



**ACOSO ESCOLAR Y CONVIVENCIA:
UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA CAJA DE
HERRAMIENTAS C9 EN CARMEN DE ATRÁTO-CHOCÓ**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

MARCELA MENA RUIZ

UNIVERSIDAD ICESI

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

SANTIAGO DE CALI

2023



**ACOSO ESCOLAR Y CONVIVENCIA:
UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA CAJA DE
HERRAMIENTAS C9 EN CARMEN DE ATRÁTO-CHOCÓ**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

MARCELA MENA RUIZ

**Asesora de Tesis
DULFAY ASTRID GONZÁLEZ JIMÉNEZ. Ph. D**

**UNIVERSIDAD ICESI
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI**

2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios, sin la fuerza que me brindo jamás hubiera logrado esto, gracias a los que contribuyeron a que esta tesis se hiciera realidad, a sus guías y consejos.

A mi hijo por tener toda la paciencia y dedicación en sus propósitos y por siempre darme ánimo, por ti sigo siendo mejor persona cada día.

Tabla de contenido

1.		82.
		92.1
		102.2
		152.3
		173.
173.1	Objetivo de la experiencia de aprendizaje	17
4.		185.
		185.1
185.2	Objetivo general	18
5.3		186.
196.2	Requerimientos personales e institucionales y posibles dificultades en el desarrollo de la sistematización.	19
7.	Referentes teóricos	20
7.1.	Acoso escolar	20
7.2.	Habilidades socioemocionales y acoso escolar.	23
7.3	Habilidades socioemocionales y algunos estudios relacionados con el Icfes.	24
7.4	Convivencia escolar	30
7.5.	Estrategias de innovación educativa	31
7.6.	El papel del orientador escolar en Colombia	33
8.	Caja de herramientas.	36
9.	Resultados y análisis	49
9.1	Saberes previos y representaciones sobre el acoso escolar	49
9.2	Despliegue argumentativo con el análisis general	61
9.3	Análisis de resultados encuesta final	93

9.4 Análisis comparativo de las encuestas aplicadas	101
9.5 Reconfigurando mi mirada como orientador escolar	104
10. Conclusiones	107
11. Recomendaciones	111
12. Referencias Bibliográficas	112
Anexos 1.	115
Anexo 2.	118

Lista de Tablas.

Tabla 1. Estadísticas sobre el Acoso escolar en Colombia	9
Tabla 2. Cifras de los docentes orientadores	35

Tabla 3. Herramienta 1	37
Tabla 4. Herramienta 2	40
Tabla 5. Herramienta 3	42
Tabla 6. Herramienta 4	44
Tabla 7. Herramienta 6	48
Tabla 8. Desarrollo y clasificación de evidencias 1.	62
Tabla 9. Desarrollo y clasificación de evidencias 2	68
Tabla 10. Desarrollo y clasificación de evidencias 3	73
Tabla 11. Desarrollo y clasificación de evidencias 4	77
Tabla 12. Desarrollo y clasificación de evidencias 5	82
Tabla 13. Desarrollo y clasificación de evidencias 6	90
Tabla 14. Actividades o estrategias más relevantes para la sana convivencia	98

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Organigrama de la Institución	11
Ilustración 2. Aspectos básicos de la caja de herramientas	36

Lista de graficas

Grafica 1. Resultados pruebas Saber 11	14
Grafica 2. Resultados pruebas Saber 11	15
Grafica 3. Resultado promedio para cada una de las HSE	27
Grafica 4. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según sexo	28
Grafica 5. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según cohorte	28
Grafica 6. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según sexo	29
Grafica 7. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según cohorte	29
Grafica 8. Respuestas segunda pregunta	50
Grafica 9. Respuestas tercera pregunta	50
Grafica 10. Respuestas cuarta pregunta	51

Grafica 11. Respuestas quinta pregunta	51
Grafica 12. Respuestas sexta pregunta	52
Grafica 13. Después de las actividades implementadas en la caja de herramientas	94
Grafica 14. Claridad en los conceptos de acoso escolar y sus rutas de atención	95
Grafica 15. Utilidad de los conceptos de acoso escolar y las estrategias para mejorar la sana convivencia	96
Grafica 16. Importante tener en cuenta las estrategias para afrontar el acoso escolar	97

1. Introducción

La presente tesis de grado está orientada a intervenir el acoso escolar mediante una caja de herramientas que permitirá resolver los conflictos a los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez. Con la finalidad de mejorar la convivencia escolar, prevenir situaciones de acoso y favorecer la comprensión e interiorización de la ruta de atención establecida institucionalmente de acuerdo con los lineamientos estatales y la Ley 1620 de 2013 “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

La sociedad en que actualmente vivimos es percibida como una sociedad carente de valores, que en ocasiones pueden ser fomentados desde los hogares, con espacios de violencia intrafamiliar, poca empatía e indiferencia ante el otro. Simpson refiere (citado en Barco, 2021) que estas prácticas de acoso escolar en muchos casos tienen sus orígenes en el núcleo familiar primario en el que se ejerce una mala praxis de la disciplina desde la figura que cumple el rol de autoridad.

Comprendiendo que el crecimiento de los individuos se divide entre las vivencias en casa, en sus relaciones familiares, con sus amigos y en su entorno escolar, esta tesis está direccionada a trabajar la resolución de conflictos para la erradicación y prevención del acoso escolar desde el plantel educativo, con la finalidad de generar conciencia a los jóvenes previniendo el fenómeno de violencia; fomentando y fortaleciendo la autoestima, los valores como el amor, respeto, amistad, compañerismo, tolerancia, confianza y el respeto por las diferencias.

2. Justificación

Esta tesis de grado se ejecutó en la sede principal de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez del municipio Carmen de Atrato del departamento del Chocó, con la finalidad de identificar las diferentes problemáticas que se originan en torno al acoso escolar, entendido como el acto en el cual “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse.” (Olweus, citado en Armero et al., 2011, p.662) (1999; p10).

De acuerdo con el estudio de la ONG Internacional sobre el Acoso escolar 2020-2021, Colombia ocupa el puesto décimo con más casos de acoso a nivel mundial y el segundo a nivel de Latinoamérica después de República Dominicana, con más de 8.981 casos graves de acoso escolar y acoso cibernético o ciberacoso escolar, evidenciando que la mayor concentración de los casos está en el departamento de Cundinamarca con el 21% de los reportes, seguido de Antioquia con el 13% y Atlántico con el 12% (Rico, 2022).

Tabla 1. Estadísticas sobre el Acoso escolar en Colombia

	Promedio en Colombia	Promedio en OCDE
Estudiantes que reportaron haber sufrido acoso en el colegio	32%	22%
Estudiantes que dijeron que otros robaban o destruyeron cosas que les pertenecían	12, 20%	6,60%
Estudiantes que indicaron que fueron golpeados o empujados	11, 20%	7%
Estudiantes que indicaron que los dejaron por fuera de cosas importantes con intención	15,90%	8,70%
Estudiantes que indicaron que recibieron burlas	18.10%	13,70%
Estudiantes que indicaron fueron amenazados.	10,60%	6,20%

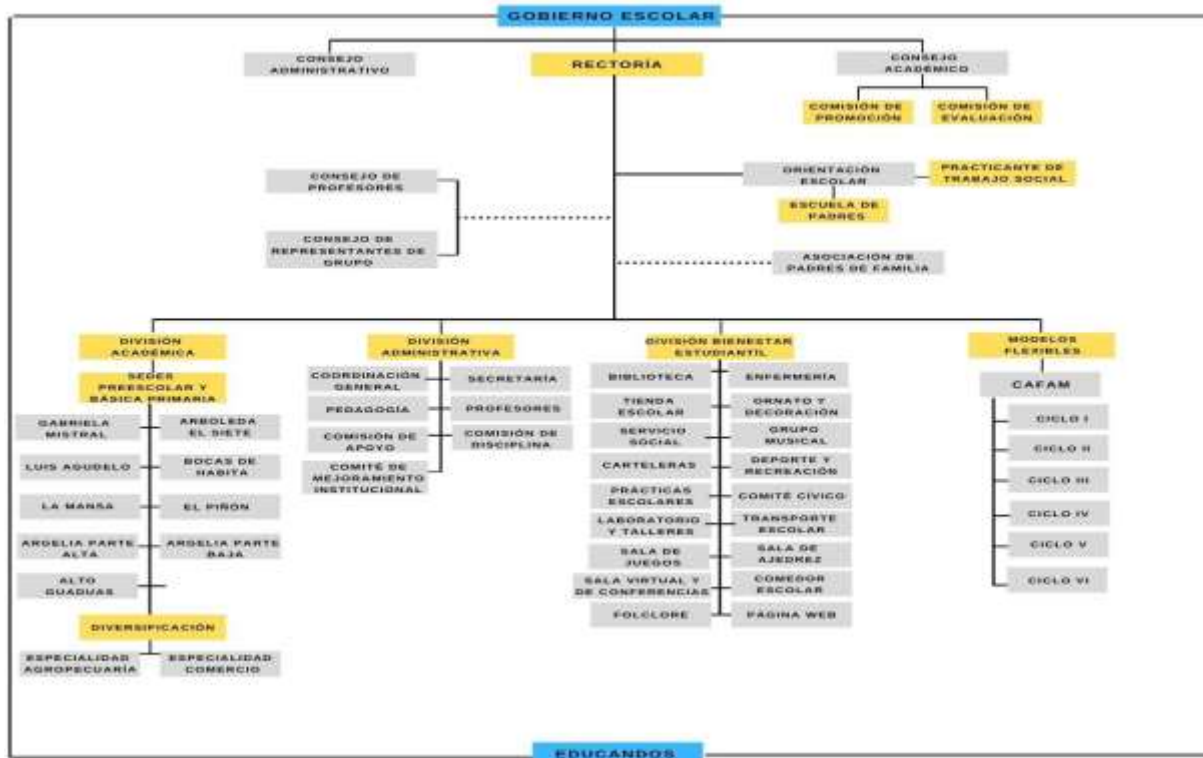
Fuente: Elaborado a partir de Rico (2022)

Frente a estas cifras y teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se llevó a cabo la tesis, se hizo necesario abordar el acoso y la convivencia escolar bajo la perspectiva de la resolución pacífica de conflictos, como una estrategia que direcciona la solución de dichas situaciones y que apunte al mejoramiento de la convivencia escolar por medio de acciones tendientes a erradicar y mitigar los factores de riesgo. A su vez se trabajaron temas como prevención del suicidio, autoestima, consumo de sustancias psicoactivas, fortalecimiento de la escuela de padres, el respeto y las diferencias basadas en género. Para esta tesis se plantearon actividades reflexivas y lúdico-pedagógicas que fueron ejecutadas con los estudiantes que se encontraban en la sede principal del plantel, específicamente en el grado noveno.

2.1 Descripción del contexto educativo

La Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez se encuentra ubicada en el Chocó, en el municipio de El Carmen de Atrato, en la vereda el Tejar; a 1 kilómetro y medio de la cabecera municipal. Se encuentra a cargo de Vicente Bernini Ayala Cañola como rector, desde el 12 de junio de 2015 y hasta la realización de este proyecto continua en el cargo. Es una institución de carácter pública, autorizada legalmente por el Ministerio de Educación Nacional, que oferta educación formal en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, en una sola jornada académica.

Ilustración 1. Organigrama de la Institución



Fuente: PEI (1996)

La Institución cuenta con nueve sedes, de ellas ocho están clasificadas en zona rural; Gabriela Mistral-vereda el Porvenir, Arboleda el Siete-Vereda el Siete, Bocas de Hábitat-Vereda Hábitat, La Mansa-Corregimiento la mansa, El Piñón, Alto de Guaduas- vereda Guaduas, Argelia parte Alta y Argelia parte Baja- Vereda la Argelia. La sede Luis Agudelo es la única sede que pertenece a la zona urbana, ubicada en la calle principal del Municipio de El Carmen de Atrato.

El inicio de la educación secundaria en este municipio se da en el año de 1922, por iniciativa de las comunidades religiosas al ver el obstáculo para la juventud Carmeleña para continuar sus estudios formales una vez terminada la primaria. La aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional como institución para impartir enseñanza hasta el tercer grado de bachillerato fue en el año de 1968 a través de la Resolución No. 4435. Años más

tarde en 1980 a través de la Resolución No. 24722 se obtiene la aprobación indefinida, y prorrogada a su vez por la Resolución Departamental No. 1818 del 24 de noviembre de 1994 que también aprobó la diversificación educativa dadas desde 1993 con las modalidades de Agropecuaria, Comercio, Artes y Academia.

Cabe resaltar que, mediante las gestiones del Rector Marino Antonio Marín Giraldo, se lograron obtener los aportes necesarios para la dotación de los talleres y demás elementos propios a cada modalidad, al igual que la construcción de aulas para sistemas, talleres para dibujo, ebanistería y cerrajería, galpones para pollos, codornices y conejos, porquerizas y estanque para peces.

A partir del año 2008, se vio la necesidad de atender a los estudiantes del Corregimiento la Mansa en Básica Secundaria y con la gestión de la Rectora Angélica de Jesús Restrepo Ruíz, se implementó un programa denominado *innovaciones pedagógicas*, con el apoyo desinteresado de los docentes de las áreas básicas (matemáticas, ciencias naturales, español, inglés, ciencias sociales y tecnología e informática). A partir de mediados de agosto de 2010 se organizaron las áreas por departamentos, asignándole a los docentes los diferentes salones y sus respectivos recursos, desde ahí los estudiantes no tienen un salón específico sino que cada estudiante acude al departamento de acuerdo con el horario de clases.

La institución tiene como misión prestar un servicio educativo público a los niños, niñas y jóvenes del Carmen de Atrato, con fundamento en un modelo pedagógico de aprendizaje social cooperativo, que busca formar personas íntegras y competentes en los campos sociocultural y laboral, motivados para mejorar su calidad de vida y su entorno (PEI, 1996,.3)

Como visión, la Institución Educativa se plantea: “para el año 2025 ser reconocida como un centro educativo que presta un servicio de calidad, logrando constituirse como la

mejor institución educativa del municipio del Carmen de Atrato”. (PEI, 1996, p. 3)

Por otro lado, la Institución contempla un objetivo general que consiste en: implementar sistemas educativos que coadyuven al incremento de la producción agropecuaria, sin descuidar el aspecto multiétnico con técnicas que permitan mitigar los efectos de la contaminación, el deterioro ambiental y cumplir con el deber de conservar el planeta.

De igual forma, de acuerdo con el PEI en mención, se plantea bajo su objetivo social: la institución educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez busca formar de manera integral a sus estudiantes bajo la modalidad académica y comercial sentando bases mediante una educación inclusiva que promueva la aplicación crítica, analítica y responsable de sus proyectos pedagógicos productivos y a su vez , promueva el desarrollo de la comunidad, que trabaje por los derechos humanos, que valore la naturaleza, que desarrolle emprendimiento para la orientación y mejoramiento de su proyecto, calidad de vida propio y de su familia. Así como el desarrollo de competencias laborales que le permitan desenvolverse en su entorno y /o continuar estudios superiores.

La Institución cuenta en la actualidad con 943 estudiantes matriculados en las diferentes sedes del plantel; en la sede principal se cuenta con educación básica secundaria y media académica, de los grados 6 a 11, con estudiantes que oscilan en edades desde los 10 hasta los 20 años. Los grados se encuentran divididos en grupos por clase: A y B, debido a que la población estudiantil en la sede principal es elevada. En las otras sedes de la institución se trabaja con educación básica primaria, constituida de 0° a 5° con edades comprendidas entre los 5 años hasta los 12 años. También cuenta con una modalidad de atención de educación para adultos con ciclos de aprendizaje, con 95 estudiantes y 12 estudiantes con múltiples necesidades especiales que son atendidos los miércoles en los

horarios de 4:00 a 9:00 pm.

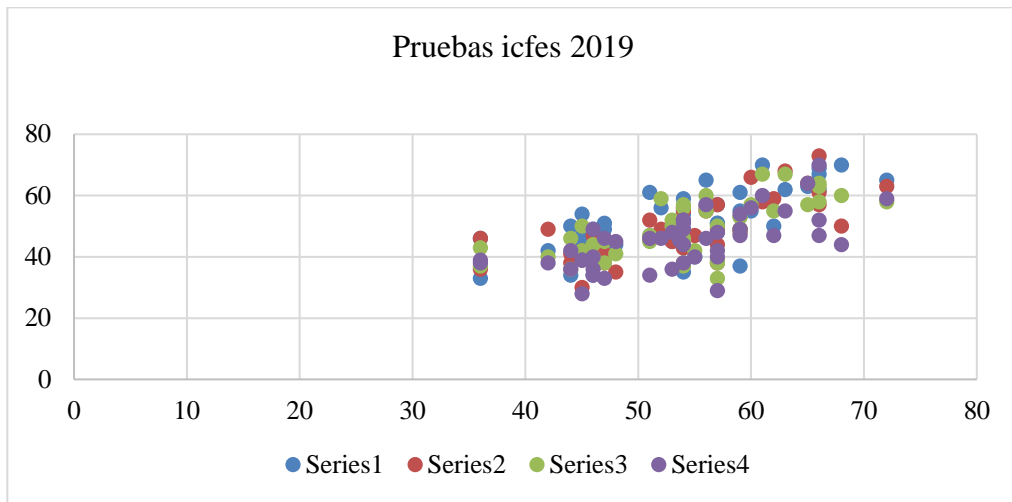
En el ámbito cultural la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez implementó en su cronograma estudiantil, actividades y fiestas institucionales que ayudan a la sana convivencia y a la recreación, dejando en cada una de ellas reflexiones que resaltan las diferencias pluriétnicas en la población estudiantil, de esta manera los estudiantes aprenden, promueven e implementan en su diario vivir, el respeto y la tolerancia.

Respecto a las pruebas de estado, en los dos últimos años se evidencia un leve descenso en los resultados debido a la pandemia y a que las clases no fueron presenciales.

A pesar de los esfuerzos de los docentes para realizar las clases virtuales, se observó que los estudiantes tenían poca asistencia a las mismas (se podría decir que el 75% de los hogares tenían dificultades para acceder a equipos electrónicos y conexión a internet), y la falta de compromisos de los que lograban conectarse.

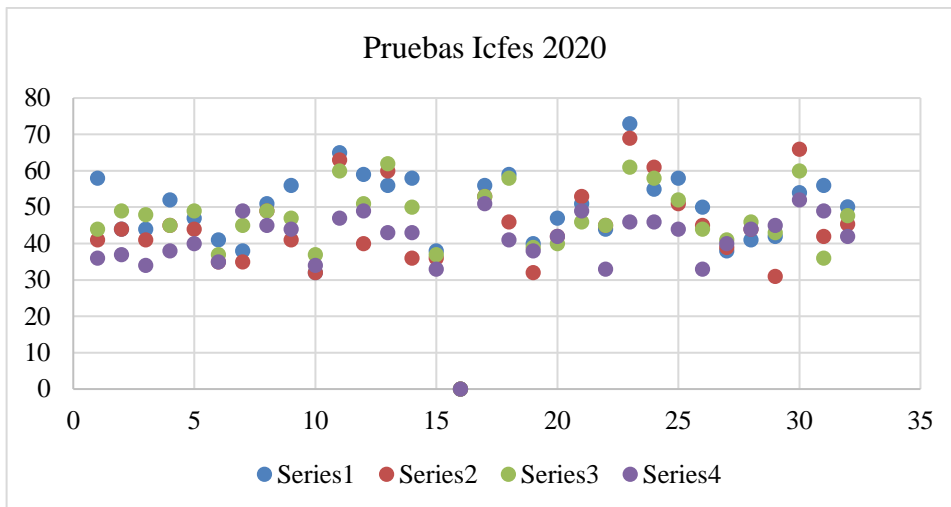
En comparación al año 2019 donde las clases eran presenciales, se sostuvo el índice de las asignaturas evaluables por encima de la media.

Grafica 1. Resultados pruebas Saber 11



Fuente: ICFES (2019)

Grafica 2. Resultados pruebas Saber 11



Fuente: ICFES (2019)

2.2 Identificación de la situación problema

En el Carmen de Atrato se evidencian problemáticas sociales que afectan a la población a nivel individual, familiar y social, entre las que encontramos la drogadicción, violencia intrafamiliar, abuso y acoso sexual, embarazos en adolescentes, descomposición familiar y el acoso escolar. Muchas de estas problemáticas municipales, desencadenan en los

estudiantes de la institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, comportamientos como: agresión, irrespeto, cuadros depresivos, estrés, ansiedad, bajo rendimiento académico e irresponsabilidad. Son comportamientos dirigidos no solo a los compañeros sino también hacia los profesores y administrativos.

El acoso escolar es una de las problemáticas que se ha ido evidenciando con más fuerzas en las aulas de clases, teniendo en cuenta las estadísticas mostradas por ONG Internacional Acoso escolar Sin Fronteras (Rico, 2022), que demuestran que en Colombia hay un significativo número de casos de acoso escolar. Por lo general las causas están vinculadas con escenarios de violencia y desigualdad que viven los niños abusadores. Las victimas por su parte tienden a presentar dificultades en el aprendizaje, desbordando en un sin número de problemáticas como la depresión, deserción escolar, pérdida de autoestima, aislamiento social, bulimia, anorexia, déficit de atención, bajo rendimiento académico y suicidio.

Razón por lo cual, esta tesis contribuyó de forma directa para que los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, mejoren en cuanto a la resolución pacífica de los conflictos a través de aspectos claves como la empatía, la creatividad y la no violencia. También se fortaleció los valores como la solidaridad, el respeto y la empatía entre los jóvenes integrando actividades que estuvieron en pro de su bienestar.

En la Institución Educativa se implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como una propuesta integral, fruto del diálogo y de la convergencia entre posiciones diversas de los diferentes estamentos que intervinieron en su diseño, ejecución y evaluación. En él se establece la filosofía de la institución que busca formar un hombre integral, por esto se le viene dando un nuevo enfoque que recoja las expectativas de la

comunidad educativa y se adapte al contexto, haciendo énfasis en la formación axiológica y fundamental sobre el campo donde vive el individuo.

2.3 Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica

La tesis se llevó a cabo con los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, específicamente con los estudiantes del grado noveno, además del involucrar a los docentes y padres de familia

2.4 ¿Por qué sistematizar la práctica?

Porque se busca observar la aplicación de la caja de herramientas como estrategia de aprendizaje, para lograr trabajar con los estudiantes y reflexionar sobre la manera en que adquirieron nuevos aprendizajes, determinaron las experiencias que se crearon con ella y cómo se obtuvo la participación de los actores.

2.5 Pregunta de sistematización

¿Cómo promover una experiencia de innovación educativa que mediante la caja de herramientas creada desde aspectos propios y otros compuestos desde otros materiales, permitió una secuencia y organización de un espiral de integración que consintió organizar actividades propuestas para así mejorar la convivencia escolar y prevenir el acoso escolar?

3. Descripción de la experiencia de Aprendizaje

3.1 Objetivo de la experiencia de aprendizaje

Disminuir el acoso escolar en la institución educativa mediante la utilización de recursos que se encuentran inmersos en la caja de herramientas, permitiendo así mejorar la convivencia y las habilidades socioemocionales como parte de la estrategia de intervención.

4. Descripción del Problema

En la observación de los comportamientos sociales que se presentan dentro de la institución se puede evidenciar que la convivencia, en cuanto a los casos de acoso escolar, son muy repetitivos, no solo entre pares, sino también de estudiantes hacia los docentes y directivos, con comportamientos agresivos, de irrespeto y falta de empatía con el otro.

Razón por la cual se hace necesaria la implementación de estrategias de intervención que permitan mejorar las condiciones de convivencia dando respuesta a la misma mediante la resolución pacífica de los conflictos.

5. Pregunta y Objetivos

5.1 Pregunta

¿Cómo el acoso escolar y la convivencia pacífica se resignifican mediante la caja de herramientas en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del Carmen de Atrato- Chocó?

5.2 Objetivo general

Valorar la implementación de una experiencia de innovación educativa, mediante la aplicación de la caja de herramientas, para el mejoramiento de la convivencia y prevención del acoso escolar.

