



NOTAS DE CLASE ECONOMÍA DEL DESARROLLO

PROYECTO DE GRADO

SERGIO AGUDELO CADENA

ANGÉLICA ALBÁN CRUZ

ANDREA VALENCIA MUÑOZ

UNIVERSIDAD ICESI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

SANTIAGO DE CALI

2012

NOTAS DE CLASE ECONOMÍA DEL DESARROLLO

SERGIO AGUDELO CADENA

ANGÉLICA ALBÁN CRUZ

ANDREA VALENCIA MUÑOZ

PROYECTO DE GRADO II

DIRECTORA:

PAOLA PALACIOS

UNIVERSIDAD ICESI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

SANTIAGO DE CALI

2012

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. EL DESARROLLO HUMANO	10
1.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH)	11
1.1.1 Cálculo del Índice de Desarrollo Humano	12
Pasos para calcular el Índice de Desarrollo humano	14
1.2 Críticas, limitantes y ventajas del IDH	15
1.3 Evolución IDH.....	16
2. DESIGUALDAD	19
2.1 Curva de Lorenz.....	20
2.2 Coeficiente e Índice de Gini.....	22
2.3 Cálculo del Coeficiente de Gini	22
2.4 Ejemplo: Cálculo del Coeficiente de Gini	23
2.5 Coeficiente de Gini y el Panorama Mundial	25
2.6 Curva de Lorenz aplicada al caso colombiano	26
2.7 Desigualdad de tierras.....	29
2.7.1 <i>La Curva de Lorenz y el Coeficiente de Gini en la Concentración de Tierras</i> 30	
2.7.2 <i>Situación de Colombia</i>	30
3 SALUD, NUTRICIÓN Y DESARROLLO	31
3.1 Conceptos Básicos	31
3.1.1 <i>Salud</i>	31
3.1.2 <i>Nutrición</i>	32
3.2 Salud y nutrición en el desarrollo	32
3.2.1 <i>Salud y Educación</i>	33
3.2.2 <i>Salud y Crecimiento Económico</i>	34

3.2.3	<i>Nutrición y Educación</i>	35
3.2.4	<i>Nutrición y Desarrollo</i>	36
3.3	Organizaciones	37
3.3.1	<i>Salud Sexual y Reproductiva</i>	37
3.3.2	<i>Salud Pública, Innovación y Propiedad Intelectual</i>	38
3.4	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	39
3.5	Indicadores	39
3.5.1	<i>Esperanza de Vida al Nacer</i>	39
3.5.2	<i>Tasa de Mortalidad Infantil</i>	40
3.6	Gasto Público en Salud	42
3.7	Enfermedades	43
3.8	Cobertura de los servicios de salud	45
4	EDUCACIÓN	47
4.1	Acceso a la educación	47
4.1.1	<i>Costos de la Educación</i>	48
4.1.2	<i>Trabajo Infantil</i>	49
4.1.3	<i>Género, Edad y Educación</i>	49
4.2	Educación y desarrollo	50
4.3	Educación y economía	51
4.4	La política económica y la oferta y demanda de la educación: la relación entre las oportunidades de empleo y la demanda de la educación	51
4.5	Indicadores	52
4.5.1	<i>Alfabetización</i>	52
4.5.2	<i>Proporción Bruta de Inscripciones a Educación Primaria</i>	53
4.5.3	<i>Gasto Público en Educación</i>	54
4.5.4	<i>Proporción de Inscripción de Mujeres con Respecto a Varones en Educación Primaria</i>	55
4.5.5	<i>Curva de Lorenz</i>	56
4.6	Educación y desarrollo	56
5	CONFLICTO INTERNO	58
5.1	Introducción al conflicto interno	58

5.2	Círculo vicioso	61
5.3	La violencia se repite en muchas ocasiones	62
5.4	Gasto militar y educación	65
5.5	Efectos de los conflictos	69
6	MIGRACIÓN	70
6.1	Flujos Migratorios	71
6.2	La migración neta	73
6.3	Migración internacional	75
6.4	Migración forzada	77
7	POBREZA Y DESIGUALDAD	81
7.1	Pobreza definición	81
7.1.1	<i>Método indirecto</i>	83
7.1.2	<i>Método directo</i>	84
7.2	Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)	85
7.3	Pobreza en América Latina	86
	CONCLUSIONES	90
	LISTA DE ANEXOS	91
	BIBLIOGRAFÍA	93

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1.1	Componentes del Índice de Desarrollo	12
Gráfico 1.3.1	Evolución del IDH Mundial por quinquenios (1980-2010)	16
Gráfico 1.3.2	Evolución IDH del Mundo, América Latina y Colombia (2005-2010)	17
Gráfico 1.3.3	Ranking Latinoamérica IDH 2010	17
Gráfico 1.3.4	Composición IDH Colombia 2010	18
Gráfico 1.3.5	Posición de Colombia en el Ranking de Desarrollo Humano	19
Gráfico 2.1.1	Forma de la Curva de Lorenz	21
Gráfico 2.1.2	Ejemplo de Curva de Lorenz	22

Gráfico 2.4.1 Curva de Lorenz para el País A	24
Gráfico 2.5.1 Índice de Gini para Países Desarrollados	25
Gráfico 2.5.2 Índice de Gini para América Latina año 2008	26
Gráfico 2.6.1 Curva de Lorenz Colombia (1984-1985).....	27
Gráfico 2.6.2 Curva de Lorenz Colombia. 1994-1995	27
Gráfico 2.6.3 Curva de Lorenz Colombia 2011: Distribución del ingreso en Colombia por deciles	28
Gráfico 3.5.1 Esperanza de Vida al Nacer	40
Gráfico 3.5.2 Tasa de Mortalidad Infantil (Por 1000 nacidos vivos)	41
Gráfico 3.6.1 Gasto Público en Salud, % del PIB	42
Gráfico 3.8.1 Porcentaje del gasto sobre gasto total en salud	45
Gráfico 3.8.2 Evolución del gasto per cápita en Colombia	46
Gráfico 4.5.1 Proporción Bruta de Inscripciones a Educación Primaria	54
Gráfico 4.5.2 Gasto Público en Educación, % del PIB	55
Gráfico 4.5.3 Proporción de Inscripción de mujeres con respecto a varones en Educación Primaria.....	56
Gráfico 5.1.1 ¿Qué impulsa a las personas a sumarse a movimientos rebeldes y bandas delincuentes?.....	61
Gráfico 5.2.1 Niveles de violencia según los niveles de pobreza	62
Gráfico 5.3.1 Porcentaje de estallidos de violencia en países sin conflicto vs. Porcentaje de estallidos de violencia en países sin conflictos	63
Gráfico 5.3.2 Tasa Bruta de Escolarización (2008) para países de ingresos medios bajos, afectados y no afectados por el conflicto	64
Gráfico 5.4.1 Recursos naturales y riesgo de guerra	68
Gráfico 5.5.1 La trampa del conflicto en 2000: simulación de las probabilidades de guerra	70
Gráfico 6.1.1 Flujos Migratorios en Colombia	72
Gráfico 6.2.1 Migración neta de Latinoamérica (2007-2011).....	73
Gráfico 6.2.2 Migración Neta de Colombia (1982-2011)	74
Gráfico 6.3.1 Destinos internacionales durante el 2008.....	75
Gráfico 6.3.2 Motivos de la Migración de los colombianos antes del 2005	76
Gráfico 6.3.3 Motivos de la Migración de los colombianos después del 2005	76

Gráfico 6.4.1 Desplazamiento forzado global (2001-2010).....	78
Gráfico 6.4.2 Principales generadores de refugiados 2010	79
Gráfico 6.4.3 Número de solicitudes de asilo de personas de origen colombiano, presentadas cada año en principales países de destino (1995-2006)	81
Gráfico 7.2.1 Componentes del Índice de Pobreza Multidimensional	86
Gráfico 7.3.1 Brecha de pobreza América Latina (2009)	87
Gráfico 7.3.2 Línea de pobreza América Latina (2009)	88
Gráfico 7.3.3 Porcentaje de personas en extrema pobreza para América Latina (2009)	89

RESUMEN

El siguiente trabajo contiene los principales conceptos que se tienen en cuenta cuando se habla de desarrollo y demás se presentan los indicadores utilizados para medir cada uno de los aspectos determinantes en el desarrollo y las principales relaciones derivadas de éste.

Igualmente sirve como guía y herramienta para la clase de Economía del Desarrollo y para quienes deseen investigar sobre este tema.

Palabras claves: desarrollo, Índice de Desarrollo Humano, pobreza, migración, nutrición, educación, desarrollo sostenible, medio ambiente, conflicto interno, vida digna, salud, derechos humanos.

INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo de las naciones es un tema que cada día cobra mayor importancia, debido a que es una gran herramienta que permite determinar el nivel de bienestar de un país. De acuerdo con esto, el propósito de este documento es realizar una serie de notas de clase para la asignatura “economía del desarrollo” que faciliten a los estudiantes la comprensión del papel fundamental que juega el nivel de desarrollo dentro de los países.

Siguiendo con el objetivo, se hace una primera aproximación al concepto de desarrollo como tal y a su indicador por excelencia, el IDH (Índice de Desarrollo Humano), dentro del cual se desarrollan las dimensiones medidas por dicho índice (salud, educación, estilo de vida). Posteriormente, se estudian otros indicadores de desigualdad esenciales para la medición del desarrollo como: curva de Lorenz, índice de Gini, y brecha poblacional. Finalmente, dado el carácter socio-económico atribuido al desarrollo, se identifican una serie de fenómenos sociales (como pobreza, nutrición, salud, migración, medio ambiente, conflicto interno) que son determinantes para éste, y sus respectivas formas de medirlos.

Los análisis de los datos se realizaron principalmente para países latinoamericanos, recolectados de páginas oficiales como la del Banco Mundial, CEPAL, PNDU entre otras. Permittiéndonos identificar aspectos claves como el papel fundamental que juega la educación a la hora de direccionar el desarrollo de un país, los problemas que representa esto en especial para los países latinoamericanos, que si bien hay unos con mayor nivel de desarrollo que otros, frente al resto del mundo, aun es evidente el rezago.

1. EL DESARROLLO HUMANO

Con el concepto de Desarrollo Humano se busca sintetizar información sobre la forma cómo viven los seres humanos, teniendo en cuenta las libertades con las que cuentan y la capacidad de satisfacer sus necesidades.

La organización de las Naciones Unidas parte de la definición de que el Desarrollo Humano es un “proceso de expansión de las oportunidades del ser humano, entre las cuales las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y lograr un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos, el respeto a sí mismo y lo que Adam Smith llamó la capacidad de interactuar con otros sin sentirse “avergonzado de aparecer en público.”¹

Cuando se habla de este concepto se tiene en cuenta además que “el desarrollo humano conjuga la producción y distribución de artículos de consumo con la expansión y uso de las capacidades humanas. También se concentra en las alternativas: qué debe tener la gente, qué debe hacer para asegurar su propia subsistencia. Pero el desarrollo humano se refiere no solamente a la satisfacción de las necesidades básicas, sino también al desarrollo humano como un proceso dinámico de participación. Es aplicable tanto a los países menos desarrollados como a los altamente desarrollados”²

Desde el informe de 1990 del desarrollo humano, se define este como un proceso que “ofrece mayores oportunidades” haciendo énfasis en la libertad del ser humano para tener salud, educación y una vida digna. Además se tienen en cuenta aspectos como la libertad política, los derechos humanos y la sostenibilidad de las condiciones en el tiempo.

¹ Informe sobre el Desarrollo Humano (2010). Pág 12.

² Informe sobre el Desarrollo Humano (2010). Págs. 11-12.

1.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH)

La cuantificación del Desarrollo Humano no es tarea fácil, dado que este concepto encierra diversos aspectos que influyen en la calidad de vida de los seres humanos, tales como la posibilidad de aplicar talentos, mantener condiciones adecuadas de salud, alcanzar un nivel adecuado de educación, entre otros.

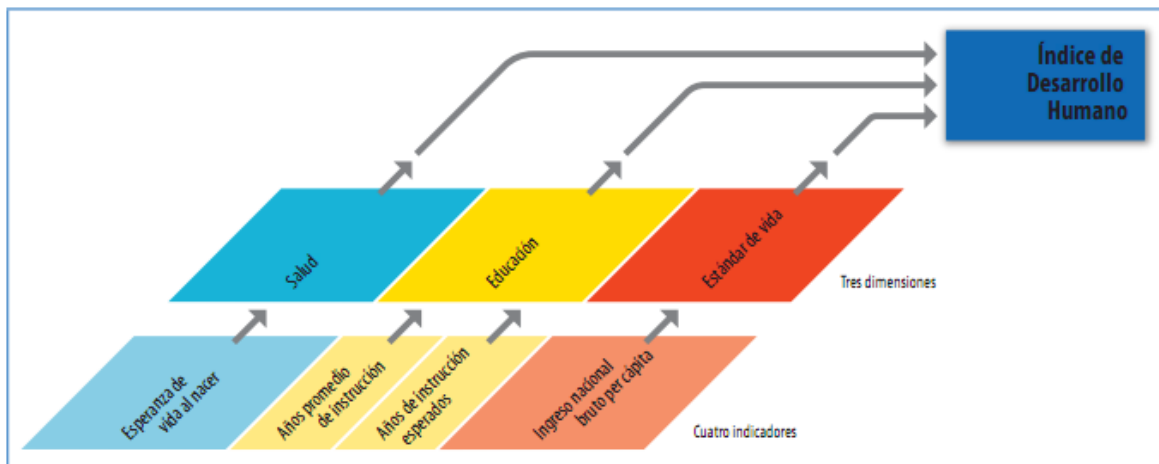
La Organización de las Naciones Unidas (ONU) como órgano internacional se ha preocupado por esta medición, haciendo uso del índice del Desarrollo Humano (IDH), el cual es denominado “un indicador del desarrollo humano por país” y encierra tres dimensiones básicas: disfrutar una vida saludable y larga, medida a través del índice de esperanza de vida al nacer, disponer de educación, medida a través de los años promedios de instrucción y los años promedio de instrucción esperados, y disfrutar de un nivel de vida digno, medido a través del PIB per cápita.

El IDH ha sufrido una serie de ajustes durante su existencia. En 1990 se publicó el primer informe de desarrollo humano, en el cual se calculó el IDH bajo la premisa de que el desarrollo humano dependía del ingreso nacional, la esperanza de vida y la alfabetización. Para el año 2010, en búsqueda de una mejor cuantificación, uno de los principales cambios ha sido que se han incluido tres nuevos índices: el índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad, el Índice de Desigualdad de Género y el índice de Pobreza Multidimensional. A través de estos tres nuevos índices, se busca integrar los avances recientes sobre aspectos teóricos y técnicos de la medición de desarrollo, además de resaltar la importancia de la desigualdad y la pobreza bajo la perspectiva del desarrollo humano.

A continuación se muestra el gráfico 1 que contiene las tres dimensiones del Índice de Desarrollo Humano y sus respectivos indicadores

Gráfico 1.1.1 Componentes del Índice de Desarrollo

El IDH: las tres dimensiones y los cuatro indicadores



Fuente: IDH de 2010

El Índice de Desarrollo humano está compuesto por tres ramas distintas, salud, educación y el estándar de vida. La primera se calcula a través del índice de esperanza de vida al nacer, la segunda se calcula a través de dos índices distintos; años promedio de instrucción y años de instrucción esperados y finalmente, la tercera rama se calcula mediante el ingreso nacional bruto per cápita.

1.1.1 Cálculo del Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo humano es una media geométrica de las tres dimensiones mencionadas anteriormente: Salud, Educación, Esperanza de Vida

Fuente: Informe de Desarrollo Humano (2011)

El primer paso para el cálculo del Índice de Desarrollo Humano, es la creación de subíndices para cada dimensión.

A continuación se muestran los indicadores que corresponden al cálculo del Índice de Desarrollo Humano y el Índice de cada componente.

Tabla 1.1.1 Cálculo del Índice de Desarrollo Humano por componentes

Componente	Vida larga y saludable	Educación	Nivel de vida digno
Indicadores	Esperanza de vida al nacer	Años promedios de escolaridad Años esperados de escolaridad	INB per Cápita (PPP en US\$)
	↓	↓	↓
	Índice de esperanza de vida	Índice de educación	Índice del INB
Índice del componente		Índice de Desarrollo Humano (IDH)	

Fuente: Informe de Desarrollo Humano por el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (2010)

En segundo lugar, se deben determinar los valores mínimos y máximos, es decir los valores límites. Teniendo en cuenta estos, y realizando una resta, como se muestra más adelante, de estos valores con el de cada país, se puede lograr una transformación de los indicadores a índices, cuyos valores se encuentran entre 0 y 1.

Tabla 1.1.2 Límites para calcular el IDH

Indicador	Valor máximo observado	Valor mínimo observado
Esperanza de vida al nacer (años)	83,4	20
Años promedio de escolaridad	13,1	0
Años esperados de escolarización	18	0
Índice combinado de educación	0,978	0
IBN per cápita (PPA en US\$)	107,721	100

Fuente: Informe de Desarrollo Humano por el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (2010)

Estos valores máximos constituyen a los más altos identificados en el lapso de tiempo de 1980 a 2010, y se identifican con el fin de a través del índice de dimensión transformar dichos valores máximos y mínimos en valores entre cero y uno.

Para calcular las tres dimensiones que componen el Índice de Desarrollo humano, es necesario realizar la elección de los valores mínimos y máximos para cada uno de estos indicadores. A continuación se procede a calcular el índice de cada dimensión a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Índice de dimensión} = \frac{\text{Valor real} - \text{valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{valor mínimo}}$$

Pasos para calcular el Índice de Desarrollo humano

1. Cálculo del Índice de Esperanza de Vida

El Índice de Esperanza de Vida mide el logro relativo de un país en la esperanza de vida al nacer.

2. Cálculo del Índice de educación

El Índice de educación mide el logro relativo de un país en los años promedio de escolaridad de los individuos, y los años esperados de escolaridad de los mismos.

Con respecto a la educación, la ecuación número dos se aplica a cada uno de los dos componentes y a continuación se crea una media geométrica de los índices que resulten. Finalmente se vuelve a aplicar esta fórmula a la media geométrica de los índices (se usa cero como valor mínimo y la media geométrica más alta de los índices que resultaron como valor máximo).

3. Cálculo del Índice del PNB

Para calcular el índice del PNB, se usa el logaritmo natural de los valores máximos y mínimos reales.

4. Cálculo del Índice de Desarrollo Humano

Para determinar el índice de Desarrollo Humano se calcula una medida geométrica de los índices de las tres dimensiones.

1.2 Críticas, limitantes y ventajas del IDH

El IDH se empieza a calcular a partir de 1990. Hasta ese entonces la medida de desarrollo considerada por la mayoría de las instituciones era el PIB, argumentando que este tenía la capacidad de sintetizar en una única cifra anual el nivel de desarrollo de todo un país, permitiendo al mismo tiempo una mayor facilidad de manejo para diferentes análisis.

Sin embargo, hay quienes piensan que la idea de subdesarrollo se encuentra ligada a la falta de capacidades básicas de los individuos más que a la carencia de un nivel de ingreso per se. Razón por la cual el IDH nace con el fin de ampliar al PIB o ingreso per cápita como principal indicador de desarrollo. Buscando ir más allá de un simple valor que representa el nivel de ingreso, pero sin dejar de lado la ventaja atribuida a la practicidad que otorga.

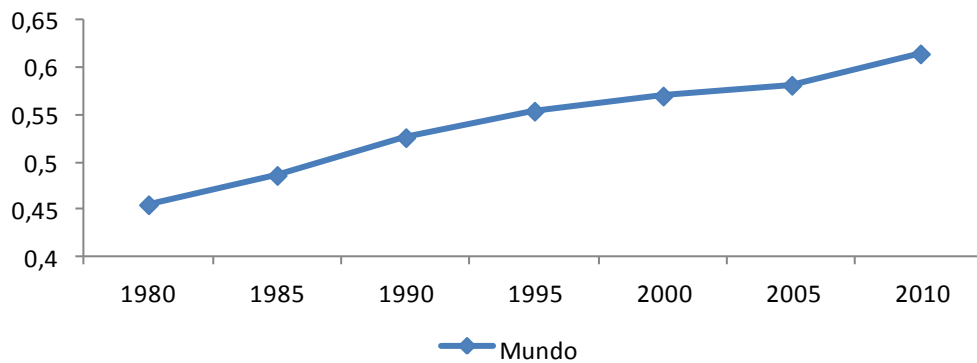
Otras críticas relacionadas a la implementación de este índice para medir el desarrollo, hacen referencia a su efectividad y limitaciones. Tales como: que se le atribuya el mismo peso e importancia a los 3 elementos y las limitaciones que supone dado que se utilizan promedio lo que deja elementos ocultos. Sin embargo, el Índice de Desarrollo Humano resulta ser no tan estricto en la medida en su mayor ventaja radica en la facilidad de, según la situación interna de cada país, para que éste, pueda modificar los componentes que mencionamos anteriormente por aquellos que resulten más relevantes para medir el desarrollo de la nación, ya que una de las críticas se basa en que el desarrollo humano como tal, es bastante amplio y complejo para ser resumido en un índice agregado.

Finalmente, algunos argumentos que apoyan al IDH, se basan en hechos relacionados a la sensibilidad frente a la dimensión social de la vida humana, dado que incorpora aspectos sociales dirigidos a las capacidades personales, más que un simple índice que calcule su poder adquisitivo y al valor que concede a los distintos países para diseñar y evaluar políticas económicas efectivas, en la medida que éstas estén dirigidas hacia los principales problemas que retardan el desarrollo de un país.

1.3 Evolución IDH

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo es el órgano encargado de calcular el IDH para distintos países o regiones anualmente. En dichos cálculos, se pueden observar resultados como los que se muestran a continuación.

Gráfico 1.3.1 Evolución del IDH Mundial por quinquenios (1980-2010)



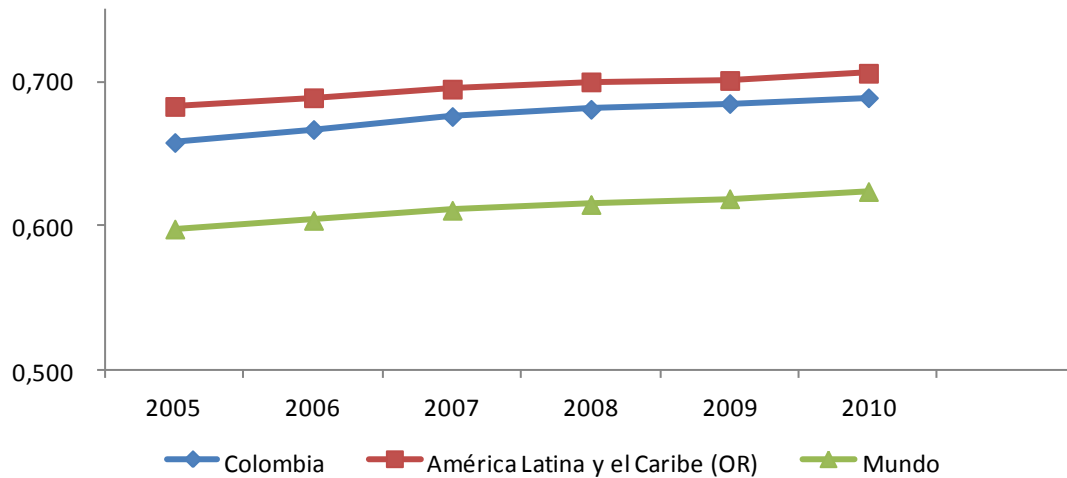
Fuente: Organización de las Naciones Unidas

En el gráfico 1.3.1 se observa que el promedio mundial del IDH ha presentado una tendencia creciente para los quinquenios comprendidos entre los años 1980 y 2010. Teniendo en cuenta la información anterior, se puede concluir que las condiciones relacionadas con el nivel de vida de las personas han mejorado con el pasar de los años. Sin embargo debe tenerse en cuenta que la medición del IDH puede tener en cuenta aspectos diferentes para cada año, además que el promedio mundial puede crecer gracias a la evolución de algunos países pero esto no implica que todos los países hayan presentado el mismo comportamiento.

