

# Buenas prácticas para la educación en emprendimiento en la educación básica y media: implementación del Modelo “s”

SILVIA PATRICIA BARRERA MALPICA

UNISANGIL

[silviapbarrera@gmail.com](mailto:silviapbarrera@gmail.com), [sbarrera@unisangil.edu.co](mailto:sbarrera@unisangil.edu.co)

La educación en emprendimiento debe ser:

“un proceso que desarrolla en los individuos pensamientos, comportamientos, destrezas y habilidades que pueden ser aplicadas para crear valor en un amplio rango de contextos y ambientes desde el sector público, caridad, universidades y empresas sociales, hasta organizaciones corporativas y la creación de nuevas empresas”

(Council for Industry and Higher Education , 2008, p.12).

# REVISIÓN TEÓRICA

Se considera que aunque la educación en emprendimiento pueda no conducir directamente a incrementar los start-ups, si puede conducir al desarrollo de destrezas aprendidas para la vida, y que son la fundación de atributos que la sociedad espera y demanda cada vez más de los graduados.

(Jones, 2010)

## Objetivos del sistema de Educación en emprendimiento

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
La conciencia de emprendimiento	Es la tendencia psicológica de los sujetos emprendedores en sus actividades de forma consciente, principalmente manifestado en sus intereses, motivos, espíritu, ideales, fe y percepción del mundo, y este es su material base y prerrequisito en la estructura del emprendimiento de calidad.
Conocimiento de emprendimiento	Se refiere a la estructura del conocimiento en la forma de herramientas y significados para los sujetos emprendedores en sus prácticas emprendedoras. Dentro de este se encuentra el conocimiento básico, el conocimiento profesional y el conocimiento comprensivo.
La capacidad de emprendimiento	Se refiere a la condición subjetiva de los emprendedores para facilitar las prácticas exitosas de emprendimiento. Capacidades básicas tales como la atención, la memoria, la observación y la imaginación. Capacidades comprensivas como la capacidad de organización, de administración, de coordinación, de comunicación, y de operación práctica. Y en el centro de la capacidad de emprendimiento está el pensamiento creativo.
La calidad psicológica de emprendimiento	Se refiere a las características individuales de los emprendedores en sus prácticas y juega un rol preponderante en sus actividades mentales y comportamentales, principalmente la independencia, el autocontrol, cooperación, audacia y tenacidad que se pueden reflejar totalmente en la calidad emocional y la fuerza de voluntad característica de los emprendedores.

## Tipología de los programas de desarrollo de emprendimiento

Tipos de Programas	Definiciones
Conciencia de emprendimiento	Programas de información general en emprendimiento y reflexión sobre la carrera del emprendedor.
Creación de negocios	Entrenamiento en habilidades técnicas, humanas y administrativas para generar ingresos personales, crear negocios, o generar empleos.
Desarrollo de pequeñas empresas	Programas hechos a la medida para responder a las necesidades específicas de los propietarios/gerentes quienes no pueden permitirse pagar especialistas.
Entrenamiento de entrenadores	Programas para desarrollar habilidades educadoras en consultoría, educación, y seguimiento de pequeñas empresas.

(Interman, 1992 citado por Bérchard y Toulouse, 1998, p.320)

Aspectos clave para desarrollar los cursos en emprendimiento:

- Ser: descubre cómo se ve él mismo
- Hacer: descubre qué hace o deja de hacer
- Conocer: descubre sus potencialidades para desarrollar sus conocimientos
- Convivir: descubre cómo se relaciona con sus pares y su entorno
- Producir: descubre la capacidad personal que tiene para emprender negocios bajo su misma dirección

Viera, Ariene, y Paredes (2008, p.51)

## Programa de emprendimiento Premier Fast Trac – Fundación Ewing Marion Kauffman

Premier Fast Trac I	Premier Fast Trac II
1. Introducción y contenido	1. Pensamiento emprendedor
2. Plan estratégico	2. Plan estratégico
3. Estrategias de entrada a la red comercial I	3. Modelos de empresas y sus estrategias de entrada
4. Estrategias de entrada a la red comercial II	4. El equipo gerencial
5. Compra de una empresa	5. Aspectos legales
6. Valoración	6. Contratos y arriendos, propiedad intelectual
7. Franquicias	7. Investigación de mercados
8. Modelos de empresas	8. Análisis de mercados
9. Tácticas de mejoramiento de la gestión (turnaround)	9. Tácticas de penetración de mercado
10. El arte de la investigación de mercado	10. Documentos financieros
11. Penetración de mercado	11. Gestión financiera
12. Métodos de precios	12. Financiamiento tradicional
13. Finanzas para el emprendedor	13. Financiamiento alternativos
14. Financiamiento por patrimonio o por deuda	14. Negociación
15. Presentación de planes de posibilidades	15. Presentación de planes de empresas

(Castillo, 1999, p.21).

