



EL SENTIDO QUE TIENE PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10°
DEL COLEGIO LOS ANDES ASISTIR A LA ESCUELA Y EL APOYO QUE
RECIBEN DE SUS PADRES Y PROFESORES EN LOS APRENDIZAJES
INTELECTUALES Y ESCOLARES

TRABAJO DE GRADO

PAULO ANDRÉS HINAQUI SALAZAR

Asesor de Investigación
ARMANDO ZAMBRANO LEAL

UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI

2015

AGRADECIMIENTOS

Al doctor Armando Zambrano Leal, Director de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi, mi profesor, mi maestro y mi tutor en este trabajo de investigación. Por su apoyo, la confianza depositada en mí, sus enseñanzas y su alto nivel de exigencia.

A la profesora Martha Sarria Materón, por sus orientaciones, asesorías y colaboración en el manejo del ATLAS.ti.7.0.74.0, al igual que en la presentación de los resultados.

A mis compañeros del Seminario de Investigación, por su paciencia y aportes en la construcción de esta investigación.

A los docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi, de los cuales he obtenido grandes aprendizajes.

A los estudiantes, docentes y directivos docentes del Colegio Los Andes, por su colaboración en el proceso de recolección de la información y por el interés mostrado en la investigación.

Finalmente, a Mónica, por su amor, paciencia y apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

RESUMEN

SUMMARY

0. INTRODUCCIÓN.....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. SUPUESTOS.....	23
1.2. OBJETIVO GENERAL.....	23
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. ALGUNOS REFERENTES DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.2. EL FRACASO ESCOLAR.....	32
2.3. LA RELACIÓN CON EL SABER.....	34
2.3.1. La teoría del saber.....	34
2.3.2. La teoría del sujeto.....	36
2.3.3. La teoría del sentido.....	39
2.3.3.1. Las categorías del sentido.....	40
3. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. CONTEXTO.....	45
3.3. SUJETOS.....	45
3.4. INSTRUMENTOS.....	46
3.5. PROCEDIMIENTO.....	47
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. SABER / SENTIDO / ALUMNO.....	50
4.1.1. Gusto de asistir a la escuela.....	51
4.1.1.1. Aprendizajes Intelectuales y escolares (AIE).....	52
4.1.1.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA).....	55
4.1.1.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP).....	58

4.1.1.4. Tiempo / Espacio	60
4.1.1.5. A veces sí... a veces no. No me gusta ir al colegio	62
4.1.2. Placer de asistir a la escuela	64
4.1.2.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE).....	65
4.1.2.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA).....	69
4.1.2.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal	73
4.1.2.4. Tiempo/Espacio	73
4.1.2.5. Otro	74
4.1.3. Displacer - lo que menos le gusta de asistir a la escuela	74
4.1.3.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE).....	75
4.1.3.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA).....	80
4.1.3.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP)	84
4.1.3.4. Tiempo y Espacio.....	85
4.1.3.5. Otros	85
4.1.4. Lo que espera de la escuela. La importancia de la escuela.....	86
4.1.4.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE).....	87
4.1.4.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA).....	95
4.1.4.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP)	97
4.1.4.4. Futuro / Espacio Escolar	98
4.1.4.5. Otro: no responde.	103
4.2. PERCEPCIÓN DE LO ACADÉMICO.....	103
4.2.1. Lo que más se dificulta aprender. Por qué.....	104
4.2.1.1. Lo más difícil de aprender AIE	105
4.2.1.2. Lo más difícil de aprender ARA.....	112
4.2.1.3. Lo más difícil de aprender ADP.....	112
4.2.1.4. Lo más difícil de aprender Tiempo / Espacio	112
4.2.1.5. Respuestas Vagas, Nada, No mucho	113
4.2.2. Lo que más se facilita aprender. ¿Por qué?.....	113
4.2.2.1. Lo más fácil de aprender AIE	114
4.2.2.2. Lo más fácil de aprender ARA	120
4.2.2.3. Lo más fácil de aprender ADP	120
4.2.2.4. Lo más fácil de aprender Tiempo/Espacio	121
4.2.2.5. Respuesta vaga	121
4.2.3. Rendimiento académico.....	121
4.2.1.2. El buen rendimiento académico y sus razones.....	123
4.2.1.3. Rendimiento académico regular y sus razones.....	127
4.2.1.4. El mal rendimiento académico y sus razones	128
4.2.1.5. A veces bien a veces mal... ..	129
4.2.1.6. No responde.....	132

4.3. SENTIDO / PADRES	132
4.3.1. Expectativas de los padres.....	132
4.3.1.1. Expectativas de los padres AIE.....	133
4.3.1.2. Expectativas de los padres ARA.....	138
4.3.1.3. Expectativas de los padres ADP.....	138
4.3.1.4. Expectativas de los padres Futuro.....	139
4.3.1.5. No responde.....	142
4.4. APOYO	142
4.4.1. Apoyo de los padres, familiares, compañeros.....	143
4.4.1.1. Apoyo de los padres	144
4.4.1.2. Apoyo de familiares	145
4.4.1.3. Compañeros y amigos.....	146
4.4.1.4. Otros.....	149
4.4.1.5. Internet/Libros... ..	150
4.4.1.6. No recibe ayuda.....	151
4.4.1.7. Lo hace solo	152
4.4.1.8. No responde	153
4.4.2. Apoyo de los profesores.....	153
4.4.2.1. Recibe apoyo de los profesores.....	154
4.4.2.2. No reciben ayuda	157
4.4.2.3. Lo hace solo.....	159
4.4.2.4. No responde.....	159
5. ANÁLISIS.....	160
5.1. SABER / SENTIDO / ALUMNO.....	161
5.1.1. Gusto de asistir a la escuela.....	162
5.1.2. Placer de asistir a la escuela.	163
5.1.3. Displacer – lo que menos les gusta de asistir a la escuela.	164
5.1.4. Expectativas – lo que esperan los estudiantes de asistir a la escuela.....	165
5.2. PERCEPCIÓN DE LO ACADÉMICO	166
5.2.1. Lo más difícil de aprender.	167
5.2.2. Lo más fácil de aprender.....	168
5.2.3. Rendimiento académico.....	168
5.3. SENTIDO / PADRES	169
5.3.1. Expectativas.....	169

5.4. APOYO QUE RECIBEN EN EL PROCESO DE APRENDER.....	170
5.4.1. De los padres, familiares y compañeros.	170
5.4.2. De los profesores.	171
6. CONCLUSIONES.....	172
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	177
ANEXOS.....	184

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Gusto por ir a la escuela.....	52
Tabla 2. Gusto por ir a la escuela AIE.....	52
Tabla 3. Gusto por ir a la escuela ARA.....	56
Tabla 4. Gusto por ir a la escuela ADP.....	59
Tabla 5. Gusto por ir a la escuela Tiempo.....	60
Tabla 6. A veces sí... A veces no. No me gusta ir al colegio.....	62
Tabla 7. Placer de ir a la Escuela.....	65
Tabla 8. Placer de ir a la Escuela AIE.....	65
Tabla 9. Placer de ir a la Escuela ARA.....	70
Tabla 10. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela.....	75
Tabla 11. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela AIE.....	75
Tabla 12. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela ARA.....	80
Tabla 13. Lo que espera de la escuela. Lo más importante.....	86
Tabla 14. Lo que espera de la escuela. Lo más importante AIE.....	87
Tabla 15. Lo que espera de la escuela. Lo más importante ARA.....	95
Tabla 16. Lo que espera de la escuela. Lo más importante ADP.....	97
Tabla 17. Lo que espera de la escuela. Lo más importante - Futuro / Espacio Escolar.....	98
Tabla 18. Lo más difícil de aprender.....	104
Tabla 19. Lo más difícil de aprender AIE. Área de saber.....	105
Tabla 20. Lo más difícil de aprender AIE. ¿Por qué?.....	106
Tabla 21. Lo más fácil de aprender.....	114
Tabla 22. Lo más fácil de aprender AIE.....	115
Tabla 23. Lo más fácil de aprender AIE. Por qué.....	116
Tabla 24. Percepción del estudiante de su rendimiento académico.....	121
Tabla 25. Por qué les va bien, regular o mal.....	122
Tabla 26. Expectativas de los padres.....	132

Tabla 27. Expectativas de los padres AIE	133
Tabla 28. Expectativas de los padres Futuro	139
Tabla 29. Apoyo de los padres	143
Tabla 30. Apoyo de los profesores	154

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares. La pregunta que se planteó fue ¿Qué sentido tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares?

Para realizar esta investigación se retuvo la teoría de la relación con el saber, de corte antropológico, desarrollada por el Equipo ESCOL de la Universidad de París 8, liderado por B. Charlot, J. Rochex y E. Bautier. Esta teoría, para comprender el fenómeno del fracaso escolar, introduce la cuestión del sentido, desde el conjunto de relaciones que un sujeto establece cuando se enfrenta a una situación de aprendizaje. El sentido se configura en relación con los conceptos del gusto, el placer, el displacer y las expectativas.

Se realizó un estudio de corte cualitativo e interpretativo, utilizó el método biográfico de enfoque hermenéutico. El instrumento de recolección de la información fueron los balances de saber, que recogen la experiencia de los sujetos a través de sus narraciones. Se cuestionó por el sentido de asistir a la escuela; por el desempeño académico en relación con que consideraban lo más fácil y lo más difícil de aprender; y finalmente, por el apoyo que reciben los estudiantes en sus aprendizajes intelectuales y escolares.

De los balances de saber, en relación al sentido de asistir a la escuela, se obtuvo que a los estudiantes: primero, les gusta asistir a la escuela para aprender y para relacionarse con sus compañeros y socializar. Segundo, encuentran placer de asistir a la escuela, en primer lugar, gracias a la relación con sus compañeros,

socializar y divertirse; y, en segundo lugar, gracias al aprender y algunas actividades escolares. Tercero, les causa displacer el método empleado por los docentes en las actividades de enseñanza-aprendizaje; así como la relación con los docentes y la aplicación de las normas. Cuarto, los estudiantes esperan de la escuela obtener los conocimientos que les permitan terminar el bachillerato, seguir una carrera, ser profesionales, conseguir un empleo y tener una buena vida.

En cuanto al apoyo recibido de sus padres, familiares, docentes y compañeros, se observó que aunque los docentes siguen siendo los agentes de aprendizaje más importantes, los compañeros están ganando protagonismo desplazando tanto a los docentes como a los padres y familiares.

Los estudiantes del Colegio Los Andes, de acuerdo a sus evocaciones, privilegian los aprendizajes que refieren a la dimensión epistémica, en particular, hacia los contenidos. Lo más fácil y lo más difícil de aprender está condicionado al método empleado por los docentes, a la capacidad de comprensión de los estudiantes, y a la relación de gusto o de disgusto con las disciplinas.

Palabras claves: relación con el saber, sentido, gusto, placer, displacer, expectativas, apoyo.

SUMMARY

The purpose of this research was to know the sense that the 10th grade Los Andes School students have to assist to school, and the support that they receive from their parents and teachers in the intellectual learnings. The question that took place was: What's the sense that the 10th grade Los Andes School students have to assist to school and what support do they receive from their parents and teachers in the intellectual learnings?

To do this investigation it was retain the Theory of the relationship to knowledge, from the frame anthropological and sociological theory, elaborated for the ESCOL team from the University of Paris 8th, and the leadership by B. Charlot, J. Rochex and E. Bautier. This theory, to comprehend the phenomenon of educational failure, which introduce the question of sense, gathering a group of disadvantages when someone confront itself in learning situations. The senses are configured in the relation with the concepts of like, pleasure, displeasure and expectations.

A study was made base on frames of qualitative and interpretative, using the biographic method of a hermeneutic approach. The instrument of data recollection were the balances of knowledge that gather the experience of students through narratives. It was question the sense of attending school; for the academic performance relate on the easiest and the most difficult subject to learn was. And finally, for the support that students received in their process of intellectual learning.

Within the balances of knowledge, related to the sense of assisting school, it was obtain that students: first, they like to assist to school to learn and to relate with their classmates and socialize. Second, they have a pleasure in attending

school, in the first hand, thanks to relate with their classmates, socialize and enjoy themselves; and, in the second hand, thanks to learn and make some scholar activities. Third, they find displeasure in the methodology used by teachers in their classes. As well as the interaction with the teachers and the rules. Fourth, the students await from the school to obtain the knowledge that will allow them to finish high school, continue a career, be professionals, find a job and have a good life.

In reference with the support received by their parents, relatives, teachers and classmates, it was taken under account that teachers still been the most important figure of learning, classmates are gaining a leading role, moving aside teachers as well as parents and relatives.

The students of the Los Andes School, based on their own evocation, give privilege to the learnings that allude to the epistemic dimension, in particular, towards the topics. The easiest and the most difficult to learn it is conditioned to the method using by the teachers, to the capacity of the students comprehension, and the relation of likes or dislikes with the disciplines.

Keywords: relationship to knowledge, sense, like, pleasure, displeasure, expectatives, support.

0. INTRODUCCIÓN

Esta investigación buscó conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares. Se propusieron dos objetivos específicos: el primero, identificar el sentido de asistir a la escuela, en términos de gusto, placer, displacer y expectativas, para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes; y, el segundo, conocer el apoyo que los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE).

Esta investigación se realizó por las inquietudes que me generan la educación, su abordaje, sus necesidades, responsabilidades, resultados y posibilidades. El conocer el trabajo de investigación del profesor Zambrano llamado *“Figuras de aprendizaje en niños de 5° y 9° grado de educación básica”* - estudio cualitativo, fundamentado en la teoría de la relación con el saber (RAS), de corte socio-antropológico- me permitió encontrar un camino y respuestas a mis inquietudes.

A partir del análisis de este trabajo, de la lectura de artículos, investigaciones y bibliografía relacionada con la RAS y de participar en el seminario de investigación dirigido por profesor Zambrano en la Universidad ICESI, se desarrolló esta investigación. A este seminario asistimos los estudiantes de la maestría de educación que realizamos el trabajo de grado basado en la teoría de la RAS. En un primer momento, se analizaron los referentes teóricos en un diálogo reflexivo, crítico y constructivo. Posteriormente, se abordó la metodología analizando la teoría y algunas de las investigaciones realizadas en el ámbito de la teoría retenida. Finalmente, el asistir a este seminario fue vital para realizar el trabajo de investigación.

El primer apartado describe el problema de investigación; los supuestos; los objetivos, tanto el general como los específicos; y la justificación definidos para este estudio. El problema de investigación emerge del cambio de paradigma y sus implicaciones. A finales del siglo XX la sociedad de control reemplaza a la sociedad disciplinaria y normalizadora. Emerge la sociedad de la información y se instala el modelo neoliberal. Estos cambios generan la necesidad de que la escuela se ajuste a otros fundamentos, a una cultura de calidad y de productividad en la que el concepto de competencia toma sentido.

Los bajos resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas (SABER, TIMMS y PISA), que nos hablan de fracaso escolar y el desinterés, la apatía y el aburrimiento que se observa en los estudiantes ante las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes forman parte de las evidencias que confirman que existe una brecha entre el ser y el deber ser de la educación. De aquí, se introduce la teoría de la RAS para comprender el fracaso escolar desde una perspectiva antrope-sociológica, que introduce -de forma novedosa- la cuestión del sentido, desde los sujetos y las relaciones que emergen de las situaciones escolares cotidianas.

En el segundo apartado se presenta el marco teórico del trabajo de grado. Inicialmente se hace un recorrido histórico de las teorías que explican el fenómeno del fracaso escolar, al igual que se exponen las perspectivas teóricas que han desarrollado el concepto de relación con el saber. Se continúa con la teoría retenida en la investigación: la RAS de corte antrope-sociológico y se explican sus fundamentos y teorías de base: teoría del saber, del sujeto y del sentido. El sentido se configura, de acuerdo a la teoría en relación con los conceptos del gusto, el placer, el displacer y las expectativas.

El tercer apartado contiene la información relacionada con la metodología empleada en esta investigación. Fue un estudio de corte cualitativo e interpretativo que utilizó el método biográfico de enfoque hermenéutico. La información se obtuvo de las narraciones que en los balances de saber –instrumento de recolección de la información de acuerdo a la teoría de la RAS, hicieron los estudiantes.

Se aplicaron 65 balances de saber a los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes. Este instrumento incluye 10 preguntas cuya finalidad fue que los estudiantes narren y evoquen, desde su realidad, sus historias personales y sociales de la relación con el saber. Cada una de las preguntas es coherente con las categorías de análisis que se definieron. Los datos se organizaron aplicando el software ATLAS.ti.7.0.74.0.

En cuanto a los datos, estos fueron analizados a partir de las categorías del gusto, placer, displacer y expectativas. En lo referente a la percepción de lo académico y que agrupa lo más fácil y lo más difícil de aprender, y el rendimiento académico, los datos nos permitieron comprender lo que para los estudiantes se presenta como lo más fácil y difícil. Así como las expectativas que tienen los padres respecto a la escolaridad de sus hijos. Finalmente, por el apoyo brindado - tanto de padres, familiares y otros, como de los profesores- y que reciben los estudiantes cuando tienen dificultades en los estudios.

En el quinto apartado se analizan los resultados obtenidos. En primer lugar, identificamos el sentido de asistir a la escuela, en términos de gusto, placer, displacer y expectativas; y, en segundo lugar, conocimos el apoyo que los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE).

El sexto apartado expone las conclusiones derivadas del análisis e interpretación de los resultados. En las conclusiones encontramos los hallazgos en relación a la pregunta de investigación, a los objetivos y a los supuestos planteados en el estudio. De igual forma, se hacen recomendaciones para la institución escolar y se sugieren nuevas cuestiones problemáticas que podrían ser objeto de investigación en el marco de la RAS.

Preguntar por el sentido de la escuela nos permitió establecer relaciones entre: las experiencias del estudiante frente al aprendizaje y la escolaridad; el origen y el sentido de los conocimientos de los que dispone; la visión de sí mismo al usar los conocimientos adquiridos; las interpretaciones sobre algún aspecto de la realidad escolar y las acciones correspondientes; así como, la imagen que tiene de los aprendizajes intelectuales y escolares obtenidos en la escuela.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, la escuela empieza a perder sentido, significado y protagonismo en su función de enseñar y disciplinar. En la sociedad de la información se potencia el acceso a saberes y conocimientos por fuera del sistema escolar; se posibilita y se requiere aprender no sólo conocimientos; se puede aprender no sólo de y con y los profesores. Los bajos resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales (SABER) e internacionales (TIMMS, PISA) nos inducen a observar el fenómeno del fracaso escolar. Dicha observación la haremos en el marco de la teoría de la relación con el saber de corte socio-antropológico, desarrollada por Bernard Charlot. Esta teoría se pregunta por el sentido de asistir a la escuela para un sujeto en relación con el aprender.

A partir de la década de 1980, la sociedad disciplinaria y normalizadora es reemplazada por la sociedad de control. La sociedad disciplinaria y normalizadora (Foucault, 2005) se caracteriza por la existencia de instituciones cerradas desde las que se controla, vigila y homogeniza al ser humano. En la sociedad de control (Deleuze, 1990) la vigilancia se relaciona más con lo virtual, lo discreto y la tecnología que con las instituciones. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser se erigen como las nuevas bases y expresan los nuevos desafíos que la educación debe enfrentar (Delors, 1996).

En la década de 1990 emerge la sociedad de la información y se instala el modelo neoliberal en el mundo. El saber, en la sociedad de la información, es el medio para decidir y para controlar (Lyotard, 1998). Además, se posibilita el acceso a gran cantidad de información y se incrementa la velocidad en la producción de nuevos saberes. Para comienzos del siglo XXI, la escuela deja de ser la única institución que guarda, administra y sistematiza el conocimiento y el saber, aparecen otras posibilidades para acceder a los conocimientos de forma

fácil, ágil, pertinente y relevante. La transmisión de conocimientos es compartida por la escuela con otros lugares, establecimientos o personas.

Los nuevos desafíos de la educación, resultado de las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas, y la inclusión en el escenario educativo de los pilares de la educación (Delors, 1996), exigen de la escuela y de los sistemas educativos ajustarse a una cultura de calidad y de productividad, en la que el concepto de competencia toma sentido. En palabras de Armando Zambrano (2014, 49): “Lo que importa hoy es la capacidad que un sujeto adquiere para movilizar un conjunto de saberes en función de determinados problemas”. Para el desarrollo de competencias se hace indispensable que la escuela, el saber y el aprender para el estudiante –sujeto- cobre sentido.

El concepto competencia es entendido como la capacidad del individuo para –desde la movilización oportuna de saberes y conocimientos- enfrentarse eficazmente a diversas situaciones de la vida cotidiana. El M.E.N. define las competencias como “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (Guía No. 3, página 49. MEN, 2006).

De lo anterior, sociedad de control, sociedad de la información, competencias, movilizar un conjunto de saberes, calidad y productividad forman parte de lo que se debe considerar al configurar un proyecto educativo.

Sólo algunos docentes –muy pocos- logran cautivar y motivar a sus estudiantes para que surja el deseo de aprender, para que el asistir a la escuela tenga sentido. El sentido del aprender se hace evidente cuando los estudiantes se movilizan en las actividades de aprendizaje, cuando se observa en el rostro del

estudiante la curiosidad, el interés, el querer estar y formar parte activa en dichas actividades. Sin embargo, en la escuela son poco evidentes el gusto, el placer y las expectativas de asistir a la escuela, por lo menos en lo que se relaciona con gran parte de las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes. En el rostro de los estudiantes al igual que en sus acciones observamos sentimientos de apatía, de aburrimiento, de no querer estar.

Surgen los siguientes interrogantes: ¿cuántos de nuestros estudiantes asisten a la escuela con el deseo de aprender?; ¿por qué algunos docentes pretenden que los estudiantes se movilicen ante propuestas de aprendizaje que – para ellos- no significan, no representan, no evocan y no incitan a actuar?; ¿cómo en propuestas de enseñanza diseñadas sólo a la transmisión de conocimientos emergerán el gusto, el placer, y las expectativas por aprender, que configuran el sentido del aprendizaje?; ¿por qué un sujeto debe movilizar sus saberes en función de problemas que no tienen sentido, es decir, que no le dicen nada de él, del mundo o al mundo y que no se intercambia con otros?

A finales del siglo XX, la calidad, la eficiencia y la eficacia empiezan a tener relevancia en el contexto educativo y por lo tanto a ser medidas. Con este fin, se iniciaron la aplicación de pruebas individuales pero estandarizadas. Cada país tiene su propio sistema de evaluación de la calidad, nuestro sistema es conocido como pruebas SABER. Además, Colombia participa en diversas pruebas internacionales, siendo las más representativas la prueba TIMSS y la prueba PISA.

Las pruebas SABER, que se empezaron a utilizar en Colombia en 1991, hacen estimaciones del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. Esta prueba permite identificar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su origen, condiciones sociales, económicas o culturales.

Son varios los propósitos de las pruebas internacionales en las que Colombia participa: primero, comparar los resultados de nuestro país con otros de diferentes niveles de desarrollo; segundo, identificar las fortalezas y debilidades relativas de nuestros estudiantes; y, tercero, tomar decisiones en torno al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación.

De los datos obtenidos en las pruebas SABER – 2012 podemos inferir que los resultados de los estudiantes para las áreas de lenguaje y ciencias naturales son mejores que para el área de matemáticas. A nivel municipal, departamental y nacional, los resultados son muy inquietantes: en lenguaje, más del 45% de los estudiantes presentan niveles de desarrollo mínimo o insuficiente; en ciencias naturales, más del 60% de los estudiantes presentan niveles de desarrollo mínimo o insuficiente; en matemáticas, el porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de desarrollo mínimo o insuficiente para grado 3° es mayor del 42%, para grado 5° es mayor del 64%, y para grado 9° es mayor del 73%.

En las pruebas TIMSS, Colombia ha participado en los años 1995 y 2007. En 2007 participaron 59 países, siendo los representantes de Latinoamérica Colombia y El Salvador. Los resultados se expresan en puntajes promedio y en niveles de desempeño (ICFES, 2010: 8).

En cuanto a los puntajes promedio, los estudiantes de los países asiáticos tuvieron los promedios más altos. Colombia se ubicó por debajo del promedio TIMSS. El puntaje de Colombia en matemáticas para grado 4° (355) es inferior a los obtenidos por 52 países, y para grado 8° (380) es inferior a los de 49 países. En ciencias, para grado 4° (400) es inferior a los obtenidos por 51 países; y para grado 8° (417) es inferior a los de 49 países.

En cuanto a los niveles de desempeño, podemos inferir que: en matemáticas, cerca del 65% de los estudiantes colombianos tienen un conocimiento matemático inferior al mínimo que permite describir la prueba TIMSS 2007; muy pocos estudiantes (cerca del 10%) pueden aplicar su conocimiento matemático para resolver problemas. En ciencias naturales: cerca del 45% de los estudiantes colombianos tienen un conocimiento de las ciencias inferior al mínimo que permite describir la prueba TIMSS 2007; muy pocos estudiantes (cerca del 20%) pueden aplicar su conocimiento de las ciencias para explicar situaciones que estén relacionadas con el conocimiento científico.

De los resultados de la prueba PISA presentada en el año 2012, podemos afirmar: En matemáticas: “solo dos de cada diez estudiantes pueden hacer interpretaciones literales de los resultados de problemas matemáticos” (ICFES, 2013: 8). En lectura: “tres de cada diez estudiantes colombianos pueden detectar uno o más fragmentos de información dentro de un texto” (ICFES, 2013: 9). En ciencias: “tres de cada diez estudiantes empiezan a demostrar competencias que les permiten participar de manera efectiva y productiva en situaciones de la vida asociadas a la ciencia y a la tecnología, lo que implica un conocimiento científico con base en el cual se dan posibles explicaciones en contextos familiares o sacar conclusiones basadas en investigaciones simples” (ICFES, 2013: 9).

Los resultados obtenidos en las pruebas, tanto nacionales (SABER – 2012) como internacionales (TIMSS - 2007, PISA - 2012), confirman que la educación colombiana –salvo algunas excepciones- no responde adecuadamente a los retos actuales de la educación. Los bajos resultados son considerados y pueden ser explicados a partir del estudio del fenómeno denominado fracaso escolar.

Inicialmente, el fracaso escolar empieza a ser estudiado por la sociología de la educación, más específicamente por la sociología de las desigualdades de oportunidades. Posteriormente, en su análisis se fueron uniendo pedagogos,

didactas, psicólogos escolares, trabajadores sociales y psicopedagogos (Zambrano, 2014: 26). En cuanto a las teorías sobre el fenómeno del fracaso escolar, consideramos la teoría del déficit cultural (J. Ogbu), la teoría del código lingüístico (B. Bernstein), la teoría de la reproducción (P. Bourdieu y J-C. Passeron) y la teoría de la Relación con el Saber de corte socio-antropológico (B. Charlot).

La teoría de la Relación con el Saber (RAS) de corte socio-antropológico, que se retuvo en nuestra investigación, es desarrollada como respuesta, en oposición y buscando ofrecer una alternativa de análisis novedosa frente a las otras teorías que hasta el momento explicaban el fenómeno del fracaso escolar.

Bajo la perspectiva de esta teoría, el análisis debe hacerse a partir de los sujetos y de las relaciones que emergen de las situaciones escolares a las que se enfrentan cotidianamente. Los saberes modelan a los sujetos al permitirles comprender el mundo, a los otros y a sí mismos.

Esta teoría reconoce al sujeto en relación con el saber y con el aprender. Cada sujeto se configura y se transforma en situaciones, momentos, lugares y actividades particulares. Situaciones y actividades que lo movilizan o no, que le dan sentido o no, que lo llevan o no, a establecer una relación con el saber y con el aprender. Por lo que permite abordar el fracaso escolar desde la cuestión del sujeto, del saber y del sentido.

Interrogar sobre lo que los estudiantes viven en la escuela, el objeto de asistir, qué aprenden y con quién aprenden, nos ayudó a encontrar respuestas sobre: por qué la escuela ha perdido sentido y protagonismo en la sociedad de la información; por qué la relación entre la escuela y los alumnos genera tensiones y resistencias (Jódar, 2007); cuál debería ser el sentido de la escuela, del saber y del aprender del estudiante para ajustarnos a la cultura de calidad y de

productividad y, por lo tanto, desarrollar competencias; y qué debemos hacer para adecuarnos a las nuevas y diferentes realidades.

Para nuestro caso, algunas de las cuestiones planteadas para resolver nuestro problema de investigación fueron: el sentido de asistir a la escuela, lo más difícil y lo más fácil de aprender en la escuela, personas de las que se recibe apoyo para aprender y el sentido de la escuela. Me formulé entonces la siguiente pregunta: ¿qué sentido tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares?

1.1. SUPUESTOS

Ir a la escuela para los estudiantes tiene sentido porque aprenden cosas a pesar del poco apoyo de sus padres y profesores.

Asistir a la escuela no tiene sentido en relación con los aprendizajes de desarrollo personal (ADP) y la construcción de la subjetividad.

Los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) prevalecen sobre las otras figuras del aprender situadas por la teoría de la RAS.

1.2. OBJETIVO GENERAL

Conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el sentido de asistir a la escuela, en términos de gusto, placer, displacer y expectativas, para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes.

Conocer el apoyo que los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Como directivo docente me he interesado en el mejoramiento de la educación. Interés que me ha llevado a cuestionar sobre diversos temas, conceptos y procesos: gestión académica, capacitación a docentes, el rol del maestro y del estudiante, la relación entre maestros y estudiantes, competencias y estándares. Siempre que encuentro una respuesta que satisface mi curiosidad y mis necesidades personales y laborales, aparece un nuevo problema o situación que me reta y me confronta. Creo que desde allí, desde la dinámica de la educación, surge mi deseo de leer, de estudiar, de aprender y de proponer el tema que desarrollé en mi trabajo de grado.

Ante la realidad actual, se puede pensar que las prácticas de la Escuela no tienen sentido, a tal punto que se ha llegado a escuchar que es aburrida. Se buscan respuestas en la pedagogía, en la didáctica general o de las disciplinas, en el currículo y en cuanto libro, revista o material –escrito o virtual- está a nuestro alcance. Existen muchos y muy variados indicadores que permiten decir que la educación está en crisis. Ante esta situación propongo conocer el sentido de la Escuela para los estudiantes a partir de asistir o no y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares.

De la escuela me propuse averiguar, entre otras cosas: su razón de ser o finalidad; las funciones que cumplió, cumple o puede cumplir; y, qué significados tuvo, tiene y tendrá en la vida de cada uno de estos estudiantes. La gran variedad de descripciones de la realidad es algo que me motiva para hacer esta investigación. Y no a partir de la mirada del adulto, sea directivo docente, docente o padre de familia, sino desde la representación que del significado de la Escuela se han hecho o se pueden hacer los estudiantes. Podemos indagar sobre el para qué asisten a la Escuela: para ser diferentes, para socializar, para progresar, para ser libres, para ser autónomos, para ser incluidos, para ser aceptados, etc. El asistir a la Escuela como un deber, como un derecho o como una obligación.

La escuela y la educación se han transformado a través del tiempo, con el posmodernismo han cambiado los pilares de la educación al igual que el tipo de sociedad al que la educación satisface. Los fundamentos de la educación, que durante el modernismo eran libertad, razón y autonomía, para el posmodernismo son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. De la sociedad disciplinar deviene la sociedad de control, se instala la sociedad de la información en la que el conocimiento aparece como factor dinamizador de progreso y cambio social. Como consecuencia, lo humano empieza a ser explicado desde otra cosmovisión, caracterizada por el éxito, lo práctico, lo inmediato, lo light y el hedonismo.

