



**La Educación en Colombia
Proyecto de Grado**

Autores

Danna Valentina Burbano Yaruro
Miguel Esteban Fernández Perafán

Director del proyecto
Edgar Sarria Campo

Universidad Icesi
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
Administración de empresas con énfasis en negocios
internacionales

Mercadeo internacional y publicidad
Santiago de Cali
2022



**La Educación en Colombia
Proyecto de Grado**

Autores

Danna Valentina Burbano Yaruro
Miguel Esteban Fernández Perafán

Director del proyecto
Edgar Sarria Campo

Universidad Icesi
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
Administración de empresas con énfasis en negocios
internacionales

Mercadeo internacional y publicidad
Santiago de Cali
2022

Tabla de Contenidos

Apéndices	5
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Justificación	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
<i>Marco Conceptual</i>	13
<i>Marco Teórico</i>	13
<i>Trabajo de Campo</i>	13
Marco Conceptual	15
Historia y Evolución de la Educación en Colombia	15
<i>Orígenes y Periodo Colonial</i>	15
<i>Educación en la Época Republicana</i>	15
<i>Desarrollo de la Educación Superior</i>	16
<i>Retos y Desafíos Actuales</i>	16
Características y Estructura del Sistema Educativo en Colombia	17
<i>Educación Inicial y Preescolar</i>	19

<i>Educación General Básica</i>	19
<i>Educación Media</i>	20
<i>Educación Superior</i>	20
Planificación, Estrategias y Políticas de la Educación en Colombia	23
<i>Planificación y Estrategias</i>	23
<i>Políticas</i>	26
Marco Teórico	28
Realidad del Sistema Educativo en Colombia	28
<i>Indicadores de Matriculación y Finalización para los Diferentes Niveles Educativos de Colombia, Latinoamérica y Países Distinguidos del Mundo</i>	28
Actores de la Educación en Colombia: Comunidad Educativa	42
<i>Estudiantes</i>	42
<i>Egresados</i>	42
<i>Padres de Familia</i>	43
<i>Educadores</i>	43
<i>Directivos Docentes</i>	43
<i>Personal Administrativo</i>	44
Relación de la educación en Colombia con otros ambientes sociales y políticos, como la economía, la cultura, la igualdad de género, entre otros.	45
<i>Desempleo juvenil en Colombia</i>	45

Marco Metodológico	47
Tipo de Investigación	47
Pregunta de Investigación	48
Categorías de Análisis	48
Muestra	48
Instrumentos de Recolección de Información	49
Resultados	50
Discusión	55
Conclusiones	76
Referencias Bibliográficas	79

Apéndices

Lista de Tablas

Tabla 1: Estructura del sistema educativo y estandarización según CINE 2011.	<u>19</u>
Tabla 2: Estrategias nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación.	<u>25</u>
Tabla 3: Políticas según foco de intervención.	<u>27</u>
Tabla 4: Tasas de matriculación en diferentes niveles educativos para los países de América Latina.	<u>29</u>
Tabla 5: Tasas de finalización en diferentes niveles educativos para los países de América Latina.	<u>32</u>
Tabla 6: Graduados por sexo biológico.	<u>36</u>

Tabla 7: Graduados por sector.....	36
Tabla 8: Graduados por nivel de formación.....	37
Tabla 9: Graduados por clasificación internacional normalizada de la educación (CINE).....	37
Tabla 10: Tasas de inscripción en diferentes niveles educativos para los países con mejores resultados en las pruebas PISA.....	39
Tabla 11: Factores que los colombianos en general consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	50
Tabla 12: Factores que los docentes y personal administrativo consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	51
Tabla 13: Factores que los educadores consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	51
Tabla 14: Factores que los egresados consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	52
Tabla 15: Factores que los estudiantes consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	52
Tabla 16: Factores que los padres de familia consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional.....	53
Tabla 17: Factores que los colombianos en general consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional.....	53
Tabla 18: Factores que los docentes y personal administrativo consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional.....	54
Tabla 19: Factores que los educadores consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional.....	54

Tabla 20: Factores que los egresados consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional..... 54

Tabla 21: Factores que los estudiantes consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional..... 55

Tabla 22: Factores que los padres de familia consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional..... 55

Resumen

La educación en Colombia ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de las décadas, posicionándose como un elemento esencial para el desarrollo de un capital humano robusto y el futuro del país. A pesar de las reformas y las políticas implementadas, persisten desafíos como la deserción escolar, la inaccesibilidad, y las disparidades de calidad entre estratos socioeconómicos. Este proyecto de grado aborda un diagnóstico profundo de la situación actual, contrastando el sistema educativo colombiano con el de otros países. Se explora la historia, las políticas, los actores involucrados y las interacciones del sistema educativo con otras dimensiones sociales y políticas. A través de un trabajo de campo, se proyectan las tendencias futuras, identificando los desafíos actuales y los aspectos que la sociedad colombiana valora más en su educación.

Palabras clave: Educación, Colombia, Transformación, Desafíos, Deserción Escolar, Reformas, Políticas Educativas, Comparación Internacional, Sociedad, Tendencias Futuras, Capital Humano.

Abstract

Education in Colombia has undergone significant transformations, standing as a key element for developing a strong human capital and shaping the country's future. Despite reforms and implemented policies, challenges such as school dropout, inaccessibility, and quality disparities among socioeconomic strata persist. This research provides a comprehensive diagnosis of the current situation, contrasting the Colombian educational system with that of other nations. It delves into the history, current policies, involved actors, and the system's interactions with other social and political facets. Fieldwork projects future trends, pinpointing present challenges and the facets of education most valued by the Colombian society.