El gráfico 1.3.2 muestra que los valores de la media mundial fluctúan entre 0,455 y 0,62, siendo inferior al promedio de América Latina y el Caribe que varía entre 0,57 y 0,7, lo que implica que esta región se encuentra en mejores condiciones de desarrollo que otras. Sin embargo Colombia se encuentra por debajo del promedio de la misma, con valores entre 0,537 y 0,69. Es conveniente entonces analizar el

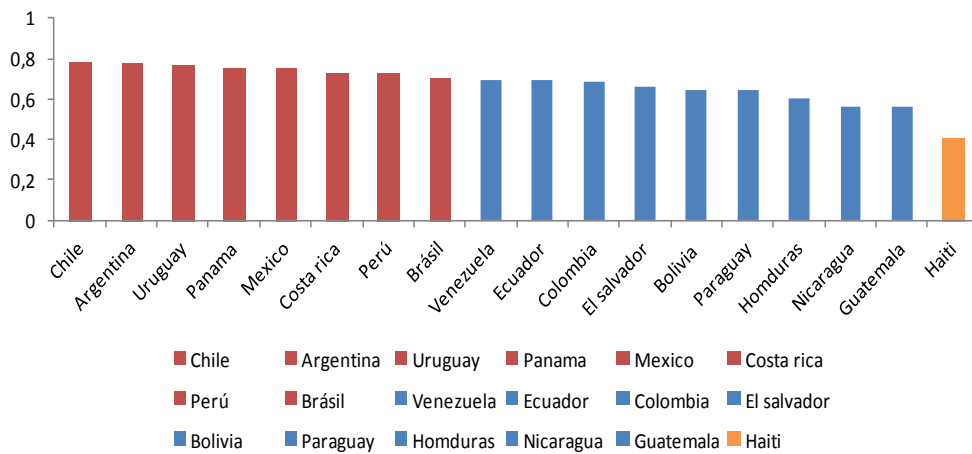
comportamiento de cada uno de los países y como estos contribuyen a la situación anterior.

Gráfico 1.3.2 Evolución IDH del Mundo, América Latina y Colombia (2005-2010)



Fuente: Organización de las Naciones Unidas, cálculos de los autores

Gráfico 1.3.3 Ranking Latinoamérica IDH 2010

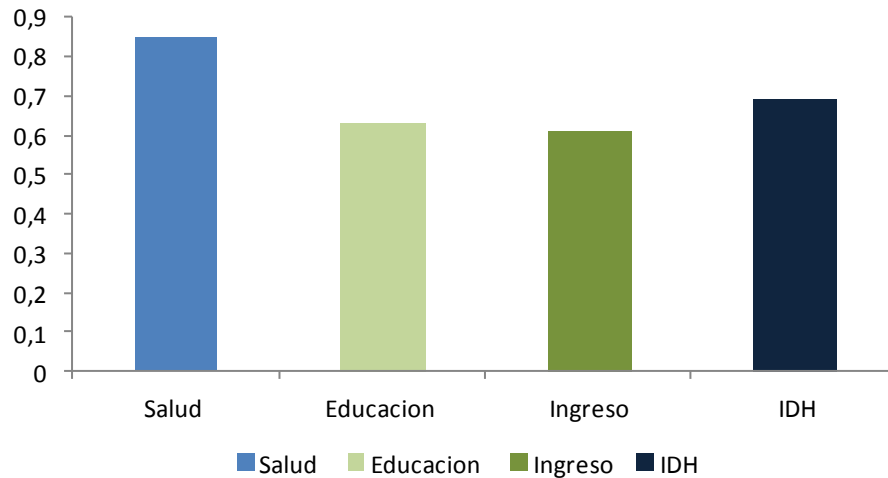


Fuente: Organización de las Naciones Unidas

El gráfico 1.3.3 presenta los datos de IDH del año 2010 para los países latinoamericanos. Se representa con color rojo aquellos que dado su IDH se consideran con un nivel de desarrollo humano alto, con color azul a los medios y

con naranja los de bajo. Colombia se encuentra en el grupo de desarrollo medio, hecho que implica que debe trabajarse en mejorar las condiciones de vida dentro del país.

Gráfico 1.3.4 Composición IDH Colombia 2010

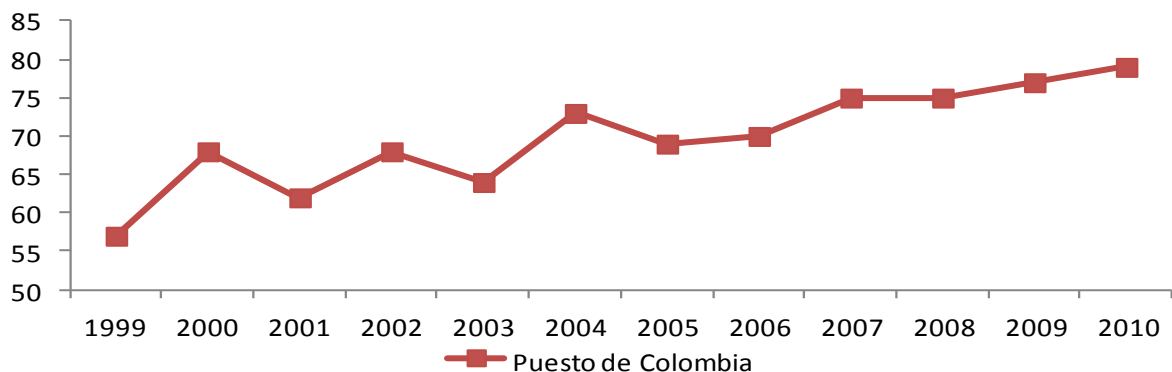


Fuente: Informe del Desarrollo Humano (2010)

Por otro lado, en el gráfico 1.3.4 se observa que el componente presenta un mayor índice es el de salud, y el que menor valor presenta es el del ingreso, que además presenta valores similares al de la educación. Esto implica que debe trabajarse con mayor fuerza en mejorar estos dos indicadores, sin embargo no se puede dejar a un lado el de salud, pues aun es posible mejorar en este aspecto.

La ilustración 1.3.5 presenta la evolución del puesto ocupado por Colombia en el ranking mundial, se observa que hay una tendencia desfavorable, puesto que con el pasar de los años su posición es cada vez más alta, esto implica que en términos relativos existen otros países que han logrado mayor evolución en términos de desarrollo humano.

Gráfico 1.3.5 Posición de Colombia en el Ranking de Desarrollo Humano



Fuente: Organización de las Naciones Unidas.

2. DESIGUALDAD

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene dentro de los objetivos del milenio erradicar la pobreza a nivel mundial, propósito con el que están de acuerdo la mayoría de representantes y la sociedad en general. Pero esta tarea no es fácil, más aún si se tiene en cuenta que los altos niveles de desigualdad que se presentan en el mundo son una trampa de pobreza más.

Se observa que “En el mundo, la pobreza es más el resultado de la inequidad que de la escasez. El gasto militar de los Estados Unidos asciende a 500 mil millones de dólares una cifra cercana al PIB de la India. Mientras el subsidio anual por vaca de la Unión Europea es de 913 dólares, el ingreso anual medio en África Subsahariana es de 490 dólares y la asistencia de la Unión Europea a esa misma región es de 8 dólares anuales por persona (Pnud, 2003:155)”³. Por ello es necesario prestar gran atención a este aspecto, para plantear medidas que permitan mejorar en el mismo.

³Uribe Lopez Mauricio, **Pobreza: Escasez o Desigualdad**, Ponencia presentada al Seminario de Coyuntura Social y Laboral de la Escuela Nacional Sindical. Medellín, abril 27 de 2005. Pág. 3.

La medición de la desigualdad es compleja, debido a que es difícil establecer un método que arroje cifras sobre la misma, y que al mismo tiempo tenga un mínimo error en los cálculos. Actualmente, los indicadores más utilizados que permiten una rápida interpretación y tienen gran coherencia en sus cálculos son la Curva de Lorenz y el Coeficiente de Gini.

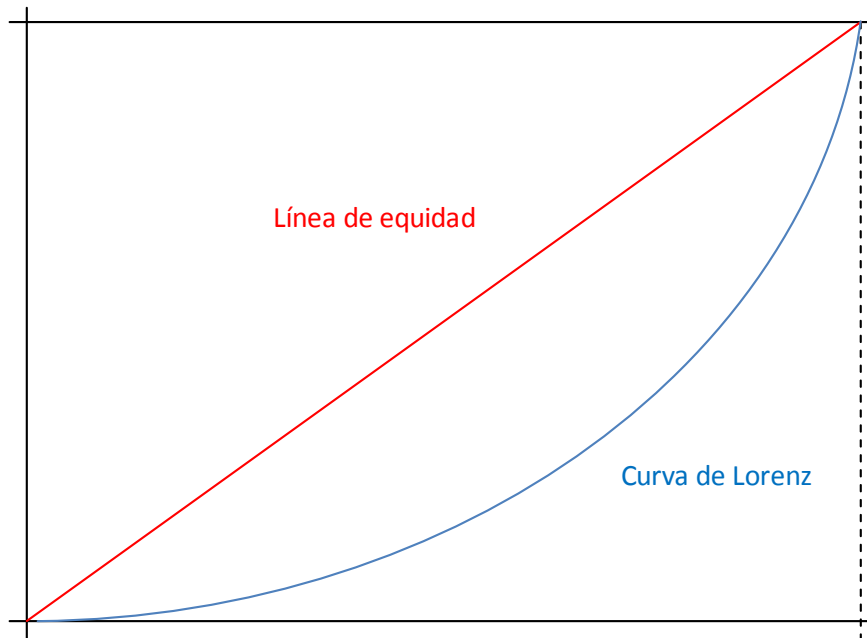
2.1 Curva de Lorenz

A pesar de que hasta el día de hoy, no puede decirse que exista un método para la medición de la igualdad en la distribución de la renta que sea capaz de lograr el consenso de los investigadores de éste fenómeno, la curva de Lorenz resulta ser el instrumento que más se acerca a éste propósito.

La curva de Lorenz propuesta por Max Otto Lorenz (1905) es una representación gráfica, que sirve de herramienta para modelar la distribución relativa de una variable. Utilizada principalmente con fines económicos, la variable para la cual se estudia su distribución es generalmente la renta percibida por la población de un país determinado. La curva de Lorenz relaciona los porcentajes acumulados de población (eje de abscisas) con porcentajes acumulados de la renta (eje de ordenadas) que dicha población recibe.

Para precisar que tan equitativa se encuentra la distribución de un país determinado, es necesario identificar los componentes que hacen relevante el estudio del gráfico 2.1.1. La diagonal de 45 grados representa la línea de equidad. Un país cuya curva de Lorenz coincida exactamente con la diagonal, es un país con igualdad perfecta, lo que significa, que la distribución de la renta es perfectamente equitativa entre la población. Por otro lado, conforme la línea se aleja de la diagonal, mayor será la desigualdad, y por tanto la distribución será menos equitativa. A continuación se puede encontrar el gráfico 2.1.2, que ilustra la forma de la curva de Lorenz:

Gráfico 2.1.1 Forma de la Curva de Lorenz

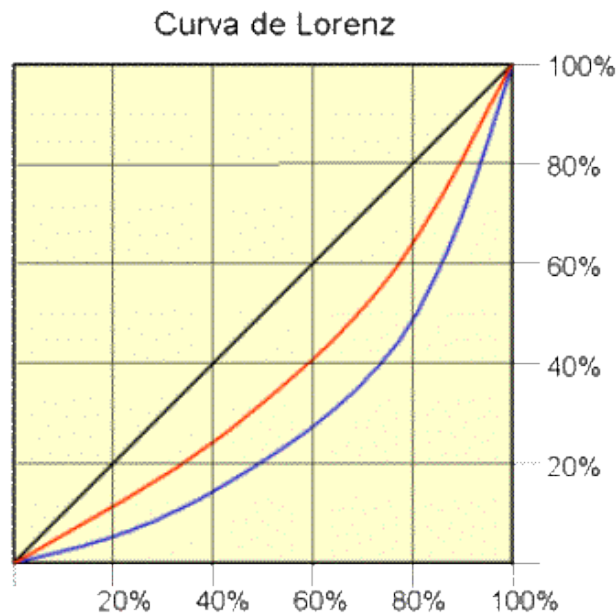


Fuente: de los autores

Para entenderlo mejor, se debe observar el gráfico 2.1.1 que presenta un ejemplo para dos países cualquiera con diferencias en cuanto su distribución.

En el gráfico 2.1.2 se presenta la situación de dos países, el país A (azul) y el B (rojo). Dado que el país A se encuentra más lejos de la diagonal, la distribución de la renta para este país es más desigual en comparación con B, debido a que en el país B, al 60% de la población, le corresponde un 40% de ingresos, mientras en el caso del país A, al mismo al 60% de la población le corresponde un porcentaje de ingresos por debajo del 40%.

Gráfico 2.1.2 Ejemplo de Curva de Lorenz



Fuente: Martínez Coll, Juan Carlos (2001)

2.2 Coeficiente e Índice de Gini

El coeficiente de Gini es una herramienta que permite medir la desigualdad en la distribución de los ingresos, la riqueza o cualquier otro elemento en un grupo de individuos. Toma su nombre por el apellido de su creador Corrado Gini, matemático y abogado italiano que planteó la teoría de las distribuciones. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, siendo 0 una situación de perfecta igualdad en la distribución y 1 una de total desigualdad. Por otro lado, debe tenerse en cuenta que el índice de Gini corresponde al valor del coeficiente de Gini expresado en porcentaje.

2.3 Cálculo del Coeficiente de Gini

El coeficiente de Gini se basa en la curva de Lorenz y corresponde al doble del área encontrada entre la curva y la diagonal de perfecta distribución. Para calcularlo, se emplea la fórmula de Brown y deben seguirse de los siguientes pasos:

1. Ordenar el total de los individuos en orden ascendente, siendo el primero el que presente la menor cantidad y el último quien presente la mayor.
2. Convertir los valores a cifras continuas.
3. Calcular la proporción acumulada de las variables (Población e Ingreso).
4. Graficar los datos teniendo las proporciones de la población en el eje X y las del ingreso en el eje Y.
5. Hallar el valor absoluto de la fórmula de Brown, que corresponde al coeficiente de Gini.

2.4 Ejemplo: Cálculo del Coeficiente de Gini

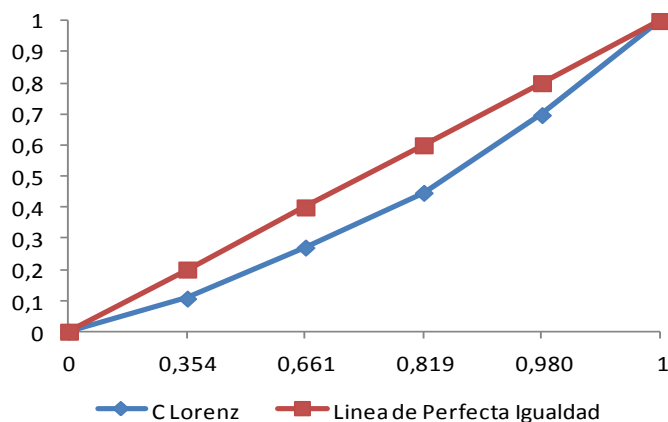
Suponiendo un país con la siguiente situación, se ordenan los datos, en este caso la columna 2 representa el total de individuos de cada subgrupo, la columna 3 representa el PIB per cápita promedio para cada grupo de individuos y las columnas 4 y 5 las respectivas proporciones:

Tabla 2.4.1 Distribución de la Renta en el País A.

Grupo Poblacional	No. Individuos	PIB Per cápita	Proporción Grupo de Población	Prop. PIB Per cápita
1	1800	2.860,00	0,35	0,11
2	1560	4.410,00	0,31	0,16
3	800	4.730,00	0,16	0,18
4	820	6.720,00	0,16	0,25
5	100	8.130,00	0,02	0,30
Total	5080	26.850,00	1,00	1,00

Fuente: de los autores, cálculos propios.

Gráfico 2.4.1 Curva de Lorenz para el País A



Fuente: de los autores

Luego, se hallan las proporciones acumuladas de las variables:

Tabla 2.4.2 Proporción Acumulada de las Variables de Interés

Grupo de Población	Proporción Acumulada Grupos de Población (Xi)	Prop. Acumulada PIB Per cápita (Yi)
1	0,354	0,11
2	0,661	0,27
3	0,819	0,45
4	0,980	0,70
5	1	1,00
Total		

Con base en las tablas 2.4.1 y 2.4.2 se puede decir que el 35,4% más pobre de la población se queda con el 11% del total de la renta nacional. El 81,9% más pobre de la población se queda con solo el 45% de los ingresos, mientras que el 2% más rico posee el 30% de este total.

Realizando los cálculos de la fórmula de Brown, se obtiene:

Tabla 2.4.3 Aplicación de la Fórmula

Grupo de Población	$(X_{i+1} + X_i) = A$	$Y_{i+1} + Y_i = B$	$A * B$
1	0,354	0,11	0,03774249
2	0,307	0,38	0,115858
3	0,157	0,72	0,11302219
4	0,161	1,14	0,18468306
5	0,020	1,70	0,03340958
Total			0,48471532

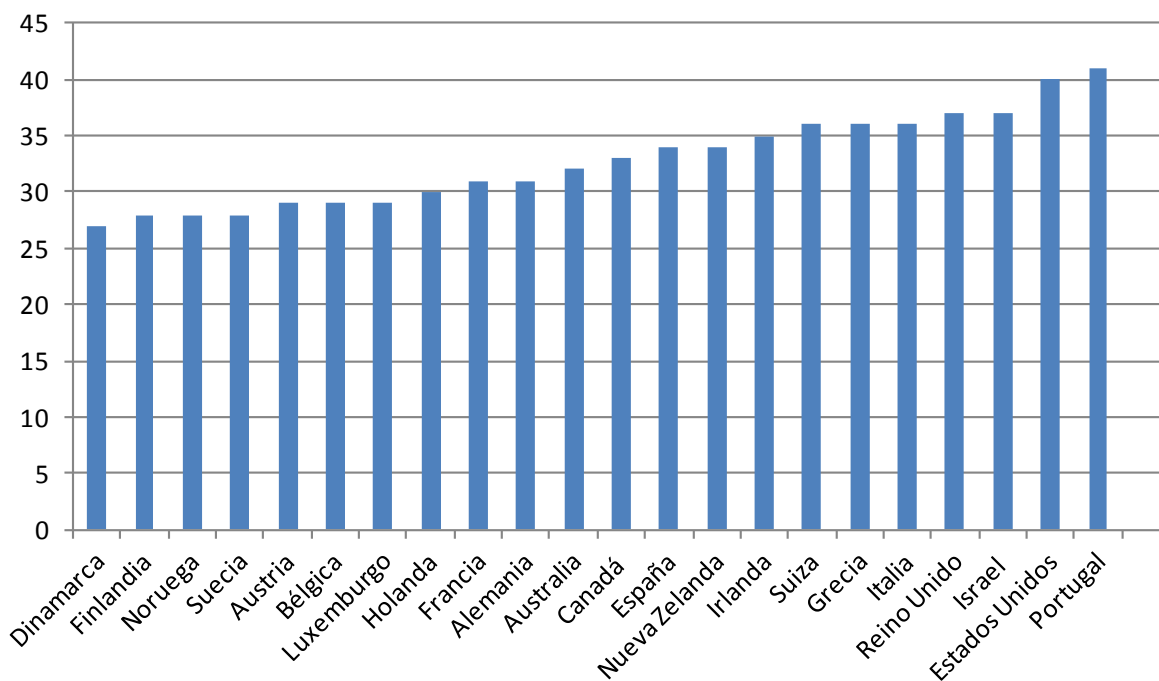
Fuente: Cálculos Propios

Coefficiente de Gini: $|1 - 0,48471532| = 0,51528468$

Índice de Gini: 51,53%

2.5 Coeficiente de Gini y el Panorama Mundial

Gráfico 2.5.1 Índice de Gini para Países Desarrollados

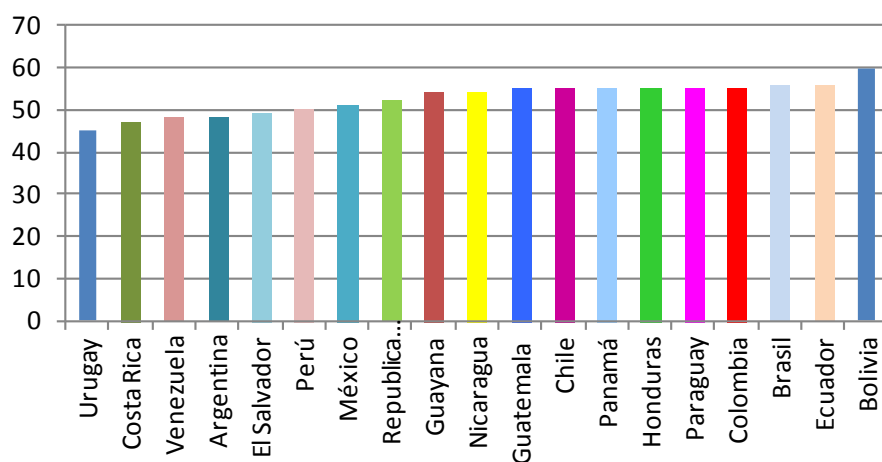


Fuente: Banco Mundial

El gráfico 2.5.1 muestra el índice de Gini para los países desarrollados. Se observa que aunque estos en su mayoría presentan valores por debajo del 35%, las cifras aún se encuentran alejadas de cero, lo que implica que, a pesar del nivel de desarrollo de estos países y de ser quienes mejor distribución de los ingresos poseen, todavía se encuentran disparidades significativas entre sus habitantes.

El gráfico 2.5.2 contiene el índice de Gini para América Latina. Se observa que todos los países de esta región tienen valores por encima del 40%, lo que indica condiciones de gran desigualdad. El caso colombiano, por ejemplo, es uno de los más preocupantes, alcanzando una cifra casi estable en 59% durante el periodo de 2002 a 2008.

Gráfico 2.5.2 Índice de Gini para América Latina año 2008

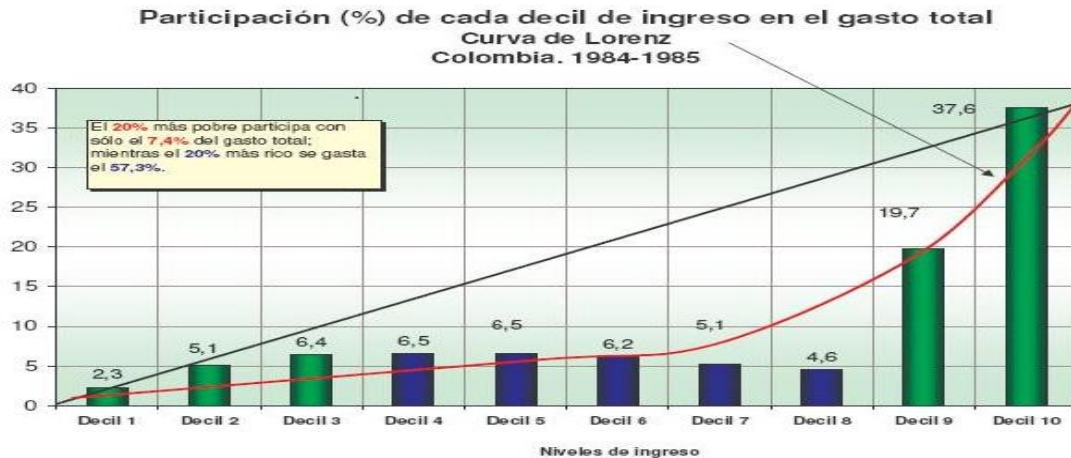


Fuente: CEPAL

2.6 Curva de Lorenz aplicada al caso colombiano

El gráfico 2.6.1 muestra la curva de Lorenz respecto a la participación de cada decil del ingreso en el gasto total para Colombia en el año que va de 1984 a 1985. La curva resulta estar bastante alejada de la diagonal, lo que indica una creciente desigualdad de los ingresos de los individuos y por tanto de sus gastos, donde el 20% más pobre de la población percibe ingresos correspondientes a solo el 7,4% del total, mientras que el 20% más rico, percibe ingresos relativos al 57,3%.

