

**Diagnóstico del logro de las  
competencias evaluadas en el 2022  
en las pruebas Saber 11  
en  
Palmira**

Julio César Alonso

Cristian Camilo Urbano

Cristian Camilo Montoya



*Diagnóstico del logro de las competencias evaluadas en el 2022  
en las pruebas Saber 11 en Palmira*

ISBN Obra 978-628-7630-49-9

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas

Decanatura de Innovación Educativa y PEI

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Escuela de Economía y Finanzas

**Rector**

Esteban Piedrahita Uribe

**Secretaría General**

Olga Patricia Ramirez Restrepo

**Director Académico**

José Hernando Bahamón

**Decano Escuela de Economía y Finanzas**

Carlos Enrique Ramirez

**Decana de Innovación Educativa y PEI**

Ana Lucía Paz Rueda

**Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI**

Julio César Alonso Cifuentes

**Diseño de carátula**

Daniela Gómez Saa

**Con el apoyo de:**

Fundación Barco - Tecnoquímicas - Propacífico - Fundación Celsia - Fundación Scarpetta

---

Gnecco - Fundación Carvajal - Fundación Caicedo González Riopaila Castilla - Fundación SURA.



## Presentación

ProPacífico tiene como misión impulsar el desarrollo del país y en especial el de la región Pacífico, a través de la identificación, gestión y articulación de iniciativas de interés general y de alto impacto, que fomenten el progreso económico, la sostenibilidad ambiental y la prosperidad colectiva.

Por ser la educación un factor determinante en el desarrollo económico y el bienestar de un territorio, desde ProPacífico se realizan esfuerzos focalizados para contribuir al mejoramiento de su calidad, a través de la generación, análisis y difusión de datos sobre educación en la región; la articulación del sector privado para el trabajo conjunto y la construcción de planes conjuntos; la promoción de estrategias de calidad educativa y promover su escalamiento; y la contribución en la toma de decisiones en el sector público para enfocar esfuerzos en soluciones sistémicas, de alto impacto y dando continuidad a los programas que funcionan.

Es así como entre 2017 y 2018, se elaboró un diagnóstico por parte de Fedesarrollo en los municipios certificados del Valle del Cauca, a decir: Cali, Buenaventura, Buga, Cartago, Jamundí, Palmira, Tuluá y Yumbo. Como resultado, y se publicó un análisis de la calidad de la educación básica, media y superior sustentado en el estudio comparado por año de las pruebas estandarizadas estatales y el abordaje de aspectos como cobertura, calidad docente y análisis del presupuesto del sector. Dicho trabajo reveló que la situación, particularmente en lo que respecta a la educación básica y media, presenta alertas y desafíos que son obstáculos para alcanzar metas más ambiciosas de calidad.

En esta oportunidad, y como su nombre lo indica, se plantea una mirada a la calidad de la

educación media de los mismos municipios abordados anteriormente, a través de un análisis detallado de las pruebas Saber 11. Este ejercicio, que trasciende los reportes tradicionales de análisis de exámenes de Estado, permite ver el nivel de desempeño de los estudiantes de los municipios evaluados (Municipios certificados del Valle del Cauca) en relación a cada una de las competencias evaluadas por el ICFES: matemáticas, ciencias, lectura y sociales. Esta información cobra importancia en tanto permite conocer las condiciones con las cuales los estudiantes de la educación media cuentan de cara a su inserción a la educación superior y habilidades dirigidas a la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.

Este estudio realizado por el Observatorio de Realidades Educativas, permite analizar el desempeño de los estudiantes en instituciones oficiales y no oficiales lo que genera alertas para los tomadores de decisión, en tanto revela que se requieren mayores esfuerzos para poner en marcha estrategias basadas en evidencias para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Es muy grave que estudiantes de colegios de los municipios certificados del Valle del Cauca terminen sus estudios de educación media sin las competencias mínimas para afrontar la educación superior y la vida en general.

Asimismo, el documento esclarece cómo la calidad educativa de los municipios certificados del Valle del Cauca está lejos del nivel de municipios con similares niveles de desarrollo en Colombia. Esto obliga a pensar en esfuerzos sistémicos a largo plazo en la política educativa de los municipios del departamento que, de no concretarse, se reflejarán en el aumento de brechas sociales, así como en la productividad y crecimiento de la región. Desde ProPacífico continuaremos articulando diversos actores, visiones y sectores para caminar juntos hacia un escenario de excelencia de la educación en la región.

El Observatorio de Realidades Educativas de la Universidad Icesi se constituye desde 2018 como una herramienta a disposición de la Región para generar, analizar y difundir datos sobre educación que cualifiquen la toma de decisiones, a través de los datos y la evidencia; que cuenta con el respaldo de la Universidad Icesi y un equipo interdisciplinar de investigadores y docentes con amplia trayectoria.

## Índice

<b>1</b>	<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Una mirada al logro de las competencias</b> .....	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Desempeño por colegio</b> .....	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Análisis por competencias</b> .....	<b>17</b>
5.1	Matemáticas	19
5.2	Lectura crítica	23
5.3	Sociales y ciudadanas	27
5.4	Ciencias naturales	30
<b>6</b>	<b>Comentarios finales</b> .....	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>37</b>
7.1	Desempeño de todos los colegios	37



## 1 . Introducción

Este informe tiene como objetivo presentar un panorama de los resultados obtenidos por los estudiantes de Palmira en el examen Saber 11 aplicadas en el año 2022, lo cual pretende dar un acercamiento a la medida del desempeño académico, que es sólo una de las dimensiones de la calidad de la educación. A diferencia de los reportes tradicionales de los resultados de este examen que se centran en el puntaje alcanzado y su media, este informe emplea los **niveles de desempeño alcanzados** por cada estudiante en cuatro de las competencias evaluadas: Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas.

Dichos niveles de desempeño son generados por el Icfes para cada competencia y constituyen una valoración cualitativa que responde a descriptores específicos del logro de competencias.

El uso de los niveles de desempeño brinda a los educadores y hacedores de política pública información para determinar el logro de las competencias de los estudiantes que están graduándose de la educación media. Adicionalmente, este informe incluye un análisis segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), usando la clasificación de el examen Saber 11; y un análisis segmentado por zona (rural y urbana). Además, es importante resaltar que en este informe se entiende una sede-jornada identificada con un Código Icfes como un “colegio”.

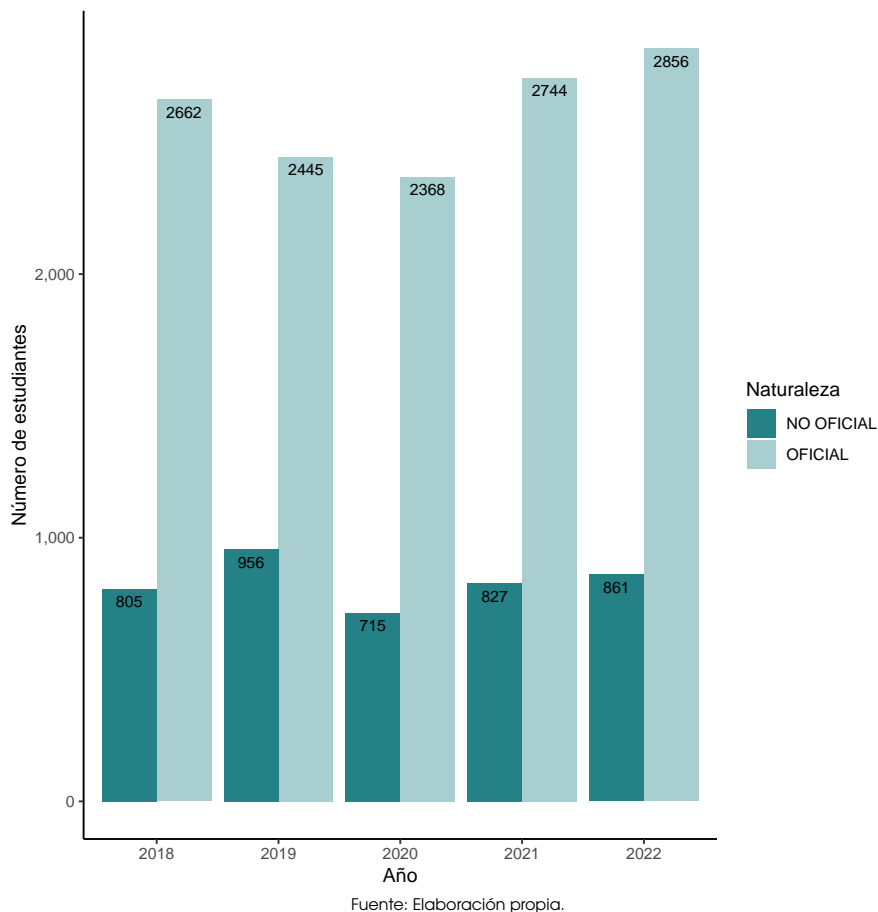
También, tenga en cuenta que en la segunda aplicación del año 2020 (calendario A), la estructura del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia sanitaria



por Covid-19. Anteriormente, el examen constaba de dos sesiones de cuatro horas y media (de 131 y 147 preguntas respectivamente), mientras que en el 2020-2 fue una sola sesión de cinco horas y media con 188 preguntas; sin embargo, el Icfes ha manifestado que estos cambios no comprometen la comparabilidad con las series históricas <sup>1</sup>.

A modo de contexto, la figura 1 muestra la evolución del número de estudiantes que realizan el examen Saber 11. Se observa que el número de estudiantes de colegios oficiales en Palmira ha aumentado, al pasar de 2,662 en 2018 a 2,856 en 2022. Para el caso de los estudiantes de colegios no oficiales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 805 en 2018 a 861 en 2022. En total, en 2022, 3,717 estudiantes fueron evaluados. Estos estudiantes estaban matriculados en 98 colegios; un 53.1 % de naturaleza oficial y un 46.9% de naturaleza no oficial.

Figura 1.1: Evolución del número de estudiantes evaluados en Palmira



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

<sup>1</sup>Para más información consulte <https://bit.ly/3ruVhbn> y <https://bit.ly/3uUwfv1>



## 2 . Metodología

En el examen Saber 11, al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, los estudiantes de cada institución educativa son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada uno de los exámenes. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia y para cada grado. Para información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Tabla 2.1: Descripción de los niveles de desempeño










Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: Icfes.

Dado que los niveles de desempeño son de naturaleza cualitativa y no es correcto calcular un promedio por estudiante, construimos los grupos que se muestran en la tabla 2.2. Dicha tabla detalla los grupos contruados y los criterios empleados para darnos una idea general del desempeño del estudiante en todas las áreas.

Por ejemplo, si un estudiante alcanza el nivel de desempeño 4 para todas las cuatro competencias evaluadas, este estudiante será clasificado en el grupo "Porra". Por otro lado, si un estudiante presenta un nivel de desempeño 1 en todas las competencias evaluadas, será clasificado como "Deficiente". En el resto del informe se presentará la información uti-

Tabla 2.2: Descripción de los grupos construidos a partir de los niveles de desempeño de las cuatro competencias evaluadas

Color	Grupo	Mnemo	Criterio para pertenecer al grupo
	Porra	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Disti	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Adec	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	P en 1	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	P en 2	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	P en 3	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Insu	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	M insu	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Defi	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

lizando esta agregación.

Además, con el fin de organizar a cada colegio o municipio de acuerdo con el logro de competencias de sus estudiantes, se generó un índice que cumple exclusivamente dicho papel. El índice no tiene otra función más allá de ordenar. Este se construye como un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1. En la tabla 2.3 se muestra la ponderación de cada grupo. A continuación, se muestra la fórmula aplicada para obtener el índice de cada colegio o municipio.

$$Orden_k = \frac{\sum_{i=1}^9 (g_i * p_i)}{\sum_{i=1}^9 (p_i)}$$

Tabla 2.3: Grupos y ponderaciones para construcción de índice de orden

Grupo (g)	Ponderación (p)
% Porra	9
% Distinguido	8
% Adecuado	7
% P en 1	6
% P en 2	5
% P en 3	4
% Insuficiente	3
% Muy insuficiente	2
% Deficiente	1

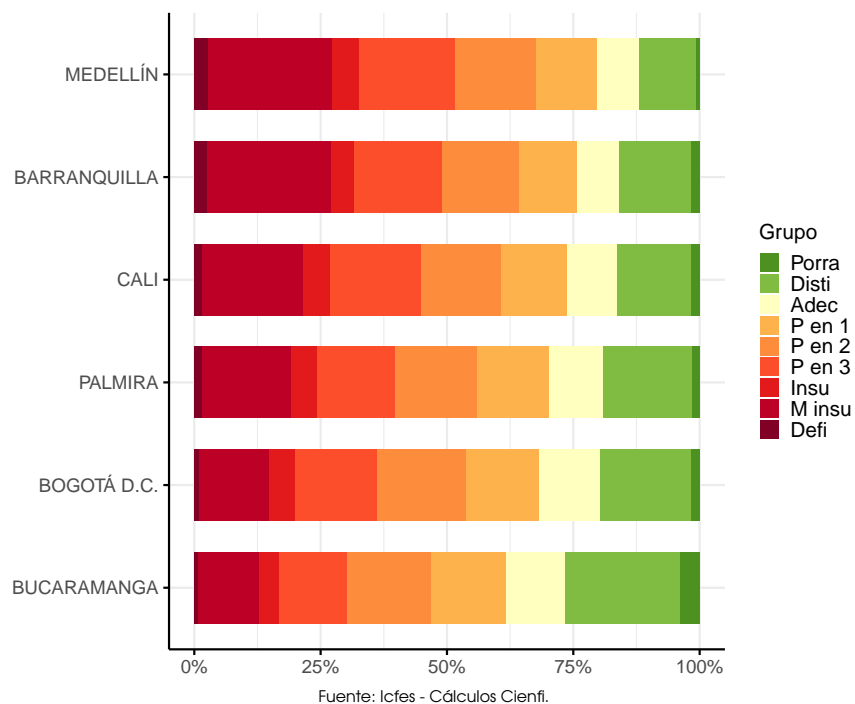
Fuente: Elaboración propia.



