



**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI.**

SARY MICHELLE ARANGO ZAMORA

LUISA FERNANDA DIAZ CALDON

UNIVERSIDAD ICESI.

2023

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI.**

Sary Michelle Arango Zamora

Luisa Fernanda Diaz Caldon

Trabajo de grado dirigido por:

Maria Fernanda Hernández Cabrera

Mg. Desarrollo Sustentable. Economista

Universidad Icesi.

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Programa de Economía y Negocios Internacionales.

Santiago de Cali-Colombia.

Mayo 21 de 2023.

Tabla de Contenido

1.	Tabla de gráficos	4
2.	Índice de tablas.....	5
3.	Resumen	6
4.	Abstract	6
5.	Introducción	7
6.	Justificación	8
7.	Pregunta Problema	8
8.	Objetivo General	8
9.	Objetivos Específicos	8
10.	Metodología	9
10.1	Tipo De Investigación.....	9
10.2	Diseño De Investigación	9
10.3	Fuentes.....	10
10.4	Delimitación.....	11
11	Marco Teórico	11
12	Marco contextual	14
12.1	Por y para qué se hacen las pruebas saber dentro de Colombia	14
12.2	Que factores socioeconómicos le permiten a un estudiante tener mejores resultados en las pruebas saber	15
12.3	Importancia de la educación básica primaria para el crecimiento económico.....	16
13	Resultados	18
14	Recomendaciones	27
15	Conclusiones	28
16	Anexos	31
17	Bibliografía	33

1. Tabla de gráficos

Gráfico 1: Pirámide poblacional año 2018.	16
Gráfico 2: Población distribuida por comuna según sexo en el año 2018.	16
Gráfico 3: Mapa concentración de colegios por comuna.	19
Gráfico 4:Cantidad de inscripciones a educación preescolar y básica primaria.	20
Gráfico 5: Comunas con mayor nivel de cobertura de internet, (%)	22
Gráfico 6:Comunas con menor nivel de cobertura de internet. (%)	22

2. Índice de tablas

Tabla 1: PIB per cápita.	16
Tabla 2: Porcentaje jefe del hogar según sexo.	18

3. Resumen

El presente trabajo abordó el análisis de los factores socioeconómicos que influyen en la educación básica primaria en el municipio de Santiago de Cali. Con la finalidad de comprender la relación entre educación y desarrollo económico e identificar los factores económicos y sociales que influyen en el nivel educativo de los habitantes de la ciudad de Cali para finalmente proponer soluciones que mejoren el nivel de desarrollo económico de la ciudad a través de los niveles de educación. Por lo que se realizó una exploración de datos con la finalidad de determinar si efectivamente factores socioeconómicos como el género, la jefatura del hogar, el acceso a servicios básicos, entre otros, pueden influir en los resultados académicos de los menores. Dicho análisis permitió determinar que existe un alto nivel de correlación entre el estrato socioeconómico donde residen los estudiantes y los resultados obtenidos por los mismos en las pruebas saber 3 y 5 y que los factores socioeconómicos analizados en este trabajo influyen positiva o negativamente en su rendimiento.

Palabras clave: Educación, básica primaria, pruebas saber, desarrollo económico, crecimiento económico y factores socioeconómicos.

4. Abstract

This paper analyzed the socioeconomic factors that influence primary education in the municipality of Santiago de Cali. With the purpose of understanding the relationship between education and economic development and to identify the economic and social factors that influence the educational level of the inhabitants of the city of Cali in order to finally propose solutions to improve the level of economic development of the city through the levels of

education. Therefore, a data exploration was carried out in order to determine whether socioeconomic factors such as gender, head of household, access to basic services, among others, can influence the academic results of children. This analysis allowed us to determine that there is a high level of correlation between the socioeconomic stratum where the students reside and the results obtained by them in the saber 3 and 5 tests, and that the socioeconomic factors analyzed in this work have a positive or negative influence on their performance.

Keywords: Education, primary education, primary school, knowledge tests, economic development, economic growth and socioeconomic factors.

5. Introducción

El desarrollo es un concepto histórico que ha evolucionado y por lo tanto no tiene una definición única. Sin embargo, se puede decir que el desarrollo es el proceso por el cual una comunidad crece y se desarrolla económica, social, cultural o políticamente.

Desde un principio, las teorías del desarrollo se han preocupado por los procesos de enriquecimiento material, es decir, el aumento de la producción de bienes y servicios. Estas teorías económicas entienden que el medio para lograr el desarrollo es la acumulación de capital tangible. Con el tiempo, se ha declarado que el crecimiento del producto interno bruto per cápita reducirá la pobreza y crecerá una buena población. Por lo tanto, gracias a este documento, analizaremos cómo este desarrollo se ve afectado por el factor educación y a su vez que factores socioeconómicos influyen en él, para así proponer soluciones a la problemática presente en el municipio de Santiago de Cali.

6. Justificación

Analizar los factores socioeconómicos que influyen en la población entre 5-9 años en la ciudad de Santiago de Cali es de gran relevancia para conocer los efectos que esto genera en el desarrollo económico de la ciudad. Así mismo, es de suma importancia saber el contexto del desarrollo en el tiempo y su relación con el sector educativo a lo largo de los años. La base del crecimiento económico a largo plazo es la educación y se considera fundamental para evaluar la competitividad de un país, ciudad o región. Incrementar la productividad laboral por medio del capital humano preparado, aumentar la innovación y facilitar la difusión de conocimientos e información son las maneras por las cuales la educación contribuye al crecimiento económico de los seres humanos y por ende de la sociedad.

7. Pregunta Problema

¿Cómo influye el nivel de educación primaria en el desarrollo económico del municipio de Santiago de Cali?

8. Objetivo General

Analizar los factores socioeconómicos que influyen en la educación básica primaria en el municipio de Santiago de Cali

9. Objetivos Específicos

- Comprender la relación entre educación y desarrollo económico.
- Identificar los factores económicos y sociales que influyen en el nivel educativo de los habitantes de la ciudad de Cali.

- Proponer soluciones que mejoren el nivel de desarrollo económico de la ciudad a través de los niveles de educación.

10. Metodología

10.1 Tipo De Investigación

En el presente trabajo se realizará dos tipos de investigación: Exploratoria y explicativa. La investigación exploratoria como dijo Seltiz en 1969 consiste en la “búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo”. Dicha investigación se realizará mediante el análisis de fuentes oficiales tales como Cali cómo vamos, Cali en cifras, Datos del DANE, los resultados de las pruebas saber 3° y 5° para las áreas de matemáticas y lenguaje e información del Censo realizado para el año 2018, así como estudios y escritos con enfoque similar al de este documento.

