



El proceso de enseñanza en ética y valores en ambientes virtuales

Nubia Alejandra Bastidas Ortega

Universidad ICESI

Escuela de Ciencia de la Educación

Maestría en Educación

Santiago de Cali

2021



**EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN ÉTICA Y VALORES EN AMBIENTES
VIRTUALES**

NUBIA ALEJANDRA BASTIDAS ORTEGA

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Educación

ASESORA

DIANA MARGARITA DÍAZ MEJÍA

Directora de Posgrados en Educación

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI**

2021

Tabla de contenido

1.	Introducción	4
2.	Problema de investigación	9
	Planteamiento del problema	9
	Aspectos de la enseñanza:	10
	Pregunta de investigación.....	10
3.	Objetivos	11
	Objetivo general	11
	Objetivos específicos.....	11
	Objeto de la sistematización.....	11
	Ejes de la sistematización.....	12
4.	Marco teórico	13
	Enseñanza de la ética y los valores	13
	Motivación para la educación en valores	14
	Lineamientos para la enseñanza en educación ética y valores	14
	Desarrollo moral y ético.....	15
	Proyecto de vida	16
	Mecanismos de participación ciudadana.....	18
	Enseñanza virtual y a distancia mediada por TIC	18
	Docencia virtual como respuesta al reto de la globalización	19
	Características de la enseñanza virtual y a distancia mediada por TIC	20
	Aprendizaje independiente y flexible.....	21
	Medios y recursos en la educación a distancia.....	22
	El nuevo docente en la educación a distancia	22
	Enseñar y aprender en la virtualidad	23
	El problema ético de la identidad digital en la educación virtual	23
	Ventajas de la educación a distancia y mediada por TIC.....	24
	Apertura	24
	Flexibilidad.....	25
	Eficacia	25
	Inclusión	25
	Formación permanente	26

Motivación e iniciativa.....	26
Privacidad.....	27
Modelo SAMR	28
Mejoría:	28
La transformación:.....	29
Enseñanza de la ética en zonas rurales.....	29
Aprendizaje ubicuo	30
Sistemas de gestión del aprendizaje virtual: Google classroom	31
Estrategias didácticas	31
Aprendizaje activo.....	31
Trabajo en equipo	36
5. Marco metodológico.....	37
Contexto	37
Participantes	40
Tipo de investigación	44
Procedimiento de investigación	45
Programa formativo.....	47
Unidad de aprendizaje 1	48
Unidad de Aprendizaje 2	51
Valores universales para un mundo mejor	53
Unidad de aprendizaje 3	55
Mecanismos de participación y resoluciones de conflictos.....	58
Unidad de Aprendizaje 4.....	60
Instrumentos para la recolección de la información.....	67
Instrumentos para el registro de la información.....	68
Ejes de análisis	68
6. Reconstrucción de la experiencia educativa	70
Sesión 1:	72
Sesión 2:	80
Sesión 3:	85
Sesión 4:	96
Sesión 5:	100

Sesión 6:	106
Sesión 7:	113
Sesión 8:	117
8. Análisis de resultados	123
Resultados del aprendizaje	123
Enseñanza y aprendizaje de la ética y valores.....	125
Enseñanza de la ética.....	128
Serie de lineamientos curriculares.....	130
El uso de la tecnología para la enseñanza	131
Proceso de aprendizaje virtual.....	133
Eje emergente: Aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo.....	135
Aprendizaje colaborativo	139
Trabajo en grupo	139
10. Conclusiones	141
11. Listado de referencias	144
12. Anexos	150
Anexo 1: Resultados del aprendizaje - Notas del curso.....	150

1. Introducción

La situación actual de la pandemia, debido al Covid-19, las normas de bioseguridad y aislamiento impuestas por los gobiernos, nos ha llevado a docentes y educadores a innovar, buscando formas para que el estudiante aprenda haciendo, no repitiendo, siendo más creativo y ante todo crítico. La virtualidad es una modalidad de enseñanza en donde el estudiante tiene que ser más independiente, activo y cooperativo en el proceso. Esta modalidad permite también ofrecer educación de calidad sin restricciones de tiempo, espacio y ritmos de aprendizaje, vida laboral, ocupaciones personales, libertad de movimiento, formación educativa, entre otros. Por lo tanto, la educación a virtual, que se imparte a distancia, ha ganado mucho terreno al día de hoy por varios factores, los cuales abarcan la flexibilidad académica (dónde estudiar, la asistencia, la gestión del tiempo, cuándo estudiar, entre otros), también genera eficacia, porque convierte al estudiante indudablemente en el centro del proceso de aprendizaje, por su inmediatez en lo que se aprende; por el uso de medios tecnológicos, se propicia la autoevaluación entre los mismos compañeros, permite también la inclusión y democratización, porque se aperturan oportunidades a segmentos sociales que, de otra forma, podrían no tener acceso, esto favorecido por los menores costos que puede tener la educación virtual. En zonas rurales y alejadas, como el Putumayo, lugar donde se realizó la presente investigación, la educación a distancia ha sido una opción factible en el momento actual, enmarcado en un contexto de pandemia y confinamiento. Los estudiantes de estas zonas, al vivir en regiones distantes de Puerto Asís, Putumayo, no habrían continuado sus estudios de no haberse implementado la modalidad a distancia.

Esta investigación sistematizó la experiencia educativa de diseño, implementación y evaluación de un curso de ética y valores, de último grado de secundaria (11°), con estudiantes de un colegio privado, que ofrece educación para adultos en modalidad acelerada en la ciudad de Puerto Asís, Departamento de Putumayo, Colombia. Debido a la reciente situación de salud pública generada por la aparición del COVID 19, y las decisiones gubernamentales de aislamiento preventivo, el Colegio se vio obligado a ofrecer los cursos en modalidad a distancia. La investigadora y autora de este trabajo, buscando ofrecer educación pertinente y de calidad, decidió enseñar el curso en modalidad virtual, haciendo uso del LMS Google Classroom.

Este informe de sistematización se organiza de la siguiente manera. En primera instancia, se formula el problema al que se vio enfrentada la investigadora, así como la formulación de una pregunta de sistematización, unos objetivos y unos ejes para el análisis. Posteriormente, se presenta una revisión teórica de los asuntos conceptuales claves que permitieron diseñar la intervención a realizarse, y la metodología que se siguió para la sistematización. De esta intervención, se presenta tanto el proceso de diseño curricular de la estrategia de enseñanza de la ética, como el proceso de implementación y evaluación de los aprendizajes.

De manera muy rápida, el contexto impone la necesidad de adaptación, para brindar una educación pertinente y apropiada a los estudiantes. Las investigaciones existentes sobre la enseñanza de la ética y los valores en modalidad a distancia, no resaltan por su numerosidad, lo cual podría devenir de la multiplicidad de aspectos que abarca: actitud, aptitud, normas de convivencia escolar, familiar, social, laboral, comportamientos, sentimientos y emociones, entre otros, que constituyen todo un proyecto de vida, que configura “maneras de ser y estar en el mundo”, y orientan la conducta.

En el presente trabajo, se reconoce la ética y valores como una variable que influye y tiene unas características de los seres humanos. Frondizi (1972) propone las siguientes características para los valores:

- Durabilidad: porque los valores reflejan el curso de vida.
- Integridad: pues cada valor es una abstracción íntegra de sí mismo.
- Satisfacción: pues estos generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: pues todo valor se presenta en sentido positivo y negativo.

En correspondencia con la importancia y trascendencia de la formación en ética y valores, la impartición de clases adscritas a dicho componente resulta clave. Sin embargo, en el contexto actual, y considerando la cobertura de los medios tecnológicos y conectividad de los estudiantes de la Institución, se torna en un panorama de alta complejidad para la enseñanza en el marco de la emergencia sanitaria actual.

Por lo expuesto previamente, y reconociendo que la ética y valores es una asignatura fundamental para la vida y la convivencia en sociedad desde edades tempranas, se consideró pertinente realizar una propuesta educativa en la que se brindara un diseño curricular por medio de guías, actividades y pruebas cortas (quizes) a los estudiantes, para que continuaran con su proceso formativo, de modo que la enseñanza y el aprendizaje no se interrumpieran por los cambios actualmente vigentes en nuestro país y el mundo, producto de la pandemia.

La finalidad general del programa formativo ha sido minimizar las dificultades personales y familiares que se originan por la pandemia y la virtualidad, en el marco de un contexto complejo de conectividad y acceso tecnológico. La pandemia se vislumbra no como

impedimento, sino como un panorama de cambio, tanto para las instituciones, sus docentes y los estudiantes. Pese a factores asociados como la baja motivación, el poco interés, entre otros (en el contexto de la pandemia), los cambios suscitados fueron vistos como oportunidad para agenciar estrategias y procesos de fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Con el propósito de mitigar los factores de riesgo, favorecer la salud mental y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se propuso un programa formativo en el que se enseñan la ética y los valores a distancia. Se organizaron cuatro guías de la siguiente manera: Guía 1 - Autoafirmación del ser, conozco mis capacidades y limitaciones; Guía 2 - Actuar éticamente: contextos familiar, social, educativo; Guía 3 - Mecanismos de participación ciudadana: Protegen los derechos y deberes fundamentales y comprendo cómo se aplican; Guía 4 - Soluciones al conflicto: Procesos y técnicas de mediación en conflictos.

Con base en la información anterior, después de este capítulo introductorio, el presente documento inicia formulando el problema y justificando el tema de investigación.

Posteriormente, se plantea la pregunta de investigación que interroga sobre

¿Cómo se puede enseñar ética y valores a los estudiantes del grado undécimo, de la Institución educativa privada San Juan Bosco de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo de manera remota a través del uso de herramientas TIC?

En ese mismo capítulo, se propone como objetivo general analizar el proceso de diseño e implementación del curso de Ética y Valores en modalidad a distancia de ciclo 6 de la Institución Educativa privada San Juan Bosco, de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo, en el primer y segundo periodo del 2020.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco teórico en el que se realiza una revisión del estado del arte sobre el tema de investigación y, además se presenta un marco conceptual compuesto por cinco categorías: proyecto de vida, mecanismos de participación ciudadana, ética y valores, educación a distancia, virtualidad y la plataforma Google classroom. El cuarto capítulo presenta la metodología en la que se incluye el contexto y la población con quienes se desarrolla el trabajo de grado; se define el tipo de investigación, el procedimiento (especificando detalles del programa formativo), se explican los instrumentos usados y las categorías o ejes de análisis.

El quinto capítulo contiene la reconstrucción de la experiencia educativa, narrando cada una de las 4 actividades de aprendizaje realizadas con los estudiantes. El sexto capítulo comprende el análisis de los resultados de acuerdo con las categorías: proyecto de vida, mecanismos de participación ciudadana, ética y valores, educación a distancia y virtualidad. En esta parte se determina que con la secuencia didáctica propuesta para el entorno virtual de aprendizaje, fue posible evidenciar la educabilidad de La ética y los valores por medio de la virtualidad y los medios tecnológicos de Whatsapp (aplicación para envío de mensajes de texto), Google Classroom (LMS para administrar el ambiente de aprendizaje) y Zoom (aplicación para videoconferencias), ya que se percibieron transformaciones y se complementaron las concepciones que los estudiantes tenían sobre cada una de dichas habilidades. El presente documento finaliza con el capítulo de conclusiones y las referencias.

2. Problema de investigación

Planteamiento del problema

La investigación nace evidenciando la problemática suscitada por la pandemia del Covid-19, la necesidad de educar a través de la virtualidad y el cómo abordar la asignatura de ética y valores haciendo uso de recursos tecnológicos. Así pues, esta investigación sistematizó la experiencia educativa de implementación de un curso de ética y valores en modalidad a distancia asistido por TIC. Para lograrlo, fue necesario explorar las experiencias de los estudiantes en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. La educación está atravesando grandes cambios con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En Puerto Asís, Putumayo, la educación ha enfrentado una difícil situación tratando de acatar las normas del gobierno con respecto al aislamiento preventivo. Los estudiantes no pueden asistir a las escuelas y ni docentes ni estudiantes han tenido entrenamiento en enseñanza usando las TIC. Fue así como, al inicio de la pandemia, se diseñaron unas guías para ser dejadas en la portería del colegio. Los estudiantes las recogían y las devolvían resueltas a los dos meses. Esta metodología, a pesar de resolver el tema de transmisión de la información a los estudiantes, no facilitaba el contacto, la comunicación con los estudiantes, la retroalimentación oportuna, ni favorecía la construcción de aprendizajes.

Con este panorama, se pensó en diseñar una estrategia de enseñanza mediada por las TIC, en las que se compartieran recursos, materiales, guías de aprendizaje, talleres de trabajo en clase y se diera retroalimentación a la plataforma de Google classroom. También se diseñaron actividades para el desarrollo presencial a través de Zoom y de Google meet.

Todo el proceso desde el diseño hasta la implementación fue un reto para la docente y para los estudiantes, y es debido precisamente a esta dificultad y al hecho de que nunca se había hecho una implementación de este tipo en el Colegio, que se decidió sistematizar la experiencia.

Aspectos de la enseñanza:

- Diseño de los cuadernillos (se diseñaron usando las matrices de diseño curricular, pensando en que hubiera flexibilidad en los entregables).
- Evaluación de los aprendizajes y desarrollo de competencias.
- Efectividad de la estrategia.

Pregunta de investigación

¿Cómo es el proceso de diseño e implementación del curso de Ética y valores en modalidad a distancia asistida con TIC para favorecer aprendizajes en los estudiantes del grado undécimo, de la Institución educativa privada San Juan Bosco de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo?

3. Objetivos

Objetivo general

Analizar el proceso de diseño e implementación del curso de Ética y valores en modalidad a distancia de ciclo 6 de la Institución Educativa privada San Juan Bosco de la ciudad de Puerto Asís Putumayo en el primer y segundo periodo del 2020.

Objetivos específicos

- Diseñar guías de aprendizaje, en clave de educación remota, para el curso de Ética y Valores del ciclo 6 de la Institución Educativa privada San Juan Bosco, de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo, para el primer y segundo periodo de 2020.
- Implementar las guías diseñadas en clave de educación remota, para el curso de Ética y Valores del ciclo 6 de la Institución Educativa privada San Juan Bosco, de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo, para el primer y segundo periodo de 2020.
- Analizar el proceso de implementación de las guías en los estudiantes de ciclo 6 de Ética y Valores de Puerto Asís, Putumayo.

Objeto de la sistematización

El objeto de esta sistematización es el describir el proceso de diseño e implementación de una serie de actividades virtuales que permitieran enseñar Ética y Valores a través de la virtualidad.

Ejes de la sistematización

- **Enseñanza/Aprendizaje de la ética y los valores:** qué cambios hubo en el proceso de aprendizaje de La ética y los valores contrastándolo con lo que dicen los autores del marco teórico.
- **El uso de la tecnología para la enseñanza:** qué ventajas, qué desventajas tuvo, cómo promovió el aprendizaje, y también contrastando con lo que dicen los autores sobre el uso de TIC para enseñar.

4. Marco teórico

Los procesos educativos merecen una cuidadosa mirada como elementos que sirven para la construcción de proyectos de vida de los educandos. De manera particular, la transformación del entorno de enseñanza aprendizaje y evaluación de la asignatura de Ética y Valores, ofrecida en el grado 6 de la I.E. San Juan Bosco de Puerto Asís Putumayo, para el primer y segundo periodo de 2020, está sustentado en lo expuesto por varios teóricos en temas educativos a los cuales se dedica el presente apartado con el fin de referenciar la terminología utilizada, la cual se presenta a continuación:

Enseñanza de la ética y los valores

Según el MEN la educación en ética y valores se corresponde con aquella que se ocupa de formar y preparar a la persona, en tanto un sujeto moral, para que esté en capacidad de construir y ejercer su condición humana en el mundo (MEN, 1998, citado en MEN, 2018). Estos lineamientos, son los que usan los maestros en Colombia para enseñar ética y valores, los cuales, propenden por el fortalecimiento de oportunidades que engrandezcan y contribuyan a un desarrollo personal significativo, basados en los diversos valores que permita a los estudiantes adaptarse a la sociedad, promoviendo la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la tolerancia, entre otros factores los cuales deben cobrar relevancia siempre dentro del entorno social, para mantener un sistema armónico y un trato eficiente.

Motivación para la educación en valores

En nuestra sociedad actual globalizada, y llena de influencias de idiomas, culturas, países, tecnologías, economías y demás, los docentes tienen el reto de familiarizar a los estudiantes con los valores universales teniendo presente que cada persona tiene metas y retos a futuro. Uno de los principales propósitos se encuentra en transformar muchos de los paradigmas existentes, para dar lugar a la diversidad, en perspectivas, formas de vida, ideales y, particularmente, valores, que cada ser humano posea (Del Salto , 2015).

La educación requiere de un fundamento principal, y es la moral, donde cada uno de los sistemas educativos, aún con sus particularidades, se encuentre en oportunidad de formar a una persona que tenga la suficiente capacidad de llevar a cabo su propia vida cimentado en valores como la libertad, justicia, solidaridad, entre otros, sabiendo que esto le permite realizar acciones de forma autónoma, impactando positivamente a la sociedad, y utilizando cada una de las herramientas metodológicas.

Lineamientos para la enseñanza en educación ética y valores

En lo que refiere al lineamiento para tener en cuenta dentro de los procesos basados en la educación fundamentada en la ética, y así mismo, en valores, esto ha representado un amplio abanico de posibilidades, oportunidades y estrategias, pues el crecimiento personal y las particularidades de los sujetos participes del escenario educativo, se hace necesario que la flexibilidad se geste y sea eje transversal en todo el proceso, aunque teniendo como marco de acción, procesos que garanticen la comprensión y una ruta de vida basada en valores.

El MEN (2018) propone los siguientes temas para la enseñanza de la ética y los valores:

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- Autorregulación
- Autorrealización
- Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
- Convivencia
- Identidad y sentido de pertenencia
- Sentido crítico
- Capacidad propositiva y creativa
- Juicios y razonamiento moral
- Sentimientos de vínculo y empatía
- Actitudes de esfuerzo y disciplina
- Formación ciudadana
- Competencias dialógicas y comunicativas
- Consciencia de sus derechos y responsabilidades

A continuación, se presentarán definiciones de los más relevantes asuntos para el desarrollo de esta investigación. Estos fueron abordados de manera directa en el programa de estudio diseñado y aplicado con los estudiantes, orientándose desde los aportes de Niño (2015).

Desarrollo moral y ético

La ética hace referencia al estudio y la reflexión sobre los valores que guían el comportamiento humano en la sociedad. Por su parte, la moral hace referencia a las costumbres,

normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad. Ambas son responsables de guiar la conducta del ser humano, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, y de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad. La ética es un proceso a nivel filosófico el cual divide los mecanismos o procederes conductuales como bueno o malos. Los valores son un punto conjunto de generalidades positivas que posee un ser humano y que le permite la adaptabilidad dentro del entorno social. Es así importante generar la definición de lo que comprenden el desarrollo moral y ético que debe tener una persona en los distintos factores que incluye los procesos educacionales, siendo considerado un desarrollo moral la construcción del yo personal basado en valores, es la construcción constante de una mejor versión basado en el enriquecimiento personal (Vargas, Z., 2004).

Proyecto de vida

El proyecto de vida es un mecanismo de idealización, el cual genera en los estudiantes la necesidad de establecer planes de acción que les permitan cumplir todos aquellos sueños que tienen frente a su vida (susceptibles de cambio), a corto o mediano plazo. Estos proyectos de vida, en muchos casos, son guiados por profesionales en el área. Dentro de este proceso, es fundamental mencionar al autor Abraham Maslow, el cual planteó la denominada Pirámide de Maslow, o mejor considerada como la Pirámide de necesidades, que niños, jóvenes y adultos, siguiendo al autor, aspiran alcanzar para sentirse “auto realizados”. Estas necesidades están guiadas por aspectos acordes con lo que se vive día a día que permiten crecer o engrandecer los sistemas generados por Maslow como una necesidad (Hernández & Ovidio, 2006).

Ilustración 1. Pirámide de Maslow



Fuente: Hernández & Ovidio. (2006). *Proyecto de vida*.

La escala de necesidades planteadas por Maslow puede conectarse fuertemente con los procesos educativos. Los estudiantes requieren sentirse seguros, tanto física como emocionalmente, por esto el diseño de un programa a distancia, mantenía a los estudiantes seguros, como eje fundamental en todo el proceso. Adicionalmente, la educación permite fortalecer un sentido de afiliación con el colegio y los amigos. Debido a la cuarentena y a la falta de interacción, esto se encontraba en riesgo; es así como la enseñanza a distancia, permitió seguir manteniendo este sentido de afiliación. De igual manera, al poder continuar estudiando de manera remota, avizoró, desde lo planificado por la docente, el mantener el reconocimiento, el respeto, fortalecer los lazos de confianza con el docente, los compañeros y con el colegio. Finalmente, la autorrealización como la necesidad más alta, se mantiene posible a través de la

continuidad de la educación en modalidad a distancia. Algunos de estos aspectos fueron trabajados directamente durante los cursos.

Mecanismos de participación ciudadana

Según el MEN, la formación en ciudadanía es una labor que requiere ser orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares (1998, citado en MEN, 2018). Se entiende por esta terminología, todos aquellos procesos que conllevan a la toma de decisiones, identificando de este modo los recursos y amparos que promuevan en la sociedad cierto tipo de desarrollo fundamentado en diversas decisiones que permitan en las personas el deliberar, discutir o así mismo cooperar, mediante el crecimiento personal y social, estos mismos mecanismos ciudadanos permitan el explorar y contribuir en las diversas decisiones que se establecen dentro del ámbito público (Espinosa, 2009).

Enseñanza virtual y a distancia mediada por TIC

La enseñanza a distancia ha existido por muchos años. Inicialmente, este fue un proceso que se dio a través de medios escritos, en los que las instituciones educativas enviaban por correo los materiales de estudio, y los aprendices después de estudiarlos y resolver guías, los devolvían por el mismo medio. Actualmente, la educación a distancia se ha transformado gracias al uso de las TIC. Hoy en día, es posible recibir por medios electrónicos los materiales y,

después de estudiarlos, devolverlos por este medio. Encontramos también que es posible, además, desde la distancia desarrollar actividades presenciales sincrónicas, en las que no solamente se recibe el material y se devuelve trabajado, sino que puede el estudiante tener la oportunidad de interactuar con el docente y con los estudiantes a través de plataformas tecnológicas (Waldegg Casanova, G., 2002). En el caso de la presente investigación, se usó la plataforma Google Classroom para hacer disponible el material de estudio, y la aplicación ZOOM para mantener la interacción entre los estudiantes y la docente.

Docencia virtual como respuesta al reto de la globalización

La globalización es un factor que ha incidido en el desarrollo de metodologías de enseñanza mediadas por TIC. En este mundo globalizado ha sido necesario que las personas desarrollen competencias para el manejo de TIC, para la interacción internacional y para el aprendizaje desde sitios remotos (Ferraté, 1998). Todo este desarrollo que se ha dado en el marco de la globalización sirvió de plataforma para que, con la pandemia del COVID 19 en la que hubo que suspender las interacciones presenciales en las instituciones educativas, los docentes a nivel internacional modificaran sus maneras de concebir los modelos de aprendizaje estipulados y los adaptaran a las circunstancias actuales, fomentando la reflexión e inclusión de distintos modelos de enseñanza. Esto permitió que los estudiantes pudieran seguir con su proceso de formación desde sus casas.

Características de la enseñanza virtual y a distancia mediada por TIC

La educación a distancia ha sido definida por García Aretio (1990) como un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno. (p. 8)

Ilustración 2. Comparación entre la educación virtual y la presencial

Educación Virtual	Educación Presencial
Interacción entre e- tutor, -e- estudiante y e- contenido	Relación docente y estudiante
Objetos virtuales de aprendizaje (interacción)	Contenidos (libros, fotocopias, presentaciones del docente)
Aprendizaje y auto aprendizaje	Enseñanza – aprendizaje
Nuevas tecnologías, aulas y campus virtuales	Tablero y libros
Desarrollo de habilidades y capacidades del e-estudiante	Se trasmite conocimiento del docente
Mayor uso de canales auditivo y visual	Mayor uso de canales escrito y oral
Encuentros sincrónicos y asincrónicos	Lugar de encuentro único
Varios lugares de ubicación geográfica	Un lugar de ubicación geográfica
Población adulta y trabajadora en su mayoría	Población joven y en su mayoría no trabaja
Heterogeneidad (genero, edad, nivel)	Homogeneidad en edad
Menor grado de interacción social	Un mayor grado de integración social
Dedicación parcial	Dedicación completa
Horarios de autoaprendizaje que debe determinar el e- estudiante	Horarios establecidos para la enseñanza – aprendizaje

Fuente: Ortega Ferreira y Moreno Salamanca. (2014). La flexibilidad didáctica en entornos de aprendizaje.

Virtu@lmente, 1(2), p. 47.

La educación presencial y virtual son dos formas distintas y respetadas de adquirir conocimiento: En la presencial el docente es la única fuente de consultas, respuestas, en donde los estudiantes se acoplan a las directrices tanto de tiempo y espacio del docente quien maneja la clase, permitiendo que sea un ritmo más pasivo y el método, herramientas o estrategias que el docente quiera implementar, en si debe acogerse a las reglas para ir construyendo su propio autoaprendizaje guiado. A diferencia de la educación virtual, entendiéndolo que es un sistema sincrónico que se ayudan y se complementan con el uso de herramientas tecnológicas, donde le permite al estudiante , indagar cualquier tema de toda índole, precisar, leer, observar, escuchar, le permiten no cumplir horarios preestablecidos, sino más bien son dueños de su propio tiempo y espacio, donde le permite hacer varias tareas diarias a la vez y hace que el estudiante adquiera más responsabilidad por ser autónomo y gestor de su propio aprendizaje.

