



INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC EN LA PRAXIS DE UNA DOCENTE DE  
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17  
DE LA CIUDAD DE CALI

CONSTANZA ANDREA OROZCO OCAMPO

Universidad ICESI  
Escuela de Ciencias de la Educación  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Santiago de Cali, Colombia  
2018



INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC EN LA PRAXIS DE UNA DOCENTE DE  
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17  
DE LA CIUDAD DE CALI

CONSTANZA ANDREA OROZCO OCAMPO

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación

Director: Mg. Bladimir Agudelo Salazar

Universidad ICESI  
Escuela de Ciencias de la Educación  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Santiago de Cali, Colombia

2018

**DEDICATORIA**

Con humildad dedico esta investigación al universo y a todo lo que haciendo o no parte de él, conspiro para que pudiese ser terminada de manera maratónica. En este momento, con una sonrisa en el rostro, pienso en las mil y una cosas que tuve que pasar para poder hacerla realidad.

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco el apoyo brindado a las mejores coincidencias de mi vida, a los que hicieron más amigable mi camino y a quienes sin nombrarlos saben que son mi fuente de vida, inspiración y trabajo. Los amo.

**TABLA DE CONTENIDO****Página**

INTRODUCCIÓN .....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.1.1 Internacionales.....	17
1.1.2 Nacionales .....	18
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	23
1.2.1 Descripción del problema.....	23
1.2.2 Formulación del problema.....	27
1.3 OBJETIVOS .....	28
1.3.1 Objetivo general .....	28
1.3.2 Objetivos específicos.....	28
2. JUSTIFICACIÓN.....	29
3. MARCO REFERENCIAL .....	33
3.1 MARCO TEÓRICO .....	33
3.1.1 La praxis pedagógica .....	33
3.1.2 La primera infancia y la educación inicial.....	37
3.1.3 Desarrollo infantil.....	39
3.1.4 Educación inicial .....	42
3.1.5 Las TIC en la educación .....	44
3.1.6 Las TIC en la educación inicial .....	49
3.1.7 Estrategias didácticas con el enfoque de las TIC.....	55
3.2 MARCO LEGAL .....	59
3.2.1 Referentes internacionales .....	59

3.2.2	Referentes nacionales .....	61
3.2.3	Referentes regionales.....	63
3.2.4	Normativa en relación a la educación preescolar y al uso de las TIC en la educación ...	63
4.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	66
4.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	66
4.2	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	66
4.3	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. ....	67
4.4	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	69
4.5	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. ....	72
5.	RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	73
5.1	VALORACIONES DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA MAESTRA EN LA ETAPA INICIAL - LÍNEA BASE.....	73
5.2	CARACTERIZACIÓN DE LA PRAXIS DE LA DOCENTE DEL GRADO TRANSICIÓN 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI SIN EL USO DE LAS TIC. ....	79
5.3	VALORACIONES DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA MAESTRA EN LA ETAPA FINAL – LÍNEA DE SALIDA .....	80
5.4	CARACTERIZACIÓN DE LA PRAXIS DE LA DOCENTE DEL GRADO TRANSICIÓN 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI CON EL USO DE LAS TIC. ....	91
5.5	TRANSFORMACIONES QUE SE DIERON EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA DOCENTE DE PREESCOLAR A PARTIR DEL USO DE TIC EN EL AULA DE CLASES ...	92
5.6	PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI. ....	104
	CONCLUSIONES .....	107

RECOMENDACIONES .....109

REFERENCIAS .....111

ANEXOS.....116

## ÍNDICE DE TABLAS

## Página

Grafica No 3. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por del directivo docente - Coordinador José Fidel González Caicedo.....	81
Grafica No. 1. Resultados del proceso ECDF realizado en el año 2017.....	27
<i>Grafica No. 2. Resultados criterio Praxis pedagógica – Interacción pedagógica y procesos didácticos.....</i>	<i>74</i>
Grafica No. 4. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por el par docente - Maestra Darling Jaramillo Collazos del grado transición 1.....	82
Grafica No. 5. Resultados de la autoevaluación de la Praxis pedagógica de la maestra.....	83
Grafica No. 6. Consolidado de la evaluación 360 de la Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.....	84
Grafica No. 7. Resultados línea de salida Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2. ....	86
Tabla No. 1. Praxis, teoría y actividad. ....	34
Tabla No. 2 Comparación de evolución del uso de las Tic en el ámbito académico. ....	57
<b>Tabla No. 3. Praxis pedagógica .....</b>	<b>69</b>
Tabla No. 4 Guía de interpretación y uso de resultados ICFES .....	75

Grafica No 3. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por del directivo docente - Coordinador José Fidel González Caicedo.....	82
Grafica No. 1. Resultados del proceso ECDF realizado en el año 2017.....	27
<i>Grafica No. 2. Resultados criterio Praxis pedagógica – Interacción pedagógica y procesos didácticos.....</i>	<i>75</i>
Grafica No. 4. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por el par docente - Maestra Darling Jaramillo Collazos del grado transición 1.....	83
Grafica No. 5. Resultados de la autoevaluación de la Praxis pedagógica de la maestra.....	84
Grafica No. 6. Consolidado de la evaluación 360 de la Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.....	85
Grafica No. 7. Resultados línea de salida Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2. ....	87
Tabla No. 1. Praxis, teoría y actividad. ....	35
Tabla No. 2 Comparación de evolución del uso de las Tic en el ámbito académico. ....	58
<b>Tabla No. 3. Praxis pedagógica .....</b>	<b>70</b>
Tabla No. 4 Guía de interpretación y uso de resultados ICFES .....	76



**INDICE DE GRAFICOS****Páginas**

Grafica No. 1. Resultados del proceso ECDF realizado en el año 2017 .....	27
Grafica No. 2. Resultados criterio Praxis pedagógica – Interacción pedagógica y procesos didácticos .....	74
Grafica No 3. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por del directivo docente - Coordinador José Fidel González Caicedo.....	81
Grafica No. 4. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por el par docente - Maestra Darling Jaramillo Collazos del grado transición 1.....	82
Grafica No. 5. Resultados de la autoevaluación de la Praxis pedagógica de la maestra.....	83
Grafica No. 6. Consolidado de la evaluación 360 de la Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.....	84
Grafica No. 7. Resultados línea de salida Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2. ....	86

Grafica No. 8. Comparación de los resultados inicial y final de la praxis pedagógica de la maestra

Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.....93

## **ANEXOS**

## **Página**

Anexo A. Sexto Desafío Estratégico del Plan Decenal de Educación 2016-2026.....116

Anexo B. Anexo 2. Poster de difusión del proyecto de aula “Manejo de emociones y sentimientos”.....118

Anexo C. Recomendaciones prácticas para el uso de las TIC en las aulas de preescolar de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali.....119

## RESUMEN

La siguiente investigación cualitativa está basada en la experiencia de una docente al implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clase, a partir de una acción estratégica, que le permitió avanzar en su práctica pedagógica en el grado transición.

Para conocer el impacto de la propuesta la maestra trazó una ruta, con el fin de establecer la incidencia del uso de las TIC en la praxis pedagógica, inicialmente realizó la caracterización de su práctica en dos etapas, primero sin el uso de las tic y luego con el uso de estas, así pudo determinar las transformaciones que se dieron en su ejercicio pedagógico y elaborar una propuesta con recomendaciones para su implementación.

Este trabajo se llevó a cabo en el grado transición 2 de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17, a través del análisis de los resultados obtenidos por la maestra en la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa y en la Evaluación 360. Dichos resultados le permitieron verificar, que un uso constante de las TIC con intencionalidad pedagógica, puede modificar significativamente la praxis del maestro.

**Palabras claves:** praxis pedagógica, tic en educación, evaluación docente, preescolar, aula de clase.

### **ABSTRACT**

The following qualitative research is based on the experience of implementing information and communication technology (in Spanish: TIC) in the classroom by a teacher, as an strategic action, which allowed her to improve the pedagogical practice in the transition degree.

In order to know the impact of the proposal, the teacher use a pre designed work plan, in order to establish the incidence of the TIC's in the pedagogical practice. Initially, was carried out the characterization of the practice in two stages, first without the use of TIC's and then with the use of these. As a result, she was able to determine the transformations that occurred in his pedagogical exercise and develop a proposal with recommendations for its implementation.

This research was developed in transition grade two of the Technical Industrial Educational Institution located in the 17 "Comuna", through the analysis of the results obtained by the teacher in the Formative Diagnostic Assessment Evaluation and 360 Evaluation. These results allowed her to verify, that a constant use of TIC's with pedagogical intentionality, can significantly modify the praxis of the teacher.

**Keywords:** pedagogical praxis, TIC in education, teacher evaluation, preschool classroom.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación sobre la Incidencia del uso de Las Tic en la Praxis de una Docente de Preescolar de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la Ciudad de Cali, fue motivada en la maestra principalmente por dos aspectos: primero, la baja valoración obtenida en los resultados de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa en el criterio de praxis pedagógica; y en segundo lugar, por considerar que en la Institución Educativa y en su práctica docente existe un poco uso “pedagógico” de los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de las actividades escolares.

A partir de la obtención de los resultados iniciales, la maestra implementa una propuesta de uso de las TIC en el aula, con el firme propósito de transformar significativamente su praxis pedagógica, todo esto, previo a la participación en un nuevo ejercicio de evaluación que le proporcione unos nuevos resultados. Es allí donde se hace necesario que la docente logre

establecer como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, modifica su praxis, para lo cual requiere la realización de las acciones que se describen a continuación:

- Caracterizar su praxis en dos grandes momentos, en la línea base, cuando en sus prácticas de aula no había una cultura de uso permanente de las herramientas tic y en la línea de salida, cuando se realizaron las valoraciones de su práctica luego de la utilización de recursos tecnológicos con fines pedagógicos. Para efectuar la caracterización de la línea base se hizo uso de los resultados de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa, y para la segunda etapa -línea de salida- se contó con las valoraciones de la evaluación 360 que incluye las apreciaciones no sólo de la maestra sino también de un par y un directivo docente, para tener una mirada global, objetiva y para darle mayor transparencia al proceso evaluativo.
- Determinar las transformaciones de su práctica a partir del uso de las TIC en el aula constituye un elemento de vital importancia ya que son estas modificaciones las que permiten indicar que es exactamente lo que sucede al interior del aula cuando la maestra realiza y ejecuta las planeaciones apoyada en las Tic.
- Elaborar como producto final de esta investigación una serie de recomendaciones prácticas (Tips) para el uso de las TIC en las aulas de preescolar de la institución, los cuales pueden ser acogidos por otras maestras que atienden población infantil.

Este trabajo de grado ha implicado un reconocimiento de la práctica de la docente y de las modificaciones que el uso de la tecnología tiene en un escenario pedagógico, donde los aprendizajes se construyen en el día a día, reconociendo las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes y donde todos los involucrados obtienen un beneficio al lograr

llevar a cabo acciones que propendan por la formación integral del ser y por el mejoramiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte la maestra, al documentar su participación en ambos procesos evaluativos, deja entre oír algo que en el territorio nacional se sabe pero de lo que nadie habla, los procesos de evaluación docente son limitados y dejan de lado muchas de las esferas en las que se desarrolla su ejercicio docente.

Con esta investigación la docente tiene como pretensión conocer si verdaderamente el uso de las TIC en el aula, le permiten mejorar los aspectos de su práctica que tuvieron valoraciones inferiores, bajo la hipótesis: “El uso pedagógico de las Tic en el aula de clase, mejora notablemente la praxis de los maestros de preescolar”.

Este documento está dividido en nueve capítulos a saber, en el capítulo uno se realiza la presentación del problema de investigación a partir del análisis documental de otras investigaciones que han abordado la temática de las tic en preescolar y las prácticas pedagógicas a nivel nacional e internacional, se describe y plantea el problema de la modificación de la praxis pedagógica a partir del uso de las tecnologías y se establecen los objetivos que permitan establecer su incidencia.

En el capítulo dos se determina la importancia de este trabajo de investigación, en la medida que permite evidenciar si el uso de las TIC en el aula favorece el interés, la participación, los procesos de evaluación y el reconocimiento de las particularidades de los estudiantes del grado transición 2 del IETI Comuna 17.

A nivel referencial el capítulo 3 marcos teórico y legal se encargan de ubicar al investigador y al lector en el mismo contexto, abordando los referentes de la praxis pedagógica, la primera

infancia, el desarrollo infantil, la educación inicial, las estrategias didácticas y la normatividad relacionada con la educación preescolar y las TIC.

En el capítulo 4 se presenta el diseño metodológico, para esta investigación cualitativa, el sujeto de estudio fue una docente de preescolar, se utilizaron dos líneas una de base y una de salida, y se presentan los diferentes instrumentos y variables utilizadas en el desarrollo del proceso de investigación.

En el capítulo 5 se presentan de manera detallada los resultados de la evaluación de la praxis pedagógica de la maestra y se analiza dicha información a la luz de la experiencia y la teoría, quedando claro que hay grandes diferencias entre los resultados de las evaluaciones ECDF y 360. De igual manera, se desarrollan los objetivos al presentar la valoración, caracterización y transformación de la práctica de la maestra, culminando con el diseño de 18 recomendaciones para el uso de las TIC en preescolar.

Las conclusiones del trabajo están ubicadas en el capítulo 6, allí de manera precisa se indican cinco enunciados sobre uso de tic, la reflexión y las acciones de mejoramiento, el apoyo de los recursos, la evaluación y los tips para uso de las herramientas tecnológicas, dejando entrever la importancia que tiene realizar este tipo de ejercicios dentro de la instituciones no solo para la docente sino para toda la comunidad educativa.

En el capítulo 7, encontramos algunas recomendaciones que hace la docente de manera general a diferentes actores del proceso educativo, empezando por los maestros hasta llegar a los Ministerios de Educación y De Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por último, en el capítulo 8, se ubican las referencias bibliográficas que se han usado en la investigación y en el capítulo 9 los anexos que se consideran pertinentes para una mejor comprensión del trabajo.



## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los antecedentes de este trabajo corresponden a la selección de información relevante sobre otras investigaciones que han abordado la temática del uso de las TIC en las aulas de clase, especialmente de preescolar, así como la reflexión o el interés que tienen los maestros por mejorar sus prácticas de aula.

#### **1.1.1 Internacionales**

Como experiencias de investigación a nivel internacional, se han logrado identificar algunas como: la realizada por Garassini & Padrón (2004), para la Universidad Metropolitana de Caracas,

titulada: “Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela”. En esta tesis, el equipo investigador, a partir de una exploración y un análisis documental, plantea la importancia de un uso moderado de las TICs y de la integración del medio informático al currículo de preescolar.

Por otra parte, también argumentan que es importante la formación de los docentes en posibilidades didácticas que el medio les ofrece y la realización de una adecuada evaluación al software educativo utilizado, para poder integrar por completo la tecnología con los medios tradicionales, ya que gracias a la investigación, lograron determinar que en Venezuela existen franquicias y compañías venezolanas que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología en centros preescolares como el Kidsmart.

Así también, en el Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomas, se abordó la tesis elaborada por Enríquez (2011), titulada “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC”. En este estudio exploratorio desarrollado en 8 escuelas primarias se analizaron las actitudes de 55 docentes ante el uso pedagógico de las TIC en el proceso educativo, a partir de la participación en un programa estatal llamado Aprender a aprender con TIC.

Este estudio reveló que, aunque los maestros sí mostraron interés en el uso de las TIC y reconocieron sus beneficios en el proceso educativo, esto no se vio reflejado en la transformación de la práctica, ni tampoco se evidenció un mayor uso de las TIC en el aula. Estos resultados se asociaron a factores como la edad de los maestros, la falta de preparación en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, la resistencia para usarlas y el hecho de tener la potestad de decidir si usarlas o no en su trabajo escolar (Enríquez, 2011).

### 1.1.2 Nacionales

De otro lado, Castro, Cortés & Mejía (2010), docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Manuel Quintero Penilla, ubicada en la zona urbana de Cartago - Valle del Cauca; realizaron un estudio investigativo sobre la “Implementación de las TIC en la primera infancia”, en la cual destacan la importancia de la tecnología en los primeros años escolares. Esta investigación se llevó a cabo bajo el convenio interadministrativo de cooperación y cofinanciación de la Universidad del Cauca y computadores para educar<sup>1</sup>. En esta investigación se considera que las TIC pueden llegar a constituirse en un medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que los maestros hagan un mejor uso de la sala de informática, de la dotación de software educativo con que cuenta la institución y otros equipos tecnológicos dispuestos para fines académicos.

En esta propuesta se realizaron ocho (8) actividades para llevar a cabo con los grados de transición a segundo, logrando que los niños entre los 5 y 7 años se acercaran de manera adecuada a las nuevas tecnológicas e hicieran un correcto uso de la sala de sistemas. Estas actividades se enfocaron en los siguientes temas: (i) diagnóstico de conocimientos; (ii) El computador y sus partes externas o periféricos; (iii) La sala de sistemas; (iv) Normas para el uso de la sala de sistemas; (v) Encendido y apagado del computador; (vi) manejo del mouse; (vii) aprovechamiento del Paint; y, (viii) el internet.

---

<sup>1</sup> Programa del Gobierno Nacional de Colombia que ha logrado generar un impacto social de equidad a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, gracias a sus alianzas estratégicas ha logrado poner las TIC al alcance de las comunidades educativas y a su vez capacitar a los docentes para lograr un máximo provecho. Esta actividad la realiza con responsabilidad ambiental y se ha convertido en un referente para el aprovechamiento de residuos electrónicos a nivel latinoamericano.

Las autoras concluyeron que con la realización del proyecto, se motivó a los docentes en la utilización de las TIC y en el paso de la teoría a la práctica en la clase de informática, de igual manera destacaron que muchos de los temores que tenían para llevar a los niños a la sala de sistemas eran infundados, ya que por el contrario, los niños se comportaron de manera excelente y mostraron que ya tenían conocimientos previos en cuanto al uso del computador en sus hogares; esto favoreció que logran interactuar fácilmente con las dinámicas propuestas para la clase y alcanzarán mejores resultados.

Rosas & Vargas (2010), estudiantes de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, realizaron en el año 2010 un “Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el aula”, cuyo propósito era mostrar la incidencia de la aplicación del tablero digital en el Colegio Liceo de Cervantes. Para ello usaron tres referentes teóricos: el proceso de enseñanza – aprendizaje, la noción de las TIC en el campo educativo y el aprendizaje significativo.

La investigación de orden cualitativa, se enfocó en la experiencia de maestros y estudiantes de los grados primero y segundo de primaria. En este contexto el estudio demostró que es necesario acoplar el uso de las tecnologías a las necesidades de la vida moderna de los estudiantes y que la implementación del tablero digital sí incide significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes. De igual manera, consideran que el tablero digital es una herramienta que posibilita la atención de los estudiantes a partir de la integración entre imagen y sonido, contenidos y saberes, pero que para obtener estos beneficios, la herramienta debe estar acompañada de la orientación pedagógica de un docente capacitado.

Lara (2012), estudiante de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, basó su investigación sobre las

“Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia argumentativa en niños y niñas de preescolar, a través del uso del video”. En esta investigación la autora buscó identificar las características del trabajo pedagógico con el uso del video para el desarrollo de la competencia argumentativa en los niños y niñas de preescolar, un estudio apoyado en la etnografía educativa, a partir del cual se pudo constatar que los videos educativos que están vinculados al mundo social de los estudiantes, son una estrategia pedagógica positiva y efectiva, que favorece el desarrollo de las dimensiones lingüísticas y la capacidad argumentativa de los niños y niñas de preescolar.

Portocarrero (2012), estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle, realizó un estudio sobre “La influencia y la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en algunas instituciones educativas del Distrito de Barranquilla”; a partir de este, generó una reflexión sobre la relación existente entre las TIC en el ámbito educativo y la enseñanza de las ciencias.

Entre los principales hallazgos, se encuentra que hay esfuerzos por parte de instituciones como Computadores para Educar, Intel, el SENA, para que los docentes participen en los procesos de formación. Sin embargo, muchos de los maestros no muestran interés por hacer una vinculación entre la pedagogía y la didáctica para que la formación trascienda.

El estudio también evidenció que las concepciones que los maestros tienen acerca de las TIC influyen notablemente en el uso de las mismas en las prácticas pedagógicas, considerando que el acceso a estos medios, en ocasiones es limitado y se reduce a espacios, como, por ejemplo, la sala de informática, lo que hace que su inserción en el currículo sea casi inexistente.

El documento concluyó, que es necesario el equipamiento tecnológico de las instituciones, como herramientas efectivas para introducir las TIC en el campo educativo, favoreciendo que

alumnos y docentes se relacionen con las TIC y que esta inserción sea significativa para los procesos educativos.

