



Guía práctica para docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes: competencia conciencia de uno mismo y competencia social para una sana convivencia escolar.

**Propuesta didáctica mediante el uso de las TIC plataforma ClassDojo:
*“Me amo para amar a otros”***

**Trabajo de grado para optar al título de
Maestría en Innovación Educativa
Presentado por**

Dasly Dayana Viteri Aux

**Tutora:
Mg. Sandra Mónica Gallego Díaz**

**UNIVERSIDAD ICESI
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI
2023**

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en
cumplimiento de los requisitos exigidos por la
Universidad ICESI para otorgar el título de
Maestría en Innovación Educativa.

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, junio 2023

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado primeramente a Dios por darme la vida, a mi esposo John Alexander Rodríguez Delgado por su apoyo incondicional, a mi hijo Joseph Rodríguez Viteri el milagro más grande de mi vida que llegó al cierre de este gran logro con retos y desafíos que sin duda no hubiera sido posible sin su amor y respaldo.

Dasly Dayana Viteri Aux

Agradecimientos

A Dios por ser el autor principal de todo este proceso vivido durante la maestría, la razón de ser, la más grande inspiración de sabiduría y amor para asumir los grandes retos de la vida.

A la Universidad ICESI, por ser el puente de este gran paso de la vida que con su nivel de excelencia y compromiso avanzo un escalón más en el área profesional con determinación y la gran satisfacción de un proceso que con esfuerzo y dedicación fue posible culminar.

A los maestros, por transmitir todo su conocimiento y permitirnos ir más allá en cada enseñanza en el área personal e intelectual y profesional.

A la tutora, Mg. Sandra Mónica Gallego, por aportar de manera significativa en la elaboración de este trabajo de grado, por el gran ser humano que es y de quien aprendí mucho.

Al Colegio Liceo Piaget Campestre Yumbo, especialmente a la coordinadora académica Luz Nelly Marín y a los estudiantes del grado 5°B por facilitar la información tan valiosa para el diseño de esta propuesta didáctica.

A nuestros compañeros y compañeras de clase que son de gran desafío, entrega y compromiso cada uno dejó una huella en mi corazón.

A todas aquellas personas que de una u otra manera sumaron fuerzas en el desarrollo del presente trabajo de grado.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	10
FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
1. ANTECEDENTES	13
2. MARCO CONCEPTUAL	17
3. DISEÑO METODOLÓGICO	29
INSTRUMENTO 1: Diseño Diario de Observación HSE	29
INSTRUMENTO 2: Diseño y Aplicación de la Encuesta	31
RESULTADOS DE LA ENCUESTA GENERADOS POR GOOGLE FORM.....	33
4. ANÁLISIS DE DATOS	40
REGISTRO DE OBSERVACIONES: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	40
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	46
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	49
PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1. AMOR PROPIO.....	52
PRESENTACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2. AMOR POR LOS DEMÁS. SESIÓN 2 EN EL LUGAR DEL OTRO.....	62
PRESENTACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2. AMOR POR LOS DEMÁS SESIÓN 3: ACTIVANDO NUESTROS SUPER PODERES	68
6. GUÍA DE ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE ..	74
7. CONCLUSIONES	81
8. RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	88

Lista de figuras

Figura 1. Construcción de avatar trabajo grupal.....	15
Figura 2. Identificación de las emociones, monstruo de colores.....	16
Figura 3. Clase de Lectores Competentes. Prácticas educativas innovadoras.	16
Figura 4. Diseño de rúbrica Habilidades Socioemocionales	17
Figura 5. Diario de observación Habilidades Socioemocionales: Competencia conciencia de uno mismo y competencia social.....	30
Figura 6. Portada Guía de Aplicación. Página 1.....	75
Figura 7. Pautas que Debes tener en cuenta. Página 2	76
Figura 8. Pautas para el estudiante. Página 3	77
Figura 9. Frase aprendizaje significativo. Página 4.....	78
Figura 10. Cinco Momentos de la Sesión. Página 5.....	79
Figura 11. Aprendizajes Docente Orientador. Páginas 6, 7 y 8.....	80

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Conocimiento cuáles son las HSE.....	33
Gráfica 2. Importancia de trabajar las HSE.....	34
Gráfica 3. HSE a fortalecer en ti.	35
Gráfica 4. Frecuencia de Emociones.....	35
Gráfica 5. Relación con pares	36
Gráfica 6. Sentirse parte de un grupo y aceptación.....	36
Gráfica 8. Reconocimiento de cualidades propias	37
Gráfica 9. Reconocimiento de fortalezas en los demás.....	37
Gráfica 10. Frecuencia de Emociones.....	38

Lista de Anexos

Anexo A: Preguntas de la encuesta Instrumento 2.....	88
Anexo B: Plantilla avatar secuencia didáctica 1 sesión 1.	89
Anexo C: Representación de la plataforma ClassDojo para el desarrollo de cada secuencia didáctica.	89
Anexo D: Plantilla hoja de vida del estudiante: Secuencia didáctica 2. Amor por el otro. Sesión 2	90
Anexo E: Rúbrica de seguimiento del estudiante.....	90
ANEXO F: Mención de honor ClassDojo: recurso de motivación	93
Anexo G: Formato de planeación de secuencias didácticas del colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle Del Cauca, con ajustes de mi autoría adaptada a la propuesta didáctica “Me amo para amar a otros”.....	93

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tiene como principal objetivo diseñar la propuesta didáctica “Me amo para amar a otros” mediante el uso de la plataforma ClassDojo en el Colegio Liceo Piaget Campestre, ubicado en Dapa Valle del Cauca, Colombia a los estudiantes del grado 5°B. Con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social, esta propuesta permitirá mejorar la sana convivencia escolar. Busca generar un impacto en toda la comunidad educativa empezando a implementar la propuesta con los estudiantes del grado 5°B que fue donde se inició el estudio de las necesidades presentadas.

La problemática observada que impulsa este proyecto de investigación se evidencia en comportamientos y actitudes inadecuadas en los estudiantes del grado 5°B como dificultades en el desarrollo de sus relaciones interpersonales, la falta de amor propio es una constante que afecta la autoestima, por lo tanto, si no hay un valor así mismo, difícilmente se va a valorar al otro, este proyecto de investigación busca implementar tres fases con dos secuencias didácticas, cada una permitirá reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales: conciencia de uno mismo, competencia social y la manera cómo influyen en la sana convivencia escolar.

Este trabajo de investigación busca responder directamente a las problemáticas identificadas en los estudiantes del grado 5°B que hoy se convierten en el eje central para lograr resultados efectivos que abarcan todas las áreas de su vida, permitiendo lograr la integralidad del ser y estos a su vez, puedan aportar a su grupo de manera positiva.

La transición del grado 5° al grado 6° coincide con el paso de la niñez a la adolescencia, la cual es una etapa que se caracteriza por presentar cambios físicos, biológicos, emocionales, psicológicos, cognitivos y actitudinales, que modifican en el estudiante su forma de ser y de comportarse en el mundo, ya que sus percepciones frente a todo lo que los rodea cambian sustancialmente.

Con el paso siguiente de escolaridad hacia el bachillerato y lo que implica estas dos competencias socioemocionales en este momento de transición, surgen nuevas adaptaciones y permanente construcción del ser en su identidad, por lo tanto, es relevante prestar atención a nivel comportamental de los estudiantes frente a las actividades propuestas por el docente.

JUSTIFICACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se escoge el grado 5°B, con un total de catorce estudiantes entre los 10 y 11 años quienes demuestran comportamientos inadecuados a la hora de relacionarse con los demás, encontrado niños que se agreden físicamente ante un acto de intolerancia, se burlan, insultan y se faltan al respeto rechazando a algunos compañeros, por tal razón, se hace necesario actuar y promover en ellos el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo para los niños que realizan estas acciones sino también para quienes las soportan, pues afectan a toda una población de manera negativa. Con estas conductas se genera un espacio desfavorable para el desarrollo y la interacción entre pares, pues conlleva a tener problemas en la convivencia escolar tanto física, cognitiva como emocionalmente. Por tal razón, surge la propuesta de investigación que promueva la participación de niños y niñas donde sean capaces de empezar por una conciencia de uno mismo para llevarlos a fortalecer la competencia social.

Desde una perspectiva coherente frente a las políticas del colegio Liceo Piaget Campestre donde se propone diseñar esta propuesta pedagógica didáctica, la Institución tiene como eje central un enfoque teocéntrico, en el que los valores y principios cristianos priman, es por eso que en congruencia con su política se busca que esta propuesta logre impactar el ambiente escolar de manera positiva en las dimensiones del ser personal, social, cognitiva, emocional, comunicativa y estética.

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social para promover una sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5°B de primaria del colegio Liceo Piaget Campestre?

Hipótesis: Si se diseña una estrategia didáctica que desarrolle habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social en los estudiantes del grado 5°B de primaria del colegio Liceo Piaget Campestre ubicada en Dapa Valle del Cauca, se podría fortalecer la relación conmigo mismo y con los demás creando una sana convivencia escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar la propuesta didáctica "Me amo para amar a otros" en el Colegio Liceo Piaget Campestre en Dapa Valle del Cauca que fortalezca el desarrollo de habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social en los estudiantes del grado 5°B de primaria, fortaleciendo la relación conmigo mismo y con los demás creando una sana convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las problemáticas presentadas en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5°B de primaria del colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle del Cauca, enfocada en fortalecer las habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social.
- Establecer las características comportamentales de la sana convivencia escolar y de las habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social para identificar cómo se pueden fortalecer mediante la propuesta didáctica.
- Diseñar dos secuencias didácticas para la propuesta "me amo para amar a otros" mediante el uso de la plataforma ClassDojo que contribuya a fortalecer las habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social para la sana convivencia escolar en el grado 5°B de primaria desde el área de Lectores Competentes y en las direcciones de grupo.

1. ANTECEDENTES

El colegio Liceo Piaget Campestre se encuentra ubicado en el corregimiento de Dapa municipio de Yumbo - Valle del Cauca, Colombia. El colegio proporciona un entorno con valores cristianos, es una institución de educación de carácter privado que fundamenta su currículo con valores y principios que formará al estudiante con un carácter integral, regido por los principios bíblicos que lo capacitarán para interpretar, orientar e impactar la sociedad en que vive.

Para dar un contexto de cómo surge esta propuesta didáctica es necesario explicar que en agosto del año 2021 la maestría en Innovación Educativa de la Universidad Icesi inicia el programa con un módulo enfocado al aprendizaje Socioemocional, el cual apunta a la transformación de las prácticas educativas en forma innovadora, permitiendo ver desde una perspectiva integral la educación a través del desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE). Lo anterior propicia el interés por implementar propuestas innovadoras que promuevan un impacto en el contexto educativo. En ese momento, se identificaron diferentes problemáticas del contexto, centrándose principalmente en las necesidades de los estudiantes como es el caso de las dificultades en la convivencia evidente en las clases de Lectores Competentes del Colegio Liceo Piaget Campestre, Dapa Valle del Cauca. Es por eso que, nace la propuesta “Me amo para amar a otros” como prueba piloto.

De manera transversal con el área de Lectores Competentes y mediante la utilización de la plataforma ClassDojo se logró un impacto en el ambiente escolar permitiendo clases más amenas y productivas. Desde la plataforma ClassDojo, como un recurso novedoso y llamativo para los estudiantes, se propone fortalecer el desarrollo de Habilidades Socioemocionales con la creación de un avatar que cada estudiante puede personalizar. A

través de la plataforma se promueve el trabajo en equipo, la participación, la motivación en las clases, la atención logrando evidenciar un ambiente escolar más sano.

De ahí surge la necesidad de diseñar una propuesta que potencie el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de una plataforma que permitirá fortalecer competencias socioemocionales en los estudiantes logrando captar su atención y permitiendo cambios significativos en el contexto escolar.

La prueba piloto empezó con la creación del avatar, teniendo en cuenta que ClassDojo les asigna a cada estudiante un avatar el cual puede ser personalizado, esto permitió enfocar una serie de actividades que inicia desde el fortalecimiento de las habilidades intrapersonales a las habilidades interpersonales, porque si hay una aceptación de uno mismo y amor propio fácilmente permitirá el amor por los demás con respeto y asertividad en el buen desarrollo de sus relaciones interpersonales, logrando de esta manera mejorar la sana convivencia.

Por otro lado, ClassDojo, como plataforma de gamificación, permite la conformación de equipos, sumar puntos por los comportamientos positivos y hacer seguimiento frente a comportamientos por mejorar, de ahí surge la necesidad de promover actividades que fortalezcan el trabajo en equipo, fortaleciendo la competencia social.

Las actividades propuestas fueron cogiendo fuerza lo que permitió darle forma al diseño de una nueva propuesta didáctica llamada “Me amo para amar a otros” que fortalezca el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle del Cauca con niños cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años del grado 5ºB.

A continuación, se presentan algunos registros fotográficos de la prueba piloto realizada en el período académico enero del 2022, de regreso a las aulas de clase de manera presencial después de la pandemia COVID-19. Es importante resaltar que este hecho histórico de

Pandemia presentado en el año 2019 al 2021 generó en el contexto educativo una aceleración en la manera de utilizar recursos TIC para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Vale la pena destacar que el colegio cuenta con la autorización de los padres de familia para hacer uso de registros fotográficos de sus hijos con fines investigativos.



Figura 1. Construcción de avatar trabajo grupal



Figura 2. Identificación de las emociones, monstruo de colores.



Figura 3. Clase de Lectores Competentes. Prácticas educativas innovadoras.