El aprendizaje virtual y a distancia mediado por TIC presenta unas características muy especiales. A continuación, se describen las propuestas por varios autores (García Aretio, 2017; Martínez et al., 2010; Ortega Ferreira & Moreno Salamanca, 2014).

Aprendizaje independiente y flexible

Lo que se considera como aprendizaje independiente y flexible comprende la auto necesidad que tenga cada estudiante en crear estrategias prudentes que les permita generar en estos mismos sistemas educativos basados en la calidad. No es un proceso guiado como en muchos de los demás cursos, por el contrario, implica una responsabilidad que debe ser adquirida de acuerdo con la necesidad que tenga cada estudiante en la contribución de sus procesos de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2010).

Medios y recursos en la educación a distancia

Si bien es cierto los medios y recursos utilizados frente a la distancia han sido supremamente claros y definidos desde un momento inicial, las TIC se han encargado de alimentar esos procesos o necesidades establecidas por los estudiantes, haciendo envío por estos medios de diversos aspectos que le permitan tener un base, un entregable y así mismo la necesidad de adaptarse a este nuevo sistema educacional. Estos medios pueden ser guías, diversas unidades o designaciones propias de los docentes, haciendo uso de recursos electrónicos como: el correo electrónico o por medio de WhatsApp como una alternativa de respuesta rápida y prudente para poder generar una calificación de los procesos de aprendizaje establecidos por el mismo estudiante. Hay también un sin límite de herramientas TIC que pueden ser usadas. (Tellería, 2004).

El Nuevo docente en la educación a distancia

La educación a distancia es un factor importante, que ha generado en los estudiantes y los docentes la necesidad de adaptarse y así mismo regenerar su manera de calificar, de entender que es un proceso completamente nuevo que requiere de flexibilidad. Se considera que a nivel general por medio de la educación a distancia estamos manteniendo un proceso más humano que requiere cambios significativos en los niveles de exigencia, de lograr entender que es un proceso nuevo y que debe tomarse como un mecanismo de aprendizaje, que debe ser guiado basado en diversos valores que los engrandezca a nivel personal y también profesional (Albert Sangra, 2001).

Enseñar y aprender en la virtualidad

En muchas ocasiones se ha buscado la manera de lograr explicar la importancia de la calidad y eficiencia que puede generar la educación virtual y a distancia siempre y cuando esté ligada a cada uno de los criterios que este presenta. Esto se ha buscado fundamentar mediante procesos que comprenden le enseñanza- aprendizaje por medio de la virtualidad, teniendo en cuenta que este ha sido un factor adaptativo y distinto tanto para estudiante como maestros, dentro de las cuales debe primar cierto tipo de factores que garanticen la flexibilidad por parte de los docentes, la cooperación reconocida como un factor nuevo, basado y fundamentado en la interactividad como una relación prudente en la virtualidad, entre sus actores principales, es decir los docentes y los estudiantes (Albert Sangra, 2001).

El problema ético de la identidad digital en la educación virtual

Dentro de los problemas éticos basados en la identidad digital y los cuales están presentes dentro del ámbito de la educación virtual se reconocen varios factores. La educación virtual resulta útil para el estudiante en la medida en que le ofrece la posibilidad de continuar estudiando cuando no pueda asistir presencialmente a la escuela. Puede convertirse en un problema o entorpecimiento dentro de su proceso de enseñanza- aprendizaje, para aquellos estudiantes, especialmente de sectores rurales que no tienen conectividad, ni acceso a recursos como computadores, tabletas o celulares inteligentes, y debido a esto tampoco tienen amplios conocimientos de cómo usarlos. Es así como la tecnología se constituye en el principal problema que estos mismos pueden tener, teniendo en cuenta su doble papel. Por un lado la necesidad de

fomentar el conocimiento de nuevas herramientas y por otro las implicaciones morales inherentes al manejo adecuado y regulado de estas herramientas. Esto conlleva una exigencia de renovación de planteamientos pedagógicos actuales. Todo ello hace pensar en la necesidad de cuestionar o de replantear los paradigmas pedagógicos que orientan la educación a distancia y que deberán tener de manera axial a los valores como su fundamento (Albert Sangra, 2001)

Ventajas de la educación a distancia y mediada por TIC

García Arieto (2017) propone una serie de factores que dan ventaja a la educación a distancia y mediada por TIC. Entre estos encontramos:

Apertura

Es importante tener presente la necesidad de la apertura desde la misma institución, ya que esto puede permitir realizar una gran oferta institucional en los cursos que se presentan; ello, en razón de que bien se sabe a cada uno de los destinatarios en ningún momento se les llega a solicitar una concentración, o lo que haga sus veces. Sin embargo, la multiplicidad en los entornos puede generar unos niveles o estilos de aprendizaje que generen una forma diferenciada de enseñanza, esto también se evidencia en cada una de las necesidades que se viven actualmente en el proceso de formación, ya que esto puede convertirse en toda una oportunidad y oferta de suma importancia.

Flexibilidad

Se encuentra como relevante el elemento de flexibilidad, ya que esta permite continuar con los procesos formativos en contextos cambiantes, como el actual, considerando, entre otras: ¿Dónde se estudiará? ¿Cómo gestionar necesidad del espacio y tiempo? ¿Cuándo estudiar?, teniendo presente también el ritmo estudiantil ¿a qué velocidad se debe aprender? Lo anterior, si bien puede llegar a ser parte de la formación tradicional, cobra especial relevancia en aquellas metodologías y prácticas alternativas para la enseñanza.

Eficacia

La enseñanza virtual puede ser altamente efectiva si el docente que diseña los ambientes de aprendizaje hace del estudiante el centro del proceso, si lo acompaña y le da retroalimentación constante. La efectividad también puede estar dada por la posibilidad de acceso y la flexibilidad de ingreso desde cualquier lugar y en cualquier hora. Para el caso de la presente investigación, la educación virtual permitió que estudiantes que viven en zonas rurales del Putumayo, accedieran de manera remota a los temas del curso, pudieran conectarse e interactuar con compañeros y docente, trabajar los contenidos de manera autónoma y su propio ritmo y recibir retroalimentación oportuna.

Inclusión

De acuerdo con todo lo mencionado anteriormente también se debe destacar la importancia de la inclusión, ya que bien se sabe la relevancia que esta tiene a la hora de las oportunidades puede generar, accediendo así al bien de la educación, en clave de inclusión. Bien se sabe que actualmente los humanos viven en comunidad y tienen la necesidad de otros

para así de algún modo vivir en una constante supervivencia. Los seres humanos son seres social por necesidad, toda vez que lo requiere, incluso, la naturaleza misma de su mente (Henz, 1968), por esto, en muchas ocasiones se ha llegado a plantear si: ¿se necesita potenciar mucho más la individualidad o el ámbito social? Ya que se busca entender y encontrar un equilibrio, para así desarrollar cada uno de los valores personales que se tienen.

Formación Permanente

La formación permanente también se evidencia cuando se logra dar una respuesta concreta ante la demanda existente en la sociedad de conocer y transformar su entorno. Se muestra como algo ideal para toda la formación que se genera en la búsqueda de nuevas actitudes, intereses y valores que la educación misma puede generar en el proceso educativo. Por esto mismo, llegar a lo concreto respecto a los niveles mayores de aprendizaje como objeto o función para la enseñanza, requiere de un proceso verbal basado en la percepción de la realidad de lo que se ve en los primeros años de escolaridad.

En efecto, cada una de las necesidades de aprendizaje requieren de la participación de los sentidos, con los cuales se activan las distintas facultades intelectuales que permiten al sujeto aprender, siendo el aprendizaje en modalidades no presenciales como las propuestas en la actualidad, un escenario en que particularmente se requiere de la atención y participación de los sentidos.

Motivación e iniciativa

Sin embargo, también podemos evidenciar la importancia de la motivación e iniciativa que esto necesita a la hora de recibir toda la riqueza de aprendizaje que se encuentra disponible

en internet, o por medio de la educación virtual, ya que esto se puede generar como un método atractivo gracias a la libertad que se presenta en la navegación del internet y esto puede permitir su desarrollo dependiendo de la iniciativa del aprendiz.

El mundo actual vive una constante evolución, la cual permite que cada uno de los avances en la tecnología y los cambios en los ámbitos humanos permitan dar respuesta a muchas de las cuestiones que presenta las necesidades de la sociedad, donde se necesita precisar lo que es la satisfacción de buscar y generar un aprendizaje innovador para el propio hombre donde se busca capacitar, para así tener los recursos de enfrentar cada una de las problemáticas que se puedan presenciar. De ninguna manera se disminuir el nivel de creatividad, sino mejorar a través de la productividad que se pueda evidenciar por medio de la calidad (Zapata, 2006)

Privacidad

Uno de los factores que también se vuelven relevantes para la educación es la privacidad, ya que este es el que permite el estudio en su propia intimidad, donde se llega a evitar una carga de presión de “exposición social”. Por esto, se puede deducir que gracias a la tecnología se puede seguir buscando cada uno de los beneficios, introduciendo una de las grandes metodologías de estudio como es la privacidad, el estudio en la intimidad, buscando considerar cambios en cada una de las bases de enseñanza, donde se plantea que la educación solo se puede llevar a cabo con el educador, por esto se ha logrado confirmar que todas las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje han permitido elevar todos los niveles de calidad, cantidad y rapidez en cada una de las posibilidades presentadas respecto a la individualización, socialización, creatividad, etc.

¿Qué ha logrado cambiar esto? Por supuesto, se ha vislumbrado el cambio gracias a la tecnología, donde las nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje usan la tecnología para el acceso de forma individual, obteniendo un estudio independiente, logrando así un gran avance en la educación a distancia.

Modelo SAMR

Son las siglas en inglés de (**S**ubstitution, **A**rgumentation, **M**odification, **R**edefinition), término acuñado por Rubén Puentedura en 2006, para referirse a la manera de integrar las TIC en los procesos educativos. El objetivo es el de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la transformación de las actividades de aprendizaje con la incorporación de las TIC. Cada capa o nivel dentro del modelo sustenta la transformación del proceso educativo en la medida y forma en que se involucran las TIC, llegando a proponer actividades de aprendizaje que solamente pueden ser posibles con el uso de dichas herramientas TIC. Se hace especial referencia a la necesidad de priorizar el objetivo pedagógico por encima de la herramienta TIC a ser utilizada, con el fin de generar unos ambientes de aprendizajes que sean totalmente enriquecedores para el uso de las TIC donde se debe evidenciar la educación didáctica (García-Ultrera, Figueroa-Rodríguez & Esquivel-Gómez, 2014).

Se identifican dos grandes bloques en el modelo, el de mejoría y el de transformación, los cuales se explican a continuación:

Mejoría:

- **La sustitución:** Es donde la tecnología se logra aplicar en todo elemento que sea sustituyente a otro buscando un cambio metodológico sin embargo esto no se logra.
- **Aumento:** Allí la tecnología se aplica referente a un sustituto de otro sistema existente que permita buscar cada una de las mejoras funcionales a través de la tecnología sin interferir en la metodología por esto mismo se logra potenciar cada una de las situaciones que se plantean en el aprendizaje.

La Transformación:

- **La modificación:** Teniendo en cuenta que gracias a la tecnología se logra concebir una redefinición respecto a las tareas ya que esto permite la promoción de todo el cambio de métodos gracias a las TIC logrando que por medio de aplicaciones cada uno de los estudiantes tengan acceso a nuevos contenidos y no solo eso, sino que también tienen la posibilidad de crear uno nuevo a través de distintas tecnologías.
- **Redefinición:** Esto se logra por medio de nuevos ambientes de aprendizaje, por lo tanto, permite que se mejore la calidad a nivel educativo y por medio de materiales audiovisuales lo cual permite cada concepto aprendido.

Enseñanza de la ética en zonas rurales

Es importante tener en cuenta el principal rol que tiene un maestro a la hora de llevar a cabo el proceso de formación, ya que es valioso encontrar por lo general una relación entre el conocimiento y responsabilidad en cada uno de los maestros. Se sabe que la educación es de alguna manera un recurso moral en todo lo que concierne buscando formar y transformar en ciudadanos a cada uno de los alumnos. Con el tiempo se ha evidenciado que el papel de la

educación se ha convertido en un proceso de modernización de alguna manera capitalista donde se ha logrado obtener un nuevo punto de vista respecto a lo que tiene que ver con campo-ciudad donde se ha logrado aumentar todo un panorama respecto a la desigualdad que se vive (Muñoz, Y. A., 2020).

Siguiendo ideas aristotélicas, como lo indica Zagal (2019), “Nadie pondrá en duda que el legislador debe poner el mayor empeño en la educación de los jóvenes. En las ciudades donde no ocurre así, ha resultado en detrimento de la estructura política” (p.301), por esto mismo, en la actualidad ha existido el reto de llegar específicamente a niños y jóvenes, donde se logre la creación de una educación rural que permita cambiar los modelos pedagógicos pero que se convierta en un factor fundamental para todo lo que tiene que ver de algún modo con la construcción de la paz en Colombia (Garofalo García, Ruth, 2018).

Aprendizaje ubicuo

Este tipo de aprendizaje permite al estudiante recibir instrucción personalizada desde cualquier lugar y a distintas horas, siendo la unión de un sistema de enseñanza basado en línea personalizada en donde se recibe una instrucción individualizada, y un sistema de aprendizaje móvil que aporta instrucciones, sin importar la hora o lugar, haciendo uso de computadoras móviles y tecnologías de comunicaciones (Martínez et al., 2010).

Sistemas de gestión del aprendizaje virtual: Google classroom

Una de las herramientas para enseñar usando TIC son los sistemas de gestión del aprendizaje (SGA):

Estos permiten crear aulas virtuales, donde el trabajo del profesor es facilitar el aprendizaje a partir de temas, recursos y actividades previamente seleccionados para impartir sus asignaturas.

Los SGA permiten presentar un curso ajustado a las necesidades de los alumnos para quienes el uso de teléfonos celulares, tabletas y laptops es cotidiano. (Cabañas y Ojeda, 2003, p. 15)

Desde los inicios de la virtualidad en los procesos educativos, se incorporó la plataforma virtual educativa Google classroom en distintas Instituciones Educativas para poder cubrir los periodos de tiempo en los cuales los estudiantes no tenían posibilidad de estar en clase, debido a que, tienen que presentarse a las prácticas en determinados lapsos a lo largo de los periodos académicos; además de disponer de esta clase de enlace con el maestro a lo largo de días y/o espacios libres. El proceso de integrar la tecnología a la enseñanza lleva de la mano el desarrollo y la posibilidad para que los adolescentes adquieran entendimiento actual y que aumente el interés, así como la probabilidad de explicar dudas de una forma sencilla, debido a que en la actualidad algunos estudiantes y docentes cuentan con una PC y/o teléfono celular con conexión a internet (Guevara et al., 2019).

Estrategias didácticas

Dentro de las estrategias didácticas para el trabajo virtual se priorizó el aprendizaje y el trabajo en grupo. A continuación, se presentan algunas precisiones teóricas al respecto.

Aprendizaje activo

Es importante también evidenciar la relevancia del aprendizaje activo, ya que el estudiante está sujeto a exigirse de manera que permita verificar todo el esfuerzo personal y/o un alto grado de disciplina que lleva implicarse en el trabajo en todo el proceso de enseñanza. En la educación a distancia, se presenta una gran variación respecto a contenidos y metodologías que se pueden utilizar, sin embargo, esto proporciona en muchas ocasiones la necesidad del acompañamiento y orientación a cada alumno respecto a su proceso de aprendizaje, lo que se puede mejorar con la ayuda de la frecuencia de estudio, la duración de cada clase dictada lo cual en muchas ocasiones puede tener una variación gracias al método no presencial (Jerez, O., 2015).

En muchas ocasiones el proceso de enseñanza puede usarse por medio de grandes definiciones que se llegan a plantearse en muchas ocasiones donde se plantea varios métodos de enseñanza como puede ser: (Hipólito González, 2010)

- La constante separación entre maestro-alumno
- La utilización de nuevas metodologías para la enseñanza
- El sistema de prestar tutorías que puedan facilitar y ayudar el rendimiento del alumno
- El sistema de aprendizaje independiente e individual buscando mejorar el proceso educativo.

Esto es lo que ayuda a obtener una visión más clara respecto a la educación a distancia donde la comunicación en muchas ocasiones se ve alejada entre alumno y maestro, sin embargo, esto se puede llegar a facilitar por medio del tiempo y espacio que se plantee.

Estrategias que promueven el aprendizaje activo en los estudiantes:

- a) Los estudiantes se hacen responsables por su propio aprendizaje y desarrollo, en mi investigación se logró evidenciar el propio desarrollo de sus guías, porque eran escritas con su propio lenguaje y eran puntuales en las mismas, preguntando si algo no era claro para los estudiantes; se evidencio interés y puntualidad en fechas y horarios.
- b) Incrementan su nivel de participación en el proceso de aprendizaje: Se incentivó en el momento que decidí implementar Google classroom para tener un aprendizaje más flexible, permanente y continuo con los estudiantes, en donde ellos tengan la oportunidad de participar activamente, a cualquier hora y en cualquier lugar, ingresando a su tarea y realizando cuestionarios en línea, observando el material, como videos, entre otros, para darle posibilidad de finalizar el desarrollo de su guía.
- c) Cambian de pensar únicamente alrededor de hechos y asignaturas aisladas a hacerse conscientes de la relevancia de la información y de la aplicación de la misma a situaciones inmediatas de la vida real. Está claro que también se evidenció por medio de las preguntas inmersas que se encontraban para el desarrollo de las guías, y los videos en el material de la misma, en donde se ubicaban preguntas abiertas para que ellos respondan, brindando flexibilidad al estudiante para que piense en el mundo actual en el que se está viviendo, y cómo asumir retos y dificultades que se le presenten en la vida , con estudios de casos, ejemplos, fragmentos donde se trataba de incentivar al estudiante a la reflexión.
- d) Se utilizan las bases de datos y de experiencia que ya posee el estudiante. Esta también se evidencio y permitió que por medio de la experiencia conforme a la

edad que tienen los estudiantes y a la educación inculcada por sus padres, sean capaces de pensar y actualizarse, motivarse para así fomentar el estudio independiente por eso se le dio uso a dos herramientas Classroom y WhatsApp para aclarar dudas que tenga el estudiante frente a la guía para que así le dé un buen uso tanto a la tecnología como al tiempo que invierte desarrollando y entregando la guía.

- e) Se permite al estudiante proponer interpretaciones y desarrollar sus propias respuestas. Esta también se vio reflejada por que se hacían preguntas como: ¿tú qué opinas frente a esto? ¿Cómo lo resolverías? ¿Está bien o está mal? ¿Para qué sirve todo eso? ¿Crees que la actitud que tuvieron los personajes es la adecuada, por qué? Al momento de dejarle preguntas abiertas, se motiva al estudiante a pensar para poder escribir su respuesta, se evidencia actitudes, aptitudes, pensamientos y emociones que en ocasiones genera admiración, por la manera en cómo responden, toda vez que evidencian ejemplos de su vida cotidiana.
- f) Se crean espacios que permiten al estudiante experimentar con ideas, desarrollar conceptos e integrar sistemas a partir de conceptos. Esta también se evidenció por que se tiene el caso de estudiantes que no entienden, a quienes se les brinda las herramientas necesarias (asesorías por audio o retroalimentación individual por medio de zoom o Screencast-O- Matic), para que el estudiante al momento de explicarle, si al paso de los días se le olvida con la anterior herramienta mencionada, pueda repasar el cómo debe realizarlo, permitiéndole que no se atrase con sus deberes, estimulando su deseo de adquirir e innovar conocimientos, en donde juega un papel clave el docente, al brindarle herramientas y estrategias

de aprendizaje óptimas para que el estudiante pueda tener claro lo que va a desarrollar, cómo lo va a realizar, y cómo lo va a finalizar.

- g) Se afecta positivamente la actitud del estudiante, con respecto a sí mismo y a sus compañeros. Esto también se evidencio por que la comunicación e interacción era por herramientas: Zoom, WhatsApp , Classroom; esto hizo que el estudiante, al ver a sus demás compañeros participar, entregar, opinar, aclarar, entre otros, compartían experiencias y conocimiento en un entorno de educación por el uso de la tecnología. Subir el trabajo, hizo que se contagiara el deseo de entregar el mismo a tiempo, preguntando, leyendo mensajes, para así poder ganar el ciclo que estaban cursando.
- h) Aumenta la motivación por aprender: Esta se evidenció de la manera en que, al subir el material desarrollado, éste se generaba desde propuestas diferentes y didácticas. Igualmente, conocer el trabajo de sus pares motivaba a generar propuestas creativas y con sello propio.
- i) Se despierta un interés por el tema o por la asignatura que no termina con la presentación del examen final. También se evidenció , porque en varias ocasiones se les dejaba desarrollar un cuestionario en donde ganaban puntos para subir el promedio de la asignatura, o se les felicitaba públicamente; ello los incentivó a querer aprender y, aun cuando era su primera experiencia, usar la plataforma Classroom como aula para adquirir nuevos conocimientos, como un asunto divertido, didáctico, interactivo, y novedoso.

Trabajo en equipo

La socialización se identifica como un aspecto importante en las aulas de clase. En la virtualidad, esto se complejiza, o por lo menos, se transforma. Por esto mismo, las nuevas tecnologías han permitido que se genere una revolución para toda la educación no presencial, por lo tanto, el trabajo interdisciplinario, ligado al esfuerzo, donde se busca obtener una reevaluación en la pedagogía, avizorando la creación de nuevos lazos mediados por las tecnologías.

En el proceso de enseñanza, se convierte en una necesidad el papel docente y el papel de estudiante, donde en muchas ocasiones los propios estudiantes tienden a cambiar en muchos ámbitos, por lo que todo lo concerniente al trabajo colaborativo, permite la cooperación en todos los ámbitos de la enseñanza y aprendizaje de forma asincrónica, logrando imponer un trabajo en equipo o colaborativo. La tecnología ha permitido desarrollar cada uno de los programas para la formación dominando cada uno de los entornos virtuales donde se ve al docente cuestionarse la necesidad de generar una metodología creando posibilidades y buscando mejoras por medio del trabajo en equipo (Pérez et al., 2007).

5. Marco metodológico

Este capítulo presenta el contexto en el que se llevó a cabo la investigación, describe los participantes, el procedimiento tanto de investigación como de intervención, así como las técnicas para la recolección de información.

Contexto

La Institución Educativa Colegio semipresencial San Juan Bosco de la ciudad de Puerto Asís, Putumayo es una institución educativa mixta, de carácter privado, dedicada a formar jóvenes y adultos en competencias básicas, ciudadanas y cognitivas, ofertada en ciclos, de tal forma que los estudiantes matriculados, puedan terminar sus estudios de bachillerato realizando dos años lectivos en un año calendario, contribuyendo así al mejoramiento de la autoestima y aportando al proyecto de vida de los egresados, quienes optan ya sea por una carrera profesional o por actividades que puedan desarrollar a partir de la terminación de su bachillerato y el cumplimiento de la presentación de las pruebas Saber 11. La Institución cuenta con una jornada única, sabatina que ofrece el servicio educativo de 6° a 11° grados, especialmente para personas adultas. Dentro del proceso educativo es necesario hacer diferenciación, como se ha venido afirmando anteriormente del contexto en el que se desarrolla, pues bien, a la hora de evaluar un estudiante de primaria, bachillerato o universitario, la propuesta educativa variará respecto a cada uno, pues se verán inmersos en diferentes sistemas sociales incluso si una institución es privada o pública y ambos sujetos de estudio obedecen al mismo nivel de escolaridad.

Frente al desarrollo del proyecto nos encontramos con el colegio San Juan Bosco ubicado en el departamento de Putumayo- Puerto Asís- Colombia. Este es un colegio privado semipresencial fundado con el fin de brindar la posibilidad de continuar con sus estudios a

educandos que, por razones económicas, sociales y familiares se debían retirar de la educación tradicional y tomar un programa de educación acelerada. Está enfocado a una población mayor de 15 años, que desee terminar los niveles educativos de educación básica secundaria y media, el cual tiene como filosofía el desarrollo integral y autónomo de la persona.

La institución busca promover la ética con sus estudiantes desde un momento en particular, a través de acciones participativas que involucren a los estudiantes de grado sexto, fortaleciendo el proceso del crecimiento humano integral y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

El proceso educativo integral, obliga a los docentes a intervenir y colaborar con la construcción de las habilidades sociales del educando, es en este punto donde los diferentes sistemas de evaluación ya sea por su funcionalidad, por su referente normativo, por sus agentes, por sus técnicas e instrumentos y según su formalización, cumplen un papel decisivo, pues de acuerdo con las competencias que queramos desarrollar implementaremos unas u otras.

En este punto es necesario hacer referencia al proyecto educativo institucional, pues es la referencia a un modelo curricular enfocado al desarrollo humano integral, este invita a la implementación de una estrategia pedagógica y a un sistema de evaluación acorde con los principios de autonomía, responsabilidad, flexibilidad, convivencia y democracia y la construcción de comunidades.

