

Ser lideresa se trata de trans-formarme: experiencias educativas de mujeres trans
Being a leader is all about trans-training: educational experiences of trans women

Diana Estefanny Arce-Leonel

Psicóloga, estudiante de Especialización en Docencia Universitaria y de Maestría en Educación.

Universidad Icesi. Santiago de Cali. Colombia.

diana.arce@u.icesi.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0125-6919>

Google Scholar: <https://bit.ly/40CeRmo>

Agradecimientos

Al universo y a la vida por permitirme hacer lo que da sentido, a las personas que me acompañaron en el proceso de investigación, a quienes creyeron en mí, a las mujeres trans por su disposición y su amor por lo que hacen y, por supuesto, a Viviam Unás por su guía y por creer en este proyecto de principio a fin.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comprender las experiencias en contextos educativos de mujeres trans con trayectorias de liderazgo de cinco ciudades de Colombia. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño narrativo y se utilizó como instrumento la entrevista en profundidad. Se entrevistaron siete mujeres trans con trayectorias de liderazgo, con edades entre los 26 y 58 años. Se encontró que hay barreras de acceso a la educación para las mujeres trans, relacionadas con el ámbito familiar, social y económico. En relación con espacios educativos, las participantes se motivan a participar de estos porque tienen el sueño de generar transformaciones sociales, significan la educación como un camino hacia una mejor calidad de vida y, además, en los procesos educativos construyeron redes de apoyo importantes para su trayectoria de liderazgo. Finalmente, se señalan las didácticas educativas recomendadas a partir de sus experiencias educativas. Se recomienda promover oportunidades educativas para mujeres trans y generar espacios educativos en pro de la inclusión social.

Palabras clave: trayectorias de liderazgo, mujeres trans, educación, narrativas.

Abstract

The objective of this study was to understand the experiences in educational contexts of trans women with leadership trajectories in five cities in Colombia. A qualitative approach with a narrative design was employed and an in-depth interview was used as an instrument. Seven trans women with leadership trajectories, aged between 26 and 58 years, were interviewed. It was found that there are barriers to access to education for trans women, related to the family, social and economic spheres. In relation to educational spaces, the participants are motivated to participate in them because they have the dream of generating social transformations, they see education as a path towards a better quality of life and, in addition, in the educational processes they built important support networks for their leadership trajectory. Finally, the educational didactics recommended from their educational experiences are pointed out. It is recommended to promote educational opportunities for trans women and generate educational spaces for social inclusion.

Keywords: leadership trajectories, trans women, education, narratives.

Introducción

El contexto de las mujeres trans

Las personas trans de América Latina y el Caribe han sufrido y sufren múltiples discriminaciones y violencias a causa de su identidad y expresión de género en diferentes entornos (Evens et al., 2019; Galván et al., 2021). En un contexto donde lo establecido como normal se enmarca en la cisnormatividad y la heteronormatividad, las personas transgénero transgreden los pactos sociales implícitos y, en busca de su identidad y en su derecho a la libertad de expresión y la dignidad humana, son cuestionadas, agredidas, violentadas, discriminadas y estigmatizadas (Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud] et al., 2010).

De acuerdo, con Colombia Diversa (2022) lo reportado por la fiscalía general de la Nación, en cuanto a las violencias contra las personas LGBT, presenta incongruencias en la recolección de información relacionada con la orientación sexual e identidad de género, tales como casos repetidos y otros etiquetados como LGBT sin que el caso se relacione con la diversidad sexual y de género. Además, en casos etiquetados con orientación asexual no hay claridad de las razones de tal clasificación. Además, las cifras reportadas por la Fiscalía no concuerdan con las reportadas a Colombia Diversa por parte de la misma entidad. Lo anterior, evidencia una problemática importante en la sistematización y recolección de información sobre la situación actual de violencia mortal y no mortal contra las personas LGBT.

Teniendo en cuenta lo anterior, Colombia Diversa (2022), al filtrar los casos, reporta que en el periodo de enero de 2020 a julio de 2022 hubo 3748 víctimas LGBT: 3266 personas amenazadas, 445 personas asesinadas y 37 víctimas de violencia policial. De las cuales, las tres principales poblaciones afectadas fueron: hombres gays (920), mujeres trans (864) y hombres trans (698). De acuerdo con Caribe Afirmativo (2022), 6644 personas LGTB entre el 2020 y 2022 sufrieron violencia (homicidios, feminicidios, amenazas, violencia policial, discriminación y hostigamiento), siendo para el 2022 reportados 5501 casos, por lo que la violencia contra las personas LGTB en Colombia ha venido en aumento. En 2022, del total de homicidios reportados en Colombia el 33.79% fueron contra personas trans, correspondiendo el 17,24% a mujeres trans y el 16,55% a hombres trans.

En cuanto a líderes y lideresas sociales LGTBI, se reporta que entre 2017 y 2020, en 22 departamentos, 139 defensores de derechos humanos fueron atacados: el 84% fueron amenazados, el 10% asesinados y el resto sufrieron agresiones policiales (Colombia diversa, 2020a). En 2022, de las 3074 amenazas reportadas, 264 corresponden a amenazas contra defensores humanos y servidores públicos, y 189 a intimidación mediante armas y/o amenazas contra personas LGTB, 11 eran defensoras de derechos humanos. Bogotá, Valle del Cauca y Santander, son los departamentos con más casos de amenazas contra personas LGBT (Caribe Afirmativo, 2022).

En temas de educación, se ha encontrado que las personas trans o de género diverso no tienen limitaciones legales para acceder al derecho a la educación, sin embargo, existen barreras relacionadas con la accesibilidad sin discriminación por parte de la sociedad y de las instituciones, la aceptabilidad y la adaptabilidad en los contextos educativos (Organización de los Estados Americanos [OEA] y Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2020). En el continente americano se reporta que solo el 25% de las personas trans pueden concluir sus estudios secundarios, siendo las principales causales de deserción o inasistencia al sistema escolar: la

expulsión del hogar a temprana edad, el empobrecimiento, la falta de reconocimiento del género, la regulación escolar cisnormativa y el acoso u hostigamiento escolar (OEA y CIDH, 2020).

El anterior panorama convoca a una reflexión sobre las experiencias de vida que deben atravesar las personas LGTBIQ+ a causa de su orientación o identidad de género. Más allá de las cifras y las estadísticas, detrás de cada número hay una historia de vida: una vida afectada por las múltiples discriminaciones, violencias, estigmas, prejuicios e injusticias, lo que lesiona su bienestar educativo, social, político, familiar y económico. Frente a estas necesidades, el presente estudio se interesó por conocer las experiencias educativas de mujeres trans, a fin de reconocer sus narrativas y vivencias, desde sus voces y no desde las voces de otros y otras.

En el ámbito de la investigación, desde la última década ha empezado el interés por realizar estudios hermenéuticos-interpretativos sobre las vivencias de las mujeres trans en diferentes dimensiones. No obstante, la investigación aún es muy escasa al respecto y son pocos los estudios cualitativos sobre educación y mujeres trans. Por un lado, en Estados Unidos predominan estudios cuantitativos con mujeres trans enfocados hacia su identidad y la migración; por otro lado, en Latinoamérica ha surgido un interés por adelantar estudios cualitativos con mujeres trans o personas TGNC (transgénero y no conforme con el género). En Argentina, Arístegui et al. (2017) tuvieron interés en examinar los recursos de afrontamiento que los grupos estigmatizados (personas con VIH, hombres homosexuales y mujeres transgénero) reconocen como herramientas para enfrentar situaciones de estigma y discriminación y mantener sus niveles de bienestar psicológico (Arístegui et al., 2017). Se encontró que todos los grupos mencionaron tener recursos personales, interpersonales e institucionales. Siendo el acompañamiento entre pares uno de los más importantes, por ello los autores recomiendan usar metodologías de grupos de pares (Arístegui et al., 2017).