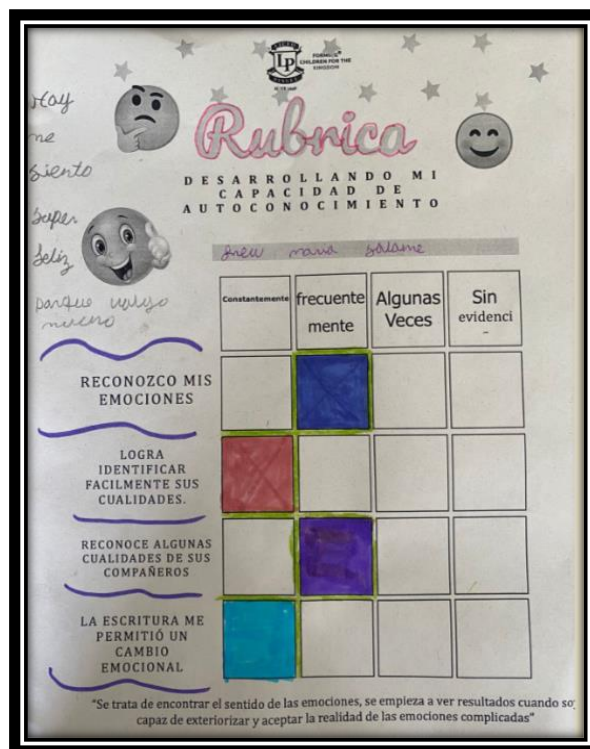


Figura 4. Diseño de rúbrica Habilidades Socioemocionales

Fuente: elaboración propia

2. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de esta investigación es necesario destacar las principales características de algunos conocimientos básicos para la implementación de la propuesta didáctica llamada “Me amo para amar a otros” para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle del Cauca con niños de edades de 10 y 11 años del grado 5°. En ese sentido, debemos considerar que se espera que los estudiantes lleguen a un estado de bienestar, que según la Organización Mundial de la Salud (2022) se da cuando “el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (s.p.).

A lo largo de este apartado se buscará definir los conceptos de competencia, habilidades socioemocionales, competencia conciencia de uno mismo, competencia social, uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), ClassDojo, la sana convivencia escolar y, finalmente, el de propuesta didáctica, para entender mejor la importancia de estos términos relevantes al momento de diseñar esta propuesta.

Para empezar, los estudiosos han definido competencia como “la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (Bisquerra y Pérez, 2007, 63). Este concepto puede tener las siguientes características:

Es aplicable a las personas, tanto de manera individual o grupal. (individualmente o de forma grupal).

Implica unos conocimientos (“saberes”), unas habilidades (“saber-hacer”) y unas actitudes y conductas (“saber estar” y “saber ser”) integrados entre sí.

Una competencia se desarrolla a lo largo de la vida y, en general, siempre se puede mejorar. (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 63).

Por otro lado, las competencias socioemocionales son definidas “como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”. (Bisquerra, 2003, p. 22). Por lo general, estas competencias hacen énfasis en la relación que existe entre la persona y su ambiente, por lo que tienen consecuencia en el desarrollo y el aprendizaje. Además, se considera que son el resultado de la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y rasgos

de la personalidad; es decir, que se adquieren y desarrollan a lo largo de toda la vida (Mikulic et al, 2017).

Desde otra perspectiva en las guías repartidas por el Ministerio de Educación Nacional (Mejía et al, 2017, p. 5) se definen las competencias socioemocionales como aquellas que “incluyen no sólo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la identificación y manejo de las emociones, así como las habilidades de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad”.

Para analizar y desarrollar este tipo de habilidades como parte del aprendizaje integral de los estudiantes, se creó el Modelo de Aprendizaje SEL (“Social Emotional Learning” por sus siglas en inglés, en español se conoce como Aprendizaje socio emocional). Hace parte de la organización norteamericana CASEL, dedicada a la generación de conocimiento sobre Aprendizaje Socioemocional, confiable, de alta calidad y basada en evidencia en los Estados Unidos, dicha organización, tal como menciona en su página web oficial en versión en español afirma: “Hemos formado una comunidad, que abarca desde aulas hasta legislaturas estatales, para hacer que el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) sea parte de una educación equitativa y de alta calidad para todos” (CASEL, 2022). Según este grupo de investigadores, desarrolla un proceso mediante el cual todos los niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y afectuosas. Es decir, desde hace algunas décadas, se ha considerado que las habilidades socioemocionales se adquieren y se desarrollan a lo largo de

la vida, pero también puede enseñarse y aplicarse en la escuela como parte de la formación institucionalizada.

Cuando se habla de estas competencias, no se puede olvidar que uno de sus precursores fue Daniel Goleman (1995). Quien define la inteligencia emocional como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último (...) la capacidad de empatizar y confiar en los demás (p. 43). En consecuencia, a lo que propone Goleman, podemos decir que, frente a las diferentes situaciones que pueden enfrentar los estudiantes a diario necesitan ser fortalecidos para la adecuada solución de problemas y esta a su vez influya de manera indirecta la formación de docentes con habilidades socioemocionales que con el ejemplo impacten la vida de sus estudiantes garantizando una educación integral.

Con respecto a las habilidades socioemocionales, Bisquerra (2009), en su libro *Psicopedagogía de las emociones* señala que constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Para este autor las relaciones sociales están entrelazadas de emociones por ello, tener habilidad para gestionar las emociones ayuda a relacionarse mejor con las otras personas y esto genera un mayor bienestar personal. De manera que las Habilidades Socioemocionales ayudan a promover un clima social favorable al trabajo en grupo, productivo y satisfactorio.

Como afirma Bisquerra (2009), la educación emocional se inicia en el seno de la familia. Es el núcleo familiar el que hace posible el desarrollo de la inteligencia emocional de las personas. Allí es donde se hace de manera cotidiana valorar las cualidades propias y

las de los demás miembros de la familia, expresar gratitud o consolar con empatía. Y, es más, estas se pueden aprender y desarrollar desde edades tempranas. Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación es muy importante, dado que contribuyen al autoconocimiento y el valor de sí mismos, permite relacionarse de forma asertiva y funcional con los demás, además fortalece el trabajo en equipo y la solución de conflictos y ayuda a la gestión de sus emociones. Es por eso que este investigador es uno de los mayores promotores de la educación emocional que consiste en:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones, con el objetivo de capacitar al individuo (...) Todo ello, tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2000, citado en Castellanos-Sotelo, Coy-Pineda & Ramírez-Riaño, 2019, p. 238).

Es importante destacar que el desarrollo de esta investigación busca promover la sana convivencia escolar y las buenas relaciones interpersonales. De esta manera, seguimos el concepto de Convivencia según manifiesta el MEN (2006),

La capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto por los demás, lo que se sustenta desde referentes culturales, éticos y normativos en los que se busca generar no sólo competencia si no también habilidades y capacidades en los individuos para una interacción constructiva.

Por consiguiente, la convivencia es la capacidad de establecer vínculos fraternales y armoniosos con las demás personas, aceptando la diversidad y manifestando acciones adecuadas que motiven el buen trato entre las personas, unificando los valores como ejes centrales de los ambientes favorables para la socialización. Por tal razón, es que frente al desarrollo del proyecto se hace importante hablar de una sana convivencia escolar pues lo que se pretende es fortalecer el Desarrollo de habilidades Socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social en este contexto.

Para autores como Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo y Fuerte Nava (2017), la convivencia escolar está directamente relacionada con las habilidades socioemocionales porque “Ser emocional y socialmente inteligente significa gestionar con eficacia el cambio personal, social y ambiental de forma realista y flexible, es decir, afrontar las situaciones inmediatas, resolver problemas, tomar decisiones y mostrar optimismo, actitud positiva y automotivación” (p. 78). Estos autores mencionan a Gómez-Ortiz, Romera y Ortega (2017) quienes consideran que la promoción de la inteligencia emocional, la competencia social y el dominio moral de los estudiantes son elementos esenciales de la convivencia, pero que también promueven el aprendizaje y mejoran el bienestar individual.

Hay que destacar que el propio Bisquerra (2003) defiende que se deben incorporar los programas de Educación Emocional en los centros educativos debido a que las competencias socioemocionales son un aspecto básico del ser humano y de la preparación para la vida. Especialmente, por la necesidad de aprender a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgo y, en esa misma línea, por la necesidad de preparar a los niños en estrategias para el afrontamiento de situaciones adversas con mayores probabilidades de éxito. Y esto es mucho más claro para mejorar la convivencia escolar.

Para lograr una sana convivencia, la propuesta didáctica que se ha diseñado propone trabajar dos competencias del desarrollo de habilidades socioemocionales, la primera es la competencia conciencia de uno mismo. Goleman (1998) plantea que esta competencia se enfoca en conocer los propios sentimientos, las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado. Esta habilidad incluye tres aspectos importantes:

- Conciencia emocional
- Adecuada valoración de sí mismo
- Confianza en sí mismo

La segunda es la competencia social que, según Bisquerra (2010) es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esta competencia comprende las siguientes micro competencias:

- a. Dominar las Habilidades Sociales básicas
- b. Respeto por los demás
- c. Practicar la comunicación receptiva
- d. practicar la comunicación expresiva
- e. Compartir emociones
- f. Comportamiento prosocial y cooperación
- g. Asertividad
- h. Prevención y solución de conflictos
- i. Capacidad para gestionar situaciones emocionales.

Siguiendo a Oliveros (2019), se explican estas microcompetencias:

a) **Dominar las habilidades sociales básicas.** La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se puede pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.

b) **Respeto por los demás.** Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.

c) **Practicar la comunicación receptiva.** Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

d) **Practicar la comunicación expresiva.** Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.

e) **Compartir emociones.** Compartir emociones profundas no siempre es fácil. Implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

f) **Comportamiento prosocial y cooperación.** Es la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común.

g) **Asertividad.** Significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo. En ciertas circunstancias de presión, procurar demorar la toma de decisiones y la actuación, hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.

h) **Prevención y solución de conflictos.** Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

i) **Capacidad para gestionar situaciones emocionales.** Es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

Por lo tanto, el diseño de la propuesta didáctica está basado en dos competencias: competencia conciencia de uno mismo y competencia social- Para la competencia de uno mismo se tomaron los siguientes comportamientos que propone Goleman (1998): adecuada valoración de sí mismo y confianza en sí mismo. Para la segunda competencia social planteada por Bisquerra (2010) como el respeto por el otro orientado hacia aceptar y apreciar

las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. De allí que, el asertividad está enfocada hacia mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Estas competencias se han elegido porque son las más adecuadas para intervenir con la propuesta didáctica en el conflicto de convivencia escolar que se está abordando.

Revisando otras investigaciones, se encontró que otras propuestas que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales para la sana convivencia escolar como es el caso del proyecto de grado Fortalecimiento Socioemocional de los Estudiantes de Quinto Grado desde el Área de Inglés (Gutiérrez González, 2022), el cual, apunta al desarrollo de unas competencias comunicativas de carácter significativo, rescatando los valores humanos y la conciencia intrapersonal e interpersonal, la excelencia pedagógica y el rescate de la dignificación del estudiante, propone una estrategia pedagógica, mediada por elementos constitutivos de la lúdica desde el área de inglés, para potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales llevando a los estudiantes a desarrollar aprendizajes significativos desde el autoconocimiento y la conciencia social.

Por otro lado, para esta investigación se va a entender que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

Es por ello que esta propuesta didáctica mediada por las TIC, entendiendo como propuesta didáctica el proceso donde se estructuran y organizan los elementos y aspectos del currículum educativo. Es decir, la normativa vigente que pauta aquello que los estudiantes tienen que aprender.

Considerando este concepto, como ya se mencionó, se está usando una herramienta digital, ClassDojo. Se trata de una plataforma de gestión del aula en la que participan docentes, padres y estudiantes. Fue diseñada en 2011 por los británicos Sam Chaudhary y Liam Don. Su objetivo es administrar un aula escolar en base a puntuaciones sobre el comportamiento del alumnado a través de una interfaz de fácil uso, que admite diversas opciones de personalización para que se adapte a las necesidades de cada clase. Se puede ver el tutorial en Youtube (Hernández, 2022).

Al utilizar una herramienta como ésta que implica un ambiente digital, se consideran algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta:

- **Contenidos interactivos:** En esta se busca cubrir a fondo una parte importante de un tema en estudio.
- **Ambiente de aprendizaje:** Busca obtener materiales que faciliten y promuevan la adquisición y socialización del conocimiento a través de la comunicación y colaboración entre participantes, de mecanismo para análisis visual de datos o del uso de técnicas de simulación e inmersión del usuario en escenarios virtuales.

- Métodos didácticos de experiencias educativas apoyadas con tecnologías informativas: En este punto se busca introducir maneras innovadoras de aprender y enseñar utilizando las herramientas digitales.
- Herramientas de autoría: En este se pretende adquirir productos que permitan a los docentes y a los estudiantes construir sus propios materiales y recursos educativos. (Ambiente Educativo, Sf.)

Todos los conceptos revisados son importantes para comprender la propuesta didáctica que se va a presentar a continuación pues nos ubican en lo que se busca fortalecer, principalmente, las Habilidades Socioemocionales (HSE): Competencia conciencia de uno mismo y competencia social a partir de estrategias didácticas que se desarrollan con la ayuda de la plataforma ClassDojo.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con la importancia de la formación en valores de niños y niñas y del desarrollo de las Habilidades Socioemocionales, se hace necesario todo un ejercicio investigativo que permita la indagación pertinente favoreciendo los procesos de observación, reflexión, identificación y planificación para llegar a la acción en la cual se diseñe una propuesta didáctica que dé solución a la problemática evidenciada en el contexto educativo. Por tal razón, este proyecto aplica la investigación cuantitativa y cualitativa (mixta) como metodología de estudio.

El primer instrumento utilizado en la investigación es el de OBSERVACIÓN de tipo participante o endógena. Esta observación tuvo como objetivo identificar las problemáticas presentadas en el Colegio Liceo Piaget del grado 5°B de primaria enfocada a identificar comportamientos asociados a las competencias conciencia de uno mismo y competencia social.

INSTRUMENTO 1: Diseño Diario de Observación HSE

Para el registro de las observaciones de las competencias planteadas se hizo el diseño en canva creando así el diario de observaciones de las Habilidades Socioemocionales. El cual las anotaciones de registros son realizadas por la docente titular de grupo en el área de Lectores Competentes y en dirección de grupo de manera digital, durante la jornada académica.

**DIARIO DE OBSERVACIONES
HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES**

DÍA: _____ FECHA: ____/____/____

COMPETENCIA: _____ HORA: _____

EMOCIONES BÁSICAS QUE MÁS PREDOMINAN


ALEGRÍA


SORPRESA


MIEDO


TRISTEZA


ENOJO

OBSERVACIONES

ESTUDIANTES QUE PRESENTAN
DIFICULTADES EN LA
CONVIVENCIA

COMPETENCIA DE UNO MISMO

COMPETENCIA SOCIAL

NOTAS Y COMPROMISOS

Figura 5. Diario de observación Habilidades Socioemocionales: Competencia conciencia de uno mismo y competencia social.

