

Club de lectura "Diálogo de saberes": estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, basado en el modelo predictivo de regresión logística.

Universidad Icesi

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Innovación educativa

Elizabeth Muñoz Mosquera

Tutor: Dagoberto Cáceres

Trabajo de grado como requisito para optar al título de: Magister en Innovación
Educativa

Cali, Colombia 2023

Dedicatoria

A Dios por estar siempre a mi lado y cubrirme con su manto. A mi madre que ha sido el pilar incondicional de mi vida. Mis hermanas quienes son el bastón y el complemento emocional que necesito, y a mis estudiantes porque sin ellos no tendría la motivación de crecer y seguir labrando el camino para avanzar en una educación de calidad.

Agradecimientos

Gratitud infinita a la profesora Lucila Lobato, quien, con su compromiso y amor por su labor, me brindó apoyo absoluto en el proceso investigativo. Sus orientaciones y retroalimentación fueron claves para lograr esta anhelada meta. Gracias a mi amiga Tatiana Córdoba, por su entusiasmo y compromiso de construir conocimiento. A mi hermana Stefany por sus colaboracion, disponibilidad para encaminar esta causa; y a mi esposo por sus aportes a la logistica de esta investigación.

Sinopsis

Esta investigación está basada en los factores que inciden en la baja comprensión lectora visible en los resultados de las pruebas externas ICFES de los estudiantes de grado 5° sede Bosques del Edén, Institución Educativa Antonio Lizarazo en el municipio de Palmira, Valle del Cauca. Se realizó mediante una base de datos que pretende identificar las variables determinantes de la competencia lectora, según un modelo predictivo de clasificación. “Modelo de regresión logística” aplicado con un lenguaje programación llamado Python. A partir de este análisis se proponen algunas estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la competencia comunicativa y los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) que establece el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Para este estudio se tomó una muestra de 60 estudiantes del grado 5° en edades de 10 a 13 años. Teniendo en cuenta los resultados arrojados por el modelo, se evidenció que los datos suministrados fueron desbalanceados por la disminución del muestreo, según el modelo de regresión logística. Ya que, su eficiencia solo fue de 76% de probabilidad. Es decir, con base a las variables examinadas se fijan las estrategias lectoras.

Palabras claves: Competencia lectora, Pruebas externas, niveles de lectura, variables, estrategias lectoras, modelo predictivo.

Abstract

This research is based on the factors that affect low reading comprehension. visible in the results of the ICFES external tests of the students of grade 5° Bosques del Edén, Antonio Lizarazo Educational Institution in the municipality of Palmira, Valle del Cauca. This was done through a database that aims to identify the determinants of reading competence, according to a predictive model of classification. Logistic regression model applied with a programming language called Python. Based on this analysis, some pedagogical strategies are proposed that help improve communicative competence and reading levels (literal, inferential and critic) established by the Colombian Institute for the Evaluation of Education. For this study of 60 students of grade 5° aged 10 to 13 years was taken. Considering the results of the model, it was evident that the data supplied were unbalanced by the decrease in sampling, according to the model of logistic regression. Since, its efficiency was only 76% probability. That is, with Based on the variables examined, the reading strategies are set.

Keywords: Reading competence, external tests, reading levels, variables, Reading strategies, predictive models.

Contenido

Agradecimientos.....	3
Sinopsis.....	4
Lista de figuras.....	8
Lista de Tablas.....	10
Capítulo I. Introducción.....	11
Planteamiento del problema y justificación.....	11
Formulación del problema.....	16
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos.....	16
Capítulo II. Fundamentos teóricos.....	21
Lectura crítica, según el Icfes.....	21
Competencia lectora.....	25
Lectura en el desarrollo educativo.....	28
Estrategias para la comprensión lectora.....	30
Metodologías pedagógicas para la comprensión lectora.....	32
La evaluación y las pruebas estandarizadas.....	36
Políticas educativas correlacionadas a la evaluación en Colombia.....	44
Factores asociados con los resultados de las pruebas Saber.....	47
VARIABLES QUE INCIDEN EN LAS PRUEBAS SABER.....	48
Capítulo III. Metodología.....	49
Diseño metodológico.....	51
Población muestra.....	52
Descripción de los resultados.....	95
Capítulo IV. Propuesta pedagógica.....	98
Descripción de la propuesta de estrategia pedagógica.....	102
Capítulo V. Resultados.....	117
Apreciaciones de los estudiantes.....	117

Conclusiones.....119
Recomendaciones.....118
Bibliografía.....123
Anexos.....127

Lista de figuras

Figura 1. Distribución de las personas evaluadas en los niveles de cada grado para la lectura, 2022.....	11
Figura 3-1. Propósitos de la evaluación. Decreto 1290 de 2009.....	45
Figura 4-1. Variable nacionalidad.....	55
Figura 4-2. Variable lugar de nacimiento.....	56
Figura 4-3. Variable edad de los estudiantes.....	57
Figura 4-4. Variable formación del cuidador.....	58
Figura 4-5. Variable edad del cuidador.....	60
Figura 4-6. Variable ingresos mensuales.....	61
Figura 4-7. Variable número de hermanos.....	62
Figura 4-8. Variable hábitos de lectura.....	64
Figura 4-9. Variable frecuencia de lectura.....	65
Figura 4-10. Variable motivación de leer.....	66
Figura 4-11. Variable lectura en voz alta.....	69
Figura 4-12. Variable tiempo en la semana de las redes sociales.....	71
Figura 4-13. Variable apreciación hacia la lectura.....	73
Figura 4-14. Variable test de comprensión lectora.....	74
Figura 4-15. Variable prueba aprobada.....	76
Figura 4-16. Esquema tratamiento de datos.....	78
Figura 4-17: Esquema conjunto de texteo.....	79
Figura 4-18: Esquema diseño de librería Python.....	80.
Figura 4-19: Esquema creación del modelo.....	80
Figura 4-20: Hipótesis independientes y no dependientes.....	81
Figura 4-21: Esquema variables de origen.....	82
Figura 4-22: Esquema Pvalor.....	82
Figura 4-23: Esquema de variables establecidas por el Pvalor.....	84
Figura 4-24: Esquema de variables tipo Dummy.....	86
Figura4-25: Intercepto.....	87

Figura 4-26: Coeficiente.....	88
Figura 4-27: Coeficiente de la variable si lee.....	89
Figura 4-28: Coeficiente de la variable Cuidador padre.....	89
Figura 4-29: Coeficiente Negativo de variable Cuidador- Otra.....	89
Figura 4-30: Coeficiente Negativo de la variable Nacionalidad.....	91
Figura 4-31: Variable ingresos mensuales.....	91
Figura 4-31: Variable de ingresos mensuales.....	91
Figura 4-32: Variable más de seis hermanos.....	92
Figura 4-33: Variable tiempo a la semana de lectura- 15 Minutos.....	92
Figura 4-34: Variable tiempo a la semana de lectura – Nunca.....	92
Figura 4-35: Variable de lectura en voz alta y en público.....	92
Figura 4-36: Variable tiempo en las redes sociales -No utilizo las redes sociales.....	93

Lista de Tablas

Tabla3-1: Especificaciones para competencias comunicativas en lenguaje.....	26
Tabla 3-2: Tipo de textos – Continuos.....	27
Tabla 3-3: Tipos de textos – Discontinuos.....	28
Tabla 4-1. Descripción de variables.....	53
Tabla 4-2. Descripción de la variable de nacionalidad.....	56
Tabla 4-3: Variable lugar de nacimiento.....	57
Tabla 4-4: Variable edad del estudiante.....	58
Tabla 4-5. Variable formación del cuidador.....	59
Tabla 4-6. variable edad del cuidador.....	61
Tabla 4-7: Ocupación del cuidador e ingresos mensuales.....	62
Tabla 4-8: Variable número de hermanos.....	64
Tabla 4-9: ¿Pregunta 1 Lees todos los días.....	65
Tabla 4-10: Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia lees por sea?.....	66
Tabla 4-11: Pregunta 3 ¿Quién te motiva a leer?.....	67
Tabla 4-12: Pregunta 4 ¿ Cuánto tiempo a la semana.....	69
Tabla 4-13: Pregunta 5 ¿Te gusta leer en público?.....	70
Tabla 4-14: Pregunta 6 ¿Qué te gusta leer?.....	71
Tabla 4-15: Pregunta 7 ¿Cuánto tiempo le dedicas a las redes sociales?.....	73
Tabla 4-16: Pregunta 8 ¿Qué es la lectura?.....	74
Tabla 4-17: Variable comprende lo que lee.....	76
Tabla 4-18: Variable Número de estudiantes que aprobaron la prueba.....	78
Tabla 4-19: Ejemplo de variable de lugar de nacimiento.....	85
Tabla 4-20: Ejemplo de codificación Dummy para la variable.....	85
Tabla 4-21: Variables que proporcionan más información al modelo.....	88

I. Capítulo Introducción

Planteamiento del problema y justificación

En Colombia todavía predominan los modelos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, a través de los cuales se perpetúa la memorización de información y contenidos que suelen ser descontextualizados y distantes de las realidades de los estudiantes y el entorno educativo. La baja comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria es una realidad que se evidencia en los resultados de las pruebas internas y externas que por norma tienen que presentar para medir sus conocimientos y habilidades en las diferentes áreas del saber. No obstante, la enseñanza del lenguaje debería ser la médula que traspasa todo el proceso formativo de la educación básica y media del país; ya que es el medio que permite al individuo conocer el mundo: viajar a otras culturas, ampliar el léxico, acceder a la información, descifrar códigos, identificar símbolos, adquirir conocimientos, estimular la imaginación y provocar emociones, entre otros.

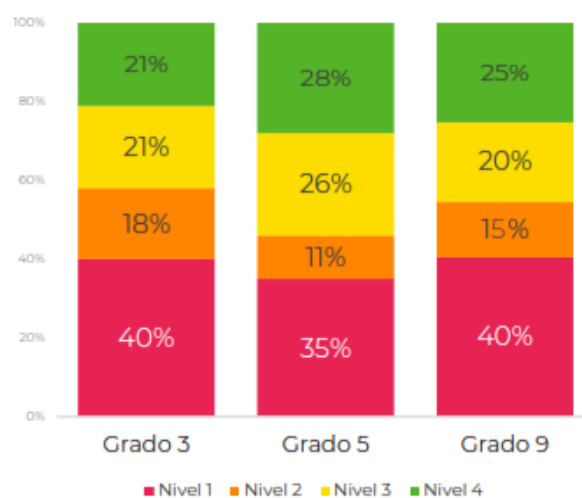
Los factores que inciden en la baja comprensión lectora que tienen los educandos son diversos y muy complejos, como son: las condiciones socioculturales y económicas de los estudiantes, las desigualdades relacionadas al origen étnico, las situaciones de violencia que en muchas ocasiones hacen parte de la realidad escolar, el bajo déficit de lectura en casa, la falta de lectura crítica por parte de los maestros, la falta de motivación y de acceso al material literario. Situaciones que evidentemente afectan los procesos de aprendizaje que se reflejan en las aulas y en los resultados de las pruebas estatales, no solo a nivel nacional sino también internacional.

Según lo evaluado por los estándares básicos de competencia en la comprensión lectora, los resultados obtenidos en las pruebas externas de los estudiantes del grado 3° y 5° a nivel

nacional, reflejan conflictos graves en la comprensión lectora, como los niveles de desempeño de las pruebas oficiales (ICFES 2022), como se puede observar en la Figura 1:

Figura 1. Distribución de las personas evaluadas en los niveles de cada grado para la lectura, 2022

Figura 29. Distribución de las personas evaluadas en los niveles de desempeño en cada grado para Lectura, 2022



Fuente: Icfes, 2022, p. 48.

A partir de estas preocupaciones sobre la comprensión lectora en el país, la presente investigación se centrará en la sede Bosques del Edén de la Institución Educativa Antonio Lizarazo. Esta institución está ubicada en la comuna Uno, al noroccidente del municipio de Palmira, Valle del Cauca. Cuenta con cinco sedes: Alvaro Henao, Luis Guillermo Bustamante, Rosa Zarate de Peña, Bosques del Edén y la sede principal. Sedes que tienen jornadas de estudio, mañana, tarde, noche y jornada única.

En términos socioeconómicos, la institución cuenta con más de 1600 estudiantes de estratos uno y dos que, mayoritariamente, provienen de las comunidades afrodescendientes provenientes del Pacífico colombiano. Gran parte de las familias son encabezadas por madres solteras que se dedican al trabajo informal.

Dichas familias, han tenido que convivir y afrontar los problemas sociales y consecuencias económicas que ha conllevado la migración masiva de venezolanos a sus territorios en búsqueda de oportunidades y estabilidad para sus hogares. A raíz de la crisis económica que surgió en Venezuela desde el año 2016 hasta la fecha, se han desplazado a Colombia más de dos millones de personas de origen venezolano convirtiéndose en la nación que alberga más migrantes y refugiados de este país en Latinoamérica (Statista Research Department, 2022).

De manera que, la sede Bosques del Edén de la institución educativa tiene matriculados más de ciento veinte niños de origen venezolano. Esta situación, como en todo el país, ha cambiado los entornos educativos regionales, como aseguran Gutiérrez, y Medina (2021) debido al fenómeno de migración de infantes venezolanos y el deber del gobierno en ofrecerles garantías. Existe un mayor déficit de cupos, carencia de profesores, factores económicos y conflictos de índole social que pueden sufrir la población migrante. Sin embargo, este fenómeno también ha traído consigo nuevos aprendizajes para la comunidad educativa en la lucha contra la xenofobia, la garantía de derechos, la inclusión en el aspecto cultural, étnico y regional.

Volviendo al tema, la sede Bosques del Edén se encuentra situada en una comuna estigmatizada por la violencia y población desplazada con falta de oportunidades. A pesar de esta realidad, los estudiantes gozan de instalaciones amplias y modernas, con buenas condiciones de infraestructura, aulas especializadas y material tecnológico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los niños, niñas y jóvenes. Es así, como la institución educativa se encuentra en los cuatro primeros lugares del municipio, según los resultados de las pruebas Saber 2022.

No obstante, los procesos de comprensión lectora de los estudiantes en básica primaria y media siguen siendo uno de los más bajos, debido a que, entre otros muchos factores, los alumnos usualmente solo leen lo que se les propone dentro de aula. Existe una depreciación de capacidad lectora de información literal; las posibilidades que los estudiantes hagan inferencias explícitas y relaciones con lo implícito en un texto son escasas, además, hay una falta de análisis crítico dentro de la competencia comunicativa.

Es por esta razón que surge la necesidad de realizar un estudio de los resultados de las pruebas Saber 3° y 5° en la competencia comunicativa de comprensión lectora; ya que la competencia comunicativa en el ámbito escolar está basada en una de las habilidades bases para el desarrollo integral del educando. En la actualidad, la competencia lectora se considera una condición fundamental más allá del ámbito escolar, que contribuye al progreso personal y social y mejora la calidad de vida del lector activo.

Lo importante de este proceso, es que los estudiantes de 5to de primaria de esta sede amplíen su capacidad de comprensión lectora, que radica en la necesidad de mejorar los resultados de las Pruebas Saber "Evaluar para Avanzar" en todas las áreas de conocimiento y con

ello, fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad, comunicación, resolución de conflictos, empoderamiento, entre otras, que abren posibilidades a nuevas oportunidades y a formas distintas de ser y situarse en su entorno y en el mundo.

En la presente investigación se busca implementar un modelo de análisis de datos predictivo teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes de 5° de primaria de la sede Bosques del Edén I.E Antonio Lizarazo, con el fin de ejecutar una estrategia pedagógica considerando los criterios de evaluación de las pruebas Saber desarrollada por el ICFES y fortalezca e incentive la lectura en los niños de básica primaria de la sede Bosques del Edén. Como resultado, se pretende mejorar y transformar las prácticas de enseñanza/aprendizaje en torno a los procesos de lectura.

Es así, que dentro de esta indagación se tendrán en cuenta los criterios evaluados por el ICFES en las pruebas de Estado, como son: la capacidad de lectura literal, la lectura inferencial y la lectura crítica. Al respecto, Federico Roncal y Silvia Montepeque de Guatemala, diseñan la experiencia pedagógica: *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*; en el cual se plantean una serie de actividades en la que orientan al docente a fortalecer en los estudiantes el proceso lector y su aplicación. Asimismo, se tienen en cuenta el modelo de análisis de datos predictivo y los factores socioculturales de los estudiantes de 5° de primaria de la sede Bosques del Edén.

Formulación del problema

¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar los resultados de las pruebas externas ICFES en la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Antonio Lizarazo?

II. Objetivos

2.1. Objetivo General

Valorar una estrategia pedagógica que promueva el mejoramiento de los resultados de la competencia comunicativa lectora en las pruebas externas del ICFES Pruebas Saber 3° y 5° en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Antonio Lizarazo sede Bosques del Edén.

2.3. Objetivos específicos

- Reconocer e identificar cuáles son los factores predominantes que influyen en los procesos de lectura de los estudiantes de 5° de primaria Bosques del Edén IE Antonio Lizarazo y en los resultados de la competencia comunicativa de comprensión lectora desarrollada por el Icfes, mediante un modelo de clasificación predictivo.
- Diseñar una estrategia pedagógica que promueva una cultura de lectura que mejore la capacidad de lectura literal, inferencial y crítica los niños de 5° de primaria Bosques del Edén IE Antonio Lizarazo, según los estándares del Icfes.
- Determinar la trascendencia de la experiencia pedagógica a partir de la implementación de una biblioteca en aula.

2.4. Fundamentación de la Hipótesis

La actual investigación propone el diseño de una estrategia didáctica que mejore la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5to, a fin de que incida elocuentemente en los resultados de las pruebas externas realizadas por el Icfes.

Por consiguiente, se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo superar las falencias presentes en la competencia comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de primaria?

Para resolver este interrogante se traza la siguiente hipótesis: los estudiantes de grado quinto tienen la capacidad de comprender el sentido específico y general de un texto, realizan deducciones de la información predeterminada e identifican el contenido funcional del mismo. Para ello, es importante motivar al estudiantado a través de actividades que le generen interés, entendimiento y promuevan la lectura significativa mediante elementos visuales, simbólicos, textuales, entre otros.

Al respecto, se debe considerar las tres formas, niveles o procesos que se realizan en la lectura. El literal, el inferencial y el crítico, siguiendo los estándares de las Pruebas ICFES. Así, la lectura literal se efectúa con un nivel centrado en las ideas e información explícita inmersa en el texto, es decir, a partir de las palabras. Por lo que se considera que es el nivel básico y fundamental para la competencia lectora. En este nivel de comprensión, se reconoce los nombres propios, los personajes, las acciones, el tiempo, el lugar, la secuencia de acontecimientos y las ideas principales de la estructura del texto. Sin embargo, puede presentar conflictos porque la comprensión depende del “significado de las palabras desconocidas constituyéndose como

recursos fundamentales: el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones” (Ramos, F, 2005, p. 38).

Por otro lado, está el nivel inferencial en la comprensión lectora. Este aspecto ha sido ya abordado por algunos autores. Por ejemplo, Montaña (2016) cita a Saldaña (2008), reconoce la posibilidad de que las dificultades en la comprensión lectora pueden estar conexas con una capacidad condicionada para deducir debidamente la información no evidente en el texto. También señala, que el conocimiento global está intervenido por inferencias en el momento de analizar una situación de representación mental, inmerso en el texto durante la lectura. Es decir, la información presentada en los textos no es del todo evidente. El lector debe integrar y completar el contenido del texto con sus saberes previos, el cual le permite entender el contenido. De este modo, el rol que cumple la lectura inferencial en el proceso de lectura comprensiva y en el desarrollo de las competencias comunicativas de las pruebas externas Saber 5°, es fundamental para el desarrollo del pensamiento integral, ya que este estimula el razonamiento y transversaliza el conocimiento del texto completo (p. 253).

A su vez, la lectura crítica es la posición que asume el lector frente al texto, mediante la apreciación de su forma y contenido. En este nivel se tiene en cuenta los saberes previos, los juicios y los argumentos propios del individuo. Así mismo, Cassany (2006) exhibe la lectura crítica como aquella que se adjudica al discurso y no refleja el contexto general tal cual es, sino que establece una perspectiva en particular del lector.

Paralelamente, se busca que la lectura se dé de manera significativa y activa durante la interacción del estudiante con el texto, promoviendo cuestionamientos y reflexiones que le ayude a ser crítico de la información que están adquiriendo. A su vez, mejora el proceso de aprendizaje, refuerza el progreso interpretativo del educando, valora sus conocimientos previos e identifica el propósito del autor y genera nuevos saberes.

Ahora bien, a partir de la problemática presentada surge el interrogante: ¿cuáles son las variables que inciden de manera directa en los resultados de las pruebas externas 3° y 5°?. Las pruebas Saber aplicadas por el ICFES en los estudiantes determinan que hay un bajo nivel de comprensión lectora en la competencia comunicativa. Este rendimiento incide en las pruebas externas internacionales del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA, por el cual indican la necesidad de fortalecer el proceso de lectura en el desarrollo escolar. Sin embargo, además, de considerar los niveles de lectura que se pueden alcanzar, es importante tener en cuenta algunas variables que influyen indirectamente en el desempeño de las pruebas estandarizadas, como lo son: los factores regionales y culturales, los hábitos de lectura, el estrato socioeconómico y las metodologías de enseñanza para la lectura. Componentes que podrían constituirse como las principales causas que sustentan las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.

Este aspecto ha sido ya abordado por múltiples estudiosos. Por ejemplo, Franco Montenegro, Cárdenas Rodríguez y Santrich Sánchez (2016) recapitulan que autores como Thorndike (1973) y Morales (1975) fueron de los primeros autores en observar que los recursos de lectura existentes en el hogar, así como el estatus socioeconómico de la familia, son los dos

factores estrechamente ligados con la comprensión lectora. Las autoras interpretan que la comprensión lectora puede beneficiarse de la cantidad de libros en casa, la utilización de distintos textos para realizar las tareas y de la colaboración y supervisión de la lectura por parte de los padres. A esto, hay que añadir la diversidad cultural. Es importante recordar que la lectura es una práctica social que cambia según el contexto y la cultura; por lo que no puede verse como una competencia técnica que se adquiere en la escuela.

Autores como Morales (2011) consideran que la lectura “se relaciona con la identidad cultural de las personas, su sentido del ser, su perspectiva del conocimiento y del mundo, su epistemología” (p. 101). De allí que pueda resultar poco útil pensar estrategias didácticas sin considerar a los estudiantes a quien se les va a ayudar a leer mejor.

En ese sentido, se pretende realizar un análisis de los resultados de las pruebas Saber, a través de un modelo predictivo, en el cual se propone lo siguiente: utilizar los resultados de las pruebas Saber 3° y 5° como el conjunto de datos y hacer un estudio mediante el modelo de clasificación; en pro de mejorar la competencia lectora en los estudiantes. Debido a esto, la observación descriptiva de los datos obtenidos por los estudiantes proporciona aspectos para tener en cuenta en el proceso de enseñanza de aprendizaje, a través del uso de un software para el análisis de datos llamado Python. Es un programa de algoritmos de clasificación que sirve para constituir datos a partir de un orden estructurado, que permite mayor demostración de errores de información, empleando técnicas de valoración sobre el comportamiento de un sistema.(Documentación de Python en español versión 3.8, 2020).

El modelo predictivo es un método que se utiliza para evaluar un determinado comportamiento según las variables y objetivos establecidos. En tal sentido, esta técnica de clasificación tiene la finalidad de aportar a un análisis de los resultados de las pruebas externas ICFES que sirva como herramienta para generar estrategias pedagógicas, en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de la institución educativa Antonio Lizarazo.

Capítulo II

3.1. Fundamentos teóricos

A fin de diseñar e implementar una estrategia pedagógica que promueva el mejoramiento de los resultados de la competencia comunicativa lectora en las pruebas externas del ICFES Pruebas Saber 3° y 5° en los estudiantes del mismo grado de la Institución Educativa Antonio Lizarazo sede Bosques del Edén, es necesario revisar los conceptos teóricos más importantes que lo hagan posible y, sobre todo, adecuado. En este capítulo se revisarán los términos de lectura y comprensión lectora, competencia comunicativa, evaluación y su marco legal, las variables socioculturales de los estudiantes, la motivación como factor fundamental para leer y las metodologías inductivas como el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). Un modelo de aprendizaje que se centra en la participación del estudiante aplicado a la realidad, que trataría de acercar la educación a los contextos concretos de los estudiantes.

