

**EMBARAZO EN ADOLESCENTES, HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS  
MATERNIDADES Y PATERNIDADES**

**TESIS DE MAESTRÍA PRESENTADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**ASESORA:**

**PROFESORA VIVIAM STELLA UNAS CAMELO**



**UNIVERSIDAD ICESI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a  
Mis hijos y esposa que me apoyaron durante todo  
el proceso de formación.

## **Agradecimientos**

Le agradezco a la universidad Icesi por su excelente contribución  
y a la tutora Viviam Stella Unás Camelo por su acompañamiento y voz de aliento ante los obstáculos  
vividos.

## Tabla de contenido

	pág.
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	10
1. Descripción del problema.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Pregunta de Investigación.....	15
2. Justificación.....	16
3. Marco Teórico .....	22
4. Objetivos.....	37
4.1. Objetivo general.....	37
4.2. Objetivos Específicos.....	37
5. Metodología.....	38
5.1. Enfoque y diseño de la investigación.....	38
5.2. Contextualización .....	38
5.3. Población y Muestra .....	39
5.3.1. Criterios de inclusión y exclusión .....	40
5.4. Técnicas de Recolección de datos.....	41
5.5. Instrumentos de recolección de datos .....	41
5.6. Aplicación de los instrumentos.....	42
5.6.1. Fase I.....	42
5.6.2. Fase II.....	43
5.6.3. Fase III.....	45

7.	Resultados.....	46
7.1	Revisión experiencia de educación sexual “Cuánto vale un embarazo” .....	46
7.1.1.	Proyecto “Cuanto Vale un Embarazo” .....	46
7.1.2.	Percepción del docente del proyecto “Cuánto Vale un Embarazo” .....	49
7.1.3.	Percepción de los estudiantes sobre el proyecto “Cuanto Vale un Embarazo” .....	54
7.2	Diseño propuesta educativa para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa Ciudad Florida. ....	60
7.2.1	Revisión Bibliográfica .....	60
7.2.2	Diseño de la propuesta educativa.....	67
7.3	Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos.....	70
8.	Discusión .....	73
8.1	Revisión experiencia de educación sexual “Cuánto vale un embarazo” .....	73
8.1.1.	Proyecto “Cuánto vale un embarazo” y Entrevista al docente Edwin Barrera Muñoz 73	
8.1.2.	Entrevistas individuales y Conversatorio Grupal .....	78
8.2	Diseño propuesta educativa para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa Ciudad Florida .....	86
8.2.1	Revisión bibliográfica.....	86
8.2.1.	Diseño propuesta educativa.....	94
8.3	Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos.....	96
9.	Conclusiones.....	97
10.	Recomendaciones .....	101
	Referencias Bibliográficas .....	103
	ANEXOS .....	109

## Lista de tablas

pág.

<i>Elementos de la sexualidad</i> .....	61
<i>Categorías y desarrollo temático</i> .....	68
<i>Categorías y Título de los Talleres</i> .....	70

## Lista de figuras

pág.

Figura 1. Documentos filtrados en cada base de datos con los criterios de inclusión y exclusión. ....	62
Figura 2. Otros documentos rastreados.....	63
Figura 3. Documentos revisados durante la investigación.....	64

## Resumen

Este documento de investigación parte de una experiencia significativa vivida en la Institución Educativa Ciudad Florida, del municipio de Florida Valle del Cauca, en la que soy profesor. Esta experiencia consistió en el ejercicio de proponer a los estudiantes que consultaran los costos que se generan por un embarazo (alimentación, salud, vestuario y vivienda), esto como una estrategia orientada a la disminución de embarazos en los adolescentes. Esta propuesta fue exitosa y nos hizo preguntarnos por el potencial que podría generar si se profundiza a partir de un enfoque diferente a las implicaciones monetarias de la maternidad y paternidad a temprana edad.

De esta manera, a través de la revisión bibliográfica llevada a cabo se reconoce la tendencia de intervenir el reto de los embarazos a temprana edad con prácticas enfocadas en la abstinencia, la promoción y prevención de embarazos desde los métodos de anticoncepción y las ETS, por lo tanto como alternativa se presenta esta propuesta que apuesta por trabajar con un enfoque de educación sexual integral para acompañar a los y las estudiantes en todo su ciclo académico, con estrategias que fomenten la toma de decisiones responsables frente al embarazo, su cuerpo y las prácticas sexuales.

Finalmente se presentan alternativas pedagógicas que se consideran contribuyen a la disminución de maternidades y paternidades a temprana edad. Estas alternativas consisten en una serie de talleres que permiten crear dinámicas de aprendizaje tendientes a la apropiación crítica y conceptual, trabajo colaborativo, construcción colectiva de saberes, reflexión y participación de los y las estudiantes en busca de aprendizajes conceptuales y actitudinales.

**Palabras clave:** Educación sexual integral, Intervenciones, Embarazo Adolescente, Maternidades, Paternidades, Talleres, Escuela Secundaria.

### **Abstract**

This research document is based on a significant experience at the Ciudad Florida Educational Institution, in the municipality of Florida Valle del Cauca, which consists of the students' exercise of consulting the costs generated by a pregnancy (food, health, clothing and housing ), this as a strategy aimed at reducing teenage pregnancies, however when reviewing the proposal the potential that it could generate if deepening in classroom interventions from a different approach to the monetary implications of motherhood was identified and parenthood at an early age.

Through the bibliographic review carried out, the tendency to intervene in the challenge of early pregnancy is recognized with practices focused on abstinence, promotion and prevention of pregnancies from contraception and STDs, for Therefore, as an alternative, this research exercise is presented that makes a commitment to working with a comprehensive sexual education approach to accompany students throughout their academic cycle, with strategies that promote responsible decision-making in the face of pregnancy, their body and sexual practices.

Finally, pedagogical alternatives that are considered to contribute to the decrease of maternities and paternities at an early age are presented. It is a series of workshops that allow the creation of learning dynamics tending towards critical and conceptual appropriation, collaborative work, collective construction of knowledge, reflection and participation of the students in search of conceptual and attitudinal learning.

**Key words:** Comprehensive sex education, Interventions, Adolescent Pregnancy, Maternity, Paternity, Workshops, high school.





## Introducción

En América Latina y el Caribe los niveles de fecundidad ocupan el segundo lugar en adolescentes a nivel mundial, superados sólo por África. Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2016) Colombia tiene una tasa de fecundidad en madres adolescentes superior a otros países latinoamericanos como Perú y Chile, sin embargo, ésta es menor que países como Venezuela, Brasil, Ecuador y Panamá.

De acuerdo con Profamilia (2018) un embarazo y paternidad a temprana edad representa un riesgo de bajo logro escolar. En la Institución Educativa Ciudad Florida, a partir del seguimiento realizado, más de la mitad de las estudiantes que quedan en embarazo abandonan la escuela. La anterior situación no solo afecta la estabilidad emocional de la adolescente, además altera las relaciones a nivel del núcleo familiar, genera gastos adicionales, sin contar con que supone un cambio de vida.

Complementando las ideas anteriores, es importante replantear los estereotipos que tienden a mostrar a las mujeres como únicas responsables de un embarazo. Frente a esto debemos construir nuevas relaciones de género para romper con el machismo tradicional (Endara, 2018). Además de lo anterior, atendiendo a las múltiples inquietudes de los estudiantes frente a educación sexual, es necesario generar espacios desde la escuela donde los estudiantes tengan la posibilidad de dar voz a todo lo que no se atreven a preguntar en casa o en la clase (Vargas, Henao & González, 2007). Todos estos esfuerzos deben apuntar a formar estudiantes responsables en el manejo de su sexualidad, es decir, buscar la integración de dimensiones biológicas, sociales y culturales, como asegura Profamilia (Profamilia, 2018), las cuales le permitan a los jóvenes tener elementos de juicio para afrontar su sexualidad.

Por esto, el proyecto pretende abordar la problemática del embarazo adolescente mostrando las dificultades que pueden pasar los y las adolescentes en embarazo, en contraste a las oportunidades que podría tener si asumen un modelo de vida donde prioricen sus metas y se centren en ellas como protagonistas. Se pretende construir una propuesta de manera colectiva con los y las estudiantes, en la que las reflexiones partan de ellos y de esta manera puedan surgir como alternativas propias y no como un vademécum impuesto que pretenda condicionar sus decisiones.

## **1. Descripción del problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la institución educativa Ciudad Florida, perteneciente al ente territorial del Valle del Cauca, se observan con preocupación los embarazos adolescentes en los estudiantes. A pesar de variables y acciones positivas tales como el apoyo de sus cuidadores, el proyecto de educación sexual y reproductiva institucional y el acompañamiento articulado desde la Secretaría de Salud Municipal y el hospital local Benjamín Barney Gasca, la situación de embarazos es frecuente.

En esta Institución la comunidad académica manifiesta con frecuencia la preocupación ante el aumento de embarazos adolescentes, sin embargo, después de las indagaciones realizadas en la institución se identifica la ausencia de registros estadísticos que confirmen que este incremento se esté presentando.

En el departamento del Valle de Cauca, los municipios deben presentar un informe de la situación de salud, donde se permite conocer la “Tasa Bruta de Natalidad expresada como la relación entre el número de nacimientos vivos por cada grupo de 1.000 Habitantes residentes durante un año determinado”, la población de interés en este estudio es clasificada de siguiente manera: al grupo de mujeres entre 10 a 14 años, (adolescentes tempranas), y al grupo de mujeres entre 15 a 19 años (adolescentes tardías).

Atendiendo los requerimientos de Salud Pública Departamental, donde se debe presentar La Tasa Bruta de Natalidad. Florida, en cabeza de la Secretaría de Salud Municipal, presentó su informe del grupo de mujeres entre 10 a 14 años, (adolescentes tempranas) con 4,28 recién nacidos vivos, por cada grupo de 1.000 habitantes residentes durante el año 2016, por su parte en la población entre 15 a 19 años (adolescentes tardías) presentó una tasa de 60.57 recién nacidos vivos.

En contraste, en el mismo grupo poblacional y año, Santiago de Cali registro 1.53 embarazos en adolescentes tempranas y 40.97 en adolescentes tardías. Mostrando una cifra elevada del municipio de Florida con respecto a Santiago de Cali, en ambos grupos poblacionales. De esta manera, el grupo de mujeres entre 10 a 14 años presenta un incremento +2.75 y población femenina entre 15 a 19 años muestra una cifra de + 19.60.

Relacionado con esto, la situación de embarazo puede generar consigo complicaciones tanto a nivel obstétrico como mental, las cuales son consideradas como una causa de abandono escolar. Otra causa identificada para el abandono escolar en las mujeres embarazadas es la vergüenza que se construye a partir de su estado (Gómez C., Padilla A., & Rincón C., 2016).

Por otra parte, los padres adolescentes tampoco son ajenos al abandono de la escuela para enfrentar una vida laboral en desventaja. Por ello, tanto madres como padres en esta condición estarían expuestos a lo que Profamilia y el Plan Internacional Por La Niñez (2018) denominan “trampas de la pobreza” (p.17), es decir los riesgos aunados a los bajos ingresos económicos.

La situación de embarazos en adolescentes ha sido un tema de inquietud a nivel nacional como se evidenció en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE 2010). En el Valle del Cauca, se encuestaron un total de 701 estudiantes, de los cuales aparece la desvinculación por maternidad o paternidad a temprana edad, con un porcentaje del 3%, es decir 21 estudiantes del total de población encuestada.

En relación con esto, en el Departamento del Valle del Cauca el embarazo en la población adolescente reportó como una de las principales causas de deserción escolar. En este sentido, según la Encuesta Nacional de Salud Mental ENDS (2015), se encontró que las mujeres presentan mayor deserción que los varones del 16% frente al 12% respectivamente.

Además, con datos tomados de la ENDS (2015), al no estar escolarizados las y los adolescentes, muestran una tendencia a tener sus hijos con intervalos de edad cortos. De otra parte en el mismo estudio, el 40.5% de las adolescentes mujeres entre los 13 y 24 años han abandonado los estudios, reportando en el Valle del Cauca, como principal causa, los embarazos adolescentes con un 24,6% (Gómez, Padilla & Rincón, 2016).

Dada la problemática identificada frente a este fenómeno, en la Institución Educativa Ciudad Florida, desde el año 2016, se implementó un plan de aula llamado “Cuánto vale un embarazo”, diseñado y desarrollado por el docente Edwin Barrera Muñoz, del área de tecnología. La intervención pedagógica estaba orientada a la reflexión de los costos generados por un embarazo, con estudiantes en edades entre 12 y 14 años.

El plan de aula mostró resultados que podrían servir de insumo para los proyectos pedagógicos transversales de la institución. Sin embargo, la finalización del año, con su respectivo cambio de población estudiantil influyó negativamente para el seguimiento y la continuidad de la iniciativa.

En su momento se produjo empatía entre las familias, cuando los estudiantes consultaron de primera mano los esfuerzos económicos que genera un embarazo. Ello les llevó, además, a valorar el dinero que sus padres deben invertir en la manutención, vivienda, vestuario, servicios públicos y otros gastos.

Por otro lado, la mayoría de las intervenciones realizadas en la institución educativa orientadas a la prevención de los embarazos, han estado focalizadas en temas tales como enfermedades de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos y respeto por el cuerpo. Dichas actividades han estado orientadas por personal profesional de apoyo, Secretaría de Salud Municipal y Programa de Salud Sexual y Reproductiva, este último perteneciente al

Departamento de control de enfermedades crónicas transmisibles y no transmisibles del Hospital Benjamín Barney Gasca.

Con la anterior indagación a nivel local, y de acuerdo con las estadísticas e informes internacionales, los embarazos en adolescentes se consideran como un fenómeno social de incidencia directa que genera barreras para continuar la escuela. La institución debe apuntar a un enfoque más amplio de las intervenciones pedagógicas realizadas hasta el momento, en las cuales, se pueda construir con los estudiantes un proyecto de vida durante toda su estancia escolar.

Finalmente, además de, los proyectos de vida, se debe empoderar a los y las estudiantes con herramientas que les permitan fortalecer su autoestima, el respeto a las diferencias, el conocimiento académico validado, como también aclarar el concepto de salud sexual y reproductiva, de esta manera, se promoverá en los y las adolescentes la toma de decisiones responsables frente al embarazo, su cuerpo y las prácticas sexuales.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Cómo construir una estrategia pedagógica que contribuya a mitigar la problemática del embarazo y las maternidades y paternidades a temprana edad?

## 2. Justificación

Los embarazos y paternidades a temprana edad representan un riesgo de fracaso escolar (Profamilia, 2018). Acogiendo esta recomendación, y de acuerdo al seguimiento que se ha hecho en la Institución Educativa Ciudad Florida, y atendiendo “las orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo, y padres adolescentes”, citado por el Ministerio de Salud y Protección Social & el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017), la institución ha planteado ante la comunidad educativa la necesidad de formular estrategias frente a este fenómeno social.

Al analizar internamente la situación, y de acuerdo con lo expresado por docentes y directivas, los embarazos generalmente no son confirmados en la comunidad educativa, sino, hasta cuando su estado de gestación es evidente a simple vista. De esta manera, al personal de la institución le corresponde estar atento ante posibles embarazos, considerando que este tipo de situaciones las adolescentes no las cuentan en casa, y en caso de confirmar la adolescente en la escuela, se debe activar el protocolo de Ruta de Atención, que consiste en llamar al acudiente responsable e informarle la nueva condición de futura madre menor de edad, para iniciar en una entidad promotora de salud los respectivos controles médicos.

Además de lo anterior, cuando es una menor de quince años implicada es de carácter obligatorio reportar al hospital local y/o comisaria de familia, quienes manejan las estadísticas y protocolos de manejo, que posteriormente son remitidos a la Secretaría de Salud, quienes a su vez remiten con el cuidador del adolescente, las recomendaciones, manejo y cuidado. Posteriormente la entidad de salud comparte con la docente orientadora, la cual replica a los docentes y personal directivo los cuidados que se deben seguir. Esta presión se convierte en una carga emocional adicional para las y los adolescentes implicados.



Igualmente, los adolescentes deben enfrentar otras dificultades para no desescolarizarse de manera temporal o definitiva, pues hay evidencias de otros factores como la morbilidad materna y perinatal, conflictos en el hogar, alteraciones psicológicas en la madre adolescente y mayor riesgo de parto prematuro (Profamilia, 2018).

Debido a una maternidad o paternidad a temprana edad dentro de los hogares, se alteran las relaciones entre sus miembros, debido a las preocupaciones económicas que trae consigo esta situación, generando gastos adicionales, sin contar con que se presentan nuevas responsabilidades para ellos. En resumen, un embarazo a temprana edad, además de un problema de salud, se convierte en un mayor esfuerzo para solventar los gastos de las familias, convirtiéndose en una causa directa de pobreza (ICBF, 2015).

Sin embargo, de acuerdo a las estadísticas internacionales y nacionales, las tasas de embarazo en adolescentes no disminuyen (OMS, 2018), mostrando que los esfuerzos de la comunidad internacional, especialmente para América Latina y el Caribe, no han dado avances significativos. A pesar de estos esfuerzos, no se logra cerrar la brecha de embarazo a temprana edad y este sigue siendo un problema de salud pública.

En el momento la comunidad educativa, en cabeza de la Rectora Mgr. Aydeé Cardona Ramírez, está trabajando desde el “PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” en toda su población estudiantil, atendiendo las políticas públicas y alianzas estratégicas para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto institucional mencionado tiene por nombre “CONSTRUYENDO UNA SEXUALIDAD SANA, PARA UNA VIDA BACANA” el cual brinda “elementos para la toma de decisiones autónomas y responsables que enriquezcan su proyecto de vida” (Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía, I. E. Ciudad Florida, 2018, p.14 )

El proyecto cuenta con soporte jurídico, reseña histórica, conceptos claves, principios, enfoques, perspectiva de género, temarios por grado entre otras bondades. Sin embargo, su cronograma, claramente establecido con fechas, grados, temáticas y docentes de área a cargo de las actividades, presenta dificultades en la aplicación metodológica para la intervención con los estudiantes.

Al evaluar los esfuerzos que se han realizado anteriormente frente a los embarazos en adolescentes, encontramos que en el año 2016 se realizó un proyecto de aula orientado a la identificación de los costos que traería consigo los embarazos a temprana edad (Barrera, 2016) denominado “Cuánto vale un embarazo”. En él se evidencian algunas limitaciones. Una de ellas es la priorización del problema económico, que es sólo uno de los factores a considerar en esta dinámica social.

No obstante, en este caso concreto, pretendemos rescatar las bondades y aportes significativos del proyecto “Cuánto vale un embarazo” e implementar una estrategia nueva de intervención en el aula que permita contribuir a la problemática de los embarazos en adolescentes y visibilizar la responsabilidad social de maternidad y paternidad.

Por lo tanto, esta propuesta orientada a la educación sexual pretende ser abordada desde la construcción de los y las estudiantes como sujetos de derechos. Así mismo esperamos involucrar otros aspectos, más allá de los económicos, teniendo en cuenta que los seres humanos se encuentran inmersos en múltiples sistemas que incluyen la familia, escuela, amigos, las instituciones, los contextos, la cultura y las condiciones de vida del entorno, es decir, esperamos analizar las variables individuales y su relación con el entorno Bronfenbrenner (1986).

Por otro lado, con esta propuesta se busca desmitificar el embarazo adolescente como un asunto exclusivo de las mujeres, reconociendo el rol de los hombres con su consecuente paternidad para, de paso, combatir algunos estereotipos de género.

Se pretende abordar la temática desde una mirada de la prevención, sin embargo, en una línea diferente a la abordada usualmente, la cual tiende a estar centrada en la identificación de métodos de planificación y enfermedades de transmisión sexual. Esperamos empoderar así a los y las estudiantes con herramientas que les permitan fortalecer su autoestima, el respeto a las diferencias, el saber científico, como también aclarar el concepto de salud sexual y reproductiva, todo lo anterior como un compendio para que los estudiantes puedan asumir posturas sensatas frente al embarazo.

La propuesta “Embarazos En Adolescentes - Hacia La Construcción De Nuevas Maternidades Y Paternidades”, como la hemos denominado, se desarrollará a través de la implementación de talleres, fáciles de comprender, atractivamente visuales y con el claro propósito de empoderar y generar la participación de los y las estudiantes.

Entendiendo los talleres como una herramienta efectiva en las intervenciones escolares, ya que desarrollan en el estudiante competencias y habilidades, las cuales podrá complementar por su cuenta, incentivando el aprendizaje autónomo (Gutiérrez, 2009). Por lo tanto, lo aprendido en el entorno escolar sirve como estrategia para incentivar en el estudiante la reflexión sobre entornos externos y que de esta manera logre consolidar mejor su proceso académico.

Además, como lo afirma (Lucas, 2017), “la importancia de los talleres...radica en que su objetivo central es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo” (p.226), en este sentido, los participantes enriquecen colectivamente su aprendizaje, se hacen protagonistas del mismo y pueden replicarlo en otros espacios.

Agregando a lo anterior, se consideran los talleres como una herramienta efectiva de intervención, con la cual es posible captar el interés, participación, enriquecimiento mutuo de todos los participantes. Además, los talleres van a poder ser aplicados y replicados por docentes de la Educativa Ciudad Florida, apostándole desde sus diversas prácticas académicas a la prevención de embarazos.

Complementando los propósitos anteriores, es importante replantear los roles que tienden a mostrar a las mujeres como únicas responsables de un embarazo, estas situaciones se presentan en la construcción de estereotipos, los cuales referencia Williams & Best (1982) citado por González (1999). En estos estereotipos las mujeres se describen como sensibles, cálidas y dependientes, de otra parte se les asignan atributos a los hombres de dominantes, independientes, orientados hacia el trabajo y agresivos (González, 1999, p. 80).

Frente a esto debemos construir nuevas relaciones para romper con el machismo tradicional, donde los hombres se permitan verse como sujetos libres de prejuicios frente a la mujer y capaces de cuidar de otros. De esta manera podemos desnaturalizar las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres y desterrar comportamientos que exigen a las mujeres y a las madres posturas tradicionales asociadas a su rol. Por lo tanto, es necesario cambiar las relaciones de género, “en las que el hombre es un mero proveedor y visitador y la madre una mera cuidadora” (Endara, 2018).

Además, atendiendo a muchas inquietudes que cargan los y las estudiantes, se deben generar espacios en la escuela que les proporcionen voz a lo que no se atreven a preguntar, con respecto a las decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia (Vargas, Henao & González 2007).

Las experiencias y reflexiones generadas con los estudiantes se registrarán para aportar a futuras sistematizaciones o investigaciones. En el desarrollo del proyecto se diseñará material didáctico elaborado por el docente, con recomendaciones de docentes pares y colaboradores. De esta manera se mostrarán las necesidades, condiciones e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. Por otro lado, con el diseño de los talleres se pretende aportar a la necesidad de construir instrumentos metodológicos fáciles de replicar y registrar en las intervenciones del proyecto de educación sexual y reproductiva institucional.

### 3. Marco Teórico

La Organización Mundial de la Salud (OMS) contempla la sexualidad como una faceta presente en toda la vida del ser humano, la cual tiene unos elementos comunes y cambiantes, incluye desde el sexo, roles de género, intimidad y la reproducción entre otros, elementos que se pueden experimentar o expresar de distinta forma, con características específicas en cada individuo (OMS, 2018). Por otra parte, la sexualidad en los seres humanos está íntimamente relacionada a lo privado, además está regulada social y culturalmente (Barragán, 2005).