Fuente: elaboración propia

INSTRUMENTO 2: Diseño y Aplicación de la Encuesta

El segundo instrumento de la presente investigación es LA ENCUESTA a través del cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Tiene como objetivo indagar los conocimientos previos, intereses, motivación de los estudiantes hacia las Habilidades Socioemocionales (HSE).

Se diseñó la encuesta utilizando la herramienta digital que ofrece google forms, la cual permite que los estudiantes respondan las preguntas del cuestionario y una vez finalizado se obtienen los resultados de manera gráfica. Se aplicó la encuesta en el mes de marzo del 2023 a un total de 14 estudiantes del grado 5°B de primaria. En un primer momento, sólo se aplicó a tres estudiantes, ya que, fue posible adquirir solo tres dispositivos electrónicos para dicha aplicación. Sin embargo, con la experiencia vivida en este primer momento, surge la necesidad de realizar ajustes en algunas preguntas y de esta manera obtener mejores resultados; para la cual, se logra la participación de 11 estudiantes más. Su respectiva aplicación fue en la sala de sistemas del colegio en una clase de Dirección de Grupo, se les compartió el link, a través del correo institucional de los estudiantes al cual tienen ingreso.

Encuesta 1: Proyecto “Me amo para amar a otros”.

Gracias por participar en este proyecto. Tus aportes son valiosos para seguir trabajando en una propuesta que busca impactar nuestro entorno educativo desde el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

Nombre del estudiante:

Grado 5°B

Docente:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Conoces cuáles son las habilidades socioemocionales?
selecciona la opción que corresponda SI__ o NO__
2. ¿Qué es una habilidad socioemocional?
3. ¿Qué conoces de la inteligencia emocional?
4. Responde de 1 a 5 ¿Qué tan importante es para tí trabajar las Habilidades Socioemocionales? siendo 5 la calificación más alta y 1 la calificación más baja.
5. ¿Cuáles de las siguientes Habilidades Socioemocionales consideras que debes fortalecer más en ti? Selecciona la opción que corresponde.
 - a. Autoconocimiento
 - b. Empatía
 - c. Manejo de conflictos
 - d. Desarrollo de relaciones interpersonales
6. Escribe. ¿Cuáles son las emociones más frecuentes que sientes?
7. Responde SI o NO según corresponda.
 - a. Logras relacionarte con facilidad con tus pares.
 - b. Sientes que te hacen parte de un grupo de amigos(as) y te aceptan rápidamente.
 - c. Sientes que se te dificulta integrarte a un grupo de amigos(as) porque te rechazan.
8. Responde SI o NO según corresponda.
 - a. Reconoces con facilidad tus cualidades.

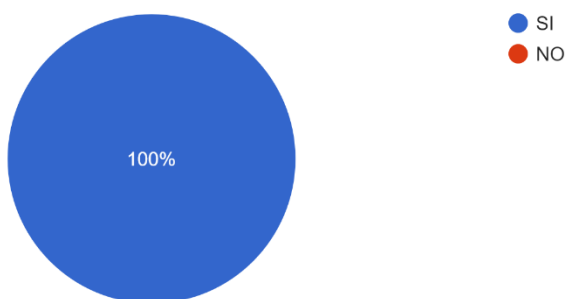
- b. Reconoces con facilidad las fortalezas de los demás
9. ¿Te parece interesante el desarrollo de Habilidades Socioemocionales HSE? Explica tu respuesta.
 10. ¿Cuáles de las siguientes emociones son las que con más frecuencia sientes?
 - a. Alegría
 - b. Tristeza
 - c. Ira
 - d. Frustración
 - e. Miedo
 11. ¿Tienes alguna sugerencia y/o comentario sobre el proyecto?
 12. ¿Cómo te sientes hoy?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA GENERADOS POR GOOGLE FORM

Para el análisis e interpretación se tendrá en cuenta 3 preguntas en la que participaron la mayor cantidad de estudiantes. A continuación, los resultados en gráficas y respuestas de los participantes:

1. ¿Conoces cuáles son las Habilidades Socioemocionales?

3 respuestas



Gráfica 1. Conocimiento cuáles son las HSE

2. ¿Qué es una habilidad socioemocional?

3 respuestas

Es la capacidad para poder identificar nuestras emociones y tener control de ellas.

Conductas de personas, que crean la capacidad de comunicarse a través de sentimientos y emociones

Habilidad emocional la capacidad de hacer las cosas controlando las emociones

3. ¿Qué conoces de la inteligencia emocional?

3 respuestas

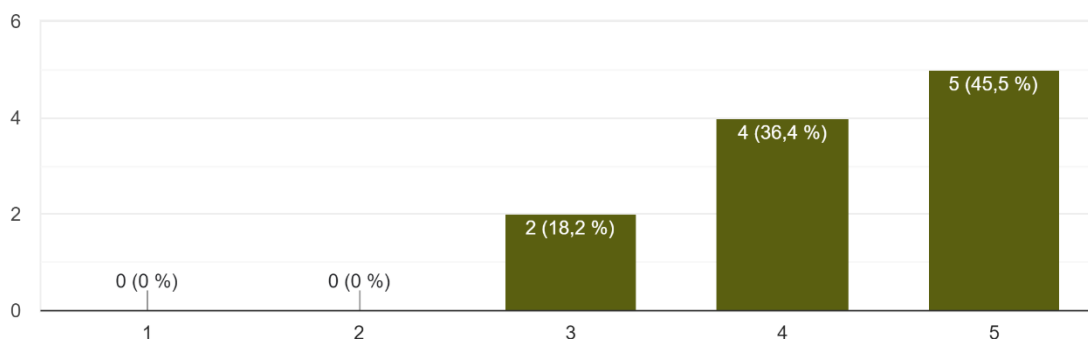
La formación en el manejo de nuestras emociones.

Es el uso de las emociones.

Es la que me permite hacer las cosas de la mejor manera

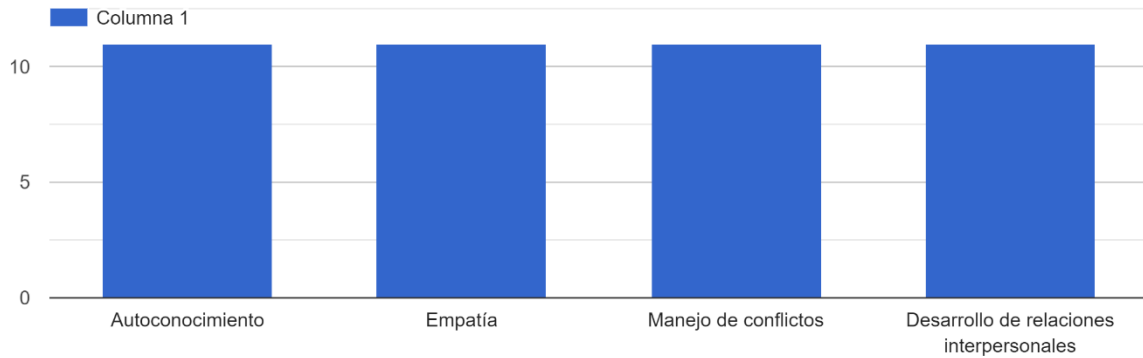
4. Responde de 1 a 5 ¿Qué tan importante es para tí trabajar las Habilidades Socioemocionales? siendo 5 la calificación más alta y 1 la calificación más baja.

11 respuestas



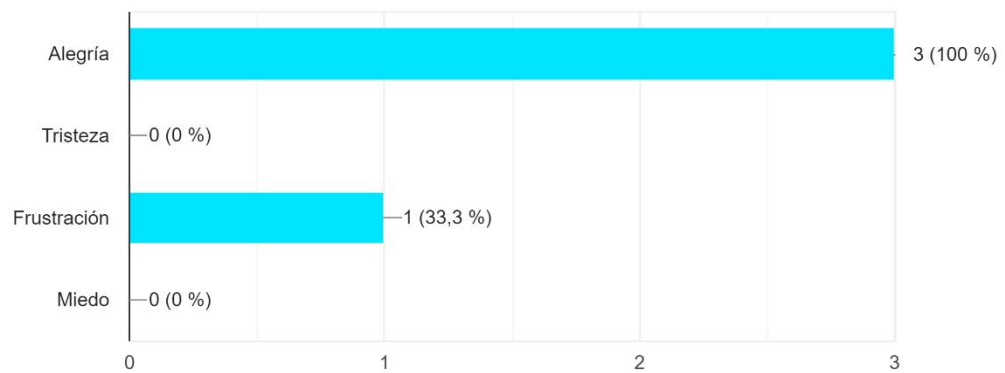
Gráfica 2. Importancia de trabajar las HSE

5. ¿Cuál de las siguientes Habilidades Socioemocionales consideras que debes trabajar más en tí?



Gráfica 3. HSE a fortalecer en ti.

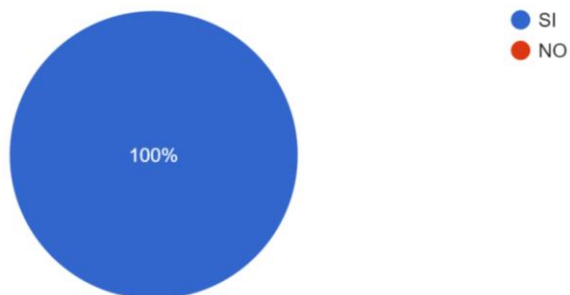
6. ¿Escribe cuáles son las emociones más frecuentes que sientes?



Gráfica 4. Frecuencia de Emociones

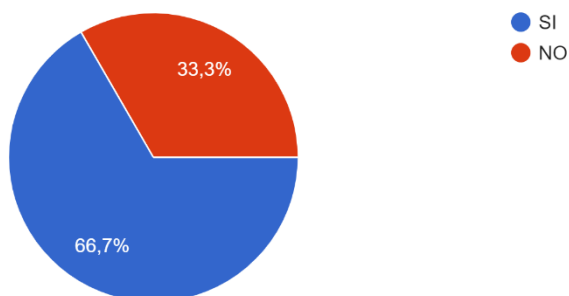
7. Responde SI o NO según corresponda.

a. Logras relacionarte con facilidad con tus pares



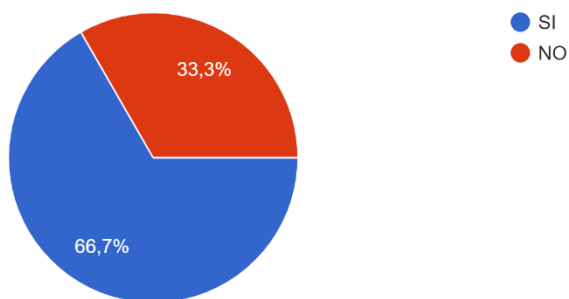
Gráfica 5. Relación con pares

b. Sientes que te hacen parte de un grupo de amigos(as) y te aceptan rápidamente



Gráfica 6. Sentirse parte de un grupo y aceptación

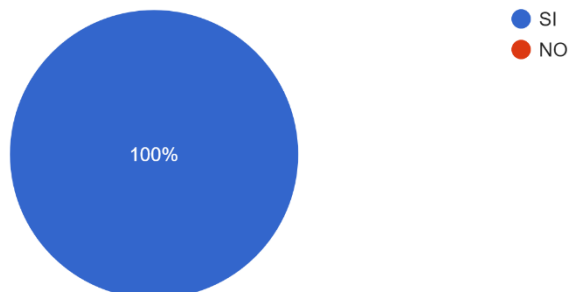
c. Sientes que se te dificulta integrarte a un grupo de amigos(as) porque te rechazan.



Gráfica 7. Dificultad integración grupo de amigos – rechazo

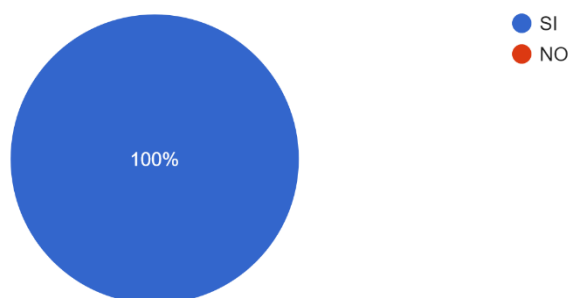
8. Responde SI o NO según corresponda.

a. Reconoces con facilidad tus cualidades.



Gráfica 8. Reconocimiento de cualidades propias

b. Reconoces con facilidad las fortalezas de los demás



Gráfica 9. Reconocimiento de fortalezas en los demás

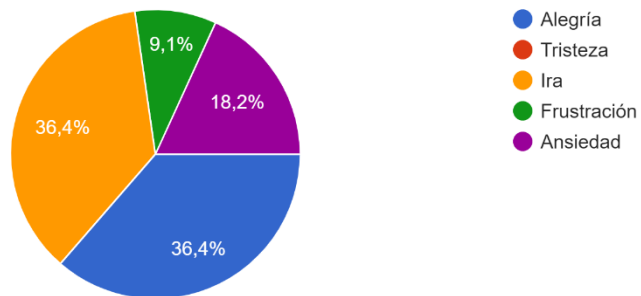
9. ¿Te parece interesante el desarrollo de HSE? Explica tu respuesta.

11 respuestas

- si porque nos ayuda a manejar las emociones y a saber solucionar problemas
- si, sirve para mayo facilidad del dia a dia
- Si, debido a que ayuda a relacionarse mejor
- Si, ya que nos ayuda a analizar y manejar nuestras emociones
- me parece muy interesante y se usa el dia a dia
- Me parece que es necesario en la vida de cada uno poder desarrollar las HSE.
- Si, porque no solo nos mejora como persona pero mejora el mundo en nuestro alrededor.
- Si porque es algo que todos debemos mejorar y pensar en las emocioes.
- Es una competencia interesante y bastante completa para trabajar.

10. ¿Cuál de las siguientes emociones son las que con más frecuencia sientes?

11 respuestas



Gráfica 10. Frecuencia de Emociones

11. ¿Tienes alguna sugerencia sobre el proyecto?

11 respuestas

no

No

que podemos implementarlo a las clases

Intentar ayudar a los demás, en lo que se sientan mal

Me gustaría mas oportunidades de integración. Por ejemplo, cuando un estudiante hable, los demás pudieran alabar o criticar su discurso.

Tratar un poco personales y como solucionarlos

Por el momento, todo marcha bien.

