

**El blog como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades de
comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del grado
11° de la IEO Villacolombia**

Diana Fernanda Meñaca Tróchez

**Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación mediada por las TIC**

-MEMTIC-

Universidad ICESI

Trabajo de grado dirigido por

Sandra Patricia Peña Bernate

Mayo 2022

RESUMEN

En esta experiencia de sistematización se reflexiona acerca de la utilización de algunas herramientas didácticas, en especial la utilización de un blog educativo, para la comprensión e interpretación lectora en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Villacolombia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en una situación de confinamiento social enmarcado dentro de la pandemia 2020. Dichas estrategias pedagógicas y didácticas implementadas dentro de la experiencia servirán de guía para futuras experiencias, las cuales podrán llegar a facilitar y favorecer los aprendizajes, habilidades y destrezas mediados por herramientas TIC de los estudiantes en el idioma inglés.

ABSTRACT

In this systematization experience, we reflect on the use of some didactic tools, especially the use of an educational blog, for reading comprehension and interpretation in 11th grade students of the Villacolombia Educational Institution within the teaching and learning processes of the English language, in a situation of social confinement framed within the 2020 pandemic.

These pedagogical and didactic strategies implemented within the experience will serve as a guide for future experiences, which may facilitate and favor learning, skills and abilities mediated by ICT tools of students in the English language

CONTENIDO

	Pág.
Resumen	2
Abstract	2
ESQUEMA DE TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN	7
1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores	7
2. Descripción de la práctica	13
3. El problema de sistematización	17
4. Formulación de la pregunta de la SEE	19
5. Justificación de la SEE	20
6. Formulación del objetivo de la sistematización	22
6.1 Objetivo general	22
6.2 Objetivos específicos	22
7. Ejes de la sistematización	23
7.1 Eje de la sistematización	23
7.2 Sub ejes de la sistematización	23
8. Marco analítico	25
8.1. Las TIC en la enseñanza	25
8.2 Herramientas TIC	41
8.3 Aplicaciones que se pueden utilizar en el área educativa	43
8.4 Las TIC y la comprensión lectora	48
8.5 Las TIC y la autonomía	51
9. Revisión de antecedentes	53
9.1 Antecedentes Internacionales	54
9.2 Antecedentes Nacionales	57
10. Diseño metodológico	61
11. La recuperación y reconstrucción de la práctica	68
11.1 Ordenar y clasificar el proceso de planeación de la práctica con base en	

los ejes mediante el DRI	68
11.2 Análisis de la práctica con base en los ejes mediante el DRI	87
12. Análisis, interpretación y reflexión del relato producto de la recuperación y reconstrucción de la práctica	90
12.1 Estructurar una estrategia didáctica mediada por las TIC que favorezca la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, enfatizando en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes	90
12.2 Factores que contribuyen para el diseño de experiencias de aprendizaje que fomenten las competencias de comprensión lectora en inglés, el interés y la participación en los estudiantes en un ambiente de educación virtual	94
12.3 Utilización de herramientas TIC que permiten la mediación en las experiencias de aprendizaje dentro de un ambiente de educación virtual	94
12.4 Las herramientas TIC que pueden implementarse para diseñar experiencias de aprendizaje virtual	97
12.5 Uso de herramientas TIC para fomentar las competencias comprensión lectora en inglés, y el interés y la participación en los estudiantes dentro de un ambiente de educación virtual	99
13. Aprendizajes y experiencia	103
13.1 Experiencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje virtual y las herramientas TIC en un ambiente de educación virtual	103
13.2 Reflexividad sobre la práctica implementada	107
Conclusiones	111
Bibliografía	113
Anexos	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diseño de la experiencia: Descripción de la planeación	14
Tabla 2. Unidad de análisis Estudiantes del grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia	63
Tabla 3. Guía de orientación	92
Tabla 4. Guía de aprendizaje No. 2	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades con el blog educativo	70
Figura 2. Texto narrativo “Japan’s famous dog” en el blog	72
Figura 3. Preguntas de comprensión de lectura	73
Figura 4. Preguntas de comprensión de lectura	74
Figura 5. Tema: voz pasiva y voz activa	75
Figura 6. Tema: voz pasiva y voz activa	75
Figura 7. Tema: voz pasiva y voz activa	76
Figura 8. Actividad sobre los verbos modales	77
Figura 9. Actividad sobre los verbos modales. Estudiante 1	77
Figura 10. Actividad sobre los verbos modales. Estudiante 2	78
Figura 11. Enlaces de práctica simulacros prueba Saber	79
Figura 12. Test de inglés. Estudiante 1	80
Figura 13. Test de inglés. Estudiante 2	80
Figura 14. Herramienta Google Classroom	82
Figura 15. Archivo de instrucciones u orientaciones	83
Figura 16. Ejercicio de comprensión de lectura	83
Figura 17. Descripción de las actividades en Google Classroom	85
Figura 18. Muro digital Jamboard	96
Figura 19. Entregas finales trabajadas en grupo	97
Figura 20. Cuestionarios Google Forms	98
Figura 21. Utilización de Videotutoriales	100
Figura 22. Utilización de Videotutoriales	101
Figura 23. Uso del Blog Educativo	102
Figura 24. Árbol analítico	106

1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores

En vista de la situación mundial de la pandemia, las políticas educativas tuvieron que modificar el modelo de presencialidad a la virtualidad por lo que luego el Ministerio de Educación la denominó "Aprendizaje en casa".

En el campo político y desde la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali, se empezaron a implementar una serie de decretos y resoluciones para no estancar el proceso educativo. Algunas instituciones fueron dotadas de recursos tecnológicos, capacitaciones y cualificaciones a los maestros en el uso de las TIC con fines pedagógicos.

La Institución Educativa Villacolombia se ha caracterizado por contar a lo largo de su historia, con un excepcional talento humano, quienes con todo el profesionalismo y la ética tuvieron toda la disponibilidad para las diferentes asesorías internas y externas tomadas en el proceso y así el nivel académico y formativo de los estudiantes no saliera afectado, logrando alcanzar las metas de aprendizaje propuestas e incluso de la misma forma como se venía llevando a cabo en la presencialidad, antes de la pandemia.

Contamos con el apoyo y las orientaciones del departamento de psicología, equipo psicosocial para trabajar con los estudiantes a través de los encuentros y acercamientos los aspectos emocionales, pedagógicos, así como de inclusión. Estas particularidades conllevan a disminuir la tensión para poder realizar nuestro trabajo virtual algunos docentes con más experticia que otros. La primera estrategia implementada por el equipo

docente fue el trabajo colaborativo guiado por los docentes de tecnología e informática que con todos sus conocimientos, orientaciones y herramientas brindadas se logró sacar adelante el trabajo desde la virtualidad. Todo este trabajo colaborativo se fue desarrollando con ahínco en junto con los docentes de la institución.

El 6 de febrero de 2020 fui nombrada por la Secretaría de Educación Municipal en la institución, como docente encargada en periodo de prueba de la asignatura de inglés, debido a que la docente nombrada en propiedad había fallecido. Al mes y 10 días de haber iniciado mis labores académicas en la modalidad presencial, se presenta la situación de Emergencia Sanitaria Global por Coronavirus y a partir de ese momento muchas experiencias y situaciones comienzan a cambiar pues se pasa de una modalidad presencial a una asistida por computadores.

A través de reuniones pedagógicas y asambleas docentes, el consejo académico determina hacer las siguientes modificaciones:

1. El periodo escolar se modificó de 3 periodos trimestrales a 2 semestres; cada uno de ellos cuantitativamente valía el 50% de las valoraciones adquiridas por los estudiantes.
2. Los ajustes pertinentes en todos los planes de área incluyendo el de inglés.
3. La evaluación de los estudiantes se centraba en el componente actitudinal, motivacional y de responsabilidad.

4. Las competencias por nivel de aprendizaje se fortalecieron en la comprensión e interpretación lectora.

Dadas las circunstancias del contexto, se necesitaba establecer un canal de comunicación como docente de inglés para que los aprendizajes y competencias educativas tuvieran un proceso de continuidad; en tal sentido decido realizar el diseño de un blog educativo con la herramienta Blogger de Google, el cual sirviera de ayuda en todo el proceso de la virtualidad, permitiendo un enlace pedagógico entre los estudiantes y la maestra de inglés. El diseño del blog presenta actividades interactivas y llamativas que fortalecen la competencia de lecto-escritura.

La Secretaría de Educación Municipal de Cali, dada la emergencia sanitaria, brinda a las instituciones públicas un conjunto de herramientas informáticas o paquete educativo denominado G Suite for Education, por medio de la cual se tenía la posibilidad de trabajar con aplicaciones tales como Google Meet para desarrollar el trabajo sincrónico con los estudiantes y por otro lado la herramienta Blogger para la creación de blogs y así tener un canal de comunicación para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de distintas herramientas TIC con los estudiantes. Esto facilitaba el trabajo pedagógico enfocado hacia las competencias comunicativas del inglés con los estudiantes.

Dentro de los elementos del diseño didáctico se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

Primero se pensaba en el contexto que se estaba presentando en esos momentos, el cual era de confinamiento y pandemia, donde la comunicación debía ser el 100% desde la

virtualidad con los estudiantes. Se comienza a pensar en las posibles herramientas tanto pedagógicas como didácticas que permitieran el acercamiento de los aprendizajes necesarios y de esta forma los educandos no se fueran quedando relegados en su proceso académico. Se pensó en distintas opciones que fueran las más útiles, pertinentes y llamativas para el momento que se estaba presentando.

Es aquí cuando se decide, por parte de la maestra del área de inglés, tener una mirada y un acercamiento mucho más reflexivo en la herramienta Blogger de Google.

El blog educativo es diseñado no solamente para grado 11° sino para todos los grupos en los cuales se tenía una carga académica de inglés en ese momento, es decir, grado sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo de la básica y media secundaria. Para cada nivel de aprendizaje se especificaron los contenidos que serían vistos a través del blog durante el periodo y una serie de actividades que se enfocan hacia el propósito educativo establecido en cada grado.

Se procura realizar una muy buena selección del material en donde se incluían los textos, lecturas y videos que irían dirigidos a los estudiantes que contaban con diferentes niveles de competencias y habilidades en el idioma inglés.

Las lecturas venían acompañadas por una serie de ejercicios de comprensión, además de videos tutoriales enfocados a la temática abordada dentro del módulo o unidad; la cual pudiera ser ampliada de una manera pedagógica y clara; ya que la docente no podía estar en esos momentos de manera presencial apoyando los grupos.

Contexto histórico

La Institución Educativa Oficial Villacolombia se encuentra en la categoría A de acuerdo a la categorización del ICFES; lo que la hace figurar entre las 5 mejores de la ciudad de Santiago de Cali entre las 92 instituciones públicas existentes.

La Institución Educativa Villacolombia hasta el año 2000 tenía el nombre o razón social de Politécnico Municipal. La Licenciada Gemely Sandoval Quintero, exrectora de la institución, presenta el proyecto ante la Secretaría de Educación Municipal para el cambio de la razón social, debido a que, en la ciudad de Santiago de Cali, existían 2 instituciones con el mismo nombre.

La Secretaría de Educación Municipal da el aval del cambio y la posibilidad de convertir la modalidad de comercial a académica. Esta institución está ubicada en la Carrera 12E 48-36 del barrio Villacolombia, es de estrato 3, donde la gran mayoría de los estudiantes pertenecen a la comuna 8.

La Institución Educativa Villacolombia cuenta con un proyecto de mejoramiento académico desde el año 2008, que consiste en preparar a sus estudiantes desde la básica primaria hasta el grado 11°, creando un cronograma donde semanalmente se hace un refuerzo de una asignatura específica desarrollando las habilidades y destrezas en el ejercicio con preguntas tipo ICFES.

Así mismo se trabaja el enfoque y la orientación profesional donde se busca que el estudiante descubra sus aptitudes, interés y valores para elegir su proyecto de vida. Las actividades anteriormente mencionadas se trabajan mediante la modalidad presencial.

Contexto experiencial

La práctica se ha ido construyendo en la medida que se busca o se fija un objetivo central o general, el cual es que ellos al final de su año lectivo en el momento de aplicar a la Prueba Saber puedan tener unas estrategias fortalecidas para desarrollar esta evaluación. Esta práctica se va alimentando a través de los encuentros virtuales en donde los estudiantes aportan sus propias ideas referentes a la temática.

En cuanto a mis referentes dentro de la Institución me oriento para la práctica con mis propios colegas docentes quienes han sido un gran pilar en el proceso; por un lado, la docente encargada del área de inglés de la jornada de la mañana, la cual lleva muchos años de experiencia en la institución en cuanto a la preparación, formación de los estudiantes de estos grados para la aplicación de esta prueba de Estado. Por otro lado, el docente líder que coordina los cursos de Preicfes y simulacros dentro de la Institución Educativa también apoyó durante el proceso. El docente aportó conocimientos, instrucción y experiencias dentro de las prácticas esenciales para todas las áreas en general.

2. Descripción de la práctica

Debido al tiempo de pandemia se llevaron a cabo ajustes tanto en el currículo como dentro de las planeaciones y enfoque pedagógico y didáctico de la práctica en el idioma inglés. Algunos de los ajustes desde la propuesta de inglés los cuales se puedan mencionar, destacar o considerar están los siguientes:

1. En los ajustes curriculares se replantearon los indicadores de logro para trabajar y evaluar las competencias respectivas en el área de inglés dentro de los periodos del año lectivo definidos una vez iniciada la Pandemia del 2020.

2. Una vez inicia la pandemia se rediseña parte del plan de estudios donde se llevan a cabo ajustes en cuánto a los aprendizajes integradores, las competencias que los estudiantes debían alcanzar, los mecanismos en la presentación de las temáticas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los instrumentos para la valoración de las competencias alcanzadas.

3. Desde el aspecto didáctico se realizan ajustes en cuanto a la utilización de nuevas herramientas TIC, que desde la modalidad presencial se usaban algunas veces, pero ahora en la situación de virtualidad, estas vinieron a jugar un papel muy importante. Como docente de inglés contaba con el paquete educativo G Suite for Education adquirido por la Secretaría de Educación Municipal de Cali.

Se realiza el diseño y la creación de un blog pedagógico con el fin de tener una comunicación asertiva y educativa con los estudiantes de todos los grados desde 7° hasta grado 11°. Este se crea con la plataforma Blogger de Google la cual es muy intuitiva de

fácil uso y acceso. Se busca por medio de tutoriales la manera de crearlo al mismo tiempo que se cuenta con las orientaciones del docente del área de tecnología e informática de la institución. Debido a que se contaba un tiempo reducido por la misma necesidad del momento debido a la pandemia, durante el trayecto se fueron haciendo ajustes, cambios y mejoras en relación con el blog educativo.

Esta experiencia fue muy gratificante puesto que de cierta forma se podía continuar el proceso pedagógico, pero a través de un entorno ahora virtual.

Los estudiantes en el transcurso del año lectivo aplican simulacros de pruebas Saber 11° con la editorial Los Tres Editores, con el propósito de hacer un diagnóstico de las competencias en términos generales no sólo en el área de inglés sino en las otras asignaturas antes de que ellos puedan presentar la prueba real. Estos simulacros se articulan con el diseño en la medida que es una actividad o propuesta que se hace desde el comité académico, de calidad y mejoramiento de la institución educativa, la cual es implementada para beneficio de los estudiantes en cuanto a sus resultados. Esta propuesta se articula o desarrolla también desde el plan de área para luego ser desarrollado en el plan de aula y por consiguiente en las guías de aprendizaje.

Tabla 1. Diseño de la experiencia: Descripción de la planeación

Aspecto	Antes Pandemia (presencial)	Pandemia (virtual)
Contenidos o ejes temáticos	Los contenidos o ejes temáticos ya se encontraban pre- establecidos y delimitados desde el equipo de planeación del área de Inglés de la Institución Educativa Villacolombia.	Teniendo en cuenta las directrices desde el Consejo Académico además de llevar a cabo varias sesiones entre docentes del área fue necesario delimitar qué aspectos de los contenidos eran

		<p>pertinentes trabajar según la situación de Pandemia.</p> <p>Se acordó precisar las temáticas a trabajar por cada grado en cada periodo.</p>
Periodos	<p>Los periodos estaban establecidos en 3 periodos durante el año lectivo.</p>	<p>Los periodos que estaban preestablecidos para esta etapa pasaron de 3 a 2 periodos debido a los ajustes de la pandemia.</p>
Planeación	<p>La planeación de inglés se llevaba a cabo de manera esporádica de forma presencial en reuniones convocadas desde las directivas de la institución.</p> <p>Los integrantes que conforman el equipo de trabajo de inglés son reducidos.</p>	<p>Las planeaciones del área de inglés son convocadas de igual manera por las directivas de manera mucho más frecuente debido a la situación de confinamiento en donde debíamos como equipo establecer y ajustar muchos aspectos y pautas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.</p>
Herramientas TIC	<p>Las herramientas que se utilizaban desde la presencialidad para llevar a cabo las clases de inglés eran las herramientas tradicionales como tablero, video-beam, marcadores, fotocopias o talleres físicos.</p> <p>.</p>	<p>Las herramientas de enseñanza-aprendizaje del inglés que se comienzan a usar debido a la pandemia son más variadas, innovadoras y significativas todas mediadas por las TIC. Entre las herramientas utilizadas están: Google Meet, Google Classroom, Google Forms, Jamboard, el correo institucional, WhatsApp, el blog creado en Blogger para interactuar con los estudiantes. Las herramientas más utilizadas son el computador y todas las aplicaciones del paquete de G Suite como: Classroom, Cuestionarios Forms, Quizzes, Google Docs,</p>

		Drive entre otros.
Modos Comunicarse	Las maneras o formas de comunicación que se utilizaban desde la presencialidad a través de reuniones presenciales convocadas por los docentes, directivos-docentes para interactuar con los estudiantes o padres de familia, también se hacía uso de las llamadas telefónicas.	La comunicación en este tiempo se lleva a cabo a través de diferentes medios como por vía telefónica, el computador y a través de distintas herramientas como: WhatsApp, Gmail-correo institucional para la comunicación con estudiantes y/o padres de familia - el blog creado para el trabajo con los estudiantes, Google Classroom, etc.
Plan de Área	El plan de área estaba organizado en 3 periodos durante la presencialidad. Cada periodo tenía un porcentaje de 30%, 30% y 40% respectivamente.	El plan de área sufre cambios en la cantidad de períodos, pasando de 3 a 2 periodos en el año lectivo. Los porcentajes por cada uno de los periodos cambia quedando de la siguiente manera. Proceso integral 90%, Autoevaluación 10%.
Evaluación	La evaluación se hacía bajo un enfoque más tradicionalista. Los instrumentos utilizados eran evaluaciones escritas, exposiciones, revisiones de trabajos y cuadernos, talleres en pareja-grupos.	La evaluación se hace de manera permanente y es mucho más diversa. Se pueden utilizar distintas herramientas para llevar a cabo el proceso de la evaluación. Se realizan cuestionarios virtuales, en Google Forms, cuestionarios virtuales, Guías de aprendizaje estructuradas con rúbricas y listas de chequeo. La evaluación pasa a ser más constructivista y amplia.

Fuente: Elaboración propia.

3. El problema de sistematización

La experiencia de la sistematización es relevante puesto que es una oportunidad para replantear toda la propuesta didáctica en la enseñanza del inglés, puesto que veníamos trabajando desde la presencialidad dentro de un modelo tradicional a pasar a uno virtual donde las herramientas, la interacción, comunicación entre otros cambió dentro de ese proceso. Convirtiendo la práctica en una más retadora y significativa. Toda la experiencia de aprendizaje se convierte en una mucho más significativa puesto que se debe replantear una parte de la propuesta didáctica.

Mi práctica es relevante e importante ya que debido a toda la situación presentada dentro del contexto que estaba sucediendo en ese momento fue necesario llevar a cabo unos ajustes desde la planeación curricular de inglés y esos cambios se llevaron a cabo desde diferentes aspectos o ámbitos dadas las condiciones lo que se esperaba es que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se viera afectado por la realidad que estábamos viviendo en ese momento.

Se necesita analizar cómo esos cambios implementados en la práctica educativa desde el aspecto pedagógico de la enseñanza del inglés afectaron de forma positiva, beneficiosa el trabajo con los estudiantes.

Es importante analizar cuáles fueron las herramientas implementadas que más ayudaron a fortalecer ese aprendizaje en los estudiantes que estaban desde casa en un aprendizaje autónomo.

Era una situación muy desafiante puesto que los estudiantes en este caso del grado 11° debían participar de las actividades propuestas desde la planeación en donde se le daba relevancia al trabajo autónomo desde casa, pero se presentaba la realidad en que algunos de los estudiantes no contaba con todas las herramientas necesarias, los hábitos ni unas técnicas de estudio adecuadas para llevar a cabo el trabajo puesto desde el área y/o la institución educativa. También se presentaba la situación de aquellos estudiantes que no contaban con un dispositivo tecnológico para acceder a la información, la conectividad a una red wifi, entre otros.

Las siguientes preguntas surgen a partir de la necesidad de analizar la práctica:

¿Es la implementación del blog educativo una adecuada alternativa didáctica para el aprendizaje desde casa?

¿Se alcanzan a abordar todos los contenidos propuestos dentro del área para ese nivel específico?

