



**LA LECTURA DE ARTÍCULOS DE OPINIÓN MOVILIZA LA COMPETENCIA
LECTORA Y EMPODERA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, EN LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 9-2 DE LA I.E. VICENTE BORRERO COSTA**

ANA MILENA FLÓREZ ALBÁN

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO
CALI
2017**



**LA LECTURA DE ARTÍCULOS DE OPINIÓN MOVILIZA LA COMPETENCIA
LECTORA Y EMPODERA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, EN LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 9-2 DE LA I.E. VICENTE BARRERO COSTA**

**ANA MILENA FLÓREZ ALBÁN
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO
Mg. ALICE CASTAÑO LORA
CODIRECTOR
Mg. MAURICIO FRANCO ARIAS**

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO**

CALI

2017

AGRADECIMIENTO

Hoy después de muchos esfuerzos y sacrificios quiero primero que todo darle gracias a Dios por enviarme esta gran bendición y la oportunidad de cumplir una meta más en la vida. Se valió de muchos instrumentos para que esta meta se lograra:

El Ministerio de Educación que constituye el principal artífice al darnos esta oportunidad a los docentes en el marco de las becas para la excelencia docente.

A los tutores Alice y Mauricio, quienes con su disponibilidad y dedicación dieron lo mejor de ellos para acompañarnos en este recorrido.

A mis compañeros docentes, quienes con su carisma, apoyo y solidaridad constituyeron una voz de aliento en los momentos álgidos.

De manera especial y con todo el amor que siento por mi familia, quienes constituyen mi motor, mi fuerza para avanzar día a día. A mi esposo, Juan Carlos, a mis hijos Juan, Laura y Carlos, quienes siempre me apoyaron con una palabra, un gesto o una caricia, ante tantos días de arduo trabajo, a ellos quienes les quite tiempo de compartir en familia, les expreso mi gratitud por su comprensión.

RESUMEN

Esta investigación parte de la lectura como herramienta potente para trabajar en el aula. Se le da importancia a los procesos, las estrategias y diversas actividades con las que se puede acompañar la lectura, para dar apropiación y un sentido más preciso a lo que se lee, enmarcado dentro del campo de la didáctica del lenguaje. Estos elementos redundan en el mejoramiento de la competencia lectora en el aula, de manera puntual el nivel inferencial, donde el maestro entra a jugar un rol importante ya que genera las condiciones y ambientes para favorecer la lectura en los alumnos, por ende el acercamiento a nuevos mundos, construcción de conocimiento y precisar argumentos.

Conjugar estos aspectos y asociarlos a la lectura, abona terreno en la construcción de ciudadanía y a la consolidación del rol de ciudadanos de estudiantes de grado noveno, que es el propósito central de esta investigación. En este sentido las editoriales y artículos de opinión, juegan un papel importante pues aportan elementos que ayudan a consolidar argumentos para expresar un punto de vista claro, conciso y con referentes concretos. Estos fueron abordados durante el desarrollo de la secuencia, acompañados de diversas estrategias didácticas.

Palabras clave: competencia lectora, nivel inferencial, didáctica del lenguaje, construcción de ciudadanía, artículos de opinión, editoriales.

ABSTRACT

This research starts from reading as a powerful tool to work in the classroom. Importance is given to the processes, strategies and various activities with which reading can be accompanied, to give appropriation and a more precise sense to what is read, framed within the field of language teaching. These elements result in the improvement of reading competence in the classroom, in a timely manner the inferential level, where the teacher enters to play an important role since it generates the conditions and environments to favor the students reading, therefore the approach to new worlds, building knowledge and specifying arguments.

Combining these aspects and associating them with reading, pays ground in the construction of citizenship and the consolidation of the role of citizens of ninth grade students, which is the central purpose of this research. In this sense, editorials and opinion articles play an important role because they provide elements that help to consolidate arguments to express a clear, concise point of view and with specific referents. These were addressed during the development of the sequence, accompanied by various teaching strategies.

Key words: reading competence, inferential level, language didactics, construction of citizenship, opinion articles, editorials

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	19
3.1 Objetivo general.....	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1 ¿Por qué abordar la lectura?	21
4.2 La lectura como acto de pasión	24
4.3 Vincular estrategias de lectura.....	27
4.4 Para que se lee	28
4.5 La lectura como punto de partida en la construcción de ciudadanía	31
4.6 La comprensión de lectura: desarrollo inferencial.....	35
5. METODOLOGÍA	38
5.1 Sistematización como investigación.....	40
5.2 Secuencia didáctica.....	42
5.3 Contexto de la investigación.....	44
5.4 Sujetos de la investigación y muestra.....	45
5.5 Fuentes e instrumentos.....	46
6. ANALISIS DE LA INTERVENCIÓN	54
6.1 Análisis de cómo está la competencia lectora.....	57
6.1.1 Nivel de competencia	57
6.1.1.1 Componente semántico sintáctico y pragmático	60

6.1.1.2	Componente literal, inferencial y crítico	67
6.1.2	Análisis y contraste de las pruebas.....	70
6.2	Cómo la lectura de artículos de opinión favorecen el nivel inferencial de la competencia lectora	71
6.2.1	Cómo trabajar el nivel inferencial	72
6.2.2	Ideas para recuperar la ilusión e ideas para para recuperar el nivel inferencial.....	75
6.2.3	Nivel inferencial en el aula.....	80
6.3	Como la lectura de artículos de opinión y/o editoriales favorecen la construcción de ciudadanía.....	83
6.3.1	Me reconozco como ciudadano	85
6.3.1.1	La lectura elemento clave en la construcción de ciudadanía.....	88
6.3.2	Delimitando posturas	91
6.3.3	Gestionando la competencia ciudadana	93
6.3.3.1	No más Vandalismo	96
6.3.3.2	Vender el Celular	98
6.4	Sobre cómo se tejen relaciones de sentido articulando editoriales y/o artículos de opinión	103
6.4.1	Enlazando artículos de opinión con el contexto.....	103
6.4.2	Como se apoya la construcción del rol de ciudadanos	108
6.4.3	Construyendo sentidos.....	112
6.4.4	Elaborando comentarios.....	113
6.5	Prueba de salida.....	121
6.5.1	Un juego creativo.....	125
7.	CONCLUSIONES	127
8.	BIBLIOGRAFÍA	131
9.	ANEXOS	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Comparativo de los resultados de las pruebas 2015 y 2016.....	13
Gráfico N° 2. Componentes evaluados en lenguaje grado noveno.	14
Grafica N° 3. Resultados de la prueba diagnóstica por preguntas	64
Gráfica 4. Resultados por componente, prueba diagnóstica.....	65
Gráfico N°. 5. Resultados por componentes	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Alumnos en la sesión de juego	58
Imagen N°2. Estudiantes observando periódico	77
Imagen N° 3 Estudiantes leyendo síntesis de cada grupo.....	79
Imagen N° 4 Estudiantes leyendo síntesis de la contextualización de cada grupo	79
Imagen N° 5 Artículo de opinión: Los cerros invisibles.	84
Imagen N° 6, Estudiante entrevistando a otra compañera	87
Imagen N° 7. Trabajo grupal, síntesis de las encuestas.	88
Imagen N° 8. Estudiantes en discusión	93
Imagen N° 9, Momento 3. Discusión grupal	101
Imagen N° 10 Elaborando síntesis de trabajo en grupo.....	102
Imagen N° 11. Expresión de su punto de vista con relación al tema	107
Imagen N° 12. Primeras versiones de los comentarios	115
Imagen N° 13. Primera versión del comentario.....	116
Imagen N° 14. Lista de chequeo de revisión de comentarios.	116
Imagen N° 15 Comentario sobre: No más vandalismo.....	117
Imagen N°.16. Comentario sobre: Cerros invisibles.	118
Imagen N° 17. Comentario sobre: Ideas para recuperar la ilusión.....	118
Imagen N°. 18. Comentario sobre: Las barras salvajes.....	118
Imagen N°19. Comentario sobre: Cerros Invisibles.	119
Imagen N° 20. Comentario estructurado.	120
Imagen N°21. Comentario publicado en el diario El País.	120

Imagen N° 22. Lectura asociada al juego.....	125
--	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Análisis de la prueba diagnóstica por estudiantes.....	51
Tabla N° 2. Clasificación de las preguntas por componente.....	61
Tabla 3. Síntesis de agrupación de las preguntas.	61
Tabla N° 4. Resultados individuales de la prueba diagnóstica.	62
Tabla N°5. Síntesis de las inferencias según Ripoll.....	74
Tabla N° 6. Síntesis de conclusiones.....	112
Tabla N° 7 análisis de prueba de salida	121

ÍNDICE DE CORPUS

Corpus 1, Momento 1, plenaria 1	59
Corpus 2 , Momento 1, plenaria 2	63
Corpus N° 3. Momento 3 plenaria.....	73
Corpus N° 4 Momento 3, plenaria de contextualización de la editorial.	76
Corpus N° 5. Momento 1, plenaria de contextualización.	78
Corpus N° 6, momento 3, plenaria aclaración de términos	81
Corpus N° 7, momento 2 plenaria del periódico	86
Corpus N° 8, momento 2 plenaria periódico	89
Corpus N° 9. Momento 3, contextualización previa al artículo.	94
Corpus N° 10. Momento 3, revisión de tarea	95
Corpus N° 11. Momento 3 sobre las barras bravas.	97
Corpus N° 12. Momento 3, comentario de la editorial.....	99
Corpus N° 13. Momento 3, comentarios de la editorial.	100
Corpus N° 14. Momento 3, plenaria correspondiente a barras bravas.....	104
Corpus N° 15. Momento 3, plenaria de Cerros invisibles.	105
Corpus N° 16. Síntesis de la plenaria Cerros invisibles.....	106
Corpus N° 17. Charla con el concejal invitado.	108

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas la lectura es un arma potente de empoderamiento, no sólo del conocimiento, de la cultura, también favorece un acercamiento a la construcción de un ciudadano que lee, se entera, se documenta de lo que pasa en diversos contextos. Está fuertemente ligada a la escritura y esta articulación es la clave para el desarrollo del presente trabajo de grado.

Para ello se propuso trabajar la lectura como pretexto en la construcción de ciudadanía. Llevar a los estudiantes a procesos de reflexión contribuyó a brindarles herramientas que le favorecieron por un lado el proceso lector, en esencia la competencia lectora, retomando diferentes estrategias de lectura para facilitar la comprensión de los textos y de manera específica el nivel inferencial; por otro lado favoreció la expresión de sus opiniones elaborando comentarios apoyados en argumentos sólidos y puntos de vista, sobre hechos cercanos que involucraron su contexto, la vida nacional, entre otros.

Las editoriales y artículos de opinión, constituyen un verdadero aliado, pues al retomarlos se abordaron diferentes temáticas, que le permitían al educando articular sus saberes previos y relacionarlos con su contexto para elaborar y publicar su comentario. Todo este proceso apuntó a producir cambios, como primera medida en la competencia lectora, que es punto álgido en la institución. Por otro lado, se pretendía vincular a los alumnos en hechos cotidianos, de dominio público, a los que acceden por noticias, pero no por opiniones sustentadas, como sucede en los artículos de opinión y/o editoriales, lo que conllevó a que ellos elaboren sus propios comentarios.

1. PROBLEMA

El desarrollo de los niveles de lectura favorece los procesos cognitivos en los educandos, por lo tanto mejoran la construcción de conocimiento, amplían bagaje cultural, reconocen y relacionan la problemática del entorno, facilita la relación de lo leído con distintos campos del saber entre otros. Conjugar todos estos aspectos, favoreció el desempeño académico del estudiante, ajustándose a los propósitos de la nación. Por ello cuando nos encontramos con titulares como: “Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores”, el cual encabezó el diario El Tiempo (2016, dic.6), además es similar al de otros medios de comunicación durante el mismo año, deja entrever que aunque hubo algunos avances en el desempeño de las pruebas Pisa, las dificultades son más significativas, es decir hay que fortalecer los procesos académicos en nuestro país.

Se reconoció una mejoría en los resultados de la prueba que hace la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entidad que evalúa los desempeños académicos en diferentes países, a jóvenes escolares de 15 años, y para el caso están en grado noveno. Lo anterior indica que se debe continuar avanzando para obtener mejores resultados en materia de educación, ya que esto redundará en beneficios personales y académicos del educando, además se articula la meta del gobierno: “Colombia la más educada 2025”.

Esta realidad coincidió con los resultados de las pruebas saber del año 2016, los estudiantes en Colombia, en el área de lenguaje tienen un promedio de 307, mientras que en el 2015, los resultados nacionales obtuvieron un promedio de 295, nótese que aunque hay un leve ascenso, no existe una diferencia significativa de un año a otro. Para la ciudad de Cali los

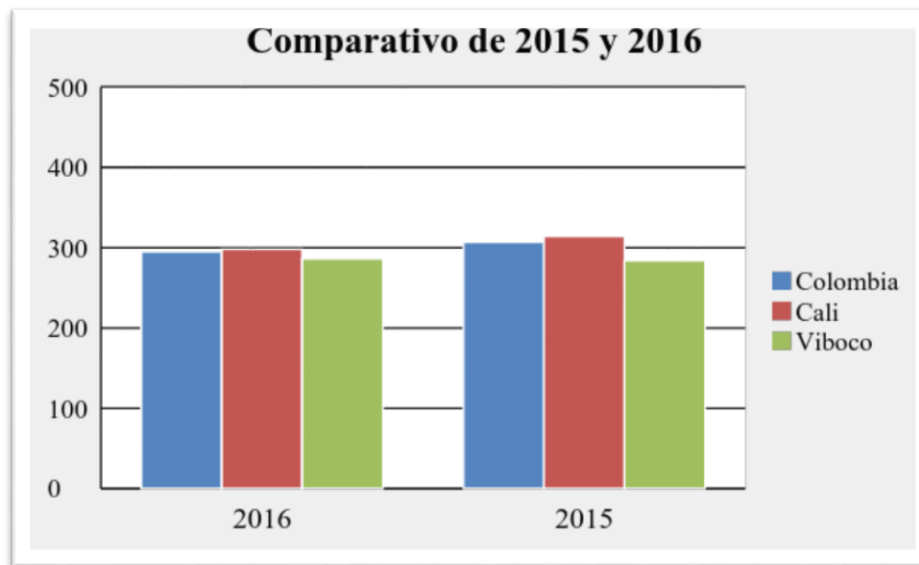
resultados de la prueba Saber en lenguaje del año 2016 fueron 314 y en el año 2015 fue de 298. Ante ello el ICFES comentó: “El puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos de Colombia.” (MEN, 2017). Si bien se ha logrado un avance mínimo, la realidad es que aún hay mucho por hacer, ya que se pueden obtener mejores resultados.

Ahora bien, revisando los resultados de la Institución Educativa Vicente Borrero Costa, en el área de lenguaje para el año 2016 el puntaje promedio fue de 282 y de 284 para el año 2015; estos resultados mostraron: que la institución está por debajo del promedio nacional en ambos años, además los promedios obtenidos presentaron una tendencia a la disminución, alejándose de los resultados tanto nacionales como locales.

De acuerdo al comparativo del MEN, en el área de lenguaje en los años 2015 y 2016 se ubicó en inferior, con respecto a la ciudad y a la nación, lo que indicaba que había que reforzar los procesos académicos, al respecto el MEN concluyó:

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es: inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia. Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado. Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado. (MEN, 2016)

Gráfico N° 1. Comparativo de los resultados de las pruebas 2015 y 2016



Nota. Recuperado <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

Los resultados no son favorables para la institución educativa, pues se evidenció que no se alcanzó los niveles mínimos, tampoco se estuvo por encima de los promedios nacionales y locales, la institución por el contrario deja entrever un descenso de un año a otro. Estos aspectos ratificaron la urgencia de preponderar el componente académico para obtener mejores resultados. De manera especial abordar la lectura como estrategia de empoderamiento para disminuir las brechas en los resultados obtenidos en las pruebas externas.

De otro lado, los resultados de las pruebas, también detallaron los componentes del lenguaje, al respecto para la institución se afirmó: “En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es: Muy fuerte en el componente Semántico. Muy débil en el componente Sintáctico. Similar en el componente Pragmático” (MEN, 2016). Detallando específicamente el área de lenguaje, se

encontró que de los tres componentes que la prueba evalúa, las dificultades estuvieron asociadas al componente sintáctico y en menor proporción al pragmático, urge entonces la necesidad de abordarlos a través de diferentes estrategias.

Gráfico N° 2. Componentes evaluados en lenguaje grado noveno.



Nota. Recuperado <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

La similitud de los resultados a la institución educativa, se enmarcó en los bajos niveles de la competencia lectora, los estudiantes presentaron nivel insuficiente en el componente pragmático, que apunta al reconocimiento de la información explícita e implícita, los propósitos, los elementos y las estrategias discursivas inmersas en el texto, todo esto incide en la manera como leen e interpretan diferentes tipos de textos.

Mejorar los procesos académicos en los estudiantes y de manera especial la comprensión lectora, favorece el vincularse a oportunidades laborales, acceder a becas, avanzar el nivel de escolaridad profesional, ampliar su campo cultural, la visión y comprensión del entorno y el mundo, por ende redunda en beneficios para su desarrollo personal y de manera especial su rol

en la sociedad, que es el espacio por excelencia donde todos transitamos como ciudadanos del mundo.

Estas consideraciones inciden en nuestra sociedad, que requiere cada día personas más capacitadas, que se desempeñen en diferentes campos y que se empoderen de su rol como ciudadanos, pero con los resultados obtenidos en las pruebas, estos propósitos empiezan a quedar rezagados, la proyección laboral y profesional empiezan a perder importancia. Por lo tanto se genera desmotivación, apatía, desinterés por las labores escolares y las implicaciones que esta tiene. Esto conlleva a la deserción escolar, la repitencia de años escolares o frustración para avanzar en su formación superior.

Los estudiantes pocas veces visualizan la lectura como una actividad creadora, innovadora, recreativa que contribuye a la apropiación del conocimiento, a acercarse a nuevos mundos y aumentar el bagaje cultural. Por el contrario en ocasiones la lectura es vista como un mecanismo de castigo, de control y rigidez, que aleja a los estudiantes de su esencia y se genera apatía y desinterés. A estos factores, se le suma el no tener hábitos de lectura, ni variedad de estrategias para abordar un texto, lo cual aumenta el desinterés en los estudiantes, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en su formación en general.

Estos factores se reflejan en la sociedad cuando aumentan los índices de deserción en la escuela, existen más adolescentes en las calles durante el horario escolar, aparecen grupos delincuenciales, pandillas, se crean fronteras invisibles, aumentan los hurtos, entre otros. Si esta situación no se modifica, afectará el desarrollo social y académico de los jóvenes, por lo tanto no tendrán competitividad para acceder a fuentes de empleo formal.

Abandonar la escuela también disminuye la posibilidad de reconocer los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos inmersos en una comunidad, pero de manera especial se ahonda en el desconocimiento para acceder a soluciones adecuadas a través de las vías de derecho ante situaciones puntuales, de ahí que la lectura constituye una herramienta potente ante dichos sucesos. Estos factores inciden negativamente el detrimento de las condiciones de vida, los empleos que obtendrán tan solo les permitirán satisfacer algunas de las necesidades básicas, ampliando las condiciones de pobreza, de miseria, pero en especial inciden en la proyección del ciudadano que necesita la sociedad.

Ante este panorama es conveniente considerar que la evaluación tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana y por ende mejora la calidad de vida del individuo, pero si la institución persiste en los resultados bajos, no se contribuye al propósito personal ni de la nación. Los propósitos de la educación están permeados por las habilidades del lenguaje, que se ven transversalizados por la lectura, es ahí donde ella entra a jugar un papel importante para dichos propósitos. Abordar sus diferentes componentes y niveles, pero de manera particular el nivel inferencial, le permite al estudiante asociar está a su contexto y las distintas situaciones que vive. Lograr un engranaje de los elementos anteriores a través de la lectura, constituye un buen punto de partida para esta investigación, pues ella aporta elementos valiosos para construirse como ciudadano y fortalecerla en el aula favorece abordar el siguiente interrogante:

¿cómo los artículos de opinión favorecen el nivel inferencial de la competencia lectora y la construcción de ciudadanía?

2. JUSTIFICACIÓN

Los resultados de las pruebas saber de los últimos años, mostraron puntajes poco relevantes para la institución, llegando incluso a estar por debajo del promedio nacional y local. A este aspecto se le suma una serie de características de la población educativa como: las condiciones de pobreza, escasez de hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar, poco interés por las actividades académicas, marcado desinterés en el gusto por la lectura y actividades asociadas, hogares con escasos hábitos de lectura, problemas de fronteras invisibles, deserción escolar entre otros.

Con un contexto tan particular donde la lectura se reduce a revisar mensajes de texto o redes sociales, se observó que el interés por la lectura de otro tipo de textos es mínimo, es decir no hay motivación para acercarse a otros textos, los estudiantes no los leen y lo que leen no lo comprenden, entonces se deduce que el desarrollo de la competencia lectora es mínimo, por ende los resultados académicos serán coherentes con este aspecto. Como la lectura constituye la puerta de entrada al conocimiento, también es un componente valioso a la hora de enfrentar una prueba, entonces se hizo necesario reforzar estrategias que contribuyeran al mejoramiento de estos aspectos, en especial de la competencia lectora.

Implementando la propuesta se lograrán mejorías que redundan en beneficio de los educandos, ya que al avanzar en el fortalecimiento de la competencia lectora los jóvenes adquieren destrezas para abordar un texto enfatizadas en el nivel inferencial, lo cual conlleva a mejorar su proceso académico, por ende contribuye a optimizar los resultados en las pruebas saber y a empoderar su rol en la sociedad.

Con la lectura de artículos de opinión se pretendió reforzar elementos que favorecen la argumentación, que el estudiante encuentre los puntos de vista del texto, que determine la postura y criterio del autor frente a un determinado tema y la contraste con la propia. Estos elementos aportan a la formación integral, pero en especial al empoderamiento del rol de ciudadano. El hecho de vivir en determinadas condiciones que no favorecen el desarrollo académico, no impide que el rol de ciudadano se vitalice, es por ello que la propuesta apuntó al empoderamiento de la construcción de ciudadanía vinculado a una serie de estrategias que a su vez favorecían el nivel inferencial de la competencia lectora.

Con estudiantes más comprometidos en su desempeño académico y apuntando con ahínco a la construcción de ciudadanía, se obtienen logros que favorecen: la disminución de repitencia de años lectivos, disminución la deserción escolar por bajo rendimiento, menos jóvenes siendo participes de actividades que los alejan de las aulas, aumento de estudiantes con posibilidad de acceder a la educación superior, lo cual coincide con el reto que tiene para América Latina, el BID, “ya no es el acceso a la escolarización secundaria -que ha pasado del 49% en 1990 al 76% actual- sino la permanencia de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.”

La invitación está muy clara, desde el MEN, se propende por la campaña “Colombia la más Educada en el 2025”, hay que propender por una educación de calidad, no solo por incrementar los promedios en las pruebas internacionales, sino también actuar en concordancia con la meta del ministerio y lo más relevante, mejorar la competencia lectora en los educandos, ya que esto se reflejará en su calidad de vida, progreso y la preparación para una sociedad cambiante.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las formas en qué la lectura de artículos de opinión genera movilización en el nivel inferencial de la competencia lectora y a su vez fortalece la construcción de ciudadanía en estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Vicente Borrero Costa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los niveles de competencia lectora y las características socio-culturales de los estudiantes del grado novenos de la institución educativa Vicente Borrero Costa.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica a partir de estrategias de lectura para promover el desarrollo de competencia lectora y favorecer la construcción de ciudadanía, de los estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Vicente Borrero Costa.

Reconocer los resultados, avances y dificultades en la movilización de la competencia lectora y la construcción de ciudadanía a partir del trabajo con artículos de opinión y/o editoriales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Vicente Borrero Costa.

4. MARCO TEÓRICO

Dada la importancia de las habilidades comunicativas en el desarrollo del ser humano, pero de manera especial en lo relacionado con el proceso formativo, el acceso al conocimiento y la cultura; conlleva a centrar esta investigación en la lectura como aliada ideal para la construcción de un ciudadano. En este sentido la escuela es el escenario donde las habilidades del lenguaje se articulan en aras de dicho propósito. Una de dichas habilidades, la lectura, constituye el puente para interactuar con el conocimiento, de ahí que es pertinente considerar sus implicaciones, determinar las estrategias adecuadas al momento de abordarla para favorecer la construcción del lector y establecer la incidencia de esta en el desarrollo de la competencia lectora. Articular las estrategias de lectura y los artículos de opinión constituye un buen engranaje para que los estudiantes se empoderen de su rol como ciudadanos, en un mundo cambiante que cada vez más exige personas que reconocen su contexto y se apropian de sus necesidades, que pueda reflexionar y manifestar su punto de vista con relación a las situaciones que vive.

Desde temprana edad damos inicio al desarrollo de las habilidades del lenguaje, bien sea escuchando las canciones o las tiernas palabras que nuestros padres nos dicen, de igual manera nuestros balbuceos dan inicio al habla. La escucha y el habla son las habilidades que iniciamos a desarrollar en nuestros hogares. Más adelante, en la etapa escolar, se acerca a los procesos de lectura y escritura, que pasan a ser los mediadores del conocimiento.

En la escuela conjugan las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, leer, escribir y escuchar en favor del conocimiento, bien sea de manera articulada o de forma aislada. No están asignadas a una sola área en particular. Estas habilidades son las que nos acercan al conocimiento, a la

apropiación de saberes y están acompañadas de otras habilidades propias de cada una de las áreas del conocimiento. Cuando Sanmartí expone sobre: “El proceso de comunicación-evaluación es lo que promueve la construcción del conocimiento, y por ello se dice que el lenguaje es el instrumento mediador del aprendizaje por excelencia.”(Sanmartí, 2002, p. 1), recalca las habilidades del lenguaje como vínculo directo para el aprendizaje, pero no enfatiza en una habilidad en particular, ya que la interacción de estas, es lo que media la apropiación del conocimiento de los alumnos.

En las siguientes líneas se establece la importancia de abordar la lectura en el aula, mostrando las implicaciones de esta para la institución, de acuerdo a los resultados de las pruebas externas. Además se muestra la lectura como acto de pasión que se debe promover en los educandos, asociándola a una serie de estrategias con las que se aborda en el aula, las cuales ayudan a consolidar la construcción de ciudadanía. Finalmente se precisa, que esta investigación propende por mejorar la comprensión lectora en especial el nivel inferencial.

4.1 ¿Por qué abordar la lectura?

“La lectura es el instrumento privilegiado para el aprendizaje escolar” (Sanz, 2005, p. 100), por ende la interacción de ésta con las distintas áreas del saber, se evidencia con términos que repetimos y asociamos a los procesos de aprendizaje. Hablar de comprensión, competencia, estrategias de lectura, no está limitado a una sola área del conocimiento o exclusivamente a lenguaje, sino que implica la interacción de todas las áreas del conocimiento. De ahí que la lectura planificada es una actividad mediadora del conocimiento, ha de considerarse como herramienta potente para empoderar la escritura, el habla y por ende la escucha.

De acuerdo con una investigación realizada sobre la lectura y escritura en la Universidad del Valle, en la investigación que ha realizado con los estudiantes de los primeros semestres, Rincón y Gil (2013) comentaron: “en la educación básica y media, los estudiantes leen básicamente textos para aprender (manuales o textos escolares), y lo que les pide la mayoría de las veces es “dar cuenta de lo que leyeron” (p.10). Esta es la apreciación que se tiene sobre la forma como se trabaja la lectura en secundaria, donde se lee un texto y el maestro hace preguntas, es decir se encasilla en cuestionarios.

Esta práctica de trabajar la lectura para responder a un cuestionario, está enraizada en los docentes, quienes preparan a los alumnos a las pruebas de estado, por ello las actividades de lectura suelen estar limitadas o reducidas a un cuestionario, sin entrar a consensuar otros modos de leer, a considerar sus intereses y expectativas, diferentes tipos de textos que deben preparar a los estudiantes. Al respecto Lerner lo plantea como un desafío, ya que dichos cuestionarios son vistos como prácticas mecánicas e inclusive reta a la escuela emprender estrategias o mecanismos para atraer a los estudiantes, al respecto ella afirma: “Asumir este desafío significa abandonar las actividades mecánicas y desprovistas de sentido que llevan a los niños a alejarse de la lectura. (Lerner, 2002, p. 40). La autora ratifica la importancia de trabajar la lectura en el aula, ir más allá de un simple texto de comprensión, por ello lo retoma como desafío: poder abordar la lectura bajo otras ópticas.

Tanto Rincón como Lerner reconocen que leer para responder una serie de preguntas constituyen “actividades mecánicas”, la lectura asociada a un cuestionario, lo consideran una constante en la secundaria y por ello los estudiantes que acceden a la universidad ya están encasillados en esta forma de trabajar la lectura. Es ahí donde se plantea el reto sobre la manera de ser vista la lectura en la secundaria, cuando aparte de contribuir al aprendizaje, también la

lectura puede ser vista desde otras ópticas y sentidos, que aparte del conocimiento, la lectura contribuye a construir ciudadanos que expresan sus puntos de vista, generan opiniones y comentarios con sentido crítico.

Los maestros se han asociado trabajar la lectura desde una serie de preguntas, ligadas a requerimientos académicos, en ocasiones incluso abandonando las estrategias de promoción y animación a la lectura, e incluso las prácticas se convierten en verdaderos espacios de alejamiento del gusto e interés hacia la lectura. Las pruebas que presentan los estudiantes se enmarcan en la comprensión lectora. La OCDE 2009, especifica que “la competencia lectora, es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.” (p.9). Parece que de esta conceptualización de lectura los maestros solo la limitan a la capacidad para comprender, pero se desliga el lograr los objetivos personales, y en especial no se acentúa en “participar plenamente en sociedad”. Desde la visión del docente, este es un aspecto fuerte a trabajar, ya que el educando está inmerso en una sociedad y se construye dentro de ella su rol, vale la pena cuestionarse ¿Cómo se participa plenamente en sociedad? Existen variadas formas de participación, por ello el enfoque de esta investigación es la lectura y es ahí donde esta cobra importancia ya que una de sus finalidades es potenciar su desarrollo en la sociedad.

Muchas veces se limita el trabajo de la lectura asociada a un cuestionario, lo que impide dar una mirada distinta a los cuestionarios y nos alejamos de otros procesos de pensamiento. Tanto la lectura como la escritura son prácticas de enseñanza permanentes en un proceso de formación. Al respecto comentan Castaño y Aragón: “la preponderancia de este propósito evaluativo hace de los estudiantes unos sujetos “repetidores” y deja de lado procesos de pensamiento superior, como el análisis, la comprensión y la crítica” (2014, p.114) , los autores

ratifican los dicho por Rincón: “dar cuenta de lo que leyeron” , ellos hacen la observación a sobre la forma mecánica un tanto memorística y asocian al lector como sujeto repetidor, a esto Lerner (2002) lo llama “actividades mecánicas”, tres autores que cuestiona la forma predominante en cuanto al estilo de trabajar la lectura, pero enfatizan que hay otras procesos que se pueden trabajar.

Los autores mencionados encontraron una constante en la forma de trabajar la lectura en la escuela: se acostumbra a preparar a los estudiantes para los resultados de las pruebas y no se mira la lectura como una actividad que facilite la construcción de significado de acuerdo a su contexto, necesidades, expectativas entre otros. Si la lectura es el proceso por medio del cual se hace una construcción de significado, se hace una interpretación, que permite la consolidación de significados, entonces el lector es quien contextualiza lo que lee, usando diferentes estrategias para construir la comprensión del mensaje. Esta interacción se enmarca en un contexto cultural y social, ahora bien, la escuela es el escenario donde se potencializa esta interacción a través de diversas estrategias, pero en muchas ocasiones se encuentra fracturas entre el lector y el texto, lo que genera desmotivación, desinterés y apatía en los jóvenes, por ello lo que lee pierde sentido y no se logra conexión con la lectura.

4.2 La lectura como acto de pasión.

Un joven que presente dificultades en la comprensión de lectura, alcanza competencias mínimas de lectura, por ende los resultados académicos son mínimos o bajos, llegando a casos de deserción escolar. Ante esta dificultad conviene revisar varios aspectos relacionados con la cercanía que el joven tiene con el texto, o cómo se realiza dichos procesos en el aula que no se

alcanzan los logros esperados. Al respecto Vásquez, en su texto, *El Quijote* pasa al tablero, planteó a través de una hermosa metáfora como debe ser la lectura en el aula:

Cuando el maestro lee a sus alumnos, lo que está haciendo es ofrecer otro tipo de alimento; un manjar, una fruta, una golosina. Pero ese dar de leer, en ese acto de dar a mamar la lectura, en ese gesto maternal, el maestro también pone en juego la calidad de vida del lector de mañana. Si ha sido bien alimentado, si ha tenido suficiente leche materna, si ha sido abundante, ofrecida con pasión, ese alumno será un buen lector toda la vida. Porque, en últimas, de eso se trata. No tanto de enseñar a deletrear un código, sino de proveer un alimento tan rico y tan nutritivo, que garantice la buena salud lectora para el resto de nuestros días” (Vásquez, 2004, p10).