Resultados similares encontraron Rigueiral & Seidmann (2019), en una investigación con personas trans en Argentina, al afirmar que cuando los grupos oprimidos tienen la posibilidad de ser visibles se fortalecen las redes de apoyo y se contribuye a la construcción de un mundo más equitativo y justo. Esta investigación tuvo como objetivo indagar los procesos de construcción de identidad y las trayectorias de vida de las personas trans. Al respecto se encontró que la construcción de identidad se puede restringir a causa de la vulneración de derechos y la estigmatización, discriminación y violencia que pueden vivir en diferentes ámbitos; y a la vez construir su identidad puede fortalecer la relación consigo mismo (Rigueiral & Seidmann, 2019).

Con respecto al apoyo entre pares, resultados similares encontraron Hwahng et al. (2019) en un estudio cualitativo en Nueva York, cuya finalidad fue explorar las experiencias de 13 inmigrantes latinas trans como participantes de los grupos de apoyo de reducción de daños, en donde se encontró que los recursos individuales aumentaron con la resiliencia comunitaria. El apoyo entre pares reforzó la resiliencia psicológica, aunque permaneció el conflicto interno de demostrar que se es mujer. Se encontró como principales fuentes de ingreso la prostitución, la mendicidad, ser beneficiarias de programas y formas legales de empleo. Al respecto las mujeres trans estudiadas reportaron que tenían dificultades para buscar y mantener un empleo si se presentaban como mujeres (Hwahng et al., 2019).

En Buenos Aires (Argentina), se realizó un estudio cualitativo con el propósito de reconstruir retrospectivamente los eventos percibidos por dos mujeres cis y dos mujeres trans (de origen de

clase popular de 25 a 55 años de edad) como momentos de ruptura en sus vidas (Rossi, 2022). Empleando entrevistas en profundidad, se encontró que el inicio de la vida laboral se relaciona con el inicio de desempeñar un rol de cuidadoras en sus familias. Este rol inició desde la primera infancia. En efecto, tanto para las mujeres cis como para las trans, las oportunidades de realizar un cambio ocupacional, o de continuar con estudios se reducen, pues al intentar acceder a otros entornos tienden a ser expulsadas, además, la agencia de cambio se ve coaccionada por el contexto circundante a la persona, en relación con las condiciones socioeconómicas. Se concluye que la difusión de contenido con perspectiva de género propicia que se desnaturalicen relaciones de género violentas y, a su vez, se rompan mandatos de género dentro y fuera del hogar. Además, es necesario centrar las investigaciones y los esfuerzos de intervención a las poblaciones más vulnerables.

En Brasil, Sodré & Hiromi Tanaka (2022) realizaron una Investigación-Acción, con diez mujeres trans y tres hombres cisgénero, con el fin de analizar las representaciones de la atención de salud brindada a las personas trans que viven en la calle. Se encontró que la relación entre género y pobreza determina las condiciones de salud que viven las personas trans, además, frente a otros colectivos hay mayor vulnerabilidad en esta población. También se halló una relación entre identidad de género y clase social, en términos de condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, que afecta la salud mental y física de las mujeres trans; en estas situaciones los recursos son en pro de la supervivencia. Los autores señalan que faltan políticas públicas que generen inclusión, y rompan con el ciclo pobreza-estigmatización-exclusión-enfermedad, afirmación que concuerda con Rossi (2022). Se requieren estudios de Investigación-Acción que disminuyan la distancia entre lo científico y el saber popular, y que promuevan la formación de profesionales sensibles y competentes.

En Europa, concretamente en Italia se realizó un estudio cualitativo con ocho personas TGNC con el fin de explorar las experiencias subjetivas de estrés de las minorías, por medio de un grupo focal. La experiencia de discriminación más significativa fue la relacionada con el rechazo de la familia de origen que, a su vez, ha cumplido un papel socializador en la internalización de una visión binaria de lo que debería ser el género en la persona. Por otro lado, la visibilidad de los cuerpos trans hace que la mirada de otros a menudo se vuelva persecutoria, lo que, a su vez, aumenta los niveles de transfobia internalizada; la visualización del propio cuerpo provoca malestar, lo que impide percibir una dimensión de intimidad. Se recomienda la implementación de intervenciones y políticas psicosociales dirigidas a cambiar los aspectos socioculturales negativos que viven las personas TGNC (Scandurra et al, 2019)

En el área metropolitana de Minnesota (Estados Unidos) Stacey et al. (2019) realizaron un estudio que examina las narrativas de la *salida del armario* de las personas transgénero desde las teorías de la identidad. Se encontró que para salir del armario como transgénero se requiere transitar por las expectativas de género de los demás, las reacciones y las amenazas de violencia. Los resultados indican que las personas transgénero toman decisiones estratégicas con respecto a la promulgación de la divulgación de la identidad de género en función de los contextos sociales específicos con el fin de protegerse.

Por su parte, Linsenmeyer et al. (2023) realizaron un estudio de métodos mixtos en Washington con el objetivo de explorar el impacto de un Día Interprofesional de Educación para la Salud Transgénero (ITHED) en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia la población

transgénero. No se encontraron cambios significativos en las escalas aplicadas, sin embargo, a nivel cualitativo los estudiantes expresaron entusiasmo por aprender sobre la salud de las personas transgénero. Se recomienda incorporar en la educación planes de estudios que hagan alianzas con organizaciones o personas transgénero, a fin de fomentar pautas éticas y generar conciencia sobre el trato diferencial.

En Asia, en China, Chan y Tung Suen (2023) realizaron un estudio cuantitativo con una muestra de 9260 personas LGTBI escolarizadas y 9668 no escolarizadas, con el fin de examinar la divulgación de identidad entre estudiantes LGBTI y conocer los efectos de *salir del armario* en la victimización escolar, el rendimiento académico y los resultados educativos a largo plazo. Se encontró que los estudiantes eran más propensos a hablar de su identidad con sus compañeros que con sus profesores. Además, el 40.2% informa haber sufrido algún tipo de discriminación en el ámbito escolar, siendo los estudiantes TGNG los más propensos a vivir este tipo de victimizaciones. Se encuentra que el ocultamiento de la identidad en cualquier entorno puede traer beneficios a corto plazo, pues disminuye las situaciones de vulneración, sin embargo, a largo plazo afecta a nivel intrapersonal.

En esta misma línea, Jiménez Asenjo (2021), en Costa Rica, realizaron un estudio con el fin de analizar la visibilidad estadística de la población trans en los centros educativos (CE) del país para el reconocimiento efectivo de sus derechos humanos (Jiménez Asenjo, 2021). Se encontró que los CE continúan utilizando variables binarias como formas de clasificación del estudiantado (masculino-femenino) principalmente en actividades escolares, en cortes de cabello y en el uso de uniformes. Los estudiantes informaron sufrir bullying debido a su identidad de género y otros aspectos como la clase social, la etnia o la condición de discapacidad. Se concluye que mientras el sistema escolar privilegia el género binario y cisnormativo, la educación será un privilegio para algunos, pues las diversas corporalidades no serán bienvenidas en un sistema educativo cuya función social es normativizar los cuerpos.