¿La falta de conectividad es un impedimento para avanzar y progresar en los aspectos académicos propuestos desde el área de inglés?

¿Las herramientas TIC implementadas fueron de ayuda y apoyo para los estudiantes en momentos de confinamiento y aislamiento social?

¿La interacción o comunicación con los estudiantes a través de estas herramientas fue efectiva, teniendo en cuenta las circunstancias del momento?

4. Formulación de la pregunta de la SEE

¿De qué forma el uso de las TIC, incide en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia?

¿De qué manera los ajustes en la estrategia didáctica, debido al aislamiento por la Pandemia de COVID 19, favorecen el aprendizaje del idioma inglés?

5. Justificación de la SEE

La experiencia de sistematización aporta más conocimiento, herramientas, reflexión y preparación dentro del entorno educativo en cual me desempeño como docente de inglés a la hora de educar a los estudiantes en todas estas habilidades tan necesarias y fundamentales de comprensión lectora en una segunda lengua como lo son: llevar a cabo inferencias, meta cognición, desarrollo del pensamiento crítico a la hora de enfrentar simulacros y/o pruebas externas.

A los estudiantes les aportará competencias no sólo para enfrentarse a este tipo de experiencias sino a todas las que se vean enfrentados a lo largo de su vida cuando asistan a la universidad, para la aplicación de pruebas internacionales, becas entre otros.

Esta sistematización aporta una mirada más en el desarrollo de esta implementación efectiva de preparar a los estudiantes en competencias que les sirva de herramientas para la presentación de pruebas tan importantes como las de Estado y se realiza para que sea un referente tanto para profesionales de la docencia especialmente en el área de inglés, como para los estudiantes y en términos generales que sea un referente para toda la comunidad educativa en general en lo que tiene que ver con la preparación de estudiantes y procesos pedagógicos que se enfoquen en este tipo de habilidades tan esenciales e importantes para el entorno escolar y la vida en general.

Por otro lado, es importante esta sistematización para darse cuenta como docente cuáles son las principales falencias que como orientadores podemos tener a la hora de preparar

a los estudiantes en este tipo de situaciones. De igual manera motivar o incentivar a los estudiantes a llevar a cabo una muy buena preparación haciéndolos conscientes del papel que ellos juegan en todo este proceso educativo.

La investigación es necesaria y pertinente realizarla ya que la institución ha construido un importante pilar y cuenta con vasto recorrido en cuanto a la construcción de estos procesos de pruebas SABER; pero considero que es necesario contribuir de cierta manera en renovar esos aportes, conocimientos y contribución desde el área de inglés para que mejores resultados se vean reflejados a la hora que los estudiantes de grado 11° presenten su prueba de estado; las herramientas con las cuales ellos cuenten sean más diversas en relación con las que cuentan en la actualidad. A través de esta experiencia de sistematización se pretende que, teniendo en cuenta la reflexión, el análisis, la metacognición, los aspectos conceptuales en conjunto con la práctica de lo que se desea transformar, se puedan hallar un conjunto de soluciones efectivas que puedan contribuir al cambio pedagógico, didáctico y tecnológico en el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje.

6. Formulación del objetivo de la sistematización

6.1 Objetivo general

Analizar la implementación de un blog educativo, como estrategia didáctica mediada por las TIC, para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia.

6.2 Objetivos específicos

-Analizar el uso de herramientas didácticas mediadas por las TIC, que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, teniendo en cuenta las competencias de comprensión lectora en estudiantes de grado 11°.

-Seleccionar herramientas TIC que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora del idioma inglés.

7. Ejes de la sistematización

7.1 Ejes de la sistematización

Con el objetivo de interpretar, analizar y reflexionar en relación con la experiencia de aprendizaje establecida se formuló el siguiente eje de sistematización:

Analizar cómo la implementación de una estrategia didáctica mediada por las TIC, favorece el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia.

Este eje tiene su sustento en dos sub-ejes que a continuación se presentan:

7.2 Sub ejes de la sistematización

1) Los ajustes en la estrategia con el uso de las TIC

Sub-ejes

¿Cuál es el papel de las TIC en los ajustes de la estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del inglés en la situación de aprendizaje en casa por la pandemia del COVID 19?

¿Cuáles herramientas TIC dentro de la estrategia favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora del idioma inglés?

2) El uso didáctico del blog

Sub-ejes

¿Cuáles características del blog favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión

lectora en los estudiantes de grado 11°?

¿De qué manera el blog funciona como una herramienta didáctica que facilita el abordaje de los contenidos en el inglés para estudiantes de grado 11°?

8. Marco analítico

La sistematización de la experiencia se da a partir de dos componentes que tienen interrelación en el desarrollo de la investigación escolar que se realizó con los estudiantes; el primero de ellos es el diseño de una estrategia didáctica mediada por las TIC, que favorece el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de grado 11°, por otra parte, la selección de herramientas TIC que faciliten el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés.

8.1. Las TIC en la enseñanza

Hoy en día el mundo está cambiando; son diversas las herramientas con las que los maestros podemos apoyarnos y acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de nuestras comunidades educativas. Las pedagogías emergentes han venido a cumplir un papel importante dentro del contexto pues han permitido que los estudiantes estén viviendo un nuevo tipo de contextos y unas formas nuevas de comunicación dentro de esta sociedad de la información. De acuerdo con Adell & Castañeda (2012), en relación con las TIC y la enseñanza se puede decir que hoy se podrían definir las pedagogías emergentes como un conjunto de ideas y enfoques pedagógicos, aun no están bien sistematizadas, que emergen en la educación con relación al uso de las TIC y que intentan aprovechar todo el potencial informacional, colaborativo, comunicativo, creativo interactivo e innovador en el escenario de una nueva cultura del aprendizaje.

Referente a la importancia y aplicabilidad de la tecnología dentro la presente investigación, se debe tener en cuenta el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las TIC son el conjunto de técnicas y elementos utilizados para transmisión y el tratamiento de la información, particularmente de la informática, telecomunicaciones e internet. Es por ello que citamos una opinión destacada frente a la importancia de las TIC: "Las tecnologías de la información y la comunicación no hacen parte de ninguna fórmula mágica, sin embargo, pueden hacer posible mejorar la vida de los habitantes del mundo. Hay disposición de herramientas para que permitan llegar hasta los Objetivos de Desarrollo del Milenio, así como de instrumentos que permitirán el avance a la causa de la libertad y la democracia, y de los medios que se requieren para la propagación del conocimiento y favorecer la comprensión mutua" (Annan, 2003).

En relación con la tecnología educativa, Maiguel (2013) la define como una disciplina que implica la definición de la teoría, la selección de recursos tecnológicos, el desarrollo y la evaluación que tiene aplicación al proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de posibilitar al estudiante el desarrollo de sus destrezas y habilidades para el fortalecimiento del conocimiento utilizando medios y herramientas didácticas.

Es por ello importante que se optimicen los recursos tecnológicos que existen en la institución educativa para desarrollar los procesos con eficiencia, aplicando estrategias innovadoras que motiven y faciliten a los estudiantes la construcción de conocimientos significativos.

Modelo TPACK

TPACK corresponde en inglés al concepto Technological Pedagogical Content Knowledge (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido) se ocupa del estudio de integrar la tecnología en la educación. TPACK tuvo su desarrollo entre 2006 y 2009 por Mishra y Koehler, y está basado en la conjugación de 3 variables en las que cada profesor debe estar formado como son el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido. El Modelo TPACK propone que el profesor al utilizar las TIC, debe tener conocimientos de ellas tanto de manera general como específica; así mismo saber cómo usarlas (tecnológico TK), y además que debe tener un conocimiento con respecto a cómo enseñar de forma eficaz (pedagógico PK) y debe tener conocimientos acerca de la materia de la cual debe enseñar (contenido CK).

Lo importante del Modelo TPACK consiste en que no basta con que un profesor sea competente para la incorporación de las TIC de forma separada, (TK, CK, PK), sino que es la interrelación de los tres componentes la que da lugar a otro tipo de conocimientos de más complejidad; se desarrollan en interacción el Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK), Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK) y el Conocimiento Tecnológico Pedagógico (Barajas & Cuevas, 2017).

El modelo TPACK facilita planear, organizar y realizar diferentes actividades escolares como por ejemplo la creación de contenidos por medio de las herramientas Web 2.0 o la discusión en foros utilizando la plataforma Moodle.

Las demandas y necesidades de la sociedad en esta época, hacen que los profesores investiguen, examinen y seleccionen estrategias nuevas que permitan el mejoramiento

del proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo TPACK permite la identificación de los conocimientos que requieren los profesores para lograr una integración exitosa de las TIC en las actividades escolares.

Modelo SAMR

El modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición), es uno de los modelos más reconocidos para integrar de manera adecuada las TIC en la educación. Su finalidad es proveer una ayuda a los profesores para poder evaluar con más facilidad la forma en se están integrando las tecnologías en el aula y de esa forma, averiguar qué usos de estas tecnologías muestra un efecto mayor o menor en relación con el aprendizaje de los estudiantes (Puentedura, 2006).

La composición del modelo SAMR consta de cuatro fases progresivas de impacto de las TIC en un entorno de aprendizaje: estos niveles son: Sustituir, Aumentar, Modificar y Redefinir (SAMR). El modelo SAMR permite evaluar la manera en que las tecnologías se utilizan por los profesores y estudiantes en los cursos.

Los componentes del modelo Sustituir y Aumentar tiene como propósito el mejoramiento de las actividades de aprendizaje utilizando intencionadamente las TIC.

El objetivo de los componentes Modificar y Redefinir, utilizando las TIC, es el de transformar las actividades de aprendizaje que normalmente ya realizan los profesores.

Lo más importante de este modelo es que sus fases componentes (SAMR), tienen como propósito responder a la pregunta de cómo se transforman las actividades de aprendizaje utilizando las TIC para “permitir niveles de logro más altos por los estudiantes, al mismo

tiempo que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior” (Schrock, 2013).

Las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés

Las TIC son muy atractivas para los estudiantes debido a que les permite comunicarse e intercambiar información, además es una buena opción para los docentes que les permite seleccionar y elaborar material para dirigir una clase más agradable e interesante para los estudiantes.

Rojas (2013) se centra en la importancia de la habilidad oral del inglés en el aula y para ello tiene como propósito la implementación de recursos web 2.0 (Blog, videos y audio) en el salón de clase debido a la importancia que tiene la interacción maestro estudiante en forma adecuada. En la investigación “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el salón de clase con el apoyo de las TIC”, participan los estudiantes del centro de idiomas angloamericano, utilizando como instrumentos como cuestionarios, la observación, experiencias previas de la investigadora, resultados de evaluaciones de los estudiantes entre otros. Finalmente, Rojas (2013) concluye que el uso de los recursos de la web 2.0 ha contribuido en el mejoramiento del inglés en los estudiantes.

Con relación de las TIC en la enseñanza del inglés, Cobos (2014) insiste en la capacitación del profesorado “Es necesario incidir en la formación del profesorado, lo que hemos llamado una re- alfabetización”. Solamente una capacitación permanente de los maestros, un aprender de nuevo desde las nociones básicas en el manejo y adecuado de los equipos, las TIC y el dominio del idioma inglés pueden garantizar unos procesos

de enseñanza- aprendizaje efectivos con resultados verificables en estas áreas, que permitan evidenciar una educación de calidad especialmente en la básica primaria, en donde los niños y las niñas reciben las bases teóricas y prácticas fundamentales para desarrollar adecuadamente otros procesos en la secundaria. La integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, genera avances positivos en estas áreas y muy buena motivación en los estudiantes, los cuales prefieren y valoran las herramientas tecnológicas, sobre los recursos didácticos convencionales.

Mazatralda (2012) afirma que los estudiantes ven la facilidad del manejo y la utilidad de la página web de la institución educativa de una forma favorable como un medio educativo en sus clases de inglés y español. De esta forma, la gran mayoría de los estudiantes utilizan esta página como plataforma de acceso a otros tipos de herramientas educativas.

De acuerdo con Muñoz (2012) en su artículo: *“Análisis de habilidades de lectoescritura y de hábitos de estudio en inglés como L2”*, el desempeño académico no viene condicionado solamente a la adquisición de conceptos teóricos, sino también al uso apropiado de buenas estrategia de estudio, a lo largo del aprendizaje, las habilidades y los hábitos de estudio deben ser objeto de análisis ligados a las destrezas escritas en Inglés como lengua extranjera, así mismo hay que examinar las estrategias de lectoescritura y algunas de sus variables. Se pueden diseñar actividades que favorezcan todos los tipos de aprendizaje para las diferentes inteligencias y aptitudes de los estudiantes. Para Muñoz (2012), de igual manera se deben combinar las clases presenciales con las virtuales para fortalecer la autonomía del estudiante.

Para la enseñanza de vocabulario o gramática, las TIC también ofrecen posibilidades. Entre estas aplicaciones están las abiertas y las cerradas. Las aplicaciones cerradas se pueden usar en cualquier momento ya que están listas para el uso y no implica adaptaciones por parte del docente, un ejemplo de aplicaciones cerradas son preguntas de selección múltiple y dictados de textos de escucha entre otros.

Mientras que con las aplicaciones abiertas se pueden realizar cambios como añadir contenidos propios elaborados por el docente, estas aplicaciones reúnen una gran cantidad de requisitos tales como la actitud, la motivación, la distribución de contenidos de aprendizaje y la disponibilidad del estudiante y el rol del docente como tal.

Como se ha podido evidenciar, la utilización de TIC al interior del aula de clase de inglés, ha contribuido a la motivación en la formación en idiomas extranjeros.

De acuerdo con Mateo (2012) es de suma importancia dar respuesta en las aulas de clase al problema de la adquisición de la lengua extranjera del inglés, tomando como referencia la lectoescritura a través de un método que desarrolle las habilidades grafomotoras y lectoescritoras, específicamente en la educación infantil, para lo cual es indispensable tener en cuenta el desarrollo del lenguaje de los niños en esa etapa.

El enfoque de enseñanza comunicativa (Communicative Language Teaching).

El enfoque de enseñanza comunicativa (CLT), en la enseñanza de idiomas, consiste en poner hincapié en ayudar a los estudiantes a utilizar el idioma en una gran diversidad de ambientes y le da una mayor importancia a la interacción como un medio y como un objetivo en el proceso de aprendizaje de una lengua.

El objetivo principal de este enfoque es asistir a los estudiantes a elaborar frases con significado. Lo que quiere decir que la evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera se realiza teniendo en cuenta cómo el estudiante desarrolla sus competencias comunicativas, es decir su capacidad de utilizar sus conocimientos y así poder comunicarse de forma adecuada.

El enfoque se orienta en la idea de que en lugar de solamente practicar una estructura gramatical, que los estudiantes aprendan el idioma, a través de la práctica, es decir que los estudiantes se ven en la obligación de dominar la estructura gramatical. Gracias a este enfoque, el docente puede ofrecer a los estudiantes realizar una gran cantidad de actividades, tanto orales como escritas. Después que los estudiantes realizan sus actividades es que se realiza la corrección.

Por otra parte, Brown (1994) propone una serie de estrategias para desarrollar eficaz y apropiadamente la habilidad de comprensión escrita en estudiantes que se encuentran aprendiendo el idioma inglés como lengua extranjera, como:

- a) Reconocer el propósito en la lectura.
- b) Usar reglas gráficas y patrones que ayuden en la decodificación del proceso
- c) Lectura globalizada para identificar ideas principales.
- d) Lectura focalizada para identificar información específica
- e) Uso de mapas semánticos.

Estándares de competencias del inglés - grado 11°

En el diseño de las unidades didácticas, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras son fundamentales, por lo cual se han elegido algunos referentes a la lectoescritura sin desechar la importancia de hablar y escuchar como habilidades plenas en el enfoque comunicativo.

Lectura

- Utilizo diversidad de estrategias de comprensión de lectura que sean adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos narrativos, descriptivos y argumentativos con la finalidad de comprender las ideas principales y específicas.
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.) (MEN, 2006).

La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es crucial para integrar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias de comunicación de este idioma. Innovar, utilizar y adecuar los ambientes de aprendizaje son elementos de mucha motivación para hacer que los alumnos hicieran parte del proceso de aprender inglés de manera interactiva.

Con la utilización de la herramienta G Suite for Education en la presente experiencia se logró familiarizar a los estudiantes con las nuevas tecnologías y motivarles para que las utilicen en su vida cotidiana, facilitar el acceso de algunos contenidos del área de inglés

en forma novedosa, reforzar algunos contenidos estudiados en el aula de manera divertida a través de juegos y ejercicios interactivos propuestos y ofreciendo algo nuevo a los estudiantes, que los asombrará positivamente en su formación, despertando así su interés por el aprendizaje y se esforzará cada día más.

Por otro lado, los estándares de competencias de la lengua extranjera son fundamentales en el diseño de la estrategia didáctica. Por lo cual se han seleccionado algunos referentes a la lectoescritura sin descartar la importancia de hablar y escuchar como habilidades integrales en el enfoque comunicativo.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés para el grado 11°

Los derechos básicos de aprendizaje en el área de inglés se relacionan a continuación:

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
- Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado -Reconoce la opinión del autor en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.

-Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto previamente.

-Narra de manera oral o escritas experiencias personales o historias conocidas. (MEN, 2016).

Competencias TIC de los docentes

A partir de los conceptos analizados se considera viable apoyar la presente propuesta investigativa en dos concepciones fundamentales que pueden aportar significativamente al proceso de investigación: una de ellas es la tecnología educativa planteada por Maiguel (2013), en donde es muy importante la selección de recursos tecnológicos para el desarrollo y la evaluación que se aplica al proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de permitir al estudiante el desarrollo de sus destrezas y habilidades para el fortalecimiento del conocimiento utilizando medios y herramientas didácticas; y los estándares básicos de lengua extranjera que según el Ministerio de Educación Nacional constituyen el punto de referencia entre los que están en capacidad de saber y saber hacer en contexto con el idioma inglés los estudiantes, en los diferentes niveles de grado para ser competentes en los espacios escolares y laborales, haciendo especial énfasis en el componente de lectoescritura.

Las estrategias de aprendizaje en la práctica educativa determinan que se haga la elección de modelos o estrategias de enseñanza y ambientes de aprendizaje; lo que quiere decir que se hace indispensable que el profesor asuma su compromiso como formador y guía de un ser integral capaz de transformar el mundo que lo rodea.

El docente como facilitador de los procesos pedagógicos puede involucrar varios componentes en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en este caso en la sistematización

de esta experiencia de aprendizaje, se abordarán con las herramientas TIC, realizando algunas aplicaciones prácticas que permitan identificar la estrategia más adecuada para fortalecer la comprensión lectora en la lengua extranjera: inglés.

El diseño de una estrategia metodológica desde las TIC que favorezca la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa, enfatizando en las competencias de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes es uno de los objetivos fundamentales propuestos en el presente trabajo de sistematización con el propósito de solucionar la problemática planteada. Es pertinente resaltar que cuando se habla de estrategias de aprendizaje se entiende que son controladas, ejecutadas y asimiladas conscientemente por el estudiante, con el fin de apoyar y mejorar su aprendizaje. Cuando se habla de diseño y estrategias de enseñanza son ejecutadas y guiadas por el docente.

Si a un estudiante se le enseña a través de actividades que despierten su interés, que lo inviten a ser parte de su proceso enseñanza-aprendizaje, se logra que dichos conocimientos sean asimilados y se recuerden en el tiempo. Es por ello, que para la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés se hace necesario que el docente implemente estrategias en las cuales el estudiante participe de su proceso, interactuando con elementos de su interés por ejemplo los videojuegos, canciones, videos, blogs, webpages y actividades actualizadas y contextualizadas que mantengan el interés en su aprendizaje.

Es importante también tener en cuenta, que los procesos educativos tanto de aprendizaje del conocimiento como de la evaluación usando las tecnologías de la información y la comunicación permiten mejorar los estándares de calidad e innovar en materia de educación.

Cada día la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación se han incorporado más como una necesidad en la vida cotidiana y en los diferentes campos de acción del ser humano. Es necesario entonces que las instituciones educativas replanteen las estrategias que han venido aplicando a través de los años y aprovechen estas nuevas evoluciones tecnológicas y diseñen estrategias innovadoras apoyadas en las TIC que faciliten el desarrollo de procesos significativos que tengan impacto en los estudiantes.

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se definen las diferentes competencias que un docente debe tener dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC. Estas competencias comprenden:

Competencia tecnológica: Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

Competencia comunicativa: La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Competencia pedagógica: La competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

Competencia de gestión: La competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

Competencia investigativa: La competencia investigativa se define como la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos. (MEN, 2013).

Según Batista, Celos & Usubiaga (2007) las TIC tienen una función cultural central que consiste en construir el conocimiento que los sujetos tienen sobre la sociedad que habitan. Pero esa construcción del conocimiento es una construcción selectiva que es permeada por un lado por la saturación de información, y por el otro por la presencia de medios masivos concentrados en la producción de contenidos y un fuerte sello de la lógica del mercado. La educación en este contexto sociocultural, se inclina a comportarse como una variedad que define la exclusión o el ingreso de los sujetos a las distintas comunidades; el entorno escolar continúa siendo un espacio privilegiado para el conocimiento e intervención sobre los fenómenos complejos para la convivencia y el cambio social. Es por eso que la entrada de las TIC a la escuela tiene un vínculo con la alfabetización en los nuevos lenguajes; las respuestas a ciertas demandas del mundo del trabajo y el contacto con nuevos saberes. Sin embargo, la incorporación pedagógica de las TIC en la escuela, también exige unas capacidades para la comprensión y participación en esta realidad mediatizada.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante considerar la integración de estrategias innovadoras y dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, utilizando las

nuevas herramientas que ofrecen las tecnologías y así, acercar a niños y jóvenes al mundo de la revolución tecnológica para que estos se motiven a participar en la construcción de su propio conocimiento de una manera creativa y reflexiva.