Claramente Vásquez remarca “la incidencia del placer” que debe generar la lectura. El acto de comer genera placer, gusto, saciedad y estos factores son los que deben abundar en la lectura que hacen los alumnos. Además insiste que en la manera como se desarrolle podrá incidir en la calidad de los futuros lectores, de ahí que, continuando con la metáfora, “un alimento tan rico y nutritivo” , que es la lectura, va a generar una buena salud lectora, es decir un estudiante con estas capacidades bien desarrolladas, puede empoderarse no solo del conocimiento, sino que lo relaciona con su contexto, con su cultura, con sus necesidades, lo que a su vez implica cambios o puntos de partida para nuevas acciones, que entrelaza la calidad de vida del lector.

Además el autor también retoma desde la misma forma de leer del maestro. Muchas veces en el aula la lectura no está acompañada de un estilo, una entonación adecuada, un ritmo, lo que en lugar de atraer al educando, lo aleja de ese gusto y placer que genera, más bien empieza a deteriorar la salud lectora. Ante esto Vásquez plantea: “Es que saber leer, saber crear con la palabra una magia, una seducción con la voz, es uno de los aspectos que más genera en los estudiantes el gusto, el deseo por leer” (Vásquez, 2004, p10). El autor insiste en la importancia de atrapar al lector con la magia que genera una buena lectura, usando la entonación, matices etc.

Castaño y Aragón (2014) lo retoman también y destacan este aspecto como importante, porque ese placer que puede generar la lectura, debe evidenciarse en el maestro ya que en la escuela él, es el directo responsable de enganchar a los alumnos en el mundo lector. Leer implica que el maestro también desarrolle ese gusto para poder encantar a sus estudiantes y acercarlos a mundos posibles, lo sintetiza en la siguiente frase: “el maestro es un guía cultural para sus estudiantes” (Castaño y Aragón 2014, p.124) y es precisamente ese guía cultural, quien lo pone en contacto con otros mundos, otros contextos, otras realidades y le contribuye a su rol de ciudadano.

El maestro empoderado de ese placer puede transmitirlo a sus alumnos, alternando también diversas estrategias que aborda en el aula y, que redundan en beneficio de la salud lectora. Ellos pretenden mostrar como la actitud del maestro incide significativamente en el desarrollo del gusto a la lectura, así mismo la OCDE (2009) insiste “Mejores relaciones profesor-estudiante están fuertemente asociadas con mayor compromiso de los estudiantes con y en la escuela” (p.18). Este organismo da importancia a la armonía que debe existir en la relación alumno-maestro, entonces se ratifica la actitud del maestro y le suman las relaciones que estos establecen, están directamente ligadas a un compromiso con los estudiantes y la escuela, por ende a su contexto. Por ello, el maestro está llamado a: seleccionar lecturas adaptadas a su edad, a su interés , a proponer actividades de lectura tanto individuales como colectivas que se ubiquen en su gusto y su contexto, a ir introduciendo grado de dificultad, entrenar en cómo, por qué y para qué de la lectura, esto contribuye a disminuir el desinterés y apatía por la lectura.

Al respecto Solé aporta ideas que no solo nos muestra la lectura para el aprendizaje, también manifiesta que el lector debe desarrollar ese gusto por la lectura, como lo han

manifestado los autores antes mencionados, lo cual le generara placer y ratifica la importancia de trabajar la lectura como un asunto serio en el campo educativo para que trascienda.

“la lectura es mucho más que un conjunto de habilidades de descodificación. El dominio autónomo de la lectura, de forma que los lectores sean capaces de utilizarla para disfrutar con ella y para aprender por su cuenta, exigen un tratamiento educativo serio que no aburrido de este contenido, que permita hacer de ella una compañera interesante, divertida y fiel para toda la vida, con la que compartir tareas y ocio.” (Solé, sf, p.12).

Cuando el maestro conjuga asertivamente estos elementos antes mencionados, podrá desarrollar lectura para promover nuevos aprendizajes, lograr una verdadera interacción del lector con el texto, ya que se interpreta, se cuestiona, se decodifica, lo que le permite generar de la lectura un instrumento de aprendizaje autónomo.

4.3 Vincular estrategias de lectura

Dado el poco interés por parte de los estudiantes por la lectura, se hace necesario vincular estrategias que la favorezcan la apropiación de lo que el texto dice: “Leer aparece como una actividad cognitiva compleja que implica un considerable "movimiento intelectual", en el que seleccionamos, utilizamos y modificamos nuestros conocimientos” (Solé, sf, p.5), la autora enfatiza que este es el verdadero poder de la lectura, dado el movimiento intelectual que implica al proceso de aprendizaje. Esto se da acompañado de unas estrategias que el docente aplica en el aula y a su vez también el lector las articula para poner en marcha su propósito.

En el texto Estrategias de lectura, Solé comenta la importancia del rol del maestro, pero a su vez enfatiza que el rol del alumno es fundamental porque debe interactuar de manera activa con el texto. Además enfatiza la importancia de retomar los conocimientos previos con los estudiantes, estos le ayudan a contextualizar el texto y contribuye a desarrollar la competencia

lectora. En estos procesos se vinculan claramente lo que el joven sabe con lo que le interesa, lo cual permite darle sentido al texto. Desarrollar dichas estrategias en los educandos, les permite ir avanzando en la forma como se aborda un texto, lo manifiesta Solé:

“cuando leemos con la finalidad de aprender, esas estrategias deben ser conscientemente actualizadas, de modo que permitan al lector establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, cuestionar su conocimiento, modificarlo y ampliarlo, y establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a contextos distintos.” (Solé, sf, p.9)”

Más adelante la autora da otro valor agregado a la lectura, afirmando que las estrategias de aprendizaje deben ir acompañadas de componentes metacognitivos que permitan al sujeto planificar y evaluar, es decir tomar conciencia de su aprendizaje, no por el mero hecho de aprender, sino cómo logra esos aprendizajes y e incorpora esos nuevos saberes.

4.4 ¿Para qué se lee?

Si se logra que la lectura trascienda en la vida del lector, se puede articular y asociar está a su contexto, en particular a sus necesidades, lo que conlleva a cambios y transformaciones en sus ideas, posturas, argumentos, los cuales van a propender por ubicarlo en su rol como lector activo. Al respecto Lerner afirma sobre la importancia de trabajar la lectura en el aula: “Para intentar que la escuela levante vuelo, que produzca transformaciones sustanciales sin perder su especificidad institucional, sin renunciar a su función enseñante.” (Lerner, 2001, p. 39)

Claramente se ha expuesto como adentrarse en los propósitos de lector implica determinar diferentes estrategias de lectura que contribuyen a generar placer, gusto e interés por leer, implica generar nuevos aprendizajes o modificar lo que se tienen, conjugar los saberes previos con el texto, desencasillarse de cuestionarios, ligarla a aspectos de su contexto, de

la cotidianidad, lo que conlleva a proponer, cuestionar, refutar, proyectar, analizar cualquier texto, esto le permite incluso llevar a producir textos escritos. De ahí que la lectura está estrechamente ligada a la escritura. Al respecto Castaño y Aragón (2014) comentan: “La lectura y la escritura se deben vincular a las prácticas cotidianas que hacemos desde nuestro rol en la sociedad, esto implica que sumamos los textos que leemos desde una dimensión discursiva y trascendente.”(p.114)

La lectura y escritura están directamente asociadas, como prácticas usuales de cualquier persona, pero asociadas a procesos académicos contribuyen a potenciar el desarrollo personal y por ende su desarrollo en sociedad. Aparece entonces un ingrediente que le da plus a estas dos habilidades del lenguaje y que trasciende en “el rol en la sociedad”, ya que al ubicar el contexto permite reconocer las realidades, las necesidades propias y de su entorno. También redonda en el reconocimiento y proposición de posibles soluciones a problemas de su comunidad. Es ahí donde la escuela trasciende y empieza a desarrollar el espíritu crítico en los educandos. Lerner lo traduce así:

“formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro. Es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores de los textos con los que interactúa en lugar de persistir en formar individuos dependientes de la letra del texto y de la autoridad de otros. (Lerner, 2001, p. 40).

Ese espíritu crítico no solo está asociado a la lectura, sino que va de la mano de la escritura. Este es un elemento valioso que permite manifestar ideas, expresar argumentos, dar opiniones con respecto a los textos que lee, a las situaciones que vive. Es ahí donde la escuela se

convierte en un campo de entrenamiento de lectores, donde articulan la escritura como mecanismo de expresión. Lo explica Lerner así:

“Leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela, es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores” (Lerner, 2001, p. 22)

Castaño y Lerner coinciden en que la lectura y escritura son prácticas que están ligadas y la escuela es el escenario por excelencia donde se vivencia dicha articulación. También deben trabajarse como prácticas habituales que evidencien vitalidad en nuestros alumnos. Ambas se consideran elementos valiosos a la hora de construir ciudadanía con los educandos, pues si estos llegan a empoderarse de estas habilidades, podrán reflexionar sobre su contexto, visualizar nuevas posibilidades, hacer valer sus derechos y todo que lo conlleve a repensar el mundo para construir su ciudadanía. Claro, este aspecto debe estar inmerso en comunidad de lectura, donde busque información, proponga solución a problemas personales y de su entorno. Al respecto Lerner (2001) lo expresa:

“Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar la información para comprender mejor aún algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir otra que consideren peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida”. (p.26)

El aporte que da Lerner, incluye ese empoderamiento de la construcción de ciudadanía, un individuo que es capaz de dar argumentos para defender o refutar una posición, lo cual incide en la resolución de problemas o afirmar posturas. Este aspecto se articula con la lectura de artículos de opinión, pues estos manifiestan puntos de vista, posición del autor a través de argumentos en

torno a una temática específica y es ahí donde el llegar a confrontarse con el texto, para consolidarse como lector activo.

4.5 La lectura como punto de partida en la construcción de ciudadanía

Hasta ahora las intervenciones de los diferentes autores muestran que la lectura aporta elementos valiosos al proceso cognitivo no solo para generar aprendizaje, o para desarrollar un gusto por ella misma, o para explorar estrategias de lectura que involucran a los docentes como guía del proceso de formación. También se visualiza la interacción que los alumnos tienen con el texto y como esta facilita la comprensión y procesos de pensamiento. Ante esto, se le añade un nuevo elemento: considerar la lectura como eje articulador en la construcción de un ciudadano que se proyecta a su comunidad. Este es un plus que le adiciona a la lectura y que constituye el eje de la investigación.

Defender una posición, rebatir otra, buscar respuestas a problemas, a necesidades son claves valiosas para desarrollar la construcción de ciudadanía. Por ello, recogiendo algunas frases claves que los autores mencionados anteriormente, hablan de : “adentrarse en mundos posibles, transformaciones sustanciales, búsqueda de soluciones a problemas, empoderarse de su rol en la sociedad, leer para otras finalidades, seres humanos más críticos, repensar el mundo, participar plenamente en sociedad, no rezagarse en su futuro”. Constituyen fuertes elementos para apostarle a la lectura como elemento clave que contribuye a la construcción de ciudadanía. Pensando en esta nueva apuesta en favor de la lectura, Lerner cuestiona a la escuela, en cuanto a su finalidad:

“Esta divergencia corre el riesgo de conducir a una situación paradójica: si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir, para cumplir otras finalidades (esas que la lectura y la escritura cumplen en la vida social); si la escuela abandona los propósitos didácticos y asume los de la práctica social, estará abandonando al mismo tiempo su función enseñante (Lerner, 2001, p. 29)

Abordar en la lectura la construcción de ciudadanía, se conjuga con la articulación de los elementos que he mencionado y que aportan a los procesos cognitivos y de construcción de sentido, el descubrimiento de mundos posibles que se presentan en los textos que se lee, en los diferentes puntos de vista, enfoques, en los contextos, los cuales aportan a su rol dentro de la sociedad. De ahí, se desprende que, en clase es pertinente acompañar al estudiante proporcionándole un entorno que favorezca dicho descubrimiento.

Pero, ¿cómo engrana todos estos planteamientos con la construcción de ciudadanía? Es conveniente enfatizar que un individuo que es capaz de reconocerse así mismo, de reconocer su entorno, señalando en él sus necesidades, problemas y dificultades, se puede empoderar y le facilita al alumno, hacer valer sus derechos, construir comunidad, proponer soluciones ante una problemática, es decir articula a las habilidades del lenguaje para facilitar esa interacción. De esta manera la escuela le aporta elementos valiosos que le ayudan a la construcción de ciudadanía. La guía de competencias ciudadanas, el MEN plantea que: “La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos”. (MEN, 2004, p.5). Si bien la escuela no es el único escenario, si es primordial a la hora de consolidar la construcción de ciudadanía en los educandos, por lo tanto constituye un desafío.

“Es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo

de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida.” (MEN, 2004, p.149)

La cita es clara, la construcción de ciudadanía es un proceso inacabable, se da por naturaleza, siempre vivimos en sociedad y es conveniente que los educandos reconozcan su entorno, sus necesidades y las distintas relaciones que se tejen, que son las que le ayudan a ser un ciudadano. Es ahí donde la propuesta reúne una serie de elementos que están hilados por las habilidades del lenguaje, pero de manera especial la lectura, para favorecer la competencia lectora en los educandos integrando diferentes estrategias, que faciliten la apropiación de conocimiento, gusto e interés y que esta reafirme la construcción de ciudadanía. De acuerdo con el MEN: “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social” (MEN, 2004, p.1).

En cada etapa de nuestras vidas participamos en la sociedad de una u otra manera en la construcción de ciudadanía, inicialmente la familia nos da pautas básicas, luego la escuela brinda elementos que ayudan a consolidarla. Se debe considerar dicha construcción en aquello que la sociedad necesita, incluyendo los deberes y derechos. Vélez (2003), afirma: “Se propone entonces pensar lo juvenil y la ciudadanía a partir de la lectura y comprensión de propuestas éticas y estéticas, que no necesariamente tienen que ver con las formas tradicionales de estudiarlas y asumirlas”, el autor manifiesta la importancia de abordar la construcción de ciudadanía a partir de la lectura, por ello es importante abordar artículos donde manifiestan diferentes opiniones de temas que atañen a la sociedad, a sus necesidades, a su contexto.

Cuando un estudiante es capaz de leer comprensiva y críticamente, expresar sus opiniones, de poner en manifiesto su postura frente a determinadas situaciones, de expresarse con

argumentos claros y precisos, empieza a descubrir las implicaciones que esto tiene en su vida y la incidencia que pueda tener sobre otros. La escuela tiene que ser garante de estos aspectos, constituye el escenario ideal para fomentar la participación, evidenciar en sus diferentes momentos, actividades y proyectos una vivencia de distintas formas de ciudadanía, como miembro de la comunidad educativa.

“En términos más amplios, los y las jóvenes deben ser entendidos como sujetos con intereses, necesidades, expectativas legítimas desde una concepción de la ciudadanía que les permite incidir en las decisiones que afectan su vida cotidiana, también es necesario reconocer participación efectiva y sus formas de organización en los distintos niveles sociales” Vélez (2003).

Recoger situaciones relacionadas con el contexto de los estudiantes, facilita la participación de los estudiantes, de ahí que abordar la escritura constituye un elemento valioso a la hora de expresar su sentir. Si bien escribir un comentario no le dará la posibilidad de incidir en decisiones contundentes para el desarrollo de su comunidad, si le ayuda al estudiante a expresar su opinión, comentar, contradecir, etc. Lo que contribuye a reconocerse como un ciudadano que manifiesta su sentir, es decir, que eleva su voz para expresar con argumentos, con criterios, su posición con respecto a un tema, y aunque son adolescentes pueden manifestar su sentir ante situaciones que afectan la vida cotidiana.

La elaboración de comentarios ayuda a ese empoderamiento que se ha mencionado incesantemente, porque el estudiante reconoce las necesidades de su comunidad, las relaciones del gobierno con dicho contexto y cómo esto incide en la sociedad.

“si los ciudadanos no están en condiciones de comprender un programa de gobierno, de construir un punto de vista sobre las ideologías que circulan, o si no están en condiciones de comprender y producir los textos requeridos para participar de la vida social e

institucional, ¿de qué tipo de democracia estamos hablando?, ¿de qué tipo de participación? (Pérez, 2008, p7)

Es necesario aprovechar los momentos en que se comparten las opiniones, entre ellos las plenarias, donde se hace referencia a la construcción de la voz, ello implica que en el aula se trabaje para la creación de condiciones que permitan a los jóvenes la posibilidad de opinar, de interactuar, de refutar sobre una situación de su contexto, por ello es importante que se construyan desde la educación formal “las condiciones para la vida social, para la participación y para la vivencia de las primeras formas de ciudadanía y democracia, donde el trabajo sobre el lenguaje no sean un fin en sí mismo sino una condición de la vida social. (Pérez, 2008, p.8).

4.6 La comprensión lectora: desarrollo inferencial.

La comprensión lectora abarca niveles de lectura literal, inferencia y crítico. Desde la infancia se aborda la comprensión, pero se apunta más al nivel literal, la propuesta pretende trabajar el nivel inferencial porque aborda otros aspectos del texto que incluye su contexto conjugado con los saberes previos, para optimizar la comprensión. Es ahí donde las inferencias juegan un papel importante como lo explica Martínez (2004) “las inferencias se convierten en el eje central de los procesos de comprensión y aprendizaje y están íntimamente relacionados con los diversos usos del lenguaje. Las inferencias son el núcleo del mejoramiento académico” (p.31), la autora ratifica la pertinencia y validez en la comprensión y va más allá cuando confirma la importancia de estas en los procesos académicos. Los chicos tienen dificultades en la lectura, esta fuente es válida para precisar el fortalecimiento del nivel inferencial. Coincide también en este aspecto con Ripoll (2015) cuando afirma:

“La preocupación de la escuela por el papel de las inferencias en la comprensión y por el desarrollo de las habilidades inferenciales en el alumnado es algo positivo, ya que en los últimos años se ha puesto de manifiesto la importancia de la construcción de inferencias que ha llegado a ser considerada como “el núcleo de la comprensión e interpretación de la realidad y, por tanto, uno de los pilares de la cognición humana” (p.108 y 109).

Ambos autores Martínez y Ripoll, muestran la importancia de abordar las inferencias en el aula, ya que esta incide de manera significativa sobre el proceso de comprensión lectora, por ende en los procesos académicos. Pero de manera especial se enfatiza en las inferencias como pilar de la cognición humana.

La lectura de artículos de opinión permite desentrañar en el texto para ir encontrando los aspectos que favorezcan la consolidación del rol de ciudadanos. La investigación buscó articular las herramientas y estrategias que contribuyeron a establecer estos aspectos en la lectura, de ahí que desarrollar el componente inferencial aporta elementos que ayudan a la construcción del sentido global del texto. De acuerdo con Casas (2004) “La inferencia es el proceso lógico mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. De lo que se trata es de obtener una conclusión sobre la base de un proceso de razonamiento implicatorio” (p, 16), el desarrollo de la investigación se articula con las inferencias que se puedan establecer en los textos trabajados, de ahí que se considere como afirma Casas (2004), la inferencia como estrategia principal en el proceso de lectura y una auténtica clave de la lectura.

Correa (2003) precisa otros elementos para considerar la importancia de abordar las inferencias en el aula “La comprensión inferencial no solo permite leer lo implícito en el texto para lograr un esclarecimiento de su estructura profunda, sino que propicia el desarrollo de competencias para desenvolverse en la vida y en diversas áreas de conocimiento”(p,3), este nuevo aporte se ajusta al propósito de esta investigación, ya que las competencias para

desenvolverse en la vida , son las que apuntan a la construcción de ciudadanía, en especial en un mundo tan cambiante

Varios autores han abordado las inferencias y señalan una clasificación al momento de abordar un texto. Estas se ajustan de acuerdo a su función, lenguaje, la cohesión, coherencia, entre otros aspectos. Para el presente trabajo se tomara como guía la clasificación propuesta por Ripoll, porque plantea una clasificación clara y concisa, además refiere a otros autores al momento de precisar los niveles de inferencia que él planteó. “Para evitar perpetuar esa confusión la clasificación que se va a proponer utiliza una denominación neutra: inferencias de tipo I, II, III, IV y V” (Ripoll, 2015, p.111), no les da un nombre específico, sino que las enumera en la medida que su grado de complejidad aumenta.

Martínez (2004) apunta elementos válidos al abordar las inferencias, ella en su clasificación insiste en la ubicación del grupo discursivo, precisar la claridad del género discursivo e implicar la situación de enunciación. Estos aspectos han de considerarse durante el desarrollo de la secuencia, pues en ocasiones pasan inadvertidos y son importantes para abordar las lecturas. Los estudiantes en el aula son cercanos con los discursos narrativos y abordar textos donde predomine el discurso argumentativo o explicativo, es menos cercano a ellos, es allí donde las inferencias se complejizan y se hace necesario abordarlas en el aula.

5. METODOLOGÍA

Este capítulo pretende precisar diversos aspectos de la investigación llevada a cabo para la recolección de los datos y el posterior análisis de estos. La metodología de esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, los datos de las pruebas permiten hacer un análisis del nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes. Estos datos son ampliados en el análisis, a su vez se retoma los resultados con las pruebas que realiza el MEN. Seguidamente se aclara cómo se realizó la sistematización de esta experiencia, detallando aspectos claves que son trascendentales para esta investigación, para lo cual existen varios momentos que aportan datos claves para su análisis.

El proceso de sistematización se desarrolla considerando el contexto de los estudiantes que participaron en la experiencia y diversas situaciones que se dieron durante la implementación, lo cual incide en el desarrollo de la secuencia didáctica. Los estudiantes de grado 9-2, de la I.E. Vicente Borrero Costa, fueron seleccionados para participar de esta investigación, durante las clases de lenguaje, con algunas irregularidades al momento de hacer su aplicación. Se inició con 30 alumnos del grado 9-2, hicieron la prueba 28 estudiantes dos no asistieron a la prueba inicial. Se escogieron 6 estudiantes como grupo muestra, quienes fueron seleccionados por: los heterogéneos resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, la identificación con el tema de acuerdo a las intervenciones en plenarias, la objetividad y argumentos relacionados con la temática de la plenaria. En cuanto a la prueba inicial las estudiantes seleccionadas lograron resultados notorios con relación a los demás estudiantes, además las respuestas se aproximaron al nivel I de las inferencias que plantea Ripoll. De otro

lado la asistencia durante el transcurso de las distintas sesiones de la secuencia didáctica fue constante, a pesar de la variedad de circunstancias que se presentaron.

A pesar de las diversas interrupciones que tuvo el desarrollo de la secuencia, la asistencia del grupo en general fue relativamente constante, la participación en las distintas secciones apuntaban a un marcado interés en el tema. De manera especial en el grupo muestra se destaca la constancia en la asistencia a las secciones, la participación e interés que manifestaron durante las plenarios a través de sus intervenciones, mostraron interés en la temática abordada a pesar de la falta de solidez en su argumentación. Los resultados en la prueba diagnóstica, que aunque su nivel inferencial se aproxima al nivel 1 de acuerdo con Ripoll, se establecieron avances en los resultados, por los comentarios que hacen en las plenarios y que elaboraron para ser publicados.

Finalmente conviene precisar que el diseño de esta investigación apuntó al mejoramiento de las pruebas saber de los estudiantes de grado noveno, todo los aspectos se ajusta al propósito de la investigación, las fuentes para el análisis de datos corresponde al análisis de las pruebas de diagnóstico inicial y final, de acuerdo al análisis que aporta el MEN, en la guía Saber 3°,5° y 9° de preguntas analizadas. Lenguaje 9 grado. Donde se retoman de la competencia lectora los componentes: semántico, sintáctico y pragmático. El nivel de profundidad: mínimo, satisfactorio y avanzado. El nivel literal, inferencial y crítico, para puntualizar en el nivel inferencial en las categorías de inferencia, según Ripoll (1,2,3,4 y 5). Se retoman también los registros de las plenarios que contribuyen a precisar la información.

5.1 Sistematización como investigación

Para hacer el análisis de esta secuencia didáctica, es pertinente precisar que esta investigación tiene un **enfoque cualitativo-interpretativo**, ya que los datos obtenidos en las pruebas, permiten hacer un análisis para consolidar los datos en la presente investigación. Se ajusta al aporte que da Pérez y otros (2013), “la reflexión es la piedra angular para transformar la práctica”, ya que en las distintas plenarias se hace énfasis en la reflexión de lo sucedido en las preguntas, donde los alumnos analizan sus aciertos y desaciertos expresando sus razones para las elecciones, siempre buscando aclarar dudas en los procesos de la comprensión lectora.

De otro lado al abordar la lectura de artículos de opinión provee insumos valiosos para abordar la construcción de ciudadanía, pero con la mera lectura no es factible hacer, por ello con las distintas plenarias se abordaran los argumentos planteados por el autor y los diferentes puntos de vista que suscitan. Esto le permite al alumno delimitar su propia postura frente a lo que el texto plantea. De ahí que los espacios de reflexión permiten precisar posturas, que para el caso de esta secuencia didáctica son las plenarias.

Por ende el proceso de sistematización de esta secuencia didáctica “la lectura de artículos de opinión movilizan la competencia lectora y empoderan la construcción de ciudadanía”, en la cual se aborda la comprensión lectora y se precisa en el nivel inferencial en los artículos de opinión y/o editoriales, aportan elementos valiosos al momento de construir ciudadanía, por ello la reflexión constituye un elemento valioso, pues a través de las plenarias se manifiestan puntos de vista, opiniones, argumentos para ratificar una u otra posición, permitiendo mediante la escucha, análisis y reflexión ahondar en los propósitos de la secuencia. De ahí que estos espacios

son significativos para el empoderamiento que el alumno hace cuando se trata de la construcción de ciudadanía.

Pérez y otros (2015), retoman en su texto *Escribir las prácticas*, de manera particular en la sistematización a Schon cuando afirma de la importancia que tiene la reflexión para el investigador. Para este caso es el docente, quien no debe descuidar ningún aspecto del desarrollo de la secuencia pues retoma lo sucedido en diferentes momentos con relación a los resultados esperados. De ahí que es importante advertir claramente la importancias de estos momentos en el desarrollo: “el conocimiento de la acción, la reflexión de la acción y la reflexión sobre la reflexión”, es decir destaca la importancia que tiene el docente en su rol de investigador, pues debe estar atento a cada uno de los momentos, precisar los registros y hacer los análisis pertinentes, durante la practica sin descuidar su hacer inmediato , para luego retomarlo en una reflexión más profunda, que se hace después, a fin de determinar avances, limitaciones, dar sugerencias y plantearse nuevas propuestas.

Esta resonancia sobre la importancia de la reflexión, no es solo a la luz de la sistematización de la secuencia. Esas pautas de reflexión se aplican en el aula y se precisa su atención en el momento de la plenaria, el maestro puede advertir avances en los resultados esperados, de ahí la importancia de tener registros sistematizados de diversa índole, las descripciones que el maestro haga a la luz de la reflexión y que contraste sus apuntes a la luz de las teorías planteadas, para el caso, confrontar a los diferentes autores como Lerner, Pérez, quienes muestran la lectura como un vínculo en la consolidación de ciudadanía.

5.2. Secuencia didáctica

Para la presente investigación se diseñó una secuencia didáctica (SD) como estrategia. Los diferentes momentos planeados permiten tratar en profundidad el desarrollo de la competencia lectora, en el nivel inferencial y empoderarlos en la construcción de ciudadanía. De acuerdo con Pérez & otros (2015), la Secuencia didáctica es “una unidad particularmente importante y útil para la planeación del trabajo didáctico por su flexibilidad y alcance” (p.15), se articula perfectamente con la investigación desarrollada, en particular por la flexibilidad y los alcances que implica desarrollar una secuencia, ajustada a las necesidades de la institución y el grado de los estudiantes seleccionados para ejecutarla.

Esta SD gira en torno a lograr avances en la comprensión lectora, puntualizando en el desarrollo del nivel inferencial y empoderar en los estudiantes la construcción de ciudadanía. Los artículos de opinión permiten reconocer los argumentos que plantean los diferentes autores en sus columnas y determinar la posición del autor, así mismo el estudiante pudo especificar su punto de vista con relación al tema planteado, siempre fundamentándose en argumentos propios (bien sea en consonancia o disonancia con el autor abordado).

Exigió por parte del docente una planeación rigurosa, una reflexión constante de cada uno de los momentos con el fin de analizar lo sucedido, hacer modificaciones, ajustes y aclaraciones pertinentes en cada momento. En esta secuencia existen varios momentos de plenarias que apuntan a la reflexión, de acuerdo con Camps (1995): “la interacción oral con los compañeros y sobre todo con el maestro, es el instrumento imprescindible para aprender a seguir procesos adecuados en la producción escrita” (p.3), si bien la autora retoma la interacción oral para facilitar la producción escrita, también aplica para el desarrollo de esta secuencia, pues se retoma

ese valor que ella le da a la interacción oral. Estos espacios son fuente valiosa a la hora de consolidar conocimiento, aclarar dudas, definir puntos de vista, consolidar opiniones, defender y refutar argumentos, de escuchar a otro y poder comparar lo que cada uno tiene.

El desarrollo de la secuencia implicó que el maestro tenga aspectos como los que indica Camps (1995) “la secuencia tiene tres fases: preparación, producción y evaluación”, en la fase de preparación el maestro planea y proyecta una serie actividades que promuevan nuevos conocimientos y Camps en esta fase va más allá, porque incluso afirma que los alumnos sean capaces de hacerlas de manera autónoma, es decir que ellos, identifiquen sus necesidades y logren avanzar sin la tutela del maestro. Esta es la incidencia de aplicar las estrategias de lectura en el aula, para que el alumno se empodere de ellas y las aplique en los distintos textos que lee. Luego se da paso a la producción y evaluación, estas fases no riñen con los niveles de reflexión que plantea Pérez y otros: conocimiento de la acción, reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción. Para el desarrollo de la secuencia fueron pertinentes y validos todas las fases y niveles que ambos autores plantean y que se desarrollaron en la secuencia planteada para la presente investigación.

De otro lado las distintas actividades requirió de los alumnos participación activa, se involucraron para lograr la autonomía que Camps propone, de ahí que el maestro debe ser sagaz e involucrar las fases en cuanto a la reflexión de la acción para atraer en el momento que considere que se está desvinculando el estudiante del desarrollo de la secuencia. Así lograr desarrollar las actividades propuestas en la secuencia en aras de conseguir los resultados propuestos.

5.3 Contexto de la investigación

La Institución Educativa Vicente Borrero Costa, se encuentra ubicada en la comuna 7, en la calle 76 No. 7 S-00 del Barrio Alfonso López III etapa de la ciudad de Cali, delimitando al norte con el Barrio Alfonso López II etapa, al oriente Puerto Nuevo, el río Cauca y el asentamiento de familias que viven en el jarillón del río Cauca, al occidente Las Ceibas, al sur Puerto Mallarino y la carrera 8a. Son también puntos de referencia y lugares de influencia La PTAR, el jarillón del río Cauca, Juanchito, la galería, la Avenida Ciudad de Cali.

En esta comuna es predominantemente residencial, aunque también se desarrollan actividades comerciales sobre la calle 76, cuenta con negocios de ventas de ropa y calzado, papelería, ferretería, supermercado, autoservicio, miscelánea, comidas rápidas, restaurantes, panaderías, droguerías, bares, licorerías y abarrotes entre otros. Al encontrarse cerca al río Cauca, del cual extraen arena, hay venta de materiales para construcción, pinturas, cerámica, baldosa y otros requeridos.

Los estudiantes de la institución provienen de hogares caracterizados por familias numerosas y no nucleadas, constan de 5 a 8 personas, de acuerdo a datos de la matrícula escolar. Los hogares están constituidos por: padres separados, madres solteras, hijos criados por abuelos o tíos, con bajo nivel de escolaridad, altos índices de desempleo. La economía familiar se mueve entre la informalidad, el rebusque y algunos empleados con un ingreso promedio por familia equivalente a un salario mínimo mensual. Habitan en casas de familiares o inquilinatos de lo que resulta un hacinamiento. Los estratos que se encuentran en las familias van del 1 al 3, varios estudiantes viven en el jarillón del río Cauca donde no hay un estrato definido, obtienen los servicios de agua y energía de forma rudimentaria. La población escolar se encuentra entre los 5

y 20 años, es itinerante en un 30% por diferentes circunstancias como: problemas económicos, familiares, desplazamientos forzosos, fronteras invisibles, entre otros, debido a esto no asisten de manera regular al colegio o se retiran durante el transcurso del año escolar y en su lugar llegan otros niños y jóvenes.

El origen de los educandos de la comunidad educativa es en un 55% afrodescendiente, producto de las migraciones de la costa pacífica, así como del Cauca y otras poblaciones del Valle del Cauca. Desde el 2005, la institución está caracterizada como institución etnoeducadora con énfasis en afrocolombianidad, dada la gran presencia de población afrocolombiana, el 55% restantes esta entre blancos y mestizos. La influencia afrocolombiana se evidencia en la escuela en sus expresiones, formas de expresión, en el gusto por el baile y la música a alto volumen, costumbres, modos de hablar entre otros. Todas estas características convergen en el colegio y se articulan en al modelo pedagógico que direcciona la institución “crítico social”.

La comunidad educativa se ve afectada por la inseguridad en el sector, la cual se refleja en los robos constantes, la violencia generada por las pandillas del sector, las fronteras invisibles, violencia intrafamiliar entre otros. Todas estas situaciones convergen en los procesos formativos que muchas veces se enmarca en el desinterés por la labor académica.