### 3 . Una mirada al logro de las competencias

En este capítulo se presentan los resultados de aplicar la metodología explicada en el Capítulo 2 a diferentes ciudades. El análisis se hace sobre los porcentajes de estudiantes que cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”) y sobre los porcentajes de estudiantes que no cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Insuficiente”, “Muy insuficiente” y “Deficiente”), aunque también se revisan los porcentajes para algunos grupos por separado.

Figura 3.1: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con ciudades principales (2022)

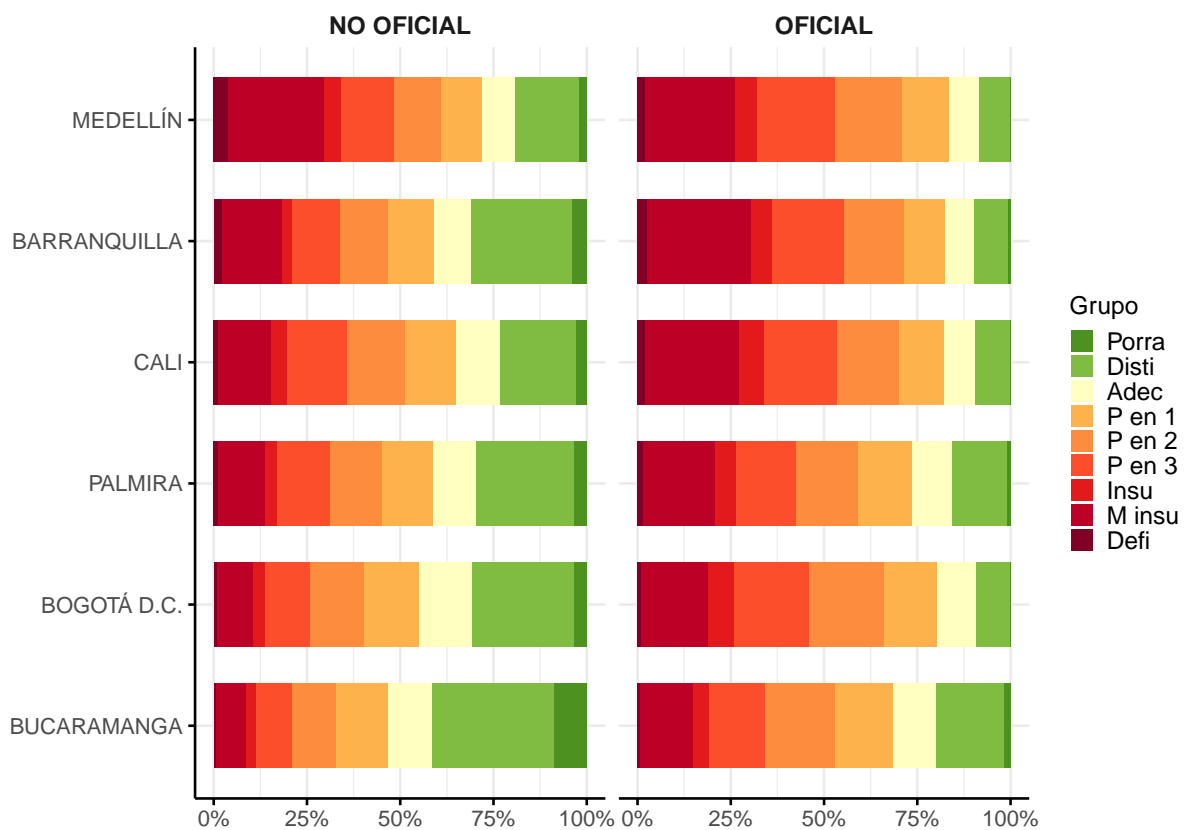


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

La figura 3.1 muestra las proporciones de personas por cada grupo, comparando a Palmira con un grupo de ciudades principales (Bogotá D.C., Barranquilla, Medellín, Bucaramanga y Cali). En este grupo de comparación, el primer puesto lo ocupa Bucaramanga con un 38.3% de personas que cumplen las competencias. Palmira ocupa el puesto 3 de 6 en la clasificación, con un 29.9%, lo que constituye una diferencia en estudiantes que cumplen las competencias de 8.4 p.p. por debajo del primer puesto. Además, el municipio tiene un 1.5% de porras, mientras que Bucaramanga tiene un 3.9%.

Figura 3.2: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con ciudades principales discriminado por naturaleza del colegio (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

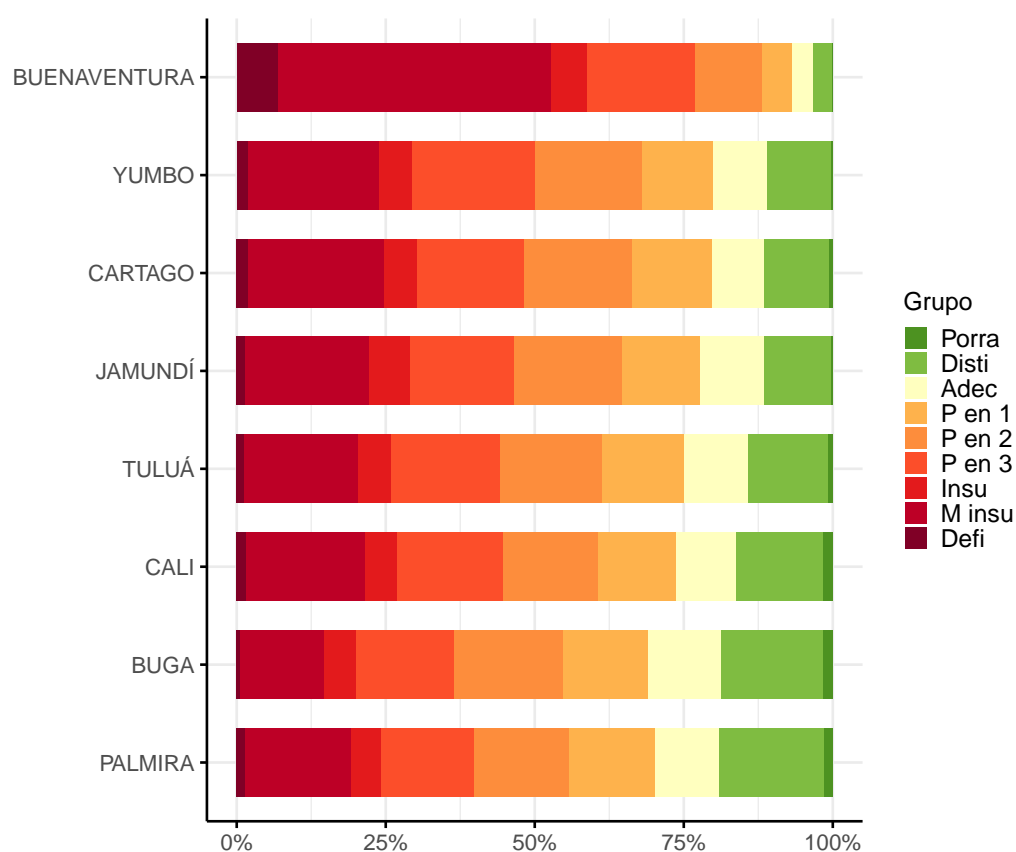
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Al revisar estos datos discriminados por naturaleza, mostrados en la figura 3.2, se encuentra que para colegios oficiales el primer puesto lo ocupa Bucaramanga con un 31.6% de personas que cumplen las competencias. Palmira ocupa el puesto 2 de 6 con un 26.4% de estudiantes que cumplen las competencias, lo cual hace una diferencia de 5.2 p.p. con Bucaramanga. Por otra parte, si se observan las proporciones de personas que no cumplen

las competencias en este sector, se encuentra que Palmira tiene un 26.4%, mientras que Bucaramanga tiene un 19.2%, lo cual hace una diferencia de 7.2 p.p.

En la categoría de no oficiales, Palmira tiene el puesto 3 de 6. Al comparar al municipio con el primero del grupo, se encuentra que existe una diferencia de 12 p.p. en la proporción de personas que cumplen las competencias (41.3% en Palmira contra 53.3% en Bucaramanga). Finalmente, se encuentra que la proporción de estudiantes que no cumplen las competencias en Palmira es de 16.8%, mientras que es de 11.2% en Bucaramanga, una diferencia de 5.6 p.p.

Figura 3.3: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con municipios certificados del Valle del Cauca (2022)



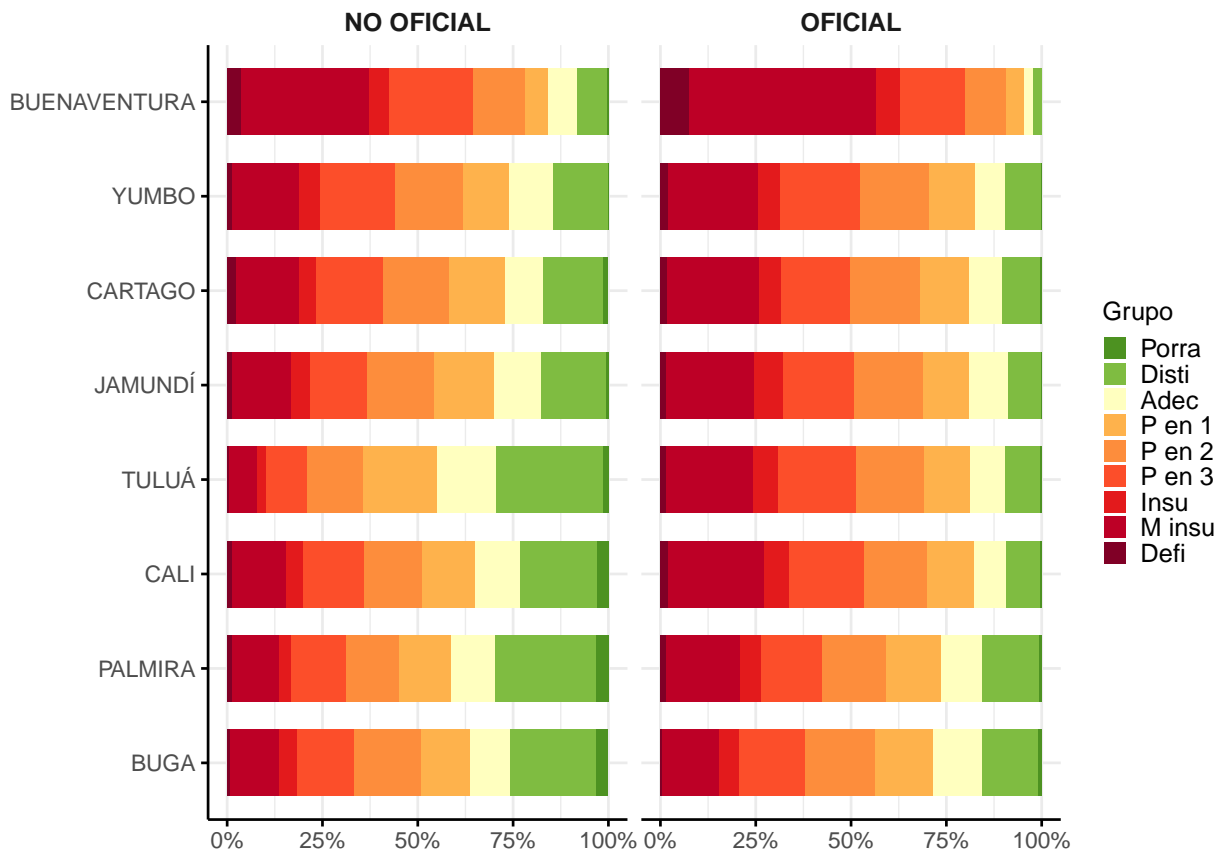
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Haciendo comparaciones dentro del grupo de municipios certificados del Valle del Cauca, mostrado en la figura 3.3, se encuentra que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 en la clasificación general con un 29.9% de los estudiantes valorados que logra desarrollar las cuatro

competencias. Además, se observa que el 1.4% de los evaluados no puede responder las preguntas más sencillas en ninguna de las cuatro competencias (grupo Deficiente) y un 24.2% no logra desarrollar ninguna de las competencias.