Gráfico 2.6.1 Curva de Lorenz Colombia (1984-1985)



Fuente: DANE. Encuesta de ingresos y gastos. 1994-1995

Gráfico 2.6.2 Curva de Lorenz Colombia. 1994-1995



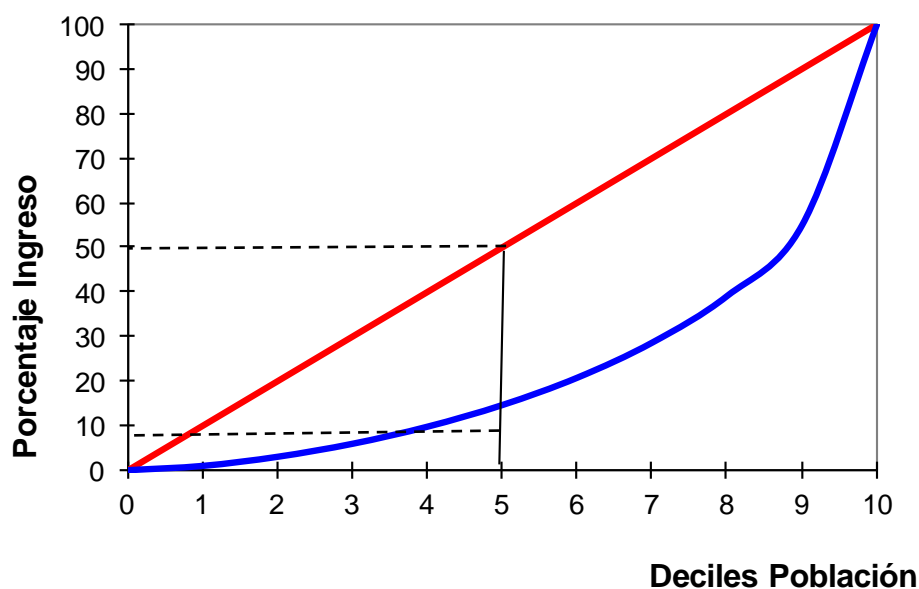
Fuente: DANE. Encuesta de ingresos y gastos. 1995-1995

Para este segundo gráfico, el panorama no parece mejorar, dado que para el año comprendido entre 1994-1995, Colombia sigue contando con un alto nivel de

desigualdad donde el 20% más pobre de la población recibe el 6.4% del ingreso total, mientras que el 20% más rico percibe el 46.5%.

Tras una década, la distribución en Colombia no refleja igualdad. Aun cuando la equidad funcionó para los niveles altos de la sociedad, es decir para los ricos, no lo hizo para los pobres, ya que luego de 10 años el ingreso percibido por la población más rica disminuyó, mientras que el porcentaje de los ingresos totales correspondientes a los pobres no aumentó, por el contrario también disminuyó.

Gráfico 2.6.3 Curva de Lorenz Colombia 2011: Distribución del ingreso en Colombia por deciles



Fuente: Pobreza y Riqueza en Colombia. Juan C. Echeverry . universidad de los Andres

Para el caso del 2011 como se muestra en la gráfica 2.6.3, el área entre la línea de 45° grados y la curva continúa siendo grande, lo que indica que los problemas en la distribución del ingreso persisten.

Según muestran las líneas punteadas que están situadas sobre la diagonal, la proporción que debería recibir la población correspondiente al quinto decil, es del 50% del ingreso total. Sin embargo para la curva de Lorenz, ese quinto decil de la población en Colombia recibe un poco menos del 20% del ingreso total de la economía.

Luego del análisis histórico de la curva de Lorenz para Colombia, resta concluir que a pesar de las diferentes políticas o estrategias que el gobierno haya tomado respecto al problema de distribución de la renta, parecen ser insuficientes, debido a que el problema permanece aún, y al parecer a medida que transcurre el tiempo la brecha entre ricos y pobres se hace más grande.

2.7 Desigualdad de tierras

Muchos autores plantean la distribución inequitativa de las tierras como un problema social de gran importancia, pues se encuentra ligada a altos niveles de pobreza y debilidad de las instituciones estatales. Se dice que la distribución de la tierra es totalmente equitativa cuando cada miembro perteneciente a un territorio tiene una fracción del total igual a la de los demás miembros.

En el caso colombiano, se presenta un promedio de 89% en el coeficiente de Gini de tierras, este hecho es altamente preocupante, pues “La cuestión de la tierra en Colombia puede ser vista como un tema importante para el desarrollo del país, de la sociedad, su economía y relaciones políticas en particular, porque la distribución altamente desigual de la tierra es una causa de la pobreza y, por el amplio consenso entre los académicos, sobre el estrecho vínculo entre conflicto y violencia en Colombia con la distribución y tenencia de la tierra como origen y resultado del conflicto reciente (por lo menos los últimos cincuenta años).”⁴Adicionalmente cabe resaltar que el actual conflicto armado contribuye a través de fenómenos como el desplazamiento forzado, con el crecimiento de las de las desigualdades en la distribución.

El nivel de concentración de tierras puede medirse a través de indicadores como el índice de Theil, de Gini y de Hirschman-Herfindal y el análisis de estos se realiza de la misma manera como se efectúa con otras variables económicas. A continuación se realiza un breve análisis haciendo uso de algunos de estos indicadores.

⁴Villaveces Niño, Juanita. Policy Paper 2008-003. Política de Tierra en Colombia, Enfoques y perspectivas de política pública.

2.7.1 La Curva de Lorenz y el Coeficiente de Gini en la Concentración de Tierras

La elaboración y análisis de la Curva de Lorenz para la concentración de tierras son iguales a los descritos para la concentración de ingresos. Para construirla se realizan los siguientes pasos:

1. Se ordenan los datos de manera ascendente, estableciendo los rangos de estudio. Las variables de este caso son la población y el área de los predios (en hectáreas).
2. Se calculan las frecuencias acumuladas de las dos variables.
3. Se establecen los ejes para realizar el gráfico, en el eje X se grafican los grupos poblacionales, en el eje Y la concentración de tierra.
4. Se gráfica la línea de perfecta distribución, cuya ecuación es $F(x)=X$.
5. Se unen los puntos correspondientes en una línea continua, la línea resultada corresponde a la curva de Lorenz.

Para el análisis se tiene en cuenta que si la curva de Lorenz se encuentra por debajo de la diagonal, se evidencia concentración de la tierra, y entre más amplia sea la curvatura, mayor nivel de desigualdad.

Por otro lado, el coeficiente de Gini siempre se puede encontrar a través de la curva de Lorenz, opera de la misma manera descrita para la variable ingreso, para aplicarlo a la concentración de tierras, basta con establecer como variables la población y el área de los predios.

2.7.2 Situación de Colombia

En Colombia, la institución que proporciona la información sobre los predios registrados es el Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Al observar los datos históricos se encuentra un crecimiento en las cifras de registro de posesión de tierra. Se encuentra además que “la violencia y el conflicto en Colombia, en sus distintas manifestaciones –guerrillas de izquierda, narcotráfico o paramilitares-

atraviesa la problemática de la propiedad y tenencia de la tierra y permite, a través de esta, manifestaciones y resultados propios del conflicto: exclusión, concentración de tierra, desplazamiento, ilegalidad, ilegitimidad.”⁵

Por otro lado es preocupante que las tierras colombianas no son utilizadas hoy de manera eficiente y productiva “El país tiene 21.5 millones de hectáreas con vocación agrícola y solo usa 3.7 millones en agricultura, entre cultivos transitorios y permanentes, que equivalen a menos de una quinta parte del potencial aprovechable. En cambio, ocupa 38.7 millones de hectáreas en ganadería, la mayor parte extensiva, mientras la vocación natural para pastos es sólo de 14.2 millones de hectáreas”⁶.

Para superar esta situación es importante que el estado tome conciencia de la importancia en la igualdad en la repartición de tierras para el bienestar de la sociedad, y con base en ello plantee políticas que logren corregir estas condiciones.

3 SALUD, NUTRICIÓN Y DESARROLLO

3.1 Conceptos Básicos

3.1.1 Salud

Comúnmente la palabra Salud es usada por todo tipo de personas, pero pocas veces se reflexiona sobre su verdadero significado. La mayoría de las veces es usada para referirse a un estado de bienestar físico que permite al ser humano mantenerse con vida. Éste significado está incompleto, pues la salud puede verse en un marco que abarca otros aspectos. La Organización Panamericana de la Salud (OPH), propone una definición más amplia y completa, afirmando que

⁵Villaveces Niño, Juanita. Policy Paper 2008-003. Política de Tierra en Colombia, Enfoques y perspectivas de política pública.

⁶ Villaveces Niño, Juanita. Policy Paper 2008-003. Política de Tierra en Colombia, Enfoques y perspectivas de política pública.

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades o debilidades”⁷.

Por otro lado la OMS ha planteado que la salud, a pesar de no ser una condición suficiente para alcanzar el desarrollo, si es necesaria para dicho fin. A pesar de ello, se observa que muchos países, en especial aquellos en vía de desarrollo no tienen la capacidad para realizar inversión en investigación sobre temas de salud y en desarrollo de infraestructura. Además, muchos no tienen en cuenta que invertir en este campo puede ayudar a impulsar la economía, pues aumenta la competitividad de los trabajadores y contribuye al mejoramiento de algunos factores sociales como la morbilidad.

3.1.2 Nutrición

Para la OMS, “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.”

Su importancia radica esencialmente en la supervivencia del hombre. Además, debe tenerse en cuenta que una mala nutrición aumenta la vulnerabilidad de los seres humanos, cuestión que puede alterar su desarrollo físico y productividad.

3.2 Salud y nutrición en el desarrollo

Cuando se habla de los factores que contribuyen al desarrollo de una nación se encuentra una amplia literatura que propone una relación positiva entre las condiciones de salud y nutrición de un país y su desarrollo económico. Así, los países con más altos niveles de salud y nutrición, presentan también mayor desarrollo económico. Este tipo de afirmaciones no ha sido fácilmente aceptado, pues no se cuenta con los planteamientos teóricos suficientes al respecto. Sin embargo, cuando se analizan los datos de un país y se compara con otros, se

⁷ Organización Mundial de la Salud. “¿Por qué invertir en investigación para la salud?”

pueden observar fuertes relaciones entre los ingresos de los habitantes e indicadores de salud tales como la esperanza de vida.

Dentro de los estudios de este tema, cabe resaltar el realizado por Anand y Ravallion publicado en el *Journal of Economic Perspectives*, pues en éste presentan evidencia sobre las relaciones entre el PNB y la esperanza de vida. Además, explican que se evidencian cambios principalmente en el ingreso de los pobres ante mayores inversiones en salud por parte del gobierno central.

Diferentes organizaciones se han preocupado por esta relación. Así, se encuentra que la ONU plantea como fundamentales para el desarrollo a todos aquellos indicadores relacionados con tema de salud y nutrición. “Una Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer) es tan importante para la medición del IDH, como para la existencia de un país desarrollado, ya que es un motivo de ayuda para muchas cosas; desde una mejor salud mental hasta un mejor rendimiento laboral”⁸.

A continuación se presentan las relaciones encontradas entre la salud y factores determinantes para el desarrollo:

3.2.1 Salud y Educación

Se ha encontrado que los indicadores de salud son de un mayor peso que los de educación en la mayoría de modelos econométricos de desarrollo que han sido realizados hasta el momento. Sin embargo, entre estos dos se encuentran grandes relaciones, pues un mejor nivel de salud se ve reflejado en mejores niveles educativos, así mismo, un país con mejor educación presenta mejores condiciones de salud, pues a través de la educación se accede a información e investigación que ayudan a controlar muchas enfermedades.

En primer lugar puede observarse un *trade-off* para los gobiernos, éstos cuando realizan el planteamiento de la distribución adecuada de sus recursos, sacrifican gasto de un sector para invertirlo en otro. Este aspecto es de gran relevancia,

⁸Informe del Desarrollo Humano (2009)

pues la evolución en estos dos campos depende de los objetivos del Estado. Así, si un gobierno dedica su política al sector educativo, podría estar disminuyendo la cantidad de recursos del sector salud, impidiendo que éste sector actúe de la mejor manera.

Por otro lado, para generar capital humano a través de la educación se requiere que existan personas vivas y saludables que puedan acceder a la educación y sacar provecho de ella. Esta cuestión puede verse evidenciada en que gran parte de la tasa de deserción en los primeros años académicos en países con bajos niveles de desarrollo está asociada a los niveles de desnutrición y malas condiciones de salubridad de la primera infancia.

3.2.2 Salud y Crecimiento Económico

Muchos estudios han querido explicar la verdadera relación entre estas dos variables, por ejemplo: “En un estudio global de largo plazo, Bloom, Canning y Sevilla (2001)²⁰ encontraron que al aumentar un año la esperanza de vida, la tasa de crecimiento económico se incrementa en un 0,04%. De igual forma, Sachs (2001)²¹ señala que cada incremento del 10% en la esperanza de vida al nacer se encuentra asociado a un alza del 0,3%–0,4% en la tasa de crecimiento económico (si se mantienen todos los demás factores de crecimiento constantes)”.⁹

También se han planteado modelos que brindan evidencia empírica de la relación entre la salud y el crecimiento económico. Cuando se aumenta la inversión en Salud, gracias a la mejora en las condiciones de vida de los individuos, aumente la productividad de los mismos y con ella la producción y los beneficios para los consumidores. El efecto de los cambios en términos de salud sobre el desarrollo es variable, se comporta diferente según el nivel de desarrollo del país en cuestión.

De esta manera, los países desarrollados presentan menores cambios en su desarrollo económico cuando mejoran las condiciones en la salud mientras los

⁹ Joaquín F. M. (2005)

países en vía de desarrollo presentan variaciones más fuertes en su nivel de desarrollo cuando mejoran las condiciones de salud.

Además, el sector salud es generador de un gran número de trabajos, por lo cual cuando este crece, crece a su vez la oferta laboral, y de esta manera se mejora el bienestar de la sociedad.

3.2.3 Nutrición y Educación

Ante las nuevas dinámicas del mundo, el poder de los países está cada vez más ligada a las capacidades intelectuales de su población, a la preparación que esta pueda adquirir y a la forma como ésta sea usada. Por ello, es importante que todos los países se preocupen por que su gente desarrolle las capacidades intelectuales necesarias, pero hay ciertas condiciones que constituyen fuertes barreras para lograr dicho fin. Una de ellas es la nutrición, ésta es necesaria para el proceso de aprendizaje, pues su ausencia afecta de varias maneras el desempeño del ser humano.

La desnutrición conlleva a un retardo de crecimiento. En el mundo “Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca del 50 por ciento en los niños en edad escolar.”¹⁰ Este hecho es lamentable, pues debe tenerse en cuenta que la capacidad mental está relacionada con el desarrollo y crecimiento de los seres humanos. Así, los estudiantes con retardos físicos van a obtener malos resultados en su proceso educativo, y con ello serán trabajadores menos productivos cuando lleguen a la adultez. Además, se ha encontrado que los niños que presentan estos retrasos en su talla, son matriculados años después que los niños normales, pues son percibidos como niños de menor edad a la que tienen realmente.

Por otro lado, la desnutrición implica ausencia de una serie de vitaminas, minerales y nutrientes necesarios para el desarrollo adecuado del ser humano. Uno de ellos es el yodo, “Se estima que mil seiscientos millones de personas en

¹⁰ Jukes M., McGuire J., Method F., Sternberg R. (2002), P. 1

el mundo tienen deficiencia de yodo. La deficiencia de yodo está asociada con una reducción promedio de 13.5 puntos en el coeficiente intelectual en una población”¹¹. Esto hace que éste gran número de personas no puedan desarrollar sus habilidades de la misma manera que una persona bien nutrida, que su proceso de aprendizaje sea más lento y menos provechoso.

También se encuentran bajos niveles de hierro, éste hecho produce altos niveles de anemia, aproximadamente el cincuenta y tres por ciento de la niñez mundial la padece. Ésta cuestión también afecta el proceso de aprendizaje de los niños, y produce además muy bajos niveles de energía en los mismos.

Se ha estimado además que el diecisiete por ciento de los niños pesan menos de cinco libras al nacer, es decir, nacen con menos peso del normal. Esto trae como consecuencia un menor rendimiento cognoscitivo y altos niveles de desconcentración para los niños. Además, “Cuando los niños van al colegio sin desayunar, su rendimiento disminuye alrededor de 0.1 desviaciones estándar (4 percentiles), pero sólo si están desnutridos o provienen de las familias más pobres.”¹² Muchos niños, por sus condiciones económicas, no pueden alimentarse antes de ir al plantel educativo, esto hace que sus niveles de energía sean menores que los de los demás niños, y con esto, su proceso se torna más lento.

3.2.4 Nutrición y Desarrollo

A través de la historia se han presentado una serie de cambios en las condiciones en las que viven los seres humanos y los modos de producción de los mismos. El mundo se encuentra cada vez más industrializado, y cada día es mayor la demanda de artículos industriales, no primarios, que requieren para su producción el uso de máquinas y procesos de alta complejidad. Esto ha desplazado la antigua producción agrícola y los medios a través de los cuales era realizada. Sin embargo, ante el aumento de la población, se requieren cada día mayores las cantidades demandadas de alimentos y otros bienes.

¹¹ Jukes M., McGuire J., Method F., Sternberg R. (2002), P. 1

¹² Jukes M., McGuire J., Method F., Sternberg R. (2002), P. 1

La nutrición está ligada directamente con los niveles de desarrollo, pues no solo ayuda a un mejor proceso de aprendizaje (como se describió anteriormente), sino que también se ve afectada por otras vías. Una de ellas es la calidad de los alimentos. Con el pasar del tiempo, cada día son necesarias mayores cantidades de alimentos para el consumo humano, esto ha llevado a que se deban realizar estrategias de siembra rápidas que debilitan la tierra, además, se han usado una serie de sustancias que ayudan al rápido y mejor desarrollo de muchos cultivos de frutas, verduras y granos. Muchas de estas sustancias pueden presentar efectos negativos a largo plazo en el cuerpo humano. Incluso se ha llegado a afirmar, aunque no se tenga un soporte científico confiable, que éstos tipos de cosechas son los responsables de un gran aumento del número de pacientes con enfermedades como el cáncer.

Se encuentra entonces que enfermedades que hace siglos causaban miles de muertes hoy tienen un impacto casi nulo, y que por otro lado, cada día son más grandes las cifras de enfermos de enfermedades modernas.

3.3 Organizaciones

La principal organización internacional en términos de salud es la OMS (Organización Internacional de la Salud), representa el eje de autoridad y coordinación de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas. Dentro de sus funciones se encuentra liderar los asuntos sanitarios del mundo, configurar la agenda de las investigaciones de salud, establecer normas, plantear políticas, brindar apoyo técnico e investigar y vigilar las tendencias de salubridad del mundo. Para cumplir estas funciones cuenta con un gran número de proyectos, dentro de los que se destacan:

3.3.1 *Salud Sexual y Reproductiva*

Este proyecto busca avanzar en la consecución de los objetivos de salud reproductiva internacionalmente acordados. “Se calcula que en los países en desarrollo unos 200 millones de parejas desean posponer o detener la procreación

pero no utilizan ningún método anticonceptivo.”¹³ Cuestión altamente preocupante, que demuestra fallas del sistema que deben ser resueltas.

La salud reproductiva y sexual es fundamental para las personas y para el desarrollo social y económico. Un país en desarrollo cuenta con un menor nivel de conocimiento sobre el tema y a su vez, con menores posibilidades de acceso a educación y métodos de planificación familiar, esto trae como consecuencia el nacimiento de un gran número de niños producto de embarazos no deseados, los cuales llegan al mundo en muchas ocasiones en condiciones precarias que no le permiten su sano desarrollo. Esto genera también una trampa de la pobreza, pues en una familia con escasos recursos, la llegada de un nuevo miembro significa aumentar los gastos, esta problemática a su vez puede desencadenar en fenómenos como el trabajo infantil o la muerte de menores por desnutrición o falta de atención médica.

3.3.2 Salud Pública, Innovación y Propiedad Intelectual

Este programa surge porque “Pese a los enormes progresos logrados en la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades, los países en desarrollo siguen estando excluidos en gran medida de los beneficios de la ciencia moderna. Atrapada en un círculo de pobreza y enfermedad, la población de los países más afectados se ve confrontada a una disminución de la esperanza de vida y al empeoramiento de la economía.”¹⁴

Los Estados miembros de la OMS han identificado el gran problema para el desarrollo al que conllevan las disparidades en términos de investigación y tecnificación dentro de los diferentes sistemas de salud. Se tiene que los países con mayor nivel de desarrollo poseen mayores recursos para invertir en este tema, y por ello, pueden prevenir o curar rápidamente un gran número de enfermedades, cuestión positiva en muchos aspectos, uno de ellos, la productividad, pues los trabajadores enfermos son menos productivos y significan un costo adicional para

¹³ Organización Mundial de la Salud, Salud sexual y reproductiva, “Planificación familiar”

¹⁴ Organización Mundial de la Salud, Salud Pública, “Innovación y Propiedad Intelectual”

las empresas. Por otro lado, los países en desarrollo no poseen suficientes recursos para la innovación en la Salud, su población es vulnerable a epidemias o plagas y la productividad se ve reducida ante la aparición de éstas.

Otro gran número de proyectos son realizados por la OMS en compañía de diversas organizaciones, estos están enfocados en solucionar las condiciones de salubridad teniendo en cuenta características específicas de la población o región donde se aplican.

3.4 Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Esta entidad es la encargada de promover el desarrollo para América Latina y el Caribe. Es consciente de la importancia de promover mejoras en el sector salud para que este se refleje en un crecimiento del país, por ello desarrolla una serie de estudios y proyectos enfocados en determinar los puntos críticos de los sistemas de salud para buscar superarlos.

Ha encontrado que América Latina y el Caribe experimentan una rápida transición epidemiológica, que los países más pobres se ven gravemente afectados por epidemias que no puede tratar, y que las enfermedades como el VIH y el Cáncer, son cada vez más frecuentes y que no se cuenta con los medios suficientes para combatirlas.

Propone un modelo preventivo que enfatice la promoción de la salud y que aborde los factores de riesgo, los costos directos e indirectos plantean importantes desafíos económicos y fiscales.

3.5 Indicadores

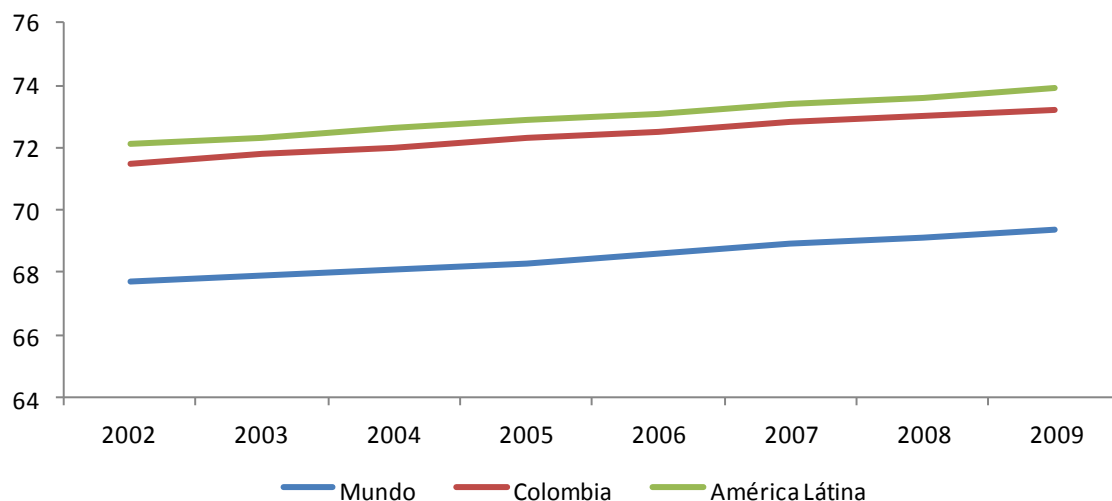
3.5.1 Esperanza de Vida al Nacer

Es el indicador más utilizado para temas relacionados con la salud, su principal ventaja es que permite comparaciones entre países y además su fácil cálculo. Representa la cantidad de años promedio que puede llegar a vivir un recién

nacido si las condiciones del momento de su nacimiento se mantienen constantes a lo largo de su vida.