El Ministerio de Salud y Protección Social (2015) para efecto de diseño de estrategias, establece una escala diferenciada por grupos de niñas, niños y adolescentes escolarizados, en la que se establece líneas de acción de acuerdo con las edades. Un primer grupo como Niños y Niñas desde los 6 años hasta antes de los 10 años, un segundo grupo de Niños y Niñas de 10 a 14 años, y considera como adolescentes a quienes estén entre los 15 a 19 años.

Por otro lado, el Modelo de los Determinantes Sociales de Salud hace referencia a mujeres de 10 a 14 años como adolescentes tempranas y entre 15 a 19 años como adolescentes tardías (Minsalud, 2018), de acuerdo con el rango de edades. Para facilidad de referencia con respecto a embarazos, a los adolescentes hombres se identificarán como paternidades tempranas y paternidades tardías, en el mismo rango de edades en el que a las mujeres se les nombra como maternidades tempranas o maternidades tardías.

Además, como lo menciona Giddens (2009), se suele relacionar adolescencia temprana con pubertad (el momento en que una persona adquiere capacidad para desarrollar actividades sexuales y reproductivas). El cambio de niños a adultos es un tanto difuso y puede llegar a ser traumático en nuestra sociedad y para los adolescentes, ya que se les pide “comportarse como los adultos, pero legalmente se les trata como a niños” (pág. 331). En particular, para hacer más

compleja la situación al cambio físico de los adolescentes se le endosa cómo interaccionan con los mundos sociales y la manera de superarlo Miles (2000) citado por Giddens (2009, p. 332).

Como decíamos previamente, en América Latina y el Caribe los niveles de fecundidad en adolescentes ocupan el segundo lugar a nivel mundial, superados tan sólo por África. Así mismo Colombia tiene una tasa de fecundidad en madres adolescentes mayor a países como Perú y Chile, aunque maneja unas cifras de reducción más alentadoras que sus vecinos Venezuela, Brasil, Ecuador y Panamá, no obstante, es necesario continuar reuniendo esfuerzos para alcanzar mejores resultados (OPS &OMS, 2016).

Además, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS. 2015), Colombia presentó una disminución de los índices de embarazos en madres adolescentes entre los 15 y los 19 años. Esta escala muestra en los tres primeros quinquenios de este siglo una disminución, sin embargo, las cifras alcanzadas no fueron suficientes según los objetivos de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015).

Así mismo, estudios más recientes, como las estadísticas del DANE (2018), ratifican que entre los años 2000 a 2018 se evidencia una disminución de embarazos en madres adolescentes, sin embargo los resultados en comparación al último quinquenio del siglo pasado no logran ser menores. Esta tendencia a la baja es considerada positiva, pero sigue siendo considerada alta la tasa de maternidad adolescente en el país, lo que invita a continuar en este propósito (UNINORTE, 2019).

En este sentido, tratando de avizorar las posibles causas que están detrás de las tasas de embarazos en adolescentes, Sánchez et al. (2003) logró establecer causas asociadas a tres factores, entre ellos el individual, familiar y sociocultural. Asociado al factor individual se encuentra la desescolarización, la actividad sexual antes de los quince años o menos, ausencia de

métodos de planificación familiar permanente; en cuanto al factor familiar centrado en la madre de la adolescente, esta presenta escolaridad menor de secundaria, ausencia de educación sexual hacia la hija, no suministra métodos de planificación; finalmente en el factor sociocultural se asocia con estrato socioeconómico uno, ausencia de educación en planificación familiar por parte de docentes, entidades de salud u otros entornos diferentes del familiar.

Ahora veamos, al identificar en el estudio anterior algunos factores que inciden directamente en el embarazo de mujeres adolescentes, Sánchez et al., se permite concluir que “las políticas que buscan reducir el número de adolescentes embarazadas tienen que hacer mucho más que solamente brindar información sobre los anticonceptivos y el acceso a ellos...” (Sánchez et al., 2003).

Tradicionalmente en América Latina, las políticas de Estado han tendido a operar bajo un enfoque curativo, en el que la ausencia o disminución de los embarazos adolescentes sería considerado un éxito (OPS, 2003). En ese sentido, en Colombia en las dos últimas décadas, a través de actos legislativos como la Ley 1098 en su art.46 (2006) manifiestan la necesidad de “desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes”.

A pesar de ello, Colombia reconoce la falencia de sus políticas sociales frente a este tema y plantea el embarazo en jóvenes como un problema que no debe considerarse aislado al contexto social, político y económico (CONPES, 2012) y no abordarlo exclusivamente desde el uso y acceso a métodos anticonceptivos. Por el contrario se plantea “...la participación activa de la población adolescente y sus familias” (Noguera & Alvarado, 2012, p. 156). No obstante, solo la formulación de otro tipo de políticas no garantiza que su implementación sea efectiva dentro de los entes territoriales, para la disminución satisfactoria del embarazo adolescente.



Frente a las recomendaciones y legislación de política de Estado, el Observatorio Nacional Intersectorial de Embarazo en la Adolescencia Colombia (ONIEA, 2018), trabaja en el procesamiento, producción y divulgación de información de calidad, para orientar el diseño, implementación y evaluación de políticas y acciones diferenciales que permitan incidir positivamente en “los determinantes sociales de los embarazos en la población de niñas, adolescentes y jóvenes menores de 19 años.” (p.4). Por lo tanto, las acciones futuras en pro de esta problemática social que quieran ser implementadas por cualquier organización social o estamento, deberán conocer y apuntar hacia la misión del observatorio, al ser un referente “que permite alertar y orientar a la sociedad, los actores claves y los tomadores de decisiones sobre las acciones y políticas pertinentes para el embarazo adolescente” (ONIEA, 2013, p. 11).

Como ya se ha mencionado, una de las razones por las que se considera que el embarazo en adolescentes no ha logrado disminuir en los niveles esperados podría ser la permanencia dentro de modelos y estrategias pertenecientes a un enfoque tradicional y a uno de promoción de la salud sexual, intervenciones educativas caracterizadas por el retraso en la edad de iniciar actividades sexuales y la educación en los métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, respectivamente (Sanz, López, Álvarez & Álvarez, 2018).

En relación con lo anterior, Álvarez, Pastor, Linares, Serrano y Rodríguez (2012) en su investigación cualitativa determinaron que el conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de las jóvenes adolescentes no garantiza el uso de los mismos durante sus relaciones sexuales, pues esto obedece a otro tipo de dinámicas

Así la decisión de utilizar preservativo y cuándo hacerlo es planteada como compartida entre los dos miembros de la pareja, aunque la realidad muestra que la

chica cede a las presiones de su pareja (revestidas de sentimientos y afectos), a quien no satisface el uso del preservativo” (Álvarez, et al, 2012, p. 499).

Es por ello, que en otras investigaciones como en la de Baeza et al. (2007), se enfatiza en la necesidad de implementar otro tipo de programas que cambien la visión de este fenómeno como un problema, hacia unas estrategias que busquen la promoción, protección y la resiliencia en la adolescencia, como también priorizar actividades colectivas con grupos y familia, haciendo a los adolescentes participantes activos de sus procesos educativos. Lo anterior a través de la promoción de factores protectores del embarazo no deseado (FPE) como lo son la capacidad reflexiva y el proyecto de vida. De esta manera la capacidad reflexiva se convierte en una herramienta que le permitiría a los y las adolescentes construir un proyecto de vida alternativo a las maternidades y paternidades adolescentes (Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007).

En este sentido, varias propuestas de investigación han sugerido aspectos que pueden aportar a la disminución de embarazos en adolescentes, diferentes de los tradicionales enfoques centrados en métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, campañas publicitarias en salud sexual y reproductiva, por el contrario, recomiendan incluir la posibilidad de trabajar varios tópicos como: la autoestima, toma de decisiones, proyecto de vida, resiliencia, derechos sexuales y reproductivos, roles de género, estereotipos, los cuales pueden aportar a la prevención de maternidades y paternidades tempranas (Galindo, 2012; Vargas & Gonzales, 2007; Baeza, et. al, 2007; OMS, 2015; Mora & Hernández, 2015 p. 78).

Por lo tanto, se reafirma la necesidad de implementar soluciones diferentes a aquellas que se enfocan en la cultura del miedo, abstinencia y prevención/cuidado durante las actividades

sexuales, por otras en las que se busque empoderar a los y las adolescentes para asumir toma de decisiones tendientes a asumir el control de su vida (Vargas & González, 2007).

En relación a ello, se ha observado en los adolescentes entre los 12 y 14 años, mayor dificultad para la toma de decisiones, por lo cual, tienden a ceder ante presiones de grupo, y en los adolescentes entre 14 y 19 años, se encuentra que en las decisiones que toman valoran poco las consecuencias a largo plazo (Gambara & Gonzáles, 2003). Habría que decir, que los y las adolescentes enfrentan el conflicto de toma de decisiones, entre lo subjetivo o motivacional y lo que socialmente se podría considerar correcto, además de su estilo de decisión (Gambara & Gonzáles 2003).

Los embarazos en adolescentes tienen varios componentes psicológicos, de los cuales la autoestima baja representa un factor que incide en muchos aspectos de la vida de los jóvenes, entre ellos se pueden mencionar "... inseguridad, el temor al rechazo, las bajas aspiraciones en la vida o un déficit bajo en el control de emociones". Lo anterior, según diversos estudios, forma parte de las principales conductas de riesgo de un embarazo adolescente (Mora & Hernández 2015).

El siguiente aspecto incluye el proyecto de vida como una herramienta que permite construir la identidad personal y social en un momento dado y las posibilidades para desarrollar en el futuro. Así, por ejemplo, en los adolescentes escolarizados podría ser útil identificar "...su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro.", por lo tanto, estaría frente a la posibilidad de desarrollar un proyecto de vida personal, que le permitan identificar sus aspiraciones, realizaciones del momento y su futuro (D'Angelo, O., 2000), con el propósito de contemplar otras posibilidades diferentes a la maternidad o paternidad inmediata como realización personal.

El término proyecto de vida es una percepción amplia y no implica simplemente el hacer elecciones sobre la carrera que se va a elegir...sino que contempla también la dirección que los individuos le quieren dar a su vida, y representa un conjunto de objetivos y tiempos que están influenciados por los deseos, las expectativas y los contextos que tienen y quieren lograr en la vida (Mejía, 2016, p. 77)

En cuanto al autoconcepto, es necesario conocer la concepción de hombre o mujer que tienen los adolescentes de ellos mismos y del otro, de esta manera, se podría reflexionar en la escuela entorno a las relaciones de equidad, entendida esta como la posibilidad de ver a hombres y mujeres con igualdad de derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades, como también exponer las "...desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres." (UNESCO, 2014).

Así mismo, aparece la identidad de género y desigualdad de género, como factores que persisten en el mundo, que limitan los espacios de participación y liderazgo de las mujeres, es por esto que es necesario romper estereotipos sociales, los cuales tienden a naturalizar las desigualdades y violencias de género, además no favorecen la autonomía sexual de las mujeres.

Dicho lo anterior, esas inequidades se deben abordar desde el entorno escolar (UNESCO & OEA 2019). Además, en la Cumbre Nacional por la Igualdad en Colombia (2018), la delegada del Programa de ONU Mujeres, manifiesta la dificultad que causa en las mujeres empoderarse de su papel, debido a impedimentos culturales, en una sociedad que naturaliza la responsabilidad del hogar antes que cualquier otra aspiración (Espinosa D., 2018).

Sin embargo, en lo que respecta a las relaciones de equidad, ante los movimientos alternativos e investigaciones y diálogos académicos, hay mucho por aprender, incluyendo la

forma de verse como mujer. En la Cumbre Nacional por la Igualdad, la Oficial de Empoderamiento Político y Económico de la ONU en América Latina, manifestaba la carga cultural que asume la mujer, en cuanto a sus aspiraciones en la sociedad, anteponiendo sus roles “siendo mamá, cabeza de familia, encargada del cuidado del hogar, etc. Eso culturalmente todavía pesa mucho...” (Espinosa, D., 2018), unido a lo anterior, en buena parte de la sociedad se concibe ser madre como la principal opción de vida de las mujeres y se asumen los roles naturalizados en una sociedad patriarcal, que las pone en situación de desventaja y vulneración (Galindo, 2012).

De otra parte, es necesario dialogar sobre el significado y papel protagónico de los hombres en la sociedad actual, de esta manera García (2017), citado por Endara (2018, p.20-21), invita a contemplar la posibilidad de conceptualizar la masculinidad de manera diferente, independiente de normas que indiquen qué ser y cómo actuar sino, por el contrario, alejarse de usos abusivos de poder heredados del machismo tradicional y de esta manera lograr equidad entre hombres y mujeres.

Con respecto a, la manera de hacer frente a la problemática de los jóvenes adolescentes, como lo afirman Álvarez, et al (2012) “La familia y la escuela constituyen espacios decisivos para transmitir conductas saludables, pero aspectos como la sexualidad y la reproducción se omiten o llegan tarde” (p. 501). De esta manera la escuela debe brindar la posibilidad de formar a la población adolescente con educación sexual de calidad, contribuir para construir metas en la vida, favorecer la permanencia en la escuela y en caso de embarazo facilitar el regreso después del parto (Sánchez et al., 2003).

Habría que decir también que la escuela es un escenario que puede contribuir a brindar educación de calidad y bienestar a sus educandos, disminuyendo los índices de embarazos en

adolescentes, acompañado de estrategias que permitan a la comunidad educativa construir “planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad”, así como contribuir a la igualdad de género UNESCO (2018).

Además, es pertinente conocer apartes de la Educación Sexual Integral (ESI) en la legislación argentina, en los cuales se contemplan los lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Esta, como propuesta educativa, tiene el propósito de superar el enfoque reduccionista de la anatomía, fisiología de la sexualidad entre otros, por lo tanto, recomienda que se “abarque las mediaciones socio-históricas y culturales, los valores compartidos y las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el de otras personas” (Ley Nacional N° 26.150, Argentina, 2008).

Además, invitan a trabajar en la escuela en tres niveles: el pensamiento, los sentimientos y las prácticas concretas. En primera instancia recomienda cambios cognitivos en los cuales además de lo científicamente válido, también se trabaje sobre los prejuicios y creencias para evitar discriminación, al igual que se favorezca conocer los derechos y obligaciones. En segunda instancia, se invita a trabajar la afectividad con la cual se busca desarrollar “capacidades emocionales como la empatía, la solidaridad, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto”. Finalmente, se busca desarrollar competencias de tipo conductual, con las cuales pueda no ceder ante presiones de grupo, cuidar de la salud y expresar sentimientos y afectos (Ley Nacional N° 26.150, Argentina, 2008).

En lo que respecta a Colombia se incluyó la obligatoriedad de enseñar una cátedra de educación sexual MEN (1994), sin embargo, no ha sido fácil su implementación. Además de problemas de presupuesto, la cátedra encuentra un choque cultural por parte de un sector social

tradicional en costumbres e ideologías, que se podría resumir en palabras de Silva “presa de las tradiciones y el miedo, Colombia dejó de apostarle a una formación a tono con la ciencia, clave para disminuir las violencias de género y reducir los embarazos adolescentes” (2019), haciendo alusión al recorrido histórico y el efecto de las cartillas “igualdad de género”<sup>1</sup> del 2016.

Como resultado, toda institución escolar está obligada a construir propuestas en el marco de “competencias ciudadanas y socioemocionales” (MEN 2018), sin embargo, la falta de presupuesto para acompañar las instituciones con personal especializado en ejecución y acompañamiento, como también propuestas curriculares sin continuidad debido a los cambios de políticas de gobierno, ha dificultado su implementación. A pesar de ello, surgen experiencias significativas que pueden ser referentes como la denominada “*La integración curricular de la ciudadanía sexual y el enfoque diferencial y de géneros*” ganadora del Premio Compartir (Bermúdez, 2017).

Agregando a lo anterior, la propuesta curricular de Bermúdez (2017) permite visualizar las posibilidades de aportar desde la escuela a la educación sexual de los estudiantes, integrando tres elementos la educación para la sexualidad: los derechos de los adolescentes en el plano político y sexual, la confrontación con estereotipos de género y masculinidades dominantes y, por último, un currículo en el que se responda a necesidades educativas de la comunidad. La propuesta se convierte en un referente metodológico para los y las docentes interesadas en la educación sexual de los adolescentes.

---

<sup>1</sup>Documento técnico de referencia para docentes llamado “Ambientes escolares libres de discriminación”. El documento pretendía invitar a pensar a las comunidades educativas del país, para diseñar los manuales de convivencia y erradicar inequidades sociales generadas por la discriminación de personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas. Producido en el desarrollo del Convenio Marco entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (Unicef).

Además, los escenarios escolares deben favorecer al empoderamiento de los niños y adolescentes de herramientas conceptuales, habilidades, actitudes y valores, con las cuales, la educación sexual recibida permita fortalecer sus decisiones en favor de su bienestar y el de otras personas, en un clima de respeto, dignidad y salud, como sujeto de derechos a lo largo de su vida y cuidar de ellos.

En relación con ello, la información de sexualidad a la que están expuestos los adolescentes a través de pares, adultos o medios masivos de información, pueden perpetuar mitos o prácticas que afectan su integridad, así como estereotipos de género y machismo. Por lo tanto, la escuela ha de convertirse en un espacio crítico para abordar la sexualidad, lo anterior deberá mediarse a través de una Educación Integral en Sexualidad – EIS (UNESCO 2018).

Para resumir, la educación sexual cómo propuesta educativa debe aglutinar, según La Asociación Panameña Para el Planeamiento de la Familia (APLAFa, 2018) aspectos humanos corporales, afectivos, actitudinal, comportamentales, sociales, el placer y los derechos humanos orientados a la sexualidad. De esta manera, se aumentan las posibilidades de estudio de la sexualidad desde la escuela, evitando así, según Santos (2007), la errónea asociación de educación sexual con “adolescentes – sexualidad – riesgos y peligros” (p. 6) por lo tanto, estas limitadas visiones se convierten en barreras para analizar la educación en todas sus dimensiones.

Por lo anterior, de acuerdo con Torres (2013), la Educación Sexual Integral - ESI contempla la sexualidad como una “Construcción socio-cultural y Multi-dimensional; derecho disfrute y cuidado; diversidad de identidades, prácticas y deseos sexuales; placer y deseo” (p. 43) transformado de esta manera los visos reduccionistas en la sexualidad, los cuales como ya se mencionó están centrados en “reproducción, biología y genitalidad; peligro, abuso y enfermedad; heterosexualidad; abstinencia y matrimonio heterosexual” (Torres, 2013, p.43).



En esa misma línea, la Educación Sexual con enfoque Integral se contempla como un proceso continuo y activo, que permite expresar la personalidad, a través de competencias y habilidades para vida, tomar decisiones frente a su salud sexual y reproductiva, como sujeto de derechos, adecuación de las diversidades individuales y colectivas en contexto socioculturales diversos Fondo de Población de las Naciones Unidas para Latinoamérica - UNFPA (2007).

Contribuyendo de esta manera, a la inclusión social, superando “las profundas desigualdades de género, la violencia contra niños, niñas y adolescentes; los embarazos en edades tempranas...reconoce la diversidad de formas de vivir los cuerpos y los encuentros entre personas autónomas” (Faur & Gogna, 2016, p.195). Por lo tanto, la ESI de acuerdo con Faur & Gogna contiene en sus planteamientos los derechos humanos de igualdad, universalidad, dignidad, autonomía y no discriminación.

Asumir la sexualidad como un derecho y como un contenido educativo no solo aporta al desarrollo de ciudadanos libres, saludables y responsables, sino que también contribuye a construir subjetividades y relaciones libres de discriminación y violencia. Pero es sabido que, a pesar de su máxima relevancia institucional, por sí sola, ninguna norma es suficiente para transformar los arraigados sistemas de creencias respecto de la sexualidad, ni de las relaciones sociales de género. Tampoco se transforman de un día al otro las imágenes acerca del rol del sistema educativo en materia de derechos sexuales y reproductivos (Faur & Gogna, 2016, p.195)

Por otra parte, la ESI, como proceso de enseñanza intencionado, debe contener la parte cognitiva, psicológica, física y social de los niños, niñas y población adolescente para apropiar el conocimiento, que permita disfrutar de salud, bienestar y dignidad, emprender relaciones sociales y sexuales con respeto de sí mismo y los demás, asumir sus decisiones pensando en su bienestar y el de otras personas UNESCO (2018).

A su vez, la escuela como espacio de enseñanza intencionado puede asumir un papel transformador canalizando directrices internacionales como lo propuesto por la UNESCO (2015) en la Agenda 2030, en su objetivo de desarrollo sostenible de Educación de Calidad ODS4, plantea especial atención para las adolescentes que están en desventaja en cuanto a violencia de género, matrimonio infantil, embarazo precoz, como también a los jóvenes en contextos específicos, de otra parte, el objetivo de desarrollo sostenible de Igualdad de Género ODS5, recomienda acabar con la discriminación contra las mujeres y niñas, sin embargo, existen dinámicas propias de cada país que pueden facilitar o entorpecer dichos propósitos.

Por ejemplo, a nivel de Latinoamérica y el Caribe en términos legislativos relacionados con propuestas de educación sexual integral, se destacan Argentina, México, Colombia, Uruguay y Brasil. Por otra parte, Guatemala, Costa Rica, Perú y El Salvador, no cuenta en sus legislaciones con propuestas encaminadas a la ESI, relacionado con ello, su religiosidad y tendencia conservadora de la sociedad impiden avances en su implementación dentro la escuela (Borello, 2017).

De otra parte, el director de la UNFPA para Latinoamérica, manifestó como causa del retroceso en Latinoamérica de la Educación Sexual, "Nunca ha habido mucha educación sexual en la región, pero ahora, la poca que hay, genera más controversia y polarización que antes. Las

iglesias y el pensamiento que tienen varias de ellas influye mucho en la opinión pública..." (Caballero, 2017).

A pesar de esto, Argentina presenta un importante avance en esta materia, encaminado al ejercicio de ciudadanía, logrado a través de la movilización política por décadas de colectivos, que han reclamado derechos para todos y todas en temas de género y sexualidad, como resultado se logró la obligatoriedad de ESI y publicación de materiales para la escuela (Torres, 2013).

En contraste, la situación de ESI en Colombia presenta involuciones, inicia su obligatoriedad como educación sexual en el año 1993, y posteriormente con esfuerzos legislativos, a través del MEN, crea el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Pesc (2010), el cual pretendía la formación de profesores y rectores en el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión de la identidad, Vargas (2014). Sin embargo, la reorientación del presupuesto y los objetivos de las políticas de gobierno, además, de la fuerte oposición de sectores religiosos y falsas noticias en torno a unas cartillas de educación sexual, crearon en Colombia una atmósfera de rechazo a la ESI, de esta manera se polarizó la sociedad, generando incertidumbre en el sector educativo y sus lineamientos.

Impartir educación sexual integral a los adolescentes se convierte en una oportunidad de acoger además de aspectos biológicos y preventivos, la afectividad, respeto de su bienestar y el de los demás. De esta manera, se debe ofrecer un enfoque integral, que contribuya a la formación de individuos con capacidad "de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos" (UNESCO, 2014).

De otra parte, la educación sexual integral (ESI), debe contener elementos puntuales como el género, salud sexual y reproductiva y VIH, derechos sexuales y ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones, como lo contempla la Federación Internacional de

Planificación de la Familia – IPPF (2006). En Colombia el MEN en apoyo con la UNFPA, presentó una propuesta pedagógica para desarrollar Proyectos de Educación para la Sexualidad, en los cuales recomendó desarrollar “competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida”, en el marco de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas (MEN 2018).