Figura 3.4: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con municipios certificados del Valle del Cauca discriminado por naturaleza del colegio (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

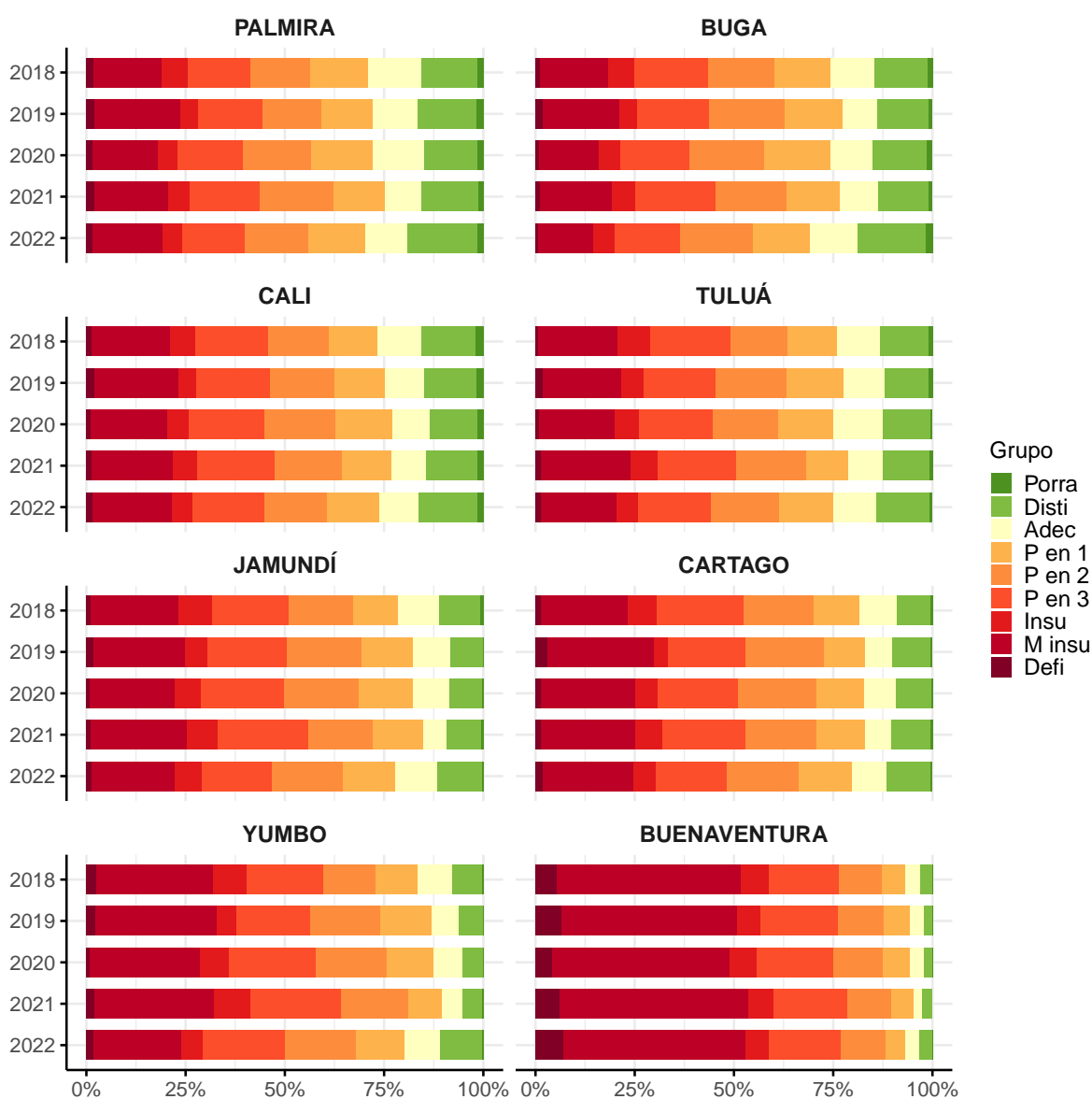
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Si analizamos estos datos discriminados por naturaleza (figura 3.4), encontramos que en los colegios oficiales de Palmira un 26.4% de los estudiantes cumplieron con las cuatro competencias, mientras que en los colegios no oficiales este valor es de 41.3%. Esto constituye una diferencia de 14.9 p.p. entre colegios oficiales y no oficiales. Si comparamos con los demás municipios certificados del Valle del Cauca, notamos que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 en colegios oficiales y 2 de 8 en colegios no oficiales.

Al observar los grupos de los extremos, se encuentra que los colegios no oficiales tienen

un porcentaje de porras del 3.5%, el cual es 2.6 p.p. mayor que el 0.9% de los colegios oficiales. Por otra parte, el porcentaje de deficientes en colegios oficiales es de 1.5%, mientras que para colegios no oficiales es de 1.2%, lo cual hace una diferencia de 0.3 p.p.

Figura 3.5: Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con municipios certificados del Valle del Cauca (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



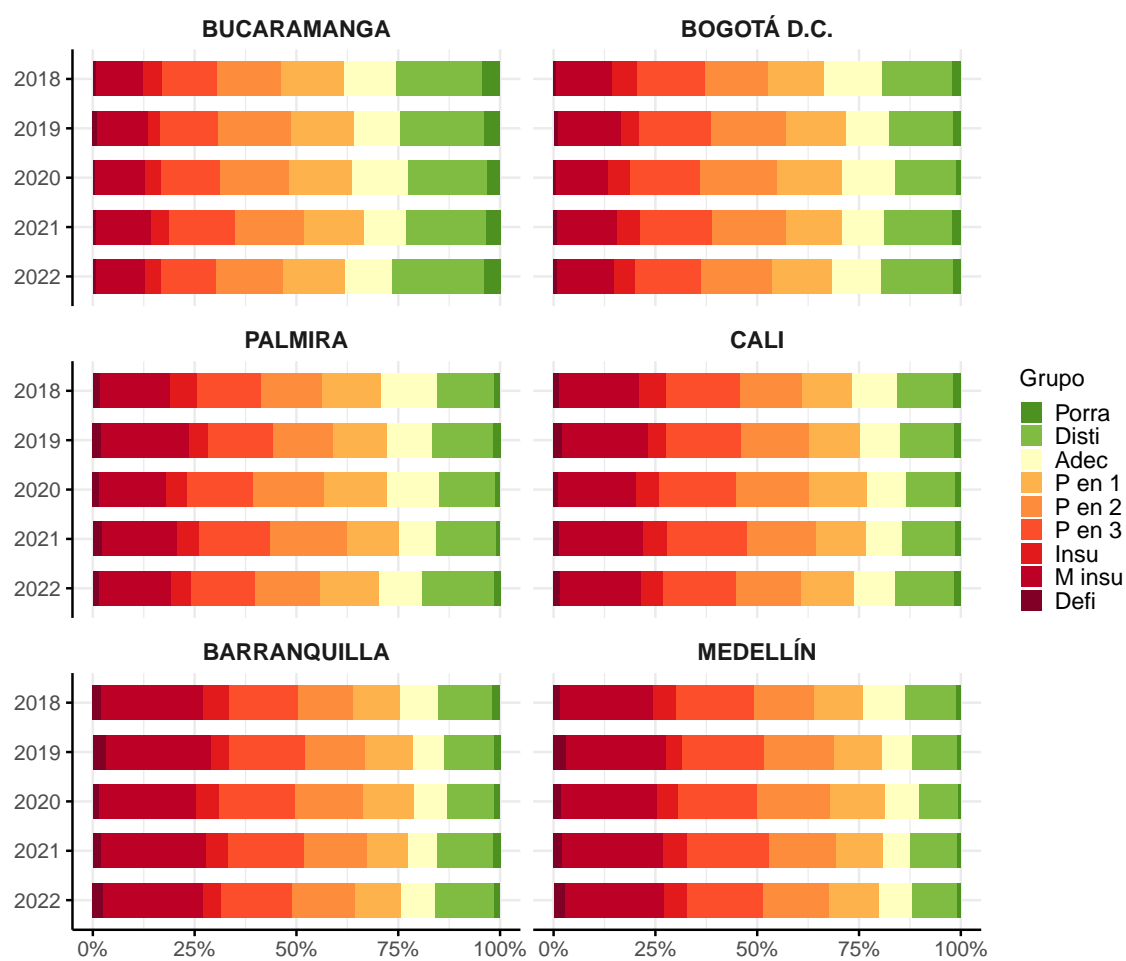
Por otra parte, se revisa también la evolución de los porcentajes de personas en los grupos, lo cual da una idea sobre cómo está cambiando el logro de las competencias evaluadas. Estos resultados se muestran en la figura 3.5 para el grupo de municipios certificados del Valle del Cauca y en la figura 3.6 para el grupo de ciudades principales. Vale la pena aclarar que estas comparaciones entre años son posibles porque los resultados de el examen Saber 11 son comparables desde el periodo 2014-2, aunque los niveles de desempeño están disponibles sólo desde 2016.

Particularmente, Palmira experimentó un aumento en el porcentaje de personas que cumplen las competencias, pasando de 29.2 % en 2018 a un 29.9 % en 2022. Observando la parte baja de la distribución, hay una disminución del porcentaje de personas que no cumplen ninguna competencia, que pasó de 25.5 % en 2018 a un 24.2 % en 2022.

Al comparar con los demás municipios certificados del Valle del Cauca, se observa un patrón similar. En todos los municipios hay un decrecimiento del porcentaje de personas que cumplen las competencias; sin embargo, el municipio que ha experimentado un cambio más grande en estos grupos es Buga, que pasó de 25.8 % en 2018 a 31 % en 2022, una diferencia de 5.2 p.p.

En el grupo de las ciudades principales, se encuentra que también hay un patrón similar del porcentaje de personas que cumplen las competencias, por lo que parece que este comportamiento es generalizado. En este grupo, el municipio con un cambio más grande es Medellín, con un 24 % en 2018 y un 20.3 % en 2022.

Figura 3.6: Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Palmira comparado con ciudades principales (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el período 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.





## 4 . Desempeño por colegio

En esta sección se presentan los resultados de aplicar nuestra agrupación a los colegios <sup>1</sup>, oficiales y no oficiales, de Palmira. Es importante mencionar que los colegios son ordenados de acuerdo al índice creado por el Cienfi, descrito en la metodología. Adicionalmente, el municipio al cual pertenece el colegio es asignado según el municipio en el que residen el mayor porcentaje de sus estudiantes; es decir, así el colegio esté físicamente en un municipio, si sus estudiantes residen en otro municipio, será este último el que se tome para el análisis.

A continuación, las figuras 4.1 y 4.2 muestran, respectivamente, el top 20 de los colegios de Palmira cuyos estudiantes desarrollan menos las competencias y desarrollan más las competencias.

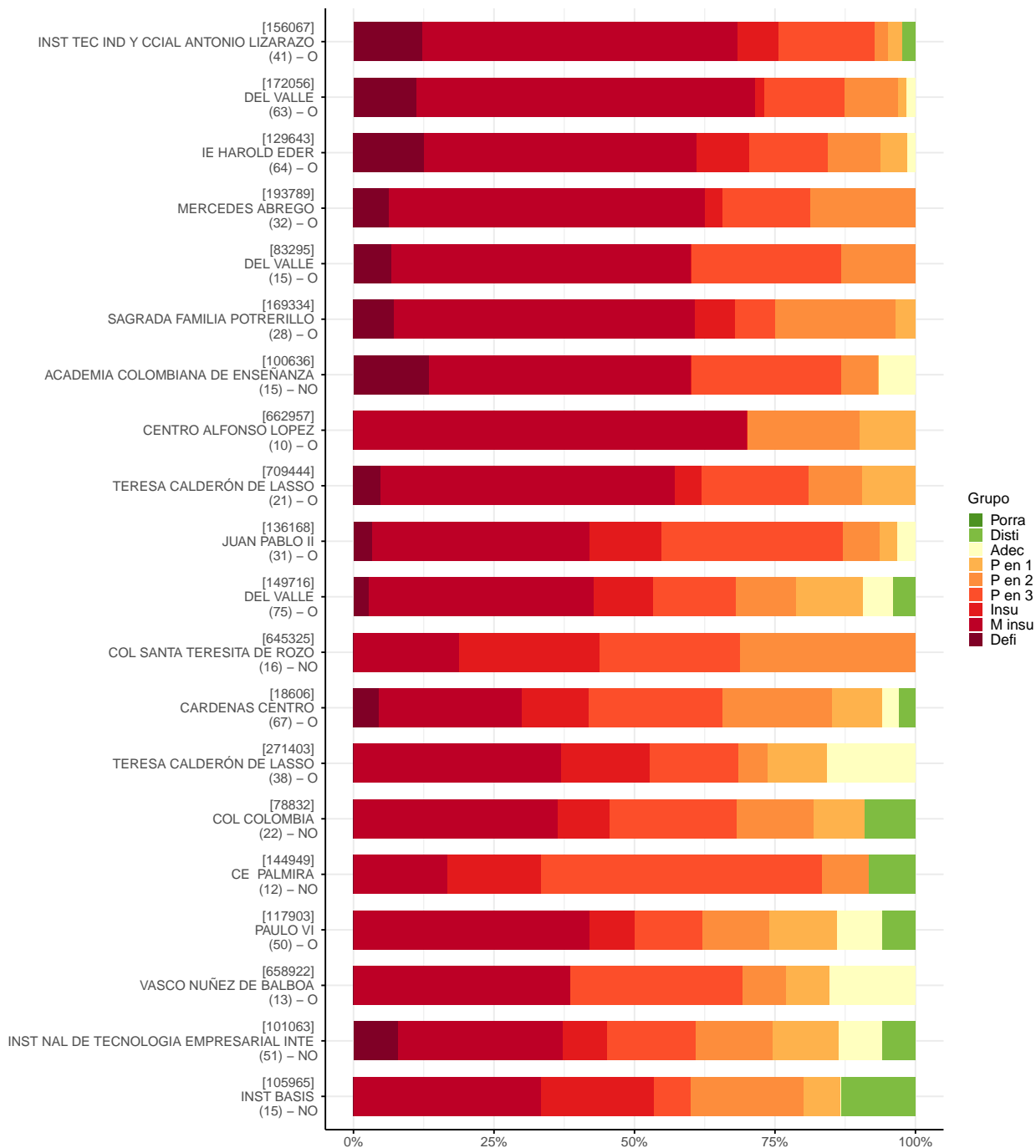
Para 2022, los estudiantes evaluados en Palmira estaban matriculados en 98 colegios; un 53.1% de naturaleza oficial y un 46.9% de naturaleza no oficial. Es importante resaltar que un 70% de los colegios en el top 20 inferior es de naturaleza oficial, siendo el restante no oficial. En el top 20 superior, un 70% de los colegios es de naturaleza no oficial.