3.1.1. Lectura crítica, según el ICFES

La lectura es concebida como la capacidad de desarrollo del individuo para captar un texto, entender el significado de las palabras y deducir el mensaje que este quiere transmitir. Para Cassany (2006) la lectura es la concepción lingüística y psicolingüística que tiene el lector, a

partir de los conocimientos previos y culturales frente al contenido que crea el autor. Es decir, la lectura se relaciona con las prácticas sociales y los significados de la comunidad en su constante evolución, con un enfoque sociocultural.

Para Sedan (2015), la lectura no es un acto exclusivo de los textos, sino que también aparece en la vida diaria con el uso de las nuevas tecnologías en cualquier acto comunicativo. Afirma, que la lectura de textos es considerada por los estudiantes como un sacrificio, un deber y una actividad aburrida de realizar. En ese sentido, la lectura no lleva un grado de obligación o imposición y está en cierta manera implícita, en las redes sociales o programas de mensajería instantánea. Es importante trabajar en dos conceptos: motivación y comprensión lectora. Así "la lectura no es un acto mecánico de desciframiento, sino que constituye un proceso complejo en el que el lector interpreta, poniendo en juego sus conocimientos, su experiencia, su competencia léxica y gramatical" (Sedano, 2015, p, 1242).

La lectura se ha visto desde muchas perspectivas a lo largo de los años, según el interés de cada autor. Para esta investigación, debido a que se está enfocando desde las pruebas que realiza el ICFES, partiremos de los principios fundamentales para la comprensión lectora que se evalúa en las pruebas externas. Así, el gobierno de Colombia enfoca desde la Lectura Crítica y la define así:

“Una lectura que no se limita a decodificar los signos del lenguaje escrito para extraer los significados capturados en palabras y frases. Por el contrario, la aproximación crítica a un

texto incluye entender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas” (ICFES, 2018, p.6).

Desde esta perspectiva, la lectura en general abarca la comprensión literal, la inferencial y la crítica. Esta última, se refiere a un contenido implícito que requiere de un nivel de abstracción del lector. Así mismo, sus derivaciones se construyen cuando se entiende las relaciones asociadas a los significados internos y externos de un texto. Es decir, se instauran cuando se consigue exteriorizar las ideas más allá de lo expresado explícitamente, sumando saberes previos e información adicional que genere conjeturas y nuevas opiniones Manrique (2021) citando a Herazo (2015, p.10).

La lectura inferencial permite el desarrollo pleno e idóneo de interpretación en el lector, donde este realiza suposiciones, conclusiones, juicios y razonamientos que le concede el manejo de la información de manera consciente. Seguidamente, la habilidad inferencial es fundamental en el proceso de comprensión e interpretación textual que el alumno debe desarrollar en su proceso escolar, pues se evalúa en las Pruebas Saber, dentro de componente comunicativo de comprensión lectora. En el que el lector asume perspectivas reflexivas y críticas sobre un texto, a través de la estimación de su forma y contenido. No obstante, para llegar a estas operaciones de comprensión, se requiere de la lectura literal, que es la acción de rescatar la información exacta expresada en el texto a partir de las palabras. Así mismo, la lectura crítica procura que el lector asuma una postura global del texto y lo aterrice a su realidad. Infiriendo el propósito comunicativo del autor, a través de sus características.

Cassany (2006: 52-62) determina también tres planos dentro la comprensión de textos: el primero es *las líneas*, el cual describe a la lectura literal como una perspectiva mecánica, que coloca la entonación en la capacidad de descodificar la prosa de carácter literal. El segundo es llamado *entre líneas*, que tiene relación con lo inferencial en los textos. Y el tercero, *detrás de las líneas* donde el lector identifica la ideología y el propósito del autor. Es decir, la comprensión lectora se compone de tres elementos importantes que se relacionan entre sí para comprender determinado contenido.

A partir de lo expuesto anteriormente, frente a la problemática planteada en esta investigación, se hace necesario crear acciones didácticas que promuevan el razonamiento, debido a la ausencia de análisis y parafraseo del estudiante durante y después de la lectura (lectura inferencial). Es por ello, lo fundamental de crear espacios de discusión y argumentación dentro del aula, ya que facilitan el entendimiento del texto o el uso del lenguaje. A fin de fomentar el discurso (lectura crítica) y las relaciones contextuales.

3.1.2. Competencia comunicativa

Las pruebas externas Saber 5° impulsan las competencias comunicativas en lenguaje, a través de instrumentos para evaluar la comprensión lectora; se caracteriza por sus mecanismos enfocados a evaluar la comprensión lectora y la competencia escritora. Como lo indica su nombre, es una prueba de lectura que valora la comprensión, interpretación y evaluación de tipo de textos con diferentes intenciones (Guía de orientación Saber 5°, 2021).

La competencia desglosa tres métodos para comprender un texto:

- Literal

- Inferencial
- Crítico

En síntesis, el educando debe tener la capacidad de extraer el significado explícito e implícito de un texto, la temática del contenido y evaluar de forma crítica los argumentos del autor (s). No obstante, las preguntas sobre los textos que se emplean para dichas pruebas se tienen en cuenta elementos importantes como: El vocabulario, la narrativa descriptiva, de diálogo, deductiva e interpretativa. Además de, la estructura general del texto. Conforme a las especificaciones de la prueba, varía los factores ya mencionados. (Guía de Orientación Saber 5°, 2021).

A continuación, se presenta las especificaciones de la prueba en lectura.

Tabla 3-1: Especificaciones para competencias comunicativas en lenguaje

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
	Relaciona y compara diferentes textos.
	Infiere estrategias discursivas del texto.



Fuente: Guía de orientación Saber 5° 2021

En la tabla se evidencia la afirmación que debe lograr el evaluado. Es decir, comprender el sentido específico y general del texto, a través de la información implícita del texto, las inferencias. (Evaluar para Avanzar, Icfes, 2022).

Tabla 3-2: Tipo de textos - Continuos

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 5.º	Explicación
Continuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, cartas, crónicas periodísticas.	En Saber 3º, 5º, 7º y 9º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.
	Descriptivo: hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topología), características físicas de personajes, animales, objetos (prosopografía), características de carácter, acciones y costumbres de un personaje (etopeya).	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Teatro, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entrevistas.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Noticias, cartas, manuales, textos de divulgación científica o enciclopédica.	
	Argumentativo: hay justificación de una afirmación.	Artículos de opinión, conversaciones.	

Fuente: Guía de Orientación Saber 5º 2021

El cuadro de textos continuos, se evidencia la estructura de los textos a partir del formato (continuo), la secuencia predominante se refiere a las características de los textos. Tipos de textos, describe los géneros literarios y, por último, la explicación general de la estructura de los textos, de acuerdo con los Estándares Básicos de competencias, en cuanto a los criterios de la prueba lectora.

Tabla 3-3: tipos de textos - Discontinuos

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 5.º	Explicación
Discontinuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Novelas gráficas, caricaturas e historietas.	En grado 5.º, predominan los textos continuos, se evalúan todas las secuencias, pero se hace énfasis en las secuencias narrativas, descriptivas y explicativas. Estas permiten evaluar las habilidades y las estrategias que ha logrado afianzar el estudiante en todo el ciclo escolar para la comprensión de diferentes tipos de textos.
	Descriptivo: hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.	Infografías, folletos, recetas, mapas, retratos, autorretratos, caricaturas y topografías.	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Cómic, historietas, conversaciones o diálogos.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Afiches, infografías, tarjetas de invitación, recetas, manuales, pictogramas, caricatura o historieta sobre mitos o leyendas.	

Fuente: Guía de Orientación Saber 5º 2021

El recuadro anterior, referencian los tipos de textos que predominan en la prueba de lectura del grado 5º (continuos) haciendo énfasis en textos narrativos, descriptivos y argumentativos. Con la finalidad de evaluar la competencia lectora.

3.1.3. Competencia lectora

A partir de lo visto anteriormente, es necesario conocer desde otras perspectivas lo que implica la competencia lectora a fin de que las estrategias planteadas tengan unas bases sólidas. La competencia lectora se centra en habilidades que permiten hallar, escoger, interpretar, integrar y valorar información con variedad de textos asociados a contextos que trascienden el ambiente del aula. Integra la habilidad de leer, desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

Algunos autores definen la lectura a modo de la “no descodificación literal del texto en sí, sino la capacidad de los alumnos para establecer relaciones entre los conceptos que se expresan en ese texto y los conocimientos adquiridos en otras situaciones” Gil (2018) citando a (Pilleux, 2016, p.45). Es decir, narrar el contenido del texto, teniendo en cuenta los saberes previos del lector.

Así mismo, la lectura se piensa como la habilidad de percibir el universo, de entrever la realidad mediante la escritura y la deliberación crítica del contexto. Et al. Carlino, Olson, Freire, Macedo, Monroy y Gómez (2009) definen a la comprensión lectora como: “el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, logrando indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído a partir del uso del conocimiento previo” (Carlino, et al., 2009, pp. 91-92). Mientras que para Garrido (2015), se trata de “un tributo en la adquisición del conocimiento, da la visión a la interacción con la cultura de un mundo globalizado y al mismo tiempo contextualizado donde ocurre el acercamiento a la historia, la ciencia, la religión, la política y todas aquellas realidades inherentes al ser humano. (p. 46).

Por su parte, Cassany (2006) basa la comprensión lectora como “el nivel de desarrollo argumentativo del pensamiento crítico. Quien a través de su discurso arguye una apropiada comprensión lectora potencia las habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento” (p.21).

3.1.4. Lectura en el desarrollo educativo

La comprensión lectora, su importancia en la educación y formación de los estudiantes no tiene cuestionamiento. A su vez, los estudiosos han explicado sus funciones. Por ejemplo, para

Barboza (2010) citado por González (2022) tiene diferentes funciones y utilidades: “función cognitiva, afectiva, instrumental, de socialización y de estímulo a la creatividad y a la imaginación” (p. 17). Todas estas son las utilidades que desarrolla la comprensión lectora durante el aprendizaje. Dichas funciones pueden influir en la calidad de la lectura, pues depende de la función que desempeña y de la actitud que asume el lector al ejecutarla. En ese sentido, para Solé (1999) la finalidad de la lectura es variada y depende de la necesidad, el interés y la motivación del individuo para realizarla. Por eso, la autora considera que se deben “comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; equivaldría a preguntarse sobre: ¿Qué se debe leer? ¿por qué y para qué leer?” (p. 63).

González (2022) cita a Petit (2003) dice: “La lectura es ya en sí un medio para tener ingreso al saber, a los acontecimientos formalizados, y por esa razón puede cambiar las líneas de nuestro destino estudiantil, profesional y social” (p. 14). Es decir, el valor de leer y comprender lo que se lee, le confiere a la persona cualidades que lo convierten en un sujeto instruido con el dominio de la información, el saber y la cultura.

En cualquier caso, se puede ver que la lectura, como proceso dinámico en el desarrollo escolar, significa en gran medida la interacción activa entre el lector y el texto. El lector se crea una relación entre lo implícito y su experiencia propia, de allí que dependa de la finalidad que tenga el lector con el texto; es decir, la comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante tiene la capacidad de accionar a partir de lo leído aquello que entendió y lo plasma mediante una actividad como (hacer preguntas, escribir un resumen, abreviar oralmente, hacer reflexiones, entre otros). La efectividad de la lectura se basa en que el individuo interprete diferentes aspectos

a lo hallado por otros lectores en el mismo texto, porque al interpretar utiliza el texto con una función específica y le otorga unas ciertas expectativas y experiencias que, casi siempre, serán únicas. De esta manera, tendrá un impacto en la formación de los estudiantes, pues genera un proceso de aprendizaje significativo.

3.1.5. Estrategias Didácticas para la comprensión lectora

Para el diseño de una estrategia pedagógica que mejore el desempeño en las pruebas del ICFES, es necesario la revisión de las estrategias más comunes que contribuyen al mejoramiento de la competencia comunicativa lectora, a fin de contrastarla con los hallazgos sobre las variables que inciden en los resultados. De manera, aquellas estrategias que se planteen en nuestra propuesta estén aterrizadas a la realidad de los estudiantes de la sede bosques del edén. Con el propósito de eliminar las barreras del proceso lector y fortalecer el desarrollo integral de los educandos.

Autores como Valls y Solé han estudiado los mecanismos, técnicas o procedimientos que puede ejecutar un lector de manera consciente para comprender un texto. En esa medida, señalan que las estrategias serían un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a conseguir una meta, en este caso, la comprensión. Así, la función de la estrategia es regular la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones a fin de lograr un propósito (Peña González, 2000).

Como expresan Dole, Nokes y Drits (2009) citados por Gil y Anaya (2018) “las estrategias pueden ser de tipo cognitivo, metacognitivo, motivacional-afectiva y contextual” (p.

185). Con el uso de estrategias de lectura, el estudiante logra elegir y aplicar determinadas instrucciones para conseguir unos saberes específicos. Se debe a que las habilidades de pensamiento se describen como “procesos dinámicos y constructivos” con los que el lector, de manera consciente e intencional, construye una representación intelectual del contenido escrito. En este sentido, las técnicas o estrategias de lectura varían según los propósitos y el contenido que se quiere explorar. Cuando un estudiante lee un texto, su reto es comprender a profundidad lo que representa; teniendo la capacidad de descubrir el sentido de las palabras, a pesar de los conocimientos insuficientes de este.

Como parte de las actividades que regulan la lectura para lograr la comprensión, Solé (1997) señala tres momentos de la lectura para aplicar estrategias de comprensión lectora:

Antes de leer: es importante establecer unos objetivos específicos y claros antes de abordar un texto, utilizando preguntas claves previamente.

Durante la lectura: se identifica las inferencias de distintos tipos, el cual el estudiante expone sus ideas al formularle o responder preguntas orientadas por el profesor.

Después de leer: el estudiante sintetiza la información y realiza una conclusión o reflexión frente a lo leído.

Es importante tener en cuenta las diferentes acciones metacognitivas que realiza el lector mientras lee. Tomar conciencia de cada una de las fases que conlleva a la lectura, (antes durante y después). Así como lo plantea Ríos (1991), la metacognición es la capacidad de recapacitar conforme al pensamiento, en el cual se desarrolla un procedimiento mental y luego se examina y se valora.

3.1.6. Metodologías pedagógicas

Las metodologías pedagógicas se refieren a las técnicas de enseñanza que el docente aplica en el aula. Métodos que tienen como base facilitar medios para construir experiencias de diferentes maneras posibles hacia un aprendizaje significativo. Es decir, el proceso de enseñanza debe depender del contexto o entorno educativo en el cual se desenvuelva. Asimismo, el aprendizaje significativo involucra una interacción sociocultural entre el maestro y los educandos. Como lo manifiesta Avilés (2011), el compromiso del profesor es forjar escenarios pertinentes en el que el estudiantado adquiera conocimientos, teniendo en cuenta los saberes previos, para construir nuevos aprendizajes.

En efecto, la propuesta didáctica se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional PEI, con el modelo pedagógico Operativo Didáctico de la institución educativa Antonio Lizarazo, que atribuye la presente investigación; como estrategia para la implementación de acciones que conlleven al educando a mejorar su comprensión lectora de manera significativa y que edifique y cree su propio aprendizaje. El proceso radica en cómo el estudiante adquiere experiencias de aprendizaje mediante cinco momentos. Experiencia vivencial, documentación, ampliación, aplicación y evaluación. Siendo ellos los protagonistas que deciden sobre qué es lo que quieren aprender y que competencia fortalecer. Así pues, Mendoza (2019) determina el aprendizaje fundado en los estudiantes, un carácter constructivista y socio crítico; el cual aprenden en la medida que intercambia con su ambiente. Es decir, el alumno adquiere los conocimientos a partir de las experiencias vivenciales logradas en su realidad social. Ahora bien, Colina (2015) traza la planificación del docente como instrumento primordial en el desarrollo del

aprendizaje según las necesidades educativas, los intereses de los estudiantes, el entorno social y la motivación; son elementos que enlazan el aprendizaje significativo.

Conforme a lo anterior, la lectura es una de las competencias por fortalecer en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado 5° de la sede Bosques del Edén, mediante de la ejecución de metodologías que fomenten la comprensión lectora y mejoren los resultados de las pruebas externas. Del mismo modo, Sedano (2015) atribuye la problemática de comprensión lectora planteada dese dos ámbitos: la carencia de motivación hacia a lectura y las estrategias de enseñanza de esta.

El Aprendizaje basado en proyectos ABP, es una de las metodologías que se proponen para el desarrollo de las estrategias didácticas de comprensión lectora, siendo un modelo activo de aprendizaje. Dicha metodología está enfocada en aprender a resolver situaciones aterrizadas a la realidad. "Una estrategia que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos." (Martí, 2010, p. 14). Es así como, el aprendizaje basado en proyectos fomenta cualidades y habilidades del educando; dejando atrás, la educación convencional para abrirse a nuevos desafíos y retos de manera integral que vincule la participación colaborativa.

Durante el proceso de cada proyecto desarrollado con la metodología ABP, los estudiantes tienen la posibilidad de auto regular sus aprendizajes, enlazar ideas, asignar roles, incentivar la imaginación, finalizar con un producto y/o generar nuevos conocimientos de forma

innovativa. También, sirve como herramienta evaluativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.7. Ambientación en el aula

Asimismo, la ambientación en el aula es un aspecto muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes y su proceso de aprendizaje; como lo afirma Herrera (2009) citado por Castro (2015) "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2). Considerando, que es necesario propiciar ambientes pedagógicos en el salón de clases, a partir de los propósitos y competencias que se requiera desarrollar en ellos.

Las teorías del aprendizaje según Piaget se fundamentan en el desarrollo cognitivo del proceso de enseñanza, la asimilación, la integración del contexto, los actores del entorno educativo, la renovación de esquemas mentales, las relaciones socioculturales y el desarrollo censo motriz del niño. Como lo manifiesta Saldarriaga (2016) esta teoría aporta a la filosofía constructivista sobre la interacción entre el "sujeto y el objeto", es decir, el conocimiento se adquiere de manera recíproca; resaltando el papel del infante como sujeto activo de su propio aprendizaje, en conjunto con la comunidad educativa que facilita y acompaña el desarrollo de este.

Vygotsky (1983) citado por Dávila (2017) afirma que, la imaginación de un individuo depende de la riqueza y la diversidad de la experiencia previa; ya que construye quimeras a partir del material proporcionado por la práctica. Cuánto más significativa es la experiencia, más

elementos tiene la persona para estimular la imaginación. Ósea, esta parte de la realidad y se desarrolla subjetivamente, con ayuda de un ambiente atractivo para el aprendizaje.

De este modo, para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo donde se estimule la creatividad y la imaginación, es importante reflexionar sobre el concepto de ambiente y aprendizaje, como lo señala Torres (1996) citado por Paredes & Sanabria (2015), el ambiente es un sistema animado por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales que se exteriorizan entre las personas, los seres vivos y todos los componentes del entorno vital. A su vez, el significado de ambiente ha sido asociado con los recursos naturales, la defensa y preservación de los ecosistemas. Es decir, la relación que existe entre los factores bióticos y abióticos. Sin embargo, el ambiente también corresponde a la interacción y la influencia en los diversos contextos sociales, económicos, políticos, culturales y la dinámica de los sistemas naturales.

En cuanto al ambiente escolar, la escuela es reconocida como un espacio social y comunitario en el cual se adquieren experiencias reveladoras que comparten a diario niños y jóvenes en determinado lugar. Paralelamente, para fomentar el aprendizaje, incentivar la motivación e impulsar la participación de los educandos en el proceso educativo, es necesario propiciar un espacio que suscite emociones y experiencias, mediante diferentes actividades que fortalezcan la identidad individual y colectiva en pro del desarrollo integral y éxito del alumno.

Ahora bien, el espacio escolar no solo es la estructura física de las instituciones educativas, sino también los diferentes ambientes creados para el desarrollo de los saberes.

Comenzando con la decoración hasta los colores y/o formas de ubicar los diferentes objetos en varios lugares. Así pues, Zabalza (2014) define el espacio físico, un rol dinámico en el desarrollo educativo como respuesta didáctica para potenciar el progreso de los educandos. Siendo el salón de clases, el instrumento principal de los maestros para desempeñar las actividades pedagógicas con una estructura física adecuada, espacios amplios y buena iluminación, que permita la exploración de los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese marco de ideas, se propone la ambientación del aula como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5°. Siendo esta, la base principal de la propuesta pedagógica de la presente investigación. La creación de ambientes de aprendizaje se hace necesario para la mejora de competencias en los estudiantes; teniendo en cuenta elementos físicos, pedagógicos y mobiliarios que tenga a disposición la institución educativa. el uso de materiales y elementos adecuados, deben ser acordes en el momento de crear entornos educativos. De tal manera que, la elección de los objetos tengan un significado construido con un propósito.

3.1.8. La evaluación y las pruebas estandarizadas

El concepto de evaluación educativa ha cobrado importancia a lo largo de los años, sobre todo para examinar sus modelos, sus alcances y sus límites. De acuerdo con Henry Giroux (1891), la evaluación como concepto se fundamenta a partir del período de la industrialización en el que la escuela se concebía como “aparato productivo”, lo que significa que la evaluación se convirtió en una herramienta utilizada por las instituciones educativas para sistematizar los métodos de aprendizaje y los resultados proyectados. A pesar de las dificultades y los logros

obtenidos, permite incidir con diversas acciones para el progreso de la calidad educativa. Sáiz & Gómez (2010) citados por Alvarado y Núñez (2018) exponen que el proceso de la evaluación en instituciones educativas puede ser caracterizado como antiguo o tradicional cuando se piensa al alumno como un sujeto pasivo; es decir, no tiene protagonismo en el proceso de evaluación, es visto como objeto de evaluación por parte de otros, para ser medido y clasificado.

Algunos estudios acerca de la evaluación determinan que los expertos en “medición”, con frecuencia, usan el término evaluación para narrar el proceso de compilación de información acerca del aprendizaje de los educandos. “La evaluación es más general que la medición y la aplicación de pruebas”, puesto que encierra diferentes técnicas para “observar y obtener muestras de las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes” (Linn y Miller, 2005, p. 495). Citado por Woolfolk (2010).

A partir del enfoque que plantean Medina (1998), la evaluación de los aprendizajes se acentúa en las acciones didácticas y pedagógicas progresivas que los agentes educativos realizan dentro y fuera de la institución educativa. Situación que ayuda, según los autores a sustentar las acciones políticas con su información o resultados, para que contribuya en la toma de decisiones y en la elaboración de planes de mejoramiento permanentes. De tal suerte que la evaluación no sólo se queda como una valoración individual de cada estudiante, sino que ofrece datos para las instituciones, gobiernos y organizaciones en torno a la educación, sus procesos y sus resultados.

Woolfolk (2006) habla acerca de los peligros de las evaluaciones educativas, exponiendo que una de las situaciones más comunes en las pruebas es la nociva interpretación de los

resultados. La autora asegura que las pruebas se pueden ver en “medidas exactas” de las competencias de cada individuo, sin embargo, en realidad, no se realiza una evaluación íntegra de éste. Por ello, propone tres elementos trascendentales para el progreso de las pruebas y para la interpretación de los resultados: “confiabilidad, validez y ausencia de sesgo” (p. 497). Los tres aspectos se basan en los resultados de las pruebas que pueden ser influenciadas según las características propias del educando, su experiencia de vida y los saberes previos.

Considerando lo anterior, se debe pensar que el elemento de la confiabilidad de la evaluación es variable frente a las puntuaciones que se obtienen de una prueba específica. Se debe a las apreciaciones irregulares que se quieren medir con relación al estudiante o con la consistencia interna de la prueba. De allí que, para comprender la evaluación, se deben comprender los instrumentos de esta, es decir, las pruebas. Entonces, una prueba tiene validez a partir de los propósitos que se establezcan para su comprobación; al igual que, una prueba en particular es válida para un objetivo, tal vez no lo sea para otro (Frisbie, 2005 como se citó en Popham, 2008 y Oosterhof, 2009). Por ello, los teóricos advierte que la evaluación generalizada es peligrosa en la medida de que puede existir sesgo en las evaluaciones; es decir, cuando las peculiaridades de un instrumento de cotejo, o prueba, agravan o penalizan improcedentemente a un conjunto de personas “por su género, origen étnico, nivel socioeconómico, religión u otra característica de grupo como éstas” (Popham, 2008, p. 73) citado por Woolfolk (2006). En algunos casos, las pruebas suelen estar diseñadas para evaluar de manera general, sin contemplar objetivos específicos, población o recursos.