Frente al panorama actual de la institución en materia de educación sexual, no tenemos suficientes docentes con perfil profesional que satisfagan esta necesidad, sumado a los pocos espacios de tiempo para replicar en toda la comunidad educativa directrices que deslumbren una oportunidad de establecer una educación sexual integral en todo el pensum, de esta manera se hace necesario empezar a trabajar en este aspecto, con propuestas que rebasen lo teórico y se concreten en experiencias prácticas, las cuales pueden ser talleres a manera de guía, que contengan además de la actividad a desarrollar con los y las estudiantes, elementos que permitan sustentar la validez de la intervención pedagógica.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Contribuir a la disminución de maternidades y paternidades tempranas de los y las estudiantes de grado sexto cuatro de la Institución Educativa Ciudad Florida, a través del diseño de talleres planteados desde la estrategia de Educación Sexual Integral.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Revisar críticamente la experiencia de educación sexual del año 2016 realizada en la institución Educativa Ciudad Florida llamada “Cuánto vale un embarazo”.

- Diseñar una propuesta educativa, a partir de experiencias previas de la Institución, para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa Ciudad Florida.

- Elaborar una propuesta de valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida.

## **5. Metodología**

### **5.1. Enfoque y diseño de la investigación**

Para esta investigación se seleccionó una metodología con enfoque cualitativo, según Hernández-Sampieri (2016) ésta permite realizar interpretaciones centradas “en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos” (p. 9). Así mismo, Martínez (2008) plantea que las investigaciones cualitativas posibilitan la comprensión de “la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural” (p. 12).

Esta investigación contempló además dos tipos de diseños, investigación-acción y fenomenológico-hermenéutico. La investigación-acción permite comprender y resolver problemáticas específicas de un grupo social o comunidad, obteniendo información pertinente para la toma de decisiones en pro de una problemática “...esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad” (Hernández-Sampieri, 2006, p. 496)

Por su parte el método Fenomenológico-hermenéutico reconoce la validez de las experiencias y vivencias humanas al explorarlas, describirlas y comprenderlas. En el campo de la educación, Ayala (citado por Fuster, 2019), manifiesta que este tipo de diseño metodológico conlleva a los agentes educativos involucrados a una reflexión; Fuster (2019) refiere que el significado de las experiencias recopiladas promueve “tomar acciones que lleven a mejorar la práctica pedagógica” (p. 206).

### **5.2. Contextualización**

La presente investigación se realizó en una institución educativa oficial de la comuna cinco (5) del municipio de Florida, la Institución Educativa Ciudad Florida cuenta con cinco

sedes: Principal, Gabriela Mistral, Antonia Isaza, Julio Castañeda y Policarpa Salavarrieta. Es en esta última dónde se llevarán a cabo los talleres diseñados durante la presente propuesta investigativa.

La sede Policarpa Salavarrieta cuenta con doce grados, seis sextos y seis séptimos, cada uno de ellos conformado por un promedio de 36 estudiantes. En los grados sextos, los estudiantes tienen edades entre los 10 y 13 años, pertenecientes en su mayoría a estratos unos y dos.

### **5.3. Población y Muestra**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron cinco fuentes de información, la primera consistió en el documento del proyecto “Cuánto vale un embarazo” desarrollado por el profesor Edwin Barrera en el año 2016.

La segunda y tercera fuente de información fueron las percepciones arrojadas a través de dos entrevistas y un conversatorio grupal, la primera entrevista fue dirigida al docente Edwin Barrera; la segunda entrevista y el conversatorio grupal se realizó con 17 estudiantes, seis mujeres y once hombres, los cuales participaron en años anteriores de las actividades propuestas en el proyecto “Cuánto vale un embarazo”, estos estudiantes actualmente se encuentran en el grado decimo.

La cuarta fuente de información corresponde a la revisión y análisis de bibliografía relacionada con intervenciones escolares en educación sexual integral (para ver detalles dirigirse al apartado de criterios de inclusión). Finalmente, la quinta fuente de información corresponderá a las valoraciones de 14 docentes miembros del proyecto educación sexual y construcción de ciudadana “Construyendo una sexualidad sana, para una vida, bacana” de la Institución

Educativa Ciudad Florida (2019), quienes darán su opinión de los cinco talleres diseñados en esta investigación.

### **5.3.1. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que hubiesen participado de las actividades propuestas en el proyecto “Cuánto vale un embarazo” dirigido por el docente Edwin Barrera.

- Documentos bibliográficos producidos entre los periodos 2010-2020 que contuvieran propuestas de educación sexual integral dentro de entornos educativos dirigidas a adolescentes que no hubiesen sido madres ni padres.

- Docentes de la Institución Educativa Ciudad Florida que hayan sido o que sean miembros actuales del proyecto educación sexual y construcción de ciudadana “Construyendo una sexualidad sana, para una vida, bacana” de la Institución Educativa Ciudad Florida.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no participaron en años anteriores de las actividades propuestas en el proyecto “Cuánto vale un embarazo” dirigido por el docente Edwin Barrera.

- Documentos bibliográficos anteriores a 2010 con propuestas de educación sexual integral dirigidos a niños o hacia adolescentes que ya han sido madres y padres.

- Docentes de la Institución Educativa Ciudad Florida que no hayan pertenecido al proyecto educación sexual y construcción de ciudadana “Construyendo una sexualidad sana, para una vida, bacana” de la Institución Educativa Ciudad Florida.



#### 5.4. Técnicas de Recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación se plantearon tres fases metodológicas, cada una de las cuales correspondió al desarrollo de un objetivo, en ellas se aplicaron tres técnicas de recolección de datos.

- *Entrevistas*: una de carácter semiestructurada y otra estructurada, dirigidas al docente Edwin Barrera y a los 17 estudiantes del grado décimo, respectivamente.

- *Conversatorio grupal*: con los estudiantes mencionados anteriormente, se abordó con mayor profundidad las preguntas de la entrevista estructurada, reconociendo así sus experiencias, emociones y creencias.

- *Revisión documental*: de artículos científicos y documentos de divulgación.

#### 5.5. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Guía de entrevista semiestructura y estructurada:

- *Entrevista semiestructurada*: compuesta por diez (10) preguntas abiertas orientadas a conocer de manera global las apreciaciones del docente Barrera acerca del proyecto “Cuánto vale un embarazo”, los alcances, limitaciones y los recursos con los cuales hizo la intervención didáctica (Anexo 2: entrevista docente).

- *Entrevista estructurada*: compuesta por cinco (5) preguntas orientadas a reconocer en los estudiantes el alcance del proyecto en relación con las experiencias que fueron más significativas para ellos, así como reconocer aspectos relacionados con la educación sexual recibida en casa y sus opiniones sobre el embarazo adolescente (Anexo 3: entrevista estudiantes).

- Matriz resultados entrevista y conversatorio: utilizada para organizar la información obtenida de las entrevistas estructuradas y del conversatorio grupal. El código usado para su respectiva clasificación fue a partir de las cinco preguntas de la entrevista, de tal manera que se consignaron palabras y enunciados claves para su posterior análisis (Anexo 4: matriz resultados entrevista y conversatorio).

- Matriz “Características de los estudios incluidos en la revisión”: fue utilizada para registrar información específica de los documentos bibliográficos que fueron seleccionados como pertinentes para la investigación, en este instrumento la información se organizó en cinco apartados: título, autor, año, tipo de documento, observación y palabra clave (Anexo 5: matriz “Características de los estudios incluidos en la revisión”).

- Formulario “Evaluación de pares académicos”: este instrumento permitirá recopilar los comentarios, valoraciones y recomendaciones realizadas por los docentes integrantes del proyecto educación sexual y construcción de ciudadana “Construyendo una sexualidad sana, para una vida, bacana” de la Institución Educativa Ciudad Florida, en relación con los talleres diseñados en esta investigación (Anexo 6: formulario “Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida”).

## **5.6. Aplicación de los instrumentos**

De acuerdo con las técnicas e instrumentos antes mencionados, se procederá a describir su aplicación en cada una de las fases.

### **5.6.1. Fase I**

Para dar cumplimiento al primer objetivo: *revisar críticamente la experiencia de educación sexual del año 2016 realizada en la institución Educativa Ciudad Florida llamada*

“*Cuánto vale un embarazo*” se realizó un análisis de los planteamientos propuestos en dicho proyecto, identificando las bondades, alcances y limitaciones. De manera paralela, estos datos se contrastaron y complementaron con las autopercepciones que el docente Edwin Barrera manifestó a través de la entrevista semiestructurada.

Además de lo anterior, se recopilaron percepciones y experiencias de estudiantes que participaron en años anteriores en el proyecto “*Cuánto vale un embarazo*”. Así mismo, a través del conversatorio grupal se lograron identificar aspectos determinantes en la educación sexual que los estudiantes han recibido tanto en el hogar como en la escuela.

### **5.6.2. Fase II**

El segundo objetivo planteado fue: *diseñar una propuesta educativa, a partir de experiencias previas de la Institución, para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la IE Ciudad Florida*, para ello se realizaron diversas acciones, descritas a continuación.

Se inició realizando una búsqueda de documentos bibliográficos, teniendo en cuenta el segundo criterio de inclusión ya mencionado, la búsqueda se llevó a cabo en cuatro bases de datos Scopus, Web of Science, Emerald y Redalyc, para ello se establecieron unos descriptores de búsqueda que permitieron filtrar los resultados obtenidos, los descriptores fueron: comprehensive sexual education (*Educación sexual integral*), intervention (intervenciones), teenage pregnancy y pregnancy in adolescence (*embarazo adolescente*), high school (*secundaria*).

Esta búsqueda arrojó 319 documentos, de los cuales se descartaron 308 por contener información que no se adecuaba al criterio de inclusión, como por ejemplo intervenciones

realizadas con adolescentes no vinculados a los sistemas de educación, intervenciones dirigidas hacia adolescentes que ya habían sido madres y/o padres e intervenciones de prevención orientadas hacia métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, los 11 documentos finales se registraron en una ficha de revisión documental que está compuesta por cinco componentes título, autor, año, tipo de documento, observación y palabra clave.

Adicionalmente se incluyeron 28 documentos que a pesar de no estar contenidos dentro de bases de datos sí contienen información valiosa que se consideró pertinente incluir, estas producciones fueron creadas por organismos, fundaciones, ONG's, entre otras. Este material también pasó por un filtro de acuerdo con los criterios de inclusión, inicialmente fueron 103 archivos y se descartaron 75.

Posteriormente, se procedió a analizar los 39 documentos finales y a partir de los contenidos y temas identificados en relación con la educación sexual integral se establecieron nueve categorías *aspectos socio-afectivo, placer/cuerpo/expresiones/derechos, proyecto de vida, masculinidades, equidad de género, habilidades para la vida, toma de decisiones, relaciones, abuso/circunstancias de alto riesgo y escuela de padres.*

De las nuevas categorías ya mencionadas, se seleccionaron cinco de ellas para la creación y diseño de los talleres que conformaron esta estrategia de prevención de maternidades y paternidades a temprana edad. Las categorías finales fueron *placer/cuerpo/expresiones/derechos, proyecto de vida, masculinidades, equidad de género y relaciones.*

Los talleres como producto final están conformados por dos apartados, el primero de ellos corresponde a una matriz que contiene elementos que sirven de guía para la planeación del taller, incluye la introducción, objetivos, temas, población, espacio, materiales, transversalidad con los

estándares básicos de competencias, metodología, tiempo e indicadores de logro. Con el documento anterior se pretende que sirva de guía de planeación para los talleres de este proyecto y que a su vez se convierte en un instrumento metodológico que facilita el trabajo (Anexo 7: matriz “guía planeación de talleres”). El segundo apartado, corresponde al paso a paso de las actividades, con sus respectivos objetivos, explicaciones, recursos, tiempo y evidencias de aprendizaje (Anexo 8: talleres).

### **5.6.3. Fase III**

Esta fase se relaciona con el tercer objetivo relacionado con la valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida, para ello se creó un formulario orientado para identificar la pertinencia, limitaciones y recomendaciones de los talleres diseñados. Con este instrumento se pretende reconocer la opinión de los docentes involucrados en el proyecto institucional de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, sin embargo, debido a los cambios en las dinámicas de trabajo de todas las instituciones educativas a causa de la situación de salud pública por el SARS-CoV-2 y el aislamiento social, no se logró la aplicación de la evaluación.

Este instrumento se deja diseñado y listo para aplicar tan pronto mejoren las condiciones de trabajo de los docentes de la institución. El formulario contiene trece preguntas cerradas con niveles de pertinencia y ocho abiertas de sondeo de opinión. Con sus resultados se pretende realizar un diagnóstico de valoración, como también una manera de invitar a los docentes a conocer en detalle las actividades y sus diferentes propósitos (Anexo 6: formulario “Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida”)

## **7. Resultados**

### **7.1 Revisión experiencia de educación sexual “Cuánto vale un embarazo”**

#### **7.1.1. Proyecto “Cuanto Vale un Embarazo”**

La Institución Educativa Ciudad Florida se encuentra en el área urbana del municipio del mismo nombre, al sur oriente del Valle del Cauca. Para el año 2016 contaba en su planta estudiantil con 2.118 estudiantes a partir de jardín, transición, primaria, secundaria y media vocacional. Su población es organizada por sedes de acuerdo con el rango de edad, es así, como los grados sextos y séptimos trabajan en la escuela Policarpa Salavarrieta y desde el grado octavo hasta el undécimo se trabaja en el colegio principal.

De acuerdo con la organización institucional establecida por edades, en la sede principal se pueden encontrar estudiantes entre los doce y los diecisiete años. En el año 2015 el cuerpo docente manifestó su preocupación al observar casos de embarazo en el plantel, concretamente en los cursos de octavo, por esta razón el departamento de Tecnología e Informática en cabeza del Ingeniero Edwin Barrera Muñoz, incluyó dentro del Plan de Asignatura el uso de PowerPoint, con un ejercicio de aula usando las TIC para calcular los costos económicos, que acarrea un embarazo.

De esta manera, desde la asignatura de tecnología e informática se plantea un ejercicio pedagógico en dos periodos académicos (veinte semanas), para lo cual se escogió los grados octavos con cinco cursos en su totalidad. Su población era de ciento sesenta y cinco educandos aproximadamente. La experiencia de aula consistía en asignar a los estudiantes la tarea de “calcular los costos económicos que acarrea el quedar en embarazo a temprana edad” (Barrera, 2016), teniendo en cuenta el propósito de la consulta académica, el docente utilizó dos

programas informáticos: las hojas electrónicas para registrar el presupuesto y el presentador de diapositivas para mostrar los resultados de la indagación de esta experiencia.

En consecuencia, el docente estableció para categorizar las consultas cuatro aspectos principales: la salud, alimentación, vivienda y el vestuario de la mujer gestante y su bebé.

En primer lugar, los costos de la salud se abordan con respecto al valor de los controles y exámenes durante los meses de embarazo de la adolescente, así mismo, a los estudiantes se orientaron para averiguar tanto el régimen subsidio, como también el particular y sus respectivos trámites. Como también el precio del parto y otros gastos que no los cubría el plan obligatorio de salud.

Por otro lado, en el componente de alimentación, se registran los alimentos saludables para incorporar en la dieta diaria, también los suplementos alimenticios, vitaminas y minerales, que podrían llegar a ser indispensables en la salud de la madre gestante y el futuro bebé. De esta manera se aspiraba a que los estudiantes conocieran el tipo de dieta recomendada durante el embarazo, las condiciones de salud y de peso, incluyendo los hábitos convenientes.

En el componente de vivienda se recomendó presupuestar tres opciones, una casa, un apartamento y una habitación, además de incluir los servicios para vivir dignamente, estos datos los consultaron con sus familiares. Finalmente, la parte del vestuario contempla la posibilidad de indagar sobre cuál es la ropa básica que una embarazada debería comprar en sus nueve meses de embarazo, al igual que la pañalera y las primeras prendas del neonato.

En cuanto a las fuentes utilizadas en el marco teórico, se apoyaba en documentos que promovían el uso efectivo de métodos anticonceptivos, estadísticas a nivel mundial sobre tasas de embarazo, riesgos en la salud de la adolescente gestante, de igual forma las posibles complicaciones de parto, enfermedades de la madre y su bebé.

Respecto a los objetivos de la experiencia de aula, el docente pretendía “Crear un programa interdisciplinario que aborde el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida en los niños... en edades entre 12 y 19 años” (Barrera, 2016), para lo cual se apoyaba en los siguientes pasos: realizar levantamiento de información; el análisis; discusión y registro de resultados en productos comunicativos. Estas metas de aprendizaje se desarrollaron en equipos de trabajo de 4 estudiantes.

En el apartado metodológico la propuesta pedagógica fue organizada en varios ítems, resumidos en lo siguiente: conformación de equipos de cuatro o cinco educandos máximo; consulta de costos de servicios públicos; visita a instituciones de salud, centros comerciales, supermercados, etc.; entrevista a mujeres que hayan sido madres. Con los resultados hallados, registrar, calcular el presupuesto de lo que supone estar embarazada y, por último, presentar al curso el informe a través de un presentador de diapositivas.

Conviene subrayar, el proyecto “Cuanto Vale un Embarazo” se está realizando desde el año 2015. Inicialmente la experiencia se realizó con los octavos y en los dos últimos años se aplicó en los grupos de noveno. Durante este tiempo la dirección y ejecución estuvo a cargo del mismo docente. También la iniciativa pedagógica se aplica en un solo año del ciclo escolar, para el año 2020 la población estudiantil involucrada en la propuesta cuenta con 152 estudiantes aproximadamente, divididos en cuatro cursos.

Finalmente, en el documento aparece como resultados alcanzados la reducción de los embarazos en un 90%, desde que inicio la intervención dos años atrás. Además, la concienciación de los niños y niñas de los costos de su manutención y de la colaboración no monetaria que deben ofrecer los y las adolescentes en el hogar, como también la necesidad del diálogo entre padres e hijos en torno a la sexualidad, que en algunos hogares no existía, es así



que se pretendía contribuir al desarrollo emocional del niño al propiciar acercamiento con su familia.

### **7.1.2. Percepción del docente del proyecto “Cuánto Vale un Embarazo”**

Durante la entrevista realizada al docente Edwin Barrera, co-creador del proyecto “Cuánto vale un embarazo” éste relató que el proyecto lleva siendo implementado cinco años dentro de la institución, y que esta experiencia partió originalmente de una clase de tecnología, en la que estaba manejando presentador de diapositivas (PowerPoint) y como parte de un ejercicio se propuso este tema, sin embargo durante el desarrollo de las clases identificó que esto podría convertirse en un proyecto en el que además de ayudar a conocer las herramientas propias del programa y cumplir con los objetivos de la clase se contribuyera a disminuir una situación problemática del contexto, como lo es el embarazo adolescente.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron tras la implementación del proyecto, el docente refirió que, a través de las consultas realizadas por los y las estudiantes y ante la tarea de registrar, evaluar y mostrar los costos a los que se expondrían si llegasen a convertirse en madres y padres adolescentes, los educandos lograron dimensionaran las consecuencias económicas a las que se enfrentarían. Manifestando además que para tanto él como para otros docentes de la institución los índices de maternidad han disminuido, sin embargo especifica que no se cuenta con un registro estadístico que respalde esas apreciaciones, “...*desafortunadamente no hay un registro de niñas embarazadas por año, pero sí se ha disminuido el índice de embarazos en el colegio notoriamente.*” (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

Con relación a los elementos didácticos utilizados y su manejo en el apoyo de la intervención, el docente expone que estos se dividieron en cuatro momentos. En el primer momento se realizó la proyección de videos como elemento para favorecer la sensibilización; el

plan de trabajo y objetivos; y se finalizó con un conversatorio para establecer alcances y aclarar dudas.

En el segundo momento se realizó un trabajo de campo de consulta y registro de datos agrupado en cuatro aspectos: salud, vivienda, vestuario y alimentación consignados con mayor especificidad en el apartado anterior de “Sistematización del proyecto “Cuánto vale un embarazo. Finalizada la recolección se consignó la información numérica en hojas de cálculo, apareciendo los posibles subtotales y el costo total del embarazo. En el tercer momento los resultados totalizados y editados se registraron en diapositivas y fueron expuestos antes los compañeros de curso y el docente. El docente acota que en la exposición se permitió un espacio para compartir hechos relevantes, anécdotas y datos de interés que se hubiesen encontrado.

En el cuarto y último momento, con las experiencias de cada equipo de trabajo y los aportes de los demás compañeros de curso, se compartió un espacio de producción gráfica y escrita, utilizando marcadores, plumones, lápices de color entre otros materiales escolares. El resultado fue una serie de posters, con mensajes de reflexión, que fueron expuestos en las paredes de los salones y sala de informática, dando esta manera finalización al proyecto de aula (Anexo 1: evidencia de aprendizaje proyecto “Cuánto vale un embarazo”).

Continuando se indagó acerca de la presencia de posibles barreras durante la implementación del proyecto. El docente refiere que sí se presentaron algunas, sin embargo estas fueron señaladas como factores que le acontecieron a los estudiantes, como por ejemplo la indisposición de personal de algunas de las instituciones (hospital o clínicas) a donde se dirigieron para solicitar información, pues en algunos casos llegaron incluso a no tratarlos bien. En cuanto a la toma de precios dentro de los supermercados y almacenes, los integrantes del equipo de trabajo fueron indagados por los supervisores para conocer la razón de sus registros.

Además, refieren que otro factor que dificultó de manera temporal el desarrollo del proyecto fue la incredulidad de los padres hacia el tipo de información que los estudiantes debían recolectar, pues creían que sus hijos podrían estar en embarazo. *“En la recolección de datos, pues tienen que ir a la clínica o el hospital y a veces no los tratan bien. También los padres al inicio porque creen que están embarazadas”* (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

En relación con los elementos que resalta del proyecto, el docente exalta la concientización que se logró generar en los estudiantes acerca de los costos que involucra un embarazo y los gastos que se generan en sus propias casas. Por otro lado, en este apartado el docente refirió un elemento que ya había mencionado anteriormente, resaltando que durante los cinco años de implementación del proyecto ha identificado una situación sistemática que consiste en la incomodidad de los adultos, específicamente de los trabajadores de entidades, por brindar información relacionada con los medicamentos que las mujeres embarazadas deberían consumir.

Por lo que se refiere al impacto de la propuesta pedagógica el docente opina que este radica en los análisis realizados por los estudiantes en los que comparan los costos de un embarazo versus el costo que pueden tener cosas materiales que les gustaría poseer, como por ejemplo un vehículo o una carrera.