Key words: Education, Colombia, Transformation, Challenges, School Dropout, Reforms, Educational Policies, International Comparison, Society, Future Trends, Human Capital.

Introducción

Considerando que la educación se constituye como un factor decisivo en el crecimiento y desarrollo económico y social de los países, favorecer su cobertura, calidad e información propicia la consolidación de un capital humano competitivo y con la facultad de impulsar el desarrollo del futuro de nuestro país. De acuerdo con el (MEN, 2016), hace unos años, los dos desafíos críticos que enfrentaba Colombia eran los altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo. De ahí que, mediante la formulación de políticas ambiciosas, el sistema educativo colombiano se ha transformado de manera considerable en las últimas dos décadas en aras de incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país.

Aun cuando el acceso a la educación ha sido una prioridad, el panorama nacional, en materia de educación, sugiere que todavía queda mucho por hacer para cerrar las brechas existentes en términos de accesibilidad y mejorar la calidad de la educación para todos los niños, niñas y adolescentes. Según (Infobae, 2022), las principales falencias de la educación en Colombia en la actualidad son la cobertura, la inasistencia a la educación básica, la calidad y la brecha en la titulación contrastada en los estratos bajos y altos. Ahora bien, “las cifras dicen que el problema central del sistema educativo colombiano es la deserción, por cada 100 niños que entran a primero de primaria, solo 44 se gradúan como bachiller, de hecho, en el trance entre la secundaria y los programas técnicos o profesionales es cuando más se nota el abandono, de esos 44 graduados solo el 38,7 % acceden a la educación superior” (Infobae, 2022). Con respecto a este último punto, es importante mencionar que el fenómeno en cuestión supone el abandono del

proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que repercute en su trayectoria educativa y desarrollo integral.

Resulta evidente, entonces, que los gobiernos, además de esforzarse por lograr que los niños asistan a la escuela, deben conseguir que permanezcan y concreten trayectorias completas de educación, desde el preescolar hasta la graduación de la educación media. Esta necesidad de promover la permanencia en el sistema educativo y mitigar los factores que la afectan se debe a que la deserción escolar interrumpe la materialización del derecho a la educación, entorpece las trayectorias educativas completas y afecta el desarrollo integral. Asimismo, incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la competitividad laboral, el acceso y la calidad del empleo, la participación activa en un mundo globalizado, la superación de la pobreza y la equidad.

Justificación

El ejercicio de nuestra ciudadanía implica el establecimiento de una relación con la sociedad y sus dimensiones política/jurídica, social, cultural y económica. De este modo, tener conocimiento de la situación actual de la educación en Colombia es imprescindible para poder desempeñar un papel activo en nuestra sociedad. Considerando así el asunto, lo que nos motivó a realizar el presente trabajo fue la necesidad de entender el funcionamiento del sistema educativo colombiano, los fenómenos que lo afectan y su posición respecto a otros países. A lo anterior se añade nuestra cercanía a la ruralidad y el conocimiento que tenemos sobre los problemas del sector rural colombiano que se reflejan en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país.

Objetivo General

Evaluar el estado actual de la educación en Colombia y compararlo con el panorama educativo de otros países.

Objetivos Específicos

Marco Conceptual

1. Narrar la evolución histórica de la educación en Colombia, detallando su desarrollo a lo largo del tiempo.
2. Analizar las características y la estructura actual del sistema educativo en Colombia, destacando sus elementos fundamentales.
3. Exponer las políticas y estrategias implementadas en Colombia para mejorar el sistema educativo, examinando su impacto y eficacia.

Marco Teórico

4. Contrastar la educación colombiana con la de otros países y culturas, evaluando el acceso, la calidad y los resultados obtenidos.
5. Explorar el papel desempeñado por diversos actores en la educación colombiana, como docentes, padres, estudiantes y autoridades educativas.
6. Investigar las interconexiones entre la educación en Colombia y diversos contextos sociales y políticos, como la economía, la cultura y la igualdad de género.

Trabajo de Campo

7. Diagnosticar los retos y desafíos actuales que enfrenta la educación en Colombia, identificando áreas críticas que requieren atención.
8. Anticipar las perspectivas y tendencias futuras de la educación en Colombia, considerando posibles cambios y adaptaciones.

9. Determinar los aspectos de la educación en Colombia más valorados por la sociedad, analizando las razones detrás de esta apreciación.

Marco Conceptual

Historia y Evolución de la Educación en Colombia

Orígenes y Periodo Colonial

La génesis de la educación en Colombia remonta a la época colonial, donde la influencia preeminente de la Iglesia Católica marcó su desarrollo. Durante los siglos XVI y XVII, las comunidades religiosas desempeñaron un papel crucial en la fundación de las primeras instituciones educativas. Ejemplos notables incluyen las universidades de Santo Tomás, Javeriana, San Nicolás de Mira y San Buenaventura, vinculadas a las órdenes dominicas, jesuitas, agustinas y franciscanas, respectivamente (Pérez Vargas & Idarraga Gallego, 2019; Patiño Millán, 2014).

Educación en la Época Republicana

Con la independencia de Colombia en el siglo XIX, se inició una nueva era en la educación. Bajo el gobierno de Francisco de Paula Santander, se estableció un sistema de escuelas públicas que abarcaba la enseñanza de lectura, escritura, aritmética y moral cristiana. La promulgación del Código de Instrucción Pública en 1844 permitió la intervención estatal en la educación y la promoción de la formación humanística y técnica (Patiño Millán, 2014).