5.4 Sujetos de la investigación y muestra

Formaron parte de este estudio 30 jóvenes (19 chicas y 11 chicos), cuyas edades oscilaron entre los 14 y los 15 años, se encuentran matriculados en los grados 9-2 de la institución Educativa Vicente Borrero Costa, ubicada en el barrio Alfonso López, al nororiente de la ciudad de Cali, institución de carácter público.

Estos jóvenes pertenecen al estrato 1 y 2 en su gran mayoría, viven en el barrio Alfonso López, Puerto Nuevo y en aledaña al jarillón del río Cauca, sólo alrededor del 10%, viven en Ciudad del Campo, que pertenece al municipio de Palmira y urbanización Pereira. El tipo de familia predominante es la extensa, su vivienda es tipo familiar en su gran mayoría, otros pagan arrendo. Esto permite establecer que su núcleo familiar comparte la vivienda con otras familias. Las condiciones socioeconómicas son bajas, pues muchos de los padres viven del rebusque y de la economía informal o empleados al día.

El grupo seleccionado para aplicar la secuencia fue nueve dos, asignado a la docente investigadora para el año lectivo. Del grupo se seleccionaron seis estudiantes para el muestreo que se utilizó en este estudio, lo que implica que es no probabilístico porque no se trabajó con todos los estudiantes de grado noveno. Se seleccionaron seis estudiantes, los cuales constituyeron el grupo muestra, se escogieron de acuerdo a la participación en las plenarios, lo cual evidencio el interés en la temática abordada, los argumentos usados para afianzar, defender o refutar sus ideas, los resultados de la prueba diagnóstica: dos avanzados en el nivel inferencial (inferencia tipo 1), dos con nivel medio (sólo una inferencia), dos con nivel bajo (cero inferencias), se escogió el tipo de clasificación de inferencias de Ripoll).

5.5 Fuentes e instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información en el desarrollo de la secuencia se analizaron los resultados de las pruebas saber de los años 2015 y 2016. Los resultados no eran alentadores para el 2016, pues bajaron ostensiblemente con respecto al 2015, tal como se mencionaron en la página 13. Seguidamente se revisaron y retomaron los cuadernillos con los estudiantes en clase, donde

se observó aspectos relacionados con las preguntas y su grado de dificultad, el componente y nivel. Las distintas observaciones apuntaron a dificultades en los procesos de comprensión lectora, en plenaria los estudiantes manifestaron el desinterés a la lectura aunque reconocieron las bondades que estas dieron al proceso formativo.

Los distintos momentos de reflexión sobre la planificación de la secuencia didáctica, en torno a la propuesta de trabajo, permitieron hacer ajustes de acuerdo a necesidades, intereses, expectativas y el contexto. Consolidar todos estos elementos facilitó la consolidación de la propuesta de trabajo y la definición del producto, que recogería estos elementos y consolidaría el desarrollo de la secuencia. De ahí que llegar a la elaboración de comentarios y publicarlos, de acuerdo al artículo de opinión o editorial seleccionada, constituyó una apuesta interesante del desarrollo de la secuencia didáctica. Con todos estos elementos se consolidó el trabajo de la secuencia didáctica, que se encuentra reflejada en el formato 1, que sirvió para planificar las distintas actividades, delimitar los objetivos, los propósitos y metas que se quieren lograr con lo planeado. Para consolidar la propuesta se retomaron lecturas abordadas en clase que precisan elementos valiosos, estrategias a la hora de hacer la planeación. También se consideró el contexto al momento de abordar la planeación de la secuencia didáctica ya que este incide en los resultados, se contemplaron actividades puntuales, claras y precisas, encadenadas la una con la otra para que tengan sentido y se dé la apropiación.

Una vez planificada la secuencia se dio paso a la planeación minuciosa de cada momento de la secuencia, el formato 2 permite detallar las distintas actividades de los momentos, en ellas se discriminó lo que iban a realizar los alumnos y lo que realizó la docente. De igual manera se estableció los alcances de los estudiantes.

Formato 1 diseño de la secuencia.

Formato 1 Diseño GENERAL DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS

TÍTULO	Nombre de la secuencia didáctica: LA LECTURA, UN PRETEXTO PARA LA CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA
PROCESO DEL LENGUAJE QUE SE ABORDA	Énfasis que va a tener la SD La lectura.
POBLACIÓN	Formarán parte de este estudio 30 jóvenes (19 chicas y 11 chicos), con edades que oscilarán entre los 14 y los 15 años, quienes se encuentran matriculados en el grado 9-2 de la institución educativa Vicente Borrero Costa, ubicada en el barrio Alfonso López, al nororiente de la ciudad de Cali, institución de carácter público. Estos jóvenes pertenecen al estrato 1 y 2 en su gran mayoría, viven en el barrio Alfonso López, Puerto Nuevo y en zona de invasión, sólo alrededor del 8%, viven en Ciudad del Campo, que pertenece al municipio de Palmira. El tipo de familia predominante es la extensa, su vivienda es tipo familiar en su gran mayoría, otros pagan arrendo. Esto permite establecer que su núcleo familiar comparte la vivienda con otras familias. Las condiciones socioeconómicas son bajas, pues muchos de los padres viven del rebusque y de la economía informal o empleados al día, otros están vinculados laboralmente a empleos formales. Los estudiantes de grado noveno, frecuentemente presentan dificultad de atención ya que se distraen fácilmente en su mayoría. Por su contexto social y familiar hablan en tono fuerte, amantes de la música la cual escuchan a alto volumen. Falta más compromiso en las actividades escolares.
PROBLEMÁTICA	Los resultados de las pruebas saber no favorecen los procesos académicos de la institución, en los dos últimos años están por debajo del promedio nacional y de la ciudad. El puntaje promedio en lenguaje para el año 2016 fue de 282 y de 284 para el año 2015; estos resultados nos muestran: que estamos por debajo del promedio Nacional en ambos años, además los promedios obtenidos por la institución educativa presentan una tendencia a la disminución del promedio, alejándose de los resultados tanto a nivel del país como de la ciudad. A este aspecto le sumamos que en la caracterización de la institución salieron algunas de las dificultades de los estudiantes en cuanto a desinterés por su proceso académico, además del poco gusto por la lectura y la poca relación con su contexto. Ante este panorama es conveniente considerar que la evaluación tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana y por ende mejora la calidad de vida del individuo, pero si la institución persiste en los resultados bajos, no se contribuye al propósito personal ni de la nación. La propuesta se desarrollará en varios momentos, que se implementaran en las clases de lengua castellana, para preparar a los estudiantes a través de diferentes estrategias de lectura que promuevan en el fortalecimiento de la competencia lectora, a su vez que se construya ciudadanía. Se apoyara de la lectura de editoriales y artículos de opinión sobre distintas situaciones, que se relacionen con su contexto, con su realidad por ende con su entorno. Se busca que trascienda y que comenten algunas de las editoriales trabajadas en clase, así se le da un nuevo sentido al proceso lector del estudiante, ya que se favorece la construcción de ciudadanía.
OBJETIVOS	Objetivo general Determinar si la implementación de una secuencia didáctica elaborada a partir de estrategias de lectura, genera cambios en los niveles de desarrollo de la competencia lectora y favorece la construcción de ciudadanía en estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Vicente Borrero Costa. Objetivos específicos Diseñar una secuencia didáctica a partir de estrategias de lectura para promover el desarrollo de competencia lectora en estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Vicente Borrero Costa. Reconocer los avances y dificultades en las estrategias de lectura de artículos de opinión y/o editoriales, abordados en la secuencia didáctica, que fortalecen la competencia lectora y favorecen la construcción de ciudadanía de los estudiantes de la institución educativa Vicente Borrero Costa. Aplicar de manera individual estrategias de lectura a diferentes textos (para el caso editoriales y/o artículos de opinión), que redunden en beneficio de la competencia lectora y la construcción de ciudadanía. Participar y elaborar juegos donde se tenga como referencia la lectura, se siga una secuencia que aborde al menos tres estrategias de lectura y que contribuyan a desarrollar la competencia lectora. Evaluar la efectividad de las estrategias de lectura para trabajar textos como editoriales, artículos de opinión articulan la construcción de ciudadanía
REFERENTES CONCEPTUALES	La lectura constituye la puerta de entrada al conocimiento y estas le contribuyen al docente a establecer una ruta de aprendizaje. La interacción de esta con las distintas áreas del saber, se evidencia con términos que repetimos y asociamos a los procesos de aprendizaje. Hablar de comprensión, competencia, estrategias de lectura, no está limitado a una sola área del conocimiento o exclusivamente a lenguaje, sino que implica a todas las áreas del conocimiento. La lectura como actividad mediadora del conocimiento ha de considerarse como herramienta potente para empoderar la escritura, el habla y por ende la escucha. La escuela debe entrar a consensuar otros modos de leer, a considerar sus intereses expectativas, tipos de textos que deben preparar a los estudiantes, para evitar un déficit en la lectura y por ende en el lector, al respecto Lerner (2001) lo plantea como un desafío, ya que dichos cuestionarios son vistos como practicas mecánicas e inclusive reta a la escuela adaptar estrategias o mecanismos para atraer a los estudiantes, cuando afirma: "Asumir este desafío significa abandonar las actividades mecánicas y desprovistas de sentido que llevan a los niños a alejarse de la lectura. (p.40) Los maestros nos hemos encasillado en trabajar la lectura desde una serie de preguntas, ligadas a requerimientos académicos, en ocasiones incluso abandonando las estrategias promoción y animación a la lectura, e incluso nuestras prácticas se convierten en verdaderos espacios de alejamiento por el gusto e interés hacia la lectura. Las pruebas que deben presentar los estudiantes se enmarcan en la comprensión lectora. La OCDE 2009, especifica que "la competencia lectora, es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y participar plenamente en la sociedad." (p.9). Parece que de esta conceptualización de lectura los maestros solo la limitan a la capacidad para comprender, pero se desliga el lograr los objetivos personales, y en especial no se acentúa en "participar plenamente en sociedad". Este es un aspecto fuerte a trabajar, ya que el educando está inmerso en una sociedad. Frecuentemente se encasilla la práctica de lectura a la comprensión, asociado a un cuestionario, impide trabajar la lectura desde diferentes procesos de pensamiento. Castaño y Aragón (2014), nos comentan que la lectura y la escritura son prácticas de enseñanza, son permanentes y lo ratifica cuando afirma sobre la forma mecánica un tanto memorística, al respecto nos dice: "la preponderancia de este propósito evaluativo hace de los estudiantes unos sujetos "repetidores" y deja de lado procesos de pensamiento superior, como el análisis, la comprensión y la crítica (p. 114). Nuevamente se asocia al lector como sujeto repetidor a lo que en materias de actividades Lerner nos dice "actividades mecánicas"

Este formato contiene el diseño general de la secuencia, donde se abordó la problemática, los objetivos propuestos y algunos de los referentes que sirvieron de apoyo para el desarrollo de la investigación.

Formato 2: Planeación. Descripción y análisis de los momentos que componen la SD.

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No. 1 EXPLORACION	Presentación, expectativa, prueba diagnóstica y exploración de saberes previos		
2. Sesión (clase)	Dos sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	Mayo		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	Enlistar y describir los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes con el desarrollo del momento. Estos aprendizajes deben formularse en términos de saberes y saberes hacer. Se espera que los estudiantes. Lean y sigan las instrucciones y participen de los juegos de mesa. Hagan comentarios de la forma como se desarrolló el juego y manifiesten las dificultades que se presentaron.		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente. Presentación, expectativa, prueba diagnóstica y exploración de saberes previos	Componentes o actividades de los momentos de la SD		Lo que se espera de los niños...
	Componente 1. JUEGOS DE MESA Juegos de mesa una actividad de que me obliga a leer.		Se forman grupos de cuatro estudiantes y un miembro del grupo lee las instrucciones del juego. Una vez leídas las instrucciones y teniendo las reglas claras, inician a jugar, esto se realiza durante un tiempo.
	Componente 2. PLENARIA		Los estudiantes participan en la plenaria con una serie de preguntas que la docente plantea, en ellas los estudiantes deben: Reconocer el grado de dificultad de cada juego. Reconocer la facilidad o dificultad para seguir las instrucciones (siempre manifestando las razones)
	Componente 3. PRUEBA DIAGNÓSTICA		Para este momento cada estudiante debe presentar la siguiente prueba diagnóstica (ver anexo adjunto). En ella hay varias pregunta, ellos deben responder a cada pregunta y señalar la respuesta en la tabla de respuestas
	Componente 4. PLENARIA		Una vez concluida la prueba, se realiza una plenaria, para ello se espera que los estudiantes: Selecciones un compañero para que escriba y sintetice las respuestas que dan a las preguntas que se les formulan. Participen en la plenaria respondiendo a las preguntas que la maestra plantea a través de la presentación en power point.
	Componente 5. PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA		Los estudiantes van a: Escuchar la explicación sobre el trabajo de las próximas semanas y las implicaciones que esto tiene para el área y la docente.
	Componente 6. EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.		Se espera que los estudiantes: Respondan preguntas relacionadas con los conocimientos previos, que la maestra les plantea.
		Consignas del docente...Posibles intervenciones	
En esta sesión la docente tiene previamente el salón organizado en grupos de cuatro pupitres y en cada grupo ha dejado un juego con las respectivas instrucciones. "Nos organizamos en grupos de 4 personas, leemos las instrucciones que están en las mesas e iniciamos a jugar, recuerden deben leer y si hay dudas las aclaran en equipo". Los estudiantes desarrollan el juego por espacio de ocho minutos. Una vez transcurrido el tiempo la maestra advierte la señal de "cambio", ellos deben rotar al siguiente juego por el lado derecho. Esto se realizará hasta rotar por cuatro juegos como mínimo.			
Formularan las siguientes preguntas y los estudiantes responden, la maestra advierte la siguiente recomendación: "recuerde que para poder participar se debe levantar la mano para indicar que desea responder la pregunta o intervenir sobre las respuestas aportadas por los compañeros". Las preguntas serán: "¿Cuáles juegos les agradaron más y por qué?" • "¿Las instrucciones eran claras y precisas? Exprese las razones" • "¿Se siguieron las reglas del juego?"			
La docente organiza el salón en filas para presentar la prueba, asigna a cada uno un lugar y le entrega la prueba para que ellos la resuelvan. "vamos a resolver la siguiente prueba, en forma individual, en silencio permitiéndose la concentración suya y la de su compañero" También les recuerda que la respuesta se debe diligenciar en la tabla de respuestas, rellenando el óvalo correspondiente"			
La docente organiza el grupo en círculo y motiva al grupo para que seleccione una persona con las siguientes características: que sea ágil al escribir en el computador, que tenga buena capacidad de síntesis para escuchar las respuestas de los compañeros, que pueda recoger lo más relevante de las respuestas y escribirlo en la diapositiva. Proyecta una presentación de power point, en la que se presenta cada pregunta en una diapositiva. La maestra lee la pregunta y solicita la respuesta a los estudiantes, se recogen el mayor número de intervenciones posibles.			
La docente presenta los siguientes conceptos: secuencia didáctica, competencia lectora, estrategias de lectura, construcción de ciudadanía. Explica que esta secuencia se hace como requerimiento para el trabajo de grado. La docente les presenta cuales son los propósitos de aprendizaje que quiere lograr con ellos: Que aprendan aplicar estrategias de lectura en los textos que leen. Que mejoren aspectos de la competencia lectora utilizando las estrategias de lectura (en especial en el nivel inferencial)			
Para la exploración de saberes, la docente les hace una serie de preguntas, encausadas con la temática que vamos a ver en las siguientes sesiones. Se utilizarán preguntas como: "¿Qué diarios son conocidos por ustedes?" "¿Qué tipo de revistas han hojeado?" Donde se condensa el pensamiento del periódico?			
6. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Participación de los estudiantes en el juego. Participación de los estudiantes en la plenaria Síntesis de las conclusiones grupales construidas en la plenaria, escritas en las diapositiva de PP Diagnóstico, organizado en la lista de chequeo y síntesis del nivel de competencia lectora en el que se encuentran.		
7. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Registro fotográfico., Registro escrito de las conclusiones Diario de campo del momento 1		

En el formato 2 se referencia el desarrollo detallado de la planeación de los distintos momentos de la secuencia. Para este caso, se muestra la planeación del momento 1 que contiene el inicio, dividido en seis componentes que se dieron en este momento, en los que se pretendía hacer una exploración general, empleando el juego como estrategia de motivación para dar inicio a la secuencia.

Una vez diligenciados los formatos con las respectivas planeaciones de los distintos momentos de la secuencia y con las observaciones por parte de los directores del trabajo. La docente realizó los respectivos ajustes para consolidar el trabajo de la propuesta, la cual se sintetizó en seis momentos. El momento 1 corresponde a exploración, se dividió en varios componentes (C): El componente 1 (C1) juegos de mesa, una vez concluido se realizó una plenaria, C2 prueba diagnóstica acompañada de plenaria, C3 presentación de la secuencia y C4 exploración de saberes previos. De este momento se retoma la prueba diagnóstica como elemento valioso que aporta datos para el análisis.

El momento 2, conceptualización, depurando conceptos. Momento 3 aplicación de estrategias de lectura, potenciando el nivel inferencial, trabajo con las distintas editoriales y/o artículos de opinión, cada editorial y/o artículo de opinión estuvo acompañada de momentos de reflexión y/o plenarios. Momento 4 lectura asociada al juego, creación del mismo. Momento 5 comentando editoriales, elaboración del comentario, revisión con la rúbrica. Momento 6 Prueba de salida, este último momento que constituye el momento final de la secuencia tuvo dos componentes, C1 revisión del comentario, reelaboración y publicación del mismo; el C2 la prueba final o prueba de salida. Esta permitió contrastar los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Tabla N° 1. Análisis de la prueba diagnóstica por estudiantes

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15
E. 1 2	A	C	D	C	B	D	B	B	C	D	C	D	D	D
E.2														
E. 3 3	C	C	C	B	C	C	C	A	D	C	C	C	B	C
E. 4 5	C	B	C	A	A	C	D	D	A	¿	D	C	B	A
E. 5 7	C	D	B	B	B	D	D	C	A	C	D	B	B	A
E. 6 6	C	D	E	A	A	C	C	A	D	C	D	C	A	A
E. 7 4	C	B	D	D	B	A	A	A	A	C	C	C	A	A
E. 8 7	C	D	B	B	A	D	B	B	D	D	A	A	A	D
E. 9 2	A	B	C	A	C	A	A	A	A	A	C	D	A	A
E. 10 8	C	B	B	D	C	D	D	B	D	C	A	A	A	D
E. 11 5	C	D	B	B	C	C	B	A	D	A	C	A	A	D
E. 12 3	C	D	B	A	C	C	D	B	A	D	D		A	A
E. 13 4	C	A	B	A	X	C	B	D	D	B	D	B	A	D
E. 14 4	C	C	B	C	B	D	B	B	D	B	C	A	A	A
E. 15 3	D		C	A	D	C	D	D	B	D	B	C	A	A
E. 16 4	C	C	A	C	B	B	C	C	B	B	C	B	A	A
E. 17 4	C	B	B	A	B	D	B	A	D	D	D	A	B	C
E. 18 5	C	D	B	A	A	D	D	B	D	B	D	B	C	C
E. 19 7	C	A	B	B	A	C	B	D	D	D	D	A	A	D
E. 20 4	A	C	A	A	C	D	A	D	A	D	C	A	A	D
E. 21 5	C	B	B	A	X	C	D	D	D	C	C	B	A	D
E. 22 8	C	B	C	B	X	D	A	B	D	A	D	A	A	D
E. 23 6	C	B	B	B	B	C	D	D	D	C	D	C	A	A
E. 24 5	C	D	B	B	C	C	B	A	B	D	D	C	A	A
E. 25														
E. 26 6	D	C	E	C	A	C	A	A	D	C	D	A	A	A
E. 27 3	D	B	E	D	A	A	A	A	C	D	C	C	B	C
E. 28 4	C	D	B	B	C	A	D	B	D	D	A	A	C	C
E. 29 4	¿	D	C	A	B	A	A	A	B	C		B	A	D
E. 30 5	C	B	B	D	B	A	B	A	B	C	C	C	A	A
RESPUESTAS	C	B	E	B	A	D	D	C	B	C	D	A	A	D
TOTALES														

La tabla corresponde a los resultados de la prueba de entrada o prueba diagnóstica (anexo 1). Se encuentran relacionados todos los alumnos que participaron de esta, ordenados secuencialmente. Con color azul se señala las respuestas acertadas. El número de color rojo corresponde a las respuestas acertadas de manera individual. Con naranja las repuestas que no respondieron. Con verde, las preguntas que tienen dos respuestas señaladas.

La plenaria se consolida en la presentación, la cual se articula con los saberes previos. Aquí se retomó las conclusiones de lo experimentado en la prueba diagnóstica, usando la transcripción de los corpus de clase. Hay otros instrumentos valiosos que permitieron recoger información como: la lista de chequeo de revisión de comentario, la rúbrica, lista de chequeo para el juego entre otros. Los audios constituyen elementos valiosos para recolección de información y análisis de los datos, algunos audios serán transcritos, para facilitar el análisis, así como las fotos relevantes.

Formato 3 selección de momentos

Profundizar en una pregunta a partir del objetivo general...		
Pregunta	¿CÓMO LOS ARTÍCULOS DE OPINIÓN FAVORECEN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPETENCIA LECTURA Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA?	
Registros por momentos y componentes	Momento 1 Componente 3	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a partir la lectura de una editorial, Establecer en plenaria las razones por las cuales se presentan dificultades al momento de realizar la prueba, escuchando los argumentos que presentan
	Momento 1 Componente 4	
	Momento 2 Componente 2	Confrontar los saberes previos con lo observado en el video y los periódicos llevados a clase
	Momento 3 Componente 2	Determinar los avances en la comprensión lectora, cuando se aplican estrategias de lectura a través de pruebas que se revisan en plenaria.
	Momento 4 Componente 2	Identifican las estrategias de lectura que favorecen la comprensión de un artículo de opinión, sin la intervención de la maestra
	Momento 4 Componente 3	Identifican los argumentos y la posición del autor en un artículo de opinión, donde el estudiante confronta su posición frente al texto leído al elaborar un comentario.
	Momento 5 Componente 1	Realizar la prueba de salida donde se evidencia los avances en la competencia lectora
	Momento 6 Componente 1	Reconocer su rol como ciudadano cuando tomo postura ante una situación y expresa sus argumentos.
Momento 6 Componente 2	Revisar los comentarios elaborados a la luz de la rúbrica y publicarlos en los diferentes medios.	

Los datos relevantes del desarrollo de la secuencia se consolidaron en el formato 3, que constituye el insumo para hacer el análisis de esta investigación. Se hizo un rastreo de toda la secuencia para determinar los momentos y componentes más significativos que constituyen elementos claves para dar respuesta al interrogante planteado.

Formato 4 análisis de resultados

Registro (Codificado)	Descripción
Secuencia Didáctica Carpeta de implementación Prueba diagnóstica, análisis 1. Fotos Momento 1 Componente 3	<p>La prueba diagnóstica se configuró para revisar los siguientes aspectos; el nivel de profundidad: mínimo, satisfactorio y avanzado; el componente: semántico, sintáctico y pragmático; a su vez que se revisó su clasificación: literal, inferencial y crítico. Al analizar los resultados de la prueba diagnóstica observé los siguientes resultados: de los 28 estudiantes que presentaron la prueba, un 20% se encuentran en el componente semántico, estos indican que reconocen detalles, terminología que apuntan a la construcción de significado. En cuanto nivel de comprensión lectora poseen un nivel mínimo de acuerdo con el número de respuestas acertadas, lo que indica que predomina un nivel literal en un 35 %, es decir selecciona información puntual de acuerdo a lo que se le solicita, no demanda una construcción elaborada. Al nivel inferencial llegan un 15% de los estudiantes, es decir deducen la respuesta con base a las ideas que plantea el autor y establece la asociación de los hechos y la opinión él da. De acuerdo con Ripoll (2015), los estudiantes se encuentran en el nivel I y II, ya que ellos al leer el texto reconocen la estructura de este, diferentes hechos mencionados en él relacionados con la cohesión y coherencia del texto.</p>
Secuencia Didáctica Carpeta de implementación Plenaria 2 Audio 2 Fotos Momento 1 Componente 4	<p>Los jóvenes en plenaria llegaron a varios comentarios que resultan interesantes al momento de abordar el desarrollo de la secuencia, advierten que hay preguntas fáciles, porque se encuentran "allí" (expresión para indicar que la respuesta está en el texto), lo que da cuenta que son conscientes del nivel literal que ya deben manejar al momento de abordar un texto. A su vez dicen: "otras preguntas requieren más, porque implica pensar, analizar, releer, saber que significan". Al respecto otros intervinieron aclarando: "si se lee bien el texto hay términos que están ahí como escondidos su significado". Este comentario alude ya al componente semántico y amplían que hay términos que si bien son desconocidos, se pueden sacar por contexto.</p> <p>Otros estudiantes que participaron de la plenaria manifestaron que: "la lectura estaba enredada, que se confundieron en algunas preguntas", esto coincide con los resultados de la prueba. Cuando se verifica la intervención del joven con el resultado de la prueba diagnóstica, se observa que quienes manifiestan lo anterior en gran parte coinciden con los chicos que obtuvieron mayor número de desaciertos (se compara el número de aciertos y desaciertos).</p> <p>Coinciden las apreciaciones que los estudiantes dieron en la plenaria con el aporte que da la profesora Rincón cuando afirma: "en la educación básica y media, los estudiantes leen básicamente los textos para aprender (manuales o textos escolares), y lo que les pide la mayoría de las veces es dar cuenta de lo que leyeron" (Rincón y Gil, 2013, p.10), es decir esa dificultad que ellos mencionan apuntan a que los chicos solo se</p>

6. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN

Para el análisis del desarrollo de la Secuencia Didáctica “la lectura de artículos de opinión moviliza la competencia lectora y empodera la construcción de ciudadanía”, se retoman los textos trabajados en los distintos momentos. Como los artículos trabajados abordaron diferentes temas, al momento de hacer el análisis, se consideró aquellos artículos que generaron más participación (lo que se evidencia en el deseo de intervenir al momento de las plenarias) en los alumnos cuando expresan su punto de vista frente a lo que el autor plantea. Esto permitió el acercamiento a la pregunta formulada para la presente investigación: **¿Cómo la lectura de artículos de opinión favorecen el nivel inferencial de la competencia lectora y la construcción de ciudadanía?**

En el desarrollo del trabajo, se hizo necesario ubicar artículos de opinión que abordaran temáticas cercanas a su contexto, generando dicho interés. Esto contribuyó a dar respuesta al interrogante planteado, lo que obligó a la docente a hacer una selección rigurosa de lo que leería en clases, ya que a simple vista leer artículos de opinión no es un tema que genere interés ni expectativa en los estudiantes. Entonces se precisó realizar un análisis del grupo que permitiera reconocer los temas de interés, sus gustos y preferencias para acercarlos a tópicos que fueran de su entorno, de vivencia diaria, sin desligarlos de la realidad local regional y nacional. La suma de estos aspectos se retomó en las categorías de análisis que se seleccionaron y que menciono a continuación.

Primera categoría: Análisis de cómo está la competencia lectora: en esta categoría se analiza el grupo 9-2, con el cual se desarrolló la secuencia y se examina en detalle el nivel de

comprensión lectora de los estudiantes a través de una prueba diagnóstica, esta permite reconocer las fortalezas y las dificultades latentes que se encontraron al aplicar la prueba (Prueba diagnóstica). Se ubican los niveles de lectura: semántico, sintáctico y pragmático, además el nivel literal, inferencial y crítico, para determinar cómo estaban los estudiantes en dichos niveles. Estos también se contrastan con los resultados que se han obtenido en las pruebas saber, lo que permite encontrar cierta coherencia entre unos y otros. A su vez se realizó una plenaria en la cual los estudiantes comentaron las razones por las cuales se presentan dificultades al momento de realizar la prueba, los resultados que ellos obtuvieron y se escucharon los argumentos que dan.

La segunda categoría: cómo la lectura de editoriales y/o artículos de opinión favorece el nivel inferencial de la comprensión lectora. Los textos abordados en clase fueron trabajados de diversas formas, lo que permitió rastrear información no sólo literal sino adentrándose en lo inferencial, por ello las estrategias, brindaron elementos que favorecen la competencia lectora y se aproxima a las categorías que plantea Ripoll, en el nivel de III del inferencias, aspecto que se fortaleció a través de las distintas actividades.

Tercera categoría: como la lectura de artículos de opinión y/o editoriales favorecen la construcción de ciudadanía. Leer artículos de opinión es un reto para los estudiantes, pues por su estructura, muchas veces esta sección del periódico pasa inadvertida para los lectores. El propósito de esta investigación es mostrar cómo existen otras opiniones, puntos de vista en torno a la realidad que sucede en nuestro alrededor y señalar cómo esta incide en el rol de ciudadano. Dentro de las acciones realizadas se recogió información de compañeros y de personas de nuestra comunidad para contrastar con lo que la editorial aporta, lo que permite favorecer el interés por artículos de opinión y el punto de vista de otros, en especial cuando coinciden y

muestran facetas que para los ojos de un chico de noveno son sesgadas y la editorial le permite ampliar la visión.

Cuarta categoría: sobre cómo se tejen relaciones de sentido articulando editoriales y/o artículos de opinión a su contexto. Los artículos leídos son cercanos a la realidad en la que viven, de hecho tocan su contexto, su realidad. Llevar esto al aula aparte de ser un reto es un reconocimiento de lo que a diario sucede, pero pasa muchas veces inadvertido, es decir no es un tema de conversación de los chicos y si llega a suceder es a manera de comentario fugaz o para expresar un sentimiento sin fundamentar razones sólidas, valederas y/o argumentadas. Incide en esta categoría la elaboración del comentario que el chico elaboró y publicó. Esto se hizo después de leer el artículo de opinión, acompañado de una reflexión y contextualización, así se identificó posturas del autor y el alumno puntualizó la suya, a través de la elaboración de su propio comentario y su publicación, teniendo en cuenta la editorial de su interés o preferencia.

Quinta categoría: Revisión de la prueba de salida. Esta categoría apuntó a realizar una síntesis de la competencia lectora, reconocer el proceso que se hizo y así determinar los avances y/o dificultades.

Las categorías analizadas se retomaron desde los diferentes momentos de la secuencia y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis que se desglosó en distintas categorías, reflejó los diferentes momentos de la secuencia, pero retomando de manera especial aquellos momentos que constituyeron elementos claves, donde la reflexión y las intervenciones de los estudiantes apuntaron al logro de los objetivos y le dieron un fuerte énfasis a la construcción de ciudadanía. Estas se detallaron en el análisis que se le hace a cada subcategoría.

6. 1 Análisis de cómo está la competencia lectora:

La prueba de entrada permitió analizar diferentes factores de la competencia lectora en los estudiantes de grado noveno dos. Esta se configuró en los siguientes aspectos: el componente: semántico, sintáctico y pragmático; a su vez que se revisó el componente: literal, inferencial y crítico. Estos aspectos se trabajaron en consonancia con la guía de referencia que da el ICFES, a través de sus cuadernillos de preguntas analizadas de lenguaje para grado noveno de las pruebas saber.

De igual manera se hizo un análisis del grupo enfocado a reconocer intereses, gustos, necesidades y preferencias susceptibles de tener en cuenta para procurar la consolidación como lectores de artículos de opinión, que identifiquen su rol como ciudadanos. Seguidamente se hizo un contraste con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados de la prueba saber. Todos estos aspectos conllevan a las siguientes subcategorías:

6.1.1. Niveles de competencia:

Antes de iniciar la prueba diagnóstica, se realizó una sesión de juegos de mesa en el aula, donde los estudiantes debían leer las instrucciones y aplicarlas para desarrollar el juego en equipos de cuatro personas. Los juegos de mesa eran variados y cada grupo pudo rotar por al menos cinco juegos diferentes. Esto le permitió a la docente encontrar hallazgos pertinentes a la concentración de los chicos, ante el deseo de participar en el juego, no hubo necesidad de solicitar silencio reiterativamente para captar su atención, ellos llegaban al juego, leían las instrucciones y lo iniciaban. Evidencia esto que las actividades que les llama la atención, los

estudiantes disponen su concentración y esmero en participar, en especial porque quieren ganar y les atrae lo que estaban haciendo. En algunos casos la lectura de instrucciones fue repetitiva, pues deseaban ganar y el juego implicaba retos un tanto complejos. En otros casos el juego ya era conocido para ellos, por lo tanto jugaron demostrando su conocimiento y habilidad.

Imagen 1. Alumnos en la sesión de juego



Este primer momento de acercamiento al desarrollo de la secuencia, reafirmó la importancia de hacer actividades lúdicas en clases, que generen interés, participación y deseo de ganar. Para el caso se entiende el ganar, como el deseo de avanzar en un propósito, así lo evidencian en la siguiente conversación. Los estudiantes expresan su opinión sobre las actividades de clase en torno a los juegos.