Dentro del PEI propuesto por el colegio, podemos enmarcar el interés de la institución por la formación integral y libre de la persona, es decir, que busca generar ambientes adecuados y libres de limitaciones que impongan sobre el individuo un esquema moral, sin embargo, busca

a su vez que esta libertad no esté en contraposición con los derechos de su igual, permitiéndole así, formarse tanto física e intelectualmente como moral, social, ética y humanamente posible.

La educación secundaria del colegio está principalmente enfocada en el respeto a la vida y a los derechos humanos, por lo que busca que la participación ciudadana de su educando siempre sea un reflejo de su ser individual y social, no sólo siendo la institución marco para la práctica de la ética, sino que se vuelva en un principio de su proyecto de vida y pueda ser reflejada en su vida tanto laboral como familiar y social.

Para lograr este objetivo, debemos enfocarnos propiamente en distinguir y dar cuenta de los contenidos, los exponentes y las reflexiones de los perfiles autobiográficos de cada historia de vida y acontecimientos de la época. Se puede entonces elaborar textos que promuevan acciones participativas teniendo en cuenta los contenidos descritos para fortalecer el proceso de crecimiento humano integral y así abrir espacios que permitan el debate como una práctica de discusión, que parte de los valores humanos y contribuye así al mejoramiento de la calidad de vida.

Tabla 1. *Datos IE San Juan Bosco*

Razón Social	Colegio Semipresencial San Juan Bosco
Teléfono	4421540
Ciudad	Puerto Asís
Departamento	Putumayo
Dirección	Dirección: CARRERA 20 20 A 30 BRR JAR
Actividad	Educación básica secundaria

Forma Jurídica	Sociedad Limitada
----------------	-------------------

Fuente: elaboración propia.

Participantes

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes del grado undécimo del Colegio San Juan Bosco y las dos docentes que hacen parte de la planeación y formación de este curso. La investigación se llevó a cabo con 54 estudiantes de grado 11° (8 hombres y 32 mujeres), cuyas edades oscilan entre 16 y 29 años. Todos los estudiantes pertenecen al Colegio Semipresencial San Juan Bosco y anteriormente han iniciado un proceso de contacto en las aulas, porque son estudiantes que han cursado desde grado sexto, esto quiere decir que aunque llegó la pandemia ya habíamos interactuado en otros momentos en los grados anteriores, donde la finalidad ha sido promover aprendizajes que favorezcan la formación integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades pro sociales que beneficien las relaciones interpersonales y beneficien la convivencia escolar, familiar, y en cualquier contexto en el que participen en pro de una mejor calidad de vida tanto para ellos y sus familias.

En este caso entonces, se seleccionaron los participantes porque, además de que ya se había interactuado en algún momento con ellos, manifestaron preocupación por el panorama que se vivió en el 2020, y que ha venido continuando este 2021 (COVID-19), que ha sido algo incierto y que además nos tomó por sorpresa tanto a los educandos, y profesores en el periodo de cuarentena. Es decir que, después de los protocolos de bioseguridad implantados por el gobierno nacional, y la estricta cuarentena que se hizo en el 2020, que afectó a todo el país, y que en el 2021 aún no se ha normalizado, ha suscitado situaciones complejas a nivel emocional, familiar, económico, emocional y social por el distanciamiento con familias y amigos, como también con

nuestros círculos sociales. Los estudiantes, no ajenos a ello, viven un cambio importante en sus vidas, generalmente difícil de afrontar, y que está acompañado por la mediación de diversas emociones (Chiecher et al., 2014).

En la siguiente tabla se presentan algunas características de los participantes:

Tabla 2. *Características de participantes*

Identificación Del Participante	Género	Edad
E1	Masculino	18
E2	Masculino	19
E3	Masculino	18
E4	Masculino	19
E5	Masculino	19
E6	Masculino	17
E7	Masculino	18
E8	Masculino	19
E9	Femenino	20
E10	Femenino	20
E11	Femenino	20
E12	Femenino	20

E13	Femenino	20
E14	Femenino	19
E15	Femenino	20
E16	Femenino	20
E17	Femenino	20
E18	Femenino	20
E19	Femenino	19
E20	Femenino	19
E21	Femenino	19
E22	Femenino	22
E23	Femenino	20
E24	Femenino	20
E25	Femenino	19
E26	Femenino	18
E27	Femenino	19
E28	Femenino	18
E29	Femenino	19
E30	Femenino	25

E31	Femenino	29
E32	Femenino	27
E33	Femenino	22
E34	Femenino	20
E35	Femenino	19
E40	Femenino	23
E41	Femenino	22
E42	Femenino	25
E43	Femenino	24
E44	Femenino	25
E45	Femenino	23
E46	Femenino	23
E47	Femenino	27
E48	Femenino	29
E49	Femenino	25
E50	Femenino	22
E51	Femenino	21
E52	Femenino	25

E53	Femenino	28
E54	Femenino	29

Fuente: Elaboración Propia

Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativo, descriptiva e interpretativa, puesto que los hechos fueron analizados en contextos de situación real. Por ello, se desarrolló una sistematización de la experiencia educativa en la que la docente/facilitadora, es la misma investigadora. Esta investigación, pondera la sistematización desde el mismo momento en que se estructura el diseño, la intervención educativa y el análisis por ejes, para realizar una descripción detallada de la misma y así posteriormente, ejecutar el ejercicio de interpretación, dándole sentido a los sucesos tal y como acontecieron.

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es cualitativa, donde el interés se centra en comprender los procesos de manera discursiva y mediante la observación, empleé instrumentos de recolección de información cualitativos.

Se hicieron grupos focales con los estudiantes en los que se indagó sobre su experiencia de aprendizaje. Toda la experiencia fue documentada en un diario de campo y se recolectó información sobre el desempeño y la participación de los estudiantes de la aplicación del LMS Google Classroom, lo que permitió registrar, analizar y describir de manera cualitativa la vivencia educativa, incluyendo los significados que tuvo la experiencia de cursar la asignatura de ética y valores de manera virtual en la formación cognitiva de los estudiantes; es decir, analizando mediante la sistematización información subjetiva.

La recuperación y descripción de lo ocurrido a través de la recolección de datos permitió el ordenamiento, la categorización y clasificación de la información, para entender el proceso de educación remota haciendo uso de la virtualidad y así dar a conocer la experiencia formativa. Por lo tanto, en este estudio se realizó un análisis cualitativo de la información, donde la finalidad fue diseñar y promover el curso de ética y valores modalidad virtual para estudiantes de undécimo grado.

A partir de este contexto se convalida el proceso de sistematización, como factor que posibilita la reflexión constante de las experiencias educativas, para de esta manera aprender de lo que se hace, comprendiendo lo que ocurre y buscando mejorar las prácticas futuras, tanto las propias como las de otras personas que las puedan retomar y desarrollar (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Procedimiento de investigación

Inicialmente se identificó la problemática que se presentaba a raíz de la pandemia y cómo los docentes debíamos hacer adaptaciones de los procesos educativos. Inicialmente, se trabajó a partir de guías dejadas en portería del colegio, sin embargo, viendo que esto no estaba dando resultados positivos, se diseñó y se propuso un programa formativo que respondiera a las necesidades evidenciadas en la población y a la contingencia actual por el Covid 19, sobre los cambios tan drásticos y repentinos en la calidad de vida y formación de los estudiantes y la sociedad, y que se pudiera desarrollar en corto tiempo, pues se pretendía beneficiar los estudiantes brindando las mejores directrices de su plan de estudios y desempeños de la asignatura de ética y valores, para que tanto docentes como estudiantes saliéramos beneficiados en calidad de enseñanza y aprendizaje para de esta manera no abrumarnos con guías o

actividades extras de las académicas que desvíen su atención , y pierdan el interés tanto por la asignatura como las ganas de tener un aprendizaje continuo en donde la ética nos enseña a comportarnos en la sociedad.

Estructurado el programa, se tomaron decisiones sobre la población con la que se trabajaría. Por cuestiones de conveniencia metodológica se propuso trabajar con 54 estudiantes de grado 11° del Colegio Semipresencial San Juan Bosco, ya que son estudiantes con quienes hemos tenido un trayecto desde que ellos iniciaron grado sexto en esta institución y se ha tenido contacto con ellos anteriormente en actividades presenciales.

Antes de comenzar con el proceso de investigación se informó a los directivos de la institución sobre los objetivos de la experiencia educativa que se tenía propuesta para realizar con los estudiantes, solicitando la respectiva autorización y consentimiento informado para trabajar con los estudiantes en horarios de clase como tal.

Del mismo modo, se informó a los padres de familia y a los estudiantes sobre la finalidad del programa formativo, explicándoles en términos generales las actividades que se llevarían a cabo. Una vez las familias y los estudiantes aceptaron y autorizaron la participación en la presente investigación, se dio inicio con la implementación y recolección de datos.

Cuando los diferentes actores expusieron la disposición para que los estudiantes contribuyeran en esta experiencia, se acordaron los momentos (estableciendo fecha y hora) para la realización de las actividades planeadas en cada unidad de aprendizaje que conformaron la práctica educativa que se presenta a continuación:

Programa formativo

Teniendo la problemática presentada y las transformaciones que se avecinan para la vida de los participantes (realizando su bachillerato dos grados en un año), fue pertinente desarrollar el programa formativo denominado “Ética y Valores en una pandemia, y el destino de nuestras virtudes desde la virtualidad”, con la finalidad de que los estudiantes reflexionaran sobre qué podían aprender de esta experiencia. Ya que el virus puede afectar a todos, pero no necesariamente de la misma manera. El análisis aborda lo que sucede en la realidad, en el interior de los entornos de aprendizajes, de las vivencias que se generan. Lo que cambia en la virtualidad es el potencial comunicativo y la interacción. La virtualidad establece por medio de coordenadas nuestro espacio y tiempo.

A continuación, se presenta la estrategia formativa.

Tabla 3. *Estrategia formativa*

SABERES		
CONOCER	SC1	Cuál es la enseñanza de La ética y la conducta humana
	SC2	Tipos de personas éticas y personas sin ética
	SC3	Autoafirmación del Ser
	SC4	Mecanismos de participación ciudadana

HACER	SH1	Que el estudiante reflexione sobre su actitud y desempeño en su entorno virtual frente a la asignatura de ética y valores
	SH2	Aplicar valores pertinentes para generar un ambiente confortable que conciba una participación activa dentro del curso
SER	SS1	Ser consciente y autónomo para adquirir nuevos saberes que le permitan madurar y comportarse como persona en la sociedad
	SS2	Empático en sus relaciones con los demás

Fuente: Elaboración propia

El programa formativo estuvo seccionado en tres unidades de aprendizaje presentadas a continuación:

Unidad de aprendizaje 1

Tema de estudio: Autoafirmación del ser

Objetivo de aprendizaje: Conocer e interpretar los 3 componentes corporal, trascendente y emotivo

Actividades:

1. ¿Qué es la autoafirmación?

Tabla 4. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU	RECURSOS	DURAC.
Compartir con los estudiantes la presentación del tema por medio de diapositivas	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos
Brindar información sobre los tres componentes del Ser, ser emotivo, ser corporal, ser trascendente.	X		Zoom	15 minutos
Ofrecer la instrucción para que se analicen los videos de referencia, y posteriormente se responda el taller.	X		Youtube Classroom	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD.	RECURSOS	DURAC.

Desarrollo del taller: Superación de dificultades, con base a la presentación de las diapositivas y los videos de referencia		X	Youtube Classroom	10 minutos
Enviar el cuestionario Autoafirmación del Ser		X	Youtube Google Drive	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Análisis de las respuestas de los cuestionarios de cada estudiante	X		Cuestionarios enviados a través de Classroom y Google Drive.	180 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS

<p>Cuestionario taller superación de dificultades.</p> <p>Cuestionario Google Drive Autoafirmación del ser.</p>	<p>El estudiante reconoce cada componente del ser, tanto en la dimensión corporal, como la emotiva y la trascendental; describiendo la importancia de la definición de Autoafirmación y las implicaciones de las habilidades intelectuales y sus componentes.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia.

Unidad de Aprendizaje 2

Tema de estudio: Enseñanza de La ética y Conducta Humana

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia del estudio de la Ética en el desarrollo de la conducta humana.

Actividades:

1. Ética de construcción personal

Tabla 8. *Actividades de preparación.*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
<p>Compartir con los estudiantes el artículo propuesto para la temática, tomado del periódico el tiempo de la publicación del 25 de julio de 2007</p>	<p>X</p>		<p>Artículo Classroom</p>	<p>10 minutos</p>

Orientar al estudiante sobre la interpretación del artículo y la relación con el eje temático a trabajar	X		Zoom Documento Word	15 minutos
Ofrecer la instrucción para que a partir del análisis realizado al artículo los estudiantes puedan resolver el taller ética de construcción personal	X		ScreencastOMatic Whatsapp	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD	RECURSOS	DURAC.
Desarrollo del taller ética de construcción social.		X	Classroom Documento Word	10 minutos
Enviar el taller a través de la plataforma de trabajo.		X	Classroom	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. *Actividades después de la clase.*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.

Análisis de las respuestas del taller de cada estudiante	X		Desarrollo del taller enviados a través de Classroom	180 minutos
--	---	--	--	-------------

Fuente: elaboración propia.

Tabla 11. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Cuestionario taller ética de construcción personal.	El estudiante da importancia al componente y el estudio de la ética como herramienta base para la formación del carácter personal y posteriormente de los diferentes campos de acción social y ciudadana.

1. Fuente: elaboración propia.

Valores universales para un mundo mejor

Tabla 12. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Comunicar a los estudiantes el eje temático, por medio de la presentación de diapositivas	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos

			ScreencastOMatic.	
Brindar información sobre los siete valores universales a trabajar: Libertad, Respeto, Honestidad, Tolerancia, Justicia, Amistad y Bondad.	X		Zoom	15 minutos
Brindar la instrucción para que se analice el video de referencia, y posteriormente se dé solución al cuestionario	X		Youtube Google Drive	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Desarrollo del cuestionario: Valores universales para un mundo mejor con base en la presentación de las diapositivas y el video de referencia		X	Youtube Classroom Google Drive	10 minutos
Enviar el cuestionario		X	Google Drive	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Análisis de las respuestas del cuestionario de cada estudiante	X		Cuestionarios enviados a través de Classroom y Google Drive.	180 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 15. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Cuestionario Google Drive, valores universales para un mundo mejor.	El estudiante reconoce y da validez a la significación de valores tales como: Libertad, Respeto, Honestidad, Tolerancia, Justicia, Amistad y Bondad, en una construcción de virtudes para enfrentar y poner en práctica en el contexto social.

Fuente: elaboración propia.

Unidad de aprendizaje 3

Tema de estudio: Mecanismos de participación ciudadana

Objetivo de aprendizaje: Identificar los diferentes mecanismos sociales de participación ciudadana.

Actividades:

1. Clases de democracia y participación ciudadana.

Tabla 16. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Comunicar a los estudiantes la temática, por medio de la presentación de diapositivas	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos
Ofrecer información a los estudiantes sobre los diferentes mecanismos de participación ciudadana: voto, referendo, plebiscito, revocatoria.	X		Zoom ScreencastOMatic	15 minutos
Orientar al estudiante para que analice el fragmento de Fernando Savater y posteriormente dé solución al taller	X		Classroom Documento Word	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Desarrollo del taller: de participación ciudadana Valores tomando como referente la presentación de la diapositiva y el fragmento de Fernando Savater.		X	Classroom PowerPoint Documento Word	10 minutos
Enviar el desarrollo del taller a la plataforma de trabajo.		X	Google Classroom	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Análisis de las respuestas del taller enviado por cada estudiante	X		Desarrollo del taller enviado a través de la plataforma de trabajo Classroom.	180 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Taller Google Classroom, mecanismos de participación ciudadana.	El estudiante muestra interés por cada uno de los diferentes mecanismos de participación ciudadana, dentro del marco global del ejercicio de la democracia social.

Fuente: elaboración propia.

Mecanismos de participación y resoluciones de conflictos.

Tabla 20. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Comunicar a los estudiantes el eje temático, por medio de la presentación de diapositivas.	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos
Brindar información sobre los diferentes mecanismos para el manejo y la solución de conflictos	X		Zoom	15 minutos

Brindar la instrucción para que se analice el video de referencia, y posteriormente se dé solución al cuestionario	X		Youtube Google Drive	10 minutos
--	---	--	-------------------------	------------

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Desarrollo del cuestionario: Mecanismos de participación y resoluciones de conflictos, con base en la presentación de las diapositivas y el video de referencia		X	Youtube Classroom Google Drive	10 minutos
Enviar el cuestionario mecanismos de participación y resoluciones de conflictos.		X	Google Drive	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD	RECURSOS	DURAC.

Análisis de las respuestas del cuestionario de cada estudiante	X		Cuestionarios enviados a través de Classroom y Google Drive.	180 minutos
--	---	--	--	-------------

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Cuestionario en Google Drive, Mecanismos de participación y resoluciones de conflictos	El estudiante identifica la importancia de reconocer dentro de las fuentes de conflictos, soluciones que partan del uso racional para manejar y controlar las emociones.

Fuente: elaboración propia.

Unidad de Aprendizaje 4

Tema De Estudio: Los Valores

Objetivo De Aprendizaje: Reconocer la importancia de los valores en la formación social del individuo.

Actividades:

1. Los Valores en nuestras vidas

Tabla 24. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Compartir con los estudiantes la presentación del tema: Los Valores por medio de diapositivas	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos
Brindar información sobre la importancia que tienen los valores en las dimensiones cognitivas y afectivas de los humanos	X		Zoom	15 minutos
Ofrecer la instrucción para que se analice la guía de trabajo con base en la lectura: La tienda	X		Classroom Documento Word	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 25. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD	RECURSOS	DURAC.

Desarrollo del taller: los valores en nuestras vidas presentado en un documento en Word		X	Classroom Documento Word	10 minutos
Enviar el desarrollo del taller a la plataforma de trabajo		X	Classroom	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD	RECURSOS	DURAC.
Análisis del desarrollo de los talleres presentados por los estudiantes.	X		Desarrollo de los talleres enviados a través de Classroom.	180 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 27. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS

<p>Taller, los valores en nuestras vidas.</p> <p>Lectura titulada: La tienda.</p>	<p>El estudiante da cuenta de la importancia que tiene los valores en la construcción significativa de la vida del ser humano dentro de la sociedad, resaltando el valor cognitivo y afectivo que la práctica de los valores dan a la formación de la personalidad.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia.

Tabla 28. *Actividades de preparación*

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
<p>Compartir con los estudiantes la presentación del tema por medio de diapositiva</p>	<p>X</p>		<p>Diapositivas PowerPoint</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Brindar información sobre la temática a trabajar: las dimensiones de los valores</p>	<p>X</p>		<p>Zoom</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Brindar orientación para que los estudiantes tengan un criterio reflexivo sobre el video de referencia, y posteriormente se responda al cuestionario programado.</p>	<p>X</p>		<p>Youtube Classroom Google Drive</p>	<p>10 minutos</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29. Actividades durante la clase

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Observación y análisis del video referencial, relacionado con el tema de estudio		X	Youtube	10 minutos
Desarrollo del cuestionario teniendo en cuenta la presentación de diapositivas y el video de referencia.		X	Diapositivas PowerPoint Google Drive	15 minutos
Enviar el desarrollo del cuestionario a la plataforma de trabajo		X	Google Drive	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30. Actividades después de la clase

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTUD	RECURSOS	DURAC.
Análisis de las respuestas de los cuestionarios de cada estudiante	X		Cuestionarios enviados a través de Google Drive.	180 minutos

Tabla 30: Actividad después de la clase. Elaboración propia

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Cuestionario en Google Drive: Dimensiones de los valores.	El estudiante logra reconocer las dimensiones de los valores, dándole un significado importante en el desarrollo de la vida del hombre dentro de cualquier marco social.

Tabla 31: Evaluación. Elaboración propia

I. Trabajo Final

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Explicar a los estudiantes las condiciones y las características del trabajo final por medio de la presentación de diapositivas	X		Diapositivas PowerPoint	10 minutos
Brindar información ejemplificada sobre los componentes que pueden elegir para la presentación del trabajo final: Infografía,	X		ScreenCastOMatic WhatsApp	15 minutos

Bitácora reflexiva, Resumen o video-exposición.				
Brindar orientación para que se realice el trabajo final. Matriz de Instrucción.	X		WhatsApp	10 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31. *Actividades durante la clase*

ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.
Desarrollo del trabajo final: Infografía, Bitácora reflexiva, Resumen o video-exposición.		X	Herramientas digitales y tecnológicas	10 minutos
Enviar el trabajo final		X	WhatsApp	15 minutos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32. *Actividades después de la clase*

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA CLASE				
ACTIVIDAD	PROF.	ESTU.	RECURSOS	DURAC.

Revisión y calificación de los trabajos presentados	X		WhatsApp Grupo de clase	180 minutos
---	---	--	----------------------------	-------------

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33. *Evaluación*

EVALUACIÓN	
MECANISMOS	CRITERIOS
Matriz de Instrucciones.	El estudiante debe dar cuenta de las temáticas abordadas en el desarrollo del curso de filosofía, demostrando sus aptitudes críticas, analíticas, propositivas y reflexivas a través del componente de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos para la recolección de la información

Llevar a cabo la investigación implica el uso de instrumentos que permitieran obtener los insumos que finalmente fueron analizados. Aquellos instrumentos que recopilaban información sobre las clases son de dos tipos:

Entrega de las actividades: Se recibe y analiza el desarrollo de los estudiantes en cada actividad, donde se logra evidenciar su aprendizaje sobre las temáticas trabajadas en la programación del área de ética y valores.

Encuentros Video-Presenciales: éstos se desarrollaron a través de la herramienta tecnológica Meet y Zoom y del uso del grupo de la red social WhatsApp. Se analizan los discursos de los estudiantes para centrarse en su subjetividad y conocer su percepción sobre la experiencia durante el programa de la asignatura de ética y valores.

Instrumentos para el registro de la información

- Uso de la plataforma: Classroom, para la entrega y la recolección de los talleres y actividades a desarrollar.
- Diario de campo: Durante algunas actividades realizadas se registró tanto la información observada como las interpretaciones mediante notas de campo.
- Grabaciones de audio y video: Registro audiovisual de las sesiones sincrónicas con los estudiantes.

Ejes de análisis

Se establecieron unas categorías que permitirán organizar y clasificar la información, con la finalidad de favorecer el proceso de análisis de los resultados obtenidos y lograr comprender lo ocurrido durante la experiencia educativa. Las categorías de análisis se presentan a continuación:

- Enseñanza y aprendizaje de Ética y Valores: Esta categoría es de vital importancia en la estructuración y ejecución del curso de ética y valores, puesto que su finalidad es generar impacto en la construcción de identidad personal de los estudiantes que se forman

en principios loables de la moral y los valores, para que a través de ello se conviertan en seres analíticos, críticos y propositivos dentro de los distintos enfoques sociales en los que conviven con sus semejantes, buscando así, potencializar su capacidad en la construcción de un proyecto de vida altruista, ético y moral.

- Proceso de aprendizaje virtual y el uso de las TIC para la enseñanza: este eje analiza cómo las TIC fueron fundamentales en el proceso de aprendizaje.

6. Reconstrucción de la experiencia educativa

En este capítulo del trabajo investigativo, se describe el desarrollo del programa formativo, presentando los resultados de cada una de las sesiones que se llevaron a cabo con los estudiantes. Además, se analizará lo ocurrido específicamente por sesiones y en un apartado siguiente se desarrollará el análisis por categorías o ejes.

Para dar inicio al desarrollo del programa formativo se solicitaron las respectivas autorizaciones de los directivos de la institución educativa. Contando ya con esta primera aprobación, se implementaron unas guías que iban acordes a los desempeños a desarrollar de ética y valores de grado undécimo conforme a lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), de manera presencial en la oficina del colegio junto con la secretaria y otros directivos dándoles a conocer tanto los objetivos como las actividades curso, acuerdos y fechas de entrega, preguntas e inquietudes las realizarán vía teléfono, correo o WhatsApp.

Como fue presencial y ya había tenido contacto con los estudiantes anteriormente, manifestaron su interés y disposición. Estuvieron de acuerdo 30 estudiantes, por lo que se hizo entrega de guías con la respectiva fecha de entrega y la socialización de las mismas para su respectiva calificación, los encuentros eran cada 8 días, algunos en horas de la mañana, otros en horas de la tarde, por la contingencia del COVID 19, y los protocolos de bioseguridad; siendo así, se tuvo 3 encuentros presenciales con los estudiantes que estaban de acuerdo, los demás enviarían los trabajos por los otros medios electrónicos. Al ver que los estudiantes llegaban con las guías incompletas, y otros con las guías desarrolladas, pero no realizadas por ellos mismos sino por otras personas, y que a la hora de socializar cada guía no

podían sustentarse, lo cual generó preocupación ante un posible desinterés y desmotivación de los estudiantes.

En ese momento se calificó la guía 1 que se conformaba por unas diapositivas entregadas en papel físico, enviadas para el desarrollo de las actividades. Dentro de ellas había unas preguntas, y un cuestionario. El encuentro en mención, culminó con premura, por lo que a través de una llamada telefónica, y contacto por WhatsApp, se encontró un canal de comunicación a través de Grupo en tal plataforma. Se cambió absolutamente lo relacionado con las estrategias, didáctica y estructuras de las guías aunque los temas se mantuvieron. Se pensaron trabajos con la plataforma Classroom, esta herramienta permite subir videos, diapositivas, hacer quizzes y saber que tantas personas realizan las actividades con hora y fecha. Fue de esta manera, como se evidenció el interés por ellos mismos, y dio un giro total, porque ya tenía más comunicación con ellos, por lo que era una comunicación más directa y efectiva entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docente.