En Colombia se realiza un estudio que buscó proponer una pedagogía trans inspirada en la teoría queer latinoamericana y en las luchas, los saberes y las experiencias de mujeres y hombres trans que han sido excluidos del sistema educativo en la ciudad de Bogotá (Bello Ramírez, 2018). En su origen lo queer significa raro, marica, torcido, arepera o travesti, con el tiempo el término es adoptado por la población como una forma de postura teórica y política para cuestionar lo normado, la hegemonía y el establecimiento de reglas sociales que constriñen la libertad. Así, de acuerdo con Bello Ramírez (2018), la teoría queer debe de pensarse en contexto, no ser una réplica de ideas anglosajonas. Por lo que, el presente estudio encontró que en Colombia lo trans en los espacios educativos tiene un carácter paradójico: por un lado, se han convertido en espacios de humillación, discriminación y violencias; por otro, también han sido lugares de resistencia y transformación cultural. En este sentido, según Bello Ramírez (2018) es necesario pensar en una trans-pedagogía que transforme la educación normativa, en una que vaya en pro de la libertad y de la autodeterminación de los cuerpos. Para ello se necesitan espacios educativos que generen conciencia social, que rompan con los estereotipos de género y que dejen de temer a lo diferente.

Frente a la revisión de literatura realizada, se evidencia que no hay muchos estudios cualitativos sobre las experiencias educativas de las personas trans. Esta brecha investigativa llama la atención frente al fenómeno educativo con respecto a poblaciones con expresiones de género o identidades de género diversa, ya que es necesario un acercamiento a sus experiencias, vivencias y narrativas

para comprender las altas cifras de desescolarización a temprana edad, la formación académica a las que pueden acceder las personas trans y el fenómeno de los espacios educativos como espacios discriminatorios. En este sentido, si la educación es vista como un derecho fundamental, ¿Qué sucede con el derecho a la educación en las personas trans? ¿Cuáles son los retos que tienen las instituciones educativas para garantizar la inclusión? ¿Qué acciones se requieren tomar como sociedad para transformar estos escenarios? ¿Cuáles son las experiencias de las mujeres trans con respecto a la educación?

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias en contextos educativos de mujeres trans con trayectorias de liderazgo de cinco ciudades de Colombia? Así, a modo de objetivo general, esta investigación se propone comprender las experiencias en contextos educativos de mujeres trans con trayectorias de liderazgo de cinco ciudades de Colombia. Con el fin de responder a este interrogante se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) reconstruir las trayectorias de liderazgo de las mujeres trans, (b) reconocer los procesos educativos en los que han participado las mujeres trans con trayectorias de liderazgo y (c) explorar los sentidos que le atribuyen las mujeres trans con trayectorias de liderazgo a las experiencias educativas.

Materiales y métodos

Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación respondió a un enfoque cualitativo con un diseño narrativo. La investigación cualitativa se define como una actividad en la que se sitúa al sujeto en el mundo, se escudriña las experiencias de las personas y sus formas de significar, entendiendo la influencia del contexto. Lo anterior con la intención de documentar e interpretar las diferentes realidades y formas de significar un fenómeno de estudio particular (Creswell & Cheryl, 2018; Denzin y Lincoln, 2011/2018). Por su parte, el diseño narrativo tiene como fuente de información las vivencias de las personas sobre un suceso o hecho en particular; además, tiene en cuenta los aspectos contextuales de la experiencia en diferentes ámbitos como el social, el cultural, el familiar, el económico, el político, entre otros (Creswell & Cheryl, 2018). Este diseño se centra en las narrativas, las cuales, según Murray (2003), se definen como "una interpretación organizada de una secuencia de eventos [que] implica atribuir la agencia a los personajes en la narración e inferir vínculos causales entre los eventos" (p. 113).

Participantes

La muestra estudiada estuvo compuesta por siete (7) mujeres trans. Quienes han participado de proyectos de investigación articulados a nivel nacional durante un periodo consecutivo de 3 años. Se hace foco en las mujeres trans con trayectorias de liderazgo, debido a que en el trabajo social y comunitario con esta población se ha evidenciado que son ellas quienes participan constantemente de escenarios educativos e incentivan a otras mujeres a participar de estos. En este sentido, se empleó un muestreo intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (a) autoreconocerse como mujeres trans y (b) tener una trayectoria de liderazgo de mínimo 3 años. En esto último, se establece como trayectoria de liderazgo cumplir con los siguientes criterios de inclusión: (i) acompañar a partir de su propia experiencia a otras mujeres trans en sus procesos de tránsito, (ii) ser reconocidas en sus ciudades por otras mujeres trans como referentes de liderazgo, (iii) participar de actividades educativas de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

por lo menos una vez al año y (iv) ser constantes en el acompañamiento a otras mujeres trans durante al menos tres años. Las mujeres trans participantes contaban con una trayectoria de liderazgo de entre 4 y 28 años, tenían entre 26 y 58 años de edad y residían en las ciudades de Cartagena (2), Armenia (1), Calarcá (2), Bucaramanga (1) y Cali (1).

Instrumento

El presente estudio utilizó como instrumento la entrevista en profundidad, un método cualitativo de indagación donde hay encuentros entre investigador-a e informantes, desarrollándose una conversación que permite, a quien investiga, generar interrogantes y formas dialógicas sobre un fenómeno particular (Creswell & Cheryl, 2018; Hernández Sampieri et al., 2014; Sierra Caballero, 1998; Taylor y Bogdan, 1992). Dicha información, se concreta en experiencias de vida resignificadas a partir de los valores, apreciaciones y cogniciones de la persona que relata, además de estar atravesadas por su entorno (Díaz Barriga, 1991; Izacarra Palacios y Andrade Rubio, 2003). En el presente estudio, cada entrevista tuvo una duración promedio de dos horas¹.

Análisis de la información

Las narrativas se analizaron por medio del programa Atlas ti. 8 y se empleó la técnica de análisis temático. Las categorías y subcategorías que surgieron a partir de la codificación abierta fueron: barreras de acceso a la educación (condiciones socioeconómicas, rechazo familiar y violencias sociales); trayectorias de liderazgo (motivaciones iniciales, motivaciones en el activismo, concepción y acciones de liderazgo y redes de apoyo); procesos educativos (formación formal e informal y didácticas educativas); y sentidos de lo educativo (significados de la educación y transformaciones inter-personales).

El presente estudio se acoge a las consideraciones éticas establecidas en Colombia para la investigación².

Resultados

Con respecto a las características sociodemográficas, seis de las participantes se autoreconocen con una orientación sexual heterosexual y una con bisexual. En relación con su género tres participantes se autoreconocen con género femenino, tres con transgénero y una con trans no binario. En cuanto a su nivel educativo: tres son bachilleres, dos tecnólogas y dos profesionales. Su estrato socioeconómico oscila entre 1 y 3, y seis de ellas tienen ingresos inferiores a 2 SMLV³ y sólo una entre 2 y 5 SMLV (ver tabla 1).

Tabla 1

Datos sociodemográficos

¹ El proceso de las entrevistas se realizó en tres fases: (a) contacto inicial vía telefónica, (b) firma digital del consentimiento informado por medio de un formulario de Google Forms, (c) entrevista por medio de videollamada.

² Este estudio se adscribe a las normativas de protección de datos de Colombia, la normativa sobre los principios éticos en la investigación con seres humanos, el Manual deontológico y bioético de Psicología (Ley 1090 de 2006), que regula el ejercicio de la Psicología en Colombia (Congreso de la República de Colombia, 2006). Esta investigación se clasificó con riesgo mínimo, según la Resolución 8430 de 1993. Las mujeres trans aceptaron su participación y firmaron el formato de consentimiento informado.

³ SMLV: Salario Mínimo Legal Vigente. Para el año 2023 el SMLV en Colombia fue por \$1.160.000 COP, más auxilio de transporte por \$140.606 COP, siendo en total \$1.300.606 COP.