M: ¿la actitud en cada juego cómo es igual o diferente?
 Coro: diferente.
 M: ¿Por qué hay juegos que no fueron tan fáciles de comprender?
 ¿Cómo les pareció la actividad con los juegos?
 E: Chévere, pro
 E: Uy si así deberían ser las clases
 E: está mejor que escribir
 Coro: uy si
 M: de a unito escucho sus opiniones
 E. Unos juegos requieren más atención que otros
 D: ¿Para qué le sirve esta actividad?
 E: para desestresarse
 E: para aprender
 E: Para concentrarse
 M: Para que creen que sirve esta actividad
 E: Agilidad y desarrollo de la mente
 E: leer porque a veces decían ¡cómo es? ¿cómo es?
 E: Hubiéramos jugado Monopolio
 Coro: si para la próxima.
 M: es muy largo
 E. yo lo pelo a todos
 M: ¿Cómo aplican lo que vivieron hoy en su vida diaria?
 M: Se imaginan cada clase iniciando con un juego
 E: Rico profe
 E: Chévere profe
 E: Las clases deberían ser así
 E: uno quiere estar más aquí

Corpus 1, momento 1, plenaria 1

Después de realizada la plenaria se procedió a ubicar al grupo en disposición para hacer la prueba de entrada, esta corresponde a una editorial del diario el País, del 31 de marzo de 2017, Oro...no, por Fernando Cepeda Ulloa. Las preguntas de la prueba se formularon teniendo en cuenta el cuadernillo de preguntas analizadas de grado noveno, donde se plantea trabajar la pregunta de acuerdo a la competencia abordada bajo dos subcategorías: determinar el componente semántico, sintáctico y el pragmático de un lado, así como revisar en el componente literal, inferencial y crítico.

6.1.1.1 Componente semántico, sintáctico y pragmático.

Así como el ICFES, retoma tres componentes transversales en las preguntas que formula en las pruebas saber, la prueba diagnóstica también se guio por esos componentes: semántico, sintáctico y pragmático. Cada uno de ellos con una especificidad al momento de retomarlos en las distintas preguntas.

El componente semántico, se refiere al sentido del texto y su relación con los significados, indaga por el que dice el texto en términos de significado. El componente sintáctico se encuentra relacionado con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice la información. El componente pragmático tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación, identificando elementos explícitos e implícitos en un texto.

En la prueba aplicada las preguntas se distribuyeron considerando las categorías anteriores, esto permitió especificar que se quería en cada pregunta y organizarlas de tal manera que se pudo reconocer el componente en cada pregunta, abordando lo semántico, sintáctico y pragmático, de igual manera se revisó lo literal, inferencial y crítico. Lo anterior se consolido en clasificarlas de la siguiente manera:

Tabla 2. Clasificación de las preguntas por componente

PREGUNTA	COMPONENTE	COMPONENTE
1	Literal	Semántico
2	Literal	Semántico
3	Inferencial	Semántico
4	Literal	Semántico
5	Inferencial	Sintáctico
6	Crítico	Sintáctico
7	Crítico	Pragmático
8	Inferencial	Sintáctico
9	Crítico	Semántico
10	Literal	Sintáctico
11	Inferencial	Pragmático
13	Crítico	Semántico
14	Literal	Pragmático
15	Inferencial	Pragmático

La tabla 2 especifica el componente de cada pregunta, en general se encuentra que hubo 6 preguntas del componente semántico, 4 del componente sintáctico y 4 del componente pragmático.

Tabla 3. Síntesis de agrupación de las preguntas.

COMPONENTE	TOTAL DE RESPUESTAS	Nº DE PREGUNTAS
SEMÁNTICO	6	1,2,3,4,9,13
SINTÁCTICO	4	5,6,8,10
PRAGMÁTICO	4	7,11,14,15

Una vez identificadas las categorías de las preguntas se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en todo el desarrollo de la prueba.

Tabla N° 4. Resultados individuales de la prueba diagnóstica.

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15
E. 1	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓
E. 3	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X
E. 4	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	¿	✓	X	X	X
E. 5	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X
E. 6	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X
E. 7	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X
E. 8	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	✓
E. 9	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X
E. 10	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓
E. 11	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓
E. 12	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓		✓	X
E. 13	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓
E. 14	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X
E. 15	X		X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X
E. 16	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X
E. 17	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X
E. 18	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X
E. 19	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓
E. 20	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	✓
E. 21	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓
E. 22	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓
E. 23	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X
E. 24	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X
E. 26	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X
E. 27	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E. 28	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X
E. 29	¿	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓		X	✓	✓
E. 30	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X
RESPUESTAS	C	B	E	B	A	D	D	C	B	C	D	A	A	D
TOTALES														

El cuadro muestra los resultados de cada uno de los estudiantes, dando una visión global de las respuestas a la editorial Oro ...no. Se evidencian con ✓ (chulo) las preguntas respondidas acertadamente, los espacios resaltados con color verde corresponde a las preguntas que señalaron con doble respuesta, con amarillo indican las preguntas que no se respondieron. Estas preguntas que aparecen en amarillo se retomaron en la plenaria y los chicos explicaron las razones por las cuales no se respondieron:

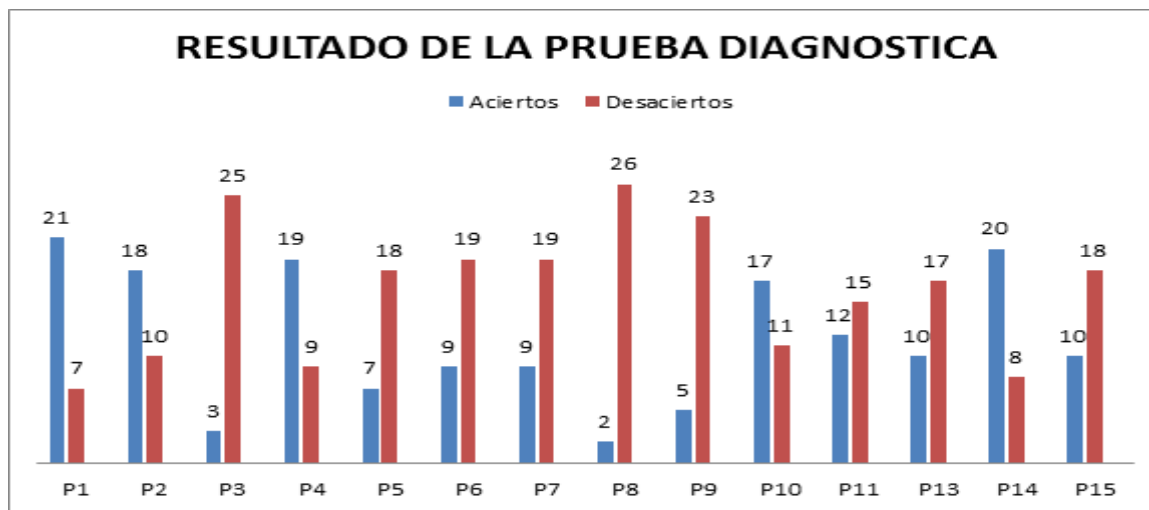
M: ¿cómo les fue en la prueba diagnóstica? ¿cómo estuvo?
E: very good
M: Que es very good
E: Eso era de ponerle atención a la lectura, de comprensión de lectura
M: Alguien más
E eso era de comprensión de lectura
M: ¿Para todos estaba fácil?
E: No sabemos si nos fue bien o nos fue mal, si no sabemos las respuestas, no no los ha dado
E: Hay veces uno cree que es esta y otras no, duda
E: Porque uno muchas veces falla
E: En la quinta estaba loco
E. La quinta casi nadies..
E: estaba embolatado
M: ¿Por qué estaba embolatado?
E: ah porque no puse atención
M: ¿cuándo?
E. cuando estaba estaba explicando, en la pregunta
M: ¿Qué pasó con algunas preguntas que no se resolvieron?
E: se resolvieron todas
E: en algunas me confundí y marque una , luego dudaba con otra.
E: eran parecidas
M: Pero que paso con algunos espacios en blanco
E: será que se confundieron
E: se les olvido
E. a quien fue?
M: no a muchos, pero que paso que no respondieron?
E: Hay veces uno las deja para lo último y se le pasa
E: estaban duras y no saben cuál marcar
E. yo creo que marque todas

Corpus 2. Momento 1, plenaria 2

Los estudiantes expresaron, su sentir frente a la prueba, para algunos estaba fácil, otros expresaron su confusión y algunos manifestaron su duda entre una opción y otra. Y algunos enfatizaron: “en mi caso no tenía claro qué responder y me confundí en la pregunta”. A su vez indicaron algunas razones por las cuales no respondieron las preguntas.

Con respecto al resultado de la prueba en cada pregunta, se presenta la siguiente tabla que refleja el número de aciertos y desaciertos que se alcanzó en cada pregunta.

Grafica N° 3. Resultados de la prueba diagnóstica por preguntas

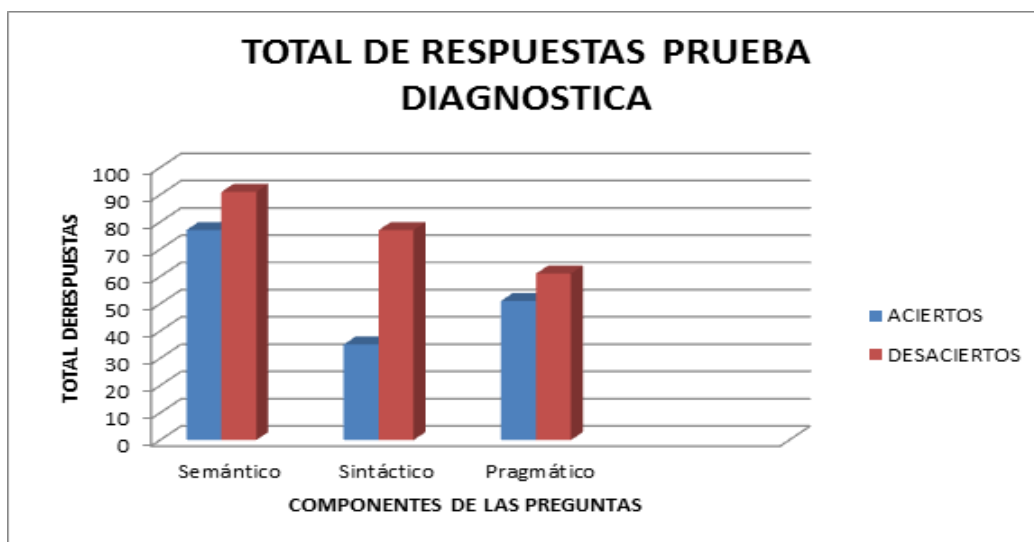


Los tonos azules corresponden a las preguntas respondidas acertadamente y los tonos rojos a las preguntas que no estas acertadas. Dando un vistazo rápido se observa que en el gráfico predominan los desaciertos en las respuestas, esto es muy diciente en los resultados globales. Esto se interpretó por un lado como dificultades en la comprensión de lectura. En otros casos y

de acuerdo con la plenaria (corpus), se entendió que había dificultades en la comprensión de algunas preguntas, en especial para determinar que solicitaban y cuál era la opción más adecuada al momento de elegir la respuesta.

Después de dar una información general de la prueba, se sintetizó en el siguiente gráfico, el cual ubica las preguntas de acuerdo al componente: semántico, sintáctico y pragmático. Estos datos también aportan información valiosa, en especial porque estos tres componentes están ligados a lo inferencial.

Gráfica 4. Resultados por componente, prueba diagnóstica



Al revisar las preguntas de cada componente se puede apreciar que los resultados más altos se encuentran en el componente semántico, donde el estudiante ubica el sentido del texto, lo que implica que puede recuperar información explícita en el texto. Mientras que recuperar

información implícita en el texto, representa mayor grado de complejidad, lo que se refleja en el componente sintáctico, donde los resultados de este componente son mínimos. De igual manera sucede en el componente pragmático, donde el estudiante analiza información implícita y explícita en relación con los propósitos del texto.

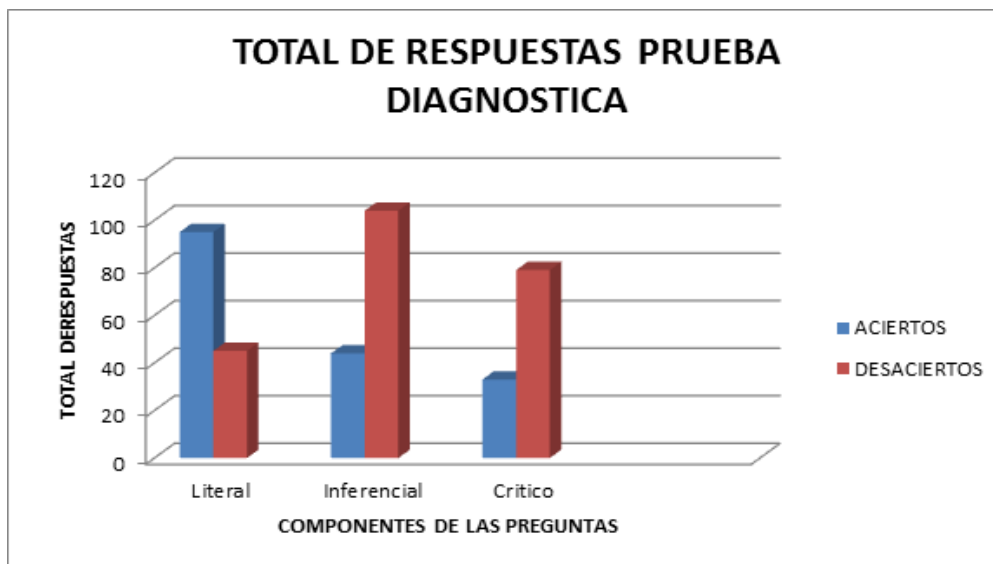
Esto implicó que la competencia lectora en la población objeto de investigación, presentaba dificultad para recuperar información que aparece implícita en el texto, lo que a su vez incidió en la construcción del sentido global del texto. Además afecta la asociación de saberes previos ligados al contexto de la lectura. Estos aspectos afectan notoriamente la competencia lectora, en especial como lo especifica la OCDE, (2009) cuando enfatiza en la capacidad individual de la competencia lectora, en la que se evidencia en las relaciones de diversos saberes, que le permitan ampliar y/o desarrollar diversos conocimientos, alcanzar objetivos personales y posibilidades. Siempre vista con la inferencia de estos aspectos en la sociedad.

Estos aspectos son muy dicentes al momento de abordar procesos de comprensión, los estudiantes en la plenaria dieron cuenta de algunas de las razones por las cuales este proceso no logra los avances requeridos. Una de las principales manifestaciones, fue el poco interés que tienen hacia la lectura, ya que esta ha sido vista como una actividad impuesta y en ocasiones desprovista de sentido, sin la motivación rigurosa que despierte un verdadero interés y sentido que se proyecte a su hacer diario. La síntesis de estas razones, permitió reconocer el desinterés con el que un alumno se acerca a la lectura como mecanismo mediador entre el conocimiento nuevo y lo que él trae o conoce.

6.1.1.2 Componente literal, inferencial y crítico

Estos componentes en el texto apuntaron a determinar: en lo literal, si da información precisa y puntual del texto, es decir aquello que está explícito y se encuentra en partes puntuales del texto, las cuales están relacionadas con el contenido y la organización del texto. En lo inferencial se espera que se comprenda información implícita en los textos, lo cual permite establecer relaciones de organización, tejido y componentes del texto, lo que permite hacer inferencias, sacar conclusiones, asumir posiciones argumentadas. En lo crítico se refiere a si revisa la información tanto explícita como implícita sobre el contenido del texto, y además moviliza los saberes previos y los relaciona con otros textos y contextos, esto facilita explicitar o ampliar contenidos del texto.

Gráfico N°. 5. Resultados por componentes.



Los resultados observados en la prueba apuntan que las preguntas de nivel literal, son las que responden con mayor acierto los estudiantes, esto implica que sí ubican la información que

corresponde a este componente, ya que esta se encuentra explícita y es fácil de rastrear, además reconocieron las estrategias de organización y los componentes del texto. Esto implica que los maestros han sido recurrentes en trabajar el nivel literal en la lectura, pero que se manifiesta la necesidad de abordar el nivel inferencial.

Es frecuente que en los grados iniciales se enfatice en la lectura literal, por lo tanto los chicos ubican información correspondiente a este aspecto, pero avanzar hacia el nivel inferencial y crítico resulta complejo. En los distintos grados, independiente del nivel de escolaridad, se debería profundizar en aquellos niveles de menor énfasis, lo que contribuye a promover el desarrollo de la competencia lectora con vitalidad en los distintos niveles, así se aproxima a una comprensión global del texto, la construcción del sentido de este, que le permita articulación de sus saberes previos, que dé cuenta de procesos de pensamiento que redunden en beneficio de la madurez del proceso lector.

En la prueba diagnóstica también se observó que en cuanto el nivel inferencial, es más complejo para los estudiantes establecer asociaciones, recuperar información implícita en el texto, ya que implica conjugar sus saberes previos y movilizarlos a otros sentidos, como lo afirma Lerner (2001), esto conlleva a ser miembros activos de la comunidad. Articular todos estos elementos le permitió hacer inferencias a partir de los indicios que el texto ofrece, es decir rastreó la información asociando los elementos implícitos a una situación comunicativa. Realizar estos actos de pensamiento son los que ayudan a madurar la competencia lectora, de tal manera que ya no es tan solo limitarse a un texto, sino establecer asociaciones a los actos de la vida cotidiana.

Al revisar el nivel crítico y de acuerdo con los resultados de la prueba, también se encontró notorias dificultades. Pocos estudiantes respondieron acertadamente las preguntas

correspondientes a este nivel, lo que deja entrever la necesidad de abordar el trabajo en este aspecto, esto implica hacer acercamientos a la lectura donde los estudiantes determinen las estrategias tanto explícitas como implícitas en los componentes del texto, en las situaciones comunicativas y en el contenido del texto mismo. Conviene precisar que si bien es otra necesidad detectada, no es el fuerte de esta investigación. Aquí se retomó el nivel inferencial y la construcción de ciudadanía.

El resultado obtenido en la prueba mostró que la población estudiantil estaba ubicada en el nivel literal, es decir respondieron acertadamente preguntas que tienen respuestas explícitas en el texto, como lo ratifican los resultados de las preguntas 1,4,2,10 y 14 donde hubo mayores aciertos en la población. Este constituye un nivel básico para el grado noveno, es decir al leer un texto pueden hallar información de manera explícita, ya que se encuentra claramente definida en el texto, pero avanzar a reconocer información implícita, implica mayor grado de dificultad en los estudiantes.

Ahora bien, llegar a una comprensión más elaborada, en la que relacionen conocimientos, con acontecimientos, para juzgar, valorar y explicar contenidos implica una tarea más amplia al abordar el texto. Este tipo de relaciones le es difícil alcanzar a los jóvenes, por ello alcanzar un nivel de desempeño avanzado en los componentes es más complejo y requiere ejercitar la lectura bajo diferentes estrategias para desarrollar habilidades.

Este aspecto se relaciona con la apreciación que manifiesta Rincón y Gil (2013), cuando afirman que en la escuela se lee básicamente para aprender, enfatizando que el aprender es llegar a dar cuenta de lo que leyeron, es decir toman un texto, lo leen y responden preguntas, sin llegar a grados de complejidad más avanzados. Esto implica procesos de lectura más elaborados

y estructurados, que luego se reflejan en resultados académicos y seguidamente inciden en otros aspectos de su vida que van desde lo personal, hasta su consolidación ante oportunidades de diversa índole, bien sea personal, académico, laboral, entre otras

Los resultados anteriores mostraron la necesidad urgente de avanzar en el trabajo de la competencia lectora, pero conviene dar pasos e iniciar con el nivel inferencial, en la población objeto de estudio para abonar terreno en el componente crítico.

6.1.2. Análisis y contrastes de las pruebas

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se contrastaron con los resultados de la prueba Saber, que entrega el ICFES. La institución no ha obtenido buenos resultados, de hecho, se ubica por debajo del promedio nacional, de la ciudad, y de algunas instituciones educativas.

De acuerdo con el informe del ICFES, en los resultados de las pruebas Saber 2016, afirma que el componente semántico es muy fuerte, el componente sintáctico es débil y de manera similar está el componente pragmático. Si bien la institución tiene un desempeño bajo en las pruebas Saber, en el componente semántico se halla una fortaleza. Este aspecto coincide con los obtenidos en la prueba diagnóstica, en ambas pruebas el nivel semántico prepondera frente a los otros componentes.

Las preguntas del componente semántico están relacionadas con: el componente literal, cuando busca información explícita del texto; en lo inferencial se articula cuando se identifica y se deduce información para hallar el sentido global del texto; en lo crítico se articula con textos

entre sí, recurre a saberes previos para ampliar referentes y poder establecer su criterio frente al sentido global del texto.

De acuerdo con las especificaciones anteriores, los resultados ratifican la urgencia del trabajo de la competencia lectora en el aula. Como se cuenta con un componente fuerte, el semántico, es pertinente avanzar en otros aspectos en aras de lograr mejores procesos de lectura. Por ende el trabajo con artículos de opinión y/o editoriales, abordadas con diferentes estrategias, que le permitieron generar ganancias en la competencia lectora, particularmente en el nivel inferencial, donde se evidencia una falencia. Además se estableció ganancia al ir más allá de la repetición mecánica de preguntas que conllevan a respuestas puntuales y se le dio paso a procesos de pensamiento como el análisis, la comprensión crítica entre otros. Asumiendo el proceso de lectura un tanto diferente como la manifiesta Castaño y Aragón (2014).

6. 2 Cómo la lectura de editoriales y/o artículos de opinión favorece el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Una vez realizada la prueba diagnóstica se evidencio la necesidad de enfatizar en el nivel inferencial de la competencia lectora. Este nivel apunta, como nos dice Casas (2004), a analizar el contenido de algunas premisas para obtener una conclusión, a partir de un razonamiento lógico. Para el caso de los artículos de opinión, se debía iniciar rastreando el contenido de las premisas que plantea cada uno de los artículos trabajados. Dichas premisas fueron objeto de diversas preguntas por parte de la docente, conduciendo a que los alumnos fueran encontrando respuestas y elaborando sus propias conclusiones.

Este proceso se realizó con cada editorial y artículo de opinión trabajados. Inicialmente había una modelación por parte de la docente en cuanto a las preguntas y las respuestas que se formularon, estas se extraían de la información que los estudiantes proporcionaban, hasta irlos introduciendo a las conclusiones que ellos llegaban.

Esta manera de abordar las inferencias contribuyó a precisar las representaciones que se hacen en la mente de cada estudiante con respecto al texto abordado, como lo afirma, **Duque y Correa (2011)**, es ir relacionando esta información (aspectos explícitos del mensaje), que se lee o se escucha, con los conocimientos propios, para ir construyendo sus conclusiones.

Tanto Casas como Duque y Correa, autores que han abordado las inferencias y las han categorizado, hacen una relación en la importancia de rastrear información contenida en el texto para ir construyendo conclusiones, que para el caso son las inferencias.

6.2.1 Cómo trabajar el nivel inferencial

Durante las diferentes sesiones se abordó en la lectura de los artículos el énfasis en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Para ello se retomó a Ripoll (2015) y la manera de clasificar las inferencias, este autor propone niveles que van de I a V, para cada nivel enfatiza en determinado tipo de preguntas relacionadas con el texto, el contexto y el autor.

Para el desarrollo de la secuencia se potenció los niveles I, II y III; el nivel I se encuentra relacionado con la coherencia, se infiere a partir de la información del mismo texto. En el nivel II apunta a la cohesión del texto y requiere conocimiento general del tema. El nivel III apunta a las anticipaciones en el texto.

Estos tipos de inferencia se abordaron durante el desarrollo de la secuencia apoyados en las preguntas que Ripoll plantea como guía para cada nivel.

P: Si o no pero ¿qué hacemos nosotros? si nosotros tenemos historias como estas y las noticias son para los viejitos esa es nuestra posición otros yo soy escucho televisión pero cuando llega el entretenimiento, me encantan los deportes para ver quien quedó ganador ayer ¿quién ganó ayer por cierto?

E: Real Madrid

P: A bueno perdió pero ganó eso es perdió pero ganó entonces si a nosotros esas noticias no nos llaman la atención ¿por qué lo que dice Juan Carlos es cierto? y saben ¿por qué no nos llaman la atención? ¿cuál es la respuesta a eso? ¿Porque el periódico no atrae a un joven?

E: Porque a veces no nos interesa

P: No nos interesa exactamente. Más durito porque no te escucho

Ei: Por la tecnología

P: ¿Qué pasa con la tecnología?

Ei: prefieren leer en los teléfonos

P: Prefieren leer en los teléfonos bien

E: Da pereza

P: ¡Da pereza! ¿Por qué uno no más lee el periódico?

E: Porque no nos interesa la información

P: ¿Por qué no nos interesa la información? y como no nos interesa la información....

Corpus N° 3. Momento 3, plenaria

La pregunta fue elemento vital para desarrollar el componente inferencial, se hace necesario estar cuestionando al joven, no solo por la editorial sino preguntas relacionadas con el contexto del tema que se abordó en el aula. Se sintoniza así con los niveles de inferencia que Ripoll planteó.

Abordar la lectura desde esta mirada, empleando la pregunta como recurso, se identifica con lo que manifiesta Castaño (2014), cuando afirma que la preponderancia del propósito evaluativo, habitúa a los estudiantes en ser sujetos repetidores de lo que el texto dice, además deja de lado procesos de pensamiento superior que favorecen la comprensión, para el caso el nivel inferencial de la comprensión lectora. No se pretende con las preguntas caer en ser sujetos

repetidores, sino por el contrario usar la pregunta como pretexto para abordar el nivel inferencial, adentrándose en profundidad del texto.

Tabla N°5. Síntesis de las inferencias según Ripoll

CLASIFICACION DE LAS INFERENCIAS SEGÚN RIPOLL					
TIPO	I	II	III	IV	V
Responden a preguntas como	“¿a qué (o a quién) se refiere?”, “¿de qué (de quién) habla el texto cuando dice...?”	“¿Por qué?” o “¿qué relación hay entre... y...?”. relacionan causalmente dos elementos que aparecen en el texto de modo que se pueda formar una representación coherente de su significado	“¿qué sucederá?”, “¿qué se puede predecir sabiendo que...?” o “¿para qué?”. se infieren nuevos elementos	“¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿con qué?”, “¿de qué color? Se podrían englobar en una pregunta general que sería “¿qué más se puede decir sobre esto?”	“¿qué me están contando aquí?” o “¿qué quiere decir todo esto?”. Preguntas que consideran el texto en su conjunto o una parte amplia de él.
QUE BUSCAN (FUNCION)	*Dar cohesión al texto relacionando referencias y referentes * Solucionar ambigüedades *Aventurar el significado de palabras y expresiones desconocidas	*Dar coherencia al texto estableciendo relaciones causa-efecto que no están explícitas en él. *En textos narrativos tienen que ver con los pensamientos y sentimientos de los personajes, especialmente con sus objetivos	* Hacer hipótesis sobre los sucesos del texto, es decir anticipan nuevos elementos.	Precisa del lector conocimientos sobre el género literario del texto y sobre el autor y su contexto.	Requiere del manejo de formas del lenguaje figurado como las alegorías, la ironía o metáforas novedosas. Requiere conocimiento del mundo para hacer asociaciones con el texto

El cuadro anterior sintetiza la clasificación de las inferencias según Ripoll, para el caso de la presente investigación se trabajó las inferencias tipo I, II y III, las inferencias tipo IV y V,

evidencian un conocimiento más amplio del mundo, de lo que le rodea, del lenguaje figurado, para establecer asociaciones del texto con el contexto. Además se adecua claramente con el tipo de preguntas que el autor plantea en torno a la clasificación de las inferencias, donde para cada una indica una pregunta, las cuales están relacionadas con lo que se lee.

6.2.2 “ideas para recuperar la Ilusión e ideas para fortalecer el nivel inferencial”

Centrarse en la lectura de artículos de opinión, en chicos cuya edad oscila en los 15 años en promedio, es un verdadero reto. En especial porque sus intereses no se centran en leer ni analizar hechos que están enmarcados por la política y las diversas situaciones que suceden. Ante ello planteé una tarea que consideré sencilla de realizar y que sería el insumo para abordar el artículo de María Ximena Duzán: “Ideas para recuperar la ilusión” (anexo 6).

La sorpresa fue significativa, sólo 5 estudiantes la habían hecho. Al ver que no podía avanzar, se creó una estrategia para poder contextualizar a los chicos en el tema. Ellos salieron a preguntarle a los transeúntes ¿cuáles eran los recientes escándalos más renombrados en Colombia?, es decir lo que era la tarea inicialmente se convirtió en una actividad de clase.

Una vez concluidas las entrevistas, se procedió a compartir en pequeños grupos la información recopilada, sacaron la lista de lo que obtuvieron, la plasmaron en carteles para compartir ante el grupo. Luego, con el grupo en plenaria sacaron los escándalos más sonoros que han sucedido en Colombia en los últimos meses, los que más se comentan. Ante ello los estudiantes preguntan o comentan, esto fue lo que se retomó de la plenaria.

M: ¿cuáles son los escándalos más nombrados?

E: Odebretch

E: tenemos varios

E: Lo del Gay, las violaciones

E: proceso de paz

M: El segundo que tiene como más

E: Las inundaciones

E: La política,

M: ¿cuál de tantos?

E: en general decían que la corrupción como políticos, ellos decían su misión, pero estaban abandonando todo.

E: Juliana Samboni

E: Odebretch

E: violencia contra la mujer y maltrato

E: educación

M: ¿Qué pasa con la educación?

E: a eso no le prestan atención, lo que prestan atención es a la guerra.

M: listo y acá?

E: el proceso de paz

M: ¿qué le dijeron sobrepasa con el proceso de paz?

E: aunque se haya firmado un proceso de paz, eso no sirve de nada porque de todas maneras seguimos en la misma guerra y todo.

E: hay que darles plomo

E: además eso no sería paz, me parece muy feo que para conseguir a la paz, se tenga que sobornar en sí a unas personas, sabiendo que la paz no solo nos aportará bien a nosotros sino que también a ellos.

M: ¿por qué sobornar?

E: Es que porque de una, empiezan a pedir plata. - Es que hay ¿por qué tienen que pedir plata?

E: porque tienen que pedir plata para un proceso de paz, porque tiene que ser así

E: porque usted no vive su mundo y nosotros aquí nuestro mundo ¿por qué tiene que haber guerra?

E: porque la corrupción está dañando a todo el país

E: Porque siguen secuestrando

Corpus N° 4 Momento 3, plenaria de contextualización de la editorial.

El corpus anterior retoma algunas de las ideas que ellos comentaron, también se muestra como una estudiante se tomó la palabra y empezó a manifestar su punto inconformidad con el proceso de paz, y hacer unos cuestionamientos bajo su óptica. A su vez otra estudiante le sintetizó sus porqués con una frase que involucraba todo el tema en mención, es decir la

estudiante hizo una inferencia de lo que se vive en el panorama nacional. Esto permitió determinar un primer acercamiento a las inferencias de acuerdo a una serie de indicios que previamente escucharon y comentaron, acercándose a los conceptos de inferencias planteados por los autores Casas, Duque y Correa.

Imagen N°2. Estudiantes observando periódico



Esta actividad sencilla y vinculada con la realidad le permitió a una estudiante apropiarse de un tema, al manifestar sus inquietudes, mientras que otra atenta resumía o sacaba sus propias conclusiones, es decir establecía inferencia a partir de lo escuchado y sus conceptos. De ahí que como lo afirma Casas (2004), la inferencia se puede considerar como la estrategia principal y él enfatiza como auténtica clave para trabajar la lectura.

Coincide Casas con lo que manifiesta la profesora Martínez (2004), cuando afirma que las inferencias son el eje central de los procesos de comprensión y están ligados con el aprendizaje

de un individuo, como lo estableció la estudiante que escuchando y atando pistas emitió un juicio frente a la temática abordada. Precisa un uso particular del lenguaje, donde involucran las habilidades de escucha y habla, mediada por procesos de razonamiento, que ocurren en la mente de la estudiante. Pero lo más trascendental que afirma Martínez (2004) es cómo al mejorar estos procesos de comprensión, se aporta al mejoramiento académico, por ello, ella afirma que las inferencias son el núcleo del mejoramiento académico.

Una vez se finalizó de comentar y sintetizar los escándalos más renombrados en Colombia en los últimos tiempos, se comentaron varios aspectos relacionados con los escándalos, tales como personajes involucrados, las cantidades de dinero que manejan dichos escándalos, entre otros. Entonces se retomó uno de los que salió en la lista: Agro ingreso seguro y se precisaron algunos aspectos al respecto:

M: una de las beneficiadas fue una reina de belleza, a ella no se lo dieron sino que se lo dieron al novio de ella y entonces el novio de ella la hizo firmar, y ella firmó. Pero ella como confiaba en su novio, creyó que el peladito le estaba haciendo bien, cuando se dio cuenta el uso el nombre de ella y recibió el dinero. Cuando se dieron cuenta, como el que la cogió era el, adivinen a quien cogió la justicia.
coro: a ella
M: luego se lo dio a otros personajes que eran ricos
M: ustedes solitos dijeron aquí. Se la damos a quienes?
a campesinos, pero el de Agro ingreso seguro, no se lo dieron a los campesinos, es que lo lógico era que se lo dieran a los campesinos para que cultiven y pudieran eh disminuir....
E1: pero eso fue como una cadena, porque se fue de mano en mano,
M: exacto, es que eran muchos son muchos
E: ¿y el por qué se la dio a los amigos?
M: Esa es una buena pregunta, ustedes que dicen, ¿Por qué él se la da a los amigos?
E2: a los amigos
E3: porque le conviene
E1: usted dice que se la regalo o lo vendió o...
E: lo dio
M: lo dio porque era el ministro
E4: para mí es como para limpiarse las manos
M: Noooo
E: porque le nació
M: porque es que uno que hace, favorecer a los amigos políticos, eso lo maneja la política, es lo que hace la política.