La investigación explicativa consiste en analizar las relaciones de causa y efecto que para el presente documento es el hecho es evidenciar cómo el nivel de educación influye en el desarrollo económico de la ciudad de Santiago de Cali y también evidenciar que factores sociales y económicos puedan afectar o mejorar dicho progreso.

10.2 Diseño De Investigación

Mediante la investigación de fuentes como el DANE, Cali en cifras, Cali como vamos e investigaciones de diversos autores, se espera recolectar la información suficiente para determinar el nivel de incidencia de la educación básica primaria en el desarrollo económico de la ciudad de Santiago de Cali.

10.3 Fuentes

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario la revisión de fuentes como:

DANE: El Departamento Administrativo Nacional de Estadística, tiene como objetivos garantizar la producción, disponibilidad y calidad de la información estadística estratégica, y dirigir, planear, ejecutar, coordinar, regular y evaluar la producción y difusión de información oficial básica.

CALI EN CIFRAS: Tiene como objetivo proporcionar información clara y precisa sobre el desarrollo económico, social y cultural de la ciudad. La publicación cubre una amplia variedad de temas, como la demografía, la economía, la educación, la salud, la vivienda, el transporte, la seguridad, el medio ambiente, entre otros.

CALI CÓMO VAMOS: Tiene como objetivo principal monitorear y evaluar el desempeño de la ciudad en diferentes áreas, como la economía, la educación, la salud, la seguridad, el medio ambiente y la calidad de vida. La iniciativa utiliza una metodología rigurosa que incluye la recopilación de datos, la realización de encuestas de opinión pública y el análisis de indicadores clave.

BANREP: El objetivo principal del Banco de la República de Colombia (BanRep) es garantizar la estabilidad financiera y económica del país, mediante la implementación de políticas monetarias, cambiarias y crediticias efectivas y eficientes.

10.4 Delimitación

La delimitación espacial de la presente investigación se centrará en el área urbana del municipio de Santiago de Cali y comprenderá el periodo desde 2012 hasta 2017 dado que no se realizaron las pruebas posteriormente.

11 Marco Teórico

Diversos estudios teóricos y empíricos han analizado el impacto de la educación en el desarrollo económico del país, demostrando que la educación es uno de los factores determinantes en el aumento de la productividad Schultz, T. W. (1961), esto se refleja en el surgimiento de nuevas tecnologías, nuevos procesos y nuevos productos, pero quizás el progreso más importante se refiere a aspectos del bienestar individual y social, incluida la generación de ingresos, el mercado laboral, la constante lucha contra la pobreza y el desarrollo de la personalidad y habilidades sociales en general.

Como mencionó la UNESCO (2019) “Los países del mundo que cuentan con ingresos bajos apenas gastan el 3.2% de su PIB en educación, porcentaje que se ha mantenido estable en los últimos 20 años, lo cual conjunto a su menor PIB per cápita convierte las cifras destinadas a gasto educativo en insuficientes a la hora de lograr las metas educativas propuestas”. Siguiendo con la línea, tal y como ya ha sido señalado, “este presupuesto debe afrontar al menos un 63% del gasto total en educación, si a esto unimos que las familias deben aportar el 35% del total, resulta difícil lograr la equidad que se pretende alcanzar con la generalización de la educación a toda la población”.

En América Latina, este hecho se acentúa aún más ya que la mayoría de la población ha terminado la escuela, aunque cabe aclarar que la tasa de deserción sigue siendo muy alta. Sin embargo, a pesar del aumento en el número de estudiantes, la política de gasto en educación se ha centrado en la educación superior. El problema fundamental según planteo la UNICEF (2018) es que “los países de América Latina se acentúan las tasas de abandono, ya que el número de repetidores es muy elevado y el 17% de los niños de estos países trabajan, lo que dificulta o imposibilita que concluyan sus estudios”.

Según mencionó el Ministerio de Educación Nacional (2021) “el sistema educativo de Colombia se ha enfocado en garantizar acceso, coberturas y permanencia a los estudiantes en la educación, básica, media y superior sin garantizar coberturas totales ya que la cobertura en la educación media alcanza el 83% y en educación superior del 53.94”.

Se determinó que Colombia ha logrado avances significativos en cobertura escolar durante las últimas décadas, acercándose a los estándares internacionales Santamaría, M. (2020). Sin embargo, en términos de calidad, aún queda mucho trabajo por hacer, como lo demuestran los resultados obtenidos por los estudiantes en los exámenes estandarizados internacionalmente.

De esta manera, algunos economistas expresan que la educación debe ser uno de los ejes centrales ya que esto impacta de manera positiva el desarrollo económico y es uno de los recursos relevantes del capital humano. Lo anterior, según dijo Borja García (2017) puede llevarse a cabo mediante una mejor educación, ya que a través de esta no sólo se forman buenas personas, también desarrollan excelentes habilidades al estar en contacto con la sociedad. Esto último, no se puede medir mediante test ya que se analiza a través de la interacción con otros miembros de la sociedad.

Borja también menciona que “a pesar de que a lo largo de los años se ha hecho hincapié en la relevancia de que se invierta no solo en infraestructura, sino también en educación, para que los individuos de una sociedad desarrollen mejores habilidades y se fortalezca la inversión en capital humano”, éste solo factor no asegura el éxito para el crecimiento económico del país pues, se deben tener en cuenta muchos factores que inciden en el desarrollo de capital humano y la educación.

En primer lugar, el mundo va cambiando al pasar de los años y para que las personas puedan participar de éste cambio que es el resultado de un mundo globalizado, deben pasar por un proceso al que Borja denomina “autorrenovación” que es posible a través del contacto con la sociedad con el fin de que los individuos sean más autónomos y puedan valerse por sí mismos, en este caso , deberían ser las instituciones educativas quienes guíen a los menores en el transcurso de su proceso para que al final logren crecer y desarrollarse autónomamente.

Borja en su trabajo denominado “la importancia de la educación primaria y su relación con el desarrollo económico” menciona que “otro de los factores que intervienen en el desarrollo de las personas es el medio ambiente”. Esto debido a que los medios físicos donde crecen los niños influyen directamente en su desarrollo. Si bien, cada persona debe explotar al máximo sus capacidades para lograr sus objetivos, estas capacidades van a depender de la zona en donde se desarrolló durante su infancia y adolescencia. Por ejemplo, hoy en día, se requieren unos conocimientos de informática básica para la empleabilidad de las personas, sin embargo, es bastante probable que las personas que viven en las áreas rurales puedan carecer de dicha formación lo que las hace menos competitivas al momento de llegar al entorno laboral. Lo anterior es relevante ya que entonces, se debería incentivar el aprendizaje tecnológico en éstas zonas para promover la inversión en capital humano que a largo plazo generará desarrollo económico.