5.3 Objetivos específicos:

- Describir las situaciones en las que es necesaria la convivencia pacífica, a través del respeto y la empatía, para prevenir el acoso en la institución educativa.
- Diseñar una caja de herramientas para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar en la Institución Educativa.
- Implementar el uso de los recursos y estrategias que permitan mejorar la convivencia y el acoso escolar en la institución educativa, a partir de la experiencia de la caja de herramientas.
- Analizar las herramientas y estrategias implementadas con mayor efectividad para la prevención de conductas asociadas al acoso escolar y al mejoramiento de la

convivencia escolar

6. Ejes de sistematización

Como ejes para la sistematización de la experiencia se proponen:

- Eje 1. Elementos que promuevan la convivencia pacífica. Esta se refiere a la manera como la empatía y el respeto pueden disminuir el acoso escolar.
- Eje 2. Recursos y estrategias para mejorar la convivencia pacífica. Se refiere al contenido de la Caja de herramientas.
- Eje 3. El proceso de sensibilización. Se refiere a observar y comprender la manera en cómo la caja de herramientas es un implemento de transformación en la comunidad educativa.

6.1 Alcances y resultados esperados del proceso de sistematización.

Al finalizar la tesis, se espera brindar a la institución educativa una caja de herramientas que contenga una serie de estrategias y recursos orientados a mejorar la convivencia pacífica y a mitigar el acoso escolar, llevando a los actores de la experiencia a una sensibilización frente al acoso escolar, sus orígenes, consecuencias, e impacto en las personas. Esta caja de herramientas y su contenido en pleno será un complemento de lo que se trabaja desde el manual de convivencia y puede servir para mitigar conductas asociadas a las situaciones de acoso escolar que se presentan en la institución educativa.

6.2 Requerimientos personales e institucionales y posibles dificultades en el desarrollo de la sistematización.

Para la realización de la tesis se requiere por parte del maestrante, tener una sensibilización frente a las situaciones que en el marco del acoso escolar se promueven,

identificar los factores, organizar de forma determinada los diferentes encuentros y la forma de llevar a cabo la experiencia mediante la aplicación de la caja de herramientas.

A nivel institucional se requiere del permiso del rector de la institución educativa el señor Vicente Bernini Ayala Cañola, para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta; de igual forma los espacios y recursos tecnológicos necesarios para el mismo. Otro requerimiento clave para la realización de esta experiencia, es la disposición de los estudiantes para participar y dar a conocer lo que a nivel de acoso escolar se presenta dentro de la Institución.

Contar con la autorización de los acudientes o padres de familia para trabajar con sus hijos sobre el acoso escolar al igual que con ellos, para que aprendan a identificar las posibles situaciones de acoso que viven sus hijos. Lograr que los docentes de la institución además de vincularse a las actividades puedan brindar espacios donde se transversalice la caja de herramientas para la prevención del acoso escolar y que pueden incluir actividades en pro de mejorar las situaciones de convivencia que se presentan dentro del aula de clases.

7. Referentes teóricos

7.1. Acoso escolar

Hablar de acoso nos lleva a mencionar Heineman y Olweus, quienes en los años de 1969-1973, brindaron las primeras concepciones sobre el tema, definiendo el acoso como una forma de violencia presentada entre pares, que se da con una mayor frecuencia en contextos escolares (Armero, Bernardino, y Bonet, 2011).

Desde la Ley 1620 de 2013, “por la cual se crea el *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos*”, se concibe el acoso escolar como:

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado (p.1).

Si bien es cierto que se puede percibir una mayor prevalencia de situaciones de acoso en las instituciones educativas, en especial los grados de primaria y bachillerato, y que esto va disminuyendo al ir avanzando en edades, grados, y escenarios, el acoso es una problemática que se manifiesta en diferentes esferas de la vida familiar, social y laboral. En el ámbito escolar, el acoso recibe diferentes nombres para hacer alusión a él: acoso escolar, violencia entre iguales y ciberacoso o acoso escolar digital, que ha ido ganando mayor fuerza con la implementación y uso de las TIC. Heinemann (citado en Rivera, 2016) considera que este fenómeno es una “agresión reactiva, lo que significa que el ataque está, motivado por la ira y que esta ira la activa un suceso que provoca aversión, por ejemplo, impedir la consecución de una meta, una amenaza o una humillación” (p.33).

Dentro de este fenómeno se pueden identificar diferentes tipos de agresiones que pueden ser realizadas de forma directa e indirecta: agresiones físicas pegar, empujar o amenazar (directa), esconder, robar o romper pertenencias de la víctima (indirecta). Agresiones verbales como burlarse, insultar, poner apodos (directa), crear rumores, enviar notas ofensivas, hablar de la víctima para que esta escuche (forma indirecta). Y agresiones relacionales como: exclusión, impedir su participación en distintas actividades (forma directa), ignorarla, pasarla por alto (indirecta) (Armero, Bernardino, y Bonet, 2011). Son agresiones y situaciones que pasan no solo por una violencia física como los golpes u hostigamientos, sino que también se da una violencia o agresión de carácter psicológico, a

través de burlas, comentarios y apodos, frente a los cuales también vale la pena dirigir la mirada.

En las situaciones de acoso escolar, se pueden observar diferentes actores que intervienen en estas situaciones: la víctima, el agresor y el o los espectadores. Algunas de las características o perfiles de los actores se describen como: La víctima, por lo general es percibida como una persona tímida, “débil”, introvertido, sin reconocimiento por parte del grupo, o con algún rasgo físico diferente hacia el cual se pueden dirigir las situaciones, de acoso, violencia, burla u hostigamiento (Rivera, 2016, y Armero, Bernardino, y Bonet, 2011).

El agresor, por su parte, puede llegar a ser el líder del grupo (posición atribuida por su fortaleza, y capacidad de dominar en grupo), una persona que se muestra como violenta, que aísla a la víctima de sus amigos y familiares, a través de chantajes y amenazas, para que esta no cuente con su apoyo (Crespo, 2019). Por último, otro de los actores claves dentro de este fenómeno son los espectadores que pueden jugar diferentes roles; por un lado, se pueden encargar de reforzar la conducta de los agresores (Leganés, 2013), y por otro, porque representan el “público”, frente al cual el agresor quiere mostrar su conducta (Armero, Bernardino, y Bonet, 2011). Estas personas pueden apoyar a que se refuerce esta conducta, con su silencio aun cuando no se está de acuerdo con el agresor.

Sin embargo, aunque la percepción inicial del acoso escolar está dirigida al comportamiento agresivo entre pares, sus causas son diversas y complejas unidas a otros fenómenos presentes dentro de la sociedad: la violencia, exclusión social, falta de empatía frente al otro, discriminación, entre otros (Podestá-González, 2019). De esta forma, pareciera que el acoso escolar no es un tema que compete solo a los escenarios educativos, sino que también, puede ser percibido como un reflejo de las diferentes situaciones

sociales, que van aportando a la generación de conductas y pensamientos agresivos.

De igual forma, autores como Rivera (2016), afirman que hablar de acoso escolar, implica dirigir la mirada a los escenarios familiares, como la primera escuela para la vida, de la cual los niños van acogiendo posturas, subjetividades y formas de resolución de conflictos. Al autor refiere que, en relación con el agresor, puede estar relacionado con los patrones de relación que puede observar en su hogar, como ofensas entre los familiares o de los familiares hacia los niños, maltratos, que pueden transformarse en un “como fortaleza para un desahogo en la institución educativa” (p.34). Por otro lado, en el caso de la víctima y haciendo énfasis en lo que dentro de los escenarios familiares se pueden dar, Armero, Bernardino, y Bonet (2011) menciona que pueden ser niños con padres sobreprotectores, que llevan a la construcción de niños dependientes, convirtiéndolos en personas más vulnerables ante el agresor.

En este sentido, el acoso escolar es un fenómeno que contempla diferentes aristas sobre las cuales hay que volver y retomar, para llevar a cabo una mitigación de estas situaciones o prevenirlas, el papel de la escuela y en especial el de los docentes se hace fundamental para no solo detectar estas situaciones sino también acudir a su resolución a través de estrategias pedagógicas, estudio y seguimiento de casos, siendo los docentes “caracterizados como vigilantes de los niños, niñas y adolescentes, captando las señales o características de los perfiles que se han establecido” (Podestá- González, 2019, p.3).

7.2. Habilidades socioemocionales y acoso escolar.

Han sido diferentes las apuestas que se han gestado alrededor del desarrollo y comprensión de las habilidades socioemocionales dentro de los procesos y escenarios educativos. Estas son percibidas como aquellas habilidades necesarias para la relación y

reconocimiento del otro, y la toma de decisiones. Al igual que están relacionadas con el reconocimiento y regulación de las propias emociones. Para Gutiérrez-Torres, y Buitrago-Velandia (2019), las habilidades socioemocionales consisten en “una gama de competencias que abarca procesos emocionales, habilidades sociales y la regulación cognitiva, como herramientas que aportan significativamente al proceso escolar en los profesores y estudiantes” (p.174).

En este sentido, la educación tiene una gran labor frente al desarrollo de estas habilidades al ser el lugar en el cual los estudiantes pasan una gran parte de sus vidas, en donde adquieren bases no solamente para saberes conceptuales, teóricos y prácticos, sino que también es un lugar para dar paso a estas otras formas de ser y estar en la educación. Para Lozoya (2020) las “habilidades socioemocionales adquieren relevancia con concepciones como la consciencia emocional, autorregulación, asertividad y habilidades para resolver conflictos” (p.2).

Pensarse en términos de habilidades socioemocionales, acoso escolar en el ámbito educativo resulta de forma reciente, en épocas anteriores no era posible pensar estos aspectos como una necesidad a atender y evaluar dentro de los escenarios educativos, la educación mismo ha traído diferentes cambios que han llevado a una “sensibilización” los procesos y situaciones que se dan más allá de impartir conceptos, técnicas y saberes académicos. Y aún dentro de las políticas educativas, hablar en términos de las emociones es alusivo de forma enfática en los grados más pequeños. En la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley general de educación, en su definición de educación preescolar establece “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5).

Desde la Ley 1620 de 2013, Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, se hace énfasis en la necesidad de pensar en aspectos socioemocionales, como parte de las competencias ciudadanas: “es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (p.1).

7.3 Habilidades socioemocionales y algunos estudios relacionados con el Icfes.

Como parte de las estrategias para promover y abordar una dimensión ubicada como secundaria en educación, vale la pena hacer énfasis en aspectos de orden socioemocional, propiamente en las habilidades socioemocionales como aquellas que están inmersas dentro de las diferentes esferas del sujeto que aprende y que a nivel de motivación ante las clases pueden hacer grandes contribuciones para los procesos de aprendizaje. Una de estas apuestas entre el 2019 y el 2021, por parte de la agencia estatal ICFES (2021), fue analizar y reflexionar sobre otros componentes que se ponen en juego al momento de aprender, tal es el caso de la Encuesta de Habilidades Sociales y Emocionales (SSES por sus siglas en inglés), liderada por la OCDE, a nivel internacional para la recolección de datos a partir de las perspectivas de los estudiantes entre los 10 y los 15 años de edad, los padres de familia y docentes, sobre las habilidades sociales y emocionales. En el estudio realizado recientemente en el 2019, participaron 10 ciudades del mundo: Daegu (Corea), Helsinki (Finlandia), Houston (Estados Unidos), Estambul (Turquía), Moscú (Rusia), Ottawa (Canadá), Sintra (Portugal) y Suzhou (China), y en el caso de Colombia

participaron Bogotá y Manizales.

El estudio estuvo guiado por los siguientes objetivos:

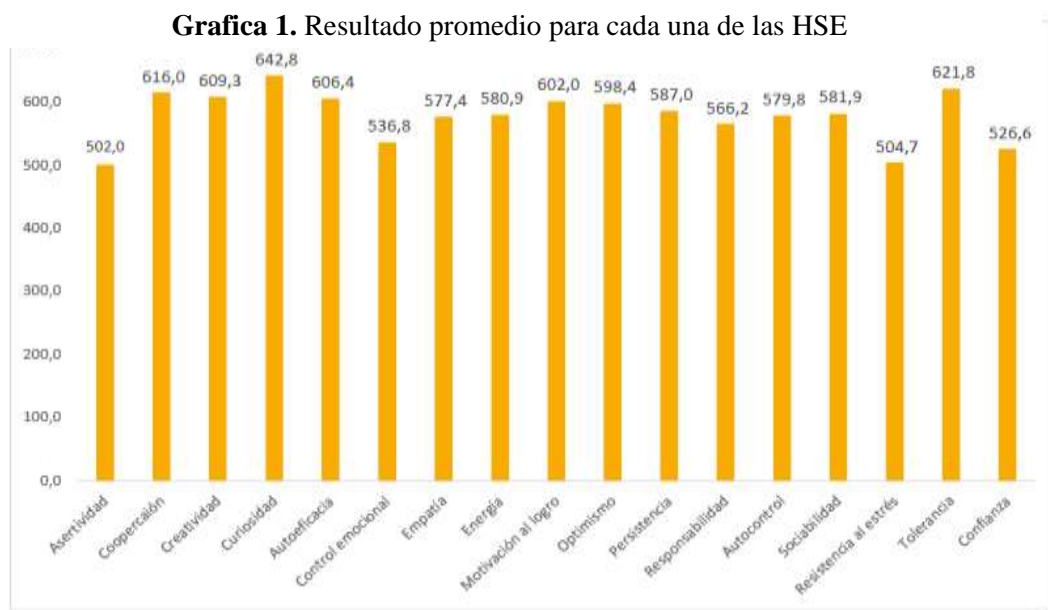
- Proveer, a los países y ciudades participantes, con información robusta y confiable sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
- Proveer conocimiento sobre las características de individuos, familias, pares y escuelas que favorezcan o dificulten el desarrollo de estas habilidades.
- Proveer evidencia del valor predictivo de las habilidades socioemocionales para los resultados en la vida de las personas en educación, conducta, salud y bienestar personal.
- Demostrar que conjuntos de datos válidos, confiables y comparables, sobre habilidades socioemocionales, pueden ser producidos a través de diversas poblaciones de estudiantes. (OCDE, citado en ICFES, 2021, p.17)

En este sentido, la encuesta enfatizó en 17 habilidades socioemocionales principalmente, agrupadas en Desempeño de tareas (persistencia, responsabilidad y autocontrol), Regulación emocional (control emocional, optimismo, resistencia al estrés), Colaboración (empatía, confianza, cooperación), Apertura mental (curiosidad, tolerancia y creatividad), Involucrarse con otros (sociabilidad, asertividad y energía) y Habilidades compuestas (motivación al logro y autoeficacia).

Haciendo énfasis en aquellas habilidades que pueden verse inmersas en los procesos de enseñanza-aprendizaje se resaltan aquellas dirigidas al Desempeño de tareas y Apertura mental.

La muestra de los estudiantes permite ver que hay una mayor tendencia en las *habilidades de apertura mental* en las que se obtienen resultados más altos con relación al *Desempeño de tareas*. En *Curiosidad* se tuvo un resultado promedio de 642,8, en

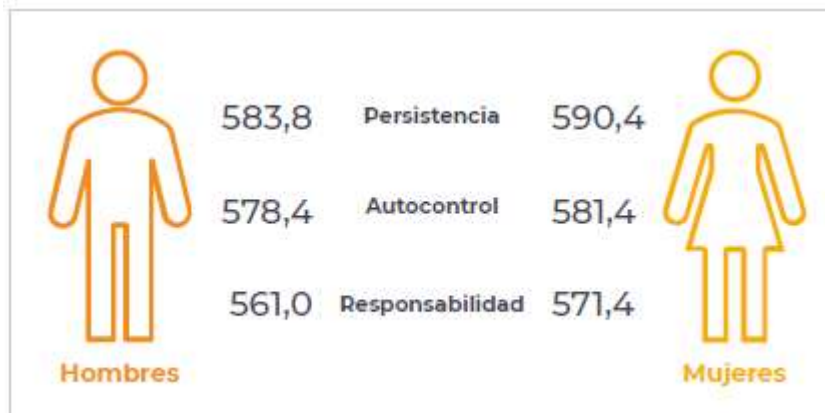
Creatividad 609,3 y en *Tolerancia* una puntuación de 621,8. Por consiguiente, en las habilidades dirigidas al Desempeño de tareas se obtienen puntajes como: en persistencia 587,0 (siendo este el puntaje más alto de esta categoría), Responsabilidad 566,2 y en Autocontrol 579,8.



Fuente: ICFES 2021

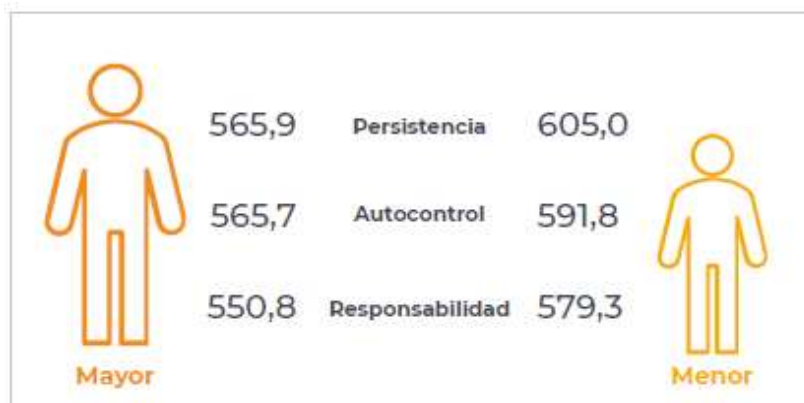
Ampliando un poco más la mirada sobre estas categorías dirigidas al Desempeño de tareas, teniendo en cuenta el sexo de los participantes y la cohorte, se logra evidenciar, que persiste una mayor prevalencia en la mujer por el desarrollo de estas habilidades, siendo la habilidad de Persistencia las más puntuada con 590,4, seguido de Autocontrol con 581,4 y Responsabilidad 571,4 (ver grafica4). Con relación a las Cohortes se obtiene un mayor resultado en Persistencia en la cohorte mayor con relación a la menor. Sin embargo, en las habilidades de autocontrol y Responsabilidad se evidencia una mayor tendencia en la cohorte menor.

Grafica 2. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según sexo



Fuente: ICFES (2021)

Grafica 3. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según cohorte

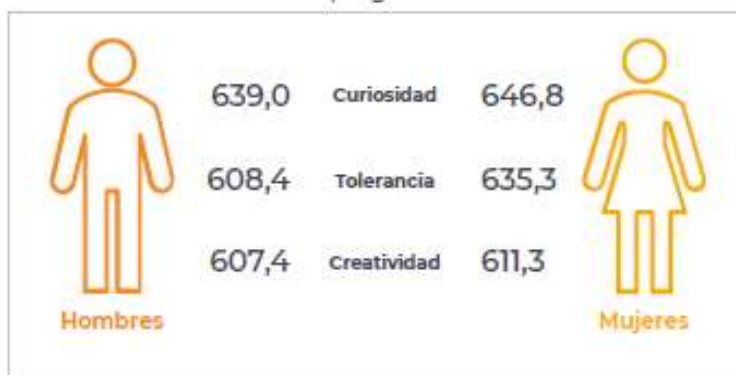


Fuente: ICFES (2021)

Por último, en las habilidades dirigidas a la apertura mental, haciendo énfasis en la distinción por sexos, se encuentra que en las mujeres se obtienen nuevamente un mayor porcentaje: Curiosidad con 646,8, Tolerancia con 635,3 y Creatividad con 611,3. Por otro lado en relación a las cohortes, se logra ver que existen algunas distinciones entre una y otra, en Curiosidad la Cohorte menor tuvo una mayor puntuación en relación a la mayor (654,4), en Tolerancia a mayor puntuación se alcanzó con la cohorte mayor (625,3) y en

Creatividad fue la cohorte menor la que obtuvo un promedio mayor (620,4).

Grafica 6. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según sexo



Fuente: ICFES (2021)

Grafica 7. Resultado promedio reportado para cada habilidad, según cohorte



Fuente: ICFES (2021)

En este sentido, y a nivel de sexo es pertinente poder seguir trabajando en pro de favorecer el desarrollo de estas habilidades en el caso de los hombres, y seguir potencializándolos en el caso de las mujeres.

Estas son algunas de las habilidades que pueden contribuir se forma significativa al momento de pensarse la educación y aún más en una etnoeducación en la que se deben propiciar los contextos en los que están inmersos los estudiantes y sus habilidades para el

desempeño de tareas y el alcance de logros.

7.4 Convivencia escolar

En el ámbito escolar, la convivencia es percibida como un espacio diverso en el que coexisten diferentes percepciones, subjetividades, ideologías, formas de pensar, aprender e interactuar. Se convierte en un espacio donde la buena convivencia representa un factor crucial para llevar a cabo un entorno tranquilo, receptivo, presto para la promoción de la democracia, la inclusión, la participación y una resolución pacífica de conflictos, por lo que se traduce en “un eje articulador de la cotidianidad escolar” (Leyton-Leyton, 2020, p.227). De esta forma convivir consiste en “los modos en que se comparte esa existencia (...) implica la práctica de ciertos compromisos de respeto mutuo, cooperación voluntaria en la realización de las tareas, análisis compartido para enfrentar problemas y resolver conflictos” (Tovar, 2017, p.23).

Como concepto, la convivencia escolar es propiamente de los países iberoamericanos, en otras partes se habla de clima escolar que ha sido un término adaptado desde el ámbito organizacional (López et al., 2019). Leyton-Leyton (2020), refiere que hablar de clima escolar implica hacer mención del apoyo social, la participación, seguridad de la escuela y normas. Sin embargo, en la convivencia escolar, se entrelazan aspectos como promotora de valores, desarrollo socioemocional, respeto y reconocimiento de la diversidad cultural y apuestas a la resolución de conflictos. Tal pareciera que hablar en términos de convivencia escolar consistiera en hacer alusión a aspectos que suceden dentro de los escenarios educativos, el respeto y reconocimiento de la diferencia y la acción frente la reflexión y aspectos ligados a una justicia restaurativa.

Uno de los principales hitos que dieron paso a pensar en la convivencia escolar, como parte del sistema educativo y de políticas públicas, se dio en el año de 1996 a partir del informe presentado por la UNESCO titulado “La educación encierra un tesoro”, en el que se ubica entre los pilares de la educación para el siglo XXI el aprender a vivir juntos. De igual forma, se propone la idea de que los procesos llevados a cabo dentro de las instituciones educativas pueden contribuir al respeto por el otro, su cultura y valores, así como a la construcción e implementación de proyectos académicos y sociales para la resolución pacífica de los conflictos (Chacón, 2021)

Con relación a las Políticas Públicas de Convivencia Escolar en Colombia propiamente, se encuentran Ley 115, de 1994; Decreto 1860, de 1994; Decreto 1286, de 2005; Ley 1404, de 2010; Ley 1620, de 2013; Decreto 1965, de 2013; Guía 49, MEN 2014; Ley 2025, de 2020. En relación con la Ley 1620 de 2013, se concibe como algunos aspectos claves en la convivencia escolar: la educación para el ejercicio de los derechos humanos, competencias ciudadanas, acoso escolar o acoso escolar, ciberacoso escolar o ciberacoso escolar.

De esta forma, la convivencia escolar encierra diferentes aspectos que van desde el reconocimiento de los actores dentro de la educación (estudiantes, docentes y directivos) como personas con derechos y deberes, sobre los cuales se hace necesario generar diferentes estrategias para fomentar la convivencia pacífica.

7.5. Estrategias de innovación educativa

Para Margalef (2006), la innovación hace referencia a tres aspectos: “la creación de

algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso” (p.16). Sin embargo, la innovación dentro del ámbito educativo parece estar más ligada a los dos últimos aspectos, al hacer uso de estrategias o recursos que están fuera de la educación para hacerlos propios, como por ejemplo el uso e implementación de las nuevas tecnologías de la información al ámbito educativo, sobre el cual se han hecho diferentes propuestas de innovación para potencializar, construir y afianzar procesos de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de innovación dentro de los escenarios educativos aparece a finales de los años sesenta, y hacia los setenta se implementa dentro de los discursos educativos, a través de documentos liderados por la UNESCO como, por ejemplo: “Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación (1973), El tiempo de la innovación en materia de educación (1975), e Innovación y problemas de la educación. Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo” (1980) (Barraza, 2005, p.20). En este sentido, pensarse en innovación como concepto y aplicación de forma consciente, en clave de procesos educativos, es relativamente reciente.

