



**¿REALMENTE, CÓMO SON LAS TASAS DE DESERCIÓN EN LAS
UNIVERSIDADES DE CALI?**

**ESTUDIANTES:
MARÍA DEL MAR GALINDO
NATALIA OCAMPO**

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
SANTIAGO DE CALI
2014**

**¿REALMENTE, CÓMO SON LAS TASAS DE DESERCIÓN EN LAS
UNIVERSIDADES DE CALI?**

**ESTUDIANTES:
MARÍA DEL MAR GALINDO
NATALIA OCAMPO**

Proyecto de Grado II

**Profesor:
Edgar Sarria Campo**

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
SANTIAGO DE CALI
2014**

Contenido

OBJETIVOS.....	1
PLAN DE TRABAJO	1
METODOLOGÍA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	4
1-DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA DESERCIÓN.....	5
2-TEORÍAS SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	9
3-ESTUDIO DE LA DESERCIÓN EN COLOMBIA	11
4-CAUSAS.....	13
5-ANÁLISIS DE LAS TASAS DE DESERCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE CALI.....	14
5.1- DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD ICESI	14
5.1.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	15
5.1.2.Deserción Estudiantil De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes	18
5.1.3.Deserción Estudiantil Según sus Causas	20
5.1.4.Deserción Estudiantil Debido a Bajo Rendimiento Académico	22
5.1.5.Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes	27
5.2.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.....	29
5.2.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	30
5.2.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes	32
5.2.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	34
5.2.4.Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes	37
5.3.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA.....	40
5.3.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	41

5.3.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronólogos de los Estudiantes ...	43
5.3.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	45
5.3.4.Deserción Según Los programas de Apoyo a los Estudiantes	49
5.4. DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA	51
5.4.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	52
5.4.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos	54
5.4.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	56
5.4.4.Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes	60
5.5 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	63
5.5.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	64
5.5.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes	66
5.5.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	68
5.5.4.Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes	72
5.6 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	74
5.6.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	74
5.6.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes	76
5.6.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	78
5.6.4.Deserción De Acuerdo a los Programas de Apoyo a los Estudiante	82
5.7.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	83
5.7.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos	84
5.7.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes	86
5.7.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares	88
5.7.4.Deserción De Acuerdo a los Programas de Apoyo a los Estudiantes ...	92

CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	98
ANEXOS.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
BIBLIOGRAFÍA:.....	110

TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: CLASIFICACIÓN DE LA DESERCIÓN DE ACUERDO AL TIEMPO	5
ILUSTRACIÓN 2: ESTADO DEL ARTE DE LOS DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	7
ILUSTRACIÓN 3: DESERCIÓN SEGÚN EL SEMESTRE	12
ILUSTRACIÓN 4: DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ICESI	14
ILUSTRACIÓN 5: DESERCIÓN POR GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD ICESI	15
ILUSTRACIÓN 6: DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ICESI, SEGÚN EL INGRESO DE LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES.....	16
ILUSTRACIÓN 7: DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ICESI, DE ACUERDO AL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES	17
ILUSTRACIÓN 8: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI, DE ACUERDO A LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	18
ILUSTRACIÓN 9: DESERCIÓN POR COHORTE EN LA UNIVERSIDAD ICESI	19
ILUSTRACIÓN 10: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI, SEGÚN EL SEMESTRE CURSADO	20
ILUSTRACIÓN 11: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI SEGÚN SUS CAUSAS.....	20
ILUSTRACIÓN 12: CRECIMIENTO PORCENTUAL DE LA DESERCIÓN DE LA UNIVERSIDAD ICESI, DE ACUERDO A SUS CAUSAS.....	21
ILUSTRACIÓN 13: DESERCIÓN PROMEDIO EN LA UNIVERSIDAD ICESI, POR FACULTADES .	22
ILUSTRACIÓN 14: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI POR FACULTADES, DEBIDO A RAZONES ACADÉMICAS	23
ILUSTRACIÓN 15: RELEVANCIA DE CADA FACULTAD EN LA DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI, A CAUSA DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
ILUSTRACIÓN 16: DESERCIÓN PROMEDIO POR RAZONES ACADÉMICAS EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD ICESI	25
ILUSTRACIÓN 17: DESERCIÓN PROMEDIO POR RAZONES ACADÉMICAS EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD ICESI.....	26
ILUSTRACIÓN 18: DESERCIÓN PROMEDIO DESERCIÓN PROMEDIO POR RAZONES ACADÉMICAS EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIVERSIDAD ICESI	27
ILUSTRACIÓN 20: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ICESI, SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR EL ICETEX	29

ILUSTRACIÓN 21: DESERCIÓN POR PERIODO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	30
ILUSTRACIÓN 22: DESERCIÓN EN LA PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO	31
ILUSTRACIÓN 23: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA, SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO	32
ILUSTRACIÓN 24: DESERCIÓN POR COHORTE DE LA UNIVERSIDAD JAVERIANA	33
ILUSTRACIÓN 25: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA, SEGÚN SEMESTRE	33
ILUSTRACIÓN 26: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN EL GÉNERO	34
ILUSTRACIÓN 27: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA, SEGÚN EL INGRESO DE LOS HOGARES	35
ILUSTRACIÓN 28: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	36
ILUSTRACIÓN 29: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE ACUERDO AL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	37
ILUSTRACIÓN 30: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN EL NÚMERO DE APOYOS ACADÉMICOS RECIBIDOS DE LA IES.....	38
ILUSTRACIÓN 31: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS RECIBIDAS DE LA IES	39
ILUSTRACIÓN 32: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS RECIBIDOS DEL ICETEX.....	40
ILUSTRACIÓN 33: DESERCIÓN POR PERIODO EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA .	41
ILUSTRACIÓN 34: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO	42
ILUSTRACIÓN 35: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA POR PROGRAMA ACADÉMICO	43
ILUSTRACIÓN 36: DESERCIÓN POR COHORTE DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	44
ILUSTRACIÓN 37: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA POR SEMESTRE	45
ILUSTRACIÓN 38: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN GÉNERO	46
ILUSTRACIÓN 39: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN EL INGRESO DE LOS HOGARES.....	47
ILUSTRACIÓN 40: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	48
ILUSTRACIÓN 41: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES.....	49
ILUSTRACIÓN 42: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS RECIBIDAS DE LA UNIVERSIDAD	50
ILUSTRACIÓN 43: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS DEL ICETEX.....	51
ILUSTRACIÓN 41: DESERCIÓN POR PERIODO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	52
ILUSTRACIÓN 42: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE DE ACUERDO AL ÁREA DE CONOCIMIENTO	53

ILUSTRACIÓN 43: DESERCIÓN POR PROGRAMA ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	54
ILUSTRACIÓN 44: DESERCIÓN POR COHORTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	55
ILUSTRACIÓN 45: DESERCIÓN POR SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	56
ILUSTRACIÓN 46: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN GÉNERO.....	57
ILUSTRACIÓN 47: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN EL INGRESO DE LOS HOGARES.....	58
ILUSTRACIÓN 48: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	59
ILUSTRACIÓN 49: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	60
ILUSTRACIÓN 50: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS ACADÉMICAS RECIBIDAS DE LA IES.....	61
ILUSTRACIÓN 51: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS RECIBIDAS DE LA IES.....	62
ILUSTRACIÓN 52: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR EL ICETEX.....	63
ILUSTRACIÓN 53: DESERCIÓN POR PERIODO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	64
ILUSTRACIÓN 54: DESERCIÓN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	65
ILUSTRACIÓN 55: DESERCIÓN POR PROGRAMA ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	66
ILUSTRACIÓN 56: DESERCIÓN POR COHORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	67
ILUSTRACIÓN 57: DESERCIÓN POR SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	68
ILUSTRACIÓN 58: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEGÚN GÉNERO	69
ILUSTRACIÓN 59: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ACUERDO AL INGRESO DE LOS HOGARES.....	70
ILUSTRACIÓN 60: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	71
ILUSTRACIÓN 61: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEGÚN LE EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	72
ILUSTRACIÓN 62: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR EL ICETEX	73
ILUSTRACIÓN 63: DESERCIÓN POR PERIODO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	74
ILUSTRACIÓN 64: DESERCIÓN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	75
ILUSTRACIÓN 65: DESERCIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN EL PROGRAMA ACADEMICO.....	76
ILUSTRACIÓN 66: DESERCIÓN POR COHORTE EN UNIVERSIDAD LIBRE.....	77
ILUSTRACIÓN 67: DESERCIÓN POR SEMESTRE EN LA UNIVERSIDAD LIBRE	78
ILUSTRACIÓN 68: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN GÉNERO.....	79

ILUSTRACIÓN 69: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN EL INGRESO DE LOS HOGARES	80
ILUSTRACIÓN 70: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	81
ILUSTRACIÓN 71: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	82
ILUSTRACIÓN 72: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR ICETEX.....	83
ILUSTRACIÓN 73: DESERCIÓN POR PERIODO DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI.....	84
ILUSTRACIÓN 74: DESERCIÓN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	85
ILUSTRACIÓN 75: DESERCIÓN POR PROGRAMA ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	86
ILUSTRACIÓN 76: DESERCIÓN POR COHORTE DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI ...	87
ILUSTRACIÓN 77: DESERCIÓN POR SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI ..	88
ILUSTRACIÓN 78: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN GÉNERO.	89
ILUSTRACIÓN 79: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN EL DE INGRESO DE LOS HOGARES.....	90
ILUSTRACIÓN 80: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	91
ILUSTRACIÓN 81: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	92
ILUSTRACIÓN 82: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS ACADÉMICAS RECIBIDAS DE LA IES.....	93
ILUSTRACIÓN 83: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS BRINDADAS POR LA IES	94
ILUSTRACIÓN 84: DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR EL ICETEX.....	95
TABLA 1: DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN	10

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA 2 DESERCIÓN NETA ESTUDIANTIL EN EL VALLE DEL CAUCA	100
ANEXO 2: TABLA 3 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL GÉNERO EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES ESTUDIADAS.....	100
ANEXO 3: TABLA 4 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	101
ANEXO 4: TABLA 5 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	102
ANEXO 5: TABLA 6 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES	103
ANEXO 6: TABLA 7 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN NÚMERO DE CRÉDITOS OFRECIDOS POR EL ICETEX.....	104

ANEXO 7: TABLA 8 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS OTORGADAS POR LAS IES	105
ANEXO 8: TABLA 9 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE APOYOS ACADÉMICOS BRINDADOS POR LAS IES	106
ANEXO 9: TABLA 10 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE SEMESTRES CURSADOS.....	107
ANEXO 2: ILUSTRACIÓN 85 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL GÉNERO	101
ANEXO 3:ILUSTRACIÓN 86 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO	102
ANEXO 4: ILUSTRACIÓN 87 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	103
ANEXO 5:ILUSTRACIÓN 88 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN LA EDAD DE PRESENTACIÓN DEL ICFES.....	104
ANEXO 6: ILUSTRACIÓN 89 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS APROBADOS POR EL ICETEX	105
ANEXO 7: ILUSTRACIÓN 90 PROMEDIO DESERCIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE AYUDAS FINANCIERAS BRINDADAS POR LAS IES	106
ANEXO 8 ILUSTRACIÓN 91 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE APOYOS ACADÉMICOS BRINDADOS POR LAS IES.....	107
ANEXO 9: ILUSTRACIÓN 92 DESERCIÓN PROMEDIO SEGÚN EL NÚMERO DE SEMESTRES CURSADOS	108

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS

- Realizar una investigación, pertinente, acerca de las diferentes definiciones y características en base a la deserción.
- Investigar diferentes teorías con respecto a la deserción estudiantil, en general, con el fin de enriquecer y otorgarle un marco referenciador al lector
- Analizar la tasa de deserción en Colombia, en general.
- Investigar las posibles causas que rodean la deserción estudiantil.
- Realizar un informe detallado, mostrando las diferentes tasas de deserción presentes en las Universidades de Cali
- Entregar una oferta de valor acerca de posibles soluciones que las diferentes Universidades pueden implementar, con el fin de reducir sus tasas de deserción.

PLAN DE TRABAJO

Cronograma

- **Primero semestre de investigación:** relevamiento bibliográfico, investigación de campo, cifras, gráficos y estudio de noticias
- **Segundo semestre de investigación:** análisis y diseño del informe con base a los datos recogidos, comienzo de redacción del informe final, elaboración de la presentación del proyecto.

METODOLOGÍA

- Se buscará trabajar en el proyecto de forma progresiva, de tal forma de que cada etapa esté interconectada con los resultados obtenidos de la etapa anterior.
- Se entregarán constantemente breves informes que resalten el progreso obtenido (análisis, gráficos, cifras).
- Las reuniones de seguimiento se realizarán con una frecuencia semanal, los viernes de 6pm-8pm.

RESUMEN

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior en Colombia, son las altas tasas de deserción durante el pregrado, sobre todo durante los primeros semestres de las carreras.

Aunque ha habido un aumento de la cobertura en los últimos años, este sigue siendo uno de los problemas mayores que afrontan las diferentes instituciones.

En el Valle del Cauca, y sobre todo en Cali, el panorama tampoco es alentador en sus diferentes universidades.

Sin embargo, no todos los tipos de abandono requieren la misma intervención por parte de las mismas instituciones y el Estado, la cual es la gran dificultad de calcular adecuadamente las tasas y causas de la deserción.

Para la realización del proyecto, se realizó una revisión bibliográfica sobre la definición y algunas teorías universales acerca de la deserción, además de enfocarse en el caso de las Universidades en Cali, a través de la plataforma: SPADIES (El Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), el cual consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país. De esta manera, permite conocer el estado y evolución de la caracterización y del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es útil para establecer los factores determinantes de la deserción, para estimar el riesgo de deserción de cada estudiante y para diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los estudiantes orientadas a fomentar su permanencia y graduación. El SPADIES, forma parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). (Ministerio.de.Educación, 2009).

Por lo tanto, nuestro proyecto buscará averiguar, realmente, cómo se comportan las tasas de deserción en las Universidades en Cali, obteniendo información sobre el número de estudiantes matriculados y graduados de las diferentes Universidades: Icesi, Javeriana, Autónoma, Libre, San Buenaventura y Univalle. Además, los desertores por cohorte, programa y género, durante el período comprendido desde el año 2000 hasta el 2013.

Palabras Clave: Deserción estudiantil, deserción neta, deserción con respecto al tiempo, deserción precoz, deserción tardía, deserción con respecto al espacio, deserción intrasemestral, deserción intersemestral, deserción por periodo, SPADIES¹, programas de pregrado, universidades, Cali, cohorte, semestre, área de conocimiento, , características de los individuos, programas de apoyo a los estudiantes, determinantes socioeconómicos, aspectos institucionales, aspectos individuales, aspectos académicos.

¹ Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior

ABSTRACT

Despite the increased in the coverage of higher education, the elevated dropout rates in undergraduate programs, is one of the major problems Colombian universities are facing today.

Thus, this project is aimed to find out how dropout rates are really behaving at the Universities of Santiago de Cali and to formulate strategies to reduce such rates.

For given purpose, a literature review on the definition and on some of the universal theories about school/college desertion was performed; in addition to the study of the most representative universities of Santiago de Cali, through the platform SPADIES. Thus, this investigation is based on the set of universities: Icesi, Javeriana, Autónoma, Libre, Santiago, San Buenaventura and Univalle, from the city; and the data gathered for the years comprehended since 2000 until 2013.

The study showed that the dropouts are triggered by diverse different reasons, requiring that the institutions and the government take action according to the cause of the defection, so the treatment to this problem is not the same for every case. It also concluded that the college desertion has been dropping since the beginning of the century and that the highest dropout rates take place at the first semesters of the career; in average female students leave university programs in major quantity than male students; and that the level of education reached for the family of the students affects the college desertion rate.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día uno de los principales problemas que se presentan en Colombia, relacionados con la educación, es la alta deserción en la educación superior. Aunque este número se ha venido reduciendo con los años, aún es un problema latente en nuestra sociedad.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación (Ministerio.de.Educación, 2009).

Sin embargo, no todos los tipos de abandono son por las mismas causas, ni tienen las mismas consecuencias y soluciones. Es por esta razón que se construyó el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, donde se proponen acciones para garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible, que asegure la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión en todos los niveles del sistema educativo: inicial, básico, medio y superior (Ministerio.de.Educación, 2009).

Por lo tanto, nuestro objetivo principal del proyecto es entregar una propuesta de valor, la cual exponga, realmente, cómo se comportan estas tasas de deserción, las principales causas, consecuencias y posibles soluciones a implementar en nuestra ciudad, con el fin de reducirlas.

1-DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA DESERCIÓN

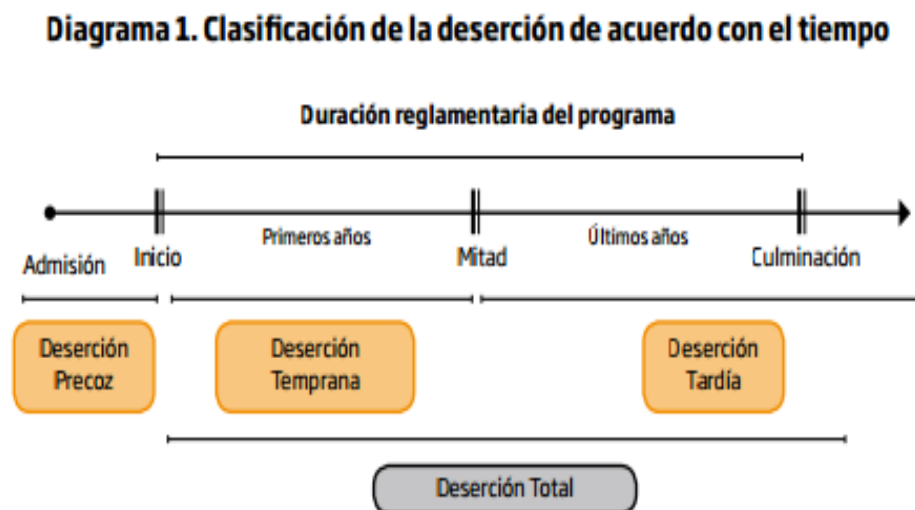
Primero que todo, la deserción se relaciona con el abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

Existen dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio. Estos dos tipos de deserción son voluntarias, es decir que es decisión del estudiante retirarse.

La deserción **con respecto al tiempo** se clasifica a su vez en:

- i) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- ii) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- iii) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Ilustración 1: Clasificación de la Deserción de Acuerdo al Tiempo



Fuente: Adaptado de Castaño, et al (2004).

Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf

La deserción **con respecto al espacio**, por su parte, se divide en:

i) Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución.

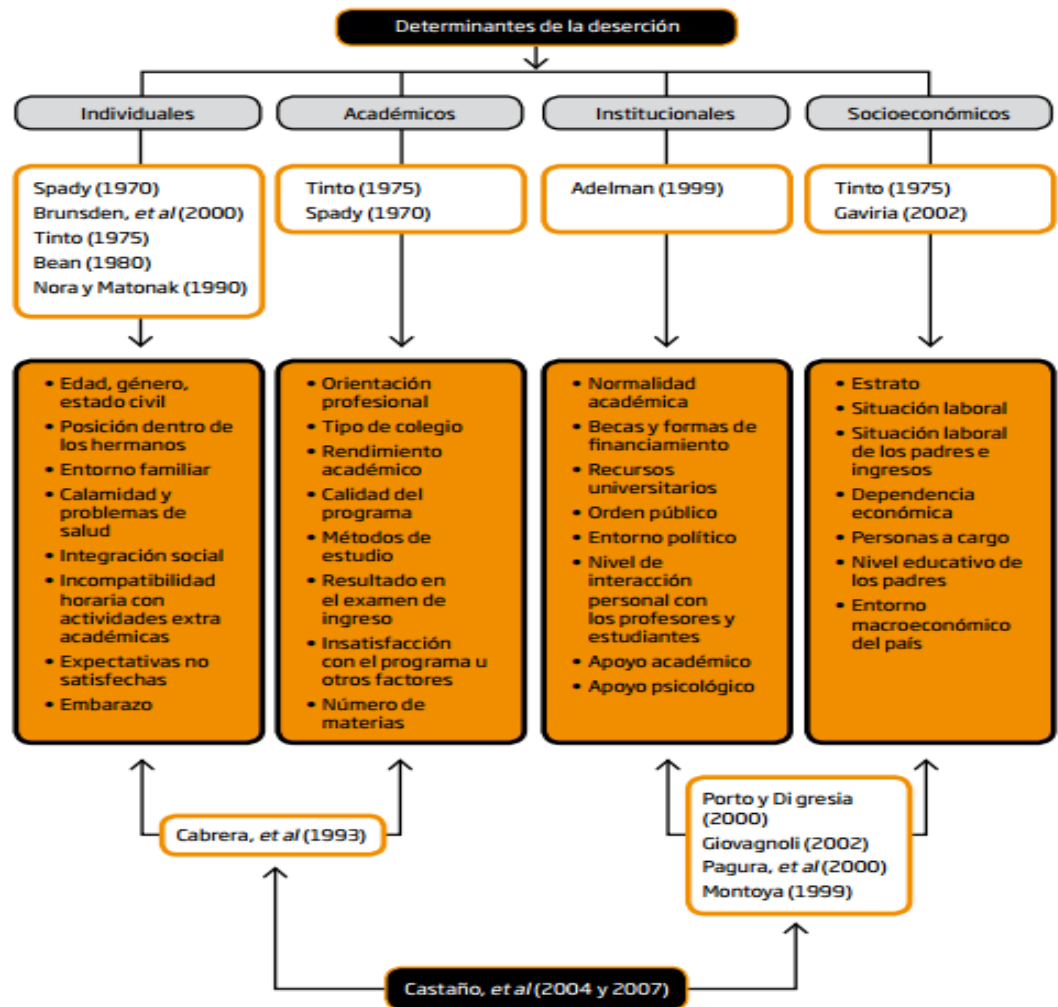
ii) Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior.

Sin embargo, existe también el tipo de deserción obligatoria o forzosa, la cual se da cuando es la Universidad la que retira al estudiante por cualquier motivo. La mayoría de las veces, este retiro forzoso es por bajo rendimiento académico.

A pesar de esta definición otorgada, es muy difícil definir claramente, las características de los desertores, ya que cada persona es diferente, al igual que sus razones, lo cual complica aún más sus cálculos.

Además, existen dos períodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. **El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución** y en el cual se forma las primeras impresiones sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz del programa académico y de la institución, lo cual puede conducir al estudiante a su deserción precoz (Tinto, 1989). **El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa** cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario. En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquellas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana.

Ilustración 2: Estado del Arte de los Determinantes de la Deserción Estudiantil



Fuente: Castaño, et al (2007)

Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf

Por último, de acuerdo al período académico en que se dé la deserción, ésta puede ser intrasemestral o intersemestral. En primer lugar, la **deserción intrasemestral** comprende los estudiantes que se retiraron en el mismo semestre en el cual estuvieron matriculados. Por ejemplo, todos los sancionados académicamente, que pierden la calidad de estudiante, deben contabilizarse como parte de la deserción intrasemestral. En su mayoría, la deserción intrasemestral se debe a la mortalidad académica. Igualmente, las cancelaciones de semestre son parte de la deserción intrasemestral. En segundo lugar, la **deserción intersemestral**, comprende a los estudiantes que se matricularon en el semestre anterior, pero no se matricularon en el siguiente. Por ejemplo, los sancionados del

semestre anterior que no fueron readmitidos en el semestre siguiente, al igual que todos los que no renovaron la matrícula y perdieron la calidad de estudiante (sin haberse graduado) y los de reserva de cupo, pertenecen a esta categoría. (Rico, 2006).

Después de otorgada esta breve definición de deserción, se contextualizará un poco el origen de este término y las diferentes teorías en torno a este problema

2-TEORÍAS SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

En segundo lugar se expondrán los principales autores en torno a la deserción, ya que es importante entender más a fondo los determinantes de este problema en la educación superior.

Cabe la pena resaltar que las primeras investigaciones, relacionadas un poco con en el tema de la deserción estudiantil, tomaron como base conceptual la teoría del suicidio de (Durkheim, 1897) y los análisis costo-beneficio de la educación desde una perspectiva económica. En la primera aproximación, se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social (Spady, 1970), donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de cometer suicidio, o relacionándolo con el tema del proyecto, de desertar. Sin embargo, estas investigaciones no pasaron de ser estudios longitudinales y cualitativos que abordaron el problema desde una perspectiva individual (integración social) y algunos factores externos que pudieran afectarla (usos alternativos del dinero invertido en educación).

De ahí en adelante, los desarrollos en el tema de la deserción estudiantil dividieron la investigación en aquellos estudios que apuntaban a la profundización teórica del problema y los interesados en encontrar las causas del fenómeno a través de la evidencia empírica.

Según (Bean, 1980), él sintetiza los factores de la deserción en 10 determinantes principales, encontrando que la intención de desertar es el factor más influyente sobre la deserción, y el menos influyente es: la incertidumbre respecto a encontrar empleo con respecto a la carrera estudiada.

Por otra parte, (Tinto, 1989) y (Giovagnoli, 2002), se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.

Tinto basa su estudio en el enfoque individual, lo cual quiere decir que se enfoca en las motivaciones y habilidades de las personas para la toma de decisiones con respecto a la integración universitaria (integración institucional) y con respecto a los estudiantes (integración social). Por esta razón, afirma que las mayores tasas de deserción se presentan con respecto a retiros voluntarios, y no tanto por bajo rendimiento u otras causas. Con respecto a la parte institucional, como ya se mencionó anteriormente, se presentan dos períodos: durante las

admisiones (donde los estudiantes se hacen expectativas sobre la Universidad) y durante los primeros semestres (donde le estudiante no pudo orientarse adecuadamente dentro de la Institución).

Por último, (Castaño, 2004), afirmaba que había un crecimiento en la demanda de educación superior frente a la poca proporción de alumnos que si culminaban sus estudios, lo cual causa un problema en la medida en que el país necesita mayores estándares de competitividad que sólo pueden ser resueltos por la educación superior, por lo cual se genera una brecha. Además presenta los principales determinantes de la deserción:

Tabla 1: Determinantes de la Deserción

Tipo	Determinantes de la deserción
Individuales	Edad, género, estado civil, entorno familiar, calamidad y problemas de salud, integración social, incompatibilidad horaria con actividades extracurriculares
Académicos	Orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, calificación en el examen de admisión, insatisfacción con el programa u otros factores académicos, número de materias.
Institucionales	Normalidad académica, becas y formas de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, relaciones con los profesores y otros estudiantes.
Socioeconómicos	Estrato, trabajo del estudiante, situación laboral de los padres, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres, entorno macroeconómico del país.

Fuente: Castaño et al (2004)

Después de esta breve descripción teórica, se buscará analizar el contexto colombiano acerca de las tasas de deserción, con el fin de profundizar más sobre el tema en las Universidades de la ciudad de Santiago de Cali.

3-ESTUDIO DE LA DESERCIÓN EN COLOMBIA

Antes el estudio en Colombia era muy complicado, ya que no existían datos suficientes y el gobierno no se preocupaba, por lo tanto implementar políticas que mejoraran la educación era casi imposible.

El Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES) reveló que en el 2011, la deserción universitaria llegó a un 45,3%, lo que significa que **uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no finaliza sus estudios.**

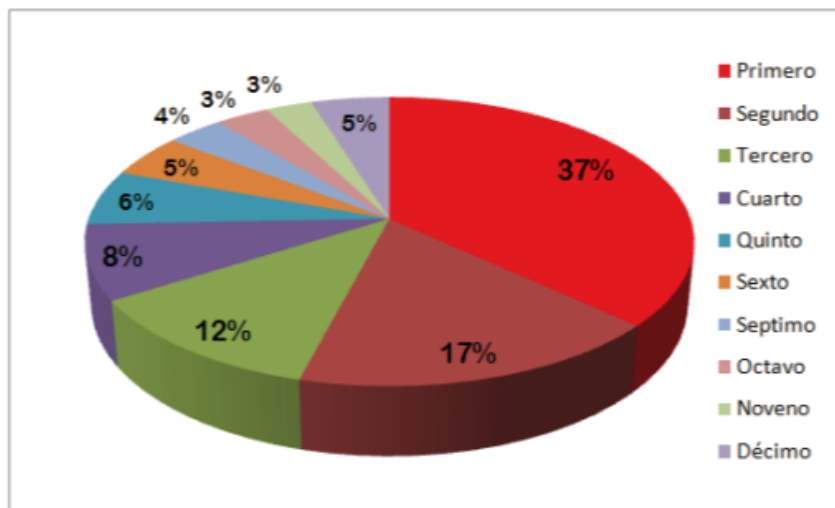
Además, el estudio muestra que el problema de deserción estudiantil se agudiza en los niveles técnico y tecnológico, donde la tasa de abandono de los estudios alcanza el 59,6% y el 54,7%, respectivamente.

SPADIES indica que el 59% de los estudiantes que ingresan con un bajo puntaje en las pruebas "Saber 11" terminan desertando, en comparación al 38% de aquellos que vienen mejor preparados.

Igualmente, el informe también sugiere que el 55% de los hombres que ingresan a la educación superior deserta, en comparación con el 46% de las mujeres. Y revela que el período crítico en el que el fenómeno se presenta con mayor intensidad, corresponde a los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 75% de la deserción estudiantil.

Frente a la graduación de los estudiantes, SPADIES determinó una tasa de graduación del 9,8% en el undécimo semestre y de 31,4% en el decimocuarto semestre (Camargo, 2012).

Ilustración 3: Deserción Según el Semestre



FUENTE: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-303170_recurso_25.png

Con respecto a los departamentos, el estudio indica que de los 25 departamentos (incluido Bogotá) de los cuales se dispone información, 11 presentan en el décimo semestre una tasa de deserción superior al promedio nacional (11,8%).

Según SPADIES las regiones con mayor tasa de deserción anual para el 2010 fueron: la región Pacífica, con 13,9%; Caribe, con 12,9%, y Andina, con 12%. Por departamentos, las mayores tasas de deserción se encuentran en Putumayo (22,8%), Valle del Cauca (20,6%), Chocó (18,6%), Bogotá (16%), Risaralda (15,49%), Córdoba (16,6%), San Andrés y Providencia (47,3 %), Cundinamarca (18%) y Bolívar (14,21%). Mientras que los departamentos con menores tasas de deserción son: Boyacá (3,3%), Nariño (7,4%) y Huila (8,2%).

Finalmente, el Ministerio de Educación recuerda que en el 2010, la deserción anual registrada era de 12,9%, y en el 2011 se logró reducir a 11,8%.

Para el 2014, la meta del plan de desarrollo 'Prosperidad para todos' es llegar al 9%, un objetivo que se propone con el Acuerdo Nacional, para disminuir la deserción, firmado en noviembre del 2010 por el presidente Juan Manuel Santos, la ministra de Educación, María Fernanda Campo, y los rectores de las universidades del país (Camargo, 2012).

4-CAUSAS

A continuación, se analizan las 6 causas principales de la deserción, las cuales son: Distancia de las universidades, problemas económicos, dificultades académicas, cambios de residencia, falta de vinculación con la universidad y el hecho de que a los universitarios no les gusta el estudio. (ElTiempo, 2012).

Igualmente, estas causas podrían dividirse en varios tipos de problemas:

- Problemas externos a la universidad.
- Problemas internos a la universidad.
- Problemas intrínsecos al estudiante.
- Otras causas

Los problemas externos a la Universidad se refieren por ejemplos a los problemas económicos familiares, o si el estudiante encuentra trabajo, o el medio como tal, en el cual se desenvuelve el individuo. Es decir, que según el medio en el que una persona viva, decidirá qué carrera escoger (por ejemplo, escoge la misma carrera de los padres, sin saber bien si sí le gusta la carrera).

Los problemas internos a la Universidad se refieren a: la sobrepoblación estudiantil, falta de ayuda organizada para los estudiantes, deficiencias en los docentes, carencia de información estadística acerca de las carreras como tal, estructura de la Universidad, etc.

Los problemas intrínsecos a la Universidad son: el desarrollo de la personalidad de cada persona, la falta de cualidades y habilidades personales, etc.

Con respecto a otras causas, se encuentran: desmotivación, problemas familiares, matrimonio prematuro, hijos prematuros, etc.

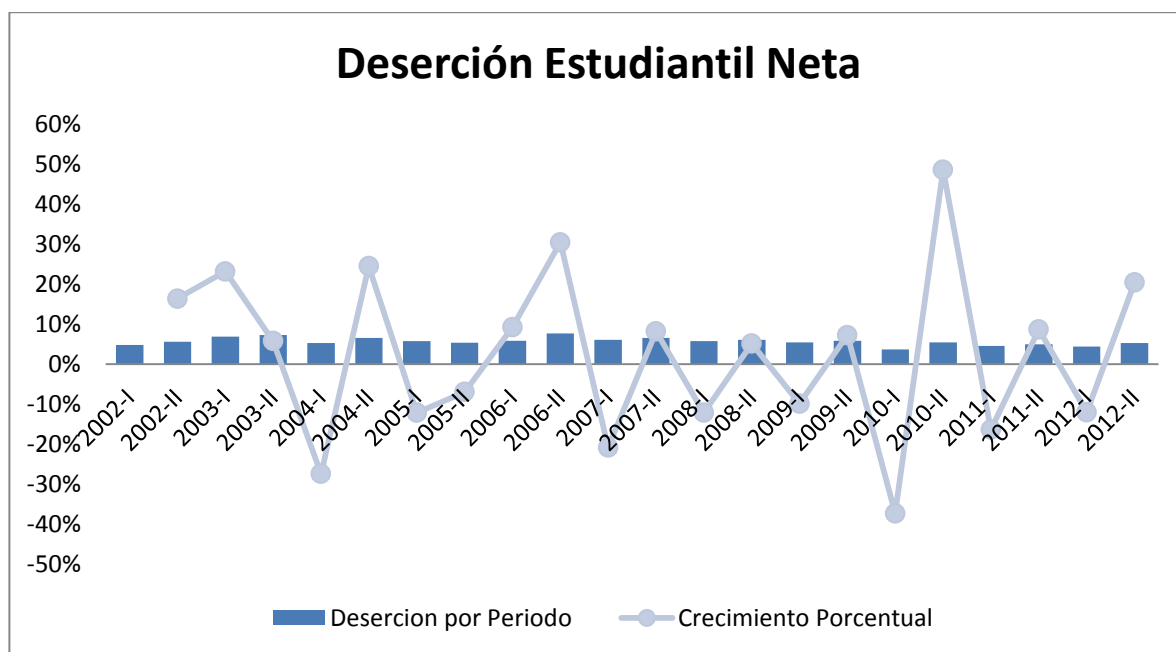
5-ANÁLISIS DE LAS TASAS DE DESERCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE CALI

Durante el periodo comprendido desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción estudiantil en los programas de educación superior en el departamento del Valle del Cauca consistió en 1.901.454 estudiantes desertores en total. De esta cifra, las universidades bajo estudio representaron el 73.9% de dicha deserción.

De esta forma, la Universidad del Valle presentó el 29.8% de la deserción, con cerca de 566.560 desertores; la Universidad Santiago de Cali representó en 16% de la deserción, con 304.223 desertores; las Universidades Autónoma de Occidente, San Buenaventura, Icesi, Javeriana y Libre correspondieron al 8.1%, 6.6%, 4.7%, 7.2% y 2%, respectivamente (Ver Anexo 1).

5.1- DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD ICESI

Ilustración 4: Deserción Estudiantil en la Universidad Icesi



FUENTE: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

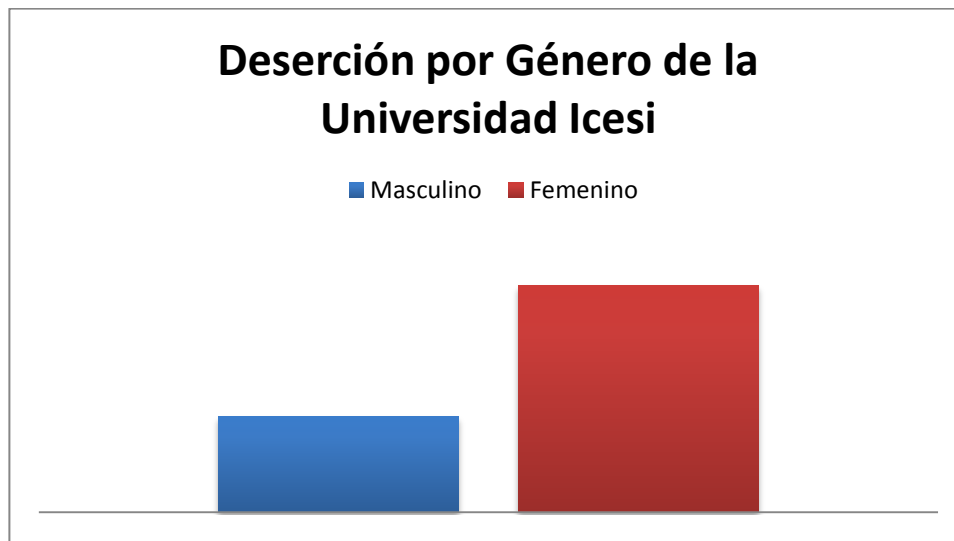
A lo largo del período comprendido entre el año 2002 y el año 2012, la tasa promedio de deserción por semestre fue de 5,7% en la Universidad Icesi; presentándose un crecimiento permanente hasta el segundo semestre de 2003,

dándose una reducción de 27,4% en primer semestre de 2004, a partir del cual, los mayores crecimientos porcentuales en la tasa de deserción se dieron en el segundo semestre de 2004, el segundo semestre de 2006, el segundo semestre de 2010 y el segundo semestre del 2012, con crecimiento de 24,5%, 30,5%, 48,6% y 20,5% respectivamente; igualmente, el mayor decrecimiento fue en el primer semestre de 2010, correspondiente a 37,3%.

5.1.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

Según el género, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la población estudiantil femenina desertó en mayor proporción que la población masculina. Con respecto a la primera, esta presentó una tasa del 52.4% con cerca de 42.996 mujeres desertoras en todo el periodo estudiado; de esta forma, el 47.6% de los desertores de la universidad Icesi durante el periodo estudiado pertenecen al género masculino, siendo estos aproximadamente 39.015 en total.