En el gráfico 3.5.1, se presenta la evolución de la esperanza de vida entre los años 2002 y 2009. Se puede observar que Colombia presenta cifras por encima del promedio mundial durante todo el ciclo analizado y por debajo del promedio latinoamericano. Esta cuestión muestra que las condiciones que Colombia ha presentado durante el periodo analizado, representan mejores garantías que las que brinda el promedio mundial, mientras que no logra alcanzar las que posee Latinoamérica.

Gráfico 3.5.1 Esperanza de Vida al Nacer



Fuente de Datos: CEPAL

Debe resaltarse además que este indicador tiene una tendencia creciente, y que cada vez se encuentra más elevado, esto como consecuencia de una mejora generalizada de las condiciones de vida, que va de la mano con los avances tecnológicos y creación de tratamientos para diferentes enfermedades.

3.5.2 Tasa de Mortalidad Infantil

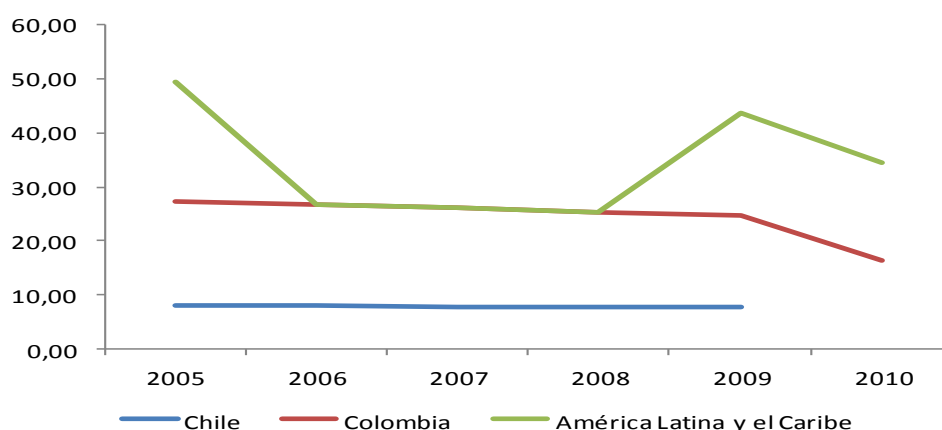
Una de las principales preocupaciones de las naciones es poder mantener con vida a sus habitantes, en especial a aquellos que no pueden valerse por sí

mismo, como lo son los menores. Por ello se presta gran importancia a este indicador.

Esta tasa representa la relación entre el número de muertes de niños menores de cinco años por cada grupo de mil nacidos.

$$\text{Tasa de mortalidad infantil} = \frac{\text{Defunciones niños < 5 años}}{\text{Total de nacidos al año}} * 100$$

Gráfico 3.5.2 Tasa de Mortalidad Infantil (Por 1000 nacidos vivos)



Fuente de Datos: CEPAL

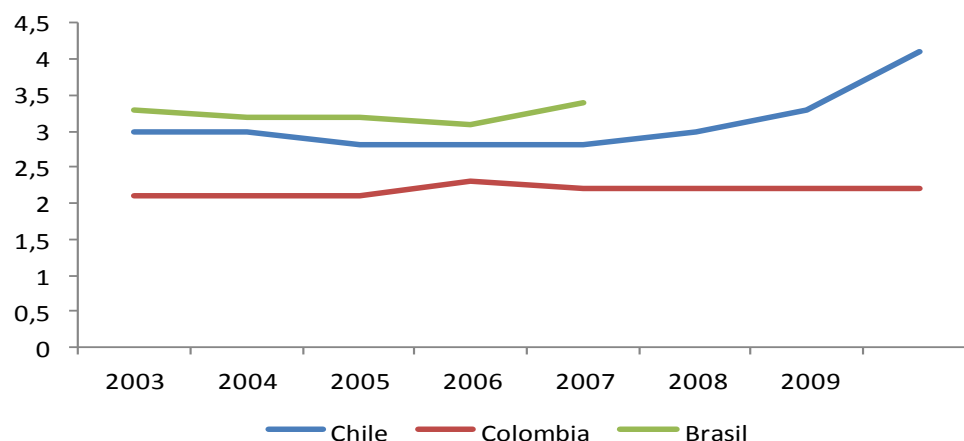
El anterior gráfico, muestra que la tasa de mortalidad infantil es más baja para algunos de los años del periodo en cuestión, y que en general, presenta una tendencia decreciente. Para el caso de Chile, el decrecimiento es muy leve, pero debe tenerse en cuenta que presenta cifras más favorables que las que muestra el panorama mundial. Por otro lado, en Colombia se puede observar una disminución marcada en el último año analizado, cuestión que sumada a la tendencia decreciente desde el año 2005, podría significar un cambio en las condiciones, en especial, en la capacidad de las madres y/o familias de mantener a los infantes con vida, siendo esto motivo de esperanza. Sin embargo, se requiere mayor evidencia para comprobar estas afirmaciones. América Latina y el Caribe,

presentan una tendencia irregular, con aumentos y decrecimientos de este indicador durante el tiempo estudiado.

3.6 Gasto Público en Salud

EL Gasto Público en Salud representa el porcentaje del PIB que el Estado designa para diversos proyectos en pro de la salud. El crecimiento de este conlleva a un aumento en la cantidad de dinero designado para la salud, y con ello a una mejora en las condiciones del sistema del país. Se tiene entonces que se puede realizar mayor número de estudios sobre enfermedades y tratamientos, aumentar el nivel de capacitación para médicos nacionales, aumentar la capacidad física del sistema, mediante un mayor número de centros de atención, medicinas e instrumentos, y finalmente, una mayor cobertura del sistema de salud.

Gráfico 3.6.1 Gasto Público en Salud, % del PIB



Fuente: CEPAL

El gráfico 3.6.1, presenta el porcentaje de Gasto Público para tres países. El primero de ellos, Chile, presenta una tendencia creciente de este porcentaje, presentando un crecimiento más marcado durante los últimos años del periodo. El segundo, Colombia, no presenta grandes variaciones durante este periodo, sin embargo, se puede resaltar que es mucho menor que el chileno. El tercero, Brasil, solo cuenta con datos hasta el año 2007, en este intervalo se puede observar una

cifra casi constante, con un pequeño cambio en el año 2006, a partir del cual esta se ve aumentada.

A continuación se muestra, en la tabla 3.6.1, mayor información sobre este planteamiento.

Tabla 3.6.1 Gasto Público como porcentaje del PIB, a Precios Corrientes

Gasto público en salud como porcentaje del PIB, a precios corrientes								
Paises	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Brasil	3,3	3,2	3,2	3,1	3,4 -	-	-	
Chile	3	3	2,8	2,8	2,8	3	3,3	4,1
Colombia	2,1	2,1	2,1	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2

Fuente: CEPAL

3.7 Enfermedades

La OMS en compañía de distintos centros de investigación ha identificado un grupo de enfermedades que causan grandes daños en la población, y que representan históricamente un problema para la sociedad en general y su desarrollo, debido a su fácil propagación o dificultad en el tratamiento.

a) VIH/SIDA

A pesar de los esfuerzos, hasta el momento no se cuenta con tratamientos capaces de eliminar esta enfermedad dentro del cuerpo humano. Corresponde a una enfermedad mortal, cuestión que afecta fuertemente al desarrollo.

Para tener en cuenta la evolución de esta se puede observar la tabla 2, la cual muestra la tasa de prevalencia del VIH en la población entre 15 y 49 años, que corresponde precisamente a la gran mayoría de la fuerza laboral de un país.

Tabla 3.7.1 Prevalencia del VIH entre población de 15 y 49 años

Tasa de prevalencia del VIH entre población de 15 y los 49 años de edad							
~[A] Países	Años 2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Chile	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4
Colombia	0.8	0.8	0.7	0.7	0.6	0.6	0.5
México	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3

Fuente: CEPAL

Se tiene que Colombia ha presentado grandes avances en el tema. Sin embargo, aún se encuentra por debajo de otros países como Chile y México, que presentan una menor tasa durante el periodo analizado.

b) Tuberculosis

Es una de las enfermedades con mayor número de muertos en la historia del ser humano, por esta cuestión representa un gran problema, y a la vez un punto de gran acción para organismos como la OMS.

Tabla 3.7.2 Tuberculosis

CASOS DETECTADOS								
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Chile	91	87	110	110	120	120	130	130
Colombia	67	69	67	63	68	67	70	70
Venezuela (República Bolivariana de	72	77	77	76	73	69	68	68
CASOS CURADOS [A]/b								
Chile	86	85	83	83	85	85	72 ...	
Colombia	73	80	80	71	71	77	76 ...	
Venezuela (República Bolivariana de	82	82	81	83	82	82	83	
PROPORCIÓN CURADOS								
Chile	0,945055	0,977011	0,754545	0,754545	0,708333	0,708333	0,553846	-
Colombia	1,089552	1,15942	1,19403	1,126984	1,044118	1,149254	1,085714	-
Venezuela (República Bolivariana de	1,138889	1,064935	1,051948	1,092105	1,123288	1,188406	1,220588	0

Datos: CEPAL

En la tabla 3.7.2, se puede observar que los esfuerzos realizados para disminuir el número de casos detectados y aumentar la proporción de curados han dado frutos, pues en la sociedad actual no aparece la tuberculosis como principal enfermedad o causa de muerte. Al contrario, se observa un pequeño número de

infectados detectado, y que los tratamientos son de gran eficiencia, pues se presenta una buena tasa de curados de esta enfermedad.

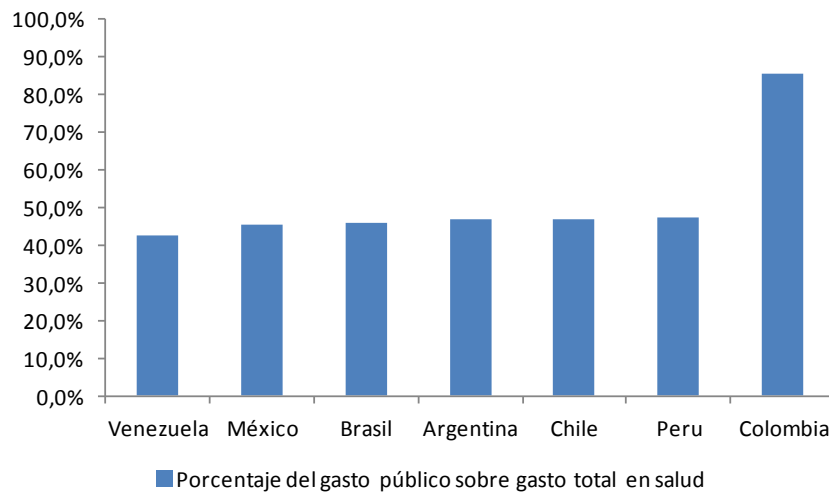
3.8 Cobertura de los servicios de salud

Los indicadores de cobertura de los servicios de salud indican en qué medida las personas que necesitan de ciertos servicios de salud, reciben estas intervenciones. Dentro de estos indicadores están la atención a mujeres durante el embarazo y el parto, los servicios de salud reproductiva, la inmunización para prevenir las infecciones más comunes de la infancia, el tratamiento de las enfermedades más comunes de la infancia, y las enfermedades infecciosas en adultos.

Los indicadores de cobertura se calculan en general, dividiendo el número de personas que recibe una intervención definida por la población que tiene derecho a recibirla o la necesita, de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Personas que reciben una intervención}}{\text{Población que tiene derecho a recibir una intervención o la necesita}}$$

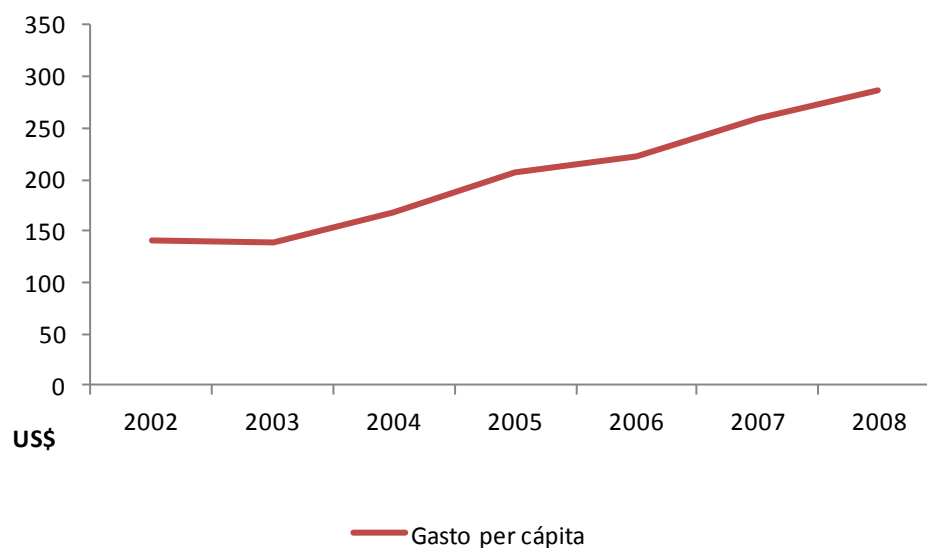
Gráfico 3.8.1 Porcentaje del gasto sobre gasto total en salud



Fuente: (2009) Cámara de comercio de Barranquilla

El gráfico anterior muestra el gasto público para algunos países de Latinoamérica. Según algunos datos de la Organización Mundial de la Salud, Colombia es el país de Latinoamérica que más gasta en salud como porcentaje del PIB con un 6,1% en 2007.

Gráfico 3.8.2 Evolución del gasto per cápita en Colombia



Fuente: (2009) Cámara de Comercio de Barranquilla

En los últimos diez años, la cobertura de salud en Colombia se ha incrementado de un 58% a un 89%. Pero aún no ha alcanzado la cobertura total de la población, debido a que todavía un 11% no se encuentra cubierta.

Tabla 3.8.1 Promedio de habitantes por médico

(Número de	Promedio de habitantes por médico							
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Brasil	384		353	
Chile/a	824	785	778	778	780	764	755	746
Colombia	752	739	726	714	694	674	802	826

Fuente: CEPAL

Este indicador corresponde al número promedio de habitantes que hay por médico en un país. Para el caso, se observan los datos históricos de Brasil, Chile y Colombia para el periodo 2002 a 2009. Se encuentra que el país con mejores condiciones es Brasil, pues tiene un menor número de personas por médico, esto es favorable, pues aumenta las posibilidades de la población de ser atendida. En

Colombia, la cifra es cada vez menos alentadora, pues aumenta la proporción a medida que pasan los años de análisis, esto puede ser consecuencia del aumento en la población, que no se ve compensado por un aumento significativo en el número de médicos.

4 EDUCACIÓN

La educación puede definirse como un proceso de intercambio de información por medio del cual se adquieren conocimientos, valores y destrezas. A través de la educación, los seres humanos pueden obtener las herramientas y habilidades necesarias para realizar distintas actividades, entre ellas, aquellas que sirven como medio de obtención de recursos.

Es por ello que la Unesco¹⁵ afirma que es uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad y que además sirve para crear la base de un crecimiento económico sostenido.

Para el estudio de la educación, se tienen en cuenta diferentes variables, que están enfocadas en determinar la cobertura, la calidad, la organización, entre otros aspectos de la misma. En ello trabajan distintas instituciones. Para el caso de Colombia el encargado de esta labor es el Ministerio de Educación, a nivel internacional la tarea es más compleja por ello el Banco Mundial se encarga de recolectar datos, estos son entregados al Instituto de estadística de la Unesco para que realice los informes respectivos para cada país.

4.1 Acceso a la educación

La sociedad actual reconoce la importancia de la educación, por ello, desde hace varias décadas distintas organizaciones y grupos internacionales han trabajado en promover la educación en diferentes lugares del mundo, y crear conciencia sobre la importancia de este proceso.

¹⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Si se analizan datos históricos, se puede encontrar que durante los últimos cuarenta años, se han presentado avances significativos en los datos a nivel mundial, pues se pasó de 415 millones de matriculas a más de 696 millones para el año 2008. Además el número de estudiantes de educación secundaria también creció un 170% y el número de estudiantes de educación terciaria lo hizo en un 396%.

En 1990, en Jomtien (Tailandia) se celebró la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en donde fueron aprobados la Declaración Mundial de la Educación Para Todos (EPT), y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, con estos se planteó que el proceso de aprendizaje de los seres humanos empieza desde su nacimiento, y se plantearon las bases sobre las cuales los gobiernos, organizaciones internacionales, y demás organismos interés deben trabajar para mejorar distintas características del sistema educativo, haciendo énfasis en la importancia de la educación básica. En el año 2000, en el Marco de Acción de Dakar, se reiteró la importancia de trabajar en la primera infancia, y se resalto la importancia de trabajar con mayor fuerza en aquellos menores que son más vulnerables por su condición social.

A pesar de estos avances aún falta mucho por mejorar, pues debe tenerse en cuenta que muchos de los proyectos de educación para niños de bajos recursos, se basan en la construcción de instituciones educativas con buenas dotaciones físicas que deben ofrecer sus servicios a muy bajos costos, esto hace que muchas veces el servicio no cumpla con los estándares de calidad que deberían cumplir.

Hay otra serie de variables que afectan directamente el acceso a la educación, en las que no puede trabajarse fácil y rápidamente, dentro de ellas se encuentran:

4.1.1 Costos de la Educación

Cuando una persona se dedica a mejorar su formación a través de la educación incurre en dos tipos de costos: El primero de ellos es el costo indirecto, que constituye aquel costo de oportunidad de no estar trabajando. Representa lo que un individuo deja de ganar por dedicarse a estudiar y no a trabajar; El segundo es

el costo directo, que representa aquellos gastos que debe realizar el individuo para poder acceder a un proceso académico, dentro de este se encuentran los costos de matriculas, de útiles escolares, de transporte, alimentación, entre otros.

Para tomar la decisión de estudiar o no hacerlo, los individuos tienen en cuenta una relación entre los posibles ingresos que puede obtener a lo largo de su vida dependiendo de la decisión tomada.

4.1.2 Trabajo Infantil

Como se expresó anteriormente, existe un *trade-off* entre estudiar y trabajar, pues aún quienes hacen ambas actividades a medio tiempo, podrían dedicarse en tiempo completo a una sola de ellas, para obtener más rápidos resultados o mejor calidad.

El trabajo infantil (realizado por menores de 15 años) es un impedimento para poder lograr mejores resultados en términos de educación, pues la gran mayoría de los tutores de los menores que se dedican a este, visualizan la educación como un costo, y por ello, un muy bajo porcentaje de estos niños culmina su formación académica. Por otro lado, los niños que realizan las dos actividades simultáneamente, tienen menos tiempo para dedicar a sus estudios, y presentan altos niveles de cansancio físico, cuestiones que hacen que su rendimiento sea más bajo que el de sus compañeros.

4.1.3 Género, Edad y Educación

El género ha sido una variable determinante dentro de la educación, pues como resultado de procesos sociales y culturales, la mujer no ha tenido acceso a ella del mismo modo como lo ha tenido el hombre. Gracias a que uno de los objetivos del milenio es acabar con la iniquidad de género, se ha logrado mejorar los niveles de educación para el sexo femenino. Sin embargo, aún se encuentran diferencias, principalmente en países africanos y del Asia baja.

Es importante resaltar que en los países con mejores niveles de desarrollo, las mujeres pueden acceder fácilmente a la educación, incluso a los niveles más especializados. Esto es debido en gran parte a las siguientes razones:

- La tasa de retorno en educación de las mujeres es más alta que la de los hombres.
- Una mujer educada no solo mejora su desempeño en labores mecánicas o sistematizadas, sino que participa activamente en la fuerza laboral, y genera mayor productividad de la misma, pues gracias al cambio en sus expectativas, acceden al matrimonio a mayor edad, tienen un menor número de hijos, y estos reciben mejores condiciones de nutrición y salubridad.
- Mejorar la educación de la mujer multiplica los efectos de calidad de los recursos humanos para generaciones futuras.
- Gracias a que las mujeres han recibido históricamente un trato desigual, generan mayor impacto en la sociedad, evitando que esta siga estancada en un círculo de pobreza y desigualdad escolar.

Por esto, y el porcentaje de población femenina mundial, cada día son más los organismos internacionales que se fomentan la educación de la mujer.

4.2 Educación y desarrollo

Numerosos estudios, realizados por entidades como la Unesco, han mostrado evidencia de una relación directa entre el nivel de desarrollo de un país, y el nivel de educación de sus habitantes. Es por esto, que es uno de los componentes del IDH, y que es una de las principales variables trabajadas para mejorar en términos de desarrollo. Se ha observado además, una relación positiva entre el nivel de estudio que tiene un individuo y la renta que recibe por su trabajo, así, quienes tienen un mayor nivel de escolaridad, reciben salarios más altos.

La educación también es determinante de otras variables como la salud. Esto debido a que quienes tienen mayor nivel de educación, tienen más conocimientos

sobre posibles enfermedades, hábitos de higiene y prevención de enfermedades, y se encuentran más abiertos a tratamientos modernos sobre distintas enfermedades. Se ha observado en distintos estudios, que las madres con mayores niveles de educación, tienen hijos con mejores condiciones de salud, pues al ser ellas las encargadas del mayor tiempo del cuidado de sus hijos, pueden aplicar y transmitir a ellos la información que poseen sobre distintas enfermedades, y los cuidados que deben tenerse.

4.3 Educación y economía

Como se mencionó anteriormente, existe gran relación entre las condiciones económicas de un país y el nivel de educación de sus habitantes, es por ello que muchos economistas han trabajado en el tema. Gracias a esto puede encontrarse literatura de economía que habla de educación basándose en dos ejes fundamentales:

1. La interacción de la educación bajo dinámicas de mercado, en donde hay una demanda con motivaciones económicas y una oferta políticamente sensible, a través de las cuales se determinan aspectos como el número de escuelas necesarias, quienes van a ellas, y el tipo de educación que ofrecen.
2. La distinción entre los costos y beneficios tanto sociales como privados de diferentes niveles de educación y las implicaciones que tienen estos sobre la política estratégica que debe adoptarse en pro de la educación.

4.4 La política económica y la oferta y demanda de la educación: la relación entre las oportunidades de empleo y la demanda de la educación

Los años de educación recibidos por una persona funcionan de una manera muy similar al de los bienes y servicios transables. Por el lado de la demanda en educación se tienen dos relaciones relevantes: la primera, es que las personas con mayor nivel educativo generan mayores ingresos, esto como consecuencia de que gracias a su capacitación pueden acceder fácilmente a trabajos del sector empresarial moderno y con ello recibir mayor renta. Esto puede llamarse el

beneficio privado de la educación, pues recae directamente sobre particulares. La segunda relación está derivada de los costos, tanto directos como indirectos en los que incurren los individuos que deciden acceder al sistema educativo.