Algunos de los conceptos adscritos a la innovación educativa están relacionados “un cambio en la acción pedagógica para el mejoramiento de la calidad de la educación” (Pascual, 2019, p.9), “un conjunto de cambios introducidos de forma sistemática en una práctica educativa y coherentes con los conocimientos de las diferentes áreas del saber en el campo educativo” (Navas, citado en Arancibia et al., 2018, p10) y “la utilización de nuevos materiales y tecnologías curriculares” (Barraza, 2005, p. 23).

Las estrategias de innovación educativa consisten en esta forma, en las acciones implementadas desde el sistema educativo, y actores educativos (docentes-directivos), para contribuir a la transformación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los

resultados de aprendizaje, con objetivos claros y determinados. Por lo cual, se hace necesario comprender que cada uno de los actores de los procesos educativos resultan cruciales; “los actores creen, sienten, razonan, hacen e interactúan entre sí y con la innovación” (Ortega et al., 2007, p.152). De este modo, resulta importante la forma en que los docentes, directivos, estudiantes y familiares perciben las estrategias de innovación educativa, los usos, importancia y formas de implementarla. Implementar estrategias de innovación educativa implica responder a interrogante como: ¿para qué y por qué innovar en educación? ¿Cómo innovar en una sociedad en la cual, pareciera que ya todo está creado? ¿Hacia dónde dirigir las estrategias de innovación? ¿Qué se espera de la innovación educativa? ¿Cuáles son los posibles efectos, trayectos y resultados?

7.6. El papel del orientador escolar en Colombia

Según el Plan Nacional de Orientación Escolar del Ministerio de Educación Nacional (2021) define:

La orientación escolar es un proceso pedagógico, dinámico, integral e integrador, especializado, continuo, planificado, de acompañamiento y asesoría desde la atención y prevención de riesgos psicosociales, familiares y académicos, como en la promoción del ejercicio de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, encaminado a fortalecer el desarrollo humano con la participación corresponsable de los demás integrantes de la comunidad educativa (p.38)

Desde el mismo plan de orientación escolar también se definen unos pilares de la orientación escolar estos se dan en 3 aspectos que son:

Atención.

La orientación escolar es una actividad que tiene como objetivo la reflexión en el estudio de

los comportamientos sobre situaciones individuales, grupales o institucionales con el fin de comprenderlas dándole un enfoque adecuado y oportuno basado en estrategias de promoción y prevención que respondan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Asesoría

En la orientación escolar, se dan los procesos de dar instrucciones o sugerencias especiales para generar cambios a partir de la reflexión, análisis y toma de decisiones de quien es orientado.

Seguimiento

En orientación escolar esta se refiere al control, referencia, y registro de los procesos individuales o grupales según la situación que se presenten desde lo multidisciplinar.

Así mismo, desde la orientación escolar es importante tener presente que desde los inicios en Colombia existen unos principios que se han contemplado:

- **Igualdad y universalidad:** Aquí se tiene en cuenta desde la orientación escolar los conceptos de etnia, clase social, nivel cognitivo y/o discapacidad.
- **Individualización y/o reconocimiento de la diversidad:** los estudiantes tienen derecho a ser reconocidos por sus desarrollo, capacidades y ritmos de aprendizajes.
- **Contextualización:** enmarcar las etapas de desarrollo dentro de la realidad que se vive.
- **Prevención:** adelantarse a las situaciones que afecten el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y sus potencialidades.
- **Sistemático:** implementar un proceso de actividades estructuradas que permitan una consideración y supervisión objetivas de acuerdo con la normativa aplicable.
- **Desarrollo integral:** La orientación escolar basada en la ciencia tiene como objetivo asesorar a niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes en las áreas cognitiva, psicosocial y socioemocional.
- **Empoderamiento:** El liderazgo escolar estimula la autoconciencia del alumno, el potencial de sus habilidades, talentos y capacidades, reconociendo las dificultades y superándolas, tomando decisiones y afrontando sus consecuencias.
- **Comunicación asertiva:** desde la orientación escolar asiste al estudiante para que maneje y exprese sus emociones.

- **Corresponsabilidad:** en este se tiene en cuenta a los padres de familia, docentes y estudiantes para cumplir con la tarea de orientar en las acciones necesarias para el pleno desarrollos de los estudiantes.
- **Confidencialidad:** Es responsabilidad del liderazgo escolar mantener confidencial toda la información obtenida en el tratamiento, consejería o seguimiento; excepto en los casos en que se encuentre en riesgo la integridad física o psíquica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en cuyo caso se deberá aplicar un método de tratamiento.

Tabla 2. *Cifras de los docentes orientadores*

Docentes orientadores en Colombia	Docentes orientadores en el Choco
4.685	128

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021)

7.8 El papel del orientador para la prevención del acoso escolar

El papel del orientador educativo es fundamental para llevar una adecuada prevención y manejo de los casos de acoso escolar que se presentan en la escuela, por lo cual según Aramendi et al. (2007) menciona que el orientador educativo es el encargado de realizar el:

Diagnóstico de las necesidades de los escolares, la ayuda en la resolución de conflictos, la integración del joven en el grupo de pares, la toma de decisiones, la mejora de las relaciones con los compañeros/as, la prevención de las conductas antisociales, la información y la formación de las personas, que integran la comunidad educativa, y en definitiva la ayuda de los diversos sectores y componentes del centro en su desarrollo personal, académico, social y profesional son tareas asumidas por el sistema orientador. (p.183)

En el caso del acoso escolar el orientador educativo debe tomar en cuenta los distintos factores que le permitan reconocer una situación de violencia o la prevención, como puede ser el autocontrol del alumno que durante el enojo no le permita llegar a la agresión, que

existan reglas dentro de institución llevando un reglamento que se cumpla para evitar percances como por ejemplo puede ser las peleas dentro de la escuela, falta de respeto a compañeros y profesores, apoyo profesional para el alumno.

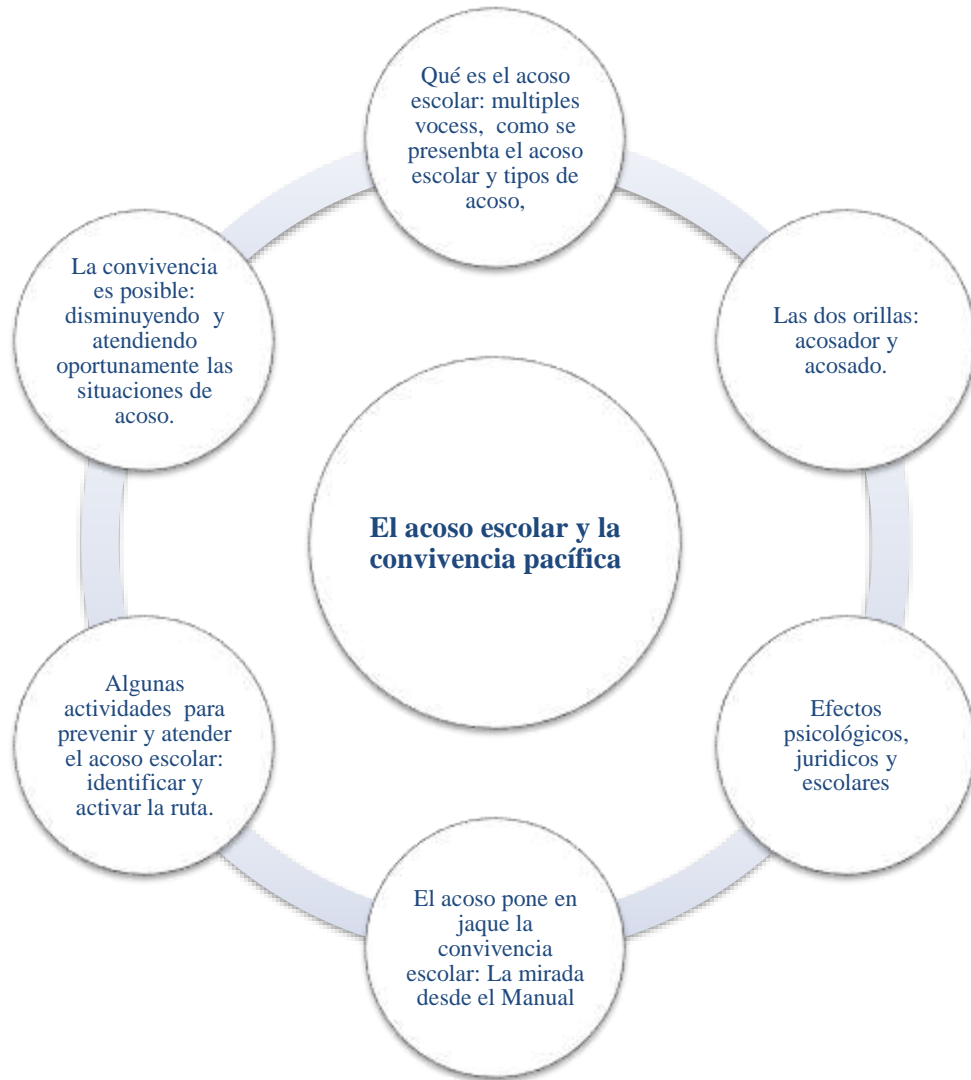
7. Diseño metodológico: caja de herramientas.

Esta estrategia pedagógica implementada mediante una caja de herramientas permitió el abordaje de 6 elementos centrales que señala la literatura son esenciales para repensar la convivencia escolar desde la arista de aspectos socioemocionales.

Se desarrolló mediante 6 sesiones, que se realizaron en aproximadamente mes y medio, cada una tuvo una duración de 90 minutos, con frecuencia semanal y estuvo dirigida a los estudiantes del grado noveno de la I.E. Marco Fidel Suarez del Carmen de Atrato – Chocó.

Se abordó toda la temática del acoso escolar y convivencia, como una experiencia innovadora presentando actividades basadas en el reconocimiento socio emocional, el mejoramiento de prácticas en cuanto a la aceptación, el respeto y los valores que desde la orientación escolar hacen parte de la dimensión humana y social.

Ilustración 2. Aspectos básicos de la caja de herramientas



Fuente: Elaboración propia (2022)

Seguidamente se comparten los detalles que se llevaron a cabo con la población objeto de intervención, que al ser elaborado se tuvieron en cuenta elementos que permitieran trabajar la convivencia, además de los conceptos de acoso escolar para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

Tabla 3. Herramienta 1

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la IE Agropecuaria Marco Fidel Suarez.			
Tema:	El acoso escolar en la IEAMFS múltiples voces		
Objetivo de la sesión	Evidenciar mediante una actividad como se presentan el acoso escolar y los tipos de acoso que se dan dentro de la institución educativa.		
Ámbitos Conceptuales	¿Qué es el acoso escolar? Como se presenta el acoso escolar Cuáles son los tipos de acoso escolar		
Compilador	Docente Orientadora Marcela Mena Ruiz	Fecha	Primera sesión – Febrero 01
		Tiempo	2 horas
Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo:</p> <p>Carrera de obstáculos</p> <p>Se realizará esta actividad, para que los participantes desde principio a fin de la sesión, puedan ir entendiendo que los actos que se realicen en equipo pueden generar un bien o un logro común todo esto hace parte de la SOLIDARIDAD.</p> <p>Se creará dentro del plantel educativo 5 estaciones:</p> <p>1° Estación: Los equipos en la primera estación encontrarán unas bombas sin inflar, cada uno del equipo deberá de inflar la bomba del tamaño que se les mostrará (Mediana), cuando cada participante tenga su bomba inflada, deberán hacer una fila uno detrás del otro de forma que la bomba quede en medio de cada uno, es decir, Niño-bomba-Niño-Bomba de forma intercalada, y de esta forma realizar el recorrido hasta la siguiente estación.</p> <p>Nota: Toda la carrera de obstáculos la deberán atravesar de esta forma.</p> <p>2° Estación: Cuando los alumnos lleguen a la segunda estación, encontrarán una cuchara y un huevo; la finalidad de esta estación es que todos cooperen con su coordinación, agilidad y equilibrio para que la primera persona de la fila pueda realizar el recorrido sin que el huevo se caiga de la cuchara, es de recordar que este ejercicio se realizará con la boca.</p> <p>3° Estación: Cuando el equipo llegue a la tercera estación, se explicará que para realizar este obstáculo el primero de la fila tendrá que ir con los ojos vendados y los demás de su equipo deberán de guiarlo hasta la 4 estación, recordando que deberán seguir con la bomba en medio de ellos.</p> <p>Se indicará a los participantes que pueden cambiar el orden de la fila como ellos quieran, de tal manera que genere en ellos dominio y el reconocimiento de sus habilidades para aportar al equipo y para lograr un bien común.</p> <p>4° Estación: Cuando los equipos lleguen a la cuarta estación, deberán coger las bombas que lograron llegar hasta el final y escribir con un marcador sobre ellas una palabra que describa la SOLIDARIDAD para ellos. De esta forma ganará el equipo que más bombas logre llegar a la meta.</p> <p>Después de esta actividad se socializará con los alumnos las emociones y aprendizajes que dejó el recorrido, qué obstáculos le pareció más difícil, que estrategias utilizaron para lograr el recorrido, que aprendieron del ejercicio y qué relación tiene la actividad con el valor de la SOLIDARIDAD. (Gobierno de Colombia, 2014)</p>		
	<p>2. Introducción y presentación de objetivo de la sesión</p> <p>¿Qué es el acoso escolar? ¿Cómo se presenta el acoso escolar? ¿Cuáles son los tipos de acoso escolar?</p>		

Mediante una charla pedagógica se les da a conocer a las estudiantes la temática a tratar sin dejar de lado el ejercicio anterior que permite empatizar con los compañeros con los cuales comparten cotidianamente en su vida escolar se reflexiona sobre el mensaje que se quiere dejar de la actividad pasada “siempre es bueno tomar las experiencias que vivimos para generar un aprendizaje y poder reflexionar sobre ello.”

Esta actividad se comienza con los saberes previos de los estudiantes a medida que ellos dialogan sobre sus conocimientos se habla de la temática en general.

El acoso escolar es:

es una conducta negativa, intencional metódica y sistemática de intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo. (Men: prevención atención acoso escolar P1)

El acoso escolar presenta diversas señales que pueden dar cuenta de que un niño está siendo víctima o victimario, algunas estas son mencionadas en el portal web stopbullying.gov escolar del Gobierno de Estados Unidos (2021):

Señales de que el niño es víctima de acoso escolar

- Lesiones inexplicables
- Pérdida o rotura de ropa, libros, dispositivos electrónicos o joyas
- Dolores de cabeza o estómago frecuentes, sensación de malestar o simulación de enfermedad
- Cambios en los hábitos alimentarios, como saltarse horarios de comidas o atracarse. Los niños pueden llegar de la escuela con hambre porque no almorzaron.
- Dificultad para conciliar el sueño o pesadillas frecuentes
- Calificaciones bajas, pérdida de interés en las tareas escolares, o el niño se niega a ir a la escuela
- Pérdida repentina de amigos o deseo de evitar situaciones sociales
- Sentimientos de impotencia o disminución de la autoestima
- Comportamiento autodestructivo como escaparse del hogar, auto infligirse heridas o hablar de suicidio (stopbullying.gov escolar del Gobierno de Estados Unidos, párr. 5)

Señales de que el niño es un victimario

Los niños pueden estar acosando a otros en los siguientes casos:

- Cuando se involucran en agresiones físicas o verbales
- Tienen amigos que acosan a otros
- Son cada vez más agresivos
- Son enviados con frecuencia a la dirección o a detención
- No pueden explicar cómo obtuvieron dinero adicional o pertenencias nuevas
- Culpan a otros de sus problemas
- No asumen responsabilidad por sus actos
- Son competitivos y se preocupan por su reputación y popularidad. (stopbullying.gov escolar del Gobierno de Estados Unidos, párr. 7).

Tipos de acoso escolar

Fernández (2021), menciona que en el acoso escolar se pueden distinguir hasta siete formas en las cuales se da esta problemática, entre los cuales se encuentran:

	<ul style="list-style-type: none"> ● El acoso físico: Este tipo de acoso suele darse con más frecuencia en la primaria que, en los grados de secundaria, y es una de las formas más comunes de acoso escolar. ● El acoso verbal: Es un tipo de acoso mediado por los insultos y menosprecio hacia la víctima, generalmente en público. El agresor suele presentar palabras crueles, con insultos, amenazas, que buscan intimidar a la persona, humillar y excluir por su apariencia, condición sexual, etnia, raza o discapacidad ● El acoso psicológico: Está orientado a generar miedo en la víctima, a través de un debilitamiento mental, a través del maltrato psicológico, amenazas, burlas e insultos. “Su reiteración lleva a que la persona afectada cuestione su reputación, así como su rendimiento escolar o capacidad profesional”. (Fernández, 2021, párr.15) ● El acoso social: Este tipo de acoso va dirigido a excluir-aislar a la víctima del resto del grupo. ● El acoso sexual: En este caso la sexualidad de la persona agredida pasa a ser el elemento primordial, las agresiones van desde el acto de violencia a violación, través de agresiones, intimidación, abuso o presión. ● El ciberacoso escolar: Es un tipo de acoso escolar dirigido de forma específica a través de los medios digitales, con el uso de las redes sociales e internet. <p>3. Compromisos establecidos con el curso</p> <p>Después de dialogar sobre la temática tratada se establecen unos acuerdos con los estudiantes que permiten llevarlos a tener una participación activa y una actitud positiva frente a las actividades que se van a realizar.</p> <p>4. Ejercicio Lúdico-pedagógico</p> <p>La búsqueda del tesoro:</p> <p>Esta actividad fomenta en los alumnos el trabajo en equipos, la ayuda mutua para lograr un fin común y la colaboración.</p> <p>Anticipadamente se habrá escondido dentro del plantel educativo un TESORO, para llevar a cabo esta actividad la coordinadora pedirá a los alumnos que se nombren con “Perro y Gato” de modo que los que dijeron perro formarán un equipo y los que dijeron gato formarán otro; los alumnos se dispondrán a buscar el tesoro después de que se mencionen las reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar siempre en equipo ● Ayudarse para que se logre el objetivo ● No utilizar palabras o sobrenombres (El que lo haga se sacará del juego) ● Tendrán que buscar el tesoro, siempre cogidos de la mano, no se pueden soltar, (Esto con la idea de dejar el mensaje “la unión hace la fuerza”). ● Tiempo límite 20 min <p>5. Evaluación</p> <p>En plenaria, se socializa las fortalezas y los aspectos a mejorar con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodología ● Facilitador ● Logística
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Notas Post-It • Marcadores • Cucharas

	<ul style="list-style-type: none"> • 10 huevos • 60 bombas • 10 vendas
Fuentes de verificación	Lista de asistencia e Imágenes fotográficas

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 4. Herramienta 2

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la I.E Agropecuaria Marco Fidel Suarez.			
Tema:	El acoso escolar las dos orillas		
Objetivo de la sesión	Permitir que los estudiantes conozcan cómo se ve el acoso escolar desde la mirada del acosador y el acosado en el ámbito educativo		
Ámbitos Conceptuales	<p>¿Cuál es el papel de la víctima en el acoso escolar?</p> <p>¿Porque se diferencia un acosador?</p>		
Compilador	Docente Orientadora	Fecha	Segunda sesión – Febrero 03
	Marcela Mena Ruiz	Tiempo	2 horas
Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo: Cuentos del Patito feo</p> <p>Objetivo de la actividad: Admirar la belleza “Un simple patito en apariencia feo esconde a un elegante y altivo cisne. Vanistendael, uno de los referentes en resiliencia, nos recuerda que deberíamos mirar a las personas como miramos un cuadro, intentando captar su belleza, lo cual nos convierte en obra de arte, dignos de ser admirados y mirados, como veremos después. Tim Guénard nos dirá que el cielo empieza con la mirada del otro”. (Universidad del Norte, 2017, párr. 6)</p> <p>Después de analizar el cuento se dialoga con los estudiantes sobre el respeto que adquirir este valor permite en ellos mejorar la práctica de la convivencia, la importancia de tratarnos como personas y entender como todos somos diferentes, en cuento a sexo, edad, condición política, social o económica, diferentes religiones y etnias.</p> <p>2. Introducción y presentación de objetivo de la sesión En este paso vamos a centrar la mirada de los estudiantes en reconocer cuando se está siendo víctima de acoso o cuando se está siendo acosador, es importante que ellos comprendan estas diferencias para aprender a identificar no solo sus actuaciones sino también las de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La víctima de acoso escolar: Se presentan como sujetos poco sociables, sensibles y frágiles, sin recursos para saber cómo reaccionar frente a las agresiones. • El agresor del acoso escolar: en este punto el acosador toma un rol de provocador, victimizador que tiene una forma agresiva de actuar para la resolución de los conflictos, falta de empatía por el otro. En ocasiones estos niños pueden venir de entornos familiares disfuncionales, poco afectivos. • El acoso escolar se lleva a cabo cuando el agresor sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en la familia, o cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades. Los agresores ejercen su acción contra su víctima de 		

	<p>diversas formas: les golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, les nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, mentiras, les aíslan del grupo, les ofenden y les anulan (Fernández, 2018, párr.6).</p> <p>3. Compromisos establecidos con el curso</p> <p>En este punto de la sesión después de las actividades se establecen con los estudiantes los compromisos de respetarse entre todos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. No decirse apodos o sobrenombres b. Respetar las diferencias de los otros c. Ser empáticos a la hora de ver la vestimenta del compañero d. Valorar al compañero por lo que es y tiene e. Y otros acuerdos que salgan de ellos mismos <p>4. Ejercicio Lúdico pedagógico</p> <p>Ponerme en el zapato del otro</p> <p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la empatía, capacidad de ponerse en el lugar del otro. • Fomentar la capacidad de reconocer las emociones ajenas. • Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. <p>Desarrollo de la actividad los estudiantes al azar van a escoger a una pareja y no se las va a decir para qué es, una vez escogida su pareja se le vas a dar la instrucción que cambian de zapatos así este no le sirva (les quede muy grande o pequeño), después de hacer esto se van a sentar al lado de su compañero. La facilitadora preguntará a los estudiantes cómo se siente con el zapato del compañero, espera encontrar respuestas como: “muy apretado”, “no me sirve”, “me queda grande”, no es de mi talla, huele feo etc.</p> <p>Con estas respuestas se llega a la reflexión: ponerse el zapato del otro es incómodo pero necesario para mirar cómo se siente el compañero cuando es agredido o es agresor.</p> <p>5. Evaluación</p> <p>En plenaria, se socializa las fortalezas y los aspectos a mejorar con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Facilitador • Logística
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Computador • Salón de clases • Estudiantes • Zapatos
Fuentes de verificación	Imágenes fotográficas

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 5. Herramienta 3

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la I.E Agropecuaria Marco Fidel Suarez.			
Tema:	El efecto psicológico, jurídico y escolar		
Objetivo de la sesión	Brindar a los estudiantes información relacionada con los efectos psicológicos, jurídicos y escolares que tiene el acoso escolar en el ámbito educativo.		
Ámbitos Conceptuales	Efectos psicosociales del Acoso		
Compilador	Docente Orientadora Marcela Mena Ruiz	Fecha	Tercera sesión –Febrero 06
		Tiempo	2 horas
Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo: Ejercicio Resolución de conflictos Inflarse como globos Objetivo: aprender a calmarse ante una situación de conflicto.</p> <p>Para esta actividad se requiere un tiempo estimado de 15 minutos para llevarla a cabo, y se puede realizar con grupos de tamaños muy variados. Se debe contar con un espacio amplio en el cual los participantes puedan formar un círculo.</p> <p>Pasos a seguir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primero, el orientador inicia la actividad explicando que, cuando nos encontramos en una situación conflictiva, esto nos produce una reacción emocional y, también, fisiológica. La explicación debe adaptarse al nivel y edad de los participantes. ● Segundo, después de esta explicación se les dice a los participantes que vamos a inflarnos como globos. Primero, se tomarán respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, las suficientes para que todos hayan aprendido a hacer el ejercicio correctamente. ● Como tercer paso se les pide suelten el aire y que comiencen a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. (Se repite este ejercicio varias veces). ● Por último, cuando hayan pasado unos cuantos minutos y se hayan relajado, se les preguntará si creen que pueden realizar estos ejercicios cuando estén enfadados. <p>2. Introducción y presentación del objetivo de la sesión Por medio de una charla proyectada en video beam se utilizará la estrategia para trabajar la temática a abordar la primera es sobre los efectos psicológicos que deja el acoso escolar en este se proyectará un video que nos de luces de lo que son estos efectos Video: https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA</p> <p>Después de visto el video se llega a la reflexión acerca del mismo, y de las consecuencias que conlleva la persona que las sufre, entre esas tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baja autoestima. ● Actitudes pasivas. ● Trastornos emocionales. ● Problemas psicosomáticos. ● Depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. ● Pérdida de interés por los estudios, lo que puede desencadenar en un menor rendimiento y fracaso escolar. ● Aparición de trastornos fóbicos. 		