Las TIC en el contexto de la práctica

Por otro lado, en cumplimiento de lo ordenado por la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Ley 1450 de 2011, la política educativa del Gobierno Nacional, contenida en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, está en consonancia con los propósitos del Plan Nacional Decenal de Educación, en cuanto establece las responsabilidades para garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural. La Ley 1450 de 2011, formula los lineamientos que han de consolidar la educación inicial como un propósito intersectorial e intercultural, determinante para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.

Teniendo en cuenta este trabajo de sistematización (El blog como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia), existen herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías que contribuyen en los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera más dinámica y creativa. Además, pueden aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de grado 11°.

En cuanto a las redes sociales educativas y las TIC en la educación, estas tienen como fin principal acercar a los estudiantes a los procesos de aprendizaje de una manera diferente a que se ha venido llevando a cabo de tal manera que estos interactúen dentro de un mismo ambiente de aprendizaje digital, analicen una información determinada y a sí mismo proponga solución a posibles problemas. O sea que las redes sociales junto con la web 2.0 con características de redes sociales, están realizando transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto docentes como estudiantes pueden construir conocimiento y tienen acceso al mismo de una manera distinta.

8.2 Herramientas TIC

Las herramientas TIC, han generado muchos cambios en el ámbito educativo. Estas novedosas formas de comunicación, fueron creadas con el objetivo de facilitar el acceso y la emisión de la información y, además, mejorar la comunicación entre todos.

En esta experiencia de sistematización se utilizaron algunas herramientas TIC como las siguientes:

Comunidades virtuales

Es un sitio creado por una o más personas que establecen relaciones a partir de temas comunes. El sitio permite discutir, dialogar, administrar salas de chat, publicar eventos, álbumes de fotos y opinar mientras su identidad real pueda permanecer oculta. Su acceso es gratuito, mientras que en algunos casos puede ser restringido, en algunos casos existen “publicaciones abiertas”, “publicaciones cerradas” o “privadas”.

Esto quiere decir que las comunidades virtuales también sirven como herramientas para desarrollar estrategias educativas que incentiven y fortalezcan la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Videoconferencia

La videoconferencia tiene unas enormes posibilidades educativas. Posibilita compartir información, la interacción permanente en tiempo real con imagen, compartir información, ideas de diferentes puntos de vista. Así pues, hace posible que diferentes profesores y alumnos participen en ella mediante un software especializado que permita realizar la conexión a cualquier parte del mundo, es decir, que esta herramienta da la oportunidad de tener una comunicación sincrónica con el otro.

Audio conferencia

Consiste en que profesores y estudiantes en diferentes lugares puedan hablar y escuchar mutuamente. No tiene que ver con una forma de comunicación por medio del computador pues utiliza la tecnología existente de la tecnología analógica. Esta comunicación puede ser punto a punto o multipunto, es decir, entre dos o más sedes, es parecido al chat y se tiene contacto por vía auditiva.

Chat

Es una comunicación escrita que se desarrolla en tiempo real a través de internet. Algunos programas de chat son: WhatsApp, Telegram, Google Talk, Skype, etc.

Correo electrónico

El correo electrónico emplea un formato digital, que permite enviar y recibir mensajes de manera instantánea, este recurso ofrece herramientas para adjuntar archivos, editar mensajes, guardar mensajes enviados y recibidos, blog de notas, etc. El correo electrónico ofrece la posibilidad de establecer comunicación con diversas entidades nacionales o extranjeras. Brinda la posibilidad de intercambiar mensajes a través de formatos tales como hojas de cálculo, textos, gráficos, programas de cómputo, sonido e inclusive video.

8.3 Aplicaciones que se pueden utilizar en el área educativa

Gracias al avance tecnológico la educación en los últimos años, ha ido evolucionando notablemente. Esto ha hecho que, para la evolución de distintos sectores, las TIC sean importantes. En el área educativa las TIC, también se han vuelto indispensables a la hora de facilitar la enseñanza a los profesores y el aprendizaje de los estudiantes.

El impacto de las TIC en el área educativa se puede ver en la cooperación que proporcionan estas herramientas a los estudiantes para poder realizar los trabajos y actividades en grupo, así mismo como la facilidad de los docentes para corregir dichos trabajos y actividades.

Las TIC también hacen más atractivas las formas de estudio, ya que permiten a los estudiantes aprender de forma mucho más divertida e innovadora. Los recursos que se pueden utilizar como el vídeo y contenidos multimedia en línea entre otros, hacen que el aprendizaje sea mucho más enriquecedor. De esta manera se puede combinar el plan de estudios tradicional con contenidos extraoficiales que aporten sentido y valor al proceso de

enseñanza-aprendizaje. Las TIC en el entorno educativo favorece la creatividad y el desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se mencionan algunas aplicaciones y/o programas que se pueden utilizar en el área educativa.

GSuite for Education

Es un paquete de herramientas personalizables que permiten a profesores y estudiantes trabajar conjuntamente y aprender de forma efectiva. Este paquete de herramientas tiene dos versiones: una completamente gratuita y la versión Enterprise. Entre las herramientas gratuitas y seguras que incluye, se encuentran:

Google Classroom, Google Drive, Hojas de Cálculo, Documentos de Google, Google Forms, correo institucional con Gmail, Google Meet, Presentaciones, Formularios y Google Calendar.

Con la herramienta G Suite for Education, se puede gestionar fácilmente un salón de clases de forma virtual, crear contenidos útiles para la educación de los estudiantes, establecer comunicación entre estudiantes y profesores y aprovechando las herramientas de Google manteniendo así (incluso mejorando) la productividad de las clases.

El Blog-Blogger-

Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet; es una de las herramientas de comunicación digital más utilizadas en la red. En el blog, un autor recopila y publica información sobre un tema específico.

El autor que emite el mensaje puede dar la opción al receptor de comunicarse con él. Esto se puede hacer a través de un apartado de comentarios o directamente por el correo electrónico. En inglés se conoce como weblog y es lo más parecido a un diario debido a que su contenido se actualiza periódicamente y en un orden cronológico. Las noticias que allí se publican se llaman post.

Hay muchos servidores en los que alojar un blog. Entre los más comunes y utilizados son: Blogger, Wordpress entre otros. Un blog es realmente una página en Internet que periódicamente se actualiza con material nuevo que usualmente es publicado por un autor, expresando opiniones o pensamientos y algunos blogs hasta llegan a tomar el formato de un diario personal.

El blog es parte de una de las herramientas tecnológicas que ofrece la Web 2; Es una bitácora de trabajo, llamada también Weblog o blogging.

El blog facilita la publicación instantánea de entradas (posts), además de permitir a sus lectores la retroalimentación en forma de comentarios al autor. Las entradas del blog se organizan cronológicamente iniciando con la más reciente.

Aznar Jorge & Soto (2010). En su documento, “Análisis de las aportaciones de los Blogs educativos al logro de las competencias digitales”, definen los blogs educativos como aquellos cuyo objetivo principal es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. Esto significa que esta es una herramienta que puede ser utilizada tanto por estudiantes como docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de este se comparte opinión, subir imágenes, videos e información de manera asincrónica. Además de compartir información esta se puede diseñar o crear teniendo en

cuenta el nivel de grado escolar al cual vaya dirigido con fines educativos, con unos ambientes agradables de tal manera que mantenga el interés de los estudiantes.

Se pueden utilizar los blogs en la educación para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a esto Conejo (2002) menciona que los profesores pueden manejar contenidos relacionados con su quehacer docente, transmitir avisos, información, artículos a los estudiantes, intercambiar conocimiento personal y de la red con otros profesores, colocar enlaces o videos educativos.

Los estudiantes pueden encontrar en el blog un contexto para que los profesores le realicen seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, realizar evaluaciones y retroalimentación, llevar diarios sobre sus cursos, interactuar con compañeros de curso, administrar el conocimiento, presentar cuestionarios, tareas, construir portafolios, compartir recursos, información y conocimientos con sus compañeros.

Con la revolución de la tecnología, de la comunicación y la información la Educación ha sido una de las beneficiadas, pues estas ofrecen herramientas para que docentes y estudiantes, implementen nuevas estrategias que impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Utilizar las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera es de gran beneficio para el proceso de aprendizaje ya que con estas se pueden generar espacios y entornos más agradables que motivan a los estudiantes que los acostumbrados. Además el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera, facilitan el trabajo autónomo y colaborativo, la

construcción conjunta de conocimiento, la evaluación y autoevaluación, la interacción con otros y con el conocimiento mismo al igual que la exposición a una segunda lengua.

En este trabajo de sistematización se pretende implementar una estrategia didáctica mediada por las TIC, la cual favorece el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia, propiciando un aprendizaje autónomo, sin pretender que en el futuro se pueda decir, que va a desaparecer la educación presencial y que la educación en la cual se involucren las TIC se volverá la única opción de enseñanza-aprendizaje, ya que eso depende de muchos factores, lo que sí se puede afirmar, es que la educación presencial deberá involucrar el uso de las tecnologías completamente, y la modalidad mediada por las TIC para diferentes niveles será mucho más requerida. Lo anterior seguirá dependiendo de las necesidades y posibilidades que tenga tanto la institución como el alumno y su familia.

Para dar cumplimiento a lo establecido en el modelo educativo institucional que señala que la informática y el dominio de un idioma distinto al español, serán los ejes básicos obligados de competencia en el desarrollo de programas de enseñanza básica y media; afortunadamente, en la enseñanza del idioma inglés se han creado diversos ambientes de aprendizaje digital, para lo cual se utilizan variedad de materiales didácticos, recursos y múltiples estrategias de aprendizaje que posibilitan en el estudiante, el dominio del idioma inglés. (Vega, 2012).

8.4 Las TIC y la comprensión lectora

Los procesos de comprensión lectora involucran, de manera activa y constructiva, la interpretación de los significados de un texto escrito. Ramos (2006), menciona que en los procesos de comprensión lectora se involucran estrategias mentales y habilidades para el procesamiento de la información que se recibe, y también para la construcción de los significados del texto y la producción de nueva información desde los análisis realizados y la información previa que posee el autor.

La competencia lectora, desde un punto de vista psicológico, es imprescindible en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que este es un proceso que determina el éxito o el fracaso en las demás áreas académicas, puesto que es necesaria para la comprensión de los contenidos asumidos en ellas, de forma que, si una persona no tiene las suficientes competencias para comprender los textos, esto afectaría directamente al resto de las áreas curriculares (Gutiérrez & Pérez, 2012).

En un conjunto de procesos cognitivos, la mayoría de los niños con dificultades en la comprensión lectora, tienen rendimientos inferiores; en tal sentido al establecer que un perfil bajo en rendimiento en comprensión lectora tiene relación directa con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en sus demás asignaturas, es de mucho sentido, debido a que una cosa influye a la otra (Canet, Burin & Urquijo, 2013).

Como una herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora, diversos autores han centrado sus esfuerzos en el uso de textos argumentativos, puesto que consideran que la tipología textual es poco conocida tanto por docentes, como por estudiantes. De forma contraria varios estudios indican que los más empleados son los textos narrativos, inclusive en la educación superior (Caballero, 2008).

Cuando el lector realiza el proceso de lectura, esto tiene influencia en su captación; durante el proceso lector se llevan a cabo diversas actividades, como leer en profundidad para conocer detalladamente un texto, la revisión de un texto para captar la idea general, la lectura por placer y trasladarnos a diferentes escenarios, leer para aprender y memorizar, leer para argumentar y asumir juicios críticos, entre otros fines (González, 2012).

Al hablar de la evaluación por competencias no se necesita saber solamente si una persona sabe leer o cuánto lee, sino que además se hace necesario identificar si reconoce los problemas y la diversidad de posturas de los autores y además si es capaz de identificar argumentos e ideas en un texto, (Suarez, Moreno, Godoy, 2010). De esta forma se identifica a un individuo activo que es capaz de interpretar un texto en función de sus necesidades, experiencia y conocimientos, y al mismo tiempo, comprende, evalúa, selecciona y desecha aquello que considera importante.

Las nuevas tecnologías han desarrollado procesos educativos de forma más personalizada, con poco desarrollo de competencias lectoras. Sin embargo, de acuerdo a

Valdebenito y Duran (2013), estos procesos se deben realizar de una forma cooperativa, de forma que se puedan generar estructuras que den cuenta de una interdependencia social con todas las variables que las reglamentan, lo que se realizaría de manera más efectiva con el uso de la tecnología. De acuerdo a esto se pueden identificar la utilidad y la contribución positiva de la tecnología y el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias de comprensión de lectura.

En una investigación de Henao (2006), acerca de la actitud de los alumnos de educación secundaria frente a las TIC, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes consideran que se realiza de manera más fácil la lectura frente al computador, ya que, al presentar menor cantidad de información al mismo tiempo, hace que el lector tenga más concentración y no pierda de vista tan fácilmente el lugar por el que va la lectura.

Por lo anterior se plantea que el objetivo del presente trabajo de sistematización corresponde analizar cómo la implementación de una estrategia didáctica mediada por las TIC, favorece el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la institución educativa oficial Villa Colombia.

8.5 Las TIC y la autonomía

Las TIC en la sociedad de información han provocado una radical transformación en las relaciones hombre-espacio de tal forma que ha cambiado las bases de las actividades cognitivas.

Hoy en día en la era digital se observa la utilización de otros tipos de herramientas que se van integrando a la vida de las personas y favorece un aprendizaje más accesible y flexible. Las herramientas como los teléfonos celulares, las tabletas, los computadores portátiles, etc. favorecen la independencia en la búsqueda por el conocimiento.

Cuando se utilizan las TIC en el aprendizaje, se están abriendo diferentes medios para que el conocimiento sea adquirido. De acuerdo a Mayer (2001), el estudiante debe aprender mejor no solo por medio de palabras, sino a través de palabras e imágenes.

Algunos investigadores como Márquez (2000), estiman que el acceso a la información no debe ocurrir de forma lineal y debe darse acompañado de sonidos, imágenes y movimientos. En particular Márquez defiende la inserción de las TIC en la educación al mencionar que ellas sirven de canal de comunicación que favorece el aprendizaje cooperativo y la comunicación interpersonal, siendo también un instrumento cognitivo, una fuente abierta de información y recursos, una herramienta para la orientación, un diagnóstico para la autoevaluación y permite al estudiante desarrollar su autonomía.

Según Cabero (2006) Las TIC configuran nuevos escenarios y entornos para la formación con unas características significativas. Por ejemplo: amplían la oferta

informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo a Esteban, Ruiz y Cerezo (1996), son las acciones que han sido organizadas de forma consciente, así como los procedimientos que parten de la iniciativa del propio estudiante, planificadas y organizadas por el propio estudiante para resolver tareas concretas de aprendizaje. Dichas estrategias de aprendizaje autónomo están sujetas a la metacognición; comportamiento estratégico que incluye la deliberación y flexibilidad en la selección de los propios recursos y capacidades, planificación y evaluación de acciones o procedimientos.

La integración de las TIC en la enseñanza para Paiva (2001) es un factor de gran relevancia por permitir la autonomía del estudiante. Es claro que los recursos que provee la red favorecen el uso de la lengua en diversas situaciones comunicativas, además de ofrecer innumerables insumos comprensibles que ayudan para que la adquisición del aprendizaje ocurra.

Al conocer bien el profesor el contexto virtual; los sitios web que promueven posibilidades para la comunicación auténtica a través de la interacción y producción debe direccionar sus alumnos en cómo utilizarlos. Servicios como el Gmail junto al Google Talk, son poderosos instrumentos para el desarrollo de las competencias comunicativas

como la expresión oral y la producción escrita, pues integran también el correo de voz para la comunicación por el chat.

Lo que impulsó a la reflexión de un ambiente de aprendizaje novedoso, fue la visión educacional orientado a la autonomía, que integrara las tecnologías para promover la participación activa de los estudiantes en la construcción del saber.

Cuando se produce material educativo a través de las TIC, se crea una relación en la persona entre lo externo y lo interno, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas e independencia cognoscitiva. Las actividades que se programen con TIC deben tener una naturaleza motivadora y a la vez que propendan por el trabajo crítico y consiente para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Es necesaria la intervención del profesor al utilizar las TIC, pues estas no pueden operar por si mismas. Esta intervención es necesaria para la integración que ofrezca un cambio de orden cultural, social e histórico orientado por medio de reflexiones sobre las ventajas cognitivas y conductuales en la vida de los estudiantes Esta integración logra una relación consiente en el aula y origina en el estudiante una actitud positiva hacia la autonomía.

9. Revisión de antecedentes

En los últimos años, a raíz de la globalización, tanto la formación en tecnología como el conocimiento del idioma inglés, como lengua extranjera, en nuestro país, han cobrado gran importancia. A continuación, se presentan investigaciones internacionales y nacionales que integran la enseñanza del inglés y el uso de diversas herramientas tecnológicas.

9.1 Antecedentes Internacionales

Bernal, Apelde, Gallarda & Rodríguez (2012) en su estudio titulado “La enseñanza colaborativa en educación primaria. Un estudio sobre el trabajo conjunto de los docentes de música e inglés para mejorar la formación del alumnado”, de carácter internacional, realizado en España, pretendían analizar la pertinencia que tiene en el contexto actual el aprendizaje colaborativo. En ese sentido, buscaban analizar la relación que existe entre las clases de música y las de idiomas, así mismo mirar cómo la una puede servirse de la otra, a la hora de aparecer en el aula de clase, buscando una enseñanza de calidad que logre desarrollar habilidades y destrezas en ambas materias de manera conjunta. Los docentes también afirman que la utilización de canciones en inglés facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sevillano & Llanas (2010) en su artículo de investigación titulado “Profesorado de primaria y aplicación de tecnologías: un estudio de caso”, de carácter internacional,

realizado en España, presentan el diseño y los resultados acerca de la utilización de diversos medios en la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria rural en la comarca de la Baja Ribagorza, así como en otros centros y comarcas que forman parte de Huesca. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó un cuestionario que respondieron 80 docentes que enseñan inglés, en su mayoría mujeres, así como 6 entrevistas que se realizaron a personas que su trabajo se relacionaba con las nuevas tecnologías.

Ramírez, Pimplón & Cota (2012) en la publicación titulada: “problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa” se pretende conocer los diferentes programas estatales de inglés que las entidades gubernamentales, han venido aplicando en los establecimientos educativos y los resultados que estos han arrojado después de su aplicación en las escuelas; esto con el fin de conocer a fondo la problemática real sobre lo que sucede con el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas públicas de educación básica primaria en México. Además, actualmente en la mayoría de los países de Latinoamérica está teniendo mucho auge la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria.

Es importante resaltar que los colegios privados superan a las escuelas públicas en cuanto al nivel de inglés de sus estudiantes tanto en la secundaria como en la básica primaria, esto se debe a varios factores entre ellos la capacitación de los maestros en el dominio de la lengua inglesa y el manejo de las TIC, por otro lado, es de suma importancia el acceso a los recursos tecnológicos, los cuales obviamente no los tienen las instituciones oficiales, pero si los establecimientos particulares. Sánchez (2013) afirma:” Los estudiantes de las

escuelas particulares pueden tener acceso a las nuevas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) lo que favorece que su nivel de inglés resulte favorable para lograr ciertos niveles de dominio”

A pesar de los grandes esfuerzos y las inversiones de las entidades gubernamentales como el Ministerio de las TIC, el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación por subir el nivel de inglés en el país y en la ciudad (Santiago de Cali) observamos que los resultados no son los mejores, ni los esperados, se necesita capacitación permanente de los maestros y una sincronía con las instituciones educativas; esto no sólo sucede en Colombia sino en otros países. Pacheco (2013) se refiere al tema con la siguiente afirmación: “La expansión de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en Costa Rica, permite mejorar la calidad de vida de sus habitantes, ya que la adquisición del idioma inglés desde los primeros años de aprendizaje hasta el nivel superior, les va a permitir lograr en el campo laboral trabajos más cotizados y de mejor remuneración”

De acuerdo con Corpas (2014) en su estudio: “Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria”, las bases en el manejo de la lectoescritura en inglés, desde la básica primaria es fundamental para continuar fortaleciendo estas habilidades en la secundaria, cuando no se tienen en los niveles iniciales de escolaridad, los estudiantes presentan mayores dificultades en los cursos superiores.

En general el alumnado en secundaria presenta deficiencias en comprensión lectora, interpretación de textos y extracción de información global, lo más preocupante es que son incapaces de redactar, sintetizar o analizar la estructura de un texto escrito en inglés. Ante esta situación es recomendable para el aprendizaje, la construcción cultural y el desarrollo del individuo y la sociedad las lecturas en inglés de diferentes clases de textos. De la misma forma que Corpas (2014), en Perú, Rosas (2018) en su estudio: El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Ni 20788, Chancay, se encontró que los resultados principales fueron que el 76.7% de los estudiantes tuvieron un bajo nivel en el uso de las TIC; un 53.3% de los estudiantes en el inicio tuvieron como resultado un nivel de comprensión lectora. Se pudo constatar en este estudio que, en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa, existe una correlación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, interpretándose al obtener los datos estadísticos en cuanto a correlación de las variables, que se dio una muy alta relación positiva entre las variables.