# REVISIÓN TEÓRICA

... Pero las actividades que se desarrollan para administrar empresas son fundamentalmente diferentes a las que se aplican en la creación de empresas...

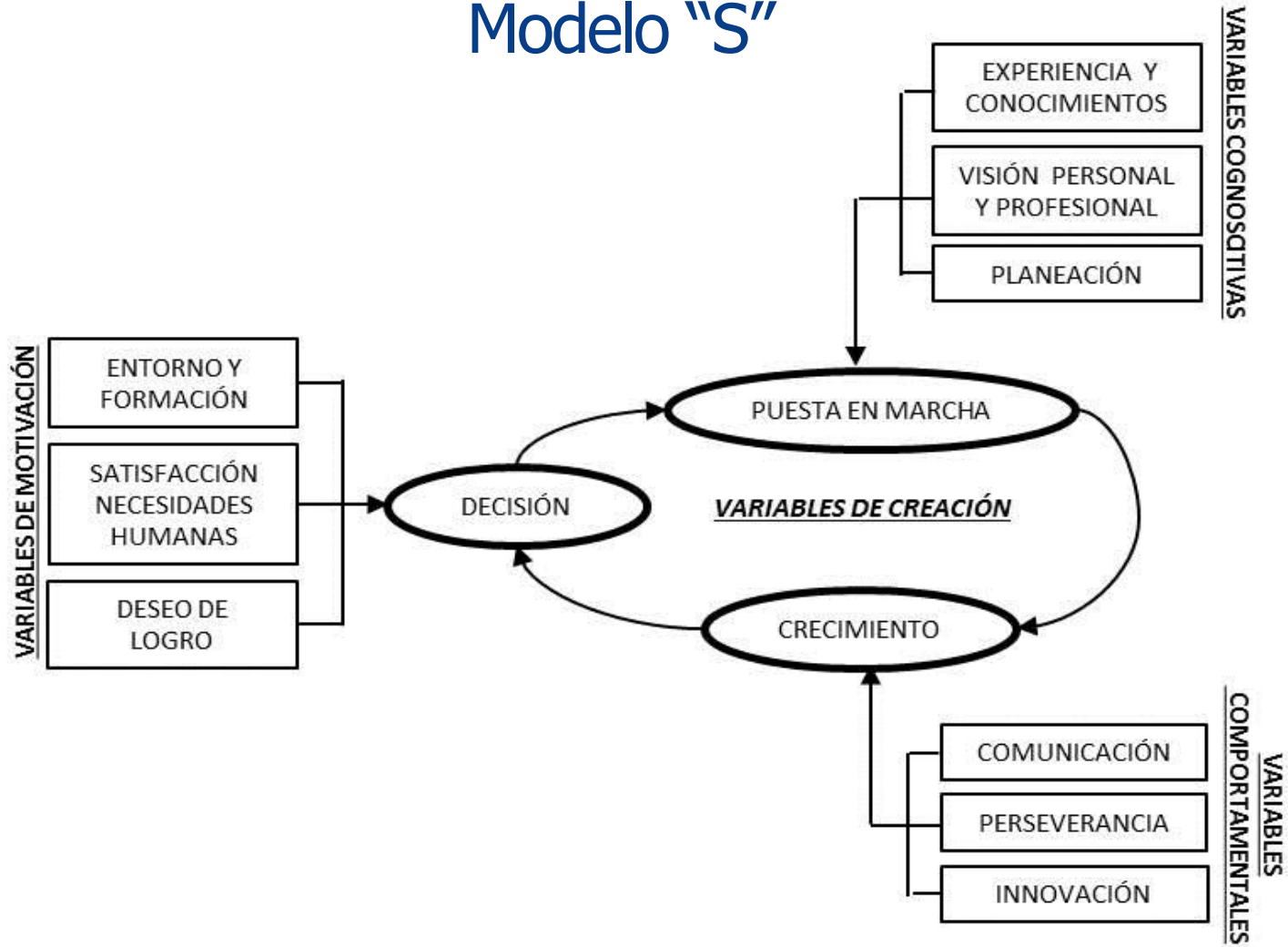
(Barrera, 2011; Gartner y Vesper, 1994).

