

CONVIVENCIA, ACTIVIDADES LÚDICO-DEPORTIVAS Y JUEGOS
TRADICIONALES EN EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS GRADOS 6 Y 7 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
EL ORTIGAL.

SUFRINIO ANTONIO ANGULO RAMOS

UNIVERSIDAD ICESI

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI

2022

CONVIVENCIA, ACTIVIDADES LÚDICO-DEPORTIVAS Y JUEGOS
TRADICIONALES EN EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS GRADOS 6 Y 7 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
EL ORTIGAL.

SUFRINIO ANTONIO ANGULO RAMOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR: Dra. ANA LUCÍA PAZ RUEDA

UNIVERSIDAD ICESI

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI

2023

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
1.INTRODUCCION	5
1.1.DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	6
2.DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
2.1.PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	7
3.OBJETIVOS.....	10
4. OBJETIVO GENERAL.....	10
4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	11
5.ESTADO DEL ARTE.....	13
5.1MARCO TEÓRICO.....	16
6.MARCO METODOLÓGICO.....	20
7.DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	22
8.ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
9.CONCLUSIONES.....	41
10.ANEXOS.....	45

1.RESUMEN

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica lúdico-deportiva con miras a fortalecer la convivencia en el recreo escolar de los estudiantes de los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Técnica el Ortigal ubicada en el Ortigal Miranda Cauca, donde había poca tolerancia y en el menor intento de broma se agredían físicamente. El marco teórico tomó como referencia los conceptos de juego y convivencia escolar.

Para el desarrollo de esta propuesta didáctica lúdico-deportiva se optó como herramientas para recolectar la información un enfoque cualitativo mediante las técnicas de observación y aplicación de entrevistas a estudiantes y docentes, con el fin de identificar las posibles causas del problema planteado.

La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de los grados sextos y séptimo de la Institución Educativa Técnico el Ortigal ubicada en el corregimiento del Ortigal municipio de Miranda departamento del Cauca.

Se puede concluir que a través de la propuesta lúdico-pedagógica, los estudiantes lograron mejorar la convivencia escolar, la tolerancia, el trabajo en equipo y la empatía de igual manera, cambiaron la forma como se comportaban en las actividades lúdicas y los juegos deportivos donde no aceptan la derrota y reaccionaban bruscamente; con dicha propuesta pedagógica comprendieron que el deporte y actividades son un juego donde se gana, se pierde o se empatiza lo importante, es el disfrute y goce de dichas actividades.

2.INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Técnica El Ortigal acoge 1.250 estudiantes que cursan modalidad técnica comercial en sus cinco sedes repartidas entre primaria y secundaria. Está ubicada en el departamento del Cauca, Municipio de Miranda, corregimiento el Ortigal, cuya población es de 8.000 habitantes aproximadamente. La etnia es en su mayoría afrodescendiente y deriva su economía del cultivo de la caña de azúcar y alimentos de pan coger. En el colegio, durante el recreo, se observa mucha agresividad, específicamente en los estudiantes de los grados 6º

y 7º y debido a esta situación urge organizar actividades lúdico-deportivas que permitan mejorar la convivencia escolar.

Los estudiantes muestran una gran afición por las actividades lúdicas y deportivas, la mayoría muestran una muy buena disposición para la práctica del deporte, pero son poco tolerantes, no aceptan cuando el resultado de una actividad deportiva es adversa y en ese caso se presentan las agresiones físicas o verbales, también descuidan sus responsabilidades académicas debido al excesivo tiempo que le dedican a las actividades lúdicas y esto se convierte en punto negativo para la institución ya que en el momento de presentar las pruebas del Estado los resultados no son los mejores.

Algo muy positivo es que contamos con docentes especializados en todas las áreas del conocimiento que siempre están dispuestos a organizar todo tipo de eventos lúdico-deportivos, también hay apoyo permanente de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte de Miranda Cauca, para apoyar el proyecto de tiempo libre de la institución (juegos inter escolares e inter colegiados). La institución educativa cuenta con escenarios deportivos en perfectas condiciones.

Nuestros estudiantes y profesores presentan buena disposición en las prácticas deportivas y la participación en los torneos y las actividades recreativas en el recreo escolar. Las disciplinas deportivas que más prefieren son el atletismo y fútbol ya que con ellas han conseguido logros a nivel nacional e internacional: Medallas de oro en atletismo en juegos olímpicos y en los juegos nacionales intercolegiados.

Este trabajo parte de este contexto y lo reconoce para que, a partir de él, trabajar en una propuesta lúdico-deportiva que involucre profesores y estudiantes que contribuye a mejorar la convivencia, específicamente en el recreo escolar que es un momento propicio para la enseñanza de normas y valores. También es fundamental decir que la primera formación de los valores se aprende desde el hogar, y debido a que algunos estudiantes proviene de hogares disfuncionales donde en su gran mayoría viven con la querida madre siendo madres cabezas de hogar donde se ven obligadas a salir a trabajar para llevar sustento diario ocasionando que debe dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos o familiares cercanos o en su defecto vecinos, esto podría ser una causa sobre el comportamiento que presentan algunos estudiantes producto del poco tiempo que tienen los padres para compartir con ellos.

Con dicha propuesta didáctica estaremos seguros que aportaremos a mejorar el comportamiento, la convivencia y tolerancia de nuestros estudiantes.

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Técnico El Ortigal tiene una población de 1.250 estudiantes distribuidos en cinco sedes, cuatro de educación primaria y una de educación secundaria cuya modalidad es técnica comercial. Se encuentra articulada con el SENA en tres programas técnicos, (Sistemas, Metalmecánica y Comercio y Servicios). Está ubicada en el departamento del Cauca Municipio de Miranda corregimiento el Ortigal, cuya población es de 8.000 habitantes aproximadamente. Su etnia es en su mayoritariamente afrodescendiente y deriva su economía del cultivo de la caña de azúcar por tener en la comunidad un ingenio azucarero; otro factor de economía es la agricultura. las madres de familia en su gran mayoría son cabeza de hogar, con niveles de educación, en su gran mayoría bachilleres egresadas de la misma institución.

Contamos con una excelente planta física dotada de laboratorios para las áreas de física y química, dos salas de informática con conexión a internet, una biblioteca de última tecnología con equipos tecnológicos, (Televisor 4k, portátiles con conexión a internet, teatrino para ver videos educativos , 8 aulas STEAM dotadas con la última tecnología para promover la innovación educativa, y lo más importante, para este estudio, se cuenta con varias zonas verdes y diferentes escenarios deportivos: canchas para fútbol, baloncesto, fútbol sala, voleibol y atletismo, es por esto que nuestra institución presenta un nivel alto en la parte deportiva y buenos resultados en los juegos nacionales intercolegiados logrando siempre estar en las finales sobre todo en el deporte de atletismo. Como referente para nuestros estudiantes contamos con una exalumna medalla de oro y plata en juegos olímpicos de para atletismo Tokio 2020 y en varios eventos internacionales con la selección Colombia de para atletismo (Darian Faisuri Jiménez Sánchez).

Con el fin de promover el proceso de identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución, se adoptaron los siguientes uniformes como símbolos que la identifican al estudiante del Técnico el Ortigal. Uniforme de diario femenino y masculino, Uniforme de Educación Física; sudadera que incluye tres piezas, según color y modelo de la Institución,

camiseta blanca con escudo del colegio, pantaloneta (opcional), pantalón. tenis completamente blancos, media blanca deportiva. El uniforme de educación física sólo se portará cuando el estudiante tenga clase de educación física y en eventos especiales, cuando sea ordenado por la autoridad competente para ello. Para más datos sobre la institución, ver anexos.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La comunidad del Ortigal, área de influencia de la institución educativa, ha registrado cambios significativos en la composición de la población en virtud a varios fenómenos que se han registrado en los últimos tres años:

- 1) El desplazamiento forzado de algunas familias, debido al recrudecimiento del conflicto armado y las dificultades socioeconómicas de algunas regiones del Cauca, que trae como consecuencia el tránsito de familias que huyen de estos fenómenos.
- 2) La migración de frontera, que ocasionó el desplazamiento de familias y algunas se han ubicado en la esfera de influencia de la INTECOR.
- 3) La búsqueda de oportunidades de algunos estudiantes de Puerto Tejada, Florida y Miranda, que buscan terminar sus estudios en la INTECOR, por dificultades en los municipios donde ellos residen.

Estas situaciones sociales y económicas se convierten en causas determinantes para la migración, trayendo como consecuencia el incremento de la población en condición de vulnerabilidad, constituyen grandes desafíos para la prestación del servicio educativo en la INTECOR, y abogan por fortalecer la atención educativa con base en los enfoques diferenciales, de género y migratoria, lo cual corresponde con una visión y una misión basada en la educación inclusiva.

Lo que me motiva a desarrollar esta estrategia es que después de una observación directa, se identifican conflictos entre los estudiantes, tales como agresiones verbales y físicas debido a la falta de tolerancia cuando ellos practican deporte en el recreo escolar ya que no aceptan la derrota en el intercambio deportivo. También los conflictos se presentan porque se colocan apodos o sobrenombres, colocando a sus queridas madres como sujetos de burla de los

demás lo que ocasiona que se presenten las peleas, es por esto que una de las soluciones a dichos conflictos es diseñar una propuesta didáctica en el recreo escolar por medio de actividades lúdicas deportivas y juegos tradicionales donde ellos puedan divertirse sanamente y olvidarse del espíritu competitivo y concentrarse en lo recreativo donde se consigue el placer y goce; por medio de dichas actividades se mejoran las relaciones interpersonales dentro de la institución como en su vida como en el entorno familiar y social.

Debido a esta situación que es reincidente, la oficina de coordinación disciplinaria les hace observaciones negativas en el observador del estudiante y por considerar las agresiones verbales y físicas como faltas graves Tipo I consignadas en el manual de convivencia, esto afecta mucho en el momento de escoger a los deportistas que nos representarán en los juegos intercolegiados nacionales ya que por estar sancionados no se les permite representar a la institución.

Como actores principales tenemos a los estudiantes de la institución ya que es a ellos quienes queremos ayudar para mejorar la convivencia escolar. Otros actores fundamentales son las instituciones estatales porque a ellos les corresponde llevar programas relacionados con el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la resolución de conflictos escolares para beneficiar a toda la institución y que nuestros estudiantes sean más tolerantes. Otro actor principal es la familia que da apoyo constante y trabaja los valores fundamentales: los principios que ellos les inculquen serán la base para el comportamiento y formación en todos los espacios que sus hijos se desenvuelvan.

Todos los actores que intervenimos en este proceso debemos trabajar unidos en pro de ayudar a nuestros educandos y a la sociedad en general, trabajando y fortaleciendo los valores, en especial la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la solidaridad.

Esta investigación me permite pensar alrededor de algunas estrategias que se han implementado en la institución para mejorar la convivencia en el recreo escolar a través de juegos tradicionales y lúdicas deportivas. Por ejemplo, promover juegos tradicionales: son una excelente manera de fomentar la convivencia en el recreo escolar. Los estudiantes pueden jugar juntos y aprender a trabajar en equipo. Algunos ejemplos de juegos tradicionales son la cuerda, el juego de la rayuela, el escondite, la ula-ula entre otros.

También puedo ver la pertinencia de organizar actividades deportivas: son una excelente manera de fomentar la convivencia y el trabajo en equipo. Se pueden organizar juegos de fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo entre otros que permiten a los estudiantes jugar juntos y aprender a respetar las reglas del juego y a sus compañeros.