12 Marco contextual

12.1 Por y para qué se hacen las pruebas saber dentro de Colombia

Las Pruebas Saber son un conjunto de evaluaciones estandarizadas utilizadas en Colombia para medir la competencia académica de los estudiantes en diversas áreas temáticas. Los estudiantes de educación primaria, secundaria y superior están sujetos a estos exámenes, que son una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

El objetivo principal de las Pruebas Saber es evaluar el desempeño académico de los estudiantes para identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y tomar decisiones que eleven el nivel de educación en la nación. Estas pruebas también pretenden dar información útil a profesores, padres y a los propios alumnos para que puedan evaluar su propio rendimiento y fijar objetivos de aprendizaje.

Hay tres niveles en los que se realizan las pruebas de saber:

Saber 3°, Donde se evalúa a estudiantes de tercer año de educación básica en materias como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje.

Saber 5°, Donde se evalúa a los estudiantes de quinto grado en las mismas materias que Saber 3°.

Saber 9°, Donde se evalúa a estudiantes de noveno grado en las mismas áreas que Saber 3° y Saber 5°, además de inglés, las pruebas de este grado no serán consideradas en el presente estudio.

Las Pruebas Saber son importantes porque ayudan a determinar las ventajas y desventajas del sistema educativo colombiano, permitiéndole tomar acciones para elevar los estándares educativos. Es posible identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje en las distintas áreas de conocimiento al observar los resultados de estas pruebas. También son cruciales para los estudiantes porque les brindan conocimiento sobre su progreso académico y les permiten ver dónde es necesario mejorar.

12.2 Que factores socioeconómicos le permiten a un estudiante tener mejores resultados en las pruebas saber

Existen varios factores socioeconómicos que pueden influir en los resultados que un estudiante obtiene en las pruebas Saber dentro del país, el nivel socioeconómico del estudiante es uno de los factores más importantes que influyen en su desempeño en las pruebas Saber. Los estudiantes de familias con ingresos más altos suelen tener mejores resultados que los estudiantes de familias con ingresos más bajos. (Portal Saber 11, 2019)

Los estudiantes que tienen acceso a recursos educativos como libros, internet, tutorías y clases particulares, pueden tener una ventaja sobre aquellos que no tienen acceso a estos recursos. Esto les permite adquirir conocimientos adicionales y desarrollar habilidades que les ayuden a enfrentar las pruebas Saber de manera más efectiva.

En tercer lugar, la calidad de la educación que recibe el estudiante también puede influenciar sus resultados en las pruebas Saber. Los estudiantes que reciben educación de alta calidad, con docentes altamente capacitados y recursos adecuados, tienen más probabilidades de obtener mejores resultados que aquellos que reciben una educación de baja calidad. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2019)

En cuarto lugar, el apoyo familiar es otro factor que puede influir en los resultados de las pruebas Saber ya que los estudiantes que cuentan con el apoyo de sus familias y que reciben estímulos para estudiar y esforzarse suelen tener mejores resultados que aquellos que no cuentan con este apoyo. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2019)

Finalmente, el contexto cultural también puede influir en los resultados de las pruebas Saber. Los estudiantes que provienen de contextos culturales que valoran la educación y el aprendizaje tienden a obtener mejores resultados que aquellos que provienen de contextos culturales que no les dan tanta importancia a estos valores.

Es importante mencionar que estos factores socioeconómicos no determinan por completo los resultados que un estudiante obtiene en las pruebas Saber. Los estudiantes también pueden mejorar sus resultados a través de la dedicación, el esfuerzo y la implementación de estrategias de estudio efectivas, sin embargo, una gran proporción de dicho desempeño académico sigue estando asociado a dichos factores.

12.3 Importancia de la educación básica primaria para el crecimiento económico

El desarrollo económico de un país depende en gran medida de su sistema de educación primaria. Es la base fundamental para el desarrollo de la capacidad, el conocimiento y las habilidades de los niños, y es una etapa crítica en el desarrollo de ciudadanos responsables que pueden hacer avanzar a su sociedad.

Para el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, la educación básica primaria ofrece las competencias necesarias. El éxito en todos los aspectos de la vida, incluida la economía, depende de tener estas habilidades.

Adicionalmente, el desarrollo económico de un país depende de su nivel de educación primaria. Acceder a una educación básica primaria gratuita para todos los niños y niñas, independientemente de su nivel socioeconómico, es un derecho humano fundamental. Promueve la igualdad de oportunidades y se eliminan las barreras que impiden el crecimiento personal y el avance de la sociedad en su conjunto, asegurando el acceso a una educación de calidad. (OECD, 2019)

También es necesario fomentar la innovación y el espíritu empresarial, los menores que han desarrollado sus habilidades cognitivas y socioemocionales están mejor equipados para reconocer problemas y encontrar soluciones, lo que les permite tomar nuevas iniciativas y desarrollar soluciones creativas a los problemas económicos y sociales que enfrenta su nación.

Al elevar la productividad y competitividad de una sociedad, la educación básica primaria apoya el crecimiento económico. La calidad de los bienes y servicios, así como la eficacia de

los procedimientos de producción pueden mejorar si se cuenta con una población altamente educada y capacitada. (Forbes, 2021)

13 Resultados

Comprender la relación de los factores socioeconómicos en la educación básica primaria requiere de contrastar niveles de población, ingresos, género, jefatura del hogar, concentración de colegios, resultados de las pruebas, entre otros, dicho análisis se realizó por comunas en los años 2012 a 2017.

El municipio de Santiago de Cali es el tercero más poblado de Colombia, para el año 2012 contaba con una población de 2.165.625 habitantes (Ver gráfico 1), geográficamente este se encuentra dividido por un total de 22 comunas compuestas por 249 barrios. Su PIB per cápita fue de \$13.258.525 COP (Ver Tabla 1), cifra que se ha mantenido históricamente por debajo del promedio departamental y nacional.

Tabla 1: PIB per cápita.