Se tiene además que la principal motivación de los individuos para acceder a cierta cantidad de educación demandada está derivada de los altos ingresos que ofrece el sector del mercado moderno para aquellos que se encuentran capacitados. Por ello, muchas personas, principalmente en países con bajos niveles de desarrollo, acceden a la educación como medio para ingresar al mercado laboral y no por el proceso de aprendizaje. En términos de oferta se tiene que la cantidad de colegios se relacionan más con progresos políticos que por criterios económicos.

Por las cuestiones nombradas anteriormente, estudios recientes afirman que la educación constituye un arma de doble filo, pues para muchos países, principalmente para aquellos con bajos niveles de desarrollo, puede ser un generador de mayores desigualdades. Esto debido a que los individuos nacidos en familias con mejores ingresos, tienen más posibilidades de acceder a educación de calidad, y con ello, puede obtener empleo con alta remuneración. Mientras que aquellos que nacen en condiciones de pobreza, difícilmente pueden acceder al sistema educativo, cuestión por la cual no pueden más adelante acceder a puestos del mercado laboral moderno que ofrecen buena remuneración.

4.5 Indicadores

A continuación se presentan los indicadores comúnmente usados para medir y evaluar algunos aspectos de la educación:

4.5.1 Alfabetización

“La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano. El acceso a la educación depende de la alfabetización.”. Corresponde a la capacidad que tienen los seres humanos para

comunicarse a través de la escritura, se relaciona directamente con la capacidad de leer y escribir.

Según la Unesco, la importancia de la alfabetización es que es fundamental para la educación, y por ende para erradicar la pobreza y superar problemas como la igualdad de género, el crecimiento demográfico, y promover la paz y la democracia. Por ello es sin duda, uno de los ejes principales de la educación básica, que funda las bases para acceder a niveles mayores.

Para la medición de esta variable, se ha desarrollado el Índice de Alfabetización, que corresponde a la proporción de la población total de personas que se encuentran alfabetizadas. El cálculo se realiza de la siguiente manera:

$$A = \frac{\text{Número de Personas Alfabetizadas}}{\text{Población Total}} * 100$$

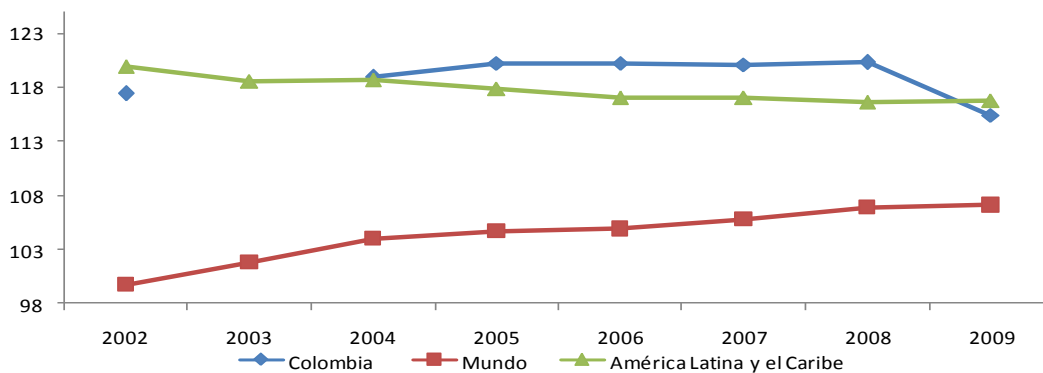
Se puede observar que en Colombia, según cifras del banco mundial, la tasa de alfabetización se ha mantenido alrededor del 93% durante los últimos cinco años. Igualmente, la mayoría de países presentan pocas variaciones en este indicador durante el mismo periodo.

4.5.2 Proporción Bruta de Inscripciones a Educación Primaria

Es un indicador comúnmente usado para medir términos de acceso a la educación, de él se derivan indicadores como la proporción Bruta de Inscripciones por género, o por grupos de edades. Para su cálculo, se debe hallar la proporción del total de personas inscritas independientemente de la edad, con respecto a la población que oficialmente corresponde al nivel de educación mostrado.

Cabe resaltar que la educación primaria es importante porque ofrece a los niños competencias básicas en campos como la lectura, la escritura y las matemáticas, además les permite crear una concepción global sobre distintos temas culturales y sociales. Por otro lado, sirve de base para los siguientes grados de educación.

Gráfico 4.5.1 Proporción Bruta de Inscripciones a Educación Primaria



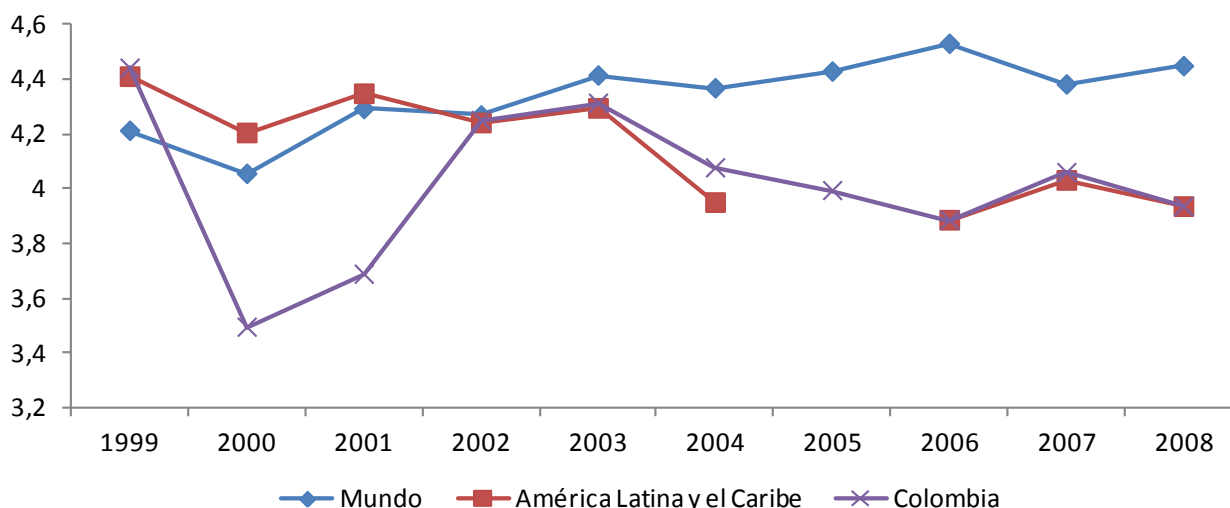
Fuente: Base de Datos del Banco Mundial

En el gráfico 4.5.1, puede observarse que Colombia se encuentra mejor, en términos relativos, que el promedio del mundo, pues presenta una mayor proporción de matriculas para nivel de educación primaria, de hecho, se puede observar que también se encuentra por encima del promedio latinoamericano durante gran parte del periodo analizado. Sin embargo, este indicador no proporciona información sobre la calidad de la educación, y que en Colombia aún se pueden lograr cifras más altas del mismo.

4.5.3 Gasto Público en Educación

Este indicador está enfocado en medir los gastos que realiza el gobierno en educación, puede considerarse un indicador de calidad. El banco mundial señala sobre este indicador que “El gasto público en educación comprende el gasto corriente y de capital en educación e incluye el gasto del Gobierno en instituciones educativas (tanto públicas como privadas), administración educativa y subsidios para entidades privadas (estudiantes/hogares y otras entidades privadas)”.

Gráfico 4.5.2 Gasto Público en Educación, % del PIB



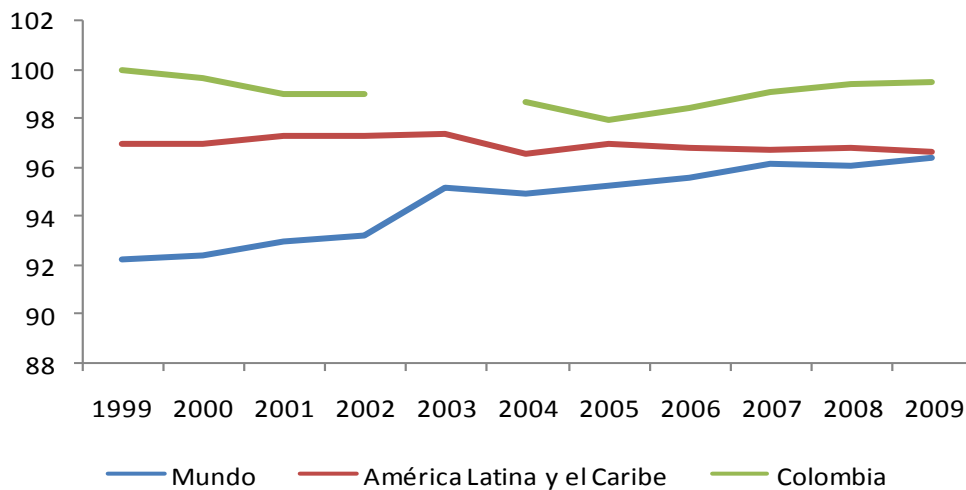
Fuente: Base de datos del Banco Mundial

Este indicador corresponde al porcentaje del ingreso total de una nación designado para el gasto en proyectos educativos. Al observar las cifras que presenta este indicador, se encuentra que Colombia presenta una tendencia similar a la del promedio de América Latina y el Caribe después del año 2002, sin embargo, se encuentra por debajo del promedio del mundo. Este indicador permite tener una visión global del compromiso de los gobiernos nacionales con la educación, al presentar el porcentaje de sus ingresos que invierten en la misma.

4.5.4 Proporción de Inscripción de Mujeres con Respecto a Varones en Educación Primaria

Este indicador, como complemento dentro de los indicadores de acceso, permite además medir las diferencias entre género. Es un indicador sensible a las condiciones sociales que determinan el papel que juega la mujer en cada país. Corresponde a la relación de las tasas de matrícula bruta entre hombres y mujeres de la escuela primaria.

Gráfico 4.5.3 Proporción de Inscripción de mujeres con respecto a varones en Educación Primaria



Fuente: Banco Mundial

Se puede observar en el gráfico 4.5.3 que en Colombia este índice presenta valores por encima del promedio de Latinoamérica y el Mundo, esto se debe a que la sociedad Colombiana ha promovido la igualdad de género durante las últimas décadas, sin embargo es apresurado decir a partir del gráfico que el problema de discriminación por sexo se encuentra resuelto en el país.

4.5.5 Curva de Lorenz

Es un indicador de cobertura de la educación, presenta gráficamente la distribución de años de educación cursados y la proporción de la población. A partir de ella se puede obtener el índice de Gini, a través del cual puede medirse la desigualdad en este campo. La construcción de estos se realiza de la misma manera como se realiza para la Renta y las tierras.

4.6 Educación y desarrollo

Cada vez son más numerosos los estudios acerca de la relación entre el desarrollo y la educación, a través de ellos se ha encontrado evidencia empírica

que demuestra que los trabajadores más educados reciben mayores ingresos, y también son más productivos. Se tiene entonces que si las relaciones mencionadas son causales, y la educación es un factor esencial para determinar la productividad de los ingresos de un trabajador, no es de sorprender que los gobiernos inviertan una gran parte del PIB en educación. Bajo esta misma lógica se puede entender porqué los padres deben establecer una cantidad de su ingreso privado para educar a sus hijos, pues esto conlleva a beneficios de largo plazo para la condición de todos los miembros del hogar.

Se ha logrado explicar a través de la microeconomía la motivación de grupos públicos o individuos privados para ofrecer recursos para producir servicios escolares en la explicación de la tasa de retorno garantizada por esta inversión. Respondiendo a una lógica de maximización de sus recursos disponibles.

La rápida expansión en el mundo de la demanda de educación presentada en las últimas décadas explica el crecimiento en las tasas de inversión tanto privadas como pública en educación. Éste trae grandes beneficios, pues incrementa la eficiencia económica y política de las instituciones incrementando el número de avances científicos del cual depende el crecimiento económico moderno.

Finalmente, la educación ha sido siempre valorada por los individuos y sociedad como un bien de consumo y como una forma de preservar y traspasar los valores culturales entre generaciones.

A pesar de todos los aspectos importantes mencionados, se ha observado que se han creado condiciones de desequilibrio en términos de educación entre personas de distintas condiciones. Este hecho resulta de que cada zona del mundo tiene un nivel de ingreso específico, los costos de los profesores y herramientas escolares son variables, y de que la distribución de la población no es uniforme. A nivel individual se tiene que existe una relación positiva entre la educación de un trabajador y sus gastos en la contribución de la expansión del sistema educacional de un país.

La brecha educacional, y la evolución de la misma, se pueden ver evidenciadas en que muchos países se proporcionan educación gratuita a sus habitantes, mientras

que muchos cargan toda la tarifa a los estudiantes. También en el caso de América Latina, donde se ha buscado establecer la educación media como obligatoria, pero al “(...) revisar cuán lejos están los países de alcanzar esta meta, se observa una distribución de la educación que presenta diferencias tanto entre los países como a lo largo de la geografía de cada país. En algunos países existen zonas “de elite” donde se puede acceder a la educación avanzada, mientras que en el resto de la extensión se presentan muchas dificultades de acceso a la educación. En contraposición a esta imagen, hay países donde se encuentran zonas focalizadas que no pueden insertarse en la tradición educativa del país. Aquí se observa la extensión geográfica del país integrada conviviendo con focos que están al margen de esta tradición. Se forman entonces dos imágenes de ruptura, una ruptura por arriba, donde la educación avanzada existe solamente en algunas zonas; y otra ruptura por abajo, en forma de focos que no logran insertarse a la tradición educativa de un país, zonas en donde el acceso está vedado, y que por lo tanto se van aislando”¹⁶

5 CONFLICTO INTERNO

5.1 Introducción al conflicto interno

El control por los conflictos internos ha sido una preocupación constante en la sociedad, pues sus diversas manifestaciones de violencia y actividad criminal afectan directamente tanto al crecimiento como al desarrollo económico. Desde el punto de vista macroeconómico, el conflicto hace que la inversión se reduzca, causando un menor nivel de ahorro y así mismo influye negativamente sobre el crecimiento económico. Igualmente, se tienen consecuencias a nivel microeconómico, como por ejemplo las fugas de capital humano, la deserción e inasistencia escolar, las pérdidas de capital social por el desplazamiento forzoso, entre otras. Además de esto, se tiene efectos colaterales como la destrucción de la cohesión social, el deterioro institucional y una mejor participación política.

¹⁶ Sistemas de Información de tendencias educativas en América Latina (2010)

Algunas de las causas de los conflictos internos radican en diferentes factores como la pobreza, el estancamiento económico, la falta de una forma de gobernar correctamente, la discriminación sistemática, la opresión de las minorías, la intolerancia religiosa y cultural, las injusticias sociales y la proliferación de armas de destrucción masiva. Además, son el resultado de la dinámica de la política, la seguridad y la economía. Por ejemplo, los problemas de seguridad exterior, como el tráfico de drogas, pueden desequilibrar las funciones institucionales. Igualmente, las crisis económicas y las diferencias políticas pueden llevar a aumentar el nivel de violencia en la sociedad. Además, la exclusión política y la desigualdad que se presenta en los grupos regionales, está asociada directamente con un mayor riesgo de formaciones de guerras civiles.

Los conflictos se presentan en un círculo vicioso “(...) cuando los factores de estrés de la seguridad, la justicia y el empleo se dan en un contexto de debilidad institucional.”¹⁷ La debilidad institucional es un factor importante para explicar el por qué la violencia es reiterativa en los mismos países o regiones. Cuando un país tiene instituciones débiles, los periodos de paz no son duraderos, pues ante cualquier tipo de presión como la muerte de líderes políticos, la entrada de grupos criminales organizados en el tráfico de drogas, entre otros, hacen que la violencia y los conflictos internos se repitan constantemente. Una de las consecuencias de este círculo es, por ejemplo, que los países se están rezagando a causa de la violencia, es decir que se está amplificando la brecha de la pobreza entre los países afectados por la violencia y los demás países.

“Los países en los que la eficacia del Gobierno, el estado de derecho civil y el control de la corrupción son insatisfactorios están entre un 30% y 45% más expuestos al riesgo de guerra civil y son considerablemente más vulnerables al riesgo de violencia criminal extrema que otros países en vía de desarrollo.”¹⁸

La desigualdad social también es un factor influyente en el grado de criminalidad y la cantidad de conflictos en una sociedad, debido a que estas disparidades sociales causan choques de intereses y necesidades. Por ejemplo, un grupo de

¹⁷ Informe sobre el desarrollo mundial (2011)

¹⁸ Banco Mundial (2011)

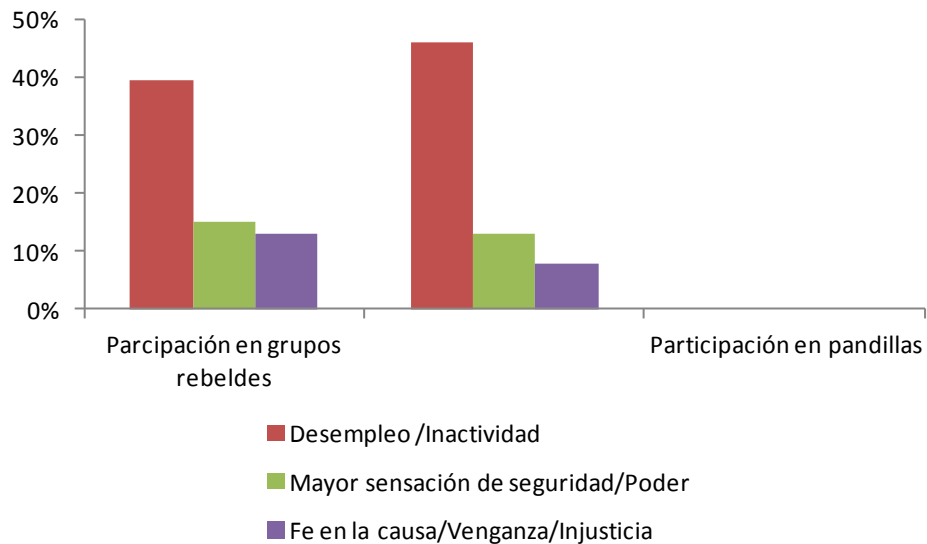
personas que se ubique dentro de la clase media-alta, tiene en la mayoría de los casos, las necesidades básicas satisfechas, como las fisiológicas (alimentación, descanso, homeostasis), de seguridad (seguridad física, de empleo, de recursos moral, familiar, de salud, de propiedad privada) y las de afiliación (amistad, afecto, intimidad sexual). Es por esto que sus intereses van encaminados al cumplimiento de otras necesidades que se encuentran en la parte superior de la pirámide de Maslow¹⁹. Mientras tanto, las personas pertenecientes a clases sociales bajas tienen grandes dificultades para cumplir sus necesidades básicas, debido a la insuficiencia de recursos.

Este choque de interés trae como consecuencia la formación de grupos armados o la unión algunas personas a unirse a movimientos rebeldes y delincuentes.

En el gráfico 5.1.1 se puede observar que la razón más influyente para que las personas se sumen a movimientos rebeldes y bandas delincuentes es el desempleo o la inactividad. Con un 39,5% el desempleo o la inactividad es el factor más relevante a la hora de participar en grupos rebeldes. Igualmente, con un porcentaje más alto de 46% este factor también es el más importante para explicar la participación de las personas en grupos delincuenciales o pandillas

¹⁹La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943. Maslow formula su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Gráfico 5.1.1 ¿Qué impulsa a las personas a sumarse a movimientos rebeldes y bandas delincuentes?



Fuente: Banco Mundial (2011). Informe sobre el desarrollo mundial “Conflicto, seguridad y desarrollo”.

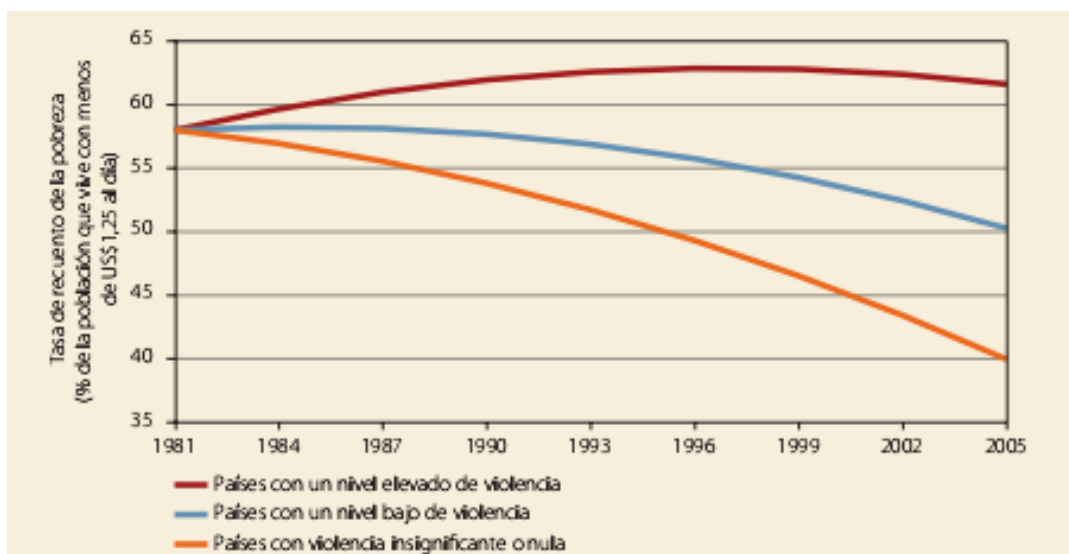
5.2 Círculo vicioso

Según el Banco Mundial, muchos de los países más pobres del mundo se encuentran en un difícil círculo vicioso, en el cual la pobreza causa conflictos y los conflictos causan pobreza. El 80% de los países más pobres del mundo han sufrido una guerra civil importante durante los últimos 15 años. En promedio, los países que logran salir de una guerra, tienen cerca del 40% de probabilidad de volver a caer en ella durante los cinco primeros años de paz.

En el interior de los países las consecuencias de los conflictos son distintas, pero una de las repercusiones más generalizadas, es que los conflictos agravan considerablemente las desventajas que están vinculadas a la pobreza. El resultado de esto es que se impide los progresos a nivel educativo y se agravan las desigualdades. Pero, dado que las disparidades en la educación causan

pobreza y en muchas ocasiones la generación de conflictos como respuesta a la falta de oportunidades de clases bajas y más vulnerables.

Gráfico 5.2.1 Niveles de violencia según los niveles de pobreza



Fuente: Cálculos del equipo Informe del desarrollo mundial
Datos de Chen, Ravallion y Sangraula (2008)

Los datos revelan que la pobreza ha disminuido en gran parte del mundo, pero que los países que están siendo afectados por la violencia se están rezagando. “Por cada tres años de grandes episodios de violencia (caídos en combate o sobre mortalidad por homicidios equivalente a una gran guerra) en un país, la reducción de la pobreza se retrasa un 2,7%.”²⁰

En el gráfico 5.2.1 se puede observar que los países con menores tasas de pobreza, tienen también menores tasas de violencia, es decir que existe una relación directa entre estas dos variables.

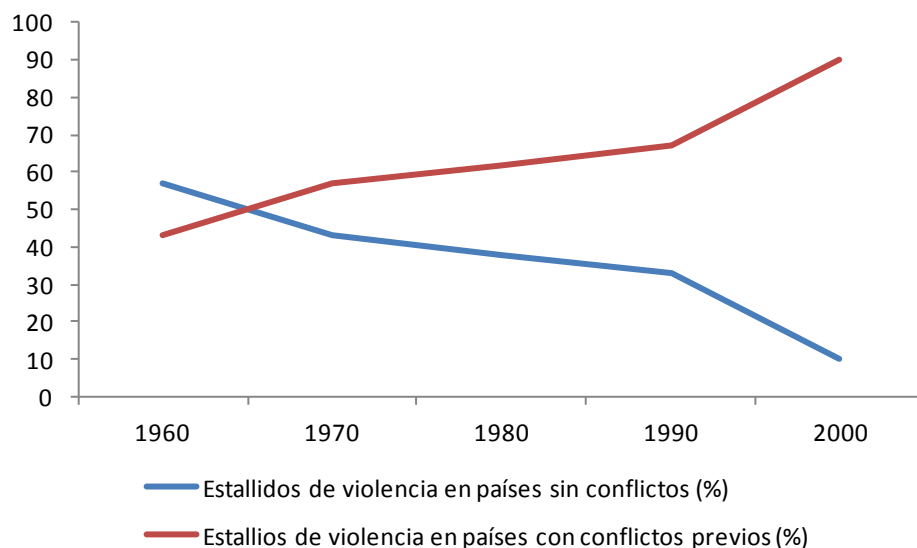
5.3 La violencia se repite en muchas ocasiones

Pocos países han podido salir realmente de un conflicto. Con el paso de los años, la tasa de reaparición de la violencia en países que han tenido un conflicto

²⁰ Informe sobre el desarrollo mundial 2011

previamente ha aumentado desde los años 60. Las guerras que comenzaron en el 2003, se dieron en lugares donde se había registrado antes algún conflicto.