Ilustración 5: Deserción por Género de la Universidad Icesi

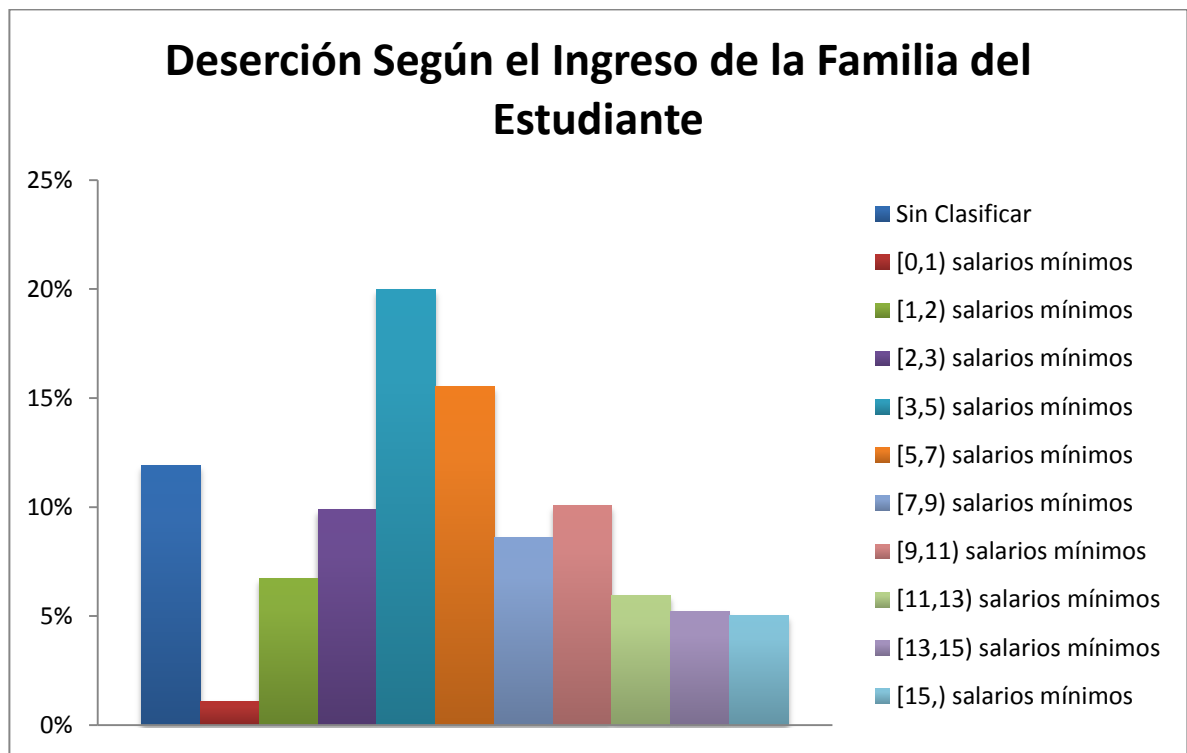


Fuente: SPADIES

Desde la óptica del ingreso de los hogares, los estudiantes de pertenecientes a hogares con ingresos entre 3 y 7 salarios mínimos presentaron las mayores tasas de deserción de la universidad Icesi, con tasas de 20% para los estudiantes con hogares entre 3 y 5 salarios mínimos, equivalente a 16.386 desertores en total; y una tasa de 15.5% para los estudiantes cuyos hogares obtienen entre 5 y 7 salarios mínimos, equivalente a 12.735 desertores en total.

Por otra parte, las tasas de deserción más bajas correspondieron a los estudiantes de hogares con ingresos entre 0 y 1 salario mínimo, siendo esta tasa de 1.1% con un total de 9.763 desertores; seguidos por los estudiantes de hogares con ingresos entre 11 y 15 o más salarios mínimos, de forma que el 6% de los estudiantes pertenecientes a hogares con ingresos entre los 11 y 13 salarios mínimos desertaron durante este periodo, correspondiendo esta cifra a 4.891 desertores; de igual forma, el 5.2% de los estudiantes cuyos hogares reciben ingresos entre 13 y 15 salarios mínimos, desertaron en el periodo estudiado, con un total de 4.292 desertores; finalmente, de los estudiantes con hogares cuyos ingresos son de 15 o más salarios mínimos, el 5% desertaron en el periodo bajo estudio, con un total de 4.131 desertores.

Ilustración 6: Deserción Estudiantil en la Universidad Icesi, Según el Ingreso de los Hogares de los Estudiantes



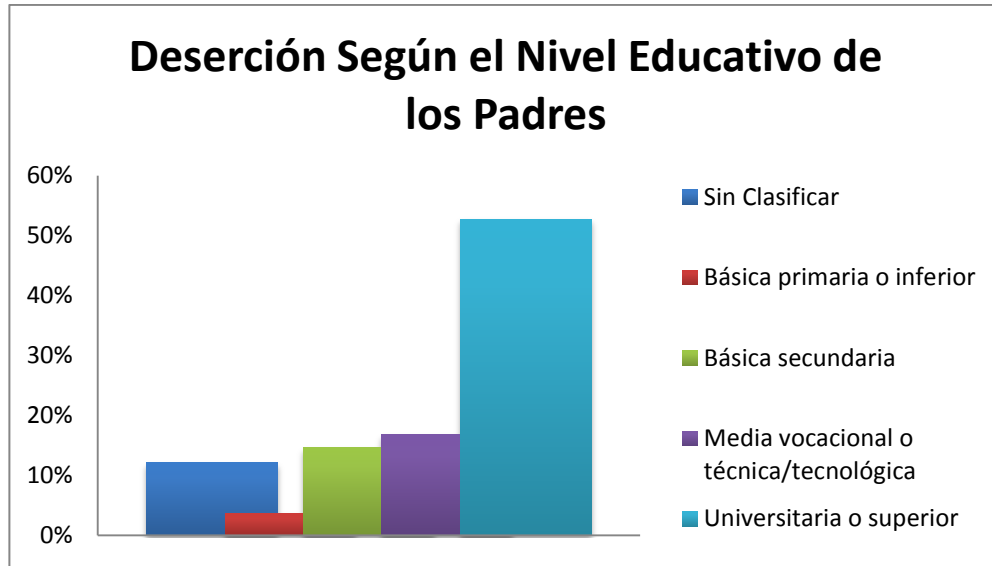
Fuente: SPADIES

Teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres de los estudiantes, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción estudiantil en la universidad Icesi tuvo un comportamiento directamente proporcional con el nivel educativo de los padres del estudiante.

Así, durante el periodo bajo estudio, los estudiantes cuyos padres tienen un título universitario o un nivel de estudio superior presentaron la mayor tasa de deserción con una cifra de 52.8%, con alrededor de 43.287 desertores; y los estudiantes

cuyos padres cuentan con estudios de básica primaria o niveles académicos inferiores, tuvieron la menor tasa de deserción, la cual fue de 3.6% con 9.968 desertores en total.

Ilustración 7: Deserción Estudiantil en la Universidad Icesi, de acuerdo al Nivel Educativo de los Padres de los estudiantes

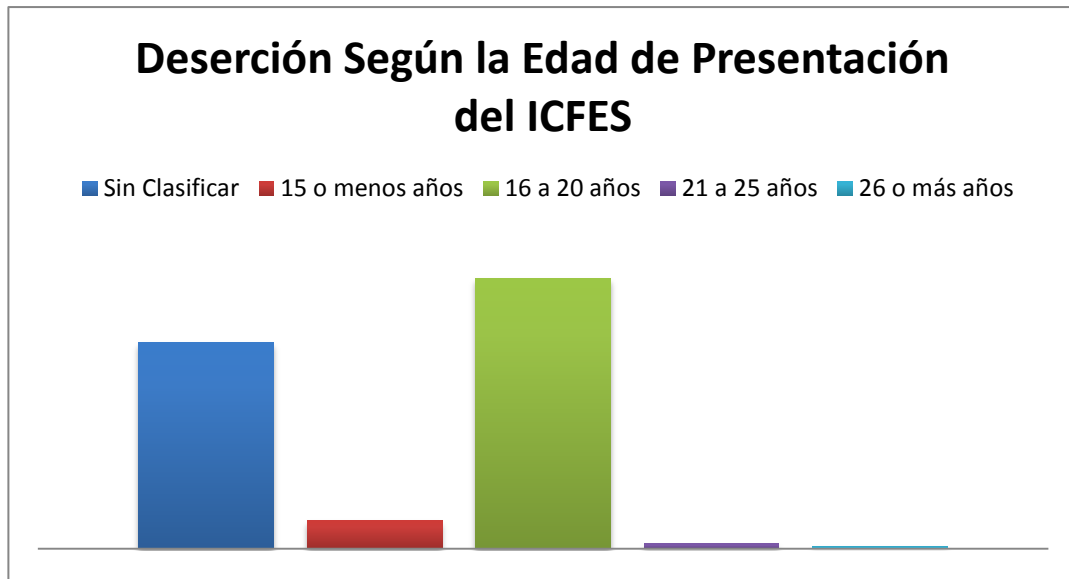


Fuente: SPADIES

Teniendo en cuenta la edad de presentación del ICFES, los individuos que presentaron dicha prueba a entre los 16 y 20 años de edad tuvieron la mayor tasa de deserción por este concepto, seguida de la de los individuos que presentaron el ICFES a los 15 o menos años de edad, con una deserción de 52.9% y 5.5% respectivamente.

Así, los estudiantes que presentaron el ICFES entre los 21 y 25 años de edad, y los que lo presentaron a los 26 o más años de edad tuvieron la menores tasas de deserción en la universidad Icesi, con una deserción de 1% y 0.4% respectivamente.

Ilustración 8: Deserción en la Universidad Icesi, de Acuerdo a la Edad de Presentación del ICFES



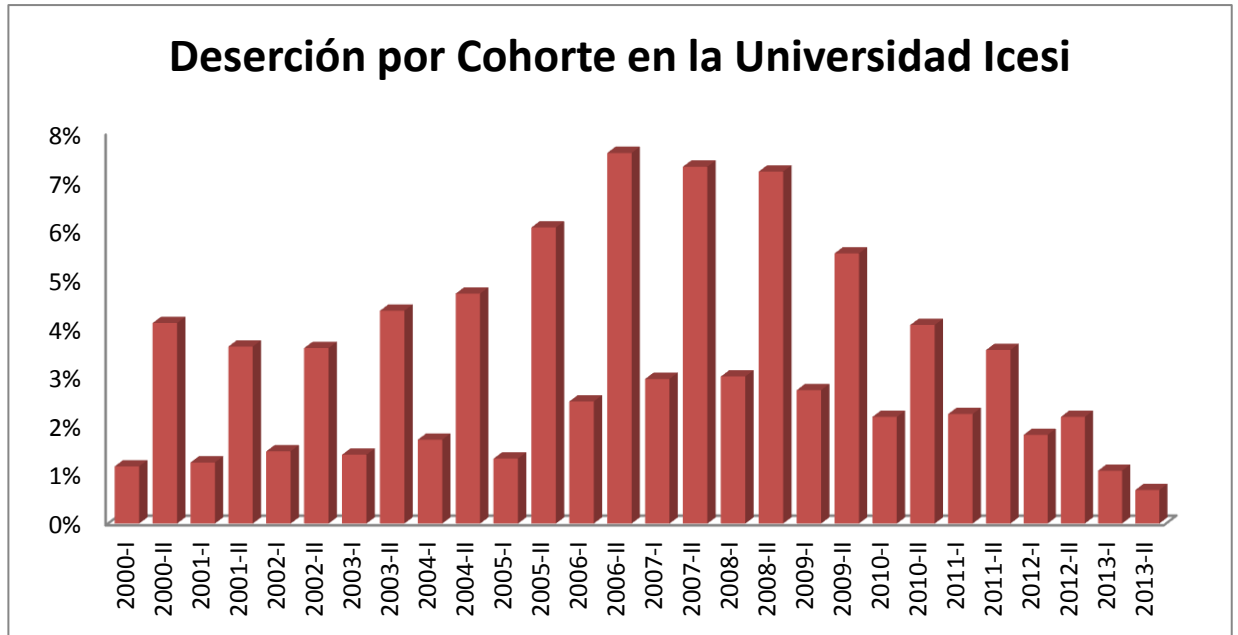
Fuente: SPADIES

5.1.2. Deserción Estudiantil De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Con respecto a la deserción según el periodo en que ingresaron los estudiantes a la universidad, desde el comienzo del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, las cohortes que ingresaron en el segundo semestre de 2005, el segundo semestre de 2006, el segundo semestre de 2007 y el segundo semestre de 2008 presentaron las tasas de deserción más elevadas, con cifras equivalentes a 6.1%, 7.6%, 7.3% y 7.2%; y aproximadamente 4.975, 6.227, 5.992 y 5.916 desertores respectivamente.

Por otro lado, las cohortes que presentaron las menores tasas de deserción fueron aquellas que iniciaron sus estudios universitarios en los periodos correspondientes al primer semestre de 2000 y al primer y segundo semestre de 2013, con una deserción de 1.18%, 1.1%, y 0.7%; y un número total de desertores de 964, 895 y 569 respectivamente.

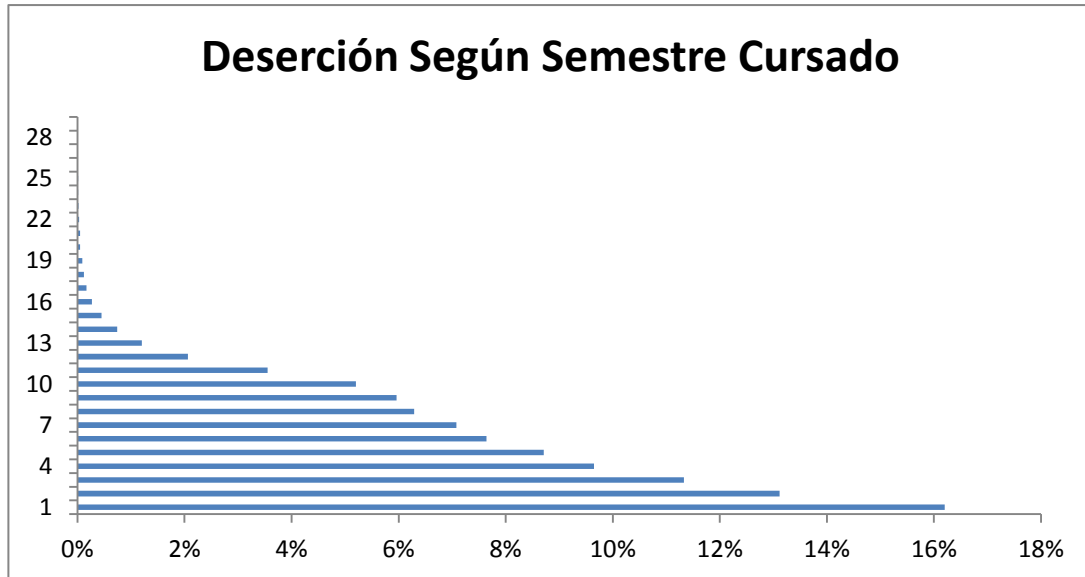
Ilustración 9: Deserción por Cohorte en la Universidad Icesi



Fuente: SPADIES

Con respecto a la deserción estudiantil a lo largo del programa académico, durante el periodo bajo estudio, en la Universidad Icesi las mayores tasas de deserción tuvieron lugar en los tres primeros semestres de la carrera siendo esta tasa de 16.2%, para el final del primer semestre, 13.1% para el segundo semestre cursado y 11.3% para el tercero con alrededor de 13.282, 10.757 y 9.290 desertores en todo el periodo comprendido desde el año 2000 hasta el 2013, respectivamente.

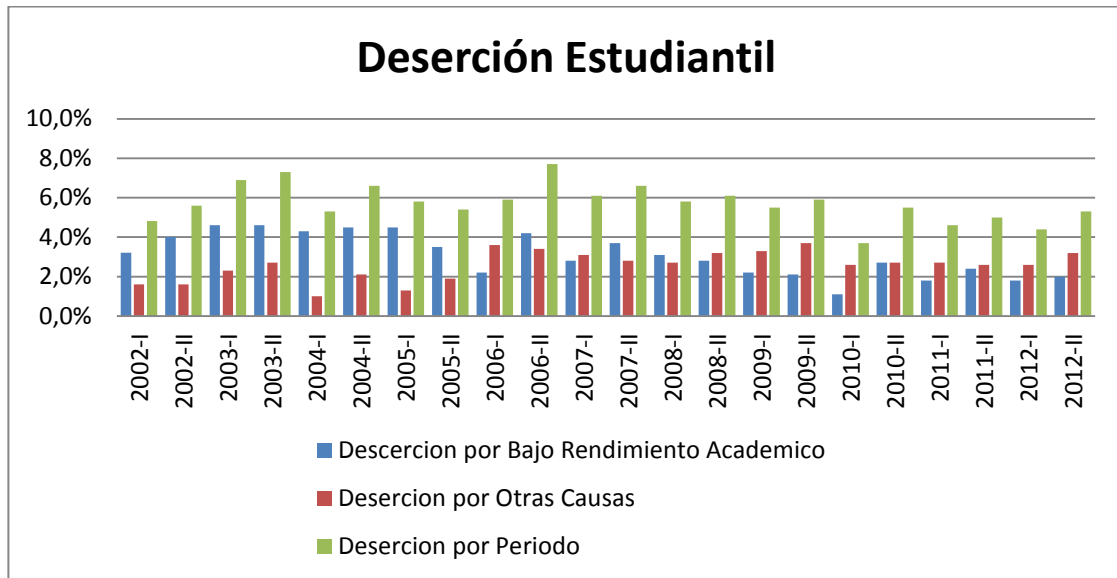
Ilustración 10: Deserción en la Universidad Icesi, Según el Semestre Cursado



Fuente: SPADIES

5.1.3. Deserción Estudiantil Según sus Causas

Ilustración 11: Deserción en la Universidad Icesi Según sus Causas

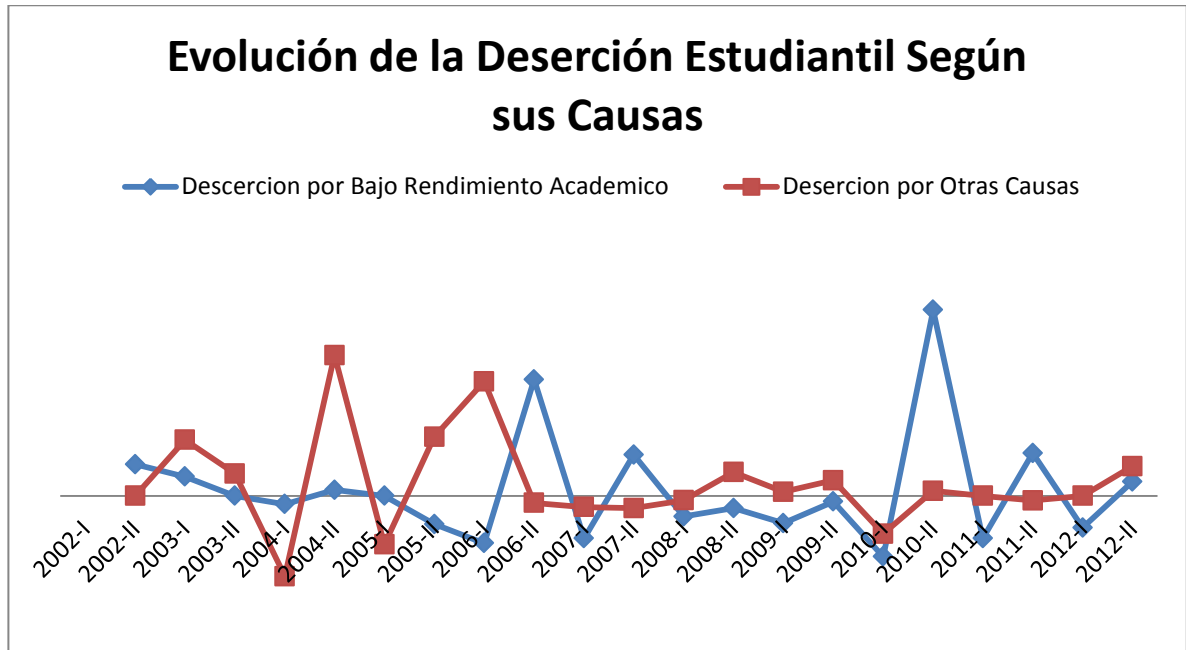


FUENTE: Universidad Icesi

Durante el período de estudio, en promedio, alrededor del 3,1% de la deserción estudiantil en la Universidad Icesi, fue causada por el bajo rendimiento académico y el 2,6% se debió a otras razones. Dándose la mayor tasa de retiro estudiantil en los semestres 2003-II y 2006-II con tasas de 7,3% y 7,7% respectivamente, en los

cuales el retiro causado por bajo rendimiento fue de alrededor del 4% en ambos períodos.

Ilustración 12: Crecimiento Porcentual de la Deserción de la Universidad Icesi, de Acuerdo a sus Causas



Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

Durante el período estudiado, en promedio, la deserción por bajo rendimiento académico experimentó un crecimiento promedio de 4,8% durante cada semestre; así, la deserción por bajo rendimiento académico desaceleró su crecimiento pasando de 24,6% en el segundo semestre de 2002 a ser 15 % en el primer semestre del 2003, permaneciendo constante para la segunda mitad de ese año y decreciendo en un 6,5% en el primer semestre de 2004, a partir del cual, los mayores crecimientos se dieron en los segundos semestres de los años 2006, 2007, 2010 y 2011, correspondientes al 90,9%, 32,1%, 245,5% y 33,3% respectivamente. Por otra parte, la deserción por este concepto presentó el mayor decrecimiento en: el segundo semestre de 2005 con un valor de 22,2%, en el primer semestre de 2006 correspondiendo a 37,1%, los primeros semestres de 2007, 2009, 2010, 2011 y 2012 con decrecimientos de 33,3%, 21,4%, 47,6%, 33,3% y 25%, respectivamente.

En cuanto a la deserción debida a causas distintas al bajo rendimiento académico, ésta presentó un crecimiento mayor que la deserción por bajo rendimiento académico hasta el primer semestre de 2006, y tuvo un incremento promedio de 9,8% semestral. Este tipo de deserción tuvo el crecimiento más alto en los períodos del 2003-1, 2003-II, 2004-II, 2005-II, 2006-Iy 2008-II con tasas respectivas de 43,8%, 17,4%, 110%, 46,2%, 89,5% y 18,5%; presentando el

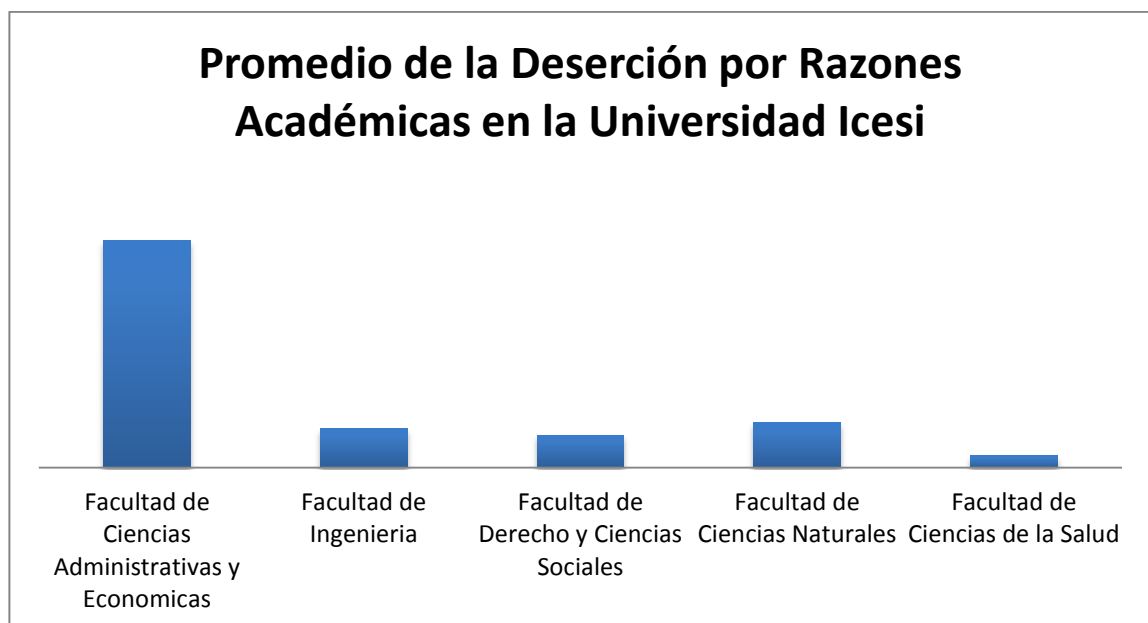
mayor decrecimiento en 2004-I, 2005-I y 2010-I, con tasas de 63%, 38.1% y 29.7% respectivamente.

5.1.4.Deserción Estudiantil Debido a Bajo Rendimiento Académico

1- Deserción Estudiantil por Facultades

Según la información recolectada durante el período de estudio, la mayoría de los desertores por razones académicas de la Universidad Icesi, pertenecían a programas de la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, siendo en promedio, alrededor del 19.9% del total de los desertores durante cada semestre desde el año 2002; seguidos por los estudiantes de la Facultad de ciencias Naturales, correspondiendo al 3.9% del total de desertores; la Facultad de Ingeniería con un promedio de 3.4%; la Facultad de Derecho con un promedio de 2.8% desertores por razones académicas; y por último, la Facultad de Ciencias de la Salud con alrededor de 1% de desertores por bajo rendimiento académico.

Ilustración 13: Deserción Promedio en la Universidad Icesi, por Facultades



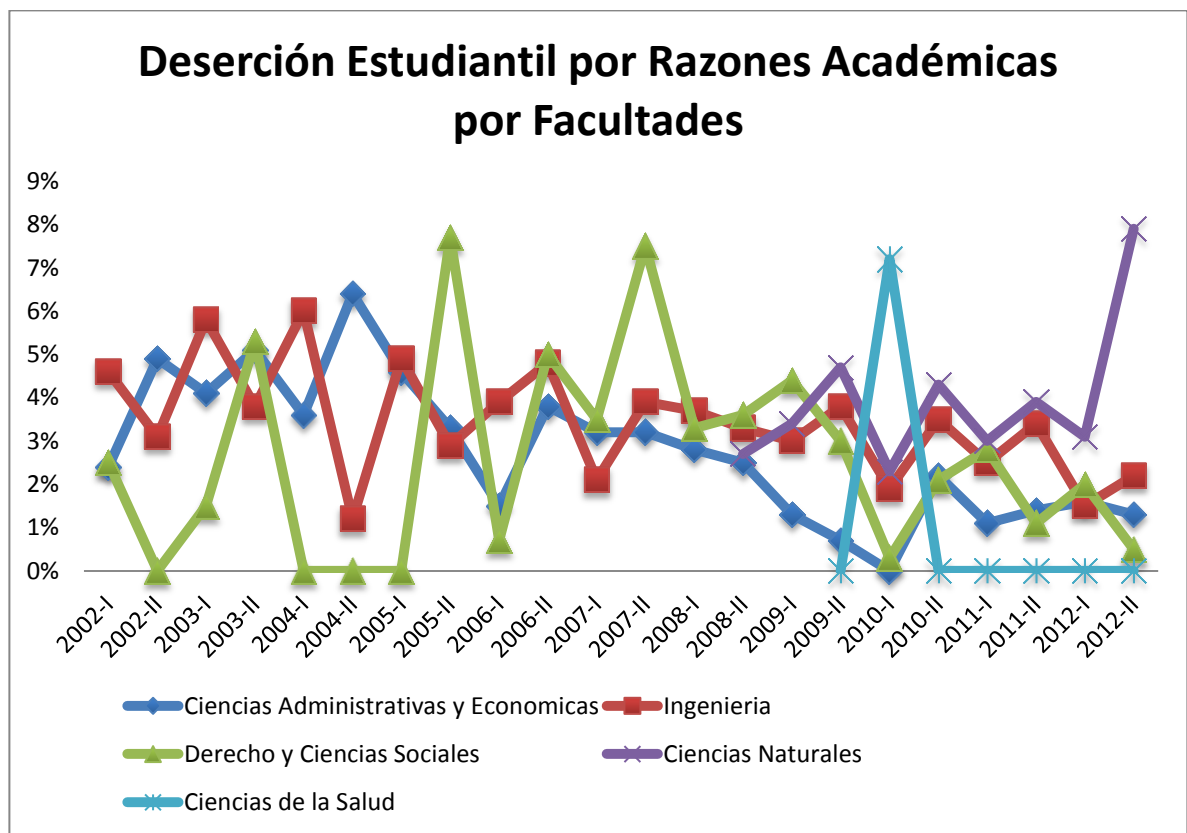
Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

Así, en el segundo semestre de 2004 la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas alcanzó la mayor tasa de deserción por bajo rendimiento académico, durante el período estudiado correspondiente a 6.4% y siendo nula para el primer semestre de 2010. Con respecto a la Facultad de Ingeniería, sus tasas más altas de deserción por bajo rendimiento académico se presentaron en los primeros semestres de 2003 y 2004 con un valor de 5.5% y 6% respectivamente, alcanzado

su menor tasa en el segundo semestre de 2004 con una tasa de 1.2%. Por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, sus tasas más altas fueron las de los segundos semestres de 2005 y 2007 con valores respectivos de 7.7% y 7.5%, siendo nula para el segundo semestre de 2002 y del primer semestre de 2004 al primer semestre de 2005.

Teniendo en cuenta que las facultades de Ciencias Naturales y la de Ciencias de la Salud fueron iniciadas en el segundo semestre del año 2008 y el segundo semestre del año 2009 respectivamente, sus tasas más altas fueron de 7.9% en el segundo semestre de 2012 para la primera, teniendo en el primer semestre de 2010 su valor más bajo correspondiente a 2.3%; y de 2.2% para el primer semestre de 2010, para la segunda, siendo nula el resto de períodos.

Ilustración 14: Deserción en la Universidad Icesi por Facultades, Debido a Razones Académicas



Fuente: Universidad Icesi

Ahora bien, teniendo en cuenta únicamente la deserción por bajo rendimiento académico en la Universidad Icesi, encontramos que del año 2002 al 2012, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, junto a la Facultad de Ingeniería, son las que presentan mayor deserción.

Ilustración 15: Relevancia de Cada Facultad en la Deserción en la Universidad Icesi, a causa de Bajo Rendimiento Académico



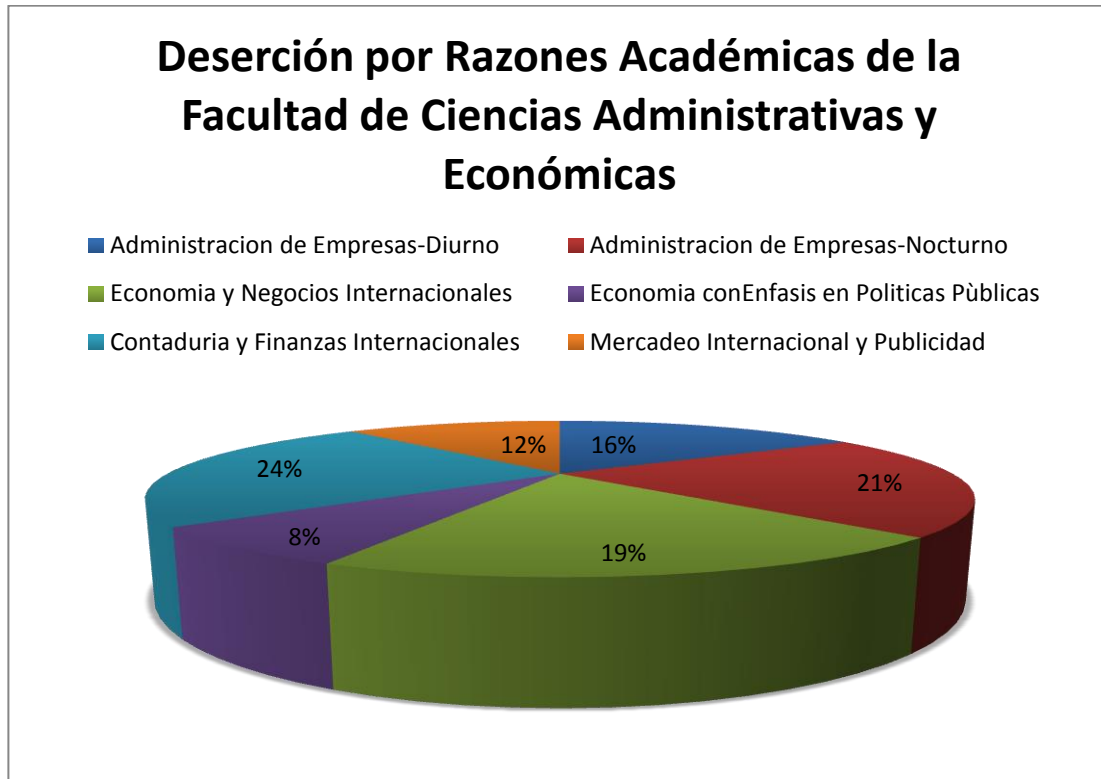
Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

En este aspecto, cada semestre del período estudiado, alrededor del 44,8% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas abandonó sus estudios. Y para la Facultad de Ingeniería fue de 32,5%. El resto de facultades evidenciaron una deserción semestral relativamente baja en este aspecto, siendo en promedio de 9.3% para la facultad de Ciencias Naturales, 7.4% para la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, y de 6% para la facultad de Ciencias de la Salud.

Siguiendo con esta idea, el programa de Economía y Negocios Internacionales fue el que presentó la mayor deserción de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas por este concepto, con aproximadamente el 40% de los desertores de la facultad, cada semestre; seguido por el programa de Administración de Empresas Nocturno con una tasa promedio de 24%; y Administración de Empresas Diurno con una tasa media del 16%. En cuanto a la Facultad de Ingeniería, el programa de Ingeniería Industrial fue el que representó el mayor número de desertores semestrales de la facultad con un valor promedio de 27%; seguido por el programa de ingeniería Telemática, con un valor promedio semestral de 26%; e ingeniería de Sistema con una tasa media del 23%. (Ver anexos).

2-Deserción Estudiantil por Programas Académicos

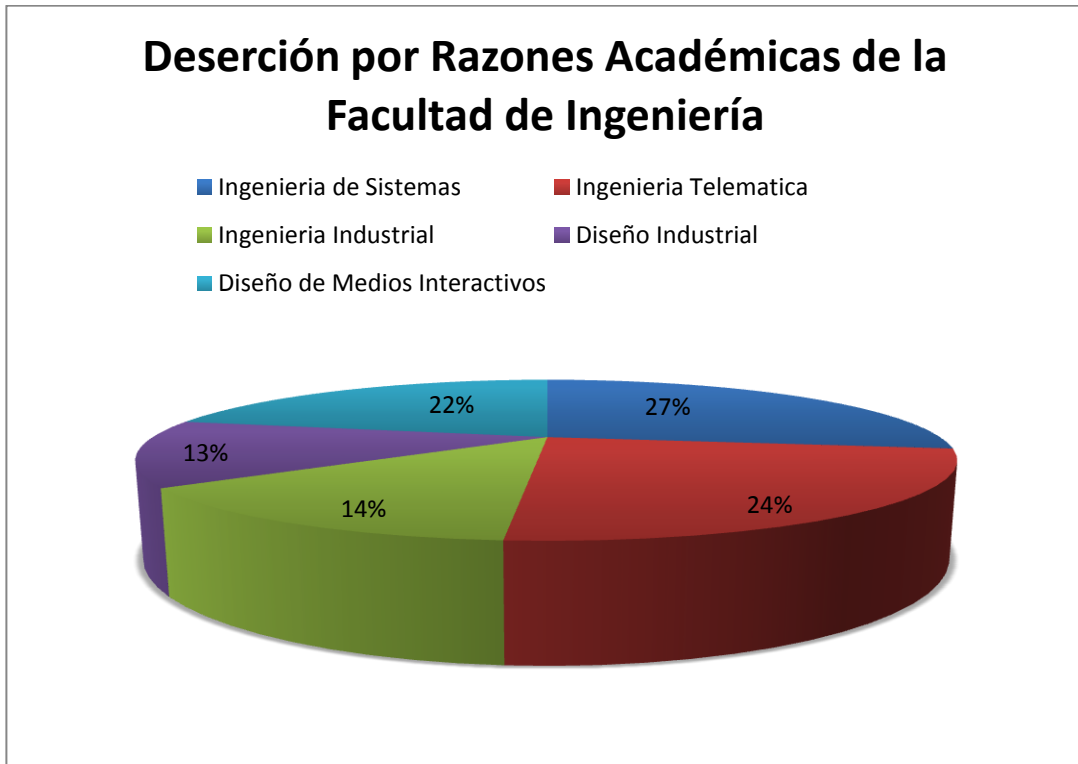
Ilustración 16: Deserción Promedio por Razones Académicas en los Programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Icesi



Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios

Se puede observar que la carrera con mayor número de desertores de la Universidad, con respecto a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas es: Contaduría y Finanzas Internacionales (con 24%), seguido de Administración de Empresas (nocturno, con un 21%), seguido de Economía y negocios Internacionales (con 19%), Administración de Empresas (diurno, con 16%), Mercadeo Internacional y Publicidad (con 12%) y Economía con Énfasis en Políticas Públicas (con 8%).

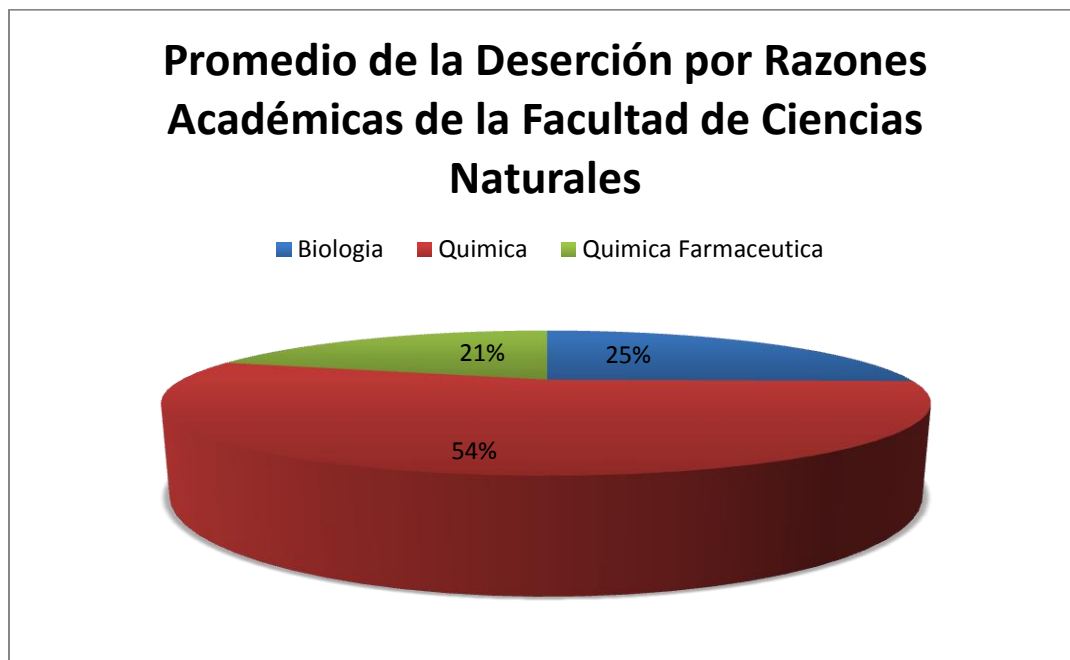
Ilustración 17: Deserción Promedio por Razones Académicas en los Programas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Icesi



Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

Igual que en el gráfico anterior, pero en este caso para la Facultad de Ingeniería, la carrera con mayor número de desertores es: Ingeniería de Sistemas (con 27%), seguido de Ingeniería Telemática (con 24%), seguido de Diseño de Medios Interactivos (22%), Ingeniería Industrial (14%) y Diseño Industrial (13%).