9.2 Antecedentes Nacionales

Cuerquia y López (2016) en su tesis titulada: “Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del Municipio de Briceño”, planteó una estrategia didáctica mediada por la TIC para el mejoramiento de los procedimientos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa. La

metodología del fue una investigación cualitativa, tipo descriptiva, no experimental, y se realizó en cuatro etapas que fueron: diagnóstico, construcción, aplicación y evaluación de la propuesta, utilizando una muestra de 56 alumnos entre 7 y 8 años de edad; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, la observación y el diario de campo. Las autoras del estudio concluyeron que el 69% del total de estudiantes general manifiestan que solo leen cuando el maestro los pone a leer en la clase, mientras que el 20% del total de los estudiantes manifiestan que solo leen en el tiempo libre y el 11% del total de estudiantes dicen que solamente leen cuando el maestro los obliga. De acuerdo a estos resultados los estudiantes aún no están formados como lectores y de seguir esta tendencia continuaran toda su vida leyendo por obligación y no por gusto. En este caso es posible establecer correctivos ya que los estudiantes están en la etapa de la infancia y es ahí donde en la escuela y en la casa se pueden formar lectores que lean por placer y no por obligación. En este estudio se pudo constatar que las TIC influyen considerablemente en los estudiantes debido a la pluralidad de estrategias que estas ofrecen.

El estudio “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación” de Muñoz (2015), tuvo como objetivo desarrollar habilidades de comprensión lectora utilizando TIC. Esta investigación utilizó como metodología el enfoque mixto compuesto y diseño cuasi experimental, con una muestra de 77 estudiantes divididos en 3 grupos y utilizando un muestreo no probabilístico y como instrumento de recolección de datos empleó la encuesta, el cuestionario, pruebas escritas, guías didácticas y virtuales, llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes habitan en mayor proporción en el sector rural y que el 64% de los estudiantes viven del sustento

del jornal de los padres y además que no estos no disponen de recursos económicos para invertir en tecnologías, asimismo la zona donde residen tiene grandes dificultades de conectividad por la baja señal del internet.

Según Rodríguez & Gutiérrez (2012) en su artículo: “Software de aprendizaje y apoyo del idioma inglés en el grado 5° de primaria” plantean que un Software Educativo es un apoyo muy importante para los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas, pues les permite incorporar las TIC de una manera que evidencia rápidamente resultados positivos en los procesos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes detecten de forma individual y autónoma sus dificultades en la lectoescritura del idioma inglés, siendo ellos los gestores de su plan de mejoramiento con la guía y asesoría del docente. El software, además posibilita la interacción entre el docente y el estudiante proporcionando un mayor compromiso del docente, analizando, evaluando y validando, el módulo correspondiente, como un método de enseñanza del inglés que le sirve para mejorar su práctica pedagógica y superar los problemas de aprendizaje.

Ordúz (2017) en su tesis de maestría Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros Villanueva-Colombia, año 2016, realizada en la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, cuyo objetivo fue establecer si hay relación directa entre las variables: uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes, la investigación es de tipo básica, el nivel fue descriptivo correlacional, el diseño no experimental, siendo su muestra fue el total de su población 35 alumnos entre 7 y 8 años de edad, para recolectar datos usaron como técnicas el análisis

documental y la encuesta y como instrumento el cuestionario, el autor llegó a la siguiente conclusión: se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado.

Según Lucero (2010) en su artículo sobre:” To think, to read and to write” (pensar, leer y escribir), plantea que el objeto de la investigación fue el análisis del uso que hacen los docentes de las habilidades básicas del pensamiento en la lectoescritura en inglés expresión oral y escrita en la mediación pedagógica, llevándolo a la práctica a través del conocimiento que poseen de los procesos de aplicación de dichas habilidades y su utilización en el manejo de las clases, la idea es la elaboración de una propuesta donde en el proceso de lectoescritura hayan estrategias de aplicación de desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas de forma continua, sistemática y consciente.

10. Diseño Metodológico

El enfoque investigativo de la propuesta “El blog como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado 11° de la IEO Villacolombia”, es de carácter cualitativo ya que adopta elementos en el diseño de la investigación-acción.

Tipo y enfoque de la sistematización

Esta propuesta asume el enfoque de la investigación descriptivo-cualitativa.

La investigación cualitativa es importante en el campo educativo, en este caso con el área de la lengua extranjera porque además de encontrar respuesta a una problemática, se trata de educar, mejorar e innovar para comprender e interpretar la realidad cultural y social que además se expresa en conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes aspectos de la vida del ser humano.

Por las razones anteriores, el presente trabajo se enmarca dentro de la investigación cualitativa, entendiendo esta como el estudio de la cotidianidad en un contexto determinado, es decir, dándole sentido o interpretando la realidad de quienes participan en un evento, en este caso académico.

Teniendo en cuenta la sistematización de la experiencia “El blog como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del grado 11° de la IEO Villacolombia” el enfoque de

investigación cualitativa puede hacer valiosos aportes porque permite la observación, la interpretación y el análisis desde el quehacer pedagógico lo cual permitirá retroalimentar constantemente la investigación apuntando al logro de los objetivos y la solución a la situación problemática.

Este trabajo de sistematización nació de la identificación de una problemática específica, particularmente las dificultades en la comprensión lectora del idioma inglés que presentan los estudiantes grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia.

Una vez identificada la problemática que se quiere superar, se propone implementar una nueva estrategia didáctica que permita involucrar las tecnologías en el contexto escolar, teniendo claro que las TIC generan interés en los estudiantes y favorecen el aprendizaje, haciendo un uso adecuado de las mismas.

En ese sentido la presente investigación cualitativa, se enmarca dentro de la investigación - acción, debido a que al identificar la variable que se decidió abordar, se busca generar un cambio en dicha realidad, que consiste en la creación de una estrategia pedagógica que genere motivación y mejoramiento en el aprendizaje de los aprendices.

Tabla 2. Unidad de análisis: Estudiantes del grado 11° de la institución educativa oficial Villacolombia

N°	Objetivo	Sub eje	Indicador	Técnica	Índice	Fuente de información
1	Diagnosticar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado 11°	Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC	Aprendizaje y Dificultad en comprensión lectora	Encuentro virtual por Google Meet y Google Classroom	Deducción	Docente y Estudiantes del grado 11°
2	Diseñar una estrategia didáctica desde las TIC que favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora en el idioma inglés.	Seleccionar herramientas TIC que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora en el idioma inglés	Estrategia Tradicional y la tecnología como estrategia de enseñanza	Herramientas TIC para el trabajo colaborativo	Validez y coherencia	Docente
3	Seleccionar e implementar herramientas tecnológicas que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora en el idioma inglés.	Todos los ejes de sistematización	Herramientas tecnológicas	Herramientas TIC para el trabajo colaborativo	Validez y contextualización	Docente y Estudiantes del grado 11°

Fuente: Elaboración propia

Población y Muestra

Es importante situar claramente en la investigación la población (Hernández 2006). Al delimitar la población, o universo que va a ser estudiado se conoce específicamente la comunidad beneficiada con los resultados de la investigación.

La población de la institución educativa oficial Villacolombia, es de 430 estudiantes. Para efectos de esta investigación, objeto de estudio y unidad de análisis del proyecto, se ha seleccionado a los estudiantes del grado 11° el cual cuenta con una población de 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años, que pertenecen a los estratos 1, 2, y 3, se realizó el cálculo de manera aleatoria para tomar la muestra, por esta razón no se hizo uso de las fórmulas de cálculo.

Los estudiantes reciben clases de inglés tres horas semanales en las cuales participan activamente, sin embargo, se evidencian en las evaluaciones dificultades en las habilidades de comprensión lectora y el pensamiento crítico del idioma inglés

La propuesta investigativa se lleva a cabo en la Institución Educativa Villacolombia de carácter oficial, Comuna 8, Barrio Villacolombia de la ciudad de Santiago de Cali.

Fase de Diseño

Para el desarrollo de esta fase, se plantean distintas estrategias las cuales se desarrollaron a través de un conjunto de herramientas informáticas denominada G Suite for Education. Por medio de esta se trabajan distintos aspectos como: brindar actividades académicas, realizar la revisión respectiva de los trabajos escolares por medio de comentarios y retroalimentación de estos. Por otro lado, los encuentros virtuales, se llevan a cabo por medio de la herramienta Google Meet entre otros.

Para el complemento del trabajo académico se diseñan unas Guías de Aprendizaje o pedagógicas las cuales contenían competencias, indicadores de desempeño, aprendizajes

integradores, contenidos, actividad, criterio de evaluación (rúbrica) y bibliografía que se compartían a través de la plataforma Classroom mensualmente. En algunas de estas guías se les envía cartillas de refuerzo como preparación a la prueba de Estado con ejercicios en donde resuelven preguntas tipo prueba SABER, lecturas de inferencia, refuerzo de vocabulario, gramática y comprensión lectora.

Todas estas herramientas permiten realizar trabajos colaborativos, los estudiantes pueden desarrollar cuestionarios, observar videos, participar en foros, chats, subir materiales, realizar tareas de consulta entre otros y así fortalecer las habilidades de lectoescritura en inglés de una manera didáctica y diferente, que motiva al estudiante a interesarse por aprender una lengua extranjera: en este caso el idioma inglés.

Instrumentos de recolección de la información

La estructuración de la experiencia educativa siguió la metodología, que permite de manera general describir cómo fue el proceso de implementación de una estrategia didáctica mediada por las TIC, que favorezca el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado 11°; bajo esta perspectiva, la recolección y análisis de datos pretende:

-Estructurar una estrategia didáctica mediada por las TIC, que favorezca la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, enfatizando en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado 11°.

-Seleccionar herramientas TIC que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora del idioma inglés.

Los instrumentos de recolección de la información fueron los registros de observación durante las sesiones sincrónicas, la revisión documental de las planeaciones de las clases virtuales, la observación participante y las actividades orientadas por las guías de aprendizaje.

La recolección de la información comienza desde el proceso de planeación e implementación de una estrategia didáctica mediada por las TIC.

Cada una de las actividades que se diseñaron e implementaron con entregables posibilitaron que se guardara un registro de la actividad que se realizó por los estudiantes, los cuales de la misma forma consultaban el material de apoyo y revisaban la actividad propuesta nuevamente.

Al interior del diseño metodológico de esta sistematización, no fue solamente útil el registro documental del estudiante, si no también el análisis documental con el que el docente puede realizar aportes y mejoras en sus prácticas educativas.

Las respuestas de los estudiantes en las guías de aprendizaje que se propusieron a través de las diversas plataformas que se utilizaron, posibilitaron el recaudo de información que aportaron para poder identificar las estrategias didácticas que favorecían el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés; el interés y la motivación a través del análisis de las guías de aprendizaje presentadas, permitiendo ver cuales actividades necesitaban de mayor autogestión de los recursos y las actividades que más acompañamiento y asesoría necesitaban, pese a estar planteadas de manera asincrónica.

Las herramientas TIC que se pudieron implementar para el diseño de las experiencias de aprendizaje en consonancia con las guías de aprendizaje presentadas necesitaban por parte del profesor de una explicación previa, así como de un video tutorial anexo en donde se pudo ver que las que con más facilidad lograban la interacción eran las que tenían similitud a algunas que ellos previamente ya conocían y las que les permitía una mayor interactividad.

Los informes presentados del curso de inglés realizados por el profesor permitieron realizar el seguimiento de los estudiantes que pudieron lograr los objetivos de aprendizaje que se esperaban; reconocer las dificultades de conectividad que explicaban de alguna manera la no presencia en los encuentros sincrónicos o la no entrega a tiempo de las actividades y así retroalimentar a los estudiantes con un más bajo rendimiento, para poder de esta manera plantear otras formas que permitieran que participaran y así se fortaleciera su aprendizaje. Las entregas de las guías de aprendizaje, el uso del blog educativo, la participación en los foros, los mensajes a través de las plataformas y algunas capturas de pantalla, permitieron registrar el proceso durante el año 2020 y 2021, mostrando las fases de diseño, adaptación, e implementación de las herramientas TIC en el curso de inglés.

11. La recuperación y reconstrucción de la práctica

11.1 Ordenar y clasificar el proceso de planeación de la práctica con base en los ejes mediante el DRI

A continuación, se describen los ajustes realizados en el Plan de área durante el año lectivo 2020 tiempo del aislamiento social por la pandemia, donde se ajustan los aspectos pedagógicos y didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro de la institución educativa Villacolombia. Se establecen los siguientes puntos:

- Definir las metas de aprendizaje por área y nivel, según el análisis del contexto y el horizonte visualizado.
- Elaboración de los planes de aula del Segundo Período, (puesto que el primer periodo ya estaba en curso) según la revisión y priorización curricular efectuada dentro del primer periodo.

Para definir las metas de aprendizaje se ha tenido en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares y los DBA.

Es pertinente aclarar que los docentes de básica primaria de la institución realizaron un ajuste (también al comienzo del año escolar), el cual consistió en trabajar por módulos (4), de acuerdo con los ejes temáticos e indicadores de desempeño.

Para cumplir y llevar a cabo las metas propuestas desde la planeación la docente de inglés encargada de la jornada de la tarde, crea un blog educativo: en donde por cada nivel o grado existen actividades con lecturas, donde se les pide a los estudiantes buscar, organizar y completar vocabulario, responder, escoger la respuesta correcta, visualizar videos, canciones para completar, etc.

Entre las lecturas, hubo una sobre el Coronavirus, que además de desarrollar competencias lectoras y escritoras, les permitió resaltar valores y una sana convivencia al interior de los hogares, puesto que lo primordial era proteger la vida y el bienestar de todos.

Herramienta inicial de enseñanza y comunicación

El Blog

En primera instancia desde la institución se hace uso de una plataforma llamada ZETI utilizada por todos los docentes como instrumento de comunicación, interacción con los estudiantes y padres de familia, pero esta no era suficiente, es entonces donde se decide crear, proponer desde el área de inglés la implementación del blog educativo como medio de contacto entre los estudiantes y la docente de inglés para llevar a cabo los procesos educativos pertinentes y necesarios.

Por medio de esta herramienta el trabajo se lleva a cabo de la siguiente manera: Una vez abierto el blog de inglés se comparte, y socializa con la comunidad educativa a través de la misma plataforma ZETI que es usada como una LMS en su momento, también a través de los correos electrónicos personales que los estudiantes tenían una vez iniciada la pandemia (marzo 2020).

En la parte introductoria en el blog educativo se hace referencia a un texto sobre el reto de la educación a través de los tiempos del Coronavirus para concienciar, empatizar con los estudiantes y sus familias debido a la situación que estábamos atravesando por ese momento (Ver figura 1).

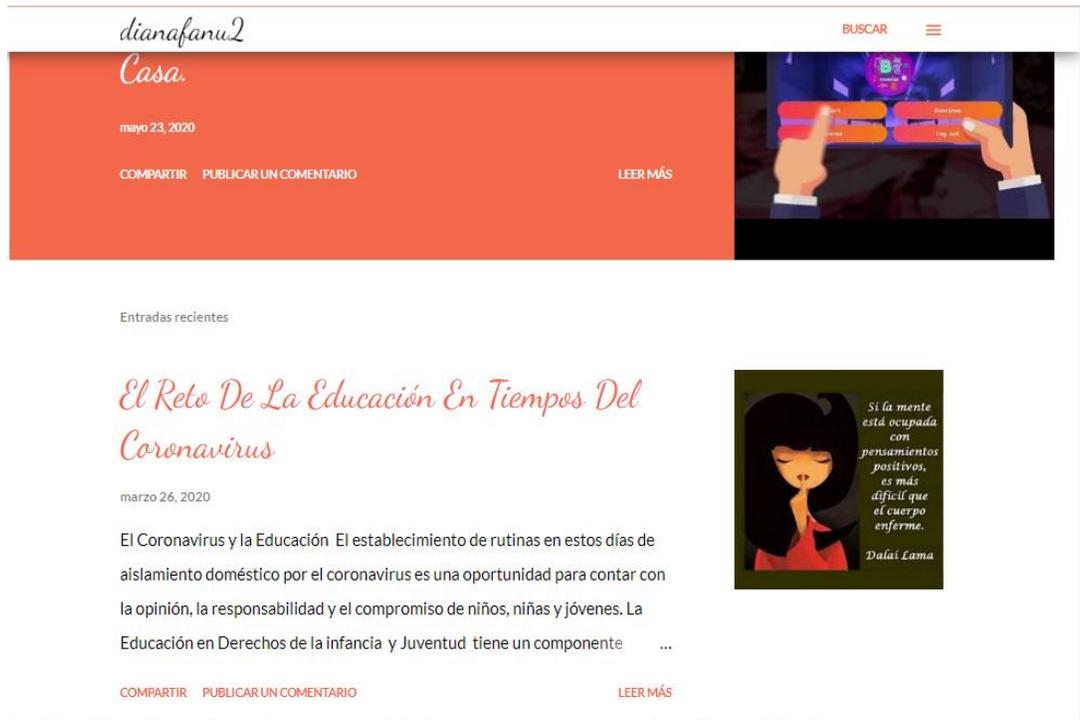


Figura 1. Actividades con el Blog educativo

Actividades asignadas o propuestas para grado 11° desde el Blog

A partir de ahí se muestran diferentes entradas o espacios pedagógicos para los grados en los cuales se tenía asignación académica en ese momento. Para el grado once, así como para los otros niveles, la docente presenta el listado de contenidos o temáticas correspondientes al primer periodo, al mismo tiempo una serie de actividades que los estudiantes debían realizar o desarrollar en sus cuadernos de inglés para que posteriormente fueran enviadas al correo personal de la docente o por la plataforma ZETI para su revisión.

En cuanto a los tiempos de entrega los estudiantes contaban aproximadamente con 2 a 3 semanas para la devolución de estas actividades, puesto que el blog cumplía una función básicamente de tipo informativo más no para la recepción de los trabajos escolares. Por lo tanto, desde coordinación se diseñó un cronograma por asignaturas en donde se estipulaban las fechas de entrega tanto por parte de los docentes como de los estudiantes de la institución.

Específicamente con el grado 11° se trabajaron las siguientes actividades dentro del blog educativo:

Actividad 1: Comprensión de lectura

En esta actividad, se comparte un texto narrativo llamado “*Japan’s famous dog*” el cual debía ser leído e interpretado por los estudiantes, allí mismo se socializan las siguientes preguntas que orientan la lectura para su respectivo desarrollo tal como aparece en la figura No. 2.

ACTIVITY #1

1. Reading Comprehension:

Read the following texts about the **Japan's most famous dog** and answer the questions below on your notebook, or create a Word doc and load it on the ZETI.CO platform, or send me to my email: dianamenaca@gmail.com. Answer last question #5 about Loyalty and Friendship.



Figura 2. Texto narrativo “Japan’s famous dog” en el blog

A continuación, las preguntas de comprensión de lectura, las cuales tenían la opción de múltiple respuesta y producción escrita desde su concepto sobre la lealtad y la amistad.

1.Hachiko statue in comparison to:

a. Life sized dog b. Huge billboard sign c. Huge neon signs

2. People get together at the statue of Hachiko because:

- a. They like to visit the bronze statue and pray for the dog’s soul
- b. It serves as a meeting point for lovers
- c. People await there to meet with their friends

3. Where did the professor work?

a. in primary school b. at a university c. at a train station

4. Select true or false

4.1 Hachiko waited every day at the station True False

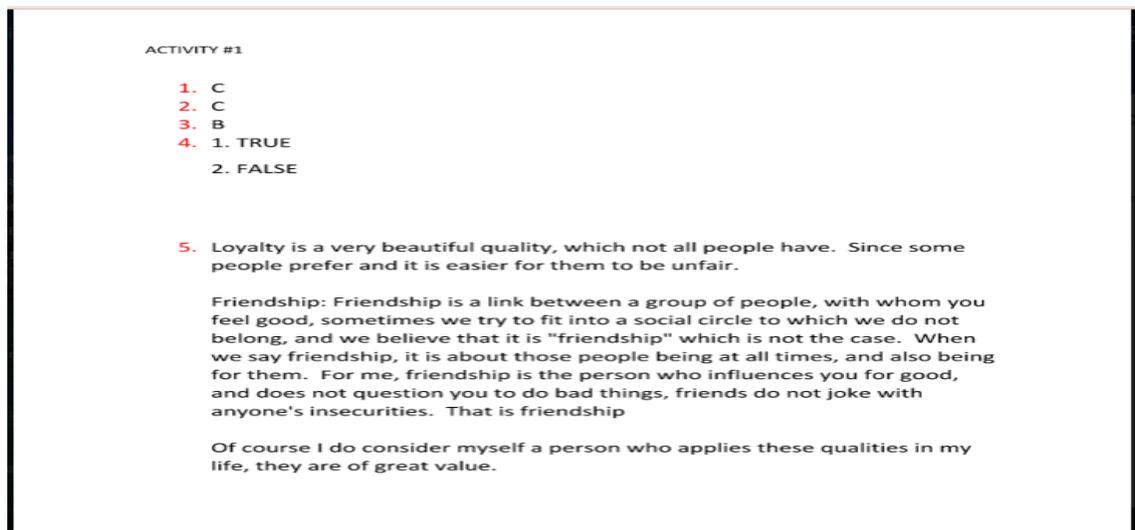
4.2 Nobody gave Hachiko any food True False

5. In your own concept. How can you define the following words: Loyalty and Friendship

Do you consider yourself to have these qualities? Why?