Gráfico 5.3.1 Porcentaje de estallidos de violencia en países sin conflicto vs. Porcentaje de estallidos de violencia en países sin conflictos



Fuente: Walter, 2010

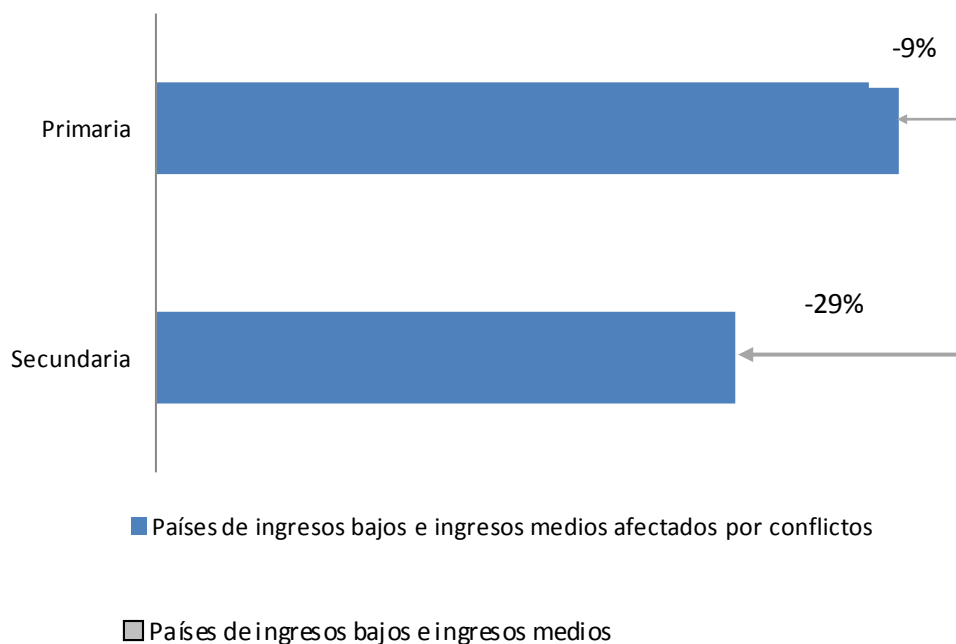
En la gráfica 5.3.1, se puede observar que en los países que no tienen conflictos previos, el porcentaje de estallidos de violencia ha disminuido desde 1960 hasta el 2000. Igualmente, el porcentaje de estallidos de violencia en estos países, entendiendo los estallidos de violencia como el inicio de un conflicto, presenta una tendencia decreciente. Por otro lado, el porcentaje de los estallidos de violencia en países sin conflictos ha tenido una tendencia creciente.

Según el informe de la Unesco “La educación y los conflictos armados: la espiral mortífera”, incluso los conflictos armados pequeños, pueden generar la detención en el progreso, socavando el crecimiento económico. Los conflictos constituyen uno de los mayores problemas en materia de desarrollo que puede afrontar la comunidad. Uno de los daños más significativos causados por un conflicto es hacia la educación y esta también hace parte del círculo vicioso.

Según este informe, dentro de un grupo de 35 países que fueron víctimas de conflictos armados en el periodo de 1999 a 2008, 30 países son de ingresos bajos

e ingresos medios bajos. Los niños que están dentro de estos países no solo tienen menores probabilidades de ir a la escuela primaria, sino que también tienen menos probabilidad de finalizar sus. Un estudio refleja que la tasa de supervivencia en el último grado de primaria es del 65% en los países pobres que son víctimas de conflictos, en comparación de los demás países pobres en los cuales la tasa de supervivencia es del 86%

Gráfico 5.3.2 Tasa Bruta de Escolarización (2008) para países de ingresos medios bajos, afectados y no afectados por el conflicto



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo “Una crisis encubierta: conflictos armados y educación.

En el gráfico 5.3.2 se puede observar que la Tasa Bruta de Escolaridad de secundaria es un 29% más baja en los países afectados por conflictos, mientras que, la Tasa Bruta de Escolaridad de primaria es un 9% más baja en los países afectados por los conflictos. Esto significa que, en los países en donde se presentan conflictos, los estudiantes que están inscritos en la primaria son mayores que los inscritos en la secundaria, lo que significa que muchos de los niños inscritos en primaria no continúan su educación en los países en donde se presentan conflictos.

5.4 Gasto militar y educación

Otro problema causado por los conflictos y la guerra, es que no solo se mueren personas, sino que también se reducen los medios de subsistencia, se aumentan los riesgos de salubridad y también se desvían los pocos recursos públicos hacia el gasto en armamento, en el caso de ser un conflicto armado. En este informe de la Unesco, se muestra que 21 de los países más pobres del mundo, invierten más en el presupuesto militar que en la educación. El Chad, que es uno de los países que presenta los peores indicadores del mundo, como gasta en armas cuatro veces más que en la educación. Según el IDH los 20 países más pobres del mundo son naciones pertenecientes al continente africano. Los países más pobres del mundo son aquellos en donde la mayoría de la población vive por debajo de “la línea de pobreza”, lo que equivale al monto mínimo para vivir de manera digna. El Chad ocupa el cuarto lugar dentro de los países más pobres del mundo, con un 80% de habitantes pobres.

Tabla 5.4.1 Porcentaje del PNB destinado a gastos militares

Porcentaje del PNB destinado a gastos militares		
País	Porcentaje	Numero de niños que podrían educarse
Chad	5,0%	350.000,00
Burundi	4,9%	7.000,00
yemen	4,4%	840.000,00
Angola	3,6%	590.000,00
Pakistan	2,9%	3.600.000,00
Afganistan	2,2%	360.000,00
Malí	2,1%	150.000,00
Uganda	2,0%	180.000,00
Nepal	1,9%	280.000,00
Sierra Leone	1,9%	40.000,00
Etiopía	1,7%	650.000,00
Bangladesh	1,0%	1.000.000,00
Promedio	2,8%	8.047.000,00

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011).

En la tabla número 5.4.1 se observan algunos de los países más pobres del mundo. En promedio estos países gastan 2,8% del Producto Nacional Bruto en la compra de armas. El Chad, que es uno de los países que presenta los peores

indicadores del mundo gasta en armas cuatro veces más que en escuelas primarias, mientras que Pakistán se gasta cuatro veces más. Según la UNESCO, si el presupuesto militar se recortara en un 10% en estos países, se podrían escolarizar aproximadamente 8 millones de niños.

La educación en algunas ocasiones suele ser un factor influyente en los conflictos. “Los conflictos armados dentro de un Estado suelen guardar relación con lo que se percibe como agravios e injusticias vinculados a cuestiones de identidad, religión y pertenencia a una etnia o región determinada” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2011). Esto significa que los países en los que existe diversidad cultural y religiosa que no es tolerada por la sociedad, son más probables los conflictos. Es en este caso en donde la educación cumple un papel importante, pues puede hacer que en estos países triunfe la paz o la guerra.

La falta de equidad en el acceso a la educación puede generar sentimientos de injusticia, pues las disparidades en la educación sumadas a las disparidades en otros aspectos sociales aumentan los riesgos de conflicto. Por ejemplo en *Côte d'Ivoire*, el resentimiento que se generó por el mal estado de la educación fue uno de los factores que desembocó la guerra civil en el periodo 2002-2004.

Igualmente, en algunos países se utiliza al sistema educativo para reforzar la intolerancia y los prejuicios. En varios conflictos, la educación se ha usado para reforzar la dominación política y la segregación a algunas comunidades étnicas. En muchos países, las escuelas y centros de educación se han convertido en detonantes de conflictos relacionados con la identidad cultural. En Guatemala, por ejemplo, el sistema educativo fue utilizado para la supresión de las lenguas indígenas, lo que contribuyó a la generación de la guerra civil.

Según el Banco Mundial, aunque las rivalidades tradicionales constituyen un factor influyente en la causa de los conflictos, en raras ocasiones, son la causa primaria de las guerras. Uno de los principales motivos que hace a las sociedades propensas a los conflictos es el fracaso en el logro del desarrollo económico.

Según Paul Collier en su informe “El desafío global de los conflictos locales”, los países del mundo se pueden dividir en tres diferentes grupos:

1. Países de ingresos altos, los cuales están muy desarrollados económicamente.
2. Países de ingreso medio, los cuales están en vía del logro de un fuerte desarrollo económico.
3. Países pobres, los cuales no están logrando un crecimiento económico.

Uno de los argumentos planteado por la izquierda política de las posibles causas del surgimiento de una guerra sugiere que esta se da debido a la desigualdad entre los países. Pero, aunque puede ser una causa en muchas ocasiones, no es una explicación que pueda ser generalizada, pues para que la desigualdad explique la rebelión, tendría que ser en mayor medida en los países en donde hay guerra. Un ejemplo de esto es Chile y Kenia, que siendo algunas de las sociedades más desiguales, han logrado escapar de la guerra.

Según Collier, tres factores predicen si un país va a caer en la guerra:

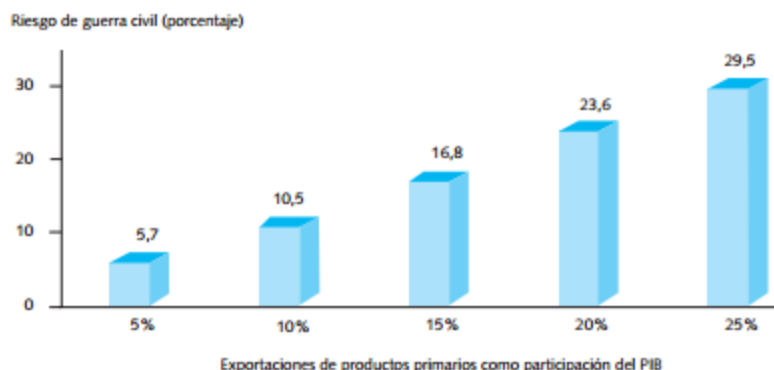
1. Un nivel bajo de ingresos per cápita
2. Crecimiento lento o ingreso per cápita en descenso
3. Dependencia de materias primas para la exportación

En el grupo de países de ingreso medio, se encuentra la mayor cantidad de personas, viviendo cerca de 4000 millones. Este grupo tiene cuatro veces más de probabilidades de caer en un conflicto en comparación de los países con ingresos altos. Por otro lado, en el grupo de los países pobres, es donde radica la mayor probabilidad de formación de conflictos. Debido a que estos países tienen carencia de los medios para competir en el mercado global por bienes y servicios, son muy dependientes de los recursos naturales, lo que hace que el riesgo de guerra sea quince veces superior al que enfrentan los países desarrollados.

Igualmente, la dependencia excesiva de los recursos naturales genera una situación inestable. Esto debido a que los productos primarios brindan métodos sencillos para los grupos rebeldes, que permiten financiar sus campañas militares contra los gobiernos. Además, los países con dependencia excesiva a las

exportaciones de productos primarios, están propensos a la corrupción gubernamental.

Gráfico 5.4.1 Recursos naturales y riesgo de guerra



Fuente: Collier, P. y A. Hoeffler "Greed and Grievance in Civil Wars. Documento de trabajo Serie 2002-01. Centre for the Study of African Economies, Oxford, Reino Unido.

En el gráfico 5.4.1 se puede observar una relación directa entre el porcentaje de exportaciones de productos primarios y el porcentaje de riesgo de guerra civil. Entre mayor es el porcentaje de exportaciones de estos productos, mayor es el porcentaje de riesgo de una guerra civil. Es por este motivo que los países pobres, que son los que mayor dependencia de los recursos naturales, sean los más propensos a sufrir de una guerra civil.

Otros factores que contribuyen a la formación de una guerra son que, en los países con ingresos bajos y en descenso y en los que se distribuye en general el ingreso de manera desigual, existe una enorme cantidad de hombres jóvenes y pobres, que, dada su frustración por la situación que atraviesa su nación, son raptados más fácilmente por ejércitos rebeldes.

La geografía es un factor determinante del éxito de los grupos rebeldes. En los países con zonas rurales de gran extensión y escasamente pobladas, los grupos insurgentes tienen la posibilidad de ocultarse más fácilmente, y es por este motivo que en estos países existen un mayor riesgo de rebelión. Dentro de estos países esta Nepal, uno de los más montañosos del mundo, al igual que Colombia, que está dotado tanto de montañas como de selvas.

5.5 Efectos de los conflictos

Uno de los efectos más nombrados es el fuerte deterioro económico que viven los países en donde se generan los conflictos. La tasa de crecimiento de estos países en guerra se disminuye en aproximadamente 2,2 puntos porcentuales. Esto genera que durante esta época, esta disminución en la tasa de crecimiento cause que el ingreso de la gente se reduzca en un 15% y que aumente en un 30% el número de personas que viven en la pobreza.

“En general, los estudios demuestran que si la guerra reduce en dos puntos porcentuales la tasa de crecimiento de un país, el crecimiento económico de cada uno de los países vecinos se reducirá en 0,5 puntos porcentuales. Por tanto, es probable que la guerra en un país, con cuatro o más países vecinos, produzca tanto daño allende a sus fronteras como dentro de ellas”.²¹ Esto significa que un conflicto no solo afecta las condiciones internas del país en donde se origina, sino que afecta de manera negativa a sus países vecinos.

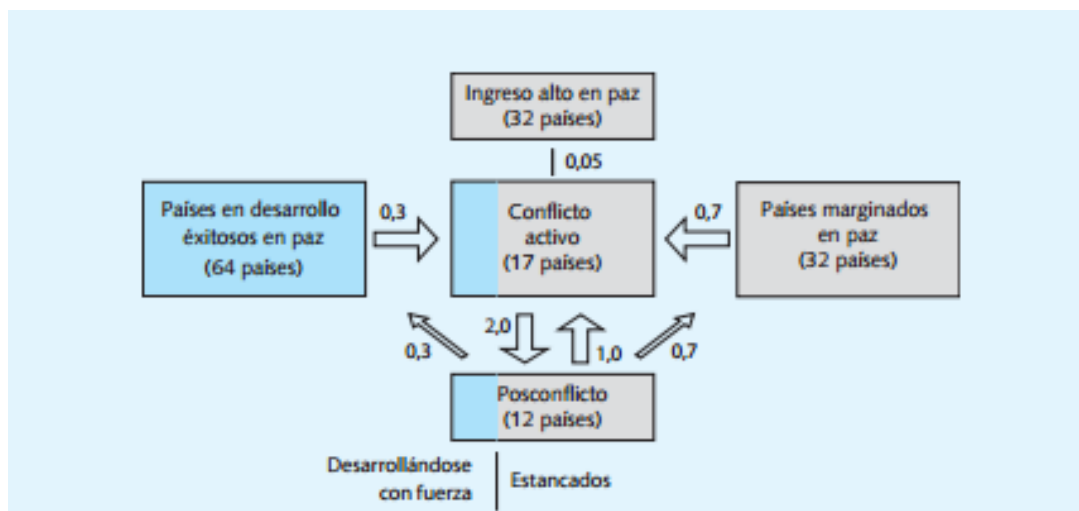
Otros de los problemas que son consecuencia de los conflictos es la fuga de seres humanos. En épocas de guerra, las personas se sienten vulnerables y deciden viajar a otros países en busca de mayor seguridad. Igualmente, durante las guerras hay destrucción de infraestructura social y física, lo que hace que el país quede desprotegido y mal preparado para enfrentarse a desafíos, como por ejemplo de salud. Además de esto, después de los conflictos, quedan sensaciones de desesperanza y tristeza lo que se traduce en depresión y otros sentimientos de dolor, haciendo en muchas ocasiones que estas personas pierdan el empleo y la motivación por seguir adelante.

El gráfico 5.5.1. se hace un análisis de las probabilidades de 157 países. Estos países se dividen en tres grupos: países de ingreso alto, los cuales tienen un alto nivel de desarrollo económico, países en desarrollo exitoso, los cuales tienen un nivel de ingreso moderado o bajo, pero están en vía de lograr un crecimiento

²¹ El desafío global de los conflictos locales (2006, Paul Collier)

fuerte y países marginados, que tienen un ingreso per cápita bajo y tienen economías estancadas o en deterioro

Gráfico 5.5.1 La trampa del conflicto en 2000: simulación de las probabilidades de guerra



Fuente: Collier, P. y A. Hoeffler. "Greed and Grievance in Civil Wars." Documento de trabajo Serie 2002-01. Centre for the Study of African Economies, Oxford, Reino Unido. Disponible en la dirección electrónica <http://www.csae.ox.ac.uk>

Se puede observar en éste gráfico que los países en desarrollo exitoso tienen 0,3 de probabilidad, es decir el 30% de ir a la guerra, mientras los países marginados tienen un 70% de probabilidad de entrar en guerra. Además, los países estancados que ya han experimentado una guerra previamente, tienen más probabilidad de volver a la guerra que los países que se están desarrollando exitosamente que pasan por la misma situación.

6 MIGRACIÓN

La integración económica global no incluye únicamente una mayor cantidad de movimientos de bienes, servicios y capital a través de fronteras internacionales, esta globalización trata también de una mayor movilidad de personas a través de todo el mundo, lo que se puede entender bajo el concepto de migración. A estas personas que se desplazan de una zona geográfica a otra se les denominan

migrantes, lo que conlleva un cambio en las costumbres y un proceso de adaptación a la nueva región. La decisión de trasladarse a otras regiones es por motivos económicos, en busca de un mejor futuro, etc. A diferencia de los migrantes esta el turista, quien decide trasladarse a otro territorio pero con objetivos recreativos y de aumentar su conocimiento cultural.

Dentro de las migraciones de los seres humanos existen dos conceptos importantes; el primero hace referencia a la emigración, entendida como el número de personas que salen de una población en un periodo de tiempo definido, y la inmigración que hace referencia al número de personas que llegan a un sitio determinado en un periodo de tiempo dado.

Según el Banco Mundial, para el siglo XXI, se calcula que más o menos una cantidad de 180 mil millones de personas, el 3% de la población mundial, viven en países distintos a los que ellos nacieron. Dado que los costos de transporte y de las telecomunicaciones son cada vez más bajos, los flujos migratorios son cada vez mayores y con tendencia creciente hacia el futuro.

El panorama de la migración está cambiando y se ha ido adaptando a las condiciones del mundo actual. Un país que haya registrado en un momento del tiempo una tendencia neta a la emigración, puede, en otro momento presentar una tendencia neta hacia la emigración, esto dado que las condiciones laborales, económicas, sociales, entre otras, están en constante variación. Pero entonces la pregunta que se podría plantear en este caso es ¿cómo y por qué la gente cambia su lugar habitual de residencia? Y ¿qué factores son los más influyentes a la hora de tomar esta decisión?

A continuación se presentan conceptos y graficas que ayudaran a responder al final del informe las preguntas planteadas anteriormente.

6.1 Flujos Migratorios

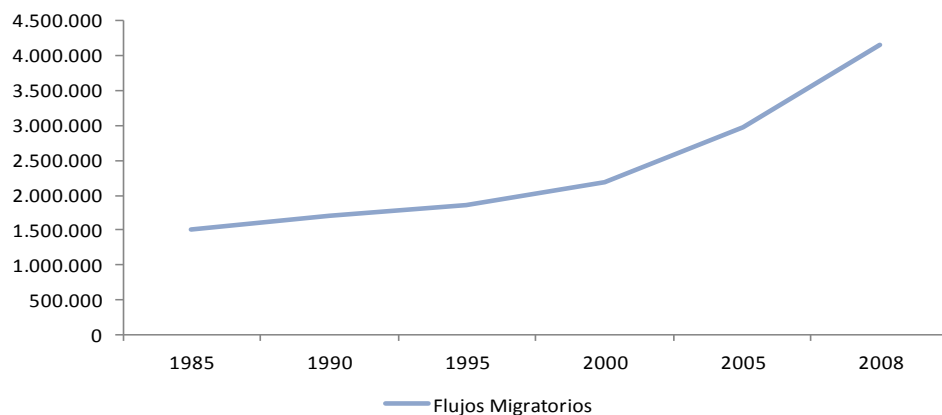
La migración en general se determina por la dinámica de la sociedad, es decir por el contexto que se está viviendo, ya sea económico, político o social.

Latinoamérica es probablemente una de las regiones que tiene uno de los mayores índices de movilidad a comparación de países más desarrollados en los últimos años.

En Colombia, por ejemplo, el flujo de migración comenzó hacia la década de los 60's y 70's, con la primera oleada de migrantes dirigidos hacia Venezuela. Esto consecuencia de la bonanza petrolera y la creciente demanda de mano de obra. Más tarde, en años posteriores, los inmigrantes colombianos encontraron en Estados Unidos un destino atractivo para movilizarse, esto debido a las condiciones económicas de este país, además del gran atractivo turístico para las clases altas del país. Igualmente se sintieron atraídos por el cambio de legislación de inmigración, lo que trajo como consecuencia la movilización de profesionales universitarios, obreros calificados, comerciantes, empresarios de clase media, entre otros hacia este país. Otros destinos importantes fueron Ecuador y Panamá.

La segunda oleada migratoria se dio hacia mediados de la década de los 80, que se relaciono con la rápida expansión del negocio del tráfico de drogas en Colombia. Los flujos migratorios se estabilizaron entre 1985-1995. Después, durante la segunda mitad de la década de los 90, los flujos migratorios de colombianos hacia el exterior se aceleraron. Esta aceleración se atribuye principalmente a la crisis económica del fin de siglo y a la intensificación del conflicto armado.

Gráfico 6.1.1 Flujos Migratorios en Colombia



Fuente: OIM

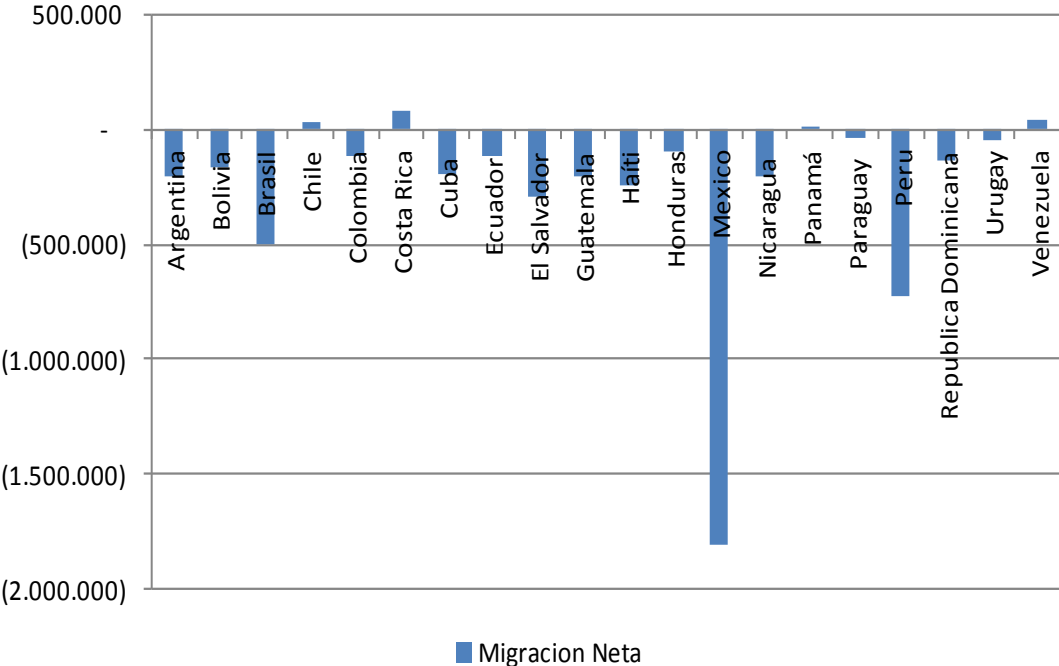
En el gráfico 6.1.1 se observa que los flujos migratorios en Colombia han tenido una tendencia creciente, esto debido a que en su historia se han presentado varias oleadas migratorias que marcan este patrón de comportamiento.