Corpus N° 5. Momento 1, plenaria de contextualización.

En el anterior fragmento de la conversación, después de la aclaración de la docente, los estudiantes intervinieron respondiendo a preguntas. Una de las estudiantes intervino para hacer una inferencia de lo que se venía hablando: “pero eso fue una cadena, fue de mano en mano”, y luego lanza una pregunta: ¿Por qué él se la da a los amigos? Acto seguido otra estudiante interviene, con otra inferencia: “para mí es como para limpiarse las manos”. Ambas estudiantes después de escuchar las afirmaciones de la docente establecieron sus propias inferencias respecto al tema, una de ellas no estuvo tan acertada. Este aspecto también lo comenta Casas 2004, cuando afirma que la inferencia no solo se nota cuando acertamos en la interpretación, sino también cuando fracasamos, a esto lo llama inferencia fallida.

Se desacierta en la inferencia por diversas razones, falta de información, poca asociación, desconcentración entre otros. En el ejemplo anterior, la estudiante falló en la inferencia, y algunos compañeros fueron quienes identificaron el error, al igual que la docente. No siempre se acierta en la elaboración de inferencias, lo importante es atreverse a realizarlas para luego durante la lectura o conversación, se puede ir corroborando estas.

Imagen N° 3 y 4 estudiantes leyendo síntesis de la contextualización de cada grupo.



6. 2. 3 El nivel inferencial en el aula.

Hasta ahora la contextualización, les había permitido a los estudiantes realizar sus propias inferencias, producto de la escucha de diferentes aspectos que ayudaron a comprender el texto abordado. Entonces se pasó a la lectura de la editorial de María Ximena Duzán, con las precisiones antes mencionadas. Ahora se debía que precisar otros aspectos dentro del texto como los términos desconocidos, nuevos escándalos y ubicar la postura de ella en su artículo.

Los estudiantes leyeron la editorial, participaron haciendo preguntas a la docente, elaborando inferencias y respondiendo a preguntas que la se plantearon al desglosar el texto se abordan como primera medida los términos que resultaron desconocidos, ya que constituye un factor principal para acercarse a la comprensión global del texto. Se sacó la lista y se ubicó cada uno dentro del contexto. Esto facilitó hacer una aproximación a su significado estableciendo inferencias sencillas, que son de tipo 1, como las ubica Ripoll (2015).

Estas que manifestaron los estudiantes apuntan a inferencias relacionadas con la coherencia del texto, es decir a partir de lo que dice la lectura se aproximan a la definición del término por el contexto. Esto le permite al lector dar una aproximación al significado de las palabras. El primer nivel es básico para reforzar la comprensión global del texto, por ello se insistió en cada lectura en la identificación de los términos desconocidos. A muchas palabras se les extrae el significado por contexto, en otros casos se hizo necesario consultar en fuentes como diccionarios, para precisar su sentido y no dar lugar a inferencias fallidas, para tener una mayor claridad en lo que el autor plantea al hacer uso del término.

Una ganancia adicional en la que se pudo contribuir, estuvo relacionada con el desconocimiento de los estudiantes por parte del diccionario oficial de la Real Academia de la Lengua Española (RAE). Se hicieron las precisiones en cuanto a cómo acceder, el uso y las opciones que el diccionario ofrece al momento de aclarar dudas, lo que precisó de un trabajo constante para que el estudiante asuma el uso de la internet para hacer consultas en línea, en páginas que tienen la información precisa, puntual, con una fuente válida y pertinente.

M: Ya es hora de **desterrar** esas falsas concepciones de la política que nos acostumbraron a conformarnos con muy poco y a no exigirles a los políticos honestidad, ni transparencia, ni preparación. ¿hay algún termino subrayado?
E: desterrar
M: a **que** le suena desterrar
E: como a tierra
E: como a destierro
M: alguien sabe **que es** destierro?
E; um.. este es algo con tierra
M miremos la palabra: desterrar (escribiéndola en el tablero) De donde me dicen que viene.
E: tierra
M: descompongamos la palabra Des, es sin algo.... Terrar de tierra. Por lo tanto con esa ayudita .
¿Qué creen ustedes que es desterrar?
E: sin tierra
M: en el texto equivale a sin tierra?
E: no no combina
E: si póngale cuidado ya es hora de dejar sin tierra esas falsas concepciones de la política.
M: ese sería el significado.
E: sería mejor sacarlas de la tierra
E noooo. en el espacio no
E: sería sacarlas de nuestra tierra.
M: ok muy bien, sería como sacar o desaparecer., continuo.
M Si se puede hay que ubicar la palabra dentro del texto para comprenderla.

Corpus N° 6, momento 3, plenaria aclaración de términos

El anterior corpus constituye un claro ejemplo de cómo extraer el significado de un término, a partir de la descomposición de la palabra y considerar su relación con el texto. Llegar a dar un aproximación del significado del término, implicó realizar una serie de preguntas hasta

llegar a la definición de la palabra a partir de una serie de asociaciones. Siempre considerando los conocimientos previos.

Coincide este aspecto, con la clasificación que Ripoll (2015) indica para determinar el nivel 1 de la clasificación de las inferencias. En ellas se enmarca en una serie de preguntas encabezadas por un “qué o quién”, para el caso de estudio se encuentra el “que” resaltado en el corpus.

De otro lado es conveniente resaltar la importancia que tiene la pregunta al momento de elaborar la inferencia, porque la pregunta constituye la pauta, la guía, el camino que le abre paso a dichas asociaciones al momento de elaborar inferencias en un texto, a esto apunta Ripoll cuando plantea su clasificación de las inferencias, y él afirma, la importancia de usar un criterio a la hora de elaborar las inferencias. Además cuando se elaboran inferencias se añade información que no estaba explícita en el texto, es decir al texto se le hace una añadidura con información que el lector conoce y que le ayuda al momento de construir inferencias. Esto implica ser cauteloso al plantear una inferencia, porque si no se sincronizan los elementos se corre el riesgo de elaborar conjeturas y caer e inferencias fallidas.

Esta ejemplificación se usó para indicar que durante el desarrollo de la secuencia se abordó de esta manera, la forma de trabajar los términos desconocidos en el aula. De otro lado como se hizo en plenaria, existían términos que otros chicos los manejaban, por lo tanto el joven que conoce el término, hace la aclaración al grupo sobre el significado. Siempre vinculando la pregunta como el eje que vincula y lía para llegar a inferencias acertadas en el texto.

Hacer inferencias a partir de los indicios del texto, permite rastrear la información asociando los elementos implícitos a una situación comunicativa y articulándolo a la pregunta. Esto ayuda al mejoramiento de las competencias básicas de la lectura, así como lo indica Solé (20...), cuando afirma que esa actividad cognitiva un tanto compleja tiene implicaciones de movimiento intelectual, es decir se lee un texto, se detalla la información, se selecciona, se hacen asociaciones se establecen inferencias que modifican nuestros conocimientos. Esta es la verdadera importancia de trabajar las inferencias en el aula.

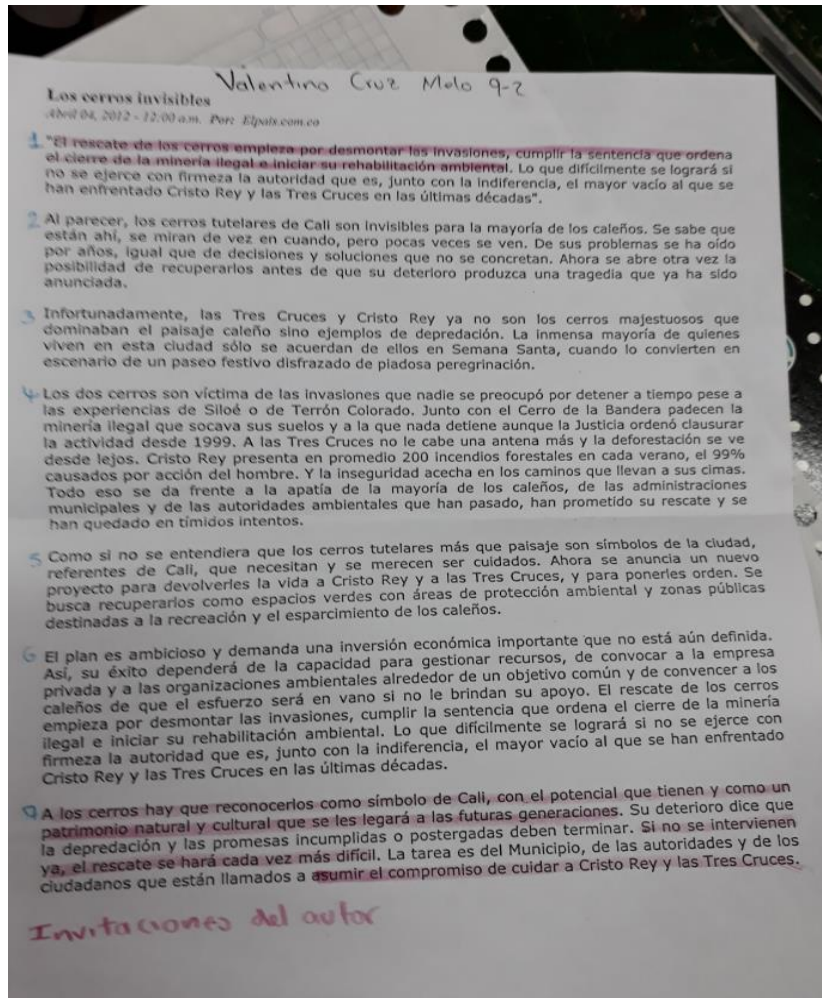
6.3 Cómo la lectura de artículos de opinión y/o editoriales favorecen la construcción de ciudadanía

Los estudiantes de noveno leyeron diferentes artículos de opinión, sobre temas variados. Los movilizó porque los artículos seleccionados están ligados a su contexto, bien sea porque los han vivido, lo conocen o han estado en contacto con situaciones puntuales relacionadas con la temática. Pero una cosa es conocerlo, bajo una sola mirada y otra muy distinta es leerlos no a manera de noticia, sino bajo la perspectiva de un columnista, que manifiesta su punto de vista con unos argumentos, muchas veces sólidos, basados en otros referentes, datos estadísticos e informes.

El artículo de opinión le invita a dar otra mirada sobre temas recurrentes en nuestra realidad, pero con mayor contundencia para abordar el tema. Dicha mirada es la que favorece la propuesta de investigación la construcción de ciudadanía, mediada por la lectura de editoriales y/o artículos de opinión. Es pasar más allá de la simple noticia de un medio de comunicación,

llámese diario, prensa, televisión, revista entre otros, para determinar una postura concreta.

Imagen N° 5 Artículo de opinión: Los cerros invisibles.



Se trabajaron 9 editoriales en clase y 5 adicionales, que ellos usaron en la creación del juego. A través de ellas reconocieron aspectos que se encuentran desglosados en las siguiente subcategorías:

6. 3.1 Me reconozco como ciudadano

Dentro de las actividades de la secuencia, había una relacionada con la exploración del periódico y la revista semana. Se llevó un ejemplar para cada estudiante de distintas fechas (para el periódico, fue el diario el país correspondiente al mes de abril 2017, mientras que las de la revistas eran ejemplares del año 2016).

Los chicos hojearon las revistas y el periódico, compararon las diversas sesiones de acuerdo a unos videos que se proyectaron y preguntas que la docente les planteó. Luego exploraron libremente ambos medios de comunicación, ellos se detuvieron en imágenes y datos que les generaron interés. Para el periódico, además de identificar las sesiones, el tipo de papel, la frecuencia de su publicación, reconocieron la clasificación de las noticias, ellos exploraron y se detuvieron en algunas que les llamaba la atención. Se observó que a los estudiantes les llamó la atención la sesión relacionada con los deportes, particularmente el fútbol, mientras que las chicas les interesó las relacionadas con la farándula, moda etc. Algunos miraron con detenimiento asuntos nacionales e internacionales entre otras. La sesión de editorial y opinión, pasó inadvertida, tan solo se limitaron a ver la caricatura en algunos casos, otros simplemente pasaron la hoja. Los gráficos del periódico, suelen llamar la atención, en especial los coloridos, pero los textos largos desprovistos de imágenes se pasaron rápidamente, sin generar ningún tipo de interés. En la revista Semana se detuvieron un poco más, por el colorido, el tipo de papel, las imágenes entre otros. Pero ninguno se centró en buscar un artículo de opinión.

Consolidando lo dicho anteriormente, estas sesiones aparecen invisibles ante los ojos de un joven. Este es el reto y la apuesta de esta investigación. Ante ello la docente se detuvo en esa sesión e hizo las precisiones del tema en cuestión.

M: ¿Por qué la sesión de las editoriales y artículo de opinión, a pesar de ser tan visibles, y notorias, parecen invisibles ante nuestros ojos?

al respecto ellos contestaron:

E: son muchas letras

E: hay mucho texto

E: palo e texto profe

E: es muy largo

E: no hay dibujos

Corpus N° 7, momento 2 plenaria del periódico

El corpus deja entrever parte de la plenaria, en la cual los estudiantes manifestaron por qué no es tan atractivo para ellos las editoriales y/o artículos de opinión, la razón más predominante fue la extensión del texto y esta es clara dado su poco interés hacia la lectura, en especial de este tipo de texto.

Considerando las manifestaciones de los estudiantes en cuanto a su interés por la lectura y para no alejarlos con los artículos de opinión, se hizo actividades de contextualización. Estas iban desde la creación de entrevistas, encuestas que ellos aplicaron a sus compañeros, a la comunidad, docentes entre otros, para que ellos hicieran parte del texto y el sentido que este quiere mostrarle. Sumado a esto se anexó con aclaraciones que la docente hizo sobre el tema, también se consideró las inquietudes que planteaban los chicos en el aula, lo que contribuyó a precisar la contextualización del artículo antes de ser leído en el aula, siempre con una actividad que les llamara la atención, que los involucrara a participar.

Estas actividades de contextualización, ayudaron a ubicar al joven con respecto al tema que se trataría en el artículo. Vale la pena precisar que el interés en la lectura de artículos de opinión en los estudiantes es poco, por ello hay que generar actividades que los enganchen en lo que se va a leer. Estas actividades traen otra ganancia, la de contextualizarse en la lectura y

empezar a delimitar temas que están cercanas a su contexto, que propenden a delimitar su rol de ciudadano.

Imagen N° 6, estudiante entrevistando a otra compañera



La imagen muestra a una estudiante haciendo preguntas a sus compañeros sobre lo que sucede con los hinchas y los equipos. Luego en sus grupos ellos comentaban las opiniones recogidas en las encuestas, elaboraban síntesis, las comentaban al grupo. Esta actividad se hizo antes de abordar la editorial que se trabajaría en el aula.

Imagen N° 7. Trabajo grupal, síntesis de las encuestas.



6.3.1.1 La lectura elemento clave en la construcción de ciudadanía

Ante las manifestaciones de los chicos que apuntan al poco interés de la lectura, en especial de los artículos de opinión y/o editoriales y aprovechando el momento en el cual manifestaban que por la extensión de los textos y la falta de imágenes no les llamaba la atención. Ratificaron las observaciones hechas sobre estas sesiones, ellos manifestaron que simplemente pasaban las hojas, lo que demuestra que son partes del periódico que pasan por inadvertidas. Ante ello se les preguntó ¿con qué frecuencia compran prensa en la casa?, las respuestas fueron variadas. En algunos casos poco lo compran, en otros cuando pasan anunciando el muerto del barrio, “de vez en cuando” y un buen número de estudiantes afirmó que “Nunca”. La respuesta a este interrogante se corroboró en el corpus que aparece a continuación, cuando estamos comentando las sesiones del periódico y a quién está dirigido.

E: ¿qué tipo de público está dirigido?
M: Ajá
E: ¿qué tipo de público está dirigido? tiene las preguntas alteradas también
M: ¿también? Ajá, bueno dime entonces la que sigue
E: ¿Qué características tiene una noticia?
M espérate un momentico, pero antes de continuar. ehh ¿A qué tipo de público está dirigido un periódico? a algún tipo de público? ¿A un público en particular?
E noooo (susurro)
E: sí, adultos
M: ¿cómo cuál?
E: como os viejitos
Carcajadas
E: como los viejitos, los que no tienen nada que hacer, y ya están....
E: no porque a uno le interesa un chisme
E: ya están jubilados y no tienen nada que hacer, entonces a chismosearrrr.
M: solamente... ¿quién está de acuerdo con esas tesis que él propone, que sólo los viejitos porque ya no tienen nada que hacer? porque están jubilados
E: no los otros también, pues los que quieren informarse de eso, pues los viejitos ahí...
M: los viejitos
E. pues usted va donde los viejitos y ellos le salen con un cartón ahí. Veá. Jum
M: tú que ibas a decir?
E: es en general, porque de qué vale que solo los viejitos compren el periódico para leer? La idea es que compren bastantes, que no solo sean jóvenes, sino también los jóvenes compren el periódico para leer
M: gracias y ¿tú?
E: si nosotros también. Nosotros tenemos tiempo libre y no sabemos qué hacer, nosotros podemos comprar un periódico para leer.
E: profesora lo que a mi
E yo nunca he comprado un periódico para leer
E: si, a nosotros nos interesa una noticia y entonces nosotros vemos, tenemos bastante tiempo para leer
E: Hay siii.
E Yo nunca he comprado un periódico
E por eso ,solo los muertos
E: profesora, con sinceridad, Yo nunca he comprado un periódico
M: me encanta tu sinceridad
E. Yo tampoco
E: profesora, cuando yo voy donde mis abuelos, en Floralia. Yo sé que ellos compran el periódico y a veces el periódico viene con juegos, o sopas de letras y hasta la... la historieta de Condorito,
M: aja
E: entonces yo le digo a mi abuelo que me pase el periódico
E: para que juegos
E: para leerme parte del periódico porque si no me deja jugar.
M: uy wau!. tu abuelo es un duro, porque él te obliga con una estrategia para leer
E: en mi casa nunca compran el periódico
E: uy si
E: en la mía si
E: no en la mía tampoco compran eso

Corpus N° 8, momento 2 plenaria periódico

Si bien, algunos manifiestan desinterés por el periódico, hay algunos que si lo leen, por algún interés, así como reconocen que tienen el tiempo para leerlo, lo que no hay es la costumbre, el hábito como tal, no lo compran y menos la cultura de centrarse en artículos de opinión.

Aunque este aspecto es ajeno a ellos, inclusive lo relegaron a los adultos, a los mayores, se reconoció la importancia de estar enterado. Y es que estar enterado de lo que sucede a nuestro alrededor hace parte de nuestra condición como ciudadanos. Los estudiantes de estas edades deben favorecer la lectura, como lo afirma la OCDE (2009), para la adquisición de competencias básicas de lectura, de lo contrario puede quedarse atrás, rezagarse, en especial porque el desarrollo de competencias básicas en la lectura le permiten alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y posibilidades, que luego este organismo ratifica su importancia para la participación plena en la sociedad.

La lectura de artículo de opinión aportó, a través los puntos de vista de los autores, otros ciudadanos que visualizan problemas de ciudad, de su entorno, nuevos puntos de vista ante problemas de la vida cotidiana. Como afirma Lerner (2001), cuando dice que es necesario que la escuela se formen comunidad de lectores, que en los textos busquen respuestas a problemas, que para el caso es apoyarse en opiniones consolidadas, que les ayudan a comprender mejor el mundo que les rodea y que además reafirma ella, es buscar los argumentos para defender una posición con la que están identificados o para rebatirlos, como sucedió con los artículos de opinión y en especial con las editoriales que se identificaron plenamente.

Estos elementos que incluye Lerner son los que apuntaron directamente al propósito de esta investigación y de manera especial a la construcción de ciudadanos capaces de manifestar su opinión ante una situación.

Las editoriales y artículos de opinión que abordamos permitieron que se ubicaran temas de: medio ambiente, política, situaciones en el estadio, menores infractores, la vida privada y el celular, tener o no tener celular a temprana edad. Cuando ubicaron las temáticas reconocieron situaciones puntuales acontecidas a gente que ellos conocen, es decir los artículos retratan situaciones precisas de ciudad, que me permiten tomar una postura como ciudadano inmerso en una comunidad.

6.3.2 Delimitando posturas

Para el desarrollo de las editoriales trabajadas, es necesario aclarar que el trabajo siempre fue en grupos, donde en algunos momentos debían consensuar para llegar acuerdos.

Al reconocer argumentos y posturas de los autores, en las distintas editoriales trabajadas, los chicos evidenciaron estar de acuerdo con algunas, en especial porque los argumentos que dieron los autores los ubican bastante. A su vez reconocieron en los artículos aspectos ajenos a ellos, que no dimensionaban, pero que con la lectura les sincronizaba con el sentido global del texto que el autor planteó. Este primer momento fue individual, pero luego debían mediar y llegar a un acuerdo grupal.

Coincide esta apreciación con el aporte que da el MEN (2004), en el documento de las competencias ciudadanas, cuando manifiesta que la escuela es el escenario privilegiado, para vivir juntos, ese establecer relaciones con el otro, coincidir en puntos de vista y refutarlo. En esos espacios es donde se conjugó las particularidades y diferencias, esa interacción en los equipos de

trabajo, lo que los obligaba a buscar puntos convergentes, que son los que contribuyeron a consolidar el rol de ciudadanos.

En el mismo documento el MEN afirma, que el ciudadano se construye. Ese ciudadano que se construye, se alimenta de lo que recibe a diario en la escuela, y es lo que contribuye a delimitar sus posturas ante una situación, como lo fue los artículos de opinión. Esa construcción de ciudadanía incide en la sociedad para que esta se transforme, dicha transformación responde a un proceso que se consolida poco a poco.

Coincide lo anterior con el planteamiento de Vélez (2003), cuando afirma que la escuela también puede plantear la lectura como mecanismo para construcción de ciudadanía, lo juvenil no riñe con este propósito. Ratifica también que se debe trabajar la comprensión, no precisamente a través de formas tradicionales de abordar un texto, sino incluir propuestas éticas. Es ahí donde entraron a jugar los artículos de opinión, un papel importante, pues enfatizaron en un elemento que los estudiantes debían reforzar, delimitar su punto de vista, definirlo, confrontarlo y dejar de creer que asuntos como la política, la sociedad, educación, el medioambiente son ajenos a chicos de 15 años, cuando ellos son los llamados a abordar estos temas, por su inclusión en la sociedad, porque él va a ser el adulto responsable de orientar a otra generación.

Ante ello Vélez (2003) ratifica la importancia de entender a estos jóvenes con todas las implicaciones de su juventud, pero a su vez enfatizar en la concepción de ciudadanía ya que ello incidirá en decisiones que afectarán su vida, por ello es necesario reconocer su participación social y facilitar la expresión de sus opiniones y puntos de vista y que se sienta escuchado en sus apreciaciones.

6.3.3 Gestionando la competencia ciudadana

La importancia de trabajar artículos de opinión en el desarrollo de la secuencia, se centra en que estos aportan otros puntos de vista con respecto a un tema y se basan en diversos argumentos, unos con más peso que otros. Esto incide en lo que manifiestan Castaño y Aragón (2014), cuando afirman que el maestro se convierte en ese guía cultural. Es decir el trabajar distinta editoriales que abordaron diferentes temas, les abrió la posibilidad a los estudiantes de encontrar personas que coincidieran en lo que ellos pensaban, a pesar de su corta edad, o en otros casos disentir de lo que otros piensan, a su vez que pudieran expresar en clase.

Ese guía cultural debe ser selectivo en la información que lleva al aula, ya que esta debe estar relacionada con el gusto e interés de los educandos, para obtener mejor participación de ellos en las actividades. Esa participación activa y espontánea le generó mayor interés al estudiante, en la temática trabajada, pues este se vio reflejado e involucrado. Por ende al lograrse esa amalgama se optimizan las relaciones docente alumno, como lo ratifica la OCDE (2009), y estas favorecen el compromiso de los chicos en la escuela, es decir se desarrolla el gusto e interés en participar de actividades en las cuales se ve reflejado; este fortalecimiento se irradiara a sus resultados académicos.



Imagen N° 8. Estudiantes en discusión grupal

E: profe, dígame que hicieron ayer
M: ¿por qué?
E: Es que ayer me reventaron el whatsapp
M: ¿y eso?
E: no paraban de hablar, de contar lo que hicieron en clase.
E: contaban lo de las señoras que los pusieron a rezar, el señor que les respondía y les hacía chistes
E: A todos nos pasó algo
E: sí. No hacían sino hablar de la clase
E: si ve profe, cuando uno no viene , pasa lo divertido, lo bueno
M: la próxima será
E: te lo perdiste Manuela.
M: Íbamos a trabajar el artículo de María Ximena y para ello hicimos una actividad para contextualizar el artículo y entenderlo mejor.
E: si, ayer era: El periodista soy yo.
E: has el lápiz era el micrófono.
E: cuando volvemos hacer, para que yo esté.

Corpus N° 9. Momento 3, contextualización previa al artículo.

Para abordar la lectura del artículo de María Ximena Duzán, se realizó una actividad de contextualización, la manera como se hizo generó gran interés, que traspasó la clase, ya de acuerdo con la estudiante fue muy llamativa por las experiencias que comentaron sus compañeros por el whatsapp, para luego leer y trabajar el texto. Si una estudiante, que no estuvo en clase manifestó su interés, con mayor razón se evidencia en aquellos que si asistieron y vivieron la actividad. Esta mirada para abordar la lectura, permitió apartarse del propósito evaluador con el que es vista usualmente. Si bien se potenció el nivel inferencial, también aportó ganancias como lo manifiesta Castaño y Aragón (2014), que van más allá del propósito evaluativo y que incluyó otros procesos de pensamiento entorno al análisis, la asociación, la comprensión, asumir una postura, definir el punto de vista, identificarlo en otros, cuestionarlo y hasta criticar en algunos casos. Estos aspectos conjugados y articulados ayudaron a gestionar su rol como ciudadanos en torno a la temática abordada.

Vale la pena resaltar que cuando los estudiantes se sienten involucrados en las actividades del aula, lo trasladan a otros escenarios y persisten en comentar lo que han vivido en clase, porque les ha sido significativo y pasa a ser una actividad que se ubica en su mente, por la forma y por el fondo, que para el caso es la construcción de ciudadanía a través de la indagación en otros sobre un tema en particular. Por otro lado, muchas veces el docente no se entera de todas estas implicaciones de una actividad, porque entrar a verificar con cada uno de los chicos con respecto a lo que se ha hecho en clase es bastante dispendioso, pero al retomarlo la estudiante en clase, de manera espontánea, conllevó a reflexionar sobre lo que se hace en esta y las incidencias en su cotidianidad.

E: y la mayoría esta así con el celular (imitando la posición con la cabeza agachada, simulando un celular en la mano) y ni siquiera... por eso no fluye la conversación entre las personas. entonces yo creo que está bien, porque la tecnología nos está cambiando

M :cuando de ustedes tiene celular , la verdad

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11...19 usted tiene Tafur?

E: no

E: yo estoy de acuerdo

M no estás de acuerdo

E si, estoy de acuerdo, porque la verdad pues nosotros todavía somos niños, la verdad no sabemos del mundo en que estamos y en cualquier momento nos puede pasar algo de lo que dice aquí como es la pornografía infantil, que personas secuestran a niños a mujeres y eso todavía hasta adolescentes, que son las que más fácil caen.

E: profe es que yo me pongo también... me pongo a ver lo que dice Mónica y es muy sorprendente hasta donde llega la tecnología hoy en día. O sea, si es así hoy en día ¿cómo será dentro de más, cuando todos tengamos hijos?

M: bueno tu que dices

E: profe yo estoy de acuerdo y no de acuerdo. Pues yo digo, pues que yo no sé pero entonces hay niñas que ósea no piensan, porque a mí me mandan la solicitud personas con un facebook inventado y yo no acepto eso.

M: ¿y cómo tu sabes que es un facebook inventado?

E: porque tienen formas ahí todas raras de ellos, no de ellos y se ven sospechosas, a mi mandan invitaciones y si uno no tiene amigos en común uno acepta.

E: así soy yo

M: cuéntame pero si ese es tu criterio y se respeta y eso lo hablamos después. Eso lo vamos a ver más adelante si uno no tiene amigos en común, no acepta invitaciones

Corpus N° 10. Momento 3, revisión de tarea

Esta conversación de clase apunta claramente a gestionar la construcción de ciudadanía. Se retomó lo que explicaba el artículo de opinión en cuanto al manejo del celular a determinada edad. Entró en juego opiniones valiosas sobre lo que está pasando con la tecnología en nuestras vidas y los razonamientos que ellos dieron, sobre la pertinencia de tener un celular con tantas aplicaciones, cuando aún no está preparado para ello.

Esta discusión generó una participación masiva, hizo que un tema cotidiano y sencillo generara interés. Con la lectura del artículo se ratificaron sus puntos de vista, para identificarse un buen número de estudiantes con la autora, mientras que otros pocos, por cierto disentían.

6.3. 3.1 No más vandalismo

Una de los textos abordados fue “ No más vandalismo”, editorial correspondiente al 25 de mayo del diario El País esta editorial, apunta a los hechos que sucedieron en el Pascual Guerrero, cuando se disputaba un partido entre los dos equipos emblemáticos de la ciudad, el Cali y el América. El partido terminó y sucedieron hechos que apuntaron a un vandalismo desenfrenado.

Al traer el texto a clase generó diversidad de sentimientos, anécdotas e historias que movilizaron la participación masiva de los estudiantes, además para completar la actividad ellos hicieron una encuesta a otros compañeros del colegio, donde aportaron datos que complementaron la editorial trabajada.

E: la mayoría de las personas son hinchas del América, la mayoría dicen que son malas y se afectan, porque se pueden agredir o matar por el fútbol

M: La mayoría dicen que son malas ¿qué? Ósea, me explico, si llega el coordinador y escucha, y son malas. ¿Las personas son malas? allí dice ¿qué es lo malo de eso?

E: allí dice que

E: porque pueden agredir o matar

M: sí,

E: pero ¿quiénes son los malos?

E: porque son malas

E: Lo que pasa es que no respetan nada, el mero hecho de llevar a camiseta

E: o los tatuajes de los equipos

E: si las estrellas por ejemplo

M: ¿Qué sucede con todo eso?

E: eso es polémico para lo de las barras, porque se atacan, no importa quien lo lleve.

E: si profe, los miran mal, los insultan los incitan a pelear.

M: ¿quienes son los malos?

E: pues los de las barras

E: los barristas

E: los desadaptados

la mayoría de las personas dicen 11:06

Corpus N° 11. Momento 3 sobre las barras bravas.

El corpus anterior recoge fragmentos de la plenaria, relacionado con lo que los compañeros, manifestaron. Esto los llevó a concluir sobre la importancia de considerar el fútbol como un espectáculo que une a las personas, no que genere rencillas. También a reflexionar sobre como una camiseta puede generar divisiones, hasta llegar a actos de total intolerancia. Estos aspectos que extraje de la conversación con los estudiantes, tienen coincidencias con el autor de la editorial y los planteamientos que los chicos hacen. Es decir ellos se vieron reflejados en la postura del autor.

Las distintas opiniones generadas, suscito una serie de conjeturas y posiciones, pues los chicos se ubican en la posición de diversas personas que tienen relación con el tema. Desde la posición de las autoridades ante los desmanes, del alcalde como máxima autoridad en la ciudad, de los barristas, los hinchas que quieren ver el equipo de sus afectos entre otros. Lo cual les

permitió ver una problemática de ciudad desde diferentes ópticas, e incluso opinaron como padres, en relación a todos los chicos que forman parte de las barras, atreviéndose a decir que no hay control en casa ante tantos desordenes en la ciudad. Otros también relacionaron estos comportamientos con el consumo de sustancias, que por su puesto alejan a las personas de la asistencia a estos eventos.

Este aspecto se consideró clave, porque el estudiante ya intenta comprender la postura de otro para emitir un juicio en la relación a lo que sucede en la ciudad. Al respecto identifico a Pérez (2008), cuando arguye que las primeras formas de ciudadanía se articulan desde el aula, en especial en lenguaje, donde se vea como una condición para la participación en la vida social.

6.3.3.2 Vender el celular

Otras de las editoriales trabajadas, fue tomada del diario el Tiempo, correspondiente al 27 de marzo de 2017. Los estudiantes aportaron valiosos comentarios y delimitaron claramente su posición sobre si tener o no un celular a determinada edad. Lo interesante de este ejercicio es como ellos se sentían reflejados en lo que la editorial planteaba, pues muchos de ellos aún son menores de edad y manejan celular desde temprana edad, por lo tanto les compete la recomendación que hace la directora del ICBF, la cual es retomada por la autora del artículo de opinión. Los chicos reconocieron y estuvieron de acuerdo en que no estaban preparados para tener un celular de alta gama, por los diversos peligros a los que se exponen en las redes sociales. Ellos ratificaron que un menor definitivamente no debería tener un celular.