Ilustración 18: Deserción Promedio Deserción Promedio por Razones Académicas en los Programas de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Icesi



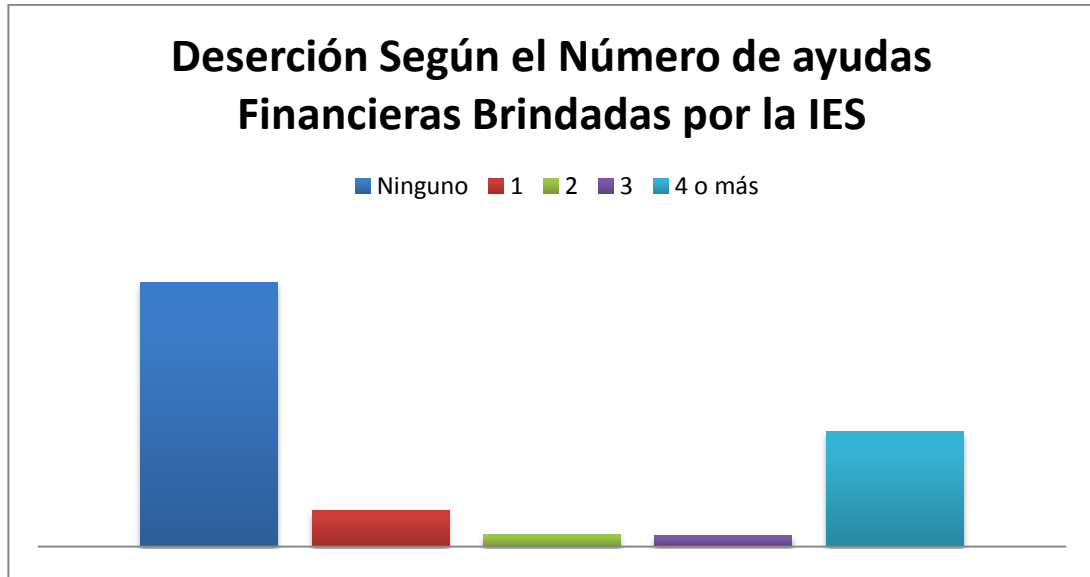
Fuente: Universidad Icesi y Cálculos Propios.

Igual que los gráficos anteriores, la carrera con mayor número de desertores para la Facultad de Ciencias Naturales es: Química (con un 54%), seguido de Biología (con 25%) y Química Farmacéutica (con 21%).

Después de haber analizado los datos de la Universidad Icesi, continuaremos analizando los datos de otras universidades existentes en la ciudad de Santiago de Cali (ya mencionadas anteriormente), con el fin de realizar una pequeña comparación entre la Universidad Icesi y las demás. La primera Universidad que analizaremos será: la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

5.1.5. Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes

Con respecto a la deserción teniendo en cuenta los programas de apoyo académico brindados a los estudiantes, durante el periodo estudiado el 100% de los estudiantes que abandonaron sus estudios en la universidad Icesi, no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la universidad, esta cifra corresponde a aproximadamente 82.012 desertores en total. por la Universidad



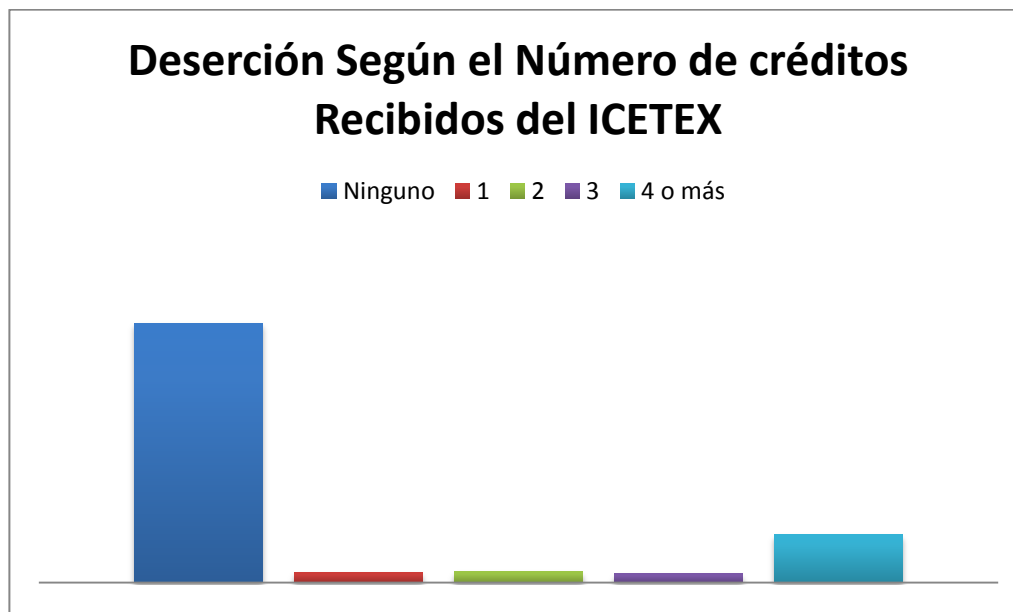
Fuente: SPADIES

Durante el periodo bajo estudio, la deserción por concepto del número de ayudas financieras brindadas por la universidad, presentó las mayores tasas para los estudiantes que no recibieron ayudas financieras de la universidad; y para los estudiantes que recibieron 4 o más ayudas financieras de la institución.

De esta forma, de los estudiantes que desertaron el 60.2% no obtuvo ninguna ayuda financiera de la universidad, lo cual corresponde a 49.398 desertores desde el primer semestre del año 2000; y el 26.2% de los desertores requirieron de 4 o más créditos concedidos por la universidad, con 21.444 desertores en total.

Así, la menor deserción se dio para los estudiantes que recibieron 1, 2 y 3 ayudas financieras de la universidad, con tasas de 8.2%, 2.8% y 2.6%, equivalentes a 6.761, 2.296 y 2.113 desertores respectivamente.

Ilustración 19: Deserción en la Universidad Icesi, Según el Número de Créditos Aprobados por el ICETEX



FUENTE: SPADIES

Teniendo en cuenta el número de créditos aprobados por el ICETEX, durante el periodo estudiado, las mayores tasas de deserción estudiantil en la universidad Icesi correspondieron a los estudiantes que no obtuvieron créditos del ICETEX, seguidos por los estudiantes que adquirieron 4 o más créditos de dicha entidad. Tales tasas fueron de 76.7% y 14.2% con cerca de 62.936 y 11.629 desertores, respectivamente.

Por otra parte, las menores tasas de deserción por este concepto, fueron las de los estudiantes que recibieron 1, 2, y 3 créditos del ICETEX, con tasas de 3.1%, 3.3% y 2.7%, y un número total de desertores de 2.551, 2.699 y 2.197 respectivamente.

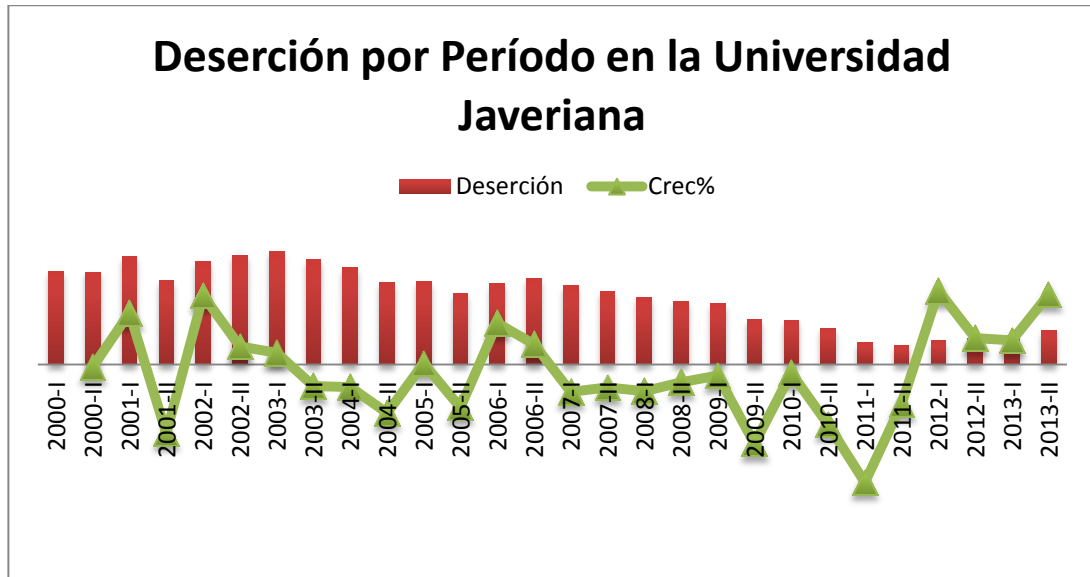
5.2.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

A lo largo del período estudiado, la tasa promedio de deserción por semestre en la Pontificia Universidad Javeriana fue de 22.1% con aproximadamente 321 desertores por semestre.

De esta forma, la mayor tasa de deserción se presentó en el primer semestre de 2003 correspondiente a 36.3%, seguida por la deserción del primer semestre de 2001, el segundo semestre de 2002 y el segundo semestre de 2003 con tasas de 34.6%, 34.9% y 33.7% respectivamente.

De igual forma, la universidad presentó las menores tasas de deserción en los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2011 hasta el segundo semestre de 2013 cuya deserción fue de 7.1%, 6.2%, 7.7%, 8.4% y 9% respectivamente.

Ilustración 20: Deserción por Período de la Pontificia Universidad Javeriana



FUENTE: SPADIES y Cálculos Propios

Por otra parte, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre del año 2013 la tasa de deserción estudiantil en la Universidad Javeriana ha presentado en promedio una disminución en su crecimiento correspondiente a 2.4% cada semestre. Sin embargo, fue durante el segundo semestre de 2001, el segundo semestre de 2009, el segundo semestre de 2010 y el primer semestre de 2011 que se presentaron las más grandes disminuciones en la deserción con decrecimientos de 22.1%, 25.3%, 19.2% y 37.8% correspondientemente.

A su vez, la deserción en la Universidad Javeriana tuvo su crecimiento más amplio durante el primer semestre de 2001, el primer semestre de 2002, el primer semestre de 2012 y el segundo semestre de 2013 con crecimientos de 16.6%, 22.1%, 23.7% y 22.5% respectivamente.

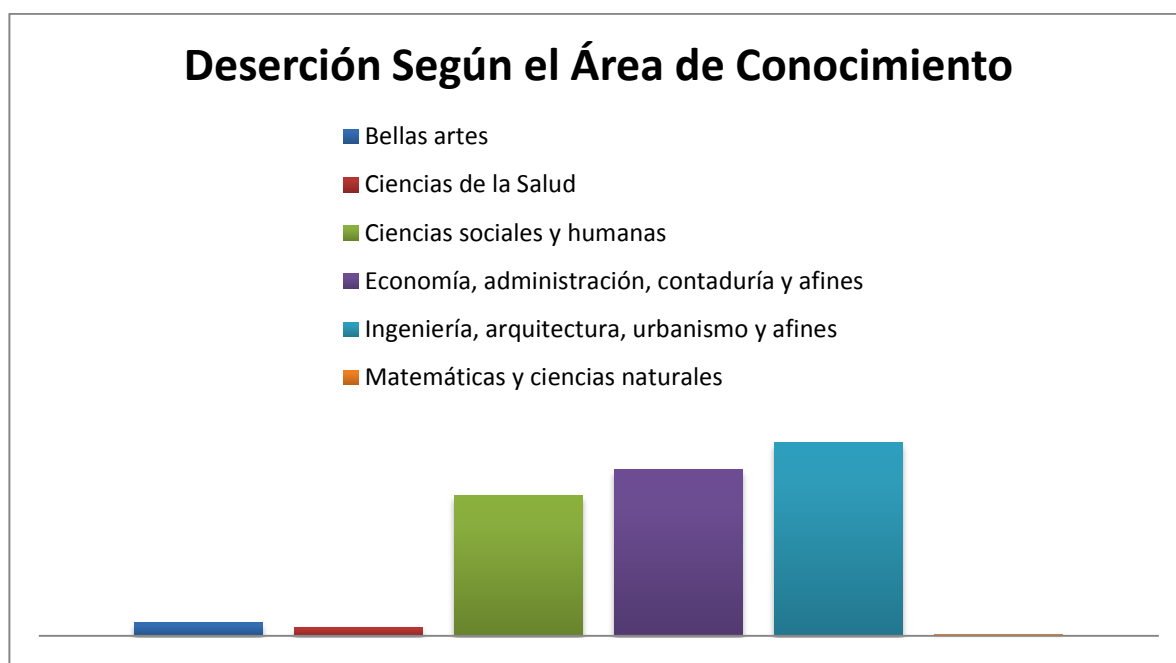
5.2.1. Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

Con respecto a la deserción estudiantil según el área de conocimiento en la Universidad Javeriana, durante el periodo estudiado el área de “Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines” presentó la mayor deserción por este concepto con una tasa de 37%, seguida por el área de “Economía, Administración,

Contaduría y Afines” y el área de “Ciencias Sociales y Humanas” con deserciones de 31.9% y 26.8% respectivamente.

Por su parte, las áreas de “Bellas Artes”, “Ciencias de la Salud” y “Matemáticas y Ciencias Sociales” presentaron las menores tasas de deserción con cifras de 2.5%, 1.6% y 0.3% respectivamente.

Ilustración 21: Deserción en la Pontificia Universidad Javeriana Según el Área de Conocimiento



FUENTE: SPADIES

Con respecto a los programas académicos brindados por la Universidad Javeriana de Cali, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, el programa de “Administración de Empresas” presentó la mayor tasa de deserción correspondiente al 19.1% con alrededor de 25.465 desertores; seguido por los programas de “Ingeniería Industrial” y “Psicología” cuya deserción fue de 18.7% y 11.2% con cerca de 24.920 y 14.903 desertores respectivamente.

En este aspecto, los programas académicos que presentaron las menores tasas de deserción en la Universidad Javeriana durante el periodo estudiado fueron los de “Arquitectura”, “Biología”, “Filosofía”, “Matemáticas Aplicadas” y “Negocios Internacionales” cuyas tasas fueron de 0.6%, 0.2%, 0.1%, 0.1% y 0.1%, con aproximadamente 803, 241, 152, 148 y 116 desertores, respectivamente.

Ilustración 22: Deserción en la Universidad Javeriana, Según Programa Académico



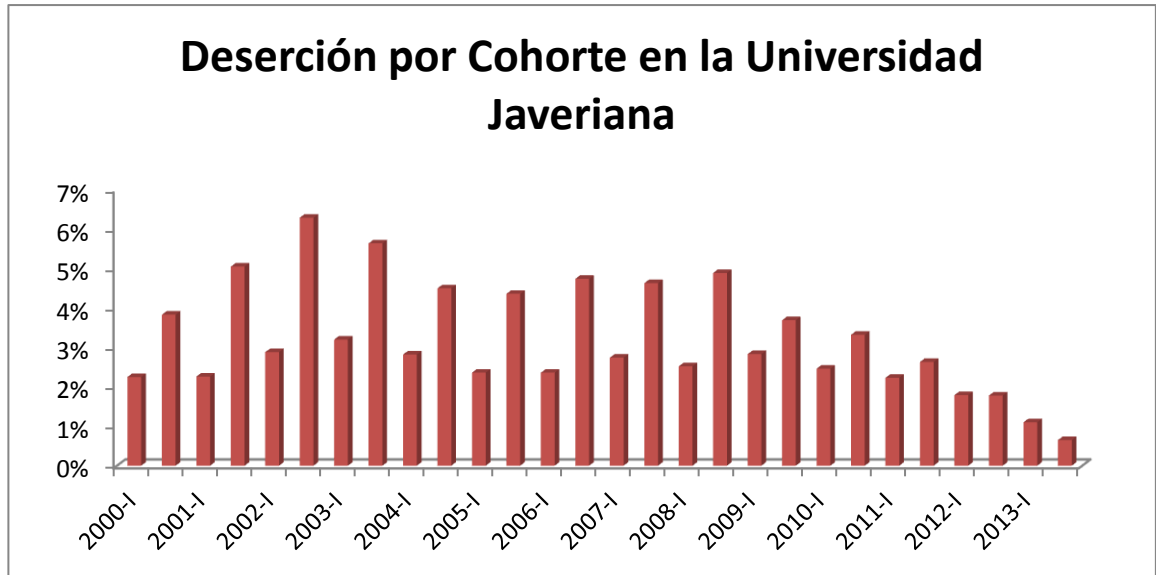
FUENTE: SPADIES

5.2.2. Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Con respecto a la deserción según el periodo en que ingresaron los estudiantes a la universidad, desde el comienzo del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, las cohortes que ingresaron en el segundo semestre de 2001, el segundo semestre de 2002, el segundo semestre de 2003 y el segundo semestre de 2008 presentaron las tasas de deserción más elevadas, con cifras equivalentes a 5.1%, 6.3%, 5.6% y 4.9%; y aproximadamente 6.732, 8.389, 7.524 y 6.516 desertores respectivamente.

Por otro lado, las cohortes que presentaron las menores tasas de deserción fueron aquellas que iniciaron sus estudios universitarios en los periodos comprendidos desde el primer semestre de 2012 y el segundo semestre de 2013 con una deserción de 1.8%, 1.8%, 1.1% y 0.7%; y un número total de desertores de 2.394, 2.375, 1.464 y 864 respectivamente.

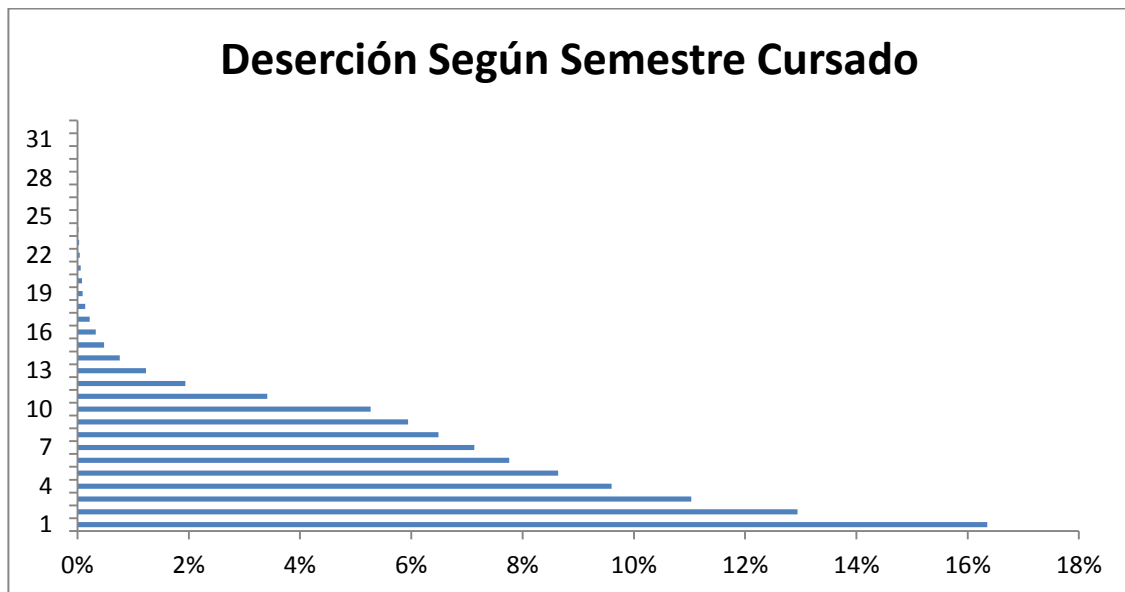
Ilustración 23: Deserción por Cohorte de la Universidad Javeriana



FUENTE: SPADIES

Con respecto a la deserción estudiantil a lo largo del programa académico, durante el periodo bajo estudio, en la Universidad Javeriana las mayores tasas de deserción tuvieron lugar en los tres primeros semestres de la carrera siendo esta tasa de 16.4%, para el final del primer semestre, 12.9% para el segundo semestre cursado y 11% para el tercero con alrededor de 22.323, 17.672 y 15.057 desertores en todo el periodo comprendido desde el año 2000 hasta el 2013, respectivamente.

Ilustración 24: Deserción en la Universidad Javeriana, Según Semestre

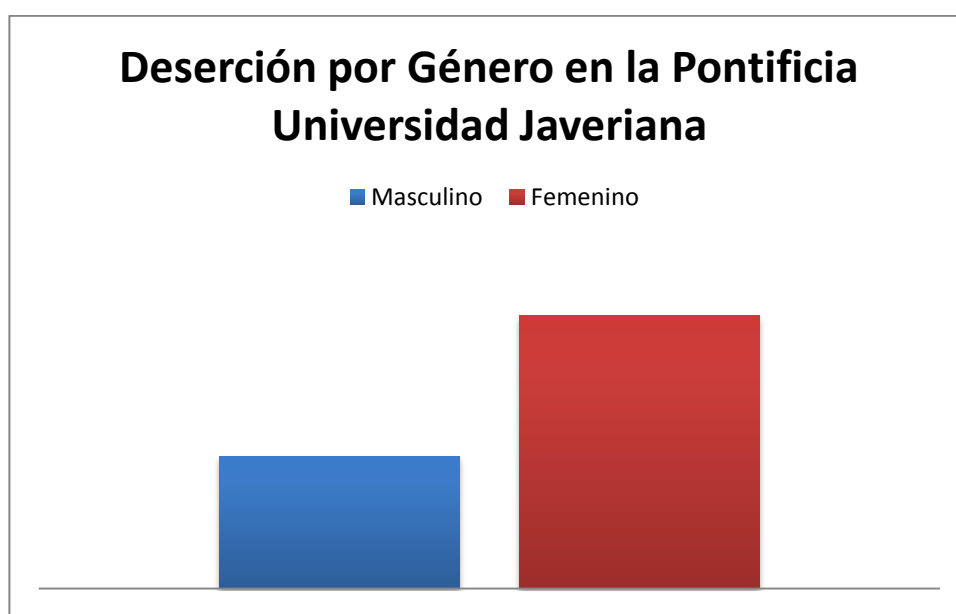


FUENTE: SPADIES

5.2.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

Según el género, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la población estudiantil femenina desertó en mayor proporción que la población masculina. Con respecto a la primera, esta presentó una tasa del 50.5% con cerca de 67.572 mujeres desertoras en todo el periodo estudiado; de esta forma, el 49.5% de los desertores de la universidad Javeriana durante el periodo estudiado pertenecen al género masculino, siendo estos aproximadamente 68.980 en total.

Ilustración 25: Deserción en la Universidad Javeriana Según el Género



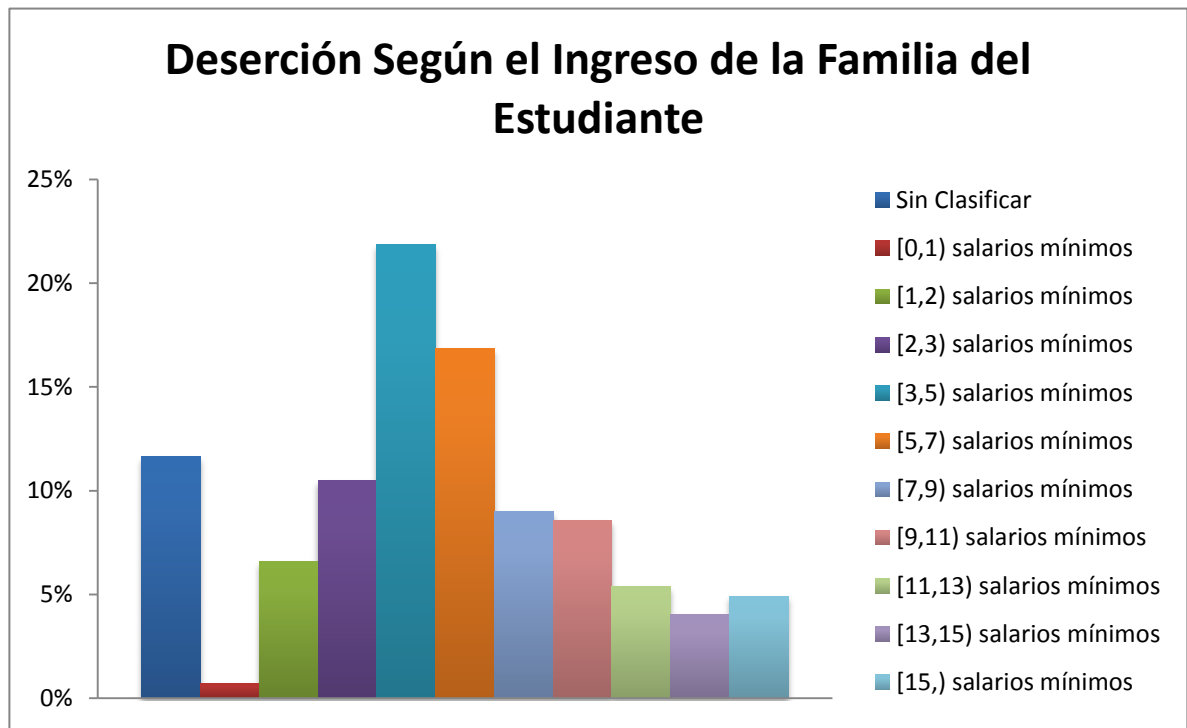
FUENTE: SPADIES

Desde la óptica del ingreso de los hogares, los estudiantes de pertenecientes a hogares con ingresos entre 3 y 7 salarios mínimos presentaron las mayores tasas de deserción de la universidad Javeriana, con tasas de 21.8% para los estudiantes con hogares entre 3 y 5 salarios mínimos, equivalente a 29.831 desertores en total; y una tasa de 16.8% para los estudiantes cuyos hogares obtienen entre 5 y 7 salarios mínimos, equivalente a 22.980 desertores en total.

Por otra parte, las tasas de deserción más bajas correspondieron a los estudiantes de hogares con ingresos entre 0 y 1 salario mínimo, siendo esta tasa de 0.7% con un total de 966 desertores; seguidos por los estudiantes de hogares con ingresos entre 3 y 15 salarios mínimos, con una deserción de 4% correspondiendo a 5.506 desertores.

Adicionalmente, los estudiantes de la universidad Javeriana cuyos hogares cuentan con ingresos de 7 salarios en adelante, presentan una tasa de deserción menor a medida que el nivel de ingreso aumenta.

Ilustración 26: Deserción en la Universidad Javeriana, Según el Ingreso de los Hogares



FUENTE: SPADIES

Teniendo en cuenta la edad de presentación del ICFES, los individuos que presentaron dicha prueba a entre los 16 y 20 años de edad tuvieron la mayor tasa de deserción por este concepto, seguida de la de los individuos que presentaron el ICFES a los 15 o menos años de edad, con una deserción de 59.7% y 6.8% respectivamente.

Así, los estudiantes que presentaron el ICFES entre los 21 y 25 años de edad, y los que lo presentaron a los 26 o más años de edad presentaron la menores tasas de deserción en la universidad Javeriana, con una deserción de 1.1% y 0.1% respectivamente.

Ilustración 27: Deserción en la Universidad Javeriana Según la Edad de Presentación del ICFES

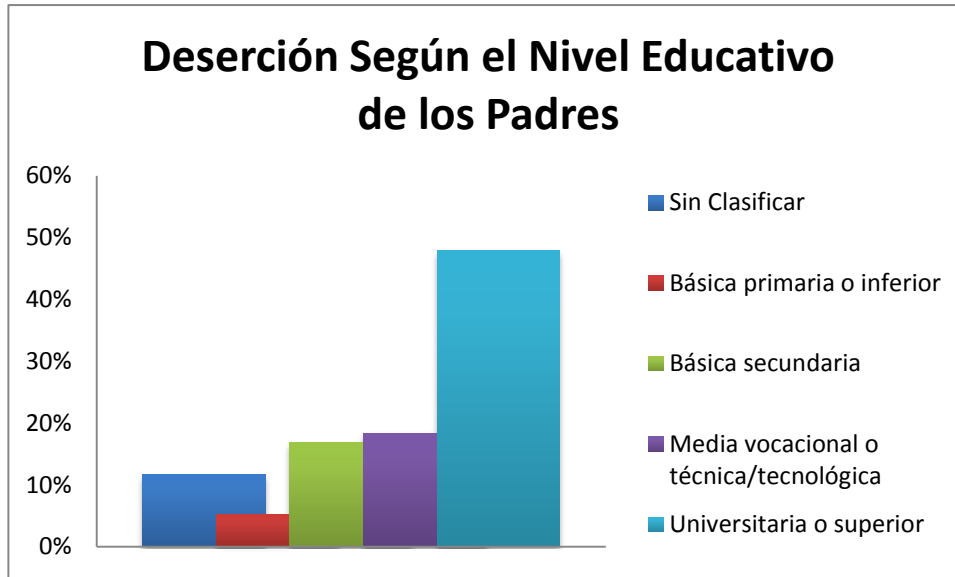


FUENTE: SPADIES

Teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres de los estudiantes, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción estudiantil en la universidad Javeriana presentó un comportamiento directamente proporcional al nivel educativo de los padres del estudiante.

Así, durante el periodo bajo estudio, los estudiantes cuyos padres tienen un título universitario o un nivel de estudio superior presentaron la mayor tasa de deserción con una cifra de 47.9%, con alrededor de 65.453 desertores; y los estudiantes cuyos padres cuentan con estudios de básica primaria o niveles académicos inferiores, tuvieron la menor tasa de deserción, la cual fue de 7% con 7.038 desertores en total.

Ilustración 28: Deserción en la Universidad Javeriana de Acuerdo al Nivel Educativo de los Padres



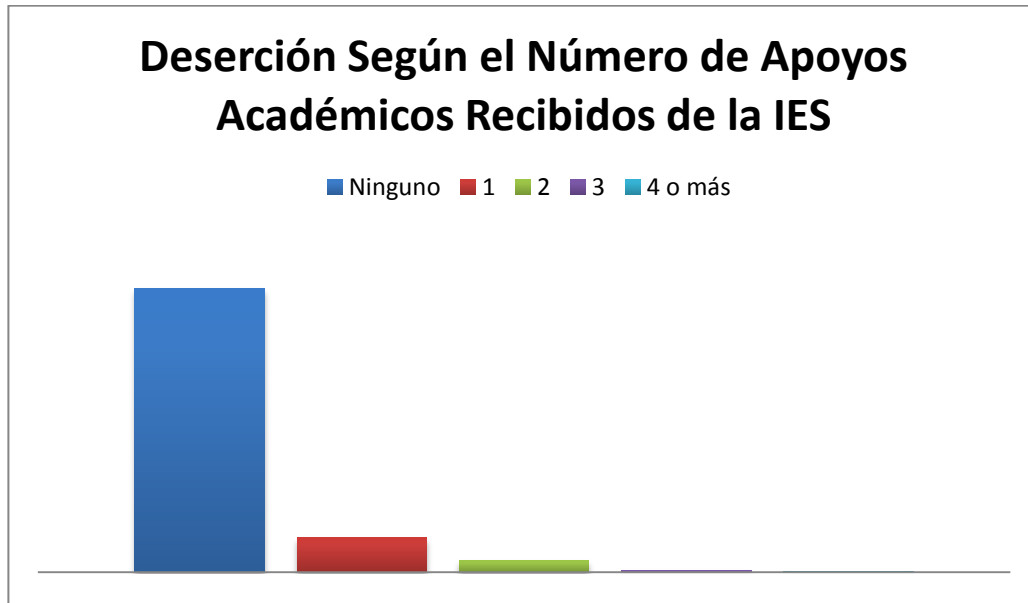
FUENTE: SPADIES

5.2.4. Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes

Con respecto a la deserción teniendo en cuenta los programas de apoyo académico a los estudiantes, durante el periodo comprendido desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción estudiantil en la universidad Javeriana disminuyó conforme los estudiantes recibieron un mayor número de ayudas académicas por parte de la universidad.

Así, el 85.6% de los desertores no recibió ayudas académicas de la universidad, el 10.4% de los desertores recibió solo una ayuda académica, el 3.4% atendió a dos programas de apoyos académico, el 0.5% recibió tres ayudas académicas y el 0.2% de los desertores recibió 4 o más ayudas académicas. Dichas cifras corresponden a 116.851, 14.142, 4.611, 724 y 224 desertores respectivamente.

Ilustración 29: Deserción en la Universidad Javeriana Según el Número de Apoyos Académicos Recibidos de la IES

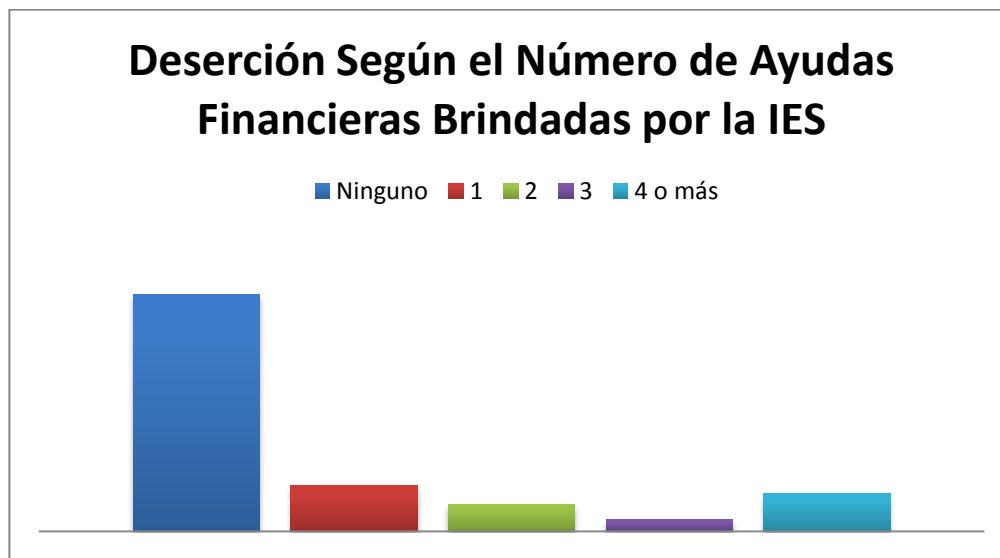


FUENTE: SPADIES

Durante el periodo bajo estudio, la deserción por concepto del número de ayudas financieras brindadas por la universidad, presentó las mayores tasas para los estudiantes que recibieron una o ninguna ayuda financiera de la universidad; y para los estudiantes que recibieron 4 o más ayudas financieras de la institución. De esta forma, de los estudiantes que desertaron el 65.9% no obtuvo ninguna ayuda financiera de la universidad, lo cual corresponde a 90.058 desertores desde el primer semestre del año 2000; el 12.8% de los desertores obtuvo solo una ayuda financiera de la universidad, con 17.510 desertores; y el 10.4% de los desertores requirieron de 4 o más créditos concedidos por la universidad, con 14.222 desertores en total.

Así, la menor deserción se dio para los estudiantes que recibieron 2 y 3 ayudas financieras de la universidad, con tasas de 7.5% y 3.3%, equivalentes a 10.279 y 4.483 desertores respectivamente.

Ilustración 30: Deserción en la Universidad Javeriana Según el Número de Ayudas Financieras Recibidas de la IES

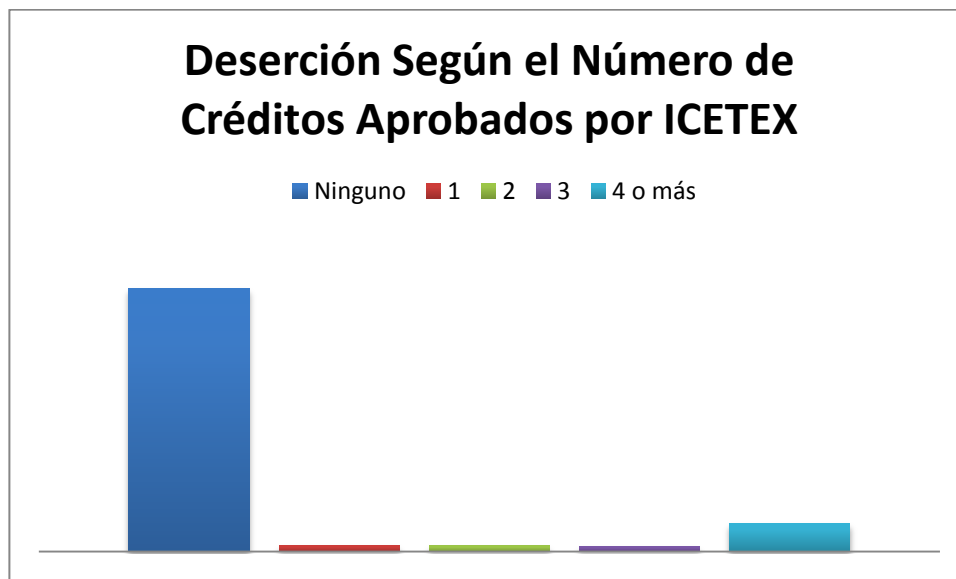


FUENTE: SPADIES

Teniendo en cuenta el número de créditos aprobados por el ICETEX, durante el periodo estudiado, las mayores tasas de deserción estudiantil en la universidad Javeriana correspondieron a los estudiantes que no obtuvieron créditos del ICETEX, seguidos por los estudiantes que adquirieron 4 o más créditos de dicha entidad. Tales tasas fueron de 85.8% y 8.9% con cerca de 117.124 y 12.203 desertores, respectivamente.

Por otra parte, las menores tasas de deserción por este concepto, fueron las de los estudiantes que recibieron 1, 2, y 3 créditos del ICETEX, con tasas de 1.9%, 1.8% y 1.6%, y un número total de desertores de 2.574, 2.466 y 2.185 respectivamente.

Ilustración 31: Deserción en la Universidad Javeriana Según el Número de Créditos Recibidos del ICETEX



FUENTE: SPADIES

Según esta información, los estudiantes que no reciben ayudas financieras y aquellos estudiantes que requieren de 4 o más créditos para pagar estudiar en la universidad Javeriana, son los más vulnerables a desertar. Por esta razón, se deberían plantear estrategias que faciliten a los estudiantes el pago y/o reducción del costo de las matrículas de la universidad.