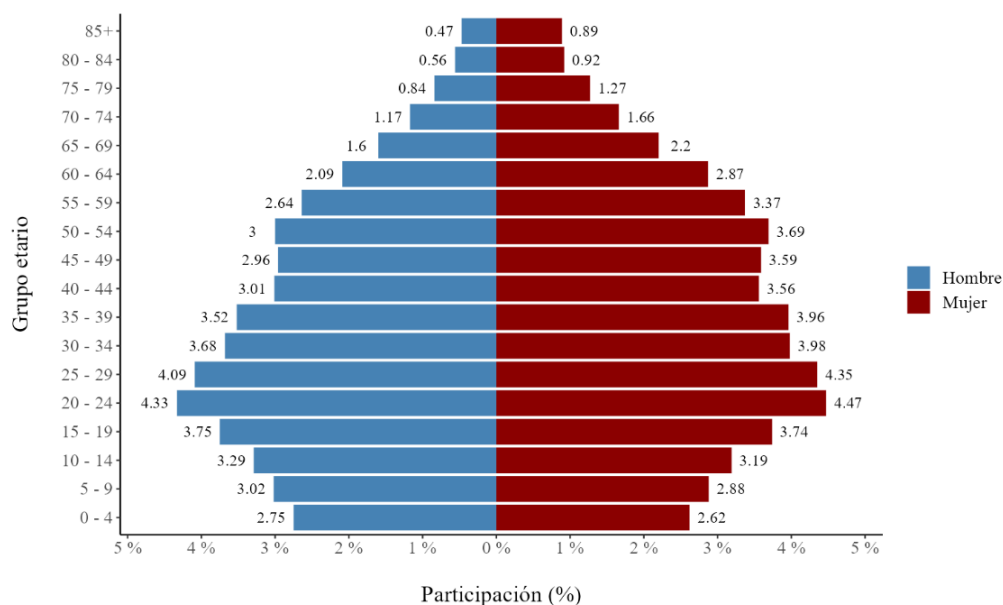
Año	Valor en pesos
2012	\$ 13.258.525
2013	\$ 14.237.228

2014	\$ 15.333.640
2015	\$ 16.202.953
2016	\$ 17.686.398
2017	\$ 18.935.296

Fuente: Elaboración propia con datos del DANE, Estimaciones y proyecciones municipales de población.

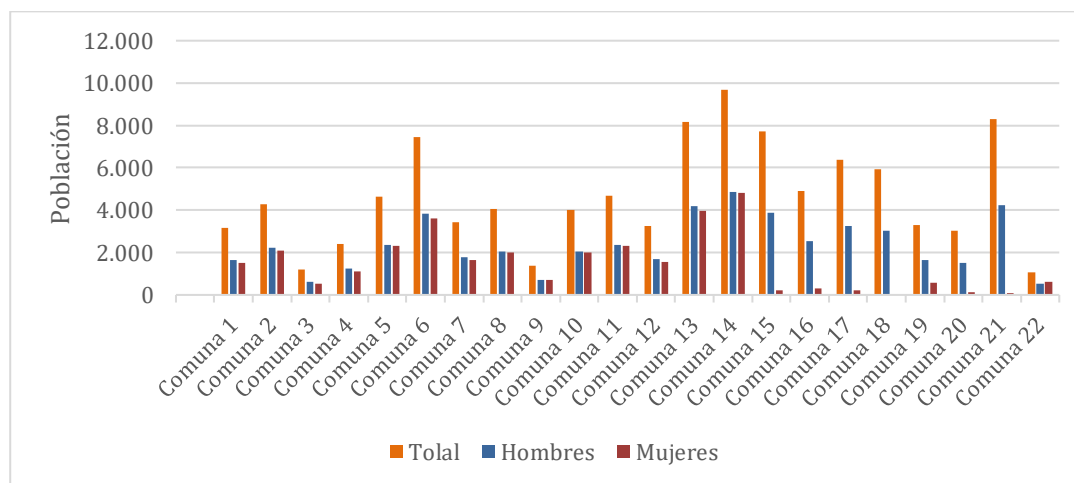
La pirámide poblacional del municipio para el año 2018 muestra que el mayor porcentaje de la población se concentra en el rango de los 20-24 años, sin embargo, el objeto de estudio del presente documento es la población entre 5 y 9 años. En el gráfico 2 se puede ver específicamente como está distribuida dicha población por sexo en cada comuna. Lo primero que se logra identificar es que, para el año 2018, las comunas con mayor cantidad de menores son la 6, 13, 14, 15 y 21 y dichas comunas exceptuando la comuna 14 tienen mayor concentración de menores hombres que mujeres.

Gráfico 1: Pirámide poblacional año 2018.



Fuente: Elaboración propia con datos del censo nacional de población y vivienda 2018.

Gráfico 2: Población distribuida por comuna según sexo en el año 2018.



Fuente: Elaboración propia con cálculos DAP con base en Censo 2018 / DANE.

El jefe del hogar es una figura importante en la estructura familiar, encargado de liderar y proveer para su familia de manera efectiva y responsable los recursos necesarios. cómo se evidencia en el gráfico 2, en todas las comunas exceptuando la 14, el porcentaje de hombres

que cumplen el rol de jefe del hogar es superior a las mujeres que ejercen dicho rol. Los beneficios de que el hombre sea el jefe del hogar se pueden ver reflejados en el acceso a una amplia variedad de recursos incluidos los alimentarios y educativos que en conjunto con padres casados o en unión libre brinda al menor un ambiente familiar y estructurado, puesto que poseen una relación más estable permitiéndole a los niños desarrollar habilidades y hábitos de estudio propicios para su crecimiento. (Ver tabla 2).

Tabla 2: Porcentaje jefe del hogar según sexo.

Comuna	Hombre (%)	Mujer (%)
Comuna 1	57%	43%
Comuna 2	58%	42%
Comuna 3	55%	45%
Comuna 4	57%	43%
Comuna 5	55%	45%
Comuna 6	59%	41%
Comuna 7	57%	43%
Comuna 8	57%	43%
Comuna 9	55%	45%
Comuna 10	54%	46%
Comuna 11	56%	44%
Comuna 12	57%	43%
Comuna 13	55%	45%
Comuna 14	50%	50%

Comuna 15	53%	47%
Comuna 16	57%	43%
Comuna 17	55%	45%
Comuna 18	54%	46%
Comuna 19	54%	46%
Comuna 20	53%	47%
Comuna 21	51%	49%
Comuna 22	61%	39%

