

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: DISEÑO DE LA SECUENCIA
DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC DENOMINADA *CIUDADANOS
COMPETENTES*, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA
CIUDADANA PENSAMIENTO SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE GRADO
UNDÉCIMO DEL COLEGIO MAYOR SAN FRANCISCO DE ASÍS DE SANTIAGO
DE CALI, PERIODO FEBRERO – JUNIO 2021**

Sirley Lorena Osorio Martínez

**Universidad ICESI
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación mediada por las TIC
Santiago de Cali
2021**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: DISEÑO DE LA SECUENCIA
DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC DENOMINADA *CIUDADANOS
COMPETENTES*, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA
CIUDADANA PENSAMIENTO SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE GRADO
UNDÉCIMO DEL COLEGIO MAYOR SAN FRANCISCO DE ASÍS DE SANTIAGO
DE CALI, PERIODO FEBRERO – JUNIO 2021**

Sirley Lorena Osorio Martínez

Trabajo de Grado

Asesora

Ángela María Guzmán Donsel

**Universidad ICESI
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación mediada por las TIC
Santiago de Cali**

2021

DEDICATORIA

En primer lugar dedico el desarrollo de esta tesis a Dios, por darme la sabiduría y la salud suficiente para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mi hermosa, tenaz y dedica madre, quien ha sido para mí ejemplo de superación, constancia y responsabilidad. Ella me enseñó a amar la vida, ser perseverante, superar las dificultades y luchar por conseguir mis objetivos.

A mi padre y mi hermana por darme impulsos para continuar con mi sueño, por apoyarme con palabras de constancia y ayudarme cuando pasaba largas horas de la noche escribiendo este texto.

Al hombre que puso Dios en mi camino para ser mi esposo, quien ha estado al pendiente de mí en todo sentido, apoyándome con palabras y acciones y comprendiendo con amor y paciencia que tenía la responsabilidad de culminar con un trabajo iniciado.

Gracias a mi tutora de tesis, por sus orientaciones y aportes profesionales, retroalimentaciones concretas y aclaración de dudas.

Contenido

Introducción.....	8
1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores.....	10
2. Problema de sistematización.....	13
2.1 Planteamiento del Problema.....	13
2.2 Pregunta de sistematización.....	17
2.2.1 Preguntas que problematizan la práctica.....	17
2.3 Justificación de la sistematización.....	18
2.4 Formulación del objetivo de la sistematización.....	19
2.5 Ejes de sistematización.....	19
3. Marco analítico.....	21
3.1 Referentes teóricos.....	21
3.1.1 Competencias.....	21
3.1.2 Competencias ciudadanas.....	25
3.1.3 Competencia ciudadana, pensamiento social.....	29
3.1.4 Secuencia didáctica.....	31
3.2 Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización.....	33
4. Marco metodológico de la sistematización.....	38
4.1 Recuperación y ordenamiento de la experiencia.....	40
4.2 Análisis, descripción, reflexión e interpretación de las dinámicas y procesos desarrollados en la práctica pedagógica.....	42
4.2.1 Fase diagnóstica.....	42
4.2.1.1 Instrumento de recolección de información.....	44
4.2.1.2 Resultados.....	45
4.3.1 Fase de diseño.....	47
4.3.1.1 Instrumento de planeación.....	49
5. Eje 1: Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas propuestas por la docente en la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes para promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes.....	75
5.1 ¿Cuáles fueron las decisiones pedagógicas tomadas por la docente para diseñar la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes?.....	75
5.2 ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas propuestas por la docente para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes?.....	77

5.3 ¿Cuáles fueron las estrategias evaluativas establecidas por la docente en la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes que dan cuenta del desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes?	81
6. Eje 2: Recursos o herramientas TIC propuestas por la docente en la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes para promover las habilidades de la competencia pensamiento social en los estudiantes.....	92
6.1 ¿Cómo promueve el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes las estrategias didácticas mediadas con el uso de las TIC?	92
6.2 ¿De qué forma las herramientas TIC favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos de la secuencia didáctica ?	96
7. Conclusiones	99
8. Anexos	103
9. Referencias bibliográficas.....	117

Lista de tablas

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	46
Tabla 3:.....	49
Tabla 4:.....	50
Tabla 5:.....	52
Tabla 6:.....	54
Tabla 7:.....	56
Tabla 8:.....	58
Tabla 9:.....	59
Tabla 10:.....	62
Tabla 11:.....	82
Tabla 12:.....	83
Tabla 13:.....	86
Tabla 14:.....	88
Tabla 15:.....	89
Tabla 16:.....	90

Lista de figuras

Figura 1:	11
Figura 2:	14
Figura 3:	15
Figura 4:	44
Figura 5:	45
Figura 6:	94
Figura 7:	95

INTRODUCCIÓN

En Colombia, nos enfrentamos a múltiples problemáticas sociales, entre las que se destacan la vulneración de los derechos humanos, la inequidad social, la carencia de herramientas para la solución de conflictos, etc. convirtiéndose en un desafío para la sociedad. En este sentido, el sistema educativo está llamado a promover entre los niños, niñas y adolescentes, el respeto por la diferencia, la empatía, la igualdad y la equidad; a participar en la formación de ciudadanos activos en el ejercicio de sus deberes y derechos; y a facilitar la apropiación y el desarrollo de las competencias ciudadanas y habilidades sociales, que brindan las herramientas necesarias para enfrentarse a diferentes escenarios, resolver conflictos y aportar a la transformación social.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y su política educativa, vienen promoviendo desde hace más de una década, el trabajo de las competencias ciudadanas en el ámbito educativo, con la pretensión de que los estudiantes desarrollen capacidades, habilidades y destrezas que le permitan fortalecer el ejercicio de los derechos y deberes de un buen ciudadano, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, buscar alternativas para resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas dentro de las instituciones educativas, las espacios laborales, las zonas públicas y los hogares.

Según Chaux, Lleras y Velásquez (2004), “las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.20). Éstas deben abordarse en el ámbito educativo, ya que la escuela es considerada un escenario potencial para la enseñanza, la promoción, la defensa y respeto de los Derechos Humanos, puede brindar las herramientas que contribuyen a la sana convivencia y genera situaciones en donde se debe poner en marcha el respeto por la pluralidad y las

diferencias. Además, cuenta con espacios para la participación ciudadana, la convivencia escolar, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva.

Teniendo en cuenta esto, presento la sistematización de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, formulada desde un enfoque de competencias y planeada, entre otras cosas, con el ánimo de ayudar a mejorar los resultados en las pruebas saber 11 de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, ubicado en la comuna 22 de la ciudad de Santiago de Cali. Esta propuesta se diseñó con base en el modelo pedagógico del colegio y la concepción de sujeto franciscano, promoviendo el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social.

La primera parte del presente trabajo se refiere a la descripción de los actores, las dinámicas y la contextualización histórico-situada en que se desarrolló la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*. En la segunda parte, se revisa el surgimiento de la problemática que lleva a idearse esta propuesta y las razones por las cuales es importante su desarrollo. Luego, se hace un esbozo de las contribuciones académicas en la definición de conceptos claves como competencia, competencia ciudadana, pensamiento social, secuencia didáctica etc.

Más adelante, se presentan las fases de sistematización: el diagnóstico y el diseño, centrando la mirada en la descripción, análisis, interpretación y reflexión de las actividades de apertura, desarrollo y cierre de cada sesión, que se caracterizaron por utilizar diversos recursos y herramientas TIC. En cada sesión se abordaron los contenidos temáticos en donde los resultados de la prueba Saber 11 indicaban que los estudiantes tenían bajos desempeños.

Finalmente, se da respuesta a cada uno de los ejes de la sistematización, profundizando en las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas que se proponen para contribuir con el fortalecimiento de la competencia ciudadana, pensamiento social, necesaria para potencializar la formación ciudadanía. Las conclusiones finales se hacen desde la práctica y la sistematización, analizando los impactos y los aprendizajes en la formación docente.

1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores.

La práctica educativa sistematizada es el proceso de diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, que promuevan el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, llevado a cabo en el periodo febrero – junio 2021. Esta propuesta busca armonizarse con el modelo pedagógico del colegio y la concepción de sujeto franciscano, generando un equilibrio entre el ser, el saber y el saber-hacer; teniendo como principal criterio la perspectiva integral de la formación ciudadana.

La secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se concibe como una nueva asignatura para el grado undécimo con intensidad de una hora semanal, donde se retoman conceptos básicos de las competencias ciudadanas como son los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en Colombia, la organización del Estado, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, las funciones y los alcances de las ramas del poder y de los organismos de control, así como los mecanismos que favorecen la participación ciudadana en Colombia, entre otros.

La presente sistematización se centra en la experiencia desarrollada en el periodo febrero a junio 2021, que consistió en diseñar la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* dirigida inicialmente para grado undécimo, pero que se prevé ir integrando a todos los grados de escolaridad del colegio. Este ejercicio se llevó a cabo con el apoyo de dos profesores del área de ciencias sociales, una docente de ciencias naturales y una de lenguaje y dos profesores de matemáticas, quienes determinan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se esperan del estudiante, a partir de su experiencia profesional y académica, y se complementa con los aportes de los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas y el resultado de la prueba Saber 11° año 2019.

La secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* incorpora recursos y herramientas TIC, que permiten darle protagonismo al estudiante durante su proceso de aprendizaje, permitiéndole revisar sus presaberes, seleccionar diferentes medios para desarrollar una actividad, aproximarse de forma interactiva a los contextos conceptuales, acceder a diversas fuentes de información para conocer otras perspectivas de los hechos, fomentar el autoaprendizaje, la retroalimentación, la construcción colaborativa de conocimientos y el desarrollo de

competencias del siglo XXI. Estos últimos, también se incluyen, porque la pandemia mundial por el Covid 19, nos enseñó a los docentes que es necesario crear estrategias didácticas que superen los límites de espacio y tiempo, para que el proceso educativo pueda tener continuidad.

La experiencia se desarrolló en el Colegio Mayor San Francisco de Asís, ubicado en la ciudad de Santiago de Cali, de carácter privado y con jornada única. El cual atiende en promedio a una población de 1200 estudiantes, distribuida en los niveles de preescolar, básica y media, cuenta con dos sedes: Ciudad Jardín y Pance, ambas situadas en la comuna 22. La primera, alberga a los estudiantes del nivel preescolar hasta grado tercero de primaria; y la segunda, de grado cuarto de primaria hasta grado undécimo de bachillerato. Cabe aclarar que la experiencia educativa tuvo lugar en la sede Pance.

Figura 1.

Mapa de las comunas de Santiago de Cali

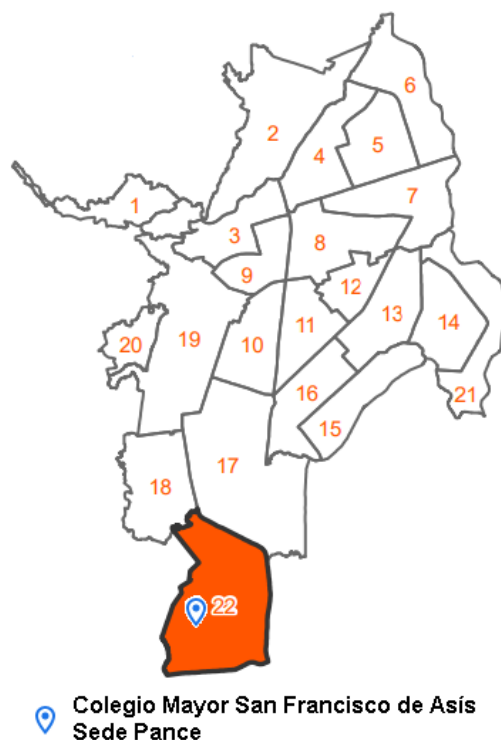


Imagen tomada de: http://idesc.cali.gov.co/download/mapas_comunas/comuna_22.pdf

Según su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el enfoque pedagógico del Colegio Mayor San Francisco de Asís se concibe bajo el modelo constructivista, desde una postura filosófica donde el estudiante construye sus aprendizajes y los apropia a su realidad. Asimismo, proclama que asume el aprendizaje como medio de internalización, en donde se transforman las acciones externas (sociales) en acciones internas (psicológicas), produciendo un aprendizaje

significativo en el estudiante. Señala, que ofrece diferentes espacios para la interacción entre pares académicos, permitiendo que las estructuraciones de los procesos psicológicos se den adecuadamente dentro de la convivencia, el logro de competencias y una dialéctica cooperativista.

Los estudiantes del Colegio Mayor San Francisco de Asís pertenecen a los estratos socioeconómicos 4, 5 y 6. Los lugares de residencia de la mayoría, se encuentran ubicados en barrios cercanos al colegio, como son Valle de Lili, Pance, Ciudad 2000, Bochalema, Alfaguara, El Refugio, El Limonar, Alférez Real, Ciudad Campestre, Ciudad Pacífica, San Fernando, Tequendama, Miraflores y Los Cámbulos. Un porcentaje menor, vive en el norte de la ciudad, en los barrios Prados del Norte, Juanambú, Chipichape, La Flora y Altos de Menga.

Del contexto familiar de los estudiantes, se puede decir que un alto porcentaje son nucleares, integrados por mamá, papá y hermanos, en su mayoría son profesionales y/o tienen empresas propias. El 90% de los estudiantes al finalizar el grado undécimo aspiran a ingresar a universidades locales, nacionales o internacionales y el 10% restante, pretende perfeccionar un segundo idioma y emprender su propio negocio. Todos cuentan con los recursos tanto físicos como humanos para obtener un excelente desempeño académico y asegurar el éxito educativo.

En cuanto a la docente que realiza el ejercicio de sistematización, puedo decirles que soy licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales, graduada de la Universidad del Valle (Cali – Colombia). Con nueve años de experiencia docente y un año como directiva docente, los tres últimos en el Colegio Mayor San Francisco de Asís sede Pance. La decisión de elaborar el plan curricular para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, surgió luego de varias reflexiones realizadas a lo largo de la Maestría en Educación mediada por TIC, en donde se desatacaba la importancia de crear propuestas innovadoras, con nuevos enfoques pedagógicos e incorporación de herramientas TIC.

Finalmente, es importante decir que la iniciativa de diseñar estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, que promuevan habilidades de corte cognitivo, surgió porque estas son bastante útiles para “sobrevivir” en el mundo cotidiano, pues tienen una función social que consiste en formar ciudadanos autónomos y conocedores de sus derechos, con la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales, conscientes de la importancia de participar en las decisiones políticas de su país y con herramientas para tener una sana convivencia.

2. Problema de sistematización

2.1. Planteamiento del problema

El diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, que promuevan el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo, se planteó para responder a una necesidad educativa y social, enmarcada en la incorporación de la formación ciudadana en el pensum académico, ya que el colegio, en la educación media, no incluye dentro de su plan de estudios el área obligatoria de constitución política y democracia. En su reemplazo, maneja dos proyectos “transversales”: *proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación de los valores humanos* y el *proyecto para el estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica*. Sin embargo, al revisarlos detalladamente, ambos carecen de estructuración conceptual, legal y metodológica, contienen un par de actividades que desarrolla el docente de ciencias sociales dentro de su hora de clase en momentos específicos del año lectivo y no involucran otras áreas del conocimiento, es decir, no es un proyecto transversal.

En efecto, esta situación está impactando negativamente los resultados de la Prueba Saber 11°, ya que, en los últimos tres años, el promedio institucional en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas ha disminuido significativamente, a saber, en el año 2017 promedio 58.11, en el 2018 promedio 56.91 y en el año 2019 promedio 56.0. (Véase Figura 2.) Esto se puede explicar porque los niveles de desempeños obtenidos por los estudiantes varían considerablemente disparando la desviación estándar, en otras palabras, encontramos estudiantes con desempeño bajo, un gran porcentaje con desempeño básico y alto, y un grupo muy pequeño con desempeño superior, haciendo esto que el promedio obtenido no sea el mejor. (Véase Figura 3.)

Figura 2.

Resultados Prueba SABER 11° 2019, con la resolución 457 de 2016

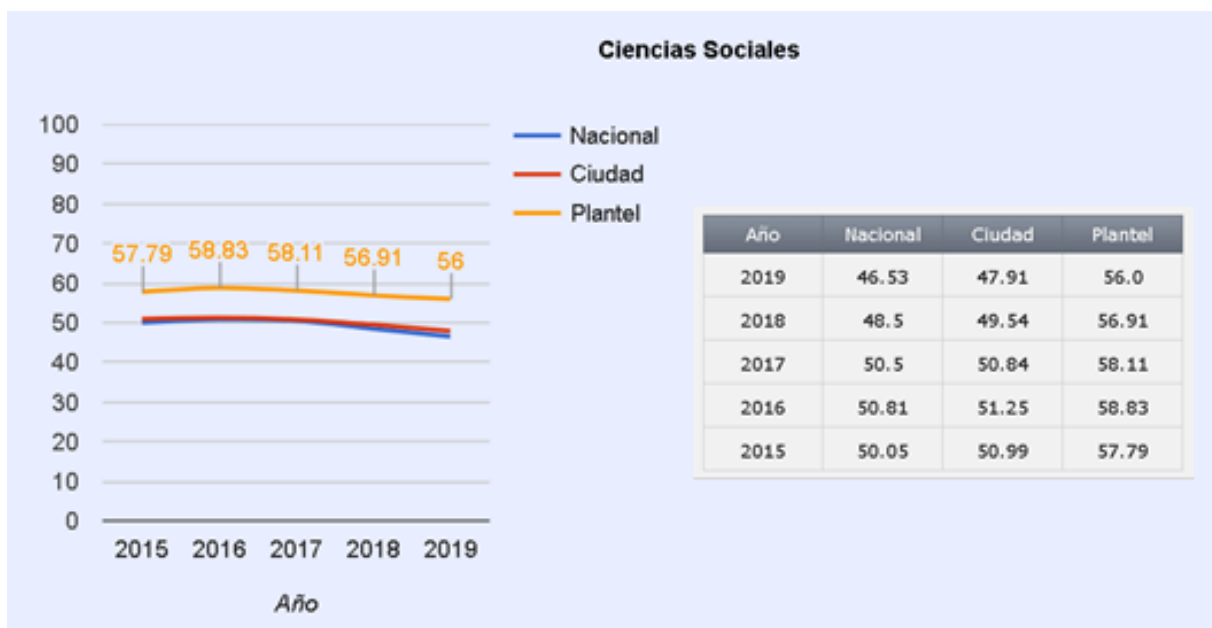


Imagen tomada de: http://186.183.248.214:200/A_CONSULTORIASX/consultorias/view.xhtml

Al indagar por una posible causa, los estudiantes exponen que, al enfrentarse a dicha prueba, perciben que tienen vacíos conceptuales que impiden la comprensión de los contextos y, por ende, se les dificulta encontrar la respuesta correcta. Esta percepción se confirma, en el Reporte De Resultados Del Examen Saber 11° Por Aplicación 2019-1, donde se evidencia que el 48% de los estudiantes obtuvieron desempeños bajos y básicos en Sociales y Competencias Ciudadanas, dado que los aprendizajes de los estudiantes se limitaban a “reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas [...] y reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos” y no estuvieron en “capacidad de utilizar conceptos o modelos conceptuales ni de reconocer principios constitucionales, analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución” (ICFES Saber 11°, 2019).

Figura 3.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas, Prueba Saber 11°, 2019.

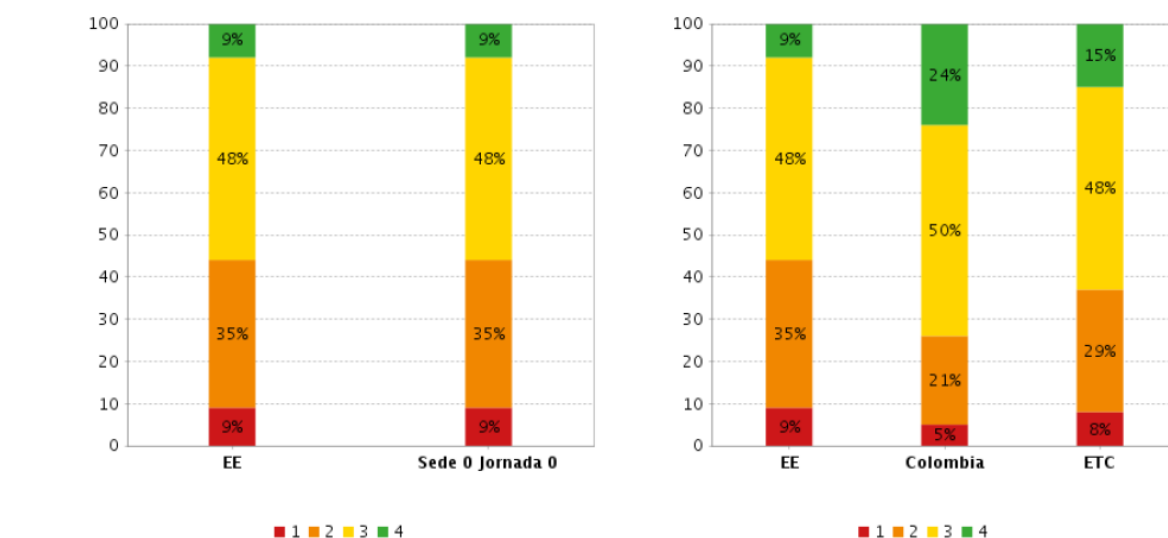


Imagen tomada de: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/resources/docs/Interpretacion_y_uso_de_resultados_Saber_11-Establecimientos_educativos_v2.pdf

En el mismo documento, se dan a conocer los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes para ubicarse en los niveles de desempeño alto y superior, ideales para disminuir la desviación estándar y así mejorar el promedio institucional. Se destacan: conocer los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control; identificar los derechos ciudadanos y los deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia; analizar fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes; relacionar la conducta de una persona con su forma de ver la vida; reconocer los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia; y comparar enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. (ICFES Saber 11°, 2019).

Se debe subrayar, que la situación descrita anteriormente es conocida por la Alta Dirección del colegio, pues además de recibir el informe de interpretación de resultados otorgado por el ICFES, la empresa de evaluación externa Ceinfes realizó un análisis profundo de los documentos referenciados, y dentro de las recomendaciones señalaron la necesidad de incorporar la enseñanza de competencias ciudadanas, replantearse el diseño de las prácticas educativas orientándolas hacia el desarrollo de competencias e incorporar la evaluación

formativa. Frente a esto último, se debe mencionar que, aunque en el PEI se habla de un modelo pedagógico constructivista, se sigue enseñando por contenidos y materias aisladas, bajo instrucción tradicional, y la evaluación es normativa y sumativa. No obstante, lo anterior no se ha interiorizado como una oportunidad de mejora y no se concibe como una prioridad.

Por otra parte, una de las grandes preocupaciones es la de no estar formando ciudadanos participativos, libres, autónomos e interesados por los fenómenos sociales que lo rodean, ya que en el proceso educativo no se ha implementado ejes temáticos que partan de problemas y estrategias que ayuden a la formación del Pensamiento Social. Por ende, los estudiantes carecen de fundamentos legales para la construcción de ciudadanía que les permitan participar como sujetos críticos y activos en la sociedad; así como de habilidades de corte cognitivo que son aplicadas en situaciones reales, y le brindan al estudiante herramientas para la convivencia. En síntesis, los estudiantes saben que tienen derechos que los protegen, que existe la Constitución Política, que hay instituciones que respaldan al ciudadano, pero desconocen su aplicación en la vida cotidiana y el debido proceso para hacer respetar su dignidad humana.

En este punto, cabe considerar que la Misión del colegio Mayor San Francisco de Asís consiste en propiciar ambientes educativos formales e informales que faciliten el desarrollo ético, moral, recreativo, cognitivo, científico, social, empresarial y artístico de niños y jóvenes dirigiendo el accionar pedagógico institucional hacia el mejoramiento de la calidad educativa, la participación comunitaria y la educación de personas reflexivas y autónomas con una alta conciencia socio cultural (PEI, 2002). Así pues, el colegio como espacio de formación, se encuentra comprometido con los fines de la educación, puntualmente con “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. (Ley 115/94).

De acuerdo con el *perfil del egresado franciscano*, el compromiso de la institución es la de formar seres humanos íntegros, bilingües, con excelencia académica y cristiana, ciudadanos con habilidades sociales como el análisis, la reflexión y el juicio crítico, capacitados para desenvolverse como personas productivas para la sociedad y con la capacidad de comunicarse creativamente y pensar en soluciones transformadoras. Adicionalmente, el colegio pacta con las familias que formará un individuo (Manual de Convivencia 2020-2021):

1. AUTÓNOMO: capaz de tomar decisiones que generen oportunidades de cambio.
2. LÍDER: ejemplo, a través de su accionar, mostrando alto sentido de pertenencia y evidenciando un proyecto de vida estable.
3. CREATIVO: capaz de innovar y poseer destrezas tecnológicas e idiomáticas para desempeñarse en el mundo globalizado.
4. COMPETENTE: capaz de realizar de manera eficiente sus funciones, desempeñándose con un alto rendimiento.
5. CRÍTICO: capaz de autoevaluarse y en condiciones de dar juicios de valor que no atenten con la dignidad del ser humano.
6. INVESTIGADOR: capaz de proponer estrategias y diseños de mejoramiento, que permitan alcanzar la calidad.
7. ÉTICO: capaz de desenvolverse con principios, valores y alta disciplina.
8. PRODUCTIVO: capaz de empresa y aportar al mejoramiento de su calidad de vida.

El conocimiento que tengan de los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en Colombia, la organización del Estado, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, las funciones y los alcances de las ramas del poder y de los organismos de control, así como los mecanismos que favorecen la participación ciudadana en Colombia, hará de ellos ciudadanos garantes en el cumplimiento de sus derechos y los derechos de sus conciudadanos, con la capacidad de concebir la realidad en sus múltiples dimensiones, compleja y problemática, contextualizando la información desde una perspectiva crítica y participativa; para así, transformarse en agentes activos liberados de prejuicios y dispuestos a reflexionar y tomar decisiones complejas en su vida cotidiana.

2.2. Pregunta Eje General de la sistematización

¿Cuáles son los aspectos pedagógicos, didácticos y evaluativos y los recursos o herramientas TIC que deben considerarse para el diseño de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* que promuevan el desarrollo de la competencia de pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, en el periodo febrero – junio 2021?

2.2.1. Preguntas que problematizan la práctica

- ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas proponen los docentes de ciencias sociales en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover el desarrollo de la competencia de pensamiento social en los

estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, diseñado en el periodo febrero – junio 2021?

- ¿Cuáles fueron los recursos o herramientas TIC propuestos por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, para promover las habilidades de la competencia pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, diseñado en el periodo febrero – junio 2021?

2.3. Justificación de la sistematización.

La educación es un proceso continuo, flexible, enriquecedor y formador del individuo, que le permite descubrirse, construirse y reconstruirse, a fin de adquirir aprendizajes y desarrollar competencias y habilidades que le permitan convivir en grupo. Es por ello, que las competencias ciudadanas juegan un papel esencial, ya que promueven el desarrollo de habilidades sociales que derivan en el respeto y la defensa de los derechos humanos, la convivencia pacífica, la toma de decisiones, la participación responsable en los procesos democráticos, entre muchas otras acciones indispensables para convivir en sociedad y ejercer la función ciudadana.