El primer mensaje que se envió a los estudiantes fue a través de un escrito por medio de WhatsApp, presentándome, diciendo quién soy y dando a conocer el plan del curso de la asignatura como tal, agradeciendo la participación y explicándoles que, para garantizar la participación, era necesario que enviarán diligenciado un formato de autorización firmado por los padres de familia, o por ellos mismos si eran mayores de edad. Igualmente, vía WhatsApp se envió el documento de la solicitud de autorización por parte de los acudientes. Posteriormente, se envió el plan de curso en donde estaba sintetizado los 4 módulos que se iban a trabajar para este periodo de agosto a diciembre, en donde también estaba inmerso unas preguntas de interés:

- ¿Cuánto tiempo se demoró?

- ¿Dificultades que encontró?
- ¿Cómo fue tu proceso en el desarrollo de estas?: ¿fácil, difícil por qué?
- Crees que la asignatura de ética y valores es importante como elemento formativo en tu educación:

Falso ___ verdadero_____

- ¿La formación de la asignatura de Ética y valores sirve únicamente en la escuela o colegio o institución?

Falso _____ verdadero _____

- ¿La ética y valores son principios que orientan nuestro comportamiento?

Falso _____ Verdadero _____

Por el grupo de WhatsApp les di la oportunidad de vernos para dejar claro la entrega de la guía con hora y fecha y las reglas de juego, en donde el enlace lo creé por la herramienta de Zoom, la cual se las envié a ellos para conectarnos en el encuentro sincrónico. Se solicitó que cada uno hiciera su presentación.

Sesión 1:

La primera sesión se realizó de manera presencial, hubo la presentación y participación de todos y todas para saber en qué zonas estaban ubicados rural o urbana, para definir la entrega de las guías. Se explicó el plan de estudios que íbamos a ver para este periodo que le corresponde al curso de ética y valores, y se empleó la aplicación PowerPoint y videos, para explicar la primera guía. Como tema central, la importancia de la ética y valores para todas las esferas de la vida cotidiana. El encuentro duró una hora. Se organizaron grupos pequeños por la

contingencia del Covid y para respetar los protocolos de bioseguridad, que para ese entonces teníamos. Nuestros primeros encuentros fueron en la oficina del colegio, sentados en una silla circular con 6 puestos. La intervención se inició resaltando la importancia de una participación constante en el curso, ya que así se favorece su proceso de aprendizaje sobre la importancia de la ética y valores como seres humanos y como sociedad. Posteriormente, se les aclaró la necesidad de contar con la autorización firmada por ellos o los padres y se entregó un consentimiento informado de manera individual.

Dando claridad sobre los aspectos descritos anteriormente, se dio paso a una breve introducción al curso "Qué es la ética y valores y la importancia de esta asignatura para con nosotros ante la sociedad: me comprendo y comprendo a los demás", explicándoles la problemática y justificación del proyecto, contándoles a los estudiantes los motivos por los cuales surgió el interés de proponer el curso, partiendo de las alteraciones emocionales suscitadas por la situación de salud pública que generó el Covid-19.

Ilustración 3. Imagen 1 PPT módulo 1 ética y valores.



Fuente: Elaboración Propia

Después, se permitió un espacio donde los estudiantes pudieron participar, comunicando qué entendían ellos por ética y valores, y qué temas creen que se deberían incluir en la asignatura, dando su opinión y refiriendo qué conocimiento tenían de esta misma. En este espacio, los estudiantes resaltaron la participación de la ética y valores en la convivencia pacífica entre seres humanos, la cual promueve el comportamiento moral de la forma que las personas puedan vivir en sociedad porque tiene que ver con los valores de cada persona.

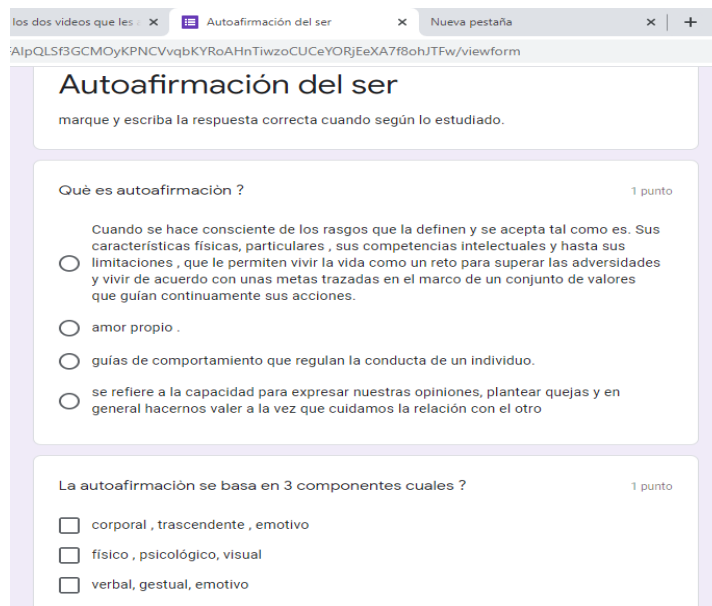
Paso seguido, se brindó un poco de información teórica: ¿Cuáles son los tipos de conflictos que existen? Según Cordero (2004) los tipos de conflictos son: Los conflictos de relación, información, intereses. Y la importancia de la ética y valores. El primero, significa la orientación conductual de la persona, respecto a qué atenerse y cómo comportarse con relación a sí mismo, a los demás, a las normas de convivencia de la vida cotidiana; así como conducirse en la vida social institucional.

Después, se comunicó a los estudiantes las cinco temáticas principales que se consideran durante el desarrollo del curso: autoafirmación del ser, mecanismos de participación ciudadana, la enseñanza de La ética y la conducta humana, soluciones a conflictos, para que comentaran qué sabían o qué entendían por ética y valores en medio de la virtualidad. Posteriormente, para contextualizar un poco a los estudiantes, se presentó el objetivo general del curso y los saberes que se pretenden trabajar (saberes conocer, hacer y ser).

A continuación, se explicaron las actividades de aprendizaje, precisando si se requería de encuentros sincrónicos o si se trabajaría exclusivamente con el uso del WhatsApp. Se prosiguió con la explicación detallada de la actividad número 1.1, que para dar inicio debían ingresar al Classroom por medio de un enlace enviado por la docente, registrarse con su nombre.

Correspondía a la plataforma donde actualmente trabajamos en donde se encontraban las guías, apuntes, videos y material de apoyo para ser desarrollada denominada “¿Que es la autoafirmación?”, donde los estudiantes debían leer las diapositivas, ver el video de la explicación de la docente, explicando las mismas diapositivas para posteriormente desarrollar la guía, las cuales eran responder unas preguntas con un ejemplo de lo que es autoafirmación del ser y debían ver un video de Tony Meléndez, un guitarrista con capacidades diferenciadas, que cuenta su experiencia para triunfar en la música.

Ilustración 4. Encuesta



los dos videos que les x Autoafirmación del ser x Nueva pestaña x +

AlpQL5f3GCM0yKPNcVvqbKYRoAHnTiwzoCUCeYORjEeXA7f8ohJTFw/viewform

Autoafirmación del ser

marque y escriba la respuesta correcta cuando según lo estudiado.

Qué es autoafirmación ? 1 punto

Quando se hace consciente de los rasgos que la definen y se acepta tal como es. Sus características físicas, particulares , sus competencias intelectuales y hasta sus limitaciones , que le permiten vivir la vida como un reto para superar las adversidades y vivir de acuerdo con unas metas trazadas en el marco de un conjunto de valores que guían continuamente sus acciones.

- amor propio .
- guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.
- se refiere a la capacidad para expresar nuestras opiniones, plantear quejas y en general hacernos valer a la vez que cuidamos la relación con el otro

La autoafirmación se basa en 3 componentes cuales ? 1 punto

- corporal , trascendente , emotivo
- físico , psicológico, visual
- verbal, gestual, emotivo
- ...

Defina con sus propias palabras `` condiciones físicas ``

Tu respuesta _____

Que entiende usted sobre el concepto " superar dificultades `` Lo que 0 puntos
comúnmente llamamos RESILIENCIA es la capacidad de adaptación de un
individuo frente a situaciones difíciles y adversas .Saber superar dichas
situaciones, va a determinar nuestra felicidad diaria.

Elige ▼

Defina los 7 componentes de las habilidades intelectuales ?

Tu respuesta _____

Que reflexión le deja ha usted para su vida el vídeo de Tony Melendéz?

Tu respuesta _____

Con base en el video `` personalidad y autoafirmación 4 puntos

	Masa de influencia que las personas reciben de su hogar .	los caracteres físicos y psicológicos permiten reconocer a una persona entre si mismas y ante la sociedad.	Características físicas y psíquicas que transmiten al nacer	Conjunto de influencias del medio social
herencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autoafirmación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opción 1

Enviar

Fuente: elaboración propia.

Como resultado de esta actividad, los 30 participantes enviaron los entregables por medio de plataforma Classroom. Eran estudiantes de zona urbana, y los de zona rural los enviaban a mi correo electrónico o al WhatsApp, porque no tenían posibilidad de costear plan de datos de internet. En cuanto a la motivación por la disposición, como si fuera juego nuevo, ingresaban, enviaban por medio de esta herramienta la guía y los cuestionarios. El escuchar sus audios (específicamente por la educación para expresarse y el tono de voz), reflejaban tranquilos y

satisfechos de la manera que se modificó los entregables que no fueran de forma física y nos quedamos con del Classroom para diseñar y ejecutar nuestra asignatura.

Después de esta primera sesión, me surgieron dos preguntas: en primer lugar, ¿qué cambios se manifestaron en el proceso de aprendizaje de la ética y los valores? Y en segundo lugar, ¿respecto al uso de la tecnología, qué ventajas y desventajas tuvo, cómo se promueve el aprendizaje?

Al principio, los estudiantes demostraron indisposición para la realización de las clases, trabajos, guías y demás herramientas de aprendizaje, no se evidenciaba la motivación, disposición ni responsabilidad por parte de estos; al ser personas mayores de 15 años reflejan comportamiento de rebeldía y de difícil manejo, incluyendo que algunos no tenían las competencias mínimas.

Sin embargo, como todo es un proceso de aprendizaje, los estudiantes se fueron adaptando a las clases, se comenzó a notar su esfuerzo y desempeño a través de estas, fuimos aprendiendo juntos, compartiendo experiencias que me fueron motivando cada día más para llegar a dicho resultado.

Hay que resaltar que muchos de los estudiantes pertenecían a zonas rurales donde hay escasez de recursos tecnológicos y aun así buscaban la manera de cumplir con sus tareas a tiempo y ser participativos en los encuentros.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje no resultan siempre fáciles en la educación porque ésta aún no se ha impregnado de métodos, herramientas, definiciones y técnicas didácticas propias. De ahí la importancia de explorar nuevos y diferentes modos de hacer

docencia en el aula que promueva la construcción de nuevos conocimientos, es decir desaprender para reaprender.

Se evidencia que algunos estudiantes, aun teniendo muchas de las dificultades mencionadas anteriormente, se esfuerzan por salir adelante, por cumplir con sus metas, tengan o no el apoyo, buscan la manera de solucionar sus problemas, y eso es lo que realmente se reconoce y se contrasta con la ética y los valores, las ganas de superación ante cualquier dificultad.

En cuanto al uso de la tecnología para la enseñanza, a raíz de la pandemia a todas las instituciones educativas tanto colegios, como enseñanza a nivel superior, se vieron sometidas obligatoriamente a enseñar de forma remota con elementos de la educación virtual, el cual ha sido un golpe y un aprendizaje continuo tanto de maestros como de estudiantes.

Dentro de las ventajas se pudo comprobar que hubo varias de las características presentadas en el marco teórico:

- Flexibilidad: esta permite al estudiante manejar sus tiempos de trabajo y estudio, así como los medios y plataformas que desee utilizar para acceder al contenido.
- Interactividad: gracias a esta, estudiantes y profesores pueden comunicarse directamente sin afectar el ritmo de estudio y, además, los estudiantes pueden compartir información entre ellos mismos
- Materiales didácticos: los elementos empleados permiten el acceso a conocimientos especializados y de calidad
- Ritmo: cada estudiante adapta el estudio a su ritmo profesional y de trabajo.

- Sistema de evaluación: el estudiante es consciente y responsable de su proceso de aprendizaje y cuenta con mecanismos alternativos de evaluación distintos al tradicional.

Por otro lado, en las desventajas se evidenció que cuando se trata de educación virtual, factores como la autonomía e independencia los pueden carecer muchos estudiantes, y eventualmente, se presentan como barrera para el progreso de estudio. Los estudiantes que viven en las zonas rurales, se les dificulta aún más el acceso a las clases ya fuera porque no había acceso a internet o porque no tenían un artefacto tecnológico para el ingreso a las clases y a las distintas actividades.

Sesión 2:

La primera actividad del módulo 2 realizada con los estudiantes, se desarrolló de manera asincrónica haciendo uso de aplicaciones como Classroom, Zoom y WhatsApp. Por el grupo creado para este curso de ética y valores, más el uso del PowerPoint creado para dar desarrollo al eje a trabajar, los estudiantes recibieron la explicación de la docente orientadora brindándoles las instrucciones necesarias para desarrollar el taller. Al finalizar el PPT también se programó la sesión sincrónica correspondiente a la actividad 2.1.

Ilustración 5. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: Elaboración propia

De manera seguida, se enviaron tanto la presentación de PowerPoint como el taller a trabajar el cual toma como referente una noticia publicada el 25 de julio de 2007 en el periódico El Tiempo y con la cual se quiere dar validez a la importancia de la enseñanza de La ética y la conducta humana, a través de situaciones de la vida cotidiana. Para ello se realizó la explicación reflexiva de la lectura y la retroalimentación de las conductas del hombre en su desarrollo social, de esto el participante E15 solicitó que se le aclarara las situaciones conflictivas tanto sociales como emocionales que se exponían en la lectura, pues no comprendía muy bien lo que ocurría en la narración de la noticia. Al estudiante se le fue brindada la orientación para que él mismo pudiera interpretar las emociones y así pudiera resolver el taller.

Este es el texto trabajado:

Noticias

“No iba a botar mi honradez, dijo niño que devolvió 658 mil pesos que se encontró entre la basura”¹

John Freddy Ferreira vive en un cambuche y el dinero le habría alcanzado para sostener a su familia durante medio año. John Freddy encontró el dinero entre los desechos en los que buscaba latas de cerveza y gaseosa para revender. Estaba en una bolsa tipo canguro junto a dos celulares, uno de ellos de última tecnología que en el mercado cuesta más de medio millón de pesos. Pero el niño, de 12 años, que apenas llevaba consigo 2.500 pesos producto de su trabajo como reciclador en la Central de Abastos de San Gil, no se dejó deslumbrar. Lo que había recogido por la venta de dos kilos de latas (70 envases), era lo que llevaba el lunes a su casa para la comida de él; de su hermana Ángela, de 9 años; y de su abuela. Cuando llegó con el dinero a la policía, los dos agentes que los acompañaron a la estación verificaron que pertenecía a Wellington Montenegro, un universitario que la había perdido un domingo durante una válida de motociclismo. En recompensa, le regaló John Freddy 100 mil pesos.

Tomado de: El Tiempo. (2007).

Casi de manera inmediata, los participantes empezaron a enviar el desarrollo del taller, el cual consta de 3 preguntas abiertas de interpretación textual, 3 preguntas de interés, y 3 preguntas de verdadero y falso.

GUIA 2: Leo con atención el siguiente artículo y respondo las preguntas:

- a. ¿Qué conflicto está asumiendo John Freddy? ¿Cómo habrías actuado frente a una situación similar?

¹ Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3652254>

b. A qué se refería el protagonista de esa historia con la expresión “NO IBA A BOTAR MI HONRADEZ”’.

c. ¿Qué beneficios obtuvo John Freddy con su decisión?

Preguntas de interés:

- ¿Cuánto tiempo se demoró realizando las actividades? _____
- ¿Dificultades que encontró? _____
- Cómo fue tu proceso en el desarrollo de éstas: ¿fácil, difícil por qué?

Preguntas de verdadero y falso:

- Crees que la asignatura de ética y valores es importante como elemento formativo en tu educación: falso ___ verdadero_____
- ¿La formación de la asignatura de Ética y valores sirve únicamente en la escuela o colegio o institución? Falso _____ verdadero _____
- ¿La ética y valores son principios que orientan nuestro comportamiento? Falso _____ Verdadero _____

Frente a la primera pregunta (a), la mayoría de los estudiantes identifica y comprende el dilema de John frente al carácter ético de devolver algo que no le pertenecía aun sabiendo de sus necesidades económicas, sin embargo, pocos estudiantes logran entender por qué siendo una persona necesitada, tiene la honestidad de buscar al dueño y no quedarse con lo que encontró, pero sabía no le pertenecía.

Con relación a la pregunta (b) la totalidad de los estudiantes dan significado positivo a la frase: “No iba a botar mi honradez”. Demostrando que existe una conciencia lógica y moral con

relación a la significación de la palabra honradez y su puesta en práctica dentro del ejercicio social.

Frente a la pregunta (c) la interpretación textual conllevó a que los estudiantes en su totalidad escribieran como respuesta que la recompensa que recibió John fue \$100.000 (cien mil pesos).

Teniendo como base a las preguntas de interés se pudo determinar que la entrega del taller está dentro del rango de tiempo establecido para su realización, que no se encontró mayor dificultad para abordar y responder las preguntas, y que en términos de una autoevaluación para la totalidad de los estudiantes, el proceso de desarrollo fue fácil, puesto que entendieron la significación de la honradez a través del ejemplo vivencial de la noticia del periódico El Tiempo.

De igual manera los 3 ítems de las preguntas de verdadero y falso (v-f) fueron respondidas en su totalidad con el componente Verdadero (v) denotando así, la importancia que los estudiantes le dan al ejercicio del estudio de la ética y los valores en los ámbitos sociales, familiares y escolares, frente al desarrollo y comportamiento de su personalidad.

Con los resultados obtenidos a nivel general, a partir de esta actividad se evidenció que los estudiantes de grado undécimo son conscientes de la importancia del estudio de la enseñanza de la ética y la conducta humana, dándole importancia a la significación de la honradez dentro de los diferentes ámbitos sociales, como se puede evidencia en la pregunta (b). En lo que respecta al conocimiento de la ética, con esta actividad los estudiantes demostraron apropiación de la temática tanto en lo personal como en lo social expresando, y a su vez contemplando sus propias emociones y virtudes.

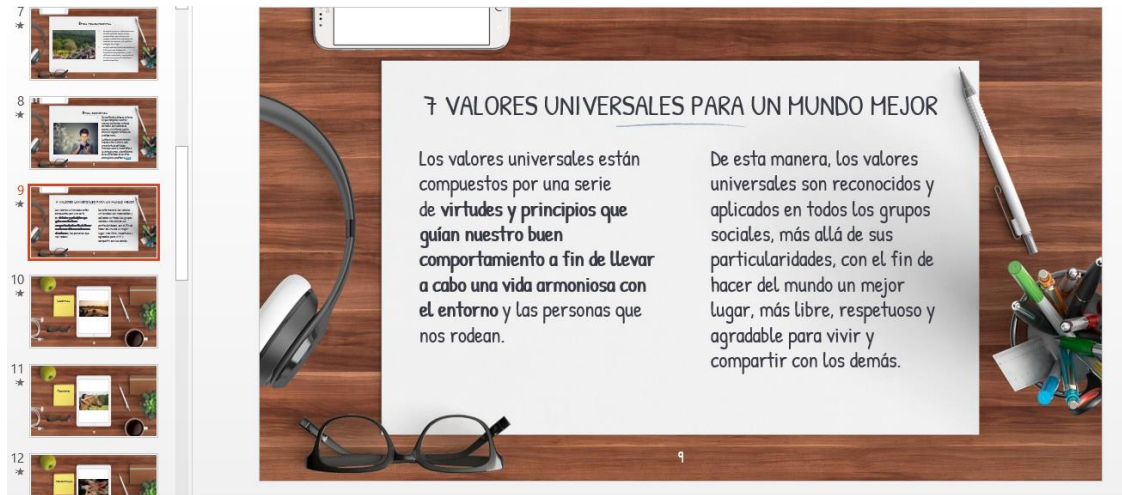
Sesión 3:

La actividad número 2 del módulo 2, se realizó de manera virtual, a través de una sesión sincrónica en la que se utilizó la aplicación de Zoom. En esta sesión de la totalidad de estudiantes el participante E8 no se conectó, pero previamente presentó excusas a través del grupo de WhatsApp debido a que no tenía electricidad en ese momento en su casa. Igualmente, estuvo ausente la estudiante E20, quien no brindó información sobre la causa de su inasistencia.

La sesión que duró 42 minutos fue iniciada por la docente orientadora, quien realizó una síntesis de los resultados que se encontraron en la actividad número uno. Se les contó a los estudiantes la generalidad en los resultados obtenidos frente a la importancia que dan los estudiantes frente al tema de la enseñanza de La ética y la conducta humana, durante este espacio los jóvenes participaron comentando algunas de sus respuestas, sobre todo cuando coincidían con las generalidades encontradas en los resultados en especial al abordar que hubieran hecho ellos en lugar de John. Durante este recuento se enfatizó nuevamente y se diferenciaron los componentes de la ética social y el valor del ser humano.

Posteriormente, se retomó la actividad número dos denominada “valores universales para un mundo mejor”. Se les recordó a los estudiantes lo importante y trascendental de poner en práctica valores para la construcción de mejores sociedades a nivel mundial, enfocándose en 7 valores que fueron expuestos de manera reflexiva por la docente orientadora y obteniendo así, la consigna para realizar el cuestionario taller.

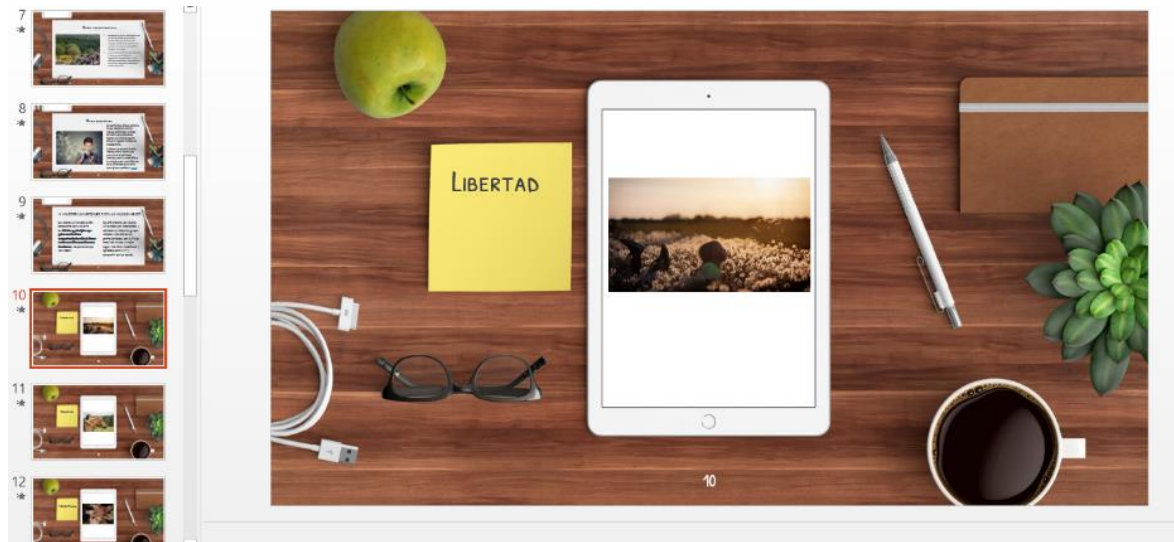
Ilustración 6. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: elaboración propia.

Para la explicación del eje temático de esta actividad, se tuvo en cuenta una presentación en PPT en la cual se destacan 7 valores universales para poner en práctica dentro de la sociedad. Con la ilustración de la docente orientadora, se buscó que los participantes hicieran una reflexión individual frente al cuestionamiento de cada uno de los valores trabajados en su formación personal. Dichos valores son: Libertad, Respeto, Honestidad, Tolerancia, Justicia, Amistad y Bondad.