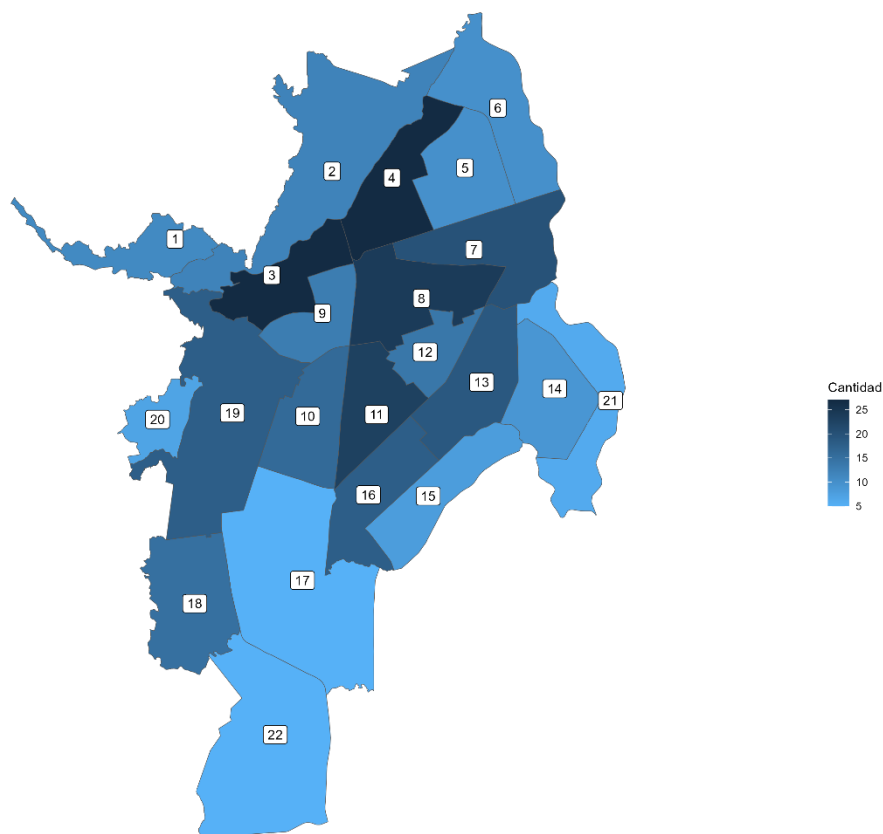
Fuente: Elaboración propia con cálculos DAP con base en Censo 2018 / DANE.

Las pruebas SABER son una herramienta utilizada por el Ministerio de Educación de Colombia para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, existe una preocupación constante acerca de si el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en sus resultados en estas pruebas. En los gráficos se puede evidenciar que, como muestran los resultados, existe una brecha entre las comunas: 13,14,15, 16 y 21 en comparación con las comunas: 8,10,17 y 22 haciendo un énfasis en la comuna 17 que ha tenido unos excelentes rendimientos académicos a lo largo del tiempo.

Se debe tener en cuenta que las comunas con los resultados más bajos (los anteriormente mencionados) son de un estrato socioeconómico bajo, donde la cantidad de niños menores es relativamente alta y como se muestra en el mapa de concentración de colegios (ver gráfico 3), no se presenta en igual proporción la concentración de colegios existentes en dichas comunas.

Gráfico 3: Mapa de concentración de instituciones educativas oficiales por comuna para el año 2018.

Nombre	Cantidad
Comuna 4	27
Comuna 3	27
Comuna 8	24
Comuna 11	23
Comuna 7	20
Comuna 13	19
Comuna 16	18
Comuna 19	18
Comuna 10	16
Comuna 18	15
Comuna 12	14
Comuna 9	13
Comuna 2	12
Comuna 1	11
Comuna 6	10
Comuna 5	10
Comuna 14	9
Comuna 15	8
Comuna 20	7
Comuna 21	6
Comuna 17	5
Comuna 22	5

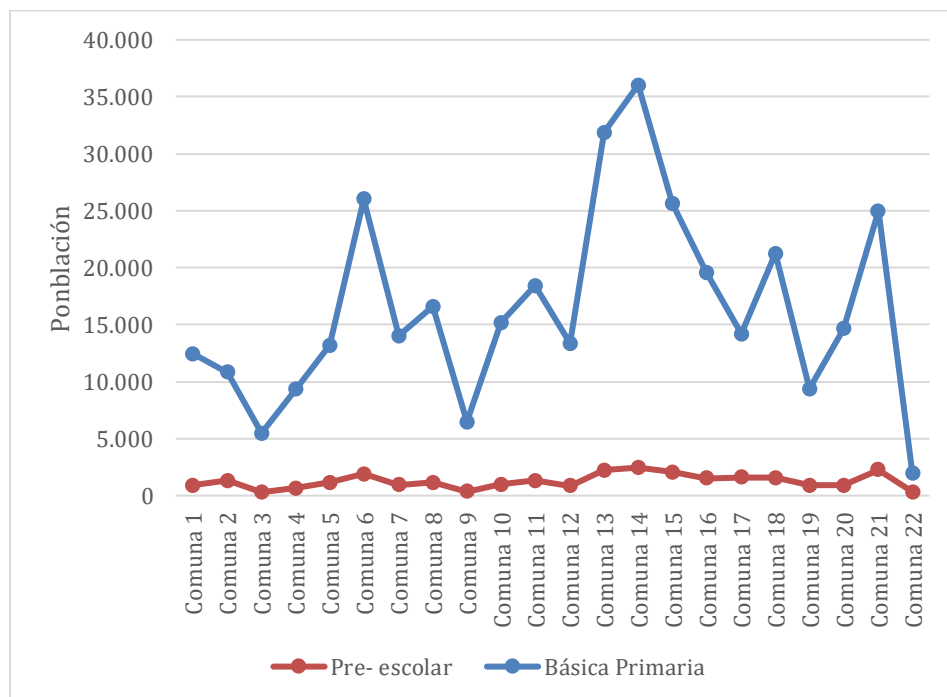


Fuente: Elaboración propia con datos del ministerio de educación.

Ahora bien, las comunas donde se evidencia mejores resultados de las pruebas a lo largo del tiempo se componen de barrios de estrato socioeconómico medio- alto, Así mismo, se tiene en cuenta que en estos barrios la cantidad de menores de edad no suele ser alta y, por ende, la concentración de instituciones educativas oficiales existentes es menor comparado con las comunas de estrato socioeconómico bajo donde la concentración de estos es mayor. Finalmente, según un informe realizado por (LEE, 2022), “si se tiene un niño o un joven que vive en un hogar estrato 1 tiene casi tres veces más de probabilidad de estar fuera de un sistema educativo que uno que se encuentra en el estrato 6. Es decir, por cada potencial alumno de estrato 6 que deje de estudiar otros tres de estrato 1 se encuentran en la misma situación”, que es, evidentemente la información que los gráficos nos arrojan con los resultados de las pruebas saber en la básica primaria. (Ver Anexos 1 y 2)

En Colombia el ingreso de los menores a la educación preescolar es realmente bajo (Ver gráfico 4). Y con el pasar de los años las cifras no son alentadoras pues estas siguen tendiendo a la baja, existe un trasfondo sobre el por qué los padres no deciden matricular a sus hijos en la educación preescolar, teniendo en cuenta que los niños están en la edad clave que marcará de por vida su desarrollo. Según un informe realizado por (LEE, 2022) donde se interrogaron los motivos por los cuales los padres no matriculan o dejan de matricular a sus hijos en este nivel de educación considerado la base para los demás niveles educativos, 4 de cada 10 padres dijeron que los pequeños no estaban en edad para estudiar. El resto esboza otras causas como falta de cupos y ausencia de jardines infantiles en el lugar donde residen.