Bajo esta mirada, sistematizar la experiencia de diseñar estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, que promueven el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo, pretende aportarles diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, dado que se encuentran a un paso de enfrentarse a contextos distintos al escolar, y por ende, requieren habilidades para asumir situaciones complejas, desarrollar la tolerancia a la ambigüedad, tomar decisiones éticas y morales, anticipar el resultado de una acción o resolver las consecuencias de la misma, ejercer su rol de ciudadano, entre otras, que se fortalecen cuando se enseñan desde la escuela, qué son, cuáles son, para qué sirven y cómo poner en práctica las competencias ciudadanas.

Además, esta secuencia didáctica sirve de punto de partida para las instituciones educativas que estén interesadas en incorporar la enseñanza de competencias ciudadanas dentro de su plan de estudios, a fin de construir en sus estudiantes bases sólidas para el respeto, defensa y promoción de los derechos humanos. Brinda soporte conceptual, teórico y metodológico para aquellos docentes que siendo o no de áreas de conocimiento afines, fueron designados por sus jefes directos como los delegados para impartir esta cátedra, y que, si bien no son expertos, hacen su mayor esfuerzo por desarrollar prácticas educativas de calidad. Esto último no

significa que el presente documento se trata de un manual de prácticas educativas exitosas, sino por el contrario, un escenario inicial que puede de dar origen a muchas innovaciones educativas.

En términos institucionales, la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* aporta al plan de estudio y al mejoramiento de las prácticas educativas desarrolladas por los docentes de ciencias sociales y áreas afines, ya que contiene lineamientos pedagógicos, didácticos y evaluativos, que tienen como finalidad promover el desarrollo de las competencias; contribuir con la formación de seres humanos más conscientes de las decisiones que toman y participativos de la vida democrática; dejar a un lado la memorización de contenido desarticulado de la realidad que vive el estudiante y afronta el país; y propiciar escenarios que incorporen herramientas TIC, facilitando la generación de aprendizaje significativo y colaborativo.

Aunque en esta sistematización no tiene lugar la implementación de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se espera que una vez se haga, genere un impacto positivo en los resultados de la prueba estandarizada Saber 11° y poco a poco, se tome como punto de partida para crear el de los otros grados de escolaridad, teniendo un mayor alcance y ayudando a suplir la necesidad no solo educativa sino social.

2.4. Objetivo de la sistematización

- Definir las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas y los recursos o herramientas TIC para el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, en el periodo febrero – junio 2021 a través de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*.

2.5. Ejes de la sistematización.

Para la reflexión e interpretación de esta sistematización se plantearon dos ejes:

Eje 1. Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas propuestas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes.

Sub-ejes:

- ¿Cuáles fueron las decisiones pedagógicas tomadas por la docente para diseñar la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*?

- ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas propuestas por la docente para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes?
- ¿Cuáles fueron las estrategias evaluativas establecidas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* que dan cuenta del desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes?

Eje 2. Recursos o herramientas TIC propuestas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover las habilidades de la competencia pensamiento social en los estudiantes.

Sub-ejes:

- ¿Cómo promueve el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes las estrategias didácticas mediadas con el uso de las TIC?
- ¿De qué forma las herramientas TIC favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos de la secuencia didáctica?

3. Marco analítico

3.1 Referentes teóricos

3.1.1. Competencias

Dentro de la educación en Colombia, el concepto de competencia se ubica como el eje sobre el cual giran los procesos de formación y la normatividad vigente en todos los niveles: las Pruebas SABER que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) a los estudiantes de Educación Básica Primaria; los Exámenes de Estado, a quienes terminan la educación media, obligatorios para ingresar a la educación superior, según la Ley 30 de 1992; y los Exámenes de Calidad de la Educación Superior (ECAES) para estudiantes de carreras profesionales de noveno y décimo semestres, hacen parte de los proyectos de evaluación masiva que actualmente tiene el Gobierno Nacional, cuya finalidad es diagnosticar la calidad de la educación bajo el soporte teórico y metodológico del desarrollo de competencias.

Otra mirada para la concepción de competencias, en Colombia, se da desde el ámbito laboral, y la aporta el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), al definirla como la “capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran la función en concreto” (Mertens, 1996). De este modo, la competencia se identifica a partir de los resultados y/o objetivos deseados de la organización en su conjunto, que resultan en tareas y éstas en conocimientos, habilidades y destrezas requeridas. Bajo esta mirada, el SENA, en la gestión de la formación profesional ha creado la Normalización de Competencias Laborales, la cual es “la estandarización de funciones con parámetros de calidad para desempeñar una labor, a través de la caracterización del sector, la descripción de sus funciones productivas, la definición de perfiles ocupacionales y la determinación de resultados” (Página Web SENA, 2021)

En concordancia con la primera postura, el Ministerio de Educación Nacional (2006), define la competencia “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven”. En este sentido, el término recoge las posibilidades de los seres humanos de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996). Esta noción, relaciona el aprendizaje escolar y la educación para la vida, ofrece la posibilidad de dar un paso más allá de la educación centrada en contenidos a un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el protagonista es el estudiante y su realidad. Por ende, los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada al desarrollo de

capacidades, actitudes, valores, habilidades y cobra un papel fundamental la construcción de ciudadanía.

Si bien es cierto, Díaz Barriga (2006) considera que conceptualizar el término competencias no es una tarea sencilla dado que es una noción muy reciente, plantea que la competencia requiere del dominio de una información específica, así como el desarrollo de un conjunto de habilidades procedentes de los procesos de información aplicados a una situación problema o una situación real inédita. En consecuencia, se puede afirmar que desarrollar competencias requiere una dimensión cognitiva (información), una dimensión procedimental (procesos de información) y una valorativa (situación problema). Sin embargo, al aterrizar este concepto en la escuela, sería un error pensar que incorporar las competencias es un ejercicio que se puede lograr sin mayor esfuerzo, continuando con los mismos ejercicios rutinarios y sin vincular problemas de la vida real dentro de las aulas de clase.

En sus planteamientos, Díaz Barriga (2006) clasifica en dos grandes grupos las competencias, genéricas y disciplinares o transversales. La primera se subdivide en competencias genéricas para la vida social y personal, y genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano. Las competencias genéricas académicas son las que se deben formar en la educación básica y guardan relación con la lectura y escritura, el manejo de las nociones matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología y una competencia en lenguas extranjeras. Desde esta perspectiva, ninguna institución educativa estaría en la capacidad de afirmar “el colegio tal logra en los estudiantes x competencia”, ya que son procesos de aprendizaje que no se concluyen, porque siempre se puede mejorar en la habilidad escritora, en la competencia ciudadana o en el razonamiento matemático.

En cuanto a las competencias disciplinares, Díaz Barriga (2006) señala que son más complejas porque nacen de la necesidad de desarrollar conocimientos y habilidades propias de una disciplina. Por su parte, las competencias transversales aplican para todos los campos de conocimiento y profesiones y permiten que se transforme el conocimiento en comportamiento porque ponen en práctica los saberes, la experiencia y las capacidades que se tienen para desarrollar una actividad. Las competencias transversales pueden ser de dos tipos: aquellas vinculadas con el ámbito de desempeño profesional y las relacionadas con el desarrollo de ciertas actitudes basadas en conocimientos. En la primera, convergen los conocimientos y las habilidades de un profesional que aplicará en situaciones específicas. En la segunda, además

del manejo de la información, se espera que el individuo sea capaz de tomar una postura y defenderla, desarrolle conciencia sobre el entorno en el que vive y sea defensor de los derechos humanos.

De lo dicho hasta aquí, se afirma que la formación basada en competencias requiere abandonar la fragmentación del conocimiento, a fin de formar seres humanos/ciudadanos capaces de abordar su realidad desde diferentes dimensiones y perspectivas, interesados en aprender y reaprender, con capacidad para analizar, tomar decisiones, proponer cambios y reconfigurar las situaciones que afronta; sin dejar a un lado la importancia del bagaje conceptual, resultante de procesos individuales y socio-históricos enriquecidos a través del lenguaje y la comunicación. En definitiva, pensar formar en competencias implica un reto para los docentes y las instituciones educativas, porque ya no se trata de transmitir información y adoctrinar a un individuo, sino de comprender que cada estudiante es un ser único, en proceso de tomar conciencia de sí mismo, abierto a la experiencia y en continuo aprendizaje; donde la escuela es uno de los escenarios más oportunos para desarrollar y fortalecer destrezas, capacidades y habilidades.

Por otro lado, Tobón (2005) propone el enfoque socioformativo para fundamentar una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, según el cual, las competencias no son el fin último de la educación, como actualmente lo presentan algunos países en sus políticas educativas, sino un componente de la formación humana integral para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto. Las competencias no son un modelo pedagógico porque solo apuntan a algunos aspectos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: la integración de conocimientos y procesos de pensamiento en una situación problema; la construcción de programas de formación académica y laboral, y la orientación de la educación a través de estándares de calidad en todos sus procesos. Se definen como como:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades

personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (P. 49)

Desde esta perspectiva, Tobón (2005), asume que las competencias no son tareas, ni conductas, ni acciones puntuales y observables de las personas; sino un proceso para la formación ética de la persona en cualquier escenario, que favorecerá el desarrollo de su integralidad y evolución, en interacción con el ambiente y con la sociedad. A medida que la persona crece, estas competencias empiezan a establecer relaciones con los requerimientos sociales y empresariales, formulando un proyecto ético de vida- sociedad- mercado, en donde lo humanístico es muy valorado, pero no se desconoce el mundo productivo. Añade que, es importante comprender la formación como un proceso sistémico de corresponsabilidad entre la persona (estudiante) y los entornos social, cultural, económico y ambiental.

Ahora bien, Tobón (2005) señala que las competencias se clasifican en tres grupos: básicas, genéricas y específicas. Las primeras, son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en el ámbito laboral, se caracterizan por ser la base para formar los otros tipos de competencias; se desarrollan en la educación básica y media; sirven para resolver problemas de la vida cotidiana y; son el eje central en el procesamiento de la información. Las competencias genéricas son comunes a varias ocupaciones o profesiones, entre ellas se destacan el emprendimiento, la gestión de recursos, el trabajo en equipo, la gestión de información, la planificación del trabajo y la resolución de problemas. Y las específicas, son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión, es decir, que tienen un alto grado de especialización.

Finalmente, desde el campo educativo, Zubiría (2013) nos explica que las competencias son:

Aprehendizajes integrales de carácter general que se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos; debido a ello, transforman la estructura previa del sujeto y, en consecuencia, impactan el desarrollo. Son integrales al involucrar las diversas dimensiones del ser humano. Y contextuales tanto en su origen como en su uso. Lo que implica que pueden adecuarse a las condiciones cambiantes del contexto, lo que hace que sean aprehendizajes flexibles (de Zubiría, 2013, p. 159)

Así las cosas, las competencias no deben entenderse como capacidades formales, universales y descontextualizadas porque se estaría desconociendo el papel fundamental de los contenidos y el contexto en los procesos de pensamiento. Tampoco deben entenderse como aprendizaje exclusivamente procedimental no ligado con lo cognitivo, ni como la acción o el saber hacer en contexto como lo denomina el MEN, debido a que se deja de lado la formación integral. Las competencias no son habilidades, ya que estas son integrales y abarcan la dimensión cognitiva, valorativa y práctica; mientras que las habilidades son específicas y guardan relación únicamente con una dimensión. Las competencias no pueden asumirse como formación exclusivamente para el trabajo como lo denomina el SENA, pues se excluye su dimensión afectiva y cognitiva. (de Zubiria, 2013)

3.1.2. Competencias ciudadanas

Hobsbawn (1998), expone que la educación cívica se fue incorporando poco a poco en las sociedades liberales del siglo XIX, como un soporte para el desarrollo democrático de las naciones. En sus inicios, este tipo de formación era exclusiva de las clases sociales alta y media con injerencia en la administración del Estado, cuya finalidad era enseñar el funcionamiento jurídico e institucional de la Nación. Sin embargo, con la masificación gradual de la educación, la participación formal de otros sectores sociales en la economía y, sobre todo, el papel más activo de la población se hizo necesario replantear el concepto de educación cívica. Por ende, la formación ciudadana debió incluir no sólo los conocimientos institucionales y formales del Estado sino también los deberes y derechos de los ciudadanos que tenían el aval para participar en la vida política, social y económica de un lugar específico.

El concepto de ciudadanía ha ido cambiando y en los últimos años adquirió relevancia gracias a la incursión en el campo educativo. En este sentido, la Unesco en el 2015 desarrolla el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial, una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida, que tiene por objetivo “dotar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, de conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental” (Unesco 2015, p. 6). De esta manera, la formación en competencias ciudadanas se convierte en una gran oportunidad para las instituciones educativas, pues es el escenario adecuado para concientizar y practicar una ciudadanía responsable, formar agentes de cambio que transformen positivamente las comunidades y enseñar la importancia de la empatía.

En el marco del programa de Educación de la Unesco (2014-2017), se explica que la Educación para la Ciudadanía Mundial comprende tres dimensiones conceptuales básicas: cognitivo, socioemocional y conductual; con las cuales se aspira desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los estudiantes necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico. Este programa recoge conceptos y metodologías propias de la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional (Unesco, 2015). En este orden de ideas, la propuesta de la Unesco guarda estrecha relación con las políticas educativas nacionales, al centrar su mirada en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de pensamiento crítico, el fomento del sentido de pertenencia y la promoción de acciones responsables frente al ámbito local, nacional y mundial.

Pasando al ámbito nacional, el Ministerio de Educación Nacional define las competencias ciudadanas como “una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos” (MEN, 2011, p. 22) En otras palabras, las competencias ciudadanas buscan fomentar el aprendizaje de los principios que fundamentan los derechos humanos y las herramientas básicas para que cada individuo pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales en situaciones reales, cuente con los elementos para participar consiente y responsablemente en el ejercicio de la ciudadanía; y esté en la capacidad de construir espacios de sana convivencia.

Cabe recordar, que el MEN parte del concepto de competencia como *saber hacer en contexto*, por lo tanto, las competencias ciudadanas pretenden ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más empática, comprensiva y justa; a fin de estar en la capacidad de resolver problemas cotidianos, contribuir a la convivencia pacífica, participar responsablemente en los procesos democráticos y respetar y valorar la pluralidad y las diferencias en diferentes contextos. Para ello, surgen los *estándares de competencias ciudadanas* donde se establece, de forma gradual, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir fortaleciendo esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros escenarios de aprendizaje. (MEN, 2004)

Por su parte, los *Estándares Básico de Competencias Ciudadanas* (2004), se construyeron bajo la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad, por ende, es indispensable que las personas se reconozcan como sujetos de derechos y actores políticos,

dando oportunidad al pluralismo, al respeto por las diferencias y a la consecución de acuerdos que promuevan el bien común. En otras palabras, formar en competencias ciudadanas es formar de manera reflexiva para proteger y promover los Derechos Humanos y transformar la sociedad para bien colectivo. Cuando las instituciones educativas deciden apostar por el desarrollo de este tipo de competencias, están priorizando el fomento la democracia en el país, la formación de ciudadanos comprometidos, solidarios, respetuosos de la diferencia, abiertos al diálogo y dispuestos a cumplir las normas de sana convivencia.

Es importante añadir, que de acuerdo con el MEN (2004), el desarrollo de las competencias ciudadanas está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, entendiéndose este como el “avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen mayor preocupación por los demás y por el bien común” (p.155). En este sentido, no se trata que las personas renuncien a sus intereses personales, sino que construyan un diálogo y comunicación permanente con los demás, a fin de llegar a acuerdos justos. La formación ciudadana de los seres humanos no sólo sucede en el aula, sino en cada uno de los espacios donde se establece interacción con otros y se da la posibilidad de pensar la sociedad de una forma más constructiva o transformadora.

Es oportuno ahora, revisar los aportes de Chau & Ruíz (2005), quienes conciben las competencias como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p. 32) Dicho en otras palabras, las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el individuo -ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. Plantean que, al ser una competencia, se evidencia en la práctica, es decir, en lo que las personas hacen, por ende, el objetivo de la formación para la ciudadanía es la acción ciudadana, ejercida de manera autónoma, consiente y articulada al dominio de ciertos conocimientos y competencias básicas previamente desarrolladas.

Estos autores, diferencian cinco tipos de competencias ciudadanas: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras. (Chau & Ruíz, 2005, p. 33 - 44)



Los conocimientos se refieren a la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de la ciudadanía. Entre ellos se destacan: los Derechos Humanos fundamentales, la Constitución Política y estructura del Estado colombiano, los mecanismos, procedimientos e instancias de participación democrática, la organización, estructura y sentido del Gobierno Escolar, las estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Algunas de ellas son: toma de perspectiva, interpretación de intenciones, generación de opciones, consideración de consecuencias, metacognición, pensamiento crítico.

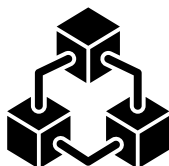


Las competencias emocionales son las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás y responder a ellas de forma constructiva. Algunas son: identificación de las propias emociones, manejo de las propias emociones, empatía e identificación de las emociones de los demás.

Las competencias comunicativas son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar. Se destacan la asertividad, la argumentación y el saber escuchar o escucha activa.



Las competencias integradoras son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o



comunicativas. Algunas son: la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, la capacidad para tomar decisiones morales.

Por último, se revisan los planteamientos de Chaux, Lleras & Velásquez (2004), respecto a los tres ámbitos de las competencias ciudadanas: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. El primero, hace referencia al ciudadano que es capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva, resolviendo los conflictos sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. El segundo, implica la participación crítica en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones; así pues, un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos de participación, tomar posición frente a una situación y transformar lo que no es justo. Y el tercero, comprende al ciudadano que es capaz de contribuir a frenar maltratos, discriminaciones y violaciones de los derechos humanos; y reconoce su identidad y valora las de los demás.

De todo lo expuesto hasta aquí, se concluye que la formación de competencias ciudadanas es una tarea compleja y ardua que deben empezar a desarrollar las instituciones educativas de la mano con los docentes y estudiantes, partiendo de procesos de concientización sobre la importancia de la formación ciudadana, no solo en el ámbito escolar sino en la vida cotidiana. Es necesario que se sienten bases conceptuales firmes, se integren diversas disciplinas, enfoques e ideologías; se aborden situaciones problemas, retos y análisis de casos para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades para relacionarse, comunicarse, tomar decisiones, solucionar inconvenientes, tomar perspectiva, identificar las emociones, entre otras.

3.1.3. Competencia ciudadana, pensamiento social.

Pagés (1997), afirma que la formación del pensamiento social ha sido un objetivo permanente en la enseñanza de varias disciplinas de las ciencias sociales, sin embargo, “pocos han sido los avances realizados en este sentido en las prácticas escolares” (p. 87) Explica que una de las razones por las cuales sucede esto, es porque, junto con la indagación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el pensamiento creativo, la toma de decisiones y otras habilidades, han sido encasilladas como habilidades complejas que requieren un mayor

esfuerzo por parte del docente y estudiante para ser alcanzadas. Esto, ha llevado a que se perciban como inalcanzables y generen temor al momento de abordarlas. Se requiere entonces, que las instituciones educativas las aterricen a sus realidades para que las sientan como parte de.

De igual forma, Pagés (2007), plantea que abordar el pensamiento social consiste en que los estudiantes estén en la capacidad de utilizar el conocimiento que ya poseen para mirar más allá de lo literal que presenta la nueva información, a fin de comprender los problemas que los rodean, hacer un tratamiento adecuado de la información, comunicarse con otros y resolverlos partiendo de bases teóricas sólidas. En este orden de ideas, la razón de ser del pensamiento social es proporcionar instrumentos y mecanismos de análisis que permitan afrontar la realidad, reconociéndose en ella, como participantes activos y no como agentes de reproducción social. En suma, el saber social debe contextualizarse tanto en el tiempo, en el espacio y en la cultura donde surge, así como en la cultura del estudiante, a fin de fortalecer la reflexión acerca de las prácticas sociales. (Gutiérrez & Arana, 2014)

En concordancia con lo anterior, Pipkin (2009), formula que uno de los propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales es la formación del Pensamiento Social, dado que les permite a los estudiantes comprender la realidad como una red compleja y problemática, donde es necesario contextualizar la información que recibe en sus múltiples dimensiones y analizar su propia inserción en dicha realidad desde una perspectiva participativa y crítica. Es así como los estudiantes, poco a poco, se transforman en agentes sociales activos, libres de prejuicios y actitudes conductuales predeterminadas, con la capacidad para asumir una postura crítica, defender sus criterios y reflexionar sobre realidades complejas.

Como complemento, Martínez & Murillo (2014), definen que la competencia pensamiento social involucra el desarrollo de competencias cognitivo-lingüísticas: describir, explicar, interpretar y argumentar; en la medida en que promueven una actitud dialogante, discursiva y comunicativa por parte del estudiante y el docente, que permite la construcción conjunta del conocimiento. Del mismo modo, exponen que el pensamiento social debe contribuir a potencializar valores y actitudes que le permitan al estudiante formarse a sí mismo como sujeto autónomo en el mundo, poseedor de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, cada vez más pertinentes, contextualizados y significativos, con los cuales adquiere criterio para participar activamente de la ciudadanía.

Martínez & Murillo (2014), apoyan su postura citando a Casas (2005), para quien,

estas habilidades facilitan la comprensión de la complejidad de la realidad social, en tanto que permiten crear, defender o modificar juicios sobre esta realidad y potenciar la creación de actitudes de intervención para mejorarla o modificarla. La adquisición de estas habilidades favorece la formación de un pensamiento relativo y complejo, crea actitudes de diálogo y negociación y rechaza cualquier forma de dogmatismo o de intransigencia. (p. 107)

En lo que corresponde al ámbito nacional, el ICFES (2018), señala que la competencia pensamiento social

“comprende y evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también [...] los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia.” (p. 34)

En este punto, es necesario recordar que la experiencia sistematizada tuvo por objetivo promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo a través del diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*. Se aclara que, en esta propuesta, el concepto *competencia* hace referencia a los aprendizajes integrales, contextuales y flexibles que construye el estudiante a partir de diferentes situaciones donde se involucran varias dimensiones del ser humano y que se ajustan a las necesidades del contexto. *Competencia ciudadana* es el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que se integran para promover la formación de un ciudadano participativo y demócrata. Y el *pensamiento social* comprende los aprendizajes de los principios constitucionales, del ordenamiento político colombiano y los mecanismos constitucionales de participación para el desarrollo de la ciudadanía.

3.1.4. Secuencia didáctica

Para Tobón, Pimienta & García (2010) la secuencia didáctica es un “conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro

de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (p. 20). Eso implica mejoría en el proceso de formación de los estudiantes, dado que la educación deja de ser tan fragmentada y le apunta al logro de metas que van de la mano del desarrollo de procesos de pensamiento. La secuencia didáctica puede entenderse como una metodología que parte de la recuperación de nociones previas que tienen los estudiantes para luego vincularlas a situaciones problemáticas donde se incluye información que permita la apropiación con profundidad de los contenidos disciplinares y, de esta forma, la construcción de aprendizajes y el desarrollo de competencias para desenvolverse en la vida.

En este sentido, Pimienta (2014) define que uno de los aspectos más importantes de la secuencia didáctica es determinar la situación problema que se va a abordar, ya que es necesario escoger un problema real que se haya dado en cualquier “contexto personal, familiar, comunitario, social, político, deportivo, recreativo, artístico, cultural, ambiental-ecológico, etc.” (p. 82) De esta manera, se trabajan problemas relevantes para los estudiantes que los motivan y con los cuales se sienten identificados. Cabe señalar que, el docente determina el problema en forma general y después, con la ayuda de los estudiantes lo concreta en un entorno puntual. Lo anterior, implica que el docente sea un investigador activo sobre las situaciones que se presentan en el contexto, tenga claridad sobre los objetivos que persigue al plantear una actividad, defina la competencia que busca desarrollar o potenciar y promueva la construcción del conocimiento de una forma significativa.

Por su parte, González (2010) afirma que las secuencias didácticas “representan una verdadera herramienta pedagógica para el que aprende, éstas incluyen, competencias de módulo, de asignatura, elementos de competencia, fases por elemento, así como contenido, estrategias de información y tiempo de dedicación, tomando en cuenta tanto las actividades supervisadas como las independientes” (p. 30). En otras palabras, la secuencia didáctica es una herramienta de uso escolar que promueve la planificación de actividades en un determinado período de tiempo, potencializa el aprendizaje autorregulado del estudiante y fomenta un cambio desde las prácticas en la medida en que cuenta con un sinnúmero de elementos de formación.

Pérez y Roa (2010), agregan que la secuencia didáctica es una “estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (p. 61). Las secuencias abordan unidades de trabajo que se ocupan de procesos y saberes muy puntuales. Por ejemplo, una secuencia didáctica para aprender a argumentar

oralmente, una secuencia para aprender la organización del Estado colombiano, una secuencia para escribir un texto reflexivo o un artículo de opinión, una secuencia didáctica para aprender sobre los derechos humanos, etcétera. En síntesis, una secuencia didáctica comprende unos propósitos específicos de enseñanza y aprendizaje y unos saberes conceptuales y prácticos particulares, en el marco de una situación problemática que le otorga sentido.

Esta revisión conceptual sobre secuencia didáctica estaría incompleta, sino se recurre a los planteamientos de Díaz Barriga (2013), quien la define como

el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa. (p. 4)

En definitiva, el contexto social actual, los intereses de los niños y jóvenes y los avances tecnológicos nos plantean el reto de cambiar el énfasis de la planificación de la enseñanza, dejando de darle mayor importancia al contenido y las actividades repetitivas, y otorgando un nuevo papel al docente, que comprende la creación de situaciones de aprendizaje significativas con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su formación integral y su participación en la sociedad. De esta forma, el proceso educativo toma una intencionalidad clara, con procesos de aprendizajes bien definidos y metas alcanzables, en donde si bien es cierto el dominio conceptual es importante, se privilegia el desarrollo de las competencias que requieren los ciudadanos hoy en día, convirtiéndose en una oportunidad para poner en marcha la consecución de aprendizajes significativos.

3.2 Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización

Desde una mirada internacional, la Unesco a través de su libro *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje* (2015), presenta una guía basada en investigaciones y prácticas mundiales en materia de educación para la ciudadanía mundial, contando con la participación de jóvenes y las contribuciones de especialistas en políticas de educación. Fue revisada en el segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (París, enero de 2015) y antes de ser finalizada, fue puesta a prueba en algunos países de cada región, por personas vinculadas a la educación. La guía ofrece temas y objetivos de

aprendizaje para mejorar la educación cívica, la educación para los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible, la educación para el entendimiento internacional, entre otros. También ofrece actividades diseñadas bajo un modo flexible que permite que los docentes las consulten, adapten y contextualicen a cada uno de los contextos.