A mediados del siglo XX, se empiezan a estudiar y medir los resultados escolares. Estos resultados mostrarán las diferencias entre las expectativas de éxito -tanto de la sociedad como de la escuela- y los resultados obtenidos por los estudiantes. Esta diferencia, que configura el fenómeno conocido como fracaso escolar, empieza a ser estudiado por los sociólogos de la educación.

A finales del siglo XX, la calidad, la eficiencia y la eficacia escolar empiezan a ser medidas mediante la aplicación de pruebas individuales pero estandarizadas. Pruebas que sirven, entre otras cosas, para conocer los niveles de logro y dominio de los saberes básicos en términos de competencias. Tanto en las pruebas nacionales –Saber- como en las pruebas internacionales –TIMSS, PISA- los resultados obtenidos nos ofrecen información valiosa. Estos resultados, que fortalecen la situación de fracaso escolar, reforzaron nuestro deseo de realizar esta investigación.

Conocer el sentido de asistir a la Escuela –desde el punto de vista del estudiante- y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares sirve para considerar las realidades de los estudiantes, sus necesidades, diferencias e individualidades que emergen de la experiencia escolar.

La relevancia de este estudio radica en que, desde el sentido, los directivos docentes y docentes del Colegio Los Andes podrán abordar el análisis, diseño y desarrollo de las prácticas de enseñanza – aprendizaje. De tal forma que, a partir de la identificación del gusto, el placer, el displacer y las expectativas, se posibilite presentar diversas alternativas de solución al fenómeno denominado fracaso escolar. De igual manera, podrá ser un modelo de análisis para otras instituciones educativas.

Con esta investigación tratamos de indagar sobre el fenómeno del fracaso escolar y el papel del deseo y del placer que deberían proporcionar las prácticas educativas.

2. MARCO TEÓRICO

El sistema o modelo teórico usado para apoyar esta investigación fue la teoría conocida como *Rapport au savoir* (RAS) o Relación con el saber, desarrollada en Francia, a fines de 1980, en la Universidad de París VIII y de carácter antropológico – sociológico. De acuerdo con Charlot (2008: 130), “La relación con el saber es un conjunto de relaciones de sentido, y por ende de valor, entre un individuo (o un grupo) y los procesos o productos del saber”.

2.1. ALGUNOS REFERENTES DE INVESTIGACIÓN

Son varios los estudios y las investigaciones que se han realizado basándose en la RAS, encaminadas a responder por la cuestión del sentido de la escuela y la relación con el saber que establecen los sujetos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las investigaciones realizadas que se fundamentan en la teoría de la RAS, buscan comprender la situación de fracaso escolar de un estudiante desde su mirada, desde sus experiencias de aprendizaje. Experiencias que al ser abordadas, escuchadas y analizadas a la luz de la teoría, permiten encontrar nuevos indicios sobre las relaciones de sentido presentes en el aprendizaje.

Las primeras investigaciones las realizó el grupo ESCOL en los colegios de los suburbios de París y en los liceos profesionales en Francia. Investigaron la relación con el saber a partir de cuestionarse por el sentido de ir a la escuela para estudiantes y profesores. La mayoría de las investigaciones se han realizado en Francia, Canadá, España y Brasil. A continuación se mencionarán algunas de las investigaciones más recientes realizadas a la luz de esta teoría.

Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México (Lozano, 2005). En esta investigación, se preguntó sobre cómo influyen en los alumnos las relaciones escolares que se construyen cotidianamente de manera simbólica. Particularmente, se abordaron las cuestiones de la representación de la evaluación y la cuestión de la disciplina como componente fundamental de la escuela secundaria.

Enseñar Historia en escuelas rurales en Brasil: saberes y prácticas docentes. (Guimarães, da Silva, 2008). El objetivo de esta investigación fue analizar la construcción de los saberes y de las prácticas docentes en el contexto de la educación rural por medio de las narrativas orales de profesores de Historia en las escuelas rurales de Araguari, Minas Gerais, Brasil.

La implementación o no de actividades experimentales en Biología en la Enseñanza Media y las relaciones con el saber profesional, basadas en una lectura de Charlot. (Lagrotta, Laburuz, Alves, 2008). Se buscó encontrar, aplicando la teoría de la relación con el saber, de corte antropológico-sociológico, las posibles razones por las cuales los profesores de Biología disponen o no de actividades experimentales en su práctica docente. La investigación se realizó en el municipio de Londrina, Brasil.

Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. (Hernández, Tort, 2009). A partir de esta investigación, realizada en España, se buscó conocer las “relaciones con el saber”, para comprender mejor cuáles son sus experiencias con los saberes a los que acceden dentro y fuera de la institución educativa, para, desde aquí, buscar otras explicaciones a la desafección escolar.

Relación con el saber y experiencias de los y las adolescentes en liceos públicos de Montevideo: elementos para repensar nuestra educación. (Andreoli, 2011). Desde los aportes teóricos de Bernard Charlot, se buscó comprender y explicar cómo ciertos sistemas de representaciones (como adolescencia y género) influyen en la experiencia escolar de los estudiantes, tanto en su interacción con pares y docentes, como con el saber.

El sentido de los saberes escolares: la experiencia de escolarización de alumnas de enseñanza secundaria. (Blanco, 2011). Este estudio, realizado en Málaga – España, parte de la experiencia de relación con la escuela de alumnas de enseñanza secundaria, con una trayectoria de éxito escolar. Se pretendió indagar por el sentido que tiene para las estudiantes el trabajo escolar y lo que les reporta, las razones por las que sienten que les vale la pena hacer lo que hacen, dónde y en quién encuentran los apoyos para sostener su interés y su esfuerzo.

Adultos que inician la escolaridad: sus conocimientos aritméticos y la relación que establecen con el saber y con las matemáticas (Broitman, 2012), Esta investigación tuvo un doble propósito: indagar la relación con el saber matemático de alumnos adultos que recién inician o reinician su escolaridad primaria, y relevar sus conocimientos sobre la numeración y el cálculo.

Trayectorias biográficas y académicas de profesores universitarios. El saber pedagógico puesto en cuestión (Pierella, 2013). Esta investigación se realizó para el Instituto de Investigaciones Gino Germani. El objetivo general que orientó este proyecto fue explorar los sentidos acerca de la transmisión del conocimiento universitario en relatos de profesores reconocidos por los estudiantes como referentes en materia de conocimiento y por sus formas de transmisión, en dos disciplinas paradigmáticas en las ciencias humanas y exactas: Física y Letras.

La enseñanza y su relación con el saber en los estudiantes universitarios colombianos (Gómez, Alzate, 2014). Esta investigación se realizó en la Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia. Se investigó sobre las respuestas de los estudiantes a las exigencias de las formas de los saberes enseñados en la universidad desde la perspectiva de su relación con el saber.

Lugares, agentes y relación con el saber en estudiantes de 5° y 9° grado de educación básica en el sur-occidente colombiano (Zambrano, 2014). El objetivo de esta investigación fue explorar el funcionamiento de la teoría conocida como Relación con el Saber en diez instituciones escolares situadas en el departamento del Valle del Cauca y buscó exponer los lugares y los agentes de aprendizaje que a juicio de los estudiantes de estos grados intervienen en su actividad—acción—relación con el saber.

La RAS (acción-actividad-relación al saber) en niños y niñas de 5° grado de Educación Básica Primaria en el Colegio Jefferson (Caicedo, 2014). El propósito de esta investigación fue conocer y poner a prueba la teoría de la Relación con el Saber en cuanto a la actividad-acción-relación con el saber que establecen los niños de 5° grado de Educación Básica Primaria con el saber. Así como, conocer la incidencia de los agentes y los lugares en el aprendizaje.

Es de anotar que la anterior investigación, realizada por Juan Pablo Caicedo Serrano, forma parte de la investigación del doctor Zambrano, llamada: Lugares, agentes y relación con el saber en estudiantes de 5° y 9° grado de educación básica en el sur-occidente colombiano.

En el mes de septiembre de 2014, en la Universidad Icesi, de la ciudad de Cali, se sustentaron cinco trabajos de investigación enmarcados en la teoría de la RAS, actividad-acción-relación con el saber, teoría referente de esta investigación. A continuación se hará referencia a dichas investigaciones.

Actividad-Acción-Relación al saber y lenguaje escrito en niños de Quinto Grado de una institución pública del municipio de Candelaria, investigación realizada por Marcela Valencia Serrano.

Aprendizaje de la vida cotidiana en niños y niñas de 9° grado de educación básica en dos instituciones públicas del municipio de Candelaria Valle del Cauca en el marco de la teoría de la RAS, investigación realizada por Jimmy Pineda.

Relaciones epistémicas con la escritura en estudiantes de noveno grado de la educación básica en el marco de la RAS, investigación realizada por Helen Camacho.

Aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) en estudiantes de 9° grado de Educación Básica en dos instituciones educativas, una privada y una pública ubicadas en la ciudad de Santiago de Cali y Yumbo, investigación realizada por Samir Bolaños.

La relación con el saber de los estudiantes de noveno grado de Básica Secundaria del Colegio Jefferson, investigación realizada por Jesús Benavides.

De las anteriores investigaciones, podemos aducir que la RAS explica el fenómeno del fracaso escolar desde la experiencia del sujeto en términos de *actividad-acción-relación con el saber* y el aprendizaje. Fenómeno tradicionalmente analizado o en términos del origen social o en términos de hándicaps socioculturales. El origen social se refiere a las diferencias en los resultados escolares derivadas de la posición social, y los hándicaps socioculturales a lo que le hace falta a un estudiante para tener éxito debido a su origen familiar.

2.2. EL FRACASO ESCOLAR

La noción de fracaso escolar surge de forma simultánea a los cambios que se presentan en el mundo después de la Segunda Guerra Mundial. Antes de 1950, los problemas que se analizaban en el contexto educativo se referían a los métodos, la socialización y los valores que gobernaban a la institución escolar (Zambrano: 2014). En el periodo de postguerra, se comienza a estudiar los efectos que la escuela tiene en los alumnos.

Sobresalen tres investigaciones que se realizaron en la década de los años sesenta del siglo pasado: el informe Coleman, el informe Plowden y el estudio desarrollado por el INED¹. El informe Coleman analizó la incidencia de las diferencias raciales, de género o de origen en la igualdad de oportunidades educacionales en Estados Unidos. El informe Plowden, realizado en Gran Bretaña, buscaba medir los factores que mediaban en la ejecución de la lectura de un texto. El estudio desarrollado por el INED, en Francia, buscaba, desde las categorías definidas en el proceso de selección escolar, explicar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

De los anteriores estudios estadísticos, se obtuvieron importantes datos que darían origen a las teorías sociológicas del *fracaso escolar*. Teorías que apuntan a explicar desde la diferencia o la carencia dicho fenómeno. De la diferencia entre alumnos, cursos o establecimientos, surge la teoría de la reproducción (Bourdieu, Passeron). De la carencia o desventajas -lo que le hace falta al estudiante en situación de fracaso escolar- surge la teoría del hándicap o déficit cultural.

La teoría de la reproducción (Bourdieu, Passeron) propone que para comprender las posiciones de los estudiantes (las presentes y las futuras, las escolares y las sociales), es necesario compararlas con las posiciones sociales de

¹ Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED).

sus padres. Según esta teoría, las desigualdades que tiene un padre corresponderán a las que tendrán sus hijos. Ésta correspondencia de las desigualdades y su reproducción, en el marco de esta teoría, se explicará desde los conceptos de “capital cultural” y de “habitus”.

La teoría del hándicap o déficit cultural, razona en dos escenarios: el primero, en un escenario de carencias: lo que le hace falta al alumno para tener éxito; el segundo, en un escenario de desventaja derivada de la relación entre la cultura familiar y la cultura escolar o de la relación entre el alumno y la institución.

Ambas teorías son criticadas por Bernard Charlot porque las considera insuficientes en su capacidad de explicar el fenómeno del fracaso escolar. En el caso de la teoría de la reproducción, dice: “El fracaso escolar tiene algo que ver con el origen social, pero el origen social no es solamente la *causa* del fracaso escolar.... El origen social no *produce* el fracaso escolar” (Charlot: 2008,42). En el caso de la teoría del hándicap, argumenta que en esta teoría: “no se plantea el sentido de la escuela, de las prácticas de la escuela y de los docentes, para estos niños en situación de fracaso”.

De igual forma, estas teorías no pueden explicar que existan niños de origen social popular, con bajos recursos económicos y culturales, que alcanzan el éxito en la escuela. Y, al mismo tiempo, que existan niños en situación de fracaso que pertenecen a familias con altos niveles de ingreso y de cultura.

Ante la incapacidad de las teorías descritas anteriormente para explicar el fenómeno del “fracaso escolar”, surge, en Francia, la RAS como una propuesta para explicar dicho fenómeno a partir de lo que: “la gente hace, logra, tiene y no solamente a lo que pierde y a lo que le falta”, (Charlot: 2008, 50).

2.3. LA RELACIÓN CON EL SABER

A fines de 1980, en Francia, se formaron tres equipos de estudio para desarrollar la teoría de la relación con el saber, buscando ofrecer una alternativa de análisis diferente a las teorías que hasta el momento explicaban el fenómeno del fracaso escolar.

Primero, el equipo del CREF², de corte psicoanalítico, constituido por los profesores Jacky Beillerot, Nicole Mosconi y Claudine Blanchard-Laville. Segundo, el equipo del IREM³ y del ISPEF⁴, de corte antropológico y cuyo campo de saber es la didáctica, del que forman parte los profesores Yves Chavellard y Michel Develay. Finalmente, el equipo ESCOL⁵, de corte antropo – sociológico, en el que participan los profesores Bernard Charlot, Jean-Yves Rochex y Elizabeth Bautier.

La RAS, desde el enfoque del equipo ESCOL, de corte antropo – sociológico, fue la teoría de base retenida en esta investigación. Se fundamenta y sustenta en tres teorías: la teoría del saber, la teoría del sujeto y la teoría del sentido (Zambrano: 2014, 73).

2.3.1. La teoría del saber

De acuerdo con Charlot, aprender y saber tienen significados diferentes. Un saber es un contenido intelectual, es información apropiada por el sujeto de saber, pero es más que lo anterior, es conocimiento, pero comunicable, disponible para ser usado, evocado, aplicado. La cuestión de aprender tiene varias significaciones:

² Centro de Investigación en Educación y Formación (CREF), de la Universidad de París X - Nanterre.

³ Instituto de Investigación en la Enseñanza de las Matemáticas (IREM), Marsella.

⁴ Instituto de Ciencias y Prácticas de la Educación y Formación (ISPEF) de la Universidad de Lyon 2.

⁵ Educación, Socialización y Colectividades Locales (ESCOL), de la Universidad de París VIII – Saint Denis.

obtener un saber, dominar un objeto o actividad, constituir relaciones con el otro, conmigo mismo o con el mundo.

Aprender es realizar una actividad en situación: en un lugar –escuela, casa, barrio, ciudad, museo, parque, etc.-, en un momento específico de la historia –del sujeto que aprende, de la humanidad, de la sociedad, del que enseña, etc.-, en diversas condiciones de tiempo, y con diferentes personas que le ayudan a aprender –padres, docentes, vecinos, amigos, familiares, etc.- (Charlot: 2008, 109).

Como el aprender tiene varios significados, para aprender se deben realizar diferentes actividades, de acuerdo al lugar, a las personas, al momento y a la situación. De aquí, la RAS sitúa tres grandes figuras del aprender que ayudan a articular y a operacionalizar la teoría del saber con las teorías del sujeto y del sentido. Estas figuras son: la relación epistémica, la relación identitaria y la relación social.

La primera figura, la relación epistémica se refiere a la posesión de un saber-objeto (disciplinar), está integrada por los aprendizajes de la vida cotidiana (AVC) y los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE). Bajo esta dimensión, el aprender se refiere a la adquisición de un saber-objeto, al dominio de una actividad o al dominio de una relación consigo mismo, con los otros o con el mundo.

La segunda figura, la relación identitaria se remite a la construcción de la subjetividad desde la relación del sujeto con el saber, con los otros y consigo mismo, está integrada por los aprendizajes de desarrollo personal (ADP). Aprender cobra sentido en referencia a un sujeto: su historia, expectativas, antecedentes, formas de pensar y de actuar, su autoimagen y la imagen que

quiere proyectar. La relación con el mundo reconoce la relación consigo mismo y con el otro.

La tercera figura, la relación social con el saber configura la realidad del estudiante. Dicha realidad se define a partir de la importancia y los efectos de la posición social y escolar del estudiante. Está integrada por los aprendizajes relacionales y afectivos (ARA). De igual manera, la relación social se refiere a la historia de la relación y no sólo a un momento, a una posición o una trayectoria. Para un individuo, su identidad social está determinada, simultáneamente, en su relación epistémica y su relación identitaria.

2.3.2. La teoría del sujeto

La RAS concibe al alumno como un sujeto confrontado a la necesidad de aprender en un mundo de saberes de distintos tipos. De igual forma, un sujeto es, simultáneamente, un ser humano, un ser singular y un ser social; en relación con otros sujetos; inscrito en relaciones sociales en un espacio social; y único, de acuerdo a su historia, a su interpretación del mundo y a la representación que hace de su realidad (Charlot: 2008, 55).

Para Charlot, el sujeto de la educación es un sujeto social. Por lo que su teoría del sujeto, trata de construir una sociología del sujeto. Esta construcción se hará a partir de la sociología de Emile Durkheim; la teoría de la reproducción (Pierre Bourdieu); la sociología de la subjetivación (François Dubet); y la investigación del grupo CREF, sobre la relación con el saber, abordada en una perspectiva psicoanalítica.

En *Las reglas del método sociológico*, Durkheim afirma que el sujeto es constituido coercitivamente por hechos sociales, que son “modos de actuar, de pensar y de sentir que presentan la propiedad notable de que existen fuera de las conciencias individuales” (Durkheim: 2001,39). Para Durkheim, el sujeto es

moldeado desde el exterior, se configura en referencia a la sociedad. A partir de las “representaciones colectivas” se construyen las “representaciones individuales”.

Charlot (2008, 41) observa que, según Bourdieu: “lo social se vuelve psíquico cuando pasa del exterior al interior”. Para explicar este proceso, Bourdieu desarrolla el concepto de habitus. El habitus son las disposiciones o los esquemas de obrar, pensar y sentir, contruidos socialmente y asociados a una posición social. El habitus es lo social incorporado en un individuo por la exposición a determinadas condiciones sociales. Por tanto, explica por qué personas de un entorno social homogéneo comparten estilos de vida parecidos. El individuo interioriza el mundo a través de disposiciones construidas socialmente.

Dubet elabora, en *Sociología de la experiencia* (2010), una sociología de la subjetivación. Desde esta visión de la sociología, el sujeto se constituye en la experiencia social. La estructura exterior define unos roles, unos valores y unas estrategias que serán incorporadas por un sujeto a partir de la experiencia con su entorno. Por lo que, la lógica, las normas, los intereses y la imagen de la sociedad serán impuestas al sujeto por la institución escolar (Charlot: 2008, 72).

La sociología no puede abordar o analizar al sujeto directamente. Para la sociología, el sujeto se configura desde lo exterior, a partir de hechos, posición o estructura social. Sin embargo, para la teoría del saber, de corte antropológico, un sujeto debe ser abordado desde el estudio de las relaciones que se presentan entre lo exterior y lo interior, lo social y lo psíquico.

En la Universidad de París X, el equipo CREF, ubica la relación con el saber de un individuo desde las concepciones psicoanalíticas de Freud y Lacan. El principio considerado es que toda relación consigo mismo pasa, a partir del deseo, por la relación con el otro. Este deseo, en palabras de Charlot (2008: 78), es

“siempre el otro. *Otro es la mira del deseo, otro como persona; el deseo no se dirige más que sobre otro deseo, apunta lo que en el otro designa otro deseo*”. La debilidad de este enfoque radica en la dificultad de situar al Otro, en establecer la relación con el otro, con lo social, con el mundo.

Con la intención de situar una “sociología del sujeto”, Charlot introduce la antropología. De esta forma, la teoría del sujeto en Charlot reconoce dos puntos de vista constitutivos de la condición humana. El primero, el hombre, al nacer, no está terminado, debe acabarse fuera del útero. El segundo, el hombre nace en un mundo humano, preexistente, estructurado. Al reconocer estos puntos de vista, el niño está obligado a aprender para llegar a ser, en un proceso de hominización, de singularización y de socialización.

La educación es requerida en la fundación de la condición humana. Ante la ausencia de humanidad, aparece el deseo de sí, de completarse, de satisfacer aquello de lo que se tiene necesidad. Desde el interior, la educación construye al niño, logrando que el niño se apropie de lo exterior, del mundo, este proceso requiere la mediación de otro. Para Kant (2003: 45), “el hombre es la única criatura que ha de ser educada... Únicamente por la educación el hombre puede ser hombre”.

Proceso de aprendizaje o de educación que, de acuerdo con la RAS, es la actividad-acción- relación con el saber de un individuo que es introducido en el mundo, y en esta relación consigo mismo, con el otro y con el mundo, se transforma y transforma el mundo al que fue introducido.

De lo anterior, aprender no tiene siempre el mismo sentido. Transformación es movimiento, saber es espacio de aprendizaje y aprendizaje es tiempo e historia. La teoría del saber aborda y desarrolla el saber, el aprendizaje y determina unas figuras del aprender. La RAS supone una teoría del sentido que,

de acuerdo con Zambrano (2014:77) “dinamiza, explica, sedimenta, define mejor la teoría del sujeto”. La teoría del sentido se configura desde los conceptos de actividad, gusto, placer-desplacer y expectativa.

2.3.3. La teoría del sentido

En la relación con el saber, un objeto de aprendizaje se configura a partir del deseo. Este deseo le da sentido al aprendizaje. Para que el niño aprenda, es necesario que el objeto de aprendizaje tenga sentido. Algo tiene sentido cuando le dice algo al mundo, dice algo del mundo y se intercambia con otros.

La teoría del sentido sitúa la relación con el aprender de un individuo. En este punto Charlot se apoya en Leontiev. Para Leontiev (1977), la actividad tiene sentido cuando se estructura en la relación entre un móvil y un fin. El móvil se refiere al deseo, al motivo, a lo que incita a actuar. El fin es el objetivo de la actividad, el resultado que se va a obtener.

Por consiguiente, todo proceso requiere de una actividad, para que exista una actividad debe haber movilización y para que sea necesario movilizarse debe existir un motivo, un móvil, una razón de actuar. Esta razón de actuar es configurada por el sentido que se le otorga al aprendizaje. Siendo así, el sentido se define a partir del concepto de actividad.

Para nuestra investigación, como categorías del concepto de sentido, se consideran el gusto, el placer y las expectativas. A partir de estas categorías podemos tratar de explicar cuando algo tuvo, tiene o tendrá sentido para alguien en un lugar, situación y momento específico de su historia personal.

2.3.3.1. Las categorías del sentido

El sentido, cuyas categorías son, entre otras, el gusto, el deseo, el placer y el displacer permite conocer la importancia que para el sujeto (alumno) tienen los aprendizajes. Es necesario recordar que para la teoría del saber de Bernard Charlot, aprender tiene varias significaciones: obtener un saber, dominar un objeto o actividad, constituir relaciones con el otro, conmigo mismo o con el mundo. A continuación se hará referencia a cada una de las categorías que configuran el sentido.

Gusto se refiere a la facultad de sentir o apreciar lo bello o lo feo, a la cualidad, forma o manera que hace bello o feo algo. El gusto o disgusto es la representación que el sujeto hace de lo bello o lo feo. Esta representación de lo que gusta o disgusta se obtiene de la relación entre lo que se percibe sensorialmente y el juicio de valor que, de lo percibido, emite un sujeto. Un objeto que se percibe como bello, hará que surja el deseo o la necesidad de ser adquirido y un objeto que se reconoce como feo, hará que emerja la necesidad de ser evitado o rechazado.

En el apéndice del *Ensayo sobre lo bello* se encuentra el *Análisis de la noción del gusto*, en este, Formey (2003: 7) afirma que “nuestro espíritu, a medida que las ideas nacen y se desarrollan en él por la intervención de los sentidos, está a gusto o a disgusto con la consideración de esas ideas, trabaja para hacer renacer las que le han gustado y para alejar las que le han disgustado y, actuando así, demuestra *gusto* por unas y *disgusto* por las otras”.

En *El siglo del gusto*, Dickie (2003), se aproxima a los conceptos de gusto, placer y displacer. Lo hace a partir del análisis del desarrollo de la teoría del gusto en el siglo XVIII. Esta teoría trata de explicar, desde las concepciones de Hutcheson, Hume, Alison, Gerard y Kant, por qué sentimos placer o displacer ante la presencia o en la relación con un objeto que nos gusta.

Placer significa agradar o dar gusto, se entiende como la satisfacción o la sensación producida por la realización o la obtención de algo que gusta o complace. Ricoeur (2007: 278) cita a Aristóteles para decir del placer: “*el placer se da como una añadidura al cumplimiento de la función, de la operación, del acto...*”. Freud, citado por Castro (1999: 92) afirma que “*el objeto percibido, representado, brindará placer*”. De acuerdo con Zambrano (2011: 73), “*el placer es la satisfacción de cualquier acto de saber*”.

Para el psicoanálisis, el displacer es el sentimiento que emerge ante la ausencia del objeto de deseo. Dicho objeto siempre estará ausente, puesto que es una idea, es algo imaginado, percibido y representado por un sujeto. Por lo cual, el deseo será una búsqueda que culminará en la presencia de un objeto de referencia y en la ausencia de un objeto real.

Este permanente y continuo proceso de búsqueda cuyo resultado es la ausencia del objeto de deseo, será lo que se conoce como displacer. En este punto, Ricoeur (2007: 279) cita a Freud: “*el deseo revela una constitución estrictamente insaciable. El drama edípico sería imposible si el niño no quisiera demasiado, no quisiera lo que no puede obtener*”.

Expectativa es la esperanza de realizar o conseguir algo, la posibilidad razonable de que algo suceda. Para Vroom (1994: 20), una expectativa es definida como una creencia momentánea concerniente a la probabilidad de que un acto particular sea seguido de un resultado particular.

La expectativa intentará explicar el sentido refiriéndose al fenómeno de la motivación humana. Motivación, en nuestro caso, frente a la obtención de logros académicos. De acuerdo con Beltrán (1995, 230), la obtención del logro depende de tres factores: el motivo o necesidad, la *expectativa* o probabilidad subjetiva de éxito y el valor incentivo de conseguir el éxito.

Las expectativas se configuran desde lo que un sujeto considera de su nivel de competencia y de lo fácil o difícil de una actividad. Las conductas y creencias subjetivas están condicionadas por él mismo, por sus padres y maestros, por el entorno cultural y por su desempeño académico previo. Para Valle (2002, 118) una persona debe estar convencida de que tiene la capacidad y competencia necesaria para implicarse en una actividad o ejecutar una tarea. Según el modelo de expectativa-valor, Eccles (1992), citado por Beltrán (1995: 231): “*las expectativas y el valor de la tarea* influyen directamente en la persistencia, realización y elección de la tarea por parte del alumno”.

El aprender será valorado positivamente de acuerdo con el gusto y las expectativas del sujeto o sujetos que aprenden. De la valoración positiva surge el deseo y se origina la necesidad del objeto de saber. Sentimos placer y displacer en el proceso de apropiarnos del objeto de saber que satisface nuestro deseo. Para Freud, desde el psicoanálisis, el deseo es movimiento hacia un objeto de deseo –representado, percibido, imaginado-.

Así, cuando en la experiencia de aprender está presente el sentido se transforma nuestro ser. En la transformación presenciamos cambio, otras representaciones, nuevas formas de entendernos y entender nuestro mundo. Por lo tanto, gusto, placer, displacer y expectativas le darán sentido al acto de aprender.

El sentido que un sujeto le asigna a algo no es algo definitivo, terminado, puede variar, se ajusta a una realidad y a un momento en la historia del sujeto. En la relación del sujeto consigo mismo, con el otro y con el mundo se presenta una transformación, una evolución. Por lo que lo que tenía sentido puede tener otro sentido o ya no tenerlo, y lo que no tenía sentido puede encontrarlo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tuvo como propósito conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué impacto tiene dicho sentido en los aprendizajes intelectuales y escolares. El estudio se realizó a partir de la teoría de la Relación con el saber de Bernard Charlot. Fue una investigación de corte cualitativo e interpretativo. Se utilizó el método biográfico, de enfoque hermenéutico. La información se obtuvo de las narraciones que de las experiencias de aprendizaje hicieron los estudiantes a través de los balances de saber.

El método biográfico, de enfoque hermenéutico, plantea que los seres humanos a través de sus relatos hacen explícitas sus experiencias de saber. En las narraciones las personas comunican lo que consideran relevante de su proceso de construir una identidad, de encontrarle sentido al mundo y a la vida. Siguiendo a Connelly y Clandinin (1995: 11), al estudiar las narraciones nos encontramos ante *“el estudio en que los seres humanos experimentamos el mundo”*.

Este método privilegia lo particular, la diferencia y lo genuino de cada uno de los participantes, pero también, permite encontrar e identificar rasgos comunes. El enfoque biográfico-narrativo es *“utilizado como una metodología de recolección y análisis de datos, y además, como una manera de construir conocimiento en la investigación educativa”* (Bolívar, Segovia, Fernández, 2001).

El utilizar este método permitió conseguir información de lo que sucede en la institución educativa, valorando el punto de vista de las personas implicadas. Los testimonios –escritos en nuestro caso- de los estudiantes permanecen anónimos, lo que generó niveles de confianza en los estudiantes y credibilidad en los datos obtenidos. Se les preguntó, en relación con la escuela y con el saber, por lo que les gusta y lo que no, lo que esperan, lo más difícil y lo más fácil, y de quién o quiénes reciben apoyo en el proceso de aprender. Al cuestionar por las categorías -gusto, placer, displacer y expectativas- los estudiantes en las narraciones se refirieron al sentido que le dan al asistir a la escuela.

La investigación biográfica y narrativa en educación cobra relevancia en la posmodernidad, donde los grandes relatos le dan paso a pequeñas narraciones. Pequeñas narraciones que abordan la realidad desde la mirada del sujeto que participa, que actúa, que está involucrado en la situación objeto de investigación. Para Bolívar (2010:203), *“el desengaño ante las explicaciones de la subjetividad por referentes externos...ha hecho emerger con fuerza la palabra del sujeto como constituyente de un conocimiento práctico personal, de sus ciclos de vida o identidad profesional”*

En las narraciones, los estudiantes de grado 10º, relataron su relación con el saber a partir de sus experiencias de aprendizaje, sus historias personales y sociales. Desde las narraciones se pudo conocer el sentido que un estudiante –en su singularidad- le da al aprender en relación con el saber, consigo mismo, los otros y el mundo. La técnica narrativa nos permitió obtener la información que nos llevó a cumplir los objetivos de nuestra investigación.

3.2. CONTEXTO

La investigación se realizó en el Colegio Los Andes de la ciudad de Cali. El Colegio Los Andes entiende la educación como un proceso de transformación permanente e integral. A partir del respeto por las diferencias y la diversidad busca formar individuos capaces de contribuir en la construcción de una comunidad basada en la libertad, la democracia, la tolerancia y la convivencia. Orienta su acción educativa hacia la formación de seres humanos responsables socialmente. Desde la auto-estima y la auto-crítica se crean las condiciones para amar y respetar al otro, querer y cuidar el entorno y velar por la naturaleza.

El Colegio fue fundado en el año de 1.978, está ubicado en el barrio Ciudad Capri, en la Comuna 17. Es una institución privada, con modalidad académica, de carácter mixto y calendario B. Para el año lectivo 2014 – 2015 se han matriculado 700 estudiantes: 70 en la sección de Primera Infancia, 230 en la sección de Básica Primaria, 265 en la sección de Básica Secundaria y 135 en la sección de Media Vocacional. En Primera Infancia tiene 5 grupos, y en la básica y la media vocacional tiene dos grupos por cada grado. Su población estudiantil pertenece en su mayoría a los estratos socioeconómicos 4 y 5.