Las preguntas debían ser resueltas en el cuaderno de inglés para posteriormente ser enviadas las respuestas al correo de la docente para su respectiva retroalimentación como aparece en las figuras 3 y 4.

Estudiante 1



ACTIVITY #1

1. C
2. C
3. B
4. 1. TRUE
2. FALSE
5. Loyalty is a very beautiful quality, which not all people have. Since some people prefer and it is easier for them to be unfair.

Friendship: Friendship is a link between a group of people, with whom you feel good, sometimes we try to fit into a social circle to which we do not belong, and we believe that it is "friendship" which is not the case. When we say friendship, it is about those people being at all times, and also being for them. For me, friendship is the person who influences you for good, and does not question you to do bad things, friends do not joke with anyone's insecurities. That is friendship

Of course I do consider myself a person who applies these qualities in my life, they are of great value.

Figura 3. Preguntas de comprensión de lectura

Activity 1

Reading Comprehension:

Japan's most famous dog.

1. C. Huge neon signs.
2. C. People await there to meet with their Friends.
3. B. At an university
4. 1. True.
2. False.
5. A loyal person is one who does not betray or cheat, acts with respect and fidelity to his moral principles, his commitments or to the people who help him, protect him or appreciate him.
And friendship consists of respecting the person who is giving you support, in good times and bad respects you, respects your tastes and does not speak behind your back.

Activity 2

Passive and Active voice.

On Saturday I was in a shopping center and I bought some clothes and makeup, when I got home my mother asked me what to buy and in what place, I name some stores that I really like, suggesting that the jean I had bought came out with the white blouse I was wearing at that time. Later my brother entered the room and saw many bags on my bed

Figura 4. Preguntas de comprensión de lectura

Actividad 2: Explicación temática: verbos modales

En la actividad 2, los estudiantes debían observar el video de Youtube donde se explicaba la temática referente a la voz activa y pasiva en inglés.

(Ver figura 5).

ACTIVITY # 2:

1. Watch the video about Passive and Active Voice and try to compose a short story in 5 lines where you practice this topic (Passive and Active voice.) You can do it on the notebook.

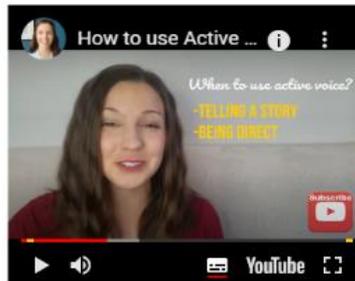


Figura 5. Tema: voz pasiva y voz activa

Con este recurso, los estudiantes, debían componer una historia corta en inglés de 5 líneas donde pudieran practicar la temática se estaba estudiando. Por medio de sus respuestas los estudiantes dan cuenta de las estructuras básicas, el vocabulario, la redacción en el idioma inglés entre otros tal como se observa en las figuras 6 y 7.

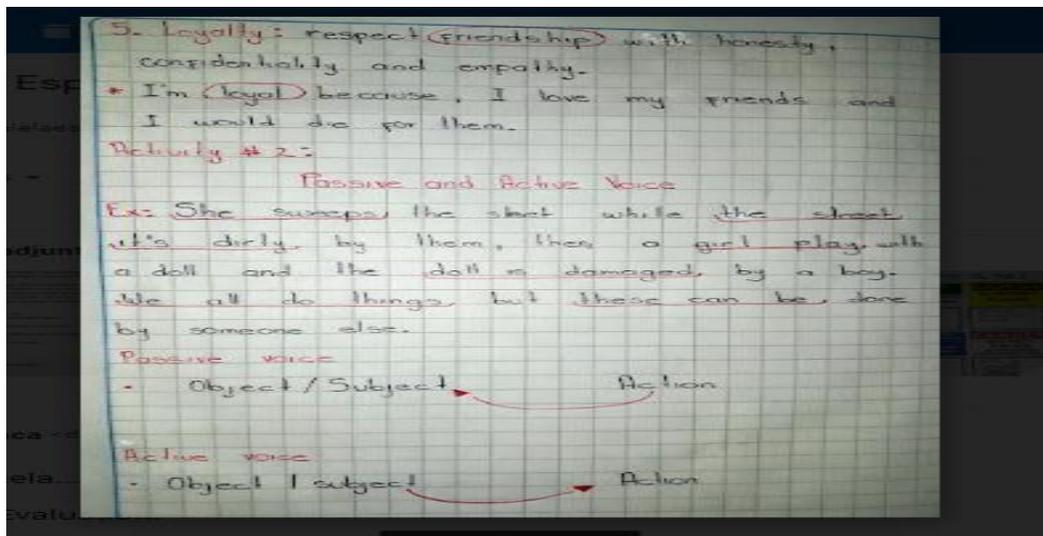


Figura 6. Tema: voz pasiva y voz activa

2. False.

5. A loyal person is one who does not betray or cheat, acts with respect and fidelity to his moral principles, his commitments or to the people who help him, protect him or appreciate him.
And friendship consists of respecting the person who is giving you support, in good times and bad respects you, respects your tastes and does not speak behind your back.

Activity 2

Passive and Active voice.

On Saturday I was in a shopping center and I bought some clothes and makeup, when I got home my mother asked me what to buy and in what place, I name some stores that I really like, suggesting that the jean I had bought came out with the white blouse I was wearing at that time. Later my brother entered the room and saw many bags on my bed and asked, did you buy clothes? It was quite logical but most men don't care much about knowing that buying a woman, and my brother was one of those.
My mom was more interested in this than my brother.

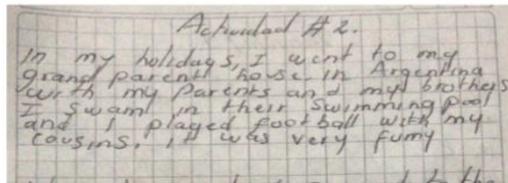


Figura 7. Tema: voz pasiva y voz activa

Actividad 3: explicación temática: verbos modales

La consigna para esta actividad sobre los verbos modales consistía en observar los 12 avisos de advertencia o prevención en inglés y con base en ellos generar unas recomendaciones o sugerencias en el idioma haciendo uso de los verbos modales tales como: Must, Should, Can entre otros. Este ejercicio debía ser desarrollado en el cuaderno o sobre el mismo taller virtual para su respectiva entrega, de acuerdo como se puede observar en la figura 8.

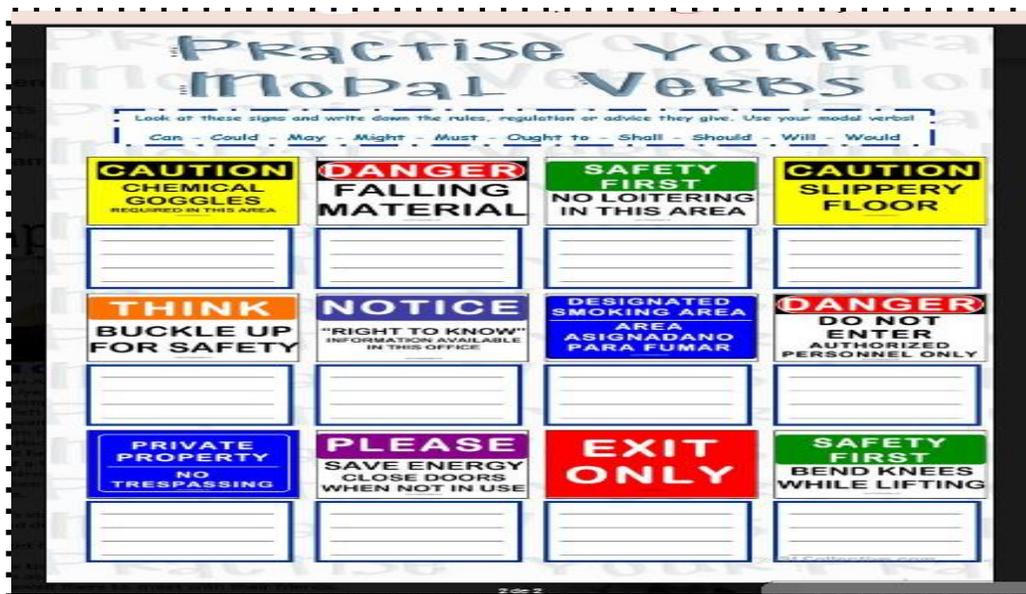


Figura 8. Actividad sobre los verbos modales

En sus respuestas, los estudiantes debían proporcionar algunas palabras, frases o expresiones haciendo uso de las estructuras básicas con los modales en inglés, como se puede observar en la figura 9.

Estudiante 1

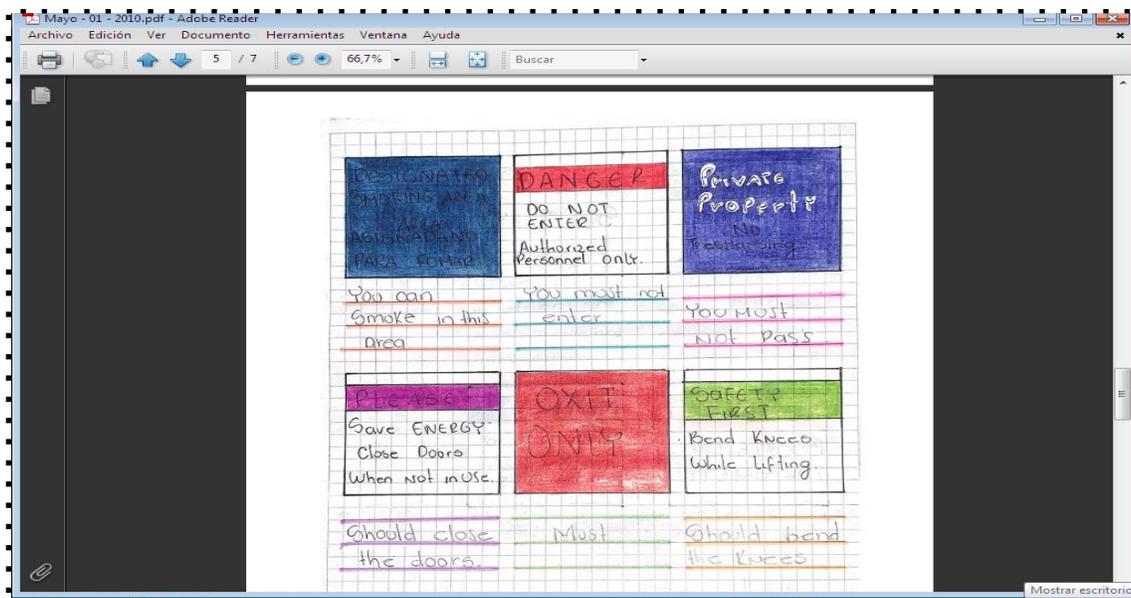


Figura 9. Actividad sobre los verbos modales. Estudiante 1.

Estudiante 2: En esta imagen la estudiante hace uso de los posibles modales pueden servir para cada una de las opciones de anuncio presentadas.

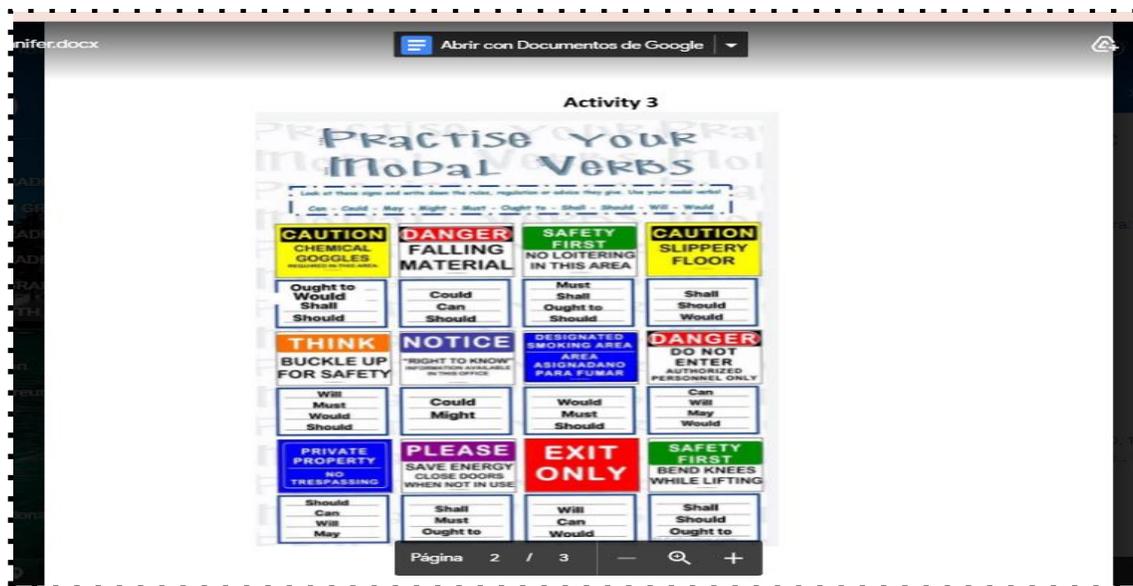


Figura 10. Actividad sobre los verbos modales. Estudiante 2.

Actividad 4: Enlaces de práctica simulacros prueba Saber

Para esta actividad la docente hacía referencia a unas páginas de simulacros y pruebas Saber (Ver figura 11). Por medio del blog se comienza a hacer un acompañamiento desde lo pedagógico y didáctico a los estudiantes a través del nuevo modelo de la virtualidad. El acompañamiento se hacía a través de brindar los recursos, las herramientas para una comunicación asertiva, la creación y diseño de material pertinente y significativo.

ACTIVITY #4:

1. Enter these pages or links to practice some simulacrum in your **PRUEBAS SABER** and they make you improve in those skills.

<https://www.ef.com.co/tests/tests/coeltiempo/?Source=018152,eltiempo#/?Source=018152,eltiempo>

<https://www.preicfesinteractivo.com/>

<https://canaltrece.com.co/noticias/simulador-icfes-gratis-descargar-pc-examen-pruebas/>

<https://demoplexi.icfes.gov.co/preicfes#no-back-button>

Figura 11. Enlaces de práctica simulacros prueba Saber

Algunas de las respuestas enviadas por los estudiantes según los resultados obtenidos en los test de inglés de los simulacros sugeridos en la actividad 4 son las siguientes: (Ver figuras 12 y 13).

Estudiante 1.

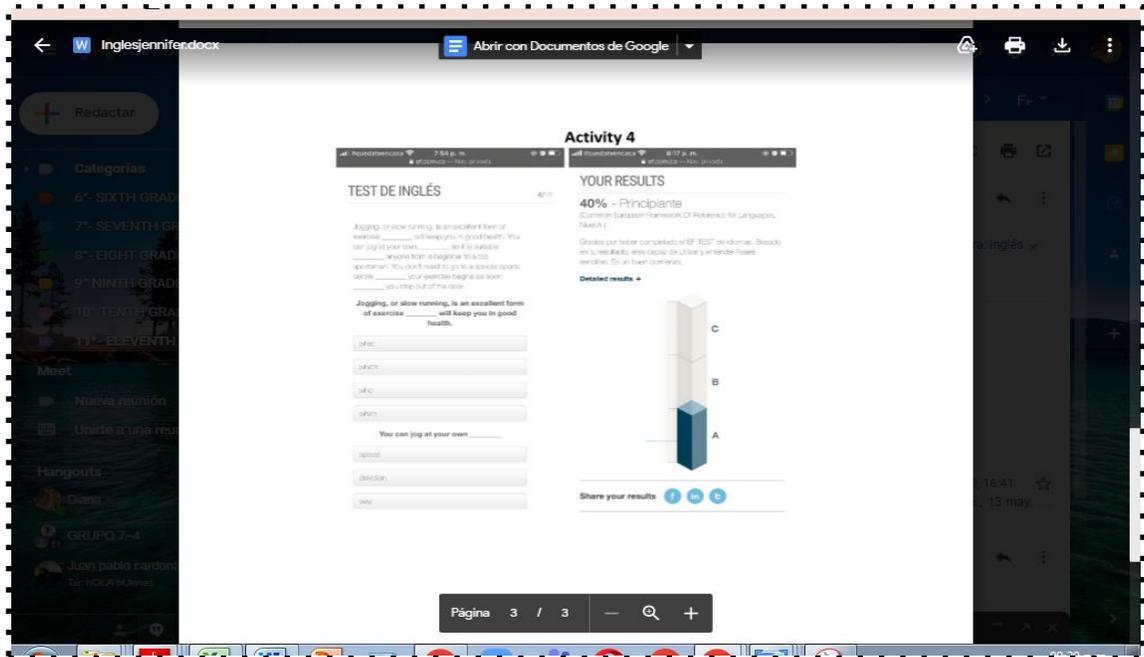


Figura 12. Test de inglés. Estudiante 1.

Estudiante 2.

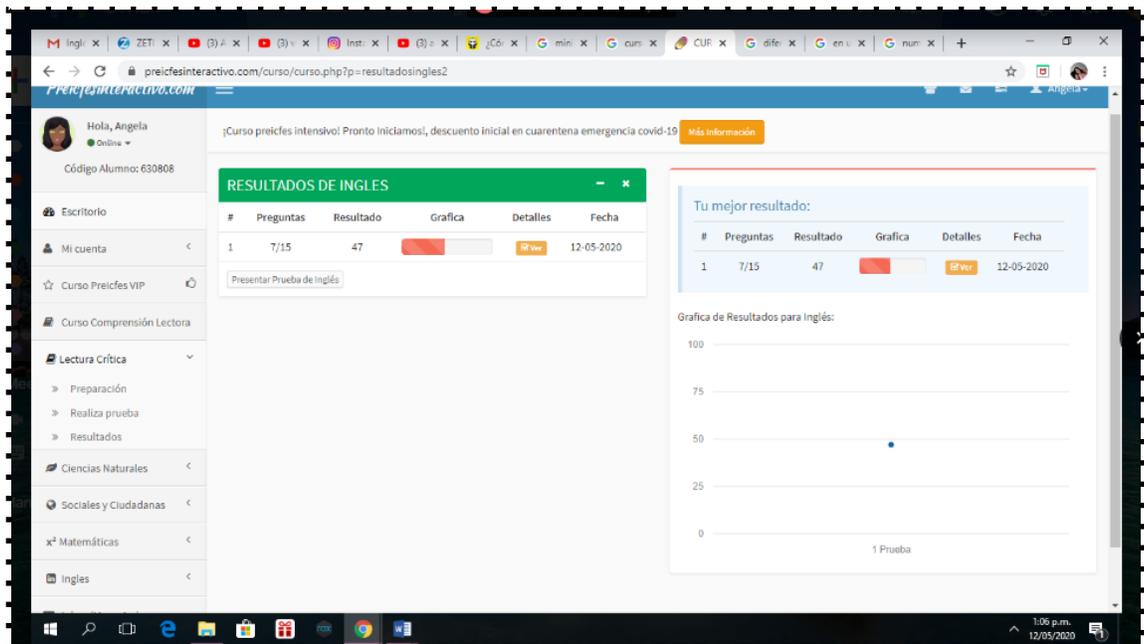


Figura 13. Test de inglés. Estudiante 2.

Interpretación de la experiencia

Unos meses después de haber iniciado el trabajo con los estudiantes desde la virtualidad y de haber implementado el Blog como estrategia didáctica para el aprendizaje, la Secretaría de Educación Municipal implementó un software educativo llamado G Suite for Education, para el trabajo virtual con los estudiantes no solo de la institución educativa Villacolombia, sino de todo el municipio de Cali dentro del cual contaba con un paquete con una amplia variedad de aplicaciones innovadoras y creativas como son Google Classroom para brindar las distintas actividades académicas, la revisión y retroalimentación de los trabajos escolares. Por otro lado, para gestionar los encuentros virtuales o sincrónicos se contaba con la herramienta Google Meet, Jamboards para la presentación de las temáticas tipo tablero virtual; Google Forms para la elaboración de la asistencia a los encuentros, elaboración de encuestas, quizzes, evaluaciones entre otros. Desde la perspectiva de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de esta experiencia muestra cómo hay una diversidad de contenidos y formatos que se pueden insertar en el espacio que ofrece el blog; tal como lo plantea Aznar Jorge & Soto (2010).

Desde el aspecto didáctico se realizan ajustes en cuanto a la utilización de nuevas herramientas TIC, que desde la modalidad presencial se usaban algunas veces, pero ahora en la situación de virtualidades estas vinieron a jugar un papel muy importante. Al contar con el paquete educativo G Suite for Education se tenía acceso a las siguientes herramientas: Gmail para el envío, recepción de trabajos escolares, comunicación con

padres y estudiantes, Google Meet para los encuentros sincrónicos con los estudiantes y las reuniones pedagógicas de los docentes. Google Classroom donde se contaba con espacios llamados aulas o salones virtuales para llevar a cabo el trabajo tecno-pedagógico con los estudiantes de la institución que servía como plataforma para el envío, recepción de las guías de aprendizaje las cuales debían ser trabajadas y enviadas nuevamente para su respectiva valoración. Google Forms donde se realizaban los formatos de asistencia para los encuentros sincrónicos.