En cuanto al proceso de evaluación en Colombia, existen diferentes tipos de pruebas que evalúan los procesos de aprendizaje, en el que el educando lo miden por su conocimiento y desempeño en el ámbito escolar. A nivel internacional, existen otras pruebas oficiales de relevancia, en las que Colombia tiene participación, son las del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), conocidas como PISA. Se basan en evaluar el proceso de formación completo de los estudiantes, finalizando el ciclo escolar. Esta prueba se realiza cada tres años y se mide el desempeño de estudiantes de 15 años en diferentes áreas cognitivas y comportamentales, sobresaliendo la lectura, matemáticas y ciencias entre otros.

La necesidad de participar en dichas pruebas surge por el grado de importancia que tiene al publicar los mejores resultados de los países participantes de la OCDE. Debido a que, según estudios estadísticos realizados por algunos economistas (Hansen, Jamison y Woessmann 2008), sobre los resultados de los países participantes en PISA, los resultados están relacionados con el incremento y el impulso financiero de cada país.

A nivel nacional las pruebas internas que se realizan en el aula son la preparación para las pruebas externas que realiza el Estado, a cargo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Institución oficial encargada de realizar el proceso de evaluación asociado con el rendimiento escolar de las instituciones educativas del sector oficial y privado. Tiene como objetivo mejorar la calidad en la educación de Colombia y proporcionar información sobre los factores que inciden en los resultados académicos. Para ello, se han diseñado diversas pruebas estandarizadas para medir diferentes niveles educativos: las Pruebas Saber 3°, 5°, 7°, 9°,

para el ciclo básico; las Pruebas Saber 11, para el ciclo medio y las Pruebas saber Pro, para el ciclo superior. Bohórquez (2013) considera que estas pruebas, llamadas comúnmente, Pruebas Externas SABER, forman parte de un ejercicio de medición cognitivo de impacto significativo en los indicadores; proporcionando el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, medio y superior del contexto educativo.

La evaluación que se realiza en la básica y media del ciclo escolar, es un examen que evalúa las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, Se realizan evaluaciones periódicas censales y muestrales (ICFES, 2016). Las competencias valoradas están determinadas en los “Estándares Básicos de Competencias, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)”. Referentes que determinan qué tanto los educandos y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con las expectativas en términos de los aprendizajes establecidos por ley (MEN, 2006, p. 8).

Las pruebas Saber han tenido un gran impacto en Colombia por la influencia enmarcada en las pruebas internacionales PISA. Se espera que este sistema de evaluación contribuya al mejoramiento de la calidad educativa y al progreso económico, sociocultural y político. Además, este ejercicio evaluativo contribuye a crear políticas educativas que fortalezcan la calidad pedagógica desde el ámbito regional y local del país. Del mismo modo, el Gobierno Nacional plantea como política, la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° que ofrece a las y los docentes un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo escolar de los niños, niñas y jóvenes en todo el país (ICFES, 2022).

A pesar del significado de la evaluación para el sistema de educación y, pese a los planes de mejoramiento o programas educativos que se establecen para el fomento del progreso de los procesos de aprendizaje en Colombia, es importante mencionar que en referidas pruebas existe un sesgo de origen étnico, socioeconómico y regional; tampoco son ecuánimes a nivel procedimental, porque no se tiene en cuenta el entorno en el que vive los estudiantes. Así mismo, las políticas educativas no contemplan, ni se adaptan a las características y necesidades de la población estudiantil de los diversos contextos sociales y culturales. En ese sentido, es fundamental generar las mismas oportunidades para todas las personas del entorno educativo que habitan tanto en la urbe como en las zonas apartadas del territorio colombiano.

Desde este punto de vista, existe una preocupación por el impacto que tienen las pruebas estandarizadas a nivel municipal por el bajo desempeño académico, con respecto a la calidad educativa regional. Por ejemplo, estudios realizados por Mina (2004) indagan sobre los factores que inciden en la calidad educativa de los municipios del país, a través de los resultados de las pruebas Saber y las variables que se relacionan con este, como: “el gasto de inversión público por estudiante con impacto negativo de la educación local, frente al impacto positivo sobre los niveles de pobreza y desigualdad socio económica” (p, 126).

Por otra parte, al focalizar la problemática de la institución educativa objeto de esta investigación, se determina que, el municipio de Palmira se encuentra en la categoría más alta a nivel departamental (A+), siendo la institución Antonio Lizarazo uno de los siete

establecimientos que se encuentran en la categoría A, según lo informado por el ICFES, con base a los resultados de las pruebas Saber 11° 2021 (Alcaldía de Palmira, 2022).

En concordancia con lo anterior, para mejorar los resultados de las pruebas Saber 3° y 5° especialmente en la competencia lectora de la sede Bosques de Edén, se hace necesario fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza teniendo en cuenta algunos aspectos importantes como:

uso de las herramientas tecnológicas que tiene la institución, la formación constante del cuerpo docente, el apoyo y el compromiso de los padres y madres de familia entre otros. No obstante, surgen inquietudes sobre los elementos que componen la estrategia Evaluar para Avanzar (EPA) como política nacional, que conlleva a evaluar los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas de índole público y privado de todo el país; ya que proporcionan los escenarios para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes de Colombia. Y son, precisamente, sus componentes los que hacen parte del objeto de estudio de la presente investigación. En este caso, el refuerzo de las capacidades de los actores del sector educativo que buscan aportar al desarrollo de las habilidades de los docentes y directivos docentes (Colombia Aprende, 2022).

Los efectos que se relacionan con la lectura y el análisis de los resultados de los aprendizajes permiten identificar el proceso de los estudiantes a partir de logros y retos con base en la información derivada de los exámenes internos y externos desarrollados en el contexto educativo. A su vez, el Plan de fortalecimiento académico y pedagógico busca romper las brechas pedagógicas y reedificar el ecosistema educativo, mediante acciones oportunas para el

mejoramiento de los aprendizajes, a partir de la evaluación de los alumnos (Colombia Aprende, 2022).

En esta medida, es fundamental, que el docente conozca y valore el estado de los procesos de desarrollo y saberes de los estudiantes a través de la observación y recopilación de los resultados de los procesos de seguimiento y evaluación. Es decir, es necesario reconocer lo que saben y pueden hacer los estudiantes, así como la identificación de sus concepciones y percepciones a fin de que, a través del uso de diferentes estrategias, los docentes puedan orientarse en la toma de decisiones y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Por cierto, desde la secretaria de educación municipal de Palmira se desarrollan algunos programas sobre “diálogos participativos” que vinculan la comunidad educativa. Programas como ‘Palmipilos’, la estrategia ‘Escuela Somos Todos’, el “programa municipal de Bilingüismo” ‘Palmira Moving Pa’Lante’, el Programa de Alimentación Escolar ‘PAE’, el mejoramiento de la infraestructura de los ambientes escolares y la gestión administrativa de la Secretaría de Educación (Alcaldía de Palmira, 2022). Son planes que cumplen un rol importante dentro de la política de calidad educativa territorial, sin embargo, no son suficientes para mejorar el índice de calidad de las instituciones educativas palmiranas.

En ese sentido, escenarios educativos como la Junta Municipal de Educación, JUME, establecida por el artículo 162 de la Ley General de Educación 115 de 1994, son órganos que se crearon para asesorar a la autoridad municipal en relación con las políticas, programas o planes de índole educativo (Alcaldía de Santiago de Cali, 2022). Sin embargo, dichos órganos no funcionan a cabalidad como es el caso de Palmira. Salvo que no existe un seguimiento y/o

participación directa del docente en estos espacios educativos a fin de enriquecer la labor pedagógica local.

Encauzando el objeto de estudio de esta investigación es necesario detenerse en la prueba de lenguaje de las Pruebas Saber; en referidas pruebas se valora la competencia comunicativa de los estudiantes en su proceso escolar. Sin embargo, estudiosos explican que la insistencia está en evaluar algunas características de la comprensión lectora, deponiendo “la oralidad, la producción textual y la dimensión estética del lenguaje”. De esta manera, valorar la competencia comunicativa es complicado, ya que los conocedores concuerdan en afirmar que la prueba evaluada debe ser integral y no solamente “un instrumento estandarizado” (Martin, 2016, p. 37). En ese sentido, se podría considerar lo que la OCDE, como entidad garante de los informes PISA, define la competencia lectora: “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, citado por Jiménez, 2009, p. 17). A su vez, a las instituciones educativas les atañe trabajar sobre el desarrollo de la habilidad que cada estudiante tiene para alcanzar la meta.

3.1.9. Políticas educativas correlacionadas a la evaluación en Colombia

En cuanto al marco legal de la evaluación estandarizada en Colombia, se puede decir que las pruebas Saber externas del ICFES, se instauraron con gran relevancia en la normatividad del país. Martín (2016) cita la más influyentes: el Decreto 230 de 2002 sobre Evaluación Académica de las Instituciones; el Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; el

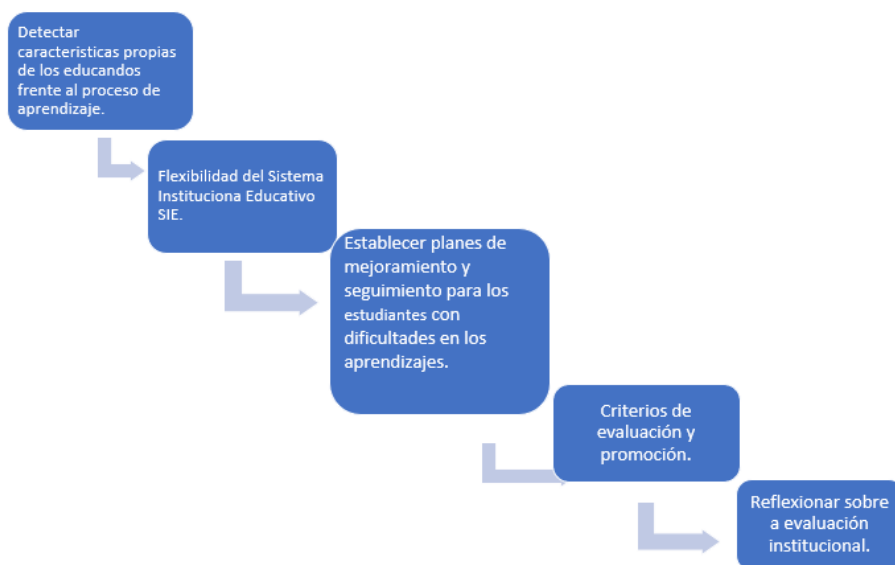
Decreto 4216 modifica el Decreto 3963 de 2009, que reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, y la Ley 1324 de 2009, que establecen medidas y criterios para constituir el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación. Esta última ley es donde se dictan las normas para el fomento de una cultura de la evaluación en pro de facilitar la inspección y vigilancia del Estado, convirtiendo al ICFES en el ente regulador.

A pesar de las políticas y sistemas de evaluación, es evidente, como aseguran algunos autores, que la calidad no es la principal preocupación del Estado colombiano. La política educativa está direccionada, en un primer momento, en la cobertura; por lo que, el acceso y la permanencia pasan a un segundo plano. En tercer lugar, se encontraría “la calidad de la enseñanza y el aprendizaje evidenciada en los resultados de las evaluaciones externas que obtienen los y las estudiantes, generando un desarrollo lineal o secuencial” (De Ferranti et al., 2003, p.23). Quiere decir que, la prioridad es vincular la mayor cantidad de estudiantes al sistema, inmediatamente ofrecerles condiciones físicas de infraestructura y estancia para su permanencia; puesto que, con los recursos que quedan se generan opciones que garanticen una educación de calidad.

Dentro del marco global de la ley general de la educación de 1994, del que parten diferentes aspectos y donde se reglamentan algunos decretos que sustentan “el ecosistema educativo” tales como: “el 1860 de 1994 mediante el cual se regulan aspectos como la prestación del servicio educativo, la educación básica, obligaciones de la familia, entre otros; el decreto 804 de 1995 reglamenta la atención educativa a los grupos étnicos; decreto 1850 de 2002 reglamenta la jornada escolar de los estudiantes y la jornada laboral de los docentes y directivos docentes en

los establecimientos de educación formal administrados por el departamento, distritos o la nación; el decreto 230 de 2002 —evaluación de estudiantes— y el 1290 de 2009 entró a derogar el 230 (Bustamante, 2008 p.23). A su vez, el decreto 1290 de 2009, en su artículo 3° presenta los propósitos de la evaluación de los escolares en el sistema educativo colombiano, representado en la siguiente figura.

Figura 3-1: Propósitos de la evaluación. Decreto 1290 de 2009



Fuente: Elaboración propia

Es importante recordar los orígenes de este sistema de evaluación, según Martín (2016), en los años noventa del siglo pasado, el gobierno de César Gaviria, siguiendo los parámetros de la política de apertura tanto económica como educativa, implementó el diseño y aplicación de pruebas estandarizadas en Colombia. Es decir, hace casi tres décadas que los estudiantes de

nuestro país desarrollan las pruebas y participan en algunas internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), entre otras. Como lo expone Noguera (2003), en Colombia se instauró el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SINECE) en contestación a las recomendaciones del Banco Mundial (BM), en el tratado de universalización de la básica primaria que estableció con el Ministerio de Educación Nacional (Men) la aplicación de las pruebas orientadas para medir el logro cognitivo. Es así como, a partir de la Ley 1324, otorga la misión de evaluar la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES), a través de exámenes externos estandarizados. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), define lo que debe evaluarse en estos exámenes (ICFES, 2014).

3.10. Factores asociados a los resultados de las pruebas Saber

El desconocimiento de las causas que influyen en los resultados de las pruebas de Estado generalizadas puede afectar gradual y sistemáticamente el acceso a oportunidades y el ingreso a la educación superior de los estudiantes de básica y media, generando un impacto y retraso en la sociedad adulta. Algunos estudios, documentados por Bello Vega (2021) refieren que los resultados de las pruebas estandarizadas pueden venir del entorno de los estudiantes más que de su proceso educativo directo; estos podrían ser su entorno familiar y cultural, ingresos económicos, posición social, ubicación y tipo de escuela, entre otros.

Del mismo modo, uno de los factores predominantes que incide en los resultados de las pruebas Saber es el contexto regional y las dinámicas que varían en relación con el entorno educativo, convirtiéndose en un elemento en contra a la hora de validar la evaluación externa. Se ha demostrado que las diferencias sociales y regionales condicionan el logro educativo, ya que las variables socioeconómicas inciden en la construcción de significado y en el desempeño académico de los estudiantes (Meza Rodríguez, 2016). Evidentemente, existe una inclinación hacia el déficit de desempeño académico de los estudiantes presente en las pruebas externas, que se entrevé según el carácter cultural y regional que inciden en resultados inferiores a los demás. (Seattle, 2001 citado por Woolfolk, 2010). En este sentido, no se puede olvidar que, “el aprendizaje de cada estudiante está inmerso en su cultura, y toda pregunta de examen proviene de algún tipo de conocimiento cultural” (Woolfolk, 2010, p. 499).

Cabe preguntarse, ¿en qué medida el factor cultural es un limitante que está inmerso en la estructura de las pruebas externas?, ¿los contextos socioeconómicos no favorece los resultados de la gran mayoría de los estudiantes?, ¿los aspectos emocionales y conductuales afectan el rendimiento académico?; cuestiones que varían de un contexto a otro generando inconformidades en los resultados de las pruebas. No obstante, para responder las preguntas anteriormente mencionadas, es preciso definir algunos factores que transgreden los resultados de la evaluación estandarizada.

3.11. Las variables que inciden en las pruebas Saber

Inicialmente, es necesario tener claridad sobre el concepto de variable para definir cuales inciden en los resultados de las pruebas estandarizadas. De ahí que, las variables son aquellos

conceptos que proporcionan “sentido teórico a las unidades de análisis que hacen parte de situaciones metodológicas y técnicas de una investigación”, teniendo en cuenta el problema, la hipótesis y objetivos. Con la finalidad de realizar hallazgos empíricos, lo cual producirá datos, para suministrar respuesta al problema de investigación.

En la búsqueda de estandarizar los conocimientos desde el Estado colombiano, se evidencia que existen una variedad de factores que inciden en el entorno de los educandos y la escuela. Las desigualdades sociales, económicas, culturales y regionales son la brecha que persiste dentro del sistema educativo y que evita mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza en el país.

Por ende, las variables escogidas para el instrumento predictivo y la base de datos de investigación son: nacionalidad, lugar de nacimiento, nivel de formación de los padres, nivel de ingresos del cuidador principal o padre familia, actividad laboral del padre de familia o cuidador, actividad laboral de las madres de familia y la edad de los estudiantes. Como parte de la actividad de lectura propiamente dicha, se pueden considerar las variables de: lectura diaria, motivación a la lectura, alternativas que se ajustan a el interés de leer, lectura en voz alta en público y el uso de las redes sociales.

Capítulo III

Metodología

La metodología de esta investigación es de carácter mixta, ya que se realiza un estudio de variables mediante cuestionarios en el cual se emplea un análisis estadístico. Por otro lado, se

recoge información sobre la propuesta desarrollada, a partir de los resultados dados por un software llamado Python. A su vez, se describe el análisis representativo de la base de datos en el cual se identifican los factores que inciden en la baja comprensión lectora de los estudiantes de grado 5°. Empleándose el modelo predictivo de clasificación como herramienta para determinar las estrategias y/o recomendaciones en pro de mejorar el proceso lector. La estructura de este capítulo es la siguiente:

- ✓ Diseño metodológico
- ✓ Población muestra
- ✓ Estudio de variables
- ✓ Variables de clasificación
- ✓ Exploración de datos
- ✓ Análisis e interpretación de datos
- ✓ Modelo predictivo
- ✓ Elaboración del modelo predictivo, regresión logística
- ✓ Relación entre variables
- ✓ Conversión de las variables tipo Dummy
- ✓ Datos balanceados
- ✓ Resultados del modelo
- ✓ Descripción cualitativa
- ✓ Apreciaciones

4.1. Diseño metodológico

El tipo de estudio es descriptivo, como lo precisa Hernández Samperi et al. (2003), quienes señalan a la investigación descriptiva como la búsqueda y explicación de “propiedades, características y rasgos de cualquier grupo, comunidades, personas y/ o fenómenos que se puedan analizar” (p.,119). Así, el instrumento de recolección de información fue encaminado hacia los niños del grado quinto del año 2023 con la finalidad de acceder a referentes que permitan realizar un seguimiento sobre los resultados de las pruebas Saber “Evaluar para avanzar grado 5°”. Para ello, se optó por varios instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario como instrumento de compilación de la información: esta técnica es comúnmente utilizada en los trabajos de investigación cuantitativa porque es una herramienta que permite estructurar testimonios relevantes mediante preguntas y respuestas que describen a la población intervenida demográficamente y hábitos de lectura, para comprobar estadísticamente algunas relaciones. Además, se aplicará de entrada una prueba de comprensión lectora con diez preguntas variadas, de un texto continuo, tipo informativo y argumentativo con un tiempo de 30 minutos. Esta prueba permitirá indagar sobre la comprensión de lectura literal e inferencial de los estudiantes intervenidos, antes de la elaboración de la práctica pedagógica. Finalizando, también con una prueba de comprensión lectora de veinte preguntas de carácter inferencial y crítico. Conformado por un texto continuo y discontinuo de prototipo formativo y funcional.

En consecuencia, la aplicación de las pruebas permitirá diagnosticar y hacer un seguimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° y así mismo

determinar cuáles son los factores predominantes que ayuden a la construcción de la propuesta pedagógica presente investigación, a partir del modelo predictivo.

4.2. Población muestra

La población del objeto de estudio está conformada por 60 estudiantes del grado 5° (año 2023) del ciclo básica primaria de la sede Bosques del Edén, de la Institución Educativa Antonio Lizarazo, municipio de Palmira, departamento Valle del Cauca. Se seleccionó este grupo de estudiantes para la muestra, ya que los estudiantes del año 2022 pasaron al grado sexto, población que realizó las pruebas de lenguaje de la competencia comunicativa desde el grado 3°. Para efectos de procedimiento, se opta por realizar un análisis de la muestra.

Briones (1996) la define muestra “una fracción de la muestra o universo; es decir, es la parte que se ha de tomar realmente para el estudio” (p, 46).

4.3. Estudio de las variables

Berardi (2015) plantea las variables como indicadores versátiles para la medición de cierta información que construye relaciones, a partir de lo general a lo complejo; es decir, determina unos hechos o situaciones observables que recrean la realidad no observable y permite hacer medible un concepto (p, 66).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede definir las variables como un conjunto de referencias que clasifica un contexto. En este caso, demográfico, hábitos de lectura y comprensión lectora.

4.4. Variables de clasificación

Las siguientes categorías describen y caracterizan la población objeto de estudio, explican estadísticamente las variables que inciden en el bajo desempeño del proceso de lectura en los estudiantes de grado 5° durante su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los factores regionales.

Demográficas.

- Nacionalidad
- Lugar de Nacimiento
- Edad del estudiante
- Nivel de formación de los padres de familia y/o cuidadores
- Edad del cuidador
- Actividad laboral y /u ocupación de los padres del padre de familia.
- Ingresos mensuales de los padres de familia y/o cuidadores
- Número de hermanos.

- **Hábitos de lectura**
- Cantidad de estudiantes que leen
- Frecuencia de la lectura (tiempo)
- Motivación para leer
- Lectura en voz alta y en público
- Intereses de lectura
- Concepción de la lectura

- Tiempo y/o dedicación a las redes sociales

Test de Comprensión lectora.

- Comprensión de lectura
- Aprobación de la prueba

En la siguiente tabla se identifican las variables para su análisis y su respectiva descripción.

Tabla 4-1: Descripción de variables

No de variable	Variables	Tipo de variable	Tipo de datos	Descripción
1	Nacionalidad	Cualitativa	Numérico	Porcentajes de estudiantes nativos
2	Lugar de nacimiento	Cualitativa	Ordinal	Región o lugar de nacimiento
3	Edad de los estudiantes	Cuantitativo	Numérico	Número de estudiantes en edades extracurriculares.
4	Edad del cuidador	Cuantitativo	Numérico	Rango de edad del cuidador
5	Nivel de formación de los padres de familia y/o cuidadores	Cualitativa	Ordinal	Nivel de formación de los padres, madres de familia y/o cuidadores.
6	Actividad laboral de los padres del padre de familia.	Cualitativa	Nominal	Número de padres de familia según actividad laboral desempeñada
7	Nivel de ingresos de los padres de familia.	Cuantitativa	Numérico	Número de familias por rango de ingresos.
8	Número de hermanos	Cuantitativa		Número de hermanos

9	Hábitos de lectura	Cualitativa	Nominal	Cantidad de estudiantes que realizan lectura diaria en casa.
10	Motivación hacia la lectura	Cualitativa	Nominal	Cantidad de estudiantes que tienen una motivación para leer.
11	Lectura en voz alta en público.	Cualitativa-	Ordinal	Cantidad de estudiantes que leen en voz alta.
12	Intereses de lectura	Cualitativa	Ordinal	Cantidad de estudiantes que eligen qué leer.
13	Concepción de la lectura.	Cualitativa	Ordinal	Cuál es el concepto de lectura para los estudiantes.
14	Tiempo en las redes sociales	Cualitativa	Nominal	Tiempo y dedicación de los estudiantes a las redes sociales.
15	Comprende lo que lee.	Cualitativa	Ordinal	Comprensión lectora
16	Aprobación de la prueba.	Cuantitativo	Numérico	Cantidad de estudiantes que aprobaron la prueba.

4.5. Exploración de los datos

La información recopilada en la presente investigación está constituida por los estudiantes de grado 5° de la la I.E. Antonio Lizarazo, sede Bosques del Edén. Niños entre 10 a 12 años, a quienes se le aplicaron tres tipos de cuestionarios de índole demográfico, hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora, en el cual se identificaron factores que indican en los bajos resultados de las pruebas Saber 5°. A fin de crear y diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el proceso de lectura en los educandos. En este sentido, la base de datos fue de 16 variables, 8 de carácter personal, 8 sobre hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora.

A partir de esta indagación, se comprobó que el 88.33% de los estudiantes son de nacionalidad colombiana, nacidos en el departamento del Valle del Cauca y un 11.67% son

extranjeros de origen venezolano. A su vez, la mayoría de los estudiantes están bajo el cuidado de sus madres y un pequeño grupo de otro familiar (abuelos o tíos). La mayor proporción de los estudiantes tienen madres con un nivel de formación de bachiller. En el mismo sentido, la información recogida se acopió durante las clases, socializando inicialmente el trabajo investigativo con los estudiantes y validando la información personal con los padres de familia.