Gráfico 4: Cantidad de inscripciones a educación preescolar vs básica primaria.



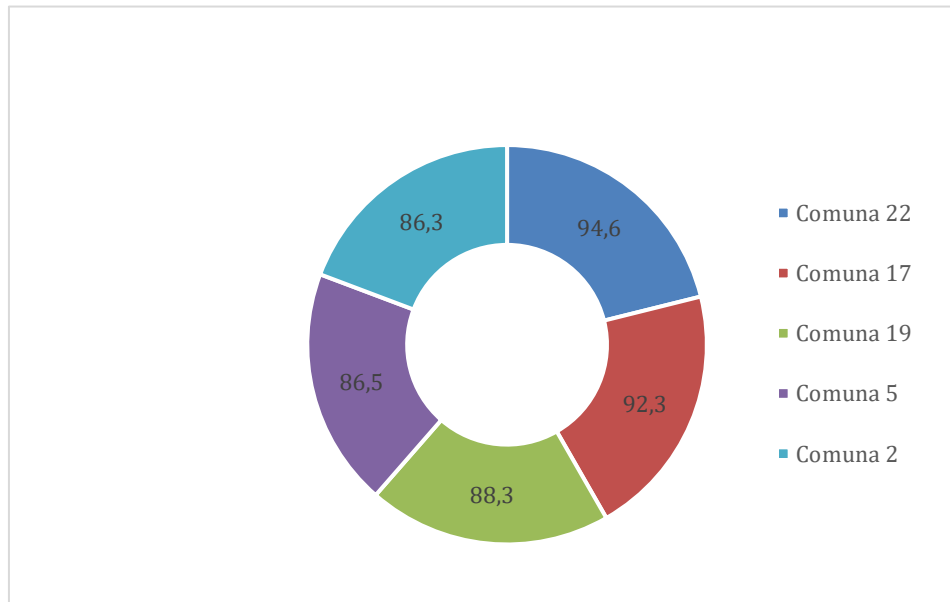
Fuente: Elaboración propia con cálculos DAP con base en Censo 2018 / DANE.

El problema de lo anterior radica en que, en ausencia de los padres, los cuidadores de los niños o sustitutos no están en la capacidad de educar o desarrollar ese tipo de habilidades a esa edad

como para reemplazar el papel que haría un jardín infantil y de acuerdo con UNICEF, esto incide en los resultados de los infantes durante la básica primaria debido a que los niños en edad temprana que reciben educación preescolar tienen el doble de posibilidades de tener buenos resultados académicos en áreas como Matemáticas, Lectura y Escritura en comparación a los niños que se les niega el acceso a este nivel educativo.

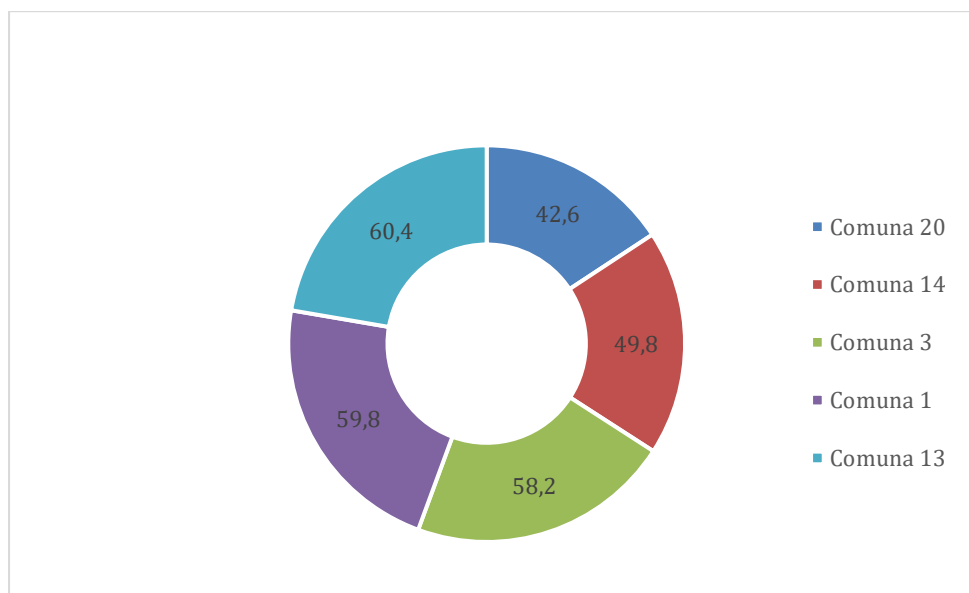
Los niños que tienen acceso a servicios básicos como la cobertura de internet tienen la oportunidad de aprovechar mejor los recursos educativos en línea y tener acceso a información y herramientas de aprendizaje que pueden no estar disponibles de otra manera. Internet ofrece una gran cantidad de recursos educativos en línea, como programas de tutoría, videos educativos, sitios web de aprendizaje en línea, y una variedad de herramientas de estudio y de investigación. Estos recursos pueden ser utilizados por los niños para mejorar su conocimiento y habilidades en una variedad de temas, por esto, los porcentajes de cobertura presentes en los gráficos 5 y 6 nos permiten dimensionar que en comunas como la 1, 3, 13, 14 y 20 las coberturas tienden a ser ineficientes puesto que no logran cubrir por lo menos el 50% de la población existente en dichos espacios, por otro lado, las comunas que cuentan con una cobertura superior al 80% son la 2, 5, 17, 19 y 22 permitiendo a los menores un mayor nivel de acceso a recursos digitales aptos para su crecimiento personal y académico.

Gráfico 5: Comunas con mayor nivel de cobertura de internet. (%)



Fuente: Elaboración propia con cálculos DAP con base en Censo 2018 / DANE.

Gráfico 6: Comunas con menor nivel de cobertura de internet. (%)



Fuente: Elaboración propia con cálculos DAP con base en Censo 2018 / DANE.

14 Recomendaciones

Las recomendaciones son el resultado del proceso investigativo del presente documento y estas se harán desde la perspectiva económica, de crecimiento y gubernamental.

En cuanto a la perspectiva económica, se considera importante promover la inversión en educación primaria para mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. Es importante destacar el alto nivel de importancia de invertir en educación como una forma de mejorar las perspectivas económicas a largo plazo en la ciudad de Santiago de Cali.