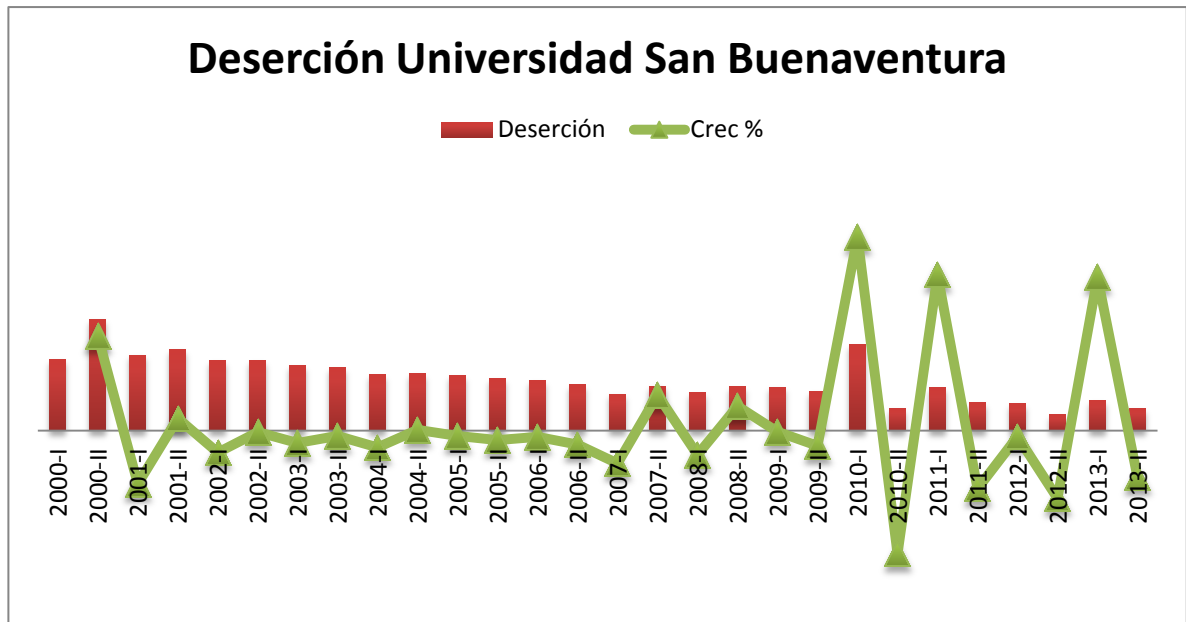
5.3.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

A lo largo del período estudiado, la tasa promedio de deserción por semestre en la Universidad San Buenaventura fue de 31.3% con aproximadamente 545 desertores por semestre.

De esta forma, la mayor tasa de deserción se presentó en el segundo semestre de 2000 correspondiente a 67.7%, seguida por la deserción del segundo semestre de 2001 y del primer semestre de 2010 con tasas de 49.3% y 52.3% respectivamente.

De igual forma, la universidad presentó las menores tasas de deserción en los semestres correspondientes al segundo semestre de 2010, el segundo semestre de 2011, el primer semestre de 2012, segundo semestre de 2012 y el segundo semestre de 2013, cuya deserción fue de 13.4%, 16.9%, 16.3%, 9.6% y 13.3% respectivamente.

Ilustración 32: Deserción por Periodo en la Universidad San Buenaventura



Fuente: SPADIES y Cálculos Propios

Por otra parte, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre del año 2013 la tasa de deserción estudiantil en la Universidad San Buenaventura ha presentado en promedio un crecimiento semestral de 3.4%. Sin embargo, fue durante el segundo semestre de 2000, el primer semestre de 2010, el primer semestre de 2011 y el primer semestre de 2013 que se presentaron los crecimientos más altos en la deserción correspondientes a 57.3%, 117.5%, 94.6% y 93% respectivamente.

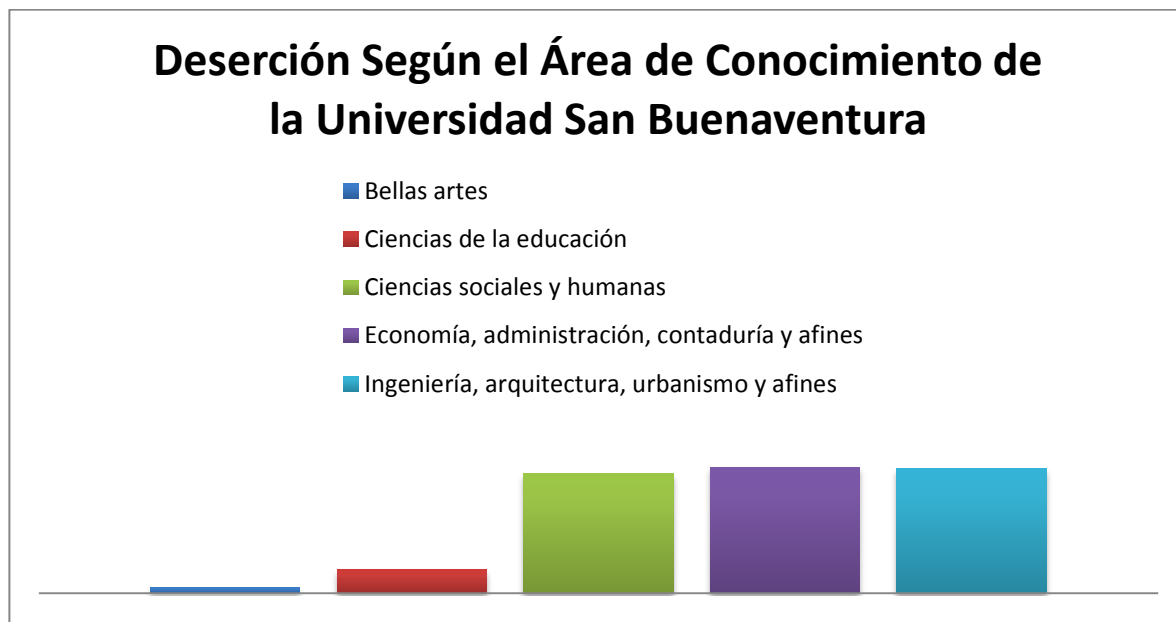
A su vez, la deserción en la Universidad San Buenaventura experimento los disminuciones más amplias en la deserción estudiantil durante el primer semestre de 2001, el segundo semestre de 2010, el segundo semestre de 2011, el segundo semestre de 2012 y el segundo semestre de 2013 con decrecimientos de 32.2%, 74.4%, 35.2%, 41% y 28.3% respectivamente.

5.3.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

Con respecto a la deserción estudiantil según el área de conocimiento en la Universidad San Buenaventura, durante el periodo estudiado el área de “Economía, Administración, Contaduría y Afines” presentó la mayor deserción por este concepto con una tasa de 31.5%, seguida por el área de “Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines” y el área de “Ciencias Sociales y Humanas” con deserciones de 31.1% y 29.9% respectivamente.

Por su parte, las áreas de “Bellas Artes” y “Ciencias de la Educación” presentaron las menores tasas de deserción con cifras de 1.5%, y 6% respectivamente

Ilustración 33: Deserción en la Universidad San Buenaventura por Áreas de Conocimiento



Fuente: SPADIES

Con respecto a los programas académicos brindados por la Universidad San Buenaventura, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, el programa de “Administración de Negocios” presentó la mayor tasa de deserción correspondiente al 17.5% con alrededor de 21.938 desertores; seguido por los programas de “derecho”, “Psicología”, “Arquitectura” y “Contaduría” cuya deserción fue de 14.9%, 13.7%, 10.6% y 10.3% con cerca de 18.639, 17.141, 13.326, y 12.907 desertores respectivamente.

En este aspecto, los programas académicos que presentaron las menores tasas de deserción en la Universidad San Buenaventura durante el periodo estudiado fueron los de “Educación Preescolar diurno”, “Gobierno y Relaciones Internacionales”, “Ingeniería de Materiales”, “Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Comercio y Contaduría”, “Licenciatura en Educación Básica Primaria”, “Licenciatura en Educación Primaria”, y “Licenciatura en Lengua Castellana” cuyas tasas fueron de 0.07%, 0.09%, 0.2%, 0.2%, 0.2%, 0.03% y 0.07%, con aproximadamente 85, 116, 222, 220, 225, 34 y 82 desertores, respectivamente.

Ilustración 34: Deserción en la Universidad San Buenaventura por Programa Académico



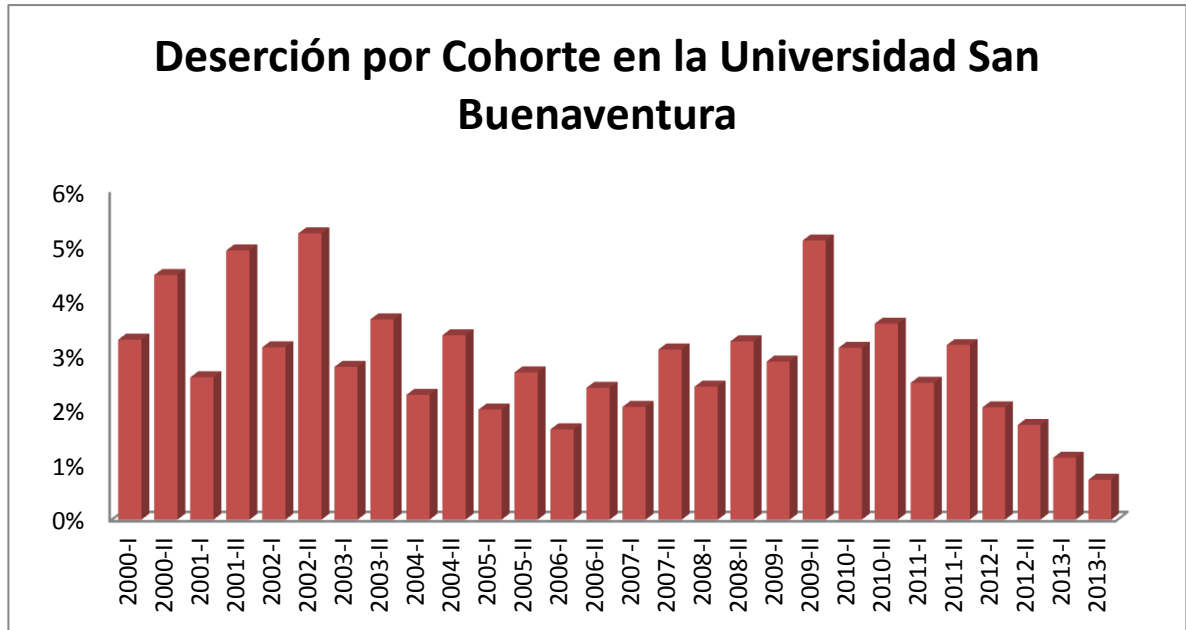
Fuente: SPADIES

5.3.2. Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Con respecto a la deserción según el periodo en que ingresaron los estudiantes a la universidad, desde el comienzo del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, las cohortes que ingresaron en el segundo semestre del año 2000, el segundo semestre de 2001, el segundo semestre de 2002 y el segundo semestre de 2009 presentaron las tasas de deserción más elevadas, con cifras equivalentes a 4.5%, 4.9%, 5.2% y 5.1%; y aproximadamente 5.605, 6.171, 6.556 y 6.391 desertores respectivamente.

Por otro lado, las cohortes que presentaron las menores tasas de deserción fueron aquellas que iniciaron sus estudios universitarios en el primer semestre de 2006 y en los periodos comprendidos desde el segundo semestre de 2012 y el segundo semestre de 2013 con una deserción de 1.7%, 1.7%, 1.1% y 0.7%; y un número total de desertores de 2.068, 2.173, 1.419 y 909 respectivamente.

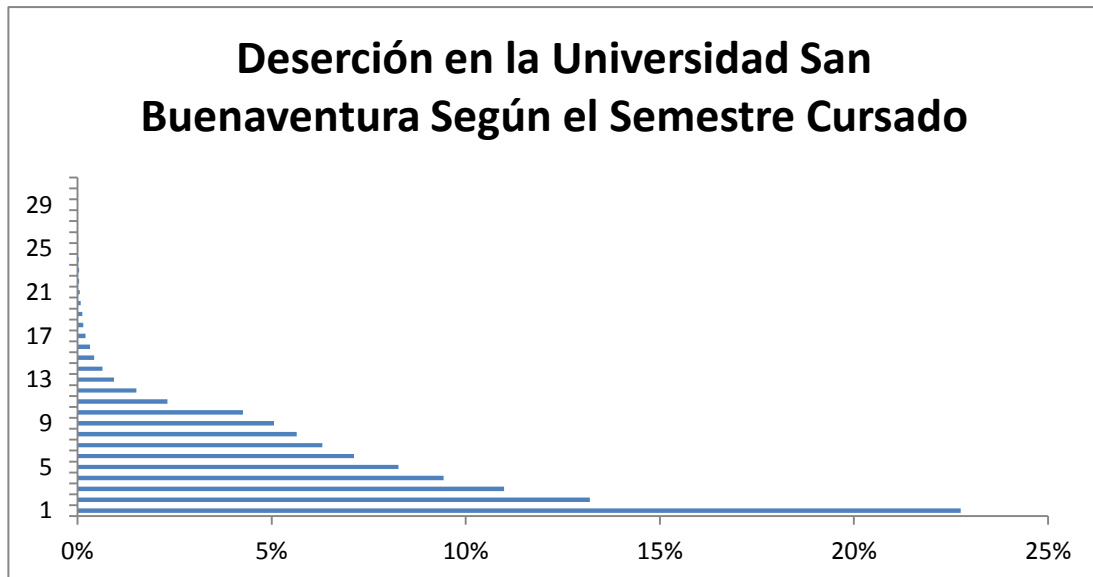
Ilustración 35: Deserción por Cohorte de la Universidad San Buenaventura



Fuente: SPADIES

Con respecto a la deserción estudiantil a lo largo del programa académico, durante el periodo bajo estudio, en la Universidad San Buenaventura las mayores tasas de deserción tuvieron lugar en los tres primeros semestres de la carrera siendo esta tasa de 22.8%, para el final del primer semestre, 13.2% para el segundo semestre cursado y 11% para el tercero con alrededor de 28.508, 16.547 y 13.773 desertores en todo el periodo comprendido desde el año 2000 hasta el 2013, respectivamente.

Ilustración 36: Deserción en la Universidad San Buenaventura por Semestre



Fuente: SPADIES

Durante el periodo bajo estudio, la mayor tasas de desercion se presento en el primer semestre cursado, siendo en promedio de 32.4% para las cohortes que cursaron su primer semestre en algunos de los semstres bajo estudio. A partir del primer semestre, la desercio estudiantil disminuye su velocidad de crecimiento, siendo para el segundo y tercer semestre de 16. 3% y 11.2% respectivamente, con disminuciones del 50% y 32% respectivamente, con respecto al semestre anterior; de esta forma, estos tres semestres corresponden a los que presentan la mayor desercion a largo de la carrera.

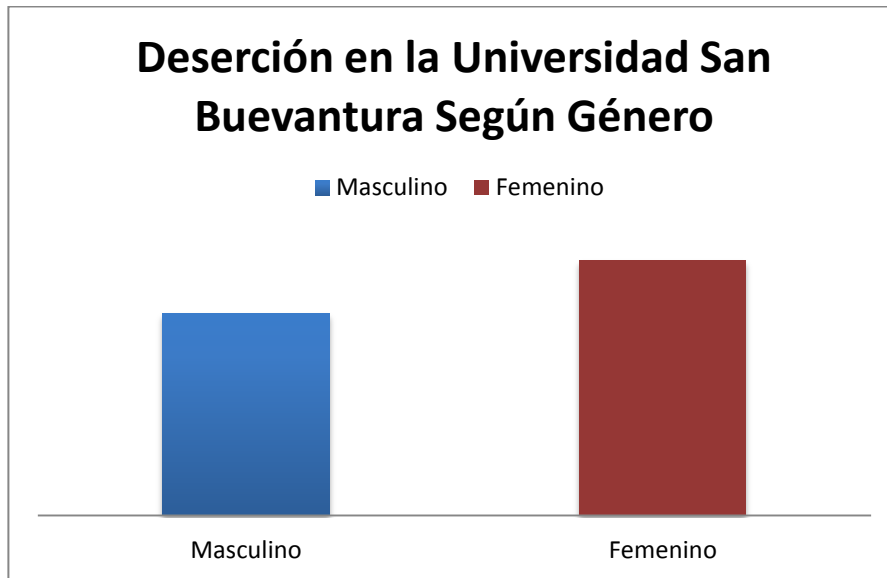
Para los semestres 4, 5 y 6 la tasa de desercion es aproximadamente 8% para cada uni de estos, de 6% para los semestres 7,8 y 9; de 3% para los semetres del 10 al 13; y es menor del 1% para semestres posteriores siendo muy cerna a cero a partir del semstre 16, con dsiminuciones porcentuales promedio de 30% para cada semestre.

5.3.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

Según el género, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la población estudiantil femenina desertó en mayor proporción que la población masculina. Con respecto a la primera, esta presento una tasa del 55.8% con cerca de 69.918 mujeres desertoras en todo el periodo estudiado; de eta forma, el 44.2% de los desertores de la universidad Javeriana durante el

periodo estudiado pertenecen al género masculino, siendo estos aproximadamente 55.416 en total.

Ilustración 37: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según Género



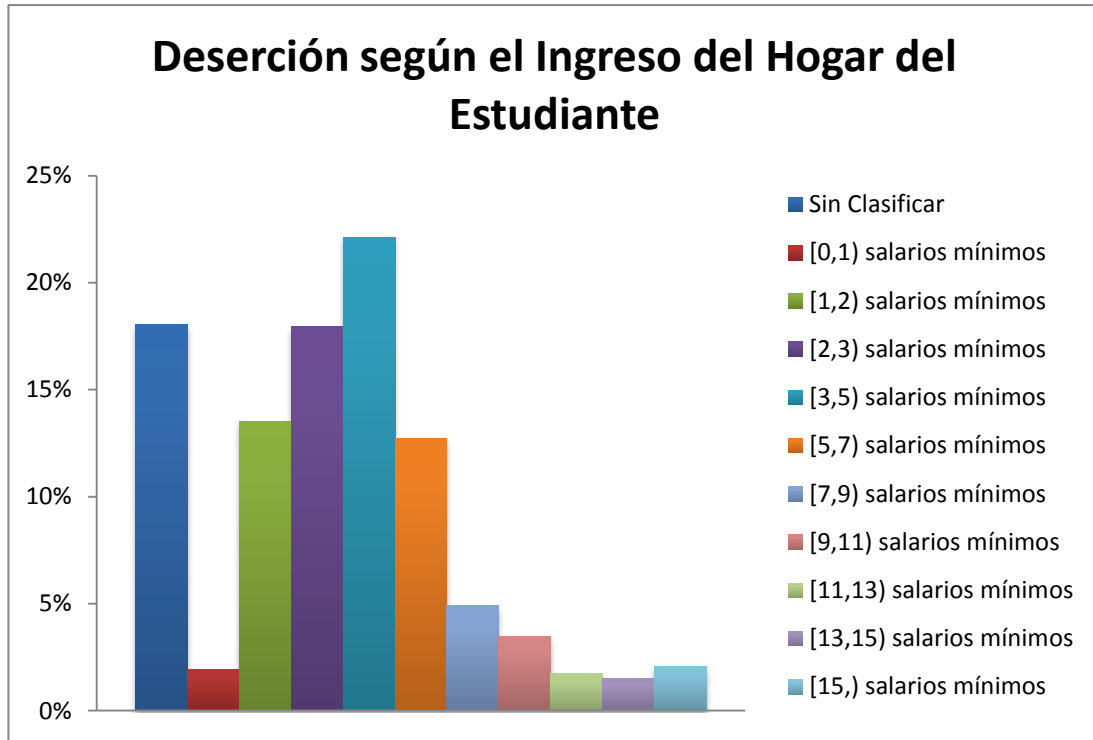
Fuente: SPADIES

Desde la óptica del ingreso de los hogares, los estudiantes de pertenecientes a hogares con ingresos entre 2 y 5 salarios mínimos presentaron las mayores tasas de deserción de la universidad San Buenaventura, con tasas de 17.9% para los estudiantes con hogares entre 2 y 3 salarios mínimos, equivalente a 22.481 desertores en total; y una tasa de 22.1% para los estudiantes cuyos hogares obtienen entre 3 y 5 salarios mínimos, equivalente a 27.749 desertores en total.

Por otra parte, las tasas de deserción más bajas correspondieron a los estudiantes de hogares con ingresos entre 13 y 15 salarios mínimos, siendo esta tasa de 1.5% con un total de 1876 desertores; seguidos por los estudiantes de hogares con ingresos entre 11 y 13; y los estudiantes de hogares con ingresos entre 0 y 1 salario mínimo, con tasa de deserción de 1.7% y 1.9%, con 2.173 y 2.402 desertores, respectivamente.

Adicionalmente, los estudiantes de la universidad San Buenaventura cuyos hogares cuentan con ingresos de 5 salarios mínimos en adelante, presentan una tasa de deserción menor a medida que el nivel de ingreso aumenta.

Ilustración 38: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según el Ingreso de los Hogares

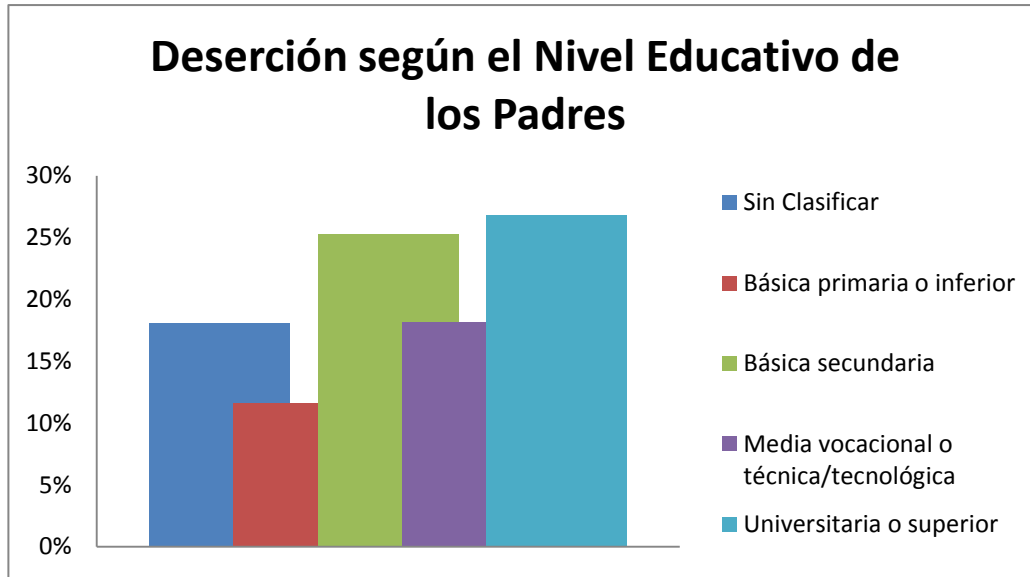


Fuente: SPADIES

Teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres de los estudiantes, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, en la Universidad San Buenaventura, los estudiantes cuyos padres tienen títulos universitarios o un nivel académico superior presentaron la mayor tasa de deserción por este concepto, la cual fue de 26.8% con aproximadamente 33.607 desertores en total; seguida por la tasa de deserción de los estudiantes con padres con estudios hasta la básica secundaria, cuya tasa de deserción fue de 25.3% con alrededor de 31.685 desertores.

Por otra parte, los estudiantes cuyos padres cuentan con estudios de básica primaria o niveles académicos inferiores, tuvieron la menor tasa de deserción, seguida por la tasa de deserción de los estudiantes con padres con estudios vocacionales/técnicos/tecnológicos con tasas de 11.7% y 18.2%, con aproximadamente 14.602 y 22.795 desertores, respectivamente.

Ilustración 39: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según el Nivel Educativo de los Padres

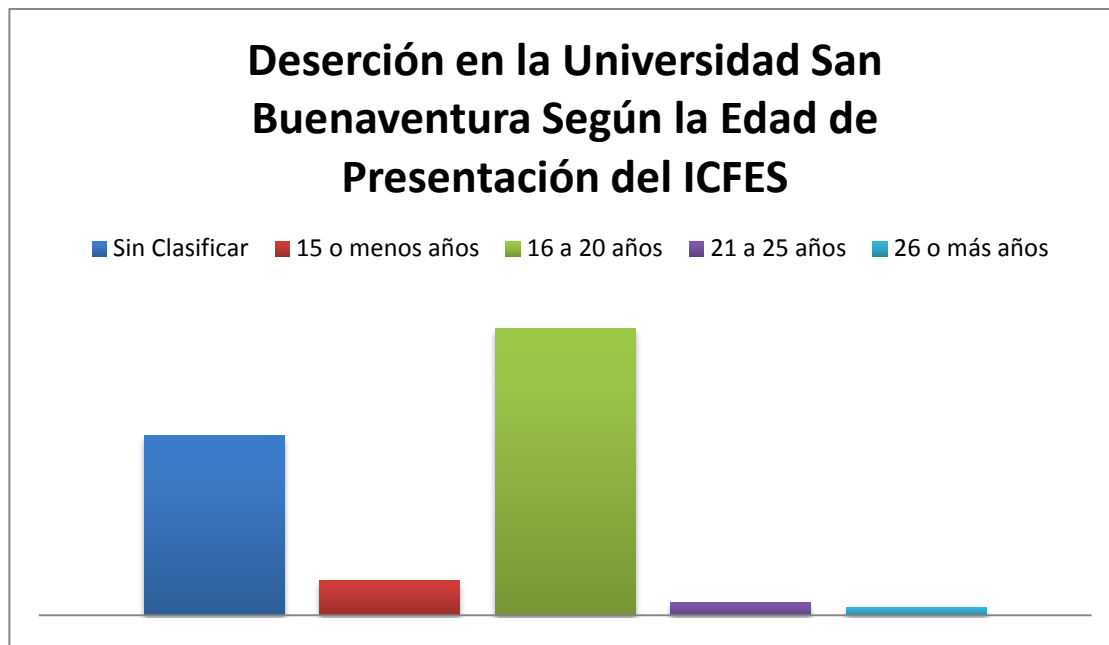


Fuente: SPADIES

Teniendo en cuenta la edad de presentación del ICFES, los individuos que presentaron dicha prueba a entre los 16 y 20 años de edad tuvieron la mayor tasa de deserción por este concepto, seguida de la de los individuos que presentaron el ICFES a los 15 o menos años de edad, con una deserción de 55% y 6.7% respectivamente.

Así, los estudiantes que presentaron el ICFES entre los 21 y 25 años de edad, y los que lo presentaron a los 26 o más años de edad presentaron la menores tasas de deserción en la universidad San Buenaventura, con una deserción de 2.4% y 1.5% respectivamente.

Ilustración 40: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según la Edad de Presentación del ICFES



Fuente: SPADIES

5.3.4. Deserción Según Los programas de Apoyo a los Estudiantes

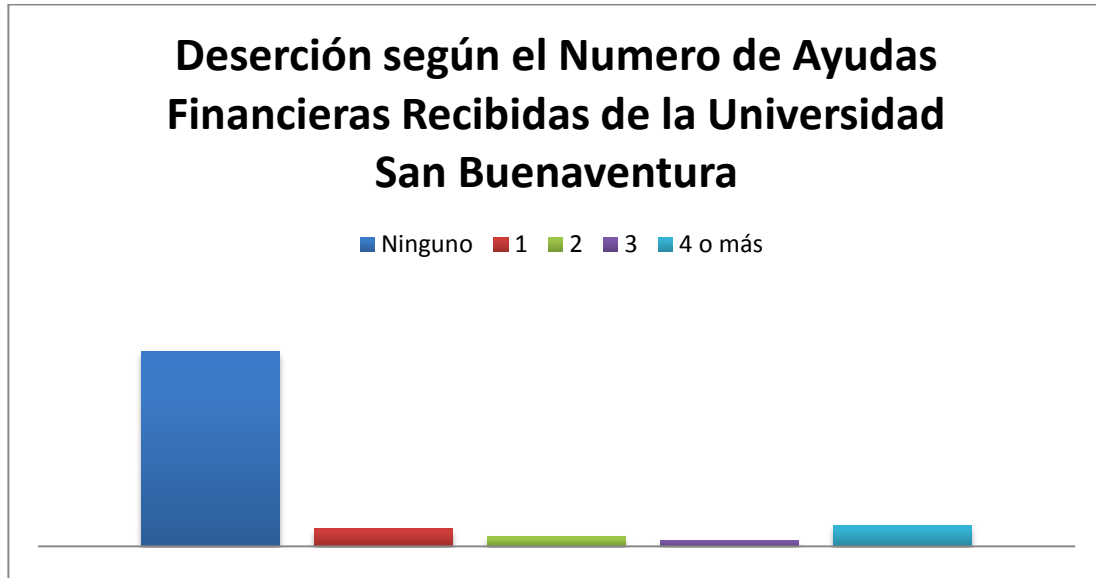
Con respecto a la deserción teniendo en cuenta los programas de apoyo académico brindados a los estudiantes, durante el periodo estudiado el 100% de los estudiantes que abandonaron sus estudios en la universidad San Buenaventura, no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la universidad.

Por otra parte, en el periodo estudiado, la deserción por concepto del número de ayudas financieras brindadas por la universidad, las mayor deserción correspondió a la de los estudiantes que no recibieron ayudas financieras de la universidad; y para los estudiantes que recibieron 4 o más ayudas financieras de la institución.

De esta forma, de los estudiantes que desertaron el 78.4% no obtuvo ninguna ayuda financiera de la universidad, lo cual corresponde a 98.291 desertores desde el primer semestre del año 2000; y el 8.4% de los desertores requirieron de 4 o más créditos concedidos por la universidad, correspondiendo a 10.472 desertores en total.

Igualmente, las menores tasas de deserción fueron las de los estudiantes que recibieron 1, 2 y 3 ayudas financieras de la universidad, con tasas de 7%, 3.8% y 2.5%, equivalentes a 8.744, 4.730 y 3.097 desertores respectivamente.

Ilustración 41: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según el Número de Ayudas Financieras Recibidas de la Universidad



Fuente: SPADIES

Durante los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción de estudiantes que no recibieron créditos del ICETEX presentaron la mayor tasa por este concepto, la cual fue de 87.1% con alrededor de 109.171 desertores en total; seguida por la deserción de los estudiantes que recibieron 4 créditos o más por parte del ICETEX con una tasa de 6.8% y 8.488 desertores en total.

Así, de los estudiantes que recibieron 1, 2 y 3 créditos de ICETEX durante el periodo estudiado, alrededor del 2.3%, 2.1% y 1.8% desertaron, con un numero de desertores correspondiente a 2.823, 2.659 y 2.193, respectivamente.

Ilustración 42: Deserción en la Universidad San Buenaventura Según el Número de Créditos Aprobados del ICETEX



Fuente: SPADIES

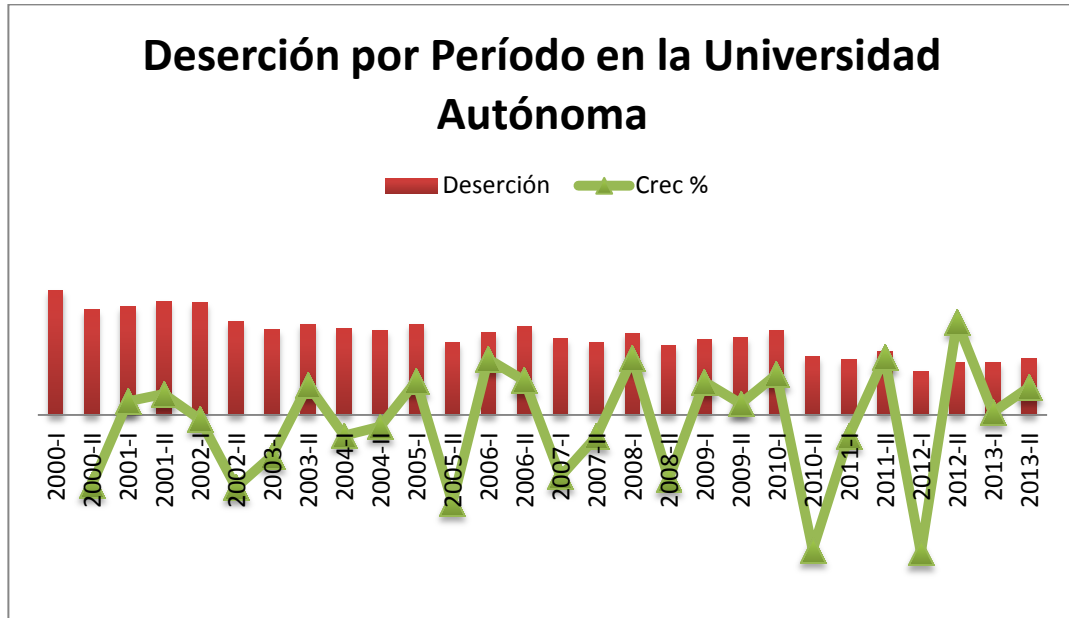
5.4. DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

En los semestres comprendidos desde el año 2000 hasta el año 2013 la Universidad Autónoma de Occidente tuvo una deserción promedio de 18.4%. Este dato corresponde, aproximadamente, a 454 estudiantes, los cuales desertaron de sus estudios cada semestre. Sin embargo, igualmente existe una disminución promedio de 0.69% cada período.

Así, las más altas tasas de deserción de la universidad se presentaron desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2001, con tasas correspondientes a 28,4%, 23,9%, 24,6% y 25,8% respectivamente.

De igual forma, las tasas de deserción más bajas de la Universidad Autónoma de Occidente fueron en los semestres 2010-II, 2011-I, 2011-II, 2012-I, 2012-II y 2013-I, con tasas de 13% para los dos primeros y de 14,4%, 9,9%(el valor más bajo de todos), 12% y 12,1% para los siguientes, respectivamente.

Ilustración 43: Deserción por Período de la Universidad Autónoma de Occidente



Fuente: Spadies y Cálculos Propios.

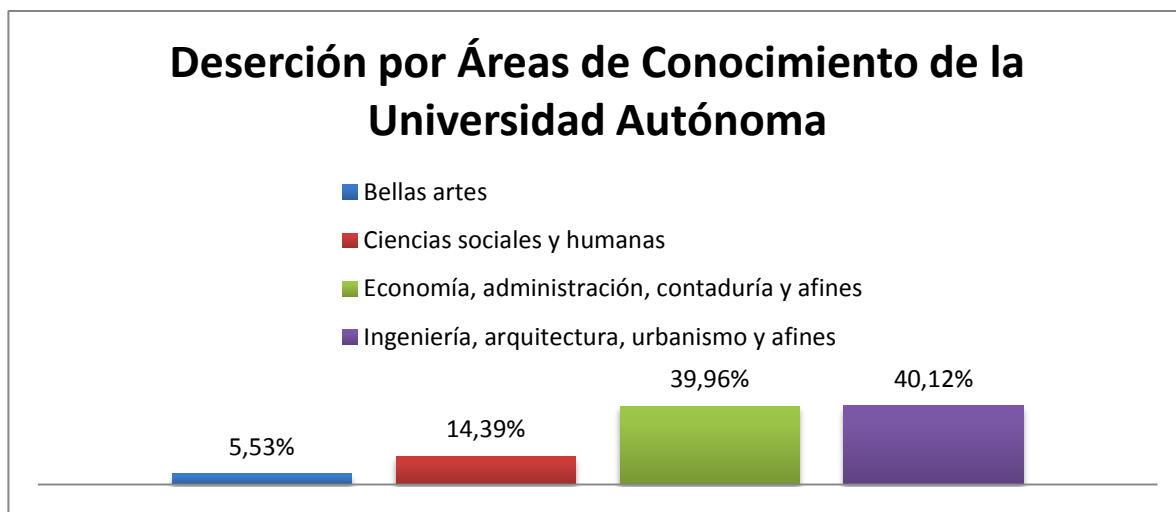
Como se puede observar, el crecimiento de la curva varió constantemente durante todo el período.

La deserción experimentó su mayor crecimiento en el 2012-II con 21,2%. Igualmente, esta tasa tuvo su mayor decrecimiento en los períodos correspondientes a los segundos semestres de 2000, 2002, 2005, 2008 y 2010 con crecimientos de -16%, -17%, -20%, -16% y -31% respectivamente.

5.4.1. Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

En el período comprendido desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013 el área de “Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines” presentó la mayor deserción en la Universidad Autónoma de Occidente, con una tasa promedio de 40,12%. La segunda área con mayor deserción es “Economía, Administración, Contaduría y afines”, con 39,96%. Finalmente, las áreas de “Bellas Artes” y “Ciencias Sociales y Humanas” tuvieron tasas de 5,53% y 14,39%, respectivamente.

Ilustración 44: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente de Acuerdo al Área de Conocimiento

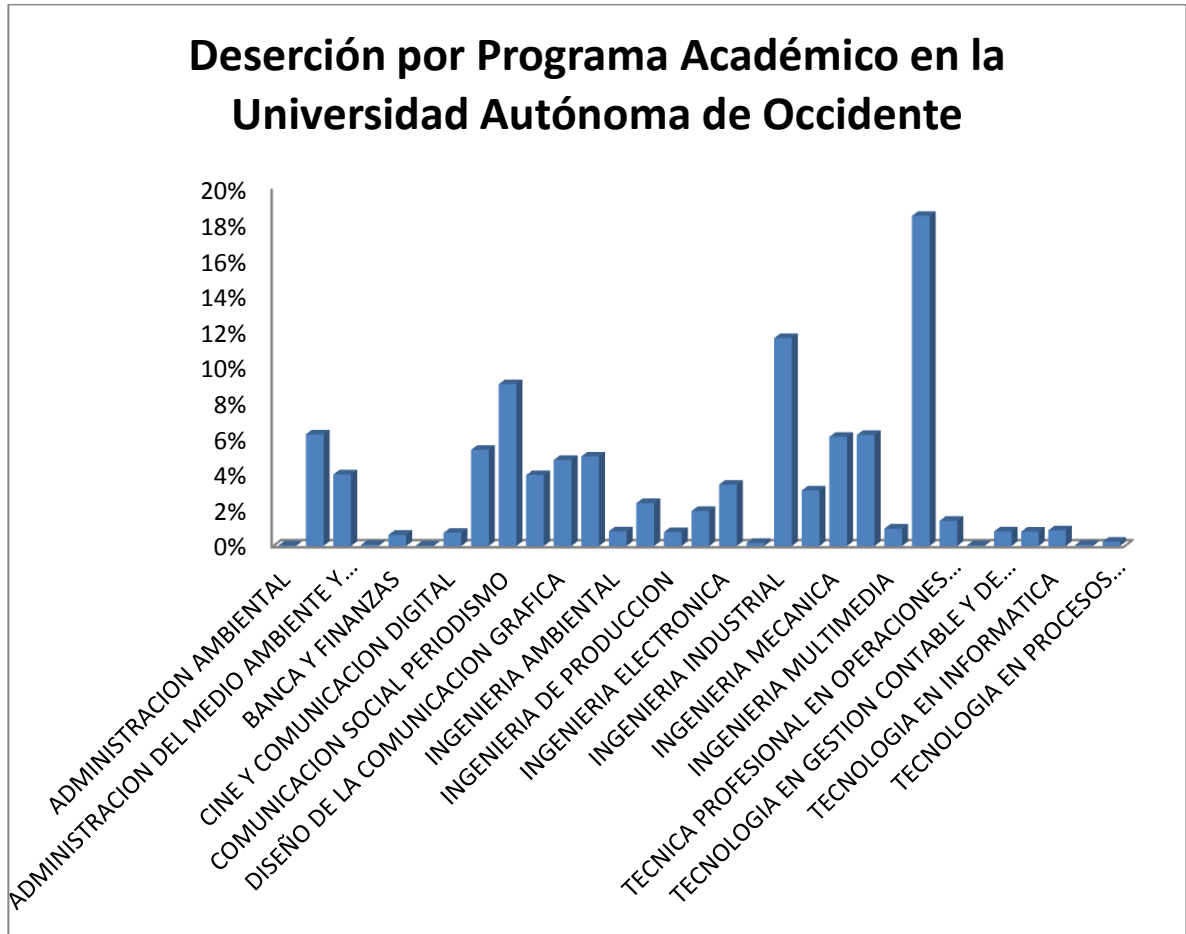


Fuente: Spadies y Cálculos propios

Con respecto al programa académico, la deserción promedio durante el período estudiado fue de: 3.23%. Así, las carreras que presentan las mayores tasas son: “Mercadeo y Negocios Internacionales”(18,46%), “Ingeniería Industrial”(11,62%) y “Comunicación social y Periodismo”(9,03%).