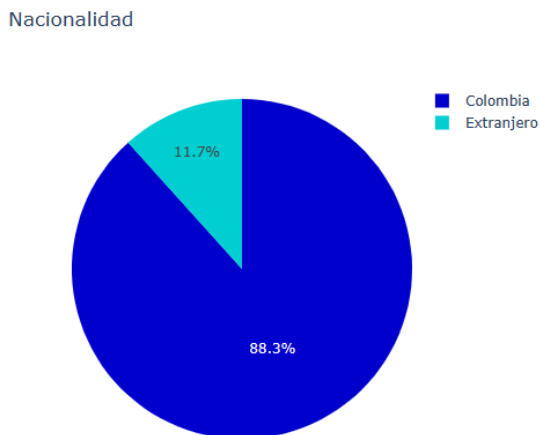
Asimismo, la prueba de lenguaje del Programa Evaluar para Avanzar del año 2022 fue aplicada como test de la investigación por 60 estudiantes del grado 5° en el que respondieron 20 preguntas relacionadas con los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Muestra que permitió conocer acerca del proceso lector que tiene cada uno de los estudiantes. Además de, sus hábitos de lectura y las variables demográficas que inciden en el proceso académico de los educandos; factores que afectan directamente en el bajo desempeño de los resultados de las pruebas Saber, Evaluar para Avanzar. En esta medida, se realiza el análisis descriptivo de los datos arrojados por el cuestionario demográfico, hábitos de lectura y comprensión lectora.

4.6. Análisis e interpretación de los datos

En este apartado se desarrollará el análisis descriptivo de las variables del origen de los datos.

4.7. Variable Demográficas

Figura 4-1: Nacionalidad



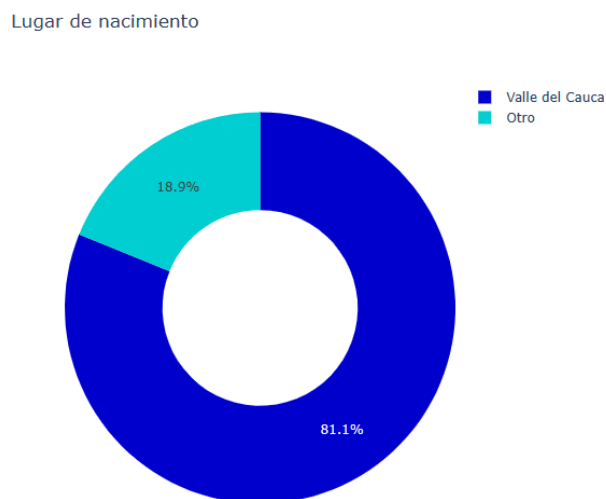
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-2: variable nacionalidad

Nacionalidad	Cantidad	Porcentaje
Colombia	53	88.3%
Extranjeros	7	11.7%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

La gráfica determina que el 88.3% de los estudiantes de grado 5º son de nacionalidad colombiana y un 11.7% son extranjeros. Por consiguiente, se visibiliza una notable “población flotante” de migrantes de origen venezolano en la institución educativa Antonio Lizarazo sede Bosques del Edén. Adonde se acentúa mayoritariamente, en comparación de las otras sedes del establecimiento educativo. A raíz del desplazamiento masivo en el año 2018 por la crisis económica que vive actualmente el país vecino, situación que existe generalmente en Colombia.

Figura 4-2: Lugar de Nacimiento

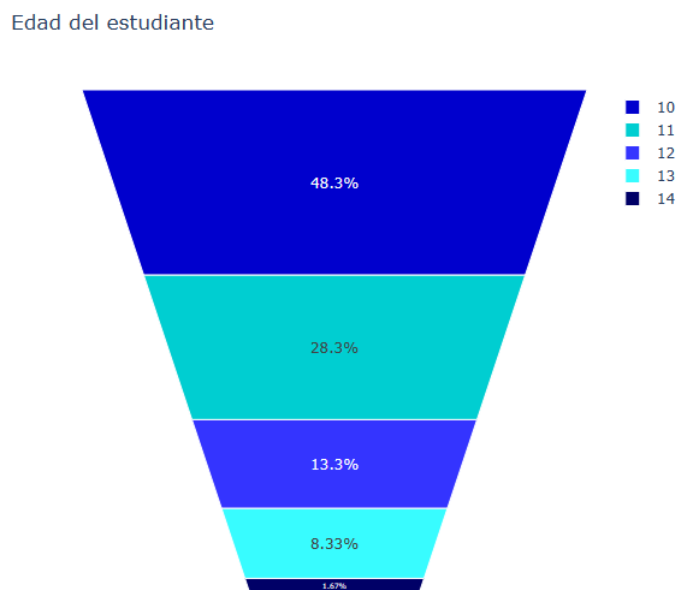
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-3: Variable lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento	Cantidad	Porcentaje
Valle del Cauca	43	81.1%
Otro	10	6%
Extranjero	7	4.2%
Total	60	100 %

Fuente: Elaboración propia

El 81.13 % de los estudiantes son nacidos en el departamento del Valle del Cauca y un pequeño grupo del 18.87%, nacidos en otros departamentos o municipios. Esto significa, que la mayoría de los estudiantes de grado 5° comparten la misma cultura del Pacífico colombiano.

Figura 4-3: Edad de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-4: Variable edad del estudiante

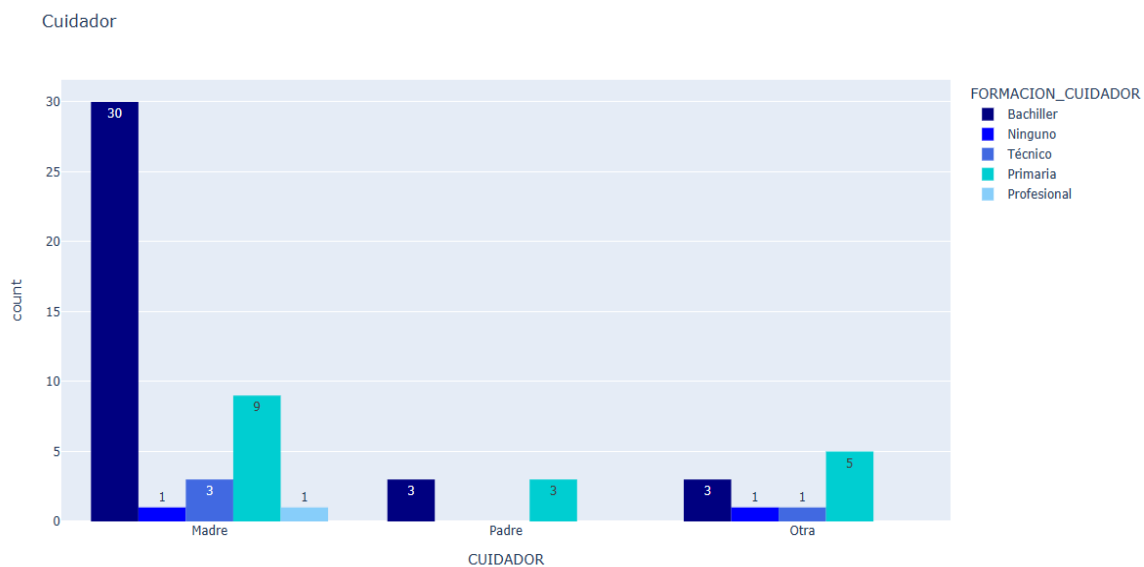
Edad	Cantidad	Porcentaje
10 años	29	48.3%
11 años	17	28.3%
12 años	8	13.3%
13 años	5	8.33%
14 años	1	1.67%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de grado 5° se encuentran en edades entre 10 a 14 años. Siendo el 48.3% el grupo más representativo, que es de 10 años. El 28.3% tiene 11 años, el 13.3%, 12 años, el 8.33%, 13 años y el 1.67% es de 14 años, el grupo de menor proporción. La variable de edad no

registra mayor relevancia según lo establecido por el ciclo escolar en el artículo 21 de la Ley General de Educación.

Figura 4-4: formación del cuidador



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4-5: Formación del cuidador

Tipo de formación	Formación de la madre	Porcentaje
Bachiller	30	50%
Ninguno	1	1.6%
Técnico	3	5%
Primaria	9	15%
Profesional	1	1.6%
Total	44	28.2%

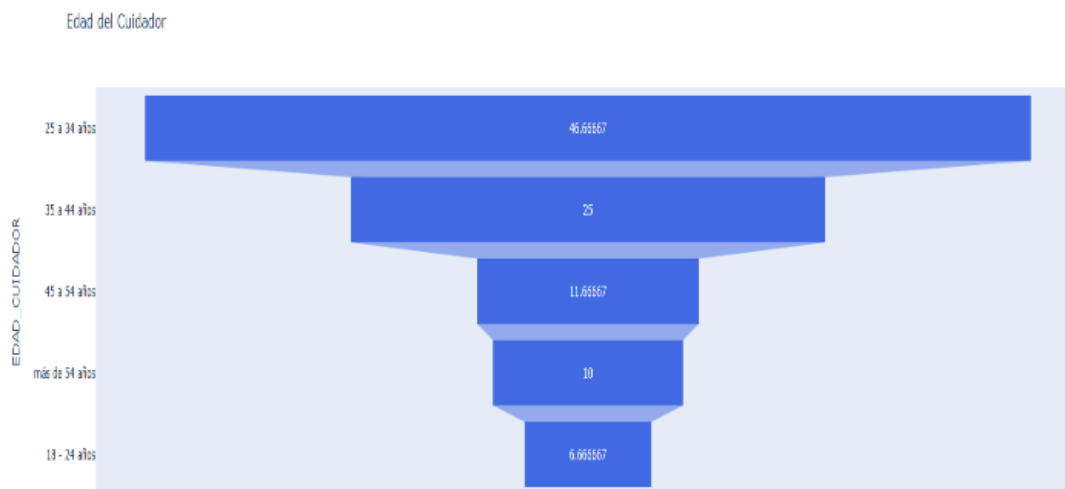
Fuente: Elaboración propia

Tipo de formación	Formación del padre	Porcentaje
Bachiller	3	1.8 %
Primaria	3	1.8 %
Total	6	3.6%

Tipo de formación	Formación del cuidador	Porcentaje
Bachiller	3	1.8 %
Ninguno	1	0.6 %
Técnico	1	0.6 %
Primaria	5	3%
Total	10	6 %

A partir de la información suministrada en la base de datos, se realizó un conteo sobre el nivel de formación de la madre, padre y cuidador principal del estudiante, en el cual se registra que el 50% de las madres tienen un estudio de bachiller, el 1.6 % no se formó, el 5% tiene una formación técnica, el 15% estudió hasta primaria y el 1.6% se formó en una carrera profesional; esto con relación a las madres de familia. Del mismo modo, los padres de familia el 5% son bachiller y el 5% hizo primaria. Así mismo, el cuidador principal efectuó estudios de media con un 5%, el 1.6% no estudió, el otro 1.6% ejecutó un curso técnico y el 5% terminó primaria. De esta manera se evidencia que los padres, madres de familia y cuidadores en general, manejan un nivel de lectura conforme a las necesidades del contexto.

Figura 4-5: Edad del cuidador



Fuente: Elaboración propia

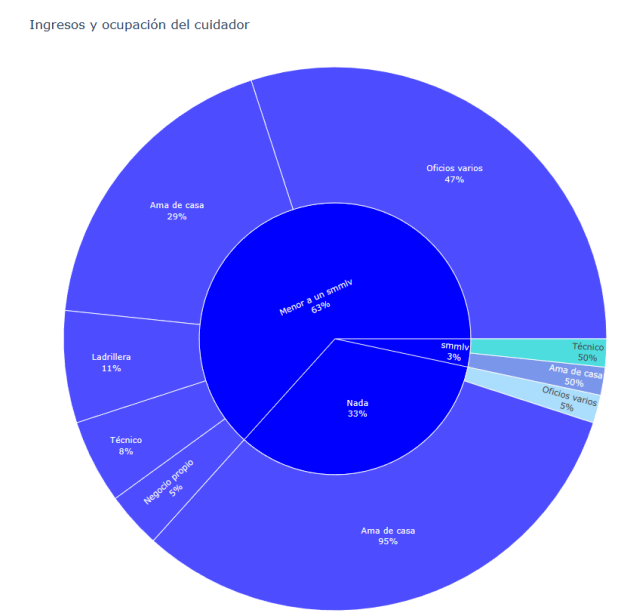
Tabla 4-6: Edad del cuidador

Edad del cuidador	Cantidad	Porcentaje
De 25 a 34 años	28	46%
De 35 a 44 años	15	25%
De 45 a 54 años	7	11%
Más de 54 años	6	10%
De 18 a 24 años	4	6%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

El 46% de los cuidadores principales se encuentran en edades entre 25 a 34 años, un 25% entre 35 a 44 años, el 11% entre 45 a 54 años, el 10% más de 54 años y el grupo de menor proporción es de 6% entre edades de 18 a 24 años. En relación con lo expuesto, la mayoría de los cuidadores principales de los estudiantes de grado 5° es una población joven adulta donde sus hábitos lectores son pobres, siendo la edad un factor determinante para mejorar el proceso lector del educando.

Figura 4-6: Ingresos mensuales y ocupación del cuidador



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-7: Ocupación del cuidador e ingresos mensuales

Ocupación del cuidador	Cantidad	Porcentaje
Oficios varios	18	47%
Ama de casa	11	29%
Ladrillera	4	11%
Técnico	3	8%
Negocio propio	2	5%
Total	38	100%

Ingresos mensuales	Cantidad	Porcentaje
Menor de un SMLV	38	63%
Nada	20	33%
Un SMLV	2	3%
Total	60	100%

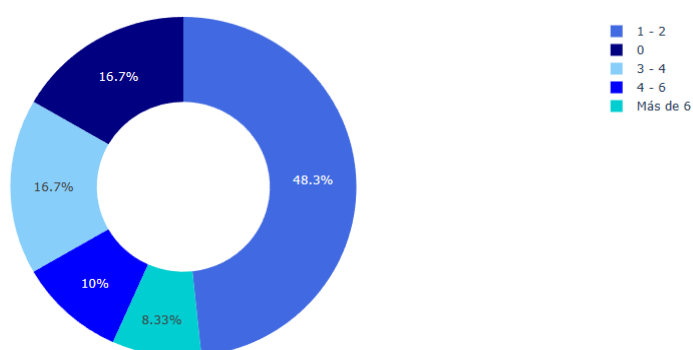
Fuente: Elaboración propia

Con relación a los ingresos mensuales que ganan los cuidadores principales de los estudiantes, se determina que el 63% recibe menos de un salario mínimo legal vigente, a su vez el 33% no reciben ningún tipo de salario, es decir, son las personas en su mayoría son madres de familia que se dedican al cuidado del hogar. Solamente un 3% alcanza a recibir un salario

mínimo legal vigente. Así mismo, la actividad laboral u ocupación de mayor proporción es de oficios varios con el 47%.Seguido, ama de casa con el 29%, ladrillera 11%, técnico 8% y negocio propio 5%. En este sentido, se comprueba que las madres, padres de familia y cuidadores, en su mayoría se dedican al trabajo informal y gana menos de un SMMLV. De igual manera, se visibiliza un alto índice de trabajo callejero en el municipio de Palmira, Valle del Cauca. Informalidad que se convierte en un obstáculo para reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de los padres e hijos palmiranos.

Figura4-7: Número de hermanos

Número de hermanos



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-8: Variable número de hermanos

Cantidad de hermanos	Porcentaje
De 1 a 2 hermanos	48.3 %
Cero hermanos	16.7%
De 3 a 4 hermanos	16.7%
De 4 a 6 hermanos	10%
Más de 6 hermanos	8.33%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia

Con relación al número de hermanos el 48.3 % de los estudiantes de grado 5° tienen entre uno a dos hermanos, el 16.7 % no viven con los hermanos o son hijos únicos. El 16.7% tienen de 3 a 4 hermanos, un 10% de cuatro a seis y el 8.33% más de seis. Es decir, la mayor parte de los escolares vive en un hogar conformado entre 4 a 5 personas que son parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este sentido, esta variable tiene un comportamiento relativo puesto que, a partir de diferentes estudios presentados por Gaeta González, (2018) determina la importancia de números de hijos en el desempeño académico de los educandos a nivel superior. Esto indica, a mayor número de hermanos, menor disponibilidad de tiempo y de recursos económicos. No obstante, la relación puede ser versátil según el contexto y el nivel de estudio.

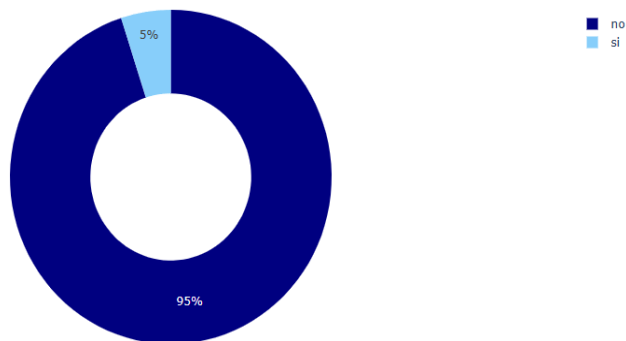
4.7. Variable hábitos de lectura

Es indudable el poco interés hacia la lectura que tiene los niños en etapa escolar. La mayoría de los estudiantes no tienen el hábito de leer todos los días, por eso no saben leer bien, razón por la cual se limita el proceso de aprendizaje transversal a lo largo de la vida. Los educandos escasamente realizan lecturas impuestas en el entorno educativo, ya que coexiste en el imaginario que la lectura es aburrida y obligatoria; generando apatía y frustración, en ocasiones fracaso escolar.

Proporcionar el desarrollo de la competencia lectora de manera comprensiva y crítica, es un compromiso pedagógico que tienen los maestros y comunidad educativa. Leer posibilita el conocimiento del mundo y propicia una formación liberadora y transformadora como o plantea Freire (2020), una pedagogía consciente y un diálogo entre el educador y el educando a fin de generar cambios a través de acciones transformadoras.

Figura 4-8: Pregunta 1. ¿Lees todos los días?

¿LEES TODOS LOS DIAS?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-9: Pregunta 1. ¿Lees todos los días?

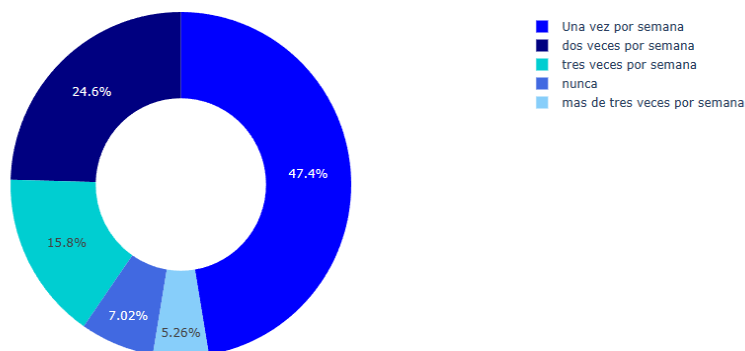
Pregunta 1 ¿Lees todos los días?	Cantidad	Porcentaje
Si	3	5%
No	57	95%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en la gráfica anterior, se determina que solo el 5% de los estudiantes realizan lectura todos los días y el 95% de ellos leen de vez en cuando. Esto significa que, hay una carencia de la cultura lectora dentro de entorno familiar y educativo. Esta problemática identifica varios factores que inciden en el bajo desempeño de la competencia lectora en el desarrollo del aprendizaje. La falta de hábitos de lectura, la escasez de libros y material interactivo, la motivación, los conocimientos previos en relación con el vocabulario, la temática y la actitud del lector mientras lee, es esencial para la comprensión del texto.

Figura 4-9: Pregunta 2. ¿Con que frecuencia lees?

¿Con qué frecuencia lees?



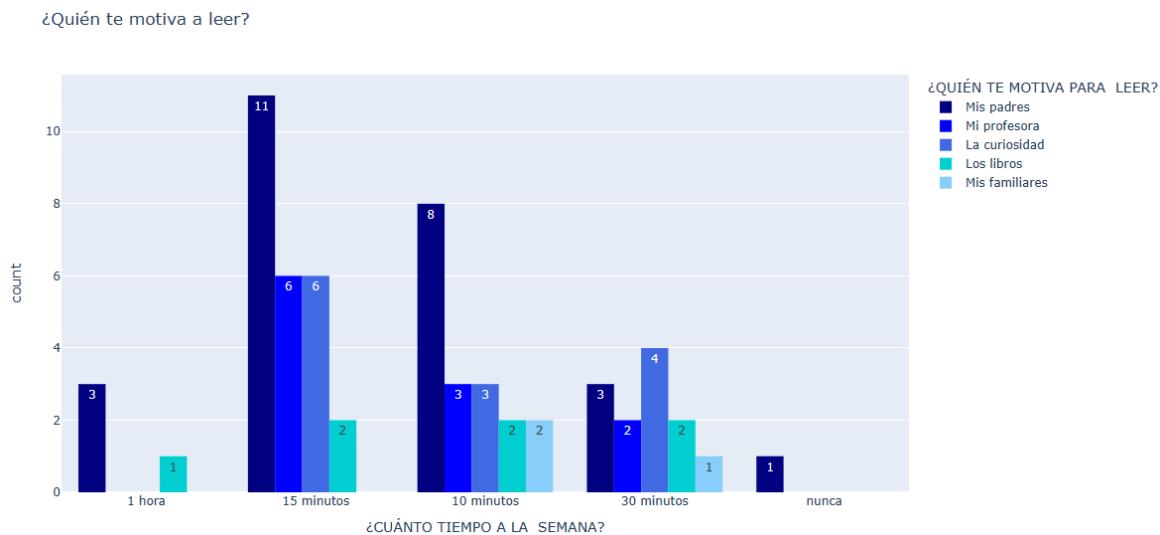
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-10: Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia lees por semana?

Pregunta2 ¿Con qué frecuencia lees por sea?	Cantidad	Porcentaje
Una vez a la semana	28	47.4%
Dos veces por semana	14	24.6%
Tres veces por semana	9	15.8%
Nunca	4	7.02%
Más de tres veces por semana.	3	5.26%
Total	58	100%

Fuente: Elaboración propia

En correlación con la frecuencia que leen los estudiantes por semana, se comprueba que el 47.4% lee una vez por semana, el 24.6% dos veces, el 15.8% tres veces, el 7.02% nunca y más de tres veces a la semana solo un 5.26%. Se concluye, que la mayor parte de los estudiantes del grado 5° no les gusta leer. Es decir, la lectura no está dentro de sus preferencias como actividad para realizar durante los tiempos libres.

Figura 4-10: Pregunta 3 y 4 ¿Quién te motiva a leer y cuánto tiempo a la semana?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-11: Pregunta 3 ¿Quién te motiva a leer?

Pregunta 3 ¿Quién te motiva a leer?	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Mis padres	26	15.6 %
La Profesora	11	6.6 %
La curiosidad	13	7.8 %
Los libros	7	4.2 %
Mis familiares	3	1.8 %
Total	60	36%

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 3 se evidencia la mayoría de los estudiantes quienes los motivan para leer son sus padres con 15.6%, continúa la curiosidad con el 7.8%, posteriormente la profesora con un 6.6% , los libros con 4.2% y finalizan los familiares con él 1.8%. Es decir, los padres de

familia que leen a sus hijos fortalecen un vínculo afectivo y emocional más fuerte y contribuye al proceso lector. Así mismo, la curiosidad es un factor importante asociado a la lectura porque favorece el aprendizaje y estimula el "deseo de saber". Shukina en su libro: *Intereses Cognitivos en los Escolares* (1968), explica la curiosidad como la fase inicial de desarrollo cognitivo, o sea esta permite la adquisición de nuevos conocimientos.

Por consiguiente, la docente también cumple un rol fundamental frente a la motivación para que el estudiante lea. Así como, Ausubel (1963) desde la teoría sobre el aprendizaje significativo plantea la labor educativa a partir de tres elementos: el cuerpo docente con su metodología de enseñanza, la estructura de los conocimientos diseñados desde el currículo y la manera en que este se produce en el entorno educativo. En otras palabras, el aprendizaje significativo con relación a la lectura ocurre cuando el estudiante relaciona el texto con los conocimientos previos del mismo y su contexto social. A su vez, las formas de transmitir los conocimientos por parte del profesorado son esenciales para desarrollar el gusto por la lectura en los estudiantes.