12. ¿Cómo te sientes hoy?

11 respuestas

normal

me siento muy bien :)

Muy bien, por un día mas de vida

Muy bien

muy bien la verdad

Muy bien.

FELIZ Y LISTA PA CONQUISTAR EL DIA!!!!

Feliz

Feliz y contento :)

4. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el registro y análisis de las observaciones realizadas a los estudiantes del grado 5°B, dando cumplimiento a uno de los objetivos de esta investigación: identificar las problemáticas presentadas en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5°B de primaria del colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle del Cauca, enfocada en fortalecer las habilidades socioemocionales: competencia conciencia de uno mismo y competencia social.

En primer lugar, análisis de datos, como la observación me permitió identificar las problemáticas presentadas en el grado 5°B enfocada desde la competencia conciencia de uno mismo, permitiendo identificar qué tanta aceptación tienen de sí mismos y la auto confianza a la hora de reconocerse como seres valiosos e importantes. Este instrumento de observación permite indagar sobre situaciones evidentes que destacan este tipo de comportamientos como la falta de autoestima. Así también, dentro de las relaciones interpersonales se logra destacar cómo la sana convivencia y la asertividad a la hora de solucionar conflictos son una necesidad urgente para fortalecer e intervenir en el desarrollo de esta propuesta.

REGISTRO DE OBSERVACIONES: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estudiantes del grado 5°B de primaria del colegio Liceo Piaget Campestre, tiempo estimado para el registro de las observaciones durante una hora de clase en 4 semanas.

Los nombres mencionados en las siguientes observaciones son diferentes a los nombres originales de los estudiantes observados, con el fin de respetar la confidencialidad.

Tabla 1. Registro de Observaciones HSE Competencia conciencia de uno mismo y competencia social.

EXTRACTOS TEXTUALES	COMPETENCIA	COMPORTEMIENTO	OBSERVACIONES	CONTEXTO
Estudiante Matilde “Mis compañeros no me aceptan, siempre me rechazan y eso me hace sentir mal”	Habilidades intrapersonales (Conciencia de uno mismo)	Autoestima (Valoración de sí mismo y confianza de sí mismo).	Esta observación permite apreciar de cerca la necesidad que se está presentando frente a la falta de confianza en sí mismo.	Observación durante la hora de dirección de grupo.
En la sustentación del proyecto accional del área de francés se observa como la estudiante Diana se muestra muy nerviosa, insegura, expresando palabras negativas como	Habilidades intrapersonales (Conciencia de uno mismo)	Autoestima (Valoración de sí mismo y confianza de sí mismo).	Se observa la problemática de algunos estudiantes como Diana sufren por la falta de confianza y seguridad de sí misma.	Sustentación realizada en dirección de grupo.

<p>“no voy a poder”, “estoy muy nerviosa”, “puedo leer”, además se esconde detrás de un puesto insistiendo en que no va a poder.</p>				
<p>Se observa que la estudiante Diana presenta dificultades en sus relaciones interpersonales, es distante y permanece sola, cuando se le pregunta el motivo no da respuesta. Sin embargo, se siente el rechazo de parte de sus</p>	<p>Habilidades intrapersonales (Conciencia de uno mismo))</p> <p>Habilidades interpersonales (Competencia social)</p>	<p>Autoestima</p> <p>Respeto por los demás, asertividad.</p>	<p>Se observa rechazo y falta de respeto hacia su compañera Diana.</p>	

compañeros y la falta de empatía.				
El estudiante Camilo Pérez. Expresa “Teacher Camilo me dice que tengo cara de niña y siempre me molesta, por favor colóquelo lejos de mi puesto”	Habilidades interpersonales (Competencia social)		En esta situación se observa cómo la falta de respeto puede llevar a un estudiante a cometer un acto discriminatorio sin importar lo que sienta la otra persona, casos como estos son lo que constantemente se observan en el aula de clase, es por eso que surge la necesidad de generar conciencia de uno mismo y conciencia social.	Se realiza la observación en la clase de Lectores Competentes.

<p>El docente les pide formar grupos de trabajo, sin embargo, en el caso particular del Estudiante Camilo, le expresa al docente lo siguiente “Teacher mis compañeros no se quieren hacer conmigo”</p> <p>La estudiante Amanda responde: “Teacher Camilo no trabaja y nos molesta, nos coge las cosas y no hace nada”</p>	<p>Habilidades interpersonales (Competencia social)</p>	<p>Respeto por los demás, asertividad.</p>	<p>Esta observación permite obtener resultados contundentes en los que se evidencia la problemática que se vive en una falta de conciencia social.</p>	<p>Observación realizada en la hora semanal de Dirección de Grupo.</p>
<p>Los estudiantes se encuentran</p>	<p>Habilidades interpersonales</p>	<p>Sana convivencia</p>	<p>Esta observación es una clara muestra</p>	<p>Observación realizada</p>

<p>recibiendo las calificaciones de una de sus materias lo cuál se observa que en general el grupo se sorprende por las calificaciones de su compañera Diana expresando inconformidad.</p> <p>La estudiante María dice” profe porque ella tiene esas notas si ella no es tan buena”</p> <p>El estudiante Juan “de manera muy despectiva dice, pero ella no participa tanto como yo”.</p>	<p>(Competencia social)</p>	<p>Empatía</p>	<p>de la problemática que se logra evidenciar en falta de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, desde la conciencia de uno mismo y conciencia social que promueva un ambiente escolar sano.</p>	<p>en Dirección de Grupo.</p>
--	-----------------------------	----------------	---	-------------------------------

Se observa además como el grupo en general susurra y comentan entre ellos y se burlan de su compañera Diana. Y de igual manera se observa como la estudiante Diana reacciona quedándose callada.				
--	--	--	--	--

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

En los resultados que arroja la encuesta se puede evidenciar características específicas frente a la problemática evidenciada en el grado 5°B. A continuación el análisis de las respuestas obtenidas en las preguntas 4, 5, 9, 10 y 11.

- En la pregunta 4, cinco estudiantes que representan el 45.5% de los encuestados consideran que es importante trabajar las Habilidades Socioemocionales (HSE) en el colegio.

- En la pregunta 5, once de los once estudiantes encuestados manifiestan que deben fortalecer las cuatro habilidades socioemocionales (autoconocimiento, empatía, manejo de conflictos, desarrollo de relaciones interpersonales).
- Se observa que la pregunta 9, muestra la necesidad de fortalecer el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para lograr la sana convivencia empezando por la conciencia de uno mismo, como se puede apreciar en las siguientes respuestas:
 “si porque nos ayuda a manejar las emociones y a saber solucionar problemas”
 “Si, debido a que ayuda a relacionarse mejor”
 “Si, porque no solo nos mejora como persona, pero mejora el mundo en nuestro alrededor.”

Estas respuestas muestran la necesidad de desarrollar la competencia conciencia de uno mismo como personas valiosas e importantes y la competencia social desde la necesidad de respetar al otro y ser asertivos en el desarrollo de sus relaciones interpersonales. De ahí nace la propuesta didáctica “ME AMO PARA AMAR A OTROS”.

- En la pregunta 10, se puede resaltar la importancia de trabajar las dos competencias planteadas en esta propuesta. De las emociones presentadas entre la alegría, tristeza, ira, frustración, ansiedad, la ira con el mayor porcentaje 34.1% de los encuestados es la emoción que más prevalece, por lo tanto, es una emoción que influye de forma negativa a la hora de solucionar conflictos generando dificultades en la convivencia escolar.
- En la pregunta 11 se puede apreciar la necesidad que surge en los estudiantes por sentirse bien con ellos mismos, amarse y valorarse y esto a su vez los lleve a amar y respetar al otro.

Esta encuesta permitió que los estudiantes expresaran cómo se sienten, lo cual es muy valioso a la hora de generar motivación, despertar interés y sensibilización frente al diseño de la propuesta.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

La emergencia sanitaria en tiempos de pandemia por el COVID-19, ocasionó el cierre indefinido de los establecimientos educativos, situación que dió lugar al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa clave para responder a la necesidad en los procesos de formación académica de los estudiantes, dicha situación no solo generó un impacto en la transformación de la educación por todos los cambios que esto ameritaba, sino que también impactó la mentalidad de los docentes generando una transformación y renovación en el desarrollo de las clases virtuales.

En la experiencia vivida, los recursos virtuales innovadores se convierten en los mejores aliados de los docentes para promover clases que motiven, capten la atención de los estudiantes y convierta esos espacios en espacios más amenos, divertidos y llenos de expectativa en medio de una gran incertidumbre por la que se enfrentaba nuestro país Colombia, es por eso, que en esa búsqueda de recursos virtuales interactivos, la plataforma ClassDojo como una de las plataformas donde las aulas se convierten en comunidades llamativas para desarrollar clases diferentes que permiten impactar la atención de los estudiantes se convirtió en el recurso clave que logró la participación asertiva, el respeto por el otro, el reconocimiento de sí mismos brindando seguridad al momento de realizar sus aportes, logrando avanzar en el trabajo en equipo, esto y mucho más es lo que permite mediante el uso de las (TIC) para lo cual deja evidencia de la gran responsabilidad que como educadores enfrentamos en esta ardua tarea que con determinación dedicación, amor y compromiso se puede lograr grandes cambios de transformación para una mejor calidad de la educación basada en el amor propio y el respeto a los demás.

Este trabajo de investigación tiene como propósito fundamental impactar el contexto educativo diseñando el proyecto “Me amo para amar a otros” desde el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, enfocada en dos competencias: la primera es la conciencia de uno mismo, según Goleman (1998) que se enfoca en las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado. Y la segunda es la competencia Social según Bisquerra (2010) la cual está enfocada en la capacidad de tener asertividad a la hora de solucionar conflictos. Esto incluye la capacidad de comprender el comportamiento de los estudiantes en diferentes entornos, y reconocer los recursos y el acompañamiento por parte de la familia, el trabajo en equipo con el Colegio para atender a tiempo las diferentes situaciones de convivencia que se viven al interior de las aulas de clase.

En el siguiente cuadro se pueden observar las dos secuencias didácticas con tres sesiones de aplicación con sus competencias, habilidades y objetivos de desempeño para cada una de las sesiones que componen cada secuencia, con el propósito de ser aplicada en una primera instancia con el grado 5°B de primaria correspondiente al grado en el que se desarrolló este trabajo de investigación.

Por consiguiente, se podrá apreciar de forma detallada cada secuencia didáctica como se propone desarrollar en cada una de las sesiones y por último se encontrará una línea de tiempo en la que se proyecta los momentos para su puesta en acción o implementación.

El formato utilizado para la planeación de las secuencias didácticas es bajo la autorización del departamento de coordinación académica del Colegio Liceo Piaget Campestre Dapa

Valle Del Cauca, al que se le realizó los respectivos ajustes adaptados a la propuesta didáctica “Me amo para amar a otros”.

Tabla No. 2: Proyección para la Implementación de la Propuesta Didáctica

PROYECCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA						
Se presenta la propuesta didáctica en la primera semana institucional del nuevo año lectivo 2024 los directivos y el equipo académico para su aprobación y orientación a los maestros.						
PERÍODO	SECUENCIA DIDÁCTICA	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	OBJETIVO	SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO
I	Amor propio - Adecuada valoración de sí mismos. - Confianza en sí mismo	Competencia conciencia de uno mismo	Identificar las cualidades, que los hace sentir valiosos e importantes.	1	¿Cuál es tu super poder?	10 horas
II	Amor por los demás Respeto por el otro	Competencia social	Expresar lo que pienso y siento con respeto hacia el otro.	2	En el lugar del otro.	10 horas
III	Asertividad	Competencia conciencia de uno mismo Competencia social	Reconocer que soy valioso e importante y puedo usar mis	3	Activando mis super poderes al servicio de los demás.	10 horas

			<p>cualidades al servicio de los demás.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1. AMOR PROPIO

<p align="center">SECUENCIA DIDÁCTICA 1. AMOR PROPIO SESIÓN 1. ¿CUÁL ES TU SUPER PODER?</p>		
SESIÓN	1	TIEMPO
HABILIDAD	Intrapersonal	
COMPETENCIA	<p>Conciencia de uno mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada valoración de sí mismo - Confianza de sí mismo 	
TEMA	¿Cuál es tu super poder?	
OBJETIVO	Identificar las cualidades, que los hace sentir valiosos e importantes.	
¿Cómo lo motivo?	<p>Nota: se recomienda ver anexos guía de orientación para el docente, antes de iniciar la aplicación de la secuencia didáctica.</p> <p><u>LA TRANSFORMACIÓN DE HERMIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organiza el grupo de estudiantes en media luna para favorecer la comunicación asertiva. - Se les proyecta el video de Hermie. <p>Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=f4zsd9_-8_8&t=103s</p>	2 horas de clase.



- El video tiene una duración de 34 minutos
- Al terminar el video se realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fue lo que más te gustó del video?
 - ¿Qué es eso que sabes hacer muy bien?
 - ¿Qué cualidades te representan?
 - ¿Qué es lo que más valoras de ti?
- En su cuaderno “diario de las Habilidades Socioemocionales (HSE), ver figura 3 anexos. Pautas para el estudiante.
- Realizarán el registro de sus respuestas y la de sus compañeros. (Se propone organizar el grupo por parejas para interactuar las respuestas).
- Teniendo en cuenta la percepción de sí mismos y la que tienen sus compañeros hacia ellos.
- Luego socializan en grupo y el docente orientador cierra esta primera parte de la secuencia con una reflexión corta resaltando lo valiosos e importantes que son entregando a cada uno en diferentes papelitos las siguientes frases:
 1. Nunca te rindas. A veces la última llave es la que abre la puerta’.
 2. ‘Lo importante no es lo que se promete, sino lo que se cumple’.
 3. ‘Si dejas salir todos tus miedos, tendrás más espacio para vivir todos tus sueños’.
 4. ‘Enfócate en lo que quieras y verás llegar las oportunidades’.
 5. ‘Las cosas buenas llegan a los que saben esperar’.
 6. ‘El camino al éxito es la actitud’.
 7. ‘La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito’.
 8. “Lo único imposible es aquello que no intentas’.
 9. ‘Dale a cada día la oportunidad de ser el mejor día de tu vida’.
 10. ‘El éxito en la vida no se mide por los logros, sino por los obstáculos que superas’.
 11. ‘De todas las cosas que llevas puestas, la actitud es lo más importante’.
 12. ‘El pesimista ve el vaso medio vacío: el optimista ve el vaso medio lleno; el emprendedor va a buscar más agua’.
 13. ‘El éxito más grande de todos es la aceptación de uno mismo’.
 14. ‘La motivación es la gasolina del cerebro’.
 15. ‘Dos grandes verdades que en ocasiones necesitas recordarlas, sobre todo cuando te desanimas: Puedes más de lo que te imaginas y vales más de lo que piensas’.