A lo largo del siglo XIX y principios del XX, se fomentó la expansión y diversificación educativa en Colombia. Surgieron nuevos métodos de enseñanza y se implementaron reformas educativas, como la "Reforma Radical" en 1870, que estableció la Dirección Nacional de Instrucción Pública y propició la creación de numerosas escuelas en todo el país. Además, la incorporación de la ciencia y la pedagogía renovadora dio origen a la corriente de la Escuela Nueva Activa y a nuevos recursos pedagógicos, buscando adaptar la educación a las cambiantes

necesidades de la sociedad y fomentar un enfoque más participativo y centrado en el estudiante (Patiño Millán, 2014).

Desarrollo de la Educación Superior

En cuanto a la educación superior, a lo largo de los siglos XIX y XX, se experimentaron avances significativos. En el siglo XIX, la ley del 18 de marzo de 1826 reglamentó la vida universitaria en Colombia. Posteriormente, reformas conservadoras y liberales influyeron en la educación universitaria, como la introducción de disciplina, religión y conservadurismo en la reforma conservadora de Mariano Ospina Rodríguez y la restitución de las libertades perdidas de la universidad por parte de José Hilario López en 1850 (Patiño Millán, 2014).

En el siglo XX, se buscó fortalecer la educación superior mediante la promoción de la investigación, la ampliación de la participación estudiantil y la apertura a nuevas corrientes de pensamiento. La implementación de exámenes de admisión, la mejora en la selección de docentes y el establecimiento de institutos de control educativo fueron pasos clave. La creación de la Universidad Nacional en 1867 y la influencia de corrientes pedagógicas y científicas, como la psicología, la sociología y la antropología, contribuyeron a la modernización y evolución de la educación superior en Colombia (Patiño Millán, 2014).

Retos y Desafíos Actuales

A pesar de los progresos en la historia de la educación en Colombia, subsisten desafíos significativos que demandan atención. Entre ellos se cuentan el presupuesto oficial insuficiente, la falta de acceso equitativo a la educación, la ineficiencia del sistema, la alta tasa de repitencia y deserción, la necesidad de una mayor acreditación y calidad educativa, así como la falta de continuidad entre la educación secundaria y la educación superior. Otros desafíos incluyen la brecha educativa entre las zonas rurales y urbanas, la formación y preparación de docentes, y la

adaptación de la educación a las demandas y necesidades cambiantes de la sociedad actual (Pérez Vargas & Idarraga Gallego, 2019; Patiño Millán, 2014).

Características y Estructura del Sistema Educativo en Colombia

Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2022), entidad internacional dedicada al rastreo y estudio de la educación en la región, y a la cual el Ministerio de Educación suministra información, la estructura del sistema educativo en Colombia se desglosa de la siguiente manera:

El sistema nacional de educación en Colombia se conforma por tres modalidades: educación formal, educación para el trabajo y desarrollo humano, y educación informal. La educación formal abarca niveles como preescolar, educación básica (primaria y secundaria) y educación media. Las bases legales para el sistema educativo del país están establecidas por la Ley General de Educación y la Constitución Política de 1991.

Dentro de la educación formal, se fomenta la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) por parte de los establecimientos educativos. Estos proyectos definen los principios, fines, recursos y estrategias pedagógicas de cada institución, en sintonía con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, se hace hincapié en la inclusión de la Cátedra de la Paz en los currículos escolares, según lo estipulado por la Ley No 1732 de 2014.

La educación para el trabajo y desarrollo humano se enfoca en la formación laboral en artes y oficios, complementando la educación formal. El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), adscrito al Ministerio de Trabajo, es el organismo encargado de esta modalidad educativa.

El servicio público educativo abarca también modalidades de atención especializada. La educación para personas adultas está dirigida a aquellos que deseen completar o validar sus estudios básicos o de educación media, ofreciendo programas estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales, que incluyen la educación nocturna y la educación a distancia.

La educación para grupos étnicos se orienta a comunidades con una cultura, lengua, tradiciones y fueros propios. Se busca respetar y promover su interculturalidad y diversidad lingüística, asegurando una enseñanza bilingüe basada en la lengua materna del grupo étnico.

La educación campesina y rural tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de los campesinos y aumentar la producción de alimentos en el país, fomentando la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales.

La educación para la rehabilitación social se ofrece a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social requiere procesos educativos integrales para su reintegración a la sociedad. Esta modalidad abarca educación formal, no formal e informal, adaptando los métodos y contenidos a las necesidades de los estudiantes.

Respecto a los docentes, la Ley de General Educación establece que su formación debe orientarse hacia su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento. Las escuelas normales tienen la autoridad para formar educadores en el nivel de preescolar y educación básica primaria. Asimismo, las universidades y otras instituciones de educación superior desempeñan un papel crucial en la formación y actualización de los educadores.

Tabla 1: Estructura del sistema educativo y estandarización según CINE 2011.



Fuente: (SITEAL, 2022).

Educación Inicial y Preescolar

La educación inicial abarca desde el nacimiento hasta los 3 años, siendo el ICBF responsable de brindar atención a la primera infancia en modalidades institucional, familiar y comunitaria. Por su parte, la educación preescolar, dirigida a niños de 3 a 5 años, consta de tres grados, siendo los dos primeros previos a la escolarización obligatoria y el tercero obligatorio. El Ministerio de Educación Nacional, en 2017, estableció bases curriculares para la educación preescolar, complementadas por herramientas pedagógicas adaptadas al contexto territorial, características poblacionales y proyectos educativos institucionales.