En lo que concierne al ámbito regional, se cuenta con el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), donde participan los ministros de educación de México, Chile, Colombia, República Dominicana, Paraguay y Guatemala, unificando esfuerzos para el fomento y la formación en ciudadanía, a través de políticas, programas y prácticas educativas que son financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo. En el marco de este programa, Colombia participó en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), una prueba cuyo objetivo era identificar qué saben y qué entienden los estudiantes de octavo grado (14 años) sobre la ciudadanía responsable y la cívica; analizando la manera como los jóvenes se desenvuelven en el rol de ciudadanos haciendo uso de sus conocimientos, competencias y actitudes. Para finalizar esta primera etapa del proyecto, en el 2010, el SREDECC llevó a cabo un Foro Regional en Guayaquil - Ecuador, en donde se expusieron los resultados de los estudios ejecutados.

En el ámbito nacional, la educación en Colombia está regulada por la Ley 115 de febrero 8 de 1994, donde se establece como obligatoria y fundamental el área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; así como la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo; y la educación sexual, impartida según la edad y las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos. Lo cual, también se contempla en los fines de la educación, donde se incluye la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. En este orden de ideas, el objetivo primordial de la enseñanza es el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación, la organización ciudadana, la autonomía y la responsabilidad.

Con la intención de brindar orientaciones más comprensibles a las instituciones educativas, en el 2004, el Ministerio de Educación Nacional publica *la guía 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, un texto brújula para desarrollar paulatinamente la formación ciudadana en todos los niveles de escolaridad, estableciendo un punto de partida para

que cada institución identificara sus fortalezas y debilidades, y evaluará el resultado de las innovaciones pedagógicas implementadas. Como complemento, en el 2011, el MEN lanza las *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla Brújula y Mapa*, un documento que le ayuda a las instituciones educativas a comprender el proceso para incorporar las competencias ciudadanas en la gestión institucional, las instancias de participación, el aula de clase, los proyectos pedagógicos y el tiempo libre. Ofreciendo estrategias que fomentan las innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en el desarrollo de habilidades para la vida, las prácticas democráticas y los principios y valores de la participación ciudadana.

Desde el campo académico, es de gran relevancia el trabajo realizado por Ochman y Cantú (2013), porque no se limita a enlistar las competencias deseables y sugerir las estrategias para su desarrollo, sino que ofrecen una metodología para medir el nivel del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios, que es adaptable a cualquier segmento de población; aporta el diseño de instrumentos de medición estandarizada y expone una reflexión profunda en cuanto al concepto ciudadanía. De esta manera, ofrece una sistematización comprehensiva de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que un ciudadano requiere para desenvolverse en un mundo cambiante, donde se requiere de participación, respeto, aceptación de las diferencias, tolerancia y de la cultura de la legalidad.

Del mismo modo, se encuentra la tesis de maestría de Pardo y Zúñiga (2018), que presentan la *sistematización de la experiencia pedagógica llamada Jóvenes Constructores de Paces, desarrollada en el municipio de Guadalajara de Buga, en la Institución Educativa Tulio Enrique Tascón*. Donde participaron estudiantes de todos los grados de secundaria, en diversos talleres extracurriculares que fomentaban las competencias comunicativas y las buenas prácticas de convivencia en sus entornos sociales. Los investigadores hacen un aporte valioso en cada una de las reflexiones que comparten y con sus descripciones motivan a otros docentes para que se aventuren a proponer y desarrollar, con sus estudiantes, procesos de transformación social mediados por la comunicación y el desarrollo de valores como el respeto, el reconocimiento de la diversidad y la empatía; elementos claves para la formación de una cultura ciudadana.

Es importante resaltar el trabajo investigativo de Carrión y Muñoz (2019), quienes presentan la *sistematización de experiencias en torno a la cátedra de la paz y su vinculación con las prácticas artísticas juveniles en la Asociación de Arte Social "Videos y Rollos"*. Estas

experiencias están orientadas a promover y generar una cultura de la paz a través del arte, de modo que contribuyan a eliminar las barreras que impiden el cambio cultural, la equidad social y la sana convivencia dentro del espacio geográfico en donde se encuentra la asociación. Se toma como referencia, ya que impulsa la creación de herramientas que promueven la democracia y la participación ciudadana, desde los intereses de los jóvenes, es decir, desde lo artístico y cultural; resalta la importancia de la autonomía, las habilidades sociales y el empoderamiento de los jóvenes para que se conviertan en gestores de procesos de inclusión y de liderazgo comunitario, respetuosos de las formas de expresión y el reconocimiento de la diversidad como instrumento para la creación de escenarios de convivencia pacífica.

Otro documento en este rastreo es la sistematización realizada por Puello (2019), la cual se produjo para evaluar de qué manera el Proyecto de Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas para la Convivencia Escolar contribuyó en la resolución de conflictos (situaciones de tipo II y III) de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Etnoeducativa e Inclusiva Antonia Santos en un año lectivo; mejorando el clima escolar y disminuyendo las remisiones a Bienestar Estudiantil relacionados con la disciplina escolar. Se destaca, que, a lo largo de la reflexión, la autora, tiene en cuenta la percepción de los estudiantes frente al proyecto, evidenciando las fortalezas y oportunidades de mejora; así como las acciones que dieron frutos positivos y aquellas que se cambiaron de acuerdo con las necesidades del contexto. Sirve de referencia para el presente trabajo, en la medida en que se produce una apropiación teórica de las competencias ciudadanas por parte de los estudiantes, respondiendo a dos necesidades claves: el control de emociones y la empatía; y el desarrollo de habilidades comunicativas.

A esto se añade, el trabajo de grado realizado por Ortiz y Rosales (2019), el cual consistió en diseñar e implementar prácticas innovadoras a la luz de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos con mediación de las TIC, para facilitar el desarrollo de las habilidades de la competencia de pensamiento social en los estudiantes de 9 y 10 del colegio Hispanoamericano. Esta experiencia dio paso a la transformación del léxico usado por los docentes que participaron, pasando de hablar de un proceso de enseñanza a uno de enseñanza aprendizaje, donde se acompañó al estudiante en el proceso de aprender y se le brindó herramientas para mejorar. Al ser una metodología inductiva centrada en el estudiante, promovió la motivación hacia el aprendizaje, estimuló el aprendizaje colaborativo y permitió que los estudiantes realizaran mejoras permanentes en sus entregas.

Por último, Moreno (2019) en la sistematización *“saber mis derechos para saber defenderlos, una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado décimo de la I.E. Hernando Navia Varón de Santiago de Cali”* expone que el enfoque de competencias soportado en la secuencia didáctica como estrategia de planeación escolar contribuye a generar aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, destaca que las habilidades de describir, explicar, interpretar y argumentar frente a fenómenos sociales son algunas de las destrezas que los estudiantes como sujetos activos de derechos deben desarrollar en la época escolar. Este documento profundiza en la pertinencia de las técnicas didácticas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje invertido y el análisis de casos, para contribuir a fortalecer la competencia ciudadana, el pensamiento social, valorados en las pruebas saber 11 y necesarios para potencializar el ejercicio de la ciudadanía.

4. Marco metodológico de la sistematización

La presente sistematización se desarrolla bajo los referentes metodológicos del enfoque cualitativo, el cual busca examinar y comprender, de forma inductiva, los fenómenos que son explorados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, en relación con un contexto determinado y en cuyo proceso se construye una teoría coherente para representar lo observado, es decir, va de lo particular a lo general. (Hernández – Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p. 8). En este ejercicio, el fenómeno es el diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, los participantes son los docentes y el colegio, el ambiente natural es la escuela, y el contexto comprende las perspectivas y condiciones sociales, económicas y culturales de cada actor, así como las decisiones del Estado a través de la política pública de educación.

El enfoque cualitativo es muy útil para la sistematización de experiencias, en la medida en que no solo se orienta a la interpretación y la comprensión del sentido de lo que el otro o los otros quieren dar a conocer por medio de sus palabras, sus acciones y sus creencias, si no también, brinda la posibilidad de construir generalizaciones que permitan entender los aspectos comunes a muchas realidades educativas, sociales y culturales; establecer categorías de análisis para realizar futuras investigaciones y hallar explicaciones lógicas a fenómenos sociales (Sandoval, 1996, p. 32). Este enfoque permite marcar un rumbo en el ejercicio investigativo, pero no determina una línea recta, pues da la posibilidad de ir y venir entre los datos recolectados para interpretarlos, reinterpretarlos y construir un significado y conclusiones sólidas.

De acuerdo con Sánchez (2005), el enfoque cualitativo se centra en “ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección” (p.115) En este sentido, la docente que desarrolla la

sistematización es participante del proceso, realizando una observación directa de las dinámicas de los docentes al momento de diseñar las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, las relaciones académicas que establecen entre sí, con las directrices institucionales y con las políticas educativas actuales.

Ahora bien, el método o el camino para reconstruir el diseño de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* es la sistematización de experiencias. En términos de Jara (2018), se define como

...aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 61)

Para complementar esta postura, Barnechea y Morgan (2007) conciben la sistematización como

... la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Por tanto, ésta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica (p.103)

De aquí, que en este trabajo de grado la sistematización se define como un proceso de interpretación y reflexión en torno a una práctica o experiencia educativa vivida, que busca ordenar, organizar y reconstruir de manera explícita la lógica de dicha práctica: qué sucedió,

como sucedió, qué factores intervinieron, cómo se produjo la interacción entre los actores, cómo se relacionó con el contexto, de qué forma influyó el contexto y por qué se dio de esa manera. Este ejercicio se concibe como la posibilidad de convertir la práctica en teoría, es decir, interpretar los saberes aportados por la experiencia, para así reproducirlos conceptualmente, lo cual produce nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, que al compartirse con los demás pueden llegar a crear nuevas experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, la sistematización de experiencias es el método para recuperar una experiencia abordada con principios metodológicos porque es “un proceso participativo [...] un acercamiento e intercambio entre todos los involucrados y brinda la oportunidad de analizar conjuntamente la experiencia vivida” (Pérez, 2016, p.15). En otras palabras, este ejercicio permite recuperar experiencias, reflexionar sobre los procesos que se desarrollan en el aula, generar conocimientos novedosos y compartirlos con otros para enriquecer tanto la práctica educativa como el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en una oportunidad para invitar a la comunicación entre pares académicos, promover la transformación en el aula de clase y servir de referencia para la creación de nuevas experiencias llenas de sentido.

4.1 Recuperación y ordenamiento de la experiencia.

A continuación, se presenta el proceso metodológico adelantado en esta sistematización en relación con los ejes formulados:

Tabla 1

Esquema de sistematización

Pregunta	Objetivo
¿Cuáles son los aspectos pedagógicos, didácticos y evaluativos que deben considerarse para el diseño de la secuencia	Promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio

<p>didáctica Ciudadanos Competentes que promuevan el desarrollo de la competencia de pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís, en el periodo febrero – junio 2021?</p>	<p>Mayor San Francisco de Asís, en el periodo febrero – junio 2021 a través del diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas para la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes.</p>	
Ejes	Sub-ejes	Instrumento
1	<p>Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas propuestas por la docente en la secuencia didáctica Ciudadanos Competentes para promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las decisiones pedagógicas tomadas por la docente para diseñar la secuencia didáctica <i>Ciudadanos Competentes</i>? • ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas propuestas por la docente para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes? • ¿Cuáles fueron las estrategias evaluativas establecidas por la docente en la secuencia didáctica <i>Ciudadanos Competentes</i> que dan cuenta del desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes? 	<p>Actas de reunión y registro en cada uno de los encuentros</p> <p>Formato de planeación y cronograma de sesiones</p> <p>Registros fotográficos de los encuentros de la docente encargada de la</p>
2	<p>Recursos o herramientas TIC propuestas por la docente en la secuencia didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo promueve el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes las estrategias didácticas mediadas con el uso de las TIC? 	<p>sistematización</p> <p>Secuencia didáctica que incluye siete</p>

	<p>Ciudadanos Competentes para promover las habilidades de la competencia pensamiento social en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma las herramientas TIC favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos de la secuencia didáctica? 	<p>sesiones, cada una comprende una actividad de apertura, desarrollo y cierre, insertando recursos TIC.</p>
--	--	--	--

4.2 Análisis, descripción, reflexión e interpretación de las dinámicas y procesos desarrollados en la práctica pedagógica

4.2.1 Fase diagnóstica

Antes de construir la propuesta de secuencia didáctica, la docente encargada de la sistematización convocó a los cinco docentes participantes (uno de ciencias sociales, uno de ciencias naturales, uno de lenguaje y dos matemáticas) para darles a conocer a detalle el objetivo del proyecto, explicarles qué es una sistematización y las fases que se desarrollaron. Es necesario resaltar que los docentes manifestaron sentirse interesados en este ejercicio, pues consideran que muchas veces implementan prácticas educativas exitosas y oportunas de ser compartidas, pero que se pierden por falta de tiempo y desconocimiento de técnicas para recopilar información.

En la siguiente reunión, la docente encargada de la sistematización presentó los resultados de la prueba Saber 11 año 2019, con el fin de conocer las apreciaciones y reflexiones de cada uno de los participantes e identificar las oportunidades de mejora que tienen los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento social y la obtención de mejores puntajes en el área competencias ciudadanas. Los docentes de matemáticas se encargaron de realizar el análisis de las gráficas, explicaron que los promedios de los estudiantes no son tan bajos, la

dificultad se encuentra en que la desviación estándar es muy amplia, en otras palabras, hay estudiantes con muy buenos resultados mientras que otros presentan promedios muy bajos.


La docente de lenguaje señaló que, la principal causa de los bajos resultados en competencias ciudadanas se debe a la falta de comprensión lectora, dado que las preguntas se enmarcan en contextos muy cercanos a la realidad de los estudiantes y son de fácil comprensión. En este orden de ideas, sugiere implementar actividades encaminadas a desarrollar ejercicios de comprensión lectora y escritura de textos, haciendo uso de herramientas TIC como Wattpad, Inkspired y/o Tablo, pues son plataformas intuitivas y agradables para los adolescentes. Plantea, además, la necesidad de incluir debates y exposiciones, a fin de promover la capacidad argumentativa.

La docente de ciencias naturales consideró que era esencial fortalecer temáticas medioambientales dado que tienen una estrecha relación con competencias ciudadanas y aportarían fundamentación legal al momento de enfrentarse a preguntas tipo Saber, especialmente aquellas referidas al pensamiento social, puesto que abordan conceptos básicos de la asignatura, aplicables a situaciones de la vida real y que requieren de análisis y solución por parte de los estudiantes. Afirmó también que, para mejorar los resultados de la prueba Saber 11, es necesario incorporar actividades relacionadas con el análisis de situaciones reales, debates y construcción de textos reflexivos, dado que contribuyen con el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, el manejo adecuado de la información y la construcción de hipótesis.

4.2.1.1 Instrumento de recolección de información

Figura 4.

Cuadernillo de preguntas Saber 11: Prueba de Sociales y Ciudadanas. 2019



PRUEBA DE SOCIALES Y CIUDADANAS

1. Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos porque el animal, del cual se obtiene esta, sufre en el proceso, y esto produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. Otra persona, igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoral, en la medida en que resulta del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opiniones presentadas **NO** es correcta?

- A. Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.
- B. Son complementarias, porque ambas promueven el vegetarianismo cuando argumentan la obligación de proteger a los animales.
- C. Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.
- D. Son disímiles, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en cómo el ser humano afecta al animal.

2. Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio.

Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
- B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.
- C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida.
- D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.

3. Un padre de familia no está de acuerdo con la participación de profesores homosexuales en la educación de sus hijos. Al respecto, el rector del colegio argumenta: "Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas. Además, en muchos países gran parte de la población masculina y femenina es homosexual, y las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente. Yo creo que los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecten la orientación sexual de los estudiantes".

¿Cuál de los siguientes enunciados del rector contiene un prejuicio cuestionable?

- A. En muchos países, gran parte de la población masculina y femenina es homosexual.
- B. Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas.
- C. Las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente.
- D. Los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecte la orientación sexual de los estudiantes.

Imagen tomada de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Sociales+y+ciudadanas.pdf/627f988c-bfd3-7be4-212f-5a32a4b85ff2>

4.2.1.2 Resultados

En las Figuras 5 se presentan los niveles de desempeño de los estudiantes, que en el documento oficial del ICFES contienen una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. En los niveles de desempeño, se detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Para ciencias sociales y competencias ciudadanas se tienen cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4), los cuales se caracteriza por: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Figura 5.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas, Prueba Saber 11°, 2019.

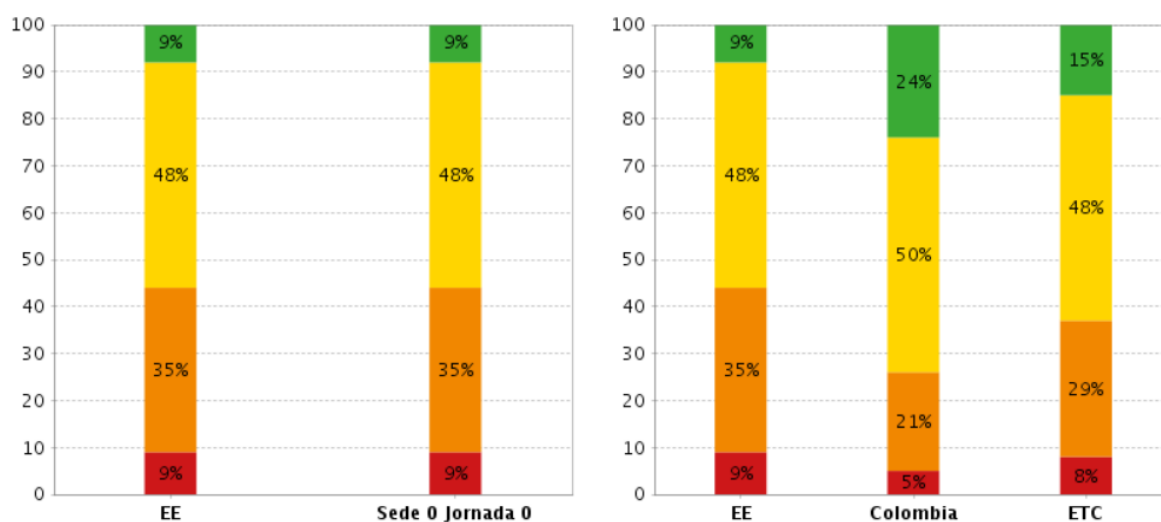


Imagen tomada de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Así pues, se puede afirmar que la mayor cantidad de estudiantes logran alcanzar el nivel 3, con un 48% de efectividad, pero solo un 9% se ubica en el nivel 4 que recoge los niveles anteriores. En otras palabras, estos resultados son un llamado de alerta para tomar decisiones

pedagógicas y didácticas, ya que evidencian que menos del 50% de los estudiantes están en capacidad de responder correctamente preguntas de alto nivel de competencia; y al compararse con los resultados en Colombia (incluye instituciones públicas y privadas) el porcentaje está por debajo del promedio.

En la Tabla 2, se encuentran los aprendizajes evaluados y el porcentaje promedio de respuestas incorrectas. Si es menor al 20% se asigna el color verde. Si es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo. Si es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja; y si es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo. En nuestro caso, la mitad de los saberes se observan en naranja, cuestión que reafirma la necesidad de tomar acciones correctivas en el proceso educativo.

Tabla 2.

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en sociales y ciudadanas, Prueba Saber 11°, 2019.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	49%	51%	51%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	41%	50%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	40%	43%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	39%	44%	45%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	38%	42%	42%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	39%	49%	49%

Imagen tomada de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

El resultado presentado en la Tabla 2 es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento; por lo tanto, cuanto menor es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor es el desempeño de los estudiantes y viceversa.

En consecuencia, se puede concluir que al interrumpir en grado noveno la enseñanza de la asignatura enfocada en la democracia, la formación ciudadana y el pensamiento político, se genera una brecha en el desarrollo del pensamiento social, ya que, durante dos años lectivos los estudiantes dejan de poner en práctica los conceptos básicos de competencias ciudadanas y cuando llegan a grado undécimo y se enfrentan a la prueba, evidencian la carencia de estos.

Es importante aclarar que la brecha existente entre los aprendizajes que tienen los estudiantes y los que requieren, no es tan compleja de cerrar, puesto que al analizar los resultados de la Prueba Saber 11 año 2019, se evidencia que los promedios de respuestas correctas e incorrectas son similares (50% en promedio), razón por la cual, un refuerzo en las temáticas puntuales y en la competencia pensamiento social contribuiría a mejorar los resultados y los aprendizaje de los estudiantes.

4.3.1 Fase de diseño

Una vez analizados los resultados de la prueba Saber 11° año 2019, se llevó a cabo un nuevo encuentro con el grupo de profesores participantes para establecer los contenidos temáticos a desarrollar dentro de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competente*, cuyo objetivo es promover el desarrollo del pensamiento social a través de situaciones relacionadas con la vida social y política, haciendo uso apropiado de categorías conceptuales básicas de competencias ciudadanas. Para este ejercicio, se realizó, en primer lugar, una lluvia de ideas donde cada docente aportó temas que eran fundamentales para la ciudadanía y que se abordaron en la prueba saber 11. En seguida, se propuso organizarlos por categorías, ya que muchos se repetían y/o guardaban relación entre ellos.

Este ejercicio práctico fue muy interesante porque cada docente desde su saber disciplinar propuso contenidos valiosos, que al desarrollarse en una próxima oportunidad pueden aportar grandes aprendizajes a los estudiantes. Uno de los temas propuesto que más llamó la atención fue “la justicia”, dado que se propuso trabajarla desde el escenario de un juzgado, donde cada equipo tenía una situación por resolver con la justicia colombiana y la ley debía aplicarse. En otras palabras, la idea era que el salón de clase fuera reemplazado por un juzgado y en cada sesión se desarrollara un juicio. Revisándolo a detalle este tema, los otros docentes señalaron que era mejor no incluirlo porque es “delicado”, ya que es muy amplio y el juez no podía ser la docente ni el mismo estudiante en todas las clases. Además, dentro del grupo poblacional hay parientes de abogados y sujetos procesales.

Posteriormente, se compartió y explicó el formato estándar para el diseño de secuencias didácticas, el cual fue aportado por la tutora de la tesis. Los profesores sugirieron que se hicieran ajustes al documento, tratando de alinearlos con las directrices institucionales y políticas de calidad. Entre las modificaciones se resalta el cambio de los nombres de las fases, la descripción del recurso y la distribución de los recursos. En términos generales, los docentes manifestaron que era un formato fácil de comprender, diligenciar y construir, en la medida en que contiene un vocabulario amigable, apropiado y atemperado que permite y motiva la labor docente.

Para la construcción de la secuencia didáctica, la docente líder del proyecto propuso un cronograma de actividades que se revisó con los docentes participantes. Este cronograma se planeó de tal manera que las labores académicas no se vieran afectadas y los docentes no lo percibieran como una tarea u obligación más, pues la intención del ejercicio era crear un espacio para interactuar y compartir saberes entre pares, aportar en la formación de ciudadanos y diseñar estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas. Para cada encuentro se dispuso de dos horas, en las cuales se desarrollaron diversas actividades (ver anexo) encaminadas a entablar un

diálogo permanente entre pares académicos, compartir experiencias educativas exitosas, determinar cuáles son los factores limitantes y cómo superarlos, entre otros asuntos.

Es importante señalar que se formularon diez categorías de estudio, sin embargo, por cuestión de tiempo, solo se desarrollaron seis categorías conceptuales básicas de competencias ciudadanas, las cuales son: estructura del Estado colombiano, mecanismos de participación ciudadana, discriminación y exclusión, derechos humanos, equidad de género y medio ambiente.

4.3.1.1 Instrumento de planeación

Tabla 3:

Secuencia didáctica: datos básicos

1. DATOS GENERALES		
Título de la secuencia didáctica: Ciudadanos competentes		
Institución educativa: Colegio Mayor San Francisco de Asís		Sede educativa: Pance
Dirección: Calle 18 #132-90	Municipio: Santiago de Cali	Departamento: Valle del Cauca
Área de conocimiento: Competencias Ciudadanas		Grado: Undécimo
Duración Segundo período académico del año lectivo		Tiempo: Siete (7) semanas
Docente responsable: Sirley Lorena Osorio Martínez		
Descripción de la secuencia didáctica:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los resultados de la prueba Saber 11° año 2019 evidenciaron que se requiere hacer un refuerzo en temáticas como: estructura del Estado colombiano, mecanismos de participación ciudadana, derechos humanos, equidad de género, discriminación y exclusión y la defensa del medio ambiente. 2. Se trabajará colaborativamente de manera permanente, haciendo uso de herramientas TIC como google drive, Miro, Padlet, etc. 3. Los grupos serán organizados por los estudiantes dentro de la clase. 4. Se programarán de 3 a 4 encuentros semanales para desarrollar las siete unidades propuestas. 		
2. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS		
Objetivo de aprendizaje: Al finalizar la secuencia didáctica el estudiante estará en capacidad de desarrollar el pensamiento social para abordar de manera crítica situaciones relacionadas con su vida social y política; usando apropiadamente categorías		

conceptuales básicas de competencias ciudadanas, tales como estructura del Estado colombiano, mecanismos de participación ciudadana, discriminación y exclusión, derechos humanos, equidad de género y medio ambiente.							
Contenidos a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Estado colombiano. • Mecanismos de participación ciudadana. • Derechos humanos. • Discriminación y exclusión • Equidad de género. • Defensa del medio ambiente. 						Competencia del MEN: Pensamiento Social	
Estándares de competencia del MEN:							
Convivencia y paz		Participación y responsabilidad democrática			Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. • Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales 		
Estrategias didácticas:							
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Observación 				<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de las actividades experimentales o prácticas • Análisis de casos. 			
3. METODOLOGÍA							
Semanas	1	2	3	4	5	6	7
Tema de ciudadanía	Estructura del Estado colombiano.	Mecanismos participación ciudadana.	Derechos humanos	Equidad y género	Discriminación y exclusión	Defensa del Medio ambiente	Talleres tipo Saber

Tabla 4:

Secuencia didáctica: sesión 1: Estructura del Estado colombiano

SESIÓN 1: Estructura del Estado colombiano.	
Objetivo de la sesión:	
El estudiante será capaz de comprender las características del Estado de Derecho y la estructura del Estado colombiano.	