*“...los estudiantes comparan los costos de un embarazo, el cual podría pasar de 20 o 30 millones de pesos, frente a lo que puede costar un carro, estos valores impactan a los estudiantes considerando que con esos valores se puede pagar la universidad u otras cosas”* (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

Con respecto a la posibilidad de modificar algún elemento del proyecto, dada la trayectoria de cinco años, y de acuerdo con lo observado en las diferentes promociones, el docente menciona que los contenidos se han mantenido sin modificaciones desde el inicio de la implementación. Por el contrario, en las salidas de campo a los estudiantes se les ha proporcionado recomendaciones para facilitar la forma de conseguir la información. Por ejemplo, los equipos de trabajo en un principio buscaban todos los datos fuera de casa, en la actualidad pueden preguntar a familiares y/o parejas sobre los costos aproximados de una maternidad en los tópicos requeridos. Sin embargo, comenta en otro apartado, que con referencia a los contenidos no hay hasta el momento ninguna modificación planeada, pero se aceptarían posibles sugerencias, “...no se tiene pensado cambiar nada, a no ser que alguien sugiera algo” (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

Por otra parte, el concepto que tiene el docente acerca de las causas del embarazo a temprana edad es multifactorial, considerando que el uso de sustancias alcohólicas y psicoactivas tiene una gran influencia. Así como la falta de conocimiento acerca de los métodos de planificación. Otra causa que adjudica a esta situación es la posibilidad que las mujeres reconocen en el embarazo para ser tratadas con cariño y de forma especial, “...el alcohol y las drogas, los jóvenes en medio de las fiestas pierden el control y terminan en embarazos no deseado...” (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

*“...otra causa, le llaman moda, al observar las adolescentes a compañeras embarazadas y la forma especial de trato con cariño, regalos, entre otras cosas, por tal razón, algunas niñas quieren sentir ese trato especial, donde*

*todos están pendientes de la chica en embarazo”* (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

Por lo que se refiere a las condiciones facilitadas por la institución educativa para la implementación de esta intervención pedagógica, el establecimiento educativo respaldó la iniciativa e invitó a inscribir la experiencia en portales educativos. Además, el docente refiere inclusión de la propuesta dentro del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, considera entonces que a través de estas acciones la institución educativa ha avalado y reconocido la iniciativa.

Mencionando además que, en el año 2020, recibe en su carga académica una asignatura relacionada con elaboración de proyectos y a partir de la cual pretende difundir con otros estudiantes el proyecto “Cuánto vale un embarazo”. Así mismo, la institución educativa habilitó unas Aulas Inteligentes en las que se cuenta con otros recursos tecnológicos, que le permitirán hacer más interactivas las dinámicas que se tejen durante el desarrollo del proyecto.

Finalmente, ante las posibles acciones que la institución puede realizar para respaldar el proyecto, comenta la necesidad de elaborar una estadística para lograr llevar un control epidemiológico de las estudiantes embarazadas, haciendo visible dicha problemática, “... *la elaboración de la estadística de las estudiantes en estado de embarazado por año, como una manera de hacer visible el comportamiento por año de esta situación”* (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

### **7.1.3. Percepción de los estudiantes sobre el proyecto “Cuanto Vale un Embarazo”**

A partir de la información obtenida en las entrevistas individuales y durante el conversatorio grupal, desarrollada por esta investigación, se identificó que la mayoría de los y las estudiantes recuerdan el proyecto por la búsqueda que este promovió en términos económicos, pues en él se direccionaba a indagar acerca de los gastos que se generan si llegasen a quedar en embarazo, los cuales estuvieron orientados hacia la parte de salud, alimentación, vivienda y vestuario.

Para otro grupo de estudiantes, el proceso de consulta y registro permitió crear conciencia acerca de las posibles responsabilidades y consecuencias que se adquieren con un embarazo a temprana edad, imaginando los posibles cambios que esta situación traería en su vida y las nuevas responsabilidades que tendrían que afrontar. Relacionado con este último aspecto, algunos estudiantes expresaron la dificultad que esto representaría para poder continuar con sus estudios, provocando la desescolarización temporal o definitiva.

Se debe agregar que, aunque en la experiencia académica no se habló directamente del empleo de métodos anticonceptivos, algunos estudiantes consideran oportuno su uso para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Adicionalmente, los y las estudiantes compartieron las reacciones de asombro que tuvieron los vendedores de tiendas de bebé, droguerías, entre otros, a quienes les formularon preguntas relacionadas con el embarazo y los costos del mismo, ya que para estas personas era impactante comprender que esta búsqueda de información se trataba de un ejercicio exclusivamente académico y no de una situación personal.

Con respecto a la opinión que los padres llegaron a manifestar acerca del proyecto, los estudiantes refirieron comentarios variados, entre ellos que esta actividad permitiría conocer los

costos de un embarazo y crear conciencia de esta problemática. También el proyecto fue un primer paso para hablar en casa acerca de esta situación social y una forma de recomendarles a sus hijos evitar tener relaciones sexuales sin protección.

A su vez, algunos miembros de la familia se mostraron sorprendidos al escuchar que este tema sería abordado desde la escuela, sin embargo, posteriormente les pareció importante desarrollar actividades como esta. Finalmente, un tercio de los adolescentes consultados expresaron que su familia no realizó ningún comentario al respecto.

Continuando, en el conversatorio se indagó sobre las reacciones iniciales que tuvieron al empezar a hablar de embarazo adolescente. Las opiniones fueron variadas, yendo desde los que opinan que se trató de un tema normal, nada extraordinario; para otro este ejercicio fue interesante, bueno o acotaban simplemente que les gustó. En menor escala algunos manifestaron haberse sorprendido al conocer el tema sobre el que se trabajaría desde la asignatura de tecnología e informática. Así mismo, otros refieren que fue una buena excusa para empezar a reconocer la sexualidad como un tema serio, que puede abordarse con naturalidad dentro de los espacios académicos y sin incurrir en el chiste o la broma, en términos de la estudiante *“hablarlo con naturalidad y no como algo prohibido para hablarlo en clase”*. (Estudiante mujer N°3, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

En cuanto a las sugerencias que los estudiantes realizan para mejorar la intervención pedagógica, cerca de la mitad de los encuestados estuvieron de acuerdo con los temas y actividades desarrolladas. Una sugerencia interesante fue la participación directamente de los adultos (madres y padres de familia), llegando a manifestar algunas posibles formas para hacerlos partícipes como por ejemplo a través de charlas institucionales.

De esta manera, se identificó una recomendación que permitiría involucrar a los padres en conversatorios acerca de embarazos a temprana edad, en los que los estudiantes puedan aprender de las experiencias de algunos acudientes que fueron padres y madres adolescentes, y que estos a su vez puedan empezar a tomar con mayor naturalidad hablar de sexo con sus hijos.

*“...hacer conferencias con los padres de familia para que ellos aprendan que hablar de un embarazo no es algo vergonzoso, anormal sino que es algo productivo para otros jóvenes que vean que los papás les tocó muy duro en el pasado, porque tuvieron hijos a temprana edad y no tuvieron la capacidad de estudiar y ser profesionales en la vida” (E. Barrera, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).*

Así como su participación en otros espacios diferentes a la escuela o al hospital, como por ejemplo visitar la biblioteca departamental, en una especie de salida pedagógica y disponer de un espacio en las entidades de salud para poder realizar preguntas o contar con visitas de profesionales para despejar dudas relacionadas con el tema.

Otros estudiantes consideran incluir en el proyecto información relacionada con la etapa posterior al parto y lo que implicaría los cuidados del recién nacido. Para otros se debería enviar algún tipo de información a los lugares comerciales a los que los estudiantes se dirigirán, para evitar de esta manera situaciones incómodas, favoreciendo el acceso libre a la información. Al mismo tiempo, otros estudiantes quisieran que el hablar de embarazos a temprana edad con sus padres fuera una conversación natural en la que no tuviera cabida la vergüenza.



Por otro lado, un aspecto que aparece en el proyecto de manera explícita, dentro de los objetivos, fue el proyecto de vida, sin embargo, los estudiantes manifestaron que este tema no se abordó en ningunas de las actividades llevadas a cabo.

Ahora bien, respecto a la manera en que los padres y madres han abordado en el hogar el tema de relaciones sexuales y embarazos con sus hijos, en mayor medida los estudiantes refirieron que los diálogos establecidos se han centraron únicamente en recomendaciones para tener precaución y cuidarse, los estudiantes no especificaron dichas recomendaciones. Adicionalmente otro grupo de estudiantes plantea que desde el hogar se ha indicado la importancia de la abstinencia para evitar embarazos a temprana edad.

En otros entornos familiares nunca se había hablado acerca del tema. Una última respuesta indicó que generalmente toda la información de educación sexual se recibe en el contexto escolar, no en la casa.

Para finalizar, se indagó con los estudiantes, a manera de conversatorio, las posibles causas del embarazo adolescente. En varias intervenciones manifestaron la falta de compromiso y seriedad de los y las adolescentes cuando se habla de sexualidad en la escuela, en palabras de los estudiantes tomarlo como “recocha”, hasta considerar la posibilidad que un evento así no les sucederá a ellos.

Agregado a lo anterior, en varias interlocuciones los estudiantes manifiestan la falta de confianza y el temor o vergüenza que se genera al hablar de sexualidad y anticonceptivos con los padres. Así como, la vergüenza por adquirir anticonceptivos. Relacionado con lo anterior, se identificó que los estudiantes tendieron a evitar pronunciar palabras como “sexo” o “relaciones sexuales” y sustituirlas por otro tipo de palabras, como por ejemplo por pronombres, “... *pena*

*que les da a los padres y los hijos de hablar de eso*". (Estudiante sexo masculino N°8, comunicación personal, 4 de marzo de 2020).

Igual acontece, cuando los y las estudiantes de manera recurrente deben citar los órganos sexuales y una serie de términos necesarios para entablar una conversación académica de sexualidad. Entonces son muy dados a titubear al momento de mencionar las palabras o sonrojarse, terminan utilizando seudónimos o el apoyo de un compañero mencionando el término en cuestión. Lo anterior tiene un asomo desde la niñez, según informaron en el conversatorio, comúnmente a los niños se les enseñan las partes de cuerpo con eufemismos y existe la tendencia a considerar que sus órganos son sucios o no los pueden tocar, por tal razón recomiendan que cuando se hable de sexualidad se usen términos propios, además de asumir el cuerpo y su cuidado de manera natural, *"...enseñar a los niños desde pequeños el cuidado de su cuerpo, tratar con más naturalidad los temas."* (Estudiante Mujer N°4, comunicación personal 4 marzo).

Como una causa común, se reporta la falta de información precisa en el uso de métodos anticonceptivos de una manera específica, ya que los estudiantes solo hacen referencia al uso del preservativo, y a pesar de haber recibido charlas o información en algunas de las asignaturas, consideran que su conocimiento es superficial, debido a que al momento de recibir la información no se tomaron seriamente las indicaciones acerca de su uso pues estaban concentrados en otras actividades, *"falta de información – Pero en el colegio se recibe información – sí, pero por encima"* (Estudiante Hombre N°7, comunicación personal 4 marzo).

Otros aportes mencionan que los padres no motivan a sus hijos acerca de las posibilidades que pueden tener a largo plazo y no los incentivan a construir un mejor futuro y algunos relacionan esto con las malas decisiones que puedan llegar a tomar respecto a relaciones

sexuales, “...*hacen las cosas porque sí y se pueden arruinar la vida*”. (Estudiante Mujer N°17, comunicación personal 4 marzo).

En lo referente a la educación sexual que reciben en el colegio, hacen un llamado a los docentes pues consideran que las recomendaciones de sexualidad se abordan cuando ellos ya han iniciado su vida sexual, “*Los profesores empiezan a hablar de eso, cuando los estudiantes, ya que*” (Estudiante Mujer N°16, comunicación personal 4 marzo).

Avanzando en las opiniones, una estudiante menciona la irresponsabilidad como una causa directa de los embarazos adolescentes, a continuación, se resalta un fragmento del conversatorio en el que una estudiante manifiesta la responsabilidad que deben asumir las dos partes involucradas en una relación o pareja, “... *al tener uno relaciones sexuales con otra persona siempre debe usar preservativos, así la otra persona esté planificando, ya que los métodos pueden fallar*”. (Estudiante Mujer N°19, comunicación personal 4 marzo).

Entre tanto, los y las adolescentes no solo asumen su responsabilidad en esta problemática, sino que también recalcan el compromiso que los padres deben asumir propiciando el diálogo en torno a la educación sexual, ponen como ejemplo la aversión de los padres de llamar las partes íntimas por sus nombres reales. Así mismo, una estudiante manifiesta que el silencio de los padres hacia estos temas está relacionado con su temor hacia el despertar sexual que puedan tener.

*“No hablar desde temprana edad, evadiendo, ocultar la educación sexual, por ejemplo, hablar de las partes íntimas como extrañas y no como órganos que nos pertenecen. Evadir temas como los preservativos, verlo como una manera extraña, el miedo de los padres es que al hablarles a los hijos después de eso lo vayan a hacer o la vayan a embarrar. El miedo de*

*no mostrar a sus hijos la realidad, les está ocultando lo que puede pasar”*

(Estudiante N°14, comunicación personal 4 marzo).

Finalmente, se registraron los comentarios de dos estudiantes, poniendo en evidencia situaciones que pueden vivir las mujeres adolescentes en algunos hogares, donde se resta importancia a las posibilidades profesionales o metas personales que puedan llegar a tener, negando apoyo por su condición natural de ser mujer, “... *considerar a las mujeres sin oportunidad de estudiar y trabajar, solo ser madres*”. “...*situaciones familiares o económicas que las lleva a decirles que sólo pueden ser madres solteras o de casa, cuidar de los hijos y la familia, no más*”.

## **7.2 Diseño propuesta educativa para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa Ciudad Florida.**

### **7.2.1 Revisión Bibliográfica**

Uno de los principales referentes para el desarrollo de esta investigación, en lo que se refiere al marco normativo, es precisamente lo planteado desde el MEN, en este sentido durante las fases anteriores a la recolección y análisis de los datos, se identificó que en los portales del Ministerio de Educación no reposa material específico y actualizado relacionado con educación sexual, por ende tampoco existen un repositorio que contenga actividades diseñadas, con lineamientos específicos, para el abordaje de la educación sexual en los diversos grados.

A pesar de eso, se lograron rastrear tres documentos, llamados módulos, que conforman lo que se denominó Programa de educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía (MEN, 2008).

De esta manera el primer módulo contiene los principios conceptuales o ejes del programa (ser humano, educación, género, ciudadanía, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) y la argumentación acerca de la validez del abordaje de la educación sexual en la escuela. El segundo módulo contiene las características de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, los elementos de la sexualidad los cuales se dividen tres aspectos: funciones, componentes y contextos (ver tabla 1) e incluye además un término denominado “hilos conductores”, que corresponde a los ejes temáticos. Este documento propone además el ejemplo de una matriz pedagógica para planear las actividades en el aula. El último módulo define una ruta operativa para el desarrollo de proyectos pedagógicos en educación sexual.

*Tabla 1*

*Elementos de la sexualidad*

<b>Elementos De La Sexualidad</b>	
<b>Funciones</b>	Comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva.
<b>Componentes</b>	Identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual.
<b>Contextos</b>	Individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad

*Nota: Adaptación de elementos de la sexualidad (MEN, 2008)*

En conclusión, este material aporta un marco de referencia macro que establece los elementos pedagógicos a tener en cuenta, sin embargo no aporta con el suficiente rigor herramientas didácticas que faciliten la puesta en marcha de las diversas estrategias para el abordaje de la educación sexual en la escuela.

Relacionado con lo anterior, a pesar que la educación sexual en la escuela es una necesidad amparada en los fines y los objetivos de la educación (Ley N° 115, 1994), aún existen

incertidumbres para su puesta en marcha en las instituciones. En este sentido, la ausencia de un portal o guía de trabajo preciso y actualizado, deja en manos de los y las docentes buscar material didáctico que coincida con las políticas gubernamentales.

Teniendo en cuenta la dificultad de información precisa y actualizada disponible en el portal del MEN para incluirla en los programas de educación sexual, se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scopus, Web of Science, Emerald y Redalyc, de las cuales tres de ellas se encuentran disponibles dentro de las bases de datos la Universidad Icesi, agrupados en la Escuela de Ciencias de la Educación.

A partir de los criterios de inclusión y exclusión y de los descriptores de búsqueda (se sugiere ver metodología), se obtuvo a través de las bases de datos un total de 319 documentos relacionados con intervenciones de educación sexual en adolescentes escolarizados.

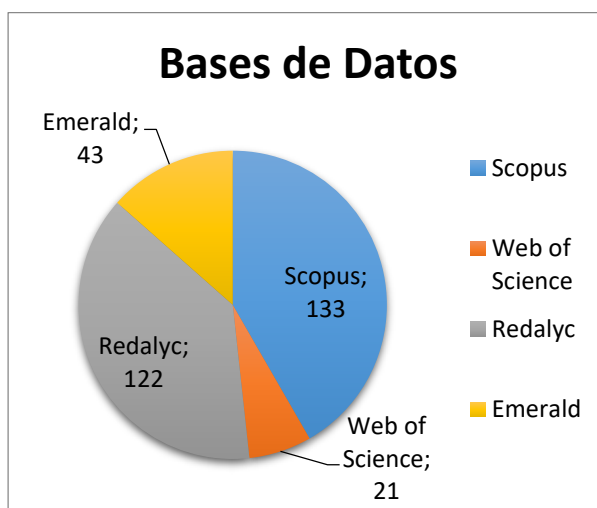


Figura 1. Documentos filtrados en cada Base de Datos con los criterios de inclusión y exclusión.

Del total de documentos arrojados, 308 fueron descartados, por no cumplir con las variables de inclusión determinadas. A continuación, se especifican algunas de estas razones.

- La muestra de la investigación correspondía a población adolescente no escolarizada o a adolescentes embarazadas.

- Enfoque exclusivamente biológico, centrado en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción.

- Documentos que mostraban factores que podrían determinar los embarazos en adolescentes, sin embargo, no presentaban recomendaciones de intervención, es decir no trascendían del diagnóstico.

Como ya se mencionó, el rastreo de documentos se hizo a partir de base de datos, por lo tanto, los resultados fueron publicaciones indexadas que han cumplido con determinado rigor científico y metodológico. Sin embargo, al tener en cuenta solo este tipo material, se corría el riesgo de perder información valiosa que ha sido documentada por organizaciones, ONG, fundaciones, etc.

Por ello, se incluyeron 103 archivos adicionales, los cuales fueron rastreados durante todas las fases de planteamiento del problema y marco teórico. Esta selección también fue sometida a una última revisión a partir de los criterios de inclusión definidos, descartando así 75 documentos (ver figura 2).

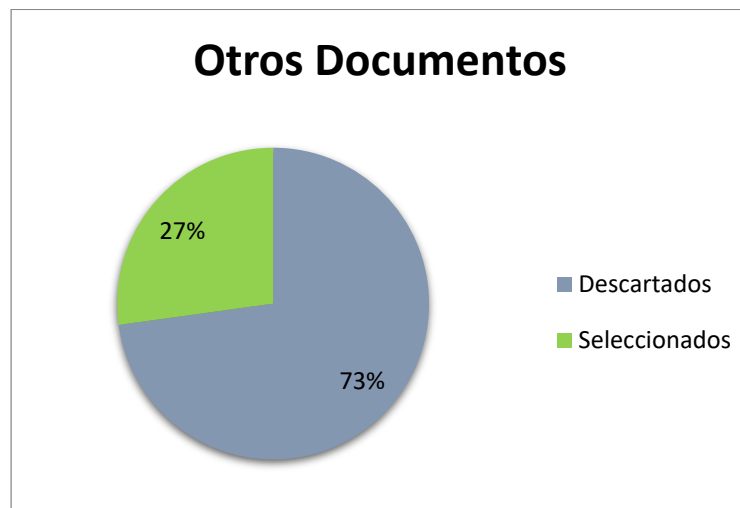


Figura 2. *Otros documentos rastreados*

En síntesis, se revisaron 422 documentos, 319 hallados en las bases de datos y 103 en otras publicaciones, descartando 383, para un total de 39 documentos, que fueron ingresados en la matriz “Características de los estudios incluidos en la revisión” (Anexo 5: matriz “Características de los estudios incluidos en la revisión”).

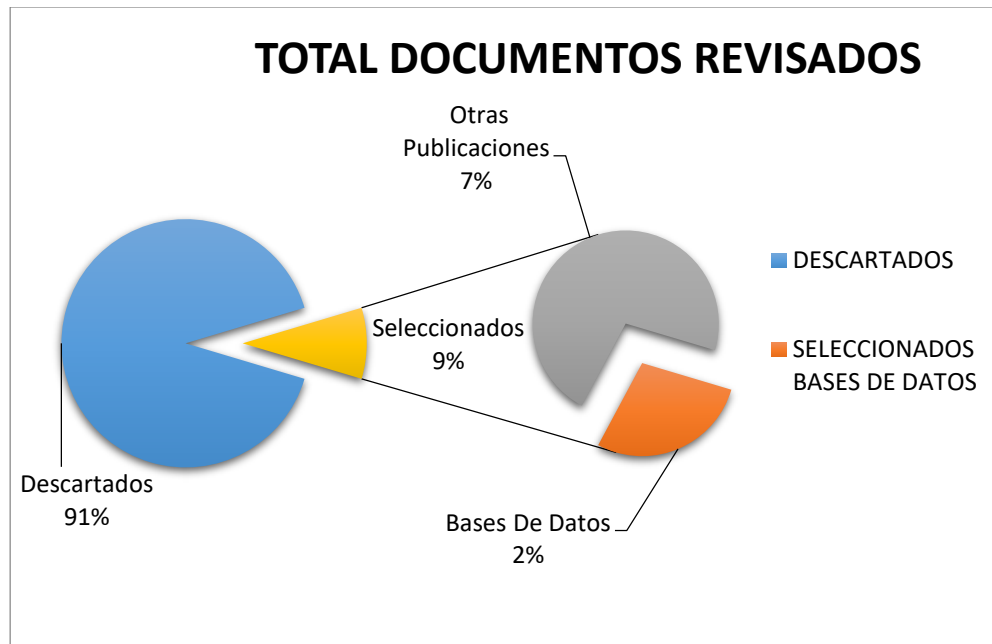


Figura 3. *Documentos revisados durante la investigación.*

Con respecto a los resultados obtenidos, se obtuvieron documentos de Latinoamérica, Norteamérica, África, Asia y Europa, los cuales señalan elementos distantes y coincidentes entre ellos. Por ejemplo, en Estados Unidos los artículos cuentan con un rigor científico exhaustivo, sin embargo, en materia de intervención hay polarización, por una parte, se discute si en las escuelas públicas se debe incorporar la educación sexual integral o por el contrario si se debe promover la abstinencia. Esto último a pesar de que las estadísticas arrojan que en los estados en los que se enfoca la abstinencia, no se reducen las tasas de embarazo adolescente (Stanger-Hall & Hall, 2011).



Continuando con las experiencias de otros países, Tailandia presenta varios aspectos interesantes, trabajan por consolidar la educación sexual en las escuelas estudiando la propuesta de establecer una cátedra independiente que sea transversal con otras áreas. Además, la integración de material interactivo, vídeos, folletos y otros medios diferentes del libro, que permitan mayor dinamismo en el proceso de aprendizaje aunado al trabajo entre pares. La inclusión de los padres ha facilitado avances importantes, ya que para esta cultura aún es incómodo hablar de sexo en familia. Finalmente reclama capacitación al personal docente que lidere las propuestas (Chaiwongroj & Buaraphan, 2020).

En Ghana, la tasa de embarazos en adolescentes es muy alta, la primera fuente de información de salud sexual y reproductiva es recibida de las madres, las mujeres son renuentes a usar métodos anticonceptivos delegando en los hombres el uso del preservativo, y la escuela aún tiene limitaciones para abordar la temática, sin embargo se está trabajando en mejorar la comunicación de sexualidad en los hogares e implementar la salud sexual integral en la escuela (Krug, Mevissen, Prinsen, & Ruiters 2016).

Ante los retos que impone la formación e investigación sobre el tema en adolescentes en Rhode Island - Estados Unidos, se diseñó una aplicación en teléfonos inteligentes para fortalecer el conocimiento de salud sexual en la población femenina adolescente, el proyecto consistía en una serie de encuestas y cuestionarios que debían responder en el tiempo libre, por lo tanto la inclusión de las nuevas tecnologías se convierte en un aliado de la educación (Brayboy, Sepolen, Mezoian, Schultz, Landgren-Mills, Spencer, Wheeler & Clark, 2016).