Al final del documento, en la Sección 7.1 “Desempeño de todos los colegios”, se presenta una tabla con el rendimiento para todos los colegios ordenado en forma descendente de acuerdo al índice explicado en el Capítulo 2.

---

<sup>1</sup>En donde por “colegio” se entiende una sede-jornada que cuenta con un código lcfes.

Figura 4.1: 20 colegios de Palmira cuyos estudiantes evidencian un menor desarrollo de las competencias (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

**Notas:** Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).

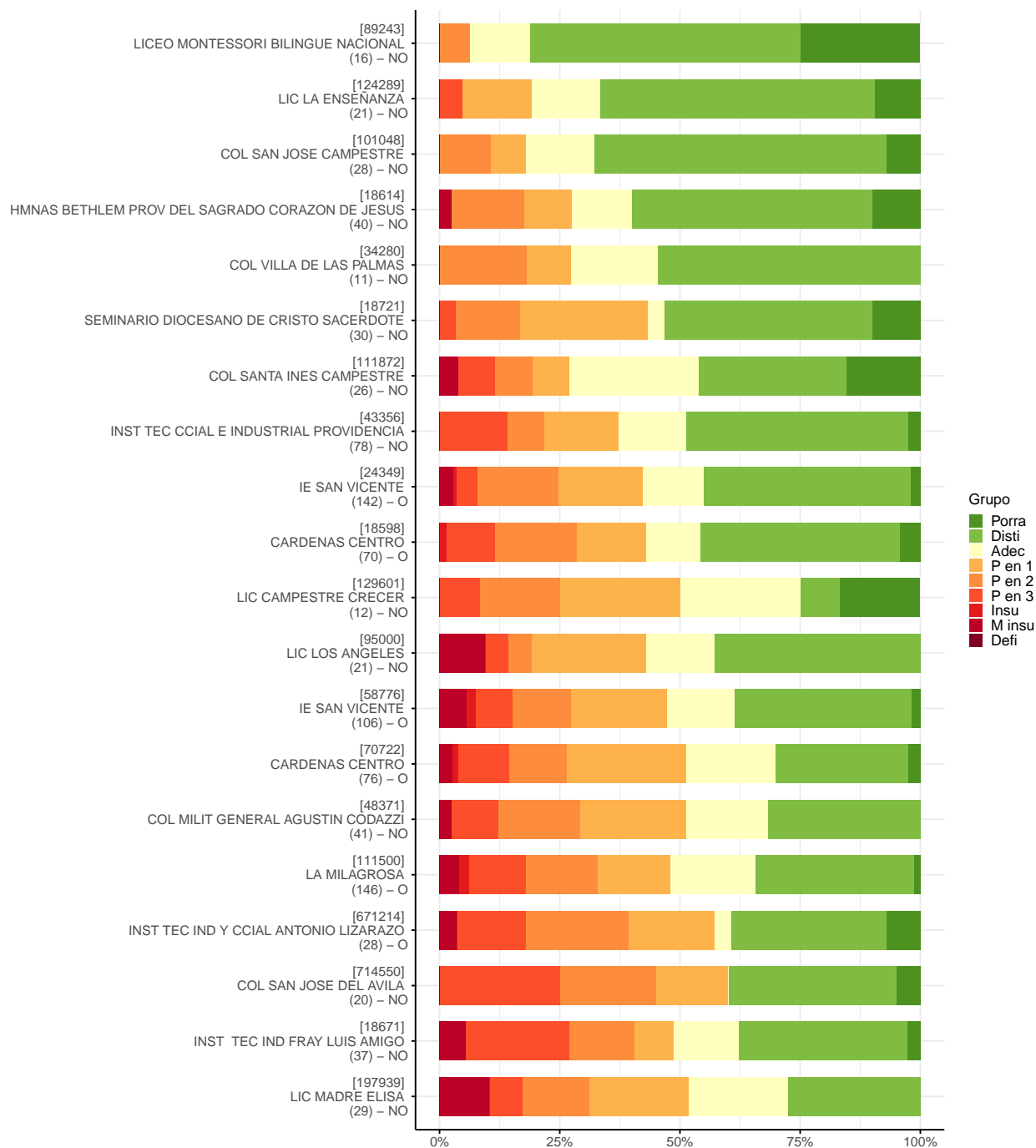
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.

\*"O" y "NO" representa si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.

En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Figura 4.2: 20 colegios de Palmira cuyos estudiantes evidencian un mayor desarrollo de las competencias (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

**Notas:** Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).

Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.

"O" y "NO" representa si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.

En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.

Tenga en cuenta que en el período 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.





## 5 . Análisis por competencias

Si bien nuestra metodología permite ver el desarrollo de las 4 competencias como conjunto, los educadores pueden estar interesados en ver el desarrollo de cada competencia por separado. Aquí cabe recordar que cada competencia tiene 4 niveles de desempeño y descriptores específicos para cada uno de ellos, los cuales se pueden consultar en la página web del Icfes ([www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)). Sin embargo, los niveles tienen las siguientes descripciones generales que aplican para todas las competencias:

- ND 1: No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.
- ND 2: Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
- ND 3: Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen.
- ND 4: Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.

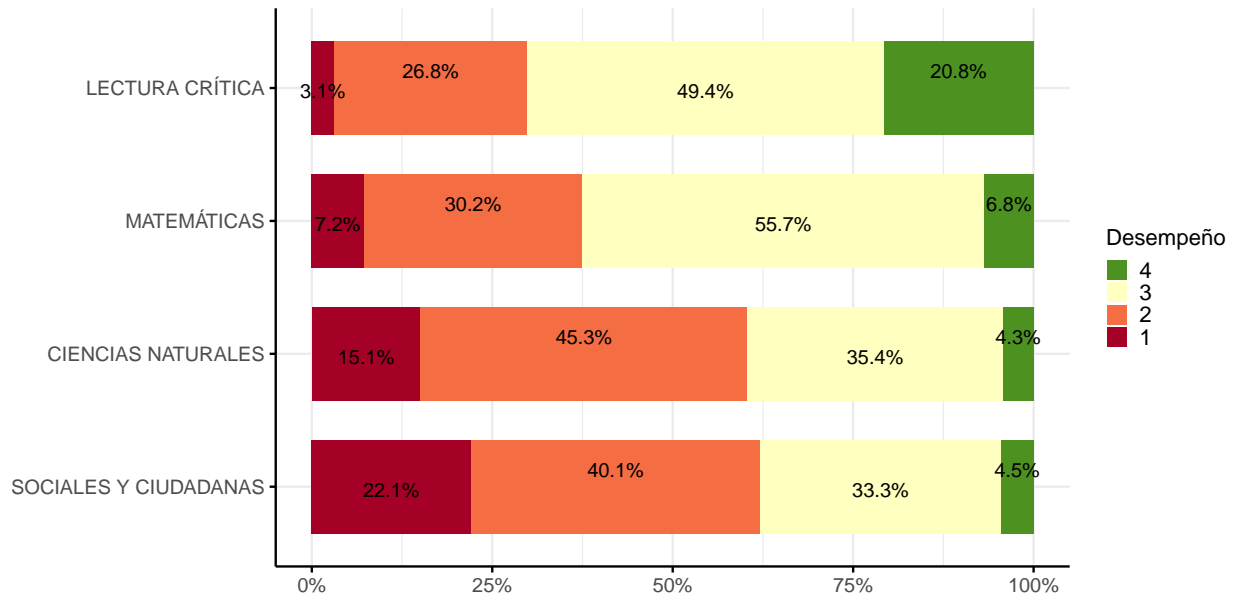
Cuando se compara el porcentaje de personas que cumplen con cada competencia (niveles 3 o 4) para Palmira en 2022 (ver figura 5.1), se encuentra que en primer lugar está Lectura crítica con un porcentaje de 70.2%, en segundo lugar está Matemáticas con un porcentaje de 62.5%, en tercero se encuentra Ciencias naturales con un porcentaje de 39.7% y, finalmente, Sociales y ciudadanas con un porcentaje de 37.8% que cumplen la competencia.

Por otra parte, comparando el desempeño por competencia con los municipios certificados del Valle del Cauca, se observa que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2



de 8 para Sociales y ciudadanas.

Figura 5.1: Comparación del logro de cada competencia en Palmira (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el período 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

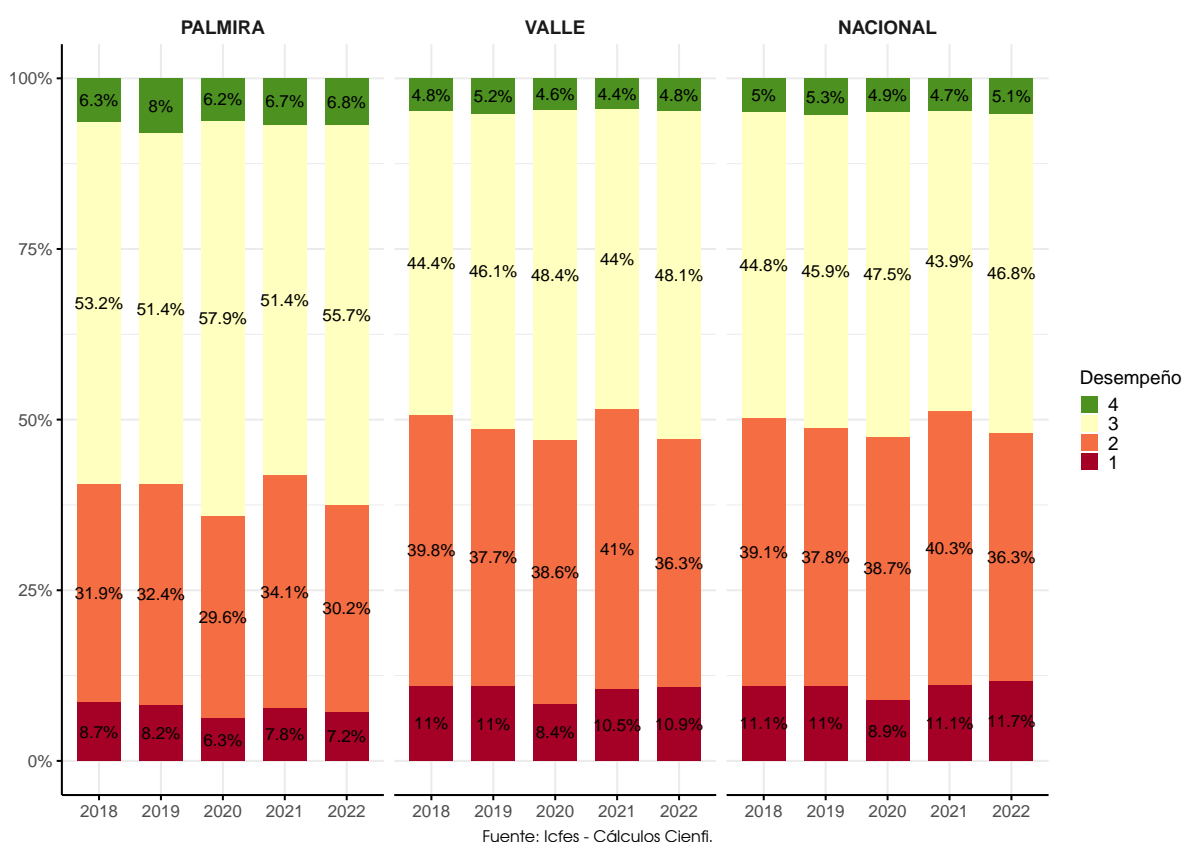
Si se analiza solamente el desempeño de los colegios oficiales, se ve que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2 de 8 para Sociales y ciudadanas. En el caso de los colegios no oficiales, se encuentra que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2 de 8 para Sociales y ciudadanas.

En las siguientes secciones, se presenta un análisis más detallado de la evolución de desempeños en cada competencia evaluada y se hacen comparaciones entre las categorías oficial-no oficial y urbano-rural. Sobre esta última categoría es importante recalcar que hace referencia al ordenamiento territorial del sitio físico en el que está ubicado el colegio, por lo que en ciudades principales los colegios rurales pueden corresponder a colegios campestres, los cuales no necesariamente atienden a población rural. Se recomienda analizar esta variable con cautela.