Asimismo, me doy cuenta de la importancia de implementar programas de liderazgo estudiantil a través del juego: Los pueden volver líderes en la organización y promoción de actividades durante el recreo escolar. Se pueden crear grupos de líderes que se encarguen de organizar juegos, actividades deportivas y otras actividades lúdicas que fomenten la convivencia.

También fomentar el diálogo y la comunicación: Es importante fomentar la comunicación y el diálogo entre los estudiantes durante el recreo escolar. Se pueden crear espacios de discusión y debate donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones en un ambiente respetuoso y tolerante.

Establecer normas y reglas claras: Es importante establecer normas y reglas claras para el comportamiento durante el recreo escolar. Aunque esto ya se está realizando, reforzarlo ayudará a prevenir conflictos y promover un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Después de este análisis la pregunta reto en nuestro contexto educativo será la siguiente:

2.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Como mejorar la convivencia en el recreo en los alumnos de los grados 6º y 7º de la IE técnico el Ortigal corregimiento el Ortigal, Municipio de Miranda Departamento del Cauca a través de las actividades lúdico deportivas y los juegos tradicionales?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo General.

- Mejorar la convivencia en el recreo escolar en los estudiantes de los grados 6º y 7º de la institución educativa técnico el Ortigal corregimiento el Ortigal, municipio de Miranda departamento del Cauca través de las actividades lúdico-deportivas y los juegos tradicionales.

2.4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la enseñanza de los valores como herramienta fundamental para mejorar la convivencia armónica en el recreo de los estudiantes de 6º y 7º de la institución educativa técnico el Ortigal.
- Diseñar una estrategia pedagógica lúdico-deportiva y de juegos orientada a mejorar la convivencia, en el recreo, de los estudiantes de 6º y 7º de la institución educativa técnico el Ortigal.
- Implementar y valorar la estrategia pedagógica para ver su alcance en el aprendizaje de la convivencia.

Delimitación temporal.

El siguiente proyecto de investigación se desarrollará en la institución desde el año lectivo 2021 de forma continua hasta finalizar la propuesta didáctica en el mes de mayo del año lectivo 2023 y lograr concientizarlos de seguir fortaleciendo la propuesta hasta terminar en grado 11º.

Delimitación espacial.

El siguiente proyecto de investigación se desarrolla con los estudiantes de los grados 6º y 7º de la institución educativa técnico el Ortigal ubicada en el corregimiento del Ortigal, municipio de Miranda, Departamento del Cauca.

3.JUSTIFICACIÓN

En nuestra institución educativa técnico el Ortigal cada día veo que se aumenta la agresividad de nuestros estudiantes sobre todo en los tiempos libres como el recreo escolar donde constantemente vemos discusiones y agresiones verbales o físicas, generalmente se presentan por la falta de tolerancia frente a una broma que realiza un estudiante. En nuestra región es muy típico llamarse por sobrenombres o apodos y eso en algún momento ciertos estudiantes cuando se encuentran con un nivel alto de estrés reaccionan de manera violenta con algunos miembros de la comunidad educativa afectando la convivencia escolar.

Debido a esta problemática se pretende desarrollar una propuesta didáctica por medio de actividades lúdicas deportivas y juegos tradicionales que mejoren la convivencia en el recreo escolar y en los diferentes espacios de esparcimiento y recreación de la institución educativa. “La convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes” (Sandoval, 2014).

La convivencia escolar se considera un punto fundamental para el bienestar de los seres humanos, de esa manera se mejora la relación con los demás, y esto nos permite vivir en armonía y respeto. La convivencia escolar se vive con todos los miembros de la comunidad y es de gran importancia para los componentes ético, afectivo, intelectual y emocional de los niños y jóvenes.

Se pretende por medio de las actividades lúdico-deportivas y los juegos tradicionales integrar a los alumnos de una manera excelente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral que permita la formación de los estudiantes en valores que sean responsables, solidarios, empáticos y muy respetuosos.

La realización de este trabajo de investigación es de suma importancia para la institución ya que permite que nuestros estudiantes convivan en armonía y así puedan trabajar en equipo; esto es fundamental para mejorar el rendimiento académico y subir los resultados del puntaje en las pruebas saber del Estado. Con todas las actividades proyectadas nuestros estudiantes estarán activos y de esa manera van a mejorar su condición física y se mantendrán con buena salud.

Se torna muy importante dicha investigación para todos los miembros de la comunidad educativa, ya que uno de los fines de la educación es trabajar y educar con principios, valores y una sana convivencia, por medio de eventos lúdicos y deportivos siendo respetuosos en el diálogo para así tener una buena formación académica, también que desarrollen sus capacidades físicas, actitudes y aptitudes.

Lo que se pretende con esta investigación es que a través de las actividades lúdico deportivas los estudiantes puedan convivir armónicamente en el recreo escolar, que aprendan a respetarse mutuamente, y que demuestren lo que les han enseñado en el seno de su familias y que sean capaces de enfrentarse a situaciones adversas y en los momentos que no puedan estar de acuerdo con sus compañeros de la institución o en su vida cotidiana donde se desenvuelvan; también que tengan la capacidad de asumir con carácter y de una forma inteligente todos los obstáculos que a diario nos encontramos los seres humanos.

Es muy importante que nuestros estudiantes puedan adaptarse a una sana y buena convivencia en el recreo escolar como en todos los espacios de la institución educativa ya que de esa manera mejora el clima escolar y disminuyen los conflictos interpersonales por medio de todas las actividades lúdico-deportivas, recreativas que son herramientas fundamentales en el ámbito pedagógico. Al mismo tiempo se recupera nuestra cultura ancestral alrededor de los juegos tradicionales, de esta manera vamos a ver logros significativos en las relaciones interpersonales que nos permitan llevar un ambiente sano y mermar niveles de agresividad. Aporta también para lograr ser empático con todos en la institución educativa técnico el Ortigal y de esta manera encontraremos el camino correcto para resolver los conflictos que tengan en el recreo escolar, en cualquier espacio de la institución o en su vida cotidiana.

De esta manera y por medio de las actividades lúdico-deportivas se pretende que nuestros estudiantes estén en la capacidad de cooperar, ayudar, empatizar y buscar que sean

colaborativos, trabajar en grupo, compartir sanamente con los demás.

También se puede decir que por medio de las actividades lúdico-deportivas y los juegos tradicionales se logran beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ayudarán al desarrollo curricular y un correcto cumplimiento del PEI institucional. Con este proyecto también podremos concientizar al ser humano, estamos convencidos que por medio de las actividades lúdico-deportivas y los juegos tradicionales ayudan a mejorar el aprendizaje como también se logra la alegría de los estudiantes aprovechando su tiempo libre, ya que les genera placer, goce, bienestar físico, espiritual y social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana, lo distrae, entretiene y recrea, en un tiempo determinado con el fin de satisfacer sus necesidades.

Nuestra mayor prioridad son los alumnos de los grados 6º y 7º ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia donde presentan mucha agresividad y son poco tolerantes, es muy importante el apoyo de la institución educativa, de la secretaría de educación municipal y entidades del sector privado, de esta manera se puede realizar con éxito este proyecto de investigación.

A continuación, doy a conocer algunas investigaciones que fueron de gran ayuda como referentes para el trabajo de grado.

4. ESTADO DEL ARTE

Desde diferentes puntos de vista, algunos autores, por medio de sus trabajos de investigación, nos aportan temas importantes que sirven como soporte teórico para sustentar nuestro estado del arte en cuanto a la convivencia escolar en relación con los juegos tradicionales y lúdicos en el recreo; ellos plantean lo siguiente:

La convivencia escolar es un tema relevante en el ámbito educativo, ya que afecta el bienestar de los estudiantes y su capacidad para aprender. Furlán y Saucedo, en Concha (2013) definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz” (p. 23). La convivencia escolar se refiere a las relaciones entre

los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Esta relación se basa en valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Entre los factores que influyen en la convivencia escolar se encuentran el clima escolar, el liderazgo de los docentes, la participación de los padres de familia, el apoyo emocional y la resolución de conflictos (Concha, 2013). En la IE Técnico Ortigal hay liderazgo de padres de familias en actividades relacionadas con el deporte y en la mediación de conflictos. Sin embargo, es necesario mayor compromiso de las familias para estar pendientes de las actividades académicas y en la solución de las situaciones que aparecen para lograr la convivencia en la institución. La falta de atención a las actividades académicas y la falta de apoyo emocional genera conflictos entre compañeros y entre docentes de diferentes disciplinas.

Los docentes juegan un papel importante en la promoción de la convivencia escolar, ya que son modelos a seguir para sus estudiantes. Los docentes pueden promover valores como el respeto y la tolerancia, así como implementar estrategias de resolución pacífica de conflictos. La convivencia escolar es un tema importante en el ámbito educativo y es necesario implementar estrategias efectivas para mejorarla. Los docentes, padres de familia y personal administrativo pueden trabajar juntos para promover valores como el respeto y la tolerancia, y fomentar un ambiente escolar seguro y pacífico para todos los estudiantes.

Según Sánchez (2009), una mala convivencia escolar puede tener consecuencias negativas para los estudiantes, incluyendo problemas de salud mental, bajo rendimiento académico, abandono escolar y comportamientos violentos. Entre las acciones relacionadas con la mala convivencia escolar tenemos: “agresiones verbales y físicas, aislamiento social, chantaje, destrozo o robo y acoso sexual, en cualquiera de sus manifestaciones” (Sánchez, 2009, p. 388).

Existen diversas estrategias para mejorar la convivencia escolar, entre ellas se encuentran la implementación de programas de valores, la formación de líderes estudiantiles, la promoción de la participación de los padres de familia y la utilización de métodos de resolución pacífica de conflictos. “Es importante promover y fortalecer la participación para mejorar, como factor de apoyo de la convivencia y el rendimiento escolar” (Roman & Murillo, 2011, en Sánchez,

2009, p. 400". Uno de los factores para mejorar en la I.E. Técnico el Ortigal es el deporte y la recreación lúdica.

La relación entre el juego y la convivencia es muy importante, pues según Duque & Salazar (2014) el ser humano crece en su formación personal y social a través de los juegos lúdicos, estos los va guiando en lo que ellos quieren ser en la vida. Esta definición de la lúdica es relevante para el contexto de la I.E. Técnico el Ortigal, pues permite a los estudiantes integrarse con otras personas y a su vez compartir experiencias significativas a través del deporte. La gran mayoría de los estudiantes de la IE ven en el deporte su proyecto de vida, debido a los referentes que tienen de jugadores profesionales de fútbol y atletismo que provienen del mismo lugar. Adicionalmente, hay quienes no tienen claridad sobre su proyecto de vida, por lo que el deporte y la lúdica puede ayudar a orientarles. En los resultados de la investigación citada esto fue claro ya que "se encontró que en los diferentes sectores en los que se mueve el ser humano (entre ellos el hogar, el colegio, trabajo y la comunidad), las actividades lúdicas cumplen un papel importante, ya que le permiten una constante comunicación mejorando relaciones interpersonales" (Duque & Salazar, 2014).

El juego y la recreación ayudan a mejorar la convivencia del ser humano en su contexto como también en el ámbito escolar de nuestros estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución educativa técnico el Ortigal. Tal como lo indica Cerezo Ramírez (2015), el recreo escolar es un momento importante para los estudiantes, ya que les permite interactuar socialmente y liberar energía antes de continuar con sus actividades académicas. Sin embargo, en ocasiones puede ser un momento de conflictos y tensión entre los estudiantes. En su trabajo "Convivencia en el recreo escolar", este autor destaca la importancia del recreo escolar en la formación de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, así como en la prevención de conductas violentas y agresividades. El autor señala que el recreo escolar es un espacio que debe ser aprovechado para fomentar la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera con este trabajo de investigación refuerzo el trabajo referente a mejorar la convivencia escolar en nuestra institución educativa técnico el Ortigal por medio de los juegos tradicionales y las actividades deportivas.