M: bueno. Voy a preguntar acá los que no tienen 14 a los que tienen 15 y mas ¿ustedes creen que lo que dice la señora esta están de acuerdo?
E: estoy de acuerdo, porque ahorita si profesora
Varios: ahh ja ja ja ayy
M: a ver ¿por qué?
E: Profesora estoy de acuerdo porque mire que los menores de edad tienen riesgo por esta misma causa por los celulares modernos porque por ahí están haciendo contacto con todo el mundo es como la calle peor
M: Peor que la calle
E: si
M: cuénteme
E: a mí me agregaron a un grupo del barrio y me hicieron ciertos ofrecimientos.
E: si profe en las redes le aparece mucha cosa, mucha gente
E: envían invitaciones
E: uno de ingenuo cae

Corpus N° 12. Momento 3, comentario de la editorial

Esto se evidencia en lo que afirma Solé, sobre la importancia de establecer relaciones significativas, en este caso esta editorial en particular, tocó con su vida diaria, tener un celular es cotidiano para cualquier ciudadano. Lo que no es tan cotidiano es reflexionar sobre las razones que expone la directora de ICBF, para que los menores de 15 años lo posean, cuando en el aula la mayoría lo tienen. El artículo permitió asociar lo que sabe el lector y lo que el texto aporta, esta interacción es lo que Solé llama relaciones significativas, lo cual le permite al lector cuestionar su conocimiento, es decir para el caso revisar si los argumentos de la editorial son válidos para que un menor posea celular o no.

Cuando nos adentramos en el texto ellos mismos reconocieron los argumentos de la autora, algunos se identificaron textualmente, otros los parafrasearon, pero siempre en aras de determinar su postura

E: entonces habían metido a un gay y resulta que un muchacho lo llamó y que lo llamó por whatsapp y que con voz de hombre y lo empezaron a recochar y entonces yo llego y le hablo porque yo lo agregue para tenerlo ahí y me llamó y vive en Perú y en un grupo y uno noo

M: Y tú a ciencia cierta no sabe si es del Perú o no. A uno en esos falsos facebook le dicen de todo y uno no sabe que es verdad ¿qué vas a decir? Bueno pregunto ¿en qué párrafo están las razones por las cuales ella dice que dar el celular es malo o no es lo mejor? ¿En qué párrafo está?

E: En el 1

M_ Léalo donde digan las razones por las cuales ella dice no es bueno dar el celular

E: En el tercero

E: “Muchos de los casos de suicidio, abuso sexual, trata de personas, extorsión y pornografía infantil

M: que se reportan y que tanto dolor han dejado a niños y padres comenzaron ¿comenzaron por dónde?

Varios: Un teléfono celular

E: ¿solamente esa es la razón?

Varios : No

E:: Ayy profesora ya

M: ¿Dónde más?

E: en el 4 todo comienza antes y la pregunta acerca del uso de los celulares en la infancia no solo tiene que ver con la pornografía, sino con las formas de vinculación entre niños y adultos que están sufriendo una mutación dramática, con efectos aún desconocidos.

M: ¿qué es lo que tú dices Luisa?

E: Profesora es que yo no entiendo como esas peladitas caen, a mí me habla una persona, a mí me mandan la solicitud a messenger y es una persona ahí toda rara, yo de una la elimino, en cambia hay niñas que no como que no les han dicho

Bulla

E: Ahhh como que no les han dicho, y todas las personas no son iguales entonces dicen ayy me escribió un gringo, como el caso que cuentan le escribió Maluma y yo me sentiría contenta y no soy fan de Maluma

Corpus N° 13. Momento 3, comentarios de la editorial.

Estos elementos apuntaron a la consolidación de ciudadanía porque, así como identificaron la postura del autor, también asumieron la suya, con argumentos claros y precisos. Hablar de la tenencia o no del celular que es algo propio de su contexto los conllevó a hacer reflexiones, sobre la pertinencia de tenerlos o no; a reconocer aciertos y errores frente al tema.

También evidenciaron el conocimiento que tienen sobre las alertas que a diario se viven en torno a este tema, bien sea por publicidad, por videos virales, noticias y casos que se vuelven

virales donde las personas se ven involucradas en diferentes hechos, por no darle un uso adecuado a su celular y por compartir todo lo que les envían.

Imagen 9, momento 3. Discusión grupal



La imagen refiere a una de las discusiones que se realizó en pequeños grupos, donde ellos manifestaron las razones por las cuales no es pertinente para un menor de edad el tener el celular. E incluso retomaron los casos de bullying que se están presentando al interior de la institución, donde desprevénidamente le toman una foto a una persona y la comparte por el grupo que ellos tienen y la vuelven viral, colocando a la persona en ridículo frente a la comunidad. Situaciones como esta que se están convirtiendo reiterativas en la institución, suscitaron varios comentarios, en especial, porque se colocaron en los zapatos del otro, del que es objeto de burla, del que todos se ríen, y que hacen sentir mal. Ante ello se ubicó un espacio de la discusión para determinar cómo podríamos combatir dichas situaciones. Ellos mismos concluyeron sobre la importancia del

“NO” compartir todo lo que les envían, la necesidad de hacer filtros mentales con la información compartida, para evitar hacer sentir mal al otro y hasta uno mismo.

Imagen N° 10. Elaborando síntesis, trabajo en grupos.



El trabajo en grupo les favorece mucho, pues es el espacio donde ellos se escuchan y producen conclusiones con aspectos relacionados con su cotidianidad, los cuales inciden en la construcción de su rol de ciudadanos. Esta fue una apuesta a lo largo de toda la secuencia, pues no es en teorías que se construye el rol de ciudadanos, sino en hechos prácticos que los conlleven a la reflexión, al análisis, para que ellos se sientan tocados, se ubiquen en diferentes bandos, para que como dice Vélez (2003), se les entienda sus intereses, sus expectativas, que lo acerquen a la concepción de ciudadano, atendiendo a decisiones que afectan su vida. Ahí la lectura de artículos de opinión es clave porque abre un horizonte en cuanto a puntos de vista con relación a un tema.

6. 4 Sobre cómo se tejen relaciones de sentido articulando editoriales y/o artículos de opinión a su contexto.

El paso por las distintas editoriales y artículos de opinión que trabajamos en clase, fue dejando un rastro que favorece la construcción de ciudadanía, porque es abordar una temática en la voz de otro, pero con matices propios. Para consolidar el proceso se pasó por distintas actividades de contextualización, de lectura, aplicación de estrategias de lectura en el texto, de identificación de posturas en el autor, de reflexión y ahora se precisó en la postura de cada uno a la luz de los textos leídos en clase. Pero con mayor énfasis en aquellos que movilizaron la participación con más énfasis.

6.4.1 Enlazando artículos de opinión con el contexto.

De acuerdo con Ripoll (2015), el nivel III de las inferencias apunta a explorar el texto para realizar anticipaciones, crear hipótesis de lo que lee, para el caso de los artículos de opinión, se elaboraron hipótesis que incidía en el rol de ciudadanos, porque conllevó a determinar qué pasaría si no se modifica tal o cual situación de acuerdo a lo que se lee, esa conjetura que ellos mismos elaboraron.

Estas lecturas permitieron reconocer, en especial porque hay hechos que afectan el desarrollo de un individuo en la sociedad, en espacios de convergencia de los ciudadanos. Así en “Barras salvajes” se determinó que los desmanes de las barras bravas afectan a los equipos, los hinchas, los que viven en los alrededores y a los que no también, e incluso a los que no van al

estadio. Todos estos hechos afectaron a toda la ciudad de un lado por imagen negativa que se generaliza a todos y por otro las incidencias en hechos aislados en distintos lugares de la ciudad.

E: profe mire que por mi casa un señor que estaba con la camiseta de su equipo, llego a la tienda y un pelado lo aletió. Le cuento ese señor se emm.... Enojo y lo reto, el pelado no comió y siguió, jodiéndolo, el señor le dio y el pelado arrancó a correr, el señor era como deportista y lo siguió, el pelao cayó al caño y el señor seguía persiguiéndolo.

E: y lo cogió?

E: yo no sé , el estaba jodiéndolo

E: todo por un equipo y el problema de las camisetas,

E: eso es lo que dice el señor de la editorial,

E: si ese es el problema con eso de los equipos

E: tener una camiseta es un problema

E. eso son los del América

Coro siiisisis

E: no los del Cali.

Coro : sisisisi

M: ni de uno de otros , de ambos

E: si siempre están involucrando los unos a los otros y son ambos equipos

M: yo diría que de todo Colombia, este flagelo no es de Cali, sucede en la capital, en Medellín. La verdad es que nos entregamos a los equipos y nos volvemos intolerantes

E. es que debemos vivir el futbol como lo dicen en tele

El futbol es una fiesta para vivirla en paz.

E. es que hasta cuando juega Colombia se vuelve agresivos y hay muertos

M. si pero allí hay otros factores asociados, licor, drogas etc.

Esa pasión que puede matar.

Corpus N° 14. Momento 3, plenaria correspondiente a barras bravas

Por otro lado en “Cerros invisibles” los chicos al leer este artículo, reconocieron que a muchos les gusta ir al cerro, que se ve bonita la ciudad, otros manifestaron que no les gusta caminar, que no les gusta el deporte. Pero en este artículo encontraron nuevos datos, desconocidos para ellos, plantearon lo referente a la minería ilegal, no sabían que eso sucedía allí, al igual que las invasiones. Al respecto plantearon o cuestionaron lo que hace el gobierno, las autoridades encargadas, si saben que esto sucede.

M: ¿qué dice el autor que está pasando con los Cerros invisibles?, ¿Por qué dirá Cerros Invisibles?

E: Los están destruyendo

E: los están acabando

E: están dañándolos

E: Profe , yo no sabía que había minería ilegal

M: ahí y en muchos otros lugares, Ustedes han escuchado de la vía al mar, que hay lugares donde extraen oro

Coro: siiii

E: y también hay invasiones

E: yo he ido con mi mamá al cerro, a mi me gusta, se ve bonita la ciudad

M: ¿Qué hace el gobierno con respecto a esa situación?, recordemos que es similar a lo que ya leímos de las “Tres cruces”

E: sí las dañan y dejan basura, y generan incendios.

M: sí, eso nos decían en la editorial anterior, la de las tres cruces. En esta, también nos muestran ese problema, no solo de las tres cruces , sino de Cristo Rey, del cerro de la Bandera, con los cerros tutelares de Cali, pero ¿qué hace el gobierno?

E: nada

E: parece que nada

E: los deja

E: nada porque permite las invasiones como las del Jarillón, mire ahora con las lluvias, ¿qué hace el gobierno?

E: nada

E: los ayudan por lo que les está pasando

E: si pero hace rato están con el cuento y siguen ahí

E: por qué la policía no interviene, o los del Dagma, en esos casos ellos deberían intervenir

E: profe es que aquí no hacen nada, solo hasta que llega el evento, como pasa con la jarillón, mire lo que pasa con las inundaciones, ahora si les preocupa la gente, esa pobre gente inundada y perdiendo todo.

E: cuando yo sea alcalde prohibiré todo eso...

Coro: jajajaja

Corpus N° 15. Momento 3, plenaria de Cerros invisibles.

Las precisiones de esta conversación conllevaron a que los alumnos manifestarán hay que hacer algo, es un problema de ciudad que se deja avanzar, hasta llegar a pasar lo que sucede en el Jarillón. Muchos de los chicos viven en el jarillón del río Cauca y son conocedores de la problemática que allí sucede, relacionada específicamente con las invasiones. Ante ello los chicos contrastaron una situación con otra que se evidencia y que parte de su contexto, pues muchos de

ellos se han visto afectados por las lluvias, las inundaciones, conocen de cerca lo que es vivir en un sector vulnerable ambientalmente y los peligros que implica. A su vez comentan las acciones del gobierno, que para ellos son pocas.

Esto se articula con lo que plantea Pérez (2008), cuando comenta que como ciudadanos, estamos llamados a comprender los planes de gobierno, de construir un punto de vista sobre lo que maneja el común, ese punto de vista es propio, para el caso , los chicos manifestaron lo que sienten con base al artículo: poca intervención del gobierno.

E: profe, es que al principio él lo dice, el señor lo manifiesta, es hacer cumplir una orden, que se cierre la minería ilegal, que se haga una rehabilitación ambiental, pero no cumplen, por eso digo que el gobierno no hace nada.
E: yo pondría vigilancia todo el tiempo
E: sí, pero el que no tiene donde vivir, él que tiene que vivir ahí en esos lugares
E: pero están afectado a la ciudad.
E: es que profe, el gobierno está para hacer cumplir las normas, no es así, porque tiene que esperar el daño total del cerro
M: Según la lectura cuales acciones se deberían hacer?
E: acabar con la minería ilegal
E: no permitir las invasiones
E: Profe vea ahí dice: “El rescate de los cerros empieza por desmontar las invasiones, cumplir la sentencia que ordena el cierre de la minería ilegal e iniciar su rehabilitación ambiental”
E: lo que hemos dicho
E: lo resalta ahí al ladito de lo que dijo Valen “ Lo que difícilmente se logrará si no se ejerce con firmeza la autoridad que es, junto con la indiferencia”
E: es que es el gobierno que debe hacer cumplir las normas
M: y nosotros? También leíste que junto a la indiferencia ¿Quién hace la indiferencia, con respecto al problema?
Coro: pues nosotros

Corpus N° 16. Síntesis de la plenaria Cerros invisibles

Los estudiantes reconocen la importancia de cumplir las normas, para proteger los cerros que son básicos para la ciudad. El texto aparte del reconocimiento por la norma también motiva al cuidado de estos, es decir incentiva la parte ambiental.

Imagen N° 11. Expresión de su punto de vista con relación al tema



A su vez Pérez (2008), cuestiona que si no hacemos esas construcciones, que para el caso son las que los estudiantes extraen de lo que saben y lo que leen. Estas construcciones son las que nos impulsan a participar en la vida social, ¿cómo construiremos democracia? En esta editorial en particular, los chicos cuestionaron y fueron enfáticos en señalar la importancia del cumplimiento de las normas. A su vez coincidieron en la importancia de conocerlas y hacerlas respetar, porque si no la ciudad se convierte en caos y no valen los acuerdos ni las autoridades. Estas consideraciones sobre temas que afectan a la ciudad, son las que aportan ganancia en la postura frente a ciertos temas, que favorecen la consolidación de ciudadanos.

6.4.2 ¿Cómo se apoya la construcción del rol de ciudadanos?

Ya se ha expresado ampliamente las bondades de la lectura de artículos de opinión en lo que respecta a este tema. Se precisó entonces que la consolidación de su rol de ciudadanos, no implica sólo comentar a nivel de clase, sino, también se hace necesario reconocer cuales entidades u órganos pueden contribuir desde su labor en la sociedad. Para ello se contó con la presencia de un invitado al aula. El concejal Henry Peláez, quien visitó a los chicos, generando un gran impacto por los aportes que les dio en su charla. La visita sirvió en la medida que tuvieron la posibilidad de contar con un político en clase, para escucharle y formularle algunas preguntas en torno a temas de ciudad y del entorno. El invitado también les compartió algunos aspectos de su historia de vida que a ellos les agrado escuchar, porque para llegar a determinados lugares en la sociedad, hay que construir camino. Además les dio aportes o mejor les explicó la ruta al momento de hacer reclamaciones frente a situaciones que son de dominio y manejo público, las cuales nos involucran como ciudadanos.

La charla que él compartió con los estudiantes se enfocó en comentar algunos aspectos de su vida personal y la importancia de tener metas claras y trabajar por ellas. La importancia del estudio y los factores que incidían al momento de tener buen rendimiento escolar. Pero para lo que el tema convoca se precisó un conversatorio en cuanto a los temas de las editoriales que habíamos trabajado hasta la fecha.

<p>El concejo está o ustedes están, Van a fortalecer el programa del bilingüismo</p> <p>M: ¿alguien tiene otra pregunta?</p> <p>E: Con respecto a lo que decía Valentina, que tenemos falsos aquí, ósea, ¿Dónde podemos nosotros poner la demanda o la queja, porque aquí por ejemplo usted puede ver el techo la zona de comer de nosotros , por ahí pasa todo el mundo no tenemos una zona donde comer, por ahí pasa todo el mundo, se supone que es una zona de comer y por ahí le pasa todo el mundo por ejemplo tenemos computadores porque el estado , el gobierno ya dio los computadores y las tablets, pero no</p>

tenemos un aire acondicionado para poderlas utilizar

C: bueno, mira digamos que hay muchas cosas que tienen que ver en la formación que pasan y desde la organización, cuando pasa todo el mundo es quien, tus compañeros, quien?

E: no tenemos el espacio

M: es que no hay espacio como de restaurante escolar eso es lo queee...

E: y es muy mínimo para la capacidad

M: si es muy mínimo

E: y a veces toca comer en las gradas o por ahí cierto profe. Porque no hay espacio para comer

C. digamos esas son situaciones, son situaciones que... la idea es que las puedas plantear con...

Aquí no hay un tema de que están haciendo un contrato porque están haciendo una obra por eso no puedes ir a la contraloría no hay tema de que están haciendo un contrato. Aquí hay es una necesidad y esa necesidad la tiene que suplir desde la secretaría de educación hay que enviar alguno órgano de control, porque realmente tú no tienes un problema ni de que un contrato no se esté haciendo, ni de que un funcionario este cumpliendo con sus deberes, que es la personería, que fue el que hablamos ahora. Aquí lo que pasa es que la instalación no adecuada para lo que se quiere dar, es cierto, no es adecuada para el aprendizaje digamos lo que se quiere dar. Entonces en esto lo que hay que hacer es hablar con la secretaria de educación para decirle eso, mire secretaria de educación, y en esto pues los concejales intervenimos, ¿cómo intervenimos?, pues nosotros cuando venimos, entonces por ejemplo pues yo ya vi esto entonces yo dije, ve cuando este en la secretaria de educación yo le digo a Luz Elena, al alcalde, mira Luz Elena cuando es que vamos arrancar a mejorar la institución de la comuna 7.

E: profe:

C: Cuando vamos a invertir los recursos. Es la secretaría, y para eso el concejal es un asesor en eso.

Coro: Jajaja

E. profe y somos más de mil estudiantes que estamos perdiendo clases de sistemas porque no hay aire acondicionado en la sala de sistemas, por un aire acondicionado y dicen que Colombia va a ser un país, pues muy avanzado en sistemas en tecnología en todo eso.

C: y les falta un aire acondicionado

E: si no tenemos, el aire acondicionado aquí en frente está la sala.

C: yo me responsabilizo a hacerte la gestión con la secretaria de educación.

M: volveme a filmar eso otra vez, que quede grabado.

C: entonces yo me responsabilizo de hacer eso

M de que del aire

C: si con Luz Elena

M: y de conectividad también

C: si

Coro : jajaja

E: la profesora empezó a pedir

M: tengo que pedir si me van a regalar

E: de wifi también

C. listo yo te hago esa gestión.

M: gracias Luisa, esa era la que necesitaba.

C: escíbame en un papelito ahí.

M: escriba Luisa, escriba

E: espere profe, espere

C: escíbame en un papelito, no tenemos aire acondicionado para la institución y por eso no

estamos utilizando los equipos de computo.

La profesora de tecnología, la directora de grupo, los cables de ahí de la sala no tienen conexión, está muy baja Emcali.

Digamos que yo soluciono lo del aire acondicionado, por ahora y lo de Emcali yo miro con Emcali a ver que hacemos ese era el que necesitábamos luego profe a ver que hacemos

E: Yo me quiero salir un poco más del tema, quiero ir a otros temas, quiero saber que usted opina sobre las maquinarias políticas, las roscas políticas, lo que se hace, porque yo he escuchado que hay unas personas que hacen algo, con algo político, que es decirle a las personas usted tiene que comprar, si algo así como comprar, vea tantos votos me tiene que comprar para yo subir al puesto y si no lo sube, me quita el puesto. ¿Qué opina sobre eso?

C: pues mira yo quiero decirte que como están grabando no te puedo decirte todo como es

.Coro: jajajaja risas

E: De aquí no sale

M. Me comprometo

E: Del facebook no pasa

C: Hay muchas cosas del tema político que no puedo decirte yo, es que la política es muy buena. Uno logra a través de la política que la línea de desarrollo de una persona mejore en bienestar, y que a través del bienestar de esta persona

Corpus N° 17. Charla con el concejal invitado.

La anterior conversación permitió a los estudiantes que participaran haciendo preguntas sobre las necesidades de su contexto y lo que ellos observaron, estas se reflejan en el corpus n° 17. Fueron directos en sus preguntas y lo que pretendía lograr. Los chicos expresaron sus necesidades de algo que a ellos les afecta, las necesidades del colegio. Tener claridad de algunas de las necesidades de la institución a motu proprio y recibir una guía u orientación para saber ante quien reclamar o hacer los requerimientos necesarios, favorece la construcción de ciudadanía porque aprenden a actuar por las vías del derecho, lo que conlleva que ellos mismos están en capacidad de hacer valer sus derechos como ciudadanos. Además la charla propicio algo valioso, ellos lograron comprometer al concejal con la ayuda ante una necesidad de la institución a que alguien les contribuya a solucionar los problemas, sin ser el objetivo de la visita.

Un hecho tan sencillo como no tener clases de sistemas, que en apariencia es agradable para un joven, llevó a la estudiante a plantear ese problema, pero no solo como propio, sino como problema de institucional, ante alguien que le puede orientar en qué hacer “son más de mil

estudiantes que no recibimos clases de sistemas”. Estos aspectos son los que contribuyen a entretejer esa construcción de sentidos para acceder a requerimientos no solo personales, sino que afectan a una comunidad.

También se abordó un tema que es de conocimiento público sobre el flagelo de la compra y venta de votos. Llamó la atención la forma directa y clara con la que la estudiante planteó su pregunta, metiendo en dedo en la llaga, en el requerimiento ante temas de ciudad y en apariencia de adultos. Habló con tanta propiedad y reclamó, porque es lo que escuchan y sucede en su entorno, por lo que ven o saben de los adultos que tienen como referentes. Estos temas inciden en la construcción de ciudadanía, porque si bien se escuchan, tienen de lleno la oportunidad de tocarlo ante una persona que para el momento representa a la clase política local. Esta estudiante tiene la particularidad de manifestar un sentir que acontece en nuestro país.

Estas apreciaciones coinciden con lo que plantea Vélez (2003), donde afirma y recalca de entender a los jóvenes como sujetos que tienen necesidades, para el caso, las plantearon claramente de acuerdo a su contexto, expresando algunas de las necesidades de la institución; tienen expectativas legítimas sobre la concepción de ciudadanía, los cuestionamientos planteados lo evidencian, ya que reconocimiento de las necesidades del entorno. Vélez ahonda en este aspecto, cuando expresa que esto les permite incidir en decisiones que afectan su cotidianidad, lo que les conllevará a reconocer su participación y organización. Claramente lo que afirma se vivió en el aula con la visita del personaje, lo que constituyó una ganancia para ellos con respecto a las diversas preguntas que plantearon.

6. 4.3. Construyendo sentidos.

La visita y charla del concejal dio aportes para actuar sobre vías de derecho frente a ciertas necesidades de la comunidad. Lo valioso es despertar ese sentido de ciudadanía que me permita identificar las necesidades y buscar alternativas de solución, bien sea por a través de mediadores o de manera autónoma y autentica e independiente.

Para el caso de las editoriales cada una de ellas dio un aporte puntual y/o conclusión que ellos fueron construyendo en el transcurso de la secuencia. Estas se sintetizaron así:

Tabla N° 6. Síntesis de conclusiones

Editorial y/o artículo de opinión	Consideraciones de los alumnos
Oro...no <i>Fernando Cepeda Ulloa</i> <i>El País, Marzo 31, 2017</i>	En Calarcá a pesar de todas las promesas, los regalos y dádivas, no se dejaron comprar o convencer y dijeron “NO” a la explotación del oro, es decir prevaleció lo ambiental.
Ideas para recuperar la ilusión María Jimena Duzán, SEMANA ,Febrero 27, 2017	¿Qué podemos hacer con esta situación caótica de tanta corrupción en nuestro país? La opción del voto en blanco es una buena opción.
Cuidemos las tres cruces <i>Editorial</i> <i>El País, Marzo 05, 2017 –</i>	Conservar el medio ambiente es responsabilidad de todos, pero las autoridades deberían hacer cumplir con las normas para evitar diferentes aspectos como: la minería ilegal, la deforestación, las invasiones etc.
No más Vandalismo <i>Editorial</i> <i>El País, Mayo 25, 2017</i>	No es necesario alejar a los hinchas del fútbol e involucrar a todos en sus tendencias salvajes, es aprenderlo a disfrutar como el deporte que más alegrías genera al país.
Barras salvajes <i>Alfredo Carvajal Sinisterra</i> <i>El País, Junio 13, 2017</i>	Esta editorial apoya a la anterior, por eso el llamado es a que el fútbol de debe vivir en paz
Los cerros invisibles <i>Editorial</i> <i>El País, Abril 04, 2012 –</i>	Aquí se trata de la importancia del cumplimiento de normas, si ya hay una sentencia, es simplemente hacerla cumplir
Vender el celular Yolanda Reyes El Tiempo, Marzo 27, 2017,	Los menores de edad, realmente no deberían tener celulares, por la cantidad de peligros a los que están expuestos.
Sexo y video en el colegio <i>Marzo 01, 2017</i> <i>Paola Gómez</i> <i>El País</i>	Todo lo que hacemos no se publica en las redes sociales, hay cosas que son parte de la vida privada. Hacerlo sin consentimiento es violar la privacidad y someterse a todo tipo de burlas y comentarios, ya que todo se propaga en las redes sociales. Esta se complementa con la anterior

Estas consideraciones que los chicos elaboraron apuntan a distintos aspectos: Por un lado la importancia de acatar las normas que apuntan al beneficio de la comunidad. Reforzar el tema ambiental es básico para la vida. Saber tomar decisiones frente a lo que se publica en redes sociales, se comparte y tener el celular antes de una edad en la que se tenga más criterio.; tener aspectos claros como para no dejarse comprar ante una decisión de ciudad. Estos aspectos inciden en la consolidación de un ciudadano, porque aborda diferentes temáticas que van desde la política.

Estos aspectos coinciden con lo que Pérez (2008) afirma, si los chicos están en condiciones de comprender el funcionamiento de la sociedad, de su entorno, su medio, de construir un punto de vista propio, con base a las ideologías que circulan en el medio, pueden producir textos, expresar sus ideas con criterio, con argumentos sólidos, entonces cómo ese chico puede incidir en su rol de ciudadano, en la construcción de una democracia, para ello las distintas actividades del desarrollo de la secuencia resultaron claves.

La consolidación de todos estos aspectos contribuyen a dar sentido al rol del ciudadano, que lee, identifica, cuestiona, sintetiza, plantea, argumenta las necesidades de su entorno , de su comunidad y gestiona una posición que contribuya a desarrollar postura críticas frente a su rol como ciudadano y aportar posibles soluciones.

6.4.4 Elaborando comentarios

Una actividad que contribuye a consolidar y sintetizar el rol de ciudadanos es la elaboración de comentario, eligiendo la editorial con la que cada estudiante más se identificó.

Esta quizás constituye una de las actividades más emblemáticas para este momento de la secuencia, pues a punta realmente a que el eleve su voz, manifiesta su sentir y se exprese claramente su opinión con base a lo que sabe, a lo que leyó y a las construcciones que ha hecho, reflejando siempre una propia postura con respecto al tema elegido.

Estos comentarios siguieron una ruta para su elaboración, los estudiantes observaron un video, que da pautas sobre cómo hacer comentarios, leyeron otros comentarios de algunas editoriales, hasta que ellos elaboraron una primera versión de su propio comentario. Una vez elaborado el comentario se hizo la corrección y el mejoramiento de esa primera versión. Luego un segunda entrega y finalmente la publicación en el medio que se tomó el artículo.

Para su elaboración se consideró que los chicos leyeran algunos comentarios como guía, detallaran cómo se hace un comentario, se revisaran entre ellos, y cada uno se confrontara a través de una lista de chequeo (anexo 2), para que el mismo cayera en cuenta de aspectos que carecía o no tenía claramente enfocados. Lo interesante es desarrollar el ejercicio reflexivo para evidenciar en el escrito su postura.

Al respecto Lerner (2001) habla del desafío que constituye enfrentar a los chicos en la cultura de lo escrito, para el caso fue pasar de la lectura a la escritura, es decir el comentario y así se propende por acercar a los estudiantes a ser miembros auténticos en prácticas de lectura y escritura. Estas habilidades del lenguaje, la lectura y la escritura, se asociaron a la construcción de un ciudadano que lee, se entera, indaga y elabora su comentario, mostrando su postura en el tema seleccionado.

Lerner (2001) también comenta que la escuela debe enseñar los procesos de lectura y escritura para cumplir con otros propósitos que son propios de la vida social, es decir se vincula a prácticas sociales, la finalidad precisa, fue la elaboración del comentario en el cual tiene claramente definido su posición.

De igual manera, Pérez (2008) complementa afirmando que dentro de las condiciones para la vida social se debe considerar vivencias que empoderen la ciudadanía, y la publicación de comentarios con sus puntos de vista, contribuye a manifestar o consolidar esa ciudadanía, empleando el lenguaje escrito no como fin, sino como el instrumento para ayudar a dicha consolidación.

Los estudiantes elaboraron sus comentarios de acuerdo a la editorial y/o artículo que más les llamó la atención (ver anexo 4) y con el cual se identificaron, las siguientes imágenes corresponden a algunos de los artículos con las observaciones que se les hicieron inicialmente y las correcciones que ellos hicieron a partir de estas.

Imagen N° 12. Primeras versiones de los comentarios

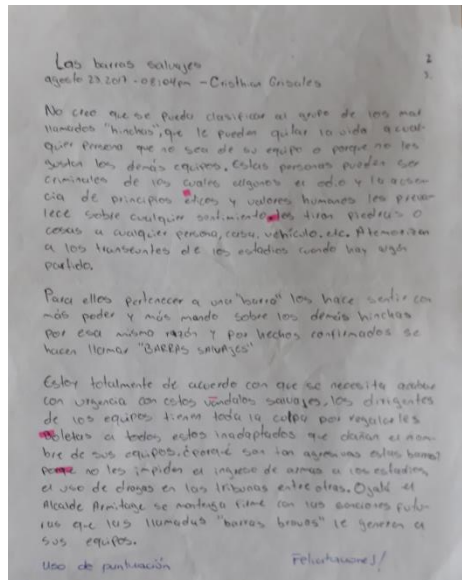
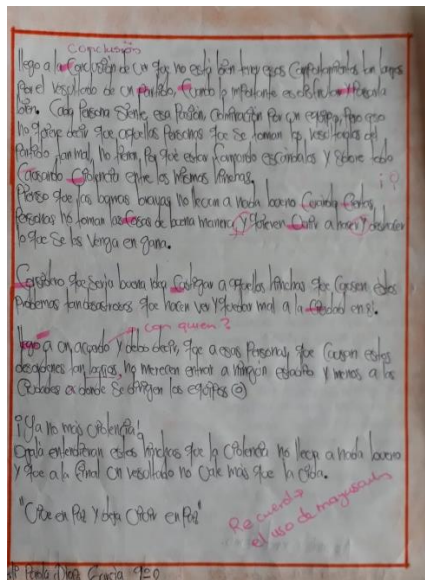


Imagen N° 13. Primera versión del comentario

Ideas para recuperar la ilusión
 María Jimena Durán
 2017/02/25
 Semana
 Juan Carlos Espinoza.
 Sinceramente en estos momentos
 Ya muchas personas hemos perdido
 la ilusión con tanta corrupción,
 Yo que tenemos un gobierno que
 Promete mucho y cumple pocas cosas
 momentos es muy difícil encontrar una
 persona del gobierno que no sea corrupta
 porque al final siempre usan falsos promesas
 para ascender y lo peor es que más avanzan
 los corruptos que los mismos del
 gobierno. *no es clara la idea*
 ya los consejos de esta autora, nos ayudan
 para recuperar la ilusión.

21/02/17
 las Rows
 Enlace.
 Buena idea sobre cómo felicitar (m)
 al autor por que de verdad están interesados en
 estar bien de verdad en opinión es q
 idea no hay personas que concuerden con
 no está de acuerdo que está tocando con
 personas con dudas con respecto a esto, esto
 y pues para mí estas personas están per-
 judicadas *estas* a las *comentarios* como dice (m)
 perjudicadas y lo *comentarios* no hace nada pues *comen-*
 tarios *comentarios* por los hechos que hay que *o*
 concuerden esas *comentarios* pero pues de eso *o* p
 de que sirve si al *comen* no están satis-
 hechos *comentarios* de las cosas *comen*
 entonces por que *comentarios* se son
 "comentarios" de edad *comentarios*
 final tal vez *comentarios*
 no se entiende
 P = puntuación
 m = mayúsculas
 O = ortografía

En la primera versión del comentario, las observaciones no se hicieron esperar. La revisión a través de la lista de chequeo (anexo 2), dejó a la luz una serie de aspectos por mejorar, entre estos: de ortografía, redacción, puntuación, el uso de palabras, muletillas, relación de ideas etc. Pero lo interesante de esta primera versión es que la revisaron ellos mismos a través de una lista de chequeo y luego un compañero, por lo tanto la intervención de la maestra no estaba y encontraron errores antes mencionados.