Nombre de preferencia	Tiempo de liderazgo	Estrato	Edad	Ingresos	Género	Ciudad	Orientación Sexual	Ocupación	Nivel educativo
Leidy	12 años	3	51	Inferior a 2 SMMLV	Trans	Bucaramanga	Heterosexual	Estilista	Bachillerato Completo
Pamela	28 años	3	58	Inferior a 2 SMMLV	Femenino	Cali	Heterosexual	Gestora social comunitaria	Bachillerato Completo
Brittanny	10 años	1	35	Inferior a 2 SMMLV	Trans No binario	Calarcá	Heterosexual	Desempleada	Tecnólogo
Brenda	4 años	1	26	Inferior a 2 SMMLV	Trans	Calarcá	Heterosexual	Trabajadora sexual y lideresa	Tecnólogo
Tania	12 años	2	33	Inferior a 2 SMMLV	Femenino	Cartagena	Heterosexual	Desempleada	Profesional
Natalia	5 años	2	27	Entre 2 y 5 SMMLV	Femenino	Cartagena	Bisexual	Psicóloga	Profesional
Sandra	22 años	1	41	Inferior a 2 SMMLV	Trans	Armenia	Heterosexual	Grabadora de contenido	Bachillerato Completo

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, para los cuales se hizo uso de la codificación abierta, que puede definirse como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 134). El resultado fue la determinación de cuatro categorías de análisis: barreras de acceso a la educación, trayectorias de liderazgo, procesos educativos y sentidos de lo educativo. A continuación, se exponen los hallazgos encontrados en cada una.

Barreras de acceso a la educación

Las mujeres trans participantes mencionaron barreras que dificultan el acceso a la educación. Algunas de ellas aclararon que sí hay oferta educativa en sus entornos, pero que las principales dificultades se dan por razones relacionadas con su identidad de género.

Condiciones socioeconómicas

Todas las participantes del estudio mencionan la dimensión económica como una de las principales limitaciones de las mujeres trans para acceder a la educación, esto en relación con condiciones sociales como el hecho de salir muy jóvenes de casa, las oportunidades laborales o la independencia a temprana edad que les obliga primero a cubrir sus necesidades básicas “Entonces la mayoría de nosotras vivimos es de un diario, que diario uno tiene que pagar pieza, que diario uno tiene que comprar el desayuno, el almuerzo y la comida” (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023). Otra barrera que surge con el tiempo es el interés personal: “una persona que caiga a la calle tan joven y que comienza a coger dinero tan rápidamente, esa persona no le va a interesar [estudiar]” (Pamela, comunicación personal, 25 de febrero, 2023). En algunos casos, cuando lograron acceder a la educación superior, con el tiempo desertaron por razones socioeconómicas.

En tres casos hubo una ruptura de barrera económica, por medio de apoyos económicos o becas, lo que posibilitó el acceso a la educación:

“me llegaba platica y así poco a poco. Pues eso fue lo que me motivó a terminar el estudio, porque yo decía: "pero yo para que me voy a poner a estudiar sabiendo que es para ir a pararme en un portón. Pero eso me sirvió para entrar a la Alcaldía a trabajar”. (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023)

Rechazo familiar

Una de las barreras que más influye en la calidad de vida de las mujeres trans, es el rechazo familiar, ya que esto conlleva no solamente la falta de apoyo y las repercusiones a nivel emocional, sino que en muchos casos conduce a la expulsión de la casa familiar. Lo anterior implica que empiecen a vivir en las calles, ejerzan el trabajo sexual y, por ende, no logren culminar sus estudios. Tal y como lo narró una participante: “la familia nos rechaza, a más de una las echan a la calle, entonces nos toca salir a la prostitución, salir sin estudio y capacitación a ir a prostituirmos. Por eso la mayoría no tiene ni primaria, ni bachiller” (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023).

Violencias sociales

En el contexto colombiano las mujeres trans sufren múltiples violencias sociales, por parte de la sociedad, de las instituciones prestadoras de servicios de salud y educativas, de empresas y organizaciones, sumado a la endodiscriminación (violencia entre pares); así, en cualquier contexto se encuentran en riesgo de ser vulneradas. En palabras de Sandra (comunicación personal, 30 de marzo, 2023): “... abusaban de mí los mismos hombres, las mismas compañeras, la policía, porque veían que era menor de edad, entonces me pegaban, me iban y me botaban a las afueras”.

Ahora bien, en muchas instituciones educativas las participantes narran vivencias de discriminación, estigma y prejuicio. Algunas de ellas por su identidad de género son agredidas verbal y físicamente, además, en una ocasión una de ellas no fue certificada a causa de ser mujer trans, pues no le validaron sus prácticas en el tecnólogo. En otro caso, a una de ellas en la universidad le solicitaron vestir como hombre:

... hemos sido las que hemos puesto cara, mano, culo, literalmente por pasar a una Universidad nos han hecho mierdas, nos han hecho muchísimo daño (...), mucha gente me dice: "¿pero tú cómo fuiste capaz de cortarte el cabello y vestirse de hombre?" Oye, pero es que yo no tenía una red, yo no conocía nada del tema trans. Además de eso, estaba becada en la Universidad, lo primero que pienso es que si yo me rebelo dentro de la Universidad me van a quitar los estudios, o sea, fue negociar mi cuerpo con mi educación, eso no debería ser, y luego esa misma Universidad crea una política de inclusión con mis fotos, sabiendo todo lo que me hicieron pasar. (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023)

Estas violencias sociales, primero, atentan contra los derechos humanos de las mujeres trans y, segundo, obstaculizan el acceso a la educación. Entre tanto, garantizar la educación para las mujeres trans no solo se trata de la oferta institucional, sino de crear entornos seguros. En palabras de Leidy (comunicación personal, 3 de marzo, 2023): "si se animan a estudiar desertan por el tema del bullying y la discriminación. No se tienen garantías para estudiar".

Trayectorias de liderazgo

Reconocer las experiencias educativas de las mujeres trans estudiadas implica comprender sus historias de vida como lideresas, activistas o facilitadoras.

Motivaciones iniciales

De acuerdo con lo expresado por las mujeres estudiadas, los intereses iniciales por tomar acciones ante la injusticia surgieron en la mayoría de las participantes a raíz de su historia de vida. No tuvieron como propósito inicial ser lideresas o formarse para serlo, sus acciones como agentes de cambio empezaron "por el hecho de sentirme identificada (...), a partir de ese proceso que estaba viviendo nace la necesidad de organizarnos para poder garantizar nuestros derechos" (Brittany, comunicación personal, 26 de febrero, 2023), en palabras de Pamela (comunicación personal, 25 de febrero, 2023) "más con el objetivo de empoderarme y no dejar violar mis derechos, porque antes de yo defender los derechos de otras personas tengo que defender los míos". Lo anterior, las encaminó a ser reconocidas como lideresas.

A partir del empoderamiento individual, empezaron a conocer y generar redes de apoyo: "... yo no sabía que era lideresa, yo solamente quería que nos respetaran a nosotras, que nos respetaran los derechos, entonces si yo veía que había un ataque contra una chica yo quería ir a la Defensoría del Pueblo" (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023). En el caso de dos mujeres trans con formación profesional, ser profesionales les permitió que las otras mujeres trans las reconocieran como referentes y posibilitó la construcción de ambientes de confianza, confidencialidad y compañerismo.

Motivaciones en el activismo

A pesar de que muchas narraron que en ocasiones quisieran "tirar la toalla", al preguntarles qué les motiva a continuar en su rol de liderazgo, se evidencia que hay sueños anclados a sus trayectorias de liderazgo, relacionados con continuar trabajando en pro de la comunidad, no solo de las mujeres trans, sino de mujeres cisgénero, de trabajadoras sexuales, o de otros grupos marginados a causa su identidad de género u orientación sexual; sueños y proyecciones que la convierten propias.