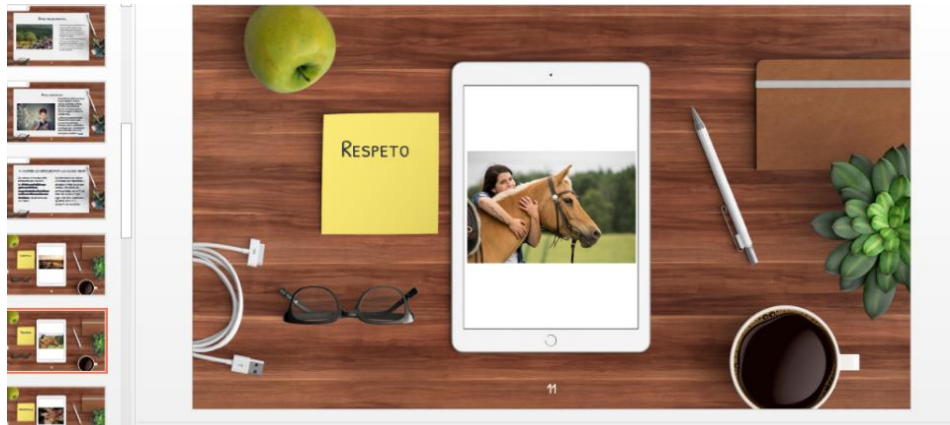
Ilustración 7. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: Elaboración Propia

Libertad: entendida como la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás. Para Imaginario (s.f.) la libertad conlleva un sentido de responsabilidad individual y social. Por lo tanto, existe una relación entre la libertad y la ética, ya que actuar en libertad no es dejarse llevar por los impulsos, sino obrar con conciencia en pro del bien propio y común. Este es un valor donde su concepto es construido por la sociedad para alcanzar una convivencia plena y constructiva. En este sentido, se encuentra consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Ilustración 8. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: Elaboración Propia

Respeto: El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Para Delgado (2020) el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

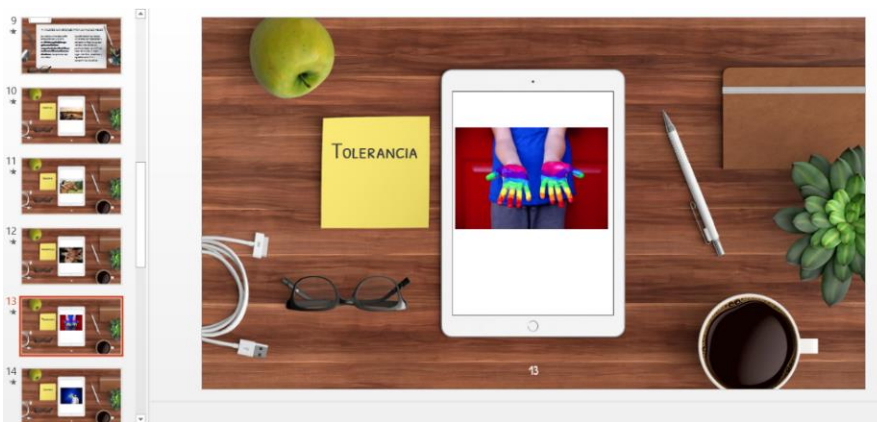
Ilustración 9. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: Elaboración Propia.

Honestidad: Es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

Ilustración 10. PPT módulo 2 ética y valores



Fuente: Elaboración Propia

Tolerancia: Se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de

indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Ilustración 11. *PPT módulo 2 ética y valores*



Fuente: Elaboración Propia

Justicia: entendida como el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La justicia es ética, equidad y honestidad, es la voluntad constante de dar a cada uno lo que le corresponde.

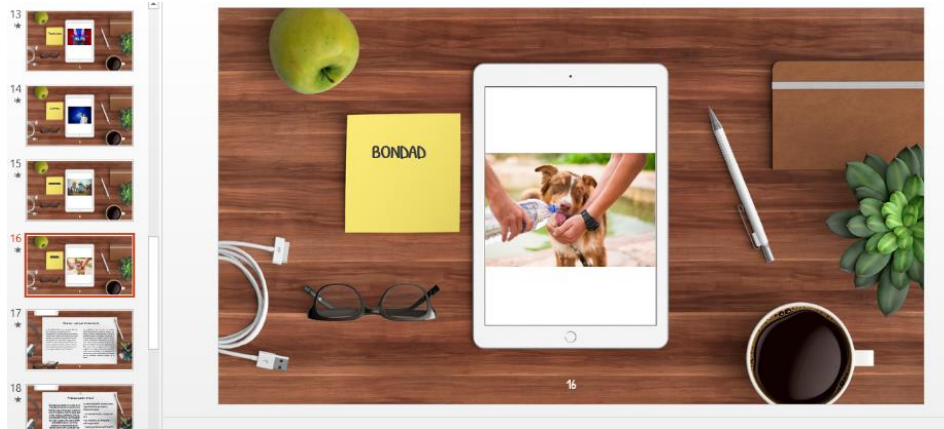
Ilustración 12. *PPT módulo 2 ética y valores*



Fuente: Elaboración Propia

Amistad: Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

Ilustración 13. *PPT módulo 2 ética y valores*



Fuente: Elaboración Propia

Bondad: Es la cualidad de bueno, se identifica con la característica propia de las buenas personas. Es también la inclinación o tendencia natural para hacer el bien.

Una vez los estudiantes tuvieron clara las definiciones de los siete valores a trabajar, se prosiguió con la explicación y las instrucciones pertinentes para que los estudiantes pudieran realizar el cuestionario a través de Google Drive. Esta actividad permitió analizar los resultados de los cuestionarios realizados por los estudiantes. Es importante aclarar que para esta actividad se tuvieron en cuenta y se les comunicó lo trabajado en clase y lo que debían trabajar los participantes E8 y E20. No obstante, no se recibieron los resultados de estos participantes, e igualmente el estudiante E2, aunque participó en una sesión sincrónica en la que se asignaron las emociones para el trabajo, no envió el dibujo ni el audio de explicación.

Ilustración 14. Encuesta

La enseñanza de la ética y la conducta humana

Marcar solo 1 respuesta de la que usted crea que es la correcta.

*Obligatorio

Qué es la ética ?

2 puntos

- La ética es la parte de la filosofía que reflexiona sobre el hecho moral, es decir, sobre lo que está bien o está mal. Así, pues, en nuestro día a día, nos ajustamos a ciertos principios o normas que guían u orientan nuestra conducta. De este modo, podemos distinguir lo que es bueno de lo que no lo es, lo correcto de lo incorrecto..
- Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.
- Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

Cuáles son los 7 valores universales para un mundo mejor ?

3 puntos

- libertad, respeto, honestidad, tolerancia, justicia, amistad , bondad
- amor, responsabilidad, integridad, humildad, libertad

pQLSetV55d6ajkOEqEtkxT00z07GzTcscPeyGzKJwf2kLQtHQJw/viewform

Cuáles son los 7 valores universales para un mundo mejor ?

3 puntos

- libertad, respeto, honestidad, tolerancia, justicia, amistad , bondad
- amor, responsabilidad, integridad, humildad, libertad
- esperanza, lealtad, amor, honestidad ,justicia, amistad
- Otro: _____

Qué es actuar éticamente?

2 puntos

- La vida cotidiana debería ser un espacio ético y lo será si actuamos preocupados por las consecuencias de nuestras acciones en los demás
- Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.
- todas las anteriores

Que es la preocupación de la ética ? *

2 puntos

- Se funda en la emoción, en el amor, en la visión del otro. Si uno no ve al otro no le importa lo que al otro le pase. Cuando uno ve al otro, cuando se fija en lo que le pasa al otro, empieza a importarle, antes no. La preocupación ética, es la preocupación por lo que le pasa al otro y por el efecto de las acciones de uno

Qué es la preocupación de la ética ? *

2 puntos

- Se funda en la emoción, en el amor, en la visión del otro. Si uno no ve al otro no le importa lo que al otro le pase. Cuando uno ve al otro, cuando se fija en lo que le pasa al otro, empieza a importarle, antes no. La preocupación ética, es la preocupación por lo que le pasa al otro y por el efecto de las acciones de uno.
- pretende dar explicación de las normas morales, teniendo fundamentalmente en cuenta el marco de preocupación ética, que es la preocupación por las consecuencias de nuestras acciones en la vida de otros seres humanos
- ninguna de las anteriores

Qué es actuar con integridad?

1 punto

- conducirá de tal forma que mis actos y palabras sean honestos y confiables, capaces de nutrir una cultura de confianza y verdad
- Demuestra pasión por lo que crees y atente a tus principios
- Cumple siempre las promesas.

Qué es ser incorruptible?

1 punto

- No aceptaré ninguna obligación financiera o de otro tipo con individuos u organizaciones que puedan conducirme a actuar de manera poco ética en mis deberes y responsabilidades;"

Qué es ser incorruptible?

1 punto

- No aceptaré ninguna obligación financiera o de otro tipo con individuos u organizaciones que puedan conducirme a actuar de manera poco ética en mis deberes y responsabilidades;"
- Que no se deja sobornar.
- Ninguna de las anteriores

Qué es actuar imparcialmente ?

2 puntos

- Al llevar a cabo mis deberes, incluyendo nombramientos de personal, asignación de contratos o recomendar individuos, tomaré decisiones justas que no favorezcan indebida o injusta a aquellos con los que tengo algún vínculo
- Que juzga o procede con imparcialidad.
- Que implica imparcialidad o actúa con ella.

Qué es ser responsable ?

0 puntos

- Reconozco que soy responsable de mis decisiones y acciones y me someteré a cualquier escrutinio que resulte apropiado".
- Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de

Qué es ser responsable ? 0 puntos

Reconozco que soy responsable de mis decisiones y acciones y me someteré a cualquier escrutinio que resulte apropiado".

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente

ninguna de las anteriores

Cuáles son los factores asociados a la conducta humana? 5 puntos

personalidad , trastornos biológicos , estados de animo , factores psicodinámicos , , mecanismos de defensa.

motivación de valores, educación , factores sociales , personalidad

ninguna de las anteriores

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a partir de los entregables que realizaron los estudiantes frente a cada una de las ocho preguntas.

Con relación a la primera pregunta, ¿Qué es la ética? Y las 3 posibilidades de respuesta, 16 estudiantes determinaron que esta es una rama de la filosofía que reflexiona sobre el hecho moral, en tanto que 12 estudiantes afirmaron que es una disciplina filosófica, mientras 9 la asociaron a un conjunto de costumbres.

Frente a la pregunta número 2 ¿Cuáles son los valores universales? 37 estudiantes, es decir la totalidad de los participantes, respondieron de forma correcta, dejando entrever que la presentación de PPT más la explicación de la docente/orientadora fue asimilada de la mejor manera.

En el interrogante número 3 ¿Qué es actuar éticamente? Frente a las 3 opciones de respuesta, 8 estudiantes expresaron que es un acto de la vida cotidiana, mientras que 22

participantes aseguraron que es una sentencia ética que define lo que está bien y mal, dejando a 7 estudiantes que respondieron que las dos opciones anteriores son válidas.

A la pregunta, ¿Qué es actuar con integridad? 19 participantes respondieron que tiene que ver con que los actos y las palabras sean honestos, 9 estudiantes afirmaron que es demostrar pasión por lo que se quiere, en tanto que los otros 9 marcaron que es cumplir siempre las promesas.

Pregunta 5, ¿Qué es ser incorruptible?, a este cuestionamiento 7 estudiantes respondieron que es no aceptar obligaciones financieras con personas o entidades que puedan meter en problemas, mientras que 30 participantes respondieron que es no sobornar, ni dejarse sobornar, y ningún participante optó por la respuesta 3 ninguna de las anteriores.

Referente a la cuestión número 6 ¿Qué es actuar imparcialmente? 20 participantes optaron por la primera respuesta llevar a cabo las decisiones teniendo en cuenta que sean justas para los demás, 8 participantes respondieron en base a la segunda opción de respuesta que juzga o procede con imparcialidad y 9 estudiantes optaron por la tercera opción que implica parcialidad o actúa con ella.

Con base en la pregunta número 7 ¿Qué es ser responsable? Los 37 participantes afirmaron que es ser consciente de los actos y decisiones aceptando las consecuencias de estos. Por último, frente a la pregunta número 8 ¿Cuáles son los factores asociados a la conducta humana? 10 estudiantes respondieron que son personalidad, trastornos biológicos, estados de ánimo; en tanto que 27 optaron por la opción de motivación, factores sociales, educación, y 0 estudiantes respondieron ninguna de las anteriores.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a nivel general, a partir de esta actividad se evidenció que la mayoría de los estudiantes asimilan y reflexionan en torno a la significación de los valores y su puesta en práctica en acciones de carácter individual y social; así, mismo son asertivos con relación al eje temático de la enseñanza de La ética y la conducta humana, lo que permitió tener un grado de satisfacción frente al logro planteado y cumplido en el módulo 2 de ética y valores.

Sesión 4:

La actividad denominada “clases de democracia y participación ciudadana”, correspondiente a la unidad número 3 de aprendizaje 1, se realizó en una sesión asincrónica en la que se empleó la aplicación de WhatsApp, Zoom y Classroom, herramientas por las cuales se estableció las instrucciones y la correspondiente explicación del taller a trabajar.

Se inició entonces la explicación de la primera actividad de este módulo, solicitando a los participantes que informaran qué sistemas de participación conocían a parte del voto, obteniendo no solo buena participación sino buen conocimiento, pues esta temática se fusiona en el contexto de la interdisciplinaridad con la asignatura de democracia. Finalmente, se dio a conocer el taller que toma como referente un fragmento de un texto de Fernando Savater, sobre el cual los estudiantes debían reflexionar y dar respuesta a las preguntas abiertas, de conocimiento previo, de interés y de verdadero y falso.

Guía 1 Módulo 3: Mecanismos de participación ciudadana.

- a) En jornada electoral, ¿quiénes pueden votar?
- b) ¿Qué requisitos debe cumplir una persona para poder votar?

c) ¿Con qué propósitos se celebraron las últimas elecciones en tu municipio?

¿Cuáles fueron los resultados?

1. Lee con atención el texto y responde lo siguiente:

Las libertades públicas implican responsabilidad... Ser responsable es ser capaz de responder por lo que se ha hecho, asumiéndolo como acto propio, y tal respuesta tiene al menos dos facetas importantes. Primera, responder “yo he sido” cuando los demás quieren saber quién llevó a cabo las acciones que fueron la causa más directa de tales o cuales efectos...; segunda, ser capaz de dar razones cuando se nos pregunte por qué se hicieron estas acciones relevantes. “Responder”, es cosa que tiene que ver con “hablar”, con entrar en comunicación articulada con los demás... Aunque uno crea tener buenas razones, debe estar dispuesto a escuchar las de los otros sin encerrarse a ultranza en las propias, porque lo contrario lleva a la tragedia o a la locura... Por supuesto, asumir los propios actos y ser capaz de justificarlos ante los demás no implica renunciar siempre a la opinión propia para doblegarse ante la mayoritaria. La persona responsable tiene que estar también dispuesta a aceptar, tras haber expuesto sus razones y no haber logrado persuadir al resto de los socios, el coste en censuras o marginación que suponga su discrepancia. (Fernando Savater, 1991, p. 57)

a) ¿Consulta en el diccionario el significado de las palabras resaltadas y relaciónalas con el texto?

b) ¿Qué relación existe entre la comunicación y la comunidad?

c) ¿Por qué se puede decir que las personas irresponsables generan conflicto?

d) ¿Cuál debe ser la forma de actuar cuando no estamos de acuerdo con las otras personas?

e) Describe dos conflictos en los que te hayas involucrado (hogar, institución, trabajo, barrio, vereda) ¿por no actuar de forma responsable?

Para solucionar un conflicto el primer paso es reflexionar sobre nuestras acciones. El refrán popular señala que “Para pelear se necesitan dos” esto significa que la reflexión a tiempo de uno de los involucrados en un conflicto, puede detenerlo o evitarlo es aquí en donde entra en juego la autocrítica.

La AUTOCRÍTICA es la capacidad que tienen los seres humanos de ser sinceros consigo mismo para reconocer sus defectos, limitaciones y errores y tomar las medidas necesarias para superarlos o evitar que perjudiquen sus interrelaciones.

- Reflexiona: Dedicas unos minutos a pensar la forma como te relacionas con las personas que te rodean.

a. ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste sobre ti?

b. ¿Qué diferencias encontraste en el trato que le das a tus hermanos y a amigos?

Preguntas de interés:

- ¿Cuánto tiempo se demoró?
- ¿Dificultades que encontró?
- Cómo fue tu proceso en el desarrollo de estas: ¿fácil, difícil por qué?

Crees que la asignatura de ética y valores es importante como elemento formativo en tu educación:

Falso ___ verdadero _____

¿La formación de la asignatura de ética y valores sirve únicamente en la escuela o colegio o institución?

Falso _____ verdadero _____

¿La ética y valores son principios que orientan nuestro comportamiento?

Falso _____ Verdadero _____

Como respuesta a esta actividad, se evidenciaron los siguientes resultados:

Con relación a las preguntas (a, b, c) de conocimientos previos referidas a los procesos de votación y elección popular, la totalidad de los participantes evidenciaron conocimiento y apropiación de saberes respecto a quienes son los entes que pueden participar de una jornada electoral, expresando los requisitos para poderlo realizar, de igual manera dieron cuenta de las últimas jornadas electorales realizadas en el departamento del Putumayo.

En el punto 1 literal (a) no se presentó ningún inconveniente por parte de los participantes en buscar las palabras resaltadas para saber y apropiarse de su significado. En el literal (b) se contempla que los estudiantes logran relacionar y dan importancia al componente de la comunicación asertiva dentro del contexto y el desarrollo de la comunidad. Por otra parte, frente al literal (c) se encontró diversidad de planteamientos y ejemplos de realidad social, evidenciando interés y visión crítica sobre el conflicto de la irresponsabilidad. De igual manera el literal (d) permitió conocer la visión de los estudiantes frente a una pregunta de corte propositivo, donde los estudiantes brindaron soluciones viables, coherentes y llenas de sentido ante el paradigma de la mediación de conflictos. Por último, el literal (e) dejó entrever un poco de la realidad vivida por parte de los participantes donde los problemas más significativos se resumen en riñas, discusiones y peleas por lo general en el ámbito familiar.

Con base a las preguntas de corte autocrítico literal (a, b) se denotó sinceridad ante preguntas condicionadas para la reflexión y la autocrítica, ponderando la conciencia que los participantes tienen en el aporte y el desarrollo que como personas brindan a la sociedad. En tanto que las preguntas de interés permitieron evaluar que el tiempo determinado para el desarrollo del taller fue viable y acorde a la planeación.

Por último, frente a las preguntas de falso y verdadero, (v-f) fueron respondidas en su totalidad con el componente verdadero (v) demostrando así, que los participantes tienen conocimientos claros frente al tema de la participación ciudadana y la relación que esta tiene con las conductas éticas del individuo en la sociedad.

Los resultados obtenidos a partir de la actividad descrita hacen posible observar que los estudiantes reconocen la importancia del estudio de los mecanismos de participación ciudadana al demostrar saberes previos por la fusión de contenido con la asignatura de democracia, dando relevancia al trabajo interdisciplinar que se plantea bajo las directrices del colegio.

Sesión 5:

Para realizar la actividad número 2 del módulo 3 denominada “Mecanismos de participación y resolución de conflictos”, se acordó con los estudiantes un primer encuentro sincrónico mediante la aplicación de Zoom, dónde se dialogó sobre los resultados de la actividad anterior y se les explicó el objetivo de la nueva actividad a los estudiantes que se conectaron. Los participantes E2, E6 y E10 no se conectaron ni justificaron su inasistencia.

Para iniciar esta reunión, se explicó la finalidad del eje temático y los objetivos a desarrollar a través de la presentación de un PowerPoint, donde en primera instancia se expone no solo el componente teórico sino a su vez se da ejemplos de situaciones cotidianas frente a las diferentes clases de mecanismos de participación.

Ilustración 15. PPT módulo 3 ética y valores



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar la exposición del PPT, se presenta el video de apoyo tomado del buscador Youtube “El Gobierno Escolar”, el cual sirvió de base para la elaboración del cuestionario que tuvo como finalidad evaluar el componente crítico-analítico de los participantes en relación con los mecanismos de participación ciudadana y las soluciones a los conflictos.

Ilustración 16. PPT video Youtube



Fuente: Elaboración propia

Posterior a esta solución se dio paso a la presentación del cuestionario elaborado en Google Drive, se da las instrucciones para la realización del cuestionario, la participante E29 manifiesta que por problemas de conectividad y señal no pudo observar el video, motivo por el cual se lo descargó a través de la aplicación ScreencastOMatic y se lo envió al grupo de WhatsApp, para que los estudiantes tengan la posibilidad de volver a verlo y así, sientan más confianza a la hora de abordar las preguntas del cuestionario.

Taller número 2 módulo 3

Teniendo en cuenta la información del siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=2zmlsheufos&ab_channel=SUMMARPRODUCTIVIDA

D) Responda las preguntas del cuestionario.

Ilustración 17. Encuesta

Mecanismos de participación ciudadana y resolución de conflictos

Marcar una sola respuesta correcta

*Obligatorio

¿ Nombre las 4 emociones en el momento de un conflicto? 3 puntos

- Rabia, enojo, desconfianza, envidia
- Coraje, Impotencia, duda, tristeza
- Dolor , culpa , Frustración , miedo
- Ninguna de las anteriores

¿ Cuales son los tipos de conflicto que existen según Galtung, 1975? 3 puntos

- Estructurales, valores , intrapersonal, interpersonal, intragrupal, integrupal
- intrapsíquico , filosófico, semidirecto, indirecto, correlacional
- Ninguna de las anteriores

¿ Cuantas clases de plebiscito hay? 1 punto

- vinculante y consultativo
- Directo y democrático
- Legislativo y judicial , parcial.
- Todas las anteriores

¿ Que es el voto? 2 puntos

- Es un derecho y un deber que tienen los ciudadanos que cumplen los requisitos, para elegir a otro ciudadano para algún cargo público o gobernante, el cual es de carácter privado. A través del cual los colombianos eligen a quienes desean que los representen
- Emitir un voto en una elección o en una consulta.
- Es el acto por el cual un individuo expresa apoyo o preferencia por cierta moción, propuesta, candidato, o selección de candidatos durante una votación
- Ninguna de las anteriores

¿ Que es la iniciativa popular legislativa ?

¿ Que es la iniciativa popular legislativa ?

Tu respuesta

¿ Qué es el plebiscito ?

2 puntos

- Es un cuando el presidente de la republica solicita a los ciudadanos la aprobación o disentimiento respecto a determinada decisión del ejecutivo.
- Es un mecanismo de participación ciudadana propio de los regimenes democráticos
- El plebiscito es el pronunciamiento que se le solicita al pueblo acerca de una decisión fundamental para la vida del Estado y de la sociedad
- la 1 y la 3
- Ninguna de las anteriores

¿ Cuáles son los tipos de conflictos que existen Según Moore (2000) ?

3 puntos

- Amorosos, morales, intelectuales, culturales, familiares, políticos, personales, económicos-laborales.
- Los conflictos de relación, armados, políticos , amistad

¿Cuál es el objetivo de los mecanismos de participación ciudadana?

3 puntos

- De los mecanismos de participación ciudadana es brindar garantías y beneficios para que el pueblo colombiano pueda incidir en cambios dentro de los sistemas judicial , ejecutivo y legislativo
- es brindar garantías y beneficios para que el pueblo colombiano pueda incidir en cambios dentro de los sistemas judicial, ejecutivo y legislativo.
- Que la ciudadanía pueda mostrar su inconformidad o apatía frente a un partido político o a un dirigente.
- Todas las anteriores

¿ Clases de referendo?

2 puntos

- derogatorio, aprobatorio
- constitucional, legal , independencia
- reeleccionista, directo, parcial

Nombre: *

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a partir de los entregables que realizaron los estudiantes frente a cada una de las ocho preguntas del cuestionario.

Con relación a la primera pregunta, “Nombre las 4 emociones en el momento de un conflicto”, para ello los estudiantes tenían 4 posibilidades de respuesta, de las cuales 12 estudiantes determinaron que era la opción 1, en tanto que 14 estudiantes afirmaron que era la opción 2, 11 marcaron la opción 3 y finalmente 0 asociaron la respuesta a la opción 4.

En la pregunta 2 *¿Cuáles son los tipos de conflicto que existen, según Galtung 1975?* Los participantes tuvieron 3 opciones de respuesta, de las cuales los 37 estudiantes es decir la totalidad de los participantes respondieron la opción 1, denotando que los apoyos presentados por la docente/orientadora fueron importantes para poder responder a esta cuestión.

Frente a la pregunta número 3 *¿Cuántas clases de plebiscito hay?* Fueron 4 las opciones de respuesta, de las cuales se registró la siguiente información: 33 estudiantes expresaron que la respuesta era la opción 1, mientras que 2 participantes aseguraron que era la opción 2, por la opción 3 se registró una sola respuesta, dejando a un estudiante que respondió la opción 4. Este ítem al igual que el anterior permite demostrar que los estudiantes tuvieron apropiación del material de apoyo para responder con certeza.

Pregunta número 4, *¿Qué es el voto?* Las opciones de respuesta fueron 4, en este ítem la totalidad de los participantes respondieron correctamente al resaltar la opción 1 como la respuesta correcta.

A la Pregunta 5, *¿Qué es el plebiscito?*, de 5 opciones de respuesta se registró lo siguiente: por la opción 1 se obtuvo un registro de 5 estudiantes, mientras que por la opción 2 se registró una sola respuesta, 3 participantes respondieron que la opción correcta era la 3, en tanto que 28 estudiantes optaron por la opción 4, finalmente ninguno marcó la opción 5.

Referente a la cuestión número 6 *¿Cuáles son los tipos de conflicto que existen según Moore (2000)?* Las opciones de respuesta fueron 2, de ellas la totalidad de los 37 participantes marcaron como respuesta correcta la primera opción.

Con base en la pregunta número 7 *¿Cuál es el objetivo de los mecanismos de participación ciudadana?* Los 37 participantes tuvieron 4 opciones de respuesta, donde la totalidad afirmaron que la respuesta correcta es la número 4 que contiene las otras 3 (todas las anteriores) y se logra evidenciar nuevamente que el material de apoyo fue tenido en cuenta para responder asertivamente esta cuestión.