... Así que un objetivo de la educación en emprendimiento hoy en día debe ser que en sus contenidos exista una clara diferencia con la educación en gerencia...

(Kuratko, 2005).



## Modelo "S"



(Barrera, 2013)

## Investigación cualitativa etnográfica educativa

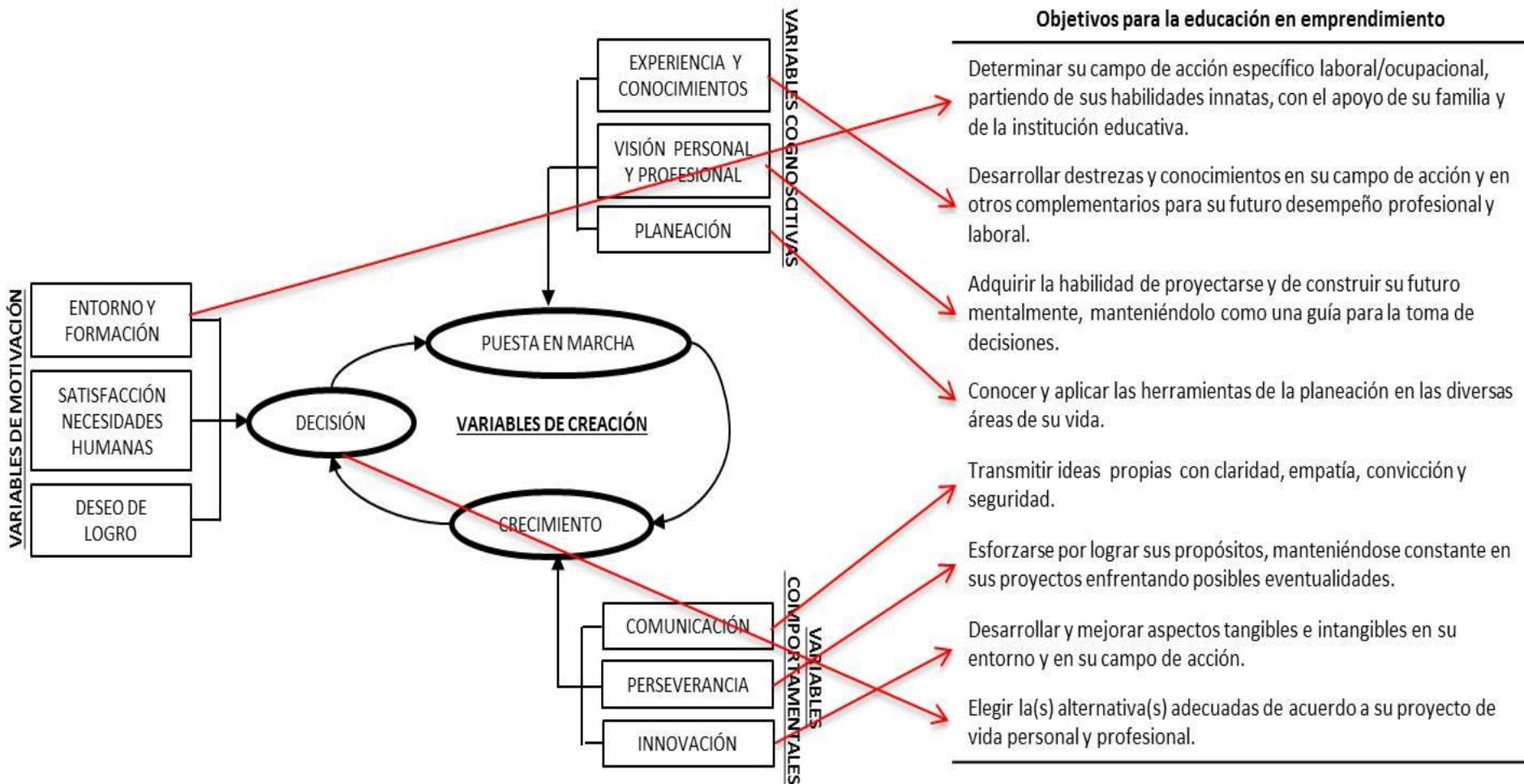
- Permite desvelar las teorizaciones implícitas y las rutinas que sustentan la praxis de los educadores.
- Aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos, tal y como estos ocurren naturalmente.
- Ayuda a sugerir alternativas teóricas y prácticas, que conlleven una mejor intervención pedagógica.