## 5.1 Matemáticas

De los 3,717 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Palmira, un 7.2% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 0.6 puntos porcentuales (p.p.) (ver figura 5.2). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2022 que obtuvo un nivel de desempeño de 1 es menor en 3.7 p.p. si se compara con el Valle, y 4.5 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.2: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para la competencia de Matemáticas (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.  
 Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Por otro lado, un 30.2% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 3.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 6.1 p.p. si se compara con el Valle, y 6.1 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

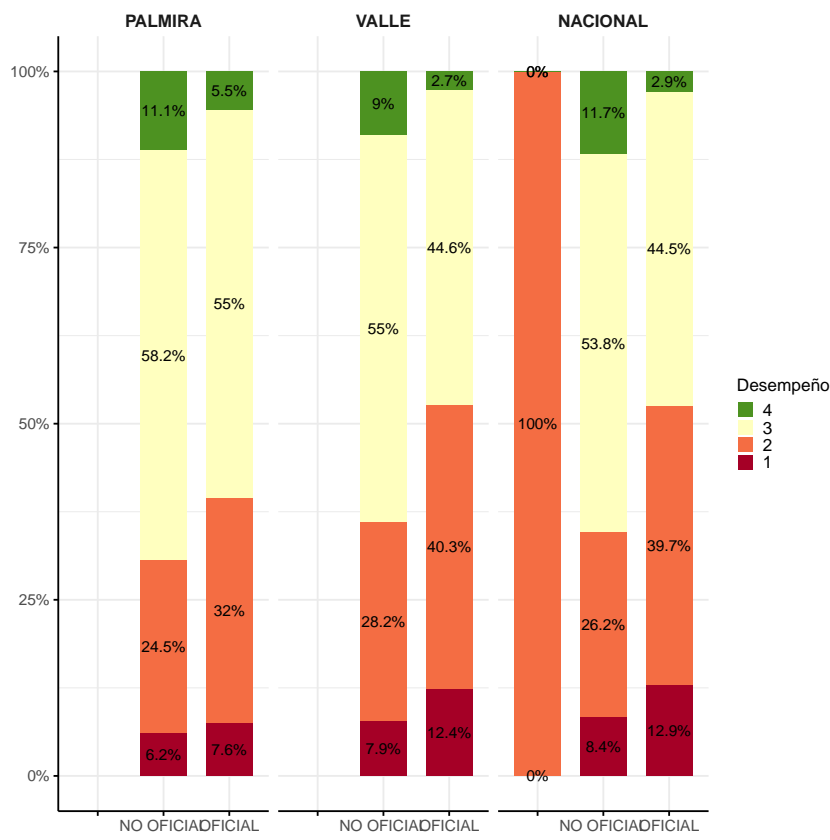
Un 55.7% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 4.3 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen

un nivel de desempeño de 3 es mayor en 7.6 p.p. si se compara con el Valle, y 8.9 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 6.8% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.1 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 2 p.p. si se compara con el Valle, y 1.7 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 37.4% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,390 estudiantes. Esta proporción fue menor en 4.5 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 9.8 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 10.6 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.3: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Palmira para la competencia de Matemáticas (2022)



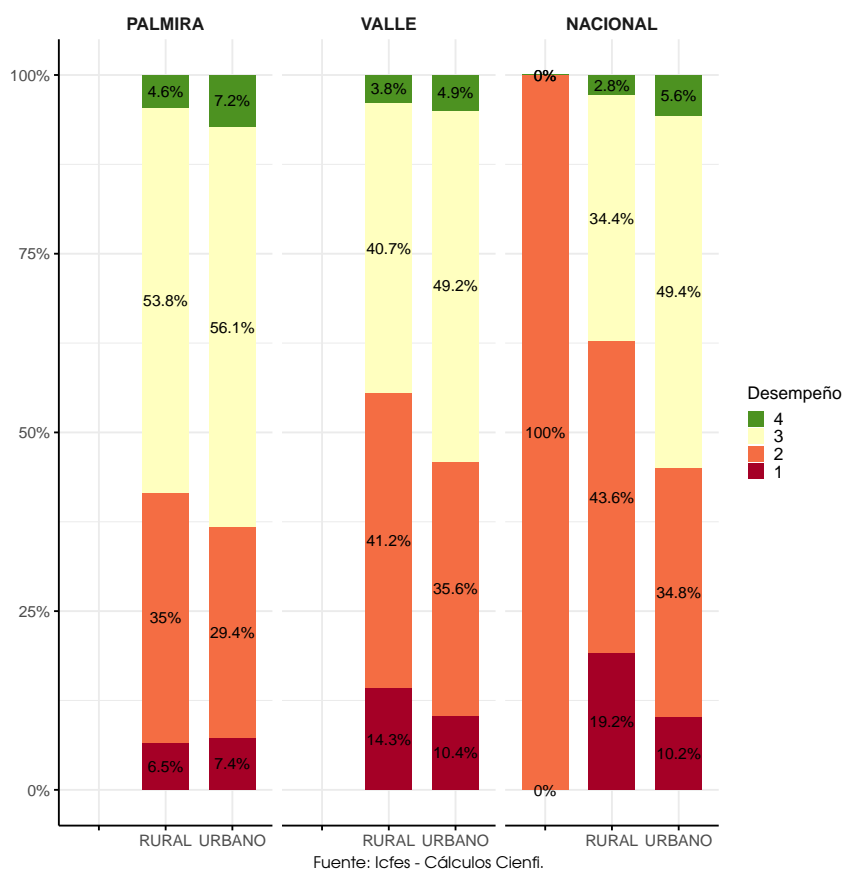
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ma-

temáticas para la ciudad de Palmira (ver figura 5.3) es de 7.56 % para colegios oficiales, 1.4 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 31.97 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 7.46 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 54.97 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 3.22 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 5.5% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 5.65 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 39.53 % de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,469 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 8.87 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 13.17 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 13.08 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.4: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Palmira en la competencia de Matemáticas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

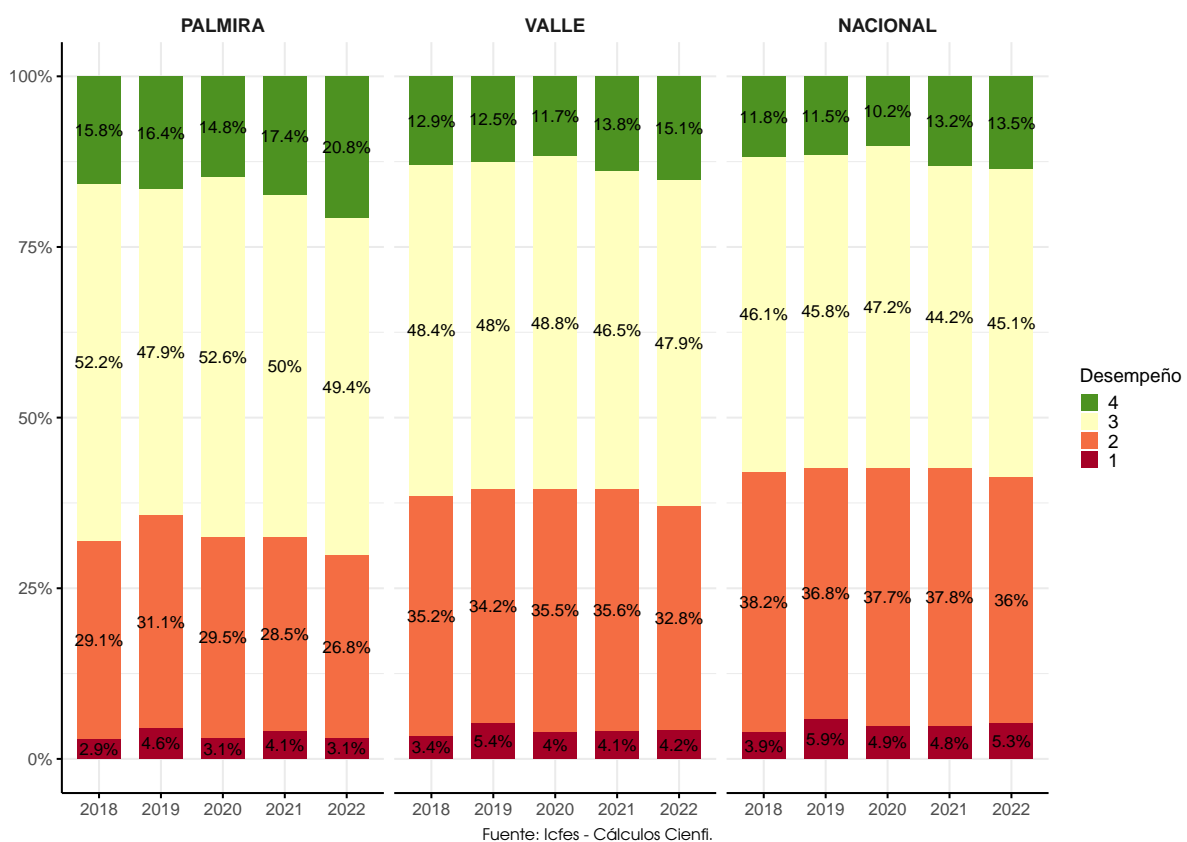
Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas para la ciudad de Palmira (ver figura 5.4) es de 7.36% para colegios urbanos, 0.81 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 29.38% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 5.66 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 56.06% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 2.25 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 7.2% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 2.6 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 36.74% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,366 estudiantes. Esta proporción fue menor en 4.85 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en los colegios urbanos de Palmira fue menor en 9.2 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 8.3 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

## 5.2 Lectura crítica

De los 3,717 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Palmira (ver figura 5.5), un 3.1% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 1 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 1.1 p.p. si se compara con el Valle, y 2.2 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.5: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para la competencia de Lectura crítica (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.  
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Por otro lado, un 26.8% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 1.7 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 6 p.p. si se compara con el Valle, y 9.2 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

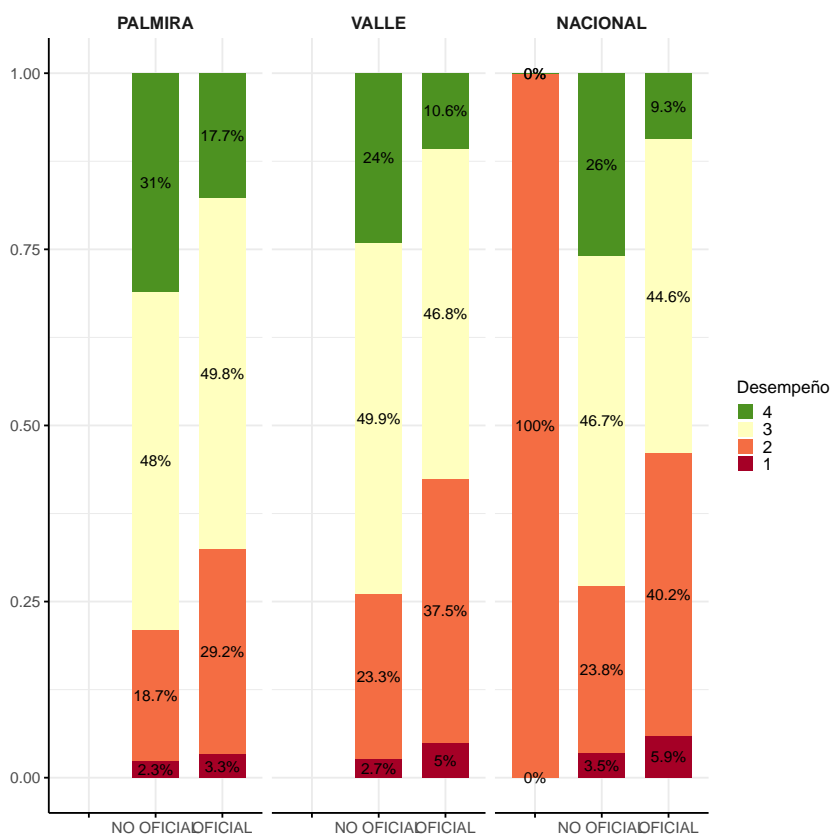
Un 49.4% alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.6 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtuvo un

nivel de desempeño de 3 es mayor en 1.5 p.p. si se compara con el Valle, y 4.3 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 20.8% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 3.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtuvo un nivel de desempeño de 4 es mayor en 5.7 p.p. si se compara con el Valle, y 7.3 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 29.9% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,111 estudiantes. Esta proporción fue menor en 2.7 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 7.1 p.p. si se compara desempeño del Valle, y menor en 11.4 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.6: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Palmira para la competencia de Lectura crítica (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