Desde el contexto rural también hay un ejercicio investigativo que puede aportar a este trabajo, en la medida en que se valora el “Rol del maestro frente al uso pedagógico de las TIC en el contexto rural”; realizado por Gallego & Velásquez (2014), estudiantes de la universidad de San Buenaventura, en Medellín - Bello Antioquia. Los autores contemplan que las TIC pueden resultar valiosas a la hora de impartir educación de calidad en el entorno rural, ya que permiten la creación de mejores ambientes de aprendizaje. De igual manera, reconocen que las universidades tienen un gran reto en la formación de los futuros maestros, en la medida que son ellos los que deberán buscar las metodologías apropiadas para el contexto en el que se desenvuelven, con el fin de satisfacer las necesidades de sus estudiantes, haciendo un correcto aprovechamiento de los recursos disponibles.

En la Universidad Nacional de Colombia podemos encontrar la investigación de Briceño (2015), realizada en la Maestría en Educación, en la línea Comunicación y Educación. En ella, la investigadora aborda la temática de los “usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular”, planteando el objetivo de: “Comprender los usos de las Tecnologías de la información y la comunicación en preescolar a partir de la identificación de los saberes y prácticas de un grupo de docentes, expectativas de las familias e intereses de estudiantes del grado transición de una Institución Educativa Distrital para construir unas recomendaciones generales de integración curricular” (p.26).

Para cumplir con el objetivo propuesto en la mencionada investigación, la autora propone, en primer lugar, identificar saberes y prácticas de las docentes de preescolar relacionadas con el uso de las TIC, para determinar su relación con el currículo y proceso de aprendizaje de los

estudiantes de grado transición; en segundo lugar, se direcciona hacia el conocimiento de las expectativas de las familias sobre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el grado transición; y en tercer lugar, hace un reconocimiento de los intereses de los niños sobre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el grado transición. Se presentan, además, recomendaciones generales para la integración curricular de las TIC en el grado transición.

Entre sus hallazgos, estuvo el comprobar que las docentes de preescolar con las que se realizó la investigación, incluían y aprovechaban los recursos tecnológicos con los que contaban en la sala de informática y que presentaban una actitud favorable frente al uso de las TIC. Además, pese a que las experiencias encontradas no eran precisamente muy innovadoras en cuanto a metodología, si buscaban aportar al aprendizaje de los niños en cuanto mejorar su interés y lograr una mejor interacción entre ellos.

Finalmente, la autora hace una serie de apuntes para tener en cuenta en la integración curricular de las TIC, a partir de su conclusión; identificando también que lo que más les interesa a los niños, en cuanto al uso de las TIC, es el juego, el poder usar, explorar, descubrir y compartir saberes con los otros, a partir de los diferentes dispositivos tecnológicos.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Descripción del problema**

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), dentro de la práctica docente, suele polarizar las discusiones en torno a si su uso resulta favorable o no para el ejercicio de aprender; ahora bien, esta discusión se torna más radical cuando se habla de su uso en la educación preescolar, la cual, en la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), en su

artículo 15 es concebida como: “La ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de la República, 1994, p. 5).

En Colombia, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 se plantea formar a los maestros en el uso pedagógico de las diversas tecnologías, brindándoles orientación, para que aprovechen la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. En este documento se trazan lineamientos estratégicos específicos desde la enseñanza y la infraestructura (Ver Anexo 1), esto con el propósito de incorporar las TIC, diversas tecnologías y estrategias, las cuales deben actuar como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza –aprendizaje y no solo como finalidades. De este modo, se busca “fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida” (p. 51, sexto desafío).

En Colombia han existido diferentes programas que buscan fomentar el uso de las TIC en el aula de clase; por ejemplo, el Plan Nacional de Desarrollo de Colombia 2014 -2018 concibió la educación como uno de los pilares de desarrollo, y la tecnología como un eje transversal del mismo, tal como se desarrolla en el objetivo 3 que se titula: “promover las TIC como plataforma para la equidad, la educación y la competitividad” (p. 171). Del mismo modo, en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, se reconoció la tecnología como ruta y horizonte del desarrollo educativo del país, teniendo también como tema la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación; esto logró que se tuviera en cuenta la tecnología como una herramienta que permite eliminar las fronteras que aumentan las brechas de desigualdad determinadas por factores económicos, sociales, culturales y geográficos.



En el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 de igual manera, se ratifica la importancia del uso de las herramientas tecnológicas. Este documento plantea en su sexto desafío estratégico la necesidad de “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” (Ministerio de Educación de Colombia, 2017, p. 17).

El lineamiento estratégico general que se ha planteado en el documento para afrontar este desafío tiene que ver principalmente con la formación de los maestros en el uso pedagógico de las TIC en las aulas y el fomento del uso de las mismas por parte de los estudiantes, teniéndolas presentes como herramientas que permitan nutrir los procesos de enseñanza – aprendizaje y fomente el desarrollo de las competencias del siglo XXI.

Los lineamientos estratégicos específicos hacen referencia a la forma en que se impulsará e incentivará la formación y la práctica docente pertinente en cuanto al uso de las TIC.

De igual manera, se tienen en cuenta otros lineamientos para el fomento del uso de las TIC, desde la enseñanza y cómo se garantizará la infraestructura necesaria para hacer la incorporación de las herramientas tecnológicas, los recursos digitales en las aulas y las estrategias para que estos puedan ser usados tanto por los docentes, los estudiantes como por las familias en los diferentes territorios del país ((Ministerio de Educación de Colombia, 2017).

También es importante tener en cuenta que la Institución Educativa, donde tiene lugar el desarrollo de este trabajo de grado, ha sido una de las muchas beneficiadas por programas como: El Proyecto de Educación Digital para Todos (Tit@) y Conexión Total).

La Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 (IETI Comuna 17), sede: Luis Carlos Rojas Garcés, cuenta en la mayoría de sus aulas, con tabletas digitales o computadores portátiles

para cada estudiante, computador portátil para el maestro, impresora, video beam, amplificador de sonido, televisor, DVD y conexión permanente a internet, lo que permite que estas herramientas puedan ser usadas por los maestros de manera oportuna en el proceso de enseñanza.

Se debe entender además que, en Colombia, no existe una evaluación directa que mida el uso de las TIC, dentro de la práctica pedagógica de los docentes de preescolar, sujetos de evaluación; una de las razones por las que esto sucede, es porque no existe una reglamentación jurídica que los obligue a incluirlas en sus planes de área, aula y proyectos pedagógicos.

La evaluación de las prácticas de aula de los maestros colombianos, regidos por el Decreto 1278 de junio 19 de 2002, es un proceso permanente; para ello, el Ministerio de Educación Nacional, ha diseñado diferentes estrategias evaluativas, entre las que destacan: (i) evaluación de periodo de prueba; (ii) evaluación ordinaria periódica de desempeño anual; y, (iii) evaluación de competencias, la cual ha sufrido algunas modificaciones en los últimos años y actualmente es concebida como “Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa” (en adelante ECDF).

Este tipo de evaluaciones permiten que el Gobierno Nacional verifique la idoneidad de las personas que están desempeñando el cargo de docentes, de todas las áreas y grados, en las instituciones educativas oficiales del territorio nacional, uno de los objetivos que se plantea en el Decreto 1278 (2002), en su artículo 28 literal “e” es:

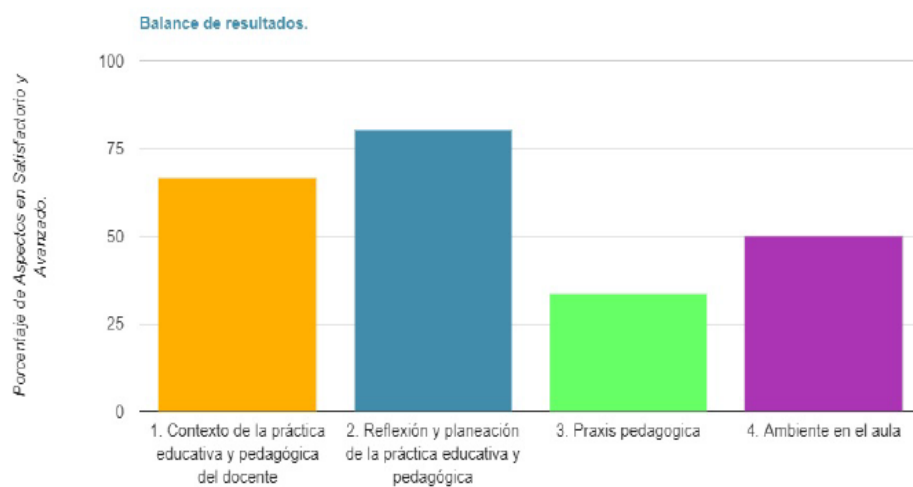
Establecer sobre bases objetivas cuáles docentes y directivos docentes deben permanecer en el mismo grado y nivel salarial o ser ascendidos, reubicados en el nivel salarial siguiente, o separados del servicio, por no alcanzar los niveles mínimos de calidad exigidos para el desempeño de las funciones a su cargo (p. 7).

Es aquí donde toma sentido esta investigación, puesto que la docente del grado Transición 2, de la Institución educativa ya mencionada, ha mostrado gran interés por implementar en su

ejercicio docente, el uso de las TIC, con el fin de mejorar su praxis pedagógica y, por ende, los ambientes de aprendizaje de sus estudiantes, llegando a incluir en sus clases, actividades, ejercicios y estrategias donde involucra los recursos tecnológicos con los que cuenta ya ha logrado evidenciar que sus estudiantes se muestran más motivados por el aprendizaje, se interesan por participar de manera espontánea, expresan con facilidad su sentir, logran estar atentos y concentrados durante periodos de tiempo más largos.

En el proceso ECDF realizado en el año 2017, en el cual participó la docente, sujeto de estudio, se evidenciaron debilidades en algunos componentes evaluados dentro del criterio de praxis pedagógica (Ver grafica No. 1). Realizando un análisis reflexivo del material sometido a evaluación, se identifica por parte de la maestra, una baja utilización de las TIC y considera que estas podrían jugar un papel significativo en aras de un proceso de mejoramiento de su práctica pedagógica y, por ende, de su evaluación bajo estos mismos criterios, lo que la lleva a plantearse la pregunta ¿De qué manera el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, modifica la praxis pedagógica?

Grafica No. 1. Resultados de la docente en el proceso de ECDF realizado en el año 2017.



Se recomienda hacer énfasis en los criterios: **Praxis pedagógica y Ambiente en el aula**. Además, tenga en cuenta las reflexiones de los pares evaluadores en relación con práctica pedagógica.



Línea Local: (571) 4890697  
 Línea Nacional Gratuita: 018000-519535  
 contactomaestro2025@icfes.gov.co

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

## 1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula, modifica la praxis (Prácticas de aula) de la docente del grado transición 2 de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali?

## 1.3 OBJETIVOS

### 1.3.1 Objetivo general

Establecer como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, modifica la praxis de una docente de preescolar de la institución educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar la praxis de la docente del grado transición 2 de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali sin y con el uso de las TIC.
- Determinar las transformaciones que se dan en la praxis de la docente de preescolar a partir del uso de TIC en el aula de clases.
- Elaborar una propuesta de recomendaciones prácticas para el uso de las TIC en las aulas de preescolar de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de carácter oficial, es distinguida a nivel local y nacional por sus excelentes resultados en las pruebas ICFES - SABER desde el año 2007 y galardonada como “La mejor institución educativa ‘Día E’, que la reconoce como la Mejor Institución Educativa Oficial ‘Día E’, de Básica Primaria al colegio oficial con mayor Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE Primaria 2017” (Colombia Aprende, 2017) , logrando ser beneficiada con incentivos como la dotación de un gran número de recursos tecnológicos en cada una de las aulas de clase, para el aprovechamiento de toda la población escolar. Pero desafortunadamente no cuenta con una política de uso pedagógico de los mismos en el grado transición que permita utilizar de la manera eficiente y eficaz dichos recursos.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, no ha dispuesto los lineamientos o referentes teóricos que permitan regular el uso de los elementos tecnológicos en las aulas de primera infancia, dejando a los maestros la responsabilidad de determinar si hacen uso de ellos o no y establecer los criterios para hacerlo, en la medida que los consideren útiles para sus procesos de enseñanza.

Partiendo de esta sentida necesidad, es vital que la docente del grado transición 2 ahonde en el uso de la tecnología en la educación inicial, ya que frente al tema se ha generado mucha polémica, teniendo quienes la proponen como un elemento de gran importancia para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y quienes por el contrario se oponen a su uso. Para así, fortalecer su ejercicio práctico docente con el aprovechamiento de los recursos de su entorno tecnológico.

Por tanto, este trabajo investigativo, resulta importante en la medida que permite que la docente desarrolle y evalúe actividades y habilidades dentro de su práctica docente, involucrando

el uso de las TIC. Esto no solo será enriquecedor para ella, sino que además, bajo el enfoque investigativo en el que pretende desarrollarse, se generará un precedente para la comunidad educativa y demás personas que puedan tener un interés en el tema. Este trabajo permitirá reconocer algunas de las problemáticas más comunes evidenciadas en la práctica docente y brindará algunas orientaciones para el uso de la TIC en las aulas de preescolar, sirviéndose de la experiencia de la docente y su entorno para documentarlas y tratar de direccionarlas hacia lo que se podría denominar un uso pedagógico adecuado y enriquecedor de las TIC en el aula.

Los entornos de aprendizaje son definidos por el glosario de la reforma educativa, publicado por Education Reform (2013), una página web, perteneciente a una Organización no Gubernamental (ONG), llamada “Asociación de Grandes Escuelas” en Estados Unidos, la cual tiene como objetivo presentar los principales conceptos necesarios para la interpretación de la reforma educativa de dicho país, como las diferentes locaciones físicas, contextos y culturas en que los estudiantes aprenden, entonces, la práctica docente no solo forma parte de un entorno de aprendizaje, el asociado al aula, sino que condiciona el aprendizaje del estudiante en diferentes entornos. Según UNESCO (2011), “Un número importante de expertos sostiene que las nuevas tecnologías mejoran los entornos de aprendizaje: los hacen más efectivos, motivan a los alumnos e incluso, contribuyen a desarrollar las denominadas competencias esenciales del siglo 21” (21st Century Skills, 2002)” (p. 5).

Por otra parte, algunos autores plantean que, si se genera un sistema educativo basado mayormente en el uso de herramientas tecnológicas, se estaría generando una sociedad aislada del componente emocional que se encuentra en las interacciones humanas y la transferencia de saberes que estas implican, por lo tanto las TIC deben incorporarse en armonía y equilibrio con el

modelo tradicional donde existe una relación alumno profesor (Rivas, Fernández, & Tabasso, 2016).

Esta temática ha motivado a otros maestros a realizar investigaciones respecto a la implementación, uso pedagógico e incorporación de las TIC en preescolar, teniendo en cuenta los diferentes contextos, la práctica educativa y la práctica reflexiva, como mecanismos que permitan el fortalecimiento de las estrategias didácticas en las aulas de clases que favorezcan los aprendizajes, algunas se han detenido en el rol del maestro frente al uso de las tecnologías y otras en el impacto o influencia que su uso tiene para la mejora de la praxis pedagógica.

En estas investigaciones se ha logrado constatar que a muchos docentes les inquieta tener una mayor claridad sobre el uso de las TIC en las aulas de clase, que muchos profesionales hacen una apuesta por descubrir como el uso intencionado de las TIC favorece los procesos de enseñanza aprendizaje y cómo estas contribuyen a la transformación de las prácticas de aula.

Las estrategias pedagógicas en el preescolar no pueden ser concebidas de manera rigurosa como técnicas, fórmulas, pasos, recetas o métodos aplicables a determinadas situaciones en el espacio escolar, sino que deben ser orientaciones de la práctica pedagógica elegidas de manera intencional, a partir de las cuales se potencie el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el contexto, los recursos disponibles y la creación de ambientes de aprendizaje apropiados (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Algunas características que se mencionan en el texto “Sentido de la educación inicial” referenciado anteriormente, para las estrategias didácticas es que estas sean dinámicas, incluyentes, respetuosas de los ritmos de desarrollo de los estudiantes y coherentes con las intenciones de formación y las particularidades de los niños.



Por lo tanto, en este trabajo se van a involucrar algunas estrategias pedagógicas que, a consideración de la maestra, pueden permitir el uso pedagógico de las TIC para favorecer el interés, la participación, los procesos de evaluación y el reconocimiento de las características y particularidades de los estudiantes del grado transición 2 del IETI Comuna 17.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 MARCO TEÓRICO**

El marco teórico de esta investigación tendrá cuatro componentes: la praxis pedagógica, la primera infancia y la educación inicial, las TIC en la educación y las estrategias didácticas, especialmente aquellas que favorezcan los procesos de evaluación, participación, interés y reconocimiento de las particularidades de los estudiantes.

##### **3.1.1 La praxis pedagógica**

El fortalecimiento de la actividad del docente ha conllevado a que se teorice sobre la cualificación del quehacer pedagógico, en este sentido, el docente posee un papel reflexivo dentro de su práctica y en la transformación de su labor. Por consiguiente, el maestro se ha incluido como un sujeto relevante en la investigación sobre las prácticas educativas, tal es el caso de la praxis pedagógica que plantea Freire (citado por Aguilar, 2015), donde se destaca un vínculo entre la educación y la acción que causa una concientización; de esta manera, el autor permite entrever que los individuos son percibidos como entes que están en constante cambio. Para que ello se dé, los individuos deben adoptar una postura reflexiva complementada con la acción, esto, en la medida en que la acción es la que permite un cambio.

Por consiguiente, el planteamiento de Freire (citado por Aguilar, 2015), conlleva a una postura innovadora en el sistema pedagógico, puesto que, busca transformar la educación escolar tradicional por una que direcciona el sistema educativo; todo ello, por medio de la participación y reflexión de los docentes en su quehacer. Además, la postura del autor denota una interpretación de educación como un proceso preciso que se encuentra en constante configuración y donde la

teoría y la práctica se encuentra en una constante dialéctica. En otras palabras, la educación desde la praxis pedagógica del filósofo brasileño mencionado es una dinámica que permite reflexionar y dialogar.

Ciertamente, dicho planteamiento surge como una postura crítica ante la educación tradicional, ante esto el autor, no apunta directamente a las falencias de este tipo de educación, sino que, resalta que los docentes, la pedagogía y los métodos deben estar en constante transformación para poder superar los paradigmas que las limitan. Para esto, las personas vinculadas con el ámbito educativo deben identificar y dialogar sobre las sugerencias y mejoras que debe tener la educación.

Ahora bien, el concepto praxis desde sus orígenes ha comprendido una relación intrínseca entre la actividad práctica y las dimensiones cognitivas, por esto este término, se presenta para algunos autores como la contraparte de la teoría. Para comprender lo anterior, Cobaleda (2011), presenta la relación entre praxis, teoría y actividad, tal como se muestra en la tabla No. 1.

Tabla No. 1. Relación entre praxis, teoría y actividad.

<b>PRAXIS</b>	<b>TEORIA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>Conforma la conciencia del movimiento</b>	Explica la conformación del movimiento	Es movimiento
<b>Construye conocimientos exógenos y endógenos</b>	Recapitula conocimientos exógenos y endógenos	Desplaza acciones para facilitar la construcción del conocimiento
<b>Desarrolla dimensiones humanas(sociales, culturales, científicas)</b>	Caracteriza dimensiones humanas(sociales, culturales, científicas)	Desarrolla habilidades focalizadas a nivel motor
<b>Requiere pensar en el proceso y el resultado de las transformaciones que se realizan.</b>	Exige optar por líneas de pensamiento.	Permite actuar sin necesidad de considerar procesos o finalidades

Fuente: Cobaleda, 2011.

Por consiguiente, al mencionar praxis en la actividad docente se remite al contexto educativo con una particularidad propia, que versa sobre los siguientes ejes: la acción del maestro, el quehacer del estudiante, el entorno de la enseñanza y sus problemáticas. En este sentido, la postura del maestro ante la praxis se manifiesta en una conducta de apertura vocacional en su actuar y una responsabilidad determinada por las normativas legislativas sobre las cuales se reflexiona constantemente. Respecto a lo vocacional, Cobaleda (2011), sostiene que es un factor relevante, ya que el deseo junto con un objetivo trazado conlleva a una acción transformadora; por ello, la vocación comprende aspiraciones, proyecciones, expectativas personales y profesionales.

Dentro de las principales estrategias desarrolladas sobre la praxis se encuentran las propuestas interdisciplinarias, las iniciativas de investigación, la renovación técnica y conceptual, trabajo en equipo, apertura cultural y el dominio del lenguaje tecnológico. Por otro lado, la praxis pedagógica propende por la participación del estudiante, cuestión que brinda las oportunidades de desarrollar mayor autonomía en la indagación, fomenta una actitud hacia la investigación, promueve la participación social, reconoce su papel participativo dentro de una comunidad y amplía las competencias creativas de las manifestaciones culturales de sus semejantes (Cobaleda, 2011).