A nivel de Latinoamérica, Argentina y Uruguay son pioneros en la educación sexual en las escuelas. Ambos países cuentan con material de intervención e investigaciones sobre su alcance en el ambiente escolar con mayor experiencia que otras naciones de la región, además

tienen investigaciones y trabajos de intervención que son de acceso libre, actualizado y didáctico para trabajar con estudiantes y sus acompañantes (Min. Educación Argentina, 2019; Min. Educación del Uruguay, 2017).

Aunque, en Argentina se han obtenido importantes avances producto de reivindicaciones sociales, también es necesario precisar que se presentan rechazos en algunos sectores educativos y las comunidades, debido a una tendencia moralista-religiosa producto de la larga trayectoria de los religiosos que manejaban la educación. Estas dinámicas de resistencia a los cambios centran su atención en considerar inadecuados los contenidos de educación sexual integral, por el contrario, prefieren la educación sexual centrada en lo biológico y la abstinencia como recomendación privilegiada (Di Liscia, 2013).

Según estudios la incorporación de educación sexual integral en edades tempranas, se convierte en un instrumento de información sexual de su cuerpo, emociones y salud para los y las adolescencias tempranas. Estas estrategias les permiten tomar decisiones con base en información y reflexiones previas, de esta manera se podría contribuir a disminuir la tasa de embarazos adolescentes (UNESCO., 2016). En Latinoamérica las tasas de embarazos adolescentes se mantienen altas, en este sentido la Directora de la Unesco en Perú refiere “es importante que la educación sexual se brinde en la educación básica, desde el principio en la formación de las niñas y niños” (Carrillo, 2020).

A su vez en Guatemala los esfuerzos deben ser mayores, ya que existe una fuerte resistencia moral-religiosa del sistema político y la sociedad, se trabaja en el cambio de enfoque de abstinencia al de educación sexual integral, existiendo por ejemplo campañas como la de ABC (Abstinencia, Fidelidad en pareja y Condón) dirigida a sectores de riesgo. Estas estrategias no son bien recibidas por los jóvenes, ya que asumen el sexo como algo prohibido y en algunos

casos promueve la no utilización de los métodos anticonceptivos (Luna, 2010). Este tipo de estrategias evidencian la necesidad de diseñar cambios en la escuela, pensando en los contextos y realidades actuales.

De esta manera, las investigaciones encontradas exponen la necesidad de fortalecer el sistema educativo en términos de educación sexual, sin embargo, aparecen obstáculos en su realización que no favorecen su implementación.

### **7.2.2 Diseño de la propuesta educativa**

Los resultados obtenidos en la fase de revisión de documentos ratificaron la necesidad y ventajas de incluir en las intervenciones pedagógicas la educación sexual integral. Para responder a este compromiso, se optó por la estrategia de implementar talleres, que permitieran la apropiación crítica y conceptual, trabajo colaborativo, construcción colectiva de saberes, reflexión y participación de los y las estudiantes.

En este sentido, los resultados arrojados fueron clasificados en nueve categorías (ver discusión segundo objetivo):

- Aspectos socio-afectivos
- Placer/cuerpo/expresiones/derechos
- Proyecto de vida
- Masculinidades
- Equidad de género
- Habilidades para la vida, toma de decisiones
- Relaciones
- Abuso/circunstancias de alto riesgo

- Escuela de Padres.

De las nueve categorías ya mencionadas, se seleccionaron cinco de ellos (placer/cuerpo/expresiones/derechos, proyecto de vida, masculinidades, equidad de género y relaciones) para la creación y diseño de los talleres que harán parte de la propuesta de esta investigación orientada a la construcción de una estrategia pedagógica que contribuya a mitigar la problemática del embarazo y las maternidades y paternidades a temprana edad.

Estas cinco categorías se seleccionaron a partir de la pertinencia que cada uno de ellos tiene frente al contexto y las dinámicas sociales de la institución educativa Ciudad Florida, para generar de esta manera intervenciones significativas. Así mismo la selección también se basó en el reconocimiento de las voces de los estudiantes entrevistados y las necesidades que estos expresaron.

Seleccionadas las categorías a desarrollar, se continuó con la selección del desarrollo temático de cada uno de los talleres (Tabla 2), esto hace referencia a los aspectos puntuales abordados en los talleres.

*Tabla 2*

*Categorías y desarrollo temático*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>
Proyecto de vida	- Autoconcepto - Autoconocimiento
Relaciones	- Tipos de relaciones. - Sentimientos y Expresiones - Relación de pareja.

	- Amor Romántico.
Equidad de género	- Género. - Equidad de género - Estereotipos - Roles de género
Masculinidades	- Identificación de machismos ocultos. - Estereotipos. - Desmasculinizando excesos. - Machismo en las culturas.
Placer/cuerpo/expresiones/derechos	- Ni muletillas ni eufemismos. - Tu cuerpo. - Sexualidad.

Posteriormente, como apoyo para la elaboración de los talleres se diseñó una matriz “guía planeación de talleres” que tiene como objetivo principal establecer y orientar el plan de trabajo, evitando vacíos conceptuales y metodológicos. Dicha matriz contiene trece ítems que conforman en su totalidad la planeación de las actividades, jerarquizados de la siguiente manera *nombre del proyecto, tema del taller, título, introducción, objetivos, población, desarrollo temático, espacio, materiales, transversalidad, tiempo, metodología e indicadores de logro.*

Finalmente, con los formatos de planeación ya diligenciados se procedió a la elaboración de los cinco talleres llamados:

Tabla 3

*Categorías y Título de los Talleres*

<i>Categoría</i>	<i>Título</i>
Proyecto De Vida.	- Conociéndome.
Relaciones.	- Ni media naranja, ni nada parecido.
Equidad De Género.	- Entre iguales.
Masculinidades.	- Derrotando masculinidades patriarcales.
Placer/Cuerpo/Expresiones/Derechos.	- Asumo mi sexualidad sin tabús.

Para mayores detalles ver anexo 7.

### **7.3 Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos**

Se pretende utilizar un instrumento que permita recolectar las apreciaciones de los profesores de la Institución Educativa Ciudad Florida, pertenecientes al proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, para lograr este ejercicio de evaluación se ha diseñado un formulario que permite registrar la opinión sobre los talleres diseñados en la propuesta de investigación “Embarazo en Adolescentes, Hacia la Construcción de Nuevas Maternidades y Paternidades”.

De esta manera, los aspectos que se evaluarán incluyen aspectos temáticos, pedagógicos, didácticos. Detallando el instrumento, inicialmente se solicitará a los docentes evaluar sí las instrucciones permiten interpretar las consignadas planteadas en los talleres, en la parte pedagógica se solicitarán una serie de aspectos, entre ellos la concordancia entre los objetivos fijados y las actividades planteadas; otro ítem permite identificar sí a través de las actuaciones

con los estudiantes se promueve la reflexión y debate; considerar la existencia de transversalidad con otras áreas del saber; estimar sí el ejercicio en el aula permite intercambio de opiniones y saberes entre estudiantes; considerar sí las evidencias de aprendizaje permiten reflejar los objetivos planteados.

En cuanto al contenido temático, los docentes consideraran si las actividades podrían contribuir a la disminución de embarazos; verificar la variedad de actividades y el posible nivel de interés y participación. En cuanto a lo didáctico, se consultará sobre la utilización de recursos Tic; si los recursos visuales hacen atractivo y despiertan interés en el taller.

Continuando con los elementos del instrumento de evaluación, también cuenta con una serie de preguntas abiertas, que pretende registrar las opiniones y posibles sugerencias puntuales de cada uno de los cinco talleres, de esta manera se brinda la posibilidad de sugerir aspectos para ser tenidos en cuenta en las próximas implementaciones. De otra parte, indaga sobre las ventajas que podría ofrecer, como también sugerencias al contenido o metodología, además de las observaciones cualitativas, incluye evaluación cuantitativa, correspondiente a la calidad de las actividades, los recursos visuales, el nivel de aporte que podrían brindar a la educación sexual integral. Estas preguntas, tienen como fin recolectar información que podría aportar al rediseño y fortalecimiento de la propuesta, pero también transmitir al cuerpo docente que hacen parte del equipo que puede utilizar la herramienta y contribuir a su mejoramiento continuo.

En conclusión, el formulario entregado busca evaluar si las actividades planteadas contribuyen a la educación sexual integral, en su intención de aportar en los sujetos competencias en la toma de decisiones, autoestima e identificación de un proyecto de vida alternativo a las maternidades y paternidades a temprana edad.





## 8. Discusión

### 8.1 Revisión experiencia de educación sexual “Cuánto vale un embarazo”

#### 8.1.1. Proyecto “Cuánto vale un embarazo” y Entrevista al docente Edwin Barrera Muñoz

El proyecto “Cuánto vale un embarazo” ha sido implementado en los grados escolares de octavo o noveno, dependiendo de la carga académica asignada al docente Barrera al inicio del año escolar. Se destaca la perseverancia del docente titular por mantener en pie el proyecto durante cinco años (2015-2020), así como la incorporación del tema de los embarazos adolescentes en las aulas de la institución educativa Ciudad Florida, en un lenguaje que armoniza con la forma de comunicarse los estudiantes, ya que, en intervenciones de los centros de salud en el colegio, los estudiantes manifestaron que era aburrido y con palabras que no entendían.

De otra parte, en cuanto a la educación sexual, solo se brindaban recomendaciones generales, ante la pregunta realizada en el conversatorio *¿Antes del proyecto les habían enseñado sobre embarazos en adolescentes?* Surge la respuesta *“ese tema sí se hablaba, pero superficialmente, no como una clase con actividades y cosas así”*, de esta manera los temas carecían del formato formal de una clase (Estudiante grado decimo, comunicación personal, 4 marzo de 2020), se podría inferir que a esa edad los y las estudiantes tienen inquietudes que la escuela no las está resolviendo a tiempo.

Por lo tanto, esta situación permite intuir la necesidad de abordar la educación sexual desde los primeros años de básica secundaria y no dejarla para los y las estudiantes entre los quince y más años como se está haciendo en el momento. Iniciar diálogos de manera temprana puede influir positivamente en el ejercicio responsable de la sexualidad de los y las jóvenes, de acuerdo a estudios que aseguran que hablar de anticonceptivos y actividad sexual puede

contribuir a evitar embarazos no planeados en esta fase de la vida (Vanegas, Pabón & Plata de S., 2013).

Con respecto a los puntos a mejorar del proyecto, se identifica que dentro de los objetivos y metodología de “cuánto vale un embarazo” no existe un apartado en el que se especifique la forma en la que este proyecto puede ser articulado con los demás grados, por lo tanto al no tener continuidad la propuesta en los diferentes años escolares se corre el riesgo de perder trascendencia y se corre el riesgo de que éste se convierta en un esfuerzo aislado, débil como herramienta para la toma de decisiones en la vida de los y las estudiantes.

Por otro lado, en los objetivos del proyecto se expresa la intención de “Crear un programa interdisciplinario que aborda el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 12 y 19 años” (Barrera, 2015), sin embargo, pese a que se nombra el tema de proyectos de vida, este presupuesto no se evidencia en actividades específicas, convirtiéndose en una limitación de este proyecto y que puede ser reformulada.

De tal manera que si desde el colegio se desea contribuir en la construcción de proyecto de vida es necesario acompañar a los y las estudiantes en su construcción, promoviendo así la toma de decisiones de manera autónoma. De acuerdo con Bonilla & Hernández (2015) acompañar en la construcción de proyectos de vida en los adolescentes permite definir “... de manera positiva su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, promueve la identidad, la autoestima y la confianza en sí mismo” (p. 31).

Diversos estudios han identificado que la pobreza y la falta de oportunidades para realizar un proyecto de vida puede convertirse en un determinante de embarazo adolescente (Reyes & González, 2014). Además, se debe considerar cómo la escuela puede intervenir en la

generalizada creencia de los sectores más vulnerables quienes debido a su contexto y en ocasiones a la carencia de otros proyectos de vida posibles, orientan la realización de su proyecto de vida hacia la nupcialidad, la maternidad y la paternidad (Gómez, Padilla & Rincón, 2016).

En otro sentido, como parte del planteamiento del problema del proyecto “Cuánto Vale un embarazo” se menciona la necesidad de estudiar y analizar “medidas de intervención para promover una sexualidad libre y responsable”, sin embargo este aspecto no se desarrolla, ya que la intervención se ocupa principalmente de las consecuencias económicas de un embarazo y, aunque no existe una intención expresa que condicione la interpretación que construyen los estudiantes, se infiere que es más barato usar un preservativo que todos los costos que implica ser padres o madres a temprana edad. La propuesta se reduce pues sólo a una dimensión de las muchas que componen esta sexualidad libre y responsable por explorar.

Continuando con el análisis del proyecto, en su marco teórico aparece la recomendación de la abstinencia o postergación de la actividad sexual “es necesario brindarles a los jóvenes como una opción es no tener relaciones sexuales, o de iniciar su actividad sexual más tarde o incluso en el matrimonio” (Barrera, 2015), sin embargo se ha demostrado que este tipo de estrategias no son efectivas, a cambio se recomiendan estrategias orientadas a empoderar la toma de decisiones (Vargas & González, 2007), del mismo modo la recomendación propuesta puede estar en contra de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, entre los que prevalece el “Derecho a decidir si se tienen o no relaciones sexuales” (Minsalud., 2018).

Por otro lado, esta propuesta está estructurada a partir de los modelos tradicionales de prevención en embarazos, que enfatizan principalmente el uso de preservativos como estrategia para mitigar los embarazos y las ETS, sin embargo, estudios han demostrado que la posibilidad de los adolescentes de conocer los métodos anticonceptivos no garantiza su uso y por ende

tampoco la reducción de embarazos adolescentes (Álvarez, Pastor, Linares, Serrano y Rodríguez, 2012). Además, su uso implica otras variables como lo son el consentimiento o la exigencia entre las partes, desafortunadamente los imaginarios colectivos de tinte machista censuran a la mujer que exige su uso, de esta manera por presión las adolescentes terminan cediendo ante las peticiones de su pareja de obviar el uso de métodos de planificación (Álvarez, et al, p. 499, 2012).

Otro aspecto a considerar, es la tendencia a mostrar a las mujeres como las responsables directas de los embarazos, sin visibilizar el papel del hombre, haciendo planteamientos tales como "...teniendo la mayoría de *ellas* embarazos no deseados. Se hace necesario que conozcan los métodos disponibles para prevenir un embarazo..." (Barrera, 2015). Por ello es importante recalcar que esta problemática es producto de las decisiones de dos personas y por lo tanto ambas deben compartir las responsabilidades. Relacionado con ello García (2017) citado por Endara (2018, p. 21) menciona que en la sociedad latina tiende a naturalizar el machismo, viéndolo reflejado en los medios y en el lenguaje utilizado en la sociedad, a través de lo que se considera como machismo oculto, heredado de una tradición hegemónica.

Cuando reproducimos el discurso de embarazo adolescente y solamente nombramos a las mujeres, adolescentes o niñas, naturalizamos la responsabilidad femenina, dejando por fuera la contraparte masculina correspondiente a las paternidades. Continuar con estos discursos perpetúa las brechas de género y alimenta la cultura patriarcal, incluso sin intención expresa, por lo tanto, se debe contribuir desde la escuela a la construcción de nuevas masculinidades exentas de las diferentes manifestaciones de machismo: oculto, micro o recalcitrante (Endara G., 2018).

En la misma línea, en la entrevista sostenida con el docente, asegura que los y las estudiantes le han referido como una causa del embarazo adolescente la "moda", refiriéndose al

trato especial afectivo que recibe una adolescente en estado de embarazo, reflejado en regalos, consideraciones del sistema de salud, atención especial y por esa razón otras estudiantes quisieran vivir esa experiencia: “algunas niñas quieren sentir ese trato especial, donde todos están pendientes de la chica en embarazo” (Barrera, 2020). Nuevamente en estas aseveraciones se naturaliza a la mujer como responsable de este evento.

En este sentido el término “moda” de manera equívoca podría estar ocultando otras realidades como podría ser la baja autoestima o las carencias afectivas, ya que la idea de creer que una forma de recibir especial atención durante un embarazo, puede identificarse como una afectación emocional asociada con inseguridad, temor a ser rechazada, pocas aspiraciones en la vida y abandono afectivo (Mora & Hernández, 2015). Cuando se presentan estas circunstancias se constituyen conductas de riesgo como un embarazo a temprana edad, de esta manera se debe ayudar desde la escuela en la construcción de la autoestima en adolescentes, que depende tanto de la valoración de sí mismo como la asimilación de la opinión de las demás personas (Baeza, et. al, 2007).

Por otro lado, “Cuánto vale un embarazo” permitió recoger experiencias que no podrían mostrarse en términos estadísticos. Sin embargo, tanto en la sistematización realizada del proyecto como en la entrevista al docente, se recalca la necesidad de contar con una estadística institucional que permita tener resultados cuantitativos acerca de la disminución o aumento de los embarazos adolescentes. Sin embargo, las opiniones y reflexiones de los educandos, generadas durante los cinco años de la implementación del proyecto, permiten priorizar otros aspectos diferentes a la cantidad de embarazos adolescentes disminuidos y resaltar aspectos cualitativos tales como las percepciones y subjetividades que se pudieron haber interiorizado en cada uno de ellos.

Las anteriores experiencias no han sido expuestas en espacios diferentes de la sede, perdiendo la posibilidad de exponer una experiencia significativa por fuera del colegio. Una sistematización y difusión más refinada debería contemplar la posibilidad de incluir medios audiovisuales para registrar la propuesta actual, masificando y diversificando las experiencias que se generan en torno al tema, por ejemplo, crear una página web que almacene la propuesta pedagógica, las experiencias y documentos de apoyo.

Al preguntar sobre el apoyo de la institución a la propuesta pedagógica, el docente Barrera manifiesta que la propuesta es avalada por el colegio, sin embargo, la Institución no se ha vinculado en lo que respecta a conocer alcances, recomendar acciones, exaltar la gestión o hacer apoyo económico.

Para concluir, la propuesta constituye un importante hito dentro de la Institución, sin embargo, se recomienda la articulación con todos los grados de la institución y el reconocimiento y apoyo de toda la comunidad educativa, para que la iniciativa se consolide como un proyecto pedagógico significativo. Se requiere de manera inmediata retroalimentar lo realizado hasta hoy, permitiendo dar voz a los estudiantes partícipes y nutrir colectivamente aspectos didácticos y metodológicos que permitan mostrar los resultados alcanzados en los y las estudiantes con sus propias expresiones.

### **8.1.2. Entrevistas individuales y Conversatorio Grupal**

Los y las estudiantes en las entrevistas individuales retomaron un objetivo específico del proyecto y lo describen como el más recordado: los costos del embarazo; otros estudiantes mencionaron la conciencia colectiva que se generó para evitar embarazos no deseados, pero a

partir de lo costoso que podría resultar y las cosas que no podrían obtener con el mismo dinero, prevaleciendo de igual manera lo económico.

Con respecto a la interacción de los educandos en entornos externos al colegio y su necesidad de adquirir información para el proyecto, manifestaron cierta incomodidad al momento de consultar en farmacias precios de preservativos o métodos anticonceptivos, ya que no están acostumbrados a solicitar estos productos, así como las actitudes de censura del personal que atiende. De esta manera, tanto la indisposición de los adultos como la timidez e inseguridad de los adolescentes pueden favorecer la creación o consolidación de imaginarios en los que los jóvenes perciben la sexualidad como algo vedado a sus posibilidades.

A lo anterior se le suma la reacción de los padres, quienes sienten incomodidad al dialogar sobre métodos anticonceptivos y sexualidad, mostrando enfado o evasivas, disminuyendo las posibilidades de generar un clima favorable para hablar en familia de sexualidad, generando censura para el abordaje de estas temáticas. Por lo tanto, este tipo de situaciones sesga la percepción de los educandos en forma negativa y disminuye las posibilidades de hablar de la sexualidad de manera natural y abierta. Al respecto dos estudiantes manifestaron durante el conversatorio la necesidad de “...enseñar a los niños desde pequeños el cuidado de su cuerpo, tratar con más naturalidad los temas.” (Estudiante N°4, comunicación personal, 4 marzo) y “ver la sexualidad de manera diferente de algo malo” (Estudiante N°12, entrevista individual, 4 marzo).

Respecto a las opiniones sobre las posibles causas de los embarazos adolescentes, los estudiantes mencionaron entre ellas, la dificultad para establecer diálogos sobre sexualidad tanto en sus hogares como en la escuela. Esta situación promovería la ruptura de confianza y la posibilidad de que los jóvenes opten por acceder a otras fuentes de información, lo que puede

generar que las respuestas que obtengan no sean satisfactorias, sean erróneas o contengan datos imprecisos.

Y, por lo tanto, específicamente desde la escuela, se estaría yendo en contra de los supuestos que se han logrado alcanzar en materia legislativa y teórica acerca de la educación sexual integral. Para poner un ejemplo, en los lineamientos curriculares de la ESI en Argentina, se establece que algunas de las tareas que tiene la escuela en términos de ESI son precisamente garantizar el acceso a información pertinente, precisa, actualizada y validada científicamente, según lo reposado en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral-Argentina (Consejo Federal de Educación, 2008). De esta manera, la educación en la escuela debería trabajar en favor de propiciar diálogos que brinden información precisa, permitiendo despejar dudas de conocimiento, aclarar conceptos equivocados y mejorar la comprensión general (OMS 2018).

Así mismo los participantes refirieron lo valioso que resultaría acompañar desde la niñez temas de autocuidado (enfermedades venéreas, órganos sexuales), lo que favorecería la construcción temprana de visiones libres de prejuicios y tabúes.

En este sentido, una consecuencia de no asumir esta temática con naturalidad es la reflejada en la dificultad que tienen los estudiantes para utilizar ciertos términos de carácter sexual. Esto se evidencia en sus locuciones, en ellas sustituyeron los términos “pene, vagina, sexo” por pronombres demostrativos neutros carentes de significado como “eso”. Cuando se utilizan pseudónimos de las partes íntimas del cuerpo, los niños pueden crecer con sentimientos de incomodidad que les limiten para hablar con naturalidad de la sexualidad, en este sentido se incrementaría la vulnerabilidad ante situaciones de abuso sexual, ya que podrían sentir



sentimientos de vergüenza, culpa y miedo que les impidan hablar del tema o incluso tener dificultades para reconocerlas como malas para su integridad (Consejo de Europa, 2011).

Por ello la enseñanza a través de la censura está generando en los estudiantes sentimientos de intimidación y vergüenza. Por lo tanto, se reconoce la necesidad de generar acciones encaminadas a superar este obstáculo, promoviendo situaciones en las que a partir del lenguaje se deconstruya y construya, aprendiendo primero a “llamar las cosas por su nombre”, como lo refiere literalmente una de las estudiantes, ya que como lo menciona George Steiner “lo que no se nombra no existe”.

Concluyendo con esta idea, la falta de comunicación con los padres y docentes tiene consecuencias negativas en los y las estudiantes entre ellas la vergüenza, temor a exponer sus ideas y ser ridiculizados o juzgados en la escuela o a que los padres piensen que estos temas inciten a los jóvenes tener relaciones. Una estudiante resume este miedo en una frase: “*El miedo de no mostrar a sus hijos la realidad, les está ocultando lo que puede pasar*” (Estudiante N°14, comunicación personal 4 marzo).