(Goetz y LeCompte, 1988)

# METODOLOGÍA



## Objetivos para la educación en emprendimiento a partir del Modelo "S"



## Matriz de objetivos por eje para cada grado (básica primaria)

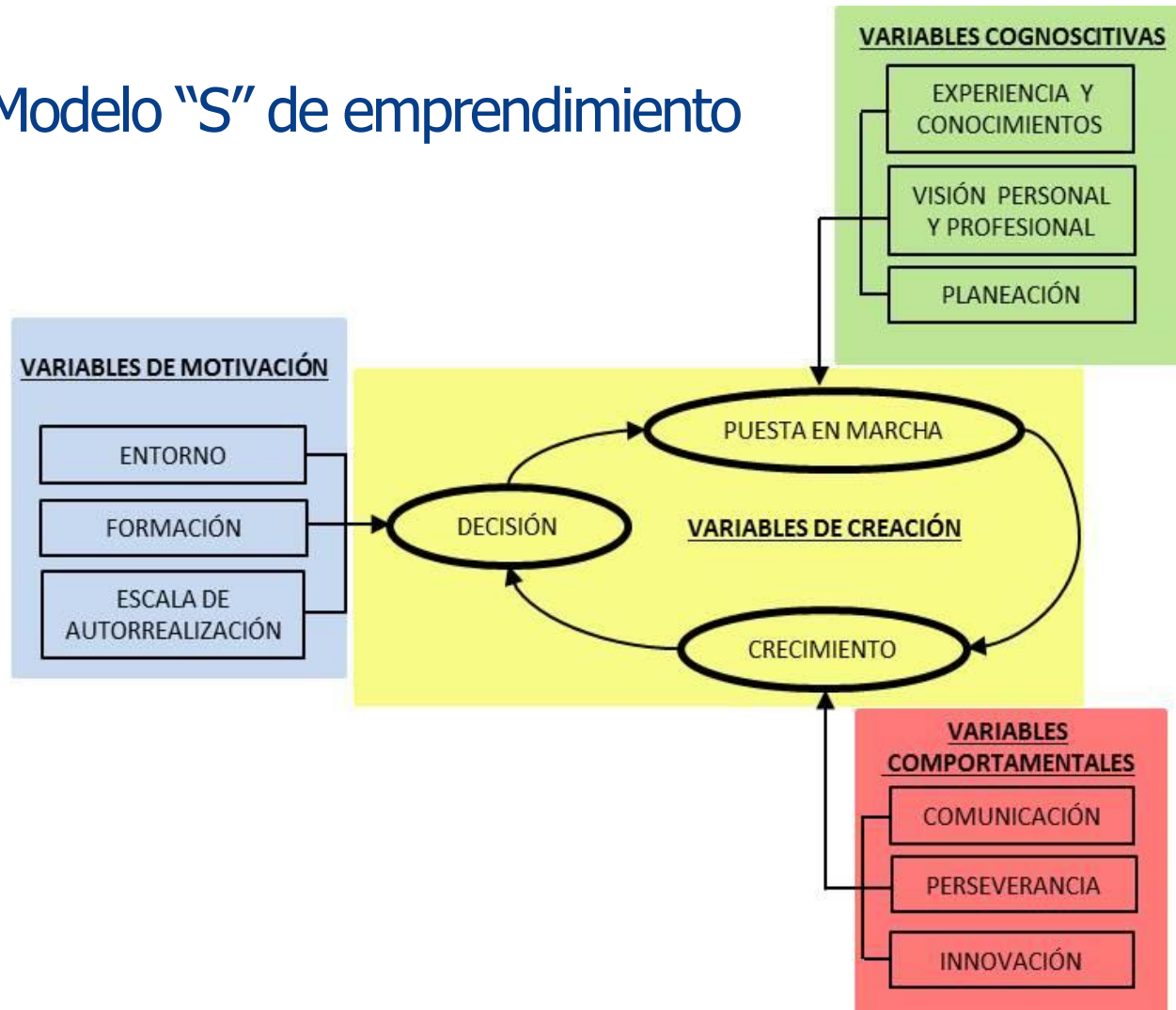
EJE ---- NIVEL	Influencia del entorno	Experiencia y conocimientos previos	Visión	Planeación	Innovación	Comunicación	Perserverancia	Decisión
1°	Mi familia reconoce mis principales destrezas y contribuye a desarrollarlas?	Reconozco la diferencia entre materias primas y productos terminados?	Reconozco la diferencia entre pasado, presente y futuro?	Comprendo la importancia de pensar y analizar antes de actuar?	Desarrollo mi creatividad manual por medio de ejercicios?	Expreso frente al grupo y a mi familia cuentos cortos de mi autoría?	Aprendo y desarrollo juegos de construcción?	Elijo una entre varias opciones - perspectiva juegos individuales?
2°	Reconozco las principales actividades laborales que se desarrollan en mi familia?	Entiendo el proceso de entrada – proceso – salida, aplicado a la transformación de productos?	Proyecto finales alternativos a cuentos infantiles conocidos?	Determino por escrito las actividades que realizaré el siguiente día, semana y mes?	Desarrollo mi creatividad mental por medio de ejercicios?	Comento al grupo mis actividades programadas y mis expectativas acerca de estas?	Aprendo y desarrollo destrezas en artes en papel (origami)?	Elijo una entre varias opciones - perspectiva juegos grupales?