6.2 La migración neta

La migración neta según el Banco Mundial, se define como el total neto de personas que migraron durante un determinado periodo de tiempo y de una zona determinada. Se calcula como la cantidad total de personas inmigrantes menos la cantidad anual de inmigrantes, y se incluyen los que son ciudadanos y no ciudadanos.

Cantidad total de inmigrantes - cantidad anual de emigrantes

Gráfico 6.2.1 Migración neta de Latinoamérica (2007-2011)

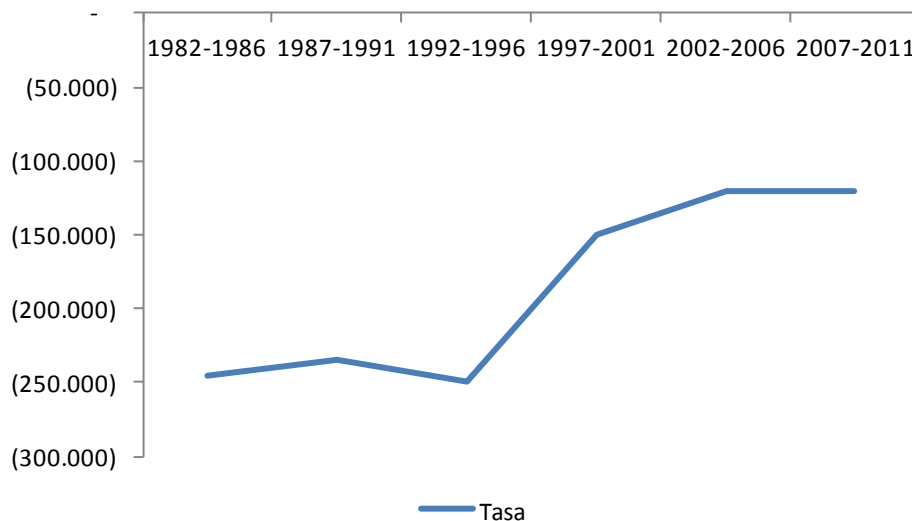


Fuente: Banco Mundial

Se puede observar en la gráfica 6.2.1, que la mayoría de los países latinoamericanos tienen una migración neta negativa. Esto significa que el número

de personas que salen de los países es mayor al número de personas que entran. En los únicos países en donde la migración neta es positiva es en Chile, Costa Rica, Panamá y Venezuela. Se dice entonces que estos países son zonas de atracción, ya que el número de inmigrantes supera a la cantidad de emigrantes, mientras que el resto de los países son definidos como zonas de expulsión.

Gráfico 6.2.2 Migración Neta de Colombia (1982-2011)



Fuente: Banco Mundial

Según la OIM (Organización Internacional de Migraciones), Colombia es considerada como uno de los países que presenta la mayor emigración dentro de la región.

En la gráfica 6.2.2, se observa que la tendencia de la migración neta en Colombia fue creciente a partir del tercer quinquenio hasta el quinto quinquenio, pero negativa, es decir que la cantidad anual de emigrantes es mayor que el número de inmigrantes. Aunque el número de salidas de personas es mayor al número de entradas, la cantidad de inmigrantes se ha incrementado en estos últimos años, esto debido al avance en el desarrollo de la nación y a una mayor confianza inversionista. En el quinquenio (2002-2006), la tasa alcanzó su máximo valor de (120.000). A partir de esta fecha, la migración neta se ha mantenido constante en el mismo valor.

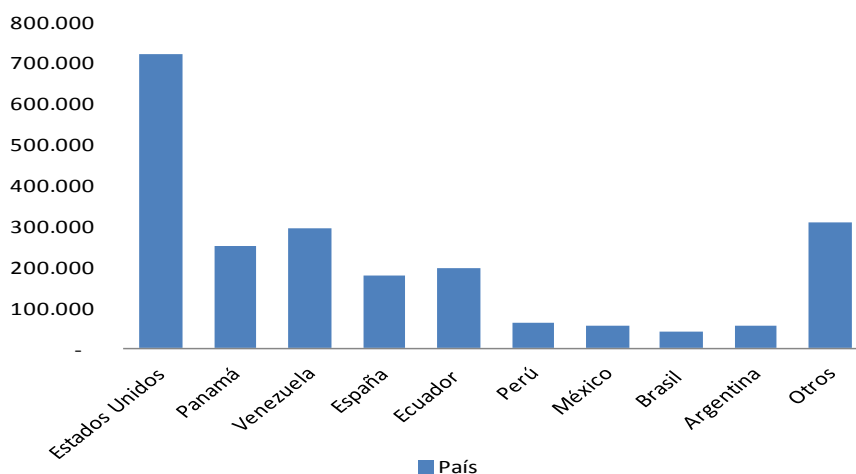
6.3 Migración internacional

Según la Organización Internacional para las Migraciones, “(...) los migrantes internacionales son aquellos que cruzan fronteras internacionales con el fin de establecerse en otro país, incluso temporalmente.”²² Los motivos principales de este tipo de migración son de tipo económico, político o social. Es por esto que los migrantes, se trasladan a países con mayor estabilidad económica y mejor desarrollo.

Para el caso colombiano, a diferencia de las migraciones que se dan en otros países latinoamericanos, se presenta en diferentes tipos; por un lado está la migración interna, que hace referencia al desplazamiento forzado interno al igual a los movimientos migratorios que suceden dentro de la región, y también la migración externa o internacional definida anteriormente.

Como se menciona anteriormente, los principales destinos de los migrantes colombianos durante los 60’s y 70’s fueron la República de Venezuela, Estados Unidos, Ecuador y Panamá, países que para esta época abarcaban el 95% de los colombianos en el exterior.

Gráfico 6.3.1 Destinos internacionales durante el 2008

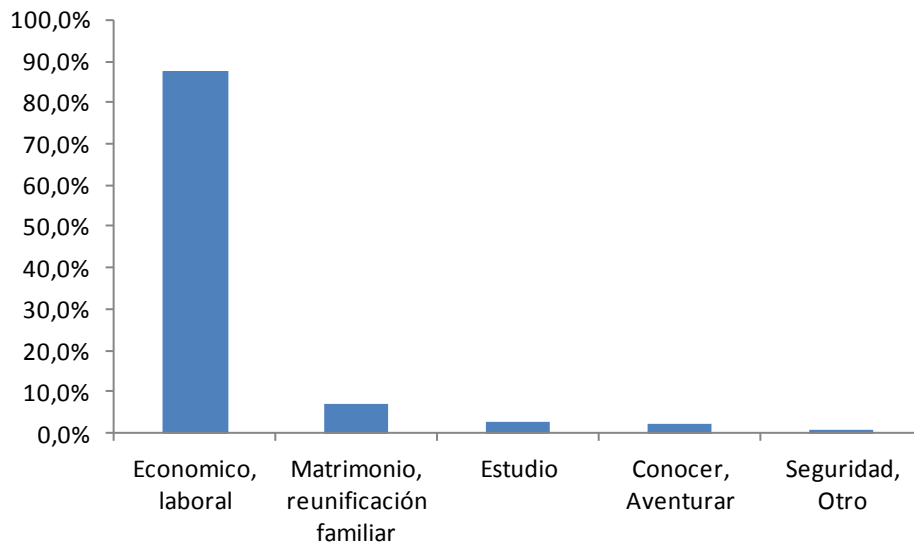


Fuente: Perfil Migratorio de Colombia. OIM

²² Organización Internacional para las Migraciones

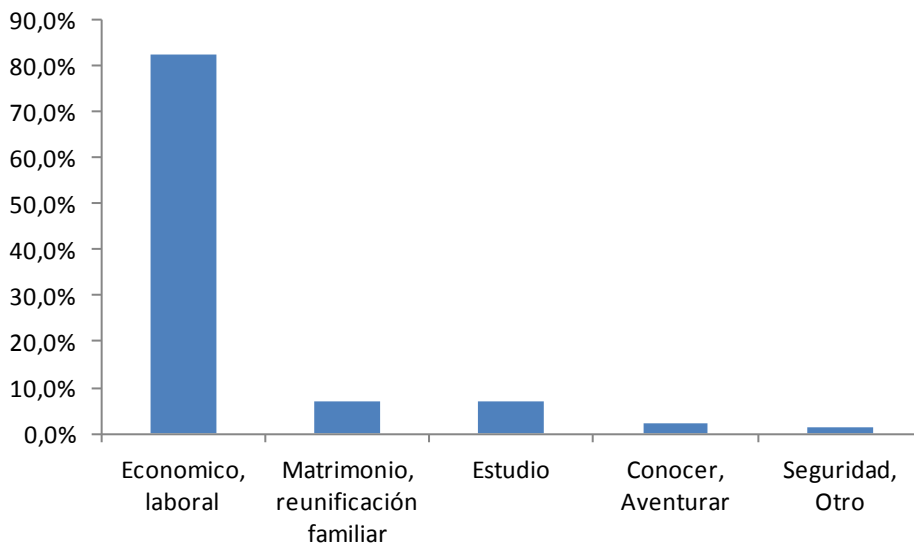
En ésta gráfica se puede observar que durante el 2008, el destino hacia donde más colombianos se dirigieron fue Estados Unidos con el 1,62% de la población seguido de Venezuela y Panamá. Esto significa que los principales destinos de migración durante la década de los 60's y 70's no han variado durante estos años.

Gráfico 6.3.2 Motivos de la Migración de los colombianos antes del 2005



Fuente: Perfil Migratorio de Colombia. OIM

Gráfico 6.3.3 Motivos de la Migración de los colombianos después del 2005



Fuente: Perfil Migratorio de Colombia. OIM

En estas dos gráficas se puede observar que el mayor motivo de migración de los colombianos antes y después del 2005 es el económico y laboral. Mientras que antes del 2005 el segundo motivo más relevante de migración era el de reunificación familiar, para después del 2005, esto cambio, y paso a tener una mayor relevancia el estudio en el exterior.

6.4 Migración forzada

Según la Organización Internacional para las Migraciones, el concepto de migración forzada es utilizado para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza de vida y su subsistencia, ya sea por causas naturales o humanas. Un ejemplo de esto son los movimientos de refugiados y desplazados internos.

A diferencia de la migración voluntaria, en la cual las personas gozan de una capacidad de elección ante la posibilidad de desplazarse, “(...) la migración forzada conlleva un elemento de coacción externa e inevitable que determina la decisión de las personas.”²³ Igualmente incluye la amenaza de vida y la subsistencia, ya sea por causas naturales o humanas (como por ejemplo los movimientos de refugiados y de desplazamientos internos, así como también personas desplazadas por desastres naturales y ambientales, hambrunas o proyectos de desarrollo).

La migración forzada puede ser interna cuando se trata de desplazamientos dentro del territorio de un estado o transfronteriza, que es el tipo de movilidad humana que implica la salida del territorio nacional. *“A las personas que debido a temores fundados de ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuviera una residencia habitual,*

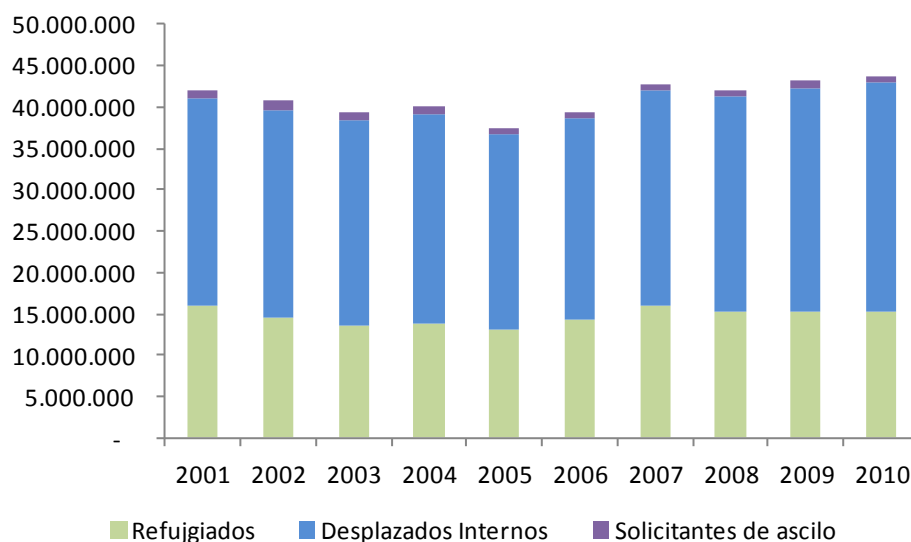
²³ Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo

no pueda o, a causa de dichos temores no quiera regresar a él”²⁴ se les denomina refugiados.

Según el estudio realizado por Marcela Ceballos Medina, investigadora asociada al Centro de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes en septiembre de 2007, “(...) el 60% de la población desplazada era propietaria de tierras antes de abandonar sus lugares de residencia y el 24% de las familias desplazadas pertenecían a alguna organización comunitaria, factores que son casi imposibles de recuperar una vez se ha producido el desplazamiento. La pérdida por abandono, despojo, pérdidas de activos, viviendas y tierras equivale al 1,7 del PIB nacional (...).”²⁵

A finales del 2010 se presentó en el mundo la cifra más alta en los últimos 15 años, ya que aproximadamente 43,7 millones de personas fueron víctimas del desplazamiento forzado, esto debido a persecuciones o conflictos.

Gráfico 6.4.1 Desplazamiento forzado global (2001-2010)



Fuente: ACNUR

Se puede observar en esta gráfica que el número de desplazados internos fue decreciente hasta el año 2005, a partir de ahí, la tendencia en este número de

²⁴ Convención de Ginebra sobre el Estatuto de los Refugiados

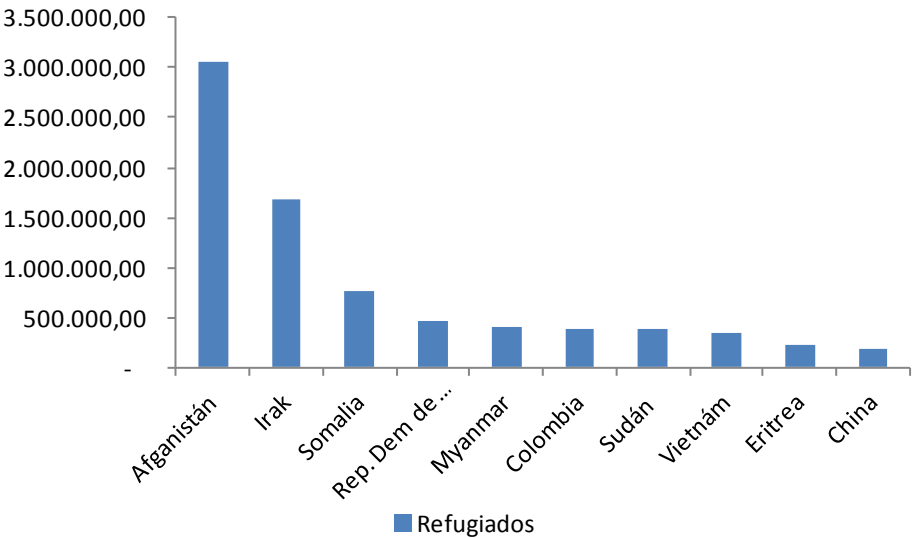
²⁵ Ceballos Medina, M. (2007)

personas fue creciente, alcanzando la cifra de 27.000.000 de refugiados en el 2010. Igualmente el número de refugiados alcanzo cifra máxima en el 2007 de 16 millones de refugiados. Por otro lado el número de personas solicitantes de asilo se ha mantenido relativamente constante a lo largo de estos 10 años.

Esta situación es preocupante pues, la idea es que el número de solicitantes de asilo se vaya reduciendo con el paso de los años. Pero, por el contrario, dadas las constantes situaciones de guerra y conflicto a nivel mundial, el número de personas que sufren desplazamiento forzado tiende a aumentar con el paso de los años, a pesar de que diferentes organizaciones se han involucrado para prestar su ayuda a este problema.

Este escenario se ve influenciado por las características y condiciones de los principales países generadores de refugiados. Por ejemplo, Afganistán, es un país con más de tres millones de refugiados en 75 países, manteniéndose como el principal país de origen de refugiados en 2010. Tres de cada diez refugiados en el mundo procede de Afganistán. El 96% de los refugiados de Afganistán están en Pakistán y la República Islámica del Irán.

Gráfico 6.4.2 Principales generadores de refugiados 2010



Fuente: ACNUR

En el gráfico 6.4.2 se puede observar que el principal país generador de refugiados es Afganistán, con 3.054.700 personas. El país que le sigue es Irak, con 1.683.600 de personas. El país que ocupa el décimo lugar dentro de los principales generadores de refugiados es China con 184.600 refugiados.

Todos estos países tienen un panorama interno y externo similar, por ejemplo guerras civiles, conflictos internacionales, debilidad política entre otros. Entonces puede decirse que una de las razones principales por la que el número de refugiados y desplazamientos forzados se ha incrementado con el paso de los años, es que todas estas situaciones no han podido solucionarse.

6.4.1 Migración forzada: el caso de Colombia

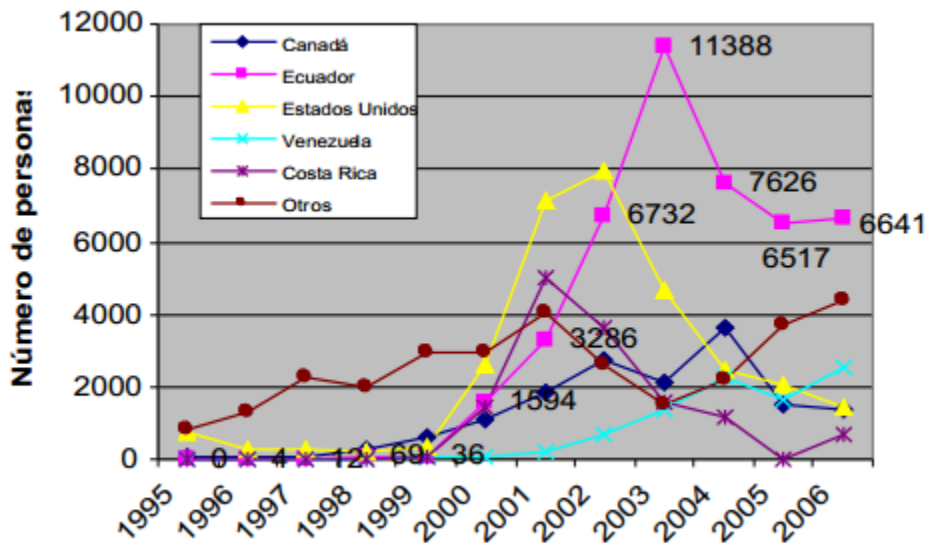
Hasta hace algunos años, los procesos de migración internacional se caracterizaron por la emigración desde países que tuvieran altos índices de pobreza hacia países industrializados que estuvieran ubicados en el hemisferio occidental. A pesar de esto, la migración en la región latinoamericana ha tenido una tendencia creciente en los últimos años, pero en este caso la población reconocida como refugiada, esta emigrando cada vez en mayor cantidad hacia los países a los que se le llaman “países en vía de desarrollo”.

Las principales razones que explican estas migraciones son:

1. Las condiciones para que este grupo vulnerable se integre a la sociedad son cada vez más difíciles.
2. Las políticas restrictivas de países con larga tradición migratoria.
3. Las difíciles condiciones sociales y económicas para la integración social de migrantes, lo que incluye las prácticas discriminatorias, la explotación laboral, entre otros.

Como consecuencia de esto, en muchos países como el caso de Colombia, muchas familias en situación de desplazamiento forzoso deciden migrar hacia países como Ecuador y Venezuela.

Gráfico 6.4.3 Número de solicitudes de asilo de personas de origen colombiano, presentadas cada año en principales países de destino (1995-2006)



Fuente: ACNUR, *Annual Yearbook Statistics*

Como se puede observar en la gráfica 6.4.3 los países del Centroamérica y Suramérica, se han ido convirtiendo con el tiempo en lugares de destino para un mayor número de nacionales colombianos. En los últimos años, el país con más migraciones es Ecuador, desatancándose entre los demás. A partir del año 2003, Ecuador llega a ser el primer país receptor de solicitudes de asilo de los colombianos.

7 POBREZA Y DESIGUALDAD

7.1 Pobreza definición

La pobreza definida como la imposibilidad de acceso o la carencia de recursos básicos que le permitan al ser humano desarrollar sus capacidades para vivir una vida digna, constituye uno de los fenómenos sociales más estudiados debido a su gravedad y magnitud, además de ser un problema que afecta a todos los países en el mundo. Desde hace siglos el problema de la pobreza ha tenido lugar en

todas las discusiones relacionadas con el desarrollo de los países, dado que es un factor que influye negativamente en dicho desarrollo económico y social anhelado por los diferentes Estados.

A pesar del desarrollo tecnológico, la especialización de la mano de obra, las economías de escala, y el libre comercio entre otras, consideradas herramientas que impulsan el crecimiento económico y que han contribuido al enriquecimiento de las naciones, la brecha de la pobreza es cada vez mayor, si bien los países se han hecho más ricos y su crecimiento es alentador, la distribución de la riqueza dentro de los ellos continua siendo un problema grave ya que el patrón continua, los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres.

La pobreza puede ser medida de diferentes formas. En esta medida puede ser considerada como *absoluta* cuando se refiere a la situación de privación de recursos para poder acceder a una canasta de bienes y servicios necesaria para vivir una vida mínimamente saludable, la pobreza *relativa* describe la situación de imposibilidad para adquirir una canasta de bienes y servicios que garanticen una vida digna de acuerdo a estándares de una sociedad determinada. Otras concepciones que pueden atribuírsele a la clasificación de pobreza, es el de *crónica*, que describe la persistencia de la pobreza independientemente de la situación del país, y la *temporal* que hace referencia a situaciones derivadas de problemas sociales (guerras civiles) o naturales (inundaciones, terremotos etc.). Es decir, para el caso colombiano el desplazamiento forzoso por parte de los grupos al margen de la ley para los campesinos, crea una pobreza temporal ya que les arrebatan los recursos para poder tener una vida digna, sin embargo, no siempre fueron pobres por tanto no constituye pobreza crónica.

Al ser la pobreza un fenómeno con tanta incidencia social, surgen numerosos métodos para calcularla, cada uno evaluando distintos rasgos de un mismo fenómeno. Por un lado, el *método indirecto* que parte de la renta de los individuos, y el *método directo* que tiene como base de estudio el consumo.

7.1.1 Método indirecto

Este método propone determinar los niveles de pobreza a partir de las capacidades potenciales para satisfacer necesidades, es decir a través del ingreso que perciben los individuos y que les permite establecer la posibilidad de acceder a una canasta de bienes y servicios mínimos. La herramienta por excelencia del método indirecto para medir la pobreza es la *línea de pobreza*, este indicador consiste en determinar un nivel de ingreso mínimo que permita desarrollar una vida digna. Este indicador varía según cada país ya que cada uno tiene estándares de calidad de vida diferentes, adicionalmente cada país cuenta con un ingreso per cápita diferente, por ejemplo en países más desarrollados, la línea de pobreza comprende niveles más altos de ingreso.