... cambiar el pensamiento de la sociedad, yo quisiera no morir sin antes ver que yo pueda caminar tranquila en una calle, sin que la gente murmure, que te digan cosas, que se burlen, eso lo he vivido toda mi vida y es horrible. Siempre he tenido esa motivación y ese sueño, y si ese mundo no lo vivo yo que lo vivan las que vienen detrás mío. (Leidy, comunicación personal, 3 de marzo, 2023)

Dentro de las principales motivaciones para participar de espacios educativos y ser agentes de cambio se encuentran: formarse para formar y acompañar a otras personas, tener mejores oportunidades laborales, influir en políticas públicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas LGTBIQ+, mantener el reconocimiento que tienen actualmente como agentes de cambio y transformar la realidad de las mujeres trans que tienen a su alrededor, acompañarlas en sus procesos de tránsitos y en situaciones que afecten su bienestar.

Concepción y acciones de liderazgo

Las participantes tienen distintas visiones de liderazgo y a partir de ahí asumen su rol y las formas de acompañar a otras personas. Dos participantes señalan que el liderazgo no debe ser centralizado en una sola persona, es necesario:

dejar liderazgos instalados, porque a veces los liderazgos se han vuelto muy light, como que solo si tú estás el resto no funciona y no debería ser así, porque evidentemente no todas las chicas trans van a ser líderes y no a todas les interesa, no todo el mundo nace para esto, pero el hecho de que no sean líderes no implica que no puedan asumir ciertos liderazgos frente a sus necesidades. (Tania, comunicación personal, 24 de febrero, 2023)

En contraste, una de las participantes expresa que ella en su ciudad es reconocida como *la madre*, lo que constituye un liderazgo más centralizado en la toma de decisiones, un acompañamiento más cercano y gestión de apoyo económico más personal. Por su parte, hay otras definiciones como activista, pues la palabra liderazgo les evoca una responsabilidad muy grande o sienten que cambiar las realidades en que viven es un trabajo en conjunto: “Eso es lo que soy, una activista, apoyando, gestionando y acompañando...” (Brenda, comunicación personal, 23 de marzo, 2023). Finalmente, todas las participantes coincidieron en que ser líder, activista o facilitadora, requiere de vocación, paciencia y amor por lo que se hace.

Redes de apoyo

En las trayectorias de liderazgo las mujeres trans participantes reconocen a personas que fueron apoyos importantes en sus procesos de tránsito y otras que les incentivaron a conocer sobre el liderazgo, a participar de espacios educativos y a ser agentes de cambio, porque veían potencialidades en lo que ya habían empezado a realizar con sus comunidades. Parte del camino y la construcción como agentes de cambio, hizo que reconocieran que el apoyo entre pares fortalece su rol en su comunidad: “hay algo que nos une, y ahí es donde realmente se genera un buen liderazgo, cuando las otras personas también tienen voz y voto, y que en este caso puede ser trasladada a una sola persona para que represente” (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023).

Las participantes reconocieron instituciones como redes de apoyo, con las que han realizado alianzas en pro del bienestar de las mujeres trans, tales como: las alcaldías, las gobernaciones, las secretarías, la defensoría del pueblo, Fondo Lunaria, Cruz Roja, Fondo Mundial, Fundación Casa Cali, TranSer (proyecto de investigación), la Asociación TransMujer y la Asociación Catleya

Trans. Algunas redes de apoyo que les han proporcionado información sobre oportunidades de capacitación son: otras mujeres trans, organizaciones feministas y las instituciones de las que han sido aliadas. En palabras de Leidy (comunicación personal, 3 de marzo, 2023) “sin la institucionalidad es complicado hacer algo o trabajar”.

Procesos educativos

Reconocer los procesos educativos en los que han participado las mujeres trans, de qué manera los han vivido, lo que funciona y lo que no, puede contribuir a la construcción de escenarios que generen mayor impacto social.

Formación formal e informal

De las personas entrevistadas, tres son bachilleres, dos tecnólogas y dos profesionales con maestría. Algunas tuvieron intentos fallidos de seguir estudiando, pero desertaron a causa de las barreras de acceso a la educación. Todas las participantes en las instituciones de educación formal sufrieron situaciones de violencia social: “Pero si me doy cuenta, el privilegio de ir a una Universidad que casi que te castren, que te toque cortarte el cabello, que te toca vestirse como hombre, que te toque recibir chiflidos, insultos de la gente (...), no sé de qué privilegios estamos hablando” (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023). En cuanto a los espacios de educación informal, como cursos virtuales o presenciales, diplomados, conferencias, entre otros, hay un interés particular de las mujeres trans en formarse para tener información para guiar a otras personas, conocer rutas de atención, fortalecer sus conocimientos y aprender para ejercer mejor su rol de liderazgo. Los temas comúnmente tratados en estos espacios se relacionan con la salud sexual y reproductiva, la diversidad de género, las rutas de atención, los mecanismos de participación ciudadana y similares.

Las participantes han identificado que estos espacios se usan para utilizar a la población, con asistencias o para generar falsos espacios de inclusión, frente a esto ellas eligen en qué espacios participar y de qué manera:

... yo no asisto a capacitaciones que de pronto no las hagan con el fin de ayudar a la población, sino de tener una asistencia y mostrar lo que no es, eso no me gusta, no aprende uno nada, pero sí van a salir favorecidas a otras personas. (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023)

Didácticas educativas

De las experiencias en escenarios educativos formales y no formales, las participantes realizaron algunas críticas en relación con las didácticas de dichos espacios. Aseguran que la mayoría de las capacitaciones son sobre los mismos temas y no hay profundización en ellos. Se presentan capacitaciones fundamentalistas que crean espacios discriminatorios, hay espacios educativos que omiten las experiencias y vivencias de las mujeres trans, los procesos formativos deberían tener más tiempo para que realmente generen cambios y algunos espacios no tienen en cuenta su público objetivo. Con respecto a esto último Leidy (comunicación personal, 3 de marzo, 2023) señala: “si van a trabajar un tema, sepan cuál va a ser su público, tengan ese enfoque diferencial, ¿a nosotras qué nos importa la violencia obstétrica? ¿En qué nos afecta? O la violencia intrafamiliar, entre el esposo y la mujer”.

A partir de la experiencia como participantes de espacios formativos o como facilitadoras, las mujeres trans señalaron algunas formas de capacitar que les parece adecuadas para acercarse a la

población LGTBIQ+ o a las personas del común: acercarse a partir de la empatía, la tranquilidad y la sencillez; tener claridad en el lenguaje y adaptarse al público objetivo “trataría de adaptarme al tipo de público con el que voy a tratar, (...) me gustaría mucho que me entendieran de qué estoy hablando. Que hubiera esa especie de comunicación entre el tallerista y el público” (Leidy, comunicación personal, 3 de marzo, 2023); generar espacios participativos, de bienestar y de contacto humano; hablar de lo cotidiano y permitir que las personas hablen de su experiencia e historia de vida; capacitar a partir de su historia de vida y su trayectoria de liderazgo:

siempre soy muy espontánea, la gente le tenía miedo a la palabra marica, yo comencé a utilizarla en muchas de las actividades y era una forma de confrontarlos a ellos, o sea ustedes constantemente nos dicen maricas, pero una marica está diciendo que es marica. (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023)

En palabras de Nathalia (comunicación personal, 1 de abril, 2023), los espacios educativos deberían posibilitar los vínculos:

Cuando uno crea relaciones sociales indistintamente de que exista un proyecto, muchas de nosotras vamos a quedar vinculadas (...) yo creo que esa es la gran diferencia del acompañamiento, porque sí, mucha gente te va a decir yo te acompaño, pero también la gente lo hace por un interés particular; pero más allá de ese interés, no existe una buena relación, la gente te segrega.