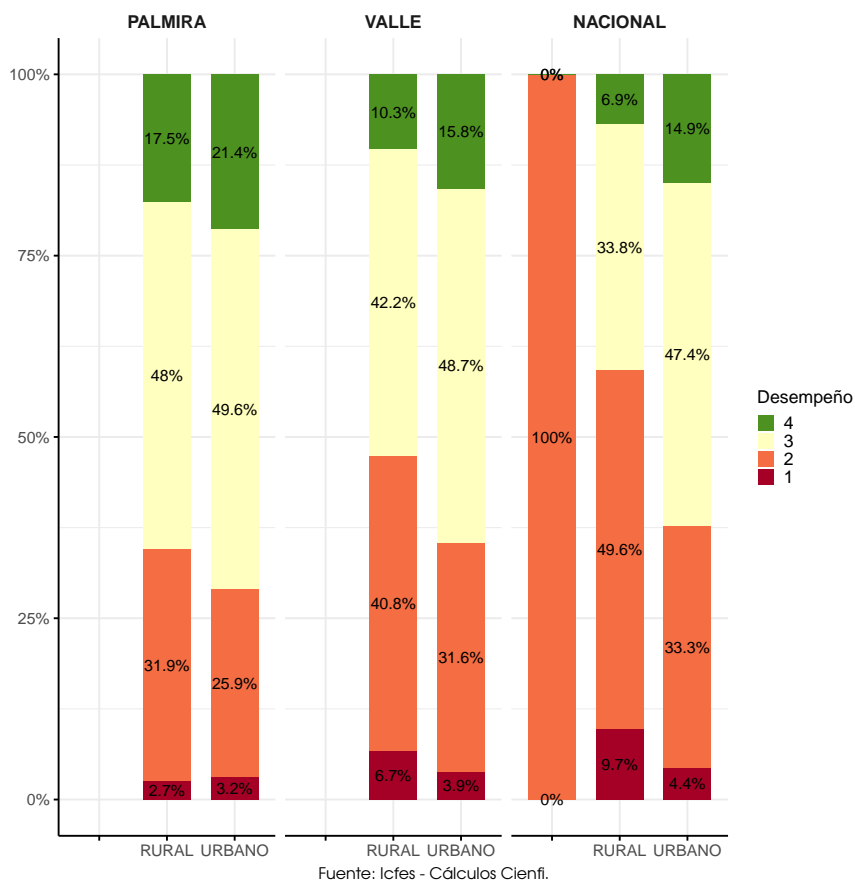
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica para la ciudad de Palmira (ver figura 5.6) es de 3.33% pa-

ra colegios oficiales, 1.01 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 29.2% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 10.5 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 49.79% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 1.82 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 17.68% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 13.33 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 32.53% de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,209 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 11.51 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 9.97 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 13.55 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.7: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Palmira para la competencia de Lectura crítica (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



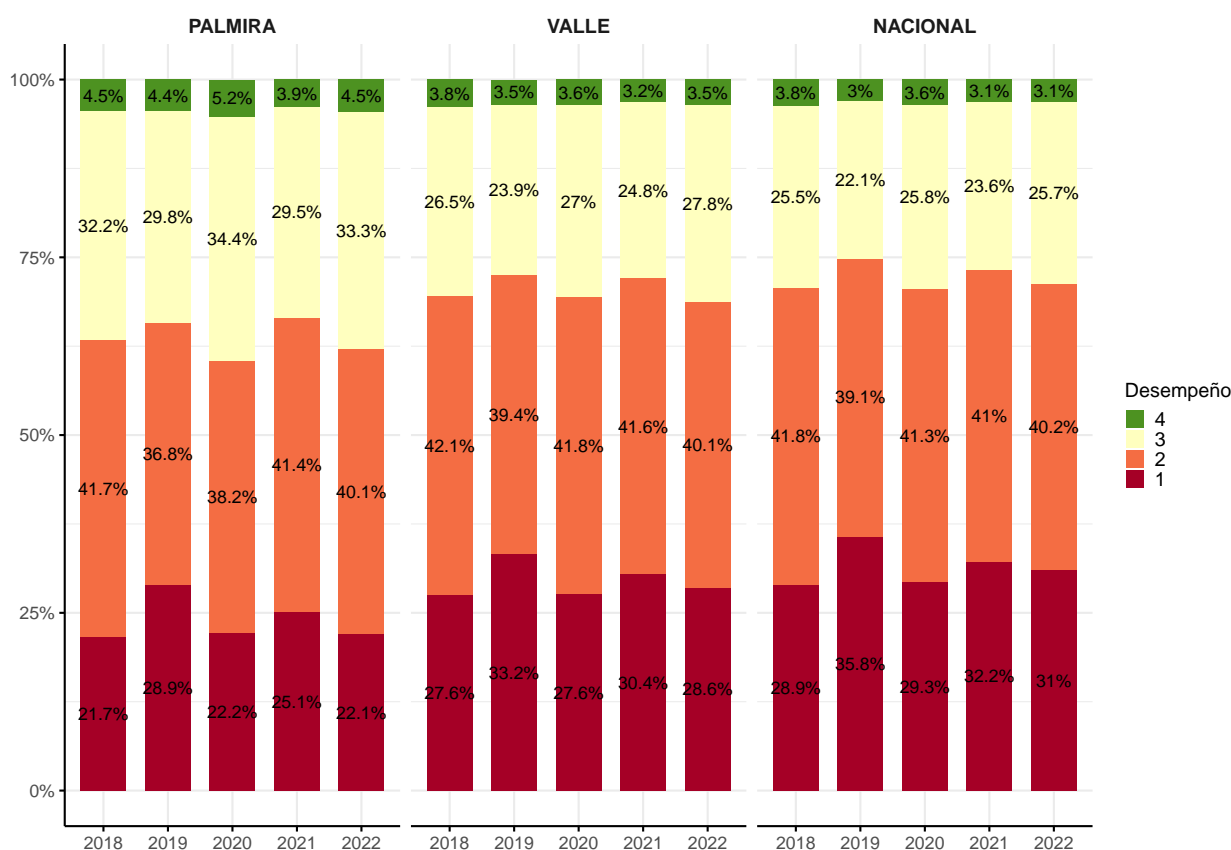
Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica para la ciudad de Palmira (ver figura 5.7) es de 3.17% para colegios urbanos, 0.52 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 25.86% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 6 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 49.62% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 1.66 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 21.35% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.83 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 29.03% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,079 estudiantes. Esta proporción fue menor en 5.48 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Palmira fue menor en 6.46 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 8.64 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

### 5.3 Sociales y ciudadanas

De los 3,717 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Palmira (ver figura 5.8), un 22.1% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 3 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 6.5 p.p. si se compara con el Valle, y 8.9 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.8: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para la competencia de Sociales y ciudadanas (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

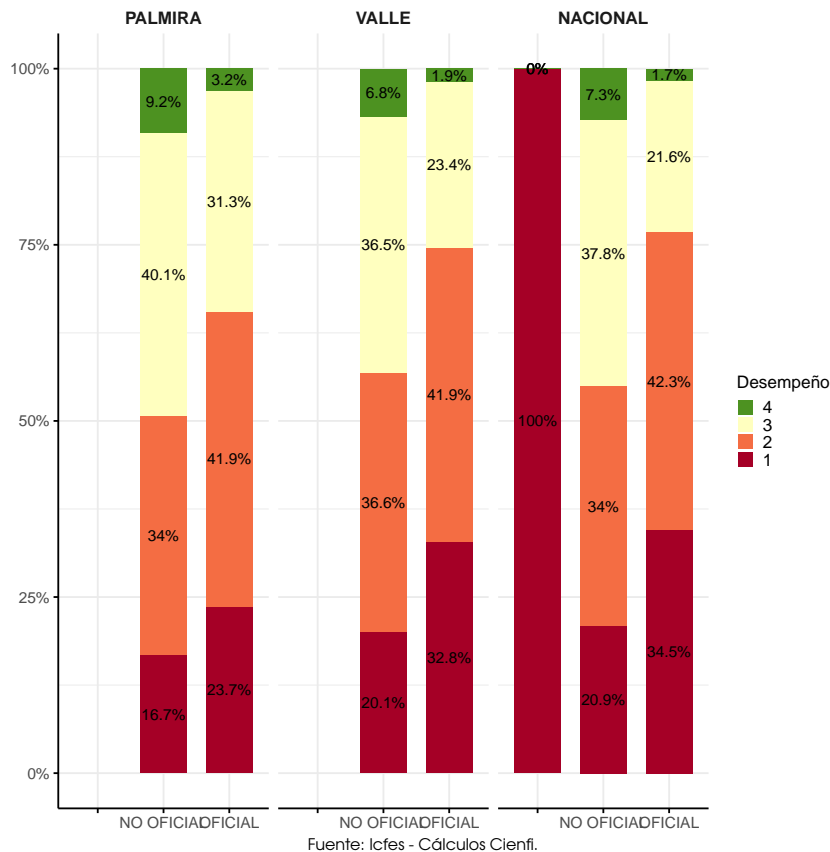
Por otro lado, un 40.1% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 1.3 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 0 p.p. si se compara con el Valle, y 0.1 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 33.3% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 3.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen un nivel de desempeño de 3 es mayor en 5.5 p.p. si se compara con el Valle, y 7.6 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 4.5% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.6 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 1 p.p. si se compara con el Valle, y 1.4 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 62.2% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,312 estudiantes. Esta proporción fue menor en 4.3 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 6.5 p.p. si se compara desempeño del Valle, y menor en 9 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.9: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Palmira para la competencia de Sociales y ciudadanas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

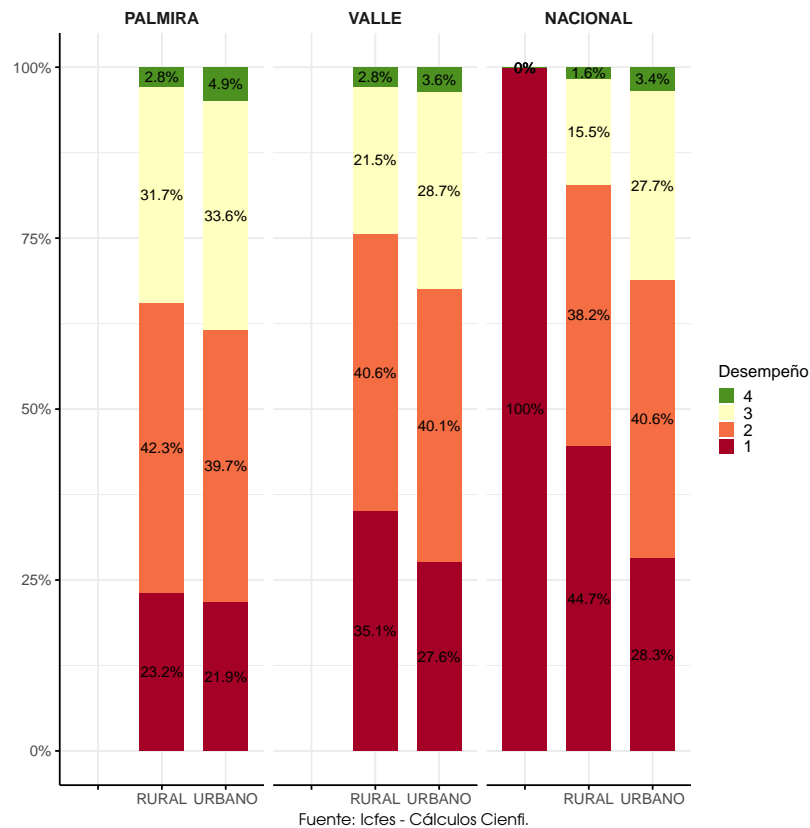
La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas para la ciudad de Palmira (ver figura 5.9) es de 23.67 % para colegios oficiales, 6.95 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 41.91 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 7.88 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 31.27 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 8.8 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 3.15 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 6.03 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 65.58 % de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,438 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 14.83 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 9.05 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 11.2 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas para la ciudad de Palmira (ver figura 5.10) es de 21.86 % para colegios urbanos, 1.33 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 39.69 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 2.61 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 33.6 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 1.92 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 4.85 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 2.02 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 61.55 % de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,288 estudiantes. Esta proporción fue menor en 3.94 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Palmira fue menor en 6.1 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 7.32 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

Figura 5.10: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Palmira para la competencia de Sociales y ciudadanas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