3.3. SUJETOS

En este proyecto de investigación participaron los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes, matriculados para el periodo lectivo 2014 – 2015.

Repitencia	No. Alumnos	%	Continuidad	No. Alumnos	%
Si	5	7,7%	Nuevo	17	26,2%
No	60	92,3%	Antiguo	48	73,8%

Género	No. Alumnos	%
Masculino	39	60%
Femenino	26	40%

Edad	No. Alumnos	%
13	1	1,5%
14	9	13,8%
15	24	36,9%
16	19	29,2%
17	11	16,9%
18	1	1,5%

Estrato	No. Alumnos	%
3	14	21,5%
4	14	21,5%
5	35	53,8%
6	2	3,1%

En el grado 10° hay 65 estudiantes matriculados. Del total de estudiantes, el 7.7% repiten el grado 10° (5 estudiantes) y de los repitentes el 100% son estudiantes nuevos. La mayoría de los estudiantes estudiaron el grado 9° en el colegio Los Andes (73.8%). Y, el 60% de los estudiantes (39 estudiantes) pertenecen al género masculino y el 40% (26 estudiantes) pertenecen al género femenino. La edad promedio es de 15 años (36.9%), hay un estudiante de 13 años (1.5%) y un estudiante de 18 años (1.5%). El estrato socioeconómico promedio es el 5 (53.8% de estudiantes viven en este estrato).

3.4. INSTRUMENTOS

De acuerdo a la teoría de referencia – RAS – se aplicaron los *Balances de Saber*, conocidos en francés como *Bilan du savoir*. Este es un instrumento diseñado por el equipo ESCOL⁶, de la Universidad de París VIII, que desarrolló la teoría.

⁶ Educación, Socialización y Colectividades Locales de la Universidad de París VIII (ESCOL).

El formulario (*balances de saber*) es anónimo, cada formulario está numerado e incluye datos básicos de los estudiantes: género, edad y grado-grupo al que pertenece. Las narraciones -evocaciones- que realizaron los estudiantes, a partir de las consignas, nos permitieron obtener información acerca del sentido de la escuela a partir del gusto, del placer o displacer, y de las expectativas. De igual forma, obtuvimos información sobre los aprendizajes intelectuales y escolares en términos de dificultad o facilidad.

3.5. PROCEDIMIENTO

La población muestral definida en la investigación pertenece al Colegio Los Andes. Los *balances de saber* fueron aplicados a los estudiantes de grado décimo de Educación Media Vocacional, matriculados en el periodo lectivo 2014 – 2015.

La prueba fue aplicada el día 15 de octubre de 2014, durante la 3ª y 4ª hora de clase –8:45 a.m. a 10:15 a.m.-, en los salones de clase que generalmente utilizan los estudiantes de grado 10º. De esta forma se generó el menor impacto, las condiciones óptimas y la mejor disposición de los estudiantes en la presentación de la prueba. Creímos que se utilizarían 60 minutos para la realización de la prueba, pero asignamos 90 minutos teniendo en cuenta cualquier eventualidad.

Cada formulario (*balances de saber*) tuvo un número consecutivo, y se codificó de acuerdo a los datos básicos de los estudiantes: género, edad y grado-grupo al que pertenece. Los resultados se transcribieron a Word, posteriormente se crearon las unidades hermenéuticas para ser codificadas por categorías – definidas por la teoría de referencia (RAS)-.

De las narraciones de los estudiantes se obtuvieron evocaciones -palabras claves y frases- que fueron tabuladas y clasificadas en las unidades hermenéuticas utilizando el software ATLAS.ti.7.0.74.0. Esta tabulación y clasificación se realizó a partir de las categorías propuestas. Las categorías y las subcategorías pueden ser observadas en el cuadro 1.

La información obtenida en los *balances de saber* posibilitó hacer diferentes cuadros de frecuencias. A partir del análisis de la información obtenida en las evocaciones y en los cuadros de frecuencia se alcanzaron los objetivos planteados en esta investigación y se resolvió la pregunta de investigación: ¿Qué sentido tiene la escuela para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares?

Cuadro 1. Categorías y subcategorías – Sentido, Percepción de lo académico y Apoyo

Categoría	Categoría	Sub categoría
Saber / Sentido Alumno	Gusto	AIE
		ARA
		ADP
		Tiempo
		Otro
	Placer	AIE
		ARA
		ADP
		Tiempo
		Todo/Nada
	Displacer	AIE
		ARA
		ADP
		Tiempo
		Todo / Nada / No Responde
	Expectativa	AIE
ARA		
ADP		
Tiempo		
No responde		

Percepción de lo Académico	Lo más difícil	AIE
		ARA
		ADP
		Tiempo/espacio
		Todo / Nada / No Responde
	Lo más fácil	AIE
		ARA
		ADP
		Tiempo / espacio
		Todo / Nada / No Responde
	Rendimiento Académico	Bien
		Regular
		Mal
		En unas bien / otras mal
		No responde
Sentido / Padres	Expectativa	AIE
		ARA
		ADP
		Futuro
		No responde
Apoyo Padres / familia / otros	Padres	
	Familia	
	Amigos / compañeros	
	Otros	
	Internet	
	No recibe ayuda	
	Lo hago solo	
	No responde	
Apoyo Profesores	Recibe apoyo	
	No recibe apoyo	
	El propio apoyo	
	No responde	

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Siguiendo la teoría retenida en la investigación, en los balances de saber, le preguntamos a los estudiantes por el gusto de ir al colegio, lo que más les gusta, lo que menos les gusta, lo que esperan del colegio –tanto padres y familiares como ellos mismos-, lo más fácil y lo más difícil de aprender; también les preguntamos por la percepción que tienen sobre su rendimiento académico y por el apoyo que reciben de sus padres, familiares y docentes.

Los resultados fueron organizados, en primer lugar, a partir del sentido de asistir a la escuela, que denominamos saber / sentido / alumno, y que aborda las categorías del gusto, el placer, el displacer y las expectativas. Segundo, en lo que denominamos percepción de lo académico, y que agrupa lo más difícil de aprender, lo más fácil de aprender y el rendimiento académico. Tercero, el sentido que los padres le otorgan a la escuela, en relación con las expectativas. Finalmente, cuestionamos por el apoyo brindado -tanto de padres, familiares y otros, como de los profesores- y que reciben los estudiantes cuando tienen dificultades en los estudios.

4.1. SABER / SENTIDO / ALUMNO

Las respuestas se clasificaron de acuerdo a las categorías del sentido, definidas por la RAS: gusto, placer, displacer y expectativas. A su vez, las categorías se relacionaron con los Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE), los Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA), los Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP) y el Tiempo y Espacio del aprender.

De los estudiantes, de sus narraciones, de sus evocaciones, se hacen explícitas sus experiencias de saber. Sin embargo, las evocaciones no corresponden con el número de estudiantes que participaron en los balances de saber. Las evocaciones se refieren a lo que una persona –en su particularidad, diferencia y genuinidad- considera relevante en el proceso de construir su identidad, de encontrarle sentido a la vida y al mundo. Pero, en las evocaciones podemos encontrar e identificar rasgos comunes que nos permiten comprender y construir conocimiento. De lo anterior, el sentido se conoce a partir de lo que evocan los estudiantes en referencia al gusto, al placer, al displacer y a las expectativas.

4.1.1. Gusto de asistir a la escuela

Ante la pregunta “*¿Te gusta venir a la escuela?*”, los estudiantes responden en 55 ocasiones de manera positiva (sí, me gusta). Las evocaciones acerca del *¿Por qué te gusta venir a la escuela?*, se han agrupado a partir de las relaciones con las figuras de aprendizaje definidas por la RAS. Estas relaciones entre el gusto de asistir a la escuela y las figuras de aprendizaje, la relación con el tiempo y el espacio, y otras evocaciones, nos permiten configurar el sentido del gusto.

Los estudiantes argumentan que sí les gusta ir a la escuela en relación con los aprendizajes. En relación con los intelectuales y escolares (AIE), en 57 ocasiones. En relación con los relacionales y afectivos (ARA), en 46 ocasiones. En relación con los de desarrollo personal (ADP), en 7 ocasiones. Y en relación con el tiempo y los espacios definidos por la escuela, en 16 ocasiones. Finalmente, los estudiantes se refieren de manera negativa o condicional acerca de la pregunta por el gusto de ir a la escuela (no, algunas veces, si y no), en 22 ocasiones.

Tabla 1. Gusto por ir a la escuela

Gusto	AIE	57
	ARA	46
	ADP	7
	Tiempo – Espacio	16
	Otro (A veces / No me gusta)	22
Totales		148

En la categoría del gusto por ir a la escuela, el mayor número de evocaciones de los estudiantes se relacionan con los aprendizajes intelectuales y escolares (57 ocurrencias). Seguido por los aprendizajes relacionales y afectivos (46 ocurrencias). Hay muy pocas evocaciones que se refieran a los aprendizajes de desarrollo personal (7 ocurrencias).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada una de las relaciones con las figuras de aprendizaje, con el tiempo y el espacio, y con otras evocaciones.

4.1.1.1. Aprendizajes Intelectuales y escolares (AIE)

Tabla 2. Gusto por ir a la escuela AIE

Argumentos	AIE	Total
Aprender	Aprender	37
	Desarrollo Intelectual	3
	Educación	2
	Estudiar	2
	Conocimiento	1
	Saber	1
	Preparación	1
Actividades Escolares	Recibir clases	2
	Profesores	1
Continuar Estudios	Seguir una carrera	5
	Ser profesional	2
	Total	57

El gusto por ir a la escuela cobra sentido en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE), según argumentan los estudiantes, en 57 ocasiones. Las respuestas de los estudiantes acerca del gusto por ir a la escuela y los AIE, se pueden unir en tres argumentos: primero, desde el aprender (el desarrollo intelectual, la educación, el estudiar, el conocimiento, el saber y prepararse); segundo, desde las actividades escolares (recibir clases y los profesores); tercero, desde continuar estudios (seguir una carrera y ser profesional).

El aprender como argumento es el que más evocan los estudiantes de la relación entre el gusto por ir a la escuela y los AIE (47 ocurrencias), seguido por el argumento continuar clases (7 ocurrencias) y por el que se refiere a las actividades escolares (3 ocurrencias).

4.1.1.1.1. Aprender.

Las expresiones del argumento aprender son: aprender, desarrollarse intelectualmente, educarse, estudiar, conocer, saber, prepararse; sobresale el aprender (37 ocurrencias), seguida del desarrollo intelectual (3 ocurrencias).

Aprender: Del aprender como expresión, los estudiantes se refieren a cosas nuevas, agradables, cosas buenas, cosas importantes, disciplinas (materias), por necesidad, algo que me gustará y me ayudará. A continuación se presentan algunas narraciones ilustrativas:

P15:M15: *“me gusta venir al colegio porque me gusta aprender,”*

P3:F03: *“Si, porque aprendo cosas nuevas”*

P27:M30: *“Sí, me gusta venir a la escuela por que cuando estoy en ella aprendo cosas nuevas tanto a nivel escolar como a nivel social.”*

P18:F18: *“si, porque me ayuda a aprender muchas cosas de lo que yo no me he dado cuenta”*

P12:F12: *“aprendo cosas agradables que se que me van a servir para mi Futuro”*

P20:M20: *“si, uno aprende cada día muchas cosas buenas que le sirve a una Hacer mas atento”*

P41:M47: *“Si me gusta venir, porque me ayuda a aprender sobre variedad de cosas importantes para mi futura carrera y tambien me gusta, porque me interesa aprender todos los temas de las materias.”*

P19:M19: *“Si, si me gusta, me gustan dos cosas, venir aprender aprender específicamente español es muy interesante aprender en la clase de español, la profesora es tan AshgFnmio mejor dicho sin palabras”,*

P24:F27: *“si porque siento la necesidad de aprender”*

P34:F39: *“y porque aprendere algo que me gustara y ayudara para mi carrera,”*

Desarrollo Intelectual: del gusto por ir a la escuela y los AIE, específicamente en relación con el desarrollo intelectual, los estudiantes expresan: me vuelvo más inteligente, para crecer mentalmente y, me llenan como persona culta y pensante. Ejemplos de lo anterior son:

P21:M21: *“me gusta venir al colegio porque aprendo cosas nuevas y me vuelvo mas inteligente”*

P28:M31: *“Sí, pues por que venimos aprender muchas cosas importantes, para crecer mentalmente.”*

P46:F52: *“Si, ya que siento que estos estudios me llenan como persona culta y pensante,”*

4.1.1.1.2. Actividades Escolares.

De la relación entre el gusto por ir a la escuela y los AIE, la actividades escolares son las que menos evocan los estudiantes (3 ocasiones). Las expresiones de este argumento se refieren a: recibir clases y a las clases que ofrecen los profesores. Las siguientes narraciones hacen evidente lo anterior:

P7:M07: *“Me gusta ver materias, las relaciono con mis estudios universitarios.”*

P59:M66: *“Si, porque a parte de aprender y disfrutar de algunas clases”*

P56:F63: *“Si, me gusta venir a la escuela porque pienso que mis profesores nos dictan y enseñan temas muy importantes e interesantes.”*

4.1.1.1.3. Continuar estudios.

Este argumento es evocado por los estudiantes (7 ocurrencias), en seguida del argumento por *aprender*. Los estudiantes hacen referencia a seguir una carrera o ser profesionales.

4.1.1.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA)

El gusto por ir a la escuela, en relación con los aprendizajes relacionales y afectivos (ARA), de acuerdo a las evocaciones de los estudiantes, emerge en 47 ocasiones. Las narraciones de los estudiantes sobre el gusto por ir a la escuela relacionado con los ARA, se pueden agrupar en tres argumentos: primero, desde la convivencia (relación con compañeros, socialización, diversión y relación con profesores); segundo, desde los valores (valores, ser ciudadano); tercero, desde el ambiente escolar (ambiente escolar, salir de la rutina).

Tabla 3. Gusto por ir a la escuela ARA

Argumentos	1.2 ARA	Total
Convivencia	Relación con compañeros	26
	Socialización	11
	Diversión	3
	Relación con Profesores	1
Valores	Valores	2
	Ciudadano	1
Ambiente Escolar	Ambiente escolar, salir de la rutina	3
Total		47

La convivencia como argumento es el que obtuvo más evocaciones acerca de la relación entre el gusto por ir a la escuela y los ARA (41 ocurrencias), seguido por los argumentos acerca de los valores y el ambiente escolar, con el mismo número de ocurrencias (3 ocurrencias cada argumento).

4.1.1.2.1. Convivencia.

Las expresiones del argumento convivencia se refieren a: la relación con compañeros, socializar, divertirse, la relación con los profesores; se distingue la relación con los compañeros (26 ocurrencias), seguido por la socialización (11 ocurrencias). Sobresale la falta de registros en las narraciones del gusto por ir a la escuela y la convivencia en la relación entre estudiantes y profesores (1 ocurrencia).

Relación con compañeros. De la expresión que vincula al estudiante con sus compañeros, se mencionan: tengo muchos amigos, interacción, relación, compartir, molestar, relajarme, divertirnos, estar con mis amigos. Las siguientes narraciones ejemplifican esta expresión:

P3:F03: *“y comparto cosas nuevas con mis compañeros.”*

P7:M07: *“Si, me gusta venir al colegio, porque aqui tengo muchos amigos con los que interactuo y me relaciono”*

P14:M14: *“Si pues es muy buena la convivencia con mis compañeros ya que puedo saber diferentes ideologias, compartir y hablar, salir etc.”*

P19:M19: *“y la Segunda cosa que me gusta es venir a molestar, relajarme con mis compañeros de clase.”*

P22:F23: *“y estar con los amigos, divertimos, pasar un buen momento y tener la mente trabajando”*

P33:F38: *“Realmente me gusta venir a la escuela, por mis amigos,”*

P34:F39: *“Si, porque comparto con mis compañeros y amigos”*

P38:F44: *”Si, me gusta venir a la escuela porque estoy con mis amigos”*

Socialización: se encontraron 11 ocasiones que se relaciona con el gusto por ir a la escuela en relación con socializar. Las evocaciones se observan en: conocer gente, vivir rodeado de gente, tener con quien hablar, volverse social, conseguir nuevas amistades:

P5:M05: *“tambien conocemos nuevas personas y socializamos mucho mejor”*

P11:M11: *“Si, porque en ella están las personas con las que más tiempo comparto.”*

P12:F12: *“si me gusta por que al venir conozco gente”*

P15:M15: *“Me gusta venir tambien porque tengo un espacio social, en donde puedo conocer personas y reirme con ellos.”*

P16:F16: *“y me enfoca hacia un mas allá sobre como vivir rodeada por compañeros y mis profesores”*

P39:M45: *“por conocer gente y divertirme con mis amigos,”*

P40:M46: *“me gusta venir, por que en el colegio tengo personas con quien hablar”,*

P46:F52: *“ademas de volverme social consiguiendo nuevas amistades”*

P52:M58: *“tienes ó tengo la posibilidad se sobializar como seres humanos sociables que somos.”*

4.1.1.2.2. Valores.

Este argumento es el que menos aparece, al igual que el argumento acerca del ambiente escolar, en las expresiones del gusto por asistir al colegio y los ARA (3 ocurrencias). Las expresiones del argumento valores se refieren a ser más respetuoso, a ser corregido, y al ser un ciudadano. A continuación presento ejemplos de este argumento:

P21:M21: *y mas respetuoso y me corrigen lo malo*

P46:F52: *Y ciudado mas pensante.*

4.1.1.2.3. Ambiente.

Este argumento tiene el mismo número de evocaciones que el argumento sobre los valores (3 ocurrencias). Dentro de las evocaciones realizadas por los estudiantes encontramos:

P53:M59: *“Si ¿Por que? es como otro ambiente conoces personas nuevas compartis con tus compañeros es otra forma de expresarte etc.”*

P63:M71: *“Si, por mis amigos, una rutina distinta a la habitual,”*

4.1.1.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP)

Los aprendizajes de desarrollo personal, relacionados con la pregunta acerca del gusto por ir a la escuela, se observa en 7 ocurrencias. De las figuras de aprender es la que tiene menor número de evocaciones. Las expresiones que se encuentran en las narraciones de los estudiantes en relación con los ADP son: formarme como persona, mejorar como persona, ser persona, ser buena persona y ser de bien.

Tabla 4. Gusto por ir a la escuela ADP

1.3 ADP	Totales
Formarme como persona	3
Mejorar como persona	1
Ser persona	1
Ser buena persona	1
Ser de bien	1
Totales	7

Las siguientes evocaciones hacen referencia a las diferentes expresiones sobre el gusto por ir a la escuela y los ADP:

Formarme como persona:

P15:M15: “siento que hago algo productivo y me gusta que me feliciten y me corrijan, y sé que en el colegio puedo llegar a una formación completa como persona.”

P43:M49: “y te forman como persona.”

Mejorar como persona

P63:M71: “y aprender a cada día mejor.”

Ser persona

P46:F52: “que en algun futuro me haran más persona”

Ser buena persona

P50:M56: “si por que en la escuela boy a aprender cosas que me serviran en toda mi vida y ser mejor persona.”

Ser de bien

P30:F35: “como personalmente nos enseñan a ser personas de bien.”

4.1.1.4. Tiempo / Espacio

Los estudiantes argumentan que les gusta ir a la escuela por razones que involucran el tiempo / espacio en 16 ocasiones. El tiempo / espacio se refiere al futuro, a ser alguien en la vida, al tiempo en la escuela, a lo que los padres le han dado y al empleo futuro.

El futuro como expresión es el que más evocaciones recibió de las narraciones que se refieren a la relación entre el gusto por ir a la escuela y el tiempo/espacio (9 ocurrencias), seguido por ser alguien en la vida (3 ocurrencias). El tiempo en la escuela (2 ocurrencias) se manifiesta de forma negativa. Algunos de los relatos sobre lo que expresan los estudiantes acerca de esta relación gusto por ir a la escuela y ADP son:

Tabla 5. Gusto por ir a la escuela Tiempo

1.4 Tiempo / Espacio	Totales
Futuro	9
Ser alguien en la vida	3
Tiempo en la escuela	2
Mis padres me han dado	1
Empleo futuro	1
Totales	16

Futuro:

P24:F27: “y tambien porque el aprendizaje es mi futuro y de eso depende lo que voi hace con mi vida.”

P25:M28: “Sí, porque quiero aprender muchas cosas para un futuro.”

P30:F35: “Pues también nos enseña a ver el mundo con otros ojos y mientras nos educamos vamos viendo que queremos ser grandes ó más adelante que queremos en nuestras vida.”

P37:M43: *“Personalmente a mi me gusta venir al colegio. Por qué? Por la razón de que el colegio es un lugar que te permite construirte tu futuro estudiando”*

P45:M51: *“sí, por que soy conciente de que en la escuela me estoy formando para un futuro mejor”*

P49:M55: *“Sí, porque aprendo cosas nuevas que me ayudaran en un futuro”*

P57:F64: *“Si me gusta ya que puedo tener un mejor futuro, porque puedo aprender cosas nuevas, porque puedo compartir con mis amigos, porque el estudio es importante para nuestras vidas porque nos pueden brindar muchas cosas importantes que nos sirvan para un futuro.”*

Ser alguien en la vida

P18:F18: *“y ser alguien en la vida”*

P30:F35: *“Sí, Porque gracias a ella en un futuro podemos ser alguien en la vida,”*

P36:M41: *“Si me gusta, porque el estudio es el primer paso para llegar a ser alguien en la vida, si no estudias no trabajarás en lo que quieres, sino en donde te reciban”*

Tiempo en la escuela

P54:M60: *“Sí y no, sí porque me gusta aprender y a la vez estar con mis amigos y no porque no me gusta madrugar, pero todo tiene su sacrificio.”*

P62:M70: *“No, porque es una jornada muy larga.”*

Mis padres me han dado (Herencia)

P60:M67: “Si, porque es un privilegio que me han dado mis papas”

Empleo futuro

P36:M41: “Si me gusta, porque el estudio es el primer paso para llegar a ser alguien en la vida, si no estudias no trabajarás en lo que quieres, sino en donde te reciban”

4.1.1.5. A veces sí... a veces no. No me gusta ir al colegio

Algunos estudiantes se refieren de manera negativa o condicional acerca de la pregunta por el gusto de ir a la escuela (no, algunas veces, si y no). Esto sucede en 22 ocasiones. Las expresiones condicionales: a veces sí y a veces no (a veces cuando tengo ganas o entusiasmo, por los profesores, por las clases, por las asignaturas) tuvieron 6 evocaciones; y las expresiones negativas; clases aburridas, no me gusta el colegio (adaptación, actividades extracurriculares, exigencia baja), no me gusta estudiar y otras razones, tuvieron 16 evocaciones.

Tabla 6. A veces sí... A veces no. No me gusta ir al colegio

1.5 Otros (A veces... No me gusta	Totales
A veces	6
Clases aburridas	6
No me gusta el colegio	6
No me gusta estudiar	3
No... Sólo debería estudiar la carrera que me gusta	1
Totales	22

En relación con esta categoría, los estudiantes evocan lo siguiente:

A veces sí... A veces no... Clases aburridas

P4:M04: “A veces cuando tengo ganas o entusiasmo, porque algunas materias son muy aburridas.”

P17:M17: “A veces porque hay momentos que se torna muy aburrida.”

P34:F39: “pero a veces no me gusta ir por los profesores.”

P47:F53: “Me gusta venir dependiendo del día y de las asignaturas que toquen”

P9:M09: “A veces por que Hay días en los que las clases se vuelven aburridoras y poco interesantes”

P29:M32: “No me gusta, pero es necesario para ser un buen profesional porque no es muy dinamico todo es copiar”

P32:F37: “Pues siendo sincera no me gusta venir a la escuela por qué pues a veces es extresante ver clase y con algunos profesores que hacen la clase aburrida y no escuchan a los alumnos.”

No me gusta el colegio... No me gusta ir al colegio

P10:F10: “no, por que no me agrada el colegio, soy nueva y apenas me estoy adaptando a el.”

P23:F25: “No, porque la escuela no tiene actividades extracurriculares, y su exigencia es muy baja”

P61:F69: “la verdad no es que me guste mucho pero soy conciente que es algo que me liga mi futuro dependo de la escuela para cuando grande logre todos mis sueños y metas”

No me gusta estudiar

P1:M01: *“Me gusta venir a la escuela pero no me gusta mucho estudiar ya que algunas clases se me hacen aburridas y poco interesantes”*

P2:M02: *“El colegio me gusta, mas no estudiar”*

P40:M46: *“me gusta venir, por que en el colegio tengo personas con quien hablar, no me gusta venir a estudiar me gusta mas por poder hablar y hacer amistades”*

Sólo debería estudiar la carrera que me gusta

P20:M20: *“pues si y no... No porque yo pienso que lo unico que deveria estudiar una persona es la carrera que quiera escoger”*

4.1.2. Placer de asistir a la escuela

El placer de asistir a la escuela se determinó a partir de la pregunta: *Cuando estás en la escuela, ¿qué es lo que más te gusta?, ¿por qué?* Las narraciones de los estudiantes se organizaron en relación con las figuras de aprendizaje definidas por la RAS. El placer de asistir a la escuela, se configuró en las relaciones con las figuras de aprendizaje, la relación con el tiempo y espacio, y otras evocaciones.

Los estudiantes aducen que sienten placer al ir a la escuela en relación con las figuras de aprendizaje en 112 ocasiones. En los aprendizajes relacionales y afectivos se localizaron el mayor número de evocaciones (63 ocurrencias), continuando los aprendizajes intelectuales y escolares (46 ocurrencias) y, aunque manifiestan que encuentran placer de asistir a la escuela en relación con los aprendizajes de desarrollo personal, sólo se mencionan en 3 ocurrencias. El placer de asistir a la escuela en relación con el tiempo y los espacios de la escuela, emerge en 3 ocasiones. Y otras razones diferentes son argumentadas en 1 ocurrencia.

Tabla 7. Placer de ir a la Escuela

Código/Ocurrencias	Totales
AIE	46
ARA	63
ADP	3
Tiempo / Espacio	5
Otro	1
Totales	118

En seguida, se presentan los resultados obtenidos de la relación entre el placer de ir a la escuela con cada una de las figuras de aprendizaje, con el tiempo y el espacio, y con otras evocaciones.

4.1.2.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE)

El placer de ir a la escuela, en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares, es evocado en 46 ocasiones. Las narraciones de los estudiantes con respecto al placer de ir a la escuela y los AIE, se agruparon en dos argumentos: primero, a partir del aprender (el aprender, las áreas de saber (materias) y el conocimiento); segundo, a partir de las actividades escolares (actividades escolares en sí y metodología).

Tabla 8. Placer de ir a la Escuela AIE

Argumentos	2.1 AIE	Totales
Aprender	Aprender	19
	Área de Saber	11
	Conocimiento	1
Actividades Escolares	Actividades escolares	12
	Método-Metodología	3
Totales		46

De la relación entre el placer de ir a la escuela y los AIE, el aprender es el argumento más recordado por los estudiantes (31 ocurrencias), seguido por las actividades escolares (12 ocurrencias).

4.1.2.1.1. Aprender.

Las expresiones del argumento aprender son: aprender, áreas de saber (materias), conocimiento. La expresión más evocada es el aprender (19 ocurrencias), seguida de las que se refieren a las materias (11 ocurrencias), en relación el placer de ir a la escuela y el conocimiento, sólo se presentó 1 ocurrencia.

Aprender: Al referirse al aprender, los estudiantes manifiestan placer por las cosas nuevas, cosas interesantes, temas nuevos:

P5:M05: *“y aparte de esto, aprender cosas nuevas cada día.”*

P12:F12: *“lo que mas me gusta es cuando estan dando clase cada día a prendo algo nuevo y eso me gusta”*

P19:M19: *“cuando estoy en la escuela me gusta aprender, me gusta aprender cosas nuevas, cosas interesantes”*

P20:M20: *“me gusta aprender cosas nuevas cada día”*

P21:M21: *“lo que mas me gusta hacer en el colegio es aprender”*

P24:F27: *“pero diría que es por igual porque me gusta aprender”*

P31:M36: *“Lo que mas me gusta es aprender temas nuevos porque nuestra mente se expande.”*

P36:M41: *“Aprender y entender sobre temas nuevos. Porque no es malo aprender, es muy bueno, y en alguna ocacion nos servirá para algo.”*

Área de Saber: del placer por ir a la escuela y los AIE, en relación con las áreas de saber, además de expresiones acerca de las disciplinas: ed. física,

inglés, química, filosofía, matemáticas, artes y español; encontramos expresiones que nos dirigen a la experiencia de placer y los AIE, tales como: ordenada, la pintura, el idioma, algunas clases, muy interesante, muy dinámica, actividades recreativas, la materia que más entiendo.

P7:M07: *“Alguna clases tambien me gustan, tales como ed. fisica, donde hacemos ejercicio y deporte bueno para nuestra salud fisica, en emocional.”*

P10:F10: *“la clase de ingles, por que me gusta mucho el idioma.”*

P20:M20: *“me gusta ver la clase de Quimica”*

P23:F25: *“y ver las clases de filosofia y matematicas”*

P26:F29: *“y ve clases de quimica. Porque es la materia que mas entiendo.”*

P28:M31: *“Lo que más me gusta es la clase de quimica, por que es muy interesante y muy dinamica y ordenada.”*

P33:F38: *“Cuando estoy en la escuela me encanta estar en el salón de artes, pues yo amo la pintura y es un lugar solo y tranquilo con mucho que ofrecer.”*

P34:F39: *“y la paso bien y español es una de las unicas materias que siento que favorecerá en mi carrera.”*

P50:M56: *“Lo que mas me gusta cuando estoy en la escuela es la Ed Fisica por que es una actividad muy recreativa y muy buena.”*

Conocimiento: solo se encontró una evocación que refiere al conocimiento:

P49:F55: *aprender porque día a día adquiero nuevos conocimientos*

4.1.2.1.2. Actividades Escolares.

De este argumento encontramos 15 evocaciones en relación con el placer de asistir a la escuela. El mayor número de evocaciones refieren a las actividades (12 ocurrencias), seguido por lo que se refiere al método o la metodología empleada por los docentes, observamos 3 ocurrencias.

Actividades escolares: Las actividades escolares remiten a estar en el salón, a las clases; pero también, a escuchar, a estar con los amigos, debatir, comprender, participar, descubrir, formar parte de, trabajar en grupo o en equipo:

P3:F03: *“Estar en el salón, y aprender así es mejor porque podemos escuchar el punto de vista de los demás y tenemos varias ideas de un mismo concepto”*

P11:M11: *“Ver clases, por que en estas están mis amigos.”*

P15:M15: *“Me gusta debatir, me gusta presentar mis puntos de vista sobre las cosas, me gusta comprender y sacar mis propias conclusiones.”*

P24:F27: *“y mas que todo participar.”*

P30:F35: *“Las clases porque nos muestra como era nuestro mundo país nuestra gente ¿porqué? Porque, cada materia o área tiene que ver con la vida cotidiana con lo que pasa en nuestro país por ejemplo la química ayuda a los químicos o científicos a descubrir enfermedades nuevas o métodos para ayudar a convertir una enfermedad etc.”*

P47:F53: *“Por un lado recibir las materias que me gustan y que sé que en un futuro me servirán para mi carrera”*

P52:M58: *“Cuando se me permite como estudiante formar partes de las actividades.”*

P55:M61: *“Estar trabajando con mis compañero”*

P60:M67: *“Me gusta trabajar en equipo porque así escuchamos las opiniones de las demas personas sobre un tema y damos una definición mas eficaz o completa,”*

P63:M71: *“trabajos en grupo...”*

Método- Metodología: aunque hay muy pocas evocaciones de la relación entre el placer de asistir al colegio, los AIE y el método-metodología (3 ocurrencias), éstas se refieren a: los profesores, las clases divertidas, dinámicas, la unión del grupo, la manera de aprender:

P32:F37: *“y pues que algunos profesores son muy cheveres y hacen que la clase se vuelva muy divertida y por esos algunos profesores me gusta venir al colegio.”*

P58:F65: *“Lo que más me gusta son las clases dinámicas; ya que hace que el grupo se una más y nos divertimos.”*

P60:M67: *“tambien me gustan las clases dinámicas porque es una manera mas fácil y divertida de aprender”*

4.1.2.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA)

De la relación entre los aprendizajes relacionales y afectivos y el placer de ir a la escuela, encontramos 63 ocurrencias. Las evocaciones de los estudiantes sobre los ARA relacionados con el placer de ir a la escuela, se asociaron en los siguientes grupos de expresiones: relación con compañeros, socialización, diversión, relación con profesores, convivir, colaborar y buen ambiente.