Imagen N° 14. Lista de chequeo de revisión de comentarios.

Aspecto	SI	NO
1. Tengo claridad sobre el tema de la editorial.	X	X
2. Identifico los argumentos del autor antes de leer el texto que trata en su artículo.	X	X
3. Presento el punto de vista del autor y lo relaciono en el comentario.	X	X
4. Presento el apoyo o sustento del autor en su artículo y lo relaciono en el comentario.	X	X
5. Manifiesto en el comentario mi punto de vista propio.	X	X
6. Su comentario se ajusta a lo expresado por el autor.	X	X
7. El comentario usa un lenguaje claro, adecuado con la lectura asumida.	X	X
8. El comentario recoge ideas relevantes del artículo leído.	X	X
9. El comentario conserva una buena ortografía.	X	X
10. Su comentario es un resumen del artículo de opinión leído.	X	X
11. Las ideas de comentario son claras y concisas.	X	X

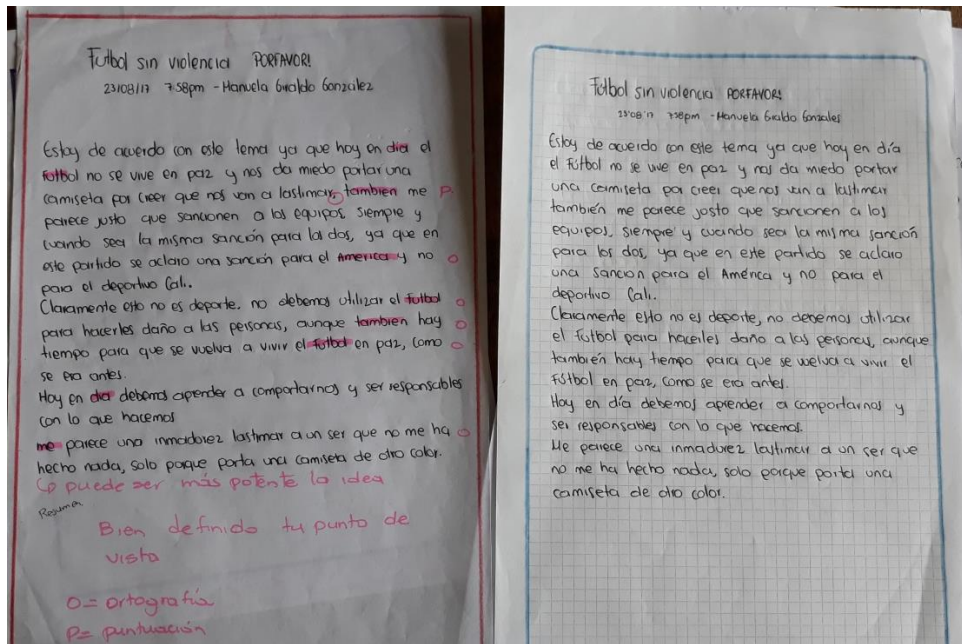
Lista de Chequeo para el Comentario

	SI	NO
Tengo claridad sobre el tema de la editorial.	X	X
Identifico los argumentos del autor en torno al tema si de lo contrario.	X	X
Presento el punto de vista del autor y lo relaciono en el comentario.	X	X
Presento el apoyo o sustento del autor en su artículo y lo relaciono en el comentario.	X	X
Manifiesto en el comentario mi punto de vista propio.	X	X
Su comentario se ajusta a lo expresado por el autor.	X	X
El comentario usa un lenguaje claro, adecuado con la lectura asumida.	X	X
El comentario recoge ideas relevantes del artículo leído.	X	X
El comentario conserva una buena ortografía.	X	X
Su comentario es un resumen del artículo de opinión leído.	X	X
Las ideas de comentario son claras y concisas.	X	X

Lista Heidy Ramirez C.

Esta lista de chequeo se realizó en el cuaderno, aparece en dos tonos un color corresponde a lo que ellos hicieron y el otro tono a lo que un compañero le revisó. Dentro de los indicadores no aparecía ninguno ligado a la ortografía, sólo estaba todo lo relacionado con el comentario, posturas, puntos de vista, pero ellos mismos vieron la necesidad de revisar este aspecto, pues algunos compañeros tenían errores muy notorios. Llamó la atención este aspecto pues ya es el mismo chico quien reconoce aspectos puntuales del texto que deben estar bien escrito. Cuando había dudas me consultaban o en su defecto recurría a la página de la Real academia de la lengua española “RAE”, para hacer las aclaraciones. Página que fue recomendada durante el desarrollo de la secuencia y que ahora ellos mismos de manera autónoma accedían a consultar.

Imagen N° 15 Comentario sobre: No más vandalismo



La revisión inicial buscó que se encontrara claramente definida la postura del estudiante en torno al tema, aspecto que resultó un tanto complejo y que requirió varias revisiones. La foto muestra la primera versión con observaciones de la docente y los ajustes que el joven realizó

Imagen N°.16. Comentario sobre: Cerros invisibles.

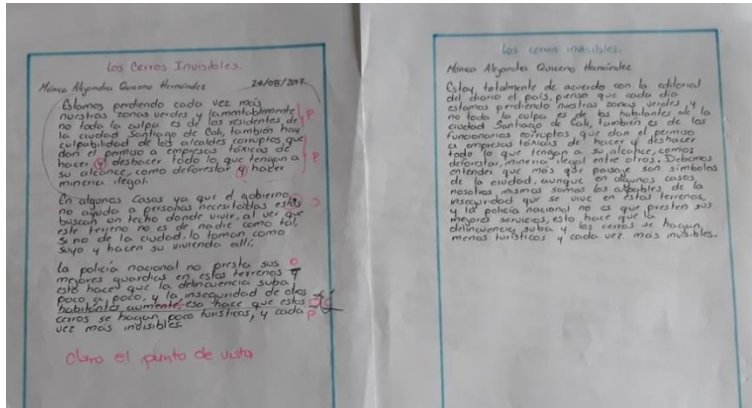


Imagen N° 17. Comentario sobre: Ideas para recuperar la ilusión

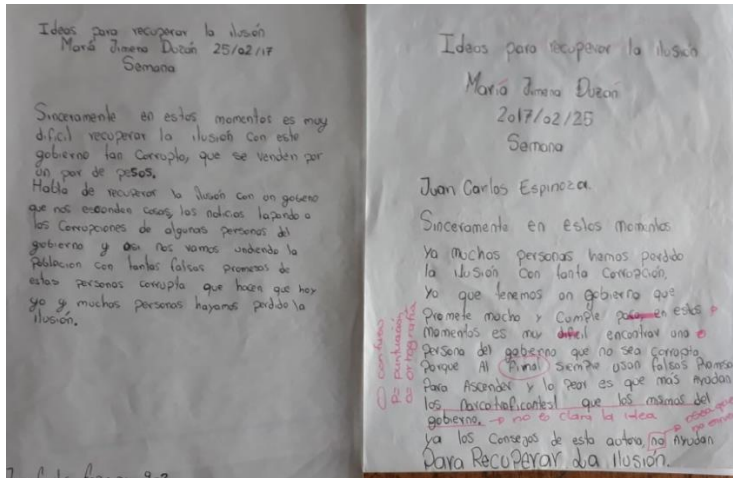
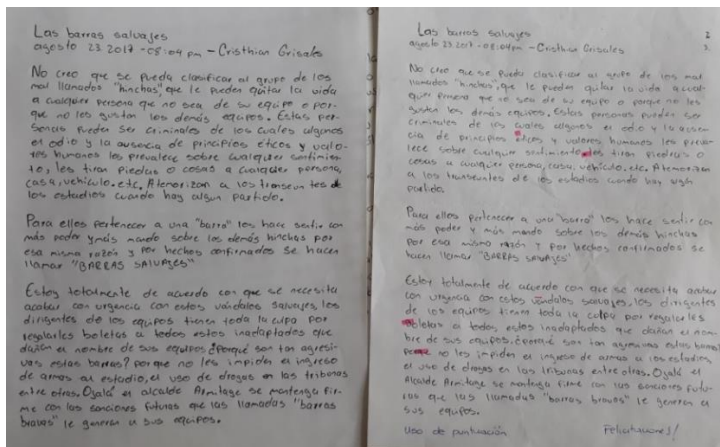
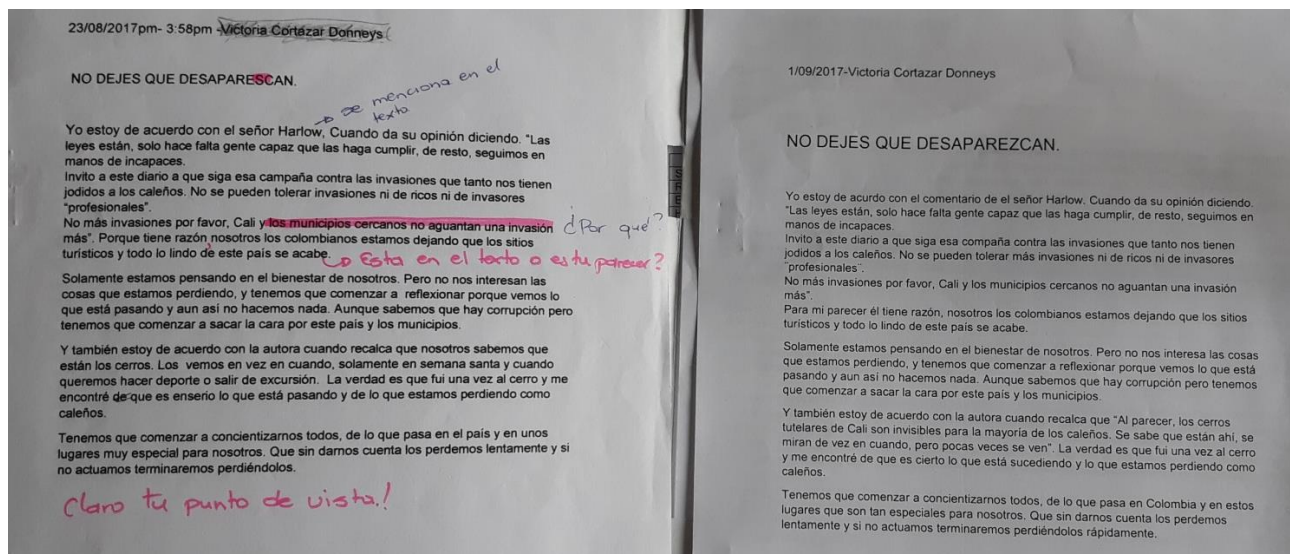


Imagen N°. 17. Comentario sobre: Las barras salvajes



Las imágenes anteriores muestran la elección que hicieron los estudiantes sobre cual texto comentar. Nótese que hay variedad en cuanto a la elección de los artículos, el único requisito era: comente el artículo con el que más se identificó o le llamó más la atención. También se aprecia las dos versiones la primera que él hizo y la segunda ajustándose a las recomendaciones dadas. Las expectativas por saber las observaciones fueron bastante, pues se encontraron aspectos relacionados con la gramática, la construcción de texto y sentidos, que no son fáciles de trabajar, en especial cuando no se está habituado.

Imagen N°19. Comentario sobre: Cerros Invisibles.



La elaboración de este comentario suscito tanta inquietud en la estudiante, que leyó los comentarios que habían hecho otras personas en la página. En la creación del suyo, ella retomó las apreciaciones de los otros. La estudiante se interesó en lo que dijo el autor y también acogió las ideas de los otros comentaristas, pues en ella se evidencia el interés en el tema ambiental. Lo interesante es que la estudiante aparte de su criterio, tomó otro como referencia para apoyar su postura. Inicia a usar otros referentes para dar mayor relevancia a su argumento.

Imagen N° 20. Comentario estructurado.

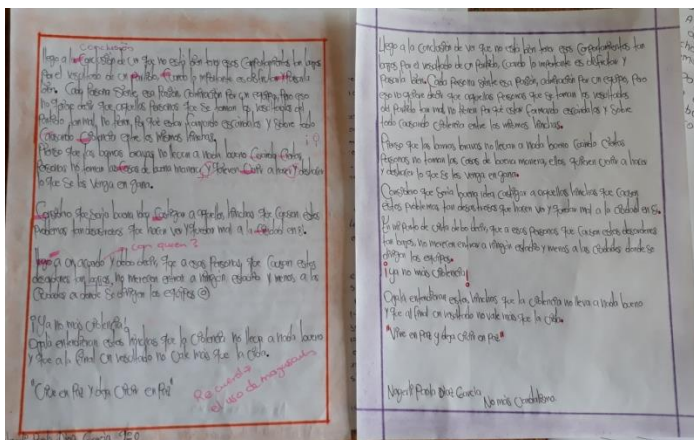
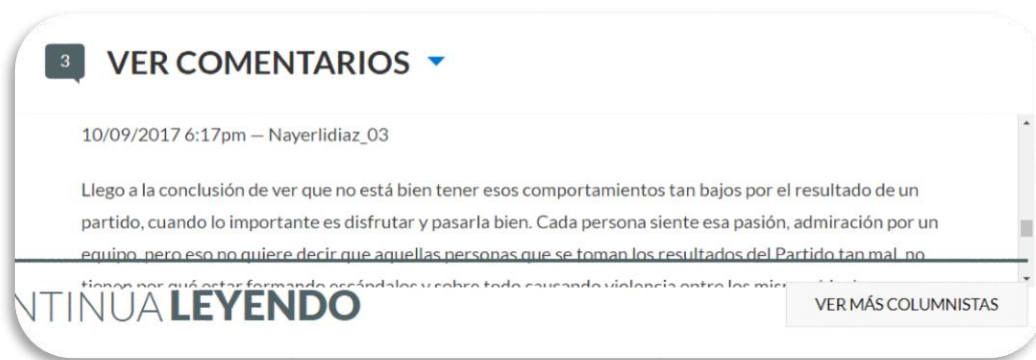


Imagen N°21. Comentario publicado en el diario El País.



Finalmente el trabajo cumbre era poder publicarlo en el diario o revista tomada. La tarea fue compleja y dispendiosa, porque algunas de las páginas estaban saturadas de comentarios, como el caso de Semana. En el diario El País, la página estuvo en mantenimiento al momento de publicarlo y esto tomo unos días. El trabajo fue complejo, pero se lograron publicar algunos, los estudiantes debieron insistir en diversas ocasiones hasta lograr la publicación: la imagen muestra un comentario publicado. Vale la pena precisar que ellos debieron insistir y persistir para poder publicarlos, su persistencia fue tal, que siguieron intentándolo incluso después de finalizar el desarrollo de la secuencia y todos no lo lograron.

6.5 Prueba de salida

Así como se realizó una prueba de entrada para analizar cómo estaban, también se realizó una prueba de salida (anexo 7), que permitiera determinar los alcances que se obtuvieron durante el desarrollo de la secuencia didáctica. La prueba de salida se enfocó en el nivel inferencial, ya que esta fue el énfasis a fortalecer para esta investigación. Los resultados se configuraron en la siguiente tabla:

Tabla N° 7. Prueba de salida

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
E. 1	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓
E. 2														
E. 3	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X
E. 4	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X
E. 5	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
E. 6	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X
E. 7	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
E. 8	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓
E. 9	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X
E. 10	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
E. 11	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓
E. 12	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
E. 13	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X
E. 14	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓
E. 15	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X
E. 16	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
E. 17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X
E. 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X
E. 19	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X
E. 20	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X
E. 21	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X
E. 22	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	✓
E. 23	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X
E. 24	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
E. 25	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
RESPUESTAS														

De 30 estudiantes con los que inicio el grado 9-2, 2 se retiraron al iniciar el desarrollo de la secuencia, 3 se retiraron durante la implementación, solo participaron del momento 1y 2 del desarrollo de la secuencia. Finalmente se cuenta con 25 estudiantes, de estas, dos chicos tiene una asistencia a clase muy irregular.

Las preguntas estuvieron asociadas con el componente literal, inferencial y crítico. En el nivel literal se dejaron tan solo 2 preguntas. Aquí se ubica la gran mayoría de estudiantes; se evidencia acierto en las respuestas correspondientes a la pregunta uno y siete. No se profundizó en este aspecto, porque desde el primer análisis, este se encontraba fortalecido y además presentaba coincidencia con los resultados de las pruebas saber, lo que ratificó el nivel.

Dadas las anteriores consideraciones, la prueba de salida de le dio preponderancia a las preguntas de tipo inferencial, por lo tanto se aumentó la cantidad de preguntas en este aspecto y se asoció las preguntas a los niveles referenciados por Ripoll. Al respecto los resultados obtenidos muestran que hubo avance en el componente inferencial, en especial el grupo muestra, que se encuentra subrayada con color naranja. Pero se esperaba mejores resultados en el resto de la población.

Existen un grupo de estudiantes que no estaban dentro del grupo muestra, pero el número de aciertos en sus respuestas, sumado a su actitud en clase, la participación en las actividades, las intervenciones en las plenarias y las diversas intervenciones durante el desarrollo de la secuencia, evidencian apropiación en la construcción de ciudadanía y el empoderamiento del nivel inferencial, estos estudiantes se encuentran resaltados con color azul y los resultados en la prueba de salida lo evidencian.

De otro lado se precisó en la preguntas ejercitar el nivel inferencial I, II y III, como lo plantea Ripoll. Así por ejemplo la pregunta ocho es de tipo inferencial, hace referencia a las inferencias tipo I, en esta pregunta también se encuentra aciertos correspondientes al 100% de los estudiantes del grado 9-2. Es de mencionar que este aspecto fue insistido durante el desarrollo de la secuencia, esto implica que elaborar sus asociaciones para extraer el significado de un texto.

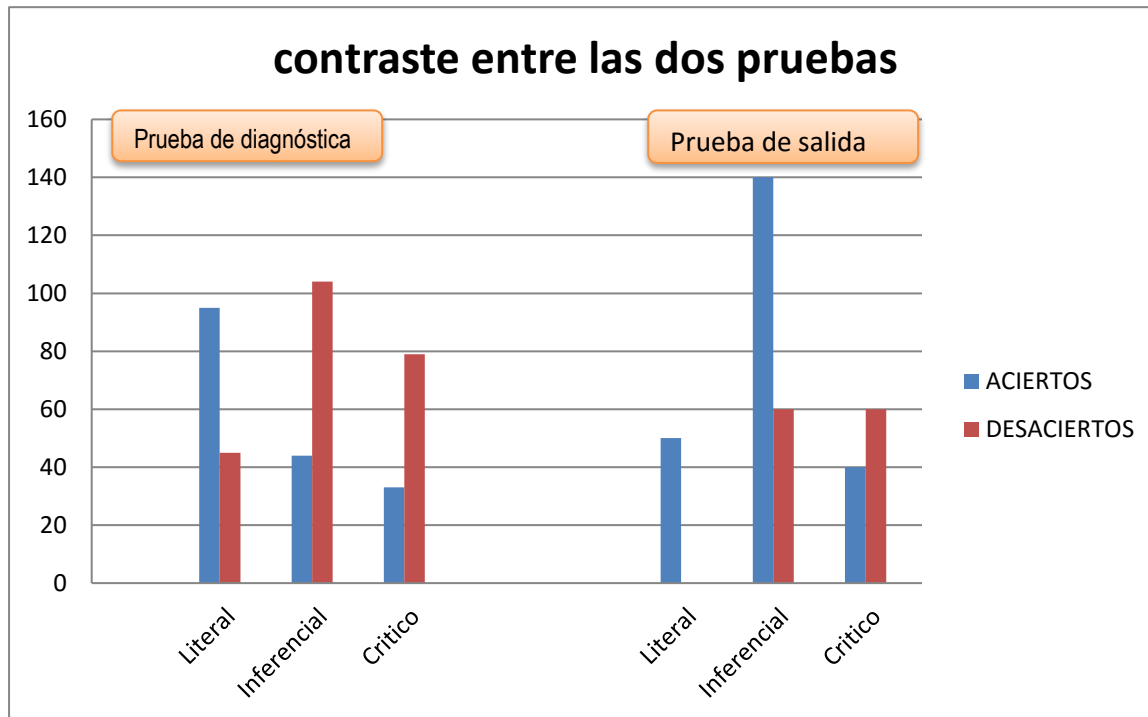
En la pregunta 11, la respuesta apunta a una inferencia apoyada en los referentes en los cuales el autor se apoya para sustentar su tesis. Los estudiantes mencionados muestran acierto en esta pregunta, es decir identifican en un artículo de opinión, los sustentos con los que el autor se apoya para expresar su opinión.

La pregunta 6 apunta a las inferencias más elaboradas, donde se requiere un conocimiento más amplio de la lengua, para el caso del lenguaje figurado, a través de la metáfora. Este tipo de asociaciones resultan más complejas para abordar en un texto, pues a los estudiantes se les dificulta hacer asociaciones metafóricas, alusivas a la lectura y al tema planteado.

Las consideraciones anteriores muestran un cambio en el nivel inferencial, entonces se puede considerar que se deja un nivel incipiente para acercarse a los niveles que propuso Ripoll, al momento de abordar un texto. Se considera significativa, porque distinguen aspectos característicos en este tipo de texto trabajados durante la secuencia. Esto les permite reconocer la tesis, los argumentos y puntos de vista. Todas estas asociaciones, como lo indica Martínez (2004) apuntan al mejoramiento académico, ya que ella insiste que el desarrollo del nivel inferencial favorece el rendimiento escolar, por ende todo el proceso de aprendizaje y para el caso la competencia lectora.

La pregunta que apunta a reconocer lo que el autor plantea, existe una ganancia significativa, pues los estudiantes distinguen este aspecto con más propiedad en el texto.

Gráfico N° 6. Comparativo entre las dos pruebas



Los datos comparan los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida. Se evidencia el avance en los resultados del nivel inferencial, pues se abordó de manera amplia y detallada durante el desarrollo de la secuencia. El nivel literal se formularon pocas preguntas y como el eje central de la investigación giró en torno a lo inferencial, se aumentó el número de preguntas en la prueba de salida en este nivel. Los resultados fueron evidentes, la serie de actividades permitió mejorar en los estudiantes y se refleja en la pertinencia de trabajar en este nivel en el aula. Las preguntas de tipo crítico tienden a permanecer similar a la prueba diagnóstica, este nivel no es objeto de estudio para esta investigación, pues el trabajo se centró en el componente inferencial durante el desarrollo de la SD.

6.5.1 Un juego creativo.

Al finalizar la secuencia se les llevó un juego, el cual que retomaba estrategias de lectura para abordar el texto. Los chicos debían lanzar un dado y avanzar de acuerdo a lo que ellos sacaran en el dado. Durante el recorrido debían seguir una serie de instrucciones, penitencias o pasos, para asegurar la lectura del texto y la comprensión del mismo. Las preguntas eran variadas y giraban en torno a la lectura del texto.

Imagen N° 22. Lectura asociada al juego



Con la misma actitud de silencio y concentración que iniciaron la secuencia, se fueron acercando al cierre, con la diferencia que la lectura estaba directamente asociada al juego. Ellos debían seguir las reglas, hasta que alguien ganará y completara los diferentes requerimientos.

Esto ratifico que cuando los chicos se involucran en la actividad se concentran, se exigen y hacen requerimientos entre ellos mismos.

Una vez leído el artículo de opinión que se trabajó con el juego, se les solicito a los chicos que seleccionaran una editorial y/o artículo de opinión, y crearan su propio juego (anexo 3). Los chicos hicieron gala de su derroche de creatividad y crearon juegos variados con penitencias, con premios, sus reglas etc. Algunos juegos eran los típicamente reconocidos como el parqués, pero le establecieron varios requisitos asociados a la lectura. Para jugar crearon su propio instructivo, que entregaron a los grupos y dieron muestra de estrategias que asociaron con la lectura. La actividad sirvió para reforzar aspectos relacionados con los argumentos, la postura del autor en el texto y lo más esencial: rescatar el punto de vista de cada uno, con el apoyo del equipo.

7. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo esta investigación, mediante la cual se buscó favorecer el nivel inferencial y la construcción de ciudadanía a través de la lectura de editoriales y/o artículos de opinión, sumado a una serie de actividades que generaron motivación e interés, las cuales fueron desarrolladas durante la Secuencia didáctica, permitió recoger las siguientes conclusiones que contribuyen a responder la pregunta planteada para esta investigación:

Llevar artículo de opinión al aula constituye el principal reto de esta investigación, porque a simple vista es un texto que no despierta interés en los estudiantes, para ellos no es afín a sus gustos, ni expectativas. Para llevarlos a su lectura y comprensión, se acompañó de diversas actividades, que le permitió dar una didáctica a la clase de lenguaje. Esto contribuyó a despertar el interés y sentido de apropiación por temas que atañen a la comunidad, ciudad y nación. Este engranaje permitió encontrar que si hay una afinidad, bien sea por la postura del autor o por el tema que se cuestiona, lo que involucra y le ayuda a determinar su propia postura, a determinar que aporte se le puede hacer a la comunidad.

Con los estudiantes no se lee a palo seco, el conocimiento del grupo con sus características y la forma como ellos funcionan en colectivo, son aspectos claves que le permite al docente diseñar y definir estrategias acordes con la dinámica del grupo. Para este caso que se lea mostrándoles diferentes estrategias para abordar un artículo de opinión o editorial, para lograr un enganche que promueva la participación de los jóvenes, que les permita consolidar sus opiniones

con argumentos sustentados en conocimientos previos, documentaciones, discusiones de clase y los apoyos necesarios al momento de abordar el texto.

Reconocer la postura de otros en un tema que afecta a un colectivo, permite por un lado identificar posturas propias frente a la situación, solidarizarse con los argumentos y/o referentes del texto para ampliar o disentir lo que él piensa, dándole fuerza y vitalidad a sus apreciaciones.

Para abordar los artículos de opinión, se realizaron actividades de contextualización acompañadas de variedad de estrategias permiten enganchar al estudiante en los propósitos de la lectura, esto permitió la apropiación de nuevos conocimientos, optimizar su participación y adentrarse en la lectura no como un simple lector, sino como un lector que cuestiona y se manifiesta frente a lo que lee con criterio y postura propia.

Desarrollar el nivel inferencial en el aula debería ser una apuesta primordial en la escuela, dados los múltiples beneficios que conlleva, por un lado se avanza en procesos de razonamiento, articula y le da un nuevo significado a la lectura, por otro establece diversas asociaciones que le permiten reconstruir el texto con ideas asociadas que se crean a partir de las inferencias hechas, lo que le permite avanzar en el sentido global del texto.

Trabajar la dupla lectura y escritura, para el caso del comentario refuerza aún más la consolidación de ciudadanía, porque se escribe de lo que se lee, se plasma su sentir y se siente reconocido cuando se puede publicar o se lee lo que él produjo.

El maestro está llamado a ser un selectivo al momento de escoger artículos y actividades que lleva al aula, los textos deben coincidir en temas que les motive, les impacte, les incite a

participar y que se relacionen con su entorno para que los chicos se sientan identificados y fluyan los argumentos que les permita definir su postura, solidarizarse con otra o refutarla.

No se puede subestimar a los estudiantes, suelen ser buenos observadores y más cuando están motivados y compenetrados con una actividad, pues buscan, rebuscan e insisten en un propósito, tal como se evidenció en la revisión y publicación del comentario. Ellos trajeron aspectos que no estaban contemplados en la lista de chequeo, pero que consideraron pertinentes y necesarios para el momento, así como fueron incisivos para poder publicar su comentario.

Desde mi rol como maestra, esta investigación me aporta elementos valiosos y decisivos para los distintos momentos de clase, pues llevando lecturas cercanas al contexto los estudiantes, actividades y estrategias que los vinculen, se genera interés y participación favoreciendo la apropiación de la temática abordada

Ejercitar el nivel inferencial en la escuela debe ser una tarea de alta preponderancia, pues se establece un análisis que va más allá de la interrogación para elaborar conjeturas, implica además de la conjugación de saberes previos y saberes nuevos que el maestro promueve en el aula, a su vez también se articula de manera asertiva las habilidades de pensamiento que conllevan a reflexiones, análisis crítico y todo esto redunda en la buena salud lectora.

Las plenarias constituyen espacios valiosos, pues ellos interactúan manifestando su sentir respecto al tema tratado. Permiten extraer elementos claves al momento de manifestar su postura en torno a un tema, ya que en sus argumentos define su punto de vista, retoma las palabras de

otros para darle fuerza a lo que expresa o contradecirlo, o simplemente lo parafrasea. Esto permite notar que es con el otro, con el compañero, con el par que le ayuda a construir.

Los artículos de opinión y/o editoriales aportan a la construcción de ciudadanía en la medida en que:

- Permiten a los estudiantes reconocer la postura del autor frente a una temática.
- Identifican los argumentos que el autor plantea con las respectivas ideas que sustentan su punto de vista.
- Contribuyen a consolidar una postura propia de acuerdo a la situación comentada en el artículo para determinar el acuerdo o desacuerdo frente a lo que el autor plantea.
- Encuentran referentes que contribuyen a sustentar sus ideas, así mismo el estudiante da pasos para buscar esos referentes y apoyar sus argumentos; ellos notan que dichos referentes son personas o entidades de trayectoria en el tópico tratado dado su conocimiento y experiencia sobre el tema.

De otro lado es necesario que el maestro asuma un rol conducente, que le permita:

- Despertar interés y expectativa por la lectura de este tipo de texto. A jugar con los diferentes matices de la voz al leer en tono alto, porque esta es una herramienta de enganche que atrae al chico al momento de abordar la lectura.
- Llevar al aula situaciones lúdicas donde el juego entre a formar parte activa del desarrollo de una clase, porque motiva, reta, concentra y genera competencia. El deseo de ganar lo obliga a optimizar su concentración en lo que hace o para el caso lo que lee.

- Ser selectivo en cuanto al artículo que lleva al aula para introducir al alumno en la toma de postura frente a una temática.
- Enriquecer el trabajo de aula con diversa didácticas del lenguaje para motivar a los estudiantes en la participación, lectura y guiarlo hasta determinar posturas propias ajustándolas a su contexto.
- Brindarle al alumno la suficiente seguridad y autonomía para sentirse identificado, escuchado, reconocido en su rol de ciudadano cuando asume una postura, donde él plantea con argumentos sólidos, concretos y precisos su punto de vista frente a una temática, así su opinión sea diferente.

8. BIBLIOGRAFÍA

CAMPS, Ana. (1995). “Hacia un modelo de la enseñanza de la composición escrita en la escuela”. En: *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, N° 5, Barcelona: Graó, pp. 21-28.

CASTAÑO L, Alice y ARAGÓN H, Gustavo. Tensiones y retos en el desafío de una licenciatura con énfasis en lengua y literatura. *Revista UIS Humanidades*. Vol. 42, N° I. 2014

CASAS NAVARRO, Raymundo (2004). La inferencia en la comprensión lectora en Escritura y Pensamiento, año VII, 2004 N° 15, p 9-24

DUQUE, C. P. & CORREA, M. (2012). Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial *Universitas Psychologica*, 11(2), 559-570.

El Tiempo, diciembre 6 de 2016. Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores. En la página web: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/resultado-de-colombia-en-las-pruebas-pisa-2016-43510>

GURRÍA, Ángel. (OCDE 2014). Resultados de PISA 2012 en Foco Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. En la página web: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf. Consultado 20-06-2016.

GURRÍA, Ángel. (OCDE 2014). Resultados de PISA 2015, en Resultado clave. En la página web: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf> Consultado 09-12-2016.

LERNER, Delia (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario México. Fondo de Cultura Económica.

MARTÍNEZ, María Cristina (2004). El procesamiento multinivel del texto escrito. ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos? ponencia presentada en el primer congreso de nacional de lectura y escritura en México 19 de mayo de 2004.

MEN. Resultados de grado noveno en lenguaje. En la página web: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jspx>. Consultada 16-03-2017.

MEN 2004. Guía N° 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar la ciudadanía si es posible, en la página web http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

PÉREZ ABRIL, Mauricio (2.008). Conversar y Argumenta en la Educación Inicial. Condiciones de la Vida Social y Ciudadana. Bogotá.Pontificia Universidad Javeriana.

RINCÓN, Gloria y **GIL**, John Saúl (2013). Lectura y escritura académica en la universidad del Valle. Caracterización de prácticas y tendencias. Universidad del Valle.

RIPOLL SALCEDO, J. C. (2015): Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica, Investigaciones Sobre Lectura. Revista ISLL Número 4. Julio de 2015

ROA, C; PÉREZ - ABRIL, M.; VILLEGAS, L. & VARGAS, A (2015). *Escribir las prácticas: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas*. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana-COLCIENCIAS.

SANMARTÍ, Neus. (2002). Aprender lengua en todas las áreas. Kikiriki. Cooperación educativa. N° 64, págs. 51-55

SANZ MORENO, Ángel (2005). La lectura en el proyecto PISA. En revista de educación número extraordinario. Sociedad lectora y educación.
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>

SOLÉ, Isabel. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Graó/ICE.E

SOLÉ, Isabel. (sf). De la lectura al aprendizaje. Barcelona.

VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando (2004). El Quijote pasa al tablero. Red Lecturas. Nodo de Lenguaje de Antioquia. Medellín: Secretaría de Educación Departamental y Universidad de Antioquia.