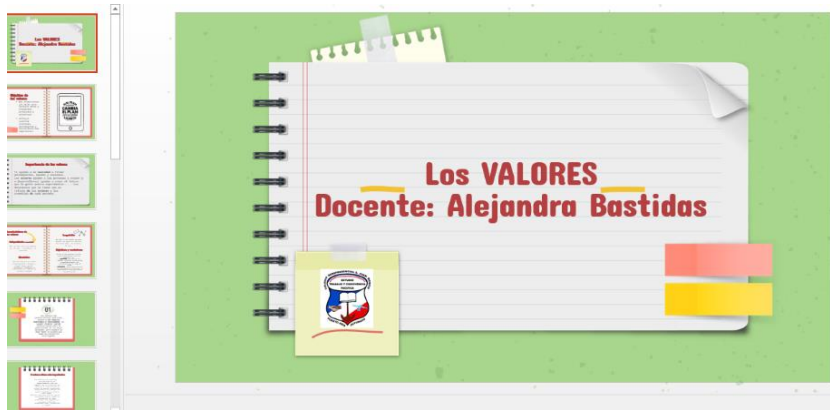
Por último, frente a la pregunta número 8 *¿Clases de referendo?* Frente a 3 opciones de respuesta, 31 estudiantes respondieron que la opción 1 es la correcta, en tanto que 2 optaron por la opción 2 y 3 estudiantes respondieron que la opción 3 es la respuesta válida.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a nivel general, a partir de esta actividad se evidenció que la mayoría de los estudiantes asimilan y reflexionan en torno a los mecanismos de participación ciudadana y solución de conflictos, valorando a su vez el aporte de la materia de democracia en esta unión interdisciplinaria temática; puesto que permitió cumplir a cabalidad con los objetivos planteados en el módulo 3 de la asignatura de ética y valores.

Sesión 6:

La sesión correspondiente a la actividad "LOS VALORES" se llevó a cabo mediante un encuentro asincrónico con los estudiantes. Para la sesión se empleó la aplicación de mensajería de WhatsApp, una presentación de PowerPoint, y las plataformas de zoom y Classroom, a través de las cuales se explicó a los estudiantes lo concerniente a este módulo, el objetivo de estudio y la metodología a trabajar y evaluar.

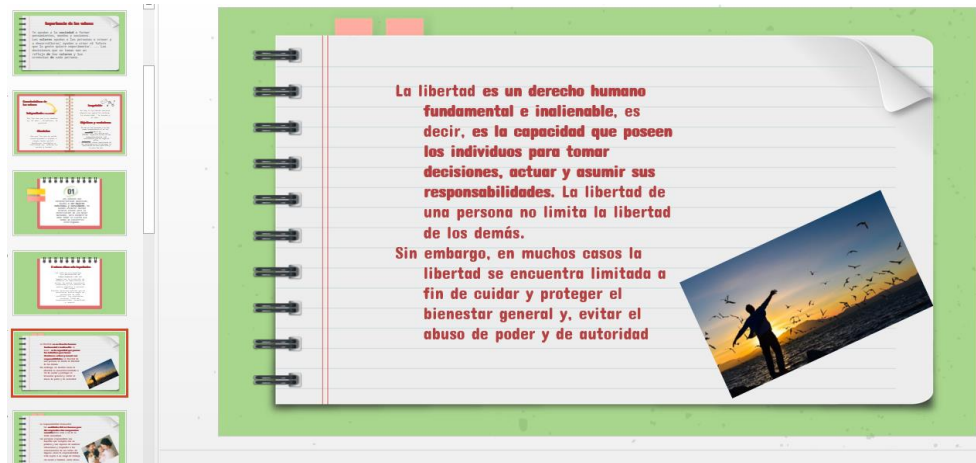
Ilustración 18. PPT módulo 4 ética y valores



Fuente: Elaboración propia.

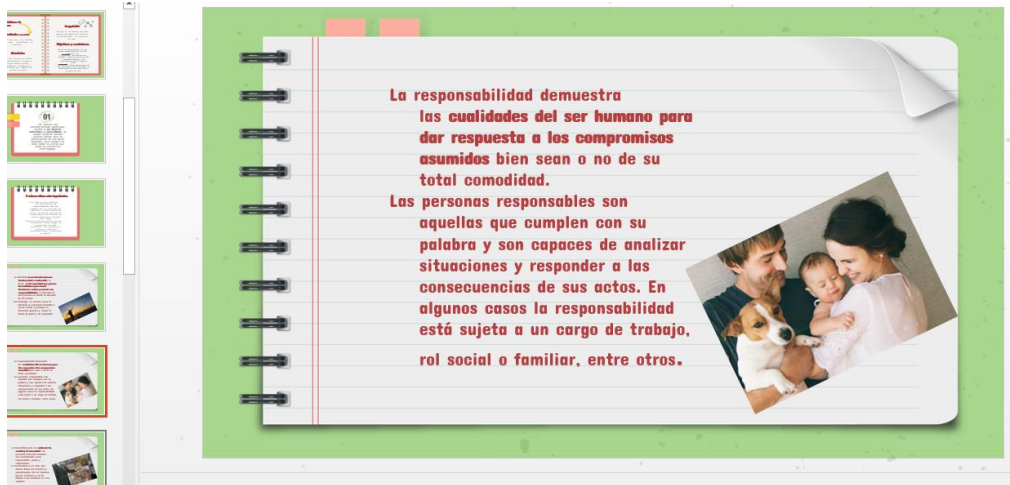
En el PPT se expuso el enfoque del tema de los valores, su importancia de estudio, al igual que las características de 5 valores éticos destacados como los más importantes: la libertad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la justicia.

Ilustración 19. PPT módulo 4 ética y valores.



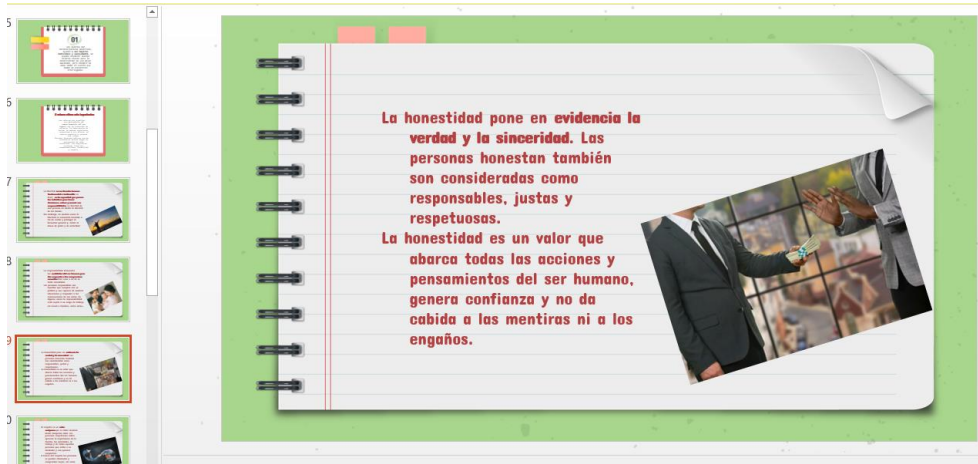
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 20. PPT módulo 4 ética y valores.



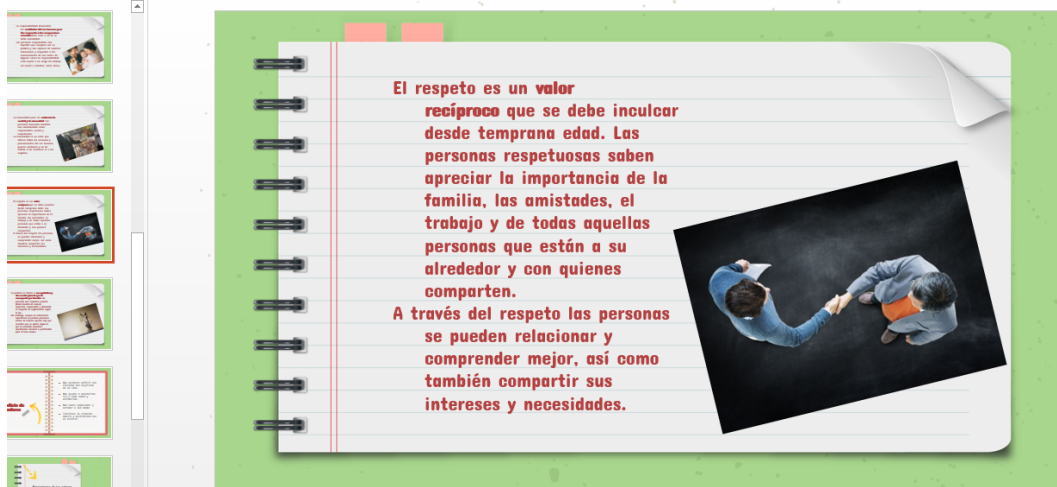
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 21. PPT módulo 4 ética y valores.



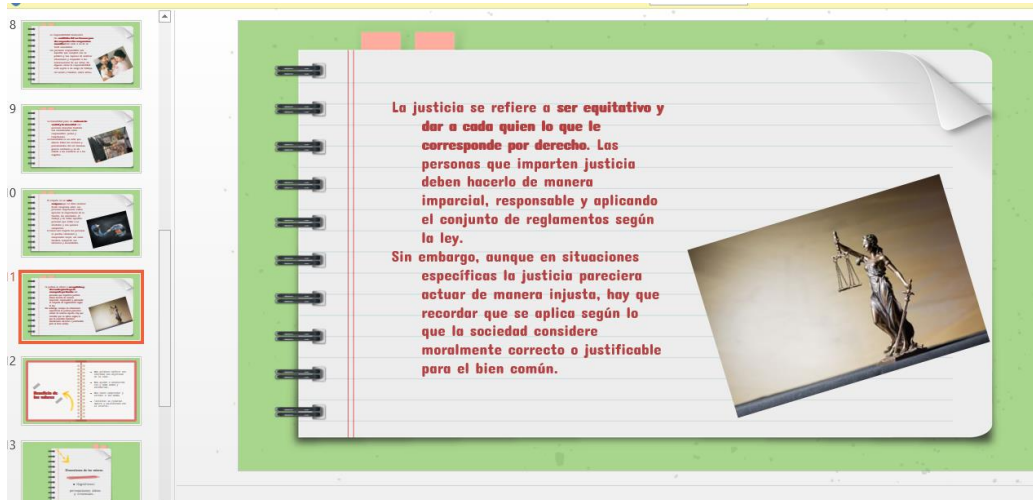
Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 22. PPT módulo 4 ética y valores.



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 23. PPT módulo 4 ética y valores.



Fuente: Elaboración propia

Después de realizar la exposición de los principales valores que se deben fomentar en la vida para la tener una base asertiva en la búsqueda de la equidad y la construcción social, se presentó el taller que toma como base la lectura titulada *La tienda*. En este taller se contemplaron preguntas de conocimiento previo, análisis textual, de interés y de verdadero y

falso. Para esta actividad 37 participantes recibieron los entregables, no hicieron entrega del respectivo taller los participantes E2, E6 y E10.

Módulo 4 Guía de trabajo: VALORES

Lee el siguiente fragmento y responde las siguientes preguntas que están al inicio y que están al final.

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

¿Qué reflexión te deja este fragmento, respuesta máxima de 5 renglones?

Lectura: La Tienda²

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía "LA TIENDA". Me acerqué a la puerta y la misma se abrió lentamente. Cuando me di cuenta, ya estaba adentro. Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entregó una canasta y me dijo: "Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda". Primero compré paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tomé. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compré dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamó mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

² Recuperado de

<https://fremarbu2011.jimdofree.com/app/download/13021385878/TALLER+ETICA+DESCUBRIENDO+MIS+VALORES.pdf?t=1488200087&mobile=1>

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Caminé hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba. Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una. La alegría colgaba del techo y arranqué una para mí. Llegué al cajero y le pregunté ¿Cuánto le debo? Con una amplia sonrisa, él me contestó: "El Señor ya pagó tu cuenta... Hace mucho, mucho tiempo". Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

Preguntas de interés:

- ¿Cuánto tiempo se demoró realizando las actividades? _____
- ¿Dificultades que encontró? _____
- Como fue tu proceso en el desarrollo de éstas: ¿fácil, difícil por qué?

Crees que la asignatura de ética y valores es importante como elemento formativo en tu educación:

Falso ____ verdadero_____

¿La formación de la asignatura de ética y valores sirve únicamente en la escuela o colegio o institución?

Falso _____ verdadero _____

¿La ética y valores son principios que orientan nuestro comportamiento?

Falso _____ Verdadero _____

En relación con el análisis de las respuestas los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que la mayoría de los participantes demuestran tener un pensamiento crítico, analítico y reflexivo a través de las respuestas que envían.

Con base a las primeras preguntas de conocimiento previos, los estudiantes responden con base a situaciones de contextualización cotidiana, desde su propia perspectiva de vida social y lo que para ellos es relevante en el estudio y la puesta en práctica de valores éticos, encaminados estos a un proyecto de vida viable.

De igual manera el taller permite evaluar el ejercicio de la comprensión lectora, a través de la lectura *La tienda*, propuesta como complementaria a la temática de los valores que se trabajó. Por otra parte, las preguntas de interés permitieron comprobar que los tiempos establecidos para el desarrollo de la actividad fueron acertados puesto que el entregable se hizo dentro de los límites del tiempo programado.

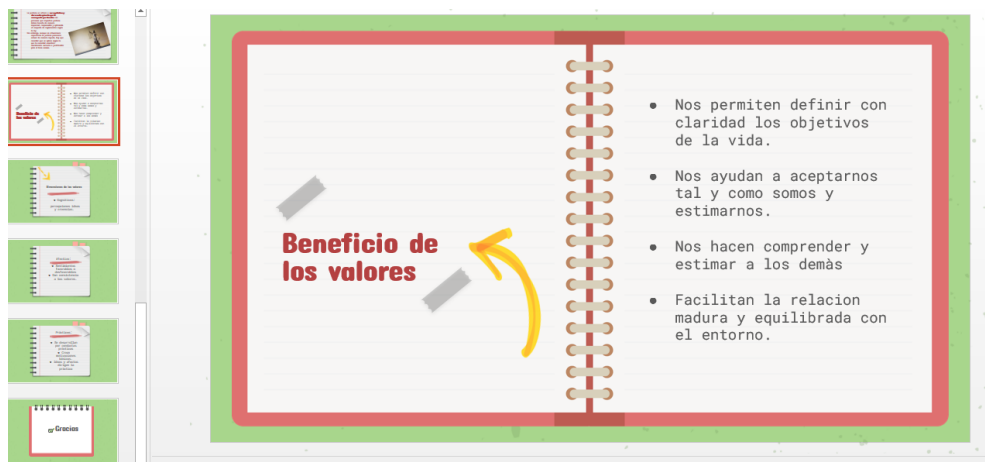
En tanto que las preguntas de falso y verdadero, (v-f) fueron respondidas en su totalidad con el componente verdadero (v) demostrando así, que los participantes tienen conocimientos claros frente al tema de la importancia de los valores y la relación que esta tiene con las conductas éticas del individuo en la conformación de su personalidad y posteriormente en el impacto ante la sociedad.

En conclusión, los resultados obtenidos a partir de la actividad 1 del módulo 4 demostraron que los estudiantes reconocen la importancia del estudio de los valores, al demostrar saberes previos y pensamiento crítico-social.

Sesión 7:

Para esta ocasión, se programó un encuentro sincrónico con los estudiantes, a través de la aplicación de Zoom. Para esta actividad 2 del módulo 4, se contó con la totalidad de los participantes. La reunión se inició realizando una retroalimentación de la actividad anterior, presentándoles el resultado valorativo del taller entregado, posteriormente se hizo uso de la presentación de PowerPoint, para dar a conocer la temática a desarrollar “beneficio de los valores” exponiendo la relevancia que tiene el estudio en las dimensiones afectivas, cognitivas y prácticas. En este momento a los participantes E8, E16, E24 y E32 se les realiza preguntas de comprensión a lo expuesto, obteniendo respuestas satisfactorias, lo que motivo a los demás compañeros a intervenir y participar con aportes a las respuestas de los compañeros.

Ilustración 24. PPT módulo 4 ética y valores

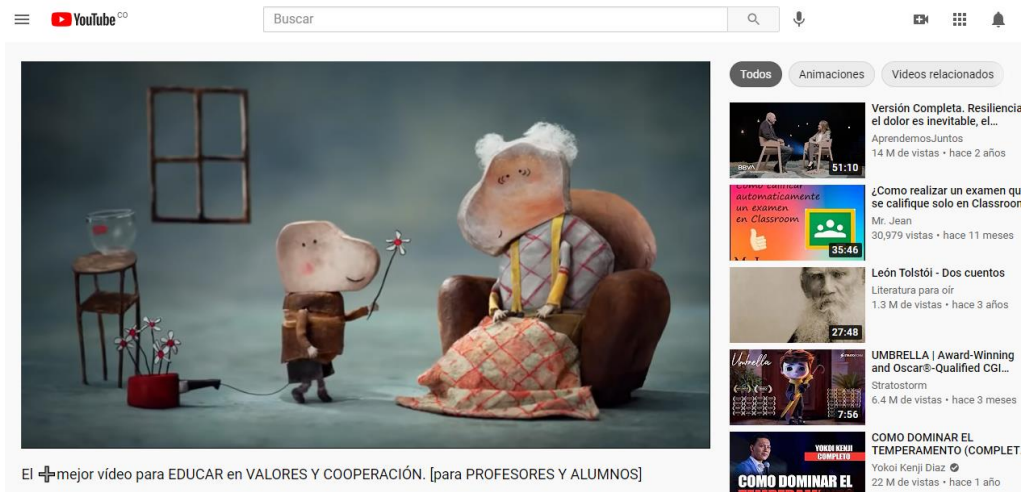


Fuente: Elaboración propia

Después de exponer el PPT, se presentó un video tomado de Youtube, titulado: “el mejor video para educar en valores y cooperación”. Posteriormente se pidió la participación para que expresaran cuál era su opinión con relación al contenido del video, lo acontecido con el personaje protagonista Lorenzo, y la importancia de la cooperación en el marco del desarrollo

social. El video sirvió de base para contextualizar aún más el eje temático y tomar como referente para el desarrollo del cuestionario propuesto el cual se formuló a través de la herramienta de Google Formularios.

Ilustración 25. *Vídeo youtube*



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 26. Encuesta

Valores

Con base al video y diapositivas responder lo siguiente .

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Cuales son las dimensiones de los valores ?

3 puntos

- cognitivo, afectivo, práctico
- neutro, social, universal
- emocional, moral, ético

Qué es la importancia de los valores ?

2 puntos

Te ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar. ... Las decisiones que se toman son un reflejo de los valores y las creencias de cada persona.

Qué es la importancia de los valores ?

2 puntos

- Te ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar. ... Las decisiones que se toman son un reflejo de los valores y las creencias de cada persona.
- son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.
- regula el comportamiento de los individuos y les permite establecer la manera en que se debe actuar antes las diversas circunstancias a enfrentar durante la vida.
- Todas las anteriores
- Opción 5

Que reflexión te deja el video de LOS VALORES con base al personaje Lorenzo ? *

2 puntos

Tu respuesta

Cuales son las características de los valores ? *

3 puntos

puL3u5f9d3z0g_0kpt0v9-3b/zaw0-L3f_kLncdqiv9t0xgi0cc0y9/view10rmi

Cuales son las características de los valores ? * 3 puntos

Independiente e inmutable, inagotable, absoluto, objetivos-verdaderos.

universales, morales, emocionales , sociales

cognitivo, neutro, explicativo

Mencione los 5 valores éticos? * 5 puntos

justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto

amor, tolerancia, paz, lealtad

compromiso, confianza, humildad , paciencia

Otro: _____

Envíame una copia de mis respuestas.

Enviar

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a partir de los entregables que realizaron los estudiantes frente a cada una de las cinco preguntas.

Con relación a la primera pregunta, ¿Cuáles son las dimensiones de los valores? Y las 3 posibilidades de respuesta, 35 estudiantes determinaron que la respuesta es: cognitivo, afectivo y práctico, en tanto que 2 estudiantes afirmaron que es: neutro, social, universal, mientras 3 la asociaron a emocional, moral y ético.

Frente a la pregunta número 2 ¿Cuál es la importancia de los valores? Frente a las 4 opciones de respuesta, 1 optó por la opción 1, mientras que las opciones 2 y 3 no obtuvieron ningún componente de respuesta válida, dejando a 39 estudiantes que respondieron la opción 4 la cual conjuga las otras tres bajo el contexto de todas las anteriores.

El interrogante número 3 es una pregunta abierta referida a lo acontecido al personaje protagonista Lorenzo del video de Youtube, contemplando en los 40 entregables buen análisis de comprensión y asertividad al contexto de relación ético-social.

A la pregunta 4, ¿Cuáles son las características de los valores?, 0 participantes respondieron bajo el parámetro de la respuesta 1, 37 estudiantes afirmaron que son universales, morales, emocionales y sociales, en tanto que los otros 3 marcaron que son cognitivo, neutro, explicativo.

Pregunta 5, Mencione los 5 valores éticos, a este cuestionamiento 40 estudiantes respondieron bajo el parámetro de la opción 1 dejando entrever que la presentación de PPT más la explicación de la docente/orientadora fue asimilada de la mejor manera.

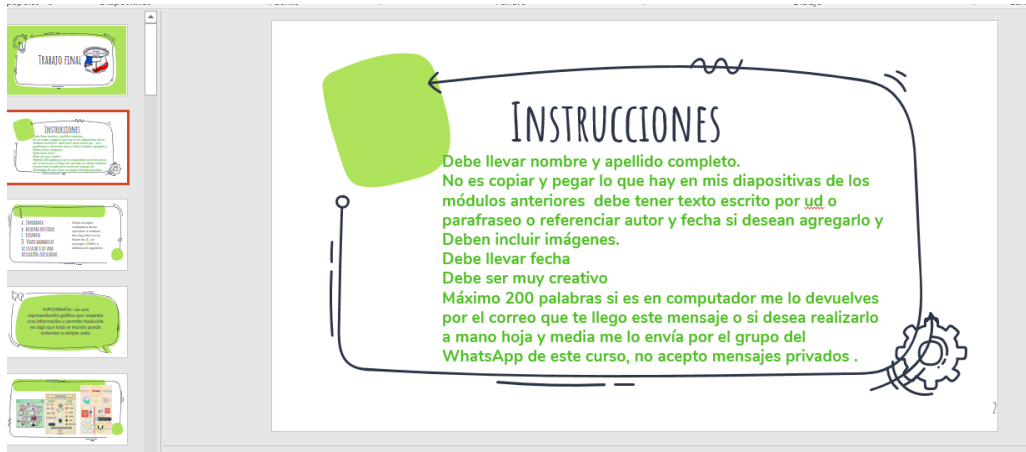
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a nivel general, a partir de esta actividad se evidenció que la totalidad de los estudiantes asimilan y reflexionan en torno a la importancia de los valores y su enfoque de dimensiones éticas, morales y humanas en la construcción de saberes individuales, colectivos que permiten la transformación y la construcción de una sociedad más justa, equitativa y humana.

Sesión 8:

La última actividad de la asignatura de ética y valores para grado undécimo se realizó de manera asincrónica. A través de las aplicaciones de WhatsApp y Classroom les fueron enviadas a los estudiantes las instrucciones para la elaboración del trabajo final, para lo cual se sustentó a

través de imágenes los componentes y las herramientas que podían utilizar para la elaboración de su trabajo investigativo.

Ilustración 27. PPT Trabajo Final



Fuente: elaboración propia.

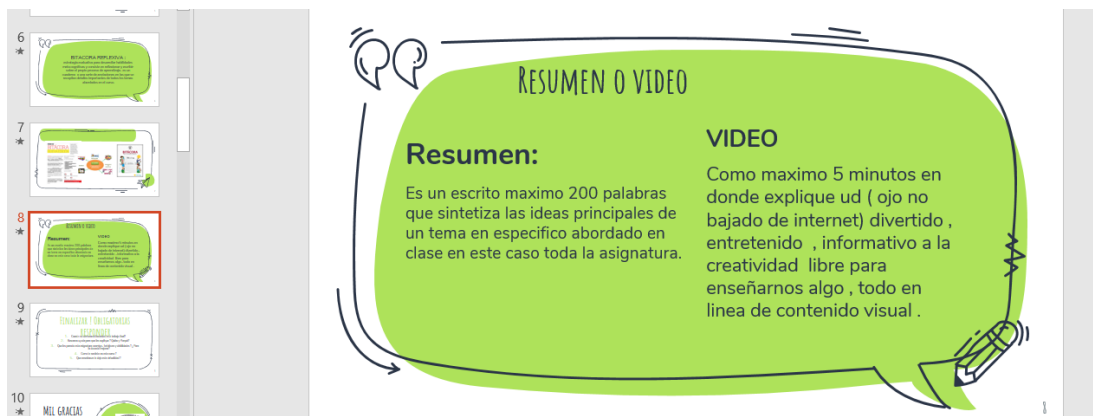
Ellos debían presentar sus reflexiones eligiendo uno de los siguientes formatos: Infografía, Bitácora reflexiva, Resumen o Video. En cada una de las 4 opciones se brindó orientación e información del uso de la herramienta, al igual que las instrucciones de cómo realizar la presentación de la investigación, la cual fue acompañada de ejemplos, para que así el estudiante tuviera mayor conocimiento y mejor facilidad para la presentación de su trabajo final.