Igualmente, según Dan Olweus (1999), reconocido psicólogo noruego experto en el acoso escolar y en la mejora de la convivencia escolar, el recreo escolar es un momento crucial para fomentar la convivencia y prevenir el acoso escolar. Olweus enfatiza en la importancia de

trabajar en la prevención del acoso escolar y otros comportamientos problemáticos durante el recreo, ya que es un momento en el que los estudiantes tienen más libertad y menos supervisión. Algunos de los hallazgos más importantes de Olweus y otros expertos en el tema, en relación a la convivencia en el recreo escolar, incluyen:

El recreo escolar puede ser un momento estresante y difícil para los estudiantes que sufren acoso escolar o exclusión social, por lo que es importante fomentar la inclusión y la empatía durante este tiempo.

Los juegos y actividades deportivas pueden ser una herramienta eficaz para fomentar la convivencia, siempre y cuando se asegure que se realicen en un ambiente seguro y respetuoso.

Es importante establecer normas y reglas claras para el comportamiento durante el recreo escolar, y asegurarse de que se hagan cumplir de manera consistente.

La presencia de adultos supervisando el recreo puede ser útil para prevenir comportamientos problemáticos y garantizar un ambiente seguro para los estudiantes.

La implementación de programas de liderazgo estudiantil y de mentores escolares puede fomentar la convivencia y el trabajo en equipo durante el recreo escolar.

Según Olweu, “el recreo escolar es un momento importante para fomentar la convivencia y prevenir el acoso escolar. Es necesario implementar estrategias efectivas, como establecer normas y reglas claras, fomentar el trabajo en equipo y la inclusión, y contar con supervisión adecuada, para garantizar un ambiente seguro y respetuoso.” (1999, p. 10).

Los juegos tradicionales y las actividades deportivas son una excelente manera de fomentar la convivencia en el recreo escolar. Al implementar programas de liderazgo, fomentar la comunicación y el diálogo, establecer normas y reglas claras, se puede crear un ambiente escolar más seguro y agradable para todos los estudiantes Cerezo Ramírez (2015). Para ello es importante que los docentes y los directivos docentes estén presentes durante el recreo escolar para supervisar y apoyar a los estudiantes en la resolución de conflictos y la promoción de como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Estando de acuerdo con Vigotsky "el juego temático de roles sociales es la fuente del

desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" (1984, p. 74). En este juego, el niño siempre se comporta arriba de su propia edad. Cuando el adulto le ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo. Dentro de este orden de ideas me identifico con Vigostsky argumentando que el niño por naturaleza siempre espera de la orientación de una persona mayor en este caso el docente donde el estudiante lo mira como un referente o un ejemplo a seguir.

4.2. MARCO TEÓRICO

El juego es una herramienta que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, sirve como aliciente para unir el entorno familiar, escolar y social ya que de esta manera aprovechamos el espacio que nos queda después de cumplir nuestras actividades académicas, de esta manera también podemos fortalecer los lazos de amistad mejorando la convivencia en el recreo escolar y en todos los momentos de nuestra vida, de esta manera, "el juego como medio de aprendizaje es importante como actitud lúdica para la vida, también como medio de ocupar el tiempo de ocio y recreo, por diversión o para mejorar las relaciones sociales o simplemente como el hecho de ser una actividad inherente en el ser humano, es un hecho social y cultural de gran magnitud", (Omecaña y Cols, 1997, p7).

Algo fundamental es que en la clase de deportes y recreación los estudiantes puedan desarrollar diferentes actividades lúdico deportivas que les permitan permanecer siempre alegres y puedan mejorar su desarrollo físico motriz es por esto que en nuestra institución educativa técnico el O Ortigal es muy importante la transversalidad que hay entre la clase de educación física y las demás áreas del conocimiento ya que a través de la recreación y el juego se mejora la convivencia, de la misma manera como lo dicen los autores (Contreras, 1998; Zabalza, 1987; Ruiz Pérez, 1987; Bruner, 1986; Ausubel y Sullivan, 1983) de esta manera "La inclusión del juego dentro de la mayoría de áreas del currículo y especialmente dentro del área de educación física supone aceptar dicho contenido como un hecho de relevancia social y cultural. La pedagogía y las aportaciones de numerosos autores han puesto de manifiesto la importancia que tiene el aprendizaje a través del juego. La utilización del aprendizaje lúdico utilizándolo como recurso didáctico o estrategia metodológica para el aprendizaje de otros contenidos educativos ha mostrado su eficacia a lo largo de los años" (p7). La clase de educación física se dinamiza mediante el juego debido a varios aspectos importantes tales como: Actividades predeportivas, juegos tradicionales, integración social y

comunitaria, alegría y placer.

Los juegos recreativos y las actividades deportivas permiten a nuestros estudiantes mantener una forma física y mental excelente como también mejorar la salud y calidad de vida. De esta manera vamos disminuyendo el sedentarismo en los jóvenes y mejorando los hábitos de alimentación e higiene, evitando el exceso de peso y evitando que llegue a niveles de obesidad, algo muy peligroso.

Apoyándome en los conceptos de los autores, (Omecaña y Cols, 1997, p7) nuestros estudiantes se integran de una manera armónica mejorando la convivencia entre ellos, siendo solidarios y empáticos cabe destacar, que desde esta perspectiva, la inclusión del juego dentro de la materia de educación física se justifica por tres razones fundamentales

La importancia del juego, (juegos deportivos, populares, tradicionales...) como aspecto cultural y social de una comunidad.

Por considerarse como un recurso educativo para alcanzar las finalidades educativas y otros contenidos relevantes.

Por las características psicoevolutivas del alumnado ya que el juego agrada y es solicitado por el alumnado.

Puedo expresar que el juego y las actividades lúdicas son y serán el mecanismo de integración para todos los seres sin importar la edad, sexo y condición social, este concepto lo sustento con lo que afirman los autores, (Blanchard y Cheska, 1989) quienes dicen que, “cualquier intento de definición y conceptualización sobre el juego se enfrenta a la interpretación de una realidad tan evidente, conocida y familiar como compleja. Por este motivo, el juego como manifestación social se resiste a cualquier intento de 'acotación conceptual' definitiva” (p8). Puedo decir que cuando el ser humano juega mejora su autoestima ya que se le ve alegre, se vuelve autónomo para tomar sus propias decisiones del mismo modo, “el juego es el eje que posee el niño para impulsar por sí mismo su desarrollo y crecimiento, ya que es el auténtico protagonista de la actividad, independientemente de estímulos externos. Por este motivo y por ser una actividad generadora de placer, logramos que el niño se entregue plenamente a la acción que entraña el propio juego” (Huizinga, 1984, p9).

Estando de acuerdo con la teoría de Huizinga (1984), quien “define el juego bajo un enfoque cultural, entendiendo éste como "elemento creador de una verdadera cultura", nos aproximamos al juego como vehículo portador de valores culturales de una determinada comunidad” (Huizinga, 1984, p9). Así mismo Cagigal (1996), define el juego como "acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que, saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión". Siguiendo este concepto de Cagigal (1996) puedo expresar que el juego es el momento donde el estudiante actúa de forma liberada y se olvida de todos los problemas personales como también cumple las normas establecidas, igualmente se lo goza sin importar cual fuese el resultado.

De acuerdo con los autores (Piaget, Vigotsky, Ausubel, Contreras, Sánchez Bañuelos), quienes han manifestado la importancia que tiene el juego en el aprendizaje, puedo decir que en nuestra institución educativa técnica el Ortigal los estudiantes permanecen activos y dinámicos y esto les permite mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo con (García, 1998), el juego siempre nos va a permitir: Placer y gozo, alegría, comunicación asertiva, trabajo en equipo, aceptar la derrota, ser mesurado en la victoria, dinámica y creatividad.

De la misma forma la convivencia escolar es construir una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. “Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (Jares, 2006, p.17). La convivencia en nuestra institución mejoró considerablemente debido a que nuestra comunidad educativa comprendió la importancia que tienen los valores entre ellos; la responsabilidad, solidaridad, respeto y empatía, de esta manera disminuyeron las agresiones físicas y verbales entre todos los estudiantes.

De acuerdo con Jares (2006), en la convivencia se manejan tres categorías: Contenidos de naturaleza humana: el derecho a la vida y la pasión de vivir, la dignidad, la felicidad, la esperanza. (Jares, 2006, p. 20). Contenidos de relación: la ternura, el respeto, la no violencia,

la aceptación de la diversidad y el rechazo de cualquier forma de discriminación, la solidaridad, la igualdad. (Jares, 2006, p. 20). Contenidos de ciudadanía: la justicia social y el desarrollo, el laicismo, el Estado de derecho, los derechos humanos. (Jares, 2006, p. 20). Con referencia al autor en mención estos tres factores han sido muy importantes en nuestra institución debido a que todos los miembros actúan de una manera armónica, colocando en prácticas los valores fortalecidos desde el seno de sus hogares.

5.MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo con Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno.

También de acuerdo con Sampieri (2014) el enfoque cualitativo busca principalmente. "dispersión o expansión" de los datos o información; de la misma manera con nuestra propuesta pedagógica vamos a cambiar la percepción que tenían nuestros estudiantes en cuanto al tema de la convivencia escolar mejorándola por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales.

Como señalaban Taylor y Bogdan (1984). "la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". De la misma manera con las opiniones dadas por los docentes y estudiantes la clave para mejorar la convivencia escolar será el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los valores sociales.

Este apartado de la investigación presenta el proceso empleado para la recolección de datos y el análisis de los resultados.

En cuanto al diseño metodológico la presente investigación es de carácter cualitativo, de acuerdo con Hernández "la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández, 2014, p. 358). Por lo anterior esta investigación se centra en

describir e interpretar lo que sucede en el aula y el recreo, y que afecta la convivencia y el manejo de los conflictos. Esta metodología permite examinar la forma en que los sujetos perciben o afrontan lo que sucede en su contexto, para este caso particular en el contexto escolar, enfatizando en conocer los puntos de vista y la forma en que ellos interpretan esas experiencias y reconociendo la significación que se obtienen de ellas.

Para el presente trabajo de grado se emplearán como instrumentos para la recolección de información: la observación, la entrevista y los grupos focales.

La observación: este método va más allá de mirar, se trata de fijarse en cada suceso, palabra, relación que existe en el contexto donde se investiga, es necesario utilizar todos los sentidos para tener en cuenta situaciones que en muchas ocasiones pasan desapercibidas y darles sentido, en nuestro caso relacionarlo con la convivencia y el conflicto, (Hernández, 2014, p. 399-400).

La observación fue fundamental para analizar el comportamiento de los estudiantes tanto en el salón de clases como en los espacios de recreación. En la observación que se hizo fue vital el apoyo de los docentes con los turnos de disciplina en las diferentes áreas de la planta física, esto permitió que disminuyeran los conflictos.

De acuerdo con los autores citados puedo afirmar que es importante conocer la forma como los estudiantes se relacionan y a partir de ahí se toman correctivos que irán en beneficio de la convivencia escolar, por medio de la propuesta pedagógica sobre las actividades lúdicas y los juegos tradicionales considero que podemos disminuir los conflictos en el recreo escolar en la institución educativa técnico el Ortigal.