Los elementos fundamentales que determinan la acción del docente en el ámbito educativo y que desarrollan una acción reflexiva junto con la práctica son los siguientes: la interacción del individuo con su entorno, la convivencia con otros seres humanos y el individuo que ha heredado una tradición histórica (Cobaleda, 2011). De esta manera, la praxis pedagógica repercute en la enseñanza de manera positiva, puesto que, al no establecer una dinámica reducida entre el estudiante y el docente, posibilita el reconocimiento del contexto en que cada educando se encuentra, el medio en que este se va a desarrollar y sus propias capacidades.

En consecuencia, es un conocimiento teórico que se pone en práctica en un contexto específico, no obstante, la praxis no se encuentra normativizada porque no pretende determinar una acción válida para siempre, sino que, propende por la constante transformación de las prácticas pedagógicas. Por esto, las características principales de la praxis pedagógica, según Runge & Muñoz (2012), son: implica una libertad de elección, es de carácter situacional, es circunstancial, posee un sentido, no existe un conocimiento determinante o absoluto y acata reglas como también valores.

Así, la praxis pedagógica es el resultado de la aceptación de las imperfecciones del ser humano y de la superación de paradigmas que condicionan la educación, todo esto, motivado por una consciencia, diálogo y acción que posibilita una transformación. Ciertamente, esta acción puede contener errores y falencias, las cuales son propias del actuar humano y por ello, estas mismas son un proyecto en construcción. Entonces, Runge & Muñoz (2012), argumentan que la praxis en la educación conlleva a que la pedagogía incluya una reflexión sobre las normativas establecidas y sobre el quehacer del docente.

En consecuencia, la praxis en la pedagogía permite humanizar los procesos de enseñanza, racionalizar los resultados que se pueden obtener antes de actuar y mitigar cualquier acción que sea mecánica, promoviendo de esta manera una conciencia y reflexión de lo que se hace. En suma, las estrategias propias de la praxis en el ámbito educativo son las acciones que propician y refuerzan las competencias comunicativas en sus diversas dimensiones. Por esto, tiene en cuenta los instrumentos tecnológicos de comunicación partiendo desde la reflexión y el análisis crítico, para así, poder informarse sobre el contexto socio cultural de los educandos.

### **3.1.2 La primera infancia y la educación inicial.**

El documento “Fundamentos políticos, técnicos y de gestión para la atención integral a la primera infancia” (Gobierno Nacional de Colombia, 2013) en el cual se compilan algunos estudios técnicos con la creación de La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, plantea nuevas concepciones en torno al niño, al desarrollo infantil, la atención integral, la educación inicial y el trabajo pedagógico. Por ello, en este marco teórico se pretenden abordar rápidamente estos ejes, para ayudar al lector a comprender mejor la población infantil con la que se ha trabajado en esta investigación.

Desde la política pública, los niños y niñas son concebidos como ciudadanos sujetos de derechos, sociales, singulares y diversos. Esto implica que se hace un reconocimiento especial a los derechos de la niñez y a la forma en la que la sociedad se encarga de ellos. En este sentido, se les toma en cuenta como seres con capacidades físicas, psicológicas y sociales, que pueden aprender y aportar al mundo gracias a sus particularidades (Gobierno Nacional de Colombia, 2013). Por este motivo, dentro del aula académica se debe otorgar una importancia a la participación de los estudiantes, la cual para Román (1996), debe ser fomentada en varios momentos, a saber:

- En el marco institucional: por medio de la promoción de prácticas democráticas y de la participación estudiantil dentro del entorno académico y en la toma de decisiones que puedan afectar a los estudiantes. Lo anterior, se puede presentar por la creación de espacios escolares en donde los estudiantes puedan expresar, intercambiar ideas, negociar y dar a conocer sus decisiones.

- En la formación del profesorado: fomentando la optimización de las prácticas pedagógicas que se dan en las aulas de clase, propendiendo por una educación democrática, reflexiva y crítica.
- En la investigación educativa: en la cual el enfoque principal de la investigación sea la participación de los estudiantes.
- En el aula de clase: en donde se debe tener presente que dentro del ámbito académico la participación debe ser el centro de la pedagogía, siendo esto un criterio pedagógico que tiene como efecto una mayor inmersión de los estudiantes en las actividades y temas a abordar en el salón de clase.

Por consiguiente, es posible comprender que la participación dentro de la pedagogía posibilita el análisis crítico por parte de los estudiantes y a su vez, brinda herramientas para que puedan expresar sus ideas y dialogar con los otros en el momento en que lo requieran. Entonces, los conocimientos y enseñanzas ya no deben partir únicamente de instrucciones, sino promover la participación; en otras palabras, la gestión escolar debe estar al servicio de la educación y formación de una cultura crítica y reflexiva.

En la propuesta pedagógica del preescolar del IETI Comuna 17, se busca que los niños y las niñas del grado transición logren:

- Desarrollarse de manera integral.
- Avanzar en la autonomía, toma de decisiones y participación grupal e individual.
- Compartir y cooperar con los otros en diferentes situaciones de la vida escolar.
- Comunicarse de forma significativa y de diferentes maneras: con el cuerpo, con los gestos, con el dibujo, con palabras orales y escritas.

- Indagar, explorar y comprender el mundo que les rodea, a partir de la relación con los otros y con los objetos.
- Expresar con diferentes tipos de producciones sus sentimientos y pensamientos.

Para ello en la Institución se propone la construcción de estrategias planificadas con una intención pedagógica, en las que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y los saberes previos de los menores. Procurando que los aprendizajes sean significativos y que en la medida de las posibilidades se usen los diferentes recursos con los que cuentan las aulas a nivel tecnológico y didáctico, para que las experiencias sean más enriquecedoras y favorezcan el trabajo colaborativo. Propuesta de trabajo en el grado transición del IETI Comuna 17. (2018)

### **3.1.3 Desarrollo infantil.**

Es un proceso complejo y variado, en el cual cada menor entre los 0 y los 5 años avanza según su propio ritmo, según sus capacidades y la interacción con el entorno, de allí la necesidad de promover la participación de los niños y las niñas en actividades adecuadas para la primera infancia como lo son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, actividades rectoras que deben favorecer las relaciones con el mundo que les rodea y permitirles el desarrollo de su autonomía e identidad.

De esta manera, la atención integral a la primera infancia hace referencia a una estrategia articuladora que permite garantizar el desarrollo de los niños, confluendo los ámbitos social, político, programático y presupuestal, con cinco estructurantes que buscan abarcar las dimensiones de desarrollo de los niños y las niñas.

- El cuidado y la crianza.
- La salud, la alimentación y la nutrición.
- La educación inicial.



- La recreación.
- El ejercicio de la ciudadanía y la participación.

Partiendo de lo anterior, es posible denotar que el desarrollo infantil es un proceso dinámico en el que se encuentran involucrados procesos cognoscitivos, sociales, psicosociales y emocionales que se van configurando a partir de las dinámicas de interacción entre el niño y el contexto que lo rodea y que se encuentra en constante cambio. En este orden de ideas, la memoria, la atención, la capacidad de razonamiento, el lenguaje, las emociones y el desarrollo motriz dependen, según Unicef (2006), de la correcta maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro, para lo cual, debe haber cuidados físicos y mentales por parte de los padres para que no se afecte la salud y el desarrollo del infante.

En consecuencia, dentro de las actividades apropiadas para fomentar y estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la primera infancia se encuentra la literatura que posibilita la comunicación y la familiarización con el lenguaje. Ante esto, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2011) menciona que la comunicación de los niños se caracteriza por ser variable y ser expresada por emociones acompañadas con rasgos faciales y sonidos, que suelen ser particulares y que, por lo general, los padres saben identificar. De esta forma, se tiene que el acercamiento del niño con el lenguaje se da por sonidos y gestos. Posteriormente, cuando el niño inicia con sus primeras palabras las posibilidades de la comunicación se expanden, porque, en esta etapa de vida nombran cosas y aumentan su capacidad de escuchar.

Continuando con lo anterior, la lectura de diversos textos y la enseñanza de actividades expresivas como: pintar, cantar, bailar y escuchar música aproximan al niño al lenguaje y la comunicación. Por ello, dentro de las aulas de la primera infancia los docentes buscan enseñarles a los estudiantes la importancia de: esperar el turno para hablar, escuchar las intervenciones de

sus compañeros, una mejor expresión al momento de comunicarse y así potencializar su capacidad de participación.

En la propuesta pedagógica para transición del IETI Comuna 17 se han establecido algunas estrategias que buscan dar respuesta a las necesidades de los niños involucrando las actividades rectoras, estas estrategias son:

- **Los acuerdos planteados en el grupo:** son acuerdos que se construyen en los grupos de preescolar para tratar de convivir de manera pacífica, procurando que cada aula de clases sea un espacio armónico de amistad, colaboración y solidaridad entre pares y con la maestra.
- **El plan de trabajo:** actividad con la cual se inicia la jornada escolar y que busca la organización de las tareas dentro del salón. Se hace en conjunto con los estudiantes y durante la jornada escolar se procura dar cumplimiento a este, y en caso de que no sea posible se acuerda con los estudiantes dichas modificaciones.
- **El calendario:** se trabaja durante todo el año escolar y permite que los estudiantes se ubiquen en el tiempo, aprendan los meses del año, los días de la semana, la fecha, el orden de los números, los estados de tiempo, los días que asistimos y los que no asistimos a la escuela.
- **La pedagogía por proyectos:** esta es una de las principales estrategias que se usan en el nivel, los proyectos de aula favorecen la organización de los procesos de enseñanza – aprendizaje y son contruidos por la maestra con los aportes de los estudiantes y sus familias.
- **Los rincones o mesas de trabajo:** son propuestas de actividades que los estudiantes realizan de manera autónoma en los momentos libres o en los tiempos establecidos por la maestra. Los rincones con los que disponemos son los siguientes: arte, construcción, lectura, casita y cocina.

- **El taller de cocina y experimentación:** este taller se pone en marcha los viernes cada quince días con la realización de recetas culinarias o experimentos seleccionados por la maestra o propuestos por los niños. En este espacio los estudiantes interactúan con variados materiales y perciben olores, sabores y texturas, al finalizar el ejercicio también disfrutan de consumir las recetas que ellos mismos han elaborado y aprenden el orden y la limpieza al dejar nuevamente todo en su lugar.
- **El lenguaje y la promoción de la lectura:** propuesta que comprende el desarrollo del lenguaje oral y el lenguaje escrito de los niños, fomentando los hábitos de lectura y escritura espontánea, con la lectura en clase y con el préstamo semanal de libros acordes a la edad de los niños.
- **Las secuencias didácticas:** constituyen una estrategia de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir del desarrollo de una serie de actividades cuyo nivel de complejidad aumentan de manera progresiva y presentan un mismo hilo conductor que se interrelaciona con las diferentes competencias trabajadas en cada periodo. Propuesta de trabajo en el grado transición del IETI Comuna 17 (2018).

#### **3.1.4 Educación inicial**

La educación inicial, tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral en la primera infancia; para ello, debe partir del reconocimiento del contexto del menor, de la creación de ambientes intencionados y de la selección de estrategias pedagógicas y de cuidado que favorezcan y permitan la construcción de nuevos aprendizajes. El trabajo pedagógico en la primera infancia contrario a lo que muchos pueden pensar, no tiene como objetivo preparar al niño para la escuela primaria, no tiene el carácter homogeneizador, ni es un escenario de aprendizaje riguroso.

En este orden de ideas, los maestros o agentes educativos deben estar cualificados y ser flexibles para realizar su labor desde la planeación, la adecuación de los ambientes, el diseño de experiencias pedagógicas y didácticas que favorezcan la participación de los niños desde el conocimiento de sus intereses y necesidades, hasta las posibilidades y limitaciones que brinde el contexto (Gobierno Nacional de Colombia, 2013).

La educación inicial tiene en cuenta diversas alternativas de atención que no son escolarizadas, puesto que, como se dijo anteriormente el objetivo de esta enseñanza es acercar a los niños a un contexto en el cual se pueda estimular el desarrollo cognitivo. En esta etapa de vida del estudiante, los padres son los primeros educadores puesto que, para Gil & Sánchez (2004) los cuidadores poseen las capacidades y recursos para suplir las necesidades de desarrollo de los niños y por el acercamiento que tienen con sus hijos, pueden crear un ambiente favorable para que el niño desarrolle confianza en sí mismo y adquiera habilidades.

También, el trabajo entre familia y docente se puede presentar de manera simultánea, por medio de una comunicación en la que los docentes den respuesta a las dudas de las familias o temores existentes en la enseñanza y crianza de los hijos; con lo cual, ellos pueden tener un mayor conocimiento sobre las prácticas pedagógicas implementadas por el maestro.

Por su parte, Gil & Sánchez (2004) argumentan que la relación que surge entre padre y docente es complementaria, motivo por el cual, en esta dinámica los padres pueden contribuir apoyando en casa lo procesos que sus hijos llevan a cabo en la escuela. Teniendo en cuenta estrategias como la socialización de experiencias de vida de los padres, aprovechando los recursos con los que se cuenta dentro del hogar y promoviendo el desarrollo de capacidades a través del arte, la cultura, la recreación, el juego y el deporte, entre otras. De igual manera es importante que los padres cuenten con asesoría de otros profesionales tales como psicólogo,

fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional que les orienten sobre temas específicos que puedan requerir, para que los niños tengan un adecuado desarrollo infantil.

En suma, es relevante visualizar la educación inicial como un programa de atención integral que se le ofrece a la primera infancia, comprendiendo que esta integra diversos elementos del desarrollo psicosocial, cognitivo y emocional de un ser humano. En consecuencia, en la educación inicial los niños conviven con otros, configuran vínculos afectivos, se relacionan de manera directa con su entorno sociocultural y se les brinda cierta autonomía y confianza en sí mismos para el desarrollo de sus actividades.

Para las maestras de transición de la institución educativa IETI Comuna 17 también es de vital importancia establecer una buena relación con los padres de familia de los cursos, para el desarrollo de un trabajo articulado con las familias que vaya en coherencia con la formación integral del niño a nivel del ser, del conocer, el hacer y el convivir. Para propiciar dicha comunicación se han establecido diferentes canales para usar con ellos como lo son: los cuadernos mensajeros, las reuniones periódicas de entrega de informes, los horarios de atención, las reuniones generales o particulares con los padres de familia y el envío permanente de notificaciones, registros fotográficos o grabaciones a través de redes sociales.

### **3.1.5 Las TIC en la educación**

Las TIC se han convertido en un instrumento indispensable para lograr un mejor desempeño en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Al respecto, muchos expertos afirman que, para dar respuesta a las necesidades educativas de la actualidad, se hace inminente un cambio en el rol que cumplen los agentes implicados en el contexto educativo y en los ambientes en que estos se relacionan. (Richardson & Swan, 2003).

La tecnología ha generado y permitido cambios masivos y de alcance generalizado, tanto estructurales como de contenido, la educación no ha sido ajena a este fenómeno, siendo una implicación y un cambio en sí (Hernández R., 2017).

Desde esta perspectiva, para desarrollar las competencias necesarias para la formación integral del ser, la educación del siglo XXI debe garantizar ser más flexible y personalizada, debe girar en torno al estudiante como individuo, sin dejar de lado las necesidades de éste como miembro de un grupo. Esto requiere de igual manera una modificación de la estructura de la escuela como la conocemos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013).

La construcción del paradigma educativo que satisfaga las necesidades ya descritas debe considerar tres aspectos, en primer lugar la centralidad en los estudiantes, reconociendo a cada individuo y sus particularidades, sirviendo como instrumento para potencializar y facilitar su desarrollo; en segundo lugar, el alineamiento con los requerimientos de la sociedad del conocimiento, esto quiere decir que el nuevo paradigma debe estar en la capacidad de formar individuos integrados con su entorno, con cualidades que le permitan desempeñarse y ser productivo bajo los estándares del contexto, fomentando las capacidades sociales en pro de contribuir al mejoramiento de la sociedad, y por último, la integralidad e implementación sistémica, que demanda un desarrollo integral en donde cada uno de los procesos, roles, y actores del nuevo paradigma estén en sintonía, en pocas palabras debe existir un compromiso político, social y cultural como condiciones para obtener un resultado exitoso (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013).

A partir de estas condiciones se requiere que se desarrollen procesos de creación y aprendizaje que generen las bases para la constitución de políticas públicas. Teniendo como actor

fundamental el docente, ya que es éste quien, a través de prácticas innovadoras en el aula, divulgará e implantará el nuevo paradigma educativo, el cual debe satisfacer las siguientes demandas:

1. Personalización.
2. Foco en los resultados de aprendizaje.
3. Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje.
4. Nuevas experiencias de aprendizaje.
5. Construcción colaborativa de conocimientos.
6. Gestión del conocimiento basado en la evidencia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013).

Partiendo de lo anterior, se identifica que las TIC dentro del ámbito educativo brindan ventajas para adquirir el conocimiento, esto en la medida en que optimizan la producción, permiten una organización de la información, facilitan un acceso sencillo a los conocimientos y propician una mayor difusión. Por lo cual, una primera ventaja consiste en que mitiga las barreras educativas y facilita la creación de estrategias de enseñanza - aprendizaje que se enfoquen en el educando, teniendo en cuenta que las TIC otorgan a las personas una mayor capacidad de interacción con los contenidos temáticos.

Por supuesto, los docentes al integrar este tipo de herramientas han desarrollado y avanzado en las competencias TIC, de esta forma, el esfuerzo de la UNESCO y del Ministerio de Educación Nacional, por establecer lineamientos que permiten, tanto a las Instituciones Educativas como a los encargados de capacitar a los docentes, contar con parámetros específicos en cuanto a las temáticas y contenidos a desarrollar. Siendo claro que se posibilitan la evaluación el grado de cumplimiento y desarrollo.

En este orden de ideas, existe un respaldo por medio de políticas en las cuales el Estado colombiano consciente de los retos presentes en la incorporación de las TIC, a través de documentos de política educativa y económica, insiste en el asunto. La revisión realizada a varios de estos documentos se presenta a continuación. Primero, el Ministerio de Educación Nacional (2013), estableció un marco regulatorio dirigido a reforzar las políticas en el momento que se presenta la reforma educativa.

Posteriormente, se publican las "Metas 2021" que tiene como principal objetivo, plantear la formación de un cuerpo docente que maneje las TIC y forme a las nuevas generaciones (Metas educativas 2021, 2011). Por último, en la ley de Ciencia y Tecnología 1286 de 2009 se plantea el fortalecimiento de la calidad en la educación en todos sus niveles, desde el básico hasta el superior, promoviendo la investigación y el diseño de estrategias innovadoras, para las nuevas generaciones, teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas (Ley 1286, 2009).

Retomando el tema de los docentes, se encuentra que estos son los principales promotores del cambio en la implementación de las TIC desde la perspectiva de la UNESCO (2005) y el Ministerio de Educación (2013). Resulta interesante profundizar en el papel que juegan los maestros como promotores de este cambio, pues, son ellos quienes deben poseer las competencias necesarias y de esta manera contribuir al desarrollo de los estudiantes.

En consecuencia, las fortalezas y debilidades actuales en el desarrollo de las competencias TIC, aportan ventajas como también desatinos. Inicialmente, se ha logrado identificar que algunos maestros no cumplen con los tiempos acordados para la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en su quehacer pedagógico, esto puede ser interpretado como resistencia tecnológica.



También se observa que algunos estudiantes no han utilizado las tecnologías con fines académicos, sino que han desviado su atención en actividades diferentes que se centran más en el entretenimiento que en el aprendizaje. Entonces, los retos educativos que surgen ante este panorama dirigen su atención hacia la labor del maestro, particularmente, en la configuración de currículos que posibiliten la generación de competencias necesarias para los estudiantes actuales.

Es el docente dentro del contexto educativo el que tiene la labor de integrar de manera óptima las TIC y promover un aprendizaje significativo por medio de la participación del estudiante. Por esto, como se mencionó anteriormente, los docentes no hacen uso oportuno de estas herramientas y se limitan a transmitir información más que a generar estrategias que incluyan el uso de TIC. (Hernández R., 2017).

En esa medida, tanto el docente y la estructuración de estrategias académicas que implementen las Tic, deben propender por hacer uso consciente de dichas herramientas, para lo cual, el maestro debe hacer un estudio de los espacios y momentos más adecuados para implementarlas; esto como un complemento a las clases presenciales. La participación del estudiante, según Hernández (2017), en el contexto de las Tic cobra importancia, ya que, son el eje principal para la comunicación y la interacción con los otros. Por este motivo se tiene que el resultado ha ocasionado que se creen nuevos papeles en el desarrollo formativo del educando y con ello, surjan nuevos desafíos para las instituciones educativas y los docentes.