Por su parte, los programas con menor deserción fueron: “Administración del Medio Ambiente”(0,02%), “Administración Turística”(0,06%) y “Banca y Finanzas Internacionales”(0,03%).

Ilustración 45: Deserción por Programa Académico de la Universidad Autónoma de Occidente



Fuente: Spadies y Cálculos Propios

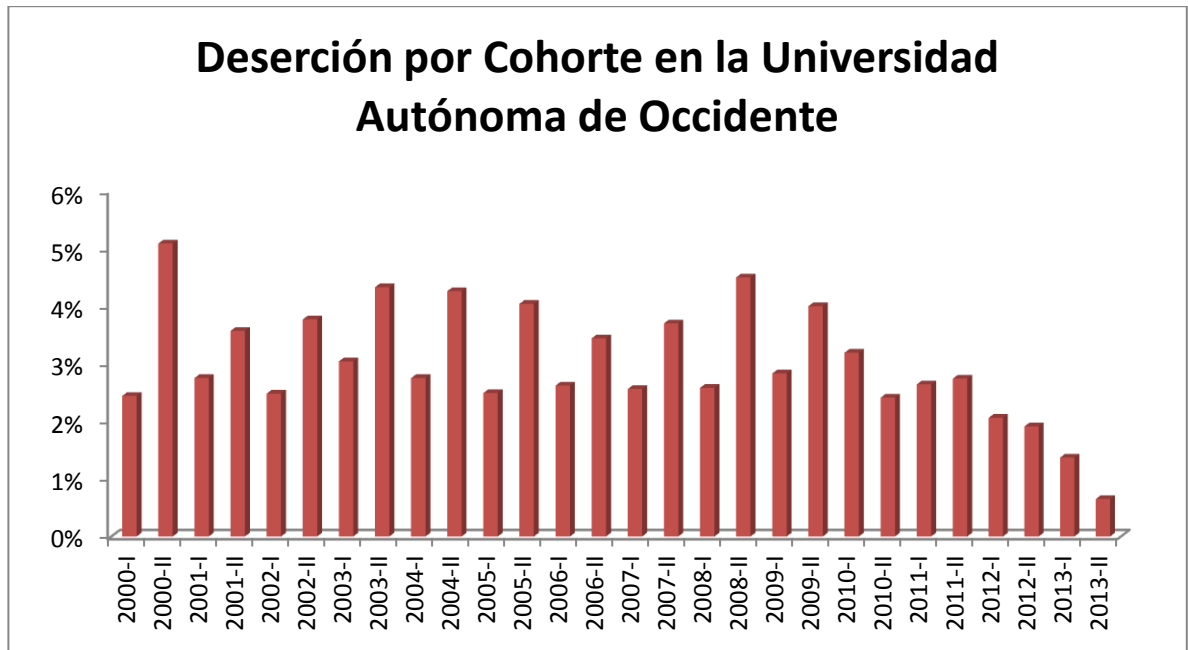
5.4.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos

Según los datos obtenidos, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción promedio por cohorte fue de 3,01%.

Sin embargo, las cohortes que iniciaron sus carreras en los segundos semestres de 2000, 2003, 2004 y 2008, presentaron las mayores tasas de deserción de la Universidad Autónoma, correspondientes a 5,09%, 4,33%, 4,26% y 4,50%, respectivamente.

Igualmente, las cohortes que ingresaron en los semestres desde el 2009-I en adelante, presentaron las menores tasas de deserción, correspondientes a: 2,83%, 4%, 3,19%, 2,41%, 2,64%, 2,74%, 2,06%, 1,91%, 1,37% y 0,65%, respectivamente.

Ilustración 46: Deserción por Cohorte de la Universidad Autónoma de Occidente



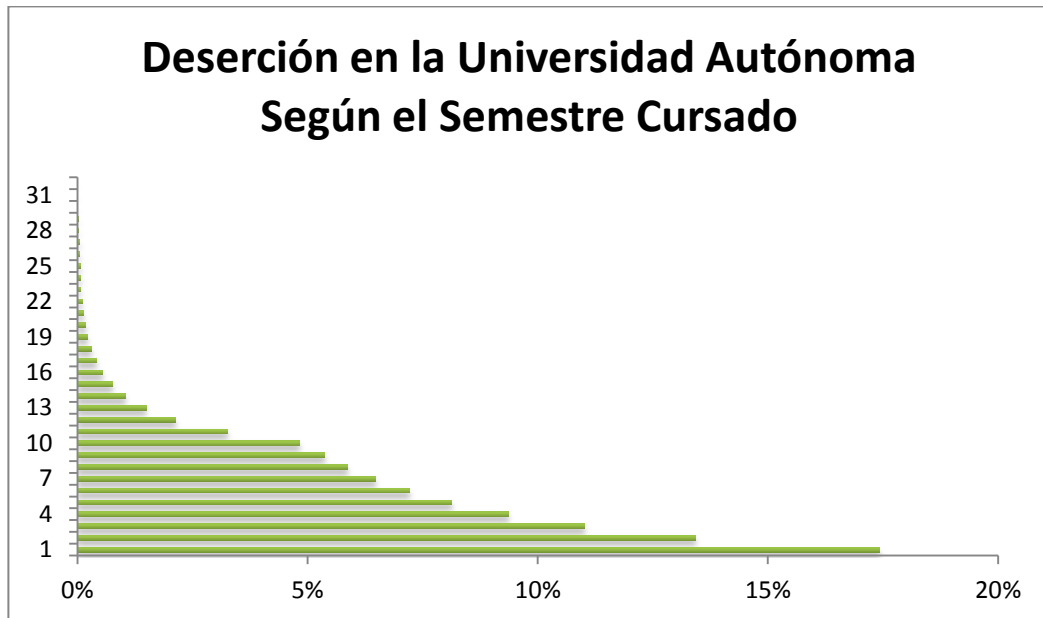
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Con respecto a la deserción promedio según el semestre cursado, esta tuvo las tasas más altas en los primeros cuatro semestres de la carrera: 17, 43%, 13,43%, 11,02%, 9,37%, respectivamente.

La deserción para los semestres cinco y seis fueron de 8,13% y 7,21% respectivamente; entre el séptimo y décimo semestre, la deserción promedio se encontró entre 5% y 7% cada semestre. Del semestre 11 al 13, la deserción promedio osciló entre 2% y 4%; y del semestre 14 al 17, la deserción se acercó al 1%.

Finalmente, a partir del semestre dieciocho la deserción tiende a ser nula.

Ilustración 47: Deserción por Semestre de la Universidad Autónoma de Occidente



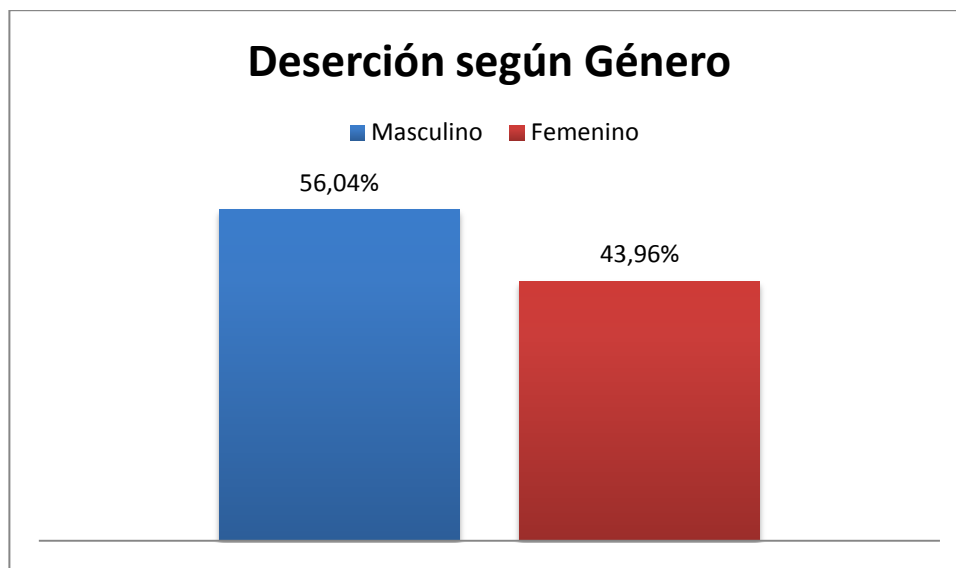
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

5.4.3. Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

1-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente, Según el Género de los Individuos

Durante el período bajo estudio, la población estudiantil masculina presentó una tasa de deserción promedio del 56,04%; por su parte, la población estudiantil femenina, presentó una deserción promedio del 43,96%. Este es uno de las universidades, dónde los hombres son los que más tienden a desertar.

Ilustración 48: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según Género

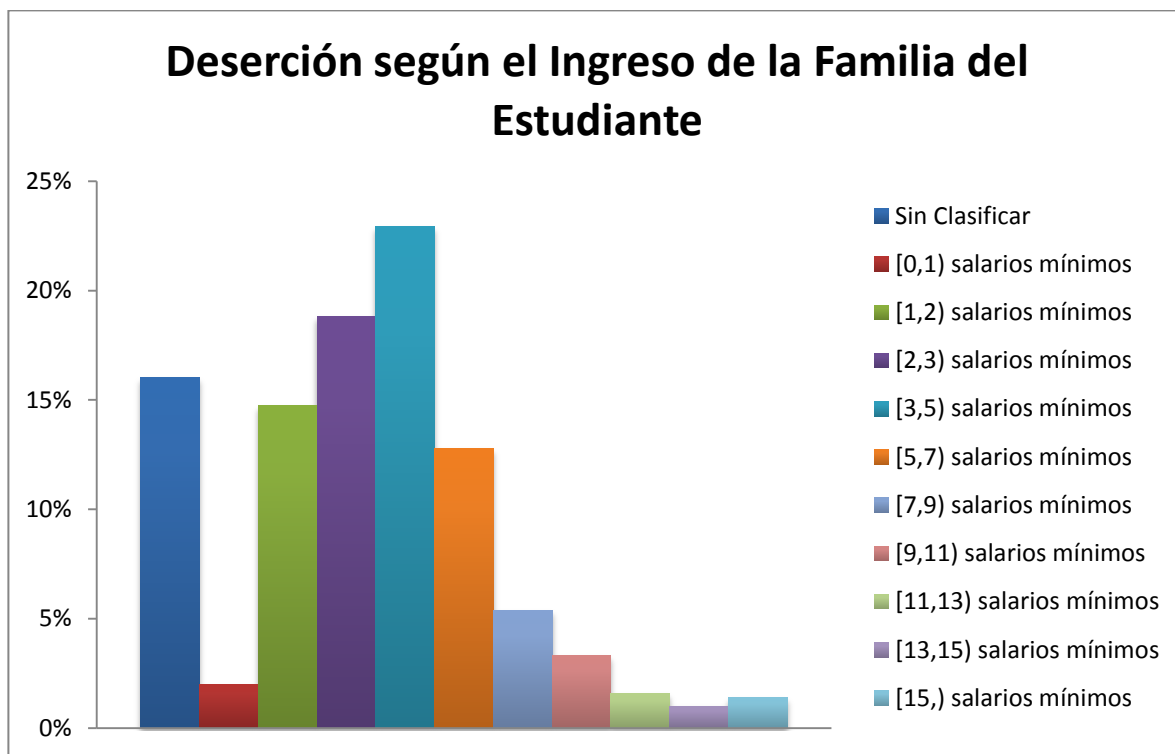


Fuente: Spadies y Cálculos Propios

2-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente, Según el Nivel de Ingreso del Hogar de los Estudiantes

Desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2013, los estudiantes cuyos hogares tienen ingresos entre 1 y 5 salarios mínimos, son los que más desertan. Los individuos con hogares con ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos, presentaron una deserción del 14,76%; los estudiantes cuyo ingreso se encontraba entre los 2 y 3 salarios mínimos, tuvieron tasas de deserción promedio de 18,83%; para los individuos de hogares con rentas entre 3 y 5 salarios mínimos, el promedio de deserción fue de 22,91% (el cual representa la tasa más alta del período). Por otra parte, los estudiantes con menores tasas de deserción (entre 1 y 4%) según el ingreso del hogar, son los que reciben entre 9 y 15 salarios mínimos o más.

Ilustración 49: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según el Ingreso de los Hogares



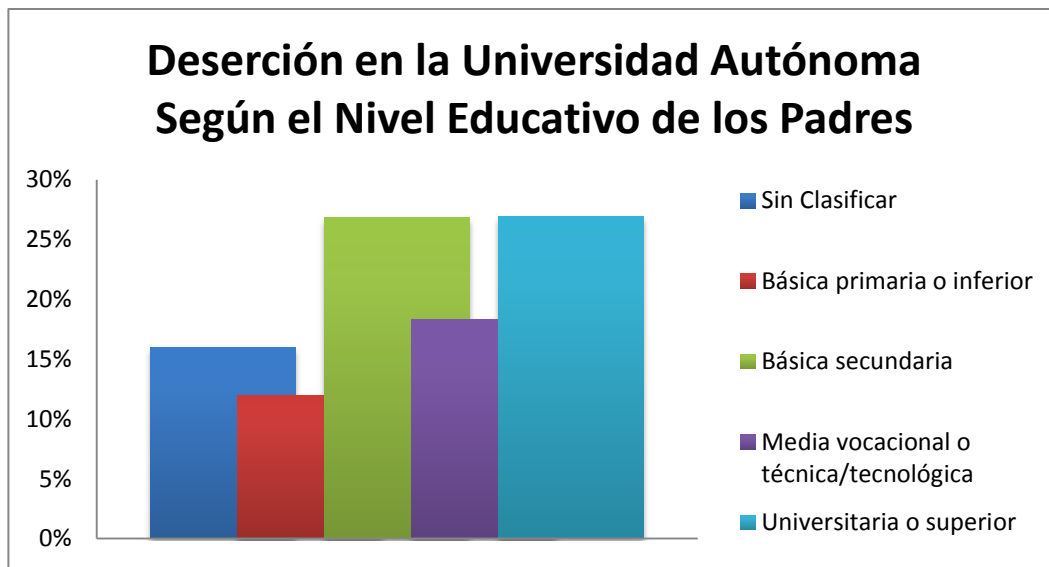
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

3-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente, Según el Nivel Educativo de los Padres

Para la Universidad Autónoma se observa que el nivel educativo de los padres no depende tanto del nivel de deserción. Inclusive, los desertores se encuentran mayormente situados entre las familias que tienen padres con mayores formaciones académicas. Esto puede explicarse, porque los padres con menores niveles de educación, buscan que sus hijos tengan un mejor futuro que ellos, y no les permiten desertar; o porque no tuvieron los recursos necesarios para inscribirlos en una IES, por lo tanto son muy pocos los universitarios con pocos recursos, y por eso representan un porcentaje bajo.

La Universidad Autónoma presenta una deserción del 11,96% para estudiantes con padres que estudiaron hasta básica primaria o un nivel educativo inferior; ésta tasa es de 26,82% para estudiantes cuyos padres cursaron básica secundaria; de 18,29% para los estudiantes con padres que hicieron algún curso vocacional técnico o tecnológico; y finalmente, de 26,93% para estudiantes cuyo padres tienen educación universitaria.

Ilustración 50: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según el Nivel Educativo de los Padres

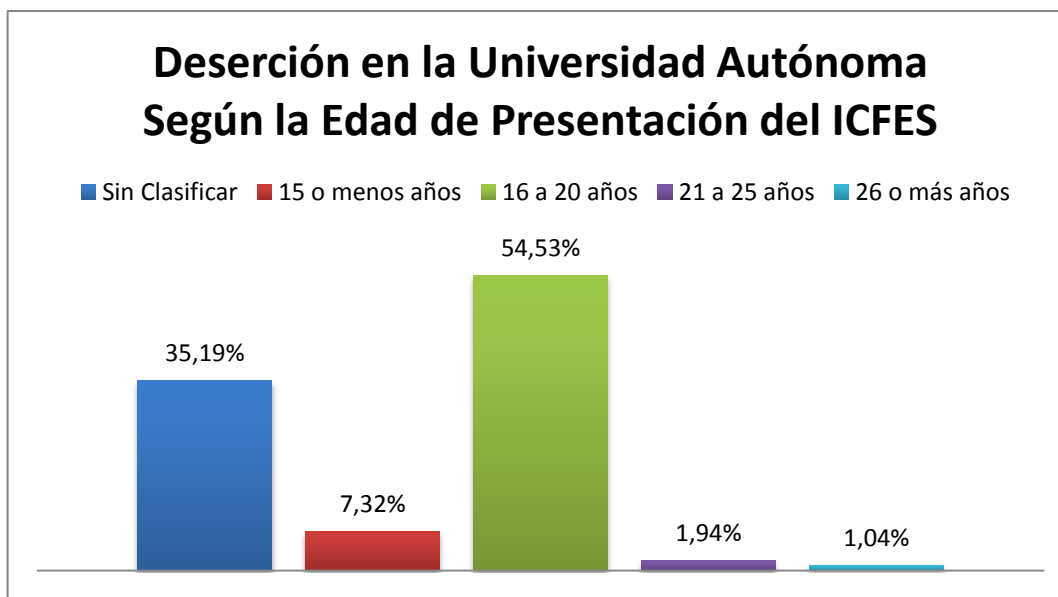


Fuente: Spadies y Cálculos Propios

4-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente, Según la Edad de Presentación del ICFES

Según la edad de presentación del ICFES, en la Universidad Autónoma de Occidente los estudiantes que presentaron este examen en edades entre los 16 y 20 años de edad, tuvieron la mayor deserción por este concepto, con una tasa del 54,53%; seguida por la tasa de deserción de los estudiantes que presentaron el ICFES a 15 años o menos, la cual correspondió a 7,32%%; la deserción para quienes presentaron este examen entre los 21 y 25 años, fue de 1,94%; Finalmente, la deserción para los estudiantes que presentaron este examen entre los 26 años o más, fue de 1,04%.

Ilustración 51: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según la Edad de Presentación del ICFES



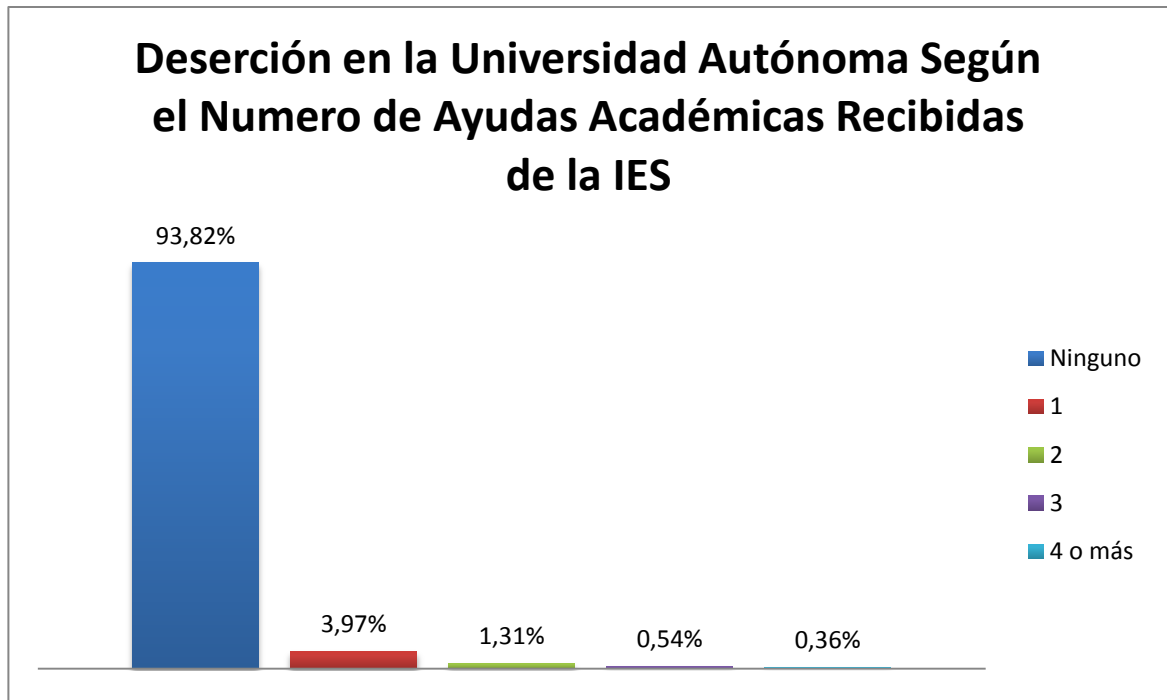
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

5.4.4. Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes

1-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Apoyos Académicos Recibidos por parte de la Universidad

Durante el período bajo estudio, en la Universidad Autónoma de Occidente se presentó la mayor tasa de deserción por este concepto, para estudiantes que no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la institución, cuya tasa correspondió a 93,82%; la deserción en la población estudiantil que recibió solo una ayuda académica fue de 3,97%; esta tasa para quienes recibieron dos apoyos académicos fue de 1,31%; para los estudiantes que recibieron tres ayudas académicas la deserción correspondió a 0,54%; finalmente, los estudiantes que recibieron 4 o más ayudas académicas por parte de la universidad presentaron una deserción del 0,36%. Lo cual quiere decir que se presenta una alta deserción cuando no se ofrece ningún tipo de ayuda académica por parte de la Universidad (Ejemplo: Monitorías, tutoriales...)

Ilustración 52: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Ayudas Académicas Recibidas de la IES



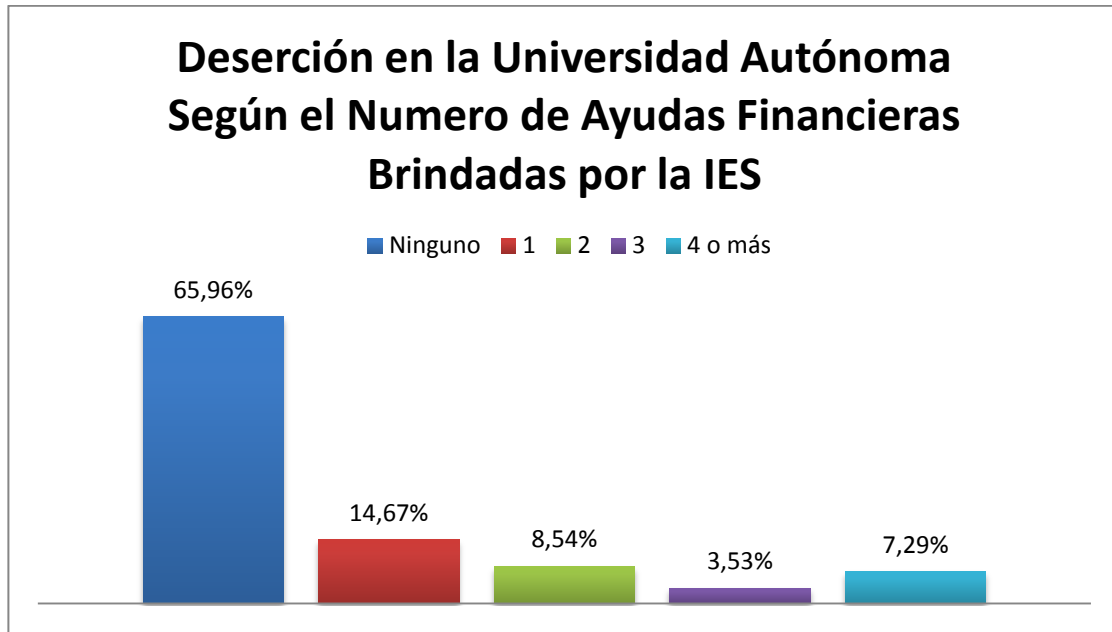
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

2-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Apoyos Financieros Recibidos de la Universidad

Según la información recolectada, las tasas de deserción estudiantil de la Universidad Autónoma de Occidente, son menores conforme aumenta el número de ayudas financieras recibidas por parte de la universidad.

De esta manera, la mayor deserción por este concepto la presentan los estudiantes que no recibieron estas ayudas, con una tasa de 65,96%; la deserción para los estudiantes que recibieron una ayuda financiera de la universidad, la deserción fue de 14,67% con 52; la deserción de estudiantes que recibieron dos y tres ayudas financieras fue de 8,54% y 3,53% respectivamente; finalmente, quienes recibieron 4 o más ayudas financieras por parte de la universidad tuvieron una deserción del 7,29%.

Ilustración 53: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Ayudas Financieras Recibidas de la IES



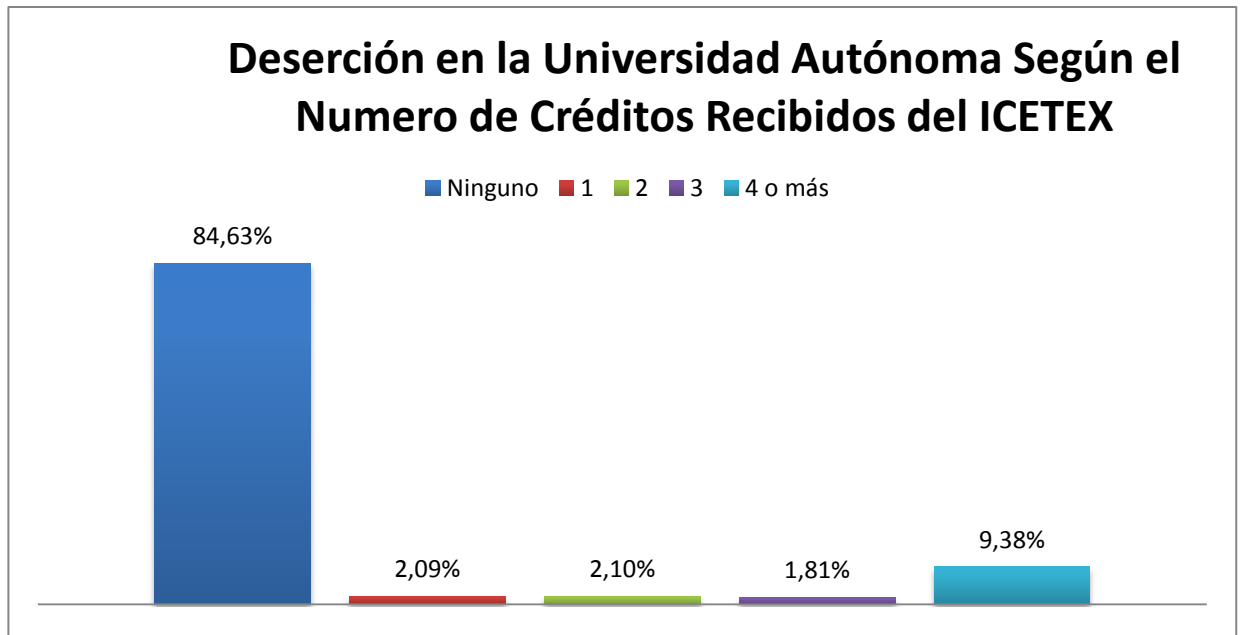
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

3-Deserción de la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Créditos Recibidos del ICETEX

Durante los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción de estudiantes que no recibieron ningún crédito del ICETEX, presentaron la mayor tasa por este concepto, la cual fue de 84,63%; seguido por los que recibieron 4 o más número de créditos del ICETEX con una tasa de 9,38%; finalmente, los estudiantes que recibieron entre 2 y 3 créditos, presentaron unas tasas de deserción de 2,10% y 1,81%, respectivamente.

Lo cual quiere decir, que entre mayores sean las ayudas otorgadas por el ICETEX, menor será la probabilidad de que los individuos deserten.

Ilustración 54: Deserción en la Universidad Autónoma de Occidente Según el Número de Créditos Aprobados por el ICETEX



Fuente: Spadies y Cálculos PROPIOS

Después de analizada la información de la Universidad Autónoma de Occidente, se discutirá la información de la Universidad del Valle

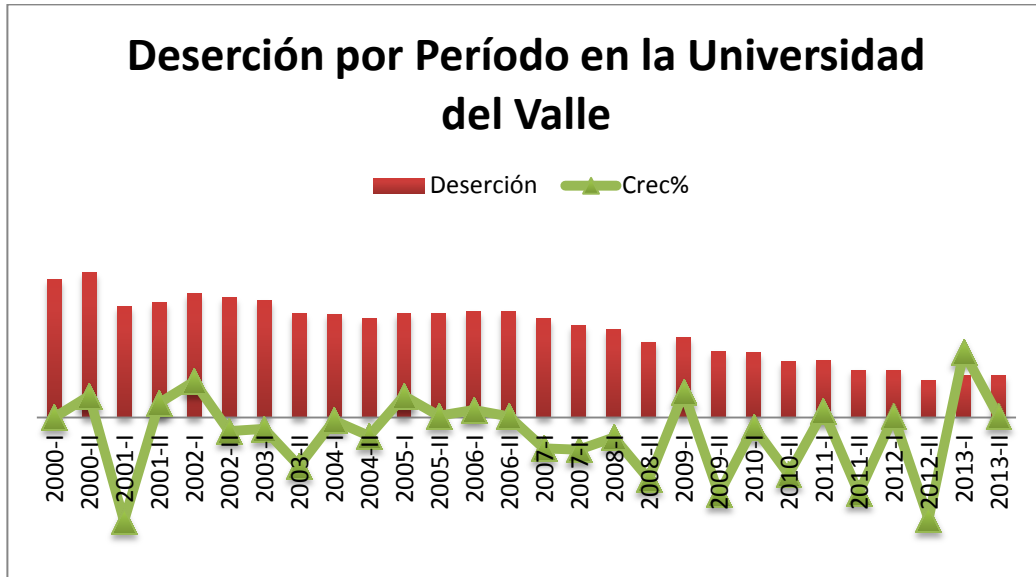
5.5 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Durante el período comprendido entre el primer semestre de 2000 y el segundo semestre de 2013, la Universidad del Valle presentó una deserción promedio de 19.9%, con alrededor de 1.520 desertores por semestre.

Las mayores tasas de deserción que presentó Univalle, durante estos semestres, correspondieron a: 2000-I, 2000-II, 2001-I, 2001-II, 2002-I, 2002-II y 2003-I, con valores de 30,94%, 32,42%, 24,88%, 25,69%, 27,76%, 26,90% y 26,20%, respectivamente.

Igualmente, las menores tasas de deserción de la universidad correspondieron a: los semestres a partir del 2010-II hasta el 2013-II, con tasas que oscilan entre 13% y 9%.

Ilustración 55: Deserción por Período de la Universidad del Valle



Fuente: Spadies y Cálculos Propios.

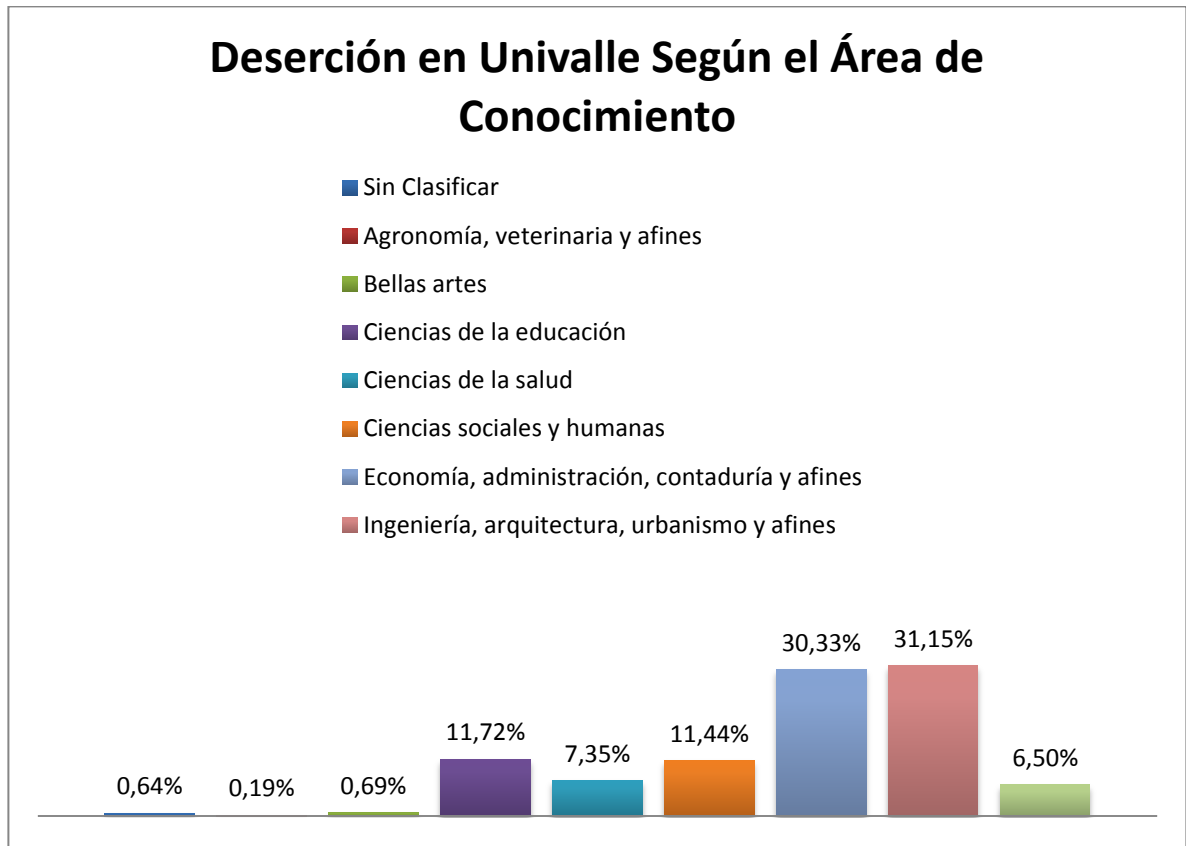
5.5.1. Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

En el período comprendido desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2012, el área de “Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Aínes” cuya deserción correspondió al 25% para cada semestre estudiado; seguida del área de “Matemáticas y Ciencias Naturales” con una deserción del 31,15%; seguido por el área de “Economía, administración, contaduría y afines”, con una deserción promedio de 30,33%; finalmente, el área de conocimiento con mayor tasa de deserción fue la de “Ciencias de la Educación”, con una tasa de 11,72%.

Por otra parte, las áreas de conocimiento con menores tasas de deserción son: “Agronomía, veterinaria y afines”, con 0,19% y “Bellas Artes”, con 0,69%.

Lo cual nos demuestra que las áreas con mayor número de desertores son las relacionadas con la Ingeniería y la Economía. Y las que presentan un menor número de desertores son las relacionadas con las humanidades.

Ilustración 56: Deserción por Áreas de Conocimiento de la Universidad del Valle

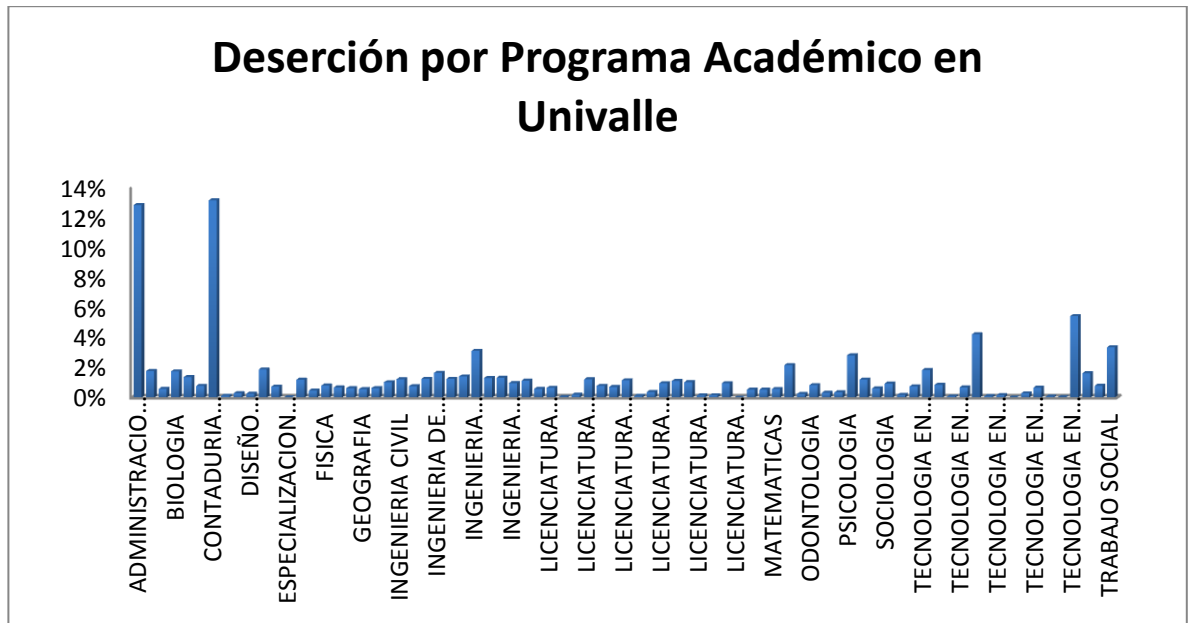


Fuente: Spadies

Con respecto a la deserción según el programa académico, las carreras que presentan las mayores tasas son: “Contaduría Pública”, “Administración de Empresas”; “Tecnológica en Sistemas de Información”, “Tecnología en Electrónica” e “Ingeniería Industrial”, con tasas de 13,13%, 12,82%, 5,45%, 4,24%, y 3,13%, respectivamente.