Tabla 9. Placer de ir a la Escuela ARA

2.2 ARA	Totales
Relación con compañeros	39
Socialización	8
Diversión	8
Relación con profesores	3
Convivir	2
Colaborar	2
Buen ambiente	1
Totales	63

El mayor número de evocaciones se refieren al placer de ir a la escuela en razón de la relación con compañeros (39 ocurrencias), seguido por los argumentos acerca de socializar y divertirse (8 ocurrencias cada uno). Aunque aducen que encuentran placer en la relación con profesores, el convivir, colaborar y el buen ambiente, estas expresiones se observan en menor medida (3 ocurrencias o menos).

Relación con compañeros: el placer de ir a la escuela por la relación del estudiante con los compañeros, emerge de los siguientes enunciados: ver a, pasar tiempo, estar, encontrarse, recochar, reírse, divertirse, hablar y compartir:

P1:M01: *“Pasar tiempo con amigos en descanso”*

P2:M02: *“ver a pamela, estar con mis amigos”*

P4:M04: *“Estar con mis compañeros que me divierto mucho con ellos.”*

P5:M05: *“Encontrarme con mis amigos”*

P6:M06: *“La union del salon para hacer ciertas actividades, solucionamos problemas con opiniones, lo importante de un grupo es estar unido”*

P9:M09: “y mis compañeros por que con ellos recocho y me rio mucho.”

P13:M13: “Mis amigos, porque me divierto con ellos.”

P14:M14: “hablar con mis compañeros, por que me tienen mucho afecto.”

P18:F18: “lo que mas me gusta de la escuela es el grupo o sea mi salon porque compartimos muchas cosas y tambien aprendemos”

P37:M43: “Me gusta en primer lugar compartir con mis amigos lo que he hecho en los fines de semana y lo que hare,”

P41:M47: “cuando estoy en la escuela, lo que más me gusta es estar con mis amigos, porque me gusta compartir con los demás y hablar con ellos.”

P48:F54: “lo que mas me gusta, es compartir con mis amigos momentos agradables, porque ellos pueden enseñarme muchas cosas”

P72:F62: “pasar el tiempo con mis amigos, por que si ellos no estuvieran aquí simplemente no tendria sentido ir a estudiar.”

A continuación se presentan algunas de las evocaciones –asociadas por grupos- que nos permitieron encontrar el placer de ir a la escuela en relación con los ARA. Como ya lo habíamos dicho, los otros grupos de expresiones en que se asociaron las narraciones de los estudiantes fueron: socialización, diversión, relación con profesores, convivir, colaborar y buen ambiente.

Socialización:

P21:M21: y socializar con mis amigos y conocer gente nueva y cosas nuevas

P7:M07: Lo que más me gusta de la escuela, es que sociabilizo eso es divertido y libera tensión.

P15:M15: Me gusta socializar, soy muy sociable y puedo decir que esa es una razón por la que mas me agrada venir a estudiar.

P16:F16: lo que sinceramente me gusta cuando vengo al colegio es saber que cuento con un apoyo incondicional de cada persona que me rodea

P29:M32: Hacer amigos porque encerrado no abriria mi mente a experimentar otras cosas otros espacios a ser sociable y prepararme

Diversión

P22:F23: estar con los amigos y pasarlo bien

P25:M28: Estar con mis compañeros y amigos y venir a aprender, porque me divierto mucho.

P40:M46: lo que mas me gusta en el colegio es poder hablar, reirme, estudiar con mis compañeros, por que en la casa me aburro haciendo nada

Relación con profesores

P27:M30: Cuando estoy en la escuela lo que mas me gusta es compartir tanto con profesores como tambien con mis amigos

P38:F44: Lo que más me gusta es como la gran mayoría de los profesores no se creen superiores a uno, son estrictos pero no se creen mejor que uno.

P53:M59: Compartir con mis compañeros y profesores ¿Por que? los conoces y compartes con ellos te rie, juegas por muchas cosas mas.

Convivir

P23:F25: Convivir con todos mis compañeros

P24:F27: la convivencia con mis compañeros

Colaborar

P37:M43: y en segundo lugar colaborar. E porqué no lo se... Es una cosa que hago sin querer osea lo hago desde mi primer

año de colegio y me hace estar, sentir bien el echo de aber ayudado a alguien.

P55:M61: *Estar trabajando con mis compañero y ayudarlos cuando lo necesiten*

Buen ambiente

P35:F40: *cuando estoy en la escuela me gusta mi salon porque me siento comoda y es un grupo muy unido*

4.1.2.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal

Los aprendizajes de desarrollo personal, que según la RAS, le permiten al estudiante construir su identidad desde la relación con el saber, con los otros y consigo mismo, sólo se evoca en tres ocasiones:

P52:M58: *“Tambien cuando me permiten desarrollarme en lo que se o en mis talentos.”*

P54:M60: *“aprender cosas nuevas y entenderlas porque me hace sentir satisfecho conmigo mismo”*

P24:F27: *“tener obligación”*

4.1.2.4. Tiempo/Espacio

Los enunciados que involucran el tiempo / espacio como argumento del placer de ir a la escuela, surgen en 5 ocasiones. El tiempo / espacio, en relación con el placer, se refiere al descanso, al momento de irse, al jugar fútbol:

P2:M02: *“descanso”*

P8:M08: *“me gusta solo pensar en el momento para irme”*

P9:M09: *“los descansos y mis compañeros, los descansos por que como y descanso”*

P17:M17: *”lo que mas me gusta es el descanso porque me alimento”*

P45:M51: *“jugar fútbol, por que es un momento donde comparto alegrías con mis amigos”*

4.1.2.5. Otro

Se encontró una evocación en la que se refería al placer de asistir a la escuela en relación a una actividad que no tiene ninguna conexión con la actividad de aprender:

P39:M45: *“y vender mi mercancía”*

4.1.3. Displacer - lo que menos le gusta de asistir a la escuela

El displacer, que de acuerdo a la teoría retenida en la investigación, forma parte de las categorías del sentido, se abordó en la pregunta *“Cuando estás en la escuela, ¿qué es lo que menos te gusta?, ¿por qué?”* De igual forma, las evocaciones de los estudiantes se agruparon considerando las relaciones con las figuras de aprendizaje definidas por la RAS. El sentido del displacer se constituyó en las relaciones entre lo que menos te gusta de asistir a la escuela y las figuras de aprendizaje, el tiempo y el espacio, y otras evocaciones.

En los balances de saber realizados por los estudiantes, acerca de lo que menos les gusta de asistir a la escuela, se observa un total de 92 evocaciones. Con una mayor ocurrencia en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares (49 ocurrencias), con relación a los aprendizajes relacionales y afectivos se encontraron 33 ocurrencias. No se observan evocaciones en relación a los aprendizajes de desarrollo personal. En relación con el tiempo y el espacio del aprender, en 8 ocasiones. Finalmente, los estudiantes dicen que no les gusta asistir a la escuela esgrimiendo otros argumentos en 2 ocasiones.

Tabla 10. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela

3. Displacer	Totales
AIE	49
ARA	33
ADP	0
Tiempo / Espacio	8
Otros	2
Totales	92

Para ilustrar mejor, se mostrarán a continuación, cada uno de los descriptores anteriores en relación con lo que menos les gusta a los estudiantes. Además, se expondrán algunas de las evocaciones realizadas.

4.1.3.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE)

Los estudiantes hacen evidente su displacer, al responder por lo que menos les gusta de asistir a la escuela en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE), en 49 ocasiones. Las expresiones de los estudiantes acerca del displacer se refieren al método (en las clases, en general, o de algunos profesores), a las áreas de saber (materias), a las tareas, a comprender, al rendimiento escolar, a las exposiciones. Así mismo, hay 3 evocaciones sobre el displacer, pero, en otros términos: las notas, recibir órdenes, escribir y leer.

Tabla 11. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela AIE

3.1 AIE	Totales
Método	21
Area de Saber	10
Tareas	7
Comprensión	5
Rendimiento Escolar	2
Exposiciones	1
Otras	3
Totales	49

La expresión que obtuvo mayor número de evocaciones, en relación con lo que menos le gusta de asistir a la escuela y los AIE fue la que se refiere al método de las clases (21 ocurrencias); en segundo lugar, se observaron 10 evocaciones sobre las áreas de saber (materias); en tercer lugar, se encontraron 7 evocaciones que aducen el displacer en relación con las tareas; en cuarto lugar, aparecen evocaciones referidas a la comprensión (5 ocurrencias). Posteriormente, encontramos evocaciones de desagrado sobre el rendimiento escolar (2 ocurrencias), las exposiciones (1 ocurrencia) y otras respuestas (3 ocurrencias).

Método (en las clases, en general, o de algunos profesores): Del método como expresión de displacer, los estudiantes se refieren a las clases, en términos de: monótonas, tradicionales, aburridas, falta de sorpresa, dictar y copiar, dan sueño, la misma rutina. En cuanto a los docentes, afirman que: sólo dictan, transmiten aburrimiento, no saben explicar, siempre tienen la razón.

P1:M01: *“Que las clases sean tan monotonas”*

P7:M07: *“Lo que menos me gusta de la escuela, es algunas clases monotonas y tradicionales, donde no hay un elemento sorpresa que motive la clase.”*

P14:M14: *” tener que ver clases monotonas.”*

P23:F25: *“Que hay pocas cosas que nos motiven a venir porque todos los días son monotonos”*

P24:F27: *“y tambien que la institución no es muy dinamico.”*

P32:F37: *“Lo que menos me gusta es pues que algunas clases son muy aburridas y me hacen dar sueño”*

P48:F54: *“no me gusta esas clases que son solo de dictar y copiar en el cuaderno, esas clases donde no se hacen actividades dinamicas, porque todo el tiempo estamos escribiendo, sentados y no nos divertimos”*

P54:M60: *“además no me gusta estar en 4 paredes todo el día escribiendo quiero ser activo y divertirme aprendiendo.”*

P34:F39: “Algunos profesores, porque no saben explicar bien su materia o creen que ellos siempre tienen la razón.”

P42:F52: “y el aburrimiento que a veces transmiten los docentes a sus estudiantes o a su clase como tal.”

P2:M02: “ver algunas clases,”

P8:M08: “no me gusta las materias que veo las actividades”

P25:M28: “Casi no me gustan algunas clases, porque me aburro.”

P42:M48: “Ver algunas materias en específico no me gusta”

P58:F65: “Lo que menos me gusta son las clases aburridas, ya que hay profesores que solo dictan y así la mayoría de los estudiantes se aburren y no prestan atención.”

P60:M67: “No me gustan las clases de solo copiar en el cuaderno, ya que es más lo que escribimos que lo que aprendemos.”

P61:F69: “la que menos me gusta es todo lo que tenga que ver con números o mucha escritura porque lo veo todos los días, la misma rutina diaria”

P55:M61: “Cuando suela el timbre del descanso y no explican todas las cosas todas las cosas que debemos hacer”

Áreas de Saber: del displacer por ir a la escuela y los AIE, en relación con las áreas de saber, además de expresiones acerca de las disciplinas: matemáticas, física, química, informática, inglés, ed. física, castellano; encontramos expresiones que nos dirigen a la experiencia de displacer y los AIE, tales como: aburridas, muy pesadas, los profesores que tenemos, no me gusta leer, no me gusta hacer deporte,

P4:M04: “Ver clases que son muy pesadas por ejemplo matemáticas, Física, Química.”

P56:F63: “Cuando estoy en la escuela lo que menos me gusta hacer es clases como informática, ingles y educación física porque me parecen aburridas y no me gusta hacer deporte”.

P62:M70: “No me gusta ver las clases de ingles ni labingles porque son muy aburridas con los profesores que tenemos”

P26:F29: “No me gusta ver clases de castellano. Porque no me gusta leer.”

Tareas: de las tareas como expresión de displacer, se encontraron 7 ocurrencias. De las tareas aducen: innecesarias, dan pereza, otras actividades, pérdida de tiempo, no se alcanzan a hacer.

P8:M08: los trabajos en la casa digamos

P51:M57: las tareas: porque tengo que entrenar.

P32:F37: y que a veces dejan mucha tarea que da pereza hacerla (per) en la casa.

P6:M06: Las tareas, son innecesarias, cuando investigo algo no lo entiendo muy bien, es mejor que el profesor lo explique como un nuevo tema, en vez de que lo mande a consultar, es una perdida tiempo y papel

P43:M49: Lo que menos me gusta, es tener que hacer mucha tarea en casa, porqué me dedico en tiempo libre a entrenar futbol y algunas veces no alcanzo a terminar trabajos como carteleras o algunas tareas.

P19:M19: pero no me gusta los trabajos en casa, yo te trabajo todo lo que quieras en clase, pero por que dejar tareas, no estoy diciendo que uno sea muy ocupado, pero uno tambien tiene cosas que hacer, y no me refiero a facebook o jugar videojuegos, yo entreno, hago deporte pero algunas vez me toca escoger

entre hacer tareas que no entiendo muy bien, o ir a entrenar, salir con mi novia acompañar a mi familia, es lo unico que no me gustan LAS TAREAS.

Comprensión (*En general, o acompañada con un Área específica de Saber*): de la comprensión, en relación con los AIE y lo que menos les gusta a los estudiantes de asistir a la escuela, encontramos enunciados que se refieren a: no comprender, no poder comprender, lo que no entiendo, no le entiendo al profesor.

P3:F03: *“Algunas materias, en las que me confundo y me frustró, al no comprender, como la matemática.”*

P15:M15: *“No me gustan las materias como física y química, son materias que se me dificultan demasiado y me disgusta el no poder comprender.”*

P36:M41: *“no es que tenga algo que no me gusta en específico sino que no me gusta lo que no entiendo.”*

P5:M05: *“las clases de matemáticas, porque a veces que no entiendo porque el tema es muy complicado.”*

P17:M17: *“lo que no me gusta es la clase de filosofía porque no le entiendo al profesor y por eso la voy perdiendo”*

Rendimiento Académico (*Asociado con un área de saber específico*):

P22:M23: *“la matemática y todo lo que tenga que ver con ello porque no me va bien”*

P45:M51: *“la clase de matemáticas, nunca se me han dado bien las matemáticas.”*

Exposiciones

P47:F53: *“la verdad es que yo soy un poco tímida cuando de hablar en público se trata, entonces lo que menos me gusta es algún tipo de exposición, pero si la materia me atrae se me hace”*

menos tedioso y pierdo vergüenza por que siento que conozco mejor de lo que estoy hablando.”

Otras

P7:M07: *“Tambien que en parte la escuela te hace pensar más en tu nota que en lo que de verdad aprendes.”*

P29:M32: *“Escribir y que nos digan que hacer en particular a mi no me gusta que me manden y que me den ordenes pero lo mas canso es escribir es mucha pereza”*

P26:F29: *“Porque no me gusta leer.”*

4.1.3.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA)

Los estudiantes se refieren a los aprendizajes relacionales y afectivos en relación con lo que menos le gusta de asistir a la escuela en 33 ocasiones. Estas evocaciones se organizaron de acuerdo a los siguientes grupos: relación con compañeros, relación con profesores, normas y relación con personal del colegio.

Tabla 12. Lo que menos le gusta de asistir a la escuela ARA

3.2 ARA	Totales
Relación con compañeros	16
Relación con profesores	11
Normas	5
Relación con personal del colegio	1
Totales	33

El mayor número de ocurrencias corresponden a las nombradas como relación con compañeros (16 evocaciones); sigue en número de ocurrencias (11 evocaciones) la figura de relación con profesores; posteriormente encontramos las ocurrencias que se refieren a las normas (5 evocaciones) y finalmente, encontramos una ocurrencia que nos remite a la relación con personal del colegio (1 ocurrencia).

Relación con compañeros: el displacer de ir a la escuela por la relación con los compañeros, se argumenta a través de las expresiones: ruido, bullicio, irrespeto, peleas, abuso, grosería, desprecio, desorden, ambiente sano:

P10:F10: *“estar en el salon ya que somos muchos y hay demasiada bulla.”*

P31:M36: *“Lo que menos me gusta es el ruido”*

P72:F62: *“tampoco me gusta el ruido que generan mis compañeros en algunos casos me estresa.”*

P24:F27: *“cuando mis compañeros de clase le faltan el respeto a la clase y hablan mucho asi que interrumpen mucho el tema”*

P13:M13: *“Algunos compañeros, cuya actitud y comportamiento interfiere con un sano ambiente.”*

P16:F16: *“lo que menos me gusta es el irrespeto que en varias ocasiones los alumnos le brindan a los profesores”*

P54:F64: *“lo que menos me gusta de este colegio es el irrespeto que hay de los estudiantes hacia los profesores, muchas de las veces los estudiantes son los que gritan a los docentes, dirigiendose a ellos de una manera inadecuada y grosera, vengo de un colegio donde nunca se ah visto eso, eso es lo que no me gusta que no dejan dictar algunos estudiantes las clases, falta de autoridad.”*

P72:F62: *“Que en algunas ocasiones los profesores y los alumnos se comporten de forma descortez ante todo esta el respeto. Que lo dos lados merecen.”*

P37:M43: *“No me gusta ver gente que abusa de los mas pequeños obligandos así a hacerse prestar plata, por suerte en mi sede casi nunca pasa.”*

P53:M59: *“la patanería ¿Por que? uno viene a un colegio a comportarse no a vivir con el desorden y todo ni estar con la grosería a toda hora eso es lo que menos me gusta.”*

P21:M21: *“lo que menos me gusta hacer es pelear con mis amigos”*

P30:F35: *“La actitud de algunos alumno cuando dicen que eso no sirve para nada y los vuelven personas ignorantes que creen que los padres les va a durar toda la vida para mantenerlos y algo que no se dan cuenta es que cuando lleguen a tener un problemas no van a saber resolverlo.”*

P54:M60: *“Que haya desorden nose porque pero me hace sentir estresado”*

P59:M66: *“A veces me disgusta mucho la indisciplina de algunos en el salón de clase.”*

P60:M67: *“También no me gusta que mis compañeros interrumpen la clase con temas que no tienen nada que ver con la clase.”*

P64:M72: *“Lo que menos me gusta, serian algunas personas que no me caen muy bien por las actitudes que toman frente a diversas situaciones”.*

Relación con profesores: los estudiantes afirman que el displacer de ir al colegio lo encuentran en la relación con los profesores en 11 ocasiones. Este displacer se enuncia con las siguientes palabras: profesores desagradables, algunos profesores, el trato, falta de carácter y de autoridad, mal genio, descortesía, irrespeto.

P12:F12: "lo que menos me gusta es que habeces hay profesores nuevos desagradables porque con su actitud al dar la clase la mayoria de personas no le ponen atencion."

P18:F18: "lo que menos me gusta es algunos profesores"

P39:M45: "Algunos profesores"

P19:M19: "cuando estoy en mi escuela no me gustan que nos traten como robot, de por dios, todos los maestros fueron jovenes, saben que a esta edad quedarse quieto es duro, y aunque uno lo hace, aunque uno se comporta como los adultos que ellos quieren que seamos tambien quieren que comprendamos un tema, lo desarrollemos y lo hagamos sin errores para asi de facil, así, sacar un 5.0, mi hermano eso, eso no es facil"

P20:M20: "cuando estoy en la escuela no me gusta cuando un docente no tieme el caracter de llamarle la atencion a un alumno que esta molestando y en ves de regañarlo a el regaña a todo el grupo"

P31:M36: "y los profesores de mal genio."

P50:M56: "Lo que menos me gusta cuando estoy en la escuela es cuando los profesores se ponen de malgenio por que tratan a tod@s mal por culpa de otro compañero."

P57:F64: "falta de autoridad."

P72:F62: "Que en algunas ocaciones los profesores y los alumnos se comporten de forma descortez ante todo esta el respeto. Que lo dos lados merecen."

Relación con personal del colegio

P35:F40: lo que no me gusta es cuando los coordinadores se estresan y nos gritan por todo.

Normas: el displacer por las normas nos remite a: prohibición, revisión, injusticia, los uniformes, quitar cosas,:

P27:M30: Cuando estoy en la escuela lo que menos me gusta es que prohíban ciertas cosas a nosotros los jovenes que estamos en una etapa donde buscamos la libertan.

P28:M31: Lo que no me gusta es. La norma de quitar las cosas, por que por ejemplo nos quitan los sacos. y nos hacen una revicion que parece la del ejercito y no me gusta. el que viene a estudiar es uno no las cosas.

P28:F44: Los uniformes, la verdad pienso que un estudiante se siente más comod@ con su ropa que con un uniforme. Pero por otro lado el uniforme tiene sus ventajas.

P39:M45: los problemas, cuando no vendo todo o me decomisan las cosas, y en si el colegio no es muy bueno

P52:M58: Cuando se llega a la aplicación de una norma injustamente ó cuando se busca defender al maestro por encima de los derechos del estudiante y ser humano

4.1.3.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP)

En esta categoría no se producen respuestas.

4.1.3.4. Tiempo y Espacio

En total 8 respuestas que se relacionan con el espacio escolar (4 ocurrencias) y el tiempo en la escuela (4 ocurrencias). En esta categoría, se distingue: jornada extensa, tiempo de descanso, tiempo en el salón.

Con relación al tiempo, señalan lo siguiente:

P41:M47: *“cuando estoy en la escuela, lo que menos me gusta es que salimos muy tarde y me queda muy poco tiempo para hacer mis cosas personales y descansar en mi casa.”*

P49:F55: *“Que los descansos sean demasiado cortos, pues a muchos no nos alcanza el tiempo para comer.”*

P46:F52: *“Lo que menos me gusta es aparte de madrugar”*

P18:F18: *“y estar mucho en el salón”*

Con relación al espacio escolar, señalan la temperatura, principalmente:

P2:M02: *“y cuando hace mucho sol.”*

P46:F52: *“el calor que se provoca en las aulas de clase”*

P63:M71: *“El calor que hace despues del primer recreo. porque, no me puedo concentrar en las clases de la manera correcta.”*

P33:F38: *“lo que no me gusta es que las instalaciones mas cuando hace frio y llueve se humedecen las paredes y me generan gripes. (mas que todo en audiovisuales).”*

4.1.3.5. Otros

Un estudiante señala que casi todo le disgusta, y a otro, le disgusta que no le dejen vender o le decomisen lo que vende:

P8:M08: casi todo

P39:M45: cuando no vendo todo o me decomisan las cosas,

4.1.4. Lo que espera de la escuela. La importancia de la escuela

De la pregunta *¿Tú, qué esperas de la escuela? ¿Crees que es importante para tu vida?*, se obtuvieron 178 ocurrencias. En esta pregunta se aborda la cuestión de las expectativas, que, de conformidad con la teoría, nos permite configurar el sentido de asistir a la escuela. Lo que los estudiantes esperan de la escuela se organizó en las relaciones con las figuras de aprendizaje, la relación con el tiempo y espacio, y otras evocaciones.

Tabla 13. Lo que espera de la escuela. Lo más importante

4. Expectativas	Totales
AIE	95
ARA	18
ADP	12
Futuro/Espacio escolar	52
Otro	1
Totales	178

Las evocaciones sobre lo que espera de la escuela en relación con las figuras de aprendizaje, fue observado en 125 ocasiones. En cuanto a las figuras de aprendizaje, Las evocaciones más frecuentes se encontraron en los intelectuales y escolares (95 ocurrencias), seguidas de las referidas a los relacionales y afectivos (18 ocurrencias) y a los de desarrollo personal (12 ocurrencias). Sobre el futuro (del estudiante y del colegio), se presentaron 52 evocaciones. Y otras razones son argumentadas en 1 ocurrencia.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la relación entre lo que se espera de la escuela con cada una de las figuras de aprendizaje, con futuro y el espacio escolar, y con otras evocaciones.

4.1.4.1. Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE)

Lo que se espera de la escuela, en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares, fue mencionado en 95 ocasiones. Estos enunciados fueron organizados en dos grupos de argumentos: el aprender y continuar estudiando.

Tabla 14. Lo que espera de la escuela. Lo más importante AIE

	4.1 AIE	Totales
Aprender	Aprender	38
	Conocimiento	11
	Saber	2
	Educación	2
	Rendimiento Académico	3
	Estudiar	5
	Desarrollo Intelectual	3
Continuar Estudiando	Terminar Bachillerato	6
	Continúe estudios	11
	Ser profesional	6
	Seguir una carrera	8
Totales		95

En primer lugar, los argumentos los que se refieren al aprender (el aprender, conocimiento, saber, educación, rendimiento académico, estudiar y desarrollo intelectual); y, en segundo lugar, los que se refieren a continuar estudiando (terminar bachillerato, continuar estudios, ser profesional y seguir una carrera).

El aprender es el argumento más evocado por los estudiantes de la relación entre lo que se espera de la escuela y los AIE (64 ocurrencias), seguido por el continuar estudiando (31 ocurrencias).

4.1.4.1.1. Aprender.

Los enunciados que se refieren al aprender son: el aprender, conocimiento, saber, educación, rendimiento académico, estudiar y desarrollo intelectual. La expresión más evocada es el aprender (38 ocurrencias), seguida de las que se refieren al conocimiento (11 ocurrencias). Continúan, en orden de ocurrencias: estudiar (5 ocurrencias), rendimiento académico y desarrollo intelectual (3 ocurrencias cada uno), saber y educación (2 ocurrencias cada uno).

Aprender: del aprender como expresión, encontramos que las expectativas se refieren a: que me enseñen, prepararnos, tener experiencias, ver cosas básicas, reforzarme:

P3:F03: *“Que me enseñen lo que voy a necesitar en nuestra vida cotidiana.”*

P26:F29: *“La escuela. es importante para nuestra vida porque nos enseña”.*

P28:M31: *“o que yo espero del colegio es, una buena enseñansa y de calidad,”*

P30:F35: *“Que me enseñen muchas cosas buenas para mi vida que pueda salir bien preparada”*

P38:F44: *“El colegio si es importante para la vida, pues en el te enseñan por asi decirlo las “bases” de todas las materias”*

P43:M49: *“ademas me enseñan todo lo básico para mi vida cotidiana”*

P50:M56: *“yo espero de la escuela mucho apoyo y mucha enseñansa”*

P47:F53: *“pero también es importante por que aquí veo algunos “básicos””*

P6:M06: *“Como lo dije en un principio, es importante porque nos ayuda a prepararnos para enfrentar la vida cotidiana”*

P49:F55: *“Salir muy bien preparada”*

P11:M11: *“Es importante porque aprendo cosas necesarias para la vida.”*

P16:F16: *“aprender de forma correcta es importante para mi vida ya que aprendo y es una etapa que debo y quiero que pase por mi vida”*

P17:M17: *“Es muy importante por gracias a ella aprendemos”*

P18:f18: *“yo espero del colegio es que salga con muchas experiencias buenas y que salga bien aprendida, si es importante porque aprendemos muchas cosas.”*

P22:F23: *“Aprender más cada día”*

P27:M30: *“Yo que espero de la escuela es que me logre hacer aprender los temas dictados aqui en clase.”*

P32:F37: *“y sí para mi la escuela es importante ya que en ella aprendemos y desarrollamos habilidades”*

P34:F39: *“yo espero que sea un lugar donde se aprenda y se enseña pero no solo por parte de los profesores o directivos tambien por parte de alumnos.”*

P48:F54: *“espero que me deje una muy buena enseñanza en mi vida, aprender mucho, tanto de las materias como de estudiantes, profesores”*

P52:M58: *“De la escuela espero aprender y comprender las ciencias basicas”*

P61:F69: *“Espero aprender mucho de ella ya que es una de las etapas mas lindas que atraviesas”*

P62:M70: *“Yo espero salir reforzado”*

P63:M71: *“Pienso que si es importante para mi vida porque es nuestra primera etapa donde aprehendemos infinitas cosas que nos sirven”*

Y, aprender no sólo en el sentido académico, sino, más allá de ello, aprender para la vida, cosas que sirvan en la vida, que gusten y llamen la atención:

P19:M19: “más que aprender cosas, que no las aprenda, utilizar, decime como compro $\frac{1}{2} + 2x - y^2$ de azúcar o como saco el $F(x)$ del precio de mi Xbox, sinceramente no me ha tocado ni una solo vez utilizar lo que he aprendido de octavo en mi vida que no sea en matematica.”

P20:M20: “yo creo que aporta cosas muy buenas, pero a mi me ubiera gustado que en las escuelas en ves de ber tantas materias, uno tuviera la pocibilidad de enfocarse en algo que le guste o le llame la atencion”

P36:M41: “Pues espero muchas cosas, que no sea solo estudio de matematicas, fisica y demas materias, sino tambien aprender sobre las artes, porque no todos van a ser doctores, abogados e ingenieros. hay personas que quieren ser pintores, musicos y actores”.

P54:M60: “Si creo, porque no se trata de solo tener una carrera y ganar mucho dinero, sino llenarse de conocimiento y experiencia, hacer evolucionar el cerebro.”

P59:M66: “Siempre espero poder aprender algo más que un conocimiento de tal materia sino una enseñanza para mi vida.”

Conocimiento: lo que los estudiantes esperan de asistir a la escuela en relación con los AIE, con el aprender y con el conocimiento, se observa en las expresiones: aprender para mejorar, llenarse de, obtener, adquirir, pueden servir:

P22:F23: “porque es necesario aprender todos los días para mejorar el conocimiento.”

P26:F29: “y nos llenan de conocimientos y de cultura.”

P31:M36: *“Espero que me llene de conocimientos”*

P42:M48: *“creo que es importante por que nosda conocimiento”*

P46:F52: *“espero de esta escuela que me de o me brinde conocimiento”*

P49:F55: *“que los conocimientos que he adquirido”*

P51:M57: *“para tener cultura general”.*

P54:M60: *“sino llenarse de conocimiento”*

P57:F64: *“conocer cosas nuevas”,*

P59:M66: *“Creo que es bastante importante asi no me gusten o me interese por todas las materias de igual manera. Porque esos conocimientos me pueden servir en algun momento”*

A continuación se presentan algunas de las narraciones y de las expresiones de los estudiantes en cuanto a lo que esperan los estudiantes de la escuela en relación al aprender. Con respecto a los argumentos del aprender: saber (códigos para, todo), educación (dar buena, brindar), rendimiento académico (empeño, subir el nivel), estudiar (motivar, mucho, importante, primordial, fundamental), desarrollo intelectual (capacidad, instruir, evolucionar el cerebro):

Saber:

P14:M14: *“que mas haya de darme datos de aprendizaje me den codigos para saber”*

P56:F63: *“enseñarme todo lo que debo saber”*

Educación:

P10:F10: *“que espero que me de una buena educación”*

P45:M51: *“yo espero de la escuela que me brinde una educacion”*

Rendimiento Académico:

P12:F12: “si le meto empeño a esta escuela se que me ira muy bien”

P27:M30: “Pienso que la escuela si es importante para la vida mia y de cada una de las personas existentes en este mundo, ya que por medio de la escuela (Las enseñanzas) logramos subir nuestro nivel academico”

P29:M32: “mejorara la parte academica”

Estudiar:

P4:M04: “Que motiven a los estudiantes a ver a estudiar”

P35:F40: “quiero estudiar mucho”

P40:M46: “yo creo que es importante el estudio”

P41:M47: “creo que es importante para mi vida por que el estudio es primordial para todas las personas,”

P57:F64: “si es muy importante para mi vida ya que ya que es algo fundamental, considero que el estudio es muy importante para todos.”