FUENTE: <https://www.orientacionandujar.es/2018/11/17/frases-para-subir-la-c-de-los-ninos-as/>

Se invita a los estudiantes a leerlas en voz alta y que peguen o transcriban la frase en el cuaderno de HSE.

¿Cómo lo oriento?

¡TÚ SÍ IMPORTAS!

2 horas de clase.

Antes de iniciar este momento se realiza al grupo en general la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes hoy?

Se dedican 10 minutos para escuchar a los estudiantes que deseen participar.

A continuación, se les presenta el cuento del “Monstruo de colores”

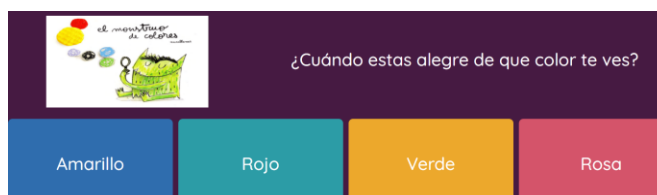
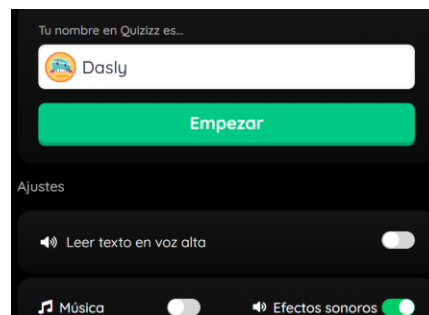
Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts>

Duración: 4 minutos 27 segundos.

Con el propósito de aprender a identificar las emociones básicas, a través del siguiente link de Quizizz se interioriza lo que aprendieron con el cuento. Cada emoción permite identificar la confianza en sí mismo y el poder nombrar las emociones le da paso a ver el mundo emocional propio y el de los otros.

Así se visualiza el cuestionario en Quizizz.



 ¿Cuándo estas triste de que color te ves?

Azul	Verde	Rojo	Amarillo
------	-------	------	----------

 ¿Cuándo te sientes con miedo de que color te ves?

Amarillo	Café	Rojo	Azul
----------	------	------	------

 ¿Dónde tenía que colocar las emociones?

En un bote	Se tenía que deshacer de ellas	En su mochila	En una bolsa
------------	--------------------------------	---------------	--------------

 ¿Cuándo te sientes con calma de que color te ves?

Café	Amarillo	Verde	Azul
------	----------	-------	------

¿Cómo se llamo el cuento que escuchaste?


El monstruo de las emociones	El monstruo feliz	El monstruo de color	El monstruo de colores
------------------------------	-------------------	----------------------	------------------------

 ¿Cuántas emociones básicas existen?

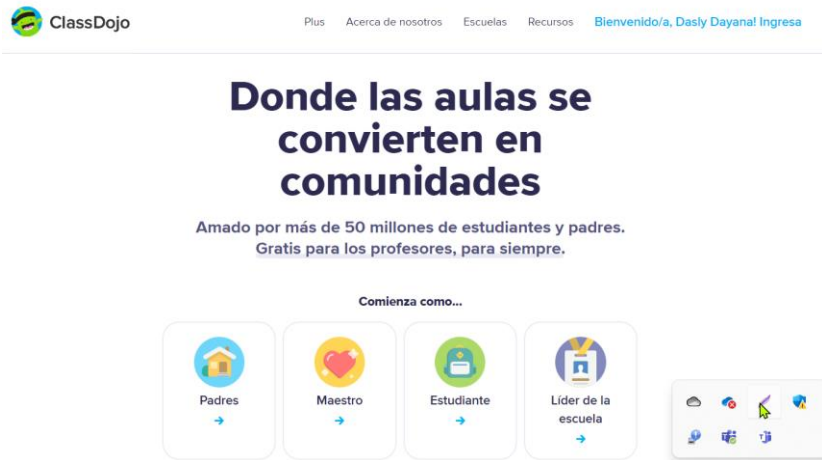
3	4	6	5
---	---	---	---

Nota: el docente orientador lo puede proyectar en pantalla en su salón de clase o le puede compartir el link a los estudiantes para que lo realicen desde casa. Luego se socializan las respuestas.

	<div data-bbox="542 199 1198 520" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="462 525 1291 850">El recurso virtual Quizizz es una plataforma de gamificación que es útil a la hora de evaluar a los estudiantes, a través de cuestionarios personalizables. En este caso se propone utilizar la plataforma, con el fin de socializar de una forma divertida y llamativa el cuento de las emociones. El cuestionario consiste en que cada pregunta respondida correctamente les sumará puntos y si responden de forma incorrecta les da la oportunidad de volver a responder la pregunta. Es una estrategia interactiva que capta la atención y permite la participación de todos los estudiantes.</p> <p data-bbox="462 892 1291 955">Este momento de la secuencia didáctica se cierra registrando en el diario de HSE las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul data-bbox="511 966 1104 1102" style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles emociones logras reconocer en ti? - ¿Qué emociones reconoces en los otros? - ¿Para qué sirven las emociones? - Nombra dos y su valor o uso. <p data-bbox="462 1113 1047 1144">Se socializan las respuestas en mesa redonda.</p>	
<p data-bbox="186 1207 438 1249">¿Cómo lo ejercito?</p>	<p data-bbox="462 1207 657 1249"><u>ASÍ ME VEO</u></p> <p data-bbox="462 1281 1291 1354">Llegó el momento de entregarle a cada estudiante la silueta de un avatar.</p> <div data-bbox="673 1354 974 1711" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="1315 1207 1429 1281">2 horas de clase.</p>

	<p>Consigna: deben personalizarlo con los colores favoritos, el diseño de ojos, cara y demás partes será como más les guste, deberán pensar en las cualidades que los representa, los accesorios que los caracteriza y tomar lo que descubrieron de sí mismos en las actividades 1 “la transformación de Hermie” y la actividad 2 “¡tú sí importas! para caracterizarlo.</p> <p>Para el cierre de este momento de la secuencia didáctica se les da la siguiente instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegar el avatar en el diario de las HSE - Escribe la autobiografía de tu avatar - Incluye el nombre que le diste - Que lo caracteriza - A que le gusta jugar - Que lo divierte - Otórgale dos super poderes y el valor que tiene.  <p>La infografía muestra tres secciones: 'MISIÓN #1' con un icono de sol, 'INSTRUCCIÓN' con un icono de ojo verde, y 'EVIDENCIA' con un icono de estrella amarilla. La instrucción indica la creación de un avatar personalizable. La evidencia muestra a dos niños con sus avatares personalizados.</p>	
<p>¿Cómo lo compruebo?</p>	<p><u>EL MARAVILLOSO MUNDO EN CLASSDOJO</u></p> <p>El docente orientador presenta la plataforma ClassDojo despertando la capacidad de asombro en los estudiantes con la</p>	<p>2 horas de clase.</p>

siguiente imagen, proyectada en pantalla.



- Se destacan las características más relevantes de la plataforma y la manera como la plataforma se convierte en el recurso interactivo innovador que propone un impacto en el desarrollo de la propuesta didáctica, convirtiéndose además en un recurso útil para implementar de manera transversal en las demás asignaturas. A continuación se destacan los aspectos más importantes para orientar el desarrollo de la propuesta de la mano con ClassDojo.

- Se crea la clase grado 5°B Habilidades Socieomocionales.



- a. A cada uno se le asignará un avatar con su respectivo nombre.



- b. La plataforma permite que el docente orientador asigne puntos a cada estudiante y a la clase en general, permitiendo el seguimiento de su comportamiento frente a cada actividad propuesta.



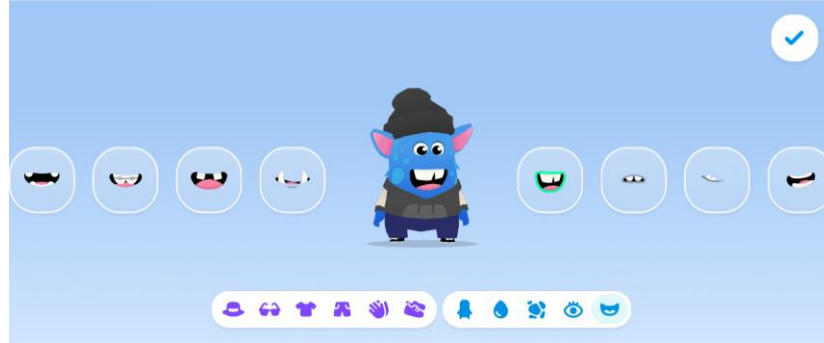
- c. La plataforma permite editar o aumentar los aspectos a evaluar según sea la necesidad del grupo.

- d. Los puntos que van sumando son útiles para el seguimiento de participación, compromiso y trabajo colaborativo para alcanzar el objetivo propuesto.

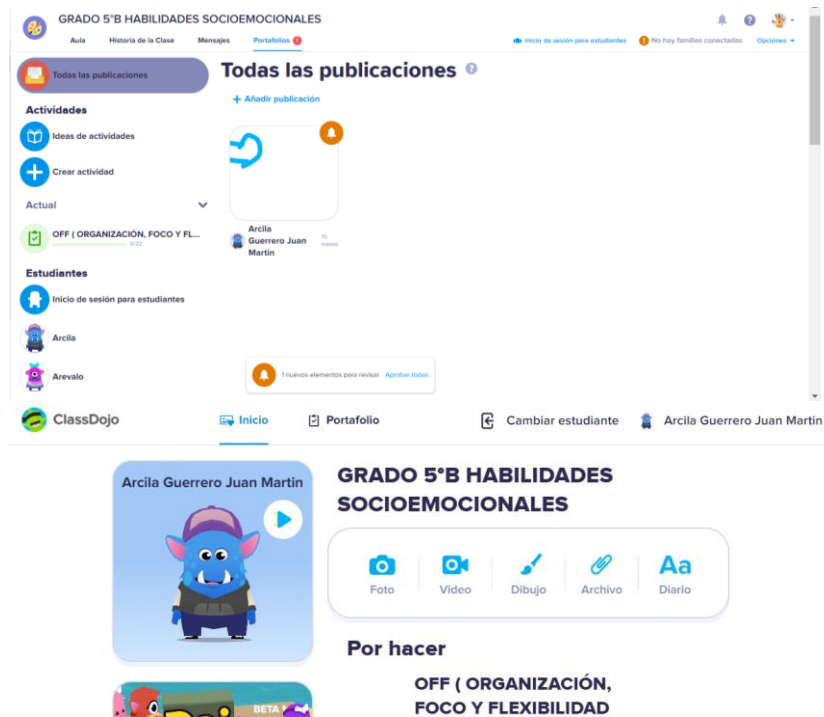


- e. A manera de incentivo y motivador, la plataforma ClassDojo permite que el estudiante pueda

personalizar su avatar y seleccionar los accesorios que más les guste, este recurso puede ser aprovechado a manera de premiación a los equipos que más puntos acumulen durante el desarrollo de la secuencia didáctica.



- f. Por último como valor agregado la plataforma permite que, a través del portafolio se puede publicar actividades que permite la participación del estudiante para evidenciar el trabajo realizado en clase, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el docente puede realizar sus comentarios y orientar más de cerca las actividades realizadas por el estudiante en su diario de las Habilidades Socioemocionales (HSE).



De esta manera ClassDojo permitirá evidenciar los avances en

los cambios actitudinales y comportamentales, será un recurso utilizado durante el desarrollo de esta propuesta para destacar los cambios positivos que van obteniendo y de esta manera puedan evidenciar que esas cualidades que a cada uno los representa los afirma en lo valiosos e importantes que son.

¿Cómo se evalúa?

SEGUIMIENTO DE LAS HSE

La rúbrica de seguimiento es un instrumento de evaluación que le permitirá al estudiante autoevaluar sus avances y aspectos de mejora en la sesión. También como motivación podrán obtener una mención de honor (Figura 3 mención de honor) por el cumplimiento, compromiso y buen desempeño durante la sesión. En su cuaderno del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales llevarán el registro de las experiencias que van descubriendo en el desarrollo de esta sesión y los avances que van logrando.

1 hora de clase

COMPETENCIA Y PROCESO A EVALUAR	CONSTANTEMENTE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	FRECUENCIA ALCANZADA	ELEMENTOS Y REFLEXIONES QUE SOPORTAN EL NIVEL DE FRECUENCIA ALCANZADO
Condición de uno mismo. - Reconoce sus cualidades	Reconoce de manera constante sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce frecuentemente sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce algunas veces sus cualidades y se muestra inseguro.	Aún no reconoce sus cualidades, y en su participación evidencia poca confianza en sí mismo.		
Condición de uno mismo. Identificación de emociones	Reconoce constantemente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identificar su mensaje.	Reconoce de manera frecuente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identifica algunos mensajes.	Reconoce algunas veces las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, nombra algunas y está en proceso de identificar su mensaje.	Aún no reconoce sus emociones no las nombra ni identifica su mensaje.		
Competencia social. - Respeto por el otro - Asertividad	Constantemente logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Con frecuencia expresa con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Algunas veces expresa sus emociones y participa de manera asertiva.	Aún no logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.		
PARTICIPACIÓN TRABAJO EN EQUIPO COMPROMISO PUNTOS CLASSDOJO	Constantemente presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo.	Con frecuencia presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo.	Algunas veces presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo.	Aún no reconoce la importancia de presentar interés, compromiso y capacidad de trabajo en equipo.		

Aspectos que se destacan en la propuesta y que enriquecerían la mía:

Observaciones y/o sugerencias que aporten al mejoramiento de la propuesta revisada:



	Diploma de honor, promueve la participación de los padres en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) favoreciendo el acompañamiento en casa durante el proceso.	
Recursos	HUMANOS: Los estudiantes, docente facilitador, psicóloga, coordinadora de convivencia, comité de convivencia. MATERIALES: Ficha con la silueta del avatar, rúbrica, mención de honor, diario Habilidades Socioemocionales (HSE). colores, marcadores, tijeras. TECNOLÓGICOS: Pantalla TV o video beam, video de reflexión Hermie, taller plataforma Quizizz, plataforma ClassDojo, internet.	

**PRESENTACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2. AMOR POR LOS DEMÁS.
SESIÓN 2 EN EL LUGAR DEL OTRO**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2 AMOR POR LOS DEMÁS SESIÓN 2. EN EL LUGAR DEL OTRO		
SESIÓN	2	TIEMPO
HABILIDAD	Interpersonal	
COMPETENCIA	Conciencia social - Respeto por el otro	
TEMA	En el lugar del otro	
OBJETIVO	Expresar lo que pienso y siento con respeto hacia el otro.	
¿Cómo lo motivo?	<p>Nota: se recomienda ver anexos guía de orientación para el docente, antes de iniciar la aplicación de la secuencia didáctica.</p> <p><u>UNA LUPA PARA ACTUAR EN BENEFICIO DE LOS DEMÁS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organiza el grupo de estudiantes en media luna para favorecer la comunicación asertiva. - Se les proyecta el video del perro y el pájaro. <p>Link del video: (225) El perrito el pájaro - YouTube</p>	2 horas de clase.



El perrito el pájaro

- El video tiene una duración de 3 minutos con 37 segundos
- Al terminar el video se realiza las siguientes preguntas:
 ¿Qué fue lo que más te gustó del video?
 ¿Qué sentiste cuándo el perrito se dio cuenta de la necesidad del pájaro?
 ¿Cuál es la reflexión que te deja este video?
 ¿Has vivido alguna experiencia parecida? comenta con tu compañero.
- En su cuaderno “diario de las Habilidades Socioemocionales (HSE), ver figura 3. Pautas para el estudiante.
- Realizarán el registro de sus respuestas y la de sus compañeros. (Se propone organizar el grupo por parejas para interactuar las respuestas).
- Teniendo en cuenta sus respuestas y la que tienen sus compañeros tomarán el respectivo registro.
- Luego socializan en grupo y el docente orientador cierra esta primera parte de la sesión con una reflexión corta sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro, de dar sin esperar nada a cambio y de hacer a los demás lo que nos gustaría que nos hagan.
- El docente deberá registrar en ClassDojo los puntos individuales y grupales del desempeño durante esta actividad, de igual manera podrá poner puntos rojos a los estudiantes o grupos que necesiten mejorar en algún aspecto o comportamiento.



Dar feedback a Arcila Reclamar puntos

Positivo Necesita mejorar

-1
Mejorar el compromiso...

-1
Mejorar el respeto por el...


-1
Mejorar su actitud

Añadir habilidad

¿Cómo lo oriento?

¡EL OTRO TAMBIÉN IMPORTA!

2 horas de clase.

	<p>Antes de iniciar este momento se invita a los estudiantes a preguntarle al que está a su lado derecho. ¿Cómo te sientes hoy? Se dedican 10 minutos a escuchar a su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera creativa construirán en grupo de 4 estudiantes un cuento ilustrado en su diario de las HSE, sobre una historia vivida en su contexto escolar que represente el respeto por el otro. Deberán usar los avatar trabajados en la sesión anterior como personajes de la historia. - Socializarán en mesa redonda su cuento y escribirán en su diario la reflexión de la actividad. - El docente deberá registrar en ClassDojo los puntos individuales y grupales del desempeño durante esta actividad, de igual manera podrá poner puntos rojos a los estudiantes o grupos que necesiten mejorar en algún aspecto o comportamiento. 	
<p>¿Cómo lo ejercito?</p>	<p><u>OBSERVO, PIENSO Y PREGUNTO</u></p> <p>Consigna: Identificar en el grupo las situaciones personales por las que cada integrante está pasando, en su familia o colegio y que desee compartir, comentando en una hoja su situación sin necesidad de poner el nombre, la hoja rotará, luego realizarán el ejercicio de ponerse en el lugar del otro escogiendo uno de los casos compartidos por sus compañeros y responderán a las tres preguntas siguientes en su diario de las HSE:</p> <p>Observo ¿Qué estará sintiendo la persona?</p> <p>Pienso: ¿Cómo me sentiría si esa persona fuera yo?</p> <p>Pregunta: ¿Cómo te sientes? ¿Cómo le puedo ayudar?</p> <p>Un integrante del grupo socializará sus respuestas frente al caso que seleccionó y resaltará su propia reflexión con la experiencia vivida.</p>	<p>2 horas de clase.</p>
<p>¿Cómo lo</p>	<p><u>Reflexiones memorables en el muro de ClassDojo</u></p>	<p>2 horas</p>

compruebo?


En la plataforma ClassDojo el docente orientador ingresa a “historia de la clase” publicará en el muro las reflexiones que van dando los estudiantes en la anterior actividad con una imagen que los invite al respeto por el otro.

Titulará la publicación así:

Observo, pienso y pregunto.

de clase.



		
<p>¿Cómo se evalúa?</p>	<p><u>SEGUIMIENTO DE LAS HSE</u> La rúbrica de seguimiento es un instrumento de evaluación que le permitirá al estudiante autoevaluar sus avances y aspectos de mejora en la sesión. También como motivación podrán obtener una mención de honor (Figura 3 mención de honor) por el cumplimiento, compromiso y buen desempeño durante la sesión. En su cuaderno del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales llevarán el registro de las experiencias que van descubriendo en el desarrollo de esta sesión y los avances que van logrando.</p>	<p>1 hora de clase</p>

COMPETENCIA Y PROCESO A EVALUAR	CONSTANTEMENTE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	FRECUENCIA ALCANZADA	ELEMENTOS Y REFERENCIAS QUE SOPORTAN EL NIVEL DE FRECUENCIA ALCANZADO
Condición de uno mismo. - Reconoce sus cualidades	Reconoce de manera constante sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce frecuentemente sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce algunas veces sus cualidades y se muestra inseguro	Aún no reconoce sus cualidades, y en su participación evidencia poca confianza en sí mismo.		
Condición de uno mismo. Identificación de emociones	Reconoce constantemente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identificar su mensaje.	Reconoce de manera frecuente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identificar algunos mensajes.	Reconoce algunas veces las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, nombra algunas y está en proceso de identificar su mensaje	Aún no reconoce sus emociones no las nombra ni identifica su mensaje		
Competencia social. - Respeto por el otro - Asertividad	Constantemente logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Con frecuencia expresa con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Algunas veces expresa sus emociones y participa de manera asertiva.	Aún no logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.		
PARTICIPACIÓN TRABAJO EN EQUIPO COMPROMISO PUNTOS CLASSDOJO	Constantemente presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Con frecuencia presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Algunas veces presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Aún no reconoce la importancia de presentar interés, compromiso y capacidad de trabajo en equipo.		

Aspectos que se destacan en la propuesta y que enriquecen la mix:

Observaciones y/o sugerencias que aporten al mejoramiento de la propuesta revisada:





Diploma de honor, promueve la participación de los padres en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) favoreciendo el acompañamiento en casa durante el proceso.


Recursos

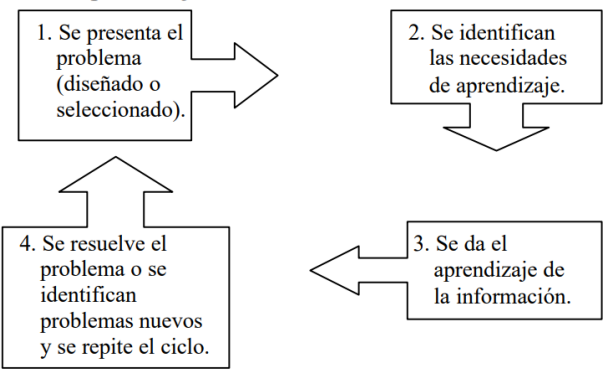
HUMANOS: Los estudiantes, docente facilitador, psicóloga, coordinadora de convivencia, comité de convivencia.
MATERIALES: Hoja de bloc para cada grupo, rúbrica de seguimiento, mención de honor, diario Habilidades Socioemocionales (HSE), colores, marcadores, tijeras.
TECNOLÓGICOS: Pantalla TV o video beam, plataforma ClassDojo, internet.

**PRESENTACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2. AMOR POR LOS DEMÁS
SESIÓN 3: ACTIVANDO NUESTROS SUPER PODERES**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2 AMOR POR LOS DEMÁS		
SESIÓN	3	
HABILIDAD	Intrapersonal - Interpersonal	
COMPETENCIA	Conciencia de uno mismo, competencia social <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada valoración de sí mismo - Confianza de sí mismo - Respeto por el otro - Asertividad 	
TEMA	Activando nuestros super poderes	
OBJETIVO	Reconocer que soy valioso e importante y puedo usar mis cualidades al servicio de los demás.	
¿Cómo lo motivo?	<p>Nota: se recomienda ver anexos guía de orientación para el docente, antes de iniciar la aplicación de la sesión.</p> <p><u>RETO DE CAMPEONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organiza el grupo de estudiantes en media luna para favorecer la comunicación asertiva. - Se les proyecta la escena de la película “Reto de campeones” <p>Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=F5pbHSO9_1g</p>  <p align="center"><small>Desafiando gigantes HD - Motivacion</small></p> <p>Duración del video: 6 minutos 30 segundos</p>	

	<p>El video de reflexión les permitirá identificar la actitud del líder del equipo y la manera como puede influenciar a otros frente a la problemática que están enfrentando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al terminar el video se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus super poderes para ayudar a otros? ¿Cómo crees que puedes influenciar a tus compañeros? ¿De qué manera puedes ayudar a otros? ¿Qué reflexión te deja? - En su cuaderno “diario de las Habilidades Socioemocionales (HSE), ver figura 3. Pautas para el estudiante. - Realizarán el registro de sus respuestas y la de sus compañeros. (Se propone organizar el grupo por parejas para interactuar las respuestas). - Teniendo en cuenta sus respuestas y la que tienen sus compañeros tomarán el respectivo registro. - Luego socializan en grupo y el docente orientador cierra esta primera parte de la sesión con una reflexión corta sobre la importancia de ser líderes influyentes. - El docente deberá registrar en ClassDojo los puntos individuales y grupales del desempeño durante esta actividad, de igual manera podrá poner puntos rojos a los estudiantes o grupos que necesiten mejorar en algún aspecto o comportamiento. 	
<p>¿Cómo lo oriento?</p>	<p><u>¿CÓMO PUEDO AYUDAR A OTROS?</u></p> <p>Antes de iniciar este momento se invita a los estudiantes a preguntarle al que está a su lado derecho. ¿De qué manera puedes ayudar a otros? Se dedican 10 minutos a escuchar a su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entregará un formato de "Hoja de vida cómo puedo ayudar a otros" la cual los llevará a ser conscientes de las cualidades que se han venido reflexionando en la sesión 1 porque ahora llegó el momento de ponerlas al servicio de los demás. 	

	<p>- Socializarán en mesa redonda algunas de las respuestas exponiendo sus hojas de vida.</p> <p style="text-align: center;">Mi hoja de vida: mis fortalezas y cualidades para ayudar</p> <div style="text-align: center;">  Mi nombre </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy bueno(a) para _____ y puedo ofrecer mi ayuda en esto si me necesitan. 2. Me gusta compartir esto: _____ y cuando lo hago me siento _____ 3. Una situación que recuerdo en la que ayudé o compartí fue _____ 4. Yo a veces necesito ayuda, en especial para _____ <p>Por favor, no duden en buscarme si les interesa mi hoja de vida.</p> <p>Firma _____</p>	
<p>¿Cómo lo ejercito?</p>	<p><u>SUPER PODERES EN ACCIÓN</u></p> <p>Consigna: Por equipos realizarán una lluvia de ideas sobre una situación problema que identifiquen en su colegio, esta situación debe enfocarse en la forma como podemos ayudar a los demás, colocándose en su lugar. Por ejemplo. que los niños de los grados preescolar y primaria tengan una fila prioritaria en la tienda escolar para que los atiendan de primero ya que se demoran en comer y el tiempo del descanso es muy corto.</p> <p>Se deben preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sienten los más pequeños? - ¿De qué manera puedo ayudar? - ¿Qué se necesita para que esta situación mejore?. Etc <p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</p> <p>Estrategia didáctica que permite a los estudiantes por medio de un proyecto trabajado en grupo para adquirir retos y obtener un producto que busca dar solución a una situación problema del contexto.</p>	

	<p>Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP:</p>  <p>Fuente: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.</p> <p>El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica.pdf</p> <p>FASES CREATIVAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Situación problema: cada grupo deberá identificar una situación problema en su contexto escolar enfocada en , la necesidad del otro y la manera como se podría intervenir para ayudar haciendo uso de nuestros super poderes identificados en la anterior actividad. presentarán una lluvia de ideas de las posibles soluciones y la manera como se proyectarán para llevarlo a su ejecución, la cual se aplicará al cierre del período en la sustentación del proyecto. Se presenta el producto final y se procede a poner al servicio de los demás nuestras cualidades como seres únicos y valiosos e importantes dispuestos a ayudar a los que nos necesitan. Porque si me amo puedo amar a otros. 	
<p>¿Cómo lo compruebo?</p>	<p><u>SI ME AMO PUEDO AMAR A OTROS</u></p> <p>Cada grupo expone los resultados de la experiencia y se deja constancia en el diario de las HSE.</p> <p>El docente deja registro de los puntos obtenidos a cada grupo por su participación y compromiso en ClassDojo.</p> <p>Opcional: se sugiere llevar un registro fotografico de los proyectos presentados para ser publicados en los diferentes</p>	

medios de comunicación del colegio y en la historia de clase de ClassDojo.



¿Cómo se evalúa?