Por su parte, los programas con menor tasa promedio de deserción fueron: “Tecnología en dirección de empresas Turísticas y Hoteleras” (0,08%), “Licenciatura en Ciencias Sociales”(0,20%), “Licenciatura en Educación Física y salud”(0,12%), “Licenciatura en Lenguas Extranjeras”(0,15%), “Profesional en Ciencias del Deporte”(0,33%) y “Música” (0,25%)

Ilustración 57: Deserción por Programa Académico de la Universidad del Valle



Fuente: Spadies

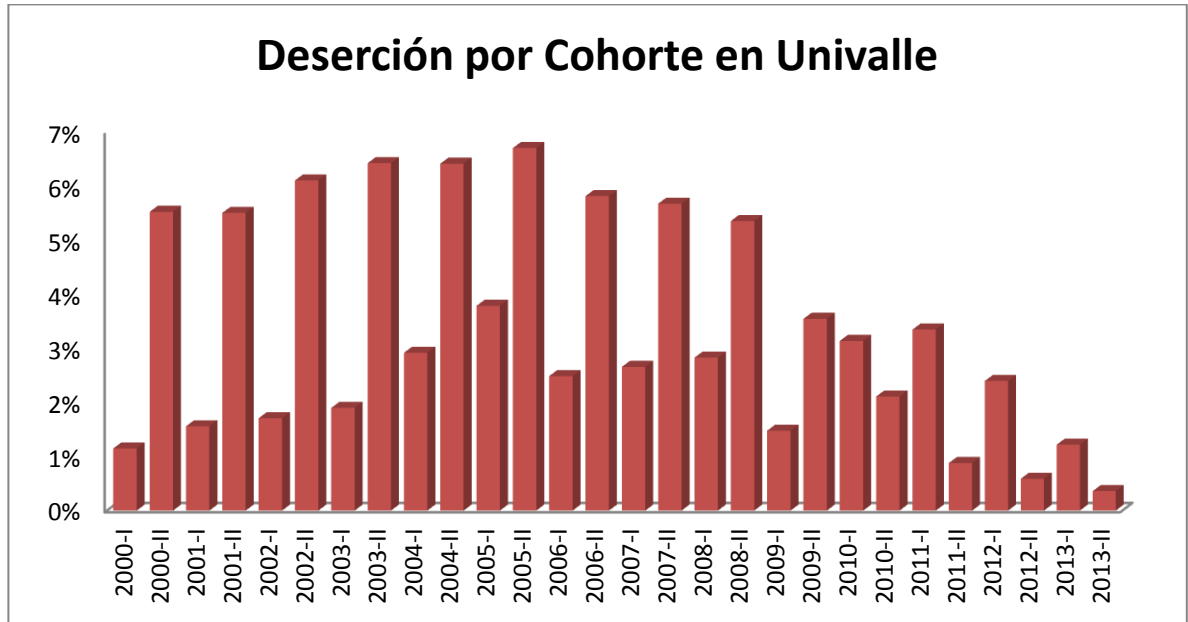
5.5.2. Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Según los datos obtenidos, desde el primer semestre del año 2000 hasta el segundo semestre de 2012, la deserción promedio por cohorte fue de 3.3%.

Las cohortes que representaron mayores tasas de deserción fueron: 2002-II, 2003-II, 2004-II, 2005-II, 2006-II y 2007-II, con 6.1%, 6.4%, 6.4%, 6.7%, 5.8% y 5.7%, respectivamente.

Igualmente, las cohortes que ingresaron en los semestres 2000-I, 2009-I, 2011-II, 2012-II, 2013-I, 2013-II, presentaron las menores tasas de deserción correspondientes a: 1,2%, 1,5%, 0,9%, 0,6%, 1,2% y 0,4%, respectivamente.

Ilustración 58: Deserción por Cohorte de la Universidad del Valle

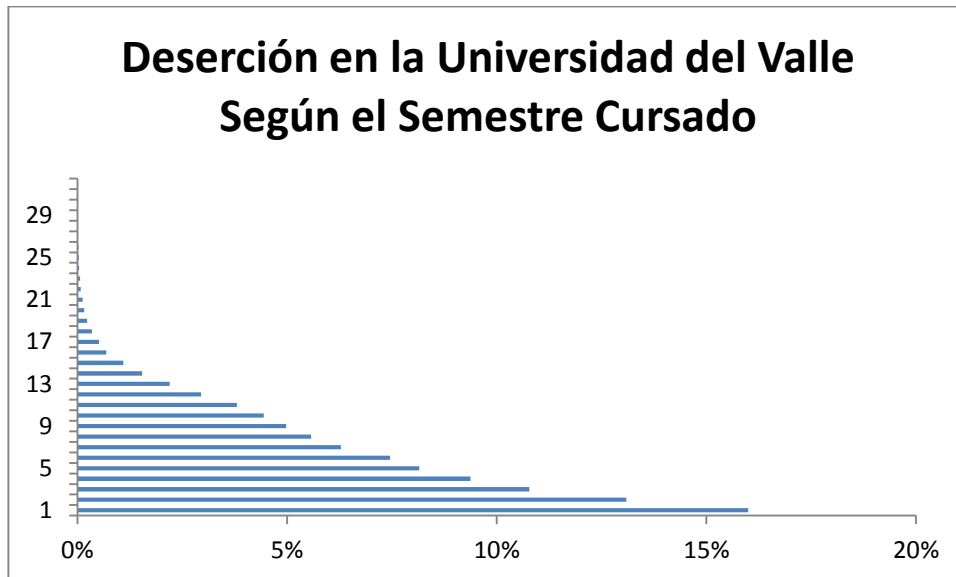


Fuente: Spadies

Con respecto a la deserción según el semestre cursado, ésta tuvo las tasas más altas en los primeros cuatro semestres de la carrera: 16% en el primer semestre, 13.09% para el segundo semestre, 10,78% para el tercer semestre, y 9,37% en el cuarto semestre.

La deserción para el semestre cinco fue de 8.15%; para el seis fue de 7.46%; para los semestres siete y ocho esta tasa fue cercana al 6%; para el semestre nueve 4,98%; para los semestres 10 y 11 fue más o menos de 4%; y para los semestres más lejanos, ésta tasa tiende hacia el 1%.

Ilustración 59: Deserción por Semestre de la Universidad del Valle



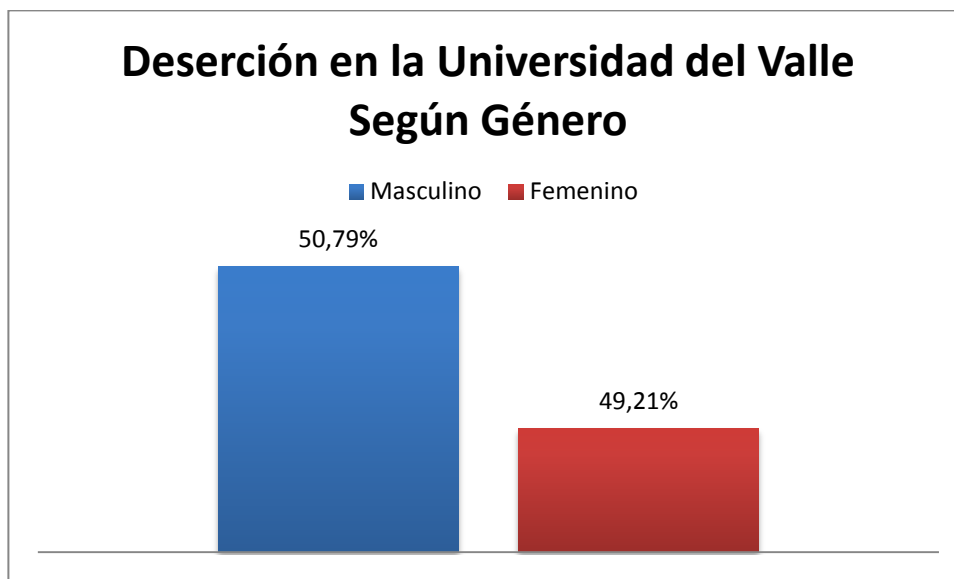
Fuente: Spadies

5.5.3. Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

1-Deserción de la Universidad del Valle, Según el Género de los Individuos

Durante el período bajo estudio, la población estudiantil masculina de la Universidad del Valle presentó una tasa de deserción promedio, mayor a la tasa de la población estudiantil femenina. Así la deserción de la primera fue del 50,79%, y de la segunda de 49,21%.

Ilustración 60: Deserción en la Universidad del Valle Según género



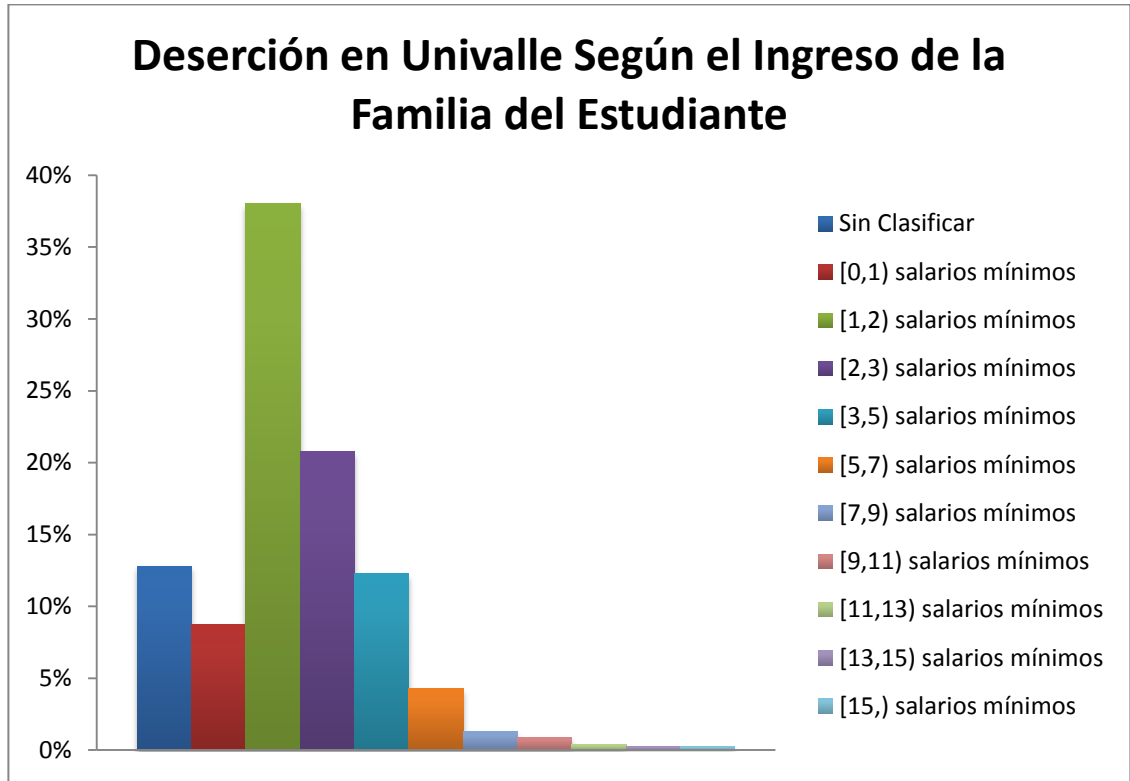
Fuente: Spadies

2-Deserción de la Universidad del Valle, Según el Nivel de Ingreso del Hogar de los Estudiantes

Desde el primer semestre del año 2000 al segundo semestre de 2013, los estudiantes cuyos hogares tenían ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos en la familia fueron los principales afectados por el alto índice de deserción: 38,02%; seguido de las personas con ingresos entre 2 y 3 salarios mínimos (20,75%); 3 y 5 salarios mínimos (12,26%); y finalmente entre 0 y 1 salario mínimo (8,76%).

Por otra parte, durante el período estudiado, los estudiantes con mayores ingresos familiares, fueron los menos perjudicados. Por ejemplo: Entre 13 y 15 salarios mínimos por familia, o más, la deserción presentada se encontró entre 0,26%.

Ilustración 61: Deserción en la Universidad del Valle de Acuerdo al Ingreso de los Hogares

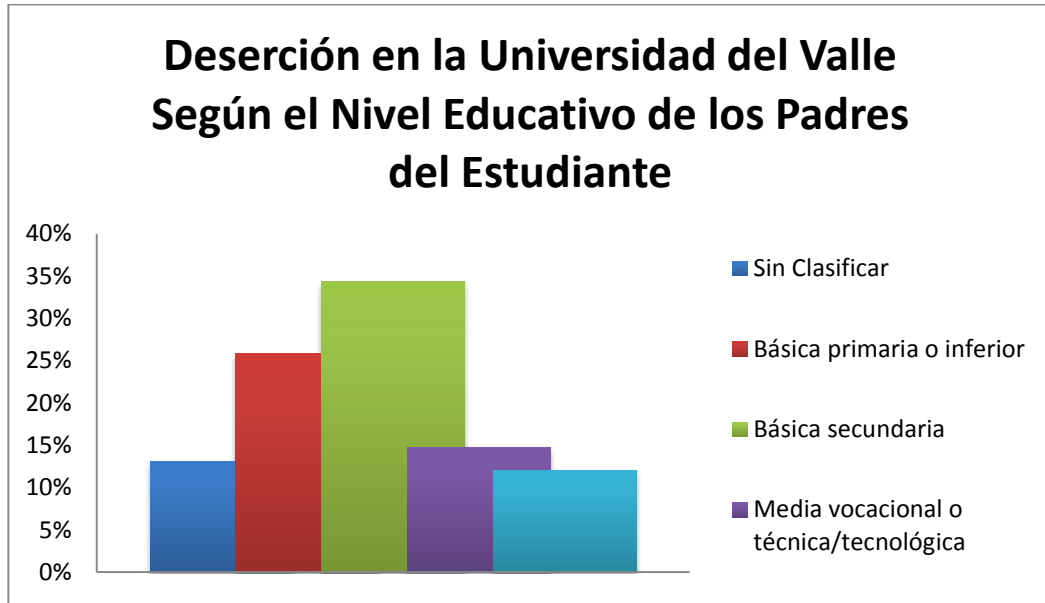


Fuente: Spadies

3-Deserción de la Universidad del Valle, Según el Nivel Educativo de los Padres

Según la información recolectada, durante el período bajo estudio, la Universidad del Valle presenta una deserción del 25,85% para estudiantes con padres que estudiaron hasta básica primaria o un nivel educativo inferior; esta tasa es de 34,36% para estudiantes cuyos padres cursaron básica secundaria; de 14,76% para los estudiantes con padres que hicieron algún curso vocacional técnico o tecnológico; y finalmente, de 12,01% para estudiantes cuyo padres tienen educación universitaria.

Ilustración 62: Deserción en la Universidad del Valle Según el Nivel Educativo de los Padres del Estudiante

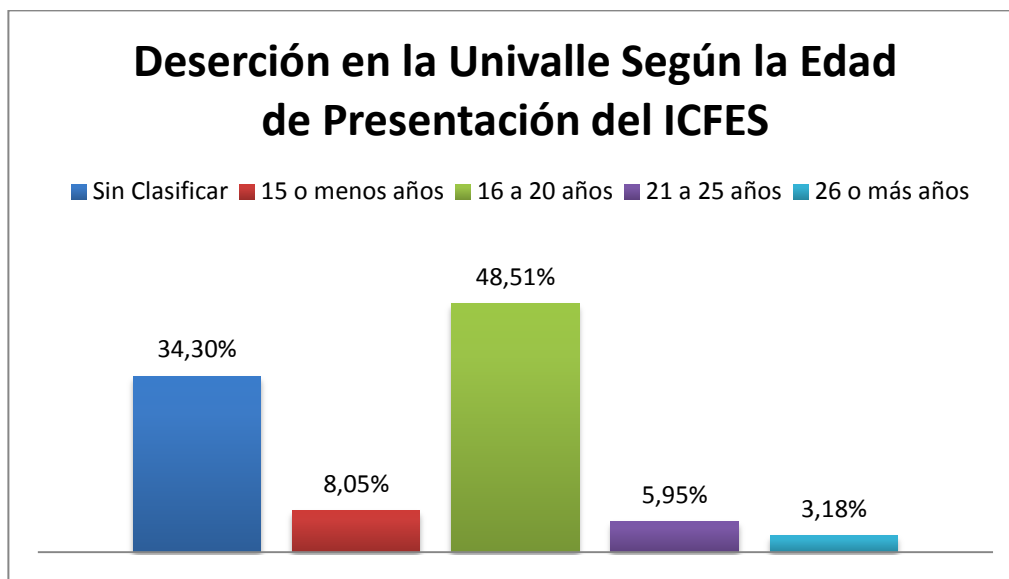


Fuente: Spadies

4-Deserción de la Universidad del Valle, Según la Edad de Presentación del ICFES

Según la edad de presentación del ICFES, en la Universidad del Valle los estudiantes que presentaron este examen en edades entre los 16 y 20 años de edad, tuvieron la mayor deserción por este concepto, con una tasa del 48.51%; seguida por la tasa de deserción de los estudiantes que presentaron el ICFES a los 15 o menos años de edad, la cual correspondió a 8.05%; la deserción para quienes presentaron este examen entre los 21 y los 25 años fue de 5,95%; Finalmente, la deserción para los estudiantes que presentaron este examen a los 26 años o más, fue de 3,18%.

Ilustración 63: Deserción en la Universidad del Valle Según la Edad de Presentación del ICFES



Fuente: Spadies

5.5.4. Deserción Según los Programas de Apoyo a los Estudiantes

1-Deserción de la Universidad del Valle Según el Número de Apoyos Académicos Recibidos de la Universidad

De acuerdo a la información recolectada durante el período estudiado, los estudiantes que abandonaron sus estudios no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la universidad, de forma que la deserción por este concepto coincide con la deserción por periodo presentada anteriormente.

2-Deserción de la Universidad del Valle Según el Número de Apoyos Financieros Recibidos de la Universidad

De acuerdo a la información recolectada durante el período estudiado, los estudiantes que abandonaron sus estudios no recibieron ningún tipo de ayuda financiera por parte de la Universidad del Valle, de forma que la deserción por este concepto coincide con la deserción por período presentada anteriormente.

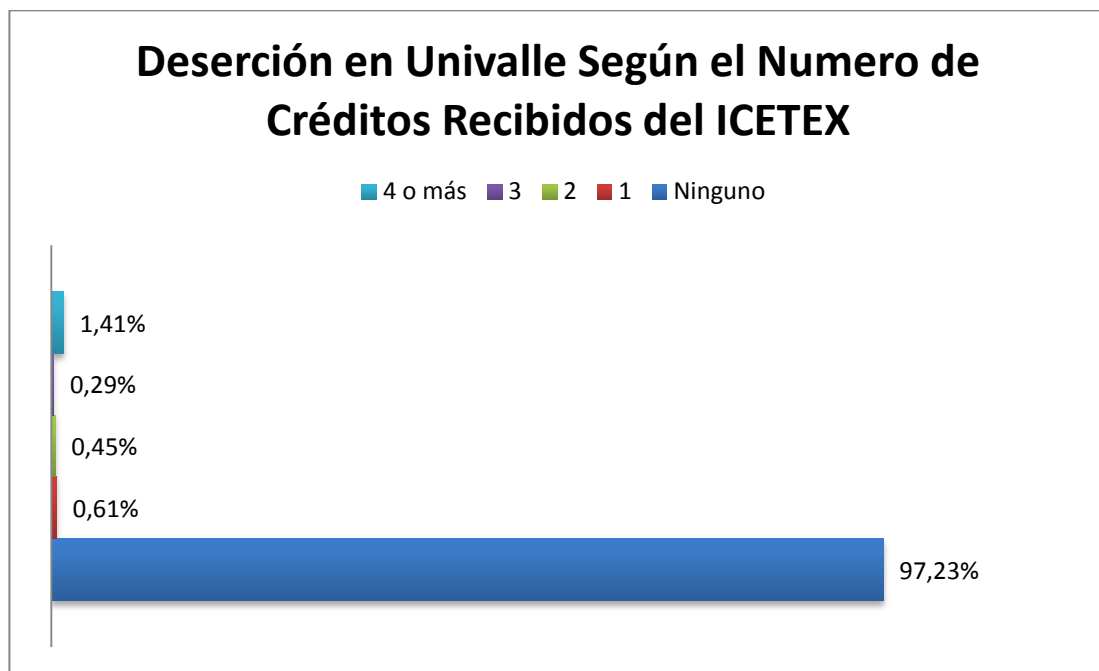
3-Deserción de la Universidad del Valle Según el Número de Créditos Recibidos del ICETEX

Durante los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2012, la deserción de estudiantes que recibieron ningún crédito del ICETEX, presentaron la mayor tasa por este concepto, la cual fue de

97,23%; seguido por los que recibieron 4 o más créditos del ICETEX con una tasa de 1,41%; para los estudiantes que recibieron 1 crédito, ésta tasa correspondió a 0,61%; de los estudiantes que recibieron 2 créditos alrededor del 0,45% desertó; finalmente la deserción de estudiantes que recibieron 3 créditos por parte del ICETEX, presentaron la deserción más baja, la cual correspondió a 0,29%.

Sin embargo, estas tasas siguen siendo negativas, ya que la gran mayoría de los estudiantes no recibió ninguna ayuda por parte del Icetex, durante el período analizado.

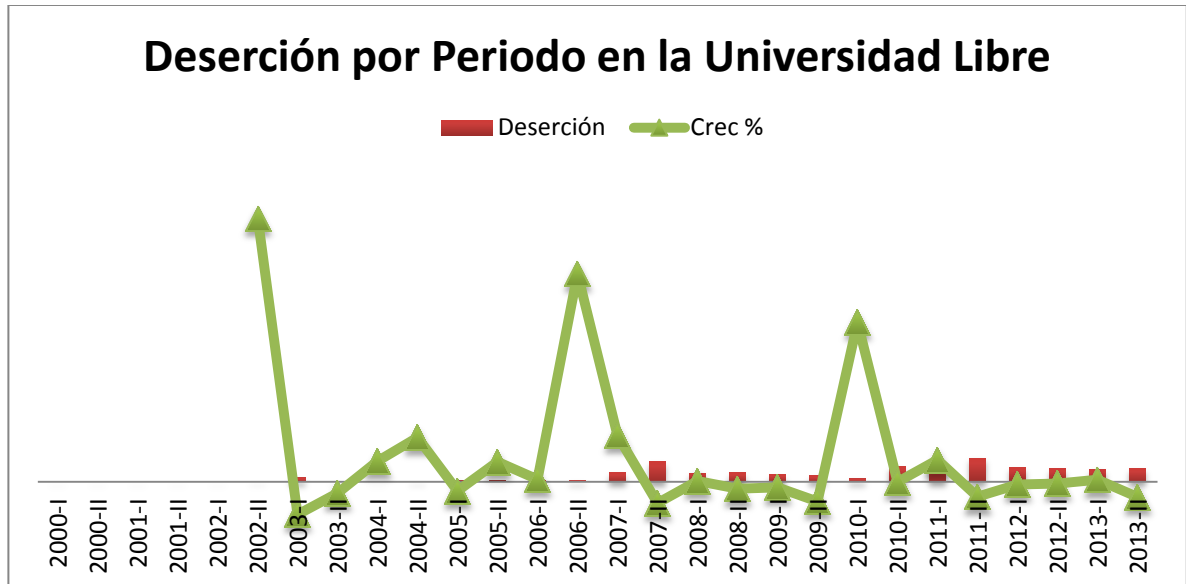
Ilustración 64: Deserción en la Universidad del Valle Según el Número de Créditos Aprobados por el ICETEX



Fuente: Spadies

5.6 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

Ilustración 65: Deserción por Periodo de la Universidad Libre



Fuente: Spadies y Cálculos Propios

En promedio, la Universidad Libre de Cali presenta una deserción por periodo de 20,7%.

Durante el período estudiado, las mayores tasas de deserción se presentaron en el: 2007-II con 53,76% de desertores; 2011-II, con 62,64%; y finalmente en el 2013-II con 34,81%.

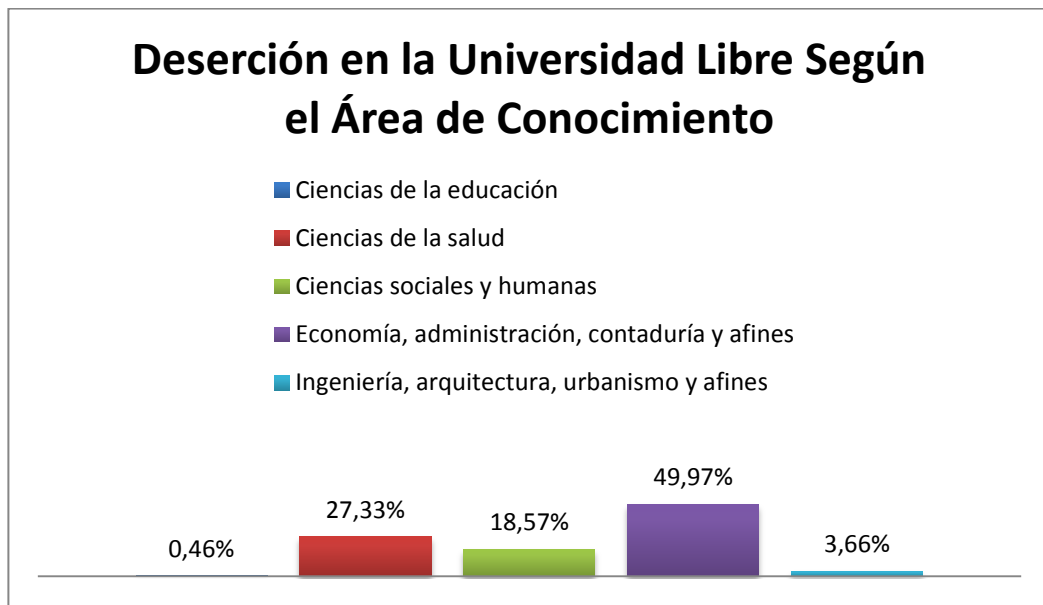
Por otra parte, las menores tsas de deserción se presentaron en el: 2002-II con 1,25%; en el 2003-II con 1,28%; en el 2004-II con 1,38%; y finalmente en 2005-II con 2,27%.

5.6.1. Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

Durante el período analizado, las áreas de conocimiento que presentan mayores tasas de deserción son: “Economía, administración, contaduría y afines”, con 49,97% de desertores; seguida del área de “Ciencias de la salud con 27,33% de desertores.

Por otra parte, las áreas con una menor tasa promedio de deserción son: “Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines”, con 3,66% de desertores; y el área de “Ciencias de la Educación, con 0,46% de desertores.

Ilustración 66: Deserción por Áreas de Conocimiento de la Universidad Libre

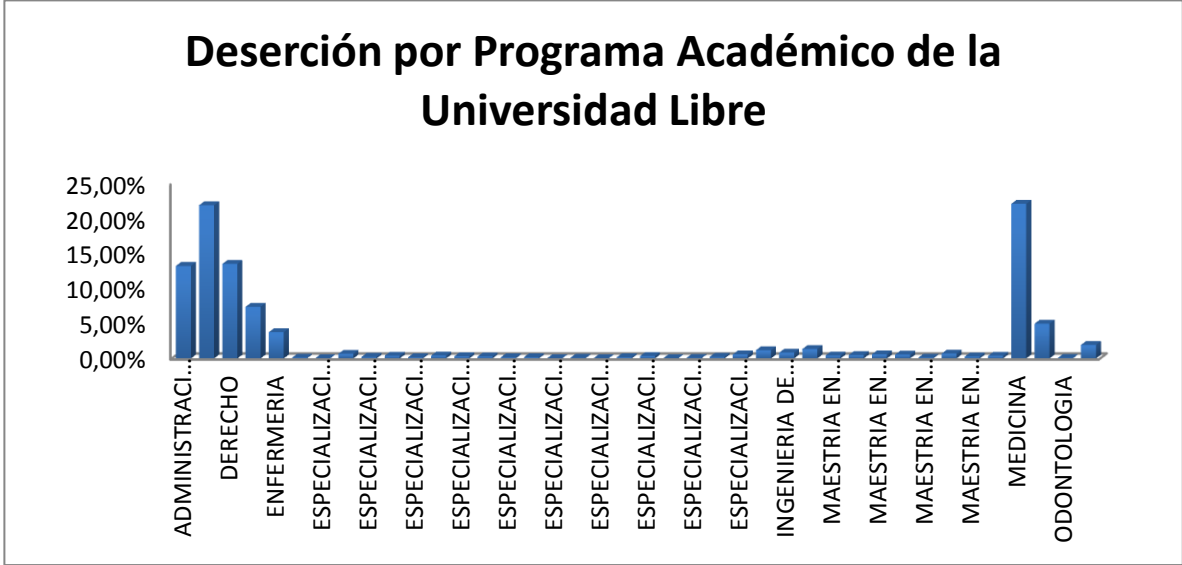


Fuente: Spadies

Durante el período de estudio ya mencionado anteriormente a lo largo del trabajo, los programas con mayores tasas promedio de deserción son: “Medicina”, con 22,09% de desertores; seguido de “Contaduría Pública, con 21,89%; seguido de “Derecho” con 13,55%; y finalmente de “Administración de Empresas”, con 13,27%.

Por otro lado, las menores tasas de deserción según el programa académico son: “Odontología”, con 0,06% de desertores; seguido de “Ingeniería de sistemas y de telecomunicaciones”, con 0,82%; y finalmente “Ingeniería de Sistemas”, con 1,17%.

Ilustración 67: Deserción de la Universidad Libre Según el Programa Académico



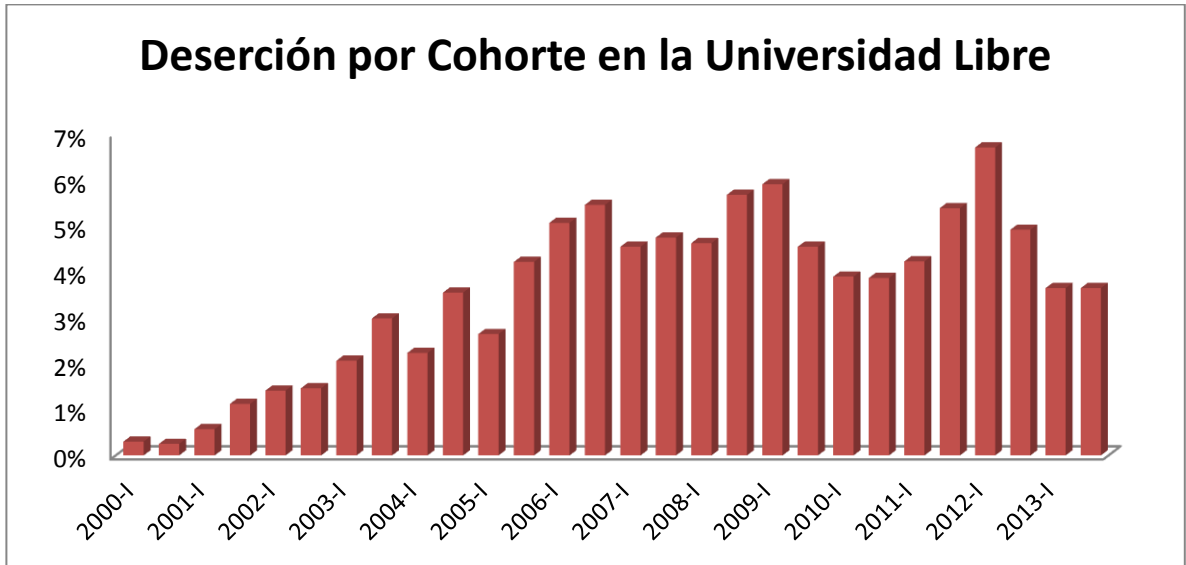
Fuente: Spadies

5.6.2.Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Entre el primer semestre del 2000 y el primer semestre del 2013, el número de desertores promedio por cohorte fue de: 3,55%. Los promedios más altos de desertores, con respecto a este concepto, fueron: 2006-II (5,45%), 2008-II (5,67%), 2009-I (5,90%) y 2012-I (6,70%).

Por otro lado, los promedios más bajos, con respecto a este concepto, fueron: 2000-I (0,30%), 2000-II (0,25%), 2001-I(0,57%) y 2001-II (1,12%).

Ilustración 68: Deserción por Cohorte en Universidad Libre

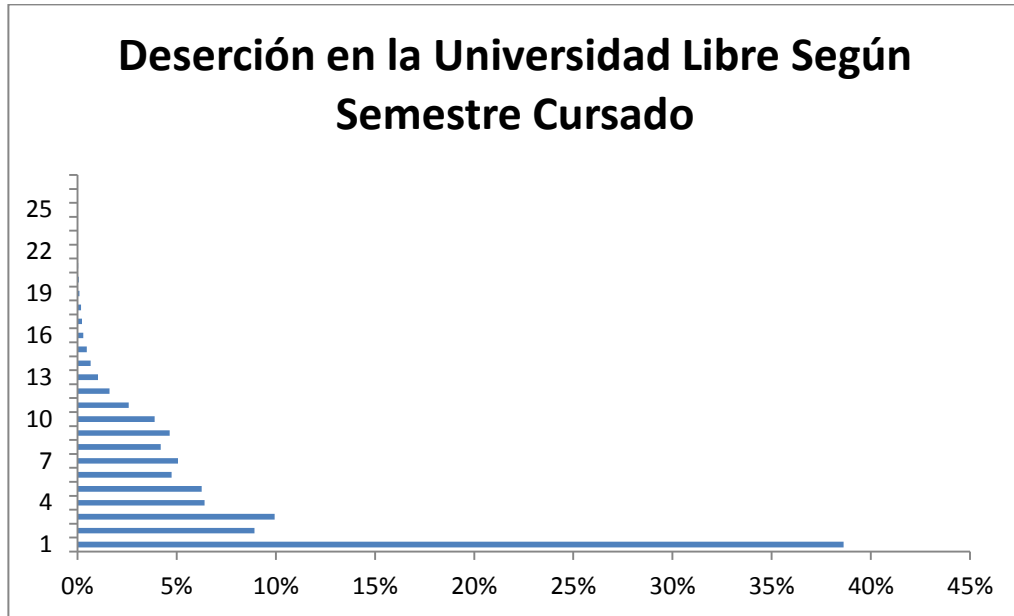


Fuente: Spadies

Dentro del período de análisis, los semestres que presentan, en promedio, mayores tasas de deserción son los cuatro primeros. Durante el primer semestre, se presentó una deserción del 38,63%. En el segundo semestre, ésta fue de 8,93%. En el tercer semestre, ésta fue de 9,94%. Y finalmente, en el cuarto semestre, ésta fue de 6,41%.

Por otro lado, los semestres que presentan menores tasas de deserción durante el período estudiado, son los últimos semestres, más o menos a partir del 12, cuando ya la tasa tiende a 1 %.

Ilustración 69: Desercion por Semestre en la Universidad Libre



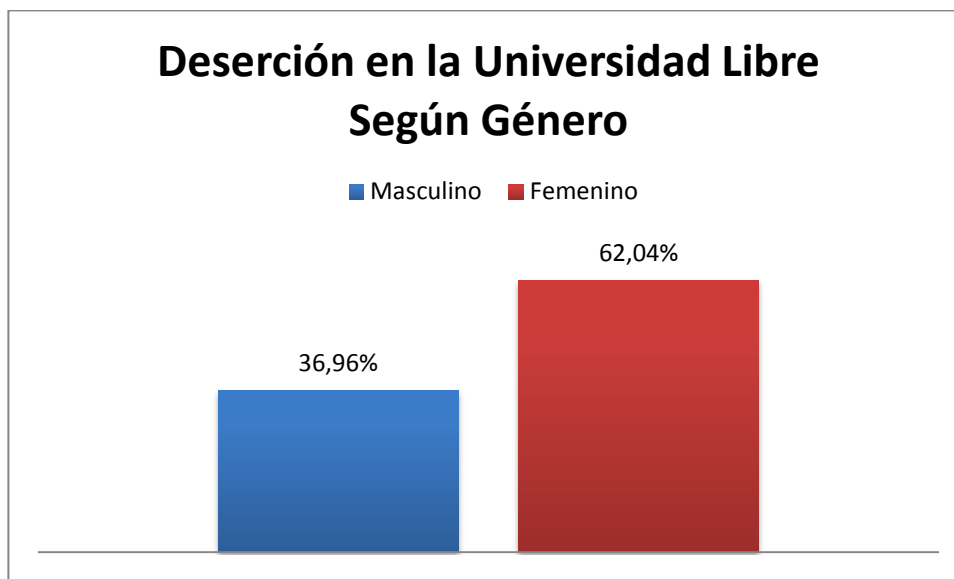
Fuente: Spadies

5.6.3.Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

1-Deserción de la Universidad Libre, Según el Género de los Individuos

Durante el período estudiado, la deserción por género en la Universidad Libre, fue más fuerte para las mujeres que para los hombres. Para el género femenino, la deserción representó un total de 62,04%, mientras que para los hombres fue de 36,96%.

Ilustración 70: Deserción en la Universidad Libre Según Género



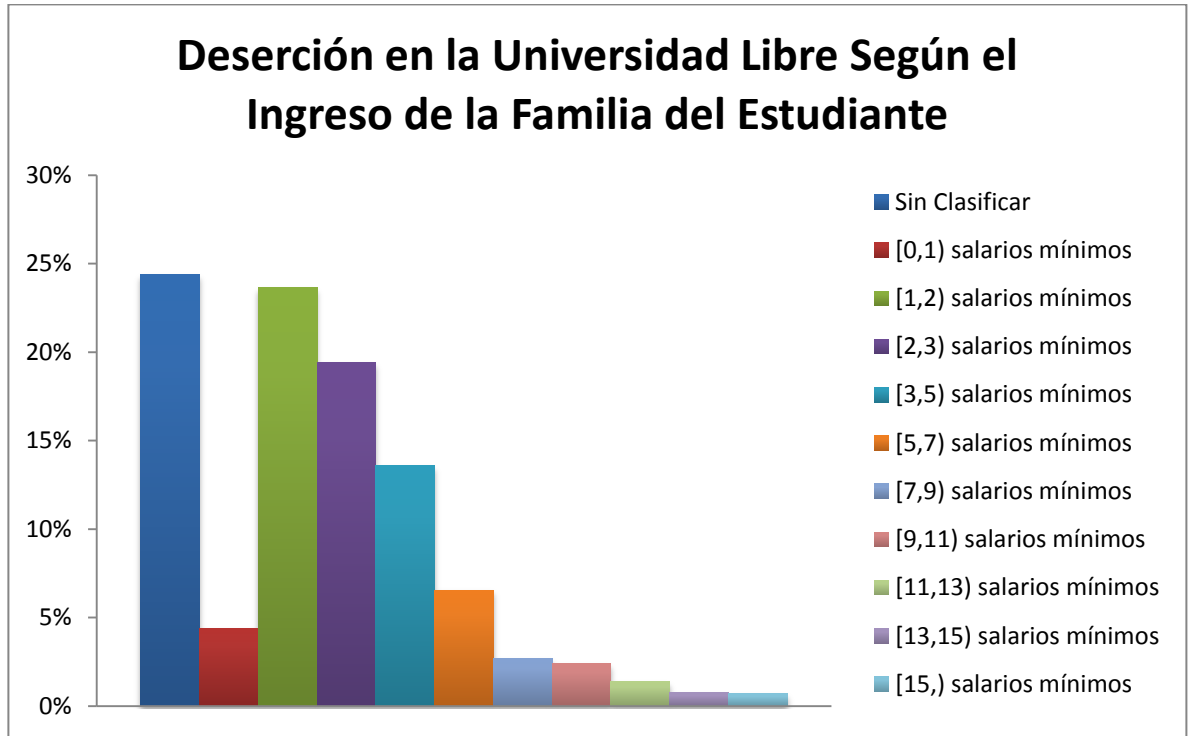
Fuente: Spadies

2-Deserción de la Universidad Libre, Según el Nivel de Ingreso del Hogar de los Estudiantes

Al igual que en las universidades anteriores, se presenta un mayor promedio de deserción, cuando la familia no posee los suficientes ingresos. Por ejemplo: las familias que tienen entre 1 y 2 salarios mínimos, el estudiante tiene 23,67% posibilidades de desertar; seguido de las familias que ganan entre 2 y 3 salarios mínimos, con una tasa de deserción del 19,42%; y finalmente, las familias que ganan entre 3 y 5 salarios mínimos, con una tasa de deserción del 13,60%.