Finalmente, los libros también hacen parte del gozo por la lectura quienes posibilitan el alcance de la competencia lectora, siempre y cuando exista el acceso a estos con facilidad dentro del entorno familiar y educativo. Ya que, a más libros, mayores posibilidades de leer bien (Roncal, Montepeque, 2011. p. 47).

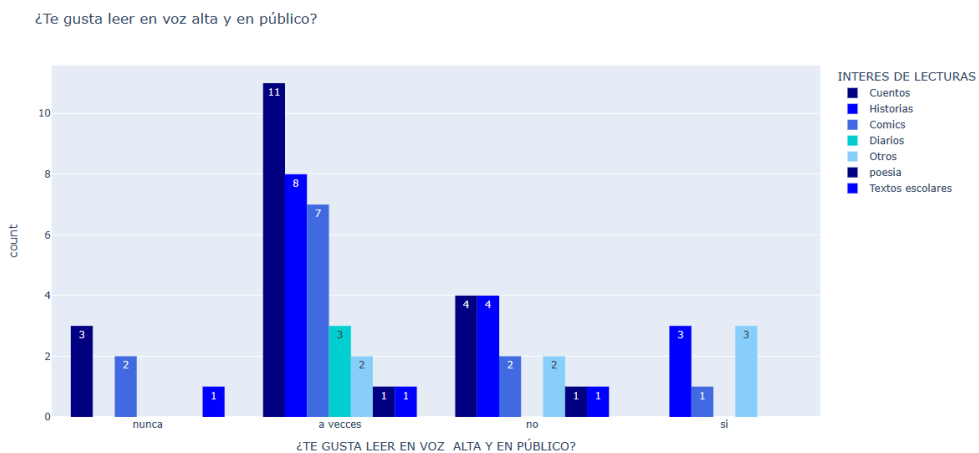
Tabla 4-12: Pregunta 4 ¿ Cuánto tiempo a la semana?

Pregunta 4 ¿ Cuánto tiempo a la semana?	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
10 minutos	18	10.8 %
15 minutos	25	15 %
30 minutos	12	7.2 %
1 hora	4	2.4%
Nunca	1	0.6 %
Total	60	36%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta 4 ¿cuánto tiempo a la semana lees? Se establece que los estudiantes el 10.8 % lee 15 minutos a la semana, el 15 % lee 10 minutos semanalmente, el 7.2 % 30 minutos, el 2.4 % una hora y el 0.6 % nunca. Quiere decir que, la mayor parte de los estudiantes no realiza lectura diaria. Una minoría lo realiza en tiempo determinado de 15 minutos. No obstante, la familia cumple un rol muy importante con relación a los hábitos lectores de los niños. Porque, como lo afirma Petit (2005) los infantes que se desarrollan en entornos lectores con acceso a los libros, y observan a sus padres leer; hay mayor seguridad de ser grandes lectores.

Figura 4-11: Pregunta 5 ¿Te gusta leer en voz alta y en público? Pregunta 6 ¿Qué te gusta leer?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-13: Pregunta 5 ¿Te gusta leer en público?

Pregunta 5 ¿Te gusta leer en público?	Cantidad	Porcentaje
Si	6	3.6 %
No	7	4.2 %
A veces	33	19.8
Nunca	14	8.4
Total	60	36%

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 5 ¿Te gusta leer en voz alta y en público?

Usualmente los estudiantes tienen ciertas prácticas de lectura que establecen durante la etapa escolar. La lectura en voz alta y en público es una "actividad social" mediante la cual el lector utiliza características de entonación, fluidez, ritmo, volumen de voz y pronunciación que le dan existencia al texto; con el propósito de conectar con los espectadores y este pueda colocar a volar su imaginación y relumbrar con sus emociones. Asimismo, le permite al lector una comunicación positiva frente al público y realizar reflexiones colectivas entre otros.

En esta medida, Cova (2004) afirma la importancia de la lectura en los educandos y sus inicios, comenzando con la familia; sin duda existe un fuerte vínculo afectivo entre padres, madres y niños en el que se debe propiciar un acercamiento placentero hacia los libros, por medio de la lectura en voz alta.

Tabla 4-14: Pregunta 6 ¿Qué te gusta leer?

Pregunta 6 ¿Qué te gusta leer?	Cantidad	Porcentaje
Cuentos	18	10.8 %
Historias	15	9 %
Comics	12	7.2 %
Diarios	3	1.8 %
Otros	7	4.2 %
Poesía	2	1.2 %
Textos escolares	3	1.8 %
Total	60	36%

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 6 ¿Qué te gusta leer?

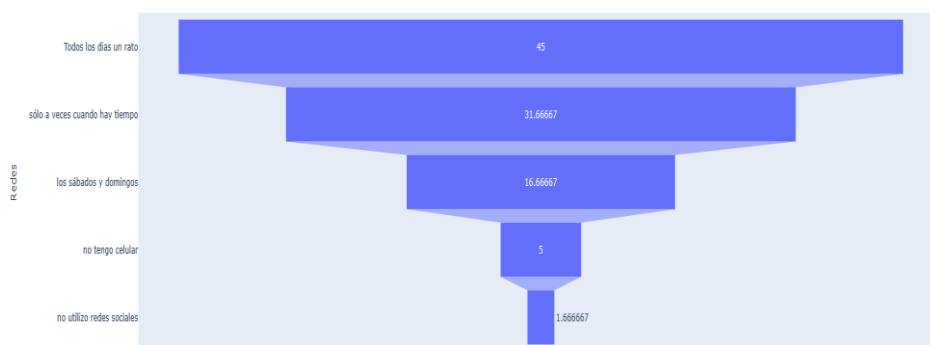
Para generar una cultura lectora en los estudiantes de etapa escolar, es necesario bríndales todas las posibilidades de textos y literatura que conciernen a sus intereses, necesidades, particularidades y capacidad lectora en cual se instruyan y al mismo tiempo se diviertan. Mientras no exista motivación y gusto por la lectura, no será posible que se enseñen a leer. Lo esencial es, desde el hogar y la escuela incentivar la pasión por los libros en los estudiantes.

Es así como, surgen algunos interrogantes, por ejemplo: ¿Cómo determinar los tipos de textos que requieren los estudiantes del grado 5º?, ¿qué tipo de contenidos necesitan los estudiantes para mayor comprensión lectora?, ¿cuál es el tipo de texto que les gusta leer a los niños? Estos

cuestionamientos son necesarios en el momento de planificar estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora, utilizar tácticas de exploración de lecturas que sirvan para saber qué leer y cómo leer.

A su vez, lo que muestra la gráfica frente a los intereses de lectura que tienen los educandos, predominan los cuentos con 10.8 % luego las historias con 9 %, los comics 7.2 % los diarios 1.8 %, otros 4.2 % poesía 1.2 % textos escolares 1.8 %. Cabe aclarar, que el gusto por un texto o lectura depende de los propósitos que tenga el lector para su aprendizaje.

Figura 4-12: Pregunta 7 ¿Cuánto tiempo le dedicas a las redes sociales?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-15: Pregunta 7 ¿Cuánto tiempo le dedicas a las redes sociales?

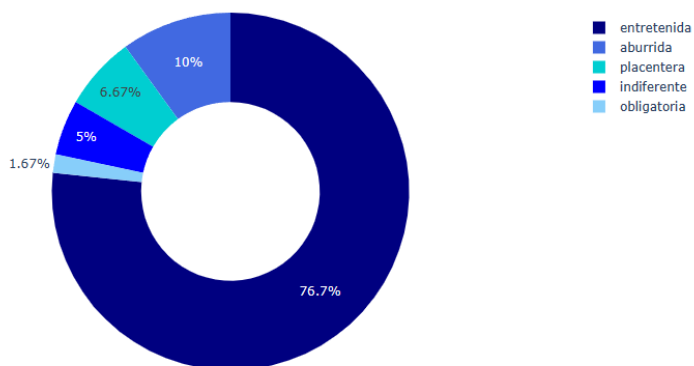
Pregunta 7 ¿Cuánto tiempo le dedicas a las redes sociales?	Cantidad	Porcentaje
Todos los días un rato	27	45%
Solo a veces cuando hay tiempo.	19	31.6%
Los sábados y domingos	10	16.6%
No tiene celular	3	5%
No utilizo redes sociales	1	1.6%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 7 se observa que el 45% de estudiantes dedica tiempo todos los días a las redes sociales. Un 31.6% solo a veces cuando hay tiempo, el 16.6 % los sábados y domingos, el 55 no tiene celular y solo el 1.6 no utiliza redes sociales. A partir de algunos estudios realizados sobre hábitos de lectura y uso de las redes sociales Del Cueto, Parellada, y Veneziano de la (2015) exponen la relación de los hábitos de lectura y la influencia de las redes sociales en el proceso de comprensión lectora. Los resultados revelan que el uso del internet incide negativamente en el tiempo que los alumnos dedican al estudio y la lectura. Es decir, la práctica de leer libros se ha visto afectada por la incorporación de las Tic en niños y jóvenes entre 6 a 18 años.

Figura 4-13: Pregunta 8 ¿Qué es la lectura?

¿Qué es la lectura?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-16: Pregunta 8 ¿Qué es la lectura?

Pregunta 8 ¿Qué es la lectura?	Cantidad	Porcentaje
Entretenida	46	76.7%

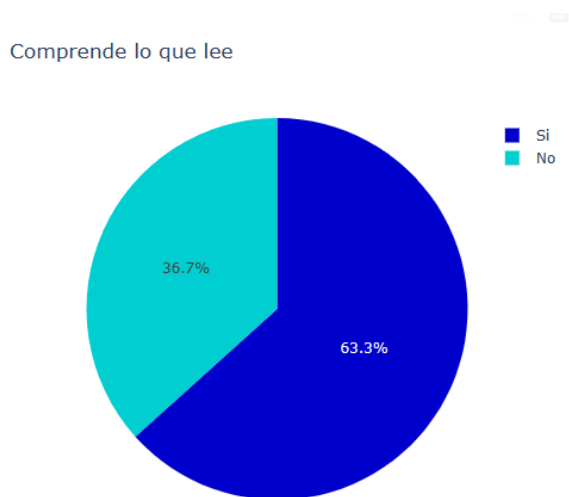
Aburrida	6	10%
Placentera	4	6.67%
Indiferente	3	5%
Obligatoria	1	1.67%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Es significativo tener en cuenta la percepción que tienen los estudiantes frente a qué es la lectura; en el cual el 76.7% de los educandos piensan que la lectura es entretenida, el 10% aburrida, el 6.67 % placentera, 5% indiferente y el 1.67% obligatoria. En tal sentido, es fundamental que los estudiantes elijan los textos de su interés, estableciendo propósitos y estrategias de lectura que sirvan para su comprensión. Al mismo tiempo, cuando se imponen lecturas se genera desmotivación, y en ocasiones apatía e indiferencia. Sin embargo, la mayor parte de los niños opinan sobre la lectura es divertida, satisfactoria y distrae como una actividad más de recreación.

4.8. Variable de comprensión lectora

¿Qué significa leer bien? para muchos leer de manera apropiada es la capacidad de precisión, fluidez, velocidad y entonación que tienen las personas a la hora de deletrear un texto. Sin embargo, es fundamental concebir la lectura como un proceso participativo que permite interactuar entre el lector y el texto, a partir de los objetivos que orientan la lectura (Solé, 1992. p.17). Es decir, la correlación entre el contenido y el lector crea la comprensión. De la misma manera, las pruebas Saber evalúan tres niveles de la competencia lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Dichos niveles permiten establecer el estado de lectura en los niños y jóvenes en etapa escolar e incide en el proceso de aprendizaje.

Figura 4-14: Test de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-17: Variable comprende lo que lee

Comprende lo que lee.	Cantidad	Porcentaje
Si	38	63.3%
No	22	36.7%
Total	60	100%

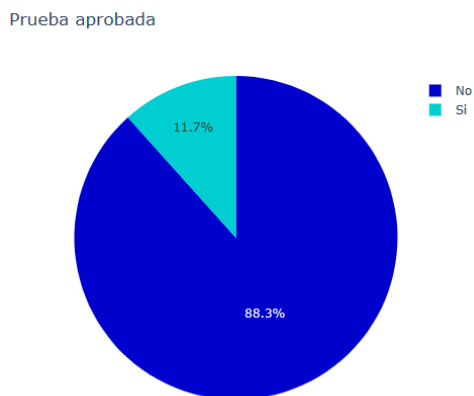
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se establece que el 63.3% de los estudiantes de grado 5° tienen la capacidad de realizar una lectura de manera general, y el 36.7% no. Es decir, los estudiantes tienen mayor claridad de responder asertivamente las preguntas de nivel literal a diferencia de las preguntas de tipo inferencial y crítico. Conforme a lo anterior, para comprender un texto es necesario tener conocimientos previos como base para la adquisición de otros.

El texto *Una cabellera de casi tres metros de largo, joven rusa alcanza la fama en las redes sociales*, tomado y adaptado por el periódico el Espectador (2017) permite al estudiante identificar ciertos conocimientos previos con relación a la estética femenina, los géneros literarios (cuentos de hadas), el concepto de fama y el uso de las redes sociales. Sin estos saberes previos, los estudiantes no entenderían la relación entre el contexto, la realidad digital y la literatura tradicional. Además, el texto se establece con la intención de determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentra el estudiantado; el literal, inferencial o crítico.

En la estructura de las preguntas se incluyeron los tres niveles para evaluar la competencia lectora. De esta manera, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes responden a la capacidad del nivel literal. En el cual el objetivo es reconocer y comprender el vocabulario y su función. Asimismo, ubicar los elementos del contenido como: (tiempo, lugar, hechos y personajes entre otros). En discrepancia del nivel inferencial, busca comprender el sentido específico y general del texto, a través de la información implícita. Y el crítico intertextual, el lector asume una posición crítica mediante la evaluación de contenido y su forma.

Para concluir, Ausubel (1963) manifiesta acerca del aprendizaje de alumno depende de la estructura cognitiva previa que pertenece a una nueva información. Se entiende por estructura cognitiva, el conjunto de conceptos o ideas que una persona tiene frente a un saber, así como su organización. De esta manera, es trascendental los conocimientos previos de los educandos y su exploración en el proceso de aprendizaje.

Figura 4-15: Cantidad de estudiantes que aprobaron la prueba

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-18: Variable Número de estudiantes que aprobaron la prueba

Número de estudiantes que aprobaron la prueba 1	Cantidad	Porcentaje
Si	7	11.7%
No	53	88.3%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

A partir de la gráfica expuesta, se establece la cantidad de estudiantes que aprobaron la prueba de comprensión lectora, el cual fue del 11.7% es decir, 7 estudiantes de 60. El 88.3% no aprobó, ósea 53 educandos. Significa que el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° es muy bajo; entendiéndose que para comprender un texto se necesita desarrollar la habilidad de decodificar eficazmente. A saber, "leer con velocidad, precisión y fluidez" también hacen parte del progreso cognitivo del lector (Roncal, Montepeque, 2011. p.15). De modo que,

la decodificación abarca un cúmulo de características que posibilitan el desarrollo de la comprensión lectora.

Así pues, la precisión se define como la capacidad de reconocer con exactitud las letras que componen las palabras señaladas en el texto. A la par, la fluidez es la mezcla de la acentuación y la entonación que tiene el leyente para realizar una lectura en voz alta. Y la velocidad en relación con la lectura, es la suma de palabras que se consigue leer en un determinado tiempo.

Conforme a lo expuesto anteriormente, para comprender un texto se necesita de una estructura cognitiva secuencial, según lo afirmado por De Zubiria (1996) citado por Quiroz (2018 p. 11) con su "teoría las seis lecturas" en el que manifiesta que existen cinco tipologías en el proceso de decodificación (primaria, secundaria, terciaria, categorial y metasemántical). Dicho de otro modo, los estudiantes de grado quinto no cumplen con las características presentadas anteriormente demostradas en los resultados de la prueba de comprensión lectora realizada por ellos mismos; ya que no han desarrollado un pensamiento integro y ordenado.

4.9. Modelo Predictivo

El modelo predictivo es el desarrollo ordenado para crear un modelo descriptivo de comportamiento probabilístico posterior. Se compone de un número de variables que influyen en la pauta para generar un producto mediante la recopilación de información para los indicadores importantes. En ellos se utilizan lenguaje de programación o clasificación sistematizada, Garbanzo Vargas (2007).

La Métrica de evaluación es el modelo que representa los porcentajes general de los datos proporcionadamente clasificados. En este sentido, la precisión de los datos es de 76% de probabilidad teniendo en cuenta la escasez de datos y las características de la población, el modelo arrojará poca información.

Python es un software diseñado para el análisis de datos, en el campo educativo sirve como herramienta para la sistematización de experiencias o procesos de aprendizaje que se vivencian dentro del aula, no solamente para los docentes sino para los estudiantes desde primaria hasta bachillerato en el ciclo escolar. Entendiéndose la programación como un saber necesario para la era presidida por una sociedad digital. En este sentido, el modelo predictivo de clasificación dió las pautas necesarias para diseñar estrategias pedagógicas que mejoren la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5°. No obstante, esta propuesta de investigación sirve de ejemplo para seguir fortaleciendo las competencias mediadas por las Tic y la transversalización de los conocimientos en los educandos mediante actividades diarias como: realizar operaciones matemáticas, medidas y/o hasta juegos.

4.10. Elaboración del modelo predictivo, regresión logística

La construcción del modelo predictivo se basó en la regresión logística y se verifica con métodos de balanceo a partir de los datos adquiridos previamente, a fin de establecer la efectividad de la clasificación. Para ello, se utilizó la variable de aprobación con dos clases: los que aprueban y no aprueban. Es decir, se codificó con el No cero (0) a los estudiantes que no aprueban y el No uno (1) a estudiantes que si aprueban. Como la generalidad de los estudiantes no aprobaron la prueba de comprensión lectora, hubo una disparidad en las variables y al generar

el modelo, los datos eran predecibles y favorecían la clase mayoritaria; ósea, los que no aprueban. Asimismo, la variable si el estudiante comprende lo que lee; se evidenció un balance de los datos dando como resultado dos clases: los estudiantes que comprenden lo que leen y los estudiantes que no comprenden. Cero (0) para los que no comprenden y uno (1) para los que sí. De manera que, esta última variable es la que se predice y se utiliza en el modelo predictivo.

De igual forma, se empleó el submuestreo como estrategia para equilibrar las clases, en el cual se trabajó con un conjunto de 38 datos por cada clase: estudiantes que no comprenden lo que leen y los que, si comprenden lo que leen, se eligieron 18 datos en cada clase. A su vez, el modelo que se utilizó es Python, un lenguaje de programación codificado con librerías para realizar la clasificación.

Figura 4-16: Esquema tratamiento de datos

```
# Tratamiento de datos
# =====
import pandas as pd
import numpy as np
```

Fuente: Elaboración propia

Se dividió el conjunto de datos en varios conjuntos: conjunto de entrenamiento y conjunto de texteo. Este último establece que tanto aprendió el modelo, son librerías del programa Python para hacer la codificación y generar el modelo.

Figura 4-17: Esquema conjunto de texteo

```
X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(
    X,
    y.values.reshape(-1,1),
    train_size = 0.8,
    random_state = 1234,
    shuffle = True
)
```

Fuente: Elaboración propia

4.11. Modelo de Regresión logística

Es el modelo que se va a implementar a partir de los datos de entrenamiento con la librería que tiene Python para generar la regresión logística. Es decir, se crea una combinación lineal de las variables predictoras para producir una respuesta.

Figura 4-18: Esquema diseño de librería Python

```
from sklearn.linear_model import LogisticRegression
from sklearn.model_selection import train_test_split
from sklearn.metrics import accuracy_score
import statsmodels.api as sm
import statsmodels.formula.api as smf
from statsmodels.stats.weightstats import ttest_ind
```

Fuente: Elaboración propia

Figura 4-19: Esquema creación del modelo

```
# Creación del modelo
# -----
modelo = LogisticRegression(penalty='none')
modelo.fit(X = X_train_res1, y = y_train_res1)
```

```
▼ LogisticRegression
LogisticRegression(penalty='none')
```

Fuente: Elaboración propia

4.12. Relaciones entre variables

Se realizó una relación entre variables a través del test de independencia - Chi cuadrado, a fin comparar variables que son categóricas, es decir, variables que no son numéricas para saber si las variables tienen relación. Ósea se toma una variable al mismo tiempo se habla implícitamente de otra variable que se relacionen.

Según la información reportada a partir del test de independencia de χ^2 se presentan las variables que se comportan de manera independiente entre ellas, vale decir, aquellas que no presentan relación y por tanto aportan información a la construcción del modelo. Asimismo, se planteó una prueba de hipótesis que genera una descripción, en el cual se diseña un enunciado y se acepta o no como variable. Incluso las hipótesis alternativas se consideran válidas de la variable que no son independiente, este proceso se realiza mediante un software para determinar si se acepta o no como la independiente de esta.

Figura 4-20: Hipótesis independientes y no dependientes

Para ello se plantea la hipótesis

H_0 : Las variables son independientes

H_1 : las variables no son independientes

Fuente: Elaboración propia

Figura 4-21: Esquema variables de origen

```
[ ] cuali.columns
Index(['NACIONALIDAD', 'NACIMIENTO', 'CUIDADOR', 'FORMACION_CUIDADOR', 'LEE',
      'EDAD_CUIDADOR', 'ACTIVIDAD_CUIDADOR', 'INGRESOS_MENSUALES', 'HERMANOS',
      'NIVEL DE FORMACIÓN \nDE LOS HERMANOS', '¿LEES TODOS LOS DIAS?',
      '¿ CON QUÉ FRECUENCIA?', '¿CUÁNTO TIEMPO A LA\n SEMANA?',
      '¿QUIÉN TE MOTIVA PARA \nLEER?', 'INTERES DE LECTURAS',
      '¿TE GUSTA LEER EN VOZ \nALTA Y EN PÚBLICO?', '¿QUÉ ES LA LECTURA?',
      'TIEMPO EN LAS REDES\n SOCIALES.'],
      dtype='object')

[ ] relacion('CUIDADOR')
```

Fuente: Elaboración propia

Cuando se realizan estas pruebas, se obtiene un Pvalor, es decir, si el Pvalor es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula, es decir, que no hay suficiente evidencia estadística para aceptar las variables que no son independientes, ósea no es válida. Por el contrario, si el Pvalor es mayor que 0.05 indica que si se acepta la hipótesis nula. Para este tipo de estudio, entre menos estén correlacionadas las variables es mejor para el modelo, porque se integra más información.

Figura 4-22: Esquema Pvalor

	variable	pvalor
1	EDAD_CUIDADOR	4.704361e-04
0	CUIDADOR	5.341472e-25

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, se creó una función de relación que determina cada una de las variables con quien tiene más o menos relación. Tomando un ejemplo, la variable de nacionalidad tiene más relación con: formación del cuidador, con qué frecuencia lees, nacimiento y la misma nacionalidad. De esta manera, las variables se establecieron a partir del proceso del Pvalor y se

eliminaron las que aportaban la misma información, descartando cada una de las variables que se correlacionaban.

Figura 4-23: Esquema de variables establecidas por el Pvalor

variables
NACIONALIDAD CUIDADOR LEE INGRESOS_MENSUALES HERMANOS ¿LEES TODOS LOS DIAS?

Fuente: Elaboración propia

4.13. Conversión de las variables tipo Dummy

Las variables tipo dummy en un modelo de regresión que se expresa en valores y se da a una categoría continua "variables cuantitativas", se refiere a término numéricos. Ocasionalmente se incluyen variables "o cualitativas" dos o más clases. Mendoza, H, Bautista, G. Probabilidad y Estadística, (2002).

Cuando se elabora el modelo, en ocasiones no se puede ingresar las variables representadas en palabras, sino convertirlas en números. En esta medida, ¿cómo se convierten las variables en números o tipo dummy? Lo primero, es convertir la base de datos en números; es decir tipo dummy. Esto significa, que se crea una variable nueva por cada categoría que tenga la base de datos. Esta se expresa en ceros (0) o en unos (1). Ósea, si se cumple la característica se coloca un (1) si no, un (0). Esto sería una codificación dummy para las variables.