Según el Decreto N° 2247 de 1997, las instituciones educativas privadas o estatales que imparten educación preescolar deben proporcionar servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional a los estudiantes que lo requieran, coordinando con los organismos competentes.

Educación General Básica

La educación general básica, obligatoria durante nueve años, comprende dos etapas distintas: la educación primaria (de 6 a 10 años, con una duración de cinco años) y la educación secundaria (de 11 a 14 años, con una duración de cuatro años). Completar la educación básica es

requisito para acceder a la educación media o a servicios educativos especiales orientados al trabajo.

Colegios y escuelas tienen la autonomía para diseñar sus planes de estudios mediante proyectos educativos institucionales, estructurados para ofrecer modalidades de enseñanza adaptadas a las necesidades de las comunidades educativas.

Educación Media

La educación media abarca dos años y se dirige a jóvenes de 15 a 17 años (grados 10 y 11). Ofrece diversas modalidades educativas adaptables a las necesidades y características de la población receptora, ya sea en áreas rurales o en situaciones de vulnerabilidad.

La educación media proporciona la oportunidad de continuar estudios a nivel superior, ofreciendo opciones académicas y técnicas. Al finalizar y aprobar, se otorga el título de bachiller. La educación media académica permite profundizar en ciencias, artes o humanidades, mientras que la educación media técnica prepara para la inserción laboral en sectores de producción y servicios.

Educación Superior

Regulada por la Ley N° 30 de 1992, la educación superior se imparte en instituciones reconocidas por el Estado y sigue ciclos lectivos con pautas curriculares progresivas, abarcando campos como técnica, ciencia, tecnología, humanidades, arte y filosofía. Incluye programas de pregrado y posgrado, ofrecidos por instituciones reconocidas.

Se divide en niveles de pregrado (educación técnico-profesional, tecnológica y universitaria) y posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados). El ingreso requiere el título de bachiller y la presentación del examen Pruebas SABER 11.

Además de las instituciones de educación superior, el SENA brinda formación gratuita en programas técnicos, tecnológicos y complementarios. El Sistema Nacional de Acreditación garantiza la calidad, con niveles de registro calificado y acreditación de alta calidad, este último voluntario y certificando educación superior a estándares mínimos.

Clasificación de las Instituciones de Educación Superior. Las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia son organizaciones que, de acuerdo con las leyes, han obtenido el reconocimiento oficial para ofrecer servicios de educación superior en el país. Estas instituciones se dividen en dos categorías: A, según su carácter académico, y B, según su naturaleza jurídica.

Clasificación A. La competencia de una institución de educación superior en Colombia para ofrecer y desarrollar programas de educación superior está determinada por su carácter académico. Las instituciones se dividen en Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades. Este último estatus académico solo lo obtienen aquellas instituciones que cumplen con requisitos específicos establecidos por la ley. Las modalidades de formación a nivel de pregrado en educación superior abarcan la Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales), la Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos) y la Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales). (MEN, s.f.)

Las IES tienen la capacidad legal para desarrollar programas académicos en diferentes niveles. Según el Ministerio de Educación, (s.f.), Las instituciones técnicas profesionales pueden ofrecer programas técnicos profesionales a nivel de pregrado y especializaciones técnicas profesionales a nivel de posgrado. Las instituciones tecnológicas pueden ofrecer programas técnicos profesionales y programas tecnológicos a nivel de pregrado, así como especializaciones

técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas a nivel de posgrado. Las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas pueden ofrecer programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales a nivel de pregrado, y especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales a nivel de posgrado. Las universidades tienen la capacidad de ofrecer programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales a nivel de pregrado, así como especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados a nivel de posgrado, siempre y cuando cumplan los requisitos establecidos por la ley.

Es importante destacar que las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas pueden ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos y hasta el nivel profesional en áreas específicas, mediante el proceso de Redefinición Institucional ante el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de pares académicos e institucionales y la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Educación Superior (CONACES), y culminando con una resolución ministerial que les autoriza a hacerlo, en conformidad con la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2216 de 2003.

Clasificación B. Las instituciones de educación superior pueden clasificarse según su naturaleza jurídica, la cual determina sus características principales desde una perspectiva legal y administrativa, y está relacionada con su origen de creación. De esta manera, existen instituciones privadas y públicas. Las instituciones de educación superior privadas se organizan como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, y pueden ser corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria, aunque estas últimas aún no han sido reglamentadas. Por otro lado, las instituciones de educación superior públicas o estatales se

dividen en establecimientos públicos y entes universitarios autónomos. Los establecimientos públicos están bajo el control de tutela general, mientras que los entes universitarios autónomos gozan de prerrogativas constitucionales y legales, siendo considerados organismos independientes de las ramas del poder público. Estos entes universitarios autónomos tienen autonomía especial en materia de contratación, un régimen salarial específico para sus docentes, un manejo particular en el ámbito presupuestal y reciben aportes especiales del Gobierno Nacional. Todas las universidades públicas forman parte del Sistema de Universidades Estatales (SUE). (MEN, 2019).

Planificación, Estrategias y Políticas de la Educación en Colombia

Planificación y Estrategias

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) destaca la importancia de la planificación en la vinculación entre la dimensión jurídica y las acciones programáticas para garantizar el derecho a la educación. En Colombia, los ejercicios de planificación, respaldados por el Estado, establecen prioridades y orientan el trabajo de los actores encargados de coordinar, ejecutar y monitorear las acciones educativas. Estos planes definen enfoques y principios rectores.