Desarrollo Intelectual:

P24:F27: “y la capacidad intelectual para definir lo que quiero en verdad.”

P47:F53: “Espero que me instruya intelectualmente, ya que la moralidad y la ética se aprende desde la casa.”

P54:M60: “hacer evolucionar el cerebro.”

Enseguida, se puede observar algunos de los argumentos de los estudiantes sobre lo que esperan de la escuela y los AIE, referidos a continuar estudiando: terminar el bachillerato (diploma, graduarse, primer ciclo, grado once, un trozo de papel), continuar estudios (buen universitario, entrar a la universidad, estar preparado), ser profesional (la base, ser profesional) y seguir una carrera (buena carrera, depende de, te ayuda, lo más importante, hacer una, comenzar, me servirá en).

Terminar Bachillerato:

P11:M11: “Espero que la escuela me de el diploma de grado”

P25:M28: “Espero poder graduarme”

P43:M49: “Poder terminar mi primer ciclo como estudiante”

P53:M59: y sacar el grado once adelante.”

P64:M72: “pues haciendo un calculo rapido, yo diria que el 48% de lo que yo se (conocimiento en general), lo he aprendido empíricamente, osea, por mi mismo; Lo que yo espero de la escuela no es mucho, solo espero un trozo de papel donde afirme que terminé el bachillerato.”

Continuar Estudios:

P5:M05: “Espero que me capacite para ser un buen univercitario,”

P11:M11: “para entrar en la universidad.”

P30:F35: “y pasar preparada a la universidad”

P49:F55: “como lo es entrar a una buena universidad”

P56:F63: “para salir preparada para la universidad”

P62:M70: “para poder entrar a la universidad y asi se especialista en algo”

Ser Profesional:

P21:M21: *“la escuela si es muy importante para mi vida ya que es la base de mi profesionalismo y yo espero que ella me deje muchos frutos buenos”.*

P29:M32: *“para que cuando sea profesional”*

P43:M49: *“y proyectarme en un futuro para prepararme en la universidad y ser un profesional.”*

P45:M51: *“no solo para tener las bases para ser un profesional”*

P46:F52: *y ser toda una profesional.”*

Seguir una carrera:

P1:M01: *“Me va a ayudar a tener una buena carrera”*

P8:M08: *“Pues es importante en el sentido de que mi carrera depende del proceso”*

P10:F10: *“y eso te ayuda en tu carrera profesional.”*

P35:F40: *“lo mas importante pa ra mi vida es la medicina”*

P38:F44: *“y dependiendo en cuales materias te va mejor o te gustan más puedes escojer cual carrera vas hacer en la universidad.”*

P41:M47: *“porque yo nesecito estudiar para poder entrar a la universidad y hacer una carrera”*

P46:F52: *“para asi ya comenzar mi carrera”*

P47:F53: *“que me servirán en mi carrera de Psicología.”*

4.1.4.2. Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA)

Lo que esperan los estudiantes de la escuela en relación con los aprendizajes relacionales y afectivos, es evocado en 18 ocasiones. Dichas evocaciones se refieren a ser de bien (8 ocurrencias), a los valores (5 ocurrencias), a socializar (4 ocurrencias) y a la escuela como segundo hogar (1 ocurrencia).

Tabla 15. Lo que espera de la escuela. Lo más importante ARA

4.2 ARA	Totales
Ser de bien	8
Valores	5
Socialización	4
Segundo hogar	1
Totales	18

Ser de bien: los enunciados que corresponden a esta expresión se refieren a: ser alguien de bien, ayudar a la comunidad, no estar en malos lugares, ser amable y social, comportarse mejor, buen camino.

P2:M02: *“si, es importante para mi vida, ayuda a hacer alguien de bien”*

P30:F35: *“y porque es importante porque salir siendo una persona estudiosa de bien profesional y poder ayudar la comunidad.”*

P43:M49: *“para nunca estar en malos lugares o situaciones.”*

P45:M51: *“si no tambien para ser una persona mas amable y socia”l*

P53:M59: *“y a comportarse mejor como ser humano.”*

P56:F63: *“Yo espero de que el colegio ayude a guiarme por el buen camino”*

P63:M71: *“respetuoso, honesto”*

Valores

P3:F03: *“Si, porque son las bases que nos dan para ser seres humanos con valores.”*

P23:F25: *“tener valores sin eso no ganamos nada entonces si es importante para la vida”*

P24:F27: *“ademas me ayuda a evolucionar mis valores como persona en una sociedad.”*

P43:M49: *“Creo que es importante en mi vida, porque es importante que aquí me enseñen a comportarme ya que hay reglas aunque algunas veces las incumpla”*

Socialización

P26:F29: *“La escuela es un segundo hogar en donde aprendemos a socialisar.”*

P24:F53: *“Creo que es importante por que te enseña a convivir con diferencias que puedes enfrentar en tu vida,”*

P52:M58: *“y tener una base para futuras necesidades ya sea nivel laboral o social.”*

P53:M59: *“tener buenos compañeros”*

Segundo hogar

P16:F16: *“espero que sea como mi segunda casa, un lugar donde pueda estar tranquila,”*

4.1.4.3. Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP)

En total se registran 12 respuestas que expresan lo que esperan los estudiantes de la escuela en relación con los ADP. Los enunciados que tienen mayor número de evocaciones son los que remiten a la formación como persona (5 ocurrencias); y, los que mencionan ser persona y el mejorar como persona tienen el mismo número de evocaciones (3 ocurrencias); ser responsable obtuvo una ocurrencia.

Tabla 16. Lo que espera de la escuela. Lo más importante ADP

4.3 ADP	Totales
Formarme como persona	5
Ser persona	3
Mejorar como persona	3
Ser responsable	1
Totales	12

Formarme como persona:

P7:M07: “Yo espero de la escuela que me forme, como una persona integral al nivel educativo y emocional.”

P13:M13: “Que me forme como una persona competente y capaz”

P49:F55: “y me parece demasiado importante ya que no solo nos forman académicamente si no también como personas integrales”

Ser persona:

P56:F63: “Creo que el colegio es muy importante para la vida porque me prepara para ser una persona con principios y conocimientos.”

P59:M66: “y puede ser una parte de lo que nos define como persona y nos libera de la ignorancia.”

P53:M59: “Si por que uno aprende hacer persona cada dia”

Mejorar como persona:

P23:F25: “Espero que me ayude a crecer como persona, no solo enseñarme materias, porque ante todo esta crecer como persona”

P24:F27: “yo espero que me ayude a mi progreso como persona”

P55:M61: “Que cada vez nos ayud hacer mejores personas,”

Ser responsable:

P63:M71: “Lo que espero de mi colegio es que me enseñe a ser responsable”

4.1.4.4. Futuro / Espacio Escolar

Lo que esperan de la escuela, en relación con el futuro y con el espacio del aprender, para los estudiantes, se observa en 52 ocasiones. El futuro / espacio escolar se configura a partir del futuro, del empleo futuro, salir adelante, el logro de metas y sueños, sacar la familia adelante, ser alguien en la vida y que la escuela mejore.

Tabla 17. Lo que espera de la escuela. Lo más importante - Futuro / Espacio Escolar

4.4 Futuro / Espacio Escolar	Totales
Futuro	29
Empleo futuro	6
Salir adelante	1
Lograr metas y sueños	3
Sacar a mi familia adelante	1
Ser alguien en la vida	2
Que la escuela Mejore	10
Totales	52

El mayor número de evocaciones de lo que los estudiantes esperan de la escuela, en relación con el futuro y el espacio escolar, se observa en referencia al futuro (29 ocurrencias), seguido por: que la escuela mejore (10 ocurrencias), empleo futuro (6 ocurrencias), lograr metas y sueños (3 ocurrencias), ser alguien en la vida (2 ocurrencias) y, salir adelante y sacar a la familia adelante (1 ocurrencia cada uno). Algunos extractos de las narraciones de los estudiantes acerca de lo que expresan de la relación entre expectativas y ADP, son:

Futuro: sobre lo que esperan los estudiantes de la escuela, los ADP y el futuro, los estudiantes enuncian: ayuda, preparación, tener, base, servirá, buen futuro, proyecto de vida, construir un camino, el camino de la vida, el resto de la vida.

P1:M01: *“Me va a ayudar a tener una buena carrera y un buen futuro”*

P2:M02: *“si, es importante para mi vida, ayuda a hacer alguien de bien para el futuro”*

P7:M07: *“Yo espero de la escuela...que en un futuro me ayude a complementar y seguir formandome.”*

P9:M09: *“si porque el colegio me prepara para que en un futuro tenga con que defenderme a lo que se me presente”*

P12:F12: *“importante hay muchos colegios para mi futuro si le meto empeño a esta escuela se que me ira muy bien y tendre un buen proyecto de vida”*

P17:M17: *“Es muy importante por gracias a ella aprendemos y esos aprendizajes son los que usamos para el resto de la vida”*

P22:F23: *“Aprender más cada día y saber que eso me servirá para un mañana”*

P24:F27: “es fundamental para mi vida porque de esto depende lo que quiero para mi futuro”

P25:M28: “Es importante para mi vida porque todo lo que haga hoy me servirá para un futuro.”

P28:M31: “y claro que esto me sirve para mi vida por que con estas bases que me estan enseñando desde hoy me quedaran para toda la vida.”

P34:F39: “si creo que sea importante para mi vida porque se que lo que aprendo ahi me servira en algún momento de mi vida, no todo pero quizas algunas cosas.”

P37:M43: “Obviamente lo es, es lo que te hara “grande” en un futuro, a dependencia de como lo disfrutes el tiempo en la escuela.”

P39:M45: “es un paso importante en el camino de la vida y el éxito”

P43:M49: “y puedo prepararme para cambiar mi futuro y estar bien encaminado”

P51:M57: “Una base para la vida”

P61:F69: “y si es muy importante porque por ese camino voy construyendo mi camino”

P72:F62: “Si es importante para mi vida puesto que si yo en realidad quiero tener un buen futuro”

Empleo Futuro: se relata:: tener trabajo, oportunidades de trabajo, trabajar, base a nivel laboral, preparado para el trabajo.

P25:M28: “Espero poder graduarme y tener mi carrera y mi trabajo.”

P27:M30: “y eso nos dará mas y mejores oportunidades de trabajo en el futuro.”

P40:M46: “además sin estudio no tienes ninguna oportunidad de trabajo o cosas así”

P41:M47: “es importante para mi vida por que el estudio es primordial para todas las personas, porque yo necesito estudiar para poder entrar a la universidad y hacer una carrera y despues trabajar.”

P52:M68: “y tener una base para futuras necesidades ya sea nivel laboral o social.”

P56:F63: “Yo espero de que el colegio ayude a guiarme por el buen camino, enseñarme todo lo que debo saber para salir preparada para la universidad y el trabajo.”

Lograr metas y sueños

P5:M05: “también me parece sumamente importante en la Vida porque Gracias a la educación es que podemos cumplir nuestro sueño”

P49:F55: “Salir muy bien preparada que los conocimientos que he adquirido me ayuden a cumplir mis sueños”

P72:F62: “necesito tener todos los caminos abiertos para lograr todo lo que yo quiero.”

Ser alguien en la vida

P5:M05: “Espero que me capacite para ser un buen univercitario, también me parece sumamente importante en la Vida porque Gracias a la educación es que podemos cumplir nuestro sueño de ser algien en la Vida.”

P35:F40: “espero aprender muchas cosas, lo mas importante para mi vida es la medicina quiero estudiar mucho para ser alguien en la vida.”

Salir adelante y sacar a mi familia adelante

P50:M56: “yo espero de la escuela mucho apoyo y mucha enseñansa para yo poder salir adelante y sacar mi familia adelante asi como ellos lo han hecho con migo.”

Espacio escolar: con relación al espacio escolar, las respuestas se dirigen al deseo de que el colegio mejore (10 ocurrencias). Entre las más relevantes encontramos las que se refieren a la reputación, muy básico, mediocridad, aburrido, disciplina, aprendizaje:

P4:M04: “Que motiven a los estudiantes a ver a estudiar que hay que mejorar muchas cosas dentro de la institución.”

P9:M09: “que mejore, si porque el colegio me prepara para que en un futuro tenga con que defenderme a lo que se me presente”

P29:M32: “Esperaria una escuela que sea popular a los gustos de la gente que el colegio tenga buena reputacion para que cuando sea profesional no me de verguenza decir de donde vengo y que mejorara la parte academica”

P32:F37: “Yo espero que mi escuela cambie en algunos aspectos como algunos profesores que no se entienden con los estudiantes,

P33:F38: “la verdad no puedo esperar mucho de este colegio... es muy basico,”

P39:M45: “Por supuesto que es importante, a pesar de que este colegio tiene mucha mediocridad, es un paso importante en el camino de la vida y el éxito”

P40:M46: *“lo que yo espero del colegio es que sea menos aburrido el estudio”*

P57:F64: *“Yo espero mucho de esta escuela, aprender cada dia mas, conocer cosas nuevas, espero que cambien algunas cosas, como la diciplina,”*

P58:F65: *“Yo espero que mejore;”*

P60:M67: *“Yo como estudiante espero un mejor aprendizaje en el ingles ya que solo vemos talleres y no nos explican los temas, también espero mas ayuda con nuestro grado que es 10mo y es el año donde cambia todo y necesitamos un aprendizaje mas detallado y paciente”*

4.1.4.5. Otro: no responde

En esta categoría hay un estudiante que no respondió.

4.2. PERCEPCIÓN DE LO ACADÉMICO

Para conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre lo académico, se les pregunto por lo más difícil y lo más fácil de aprender, y por el desempeño académico. Las dos primeras categorías se relacionaron con los Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE), los Aprendizajes Relacionales y Afectivos (ARA), los Aprendizajes de Desarrollo Personal (ADP) y el Tiempo y Espacio del aprender. El desempeño académico organizó a partir de las evocaciones sobre los resultados que los estudiantes han obtenido: buenos, regulares, malos, a veces bien y a veces mal.

4.2.1. Lo que más se dificulta aprender. Por qué

Tras la pregunta *¿qué es lo que más se te dificulta de aprender en la escuela? ¿Por qué?*, se recibieron 83 ocurrencias. Las evocaciones de los estudiantes se han agrupado en las figuras de aprendizaje, en el tiempo y el espacio de la escuela y en otras respuestas (imprecisas, nada). La relación entre lo más difícil de aprender en la escuela, el por qué y las categorías de orden, aporta información valiosa para conocer el sentido de asistir a la escuela en relación con el displacer.

De las figuras de aprendizaje se consiguieron 77 ocurrencias, aunque no se presentó ninguna evocación de dificultad que refiriera a los aprendizajes de desarrollo personal. La mayoría de las evocaciones se presentan en relación con los intelectuales y escolares (71 ocurrencias). En lo concerniente al tiempo / espacio de aprender, aparecen dos ocurrencias. Finalmente, se exponen cuatro respuestas en las que no dicen nada o son imprecisas.

Tabla 18. Lo más difícil de aprender

5. Lo más difícil de aprender	Totales
AIE	71
ARA	6
ADP	0
Tiempo/Espacio	2
Respuesta vaga, Nada	4
Totales	83

Los enunciados conseguidos de la relación entre lo más difícil de aprender, las figuras de aprendizaje, el tiempo / espacio de aprender y las respuestas vagas o imprecisas, son expuestas en seguida.

4.2.1.1. Lo más difícil de aprender AIE

Las evocaciones sobre los aprendizajes intelectuales y escolares, en la pregunta *¿qué es lo que más se te dificulta de aprender en la escuela?* (71 ocurrencias), remiten a las áreas de saber (matemáticas, física, inglés, trigonometría, química, filosofía, español, ortografía y sistemas) y el *¿Por qué?* (81 ocurrencias), alude a: comprensión (entender, recordar, distinguir, mezclar, complejidad, confundir), método (aburrido, no interesante, explicar), relación de gusto con el área (desagrado, miedo, desinterés) y atención.

De acuerdo a lo que evocan los estudiantes, en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares y las áreas de saber, la disciplina en la que más dificultades tienen los estudiantes es matemáticas y trigonometría (36 ocurrencias), seguida de física (12 ocurrencias), inglés (9 ocurrencias), química (5 ocurrencias), filosofía (4 ocurrencias), español (3 ocurrencias), ortografía y sistemas (1 ocurrencia cada una).

Tabla 19. Lo más difícil de aprender AIE. Área de saber

Área de Saber	Totales
Matemáticas	29
Física	12
Inglés	9
Trigonometría	7
Química	5
Filosofía	4
Español	3
Ortografía	1
Sistemas	1
Totales	71

De las respuestas que se relacionan con el por qué se le dificulta a los estudiantes aprender, la más evocada fue la que se refiere a comprensión (43 ocurrencias), en segundo lugar, los enunciados acerca del método empleado por los docentes (22 ocurrencias), en tercer lugar, los que remiten a la relación de gusto con el área (12 ocurrencias), y finalmente, argumentos que justifican la dificultad en relación con la atención de los estudiantes frente a las clases (4 ocurrencias).

Tabla 20. Lo más difícil de aprender AIE. ¿Por qué?

Por qué	Totales
Comprensión	43
Método	22
Relación de gusto con el área	12
Atención	4
Totales	81

A continuación se presentarán algunas narraciones de los estudiantes que relacionan las áreas de saber y los por qué (comprensión, método, relación de gusto con el área y atención).

4.2.1.1.1. Matemáticas

Comprensión:

P5:M05: *“las matematicas, porque este año puede que entienda lo que me explican pero cuando llego a la casa se me olvida lo visto y aprendido en clase”*

P7:M07: *“Lo que más seme dificulta aprender es la matematicas (Trigonometria) En ocasiones me cuesta recordar o comprender algunas reglas o conceptos y la distinción de los signos por eso se me dificulta.”*

P37:M43: “Todo lo que tiene que ver con numeros mezclados con letras, me confunde mucho y me asaro cuando lo hago pero aunque tenga que entregar el ejercicio por ultimo lo hago.”

P38:F44: “Matemáticas, no soy una persona muy buena para los números, y las matemáticas se me dificultan un poco, solamente un poco.”

P41:M47: “lo que más se me dificulta son las matematicas, porque no entiendo muy bien los temas y no se hacer los ejercicios muy bien.”

P42:M48: “la matematica se nos dificulta por la conplegidad que tiene la matematica es muy dura por la enorme cantidad de numeros ecuaciones y otras cosas”

P43:M49: “Las matematicas, por que no entiendo muy bien algunas cosas como las funciones y es duro para mí, ya que núnca se me ha dado muy bien con los números, pero siempre trato de hacer mi mayor esfuerzo.”

P45:M51: “Las matematicas, en lo personal no me agrada la maestra, ademas de esto no entiendo muy bien los temas”

P48:F54: “la matematica, porque a veces los temas son dificiles y son duros de resolver algunos temas, porque a veces uno se confunde mucho”

P53:M59: “la matemáticas a veces por que muchas veces no las entiendo y no le entiendo al profesor cuando esta explicando.”

P61:F69: “las matematicas, fisica porque no logro entenderme con los numeros, no me gusta y por mas que trato no puedo”

P33:F38: “Quimica, fisica, trigonometria, matematicas. Bueno dando la razón de que estas materias de por si son un poco complejas, no suelo darles mucha importancia y a veces no entiendo a los maestros.”

Método:

P1:M01: *“Matemáticas, me parecen muy aburridas y no presto mucha atención en la clase”*

P32:F37: *“El inglés y la matemáticas porque los profesores no hacen que la clase se vuelva interesante”*

P53:M59: *“las matemáticas a veces por que muchas veces no las entiendo y no le entiendo al profesor cuando esta explicando.”*

P72:F62: *“A lo largo de mi vida estudiantil siempre se me ha dificultado la matemática puesto que para yo poder entender con claridad necesito me explique cada ejercicio para hacerlo correctamente, con los años se mejoró un poco pero siento que no es suficiente.”*

Relación de gusto con el área:

P12:F12: *“me dificulta las matemáticas por que no me agrada la materia desde hace rato”*

P16:F16: *“se me dificulta aprender en algunas ocasiones la matemática y la química, porque desde pequeña no he puesto de mi parte para ello”*

P24:F27: *“los números se me dificulta aprender las materias que se manejen muchos números porque no me gustan.”*

P29:M32: *“Las matemáticas y todo lo que tenga que ver con números mi mente se distrae demasiado fácil y me enfoco en otras cosas la verdad les tengo miedo a las matemáticas”*

P59:M66: *“Las materias relacionadas con números, porque no me gusta, nunca me han gustado y no les presto tanto interés.”*

P61:F69: *“las matemáticas, física porque no logro entenderme con los números, no me gusta y por más que trato no puedo”*

Atención:

P51:M57: *“la matematica; por que no le pongo mucha atención.”*

Rendimiento académico – Responsabilidad:

P22:F23: *“la matematica porque no me va bien.”*

P14:M13: *“Matemáticas por cuestión de falta de práctica;”*

4.2.1.1.2. Física.

Comprensión – Método:

P4:M04: *“Las clases de quimica, Fisica y matematicas ya que no soy muy bueno para entender los números.”*

P11:M11: *“Lo más difícil son las clases de física porque al profesor nunca le entiendo.”*

P13:M13: *“física, porque se me dificulta la memorización de las fórmulas.”*

P15:M15: *“La física es un area que se me hace muy complicada, no logro comprenderle al profesor, su forma de explicar no es muy clara y eso me preocupa, porque no quiero perder la materia.”*

P56:F63: *“física porque son más que todo de teoría y me cuesta mucho tener en cuenta todos los detalles de cada tema.”*

P57:F64: *“Se me ah dificultado mucho, aprender la fisica pura, la trigonometria ya que son materias nuevas y, a la verdad casi no le eh entendido a los profesores, muchas de las veces me enredo, pongo atención pero es dificil el profesor no se explica bien, me gustaria ir bien en estas dos materias ya que son materias importantes y que nos aportan mucho”*

P58:F65: *“Lo que más me dificulta es la física porque aveces las clases son aburridas y me hacen dar sueño y por eso me entretengo en otros asuntos.”*

P60:M67: “se me dificulta aprender física porque apenas lo estoy empezando a ver y tiene muchas fórmulas y palabras concisas que no me hacen entender bien la materia”

P61:F69: “física porque no logro entenderme con los números, no me gusta y por mas que trato no puedo”

P64:M72: “se me dificulta un poco la física, pero lo demás lo entiendo. La física es por las formulas, a veces las confundo y pues creo que es por eso.”

4.2.1.1.3. Inglés.

Comprensión – Método:

P19:M19: “el inglés, como aprender un idioma, rodeado de gente que habla otro idioma y que te lo está enseñando otra persona en otro idioma y que además de eso tampoco aprendí muy bien el idioma que te quiere enseñar.”

P23:F25: “El inglés, porque mi capacidad y talento está en los números y eso es lo opuesto a mis capacidades”

P32:F37: “El inglés y la matemáticas porque los profesores no hacen que la clase se vuelva interesante”

P35:F40: “se me dificulta inglés por que no entiendo nada y por que no me hace aprenderlo,”

P46:F52: “ya que el inglés me parece una materia donde no aprendo nada ya sea por mi desinterés”

P62:M70: “El inglés porque como describí ya los docentes que tenemos aburren la clase”

4.2.1.1.4. Química.

P54:M60: “Química, nose porque simplemente lo estoy entendiendo y de repente me pierdo completamente.”

4.2.1.1.5. Filosofía.

P31:M36: “Lo que mas se me dificulta para entender en la escuela es la filosofía, a parte de que no la entiendo me parece muy aburrido.”

P56:F63: “En la escuela lo que más se me dificulta aprender son materias como Español, filosofía y física porque son más que todo de teoría y me cuesta mucho tener en cuenta todos los detalles de cada tema.”

4.2.1.1.6. Español.

P6:M06: “El español, no se que responder, se me dificulta mucho”

P27:M30: “En realidad se me hace difícil entender materias como español, porque es al parecer mucha teoría y pues solo son letras, no cambia casi nada para mí.”

P26:F29: “Lo que mas se me dificulta es la ortografía, simplemente no puedo entenderla.”

4.2.1.1.7. Sistemas.

P3:F03: “Sistemas o informática el profesor no explica bien.”

4.2.1.2. Lo más difícil de aprender ARA

En total, se obtuvieron 6 respuestas en esta categoría:

P2:M02: *“las distracciones, la recocha”*

P10:F10: *“llevarme bien con mis compañeros, ya que tenemos muchas diferencias entre nosotros.”*

P17:M17: *“me distraigo demasiado por reirme de la recocha de mis compañeros”*

P18:F18: *“lo que mas se me dificulta es llévame bien con algunas personas”*

P25:M28: *“Lo que más se me dificulta es poner atención porque hay muchas distracciones en el salón de clase.”*

P63:M71: *“Lo que mas se me dificulta es la distracción con mis amigos”*

4.2.1.3. Lo más difícil de aprender ADP

No se producen respuestas en esta categoría.

4.2.1.4. Lo más difícil de aprender Tiempo / Espacio

Lo más difícil de aprender, en relación con el tiempo y el espacio de la escuela, se obtuvieron 2 respuestas.

P9:M09: *“la madrugada, porque llego con sueño al colegio y no me logro concentrar”*

P63:M71: *“y el calor que hace en las clases.”*

4.2.1.5. Respuestas Vagas, Nada, No mucho

En esta categoría se presentaron 4 respuestas, 2 estudiantes ofrecen respuestas vagas y 2 estudiantes dicen que no se les dificulta aprender:

P14:M14: *“materias las cuales o temas que no me generen interez”*

P18:F18: *“y algunas materias”*

P36:M41 *“no se me dificulta nada, uno no entiende cuando no pone atencion a la clase, o cuando los profesores no saben enseñar. Todos aprendemos de diferentes formas.”*

P64:M72: *“La verdad, no se me dificulta mucho aprender,”*

4.2.2. Lo que más se facilita aprender. ¿Por qué?

Lo que más se facilita estudiar y el por qué, colabora con la cuestión del sentido de asistir a la escuela en referencia a la categoría del gusto, uno de los componentes del sentido de acuerdo a la teoría de la RAS, que se retuvo en la investigación. Se obtuvieron 100 evocaciones sobre lo más fácil de aprender. Las figuras de aprendizaje, el tiempo y el espacio de la escuela, y otras respuestas (imprecisas, nada) se usaron como condiciones para agrupar las evocaciones de los estudiantes en relación con lo que más se les facilita aprender.

La mayoría de las respuestas nos remiten a los AIE (94 evocaciones), las respuestas referidas a las otros grupos son muy pocas: para los Aprendizajes relacionales y afectivos, y otras respuestas (vagas o imprecisas), se obtuvieron 2 respuestas para cada agrupación; para los Aprendizajes de desarrollo personal y las respuestas que remiten a el tiempo y el espacio de la escuela, se obtuvieron 1 respuesta para cada categoría.

Tabla 21. Lo más fácil de aprender

6. Lo más fácil de aprender	Totales
AIE	94
ARA	2
ADP	1
Tiempo/Espacio	1
Respuesta vaga	2
Totales	100

Los resultados logrados de la relación entre lo más fácil de aprender en la escuela y el por qué, vinculados con las figuras de aprendizaje (AIE, ARA y ADP), el tiempo y el espacio de la escuela, y otras respuestas (vagas), son presentados a continuación.

4.2.2.1. Lo más fácil de aprender AIE

Los Aprendizajes intelectuales y escolares, son evocados en 94 oportunidades, en conexión con lo más fácil de aprender a la escuela. Las respuestas surgen de las narraciones de los estudiantes acerca de su experiencia de aprendizaje con las disciplinas de saber (94 ocurrencias): español, química, filosofía, inglés, educación artística, sociales, biología, educación física, matemáticas, física, y sistemas.

En cuanto al por qué (96 ocurrencias), es decir, a la justificación de las respuestas, las respuestas se agruparon por el método, por la relación de gusto entre el estudiante y la disciplina de saber, por causas derivadas del comprender, del rendimiento escolar y del apoyo de los padres.

Tabla 22. Lo más fácil de aprender AIE

6. Lo más fácil de aprender	Totales
Español	19
Química	16
Filosofía	12
Inglés	11
Educación Artística	7
Sociales	6
Biología	6
Educación Física	5
Matemáticas	5
Física	4
Sistemas	3
Totales	94

A partir de los balances de saber y los enunciados obtenidos, en relación con las áreas de saber, la disciplina más fácil para los estudiantes es español (19 ocurrencias), seguida por química (16 ocurrencias). Las otras áreas, aunque son evocadas por los estudiantes, van figurando en una escala que se reduce: filosofía (12 ocurrencias), inglés (11 ocurrencias), educación artística (7 ocurrencias), sociales (6 ocurrencias), biología (6 ocurrencias), educación física (5 ocurrencias), matemáticas (5 ocurrencias), física (4 ocurrencias), y sistemas (3 ocurrencias).

Los argumentos que los estudiantes aducen acerca del por qué es lo más fácil de aprender, en relación con los Aprendizajes intelectuales y escolares (96 evocaciones), se refieren, primero, al método y a la relación con el gusto por el área (39 evocaciones cada una), a continuación, a enunciados sobre comprensión (16 evocaciones), luego, al rendimiento escolar (2 evocaciones), y finalmente, al apoyo de los padres (1 evocación).

Tabla 23. Lo más fácil de aprender AIE. Por qué

¿Por qué?	Totales
Método	39
Relación de gusto con el área	39
Comprensión	16
Rendimiento Escolar	2
Apoyo de Padres	1
Totales	96

Método: del método como expresión de los más fácil de aprender en relación con las áreas de saber, encontramos que los enunciados se refieren a: la manera, la forma (de hablar, de explicar), divertida, interesante, buenos términos, método de enseñanza, didáctica, técnica y práctica.

P5:M05: “La Química porque la profesora que la dicta, la dicta de una manera única en la cual casi todo el salón entiende.”

P21:M21: “lo mas facil aprendo es quimica por la forma de la profesora que nos explica reiterativamente.”

P27:M30: “Lo que hace que yo aprenda facil es que la clase sea divertida pero controlada, tal como es la clase con la profesora de quimica, por que es la clase mas divertida y en la cual aprendo mas.”

P28:M31: “lo que mas se me facilita en aprender en la es cuela es quimica. por que es muy interesante y le presto mucha atencion, como cuando nos estaban enseñando enlaces quimicos o electro-negatividad, por que la profesora utiliza terminos buenos para cactar como, este coje, estre regala, ETC.”

P35:F40: “quimica por que es la materia que mas me hace aprender por mi carrera y mas por que la profesora es alegre.”

P45:M51: “la química, se me facilita más que otras materias, además de que entiendo bastante bien, la profesora utiliza un método de enseñanza que es muy agradable, me hace sentir cómodo aprendiendo”

P41:M47: “lo que más se me facilita es Arte, ya que nos es tan duro dibujar o hacer manualidades, etc, también se me facilita por que es divertida.”

P51:M57: “inglés: me gusta como explica el profesor.”