A través de la perspectiva de algunos de los estudiantes, se identifica cómo una dificultad para abordar de manera integral la educación sexual, el desfase que ocurre en la escuela para iniciar de manera oportuna en temas que involucran la sexualidad pues considera que esto se hace cuando ellos ya han iniciado su vida sexual.

Además, los estudiantes mencionaron que las charlas de educación sexual (ETS y Métodos de planificar), recibidas por parte del hospital local en su momento no lograron captar su interés, en relación con ello durante el conversatorio otros estudiantes refieren que una de las causas del embarazo es la desinformación acerca del uso correcto de métodos de planificar, lo cual puede estar relacionado precisamente con no haberse apropiado de las recomendaciones

dadas en ese tipo de intervención. Por tal razón, es necesario reevaluar las estrategias de intervención magistrales y rediseñarlas como actividades en las que se tenga en cuenta la opinión de los y las estudiantes y se promueva su participación activa.

De otra parte, es necesario considerar que haber tenido encuentros sexuales no hace a los y las adolescentes plenamente conscientes del compromiso y cuidados que se deben tener, llegando a caer en una falsa sensación de seguridad en la que se consideran expertos en evitar un posible embarazo, sin embargo otros estudiantes asumen otras posturas como “...*al tener una relaciones sexuales con otra persona siempre debe usar preservativos, así la otra persona este planificando, ya que los métodos pueden fallar*” (Estudiante mujer N°17, comunicación personal marzo 3 de 2020). Por lo tanto, y como se mencionó previamente, las intervenciones pedagógicas en educación sexual deben iniciarse en grados escolares anteriores y fortalecerse en los siguientes.

Otro aspecto identificado fue la tendencia a verbalizar mayores inquietudes hacia la sexualidad, vista como un tema poco explorado e ignorado que la problemática del embarazo. Por ejemplo, algunos manifestaron que en sus hogares nunca se ha hablado de relaciones sexuales. La situación ameritaría saber por qué no se les habla de sexualidad en el hogar a los hijos y cómo se podría contribuir a fomentar el diálogo sobre sexualidad y embarazos, entre los padres y los hijos.

Se debe agregar lo planteado en entrevista por el docente Barrera, quien manifiesta que las principales dificultades no las ha tenido en la estructura u organización del proyecto, sino en factores externos como, por ejemplo, en las actitudes de los padres hacia las actividades que sus hijos debían hacer inicialmente, “... los padres al inicio, porque creían que sus hijas estaban embarazadas” (Barrera, 2020), además dentro del conversatorio con los estudiantes coincidieron

algunos que la percepción de sus padres es que al hablar de sexo se incitaría a tener relaciones sexuales. Estos imaginarios colectivos son falsas creencias que no benefician a los adolescentes ya que hablar de sexo ayuda a tomar decisiones informadas y más responsable en el momento en que decidan iniciar su vida sexual (Clínica Mayo, 2018)

También se identifican apreciaciones en las cuales los padres recomendaron expresamente a sus hijos e hijas no tener relaciones a temprana edad. Sin embargo, la abstinencia como estrategia cede ante la presión de grupo, por lo tanto, cultivar la autonomía y toma de decisiones es lo más recomendable, ya que la recomendación de prohibir o cohibir sin argumentos puede ser poco convincente para los y las adolescentes. Se debe trabajar desde la construcción del individuo como un ser capaz de tomar decisiones de manera autónoma. (Galindo, 2012), (Vargas & Gonzales 2007), (Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007), (OMS, 2015), (Mora & Hernández, p. 78, 2015).

Además, en las entrevistas escritas algunos adolescentes manifestaron el deseo de incluir a sus padres en capacitaciones o actividades de participación conjunta programadas por la institución como parte de sugerencias al proyecto. Por lo tanto, se debe considerar incluir dentro de la propuesta educativa de sexualidad, estrategias de socialización con los adultos responsables de la educación de los y las estudiantes previa al desarrollo de actividades. La escuela de padres se puede convertir en una alternativa para retroalimentar las expectativas, además es un espacio propicio para desnaturalizar el machismo, la cosificación de las mujeres, y apostar por relaciones equitativas regidas por el respeto.

Finalmente, al analizar la comunicación del entorno familiar y la escuela, en Uruguay, por ejemplo, para lograr la efectividad de un programa académico de educación sexual consideraron como un punto “aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros

adultos de confianza” (Administración Nacional de Educación Pública, 2017). Para replicar esta recomendación en nuestro contexto, se podría acordar que las actividades diseñadas en el colegio fueran primero retroalimentadas entre docentes y posteriormente se realizara una socialización con los acudientes, aclarando posibles dudas para llegar a consensos.

Sin embargo, uno de los mayores retos en la escuela consiste en lograr expectativas positivas de las propuestas a implementar, aunque se tengan en cuenta en las intervenciones pedagógicas varios aspectos como el cumplimiento de las políticas educativas, respeto de los derechos y además identifiquen necesidades particulares del entorno, es difícil encontrar total consenso entre los padres de familia. Lo anterior no significa que las actividades se deban desechar o imponer, esta situación debe tomar especial atención entre los actores responsables del diseño curricular interno. Por lo tanto, es necesario que se establezca una dinámica de trabajo colaborativa, que involucre otros agentes en el PESCC y deje de ser un asunto exclusivo del departamento de ciencias naturales.

A ello se le suman las subjetividades de los docentes, quienes pueden sesgar la cátedra de acuerdo con sus creencias de índole religioso, ya que al igual que las iglesias su discurso influye directamente sobre la vida privada de las personas, es decir puede asumir posturas parciales, generar barreras para la discusión, debate y libre expresión en el aula. Este disenso es muy marcado entre los propósitos basados en los derechos del Estado y las costumbres recomendadas por la iglesia (Barrientos M., Pérez M., 2018). Por esta razón, una manera de enriquecer el conocimiento académico y promocionar competencias en el educando, sería incentivar el intercambio diferentes puntos de vista, que favorecen autonomía, participación y pensamiento crítico - Administración Nacional de Educación Pública Uruguay (ANEP., 2017).

La cátedra proporcionada a los estudiantes en la escuela en cuanto a métodos anticonceptivos, puede ser percibida por algunos como aburrida o poco pertinente. Por otro lado, la efectividad de la información científica y médica comprobada que se imparta en las aulas no tendrá impacto positivo si no se logra trabajar el cambio actitudinal de los y las adolescentes, para que asuman una nueva responsabilidad consigo mismos, su pareja y familia y la anticoncepción como requisito para la iniciación de su vida sexual. Además, debe generarse otras dinámicas de participación en el aula, que refuercen las clases magistrales que se imparten, con un trabajo colaborativo entre pares y utilizar las herramientas Tic, como parte de nuevas estrategias, sin olvidar retomar los aspectos sociales, económicos y psicológicos que forman parte del problema.

Por otro lado, se identifican algunos imaginarios colectivos de estereotipos de género que inciden en el comportamiento sexual de los y las estudiantes. Se reconoce que aún es fuerte la tendencia a etiquetar a la mujer como responsable de administrar un hogar y tener hijos, convirtiendo la maternidad no en una opción personal sino en una finalidad de la existencia. En consecuencia, la motivación de estudiar de las mujeres puede ceder ante entornos que desmotivan sus esfuerzos y, en cambio, favorecen la relación entre feminidad y maternidad (González B., 1999; UNESCO, 2018; ONU Mujeres, 2019).

De esta manera, la escuela debe convertirse en el lugar que favorezca el empoderamiento en las mujeres de roles que están esperando para ellas el nuevo milenio, atrás debe quedar la cultura recalcitrante que las avasalla en sus posibilidades de superación. Cuando a las niñas se le da la oportunidad de permanecer en la escuela disminuye la posibilidad de matrimonios precoces, mortalidad materna y salud de los hijos, también existe una relación directamente

proporcional entre tiempo dedicado a la escuela y su empoderamiento social y económico – Igualdad de género (UNESCO, 2013).

## **8.2 Diseño propuesta educativa para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa Ciudad Florida**

### **8.2.1 Revisión bibliográfica**

A partir de los documentos revisados sobre intervención sexual integral con adolescentes en contextos escolares, se establecieron nueve categorías, a criterio del investigador, que agrupan aspectos comunes susceptibles a ser abordados que pueden contribuir a la disminución de maternidades y paternidades a temprana edad.

- *Aspectos socio-afectivos*: es necesario promover la inclusión de la dimensión afectiva, las emociones y sentimientos para contribuir a mejores maneras de vivir, relacionarse con las demás personas y su entorno, de esta forma se puede construir una educación armónica e integral (UNFPA., 2016). La educación sexual debe incluir los aspectos socio-afectivos y no basar las intervenciones solo en la genitalidad, además de brindar elementos para aprender a identificar, expresar y entender el conocimiento de sí mismo y relacionarse con los demás, en un clima de respeto propio, hacia las otras personas y el entorno (Min Salud y Protección Social, 2014).

- *Placer/cuerpo/expresiones/derechos*: a su vez la escuela debe atender la necesidad de enseñar a los y las estudiantes sobre sexualidad. Al evitar hablar o no explicar estos temas se corre el riesgo que estas temáticas se desvirtúen (UNESCO., 2014). La falta de contenidos e información académicamente validada termina construyendo desinformación. Según López (1995) y Font (2002) la sexualidad está sujeta a miedos, ignorancias y mitos transmitidos por

varios agentes sociales entre ellos los padres, profesores y otros sujetos (Soriano-A., González & Soriano-F., 2014, p. 108). Por lo anterior, debe crearse un espacio de acción en la comunidad educativa que trabaje en la *desmitificación de la educación sexual*.

- **Proyecto de vida:** se debe agregar que las anteriores intenciones permiten facilitar para los escolares climas favorables, que los acompañen en la construcción de sus proyectos de vida. De esta manera se estimula la permanencia escolar, además de aportar en comunicación interpersonal, alta autoestima, fomento de la identidad, la confianza en sí mismo. Estas dinámicas académicas se pueden convertir en estrategias que ayuden a contemplar posibilidades de mejores oportunidades laborales o continuar estudios en los adolescentes (Bonilla & Hernández, 2015). La oportunidad de construir proyectos de vida en la escuela, brinda la posibilidad de pensarse un futuro inmediato diferente a una maternidad o paternidad a temprana edad.

- **Masculinidades:** otro hallazgo importante en la investigación, es la invisibilización de la responsabilidad masculina en las prácticas de cuidado en la sexualidad. De esta manera solamente 4 de los documentos finales mencionaron la paternidad, aunque es un tema que ha ganado terreno en las discusiones académicas e intelectuales, se sigue representando a la mujer como la responsable directa de evitar un embarazo y de adelantar cuidados de salud entre otros aspectos relacionados con los riesgos de una relación sexual.

Además de lo anterior es necesario educar a los hombres para asumir una posible paternidad de manera responsable, que permita cambiar paradigmas, como lo menciona Endara (2018) “esta es una de las ideas más centrales en la subjetividad masculina hegemónica, que suele proyectar un hombre desprovisto de cargas afectivas y aventurero” (p. 100). En este orden, se requiere trabajar desde la adolescencia temprana en el compromiso que puede traer una

paternidad no planeada y la construcción de nuevas masculinidades que por ende convoquen nuevas paternidades.

- ***Equidad de género:*** es una inquietud abordada en varios documentos consultados de tipo académico y en políticas de Estado. La inequidad que persiste es el fruto de una cultura de machismo tradicional, por lo tanto, se han impulsado esfuerzos para balancear las desventajas históricas y sociales heredadas a las mujeres por una sociedad, que naturaliza el rol de la mujer a los espacios reducidos de la reproducción, fecundidad y fertilidad (Torres, 2013).

La escuela debe propender, desde sus enfoques curriculares, por cerrar las brechas de acceso a oportunidades a la mujer, fomentando la cultura de equidad, desnaturalizando los roles que le reservan a la mujer las responsabilidades del hogar y los hijos, así mismo las escuelas deben erradicar prácticas negativas y misóginas (UNESCO., 2019). Además, de otra parte, recomiendan fomentar actitudes de género positivas e igualitarias, que fortalezcan la autoestima de las mujeres y nutran el proyecto de vida de tal manera, que permitan contribuir a disminuir las tasas de embarazo adolescente (Córdova, Chandra, Decat, 2015).

- ***Habilidades para la vida, toma de decisiones:*** es recomendable suministrar desde edad temprana a los niños y niñas información confiable de educación sexual, que los prepare para desenvolverse en la vida de manera segura y consciente (UNFPA. 2013). Por lo tanto, brindar comunicación apropiada y desarrollar competencias para la toma de decisiones con conocimiento de causa, permite de una parte que las adolescentes consideren que la maternidad no es la única posibilidad de realización personal, además de proporcionar elementos de juicio para evaluar sus propias acciones.

Es necesario que los y las adolescentes interioricen cómo sus decisiones pueden alterar su integridad y la de otras personas, y favorecer la adquisición de conocimientos y habilidades para



tomar decisiones responsables con su salud y bienestar (UNESCO, 2019). Por último, insistir en el derecho y responsabilidad que los y las adolescentes tienen de tomar sus propias decisiones: “La libertad sexual y la libertad reproductiva se materializan a través de las decisiones personales como máxima expresión de la libertad individual y ciudadana en los contextos laicos” (Min Salud y Protección Social, 2014).

- **Relaciones**, con respecto a las relaciones en general a los y las estudiantes se les debe proporcionar herramientas que les permitan definir, identificar, contrastar relaciones amistosas, sexuales, románticas y familiares, es decir, que analicen los elementos que puedan ser comunes y aporten significativamente en la construcción de la relación con el otro, como también reconocer aspectos tóxicos, intimidantes y de chantaje que podrían ocurrir en los mismos escenarios.

De esta manera la información de las relaciones amistosas, sexuales, románticas y familiares debe estar al alcance de todos, de acuerdo a su madurez etaria, sin depender que sean sexualmente activos o no (IPPF., 2016). Así mismo es necesario que los y las estudiantes cuenten con habilidades comunicativas para lograr compartir subjetividades y valorar el tipo de relación en la cual puedan estar involucrados.

De esta manera el uso correcto del lenguaje y la capacidad de expresión permiten transmitir de manera efectiva lo que sienten o piensan los adolescentes y evitar eufemismos, para lograr dialogar de manera natural sobre sexualidad. Con estas iniciativas se pretende evitar que las relaciones sexuales sean producto de situaciones no planificadas, así como de situaciones de coacción (UNESCO, 2019).

- **Abuso/circunstancias de alto riesgo**: existen situaciones que son ajenas a los deseos de niños y niñas, por ejemplo, el abuso sexual infantil. En este punto es importante que niños y niñas distingan entre contactos naturales e inapropiados. De esta manera, la escuela debe

contribuir a la construcción temprana de seguridad personal en los niños y niñas para evitar abusos sexuales.

- ***Escuela de Padres:*** varios autores coinciden en que la escuela debe estar acompañada de la familia, para generar dinámicas de comunicación claras, que apunten a los mismos objetivos. La escuela debe acercarse a los padres para incentivar su participación activa en la educación sexual de los niños y niñas, de tal manera que se establezca una comunicación abierta sobre cuestiones de sexualidad en el hogar (Kругu, 2016; UNFPA., 2016; Córdova & Chandra-Mouli, 2015; Chanonya & Khajornsak, 2020). Se puede inferir que es necesario iniciar una dinámica de trabajo con los tutores o acudientes, como el programa escuela de padres, que incluya educación sexual.

Trabajar por la disminución de maternidades y paternidades a temprana edad desde la escuela, requiere replantear las relaciones e interacciones entre maestros-adolescentes-madres/padres de familia. Ser padres es un proceso que se construye tanto desde las experiencias que se tienen a lo largo de la vida, positivas y negativa,; así como desde los desafíos y demandas que el contexto socio-histórico plantea. De este modo profesores y tutores acompañantes deben entrar en la dinámica de aprendizajes sobre sexualidad en los adolescentes.

En conclusión, la escuela debe facilitar acercamientos con los acudientes para implementar experiencias de aprendizaje y diálogo en educación sexual, que permitan abordar los temas con naturalidad, desmitificando la idea de que se trata de algo prohibido y pecaminoso. Así se facilita el intercambio de posturas que contribuyan a la reflexión y a la capacidad de análisis y les permiten a los y las estudiantes asumir su sexualidad con responsabilidad, con conocimiento de causa, como producto de decisiones deliberadas, fundamentadas en la autoestima y el respeto.

Es necesario replantear las estrategias utilizadas en educación sexual, abandonar los enfoques clásicos basados en la abstinencia, métodos anticonceptivos y facilidades de acceso a ellos a través de los programas de salud sexual y reproductiva, ya que es limitada su visión, por lo tanto, es importante desmarcar la educación sexual de su preocupación exclusivamente salubrista y preventiva. Se requieren nuevas acciones que incentiven la participación para el intercambio de saberes, la expresión de puntos de vista diversos, respeto hacia los mismos y hacia la diversidad, así como promover posturas con criterio, en las que las decisiones sean producto de reflexiones y convicciones basadas en derechos y la evaluación de sus consecuencias. Lo anterior es el verdadero propósito.

El reto no es responder solamente la pregunta ¿Qué se va a enseñar? sino resolver además los retos didácticos y los que el intercambio propone en el aula ¿Cómo vamos a propiciar ambientes de confianza, respeto y reflexión?

Retomando los resultados arrojados a través de la revisión bibliográfica, estos componentes fueron el resultado de las categorías creadas a partir de la columna *Observación*, de la matriz “Características de los estudios incluidos en la revisión”, a continuación, se recapitulan los componentes o categorías que fueron identificadas en este ejercicio:

- *Aspectos socio-afectivos*
- *Placer/cuerpo/expresiones/derechos*
- *Proyecto de vida*
- *Masculinidades*
- *Equidad de género*
- *Habilidades para la vida, toma de decisiones*
- *Relaciones*

- *Abuso/circunstancias de alto riesgo*
- *Escuela de Padres*

Los anteriores temas seleccionados responden a la dinámica de consulta e investigación de documentos de rigor académico, de esta manera se logra recopilar bajo un hilo conductor varios aspectos requeridos en la educación sexual de los y las adolescentes.

Por ejemplo, *aspectos socio-afectivos* pretende darle un giro a las intervenciones clásicas por llamarlas de alguna manera, que basan su apuesta en aspectos biológicos, embarazos y ETS, en este tópico se quiere mostrar aspectos emocionales que se deben fortalecer para proporcionar elementos de juicio para la toma de decisiones.

Continuando con los temas seleccionados, aparecen *placer, cuerpo, expresiones, derechos*, este aspecto encierra varios asuntos que pretenden explorar la sexualidad como una condición humana, distante de la cosificación de las personas, tan común en la pornografía, a la cual se puede acceder de manera fácil por los y las estudiantes. En este compendio se quiere abordar el tema evitando temas tabúes.

De otra parte, se aborda *Proyecto de vida*. En este bloque se quiere contribuir en expectativas positivas y construcción de posibilidades diferentes de la maternidad o paternidad, permitir que las mujeres interioricen que su prioridad es salir adelante de manera independiente, que los y las adolescentes se preocupen por culminar su ciclo escolar, proporcionar los espacios para visualizarse en el futuro y brindar orientaciones para consolidar esos objetivos.

En lo que respecta a *Masculinidades*, se trata de un elemento clave en los propósitos de construir nuevas paternidades, al promover el reconocimiento e identificación de las características de una masculinidad patriarcal, reconocer cómo algunas acciones cotidianas pueden estar cargadas de machismo, pensar la posibilidad de romper con estereotipos que la

sociedad perpetúa, entre ellos el hecho de que los hombres son ajenos a la responsabilidad de un embarazo adolescente, crianza y cuidados de los niños y niñas.

Con una relación muy estrecha con el anterior tema aparece la *Equidad de Género*, en el que se quiere mostrar la necesidad de construir una sociedad igual en derechos a la mujer y el hombre, pasar de los tratados y leyes a las acciones, velar por el autocuidado, respeto por el otro, reconocer las responsabilidades compartidas en las relaciones sexuales y sus posibles consecuencias. Y, sobre todo, la capacidad que tienen las mujeres de aspirar a propósitos diferentes a la fecundidad y maternidad.

Además, es necesario dar a conocer situaciones en las que pueden verse afectados los niños y niñas con respecto al *abuso/circunstancias de alto riesgo*. No es tolerable una circunstancia de estas, por lo tanto, es pertinente que los niños y niñas puedan identificar situaciones en las que pueden ser vulnerables. Las altas tasas en estos delitos revelan que se trata de un tema prioritario, ya que además del daño emocional y físico también puede desencadenar en un embarazo.

En relación con las *Habilidades para la vida y Toma de decisiones*, encontramos que un embarazo es cuestión de decisiones. Los educandos deben aprender a tomar decisiones que no sean basadas en las presiones de grupo, fortalecer su criterio y aprender a decir NO frente a situaciones que puedan afectar su integridad o de las cuales no se sientan seguros de afrontar.

Por último, sin que tenga menor importancia se incluye la *Escuela de Padres*, la cual constituye un soporte de retroalimentación y posibilidad de aunar esfuerzos para contribuir en la educación sexual integral de los y las adolescentes. En aras de lograr mejores resultados es necesario establecer responsabilidades compartidas entre la familia, la escuela y la sociedad. Los aprendizajes son durante toda la vida, por tal razón, docentes y padres puede obtener beneficio

mutuo al generar espacios de diálogo y capacitación. De esta manera se explora y se consolidan herramientas que permitan desempeñar mejor la función de educar en la escuela y su continuidad en el hogar.

Es importante mencionar la existencia de otros temas macros o componentes que también son importantes desarrollar y que podrán incluirse en una segunda versión de esta propuesta, entre ellos están la sexualidad en otras culturas, influencias y conductas del entorno social, derechos sexuales y reproductivos, mitos y falsas creencias, aceptación, tolerancia, empatía, no discriminación, reconocimiento de los límites propios y para el otro.

### **8.2.1. Diseño propuesta educativa**

La propuesta educativa presentada en esta investigación, pretende superar otras iniciativas de educación sexual en entornos escolares, que históricamente han tendido a centrarse en métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Los anteriores antecedentes, unidos a las inquietudes presentadas en un conversatorio con los estudiantes de la Institución Educativa Ciudad Florida, pertenecientes a una muestra de adolescentes hombres y mujeres de varios cursos del grado décimo (comunicación personal 4 marzo de 2020), permitió identificar la necesidad de aportar con educación sexual integral desde edades más tempranas.

La propuesta tiene como objetivo disminuir las maternidades y paternidades a temprana edad, con intervenciones que promuevan momentos para análisis crítico, construcción colectiva de conceptos, participación y reflexión. De esta manera, se pretende que los y las estudiantes adquieran competencias en la toma de decisiones, autoestima, comunicación asertiva,

desmitificar tabúes sobre la sexualidad que permitan asumirla de manera natural en todas las personas sin prejuicios, ni visos moralistas que la puedan catalogar de pecaminosa o prohibida.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica se crearon dos productos, el primero consistió en una matriz de diseño propia para la planificación de los talleres, que facilitó la elaboración del taller en su versión final, permitiendo una coherencia entre los objetivos del taller y las actividades. El segundo producto fue el taller en su versión para el docente, el cual contiene el *proyecto al cual está articulado, tema del taller, título, objetivos, espacio y materiales, la ejecución detallando las actividades, anexos y tiempos de realización*, todos los talleres cuentan con actividades para conocer saberes previos, analizar, reflexionar y construcción colectiva de saberes.