Sumado a lo anterior, el uso de las TIC es implementado en el ámbito escolar para fortalecer las estrategias didácticas, porque por medio de ellas se puede cumplir con los objetivos planteados por el currículo y fomentar el desarrollo integral del estudiante. En este orden de ideas, las actividades planteadas por los docentes pueden otorgar la libertad de elección de un tema, que genere en el estudiante interés por indagar sobre este y posibilite una interacción en la

construcción de conocimiento. También, se puede hacer uso de mensajería instantánea, creación de blogs y escritura en foros sobre determinado temas de interés (Vence, 2011).

Con esto, Vence (2011), sostiene que el educando se siente autónomo en la obtención de nuevos conocimientos, hay una apropiación del tema de investigación o la tarea dejada por el maestro y se manifiesta un aprendizaje en conjunto. Se configura una unidad entre la instrucción y la educación, puesto que, la instrucción se encuentra intrínseca con la acción y se encuentra fundamentada en la apropiación del estudiante de los conocimientos y en el proceso de adquisición de nuevas habilidades intelectuales. Por tanto, la integración de las Tic a la educación permite la incorporación de estas al sistema, junto con la promoción de un aprendizaje significativo; a través de las estrategias que propone el docente y la participación de los alumnos.

### **3.1.6 Las TIC en la educación inicial**

En este apartado se destaca que múltiples autores han abordado el tema de las TIC en la educación inicial, por ejemplo en el artículo “Los Computadores en la Edad Temprana” un debate sobre las posiciones encontradas acerca de la conveniencia del uso temprano del computador en grados inferiores a 3° primaria, escrito por Kathleen Vail y publicado en el portal web Eduteka, es un documento que presenta las posturas de algunos especialistas de diferentes ramas, entre ellos: Cathy Thomley, Joan Almon, Keith Krueger, Edward Miller, Dara Feldman, Jane M. Healy, Judith Pack y Margrit Bleeker. Los cuales plantean las conveniencias o no del uso temprano del computador en grados inferiores a tercero de primaria. Algunas de sus apreciaciones se pueden evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla No. 2. Posturas frente al uso del computador.

Especialistas referidos por Kathleen Vail	Su postura frente al uso del Computador en grados inferiores a tercero.
Cathy Thomley	Esta maestra de preescolar permite que sus estudiantes usen los computadores para fines como escribir cuentos, jugar, aprender a contar y crear gráficos, argumentando que la tecnología es un medio que le ayuda a involucrar a los menores en las actividades académicas, ya que encuentra en los computadores cualidades como los efectos especiales y mágicos que el maestro puede usar en la clase para motivar el aprendizaje en los niños.
Joan Almon	Para Joan Almon permitir que los niños usen el computador es riesgoso, ya que podría conllevar a aislamiento social, estrés, falta de imaginación, falta de concentración y pocas habilidades comunicativas. Su principal argumento es que: "No existe investigación sólida que diga que los niños necesitan computadoras para aprender".
Keith Krueger	Krueger promueve el uso de las telecomunicaciones en las escuelas, manifestando que estas herramientas pueden evitar el aburrimiento en los niños frente al proceso de aprendizaje.
Edward Miller	Por su parte Miller se muestra un poco preocupado ante los efectos a largo plazo que pueda tener el uso de los computadores en los niños, por las necesidades de experimentación y juego creativo que tienen los menores y que podrían verse descuidadas ante el uso de dichos aparatos.
Dara Feldman	Dara plantea que la tecnología debe ser considerada como una herramienta más para impartir la instrucción y que es deber de los maestros capacitarse para usarlas de manera adecuada sin excluir las demás actividades. De igual manera reconoce la importancia de combinar las experiencias de aprendizaje mediadas por tic de las que no lo son, para ofrecer a los niños diferentes formas de experimentación en el aula de clase.

Jane M. Healy	Healy no considera pertinente el uso de los computadores en menores de 7 años debido a que las capacidades de los niños de esta edad son diferentes y por lo tanto requieren de una interacción menos abstracta con el mundo que les rodea.
Margrit Bleeker	Bleeker manifiesta que es necesario la formación de hábitos adecuados para el uso de los computadores así como existe para cualquier otro elemento que se le proporcione a un niño, además destaca la atención que se le debe brindar a los lugares y herramientas de trabajo para que estas, no afecten las capacidades físicas ni psicológicas del menor.

Fuente: Kathleen Vail, 2003

En este sentido queda claro que el tema genera bastante polémica en los diferentes especialistas, ya que todos argumentan y expresan con claridad su postura, en adelante, se optara por la selección de referentes que propendan por el uso adecuado de las TIC en la educación inicial.

Por su parte el artículo “Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar” (2014) hace referencia a la educación motivadora desde los primeros años para el desarrollo del pensamiento crítico, se proponen dos portales Edutopia y Early Childhood Teacher donde se puede ahondar en el tema de educación y aprendizaje. En este documento se plantea la importancia de que los niños desde sus primeros años sean acercados a estrategias de enseñanza – aprendizajes motivantes, innovadores, que le permitan el uso de la tecnología, de esta manera, el rol del docente es tanto de retroalimentador de saberes como de facilitador y promotor de habilidades en los estudiantes.

El uso de las TICS, se promueve en la primera infancia, con el proyecto “Mi mundo, mis juegos y mis letras” Esta iniciativa trasladada a un convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional De Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la

Fundación de Atención a la Niñez (FAN), en el Quindío, busca favorecer a los agentes educativos de primera infancia. Esta estrategia también se estudió para determinar las características del proyecto y los posibles aportes que puedan brindar a la investigación.

Este proyecto se llevó a cabo en tres etapas: (i) alistamiento e inducción a partir de la realización de talleres, (ii) Cualificación de los agentes para el uso de las TIC en primera infancia a partir de actividades como capacitaciones, encuentros, visitas y acompañamiento virtual, y (iii) Dotación e instalación de 32 unidades servicio en los hogares infantiles y Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

La Universidad Internacional de Valencia presenta una guía didáctica “Las TIC como recurso didáctico en la Educación Infantil” Módulo: Itinerario de especialización, de la Materia: Mención-Especialista en TIC en Educación, donde este documento de la asignatura optativa, nos dejan ver la necesidad de formar a los maestros en el uso correcto y aplicación de las TIC para el desarrollo de la labor docente.

Entre los objetivos del curso se encuentran el desarrollo de competencias didácticas para hacer un adecuado uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los menores, conocer los recursos, valorar la pertinencia del uso de los mismos para el aprendizaje de los niños, generar un sentido crítico en el manejo de las herramientas y valorar algunas prácticas sobre el uso de las TIC en esta etapa.

Inicialmente plantea 7 temas sobre el uso de las TIC como recurso didáctico para enseñar y aprender sobre: lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales y naturales, educación física, idiomas, artes, humanidades y necesidades educativas especiales.

Cursos como este permiten evidenciar que existe una necesidad en la formación de los maestros en cuanto al uso de las TIC en el aula de clase y constituyen buenas fuentes

bibliográficas para aquellos maestros que sin estar directamente vinculados a una facultad desean profundizar y capacitarse en el tema.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza de la Federación de Enseñanza, se encuentra el artículo “La riqueza de la TICs en el aula de infantil” (2012), que retoma la importancia de las tecnologías en el contexto actual y la forma en que la escuela debe apropiarse de ellas para su uso pedagógico adecuado. En este documento se reconoce que las TIC son acogidas en las aulas debido a los aportes que realizan en la educación infantil, entre ellos están:

- El desarrollo de la autonomía
- El aprendizaje colaborativo y cooperativo
- La mejora de destrezas habilidades motrices
- La estimulación por el aprendizaje y los nuevos contenidos
- El fomento de una buena comunicación entre pares y con la maestra.

También se destacan algunas posibilidades de uso como lo son:

La escritura de grafías en el computador, la proyección de material acorde a las necesidades de los niños y a las temáticas que se estén desarrollando, la presentación de diapositivas con contenido multimedia, el registro de las actividades en dispositivos móviles, la creación de blogs, correos electrónicos y la búsqueda de información en internet que faciliten el acceso a nuevos conocimientos.

Los autores concluyen que no se pueden poner en duda las oportunidades que ofrecen las TIC para el aprendizaje de los niños no solo a nivel cognitivo sino también en el ámbito de interacción social.

Maribel Santos y Pinto Osório (2008) desarrollan un trabajo sobre Las TIC en la primera infancia, destacando que es importante preparar a los niños para que aprovechen las ventajas que

la tecnología ofrece quedando a cargo de los educadores este proceso de formación. Para ello han creado un ambiente de aprendizaje virtual para los docentes, que permite la participación e integración de todos los países iberoamericanos, en esta propuesta los profesionales de la educación interactúan para acompañar el desarrollo tecnológico e integrarlo a los jardines infantiles.

Ana Roga, (2012) docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile, en su artículo “Educación de preescolar y TIC: nuevos contextos para el aprendizaje infantil” nos deja ver como las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se han involucrado como recursos importantes en la labor pedagógica de los educadores, destacando que el uso de estas herramientas enriquecen el trabajo docente y el aprendizaje infantil. La autora hace énfasis también, en la necesidad de una adecuada formación docente en el uso de las TIC y en la forma correcta de adaptarlas al contexto para atender en el preescolar a los niños, considerados en la actualidad nativos digitales.

De esta manera invita a los docentes a realizar una reflexión sobre el rol que juegan las TIC en la labor pedagógica, preguntándose qué, para qué y cómo utilizar los recursos en el entorno educativo, que permitan que el maestro pueda generar ambientes de aprendizaje que vayan en concordancia con el contexto de los estudiantes al interior de las instituciones educativas.

Finalmente Roga manifiesta que hace falta trabajar en tres aspectos para seguir en la ruta de aprovechar efectivamente los recursos tecnológicos en los centros de atención infantil: primero un cambio real de paradigma en torno al proceso educativo, segundo fortalecer las competencias TIC de las educadoras de preescolar y tercero sistematizar el uso de TIC en el nivel.

Lucia De Lucas Montalvo es otra de las muchas maestras que reconoce la importancia de usar las nuevas tecnologías en la educación infantil, considerando que está trae beneficios como fomentar

la capacidad de trabajo de los niños y contribuir al desarrollo de sus capacidades y habilidades de manera motivante y creativa.

El documento: “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” sirve de soporte ya que en él se describen las competencias que deben desarrollar los docentes en un contexto de innovación de la práctica educativa a partir del uso de las TIC. (Nacional, 2014). Este documento permite concluir que “Un docente que logre una verdadera apropiación de las competencias TIC en la actualidad, aporta significativamente a la calidad educativa en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve, reestructura su práctica pedagógica, mejora sus estrategias de enseñanza, ayuda a la transformación social de la comunidad escolar y finalmente promueve una transformación de la institución educativa fortaleciendo las diferentes gestiones” (Orozco, 2017).

Para el desarrollo de la presente investigación también es relevante manejar los conceptos de ambientes de aprendizaje o ambientes educativos, ya que son estos, los escenarios que se pretenden mejorar a partir de la experimentación y el diseño de las recomendaciones, de tal manera que todos los elementos que nos permitan su conceptualización y mejoramiento favorezcan las condiciones para nuevos aprendizajes. Esto debido a la evolución de los términos, que ya no solo implican un espacio físico, sino que también hacen referencia a las relaciones e interacciones que se llevan a cabo en la escuela (Duarte).

### **3.1.7 Estrategias didácticas con el enfoque de las TIC**

Actualmente, el proceso comunicativo en la sociedad ha tenido un papel relevante, especialmente, en los avances y en la creación de plataformas que brindan a los individuos medios para opinar, aprender y comunicar. Por esto, las Tic son implementadas como mecanismos articuladores en la educación por medio de las estrategias didácticas. En un primer momento, se definirá lo que Flórez (2015), considera que son las estrategias de enseñanza, a



saber: cualquier herramienta que complemente la enseñanza y que facilite el procesamiento de información, fomentando el aprendizaje significativo; por ello, el diseño de estas debe interesar a los estudiantes, estar cuidadosamente planeada y presentar contenidos temáticos apropiados.

En este orden de ideas, el docente propone una situación didáctica que conlleve a la resolución, identificación o explicación de un tema, para lo cual presentará información clara y concisa que sirva de guía para los estudiantes y que podría ser llevada al aula por medio de las herramientas TIC. Una de las herramientas más llamativas implementadas en las estrategias didácticas es la creación de collage, puesto que, dentro de este medio de comunicación se puede hacer uso de texto, imágenes, sonidos y videos, promoviendo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas y lingüísticas; todo esto, en un entorno digital y con el soporte audiovisual (Flórez , 2015).

Los cambios que posibilitan las TIC dentro del ámbito educativo y de la comunicación, nutren los proceso de enseñanza-aprendizaje, con esto, se ha identificado que en la educación los enfoques apuntan a: la interactividad del estudiante en su aprendizaje, los diversos roles del docente siendo percibido como un orientador que desarrolle las competencias de gestión de saberes y promueva el trabajo en equipo, aprovechando los recursos ofrecidos por las instituciones educativas.

De esta forma, cabe resaltar que la incorporación de las Tic ha surtido ciertas modificaciones, puesto que antes las Tic eran implementadas como transmisoras de información y, actualmente hacen parte de los currículos, no solamente para uso del docente, sino que éste también fomente su apropiación y uso adecuado en los estudiantes.

Tabla No. 3. Comparación de evolución del uso de las Tic en el ámbito académico.

<b>Estrategias didácticas tradicionales aplicadas a las Tic</b>	<b>Estrategias didácticas con apoyo de las Tic</b>
Se presenta información tipo reseña o introducción sobre temas que se trataran en clase, usando diapositivas, composiciones o imágenes.	Las TIC dentro del aula de clase en la actualidad permiten al docente generar sistemas de aprendizajes complejos, que involucran diversos estímulos, canales y medios para transmitir un mensaje, despertar un interés y desarrollar conocimiento de manera colaborativa desde y fuera del aula.
Uso de plataformas para gestión de contenido. Caracterizadas por contar con espacios de participación virtual como foros y permitir publicar información solicitada por el docente.	Las diversas plataformas educativas que ofrece el mercado en la actualidad posibilitan la interacción didáctica para que los niños pueden hacer uso de estas para aprender, utilizando en su mayoría una retroalimentación ágil, enfocada al logro de objetivos específicos y estructurada de manera que facilita la evaluación y el reconocimiento del mérito del estudiante.
Los espacios en los que los estudiantes usan las Tic se limitan a horas de una clase específica dentro del horario académico. Durante esta los estudiantes desarrollan actividades como la realización de mapas conceptuales, diapositivas y búsqueda de información en plataformas digitales (en línea o locales).	Las barreras del aula se derrumbaron, el ámbito académico actual demanda una relación constante con las TIC ya que los niños interactúan de manera natural con instrumentos tecnológicos y hacen un uso casi que intuitivo de software, apps y programas incluidos los juegos, que forman parte de una estructura formal de enseñanza que les facilita el ser, saber, hacer y convivir.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla número 2, se ha presentado un cambio significativo en la concepción de las TIC, motivo por el cual, ya no son percibidas como un distractor y no son remitidas únicamente a la presentación de información; sino que, en la actualidad, hacen parte del día a día de los docentes y de los estudiantes. De esta manera, dentro de los trabajos didácticos

estas herramientas posibilitan la realización de actividades lúdico – académicas que fomentan en el estudiante la capacidad creativa y la construcción de nuevo conocimiento.

Lo anterior, tiene una importante repercusión en el diseño de las clases y en la elección de estrategias didácticas, como bien lo menciona Chao (2014), los entornos de aprendizaje actuales han optimizado su calidad y propendido por motivar la participación de los estudiantes. Allí cabe resaltar que la importancia de la interacción y los recursos con los que cuenta una institución juegan un papel fundamental.

Por esto es vital que el Ministerio de Educación provea los recursos necesarios para la dotación tecnológica de las instituciones educativas; siendo labor del establecimiento educativo y de los maestros la administración y el uso adecuado de estos recursos. Por su parte, la transformación del papel del docente como orientador y el fomento de la investigación, junto con el trabajo en equipo, representan los cambios en los procesos de aprendizaje.

En este orden de ideas, una de las aplicaciones que pueden tener las TIC son los juegos con propósitos, identificación de colores, sonidos y animales, la participación en foros dirigidos a niños, y los libros interactivos y digitales ya que permiten que los estudiantes escuchen sonidos, vean imágenes y reconozcan elementos por medio de la interacción directa.

Para Briceño (2015), lo anterior les permite a los niños desarrollar habilidades y destrezas, puesto que por medio de la interacción con las Tic se interesan por conocer acerca del entorno que los rodea, el conocimiento del mundo natural y físico puede ser presentado por medio de juegos educativos de realidad virtual, adquiriendo saberes sobre conceptos como velocidad, fuerza, peso y temperatura. Por último, los niños desde edades tempranas están familiarizados con la tecnología, y a partir de su uso pueden realizar tareas y resolver problemas.

Actualmente muchos docentes y entidades educativas han realizado una reflexión sobre el uso pedagógico de la televisión, los computadores y dispositivos móviles para la enseñanza en el preescolar, particularmente, porque estos facilitan que las nuevas generaciones se familiaricen con nuevos saberes y tengan un aprendizaje significativo. De esta forma la tecnología posibilita la configuración de diversas estrategias y programas didácticos que permiten que los niños adquieran nuevos conocimientos por medio de contenido multimedia como por ejemplo: imágenes y sonidos.

## **3.2 MARCO LEGAL**

### **3.2.1 Referentes internacionales**

**Convención Derechos de los Niños - Unicef 2006.** Esta convención se llevó a cabo bajo la justificación de las dinámicas mundiales que se presentaban con respecto de los niños y sus derechos, las cuales llevaron a afirmar que, aunque muchos países del mundo hubieran desarrollado e implementado avances importantes en sus legislaciones con miras a proteger y resguardar la integridad y desarrollo de los niños, la materialización de dichos derechos otorgados a los menores no era la esperada. Es por este motivo que la convención sobre derechos del niño se ha llevado a cabo para proteger y promover los derechos ya mencionados (UNICEF, 2016).

De este modo, UNICEF (2016), por medio de esta convención, ha desarrollado una serie de articulados donde se encarga primero que todo de conceptualizar que, niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad e igualmente, ha otorgado la responsabilidad a todo tipo de entidad tanto pública como privada, así como a tribunales judiciales y órganos legislativos, de

considerar como primordial la atención integral del niño, velando por la satisfacción de sus necesidades e intereses.

**Compromiso hemisférico por la educación de la Primera Infancia - 2007 OEA y CIDI.**

En esta reunión participaron los diferentes ministerios de educación pertenecientes al consejo interamericano para el desarrollo integral de la Organización de Estados Americanos, la cual tuvo como sede la ciudad de Cartagena de Indias. En esta convención, se acordó que la educación de la primera infancia es fundamental en el proceso de desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los ocho años (Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral, 2017).

De este modo, los ministerios participantes, reconocieron algunos aspectos considerados como esenciales y necesarios para el desarrollo de los menores, entre los cuales se encuentra el reconocer que el acceso equitativo y oportuno a la educación integral de calidad y adecuada a los contextos locales y a las realidades de los derechos humanos, es un bien público y una prioridad política, reconociendo que se debe tener como prioridad a los grupos más vulnerables y a las poblaciones con necesidades educativas especiales (Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral, 2017).

Finalmente, a través de este compromiso se exhorta a los ministerios de educación, para que aspiren a garantizar a los pueblos una educación de calidad que satisfaga las necesidades básicas del aprendizaje, así como la promoción de la participación y la responsabilidad de las familias, los medios de comunicación y la comunidad para la construcción de una educación integral para los niños.

**Lineamientos programáticos para la educación de la Primera Infancia – 2007.** En el presente documento, tanto la Organización de los Estados Americanos, así como el Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral, han oficializado los lineamientos programáticos para

la educación de la primera infancia de los países pertenecientes al continente americano, por tanto, se presentaron propuestas y se describieron los talleres a implementar para garantizar una atención integral de cada una de las instituciones responsables de la primera infancia en los países miembros (Organización de los Estados Americanos, 2008).

**Objetivos de Desarrollo Sostenible – ONU.** En el año 2015, la asamblea general adopta la agenda de desarrollo sostenible para el año 2030, objetivos que tienen en cuenta 17 puntos direccionados a mejorar la calidad de vida de la población mundial, centrandose en la dignidad humana. Es por todo lo anterior que se han desarrollado objetivos tendientes a eliminar la pobreza y el hambre, mejorar la salud y el bienestar, aumentar la calidad educativa, buscar la igualdad de género, velar por el agua limpia y el saneamiento, buscar la energía no contaminante, actuar por la acción climática, tener en cuenta la vida submarina y de ecosistemas terrestres, buscar justicia, paz e instituciones sólidas y promover alianzas para dar cumplimiento a dichos objetivos (Organización de las Naciones Unidas - ONU, 2017).

### **3.2.2 Referentes nacionales**

**Constitución Política de 1991:** En sus Artículos 44 y 67, hace referencia a los derechos fundamentales de los ciudadanos, entre los que se encuentra la educación como un principio que el estado, la familia y la sociedad debe garantizar y velar por su cumplimiento.