P55:M61: “La filosofía porque el profesor expresa lo que a pasado en una historia o en una frase que a escuchado”

P60:M67: “se me facilita aprender filosofía ya que es una materia que requiere solo de nuestro conocimiento para dar la conclusión sobre un tema o algo al respecto y también porque las clases son didácticas y se toman las opiniones de todas las personas para dar un argumento”

P7:M07: “Seme hace más fácil comprender materias que sean más prácticas y menos teoría como sistemas ó química.”

P15:M15: “matemáticas y Español porque me parece que son claros a la hora de explicar”

P17:M17: “lo que más se me facilita es la matemática por que le entiendo bien y se expresa bien al igual que a la profesora de español.”

P18:F18: “se me facilita español y física porque Ellos explican bien y yo entiendo perfectamente.”

P31:M36: “Lo que más se me facilita son las matemática y la física, porque soy bueno con los números, además los profesores explican muy bien.”

P36:M41: “Se me facilita muchos las areas como español, Artes, sociales y demas daterias mas didacticas y que tengan que ver con historia y lenguaje”

P46:F52: “La quimica, de vez en cuando fisica, artes, filosofia etc. hay situaciones en los que les entiendo con mayor facilidad ya sea por su forma de hablar o explicar.”

P56:F63: “Lo que más se me facilita para aprender son materias como Trigonometría, química, e inglés porque son más que todo para aprender con técnica y práctica.”

Método – relación de gusto con el área: algunos estudiantes vinculan los conceptos de método y de gusto por el área, se encuentran enunciados como: gusto, atención, divertidas, dinámicas, creativas, paciencia, interesantes, útiles.

P58:F65: “Lo que más se me facilita aprender es Español, ya que me gusta y coloco más cuidado a la clase. Las clases son divertidas y dinámicas; a mi parecer son muy fáciles.”

P32:F37: “Español porque es las materias que mas me gustan y son las clases las cuales son didacticas y creativas”

P33:F38: “en ingles hacemos actividades en el libro y usamos mucho el “lisenting” me gusta mucho porque el profesor de lab.ingles se toma la pasiencia de ayudarnos a comprender la situación.”

P37:M43: “Los idiomas, soy muy bueno o por lo menos se me facilita mucho aprender idiomas, estudio, 6 idiomas desde el primer año de escuela en Suiza, empeze con El Frances, luego Aleman, Romanelo, Ingles, Italiano, porque es mi idioma Madre y en fin Español aqui en Colombia.”

P59:M66: *“En el area de idiomas me va bien (inglés y español). Me gustan y las creo interesantes y útiles. En algunas cosas puedo ser de ayuda para mis compañeros en los procesos de clases e incluso al desarrollo de la clase aportandole al profesor.”*

P57:F64: *“hasta ahora se me ah facilitado el español, el ingles, la quimica son materias divertidas con profesores excelentes se saben explicar y se les entienden con facilidad, esas materias son las que me gustan y las que con facilidad eh aprendido.”*

Comprensión: los enunciados que aducen los estudiantes en relación a lo más fácil de aprender, los AIE y comprender son: entender, aprender, saber escribir y leer, comprensión argumentativa.

P9:M09: *“cuando entiendo un tema porque me ayuda a resolver los ejercicios”*

P39:M45: *“Las cosas que entiendo y me gustan las aprendo muy facil”*

P4:M04: *“Ejemplo sistemas e educación fisica ya que como soy joven puedo aprender muy rapido sobre la tecnologia tambien como tener un buen estado fisico.”*

P7:M07: *“y me relacióno con la filosofia por ser comprecion argumentativa.”*

P3:F03: *“Hasta ahora química, Física los entiendo muy bien siendo de las materias más dificiles.”*

P26:F29: *“lo que mas se me facilita es la quimica, simplemente la comprendo bien.”*

P48:F54: *“sociales, filosofia, español porque son materias y temas faciles que se resuelven.”*

P49:F55: “español ya que en el grado en que estamos ya cada uno sabe escribir leer lo más básico que es lo que nos ayuda a reforzar lo que aprendemos en cada una de las clases”

P62:M70: “La química física y trigonometría porque son materias en las que entiendo muy bien y casi nunca tengo dificultad”

Rendimiento escolar

P2:M02: “estar en los primeros puestos”

P20:M20: “una de las cosas que más se me facilita es Biología porque se me facilita los temas de Biología, una caso de facilidad es en los exámenes finales me va muy bien”

Apoyo de padres

P8:M08: “matemáticas ya que si no entiendo le pido ayuda a mi papa el cual fue profesor de esa área”

4.2.2.2. Lo más fácil de aprender ARA

Sólo se obtuvieron 2 respuestas de esta categoría:

P25:M28: “Lo que más se me facilita es relacionarme con mis compañeros porque tengo un carácter noble y les ayudo en lo que puedo”

P64:M72: “y también aprendo a escuchar y a valorar a los amigos.”

4.2.2.3. Lo más fácil de aprender ADP

Sólo se obtuvo 1 respuesta de esta categoría

P30:F35: “cuando uno sabe y tiene definido que quiere ser en su vida se le facilita y le más amor a las áreas que tenga que ver con ello.”

4.2.2.4. Lo más fácil de aprender Tiempo/Espacio

Sólo se obtuvo 1 respuesta de esta categoría

P11:M11: “Lo más fácil es aprenderse el horario de los descansos. Una ocasión fue cuando llevaba menos de 1 semana en el salón y le pedi el favor a uno de mis compañeros que me dieran la hora exacta del inicio del primer y del segundo descanso, la memorizé y ahora no tengo que pedirle el favor a nadie.”

4.2.2.5. Respuesta vaga

Sólo se obtuvieron 2 respuestas de esta categoría:

P54:M60: “Todo puede ser sencillo siempre y cuando preste la atencion necesaria y ponerla en práctica”

P63:M71: “Tener un proceso de aprendizaje mas rapido y eficaz personas en algunas materias.”

4.2.3. Rendimiento académico

En la pregunta *¿Por qué crees que te va bien o mal en los estudios?*, se aborda la cuestión del rendimiento académico desde la visión del estudiante. Se obtuvieron 65 evocaciones, las cuales fueron organizadas de acuerdo al rendimiento académico en bien, regular, mal, a veces bien y a veces mal, y no responde.

Tabla 24. Percepción del estudiante de su rendimiento académico

Rendimiento Académico	Totales
Bien	31
Regular	10
Mal	8
A veces bien, a veces mal	15
No responde	1
Totales	65

La categoría que más tuvo respuestas sobre la percepción del estudiante de su rendimiento académico, fue la que se refiere a bien (31 ocurrencias), seguida por: a veces bien y a veces mal (15 ocurrencias), regular (10 ocurrencias) y mal (8 ocurrencias), un estudiante no respondió la pregunta.

Acerca de los motivos o razones que los estudiantes evocan para obtener los resultados académicos, es decir, el por qué, se observaron 97 respuestas. Las cuales se agruparon en las siguientes categorías: responsabilidad, atención, relación de gusto con el área, apoyo (padres, profesores, compañeros), comprensión, capacidad, rendimiento escolar, asistencia, método y depende de (circunstancias).

Tabla 25. Por qué les va bien, regular o mal

Por qué	Totales
Responsabilidad	43
Atención	24
Relación de gusto con el estudio	7
Apoyo (padres, profesores, compañeros)	6
Comprensión	4
Capacidad	4
Rendimiento Escolar	2
Asistencia	1
Método	1
Depende de	5
Totales	97

4.2.1.2. El buen rendimiento académico y sus razones

Las razones que aducen los estudiantes del por qué les va bien (31 evocaciones), se agruparon en: responsabilidad, atención, relación de gusto por el estudio, apoyo, comprensión, capacidad, rendimiento escolar, asistencia, método y dependencia a situaciones. A continuación presentaremos algunas de las respuestas de los estudiantes frente a estas categorías.

Me va bien – Responsabilidad: lo que afirman los estudiantes acerca de la responsabilidad, sus enunciados, se refieren a: cumplir, dedicación, responsabilidad, entregar, participar, hacer las tareas y las cosas:

P4:M04: *“Yo creo que me va bien porque hago casi todas las tareas y es muy importante hacer las tareas.”*

P6:M06: *“Me va bien, porque cumplo con todo lo que me mandan hacer, por lo mas irritante que sea lo hago”*

P7:M07: *“Pienso que me va bien en el colegio por la dedicación que le pongo a algunas cosas eso hace que tenga un buen desempeño o que algunas materias sean más faciles para mi.”*

P10:F10: *“creo que me va bien porque soy buena estudiante, responsable, y trato de entender o hallar formas de resolver mis dudas.”*

P12:F12: *“todo esto depende de uno, yo creo que me esta llendo bien porque estoy entregando todos los trabajos, tareas, talleres etc”*

P14:M14: *“me va bien por que cumplo con las responsabilidades. y si me fuera mal no seria tanto por incapacidad sino irresponsabilidad.”*

P34:F39: *“me va bien porque hago las cosas con ganas. participo y siempre trato de pedir ayuda en lo que no entiendo.”*

P49:F55: *“considero que me va bien ya que cumplo con mis deberes escolares y cumplo las normas de la institución”*

P50:M56: “yo creo que me va bien por que soy educado y hago los trabajos y talleres.”

P51:M57: “me va bien por que intento hacer los trabajos.”

P56:F63: “Yo creo que en el estudio me va bien, no me va excelente pero se que no me va mal porque siempre me preocupo por entregar trabajos, talleres, tareas, actividades, e.t.c. Para mi es muy importante sacar buenas calificaciones.”

P60:M67: “me va bien porque realizo todas las tareas y actividades dejadas en clase”

Me va bien – Atención: en esta categoría, los estudiantes afirman que los buenos resultados se obtienen gracias a estar centrado, poner y prestar atención:

P17:M17: “me va bien en los estudios gracias a que entiendo pongo atencion (casi siempre) y los profesores me ayudan a entender con una buena explicacion (menos filosofia)”

P22:F23: “Me va bien porque prestó atención y no hablo tanto.”

P25:M28: “Me va bien porque ahora estoy centrado en lo que hago y creo que he madurado un poquito como para saber que está bien y que está mal, antes me iba mal porque no sabía la importancia que tiene el estudiar.”

Me va bien – Responsabilidad / Atención: algunas de las respuestas de los estudiantes mezclan los conceptos de responsabilidad y atención como razones para obtener buen rendimiento académico:

P13:M13: “Considero que me va bien porque presto mucha atención y soy responsable; y mis notas así lo demuestran.”

P32:F37: “Me va bien en mis estudios por qué hago mis trabajos y los entrego el día que son, soy muy juiciosa, presto atención a todas las clases, hago las actividades en clase, tengo buena relación con mis compañeros”.

P44:M50: “Creo que me va bien porque pongo atención a las explicaciones y soy muy cumplido con mis deberes, me gusta

investigar y preguntarle a familiares y amigos ya que tengo más datos y referencias para presentar mis trabajos no con mediocridad, siempre que pueda hacerlo y que tenga tiempo.”

P63:M71: *“porque coloco atención en las clases, estoy pendientes de actividades o tareas.”*

A continuación se presentan algunas de las evocaciones de los estudiantes acerca del buen desempeño académico, en relación con el gusto por el estudio, el apoyo (padres, profesores, compañeros), comprensión, capacidad y dependencia ante diversas situaciones.

Me va bien - Relación de gusto con el estudio:

P23:F25: *“Porque no soy conformista, así que siempre me esfuerzo por dar lo mejor y más de mí”*

P25:M28: *“Me va bien porque ahora estoy centrado en lo que hago y creo que he madurado un poquito como para saber que está bien y que está mal, antes me iba mal porque no sabía la importancia que tiene el estudiar.”*

P54:M60: *“Todo depende de la atención, soy bueno porque lo siento, soy el mejor porque me esmero en lo que quiero.”*

Me va bien – Apoyo (padres, profesores, compañeros):

P11:M11: *“Me va muy bien porque tengo amigos que me ayudan y me dan copia.”*

P17:M17: *“me va bien en los estudios gracias a que entiendo pongo atención (casi siempre) y los profesores me ayudan a entender con una buena explicación (menos filosofía)”*

P34:F39: *“me va bien porque hago las cosas con ganas. participo y siempre trato de pedir ayuda en lo que no entiendo.”*

P43:M49: *“Creo que me va bien porque pongo atención a las explicaciones y soy muy cumplido con mis deberes, me gusta*

investigar y preguntarle a familiares y amigos ya que tengo más datos y referencias para presentar mis trabajos no con mediocridad, siempre que pueda hacerlo y que tenga tiempo.”

P63:M70: *“Porque e tenido muy buena educación en distintos colegios del país y sobre todo de mi madre”*

Me va bien – Comprensión

P10:F10: *“creo que me va bien porque soy buena estudiante, responsable, y trato de entender o hallar formas de resolver mis dudas.”*

P17:M17: *“me va bien en los estudios gracias a que entiendo pongo atencion (casi siempre) y los profesores me ayudan a entender con una buena explicacion (menos filosofia)”*

Me va bien - Capacidad

P35:F40: *“me va bien en el colegio por que se que puedo y nunca me rindo.”*

P52:M58: *“Diria que me va bien por que cuando no entiendo intento al menos que sean cosas en las que no tengo nada de habilidad.”*

P53:M59: *“me va bien por que cada dia me supero mas.”*

Me va bien – Depende...

P12:F12: *“todo esto depende de uno, yo creo que me esta llendo bien porque estoy entregando todos los trabajos, tareas, talleres etc”*

P19:M19: *“dependiendo de la dedicacion, la diciplina y la responsabilidad que hagas las cosas va hacer el resultado de las cosas que hagas.”*

P47:F53: *“Dependiendo del interes y la atención que les ponga a ellos así mismo me va a ir. No creo que alguna materia sea difícil, si no poco interesante y eso hace que más tediosa para aprender.”*

P59:M66: *“Creo que depende de lo responsables que seamos con nuestros deberes y el esfuerzo que pongamos.”*

4.2.1.3. Rendimiento académico regular y sus razones

Las razones del rendimiento académico regular de los estudiantes, emerge en 10 ocasiones, de acuerdo a las evocaciones de los estudiantes. Estas evocaciones se agrupan los argumentos que responden a responsabilidad, atención, comprensión y otras razones.

Responsabilidad: los estudiantes afirman: esfuerzo, empeño, dedicación, preocupación:

P1:M01: *“Me va regular ya que no pongo demasiado de mi parte para subir el promedio”*

P26:F29: *“Me va normal en los estudios porque simplemente no me empeño mucho pero tampoco los descuido.”*

P29:M32: *“Tal vez la dedicacion que coloco no me va bien, ni muy mal me va regular”*

P37:M43: *“Yo creo que en este empiezo de año no me fue tan bien, porqué perdi trigonometria, yo creo que el porque es mi culpa, me preocupe mas de mi deporte trascurando asi mi estudio.”*

P57:F64: *“no me va mal, en los estudios, y me gustaria que me fuera mejor, ser una mejor estudiante, me considero una estudiante promedio me va bien cuando trabajo con dedicación, espero mucho del colegio y de mi para aprender cada dia mas.”*

P72:F62: *“ami no me va ni mal ni bien tengo en mis estudios un promedio regular tirando a bien, me esfuerzo mucho eso si. pero*

en algunas areas no es suficiente. algo que tengo claro es “tus calificaciones no definen tu inteligencia, definen tu memoria.”

Atención

P38:F44: “La verdad soy una estudiante regular... en algunas clases soy muy recochera... Pero según mis padres y profesores soy excelente solamente que soy peresosa.”

P48:F54: “regular, porque algunas veces me distraigo mucho y me pierdo algunos temas y explicaciones cuando converso con mis compañeros”

Comprensión

P55:M61: “Regular porque a veces no entiendo muy bien las cosas”

Otra razón:

P42:M48: “no creo que yo balla tan bien me parece que el conocimiento no es solo estudiar si no vivir cosas inexplicables”

4.2.1.4. El mal rendimiento académico y sus razones

Las razones del mal rendimiento académico se organizaron de acuerdo a argumentos que remiten a notas, atención, concentración, responsabilidad y asistencia:

Rendimiento académico - Notas:

P3:F03: “Regularmente me va bien, pero este primer corte me fue mal por algunas notas muy bajas.”

P8:M08: “mal ya que mis notas no terminan de cuadrar con las expectativas”

Atención:

P9:M09: “por mi falta de concentracion y por conversar en clase

P16:F16: “por mi falta de atencion en clase e interes”

P20:M20: “el año pasado me fue mal porque no hacia nada en clase y tambien porque no queria estar en ese colegio”

Responsabilidad:

P15:M15: “Si me va mal, acepto que es porque me duermo con los trabajos.”

Asistencia:

P33:F38: “me va mal cuando falto porque me enfermo y porque suelo no poner cuidado, si dejara de enfermarme tanto podria estar mas al dia y entregaria los trabajos a tiempo y todo seria mejor.”

4.2.1.5. A veces bien a veces mal...

La percepción de los estudiantes del rendimiento académico, en la categoría: a veces bien, a veces mal, obtuvo 15 evocaciones. Estas evocaciones se ordenaron de acuerdo a factores relacionados con responsabilidad, relación de gusto con el estudio, atención, método, comprensión, comportamiento y otra razón.

Responsabilidad: se encuentran enunciados que aducen a: dedicación, proponerse, recocha, responsabilidad, pereza, irresponsabilidad, aburrimiento, interés, trabajo, hacer tareas, dar felicidad.

P2:M02: “me va bien cuando me dedico o me lo propongo, y mal porque recocho”

P5:M05: “me va bien porque soy una de las personas en que cuando me esfuerzo en algo consigo buenos resultados pero admito que en algunos caso la pereza y la irresponsabilidad me gana y saco malas notas.”

P41:M47: “cuando me va mal es por que a veces me aburro de hacer tareas, por que a mi parecer no deberian dejarlas ya que deberiamos estudiar solo en el colegio y no en la casa, cuando me va bien es por que pongo interes en las materias, trabajo y hago tareas.”

P61:F69: “Cuando me va mal es por pereza, pero cuando me va bien es porque me lo propongo y a darle esa felicidad y orgullo a mi mama y hermana”

Relación de gusto con el estudio:

P18:F18: “yo creo que cuando a uno le va mal en el estudio es por la irresponsabilidad y la falta de interes que uno le mete a las cosas y uno le va bien cuando entrega todo la responsabilidad y el desempeño que uno le coloca a algo”

P30:F35: “Depende el interes y las ganas que le pongas eso define las notas que uno saca si uno no hace nada no estudia abusa le va mal y es culpa del estudiante porqué el unico deber de los educadores es de enseñarnos.”

P46:F52: “Por que de verdad quiero aprender para que mis padres se sientan orgullosos de mi ya que ellos son los que me pagan el estudio, aunque de vez en cuando me da mucha pereza o mamera de hacer tareas todos los días y a veces de un dia para otro.”

Atención/Método:

P24:F27: “en ocasiones porque no presto atencio la suficiente para aprender o no me siento con la dispocisión para estar en una clase. Y cuando me va bien es lo dinamico de las clases impiden que uno se distraiga.”

P28:M31: “pues yo creo que me va bien o mal, ciempre y cuando le ponga el interes a la clase y el compromiso a las cosas que agamos.”

P31:M36: “Creo que me va bien porque le pongo atencion al profesor y mal porque a veces me distraigo hablando con mis compañeros”

P36:M41: “aveces me va mal, cuando no presto atencion pero cuando me lo propongo, entiendo todo muy rapido.”

P40:M46: “a mi me va mas o menos bien en el colegio algunos periodos paso nitido, los otros pierdo todo pero creo que es porque a mi la disciplina no me ayuda y molesto o no estudio por eso pierdo”

P58:F65: “Yo creo que a veces me va mal ya que no presto atención en clases y por estar recochando, pero cuando me propongo en que me valla bien así lo es. Muchas veces uno se deja influenciar por los amigos y comienza a dialogar con ellos y no prestamos atención.”

Comportamiento / Responsabilidad / Comprensión:

P27:M30: “Me puede ir mal por mi comportamiento y mi irresponsabilidad, pero me puede ir bien, por que me han dicho que soy “inteligente”.”

Otra razón:

P64:M72: “yo digo que me va bien en unos aspectos, y mal por otros. Me va bien en el sentido de que aprendo cosas nuevas, y enlazo mas mis amistades; y mal en el sentido de que independientemente de lo que sepa, siempre me juzgaran segun unos numeros.”

4.2.1.6. No responde

Un estudiante no responde la pregunta

4.3. SENTIDO / PADRES**4.3.1. Expectativas de los padres**

En la pregunta *¿qué crees que esperan tus padres de la importancia de venir a la escuela?*, obtenemos respuestas sobre el sentido de asistir a la escuela, en relación con las expectativas. Esta es una de las categorías que configuran el sentido, de acuerdo con la teoría de la RAS. Se obtuvieron 135 ocurrencias acerca de lo que los estudiantes creen que esperan los padres del asistir a la escuela. Dichas respuestas se dispusieron teniendo en cuenta las figuras de aprendizaje, la relación con el futuro y algunas preguntas que no se respondieron.

Tabla 26. Expectativas de los padres

Expectativas de los Padres	Totales
AIE	84
ARA	4
ADP	10
Futuro	34
No responde	3
Totales	135

Las respuestas acerca de lo que los padres esperan de la escuela –que los estudiantes asistan-, en referencia con los aprendizajes (AIE, ARA y ADP), fue observado en 135 ocurrencias. Las evocaciones más frecuentes se localizan en los Aprendizajes intelectuales y escolares (84 ocurrencias), luego, los aprendizajes de desarrollo personal (10 ocurrencias), y finalmente, los relacionales y afectivos (4 ocurrencias). En relación al futuro, se localizan 34 evocaciones y 3 estudiantes no respondieron la pregunta.

Con el objeto de ilustrar lo que esperan los padres de la escuela, se presentarán a continuación algunas de las respuestas que se lograron, en relación con las categorías usadas.

4.3.1.1. Expectativas de los padres AIE

Respecto a las expectativas de los padres, los AIE son mencionados por los estudiantes en 84 ocasiones. Lo que los padres esperan de la escuela, de acuerdo a las evocaciones de los estudiantes, nos remiten al aprender, educación, estudiar, continuar estudios, ser profesional, rendimiento escolar, terminar el bachillerato, conocimiento y seguir una carrera.

Tabla 27. Expectativas de los padres AIE

Expectativas de los padres AIE	Totales
Aprender	16
Educación	12
Estudiar	12
Continuar estudios	10
Ser profesional	10
Rendimiento Escolar	9
Terminar Bachillerato	6
Conocimiento	5
Seguir una carrera	4
Totales	84

Encontramos que la expresión con el mayor número de evocaciones, en la pregunta sobre lo que esperan los padres de la escuela se refiere al aprender (16 ocurrencias), en segundo lugar, aparecen las expresiones acerca de educación y estudiar (12 ocurrencias cada una), en tercer lugar, encontramos las que se refieren a continuar estudios y ser profesional (10 ocurrencias cada una), en cuarto lugar, observamos las relacionadas con el rendimiento escolar. Luego encontramos las que nos remitan a terminar bachillerato (6 ocurrencias), conocimiento (5 ocurrencias) y seguir una carrera (4 ocurrencias).

Aprender: del aprender como expresión de las expectativas, los estudiantes se refieren a: cosas nuevas, útiles, algo, principios, con excelencia, con inteligencia, muchas cosas.

P4:M04: *“En aprender cosas nuevas supongo yo.”*

P16:F16: *“aprender con exelencia y destacarme con inteligencia.”*

P40:M46: *“y tambien creo que esperan que aprenda muchas cosas que me sirvan en mi vida”*

P46:F52: *“Esperan que aprenda,”*

P47:F53: *“Mis padres más qe esperar a que yo saque buenas notas, esperan a que en realidad yo aprenda algo ya que yo no estoy definida por un número.”*

P63:M71: *“terminar mi primera etapa exitosa, que haya aprendido principios”*

Educación: de las expectativas y los AIE, en relación con educación, encontramos expresiones tales como: previa básica, buena, útil, valorar, formación, integral, obtener bases, salir preparado.

P7:M07: *“Mis padres piensan que es necesario tener una educación previa basica”*

P10:F10: *“que tenga una buena educación”*

P59:M66: *“Creo que lo que mi familia espera de venir a la escuela es poder tener una educación util”*

P9:M09: *“que tengo que venir para salir preparado“*

P49:F55: *“Esperan que salga bien preparada de la escuela”*

P23:F25: *“Esperan que yo valore la educación que me estan dando”*

P26:F29: *“Pues que es importante porque es un proceso entero de formación en todos los sentidos.”*

P47:F53: *“también creo que esperan que me forme en un ambiente integral”*

P52:M58: *“pues yo creo que mi madre lo que espera es que me de bases para defenderme asi me enseñen algunas cosas que no me sirvan para la carrera a ejercer, debido a que no tienen que ver con esta pero lo importante es tener bases y creo que eso espera mi madre.”*

P55:M61: *“La educación y la colaboración que me estan dando los profesores y que estoy dando a mis compañeros”*

Estudiar:

P12:F12: *“a mis familiares les gusta el estudio es muy importante”*

P13:M13: *“al resto de mi familia les parece importantísimo estudiar,”*

P17:M17: *“mis padres esperan de mi mucho gracia a que el estudio bueno”*

P25:M28: *“que estudie”*

P41:M47: *“y sea una persona estudiosa,”*

P57:F64: *“mis padres les gusta mucho que estudie se sienten orgullosos de que mis hermanos esten especializados y que yo*

este estudiando todos mis familiares estan deacuerdo con esto del estudio ya que dicen que es muy importante para nuestra vida,”

Continúe estudios:

P7:M07: “para mis estudios a futuros además de tener algo que hacer.”

P11:M11: “para entrar a la universidad y empezar a ver cosas realmente importantes para la carrera que voy a emprender.”

P13:M13: “porque es la base de la universidad.”

P34:F39: “y estudie lo que me gusta,”

P43:M49: “de ahí ver que quiero estudiar o hacer con mi vida, siempre me aconsejan y me apoyan en mis decisiones.”

P44:M50: “Formarme para al menos alcanzar un bachiller y de ahí ver que quiero estudiar o hacer con mi vida, siempre me aconsejan y me apoyan en mis decisiones.”

Ser profesional:

P10:F10: “para ser profesional”

P14:M14: “y ser buen profesional”

P15:M15: “Ellos solo quieren que tenga una vida profesional exitosa.”

P21:M21: “pues mis papas esperan que yo sea un profesional en el futuro”

P45:M51: “y convertirme en un gran profesional”

P46:F52: “para asi ya ser toda una profesional y que se sientan orgullosos de sus hijas”

Rendimiento académico:

P3:F03: “y pase todos los años nitida.”

P8:M08: “sacar buenas notas y lo tipioco ser un alumno ejemplar”

P28:M31: “y sea el mejor del colegio”

P29:M32: “Que me vaya super bien y que sea el mejor del colegio con mis notas pero cada vez se decepcionan mas.”

P33:F38: “para sacar mi IF ECS adelante”

P35:F40: “mis familiares esperan que yo sea muy buena estudiante por que ellos saben mis capacidades y esfuerzo”

P39:M45: “Que rinda al 100%, que mi desempeño sea excelente”

P54:M60: “esperan que sea el mejor porque es lo mejor para mi vida.”

P62:M70: “Esperan buen desempeño academico y diciplicinario porque ellos saven que soy responsable.”

Terminar el bachillerato:

P11:M11: “Que me gradue rápido”

P41:M47: “los familiares mios y mis padres esperan que yo me gradue”

P43:M49: “Formarme para al menos alcanzar un bachiller”

P50:M56: “yo creo que ellos esperan que yo me gradue”

Conocimiento:

P34:F39: “que sea una persona alfabeta y con suficiente conocimiento”

P36:M41: “creo que esperan que to tenga unos buenos conocimientos de la escuela”

P46:F52: “y entienda aquellas materias”

P49:F55: “y que los profesores se interesen verdaderamente porque nosotros entendamos.”

P56:F63: “Para mis familiares es importante que yo venga a estudiar porque ellos esperan de que aquí alimenten mis conocimientos”

Seguir una carrera:

P10:F10: “y tener una carrera”

P14:M14: “para llegar a coseguir un titulo de una carrera.”

P25:M28: *“para poder hacer mí carrera”*

P36:M41: *“para poder estudiar y ser especializado en las carreras que uno quiera.”*

4.3.1.2. Expectativas de los padres ARA

En esta categoría sólo se presentan 4 respuestas. Estas respuestas nos remiten a que los padres esperan de la escuela que los estudiantes aprendan a ser personas de bien y que aporten a la sociedad.

P10:F10: *“que tenga una buena educación para ser profesional y tener una carrera y ser alguien de bien.”*

P27:M30: *“Ellos esperan que yo sea una persona de bien,”*

P32:F37: *“y que aporte a la sociedad”*

P40:M46: *“creo que esperan que sea una persona de bien”*

4.3.1.3. Expectativas de los padres ADP

En esta categoría aparecen 10 respuestas. Los estudiantes expresan que sus padres esperan que sean: mejor persona, gran persona, que crezcan como personas, que se superen, que sean responsables (que cumpla, que sea juiciosa), que tengan autonomía y que sea feliz:

P25:M28: *“y que sea mejor persona día a día.”*

P45:M51: *“ademas de esto mejorar como persona”*

P61:F69: *“y ser una gran persona”*

P48:F54: *“mas adelante que crezca como persona”*

P24:F57: *“y valbre y me supere los retos que presente y los sepa solucionar.”*

P23:F25: *“y como simple agradecimiento hacia ello que me esfuerce y cumpla con todo”*

P32:F37: *“sea estudiosa, juiciosa”*

P40:M46: *“estudioso y juicioso”*

P39:F39: *“para que en un futuro poder depender de mi misma”*

P6:M06: *“En poder ser alguien feliz, la felicidad cuesta”*

4.3.1.4. Expectativas de los padres Futuro

La categoría que nos remite al futuro en relación con lo que los estudiantes creen que los padres esperan de la escuela, ocupa el segundo lugar en número de evocaciones (34 ocurrencias), en seguida de las que remiten a los aprendizajes intelectuales y escolares (84 ocurrencias). Este concepto, se agrupó de acuerdo a los enunciados: futuro (15 ocasiones), ser alguien en la vida (6 ocasiones), salir adelante (5 ocasiones), empleo futuro (2 ocasiones), familia futura (2 ocasiones), lograr metas y sueños (2 ocasiones), éxito (1 ocasión), y superación económica (1 ocasión).

Tabla 28. Expectativas de los padres Futuro

Expectativas de los padres Futuro	Totales
Futuro	15
Ser alguien en la vida	6
Salir adelante	5
Empleo futuro	2
Familia Futura	2
Lograr metas y sueños	2
Éxito	1
Superación Económica	1
Totales	34

Futuro: en las narraciones de los estudiantes, algunos de los enunciados que remiten a lo que los padres esperan sobre su futuro son: mejor futuro, buen futuro, proyecto de vida, que sirva más adelante, buena vida, vida mejor, vida más fácil, proyectos futuros.