En la medida que se mejore la convivencia de los estudiantes y la comunidad en general se verán resultados significativos académicos y personales, fortalecemos los valores propuestos ya que serán personas responsables, tolerantes, solidarios, respetuosos, honestos, empáticos y trabaja en equipo.

Entrevista: en el ámbito cualitativo es “íntima, flexible y abierta” (Hernández, 2014, p. 403). De acuerdo con Hernández la entrevista “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras

(entrevistados)”, (Hernández, 2014, p.403). En referencia a la entrevista la idea principal es tener una comunicación con los actores del proceso para construir de manera conjunta significados frente al contexto, a las experiencias e interacciones que se dan en él, (Hernández, 2014, p.403). Para recolectar la información se hará una entrevista a docentes y estudiantes con preguntas direccionadas al tema de la convivencia escolar, los valores, resolución de conflictos y el trabajo en equipo; los resultados que arrojó dicha entrevista fueron el insumo para fortalecer la propuesta didáctica.

5.1. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA LUDICO PEDAGÓGICA CENTRADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES.

Para enfrentar el problema descrito y en aras de cumplir los objetivos del proyecto se propone una estrategia lúdico-creativa centrada en 5 sesiones que integran valores, desarrollo físico y convivencia. La lista de actividades y sesiones se resume a continuación y posteriormente se describe cada una de ellas:

Tabla 1. Actividades

Sesión	Nombre	VALORES O COMPORTAMIENTOS	Duración
Actividad 1	Tingo-tingo-tango	Responsabilidad, respeto Tolerancia.	10 minutos
Actividad 2	Ula-ula	Solidaridad	15 minutos
Actividad 3	La rayuela	Autocontrol,	20 minutos
Actividad 4	Saltar la cuerda	Amistad, respeto, inclusión	25 minutos
Actividad 5	Juego intercorsi (Fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, atletismo)	Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, respeto, empatía, honestidad	60 minutos

Actividad # 1: Tingo -tingo- tango

Objetivo para el estudiante: Fortalecer la capacidad de escucha empática en los estudiantes y asumir responsabilidad por las actividades programadas.

Objetivo del docente: Observar el comportamiento del estudiante cuando gana o pierde y promover el comportamiento para mejora de la convivencia.

Cualidad a fortalecer: Escucha empática

Normatividad del juego:

- Ningún estudiante debe lanzar la pelota a un compañero.
- No se puede retener la pelota.
- Los estudiantes no se pueden cambiar de puesto.

Descripción de la actividad: A una instrucción del docente, los estudiantes forman una circunferencia donde se deben pasar una pelota de tenis sin lanzarla, un estudiante es el encargado de cantar las frases tingo-tingo para continuar el juego y para detener el juego el estudiante dice tango, el estudiante que quede con la pelota debe mencionar al menos tres valores trabajados, este juego se realiza con el fin de que los estudiantes aprendan a escucharse, a respetar las normas y hacer tolerantes. Esto es fundamental para mejorar la convivencia en el aula.

Qué se observa: Los estudiantes estaban ansiosos para el inicio del juego y no querían que les tocara quedarse con la pelota y decir el nombre de los valores.

Se observa que después de varias rondas en el juego ya la mayoría querían participar de la actividad, hubo buena disposición para cumplir con la norma del juego y de esta manera disminuyeron la agresividad porque ya no obligaban al compañero o hacerle bullying de esta manera mejoraron la convivencia.

Por medio de esta actividad los estudiantes se pudieron organizar fácilmente, no hubo dificultad, a la instrucción del profesor, todos cumplieron la norma y permanecían en su lugar para no generar desorden, había mucha alegría cuando iban rotando la pelota.

¿Qué aprendieron?: Los estudiantes disfrutaron mediante el juego aceptaron en el momento de cumplir la norma. También pudieron trabajar en equipo y no hubo burlas cuando el compañero quedaba con la pelota, aprendieron todos por medio de la retroalimentación los conceptos vistos en el tema de los valores sociales.

Actividad # 2: JUEGO DEL ARO O ULA-ULA

Objetivo para el estudiante: Mejorar la solidaridad en los estudiantes a través del juego con aros o ula-ula.

Objetivo del docente: Incentivar en los estudiantes el juego colectivo como fortalecimiento del trabajo en equipo y mejora de la convivencia.

Cualidad a fortalecer: Comunicación y compañerismo.

Normatividad del juego:

- El aro debe permanecer la mayor parte del tiempo girando sobre el cuerpo.

Descripción de la actividad: El estudiante debe hacer girar el aro en las diferentes partes del cuerpo, pasar el aro de una mano a otra, hacerlo girar en el cuello, hacer movimientos circulares en la cintura para girar el aro. Realizar una competencia rodando el aro entre los compañeros. Este juego es importante porque permite la unión de grupo y ayuda a los estudiantes a ser solidarios, mejorando relaciones interpersonales, el respeto y la tolerancia.

Qué se observa: En esta actividad se observa buena disposición y participación de los estudiantes permitiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos, los estudiantes fueron solidarios y empáticos, también jugaron sin importar el resultado, cumplieron las normas establecidas, lo importante para ellos era divertirse y compartir sanamente.

¿Qué aprendieron?: Los estudiantes aprendieron que por medio del juego mejoraron las relaciones sociales como también expresaban que se sentían más solidarios, constantemente había diálogo entre ellos, aceptaron las normas y terminaron felices.

Actividad # 3: LA RAYUELA

Objetivo para el estudiante: Mejorar el autocontrol y el respeto en los estudiantes mediante el juego de la rayuela.

Objetivo del docente: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar el turno en todos los momentos de su vida.

Cualidad a fortalecer: Honestidad

Normatividad del juego:

- No se pueden pisar las rayas de la rayuela
- El tejo debe caer dentro del cuadro
- El jugador no puede pisar el cuadro donde se encuentra el tejo.

Descripción de la actividad: A cada estudiante se le asigna un turno para el juego, se debe lanzar el tejo al cuadro número 1 y debe saltar al número dos, y así consecutivamente hasta llegar al cuadro número 10. Siempre debe saltar con un pie y al regreso debe tomar el tejo sin tocar donde estaba el tejo, esta actividad se repite hasta llegar al cuadro número diez; gana el juego quien primero llegue a la meta que es el cuadro número 10. Este juego es fundamental porque permite a los estudiantes el respeto por el turno, las normas y a mantener la calma y autocontrol hasta que le toque participar, ayuda a los estudiantes a ser empáticos dando ánimo a los compañeros cuando se equivoquen, así aprendemos a convivir sanamente.

Qué se observa: En esta actividad se observa buena disposición y participación de los estudiantes permitiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos, los estudiantes fueron solidarios y empáticos, también jugaron sin importar el resultado, cumplieron las normas establecidas, lo importante para ellos era divertirse y compartir sanamente.

¿Qué aprendieron? Los estudiantes aprendieron que lo más importantes es el respeto hacia los demás para que de esa misma manera nos puedan tratar, ellos manifestaron que aprendieron a no rendirse pese a cualquier adversidad ya que en varias ocasiones el tejo queda fuera del cuadro y no podían avanzar, y siendo perseverantes llegaron a la meta y a final todos celebraron con abrazos de felicidad y amistad.

Actividad # 4: SALTAR LA CUERDA

Objetivo para el estudiante: Fortalecer la amistad, el respeto y la inclusión de los estudiantes por medio del juego saltar la cuerda.

Objetivo del docente: Ayudar a los estudiantes a mejorar las relaciones de convivencia a través del juego con respeto, siendo amigos e incluyentes.

Cualidad a fortalecer: Honestidad.

Normatividad: Saltar siempre sin tocar la cuerda, llegar a la meta de los 50 saltos sin parar, esperar de nuevo el turno para saltar de acuerdo con orden establecido.

Descripción de la actividad: Dos compañeros hacen mover la cuerda y los demás estudiantes comienzan a saltar quien toque la cuerda debe salir del juego, se inician con una cantidad de saltos y de manera progresiva se van aumentando.

Qué se observa: se observó que los estudiantes disfrutaban de dicha actividad, estaban muy dinámicos y sobre todo respetaban el turno para que los demás compañeros también saltaran.

¿Qué aprendieron?: aprendieron que las actividades lúdicas son un disfrute, placer y gozo donde no importa ganar o perder y se apoyaban siempre dándose ánimo para llegar a la meta de los saltos estipulados, fueron empáticos y solidarios.

Actividad # 5: JUEGOS INTERCURSOS

Objetivo para el estudiante: Fortalecer valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto, la sana competencia y el juego limpio, por medio de los deportes fútbol, fútbol sala, baloncesto, Voleibol y atletismo.

Objetivo del docente: Integrar a los estudiantes por medio del deporte y la sana convivencia haciendo énfasis en sus valores.

Cualidad a fortalecer: Valores sociales

Normatividad:

En todos los deportes a competir como regla general trabajaremos:

- El juego limpio
- La lealtad
- El compañerismo
- La empatía
- La responsabilidad

Descripción de la actividad: Los juegos intercurros son un evento deportivo donde participan los docentes y los estudiantes con el fin de mejorar la convivencia y que toda la comunidad educativa se divierta apoyando a su grupo, con esto logramos la participación masiva de los estudiantes y ocupándoles el tiempo libre mejorando su salud por medio del deporte y fortaleciendo los valores sociales.

Esta actividad deportiva está inscrita dentro de los proyectos transversales obligatorios en nuestro PEI institucional: se convierte en un aporte pedagógico para las demás áreas del conocimiento.

Cada grado inscribía su equipo conformado por 10 estudiantes niños y niñas en los deportes de (fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol y atletismo) para fortalecer la equidad de género y en cada día de la semana se practicó un deporte.

Los estudiantes que mostraban agresividad se les envía a hidratarse sin excluirlo del encuentro deportivo, pasados cinco minutos podía volver a ingresar. Antes de eso se hablaba con la persona diciéndole que lo mejor era divertirse. En el entretiempo de los encuentros los estudiantes exhibían carteleras con el nombre y definición de los valores que querían fortalecer (respeto, solidaridad, empatía, honestidad, trabajo en equipo y responsabilidad).

Qué se observó: Con esta actividad mejoran las relaciones interpersonales, el juego limpio, la sana competencia, la integración, el compañerismo y el buen uso del tiempo libre entre los

estudiantes de la institución, perfeccionando su talento deportivo. Al final de los encuentros ellos compartían las frutas y demás alimentos que les entrega el restaurante escolar.

¿Qué aprendieron? Los estudiantes aprendieron que por medio de los juegos intercurso se volvieron más amigos, interactuaron con estudiantes de otros cursos, aprendieron ciertas habilidades deportivas y cualidades sociales observadas en otros estudiantes tales como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía y el trabajo en equipo; en esta actividad todos fueron ganadores ya que el resultado deportivo no importaba, lo que se buscaba era fortalecer los lazos de amistad y mermar la agresividad que existía en el recreo escolar.

Para fortalecer el diseño de la propuesta didáctica, realizamos un taller teórico sobre el concepto de convivencia. En dicho taller trabajamos de forma ordenada los valores tales como la responsabilidad, el respeto, la empatía, la honestidad, la solidaridad y el trabajo en equipo. La forma como organizamos el taller fue dándole a cada grupo el nombre de un valor y ellos desde su propio concepto construían una definición, luego cada uno hacia su exposición en su grupo y quien tuviera mejor argumento el grupo lo escogían para que fuera la plenaria general e hiciera la explicación del valor que le tocaba a cada grupo. Después de observar cada una de las exposiciones me di cuenta que desde la retroalimentación aprendieron todos los valores y la forma como debían aplicarlos en la institución educativa como en su diario vivir, también fue satisfactorio porque aprendieron a trabajar en equipo siendo una falencia que se reflejó después de analizar las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y estudiantes.