Figura 4-24: Esquema de variables tipo Dummy

variables
NACIONALIDAD CUIDADOR LEE INGRESOS_MENSUALES HERMANOS ¿LEES TODOS LOS DIAS? ¿CUÁNTO TIEMPO A LA SEMANA? ¿TE GUSTA LEER EN VOZ ALTA Y EN PÚBLICO? TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES. ComprensionL

Fuente: Elaboración propia

La variable de lugar de nacimiento tienen tres categorías, por ejemplo: Venezuela, Palmira y Guapi. Cada estudiante que se presenta allí, son nacidos en territorios diferentes. Esto significa que, existen unas características y el proceso que se desarrolló fue colocar (1) si se comprueba las características y cero (0) si es negativa. En otras palabras, las variables Dummy se expresan en ceros y unos.

Tabla 4-19: Ejemplo de variable de lugar de nacimiento

Nombres	Lugar de nacimiento
Victoria	Venezuela
Santiago	Palmira
Luz Daney	Guapi

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4-20: Ejemplo de codificación Dummy para la variable

Nombre	Lugar de nacimiento Venezuela	Lugar de Nacimiento Palmira	Lugar de nacimiento Guapi
Victoria	1	0	0
Santiago	0	1	0
Luz Daney	0	0	1

Fuente: Elaboración propia

4.14. Datos balanceados

Los datos desbalanceados son conjuntos que se caracterizan por tener grandes diferencias en la frecuencia de observación entre sus clases. Es decir, se realiza la predicción de la información mayoritaria con un alto porcentaje de precisión; a su vez, la clase minoritaria es

ignorada. Del mismo modo, en la presente investigación hubo escases de datos y por ende se dieron datos desbalanceados causando métricas bajas. En consecuencia, el modelo fue construido solo 38 datos; sin embargo, se realizó la muestra que pretende describir qué es lo que sucede con la población estudiantil de la sede Bosques del Edén. Entre más grande sea la muestra las inferencias que se realicen van a ser más cercanas a la realidad.

Por lo tanto, los datos balanceados predicen la mayoría de las clases que tienen mayor presencia en la base de datos. Es decir, la clase que más tiene se iguala con la que menos tiene; para explicar este proceso, se emplea el siguiente ejemplo:

En una bolsa hay pelotas verdes y rojas, en total se tiene 15 pelotas verdes y 5 rojas, igual a 20 pelotas. Para escoger una pelota se ingresa la mano en la bolsa la primera vez y se saca una pelota verde, ya que la mayoría son verdes. Se realiza la misma acción repetidamente y el resultado es igual; dado que, hay una mayor tendencia al sacar el mismo color de pelotas, en este caso verdes, por la cantidad inferior de rojas. Así mismo pasa con los datos desbalanceados, es decir, la cantidad de pelotas son dispares. No obstante, en el momento que se genera un modelo con datos balanceados, el modelo predice la mayoría de las veces a la clase que tiene mayor presencia. En otras palabras, hay que entrenar el modelo de forma correcta de tal manera que aprenda e identifique los patrones y no tenga un sesgo hacia ninguna de las clases; O sea, se debe balancear los datos.

Aterrizado al contexto, las variables que más le contribuyen al modelo de regresión logística desde el balanceo de datos y orientado a las predicciones en este caso es, si el estudiante de grado 5° comprende lo que lee y los que no comprende. Es allí donde se establece

el balanceo, ya que, si se toma la variable de nacionalidad para balancear el modelo, tendría un sesgo por la diferencia de estudiantes de origen nacional y extranjero. Esto significa que, para balancear los datos de una determinada variable es necesario tener una base de datos muy grande, en el cual se garantice cada una de las variables sobre las que se está trabajando estén balanceadas; sin embargo, este no es el caso.

4.15. Resultados del Modelo

Las variables probadas aquí presentes se centraron en los factores que apoyan las hipótesis establecidas en el problema. Es decir, aquellas variables que aportan efectivamente al proceso de clasificación, a partir de las derivaciones del modelo de regresión logística. Dando como resultado: la nacionalidad, tiempo en redes sociales, cuidador, tiempo de lectura en semana, número de hermanos, interés por leer en voz alta y en público, ¿lee? - Si, e ingresos mensuales. Generando mayor probabilidad de que exista baja comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de la sede Bosques del Edén.

Para el proceso de la identificación de las variables que inciden notablemente en la baja comprensión lectora y a partir del modelo de regresión logística, muestra que el intercepto es de 65.9 y el coeficiente para la nacionalidad es de -196.42, para el cuidador -76.51, para padres 10.55, Si lee 65.90, e ingresos mensuales 56.09. Esto quiere decir que, mientras el coeficiente sea más cercano a cero esa variable no le aporta información al modelo. Por ejemplo, la nacionalidad contribuye significativamente al modelo, a pesar de ser (-) negativo pero el valor es alto. A su vez, es muy importante la nacionalidad del estudiante en el momento determinar si comprende o no lo que está leyendo. En otras palabras, entre mayor sea el número de la variable mayor

incidencia tiene en la baja comprensión lectora. Entre menos tengan esa característica le va a aportar más al modelo y mejores resultados va a obtener.

Tabla 4-21: Variables que proporcionan más información al modelo

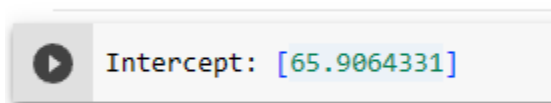
Variable	Transcendencia
1. Nacionalidad - Extranjero	-196.42569998623867
2. Tiempo en las redes sociales "No utilizo redes sociales"	-177.37507339189128)
3. Tiempo de lectura a la semana "15 minutos"	-123.20549487718904
4. ¿Cuánto tiempo a la semana lees? "10 minutos".	-119.02229366915762
5. Tiempo en las redes sociales "solo a veces cuando hay tiempo"	-101.45775770586563)]
6. Número de hermanos "más de 6"	-96.5727266942724)
7. ¿ Te gusta leer en voz alta y en público? "Si".	-80.81763584167074)
8. Cuidador - otra	-76.51084783041321)
9. "Lee si"	-65.90643309734105
10. Ingresos mensuales "nada"	-56.09836690400953

Fuente: Elaboración propia

4.16. El intercepto

El concepto de intersección en una tabla de regresión logística nos dice el valor promedio esperado para la variable de respuesta cuando todas las variables predictoras son iguales a cero. Es decir, la intercepción representa el valor adherente al modelo con probabilidades de la situación para los que son mayores y recibieron un nuevo tratamiento. (Comunidad de Statologos mayo 7 de 2021).

Figura4-25: Intercepto



Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de regresión se determina cuando una variable es representada en la divergencia del valor señalado del factor de respuesta, la transformación de un mecanismo en la variable. Es decir, todas las variables se conservan volubles.

Figura 4-26: Coeficiente

```
print("Intercept:", modelo.intercept_)
print("Coeficiente:", list(zip(X.columns, modelo.coef_.flatten(), )))
print("Accuracy de entrenamiento:", modelo.score(X, y))
```

Intercept: [65.9064331]
 Coeficiente: [('NACIONALIDAD_Extranjero', -196.42569998623867), ('CUIDADOR_Otra', -76.51084783041321), ('CUIDADOR_Padre', 10.5509751970579),
 Accuracy de entrenamiento: 0.7666666666666667

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente entre más cercano esté a cero (0) quiere decir que esa variable es menos significativa para el modelo. Entre más este alejado de cero (0) la variable es más reveladora. Sin embargo, si es hacia lo positivo, quiere decir que la variable es efectiva. Por ejemplo: la variable de, ¿Si lee?, el peso que tiene el coeficiente es de 65.9 o sea, esta variable tiene más peso que el cuidador sea el padre.

Figura 4-27: Coeficiente de la variable Si lee

```
('LEE_Si', 65.90643309734105)
```

Fuente: Elaboración propia

Figura 4-28: Coeficiente de la variable Cuidador padre

```
('CUIDADOR_Padre', 10.5509751970579)
```

Fuente: Elaboración propia

Otro ejemplo, es la variable del Cuidador – Otra. El peso de esta variable es de -76.510 este factor es importante, pero es negativo. Es decir que, entre menos el cuidador sea otra persona diferente al padre y la madre, se determina que el estudiante entienda lo que está leyendo.

Figura 4-29: Coeficiente Negativo de variable Cuidador- Otra



-76.51084783041321)

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la variable de Nacionalidad es de -196.42, quiere decir que se puede estar generando algún tipo de sesgo, porque los datos no están balanceados. Sin embargo, el patrón identificado por el modelo predice que entre menos un estudiante tenga otra nacionalidad, mejor tendrá comprensión lectora. En otras palabras, entre mayor sea la misma nacionalidad en el aula, mejor se desarrollará la competencia comunicativa. Ya que habrá mejor entendimiento en el lenguaje hablado y escrito por parte del educando.

Claros (2019) establece las diferencias del desempeño académico en los estudiantes con relación a la variedad de lenguas y culturas en un grupo multicultural, en el cual hace hincapié en las desventajas del lenguaje homogenizado que coarta el proceso académico y genera bajo desempeño para el educando, cuya lengua de origen y tradición no concuerdan con la oficial.

Es así como la variable de nacionalidad según el modelo de regresión transgrede la competencia comunicativa y el proceso lector en los estudiantes de grado 5° de Bosques del Edén. Puesto que, a diferencia de las otras sedes de la institución educativa es la que cuenta con mayor población migrante venezolana.

Figura 4-30: Coeficiente Negativo de la variable Nacionalidad

```
('NACIONALIDAD_Extranjero', -196.42569998623867)
```

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la variable de ingresos mensuales los que no reciben ningún tipo de sueldo le aportan más al estudiante, que aquellos que reciben un ingreso mensual mínimo. Significa que probablemente son las personas que se dedican a las labores del hogar y tienen más tiempo para estar pendiente del proceso lector del estudiante.

Figura 4-31: Variable ingresos mensuales

```
('INGRESOS_MENSUALES_Nada', 56.09836690400953)
```

Fuente: Elaboración propia

Figura 4-31: Variable de ingresos mensuales

```
('INGRESOS_MENSUALES_smmlv', -28.655758543104437)
```

Fuente: Elaboración propia

La variable de hermanos se predice que los estudiantes que tienen más de seis hermanos el coeficiente es alto, pero negativo -96.57. En este sentido, esta variable según el modelo es negativa, porque los estudiantes que tienen mayormente hermanos no determina si son hermanos mayores o menores, o si invierten más tiempo en ellos. Es decir, la probabilidad de que estos parientes ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura en el hogar es incierta. Por el contrario, si el coeficiente fuera positivo habría mayor apoyo. Asimismo, a medida que el factor de 1 a 2 hermanos, o de 3 a 4 el coeficiente va aumentando, o sea, la cantidad de hermanos es inversamente proporcional a la capacidad de comprensión lectora que puedan llegar a tener los estudiantes de grado 5°.

Figura 4-32: Variable más de seis hermanos

```
('HERMANOS_Más de 6', -96.5727266942724)
```

Fuente: Elaboración propia

Entre más tiempo un estudiante le dedique a la lectura, es mejor la comprensión lectora. Por ejemplo, la variable de ¿Cuánto tiempo a la semana lee?- 15 minutos es de -123.20 quiere decir que le contribuye más información al modelo. Por el contrario, el factor de ¿Cuánto tiempo a la semana lee?-nunca, es de 0.0, no es significativa porque no le está aportando ninguna información al modelo.

Figura 4-33: Variable tiempo a la semana de lectura- 15 Minutos

```
('¿CUÁNTO TIEMPO A LA\n SEMANA?_15 minutos', -123.20549487718904)
```

Fuente: Elaboración propia

Figura 4-34: Variable tiempo a la semana de lectura - Nunca

```
('¿CUÁNTO TIEMPO A LA SEMANA?_nunca')
```

Fuente: Elaboración propia

La variable sobre ¿te gusta leer en voz alta y en público? – Si, es de -80.81. Quiere decir que, a los estudiantes si les gusta leer en voz alta. Siendo un factor muy importante para el desarrollo del proceso lector. Según Valdivieso, Candia y Merello (1985) citado por Cova (2004, p.55). Definen la lectura en voz alta como una táctica utilizada por el profesor para promover espacios de lectura en el cual los educandos puedan participar de manera constructiva, propiciando ventajas significativas que ayudan al lector a su propio aprendizaje.

Figura 4-35: Variable de lectura en voz alta y en público

```
('¿TE GUSTA LEER EN VOZ ALTA Y EN PÚBLICO?_si', -80.81763584167074)
```

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, la variable sobre tiempo en las redes sociales - no utiliza redes sociales es de -177.37 al igual que la variable de nacionalidad esta aporta mayormente información al modelo. Es decir, entre menos se utilice redes sociales los estudiantes tiene mejor competencia lectora. Por otro lado, estudios realizados por científicos de University College de Londres (2010) sobre "Uso de redes sociales afecta comprensión lectora en jóvenes" se determinó que un 40% de los participantes no fueron aptos para leer más de tres hojas en la web y argumentar un interrogante

complejo. Igualmente, Rodríguez (2010) de la misma investigación, indica que la navegación es una actividad solitaria que depende exclusivamente del interés del usuario, puesto que ningún consumidor explora el internet con acompañante. Incluso comprueban que las formas innovativas de comunicación con el otro, coloca en aviso la competencia lectora. Ya que, el internauta gasta más tiempo navegando que realizado otro tipo de actividades, (12 FEB 2010).*Uso de redes sociales afecta comprensión lectora en jóvenes*. Diario la Tercera.

Figura 4-36: Variable tiempo en las redes sociales -No utilizo las redes sociales

```
('TIEMPO EN LAS REDES\n SOCIALES._no utilizo redes sociales', -177.37507339189128),
```

Fuente: Elaboración propia

4.17. Resultados cualitativos

Los aportes del modelo predictivo hacia al proceso lector y el análisis estadístico de los resultados, se resalta la sistematización de los textos en el cual predominó los niveles de lectura literal, inferencial y crítico desarrollado por la población objeto de estudio. Asimismo, se analizó la caracterización de los niños, niñas y núcleo familiar con relación a las variables de: nivel de estudio, ingresos mensuales, uso de las redes sociales, tiempo e intereses de lectura, nacionalidad, número de hermanos, lugar de nacimiento, lectura en voz alta y cuidador. De igual manera, la recolección de la información fue coherente con los objetivos propuestos, el cual permitió el empoderamiento de los estudiantes frente a la problemática abordada, y provocó

anhelo entre madres, padres y/o cuidadores y por supuesto los estudiantes; quienes contribuyeron al enriquecimiento del modelo de regresión logística ejecutado en Python.

En la experiencia se evidenció un aporte significativo para la institución educativa desde el ámbito lector y tecnológico, ya que, a través del lenguaje de programación Python se puede analizar diferentes problemáticas que se presentan en el contexto educativo. Para comprender nuevas situaciones se necesita de nuevos esquemas de observación lo que lleva a repensarnos las formas de enseñanza y aprendizaje y el rol que cumple los estudiantes y los docentes en el desarrollo de las competencias necesarias en la sociedad actual.

Ahora bien, al enseñar a los estudiantes la herramienta tecnológica (lenguaje de programación) que se utilizó para determinar las variables que inciden en los bajos niveles de comprensión lectora, se busca promover en los educandos habilidades lingüísticas (textuales y orales) de computación para que lo utilicen en pro de resolver dificultades de la vida cotidiana y tareas educativas. También se identificó que el lenguaje computacional en el campo educativo incide favorablemente en el proceso de aprendizaje de los educandos, desde la observación de una situación específica hasta la creación de juegos pedagógicos; convirtiéndose en un recurso educativo que contribuye a las diferentes metodologías y formas de implementación del lenguaje de programación en los salones de clases y el aporte a la mejora de las competencias tecnológicas, científicas y transversales que apunte al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional PEI de la I.E. Antonio Lizarazo.

Tejera-Martínez, F, Aguilera, D. y Vílchez-González (2020) concluyen que, en el proceso educativo, el lenguaje de programación está presente en la educación superior, seguida de la educación media, primaria y preescolar en menor medida. Sin embargo, se aprecia un aumento del uso de este lenguaje computacional. Un ejemplo es el Scratch, por su adaptabilidad a las diferentes edades del ciclo escolar, por ser un software visual con facilidad de aprender de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de competir. También de la inserción del lenguaje de programación en acciones didácticas constructivistas y el remplazo de ambientes de aprendizaje textuales por ambientes visuales.

En general, esta metodología invita a transversalizar los aprendizajes mediante el uso de lenguajes de programación que sirvan para hallar prácticas creativas que apunten al crecimiento de innovar y obtener nuevos conocimientos, estimulando a los estudiantes con acciones que inciten a la observación, la intuición, la imaginación, el análisis y la curiosidad con una visión interdisciplinar concerniente al currículo institucional.

4.18. Apreciaciones

La comunidad educativa tiene el deber de identificar la pluralidad cultural y el dialecto que existe en el entorno pedagógico, ya que determina, la planificación y el desarrollo de los aprendizajes con enfoque diferencial y flexible (currículo). Teniendo en cuenta, el Proyecto Educativo Institucional PEI, así como lo establece la Ley General de Educación de 1994. Acorde al contexto que envuelve al educando.

Es fundamental crear ambientes propicios que motiven a los estudiantes por el amor hacia la lectura y la adquisición de nuevos aprendizajes de manera significativa.

La transformación del espacio es una estrategia primordial e innovadora para alcanzar los propósitos planteados, porque contribuyen con elementos e información contextualizada el cual deja un aprendizaje, donde el lector toma conciencia y reflexiona sobre su proceso académico, y no solo la comprensión lectora, sino su crecimiento personal.

El modelo predictivo de clasificación es novedoso porque proporciona un conjunto de variable antes de realizar una prueba diagnóstica que facilita una orientación sobre las capacidades de comprensión lectora del estudiante. Es decir, se predice a partir de los factores si el educando pasa mucho tiempo en las redes sociales perjudica de manera negativa. Mediante este modelo se puede generar diferentes herramientas pedagógicas para atacar las problemáticas que inciden en los bajos resultados de las pruebas externas.

Es fundamental crear conjuntamente una serie de recomendaciones para los padres de familias o estrategias dentro del aula o actividades donde se motive y promueva la lectura.

Capítulo IV

5.1. Propuesta pedagógica

Para hablar de estrategias de comprensión lectora se precisa destacar el significado de estas, es así como, Jiménez (2004) cita a Paris, Lipson & Wixson, (1983, p. 86) define las estrategias lectoras como tácticas seleccionadas con un propósito personal determinado. Es decir, son actividades programadas que el lector realiza antes, durante y después de la lectura y comprende el significado del texto. Una de las estrategias más pertinentes para el proceso lector, es la metacognición. Definida por (Meichenbaum, Burland, Gruson y Cameron, 1985, p. 5). citado por Woolfolk (2010) como la conciencia de las personas sobre su propio proceso

cognitivo. O sea, la capacidad de razonamiento entre el pensamiento y el lenguaje. Del mismo modo, este planteamiento lo basan en tres factores: el conocimiento declarativo, (saber qué hacer), el conocimiento procedimental, (saber cómo) y el conocimiento autorregulatorio (saber cuándo y porqué); a fin de lograr propósitos y resolver dificultades.

A partir de lo planteado anteriormente, surgen algunos interrogantes sobre ¿qué tipo de estrategias lectoras son efectivas para los estudiantes de grado quinto de la sede Bosques de Edén?, ¿qué es un buen lector?, ¿cuáles son las habilidades lectoras que tienen los estudiantes de grado 5º?, ¿cuáles son las deficiencias de los escolares en su proceso lector?, ¿cuáles son las estrategias para fortalecer la metacognición?, ¿cómo motivar al estudiantado para mejorar su aprendizaje? Son cuestiones necesarias para lograr diseñar herramientas que fortalezcan la competencia lectora de manera integral, y constituya mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes y la comunidad educativa.

Las habilidades lectoras consiguen potenciar como lo expone Jiménez (2004), en el momento que se toma un texto y lector identifica qué hacer cuando aparece una palabra desconocida. Saber leer y cómo leer, conocer la utilidad del texto, para que sirve y porqué. Diferenciar la estructura de un párrafo, anteceder los sucesos del texto, relacionar significados e interpretar entre otros. Significa que, para aprender a leer bien, es necesario estipular estrategias lectoras que ayuden elocuentemente la capacidad de leer de modo comprensivo y reflexivo. Igualmente, las estrategias de lectura posibilitan a los estudiantes ampliar nuevos aprendizajes de forma significativa, fortalecer las habilidades lingüísticas, léxicas, conocer el mundo, generar creatividad en los niños, provocar la oratoria, leer de manera crítica y fomentar la expresión escrita, son competencias que compone a un buen lector.

La propuesta pedagogía de esta investigación nace como respuesta al problema trazado anteriormente, (baja comprensión lectora) a fin de fortalecer las habilidades a nivel literal, inferencial y crítico, mediante una estructura didáctica y utilizando metodologías para innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura. A su vez, esta propuesta recomienda algunas acciones formativas para mitigar los bajos resultados de las pruebas.

En ese sentido, para esta investigación se considerarán algunos aspectos de la propuesta elaborada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en Guatemala, que se centra el planteamiento sobre herramientas y estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora de forma crítica. Útiles para los maestros y desarrollo con los estudiantes de primaria. Roncal, Montepeque, (2011) expone sobre la importancia de la competencia lectora en el desarrollo de los niños. Esta perspectiva es aterrizada a la realidad de los estudiantes de la sede Bosques del Edén, ya que se evidencia bajo rendimiento académico que incide en el desarrollo integral de los educandos y en los resultados de las pruebas externas que realiza el Estado. Por lo tanto, es ineludible pensar en acciones que ayuden a mejorar la competencia lectora, a fin de hacer mejor la vida de los estudiantes y sus familias.

Dentro de la estrategia pedagógica se utilizan varios elementos que se toman en cuenta para esta investigación: las características de sus alumnos, los hábitos lectores, la motivación, los intereses de lectura en los estudiantes y el nivel de comprensión lectora. Aspectos que se obtuvieron a partir del análisis de las variables que inciden en los resultados de las Pruebas

Saber, recogidos en la misma sede donde se aplicarán algunas de las acciones que conforman la estrategia.

Lo primero que hay que tener en cuenta, es transformar un espacio propicio para crear un ambiente ameno dentro del aula. Con el fin de incentivar la lectura en los estudiantes de grado 5º, suscitar emociones y conectar con el mundo lector, una de las maneras es la creación de un espacio pedagógico de lectura dentro del aula, llamado "la madriguera de lectura". Este concepto es primordial para el crecimiento de la motivación, es el peldaño principal para acercarse a los libros.

Roncal, Montepeque (2011) afirman que el aula debe convertirse en un lugar de encuentro "entre libros y lectores". Siendo los docentes los intermediarios para generar un gusto permanente por la lectura. A partir de la afirmación anterior, Holzwarth (2007) manifiesta la importancia del rol que cumple el mediador de lectura en el proceso lector de los educandos. Es decir, lo significativo de escuchar y observar al leyente y su experiencia previa con la lectura, con el objetivo de identificar necesidades e intereses que favorezcan el diálogo, la curiosidad y la relación con los libros. A su vez, es el maestro y la escuela son los precursores para la formación de grandes lectores.

En algunos entes privados y públicos como las bibliotecas y librerías de España, los participantes viven el proceso lector, enmarcado en la lectura dialogada, no solamente para la fortalecer la competencia lectora, sino también, la interacción entre los leyentes. Como lo afirma Álvarez (2016), son los clubes de lectura espacios que favorecen la competencia comunicativa, motiva el aprendizaje, la lectura reflexiva y promueve el desarrollo de los hábitos lectores. Citado por Álvarez, Womey (2007) Hall (2009).

En virtud de ello, se propone como segunda estrategia pedagógica de esta investigación, la creación de un club de lectura en el aula de clases. A continuación, se presenta algunas estrategias pedagógicas de lectura en pro de favorecer la comprensión lectora.

5.2. Didáctica de trabajo I

5.2.1. La Madriguera, un espacio ideal para la lectura

Es el sitio por medio de la cual los estudiantes de grado 5° se aproximarán a la lectura, permitiendo el aprendizaje significativo a través de actividades que los motiven a leer. Este debe ser un espacio donde los estudiantes tengan la posibilidad de escoger el libro que quieran leer, compartir ideas y hacer reflexiones con ayuda del docente. Ripalda, Macias y Sánchez (2020) aseguran que los rincones de lectura benefician a los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la competencia lectora y fomentan el hábito a la lectura en el aula. Asimismo, Bischoffshausen (1994) dice que el espacio permite una comunicación horizontal entre estudiantes y profesores. Además, mejora la autoestima y aviva la identidad propia y colectiva.