**La ley 115 de 1994:** Ley general de la educación, la cual estipula los tres niveles obligatorios que comprenden la educación, teniendo en primer orden la etapa del preescolar. En su Artículo 1, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**Ley 715 de 2001:** Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. En el artículo 5, define las competencias de la nación en materia de educación, en relación a la prestación del servicio público de educación en sus niveles pre escolar, básico y medio, en el área urbana y rural.

**34Ley 1098 de 2006:** Según el Artículo 1, el Código de la Infancia y Adolescencia, tiene por finalidad, garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En el cual prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**Decreto 4875 de 2011:** Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. Según el Artículo 2, se afirma que esta comisión tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo ésta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.

**Ley 1804 de 2016:** Establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. El Artículo 2, describe la política de "cero a siempre", como una política pública, que representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y

la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

**Ley 1753 de 2015:** El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, que se expide por medio de la presente ley; de acuerdo con el Artículo 1, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno nacional, con las mejores prácticas y estándares internacionales, y con la visión de planificación, de largo plazo prevista por los objetivos de desarrollo sostenible.

### **3.2.3 Referentes regionales**

**Políticas en el Valle del Cauca.** Las políticas públicas del departamento del Valle del Cauca como entidad territorial descentralizada, han estado orientadas, en gran manera, a la atención de la primera infancia, la infancia, adolescencia y las familias como reconocimiento de que estas son el núcleo fundamental y la célula de la sociedad. Es así como estas políticas han estado orientadas a avanzar en inclusión y en desarrollo humano. En este orden de ideas, se hace mención de la ordenanza 330 de 2011, por medio de la cual se establece el marco general de las políticas públicas sociales sostenibles del departamento, afirmando así que la exclusión se relaciona con la acumulación de desventajas surgidas por falta de equidad en el acceso a oportunidades, ingresos satisfactorios, bienes y servicios de calidad (Gobierno de Colombia, 2018).

### **3.2.4 Normativa en relación a la educación preescolar y al uso de las TIC en la educación**

Desde las disposiciones legales para el desarrollo del presente trabajo de grado, es necesario considerar los siguientes lineamientos en materia de la educación en preescolar y el uso de las TIC.



**Derechos básicos de aprendizaje del grado transición:** Documento elaborado en el marco del contrato interadministrativo No. 0803 de 2016 suscrito entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional. En este documento encontramos un conjunto de aprendizajes estructurantes que deberán construir las niñas y los niños a través de las interacciones con el mundo, con los otros y consigo mismos, a partir de experiencias y ambientes pedagógicos en los que habite el juego, la expresión artística, la exploración del medio y la literatura.

Estas orientaciones tienen como finalidad permitir que la maestra desarrolle las experiencias y los ambientes mencionados, con el ánimo de promover en los niños su desarrollo integral.

(Ministerio de Educación Nacional, 2016)

**Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito Capital de Bogotá.** Documento impreso en el marco del convenio 2408 de 2012 celebrado entre la Secretaría Distrital de Integración Social y la Fundación Rafael Pombo.

Este documento es relevante a la investigación puesto que constituye una propuesta del Distrito Capital diseñada para apoyar el trabajo de las maestras y maestros de educación inicial, aportando a la estructuración de las prácticas pedagógicas y constituyéndose en una reflexión que puede orientar la educación dirigida a la primera infancia con aportes teóricos, políticos y normativos de orden nacional e internacional. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2012).

**Bases curriculares para la educación inicial y preescolar:** Este documento del Ministerio de Educación Nacional de Colombia tiene como meta convertirse en un referente de calidad para ser usado por los maestros o los agentes educativos de la primera infancia, en el cual se hace una invitación a reconocer la importancia de garantizar el desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años, a partir del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de aula, la aplicación de las

nuevas orientaciones curriculares y el diseño de propuestas pertinentes y acordes al contexto de los menores (Ministerio de Educación de Colombia, 2017).

En este documento se encuentran algunos fundamentos teóricos sobre el currículo basado en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras, a partir de los cuales se plantea una organización curricular y pedagógica. El documento termina con un apartado donde destaca la práctica pedagógica como un proceso en el que se indaga, proyecta, vive la experiencia y se valora el proceso de cada uno de los actores (Ministerio de Educación de Colombia, 2017).

**Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral:** documentos 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25. Estas cartillas elaboradas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el marco del Convenio 529 de 2013 “Alianza Público Privada de Impulso y Sostenibilidad de la Política Pública de Primera Infancia” (Ministerio de Educación Nacional, 2014) proporciona información actualizada y de relevancia para la práctica de aula en la educación preescolar.

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de este trabajo se estableció que la forma en la que se desarrollaría el proyecto de investigación sería de tipo cualitativa, teniendo en cuenta que se realizaría con un grupo pequeño y tenía que ver con una práctica cotidiana. Adicionalmente, el investigador tuvo en cuenta, como lo dice Lerma (2009), un interés en lo que la gente piensa, siente o hace, teniendo presentes sus patrones culturales, el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Para esto, fue necesario interpretar los datos obtenidos a partir de diferentes métodos, los cuales favorecieron la construcción de nuevas teorías, con el fin de lograr mejoras en el entorno inmediato.

El tipo de investigación que se abordó fue descriptiva, ya que como su nombre lo indica, este enfoque favoreció la caracterización de determinadas acciones en la población objeto de estudio y la descripción de un contexto que mostró algunas modificaciones ante diferentes situaciones que se le presentaron. Esta investigación igualmente contó con un diseño de investigación-acción, ya que el principal objetivo consistió en lograr cambios significativos en una problemática que se había logrado evidenciar; esto se consideró apropiado, ya que este tipo de diseño permitió evidenciar los efectos sobre el trabajo en el aula y a su vez facilitó la recolección de la información y su sistematización.

### **4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población corresponde a la misma muestra, puesto que este ejercicio investigativo, se llevó a cabo con la participación de una docente, quien es la encargada del grado transición 2 de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17, sede Luis Carlos Rojas Garcés.

### **4.3 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

Las técnicas de recolección de los datos fueron la observación y la evaluación 360, las cuales se emplearon para valorar la práctica de aula de la docente en diferentes clases; de igual manera se empleó la rúbrica del documento Docentes de aula, del proceso de Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) correspondiente al criterio praxis pedagógica y sus dos componentes: interacción pedagógica y procesos didácticos. Este documento fue producido por el Ministerio de Educación Nacional en asocio con el Instituto Colombiano de la Educación – ICFES. En el numeral 4.4 se detalla la rúbrica extraída del proceso ECDF.

A continuación, se describe la evaluación 360, según el ejercicio de investigación realizado por Jiménez, González y Hernández (2010), quienes lo exponen como un modelo que busca la evaluación sistemática e integral del proceso de formación. Para los autores, el término 360 hace referencia a todas las relaciones de un individuo con su entorno laboral; al traer esta definición al ámbito educativo se puede identificar los siguientes actores principales: alumnos, profesores y directivos.

Dentro de la definición metodológica de la evaluación 360 se plantea, por parte de los autores, un modelo integral que pretende describir las relaciones “evaluativas” existentes entre los diferentes actores involucrados en una situación, en este caso de tipo pedagógica, buscando la evaluación de estudiantes y docentes, los cuales por su papel en el proceso formativo se reconocen como actores principales (Jiménez, Gonzáles, & Hernández, 2010). En ese orden de

ideas, los directivos y la comunidad académica interactúan mediante una coevaluación del docente; este a su vez ejerce un papel de autoevaluado frente a su desempeño y de evaluador de los alumnos, al tiempo que es evaluado por estos (hetero evaluación); los alumnos también serán entonces evaluados por otros alumnos pertenecientes a su grupo de trabajo y ejercerán el papel de auto evaluadores de su desempeño mediante instrumentos proporcionados por la metodología, mientras son evaluados por el docente.

Como se puede evidenciar, el modelo descrito toma en cuenta los tres ejes de evaluación del estudiante; vale la pena aclarar que para el objeto de esta investigación se obviaron y pasará a jugar el estudiante, únicamente, el papel de evaluador del docente.

El modelo de evaluación de 360 que se utilizó tuvo como finalidad, conocer la percepción del Coordinador de la sede Luis Carlos Rojas Garcés -superior evaluador-, de otro docente del mismo grado -par evaluador-, y de los alumnos en su rol de evaluadores de la praxis de la maestra del grado transición 2, en relación con las variables e indicadores propuestos. De igual manera, incluyó a la docente en su rol de autoevaluada (Jiménez, Gonzáles, & Hernández, 2010)

Bajo los parámetros de esta evaluación se pudo ampliar la información obtenida en el transcurso de la investigación.

Por su parte, los instrumentos que sirvieron para llevar a cabo el proceso de recolección de la información fueron la rúbrica de valoración empleada por el ICFES en el proceso de ECDF, instrumento que al estar validado por el Ministerio de educación Nacional le dio mayor solidez y respaldo a la investigación en sus diferentes etapas; así mismo, fueron usados como instrumentos de recolección de información algunas notas de campo, cuestionarios, bitácora y portafolio de evidencias de la maestra, estos documentos por ser reglamentarios de la institución educativa, sirvieron para tener una mirada más objetiva de la praxis de la docente.

La observación fue importante en la medida en que constituyó un método sistemático, válido y confiable que ayudó a determinar comportamientos o situaciones de la cotidianidad en el aula de clase. También fue útil porque permitió que la docente registrara e hiciera un seguimiento de su prácticas de aula, así como también del impacto que tuvo la tecnología en su entorno escolar (Hernández R., 2014, p. 252).

Las notas de campo y las matrices fueron la forma en que se organizaron los registros de observación y los resultados de la evaluación 360 para un posterior análisis y sistematización.

En cuanto a la evaluación 360, está también se realizó a partir de la rúbrica planteada por el Ministerio de Educación Nacional y usada por el ICFES en el proceso de ECDF, para que los ejercicios de valoración de las praxis pedagógica de la docente pre y post uso de las TIC en el aula, estuvieran evaluadas bajo los mismos criterios y parámetros iniciales.

#### 4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En la tabla No. 3, se mencionan los componentes presentes en la praxis pedagógica, los aspectos a evaluar, los niveles con los que se van a medir los factores a evaluar y la respectiva descripción de los elementos para tener en cuenta. De esta forma, se podrán identificar las fortalezas y desventajas latentes en las dos etapas de aplicación, para con ello, posibilitar un análisis que determine la incidencia del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de la maestra.

Tabla No. 4. Praxis pedagógica.

Componente	Aspecto a evaluar	N*	Descripción
Interacción pedagógica.	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral.</li> <li>● El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.</li> </ul>

Componente	Aspecto a evaluar	N*	Descripción
	sus estudiantes.	S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante, en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos.</li> <li>Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.</li> </ul>
		M	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución.</li> <li>Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.</li> </ul>
		I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, no están orientadas a fortalecer la formación integral.</li> <li>El docente no atiende las inquietudes de sus estudiantes.</li> </ul>
	La docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase, en las que los estudiantes están involucrados y que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
		S	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
		M	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran.</li> </ul>
		I	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza estrategias de participación que no son coherentes con los propósitos de la clase y en las que, por lo general, los estudiantes se involucran poco.</li> </ul>
Interacción pedagógica	Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente</li> <li>Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.</li> <li>Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.</li> </ul>
		S	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente</li> <li>Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante parte de la clase.</li> <li>Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar algunos ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.</li> </ul>
		M	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente:</li> <li>Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.</li> <li>Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo, no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de ésta.</li> </ul>
		I	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente:</li> <li>No plantea situaciones o actividades que promuevan la atención de los estudiantes.</li> <li>No reconoce que la dinámica que se genera durante la clase influye en el cumplimiento de sus propósitos</li> </ul>
Procesos didácticos	El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diversas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros) para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Comparte y discute los criterios de evaluación con los estudiantes.</li> </ul>

Componente	Aspecto a evaluar	N*	Descripción
	proceso de enseñanza y aprendizaje.	S	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes.</li> <li>● En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.</li> </ul>
		M	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza algunas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, etc.) para evaluar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● En muy pocas ocasiones, comparte y discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.</li> </ul>
		I	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● No comparte o discute con sus estudiantes los criterios de evaluación.</li> </ul>
	El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza / aprendizaje.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina.</li> <li>● Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.</li> </ul>
		S	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla la mayor parte de su clase a partir de estrategias de enseñanza que son coherentes con la naturaleza de la disciplina.</li> <li>● Usa recursos y materiales que generalmente están articulados con las actividades y el propósito de la clase.</li> </ul>
		M	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias de enseñanza poco coherentes con la naturaleza de la disciplina.</li> <li>● Los recursos y materiales que emplea no siempre están articulados con las actividades y el propósito de la clase.</li> </ul>
		I	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias de enseñanza que no tienen en cuenta la naturaleza de la disciplina.</li> <li>● Los recursos y materiales utilizados están desarticulados de las actividades y el propósito de la clase.</li> </ul>
	El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Considera las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</li> <li>● En el desarrollo de la clase reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.</li> <li>● Tiene en cuenta las diferencias y particularidades de aprendizaje del grupo de estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.</li> </ul>
		S	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</li> <li>● Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.</li> <li>● La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.</li> </ul>
M		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Considera características sociales, económicas o culturales, pero no las involucra en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</li> <li>● Desconoce las actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.</li> <li>● Tiene en cuenta, de manera limitada, las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.</li> </ul>	
I		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes.</li> </ul>	



Componente	Aspecto a evaluar	N*	Descripción
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconoce las actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.</li> <li>• No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.</li> </ul>

Nota: Nivel (N): Avanzado (A); Satisfactorio (S); Mínimo (M); Inferior (I)

Fuente: Recuperado Ministerio de Educación Nacional, 2015.

#### 4.5 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para caracterizar la praxis de la docente, la información recolectada, fue analizada en 2 momentos: en primer lugar, los resultados de la evaluación ECDF como línea de base, y en segundo lugar, se tuvieron en cuenta los resultados de la evaluación 360 como línea de salida. Con esto se logró establecer los cambios suscitados en los componentes de la praxis pedagógica.

Para determinar las transformaciones que se dieron en la praxis de la docente de preescolar a partir del uso de TIC en el aula de clases, se hizo uso de los descriptores de cada componente relacionándolos con las actividades o estrategias planeadas y empleadas por la maestra en el momento de realizar la evaluación ECDF (línea base) y la 360 (línea de salida).

A partir de los cambios evidenciados en la praxis de la maestra y con base en las propuestas y recomendaciones acerca del uso de las TIC en el aula de clase, se elaboró la propuesta de recomendaciones prácticas (Tips) para su uso en las aulas de preescolar de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali.

## **5. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

En este apartado se presentan en detalle los resultados obtenidos por la maestra en sus procesos de evaluación ECDF y 360, los cuales fueron analizados de manera individual y luego contrastados entre sí, los resultados de la ECDF como la línea de base y los resultados de la evaluación 360 como la línea de salida, siendo este contraste el que permitió identificar las transformaciones que se dieron en la praxis pedagógica de la maestra, a partir de la incorporación de las TIC en el aula de clase.

### **5.1 VALORACIONES DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA MAESTRA EN LA ETAPA INICIAL - LÍNEA BASE**

Cuando la maestra del grado transición 2 presentó su ECDF, fue evaluada en los siguientes criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional:

- Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.
- Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.
- Praxis pedagógica.
- Ambiente de aula.

En el tercer criterio, praxis pedagógica, obtuvo las siguientes valoraciones en lo correspondiente a los componentes de interacción pedagógica y procesos didácticos, tal y como se presenta en la gráfica No. 2

Grafica No. 2. Resultados criterio Praxis pedagógica – Interacción pedagógica y procesos didácticos.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Interacción pedagógica		
ASPECTOS A EVALUAR		SU DESEMPEÑO
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	Satisfactorio	El docente: -Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos. -Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	Inferior	El docente utiliza estrategias de participación que no son coherentes con los propósitos de la clase y en las que, por lo general, los estudiantes se involucran poco.
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	Inferior	El docente: -No plantea situaciones o actividades que promuevan la atención de los estudiantes. -No reconoce que la dinámica que se genera durante la clase influye en el cumplimiento de sus propósitos.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Procesos didácticos		
ASPECTOS A EVALUAR		SU DESEMPEÑO
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Inferior	El docente: -No utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -No comparte o discute con sus estudiantes los criterios de evaluación.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	Avanzado	El docente: -Desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. -Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	Inferior	El docente: -Desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes. - Desconoce las actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes. -No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: ICFES. Proceso ECDF año 2017

Así, en la gráfica anterior están relacionados los aspectos que le fueron evaluados en los dos componentes de la praxis pedagógica; estos aspectos hacen referencia a las evidencias de las actuaciones o actitudes en la práctica de la docente, los niveles de desempeño en el que fue clasificado cada uno de los aspectos evaluados y una breve descripción de su desempeño en cada ítem.

Haciendo un balance de los resultados obtenidos por la maestra en el componente de interacción pedagógica se observa que, de los tres aspectos evaluados por los pares, la maestra presentó un aspecto en nivel de desempeño satisfactorio y dos en nivel de desempeño inferior. En cuanto al componente procesos didácticos, que también evalúa tres aspectos, la maestra obtuvo una valoración en nivel de desempeño avanzado y dos en nivel de desempeño inferior.

Para una mejor comprensión de los resultados, a continuación se presenta la tabla No. 4 que sintetiza la guía de interpretación y uso de resultados ECDF elaborada por el ICFES.

Tabla No. 5 Guía de interpretación y uso de resultados ICFES.

<b>Nivel avanzado</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel mínimo</b>	<b>Nivel inferior</b>
En el nivel avanzado se reúnen las cualidades y conductas esperadas en los educadores que en su ejercicio son excelentes. Los descriptores establecidos dan cuenta de la capacidad y las habilidades del educador para utilizar los recursos disponibles en los procesos de enseñanza y facilitar la apropiación de los saberes, comprender el entorno e interactuar en su cotidianidad con estudiantes, pares y padres de familia en el desarrollo de la visión del PEI y así establecer vínculos reales entre la institución y la comunidad.	En este nivel se describen las conductas y habilidades de los educadores que indican un dominio apropiado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que no alcanzan lo establecido en el nivel avanzado, sin que ello signifique que la calidad de su desempeño esté asociada con comportamientos no deseables en el ejercicio de sus funciones específicas. En general, describen a un educador con un nivel de compromiso adecuado con el proceso educativo, que se interesa por su entorno, pero que es susceptible a mejorar.	Este nivel describe las conductas y habilidades que se asocian al cumplimiento mínimo de los objetivos esperados en la gestión como educador. Describe aquellos educadores que frente a sus colegas se encuentra en un nivel más bajo en términos de calidad o cantidad que el definido como satisfactorio y que para destacarse requieren fortalecer el aspecto evaluado.	En este nivel se describe la ausencia de conductas o habilidades definidas en el nivel avanzado y se asocia a profesionales que requieren un proceso de fortalecimiento mayor en el aspecto evaluado para mejorar su eficiencia en la gestión de sus funciones.

Fuente: Guía de interpretación de resultados del ICFES

De los 6 ítems calificados a la maestra, 4 de ellos se encontraron valorados en el nivel inferior, 1 en nivel satisfactorio y 1 en nivel avanzado, indicando que la maestra requiere fortalecer la mayoría de los procesos evaluados relacionados con sus prácticas de aula.

La planeación de la clase objeto de evaluación ECDF se presenta a continuación en un formato que permite identificar la forma en la que la maestra se propuso el desarrollo de la misma, indicando los aspectos más relevantes para ejecución.

Tabla No. 6 Formato de planeación usado para la realización de la clase del proceso de ECDF.

Departamento de la Institución Educativa en el que labora:	Valle del Cauca.
Municipio de la Institución Educativa en el que labora:	Santiago de Cali.
Entidad Territorial Certificada en la que labora:	Santiago de Cali.
Cargo:	Docente de aula.
Último nivel educativo alcanzado:	Especialista en pedagogía infantil.
Nivel de enseñanza:	Educación preescolar.
Área de enseñanza:	Todas las áreas.
Grado:	Transición 2.
Modelo educativo:	La Institución Educativa Técnico Industrial comuna Diecisiete se orienta hacia la implementación de un modelo pedagógico flexible, coherente, participativo, creativo, crítico y significativo retomando y adaptando los aportes de diversas corrientes pedagógicas como son el constructivismo, el aprendizaje significativo y la pedagogía conceptual. Este modelo se adapta a las necesidades de una educación integral en la cual el alumno aprenda a conocer, aprenda a hacer y aprenda a convivir con los demás. Se busca con el mismo la integración de las áreas para que profesores y alumnos trabajen con problemas y apliquen la transversalidad (Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17, 2005).