Ilustración 28. PPT Trabajo Final

The screenshot shows a PowerPoint slide with a green speech bubble background. The text inside the bubble reads: "BITACORA REFLEXIVA : estrategia evaluativa para desarrollar habilidades meta cognitivas y consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, es un cuaderno o una serie de anotaciones en las que se recopilan detalles importantes de todos los temas abordados en el curso." The slide is part of a presentation, with a sidebar on the left showing other slides.

The screenshot shows a PowerPoint slide with a green speech bubble background. The text inside the bubble reads: "CÓMO ES BITÁCORA NUEVA EDICIÓN". The slide content includes a central diagram with a central orange circle labeled "PLANIFICACIÓN" and arrows pointing to "DETECCIÓN", "MANEJO", and "DESARROLLO DE PRÁCTICAS". To the right is a book cover for "BITÁCORA PARA LA UNIVERSIDAD ANDALUZA". The slide is part of a presentation, with a sidebar on the left showing other slides.

The screenshot shows a PowerPoint slide with a green speech bubble background. The text inside the bubble reads: "INFOGRAFÍA : es una representación gráfica que respalda una información y permite traducirla en algo que todo el mundo pueda entender a simple vista." The slide is part of a presentation, with a sidebar on the left showing other slides.

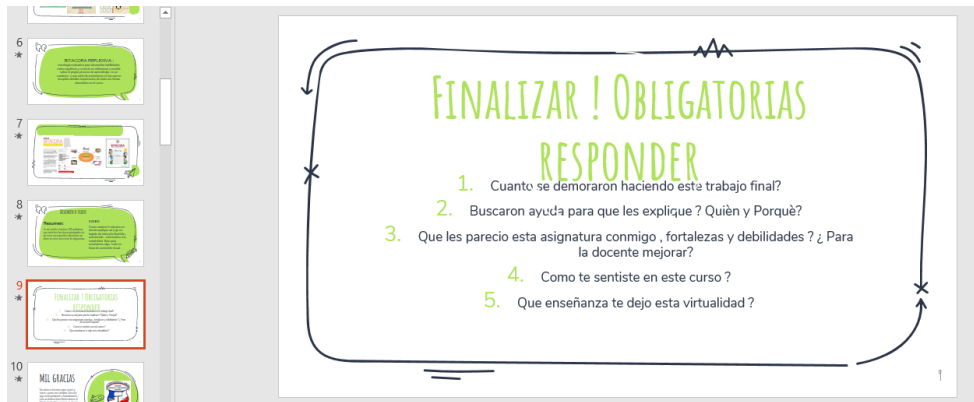


Fuente: Elaboración propia

El desarrollo y las evidencias del taller final trabajado por los estudiantes, fue entregado vía WhatsApp en el grupo de trabajo, del cual se obtuvo los siguientes resultados, teniendo en cuenta que la totalidad de la población realizó el taller: un estudiante presentó su trabajo haciendo uso de la Bitácora informativa, en tanto que 3 estudiantes lo realizaron a través del uso de la Infografía, 11 estudiantes entregaron Resumen, evidenciando en ellos los apuntes que tomaron durante todas las sesiones de trabajo, y 25 estudiantes hicieron uso de videos para realizar la presentación de sus trabajos.

Adicionalmente al trabajo final se le asignaron 5 preguntas de reflexión y evaluación del programa de la asignatura de ética y valores de grado undécimo.

Ilustración 29. PPT Trabajo final



Fuente: Elaboración propia

Los resultados generales son los siguientes aportes: frente a la pregunta número 1. El tiempo para el desarrollo del trabajo final, está dentro del rango planeado para la elaboración, ejecución y presentación de los trabajos.

En relación con la pregunta 2 la mayoría de los estudiantes se apoyaron en herramientas tecnológicas para la recolección de información, al igual que en libros de ética y valores, de igual manera sale a relucir el apoyo y la ayuda de familiares y amigos que saben o conocen acerca del tema.

El numeral 3 se planteó como una evaluación tanto para la materia como para la docente/orientadora, donde los estudiantes reconocen y valoran la importancia que tiene la asignatura para el desarrollo y su formación personal, destacando y resaltando la labor de la docente y los demás colegas en el proceso que se centró en la enseñanza remota, demostrando aquí su aprecio, cariño y admiración por la labor realizada.

Frente a la pregunta 4, se puede contemplar en las respuestas de la mayoría sentir nostalgia al no poder recibir sus clases de manera presencial, al no poder disfrutar de los espacios no solo de aprendizaje sino de integración con sus amigos y compañeros, máxime aun

siendo su último año académico, sin embargo, también expresan resiliencia al manifestar agradecimiento al ser supremo y a la vida por la salud y el bienestar.

Por último, frente a la pregunta número 5, la enseñanza que se puede resaltar en lo general fue aprender a darle un uso académico a herramientas tecnológicas que ayudaron a formar el criterio investigativo, y el autoconocimiento frente a diferentes temáticas que tuvieron que trabajar.

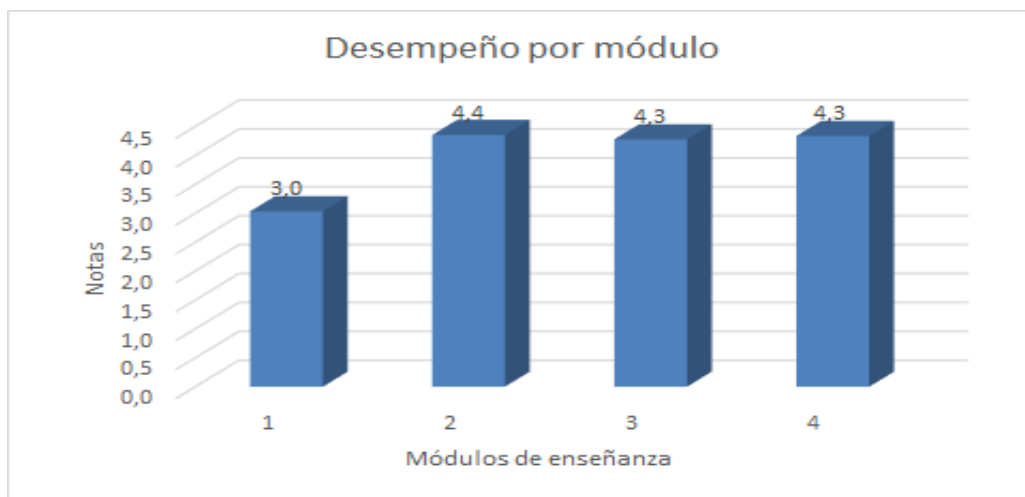
8. Análisis de resultados

En este apartado se desarrollará el análisis de los resultados que se expusieron previamente. Para facilitar la comprensión de este punto del trabajo, se presentarán los resultados, integrando la información obtenida según las categorías de análisis que se propusieron: enseñanza/ aprendizaje de la ética y valores y el uso de la tecnología para la enseñanza, aprendizaje virtual.

Resultados del aprendizaje

Introducción: a continuación, se presentan los resultados de aprendizaje evidenciados en las notas (ver anexo 1)

Gráfico 1. *Diseño por módulo*



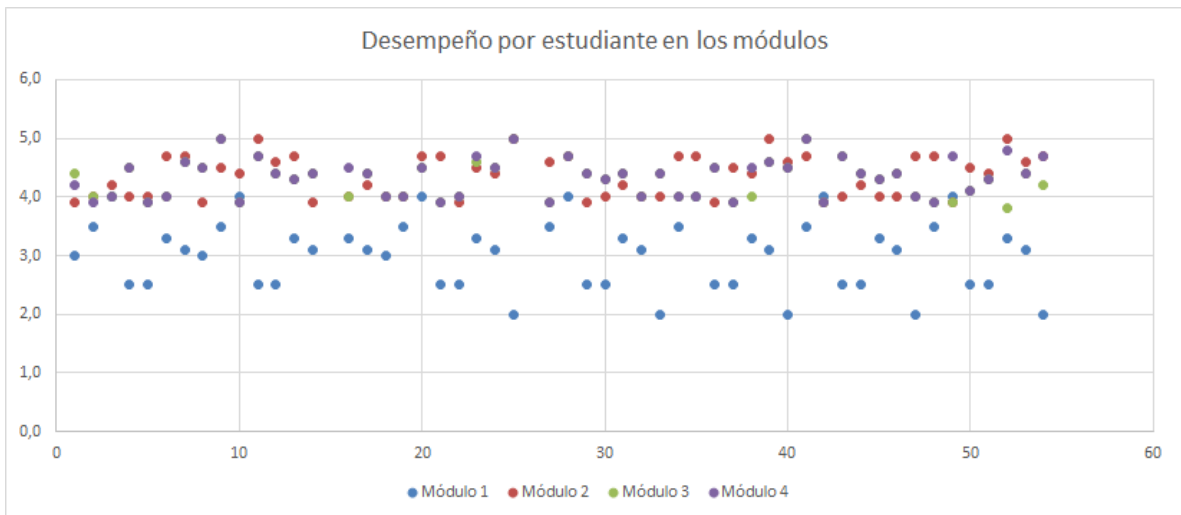
Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra los cambios en el desempeño. En el módulo que sólo hacía uso de guías, el desempeño bajó, promedio 3.0, mientras que en los módulos 2, 3 y 4, hay mejor desempeño, porque hay más participación, más entregas de los trabajos. Se puede evidenciar en esta gráfica que el desempeño académico se encontraba en cierta medida bajo, porque cuando se

inició el año escolar , ingresamos a contexto de pandemia y a cuarentena por el Covid-19, entonces la adaptación y asimilación de los mismos estudiantes de la metodología inicialmente adoptada por la institución (sin virtualidad), complejizaba aún más el contexto, porque eran estudiantes que vivían en zonas rurales y expresaban que les era difícil desplazarse para hacer entrega física de las guías.

Tuve la idea de cambiar la propuesta en la búsqueda de que los estudiantes mejoraran, partiendo de la entrega de las guías de una forma más didáctica, con la intermediación de la plataforma Classroom, la cual les resultó novedosa a los estudiantes y se constituyó en un elemento innovador. Se notaron incentivados, sobre todo por el compendio y acceso ofrecido del material que componía cada guía, como: vídeos, cuestionario y taller. De igual manera, se utilizó la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, que permitía resolver las dudas e inquietudes en tiempo real de manera asincrónica, que los motivó porque se resolvieron sus preguntas rápido.

Gráfico 2. *Desempeño por estudiante*



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al desempeño de los estudiantes, fue bastante significativo, puesto que en su mayoría estuvieron dentro de los parámetros aceptables, sin embargo, no todos los casos fueron iguales. 19 de la muestra total estuvieron por debajo de las calificaciones de 3,0, considerado como un primer módulo y dentro del cual está categorizado dentro de la ilustración N°45 de color azul, considerando como una nota regular ante los desempeños adquiridos por los mismos. 35 conservaron notas que le permitieron el sostenimiento de los distintos módulos establecidos a lo largo del semestre de clases.

Enseñanza y aprendizaje de la ética y valores

Al inicio, cuando Colombia ingresó en confinamiento, fue pertinente hacer acuerdos y tomar decisiones con los estudiantes, estableciendo nuevas estrategias de aprendizaje para continuar en contacto y salir favorecidos de esta situación:

Como primera instancia, los casos de Covid-19 en nuestro municipio eran pocos, pero las medidas de bioseguridad implementadas por el Presidente debían cumplirse; se realizó con ellos un cronograma en el cual teníamos contacto de manera presencial en la oficina del colegio, en donde socializaban la entrega de sus guías para dar una respectiva valoración de las mismas. Al inicio todo parecía ir bien, de un momento a otro, dejaron de asistir, y quiero resaltar que eran estudiantes de zonas rurales, por lo que se pensaba que no tenían acceso a las herramientas tecnológicas con facilidad o dominios incipientes de las mismas. Así que en esta dinámica se llevó a cabo durante un mes. Al ver que no tenía contacto con ellos de la manera que esperada, en la que pudiera ser una ayuda de aprendizaje activa y continua, se procedió a contactarlos. Y fue así como al crear el grupo del WhatsApp, donde se evidenció que todos tenían chat para que la comunicación fuera segura, eficiente e inmediata, se hizo un primer avance hacia una

enseñanza remota. Sabiendo que contaban con un mínimo de tecnología y conexión a internet, decidí usar la plataforma de Google Classroom para empezar a facilitar las clases. Me di a la tarea de aprender el uso y manejo de esta aplicación para posteriormente, responder las dudas e inquietudes de mis alumnos. De esta manera, se creó el grupo tanto en WhatsApp como en Classroom de ética y valores. Mediante esta plataforma se logró incorporar las guías, los cuestionarios, los videos, imágenes y diapositivas de apoyo para desarrollar las guías, esto permitió ver el acceso en el que el estudiante ingresaba la actividad y el cuestionario que, por normas del colegio, se asignaban 15 días por cada guía.

Al inicio, se sintieron algo perdidos y nuevos en el uso e implementación de tecnología, pero fue la vía idea más eficaz, segura y accesible para todos. Con esta herramienta mejoró mucho su rendimiento académico, se motivaron conectándose a las sesiones, entregando las guías a tiempo, y resaltaban lo didáctico y creativo que eran las guías y el material que estaban de apoyo para desarrollarlas. Se podía observar que los estudiantes se preocupaban, preguntaban, escribían, llamaban; como docente de apoyo, siempre quería lo mejor para ellos. Mi intención era que no tomaran la clase sólo para cursar el ciclo escolar, sino que aprendieran de una manera divertida y enriquecedora, buscando que el hecho de que fuera virtual, no lo hiciera estresante o perturbador. Cuando digo que mejoraron, es porque se evidenciaba el interés en ellos, preguntando, preocupándose por aprender y ser muy puntuales en las actividades. Cuando hablo de didáctico y creativo, las guías no eran juego, eran guías con temas relacionados a ética, incorporando lecturas, pero siempre llevaban una actividad. Se les implementó videos relacionados con el tema de inicio de cada guía, no superior a 5 minutos, es decir, con base en la lectura debían responder preguntas. No eran preguntas de vida personal, sino preguntas relacionadas con la lectura, pero las diseñé de manera tal que no se preguntara por información

que se pudiera copiar una parte del texto, se buscaba dar respuestas en donde el estudiante piense, escriba, imagine; ejemplo se colocaba un poema, fragmento, una canción, poesía, y el estudiante debía responder, establecer posibles soluciones. Siempre estaba en juego la ética, los principios que le infundieron en casa, valores y la moral, entonces ellos responden dependiendo la educación que ellos han recibido en el transcurso de su vida, dando unos *pros* y unos *contras*.

Frente a la postura de enseñanza y aprendizaje de la ética y valores por parte de los participantes, en los talleres, cuestionarios y actividades iniciales se pudo identificar en la generalidad que ellos denotan cierta dificultad para desarrollar las guías con relación a los diferentes componentes de reconocimiento moral en la construcción de su identidad personal, y el componente ético social en el desarrollo del ser como parte de una sociedad. En un momento, los participantes referían situaciones específicas, como el no poder asistir a los encuentros de socialización para valorar la guía realizada, frente a los criterios de desarrollo personal y a la construcción de su proyecto de vida. Los estudiantes tenían muchas dificultades para entender los temas, por lo que, como profesora, tuve que empezar a hacerles videos en la aplicación con la herramienta Screencast-O-matic que permite grabar la pantalla explicándoles el paso a paso de como ingresar y encontrar el material para el desarrollo de su guía. El que yo presentara videos y grabaciones fue importante para su aprendizaje.

No obstante, al momento de explicar sus componentes del ser, ser emotivo, corporal trascendente la ética, la inteligencia emocional, y la significación del estudio de la ética en la construcción de valores y virtudes individuales y sociales, los jóvenes destacaron la significación de la materia en ámbitos psicológicos y comportamentales. Por otro lado, los cuestionarios sobre la autoafirmación del ser, la autoevaluación y el reconocimiento como ser social, lograron

despertar en ellos la conciencia crítica, analítica y reflexiva frente a su propia vida y su entorno social.

Esta relación que hacen los estudiantes con el tema aplicado sobre la superación de dificultades y las situaciones vividas y las emociones experimentadas se corrobora en una de las actividades de autoafirmación y conducta humana donde los jóvenes logran identificar correctamente en qué situaciones o momentos de su vida han hecho uso o puesto en práctica valores que fueron inculcados por sus familias y posteriormente reforzados en los diferentes ámbitos sociales de su desarrollo personal. En la guía de los valores se presentó un fragmento y les pedí que pensarán sobre las enseñanzas que habían tenido del poema. Esto hizo que los estudiantes pudieran conectar con su vida y sus experiencias los aprendizajes del curso. Las guías les pedían que reflexionaran sobre situaciones cotidianas, pensando sobre los valores que les enseñaban en casa, ellos empezaron a escribir contando experiencias más personales.

Enseñanza de la ética

El proceso, según se identificó, está mediado y depende de cómo los profesores dan la clase, y organizan las guías. Personalmente, las guías didácticas son una fuente inicial de aproximación al conocimiento por parte del estudiante, por lo que las actividades de planificación de las guías didáctica de ética y valores que se presentaron en la virtualidad debían convertirse en un vehículo eficaz de comunicación entre el docente y el estudiante. La guía ofrece una serie de actividades de apoyo que condujeron al aprendizaje, en donde estas actividades eran variadas, desde reflexiones, sopas de letras, crucigramas y carteleras. La guía no era larga, no era solo texto, venía organizada con vídeo, imágenes, preguntas, tenía cuestionarios en Classroom, fue diferente para ellos, y esto les llamó la atención y los motivó. Las guías eran

de trabajo autónomo, porque estas permitieron la autonomía de su propio aprendizaje, se trataba de que el estudiante las desarrollara a su ritmo, en su tiempo y método a la hora de adquirir conocimiento

La guía de trabajo autónomo se caracteriza por los siguientes aspectos: Según Romero y Crisol (2012) las guías no deben ser fichas o relaciones de cuestiones, actividades o tareas repetitivas que se resuelven copiando el material previamente designado. En este caso fue, al contrario, eran guías donde el estudiante tenía que invertir tiempo para desarrollarlas, mirando y leyendo el material de apoyo.

Los autores también dicen que la guía es un compromiso de trabajo para una unidad de tiempo debidamente acotada y que el estudiante se responsabiliza de manera independiente. En el caso de esta investigación, a cada guía se le daba 15 días para su desarrollo, a lo cual debía entregar, junto con el cuestionario.

Uno de los contextos más relevantes en esta categoría, se da al finalizar el curso de la materia, puesto que los estudiantes mostraron que gracias a su carácter e incorporación de los aprendizajes de los valores, ellos lograban reconocer y comprender la importancia que tienen estos en las dimensiones cognitivas y afectivas de los humanos, de lo que se estaba viviendo en sociedad, no eran indiferentes al caos acontecido visto en los contagios masivos, la pérdida de seres queridos, el desempleo, la falta de alimentos, su conexión con el otro. Esto les permitía ofrecer alternativas de solución ante estos casos de conflicto, como si ellos mismos realmente lo vivieran, resaltando siempre que para ellos era importante no solo el bienestar emocional propio, sino el de los demás, más aún ante un problema de afección mundial.

De esta manera se logró evidenciar a través de las conexiones y comunicación instantánea virtual de WhatsApp muchos estudiantes definieron la ética y los valores, relacionándolos con el comprender al otro, ponerse en sus zapatos, entender sus situaciones y las emociones que experimentan. De igual manera entendieron que este valor va asociado a la realización de su propia autoafirmación, su conducta humana, y que es un elemento vital en la solución de conflictos emocionales y sociales, reconociendo así que la educabilidad de esta habilidad que está relacionada con la inteligencia emocional.

En este sentido, es oportuno resaltar que la asociación entre autodefinición y empatía se descubren entre sí mismas, siendo un complemento ideal en la construcción de identidad personal. Brackett et al. (2011), explicó que los adolescentes que cuentan con la habilidad para definir y forjar la ética y valores demuestran y evidencian sentimientos encontrados con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo, la evaluación que se realiza del otro les permite modificar su comportamiento, adecuándose correctamente a las situaciones sociales que se le presentan. En conclusión, al principio del proceso los estudiantes se referían a la ética y valores como esa capacidad de comprender a los demás, pero al finalizar el curso, complementaron esa concepción con la capacidad de ayudar al otro, colaborando en la búsqueda de una solución pertinente para lograr el bienestar emocional.

Serie de lineamientos curriculares

Se presentan como una serie de orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con la ayuda de la sociedad académica educativa para beneficiar

el proceso de fundamentación e idealización de las áreas fundamentales y primordiales definidas por la Ley General de Enseñanza en su artículo 23.

En el proceso de preparación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y sus adecuados planes de análisis por ciclos, niveles y zonas, estos lineamientos se conforman en referentes que secundan y orientan esta tarea conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus profesores por medio de su vivencia, formación e investigación (MEN, 2018).

El uso de la tecnología para la enseñanza

El marco referencial de la categoría del uso de la tecnología, tendremos una aproximación y analizando el modelo SAMR de implementación de TIC en procesos educativos (García-Ultrera, Figueroa-Rodríguez & Esquivel-Gámez, 2014). Considero que, a partir de este modelo, puedo obtener una visión inicial, un poco más objetiva del nivel de uso y aplicación real de tecnologías de procesos educativos. Desde aquí podemos tener un diagnóstico que nos va a permitir tener un punto de partida y tal vez no iniciar de cero en la planeación y el diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado en el uso de las nuevas tecnologías. Además, este modelo permite hacer un análisis que se asocia con la taxonomía de Bloom y esto nos brinda una claridad en la definición y en la afinidad de implementar el modelo en sí mismo. En primer lugar, se hace necesario entender que el modelo tiene 4 niveles en su estructura, la aplicabilidad y desarrollo del modelo funciona de manera ascendente y así mismo, tiene dos subgrupos que dividen esas cuatro categorías en dos grupos, que son las mejoras y la transformación.

El primer nivel es el de sustitución. En este punto el uso de las TIC es básico y se presenta más como un cambio de herramienta en el proceso, sin ningún tipo de impacto en lo

cognitivo, por lo menos tenemos el caso de los cuestionarios donde el docente hace una prueba escrita que es realizada a través de una plataforma virtual como el Classroom, o test en línea. Sin embargo, la estructura y las preguntas son las mismas que en su versión escrita. En el segundo nivel de aplicación, las TIC empiezan a tener una mayor influencia en los procesos pedagógicos. En este nivel se usan herramientas tecnológicas con una funcionalidad que permite mejorar los resultados del proceso que se esté desarrollando, afectando de manera positiva la comprensión y lo cognitivo. Un ejemplo de esto es en la clase de ética y valores donde yo como docente utilicé material como: videos, diapositivas e imágenes para que los estudiantes puedan ver el impacto que esta materia tiene para sus vidas. También se vio en el momento del desarrollo de las actividades, porque a través del uso de nuevos recursos tecnológicos, el estudiante visualiza de mejor manera el contenido y la comprensión de los conceptos se presenta de manera más explícita.

En tercer lugar, se presenta la modificación, ella permite hacer cambios en la metodología planteada asumiendo nuevas maneras de abordar los contenidos, los recursos y los sistemas de interacción en el aula. Un ejemplo de esto es cuando yo como docente les pido que suban sus trabajos a Classroom por drive para compartir el desarrollo de las guías y otro ejemplo sería cuando por medio de Whatsapp consultan dudas e inquietudes y uno responde de acuerdo con los intereses del estudiante. Se les convoca a que estén activos para que todos estemos a la par en cuestión de enseñanza aprendizaje con el número de guías presentadas, generando y resolviendo preguntas. Esto me permitió mejorar la relación docente y estudiante y estudiante a estudiante. En último lugar se encuentra la redefinición y aquí el uso de recursos y de herramientas se hacen transversales a todo el proceso siguiendo paso a paso al desarrollo de actividades, es decir, en este nivel la ejecución de actividades se caracteriza por que el uso de los

recursos tecnológicos se hace necesario y fundamental, los procesos planteados son cambiantes y la funcionalidad abarca más espacios que los contenidos iniciales.

Los niveles de comprensión y de desarrollo cognitivo resultan en procesos de creación, siendo este el mayor en nivel de proposición e innovación. Un ejemplo es cuando la institución tiene una alianza de cambio presencial a virtual por las distancias y las herramientas tecnológicas, esto les permite a los estudiantes ser autónomos de sus propios procesos de aprendizaje por el motivo que de una u otra manera tienen que leer, descargar los documentos de las guías para posteriormente desarrollarlas. La mayoría de las guías se realizaban en grupos pequeños donde se compartían conocimientos e ideas diferentes. Para la enseñanza viene muy de la mano con la resolución de conflictos que fue un tema dado en clase en donde se dejó un video, una autoevaluación y una guía. Está determinado en un principio por el valor propio de la simulación de unas transformaciones pedagógicas y académicas suscitadas a través del problema a la salud y a la transformación social que generó el Covid 19. Es importante resaltar también la capacidad de resiliencia que demostraron los estudiantes en el transcurso del curso de ética y valores, siendo así que se logró valorar a través de los talleres y actividades donde los jóvenes se identificaban con problemáticas acontecidas en el campo social, familiar y el de sus propios amigos y/o compañeros de clase, denotando en sus acciones el verdadero sentir de mecanismos y resolución de conflicto en lo emocional y social.

Proceso de aprendizaje virtual

En el proceso de aprendizaje virtual que se llevó a cabo en esta experiencia generada por la pandemia a nivel mundial, sufrió un cambio trascendental no solo en la forma de educación remota o virtual sino en las herramientas que se debieron utilizar para que los procesos de

enseñanza sean significativos, pasando de una formación presencial a una educación que tuvo que sostenerse en procesos de aprendizaje virtual, donde el desafío fue grande, pero los resultados fueron significativos.