- Sentimientos de culpabilidad.
- Alteraciones de la conducta: intromisión, introversión, timidez. aislamiento social y soledad.
- Problemas en las relaciones sociales y familiares.
- Baja satisfacción familiar.
- Baja responsabilidad, actividad y eficacia.
- Síndrome de estrés postraumático.
- Rechazo a la escuela.
- Manifestaciones neuróticas y de ira.
- Faltas de asistencia a la escuela e incluso abandono de los estudios.

A nivel psicológico en el agresor se percibe:

- Falta de control.
- Actitud violenta irritable, impulsiva e intolerante.
- Muestras de autoridad exagerada.
- Imposición de sus puntos de vista y consecución de sus objetivos mediante la fuerza y la amenaza.
- Relaciones sociales y familiares problemáticas.
- Pérdida de interés por los estudios y fracaso escolar.

Llevar a las estudiantes a realizar intervenciones que permitan demostrar que existen otros comportamientos que afectan no solo al agredido sino también al agresor.

Efectos jurídicos

En esta parte del ejercicio llevamos a los estudiantes a ver otro video donde ellos van a identificar las conductas agresivas del compañero que es acosador escolar.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=sPdDZx2wP6k>

Acto seguido del video se reflexiona acerca del mismo y se habla del ámbito jurídico en cuanto al acoso escolar, a partir de la Ley 1620.

Ley 1620	Nacional	Instituciones educativas
	Amonestación pública	Comité escolar de convivencia
	Cancelación de funcionamiento	Ruta de atención escolar en convivencia
	Clasificación en el régimen controlado	Manual de convivencia

3. Compromisos establecidos con el curso

Realizar ejercicios de autocontrol y de respiración para evitar los conflictos dentro y fuera del aula.

4. Ejercicio Lúdico-pedagógico

El cuento de Elmer

Objetivo: lograr captar la atención de los estudiantes mediante la mirada de inclusión y respeto a la diversidad.

Se presenta un libro ilustrado sobre la historia de Elmer un elefante con un sinfín de colores que se siente diferente en su manada, a pesar de ser un animal apreciado por los demás, este piensa que siendo igual a los demás se va a sentir acogido más sin embargo lo que se descubre es que los demás también quisieran parecerse a él, en algún momento creando así un espacio de inclusión y respeto a la diversidad. Además, se reconoce el valor autentico de quererse y aceptarse tal y como se es.

5. Evaluación

En plenaria, se socializa las fortalezas y los aspectos a mejorar con relación a:

- Metodología
- Facilitador
- Logística
- Computador

Recursos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Video beam ● Bandera ● Papel periódico ● Cono ● Un globo
Fuentes de verificación	Lista de asistencia e imágenes fotográficas

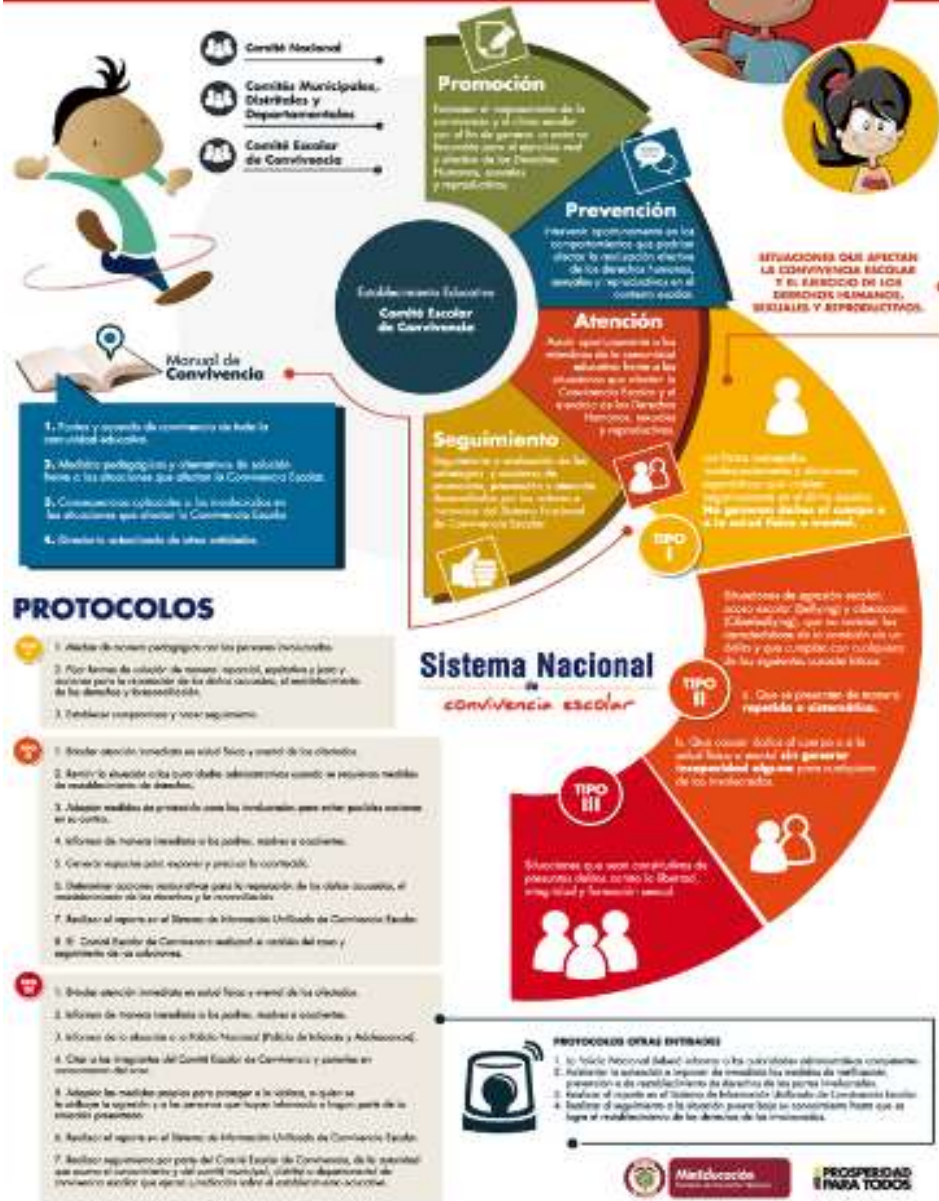
Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 6. Herramienta 4

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la I.E Agropecuaria Marco Fidel Suarez.						
Tema:	Prevenir y atender el acoso escolar desde las rutas de atención					
Objetivo de la sesión	Permitir que los estudiantes conozcan cuales son las rutas de atención que existen en cuanto a acoso escolar.					
Ámbitos Conceptuales	Rutas de atención en acosos escolar y otras situaciones que perturben la sana convivencia					
Compilador	Docente Orientadora Marcela Mena Ruiz	<table border="1"> <tr> <td>Fecha</td> <td>Cuarta sesión – Febrero 10</td> </tr> <tr> <td>Tiempo</td> <td>2 horas</td> </tr> </table>	Fecha	Cuarta sesión – Febrero 10	Tiempo	2 horas
	Fecha	Cuarta sesión – Febrero 10				
Tiempo	2 horas					
Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo: Duelo de gallos</p> <p>Objetivos de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar un espacio de competencia sana para cada participante, de manera que ninguno tenga que lastimarse. ● Estimular el autocontrol en los participantes. <p>Esta actividad lúdica se trata de un juego de contacto físico en el que no se tiende a recibir daño. Consiste en un duelo entre dos equipos (preferiblemente del mismo número de participantes) para determinar cuál puede derribar a más miembros del otro.</p> <p>Pasos a seguir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicialmente se deben conformar dos grupos que cuenten con la misma cantidad de integrantes. ● Luego, cada equipo va a tener que enumerar a sus integrantes desde el uno hasta la cantidad que ellos tengan. Esto se hará de manera que el conjunto contrario no sepa la manera en que se han designado los números. ● Cuando se haya logrado esto, cada participante del juego contará con un número que corresponderá con uno de los rivales. ● Una vez que los equipos ya estén enumerados y listos, los participantes deberán agacharse frente a su rival. Luego tratarán de hacer que el adversario pierda el equilibrio y caiga dándole empujones. El adversario será el participante del otro equipo que tenga su mismo número. Una vez culminada la primera ronda, quedarán eliminados los jugadores que cayeron, y los que han ganado se enfrentarán entre sí. Así sucesivamente hasta que quede sólo una pareja, que se enfrentará, para decidir quién es el ganador. <p>2. Introducción y presentación de objetivo de la sesión</p> <p>Esta sesión tiene como objetivo lograr que los estudiantes conozcan las rutas de atención que existen en caso de acoso escolar mediante las fichas educativas que son liberadas por el Ministerio de Educación Nacional y Bienestar Familiar:</p>					

Ley 1620 de 2013

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar



Tomado de: <https://iesanrafaelant.edu.co/2019/02/16/convivencia/>



Fuente: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/conoce-la-ruta-de-atencion-de-acoso-escolar-o-acoso-escolar>

3. Compromisos establecidos con el curso

Descubrir que otras rutas existen para atender las situaciones de convivencia que se presentan relacionadas con el acoso escolar.

4. Ejercicio Lúdico pedagógico

Película: Extraordinario

Mensaje que deja la película

La película de Stephen Chbosky es una profunda reflexión sobre la capacidad que tiene el ser humano para crecer ante la adversidad y sobre la importancia de la verdadera amistad sin condiciones. Algo que sirve de base para tratar un tema tan complicado y de actualidad como el acoso escolar o el acoso escolar.

4. Evaluación

En plenaria, se socializan las fortalezas y los aspectos a mejorar en relación a:

- Metodología
- Facilitador
- Logística

Recursos

- Computador
- Televisor o video beam

Fuentes de verificación	Imágenes fotográficas
--------------------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

HERRAMIENTA 5

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la I.E Agropecuaria Marco Fidel Suarez.		
Tema:	Algunas actividades para prevenir y atender el acoso escolar	
Objetivo de la sesión	Logra vincular a los estudiantes en estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar y las situaciones de acoso que se presentan dentro de la Institución Educativa.	
Ámbitos Conceptuales	La convivencia retada en la oportunidad de estar juntos.	
Compilador	Docente Orientadora	Fecha
	Marcela Mena Ruiz	Quinta sesión – Febrero 20
		Tiempo
		2 horas
Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo: Tingo tango: es un juego tradicional donde el facilitador pasa un objeto a los participantes quienes se encuentran sentados en un círculo repitiendo la palabra tingo, tingo, hasta que en un momento dice tango la persona que se queda con el objeto debe pagar una penitencia en estos casos serán preguntas sobre las temáticas que queremos reforzar para trabajar la disminución y atención de violencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es autoestima? ● ¿Qué son los valores y cuáles utilizar en los casos de acoso escolar? ● ¿Qué es el respeto? ● ¿Qué es la aceptación? ● ¿Qué es la tolerancia? ● ¿Qué es la identidad? ● ¿Cómo se acepta el grupo? ● ¿Cuáles son las diferencias que existen en nuestros grupos? <p>A medida que los estudiantes contesten el facilitador resuelve las dudas y aclara los temas</p> <p>2. Objetivo de la actividad: Reforzar conceptos para trabajar la disminución y atención de las situaciones de acoso escolar</p> <p>Introducción y presentación de objetivo de la sesión Esta sesión será abierta para junto con los estudiantes crear actividades, juegos o estrategias que permitan disminuir los índices de acoso escolar y a su vez las problemáticas de convivencia que requieran atención, para esto deben tener en cuenta algunos criterios de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar la autoestima ● Reforzar los valores ● Reforzar el respeto y la aceptación ● Reforzar la tolerancia y las diferencias ● Reforzar la identidad y aceptación de grupo <p>Dichas actividades se harán de manera grupal, entre los mismos estudiantes escogen con quienes van a trabajar; la idea es que los grupos queden conformados por 3 o 4 integrantes.</p> <p>3. Compromisos establecidos con el curso Crear propuestas para la atención y disminución de acoso escolar y mejoramiento de la convivencia.</p> <p>4. Ejercicio Lúdico pedagógico Los encadenados</p>	

	<p>Este juego consiste en organizar un gran grupo y escoger a uno de ellos para que cumpla con la misión de la actividad. Es un juego de contacto físico en el que es necesario tomarse un momento y pensar para poder ganar más fácilmente. Para esta dinámica lúdica es necesario que se pueda contar con un gran número de participantes.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar una actividad física en el que uno de los participantes tendrá que resolver un problema para ayudar a los demás. ● Fomentar el compañerismo. <p>Materiales Ninguno.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para empezar con la actividad, es necesario que primero se escoja a uno de los participantes como “<i>el elegido</i>”. Luego, este se tendrá que colocar de espaldas al resto, entre tanto ellos se sujetan de sus manos con fuerza, de manera que todos juntos hagan una especie de cadena. ● Seguidamente, aquellos participantes que se sobresalgan de la cadena, también llamados puntos, tendrán que desplazarse entre los eslabones. Esto lo harán sin soltarse del resto ni tampoco interrumpiendo el lazo que han formado con sus manos. ● Los participantes tendrán que seguir haciendo eso hasta que terminen atados o enredados entre sí. Luego, el participante elegido que se encuentra separado de la cadena deberá tratar de quitarla sin que ninguno de los miembros del grupo tenga que soltarse sus manos. <p>5. Evaluación En plenaria, se socializa las fortalezas y los aspectos a mejorar en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodología ● Facilitador ● Logística
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina ● Marcadores ● Papel periódico ● Pelota
Fuentes de verificación	Imágenes fotográficas

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 7. Herramienta 6

El acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación mediante la caja de herramientas C9 en la I.E Agropecuaria Marco Fidel Suarez.			
Tema:	La convivencia es posible disminuyendo y atendiendo oportunamente las situaciones de acoso		
Objetivo de la sesión	Establecer junto con los estudiantes compromisos que sirvan para una mediación de los conflictos y comunicación asertiva.		
Ámbitos Conceptuales	Actividades de prevención y atención de las situaciones de convivencia y acoso escolar		
Compilador	Docente Orientadora	Fecha	Sexta sesión – Febrero 23
	Marcela Mena Ruiz	Tiempo	2 horas

Metodología	<p>1. Actividad Rompe Hielo: Se presenta el video 7 pasos para resolver conflictos, con este se da apertura de la actividad lo primero es que los estudiantes del grado noveno tengan en cuenta estos pasos los que les va a permitir resolver de una manera asertiva los conflictos. https://www.youtube.com/watch?v=jXMmTaH6xUI</p> <p>2. En esta parte después de haber visto el video se les brindan los materiales (cartulina, papel periódico, marcadores) para que estos diseñen mensajes que permitan una buena convivencia y a su vez prevenir situaciones de acoso escolar todos estos mensajes quedaran en una parte visible de la institución. (mural)</p> <p>3. Compromisos establecidos con el curso Practicar el respeto y la empatía hacia los compañeros</p> <p>4. Ejercicio Lúdico-pedagógico Robar la Bandera Objetivo: desarrollar una mejor capacidad de toma de decisiones en equipo, además de hacer ver a los participantes de la necesidad de cooperar. El tiempo que se demora esta actividad puede ser muy variable, no habiendo límite. El tamaño del grupo puede rondar en torno a los 25 miembros y se requerirá de un espacio más o menos amplio. De material se necesitará algo que simule una bandera, como una pica fijada en un cono. Pasos a seguir El juego empieza formando dos grupos antagonistas: el de los policías y el de los ladrones. Se coloca la bandera en el interior del campo de los policías, bandera la cual los ladrones tienen que conseguir. La idea es que los ladrones consigan robar la bandera y llevarla a su campo, pero sin que sean interceptados por la policía. Si uno es interceptado, el ladrón va a la cárcel y la bandera vuelve a su sitio. Aunque simple, con esta actividad se puede conseguir que los grupos planeen estrategias para evitar que el contrario les gane, cooperando y distraendo a los rivales.</p> <p>4. Evaluación En plenaria, se socializa las fortalezas y los aspectos a mejorar en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodología ● Facilitador ● Logística
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina ● Marcadores ● Papel periódico ● Computador ● Video beam o televisor para proyectar
Fuentes de verificación	Registros fotográficos

Fuente: Elaboración propia (2022)

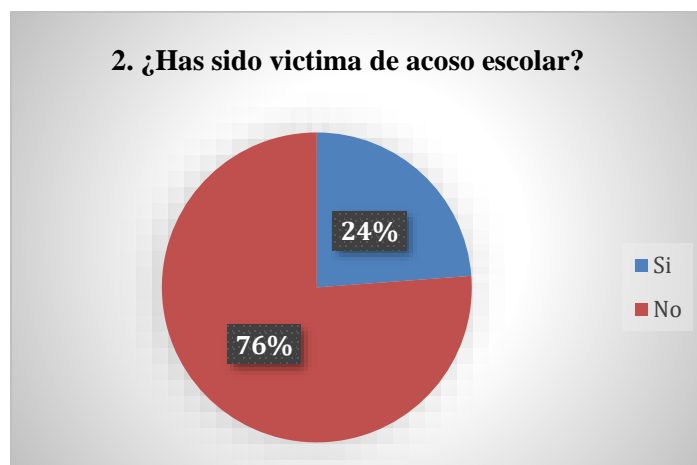
9. Resultados y análisis

9.1 Saberes previos y representaciones sobre el acoso escolar

En la sede principal de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez del municipio Carmen de Atrato del departamento del Chocó, se realizó la encuesta con

preguntas que permiten conocer la percepción de los estudiantes frente al acoso escolar, las situaciones que afectan la convivencia relacionada con el maltrato y las ofensas en el entorno escolar, para esto se tuvieron en cuenta a 42 estudiantes de los grados noveno, a lo cual respondieron:

Grafica 8. *Respuestas segunda pregunta*



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

Los estudiantes en un 76 % contestaron que no han sido víctimas de acoso escolar, sin embargo, el 24% restante manifiesta que si ha sufrido acoso sin especificar de qué manera lo han padecido, sin embargo, se infiere que algunos estudiantes han sido vulnerados en el proceso escolar, afectando psicológicamente su proceso escolar.

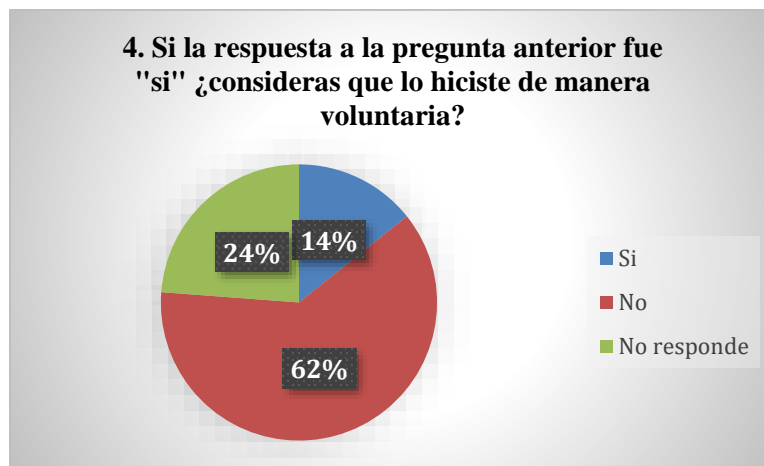
Grafica 9. *Respuestas tercera pregunta*



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 55% de los estudiantes encuestados manifestaron que no sintieron que en algún momento han acosado, maltratado u ofendido a algún compañero de clase, mientras que el 45% restante manifestaron que, si sintieron en algún momento que han acosado, maltratado u ofendido a algún compañero de clase, lo que permite inferir que hay un porcentaje muy similar que han sido acosadores directa o indirectamente al interior del aula de clases.

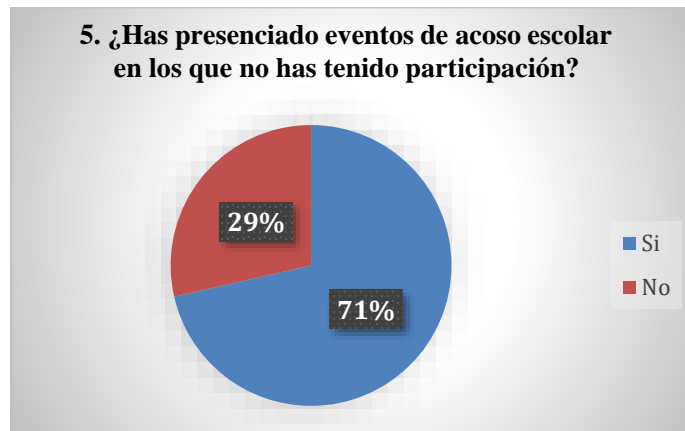
Grafica 10. *Respuestas cuarta pregunta*



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 62% de los estudiantes encuestados manifestaron que no consideraron que lo hicieron de manera voluntaria, el 14% contestaron que, si lo hicieron de manera voluntaria y el 24 % no responden, por lo tanto, se infiere que la mayoría maltrataron u ofendieron de manera no voluntaria, lo cual es fundamental reconocer las razones de estas situaciones para profundizar significativamente en el proceso.

Grafica 11. Respuestas quinta pregunta



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 29% de los estudiantes manifestaron que han presenciado eventos de acoso escolar en los que no han tenido participación, mientras que el 71% restante contestaron que no han presenciado eventos de acoso escolar, sin embargo, es un porcentaje alto que si han presenciado este tipo de situaciones y aunque no han participado es un índice de poca convivencia, tolerancia y resolución de conflictos.

Grafica 12. Respuestas sexta pregunta



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 90% de los estudiantes logran identificar las emociones de sus compañeros cuando comparte con ellos, mientras que un 10% de los estudiantes no logran identificar las

emociones de sus compañeros cuando comparte con ellos, aunque la mayoría identifican las emociones algunos estudiantes no reconocen físicamente las expresiones de las emociones de sus compañeros.

Después de la aplicación de la encuesta se pudo recopilar información sobre la población muestra de los grados noveno, teniendo en cuenta las preguntas planteadas y las respuestas de los estudiantes se puede inferir que un porcentaje bajo han sufrido de acoso escolar, debido a situaciones que se presentan con algunos subgrupos dentro del aula, vulnerando a sus compañeros psicológica o físicamente. De igual manera, al preguntarles que, si se han sentido acosados, un porcentaje muy similar respondieron que no. Lo que podría indicar que, en general, en la institución educativa la mayoría de los estudiantes no perciben que exista un ambiente violento o situaciones de violencia que los afecten; en ese sentido, no se sienten víctimas. En la siguiente pregunta, sin embargo, se observó que los estudiantes reconocen que han acosado a sus compañeros, es decir, que han generado situaciones que afectan su integridad tanto dentro como fuera del aula. De lo anterior, se encuentra que, dentro de la población, los estudiantes conocen el concepto de acoso y saben si lo hacen voluntaria o involuntariamente. Por lo anterior, cuando se les pregunta que, si lo hicieron voluntariamente, la mayoría respondió que no y un cuarto de los encuestados no contestó la pregunta. Esto nos hace sospechar que la negación o la falta de respuesta puede deberse a que, por parte de los estudiantes, desde el fondo de su pensamiento, puede existir un juicio de valor que incide en dar una respuesta clara frente a la pregunta. Esto podría significar que los estudiantes reconocen que sus acciones no son correctas o, simplemente, tratan de pasarlas por alto. Lo que nos habla de que sí hay conocimiento en torno a la violencia, pero no hay una aceptación ni que se padece de manera directa ni que se ejerce de forma

voluntaria. De alguna manera, los estudiantes están viviendo los conflictos sin una aceptación plena de que ellos participan en ella, ya sea recibéndola o ya sea realizándola a otros. Esto también se observa, cuando se plantea la pregunta de que, si han presenciado situaciones de acoso en las que ellos no participaron y se verifica que la población, en su mayoría, observa este tipo de actos, aunque no participa dentro de las partes, si incita o motiva a que se peleen y da fuerza al acosador para que ejerza su fuerza frente a la víctima. Esta respuesta reafirma la interpretación de que los estudiantes ven la violencia como algo que es ajeno a ellos; aunque lo estén viviendo, ellos no se sienten los protagonistas de esas acciones que afectan la convivencia y que, incluso, puede afectarlos a ellos mismos. Se finaliza preguntando si conocen las reacciones faciales de sus compañeros o sus expresiones cuando sienten tristeza, enojo, alegría, miedo etc. a lo que en su mayoría respondieron que sí, sin embargo, un porcentaje bajo manifestó que no los reconoce. Esto implica que la mayoría de los estudiantes que son capaces de interpretar emociones ajenas, lo que permite observar que reconocen estados de ánimos de los otros y pueden manejarlos o tolerarlos, por lo que la violencia o la confrontación no puede deberse a malentendidos expresivos o a falta de empatía.