Tiempo laborado en la Institución:	2 años.
Tiempo durante el que ha sido docente del grupo de estudiantes de la clase grabada:	7 meses
Número de estudiantes de la clase grabada:	36 estudiantes
Número de estudiantes de la clase grabada con consentimiento informado:	36 estudiantes
Fecha de la clase grabada:	5 de septiembre de 2017
Desarrollo temático de la clase:	<p>Durante la clase se abordaran las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de recetas.</li> <li>• Hábitos alimenticios.</li> <li>• Hábitos de higiene, limpieza y orden.</li> <li>• Manipulación de utensilios de cocina.</li> <li>• Proceso de escritura.</li> </ul>
Plantee los propósitos, objetivos o fines de la clase:	<p>Los objetivos de la clase son despertar en los niños el interés por el texto instructivo de recetas conociendo su estructura, permitiendo su participación en la preparación de alimentos siguiendo instrucciones, motivar el consumo de loncheras saludables y el trabajo en equipo, permitir un acercamiento de manera espontánea al aprendizaje del lenguaje escrito y al reconocimiento de la importancia de la matemática en la vida diaria.</p>
Relacione la planeación de esta clase con el plan de estudios de su institución y el plan de área:	<p>La clase a realizar hace parte del taller de cocina y experimentación que está contemplado en el plan de estudios del nivel, este se lleva a cabo todos los viernes y con él se pretende que los estudiantes interactúen con variados materiales, que perciban olores, sabores, texturas, que anticipen y reflexionen sobre los cambios que suceden cuando preparamos un alimento y experimenten con diferentes productos.</p> <p>Además del disfrute, hay un acercamiento a la química, a la medición, al conocimiento lógico matemático, al</p>

	lenguaje oral, gráfico y escrito en la reconstrucción de la receta o de los procesos que se realizan.
Describa cómo su planeación se relaciona con el PEI de su institución:	La clase planeada para esta ocasión hace parte de un proyecto de aula del grado transición y es coherente con la propuesta de trabajo del nivel y con el PEI, ya que involucran el trabajo por proyectos, las diferentes dimensiones de desarrollo del ser humano y busca el desarrollo de competencias y aprendizajes para la formación integral de los estudiantes.
Describa cómo organiza los contenidos de su clase a partir del nivel y particularidades de sus estudiantes:	Para la formación integral del educando, la estrategia debe procurar que la apropiación del conocimiento científico y humanístico sea lo más amplio posible, pues la institución sostiene que este aprendizaje es un instrumento idóneo para cultivar y desarrollar las habilidades mentales educativas.
Mencione todos los aspectos y criterios que tiene en cuenta para la planeación de la clase (por ejemplo conocimiento disciplinar, experiencia, contexto, PEI, lineamientos, etc.):	Para realizar la planeación de la clase de la ECDF fueron tenidos en cuenta los siguientes aspectos: la contextualización, datos relevantes de la institución educativa, de la comunidad y del grupo de niños atendidos. Se tuvo en cuenta la problemática de la escuela para que los niños consuman los alimentos nutritivos de la lonchera o del refrigerio escolar. Las necesidades y los saberes previos de los estudiantes, el proyecto de aula que trabajaban en el periodo escolar y los propósitos que se planteaban para la sesión.
Mencione los materiales y recursos que va a utilizar durante la clase:	Para el desarrollo de la clase utilizaremos diversos materiales o recursos como papel periódico, marcadores, guías de papel, utensilios de cocina, bandejas, cubiertos, platos desechables, algunos alimentos, textos de recetas, dado grande, tablero y marcador borrable.
Describa las metodologías y/o estrategias empleadas para el desarrollo de la clase (cómo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para iniciar la clase</li> <li>• Presentación de textos de recetas y realización de preguntas orientadoras.</li> </ul>

desarrollará las actividades durante la clase):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y reconstrucción de la receta de manera oral.</li> <li>• Preparación de la receta propuesta siguiendo una secuencia lógica.</li> <li>• Dibujo de la receta, los utensilios que utilizaron, los ingredientes y escritura libre de los procedimientos.</li> <li>• Reflexión sobre el trabajo realizado, los aprendizajes alcanzados y el comportamiento durante la clase.</li> </ul>
Describa cómo va a realizar el proceso de evaluación y retroalimentación de la clase:	El proceso de evaluación se realizara a partir de la observación de los estudiantes durante el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para la clase. También a partir de preguntas orientadoras diseñadas por la docente para conocer las percepciones de los estudiantes, usando la estrategia de un dado de colores que indicara la pregunta que ellos deberán contestar.

Fuente: Elaboración propia

## **5.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PRAXIS DE LA DOCENTE DEL GRADO**

### **TRANSICIÓN 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI SIN EL USO DE LAS TIC.**

En los resultados alcanzados por la maestra se puede evidenciar en el componente interacción pedagógica, que durante la clase, la docente tenía de manera satisfactoria una comunicación permanente y adecuada con los estudiantes, que sus interacciones estaban orientadas en fortalecer la formación integral de los estudiantes, pero que, en otros espacios de la institución, había poca interacción con ellos. Igualmente, se determina que la maestra atiende las inquietudes de los estudiantes empleando un lenguaje que favorece los aprendizajes (Resultados de la maestra ECDF, 2017).



Al obtener dos valoraciones en inferior se hace notorio que los pares evaluadores no evidenciaron que la docente propiciara estrategias de participación de los estudiantes para favorecer su aprendizaje o que estas no fueron coherentes, ni que la docente utilizara estrategias que generaran interés de los estudiantes en las actividades de aula.

En cuanto a los procesos didácticos, según los resultados obtenidos por la maestra se puede decir que la docente desarrolló la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de su disciplina, que utilizó los recursos y materiales que favorecieron el proceso de aprendizaje y que estos estaban articulados con las actividades y propósitos de la clase.

Al obtener dos valoraciones en inferior se nota que la docente no utilizó estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que no compartió o discutió con los estudiantes los criterios de evaluación. De igual manera, la maestra en el desarrollo de su clase no tuvo en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes, desconoció sus actitudes, creencias y emociones, y no tuvo presentes las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

### **5.3 VALORACIONES DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA MAESTRA EN LA ETAPA FINAL – LÍNEA DE SALIDA**

Para obtener las valoraciones de esta segunda etapa la maestra se involucró en un proceso de evaluación 360, en la cual se contó con su autoevaluación y la participación del coordinador y una maestra par, bajo los mismos parámetros y siguiendo las mismas directrices de la ECDF, esta evaluación también fue desarrollada de manera cualitativa y haciendo uso de los mismos instrumentos aportados por el ICFES. A continuación, se presentan los resultados de manera individual:

Grafica No 3. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por el directivo docente - Coordinador José Fidel González Caicedo.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Interacción pedagógica		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	<b>Avanzado</b>	El docente define las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña. Sustenta su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	<b>Avanzado</b>	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral. El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	<b>Avanzado</b>	El docente utiliza estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase, en las que los estudiantes están involucrados y que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Procesos didácticos		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes. En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Avanzado</b>	El docente desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	<b>Avanzado</b>	El docente considera las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. En el desarrollo de la clase reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes. Tiene en cuenta las diferencias y particularidades de aprendizaje del grupo de estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: Resultados Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

Grafica No. 4. Resultados de la evaluación de la Praxis pedagógica de la maestra realizada por el par docente - Maestra Darling Jaramillo Collazos del grado transición 1.

3 Criterio: Praxis pedagogica		
Componente: Interaccion pedagogica		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	<b>Avanzado</b>	El docente define las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña. Sustenta su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	<b>Avanzado</b>	El docente utiliza estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase, en las que los estudiantes están involucrados y que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3 Criterio: Praxis pedagogica		
Componente: Procesos didacticos		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes. En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Avanzado</b>	Desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	<b>Satisfactorio</b>	El docente generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: Resultados Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

Grafica No. 5. Resultados de la autoevaluación de la Praxis pedagógica de la maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.

<b>3</b> Criterio: Praxis pedagógica	
Componente: Interacción pedagógica	
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SU DESEMPEÑO</b>

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	<b>Avanzado</b>	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral. El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	<b>Satisfactorio</b>	El docente plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante parte de la clase. Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar algunos ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

<b>3</b> Criterio: Praxis pedagógica	
Componente: Procesos didácticos	
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SU DESEMPEÑO</b>

El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes. En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Avanzado</b>	El docente desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	<b>Satisfactorio</b>	El docente generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: Resultados Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

Los resultados detallados de manera individual se consolidan y ponderan en las siguientes gráficas para tener un único resultado final que pueda ser contrastado con los resultados iniciales de la ECDF, las valoraciones aportadas por los agentes evaluadores se ponderaron en la misma proporción.

Grafica No. 6. Consolidado de la evaluación 360 de la Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.

3 Criterio: Praxis pedagogica				
Componente: Interaccion pedagogica				
ASPECTOS A EVALUAR	Niveles de desempeño			
	Coordinador	Docente Par	Autoevaluación	Ponderado
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	Avanzado	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	Avanzado	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado

3 Criterio: Praxis pedagogica				
Componente: Procesos didacticos				
ASPECTOS A EVALUAR	Niveles de desempeño			
	Coordinador	Docente Par	Autoevaluación	Ponderado
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	Avanzado	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio

Fuente: Resultados Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

Estos consolidados indican que en el componente de interacción pedagógica la maestra obtuvo 2 valoraciones en avanzado y una en satisfactorio; y en el componente procesos didácticos alcanzó 2 valoraciones en satisfactorio y una en avanzado.

Los descriptores del desempeño a que hace referencia cada aspecto a evaluar, los vemos con detalle en la siguiente gráfica.

Grafica No. 7. Resultados línea de salida Praxis pedagógica de la Maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Interacción pedagógica		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	<b>Avanzado</b>	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral. El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula	<b>Avanzado</b>	El docente plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase. Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

3 Criterio: Praxis pedagógica		
Componente: Procesos didácticos		
ASPECTOS A EVALUAR	SU DESEMPEÑO	
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Satisfactorio</b>	El docente utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes. En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	<b>Avanzado</b>	El docente desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	<b>Satisfactorio</b>	Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: Resultados Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

El proceso de evaluación 360 contempla algunos criterios de evaluación por parte de diferentes evaluadores en un periodo de tiempo determinado, a continuación se presenta un ejemplo de la planeación, que fue elaborada a partir de la utilizada en la ECDF y valorada por el directivo docente en una de las clases evaluadas como parte del proceso de coevaluación.

Tabla No. 7 Formato de planeación usado para la realización de una de las clases evaluadas bajo el modelo 360.

Departamento de la Institución Educativa en el que labora:	Valle del Cauca.
Municipio de la Institución Educativa en el que labora:	Santiago de Cali.
Entidad Territorial Certificada en la que labora:	Santiago de Cali.
Cargo:	Docente de aula.
Último nivel educativo alcanzado:	Especialista en pedagogía infantil.
Nivel de enseñanza:	Educación preescolar.
Área de enseñanza:	Todas las áreas.
Grado:	Transición 2.
Modelo educativo:	La Institución Educativa Técnico Industrial comuna Diecisiete se orienta hacia la implementación de un modelo pedagógico flexible, coherente, participativo, creativo, crítico y significativo retomando y adaptando los aportes de diversas corrientes pedagógicas como son el constructivismo, el aprendizaje significativo y la pedagogía conceptual. Este modelo se adapta a las necesidades de una educación integral en la cual el alumno aprenda a conocer, aprenda a hacer y aprenda a convivir con los demás. Se busca con el mismo la integración de las áreas para que



	profesores y alumnos trabajen con problemas y apliquen la transversalidad (Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17, 2005).
Tiempo laborado en la Institución:	2 años – 9 meses.
Tiempo durante el que ha sido docente del grupo de estudiantes de la clase grabada:	3 meses
Número de estudiantes de la clase grabada:	36 estudiantes
Número de estudiantes de la clase grabada con consentimiento informado:	36 estudiantes
Fecha de la clase presenciada por el directivo docente:	18 de abril de 2018
Desarrollo temático de la clase:	<p>El conocimiento y manejo adecuado de emociones y sentimientos.</p> <p>Conocer algunas formas no invasivas para la solución de problemas en el aula.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas (Tabletas digitales).</p> <p>Aprender a tener autocontrol para el manejo de las emociones y los sentimientos de manera asertiva.</p> <p>Trabajo en equipo y respeto por las emociones y sentimientos de los demás.</p>
Plantee los propósitos, objetivos o fines de la clase:	<p>Introducir a los niños en conceptos preliminares sobre el manejo de las emociones a través del cuento las emociones de Max. .</p> <p>Construir con los estudiantes un lugar simbólico de “retiro” y manejo de las emociones, llamado el rincón de la calma.</p> <p>Mostrar a los niños algunas técnicas de relajación, para lograr un estado de comodidad y tranquilidad tanto física como mental. (Yoga para niños y coloreado de mandalas)</p> <p>Utilizar adecuadamente las tabletas para cumplir con la consigna dada. (Toma de selfies).</p>

	Creación de collage a partir de la impresión, recortado y pegado de las fotografías tomadas por los niños.
Relacione la planeación de esta clase con el plan de estudios de su institución y el plan de área:	Esta clase hace parte del proyecto de emociones y sentimientos, en este proyecto de aula se pretende aprovechar el interés que los niños tienen por los elementos tecnológicos del entorno y se articula de manera transversal con su desarrollo socio-afectivo, con una mirada al mundo de las emociones desde la ética, la tecnología y la literatura.
Describa cómo su planeación se relaciona con el PEI de su institución:	Esta clase hace parte del proyecto de emociones y sentimientos contemplado en el plan de aula del grado transición, es coherente con la propuesta de trabajo del nivel y con el PEI. Puesto que busca generar en los estudiantes aprendizajes significativos y una formación integral del niño en los aspectos ser, saber, hacer y convivir.
Describa cómo organiza los contenidos de su clase a partir del nivel y particularidades de sus estudiantes:	Para la organización de esta planeación se tuvo en cuenta las particularidades de los estudiantes ya que aunque dentro del grupo ya se había adelantado un proceso de adaptación, socialización y construcción de la norma con la participación de todos los integrantes se continuaban presentando dificultades como juegos bruscos, peleas, agresiones físicas y verbales; haciéndose evidente la necesidad de trabajar el manejo de las emociones, para promover el respeto, el buen trato, fortalecer el trabajo en equipo y propiciar relaciones de amistad y compañerismo, aspectos que seguramente permitirán mejorar el ambiente de aula y facilitarán las dinámicas de cada una de las clases.
Mencione todos los aspectos y criterios que tiene en cuenta para la planeación de la clase (por ejemplo conocimiento	Los aspectos o criterios tenidos en cuenta para el desarrollo de esta planeación fueron el reconocimiento del contexto tanto el del aula como el de la institución, las necesidades de los

disciplinar, experiencia, contexto, PEI, lineamientos, etc.):	estudiantes, la propuesta de trabajo del grado transición, las competencias y desempeños propuestos para el periodo. De igual manera se involucraron ejes transversales de tecnología, literatura, ética y valores.
Mencione los materiales y recursos que va a utilizar durante la clase:	Cuento las emociones de Max, títere del personaje (Max), video proyector, telón, hojas, colores, crayolas, marcadores, colchonetas, cojines, juguetes, dibujos de mandalas, fotos, papel bond, tabletas digitales, impresora, tijeras y pegamento, amplificador de sonido, sonidos e imágenes de la naturaleza.
Describa las metodologías y/o estrategias empleadas para el desarrollo de la clase (cómo desarrollará las actividades durante la clase):	<p>Proyección y lectura del cuento "Las emociones de Max".</p> <p>Construcción del rincón de la calma: Se escoge democráticamente un espacio del salón para crear este rincón; decorarlo con elementos elegidos y/o proporcionados por los niños que faciliten la armonía de ese lugar. Los elementos pensados son un cojín, dibujos realizados por los niños y algunos elementos proporcionados por ellos mismos.</p> <p>Realizar ejercicios de relajación con ambientación musical suave, coloreado de mandalas y ejercicios de yoga para niños.</p> <p>Con el uso de las tabletas los niños harán varias fotografías expresando diferentes estados de ánimo; la docente escogerá con los niños algunas fotografías, las imprimirán en el aula y entre todos realizarán un collage de sus expresiones, el cual será exhibido en el aula y enviado a los padres a través de redes sociales.</p>
Describa cómo va a realizar el proceso de evaluación y retroalimentación de la clase:	La evaluación será realizada a partir del uso de un formato elaborado por la docente donde se tienen en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos en cuanto al desempeño de los estudiantes en cada uno

	<p>de los componentes de la actividad. Este formato permite que la docente realice las observaciones que considere necesarias al observar el desempeño del niño, de manera que se genere reconocimiento o acciones de mejoramiento por parte de los niños contando con el apoyo de los padres, pares y maestra.</p> <p>Este formato también permite que cada estudiante participe realizando un proceso de autoevaluación de su desempeño y que esta sea tomada en cuenta por la docente.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

## **5.4 CARACTERIZACIÓN DE LA PRAXIS DE LA DOCENTE DEL GRADO**

### **TRANSICIÓN 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI CON EL USO DE LAS TIC.**

Los resultados de la evaluación 360 indican que en el componente de interacción pedagógica las relaciones de la docente con los estudiantes en la clase y en otros espacios están orientadas a fortalecer su formación integral, de igual manera atiende sus inquietudes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes. En cuanto a las estrategias de participación, estas involucran a la mayoría de los estudiantes y son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. La docente también plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase y considera la dinámica que se genera para realizar ajustes y permitir cumplir los propósitos de esta.

En el componente de procesos didácticos la docente utiliza estrategias y diferentes fuentes para evaluar a los estudiantes, en algunas ocasiones los retroalimenta sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje, y pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus

estudiantes. La docente también desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina, utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase. De igual manera, la docente generalmente considera las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica, reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

## **5.5 TRANSFORMACIONES QUE SE DIERON EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA DOCENTE DE PREESCOLAR A PARTIR DEL USO DE TIC EN EL AULA DE CLASES**

En este apartado se tomó cada uno de los aspectos evaluados en la praxis pedagógica de la docente en los dos componentes (interacción pedagógica y proceso didácticos), en ambas etapas del proceso, para determinar los cambios que se presentaron en los niveles de desempeño y en los desempeños mostrados por la maestra. En la gráfica No 8 se presenta el comparativo de los resultados de la praxis pedagógica de la maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2, según la línea de entrada y la línea de salida.

Grafica No. 8. Comparación de los resultados inicial y final de la praxis pedagógica de la maestra Constanza Andrea Orozco Ocampo del grado transición 2.

3 Criterio: Praxis pedagógica				
Componente: Interacción pedagógica				
Aspecto a evaluar ECDF y evaluación 360.	Nivel de desempeño línea de entrada.	Desempeño de la maestra en la etapa inicial.	Nivel de desempeño línea de salida.	Desempeño de la maestra en la etapa final.
Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.	Satisfactorio	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos. Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.	Avanzado	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral. El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	Inferior	El docente utiliza estrategias de participación que no son coherentes con los propósitos de la clase y en las que, por lo general, los estudiantes se involucran poco.	Satisfactorio	El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.	Inferior	El docente no plantea situaciones o actividades que promuevan la atención de los estudiantes. No reconoce que la dinámica que se genera durante la clase influye en el cumplimiento de sus propósitos.	Avanzado	El docente plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase. Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

3 Criterio: Praxis pedagógica				
Componente: Procesos didácticos				
Aspecto a evaluar ECDF y evaluación 360.	Nivel de desempeño línea de entrada.	Desempeño de la maestra en la etapa inicial.	Nivel de desempeño línea de salida.	Desempeño de la maestra en la etapa final.
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Inferior	El docente no utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No comparte o discute con sus estudiantes los criterios de evaluación.	Satisfactorio	El docente utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes. En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.
El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	Avanzado	El docente desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.	Avanzado	El docente desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina. Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.
El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.	Inferior	El docente desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes. Desconoce las actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes. No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.	Satisfactorio	Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

Fuente: Resultados de la maestra ECDF año 2017 - Resultados de la Evaluación 360 - año 2018. Elaboración propia

Para facilitar la comprensión de este análisis, cada ítem fue expuesto de manera individual y se describieron los principales cambios que se lograron evidenciar a partir de los desempeños de la maestra.

**Praxis pedagógica de la maestra – componente: Interacción pedagógica.**

La inclusión del uso de las TIC al interior del aula de preescolar y en las prácticas docentes, se dio de forma gradual dentro de la estructura de la clase, los niños no sufrieron un cambio drástico y la docente pudo adaptar de manera eficiente sus prácticas tradicionales.

1. *Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes:* Nivel de desempeño inicial: satisfactorio, nivel de desempeño final: avanzado.

Para la docente este componente no era uno en el que ella considerara o identificara de manera previa que existiera una debilidad, pues en sus años de experiencia nunca recibió retroalimentación negativa en este aspecto, por el contrario, siempre se elogió por parte de directivos y compañeros las estrategias que utilizaba para establecer y mantener las relaciones con estudiantes y padres de familia.