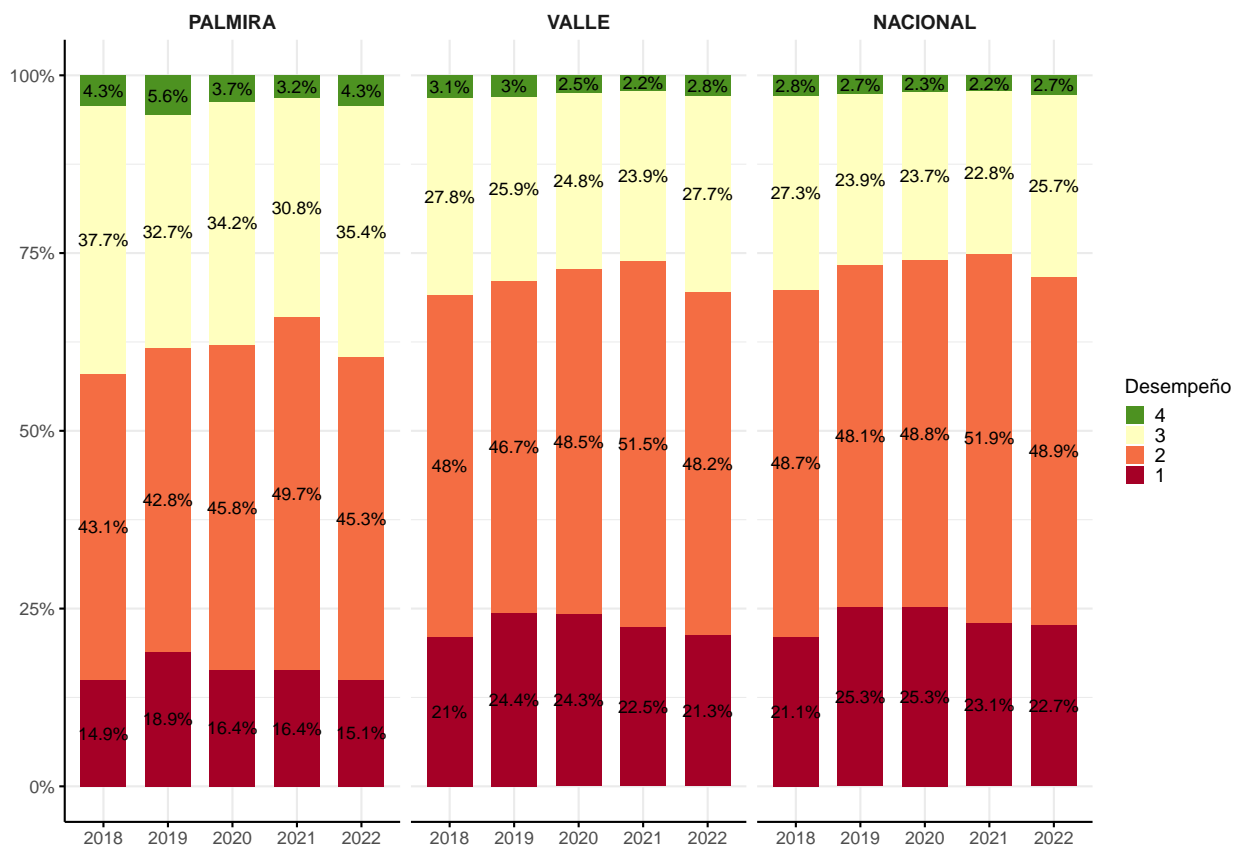
## 5.4 Ciencias naturales

De los 3,717 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Palmira (ver figura 5.11), un 15.1% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 1.3 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 6.2 p.p. si se compara con el Valle, y 7.6 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Por otro lado, un 45.3% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 4.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 2.9 p.p. si se compara con el Valle, y 3.6 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 35.4% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 4.6 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen

Figura 5.11: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para la competencia de Ciencias naturales(2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

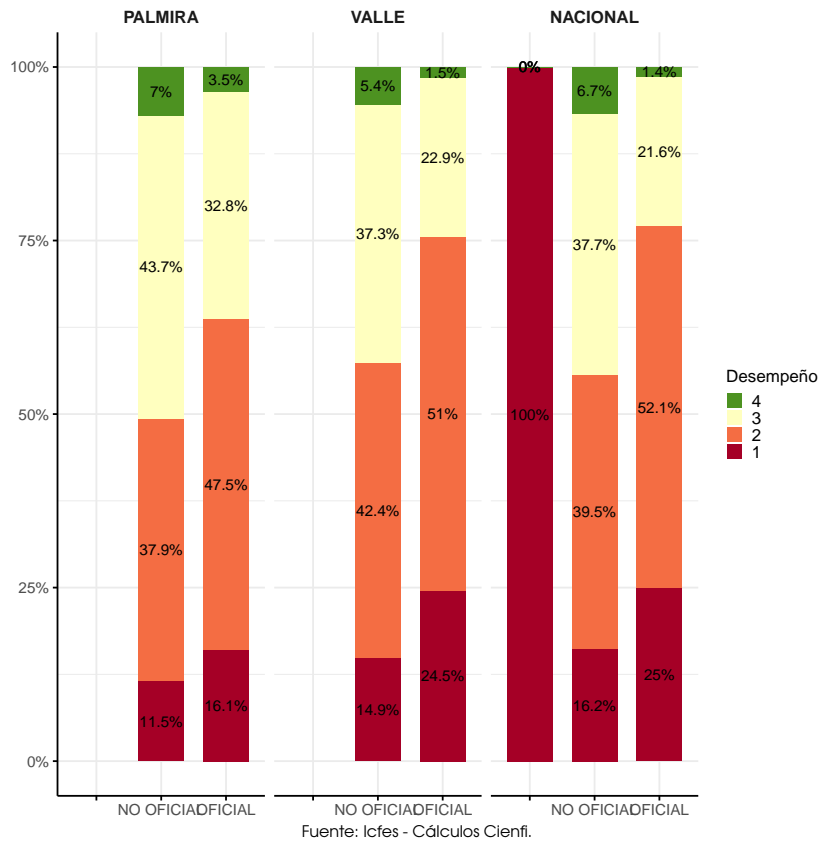
un nivel de desempeño de 3 es mayor en 7.7 p.p. si se compara con el Valle, y 9.7 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 4.3% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 1.1 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 1.5 p.p. si se compara con el Valle, y 1.6 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 60.4% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,245 estudiantes. Esta proporción fue menor en 5.7 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 9.1 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 11.2 p.p. si se compara con el

nacional.

Figura 5.12: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Palmira para la competencia de Ciencias naturales (2022)



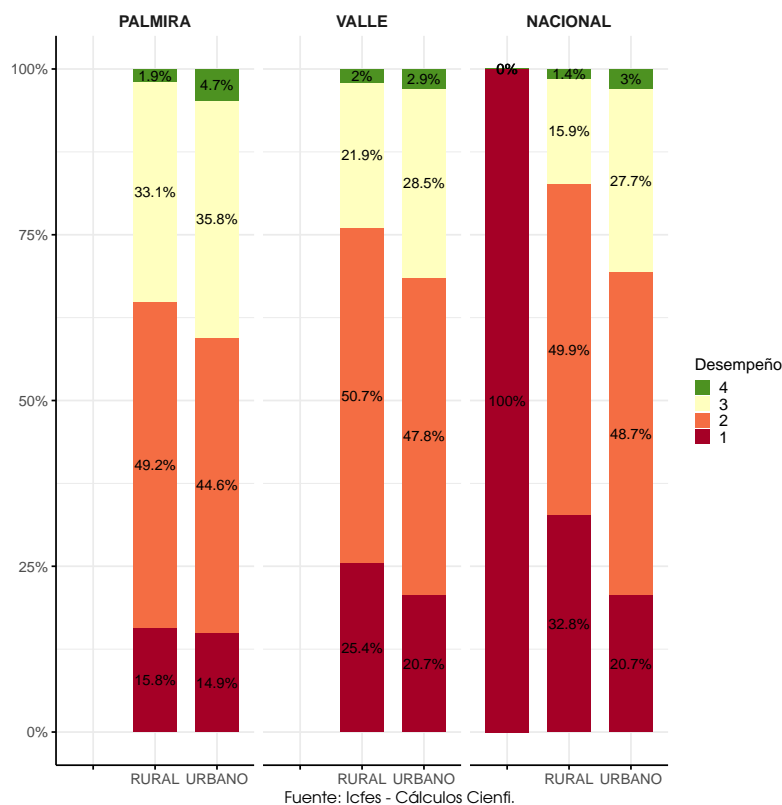
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales para la ciudad de Palmira (ver figura 5.12) es de 16.14% para colegios oficiales, 4.64 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 47.55% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 9.69 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 32.84% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 10.83 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 3.47% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.5 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 63.69% de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,367 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 14.33 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 11.88 p.p. si se compara con el desempeño de

los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 13.34 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.13: comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Palmira para la competencia de Ciencias naturales (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales para la ciudad de Palmira (ver figura 5.13) es de 14.94% para colegios urbanos, 0.81 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 44.61% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 4.59 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 35.76% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 2.66 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 4.7% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 2.75 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 59.55% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 2,213 estudiantes. Esta proporción fue menor en 5.41 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralela-



mente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Palmira fue menor en 8.97 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 9.81 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.



## 6 . Comentarios finales

Utilizando los datos de los resultados en el examen Saber 11 de 2022 y aplicando la metodología explicada en el Capítulo 2, se encuentra que el 29.9% de los 3,717 estudiantes evaluados en Palmira logran desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Estos son 1,110 estudiantes, de los cuales el 67.9% estaban matriculados en colegios oficiales y el restante 32.1% en no oficiales. Por otra parte, un 24.2% de los estudiantes no logra desarrollar ninguna de las competencias (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Insuficiente”, “Muy insuficiente” y “Deficiente”).

Al comparar estos resultados con el grupo de municipios certificados del Valle del Cauca, se encuentra que Palmira ocupa el puesto 2 de 8. Si dividimos los resultados por naturaleza, notamos que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 en colegios oficiales y 2 de 8 en colegios no oficiales.

Además, comparando el desempeño por competencia con los municipios certificados del Valle del Cauca, se observa que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2 de 8 para Sociales y ciudadanas.

Si se analiza solamente el desempeño de los colegios oficiales, se ve que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2 de 8 para Sociales y ciudadanas. En el caso de los colegios no oficiales, se encuentra que Palmira ocupa el puesto 2 de 8 para Matemáticas, el 2 de 8 para Lectura crítica, el 2 de 8 para Ciencias naturales, y el 2 de 8 para Sociales y ciudadanas.

En cuanto a colegios, para 2022, los estudiantes evaluados en Palmira estaban matriculados en 98 colegios; un 53.1 % de naturaleza oficial y un 46.9% de naturaleza no oficial. Es importante resaltar que un 70% de los colegios en el top 20 inferior es de naturaleza oficial, siendo el restante no oficial. En el top 20 superior, un 70% de los colegios es de naturaleza no oficial.

En suma, estos resultados deben llamar a la reflexión a la comunidad Vallecaucana sobre la calidad de la educación media tanto en colegios oficiales como no oficiales. El análisis por competencia mostrado en el Capítulo 5 puede ser útil para educadores y hacedores de política para el desarrollo de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos que mejoren el logro de las competencias de los futuros ciudadanos del municipio.

Finalmente, en el anexo 1 (Sección 7.1) se presenta una tabla con los resultados para cada uno de los colegios de educación media que presentaron estudiantes para el examen Saber 11 en 2021.



## 7 . Anexos

### 7.1 Desempeño de todos los colegios

En este anexo se presenta la tabla con los resultados de todos los colegios (sede-jornada) ordenados de forma descendente (el primero es el mejor). A diferencia de los gráficos mostrados en el Capítulo 4, en esta tabla se incluyen colegios con menos de 10 estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en 2022. Por esta razón, puede que el orden no concuerde con los gráficos presentados anteriormente. Sin embargo, consideramos importante mostrar a todos los colegios sin ningún criterio de número mínimo de estudiantes.

Para identificar a cada colegio se provee el código DANE de la sede y el código Icfes, de manera que esta tabla es fácilmente contrastable con otras fuentes de información. Además mostramos datos relevantes como el nombre del colegio<sup>1</sup>, su naturaleza (oficial o no oficial) y el número de estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en cada uno.

Por último, se presentan los porcentajes de personas en cada grupo de agregación, para ver más detalles sobre cómo se contruyen los grupos y la manera en la que se ordenan los colegios, consulte el Capítulo 2.

---

<sup>1</sup>En este caso, se reporta el nombre de la sede

Tabla 7.1: Rendimientos por colegio (sede-jornada) organizados por las proporciones de estudiantes en cada grupo