Según algunos estudios, explican la importancia de la motivación hacia la lectura y su valor en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Shukina (1968) citado por Bernal & Román (2013, p. 117) plantea la curiosidad como la base para los intereses que predominan en la primera etapa de desarrollo en los infantes. Esta se relaciona con la novedad; es decir, lo desconocido provoca interés aun cuando no se tenga ningún propósito. Conjuntamente, el autor argumenta que el impulso de la curiosidad en los estudiantes de educación primaria atañe a la preparación del profesorado y su personalidad. No obstante,

muchos de los niños de este ciclo muestran un instinto para generar los intereses cognitivos, excepto por los que se forman con pedagogos idóneos.

La curiosidad y el aprendizaje son ineludibles para nutrir el conocimiento, los cuales debe ser trabajado constantemente en los educandos a través del docente como orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta medida, la curiosidad debe ser entendida como instrumento dinamizador que fomente la lectura.

Por lo anterior, el aula debe ser un lugar atractivo y acogedor para los estudiantes, ya que permite generar emociones e interés por aprender, así que se hace necesario adaptar el salón de clases de manera que promueva una cultura lectora y ayude a mejorar la competencia. La ambientación debe incluir frases célebres, rótulos, colores cálidos, buena iluminación, preferiblemente cerca de una ventana. También literatura y textos de consulta deben estar al alcance de los niños. La ubicación espacial debe ser en forma redonda para que haya una afable interacción entre estudiantes y docentes. En esta medida, ¿qué variables incide en la competencia lectora y que acciones se necesitan para fortalecer dicha habilidad?

A partir del modelo predictivo de regresión logística realizado a los estudiantes del grado 5° se evidencia que uno de los factores que influyen mayoritariamente en la baja comprensión lectora, es la nacionalidad, los hábitos de lectura con relación al tiempo que se le dedica semanalmente a leer, la lectura en voz alta y en público, el número de hermanos, tiempo en las redes sociales, cuidador, ingresos mensuales y si lee. Asimismo, el interés y la curiosidad lectora son fundamentales para el desarrollo de la competencia. De esta manera, se establecen a

continuación los propósitos y la importancia de ambientar el aula de clases para el proceso lector y fortalecerlo mediante un club de lectura.

5.2.2. Competencia: Experiencia previa, tiene como propósito favorecer un espacio en el aula, que estimule la lectura y promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante la interacción con los libros y la reflexión colectiva.

5.2.3. ODS: La meta que se propone en el ODS 4 2030: Educación de calidad, aborda la importancia de escuchar a los educandos y su entorno, a fin de mejorar la calidad educativa. Es decir, se hace necesario la enseñanza de los aprendizajes desde el contexto que envuelve al educando.

5.2.4. Objetivo de aprendizaje: los estudiantes serán capaces de vivir experiencias autodidactas por medio del hábito de la lectura, a fin de mejorar la comprensión lectora.

5.2.5. Descripción

La madriguera de lectura consiste en un sitio determinado dentro del salón de clases, en el que los niños accederán a los libros y textos que se vayan consiguiendo. Donde tendrán la oportunidad de leerlos o hacer consultas durante los tiempos de lectura, ocio o actividades individuales o colectivas. De esta manera, es transcendental crear un ambiente encantador, tranquilo y cómodo para cautivar a los estudiantes hacia un empoderamiento de su propio aprendizaje.

5.3. Ejercicios didácticos que autorregulen la Madriguera de lectura

- Dotar el rincón de lectura con textos y libros variados acordes a la edad y necesidad del lector. Enseña al estudiante la posibilidad de explorar diferente tipo de literatura.
- Clasificar los tipos de textos: Es importante que el estudiante ubique la información necesaria para satisfacer su interés de lectura de manera ordenada.
- Llevar un registro de lectura de textos o libros: Ayuda a fortalecer los intereses de lectura, conocer sobre cuántos libros ha leído, identificar los géneros literarios, conocer diferentes autores y ampliar el vocabulario entre otras.
- Efectuar lectura en voz alta según el propósito de la actividad: esta acción permite al educando avanzar en el lenguaje, fortalecer la habilidad de interpretación de textos de manera crítica, compartir y construir colectivamente.
- Facilitar préstamo de libros: Se fundamenta en la importancia que tiene el llevar un libro a casa, el estudiante amplía la perspectiva y el beneficio también lo acoge la familia. Es decir, el educando tiene la posibilidad de identificar sus propios intereses hacia la lectura y puedan generar curiosidad en los padres, madres de familia y /o cuidadores.
- Incentivar a la lectura: para mejorar la comprensión lectora es necesario que los estudiantes cambien el pensamiento de leer por leer. Se debe impulsar al niño para que lea con un propósito de aprender, de divertirse y darle sentido y utilidad a lo que se lee.

- Invitar un expositor externo de la comunidad educativa a leer en voz alta, para que se propicie un diálogo cálido entre estudiantes y lector, y así se genere un ambiente de familiaridad que provoque entusiasmo y el beneficio de leer, favoreciendo la escucha de forma crítica.
- Catálogo de libros: para dinamizar la madriguera de la lectura, se hace necesario que los estudiantes elaboren un registro de los textos, a fin de provocar interés y curiosidad para leerlos.

5.4. Didáctica de trabajo II

A continuación, se plantea un club de lectura que llamaremos “Diálogo de saberes” que se desarrollará dentro del aula en el espacio de la Madriguera de lectura, en el cual se propone elementos pedagógicos para provocar en los estudiantes hacia la adquisición de los saberes, a través de la lectura. Estas estrategias didácticas permiten la creación de textos escritos, estimulan la imaginación del lector, ayudan al mejoramiento de la competencia lectora y al mismo tiempo posibilitan el reconocimiento de elementos culturales de la región.

5.4.1. Club de lectura: Diálogo de saberes

5.4.2. Objetivo: Constituir una comunidad lectora en la institución educativa que brinde un espacio de encuentro, discusión, diálogos de saberes y escucha alrededor de la lectura; a partir de los intereses, gustos compartidos por los estudiantes y comunidad educativa.

5.4.3. Misión: El club de lectura debe ser el piloto que fomenta el proceso lector en los estudiantes de todos los niveles escolares desde las diferentes sedes de la institución educativa. Vincular la comunidad educativa, generar intercambios de saberes, enriquecer la comprensión de textos, generar reflexiones y motivación colectiva.

El club de lectura estará conformado por los estudiantes del grado 5°, espacio que se llevará a cabo dentro del aula durante las clases y/o el descanso al menos una vez a la semana, en el cual se proyecta trabajar en el transcurso del año escolar. Teniendo como finalidad fortalecer los niveles de lectura literal, inferencial y crítica, en el cual se visibiliza una gran dificultad por parte de los estudiantes en el desarrollo del proceso lector mediante las diferentes actividades que mejoren la interpretación y evaluación de los diferentes textos y que enriquezcan los saberes previos y los nuevos aprendizajes adquiridos por los educandos.

5.4.4. Itinerario pedagógico

Este proceso se llevará a cabo con la metodología que se aplica en el Proyecto Educativo Institucional PEI de la I.E. Método que se fundamenta en el Aprendizaje basado en los cinco momentos, Modelo didáctico Operativo. Este permite el desarrollo de los aprendizajes centrados en el estudiante. Como se sabe, esta metodología se divide en cinco momentos: momento inicial, contextualización, profundización, aplicación y evaluación. Para ello, se pretende proponer la Madriguera y el club de lectura "Diálogo de saberes" como parte de un proyecto de aula y así llevar un proceso lector para que el estudiante se convierta en autodidacta de su propio proceso de aprendizaje. En decir, es importante que los educandos se concienticen acerca del rol que desempeñan en esta etapa escolar. Igualmente, el club de lectura se presenta como un espacio facilitador para dialogar de manera asertiva que pueda potenciar la práctica individual de leer.

Para iniciar el club de lectura es determinante analizar los tipos de textos que precisan los estudiantes en pro de mejorar la comprensión lectora; como lecturas de tipo informativo,

literario, argumentativos, textos que inviten a reflexionar de manera crítica el contexto de la lectura y aterrizada al entorno. Asimismo, es importante proporcionar textos de la región para entrar en diálogo con el medio cultural, las costumbres, las prácticas del entorno, las formas de vida y la historia nacional; en vez de seguir reforzando textos desligados de la realidad del contexto educativo. Por lo tanto, es esencial establecer previamente los tipos de lectura que se requieren en el encuentro del club de lectura. También es significativo incluir a las familias y promover su participación en las diferentes actividades hacia la lectura, para generar hábitos lectores.

5.4.5. Momento inicial

En el primer encuentro de club de lectura es necesario estipular los propósitos y las dinámicas de las sesiones. Para ello, se convoca a los estudiantes del grado 5° que quieran participar. Luego, la docente realiza algunas preguntas frente a los intereses o gustos sobre textos o literatura de preferencia, en pro de definir el material de lectura o el conjunto de textos que se abordarán para desarrollar en el espacio; generando mayor interés, compromiso y entusiasmo, lo que significa una mayor motivación.

5.4.6. Contextualización

A los estudiantes se les realizará una serie de preguntas orientadoras sobre las experiencias de vida con relación al contenido de un determinado texto propuesto por la docente, esto con la finalidad de aterrizar y conocer el contexto familiar y el entorno en el que conviven los educandos. Posibilitando reflexiones colectivas donde se fortalezca el vínculo emocional y afectivo que despierte interés al conocer en profundidad la temática propuesta. Además de,

provocar la lectura literal, donde los estudiantes sitúen los elementos del contenido como: personajes, tiempo, lugar, hechos, narrador y vocabulario. A su vez, es primordial incentivar lecturas que desarrollen la competencia lectora en el cual se implemente estrategias de exploración, selección y almacenamiento de información para favorecer las técnicas de creación y comprensión textual.

5.4.7. Profundización

Luego del diálogo colectivo, se contrasta las diversas experiencias con el aporte que estas hacen a la vida de cada uno de ellos y de las comunidades desde la pluralidad y el saber propio; en el que se refuerza los conocimientos previos frente a la realidad de la escuela y la vida cotidiana.

5.4.8. Aplicación

Tomando en cuenta la comprensión del texto y la socialización de las vivencias por parte de los estudiantes se analiza y se indaga con las siguientes preguntas: ¿cómo cambiar la realidad ante los hechos presentados en la lectura?, ¿cuál es la época en que ocurren la historia?, ¿cómo esta situación se parece a la realidad social actual?, ¿cuáles son las consecuencias de los acontecimientos? De esta manera, los estudiantes asumen una posición crítica sobre el contenido, teniendo en cuenta la reflexión de las experiencias expuestas.

5.4.9. Evaluación

A partir de la comprensión del texto y la presentación de las experiencias personales de los estudiantes, elaboran una hipótesis sobre el sentido general del texto, antes y durante la lectura.

5.5. Plan de actividades del club de lectura "Diálogos de saberes"

A continuación, se presenta una variedad de actividades como instrumentos pedagógicos que fomenten la participación de los estudiantes y el progreso de la comprensión lectora, hacia mejores resultados de las pruebas Saber. Estas actividades permiten la estimulación, motivación, creatividad y aprendizaje significativo que ayudan al proceso académico, y al mismo tiempo, identifiquen los aspectos relevantes del contexto social en el que habitan.

5.5.1 Actividad 1

5.5.2. Lectura en rueda

Hurtado & Chaverra, (2013) resaltan la importancia de alentar a los estudiantes en discusiones para generar excusas para el debate, estimular la capacidad argumentativa, facilitar el pensamiento y haber llegado a conclusiones. Fomentar escenarios en las que se invite a los niños a discutir, es decir, situaciones que enseñen a través de la lectura. Esta actividad argumentativa solo puede crearse en la esfera de la conversación o el diálogo. Es por eso, que se propone la lectura en rueda en pro de favorecer el intercambio de palabras.

5.5.3. Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes tendrán la habilidad de formarse como lectores a través de la lectura en voz alta para favorecer el hábito lector y el progreso del educando como lector integral capaz de analizar y enriquecer su lenguaje de manera asertiva.

5.5.4. Competencia: Comprensión lectora a nivel literal

5.5.5. DBA: “Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo”.

5.5.6. Descripción: Antes de la lectura, es importante realizar un diagnóstico que no se calificará, a fin de disminuir los nervios y la ansiedad en los estudiantes. Mientras realizan la prueba de lectura, el docente debe identificar las necesidades lectoras. Posterior al diagnóstico, la siguiente lectura debe ser parecida a la inicial para saber cuánto retiene los educandos durante la sesión.

Esta actividad consiste en realizar una lectura general en voz alta por turnos, en el cual la docente inicia leyendo un fragmento y luego continúan los estudiantes; con el propósito de generar confianza, motivación, mejorar la fluidez y entonación de las palabras. Luego se realizan preguntas durante la lectura en voz alta para mantener la atención de los estudiantes y medir la comprensión lectora. Para ello, se dispondrá de un dado grande el cual el educando deberá tirar y cada número que caiga contendrá una pregunta, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje principal, ¿qué pasó después de...?, ¿cuáles son los principales hechos?. Las preguntas se efectúan de acuerdo con el nivel de lectura que se esté trabajando: literal, inferencial o crítico. Por otro lado, se escoge una oración del texto leído y se ubican en parejas para que respondan una o dos preguntas relacionadas para promover la lectura crítica, dándoles un tiempo para la discusión. Puede ser una pregunta o una oración que pueda estar vinculada a la emoción o sentimientos de uno de los personajes. La actividad desarrolla el nivel literal de la competencia lectora en los estudiantes de grado 5° en el cual identifican los actores principales, delimitan las acciones en el espacio, el tiempo y reconocen los detalles existentes en la narración.

5.5.7. Actividad 2

5.5.8. Historias para la vida, comprendo la realidad

En cada sociedad prevalece elementos culturales de experiencias y tradiciones que se transmiten de generación en generación. Valores y afirmaciones expresados en las relaciones con la naturaleza, el amor, la solidaridad y las narrativas de la comunidad. En la música, los cantos, la literatura existe semejanzas, un ritmo y una capacidad de recordar fácilmente en la reminiscencia de lo que se oye o se lee (Caja de herramientas pedagógicas, 2014).

5.5.9. Objetivo de aprendizaje

El estudiante estará en la competencia de fortalecer las habilidades comunicativas oral y escrita, a partir de la oralidad pluricultural.

5.10. Competencia: Habilidad oral y escrita

5.11. DBA: Entiende el sentido general de los mensajes según la correlación entre la información explícita e implícita.

5.12. Descripción: Cada estudiante escoge una canción o historia de su interés que le parezca importante desde su experiencia de vida; ya sea sobre la naturaleza, el amor, la amistad, la familia y la muerte entre otros. Luego la escribe o la canta y la expone ante el grupo. Propiciando un dialogo entre el texto y los conocimientos previos del estudiante en relación con el vocabulario propio del texto.

Posteriormente los estudiantes deben buscar en el diccionario la nueva terminología que no reconozcan y escribirla. Luego, se les solicita que elaboren un dibujo representativo del material expuesto y lo expliquen; a fin de interpretar el mensaje del texto, conectar con la información y los saberes existentes en la memoria del estudiante. En conclusión, resumir la historia que acaban de presentar.

Esta actividad se plantea de manera sencilla, sin embargo, requiere de competencias de procesamiento como saber qué hacer cuando aparece una palabra desconocida o crear ideas mentales que constituyan aprendizajes.

5.13. Actividad 3

5.14. La palabra que circula, Colombia un país pluricultural

La manera de comunicarse o de hablar en las diferentes regiones del país, conserva expresiones propias oriundas del lugar de origen, a pesar de hablar el mismo idioma. Los contrastes lingüísticos son notables por la forma en que se adhiere al dialecto. Es decir, las diferencias de las palabras pueden estar relacionadas con el vocabulario, la pronunciación, la modulación o la transformación de expresiones que se manifiestan mediante la oralidad, más que en la escritura; asimismo cuando oímos conversar a alguien suponemos de qué lugar o zona reside. Ahora bien, la actividad que se propone a continuación tiene el propósito de fomentar las habilidades orales y escritas incorporadas en la cultura valle caucana en diálogo con las dinámicas dialécticas del país vecino de Venezuela.

5.15. Objetivo de aprendizaje

El estudiante estará en la facultad de reconocer las diferentes culturas que habitan el territorio nacional a través de la palabra contada o la lectura en voz alta, a fin de promover las habilidades comunicativas de forma oral y /o escrita, donde se sitúen elementos de identidad afines.

5.16. Competencia: Crea ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta el contexto y sus vivencias propias.

5.17. Descripción: Esta actividad tiene como referente la pluriculturalidad existen en el departamento del Valle del Cauca y la resignificación de la cultura mediante la palabra contada, la lectura en voz alta y las historias de vida. A partir de debates colectivos que enseñen y visibilicen algunos aspectos culturales de la región o del lugar de origen de los educandos.

Para ilustrar, se organizan por grupos, escogen una palabra referente a su región; luego se les pregunta si han escuchado hablar a una persona paisa, un chocoano, un pastuso y por supuesto un venezolano. Después, se les indaga que emociones evocan cuando los escuchan (alegría, serenidad, tristeza, aburrimiento etc.). ¿Qué expresiones son diferentes?, ¿cuáles son su significado? Por ejemplo: "chamo" ¿cuál es el significado para los venezolanos?

Resueltas las preguntas, la docente pondrá en discusión en conjunto con sus estudiantes las razones culturales, por qué unos acentos gustan más que otros. Para esa actividad, escucharán audios sobre personas nativas de las diferentes regiones del país. Igualmente surgen más preguntas como: ¿crees que tienes acento?, ¿cuántos acentos puedes identificar en el salón de clases?, ¿cuáles son las palabras más utilizadas por tus compañeros? Por último, escribe la cantidad de palabras que puedas identificar y socializa las respuestas.

Las siguientes actividades son acciones adaptadas al contexto de los estudiantes de grado 5° de la sede Bosques del Edén. Referenciados por maestros del área de lenguaje en el canal de YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9Hyi7FJLo10&t=29s>.

5.18. Actividad 4

5.19. Juguemos a leer

Una de las estrategias más comunes para provocar en los niños la lectura y contrapesar la desmotivación adyacente en el proceso lector, es el juego; actividad fundamental y mediadora para el aprendizaje significativo. Escobar & Ceric (2013) afirman sobre las habilidades y destrezas que aporta la recreación, la exploración, la ejecución de acciones y el logro por la satisfacción propia por el desarrollo del educando.

Cadavid, Quijano (2014) manifiestan que el juego posibilita al niño superar las dificultades de aprendizaje en el desarrollo lector de manera espontánea. O sea, el juego es el medio para lograr un objetivo relacionado con la lectura, mediante una actividad lúdica.

5.20. Objetivo de aprendizaje

El estudiante estará en la capacidad de crear hipótesis y deducir, a partir del juego de palabras adscritas a un texto.

5.21. Descripción

Se arruga una hoja de revista o la copia de un texto o artículo y se les pide a los estudiantes que anoten tantas oraciones o palabras de la hoja como les sea posible en cinco minutos. La única condición que deben cumplir es no tocar la hoja ni moverla. Ellos pueden ver la hoja desde todas las perspectivas que deseen y si es necesario la docente la cogerá para arrugarla de nuevo o voltearla, y los estudiantes puedan encontrar nuevas palabras. Puede hacerse un poco competitivo pidiendo que el estudiante que más palabras o frases recoja del texto o la palabra u oración más grande ganará. Luego se discutirá de acuerdo con las palabras recolectadas, ¿de qué creen que se trata el texto?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿qué información hay acerca de los personajes, lugares o cosas pueden encontrar en el texto?, ¿qué

palabras no reconocen?, se les incentivará a buscar su significado en el diccionario y se hará una lista de ello. Al finalizar, la docente lee el texto, se escogerán los grupos o estudiantes que se acercaron más al significado real del texto; y se les solicitará desde su conocimiento previo de uno o dos sinónimos de las palabras desconocidas que están en el listado.

En la actividad se trabaja vocabulario y lectura inferencial, porque invita al educando a deducir y crear hipótesis sobre el texto.

5.22. Actividad 5

5.23. Sensibilización al interior del aula

De las problemáticas más comunes en la escuela es la discriminación que afecta a toda la comunidad educativa. Habitualmente se presenta cuando se trata a un individuo déspotamente por su color de piel, cultura, condición social, género etc. Teniendo en cuenta esta situación que se repite constantemente en las aulas, se propone esta actividad para fomentar las reflexiones colectivas.

5.24. Objetivo de aprendizaje

El estudiante será capaz de sensibilizarse sobre las maneras de discriminación en la escuela, a partir de la lectura de dos textos en el que se propicie la lectura crítica y la resolución de conflictos.

5.25. Descripción

Los estudiantes consultan dos textos en relación con la temática que viven en la escuela y en el contexto en donde habitan, se tomará como ejemplo una lectura sobre la discriminación. En primer lugar, se recogen los conocimientos previos mediante preguntas como ¿por qué es

importante leer acerca de esta temática ?, ¿quiénes pueden sufrir estas formas de violencia?, ¿quiénes son los agresores?, ¿dónde se vive la discriminación?

Luego se les pide a los estudiantes que respondan porqué es importante leer los textos presentados, de qué forma lo van a leer y se les invita a identificar qué tipo de textos tienen en sus manos, por ejemplo: si es una carta, historieta, cuento, etc. Después realizan predicciones para inferir, de qué trata el texto a través de las imágenes, títulos y oraciones que ofrecen los textos; y se les pide de manera grupal, identifiquen las diferencias y similitudes de estos.

Asimismo, se les solicita que encuentren información en donde está la propuesta de solución en los textos, qué opinan de ello y qué reflexión tienen de casos específicos que les haya sucedido en la escuela y cómo encontrar solución a un conflicto.

Finalmente, por grupos contrastan los dos textos y clasifican la información con preguntas a modo de: qué sucedió, quiénes participaron, dónde sucedió, se solucionó, cuál es la propuesta de solución. Además de, se les propone reflexionar sobre los aprendizajes que les dejan el contenido de ambos textos; cómo lo aprendieron, ¿para qué les sirve y cuáles son acuerdos que pueden crear para generar una sana convivencia en el contexto escolar?

Con esta actividad se incentiva la participación de los estudiantes y realiza la lectura inferencial y crítica. Incentivando a los estudiantes a la producción textual, a partir de la creación de alternativas de solución.

Capítulo V. Resultados

5.26. Valoraciones de los educandos

Se realizó un cuestionario con respuestas abiertas sobre las percepciones y sensaciones que le generan a los estudiantes el espacio lector que se desarrolló en el aula, en pro de mejorar

la competencia lectora. En ella, se ejecutaron seis preguntas con relación a las actividades que les gustaría realizar en la madriguera de lectura, las expectativas sobre qué esperan del espacio, los intereses frente a los tipos de libros o textos que les gusta leer en una biblioteca, las emociones que provoca el rincón de lectura y el acceso al préstamo de los libros.

A continuación, se presentan algunas opiniones de los estudiantes con relación espacio físico de lectura en el aula.

A los estudiantes el espacio les pareció hermoso, divertido para compartir entre compañeros; sienten un ambiente agradable en aula, felicidad por disfrutar un lugar de lectura en clases. Tienen expectativas de realizar diferentes actividades como yoga, juegos de mesa, armar rompecabezas, exponer un libro, leer para entretenerse y no haya peleas entre compañeros. Además, llevar libros prestados a casa para leer y no aburrirse, aprovechar el tiempo libre, leer libros de animales, fantasía, Harry Potter, leyendas, mitos, cuentos, fábulas, hechizos, comedia y acerca de Dios. Consideran la lectura como una forma de distraerse y no molestar, leer en silencio todo tipo de libros, sentir solidaridad, respeto, tranquilidad y paz. Invitar a otras personas a leer en clases para aprender más, cuidar los libros, leer para despejar la mente y colaborar para llevar libros a la madriguera de lectura. Estas son algunas de las apreciaciones expresadas por los estudiantes sobre el espacio de lectura que se creó principalmente en pro de generar un ambiente propicio hacia el aprendizaje significativo.

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes, se puede concluir que los niños tienen la necesidad de explorar el mundo más allá de su entorno, llaman a la tranquilidad, el silencio, el

respeto colectivo, la paz, el aprovechamiento del tiempo libre y lo más significativo, es leer de manera divertida. Prefieren textos que los incentive a viajar por la literatura universal.