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 en Colombia incorpora al sector educativo en este proceso, estableciendo objetivos clave. Entre ellos se encuentran la universalización de la educación preescolar, la superación de disparidades entre zonas urbanas y rurales en cobertura y calidad educativa, la reducción del rezago en educación secundaria, y la mejora de la inclusión en educación superior para la población vulnerable. El plan se organiza en torno a la educación de calidad, desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia, eliminación de brechas de

género, aumento del presupuesto educativo, mejora de servicios de alimentación escolar, y promoción de políticas de equidad e inclusión. (SITEAL, 2022)

Se destaca el enfoque especial en los jóvenes rurales a través del proceso Juventud Naranja, que busca ampliar oportunidades de formación para el trabajo y crear estrategias para su inclusión en el mercado laboral y emprendimientos.

En el ámbito educativo, la planificación se enmarca en el Plan Decenal de Educación 2016-2026, concebido como guía para avanzar hacia un sistema educativo de calidad. Se construyó de manera participativa, diagnosticando la situación educativa integralmente. El plan establece desafíos y lineamientos centrados en el derecho a la educación, sistema educativo articulado, currículos pertinentes, formación docente, transformación del modelo pedagógico, innovaciones educativas, tecnologías para respaldar la enseñanza, investigación, desarrollo de comunidades rurales a través de la educación, y asignación de recursos financieros.

Además, el Plan Estratégico Institucional 2019-2022 del Ministerio de Educación orienta las acciones, alineándolas con la misión del Ministerio, el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación y el Objetivo 4 de la Agenda 2030.

A continuación, se presentan los planes y estrategias nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación, destacando las más relevantes. (No se incluyen todas las estrategias correlacionadas, como alimentación o salud).

Tabla 2: Estrategias nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación.

Estrategia	Institucionalidad
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad	Departamento Nacional de Planeación
Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026	Ministerio de Educación
Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2015 -2025	Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) - Departamento Nacional de Planeación DNP
Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 - 2030	Presidencia de la República
Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026	Comisión Gestora del PNDE 2016 – 2026
Lineamientos para una Política Nacional de Apropiación Social del Conocimiento 2020	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación
Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres	Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) Departamento Nacional de Planeación (DNP)
Programa De Cero a Siempre. Atención Integral a la Primera Infancia	Comisión Intersectorial de Primera Infancia
Línea de política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección integral del adolescente trabajador 2017 - 2027	Departamento Nacional de Planeación (DNP) Ministerio de Trabajo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE)	Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) Departamento Nacional de Planeación (DNP)
Estrategia de Innovación Educativa y Uso de las TIC para el Aprendizaje (Etic@)	Ministerio de Educación Nacional Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación
Política Pública Educativa para los Grupos Étnicos en Colombia	Ministerio de Educación Nacional
Política Nacional para la Transformación Digital e Inteligencia Artificial	Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Política Nacional de Juventud	Presidencia de la República
Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013 - 2022	Ministerio de Salud y Protección Social
Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento de las Familias 2018	Ministerio de Salud y Protección Social
Política pública del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre 2018 - 2028	COLDEPORTES Presidencia de la República
Compendio de Políticas Culturales	Ministerio de Cultura
Plan Nacional de Lectura y Escritura	Ministerio de Educación Ministerio de Cultura
Estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años	Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) - Departamento Nacional de Planeación DNP
Política de Educación Superior Inclusiva	Ministerio de Educación
Enfoque de Género e Identidades de Género para los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva	Ministerio de Educación

Fuente: (SITEAL, 2022).

Políticas

La política educativa comprende una serie de recursos, servicios y transferencias que los Estados implementan para asegurar el derecho a la educación. El acceso, la permanencia, el aprendizaje y la culminación de los estudios dependen en gran medida de los recursos asignados por los Estados, concentrándose en al menos cuatro áreas principales:

Currículo y Modelos de Gestión. Esta área se enfoca en acciones destinadas a definir contenidos educativos, materiales didácticos, modelos de gestión institucional y el enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Infraestructura, Equipamiento y Tecnología en las Escuelas. La atención se centra en mantener, ampliar, rehabilitar, equipar y dotar de tecnología a la infraestructura educativa para crear ambientes propicios para el aprendizaje.

Formación y Apoyo a Docentes. Una parte significativa de los recursos se dirige a la formación, evaluación, acreditación y apoyo a los docentes. Esto abarca la formación inicial y continua, la carrera docente y la creación de condiciones básicas para el desarrollo de su labor.

Mejora de las Condiciones de Vida de los Estudiantes. Este enfoque se centra en fortalecer la demanda educativa. Entre las experiencias incluidas se destacan las transferencias directas de recursos financieros y materiales (como alimentos, libros de texto y uniformes) a las familias, estudiantes escolarizados o a los responsables de la gestión de los establecimientos educativos.

A continuación, se presentan las políticas nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación. Si bien no se incluyen todas las correlacionadas, como políticas de alimentación, salud o inclusión, se resaltan las más relevantes.

Tabla 3: Políticas según foco de intervención.