En el caso del LMS la herramienta escogida para presentar y enviar los trabajos escolares fue Google Classroom (como se muestra en la figura 14), por su facilidad en el manejo y utilidad. Para el grado once se presentan 2 talleres inicialmente, uno consistía en un cuestionario (ver figura 14), el cual tenía un enfoque diagnóstico sobre los verbos modales en inglés.

Por otro lado, se les comparte un archivo de instrucciones u orientaciones como se muestra en la figura 15, para poder llevar a cabo el paso a paso de la actividad por parte de los estudiante en relación con el ejercicio de comprensión de lectura llamado en inglés: **How humans evolved language** (Ver figura 16) en el cual ellos debían trabajar vocabulario y sus definiciones, unas preguntas de comprensión, falso y verdadero.

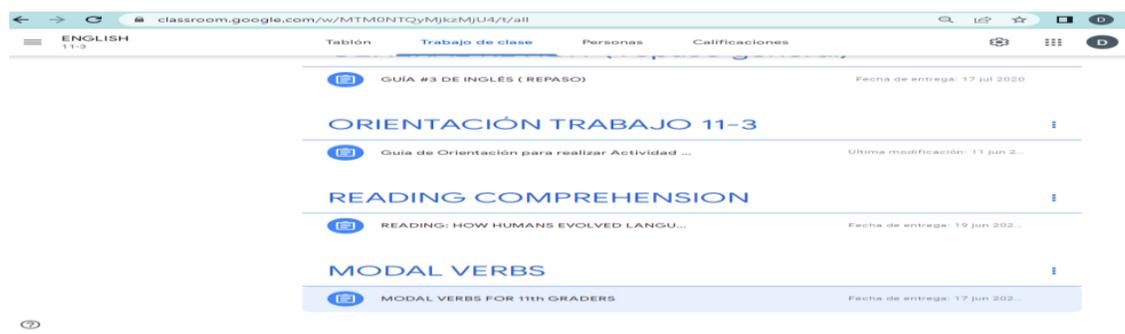


Figura 14. Herramienta Google Classroom

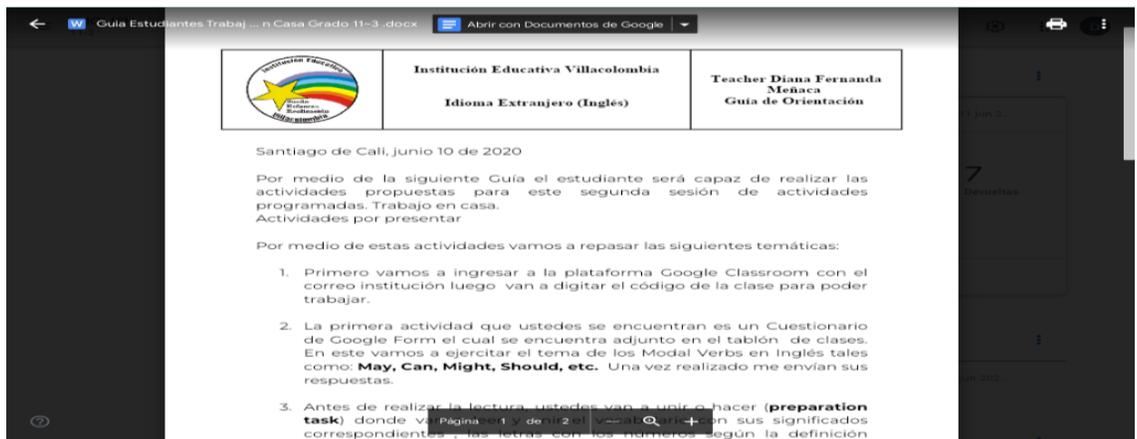


Figura 15. Archivo de instrucciones u orientaciones

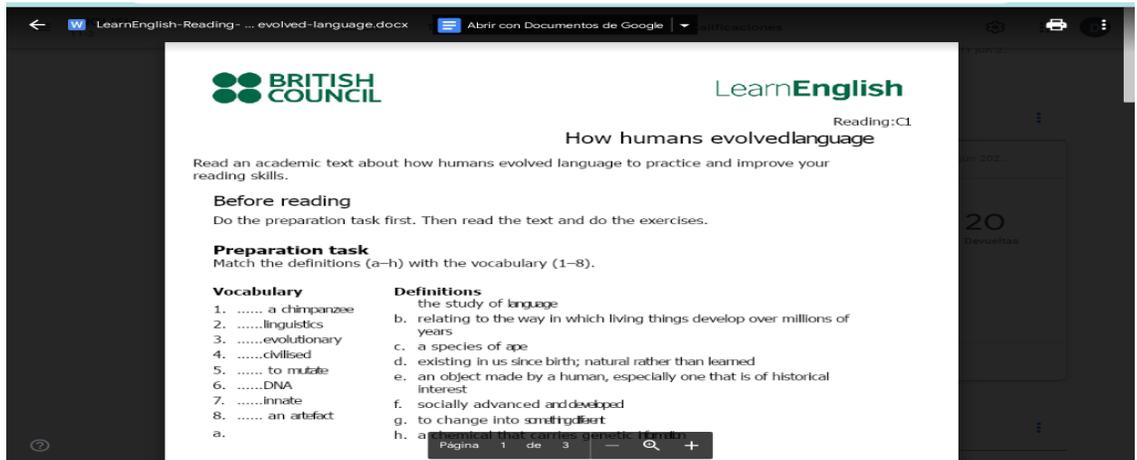


Figura 16. Ejercicio de comprensión de lectura

Guías de aprendizaje

Desde el inicio del año lectivo 2020 se da especial énfasis en aprender a diseñar, por parte de los docentes, unas guías de aprendizaje para ser presentadas a los estudiantes; estas especificaban contenidos que se trabajan dentro del área de inglés los cuales fueran actualizados, innovadores y con un enfoque en la comprensión lectora para de esta

manera reforzar componentes importantes como lo son el lexical, gramatical, pragmático, comunicativo y el componente de inferencias en la segunda lengua.

El lenguaje que se usa en las guías pedagógicas es sencillo y comprensible. Otro de los aspectos académicos y didácticos que se lleva a cabo en el diseño de las guías, desde la asignatura de inglés, es que se le explica al estudiante la temática, los contenidos a trabajar de la forma más clara y comprensible posible. En estas se especifican las competencias e indicadores de desempeño que serían evaluados, se presentaban los aprendizajes integradores, es decir las temáticas con sus respectivas actividades junto con los mecanismos de evaluación que en ese caso eran rúbricas valorativas.

Descripción de las actividades

A continuación, se presenta la descripción de las actividades realizadas con los estudiantes durante el periodo 2020 – 2021, utilizando las TIC en cada una de ellas, como se muestra en la figura 17. La socialización de estas actividades se realizó por medio de la plataforma Google Classroom.

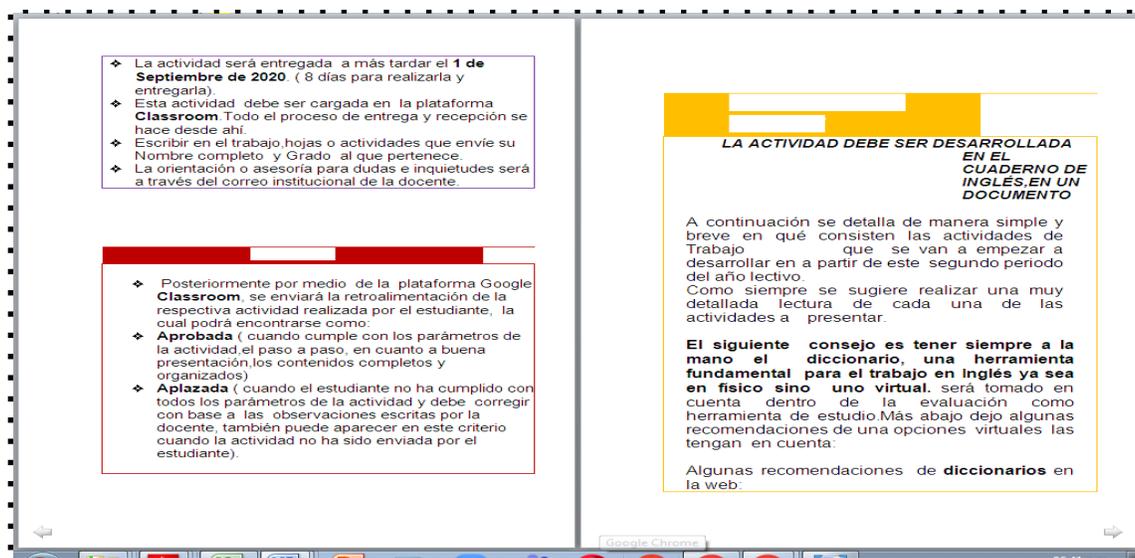


Figura 17. Descripción de las actividades en Google Classroom

En el caso de grado 11° algunas de las guías contenían cartillas de refuerzo para la prueba saber de inglés con ejercicios de inferencia, comprensiones de lectura en donde resuelven preguntas tipo SABER, lecturas de inferencia, refuerzo de vocabulario, gramática entre otros. (Ver guías de trabajo Anexo 1).

Interacción virtual

Otro de los aspectos desarrollados fue la interacción sostenida entre los educandos y la maestra a través de la modalidad virtual. El principal medio para la interacción fueron los encuentros sincrónicos semanales de 1 hora de duración con cada grupo, cuyo enfoque o intencionalidad era aclarar las dudas o inquietudes que tuvieran los estudiantes respecto al desarrollo de las guías de aprendizaje compartidas en la plataforma Classroom. Se esperaba que estas guías fueran comprendidas y desarrolladas por los estudiantes desde

casa de manera autónoma. Las plataformas que se usaban para la interacción fueron Classroom y Meet.

El potencial de las TIC en el ámbito educativo, fomenta la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes. El papel que pueden jugar las TIC puede ser muy importante, ya que, dadas sus características, estas hacen más fácil el trabajo y la comunicación con los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clase. Las TIC se convierten en unas herramientas que median las relaciones y las transforman de forma dinámica (Jaramillo & Ruíz, 2010).

Entre las fortalezas en el diseño de la práctica se pudieron ver logros y avances en ese proceso como la creatividad por parte de docentes y estudiantes; la responsabilidad, autonomía y compromiso en el uso de las herramientas tecnológicas (lo cual no había sido muy experimentado hasta el momento en el aula de clase) en todos los estamentos, incluidos, padres de familia. Es importante reafirmar que el contacto con otras didácticas permite que el proceso de aprendizaje sea auténtico y significativo (Meneses, 2007); todo esto, permitió avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las debilidades en el diseño de la práctica se pudo ver que el blog, no era muy conocido por los participantes y sin mucho conocimiento acerca del diseño y creación de Blogs Educativos se toma la decisión de contar con la asesoría del docente encargado del área tecnológica de la institución educativa para tener en cuenta sus conocimientos y aportes a la construcción del mismo. Por consiguiente, se exploran tutoriales con el fin de tener otra mirada o acercamiento al manejo de la plataforma escogida. Se debe tener en cuenta que hace un par de años antes de la pandemia, la

docente había realizado un intento base de crear un blog, estando en otra institución educativa, pero ese blog había quedado en sus inicios con la información básica, sin una mayor funcionalidad quedando el proceso estancado desde ese entonces. Es a partir de ahí que se decide retomar el mismo para ir gestando la nueva idea de Blog Educativo en una situación de pandemia que sirviera de enlace o puente entre la docente de inglés y los estudiantes en el área. En este preciso momento la institución educativa no tenía definida una herramienta o recurso para establecer dicha comunicación con los estudiantes que fuera eficaz y eficiente. En cuanto a los actores claves en el diseño de la práctica, están los estudiantes, la docente y diría también que la Institución Educativa quien es un actor clave al posibilitar el acceso al paquete educativo G Suite for Education y el apoyo del área de informática, brindándonos asesoría frente a la selección, diseño y prueba de recursos TIC.

11.2. Análisis de la práctica con base en los ejes mediante el DRI

Respecto al eje 1:

- Se evidenció un mayor trabajo colaborativo
- La práctica educativa se transformó de una tradicional a una más innovadora y significativa debido al contexto se estaba viviendo.
- Las TIC jugaron un papel primordial en cuanto a la comunicación con los estudiantes y llevar el conocimiento a través de ellas.
- Las TIC en las prácticas permitieron desarrollar habilidades del siglo XXI como: la resolución de problemas, la colaboración, la creatividad etc.

Respecto al eje 2:

-El blog permitió establecer diferentes actividades (producción escrita, reconocimiento de vocabulario, estructuras básicas) desarrollando competencias como la escritura y la comprensión lectora.

-Permitió el desarrollo de actividades que fueron enfocadas a la presentación de la prueba Saber.

-El paquete G Suite for Education permitió trabajar con diferentes herramientas tecnológicas como: Google Classroom, Forms, Meet etc. antes no utilizadas en las prácticas educativas.

-Google Classroom favoreció las interacciones didácticas, en las pizarras virtuales los estudiantes tenían la posibilidad de postear sus respuestas en las actividades.

Identificar los desafíos y oportunidades con base en los ejes

Las herramientas TIC ayudaron a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes que estaban desde casa desde un aprendizaje autónomo. De acuerdo a esto es posible identificar la positiva utilidad y contribución de la tecnología y el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias de comprensión lectora; sin embargo, dada la situación de la pandemia y el confinamiento, la práctica se convirtió en una situación muy desafiante puesto que los estudiantes en este caso del grado 11° debieron participar de las actividades propuestas desde la planeación en donde se le daba relevancia al trabajo autónomo desde casa, pero se presentaba la realidad en que algunos de los estudiantes no

contaban con las herramientas necesarias ni los hábitos o unas técnicas de estudio suficientemente para llevar a cabo el trabajo propuesto desde el área y/o la institución educativa. También se presentaba la situación de aquellos estudiantes no contaban con un dispositivo tecnológico para acceder a la información, la conectividad a una red wifi, sus condiciones socio-económicas entre otros.

Indagar sobre las valoraciones de los actores sobre la implementación

¿Qué opinión tienen el docente y los estudiantes?

Las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas dentro de la experiencia, como la plataforma Blogger de Google fue muy gratificante puesto que de cierta forma se podía continuar el proceso pedagógico, pero a través de un entorno ahora virtual.

La investigación es necesaria y pertinente realizarla ya que la institución ha construido un importante pilar y cuenta con vasto recorrido en cuanto a la construcción de estos procesos de pruebas SABER; pero considero que es necesario contribuir de cierta manera en renovar esos aportes, conocimientos, contribución desde el área de inglés para que mejores resultados se vean reflejados a la hora que los estudiantes de grado 11° presenten su prueba de estado; las herramientas con las cuales ellos cuenten sean más diversas y mayores en relación con las que cuentan en la actualidad. A través de esta experiencia de sistematización se pretende que teniendo en cuenta la reflexión, el análisis, la metacognición los aspectos conceptuales en conjunto con la práctica de lo que se desea transformar, se puedan hallar un conjunto de soluciones efectivas que puedan contribuir al cambio pedagógico y tecnológico en el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje.

12. Análisis, interpretación y reflexión del relato producto de la recuperación y reconstrucción de la práctica

12.1 Estructurar una estrategia didáctica mediada por las TIC que favorezca la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, enfatizando en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes

En el desarrollo de esta práctica educativa se fue posible el descubrimiento y la utilización de diversas estrategias pedagógicas para implementarlas con diferentes plataformas para que pudieran tener acceso a ellas los estudiantes ya sea en conexión sincrónica o asincrónica, tratando de lograr el interés y la motivación en ellos para poder llegar a los objetivos de aprendizaje que se plantearon. El principal insumo que orientó las actividades de aprendizaje fueron las estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta el concepto a desarrollar.

Las estrategias pedagógicas aplicadas fueron el principal componente para guiar las actividades de aprendizaje, los conceptos a desarrollar, las metas de formación, los contenidos y las experiencias de aprendizaje, la implementación y evaluación; así mismo definir los papeles de maestro y del estudiante y las técnicas y métodos de enseñanza; todo esto en medio de la pandemia y el confinamiento y en el contexto de virtualidad.

Se adaptaron todos los recursos para las actividades de aprendizaje realizadas a la conectividad y a los computadores y/o celulares con los que los estudiantes contaban; fue por esto que tiempos de entrega de las actividades debían tener un alto grado de flexibilidad y ser ajustables en consonancia con los recursos con los que los estudiantes

contaban. El blog educativo fue la estrategia pedagógica más utilizada en el desarrollo de las actividades, puesto que posibilitaba situar al estudiante en un contexto muy parecido al que se podía encontrar dentro de un escenario de tipo presencial, de tal forma que les permitiera llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia estuvo acompañada de videoconferencias compartidas por Google Meet por medio del celular para desarrollar el trabajo sincrónico con los estudiantes.

Descripción de las actividades

Los siguientes cuadros sintetizan la descripción de las actividades realizadas con los estudiantes durante el periodo 2020 – 2021, utilizando las TIC en cada una de ellas.

La socialización de estas actividades se realizó por medio de la plataforma Google Classroom.

Año 2020

Tabla 3. Guía de orientación

GUIA DE ORIENTACION	Junio 2020
Temas: Tiempos Verbales, Estructuras Básicas, Voz Pasiva. (Repaso), Modales Auxiliares. (Repaso), Prueba SABER 11.	
Contenidos generales:	
Objetivos/Metas: Por medio de la siguiente Guía el estudiante será capaz de realizar las actividades propuestas para esta segunda sesión de actividades programadas. Trabajo en casa.	
Desempeños: COMPETENCIA COMUNICATIVA: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA 1. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (1,2) 2. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. (1,2)	

Entrega: La actividad debe ser entregada a más tardar el 30 de junio de 2020. Esta actividad debe ser cargada en la plataforma Classroom. Escribir en el trabajo el nombre completo del estudiante y grado al que pertenece. La orientación o asesoría para dudas e inquietudes será a través del correo institucional.

Actividades: Por medio de estas actividades vamos a repasar las siguientes temáticas:

- Primero vamos a ingresar a la plataforma Google Classroom con el correo institucional; luego van a digitar el código de la clase para poder trabajar.
- La primera actividad que ustedes encuentran es un Cuestionario de Google Form el cual se encuentra adjunto en el tablón de clases. En este vamos a ejercitar el tema de los Modal Verbs en inglés tales como: May, Can, Might, Should, etc. Una vez realizado me envían sus respuestas.
- Lectura sobre: Cómo los humanos evolucionaron el lenguaje. Un interesante artículo acerca del origen del lenguaje. Recomiendo aquí subrayar las palabras usted desconozca y buscar en el diccionario, para anotarlas en el cuaderno de inglés.
- Antes de realizar la lectura, ustedes van a unir o hacer (preparation task) donde van a leer y unir el vocabulario con sus significados correspondientes, las letras con los números según la definición correcta.

Una vez realizada la lectura vamos a realizar las actividades:

- Task 1: aquí sí ustedes observan cada párrafo tiene una letra mayúscula al lado, en esta actividad deberán colocarle un título merece o debería tener cada párrafo, entonces en las líneas lo escriben, en el cajón le dan unas opciones a escoger.
- Task 2: van a señalar True o False según el texto que leyeron.
- Finalmente donde dice discusión ustedes con sus palabras van a responder a esta pregunta en inglés.

Podrán trabajar las respuestas sobre el mismo taller sino adjuntan un documento de Word con ellas aquí en Classroom.

Evaluación: Una vez presentada la actividad, recibirá un mensaje con la confirmación de recibido. Posteriormente por medio de la plataforma Google Classroom, se enviará la retroalimentación de la respectiva actividad la cual podrá encontrarse como: Aprobada (cuando cumple con los parámetros de la actividad en cuanto a buena presentación, los contenidos completos y organizados) o Aplazada (cuando el estudiante debe corregir con base a las observaciones, o porque la actividad no ha sido enviada por el estudiante).

Año 2021

Tabla 4. Guía de aprendizaje No. 2

GUIA DE APRENDIZAJE No 2	Abril 2021
Temas: La Voz Pasiva en inglés	
Contenidos generales:	
Objetivos/Metas: Por medio de esta guía de aprendizaje los estudiantes repasarán los Tiempos Verbales. Estructuras Básicas	
Desempeños: COMPETENCIA COMUNICATIVA: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA 1. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (1,2) 2. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. (1,2)	
Entrega: La actividad será entregada a más tardar el 26 de abril 2021.	
Actividades: Por medio de esta guía de aprendizaje los estudiantes aprenderán acerca de la Voz Pasiva en inglés. Esta actividad debe ser cargada en la plataforma Google Classroom La orientación para dudas e inquietudes será a través del correo institucional de la docente.	
Evaluación: se enviará la retroalimentación de la respectiva actividad realizada por el estudiante, la cual podrá encontrarse como: Aprobada (cuando cumple con los parámetros de la actividad, el paso a paso, en cuanto a buena presentación/desarrollo, los contenidos completos y organizados) Aplazada (cuando el estudiante no ha cumplido con todos los parámetros de la actividad, debe corregir con base a las observaciones hechas por la docente o en el caso la actividad no ha sido enviada por el estudiante).	