Las actividades en su totalidad son adaptaciones propias que conjugan participación, reflexión, análisis crítico, lúdica, adquisición de saberes académicamente validados y la producción intelectual individual, entre pares y equipos de trabajo, las cuales permiten recolectar evidencias de aprendizaje.

Por último, el formato de planeación ya mencionado podrá ser implementado por otros docentes que estén interesados en elaborar futuros talleres, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que servirá para facilitar la estructuración de planes de trabajo, estableciendo un momento a priori, que permitirá responder a las preguntas de una planificación ¿Qué enseñar? ¿Para qué? ¿A quiénes se va a enseñar? ¿Cómo? ¿Qué tiempo se necesita? ¿Cómo se evidencia el aprendizaje?

### **8.3 Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos**

Durante la investigación se determinó la importancia de contar con el apoyo de personal docente externo a la investigación a través del reconocimiento de sus percepciones y apreciaciones, lo anterior permite analizar desde perspectivas diferentes aportes significativos para el fortalecimiento de la intervención pedagógica presentada.

De otra parte, las dinámicas de trabajo institucionales hacen necesario una valoración previa de los proyectos e intervenciones a realizar con los y las estudiantes, por esta razón es importante presentar a los docentes la propuesta para conocer su opinión, además de motivar su participación para su posterior implementación.

Por otro lado, una meta a mediano plazo es la vinculación de profesores de diferentes sedes y grados para adaptar los principios y dinámicas de trabajo registradas en los talleres, apuntando a una intervención en todos los grados con sus respectivas adaptaciones y modificaciones. Lo anterior es un esfuerzo para promover la articulación de esta propuesta pedagógica y evitar convertirse en una actividad aislada.

La propuesta de valoración puede examinarse en detalle en el Anexo No. 6



## 9. Conclusiones

- La propuesta de educación sexual integral planteada en esta investigación permite fortalecer y articularse con otros proyectos ya implementados en la Institución Educativa Ciudad Florida, por ejemplo, el proyecto “Cuánto vale un embarazo”. De modo que, los recursos pedagógicos y didácticos diseñados, fortalecen el papel de los estudiantes como sujetos activos en la construcción de su conocimiento, de esta manera, se puede tomar como modelo la experiencia y replicarla metodológicamente en proyectos transversales de la Institución. Es decir, aporta en lo temático y pedagógico.
- Se evidencia que aún persiste la creencia generalizada acerca de que es la mujer la única o principal responsable de los embarazos en adolescentes, tendencia que naturaliza sentimientos de culpa y perpetua machismos hegemónicos, al invisibilizar el papel de los hombres en la paternidad a temprana edad. Por lo tanto, es necesario empezar a facilitar escenarios es los que se abogue por equidad de género, relaciones de pareja sanas y nuevas masculinidades.
- El conversatorio grupal realizado con los y las estudiantes fue primordial para la definición de aspectos que orientaron el diseño de los talleres propuestos en la investigación, de esta manera a través de sus voces se reconocieron miedos, preocupaciones, estereotipos y creencias en torno a la sexualidad, componentes que permitieron la selección de algunos de los temas incluidos en las actividades. Igualmente, se ratifica la importancia de la educación sexual integral desde edades temprana.

- Por otro lado, este ejercicio enriquecedor resalta la necesidad de continuar promoviendo intervenciones de aula en las que los educandos sean quienes orientan y dirigen las discusiones.
- En la misma línea, conocer lo que realmente quieren aprender los y las estudiantes, permite cambiar la tendencia de llevar al aula productos ajenos a sus expectativas de formación, por el contrario, buscar que el aprendizaje responda a sus intereses, motiva en ellos el empoderamiento de saberes y la participación. Lo anterior refuerza la intención de este proyecto de volver agente activo y responsable de su aprendizaje a los y las estudiantes.
- El análisis de la información recolectada durante la revisión bibliográfica, continua arrojando recomendaciones frente a la prevención de embarazos encaminadas a la promoción de métodos anticonceptivos, uso del preservativo y riesgos en ETS, mostrando alternativas inmediatas, que dejan de la lado la importancia de trabajar con los y las estudiantes desde los primeros años de escolaridad, por lo anterior la propuesta en un proceso a largo plazo, que acompaña a los estudiantes en su escolaridad contribuyendo a la construcción de competencias en toma de decisiones, habilidades discursivas, autoestima, y la formación integral para asumir su sexualidad de manera responsable.
- La información disponible en el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) para asuntos de educación sexual integral, como el acceso a repositorios es muy limitado o casi nulo, encontrando que la documentación más actual en torno a la ESI data del año

2008 y es la relacionada con el “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”. Por tal motivo, Colombia presenta una desventaja a nivel de disponibilidad de documentos oficiales para la educación sexual integral, que obliga a los docentes a consultar fuentes que se aproximen a los requerimientos en las aulas, duplicando sus esfuerzos para responder al compromiso de mantener un pensum académico pertinente y actualizado en ausencia de referentes oficiales que faciliten la labor.

- A partir de las experiencias previas, se identificó la necesidad de que los talleres diseñados en esta propuesta de investigación registren las percepciones y posiciones críticas que los y las estudiantes van construyendo a lo largo de los mismos, por tal motivo se promovió el establecimiento de intervenciones pedagógicas que registren las voces de los y las adolescentes en cada encuentro, convirtiéndose así en insumo de retroalimentación y sistematización.
- Durante el diseño de los talleres, se creó un recurso nombrado “Esquema de Planeación”, que facilitó el trabajo de crear los talleres, logrando coherencia entre los objetivos y las actividades propuestas. Este modelo permitió evaluar previamente la estructura del taller, además de establecer la transversalidad con la aplicación de estándares básicos de competencias, de esta manera, puede proporcionar de una manera sencilla de conocer y evaluar su contenido.

- Finalmente, la propuesta educativa presentada busca acompañar a los y las estudiantes en la construcción y fortalecimiento de la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, que les permita mayores elementos de juicio al momento de tomar decisiones trascendentales para realizar su proyecto de vida, en el que las maternidades o paternidades a temprana edad se conviertan en una posibilidad y no en una meta de realización en sus vidas.

## 10. Recomendaciones

- El recurso presentado como “Esquema de Planeación” es de diseño propio y puede convertirse en un instrumento de apoyo para los docentes titulares de cualquier asignatura, ya que presenta de manera sencilla y concreta los elementos que pueden guiar y estructurar una intervención de aula.
- La manera como está diseñada la propuesta permite su articulación en todo el ciclo escolar, replicando el modelo de talleres e incorporando unificación de criterios pedagógicos, puede convertirse en un material de consulta y referente para la educación sexual integral. Es pertinente mencionar que en nuestro país no se cuenta con acceso libre a este tipo de material, el compartir estas experiencias podrían enriquecer su contenido y además ser replicado por fuera de la institución.
- La implementación de la educación sexual integral en las escuelas puede encontrar obstáculos en el desarrollo de sus temáticas, por lo tanto, vincular a los padres de familia en el proceso permite su socialización previa a la implementación, de esta manera en caso de discrepancias se pueden lograr consensos que permitan su realización. La educación sexual es para toda la vida, por lo tanto, se recomienda fortalecer la escuela de padres e incluir actividades que les permitan mejorar la comunicación con sus hijos en sexualidad de manera natural y asertiva.
- La metodología de los talleres propuestos, permite documentar suficiente material producto de las construcciones que los estudiantes lleguen a elaborar, material que puede

ser sistematizado para monitorear avances y hacer ajustes, pero sobre todo como recursos para compartir reflexiones en otros sectores de la comunidad educativa, a través de los vídeos, posters, textos entre otros elementos. De otra parte, se debe considerar la posibilidad de compartir la experiencia en redes de maestros que permita ser referente en la educación sexual integral.

### Referencias Bibliográficas

- Bermúdez, L (2017). La integración curricular de la ciudadanía sexual y el enfoque diferencial y de géneros. *Mejores propuestas* - Premio Compartir. Recuperado el 15 de Septiembre de 2018 de [https://compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores\\_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania\\_luis-miguel-bermudez.pdf](https://compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania_luis-miguel-bermudez.pdf)
- Barragán, F. (1995). La educación sexual en Educación Secundaria. Junta de Andalucía.
- Barrera, E. (2016). “Proyecto Cuánto Vale un Embarazo” Institución Educativa Ciudad Florida.
- Barrientos, M. y Pérez M. (2018). Deconstruyendo estereotipos: el derecho a la educación sexual integral para la construcción de una sociedad más igualitaria, plural y diversa.
- Bronfenbrenner. (1986). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, España: Paidós.
- Cardona, R. (2018). “Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía”. Institución Educativa Ciudad Florida, 2018, p. 14.
- Congreso de Colombia. (23 de julio de 2008). Delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales. [Ley 1236 de 2008]
- Dirección local de salud municipio de Florida. *Análisis de Situación de Salud Modelo de los Determinantes Sociales de Salud 2018*. Recuperado de: <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=29527>
- El Consejo de Europa (2011). Campaña UNO DE CADA CINCO “La Regla de Kiko”.
- El Heraldo (2009). Colombianas están postergando la edad para ser madres: Dane. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/colombia/colombianas-estan-postergando-la-edad-para-ser-madres-dane-640299>
- Encuesta Nacional de Demográfica y Salud - ENDS (2015). Fecundidad en la adolescencia. Pág. 215. Recuperado de <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR334/FR334.pdf>
- Endara, G. (Ed). (2018). ¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es)? *Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado*. Recuperado de: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14520.pdf>

- Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF). Una definición de Educación Integral en Sexualidad (2006). Recuperado de: [https://www.ippf.org/sites/default/files/spanish\\_policy\\_handbook\\_nov\\_2014.pdf](https://www.ippf.org/sites/default/files/spanish_policy_handbook_nov_2014.pdf)
- Flórez, C. y Soto, V. (2013). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. ISBN: 978-958-8164-38-0 (Internet), (pp 33-62). Bogotá. Recuperado el 15 de Septiembre de 2018 en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galindo, P. (2012). Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas.
- Gambara, H. y González E. (2003). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes?.
- Giddens, A. (2009). Sociología. De la traducción: Francisco Muñoz de Bustillo, Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2014.
- Gómez, C., Padilla, A. & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105-112. Recuperado de: [doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003](http://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003).
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, 66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- González, G. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género.
- Hannah Dale, Bronagh Raftery, Heather Locke (2014). Behaviour change and sexual health; SHARE programme evaluation.
- Hernandez-Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2015). Observatorio del bienestar de la niñez - *Embarazo en adolescentes generalidades y percepciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2015). Boletín 2, el aumento del embarazo de adolescentes en Colombia. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

Leung, H.; Shek, D.; Leung, E. y Shek E. (2019). Desarrollo de la educación en sexualidad relevante al contexto: lecciones de una revisión integral de la educación en sexualidad adolescente en todas las culturas.

Ley Nacional N° 26.150 (2008). Programa Nacional de educación sexual integral. *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral*. Resolución CFE N°43/08 Buenos Aires, 17 de abril de 2008.

Lucas, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-29552017000200007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552017000200007&lng=es&nrm=iso)

Martínez, J. (2008). Métodos De Investigación Cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia*, 2(08), 13. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Mayo Clinic. (2018). Adolescentes y sexo: Cómo proteger la salud sexual de tu hijo adolescente 2018. Recuperado el 9 de abril de 2020 en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/teens-and-sex/art-20045927>

Mejía González, S. (2016). La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Un análisis teórico. *Boletín Informativo CEI*, 3(1). Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/92>

- Méndez, S.M. (2018). En Colombia la equidad de género suena muy bonito, pero no es real. Pacifista. Recuperado de: <https://pacifista.tv/notas/en-colombia-la-equidad-de-genero-suena-muy-bonito-pero-no-es-real/>
- Ministerio de Salud y Protección Social & el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017). Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y adolescencia 2015 - 2025. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>
- Mora C. A.M. y Hernández, V. M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND. Perinatología y reproducción humana. Perinatol Reprod Hum. 2015;29(2):76-82 0187-5337/ © 2015. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/embarazo-en-la-adolescencia-c-mo-ocurre-en-la-sociedad-actual.pdf>
- Morales, M. et al. (2018). Construyendo una sexualidad sana, para una vida, bacana de la Institución Educativa Ciudad Florida.
- Numa, S. Reportaje periodístico (2019). “Tradición, tabús y religión: así fracasó la educación sexual en Colombia.” 24 Mar 2019. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/tradicion-tabus-y-religion-asi-fracaso-la-educacion-sexual-en-colombia-articulo-846703>
- Olivera Carmenates, Carmen, Bestard Aranda, Ana Mary, Fell Guerra, Lázara, Brizuela Pérez, Susana, & Bujardón Mendoza, Alberto. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 14(3), 629-645. Recuperado en 15 de enero de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005&lng=es&tlng=es).
- ONU mujeres Colombia. (2018). Cumbre Nacional por la Igualdad, un espacio de diálogo sobre la situación de la participación política de las mujeres en Colombia. Recuperado el enero 3 de 2020 de: <https://colombia.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2018/07/cumbre-nacional-por-la-igualdad>

Organización Mundial de la Salud -OMS (2016). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Recuperado de: [https://www.unicef.org/panama/spanish/EmbarazoAdolescente\\_ESP\(1\).pdf](https://www.unicef.org/panama/spanish/EmbarazoAdolescente_ESP(1).pdf)

OMS 2018. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.

Ovidio S.D' Angelo Hernández. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Revista cubana de psicología Vol. 17. No. 3.2000*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Plan de Desarrollo Florida Valle. Recuperado de: <http://sis.valledelcauca.gov.co/plan-desarrollo/florida>

Profamilia & Plan Internacional por la niñez (2018). Determinantes del Embarazo Adolescente en Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

PROFAMILIA. Diversidad sexual: atención sin discriminación. Identidades de género. Recuperado de: <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>

Reyes, D. y González, A. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente

UNESCO. Igualdad de género Recuperado de: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

UNESCO – Chile (2019). La pedagogía de la sexualidad Procesos de planificación e implementación. Didáctica realizados por docentes en Chile.

UNESCO - Perú (2020). Por una educación sexual integral en los colegios.

Vanegas, A.; Bonilla, R. y Marcilia, H. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión. (Trabajo de grado). Editorial: Corporación Universitaria Lasallista.

Vanegas de A. B.; Pabón, G.; Plata de S. (2013). Dimensiones de educación integral en sexualidad para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Vargas, E., Henao, J. & Gonzales, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología, 10 (1), 49-63*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf>



ANEXOS

Anexo 1: evidencia de aprendizaje proyecto “Cuánto vale un embarazo”



**Anexo 2:** entrevista docente

**ENTREVISTA DOCENTE ORIENTADOR EDWIN BARRERA M.**

1. ¿Qué estrategias utilizó para realizar ante los estudiantes la presentación del proyecto?
2. Frente a los objetivos planteados inicialmente ¿cuáles fueron los resultados que ponen en evidencia su cumplimiento?
3. ¿Qué elementos didácticos utilizó aparte de las hojas electrónicas y los presentadores de ideas?
4. ¿En la fase de implementación existieron algunas dificultades?
5. ¿Qué elemento del proyecto resalta?
6. ¿Qué impacto tuvo esta propuesta pedagógica en los estudiantes?
7. ¿Si tuviese la oportunidad de modificar algún elemento del proyecto cuál sería?
8. ¿cuáles pueden ser las causas del embarazo adolescente a pesar de ellos conocer los métodos anticonceptivos y su fácil acceso?
9. ¿Qué condiciones le facilitó la Institución educativa para la implementación de este proyecto?
10. ¿Cómo podría la Institución respaldar mejor al proyecto?

**Anexo 3:** entrevista estudiantes

ENTREVISTA GRUPAL CON ALGUNOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué recuerdas del proyecto?
2. ¿Antes del proyecto, de qué manera sus padres les habían hablado de relaciones sexuales o embarazos?
3. ¿Qué comentarios recibiste de tus padres al comentar el proyecto en casa?
4. ¿Cuáles fueron las reacciones de ustedes cuando les hablaron de prevención de embarazos en el proyecto?
5. ¿Si el proyecto se fuera a realizar nuevamente, cuales sugerencias harían?
6. ¿En algún momento trabajaron proyecto de vida en el proyecto?
7. ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser las causas del embarazo en adolescentes?

**Anexo 4:** matriz resultados entrevista y conversatorio

**ENTREVISTA CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO.**

Institución Educativa Ciudad Florida

Proyecto: “Cuánto Vale un Embarazo”

Fecha: Marzo 04 de 2020.

Lugar: Florida, Valle del Cauca

Preguntas		Cant.
1. <i>¿Qué recuerdas del proyecto?</i>	Los gastos que genera un embarazo, en salud, alimentación, vivienda, vestuario.	7
	Concientizar para evitar embarazos no deseados	3
	Las responsabilidades que conlleva un embarazo a temprana edad.	1
	Usar protección (Métodos Anticonceptivos)	1
	El cuidado para evitar enfermedades de transmisión sexual	1
	La cara de asombro de las personas, al desconocer el motivo de las preguntas.	1
	Importancia de conocer los aspectos generales del embarazo.	1
	Dificultad de continuar los estudios a causa del embarazo	1
	Posibles consecuencias de embarazos no planeados.	1
2. <i>¿Antes del proyecto, de qué manera sus padres les habían hablado de relaciones sexuales o embarazos?</i>	Tener precaución y cuidarse.	5
	No me habían hablado.	5
	No tener relaciones a temprana edad.	4



	La posibilidad de quedar en embarazo al tener relaciones.	1
	Las primeras informaciones de sexualidad vienen del colegio, no de la casa.	1
	Poco; más o menos	1
3. <i>¿Qué comentarios recibiste de tus padres al comentar el proyecto en casa?</i>	Tener en cuentas los costos de un embarazo	5
	Ninguno	4
	Crea conciencia en los adolescentes	4
	evitar tener relaciones sin cuidarse	1
	Una buena manera de empezar a hablar del tema	1
	Una forma de empezarse a cuidar.	1
	Sorpresa al principio, pero luego les pareció importante.	1
4. <i>¿Cuáles fueron las reacciones de ustedes cuando les hablaron de prevención de embarazos en el proyecto?</i>	Normal; nada extraordinario	6
	Interesante; buena; me gusto	6
	Sorpresa	2
	Ver la sexualidad de manera diferente de algo malo	1
	chistosa	1
	Buena iniciativa para prevenir embarazos, al conocer los costos que ocasiona.	1
5. <i>¿Si el proyecto se fuera a realizar nuevamente, cuales sugerencias harían?</i>	Es suficiente, no es necesario agregar algo.	7
	Participación de Padres de Familia.	3
	Involucrar otros espacios a parte de la escuela.	2
	Aviso previo a los lugares a donde se va a consultar	1
	Tener espacio en las entidades de salud para preguntar	1
	Mas capacitaciones	1

	Incluir el periodo posterior al embarazo, cuidado del niño.	1
	Hablar sobre embarazos con padres sin sentir vergüenza entre ambas partes.	1
6. <i>¿En algún momento trabajaron proyecto de vida en el proyecto?</i>	No.	17
7. <i>¿Cuáles creen ustedes que pueden ser las causas del embarazo en adolescentes?</i>	No seguir las orientaciones de planificación, en cuanto a uso y vergüenza para adquirir anticonceptivos.	4
	Falta de información.	3
	Falta de atención y control de los padres; falta de conversación con los padres.	3
	No pensar en las consecuencias.	1
	Inicio de relaciones a temprana edad.	1
	Estereotipos de género al considerar a las mujeres sin oportunidad de estudiar y trabajar, solo ser madres	1
	Decisiones equivocadas	1
	Temor para hablar a los padres de sexualidad	1
	No asumir con seriedad la información proporcionada en el colegio.	1
	Los temas tratados en la escuela o en casa aparecen cuando ya se han dado los primeros encuentros.	1
	Confiarse en el uso de anticonceptivos de una de las partes, se requiere que ambos se cuiden, siempre usar preservativos.	1

	Evadir temas de sexualidad y planificación de los padres, por temor a creer que esto induce a tener relaciones.	1
	No enseñar a los niños desde pequeños el cuidado de su cuerpo, tratar con más naturalidad los temas.	1

### CONVERSATORIO GRUPAL

A continuación se transcriben algunos comentarios realizados por los y las estudiantes:

- Falta de dialogo y conversación con los padres acerca del uso de anticonceptivos.
- Temor de los hijos preguntar a sus padres.
- Falta de prevención.
- No saben usarlos y no los compran.
- Pena de ir a los jóvenes a comprar en las farmacias
- Falta de información. (Saben pero por encimita)
- Los adolescentes se toman “eso en recocha” en recocha
- Pena que les da a los padres y los hijos de hablar de “Eso”
- Los profesores empiezan a hablar de “Eso” cuando los estudiantes ya “Que”, han dado el primer paso
- Falta de reglamentación o motivación de los padres para que sus hijos construyan su futuro.
- Malas decisiones “hacen las cosas porque si” y se pueden arruinar la vida.
- Falta de atención a los padres y en el colegio, no lo tomamos en serio, porque creemos que eso no nos va a ocurrir.
- Irresponsabilidad, al tener uno relaciones sexuales con otra persona siempre debe usar preservativos, así la otra persona este planificando., ya que los métodos pueden fallar.

Anexo 5: características de los estudios incluidos en la revisión

	<b>DOCUMENTO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>TIPO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>
1	<b>Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual</b>	A.M. Mora Cancino y M. Hernández Valencia	2015	Artículo de Revista Perinatología y Reproducción humana	Baja autoestima. Pág. 79	Embarazo; adolescente; riesgos del embarazo
2	<b>Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas</b>	Camila Galindo Pardo	2012	Revista Desarrollo y Sociedad	Toma de decisiones, autoestima y liderazgo. Pág. 46	adolescencia, fecundidad adolescente, actividad sexual, educación sexual
3	<b>Motivaciones para el embarazo adolescente</b>	Carmen Álvarez Nieto, Guadalupe Pastor Moreno, Manuel Linares Abad, Juan Serrano artos y Laura Rodríguez Olalla	2011	Artículo de Revista Gaceta Sanitaria – Sespas.	La familia y la escuela en la sexualidad y la reproducción oportunamente. - Los hombres en el embarazo adolescente. - Descubrir Significado maternidad pág. 499-501	Embarazo de alto riesgo, Adolescente, Motivación, Género y salud Análisis cualitativo

4	<b>Maternidad en la Niñez Enfrentar el reto del embarazo adolescente</b>	UNFPA	2013	Informe UNFPA	La toma de decisiones para su vida -Patrones tradicionales de masculinidad - Incluir a los varones en la prevención del embarazo temprano pág. 3 - 6	embarazo adolescente
5	<b>¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es) ? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado</b>	Gustavo Endara	2018	Libro	construcción de nuevas masculinidades	Masculinidades
6	<b>Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia</b>	Sanz-Martos S, et al.	2017	Artículo de Revista Elsevier España Atención Primaria	valorar la parte no sexual y el desarrollo de habilidades o actitudes por parte del adolescente	Embarazo en la adolescencia; Prevención primaria; Educación sanitaria; Revisión sistemática
7	<b>La Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025</b>	Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas	2017	Documento de lineamientos de políticas	autonomía y toma de decisiones libre e informada	Prevención de embarazo adolescentes

8	<b>DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LA SUBREGIÓN ANDINA 2016</b>	Fondo de Población de las Naciones Unidas	2016	Documento de diagnostico	Eliminación de estereotipos basados en género -promoción de derechos, autocuidado y bienestar, igualdad de género, diversidad sexual y se amplía el concepto de sexualidad afectividad y otros sentimientos. Involucrar el entorno social de los adolescentes: padres, madres de familia o tutores, educadores	Educación Sexual Integral
9	Identities de género, sexualidad: un análisis crítico del currículum de educación sexual integral.	Germán Torres	2013	Documento de revista. Contextos educativos, 16 (2013) págs. 43, 50,51	Contemplar las identidades en relación más amplia que el género y la sexualidad. Tomar en un sentido más amplio de la capacidad reproductiva de las mujeres o heterosexualidad como norma. Definiciones amplias y críticas de Sexualidad. Capacidades distintas en la mujer a la reproducción, fecundidad y fertilidad. - Decisión de Maternidad o Paternidad.	Educación sexual, currículo, sexualidad, género, ciudadanía.
10	<b>Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas</b>	Ministerio de Salud y Protección social y la Asociación	2018	Informe	Eliminar los estereotipos de género. -Incorporar la tecnología y la comunicación - Limitada e inoportuna información sobre sexualidad desde tempranas edades. - Factores de riesgo	Estereotipo de género, - Adolescencia Embarazo en adolescentes. - Modelo conceptual

		Probiene star de la Familia Colombi ana – Profamili a.			legitimar la violencia contra la mujer.	de los determinant es sociales
11	Dimensiones de educación integral en sexualidad para La prevención del embarazo en la adolescencia	Blanca Cecilia Vanegas de A. Marcela Pabón G. Rita Cecilia Plata de S.	2013	Artículo Revista Colombiana de Enfermería • Volumen 8 Págs. 161-174	fomento de la autoestima, promoción del proyecto de vida, formación en valores, equidad de género, diálogo en familia educación integral, sexualidad no solo atañe al grupo de adolescentes; es necesario además que estén debidamente preparados los progenitores, educadores y demás adultos	Adolescente s, educación integral en sexualidad, embarazo y adolescenci a, salud sexual y reproductiv a.
12	Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias	UNESC O	2014	Informe	Los desafíos de lograr una educación integral de la sexualidad efectiva} La ética, la igualdad de género y los derechos La ética, la igualdad de género y los derechos humanos.	Perspectiva s y enfoques de la Educación Integral de la Sexualidad. Abordajes de la Educación Integral de la Sexualidad.