Políticas	Currículo y modelos de gestión	Infraestructura	Docentes	Políticas de fortalecimiento	Institución
Acciones para la atención educativa a población vulnerable	✓	X	✓	X	MEN
Centros Regionales de Educación Superior (CERES)	✓	✓	✓	✓	MEN
Estrategia Infraestructura y Dotación		✓			MEN
Estrategia Jornada Escolar Complementaria	✓		✓	✓	MEN
Estrategia Supérate con el Saber	✓				MEN
Estrategia Transporte Escolar				✓	MEN
Fomento a la Educación Técnica Profesional y Tecnológica	✓		✓		MEN
Fondo de Fomento a la Educación Media				✓	MEN
Fondos en Administración ICETEX				✓	ICETEX
Fortalecimiento de la financiación de la educación superior (becas, créditos y subsidios)				✓	MEN
Generación E y Ser pila paga				✓	ICETEX
Infraestructura educativa		✓			MEN
Modalidad educativa de atención a grupos étnicos	✓	X	✓	X	MEN
Modelos educativos flexibles	✓		✓		MEN
Programa de Alimentación Escolar (PAE)				✓	MEN
Programa de Educación para la Sexualidad	✓		✓		MEN
Programa de Educación Rural (PER) Fase II	✓	✓	✓		MEN
Programa de Formación Docente para la Calidad Educativa	✓		✓		MEN
Programa de Jornada Única	✓		✓	✓	MEN
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media	✓		✓		MEN
Programa Todos a Aprender	✓	✓	✓	✓	MEN
Programas de becas				✓	MEN, Instituciones de
Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico (SENNOVA)		✓		✓	SENA
Tecnoacademias	✓	✓			MEN SENA

Fuente: (SITEAL, 2022).

Marco Teórico

Realidad del Sistema Educativo en Colombia

El sistema educativo colombiano abarca diversas etapas proporcionadas por el Estado: educación Inicial, preescolar, básica (primaria y secundaria), media (culminando con el título de bachiller), superior (pregrados y posgrados), y para el trabajo y el talento humano (MEN, 2020).

Esta contextualización es crucial para evaluar el sistema educativo en sus diferentes niveles, considerando tasas de ingreso, culminación, deserción y la cantidad de niños y jóvenes sin educación formal en Colombia, entre otros aspectos.

Como se señaló anteriormente, de cada 100 niños que inician la primaria, solo 44 obtienen el título de bachiller (44%). De estos graduados, solo el 38,7% accede a la educación superior, representando un total de 17 estudiantes. Estos estudiantes universitarios presentan una tasa de deserción aproximada del 48% (Fedesarrollo, 2022). En este contexto, solo alrededor de 8 estudiantes, en promedio, se gradúan de un pregrado o tecnólogo, y solo el 34,5% decide realizar un posgrado, lo que equivale a casi 3 de los primeros 100 niños en promedio que tienen la posibilidad de cursar un posgrado al finalizar sus estudios (MEN, 2021).

Indicadores de Matriculación y Finalización para los Diferentes Niveles Educativos de Colombia, Latinoamérica y Países Distinguidos del Mundo

América Latina: Tasas de Matriculación para Diferentes Niveles Educativos. A continuación, se presenta una tabla comparativa de las tasas de matriculación en diferentes niveles educativos para los países de América Latina, basada en las estadísticas del Banco Mundial del año 2017, el año más reciente para el cual se dispone de información de la mayoría de los países:

Tabla 4: Tasas de matriculación en diferentes niveles educativos para los países de América Latina.

País	Tasa bruta de matriculación, educación primaria, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación, educación secundaria inferior, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación, educación secundaria superior, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación en educación terciaria, ambos sexos (%)
Argentina	109,74%	130,58%	86,62%	89,96%
Brazil	..	..	..	..
Colombia	114,98%	104,18%	79,49%	56,43%
Cuba	100,46%	100,94%	101,65%	39,91%
Ecuador	103,53%	105,34%	99,07%	..
Mexico	105,77%	126,21%	82,22%	40,23%
Honduras	91,53%	63,96%	40,42%	24,34%
Panama	94,39%	94,08%	57,93%	..
Peru	103,52%	110,24%	96,22%	70,74%
Uruguay	108,46%	126,31%	114,31%	63,13%
Venezuela	97,15%	92,95%	80,52%	..
Suriname	110,56%	93,10%	..	..
Paraguay	..	..	..	..
Haiti	..	..	..	..
Guatemala	101,19%	68,45%	36,57%	..
El Salvador	96,15%	87,95%	56,14%	28,59%
Rep. Dominicana	107,80%	91,42%	67,83%	59,92%
Costa Rica	110,83%	135,14%	119,96%	55,75%
Chile	101,43%	102,61%	101,45%	88,46%
Bolivia	97,53%	94,38%	88,21%	..
Jamaica	89,77%	82,79%	79,50%	..
Promedio	102,49%	100,59%	81,65%	56,13%

Nota: Los porcentajes para primaria y secundaria se calculan considerando la matrícula total en educación para el nivel especificado, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial para pertenecer al nivel educativo. El porcentaje puede superar el 100% debido a la inclusión de estudiantes de edad superior e inferior debido a una entrada temprana o tardía a la institución educativa y/o la repetición de grados. Los porcentajes de educación terciaria se calculan considerando la matrícula total en educación superior (ISCED 5 a 8), expresada como un porcentaje de la población total del grupo de edad de cinco años que sigue a la finalización de la educación secundaria. *Fuente:* (Banco Mundial, 2018)

En términos generales, la tabla revela que la mayoría de los países de América Latina y el Caribe exhiben una alta tasa bruta de matrícula en educación primaria, con un promedio regional del 102.49%. Aunque este dato es alentador, algunas naciones como Honduras (91.5%) y Jamaica (89.77%) se sitúan por debajo del promedio. En contraste, Colombia y su vecina Argentina muestran tasas de matrícula del 114.98% y 109.74%, respectivamente. Aunque estos

valores pueden interpretarse como positivos, también sugieren que hay personas fuera del rango de edad correspondiente para este nivel educativo que están matriculadas en el mismo.