Sentidos de lo educativo

Participar de espacios educativos genera significados y transformaciones, que se asocian a las trayectorias de liderazgo de las mujeres trans participantes.

Significados de la educación

La categoría de significados educativos se define a partir de los sentidos que dan las mujeres trans a participar de entornos de formación. Las participantes reconocen estos espacios como entornos que les permiten un aprendizaje constante y que favorece sus procesos personales a partir del crecimiento individual y colectivo, el cual se refleja en sus trayectorias de liderazgo y de vida:

el conocimiento de alguna u otra manera es un mecanismo de poder (...), porque tú puedes acceder a una mejor calidad de vida, en el sentido de que tienes más opciones de conseguir un empleo mejor, si tienes un mejor empleo, tienes mejor prestación, o sea, todo va como una cadena (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023).

Participar de espacios educativos es significado como una forma de tener oportunidades, de crecimiento, de mejores condiciones económicas y de transformar su propio lenguaje, la educación sirve “para poder tener un perfil profesional, para mejorar su calidad de vida, para poder tener herramientas básicas para ayudar a los demás, para poder ser profesionalizada y tener dinero” (Brittany, comunicación personal, 26 de febrero, 2023).

Transformaciones inter-personales

Los cambios reconocidos por las mujeres trans participantes, a partir de las experiencias educativas, se relacionan con el hecho de tener conocimientos para transformar su propia realidad. También aseguran que se producen cambios en su forma de relacionarse con el mundo y en la manera de acompañar a otras personas a partir de los conocimientos adquiridos: “... veo que mi liderazgo parte

de que he tratado de construir redes de apoyo donde podamos conversar entre nosotras, hablar de nuestras problemáticas, (...) para generar oportunidades, identificar necesidades y pensar cómo creamos un plan estratégico en el que todos nos podamos favorecer” (Tania, comunicación personal, 24 de febrero, 2023).

Por otro lado, participar de procesos formativos les permitió generar redes de apoyo, conocer personas, reconocer rutas de atención, adquirir conocimientos para guiar y ayudar a otras personas. Además, en medio del proceso, y gracias a que ganan cierta experiencia y dominan el lenguaje, no permiten que las organizaciones las utilicen. En palabras de Sandra (comunicación personal, 30 de marzo, 2023): “saber cómo avanzar, saber que puedo pelear por los derechos de nosotras (...) si yo me preparo voy a saber cómo ir a hablar a una organización, no me voy a dejar enredar con cualquier cosa”. Lo anterior, se moviliza en función de las metas, los sueños y las proyecciones que tienen a futuro como activistas, lideresas y-o facilitadoras.

Discusión

A partir de las experiencias educativas de las mujeres trans, se puede afirmar que el rechazo familiar y las violencias sociales no solo se relacionan con una barrera de acceso exclusiva de la educación, sino de otros escenarios públicos y privados, que se vinculan a los derechos y la dignidad humana. Tal y como lo afirma Bello Ramírez (2018) el efecto de la discriminación y la violencia impacta en muchas áreas de la vida de las mujeres trans, población que es mayormente transgredida en el contexto colombiano en comparación con otras poblaciones. Lo anterior, impacta en la calidad de vida y el bienestar no solo en las historias de vida de las mujeres trans, sino en general de las personas que son rechazadas por sus familias y por la sociedad a causa de su orientación sexual o su identidad de género. La situación descrita se refleja en la constitución de barreras educativas, políticas, económicas, sociales, de acceso y atención en salud, entre otras (Bello Ramírez, 2018; Chan & Tung Suen, 2023; Sodré & Hiromi Tanaka, 2022).

Las necesidades entonces se configuran en el entorno social e institucional. Se requiere generar espacios que posibiliten la empatía y la deconstrucción de ideas sexistas y que atentan contra la dignidad humana de las personas, en este caso de las mujeres trans. Como lo plantean Bello Ramírez (2018) y Rossi (2022), la educación debe convertirse en una herramienta que rompa los miedos hacia lo diferente y hacia lo raro, que posibilite que, en diferentes escenarios (sociales, políticos, educativos, económicos, etc.) se deconstruyan las ideas cisnormativas, hegemónicas y binarias del género, tanto en la sociedad como entre las mismas mujeres trans, quienes en muchos espacios replican la discriminación y violencia entre ellas. En este mismo sentido, el valor de la educación recibida se encuentra asociado a la red de apoyo que pueden crear, lo que muestra la necesidad de realizar intervenciones participativas de acompañamiento psicosocial a las mujeres trans en pro de fortalecer el apoyo entre pares (Aristegui et al. 2017; Sodré & Hiromi Tanaka, 2022) y, en suma, incentivar a las instituciones a realizar procesos educativos que promuevan la construcción de un tejido social.

Ahora bien, en cuanto a las didácticas de los espacios educativos, se debe apuntar a promover la calidad de vida y bienestar de las personas LGTBIQ+, para posibilitar verdaderos espacios de transformación (Bello Ramírez, 2018). En este sentido, no solo se trata de capacitar desde una perspectiva conductista, con una visión de la población como carente de conocimientos, sino de apostarle a pedagogías constructoras que posibiliten la participación de las mujeres trans y que

realmente impacten en su calidad de vida (Arístegui et al. 2017; Sodré & Hiromi Tanaka, 2022). Lo anterior, partiendo de la escucha de sus vivencias y experiencias de vida, tal y como lo proponen Linsenmeyer et al. (2023), se hace necesario que en los espacios educativos y de trabajo con comunidades sean las experiencias de las personas transgénero las que primen. En concordancia con Rossi (2022), quien afirma que es necesario cerrar la brecha entre lo científico y el saber popular por medio de espacios participativos.

En relación con las motivaciones, en muchas ocasiones hay sentimientos de frustración y desesperanza ante los procesos educativos en los que participan. Se reconocen como *utilizadas* por las instituciones u organizaciones, que aprovechan su deseo de tener estabilidad económica y de transformar sus realidades. Sin embargo, encuentran motivaciones internas más fuertes que las incentivan a seguir con su trayectoria de liderazgo. Tales motivaciones se constituyen en sueños y proyectos que se inclinan a trabajar por una mejor calidad de vida para las mujeres trans y en pro de una sociedad más inclusiva. En contraposición, la misma institucionalidad es la que ha posibilitado la construcción de muchos procesos llevados a cabo por las mujeres trans participantes, por tal motivo las organizaciones deben promover espacios que apunten a la conformación de vínculos sociales que cierren las brechas de violencia y discriminación, en otras palabras, es necesario pensar en espacios educativos trans-pedagógicos que transformen los estigmas sociales (Bello Ramírez, 2018).