Competencia del MEN: Pensamiento Social		Componente del MEN: Participación y responsabilidad democrática	
Estándar de competencia ciudadana del MEN:			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. 			
Tiempo: 3 horas (180 minutos)		Recursos: Padlet, Kahoot, tablero, internet, video beam	
Descripción de las actividades			
Apertura		Desarrollo	
Clase 1 (45 min)		Clase 2 y 3 (90 min)	
<p>Docente: previo a la clase crea un Padlet con preguntas introductorias, envía el enlace por agenda virtual a los estudiantes.</p> <p>Estudiantes: previo a la clase ingresan a Padlet y responden las preguntas introductorias.</p> <p>Docente: se abre la clase con la siguiente actividad:</p> <p>Actividad 1: preguntas que se realizan a los estudiantes: ¿Qué es para ti un “Estado”? ¿Cuáles son las características del Estado Social de Derecho? ¿Consideras que Colombia es un Estado de Derecho?</p> <p>Estudiantes: trabajan en equipos de cuatro integrantes, responden a las preguntas y socializan las respuestas frente al salón de clase.</p> <p>Docente: define y conceptualiza el Estado, las características del Estado Social de Derecho y la aplicación en Colombia.</p>		<p>Docente: orienta la dinámica: cada estudiante expondrá el organismo o institución (Ramas del Poder Público) y la situación problema en donde ese organismo o institución debe cumplir con sus funciones. La docente dará la palabra para que los estudiantes realicen preguntas a sus compañeros, ahonden en las situaciones problema y puedan reflexionar acerca de las mismas.</p> <p>Finalizada cada exposición, la docente puntualizará en elementos claves del concepto Estado de Derecho y la Estructura del Estado colombiano.</p> <p>Estudiantes: exponen el organismo o institución (Ramas del Poder Público) y la situación problema en donde ese organismo o institución debe cumplir con sus funciones, participan en la interpretación de los casos y elaboran un texto reflexivo corto que reúna los aprendizajes de la jornada.</p>	
Cierre			
Clase 4 (45 min)			
<p>Docente: se inicia la clase pidiéndole a uno o dos estudiantes que recuerden alguna de las situaciones expuestas en la clase anterior. Se hacen las explicaciones necesarias y/o se aclaran inquietudes.</p> <p>Actividad 1: en Kahoot, el docente prepara un concurso tipo Olimpiadas del Saber con relación a las temáticas abordadas durante la semana. Los estudiantes se organizan en grupos de 5 integrantes, donde cada uno irá participando en las rondas de preguntas.</p> <p>Estudiantes: Participan en el concurso y justifican con argumentos sólidos la respuesta elegida.</p> <p>Docente: finalizada cada ronda, la docente explica cada pregunta y justifica por qué son correctas o incorrectas cada una de las opciones. Además, se amplía la información sobre la interpretación del Estado Social de Derecho y la estructuración del Estado colombiano.</p>			

<p>Actividad 2: posterior a la clase: a cada estudiante se le asigna un organismo o institución (Ramas del Poder Público) y deberá traer a la próxima clase, un listado de las funciones y una situación problema en donde ese organismo o institución debe cumplir con sus funciones.</p>		
<p>Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación oral, y responsabilidad con el compromiso para la casa.</p>	<p>Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> presentación del organismos o institución asignada, identificar las funciones, exposición de la situación problema y participación oral en el análisis de los casos.</p>	<p>Evaluación: <i>Valoración sumativa:</i> corresponde a la cantidad de respuestas correctas por equipo, junto con la validez de los argumentos que presenten al escoger una opción.</p>

Tabla 5:

Secuencia didáctica: sesión 2: Mecanismos de participación ciudadana

SESIÓN 2: Mecanismos de participación ciudadana		
<p>Objetivo de la sesión: El estudiante será capaz de identificar las características y las situaciones donde se pueden aplicar los mecanismos de participación ciudadana.</p>		
<p>Competencia del MEN: Pensamiento Social</p>	<p>Componente del MEN: Convivencia y paz</p>	
<p>Estándar de competencia ciudadana del MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana 		
<p>Tiempo: 3 horas (180 minutos)</p>	<p>Recursos: YouTube, papel periódico, cartulina, lápices de colores, lápiz, borrador, marcadores gruesos de diferentes colores, regla, internet, video beam.</p>	
Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (45 min)	Clase 2 y 3 (90 min)	Clase 4 (45 min)
<p>Docente: (simulación) inicia la clase informando a los estudiantes que quieren pintar el salón de clases para hacerlo más agradable, pero que no han decidido si será azul o beige. Se explica que se desea conocer la opinión de los estudiantes, por ende, se les invita a votar. Los votos se irán</p>	<p>Docente: previo a la clase, se les pedirá a los estudiantes que deben traer papel periódico, cartulina, lápices de colores, lápiz, borrador, marcadores gruesos de diferentes colores y regla.</p>	<p>Docente: da las instrucciones para que cada grupo pueda intervenir en un salón de grado 10°. A cada grupo le asigna otro para que haga el proceso de retroalimentación frente a la exposición que van a desarrollar.</p>

<p>registrando en el tablero para llevar el conteo. Se les preguntará a los ganadores qué tuvieron en cuenta para tomar esa decisión, al igual que a los perdedores.</p> <p>Se indaga si alguno ¿ha participado en procesos de votación y en cuáles? ¿cómo se hizo la votación y qué incidió en la decisión que tomó en ese momento? ¿Qué piensa del voto como estrategia para tomar un decisión?</p> <p>Estudiantes: participan votando por el color de pintura que desea y respondiendo a las preguntas formuladas por la docente.</p> <p>Docente: recoge todas los aportes dados por los estudiantes y explica qué es un mecanismo de participación, las características. Explique cada concepto e invita a reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de cada uno y cómo se aplican en Colombia.</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en grupos de 3 integrantes. • La docente entrega a cada grupo 2 casos para analizar. • El objetivo del ejercicio es que se analice cada aspecto presente en la situación, tomen una decisión para resolverla y siempre apliquen un mecanismo de participación ciudadano. Es 	<p>Estudiantes: consigue y lleva a la clase los materiales solicitados para la clase.</p> <p>Docente: Se abre la clase con la siguiente actividad:</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar la clase, se lleva a los estudiantes a la sala de audiovisuales, donde se les proyecta un video corto (3:44 minutos) sobre mecanismos de participación ciudadana. • Se forman grupos de 6 estudiantes. • Cada grupo debe preparar una clase sobre los mecanismos de participación ciudadana para sus compañeros de grado 10°. La misma debe contar con una parte teórica y una actividad lúdica denominada El Parqués ciudadano • En la clase, diseñarán un juego de parqués con láminas de papel. Se les proporciona una copia con el diseño del parqués. • Cada grupo se subdivide dos subgrupos (los que elaboran la cartelera y los que elaboran el parqués con las fichas de preguntas). <p>Estudiantes: consultarán en las fuentes de información fiables acerca de los mecanismos de participación ciudadana, trabajarán de manera colaborativa haciendo la cartelera y el parques ciudadano.</p>	<p>Estudiantes: revisan la rúbrica entregada por la docente para evaluar el trabajo de sus compañeros, aclaran dudas sobre la misma.</p> <p>Actividad 1:</p> <p>Cada grupo pasará al salón de grado 10° que le fue asignado para desarrollar la exposición. Los pares (estudiantes de grado 11°) y los receptores (estudiantes de grado 10°) podrán hacer preguntas frente al tema.</p> <p>La exposición tendrá una duración máxima de 10 minutos y 25 minutos que destinarán para la aplicación del juego.</p> <p>Docente: monitorea el desarrollo de la clase y en colaboración con el docente de grado 10°, evalúa la actividad a través de una rúbrica, la cual estará inmersa en la guía, para que los estudiantes puedan tener en cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.</p>
--	--	--

necesario justificar porque se usa uno y no otro.	Cada grupo tendrá un líder elegido por ellos, a través del cual se delegarán los diferentes roles que deberán asumir para el logro de los objetivos planteados. Docente: aclarará las dudas que surjan al respecto de la temática. Explicará los pasos de una secuencia didáctica de manera sencilla y definida, así como las orientaciones sobre la actitud que deben asumir frente a sus pares.	
Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación en el análisis de casos.	Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación en el análisis de casos.	Evaluación: <i>Rúbrica valorativa:</i> la cual estará inmersa en la guía, para que los estudiantes puedan tener en cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.

Tabla 6:

Secuencia didáctica: sesión 3: Derechos Humanos

SESIÓN 3: Derechos Humanos		
Objetivo de la sesión: El estudiante será capaz comprender la importancia del conocimiento, defensa y ejercicio de los derechos humanos a través de acciones específicas.		
Competencia del MEN: Pensamiento Social	Componente del MEN: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	
Estándar de competencia ciudadana del MEN: <ul style="list-style-type: none"> Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales 		
Tiempo: 3 horas (180 minutos)	Recursos: Mentimeter, página web, internet, google drive, estudios de casos.	
Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (45 min)	Clase 2 y 3 (90 min)	Clase 4 (45 min)
Docente: inicia la clase compartiendo el código para que los estudiantes ingresen a Mentimeter,	Docente: invita a los estudiantes a formar grupos de cuatro integrantes para realizar una	Docente: invita a los estudiantes a formar grupos de cuatro integrantes (pueden continuar con los de la clase

<p>donde encontrarán preguntas introductorias a la clase: ¿qué es la dignidad humana? ¿cuál es la diferencia entre deberes y derechos? ¿Qué derechos son los más vulnerados en mi comunidad? ¿Qué acciones concretas puedo realizar para fomentar el cumplimiento de los derechos en mi comunidad?, etc. Posteriormente, se comparten las respuestas y se socializan.</p> <p>Estudiantes: participan respondiendo las preguntas en Mentimeter y socializando las respuestas en el salón de clases.</p> <p>Docente: inicia la clase contándole a los estudiantes que todas las personas tienen dignidad humana y derechos y deberes. Les explica que sin importar sus características éstas deben garantizarse con acciones que los promuevan.</p> <p>Estudiantes: se organizan en grupos de cuatro estudiantes y de forma colaborativa en google drive, redactan un texto reflexivo en torno a la importancia de la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos.</p>	<p>lectura y desarrollar una actividad colaborativa.</p> <p>Actividad 1: Cada grupo realiza la lectura de una parte del capítulo <i>Formas en particular</i> páginas 39 a 59 (Biblioteca digital de Argentina, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Trabajo en condiciones de servidumbre • Grupo 2: Trata o tráfico de humanos • Grupo 3: Tráfico de órganos • Grupo 4: Esclavitud infantil • Grupo 5: Explotación sexual con fines comerciales • Grupo 6: Niños soldados <p>Estudiantes: se organizan en grupo y realizan la lectura y análisis del capítulo asignado. Nombran un monitor para que realice la socialización de los principales postulados del capítulo y comparta tres conclusiones con la clase.</p> <p>Docente: es el encargado de organizar las intervenciones, promover las discusiones entre los estudiantes y orientar el rumbo del debate.</p>	<p>anterior), para analizar algunos casos de violación de derechos humanos asignados en las carpetas de google drive</p> <p>Estudiantes: organizarse en grupos de 4 integrantes para analizar un caso de violación de derechos humanos.</p> <p>Actividad 1: organizarse en grupos de cuatro integrantes para analizar casos en los cuales se viola o vulnera los derechos humanos. El objetivo es que cada grupo revise las variables que intervienen en la situación, cuáles son las causas, las posibles consecuencias, el o los derechos que se están afectando, cómo se puede solucionar, que elementos no se tuvieron en cuenta, cómo fue el proceder de las instituciones encargadas, etc.</p> <p>Estudiantes: dos integrantes del grupo socializarán con la clase el caso asignado, explicando a detalle el análisis realizado. Los demás estudiantes pueden intervenir haciendo preguntas y comentarios.</p> <p>Docente: cierra la clase haciendo un recuento de los casos, los hallazgos, los derechos estudiados y las posibilidades de intervención, incluyendo instituciones, etc.</p>
<p>Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación la construcción</p>	<p>Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación la construcción de la reflexión,</p>	<p>Evaluación: <i>Rúbrica valorativa:</i> la cual estará inmersa en la guía de trabajo compartida en la carpeta colaborativa de google drive, para que los estudiantes puedan tener en</p>

de la reflexión, responsabilidad en el manejo adecuado del tiempo.	responsabilidad en el manejo adecuado del tiempo.	cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.
--	---	---

Tabla 7:

Secuencia didáctica: sesión 4: Equidad de género

SESIÓN 4: Equidad de género		
Objetivo de la sesión: El estudiante estará en capacidad de comprender los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.		
Competencia del MEN: Pensamiento Social		Componente del MEN: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Estándar de competencia ciudadana del MEN: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. 		
Tiempo: 3 horas (180 minutos)	Recursos: Miro, internet, papel bond en pliego, marcadores, lapiceros, temperas,	
Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (40 min)	Clase 2 (60 min)	Clase 3 (80 min)
<p>Docente: previo a la clase, el docente establecerá en Miro las siguientes preguntas introductorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades realiza por ser hombre o mujer? ¿Cuáles no realiza por ser hombre o mujer? ¿Cuáles son las prácticas más frecuentes de los hombres y cuáles las de las mujeres en el aula de clase? ¿Cómo me relaciono con mis compañeros hombres y cómo con mis compañeras mujeres? ¿Hay reglas distintas para los hombres y para las mujeres? 	<p>Docente: inicia la clase con reflexiones, comentarios, ideas y percepciones que fueron consignadas en el muro de la participación en la clase anterior.</p> <p>Actividad 1: organizarse en parejas para crear una caricatura o historieta en un pliego de papel bond acerca de un tema asignado. Para la asignación, un integrante de la pareja sacará una balota que corresponde a un sobre; dentro del cual estará el tema a desarrollar.</p> <p>Estudiantes: organizarse en parejas, tomar los materiales que</p>	<p>Docente: se inicia con un recuento de las actividades desarrolladas durante las clases anteriores para abordar los conceptos de estereotipos y prejuicios.</p> <p>Estudiantes: preparan sus caricaturas o historietas para ser expuestas en el auditorio.</p> <p>Actividad 1: Salón de Arte. Los estudiantes cuelgan sus caricaturas o historietas en las paredes del auditorio franciscano. Estudiantes de otros salones pasan a visitar las obras de arte y dejan comentarios para los artistas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no me es permitido hacer porque soy hombre? • ¿Qué no me es permitido hacer porque soy mujer? • ¿En qué se diferencian las mujeres de los hombres? • ¿Siento que por ser mujer soy más indefensa y delicada? • ¿Siento que por ser hombre soy más fuerte? <p>Estudiantes: previo a la clase ingresan a Miro y haciendo uso de los adhesivos dan respuesta a cada uno de los interrogantes formulados por el docente.</p> <p>Docente: se inicia compartiendo los resultados del Miro con toda la clase. Se realiza un análisis de las respuestas más frecuentes, descubriendo en ellos prejuicios y estereotipos. Se hace una abordaje de conceptos claves como identidad, condiciones de equidad, prejuicio, estereotipo, etc.</p> <p>Estudiantes: participan de la clase dando sus apreciaciones frente a los hallazgos en las respuestas. Sus intervenciones orientan el debate en la clase. Se puede nombrar un monitor de clase para que guíe las intervenciones.</p>	<p>se requieran y trabajar en el diseño de la caricatura o historieta.</p> <p>Docente: guiará el proceso de diseño de las caricaturas repasando conceptos claves, aclarando dudas y verificando el trabajo colaborativo.</p>	<p>Estudiantes: cada vez que pasa un grupo de visitantes, exponen aspectos conceptuales de la temática de su caricatura o historieta. Además, invitan a sus compañeros para que les hagan comentarios frente a lo aprendido.</p> <p>Docente: visita cada uno de los estantes y escucha la exposición. En caso de ser necesario, realiza preguntas e intervenciones al grupo.</p> <p>Docente y estudiantes: cierran la jornada compartiendo la experiencia de ser artistas por un día, exponer a sus compañeros y recibir retroalimentación externa.</p>
<p>Evaluación: <i>Rúbrica valorativa Salón de Arte:</i> la cual estará inmersa en la guía de trabajo compartida en la carpeta colaborativa de google drive, para que los estudiantes puedan tener en cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.</p>		

Tabla 8:*Secuencia didáctica: sesión 5: Discriminación y exclusión*

SESIÓN 5: Discriminación y exclusión		
Objetivo de la sesión: El estudiante será capaz de reconocer distintas formas de exclusión y discriminación, en la medida en que se identifiquen y comprendan las identidades individuales y grupales.		
Competencia del MEN: Pensamiento Social		Componente del MEN: Participación y responsabilidad democrática
Estándar de competencia ciudadana del MEN: <ul style="list-style-type: none"> Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas, grupos, la pobreza o la violencia. 		
Tiempo: 3 horas (180 minutos)	Recursos: Wattpad, YouTube, google drive.	
Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (45 min)	Clase 2 (45 min)	Clase 3 y 4 (90 min)
<p>Docente: inicia la clase presentado un video que denota situaciones de discriminación y exclusión en diferentes contextos. Pide a los estudiantes que analicen los detalles y que participen en la clase dando sus puntos de vista frente a lo acontecido.</p> <p>Estudiantes: observan los videos y participan de la clase dando sus opiniones frente a las diversas situaciones.</p> <p>Actividad 1: En la carpeta de trabajo colaborativo en google drive, encontrarán la lectura “<i>Por cuatro esquinitas de nada</i>” de Jérôme Ruillier. Entre todos los estudiantes harán la lectura en voz alta de la lectura e introducirán la temática de la clase.</p>	<p>Docente: previo a la clase, se comparten unos enlaces de YouTube para que los estudiantes se aproximen al definición de narrativa digital y conozcan las características del relato corto</p> <p>Estudiantes: previo a la clase revisan los enlaces compartidos por el docente en la carpeta colaborativa de drive.</p> <p>Docente: inicia la clase preguntando a los estudiantes por los aprendizajes dejados por los videos revisados. Explicará las características del relato corto y la narrativa digital basándose en los aportes de los estudiantes.</p> <p>Estudiantes: participan de la clase presentando los aprendizajes obtenidos de los videos.</p>	<p>Docente y estudiantes: previo a la clase se realizará la retroalimentación entre pares para realizar en clase los ajustes pertinentes.</p> <p>Actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar los ajustes pertinentes a los relatos cortos. Crear en wattpad el relato corto ajustado. Intercambiar enlaces para realizar la lectura de los relatos durante la clase. <p>Docente: aclara dudas sobre el material de apoyo consultado por los estudiantes.</p> <p>Estudiantes: construyen en wattpad el relato corto trabajo en drive. Hacen uso de todas las herramientas que utiliza la plataforma.</p>

<p>Docente: guiará la lectura y las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>Actividad 2: Se les pide a los estudiantes que cuenten experiencias propias y/o que hayan visto, en donde se evidencie situaciones de discriminación o exclusión.</p> <p>Estudiantes: participan de la clase narrando sus experiencias donde se evidencie situaciones de discriminación o exclusión.</p> <p>Docente: guiará la lectura y las intervenciones de los estudiantes.</p>	<p>Actividad 1: De forma individual, se debe crear un relato corto (introducción, desarrollo de la historia, análisis y conclusión) acerca de la temática trabajada en la clase anterior. El docente dará especificidades sobre la extensión y demás características. El mismo debe subirse a la carpeta compartida en google drive para revisión de pares y por parte del docente.</p> <p>Estudiantes: crean un relato corto (introducción, desarrollo de la historia, análisis y conclusión) acerca de la temática abordada en la clase anterior.</p>	<p>Luego se intercambian enlaces para que revisen los relatos y compartir la experiencia con la clase.</p>
<p>Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, participación en el grupo, autonomía frente a otros grupos, participación oral, y responsabilidad con el compromiso para la casa.</p>		<p>Evaluación: <i>Rubrica valorativa:</i> construcción relato corto en Wattpad.</p>

Tabla 9:

Secuencia didáctica: sesión 6: Defensa del medio ambiente

<p align="center">SESIÓN 6: Defensa del medio ambiente</p>	
<p>Objetivo de la sesión: El estudiante será capaz de reflexionar acerca de la importancia de proteger los espacios y recursos que los rodean y valorar los beneficios de estos para la comunidad.</p>	
<p>Competencia del MEN: Pensamiento Social</p>	<p>Componente del MEN: Convivencia y paz</p>
<p>Estándar de competencia ciudadana del MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. 	
<p>Tiempo: 3 horas (180 minutos)</p>	<p>Recursos: tres pliegos de papel, marcadores, cinta adhesiva.</p>

Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (45 min)	Clase 2 y 3 (90 min)	Clase 4 (45 min)
<p>Docente: Para iniciar el desarrollo de esta sesión se realiza una lluvia de ideas con los estudiantes sobre los posibles lugares del colegio donde a todos les gustaría desarrollar la clase. La decisión se tomará a través del voto.</p> <p>Estudiantes: Participan en la lluvia de ideas para escoger el espacio donde se llevará a cabo la próxima sesión de clase.</p> <p>Docente: se abre la clase con la siguiente actividad:</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desplazamiento al lugar que se acordó, entre todos se recuerdan algunos de los argumentos expuestos por los estudiantes para realizar la sesión de trabajo en este lugar. • Antes de iniciar la sesión de clase, se realizan a los estudiantes las siguientes preguntas que: ¿Ustedes saben cuál es la diferencia entre los espacios públicos y los privados? ¿En qué tipo de lugar nos encontramos ahora? ¿Cuál es nuestra responsabilidad con este espacio en el que desarrollaremos la clase? <p>Estudiantes: reflexionan acerca de lo público y lo privado, respondiendo las preguntas</p>	<p>Docente: Se abre la clase con la siguiente actividad.</p> <p>Actividad 1:</p> <p>Con la ayuda de un proyector presenta dos diapositivas: una con la imagen de un ecosistema en equilibrio ecológico y otra con la imagen de un ecosistema deteriorado y/o devastado. A manera de conversatorio se formulan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que observan en la diapositiva? • ¿Cuál es la imagen más impactante y bonita? • ¿Qué diferencias encuentran entre estos ecosistemas? • ¿Cuál o cuáles son los motivos para qué uno de los ecosistemas se encuentre en esa condición? • ¿Será importante la vegetación y otros elementos del ecosistema? • ¿En qué medida afecta el arrojado de basura en el ecosistema? <p>Posteriormente, se presenta un video sobre contaminación ambiental y su efecto en el ecosistema biosfera (planeta).</p> <p>Estudiantes: participan de la clase, analizando y dando respuesta a las preguntas introductorias.</p>	<p>Docente: se abre la clase con la siguiente actividad:</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se distribuyen en el salón formando un círculo. Esto facilita la conversación - reflexión que se generará sobre las formas de aprovechar los recursos que tienen cerca del colegio y establecer algunos acuerdos y compromisos para la protección y cuidado de su entorno. • Tres sus estudiantes serán designados como “relatores” y durante el ejercicio, escribirán, las ideas interesantes o claves sobre cada una de las preguntas y puntos que aborde la docente y compañeros. <p>Estudiantes: Participan en el conversatorio y como relatores de este.</p> <p>Docente: explica la idea de lo ‘público’ y señale la importancia de poder utilizar y compartir estos espacios. Resalte el hecho de que no significa que no sean de nadie, sino precisamente que nos pertenecen a todos.</p> <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada pared del salón, se encontrarán 3 pliegos de papel, titulados:

<p>formuladas y compartiendo sus respuestas con la clase.</p> <p>Docente: define y explica la diferencia entre lo público y lo privado. Acompaña la clase con ejemplos claros para los estudiantes.</p> <p>Actividad 2: Se organizan parejas, se les solicita a los estudiantes que imaginen qué sucedería si ese lugar dejara de existir y que escriban en un párrafo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién afectaría? • ¿Cómo? • ¿Qué sucedería si los espacios como este comenzaran a desaparecer del todo? <p>Estudiantes: reflexionan acerca de las preguntas formuladas y redactan un texto que responda a las preguntas.</p>	<p>Docente: intervendrá para aclarar, ampliar o problematizar la comprensión y orientación de las preguntas.</p> <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan parejas, elaboran un texto argumentativo sobre el cuidado de nuestro ecosistema local, regional e internacional. • Analizan los problemas del ecosistema local, regional e internacional y lo plasman en un árbol de problemas que será evaluado mediante un instrumento de evaluación (ficha o rúbrica). <p>Estudiantes: Construyen un árbol de problemas acerca de situaciones que afectan el ecosistema local, regional e internacional.</p>	<p>✓Experiencias y sensaciones: cada estudiante irá escribiendo las reflexiones sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron al desarrollar una clase en un espacio diferente? ¿Qué les gustó sobre la experiencia?</p> <p>✓Causas y consecuencias: cada estudiante irá escribiendo las reflexiones sobre las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de acciones podrían ocasionar o están ocasionando la desaparición o el daño de lugares públicos como el que pudimos usar en clases anteriores? ¿Cómo podría afectar a la comunidad si este lugar donde realizamos la clase no existiera?</p> <p>✓Finalmente, en el pliego titulado “Soluciones”, cada uno escribe las alternativas propuestas para la pregunta: ¿qué podríamos hacer como estudiantes para mejorar las situaciones desfavorables que están atentando contra el estado de los lugares públicos y las zonas de verdes?</p> <p>Estudiantes: reflexionan acerca de las preguntas formuladas y pasan por cada estación dejando sus respuestas.</p> <p>Docente: cierra la clase proponiéndoles a los estudiantes que teniendo en cuenta las ideas que hay en las carteleras, propongan dos o tres acciones concretas con la que quisieran comprometerse y que pueden ayudar a proteger los lugares</p>
--	---	---

		públicos y los recursos de la zona aledaña a nuestro colegio.
Evaluación: <i>Lista de chequeo:</i> trabaja en equipo, autonomía frente a otros grupos, participación oral, y responsabilidad.	Evaluación: <i>Rubrica valorativa:</i> construcción del árbol de problemas.	Evaluación: <i>Listado de chequeo:</i> Trabajo organizado, interrogantes resueltos, redacción y ortografía, oralidad y propuesta de compromiso.

Tabla 10:

Secuencia didáctica: sesión 7: Talleres tipo Saber

SESIÓN 7: Talleres tipo Saber		
Objetivo de la sesión: El estudiante será capaz de resolver correctamente preguntas tipo Saber relacionadas con la asignatura de competencias ciudadanas,		
Tiempo: 3 horas (180 minutos)	Recursos: Talleres tipo Saber (ICFES), Kahoot, internet, equipo de cómputo.	
Descripción de las actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
Clase 1 (45 min)	Clase 2 (90 min)	Clase 3 (45 min)
<p>Docente: inicia la clase invitando los estudiantes a reflexionar sobre la importancia y beneficios de obtener un buen resultado en la prueba Saber 11°. Para ello, se invita a 4 exalumnos que estudiaron su carrera universitaria becados para que les cuenten su experiencia. En seguida, el profesor expone la estructura de la prueba y qué se evalúa.</p> <p>Estudiantes: Participan activamente haciendo consultas a sus excompañeros y revisando a detalle la estructura de la prueba Saber 11°.</p>	<p>Docente: inicia la clase compartiendo con los estudiantes algunas tips o claves para responder correctamente las preguntas. Se les entrega ejercicios prácticos para que los estudiantes puedan resaltar “el truco” enseñado.</p> <p>Actividad 1: se les entrega a los estudiantes un juego de copias donde encontrarán preguntas de competencias ciudadanas. Las primeras 10 preguntas se realizan de forma colaborativa entre los estudiantes y el estudiante, socializando cada posible respuesta y el contexto de estas. Las siguientes preguntas, corresponden a un taller individual que realizará el estudiante.</p>	<p>Docente: comparte con la clase los resultados del taller tipo Saber realizado en la clase anterior, identificando los puntos fuertes y las opciones de mejora que se tienen de forma colectiva.</p> <p>Actividad 1: se comparte con los estudiantes un enlace de Kahoot donde encontrarán preguntas tipo Saber. La clase consistirá en un juego de preguntas y respuestas, donde se socializa cada una de ellas y el por qué una opción es la respuesta correcta.</p> <p>Estudiantes: participan de la actividad en Kahoot, plantean sus dudas en clase y trabajan responsablemente en el entrenamiento tipo Saber.</p>

	Estudiante: realiza el taller de preguntas tipo Saber y participa activamente de la clase identificando y aplicando trucos para responder correctamente a las preguntas.	
Evaluación: <i>Formativa.</i> Se trata de un ejercicio de practica guidas donde permanentemente se da retroalimentación grupal e individual.		

La secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se diseñó para ser desarrollada en siete semanas, compuesta cada una de tres o cuatro sesiones de clases. No obstante, no es un camisa de fuerza el tiempo de duración. Se estructuró siguiendo la propuesta de Díaz Barriga (2013) en el marco del constructivismo y el aprendizaje significativo, entendiendo que la competencia, los estándares y los contenidos se integran para dar un enfoque integral y macro al procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Tabla 3, se encuentran los datos generales de la secuencia didáctica, como descripción, objetivo de aprendizaje, contenidos a desarrollar, estándares de competencias según el Ministerio de Educación Nacional, estrategias didácticas, metodología y evaluación.

Para cada sesión se planteó un objetivo enfocado en el desarrollo del saber conocer, a fin de fortalecer el pensamiento social. Se especificó el tiempo propuesto para el desarrollo de las actividades y los recursos físicos y tecnológicos que se requieren para cada actividad planteada. Es importante aclarar que por cuestión del horario institucional de clases, una sesión se dividió en tres o cuatro clases, dando tiempo para desarrollar cada actividad de la mejor manera posible.

En cuanto a las actividades de apertura, Díaz Barriga (2013) señala que pueden ser realizadas de manera individual o grupal, permiten abrir el clima de aprendizaje y recoger formación escolar previa, aunque pueden usarse para diferentes finalidades. Este tipo de actividades constituyen un reto para el docente si se trabaja a partir de un problema o un reto

intelectual para los estudiantes. La actividad de apertura se puede realizar en un espacio diferente al salón de clases o asignarse como una tarea al estudiante, lo importante es que los resultados de estas actividades se trabajen con los estudiantes en alguna parte de la sesión de clase.

Por otro lado, las actividades de desarrollo “tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información” (p. 9). Para ello, se requiere que se relacione la información previa con la nueva información y, que el referente contextual apoye dando sentido al conocimiento en formación. Cabe aclarar que la fuente de información no está centrada en el docente, ya que hay otros medios como lecturas, un video de origen académico, un experimento, etc. que permiten al estudiante contrastar lo que sabía y la que está aprendiendo. En estas actividades los recursos que puede utilizar el docente son muy variados, se recomienda apoyarse en herramientas TIC.

Las actividades de cierre se realizan con la intención de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas y una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. Con ellas se busca que el estudiante “logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso”. (pág. 11) También reciben el nombre de actividades de síntesis y pueden trabajarse en forma individual o en pequeños grupos, ya que lo importante es que los estudiantes tengan un “espacio de acción intelectual y de comunicación y diálogo entre sus pares” (pág. 12)

La evaluación que se propone en esta secuencia didáctica está comprendida en el marco integral de las competencias, es decir, el mayor énfasis no está en la evaluación sumativa, sino en el proceso de aprendizaje que poco a poco desarrolla el estudiante, bajo la guía del docente, el cual va dando cuenta del desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y entregables cada vez más ajustados a los requerimientos estipulados en la rúbrica de evaluación.

En este ejercicio, la evaluación formativa se aplica en alto porcentaje, ya que el objetivo es que el estudiante practique sobre los saberes que ha olvidado y fortalezca la competencia pensamiento social. Se añade que, la autoevaluación, coevaluación y la evaluación estandarizada, son obligatorias de acuerdo con las normas establecido por el colegio.

Ahora es oportuno describir a detalle cada una de las sesiones de clases a fin de aportar elementos claves para el desarrollo de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*. La sesión 1 se dedicó a la *Estructura del Estado colombiano*, haciendo referencia al componente *participación y responsabilidad democrática* establecido por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de comprender las características del Estado de Derecho y la estructura del Estado colombiano. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana, los principales recursos y herramientas TIC que se incorporaron fueron Padlet, Kahoot, tablero, internet, video beam.

La primera clase se diseñó para cuarenta y cinco minutos con la intención de llevar a cabo las actividades de apertura al contenido. Aquí se recurrió a la herramienta TIC Padlet para que previo a la clase los estudiantes den respuestas en el muro colaborativo a preguntas introductorias diseñadas por la docente. La clase iniciará con la socialización de las respuestas dadas por los estudiantes y la respectiva retroalimentación por parte de la docente. Para reforzar la interiorización de los conceptos básicos, se invitará a los estudiantes a trabajar en equipos revisando algunas definiciones, responder preguntas preestablecidas y socializar con la clase las respuestas encontradas. Como compromiso hacia la siguiente clase, a cada estudiante se le asigna un organismo o institución de las Ramas del Poder Público para que consulte las funciones de esta y una situación problema en donde deba intervenir.

La segunda y tercera clase se destinaron para la realización de las actividades de desarrollo, diseñadas para noventa minutos. La dinámica consistirá en que los estudiantes

expondrán a la clase las funciones consultadas para cada organismo de las ramas del poder público y la situación problema donde debe aplicarse y/o intervenir; a partir de ello, se propone llevar a cabo un debate dirigido. El objetivo es que el estudiante diferencie cada uno de los organismos y reconozca las principales funciones, dado que son preguntas que siempre se evalúan en la prueba Saber 11.

En la última clase de esta sesión, se planteó un repaso de los saberes abordados a lo largo de la semana, pidiéndole a los estudiantes que retomen las situaciones problema para analizar las funciones, hechos y viabilidad de las soluciones presentadas. Enseguida, se aplicará en Kahoot, un concurso tipo Olimpiadas del Saber donde los estudiantes se organizarán en grupos de 5 integrantes para que cada uno participe en una ronda de preguntas. Finalizada cada ronda, la docente explicará cada pregunta y justificará por qué son correctas o incorrectas cada una de las opciones. Además, se ampliará la información sobre la interpretación del Estado Social de Derecho y la estructuración del Estado colombiano.

La sesión dos se destinó para estudiar los *Mecanismos de participación ciudadana*, bajo el componente *convivencia y paz* establecido por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de identificar las características y las situaciones donde se pueden aplicar los mecanismos de participación ciudadana. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana, los principales recursos y herramientas TIC que se establecieron fueron YouTube, papel periódico, cartulina, lápices de colores, lápiz, borrador, marcadores gruesos de diferentes colores, regla, internet, video beam.

La primera clase de la sesión dos se introducirá con una situación simulada, en la que se les consultará a los estudiantes por una decisión que se debe tomar y se les invitará a votar. Una vez se obtiene el resultado, se consulta a los ganadores y perdedores qué elementos tuvieron en cuenta para tomar dicha decisión. Para conocer los presaberes de los estudiantes, la

docente realizará preguntas introductorias acerca de la participación en un proceso de votación y la opinión que merecen los mecanismos de participación ciudadana. Enseguida, la docente explicará los mecanismos de participación ciudadana, proporcionando ejemplos de la vida real y presentando situaciones hipotéticas donde se puedan aplicar. Finalmente, se entregarán casos para analizarlos en grupo de trabajo y socializar la solución con la clase.

En la segunda, tercera y cuarta clase de la sesión dos, se planteó un intercambio de roles, dado que los estudiantes de grado undécimo se convertirán en docentes de sus compañeros de décimo, explicándoles los mecanismos de participación ciudadana: características, aplicación, leyes que los sustenta, etc. Previo a ello, los estudiantes que participan de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* revisan un video de YouTube donde se hace una aproximación conceptual a los mecanismos de participación ciudadana. También diseñan un juego de parques como actividad didáctica para comprobar los saberes interiorizados luego de que den la explicación a los jóvenes de grado décimo. La docente cumplirá una función de guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, al brindarles pautas para la preparación de una clase y manejo de grupo.

De esta manera, llegamos a la descripción de la sesión 3 estructurada para abordar la temática de los *Derechos Humanos*. Se enmarca en el componente *pluralidad, identidad y valoración de las diferencias* determinado por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de comprender la importancia del conocimiento, defensa y ejercicio de los derechos humanos a través de acciones específicas. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana. Los principales recursos y herramientas TIC que se incorporaron fueron Mentimeter, página web, internet, google drive, estudios de casos.

La clase correspondiente a las actividades de apertura de la sesión 3, se formuló centrada en la herramienta TIC Mentimeter, ya que en ella se compartirán las preguntas introductorias y

con base en las respuestas el docente ampliará la información que se requiera. Luego, se desarrollará una clase magistral donde el docente explicará qué es la dignidad humana, los derechos y los deberes. En esta clase se recurrió al trabajo colaborativo en google drive para que los estudiantes construyan un texto reflexivo en torno a lo reflexionado en clase respecto a la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos. La intención de esta primera actividad es que los estudiantes se aproximen a la temática desde el análisis de situaciones que acontecen en su contexto cercano.

En la clase dos y tres de la sesión 3 se continuará con el trabajo colaborativo. En esta oportunidad, los estudiantes formarán grupos de cuatro integrantes para realizar la lectura de un capítulo que aborda diferentes formas de esclavitud moderna, para luego analizarlas, reflexionar y construir conclusiones. Antes de iniciar, es importante que se asignen funciones dentro del grupo, y sobre todo que se nombre a un monitor para que realice la socialización de los principales postulados del capítulo y comparta los hallazgos y conclusiones con la clase. Se pensó en una clase orientada a la reflexión colectiva, al análisis y al debate dirigido, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades de orden superior.

En la última clase de la sesión 3, se utilizó como estrategia didáctica el estudio de casos y el trabajo colaborativo. La clase iniciará con la organización de los equipos de trabajo, aclarando que pueden ser los mismos que ya estaban estructurados. La actividad consistirá en analizar algunos casos de violación de derechos humanos que fueron previamente asignados en las carpetas de google drive. El propósito de la clase es que cada grupo revise las variables que intervienen en la situación, cuáles son las causas, las posibles consecuencias, el o los derechos que se están afectando, cómo se puede solucionar, que elementos no se tuvieron en cuenta, cómo fue el proceder de las instituciones encargadas, etc. Finalmente, se reunirá la clase y socializarás hallazgos, reflexiones y conclusiones.

La sesión 4 se reservó para abordar una de las temáticas más relevantes en la actualidad colombiana: la *equidad de género*, incluida dentro del componente *pluralidad, identidad y valoración de las diferencias* establecido por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de comprender los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana, los principales recursos y herramientas TIC que se incorporaron fueron Miro, internet, papel bond en pliego, marcadores, lapiceros y temperas.

Antes de la primera clase, la docente compartirá el enlace del tablero de Miro para que los estudiantes respondan algunas preguntas introductorias, encaminadas a identificar prejuicios y estereotipos por parte de los estudiantes frente a los roles del hombre y la mujer. Además, este espacio servirá para comprobar el aprendizaje de los estudiantes respecto al uso de la herramienta Miro, dado que hace parte de los saberes desarrollados en la asignatura de tecnología. Durante la clase, se propondrá realizar un análisis de las respuestas más frecuentes por parte de los estudiantes, para analizar el trasfondo y abrir el camino para el abordaje de conceptos claves como identidad, condiciones de equidad, prejuicio, estereotipo, etc.

La segunda clase se destinó para el desarrollo de la creatividad e innovación por parte de los estudiantes, recurriendo a la creación de una caricatura o historieta acerca de la temática de la sesión, donde se denuncie una situación en la cual se vulnere o viole los derechos de hombres o mujeres en el marco de la concepción de género. La clase se diseñó de forma dinámica al introducir un juego con una balota para asignar la temática y el tipo de producción de cada equipo de trabajo deberá entregar. Se propone elaborar un bosquejo en hojas de papel que serán revisadas por la docente y compartidas con pares para recibir retroalimentación. La docente cumplirá una función de guía en el proceso, brindando apoyo conceptual al momento de implementar las situaciones problemas en la producción gráfica.

La clase 3 de la sesión cuatro recibe el nombre del *Salón de Arte*, dado que se dedicará a la exposición de las caricaturas e historietas elaboradas por los estudiantes. La idea es exhibir las creaciones artísticas en el aula múltiple o auditorio franciscano, a fin de que los estudiantes de otros cursos puedan observar las obras de arte, preguntar acerca del contenido que encierra cada producción y motivarse a indagar acerca de esta problemática en Colombia. Es una oportunidad para que los artistas puedan educar a sus compañeros acerca de cifras y hechos que suceden en Colombia alrededor del tema de la equidad de género. En este espacio se espera contar con la participación de docentes de diferentes asignaturas, estudiantes de diferentes cursos y directivos. La docente visitará cada uno de los estantes para escuchar la exposición y verificar la atención que se le ofrece a los asistentes al evento. La jornada se cierra compartiendo con la clase la experiencia vivida y recibiendo retroalimentación por parte de los compañeros y las docentes.

La sesión cinco se diseñó para estudiar la *discriminación y la exclusión*, en el marco del componente *participación y responsabilidad democrática* establecido por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de reconocer distintas formas de exclusión y discriminación, en la medida en que se identifiquen y comprendan las identidades individuales y grupales. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana, los principales recursos y herramientas TIC que se usarán son Wattpad, YouTube, google drive, internet y video beam.

Para introducir a la primera clase de esta sesión, la docente presentará un video que denota situaciones de discriminación y exclusión en diferentes contextos. Luego, les pedirá a los estudiantes que analicen los detalles y que participen en la clase dando sus puntos de vista frente a lo acontecido. Posteriormente, se retomará el trabajo colaborativo en google drive, ya que en la carpeta del grupo encontrarán la lectura "*Por cuatro esquinitas de nada*" de Jérôme Ruillier, que será leída entre todos en voz alta y socializada en clase, aterrizándola a contextos

cercanos para los estudiantes. Este ejercicio brindará la oportunidad para que los estudiantes cuenten experiencias propias y/o que hayan visto, en donde se evidencie situaciones de discriminación o exclusión.

Antes de llegar a la segunda clase de la sesión cinco, los estudiantes deberán revisar la carpeta de google drive, dado que la profesora colgará unos enlaces de YouTube que explican qué es narrativa digital y las características del relato corto. Cabe aclarar que este contenido será abordado a profundidad en la asignatura de lengua castellana, por lo cual los videos son suficientes para introducir la temática. Una vez estén en clase, la docente preguntará a los estudiantes por los aprendizajes dejados tras observar los videos revisados en casa. También, explicará las características del relato corto, la narrativa digital y la importancia de escribir de forma correcta y atrayente. La actividad que se propondrá a continuación es individual, consiste en la creación de un relato corto, con introducción, desarrollo de la historia, análisis y conclusión acerca de la temática trabajada en la clase anterior. El texto deberá subirse al drive para ser revisado entre pares y por parte del docente.

En las clases 3 y 4 los estudiantes recibirán retroalimentación entre pares acerca del relato corto redactado en la clase pasada. Se otorgará un tiempo para que los estudiantes realicen los ajustes y empiecen a escribir en Wattpad la historia creada. El objetivo de este ejercicio, además de desarrollar el pensamiento social, es promover la lectura y la escritura creativa, en la medida que al explorar la plataforma de lectura y escritura Wattpad, es probable que el estudiante se sienta atraído por algún autor y empiece a leerlo; o se sienta atraído por el arte de escribir. Es importante guiar e incentivar a los estudiantes para que usen todas las herramientas que ofrece Wattpad (videos, audios, imágenes, etc.), garantizando de esta manera, un trabajo basado en intereses y alineado con las necesidades y gustos de los estudiantes. Finalmente se intercambian enlaces, se abre el espacio para la retroalimentación y se dialoga acerca de la experiencia vivida durante la jornada.

La sesión 6 se pensó para desarrollar la temática *defensa del medio ambiente*, comprendido dentro del componente *convivencia y paz* establecido por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. El objetivo de esta sesión es que el estudiante sea capaz de reflexionar acerca de la importancia de proteger los espacios y recursos que los rodean y valorar los beneficios de estos para la comunidad. El tiempo de duración es de tres horas distribuidas a lo largo de la semana, los recursos que se requieren son tres pliegos de papel, marcadores y cinta adhesiva.

La primera clase de esta sesión estará enmarcada en dos actividades. La primera, iniciará con una lluvia de ideas acerca de los espacios que más les gusta a los estudiantes del colegio y el por qué. Adicionalmente, abordarán preguntas introductorias para conocer los argumentos de los estudiantes frente a lo que conciben como público y privado; la docente intervendrá con una explicación magistral acerca de dichos conceptos. Para el desarrollo de la actividad dos, los estudiantes se organizan en parejas y suponiendo que el lugar escogido en las preguntas iniciales llegará a desaparecer, van a construir un texto reflexivo sobre la importancia de cada uno de los espacios, qué acciones puede incorporar el ser humano para cuidar su planeta y de qué forma cada ser humano aporta de manera positiva o negativa el medio ambiente que lo rodea.

La clase 2 y 3 también comprenden dos actividades. Una de ellas consistirá en presentar la imagen de un ecosistema en equilibrio ecológico y otra con un ecosistema deteriorado y/o devastado; de esta manera se abre un conversatorio o debate dirigido, en el cual se indagará y analizará a detalle cada elemento. En esa misma línea, se presentará un video sobre contaminación ambiental y su efecto en la biosfera. Para el desarrollo de la segunda actividad, los estudiantes trabajarán en parejas la construcción de un texto argumentativo acerca de los riesgos en los que se encuentra nuestro ecosistema local, regional e internacional. La intención es enseñar a los estudiantes cómo analizar situaciones problemáticas y construir colaborativamente el texto argumentativo.

La cuarta clase iniciará pidiéndole a los estudiantes que se formen en círculo y compartan una reflexión acerca de las formas de aprovechar los recursos que se tiene en el colegio o cerca, estableciendo acuerdos y compromisos para la protección y cuidado del entorno. Se designarán roles para que los relatores tomen nota y presenten el informe con las ideas expuestas en el conversatorio; la docente intervendrá para explicar la importancia de lo público y el significado que debería tener. Más adelante, los estudiantes trabajaran sobre los lienzos de papel con preguntas puntuales creadas para la interacción, la construcción de saberes y la búsqueda de soluciones validando todas las opciones, pros y contras y decisiones que privilegien el bien común. Para terminar, los estudiantes presentarán sus reflexiones y compromisos individuales para trabajar en pro del medio ambiente, la conservación de las especies y la calidad de vida humana.

La sesión 7 se estructuró con el propósito de entrenar a los estudiantes para que resuelvan correctamente preguntas tipo Saber relacionadas con la asignatura de competencias ciudadanas. En este ejercicio se contemplan todos los componentes establecidos por el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias. Los principales recursos y herramientas TIC que se usarán son Kahoot, internet, equipo de cómputo. En cuanto a las actividades propuestas, la docente iniciará reflexionando acerca de la importancia y beneficios que trae para los estudiantes obtener un buen resultado en la prueba Saber 11°; se apoyará en las experiencias de exalumnos que estudiaron su carrera universitaria becados.

En el segundo encuentro los estudiantes se organizarán en grupos y trabajarán preguntas Tipo Saber. La finalidad de la clase es que los estudiantes identifiquen las partes de una pregunta, reconozcan claves para responder correctamente, aprendan a descartar opciones y logren tener certeza al momento de marcar una opción como la correcta. Durante la clase, se socializarán una a una las preguntas, explicando el contexto, la competencia y validando las opciones de respuesta. En la última clase de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*,

se continuará trabajando preguntas tipo Saber, pero esta vez el desarrollo será individual y apoyado en la herramienta TIC Kahoot. La docente compartirá con los estudiantes un enlace de Kahoot para desarrollar la clase a través de un juego de preguntas y respuestas.

5. Eje 1: Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas propuestas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes.

5.1 ¿Cuáles fueron las decisiones pedagógicas tomadas por la docente para diseñar la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*?

En cuanto a las decisiones pedagógicas tomadas para diseñar la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, es importante resaltar que se optó por incluir diferentes modelos pedagógicos en cada una de las sesiones, de acuerdo con las necesidades del contexto, del grupo y el objetivo de cada clase. Para ello, se tiene como referencia los aporte de Peggy y Timothy (2005) respecto a los modelos pedagógicos conductista, cognitivista y constructivista.

En las sesiones 1 y 2, el énfasis pedagógico se centra en el cognitivismo, ya que el aprendizaje se concibe como un proceso mental que resulta de la interacción entre la nueva información y el sujeto, donde el estudiante toma un papel activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues sus conocimientos permanentemente se transforman debido a la reorganización de las ideas. Por su parte, el rol del docente es orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independientes, fortaleciendo el desarrollo de la capacidad analítica, crítica y reflexiva del estudiante.

De igual forma, en las sesiones 1 y 2, se proponen actividades en las cuales se requiere que el estudiante organice información y la utilice de acuerdo con los contextos o realidades donde se pueden aplicar, por medio de procesos mentales complejos. Bajo este modelo, el aprendizaje no sólo se produce haciendo sino también observando las conductas de otros y consecuencias de estas, razón por la cual, el trabajo en equipo y la socialización de los hallazgos y conclusiones es fundamental para el desarrollo de las clases. En estas sesiones, el resultado del proceso de aprendizaje no se mide en términos de comportamientos logrados, sino con

indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

En las sesiones 3, 4, 5 y 6 el énfasis pedagógico se centra en el constructivismo, en la medida en que se tienen en cuenta las experiencias previas del estudiante, tanto de la situación, como de las que se asocian a ella. Es importante destacar que el contexto social, económico, político y cultural es vital para la construcción de conocimiento, pues facilita las herramientas para la formulación de interacciones y el fortalecimiento de aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Así pues, el profesor tiene la función de planear, de una manera estructurada y flexible, las experiencias de aprendizaje, siendo un mediador o facilitador del aprendizaje. En tanto, el estudiante es quien logra hacer la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, recurriendo a contextos reales.

El objetivo de estas sesiones consiste en que el estudiante construya aprendizajes significativos y perdurables a partir de las experiencias e interacciones individuales y grupales, donde se fortalecen las habilidades del siglo XXI, la autonomía y la resolución creativa de problemas; a través del análisis de situaciones y la reflexión permanente. En este sentido, la enseñanza se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento, partiendo de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). Para ello, se presentan actividades de aprendizaje con enfoque social, donde se promueven fuentes de comunicación a través del lenguaje oral y escrito y el trabajo colaborativo.

En la sesión 7 *Talleres Tipo Saber*, se aplica el modelo conductista, ya que se focaliza en la obtención de un resultado, en la demostración o exhibición de una respuesta apropiada cuando se otorga un estímulo. En otras palabras, la razón de ser de esa unidad es comprobar que todo lo aprendido a través de diferentes metodologías y tipos de evaluación durante el desarrollo de la secuencia didáctica, dará los resultados que se esperan: obtener mejores y

homogéneos resultados en la prueba Saber 11°. En este espacio, se trabaja de manera individual y se recurre a la evaluación sumativa, a fin de verificar que el estímulo (unidades de la 1 a la 6) produjeron una respuesta positiva en el grupo de estudiantes de grado undécimo.

Cabe añadir que en esta sesión, el docente es el centro del proceso de enseñanza ya que tiene dominio de los contenidos y las respuestas correctas; en caso de fallar en la respuesta, el docente le ofrece al estudiante una gran cantidad de información para que la recuerde y relacione con la pregunta, a fin de no volver a equivocarse cuando le pregunten por ese conocimiento o habilidad. En este sentido, en la sesión 7 se prescriben estrategias como por ejemplo el uso de pistas o indicios instruccionales, recordar hechos o generalizaciones, definir conceptos, etc. para construir y reforzar asociaciones estímulo- respuesta.

En definitiva, la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, reúne diferentes modelos pedagógicos que se aplican de acuerdo con las necesidades contextuales y grupales, con la intención de promover el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo, teniendo como principal criterio la perspectiva integral de la formación ciudadana. Durante la construcción de la secuencia, se logró comprender que ningún modelo pedagógico es bueno o malo, sino por el contrario, que cada uno fue exitoso en un contexto sociocultural determinado y que actualmente sus características y elementos siguen siendo aplicables, dependiendo de la necesidad del grupo de estudiantes y la institución educativa.

5.2 ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas propuestas por la docente para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes?

Las estrategias didácticas propuestas por la docente para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes de grado undécimo fueron el análisis de casos, el debate y el trabajo colaborativo.

De acuerdo con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2012), la técnica de estudio de casos consiste en “proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen” (pág. 3). De esta manera, se busca entrenar a los estudiantes en el análisis, la reflexión y la generación de soluciones. Se trata de un método pedagógico activo, que exige un profesor creativo, con metodología activa, preocupado por una formación integral, con habilidades para el manejo de grupo y capacidad para comunicarse con los estudiantes. La técnica de estudio de casos es muy importante porque enseña a vivir en sociedad y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.

El estudio de casos usada en la secuencia *Ciudadanos Competentes* no se trata de estadísticas o cifras, por el contrario, son datos concretos de una situación problemática que promueven la reflexión, el análisis, el trabajo colaborativo y la búsqueda de posibles salidas frente a lo planteado. El objetivo de esta técnica no es que el estudiante solucione problemas, sino que se entrene para gestionar la búsqueda de estas, es decir, que cuente con las herramientas y habilidades para identificar las causas, factores, dimensiones, efectos de una solución, riesgos de un cambio, entre otros. En este ejercicio se hace énfasis en la construcción de conclusiones que abarquen toda la problemática para contrastarlas con otras, reflexionar y proponer ajustes.

Para las sesiones 1, 2, 3 y 4 se optó por la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Casos para estudiar el Estado colombiano, los mecanismos de participación ciudadana, los Derechos humanos y la equidad de género, dado que son temas “ladrilludos” para los estudiantes (sobre todo los dos primeros). En este sentido, el estudio de casos juega un papel primordial porque permite conectar la teoría a la práctica real, haciendo que la temática sea más amigable, cercana y contextualizada para el estudiante. Los casos planteados se enmarcan dentro del contexto regional, nacional e internacional, dándole una amplia visión del panorama

social al estudiante, lo cual lo prepara para enfrentarse con herramientas y habilidades a la vida en sociedad.

Los estudios de casos vinculados a la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, promueven el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes, en la medida en que, para analizar, reflexionar, tomar una decisión y buscar una solución, se requiere que el estudiante tenga unos conceptos y saberes claros, definidos e interiorizados, encontrándose en la capacidad de ponerlos en uso en un contexto. En otras palabras, el estudio de casos se convierte en el escenario para que el estudiante use de manera práctica lo aprendido, dándole significado y aplicabilidad en la vida cotidiana. En definitiva, el análisis de casos complementa el desarrollo del pensamiento social, porque ambos se basan en el análisis de elementos en el ámbito social y el planteamiento de interrogantes que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas.