VELEZ GRANADA, Juan Fernando. La Construcción de Ciudadanía: Institucionalidad y Juventud. *Última década*. [online]. 2003, vol.11, n.19, pp.93-102.

MEN 2016 Reporte histórico, institución educativa Vicente Borrero Costa, Cali
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba diagnóstica

Oro...no (Marzo 31, 2017 - 11:55 p.m. Por: Fernando Cepeda Ulloa)

6.165 votos en contra de la explotación de una de las minas de oro más grandes del mundo. 76 votos a favor. Y una abstención que va más allá del 50%. Realmente, un rechazo unánime a una 'riqueza' que algunos calculan en más de treinta mil millones de dólares. Cajamarca, modesta comunidad rural, no se deja seducir por esa montaña de oro ni por los halagos que le ofrece una empresa minera global.

2. La Silla Vacía dice que esta empresa gastó 19 millones de dólares en obras y acciones que buscaban convencer. Ya, de entrada, queda clarísimo que el dinero no gana elecciones, lo cual parece contradecir lo que hemos visto en los procesos electorales aquí y en otras partes del mundo; corrompe las elecciones pero no siempre las gana. Impresiona que con semejante cantidad de dinero y con un tesoro a la vista, no se hubiera podido persuadir a los ciudadanos de este municipio que el oro podría mejorar la calidad de vida. La Silla Vacía comenta, también que la empresa hizo inversiones; construyó un hospital, regaló una ambulancia, financió eventos, explicó de familia en familia el paraíso que estaba por venir, sin que ello impactara a más de 76 personas. Interesantísimo caso. Se diría que frente a la enorme preocupación que existe por la nefasta relación entre dinero y política, hay una luz que ilumina el túnel.

3. Urgente adelantar un estudio de comportamiento electoral: ¿Qué ocurrió, por qué, cómo fue, si lo hubo, el desempeño de los partidos políticos? ¿Acaso todos estuvieron en contra de la explotación minera? ¿Entre todos (en el Congreso hay más de diez) se reparten los 76 votos? ¿O no estuvieron presentes? ¿Les pareció que no era tema relevante? ¿Creyeron que solamente afectaba un pequeño municipio y no a la nación entera? Afectaba, para bien o para mal...

4. Es bien probable que en Cajamarca se hubieran fijado los parámetros para la industria minera en Colombia. Esta decisión popular tiene repercusiones en el nivel nacional y, también, puede incidir en las decisiones sobre inversión extranjera en Colombia. Están pendientes consultas en otros municipios. No sería sorprendente que el fenómeno se repitiera. ¿Entonces?

5. Manuel Rodríguez, exministro del Medio Ambiente, en un debate en el programa Semana en Vivo, que dirige María Jimena Duzán, preguntó insistentemente si en Colombia o en alguna parte del mundo existía una explotación de oro que no conllevara los riesgos que esta comunidad tolimense buscó evitar. No hubo respuesta.

6. Esta decisión popular es, además, muy significativa porque estamos entrando en la era de la participación popular en el proceso de formulación de políticas públicas y de toma de decisiones, particularmente en los municipios. Es lo acordado en La Habana. Es lo que estamos

implementando. La gran pregunta, que nos tiene sin cuidado, es: ¿Quién está mejor preparado para esta nueva realidad política?

7. Es asunto que debe estar en el centro de la reflexión política. Nos indica que el tema de la participación ciudadana hay que tomarlo en serio. Los partidos políticos parecen estar desentendidos y lo mismo se diría de buena parte del sector empresarial. ¡Ojo!

8. ¡Ah!, ¿y cuál fue el papel del Gobierno como actor, en este proceso? Muy positivo, se dice, el de justicia, una ONG iluminada que defiende a los más vulnerables vía el litigio estratégico.

Después de leer el texto responde las siguientes preguntas:

1. De la siguiente lista de obras hay una que no hizo la empresa en Cajamarca, identifica cual fue:

- A. construyó un hospital.
- B. regaló una ambulancia.
- C. Realizó eventos culturales masivos.
- D. Explicó el paraíso que estaba por venir.

2. De acuerdo con el texto una comunidad rural es:

- A. la que se desarrolla en una urbe
- B. la que se desarrolla en el campo
- C. un barrio de una ciudad
- D. que tiene un entorno comunitario

3. María Ximena Duzán es retomada en el artículo porque:

- A. Es habitante de Cajamarca
- B. Hizo un debate para Semana
- C. Representa la autoridad ambiental
- D. Está de acuerdo con la explotación del oro en Cajamarca
- E. El autor se apoya en el debate que ella hizo.

4. Los cuestionamientos con respecto a la situación se plantean en el párrafo:

- A. Dos C. Tres
- B. Cuatro D. Siete

5. Debes hacer una exposición de manera cronológica sobre lo sucedido en Cajamarca. Lee las opciones que tienes para la

exposición y selecciona la respuesta correcta.

- a. Los cajamarquinos recurren a las urnas para definir la explotación de oro
- b. Los inversionistas seducen al pueblo con regalos para conseguir la licitación
- c. Los habitantes no aceptan la explotación de oro, lo manifiestan en las votaciones
- d. Existen indicios de la existencia del oro en Cajamarca
- e. Los ojos del país están volcados en Cajamarca por su decisión
- f. Se convoca a votaciones para determinar si se hace la explotación aurífera

¿El orden de los hechos sería?

- A. D, F, B, A, C, E
- B. F, A, D, E, C, B
- C. D, A,,B,C, F, E
- D. E, D, A, B, C, E

6. Cuando el texto usa la expresión “la Silla Vacía” se refiere a:

- A. un votante en blanco.
- B. al autor del texto.
- C. representante de la empresa minera.
- D. un testigo de los hechos.

7. De acuerdo con los argumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca:
- Cuestionar y controvertir la decisión de los cajamarquinos
 - Mostrar la postura del pueblo a pesar de las dadas ofrecidas
 - Enseñar una nueva forma de hacer política.
 - Mostrar desde diferentes ángulos las implicaciones que tiene la decisión de los cajamarquinos
8. En el último párrafo del texto permite
- resumir lo anotado.
 - concluir la tesis.
 - Cuestionar el rol de la autoridad.
 - cerrar la discusión.
9. De acuerdo con el texto, el hecho que se haga en un pueblo votaciones para determinar si se le permite o no a una compañía explotar el oro, nos da a entender que estas votaciones se dan porque:
- Se debe cumplir un requisito de contratación
 - Hace parte del protocolo de acuerdos de la Habana
 - Se hace un estudio sobre cómo se debe votar
 - Siempre se debe consultar a la población afectada por las decisiones
10. Los interrogantes en el párrafo tres son usados para:
- Llamar la atención sobre el texto
 - Cuestionar a Cajamarca
 - Indagar sobre el comportamiento electoral
 - Cuestionar a los 76 votantes
11. ¿Cuál crees que fue el impacto que generó sobre los Cajamarquinos las inversiones realizadas?
- Pocas porque ganó la abstención
 - Poca porque Cajamarca ganó
 - Pocas porque el pueblo voto en contra de la empresa
 - Poca porque el pueblo voto a favor de no explotar oro
12. Los siguientes son términos extraídos de la lectura, selecciona el sinónimo más adecuado a cada uno
- halagos, A. () engaños B. () honores C. () dadas
 - abstención A. () evitar B. () negación C. ()
 - unánime A. () exclusiva B. () total C. () único
 - persuadir A. () convencer B. () ignorar C. () disuadir
 - nefasta A. () grave B. () funesta C. () fatal
13. de acuerdo con el párrafo 2 se entiende que los procesos electorales están vinculados con:
- compra y venta de votos
 - Construcción de grandes obras
 - Mejorar la calidad de vida
 - Construcción de hospitales
14. Cuando en el texto dice “en otras partes del mundo”, se refiere a que este fenómeno:
- no es exclusivo de Colombia,
 - esto solo le incumbe a Nuestro país
 - la corrupción se disfraza de muchas formas
 - los colombianos somos corruptos.
15. Decir que los habitantes d Cajamarca no se dejaron convencer por los inversionista se evidencia con la siguiente acción:
- Abstención en votaciones
 - La cantidad de dadas que les dieron
 - Los votos a favor que consiguieron
 - Los votos en contra que se dio la población

ANEXO N° 2

Lista de chequeo para revisar comentarios

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado: _____

ASPECTOS	Si	No
1. Tengo claridad sobre el tema de la editorial o artículo de opinión		
2. Identifico los argumentos del autor en torno al tema que trata en su artículo y los incluye en el comentario		
3. Reconozco el punto de vista del autor y lo retomo en el comentario		
4. Reconozco el apoyo o sustentos del autor en su artículo y los retoma en el comentario		
5. Manifiesta en el comentario su punto de vista propio		
6. Su comentario se ajusta a lo expresado por el autor		
7. El comentario uso un lenguaje cortés , adecuado para la postura asumida		
8. El comentario recoge ideas textuales del artículo leído		
9. El comentario conserva una buena ortografía		
10. Su comentario es un resumen del artículo de opinión leído		
11. Las ideas del comentario son claras y concisas.		
TOTAL		

ANEXO N° 3

LISTA DE CHEQUEO PARA LA CREACIÓN DEL JUEGO

Fecha: _____

Editorial trabajada: _____

¿Por qué la seleccionaron? _____

Integrantes del equipo: _____

INDICADORES	SI	NO
Seleccionó una editorial de acuerdo a su gusto e interés		
El juego tiene las reglas claramente establecidas en el formato de instrucciones		
El juego recoge estrategias de lectura aplicadas en su desarrollo (antes , durante y después)		
Hay preguntas relacionadas con la anticipación		
Existen preguntas para comprobar la lectura del texto escogido		
Hay preguntas que apuntan a la predicción, nivel de inferencia		
Se identifican los argumentos en la lectura, aplicable a una regla de juego		
Reconocen el propósito del autor con el texto		
Los participantes hacen un comentario del texto durante el juego		
El juego conlleva a la reflexión del texto leído		
El juego es creativo y motivador (indique si le impacto, le llamó la atención)		
Genera una pregunta que permita retroalimentar lo leído		
Permite abordar elementos que me complementen como ciudadano		
El juego genera ganancias en el proceso de lectura		
Los participantes del juego		
Total		

Observaciones: (indique comentarios del juego, después de jugarlo)

Revisado por:

ANEXO N° 4

Cuadro revisión de comentarios

Fechas: _____ grado: _____

Docente : _____

N°	Estudiante	Oro...no	Cuidemos las tres	Ideas para	Sexo y video en	Barras	Vender el celular

ANEXO N° 5

Cuidemos las Tres Cruces

Marzo 05, 2017 **Por:** Editorial .

Si algo identifica a Cali son sus cerros tutelares, que además ofrecen posibilidades sin límite de recreación, deporte y un turismo sano y disponible para todo el mundo. Por eso hay que cuidarlos como algo que pertenece a las entrañas de una ciudad amante de la naturaleza.

Las Tres Cruces son parte importante y protagonistas permanentes de esa imagen que de su ciudad tienen los caleños. Además, los visitantes siempre se llevan el recuerdo de un cerro sobre el cual se recuesta una urbe que tiene en él un pulmón imprescindible y un punto de referencia inolvidable.

Sin embargo, las circunstancias que rodean a ese hito geográfico, histórico y turístico, no son las mejores. El deterioro que muestra su entorno desde el punto de vista ecológico ha sido una constante preocupación. La erosión causada por incendios frecuentes y explotaciones mineras mal ejecutadas, el uso de la cima para instalar miles de antenas de comunicación, así como el crecimiento de invasiones que **no parecen tener fin**, son algunos de los grandes peligros que amenazan a lo que debiera ser una reserva natural.

De otra parte, y como lo registra el informe que se publica en esta edición, los deportistas que en gran número transitan a diario por sus senderos dan testimonio de las bondades que ofrece el cerro de las Tres Cruces. Además del contacto con la naturaleza, la posibilidad de caminar o de hacer ejercicio, los miles de visitantes encuentran con frecuencia la amenaza de la inseguridad. Sus testimonios hablan de los atracos que sufren, en tanto que la Policía Metropolitana hace esfuerzos por acabar con esa amenaza.

La historia de las Tres Cruces está llena de **intentos realizados** por las Administraciones Municipales para reforestarlo y detener la erosión, de planes para impedir el crecimiento de las invasiones que destruyen su entorno y de intentos por darle seguridad y un orden que permita la convivencia entre la recreación y el deporte, y la necesidad de preservar su ecología. Sin embargo, la falla parece estar en la falta de continuidad en las medidas que se toman.

Hoy, no parece quedar duda sobre la necesidad de darle una característica adicional a esas disposiciones. Es la posibilidad de promover algún tipo de entidad que coordine todos los esfuerzos públicos y privados que permitan **darle un norte** a las Tres Cruces. Como sucede en muchas ciudades del mundo, la seguridad, la reforestación, la construcción de senderos

adecuados y de estructuras que acaben con el desorden generado por las antenas son desafíos que pueden resolverse si se tiene un doliente con la capacidad de ejercer el control necesario para cuidarlo.

El Cerro de las Tres Cruces es un patrimonio público, además de la imagen de la capital del Valle. Su conservación, que empieza por evitar las invasiones, por acabar con la minería que lo amenaza y los frecuentes incendios que lo erosionan, debe ser completada con las medidas necesarias para garantizar la seguridad de sus visitantes y ofrecerles una infraestructura adecuada. Ese es el desafío para Cali y sus habitantes que ven en él una razón de identidad.

1. De acuerdo con el texto el cerro está deteriorado por varias razones, identifica cual no corresponde en la editorial.
 - A. Explotación de minería ilegal
 - B. La instalación de antenas de comunicación
 - C. Los atracos constantes sobre la zona
 - D. La erosión causada por los incendios forestales.

2. Cuando el autor del texto afirma la expresión: “que no parecen tener fin”, está indicando:
 - A. Su opinión frente a un hecho,.
 - B. Está haciendo una inferencia de la situación.
 - C. Comenta una realidad.
 - D. Habla de la opinión de un perito

3. Según el texto. ¿Cuál sería el estado ideal del cerro?
 - A. Un centro turístico
 - B. Una reserva natural
 - C. Un conjunto residencial
 - D. Una zona verde.

4. “La historia de las Tres Cruces está llena de intentos realizados”, la expresión subrayada significa que:
 - A. Han planeado reforestarlo pero no lo hacen.
 - B. Se ha hecho la reforestación , pero los árboles no crecen.
 - C. Los ladrones se llevan los árboles
 - D. Las medidas que se han hecho han fallado.

5. El cerro representa para la ciudad diversas alternativas , selecciona la que es menos significativa para la ciudad
 - A. Es un referente turístico de la ciudad
 - B. Es un centro de recreación y deporte al aire libre
 - C. Centro que deja divisas a Cali
 - D. Es un sitio turístico con un hermoso paisaje

6. La expresión: “todos los esfuerzos públicos y privados que permitan darle un norte a las Tres Cruces” significa:
- A. Una guía para la ubicación
 - B. Dar instrucciones para su conservación
 - C. Dar una dirección a las tres cruces
 - D. Establecer un camino a seguir para su conservación
7. De acuerdo con el texto un doliente es alguien
- A. Que se preocupa por Cali
 - B. Quiere la ciudad y lo mejor para ella
 - C. Le duele a Cali
 - D. Trabaja con el dolor de Cali
8. Por qué si el cerro se ha reforestado no se ha convertido en un parque ecológico.
- A. No se siembran los suficientes árboles
 - B. Falta de continuidad de las medidas
 - C. Cambios de administradores
 - D. Las soluciones no son efectivas
9. Cuando un bien es declarado patrimonio público, implica que :
- A. Es de la comunidad
 - B. El alcalde es el responsable de su cuidado y conservación
 - C. Los caleños lo solicitaron
 - D. Es un bien que está bajo la tutela de la comunidad.
10. La solución que plantea el autor es:
- A. Invitar al gobierno a crear algún ente que ejerza el control sobre el cerro.
 - B. Respetar el patrimonio publico
 - C. Brindar a los caleños alternativas para cuidar el cerro.
11. La relación del título con el texto es:
- A. Una invitación para que generen conciencia
 - B. Un llamado de atención para la autoridad ambiental.
 - C. Un cuestionamiento al gobierno sobre sus parques y sitios turísticos de Cali.
 - D. Un llamado de atención para que las autoridades competentes tomen las medidas al respecto.
12. El cerro es visto como un lugar de identidad para los caleños. ¿Qué otro sitio identifica a la ciudad y se encuentra en un riesgo similar?
13. En este párrafo el autor hace una invitación específica a la comunidad caleña:
- A. Párrafo 4
 - B. Párrafo 5
 - C. Párrafo 6
 - D. Párrafo 7
14. Considerando la postura del pueblo de Cajamarca. ¿Qué posición deberían asumir las caleños. Si tuvieras que hacer una recomendación tus vecinos que le dirías

ANEXO N° 6

Ideas para recuperar la ilusión

MARÍA JIMENA DUZÁN | 2017/02/25 00:00

Ya es hora de **desterrar** esas falsas concepciones de la política que nos acostumbraron a conformarnos con muy poco y a no exigirles a los políticos honestidad, ni transparencia, ni preparación.

Los colombianos estamos perdiendo la ilusión, ese impulso vital que alimenta a los seres humanos y que nos permite creer que lo que uno anhela para su familia, para su país y para el mundo, es posible. Y lo más grave es que la estamos perdiendo **en el momento histórico en que más necesitamos creer en nuestros sueños.**

La mala política, los escándalos de corrupción, una justicia que solo es capaz de encerrar a los peces pequeños, la polarización encarnizada y hasta el Twitter de Trump, nos están matando la ilusión.

Por eso, yo que **todavía no me dejo ganar por la desilusión**, me he tomado el trabajo de hacer una lista de algunas premisas que nos pueden servir para recuperar la esperanza en estos momentos en que el mundo entero parece estar olvidando sus anhelos.

La primera consigna: es hora de revelarnos contra la mala política que se practica en el país y de salir a las calles a protestar para quitarles esa bandera a los corruptos que la están agitando de manera **cínica**: al **impúdico** Alejandro Ordóñez, el exprocurador destituido de su cargo por haber nombrado a familiares de los magistrados que lo nominaron y al uribismo cuya autoridad moral para denunciar actos de corrupción es solo igual al tamaño de los escándalos **que lleva a costas**: el robo en la Dirección Nacional de Estupefacientes, la feria de puestos y notarías que entregó a los congresistas para que le cambiaran un articulito que le permitió revivir la reelección y que luego él mismo **usufructuó**; las **coimas** que Odebrecht y otros contratistas habrían dado en su gobierno para hacerse a los grandes proyectos de infraestructura, que hoy de nuevo están aflorando y, desde luego, su récord histórico de ser el gobierno con el más alto número de funcionarios y políticos tras las rejas, prófugos de la justicia y extraditados. Para salir a agitar la bandera de la anticorrupción se tienen que tener las manos limpias. Y si mañana a los Benedettis de la Unidad Nacional les da también por salir a **enarbolar** la lucha contra la corrupción, pues también habrá que salirles al paso.

La segunda consigna: en las próximas elecciones no hay que votar por los mismos corruptos de siempre, así hayan repartido becas, hecho carreteras y construido parques –como lo hizo Kiko Gómez en La Guajira –. Pablo Escobar, mientras decidía a quién mandaba a matar, también construyó canchas de fútbol y polideportivos en los cerros pobres de Medellín y eso no lo convirtió en el Roosevelt de la política colombiana.

La buena política es el arte de hacer posible lo imposible y de convertir nuestros sueños en realidad. La mala es la que hace de la política una irremediable y continua decepción; que la convierte en un pesado **lastre** que se aprende a sobrellevar porque la sociedad no tiene más remedio. Esa mala política es la que se ha tomado a Colombia: aquí es normal que un político exitoso tenga que venderle el alma al diablo, que deba hipotecar su independencia a los contratistas que financian sus campañas, que se robe el dinero de la salud, de la educación y de los niños malnutridos.

Nada de eso es normal ni necesario para existir. Ya es hora de comenzar a desterrar esas falsas concepciones de la política que nos acostumbraron a conformarnos con muy poco y a no exigirles a los políticos honestidad, ni transparencia ni preparación. No más concesiones inauditas a políticos que no se lo merecen. **Las próximas elecciones los ciudadanos deberíamos castigar con el voto a quienes han convertido la política en un ejercicio indigno y no volver a votar por ellos.**

Tercera consigna: hay que salir a protestar con el objetivo de recuperar la buena política. Que el establecimiento político colombiano sepa que la sociedad no aguanta más su permisividad. Dejaron que la política se convirtiera en un club privado en el que solo entran los especímenes más corruptos y en donde hay partidos agónicos que se sostienen en corruptos aparatos clientelistas que funcionan como fincas de expresidentes. Así, de taquito, han ido dejando por fuera a las fuerzas nuevas, a los movimientos sociales y a los políticos honestos por temor a que todo este nuevo mundo les quite poder y los empequeñezca. Ellos le temen a la buena política, que transforma la sociedad y que la lleva a su máximo desarrollo democrático. **Prefieren la mala política, que nos condena al atraso histórico, nos vuelve más dóciles a la manipulación y nos convierte en ciudadanos sin ninguna dignidad.**

La cuarta consigna: no dejarse llevar por las fábulas de la posverdad que ofrecen las redes sociales. Mire su Twitter, vea su Facebook, pero hágalo sin que su intelecto quede capturado. Vuelva a la poesía, lea a Dante, a Shakespeare y a Dostoievsky para comprender la condición humana. Para que este mundo virtual no le quite sus ilusiones, ni los anhelos de paz, ni sus sueños de un mundo mejor, **no se entregue a las redes porque estas terminarán tragándose.**

Yo todavía tengo la ilusión de que mis hijas puedan vivir un país en paz distinto al que me tocó padecer. Y esa ilusión solo se va a volver realidad el día en que la mala política quede desterrada.

1. De acuerdo con el texto ilusión es...:
 - A. Un momento histórico
 - B. Creer que lo que uno desea es posible
 - C. Un impulso para actuar
 - D.
2. En el texto cuando habla de “los peces pequeños”, se refiere a:
 - A. Los peces de un acuario
 - B. Los políticos de poco renombre
 - C. Los peces que se ven a simple vista en el agua
 - D. Los peces que se destacan en la política.
3. De acuerdo con el texto ¿Qué situaciones matan la ilusión de un país?, indica cual no corresponde como respuesta a la pregunta.
 - A. La mala política.
 - B. Escándalos de corrupción
 - C. Proceso de paz
 - D. Las falsas concepciones de la política.
4. La expresión “yo que **todavía no me dejo ganar por la desilusión**” es:

- A. Un hecho que la autora plantea.
 - B. Una opinión para contradecir lo que ha dicho
 - C. Una opinión para controvertir lo expresado anteriormente.
 - D. Una inferencia de los hechos expuestos en el texto.
5. Con quien es comparado Kiko Gómez y ¿por qué?
- A. Con pablo Escobar por la generosidad de sus acciones
 - B. Con Pablo escobar por las obras buenas que hacía
 - C. Con Roosvelt por sus obras y su política.
 - D. Con Escobar porque disfrazaba con buenas obras sus malas acciones.
6. Cuando la autora dice: “lea a Dante, Shakespeare, Dostoievsky, los recomienda como escritores, por lo tanto se entiende que ellos en sus obras:
- A. Abarcaron aspectos del intelecto humano
 - B. Consideraron la situación política y cómo mejorarla
 - C. Presentaron personajes con distintas facetas del hombre.
 - D. Se limitaron a hablar de los anhelos en la vida política.
7. Un consejo que da la autora con respecto a las redes sociales es: “ no se entregue porque estas terminan tragándose” con esta afirmación se refiere:
- A. Es importante consultar poco las redes sociales.
 - B. No se puede creer todo lo que las redes sociales dicen.
 - C. Las redes sociales dan comentarios que es difícil establecer su veracidad.
 - D. Algunos políticos usan las redes sociales para controvertir y despistar a sus electores
8. Cuando la autora afirma: “la estamos perdiendo en el momento histórico en que más necesitamos creer en nuestros sueños.”, a cual momento histórico se refiere:
- A. Los diálogos de la Habana
 - B. La consolidación del proceso de paz.
 - C. Próximas elecciones
 - D. La situación de corrupción del país.
 - E. Al fin de la guerra
9. El texto menciona distintas acciones que se pueden hacer con la buena política, ¿cuál de estas afirmaciones no encaja con ella?:
- A. Permite conservar la ilusión de un país
 - B. Destierra falsas concepciones
 - C. Contribuye a la transformación de la sociedad.
 - D. Nunca se va a lograr
10. Ante las afirmaciones que da María Ximena Duzán, es posible hablar de políticos honestos.
- A. No, porque todos son corruptos
 - B. Si, pero es difícil dada la corrupción excesiva en nuestro país
 - C. No porque a los buenos políticos no los dejan actuar.
 - D. Si
11. Dentro de las sugerencias que da Duzan para combatir la mala política, que propone ella?

PRUEBA DE SALIDA

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Uvas y expectativas

Solo con salud, seguridad y educación, las personas serán libres para escoger un destino digno.

Por: **Óscar Sánchez** . 31 de agosto 2017, EL TIEMPO

En la fábula de Esopo ‘La zorra y las uvas’, el animal sediento intenta alcanzar un racimo de uvas que parecen maduras y están en lo alto de una mata de parra. Aunque las necesita afanosamente, como no consigue agarrarlas para comerlas, al final de varios intentos fallidos la zorra se consuela diciendo: “De todos modos, esas uvas estaban verdes”, y va ajustando sus expectativas para ocultar su decepción. **¿Qué tiene que ver ese cuento infantil con los problemas de la educación?**

Unos jóvenes me hicieron una pregunta sencilla hace uno días: ¿qué le indigna? Y yo les transmití mi angustia sin respuesta de hace años: **me indigna que las aberrantes desigualdades de esta sociedad se las heredemos a las nuevas generaciones una y otra vez.** Que la inequidad se haga eterna, porque nadie haya sido capaz de ofrecerles a todos los niños las mismas oportunidades de aprender. Que la buena educación no sea un derecho, sino un privilegio. Que las uvas maduras estén muy altas para la mayoría de las personas y le hagamos creer a la gente que es porque están verdes.

Y esa transmisión intergeneracional de la injusticia sigue sin una respuesta profunda. Mediante la capacitación de los docentes de las escuelas del Estado y la mejora de los resultados académicos de sus estudiantes hemos avanzado algo. Y también se ha progresado otro poquito en algunas jurisdicciones, por medio de la promoción de la formación integral en el marco de la ampliación de jornadas escolares o la creación de oferta de educación inicial y de educación media vocacional. Pero la pepa del problema sigue intacta: para los pobres solo se puede aspirar a lo mínimo.

¿Será que la respuesta es llevar a todo el mundo, pobre o rico, a estudiar en los mismos colegios oficiales? ¿Será que la respuesta es poner a los privados a manejar las escuelas del Estado? Son dos caminos ideológicamente opuestos que se han intentado, pero que tampoco parecen funcionar. Sin consenso de la sociedad, con poca inversión y un sistema de autonomías complejas tan enredado, los cambios se vuelven ingobernables y todas las ideas rebotan contra la realidad. ¿Será un problema técnico de cómo enfocar y ejecutar políticas públicas?

El bienestar no puede entenderse como una sensación de cada quien, sino que la sociedad debe fijar mínimos éticos de derechos, los cuales todos debemos tener garantizados para ser libres

Quizás haya una explicación más convincente en nuestra fábula de Esopo. La zorra, aunque objetivamente tonta, se comportaba de manera subjetivamente inteligente: nadie aspira a lo que no ve posible. Es mejor para la salud mental ver las uvas verdes. Así, Amartya Sen, filósofo y economista ganador del premio Nobel, nos explica con investigación rigurosa cómo las personas ajustamos nuestras preferencias y expectativas a nuestras condiciones reales para evitar un dolor insoportable.

Por eso, el bienestar no puede entenderse como una sensación de cada quien, sino que la sociedad debe fijar mínimos éticos de derechos, los cuales todos debemos tener garantizados para ser libres. Esa idea es la esencia de la teoría de las capacidades humanas, opuesta a la concepción del desarrollo dominante hoy en el mundo, que se inspira en el pensamiento utilitarista.

Solo si les ofrecemos salud, seguridad y, especialmente, educación y acceso a la cultura, las personas podrán ser libres para escoger su destino con dignidad. Las libertades básicas son habilitantes, o emancipatorias, podríamos llamarlas. Es decir, **esas libertades, en especial la educación, son la escalera para que las personas puedan ver las uvas del color que son, e intentar entonces alcanzarlas.** Esto en colombiano significa dos cosas:

Uno, que el pensamiento de derecha tan común entre nosotros según el cual las desigualdades existen porque la mayoría de la gente humilde desaprovecha las oportunidades deliberadamente, por ‘falta de espíritu’, es una justificación cínica de la opresión desde el poder.

Y dos, que en las barriadas de las ciudades, entre los campesinos, entre las poblaciones étnicas del mundo periférico se tiene que sembrar la conciencia de tener derecho a lo mejor, en especial a la mejor educación, si queremos llegar a la igualdad de oportunidades en un plazo razonable. Si la gente sigue pensando que las uvas están verdes, seguiremos haciendo intentos de mejora del sistema educativo, pero la inversión estatal para llevar excelencia a los pobres seguirá siendo pequeña y los esfuerzos de la sociedad para corregir nuestra realidad más indignante, cosméticos.

* Coordinador nacional de Educapaz

A continuación responda las siguientes preguntas con base a la lectura.

1. “el animal sediento intenta alcanzar un racimo de uvas que parecen maduras y están en lo alto de una mata de parra”, de acuerdo con el texto se entiende que una mata de parra es:

- a) Una mata de maracuyá
- b) Una mata de uvas
- c) Una planta de adorno
- d) La mata le pertenece a parra

2. De acuerdo con el texto la decepción de la zorra está en:

- a) No alcanzar las uvas verdosas
- b) Las uvas estaban verdes
- c) Dejarlas para otro día
- d) No lograr su meta

3. El autor usa la pregunta para ¿Qué tiene que ver ese cuento infantil con los problemas de la educación?, para:

- a) Relacionar la fábula con los problemas de la educación

- b) Relacionar la fábula y la educación
- c) Establece la relación entre el artículo y la fábula
- d) Explicar su opinión

4. Con la respuesta que da el autor a la pregunta ¿qué le indigna?, se entiende que:

- a) Vivimos en una sociedad de desigualdades
- b) Las desigualdades son heredadas de generación en generación
- c) Diferentes aspectos de la sociedad , pero en especial lo relacionado con la educación
- d) La educación tiene diferentes problemas

5. La explicación a la expresión aberrantes desigualdades esta das por:

- a) Ofrecerles la mismas oportunidades a los niños
- b) La buena educación sea un derecho
- c) La buena educación sea un privilegio

- d) Que se considere que la buena educación es para algunos.

6. Que las uvas maduras estén muy altas para la mayoría de las personas y le hagamos creer a la gente que es porque están verdes. En la expresión anterior las uvas maduras se refiere a:

- a) La educación
- b) Las cosas que no debemos conseguir
- c) La mata de parra
- d) La situación educativa en Colombia

7. El autor plantea el problema con la calidad de la educación en Colombia, a su vez indica algunos pasos que el Estado ha dado para mejorarla. ¿En cual de los siguientes párrafos se ve reflejado los avances del Estado en materia de educación?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Cinco

8. La palabra pepa puede ser reemplazada por:

- a) Núcleo
- b) Parte
- c) Origen
- d) Semilla

9. ¿Cuál de los siguientes aspectos, según lo que plantea Óscar Sánchez, necesitamos para ser libres?

- a) Libertad, salud, seguridad y educación
- b) Salud, seguridad, educación y acceso a la cultura
- c) Derechos mínimos éticos y salud mental
- d) Capacidades humanas y educación

10. ¿La educación en el texto es entendida como:

- a) El medio para alcanzar las uvas verdes
- b) Las libertades básicas del hombre
- c) Los derechos mínimos éticos
- d) Coger las uvas y disfrutarlas

11. En el texto, el autor retoma a Amartya Sen, para:

- a) Ilustrar nuevamente lo que sucede en las educación y la zorra
- b) Tomar como referencia los ajustes que hacemos a nuestras metas
- c) Relacionar su investigación con el tema en mención en el artículo

- d) Para hacer el reconocimiento de sus logros.

12. el autor retoma a Amartya Sen porque:

- a) Se ganó el premio nobel por su teoría
- b) Por ser filósofo y economista a la vez
- c) Por ser investigador destacado en la economía
- d) Porque realizó una investigación que apoya sus tesis

13. El artículo de opinión pretende plantear:

- a) La problemática de la población colombiana a través de un recorrido que viene sucediendo de una generación a otra.
- b) La educación como mecanismo para disminuir las desigualdades generacionales.
- c) Los problemas de la educación son varios y difíciles de cambiar, por eso hace un llamado de atención para mejorar el sistema educativo.
- d) Un llamado de atención para aprovechar las oportunidades que hay, además de exigirle al estado mejor inversión en materia de educación para lograr transformación en la sociedad.

14. De acuerdo con el texto ese “dolor insoportable” apunta a:

- a) Decepciones por la situación
- b) Problemas en la educación
- c) Un dolor persistente
- d) Frustraciones ante lo que no podemos conseguir