En lo que respecta a la educación secundaria inferior, la tasa bruta de matrícula es ligeramente menor que en la educación primaria, con un promedio regional del 100.59%. Algunos países como Honduras (63.9%) y Guatemala (68.4%) muestran tasas relativamente bajas en este nivel, pero la mayoría de los países de la región tienen valores cercanos o superiores al 100%, indicando una situación positiva.

En relación con la educación secundaria superior, la tasa bruta de matrícula disminuye aún más, con un promedio regional del 81.65%. Solo unos pocos países, como Cuba (101.65%) y Chile (101.45%), alcanzan o superan el total de la población objetivo. Sin embargo, Uruguay y Costa Rica presentan valores elevados de matrícula, lo que podría indicar una gestión menos eficiente. La región muestra una variabilidad considerable en estas tasas, desde valores bajos como los de Panamá (57.93%) y Guatemala (36.57%) hasta cifras más altas como las mencionadas anteriormente, lo que destaca la falta de una tendencia uniforme.

En el ámbito de la educación terciaria, se observan dos fenómenos: algunos países ya no proporcionan datos sobre la matriculación en este nivel, lo que podría afectar el análisis general; además, el promedio regional disminuye drásticamente a 56.13% en comparación con otros niveles educativos. Argentina (89.96%) y Chile (88.46%) muestran tasas más elevadas y prometedoras, mientras que Colombia se sitúa cerca del promedio con 56.43%, una cifra aún precaria en comparación.

En resumen, la región ha avanzado en el acceso a la educación primaria y secundaria, pero enfrenta desafíos significativos en cuanto a la educación terciaria. Es esencial destacar que

la tasa bruta de matrícula no necesariamente refleja la calidad educativa ni la igualdad de acceso, por lo que se necesitan indicadores adicionales para evaluar de manera integral la situación educativa en la región.

Colombia Respecto a la Región. Colombia destaca en la región con tasas de matrícula relativamente altas en todos los niveles educativos. En educación primaria, lidera la tabla, pero su porcentaje por encima del 100% podría indicar una gestión deficiente de las edades respectivas al nivel educativo. En educación secundaria inferior y superior, Colombia ocupa posiciones intermedias, sugiriendo que, en comparación con la región, no presenta avances significativos ni retrasos. En educación terciaria, aunque se acerca al promedio, no logra superar el 60%, lo cual es preocupante.

Es vital tener en cuenta que la tasa bruta de matrícula no necesariamente refleja la calidad educativa ni la igualdad de acceso. Se necesitan más indicadores para evaluar completamente la situación educativa en Colombia y en la región.

América latina: Tasas de finalización para diferentes niveles educativos. A continuación, se presenta una tabla comparativa de las tasas de finalización en diferentes niveles educativos para los países de América Latina, basada en datos del Banco Mundial para el año 2017. Es importante destacar que, para este indicador específico, solo un poco más de la mitad de los países de la lista presentan datos.

Tabla 5: Tasas de finalización en diferentes niveles educativos para los países de América Latina.

País	Tasa de finalización de educación primaria, ambos sexos (%)	Tasa de finalización de educación secundaria inferior, ambos sexos (%)	Tasa de finalización de educación secundaria superior, ambos sexos (%)	Tasa bruta de graduación de programas de primer grado (ISCED 6 y 7) en educación terciaria, ambos sexos (%)
Argentina	..	..	..	..
Brazil	94,74%	84,37%	65,36%	..
Colombia	92,66%	75,99%	71,60%	23,81%
Cuba	..	..	..	17,01%
Ecuador	98,21%	90,77%	69,66%	..
Mexico	..	..	..	27,50%
Honduras	..	..	..	9,85%
Panama	95,99%	83,54%	65,55%	..
Peru	97,11%	89,85%	85,87%	..
Uruguay	98,01%	72,44%	38,90%	..
Venezuela	..	..	..	..
Suriname	..	..	..	..
Paraguay	90,80%	77,12%	62,59%	..
Haiti	53,14%	34,51%	16,57%	..
Guatemala	..	..	..	..
El Salvador	88,31%	73,43%	57,25%	13,05%
Rep. Dominicana	93,87%	87,57%	62,15%	31,36%
Costa Rica	96,15%	68,20%	57,35%	..
Chile	96,30%	95,90%	85,75%	..
Bolivia	97,31%	91,00%	74,46%	..
Jamaica	..	..	..	..
Promedio	91,74%	78,82%	62,54%	20,43%

Nota: Los porcentajes para primaria y secundaria se calculan considerando el número de personas en el grupo de edad que han completado el último grado del nivel educativo, expresado como un porcentaje de la población total del mismo grupo de edad. La tasa de finalización primaria se refiere al porcentaje de una cohorte de niños o jóvenes de 3 a 5 años por encima de la edad prevista para el último grado de la educación primaria que han completado ese grado. Los porcentajes de educación terciaria se calculan considerando el número de graduados de programas de primer grado (en el ISCED 6 y 7), expresado como un porcentaje de la población de la edad teórica de graduación del programa de primer grado más común. *Fuente:* (Banco Mundial, 2018)

En general, la mayoría de los países latinoamericanos presentan tasas de finalización de educación primaria superiores al 90%, indicando un buen panorama en este nivel educativo. Sin embargo, destaca Haití con una tasa significativamente baja del 53.14%, sugiriendo desafíos particulares en este país.