En esta se concluye que en la institución educativa Marco Fidel Suarez se han presentado situaciones de acoso escolar y los estudiantes del grado noveno reconocen las características de estas situaciones. Sin embargo, los estudiantes no se consideran partícipes de esas acciones de acoso o agresividad ni como víctimas, ni como victimarios y ni siquiera como parte de una comunidad que interviene en esas acciones de violencia. Este desapego de reconocer su participación en los conflictos puede ser una de las causas por las que se les dificulta trabajar en procesos de tolerancia y resolución de conflictos, en algunos casos.

Mientras los estudiantes no reconozcan que son acosados o que son acosadores, no verán

los problemas de convivencia como algo que ellos mismos pueden ser capaces de solucionar. Por lo tanto, es fundamental plantear estrategias que fomenten el respeto, la empatía y el reconocimiento de todas las terminologías sobre acoso escolar para mejorar la convivencia escolar y las situaciones problema que se presenten en el entorno de manera directa e indirectamente.

Por otro lado, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes del grado noveno, se tienen en cuenta preguntas abiertas que permiten la argumentación de su punto de vista. A continuación, se presentan las respuestas organizadas según dos categorías: la definición de acoso escolar y las situaciones que propician el acoso escolar. Por lo tanto, de la población muestra de 42 estudiantes, se recopiló la información de manera sistémica, de modo que los estudiantes pueden responder de manera anónima y con tranquilidad de colocar su punto de vista sin miedo a ser juzgados o señalados por sus respuestas.

En la categoría de definición de acoso escolar, las respuestas de los estudiantes se presentan desde varias perspectivas. En primer lugar, se puede decir que, a la hora de definir el acoso escolar, los estudiantes lo equiparan con el acoso escolar y con otras manifestaciones de violencia o conflicto, según puede verse en las siguientes afirmaciones:

- *“El acoso escolar es uno de los mayores problemas en nuestra institución ya que en algunas ocasiones los estudiantes más grandes le hacen acoso escolar a los más pequeños”*. (est 1)
- *“Es cuando a una persona le hacen acoso escolar físicamente, verbalmente”*. (est 2)
- *“Es lo mismo que el acoso escolar es cuando alguien le suele quitar la comida en ocasiones pegarle a los que no se pueden defender”*. (est 3)
- *“Entre este cabe lo que es el acoso escolar, acoso sexual, etc.”*. (est 4)

Desde otra perspectiva, los estudiantes tratan de definir el acoso escolar desde las acciones que se cometen, como serían las agresiones verbales, físicas y emocionales. Los estudiantes hacen énfasis en palabras como burla, maltrato, ofensa y falta de respeto, en general, por

ejemplo:

- *“Cuando se tratan de mala manera”*. (est 5)
- *“Es que alguien acosa, maltrata, ofende y hace acoso escolar”*. (est 6)
- *“Entre mis compañeros se tratan de mala manera y no se respetan entre ellos”* (est 7)
- *“Que le hablen mal le traten feo hacen cosas que no pueda decir porque eso es lo que hace sentir mal a la persona etc.”*. (est 8)

- *El acoso escolar es como una burla, maltrato y también en ocasiones con los docentes. Para mí el acoso escolar para mí es uno de los problemas que en algunos casos sufren los niños y adolescentes etc.”*. (est 9)
- *“Burlarse de su físico o decirle palabras feas que lo hagan sentir feo a los demás”*. (est 10)
- *“Falta de comunicación y convivencia, además de que el salón o varios grupos se dividen en sub-grupos”*. (est 11)
- *“Para mí el acoso escolar es cuando maltratan físicamente y verbal a una persona. Provocándole no querer ir al colegio no le gusta juntarse con personas entre otros”*. (est 12)

Hay algunos otros estudiantes que son más específicos en las agresiones que usan para definir al acoso escolar:

- *“El acoso escolar es conocido como maltrato ya que abusa de la confianza y les pone apodo entre otras, etc.”*. (est 13)
- *“El acoso para mí que le molesten cada vez que lo vean y lo maltraten, tan bien que lo acusen de cosas que uno no hizo”*. (est 14)
- *“Pues irrespeto entre ellos, jugar brusco o hacerles maldades a los otros, etc.”*. (est 15)
- *“Calabazos, empanadas, insultos, o provocaciones a los demás”*. (est 16)
- *“Los insultos, desprecios, agresión física”*. (est 17)

Por otro lado, algunos estudiantes centran su atención en quien realiza la acción de maltrato para definir el acoso escolar y, en esta perspectiva, también incluyen a los docentes:

- *“Es un abuso psicológico que hace un grupo a una persona en específico o también es un abuso físico”*. (est 18)
- *“El acoso escolar es cuando otros compañeros e incluso profesores empiezan a ordenarnos cosas que debemos hacer sabiendo que no están bien”*. (est 19)
- *“El acoso escolar es el acoso de tus compañeros y profesores como verbal, psicológico y*

físico que recibe la víctima". (est 20)

Un par de estudiantes hicieron énfasis en la idea de superioridad de las personas que comenten el acoso escolar:

- *“Como las personas que se creen superiores a nosotros y por eso creen que son mejores que otros y por eso es por lo que son así malas”*. (est 21)
- *“Cuando creen que son mejores que nosotros y por eso pasan cosas malas”*. (est 22)

También se puede observar que los estudiantes definen el acoso escolar desde la perspectiva de quien lo sufre, mostrando que se trata de compañeros o estudiantes:

- *“Es intimidar a un compañero”* (est 23)
- *“El acoso escolar es cuando abusan física, mental y sexualmente de un estudiante”*. (est 24)
- *“El acoso escolar es intimidar a aquellos estudiantes”*. (est 25)
- *“Es cuando un molesta o maltrata a un compañero del área escolar”*. (est 26)
- *“Para mí el acoso escolar es las burlas que le hacen a otro compañero porque lo consideran raro, o diferente a los demás y no solo las burlas sino el maltrato físico”*. (est 27)

Llama la atención que, en dos respuestas, se observa una perspectiva diferente de la persona agredida. En una, se relaciona el acoso sexual a una mujer: *“Es cuando abusan física, mental o sexualmente de alguna estudiante”*. (est 28) y otro, que deja notar un reflejo sobre sí mismo: *“El acoso escolar para mí es como tener a una persona que vivan amenazándolo a uno y acosando”*. (est 29)

Finalmente, en la definición de acoso escolar hay que tener en cuenta que algunos estudiantes se confundieron, ya sea en la redacción o la elección de palabras y su respuesta no es clara o tiene algunos errores:

- *“Cuando una persona se pasa de respeto con otra y la otra persona se pudo sentir acosada física o psicológicamente”*. (est 30)
- *“Es como el rendimiento académico”*. (est 31)
- *“Son como efectos negativos físicamente, emocional o rendimiento académico de las personas”*. (est 32)
- *“Que nos violen las normas estudiantiles”* (est 33)
- *“La falta de respeto entre el salón de clase se da a cabo por la falta de atención o problemas*

que presentan los acosadores o los que hacen acoso escolar, ya que tienen la necesidad de hacer sentir mal a las personas”. (est 34)

- *“A veces hay que tener seriedad para que no lo molesten”. (est 35)*

Al aplicar este tipo de instrumento de recolección de información, utilizando un formato libre en el que al recopilar la información se puede observar que los estudiantes poseen una visión amplia de lo que es el acoso escolar haciendo uso de sus conocimientos previos, vivencias y situaciones de ejemplificación para definir el concepto, además se puede observar que conocen el concepto, lo manejan de una manera superficial, algunos estudiantes no tienen claras las definiciones y lo confunden con situaciones de conflicto que se presentaron una vez, por lo tanto es fundamental hacer énfasis en la definición y profundizar en la definición del concepto de acoso escolar, lo cual permite pensar que en algunos escenarios se han retomado estos temas, sin embargo lo conocen en la teoría, pero al momento de practicarlo se les dificulta o se les olvida la definición.

Cabe resaltar que los estudiantes reconocen palabras claves como el maltrato físico y psicológico, el abuso, la apropiación de la confianza, la víctima y el victimario, esto da una connotación de reconocimiento de saberes y de conceptos, además refleja situaciones en las que ellos se sitúan en el ejemplo, pero no van más allá de las definiciones, ya que les da miedo manifestar que son acosados en el aula de clases.

En cuanto a las situaciones que propician el acoso escolar, en general, las respuestas de los estudiantes manifiestan que sus compañeros son irrespetuosos, manejan apodos hacia los demás, se burlan de sus compañeros repetitivamente, no escuchan a los docentes, insultan y agreden a los que los rodean, amenazan a sus compañeros, les juegan bromas y son

intolerantes con las situaciones que se presentan en el contexto escolar, por lo tanto manifiesta que en algunos casos son maltratados y que esto se ha convertido con el tiempo en acoso escolar, pero como se sienten intimidados no manifiestan su sentir abiertamente.

La mayor cantidad de situaciones que propician el acoso escolar está centrada en la convivencia dentro del salón de clases:

- *“Por no saber manejar la situación o la convivencia”* (est 1)
- *“Que muchas veces se empiezan a poner apodos y luego ya no aguantan y se empiezan a tratar mal cuando alguien da una opinión y se ponen a reír”*. (est 2)
- *“Por falta de comprensión y los sobrenombres que se ponen e inician tirados las manos entre ellos”*. (est 3)
- *“Cuando comienza a poner sobrenombre y cuando no aguanta más y comienza a faltar el irrespeto”*. (est 4)
- *“La intolerancia, el hecho de siempre querer molestar a alguien, o las burlas cuando el profesor pregunta algo y no responde de manera correcta”*. (est 5)

En ese sentido, algunos estudiantes observan cómo se escala en el conflicto:

- *“Cuando se faltan el respeto, que por último terminan en peleas”*. (est 6)
- *“Cuando los estudiantes se traten mal y puede que con intención o sin intención terminan peleando e irrespetándose”*. (est 7)
- *“Esto pasa cuando entre estudiantes se irrespetan y esto termina en peleas y odio mutuo”*. (est 8)
- *“A veces solo porque no le caen bien o a veces lo hacen por diversión”*. (est 9)
- *“Ser groseros y no hacer caso a las normas del salón de clase”* (est 10)
- *“La verdad yo si en algunas ocasiones de irrespeto y falta de empatía entre mis compañeros en alguien”*.
- *“Cuando pelean, discuten, y se portan groseros entre otros”*. (est 11)
- *“La falta de respeto entre ellos mismos y el exceso de confianza”*. (est 12)
- *“Pues yo considero que algunas veces tratan de estar integrados mientras otras veces con rabia, entre otros”* (est 13)

Pero, también algunos estudiantes observan que estas circunstancias pueden deberse a diferencias entre los estudiantes, sobre todo en el aspecto físico: “La falta de respeto o acoso escolar es por color

de piel, nacionalidad, etc”; “Se presenta cuando llega alguien con una deformidad en el cuerpo o en el rostro o se parece a alguien feo”. O por opiniones o religión: “*La opinión que cada uno tiene, y que ninguna se toma la tarea de ponerse en los zapatos de los demás y entender su situación*”. “*No saber convivir con los demás, por problemas económicos, por la religión a la que pertenecen*”.

Otros estudiantes, van un poco más allá y consideran que el acoso escolar se presenta por situaciones en casa o por problemas que derivan en ello. Algunos de estos problemas están enfocados en el núcleo familiar:

- “*Considero que es por los problemas que tienen*”. (est 14)
- “*Falta de atención y respeto en el hogar*”. (est 15)
- “*Por la falta de atención en casa*”. (est 16)
- “*La falta de las enseñanzas de la casa o colegio*”. (est 17)
- “*En muchas ocasiones es por como los tratan en su casa entonces ellos vienen y le hacen lo mismo o cosas peores en sus compañeros*”. (est 18)

A este respecto, un estudiante respondió que esos problemas en casa pueden ser, precisamente, el motivo del acoso:

“*Cuando tienen problemas familiares o económico son motivos de burla en este salón sin pensar en que en algún momento pueden pasar por lo mismo*”. (est 19) Otro estudiante comentó algo similar: “*El acoso escolar es no ponerse en los zapatos de los demás compañeros y juzgarlos sin saber*”. (est 20)

Finalmente, otro grupo de estudiantes se centró en lo que pueden sentir quienes comenten el acoso, asegurando que pueden darles una sensación de poder: “*Falta de atención en el hogar y quien llamar la atención y sentirse más que alguien*”. (est 21) “*Sentirse más “poderoso” Sería la falta de interés en casa llegan al colegio a maltratar a los compañeros para sentirse superior y ser visible para los demás*”. (est 22) Incluso uno de los estudiantes explicó que ese era su caso: “*Ya que se piensa que el burlarse del demás los hace mejores. Ya que yo lo hacía, pero caí en cuenta del daño que hacía. Y las situaciones más que todo son cuando hay alguien con deformidades en el colegio*”. (est 23)

En este segundo punto de la encuesta, los estudiantes manifiestan las diferentes situaciones que generan acoso escolar, reconociendo el entorno familiar, social y escolar como los

primeros escenarios que acompañan el proceso de formación integral y es ahí en donde se piensa en la estrategia como es la Caja de Herramientas que permita fortalecer los lazos de respeto, sana convivencia y tolerancia.

Finalmente, a través de este ejercicio se puede identificar que los estudiantes conocen los conceptos fundamentales del instrumento utilizado, desde la parte abstracta. Sin embargo, ellos no se consideran parte del problema, ni son conscientes de que pueden ser tanto víctimas como victimarios, por lo tanto, no aplican estrategias para evitarlo. Por el contrario, algunos incitan a sus compañeros a agredir a otros psicológicamente a través del maltrato, las burlas, las faltas de respeto y la intolerancia.

Como se ha podido observar en esta fase de la investigación, mediante la metodología utilizada y a partir de estas dos categorías presentadas, se ha permitido conocer a los estudiantes desde su sentir y reconocer las falencias en las cuales se enfoca la presente tesis. Por lo tanto, se puede comprobar que es necesario fortalecer los conceptos y generar estrategias de acompañamiento que permitan mitigar el acoso escolar en el grado noveno, como es la Caja de herramientas que se presenta en esta sistematización.

9.2 Despliegue argumentativo con el análisis general

De esta sesión podemos inferir que los estudiantes del grado noveno A y B de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez son conocedores de los conceptos del acoso escolar lo que indica un factor positivo en lo que se quiere lograr con ellos. Al realizarlas, la actividad “carrera de obstáculos” se deja evidenciar que sus conocimientos en el tema relacionados con los valores que fueron adquiridos desde la escuela como el respeto a la

diferencia se sienten que tiene unos bajos niveles de tolerancia esto se demuestra en el aula de clases con el uso de apodos y poco respeto a la palabra del compañero. Mediante las actividades en la caja de herramienta se busca el fortalecimiento de esos valores para logra la cooperación, la amistad y el trabajo en equipo.

Mediante la apropiación del concepto se deja ver que de un principio responsabilidad en pares esto queriendo dar a entender que en su momento algunos son responsables de conductas que van en declive de la sana convivencia.

Tabla 8. *Desarrollo y clasificación de evidencias 1.*

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH1				
MATERIA:	Intervención de Orientación Escolar (convivencia- acoso escolar)			
DOCENTE	Marcela Mena Ruiz (orientadora escolar)			
CURSO	901 - 902			
FECHA	1 de febrero de 2023			
COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadanas			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Actividad Nro. 1 de la caja de herramientas: ¿Qué es el acoso escolar?			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS

<p>Presentación de la propuesta de intervención de la orientadora escolar sobre convivencia y acoso escolar para la comprensión y aprobación mediante la caja de herramientas.</p> <p>-Actividad de integración” rompe hielo” a través de la cual se da la apertura para la aumentar la confianza en el grupo y disminuir la posible incomodidad, timidez y favorecer la interacción, también permite favorecer el trabajo en equipo como reto experiencial.</p> <p>-Representaciones, compresiones iniciales e imaginarios que tienen los estudiantes que tienen sobre el acoso escolar y la convivencia pacífica en la Institución educativa.</p>	<p>-Conocer y caracterizar las compresiones, representaciones o imaginarios que tiene un grupo de adolescentes del grado noveno de la institución educativa Marco Fidel Suarez</p> <p>-Dar a conocer el conjunto de aspectos que determinan el acoso escolar de acuerdo con normativa estatal ley 1620 de 2013 y el manual de convivencia de la institución.</p>	<p>Socialización de las y dimensiones que constituyen la caja de herramientas y despliegue de por qué la secuencia permite de manera apropiada e innovadora comprender las complejidades del acoso escolar, su incidencia en la convivencia escolar y los mecanismos para la prevención y afrontamiento</p> <p>- “Carrera de Obstáculos” para el trabajo en equipo, interacción horizontal y basada en la confianza y compresión de la importancia de la empatía en los retos experienciales.</p>	<p>Aprobación por parte de los estudiantes de la secuencia y propósitos de la caja de herramientas para la prevención y afrontamiento del acoso escolar dada su incidencia en una convivencia pacífica y basada en el respeto y diversidad</p> <p>-Generación de un ambiente cordial basado en la autorregulación tolerancia y cooperación, argumentación con la apertura para diferentes perspectivas.</p>	<p>Exposición magistral y proyección de componentes de la caja de herramientas</p> <p>-Bombas, carteles, disposición específica del aula</p>
---	--	---	---	--

DESARROLLO

PARTE 1 - EVIDENCIAS

Fotografía de socialización de la caja de herramientas



Ficha síntesis de la caja de herramientas



PARTE 2 - EVIDENCIAS

Apreciación sobre los conceptos que se expusieron en plenaria: al realizar la sesión se les pide a dos estudiantes voluntarios que escriban una apreciación acerca de la actividad esto con la finalidad que ellos describan con sus propias palabras lo que piensan desde lo que los mueve emocionalmente.

Sesión 1
 En esta actividad, trabajamos todo lo relacionado con acoso escolar. Almas que es el acoso escolar, los tipos de acoso hicimos una actividad que nos llevo a reflexionar sobre la solidaridad establecimos unos compromisos frente al respeto. No ponemos sobre nombres en el aula y tratar de trabajar en equipo.

Fotografías del momento: Actividad carrera de obstáculos se evidencia el trabajo en equipo de los estudiantes, pero también al no cumplir los objetivos en la carrera afloran sentimientos como enojo y frustración por no alcanzar la meta el equipo que perdió. Al final se resaltan valores positivos y negativos que se presenten en el acoso escolar con la finalidad que sean descritos por ellos y no se repliquen en el aula especialmente los negativos.





Compromisos establecidos en el curso

PARTE 3 EVIDENCIAS

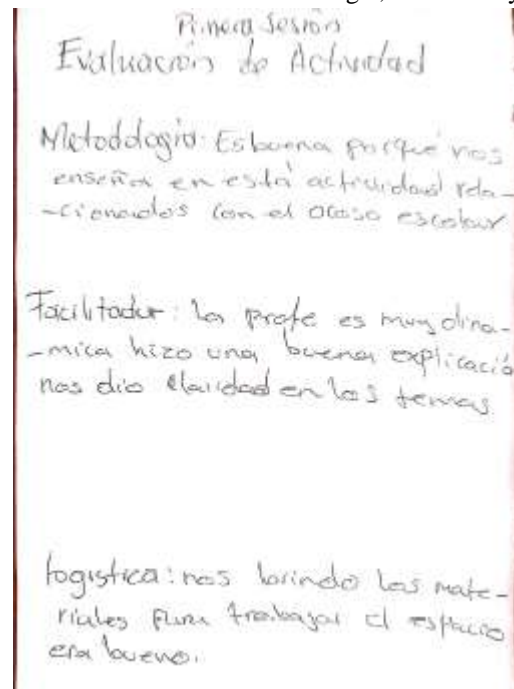
Encuesta y evaluación de la actividad

En esta imagen se evidencia la primera encuesta que se realizó con la finalidad de medir como se encuentran las estudiantes en cuanto a la temática del acoso escolar.



Testimonio a partir del formato de evaluación

Al finalizar la sesión también se dialoga con los estudiantes acerca de la evaluación de la actividad y en esta se pide que sean estudiantes voluntarios que la realicen teniendo en cuenta la metodología, facilitador y la logística.



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la sesión concerniente al momento 2 de la Caja de Herramientas perfiló como necesario que los estudiantes comenzaran a indagarse sobre cuál es el papel que ellos asumen en el acoso escolar. De igual forma, autores como Rivera (2016), afirman que hablar de acoso escolar, implica dirigir la mirada a los escenarios familiares, como la primera escuela para la vida, de la cual los niños van acogiendo posturas, subjetividades y formas de resolución de conflictos. Al autor refiere que, en relación con el agresor, puede estar relacionado con los patrones de relación que puede observar en su hogar, como ofensas entre los familiares o de los familiares hacia los niños, maltratos, que pueden transformarse en un “como fortaleza para un desahogo en la institución educativa” (p.34). Por otro lado, en el caso de la víctima y haciendo énfasis en lo que dentro de los escenarios familiares se pueden dar, Armero, Bernardino, y Bonet (2011) menciona que pueden ser niños con padres

sobreprotectores, que llevan a la construcción de niños dependientes, convirtiéndolos en personas más vulnerables ante el agresor. Bajo la mirada del ejercicio lúdico pedagógico “ponerse en los zapatos del otro” poner a los estudiantes en el lugar del otro mirar como este se siente cuando está siendo agredido, un ejercicio de identificación y proyección que además mejora las relaciones para vivir en paz, es importante saber ponerse en el lugar del otro, lo que nos ayuda a desarrollar la empatía. Porque de ahí provienen la mayoría de nuestros conflictos: el problema de la comunicación, la empatía y la comprensión. De otro lado un alto índice de empatía puede ser un requisito previo para el desarrollo de relaciones íntimas, más para jóvenes los empáticos son aquellos a los que les resulta más fácil crear una relación de este tipo, pero también es probable que suceda lo contrario adecuadamente a la intimidad, compartir inquietudes e intereses, conversar, descubrir y analizar es fácil fortalecer los sentimientos por otra persona, un sentimiento empático.