6.0. Conclusiones

Más allá de suscitar estrategias pedagógicas para mejorar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° y generar mejores resultados en las pruebas externas realizada por el ICFES, es pertinente reflexionar sobre aquellos factores que inciden en el proceso lector que desarrollan los niños en el entorno familiar, escolar y cultural.

El modelo predictivo de regresión logística, es un método innovador para realizar análisis descriptivo de variables que inciden significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje; de representación estadística para determinar la relación entre una variable dependiente y no dependiente. Es así que, este modelo sirve para acercarse más a la realidad de fenómenos en el campo educativo.

Dado la derivación de las variables asociadas al bajo desempeño de la competencia lectora, varían de acuerdo con el modelo de regresión logística; fundamentado principalmente en las diferencias de nacionalidad, el uso de las redes sociales, el tiempo dedicado a la lectura en casa, el número de hermanos, el gusto por la lectura, el cuidador y los ingresos mensuales. Son importantes en la predicción, a favor de realizar acciones que contribuyen a fomentar los distintos niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) establecido por el ICFES.

Cabe agregar, las pruebas externas deben tener en cuenta los grandes contrastes entre las regiones, las culturas, instituciones educativas, infraestructura y demás factores que inciden en los bajos resultados de comprensión lectora. Las pruebas no pueden ser iguales teniendo en cuenta las particularidades y diferencias del contexto; desde allí comprometer al gobierno nacional con los servicios educativos en la formación del cuerpo docente, para lograr grandes transformaciones en el quehacer pedagógico, encaminado hacia un lector crítico que garantice la formación de estudiantes con criterio.

El desafío como docentes es proporcionar a los estudiantes las mejores estrategias lectoras, donde se incluya la literatura regional y /o nacional, así como los textos más destacados para la enseñanza de la lectura en la educación primaria, el cual brinde información sobre diversos aspectos de la sociedad. Asimismo, los niños deben estar familiarizados desde el principio de su etapa escolar, con los textos argumentativos, expositivos e informativos entre otros. Es decir, textos que estén llenos de paradigmas donde el autor exponga su punto de vista y persuada al lector con argumentos.

Es esencial tener en cuenta que la calidad de los textos es determinante en la formación de un lector, pues es a través de ellos que se cimienta el interés por la lectura. Haciendo posible la mejora de la calidad de vida con relación a la adquisición del conocimiento y el acceso a la información con criterio, y seguridad en la toma de decisiones.

A su vez, la competencia lectora es la base de todo proceso de aprendizaje que desarrolla el individuo en la fase escolar y lo lleva al progreso formativo. Para que un proceso lector sea

exitoso, es necesario replantearse las prácticas lectoras y planificar acciones didácticas que establezcan situaciones que provoquen el gusto por leer.

El club de lectura "Diálogo de saberes" como estrategia pedagógica es fundamental para el desarrollo de la competencia lectora, puesto que, permite fomentar el hábito lector teniendo en cuenta las características del grupo, la planeación y ejecución de las actividades; a fin de favorecer las habilidades interpretativas, el diálogo colectivo y la posibilidad de acceder al mundo de la literatura. También, se hace necesario realizar el proceso lector de manera lúdica, proporcionándole vida a las obras y/o textos que enaltecen la experiencia de leer.

Por último, la familia cumple un rol muy importante en el proceso lector del niño, porque permite involucrarse a fondo mediante el acompañamiento de la lectura en casa, la participación en el club de lectura y el acceso a los libros. Fortaleciendo las habilidades lectoras y el aprendizaje significativo. Esta debe responder a los intereses y necesidades de los educandos para orientarlos y motivarlos hacia la formación de lectores con capacidad de identificar características textuales, inferir y analizar con carácter crítico.

6.1. Recomendaciones

- Ambientar el aula propicia aprendizajes significativos que llevan a los estudiantes aprender de manera emotiva y relacional, en su interacción con el entorno físico.
- El trabajo en grupo permite construir nuevos saberes a través de las consultas, la indagación, la lectura crítica, la apreciación y el respeto de la opinión del otro.

Aporta a la formación de educandos respetuosos, desarrolla y fortalece competencias ciudadanas.

- Leer en voz alta conjuntamente entre docentes y estudiantes suscita interés y ganas por la lectura. El “escuchar leer promueve el efecto contagio, porque se busca en los libros el placer que se gestó en el tiempo de lectura que el docente generó” (Los docentes como mediadores de lectura, 2007).
- Los clubs de lectura propician la participación de toda la comunidad educativa la oportunidad para que los estudiantes escuchen otras voces y compartan ideas, mediante la lectura guiada.
- Diseñar planes lectores y transformarlos en proyectos de aula, en el que se incluya a toda la comunidad del entorno educativo y se trabaje de manera transversal; favorece y amplía la comunidad lectora de la institución educativa, suscitando la lectura autónoma y proactiva en los educandos.

Bibliografía

- Alvarado, P. Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. el caso del municipio de Sopetran, Antioquia, Colombia. Revista Espacios. Issn 0798 1015 vol. 39 (no 15).
- Álvarez, C. (2016). Clubs de lectura: ¿Una práctica relevante hoy? Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas. Universidad de Buenos Aires núm. 35, pp. 91-105, 2016
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2° ed. Trillas ausubel-novak-hanesian.
- Bernal, A. González, J.(2013). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. Grupo de investigación en desarrollo cognitivo de la UNAC.
- Berardi, Capítulo La investigación cuantitativa.
- Cassany, Daniel (2006). Tras las líneas. sobre la lectura contemporánea.
- Comunidad de Statologos (7 de mayo 2021). *Cómo interpretar los coeficientes de regresión en 2023* [statologos® ▷ Cómo interpretar los coeficientes de regresión en 2023 → STATOLOGOS®](#).
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas sapiens. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, UPEL. vol.5, núm.2. [La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas \(redalyc.org\)](#)
- Del cueto, J. Parellada, C. Veneziano, M (2015). Hábitos de lectura y uso de redes sociales. VII congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología XXII jornadas de

investigación XI encuentro de investigadores en psicología del Mercosur.

<https://www.aacademica.org/000-015/431>

El espectador. (31 mar. 2017). Aliia Nasyrova, la “Rapunzel” que vive con una trenza de casi 3 metros.

Alcaldía de Bogotá. (2014). Estrategias didácticas a través de la incorporación de la lectura en los ciclos 1, 2, 3 y 4. Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc-Unesco).

Garbanzo, S. Guisell, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro.

Gil, M. Anaya, O. (2018). Efectos de la estrategia didáctica andudeleer en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de 5°. Universidad de la Costa, Barranquilla.

González, J. González, A. (2022). Habilidades lingüísticas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa “Juan Montalvo Fiallos”, periodo lectivo.

Guido, V. (2020). Documentación de Python en español versión 3.8.3rc1 the Python development team mayo 07.

Holzwarth, M. (2007). Los docentes como mediadores de lectura / Dirección general de cultura y educación de la provincia de Buenos Aires: 1ª ed. - la Plata.

Hurtado, R. Chaverra, D. Restrepo, I. Caro, N, & Jiménez, B. (2016). Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria. Repositorio digital: Universidad de Antioquia <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2416>

ICFES, (2021). Prueba nacional muestral y controlada saber 5° Guía de orientación. Bogotá, D.C. [guía de orientacion saber 5 2021.pdf](#).

ICFES (2022). Prueba nacional muestral y controlada 2022 . saber 5° publicación del instituto colombiano para la evaluación de la educación. Bogotá, D.C.

Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escala) Madrid.

Diario impreso, la Tercera. (12 feb 2010). *Uso de redes sociales afecta comprensión lectora en jóvenes*. [Uso de redes sociales afecta comprensión lectora en jóvenes - La Tercera](#)

Manrique, L. (2021). La argumentación como herramienta para desarrollar la lectura inferencial en primaria. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Martin, S. (2016). Pruebas saber de lenguaje: posibilidades y retos desde la perspectiva de la evaluación formativa.

Mendoza, H. Bautista, G. (2002). Probabilidad y estadística. Universidad nacional de colombia, <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/>.

Montaña, J. Meza, L. Pedraza, Y. Caro E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Revista Educación y ciencia - Núm 20. pág. 249 – 263.

Montenegro, M. Cárdenas, R. Santrich E. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de barranquilla. Universidad de la costa.

Prado, V. Medina, A. (2014). Características de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria. Universidad Antonio Nariño.

Portal Colombia aprende (mineducacion.gov.co)

Quiroz, F. (2018). Aplicación de las estrategias centradas en la teoría de las seis lecturas en la comprensión lectora de textos narrativos en el v ciclo de la institución educativa no 82102 de granja porcón –Cajamarca. Perú.

Roncal, F. Montepeque, S.(2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala: Editorial saqil tzij, 2011. 295p. isbn: 978-9929-571-21.

Secretaria de educación del distrito. (2014). Caja de herramientas pedagógicas. Cátedra de estudios afrocolombianos.

Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. Opción, 31(6), 1136-1159. Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria (redalyc.org).

Tejera-Martínez, F., Aguilera, D. y Vílchez-González, J. M. (2020). Lenguajes de programación y desarrollo de competencias clave. Revisión sistemática. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e27, 1-16.

Vega, J. (2021). Factores que influyen en los resultados de la prueba saber de undécimo grado presentadas en la institución educativa agrícola la Holanda durante el periodo de 2017 a 2019 Universidad nacional abierta y a distancia UNAD.

WoolfoLk, A. (2010). Psicología Educativa. 11a. Edición Pearson educación, México, isbn: 978-607-442-503-1.

VI. Anexos

Anexo 1. Cuestionario demográfico

Información estudiantil
1- Eres colombiano Si _____ No _____
2- ¿Dónde naciste?
Nacidos en el Valle de Cauca ___ otros ___ ¿Cuáles? _____
2- ¿Cuántos años tienes? _____
3- ¿Qué nivel de formación posee tu padre?
Primaria _____ Bachiller _____ Técnico _____ Profesional _____ otros _____ no tiene información _____
3.1-¿Qué nivel de formación posee tu madre?
Primaria _____ Bachiller _____ Técnico _____ Profesional _____ otros _____ no tiene información _____
4- Sabe leer tu padre? Si _____ No _____
4.1- Sabe leer tu Madre? Si _____ No _____

<p>5- ¿ Cuántos años tiene tu padre?</p> <p>18 años a 24 años _____</p> <p>25 años a 34 años _____</p> <p>34 años a 44 años _____</p> <p>44 años a 54 años _____</p> <p>Más de 54 años _____</p> <p>5.1- ¿Cuántos años tiene tu Madre?</p> <p>18 años a 24 años _____</p> <p>25 años a 34 años _____</p> <p>34 años a 44 años _____</p> <p>44 años a 54 años _____</p> <p>Más de 54 años _____</p> <p>6- ¿Qué actividad laboral desempeñan tu padre?</p> <p>_____</p> <p>6.1- ¿Qué actividad laboral desempeñan tu madre?</p> <p>_____</p> <p>7- ¿Cuál es el ingreso mensual de tú Padre?</p> <p>Menos de un salario mínimo _____ Un salario mínimo _____ Más de un salario mínimo _____</p> <p>7.1- ¿Cuál es el ingreso mensual de tú Madre?</p> <p>Menos de un salario mínimo _____ Un salario mínimo _____ Más de un salario mínimo _____</p> <p>8-¿Cuántos hermanos tienes?</p> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ Más _____</p> <p>8.1-¿Cuál es el grado de escolaridad que tienen tus hermanos?</p> <p>3° de primaria _____ 5° de primaria primaria _____ 6° grado _____ 9° grado _____</p> <p>_____ Bachillerato _____ Técnico _____ Profesional _____ Otros _____</p>

Anexo 2. Cuestionario hábitos de lectura

Hábitos de lectura

1- ¿Lees todos los días?

Si ___ No ___ algunas veces ___ casi nunca ___ nunca ___

2- ¿Con que frecuencia?

1 vez a la semana ___ 2 veces a la semana ___ 3 veces a la semana ___ más de cuatro veces ___

3- ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas para leer?

10 minutos ___ 15 minutos ___ 30 minutos ___ 1 hora ___ 2 horas ___

4- ¿Quién te motiva para leer?

a) Tus padres	b) La profesora	c) Tus compañeros
d) La curiosidad	e) Tus familiares	f) Los libros

5- Elige las alternativas que más se ajusten a tu interés

a) Cuentos	b) Historias	c) Diarios
d) Comics	e) Poesía	f) Textos escolares
g) Revistas	h) Textos de ficción	i) Otros

6- ¿Te gusta leer en voz alta en público?

Si ___ no ___ a veces ___

7- ¿Para ti la lectura es?

a) Aburrida	b) Entretenida	c) Placentera
d) Obligatoria	e) Desagradable	f) Indiferente

8- ¿Cuánto tiempo le dedicas a las redes sociales?

Todos los días un rato ___ los sábados y domingos ___ solo a veces cuando hay tiempo ___

Anexo 3. Base de datos, información demográfica

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	NACIONALIDAD	NACIMIENTO	EDAD	CUIDADOR	FORMACION_CUIDADOR	LEE	EDAD_CUIDADOR	ACTIVIDAD_CUIDADOR	INGRESOS_MES	HERMANOS	NIVEL DE FORMACION DE LOS HERMANOS
1											
2	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Bachiller	Si	18 - 24 años	Ladrillera	Menor a un smr	0	No aplica
3	Colombia	Valle del Cauca	13	Otra	Ninguno	No	45 a 54 años	Oficios varios	Menor a un smr	4 - 6	Primaria
4	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ladrillera	Menor a un smr	4 - 6	Bachillerato
5	Colombia	Valle del Cauca	11	Otra	Técnico	Si	35 a 44 años	Técnico	smmlv	1 - 2	Primaria
6	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Nada	1 - 2	No aplica
7	Colombia	Valle del Cauca	13	Madre	Bachiller	Si	35 a 44 años	Ama de casa	Menor a un smr	4 - 6	Bachillerato
8	Colombia	Valle del Cauca	10	Padre	Primaria	Si	Más de 54 años	Oficios varios	Menor a un smr	0	No aplica
9	Colombia	Valle del Cauca	13	Padre	Primaria	Si	Más de 54 años	Oficios varios	Menor a un smr	Más de 6	Bachillerato
10	Colombia	Valle del Cauca	10	Padre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Menor a un smr	1 - 2	Primaria
11	Colombia	Otro	12	Madre	Ninguno	Si	45 a 54 años	negocio propio	Menor a un smr	1 - 2	Bachillerato
12	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Bachiller	Si	35 a 44 años	Técnico	Menor a un smr	Más de 6	Primaria
13	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Primaria	Si	25 a 34 años	negocio propio	Menor a un smr	Más de 6	Primaria
14	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Primaria	Si	25 a 34 años	Oficios varios	Menor a un smr	3 - 4	Bachillerato
15	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Bachiller	Si	35 a 44 años	Ama de casa	Nada	1 - 2	Bachillerato
16	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Bachiller	Si	35 a 44 años	Ladrillera	Menor a un smr	1 - 2	Bachillerato
17	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Primaria	Si	35 a 44 años	Oficios varios	Menor a un smr	4 - 6	Bachillerato
18	Colombia	Valle del Cauca	12	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Menor a un smr	1 - 2	Primaria
19	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Oficios varios	Nada	1 - 2	Primaria
20	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Oficios varios	Menor a un smr	1 - 2	Bachillerato
21	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Técnico	Si	25 a 34 años	Oficios varios	Menor a un smr	3 - 4	Bachillerato
22	Colombia	Valle del Cauca	10	Otra	Primaria	Si	Más de 54 años	Ama de casa	Menor a un smr	3 - 4	Primaria
23	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Nada	1 - 2	Bachillerato
24	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Primaria	Si	35 a 44 años	Ama de casa	Nada	4 - 6	Bachillerato
25	Extranjero	Otro	11	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Nada	3 - 4	Bachillerato
26	Colombia	Valle del Cauca	10	Madre	Técnico	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Nada	1 - 2	Bachillerato
27	Colombia	Valle del Cauca	11	Madre	Primaria	Si	35 a 44 años	Ladrillera	Menor a un smr	1 - 2	Bachillerato
28	Colombia	Valle del Cauca	13	Padre	Bachiller	Si	Más de 54 años	Ama de casa	smmlv	Más de 6	Bachillerato
29	Colombia	Otro	11	Madre	Bachiller	Si	45 a 54 años	Oficios varios	Menor a un smr	1 - 2	4
30	Colombia	Valle del Cauca	10	Otra	Primaria	Si	Más de 54 años	Oficios varios	Menor a un smr	1 - 2	Primaria
31	Colombia	Valle del Cauca	12	Madre	Técnico	Si	35 a 44 años	Técnico	Menor a un smr	0	No aplica
32	Colombia	Otro	10	Madre	Bachiller	Si	25 a 34 años	Ama de casa	Menor a un smr	1 - 2	Primaria
33	Colombia	Valle del Cauca	13	Otra	Primaria	Si	Más de 54 años	Ama de casa	Menor a un smr	1 - 2	Bachillerato

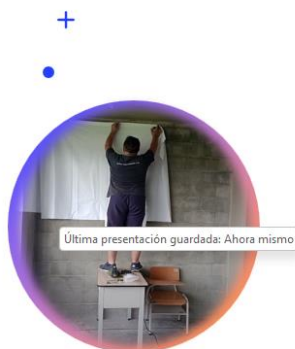
Anexo 4. Base de datos, hábitos de lectura

¿LEES TODOS LOS DÍAS?	¿CON QUÉ FRECUENCIA?	¿CUÁNTO TIEMPO A LA SEMANA?	¿QUIÉN TE MOTIVA PARA LEER?	INTERES DE LOS TÍTULOS	¿TE GUSTA LEER EN VOZ ALTA Y EN PÚBLICO?	¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?	TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES.	Apueba	Comprensión	nL
no	veces por ser	1 hora	Mis padres	Cuentos	nunca	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	15 minutos	Mis padres	Cuentos	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	1	
no	vez por sem	15 minutos	Mi profesora	Historias	a vecces	indiferente	ps los dias un	0	1	
no	veces por ser	15 minutos	Mis padres	Comics	a vecces	entretenida	bados y dom	0	0	
no	veces por ser	15 minutos	Mis padres	Comics	a vecces	entretenida	bados y dom	0	1	
no	nunca	30 minutos	Mi profesora	Historias	a vecces	indiferente	ps los dias un	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	Mis padres	Cuentos	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	1	
no	nunca	10 minutos	Mis padres	Comics	nunca	aburrida	ps los dias un	0	0	
si	vez por sem	10 minutos	Mis padres	Diarios	a vecces	aburrida	ps los dias un	0	0	
no	veces por ser	30 minutos	Mis padres	Otros	a vecces	placentera	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	15 minutos	Mis padres	Comics	a vecces	aburrida	bados y dom	0	0	
no	vez por sem	15 minutos	Mis padres	poesia	no	entretenida	es cuando ha	0	0	
no	vez por sem	10 minutos	Mi profesora	Historias	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	nunca	15 minutos	Mis padres	Otros	a vecces	aburrida	ps los dias un	0	1	
no	vez por sem	15 minutos	La curiosidad	Historias	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	1	
no	veces por ser	10 minutos	Mis padres	Otros	si	entretenida	ps los dias un	1	1	
no	veces por ser	15 minutos	La curiosidad	Comics	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	La curiosidad	Cuentos	no	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	nunca	nunca	Mis padres	Cuentos	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	veces por ser	10 minutos	Los libros	extos escolar	nunca	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	Mi profesora	Historias	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	La curiosidad	Historias	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	1	
no	veces por ser	15 minutos	Mi profesora	Cuentos	nunca	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	Mi profesora	extos escolar	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	0	
no	veces por ser	15 minutos	Mis padres	Cuentos	no	placentera	bados y dom	0	0	
no	vez por sem	15 minutos	Mis padres	Historias	no	entretenida	bados y dom	0	0	
no	veces por ser	15 minutos	Mis padres	Historias	si	entretenida	es cuando ha	0	0	
no	veces por ser	30 minutos	Mi profesora	Historias	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	Mis padres	Cuentos	no	aburrida	ps los dias un	0	0	
no	vez por sem	15 minutos	La curiosidad	Historias	no	indiferente	ps los dias un	0	1	
no	vez por sem	10 minutos	Mis padres	Cuentos	a vecces	entretenida	ps los dias un	0	1	
no	veces por ser	15 minutos	Los libros	Comics	a vecces	entretenida	es cuando ha	0	1	

Anexo 5. Base de datos Test de comprensión lectora

A	B	C	D	E	F	G	H	I
	a. Rusia	a. Indiferencia	a. Las heroínas de los cuentos de hadas	a. Por sus ojos	a. Para sentirse bien	a. Ser tú mismo a dónde quieras que vayas con respeto.	a. Las redes sociales te vuelven famoso.	
	b. Noruega	b. Tristeza	b. Las redes sociales	b. Por su larga cabellera	b. Para hacer videos y dar consejos	b. Las críticas te hacen más	b. La fama te hace mejor persona.	a. Si
	c. España	c. Miedo	c. La familia	c. Por su forma de vestir	c. Para llamar la atención	c. Todas las anteriores	c. Las redes sociales son un medio para	b. No
ESTUDIA	PREGUNTA 1 ¿Dónde nació la protagonista del texto?	PREGUNTA 2 Según la expresión de la joven: "A veces recibo mensajes de personas que creen que mi cabello es desagradable, pero yo no les presto atención porque mi cabello me hace sentir única".	PREGUNTA 3 ¿Cuál es el motivo por el cual Natalia decide dejar crecer su cabellera?	PREGUNTA 4 ¿Por qué Natalia llama la atención de otras personas?	PREGUNTA 5 ¿Para qué la joven utiliza las redes sociales?	PREGUNTA 6 ¿Cuál es el mensaje que expresa el texto?	PREGUNTA 8 A qué se refiere el título: "Joven rusa alcanza la fama en las redes sociales".	PREGUNTA 9 ¿Crees que los cuentos de hadas se asemejan a la realidad?
1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	0	0	1
5	1	1	0	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	0	1
8	1	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	1	1	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	0	0	1
12	1	1	0	1	1	0	1	0
13	0	1	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 6. Construcción de la madriguera de lectura



Instalación de la Madriguera de lectura.



Anexo 7. Tapizado de la pared, en lona.



Tapizado de la pared en lona



Anexo 8. Instalación de las repisas



Instalación de las repisas

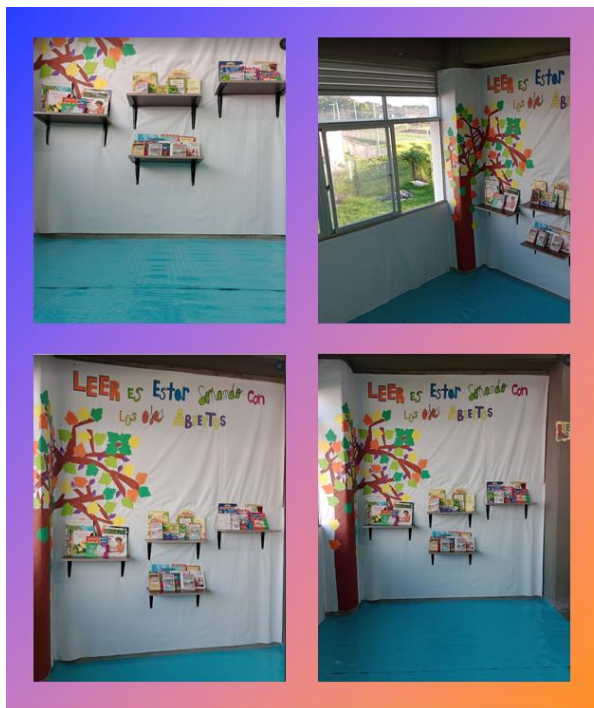


Anexo 9. Ubicación de los libros

Ubicación de la literatura.



Anexo 10. Terminación de la madriguera



La madriguera de la lectura.



Anexo 11. Lectura en voz alta

Lectura en la madriguera de lectura



Anexo 12. Cuestionario de apreciación

Cuestionario de apreciación, la Madriguera de lectura

1. ¿Qué te gusta de una biblioteca?
2. Cuales son las actividades que te gustaria hacer en la biblioteca del salón?
3. ¿ Qué esperas de este espacio en el aula?
4. ¿Qué libros o textos te gustaria leer?
5. ¿Cómo te sientes con la madriguera de lectura en clases?
6. ¿ Te gustaria que te prestaran libros de la Madriguera de lectura?