P2:M02: “para un mejor futuro”

P12:F12: “ellos siempre dicen que es lo más importante para mi para que me valla bien en mi proyecto de vida tenga como salir adelante”

P17:M17: *“mis padres esperan de mi mucho gracia a que el estudio bueno ayuda a un mejor futuro”*

P20:M20: *“que uno aprenda cosas buenas que le pueda servir mas adelante”*

P31:M36: *“Creo que ellos piensan que como te va en el colegio te va a ir en tu futuro.”*

P1:M01: *“Que me va a ayudar a forjar una buena vida”*

P33:F38: *“y tener una vida mejor”*

P37:M43: *“Mi mama decia siempre que la vida es como una escatula de bombones, nunca vas a saber lo que te va a tocar, pero que si yo jugaba bien mis carta en la mesa, en un futuro mi vida será mas facil”*

P48:F54: *“un buen futuro para mi,”*

P56:F63: *“y me ayuden a sembrar mi camino para la vida.”*

P59:M66: *“que me ayude a realizar mis proyectos futuros”*

P60:M67: *“aprenda lo que mas pueda porque mas adelante me puede servir.”*

P64:M72: *“Ellos dicen que es lo mejor para mi futuro y esas cosas, aunque yo no pienso lo mismo.”*

P72:F62: *“Que es algo muy importante que me ayudaran a sembrar mi camino para dejar una hueya de mi existencia.”*

Ser alguien en la vida:

P18:F18: *“Ellos espera para que cuando uno salga del colegio sea alguien muy importante en la vida”*

P22:F23: *“Aprender cada día más para poder llegar a ser alguien g-rande en la vida.”*

P28:M31: “pues yo creo que mis padres esperan de mi al venir a la escuela es que aprenda y sea el mejor del colegio y sea alguien en la vida.”

P42:M48: “mis padres esperan que sea alguien en la vida de todos modos eso es el propósito de todo ser humano ser alguien en la vida y por eso no vemos más al rededor”

Salir adelante:

P12:F12: “ellos siempre dicen que es lo más importante para mí para que me vaya bien en mi proyecto de vida tenga como salir adelante”

P41:M47: “los familiares míos y mis padres esperan que yo me gradúe y sea una persona estudiosa, y que siga adelante.”

P53:M59: “de que yo salga adelante cada día viniendo al colegio es un esfuerzo más que yo hago como para perdonar el tiempo a uno venir hacer nada al cole.”

P57:F64: “mis padres les gusta mucho que estudie se sienten orgullosos de que mis hermanos estén especializados y que yo esté estudiando todos mis familiares están de acuerdo con esto del estudio ya que dicen que es muy importante para nuestra vida, y cada día mis padres y familiares me aconsejan para salir adelante y ser alguien en la vida.”

P61:F69: “Esperan que aproveche lo que ellos no pudieron tener, que logre llegar lejos y ser una gran persona y profesional.”

Logre metas y sueños:

P32:F37: “Que cuando salga del colegio tenga mi meta y la cumpla, que sea una profesional, sea estudiosa, juiciosa y que aporte a la sociedad”

P34:F39: “Esperan que yo pueda ser alguien en la vida y estudie lo que me gusta, que sea una persona alfabeta y con suficiente conocimiento para que en un futuro poder depender de mi misma y cumplir mis sueños.”

Empleo futuro/Éxito/Superación económica/Familia futura:

P25:M28: “Ellos esperan que aprenda una educación, que estudie y me gradue para poder hacer mí carrera y poder trabajar para darme los mejores lujos para tener familia en un futuro y que sea mejor persona día a día.”

P27:M30: “Ellos esperan que yo sea una persona de bien, con unos buenos estudios, un trabajo bueno y una esposa; En si algo típico en los padres.”

4.3.1.5. No responde

De la pregunta ¿qué crees que esperan tus padres de la importancia de venir a la escuela?, dos estudiantes no responden y uno dice que nunca lo había pensado.

P19:M19: “nunca lo había pensado.”

4.4. APOYO

El segundo objetivo específico que se definió en la investigación nos cuestiona sobre el apoyo que los estudiantes reciben en relación con los aprendizajes intelectuales y escolares. Para cumplir este objetivo, en los balances de saber – instrumento de recolección de la información- se incluyeron las siguientes preguntas: Primero; *Cuando no estás en la escuela, ¿recibes ayuda y/o apoyo de alguien para realizar las tareas o trabajos escolares? ¿Quién te ayuda? ¿Cómo te ayuda? Y, si no te ayudan, ¿por qué crees que no lo hacen?* Segundo: *Cuando tienes dificultades en tus estudios, ¿los profesores te ayudan a superarlas? ¿Cómo?*

A continuación presentamos los resultados que se lograron a partir de las evocaciones de los estudiantes acerca de estas dos preguntas. Estos resultados se organizaron, primero, en referencia al apoyo de los padres, familiares y compañeros; segundo, en relación con el apoyo de los profesores.

4.4.1. Apoyo de los padres, familiares, compañeros

Tabla 29. Apoyo de los padres

Apoyo de los padres, familiares y compañeros	Totales
Apoyo de padres	19
Apoyo de familia	10
Apoyo de compañeros	20
Otros	9
Internet/libros	4
No recibe ayuda	17
Lo hago solo	11
No responde	1
Totales	91

Sobre el apoyo de los padres, familiares y compañeros, se obtuvieron 91 evocaciones. Las evocaciones se organizaron, en un primer lugar, en referencia a los agentes de aprendizaje que apoyan la actividad-acción-relación con el saber de los estudiantes (padres, familiares, compañeros y otras personas); y, en segundo lugar, los enunciados se organizaron en referencia a: internet / libros, no recibe ayuda, lo hago solo o no responde.

Los estudiantes evocan a sus compañeros como los sujetos de los que más obtienen apoyo por fuera de la escuela (20 ocasiones), seguido de sus padres (19 ocasiones), otros familiares (10 ocasiones) y otras personas (9 ocasiones).

4.4.1.1. Apoyo de los padres

Las respuestas de los estudiantes, en las que se refieren al apoyo de los padres en sus aprendizajes por fuera de la escuela, aducen que le ayudan los padres; que aunque le ayudan sus padres, realizan los deberes sin ayuda; los padres, junto con familiares y amigos; los padres, junto con profesores externos.

Apoyo de los padres:

P8:M08: "mi padre o mi madre dependiendo que tema fuera"

P9:M09: "cuando yo la pido mi papá me ayuda explicandome como Hacerlo y dandome ejemplos"

P54:M60: "Mi padre o mi madrastra, el es admin de empresas y ella es contadora me explican como se debe hacer el ejercicio con un ejemplo similar pero no el mismo que la tarea."

P58:F65: "cuando no estoy en la escuela recibo ayuda de mi madre, no siempre solo las veces que no entiendo sobre el tema; ella me ayuda a averiguar en el internet o busca ayuda en algun conocido"

P61:F69: "Mi mama trata de ayudarme pero muchas veces yo e podido sola, pero cuando lo e necesitado a estado ahi para brindarme su apoyo."

Le ayudan los padres, pero generalmente realiza los deberes sin ayuda

P1:M01: "En algunos trabajos, mas que todo expocisiones recibo un poco de ayuda de mis padres, pero de resto yo lo hago solo"

P18:F18: "No pues de mis padres pero pues asi adicional no, hago las tareas sola, me ayudan mis papas explicandome. Si no me ayudan es porq no saben"

P23:F25: "Normalmente no necesito ayuda, pero cuando la requiero siempre estan mi papá y mamá para ayudarme en todo lo que necesito. Se sientan conmigo y me ayudan a comprender las dudas que tenga"

P53:M59: “si a veces de mi mama no me ayudan por que creen que tenga la capacidad de hacerlos yo solo y no necesito ayuda de nadie”

Le ayudan los padres, familiares (hermano) y compañeros

P41:M47: “los que me ayudan es mi papá y mi hermano en la casa, tambien me ayudan mis compañeros de clase, mis compañeros me ayudan mediante redes sociales y tambien mediante un juego que se llama Clash of Clans.”

P62:M70: “Si me ayudan, me ayudan mis compañera Valentina y mi mama, ayudandonos a resolver los trabajos”

Le ayudan los padres y profesores externos

P20:M20: “si recibo ayuda de mi mama, me explica lo que no entiendo y si eya no lo save me contrata un docente para que me explique, yo creo que mi mama lo hace porque siempre quiere que me vaya bien en todo”

4.4.1.2. Apoyo de familiares

Las respuestas se agruparon en tres categorías, la primera remite a los hermanos, en compañía de los padres; la segunda, se refiere a los abuelos, en compañía de los padres; y, la tercera, enunciados acerca de la familia y amigos.

En general, los hermanos, en compañía de los padres

P16:F16: “recibo ayuda de mi mamá y mi hermano en tareas o trabajos que no entiendo, me ayudan con ejemplos y paso por paso.”

P38:F44: “Me ayudan todos en mi casa, mi mamá mayormente en trabajos escolares y en literatura, mi padre y hermana en matemáticas y mi hermana también en Química, Física...”

P45:M51: “en algunas cosas cuando no habia entendido el tema recibo ayuda de mi mamá y hermanos, me explican el tema para yo entenderlo mejor”

P49:F55: “Si, mis padres siempre estan pendientes de mis deberes académicos y si ven que necesito su ayuda, sin duda se acercan y lo hacen y pues si ellos no estan presenten en mi casa mis hermanos mayores me ayudan en lo que necesite.”

Los abuelos, en compañía de los padres:

P50:M56: “Cuando no estoy en el colegio aveces recibo ayuda de mis padres y abuelos ya que yo no entiendo algunos puntos, lo hacen poniendome ejemplos o leyendomen a serca del tema y cuando no lo hacen es por que creen que yo tengo es capacidad para hacerlo.”

La familia y amigos:

P59:M66: “A veces recibo ayuda de mi familia o amigos. Ellos me ayudan a resolver mis dudas, a mejorar mi desarrollo, con una investigación más a fondo o con sus opiniones.”

4.4.1.3. Compañeros y amigos

En esta categoría se encontraron la mayoría de las respuestas (20 ocurrencias). Se evidencia que para los estudiantes, los compañeros son los agentes que más ayudan en los aprendizajes intelectuales y escolares por fuera de la escuela. Del apoyo de los compañeros y amigos se observaron los siguientes enunciados: a veces, disposición, son amables, explican, mandan fotos, compartir, entre todos lo solucionamos.

P4:M04: *“A veces mis compañeros me explican porque les ruego porque a ellos les da pereza hacerlo, me toca hablar con mis profesores y me explican un poco en los descansos.”*

P5:M05: *“y cuando no lo entiendo le digo a alguno de mis compañeros a que me ayude”*

P6:M06: *“Si siempre un compañero esta dispuesto a prestarme algo, ellos son amables”*

P10:F10: *“si, siempre ayudan ya sea explicandote o mandando foto de lo que dejaron si ese dia faltaste.”*

P24:F27: *“si me ayudan algunos compañeros cuando nos reunimos o tambien nos comunicamos, compartimos lo que nos dificulta y entre todos lo solucionamos.”*

P28:M31: *“cuando no acisto a la escuela si recibo ayuda en lo visto en la clase, me ayuda. compañera. y me dice todo lo que vimos. los temas o tareas que allamos visto. y me manda fotos. por whatsapp. y pues yo creo que lo hace porque no me quiere ver mal en las materias y porque me quiera ayudar ella tendrá sus motivos.”*

P30:F35: *“si, de algunos compañeros cuando no entiendo me explican, me ayuda una amiga, o compañeros, con los que uno se entiende y los que no lo hacen es por envidia y por verlo mal a uno.”*

P33:F38: *“mis amigas me ayudan enviandome fotos de lo que vieron el dia en que falte, pero lo malo es que si ellas faltan nadie mas lo hace y son odiosos en ese sentido mis compañeros.”*

P36:M41: *“aveces me reuno con mis compañeros y entre todos nos ayudamos en las tareas y trabajos.”*

P39:M45: *“Si necesito ayuda algun amigo me ayudara por alguna red socia”*

P55:M61: *“En ingles me ayuda mi compañero conrad cuando me equivoco en una palabra o frase”*

P60:M67: *“recibo ayuda de mi compañero Carlos Bolivar diciendome que vieron en clase o dandome a conocer las tareas que dejaron para realizarlas en clase y no atrasarme”*

Uno señala explícitamente que prefiere recurrir a los compañeros y no a los padres:

P40:M46: *“yo recibo ayuda de mis compañeros por que no me gusta decirles a mis papas que me ayuden porque son muy cansones, yo les digo por las redes sociales a mis compañeros para que me ayuden”*

Otros, dicen que generalmente no le ayudan, pero cuando recurre a alguien es a algún amigo o compañero:

P3:F03: *“No, nadie me ayuda si no entiendo investigo, o en su defecto pregunto a algún compañero que si entienda, No lo hacen porque creen que yo vengo aqui es a estudiar y mi deber es entenderlo todo.”*

P22:F23: *“Nadie porque yo se lo que tengo que hacer, pero en mate aveces le pido a un amigo que me ayude pero el resto lo hago yo”*

P12:F12: *“muy pocas veces recibo ayuda mis compañeros me ayudan como por msj unos mandan lo que no eh visto lo q´ me falta otras veces arrimar a la casa de ellos por copias etc no es q´ no quieran ayudar muchas veces uno no les dice o les habla de buena manera para q´ ellos nos colaboren”*

4.4.1.4. Otros

Les ayudan profesores contratados por los padres. En general, con ayuda conjunta de padres y familiares.

P51:M57: “Mis padre siempre me ayudan pagandome un tutor.”

P20:M20: “si recibo ayuda de mi mama, me explica lo que no entiendo y si eya no lo save me contrata un docente para que me explique, yo creo que mi mama lo hace porque siempre quiere que me vaya bien en todo”

P34:F39 “cuando siento que no puedo le pido ayuda a mis hermanos o con un profesor me ayudan de una forma calmada y paciente, y todo lo que no entiendo me lo ponen en ejemplo para mi vida o con mi vida para entender.”

P43:M49: “Cuando no entiendo algo, acudo a profesor en horas de descanso del colegio o le pregunto a mis hermanos que me ayuden en algunas tareas en la casa, ellos saben un poco más que yo porque todo lo que yo veo ellos ya lo estudiarón y saben explicarme un poco.”

P57:F64: “en algunos casos cuando presento dificultad en algunas materias mis padres contratan a algun profesor particular para reforzar el teme o los temas de las materias, me ponen ejercicios, con explicaciones, y algunos otros medios de aprendizaje que me facilita aprender.”

P72:F62: “en algunos casos muy extraños yo llamo a mi mamá que es docente y si ella no entiende un are me pone en contacto con un docente que entienda.”

También señalan la ayuda de profesores del colegio

P63:M71: “Si, profesores, me ayuda explicandome cosas que no entienda, y ya entendiendolo realizo las actividades o tareas, si no me ayudan creo que es porque debo de colocar mas atención en las clases vistas.”

P56:F63: “Muchas veces que no entiendo un tema, le pregunto a mis compañeros del salón y ellos aclaran mis dudas o le pregunto al profesor y me explica las veces necesarias para que yo pueda entender.”

Los estudiantes, acerca del apoyo que obtienen por fuera del colegio en relación con sus aprendizajes intelectuales y escolares, emitieron 33 respuestas que no se refieren a los agentes de aprendizaje: internet / libros (4 evocaciones), no recibe ayuda (17 evocaciones), lo hago solo (11 evocaciones) y un estudiante no respondió la pregunta.

4.4.1.5. Internet/Libros...

P2:M02: “siempre hago mis tareas solos con la ayuda de libros e internet, mis papas no lo hacen porque no están en casa”

P3:F03: “No, nadie me ayuda si no entiendo investigo”

P5:M05: “pues en la casa antes cuando estaba mas pequeño me ayudaban mucho mis familiares, pero ahora con el internet lo encuentro casi todo,”

P7:M07: “Parcialmente en casa me apoyo en internet (google) para investigar algo que no entiendo”

4.4.1.6. No recibe ayuda

En general, no reciben ayuda, bien, porque ellos mismos reconocen su autonomía y responsabilidad o bien, porque sus padres y familiares la reconocen.

P13:M13: *“Nadie me ayuda.*

P17:M17: *“no, me ayudan, porque creen que estoy muy grande “para la ayuda de ellos y que gracias a la internet lo puedo hacer solo.”*

P19:M19: *“no recibo ayuda de nadie, creo que lo hacen por dos cosas, primero no pido ayuda y segundo hay que ser conciente que en un futuro me va a tocar a mi solo, sin nada de ayuda, es hora de que yo vaya viendo la crueldad de la vida, hoy si me equivoco es una mala nota, que hasta puedo recuperar pero en un futuro, puede ser una vida y eso lamentablemente no se recupera”*

P22:F23: *“Nadie porque yo se lo que tengo que hacer,”*

P25:M28: *“Nadie me ayuda, porque a mi me gusta ser centrado en mis cosas y trabajar solo porque me siento mejor, y si me ayudan me siento incomodo porque me están ayudando.”*

P26:F29: *“No me ayudan porque yo les digo que me dejen hacerlo sola.”*

P31:M36: *“No me ayudan, pero no lo hacen porque no quieran sino porque a mi me gusta hacerlo mio solo.”*

P32:F37: *“No recibo ayuda, por qué yo me siento capaz espero hasta el otro día para ir al colegio y decirle al profesor que me explique y me oriente”*

P35:F40: “No me ayuda nadie por que se que puedo hacer las cosas yo sola sin recibir la ayuda de nadie.”

P47:F53: “No lo hacen, pero es por que nunca pido ayuda, me gusta verme como una persona autosuficiente y creo que mis familiares perciben eso de mí.”

P48:F54: “no, porque no pido ayuda, ni tampoco siento que lo necesite”

P52:M58: “No lo hacen, por que no hay presupuesto para profesor particular y mi madre y hermano trabaja largas horas.”

O no recibe ayuda porque no hay los recursos necesarios:

P29:M32: “La verdad no habia un curso o algo asi en las tardes se llamaba “Club de tareas” pero habia que pagar y era caro para quedarse solo 2 horas diarias en las tardes pero ahora no hay eso o no se pero creo que no”

O porque ya no tiene a quién recurrir en casa:

P37:M43: “No mucha ayuda, me ayudaba mi papá pero no esta conmigo ahora, y me gusta hacer solo mis cosas para equivocarme yo solo y en seguida aprender mas, gracias a el error precedente.”

4.4.1.7. Lo hace solo

P11:M11: “Hago las tareas sólo en la casa, mis padres trabajan todo el día. De vez en cuando los llamo a decirles que al correo les mandé una foto o un texto el cual me deben imprimir.”

P14:M14: “el aprendizaje es propio por lo cual trato de hacerlas solo pero cuando es algo por lo cual no tengo interez pido ayuda. pero siempre cumplo con mi responsabilidad.”

P15:M15: “No, las hago yo solo.”

P21:M21: “no las tareas las hago yo solo por que creen y dicen que ya estoy muy grande”

P27:M30: “Cuando no estoy en la escuela yo hago mis tareas solo, pero si pido ayuda me será brindada, pero en la mayoría de los casos son cosas que yo tengo que hacer solo para poder llegar a ser una persona completamente independiente; y ademas por que mi mamá y mi hermano tienen cosas que hacer en sus trabajos.”

P42:M48: “la gran parte las hago yo porque no me gusta que me ayuden me gusta buscar y explorar lo que me dejaron”

P72:F62: “No necesito ayuda. yo vivo con mi padre y el no termino sus estudios, entonces el considera que no sabe lo suficiente como para explicarme,”

4.4.1.8. No responde

Un estudiante no responde

4.4.2. Apoyo de los profesores

La pregunta: *Cuando tienes dificultades en tus estudios, ¿los profesores te ayudan a superarlas? ¿Cómo?*, aborda la cuestión del apoyo en relación a los agentes de aprendizaje. En esta pregunta en particular, se cuestiona sobre el apoyo que los estudiantes reciben de los docentes. Se recibieron 75 evocaciones, estas evocaciones se organizaron de acuerdo a recibir apoyo (50 ocurrencias), no recibir apoyo (22 ocurrencias), hacerlo sólo (1 ocurrencia) y no responde (2 ocurrencias).

Tabla 30. Apoyo de los profesores

Apoyo Profesores	Totales
Recibe apoyo	50
No recibe apoyo	22
Lo hace solo	1
No responde	2
Totales	75

4.4.2.1. Recibe apoyo de los profesores

En general, los estudiantes que consideran que reciben apoyo de los profesores, dicen que el apoyo se centra en la explicación (19 ocurrencias), y con menor frecuencia, recibe apoyo a través de ejemplos, recuperaciones y talleres (9 ocurrencias). Las respuestas acerca del apoyo obtenido por los profesores se organizaron de acuerdo a las siguientes categorías: reciben apoyo; a veces si, a veces no, dependiendo de los profesores; apoyo moral; y, otras respuestas.

Reciben apoyo: los estudiantes remiten el apoyo a lo básico, talleres, recuperar notas, nuevas explicaciones, plazo, clases particulares, forma de ser de los profesores.

P5:M05: “Si, el año pasado estube 3 meses hospitalizado a mitad de año y para que no perdiera el año cada profesor me enseñó lo básico de su materias, me enseñaron lo básico que se dio en los periodos. Luego me hicieron talleres y con eso recupere mis notas, así que se puede decir que cuando tengo dificultades en los estudios los profesores si lo ayudan a uno.”

P9:M09: “Si, cuando tengo dificultades llamo al profesor para que me vuelva a explicar de nuevo”

P12:F12: “si unos son muy amables y lo hacen, nos colaboran cuando vamos mal o no entendemos como dejandonos talleres

Habeces nos dan plazo para pasar las cosas que debo o nos dicen que si queremos a la salida ellos nos daran clase o algo para entender el tema”

P18:F18: *“si me ayudan por alguna dificultad que tenga como explicandome de lo que no entendí. Cuando no entiendo algo de matematicas ella me explica como hacerlo y ya entiendo.”*

P20:M20: *“pues no siempre los profesores te colaboran, en el anterior colegio que yo estaba los profesores solo se preocupaban por que los estudiantes fueran con el pelo corto y en mi caso ningun docente me ayudo academicamente, ni me preguntavan porque iba mal que estaba pasando y arraiz de eso perdi el año y me pase a este colegio, los docentes son muy comprensivos si uno les pide ayuda le colaboran, la profesora de matematicas me a dado plazo para entregar una actividad”*

P24:F27: *“si me ayudan me explican si en una situación no puede porque mis compañeros del salon no permiten mucho preguntar en la clase pero los profesores me ayudan si los busco por aparte.”*

Reciben apoyo - A veces sí, a veces no, dependiendo de los profesores: hay que anotar que en 9 ocasiones, los estudiantes dicen que reciben apoyo unas veces y otras veces no, dependiendo de los profesores:

P17:M17: *“En la mayoría de las materias los profesores nos ayudan pero con el de filosofia fe le e acercado y me dice que ya va y nunca viene entonces ese es el unico profesor que no me escucha.”*

P35:F40: *“Algunos por que aveces ellos les molesta explicarnos tantas veces”*

P36:M41: “Si, los profesores. si uno los busca, ellos te colaboran, aunque no siempre, aveces estan ocupados, o hay casos en que si uno no entienden te aconsejan que tengas clase en las tardes.”

P39:M45: “Algunos ayudan otros les da igual expresan cierto interes pero en el fondo no les importa”

P40:M46: “cuando tengo alguna dificultad con alguna materia los profesores algunos ayudan, otros no, los que me ayudan a mi son mis compañeros, cuando ellos entienden un tema y yo no, les digo que me expliquen porque les entiendo mas a ellos que a los profesores”

P46:F52: “Depende del profesor ya que algunos no se dan la molestia de hacerlo como la profesora Yanciley (?). ya que ella si no entiendo te da más y más opciones para entenderlo, pienso que algunos o como 3 profesores no son capaces de hacerlo (no dire nombres) ya que o no quieren o tuvieron algun problema como tal con el alumno o simplemente solo te miran y dicen “si” y no te explican si no que se van.”

P52:M58: “En ciertos momentos recibes el apoyo de ellos, sin decir siempre ya que hay montes en los que no lo hacen por situaciones que se presentan en el aula.”

P57:F64: “muchas de las veces y algunos de los profesores vuelven a explicar cuando hay dificultades, otros simplemente dicen busca por tus otros medios o que otro te explique, es falta de cuidado y cosas que pueden mejorar.”

P64:M72: “solo algunos profesores, haciendo un conteo serian solo 2. el profesor de filosofia: es una exelente persona con una gran historia, puede que tu no copies mucho en clase, pero si das tu opinion, hablas acerca de lo visto, y das teorías, el te ayuda, a el le gusta escuchar obviamente, si no haces un trabajo el te lo va a calificar mal, pero cuando el es conciente de que tu sabes, y

que tu participas, puede dar plazos, te ayuda con la actividad, y puedes debatir con el. Y el profesor de artes es basicamente lo mismo, pero con pintura, y el aprecia todos los trabajos, teniendo en cuenta el esfuerzo.”

Reciben apoyo - Apoyo moral (2 ocurrencias):

P45:M51: *“Si, hablan conmigo para saber como me pueden ayudar para yo aprender mejor con ellos, hace un año tenia problemas en ingles y el profesor fue hasta mi pupitre a hablar conmigo, asi pude sacar adelante mi materia”*

P56:F63: *“En filosofía tengo una dificultad que es que me cuesta mucho hablar o expresarme frente a la clase y el profesor me ayuda en todas las clases, me habla y me pregunta si ya estoy preparada para exponer lo que pienso.”*

Reciben apoyo – otras respuestas (1 ocurrencia):

P61:F69: *“si logran ayudarme, pero yo e podido superarlas antes que recurrir la ayuda de los profesores”*

4.4.2.2. No reciben ayuda

Ante la pregunta por el apoyo de los docentes frente a las dificultades, los estudiantes respondieron negativamente en 22 ocasiones. En cuanto al por qué no reciben ayuda, las narraciones se refieren a: no han necesitado ayuda (4 ocurrencias), no han pedido ayuda (2 ocurrencias), recurren a otras fuentes (2 ocurrencias), timidez (1 ocurrencia).

P7:M07: *“En algunas ocasiones con las dificultades con la materia de matematicas que es la que eh tenido problema. La respuesta del profesor es que me distraigo mucho y que no cumplo con los trabajos, para que entregar un trabajo literal en blanco porque no entendi.”*

P11:M11: “He tenido dificultades pero no me acerco a los profesores ni les pido ayuda, siempre me ayudan mis compañeros.”

P23:F25: “¡No! los profesores y en especial la materia que se me dificulta no muestran un interés por nosotros, no les afecta si aprendemos o no. En especial cuando e buscado a mi profesor de ingles no e resivido ninguna clase de apoyo”

P33:F38: “Bueno, aqui la verdad los profesores fallan mucho en ese tema, por mi y no cometería errores porque cuando lo ago muy pocas veces nos ayudan, les falta humanidad: por ejemplo, mi profesor de tecnologia un dia le pedi que me re-explicara el tema visto y no me quizo ayudar, cuando cometo errores pocos me ayudan a corregirlos como en quimica habia olvidado mis lentes y no veia bien, así que la profesora me pidio que dijera como debía resolver lo que estaba en el tablero, yo ví un $(5O4)_2$ pero en realidad era $(SO4)_2$ y no me ayudo a corregir el error y de paso la clase me humillo.”

Porque no lo han necesitado:

P10:F10: “por ahora no se me a presentado ninguna, pero estoy segura que ellos estaran dispuestos a colaborar y a resolver nuestro problema.”

P13:M13: “Realmente no tengo dificultad en mis estudios, así que no he tenido situaciones de este tipo.”

P19:M19: “no voy a decir que soy superdota, ni que tengo muy buen puntaje en las calificaciones, o un IQ alto pero no se me dificulta casi nada aprender las cosas, al principio las matematicas se me hacian duras, pero gracias a dios mi profesora, ama su profesion y no descanza hasta que yo entienda”

P32:F37: *“Hasta ahora no he tenido dificultades en mis estudios.”*

Porque no la piden:

P26:F29: *“Cuando tengo dificultades nunca las comparto, no veo la necesidad de hacerl.”*

Porque recurren a otras fuentes de apoyo:

P58:F65: *“La mayoría de veces que tengo dificultades no busco a un docente si no a un compañero que tenga conocimiento del tema para que me ayude; o si no busco ayuda con mis familiares.”*

Por su timidez:

P47:F53: *“la verdad es que no, por que como ya dije, soy muy timida entonces me da algo de vergüenza acercarme a preguntarles algo por temor a la respuesta, y eso es un gran error mío, pero sin embargo si estamos en la clase, no dudo en pedir una explicación.”*

4.4.2.3. Lo hace solo

Un estudiante dice que no recibe ayuda porque lo hace solo:

P6:M06: *“Yo lo hago por mi cuenta, todos los profesores de español, eran muy sarcásticos, no me gustaba eso.”*

4.4.2.4. No responde

Dos estudiantes no responden a la pregunta.

5. ANÁLISIS

Nos planteamos tres supuestos. Primero, ir a la escuela para los estudiantes tiene sentido porque aprenden cosas a pesar del poco apoyo de sus padres y profesores. Segundo, asistir a la escuela no tiene sentido en relación con los aprendizajes de desarrollo personal (ADP) y la construcción de la subjetividad. Y, tercero, los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) prevalecen sobre las otras figuras del aprender situadas por la teoría de la RAS.

El objetivo general de esta investigación fue conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares. Se definieron dos objetivos específicos: el primero, identificar el sentido de asistir a la escuela, en términos de gusto, placer, displacer y expectativas, para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes; y el segundo, conocer el apoyo que los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares.

Los datos se agruparon en cuatro categorías de acuerdo a los objetivos de la investigación. Primero, en relación al sentido de asistir a la escuela, de acuerdo a las categorías gusto, placer, displacer y expectativas. Segundo, a partir de la percepción que de lo académico evocaron los estudiantes, las respuestas se reunieron en lo más difícil de aprender, lo más fácil de aprender, y el rendimiento académico. Tercero, en cuanto a las expectativas de los padres de familia acerca de la importancia del venir a la escuela, en las narraciones de los estudiantes. Finalmente, de acuerdo al apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares.

5.1. SABER / SENTIDO / ALUMNO

De acuerdo con la RAS, teoría retenida en la investigación, el sentido se configura a partir de sus categorías: gusto, placer, displacer y expectativas. De esta relación, los estudiantes del Colegio Los Andes afirman en sus evocaciones que, en primer lugar, les gusta ir a la escuela (para aprender, relacionarse con los compañeros y socializar); en segundo lugar, les causa placer (relacionarse con los compañeros, socializar y divertirse); en tercer lugar, les causa displacer (el método, la relación con los compañeros y con los profesores); y en cuarto lugar, esperan algo de asistir a la escuela (aprender, futuro).

Aunque asistir a la escuela tiene sentido, este sentido está presente en medio de grandes contradicciones. Recordemos que la teoría nos dice que el aprender tiene varias connotaciones: obtener un saber, dominar un objeto o actividad, constituir relaciones con el otro, consigo mismo o con el mundo. Por lo cual, instala tres grandes figuras del aprender que remiten a relaciones epistémicas, relaciones identitarias y relaciones sociales con el saber.

Una de las contradicciones encontradas se refiere a la relación identitaria, a los aprendizajes de desarrollo personal. Relación que nos envía a pensar en la construcción de la subjetividad de los estudiantes. En el Colegio, aunque en el Horizonte Institucional es manifiesto que *“forjamos al ser para el progreso, la vida y la paz”*, en las evocaciones de los estudiantes casi no es mencionado el ser persona, formarse como persona o mejorar como persona. El aprender no se vincula con la relación del sujeto con el saber, con los otros y consigo mismo. Siendo así, si es mandatorio para el Colegio el forjar al ser, entonces ¿por qué para los estudiantes los ADP no se evidencian en sus narraciones?

Otra contradicción tiene que ver con el aprender alejado del conocer, el conocimiento y el adquirir un saber. Si bien es cierto que los estudiantes declaran que el asistir al colegio tiene sentido porque el aprender les gusta, les causa placer y esperan algo del aprender en su futuro, son muy pocas las evocaciones que nos llevan a afirmar que el aprender está inscrito en actividades motivadoras y dinámicas de saber, de estudio, de conocer.