Tabla 9. Desarrollo y clasificación de evidencias 2

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH2				
MATERIA:	Intervención de Orientación Escolar (convivencia- acoso escolar)			
DOCENTE	Marcela Mena Ruíz			
CURSO	901 - 902			
FECHA	3 de febrero de 2023			
COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadana			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Actividad Nro. 2 de la baja de herramientas: El acoso escolar las dos orillas			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS
-permitir que los estudiantes conozcan las diferentes situaciones que se presentan con la víctima de acoso escolar para que desde esta mirada	Identificar los roles que se presentan en el acoso escolar en el ámbito educativo, desde el entendimiento del acosado y el acosador	- Socialización de la actividad rompe hielo se trabaja el cuento del patito feo y el principal objetivo es admirar la belleza descubrir que como seres humanos tenemos diferencias que nos hacen ser únicos, se lleva a los estudiantes a un estado de	- Reconocimiento por parte de los estudiantes en que papel se encuentran cuando se presenta un acoso dentro de su aula de clases o fuera de ella - Aprender a reconocer las diferencias que el	- Exposición magistral - Disposición del aula Video beam Computador Aula de clases

<p>se pueda entender cómo se sienten quien es agredido física, verbal o psicológicamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes pueden identificar el porqué de quien se convierte en un acosador. . Reconocimiento del valor del otro. 		<p>conciencia emocional que les permita no solo reconocerse, sino que además fortalezcan su autoestima desde lo que se es y se tiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La metodología de esta sesión permite centrarse en los estudiantes siendo los reconocedores del papel de la víctima y el del acosador mediante una charla dirigida por la docente orientadora. Se establecen unos compromisos que les permitirán mejorar la convivencia dentro del aula de clases. - se realiza un ejercicio lúdico pedagógico que se nombra ponerse en los zapatos del otro, no es más que un intercambio en parejas de zapatos y desde ahí se desarrolla un concepto socioemocional que es sentir lo que el compañero siente, permitiendo descubrir otras emociones como la frustración, ansiedad, alegría etc. 	<p>respeto es fundamental, además de ponerse en el lugar del otro, sus sentimientos y situaciones de la vida cotidiana les permitirá vivir en armonía y llevar una buena convivencia</p>	<p>Zapatos de los estudiantes</p>
---	--	--	--	-----------------------------------

DESARROLLO

PARTE 1 - EVIDENCIAS

Fotografías de los estudiantes en la actividad del Patito feo, en dicha actividad se descubre una concentración por parte de los estudiantes, aunque es un cuento viejo y lo conocen se encontraron la expectativa de la novedad en cuanto a la reflexión que se les indica y a la imitación a descubrirse como seres únicos.



PARTE 2 - EVIDENCIAS

Apreciación sobre los conceptos que se expusieron en plenaria y la actividad en general

Sesion # 2.

Es importante resaltar el amor propio y las diferencias que existen en cuanto a Sexo, edad, religion y etnia. En esta actividad identificamos el papel de la victima en el acoso escolar lo que nos permite saber cuando un compañero esta siendo victima, al igual cuando nosotros sin querer estamos siendo los agresores siendo poco empaticos, no teniendo en cuenta lo que ellos sienten, no nos ponemos en los zapatos del otro, somos en ocasiones irrespetuosos con nuestros compañeros y no sabemos resolver los conflictos de la mejor manera posible.

Fotografías del momento en donde se está socializando la introducción y presentación de los objetivos de la sesión, es está se habla sobre el papel del acosador, de la víctima y se invita a los estudiantes a que se identifiquen en estos papeles con la finalidad de descubrirlos y cambiar actitudes.



Compromisos establecidos en el curso: Al terminar la sesión metodológica uno de los estudiantes toma nota sobre los compromisos que a partir del momento serán tenidos en cuenta dentro del aula de clases.

<p style="text-align: center;">Compromisos Sesión #2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No hacer Bullying y no ser victimado. 2 Hacer una buena persona. 3 Manejarse bien. 4 No poner nombres y respetar a mis compañeros. 		
--	--	--

PARTE 3 EVIDENCIAS

Valoración sobre el ejercicio Lúdico pedagógico ponerse en los zapatos del otro y fotografías del momento



Evaluación de la actividad

--	--

<p>Sesión #2</p> <p>Evaluación de Actividad</p> <p>Metodología: Nos gusta mucho la actividad por que nos ayudamos mucho entre con el punto del punto fue los conceptos son claros y los reflexiones que tiene de parte del grupo nuestro</p> <p>Logística: La parte nos brindó los materiales y se siente agradable al salir.</p> <p>Facilitador: Nos gusta porque siempre hay claridad en las conclusiones.</p>		
<p>Listado de asistencia: En esta participaron 41 estudiantes</p>		

Fuente: Elaboración propia (2023)

Los efectos psicológicos, jurídicos y escolares del acoso escolar, brindados a los estudiantes las herramientas necesarias para que desde el nivel psicológico aprendan a empatizar frente a cómo se siente el compañero cuando está siendo acosado esto ejemplificado en un video para que desde ahí se contextualicen y pueda existir el termino de solidaridad, cuando observan las situaciones de convivencia que se presentan fuera y dentro del aula clases.

Los estudiantes manifiestan que algunos efectos psicológicos presente en el aula es el aislamiento, agresividad hacia los compañeros, perdida de interés por el estudio que puede llegar al fracaso escolar.

En esta actividad se deja ver que los estudiantes no conocen a fondo las consecuencias que trae el acoso escolar desde los efectos jurídicos, al día de hoy es significativo que el estudiante conozca los detalles de lo que puede suceder cuando utiliza el exceso de la fuerza y lo que puede sobrevenir en ellos desde lo jurídico, puesto que al incurrir en acoso escolar esto puede activar la ruta de atención que existe en el manual de convivencia establecido como una situación tipo 3 que va desde un cese de actividades por algunos días hasta suspensión definitiva de la institución siendo el casos pasado por el comité de

convivencia escolar, además se les comenta que algunos casos al no ser mayores de edad incurre como menor infractor que puede llegar a afectar a los padres de familia. Frente a estos hallazgos se hace necesario en una nueva caja de herramientas unas actividades más profundas relacionadas con los efectos jurídicos y psicológicos.

La final de la actividad se les enseña a los estudiantes el cuento de Elmer, un elefante que nos invita a trabajar la aceptación, inclusión social, la tolerancia y el bienestar común y colectivo y por último la apreciación desde los diferentes puntos de vista.

Tabla 10. Desarrollo y clasificación de evidencias 3

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH2				
MATERIA:	Orientación Escolar			
DOCENTE	Marcela Mena Ruiz			
CURSO	901 - 902			
FECHA	6 de febrero de 2023			
COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadana			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Actividad Nro. 3 de la caja de herramientas: Efectos psicológico, Jurídico y escolar del acoso escolar			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las emociones frente a las crisis relacionadas con los cambios de estados de animo - Presentar los efectos psicológicos, jurídicos y escolares que se presentan alrededor del acoso escolar - Ejercicio lúdico pedagógico de 	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar a los estudiantes de la institución educativa del Marco Fidel Suarez toda la información relacionada con los efectos psicosociales, jurídicos y escolares que tiene el acoso escolar en el ámbito educativo. - lograr en los estudiantes la comprensión de 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la actividad rompe hielo “inflarse como globos” lo que les permite mantener el auto control frente s las situaciones que se presenten relacionadas con las agresiones físicas o verbales. -La metodología de los videos permite que los estudiantes puedan identificar las formas en las que se presenta el acoso les permite mover sentimientos relacionados con la manera como se tratan entre ellos a la luz de esas expresiones se les da conocer los efectos que a nivel psicológico y jurídico se 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las emociones mediante la inteligencia emocional. - Reconocimiento de los efectos psicológicos que se presenten en el acoso escolar con la finalidad de no seguir causando daño a sus compañeros a igual que los efectos jurídicos que esto con lleva y las faltas en las cuales incurren desde lo nacional hasta lo local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición del aula de trabajo - Video beam -Computador

inclusión y aceptación de la diferencia.	los conceptos de inclusión, respeto y diversidad permitiendo en ellos el reconocimiento de las necesidades de sus pares o compañeros.	presentan en torno al acoso escolar. - El ejercicio lúdico pedagógico el cuento de Elmer nuevamente lleva a los estudiantes a reflexionar en torno a las diferencias entre pares y como esas mismas se pueden potencializar para ayudar a los demás.	- Potencialización de las cosas positivas que tienen los otros.
--	---	---	---

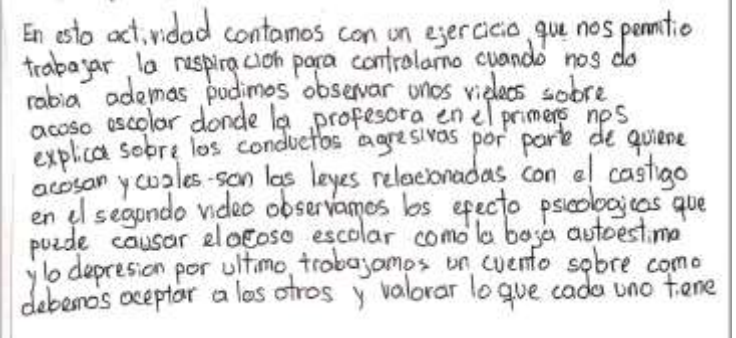
DESARROLLO

PARTE 1 - EVIDENCIAS

Fotografías de los estudiantes en la actividad		
		

Apreciación de la actividad “inflarse como globos” esta actividad que permite el autocontrol se lleva a crear un estado de inteligencia emocional para afrontar las diferentes problemáticas que se presentan en la vida.		
---	--	--

PARTE 2 - EVIDENCIAS

Apreciación sobre los conceptos que se expusieron en plenaria y la actividad en general		
		

Fotografías del momento: los videos relacionados con el acoso escolar llevan a los estudiantes a identificar lo que se presenta en el acoso escolar y como ellos se ven en los personajes si están siendo espectadores o están participando de los actos.		
---	--	--



En los compromisos establecidos con los estudiantes se les dan pautas para que manejen la respiración y con esta el autocontrol frente a las situaciones de convivencia que se presentan dentro y fuera del aula.

PARTE 3 EVIDENCIAS

Fotografías del momento



En la realización de esta actividad se les habla a los estudiantes sobre la importancia de reconocerse como una personas auténticas y originales, que dentro de la diversidad existen diferencias que debemos aprender a respetar y valorar.



<p>Evaluación de la actividad</p> <p>Sesión # 3</p> <p>Metodología: Es muy clara los conceptos de cómo su fren quienes son acosados algunos ya esas conductas por otros nos per mitió conocer cuáles las amonestaciones en cuanto a ley etíca</p> <p>Facilitador: la profe explica muy bien los conceptos que nos da su siempre claro maneja bien la tema tira</p> <p>Logística: El espacio que trabaja muy es muy agradable y la profe siempre tiene herramientas para trabajar</p>		
---	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la actividad rompe hielo “duelo de gallos” nuevamente se les invita a los estudiantes a trabajar en equipo en este se observa un nivel de competitividad entre los estudiantes al pedirles que escojan los compañeros para medir la fuerza con el otro envían compañeros que a la vista se ven más fuertes la finalidad de esta actividad es unir los lazos de amistad entre ellos y a su vez el manejo del autocontrol, esto permitirá que los índices de acoso escolar dentro del aula de clases disminuyan.


En el desarrollo de la metodología es importante que los estudiantes conozcan y se apropien las rutas de atención en acoso escolar esto permite que se apropien de conocimientos como los que parecen en el manual de convivencia y se tipifican como una situación tipo 3 donde la ruta de atención marca que estas son atendidas por el director de grupo quien escucha el testimonio de las partes que se encuentran en la situación, seguidamente se llama a los padres de familia o cuidadores para que ellos sepan de la situación que se presentó, esta situación se pone en conocimiento de la coordinadora y/o docente orientadora, se realiza a

los estudiantes las salvedad que si los casos tiene un compromiso de atención en salud por las agresiones físicas estas escalonan al comité escolar de convivencia y rector , al igual que si dichas situaciones ponen en peligro la integridad física o moral. Todos estos conocimientos permiten que se pueda manejar una buena convivencia y genere un clima de favorabilidad dentro de fuera del aula de clases puesto que así los estudiantes conocen sus derechos y deberes para garantizar su bienestar físico y emocional.

Se realiza un ejercicio con la película “extraordinario” un joven que también sufre de acoso por su aspecto físico, aunque algunas estudiantes manifestaron habérsela visto se les realizo la invitación a verla nuevamente y que a su vez quienes tenían el conocimiento sirvieran de guía para de ahí tener una discusión de los detalles de la manera más amena unos de los estudiantes realiza la siguiente reflexión acerca de la película “Nos enseña sobre la amistad, sobre los valores y como aprendemos a superarnos, de cómo trabajamos en nuestras frustraciones y como superamos cada etapa que se presenta en nuestras vidas, además aprendemos a crecer frente a la sentimientos y emociones y manejar los conflictos y adversidades, a amar a los otros como son” también en la mismas se identifican otros aspectos que a lo largo de las sesiones se han trabajado donde ellos identifican: la tolerancia, aceptación, respeto por la diferencia, la autoestima y el valor de la amistad.

Tabla 11. *Desarrollo y clasificación de evidencias 4*

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH4	
MATERIA:	Orientación Escolar
DOCENTE	Marcela Mena Ruiz
CURSO	901 - 902
FECHA	10 de febrero de 2023
COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadana
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		Actividad Nro. 4 de la caja de herramientas: prevenir y atender el acoso escolar desde las rutas de atención		
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad rompe hielo “duelo de gallos” esta permite igualar fuerzas entre dos equipos de estudiantes. - Exposición de las rutas de atención escolar relacionadas con el acoso escolar. - Película de aceptación a la diferencia. 	<p>Lograr que los estudiantes accedan a las rutas de atención relacionadas con el acoso escolar en el sistema de educación nacional y local al igual que la ruta de atención del ICBF</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En su primer momento en la actividad rompe hielo “Duelo de gallos” se trabaja la fuerza, el trabajo en equipo, la estimulación del autocontrol y la aceptación en cuanto a la pérdida. -las rutas de atención permiten en el estudiante orientarse no solo dentro de la institución si no también servir se guía a otros, los conocimientos hacen que esto se convierta en un eje fundamental en la ruta de atención del ICBF además que ellos la conozcan les ayuden a sus padres a orientar en casos de acoso escolar. -En la película extraordinario es importante que los estudiantes descubran que pese a las adversidades que se presentan en la vida siempre hay una respuesta positiva, además deja la enseñanza que se reconozcan como seres humanos talentosos y permitan dejar crecer la amistad en el espacio que diariamente se comparte. 	<ul style="list-style-type: none"> - En un ambiente agradable permitir que los estudiantes midan sus fuerzas logrando que trabajen en equipo y siendo respetuosos con los otros. - Que los estudiantes tengan clara la ruta de atención es caso de acoso escolar y participen activamente en la construcción de espacios de respeto entre ellos. - Resaltar en los estudiantes la importancia de reconocerse como personas únicas y resilientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de aula de clases - Video beam - Computador
DESARROLLO				
PARTE 1 - EVIDENCIAS				
Fotografías de los estudiantes en la actividad				
				
<p>En la imagen se observa la docente explicando la actividad a los estudiantes que estos comprendan claramente cuáles son las reglas en el juego, además en la actividad como tal donde se resalta el juego limpio.</p>				



Apreciación de los estudiantes en la actividad

PARTE 2 - EVIDENCIAS

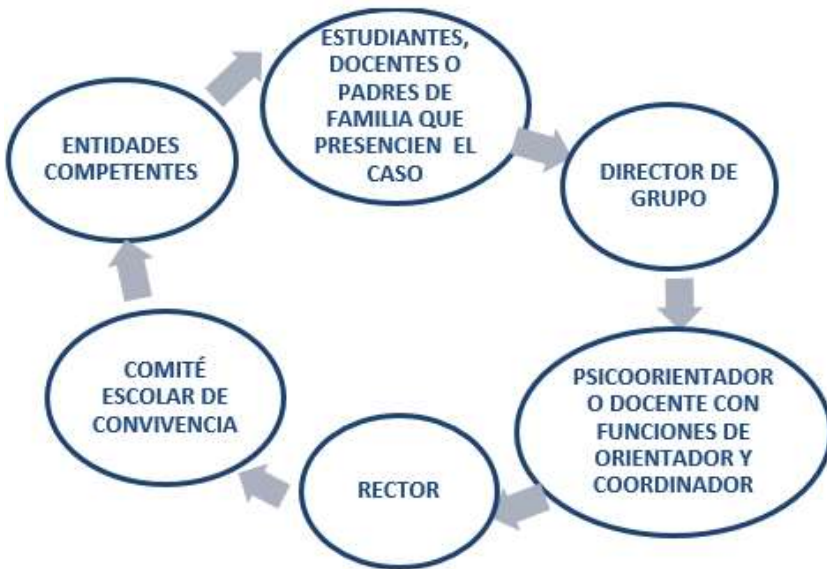
Valoración sobre los conceptos que se expusieron en plenaria y la actividad en general

En esta actividad, comenzamos realizando una actividad por equipos llamada duelo de gallos que nos permitió competir sanamente y aprender que algunas veces se gana y otras veces se pierde, después trabajamos con una ruta de atención en acoso escolar, una es liderada por el ministerio de educación que es la que esta según nos explico la profe, en nuestro manual de convivencia, la otra ruta es de Bienestar familiar y en esta se puede dar a conocer a nuestros padres de familia.

Fotografías del momento



Compromisos establecidos en el curso: los estudiantes investigan y en coordinación consiguen esta ruta de atención que se trabaja dentro de la institución.



PARTE 3 EVIDENCIAS

Estimación sobre el ejercicio Lúdico pedagógico de la película “Extraordinario”

<p>Sobre la película extraordinaria</p> <p>Nos enseña sobre la amistad, sobre los valores, como aprendemos a superarnos, de como trabajamos en nuestras frustraciones y como superamos cada etapa que se presentan en nuestra vida, además aprendemos a crecer frente los sentimientos y emociones y a manejar los conflictos y adversidades, a amar a los otros como son.</p>			
<p>Evaluación de la actividad</p> <p>Sesión 4</p> <p>Metodología: En esta actividad nos deja una enseñanza así como en la película extraordinaria, como debemos aprender sobre las rutas de atención y a donde dirigimos cuando tenemos dificultades.</p> <p>Facilitador: La profe tiene buen manejo de la temática, nos permite entender lo que ella nos está diciendo.</p> <p>Logística: Siempre tiene sus implementos de trabajo y explica con claridad que se va a explicar, organiza el salón de una manera en la que todos podamos participar.</p>			

Fuente: Elaboración propia (2023)

Esta sesión mediante un juego llamado “tingo tango” los estudiantes rotan la pelota algo que para ellos resulta entretenido por que al no querer que les quede la pelota la lanzan en direcciones evitando cumplir con la penitencia (es la manera como en el juego se le dice al que queda con la pelota y debe cumplir alguna misión o pregunta) en la misma actividad se realización preguntas que van orientadas con las emociones que seguidamente son

aclaradas por la orientadora se le pregunta a una estudiante que es la autoestima a la cual responde “que son la forma como nos queremos a nosotros mismos” esta se aclara con el concepto real y así sucesivamente otras preguntas como ¿Qué es el respeto? ¿Qué es la identidad? ¿Qué es la aceptación? ¿Qué es la tolerancia? Todos estos conceptos después les servirán como base para la elaboración de las estrategias de abordaje de las situaciones de convivencia y acosos escolar que si bien les servirán a ellos del mismo serán tenidas en cuenta para trabajar con otros grupos diferentes al grado noveno; entre las estrategias que más se resalta es un cara a cara se orienta a los estudiantes para que al decidir hacerlo sea de una manera respetuosa, amigable, de aceptación, escucha activa sin dejar de la lado la empatía.

Bajo la supervisión de la docente orientadora se realiza una dinámica “encadenados” en dicha actividad lo que se quiere resaltar es el compañerismo y el trabajo en equipo, como reto para los que quedaron fuera de ella es lograr encontrar las palabras claves para ser tenidos en cuenta en la actividad así se refuerza el valor de la palabra y la escucha. Los estudiantes que quedan por fuera para romper el muro el primero de ellos utiliza la fuerza y comenta “profe estoy cansado no me dejan entrar” y la siguiente estudiante observa la situación y después de dar vuelta en círculos decide utiliza una palabra clave “por favor me dejan entrar” enseñando así a sus compañeros que la amabilidad hace parte de este ejercicio y es necesaria para romper el lazo al igual que en las relaciones que se presentan al interior del aula de clases

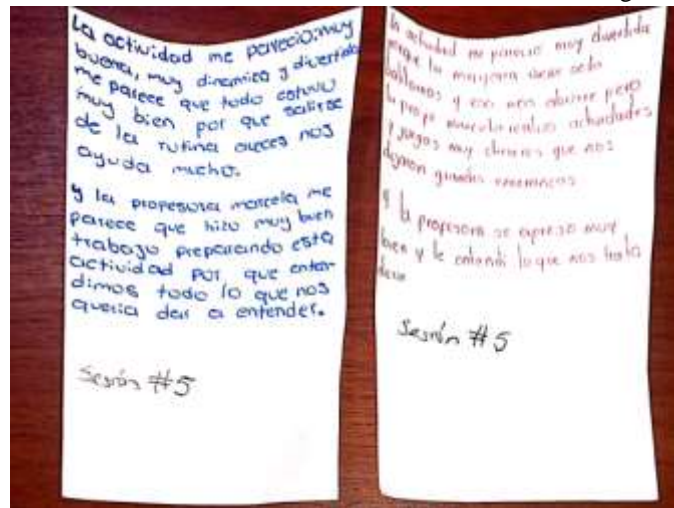
Tabla 12. Desarrollo y clasificación de evidencias 5

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH5	
MATERIA:	Orientación Escolar
DOCENTE	Marcela Mena Ruiz
CURSO	901 - 902
FECHA	6 de febrero de 2023

COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadana			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Actividad Nro. 5 de la caja de herramientas: algunas actividades para prevenir y atender el acoso escolar.			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - La convivencia es la oportunidad de estar juntos - Refuerzo de valores que permitan atender las situaciones de acoso escolar mediante estrategias orientadas por los estudiantes. - Mediante la actividad lúdica fomentar el compañerismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr que los estudiantes creen estrategias que permitan mejorar la convivencia y las situaciones que acoso escolar que viven dentro del aula de clases y fuera de ella 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo de los conceptos relacionados con los valores que permitan mejorar todos los aspectos de la convivencia especialmente el acoso escolar. - Elaboración de estrategias que permitan a los estudiantes manejar sus recursos bajo los conceptos de autoestima, respeto, cordialidad, aceptación, tolerancia e identidad. - Mediante la actividad lúdico pedagógica “los encadenados” se presente en esta la activación de los valores como el respeto, resolución de conflictos y compañerismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los estudiantes para la construcción de las estrategias de convivencia - Manejo de los valores desde las situaciones de convivencia que se presenten 	Disposición de la aula de clases Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Marcadores - Papel periódico - Pelota
DESARROLLO				
PARTE 1 - EVIDENCIAS				
Fotografías de los estudiantes en la actividad “tingo tango” Dicha actividad al trabajarla se deja notar que los estudiantes se encuentran contentos por la dinámica de la misma puesto que no quieren que les caiga el balón eso hace que ellos entren en estado eufórico.				



Valoración de los estudiantes en cuanto a la actividad en general



PARTE 2 - EVIDENCIAS

Elaboración de propuestas realizadas por los estudiantes del grado noveno a la vez hacen parte de los compromisos establecidos en el curso

Realizar un cara a cara para que todos sepamos las inconformidades y los pensamientos que cada uno tenemos para aprender a aceptar y comprender las actitudes tanto de ellos como de nosotros.

Entolegias:

Debemos saber como decir las inconformidades que tenemos hacia los demas y aplicar la empatia, para aceptar que no somos perfectos, que tenemos defectos y que hay cosas de nosotros que no les gusta a los demas.

- 1- Respetar las diferencias de cada uno
- 2- Tener mejor convivencia
- 3- Reconocer el valor de cada compañero
- 4- Tener en cuenta que nadie es perfecto y que cometemos errores.
- 5- No criticar el fisico o forma de ser de cada uno.

- Hablar con argumentacion y respeto en medio de todos

- Después del cara a cara hacer un comentario, es decir una actividad en la que las personas tengan la madurez de dejar el rencor y el orgullo aparte, para mejorar la relacion y convivencia.

Sesión 5

Juanita, Salome, Juan Jose C. Daniel Caras

- Que cada persona ponga de su parte para mejorar la convivencia.

- Hacer una actividad en la que soltemos los rencores que tenemos con otras personas del salon ej un cara a cara

- Estrategia como una buena convivencia
- Charlar con los estudiantes para que se acepten y acepten a los demás
 - Juegos didácticos para que los estudiantes socialicen entre sí
 - Establecer confianza entre profesor y alumno
 - No criticar conductas personales

Sesión #5

Juegos:

- Dominó
- Cartas anónimas
- Congelado
- Ponchado

Sesión #5

- 1) Juegos para fortalecer la tolerancia entre nosotros (cava-cava sin discriminar a los demás, entre otros)
- 2) Campañas contra el acoso escolar
- 3) Aprender a respetar la opinión de los demás
- 4) Realizar convivencias con videos ilustrativos para aprender sobre el tema y como prevenirlo
- 5) Hablar con los padres para que nos ayuden a tratar del tema con sus hijos

Sesión #5

1- Mostrar una imagen donde cada persona lo vea a su manera y luego decirle que no todos compartimos ~~tan~~ el mismo punto de vista, que cada persona es única e ~~ir~~ inigualable y que ~~ser~~ entre nosotros ^{debemos} respetarnos y aceptar nuestras diferencias.