Foto #1 Taller sobre convivencia escolar.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y HALLAZGOS

Después de aplicar los instrumentos y de implementar la estrategia didáctica se pueden presentar los principales hallazgos:

Los estudiantes mostraron una gran afición por las actividades lúdicas deportivas, la mayoría presentaron una muy buena disposición para la práctica del deporte, pero eran poco tolerantes, no aceptaban cuando el resultado de una actividad deportiva era adversa y en ese momento es que se presentaban las agresiones físicas o verbales, también descuidaban sus responsabilidades académicas debido al excesivo tiempo que le dedicaban a las actividades lúdicas y esto se convirtió en punto negativo para la institución ya que en el momento de presentar las pruebas del estado los resultados no son los mejores.

Desafortunadamente hay en la Institución una mala utilización del tiempo libre por parte de algunos estudiantes ya que se dejan absorber de otro tipo de situaciones no aptas para el desarrollo humano como la drogadicción entre otras.

Los estudiantes bajo la orientación de los docentes fueron demostrando interés por la práctica deportiva y la participación en los torneos y las actividades recreativas en el recreo escolar.

Cabe anotar que las disciplinas que tienen mayor acogida son el fútbol y el atletismo ya que estas disciplinas han conseguido logros a nivel nacional e internacional medallas de oro en juegos olímpicos y para atletismo como en los juegos nacionales intercolegiados.

La problemática a resolver después de la observación directa a los estudiantes es mejorar la convivencia por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales ya que ellos son poco tolerantes y a cualquier broma reaccionan de manera violenta, esto se presenta en el recreo escolar y en algunos momentos agresiones físicas entre ellos, también teníamos una mínima participación en algunos deportes del programa nacional de juegos intercolegiados donde nuestra institución es fuerte.

Es por esto que se hizo necesario diseñar una propuesta didáctica por medio de las

actividades lúdicas deportivas y los juegos tradicionales donde hubo unas normas que con el cumplimiento de ellas pudo bajar los índices de agresividad y mejoraron la convivencia en el recreo escolar, con base a esta propuesta didáctica se fortalecieron los valores sociales y por medio de ellos pudimos ayudar en su formación personal ya que fueron importantes para que sean unos estudiantes de bien y útiles a la sociedad.

Después de analizar los datos como fueron las entrevistas a docentes y estudiantes puedo decir lo siguiente:

Pregunta 1. ¿Se facilita o dificulta el trabajo en grupo?

Facilita trabajo en grupo	Dificulta trabajo en grupo	Total entrevistados
Si	No	14
4	10	
28,57%	71,42%	100%

De los 14 docentes entrevistados 4 respondieron que se les facilita el trabajo en grupo y 10 manifestaron que no es posible trabajar en grupo porque ellos hacen indisciplina y les gusta trabajar solos.

Pregunta 2. Acuerdos de convivencia en clases

Acuerdos de convivencia	
4	10
Si	No
28,57%	71,42%

De los 14 docentes entrevistados en la pregunta si le funcionan acuerdos de convivencia en clases 4 dijeron que sí y representan el 28,57 % y 10 manifestaron que no y representan el 71,42%

Pregunta 3. ¿Los estudiantes practican valores en clases?

Valores		Cantidad de docentes
Responsabilidad	Honestidad	
Empatía	Solidaridad	14

De los 14 docentes entrevistados en la pregunta si los estudiantes practican valores en clases 14 docentes dijeron que sí y representan el 100% donde los valores que coinciden son la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la solidaridad.

Pregunta 4. Ha observado conflictos en la clase?

Conflictos en clase	
Si	No
9	5
64,28 %	35,71%

De los 14 docentes entrevistados en la pregunta si los estudiantes presentan conflictos en clases 9 docentes dijeron que sí y representan el 64.28 % y 5 docentes dijeron que no y representan el 35,71%

Pregunta 5. ¿Cómo les va a los estudiantes en el trabajo en grupo?

Trabajo en grupo	
Si	No
3	11
21,42%	78,57%

De los 14 docentes entrevistados en la pregunta si los estudiantes trabajan en grupo 3 docentes dijeron que sí y representan el 21.42% y 11 docentes dijeron que no y representan el 78,57%

Pregunta 6. ¿Existen diferencias entre los estudiantes en clases?

Diferencias en clase	
Si	No
2	12

14,28%	85,71%
--------	--------

De los 14 docentes entrevistados en la pregunta si los estudiantes presentan diferencias en clases 2 docentes dijeron que sí y representan el 14.28% y 12 docentes dijeron que no y representan el 85,71%

Con los estudiantes, fue importante hacer una evaluación inicial, antes de implementar la propuesta didáctica, se tomó información sobre el nivel de convivencia escolar por medio de unas entrevistas aplicadas a estudiantes de los grados sextos y séptimos. Se hicieron observaciones del comportamiento en el aula y en el recreo, y se analizaron las anotaciones que tenían registradas en el observador del estudiante. Esta evaluación inicial permitió identificar las dificultades que los estudiantes presentaba entre ellas:

- Eran agresivos cuando jugaban en el recreo.
- No eran tolerantes en los momentos de la derrota o cuando les cometían una falta de una respondían con empujones o golpes a los compañeros del grupo rival, sin importar que había un árbitro controlando el juego y aplicando las normas establecidas.
- Después de terminadas las actividades lúdicas en el recreo escolar había mucha apatía para recibir las otras áreas del conocimiento, inclusive no entraban a clases.
- Bajo rendimiento académico producto de la apatía, la pérdida de clases.
- Manifestaban que la motivación para ir al colegio era por practicar los deportes de fútbol y atletismo.
- Los docentes manifestaron que es permanente en las clases colocarse apodos generando esto discusiones y agresiones que perjudicaba a los demás estudiantes que sí querían recibir la clase, dicho tiempo se perdían por intentar resolver dicho conflicto.

Respecto de los datos recogidos de los estudiantes y de acuerdo con las respuestas dadas por los entrevistados puedo decir lo siguiente:

De los 20 estudiantes entrevistados en cuanto al concepto que tienen de convivencia en su gran mayoría manifestaron que es la forma de comportarse frente a los demás compañeros y docentes para vivir de una manera agradable y respetando las opiniones de las personas.

Ellos expresaron que para que haya una buena convivencia escolar se necesita colocar en práctica algunos valores tales como el respeto, la amistad, la solidaridad, el amor, la empatía, la responsabilidad y que también puedan compartir sanamente mediante el juego aceptando

las normas y de esa manera todos estarían felices en el tiempo que permanezcan dentro de la institución educativa.

También se analizó que muchas veces las agresiones se presentaban debido a los apodos o sobrenombres que ellos se colocan y en el momento que no eran tolerantes venían las discusiones que luego pasaban a las ofensas verbales o agresiones físicas. Puedo decir que hay falencias en trabajar en equipo ya que no aceptan las opiniones de los compañeros y para evitar discusiones prefieren hacerlo de forma individual.

En su gran mayoría argumentan que lo que más le gustaría es que permanentemente se organicen actividades lúdicas y eventos deportivos como los juegos inter-cursos de los diferentes deportes (fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, atletismo y los diferentes juegos tradicionales.

Respecto de la observación, dejó ver mucha agresividad de tipo verbal y física en el momento que uno de los estudiantes hacía bromas colocándole apodos a sus compañeros y ellos debido a la poca tolerancia reaccionaban de esa manera. Por otra parte, en las actividades de juegos en el recreo escolar en las primeras semanas no aceptaban la derrota, pero poco a poco con la implementación de los talleres teóricos sobre convivencia y los valores sociales fueron mejorando.

Desafortunadamente hay en la Institución una mala utilización del tiempo libre por parte de algunos estudiantes ya que se dejan absorber de otro tipo de situaciones no aptas para el desarrollo humano como la drogadicción entre otras.

HALLAZGOS

Como resumen de los hallazgos puedo decir que con la propuesta didáctica diseñada se logró integrar a la comunicación educativa y a bajar los niveles de agresividad y a ser más tolerantes a todos nuestros estudiantes. Fue importante diseñarla de una manera sencilla y coherente para que todos pudieran participar de ella. Puedo decir que siempre será fundamental el trabajo de los valores ya que son la ruta para que el ser humano pueda convivir sanamente en la sociedad y que se debe trabajar en la institución educativa como en el hogar.

La implementación y valoración de nuestra estrategia didáctica lúdica deportiva para mejorar el aprendizaje de la convivencia escolar fue una linda labor porque permitió mejorar el entorno escolar, volviendo a nuestros estudiantes más responsables, solidarios, honestos, tolerantes, respetuosos, con buena comunicación asertiva, trabajando en equipo por sobre todo fueron empáticos.

Respecto del diseño de la estrategia pedagógica: La estrategia pedagógica se diseñó específicamente para abordar las problemáticas identificadas en la evaluación inicial para mejorar la convivencia. Se formularon unos objetivos claros, las actividades fueron prácticas y muy dinámica, se utilizaron materiales didácticos adecuados y una metodología coherente con los objetivos propuestos.

Respecto de la implementación de la propuesta didáctica lúdica deportiva. Fue importante que la estrategia didáctica se implementó de manera coherente y sistemática. Se pudieron establecer tiempos específicos para la enseñanza de los valores, y se pudo integrar las actividades que fomentaron la convivencia escolar entre ellos talleres de convivencia y habilidades socio emocionales, también la integración con las otras áreas del conocimiento.

Respecto de la evaluación de la propuesta didáctica: fue importante evaluar la efectividad de la propuesta didáctica donde se pudo evidenciar que de una manera progresiva fueron logrando los objetivos propuestos. Esto se pudo analizar en la observación que se hizo a los estudiantes; después de iniciar las actividades lúdicas y los juegos intercurros el comportamiento era mejor, también disminuyeron las agresiones físicas y verbales.

De la misma manera el resultado de las encuestas a estudiantes y a docentes como las anotaciones en el observador del estudiante ya no eran negativas si no de participación y compañerismo. La evaluación de la propuesta se hace durante todo el año escolar y a hacerle los ajustes que sean necesarios. La propuesta didáctica lúdica deportiva será continua, de esta manera haremos un seguimiento al mejoramiento de la convivencia escolar. Dicha propuesta se le presentó al consejo académico para que sea analizada y luego ser incluida en el plan de estudios dentro de lo proyectos transversales obligatorio, de esta manera seguiremos mejorando la convivencia escolar, si hay continuidad y sostenibilidad nuestra institución avanza con esta propuesta, pero es indispensable inyectarle recursos económicos,

materiales y humanos. Se recomienda que esta propuesta debe ser parte del plan de estudios y ser implementada por todos los docentes de la institución claro pero adaptada a cada plan de área.

A continuación, se presenta el resumen de los resultados:

Se mejoró el clima escolar: La enseñanza de valores tuvo un impacto positivo en el clima escolar, reduciendo las agresiones y otros comportamientos negativos. Los estudiantes se sintieron más seguros y cómodos en un ambiente escolar donde se fomentaron los valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, el trabajo en equipo, la solidaridad y la honestidad. Se desarrollaron algunas habilidades sociales y emocionales: con la enseñanza de los valores pudimos ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, la empatía hacia los demás y la capacidad de trabajar en equipo.

Estas habilidades pueden ser útiles no solo en la escuela, sino también en la vida diaria. Los docentes y directivos deben practicar los valores que están enseñando. Los estudiantes aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice, por lo que es importante que nosotros los docentes o maestros y los directivos docentes de la institución mostremos actitudes y comportamientos coherentes con los valores que estamos enseñando.