Igualmente, las familias con mayores recursos económicos, tienen la posibilidad de mantener al estudiante en una IES, por lo cual su porcentaje de deserción es menor. Por ejemplo: si la familia obtiene entre 11 y 15 salarios mínimos, o más, la tasa de deserción del estudiante oscila entre 1% y 2%.

Ilustración 71: Deserción en la Universidad Libre Según el Ingreso de los Hogares

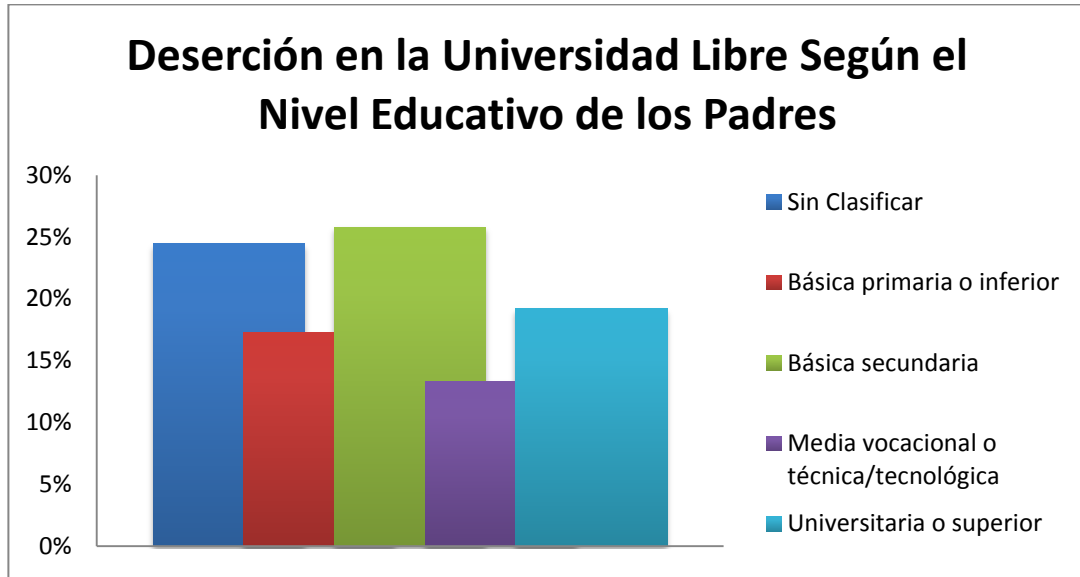


Fuente: Spadies

3-Deserción de la Universidad Libre, Según el Nivel Educativo de los Padres

Según la información recolectada, durante el período bajo estudio, la Universidad Libre, presenta una deserción del 17,24% para estudiantes con padres que estudiaron hasta básica primaria o un nivel educativo inferior. Ésta tasa es de 25,81% para estudiantes cuyos padres cursaron básica secundaria; de 13,33% para los estudiantes con padres que hicieron algún curso vocacional técnico o tecnológico; y finalmente, de 19,18% para estudiantes cuyo padres tienen educación universitaria.

Ilustración 72: Deserción en la Universidad Libre Según el Nivel Educativo de los Padres

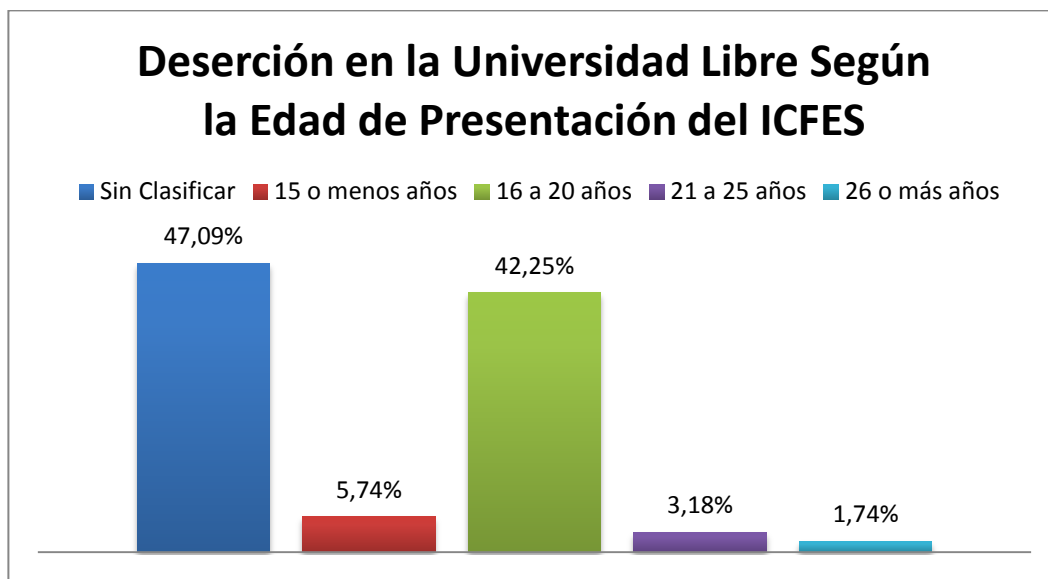


Fuente: Spadies

4-Deserción de la Universidad Libre, Según la Edad de Presentación del ICFES

Según la edad de presentación del ICFES, en la Universidad Libre, los estudiantes que presentaron este examen en edades entre los 16 y 20 años de edad, tuvieron la mayor deserción por este concepto, con una tasa del 42,25%; seguida por la tasa de deserción de los estudiantes que presentaron el ICFES a los 15 o menos años de edad, la cual correspondió a 5,74%; la deserción para quienes presentaron este examen entre los 21 y los 25 años fue de 3,18%; Finalmente, la deserción para los estudiantes que presentaron este examen a los 26 años o más, fue de 1,74%.

Ilustración 73: Deserción en la Universidad Libre Según la Edad de Presentación del ICFES



Fuente: Spadies

5.6.4. Deserción De Acuerdo a los Programas de Apoyo a los Estudiante

1-Deserción de la Universidad Libre Según el Número de Apoyos Académicos Recibidos de la Universidad

De acuerdo a la información recolectada durante el período estudiado, los estudiantes que abandonaron sus estudios no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la universidad, de forma que la deserción por este concepto coincide con la deserción por periodo presentada anteriormente.

2-Deserción de la Universidad Libre Según el Número de Apoyos Financieros Recibidos de la Universidad

De acuerdo a la información recolectada durante el período estudiado, los estudiantes que abandonaron sus estudios no recibieron ningún tipo de ayuda financiera por parte de la Universidad del Valle, de forma que la deserción por este concepto coincide con la deserción por período presentada anteriormente.

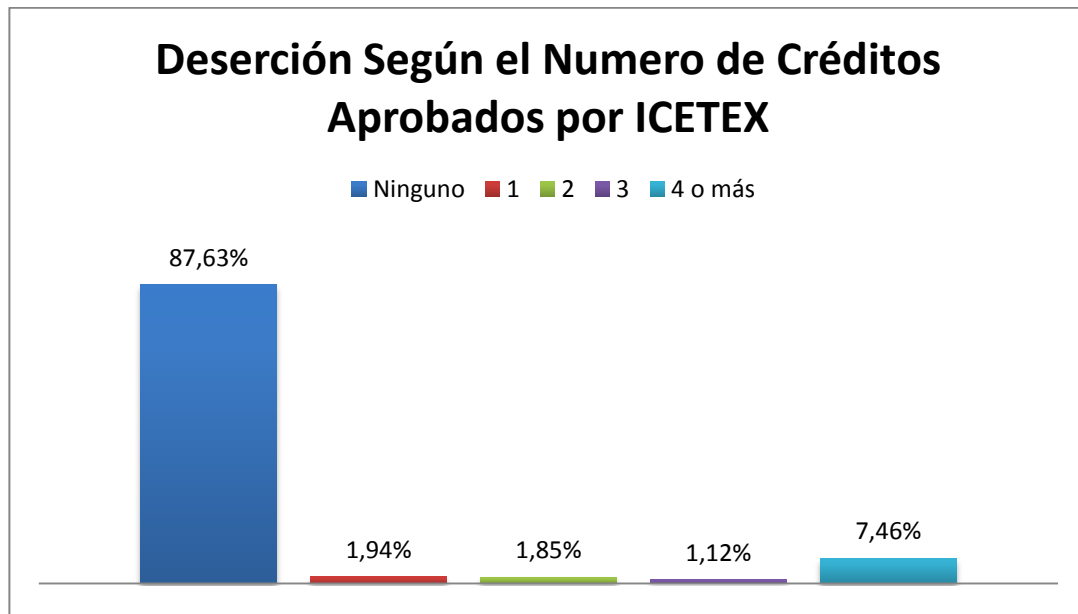
3-Deserción de la Universidad Libre Según el Número de Créditos Recibidos del ICETEX

Durante los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2012, la deserción de estudiantes que recibieron ningún crédito del ICETEX, presentaron la mayor tasa por este concepto, la cual fue de

87,63%; seguido por los que recibieron 4 o más créditos del ICETEX con una tasa de 7,46%; para los estudiantes que recibieron 1 crédito, ésta tasa correspondió a 1,94%; de los estudiantes que recibieron 2 créditos alrededor del 1,85% desertó; finalmente la deserción de estudiantes que recibieron 3 créditos por parte del ICETEX, presentaron la deserción más baja, la cual correspondió a 1,12%.

Sin embargo, estas tasas siguen siendo negativas, ya que la gran mayoría de los estudiantes no recibió ninguna ayuda por parte del Icetex, durante el período analizado.

Ilustración 74: Deserción en la Universidad Libre Según el Número de Créditos Aprobados por ICETEX



FUENTE: Spadies

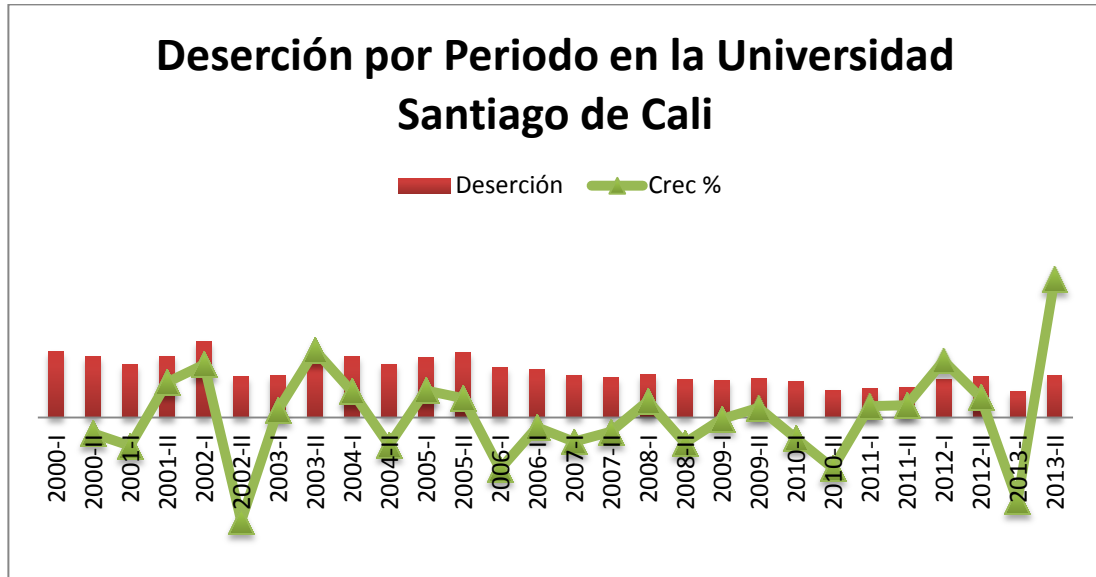
5.7.DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

La deserción por período presentada en la Universidad Santiago de Cali fue de: 20,78%.

Normalmente, los primeros semestres del período estudiado son los que presentan mayores tasas de deserción. Por ejemplo, en este caso, las mayores tasas se presentan en el: 2000-I (29,35), 2000-II(27,26%), 2001-I (23,76%), 2001-II (27,51%), y 2002-I (34,02%).

Por el contrario, las menores tasas se presentan al final del período de estudio. Por ejemplo: 2012-I(17,03%), 2012-II(18,54%), 2013-I(11,56%), 2013-II(18,75%).

Ilustración 75: Deserción por Periodo de la Universidad Santiago de Cali



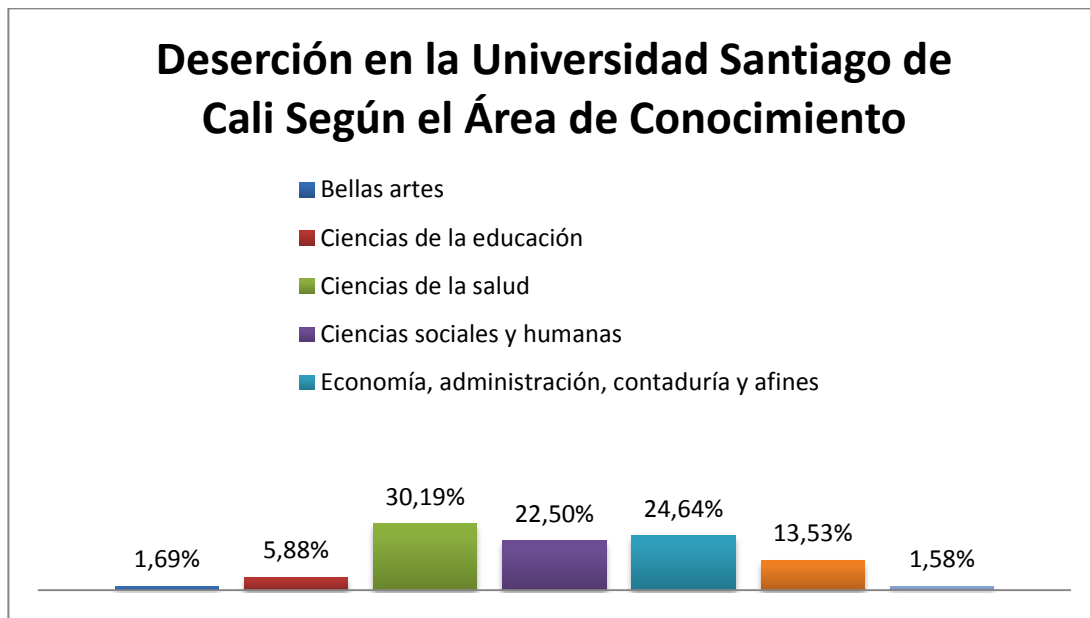
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

5.7.1.Deserción De Acuerdo a las Características de los Programas Académicos

Durante el período estudiado, las áreas de conocimiento que presentan mayores tasas de deserción son: “Ciencias de la Salud” (30,19%), “Economía, Administración, Contaduría y afines” (24,64%) y “Ciencias sociales y Humanas” (22,50%).

Mientras que las áreas de conocimiento que presentan menores tasas de deserción son: “Matemáticas y ciencias naturales” (1,58%) y “Bellas Artes” (1,69%).

Ilustración 76: Deserción por Áreas de Conocimiento de la Universidad Santiago de Cali

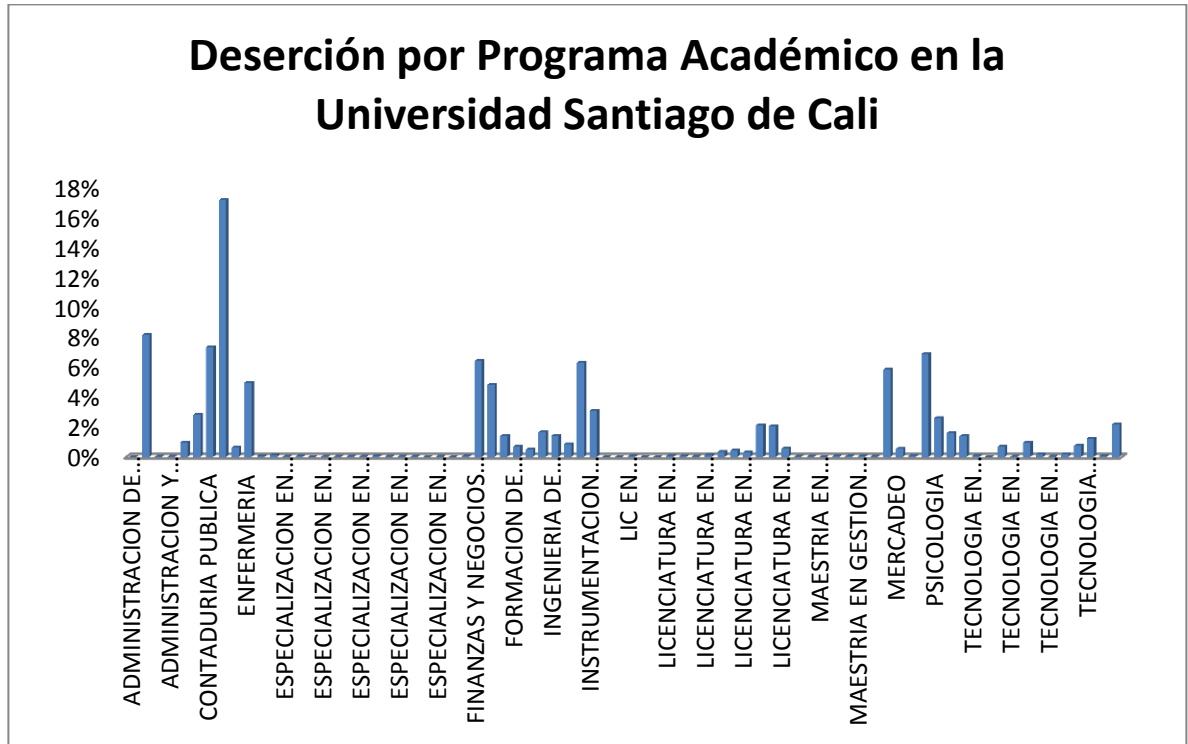


Fuente: Spadies

Durante el período de estudio, los programas académicos con mayores tasas de deserción son: Derecho (17,05%), Administración de Empresas (8,09%), Finanzas y Negocios Internacionales (6,37%) e Ingeniería Industrial (6,25%).

Por el contrario, los programas académicos con menores tasas de deserción son: Mercadeo (0,53%), Ingeniería Comercial (0,48%) y Publicidad (1,59%).

Ilustración 77: Deserción por Programa Académico de la Universidad Santiago de Cali



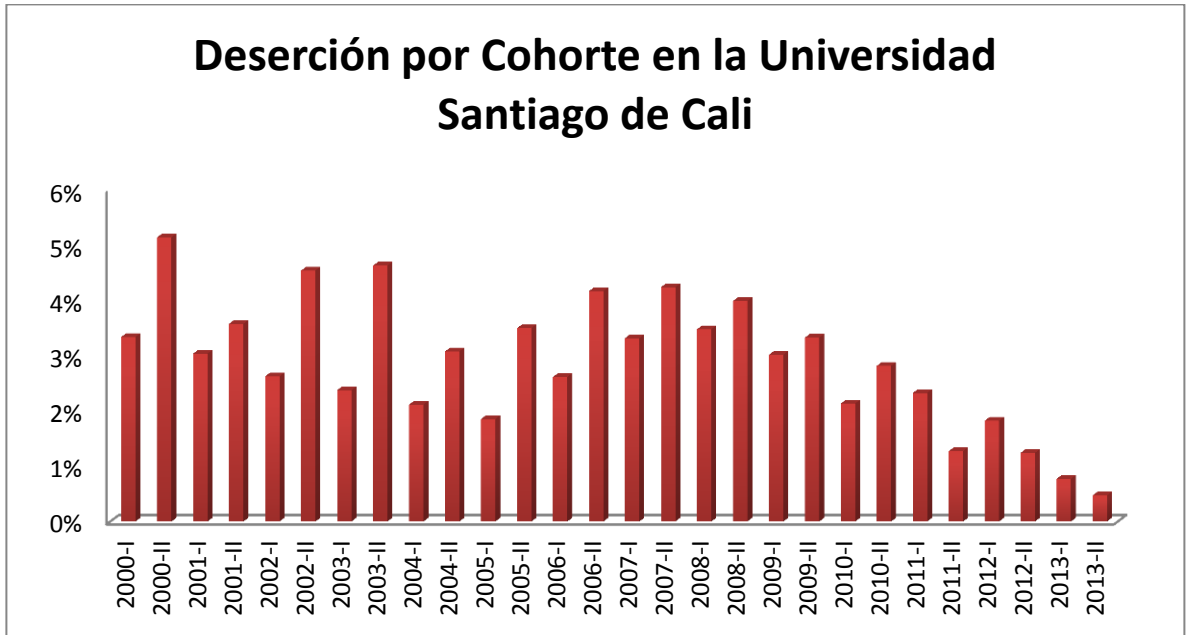
Fuente: Spadies

5.7.2. Deserción De Acuerdo a los Eventos Cronológicos de los Estudiantes

Durante el período estudiado, la deserción promedio por cohorte es más alta en el: 2000-II(5,13%), 2002-II(4,53%), 2003-II(4,62%), 2007-II(4,23%).

Mientras que la deserción promedio por cohorte es más baja en el: 2011-II(1,27%), 2012-II (1,24%), 2013-I(0,77%) y 2013-II(0,47%).

Ilustración 78: Deserción por Cohorte de la Universidad Santiago de Cali

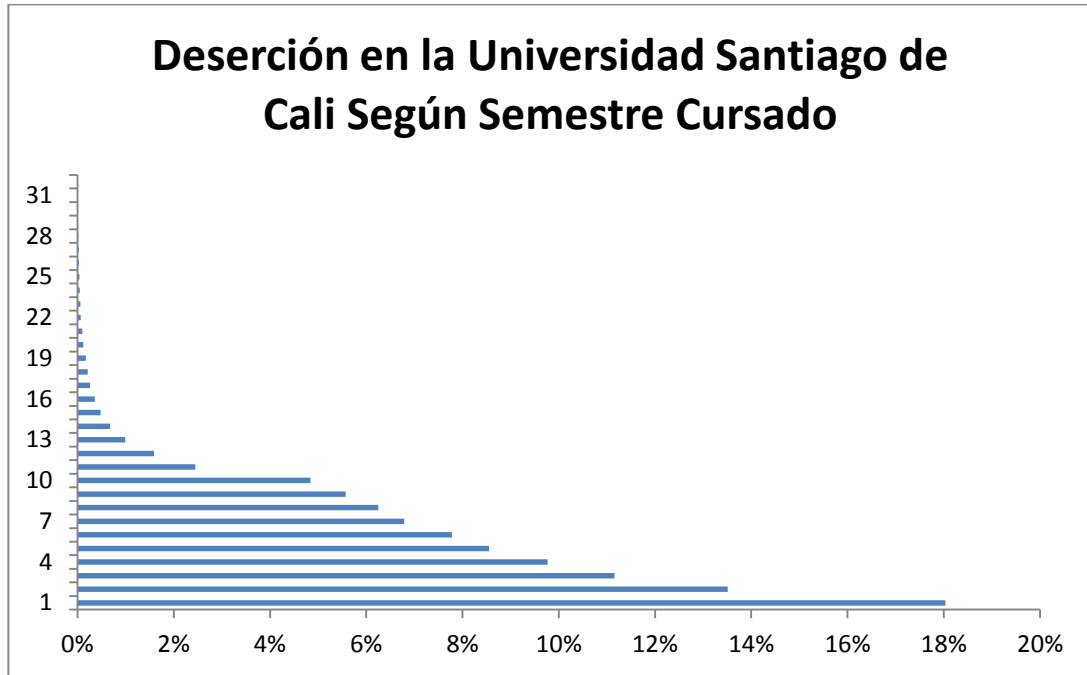


Fuente: Spadies

Al igual que en las otras universidades, la tasa de deserción es más alta en los primeros semestres de estudio. En este caso: el primer semestre presenta una tasa de 18,03%, el segundo presenta una tasa de 13,51%, el tercero presenta una tasa de 11,16% y el cuarto presenta una tasa de 9,77%.

Por otro lado, durante los últimos semestres cursados, esta tasa tiende al 1%, es decir para los semestres 12 en adelante.

Ilustración 79: Deserción por Semestre de la Universidad Santiago de Cali



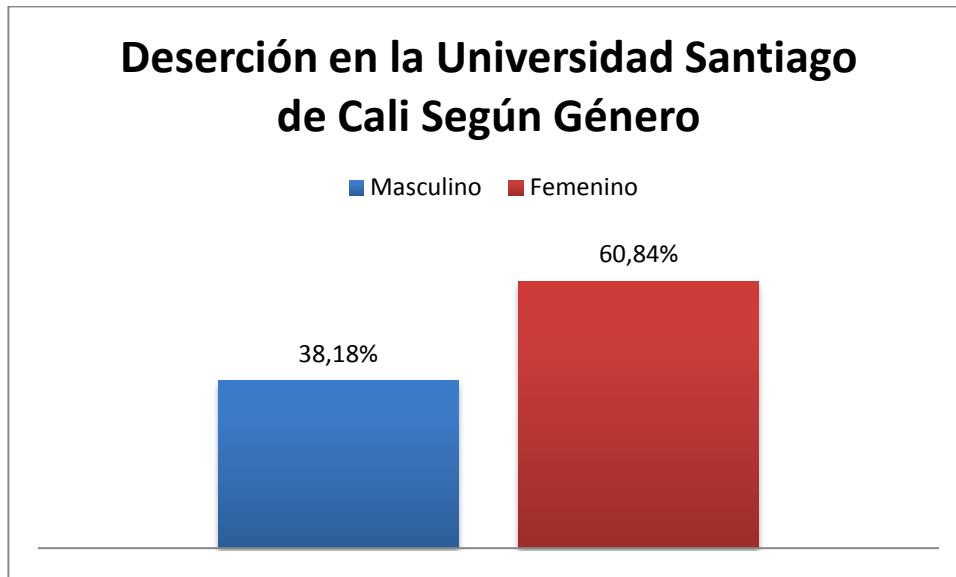
Fuente: Spadies

5.7.3. Deserción De Acuerdo a las Características de los Individuos y sus Hogares

1-Deserción de la Universidad Santiago de Cali, Según el Género de los Individuos

En la Universidad Santiago de Cali, en promedio, la deserción se presenta más en el género femenino (60,84%), que en el masculino (38,18%).

Ilustración 80: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según Género



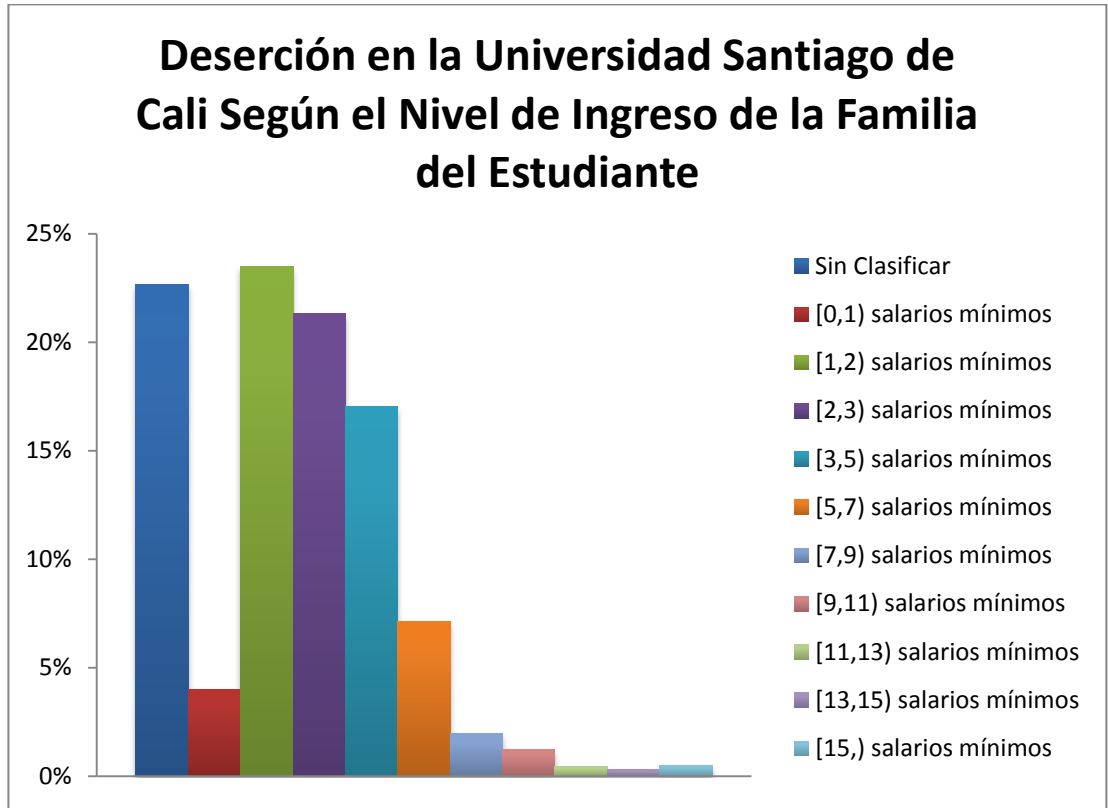
Fuente: Spadies

2-Deserción de la Universidad Santiago de Cali, Según el Nivel de Ingreso del Hogar de los Estudiantes

Como se ha observado en las universidades anteriores, las familias con menores recursos económicos, tienden a presentar mayores tasas de deserción. Por ejemplo, en este caso, las familias con un ingreso entre 1 y 2 salarios mínimos, presenta una deserción del 23,50%. Para las familias con salarios mínimos entre 2 y 3: 21,32%. Y para las familias que ganan entre 3 y 5 salarios mínimos: 17,04%.

Mientras que las familias con mejores recursos económicos, es decir que ganan entre 11 y 15 salarios mínimos, o más, tienen una tasa de deserción oscilante entre 0,5% y 1%.

Ilustración 81: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según el de Ingreso de los Hogares

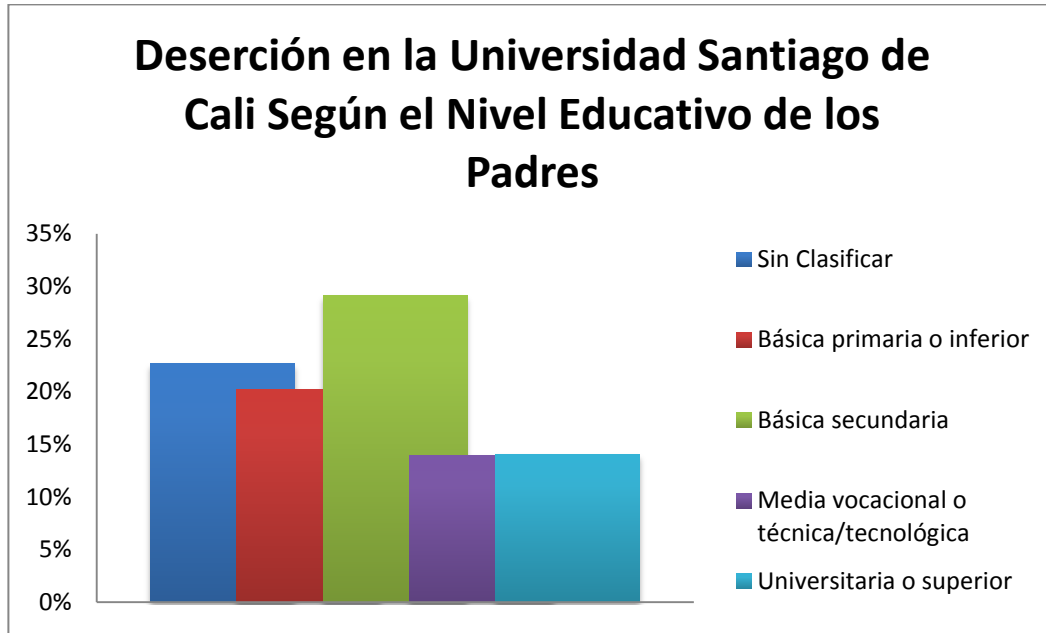


Fuente: Spadies

3-Deserción de la Universidad Santiago de Cali, Según el Nivel Educativo de los Padres

Según la información recolectada, durante el período bajo estudio, la Universidad Santiago de Cali, presenta una deserción del 20,23% para estudiantes con padres que estudiaron hasta básica primaria o un nivel educativo inferior. Ésta tasa es de 29,12% para estudiantes cuyos padres cursaron básica secundaria; de 13,95% para los estudiantes con padres que hicieron algún curso vocacional técnico o tecnológico; y finalmente, de 14,01% para estudiantes cuyo padres tienen educación universitaria.

Ilustración 82: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según el Nivel Educativo de los Padres

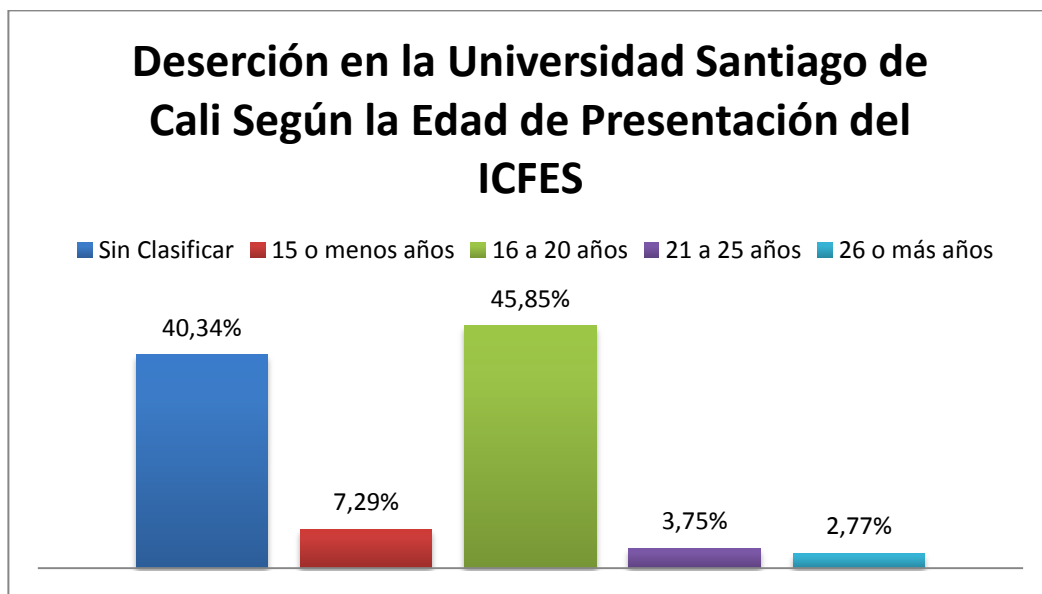


Fuente: Spadies

4-Deserción de la Universidad Santiago de Cali, Según la Edad de Presentación del ICFES

Según la edad de presentación del ICFES, en la Universidad Santiago de Cali, los estudiantes que presentaron este examen en edades entre los 16 y 20 años de edad, tuvieron la mayor deserción por este concepto, con una tasa del 45,85%; seguida por la tasa de deserción de los estudiantes que presentaron el ICFES a los 15 años o menos, la cual correspondió a 7,29%; la deserción para quienes presentaron este examen entre los 21 y 25 años, fue de 3,75%; Finalmente, la deserción para los estudiantes que presentaron este examen entre los 26 años o más, fue de 2,77%.

Ilustración 83: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según la Edad de Presentación del ICFES



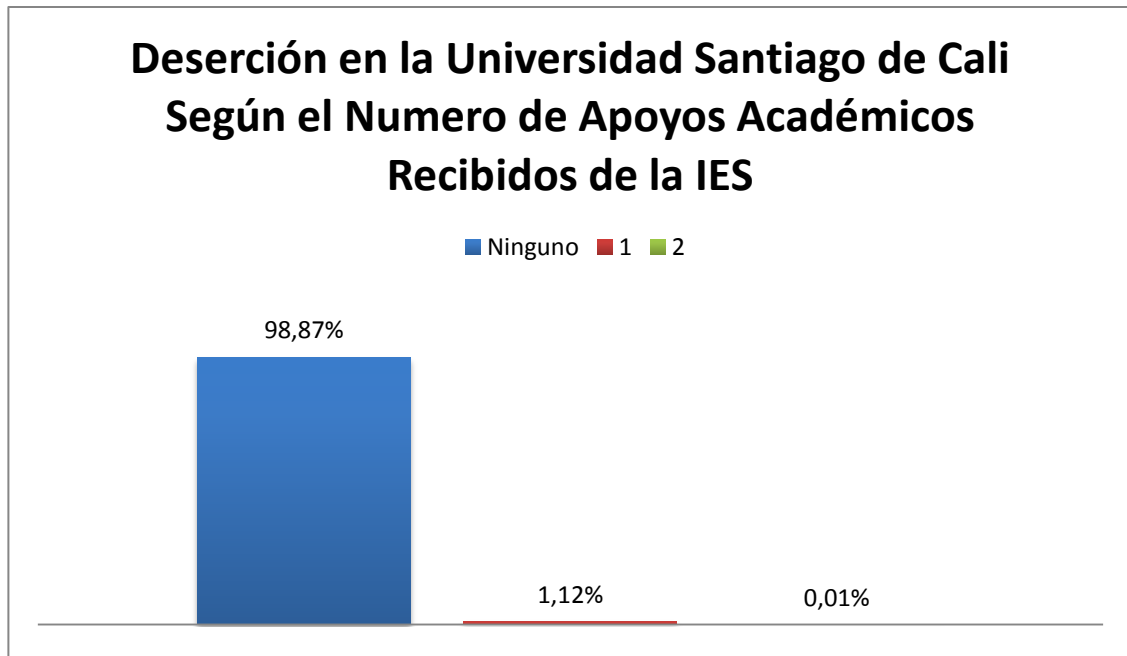
Fuente: Spadies

5.7.4. Deserción De Acuerdo a los Programas de Apoyo a los Estudiantes

1-Deserción de la Universidad Santiago de Cali Según el Número de Apoyos Académicos Recibidos de la Universidad

Durante el período bajo estudio, en la Santiago de Cali, se presentó la mayor tasa de deserción por este concepto, para estudiantes que no recibieron ningún tipo de ayuda académica por parte de la institución, cuya tasa correspondió a 98,87%; la deserción en la población estudiantil que recibió solo una ayuda académica fue de 1,12%; finalmente la tasa para quienes recibieron dos apoyos académicos fue de 0,01%, y no existieron más ayudas otorgadas. Lo cual quiere decir que se presenta una alta deserción cuando no se ofrece ningún tipo de ayuda académica por parte de la Universidad (Ejemplo: Monitorías, tutoriales...)