3°	Mi familia me involucra en sus actividades laborales?	Reconozco la diferencia entre una empresa industrial, comercial y de servicios?	Proyecto en dibujos que quiero ser cuando sea mayor?	Entiendo la importancia de establecer un plan y analizo su construcción?	Desarrollo mi creatividad física por medio de ejercicios?	Reconozco el manejo de diferentes tonos de voz para expresarme?	Practico deportes sin instrumentos logrando metas determinadas?	Elijo una entre varias opciones – perspectiva musical ?
4°	Conozco adultos que se desempeñan en mis principales áreas de interés?	He desarrollado actividades laborales en el área de desempeño de mis padres o familiares?	Proyecto en dibujos a donde me gustaría viajar cuando sea mayor?	Establezco metas para el área de mi interés?	Propongo cambios y mejoras a diferentes aspectos de mi entorno?	Transmito mensajes y recibo retroalimentación acerca de la percepción de mis oyentes?	Aprendo y practico juegos de estrategia (ajedrez, damas, otros)	Elijo una entre varias opciones – perspectiva lectura?
5°	Mi familia me colabora en el desarrollo de actividades productivas de mi interés?	He obtenido recompensas por el desarrollo de una actividad específica?	Proyecto en dibujos los bienes que me gustaría poseer cuando sea mayor?	Diseño actividades para el área de mi interés?	Propongo conceptos nuevos y diferentes para mi área de interés?	Transmito pensamientos sobre temas específicos persona a persona y recibo retroalimentación?	Practico deportes con instrumentos logrando metas determinadas?	Elijo una entre varias opciones – perspectiva laboral?