Finalmente, se evidencia que la población tiene la intención de acceder a la educación, pero los obstáculos económicos, que interactúan con otro tipo de barreras como la violencia social, el rechazo familiar y la falta de oportunidades, no les permiten avanzar en una formación académica que les posibilite salir de los círculos de vulnerabilidad en los que viven. Las mujeres trans tienen una moratoria social a temprana edad en virtud de su condición de género, en otras palabras, adquieren obligaciones y responsabilidades a causa de *salir de armario*, lo que contrae múltiples discriminaciones y victimizaciones en diferentes escenarios (Chan y Tung Suen 2023; Stacey et al., 2019), sumado a la desescolarización y en ocasiones al analfabetismo:

... salimos a buscar trabajo y nos rechazan por ser mujeres trans, tiene que ser una persona profesional o que por lo menos tengan un bachiller y eso es lo que nos falta a la mayoría, hay unas que no saben ni leer,  imag nense no más! (Sandra, comunicación personal, 30 de marzo, 2023)

Tal y como lo afirman Sodré & Hiromi Tanaka (2022), el género y las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad afectan la salud y el bienestar de las personas trans. En este sentido, en relación con los espacios formativos dirigidos a las mujeres trans, se recomienda brindar información sobre cómo acceder a la educación, además, de incentivar a las instituciones a generar apoyos económicos, becas parciales o completas, a las personas que tienen la motivación personal de continuar o iniciar sus estudios (Rossi, 2022). En palabras de Pamela (comunicación personal, 25 de febrero, 2023): “así mismo ellas van a visitar un plantel educativo y de una u otra manera se va venciendo esta brecha tan grande que hay en el desconocimiento de la educación”.

Conclusiones

Las experiencias en contextos educativos de las mujeres trans con trayectorias de liderazgo dan cuenta de la importancia del acceso a la educación como un derecho fundamental. A partir de las

narrativas de las mujeres trans, se evidencia que los escenarios educativos transforman y reivindican las perspectivas de género, tanto dentro de las comunidades como de la sociedad misma. En efecto, las didácticas educativas con enfoque de género pueden contribuir a cambios sociales en cuanto a las violencias, la discriminación, el estigma, el rechazo familiar y social, ejercidos hacia las mujeres trans.

Entonces no era como solamente ir a la conferencia hablar de sexualidad, era también hablar un poco de lo que uno siente, o sea, de que realmente se permitieran conocer a las personas trans (...), entonces yo transformé esos espacios en espacios pedagógicos, en universidades y colegios, hablar de todo este proceso. Claramente era un shock grandísimo, se me venían los padres de familia encima, la rectora, que esto no estaba bien. Entonces comenzó a suceder algo interesante, la gente comenzaba a pedirme muchísimo ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo apareces en redes sociales? Y yo en aquel entonces la que más utilizaba era Facebook, entonces en Facebook. Cuando yo llegaba a mi casa, que ya estaba descansada, que ya me iba a dormir, revisaba las redes sociales y me encontraba con 5 mensajes de los chicos que había visto ese mismo día diciendo: ‘yo me siento de esta manera, me siento como una mujer, soy un chico gay, no sé cómo decirle a su familia’. Bastante interesante, o sea, lo que uno va haciendo, ese pasito iba atrayendo otras personas. (Nathalia, comunicación personal, 1 de abril, 2023)

Los resultados de la investigación incitan a un cuestionamiento social importante ¿De qué manera transformar estas visiones que segregan, discriminan, estigmatizan y generan tanta violencia hacia las personas LGTBIQ+? ¿Cómo generar espacios educativos que cambien las visiones binarias y heteronormativas del género? Frente a cuestionamientos similares existen múltiples respuestas partiendo de diferentes perspectivas, sin embargo, a lo que convocan las mujeres trans participantes del estudio es a escuchar las narrativas y experiencias de vida como una forma de acercarnos a lo humano, que es diverso y digno. En efecto, la educación dirigida a las personas trans debe ser pensada desde una perspectiva constructora.

En futuras investigaciones se podrían indagar las formas de liderazgo que hay en contextos de diversidad sexual y de género y de qué manera se relacionan con las perspectivas de educación o la formación académica formal y no formal que han tenido; además, se puede estudiar alrededor de las didácticas educativas que desde la experiencia de las mujeres trans con trayectorias de liderazgo funciona más para sensibilizar en diferentes escenarios sociales. En cuanto a las intervenciones comunitarias y sociales, se debe apostar a estudios que empleen la Investigación Acción Participación, a fin de generar espacios que se construyan con las mismas mujeres trans y que contribuyan a cerrar las brechas educativas que hay con respecto a la población en general.

Reflexividad

El proceso de investigación me permitió el contacto con las mujeres transgénero y sus historias de vida, y ese encuentro transformó muchas ideas que tenía sobre la investigación y la intervención psicosocial y educativa con esta población. Por un lado, en cuanto a las reflexiones sobre investigación, cambiar algunas ideas sobre tener un marco teórico establecido y permitirme escuchar la experiencia y construir a partir de las narrativas fue un reto y un aprendizaje. Escuchar a las participantes, la multiplicidad de experiencias tan diferentes y particulares entre ellas y, a la vez, tan similares por su contexto social, me permitió como investigadora acercarme a su vivencia,

desde lo más particular hasta lo más general. Y, aunque ya había tenido un acercamiento a sus realidades, descubrí otras características y tuve otras comprensiones a partir del diálogo con ellas.

Por otro lado, en cuanto a la intervención psicosocial y educativa, aunque en los proyectos en los que he participado las voces de las mujeres trans han sido tenidas en cuenta, encauzar los cuestionamientos desde la perspectiva educativa me proporcionó otras visiones, nuevas herramientas y comprensiones, como lo es que la perspectiva construccionista aplicada en las intervenciones con poblaciones vulnerables es un trabajo constante, las intervenciones deben ser creadas con, para y desde las poblaciones. Las mujeres trans con trayectorias de liderazgo tienen mucho para decir, recomendar y aportar a los procesos que las involucran, a las transformaciones en escenarios educativos y a la conciencia social.

Finalmente, mi experiencia en este estudio, a partir del contacto con lo humano y lo que implica ser e ir en búsqueda de ser (en la experiencia encarnada en el cuerpo de las mujeres trans), me transformó como profesional y como persona, sin desconocer el paso por la maestría y las discusiones en el aula, las reflexiones en mi práctica y los nuevos conocimientos sobre el fenómeno educativo, realizar la investigación apertura una nueva forma de ver mi práctica profesional; una confluencia de situaciones que me llevaron a cuestionar, responder, volver a preguntar y reformular los supuestos teóricos y las ideas internas sobre la población y el trabajo social recorrido.

Referencias

- Arístegui, I., Radusky, P. D., Zalazar, V., Lucas, M. & Sued, O. (2017). Resources to cope with stigma related to HIV status, gender identity, and sexual orientation in gay men and transgender women. *Journal of Health Psychology*, 23(2), 320-331.
- Bello Ramírez, A. (2018). Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. *Debate Feminista*, 55, 104-128.
<http://dx.doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>
- Caribe Afirmativo (2022). No se mata lo que no se olvida: informe sobre la situación de los derechos humanos de personas LGBTIQ+ en Colombia 2022. <https://bit.ly/3oQKk7a>
- Chan, R. C. H. & Tung Suen, Y. (2023). Effects of identity disclosure on school victimization and long-term educational outcomes among lesbian, gay, bisexual, transgender, and intersex students in China. *Journal of School Psychology*, 98, 96 -112.
<https://nebulosa.icesi.edu.co:2144/10.1016/j.jsp.2023.02.005>
- Colombia Diversa (2022). Cuentas pendientes: una aproximación al acceso a la justicia para las personas LGBT en Colombia 2020-2022. <https://bit.ly/3n5cHy2>
- Colombia diversa. (2020a). Así van las cosas. Balance preliminar de la violencia contra personas LGBT en 2020. <https://bit.ly/3xyxYkL>
- Creswell, J. W., & Cheryl, N. P. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches*. (4a ed.) SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *Introduction: The discipline and practice of qualitative research. The SAGE handbook of qualitative research* (4a ed). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5a ed.). SAGE Publications.
- Díaz Barriga, A. (1991). La entrevista a profundidad. Un elemento clave en la producción de significaciones de los sujetos. *Tramas*, (3), 161-178.
<https://biblat.unam.mx/hevila/TramasMexicoDF/1991/no3/12.pdf>
- Evens, E., Lanham, M., Santi, K., Cooke, J., Ridgeway, K., Morales, G., Parker, C., Brennan, C., Bruin, M., Chladni Desrosiers, P., Díaz, X., Drago, M., McLean, R., Mendizábal, M., Davis, D., Hershov, R. B., & Dayton, R. (2019). Experiences of gender-based violence among female sex workers, men who have sex with men, and transgender women in Latin America and the Caribbean: a qualitative study to inform HIV programming. *BMC Int Health Hum Rights*, 19(9), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12914-019-0187-5>
- Galvan, F., Chen, Y., Contreras, R., & O'Connell, B. (2021). Violence Inflicted on Latina Transgender Women Living with HIV: Rates and Associated Factors by Perpetrator Type. *AIDS and Behavior*, 25 (1), 116–126. <https://doi.org/10.1007/s10461-019-02751-x>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill.
- Hwahng, S. J., Allen, B., Zadoretzky, C., Barber, H., McKnight, C. & Des Jarlais, D. (2019). Alternative kinship structures, resilience and social support among immigrant trans Latinas in the USA. *Journal Culture, Health & Sexuality*, 21(1), 1-15. 10.1080/13691058.2018.1440323
- Izcara Palacio, S. P., y Andrade Rubio K. L. (2003). *La entrevista en profundidad: teórica y práctica* (1.ª ed). Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Jiménez Asenjo, M. W. (2021). Consideraciones para la visibilidad estadística de la población trans*1 en el sistema educativo costarricense. *Revista humanidades*, 12(1), 1-10.
<https://doi.org/10.15517/h.v12i1.48593>