Ilustración 84: Deserción en la Universidad Santiago de Cali según el Número de Ayudas Académicas Recibidas de la IES



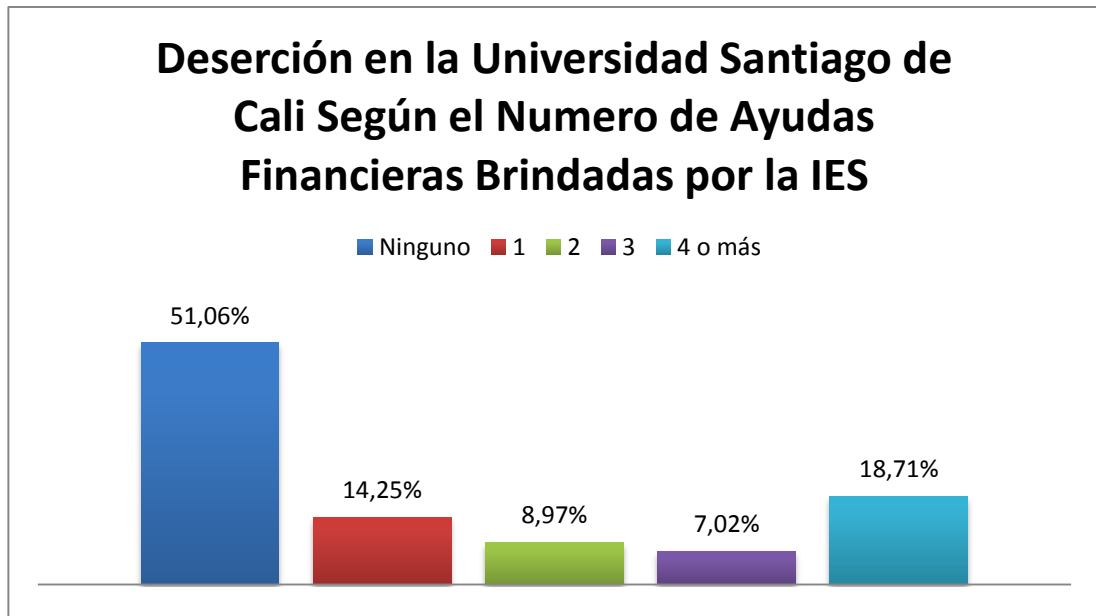
FUENTE: Spadies

2-Deserción de la Universidad Santiago de Cali Según el Número de Apoyos Financieros Recibidos de la Universidad

Según la información recolectada, las tasas de deserción estudiantil de la Universidad Santiago de Cali, son menores conforme aumenta el número de ayudas financieras recibidas por parte de la universidad.

De esta manera, la mayor deserción por este concepto la presentan los estudiantes que no recibieron estas ayudas, con una tasa de 51,06%; la deserción para los estudiantes que recibieron una ayuda financiera de la universidad, fue de 14,25%; la deserción de estudiantes que recibieron dos ayudas financieras fue de 8,97%, la deserción de estudiantes que recibieron 3 ayudas financieras fue de 7,02%; finalmente la deserción de estudiantes que recibieron cuatro ayudas o más financieras fue de 18,71%.

Ilustración 85: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según el Número de Ayudas Financieras Brindadas por la IES



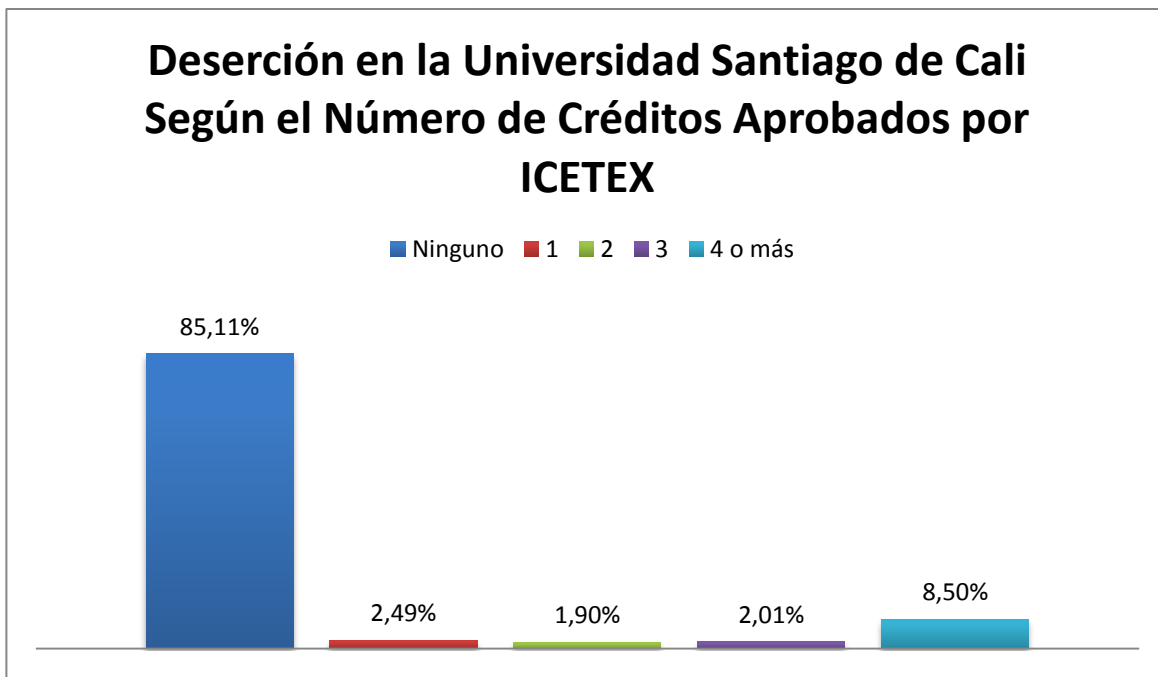
FUENTE: Spadies

3-Deserción de la Universidad Santiago de Cali Según el Número de Créditos Recibidos del ICETEX

Durante los semestres comprendidos desde el primer semestre de 2000 hasta el segundo semestre de 2013, la deserción de estudiantes que no recibieron ningún crédito del ICETEX, presentaron la mayor tasa por este concepto, la cual fue de 85,11%; seguido por los que recibieron 4 o más número de créditos del ICETEX con una tasa de 8,50%; finalmente, los estudiantes que recibieron entre 2 y 3 créditos, presentaron unas tasas de deserción de 1,90% y 2,01%, respectivamente.

Lo cual quiere decir, que entre mayores sean las ayudas otorgadas por el ICETEX, menor será la probabilidad de que los individuos deserten

Ilustración 86: Deserción en la Universidad Santiago de Cali Según el Número de Créditos Aprobados por el ICETEX



FUENTE: Spadies

Después de analizadas las diferentes Universidades en la ciudad de Cali, sacaremos unas diferentes conclusiones al respecto, y otorgaremos ciertas recomendaciones.

CONCLUSIONES

Con respecto al análisis de las diferentes universidades, se encontró que:

- ✓ Los datos consultados muestran que en general la deserción de la población estudiantil universitaria ha venido disminuyendo con el paso del tiempo, siendo mucho mayor al inicio del período de estudio, en comparación con los últimos semestres estudiados.
- ✓ De los estudiantes que desertaron por razones académicas, cerca del 97% no recibieron ninguna ayuda de tipo académico en su proceso de aprendizaje.
- ✓ El 54% de los desertores son de género femenino.
- ✓ La deserción en las universidades de Cali es notablemente alta durante los primeros tres semestres del programa académico, siendo de 20.8% para el primer semestre cursado, de 12.6% para el segundo y 10.9% para el tercero.
- ✓ De los estudiantes que desertaron por razones financieras, el 86.3% no recibió ayudas financieras del ICETEX y alrededor de 74.5% no obtuvo créditos de la IES.
- ✓ Gran parte de los estudiantes que desertan, lo hacen debido al requerimiento de más de 4 créditos financieros para el pago de su programa académico. En este aspecto, el 8.1% y el 14.2% de los desertores necesitaban 4 créditos del ICETEX y de la IES respectivamente.
- ✓ Los estudiantes que más desertan, son los estudiantes que pertenecen a las áreas de “Economía, administración, contaduría y afines”; y los de “Ingeniería, arquitectura, urbanismo, y afines” con tasas de deserción de 37.8% y 25.3% respectivamente.
- ✓ Los estudiantes que inician sus estudios universitarios entre los 16 y 20 años de edad tienden a desertar en mayor proporción, que estudiantes que inician sus programas de otras edades. Así el 51.2% de dichos estudiantes desertaron durante el periodo bajo estudio.
- ✓ Los estudiantes cuyos padres tienen títulos universitarios o un título académico superior a este, desertan en mayor proporción que los estudiantes con padres que tienen un título académico de menor grado. En este aspecto, el 28.5% de los estudiantes con padres con estudios universitarios superiores, desertaron en el periodo estudiado.

- ✓ las expectativas de un gran número de estudiantes no son satisfechas por su experiencia académica ni social en los programas universitarios, lo que genera baja motivación y satisfacción con las carreras escogidas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Las universidades deberían otorgar mayor número de ayudas académicas y financieras para los estudiantes.
- ✓ Las universidades deberían enfocarse no solo en los aspectos académicos, con respecto a la deserción, sino los factores psicológicos, Implementando programas o talleres que impulsen la integración y esparcimiento de los estudiantes, de forma que estos aprecien la institución no solo en el aspecto académico.
- ✓ Se debería implementar programas de seguimiento académico de los estudiantes, de tal forma que a partir de estos resultados, los psicólogos de las instituciones identifiquen tempranamente a estudiantes en riesgo de desertar, y así puedan brindarles las ayudas adecuadas.
- ✓ Las universidades deberían brindar talleres académicos introductorios antes del inicio oficial de los programas académicos, con el fin de que los estudiantes que ingresen superen las falencias académicas con las que terminaron sus estudios secundarios y se formen una idea más clara del programa que cursaran.
- ✓ Los apoyos académicos brindados por las universidades deben efectuarse de forma que estos propongan actividades similares a los ejercicios evaluados en los talleres y parciales de la clase, de forma que los estudiantes los valoren y asistan a estos.
- ✓ Ofrecer diferentes horarios de asistencia académica, así como una mayor variedad de monitores de tal forma que los estudiantes tengan acceso a las ayudas que satisfagan mejor sus requerimientos académicos.
- ✓ Implementar programas de difusión de información concerniente a las ayudas académicas brindadas, como plataformas electrónicas de los cursos donde los estudiantes puedan consultar horarios, salones y profesores, además de que tengan acceso a presentaciones que ayuden a la comprensión de los temas y a talleres o ejercicios propuestas, que complementen a los planteados en las clases presenciales.

- ✓ Dar opciones de financiamiento que faciliten la estadía de los estudiantes en sus programas, tales como bajas tasas de interés y menos restricciones en la aprobación de los mismos.
- ✓ Ofrecer oportunidades de reducción del costo de la matrícula a los estudiantes que así lo requieran, basándose en aspectos socio-económicos del hogar del estudiante (estrato al que pertenece, ingreso de la familia, etc.).
- ✓ Las instituciones de educación superior, deberían implementar estrategias para diversificar sus fuentes de recursos financieros, de tal forma que tengan la capacidad de reducir el valor de las matrículas financieras, al mismo tiempo que solventen sus gastos y mantengan o mejoren la calidad en el servicio prestado. Así, algunos de estas estrategias podrían consistir en la adquisición de ingresos a través de las publicaciones científicas realizadas por estudiantes y grupos de investigación de las mismas universidades; ventas de productos propios que incentiven el sentido de pertenencia de los estudiantes; y/o campañas educativas realizadas por los estudiantes en nombre de la institución.
- ✓ Hacer convenios con empresas, de tal forma que los estudiantes tengan oportunidades de hacer prácticas profesionales y/o iniciar su vida laboral en tales empresas. Así como, acceder a cursos académicos que guíen a los estudiantes a perfilarse según las demandas profesionales de tales empresas.
- ✓ Por lo tanto, con respecto al tema de la permanencia, se propone fortalecer el bienestar estudiantil y ofrecer en las instituciones educativas acciones y programas con profesionales idóneos, que permitan mejorar el desarrollo armónico, físico psicológico y social de los estudiantes con el fin de estimular su permanencia en el sistema.

ANEXOS

Tabla 2 Deserción neta estudiantil en el Valle del Cauca

DESERCIÓN NETA ESTUDIANTIL EN EL VALLE DEL CAUCA		
INSTITUCIÓN	DESERTORES	TASA DE DESERCÓN
SAN BUENAVENTURA	125.334	6,6%
AUTÓNOMA	153.574	8,1%
UNIVALLE	566.560	29,8%
ICESI	82.011	4,3%
JAVERIANA	136.552	7,2%
SANTIAGO DE CALI	304.223	16,0%
LIBRE	38.881	2,0%
VALLE DEL CAUCA	1.903.454	

Fuente: SPADIES

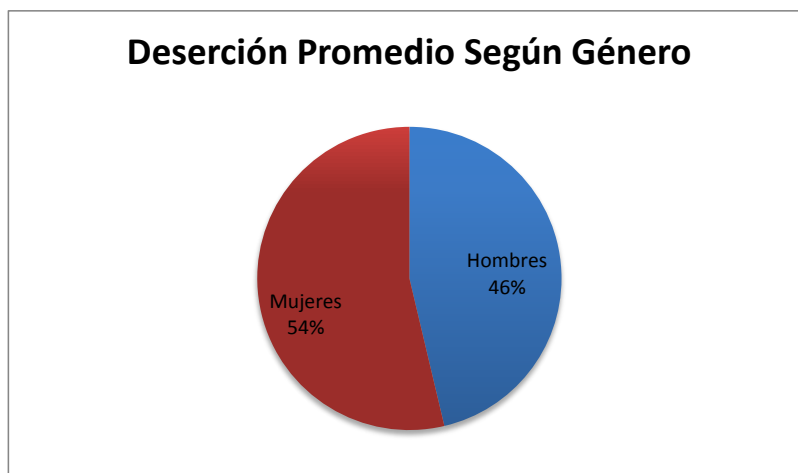
73,9%

Tabla 3 Deserción Promedio según el Género en las diferentes Universidades Estudiadas

UNIVERSIDAD	GÉNERO	
	HOMBRES	MUJERES
SBVENTURA	44,2%	55,8%
AUTONOMA	56,04%	43,96%
UNIVALLE	50,79%	49,21%
ICESI	47,57%	52,43%
JAVERIANA	49,48%	50,52%
SANTIAGO	38,18%	60,84%
LIBRE	36,96%	62,04%
Promedio	46,2%	53,5%

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 87 Deserción Promedio según el Género



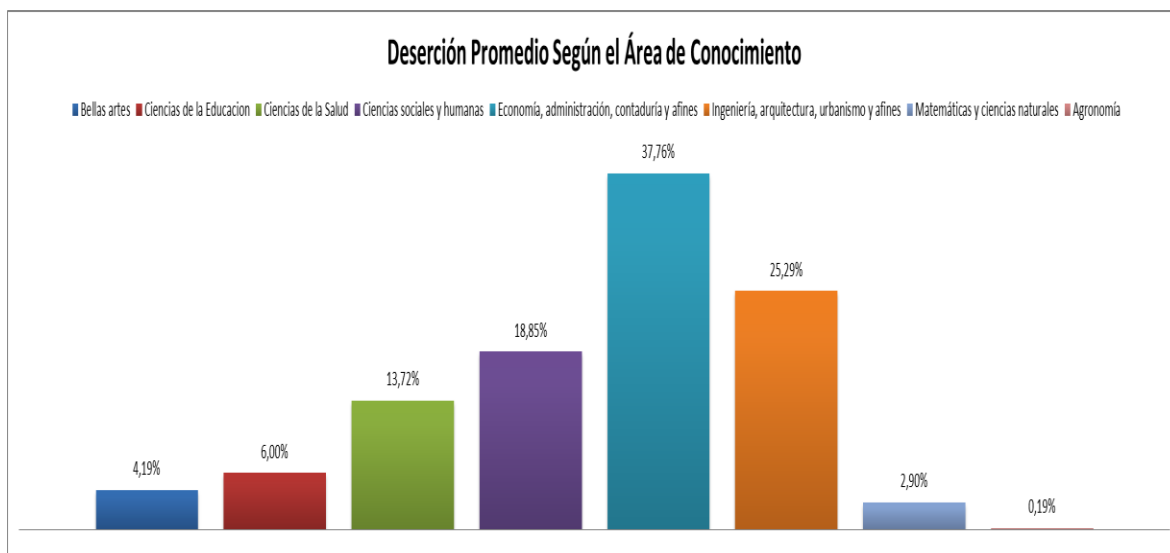
Fuente: Spadies y Cálculos propios

Tabla 4 Deserción Promedio según Área de Conocimiento

ÁREA DE CONOCIMIENTO							
Bellas artes	Ciencias de la Educación	Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y humanas	Economía, administración, contaduría y afines	Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	Matemáticas y ciencias naturales	Agronomía
1,50%	5,95%		29,91%	31,54%	31,11%		
5,53%			14,39%	39,96%	40,12%		
	11,72%	7,35%	11,44%	30,33%	31,15%	6,50%	0,19%
9,78%		2,15%	8,33%	56,00%	20,49%	3,24%	
2,47%		1,60%	26,84%	31,85%	36,96%	0,28%	
1,69%	5,88%	30,19%	22,50%	24,64%	13,53%	1,58%	
	0,46%	27,33%	18,57%	49,97%	3,66%		

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 88 Deserción Promedio según el Área de Conocimiento



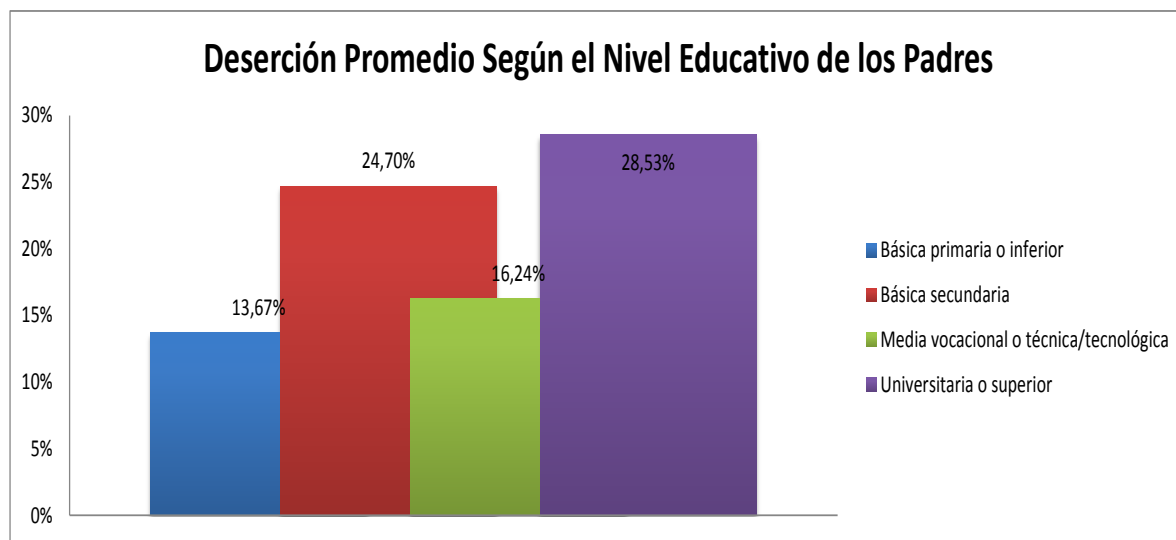
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 5 Deserción Promedio según el Nivel Educativo de los padres

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES			
Básica primaria o inferior	Básica secundaria	Media vocacional o técnica/tecnológica	Universitaria o superior
11,65%	25,28%	18,19%	26,81%
11,96%	26,82%	18,29%	26,93%
25,85%	34,36%	14,75%	12,01%
3,61%	14,65%	16,80%	52,78%
5,15%	16,83%	18,37%	47,93%
20,23%	29,12%	13,95%	14,06%
17,24%	25,81%	13,33%	19,18%
13,67%	24,70%	16,24%	28,53%

Fuente: Spadies Y Cálculos Propios

Ilustración 89 Deserción Promedio según el Nivel Educativo de los Padres



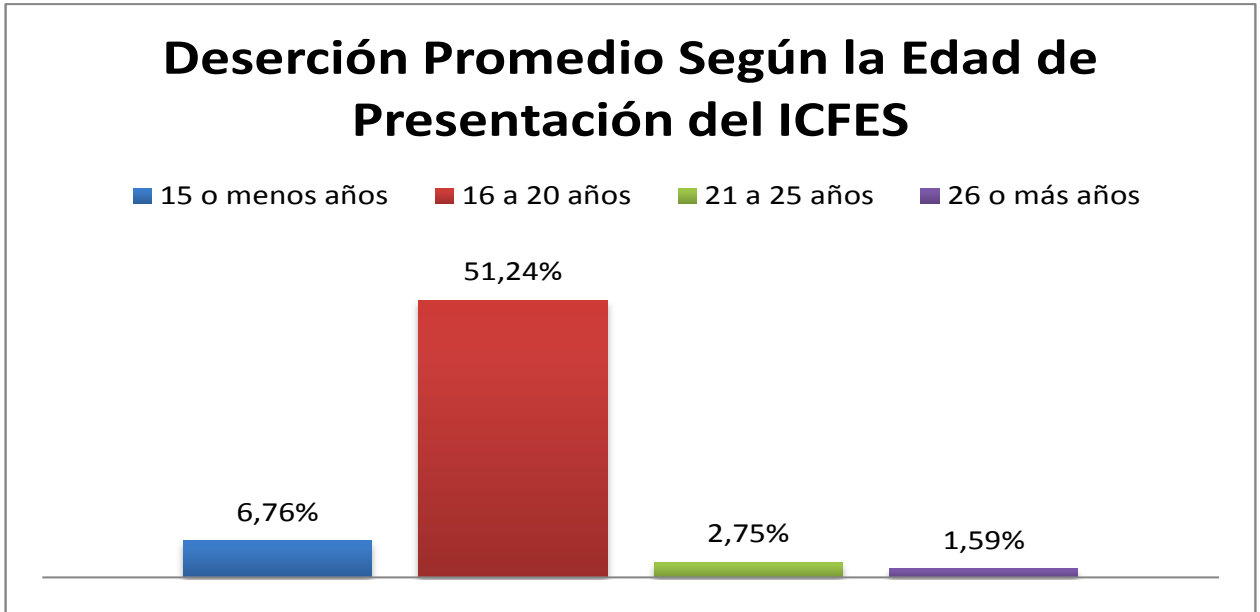
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 6 Deserción Promedio según Edad de Presentación del ICFES

EDAD PRESENTACION DEL ICFES			
15 o menos años	16 a 20 años	21 a 25 años	26 o más años
6,70%	54,99%	2,39%	1,52%
7,32%	54,53%	1,94%	1,04%
8,05%	48,51%	5,95%	3,18%
5,47%	52,90%	0,95%	0,41%
6,78%	59,67%	1,08%	0,46%
7,29%	45,85%	3,75%	2,77%
5,74%	42,25%	3,18%	1,74%
6,76%	51,24%	2,75%	1,59%

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 90 Deserción Promedio según la Edad de Presentación del ICFES



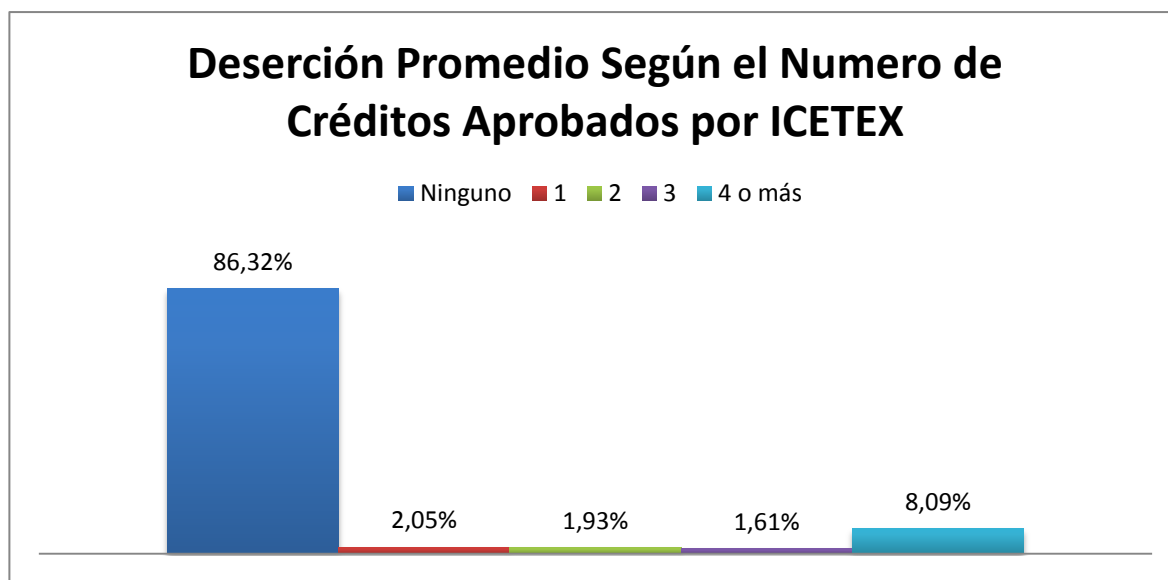
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 7 Deserción Promedio según Número de créditos ofrecidos por el ICETEX

	NUMERO DE CREDITOS DEL ICETEX				
	Ninguno	1	2	3	4 o más
	87,10%	2,25%	2,12%	1,75%	6,77%
	84,63%	2,09%	2,10%	1,81%	9,38%
	97,23%	0,61%	0,45%	0,29%	1,41%
	76,74%	3,11%	3,29%	2,68%	14,18%
	85,77%	1,88%	1,81%	1,60%	8,94%
	85,11%	2,49%	1,90%	2,01%	8,50%
	87,63%	1,94%	1,85%	1,12%	7,46%
	86,32%	2,05%	1,93%	1,61%	8,09%

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 91 Deserción Promedio según el Número de Créditos Aprobados por el ICETEX



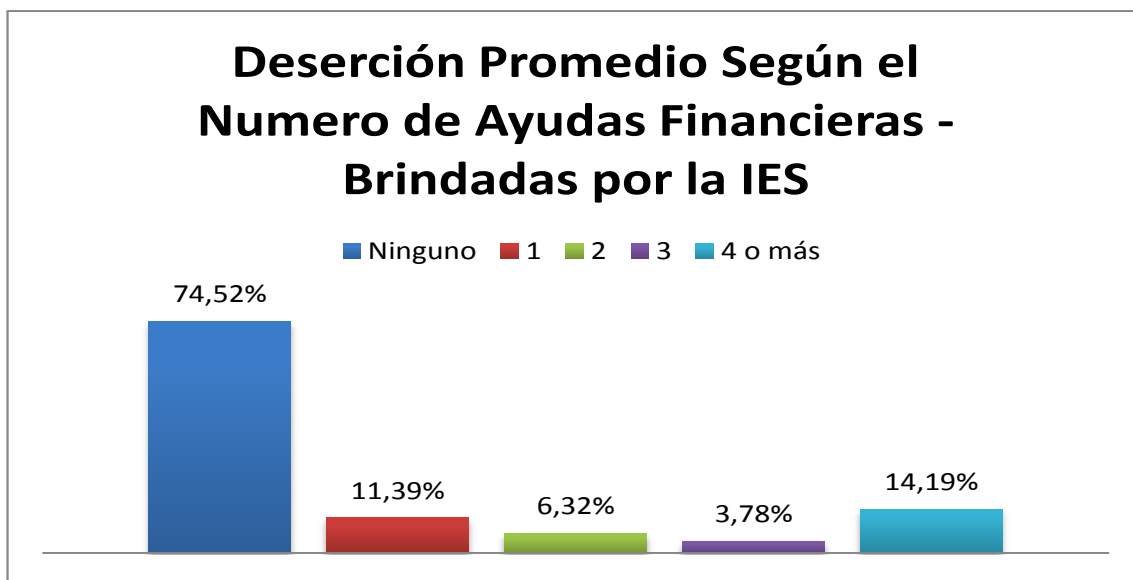
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 8 Deserción Promedio según el Número de Ayudas Financieras Otorgadas por las IES

NUMERO AYUDAS FINANCIERAS DE LA IES					
Ninguno	1	2	3	4 o más	
78,42%	6,98%	3,77%	2,47%	8,36%	
65,96%	14,67%	8,54%	3,53%	7,29%	
100,00%					
60,23%	8,24%	2,80%	2,58%	26,15%	
65,95%	12,82%	7,53%	3,28%	10,42%	
51,06%	14,25%	8,97%	7,02%	18,71%	
100%					
74,52%	11,39%	6,32%	3,78%	14,19%	

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 92 Promedio Deserción según el Número de Ayudas Financieras brindadas por las IES



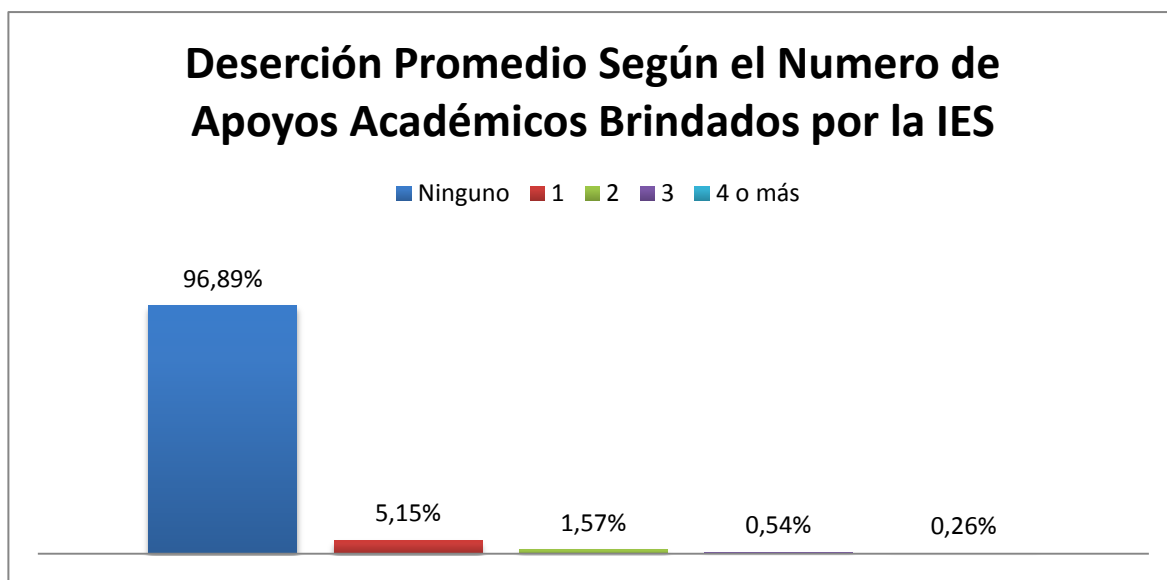
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 9 Deserción Promedio según el Número de Apoyos Académicos brindados por las IES

NUMERO DE APOYOS ACADEMICOS DE LA IES				
Ninguno	1	2	3	4 o más
100%				
93,82%	3,97%	1,31%	0,54%	0,36%
100%				
100%				
85,57%	10,36%	3,38%	0,53%	0,16%
98,87%	1,12%	0,01%		
100%				
96,89%	5,15%	1,57%	0,54%	0,26%

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 93 Deserción Promedio según el Número de Apoyos Académicos brindados por las IES



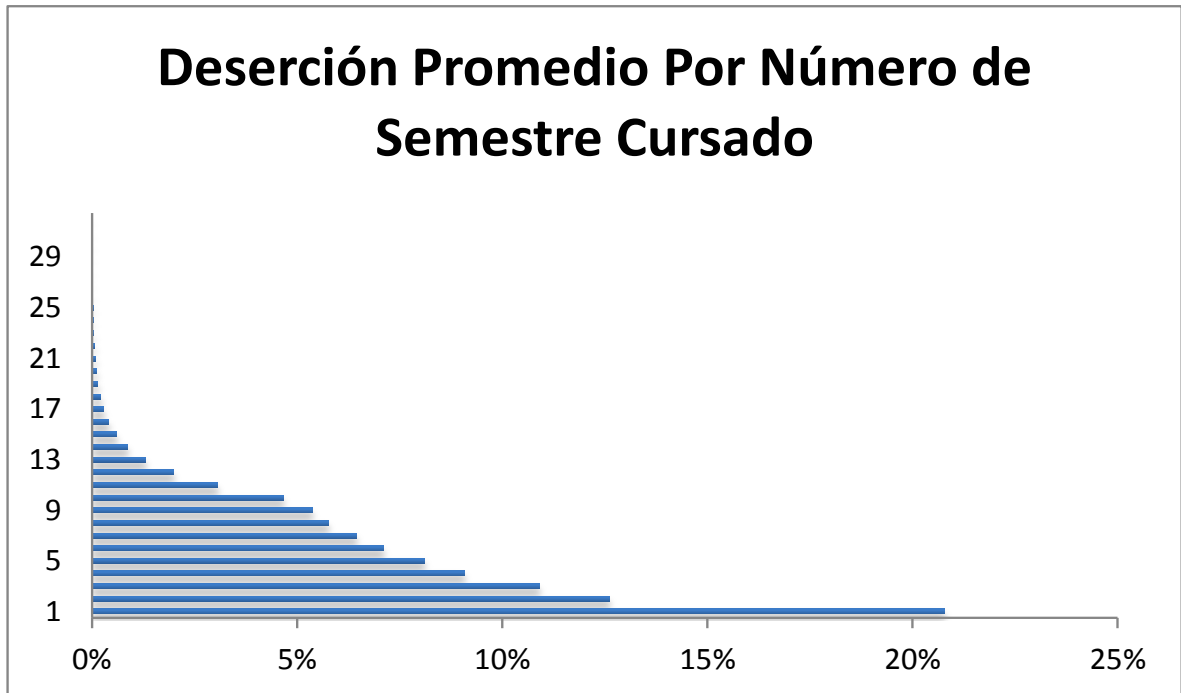
Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Tabla 10 Deserción Promedio según el Número de Semestres cursados

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
22,75%	13,20%	10,99%	9,43%	8,27%	7,12%	6,31%	5,65%	5,06%	4,26%	2,32%	1,52%	0,94%	0,64%	0,43%
17,43%	13,43%	11,02%	9,37%	8,13%	7,21%	6,47%	5,87%	5,37%	4,82%	3,26%	2,13%	1,49%	1,04%	0,75%
16,00%	13,09%	10,78%	9,37%	8,15%	7,46%	6,28%	5,57%	4,98%	4,44%	3,80%	2,95%	2,20%	1,54%	1,09%
16,20%	13,12%	11,33%	9,65%	8,71%	7,64%	7,08%	6,29%	5,96%	5,20%	3,55%	2,06%	1,20%	0,74%	0,45%
16,35%	12,94%	11,03%	9,60%	8,64%	7,76%	7,13%	6,49%	5,94%	5,27%	3,41%	1,94%	1,23%	0,76%	0,48%
18,03%	13,51%	11,16%	9,77%	8,55%	7,78%	6,79%	6,25%	5,57%	4,84%	2,45%	1,59%	0,99%	0,68%	0,48%
38,63%	8,93%	9,94%	6,41%	6,26%	4,75%	5,06%	4,20%	4,65%	3,89%	2,58%	1,61%	1,03%	0,67%	0,47%
20,77%	12,60%	10,89%	9,09%	8,10%	7,10%	6,45%	5,76%	5,36%	4,67%	3,05%	1,97%	1,30%	0,87%	0,59%
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0,32%	0,21%	0,15%	0,12%	0,08%	0,06%	0,04%	0,04%	0,03%	0,02%	0,02%	0,00%	0,01%	0,01%	0,00%
0,55%	0,41%	0,30%	0,21%	0,17%	0,13%	0,10%	0,07%	0,07%	0,06%	0,05%	0,04%	0,02%	0,02%	0,01%
0,69%	0,51%	0,34%	0,23%	0,16%	0,12%	0,08%	0,06%	0,04%	0,03%	0,02%	0,01%	0,01%	0,01%	0,00%
0,27%	0,17%	0,12%	0,09%	0,05%	0,05%	0,03%	0,02%	0,01%	0,01%	0,00%	0,00%	0,00%		
0,33%	0,22%	0,14%	0,09%	0,08%	0,06%	0,04%	0,03%	0,02%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,00%	0,01%
0,36%	0,26%	0,21%	0,17%	0,12%	0,10%	0,07%	0,06%	0,05%	0,04%	0,03%	0,03%	0,02%	0,01%	0,01%
0,29%	0,22%	0,17%	0,10%	0,07%	0,03%	0,02%	0,01%	0,01%	0,00%	0,01%	0,00%			
0,40%	0,29%	0,20%	0,14%	0,10%	0,08%	0,05%	0,04%	0,03%	0,02%	0,02%	0,01%	0,01%	0,01%	0,00%
														0,01%
														0,00%

Fuente: Spadies y Cálculos Propios

Ilustración 94 Deserción Promedio según el Número de Semestres Cursados



Fuente: Spadies y Cálculos Propios

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bean, J. (1980). *Dropouts and Turnover: The Synthesis and Test of a Casual Model of Student Attrition*. Research in Higher Education, 12, 155-187.
- Castaño, E. (2004). *Deserción Estudiantil Univrsitaria: Una Aplicación de Modelos de Duración*. Lecturas de Economía, 60, 41- 65.
- Durkheim, E. (1897). *Le Suicide*. Francia: Kindle Edition.
- Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración*. Argentina: Documento de trabajo 37, Universidad Ncional de la Plata.
- Spady, W. (1970). *Dropouts from -higher Education: an Interdisciplinary Review and Synthesis*. Interchange, 1, 64-65.
- Tinto, V. (1989). *Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving*. Journal of Higher Education, 59, 438-455.

BIBLIOGRAFÍA:

Camargo, M. (2012). *Uno de Cada Dos Estudiantes que Ingresan a Educación Superior no Culmina sus Estudios*. Colombia: Revista Semana.
Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/uno-cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/253885-3>

EITiempo. (2012). *Distancia de Colegios, Problemas Económicos y Dificultades Académicas, Entre las Causas de Abandono*.
Recuperado: http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12405891.html

Ministerio.de.Educación, N. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana: Metodología de Seguimiento, Diagnóstico y Elementos para su Prevención*. Bogotá: Imprenta Nacional Colombia.
Recuperado:
http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Rico, D. (2006). *Caracterización de la Deserción Estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín.
Recuperado de: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320765488_2242.pdf

Plataforma SPADIES: Este sistema es la herramienta para hacer seguimiento sobre las cifras de deserción de estudiantes de la educación superior.
Recuperado de: <http://spadies.mineducacion.gov.co/>