(Ver guías de trabajo en Anexos).

12.2 Factores que contribuyen para el diseño de experiencias de aprendizaje que fomenten las competencias de comprensión lectora en inglés, el interés y la participación en los estudiantes en un ambiente de educación virtual

En el diseño de experiencias de aprendizaje es necesario tener en cuenta que este debe estar orientado en lo que el estudiante necesita aprender y como lo va a aprender. En este punto el papel del docente es muy importante porque como diseñador de experiencias de aprendizaje debe integrar sus conocimientos pedagógicos, tecnológicos y su experiencia en el área de su asignatura. Un diseño de experiencias de aprendizaje adecuado le permite ofrecer al estudiante objetivos de aprendizaje realizables según los recursos que se tienen y con los que el profesor desde la virtualidad puede diseñar.

Para diseñar actividades de aprendizaje en un ambiente de virtualidad o fuera de él, son necesarios la creatividad del profesor, conocer herramientas tecnológicas, estrategias pedagógicas y didácticas, herramientas tecnológicas y además pleno conocimiento acerca del área.

12.3 Utilización de herramientas TIC que permiten la mediación en las experiencias de aprendizaje dentro de un ambiente de educación virtual

Las herramientas TIC permiten mediar entre el profesor, el estudiante y los contenidos; en tal sentido para poder lograr los objetivos de aprendizaje que se plantearon con los estudiantes su utilización debe ser justificada y racional.

Dentro de un contexto de pandemia y confinamiento donde se suspendió la presencialidad, las TIC cumplieron un importante papel, pues permitieron estar permanentemente comunicados, integrar las actividades de aprendizaje, elaborar el diseño, compartir y publicar la información relacionada con el proceso educativo que se estaba llevando a cabo en el curso de inglés.

Durante la experiencia de aprendizaje desde la virtualidad, para las actividades diseñadas, se fortaleció el uso de herramientas del paquete de G Suite como: Blogger para crear un blog educativo, Classroom, Jamboards Cuestionarios Forms, Google Meet, Docs y Drive entre otros como Whatsapp, Quizziz etc.; para poder compartir con los estudiantes el contenido, las actividades y guías de aprendizaje de forma sincrónica o asincrónica las herramientas de Google, la pizarra digital colaborativa Jamboard, entre otras, permitieron el trabajo conjunto en línea permitiendo realizar y hacer entrega de las actividades que se propusieron.

Con la pizarra digital colaborativa o muro digital Jamboard (Ver figura 18) y con la realización de una lluvia de ideas asociadas con el tema de estudio, se propusieron actividades que promovían la activa participación de los estudiantes, permitiendo que cada estudiante aportara al muro digital y participara en las clases. El muro digital Jamboard se utilizó a la manera de un tablero tradicional donde a la vez que se indicaba la introducción del tema del día, por medio de notas se iban explicando las partes claves de la clase para tener la atención de los estudiantes.

La utilización de herramientas ofimáticas de Google como Google Docs como se presenta en la figura 19; permitió realizar durante los encuentros sincrónicos retroalimentación y realizar seguimiento de las actividades de trabajo de los estudiantes. También se diseñaron plantillas como ejemplo para que los estudiantes tuvieran la posibilidad de realizar las actividades, agregar enlaces de video o imágenes, siendo la herramienta Google Docs la que todos los estudiantes manejaban con gran facilidad.

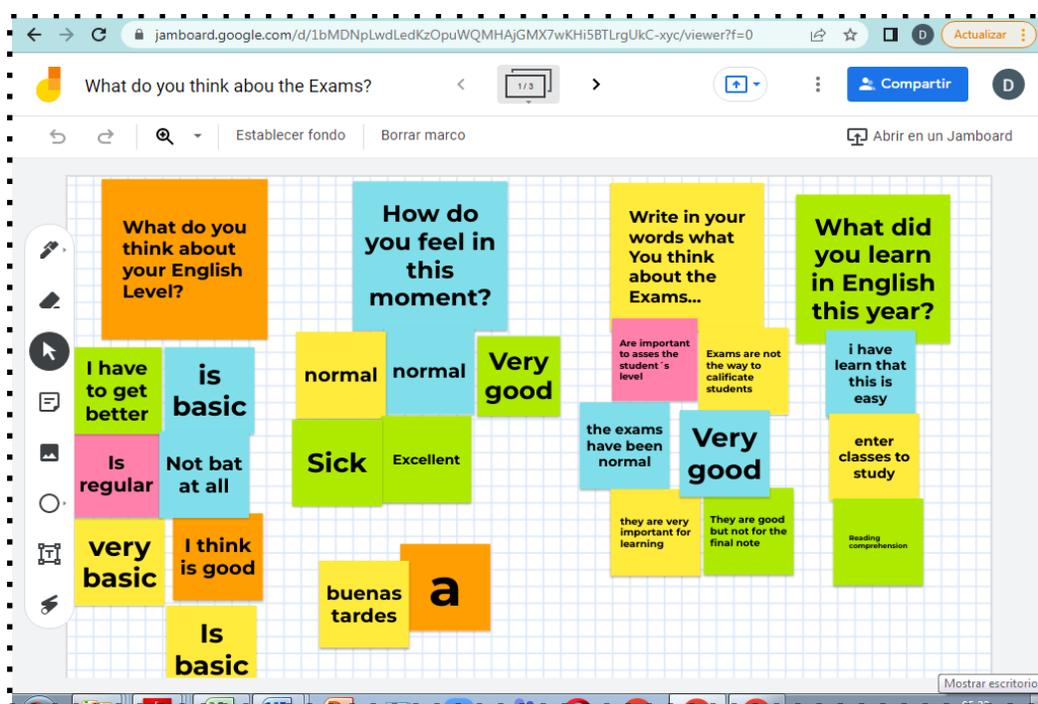


Figura 18. Muro digital Jamboard

En las siguientes imágenes podemos ver las entregas finales que se realizaron en grupos en la clase de inglés, en donde los estudiantes desde una plantilla inicial, iniciaban a elaborar las actividades programadas, de forma que todos los estudiantes pudieran hacer aportes a lo que cada uno de ellos presentaba y el profesor viera el avance en línea y la participación de cada estudiante.

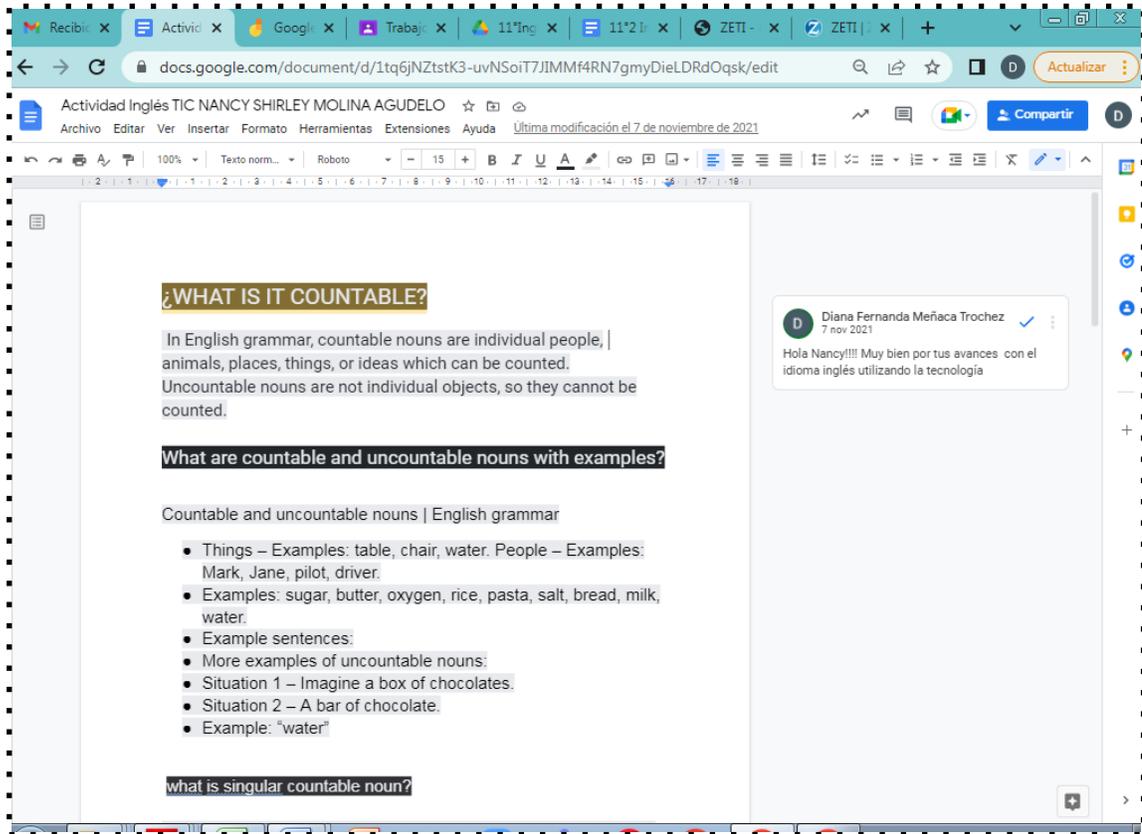


Figura 19. Entregas finales trabajadas en grupo

12.4 Las herramientas TIC que pueden implementarse para diseñar experiencias de aprendizaje virtual

De acuerdo a Vanegas (2020), para que la interacción de los encuentros sea más dinámica, las actividades de aprendizaje sincrónicas, necesitan reinventarse y utilizar diversos recursos, ya que los estudiantes, logran con mayor rapidez tener habilidades tecnológicas para el manejo de determinadas herramientas tecnológicas. Esto nos lleva a inferir que la formación de los estudiantes debe ir guiada en estrategias y competencias de motivación siendo estos elementos importantes para alentar los estudiantes a convertirse en parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases de inglés realizadas de manera virtual, permitieron transmitir por videoconferencia a los estudiantes a través de Google Meet, como si estuviera en un espacio presencial.

Los cuestionarios en línea, realizados a través de Cuestionarios Forms (Ver figura 20) , permitieron realizar preguntas relacionadas con el tema y activar conocimientos previos, impregnándole interactividad a la clase, debido a que se aclaraban a los estudiantes inquietudes y se permitía identificar necesidades que guiaban la planificación de las posteriores clases; los cuestionarios, además permitieron, durante los encuentros sincrónicos lograr, la atención de los estudiantes, siendo las más animadas, las más interactivas y las que permitían colocarlos en niveles diferentes en la finalización de la actividad las que a los estudiantes les agradaba más.

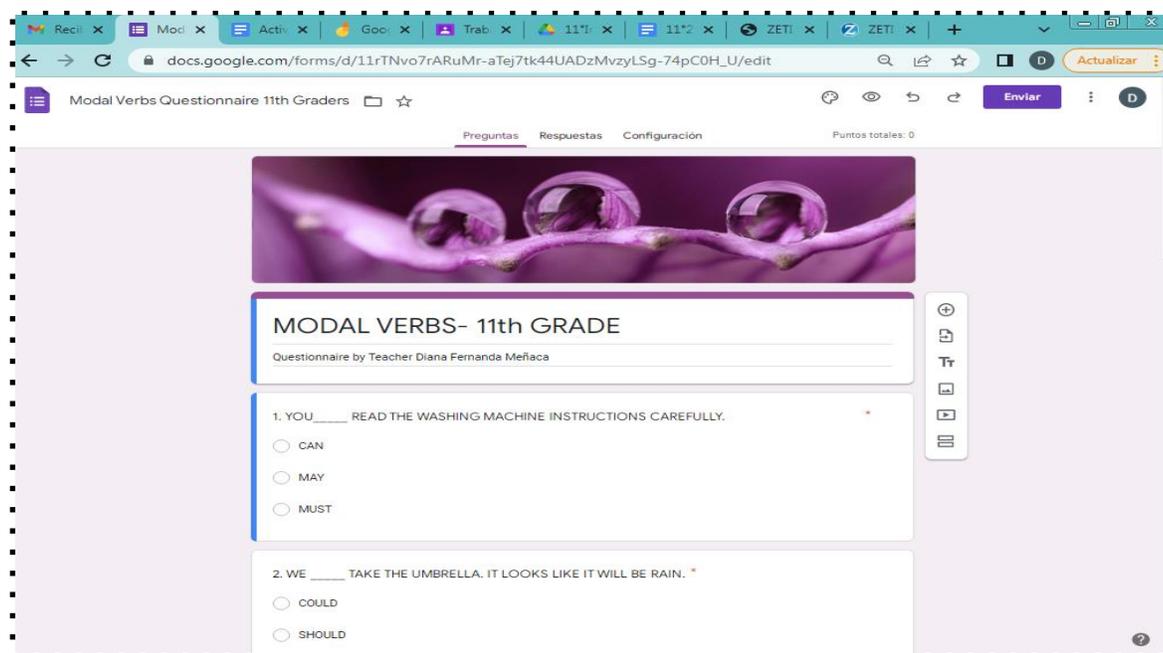


Figura 20. Cuestionarios Google Forms

12.5 Uso de herramientas TIC para fomentar las competencias comprensión lectora en inglés, y el interés y la participación en los estudiantes dentro de un ambiente de educación virtual

Debido a la interrupción de clases presenciales y el ingreso a la virtualidad, debido al confinamiento, emergió la necesidad de continuar con los encuentros formativos con los estudiantes para potenciar el aprendizaje significativo y que a pesar de las dificultades que se presentan en los ambientes virtuales se pudiera mantener el interés y la participación de los estudiantes en las clases de inglés. En este sentido se utilizaron algunas herramientas TIC, para fomentar el interés y la participación, como las que se menciona a continuación.

Grabación de videos. Por medio de sus celulares los estudiantes realizaron algunas actividades de aprendizaje que se encontraban guiadas a la grabación de videos, lo que permitió afianzar conceptos relacionados con la clase, que hacían parte de los objetivos de aprendizaje que se plantearon en el curso de inglés.

Uso de video tutoriales. La utilización de video tutoriales de YouTube realizados por el profesor en relación al tema a estudiar, como lo muestran las figuras 21 y 22, permitió crear relaciones con otros recursos y la integración de conceptos clave, lo que permitió al estudiante el acceso a información visual auditiva, e interactiva, logrando mantener el interés por el aprendizaje, aumentar la asimilación y retención de conceptos debido a la posibilidad de repetición de acuerdo a la necesidad del aprendizaje del estudiante, lo que

posibilita desligar al profesor de trabajos rutinarios y repetitivos, al ser originado por el mismo profesor, se adecua a los objetivos planteados por él (Castillo, 2012).

El video, desde el punto de vista pedagógico se puede utilizar como un elemento de socialización de conceptos y contenidos.

A través del uso de herramientas tecnológicas puede usarse el vídeo también como un instrumento para transmitir conocimiento. En la reproducción del video, en la búsqueda de una mayor interacción entre estudiante y el contenido, el profesor puede incluir preguntas relacionadas con el tema, probando lo que se observó en el video y guiando al estudiante para que el mismo realice su propia gestión del proceso de aprendizaje (Bravo, 1992).

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the browser address bar displays 'classroom.google.com/c/MTM0NTQyMjkzMjU4/a/MTQ2NjcwMjlyMDM3/details'. The page header includes 'ENGLISH 11-3', 'Instrucciones', and 'Trabajo de los alumnos'. The main content area features a blue header for the assignment 'Conditionals and Questions Tag' by Diana Fernanda Meñaca Trochez, dated 28 sept 2020. Below the header, there is a paragraph of text in Spanish explaining the assignment and providing contact information. A 'Rúbrica: 2 criterios' button is visible. At the bottom, there are four assignment cards: '11°2 Inglés- Guía 2- II Periodo' (Documents of Google), 'Cuadernillo Prueba Inglés S...' (PDF), 'All conditionals in English - 0...' (YouTube video, 4 minutes), and 'La mejor forma de aprender...' (YouTube video, 12 minutes).

Figura 21. Utilización de Videos tutoriales

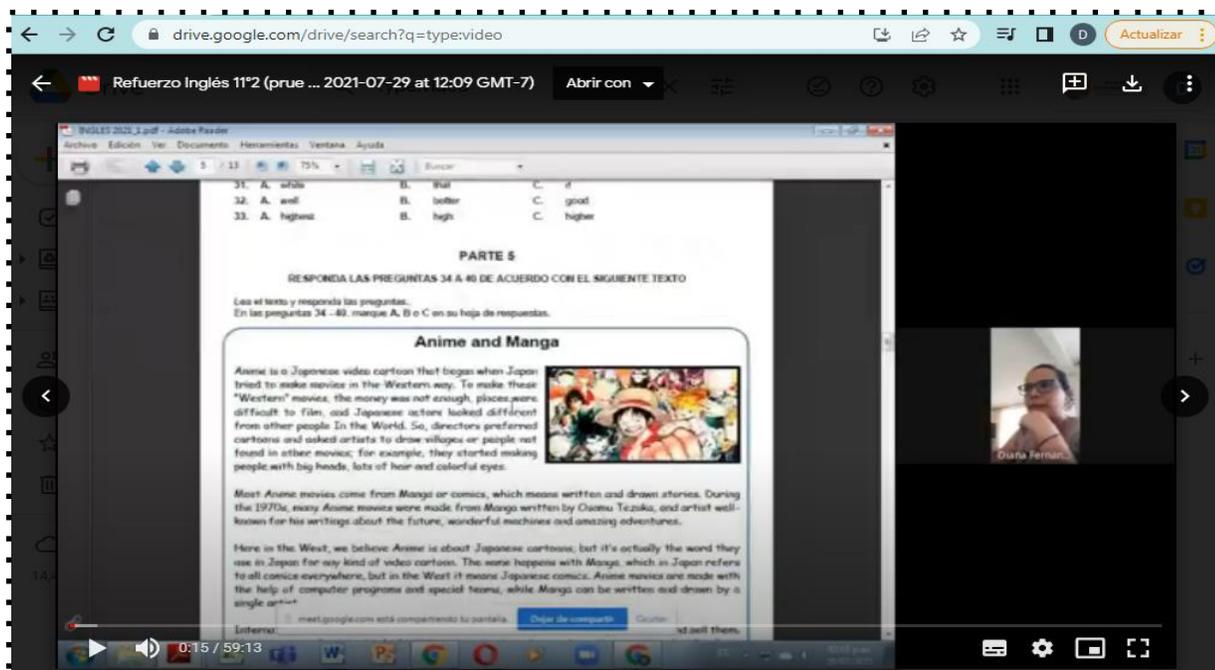


Figura 22. Utilización de Videos tutoriales

Uso del Blog educativo. Dadas las circunstancias del contexto, se necesitaba establecer un canal de comunicación como docente de inglés para que los aprendizajes y competencias educativas tuvieran un proceso de continuidad; en tal sentido se diseña un Blog Educativo con la herramienta Blogger de Google, el cual sirviera de ayuda en todo el proceso de la virtualidad, permitiendo un enlace pedagógico entre los estudiantes y la maestra. El diseño del Blog presenta actividades interactivas y llamativas que fortalecen la competencia de lectoescritura.

El diseño y creación de un Blog pedagógico se realizó con el fin de tener una comunicación asertiva y educativa con los estudiantes de todos los grados desde 6° hasta grado 11°. Este se crea en la plataforma Blogger de Google (ver figura 23) la cual es muy intuitiva de fácil uso y acceso.

Se busca por medio de tutoriales la manera de crearlo al mismo tiempo que se cuenta con las orientaciones del docente de tecnología e informática de la institución. Debido a que se contaba un tiempo reducido por la misma necesidad del momento debido a la pandemia en el trayecto se fueron haciendo ajustes, cambios y mejoras en relación con el blog educativo.

Esta experiencia fue muy gratificante puesto que de cierta forma se podía continuar el proceso pedagógico, pero a través de un entorno ahora virtual.



Figura 23. Uso del Blog Educativo

13. Aprendizajes y experiencia

13.1 Experiencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje virtual y las herramientas TIC en un ambiente de educación virtual

Los estudiantes del grado 11° tenían el firme propósito de continuar con sus estudios por lo que estuvieron dispuestos a continuar en el contexto de educación virtual sus estudios.

Al inicio de las clases virtuales todos los estudiantes asistieron a los encuentros virtuales, sin embargo, después de iniciar sus clases sincrónicas, algunos se retiraron principalmente por problemas de conectividad lo que condujo a que no entregaran sus actividades y se vieran enfrentados por parte de la institución educativa a un proceso de seguimiento para definir su continuidad con el curso.

Los problemas de conectividad y la poca disponibilidad de equipos fueron las causas para que gran parte de los estudiantes no estuvieran en los encuentros virtuales.

Muchos de los estudiantes que disponían de un dispositivo electrónico para conectarse virtualmente, debían compartirlo con su padres o hermanos que también estaban en condición de trabajo en casa o estudiando en clases virtuales. Debido a estas dificultades de disponibilidad de dispositivos no todos los estudiantes se podían conectar a los encuentros sincrónicos o que se pudieran conectar solo por algunas horas o algunos momentos.