13	Propuesta didáctica para el abordaje de educación sexual en educación Inicial y primaria.	Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)	2017	Guía de trabajo	TALLERES	El abordaje de la educación sexual en la escuela
14	Juego de herramientas para realizar un taller – Desmitificando datos	• Guttmacher Institute	2016	Guía	Una definición de Educación Integral en Sexualidad Género. Salud sexual y reproductiva, y VIH. Derechos sexuales y ciudadanía sexual Placer La violencia basada en el género Diversidad Relaciones: Diferentes tipos de relaciones (por ej., familiares, amistosas, sexuales, románticas, etc.)	Género, Salud sexual y reproductiva, y VIH, Violencia, Diversidad, Derechos sexuales y ciudadanía sexual, Placer, Diversidad, Relaciones
15	MARCO DE LA IPPF PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	Federación Internacional de Planificación de la Familia	2005-2015	Guía	pensamiento crítico; aptitudes de comunicación y negociación, toma de decisiones; confianza; asertividad; capacidad de tomar responsabilidad; capacidad de formular preguntas y de buscar ayuda, empatía	Siete Componentes Esenciales de la Educación Integral en Sexualidad
16	<b>ORIENTACIONES INTERNACIONALES PARA ABORDAR LA</b>	UNESCO y ONU Mujeres,	2019	Guía de trabajo	PLANES DE ESTUDIOS O ASIGNATURAS PERTINENTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE	Enfoques curriculares para prevenir la violencia y



	<b>VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>				GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR	promover la igualdad de género
17	<b>Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia</b>	Carmen Elisa Flórez Victoria Eugenia Soto	2013	Documento	negociación sexual de la pareja, toma de decisiones, planes de vida, liderazgo, autoestima, género, desigualdad de género, afecto y comunicación y vida de pareja anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, embarazo y parto, anticoncepción, violencia y abuso sexual, aborto, ITS y Sida.	Embarazo adolescente, salud sexual y reproductiva, fecundidad adolescente.

18	<b>Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad</b>	UNESCO O	2018	Documento	<p>1.1 Familias</p> <p>1.2 Amistad, amor y relaciones románticas</p> <p>1.3 Tolerancia, inclusión y respeto</p> <p>1.4 Compromisos a largo plazo y crianza –hijos</p> <p>2.1 Valores y sexualidad</p> <p>2.2 Derechos humanos y sexualidad</p> <p>2.3 Cultura, sociedad y Sexualidad</p> <p>3.1 La construcción social del género y las normas de género</p> <p>3.2 Igualdad de género, estereotipos y prejuicios</p> <p>3.3 Violencia de género</p> <p>4.1 Violencia</p> <p>4.2 Consentimiento, privacidad e integridad física</p> <p>4.3 Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>5.1 Normas e influencia de los pares en el comportamiento sexual</p> <p>5.2 Toma de decisiones</p> <p>5.3 Comunicación, rechazo y habilidades de negociación</p> <p>5.4 Alfabetización mediática y sexualidad</p> <p>5.5 Cómo encontrar</p>	ESI
----	-----------------------------------------------------------------------------	-------------	------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

					ayuda y apoyo 6.1 Anatomía y fisiología sexuales y reproductivas 6.2 Reproducción 6.3 Pubertad 6.4 Imagen corporal 7.1 Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual 7.2 Comportamiento y respuesta sexuales 8.1 Embarazo y prevención del embarazo 8.2 El estigma del VIH y el SIDA, cuidados, tratamiento y apoyo 8.3 Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS, incluido el VIH	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

19	<b>Educación Sexual Integral Para charlar en familia</b>	Ministerio de Educación de la Nación	2011	Cartilla	Las partes del cuerpo, intimidad, Embarazo y nacimiento, La apariencia corporal, Entrando en la adolescencia, La primera menstruación, La masturbación, Las relaciones sexuales, El embarazo en la adolescencia Las falsas creencias sobre la sexualidad Los métodos anticonceptivos, VIH-sida: hablemos sin miedo Los derechos de las mujeres, La diversidad sexual, Sexualidad y discapacidad, El abuso sexual infantil ,Violencia en el noviazgo, ¿Qué es la trata de personas?	ESI
----	----------------------------------------------------------	--------------------------------------	------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

20	<b>Educación sexual integral Para saber más sobre la pubertad</b>	Ministerio de Educación de la Nación	2019	Cartilla	Iguales y diferentes, Conociendo nuestros cuerpos, Cambios en la pubertad, Tomar decisiones, ¿Qué es el género? Nuestros genitales La menstruación, Masturbación, erecciones y sueños. ¿Qué son las relaciones sexuales? ¿Qué es la diversidad sexual? ¿Cómo se produce un embarazo? Para cuidarse en las relaciones sexuales ¿Cómo se usa el preservativo? ¿Y ahora?	ESI
21	<b>EMBARAZO EN ADOLESCENTES Generalidades y percepciones</b>	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	2013	Documento	Autoestima, vida sentimental, sexual y reproductiva, proyecto de vida.	

22	<b>La pedagogía de la sexualidad</b>	Unesco	2019	Documento	Imagen corporal, Estructura de familias Amistad, relaciones, amor Roles familiares Desarrollo corporal Embarazo y anticoncepción Autocuidado en redes sociales Imagen corporal Comunicación de la sexualidad Embarazo y anticoncepción Violencia de género Conocimiento de ITS Comunicación de la sexualidad Estigma en VIH	Pedagogía para la educación sexual participación y reflexión, competencias para la toma de decisiones y habilidades interpersonales
23	<b>Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>	Ministerio de Salud y Protección Social	2014	Documento	el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable decisiones asertivas, informadas y autónomas construcción de su proyecto de vida.	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

24	<p><b>LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR: CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEDESARROLLO SOSTENIBLE</b></p>	UNESCO	2016	Documento	<p>-Toma de decisiones, autoafirmación. - Comunicación, negociación, rechazo. -Empoderamiento relativo a los derechos humanos.- Aceptación, tolerancia, empatía, no discriminación.- Otras competencias para la vida relacionadas con el género Salud sexual y reproductiva/ sexualidad. - Crecimiento y desarrollo humano. - Anatomía y fisiología sexual.- Vida familiar, matrimonio, compromiso duradero, relaciones interpersonales.- Sociedad, cultura y sexualidad (valores, actitudes, normas sociales, los medios de comunicación en relación con la sexualidad). - Reproducción.- Igualdad de género y roles de género.- Abuso sexual, resistencia al sexo forzado o indeseado. - Preservativos . - Comportamiento sexual (prácticas sexuales, placer, sentimientos).- Transmisión y prevención de</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					infecciones de transmisión sexual.- Embarazo y parto.- Métodos anticonceptivos distintos del preservativo.- Violencia de género y prácticas nocivas; rechazo de la violencia.- Diversidad sexual.- Servicios de salud sexual y reproductiva; cómo buscar los servicios	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



25	<b>Guía en Sexualidad y Género para Adolescentes</b>	Instituto Nacional de las Mujeres del Ministerio de Desarrollo Social Red Uruguaya de Autonomías (RUDA)	2017	Cartilla	Mi cuerpo físico, Autoestima, Género, Diversidades, Modos de Relacionamiento equitativo, Cuerpo, placer y sexualidad, Manteniendo relaciones sexuales. Auto y mutuo cuidados Manteniendo relaciones sexuales. Auto y mutuo cuidados, Métodos anticonceptivos., Maternidad, paternidad y aborto: tenemos derecho a decidir, Infecciones de transmisión sexual- VIH SIDA, Violencia doméstica Violencia sexual,	Sexualidad
26	<b>XX Técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes.</b>	Programa Nacional de Educación Sexual – ANEP Uruguay	2011	Cartilla	SEXUALIDAD, GÉNERO, DIVERSIDAD SEXUAL, ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, CUERPO, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, VIOLENCIA	Las técnicas grupales participativas para el trabajo en sexualidad, género y diversidad

27	<b>GÉNERO Y MASCULINIDADES - Miradas y herramientas para la intervención</b>	Ministerio de Desarrollo Social Uruguay	2016	Guía	Género, masculinidad hegemónica y masculinidades subalternas, Campos de expresión de las masculinidades, Herramientas para el abordaje de las masculinidades	MASCULINIDADES
28	<b>Aceptabilidad de clubes juveniles centrados en Educación sexual integral y reproductiva para la salud en las escuelas rurales de Zambia: un caso de provincia central</b>	Chirwa-Kambole, E. a, Svanemyr, J. b, c, Sandøy, I. c, Hangoma, P. d, Zulu, JM d	2020	Artículo de investigación	Métodos anticonceptivos Uso del preservativo mensajes de salud reproductiva	Las películas y los juegos de roles. materiales didácticos interactivos
29	<b>Desarrollo de la educación sexual relacionada con el contexto : lecciones de una revisión exhaustiva de la educación sexual de los adolescentes en todas las culturas</b>	Leung, H. Autor de correo electrónico, Shek, DTL Autor de correo electrónico, Leung, E. Autor de correo electrónico	2019	Artículo de investigación	tomar decisiones informadas género, diversidad, relaciones, en lugar de centrarse simplemente en los aspectos biológicos de la reproducción. competencia psicosocial en los jóvenes	educación sexual; adolescente salud sexual; educación sexual y relacional; bienestar sexual

		co Shek, EYW				
30	<b>Girl Talk: A Smartphone Application to Teach Sexual Health Education to Adolescent Girls</b>	Brayboy LM, Schultz L, Landgren Mills BS, Spencer N, Sepolen A, Mezoian T, Wheeler C, Clark MA Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology	2016	Artículo de investigación	Recursos interactivos Educación para la salud; Estudios prospectivos; Salud reproductiva; Comportamiento Sexual ; Enfermedades de transmisión sexual; Encuestas y cuestionarios; Aplicaciones de Smartphone en salud	Girl Talk, una aplicación gratuita para teléfonos inteligentes que contiene información completa información de salud sexual

31	<b>Improving adolescent sexual and reproductive health in Latin America: reflections from an International Congress</b>	Córdova Pozo, K., Chandra-Mouli, V., Decat, P. et al. International congress on Promoting Adolescent Sexual and Reproductive Health (ASRH) took place in Cuenca, Ecuador.	2015	Artículo de revista	comunicación personal e íntima con la pareja, desarrollo de la autoestima, actitudes de género positivas e igualdad de género, un proyecto de vida, gestión de conflictos y servicios de salud disponibles fuertes lazos entre los jóvenes y sus maestros, profesionales de la salud, Padres y amigos pueden contribuir a programas efectivos	
32	<b>Who's that girl? A qualitative analysis of adolescent girls' views on factors associated with teenage pregnancies in Bolgatanga, Ghana</b>	J. K. Krugu, F. E. F. Mevissen, A. Prinse and R. A. C. Ruiter	2016	Artículo de revista Reproductive Health	Una comunicación abierta con los padres sobre cuestiones de sexualidad en el hogar, educación sexual integral en la escuela	Adolescentes, embarazo adolescente, anticoncepción, uso de condones

33	<b>Abstinence-only education and teen pregnancy rates: Why we need comprehensive sex education in the U.S</b>	Kathrin F. Stanger-Hall, David W. Hall	2011	ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Journals Plos on	la educación solo para la abstinencia no reduce las tasas de embarazo adolescente	
34	<b>Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral</b>	Giselle León, Grettel Bolaños, Johanna Campos Granados y Fabiola Mejías Rodríguez	2013	Revista Electrónica Educare Costa Rica	Relaciones interpersonales, cultura, poder y responsabilidad, placer como fuente de bienestar, género, identidad psicosexual, salud reproductiva y derechos humanos	Educación sexual, programa de estudio, educación secundaria, enseñanza de las ciencias.
35	<b>Sexuality and youth: experiences and repercussions</b>	Brêtas, J. R. S, Moraes, S. P., & Zanatta, L. F.	2018	Alteridad Revista de Educación	incluir actitudes, valores, creencias y desmitificación de tabúes la importancia del placer, del conocimiento de sí y del respeto al otro y formas de violencia, el reconocimiento de los límites para sí y para el otro y el amor-propio	Juventud, comportamiento sexual, educación en sexualidad, salud sexual, sexualidad.

36	<b>Educación para la salud sexual. Del enamoramiento al aborto. Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes</b>	Encarnación Soriano-Ayala   Antonio-José González-Jiménez Manuel Soriano-Ferrer	2014	ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Revista Perfiles Educativos	La sexualidad en nuestra cultura está sujeta a miedos, ignorancias y mitos infundados que tienen que ver con padres, educadores, políticos, etc. Tomar decisiones dignidad de todo ser humano, de las diferencias culturales y roles de género	Adolescencia Educación para la salud sexual Inmigración Grupo étnico-cultural Educación intercultural
37	<b>Development and effectiveness assessment of a sex education learning unit for Thai primary students</b>	Chanonya Chaiwongroj ; Khajornsak Buaraphan	2020	Journal of Health Research	conducta sexual de riesgo, enfermedades de transmisión sexual (SIDA) y embarazo adolescente no planificado. medios, actividades y debates más interactivos	Educación Sexual; Unidad de aprendizaje; Estudiantes de primaria; Embarazo adolescente; Involucrar a padres; Tailandia.

38	<b>Behaviour change and sexual health; SHARE programme evaluation</b>	Hannah Dale, Bronagh Rafferty, Heather Locke	2014	Revista Health Education, Vol. 114 No. 1, pp. 2-19.	la autoestima; generar confianza para decir "no" a sexo y manejar la presión; estereotipos; el sexo y las relaciones; valores y actitudes positivas hacia la salud y las relaciones sexuales; habilidades de comunicación general; circunstancias de alto riesgo, como estar bajo la influencia del alcohol o las drogas, la espontaneidad o la excitación sexual	Educación; Técnicas; cambios de comportamiento; Salud Sexual; Programa
39	<b>Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente</b>	Graciela Morgade y Paula Fainsod	2015	Revista del IICE /38 (2015)	parecería que los talleres de ESI deberían quedar al margen de una forma clasificatoria fuerte entre lo esperable como normal –lo condenable o desechable–” y, al mismo tiempo, es sabido que en la formación docente es casi imposible escapar de la necesidad de tener “certezas situadas” como para poder habilitar una práctica docente mínimamente anclada en la escuela	educación sexual formación docente currículum géneros

**Anexo 6:** formulario “Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida”

18/6/2020 Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida

## Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida

\*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico \*
2. Nombre Completo \*
3. Título académico
4. Asignaturas a su cargo y grados

[https://docs.google.com/forms/d/1LaXc3Kl7RwpbRBAQerGcV4e3k\\_uADxKbFj4A0/edit](https://docs.google.com/forms/d/1LaXc3Kl7RwpbRBAQerGcV4e3k_uADxKbFj4A0/edit) 1/5



18/6/2020 Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida

5. Aspectos pedagógicos y didácticos \*

Marca solo un óvalo por fila.

	No aplica	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Las instrucciones de las actividades son claras?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las actividades planteadas sirven para cumplir con el objetivo propuestas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las actividades planteadas permiten la reflexión y debate entre los asistentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las actividades son diversas y pueden generar un clima de interés y participación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se logra identificar transversalidad en los talleres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se utilizan recursos Tic en los talleres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La metodología utilizada contribuye el intercambio de opiniones y saberes entre estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los indicadores de logro permiten establecer la efectividad de la intervención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El aspecto visual de los talleres es atractivo e interesante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Existe coherencia entre el desarrollo temático y el propósito de disminución de maternidades y paternidades tempranas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las actividades propuestas en los talleres hacen evidente para los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<https://docs.google.com> ik\_xADxIKmPJ4A0Iedit 2/5

18/6/2020

agógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad

estudiantes los objetivos de aprendizaje?

6. ¿Cuáles podrían ser las ventajas de utilizar esta propuesta?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué aspectos cree usted que se deben tener en cuenta para fortalecer la propuesta?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué aspectos podría considerar modificar?

---

---

---

---

---

18/6/2020

Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida

9. ¿Cómo califica actividades del taller? \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Cómo califica los recursos visuales (Imágenes, posters, Instrucciones)? \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Qué observaciones tiene acerca del Taller "Conociéndome"

---

---

---

---

---

12. ¿Qué observaciones tiene acerca del Taller "Ni media naranja, ni nada parecido"

---

---

---

---

---

18/6/2020

Valoración de la propuesta pedagógica con pares académicos de la Institución Educativa Ciudad Florida

13. ¿Qué observaciones tiene acerca del Taller "Entre iguales"

---

---

---

---

---

14. ¿Qué observaciones tiene acerca del Taller "Derrotando masculinidades patriarcales"

---

---

---

---

---

15. ¿Qué observaciones tiene acerca del Taller "Asumo mi sexualidad sin tabús"

---

---

---

---

---

---

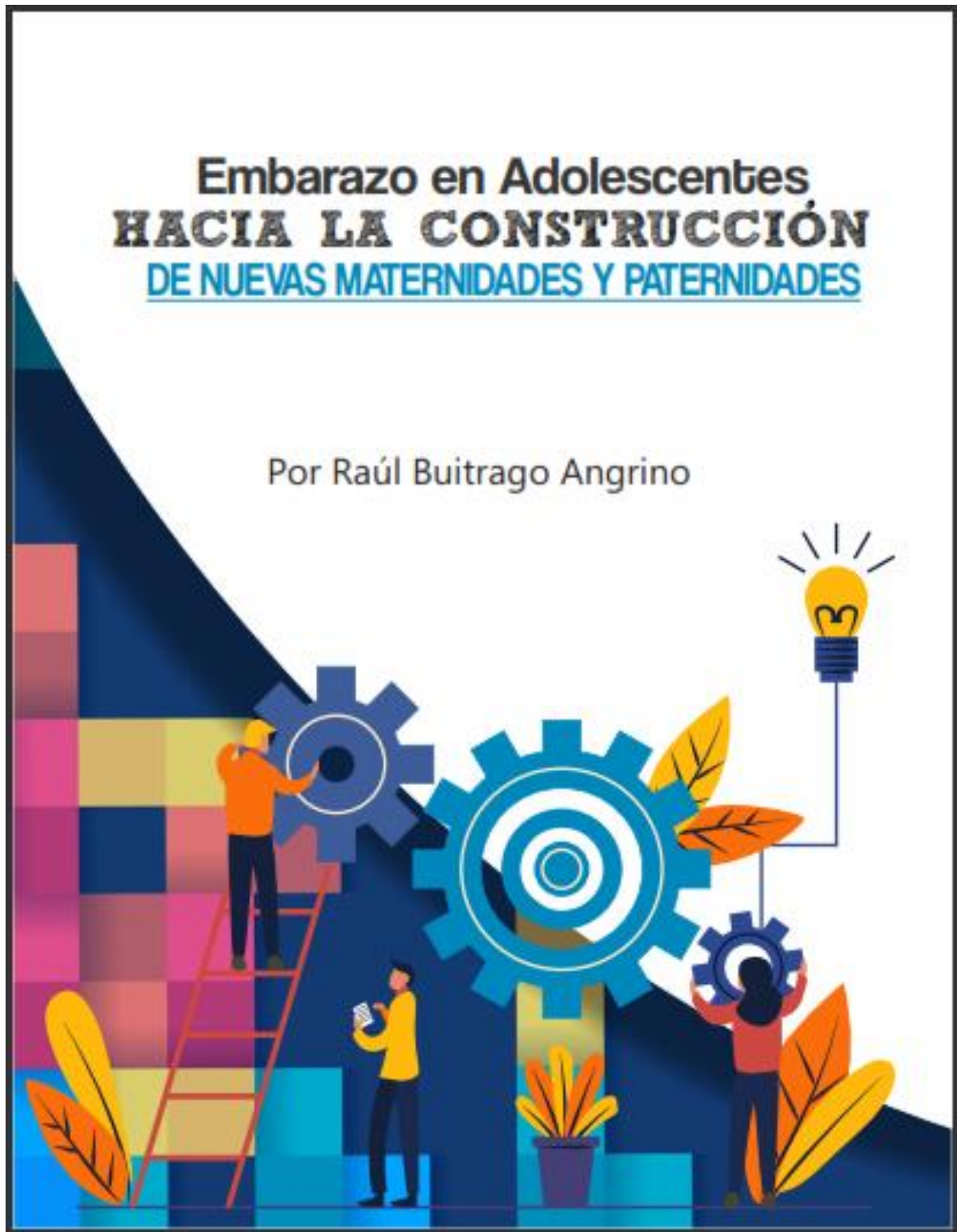
Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

**Anexo 7:** matriz “guía planeación de talleres”

<b>Proyecto:</b> Embarazo en Adolescentes, Hacia la Construcción de Nuevas Maternidades y Paternidades <b>Tema del Taller:</b> <b>Título:</b>		<b>Objetivos:</b>
<b>Población:</b>	<b>Desarrollo tematico:</b>	<b>Espacio y Materiales:</b>
<b>Transversalidad:</b>		
<b>Metodología y Tiempo:</b>		<b>Indicadores de logro:</b>

**Anexo 8:** talleres<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Para ver el contenido de cada taller abrir la carpeta anexa: Talleres y Esquemas de Planeación.

Embarazo en Adolescentes  
**HACIA LA CONSTRUCCIÓN**  
DE NUEVAS MATERNIDADES Y PATERNIDADES  
AUTOR: RAÚL BUITRAGO ANGRINO

# PROYECTO DE VIDA





Embarazo en Adolescentes  
**HACIA LA CONSTRUCCIÓN**  
DE NUEVAS MATERNIDADES Y PATERNIDADES  
AUTOR: RAÚL BUITRAGO ANGRINO

# RELACIONES