Por otro lado, es relevante fortalecer la formación de los docentes respaldando que estén bien capacitados y actualizados en sus áreas de especialización para garantizar que la calidad de la educación sea alta.

En cuanto a la perspectiva de crecimiento, se considera necesario fomentar el desarrollo de habilidades empresariales, afectivas y de comunicación claves para el mercado laboral. Estas destrezas serán fundamentales para que los menores logren adquirir habilidades técnicas en su formación secundaria lo que consecuentemente los insertará en el mundo productivo.

Desde la perspectiva gubernamental se debería ampliar la vinculación con el sector empresarial en la ciudad estableciendo conexiones para que puedan colaborar en la formación de los estudiantes y en la implementación de programas de prácticas profesionales. De esta manera, se puede facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral.

Finalmente se debe establecer un sistema de monitoreo y evaluación por parte de los entes gubernamentales que permita llevar un registro sistemático de las variables socioeconómicas que afectan la educación (fundamentalmente la primaria) y por ende el desarrollo económico de la ciudad. Esto permitirá la identificación de áreas en las que se deben realizar mejoras y ajustes para garantizar que la educación primaria siga siendo relevante y efectiva en el futuro.

15 Conclusiones

El estudio demuestra que existen variables socioeconómicas como la jefatura de hogar, el estrato socioeconómico, entre otras, que inciden en el resultado que los estudiantes obtienen en las pruebas saber tercero y quinto. Sabiendo que la educación básica primaria tiene un impacto significativo en el desarrollo económico de las ciudades, a través del desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor desempeño en el mercado laboral.

De acuerdo con los resultados de las pruebas saber 11 presentados en los años 2012 a 2017 existen unas comunas en la ciudad de Santiago de Cali, generalmente las de estrato bajo en las

cuales, la calidad de educación y el rendimiento académico se ve muy marcado en relación con las otras (estrato medio - alto). Todo esto correlacionado con los factores socioeconómicos como el estrato, el acceso a servicios básicos y haber recibido unas buenas bases de educación preescolar que según la información antes consignada puede ser un factor clave a la hora de dicho rendimiento académico.

A pesar de esto, se han presentado mejoras con el pasar del tiempo, pero se debe hacer hincapié en la brecha que existen en los resultados por comunas, puesto que, un estudiante tendrá mejores resultados si tiene accesos a recursos educativos, si ha tenido un buen desarrollo de base de escolaridad conocido como “preescolar”, si ha asistido a una institución de alta calidad con profesores capacitados y sobre todo el contexto cultural en el cual se ha desarrollado.

Finalmente, esto incide en el desarrollo económico de la ciudad de Santiago de Cali, ya que una de las fuentes primordiales de este desarrollo es la educación, lo que promueve la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que impiden el crecimiento personal y social de cada individuo.

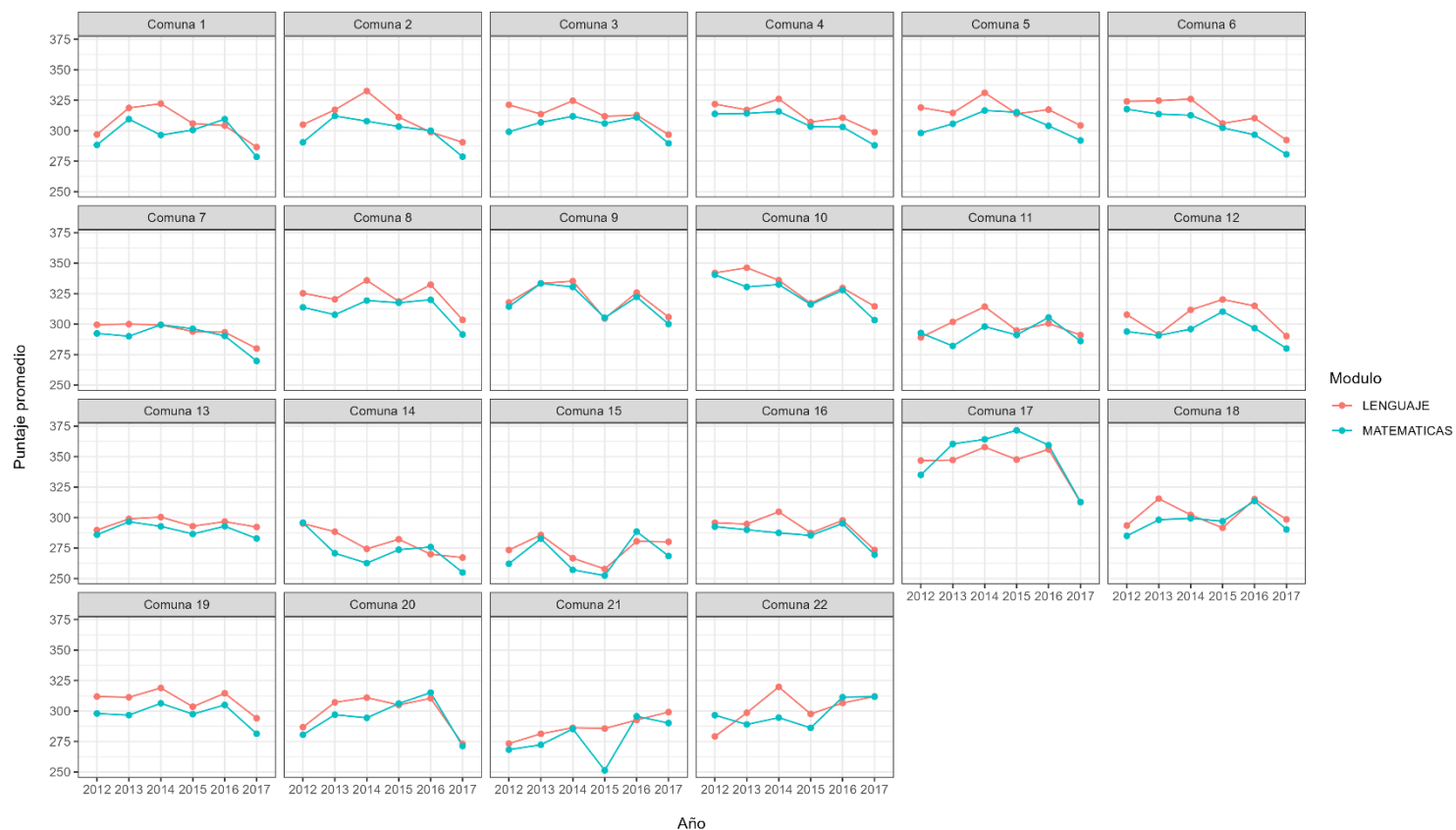
La calidad de la educación es fundamental y es importante destacar su impacto en la educación básica primaria, puesto que esta es fundamental para garantizar mejores resultados académicos que incidirán en el desarrollo económico, al igual que es necesario un enfoque integral que aborde no solo la educación primaria, sino también otros aspectos relevantes, como la inversión en infraestructura y la debida preparación de los docentes.