Mejoraron en el desempeño académico: La enseñanza de valores dio un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Los valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo pudieron motivar a los estudiantes a trabajar más duro y a ser más dedicados en sus estudios.

Hubo buena disposición y colaboración por parte de los docentes en cuanto al fortalecimiento de la enseñanza de los valores como la responsabilidad, el respeto la tolerancia. Se mejoró la autoestima, la salud física y la convivencia de los estudiantes: La estrategia lúdica deportiva fortaleció el trabajo en equipo. Los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y más saludables físicamente al participar en actividades deportivas.

En los talleres realizados con los estudiantes se enseñaron los valores a trabajar en la propuesta didáctica donde los estudiantes estuvieron muy activos y participativos, aunque por

momentos no llegaban a acuerdos entre algunos, pero después de escucharse varias veces sacaban conclusiones importantes sobre todo que debían ser tolerantes.

Se fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia: La estrategia lúdica deportiva volvió a los estudiantes más empáticos ya que se ayudaba entre ellos cuando tenían alguna dificultad.

Otro hallazgo fundamental es que nuestros estudiantes ven el deporte como su proyecto de vida ya debido a varios referentes que ellos quieren ser deportistas profesionales en fútbol y atletismo. Tienen referentes positivos porque hay deportistas destacados egresados de nuestra institución que fueron formados por nosotros en el área de educación física, esto les ha permitido figurar a nivel nacional e internacional. Conviene nombrar a nuestra deportista #1: Darian Faisuri Jiménez Sánchez, quien, desde el colegio hizo todo el proceso iniciando en juegos escolares siempre obteniendo medallas de oro, luego en juegos nacionales intercolegiados también siempre medalla oro, después campeona suramericana, panamericana, medalla de oro en los juegos paralímpicos de Tokio 2020, medalla de oro en los campeonatos mundiales de Suiza y Marruecos. En los últimos años le ha tocado cambiar de atletismo convencional a para-atletismo debido a una limitación visual, entonces debido a este recorrido y palmarés de nuestra deportista, nuestros estudiantes sueñan con llegar donde ella está o quizás más lejos.

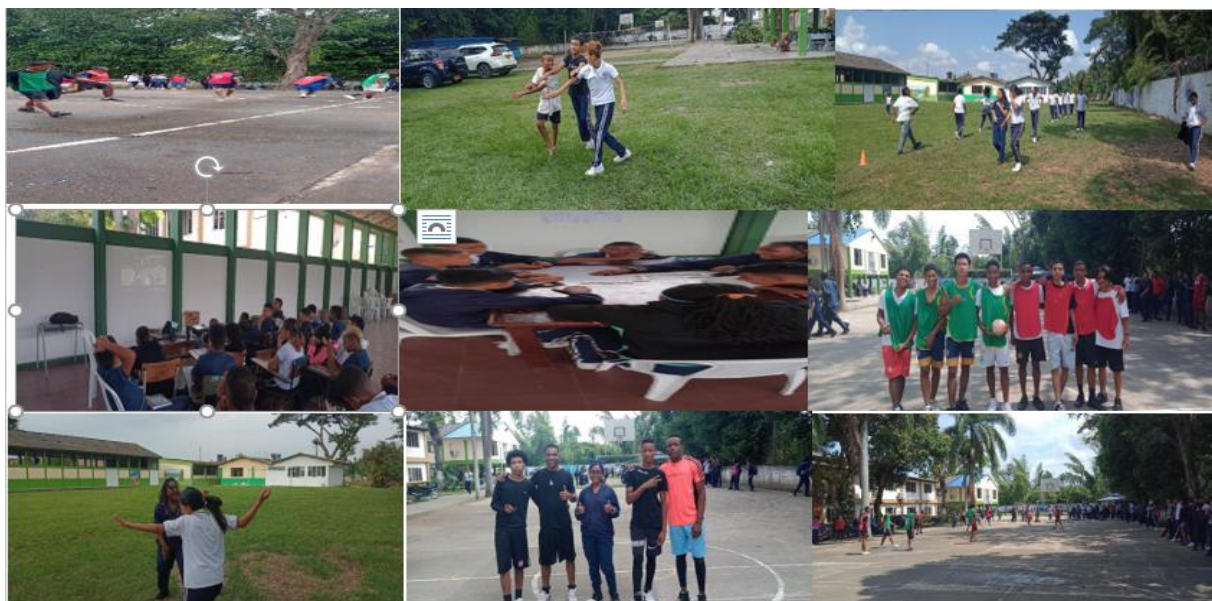


Foto #2. Actividades juegos intercurso y talleres de convivencia

Respecto de la propuesta didáctica se puede señalar que fue una herramienta fundamental para mejorar la convivencia en el recreo escolar según se menciona a continuación:

Enfoque en el juego limpio y el respeto: fue importante porque se establecieron normas claras y explícitas de comportamiento para los estudiantes, y se debió fomentar el respeto hacia los demás participantes y hacia las reglas del juego.

Inclusión y diversidad: La propuesta didáctica deportiva fue inclusiva y fomentó la diversidad. Se incluyeron actividades que permitieron la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades deportivas.

Enseñanza de habilidades sociales y emocionales: fue una excelente oportunidad para enseñar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo. Con esta propuesta los docentes de las otras áreas del conocimiento pueden aprovechar los momentos de juego para enseñar estas habilidades de una manera lúdica y divertida.

Rotación de equipos y roles: Se pudo fomentar la inclusión y la diversidad, es importante que se hagan rotaciones de equipos y roles. De esta manera, todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de jugar en diferentes equipos y desempeñar diferentes roles durante los juegos. Participación activa de los docentes: participaron en la propuesta didáctica deportiva ayudando a fomentar el juego limpio y el respeto, y para enseñar habilidades sociales y emocionales. Los docentes pudieron actuar como ejemplos a seguir y como mediadores en caso de conflictos.

Puedo decir que fue muy importante porque toda la comunidad educativa se divierte con todas las actividades programadas en la propuesta didáctica; fue muy efectiva para mejorar la convivencia en el recreo escolar, siempre se hizo énfasis en el juego limpio y el respeto, como también se fomentó la inclusión y la diversidad, enseñando habilidades sociales y emocionales, hubo rotaciones de equipos y roles, para poder contar con la mayoría de nuestros estudiantes contar con la participación activa de los maestros. Al hacerlo, se pueden crear entornos escolares más positivos y respetuosos que promuevan una cultura de convivencia pacífica y equitativa.

También después de este análisis puedo decir que con dichas actividades se pudo complementar lo plasmado en el marco teórico en cuanto a los conceptos tales como: Convivencia escolar, deporte, recreación y conflicto.



Foto # 3. Actividades lúdicas y juegos tradicionales el recreo escolar

7.CONCLUSIONES.

Después de terminar el trabajo sobre la propuesta didáctica para mejorar la convivencia en el recreo escolar en los estudiantes de los grados 6 y 7 de la institución educativa técnico el Ortigal ubicada en el corregimiento del Ortigal, municipio de miranda departamento del cauca a través de las actividades lúdico-deportivas y los juegos tradicionales podemos concluir lo siguiente:

El juego y la recreación ayudan a mejorar la convivencia del ser humano en su contexto como también en el ámbito escolar de nuestros estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución educativa técnico el Ortigal. Tal como lo indica Cerezo Ramírez (2015).

Puedo decir que los objetivos trazados se cumplieron de una manera excelente ya que se pudo evidenciar como los estudiantes después del trabajo realizado tanto en los talleres teóricos de convivencia y los valores sociales y ya observamos a los estudiantes dialogar de una forma pacífica en los diferentes espacios de la institución, antes durante y después de terminar una actividad lúdica o después de un encuentro deportivo. Dichas acciones mejoradas se debieron a las constantes charlas, talleres que se hicieron con respecto al tema de la convivencia, manejo de resolución de conflictos y explicarles que el deporte es un juego donde el resultado es variable y se puede ganar o perder.

Apoyándome en este referente teórico puedo decir que “el juego como medio de aprendizaje es importante como actitud lúdica para la vida, también como medio de ocupar el tiempo de ocio y recreo, por diversión o para mejorar las relaciones sociales o simplemente como el hecho de ser una actividad inherente en el ser humano, es un hecho social y cultural de gran magnitud”, (Omecaña y Cols, 1997, p7).

Otro objetivo que se logró fue el fortalecimiento de los valores tales como la responsabilidad, solidaridad, respeto y la empatía ya que los estudiantes se comenzaron a ayudar mutuamente en el momento que se encuentren con dificultades, aprendieron a trabajar en equipo y eso les ha permitido mejorar su nivel académico ya que cada uno hace su aporte y en la retroalimentación se aprende y cada define y argumenta su idea.

De la misma forma la convivencia escolar es construir una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. “Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (Jares, 2006, p.17).

Puedo decir que se mejoró el nivel de convivencia entre ellos como estudiantes como también la relación de los docentes con los estudiantes ya que en varios momentos los estudiantes no ingresaban a clases, resolviendo el conflicto por no aceptar las normas y eso terminaba en agresiones físicas o verbales, ya se siente mucha armonía y alegría en recreo escolar como en todos los sectores de la institución educativa.

Fue importante el apoyo de todos los docentes y directivos porque ayudaban a supervisar y vigilar a los estudiantes en las actividades lúdicas deportivas organizadas como en todos los espacios donde los estudiantes se recrean.

Es fundamental la relación que existe entre la lúdica y la convivencia ya que por medios de las actividades lúdicas deportivas mejoramos las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes

El deporte es importante para mejorar la convivencia ya que no permite divertirnos cumpliendo normas que son fundamentales para evitar los conflictos.

De esta manera quiero recomendar a otras instituciones educativas que una de las estrategias para mejorar los conflictos en el recreo escolar son la implementación de las actividades lúdicas deportivas y la recuperación de los juegos tradicionales utilizados en cada región.

Después de implementar la propuesta didáctica lúdica-deportiva y juegos tradicionales puedo evidenciar varios motivos que encontramos para que los estudiantes mejorarán la convivencia escolar y por cambio de actitud de los estudiantes también mejoraron las relaciones interpersonales tanto en el recreo escolar como en todos las áreas del conocimiento, aumento su nivel académico también la disciplina ya que después de trabajar la comunicación asertiva y el trabajo en equipo lograron de nuevo asistir a las clases que no ingresaban. Después de

analizar los resultados de las encuestas a estudiantes y docentes se pudo ver por qué presentaban poca tolerancia y respondían siempre con agresividad, también logramos la unión de grupo y mejoraron las relaciones entre el docente y los estudiantes.

Fue muy acertado seleccionar las diferentes actividades para que los estudiantes se divirtieran, trabajaron en equipo, fueron empáticos, y ayudaron a sus compañeros. Después de trabajar los valores sociales mencionados en los objetivos afirmo que los estudiantes se ven más responsables.

Los estudiantes ven el deporte como su proyecto de vida, ya que tienen unos amigos referentes deportistas de talla internacional, entre ellos Darian Faisuri Jiménez Sánchez atleta que fue medalla de plata en los juegos paralímpicos de Tokio 2020.

Algo significativo fue que la propuesta didáctica les interesó a varios compañeros docentes y solicitaron el material para ellos implementarla en las diferentes áreas del conocimiento. Como conclusión general puedo decir que todos los temas vistos en estos dos años de maestría en Innovación Educativa me permitieron crecer profesionalmente y tener claros muchos conceptos que se resumen en esta propuesta didáctica que esperamos pueda servir de referencia para otras instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ageyev, V. S. (2003). Vygotsky in the mirror of cultural interpretations. Vygotsky's educational theory in cultural context, enero de 2003 Editor: Prensa de la Universidad de Cambridge.