Ahora bien, el debate o discusión dirigida aplicada en la secuencia *Ciudadanos Competentes* permite a los estudiantes explorar los argumentos a favor o en contra de una situación problema o solución determinada, así como sus puntos fuertes y débiles, y las diferentes maneras de expresarlos y relacionarlos. Esta estrategia didáctica ejercita a los estudiantes para resolver situaciones conflictivas de la forma más objetiva y analítica, de tal manera que con la práctica mejoren la capacidad de utilizar el conocimiento que ya poseen en la comprensión de problemas que los rodean, la capacidad de hacer un tratamiento adecuado de la información, comunicarse con otros y resolverlos partiendo de bases teóricas sólidas; y sus habilidades para discernir, reflexionar y expresar argumentos con facilidad.

En este orden de ideas, Bonomo (2010) señala que el debate es esencialmente un proceso de aprendizaje, ya que los resultados deben ser pensados en función del incremento del saber y de la comprensión del tema abordado, más no en términos de ganadores y perdedores. Al desarrollar un debate, los estudiantes tienen la oportunidad de ser agentes activos en el proceso de construcción de conocimiento, en un ámbito en el cual son puestos a prueba los argumentos

y no los estudiantes o sus convicciones. El debate contribuye a la formación de un ciudadano activo, en la medida en que proporciona herramientas del pensamiento crítico para analizar las opiniones propias, las de los conciudadanos y los líderes de la comunidad y, habilidades de comunicación para expresarse y aprender a escuchar.

Hay que mencionar, además, que el debate es un acto propio de la comunicación, en el cual se construye conocimiento de manera colectiva, puesto que es un proceso guiado por un moderador y en el que es necesaria la participación de todos, ya sea que estén a favor o en contra. El producto del debate se obtiene del contraste de argumentos, a partir del análisis comparativo de las posturas, la validez y pertinencia de los argumentos; y la capacidad para disuadir al público o demás participantes. Las decisiones o certezas que resultan de este ejercicio son siempre provisorias y sujetas a refutación; ya que las condiciones del contexto, la pertinencia del tema a debatir y asuntos externos pueden variar y afectar la postura de los participantes.

La última estrategia didáctica usada a lo largo de la secuencia *Ciudadanos Competentes* es el trabajo colaborativo, que va más allá de la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase después de haber recibido instrucciones del profesor. Este ejercicio comprende el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, puesto que los estudiantes intercambian información, están en la capacidad de comparar variables y relacionarlas entre sí, reflexionar en torno a situaciones problemas y poner en uso conceptos aprendidos de forma teórica; además los estudiantes trabajan en una tarea hasta que todos los participantes la han entendido y terminado.

Se incluyó el trabajo colaborativo dentro de la secuencia *Ciudadanos Competentes*, porque esta estrategia permite pasar de la clase monótona que los estudiantes constantemente critican, a una clase donde el protagonista es el estudiante y el docente es el que acompaña el proceso, los estudiantes dejan de ser receptores de información y se convierten en el centro de

atención, con un espacio de formación académica permanente, caracterizada por ser abierta al diálogo e intercambio de saberes entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Del mismo modo, se optó por el trabajo colaborativo, para promover la participación de los estudiantes pasivos, pues al plantearse situaciones de aprendizaje interesantes y demandantes, encuentran una oportunidad para interactuar y poner en uso sus saberes.

Por último, el trabajo colaborativo es de gran importancia en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, en la medida en que las actividades están estructuradas para que los estudiantes interactúen de forma permanente, explicando mutuamente lo que aprenden. Esto permite además, la asignación e intercambio de roles y la retroalimentación constante, facilitando la aceptación de la diferencia, el aprender de otros puntos de vista, y a ayudarse recíprocamente para dar solución a la actividad planteada. En este sentido, el trabajo colaborativo requiere de unas herramientas de trabajo que enfatizan en aspectos como la lectura crítica, el pensamiento matemático, el cuidado de los recursos, el razonamiento y el autoaprendizaje.

5.3 ¿Cuáles fueron las estrategias evaluativas establecidas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* que dan cuenta del desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes?

De acuerdo con Díaz Barriga (2006), las estrategias de evaluación se pueden definir como la selección y combinación de métodos, técnicas y recursos que utilizará el docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Para el diseño de estas estrategias, se requiere que el docente centre su atención en el objetivo de la evaluación y proponga las actividades evaluativas encaminadas a la demostración del logro de los aprendizajes y al desarrollo de habilidades o competencias de los estudiantes. De esta manera, las estrategias evaluativas invitan a la reflexión pedagógica, en la medida en que el docente se pregunta sobre lo que hace para evaluar, cómo lo hace y la utilidad tiene.

En este orden de ideas, las estrategias evaluativas y los instrumentos de evaluación establecidos por el grupo focal para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, a fin de dar cuenta del desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social en los estudiantes fueron:

- **Juegos de roles:** se escogió esta estrategia porque permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales, es una forma de “llevar la realidad al aula de clase”. Es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los estudiantes deben ajustarse a reglas, pero también tienen libertad para actuar y tomar decisiones. Durante el desarrollo del juego de roles, se puede identificar el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social a través del estudiante que al tomar el rol del docente, tiene claridad sobre los conceptos, comprende los contextos sociales y puede ponerlos en práctica.

Tabla 11

Lista de chequeo juego de roles.

LISTA DE CHEQUEO JUEGO DE ROLES				
Fecha:		Grado:		
Nombre del estudiante:				
Ítem	Criterio de evaluación	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Consulta estrategias metodológicas, didácticas y evaluativas previo a la intervención de la clase.			
2	Presenta la planeación de la clase que se va a desarrollar con los compañeros de grado décimo.			
3	Presenta el instrumento para evaluar los aprendizajes de la clase.			
4	Organiza el espacio para la realización de la clase.			
5	La presentación personal es acorde al rol que va a desempeñar.			
6	Muestra cordialidad al momento de desarrollar la clase.			
7	Emplea lenguaje técnico y asertivo.			

8	La comunicación no verbal es positiva y motivante.			
9	El tono de voz permite escucharlo con claridad (vocalización) y es moderado			
10	Mantiene una actitud de escucha hacia los estudiantes de décimo.			
11	Aplica contenidos teóricos fundamentales vinculados de forma precisa a la temática de clase.			
12	Expone la estructura u orden de la exposición a desarrollar.			
13	Socializa conclusiones o sugerencias prácticas teniendo en cuenta el tema expuesto.			
14	Mantiene contacto visual con los compañeros.			

- **Exposición oral:** es una estrategia muy útil de aplicar, sobre todo con estudiantes que presentan dificultades con la expresión escrita, pues brinda la oportunidad al estudiante de comunicar lo que sabe acerca de un tema, promueve la interacción entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes; y facilita la identificación de habilidades comunicativas. La exposición oral, sirve para fortalecer las bases conceptuales que se trabajan en el salón de clase, dado que al estudiante se le asigna o él escoge una temática determinada y antes de presentarla a sus compañeros, debe aproximarse al saber conceptual, estudiarlo, comprenderlo, hacer una síntesis y estar en la capacidad de responder a interrogantes.

Tabla 12

Lista de chequeo para la valoración de exposiciones orales.

LISTA DE CHEQUEO PARA LA VALORACIÓN DE EXPOSICIONES ORALES				
Fecha:		Grado:		
Tema:		Nombre de los integrantes:		
Ítem	Criterio de evaluación	Cumple	No cumple	Observaciones
ORDEN METODOLÓGICO				
1	Saluda al auditorio, se presenta e indica el tema a exponer.			

2	Expone la estructura u orden de la exposición a desarrollar teniendo en cuenta el tema a exponer.			
3	Socializa conclusiones o sugerencias prácticas teniendo en cuenta el tema expuesto.			
DOMINIO DEL TEMA				
4	Demuestra seguridad y domina los conceptos del tema durante el desarrollo de la exposición.			
5	Ha investigado el tema a profundidad.			
6	Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.			
EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL				
7	Utiliza lenguaje adecuado en el desarrollo del tema.			
8	Utiliza un tono de voz adecuado teniendo en cuenta el espacio físico y el número de asistentes a la exposición.			
9	Promueve la participación del público en el desarrollo de su exposición			
10	Utiliza su lenguaje corporal (uso de las manos, gestos faciales, etc.) en el desarrollo de la exposición			
11	Mantiene un estilo fluido en el desarrollo de su exposición.			
12	Mantiene el contacto visual con el auditorio.			
AYUDAS AUDIOVISUALES Y MATERIAL DE APOYO				
13	Utiliza ayudas didácticas en el desarrollo de su exposición (diapositivas, fichas, mapas conceptuales, videos)			
14	El diseño de la ayuda audiovisual es sobrio con relación al uso de colores y tipografía.			
15	No hay exceso de texto en la presentación de Power Point.			
16	El material de apoyo tiene no muestra errores ortográficos.			

- **Método de casos:** esta estrategia se aplica y evalúa de manera continua en el desarrollo de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, porque promueve el análisis, la aplicación de saberes a situaciones reales, la reflexión y la puesta en práctica de lo estudiado en clase.

El método de casos proporciona a los estudiantes la oportunidad de fortalecer habilidades como el autoconocimiento, el manejo de emociones y sentimientos, el manejo de la tensión y el estrés, la comunicación asertiva, la empatía, las relaciones interpersonales, el manejo de conflictos y la toma de decisiones. Es una estrategia que fortalece el desarrollo de la competencia ciudadana pensamiento social, porque exigen del estudiante un buen manejo de los conceptos básicos para aplicarlos a los casos estudiados, requiriendo tener argumentos sólidos y reflexiones críticas, que se logran cuando se comprende a profundidad una determinada situación.

Tabla 13

Rúbrica método de casos.

RÚBRICA DE VALORACIÓN MÉTODO DE CASOS						
	CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO	PUNTAJE OBTENIDO
FORMA	Plazo de entrega y formato	El análisis del caso se presentó en el plazo indicado y cumpliendo con el formato solicitado.	El análisis del caso se presentó en el plazo indicado pero no cumple con el formato solicitado.	El análisis del caso no se presentó en el plazo indicado y presentó deficiencias en el formato.	El análisis del caso se presentó con retraso y sin cumplir con el formato autorizado	
	Exposición del caso	La exposición del caso plantea ampliamente alternativas de solución muy claras y apoyan a la solución del problema del tema.	La exposición del caso plantea medianamente alternativas de solución, son claras y solucionan el problema del tema.	La exposición del caso es poco clara pero ayuda a la solución del problema o tema.	La exposición del caso es deficiente y hay dificultades para la solución del problema del tema.	
CONTENIDO	Análisis de la situación planteada	Demuestra una comprensión profunda de las generalizaciones, conceptos y hechos que son propios del tema a revisar.	Muestra una comprensión completa y exacta de las generalizaciones, conceptos y hechos que son propios del tema a revisar.	Presenta una comprensión incompleta de las generalizaciones, conceptos y hechos que son propios del tema a revisar.	Manifiesta equivocaciones graves en las generalizaciones, conceptos y hechos que son propios del tema a revisar.	
	Habilidades procedimentales requeridas en el caso	Demuestra dominio sobre las estrategias o habilidades que son propias de la tarea o tema. Ejecuta la estrategia o habilidad sin errores y con mínimo esfuerzo.	Lleva a cabo la estrategia o habilidad específica de la tarea o situación sin errores importantes.	Ejecuta con ciertos errores la estrategia o habilidad específica de la tarea o tema, pero puede llegar a completarla.	No ejecuta la estrategia o habilidad propia de la tarea o del tema.	
	Comparación de componentes del caso.	Selecciona elementos adecuados que permiten comparar componentes del tema demostrando un pensamiento creativo y original.	Selecciona elementos que proporcionan un medio para poder comparar componentes del tema.	Selecciona elementos que satisfacen los requerimientos básicos para la comparación de componentes del tema, pero éstos crean algunas dificultades para completar la tarea.	Selecciona elementos no adecuados para poder comparar los componentes del tema.	
	Identificación exacta de similitudes y diferencias	Evalúa todas las similitudes y diferencias identificadas en las características del caso. Además, proporciona inferencias de la	Evalúa las principales similitudes y diferencias entre las características del caso.	Identifica algunas de las principales similitudes y diferencias de las características del caso.	No identifica las principales similitudes y diferencias de las características del caso.	

	entre los elementos del caso	comparación que no fueron requeridas explícitamente en la descripción de la tarea.				
	Solución del caso y toma de decisiones	Presenta una lista considerable de las posibles alternativas a considerar para resolver el caso y las describe con detalle.	Identifica las alternativas más importantes que pueden considerarse para resolver el caso.	Identifica algunas alternativas que son importantes para resolver el caso.	Selecciona alternativas que no son relevantes para resolver el caso.	
F O N D O	Coherencia	El desarrollo de las ideas está organizado de forma clara, con argumentos apropiados, coherentes y totalmente acordes con lo que se plantea.	Ocasionalmente las ideas no tienen un orden (secuencia), pero sí son totalmente acordes con lo que se plantea.	La mayoría de las ideas no tienen un orden lógico. Es difícil identificar la relación que existe entre las ideas.	No se observa un orden lógico.	
	Calidad del contenido	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias, así como ejemplos.	La información se relaciona con el tema principal, hay pocas ideas secundarias y pocos ejemplos.	La información se encuentra vagamente relacionada con el tema principal, no presenta ejemplos.	La información no se encuentra relacionada con el tema principal.	
	Conclusiones (Claridad de la presentación)	Las conclusiones del caso son fáciles de leer. Las ideas se presentan en un lenguaje simple y claro y se vinculan con el contenido del trabajo	Existen algunas dificultades para leer el estudio de caso. No todas las ideas de las conclusiones se presentan de manera clara o sencilla.	Se encuentran varias ambigüedades en el estudio de caso. La mayoría de las ideas se presentan con un estilo complicado.	Existen muchos términos técnicos, el lenguaje no es sencillo.	
					Puntaje total:	
					Calificación:	

- **Debate:** en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se decidió implementar el debate como estrategia de evaluación ya que ha sido implementada en la asignatura de lectura crítica y lengua castellana desde grado sexto a undécimo, obteniendo excelentes resultados. Esta estrategia permite activar a los estudiantes y hacerlos más participativos, potenciando su aprendizaje; estimula a los estudiantes y al docente a cultivar destrezas como la expresión oral y la contextualización de los problemas, activando mecanismos asociativos ligados al conocimiento. Se debe aclarar que el debate es previamente estructurado por el docente, quien a partir de preguntas cruciales para el proceso de aprendizaje contribuye a construir conocimiento enmarcadas en respuestas reflexivas.

Tabla 14

Rúbrica de valoración debate.

RÚBRICA DE VALORACIÓN DEBATE					
CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO	PUNTAJE OBTENIDO
Comprensión del tema	El equipo claramente comprendió el tema a profundidad y presentó su información en forma convincente.	El equipo claramente comprendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo comprendió los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.	
Uso de hechos / estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo medianamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.	
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.	
Estilo de presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).	

- **Revisión entre pares:** la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* sienta sus bases estructurales en el trabajo colaborativo, dado que permite el aprendizaje significativo y contextualizado, en la medida en que la interacción con el medio y otros pares facilitan el desarrollo de habilidades. La revisión entre pares es una estrategia muy importante a lo largo de la secuencia porque permite aprender con el otro, comprendiendo que el conocimiento se construye y reconstruye permanentemente, que las interpretaciones de las instrucciones pueden ser percibidas de diferentes maneras y que el individuo del lado está en la capacidad de ofrecer retroalimentación. La revisión entre pares promueve la participación ya que los estudiantes se sienten muy motivados con las revisiones y retroalimentación que les proveen sus compañeros de clase y sobre todo cuando estas recomendaciones y opiniones están bien definidas y son útiles para mejorar inmediatamente el trabajo final; en este orden de ideas, la revisión entre pares sirve para que los estudiantes obtengan un mejor logro del aprendizaje.

Tabla 15

Lista de chequeo para revisión entre pares

LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN ENTRE PARES				
Fecha:		Grado:		
Nombre de la persona que evalúa:		Nombre de la persona evaluada:		
Actividad por evaluar:				
Ítem	Criterio de evaluación	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Manejo del tema: su presentación es realizada de tal manera que todos comprenden lo expuesto. Resuelve dudas de una manera comprensible para los compañeros.			
2	Trabajo en Equipo: conoce la función que tiene dentro del equipo y existe buena capacidad para comunicarse de forma interna (equipo de trabajo) y externa (hacerse entender con los compañeros)			

3	Creatividad: La estrategia utilizada en la presentación temática fue la adecuada. (Trabajo creativo y dinámico)			
4	Preparación: se evidencia que hubo concertación y preparación del tema con anterioridad.			
5	Manejo del escenario: la expresión corporal y oral es la adecuada durante toda la exposición.			
6	Tiempo: hay una buena utilización del tiempo en la presentación.			
7	Actividades didácticas: propone ejercicios prácticos para comprobar el aprendizaje alcanzado por los compañeros.			

- **Autoevaluación:** constituye una estrategia evaluativa en cada sesión de clase porque desarrolla en el estudiante el hábito de la reflexión y la identificación de oportunidades de mejora respecto a su desempeño. La autoevaluación es uno de los medios para que el estudiante conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y autorregulación, reforzando su motivación por aprender y aprendiendo que el conocimiento se adquiere de diversas formas, pero no es algo terminado o absoluto, sino que requiere de un proceso continuo de acercamiento a diversas fuentes de información y situaciones de la vida real.

Tabla 16

Lista de chequeo para autoevaluación

LISTA DE CHEQUEO PARA AUTOEVALUACIÓN			
Fecha:		Grado:	
Unidad:		Estudiante:	
Ítem	Criterio de evaluación	Cumple	No cumple
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD			
1	Asiste en forma regular y puntual a las sesiones de clases.		
2	Mantiene atento y motivado durante la clase desarrollada.		

3	Participa de la clase haciendo preguntas, comentarios o compartiendo experiencias en relación con el tema que se trabaja en clase.		
4	Entrega oportunamente sus productos académicos.		
5	Tiene buena disposición para el desarrollo de las clases.		
6	Mantiene un excelente comportamiento durante el desarrollo de las clases.		
7	Participa activamente de las lecturas, diapositivas y ejercicios que plantean en clase.		
PREPARACIÓN DE RECURSOS ASIGNADOS PARA LAS CLASES			
8	Realiza con antelación las lecturas y videos de apoyo.		
9	Indaga otros elementos teórico-prácticos que complementan su proceso de aprendizaje.		
10	Toma apuntes de la clase, incluyendo los compromisos para la siguiente clase. .		
11	Redacta conclusiones del tema abordado en la clase.		
PROCESO DE APRENDIZAJE			
12	Reconoce las habilidades que tiene.		
13	Expone las dificultades que se presentan en su aprendizaje.		
14	Propone e implementa estrategias para la solución de sus dificultades.		
DESARROLLO TRABAJO COLABORATIVO			
15	Participa constantemente en el grupo de trabajo.		
16	Aporta iniciativas propias para resolver las actividades asignadas en grupo.		
17	Asume una posición receptiva y crítica en las actividades asignadas en grupo.		
18	Revisa de manera sistemática las propias actuaciones para mejorar los resultados propios y los comunes.		
19	Aporta ideas y soluciones originales prácticas, flexibles y aplicables al trabajo en equipo.		
20	Respeto el uso de la palabras y los comentarios de los compañeros y compañeras.		

- **Conversaciones con el estudiante:** durante el desarrollo de cada una de las sesiones de clases se implementa la conversación con el estudiante como estrategia para desarrollar la

competencia ciudadana pensamiento social, pues a través de ella, se estimula el procesamiento de información, la construcción de conocimiento, la formulación de hipótesis y la configuración de argumentos. En esta secuencia, se propende por el desarrollo de conversaciones a partir de vídeo, revisión de muros colaborativos, revisión de tareas colaborativas, situaciones de la vida real, entre otros. Estos espacios son muy valorados por los estudiantes porque les permite prepararse para el trabajo que se desarrollará, otorga protagonismo a los estudiantes y les ofrece la posibilidad de aportar ideas a la propuesta de aprendizaje diseñada por el docente.

6. Eje 2: Recursos o herramientas TIC propuestas por la docente en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover las habilidades de la competencia pensamiento social en los estudiantes.

6.1 ¿Cómo promueve el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes las estrategias didácticas mediadas con el uso de las TIC?

Las estrategias didácticas mediadas con el uso de las TIC promueven el desarrollo del pensamiento social en la medida en que antes de hacer una aproximación conceptual, parten de los presaberes que tiene el estudiante, invitándolo a recordar lo que sabe, a confrontar las definiciones con hechos reales y a contrastar el contenido con situaciones de la vida cotidiana. Las herramientas TIC se convierten en el alma de la estrategia ya que le dan un sentido práctico al ejercicio, es decir, aterrizan la teoría a la práctica, llenando de sentido y anhelo de aprender al estudiante. Las TIC son el elemento que enganchan al joven con los contenidos de la clase, ya que consideran el uso de estas herramientas como algo novedoso y cercano a su realidad.

Las herramientas TIC usadas en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* para promover el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes fueron *Kahoot*, *Padlet*, *YouTube* y *Mentimeter*. Cada una de ellas desde su esencia, funciones y aplicabilidad, permiten al estudiante dar a conocer lo que sabe de una forma interactiva y dinámica, comprendiendo que hay aciertos y desaciertos, conociendo el punto de vista de otras personas, aceptando que se desconocen definiciones o temáticas y resaltando el potencial u oportunidad de mejora que cada uno tiene frente al uso de las tecnologías.

Kahoot, es una herramienta muy útil para los docentes y los estudiantes, permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma como se aplica en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* es mediante preguntas tipo Saber, pues uno de los objetivos es que los estudiantes se familiaricen con este tipo de preguntas y se entrenen para responder correctamente. Es de gran utilidad porque permite al docente crear un

tablero de juego con la temática que desea, así como tomar preguntas creadas por otras personas. Una vez creado el Kahoot, se genera un código PIN para que todas las personas interesadas puedan participar fácilmente.

Figura 6.

Creación de un Kahoot

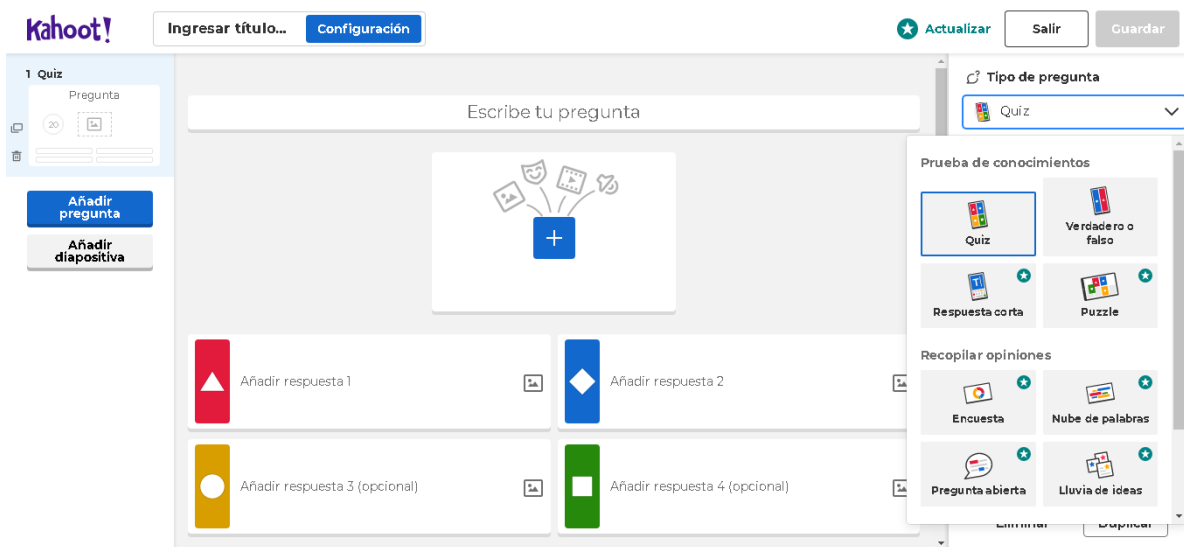


Imagen tomada de: <https://create.Kahoot.it/creator>

Por su parte, *Padlet* funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que el docente y los estudiantes trabajan de manera simultánea. Esta herramienta abre un abanico de posibilidades para desarrollar diferentes recursos educativos, pues da la opción de compartir contenido multimedia. En la sesión 1, el *Padlet* fortalece el desarrollo del pensamiento social en la medida en que el muro tiene como objetivo identificar los presaberes de los estudiantes frente a la estructura del Estado colombiano. Se proponen preguntas introductorias para que los estudiantes las respondan previo a la clase, de esta manera, la docente tendrá un diagnóstico del curso y podrá determinar en qué se requiere repaso y cuáles son las fortalezas.

Esta herramienta es una de las preferidas por los docentes que diseñaron la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, porque solo requiere crear una cuenta o asociar el correo de Gmail. Además, su uso es muy sencillo e intuitivo; facilita el trabajo colaborativo al permitir invitar a otros usuarios a participar en los proyectos, además de ofrecer varias opciones de

seguridad frente al tipo de acceso que se le da a cada participante. Padlet promueve la creatividad e innovación al disponer de herramientas necesarias para desarrollar actividades originales con los estudiantes y; permite crear debates de grupo, planteando preguntas en el muro colaborativo.

Figura 7.

Creación de un Padlet

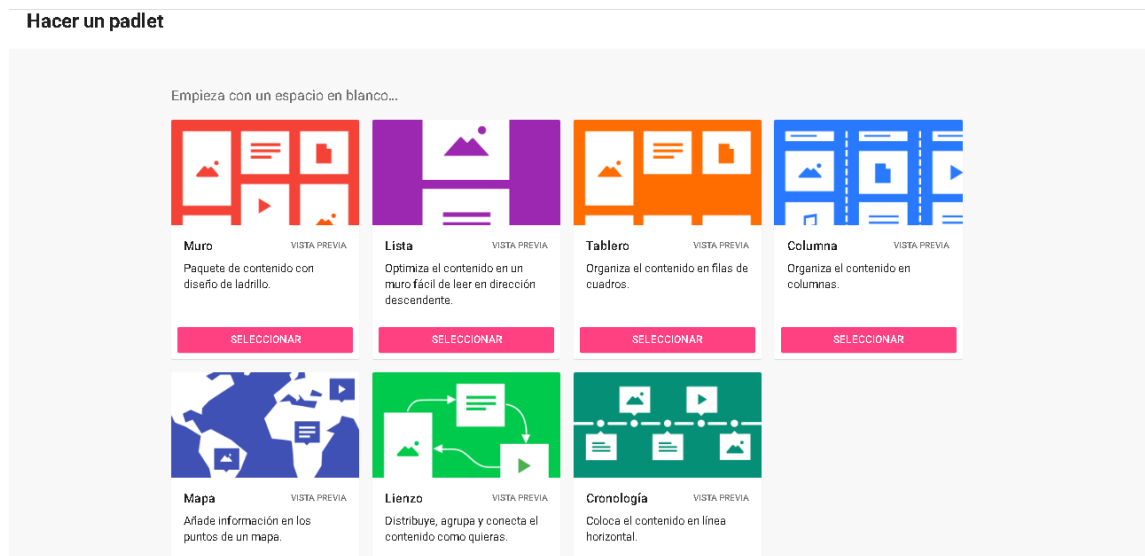


Imagen tomada de: <https://Padlet.com/create?back=1>

Ahora bien, *YouTube* es considerada una herramienta TIC en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, dado que aporta los elementos conceptuales de base para el desarrollo de actividades que requieren habilidades de orden superior. En otras palabras, *YouTube* es un proveedor de información en formato audiovisual que le permite al docente darle un viraje a la clase, permitiendo que un tercero explique la temática, a fin de que no sea él quien siempre entregue el contenido a los estudiantes. En la sesión 2 y 5, se citan videos de canales expertos en la temática a desarrollar, por ende, el estudiante tiene la posibilidad de explorar más allá.