Es importante continuar investigando sobre cómo los factores socioeconómicos inciden en la educación del municipio para lograr tener mejores niveles de productividad, esto permitirá desarrollar políticas públicas acordes a las necesidades de las diferentes comunidades para

poder llegar a una educación de calidad independientemente del estrato socioeconómico en el que se encuentre el individuo.

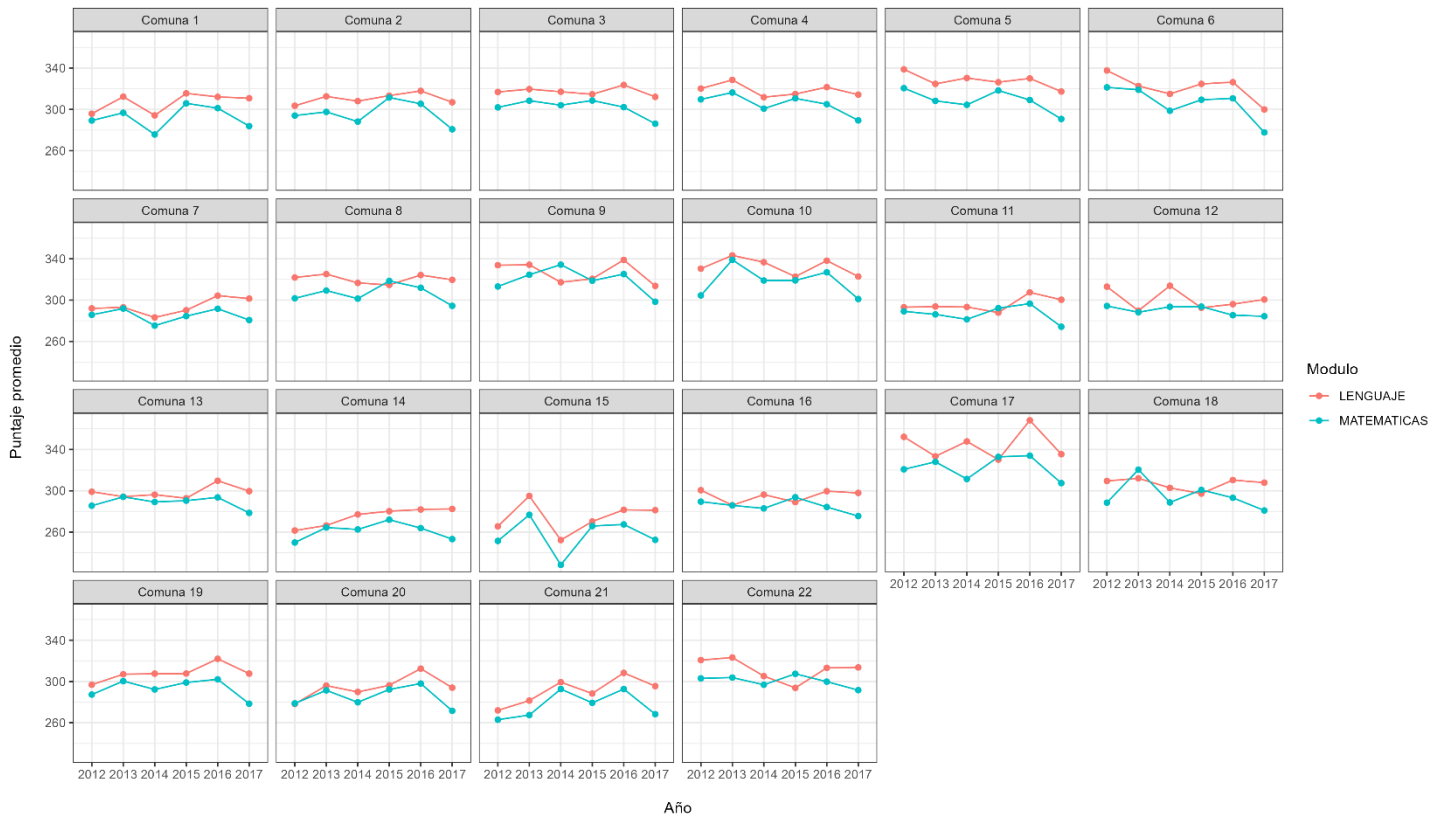
16 Anexos

Gráfico 7: Resultados por comunas según modulo para grado tercero.



Fuente: Elaboración propia con datos de las pruebas saber 3 y 5 desde 2012 hasta 2017.

Gráfico 8: Resultados por comunas según módulo para grado quinto.



Fuente: Elaboración propia con datos de las pruebas saber 3 y 5 desde 2012 hasta 2017.

17 Bibliografía

- Aguirre, J. F. (2023, noviembre 10). *Educación, motor de la transformación social*. Forbes Colombia. <https://forbes.co/2022/11/10/red-forbes/educacion-motor-de-la-transformacion-social>
- Factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes*. (s/f). Secretaría de educación de Bogotá. Recuperado el 7 de abril de 2023, de <https://www.educacionbogota.edu.co/factores-que-inciden-en-el-desempeno-academico-de-los-estudiantes/>
- Julve, B. G. (2017). *La importancia de la educación primaria y su relación con el desarrollo económico*. Universitat Jaume.
- Laboratorio economía de la educación Javeriana, L. E. (2022, julio 6). *Inasistencia a establecimientos educativos en Colombia antes y durante la pandemia: cifras y razones*. Lee Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-56>
- María, M. S. (2020, marzo 18). *Educación en Colombia: Avances en cobertura y desafíos en calidad*. La República. <https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408>
- Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes no muros*. (2019). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- OECD. (s/f). *La importancia de la educación primaria en el crecimiento económico*. Organization for economic co-operation and development. Recuperado el 7 de

abril de 2023, de <https://www.oecd.org/education/school/la-importancia-de-la-educacion-primaria-en-el-crecimiento-economico.htm>

Panorama de la educación en América Latina y el Caribe. (2018). Unicef.

<https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-12/Panorama-de-la-Educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-2018.pdf>

Pruebas Saber. (2020, septiembre 2). Ministerio de educación nacional.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

“Pruebas Saber”. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

(s/f). Icfes. Recuperado el 7 de abril de 2023, de

<https://www.icfes.gov.co/pruebas-saber>