Barrientos Parra, J. S., & Lopera Duque, Y. (2014). Factores de convivencia que inciden en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado Jardín del Hogar Infantil Pichones (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Beltrán, JO (1989). La educación física y el deporte: por una coexistencia pacífica. Apunts. Educación física y deportes , 2 (16-17).

Benítez, L. M. T., & Gamarro, F. H. (2010). El juego en Educación Física: Desarrollo de la condición física salud mediante actividades jugadas: propuestas lúdicas para motivar al alumnado. Wanceulen SL.

Castro Martinez, H. E., Rodriguez Mora, C. C., & Sanabria Gil, C. C. (2015). Diseño e implementación de una estrategia didáctica para mejorar los golpes básicos del tenis de campo por medio de los juegos perceptivo-visuales, con niños de 8 a 10 años en la academia de tenis hermanos Rincón Colombia. Facultad de Educación. Universidad Libre. Bogotá.

Concha N. (2013) La educación para la paz y la mediación como herramientas en resolución de conflictos escolares. Espiral, Revista de Docencia e Investigación 1 ene.

Cuadrado Rocha, S. (2017). Análisis descriptivo de la convivencia escolar de sexto y séptimo grado en dos instituciones distritales en Barranquilla de carácter mixto y femenino. Universidad de la Costa.

Duque & Salazar (2014). La escuela y el desarrollo de la dimensión lúdica: Argumentos para la transformación de la dimensión lúdica y la transformación de la educación y la atención desde la diversidad. Trabajo de grado, Universidad de Manizales, Facultad de educación.

Fernández, I. (2017). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad (Vol. 142). Narcea Ediciones. España.

González, A. E. (2015). Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

Jares, X. R. (2006). Pedagogía de la convivencia (Vol. 228). Graó. España.

López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 3.

Ochoa, N. I. (2020). "Acoso escolar o bullying, una realidad compleja". Reflexiones y recomendaciones acerca del desarrollo psicoemocional de los estudiantes, y su convivencia en la escuela (Bachelor's thesis). Universidad siglo XXI.

Parra Benavides, A. M., & Carvajal Pineda, N. M. (2012). Acoso escolar y empatía en un grupo de adolescentes con trastornos disocial de la conducta (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).

Ramírez, F. C. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / interamericana editores. Mexico D.F.

Sánchez, GDD, Londoño, MMA, Lozano, NY, & Chavarría, EFV (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2).

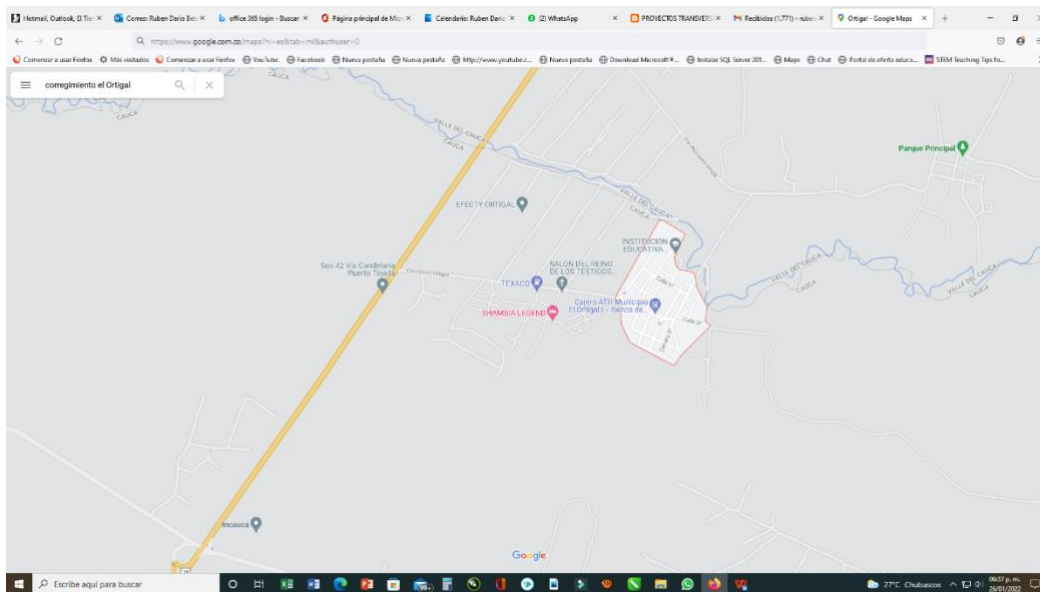
Sandoval Manriquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*. [online]., vol.22, n.41.

Taylor, SJ y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Vol. 1. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO EL ORTIGAL

Ubicación de la Institución educativa El Ortigal, Miranda, Cauca



Datos generales:

Nombre de la institución: Institución Educativa “Técnico El Ortigal”.

Modalidad: Bachillerato comercial.

Tipo de institución: Técnica.

Modalidades alternas en convenios con el SENA: a) Técnico en mecanizado de productos metalmecánicos; b) Técnico en sistemas; c) Técnico en maquinaria industrial; d) Técnico en logística empresarial.

Titulaciones complementarias para quienes aprueben los requisitos: a) Colegio; Bachiller Comercial. b) Técnico en Mecanizado de Producto Metalmecánico; c) Técnico en Sistemas; d) Técnico mecánico de Maquinaria Industrial; e) Técnico en Logística Empresarial.

Dirección: Calle 6 No. 5-10 Barrio Club de leones; II etapa. Corregimiento el Ortigal.

Municipio de Miranda; Departamento del Cauca.

Teléfono: 318-2703583

Fecha de fundación: Ordenanza 010 De diciembre 12 De 1980; Primera Resolución de Aprobación; 06559 de Julio 2 De 1987; Segunda Resolución de Aprobación; 0482 de abril 26 De 2004.

Código DANE: 219455000370.

Nit: 891501593-9.

Código ICFES:043448.

Niveles educativos que ofrece:

Transición.

Básica Primaria

Básica Secundaria.

Media comercial y Media técnica

Sedes:

Sede Principal: Colegio El Ortigal.

Sede Escuela rural mixta el Ortigal.

Sede Escuela rural mixta la Lindosa.

Sede Escuela rural mixta Tulipán.

Sede Escuela rural mixta Tierradura.

Jornada de atención: diurna (mañana)

Sector oficial, modalidad de atención de estudiantes, mixta; Calendario escolar A.

Rector: César Augusto Noriega Agudelo; Administrador de Empresas; Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos.

Celular: 3122262406

Símbolos:

Lema: Hacemos de la educación, un asunto de todos y todas.

Escudo: (describir los elementos y su significado).

La bandera: está configurada con 3 colores verticales, el verde, el blanco y el azul, que representan los pilares de la ciencia, el saber y la moral que debe caracterizar a todos y cada uno de los integrantes de la institución. a) El verde representa la esperanza y la riqueza forestal de nuestra región; b) el blanco representa la paz, tranquilidad y la armonía social; y c) el azul representa el cielo que nos acerca a DIOS, para preservar la práctica de los valores de un buen ciudadano.

El himno: recoge, en un canto, los grandes ideales que se enaltecen en todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en la institución, la familia y la comunidad.



Himno:

INTECOR insigne colegio
Erigido en el norte del Cauca
Eres cuna de grandes talentos
Símbolos de nuestra comarca
Tus maestros por siempre esparciendo
Sabiduría, disciplina y amor
Para formar profesionales honestos
Que triunfan con mérito y honor
Son tus alumnos emblema y sustento
De estudio, nobleza y valor
Por doquiera escriben páginas
Que exaltan el saber, el respeto y la unión.
Los valores aquí no se pierden
Con ellos logramos la paz,
Aquí todos luchamos unidos
Por nuestra comunidad.

EVIDENCIA ENTREVISTA A DOCENTES

ENTREVISTA DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: Carmen Cecilia Irujo Cadavid

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA: Ortigal 31/6/2020

Estimad@ docente la presente entrevista tiene como fin obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos de los estudiantes de los grado 6 y 7

Sus respuestas son totalmente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos del proyecto de grado "Mejorar la convivencia por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales en el recreo escolar"

Objetivo: Obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos en los estudiantes de los grados 6 y 7 de la institución Educativa Técnico el Ortigal.

Docente: _____

- 1- ¿En general que situaciones facilitan o dificultan tu trabajo con el grupo?
- 2- ¿Cómo te va en clases con los acuerdos de convivencia establecidos?
- 3- ¿Durante las clases has observado que los estudiantes practiquen algunos valores? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?
- 4- ¿Has observado conflictos en clase? ¿Qué sucede entre los niños?
- 5- ¿Cómo les va a los estudiantes con el trabajo en grupo?
- 6- ¿En clase has observado diferencias entre los estudiantes?
→ conflictos
- ¿Cómo las solucionan?
- 7- ¿En general cuál es tu opinión de la convivencia en el grupo?

EVIDENCIA RESPUESTA DEL DOCENTE

1. Situaciones

A. Situaciones que dificultan
El mal comportamiento de los chicos.
Los problemas de familia
Falta de lectura comprensiva
Inconsistencias administrativas.

B. El uso de estrategias didácticas.
El trato amable a los estudiantes
El respeto a lo programado
La organización de los recursos de la clase.

2. Los acuerdos de convivencia son una estrategia que
la tengo en implementación, hay que explicar mucho
en que consiste y hacerle seguimiento, cumplir con las
consecuencias de las acciones, los considero un proceso.
va bien el proceso

3. Practican el respeto, en su mayoría.
La solidaridad, la mayoría
Puntualidad Minoría
amabilidad Minoría.

4. si hay maltrato interpersonal
Intolerancia
Irrespeto a la diferencia
Irrespeto a la diferencia

5. Cuando se dan pautas claras, el trabajo en grupo da
buenos resultados cuando se utiliza el trabajo cooperativo
y se revisan los trabajos realizados en el aula.

6. algunas veces las solucionan hablando (minoría); con expresiones
agresivas y actitudes agresivas (minorías) buscando ayuda de
docentes o coordinador (minorías)

7. La considero llevadera-normal- en algunas ocasiones
hay conflictos pero no son graves.

ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: Elizabeth Cristina Rojas

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA: 31-01-2023

Estimad@ docente la presente entrevista tiene como fin obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos de los estudiantes de los grado 6 y 7

Sus respuestas son totalmente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos del proyecto de grado "Mejorar la convivencia por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales en el recreo escolar"

Objetivo: Obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos en los estudiantes de los grados 6 y 7 de la institución Educativa Técnico el Ortigal.

Docente: Elizabeth C. Rojas

- 1- ¿En general que situaciones facilitan o dificultan tu trabajo con el grupo?
- 2- ¿Cómo te va en clases con los acuerdos de convivencia establecidos?
- 3- ¿Durante las clases has observado que los estudiantes practiquen algunos valores? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?
- 4- ¿Has observado conflictos en clase? ¿Qué sucede entre los niños?
- 5- ¿Cómo les va a los estudiantes con el trabajo en grupo?
- 6- ¿En clase has observado diferencias entre los estudiantes?
¿Cómo las solucionan?
- 7- ¿En general cuál es tu opinión de la convivencia en el grupo?