YouTube es una herramienta indispensable para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, puesto que al momento de su implementación contará con estudiantes presenciales y otros virtuales, razón por la cual, los docentes deberán crear videos tutoriales

destinados a los estudiantes que no puedan conectarse o no les quede clara la explicación dada en los encuentros sincrónicos. Así pues, se puede afirmar que *YouTube* es una herramienta aplicable a la educación porque motiva la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesor y entre estudiantes y expertos; además de develar la importancia de la responsabilidad y el autoaprendizaje.

Mentimeter es la herramienta TIC que se usa en la sesión 3 para conectar con los estudiantes a través de actividades y una presentación interactiva. Se recurre a ella porque el tema de los Derechos Humanos requiere de la total atención por parte de los estudiantes, y esta herramienta, además de mantener a los estudiantes atentos, los motiva para seguir el desarrollo de las clases y las presentaciones. También se optó por esta herramienta, dado que da la posibilidad de que participen todos los estudiantes, evitando que la clase se desarrolle con las intervenciones de los que siempre participan.

En lo que respecta al desarrollo del pensamiento social, *Mentimeter* le permite al docente poner a prueba el conocimiento de todos los estudiantes en vivo y en directo, así como definir conceptos haciendo uso de las nubes de palabras. No obstante, la intención del docente no es determinar quién sabe más o quién sabe menos, lo interesante del ejercicio es que se puede realizar un diagnóstico real del grupo, facilitando la toma de decisiones pedagógicas, didácticas y evaluativas. Esta herramienta le permite al docente recopilar comentarios y preguntas frente a la temática abordada en clase, fomenta la participación a medida que aparecen las respuestas en pantalla para así orientar los contenidos o profundizar en los aspectos más importantes.

6.2 ¿De qué forma las herramientas TIC favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos de la secuencia didáctica?

De acuerdo con Cool (2008) la incorporación de las herramientas TIC en la educación “afecta directamente el núcleo de los procesos educativos: el acceso y la transmisión de la

información y las relaciones de comunicación” (pág. 3), en la medida en que impacta la relación entre el docente y el estudiante, y el docente y los contenidos, ya que a través de ellas se intercambian saberes y experiencias. Las herramientas TIC sirven para procesar la información y para la gestión administrativa, en la medida en que se convierten en fuentes de recursos, medios interactivos y contextos para el desarrollo cognitivo. Influyen o determinan la forma en la que se estructura una secuencia didáctica, una clase, una práctica de laboratorio, entre otros, así como en las estrategias usadas para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la incorporación de las TIC, los roles de los participantes cambian, puesto que el docente ya no es el gestor del conocimiento, sino un orientador del estudiante frente a su aprendizaje. Y el estudiante, por su parte, adquiere el protagonismo de la clase porque debe ser autónomo, responsable, autodidacta y trabajar de forma colaborativa.

En lo que concierne al primero de estos aspectos, que es el foco del presente trabajo, la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar viene siendo justificada, reclamada o promovida, según los casos, desde hace ya varias décadas con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza.

Conviene subrayar que “la incorporación de las TIC a la educación [...] viene siendo justificada, reclamada o promovida, desde hace años, [...] con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza” (pág. 4). En este sentido, la estructuración de los contenidos de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se hizo mucho más amigable y cercana, puesto que muchos contenidos son complejos de abordar con adolescentes que no tienen interés en la estructuración política del país y ven como una obligación estudiar estos temas. En este orden de ideas, presentarles una propuesta de clase a los estudiantes donde, por ejemplo, las ramas del poder público las van a trabajar desde situaciones reales y cercanas a sus contextos, ya sea a través de un documental o un estudio de caso, promueve la participación y le permite al docente motivar al estudiante para que

interiorice la importancia de la temática, comprenda asuntos políticos y se acerque voluntariamente al conocimiento que se desea aprender.

Es necesario mencionar que la incorporación de herramientas TIC favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, porque ayudan a mejorar la calidad de educación, en la medida en que se puede diversificar la forma en cómo se presenta la temática, es otras palabras, no es lo mismo para los estudiantes tener a un docente hablando equis cantidad de tiempo acerca de un tema político, que interactuar, en una plataforma digital con pares académicos a través de ambientes de aprendizaje didácticos e innovadores. De esta manera, las herramientas TIC se convierten en la parte práctica e interactiva de la clase, en el agente motivador para aprender y el aliciente para interesarse por la clase, los contenidos y llevar a la aplicación diaria lo aprendido en el salón.

Se debe añadir que, para la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* se decidió hacer una amplia incorporación de las herramientas TIC dado que la institución, cuidando los protocolos de bioseguridad, no tiene disponible para este año lectivo una biblioteca ni material didáctico. En este orden de ideas, estas tecnologías proporcionan una amplia oferta de información de fácil acceso para los docentes y los estudiantes, permitiendo la interacción, el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. También, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje que no podrían pensarse sin ellas, como por ejemplo, la simulación de un tribunal o conocer la cultura y política de otros países para compararlas con las nuestras.

Por último, se puede decir que la incorporación de las herramientas TIC en la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes* favorecen las relaciones entre el docente y los contenidos, en la medida en que proporcionan opciones para acercarse al saber teórico, recursos llamativos relacionados con los contextos de los jóvenes (video juegos, chat, etc.), nuevas estrategias de enseñanza que permiten el desarrollo cognitivo y creativo en áreas tradicionales como ciencias sociales y competencias ciudadanas; el desarrollo de la capacidad de entendimiento y de la

lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes. La herramientas TIC se convirtieron en los agentes determinantes del cambio en el quehacer diario del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Conclusiones

La sistematización de experiencias como proceso investigativo produce conocimientos y aprendizajes significativos para todos los docentes que participan de la misma, en la medida en que permite realizar un ejercicio retrospectivo donde se comprende el actuar pedagógico desde bases conceptuales, se descubren los aciertos y los desaciertos de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y se abre un abanico de oportunidades para transformarlas. Cabe agregar que, la sistematización posibilita la reflexión crítica del quehacer educativo, contribuye a la toma de decisiones a futuro y propicia escenarios para el intercambio de saberes entre pares.

Por su parte, la secuencia didáctica resultó ser una excelente estrategia de planeación educativa, ya que redujo la improvisación, acercó a los docentes a diferentes alternativas para recoger información y les permitió conocer una nueva forma de organizar los contenidos y plantear actividades. En este orden de ideas, la presente sistematización contribuyó con la formación docente desde un enfoque de competencias, en la medida en que aprendieron a diseñar actividades de apertura, desarrollo y cierre, distinguiendo su importancia y papel dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una reflexión y propuesta interesante que se produjo con los docentes que participaron a lo largo de este ejercicio, es que la secuencia didáctica es una estrategia que se puede

institucionalizar, es decir, incorporar dentro del proceso de planeación mensual, sin dejar de lado el formato tradicional que hace parte de la gestión de calidad. En otras palabras, se plantea que todas las asignaturas construyan secuencias didácticas para cada mes de trabajo, a fin de cambiar la metodología de clase y hacerla más enriquecedora. Dentro de los aspectos que se tuvieron en cuenta para la justificación de la propuesta que se está elaborando para presentarla a las directivas institucionales, se señaló que contribuye con la obtención de mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, ya que permite identificar la evolución de los saberes y habilidades, se orienta al desarrollo práctico, es flexible y adaptable al contexto educativo; promueve el trabajo colaborativo, la organización de los contenidos y estrategias de evaluación; y apuesta por el desarrollo de valores, actitudes y habilidades cognoscitivas de los estudiantes.

En la fase de diagnóstico de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, se concluyó que uno de los factores que influyen en los resultados de la prueba saber 11° en el área de competencias ciudadanas, es que no existe una continuidad curricular en lo que se refiere a los contenidos políticos, ya que hasta grado noveno reciben clases de democracia (una hora semanal) y en décimo y undécimo no se trabaja; por lo tanto, los estudiantes se presentan a la prueba con vacíos conceptuales y dudas teóricas. Con la intención de aportar a la solución de esta problemática, la planeación de la secuencia didáctica abordó la estructura del Estado colombiano, los mecanismos de participación ciudadana, los derechos humanos, la equidad de género, la discriminación y exclusión y la defensa del medio ambiente, contenido evaluados en la prueba.

Respecto a lo anterior, el equipo de docentes participantes en la construcción de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*, concluyó que es sumamente importante invitar al dialogo a las directivas institucionales para que conozcan de primera mano la dificultad en la propuesta curricular, ya que se ha expresado en varias oportunidades y se hace caso omiso. Se decidió en consenso que una vez se concluya y apruebe el presente trabajo de grado, se tomará

como sustento para presentar una propuesta de ajuste a la malla curricular y la implementación de la asignatura de democracia en los grados décimo y undécimo, encaminada a continuar la formación política y ciudadana, la reflexión y desarrollo de habilidades de orden superior.

En lo que se refiere a la creación del espacio donde docentes de diferentes asignaturas participaron, se expone que fue una experiencia significativa y enriquecedora, puesto que cada uno desde su saber pedagógico y teórico aportó ideas, recomendaciones y reflexiones al momento de diseñar las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas de la secuencia didáctica *Ciudadanos Competentes*. Ahora bien, el trabajo colaborativo promovió la interacción entre docentes, la socialización de intereses y necesidades y el acercamiento a problemáticas sociales desde una mirada conceptual; reconfigurando las relaciones laborales y permitiéndole a los docentes comprender la importancia de dialogar con el otro, abrir espacios para narrar experiencias educativas, escuchar la propuesta de trabajo que implementa otro compañero, e interiorizar que las metodologías, estrategias y prácticas educativas son cambiantes y se pueden adaptar a las necesidades del contexto.

En relación con lo mencionado, fue interesante encontrarse con docentes que al momento de presentarles la propuesta para trabajar en el diseño de la secuencia didáctica, se rehusaron a participar y de forma despectiva manifestaron no estar de acuerdo con hacer cambios en la metodología o currículo. No obstante, al escuchar comentarios de sus compañeros e incluso de los estudiantes, porque algunos profesores incorporaron en sus clases virtuales las estrategias y herramientas TIC aquí planteadas, se acercaron y pidieron asesoría acerca del uso e implementación en el aula de clases de algunas herramientas TIC como Kahoot, Padlet y Mentimeter; reconociendo que se niegan al cambio por temor a lo desconocido y requieren capacitación en el tema.

En cuanto a la fase de diseño, fue enriquecedor conocer diferentes puntos de vista y opiniones respecto a la metodología de clases y las estrategias que utilizan los profesores para

alcanzar el objetivo de aprendizaje. También se resalta, la creatividad que caracterizó cada una de las actividades, pues son novedosas para el contexto escolar donde se desarrolla la experiencia. Se debe señalar, que esta etapa se desarrolló y llevó a feliz término, gracias a la voluntad de los docentes participantes, dado que el diseño de las últimas sesiones se realizó en el marco del Paro Nacional del 28 de abril 2021, y a pesar de las dificultades que cada uno pudo llegar a tener en la casa, siguieron participando con la mejor actitud de los encuentros y reuniones.

Como última conclusión y una de las más interesantes desde mi punto de vista como docente observadora y participante, radica en que con la incorporación de las TIC en las diferentes actividades de apertura, desarrollo y cierre, los roles de los participantes cambiaron, puesto que el docente ya no es el gestor del conocimiento, sino un orientador del estudiante frente a su aprendizaje. Y el estudiante, por su parte, adquiere el protagonismo de la clase porque debe ser autónomo, responsable, autodidacta y trabajar de forma colaborativa. En otras palabras, se produce una renovación en la metodología y didáctica de la clase, puesto que los participantes van a tener la oportunidad de vivir nuevas experiencias, afianzar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva, y asumir con ahínco los retos que se presenten mientras se ocupa un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. Anexos

Anexo 1: carta de autorización del Colegio



Colegio Mayor San Francisco De Asís

COGECO DE DANE NO.375001035843
Registro No.4077-4078
Necarla 21 Hágüenes Trade Center
NVL.900.858.004-7

A QUIEN INTERESE

LA RECTORA DEL COLEGIO MAYOR SAN FRANCISCO DE ASÍS, PLANTEL DE CARÁCTER PRIVADO, CON RECONOCIMIENTO OFICIAL DE ESTUDIOS MUNICIPI DEL 21 DE FEBRERO DE 2002 - 1277 DE JUNIO 11 DE 2004 - 45432211284 DE NOVIEMBRE 25 DE 2009 - 41430212161 DE ABRIL 4 DE 2013 PARA PRESTAR EL SERVICIO EDUCATIVO EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA (CICLOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA) Y MEDIA EMANADAS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.

Apreciados miembros del comité de ética:

El propósito de esta carta es informar que he autorizado a Sirley Lorena Osorio Martínez identificada con cédula de ciudadanía No. 144148596 de Cali, para desarrollar la investigación titulada "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero - junio 2021" en la Institución Educativa. Esta comunicación también asegura que el colegio se asegurará de que Sirley Lorena Osorio Martínez cumpla con todos los procedimientos que ha explicado.

Aceptamos tomar parte en esta investigación.

En constancia se firma en Santiago de Cali, a los 14 días del mes de enero del año dos mil veintiuno (2021).

Cordialmente,

Sandra Patricia Sadovnik
C.C.No.66.849.057 de Cali
Rectora



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadana competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero - junio 2021"

Investigador Principal: Sirley Lorena Osorio Martínez – Estudiante de Maestría en Educación mediada por las TIC en la Universidad Icesi en Cali. Correo electrónico: sirloso19@gmail.com, número de celular: 3187795597.

Asesor de investigación: Ángela María Guzmán Donsel. Correo electrónico: angela.guzman2@fu.icesi.edu.co.

Después de haber discutido su participación en este estudio, por favor lea los siguientes enunciados y marque en el cuadro que está de acuerdo ✓ o no ✗ con participar.	Accepto <input type="checkbox"/>	No acepto <input type="checkbox"/>
• Confirmando que he leído la información con fecha de enero 29 de 2021 para el presente estudio. He tenido la oportunidad de considerar la información, hacer preguntas y que éstas fueran respondidas de manera satisfactoria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación no será recompensada de ninguna manera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que la información que yo ofrezca será mantenida anónima y que será guardada de forma segura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en grupos focales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en reuniones de socialización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en la socialización de los resultados de la prueba saber 11.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que los resultados de este estudio sean anonimizados y se mantengan sin identidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que mis comentarios aparezcan como referencias directas en el documento final y en posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo con que mis comentarios sean parafraseados en la tesis doctoral y posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en el presente estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alfredo Huiza Rivera Enero 27- 2021 Alfredo Huiza
Nombre del participante Fecha Firma

Sirley Lorena Osorio Enero-29-2021 Sirley Osorio
Nombre de quien toma el consentimiento Fecha Firma



Programa de Maestría en Educación mediada por las TIC.
 Investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero - junio 2021"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero - junio 2021"

Investigador Principal: Sirley Lorena Osorio Martínez - Estudiante de Maestría en Educación mediada por las TIC en la Universidad Icesi en Cali. Correo electrónico: sirlosorio19@gmail.com, número de celular: 3187795597.

Asesor de Investigación: Ángela María Guzmán Donsel. Correo electrónico: angela.guzman2@u.icesi.edu.co.

Después de haber discutido su participación en este estudio, por favor lea los siguientes enunciados y marque en el cuadro que está de acuerdo ✓ o no X con participar.	Acepto <input checked="" type="checkbox"/>	No acepto <input type="checkbox"/>
• Confirmando que he leído la información con fecha de enero 29 de 2021 para el presente estudio. He tenido la oportunidad de considerar la información, hacer preguntas y que éstas fueran respondidas de manera satisfactoria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación no será recompensada de ninguna manera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que la información que yo ofrezca será mantenida anónima y que será guardada de forma segura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en grupos focales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en reuniones de socialización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en la socialización de los resultados de la prueba saber 11.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que los resultados de este estudio sean anonimizados y se mantengan sin identidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que mis comentarios aparezcan como referencias directas en el documento final y en posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo con que mis comentarios sean parafraseados en la tesis doctoral y posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en el presente estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samir Miranda
Nombre del participante

Enero - 27 - 21
Fecha

[Firma]
Firma

Sirley Lorena Osorio
Nombre de quien toma el consentimiento

Enero - 29 - 2021
Fecha

Sirley Lorena Osorio
Firma



Programa de Maestría en Educación mediada por las TIC.
 Investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, período febrero – junio 2021"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, período febrero – junio 2021"

Investigador Principal: Sirley Lorena Osorio Martínez – Estudiante de Maestría en Educación mediada por las TIC en la Universidad Icesi en Cali. Correo electrónico: sirloso19@gmail.com, número de celular: 3187795597.

Asesor de investigación: Ángela María Guzmán Donsel. Correo electrónico: angela.guzman2@u.icesi.edu.co.

Después de haber discutido su participación en este estudio, por favor lea los siguientes enunciados y marque en el cuadro que está de acuerdo ✓ o no ✗ con participar.

- | | Accepto
<input checked="" type="checkbox"/> | No
acepto
<input type="checkbox"/> |
|--|--|--|
| • Confirmando que he leído la información con fecha de enero 29 de 2021 para el presente estudio. He tenido la oportunidad de considerar la información, hacer preguntas y que éstas fueran respondidas de manera satisfactoria. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Entiendo que mi participación no será recompensada de ninguna manera. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Entiendo que la información que yo ofrezca será mantenida anónima y que será guardada de forma segura. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Acepto participar en grupos focales. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Estoy de acuerdo en participar en reuniones de socialización. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Estoy de acuerdo en participar en la socialización de los resultados de la prueba saber 11. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Estoy de acuerdo en que los resultados de este estudio sean anonimizados y se mantengan sin identidad. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Estoy de acuerdo en que mis comentarios aparezcan como referencias directas en el documento final y en posteriores publicaciones académicas o documentos educativos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Estoy de acuerdo con que mis comentarios sean parafraseados en la tesis doctoral y posteriores publicaciones académicas o documentos educativos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Acepto participar en el presente estudio | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Manuela Carvajal Aguirre Enero 27-21 Manuela Carvajal Aguirre
 Nombre del participante Fecha Firma

Sirley Lorena Osorio Enero 29-2021 Sirley Osorio H
 Nombre de quien toma el consentimiento Fecha Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero – junio 2021"

Investigador Principal: Sirley Lorena Osorio Martínez – Estudiante de Maestría en Educación mediada por las TIC en la Universidad ICESI en Cali. Correo electrónico: sirlorosa19@gmail.com, número de celular: 3187795597.

Asesor de Investigación: Ángela María Guzmán Donsel. Correo electrónico: angela.guzman2@u.icesi.edu.co.

Después de haber discutido su participación en este estudio, por favor lea los siguientes enunciados y marque en el cuadro que está de acuerdo ✓ o no ✗ con participar.

	Accepto <input checked="" type="checkbox"/>	No acepto <input type="checkbox"/>
• Confirmando que he leído la información con fecha de enero 29 de 2021 para el presente estudio. He tenido la oportunidad de considerar la información, hacer preguntas y que éstas fueran respondidas de manera satisfactoria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación no será recompensada de ninguna manera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que la información que yo ofrezca será mantenida anónima y que será guardada de forma segura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en grupos focales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en reuniones de socialización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en la socialización de los resultados de la prueba saber 11.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que los resultados de este estudio sean anonimizados y se mantengan sin identidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que mis comentarios aparezcan como referencias directas en el documento final y en posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo con que mis comentarios sean parafraseados en la tesis doctoral y posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en el presente estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alan Rosero Huales
Nombre del participante

Enero-23-2021
Fecha

Alan Rosero Huales
Firma

Sirley Lorena Osorio
Nombre de quien tomó el consentimiento

Enero 29-2021
Fecha

Sirley Osorio H
Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, período febrero – junio 2021"

Investigador Principal: Sirley Lorena Osorio Martínez – Estudiante de Maestría en Educación mediada por las TIC en la Universidad Icesi en Cali. Correo electrónico: sirloso19@gmail.com, número de celular: 3187795597.

Asesor de investigación: Ángela María Guzmán Darsel. Correo electrónico: angela.guzman2@u.icesi.edu.co.

Después de haber discutido su participación en este estudio, por favor lea los siguientes enunciados y marque en el cuadro que está de acuerdo ✓ o no * con participar.	Acepto <input checked="" type="checkbox"/>	No acepto <input type="checkbox"/>
• Confirmando que he leído la información con fecha de enero 29 de 2021 para el presente estudio. He tenido la oportunidad de considerar la información, hacer preguntas y que éstas fueran respondidas de manera satisfactoria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que mi participación no será recompensada de ninguna manera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Entiendo que la información que yo ofrezca será mantenida anónima y que será guardada de forma segura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en grupos focales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en reuniones de socialización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en participar en la socialización de los resultados de la prueba saber 11.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que los resultados de este estudio sean anonimizados y se mantengan sin identidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo en que mis comentarios aparezcan como referencias directas en el documento final y en posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estoy de acuerdo con que mis comentarios sean parafraseados en la tesis doctoral y posteriores publicaciones académicas o documentos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acepto participar en el presente estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fabian Andres Solarte P
Nombre del participante

Enero - 27 - 2021
Fecha

Fabian Solarte
Firma

Sirley Lorena Osorio
Nombre de quien toma el consentimiento

Enero - 29 - 2021
Fecha

Sirley Osorio M
Firma

Anexo 3: cronograma de reuniones.

CRONOGRAMA DE SESIONES

Las reuniones se harán de manera virtual por la plataforma de Zoom en un horario de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. en el siguiente enlace:

<https://us02web.zoom.us/j/9051188525?pwd=ZTVoNGlDTHVjazRCOWhGekwlditVUT09>

De acuerdo con los resultados de la prueba Saber 11° año 2019, se desea elaborar la secuencia didáctica en una estructura de siete sesiones que se nombraran a continuación:

FECHA	SESIÓN	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
Febrero 5 de 2021		Revisión de los resultados de la prueba saber 11° año 2019. Actividad: los docentes de las diferentes asignaturas, analizan los promedios de los estudiantes y toman decisiones pedagógicas frente a los contenidos que se van a desarrollar en la estructura de la secuencia didáctica.
Febrero 12 de 2021	<i>Sesión 1: Estructura del Estado colombiano.</i>	Elaboración de las actividades de apertura y desarrollo, teniendo en cuenta los estándares, componentes, competencias del MEN direccionando a las características del Estado de Derecho y la estructura del Estado colombiano.
Febrero 19 de 2021	<i>Sesión 1: Estructura del Estado colombiano.</i>	Elaboración de las actividades de cierre y evaluación de cada actividad.
Marzo 5 de 2021	<i>Sesión 2: Mecanismos de participación ciudadana.</i>	Elaboración de las actividades de apertura y desarrollo y cierre teniendo en cuenta los estándares, componentes, competencias del MEN direccionando a situaciones donde se pueden aplicar los mecanismos de participación ciudadana.

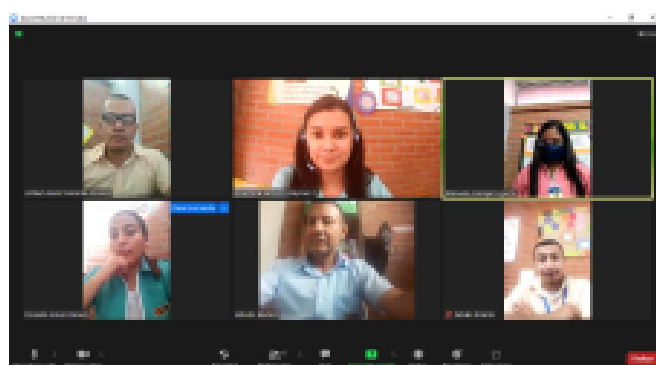
Marzo 12 de 2021	<p><i>Sesión 2: Mecanismos de participación ciudadana.</i></p> <p><i>Sesión 3: Derechos Humanos.</i></p>	<p>Elaboración de las evaluaciones de cada actividad en la sección 2.</p> <p>Elaboración de las actividades de apertura de la sesión 3 teniendo en cuenta los estándares, componentes, competencias del MEN dirigidos a los derechos humanos a través de acciones específicas.</p>
Marzo 26 de 2021	<p><i>Sesión 3: Derechos Humanos.</i></p>	Elaboración de las actividades de desarrollo, cierre y evaluaciones.
Abril 9 de 2021	<p><i>Sesión 4: Equidad de género.</i></p>	Elaboración de las actividades de apertura y desarrollo, teniendo en cuenta los estándares, componentes, competencias del MEN trabajando los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.
Abril 23 de 2021	<p><i>Sesión 4: Equidad de género.</i></p> <p><i>Sesión 5: Discriminación y exclusión.</i></p>	<p>Elaboración de las actividades de cierre y evaluaciones de cada actividad en la sesión 4.</p> <p>Elaboración de las actividades de apertura de la sesión 5 teniendo en cuenta los estándares, componentes, competencias del MEN de las formas de exclusión y discriminación.</p>
Mayo 7 de 2021	<p><i>Sesión 5: Discriminación y exclusión.</i></p>	Elaboración de las actividades de desarrollo, cierre y evaluaciones.
Mayo 21 de 2021	<p><i>Sesión 6: Defensa del medio ambiente</i></p>	Elaboración de las actividades de apertura y desarrollo, teniendo en cuenta los estándares,
		componentes, competencias del MEN dirigidos a la importancia de proteger los espacios y recursos que rodean a los estudiantes.
Junio 4 de 2021	<p><i>Sesión 6: Defensa del medio ambiente</i></p>	Elaboración de las actividades de cierre y evaluación de cada actividad.
Junio 11 de 2021	<p><i>sesión 7: Talleres tipo Saber</i></p>	Elaboración de las actividades de apertura y desarrollo, con diferentes estrategias para solucionar preguntas de tipo Saber relacionadas con la asignatura de competencias ciudadanas.
Junio 23 de 2021	<p><i>sesión 7: Talleres tipo Saber</i></p>	Elaboración de las actividades de cierre y evaluación de cada actividad.