Es importante determinar que, para este curso virtual de ética y valores, participaron una muestra significativa de 54 estudiantes del grado undécimo, los cuales fueron conscientes de la transformación del modelo de enseñanza y asertivos a la hora de participar y cursar haciendo uso de herramientas tecnológicas apoyados en los ejes propuestos para la asignatura.

De esta manera se logra inferir y comparar los procesos de enseñanza tanto en lo presencial como en el marco de la virtualidad, donde por ejemplo el ejercicio dentro de la presencialidad permitía, ejecutar actividades formativas donde los educandos asumían una obligación en el desarrollo de las secuencias didácticas de mano del docente/orientador, de principio a fin. Ahora bajo el panorama de la virtualidad el contexto es totalmente diferente en los entornos de aprendizaje, pues no existe contacto ni la interacción físico-presencial entre los docentes y los estudiantes. Por ende, en concordancia con los postulados de Área y Adell (2009), el aprendizaje electrónico implica mayor compromiso, autonomía y responsabilidad de los aprendices para culminar las actividades propuestas por el profesor.

Por otra parte, en esta categoría es conveniente resaltar las manifestaciones expresadas por los estudiantes en los encuentros sincrónicos realizados por Zoom donde resaltan la importancia de tener este contacto con sus docentes en las diferentes asignaturas puesto que el aprendizaje es más significativo, en comparación a talleres que se enviaban a través de WhatsApp, dónde sólo recibían instrucciones y no se daba ese ambiente para una retroalimentación significativa para la consecución de un conocimiento valorativo. Lo anterior, hace referencia a la dimensión tutorial y evaluativa definida por Adea y Adell (2009), como un

elemento esencial para suscitar aprendizaje significativo e innovar en el quehacer docente en la educación virtual. Por esta razón en el curso de ética y valores se hizo uso de herramientas tecnológicas que facilitarán la asimilación del aprendizaje, tales como: Classroom, Screencast-O-matic, el grupo de Whatsapp y Zoom.

Sin embargo, dentro de la asignatura de ética y valores los participantes determinaron que el uso de WhatsApp en la creación del grupo permitió tener ventajas importantes, puesto que el uso de esta herramienta no presenta dificultades de conexión, no interrumpe las orientaciones brindadas por la docente a través de audios, de imágenes o de videos, una vez éstos logran descargarse al dispositivo. Igualmente, los participantes manifestaron que las actividades que se ejecutaron de manera asincrónica permitieron que ellos organizaran sus horarios y sus tiempos, trabajando de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y en el momento que ellos consideraron conveniente, beneficios del e-learning.

En términos generales, los estudiantes resaltaron la oportunidad de innovación y de mejora de los procesos educativos que supone el entorno virtual de aprendizaje (Área y Adell, 2009). Los participantes concluyeron que la virtualidad conllevó a que los docentes realizarán propuestas didácticas diferentes a las que estaban acostumbrados en la presencialidad, y contaron que éstas les resultan motivantes e interesantes. La totalidad de los participantes refirieron que los procesos presenciales eran mucho más provechosos para sus procesos de aprendizaje, resaltando siempre la interacción, el compartir el espacio físico con los demás y el trabajar en equipo.

Eje emergente: Aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo

Es importante destacar que el aprendizaje colaborativo en la virtualidad brinda posibilidades de crear aprendizaje colectivo de conocimiento, lo cual permite desarrollar habilidades comunicativas y de interacción. El aprendizaje es el resultado de una construcción activa y social del conocimiento compartida con otros iguales que produce intercambios dialógicos proporcionando ventajas cognitivas, alcanzando diversas habilidades y capacidades que permiten fortalecer un andamiaje en el proceso de aprendizaje (Gros Salvat, 2008, p. 12). Analizando ahora la capacidad de autoanálisis de los estudiantes, es importante reconocer que desde el principio del curso, con el tema de enseñanza de la ética y la conducta humana se evidenciaba la importancia que los participantes le daban a la capacidad de regular sus autonomía centrandose en el tiempo para realizar sus trabajos y entregarlos en la fecha acordada y la personalidad teniendo en cuenta individualidad para el desarrollo de sus trabajos desde casa, las emociones que experimentaban realizando la guía, las dificultades que tuvieron desarrollándolas, el tiempo que implementaron para su desarrollo y la sensibilidad para con la misma.

Las guías contenían casos o ejemplos de cómo se desenvuelve el mundo de hoy en día, sin dejar de lado la ética y valores, sus concepciones y sus componentes, tanto con el docente, como con sus compañeros en general, para no afectarse de manera negativa a ellos mismos, ni al entorno en el que se desarrollan socialmente. Por ejemplo, iniciando el curso los estudiantes explicaban desde sus saberes previos la significación de algunos valores, pero no lograban identificar cómo ellos aportan a la construcción de su personalidad y autoestima, lo cual el aprendizaje y la conducta humana es motivación para cambiar es lo que nos impulsa hacia metas determinadas. Otro aspecto relevante es la capacidad para aprender a factores tan diversos como

intereses, prejuicios y condiciones emocionales en medio de esta pandemia que hace que no tengamos un contacto ameno.

En las actividades iniciales, la mayoría de los estudiantes resaltaban poseer valores y virtudes, siendo éstas las que resaltaban más en su conducta humana y la relación como un ente social, sin embargo, desconocían de la categorización de valores universales, los cuales desde de la práctica individual logran establecer el ámbito de convivencia social. Es así como desde la formación personal, se da importancia al ejercicio del autocontrol, desde el componente de la asignatura de ética y valores, la cual toma al estudiante como un ser que por obligación y necesidad debe convivir en sociedades que pueden ser caóticas o conflictivas.

Si bien los estudiantes demostraron, a partir de conocimiento previos, reconocían que la práctica de valores y la formación de conducta humana permitía tener y desarrollar la habilidad de autocontrol, a partir de estrategias pedagógicas como los talleres de autoevaluación y talleres inducidos, se logró identificar que el ámbito social, tomando como base la familia, resultaba ser para ellos caótico, problemático y conflictivo, razón por la cual se hizo supremamente importante el trabajo del eje temático de resolución de conflictos.

De esta manera se evidencia que los participantes, argumentaron que dicho aprendizaje que permitió el curso era importante para sus vidas, porque evitarían acciones inadecuadas en una etapa o circunstancia vivencial, donde (por no reflexionar sobre lo que se va a hacer), en ocasiones las personas se involucran en conflictos a causa de su poca capacidad para controlarse.

La observación que permite la categorización de autoafirmación del ser, sumada a la ética y la conducta humana y a la importancia que tiene el contexto de la ética y valores en medio de la virtualidad, demostró que los estudiantes, desde antes de la intervención, eran

conscientes y seguramente habían conocido muchas historias incluso vivenciales como se logró exponer en un taller. Tal como lo proponen Márquez y Gaeta (2017), los adolescentes generalmente no reflexionan ni consideran las consecuencias que pueden traer sus acciones, lo cual resulta un tema de gran relevancia en tanto, desde la adolescencia temprana, las personas se enfrentan a acontecimientos conflictivos que provocan estados de ánimo negativos (Fernández Berrocal & Extremera, 2003).

Es importante resaltar que dentro del desarrollo y el trabajo que potencializa esta categoría de análisis, es que al culminar no solo el eje temático sino el curso de ética y valores, los estudiantes lograron determinar que controlar las emociones no es solamente no agredir y no actuar (como en algún momento lo habían interpretado posiblemente desde las orientaciones familiares y escolares). Sino que es reconocer que en un marco de ejercicio social y político convivimos con semejantes que asumen las circunstancias de la vida de diferentes formas, frente a las cuales se debe reaccionar con racionalidad y reflexión de vida, colocando la mejor versión de valores para lograr mediar o dar solución a los conflictos que la misma vida pone.

Finalmente, los estudiantes definieron la enseñanza y el aprendizaje de la ética y valores como la capacidad para controlar las propias emociones y las acciones, usando algunas estrategias para poner en práctica en lo individual y en lo social, evitando las consecuencias negativas. Los participantes se definieron a sí mismos como personas capaces de auto controlarse porque tratan de pensar antes de actuar ante cualquier situación, con la intención de estar bien y al mismo tiempo hacerle bien a los demás. De este modo, los jóvenes permitieron visibilizar su capacidad de mediar y dar solución a conflictos, al igual que en su proceso de definición de la identidad personal, la cual implica un aprendizaje sobre las funciones que

desempeñarán como futuros adultos con relación a la sana convivencia (Serrano & García, 2010).

Aprendizaje Colaborativo

En esta clase de aprendizaje los estudiantes diseñan de manera estructural las colaboraciones y mantienen el control sobre las diversas elecciones que afectan su aprendizaje, o sea, es necesario estructurar interdependencias positivas para poder desarrollar una cohesión de grupo. Este tipo de aprendizaje no es un procedimiento, gracias a la baja predictibilidad de los tipos específicos de relación. Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo puede tomar la manera de una serie de normas dadas a los individuos (Collazos & Mendoza, 2006).

Trabajo En Grupo

Es un concepto que encierra en sí mismo, la unión, cohesión, y transformación en enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. El trabajo en grupo es la consolidación de diversas opiniones que se generan en pro de generar un estudio o de contribuir significativamente a una temática específica. Con la virtualidad estos son procesos que se consolidan de manera prudente ya que cada persona elabora con base en un tema la unión de conocimientos manteniendo contacto directo por las diversas utilidades que se les brindan las TIC, entre las que se encuentran: Meet, Skype, Zoom, WhatsApp entre otras tantas que resultan significativas para la colaboración entre los integrantes de un grupo de trabajo.

Según Hernández & Ovidio (2006) entender el aprendizaje cooperativo (o colaborativo, ellos declaran utilizarlo indistintamente, aunque existen connotaciones que pueden diferenciarlo)

apoyado en tecnología, debe claramente explicarse la naturaleza de éste, los fundamentos teóricos en los que está basado, como la teoría constructivista, teoría cognoscitivista y el colectivismo. Es importante determinar la importancia que cobra el trabajo colectivo como una necesidad fundamental que debe ser atendida por los distintos métodos tendientes a facilitar el desarrollo de una actividad en términos de disponibilidad de tiempo y espacio. También atender las medidas preventivas tomadas en varias ciudades ante la situación de salud pública ocasionada por Covid- 19. Esta realidad requiere de atención y de la implementación de estrategias que den respuesta a esta situación con el uso de herramientas TIC que promuevan el afrontamiento colectivo.

10. Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron y el análisis que se realizó con base en los ejes propuestos, permitieron concluir que sí es posible enseñar ética y valores en ambientes virtuales de aprendizaje, partiendo de actividades en las que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje, permitiéndole aprender desde sus saberes previos y desde sus propias experiencias.

Es posible enseñar ética y valores por medio de tecnología especialmente por la plataforma Google Classroom, realizando actividades virtuales, donde es necesario tener disponibilidad del material de la asignatura, como vídeos, diapositivas y cuestionarios. Resulta igualmente importante la flexibilidad en las entregas de las guías desarrolladas, con fecha y hora, lo que le permitía al estudiante acceder desde cualquier medio de dispositivo, sea celular o computador, donde le es posible enriquecer, interactuar, observar, adquirir conocimientos, compartir experiencias, agregar sugerencias y escribir inquietudes (si llegaran a presentarse durante el desarrollo de las guías).

También es muy importante escoger herramientas que los estudiantes sepan utilizar, como lo eran Screencast-O-matic, WhatsApp y correo de Gmail. Estas herramientas le brindaban al estudiante seguridad a la hora de recibir y confirmar recepción del material de la asignatura, para cumplir a cabalidad con su ciclo escolar.

Otra conclusión, es que hay que persistir, a pesar de las posibles dificultades que puedan aparecer al principio de la experiencia. Se requiere algo de paciencia, motivación, orientación al logro, deseo de innovar y ser perseverante. Es importante generar alertas que les recuerde a los estudiantes las fechas de entrega de las guías desarrolladas y la necesidad de ser puntuales con

estas. Tener disposición para volver a explicar las consignas y/o realizar asesorías virtuales personalizadas para despejar dudas al estudiante. Es importante también mantener contacto con los estudiantes y estar al pendiente de cuál estudiante entrega y cuál no, porque por la misma situación del Covid-19, unido al hecho de vivir en zonas rurales, dificultaba para algunos la disponibilidad de acceso o conexión, requiriendo por parte del docente el manejo a estos casos de excepción, ampliando tiempos de entrega dependiendo del caso y la situación. Todo radica en mantener una comunicación constante entre docente y estudiante para que la educación virtual funcione. Pero siempre, dejarle claro al estudiante que todo depende de su responsabilidad, el manejo de sus tiempos para alcanzar y cumplir a cabalidad, lo cual no solamente garantizaría el cumplir el sueño de terminar el ciclo escolar, sino que sería de utilidad en caso de seguir estudios superiores.

En la secuencia didáctica que se propuso para este proceso formativo, se pretendió que cada actividad se enfocará exclusivamente en una de las áreas y desempeños relacionados con la ética y valores (proceso de aprendizaje virtual, aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo). Además, fue importante siempre involucrar y alentar a los estudiantes para que, desde sus vivencias y concepciones, entregarán un producto específico, que pusiera en evidencia algún aspecto del cómo reaccionar a una situación en la vida en el mundo real colocando en práctica, los valores morales y éticos aprendidos en casa.

En definitiva, fue una experiencia muy enriquecedora a pesar de las dificultades, cambió totalmente mi punto de vista frente a las escuelas alejadas de las ciudades capitales y el uso de las herramientas tecnológicas en la aplicación de la educación.

No obstante, no sucede así con el gobierno, pues no alcanza a llegar a muchas partes del país donde se evidencia el olvido afectando de manera significativa la calidad de vida de los colombianos a corto plazo.

Los procesos de aprendizaje son uno de los aspectos fundamentales que se han ido transformando con el pasar de los años y debido a situaciones que se han categorizado por ser adversas y que ponen en peligro la integridad del ser humano como lo fue la pandemia causada por el virus Covid-19, han acelerado dichas transformaciones priorizando el uso de las TIC con mayor celeridad y en una franja de tiempo tendrá larga vigencia.

11. Listado de referencias

- Adell, J. Y Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje independiente y flexible* Recuperado de https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell_Castaneda_2010.pdf
- Albert Sangra. (2001). *El Problema ético de la identidad en la educación virtual*. Universidad Abierta de Cataliya.
- Albert Sangra. (2001). *Medios y recursos en la educación a distancia: Enseñar y aprender en la virtualidad* Universidad Abierta de Cataliya.
- Albert, Manuel Esteban; Zapata Ros, Miguel. (2008). Estrategias de aprendizaje y elearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. VIII,(19),
- Aretio, L (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 19, (2), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859001.pdf>
- Aretio, L (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 20, (2) Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- Berríos-Valenzuela, Llarela; Buxarrais-Estrada, María Rosa. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, vol. 16, (2), pp. 244-264

- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. <https://doi.org/10.1111/j.1751->
- Cabañas y Ojeda. (2003). *Aplicación de aula virtual Google Classroom en el ámbito educativo: Una revisión sistemática*. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2160/4313>
- Chiecher, A., Ficco, C., y Paoloni, P. (2014). Ingreso en la Universidad en modalidad a distancia. El papel de aspectos motivacionales y cognitivos en la configuración de logros académicos. *RED, Revista de Educación a Distancia* 43, 1-25. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/43/chiecher_et_al.pdf
- Collazos, César Alberto; Mendoza, Jair. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9, (2), pp. 61-76
- Del Salto, M. W. A. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19(11), 1421-1429.
- El Nuevo Docente En La Educación A Distancia Albert Sangra, 2001) Enseñar y aprender en la virtualidad. *Educar*, (28), 117-131.
- Espinosa, Mario. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía Andamios. *Revista de Investigación Social*, vol. 5,(10), pp. 71-109. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/628/62811391004.pdf>
- ESPINOSA, Mario. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios, México*, v. 5, (10), p. 71-109.

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2003). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Ferraté, (1998:187) Docencia virtual como respuesta al reto de la globalización Enseñar y aprender en la virtualidad. *Educar*, (28), 117-131.
- Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores?*. México: FCE.
- García Aretio, Lorenzo. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 20, (2), pp. 9-25
- García Aretio. (1987). Hacia una definición de Educación a distancia. *Asociación iberoamericana de Educación superior a distancia*, 4(18), 4. Recuperado de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>
- García Aretio. (1990). *Características de la enseñanza virtual y a distancia mediado por TIC*.
- García Arieto. (2017). *Ventajas de la educación a distancia y mediada por TIC*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García-Utrera. L., Figueroa-Rodríguez, S. & Esquivel-Gómez, I. (2014). *Modelo SAMR*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273754983_Modelo_de_Sustitucion_Aumento_Modificacion_y_Redefinicion_SAMR_Fundamentos_y_aplicaciones

Garofalo García, Ruth. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026&lng=es&tlng=es.

Guevara, L., Magaña, E., & Picasso, A. (2019). El uso de Google Classroom como apoyo para el docente. *Revista Conisen*. Recuperado de

<Http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P717.pdf>

Héctor Zagal Arreguín. (2019). La música en Aristóteles. *Revista de Filosofía Open Insight*, 10(19), pp. 149-163.

HENZ, H. (1968). *Tratado de Pedagogía Sistemática*. Barcelona: Herder.

Hernández & Ovidio. (2006). Proyecto de vida. Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYE CTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hipólito González. (2010). *Proyecto Educativo Institucional, Universidad ICESI*. Universidad

ICESI. Recuperado de <https://www.icesi.edu.co/launiversidad/proyecto-educativo-institucional-pei>

Imaginario. (s.f.). *Significado de libertad*. Recuperado de <https://www.significados.com/libertad/>

Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Recuperado de

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>

- Martínez, Tapia Moreno, & López Miranda. (2010). Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de las matemáticas, *Revista Estudios Culturales Vol. 3, (5)*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739983>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Lineamientos Curriculares*. MEN.
- Muñoz, Y. A. (2020). *La humanización de lo humano: desde la educación ética en la Institución Educativa Departamental Ricardo González sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque*.
- Niño. (2015) *Sentido Pedagógico De Los Lineamientos*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/Article-80187.html#:~:Text=Z-.Lineamientos%20pedag%C3%93gicos%3a,De%20los%20proyectos%20educativos%20institucionales>.
- PACIO, Ana R.; BUENO, Gema (2013). «Trabajo en equipo y liderazgo en un entorno de aprendizaje virtual» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 10, (2). Págs. 112-129.
- Pérez; Subirá; Guitert. (2007). La dimensión social del aprendizaje colaborativo virtual. *Revista de Educación a Distancia*, (18), 1-21.
- Romero & Crisol. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *Escuela abierta*, (15), 9-31.
- Savater. (1991). *Política para Amador*. Grupo Planeta.
- Tellería, M (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 9. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>

Vargas Cordero, Zoila Rosa. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Educación*, vol. 28,(2), pp. 91-104

Vargas, Z. (2004). *Desarrollo Moral, Valores Y Ética; Una Investigación Dentro Del Aula*.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/Pdf/440/44028206.Pdf>

Waldegg Casanova, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-22.

Zapata. (2006). *Motivación e iniciativa*. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/547/54701903.pdf>

12. Anexos

Anexo 1: Resultados del aprendizaje - Notas del curso

Estudiante	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Nota definitiva
1	3,0	3,9	4,4	4,2	3,8
2	3,5	4,0	4,0	3,9	3,8
3	4,0	4,2	4,0	4,0	4,0
4	2,5	4,0	4,5	4,5	3,8
5	2,5	4,0	3,9	3,9	3,5
6	3,3	4,7	4,0	4,0	4,0
7	3,1	4,7	4,6	4,6	4,2
8	3,0	3,9	4,5	4,5	3,9
9	3,5	4,5	5,0	5,0	4,5
10	4,0	4,4	3,9	3,9	4,0
11	2,5	5,0	4,7	4,7	4,2
12	2,5	4,6	4,4	4,4	3,9
13	3,3	4,7	4,3	4,3	4,1
14	3,1	3,9	4,4	4,4	3,9
16	3,3	4,0	4,0	4,5	3,9
17	3,1	4,2	4,4	4,4	4,0
18	3,0	4,0	4,0	4,0	3,7
19	3,5	4,0	4,0	4,0	3,8
20	4,0	4,7	4,5	4,5	4,4
21	2,5	4,7	3,9	3,9	3,7
22	2,5	3,9	4,0	4,0	3,6

23	3,3	4,5	4,6	4,7	4,2
24	3,1	4,4	4,5	4,5	4,1
25	2,0	5,0	5,0	5,0	4,2
27	3,5	4,6	3,9	3,9	3,9
28	4,0	4,7	4,7	4,7	4,5
29	2,5	3,9	4,4	4,4	3,8
30	2,5	4,0	4,3	4,3	3,7
31	3,3	4,2	4,4	4,4	4,0
32	3,1	4,0	4,0	4,0	3,7
33	2,0	4,0	4,4	4,4	3,7
34	3,5	4,7	4,0	4,0	4,0
35	4,0	4,7	4,0	4,0	4,1
36	2,5	3,9	4,5	4,5	3,8
37	2,5	4,5	3,9	3,9	3,7
38	3,3	4,4	4,0	4,5	4,0
39	3,1	5,0	4,6	4,6	4,3
40	2,0	4,6	4,5	4,5	3,9
41	3,5	4,7	5,0	5,0	4,5
42	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9
43	2,5	4,0	4,7	4,7	3,9
44	2,5	4,2	4,4	4,4	3,8
45	3,3	4,0	4,3	4,3	3,9
46	3,1	4,0	4,4	4,4	3,9
47	2,0	4,7	4,0	4,0	3,6
48	3,5	4,7	3,9	3,9	4,0
49	4,0	3,9	3,9	4,7	4,1

50	2,5	4,5	4,1	4,1	3,8
51	2,5	4,4	4,3	4,3	3,8
52	3,3	5,0	3,8	4,8	4,2
53	3,1	4,6	4,4	4,4	4,1
54	2,0	4,7	4,2	4,7	3,9
Promedio	3,0	4,4	4,3	4,3	4,0

Fuente: Elaboración propia



Dirección de Servicios y Recursos de Información
Biblioteca

Formato EDB-02. Entrega del trabajo (trabajo de grado, caso o tesis) y autorización de su uso a favor de la Universidad Icesi

Formato EDB-02. Entrega del trabajo (trabajo de grado, caso o tesis) y autorización de su uso a favor de la Universidad Icesi



Dirección de Servicios y Recursos de Información
Biblioteca

EDB-02. Presentación del Trabajo
(Trabajo de Grado, Caso o Tesis)

FECHA		
DD	MM	AAAA
15	07	2021

1. Presentación del trabajo (trabajo de grado, caso o tesis)

Código	Documento de Identidad		Apellidos	Nombres	Correo Electrónico
	Tipo	Número			
A0036 1241	CC	1128311529	Bastidas Ortega	Nubia Alexandra	alejandrabastidas legmail.com
					maxale1950@gmail.com

Programa	Maestría
Facultad	Posgrado
Título al que opta	Maestría en educación
Asesor	Diana Margarita Díaz
Título de la obra	El proceso de enseñanza en Ética y Valores en ambientes virtuales.
Palabras claves en español e inglés (materias):	Enseñanza y Aprendizaje, Ética y Valores, Comunicación con TICs, Virtualidad
Resumen del trabajo en español e inglés:	Se realizó una sistematización de experiencia educativa con el curso de ética y valores de grado once de un colegio privado en el municipio de Ptoasis en donde se diseñó un currículo por la plataforma google classroom donde si es posible enseñar virtual y los estudiantes no abandonen sus estudios.

2. Autorización de publicación de versión electrónica del trabajo (trabajo de

Activa



Con esta autorización hago entrega del trabajo (Trabajo de Grado, Caso o Tesis) y de sus anexos (si existen), de forma gratuita en formato digital o electrónico (CD-ROM, DVD) y doy plena autorización a la Universidad Icesi, de forma indefinida, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, la Ley 44 de 1993, leyes y jurisprudencia vigente al respecto, haga publicación de este con fines educativos. PARÁGRAFO: esta autorización además de ser válida para las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, también para formato digital, electrónico, virtual, para usos en: red, Internet, extranet, intranet, biblioteca digital y demás para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR, expresa que el trabajo (Trabajo de Grado, Caso o Tesis) objeto de la presente autorización es original y la elaboró sin quebrantar ni suplantar los derechos de autor de terceros, y de tal forma, el trabajo (Trabajo de Grado, Caso o Tesis) es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre éste. PARÁGRAFO: en caso de queja o acción por parte de un tercero referente a los derechos de autor sobre el trabajo (Trabajo de Grado, Caso o Tesis) en cuestión, EL AUTOR, asumirá la responsabilidad total, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad Icesi actúa como un tercero de buena fe.

Todo personal que consulte ya sea la biblioteca o en medio electrónico podrá copiar apartes del texto citando siempre la fuentes, es decir el título del trabajo y el autor. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar total o parcialmente la obra.

La autorización debe estar respaldada por las firmas todos los autores del trabajo (trabajo de grado, caso o tesis)

Si autorizo

3. Firmas

Firma estudiante 1 <i>Nubia Alejandra Bastidas O.</i> Documento: 1123311529	Firma estudiante 2 Documento:
Firma estudiante 3	Firma estudiante 4

Active