El cálculo de la línea de pobreza consiste básicamente en determinar el costo total de todos los recursos que indispensablemente debe consumir un adulto promedio en un año, evaluando los gastos mínimos necesarios para mantener una vida digna. Se actualiza anualmente y difiere para cada país. Sin embargo, el problema que conlleva el cálculo de la línea de pobreza radica en la posibilidad de introducir juicios de valor por parte de los encargados de determinar los factores a considerar haciéndolo fácilmente manipulable.

Otros indicadores de pobreza comprendidos dentro del método indirecto son la incidencia de pobreza y la brecha de pobreza. La incidencia de pobreza es un indicador que muestra el porcentaje de hogares pobres con respecto al total de los hogares.

La brecha de pobreza o *poverty gap* corresponde al déficit agregado del ingreso de todos los pobres con respecto a la línea de pobreza determinada. En otras palabras la brecha de pobreza mide la cantidad del ingreso que le hace falta a una persona pobre para dejar de serlo.

Los problemas que presentan esos indicadores que tienen como base el ingreso radican en la variabilidad que este presenta en diferentes periodos de tiempo. La simplicidad de los indicadores si bien dan información sobre la pobreza, omite

factores importantes como su profundidad, severidad y distribución de la renta dentro del país.

7.1.2 Método directo

El método directo propone una estrategia de estudio de la pobreza partiendo del punto en el que efectivamente se ha llevado a cabo la satisfacción de las necesidades, es decir, parte de los resultados de satisfacción de las necesidades o la insatisfacción de las mismas. Este método comprende la técnica de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) que mide la pobreza teniendo como base de estudio al consumo.

El método de las necesidades básicas insatisfechas consiste en identificar carencias puntuales de la población para de este modo lograr una caracterización de la pobreza, es decir, reducir el de los problemas que afectan directamente la pobreza. La clave para éste método consiste en la selección de los indicadores o variables a tener en cuenta, estas generalmente corresponden a las dimensiones que evalúa el índice de desarrollo humano, teniendo en cuenta necesidades básicas estructurales (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo). Para éste método, los censos juegan un papel importante, dada la dificultad de contar con información sobre el ingreso o gasto de los hogares.

Tabla 7.1.2.1 Necesidades Básicas, Dimensiones y Variables Censales

Necesidades Básicas	Dimensiones	Variables Censales
Acceso a vivienda	a) Calidad de la vivienda	Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo
	b) Hacinamiento	i) Número de personas en el hogar ii) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios sanitarios	a) Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	b) Tipo de sistema de eliminación de excretas	i) Disponibilidad de servicio sanitario ii) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	i) Edad de los miembros del hogar ii) Asistencia a un establecimiento educativo
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar	i) Edad de los miembros del hogar ii) Último nivel educativo aprobado iii) Número de personas en el hogar iv) Condición de actividad

La tabla anterior muestra en la primera columna, las necesidades consideradas básicas para el desarrollo de las capacidades de un individuo y sobre las cuales se basa el estudio, en la siguiente columna se presentan las dimensiones a evaluar sobre la necesidad ya identificada y finalmente en la tercera columna se muestran las variables censales que son utilizadas para llevar a cabo el estudio y poder determinar el cumplimiento o incumplimiento de la misma. De este modo si la necesidad básica determina es el acceso a la vivienda, una de las dimensiones que se estudiarán sobre ella es la calidad de vida y la variable censal que se utilizara serán los materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo.

Aun cuando el método de las necesidades básicas insatisfechas posee una gran ventaja permitiendo la focalización de la pobreza, presenta limitaciones en cuanto a la información suministrada, ya que todos los indicadores utilizados tienen el mismo peso, no discrimina entre aquellos hogares donde indistintamente hay uno, dos o tres NBI, y considera igualmente pobre un hogar donde hay uno o más niños sin acceso a la educación.

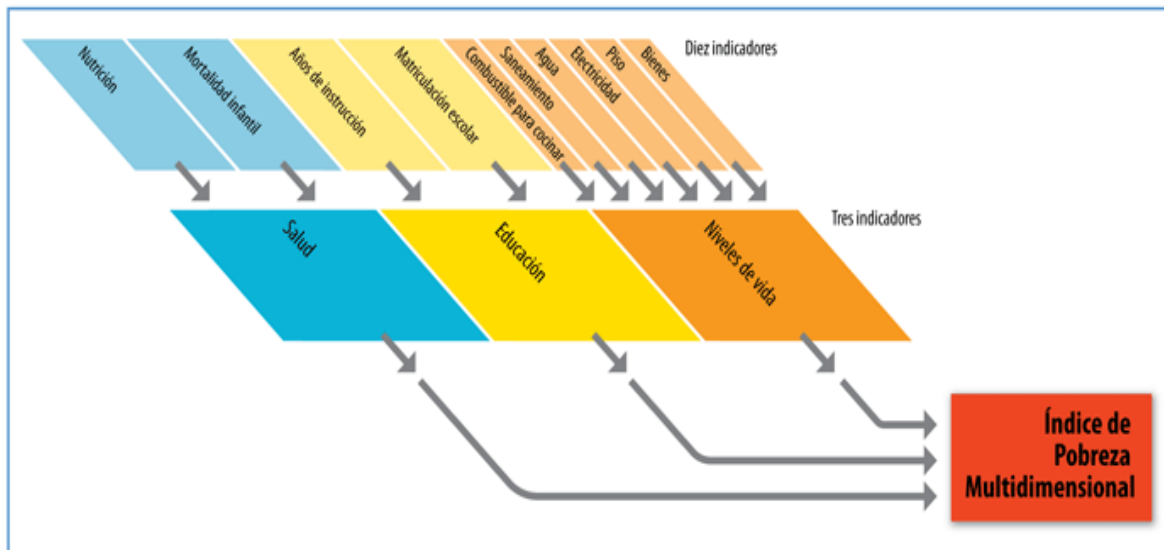
7.2 Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)

El *índice de pobreza multidimensional (IPM)* nace para sustituir el *índice de pobreza humana (IPH)*, propuesto por la universidad de Oxford y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), propone una nueva alternativa para medir la pobreza, de forma multidimensional, permitiendo según el PNUD ayudar a asignar recursos de desarrollo de forma más efectiva. “*Al igual que el desarrollo, la pobreza es multidimensional, pero este hecho no se tiene en cuenta en las cifras globales.*” “El Informe 2010 presenta el Índice de Pobreza Multidimensional, que complementa a los índices basados en medidas monetarias y considera las privaciones que experimentan las personas pobres, así como el marco en que éstas ocurren.”²⁶

²⁶ PNUD

Gráfico 7.2.1 Componentes del Índice de Pobreza Multidimensional

IPM: tres dimensiones y 10 indicadores



Nota: el tamaño de los recuadros refleja las ponderaciones relativas de los indicadores.

Fuente: Alkire y Santos, 2010.

Fuente: Pagina web PNUD. Índices & Datos/ Índice de Pobreza Multidimensional

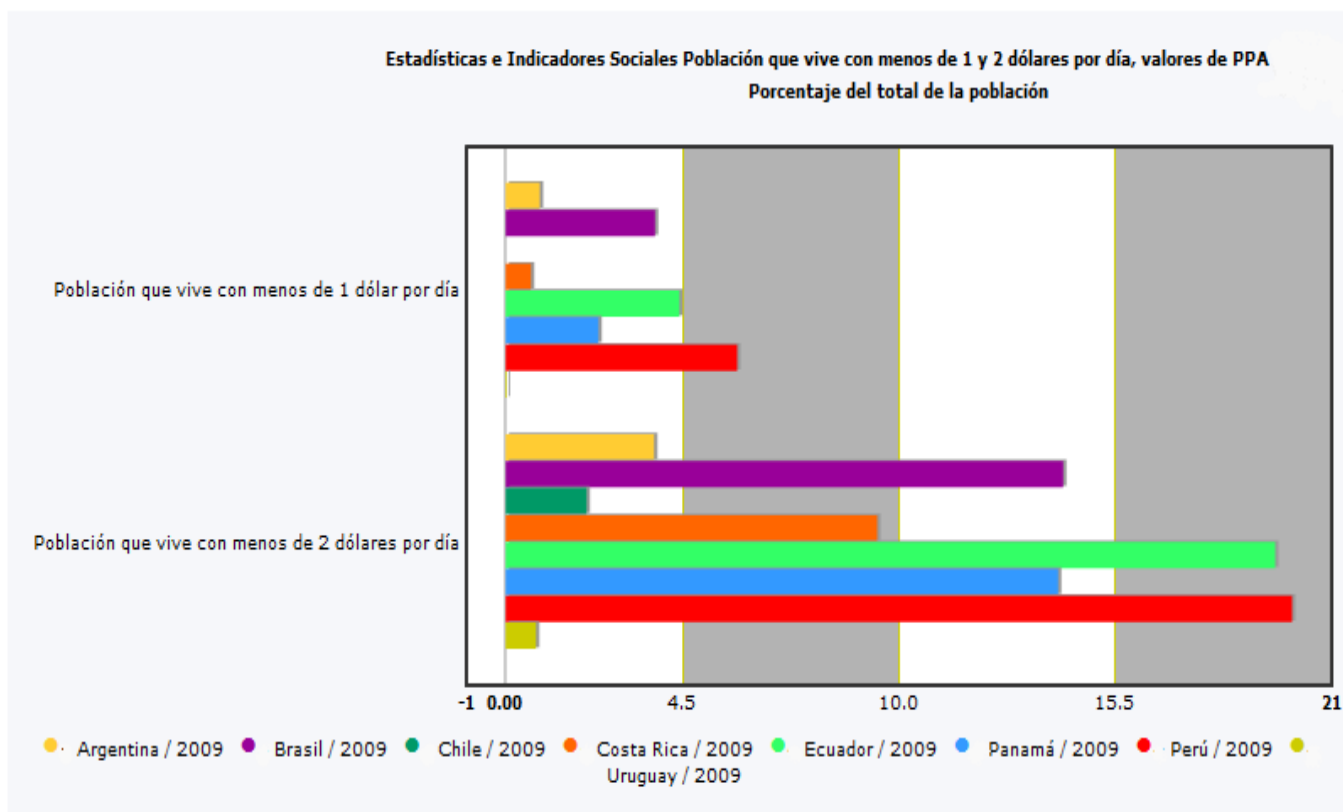
Como se puede observar en el gráfico, el IPM toma en consideración las mismas dimensiones que evalúa el índice de desarrollo humano (IDH) (Salud: Nutrición, mortalidad infantil, Educación: años de instrucción, matriculación escolar y Niveles de vida: Bienes, piso, electricidad, agua, saneamiento, combustible para cocinar) y de esta manera proporciona el número de personas que no pueden acceder a todos o algunos de los factores necesarios para el desarrollo de una vida digna. En esta medida, el índice de pobreza multidimensional es considerado de mucha utilidad para los creadores de políticas, dado que les permite identificar las dimensiones en las cuales se presenta el mayor número de carencias, y por tanto proponer soluciones más puntuales a través de las políticas públicas que se diseñen.

7.3 Pobreza en América Latina

Como mencionamos anteriormente la pobreza es un fenómeno social que afecta a todos los países del mundo, en muchas ocasiones las cifras son alarmantes y las soluciones efectivas son pocas, y el problema persiste y se hace más grande,

trayendo consigo problemas de índole económico y social que frenan el proceso de desarrollo de los países. A continuación, una vez entendida la dinámica de medición e interpretación de la pobreza se muestra una serie de estadísticas obtenidas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para algunos países de América Latina para el año 2009.

Gráfico 7.3.1 Brecha de pobreza América Latina (2009)

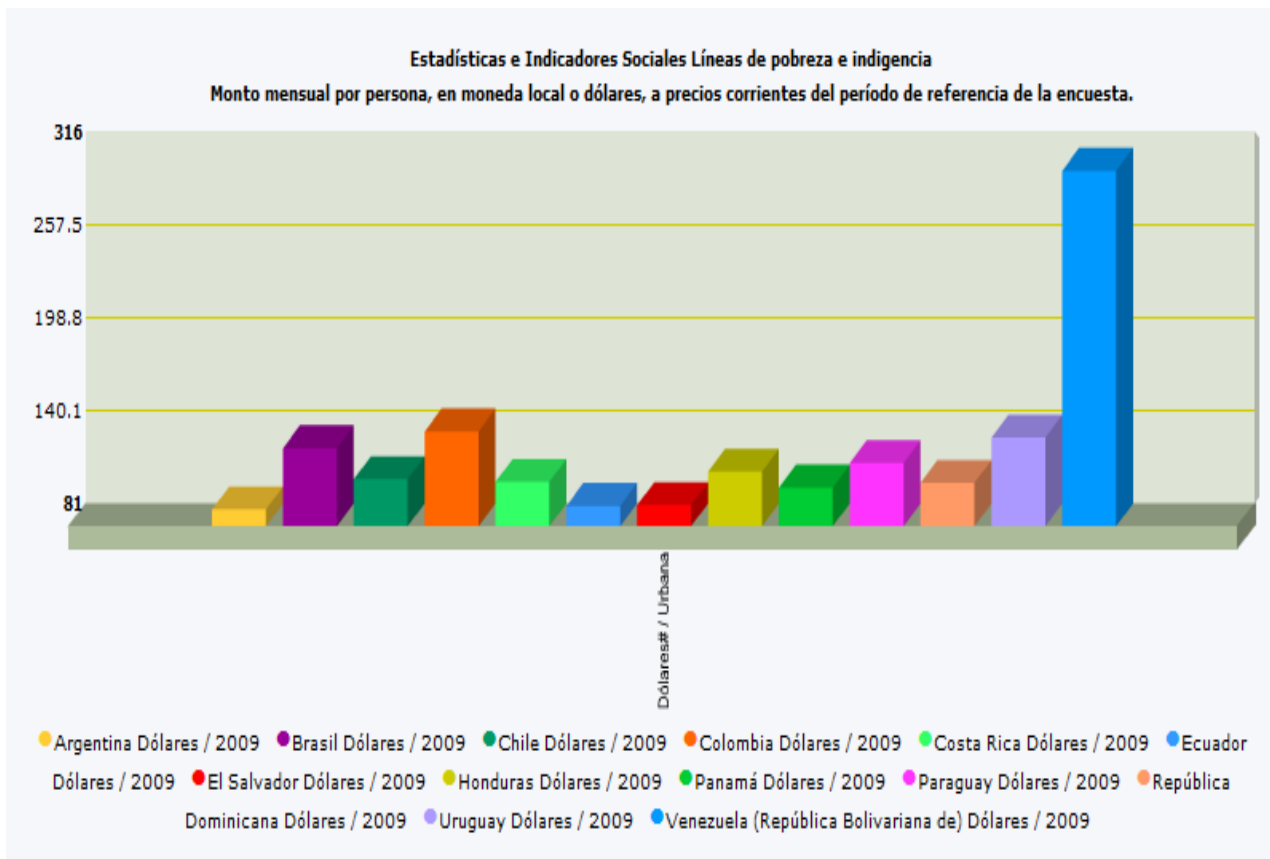


Fuente: CEPAL

En este gráfico se muestra la brecha de pobreza para algunos países de América Latina, presenta porcentaje de personas que se encuentran por debajo de la línea de pobreza para los diferentes países latinoamericanos, siendo Perú el país con mayor cantidad de individuos que subsisten con menos de 2 dólares diarios con un 7.25%, y con 1.40% de personas que viven con menos de 1 dólar al día. Por otro lado Chile corresponde al país con el menor número de personas que viven con menos de 2 dólar diario correspondiente al 0.11% de la población. Países como Brasil con 4.98% y Ecuador con 6.34% corresponden a países que cuentan

con un porcentaje relativamente alto de personas que subsisten con menos de 2 dólares diarios.

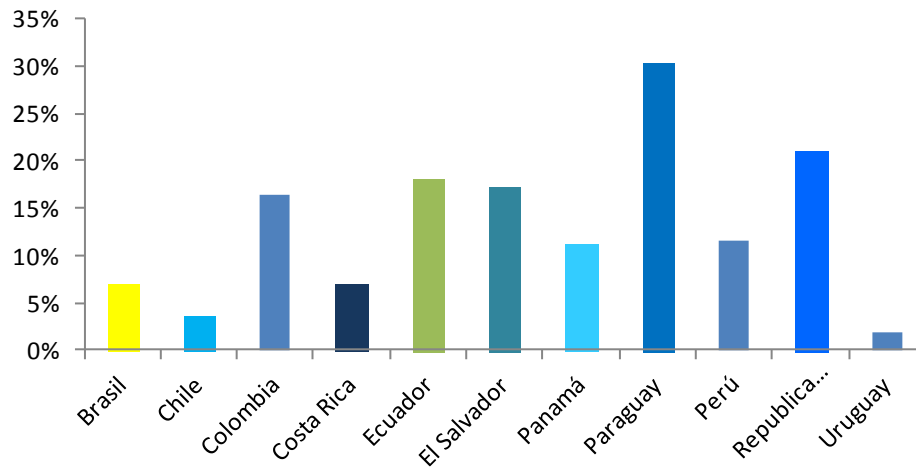
Gráfico 7.3.2 Línea de pobreza América Latina (2009)



Fuente: CEPAL

En este gráfico se muestra el ingreso mínimo requerido en dólares mensuales que permita desarrollar una vida digna para los distintos países de América Latina. Para este caso Argentina es el país con la línea de pobreza más baja con 92.1 dólares mensuales, mientras que Venezuela cuenta con la línea de pobreza más alta con 305.5 dólares mensuales. De esto se puede esperar que al tener Argentina un límite tan bajo, la población por debajo de la línea de pobreza será relativamente más baja en comparación a Venezuela. Es por esto que este tipo de indicadores no resultan ser muy útiles a la hora de hacer comparaciones ya que parten de bases o límites diferentes.

Gráfico 7.3.3 Porcentaje de personas en extrema pobreza para América Latina (2009)



Fuente: CEPAL

Este gráfico muestra el porcentaje de la población que se encuentra en extrema pobreza para algunos países de América latina para el año 2009. Como se puede observar Paraguay es uno de los países con mayor porcentaje de pobres con un 30.4 % de la población, mientras que Uruguay con un 1.9% es el país con menos porcentaje de personas en pobreza extrema. Colombia si bien cuenta con un porcentaje relativamente alto 16.5% no es uno de los países con mayor porcentaje de pobreza extrema.

Problemas como la distribución del ingreso, la falta de infraestructura, la cobertura del sistema de salud, el acceso a la educación limita las oportunidades para los individuos contribuyendo a este fenómeno social tan polémico, retrasando el desarrollo económico de cualquier país.

CONCLUSIONES

- Las condiciones poco favorables de los países en vía de desarrollo se convierten en una trampa para el desarrollo de los mismos. Pues éstos no tienen la capacidad suficiente para hacer inversiones significativas en desarrollo, investigación e infraestructura, que garantizan una mejor calidad de vida. Así, los países desarrollados presentan mejores cifras en indicadores de salud, educación, nutrición, pobreza, entre otros problemas sociales que afectan directamente el desarrollo.
- La medición del desarrollo ha variado a lo largo de los años, pues pretende incluir factores que influyen en el desarrollo de una sociedad. Cada día son más los indicadores utilizados para dicho fin y las organizaciones que calculan los mismos.
- Las guerras se forman en su mayoría en países de ingreso medio y pobres, sus consecuencias son devastadoras para estos países, pues en vez de mejorar las condiciones sociales y económicas, destruyen toda posibilidad ilusión y posibilidad de estos países por salir adelante. Las guerras destruyen infraestructura vial, además de perturbar la frágil red de asociaciones que se necesitan para la exportación y fabricación de productos especializados. Esto conlleva a generar más dependencia de los recursos naturales por parte de los países más pobres, que, como se mencionó anteriormente, entre más dependiente sea un país de sus recursos naturales, mayor es el riesgo de sufrir una guerra.

LISTA DE ANEXOS

Tabla 1.

COEFICIENTE DE LA BRECHA DE POBREZA (BANCO MUNDIAL)		
País	Población que vive con menos de 1 dólar/día*	Población que vive con menos de 2 dólares/día*
Argentina	0,39	1,26
Bolivia	n.a	n.a
Brasil	1,1	4,98
Chile	0,00	0,11
Colombia	n.a	n.a
Costa Rica	0,08	2,36
Ecuador	0,65	6,34
Nicaragua	n.a	n.a
Panamá	0,27	4,27
Paraguay	n.a	n.a
Perú	1,4	7,25
Uruguay	0,01	0,12
Venezuela	n.a	n.a

*Datos de CEPAL para el 2009

Tabla 2.

LINEAS DE POBREZA E INDIGENCIA EXPRESADO EN DOLARES		
País	Línea de pobreza*	Línea de indigencia*
Argentina	92,1	44,6
Brasil	130,7	54,8
Chile	111	61,9
Colombia	141,1	59,4
Costa rica	109,4	59,9
Ecuador	94,2	50,4

El salvador	94,8	47,7
Honduras	115,8	60,8
Panamá	105,8	57,4
Paraguay	121,3	65,3
R Dominicana	108,6	57,5
Uruguay	137,3	73,3
Venezuela	305,5	175,5

*Datos de CEPAL para el 2009

Tabla 3.

PORCENTAJE DE PERSONAS EN EXTREMA POBREZA (INDIGENCIA)	
País	Porcentaje*
Brasil	7
Chile	3,6
Colombia	16,5
Costa Rica	6,9
Ecuador	18,1
El Salvador	17,3
Panamá	11,1
Paraguay	30,4
Perú	11,5
Republica Dominicana	21
Uruguay	1,9

*Datos de CEPAL para el 2009

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Mundial . *Aspectos sociales de la migración*. México: Conapo.
- Banco Mundial . (2004). *Reseña sobre el post-conflicto*.
- Banco Mundial. (2011). *Conflicto, seguridad y desarrollo*. Washington DC: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.
- Cárdenas, M., & Mejía, C. (2006). *Migraciones internacionales ¿qué sabemos?* Working papers series.
- Ceballos Medina, M. (2007). *Migraciones forzadas transfronterizas y re-configuración de territorios: dinámicas migratorias en las fronteras de Panamá y Ecuador*. Quibdó.
- Collier, P. (2005). *El desafío global de los conflictos*. Bogotá: Alfaomega.
- Durán Pavon, I. M. (2011). *Conflicto armado y crecimiento económico municipal en Colombia*. Bogota.
- Feres, J. C., & Mancero, X. *El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. CEPAL.
- Lopez, M. U. (2005). Pobreza: Escasez o Desigualdad. *Ponencia presentada al Seminario de coyuntura social y laboral de la Escuela Nacional Sindical* , 3.
- Mould, J. F. (2005). *Salud y crecimiento económico*. Perú: Economía y Sociedad 55.
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Informe sobre el Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano*. Edición del Vigésimo Aniversario.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación* . París: Place de Fontenoy.

- Puryear, J., & Malloy Jewers, M. (2009). *Pobreza y Desigualdad en América Latina*. Washington DC: Inter-American Dialogue.
- Rodriguez, D. d., & Cepeda Cuervo, E. (2005). Concentración de la tierra en Colombia . *Comunicaciones en Estadística. Universidad Santo Tomás* , 41.
- Trejos, J. (2009). *Gasto Público y Desarrollo Humano en los municipios de Veracruz, 1995-2004, los casos de Córdoba y Orizaba.* : Edición electrónica gratuita.
- Villaveces, J. (2008). Política de Tierras en Colombia: Enfoques y perspectivas de política pública. *Documentos de Políticas Públicas POLIS* , 33.
- Diana del Pilar Rodriguez, E. C. (2011). *Concentración de la Tierra en Colombia* . Bogota: Comunicaciones en Estadística .
- Niño, J. V. (2008). *Política de tierra en Colombia, Enfoques y perspectivas de política pública*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Quintero, J. C. (2005). *Arproximación a los procesos de transmisión de la desigualdad social y económica en Colombia:1990-2000*. Medellín: Institutos de Estudios Políticos, Universidad Antioquia .