Anexo 4: actas de reunión.

ACTA DE REUNION Nro. 01		
Fecha (AAA-MM-DD) 2021-01-22		Horario: 2:00 p.m.
Lugar: Virtual por Zoom		Intensidad horas: 1 hora
Objetivo (s) de la reunión: Socializar con los docentes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco, invitación para participar en el diseño de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes.		
Actividades realizadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida. 2. Previa a esta reunión, con autorización de rectoría, Sirley Lorena Osorio Martínez, estudiante de la Maestría en Educación mediada por las TIC de la Universidad Icesi, hizo convocatoria para todos los docentes que enseñan en grado undécimo para participar en el diseño de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes. 3. Una vez finalizada la reunión, los docentes William Samir Miranda, Alison Rosero, Manuela Carvajal, Alfredo Muñoz y Fabián Solarte, manifiestan estar interesados en participar en el diseño de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes. 4. A los docentes interesados en participar en el diseño de la secuencia didáctica se les informa que la investigación se titula "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero – junio 2021". La secuencia didáctica se hace con el fin de aportar a los estudiantes diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, dado que se encuentran a un paso de enfrentarse a contextos distintos al escolar, y por ende, requieren habilidades para asumir situaciones complejas, desarrollar la tolerancia a la ambigüedad, tomar decisiones éticas y morales, anticipar el resultado de una acción o resolver las consecuencias de la misma, ejercer su rol de ciudadano, entre otras. 5. Se los invita a participar en las diferentes reuniones que se organizarán para trabajar en el diseño de la secuencia didáctica, así como participar en las actividades de socialización y retroalimentación. 6. Cierre de la reunión y aprobación de los docentes para participar en la investigación. 		
Logro (s) al final de la reunión: Se desarrolló la socialización de la invitación para participar de la investigación titulada "Sistematización de la experiencia: diseño de la secuencia didáctica ciudadanos competentes, para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado undécimo del Colegio Mayor San Francisco de Asís de Santiago de Cali, periodo febrero – junio 2021".		
Observaciones: Para la toma de la asistencia, los docentes envían su firma escaneada para adjuntarla en el acta y se toma captura de pantalla de la reunión.		
Tarea(s) a realizar	Nombre(s) del responsable	Fecha límite
Firmar consentimiento informado para participar en la investigación.	Samir Miranda, Alison Rosero, Manuela Carvajal, Alfredo Muñoz y Fabián Solarte.	Enero 30 de 2021

FIRMA DE ASISTENCIA

William Samir Miranda Rosero	Alison Rosero
Manuela Carvajal A	Alfredo Muñoz
Fabián Solarte	Sirley Lorena Osorio



ACTA DE REUNIÓN Nro. 02

Fecha (AAA-MM-DD): 2021-01-28	Horario: 2:00 p.m.
Lugar: Virtual por Zoom	Intensidad/horas: 1 hora

Objetivo (s) de la reunión: Socialización del formato de planeación de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes.

Actividades realizadas:

1. Saludo y bienvenida.
2. Se reúne Shirley Lorena Osorio Martínez con los docentes participantes Samir Miranda, Alison Rosero, Manuela Carvajal, Alfredo Muñoz y Fabián Solarte para socializar y explicar formato de planeación de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes.

1. DATOS GENERALES							
Título de la secuencia didáctica:							
Institución educativa:				Institución educativa:			
Municipio:		Municipio:		Departamento:		Departamento:	
Año de escolarización:				Grado:			
Paralelo:				Tiempo:			
Nombre docente/a:							
Descripción de la secuencia didáctica:							
2. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS							
Objetivo de aprendizaje:							
Competencia a desarrollar:				Competencia del MEN:			
Estándar de competencia del MEN:							
Competencia y parámetro:		Participación y responsabilidad democrática		Pensamiento crítico y valoración de la diversidad			
Estrategia didáctica:							
3. METODOLOGÍA							
Semanas:	1	2	3	4	5	6	7
Tema de ciudadanía:							
SESIONES							
Objetivo de la sesión:							
Competencia del MEN:				Competencia del MEN:			
Estándar de competencia del MEN:							
Temas:				Recursos:			
Descripción de las actividades:							
Apertura		Desarrollo			Cierre		
Clase 1		Clase 1 y 2			Clase 4		
Recursos: Estrategias: Actividad 1: Actividad 2:		Recursos: Estrategias: Evaluación:			Recursos: Actividad 1: Actividad 2: Evaluación:		

3. Se abre espacio para responder dudas e inquietudes frente al diligenciamiento del formato. Los docentes manifiestan que les quedó claro la explicación para diligenciar el formato de la planeación.
4. Junto con los docentes se hace un listado de las metodologías más exitosas para sus dar clases.
5. Cierre de la reunión.

Logro (s) al final de la reunión: Se desarrolló la socialización del formato de planeación de la secuencia didáctica llamada ciudadanos competentes.

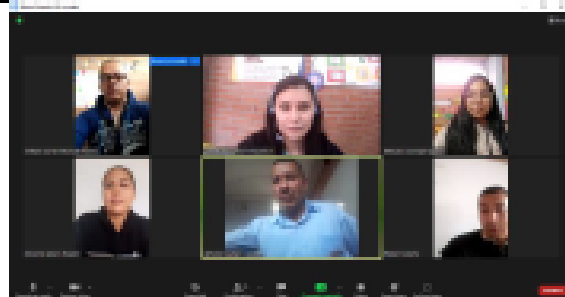
Observaciones:

Para la toma de la asistencia, los docentes envían su firma escaneada para adjuntarla en el acta y se toma captura de pantalla de la reunión.

Tarea(s) a realizar	Nombre(s) del responsable	Fecha límite
Ninguna.		

FIRMA DE ASISTENCIA

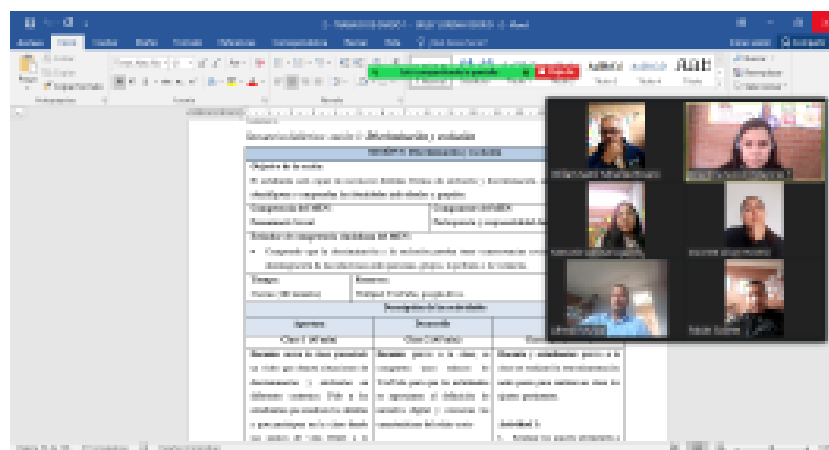
Alfredo Muñoz	Shirley Lorena Osorio
Manuela Carvajal A	Alison Rosero
	Fabián Solarte



ACTA DE REUNIÓN Nro. 03		
Fecha (AAA-MM-DD): 2021-02-05	Horario: 2:00 p.m.	
Lugar: Virtual por Zoom	Intensidad/horas: 2 horas	
Objetivo (s) de la reunión: analizar los resultados de la prueba Saber 11° del año 2019 para establecer los contenidos temáticos a desarrollar en la secuencia didáctica Ciudadanos competentes.		
Actividades realizadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida. 2. Se reúne Sirley Lorena Osorio Martínez con los docentes participantes Samir Miranda, Albon Rosero, Manuela Carvajal, Alfredo Muñoz y Fabián Solarte para analizar los resultados de la prueba Saber 11° del año 2019 y a partir de allí, establecer los temas que se pueden desarrollar dentro de la secuencia didáctica. 3. Los docentes hicieron una lluvia de ideas frente a las temáticas que se deben elegir. En consenso se determinó que las temáticas deben estar direccionadas a promover el desarrollo del pensamiento social a través situaciones relacionadas con las competencias ciudadanas. 4. Se propuso diseñar un cronograma de actividades para la construcción de la secuencia didáctica. En la elaboración del cronograma se propone que sea planeado en un horario donde no se vea afectado las labores académicas de los docentes. 5. Como fase de diseño de la secuencia didáctica Ciudadanos competentes, se socializó el formato estándar para el diseño de secuencias didácticas y se determinó en consenso entre los docentes ajustar el formato con las directrices institucionales y políticas de calidad. 6. En consenso con los docentes, se determinó que la secuencia didáctica se desarrolle en una estructura de siete sesiones, las cuales nombran a continuación: sesión 1: Estructura del Estado colombiano, sesión 2: Mecanismos de participación ciudadana, sesión 3: Derechos Humanos, sesión 4: Equidad de género, sesión 5: Discriminación y exclusión, sesión 6: Defensa del medio ambiente, sesión 7: Talleres tipo Saber. Para cada sesión se determinó realizar actividades de apertura, actividades de desarrollo, actividades de cierre y evaluación de las actividades. 7. Cierre de la reunión. 		
Logro (s) al final de la reunión: Se desarrolló el análisis de los resultados de la prueba Saber 11° del año 2019 y se logró establecer los contenidos temáticos a desarrollar en la secuencia didáctica Ciudadanos competentes.		
Observaciones: Para la toma de la asistencia, los docentes envían su firma escaneada para adjuntarla en el acta y se toma captura de pantalla de la reunión.		
Tarea(s) a realizar	Nombre(s) del responsable	Fecha límite
Ajustar el formato estándar para el diseño de secuencias didácticas con las directrices institucionales y políticas de calidad.	Sirley Lorena Osorio Martínez	Febrero 12 de 2021

FIRMA DE ASISTENCIA

	Wilson David Miranda Rosero
Sirley Lorena Osorio	Fabián Solarte
Alfredo Muñoz	Manuela Carvajal A



Anexo 5: registro de encuentro.

REGISTRO DE ENCUENTRO

Fecha:	Mayo 21 de 2021	Hora:	1:45 p.m. a 4:30 p.m.	Número de participantes:	6
Temática:	Defensa del medio ambiente			Sesión:	6

Registro Directo	Comentarios y/o sugerencias
Actividad 1: construir las actividades de apertura.	<p>Manuela Carvajal sugiere trabajar con los estudiantes en actividades en el laboratorio.</p> <p>Fabián Solarte plantea trabajar con los estudiantes actividades fuera del salón.</p> <p>Alison Rosero propone trabajar con los estudiantes actividades en el salón de clase con video Beam, mostrando videos, imágenes, presentaciones.</p> <p>En consenso, se determina que lo ideal para este grupo poblacional de estudiantes, es conveniente trabajar actividades fuera del salón de clase porque permite en los estudiantes desarrollar habilidades creativas, motivando a aprender y entender lo que se está observando.</p> <p>Antes de salir a un espacio determinado del colegio, se debe realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre los posibles lugares del colegio donde a todos les gustaría desarrollar la clase.</p> <p>Una vez acordado el lugar de desplazamiento mediante el voto, se debe aclarar la responsabilidad que se debe tener en el lugar y el sentido con el que se hace la clase fuera del aula, para ello se hace las siguientes preguntas relacionadas con el tema:</p> <p>¿Ustedes saben cuál es la diferencia entre los espacios públicos y los privados? ¿En qué tipo de lugar nos encontramos ahora? ¿Cuál es nuestra responsabilidad con este espacio en el que desarrollaremos la clase?</p>

	<p>En parejas, se les solicita a los estudiantes que imaginen, qué sucedería si ese lugar dejara de existir y que escriban en un párrafo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién afectaría? • ¿Cómo? • ¿Qué sucedería si los espacios como este comenzaran a desaparecer del todo? <p>Una vez se conteste las preguntas formuladas anteriormente, se hace una reflexión entre todos, compartiendo sus respuestas en la clase.</p>
Actividad 2: construir las actividades para el desarrollo de la clase.	<p>Alfredo Muñoz sugiere trabajar la temática de ecosistemas.</p> <p>Samir Miranda propone trabajar en el tema de contaminación ambiental.</p> <p>En consenso, se determina que lo ideal para la realización de las actividades con los estudiantes es conveniente combinar ambas temáticas, porque ellas se relacionan.</p> <p>Inicialmente, para trabajar la temática de ecosistemas se puede hacer una proyección de imágenes que permita identificar en los estudiantes, definiciones y relaciones; para ello, se utilizará el proyector para presentar diapositivas con imágenes que muestren un ecosistema en equilibrio ecológico y un ecosistema deteriorado y/o devastado.</p> <p>A partir de la visualización de la presentación, se pueden plantear a manera de conversatorio las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la diapositiva? • ¿Cuál es la imagen más impactante y bonita? • ¿Qué diferencias encuentran entre estos ecosistemas? • ¿Cuál o cuáles son los motivos para que uno de los ecosistemas se encuentre en esa condición? • ¿Será importante la vegetación y otros elementos del ecosistema?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida afecta el arrojado de basura en el ecosistema? <p>Posteriormente, presentar un video sobre contaminación ambiental y su efecto en el ecosistema biosfera (planeta). En medio del conversatorio, la docente intervendrá para aclarar, ampliar o problematizar la comprensión y orientación de las preguntas. Una vez finalizado el conversatorio, como actividad se propone a los estudiantes:</p> <p>En parejas elaborar un texto argumentativo sobre el cuidado de nuestro ecosistema local, regional e internacional y cuáles son los problemas de cada ecosistema.</p>
<p>Actividad 3: construir las actividades de cierre.</p>	<p>En consenso, se determinó que para el cierre de las actividades se ubicara a los estudiantes en forma de círculo en el salón de clase. En la clase se hará la reflexión mediante un conversatorio sobre las formas de aprovechar los recursos que tienen cerca del colegio y establecer algunos acuerdos y compromisos para la protección y cuidado de su entorno. Para ello, se designará estudiantes como relatores para que escriban las ideas claves sobre cada una de las preguntas y puntos que aborde la docente y compañeros.</p> <p>Como actividad cooperativa, donde se vea la participación de todos los estudiantes se propone pegar en la pared del salón 3 pliegos de papel, titulados:</p> <p>Experiencias y sensaciones: cada estudiante pueda escribir las reflexiones sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron al desarrollar una clase en un espacio diferente? ¿Qué les gustó sobre la experiencia?</p> <p>Causas y consecuencias: cada estudiante pueda escribir las reflexiones sobre las siguientes preguntas: ¿qué tipo de acciones podrían ocasionar o están ocasionando la desaparición o el daño de lugares públicos como el que pudimos usar en clases anteriores? ¿Cómo podría afectar a la comunidad si este lugar donde realizamos la clase no existiera?</p>
	<p>“Soluciones”: cada estudiante pueda escribir las alternativas propuestas para la pregunta: ¿qué podríamos hacer como estudiantes para mejorar las situaciones desfavorables que están atentando contra el estado de los lugares públicos y las zonas de verdes?</p> <p>Una vez finalizado el anterior ejercicio, como actividad de cierre se propone a los estudiantes proponer dos o tres acciones concretas con la que quisieran comprometerse y que pueden ayudar a proteger los lugares públicos y los recursos de la zona aledaña al colegio.</p>

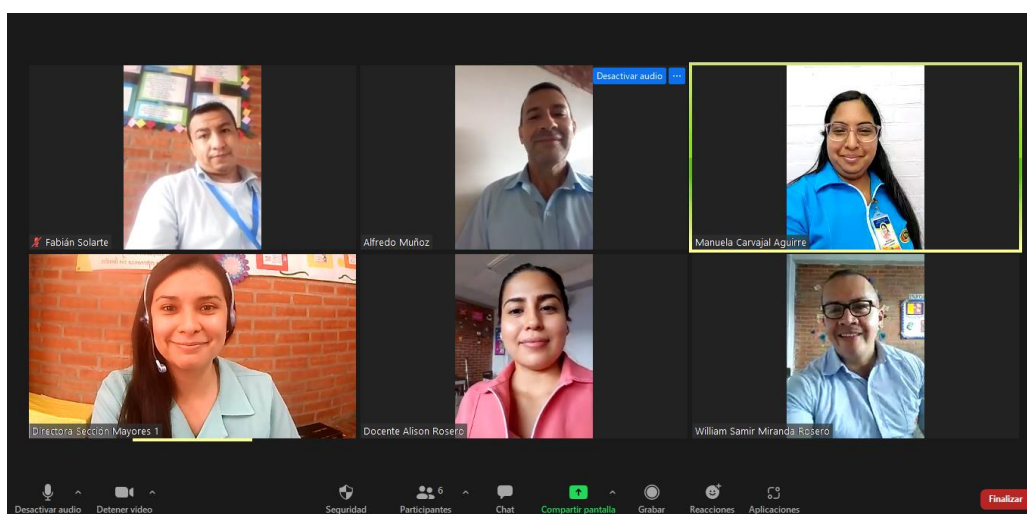
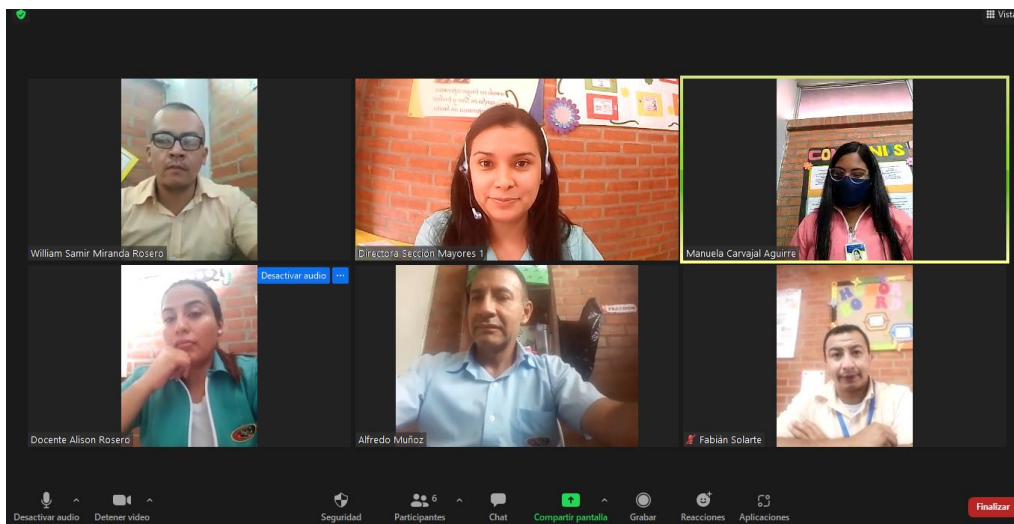
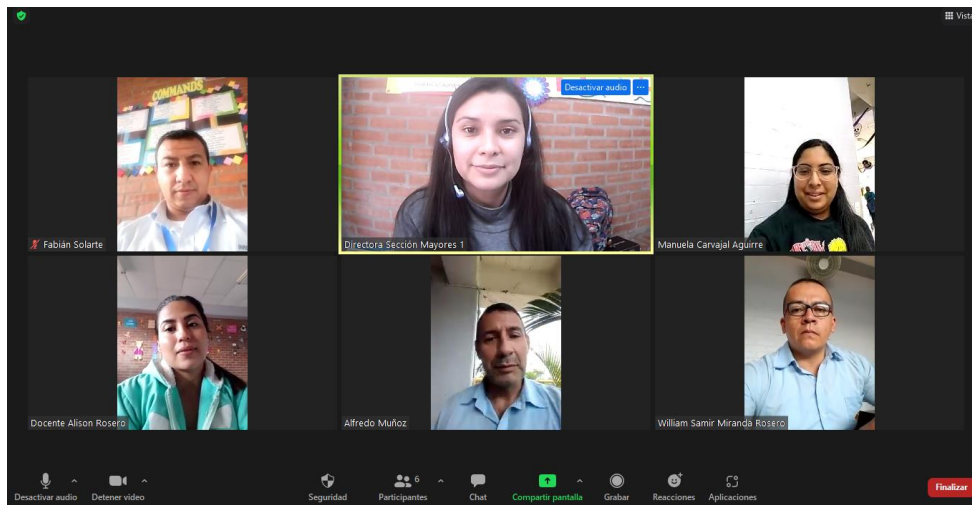
Fabián Solarte

Relator: Fabián Solarte

Sirley Lorena Osorio

Moderador: Sirley Lorena Osorio Martínez

Anexo 6: fotos de encuentros y reuniones.



9. Referencias

- Barnechea, M. y Morgan, M. L. (2007). *Propuesta de método de sistematización de experiencias*. (Trabajo de investigación para la Maestría en Sociología). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. (Biblioteca Virtual).
- Bonomo, Hernán & Mamberti, Juan & Miller, Jackson. (2010). *Tolerancia crítica y ciudadanía activa: una introducción práctica al debate educativo*. Recuperado el 27 de septiembre del 2021, de ResearchGate: https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/579/1/tolerancia_criticaxweb.pdf
- Boss, S., & Krauss, J. (01 de marzo de 2010). *Aprendizaje Esencial con Herramientas Digitales, Internet y Web 2.0*. (Universidad Icesi - Eduteka, Traductor). Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/AprendizajeHerramientasDigitales>
- Carrión, J. & Muñoz, H. (2019). *Sistematización de la Cátedra de la paz: “Una herramienta para el fortalecimiento de la convivencia y las competencias ciudadanas en la Asociación de Arte Social Videos y Rollos”* (tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá-Pasto, Colombia.
- Coll, C. (2003). *Tecnologías de la información y la comunicación y prácticas educativas*. Psicología de l’Educación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Boletín de la institución libre de enseñanza, 72(1), 7-40
- Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular (2010). *La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Caracas: Fundación Editorial el Perro y la Rana.
- Chaux, E., Lleras, J., Velásquez, A., & Ministerio de Educación. (Compiladores). (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Chaux, E., Ruíz, A. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Ediciones Ascofade.
- De Zubiria, S. J. (2013). Capítulo 3 ¿Qué son las competencias? En J. d. Samper, *¿Cómo construir un currículo por competencias?* Bogotá: Magisterio.
- Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá D. C. Colombia: ICFES Procesos Editoriales. Recuperado de:

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Díaz Barriga, A. (2006) *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, enero-marzo, 2006, pp. 7-36 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>

Díaz, A. B. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Comunidad de conocimiento UNAM*. Disponible en: http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

Díaz Barriga F. (2015) *Estrategias para el desarrollo de competencias en Educación Superior*. En Carrillo G (editora) I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por Competencias en Educación Superior. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. <https://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2017/04/El-curriculum-por-competencias-en-educacion-superior.pdf>

Delors J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: UNESCO.

González, M. T. (Julio- septiembre de 2010). *La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE*. Universidades, LX(46), 27- 33. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318636004>

Gutiérrez G., Martha Cecilia y Arana H., Diana Marcela. (2014). *La formación del pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica primaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 2, Vol. 10, pp. 124-144. Manizales: Universidad de Caldas.

Jara, Ó. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. San José, Costa Rica. Recuperado a partir de <http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. (Primera edición, págs. 135-136). Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kemmis, S. (1993). *El Curriculum: Más allá de la teoría de la reproducción*. España: Morata. Recuperado de

[https://www.academia.edu/16423286/El Curriculum mas alla de una teoria de la reproduccion_Kemmis](https://www.academia.edu/16423286/El_Curriculum_mas_alla_de_una_teor%C3%ADa_de_la_reproducci%C3%B3n_Kemmis)

Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 8 de febrero de 1994.

López García, J. (2013). *Algunas razones para sistematizar experiencias educativas*. (EduTEKA, Ed.) Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SistematizacionExperiencias1>

Mockus, A. (2004) “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: Al Tablero. Febrero-marzo 2004. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, pág. 11.

Mertens, L. (1996) *Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos*. Documento de referencia presentado en el seminario internacional «Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas» Guanajuato, México, mayo. Disponible en: https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/3627/1/competencia_laboral_modelos.PDF.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible!* Bogotá, Colombia.

Moreno, C. (2019). *Saber mis derechos para saber defenderlos, una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento social, en estudiantes de grado décimo de la I.E. Hernando Navia Varón de Santiago de Cali*. (tesis de maestría). Universidad Icesi, Cali, Colombia.

Murillo, J., & Martínez, C. (2014). *Habilidades de Pensamiento Social: escribir, explicar, interpretar y. Itinerario Educativo*, 103-125. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1421/1214>

Ochman, M., & Cantú Escalante, J. (enero-marzo de 2013). *Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm 56, 63-89. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581004.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/150020spa.pdf>

Ortiz, G. & Rosales M. (2019). *aprendizaje basado en proyectos con mediación de las tic, una*

- oportunidad para desarrollar las habilidades de pensamiento social* (tesis de maestría). Universidad Icesi, Cali, Colombia.
- Pagés, J. (1997). La formación del pensamiento social. Benjamín, P. y Pagès, J. (coord.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia*. (pp. 151-168). Barcelona: Horsori.
- Pagés, J. (2007). *La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en España*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona Didáctica Geográfica.
- Pérez Abril, M., & Roa Casas, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito - SED. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1172/referenteslenguajeciclo1.pdf;jsessionid=0FF4BD36675E7ED77F10C110941BB079?sequence=1>
- Pardo, N. & Zúñiga, A. (2018). *Jóvenes constructores de paces: Sistematización de una experiencia pedagógica* (tesis de maestría). Universidad Icesi, Cali, Colombia.
- Pérez de Maza, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios: Guía didáctica* (Primera ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DID%20C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%20C3%94N-abril-2016.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2014). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias En Educación Superior. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 63(1), 77-92. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28906>
- Pipkin, D., & Sofía, P. (2004). La formación del pensamiento social en la escuela media: factores que facilitan y obstaculizan su enseñanza. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*(8), 856-94. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/1593/2507>
- Puello, C. (2019). *Reconstruyendo experiencias: sistematización del proyecto de fortalecimiento de competencias ciudadanas para la Convivencia escolar, desde las percepciones de estudiantes del grado séptimo-1, jornada vespertina de la institución Etnoeducativa e inclusiva Antonia Santos sobre los aportes a la resolución de conflictos. Cartagena de indias. Periodo 2018-2019. pedagógica* (tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Cali, Colombia.
- Ruiz Silva , A., & Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.

- Sampiere Hernández Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio María del Pilar. (2014). Sexta edición. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hil. Recuperado el 3 de agosto de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, S. M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Mundo Siglo XXI*, 115-118. Recuperado el 3 de agosto de 2021, de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>
- Sandoval Casilimas, C. (1996). Investigación Cualitativa. En Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social (págs. 9-311). Bogotá: ICFES. Recuperado el 3 de agosto de 2021, de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Tobón Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Recuperado el 28 de febrero de 2020, de http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Tobón Tobón Sergio, Pimienta Prieto Julio H. y García Fraile Juan Antoni. (2010). *Secuencias didácticas, aprendizaje y evaluación por competencias*. México: PEARSON.
- Unesco. (2015). *Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado el 1 de marzo de 2020, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>
- Unesco. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. Paris: Unesco. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Resumen_Educacion_para_la_Ciudadania_UNESCO.pdf