Los principales cambios se evidenciaron en la interacción del docente con los estudiantes en otros espacios de la institución y en la atención permanente de las inquietudes de los mismos, la tecnología jugó un papel de facilitador fundamental para lograr dichas mejoras. Cuando la docente les permitió a sus alumnos relacionarse de manera directa con las tecnologías disponibles dentro del salón, se pudo evidenciar la atracción que la tecnología representa para los niños y como puede desempeñar un rol de incentivo y de herramienta pedagógica al mismo tiempo, en un principio los niños quisieron asumir una posición de mando, donde hacían exigencias de uso de las tic bajo sus condiciones, la docente en este punto tuvo que asumir su autoridad y liderazgo para evitar que se asociaran las tics como un satisfactor de dichos brotes de rebeldía y berrinches.

Inicialmente la docente implementa en las actividades al interior del aula, los recursos que eran más próximos y evidentes para los niños y que en cierto modo estaban siendo sub-utilizados al usarse solo de manera esporádica, el video bean y el amplificador de sonido. Se incluyeron dentro de las actividades académicas contenidos multimedia que interactúan con las prácticas tradicionales, una serie de proyecciones de cuentos, películas y videos, que enmarcados en un objetivo pedagógico eran utilizados por la docente para acompañar actividades de danza, títeres y narraciones.

La respuesta de los estudiantes, motivó en la docente, directivos y padres de familia el interés por tener disponible un aula tecnológicamente bien dotada y por decisión tomada en conjunto se puso en marcha el plan para adquirir instrumentos tecnológicos como televisor y DVD, también se dio paso a un proceso de concientización en padres y alumnos sobre el uso responsable de las tic al interior y fuera del aula, posibilitando a los niños vivenciar y compartir experiencias al proyectar por ejemplo actividades deportivas y culturales de interés local y nacional.

Uno de los principales retos, una vez se logró establecer con los estudiantes un comportamiento consciente y adecuado para interactuar con la tecnología, fue visibilizar estas experiencias dentro de la institución, el primer paso abordó la inclusión de nuevos espacios de aprendizaje, siendo la biblioteca el lugar de inicio, en este se empezaron a implementar actividades que permitían la interacción de los niños con la cultura que implica el estar en una biblioteca (la cultura del silencio, el buen comportamiento fuera del aula, el respeto por el espacio del compañero y la autoridad de la docente fuera del aula), en este lugar se realizaron clases magistrales, lectura colectiva, proyección de películas y trabajos de relajación y descanso apoyado todo por la dotación tecnológica del lugar que consistía en una sala con audio, computador, videoprojector y una conexión a internet, en este punto fue importante para la docente utilizar el juego como



instrumento para fomentar el trabajo en equipo y mantener el interés de los estudiantes, complementando las tic para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El segundo espacio al que se quiso incluir los estudiantes, fue el aula de cómputo, lastimosamente esta experiencia fue poco productiva porque las instalaciones en este espacio no son adecuadas para niños en este ciclo de formación, las mesas y sillas son altas y esto dificulta el manejo de los equipos de cómputo, se realizó una actividad de reconocimiento donde los niños indicaron algunas de las utilidades del computador y se presentaron los nombres y funcionalidad de cada uno de los componentes.

En este punto la docente pudo evidenciar que los estudiantes muestran un mayor deseo de participar cuando las actividades incluyen la manipulación de instrumentos tecnológicos, y que adicionalmente existe un conocimiento arraigado desde el hogar que permite que el rol de muchos niños sea el de un ente activo, que aprende, participa y enseña en temas que ellos consideran naturales y cotidianos.

Las primeras interacciones con las tabletas, se dieron a manera de cátedra, la docente utilizó material audiovisual para presentar a los alumnos los componentes y principales características de las tabletas, en este momento muchos niños manifiestan tener o que algún miembro de la familia tenía una de estas, lo que facilitó sobremanera que los niños identificaran cada componente y lo asociaron con sus funcionalidades, en este punto la docente presentó las unidades de carga y almacenamiento (UCA), que son urnas especiales que entrega el gobierno junto con los recursos tecnológicos y cuya principal funcionalidad es salvaguardar la integridad de estos al interior del aula mientras proporciona el nivel de carga necesario para su funcionamiento, les explicó a los niños la importancia del cuidado y el orden al momento de utilizar las tabletas y la manera correcta de retirar y almacenar los equipos, por último realizó un

ejercicio inicial donde cada estudiante debía retirar de forma ordenada una tableta y en su cuaderno realizar una ilustración de esta y de cómo la usaría, en esta actividad la docente evidenció una mejora en el comportamiento de los niños quienes la asumieron de manera muy responsable, estuvieron prestos a escuchar las instrucciones de la docente, participaron activamente e incluso hicieron aportes a manera de consejos como por ejemplo “los niños nos tenemos que lavar las manos, para que la pantalla no se vea fea”, se evidencio por parte de la docente que los estudiantes al permitirles afrontar las tic con cierto grado de libertad, asumen roles dentro del grupo, que les permiten explotar y explorar mejor sus capacidades.

Conociendo el potencial existente en el uso de las tabletas, la docente impulsó otras actividades al interior del aula enfocadas en mantener el interés de los niños, surgieron entonces diferentes proyectos con un alto componente tic, un ejemplo de estos es el proyecto de alimentación saludable, donde se incentivó el trabajo en equipo y la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, se generaron canales de comunicación mediante el uso de redes sociales con los padres de familia, para generar una retroalimentación constante y mantener la motivación en los niños generando reconocimientos ante su grupo familiar y una retroalimentación eficiente, el objetivo de este proyecto era que los niños tomaran conciencia de la importancia que tiene la buena alimentación para la salud, permitiendo a los niños identificar la manera de participar activamente de su alimentación, haciéndolos conscientes del proceso que existe detrás de los alimentos que consumen a diario, se realizaron actividades en diversos espacios de la institución educativa y una salida pedagógica a un almacén de cadena, en esta actividad los niños pusieron en práctica sus conocimientos matemáticos, se utilizaron las tic para presentar las recetas a realizar, conocer algunos procesos de siembra, cultivo y cosecha, guiar el paso a paso de la elaboración de la receta incentivando las capacidades de lectoescritura, se hizo

uso de las redes sociales para compartir estos momentos de aprendizaje con los demás miembros de la comunidad educativa y mediante trabajo en equipo se prepararon los alimentos y se realizó el cierre de la actividad con un compartir entre alumnos, padres y docente.

2. *El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.* Nivel de desempeño inicial: Inferior, nivel de desempeño final satisfactorio.

El principal inconveniente en la implementación de las tic en el aula, al que se enfrentó la docente, consistió principalmente en combatir uno de los grandes mitos que se teje alrededor del uso de las tic en el aula “las tic aíslan al niño”, la docente debía para mejorar su desempeño en este apartado, lograr que no solo las tic despertaran el interés en los niños, sino que mediante su uso se fomentará una participación activa grupal e individual, se garantizara una interacción fuerte entre los integrantes del curso y los niños pudieran desarrollar habilidades de comunicación que facilitaran y favorecieran su aprendizaje, para lo cual se plantearon actividades en las que las tic se utilizan como componentes y herramientas, pero donde su uso no era el fin, es decir se le intentó mostrar a los niños que las tecnologías deben ser una herramienta pero que no deben depender de ellas.

Algunas de las actividades desarrolladas también se mencionaron en la descripción del punto 1, pues los componentes de comunicación y la participación se manejaron bajo el mismo principio, empoderar a los estudiantes y miembros de la comunidad educativa para realizar un uso adecuado de las TIC.

Las modificaciones en la valoración de este enunciado indicaron que la docente mejoró las estrategias de participación de los estudiantes y que estas estrategias a su vez se mostraron más coherentes con los propósitos de la clase y con los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella se plantearon.

Una de las actividades que la docente considera más impacto tuvo en este apartado fue la denominada “los cuentos de mi clase”, en esta utilizando los diferentes espacios y los diferentes elementos tecnológicos de los que estos disponían, se fomentó la lectura grupal de cuentos permitiendo que los niños participaran y enfrentaran sus temores a hablar en público, además permitió el desarrollo de la creatividad al dar la libertad a los niños de elaborar diseños artísticos basados en los cuentos estudiados.

Otra actividad relevante fue “sobres mágicos”, donde la creatividad de cada niño fue retada al pedirles elaborar una investigación que abordara un tema de su interés y que estuviera asociada con los animales de la granja, esta investigación debía realizarse con ayuda de los padres y con internet como fuente de información principal, en el producto final debían plasmar lo que más les llamó la atención en el denominado sobre mágico, cada niño presentó el contenido de su sobre haciendo uso de los recursos tecnológicos dispuestos en el aula, permitiendo a los niños vivir un momento donde todos participaron de forma activa y donde fueron empoderados en el uso de tic, mediante la posibilidad de elegir el tema a investigar, el uso acompañados del internet y la libertad en el uso de las herramientas y formato de presentación de la misma.

3. *Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.*

Nivel de desempeño inicial: inferior, nivel de desempeño final avanzado.

La diferencia en este resultado hizo pensar que los evaluadores de la segunda etapa si lograron evidenciar situaciones o actividades generadas por la maestra para mantener involucrados a los estudiantes en el aula y que a su vez la docente si consideró necesario la realización de ajustes que le permitieran cumplir con los propósitos de la clase.

Una de las actividades que según los niños y la docente fue más significativa y en la que pudo evidenciar un mayor interés, pues estuvieron atentos y participativos durante todo el tiempo de

ejecución fue “manejo de emociones y sentimientos” un proyecto que se ejecutó en varias secciones y que permitió que los niños desempeñaran diferentes roles dentro de sus grupos de trabajo y el curso, se propició el trabajo en equipo, el manejo de las emociones, valores, convivencia y todo apoyado por el uso responsable de tics, esta actividad hizo que la docente pusiera a prueba su creatividad, sacando a los niños de la rutina y generando actividades que despertaron su interés, al tiempo que fue el mayor ejemplo de cómo las TIC y los recursos analógicos se complementan de manera idónea.

Para esta actividad se generó en conjunto con los niños un espacio físico en el que se tenía la intención de que pudieran expresar sus emociones al interior del aula sin poner en riesgo su salud emocional y física ni las de sus compañeros, la idea de este espacio era que se utilizara por los niños para desahogarse, dejar salir sus emociones negativas como frustración, rabia, miedo etc. Todo esto en un ambiente controlado y mediado por la docente, espacio que complementado con actividades como el yoga y el coloreado de mandalas propició y mejoró la convivencia escolar y generó en los alumnos una idea de autocuidado e interés por las emociones y necesidades de sus compañeros, la tecnología permitió la adecuación de este espacio pues se utilizaron sonidos y luces que propiciaban un ambiente acorde con las actividades.

Las TIC en este proyecto jugaron un papel fundamental; el resultado final del proyecto fue un material audiovisual creado por los estudiantes, para éste, cada uno participó en un rol diferente y como si se tratara de una producción profesional se pudo ver a los niños en el papel de directores, libretistas, actores, camarógrafos, sonidistas, iluminadores y hasta directores de efectos especiales, obviamente que el presupuesto era limitado así que también existió un manejo de dinero, la principal herramienta para este proyecto fueron las tabletas, con estas se tomaron las selfies donde cada niño representó las emociones para el collage elaborado en el salón, se

grabaron los clips, investigaron, buscaron imágenes de referencia para el vestuario, la escenografía y hasta los sonidos para la ambientación, los padres participaron de manera activa en los montajes y el proyecto fue un éxito rotundo, se resaltó por parte de todos el trabajo en equipo, la dedicación de los niños que llegaban a sus hogares y querían seguir aportando ideas y trabajando en el proyecto, lo que habla de una mejora en su interés y en su participación en el aula.

**Praxis pedagógica de la maestra – componente: procesos didácticos.**

4. *El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* Nivel de desempeño inicial: inferior, nivel de desempeño final: Satisfactorio.

El contraste en el resultado de esta valoración indicó que la maestra mejoró el uso de las estrategias evaluativas en el aula, así como también los mecanismos para retroalimentar a los estudiantes en su proceso; pero que aún le hizo falta compartir con los estudiantes los criterios de evaluación de manera previa.

La docente empezó a implementar al interior del aula un proceso evaluativo que de manera individual y grupal pretendía retroalimentar a los niños de manera ágil, la idea era que el niño y sus padres conocieran sus resultados de manera rápida para generar un compromiso a corto plazo y así mismo una acción correctiva o de compensación según el resultado de la misma, al final el proceso evaluativo permite evidenciar la existencia de mejoras o no en el desempeño del alumno, adicionalmente se hizo participes a los padres en este componente enviando de manera constante el resultado de las evaluaciones y generando tareas puntuales que los involucraban, con el objetivo de generar un mayor compromiso de estos en el seguimiento y control de las actividades escolares.

Por ejemplo, en el proyecto de dinosaurios, el plan de evaluación permitió un seguimiento constante durante la ejecución del proceso de formación, con una retroalimentación permanente a los estudiantes facilitada por unos objetivos de aprendizaje bien definidos y por una comunicación frecuente entre profesores, alumnos y padres, utilizando la observación como herramienta principal dentro de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este apartado la tecnología fue utilizada principalmente como medio de comunicación docente - padres o acudientes, y como base del proceso de evaluación, pues se generó un formato de evaluación en donde se podía realizar un seguimiento fecha a fecha y que incluía observaciones cualitativas que permitían un mejor panorama al momento de realizar un seguimiento y facilitar la toma de decisiones.

5. *El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.* El resultado en este aspecto no se modificó y se mantuvo en avanzado, lo que indicó que la docente continúa haciendo uso de recursos y materiales que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que el uso de los mismos están articulados con los propósitos de la clase y son coherentes con las naturaleza de la disciplina de la maestra, se pudo evidenciar que el uso de recursos tecnológicos tuvo una mayor participación, esto se logró generando un componente tic de manera transversal en cada uno de los proyectos ejecutados en la práctica docente como se ha evidenciado en el desarrollo de los puntos anteriores, lo que nos puede hacer reflexionar sobre la forma en que una buena práctica docente, que realice un buen uso de estrategias metodológicas puede no ser suficiente en la actualidad.

6. *El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.* El último indicador de esta evaluación tuvo un nivel de desempeño

inicial en inferior y se modificó finalmente a satisfactorio, lo que demostró que la docente presentó mejoría al considerar las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes para el desarrollo de la práctica educativa y pedagógica, de igual manera reconoció las diversidades del grupo de estudiantes y las tuvo en cuenta la mayoría de veces para alcanzar los objetivos, la institución fomenta la educación en igualdad de condiciones, por eso pone a disposición de la comunidad educativa un conjunto de herramientas tic de uso libre, evitando así que quienes tienen acceso a tecnologías por fuera de la institución estén en una posición de ventaja sobre quienes no lo tengan, la docente fue consciente de esto y lo convirtió en algo fundamental para el desarrollo de las actividades, invitando a los padres y a los niños a hacer uso de las herramientas y espacios disponibles, aunque por las condiciones socio económicas de las familias de los estudiantes esto no fue un gran inconveniente, se evidenció que entre los niños y grupos de trabajo se generó una camaradería que permitió rápidamente que los conocimientos en cuanto el uso de las tic se nivelaran, la docente evidenció que el proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares fue efectivo dentro de un ambiente controlado por la docente y los padres de familia, de igual manera al no exigir por parte de los padres o acudientes ningún tipo de fondo para el desarrollo de estas actividades no existieron barreras de tipo económico. Las barreras de tipo sociocultural, como las religiosas fueron tenidas en cuenta por la docente para que la participación de los niños en las actividades no se convirtiera en un conflicto, esto por ejemplo para el tema de los disfraces en las escenas para el proyecto de las emociones se facilitó asignando roles por fuera de las tablas, como dirección, guion y diseño, permitiendo a todos los niños participar de manera activa y efectiva en el desarrollo de las actividades.



## **5.6 PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL COMUNA 17 DE LA CIUDAD DE CALI.**

A continuación, se presentan 18 tips para el uso de la TIC en preescolar, los cuales fueron elaborados por la maestra como una propuesta de recomendaciones prácticas para compartir con su compañera del grado transición 1 de la institución IETI Comuna 17 y con otras colegas del nivel que le han manifestado su interés en conocer más acerca de la experiencia.

1. Evite hacer uso de las TIC para calmar los brotes de indisciplina de sus estudiantes, si lo hace, estos podrían asociar la tecnología como un satisfactor de sus rabietas.
2. Incluya en sus planes de trabajo actividades que motiven a los estudiantes a buscar en internet contenido que le sea útil para su aprendizaje y para el desarrollo de sus diferentes capacidades.
3. Comparta con los padres de familia material multimedia que los mantenga al tanto de las actividades pedagógicas desarrolladas y que los involucre en el proceso escolar de los niños.
4. Construya con los estudiantes y padres de familia acuerdos sobre el uso responsable de las TIC y vele por su cumplimiento al interior del aula.
5. Proponga actividades que incentiven el trabajo en equipo a partir del uso de las TIC, donde se le facilite a los estudiantes el intercambio de roles y el uso alternado de los equipos.
6. Apóyese de material audiovisual para afrontar sus debilidades, de esta manera puede fortalecer sus competencias y mostrarse más seguro en el aula de clase.
7. Recuerde que jugar es una forma divertida de aprender y de mejorar las relaciones interpersonales, permita que los niños jueguen y exploren con sus compañeros utilizando las TIC.

8. Piense que las TIC y los recursos análogos no están compitiendo por su papel en el salón de clase, es su responsabilidad utilizar las herramientas que mejor comuniquen lo que quiere enseñar.
9. Utilice contenidos más dinámicos, sea creativo y no se limite en sus prácticas docentes.
- 10: Genere espacios para concertar con los niños sobre las actividades que desean realizar y los recursos que quieren usar, deles la libertad de aprender a aprender, cuando lo hacen, se sienten motivados y participan con mayor interés.
11. Use eventualmente las TIC como premio para compensar la realización correcta y oportuna de las actividades escolares.
12. Converse sobre las experiencias del uso pedagógico de las TIC con sus compañeros de trabajo, así puede animarlos a aprovechar al máximo los recursos con los que disponen y usted puede nutrir su praxis pedagógica.
13. Evalúe permanentemente las estrategias de implementación de las TIC en el aula de clase, de manera que estas herramientas puedan contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- 14: Considere que las tecnologías son herramientas que enriquecen y dinamizan las actividades dentro del aula, pero que estos recursos, son apoyos que están al servicio de la pedagogía y la didáctica, y no al contrario.
15. Comprenda que para sus alumnos el salón de clase debe ser un espacio integral de aprendizaje, convierta las TIC en un aliado para conseguirlo de manera divertida y pedagógica.
16. Cree experiencias significativas empoderando a sus estudiantes a partir del uso de las TIC en el aula, así logrará que se apropien del conocimiento y que se preparen para usarlas en la cotidianidad.

17. Emplee las TIC como herramientas para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación tanto de los estudiantes como de sus propias prácticas pedagógicas.

18. Tenga en cuenta que si quiere obtener resultados diferentes no puede seguir haciendo lo mismo, propóngase hacer cambios y acepte nuevos retos.

## CONCLUSIONES

A partir del desarrollo de esta investigación se han generado las siguientes conclusiones:

1. El uso constante de las TIC en el aula de preescolar con intencionalidad pedagógica, puede modificar significativamente la valoración de la praxis de un docente, ya que los aspectos que le son evaluados actualmente por el Ministerio de Educación a través del ICFES son: la comunicación entre docentes y estudiantes, el uso de estrategias metodológicas y didácticas, la implementación de una evaluación formativa, el uso de recursos análogos y digitales y el reconocimiento de las particularidades de los estudiantes. Las TIC están altamente relacionadas con estos ítems ya que son herramientas que se encuentran en el entorno actual de profesores y alumnos, ofrecen múltiples opciones para su implementación en las aulas de clases, facilitan el acceso a la información, proporcionan nuevos canales de comunicación y permiten un abordaje de contenidos curriculares de manera distinta, dinámica e interactiva en el que fácilmente se puede involucrar al estudiante haciéndolo a la vez corresponsables de sus propios avances.
2. Participar en ejercicios de evaluación de la práctica pedagógica, podría hacer que el maestro reflexione y realice acciones de mejoramiento que generen nuevas praxis pedagógicas, que redunden en mayor desarrollo de las competencias de los estudiantes. Esto está relacionado con la importancia que tiene para el maestro volver sobre su acción pedagógica para repensarla, resignificarla y reconstruirla a partir de su propia experiencia.
3. Apoyarse de recursos tecnológicos de manera constante genera opciones didácticas que fortalecen las estrategias de atención, evaluación y participación de los estudiantes en los

procesos formativos, al lograr su motivación y al despertar su interés. Esto es posible gracias a que la tecnológica ofrece la oportunidad de involucrar el lenguaje visual, auditivo e interactivo dentro de la dinámica escolar y estos elementos le apuntan a una mejora en los componentes de interacción pedagógica y procesos didácticos.