EVIDENCIA RESPUESTA DEL DOCENTE

1. En el grupo hay estudiantes muy indisciplinados y ellos pertenecen a Hogares donde no les enseñan educación valores no respetan Así es difícil.
 2. Hay veces se cumplen otras veces no.
 3. Si practican valores como el respeto. Algunos respetan al profesor pero otros no, son muy pocos.
 4. Si existe la envidia, critican, se colocan apodos, los unos a los otros, Se burlan de los padres no respetan al profesor porque colocan apodos.
 5. No saben manejar el trabajo en grupo Porque trabajan 1 o 2 y los otros copian.
 6. Si peleas por notas o comportamientos en clase. no adecuados. se Dialoga y aconseja.
 7. Es deficiente Porque en casa no se enseña a respetar al docente, al compañero
- En las clases de ética se debe enseñar sobre valores y reforzar con actividades para que a ellos les quede practicar en su vida personal.

EVIDENCIA ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: ANA YIVIS VIVEROS

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA: I. T. ORTIGAL ENERO 31 - 2023

Estimad@ docente la presente entrevista tiene como fin obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos de los estudiantes de los grado 6 y 7

Sus respuestas son totalmente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos del proyecto de grado "Mejorar la convivencia por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales en el recreo escolar"

Objetivo: Obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos en los estudiantes de los grados 6 y 7 de la institución Educativa Técnico el Ortigal.

Docente: _____

- 1- ¿En general que situaciones facilitan o dificultan tu trabajo con el grupo?
- 2- ¿Cómo te va en clases con los acuerdos de convivencia establecidos?
- 3- ¿Durante las clases has observado que los estudiantes practiquen algunos valores? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?
- 4- ¿Has observado conflictos en clase? ¿Qué sucede entre los niños?
- 5- ¿Cómo les va a los estudiantes con el trabajo en grupo?
- 6- ¿En clase has observado diferencias entre los estudiantes?
¿Cómo las solucionan?
- 7- ¿En general cuál es tu opinión de la convivencia en el grupo?

EVIDENCIA RESPUESTA A DOCENTE

En las clases se facilita por que a ellos se les da participación, permitiendo que ellos cuenten sus anécdotas que han presenciado y hoy dificultad por que a ellos les gusta escucharse de la compañeros, es allí que se aprenden.

En clases me va bien por que a ellos les gusta trabajar, dibujar y pintar o sea que es variada la clase.

Si ellos practican valores de ser solidarios, Compañerismo. En el momento de realizar sus tareas, se comparten los alimentos también.

No muy bien por que algunos no asisten por la ubicación de su residencia que es bastante distante una de otra.

Los conflictos se presentan lo que les gusta colocarse sobrenombres o por bobadas.

No presentan diferencias entre ellos en mi clase.

No parece muy bien por que ellos todos se entienden y se cuidan.

EVIDENCIA ENTREVISTA DOCENTE

ENTREVISTA DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: OLDAN BELTRAN

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA: I. E ORTIGAL ENERO 31-2023

Estimad@ docente la presente entrevista tiene como fin obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos de los estudiantes de los grado 6 y 7

Sus respuestas son totalmente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos del proyecto de grado "Mejorar la convivencia por medio de las actividades lúdicas y los juegos tradicionales en el recreo escolar"

Objetivo: Obtener información sobre la convivencia y el manejo de conflictos en los estudiantes de los grados 6 y 7 de la institución Educativa Técnico el Ortigal.

Docente: _____

- 1- ¿En general que situaciones facilitan o dificultan tu trabajo con el grupo?
- 2- ¿Cómo te va en clases con los acuerdos de convivencia establecidos?
- 3- ¿Durante las clases has observado que los estudiantes practiquen algunos valores? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?
- 4- ¿Has observado conflictos en clase? ¿Qué sucede entre los niños?
- 5- ¿Cómo les va a los estudiantes con el trabajo en grupo?
- 6- ¿En clase has observado diferencias entre los estudiantes?
¿Cómo las solucionan?
- 7- ¿En general cuál es tu opinión de la convivencia en el grupo?

EVIDENCIA RESPUESTA DOCENTE

- ① La situación que dificultan el trabajo con el grupo radica en la formación de valores con cada uno de los estudiantes el cual se dificulta la toma de decisiones dentro del grupo.
- ② Generalmente en ocasiones el trabajo se facilita con el grupo de acuerdo a lo planteado con algunos estudiantes.
- ③ He observado en ocasiones avances positivos de acuerdo con las reflexiones de los estudiantes.
- ④ Los conflictos son frecuentes pero entre algunos estudiantes que no ven la convivencia como un factor primordial dentro de la formación del ser humano.
- ⑤ El trabajo en grupo ha mejorado mucho de acuerdo a las charlas que se les ha dado a los estudiantes.
- ⑥ Si hay mucha distancia entre ellos y sobre todo parte de la carencia de respeto por sí mismo y por los demás.
- ⑦ Hay que replantear muy bien las normas de convivencia desde la casa de cada uno de los estudiantes para poder mejorar la parte humana en la institución con cada uno de nuestros estudiantes y así poder formar hombres de bien.

EVIDENCIAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Anexo B. Cuestionario para los estudiantes

Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas o situaciones para la convivencia en el colegio, contestalas de la forma más sincera posible.

1. ¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Por qué?
alegre la paso bien con mis amigos
2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de tus compañeros?
Me gusta que sean honestos & no me gustan que sean re cocheros
3. ¿Qué aprendes por?
 - Solidaridad: Ayudar a otras personas
 - Tolerancia: Aceptar al otro
 - Respeto: No burlarse de la otra persona
 - Empatía: Colocarse en el lugar del otro
4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el colegio?
Recocheros y juiciosos
5. ¿Qué haces cuando estás muy:
 - Feliz: Juego
 - Enojado: Respiro
 - Triste: lloro
6. ¿En tu salón hay peleas o conflictos? ¿como cuáles?
NO
7. ¿Qué haces cuando ves a otros pelear?
Hago que hablen
8. ¿Cómo resuelven esas peleas o conflictos?
Hablando
9. ¿para qué sirven las normas o acuerdos de clase?
para que no haya conflictos
10. ¿te gusta trabajar en grupo? ¿Por qué?
sí, porque me divierte y aprendo
11. ¿Por qué es importante una buena comunicación con tus compañeros?
porque así se aprende uno del otro

EVIDENCIAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

¿Habría cambiado más días? - Erlin Valentina Escobar Cruz

Anexo c. Cuestionario para los estudiantes

Apreciado estudiante, a continuación, encontrara una serie de preguntas o situaciones para la convivencia en el colegio, contestalas de la forma más sincera posible.

1. ¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Por qué?
Bien porque estudiamos y hablamos cosas
2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de tus compañeros?
Que son ruidosos, indisciplinados hablan mucho en clase
3. ¿Qué entiendes por:
Solidaridad: ser ayuda a una persona
Tolerancia: es hablar para no pelear
Respeto: hay que respetar a los adultos y profesores
Empatía: es colocarse en el lugar de otro
4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el colegio?
Muy indisciplinados
5. ¿Qué haces cuando estás muy:
Feliz: jugar, reír, ser alegre y estar compartiendo con amigos
Enojado: estar molesto, no parar a contestar y pelear
Triste: no hablar con nadie y a no ser nada
6. ¿En tu salón hay peleas o conflictos? ¿cómo cuáles?
Si hay peleas en la recorta o otras cosas
7. ¿Qué haces cuando ves a otros pelear?
Si hay peleas en la recorta o otras cosas
8. ¿Cómo resuelven esas peleas o conflictos?
Llevándola a la psicóloga dándole consejos a otros
9. ¿para qué sirven las normas o acuerdos de clase?
para no llegar a una expulsión
10. ¿te gusta trabajar en grupo? ¿por qué?
para no porque me esconen ha hablar mucho
11. ¿Por qué es importante una buena comunicación con los compañeros?
para sentirse mejor no estar triste

Anexo c. Cuestionario para los estudiantes

Apreciado estudiante, a continuación, encontrara una serie de preguntas o situaciones para la convivencia en el colegio, contestalas de la forma más sincera posible.

1. ¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Por qué?
Bien por que comparto con mis compañeros
2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de tus compañeros?
son un poco ruidosos Compartimos buenos momentos
3. ¿Qué entiendes por:
Solidaridad: estar con ella en buenos y malos momentos
Tolerancia: soportar a una persona así sea cansón
Respeto: atajar a los compañeros
Empatía: apoyar en malos momentos
4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el colegio?
mal muy mal graseros
5. ¿Qué haces cuando estás muy:
Feliz: sentir y siento alegría
Enojado: se pegando el mundo
Triste: lloro
6. ¿En tu salón hay peleas o conflictos? ¿cómo cuáles? si pelear agarrarse de la mecha
7. ¿Qué haces cuando ves a otros pelear? mirar cosas
no da verlos
8. ¿Cómo resuelven esas peleas o conflictos?
Pellado o en cardipexen
9. ¿para qué sirven las normas o acuerdos de clase?
para no tener conflictos
10. ¿te gusta trabajar en grupo? ¿por qué?
si para resolver las cosas mas rapido
11. ¿Por qué es importante una buena comunicación con tus compañeros?
para no tener problemas

EVIDENCIAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Anexo c. Cuestionario para los estudiantes
Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas o situaciones para la convivencia en el colegio, contéstalas de la forma más sincera posible.

1. ¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Por qué?
Buen Porq En las clases nos Explican muy Bien

2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de tus compañeros?
la que me gusta es que no hacen indisciplia, lo que me oden

3. ¿Qué entiendes por:

Solidaridad: ser Humilde
Tolerancia: Aguantar la Pelecha de los otros
Respeto: Respetar A los que Estan quietos
Empatía: Apoyar Al Amigo

4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el colegio?
Buen

5. ¿Qué haces cuando estás muy:

Feliz: Hacer Actividades
Enojado: No le Hago caso A Nadie
Triste: No opinar en las clases

6. ¿En tu salón hay peleas o conflictos? ¿cómo cuáles? NO Hacen Eso

7. ¿Qué haces cuando ves a otros pelear?
NO Dejarlos Pelear

8. ¿Cómo resuelven esas peleas o conflictos?
Hablando y buscando de Acuerdo

9. ¿para qué sirven las normas o acuerdos de clase?
Para que no Haya conflicto y Desorden

10. ¿te gusta trabajar en grupo? ¿Por qué?
Para Entre todos Quiza Opiniones

11. ¿Por qué es importante una buena comunicación con tus compañeros?
Para cuando no entiendan Algo te Explican

Anexo c. Cuestionario para los estudiantes
Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas o situaciones para la convivencia en el colegio, contéstalas de la forma más sincera posible.

1. ¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Por qué?
Super bien Porq se aprendemos

2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de tus compañeros?
que sean groseros que no les respeten a los demás

3. ¿Qué entiendes por:

Solidaridad: no pelear con los de más
Tolerancia: no ser intolerante mis
Respeto: es respetar a los demás
Empatía: empatar con los compañeros & no pelear

4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el colegio?
no se portan bien son groseros

5. ¿Qué haces cuando estás muy:

Feliz: bailar
Enojado: yo me desquito con las cosas
Triste: me siento callado y triste

6. ¿En tu salón hay peleas o conflictos? ¿cómo cuáles?

7. ¿Qué haces cuando ves a otros pelear?
hay muchas peleas yo les digo no pelem

8. ¿Cómo resuelven esas peleas o conflictos?
hablando

9. ¿para qué sirven las normas o acuerdos de clase?
Para no tener conflictos

10. ¿te gusta trabajar en grupo? ¿Por qué?
Si Porq se entienden más

11. ¿Por qué es importante una buena comunicación con tus compañeros?
Para así poder convivir mejor