Dentro del contexto de educación virtual, al inicio de la pandemia, hubo situaciones particulares de estudiantes que se encontraba en la zona rural y debían salir a un sitio

específico para poder acceder a la red de internet y poder participar de las actividades del curso de inglés. Algunos estudiantes sólo tenían acceso a la conexión wifi de un vecino o a través del dispositivo celular del padre o la madre que llegaba en las noches de su trabajo; el celular solo posibilitaba tomar algunas fotos y establecer conexión ya que la entrega de trabajos a la docente se hacía por medio del WhatsApp de la docente. Estas dificultades de conexión para acceder a la educación virtual, nos indica que hay una brecha digital ambientada en la diferencia socioeconómica que hay entre las comunidades.

En este contexto de dificultades presentadas dentro del contexto de la educación virtual el profesor debe tener una percepción muy objetiva acerca del rendimiento académico de los estudiantes y la situación de la evaluación debe ser fortalecida para permitir una buena estimación de los resultados de aprendizaje que los estudiantes van teniendo, puesto que entrega retrasada de las actividades o una inasistencia al encuentro virtual no debe ser confundida con falta de compromiso del estudiante.

Las apreciaciones de los estudiantes previo a sus encuentros virtuales se relacionaban particularmente con las dificultades en la conectividad, por lo que algunos de ellos manifestaban:

- La conexión durante los encuentros virtuales fallaba y se pierden explicaciones muy importantes
- Dificultades para captar la información virtual

- En el momento de los encuentros virtuales fallaba la conexión a la red de internet y se perdían explicaciones muy importantes
- Algunos tienen problemas de conexión
- El internet se caía a ratos o del todo

A pesar de todo las expectativas de los estudiantes estaban guiadas a continuar con su proceso de aprendizaje; en este sentido ellos mencionaron:

- Adquirir y reforzar nuevos conocimientos.
- Avanzar en el proceso de formación.
- Para poder aprender, realizar las actividades de forma eficiente.
- Tener claros los diferentes temas planteados.
- Desarrollar mis conocimientos y entender los temas estudiados.
- Recibir las clases con la mejor actitud
- Para adquirir mayor conocimiento es necesario estudiar y aprovechar cada clase y poner en práctica lo aprendido.

En cuanto a la realización de la práctica con los estudiantes se pudo evidenciar los siguientes problemas con sus respectivas causas y efectos.

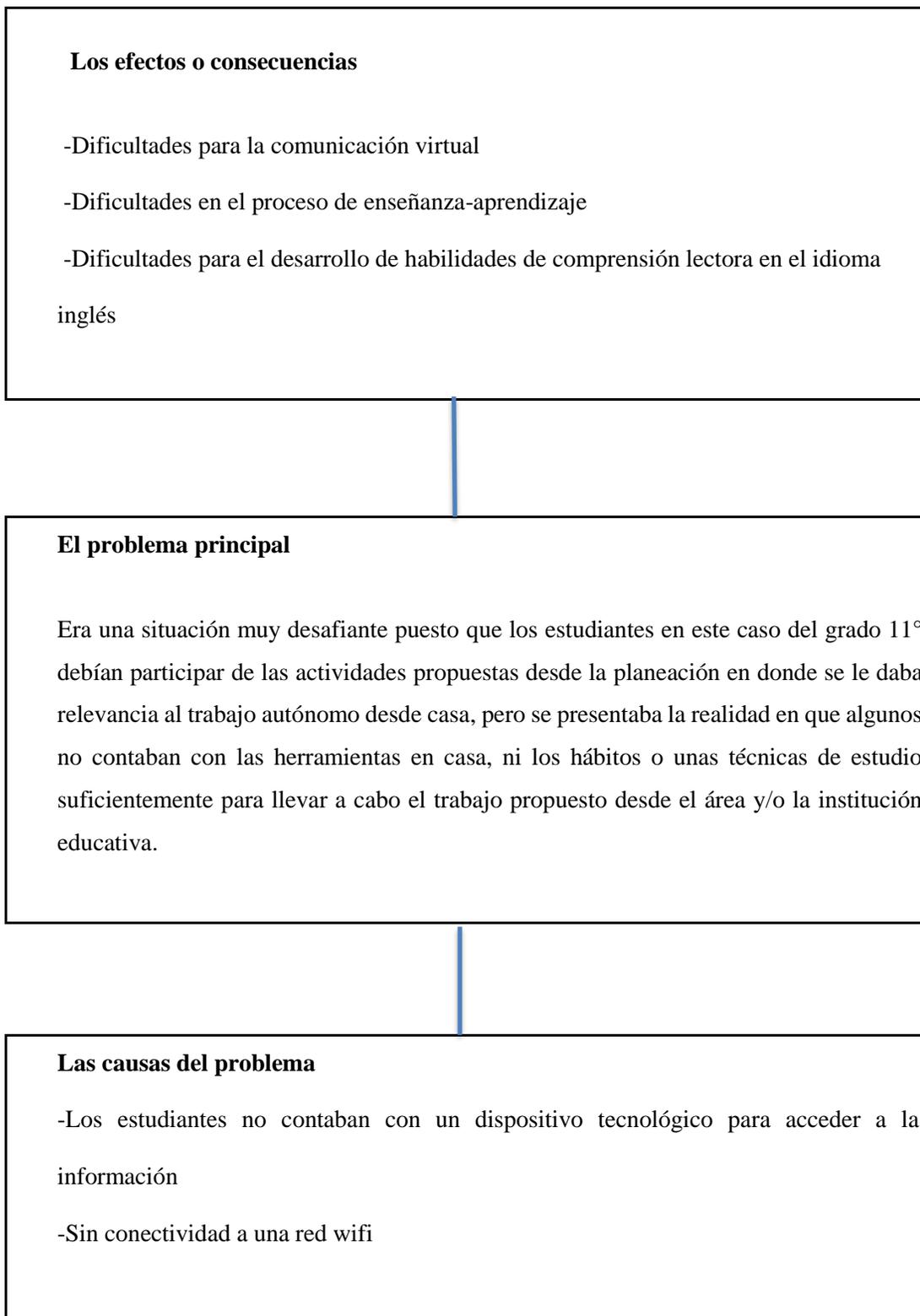


Figura 24. Árbol analítico

13.2 Reflexividad sobre la práctica interpretada

Posiblemente la utilización de herramientas TIC, en el contexto de la virtualidad se continuará implementando en la mayoría de las instituciones educativas. En tal sentido, para una implementación exitosa es necesario tener en cuenta varios aspectos:

1. Es necesario identificar objetivos de aprendizajes del curso que sean alcanzables y medibles. Estos deben guiarse de una forma significativa en lo que deben lograr los estudiantes durante los encuentros de tipo sincrónico y/o asincrónico; iniciando así el proceso del diseño y la planificación de las actividades de aprendizaje.
2. Conocer el contexto en que se relacionan los estudiantes identificando el acceso que tienen a la tecnología y a conectividad de internet con la que cuentan, los límites que puedan tener en casa para conectarse a los encuentros sincrónicos, sus habilidades para manejar la tecnología y la utilización del blog o la entrega de actividades de aprendizaje.
3. Las actividades de aprendizaje deben desarrollarse de forma dinámica, flexible e interactiva con el apoyo de estrategias didácticas que motiven al estudiante y así mismo hacerlo parte activa de su proceso de aprendizaje.
4. La herramienta TIC que se utilicen para las actividades de aprendizaje debes ser de fácil acceso, interactivas y dinámicas y que se puedan compartir con facilidad los recursos multimedia, las herramientas que se van a utilizar y las consignas de la actividad que plantea el profesor, el cual debe tener un papel mediador entre los estudiantes y los contenidos compartidos.

5. las herramientas TIC que se utilicen deben estar asociadas a las actividades propuestas, y que sean actualizadas y alineadas con los objetivos propuestos a lograr con las actividades de aprendizaje.

La sistematización de esta práctica educativa pretendió señalar que la educación en la modalidad virtual que se efectuó en medio de un contexto de confinamiento por la pandemia, no significa replicar los mismos elementos de la educación presencial, sino que requiere que para el cumplimiento de las actividades exista una amplia flexibilidad en consonancia con el contexto de los estudiantes en medio de sus carencias tecnológicas relacionadas con la conectividad a la red de internet y el acceso a dispositivos electrónicos.

El acompañamiento del profesor es un factor clave desde el momento que se inicia la educación de forma virtual. Debe ser creativo al momento de diseñar experiencias de aprendizaje que sean accesibles, dinámicas y significativas que puedan permitir al estudiante la exploración de nuevas herramientas tecnológicas y fomentar su interés por las actividades presentadas.

El conocer la apreciación de los estudiantes acerca de la actividad que se realizó al final de las clases virtuales, va a permitir que ellos se sientan incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al profesor utilizando herramientas TIC, modificarlas complementarlas y así enriquecer la dinámica de sus encuentros sincrónicos y las diferentes actividades de aprendizaje.

Dada la contingencia presentada por las condiciones del momento se tuvo la oportunidad de:

- Fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo con los compañeros y colegas de la institución educativa.
- Utilización de distintas herramientas TIC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Aprender de manera autónoma sobre la utilización de las herramientas TIC.
- Fortalecer en los estudiantes las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés utilizando herramientas TIC.

Antes de la pandemia el tipo de evaluación se centraba más en una evaluación sumativa, pero a partir de la propuesta del blog a través del seguimiento permanente se integró la evaluación formativa y continúa logrando un propósito de aprendizaje y enseñanza.

Por medio de esta experiencia se logra dimensionar toda la importancia que tienen estas herramientas TIC, a través de los ejercicios de lectura y escritura en el idioma inglés.

Dentro de los aprendizajes a destacar estuvieron: el ampliar la gama de materiales y recursos para ser compartidos en el blog, conocer nuevas herramientas o nuevos usos de las herramientas TIC que se conocían. Cambios en la forma de planear desde la virtualidad. Con los estudiantes se lograron resultados favorables en el proceso de enseñanza, debido a que la interacción que ellos tuvieron con el blog les permitió disfrutar el aprendizaje del idioma

inglés de una forma dinámica y significativa dentro de un contexto virtual de pandemia y confinamiento.

Los estudiantes se sintieron con mucha más motivación en la realización de las actividades propuestas desde el área inglés en la virtualidad.

La propuesta didáctica del blog da importancia a la evaluación formativa, valorativa vinculando una serie de habilidades para lograr un propósito de aprendizaje y enseñanza

Por medio de esta experiencia se pudo aprender la importancia que tienen las herramientas Tic en la enseñanza- aprendizaje de una Lengua Extranjera.

Conclusiones

A través del trabajo de sistematizar una práctica educativa se logró evidenciar por medio del análisis y observación como el aprendizaje puede darse dentro de escenarios que sean interactivos, motivantes y autónomos a través de la utilización de un Blog Educativo como herramienta de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro de una situación de aislamiento social vivido durante la pandemia.

En primer lugar, cabe mencionar que no se trató del uso del blog de manera aislada, sino como parte de una estrategia didáctica, cuyas características principales fueron:

- La integración efectiva de las TIC, mediante el uso articulado de diferentes herramientas, todas orientadas al desarrollo de actividades que fortalecieran las habilidades de lectura-escritura de los estudiantes en el idioma inglés.
- La creación y selección de recursos, guías y evaluaciones que facilitaron la gestión del aprendizaje.
- Una interacción permanente entre la docente y los estudiantes en el desarrollo de las actividades, con retroalimentación de las entregas, correcciones y entrega de consignas claras y oportunas.

En segundo lugar, las características del blog como herramienta didáctica que facilitaron la activa participación de los estudiantes, logrando que el aprendizaje se manifestara de una forma autónoma desde la virtualidad. Los estudiantes lograban seguir paso a paso las indicaciones propuestas a partir de las actividades escolares y además desarrollar habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés las cuales fueron más integradoras, innovadoras y significativas.

La integración de las herramientas TIC tales como el blog educativo, Google Meet, Classroom, Jamboard y el correo institucional permitió facilitar los encuentros con los estudiantes, así como para compartir las consignas y las entregas de las guías de aprendizaje de cada sesión. Estas estrategias promovieron la interacción con los estudiantes y la continuidad del curso en época de confinamiento por la pandemia; lo cual fue un aspecto importante que permitió dar impulso a la implementación de las actividades que se diseñaron y mantuvieron el interés y motivación; así mismo como afianzar las destrezas y habilidades comunicativas y de comprensión del inglés en los estudiantes.

Son valiosas las ventajas que se pueden obtener a partir de un blog educativo como herramienta didáctica, facilitando la comunicación, interacción y la participación de los estudiantes por medio de las actividades y experiencias de aprendizaje relacionadas con las habilidades de comprensión lectora del inglés en virtualidad.

A través del trabajo de sistematización se concluye que un adecuado diseño y preparación de las actividades pedagógicas integradas con las TIC, nos permiten alcanzar los logros u objetivos planteados desde la planeación, haciendo uso articulado de diferentes herramientas.

Es muy importante que nosotros como docentes desarrollemos unas habilidades y competencias del siglo XXI que nos permitan abordar nuevas prácticas pedagógicas y retos desde distintos escenarios, enriqueciendo así los procesos de enseñanza aprendizaje en las Comunidades Educativas.

Bibliografía

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (Coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. pp. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7
- Annan, K. (2003). Discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra [https://www.google.es/#q=++%22+\(Kofi+Annan%2C+secretario+general+de+la+Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas%2C+discurso+inaugural+de+la+primera+fase+de+la+WSIS%2C+Ginebra+2003\)](https://www.google.es/#q=++%22+(Kofi+Annan%2C+secretario+general+de+la+Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas%2C+discurso+inaugural+de+la+primera+fase+de+la+WSIS%2C+Ginebra+2003)).
- Aznar, V. & Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los Blogs educativos al logro de las competencias digital, definen los blogs. Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/File/81/70>.
- Barajas, L; Cuevas, O. (2017). Adaptación del modelo TPACK para la formación del docente universitario. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí.
- Batista, M. Celos, A. & Usubiaga, G. (2007). Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: Trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Recuperado de: <http://www.me.gov.ar/curriftic.pdfform/publica/>.

Bernal, Epelde, Gallardo y Rodríguez (2012). “La enseñanza colaborativa en educación primaria. Un estudio sobre el trabajo conjunto de los docentes de música e inglés para mejorar la formación del alumnado. Recuperado de: <http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/345.pdf>

Bravo, J. (1992). ¿Qué es el vídeo educativo? Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/queesvid.pdf>

Brown, D. (1994). Teaching by Principle an interactive approach to language pedagogy. New York: Longman

Caballero, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria. [Tesis maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín.

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria. Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/~biblio-vir/pdf/Bases456.pdf>

Canet-Juric, L., Urquijo, S., Richard's, M. M. y Burin, D. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2(2).

Castillo, D; Marín, G. (2012). Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videotutoriales. *Enseñanza & Teaching*, 30, 2-2012, 63-79. Universidad de Salamanca

Cobos, C. (2014) Las TIC en la enseñanza del inglés. Universidad de Valladolid

Conejo, M. (2002). Blogs. Usos didácticos. Recuperado de: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>

Corpas, Arellano (2014). Análisis y Evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en Educación secundaria obligatoria Granada España. Recuperado de: <http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf>

Suquerquia, A; López, L. (2016) Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Esteban, M; Ruiz, C. &Cerezo, F. (1996) Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. *Anales de Psicología*, 12(2), 153-166. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/04-12-2.pdf

- Gonzales, M. (2012). Comprensión lectora. Intención o propósito del lector. Capítulo 3. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-comprension/compression-lectora-intencion-proposito-lector>
- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*. XVIII (44). 71-87
- Lucero, S. (2010). To think, to read and to write (pensar, leer y escribir- pasto Colombia. Recuperado de: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/182/159>
- Marqués, P. (2012). Las TICs y sus aportaciones a la sociedad. Departamento de Pedagogía Aplicada Facultad de Educacion, UAB, 2000. Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/tic>.
- Mateo, P. (2012). Iniciación en la lecto escritura en ingles con el Método Jolly Phonics. Una propuesta para el segundo ciclo de educación infantil. Universidad Internacional de la Rioja 2012, España. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/516/mateo.pilar.pdf?sequence=1>
- Mayer, R. (2001). Teoría cognitiva del aprendizaje multimodal (TCAM). Cambridge: Cambridge University Press.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN). (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés Recuperado de: https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Inglés.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN). (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Recuperado de: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MEN-Competencias-TIC-desarrollo-profesional-docente-2013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN). (2016). Derechos básicos de aprendizaje: inglés. Recuperado de: <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

Muñoz, D. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación (Tesis de maestría, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia). Recuperado de: [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20de%20Muñoz,%20D.%20\(2015\).%20La%20comprensión%20lectora%20a%20través%20del%20uso%20de%20las%20tecnologías%20de%20información%20y%20la%20comunicación.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20de%20Muñoz,%20D.%20(2015).%20La%20comprensión%20lectora%20a%20través%20del%20uso%20de%20las%20tecnologías%20de%20información%20y%20la%20comunicación.pdf)

Muñoz, R. (2012). Análisis de habilidades de lectoescritura y de hábitos de estudio en inglés como L2. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*.

- Ordúz, M. (2017). Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016 (Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú).
- Paiva, V. (2001). A LDB e a legislação vigente sobre o ensino e a formação de professor de língua inglesa *Revista brasileira de Lingüística Aplicada*.
- Pacheco, A. (2013). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: La investigación y su impacto en la realidad costarricense. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949>
- Puentedura, R. (2006). SAMR: Guiding development. Recuperado de: http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/01/19/SAMR_GuidingDevelopment.pdf
- Ramírez, Pamplón y Cota (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: Una primera lectura cualitativa. Departamento de lenguas extranjeras, Universidad de Sonora México. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5020Ramirez.pdf>
- Ramos, C. (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico. *Onomá-zein*, 2(14). 197-210. *Revista de Psicodidáctica*. núm. 15-16,

2003, pp. 121-130. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Rodríguez, C. & Gutiérrez, J. (2012). Software de aprendizaje y apoyo del idioma inglés.

Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2687/TTI_RodriguezGarciaCristianCamilo_2013.pdf?sequence=1.

Rojas, P. (2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo del TIC.

Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. México. Recuperado de:

<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/>

[bitstream/handle/123456789/14788/proyecto%20de%20tesis_paola_rojas_mte.pdf?sequence=1](http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14788/proyecto%20de%20tesis_paola_rojas_mte.pdf?sequence=1)

Rosas (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de

primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Sánchez, T. (2013). Estrategias para mejorar la producción escrita en Inglés de estudiantes de 6

a 12 años de nivel intermedio en escuelas particulares. Universidad Autónoma de

México, Méjico. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/123456789/14354>

Schrock, K. (2013). SAMR Mmodel musings. Recuperado de <http://blog.kathyschrock.net/2013/11/sarmmodel-musings.html>

Sevillano y Llanas (2010). España. Profesorado de primaria y aplicación de tecnología: un estudio de caso. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/5.pdf>

Suárez, A., Moreno, J. y Godoy, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe*, 1(1). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15645/Alabe.2010.1.7>

Valdebenito, V. y Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 52(2).

Vanegas, J. (2020). Estrategias para el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad Técnica de Machala.

Vega, M. (2012). Enseñanza del Inglés apoyado con las TIC. Recuperado de: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e12.html>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Orientación

	<p style="text-align: center;">Institución Educativa Villacolombia</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Idioma Extranjero (Inglés)</p>	<p style="text-align: center;">Teacher Diana Fernanda Meñaca Guía de Orientación</p>
---	--	---

Santiago de Cali, junio 10 de 2020

Por medio de la siguiente Guía el estudiante será capaz de realizar las actividades propuestas para esta segunda sesión de actividades programadas. Trabajo en casa.
Actividades por presentar

Por medio de estas actividades vamos a repasar las siguientes temáticas:

1. Primero vamos a ingresar a la plataforma Google Classroom con el correo institución luego van a digitar el código de la clase para poder trabajar.
2. La primera actividad que ustedes se encuentran es un Cuestionario de Google Form el cual se encuentra adjunto en el tablón de clases. En este vamos a ejercitar el tema de los Modal Verbs en Inglés tales como: **May, Can, Might, Should, etc.** Una vez realizado me envían sus respuestas.
3. Antes de realizar la lectura, ustedes van a unir o hacer (**preparation task**) donde van a leer y unir el vocabulario con sus significados correspondientes, las letras con los números según la definición correcta.
4. Lectura sobre: **How humans involved Language!** Un interesante artículo acerca del origen del lenguaje. Recomiendo aquí subrayar las palabras usted desconozca y buscar en el diccionario, para anotarlas en el cuaderno de inglés.
5. Una vez realizada la lectura vamos a realizar las actividades:

Task 1 aquí sí ustedes observan cada párrafo tiene una Letra mayúscula al lado, en esta actividad deberán colocarle un título merece o debería tener cada párrafo, entonces en las líneas lo escriben, en el cajón le dan unas opciones a escoger.

Task 2 van a señalar True o False según el texto que leyeron.

finalmente, donde dice **discussion** ustedes con sus palabras van a responder a esta pregunta en inglés.

6. Podrán trabajar las respuestas sobre el mismo taller sino adjuntan un documento de Word con ellas aquí en Classroom.

Se recomienda que de manera autónoma e independiente puedan abordar los temas concernientes al primer periodo del año lectivo.

Los temas o contenidos generales de este primer periodo son: Tiempos Verbales, Estructuras Básicas, Voz Pasiva. (Repaso), Modales Auxiliares. (Repaso), Prueba SABER 11.

Lic. Diana Fernanda Meñaca

Jornada Tarde - Área de Inglés I.E. VillaColombia