## Matriz de objetivos por eje para cada grado (media secundaria)

EJE ---- NIVEL	Influencia del entorno	Experiencia y conocimientos previos	Visión	Planeación	Innovación	Comunicación	Perserverancia	Decisión
1°	Mi familia reconoce mis principales habilidades y me apoya en su desarrollo?	Investigo procesos de producción y maquinaria de áreas de mi interés?	Visualizo objetos a partir de materias primas?	Establezco por escrito objetivos y metas para mi vida y para mi actividad específica?	Planteo mejoras en diseño y funcionalidad a mis juguetes?	Realizo ejercicios de diálogo controlado: claridad al hablar – cuidado al escuchar?	Investigo y comento ejemplos positivos de perseverancia en mi familia y en personajes reconocidos?	Selecciono con argumentos una entre varias alternativas?
2°	Realizo actividades laborales con un familiar o alguien cercano a la familia en el área de mi interés?	Investigo procesos de producción agrícolas tecnificados de productos de mi región?	Realizo proyecciones visuales del futuro de mi ciudad y de mi país?	Determino por escrito estrategias para el cumplimiento de mis objetivos?	Planteo mejoras en diseño y funcionalidad a procesos conocidos?	Realizo ejercicios de manejo de conflictos y estilos de liderazgo?	Reconozco la perseverancia como un comportamiento planeado para el logro de objetivos?	Entiendo la relación causa – efecto, a partir de una decisión?
3°	Visito empresas de los sectores industrial, comercial y de servicios para conocer su funcionamiento?	Dedico un porcentaje de mi tiempo semanal a desarrollar actividades del área de mi interés?	Realizo ejercicios básicos de prospectiva para mi entorno?	Elaboro cronogramas de actividades para el cumplimiento de mis objetivos?	Planteo mejoras en diseño y funcionalidad a objetos de uso cotidiano?	Realizo ejercicios de comunicación en relaciones públicas?	Me mantengo constante desarrollando actividades de mi área de interés?	Doy ejemplos de toma de decisiones y consecuencias en mi entorno?
4°	Recibo charlas de profesionales de diversas áreas sobre su experiencia de vida y laboral?	Investigo aspectos del desempeño laboral del área de mi interés?	Proyecto en dibujos los bienes materiales que me gustaría poseer en el futuro y averiguo su valor?	Determino indicadores para monitorear el cumplimiento de mis objetivos?	Planteo mejoras a procesos básicos de producción?	Presento oralmente un producto o servicio con la intención de comercializarlo?	Me esfuerzo por cumplir los objetivos que me planteo?	Comprendo que la toma de decisiones implica sacrificar algo a cambio de otra cosa?
5°	Recibo información de mi familia y de mi institución educativa sobre el área de mi interés?	Investigo aspectos de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente asociados con mi área de interés?	Proyecto en dibujos los bienes intangibles que me gustaría poseer en el futuro (morales, valores, familia, carácter)?	Elaboro por escrito mi plan de vida?	Diseño mejoras a procesos del área de mi interés?	Obtengo apoyo externo para el desarrollo de mis proyectos gracias a la comunicación de mis ideas (gestión)?	Analizo eventos probables que puedan alterar mi plan de vida, cómo prevenirlos, o cómo reaccionar ante ellos?	Elaboro hojas de decisiones, determinando alternativas, riesgos y consecuencias?
6°	Recibo consejos y directrices de un experto del área de mi interés?	Desarrollo cortas prácticas laborales en mi área de interés con el acompañamiento de mi familia?	Establezco por escrito cómo me visualizo como persona en 5, 10 y 15 años?	Elaboro por escrito el plan preliminar profesional de mi área de interés?	Diseño y pruebo mejoras a aspectos de mi área de interés?	Realizo ejercicios de intercambio gana-gana de productos o servicios (negociación)?	Analizo eventos probables que puedan alterar mi proyecto profesional, cómo prevenirlos, o cómo reaccionar ante ellos?	Mantengo clara mi decisión sobre mi futuro laboral y profesional?

## 1. En el modelo teórico

### Nuevo Modelo "S" de emprendimiento



## 2. En los objetivos y contenidos de formación

Variable	Objetivo
Entorno	Analizar las fortalezas y potencialidades del su región / país, buscando hallar necesidades no resueltas y oportunidades del mercado.
Formación	Determinar su campo de acción específico laboral/ocupacional, partiendo de sus habilidades innatas, con el apoyo de su familia y de la institución educativa
Escala de Autorrealización	Descubrir sus potencialidades y determinar la escala propia de autorrealización.
Experiencia y conocimientos	Desarrollar destrezas y conocimientos en su campo de acción y en otros complementarios para su futuro desempeño profesional y laboral.
Visión personal y profesional	Adquirir la habilidad de proyectarse y de construir su futuro mentalmente, manteniéndolo como una guía para la toma de decisiones.
Planeación	Conocer y aplicar las herramientas de la planeación en las diversas áreas de su vida personal y profesional.
Comunicación	Transmitir ideas propias con claridad, empatía, convicción y seguridad.
Perseverancia	Esforzarse por lograr sus propósitos, manteniéndose constante en sus proyectos enfrentando posibles eventualidades.
Innovación	Desarrollar y mejorar aspectos tangibles e intangibles en su entorno y en su campo de acción.
Decisión	Elegir la(s) alternativa(s) adecuadas de acuerdo a su proyecto de vida personal y profesional.
Puesta en marcha	Aprender a formular y evaluar proyectos de inversión y sociales.
Crecimiento	Conocer estrategias de crecimiento de organizaciones y en su campo de acción específico.