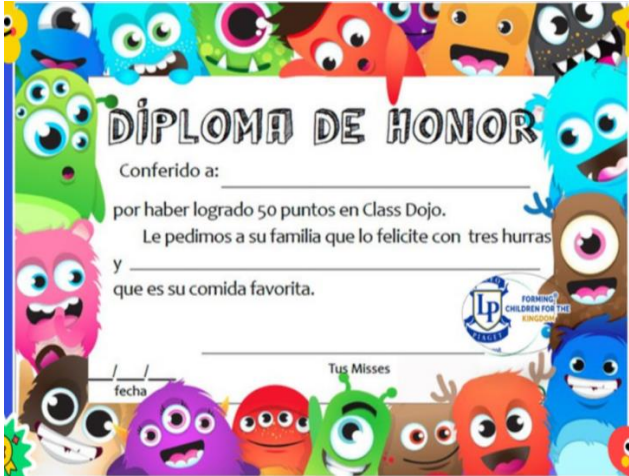
SEGUIMIENTO DE LAS HSE

La rúbrica de seguimiento es un instrumento de evaluación que le permitirá al estudiante autoevaluar sus avances y aspectos de mejora en la sesión. También como motivación podrán obtener una mención de honor (Figura 3 mención de honor) por el cumplimiento, compromiso y buen desempeño durante la sesión. En su cuaderno del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales llevarán el registro de las experiencias que van descubriendo en el desarrollo de esta sesión y los avances que van logrando.

COMPETENCIA Y PROCESO A EVALUAR	CONSTANTEMENTE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	FRECUENCIA ALCANZADA	ELEMENTOS Y REFERENCIAS QUE SOPORTAN EL NIVEL DE FRECUENCIA ALCANZADO
Condensada de uno mismo. - Reconoce sus cualidades	Reconoce de manera constante sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce frecuentemente sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce algunas veces sus cualidades y se muestra inseguro	Aun no reconoce sus cualidades, y en su participación evidencia poca confianza en sí mismo.		
Condensada de uno mismo. Identificación de emociones	Reconoce constantemente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identificar su mensaje.	Reconoce de manera frecuente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identifica algunos mensajes.	Reconoce algunas veces las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, nombra algunas y está en proceso de identificar su mensaje	Aun no reconoce sus emociones no las nombra ni identifica su mensaje		
Competencia social. - Respeto por el otro - Asertividad	Constantemente logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Con frecuencia expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Algunas veces expresa sus emociones y participa de manera asertiva.	Aun no logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.		
PARTICIPACIÓN TRABAJO EN EQUIPO COMPROMISO PUNTOS CLASSDOJO	Constantemente presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Con frecuencia presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Algunas veces presentó interés, compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Aun no reconoce la importancia de presentar interés, compromiso y capacidad de trabajo en equipo.		

Aspectos que se destacan en la propuesta y que enriquecerían la mía:

Observaciones y/o sugerencias que aporten al mejoramiento de la propuesta revisada:

	 <p>Diploma de honor, promueve la participación de los padres en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) favoreciendo el acompañamiento en casa durante el proceso.</p>	
<p>Recursos</p>	<p>HUMANOS: Los estudiantes, docente facilitador, psicóloga, coordinadora de convivencia, comité de convivencia. MATERIALES: Hoja de vida “mis fortalezas y habilidades para ayudar” para cada grupo, rúbrica de seguimiento, mención de honor, diario Habilidades Socioemocionales (HSE), colores, marcadores, tijeras. TECNOLÓGICOS: Pantalla TV o video bean, plataforma ClassDojo, internet, fotos(opcional).</p>	

6. GUÍA DE ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE

La guía de orientación es un cuadernillo de 6 páginas que se puede utilizar en dos formatos digital o impreso y entregar a cada docente orientador en el momento de aplicar la propuesta didáctica "Me amo para amar a otros" mediante la utilización del recurso TIC ClassDojo. Esta guía incluye, **cuadernillo** con: pautas para el docente y el estudiante, recomendaciones para los momentos de las sesiones, espacio en blanco para registrar retos y desafíos, observaciones y aprendizajes. Es un diseño de elaboración propia.

Video tutorial para los docentes acerca del manejo de la plataforma Classdojo.

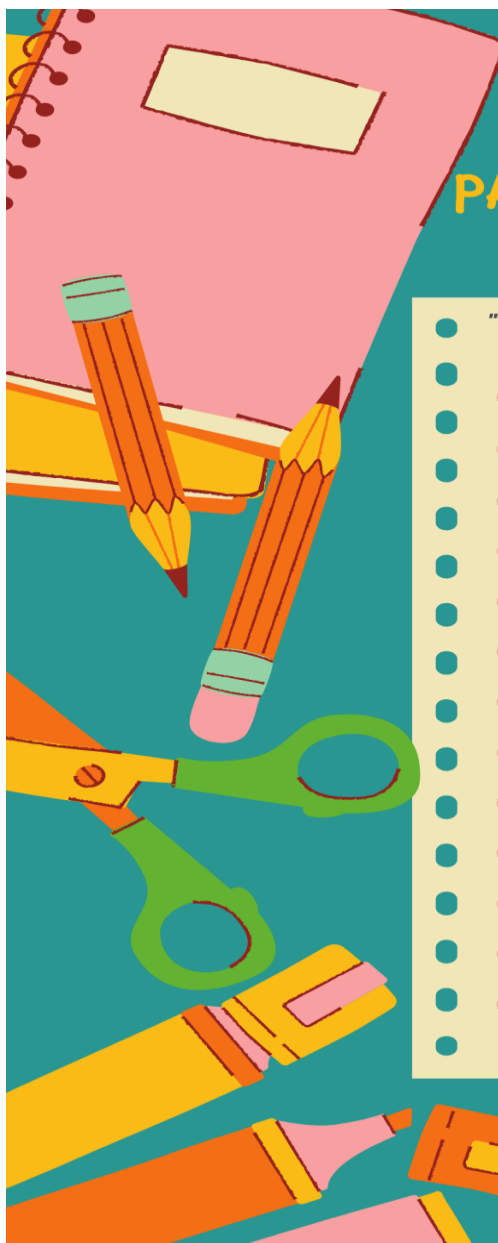
Link del video:

https://www.canva.com/design/DAFINGDVY2w/bLiHerMlicn8iM5reWsKA/watch?utm_content=DAFINGDVY2w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Figura 6. Portada Guía de Aplicación. Página 1

Fuente: elaboración propia



PAUTAS QUE DEBES TENER EN CUENTA

"LO IMPORTANTE DE LLEGAR A LA META ES LO QUE APRENDES EN EL CAMINO"

1. Prioriza la escucha
2. La experiencia del estudiante es el centro.
3. Apropriarse de la propuesta es desarrollar un vínculo idóneo con el estudiante fortaleciendo el interés y la conexión.
4. Preparar cada sesión con anticipación teniendo en cuenta los recursos didácticos, es posible que sean ajustados de acuerdo a sus posibilidades.
5. Apuntar a la competencia y el objetivo de cada sesión.
6. Tener en cuenta el grado de aplicación, las necesidades de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven

"El talento te hace destacar, el corazón te hace trascender"

Figura 7. Pautas que Debes tener en cuenta. Página 2

Fuente: elaboración propia

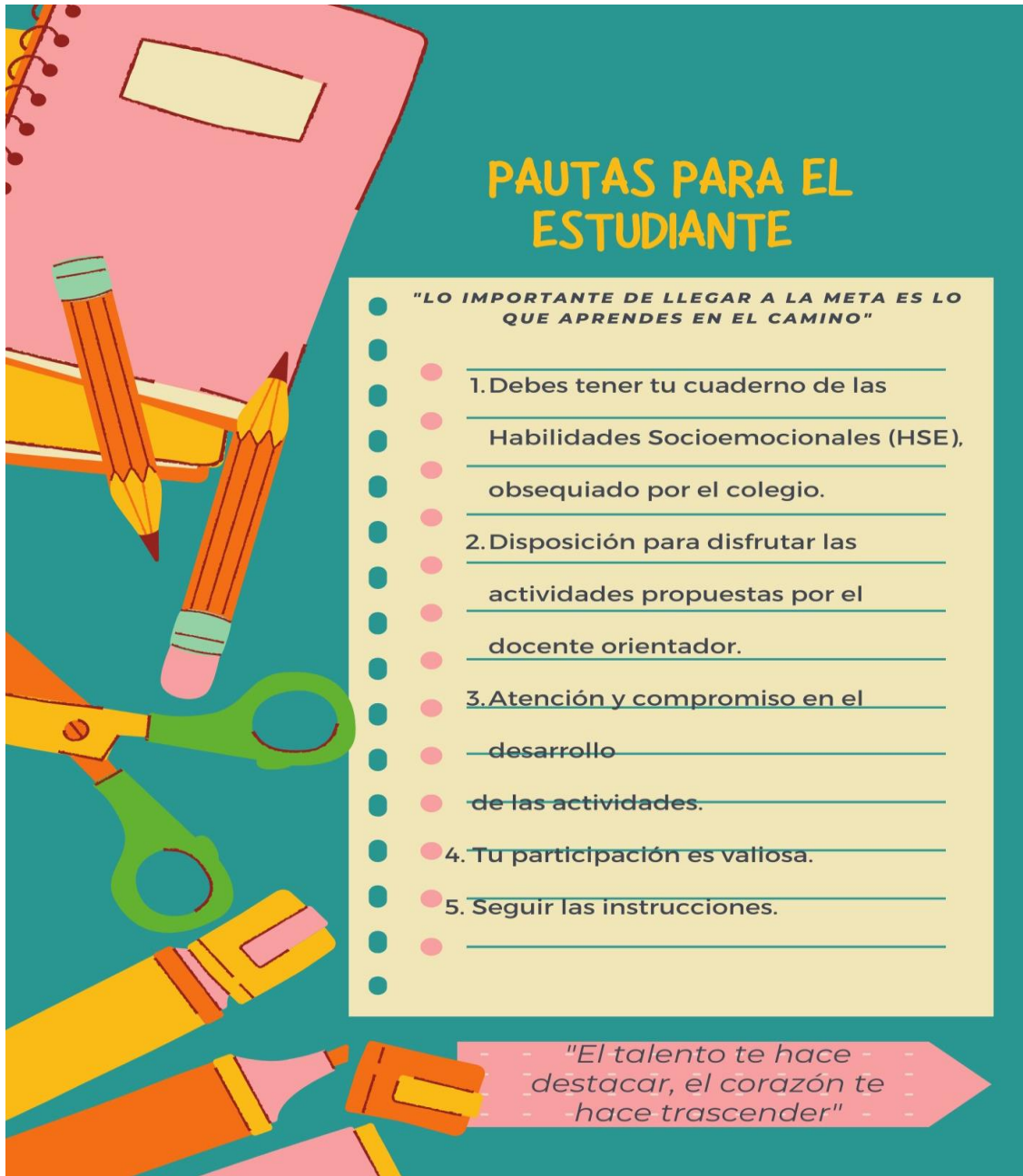


Figura 8. Pautas para el estudiante. Página 3

Fuente: elaboración propia



Figura 9. Frase aprendizaje significativo. Página 4

Fuente: elaboración

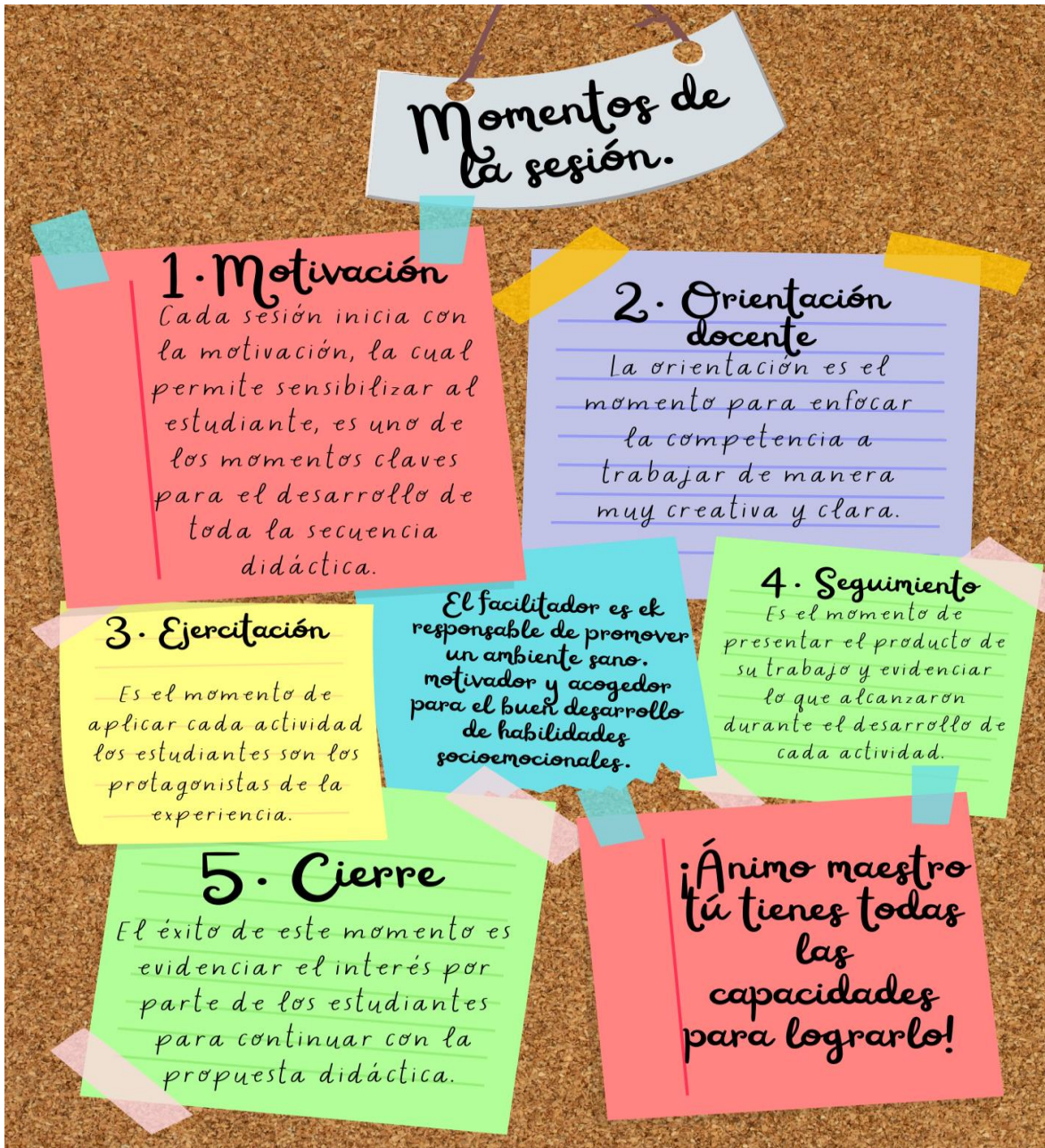


Figura 10. Cinco Momentos de la Sesión. Página 5

Fuente: elaboración

DOCENTE ORIENTADOR APRENDIZAJES



Figura 11. Aprendizajes Docente Orientador. Páginas 6, 7 y 8.