2- Realizar un cara cara para generar confianza entre los estudiantes y mejorar la convivencia en el aula de clase.

Sesión #5

PARTE 3 EVIDENCIAS

Valoración sobre el ejercicio Ludio pedagógico los encadenados

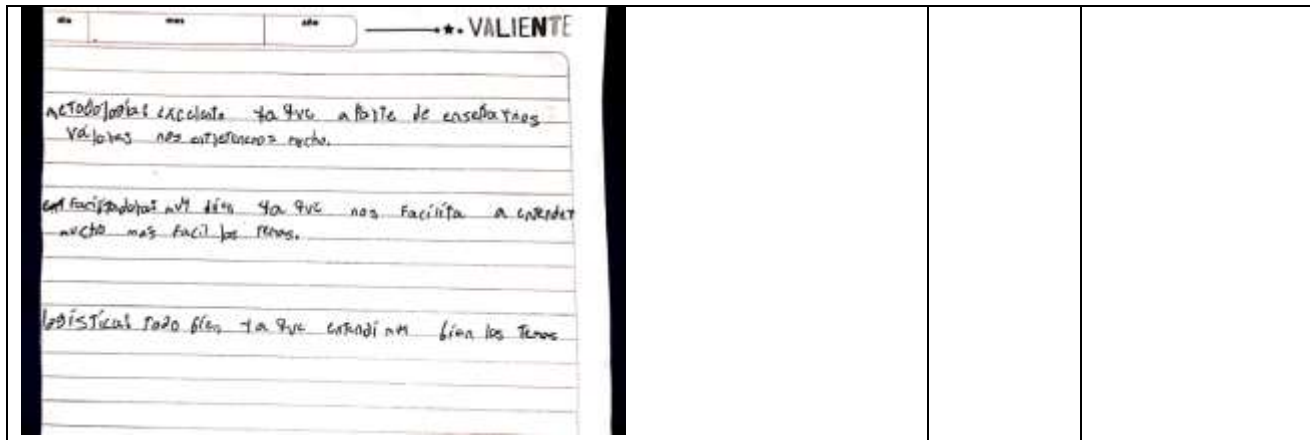
En la actividad llamada los encadenados nos enseña que tenemos que trabajar en equipo que es importante aprender a decir palabras suaves a nuestros compañeros porque así podemos esperar de ellos buenas acciones... y ellos se sienten bien

Sesión # 5

Fotografías



Evaluación de la actividad



Fuente: Elaboración propia (2023)

En esta sesión de convivencia posible lo que se buscó fue plantear actividades para disminuir y a su vez atender el acoso escolar desde el manejo del autocontrol y los pasos que nos brinda el video “7 pasos para evitar los conflictos” entendiendo que es importante la satisfacción de nuestras necesidades como humanos no solo personales sino también sociales, en este cabe resaltar que lo estudiantes les llamó la atención la sigla POPLA (para, observa, piensa y luego actúa) porque esta puede ser una de las mayores claves para evitar las conflictos relacionados con la convivencia, además también se pueden recoger de este mismo video otros agregados que tiene igualmente un valor que funciona para manejar el fin último que se busca como por ejemplo: el respeto a la palabra, la escucha activa, el reconocimiento, el dejar el orgullo y la reconciliación como unos de los valores fundamentales, con estos esta búsqueda permanente de mejorar la convivencia se invita a los estudiantes a construir unas carteleras que serán puestas en un mural visible de la institución mediante mensajes coloridos y llamativos como” No al acoso escolar” “ No olvides que la burla es la diversión de los ignorantes” “Se un niño contra el acoso escolar, lo denunciare y seré un amigo” ya algunos otras mensajes ilustrados se invita a los

compañeros de otros cursos a manejar los conflictos que generan el acoso escolar y la convivencia.

Al final de la actividad se trabaja un ejercicio Lúdico pedagógico “robar la bandera” es un juego de roles policías – ladrones y en este se busca la cooperación, el trabajo en equipo y las estrategias para tomar decisiones, los estudiantes que cuidaban la bandera manifiestan que “sentimos adrenalina y un poco de miedo ya que nos sabíamos la estrategia de los ladrones” al igual que los compañeros que hacían de ladrones siempre estaban pendientes al espacio que dejaran libre para lograr su objetivo.

Tabla 13. *Desarrollo y clasificación de evidencias 6*

DESARROLLO Y CLASIFICACIÓN DE EVIDENCIAS CH6				
MATERIA:	Orientación Escolar			
DOCENTE	Marcela Mena Ruiz			
CURSO	901 - 902			
FECHA	6 de febrero de 2023			
COMPETENCIA FUNDAMENTALES	Social y ciudadana			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolución de problemas, habilidades sociales, toma de decisiones. Habilidades blandas y competencias socioemocionales			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Actividad Nro. 6 de la caja de herramientas: La convivencia es posible disminuyendo y atendiendo oportunamente las situaciones de acoso			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGROS	RECURSOS

<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos mediante la sugerencia de pasos que pudieran tener en cuenta los estudiantes - Construcción de mural alusivo a las situaciones convivencia y acoso escolar - trabajar en el fortalecimiento de la toma de decisión y el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer en los estudiantes elementos que permitan trabajar la resolución de conflictos y la comunicación asertiva como base de una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de resolución de conflictos mediante la presentación de un video “7 pasos para resolver los conflictos” esto permite a los estudiantes tener unas pautas mínimas para enfrentarse a situaciones de convivencia y acosos escolar. - Creación de carteleras que les permitan expresar sentimientos relacionadas con el acoso escolar y la convivencia. - Mediante el ejercicio lúdico pedagógico “Robar la Bandera” lograr que los estudiantes participen en la toma de decisiones, la cooperación y la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión de la conciencia plena frente a la empatía y el respeto para lograr una sana convivencia. -Mural con los mensajes alusivos a la sana convivencia y el rechazo a los actos de acoso escolar e invitación a los demás estudiantes de otros cursos a los que los vean y los pongan en práctica. - Seguir incentivando para que se tengan en cuenta los valores que permiten una sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición de espacio para trabajar con los estudiantes - Cartulina - Marcadores - Papel periódico - Computador - Video beam o televisor para proyectar
--	--	---	---	---

DESARROLLO

PARTE 1 - EVIDENCIAS

Fotografías de los estudiantes en la actividad



Apreciación de la actividad

Esta actividad del video nos ayuda a pensar antes de actuar o no tomar decisiones a la carrera cuando estamos llenos de rabia, tambien nos enseña como calmarnos, ser buenos amigos y compañeros a entender a nuestros compañeros cuando estan en situaciones dificiles y llenas de enojo que todos los dias llegamos con animos diferentes y debemos aprender a solucionar nuestros problemas de convivencia de la mejor manera posible.

PARTE 2 - EVIDENCIAS

Fotografías del momento y construcción de las carteleras alusivas a sana convivencia y acoso escolar





PARTE 3 EVIDENCIAS

Valoración sobre el ejercicio Ludio pedagógico robar la bandera desde los roles

papel = policia
 Sentimos admiración y un poco de miedo
 Ya que no sabemos la estrategia de los
 ladrones

Sesión #6

Evaluación de la actividad

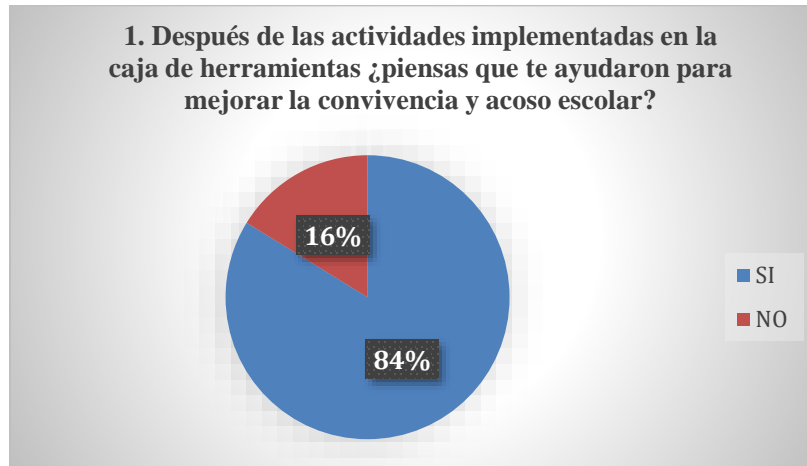
<p>Facilitadora: yo opino que las explicaciones de la profe Marcela nos ayudan a entender mejor las cosas en este caso el acoso escolar y nos facilita el aprendizaje.</p> <p>logística: La clase nos parece excelente ya que las hacemos con dinámicas lo que nos permite aprender más fácil</p> <p>metodología: me parece bien ya que los métodos que utiliza la profesora, nos parecen divertidos y nos permite trabajar en equipo.</p> <p>Sesión #6</p>		
---	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

9.3 Percepción de los estudiantes sobre la caja de herramientas

Con el ánimo de evidenciar los alcances de la caja de herramientas se aplicó una encuesta final permitiendo así el análisis de los datos realizada a los estudiantes del grado 9° con 5 preguntas sobre la implementación, cuatro de ellas de selección múltiple y una de argumentación, permitiendo recopilar la información y los datos sobre las respuestas de los 41 estudiantes con respecto a cada una de las preguntas, de esta manera se vislumbra los resultados de la aplicación de la herramienta con los estudiantes desde la percepción de cada uno de los ellos , por lo tanto se inició con la primera pregunta:

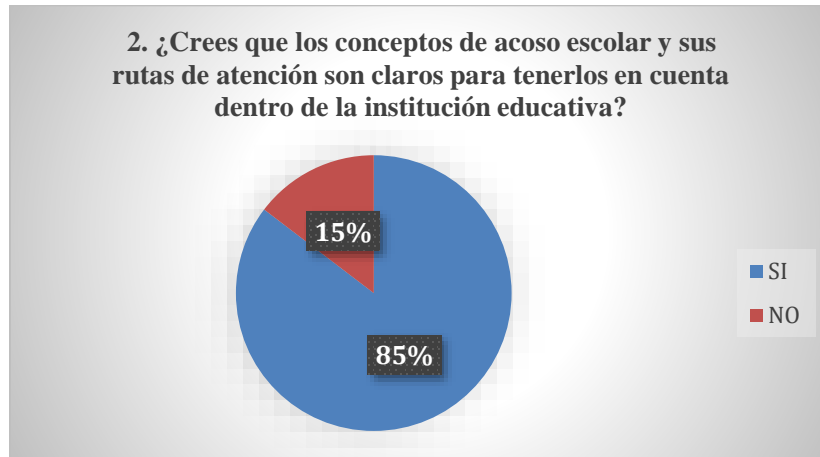
Grafica 13. Después de las actividades implementadas en la caja de herramientas



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 84% de los estudiantes manifestaron que las actividades implementadas en la caja de herramientas les ayudaron para mejorar la convivencia y acoso escolar, debido a las actividades que se implementaron permitió crear espacios reflexivos, de acompañamiento, empatía y respeto por el otro lado se fueron estableciendo en los estudiantes elementos que permitieron trabajar la resolución de conflictos y la comunicación asertiva como base de una sana convivencia, haciendo uso de actividades como el robo de la bandera, los afiches, las carteleras, los juegos de obstáculos, juegos de roles, actividades grupales de reconocimiento del otro, su incidencia en la convivencia escolar, los mecanismos para la prevención, afrontamiento y las intervenciones de los estudiantes en la construcción de conceptos, de esta manera la caja de herramientas aportó significativamente en el proceso de conocimiento sobre el acoso escolar. Mientras que el 16% restante manifestaron que la caja de herramientas no les ayudó mejorar la convivencia y acoso escolar debido a que les faltó concentración o faltaron a alguna de las sesiones de clase.

Grafica 14. Claridad en los conceptos de acoso escolar y sus rutas de atención

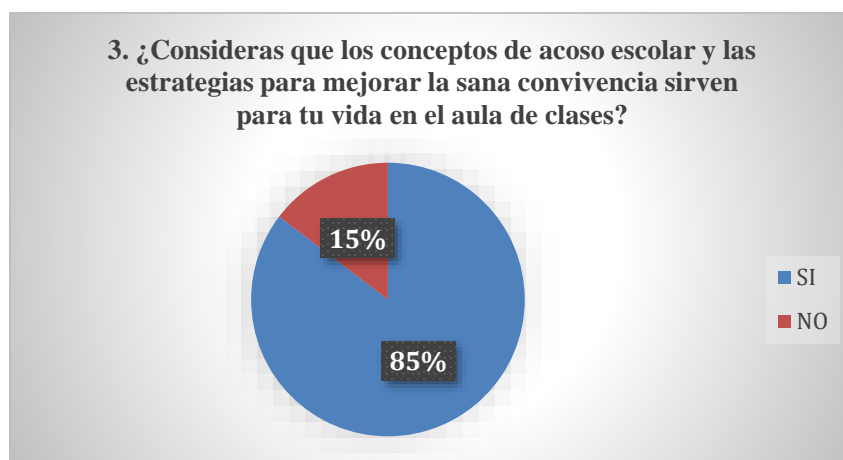


Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 85% de los estudiantes afirmaron que el concepto de acoso escolar y sus rutas de atención son claras para tenerlos en cuenta dentro de la institución educativa, explicaron que conocer el concepto les permite pensar en el otro, colocarse en su lugar y pensar antes de acosar o vulnerar al otro, esto se logró gracias a la implementación de charlas educativas, actividades grupales con dinámicas de convivencia, el refuerzo de los conceptos relacionados con los valores que permitieron mejorar todos los aspectos de la convivencia especialmente el acoso escolar. La elaboración de estrategias que ayudaron a los estudiantes manejar la baja autoestima, los conflictos y las situaciones de convivencia, esto se dio bajo normas básicas como el respeto, cordialidad, aceptación y tolerancia. Cabe resaltar que mediante la actividad lúdica pedagógica “los encadenados” los estudiantes participaron, reflexionaron y fue primordial para resolver conflictos, para trabajar el respeto por los demás, permitiendo reconocer que las actividades de la caja de herramientas sirvieron para que los estudiantes conocieran los conceptos de acoso escolar y sana convivencia. Mientras que el 15% manifestó lo contrario. Permitted inferir que la mayoría de los estudiantes tienen claro el concepto de acoso escolar y conocen las rutas de

atención dentro de la institución, de este modo el acoso disminuye, ya que los estudiantes saben qué hacer en caso de ser acosados en la institución.

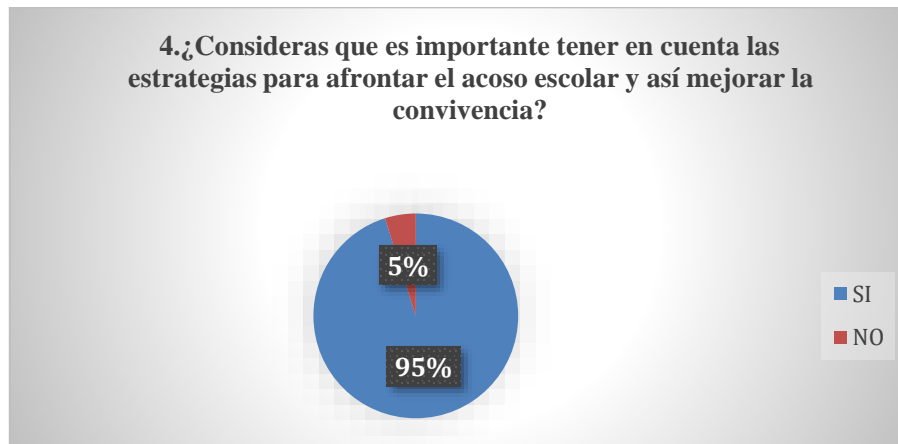
Grafica 15. Utilidad de los conceptos de acoso escolar y las estrategias para mejorar la sana convivencia



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 85% de los estudiantes respondieron que conocer los conceptos de acoso escolar y sus estrategias para mejorar la sana convivencia sirven para su vida en el aula de clases, cabe resaltar la importancia que tuvieron las actividades de socialización, integración resolución de conflictos, las dinámicas, el análisis de los videos y los análisis de casos en los que participaron los estudiantes de manera activa y receptiva, mientras el 15% restante manifestaron que conocer estos conceptos no aportan a mejorar la sana convivencia en su vida y en el aula de clases, sin embargo la mayoría respondieron que conocer las estrategias y el concepto les ayuda a mejorar la convivencia en el aula y en su entorno cotidiano, ya que a través de ellas reflexionan, comparten y aprenden a escuchar al otro y a opinar de manera respetuosa sin ofender a sus compañeros.

Grafica 16. importante tener en cuenta las estrategias para afrontar el acoso escolar



Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

El 95% de los estudiantes respondieron que es importante tener en cuenta las estrategias para afrontar el acoso escolar y así mejorar la convivencia, ellos hacen referencia a mejorar sus experiencias en cuanto a la atención de las diferentes problemáticas que se presenten en a aula de clases y que los conceptos impartidos en la baja de herramientas les permitirán mejorar estas prácticas, el 5% restante respondió que no consideran importante tener en cuenta las estrategias para afrontar el acoso escolar y así mejorar la convivencia. De acuerdo a lo anterior la mayoría consideraron importante hacer uso de las estrategias trabajadas por que fomentan la sana convivencia, disminuye los casos de acoso y les enseña que hacer en caso de ser víctimas de acoso, como identificar un abuso escolar y cuáles son las rutas para activar cuando sufre acoso.

Tabla 14. *Actividades o estrategias más relevantes para la sana convivencia*

5. Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles crees que serían las actividades o estrategias más relevantes para la sana convivencia?	
Categoría	Respuesta
Estrategias académicas	<ul style="list-style-type: none"> - Pues para mí sería hablar con los padres de familia y niños para hacer actividades para mejorar la sana convivencia entre nosotros - Un compartir para que las personas se integren y sepan cómo se sienten los demás con el acoso escolar - Actividades de trabajo en grupo para fortalecer la confianza, amistad, entre otras cosas - Tener actividades más profundas con el grupo - El acercamiento al estudiante de manera más privada - Una estrategia puede ser las charlas con los adolescentes, pero con tema dinámico. - Tener en cuenta que todos somos iguales, las actividades serian para conocernos - Actividades contra el acoso escolar en situaciones que pasan muy seguidos - Las estrategias a implementar serian sitios disciplinarios en el cual se le dé su merecido a los delincuentes - Hacer juegos competitivos y que sean sociales. - Un cara a cara con los estudiantes siempre y cuando sea con respeto - Actividades contra el acoso escolar en situaciones que pasan muy seguidos
Estrategias convivenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades didácticas donde se comuniquen entre todos - Para mí lo más importante son las diferentes actividades didácticas y exposiciones sobre la sana convivencia para mejorar nuestro entorno escolar - Tener en cuenta que todos somos iguales, las actividades serian para conocernos - Actividades contra el acoso escolar en situaciones que pasan muy seguidos - Las estrategias a implementar serian sitios disciplinarios en el cual se le dé su merecido a los delincuentes - Hacer juego competitivo y que sean sociales. - Un cara a cara con los estudiantes siempre y cuando sea con respeto. - Las actividades que deberían serian tener charlas con los estudiantes y hacer juegos que nos ayuden lo que sienten los demás. - Estar pendiente de la víctima hablar con él, hacerle seguimiento al que hace el acoso para que así valla mejorando la convivencia entre estos - Hacer campañas que mejoren la convivencia escolar. - Hacer charlas para saber la problemática y saber quién están siendo acosado y poder brindarle ayuda - Yo diría que intentar agrupar a las personas que se mantienen más solas con alguien que actué correctamente para dejar la exclusión - Hablar con los profesores para encontrar una solución - Una de las estrategias que podrán llevar a una sana convivencia es de hacer campañas para hacerle entender a los jóvenes de que no deben callar cuando les estén haciendo bullying - Una estrategia podría ser que a los que hagan bullying los pongan hacer carteleras para exponer a todo el colegio y compañeros - Hacer actividades de convivencia pero que se conozcan más y así no tener inconformidades entre ellos - Hacer seguimiento a la persona que hace ese tipo acoso escolar y las reglas pendientes para que aprendan - Hacer sobre el acoso escolar y afrontarlo para mejorar la convivencia escolar - Hacer campañas actividades reuniones en las cuales nos centremos más sobre el tema puede hacer tanto daño a las personas - Charlas para generar conciencia en las personas para que sean diversos para generar un impacto verdadero

	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos los que hagan bullying o acoso escolar sean castigados - Tener mejor convivencia con los compañeros en las aulas de clase o fuera de las aulas - Castigo para quienes acosan para que sepan no es bueno
--	---

Fuente: Respuesta de los estudiantes (2023)

Para la quinta pregunta se identificaron dos categorías, una académica y la otra convivencia, las cuales según las respuestas que aportaron los estudiantes se clasificaron y proporcionaron sus opiniones frente a este aspecto de manera argumentativa, libre o abiertamente. De acuerdo a lo anterior se hallaron los siguientes datos, los estudiantes manifestaron que es importante vincular a los padres de familia para que tengan conocimiento de las situaciones que suceden al interior de la institución, como también plantean estrategias didácticas, talleres, actividades lúdicas o pedagógicas que fomenten en ellos el respeto y la empatía, como también hacen la relación con la implementación de procesos disciplinarios al interior de la institución de esta manera ellos articularon la parte comportamental con la académica para que desde las diferentes áreas se realicen actividades de conocimiento sobre los conceptos de manera teórica, lúdica y práctica.

Después de realizar la aplicación del instrumento de recolección de información se logró conocer la percepción de los estudiantes frente a la implementación de la caja de herramientas que ayudan a conocer el significado de acoso escolar, víctima, victimario, rutas de acción, consecuencias y diferentes actividades lúdico pedagógicas que llevaron a la sensibilización y el fortalecimiento de la autoestima, la empatía, el respeto por cada uno y por los demás, la sana convivencia y la prevención del acoso escolar, arrojó resultados entre el 85 y el 95% de los estudiantes contestaron que fue una estrategia que sirvió para conocer los conceptos y aplicarlos en su contexto, además les permitió aclarar dudas frente al tema. Los estudiantes en su mayoría contestaron que la aplicación de la caja de herramientas les

ayudó a mejorar la convivencia escolar con estrategias sanas que ayudan a sanar, reflexionar y fomentar una cultura de respeto entre sus compañeros, de igual manera, manifestaron que los conceptos aprendidos son aplicables a su vida y es un aprendizaje no solo para la parte académica sino para la parte personal en cualquier ámbito de sus vidas. Es fundamental reconocer que, en su mayoría, respondieron que las estrategias trabajadas las aplicarían en distintas situaciones que se les presenten, pensando de manera responsable para ponerse en el lugar del otro, siendo empáticos y colocándose en el lugar del otro como en las afectaciones que le puede generar a los demás con el acoso escolar.

Finalmente, desde los puntos de vista de los estudiantes contestaron que en la institución los docentes deberían utilizar en las clases estrategias pedagógicas con juegos y actividades que les enseñe sobre el acoso escolar, como prevenirlo y que hacer en caso de sufrirlo, ya que en la institución específicamente en el grado noveno ocurría con frecuencia y no había tenido una solución asertiva, por lo tanto, desde el momento que participaron en la realización de las actividades les permitió reflexionar y pensar en estrategias de apoyo a sus compañeros, campañas, actividades dentro y fuera de la institución, hacer actividades de socialización e integración, realizar actividades para prevenir el acoso, como también afirmaron que era importante que toda la población conociera los conceptos que rodean el acoso escolar y las consecuencias que tienen de manera individual y grupal.

Como todo instrumento, también tuvo respuestas que permitieron conocer la percepción de algunos estudiantes que consideraron que conocer los conceptos no son importantes, las estrategias y la aplicación de cada una de ellas no apoyan la sana convivencia ni el conocimiento de los conceptos de acoso escolar, al preguntarle por las razones de la

respuesta, manifiestan que respondieron de esta manera debido a que faltaron a la aplicación de las actividades, no les quedó claro los conceptos o no prestaron atención para la realización de las actividades.