## 2. En los objetivos y contenidos de formación

---

### ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO – NIVEL 1

#### PRIMER PERIODO

---

##### **OBJETIVO 1: Reconocer mi área de interés y mis principales fortalezas**

###### INDICADORES DE LOGRO:

- Mis padres reconocen mis principales fortalezas y contribuyen a desarrollarlas
- Reconozco mi área de interés y desarrollo actividades en torno a ella
- Reconozco personajes destacados en mi área de interés

##### **OBJETIVO 2: Comprender del funcionamiento empresarial**

###### INDICADORES DE LOGRO:

- Entiendo las características de materias primas, productos terminados y proceso de fabricación
- Comprendo el significado de una marca, logo y slogan
- Planteo la idea de una empresa en el área de mi interés

##### **OBJETIVO 3: Desarrollar habilidades emprendedoras: visión, creatividad.**

###### INDICADORES DE LOGRO:

- Participo con creatividad e ingenio en las actividades de clase y en los tiempos determinados
- Realizo trabajos con motivación y empeño
- Creo una visión de mi futuro profesional/laboral

##### **OBJETIVO 4: Reconocer del dinero como medio de intercambio**

###### INDICADORES DE LOGRO:

- Reconozco las denominaciones de la moneda legal colombiana, su origen y adecuado manejo
  - Obtengo dinero como compensación a mi trabajo
  - Planteo un esbozo de inversión inicial para mi proyecto profesional/laboral
-

## 3. En la Pedagogía

La pedagogía socialista adopta como prioridades el desarrollo del ser social y productivo...

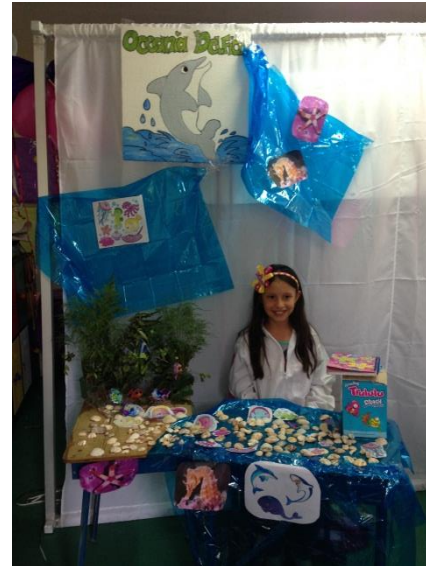
...El trabajo se establece como principio educativo y fundamento de la vida escolar.

(Gadotti, 1998)

... Unir íntimamente el trabajo productivo y la educación para garantizar el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento politécnico para la formación científica de las nuevas generaciones.

(Flórez, 1994)

## 4. Actividades de la asignatura



## 5. Metodología de evaluación

Remuneración de tareas y trabajos con dinero didáctico...

... Al final de cada periodo, el docente elabora una tabla de equivalencias para traducir el dinero ganado por cada estudiante en una calificación.

... Los estudiantes manifestaron que el recibir el dinero los motivaba a realizar con empeño sus trabajos.

## CONCLUSIONES

... El paso fundamental para el inicio de procesos de implementación de programas de educación en el campo, es que las directivas de las instituciones educativas adquieran la conciencia de emprendimiento.

... El desarrollo actual del contenido pedagógico y metodológico para la educación en emprendimiento se presenta como un importante avance en el campo para continuar con la implementación en otras instituciones educativas del país, y para capacitar a los docentes del área.

## CONCLUSIONES

... El emprendimiento podría ser impartido con una intensidad y exigencia similar a otras asignaturas; no esperando que todos sean profesionales en esa área, pero sí, que desarrollen habilidades que van a ser aplicables en todos los aspectos de su vida.

... Formando individuos innovadores, perseverantes, con visión, decididos, efectivos para planear y para comunicarse, con experiencia y conocimientos en un área de su interés que aproveche las ventajas de su entorno, terminará a la postre con posturas emprendedoras e intraempreendedoras, sin necesidad de condicionar de forma consiente a los estudiantes a la creación de empresas.