Fuente: elaboración

7. CONCLUSIONES

- La educación representa una gran responsabilidad frente al desarrollo integral del ser, es por eso que esta propuesta didáctica aporta de manera significativa al crecimiento personal del estudiante, a través del fortalecimiento de habilidades socioemocionales, desde la competencia conciencia de uno mismo resaltando las cualidades que los hace sentir valiosos e importantes logrando favorecer la adecuada valoración de sí mismo. Así también la competencia social que busca fortalecer el respeto por el otro y la asertividad, con el propósito de mejorar la sana convivencia escolar.
- Esta propuesta de innovación busca generar un gran impacto en el contexto educativo ya que, responde a necesidades comunes presentadas en las aulas de clase, por lo tanto, permite que estrategias didácticas mediante las TIC como la plataforma ClassDojo, se convierta en un recurso interactivo muy llamativo para captar la atención de los estudiantes, despertar el interés y asegurar la participación de todos de una manera didáctica, diferente y sobre todo con un enfoque claro que apunta a mejorar la sana convivencia escolar, a través del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales HSE.
- El Desarrollo de Habilidades Socioemocionales se convierte en un eje trascendental que debe ser intervenido por las instituciones educativas de manera directa en su diseño curricular y desarrolle un plan que incluya las competencias socioemocionales con el propósito de responder a las problemáticas de convivencia escolar que se está viviendo en la actualidad y logre disminuir otras problemáticas como, el bullying, el ciberacoso, suicidios, etc. El diseño de esta propuesta es un aporte relevante para la Institución Educativa donde se realizó este trabajo de investigación el cual presenta

un plan muy aterrizado para llevarlo a su ejecución, con secuencias didácticas fáciles de aplicar, con una estructura clara para orientar de manera significativa el proceso en el desarrollo de las competencias socioemocionales como la competencia conciencia de uno mismo y competencia social. Como evidencia de lo anteriormente mencionado, podemos resaltar que la experiencia vivida en la prueba piloto se logra destacar la participación asertiva de los estudiantes, el interés por participar en las actividades propuestas, estudiantes más participativos en las clases de Lectores Competentes, mejorar el trabajo en equipo, el respeto por el otro y la asertividad a la hora de responder por sus compromisos académicos, despertando más conciencia en ellos mismos. lo valiosos e importantes que son y lo mucho que tienen para aportar a sus compañeros. ClassDojo como recurso tecnológico fue clave en todo el proceso de participación de los estudiantes, generó un gran impacto en la atención y concentración permitiendo prácticas educativas innovadoras que trascienden a toda la comunidad educativa.

8. RECOMENDACIONES

- Es de vital importancia la sensibilización que se debe de hacer en las instituciones educativas acerca de la educación emocional para que, a través de propuestas innovadoras mediante el uso de las TIC se logren aprendizajes significativos de impacto hacia las competencias del SER.
- En comunicar lo que observamos en las aulas de clase no solo centrados en la adquisición de conocimientos competencias desde el HACER, sino el poder convertirnos en acompañantes de los procesos del desarrollo emocional, social y cognitivo como parte de la integralidad de cada persona.
- Explorar diferentes maneras de generar aprendizajes, desde lo experiencial, lúdico, tecnológico, que contribuyan a una permanente concepción del ser en crecimiento, que le permita afrontar las diferentes situaciones y transiciones de la vida en los ciclos de infancia a la pre adolescencia.
- El uso de las TIC en las practicas educativas son un recurso innovador que logra captar la atención de nuestros estudiantes, transforma significativamente el aprendizaje y trasciende a un ambiente escolar activo en el que el estudiante se convierte el protagonista en su proceso de formación. Es por eso que invito a todos los educadores a transformar nuestras aulas de clase en ambientes de aprendizaje innovadoras que rompa los esquemas de una educación tradicional y sobrepase las expectativas llevando a otro nivel la calidad de educación por la que todos debemos luchar.

*“Diseña, crea, motiva para transformar.
Con amor y compromiso el aprendizaje podrías cambiar y
Con un espíritu innovador trascenderás”
Lic. Dasly Dayana Viteri.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambiente educativo (s.f.). Propuestas Didácticas Usando Herramientas Digitales En Ambie...[Blog]. <https://ambientedelaprendizaje.wordpress.com/propuestas-didacticas-usando-herramientas-digitales-en-ambientes-educativos/>
- Banco Mundial. (03 de Marzo de 2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?
<http://blogs.worldbank.org/voices/es/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2015). La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje. *Salud publica de Mexico*, 57(2), 111-112.
- Castellanos-Sotelo, L. S., Coy-Pineda, G. M., & Ramírez-Riaño, D. M. (2019). “Inteligencia emocional”, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Educación Y Ciencia*, (23), 237-250.
- García Cabrero, B., & Luna Bazaldúa, D. (15 de 08 de 2018). ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación básica? *NEXOS (Blog*

de educación): <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1483>García Retana, J.A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. México: Vergara.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Gutiérrez González, D. (2022). Fortalecimiento socioemocional de los estudiantes de quinto grado desde el área de inglés. Trabajo de grado de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Hernández Cárdenas, Y. (24 de 02 de 2018). El docente debe desarrollar sus competencias socioemocionales para inspirar. Ineverycrea.

<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/el-docente-debe-desarrollar-sus-competencias/80ebed0e-8bcc-e0b8-91eb-b5466c14a993>

Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(1), 374-382.

Malaisi, L. (2017). Educación emocional, clave en la creación de vínculos profundos en la escuela. *Foro Educativo Nacional*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363327:Educacion-emocional-clave-en-la-creacion-de-vinculos-profundos-en-la-escuela#:~:text=%22La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20es%20una,se%20intensificar%C3%A1%20%22%2C%20insisti%C3%B3n%20Malaisi>

- Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M., & Castellanos, M. (2017). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial: Bogotá
- Oliveros, V. B. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revistas de Investigación*, 42(93).
- Organización Mundial de la Salud (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pérez, L. (2021) ¿Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos? *UNITEC* (Blog.) <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/developar-habilidades-socioemocionales-alumnos>
- Revista de Educación. (2017). Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una tarea que involucra a los colegios. <http://www.revistadeeducacion.cl/developar-habilidades-socioemocionales-una-tarea-involucra-los-colegios/>
- Reynoso, M. (2014). Un cerebro atento es un cerebro feliz [video]. TEDxMarDelPlata. https://www.youtube.com/watch?v=nI_owrxLoOQ&t=57s
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., & Fuerte Nava, J. M. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 31(88), 77-90.

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Construye-T. Obtenido de Guía sobre las
Habilidades Socioemocionales. [http://www.construye-
t.org.mx/resources/pdf/guia/Guia_HSE_y_uso_de_fichas.pdf](http://www.construye-
t.org.mx/resources/pdf/guia/Guia_HSE_y_uso_de_fichas.pdf)

ANEXOS

Anexo A: Preguntas de la encuesta Instrumento 2

1. ¿Conoces cuáles son las habilidades socioemocionales?
selecciona la opción que corresponda SI__ o NO__
2. ¿Qué es una habilidad socioemocional?
3. ¿Qué conoces de la inteligencia emocional?
4. Responde de 1 a 5 ¿Qué tan importante es para tí trabajar las Habilidades Socioemocionales? siendo 5 la calificación más alta y 1 la calificación más baja.
5. ¿Cuáles de las siguientes Habilidades Socioemocionales consideras que debes fortalecer más en ti? Selecciona la opción que corresponde.
 - e. Autoconocimiento
 - f. Empatía
 - g. Manejo de conflictos
 - h. Desarrollo de relaciones interpersonales
6. Escribe. ¿Cuáles son las emociones más frecuentes que sientes?
7. Responde SI o NO según corresponda.
 - d. Logras relacionarte con facilidad con tus pares.
 - e. Sientes que te hacen parte de un grupo de amigos(as) y te aceptan rápidamente.
 - f. Sientes que se te dificulta integrarte a un grupo de amigos(as) porque te rechazan.
8. Responde SI o NO según corresponda.
 - c. Reconoces con facilidad tus cualidades.

- d. Reconoces con facilidad las fortalezas de los demás
9. ¿Te parece interesante el desarrollo de Habilidades Socioemocionales HSE? Explica tu respuesta.
10. ¿Cuáles de las siguientes emociones son las que con más frecuencia sientes?
- f. Alegría
- g. Tristeza
- h. Ira
- i. Frustración
- j. Miedo
11. ¿Tienes alguna sugerencia y/o comentario sobre el proyecto?
12. ¿Cómo te sientes hoy?

Anexo B: Plantilla avatar secuencia didáctica 1 sesión 1.

MISIÓN #1

INSTRUCCIÓN

EVIDENCIA

Creación de su propio avatar

– Se les entrega la silueta de su propio avatar, lo personalizarán y le colocarán las cualidades que más los caracteriza.

Se socializará en grupo

Anexo C: Representación de la plataforma ClassDojo para el desarrollo de cada secuencia didáctica.

MISIÓN #2

INSTRUCCIÓN

Solución de conflictos

Desde la Plataforma virtual ClassDojo se formarán los grupos, se elegirá un líder quien será el encargado de promover el trabajo en equipo, ayudarse entre compañeros, fortalecer lazos de Amistad. Busca promover el trabajo colaborativo. El líder rotará.

EVIDENCIA

Se socializará en grupo por semana

Dar feedback a GRUPO 5

Positivo Necesita mejorar

Asistencia Ayudando a otros En tarea Participando

Puntualidad Trabajando en vivo Trabajo en parejas Añadir habilidad

GRUPO 1 GRUPO 2 GRUPO 3 GRUPO 4 GRUPO 5 GRUPO 6

Anexo D: Plantilla hoja de vida del estudiante: Secuencia didáctica 2. Amor por el otro. Sesión 2

MISIÓN #1

INSTRUCCIÓN

HOJA DE VIDA
Ayudar en lo que soy bueno

Se les entrega el formato de una hoja de vida, la cual los llevará a reflexionar en lo que son buenos y que pueden poner al servicio de los demás.

EVIDENCIA

Se socializará en grupo

Mi hoja de vida: mis fortalezas y cualidades para ayudar

Mi foto: _____ Mi nombre: _____

1. Soy humilde y puedo ofrecer mi ayuda en esta o en esas situaciones.
2. Me gusta compartir esto: _____ y cuando lo hago me siento: _____
3. Una situación que recuerdo en la que ayudé a alguien fue: _____
4. Me a veces necesito ayuda, en especial para: _____

Por favor, me ayudas en buscarle a los ítems en hoja de vida.

Nombre: _____

Mi hoja de vida: mis fortalezas y cualidades para ayudar

Nombre: Sofía Pérez Acevedo

1. Soy humilde para...
2. Me gusta compartir esto...
3. Una situación que recuerdo en la que ayudé a alguien fue...
4. Me a veces necesito ayuda, en especial para...

Anexo E: Rúbrica de seguimiento del estudiante.

Fuente. Elaboración propia

COMPETENCIA Y PROCESO A EVALUAR	CONSTANTEMENTE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	FRECUENCIA ALCANZADA	ELEMENTOS Y REFLEXIONES QUE SOPORTAN EL NIVEL DE FRECUENCIA ALCANZADO
Conciencia de uno mismo. Reconoce sus cualidades	Reconoce de manera constante sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce frecuentemente sus cualidades, en su participación evidencia confianza en sí mismo.	Reconoce algunas veces sus cualidades y se muestra inseguro	Aún no reconoce sus cualidades, y en su participación evidencia poca confianza en sí mismo.		
Conciencia de uno mismo. Identificación de emociones	Reconoce constantemente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identificar su mensaje.	Reconoce de manera frecuente las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, las puede nombrar e identifica algunos mensajes.	Reconoce algunas veces las emociones como generadoras de aprendizaje en el mundo interior, nombra algunas y está en proceso de identificar su mensaje	Aún no reconoce sus emociones no las nombra ni identifica su mensaje		
Competencia social. Respeto por el otro Asertividad	Constantemente logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Con frecuencia expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.	Algunas veces expresa sus emociones y participa de manera asertiva.	Aún no logra expresar con libertad sus emociones y participa de manera asertiva.		

PARTICIPACIÓN TRABAJO EN EQUIPO COMPROMISO PUNTOS CLASSDOJO	Constantemente presentó interés compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Con frecuencia presentó interés compromiso y capacidad para trabajar en equipo	Algunas veces presentó interés compromis o y capacidad para trabajar en equipo	Aún no reconoce la importancia de presentar interés, compromiso y capacidad de trabajo en equipo.		
--	--	--	---	---	--	--

Aspectos que se destacan en la propuesta y que enriquecerían la mía:

-

Observaciones y/o sugerencias que aporten al mejoramiento de la propuesta revisada:

-

ANEXO F: Mención de honor ClassDojo: recurso de motivación



Anexo G: Formato de planeación de secuencias didácticas del colegio Liceo Piaget Campestre Dapa Valle Del Cauca, con ajustes de mi autoría adaptada a la propuesta didáctica “Me amo para amar a otros”.

SECUENCIA DIDÁCTICA _____		
SESIÓN		
HABILIDAD		
COMPETENCIA		
TEMA		
OBJETIVO	Se propone el objetivo de la sesión que se pretende alcanzar durante el desarrollo de la secuencia didáctica	
¿Cómo lo motivo?	Vincular al estudiante con el aprendizaje. Afectividad, vinculación, conexión, sensibilización.	

¿Cómo lo oriento?	Después de motivar al estudiante y sensibilizarlo, se realiza la claridad cognitiva sobre la competencia que se va a abordar, a través, de preguntas orientadoras.	
¿Cómo lo ejercito?	Se presenta la actividad a desarrollar dejando clara las instrucciones.	
¿Cómo lo compruebo?	Se invita a los estudiantes a realizar la exposición o representación de lo aprendido	
¿Cómo se evalúa?	Se realiza el cierre con preguntas de reflexión para ponerlo en práctica en la vida cotidiana. Se aplica la rúbrica de seguimiento de la estudiante.	
Recursos	Se presentan los recursos utilizados para la ejecución de la secuencia didáctica.	