Posc	Código Icfes	Código DANE	Nombre Colegio	Natu	# Estu	Porra	Disti	Adec	Pen 1	Pen 2	Pen 3	Insu	M Insu	Defi
1	89243	376520001514	LICEO MONTESSORI BILINGUE NACIONAL	NO	16	25.0	56.2	12.5	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	0.0
2	101048	476520006324	COL SAN JOSE CAMPESTRE	NO	28	7.1	60.7	14.3	7.1	10.7	0.0	0.0	0.0	0.0
3	124289	376520005498	LIC LA ENSEÑANZA	NO	21	9.5	57.1	14.3	14.3	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0
4	18614	376520000208	HIMNAS BETHLEM PROV DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS	NO	40	10.0	50.0	12.5	10.0	15.0	0.0	0.0	2.5	0.0
5	34280	376520002987	COL VILLA DE LAS PALMAS	NO	11	0.0	54.5	18.2	9.1	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0
6	18721	376520000216	SEMINARIO DIOCESANO DE CRISTO SACERDOTE	NO	30	10.0	43.3	3.3	26.7	13.3	3.3	0.0	0.0	0.0
7	111872	376520002456	COL SANTA INES CAMPESTRE	NO	26	15.4	30.8	26.9	7.7	7.7	7.7	0.0	3.8	0.0
8	43356	476248000478	INST TEC CCIAL E INDUSTRIAL PROVIDENCIA	NO	78	2.6	46.2	14.1	15.4	7.7	14.1	0.0	0.0	0.0
9	24349	176520000527	IE SAN VICENTE	O	142	2.1	43.0	12.7	17.6	16.9	4.2	0.7	2.8	0.0
10	18598	176520000497	CARDENAS CENTRO	O	70	4.3	41.4	11.4	14.3	17.1	10.0	1.4	0.0	0.0
11	124974	376520001476	COL EL DIVINO ECCE HOMO	NO	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
12	129601	376520005862	LIC CAMPESTRE CRECER	NO	12	16.7	8.3	25.0	25.0	16.7	8.3	0.0	0.0	0.0
13	95000	376520000186	LIC LOS ANGELES	NO	21	0.0	42.9	14.3	23.8	4.8	4.8	0.0	9.5	0.0
14	58776	176520000527	IE SAN VICENTE	O	106	1.9	36.8	14.2	19.8	12.3	7.5	1.9	5.7	0.0
15	48371	376520004688	COL MILIT GENERAL AGUSTIN CODAZZI	NO	41	0.0	31.7	17.1	22.0	17.1	9.8	0.0	2.4	0.0
16	70722	176520000497	CARDENAS CENTRO	O	76	2.6	27.6	18.4	25.0	11.8	10.5	1.3	2.6	0.0
17	671214	176520000331	INST TEC IND Y CCIAL ANTONIO LIZARAZO	O	28	7.1	32.1	3.6	17.9	21.4	14.3	0.0	3.6	0.0
18	111500	176520002279	LA MILAGROSA	O	146	1.4	32.9	17.8	15.1	15.1	11.6	2.1	4.1	0.0
19	714550	376520000143	COL SAN JOSE DEL AVILA	NO	20	5.0	35.0	0.0	15.0	20.0	25.0	0.0	0.0	0.0
20	701771	376520007199	CENTRO EDUCATIVO HORIZONTES	NO	8	0.0	12.5	25.0	37.5	12.5	12.5	0.0	0.0	0.0
21	18671	376520000054	INST TEC IND FRAY LUIS AMIGO	NO	37	2.7	35.1	13.5	8.1	13.5	21.6	0.0	5.4	0.0
22	197939	376520007105	LIC MADRE ELISA	NO	29	0.0	27.6	20.7	20.7	13.8	6.9	0.0	10.3	0.0
23	18556	376520007151	COL AGUSTINIANO CAMPESTRE	NO	32	0.0	37.5	18.8	6.2	12.5	9.4	0.0	15.6	0.0
24	41459	176520007467	COL CCIAL DE PALMIRA	NO	28	0.0	14.3	7.1	35.7	25.0	14.3	3.6	0.0	0.0
25	119669	376520003088	COL CAMILO TORRES	NO	19	5.3	15.8	10.5	21.1	15.8	26.3	0.0	5.3	0.0
26	18697	176520000489	LICEO FEMENINO	O	136	0.0	19.9	13.2	19.1	24.3	12.5	2.2	8.1	0.7
27	194977	176520002244	MERCEDES ABREGO	O	47	0.0	19.1	8.5	19.1	31.9	10.6	8.5	2.1	0.0
28	18705	176520000454	SAGRADA FAMILIA	O	61	1.6	16.4	18.0	13.1	19.7	21.3	3.3	6.6	0.0
29	122838	2765200002052	SEBASTIAN DE BELALCAZAR	O	12	0.0	16.7	16.7	25.0	16.7	8.3	8.3	8.3	0.0
30	637280	376520006125	LICEO PSICOPEDAGÓGICO SUPERIOR	NO	22	0.0	4.5	31.8	18.2	22.7	9.1	9.1	0.0	4.5
31	118315	376520005145	LIC AVANCEMOS	NO	57	5.3	21.1	8.8	17.5	10.5	17.5	3.5	15.8	0.0
32	637306	376520006192	LICEO JARDÍN BACHILLERATO	NO	4	0.0	25.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	25.0	0.0
33	118414	176520003054	JUAN PABLO II	O	88	3.4	19.3	6.8	19.3	19.3	14.8	4.5	12.5	0.0
34	695486	276520002745	LICEO FEMENINO SATELITE	O	17	0.0	17.6	11.8	23.5	11.8	23.5	0.0	11.8	0.0
35	136994	176520000454	SAGRADA FAMILIA	O	28	0.0	14.3	10.7	32.1	14.3	10.7	7.1	10.7	0.0
36	759407	176520002091	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	O	19	0.0	10.5	10.5	31.6	21.1	15.8	0.0	10.5	0.0
37	561993	276520001862	JULIA SAAVEDRA DE VILLAFañE	O	23	4.3	17.4	8.7	17.4	17.4	13.0	8.7	13.0	0.0
38	753574	276520001579	ROSA ZARATE DE PEÑA	O	13	0.0	23.1	15.4	7.7	7.7	23.1	15.4	7.7	0.0
39	710111	276520001447	CARDENAS	O	55	0.0	10.9	10.9	27.3	16.4	23.6	3.6	7.3	0.0
40	743971	176520002759	CARDENAS MIRRIÑAO	O	163	1.8	12.9	12.9	17.8	22.1	15.3	3.7	13.5	0.0
41	105817	376520005781	COL COMFANDI REGIONAL PALMIRA SEDE PRINCIPAL	NO	23	4.3	13.0	8.7	8.7	26.1	30.4	0.0	4.3	4.3
42	111955	176520002091	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	O	58	3.4	15.5	12.1	8.6	22.4	20.7	1.7	13.8	1.7
43	18689	176520000471	HUMBERTO RAFFO RIVERA	O	194	0.0	11.3	14.9	18.0	20.1	16.5	8.2	10.8	0.0
44	561829	276520000823	VASCO NUÑEZ DE BALBOA	O	21	0.0	19.0	14.3	14.3	14.3	9.5	4.8	23.8	0.0
45	271387	176520002139	MARIA MONTESSORI	O	20	0.0	15.0	20.0	10.0	20.0	10.0	0.0	25.0	0.0
46	562199	276520002371	LUIS GERARDO SALAMANCA	O	56	0.0	17.9	16.1	10.7	14.3	14.3	7.1	19.6	0.0
47	69880	376520005170	COL CIAL MIX INCANOF	NO	5	0.0	0.0	20.0	20.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0
48	136333	276520002346	JOSE ASUNCIÓN SILVA	O	43	0.0	11.6	11.6	20.9	14.0	16.3	4.7	20.9	0.0
49	182089	476520007127	INST TECN CCIAL JUAN PABLO II	NO	20	0.0	15.0	0.0	20.0	25.0	20.0	5.0	15.0	0.0
50	111948	176520002694	SUSANA LOPEZ DE VALENCIA	O	146	0.0	6.8	15.1	13.0	19.2	20.5	5.5	17.8	2.1
51	561787	276520000718	RODRIGO DE BASTIDAS	O	15	0.0	6.7	6.7	6.7	40.0	20.0	6.7	13.3	0.0
52	112011	176520001876	IE HAROLD EDER	O	81	0.0	7.4	6.2	19.8	21.0	19.8	4.9	21.0	0.0

Tabla 7.1: Rendimientos por colegio (sede-jornada) organizados por las proporciones de estudiantes en cada grupo (*continuación*)

Posc	Código Icfes	Código DANE	Nombre Colegio	Natu	# Estu	Porra	Disti	Adec	Pen 1	Pen 2	Pen 3	Insu	M Insu	Defi
53	111930	176520002163	DOMINGO IRURITA	O	83	0.0	10.8	10.8	13.3	13.3	22.9	7.2	21.7	0.0
54	740415	176520001957	ENELIA RIVERA	O	23	0.0	8.7	17.4	8.7	17.4	8.7	8.7	30.4	0.0
55	78873	376520005170	COL CIAL MIX INCANOF	NO	2	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0
56	124545	176520000519	DEL VALLE	O	19	0.0	10.5	10.5	5.3	15.8	21.1	5.3	31.6	0.0
57	111492	276520002419	SAGRADA FAMILIA POTRERILLO	O	48	0.0	4.2	10.4	18.8	16.7	10.4	10.4	29.2	0.0
58	715987	376520800085	CORPORACION NACIONAL DE ESTUDIOS	NO	7	0.0	0.0	14.3	14.3	28.6	0.0	14.3	28.6	0.0
59	111518	176520002121	JORGE ELIECER GAITAN	O	127	0.0	10.2	3.1	10.2	17.3	24.4	11.0	22.0	1.6
60	562157	276520002231	JOSE MARIA VIVAS BALCAZAR	O	18	0.0	0.0	22.2	5.6	16.7	22.2	5.6	22.2	5.6
61	662965	376520006532	INST COL ISEE	NO	13	0.0	0.0	23.1	0.0	15.4	30.8	0.0	30.8	0.0
62	164152	376520007261	COL LOS ALPES DE LLANO GRANDE	NO	13	0.0	15.4	0.0	23.1	0.0	15.4	7.7	38.5	0.0
63	36640	376520001395	IE COLOMBO ESPAÑOL ALFEREZ REAL	NO	6	0.0	0.0	0.0	33.3	16.7	16.7	0.0	33.3	0.0
64	70748	276520000564	TABLONES	O	38	0.0	13.2	2.6	10.5	15.8	13.2	10.5	28.9	5.3
65	144931	376520006141	CE PALMIRA	NO	19	0.0	10.5	5.3	5.3	21.1	15.8	5.3	36.8	0.0
66	111922	176520002708	SANTA BARBARA	O	24	0.0	0.0	8.3	4.2	8.3	54.2	12.5	12.5	0.0
67	125104	276520001111	ROGELIO VASQUEZ NIEVA	O	54	1.9	1.9	5.6	14.8	11.1	24.1	13.0	25.9	1.9
68	662973	376520006532	INST COL ISEE	NO	6	0.0	0.0	16.7	0.0	33.3	0.0	16.7	33.3	0.0
69	170522	376520006770	ACADEMIA COLOMBIANA DE ENSEÑANZA	NO	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
70	105965	376520005790	INST BASIS	NO	15	0.0	13.3	0.0	6.7	20.0	6.7	20.0	33.3	0.0
71	101063	376520006443	INST NAL DE TECNOLOGIA EMPRESARIAL INTE	NO	51	0.0	5.9	7.8	11.8	13.7	15.7	7.8	29.4	7.8
72	144949	376520006141	CE PALMIRA	NO	12	0.0	8.3	0.0	0.0	8.3	50.0	16.7	16.7	0.0
73	658922	276520000823	VASCO NUÑEZ DE BALBOA	O	13	0.0	0.0	15.4	7.7	7.7	30.8	0.0	38.5	0.0
74	117903	176520001931	PAULO VI	O	50	0.0	6.0	8.0	12.0	12.0	12.0	8.0	42.0	0.0
75	78832	376520000089	COL COLOMBIA	NO	22	0.0	9.1	0.0	9.1	13.6	22.7	9.1	36.4	0.0
76	18606	176520000497	CARDENAS CENTRO	O	67	0.0	3.0	3.0	9.0	19.4	23.9	11.9	25.4	4.5
77	271403	176520002180	TERESA CALDERÓN DE LASSO	O	38	0.0	0.0	15.8	10.5	5.3	15.8	15.8	36.8	0.0
78	645325	476520003791	COL SANTA TERESITA DE ROZO	NO	16	0.0	0.0	0.0	0.0	31.2	25.0	25.0	18.8	0.0
79	149716	176520000519	DEL VALLE	O	75	0.0	4.0	5.3	12.0	10.7	14.7	10.7	40.0	2.7
80	754069	376520800000	INST DE EDUCACION COMFENALCO VALLE	NO	6	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	50.0	0.0	33.3	0.0
81	752683	376520800085	CORPORACION NACIONAL DE ESTUDIOS	NO	6	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	66.7	0.0
82	170530	376520006770	ACADEMIA COLOMBIANA DE ENSEÑANZA	NO	7	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	42.9	14.3	14.3	14.3
83	136168	176520003054	JUAN PABLO II	O	31	0.0	0.0	3.2	3.2	6.5	32.3	12.9	38.7	3.2
84	709444	176520002180	TERESA CALDERÓN DE LASSO	O	21	0.0	0.0	0.0	9.5	9.5	19.0	4.8	52.4	4.8
85	106815	376520000127	LIC MODERNO	NO	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
86	658914	276520000823	VASCO NUÑEZ DE BALBOA	O	8	0.0	0.0	0.0	12.5	12.5	0.0	12.5	62.5	0.0
87	662957	176520003623	CENTRO ALFONSO LOPEZ	O	10	0.0	0.0	0.0	10.0	20.0	0.0	0.0	70.0	0.0
88	100636	376520006770	ACADEMIA COLOMBIANA DE ENSEÑANZA	NO	15	0.0	0.0	6.7	0.0	6.7	26.7	0.0	46.7	13.3
89	169334	276520002419	SAGRADA FAMILIA POTRERILLO	O	28	0.0	0.0	0.0	3.6	21.4	7.1	7.1	53.6	7.1
90	83295	176520000519	DEL VALLE	O	15	0.0	0.0	0.0	0.0	13.3	26.7	0.0	53.3	6.7
91	193789	176520002244	MERCEDES ABREGO	O	32	0.0	0.0	0.0	0.0	18.8	15.6	3.1	56.2	6.2
92	129643	176520001876	IE HAROLD EDER	O	64	0.0	0.0	1.6	4.7	9.4	14.1	9.4	48.4	12.5
93	66373	376520003479	COL LICEO DEL VALLE	NO	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0
94	172056	176520000519	DEL VALLE	O	63	0.0	0.0	1.6	1.6	9.5	14.3	1.6	60.3	11.1
95	156067	176520000331	INST TEC IND Y CCIAL ANTONIO LIZARAZO	O	41	0.0	2.4	0.0	2.4	2.4	17.1	7.3	56.1	12.2
96	169474	276520002320	FRANCISCO MIRANDA	O	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
97	170514	376520006770	ACADEMIA COLOMBIANA DE ENSEÑANZA	NO	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7
98	752667	376520800085	CORPORACION NACIONAL DE ESTUDIOS	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0