Método y actividades escolares, que les deben permitir a los estudiantes aprender, son evocadas frecuentemente ante la cuestión del displacer. ¿Será que los profesores consideran a los estudiantes y al aprender como parte vital de su actividad docente o simplemente se dedican a enseñar?

5.1.1. Gusto de asistir a la escuela.

En el caso específico del sentido en relación con el gusto, a los estudiantes les gusta ir a la escuela por dos motivos principalmente, el primero de ellos vinculado con los AIE (aprender) y el segundo, remite a los ARA (relacionarse con los compañeros y socializar). Otro motivo se refiere al futuro, a la necesidad de aprender para el futuro.

Sin embargo, las evocaciones de los estudiantes en cuanto a los argumentos en que se agruparon las figuras de aprendizaje, nos llevan a pensar en que al interior de la escuela se manifiestan grandes vacíos e inconsistencias. Estos vacíos e inconsistencias remiten a los métodos de enseñanza-aprendizaje que no se adecuan a las necesidades actuales. Por lo que, aunque argumentan que les gusta asistir a la escuela, se genera desinterés, desmotivación y poco compromiso con las actividades que deben derivar en el aprender.

En relación con los AIE, los estudiantes poco manifiestan el gusto por estudiar, por la educación, por el conocimiento o por las actividades escolares. Las evocaciones acerca de los ARA nos remiten a considerar que para los estudiantes no es significativo el gusto de asistir a la escuela ante la posibilidad de relacionarse con los profesores o al aprender valores. Muy pocas respuestas consideran a los ADP como una de las razones por las cuales les gusta asistir a la escuela.

Qué podemos decir de una escuela en la que el gusto por aprender está alejado del gusto por estudiar, por el conocimiento y por las actividades escolares; en la que para los estudiantes no es significativa la relación con los docentes o el aprender valores; o en la que el ser persona, construir una identidad, ser sujeto no aparece de forma manifiesta en las evocaciones de los estudiantes.

En la escuela el discurso está alejado de la práctica. Aunque se proclamen ideales postmodernos, las prácticas de vigilar y castigar siguen presentes. Se privilegia el enseñar y se descuida el aprender. No es permitido que los docentes establezcan relaciones fraternas con los estudiantes. El estudiante debe ser pasivo. Existen pocos espacios para la reflexión y la construcción del pensamiento.

5.1.2. Placer de asistir a la escuela

Los estudiantes aducen que encuentran placer de asistir a la escuela en razón de los ARA y de los AIE. En primer lugar, gracias a la relación con sus compañeros, seguido por el socializar y divertirse; y, en segundo lugar, afirman que el aprender y algunas de las actividades escolares son motivo de placer. Las pocas evocaciones en relación a los ADP y al tiempo y el espacio de aprender, nos permiten decir que los estudiantes no encuentran placer de asistir a la escuela vinculada a la dimensión identitaria.

En la educación se han descuidado los aspectos identitarios. Habría que cuestionarse acerca del lugar, el papel y la importancia que para la escuela tienen los aprendizajes de desarrollo personal para encontrarle sentido al asistir a la escuela desde el placer y el ser persona. ¿Para qué vienen los estudiantes a la escuela si no es para llegar a ser personas?

En la mayoría de las ocasiones, las experiencias de éxito en lo que se refiere a la construcción de identidad desde la relación con el saber, con los otros y consigo mismo, no son planeadas. Se podría afirmar que los ADP se encuentran en el currículo oculto, lo que emerge en una escuela de forma no intencional.

Los aprendizajes relacionales y afectivos nos remiten al placer de asistir a la escuela por la relación que se establece con los compañeros, por la posibilidad de socializar y de divertirse. Pero, que nos dicen las pocas respuestas en las que emerge el placer de relacionarse con los docentes. ¿Qué tipo de relación existe entre los docentes y los estudiantes que no genera sentimientos de agrado y satisfacción?

De forma similar, el convivir y el colaborar no son relevantes en los ARA. La escuela sigue diseñada para responder al modernismo, a otra época. En la actualidad, los estudiantes deben aprender a vivir juntos. Esto implica la existencia de un compromiso por el otro. ¿Qué tipo de escuela es necesaria para que los estudiantes aprenden a vivir juntos, convivir, colaborar y pensar en el otro?

5.1.3. Displacer – lo que menos les gusta de asistir a la escuela

En las evocaciones de los estudiantes se puede observar consistentemente que el método empleado por los docentes, vinculado a las áreas de saber o disciplinas y a las actividades inherentes al aprender causan displacer. Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes, en la mayoría de los

casos, son aburridas, poco dinámicas, poco interesantes; es decir, no vinculan a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación con los compañeros tiene una connotación particular, puesto que es motivo de agrado y de desagrado. En cuanto a pasar tiempo en la escuela, divertirse y socializar el sentimiento es positivo; pero ante la necesidad de aprender y de realizar actividades académicas, los estudiantes manifiestan displacer o disgusto ante la presencia y la intervención de los compañeros.

Como argumentos en la cuestión del displacer, además, la relación con los profesores y las normas emergen en las respuestas de los estudiantes. Algunos de los docentes, según lo manifiestan los estudiantes son débiles de carácter y de autoridad, por lo que, ante las dificultades son intolerantes e irrespetuosos.

En este punto se hace necesario hacerle un llamado a tanto a directivos docentes como a docentes para que se hagan cargo *del otro*. Hacerse cargo *del otro* implica que desde la ética, la prudencia y el tacto se regulen la acción educativa y la práctica de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué significa *el otro* como estrategia de abordaje de la relación educativa? ¿Cómo hacer para que en la escuela se eduque en la responsabilidad de *mirar el rostro del otro*?

5.1.4. Expectativas – lo que esperan los estudiantes de asistir a la escuela

Los estudiantes esperan de la escuela obtener aprendizajes y conocimientos para continuar estudios. De igual forma, en el corto plazo, esperan terminar el bachillerato para seguir una carrera y ser profesionales. En el largo plazo, es decir, en el futuro, esperan conseguir un empleo y tener una buena vida. Son muy pocas las evocaciones acerca de obtener saberes, conocimientos, educación o estudiar y desarrollarse intelectualmente.

Hay muy pocas respuestas que vinculen las expectativas con los ARA y con los ADP. Los estudiantes no esperan que la escuela les permita construir relaciones que perduren en el tiempo. Pareciera, de acuerdo a las evocaciones, que el obtener el diploma de bachiller no debe estar acompañado del ser persona.

En la escuela el ser ha sido reemplazado por el tener. La educación premia el éxito, los resultados, la calidad, muchas veces dejando a un lado la reflexión acerca de los procesos. El tener o conseguir lo que se requiere o lo que se desea, en algunas ocasiones, deja a un lado el compromiso ético.

Los estudiantes esperan que la escuela les permita en un futuro obtener un bienestar personal y familiar. Pero, en la realidad, los éxitos personales no necesariamente están acompañados de un compromiso por el otro. ¿Será que la escuela logra potenciar las capacidades de sus estudiantes para favorecer la autonomía, la autocrítica, la toma de decisiones responsables, la autoestima positiva y el respeto hacia ellos mismos? En las evocaciones esto no es evidente.

5.2. PERCEPCIÓN DE LO ACADÉMICO

Las evocaciones de los estudiantes, obtenidas en los balances de saber, nos permiten conocer acerca de lo que los estudiantes perciben de lo académico. Estas evocaciones se organizaron en tres subcategorías: lo más difícil de aprender, lo más fácil de aprender y el rendimiento académico (bien, regular o mal).

Podemos decir, a partir de las respuestas de los estudiantes, que la figura de aprendizaje significativa es la de los AIE. Esta figura nos remite a la relación epistémica con el saber, que se refiere a la posesión de un saber-objeto, a los

contenidos disciplinares. Los ARA y los ADP no emergen de forma frecuente en las evocaciones de los estudiantes.

Ante las pocas respuestas acerca de los ARA y los ADP, lo más difícil y lo más fácil de aprender serán los aprendizajes intelectuales y escolares. En las respuestas de los estudiantes se evidencia que el método, la comprensión y la relación de gusto o disgusto con el área son los argumentos más frecuentes para determinar el grado de dificultad o de facilidad en el aprendizaje de una materia en particular.

5.2.1. Lo más difícil de aprender

Lo más difícil de aprender se organizó por áreas de saber, por disciplinas (materias) y por los motivos que llevan a considerar dichas disciplinas como las más difíciles. Según los estudiantes, las materias más difíciles son matemáticas, física, inglés y trigonometría. En cuanto a los motivos del por qué estas materias son las más difíciles, las respuestas de los estudiantes nos dirigen hacia el comprender, hacia el método empleado por el docente y hacia la relación de gusto por la materia.

Abordar las respuestas de los estudiantes frente a las dificultades de aprender para los estudiantes, nos puede llevar a interpelar sobre los métodos, la pedagogía y la didáctica, y sobre la relación que se establece entre el docente, el conocimiento y el estudiante. ¿Será que el método empleado es el idóneo para lograr que los estudiantes comprendan y les guste la materia en la cual tienen dificultades?

5.2.2. Lo más fácil de aprender

Al igual que en el punto anterior, las respuestas de los estudiantes se organizaron por áreas de saber y por los motivos que llevan a considerar dichas disciplinas como las más fáciles. Las materias más fáciles de aprender son español, química y filosofía. Las razones por la que dichas materias son las más fáciles nos remiten al método, a la relación de gusto por el área y al comprender.

Surge la siguiente cuestión: Ante dos preguntas contrarias, lo más fácil y lo más difícil de aprender, ¿Por qué las razones de los estudiantes nos remiten a las mismas causas (método, comprensión y relación de gusto por la materia)? Para abordar la pregunta anterior, deberíamos reflexionar si las dificultades o las facilidades del aprender se originan en las propuestas de los docentes.

5.2.3. Rendimiento académico

En la mayoría de las evocaciones encontramos que los estudiantes consideran en primer lugar, que les va bien, es decir, que obtienen buenos resultados académicos. En segundo lugar, que a veces les va bien y a veces les va mal. Ante la pregunta de los motivos por los cuales obtienen dichos resultados académicos, los estudiantes se refieren con mayor frecuencia a la responsabilidad y a la atención que prestan a las clases.

De lo anterior, podríamos inferir que siendo responsable y poniendo atención a las clases se obtienen buenos resultados académicos. Me cuesta mucho trabajo pensar que la escuela no exija nada más de sus estudiantes. Pero al mismo tiempo encuentro lógica en este argumento al observar los resultados que los estudiantes obtienen en las pruebas externas (SABER – TIMMS – PISA).

Estas pruebas externas, piden del estudiante habilidades de pensamiento de orden superior: analizar (diferenciar, dividir, desglosar, relacionar, etc.), sintetizar (reunir, incorporar, integrar, combinar, etc.), evaluar (juzgar, valorar, criticar, justificar, etc.) y crear (generar, planear, diseñar, elaborar, etc.). Para desarrollar las habilidades de pensamiento mencionadas, no es suficiente con que los estudiantes sean responsables y pongan atención en las clases.

5.3. SENTIDO / PADRES

En este apartado tratamos de encontrar el sentido de asistir a la escuela para los estudiantes, desde lo que esperan los padres de familia en los balances de saber. En primer lugar, las respuestas nos remiten a los AIE y en segundo lugar, al futuro. Los padres consideran, según las evocaciones de los estudiantes, que los ADP y los ARA no son significativos para configurar el sentido de asistir a la escuela.

5.3.1. Expectativas

Los padres de familia tienen una percepción de que la escuela es fundamental para el futuro de sus hijos. Esperan mucho de los hijos en relación con el asistir a la escuela, aprender y tener un buen futuro. Se refieren muy poco a la importancia de las relaciones sociales y las relaciones identitarias con el saber, que configuran la realidad de los estudiantes.

5.4. APOYO QUE RECIBEN EN EL PROCESO DE APRENDER

Los profesores y los padres de familia son influyentes en el saber de los estudiantes, pero los compañeros han desplazado –por muy poco- a los padres como agentes de aprendizaje. Los estudiantes responden, casi en la misma cantidad de evocaciones, que reciben apoyo de sus compañeros y de sus padres.

En cuanto al apoyo que reciben en el proceso de aprender, se observa que aunque los estudiantes reciben apoyo cuando lo buscan, es significativo el hecho del querer ser autónomos en el proceso de aprendizaje. Podríamos preguntar por el concepto de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la RAS: *“Aprender es realizar una actividad... con diferentes personas que le ayudan a aprender”* (Charlot, 2008).

Los estudiantes afirman que buscan apoyo principalmente en los AIE. De aquí y consistentemente en la investigación, nos podríamos preguntar por la función de la escuela de formar a un sujeto integral. No solo en su dimensión epistémica sino también en sus aspectos identitarios y sociales.

5.4.1. De los padres, familiares y compañeros.

De acuerdo a las respuestas de los balances de saber, los estudiantes encuentran apoyo en el proceso de aprender cuando lo requieren. El camino inicia dirigiéndose a los compañeros y a los padres de familia; posteriormente tratan de hacer las actividades por sí mismos; después se reúnen con hermanos o abuelos y finalmente; se encuentran con tutores y profesores contratados por los padres.

En este aspecto, podemos preguntar por qué se privilegian los compañeros a los padres y familiares en cuanto al apoyo que se recibe. ¿Será alguna estrategia didáctica que promueva el aprender a vivir juntos (trabajo colaborativo) o el resultado de algo no intencional?

5.4.2. De los profesores

Los profesores ayudan a los estudiantes, pero en algunas ocasiones no lo hacen. En las evocaciones observamos que el tipo de ayuda se dirige hacia nuevas explicaciones y ejemplos adicionales, también, hacia recuperaciones y talleres que les permitan mejorar su desempeño académico.

Sin embargo, en algunas de las evocaciones se encuentran respuestas que nos remiten a la falta de interés o disposición de los docentes. ¿Por qué, en algunas ocasiones, los profesores no están dispuestos a apoyar a los estudiantes en su relación con el saber? En las evocaciones observamos que los docentes no apoyan a los estudiantes como castigo o en respuesta a comportamientos inadecuados.

De lo anterior, nos podríamos preguntar por la causa de este tipo de comportamientos. Si hablamos de conductas observables, nos referimos a modelos pedagógicos tradicionales, conductistas. Estos modelos definen un rol pasivo de los estudiantes y privilegia la transmisión de conocimientos sobre el saber hacer y sobre el saber ser. Por lo tanto, en una primera mirada, nos permitiría explicarnos los resultados académicos obtenidos en las pruebas externas (SABER, TIMMS, PISA).

6. CONCLUSIONES

La intención de esta investigación fue conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares. Para esto tuvimos la teoría de la RAS y sus teorías de base: teoría del saber, teoría del sujeto y teoría del sentido.

Se aplicaron los balances de saber, instrumento definido por la teoría para recolectar de los estudiantes en sus narraciones, información relevante sobre sus experiencias de saber. En estos balances de saber se cuestionó por el sentido de asistir a la escuela; por el desempeño académico en relación con que consideraban lo más fácil y lo más difícil de aprender; y finalmente, por el apoyo que reciben los estudiantes en sus aprendizajes intelectuales y escolares.

A partir de las evocaciones de los estudiantes, se identificó el sentido de asistir a la escuela en términos de gusto, placer, displacer y expectativas; y se conoció el apoyo que los estudiantes reciben de sus padres y profesores en los AIE.

Para los estudiantes del Colegio Los Andes tiene sentido asistir a la escuela. Con el objeto de analizar las categorías de sentido (gusto, placer, displacer y expectativas) se agruparon las evocaciones de los estudiantes a partir de las figuras del aprender (AIE, ARA, ADP), del tiempo y el espacio de aprender en la escuela y de otras respuestas. De los balances de saber, se obtuvo, en referencia al sentido, que a los estudiantes:

Primero, les gusta asistir a la escuela por dos motivos principalmente, el primero de ellos vinculado con los AIE (aprender) y el segundo, remite a los ARA (relacionarse con los compañeros y socializar). Otro motivo se refiere al futuro, a la necesidad de aprender para el futuro.

Segundo, le encuentran placer al asistir a la escuela en razón de los ARA y de los AIE. En primer lugar, gracias a la relación con sus compañeros, seguido por el socializar y divertirse; y, en segundo lugar, afirman que el aprender y algunas de las actividades escolares son motivo de placer.

Tercero, les causa displacer asistir a la escuela por el método que emplean los docentes en las actividades inherentes al aprender; de igual manera, en la relación con los compañeros vinculada con la necesidad de aprender; así mismo, algunos estudiantes evocan que encuentran displacer en la relación con los docentes y en la aplicación de las normas.

Cuarto, en cuanto a las expectativas, los estudiantes esperan asistir a la escuela para obtener los conocimientos que les permitan terminar el bachillerato, seguir una carrera, ser profesionales, conseguir un empleo y tener una buena vida. Los estudiantes hacen muy pocas menciones frente a lo que esperan del asistir a la escuela en relación con los ARA y con los ADP.

En cuanto al apoyo que los estudiantes reciben de sus padres, familiares, compañeros y docentes, se observó que si bien es cierto que obtienen apoyo de sus docentes, padres y familiares, los compañeros están ganando protagonismo como agentes de aprendizaje. Los docentes algunas veces ayudan y otras no, dependiendo del momento, los involucrados y la situación particular en la que se requiere dicha colaboración.

De lo anterior, nos debemos preguntar por las propuestas de aprendizaje de los docentes. Propuestas que parecen no tener sentido, puesto que alejan a los estudiantes del acto de aprender. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, no encuentran placer en las actividades académicas, en razón a su monotonía y falta de dinamismo. Podría llegar a ser importante investigar sobre el sentido que para los docentes tiene el asistir a la escuela a partir del análisis de sus propuestas de enseñanza-aprendizaje.

Para los estudiantes del Colegio Los Andes, según las respuestas obtenidas en los balances de saber, lo que aprenden se vincula más con los AIE que con los ARA y los ADP. Se privilegian los aprendizajes que refieren a la dimensión epistémica, pero dirigidos principalmente hacia las disciplinas, hacia los saberes-objeto, es decir, hacia los contenidos.

Lo más fácil o lo más difícil de aprender está condicionado al método empleado por los docentes, a la capacidad de comprensión de los estudiantes, y a la relación de gusto o de disgusto con las disciplinas.

El primer supuesto del que partió la investigación apuntaba que ir a la escuela para los estudiantes tiene sentido porque aprenden cosas a pesar del poco apoyo de sus padres y profesores. Esta hipótesis se cumplió. Asistir a la escuela tiene sentido para los estudiantes. Ellos aprenden cosas, especialmente en lo que se refiere a los aprendizajes intelectuales y escolares. El papel de los padres y profesores como agentes de aprendizaje que facilitan el proceso de aprender, se está viendo disminuido ante la participación de los compañeros y amigos.

Aunque pudimos constatar que el asistir a la escuela tiene sentido para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes, es preocupante el hecho de que en las evocaciones se privilegien los contenidos disciplinares y que se encuentren muy pocas referencias que nos remitan al asistir a la escuela en relación a la cuestión identitaria. Esta cuestión aborda al sujeto en sus aspectos de quién soy y quién quiero ser. No podemos confirmar que la escuela sea un espacio de transformación personal, en el que se ponen en juego, intencionalmente, relaciones con los otros y con el mundo.

A partir de los hallazgos, encontramos que el segundo supuesto también se cumplió. Asistir a la escuela no tiene sentido en relación con los aprendizajes de desarrollo personal (ADP) y la construcción de la subjetividad. En las evocaciones de los estudiantes no pudimos observar al sujeto de saber en relación consigo mismo, en referencia a su historia, su autoimagen, su concepción de la vida. Recordemos que para Charlot (2008, 103) *“no hay sujeto de saber y no hay saber más que dentro de una cierta relación con el mundo... Esta relación con el mundo implica una relación consigo mismo y relación con otros”*.

El tercer supuesto hacía referencia a que los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) prevalecen sobre las otras figuras del aprender situadas por la teoría de la RAS. Lo anterior se confirmó con el alto número de evocaciones que los estudiantes hicieron en los balances de saber de esta figura del aprender. La escuela privilegia una sola figura del aprender, la que remite a la relación epistémica. A partir de los hallazgos y de acuerdo a la teoría, no se adquieren saberes y por lo tanto, no se puede tener éxito en la escuela.

Sin embargo, quedan aspectos por conocer a partir de la investigación y la aplicación de la RAS. Aspectos como: el método empleado por los docentes en las actividades escolares; la relación con los compañeros y con los docentes; el papel de la comprensión y el pensamiento en la función de aprender.

Aunque no fue objeto de investigación, algunas de las respuestas de los estudiantes nos permiten decir que el modelo de enseñanza evidenciado en las prácticas educativas del Colegio presenta falencias y límites. Se hace relevante un análisis para conocer la brecha entre las prácticas educativas y las necesidades de la sociedad, del contexto y de los docentes y estudiantes. A partir de este análisis se deben proponer jornadas de capacitación que permitan abordar esta brecha y lograr, entre la formación docente y el condicionamiento de los modelos y métodos, ajustar la institución a los requerimientos del mundo actual.

Como recomendaciones y retos para la institución escolar, se encuentran considerar una formación integral y un sujeto de saber en la experiencia de aprendizaje. Abordar el aprendizaje desde la relación con el mundo, con el contexto, con la realidad de cada sujeto; pero al mismo tiempo, desde la relación consigo mismo, es decir, que en un acto reflexivo se favorezca la construcción de una identidad, de una autoimagen; implicando en este proceso a los otros, al otro posible, a los agentes de aprendizaje. Finalmente, generar una verdadera actividad-acción-relación con el saber para lograr que el aprendizaje y el saber tengan sentido.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDREOLI, B., MARQUES, A. (2011). *Relación con el saber y experiencias de los y las adolescentes en liceos públicos de Montevideo: elementos para repensar nuestra educación*. Obtenida el 1 de noviembre de 2014, http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/pn/PN24/P_AndreoliMarrero.pdf
- BELTRÁN LI, J. *Psicología de la educación*. Barcelona. Marcombo S.A. 1995.
- BENAVIDES, J. (2014) La relación con el saber de los estudiantes de noveno grado de Básica Secundaria del Colegio Jefferson. [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77350/1/relación_saber_estudiantes.pdf
- BLANCO, N. (2011). *El sentido de los saberes escolares: la experiencia de escolarización de alumnas de enseñanza secundaria*. Obtenida el 1 de noviembre de 2014, [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area 16/0338.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area%2016/0338.pdf)
- BOLIVAR, A., SEGOVIA, D., FERNÁNDEZ, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- BOLÍVAR, A., PORTA, L. (2010). *La investigación biográfico narrativa en educación: entrevista a Antonio Bolívar*. *Revista de Educación* [en línea], 1 [citado AAAAMM-DD]. Disponible en: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/viewFile/14/58
- BOURDIEU, P., PASSERON, J-C. (1996). *La reproducción*. Editorial Laia S.A.

- BROITMAN, C. (2012). *Adultos que inician la escolaridad: Sus conocimientos aritméticos y la relación que establecen con el saber y con las matemáticas* [en línea]. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.899/te.899.pdf>
- CAICEDO, J.P. (2014). *La RAS (acción-actividad-relación al saber) en niños y niñas de 5° grado de Educación Básica Primaria en el Colegio Jefferson* [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76835/1/accion_actividad_saber.pdf
- CAMACHO, H. (2014). Relaciones epistémicas con la escritura en estudiantes de noveno grado de la educación básica en el marco de la RAS. [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77357/1/relaciones_epistemicas_identitaria.pdf
- CASTRO, R. (1999) Freud mentor, trágico y extranjero. Aproximaciones al pensamiento freudiano. México, Siglo XXI Editores.
- CHARLOT, B. (2008). La relación con el saber. Elementos para una teoría. Libros del Zorzal. 1ª. Edición. Buenos Aires.
- CONNELLY, F., CLANDININ, D. (1995). "Relatos de experiencias e investigación narrativa", en LARROSA, J. y otros. "Déjame que le cuente. Ensayos sobre narrativa y educación". Barcelona, Laertes.
- DELEUZE, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, Vol. 5 (13), 457-463

- DELORS, J. *La educación encierra un tesoro*. Madrid, UNESCO-Santillana, 1996, pp. 91 – 103.
- DICKIE, G. *El siglo del gusto: la odisea filosófica del gusto en el siglo XVIII*. Madrid, Antonio Machado Libros, 2003.
- DUBET, F. *Sociología de la Experiencia*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas – CIS. Editorial Complutense S.A. 2010.
- DURKHEIM, E. *Las reglas del método sociológico*. México, Fondo de cultura económica. 2001.
- FORMEY, J. «Análisis de la noción del gusto», en Y-M. André, *Ensayo sobre lo bello*, Valencia, España, Universitat de València, 2003, pp. 7.
- FOUCAULT, M. *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, México, Siglo XXI, 2005.
- GERMANI, I.G. (2013). Trayectorias biográficas y académicas de profesores universitarios. El saber pedagógico en cuestión. *Comité académico*, pp. 50. Obtenida el día 1 de noviembre de 2014 de <http://www.iesoc.com.ar/descargas/X-Jornada-de-Reflexi%C3%B3n-y-Socializaci%C3%B3n-del-Trayecto-de-la-Pr%C3%A1ctica-1.pdf#page=51>
- GÓMEZ, M., ALZATE, M. (2014). *La enseñanza y su relación con el saber en los estudiantes universitarios colombianos*. Obtenida el 1 de noviembre de 2014 de <http://www.scielo.br/pdf/ep/2014nahead/aop1391.pdf>

- GUIMARÃES FONSECA, S. SILVA, M. (2010). *Enseñar historia en Brasil: indagaciones sobre los currículos prescritos. Enseñanza de las ciencias sociales*. Obtenida el 1 de noviembre de 2014 de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=324127609006> .
- HERNÁNDEZ, F., TORT, A. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista iberoamericana de educación, vol. 36. (No. 9)*. Obtenida el día 1 de noviembre de 2014 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3109Hernandez.pdf>
- IBARRA, S. (2014). Aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) en estudiantes de 9° grado de Educación Básica en dos instituciones educativas, una privada y una pública ubicadas en la ciudad de Santiago de Cali y Yumbo. [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77352/1/aprendizajes_intelectuales_escolares.pdf
- ICFES (2010). Los resultados de Colombia en la prueba TIMMS 2007 pueden consultarse en: RESULTADOS DE COLOMBIA EN TIMMS 2007. Resumen ejecutivo. <http://www2.ices.gov.co/investigacion/component/docman/docview/15-informe-resultados-de-colombia-en-timss-2007-resumen-ejecutivo?Itemid=>
- ICFES (2012). Los resultados de la prueba SABER 2012 pueden consultarse en: <http://www2.ices.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>
- ICFES (2013). Los resultados de Colombia en la prueba PISA 2012 pueden consultarse en: COLOMBIA EN PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo. <http://www.ices.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa>

JÓDAR, F. *Alteraciones pedagógicas: educación y política de la experiencia*, Barcelona, Lerte/educación, pp. 143-187.

KANT, E. *Pedagogía*, Madrid, Ediciones Akal, S.A., 2003.

LAGROTTA, M. LABURÚZ, C., ALVES, M. (2008) La implementación o no de actividades experimentales en Biología en la Enseñanza Media y las relaciones con el saber profesional, basadas en una lectura de Charlot. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, vol. 7. (No. 3). Obtenida el día 1 de noviembre de 2014 de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART2_Vol7_N3.pdf

LEONTIEV, A. *Actividad, consciencia y personalidad*. Buenos Aires, Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

LOZANO, J.I. (2005). Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México. *Revista iberoamericana de educación*, vol. 36. (No. 9). Obtenida el día 1 de noviembre de 2014 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1051Lozano.PDF>

LYOTARD, J-F. *La condición postmoderna: informe sobre el saber*. Madrid, Cátedra, 1998.

MEN, Guía No. 3, 2006, pp. 49.

OGBU, J. (1993). «Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple», en H. Velasco (y otros), *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.

- PINEDA, J. (2014). Aprendizaje de la vida cotidiana en niños y niñas de 9° grado de educación básica en dos instituciones públicas del municipio de Candelaria Valle del Cauca en el marco de la teoría de la RAS. [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77351/1/aprendizajes_vida_cotidiana.pdf
- RICOEUR, P. *Freud: una interpretación de la cultura*. México, Siglo XXI Editores. 2007.
- TREVIÑO M, P. «Introducción. Apuntes para una definición de la modernidad», en Zidane Zeraoui, *Modernidad y posmodernidad: La crisis de los paradigmas y valores*, México, Noriega Editores, 2006, pp. 9-25
- VALENCIA, M. (2014). Actividad-Acción-Relación al saber y lenguaje escrito en niños de Quinto Grado de una institución pública del municipio de Candelaria. [recurso electrónico] (Master Thesis). Tomado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77356/1/accion_actividad_relacion.pdf
- VALLE A, A. «La motivación académica», en J.E. González-Pienda., *Manual de Psicología de la educación*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2002, pp. 117-144
- VASCO U, C.E. «El posmodernismo y los docentes de matemáticas y ciencias naturales: contexto global», en C.E. Vasco U., *Posmodernidad, ciencias y educación*, Bogotá, CEJA, 2003, pp. 15-16 y 21-25.
- VROOM, V. *Work and motivation*. San Francisco, CA, Jossey-Bass Publishers, 1995, pp. 20.

ZAMBRANO, A. *Didáctica, pedagogía y saber: aportes desde las ciencias de la educación*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2011, pp. 73.

ZAMBRANO, A. (10 de octubre de 2013). *Educación o domesticación*. Videoconferencia presentada en el Congreso de Investigación y Pedagogía realizado en la UPTC, Tunja, Colombia. <https://www.youtube.com/watch?v=O6burly4wZw>

ZAMBRANO, A. *Escuela y saber: figuras de aprendizaje en niños y niñas de 5° y 9°*. Cali: Universidad Icesi, 2014.

ANEXOS

Tabla 1. Cuadro general de Categorías

Categoría	Categoría	Cód. Id	Sub categoría	Totales	Totales
Saber/sentido Alumno	Gusto	1	1. AIE	57	148
			2. ARA	46	
			3. ADP	7	
			4. Tiempo	16	
			5. Otro	22	
	Placer	2	1. AIE	46	118
			2. ARA	63	
			3. ADP	3	
			4. Tiempo	5	
			5. Todo/Nada	1	
	Displacer	3	1. AIE	49	92
			2. ARA	33	
			3. ADP	0	
			4. Tiempo	8	
			5. Todo/Nada/No Responde	2	
	Expectativa	4	1. AIE	95	178
2. ARA			18		
3. ADP			12		
4. Tiempo			52		
5. No responde			1		
Percepción de lo Académico	Lo más difícil	5	1. AIE	71	83
			2. ARA	6	
			3. ADP	0	
			4. Tiempo/espacio	2	
			5. Todo/Nada/No Responde	4	
	Lo más fácil	6	1. AIE	94	100
			2. ARA	2	
			3. ADP	1	
			4. Tiempo/espacio	1	
			5. Todo, Nada, No responde	2	

	Rendimiento Académico	7	1. Bien	31	65
			2. Regular	10	
			3. Mal	8	
			4. En unas bien/otras mal	15	
			5. No responde	1	
Sentido/Padres	Expectativa	8	1. AIE	84	135
			2. ARA	4	
			3. ADP	10	
			4. Futuro	34	
			5. No responde	3	
Apoyo Padres/familia/otros	Padres	9.1		19	91
	Familia	9.2		10	
	Amigos/compañeros	9.3		20	
	Otros	9.4		9	
	Internet	9.5		4	
	No recibe ayuda	9.6		17	
	Lo hago solo	9.7		11	
	No responde	9.8		1	
Apoyo Profesores	Recibe apoyo	10.1		50	75
	No recibe apoyo	10.2		22	
	El propio apoyo	10.3		1	
	No responde	10.4		2	