4. Tener una mirada global como la que aporta la evaluación 360, facilita que el docente busque mecanismos para subsanar sus dificultades y potenciar sus capacidades. En este momento en el que estamos viviendo, el maestro ya no puede creerse el protagonista del escenario escolar, ni suponer que todo lo hace bien, hay falencias que como docentes debemos identificar y para ello la mirada de agentes externos a nuestra aula de clase como colegas y directivos, pueden aportar elementos muy valiosos, que tenidos en cuenta y sumados a un ejercicio de autoevaluación crítico, puede permitir que se implementen acciones para el mejoramiento profesional del maestro.
5. Los tips producto de este trabajo de investigación pueden ser utilizados en contextos similares, donde se atiendan niños en edad preescolar y a su vez existan las herramientas tecnológicas necesarias para su implementación. Esto es factible gracias a que las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran ahora con mayor facilidad dentro de las instituciones educativas y a que de manera constante los maestros de la primera infancia se están capacitando y buscando nuevas posibilidades para el mejoramiento de sus prácticas de aula.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación se considera necesario y pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

1. Que los Ministerios de Educación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, establezcan en conjunto metodologías que faciliten la inclusión de las tecnologías de manera transversal dentro de los currículos de las instituciones educativas, que propendan por la dotación de los recursos, el acceso a la red internet y a la capacitación de los agentes educativos; de esta manera se podría garantizar que existan las condiciones necesarias para la implementación de las tic dentro de las aulas.
2. Que se incluyan en los DBA de preescolar algunos lineamientos que permita a los maestros generar nuevos espacios de aprendizaje basados en el uso pedagógico de la TIC, esta herramienta “DBA” que debe permitir a la comunidad educativa identificar los saberes básicos de las áreas y grados, ha dejado por fuera del nivel un elemento tan relevante como lo es el uso de las tecnologías en el aula.
3. Que los maestros abran las puertas de su aula a la tecnología y se den la oportunidad de vivir nuevas experiencias, así serán testigos de cómo la tecnología se convierte en un aliado de su práctica pedagógica. Algunos maestros pueden considerar que el uso de las TIC en el aula es innecesario para los proceso de enseñanza – aprendizaje, pero detrás de eso pueden haber muchos temores para llevarla al aula, por falta de formación en el manejo de las herramientas o simplemente porque no tienen las habilidades para complementar sus didácticas actuales con la utilización de las TIC y creen que esto les

podría generar inconvenientes, pero deben empezar motivándose con experiencias como esta, para que dejen sus preocupaciones y enfrenten este nuevo desafío.

4. Que no se ponga en duda la capacidad que tienen los alumnos para utilizar las TIC, que se diagnostiquen sus conocimientos y a partir de allí se generan nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje. Es vital reconocer que la tecnología hace parte del entorno donde se desenvuelven los estudiantes, y que los estímulos del medio les permiten acceder a nuevos aprendizajes, adquirir nuevas habilidades y desarrollar competencias propias en el uso de las TIC. Por lo tanto, es necesario reconocer y valorar estas condiciones para potenciar las capacidades de los niños y nutrir los entornos de aprendizaje con la mediación de las TIC.
5. Que se escale en esta investigación ampliándola y profundizándola al incluir a un número mayor de docentes con características y entornos de enseñanza equiparables a los de la docente. Valiosas investigaciones que realizan los maestros para culminar exitosamente sus procesos de formación académica quedan archivadas y no generan un impacto posterior a su culminación, por lo tanto es deseo motivarlos a realizar estudios similares de contraste presentando esta propuesta a nivel institucional para que se continúen fortaleciendo el uso de la TIC en las aulas de preescolar y primaria de la sede educativa Luis Carlos Rojas Garcés.

## REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2015). *Paulo Freire, el camino de la praxis pedagógica al inédito viable*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Briceño, B. L. (2015). *Usos de las TIC en preescolar - Hacia la integración curricular*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional.
- Castro, L., Cortés, G., & Mejía, Y. (2010). *Implementación de las TIC en primera infancia*. Popayán - Cauca.: Convenio interadministrativo Universidad del Cauca y computadores para educar.
- Chao, K. (2014). Estrategias didácticas mediadas con Tic en un curso de expresión oral francesa. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 14*(2), 1-30.
- Cobaleda, M. (2011). *Hacia una interpretación de la praxis pedagógica en el aula, como un aporte a la formación integral, por medio del arte en la básica primaria*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Colombia Aprende. (04 de octubre de 2017). *Categoría Institucional*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107023>
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115*. Bogotá D.C.: Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)
- Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. (2017). *Compromiso hemisférico por la educación de la primera infancia - OEA*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-192478.html>
- De Lucas Montalvo, L. (s. f.). *Uso de las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil*. (Trabajo de pregrado). Universidad de Valladolid. Castilla y León, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3460/1/TFG-B.289.pdf>
- Duarte, J. (s.f.). Ambientes de aprendizaje- Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Education Reform. (29 de agosto de 2013). *Learning Environment*. Recuperado de <https://www.edglossary.org/learning-environment/>
- Enríquez, L. (2011). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC*. México, D.F.



- Florez, J. (2015). Estrategias Didácticas con el Uso de las Tic para la Enseñanza del Lenguaje y la Comunicación en la Educación Universitaria Caso: Unefa Táchira. *Investigación y Formación Pedagógica* (2), 7-23.
- Gallego, A., & Velásquez, E. (2014). *Rol de maestro frente al uso pedagógico de las TIC en el contexto rural*. Bello, Antioquia: Universidad San Buenaventura. Recuperado de [https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2255/1/Maestro\\_Pedagogico\\_Tic\\_Gallego\\_2014.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2255/1/Maestro_Pedagogico_Tic_Gallego_2014.pdf)
- Garassini, M., & Padrón, C. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 221-239. Recuperado de <http://ares.unimet.edu.ve/academic/revista/anales4.1/documentos/garassini.pdf>
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_nacional\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia.pdf)
- Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Bogotá D.C. Recuperado de [http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf)
- Gobierno Nacional de Colombia. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia: Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las Tics en la educación: restos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-237.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: MC GRAW - HILL / Interamericana editores, S.A de C.V.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325-347. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Institución Educativa Técnico Industrial Comuna 17. (2005). Proyecto educativo institucional – PEI. Santiago de Cali.

- Instituto Colombiano del Bienestar Familiar. (2011). *Lecturas y lenguajes expresivos en el desarrollo infantil temprano*. Bogotá: Fundalectura.
- Jiménez, Y., Gonzáles, M., & Hernández, J. (2010). Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje). *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 53, octubre-diciembre, 43-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420770003.pdf>
- Lara, D. (2012). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia argumentativa en niños y niñas de preescolar, a través del uso del video*. Bucaramanga Santander: Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación.
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C: ECOE Ediciones.
- Ley de 1286. (2009). *Colciencias*. Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/node/302>
- Metas educativas 2021. (2011). *La educación que queremos para la generación de los Bicentenario*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. Bogotá D.C. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo Docente*. Bogotá D.C.: Colombia Aprende, la Red del Conocimiento.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 20: El sentido de la educación inicial*. Bogotá D.C.: Gobierno de Colombia. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, documentos No. 20, 21, 22, 23, 24 y 25*. Bogotá: Rey Naranja Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Docentes de Aula: Evaluación de carácter diagnóstico formativa (ECDF)*. Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de aprendizaje del grado Transición*. Bogotá: Panamericana formas e impresos S.A.
- Miranda-Pinto, M. Osorio, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 1-12. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/2655Osoriov2.pdf>

- Nacional, M. d. (2014). *Competencias Tic para el desarrollo profesional docente*. Bogotá D.C.
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>
- Organización de los Estados Americanos. (2008). *Lineamientos Pragmáticos para la Educación de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=30AXLcdL5A8%3D&tabid=1868>
- Orozco, C. (2017). *Reseña - Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Cali.
- Portocarrero, A. (2012). *Estudio sobre la influencia y la aplicación de las TIC en algunas instituciones educativas del distrito de Barranquilla*. Cali: Universidad del Valle; Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/4575/CB-0464006.pdf?sequence=1>
- Presidente de la República de Colombia. (2002). *Decreto 1278*. Bogotá D.C.: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Richardson, J., & Swan, K. (2003). Examining social presence in online courses in relation to students' perceived learning and satisfaction. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 68-88.
- Rivas, P., Fernández, A., & Tabasso, E. (2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. Madrid: Dykison. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6159658.pdf>
- Roga, A. (2012). Educación de preescolar y TIC: nuevos contextos para el aprendizaje infantil [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blogs.elespectador.com/actualidad/internet-pal-diario/educacion-de-preescolar-y-tic-nuevos-contextos-para-el-aprendizaje-infantil>
- Román, B. (1996). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de Magisterio*. Madrid: Universidad Complutense.

- Rosas, M., & Vargas, M. (2010). *Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes, uso de tablero digital*. Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Educación.
- Runge, A., & Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 76-96.
- Secretaria Distrital de Integración Social. (2012). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá.
- (S.A.) (2014, 12 de octubre). Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/estrategias-innovadoras-para-ensenar-en-preescolar/411813-3>
- (S.A.) (2012). La riqueza de la TICs en el aula de infantil. *Temas para la educación*, 12 (s.n.), 1-5. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7900.pdf>
- UNESCO. (Julio de 2005). Protagonismo del docente. *Revista Prelac* (1), 180-182.
- Unicef. (2006). *El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del Unicef*. París: Programa de Cooperación Unesco y Unicef.
- UNICEF. (2016). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (s.f.) *Las TIC como recurso didáctico en la Educación Infantil* (Guía didáctica). Recuperado de <http://docplayer.es/49644645-Las-tic-como-recurso-didactico-en-la-educacion-infantil.html>
- Vence, L. (2011). Uso pedagógico de las Tics para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. *Ministerio de Educación*, 1-17.

## ANEXOS

**Anexo A. Sexto Desafío Estratégico del Plan Decenal de Educación 2016-2026**

Sexto Desafío Estratégico: impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida	
Lineamiento estratégico:	Formar a los maestros en el uso pedagógico de las diversas tecnologías y orientarlos para poder aprovechar la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. Esto permitirá incorporar las TIC y diversas tecnologías y estrategias como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza –aprendizaje y no como finalidades. Fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida.
Lineamientos estratégicos específicos:	<p>Con el ánimo de impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías, se busca desde la formación docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar la construcción de itinerarios diferenciados de formación de docentes y directivos docentes de todo el sistema educativo, partiendo de las orientaciones de políticas nacionales vigentes, en apropiación y uso educativo de las TIC.</li> <li>2. Fortalecer la cualificación pedagógica y didáctica de los maestros para la transformación de las prácticas educativas involucrando el uso de las TIC como estrategia de eficiencia y calidad en el sistema y en los procesos de formación.</li> <li>3. Garantizar la formación en uso educativo de las TIC en los programas académicos de los normalistas y en las licenciaturas.</li> <li>4. Impulsar y promover la investigación para el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas que permitan mejorar el acceso a la información y al conocimiento por parte de las poblaciones diversas</li> <li>5. Fomentar en la comunidad educativa el uso adecuado y aprovechamiento de la capacidad de las TIC en el aprendizaje continuo.</li> <li>6. Integrar las TIC en los procesos de extensión o proyección social de las Instituciones educativas.</li> <li>7. Promover la reflexión docente sobre las dimensiones ética, comunicativa y cognitiva del uso de las tecnologías.</li> <li>8. Incorporar las TIC en los procesos de medición, monitoreo y evaluación de políticas y planes educativos.</li> <li>9. Gestionar un gobierno de los datos y de la información que asegure la recolección, racionalización de los datos y la divulgación de la información con calidad, con oportunidad y pertinencia para la toma de decisiones del Sector Educativo y facilitar la gestión y prestación del servicio.</li> <li>10. Promover la integración de soluciones tecnológicas para organizar la información, consolidándola como un activo para la toma de decisiones estratégicas en los niveles nacional y territorial, que integre los datos y la información con un enfoque sectorial desde los espacios formativos, para uso y disponibilidad de quienes prestan el servicio de educación.</li> <li>11. Incentivar el uso de las TIC en la práctica docente de forma pertinente en los procesos de planeación curricular, enseñanza y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>12. Fortalecer canales informativos y de consulta virtual para apoyar al docente en el uso de recursos TIC en el aula.</li> </ol>
Desde la enseñanza:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar los aprendizajes de tecnología que respondan a las necesidades de los diferentes contextos y a los nuevos retos de la sociedad digital.</li> <li>2. Garantizar el seguimiento y acompañamiento a los planes de incorporación TIC de las instituciones del Sector Educativo.</li> <li>3. El proceso de incorporación de las TIC en la educación básica, media y superior, tendrá en cuenta no solo el uso de las mismas como herramienta pedagógica, sino la actualización de los contenidos curriculares pertinentes que permitan a los estudiantes afrontar los retos de la</li> </ol>

	<p>sociedad digital y la economía digital, tales como: seguridad e integridad personal en la red, derechos y deberes en internet, comercio electrónico, riesgos en internet, entre otros.</p> <p>4. Promover la construcción e implementación de contenidos educativos digitales apropiados y pertinentes que mediante el uso racional de las TIC favorezcan las prácticas pedagógicas transformativas que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>5. Promover el desarrollo y divulgación de contenidos educativos digitales y herramientas tecnológicas que respondan a los lineamientos de datos abiertos y de accesibilidad. 6. Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, a través del uso y apropiación crítica de las tecnologías.</p>
Desde la infraestructura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar la infraestructura tecnológica y las condiciones físicas y de conectividad de las instituciones educativas oficiales en todo el territorio nacional, priorizando las zonas con mayores necesidades.</li> <li>2. Garantizar la infraestructura tecnológica pertinente y adecuada para favorecer la inclusión en procesos de aprendizaje de todas las poblaciones.</li> <li>3. Fomentar mecanismos de articulación interinstitucional para el uso compartido y óptimo de infraestructura tecnológica.</li> <li>4. Propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación.</li> <li>5. Desarrollar estrategias educativas para asegurar que la apropiación de las TIC por parte de los actores del sistema sea crítica, participativa, pertinente y adecuada.</li> <li>6. Fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC.</li> <li>7. Impulsar una articulación adecuada entre entidades de formación y los sectores que lo requieran, para fomentar el desarrollo de contenidos y herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades de las poblaciones y los sectores.</li> <li>8. Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.</li> <li>9. Fortalecer los centros de innovación regional y fomentar su articulación con los centros de investigación territoriales para fortalecer los procesos de formación y de innovación en tecnología de los educadores.</li> <li>10. Desarrollar recursos digitales, asegurar su disponibilidad en las diferentes plataformas educativas y flexibilizar su uso por parte de los educadores, los estudiantes y las familias.</li> <li>11. Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas.</li> </ol>

Fuente: (Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación, 2017)

Anexo B. Poster de difusión del proyecto de aula “Manejo de emociones y sentimientos”.

# MANEJO DE EMOCIONES

"VALORES, LITERATURA Y JUEGO DE ROLES, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ARTICULADA AL USO DE LAS TIC, PARA FOMENTAR LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA DE CLASE"



## Pasos y Actividades:

1. Proyección y lectura del cuento "Las emociones de Max"
 


2. Construcción del rincón de la calma.
3. Enseñanza y práctica de técnicas de yoga como método de relajación.
 


4. Coloreado de mandalas.
 


5. Selfies con tabletas expresando diferentes emociones.
 


6. Collage de expresiones.
 


7. Construcción de acuerdos y textualización del pacto de aula.
8. Cine-foro de la película Intensamente de Disney Pixar.
 


9. Composición de historias con cada una de las emociones. (Miedo, alegría, furia, desagrado, sorpresa y tristeza)
 


10. Logística - Montaje escénico, elección y elaboración del vestuario y del sonido para la presentación de cada historia.
11. Representación de las obras y grabación.
 


12. Edición de videos y proyección del producto final.
 


13. Reflexión y evaluación del proceso.




**Anexo C. Recomendaciones prácticas para el uso de las TIC en las aulas de preescolar de la Institución Educativa Técnica Industrial Comuna 17 de la ciudad de Cali.**

**Recomendaciones prácticas para el uso de las TIC**  
en las aulas de **Preescolar** de la **Institución Educativa**  
Técnica Industrial Comuna 17 de la Ciudad de Cali.





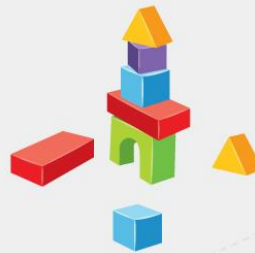
1

Evite hacer uso de las TIC para calmar los brotes de **indisciplina** de sus estudiantes, si lo hace, estos podrían **asociar la tecnología** como un satisfactor de sus rabietas.



2

Incluya en sus planes de trabajo **actividades que motiven** a los estudiantes a **buscar en internet** contenido que le sea **útil para su aprendizaje** y para el **desarrollo** de sus diferentes capacidades.



3

Comparta con los padres de familia **material multimedia** que los mantenga al tanto de las **actividades pedagógicas** desarrolladas y que los involucre en el **proceso escolar** de los niños.



4

Construya con los estudiantes y padres de familia **acuerdos** sobre el uso responsable de las **TIC** y vele por su **cumplimiento** al interior del aula.



5

Proponga **actividades** que incentiven el **trabajo en equipo** a partir del uso de las **TIC**, donde se le facilite a los estudiantes el **intercambio de roles** y el uso alternado de los **equipos**.



6

Apóyese de **material audiovisual** para afrontar sus debilidades, de esta manera puede **fortalecer** sus **competencias** y mostrarse más seguro en el aula de clase.



7

Recuerde que **jugar es una forma divertida de aprender** y de mejorar las relaciones interpersonales, **permita** que los niños jueguen y exploren con sus compañeros **utilizando las TIC**.



8

Piense que las **TIC y los recursos análogos** no están compitiendo por su papel en el salón de clase, es su **responsabilidad** utilizar las herramientas que mejor comuniquen lo que quiere **enseñar**.



9

Utilice contenidos más **dinámicos**, sea **creativo** y no se limite en sus **prácticas docentes**.





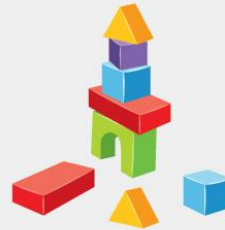
10

Genere espacios para concertar con los niños sobre las **actividades** que desean realizar y los recursos que quieren usar, deles la **libertad de aprender a aprender**, cuando lo hacen, se sienten motivados y participan con **mayor interés**.



11

Use **eventualmente las TIC** como premio para compensar la realización correcta y oportuna de las **actividades escolares**.



12

Converse sobre las **experiencias del uso pedagógico** de las TIC con sus compañeros de trabajo, así puede animarlos a **aprovechar al máximo** los recursos con los que disponen y usted puede nutrir su **praxis pedagógica**.



13

Evalúe permanentemente las estrategias de implementación de las **TIC** en el aula de clase, de manera que estas **herramientas** puedan contribuir a la mejora de los procesos de **enseñanza – aprendizaje**.



14

Considere que las **tecnologías son herramientas** que enriquecen y **dinamizan** las actividades dentro del aula, pero que estos recursos, son apoyos que están al servicio de la **pedagogía y la didáctica**, y no al contrario.



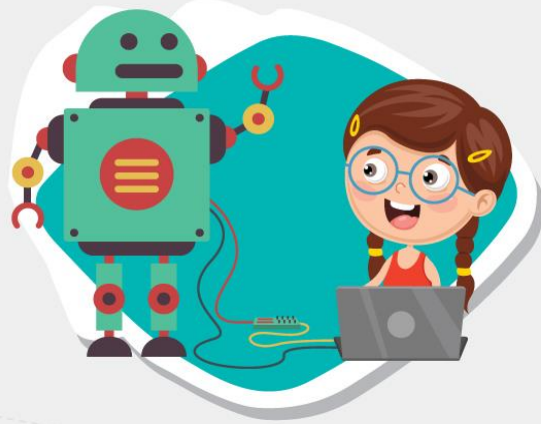
15

Comprenda que para sus alumnos el salón de clase debe ser un **espacio integral** de aprendizaje, convierta las **TIC** en un aliado para conseguirlo de manera **divertida y pedagógica**.



16

Cree experiencias **significativas** empoderando a sus estudiantes a partir del uso de las **TIC en el aula**, así logrará que se apropien del conocimiento y **que se preparen para usarlas** en la cotidianidad.



17

Emplee las TIC como **herramientas** para la elaboración y aplicación de **instrumentos** de evaluación tanto de los estudiantes como de sus propias **prácticas pedagógicas**.



18

Tenga en cuenta que si quiere obtener **resultados diferentes** no puede seguir haciendo lo mismo, propóngase hacer cambios y **acepte nuevos retos**.