- Linsenmeyer, W., Stiles, D., Drallmeier, T., Heiden-Rootes, K., Rahman, R., Buxbaum, E., Gombos, B., Harris, N., Johnson, S., Lantz, C., Otte, A., Rosen, W. & Lillioja, S. (2023). Advancing Inclusion of Transgender Identities in Health Professional Education Programs The Interprofessional Transgender Health Education Day. *Journal of Allied Health*, 52(1), 24 - 4. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/advancing-inclusion-transgender-identities-health/docview/2786944902/se-2>
- Ministerio de Salud y Protección Social., Profamilia., Organización Internacional para las Migraciones. y Fondo de Población de las Naciones Unidas [MinSalud, Profamilia, OIM y UNFPA]. (2010). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. <https://bit.ly/3qixEVx>
- Murray, J. (2003). *Psicología narrativa y análisis narrativo*. <https://docer.com.ar/doc/58nevc0>
- Organización de los Estados Americanos [OEA] y Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH]. (2020). Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>
- Rigueiral, G. J., & Seidmann, S. (2019). Trayectorias de vida de personas trans en el área metropolitana de buenos aires (amba). (Spanish). *Revista Interamericana de Psicología*, 53(2), 180–194.
- Rossi, C. (2022). Redes sociales transfeministas y trayectorias de movilidad social ascendente: narrativas biográficas de mujeres trans* y cis de origen de clase popular residentes en el AMBA. *Trabajo y sociedad*, 23(38). 601-623. <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/v23n38/1514-6871-tys-23-38-601.pdf>
- Scandurra, C., Vitelli, R., Maldonato, N. M., Valerio, P., & Bochicchio, V. (2019). Une étude qualitative sur le stress minoritaire ressenti par les personnes transgenres et de genre non conforme en Italie. *Sexologies*, 28(3), 142-146.
- Sierra Caballero, F. (1998). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. En J. A., González y C. Krohling-Peruzzo. (Eds.). *Arte y oficio de la investigación científica*. (pp 301 - 379). Ciespal.
- Sodré, E. & Hiromi Tanaka, L. (2022). Healthcare: action research with trans people living on the streets. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(2). 1-8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0016>
- Stacey M., Brumbaugh-Johnson & Kathleen E. Hull. (2019). Coming Outas Transgender: Navigating the Social Implications of a Transgender Identity. *Journal of Homosexuality*, 66(8), 1148-1177. 10.1080/00918369.2018.1493253
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Codificación abierta. En: *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 110-133). Universidad Antioquia. <https://bit.ly/3H17Wd7>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad. En S. J. Taylor, y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. (pp 1 - 24). Paidós.

Anexos
Anexo A

Guía de entrevista en profundidad

Nombre:

Fecha de realización:

Características sociodemográficas

Estrato (según tu recibo público): (1) (2) (3) (4) (5) (6) Edad:

Género: Femenino ___ Masculino ___ Trans ___ Cisgénero ___ Queer ___

Otro ____, ¿cuál? _____

Ciudad: Cali__ Armenia__ Calarcá __ Cartagena__ Bucaramanga__

Orientación sexual: Heterosexual__ Homosexual__ Bisexual__ Pan sexual __ Asexual__

Otra: _____

Ocupación:

Nivel educativo: Primaria completa __ Primaria Incompleta __ Bachillerato Completo __

Bachillerato Incompleto__ Técnico__ Tecnólogo __ Profesional __

Cursos formales y no formales en los que ha participado:

Tiempo de liderazgo:

Trayectorias de liderazgo

- Cuéntame sobre ti ¿De dónde eres? ¿A qué te dedicas? ¿Cómo te defines a ti misma?
- ¿Cómo ha sido tu proceso de tránsito?
- ¿De dónde es tu familia? ¿Cómo es la relación con tu familia?
- ¿Qué es una lideresa? ¿Por qué tú eres una?
- ¿Qué te motiva a ser lideresa?
- ¿Qué hacías cuando empezaste a ser lideresa? (antes)
- ¿Qué haces ahora como lideresa? (durante)
- ¿Qué te gustaría lograr en un futuro como lideresa? (después)
- ¿Qué personas, instituciones u organizaciones han sido importantes en tu proceso de liderazgo? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendizajes y retos has tenido siendo lideresa?
- Cuando empezaste ¿Qué te imaginabas que era ser lideresa? ¿Ha cambiado esa percepción? ¿En qué sentidos?
- ¿A quién de tu entorno consideras una lideresa? ¿Por qué?

Procesos educativos

- ¿Qué obstáculos percibes que hay para las mujeres trans para acceder a la educación (formal y no formal)?
- ¿En qué procesos educativos has participado? (capacitaciones, foros, simposios, proyectos de investigación, etc.)
- ¿De qué manera has logrado participar de esos procesos educativos? (personas, economía, becas, redes de contactos, grupos de investigación, etc.)
- ¿Qué tanto participas de esos espacios educativos? (indagar en términos de tiempo y espacio)
- ¿Qué temas han tratado en esos procesos?

Sentidos de los procesos educativos

- ¿Para ti qué significa y qué sentido tiene la educación?
- ¿Qué sentido tiene para ti participar de esos procesos educativos?
- ¿Han cambiado tus puntos de vista, tus creencias y tus formas de liderar a partir de los procesos educativos en los que has participado? ¿De qué manera?
- ¿Qué te ha motivado y te motiva a participar de los procesos educativos? (economía, reconocimiento, conocimiento, laboral, etc.)
- ¿De qué manera has utilizado lo aprendido en los procesos educativos en tu rol como lideresa? (indagar si ha compartido los conocimientos o ha capacitado a otras personas)
- De los procesos educativos en los que has participado cuéntame: algo que no te haya gustado y algo que te haya gustado mucho.
- ¿En esos procesos hay algún profesor-a que te haya transformado? ¿Quién? ¿Qué pasó?
- ¿En esos procesos hay algún profesor-a que te haya parecido mal profesor-a? ¿Quién? ¿Qué pasó?
- Si eres capacitadora ¿Qué te caracteriza como capacitadora? /Si tú fueras capacitadora ¿serías como quién?