En conclusión, este instrumento ayudó a evaluar la herramienta implementada de una manera positiva, contribuyendo a pensar en mejoras y en una aplicación a futuro en diferentes grados que presenten situaciones similares a la que se trabajó con el grado noveno.

9.4 Resultado comparativo de la implementación de la caja de herramientas

Después de la aplicación de las encuestas se logró recopilar información sobre la población muestra de los grados novenos de la institución educativa agropecuaria Marco Fidel Suárez, teniendo en cuenta las preguntas planteadas y las respuestas de los estudiantes se puede inferir que inicialmente dentro de la población de estudiantes un porcentaje bajo habían sufrido acoso escolar, esto debido a situaciones que se presentaron con algunos subgrupos al interior del aula, afectando a sus compañeros psicológica o físicamente, seguidamente, al preguntarles si se han sentido acosados un porcentaje muy similar respondieron que no, en esta pregunta se observó que los estudiantes han acosado a sus compañeros generando situaciones que afectan su integridad tanto dentro como fuera del aula.

En la primera aplicación del instrumento se encontró que la población estudiantil conoce los conceptos, pero no los aplica en su contexto cotidiano, lo cual afecta la convivencia escolar, ya que poseen claridad, pero, participan indirectamente incitando y motivando a sus compañeros para que peleen, animando al acosador para que ejerza su fuerza frente a la víctima.

En este instrumento se encontró que en la institución se presentan situaciones de acoso, los estudiantes reconocen las características de estas situaciones y se les dificulta trabajar en procesos de tolerancia y resiliencia. Además de que apoyan de manera indirecta el acoso escolar animando las peleas para afectar a sus compañeros, sin pensar en las consecuencias que puede traer para las demás personas.

Debido a estas situaciones se implementó la caja de herramientas la cual contiene actividades lúdico pedagógicas para trabajar el acoso escolar con los estudiantes, se trabajaron actividades que permitieron reforzar los conocimientos, fortalecer los procesos de autoestima, la empatía, el respeto por cada uno y por los demás, la sana convivencia y la prevención del acoso escolar, las consecuencias que puede traer ser acosador y las rutas a tener en cuenta en caso de ser víctimas, haciendo énfasis en la importancia de la sana convivencia, el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos de manera pacífica, por lo tanto se aplicó la encuesta de satisfacción en la que se recopiló información acerca de la percepción de los estudiantes frente a la implementación esta caja, la cual arrojó resultados entre el 85 y el 95% de los estudiantes contestaron que fue una estrategia que sirvió para conocer los conceptos y aplicarlos en su contexto, además les permitió aclarar dudas frente al tema.

Se evidencia un cambio entre las respuestas iniciales en las que los estudiantes respondían sin expresar de una manera clara los conceptos y sin tener en cuenta la integridad de las demás personas, en este caso afirmaron que después de la aplicación de la caja de herramientas se sienten más seguros, con estrategias para aportar significativamente a mejorar la convivencia escolar, haciendo uso del diálogo para reflexionar y fomentar una cultura de respeto entre sus compañeros.

De igual manera, en comparación con el inicio en el que conocían los conceptos, ya en este

punto los aplican y son más conscientes a la hora de resolver las situaciones problemas que se presentan en la cotidianidad, colocándose en el lugar del otro y fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo entre ellos, ya que lo que aprendieron lo pueden aplicar a su vida y es un aprendizaje no solo para la parte académica sino para la todos los ámbitos personales y académicos.

Es fundamental reconocer que en su mayoría, las respuestas fueron de carácter positivo, en las que se evidencia un cambio de perspectiva frente al acoso escolar en el que se hizo uso de los juegos y actividades que les enseñó cómo prevenirlo y que hacer en caso de sufrirlo, en sus respuestas reflexionan y piensan en ser resilientes haciendo uso de la mediación escolar para afrontar las situaciones difíciles, ellos manifestaron que las estrategias de apoyo para usar con sus compañeros, campañas, actividades dentro y fuera de la institución, hacer actividades de socialización e integración, les permitirá a futuro cambiar su forma de ver la convivencia y mitigar los daños ocasionados.

Como instrumento la encuesta ayuda a observar el proceso inicial en el que los estudiantes estaban participando siendo víctimas y acosadores en el aula de clase y pasaban de una manera desapercibida, solo se tornaba como peleas e interrupciones en clase, al ahondar en la situación problema muchos estudiante conocían los términos pero no lo aplicaban en la cotidianidad, después de hacer la intervención con la caja de herramientas y a evaluar la herramienta implementada ellos de manera positiva dieron sus puntos de vista, contribuyendo a pensar en mejorar y en una aplicación a futuro en diferentes grados que presenten situaciones similares a la que se trabajó con los grados novenos.

De esta manera se deja claro que inicialmente los estudiantes participaban de situaciones problemas incitando a la violencia y en la actualidad las actividades hicieron un alto en el camino para cambiar la forma en que perciben la convivencia al interior del aula,

fomentando el respeto, la resiliencia y el reconocimiento de todas las terminologías sobre acoso escolar para mejorar la convivencia escolar y las situaciones problema que se presenten en el entorno de manera directa e indirectamente.

Finalmente, los instrumentos permitieron develar una problemática que estaba camuflado en las situaciones cotidianas logrando intervenir positivamente la situación a través de la caja de herramientas y al evaluar los procesos se encontró que los estudiantes tenían otra actitud, aprendieron estrategias y ayudan a mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, fortaleciendo el respeto por el otro y la comprensión entre compañeros.

9.5 Reconfigurando mi mirada como orientadora escolar

La realización de la propuesta de tesis redirigida en la caja de herramientas fue un aprendizaje desde lo socioemocional en el que convergen los conceptos que permiten trabajar el acoso escolar y la mirada sobre los procesos de acompañamiento, pese a que este es un breve espacio en cuanto los tiempos, la claridad de las concepciones permite que en los estudiantes del grado noveno se mitiguen las situaciones de convivencia que se presentan en el aula y se conviertan en una motivación para que desde el rol como docente orientadora se piense en la construcción de otras estrategias que se sostengan en el tiempo y sean un soporte fundamental en lo que se quiere lograr relacionado con la convivencia y la supresión del acoso escolar. Dichas actividades desde la atención promovieron espacios de diálogo y concertación en los estudiantes logrando que se abrieran más hacia lo que piensan y sienten frente al acoso, desde la promoción permitió que los estudiantes compartieran estrategias que si bien les sirve a ellos para el afrontamiento de la convivencia son unas actividades que a futuro se puede implementar en toda la comunidad estudiantil vinculando

a los docentes y padres de familia. La pertinencia de la ley de convivencia escolar nos permite que en los manuales de convivencia existan todos unos protocolos en atención a las implicados en acoso escolar al igual que las situaciones que afecten la sana convivencia sería pertinente a la luz de la caja de herramientas pensar en algunas estrategias en las que se plantee la atención a los estudiantes como sujetos de derecho desde la comprensión, aceptación, respeto por la diversidad, que los jóvenes puedan tener espacios de comunicarse desde sus habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y empatía, no solo pensar en el hecho de establecer una justicia punitiva sino también restaurativa desde el respeto, la tolerancia y la aceptación.

Para la presente tesis dentro de la maestría en innovación educativa se tuvo en cuenta la asignatura de competencias socioemocionales puesto que se buscó hablar desde los conceptos en los que se enmarca el ser humano desde su mundo biológico y especialmente el psicológico, la atención del mismo y como las situaciones que viven en su entorno familiar y social afectan lo educativo y la convivencia, las competencias de pensamiento innovador permitió repensar como actividades sencillas se podrían hilar para construir momentos de reflexión que permitan constantemente a llevar a una reflexión constructiva a la estudiante adema de la participación activa que fue lo que se logró en cada sesión realizada.

Si se pudiera volver a realizar la caja de herramientas se pensaría desde la innovación con complementos de las TIC relacionados con juegos o actividades lúdicas en los cual los estudiantes puedan crear e intervenir activamente.

Considero que hubo innovación mediante la construcción de la caja de herramientas que es una estrategia que permitió llegar a los estudiantes desde la competencia socioemocional permitiendo así tocar las fibras más sensibles y la respuesta frente a la novedad de las actividades y la participación en conjunto, se podría hablar de la innovación presente en

esta tesis desde tres dimensiones o pilares básicos sobre el acoso escolar estos se denominan: construcción de saberes, multinarrativa y resignificación de las emociones, en la primer pilar de estos encontramos que la caja de herramientas ayuda en un tiempo breve o relativamente corto a generar resignificaciones y transformaciones en el imaginarios de los estudiantes para modelar su conducta y favorecer la autorregulación, sin embargo pese a que la caja de herramientas facilita la innovación esta dimensión, es fundamental sostener en el tiempo esta actividades bien sean desde el rol como docente orientadora o con los docentes que se encuentran en el aula favoreciendo los saberes en los estudiantes, pese a que los chicos tienden a naturalizar las prácticas de acoso mediante conductas agresivas y en ocasiones fatigantes desde la mirada del acosado y el acosador, esto permitirá que los adolescentes dentro de la institución disminuyan los impactos que genera este tipo de conductas que afecten la sana convivencia.

La segunda dimensión pilar de la caja de herramientas fue la multinarrativa, que es la mezcla de relatos donde se trabajan actividades de cine, lúdico pedagógicas, trabajo de conceptos, el aprendizaje colaborativo, orientadas al descubrimiento, a la curiosidad, la indagación crítica, lo cual permite que el trabajo con los adolescentes sea un aprendizaje repensado y dentro del contexto se pueda interiorizar la información y pueda estar al servicio de auto regulación y las conductas prosociales.

La tercera dimensión o pilar es la resignificación de las emociones desde del abordaje del acoso escolar constituye un eje fundamental en la tesis porque desde lo oportuno implica que los estudiantes quieren estar en un entorno seguro y acogedor en la institución educativa, no se pretende con ello opacar las situaciones de convivencia porque es normal que existan picos de conductas un poco agrandadas pero comprendiendo lo que surge en la adolescencia los abordajes oportunos ajustados a los cotidiano permitieron trabajar sin que

sientan como adultos y sin que tenga un desarrollo moral completo, es así como la caja de herramientas fue innovadora porque se pudo trabajar el acoso escolar desde lo llamativo, el proceso participativo y la generación de acuerdos.

10. Conclusiones

La presente investigación “Acoso escolar y convivencia: una experiencia de innovación educativa utilizado en la caja de herramientas C9 en la I.E. Marco Fidel Suarez del Carmen, de Atrato-Chocó” está basada en algunos aspectos socio-emocionales que afectan la convivencia en el salón de clases buscando mejorar esa situación a partir de las propias experiencias de los estudiantes, a fin de diseñar una estrategia adaptada a los conflictos reales que viven los estudiantes, tratando de ofrecerles recursos para su solución. Esta investigación partió de la intervención directa de tipo cualitativo con varias fases y objetivos.

En primer término, se buscó describir las situaciones en las que es necesaria la convivencia pacífica, a través del respeto y la empatía, para prevenir el acoso en la institución educativa. Mediante la implementación de los instrumentos de recolección de información se observaron, en cada sesión de clase, las situaciones que manifestaban los estudiantes en cuanto a los conceptos trabajados. Se pudo notar que algunos estudiantes conocían el concepto de acoso escolar, pero no lo relacionaban con su propio accionar, vulnerando en ciertas ocasiones a sus compañeros de manera indirecta, incitando a discusiones y situaciones de conflicto que afectan la integridad de los estudiantes y la sana convivencia, ejerciendo así los conceptos de acosador, víctima, conflicto.

En esta parte del proceso, se les permitió ahondar en situaciones problemas que tenían como grupo y que no habían sanado, dejando que estas situaciones los afectaran y que los conflictos de cada día se conviertan en algo difícil de manejar. Por lo tanto, al hacer las

respectivas intervenciones, los estudiantes participaban y desde su percepción y construcción de conceptos les permitió reflexionar y acercarse a cada uno de sus compañeros para mejorar la sana convivencia en el grupo a través de la interacción, la socialización, la expresión de sentimientos y el conocimiento de los conceptos bases de la tesis, como también se fortalecieron los valores como el respeto, la empatía, la honestidad y la resiliencia.

Desde estos procesos descriptivos se encontraron factores que incidían en la sana convivencia, tales como: apatía para trabajar con ciertos compañeros, diferencias personales, poca tolerancia, dificultades de escucha, poco respeto por la opinión del otro. De acuerdo con estas situaciones que se encontraron en el aula, se pasó al segundo objetivo de la investigación que consistió diseñar una caja de herramientas para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar en la Institución Educativa. Se buscó crear una estrategia didáctica que promoviera la sana convivencia, usando algunos factores socioemocionales que les mostrara la relación entre los conceptos y sus acciones, ayudando a mitigar las situaciones conflictivas en el aula de clase.

La estrategia está diseñada a partir de sesiones de trabajo con los estudiantes en los que se realizaron actividades de construcción de conceptos, actividades prácticas y reflexivas en las que ellos participaron activamente. Lo que llevó a que pudieran reconocerse como un ser social con deberes y derechos y, de igual manera, reconocer al otro de la misma forma; también se buscaba generar un cambio de roles en los que ellos se colocaran en el lugar del otro. De esta forma, el propósito era que ellos experimentaran lo que se sentía ser vulnerable, cómo prevenir el acoso escolar y también explicar las consecuencias que trae el

acoso tanto para la víctima como para el victimario.

Esta estrategia pedagógica estructurada como “caja de herramientas” se organizó en 6 sesiones, que tuvieron una duración de 90 minutos y estuvieron dirigidas a los estudiantes del grado noveno de la I.E. Marco Fidel Suarez del Carmen de Atrato – Chocó. En ellas, se abordaron temáticas del acoso escolar y convivencia, como una experiencia innovadora presentando actividades basadas en el reconocimiento de las emociones, el mejoramiento de prácticas en cuanto a la aceptación, el respeto y los valores que desde la orientación escolar hacen parte de la dimensión humana y social.

Seguidamente, se implementó el uso de los recursos y estrategias que permitieron mejorar la convivencia y el acoso escolar en la institución educativa, a partir de la experiencia de la caja de herramientas. Haciendo uso de destrezas de acompañamiento constante, socialización, trabajos en equipo, trabajos colaborativos, juegos de roles, actividades de expresión corporal, emocional y psicológicas. De esta manera, la estrategia buscaba tener diversos recursos para mejorar la convivencia, como también se fortalecieron los saberes de los estudiantes con respecto al acoso, a partir de integrar a los estudiantes y sus propias preocupaciones en el trabajo de conceptos y actitudes para que se lograra un aprendizaje significativo.

En cada sesión los estudiantes trabajaron los conceptos socioemocionales trabajados como el respeto y la empatía. Estas actividades permitieron sensibilizar y reflexionar en torno a las situaciones que se venían presentando, permitiéndoles a ellos mismos solucionar sus dificultades haciendo uso de la estrategia y, a su vez, generando nuevas que sirven de

apoyo. Uno de los aspectos más relevantes de esta estrategia resultó ser que las soluciones planteadas no son impuestas sino construidas desde la mirada de ellos mismos en su entorno y de acuerdo con las necesidades manifestadas durante el proceso.

Los instrumentos de observación permitieron develar una problemática que estaba camuflada en las situaciones cotidianas logrando intervenir positivamente la situación a través de la caja de herramientas. Al evaluar los procesos se encontró que los estudiantes tenían otra actitud, aprendieron estrategias y se sintieron con ánimo para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, fortaleciendo el respeto por el otro y la comprensión entre compañeros.

Con respecto al tercer objetivo de esta investigación se analizaron las herramientas y estrategias implementadas para comprobar que tienen mayor efectividad para la prevención de conductas asociadas al acoso escolar y al mejoramiento de la convivencia escolar. De acuerdo con lo anterior, se identificó que la caja de herramientas arrojó un resultado significativo a partir de la implementación de actividades de representación de casos, el análisis de situaciones conflictivas en el aula, el trabajo cooperativo de manera aleatoria, la justicia restaurativa y el reconocimiento de seres de deberes y derecho. Estas estrategias, en las que está basado el diseño de la propuesta didáctica, permitieron hacer hincapié en la importancia de solucionar los conflictos de manera asertiva.

Uno de los hallazgos de esta implementación es la formación de la propia iniciativa en los estudiantes para limar asperezas y fomentar ambientes de aprendizaje sanos, motivadores y con nuevas estrategias de resolución de conflictos al interior del aula. Lo que permite mostrar que cuando la información más técnica, como serían los conceptos de acoso

escolar, conflicto y convivencia, se presenta de manera dinámica y apegada al contexto, los estudiantes la reciben, pero también son capaces de aplicarla y hacerla propia.

Finalmente, la propuesta permitió construir en el aula una sana convivencia, con nuevas formas de participar y de reconocer los errores, como también permitió ampliar el vocabulario de cada uno de ellos. A la luz de la reflexión que se dio, los estudiantes manifestaron que la estrategia es significativa y les ayudó a mejorar la convivencia.

Por lo tanto, sería importante proponerla en diferentes grados para trabajarla de manera articulada con otros compañeros y así llegar a más población de estudiantes mejorando las situaciones conflictivas y de acoso que se viven en la institución educativa, siempre a partir del diálogo, el respeto y la empatía.

11. Recomendaciones

- Integrar espacios de participación en cuanto al manejo pedagógico en las aulas de clases entre estudiantes y docentes para el abordaje pertinente de las problemáticas que presente asociadas a el acoso escolar y la convivencia esto con el fin de promover la convivencia escolar, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" contemplada en la ley 1620 de 2013.
- Promover espacio de dialogo con los cuidadores de los menores mediante las escuelas de padres para abordar las temáticas relacionadas con las situaciones que perturban a los jóvenes que conllevan a afectaciones que traen a la institución educativa convertida en represiones que terminan en acoso.
- Favorecer espacios de dialogo, reconciliación y escucha mediante la equidad, en los cuales la intervención de las problemáticas de convivencia no sean una acción

punible, sino que se convierta en una cultura restaurativa, permitiendo que prevalezca el respeto y la armonía por la diversidad.

- Establecer estrategias de intervención permanente (talleres, actividades lúdicas, horas de cine con temáticas que se relacione, entre otras) para evitar los casos de acoso y convivencia.

12. Referencias Bibliográficas

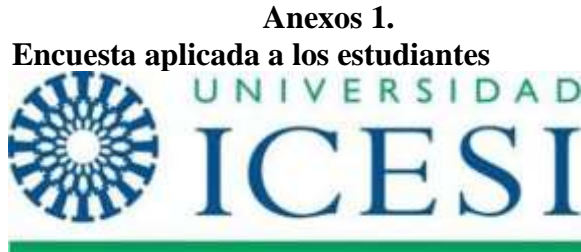
- Arancibia, H., Castillo, P., y Saldaña, J. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Instituto de historia y ciencias sociales.
- Armero, P., Bernardino, B., y Bonet, C. (2011). Acoso escolar. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, XIII (52), 661-670.
- Barco, G. (2021). *El acoso escolar: una revisión desde la familia*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Católica Lumen]. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2205/_ACOSO_ESCOLAR_UNA_REVISI%c3%93N_DESDE_FAMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(8), 19-31.
- Chacón, M. (2021). La convivencia escolar como parte del campo escolar. *Educación en Contexto*, VII (13), 59-84.
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: acoso escolar. *Tareas*, (162), 127-140.
- Gutiérrez-Torres, A., y Buitrago-Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2021). Informe de resultados Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales SSES
- Leganés, E. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal. *Psychology, Society, & Education*, 5(1), 21-40.
- Ley 115 de 1994. (8 de Febrero de 1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*.

- Obtenido de Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1620 de 2013. (15 de Marzo de 2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la.* Obtenido de Congreso de Colombia.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260.
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., y Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8.
- Lozoya, M. (2020). *Propuesta psicoeducativa de prevención del acoso escolar a través del fortalecimiento de habilidades socioemocionales y valores para la paz a nivel primaria.* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. <http://erecursos.uacj.mx/handle/20.500.11961/5745>.
- Margalef, L. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, (47), 13-31.
- Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Servín, C., Suárez, L., y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.
- Pascual, J. (2019). Innovación Educativa: Un proceso construido sobre relaciones de poder. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 9-30.
- Podestá-González, S. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso Escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1451>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021), Plan Nacional de Orientación Escolar *Viceministerio de educación preescolar, básica y media, dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media.*
- Rico, A. (30 de agosto de 2022). Colombia es el décimo país donde se presenta más bullying con más de 8.900 casos. *La República*. <https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-34355303435530#:~:text=Educaci%C3%B3n-,Colombia%20es%20el%20d%C3%A9>
- Rivera, C. (2016). *Conflicto escolar y justicia restaurativa.* [Tesis de maestría, Universidad

ICESI].

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82147/1/T01080.pdf.

Tovar, G. (2017). *La realización del video en el aula como recurso didáctico para la reflexión sobre la convivencia escolar en la institución educativa Evaristo García, sede principal, en la ciudad de Santiago de Cali*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI].



**ACOSO ESCOLAR Y CONVIVENCIA:
UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE
LA CAJA DE HERRAMIENTAS C9 EN CARMEN DE ATRÁTO-
CHOCÓ**

Marcela Mena Ruiz

UNIVERSIDAD ICESI
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SANTIAGO DE
CALI
2023

Querido estudiante:

Gracias por participar en este proceso investigativo que busca identificar las herramientas y estrategias implementadas en el entorno en el que tú y tus compañeros crecen y aprenden, en el marco del acoso escolar.

A continuación, encontraras unas preguntas que debes responder con absoluta sinceridad. No hay respuestas buenas o malas, es tu opinión, es importante y la queremos conocer.

Tus respuestas gozan de absoluta confidencialidad. Por eso te invito a que las respondas con tranquilidad y *no escribas tu nombre en este documento.*



Pregunta # 1.

¿Para ti que es el acoso escolar?

Pregunta # 2.

¿Has sido víctima de acoso escolar? Encierra en un círculo tu respuesta.

- Si
- No

Pregunta # 3.

¿Sientes que en algún momento has acosado, maltrato u ofendido a algún compañero de clase? Encierra en un círculo tu respuesta.

- Si
- No

Pregunta # 4

Si la respuesta a la pregunta anterior fue "si" ¿consideras que lo hiciste de manera voluntaria? Encierra en un círculo tu respuesta.

- Si
- No

Pregunta # 5

¿Has presenciado eventos de acoso escolar en los que no has tenido participación? Encierra en un círculo tu respuesta.

- Si
- No

Pregunta # 6

¿Logras identificar las emociones (tristeza 😞, felicidad 😄, enojo 😡, miedo 😱, frustración 😡, entre otros 😊 😭) de tus compañeros de clase cuando compartes con ellos? Encierra en un círculo tu respuesta.

- Si
- No

Pregunta # 7

¿Cuáles consideras que son las situaciones, eventos o acciones que propician la falta de respeto y falta de empatía entre tus compañeros del aula de clase?

¡Gracias por tus respuestas!





**ACOSO ESCOLAR Y CONVIVENCIA:
UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE
LA CAJA DE HERRAMIENTAS C9 EN CARMEN DE ATRÁTO-
CHOCÓ**

Marcela Mena Ruiz

UNIVERSIDAD ICESI
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2023

Hola queridos estudiantes hemos llegado a la etapa final de este proceso, de antemano gracias por la disposición y colaboración para que dichas actividades que se desarrollaran fueran un éxito y estuvieron tan cargada de emociones como se sintió siempre, para están etapa la idea es que me colabores con unas preguntas finales. Te pido que marques con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Mediante las actividades implementadas en la caja de herramientas, piensas que estas se pudieran tener en cuenta para mejorar la convivencia y el acoso escolar?

Sí___ No___

2.- ¿Crees que los conceptos de acoso escolar y sus rutas de atención son claros para tenerlos en cuenta dentro de la institución educativa?

Sí___ No___

3.- ¿Consideras que los conceptos de acoso escolar y las estrategias para mejorar la convivencia sirven para tu vida cotidiana en el aula de clases?

Si___ No___

4.- ¿En los conceptos de afrontamiento del acoso escolar consideras que es importante tener en cuenta estrategias para mejorar la convivencia?

Sí___ No___

5.- ¿Si tu respuesta es sí, cuales crees que serían las actividades o estrategias más relevantes para la sana convivencia? Enuncia la menos una