En cuanto a la educación secundaria inferior, a pesar de que la mayoría de los países mantienen tasas por encima del 70%, el promedio regional de finalización de 78.82% está

considerablemente por debajo del promedio de finalización primaria (91.74%). Esta disminución señala posibles desafíos en la transición entre niveles educativos.

El patrón se repite en la educación secundaria superior, donde el promedio cae aún más, llegando a 62.54%, disminuyendo más de lo que ocurrió en la tasa de finalización de secundaria inferior respecto a la de primaria. Esta tendencia sugiere posibles problemas en la gestión educativa, ya que las tasas de matrícula son prometedoras, pero las tasas de finalización no.

Al analizar la tasa de graduación de educación terciaria, ningún país supera el 35%. República Dominicana y México lideran con tasas del 31.4% y 27.5% respectivamente. Sin embargo, el bajo promedio regional de 20.43% es preocupante, destacando la necesidad de mejorar las tasas de graduación en este nivel educativo.

En resumen, América Latina tiene desafíos pendientes para mejorar las tasas de finalización en la educación secundaria y la tasa de graduación en la educación terciaria. La variación significativa entre países indica la urgencia de abordar las desigualdades educativas. Es crucial tener en cuenta que la tabla presentada puede ser incompleta debido a la falta de reportes de algunos países en ciertas categorías, afectando la objetividad del análisis y la comparación entre naciones. Obtener información detallada y actualizada de todos los países sería esencial para una comprensión completa y precisa de la situación educativa en la región.

Colombia en Términos de Finalización. Al analizar las tasas de finalización en Colombia en comparación con las tasas de matriculación, se revela un panorama que sugiere desafíos significativos en la gestión educativa del país.

En el nivel de educación primaria, Colombia ocupa el primer lugar en las tasas de matriculación, pero la tasa de finalización cae drásticamente en un 22.32% respecto a la

matriculación. Esta brecha indica posibles obstáculos en el proceso educativo, como la repetición de grados, abandono escolar o la inclusión de estudiantes fuera del rango de edad correspondiente.

En educación secundaria inferior, la tasa de finalización disminuye aún más, cayendo 28.19 puntos porcentuales en comparación con la matriculación. Este descenso pronunciado señala posibles deficiencias en la transición entre niveles educativos, sugiriendo problemas en la retención de estudiantes.

El patrón se repite en educación secundaria superior, donde la tasa de finalización disminuye en un 7.89% en relación con la matriculación. Este fenómeno indica posibles desafíos adicionales en la culminación de la educación secundaria superior.

La mayor brecha se observa en la educación terciaria, donde la tasa de graduación disminuye significativamente en un 32.62% en comparación con la matriculación. Esta diferencia notable sugiere problemas sustanciales en la finalización de programas de educación terciaria, evidenciando una brecha entre el acceso a la educación y su consecución.

Este análisis señala a la mala gestión y a la desigualdad de acceso como posibles causas de las brechas entre las tasas de matriculación y finalización en Colombia. Diversas razones pueden contribuir a esta disparidad, como la inclusión de estudiantes fuera del rango de edad, repeticiones de grados o el abandono de estudios. Este escenario resalta la urgencia de mejorar los sistemas de gestión y educación en Colombia para garantizar que todos los estudiantes puedan finalizar con éxito sus etapas educativas.

Cantidad de Graduados en Colombia (2021). Además de lo mencionado, es crucial analizar la magnitud de los graduados que Colombia está generando en educación superior, con

el fin de comprender su relevancia frente a la población general. Es imperativo examinar las áreas de especialización de estos graduados y los tipos de títulos que los colombianos están obteniendo.

Según datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2021) el país registró un total de 525,983 graduados en programas de educación superior. Este número representa la cantidad de títulos académicos otorgados a individuos que han finalizado programas académicos en pregrado o posgrado y han cumplido con los requisitos establecidos por la ley y por la respectiva institución educativa (MEN, 2021) En términos de género, se observa que el número de graduadas mujeres fue de 297,225, superando ligeramente a los graduados hombres, cuya cifra alcanzó los 227,758.

Asimismo, en relación con la naturaleza de la institución educativa, se graduaron 228,270 estudiantes de instituciones oficiales y 296,713 de instituciones privadas.

Al analizar los niveles de formación de los graduados de programas de educación superior en Colombia, los datos del Ministerio de Educación (MEN, 2021), indican que la mayoría correspondió a los niveles de universitario (260,366) y tecnológico (126,518). Les siguen especialización universitaria (82,704), maestría (27,727), especialización médico quirúrgica (1,860), especialización tecnológica (2,513), formación técnica profesional (22,253). Finalmente, los niveles de especialización técnico profesional (106) y doctorado (936) presentaron la menor cantidad de egresados.

En cuanto a las áreas de conocimiento, según los datos del (MEN, 2021), se destaca que la Administración de Empresas y el Derecho concentraron el mayor número de graduados (222,040), seguidos de Ingeniería, Industria y Construcción (95,794), Ciencias Sociales,

Periodismo e Información (54,633), Educación (44,038), Salud y Bienestar (32,497), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (19,153), Arte y Humanidades (15,514), Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística (10,583), Agropecuario, Silvicultura, Pesca y Veterinaria (9,602) y Servicios (21,119). Las áreas de Programas y certificaciones genéricos registraron el menor número de graduados, con tan solo 10 casos.

Esta información detallada se presenta de manera resumida en las tablas siguientes:

Tabla 6: Graduados por sexo biológico.

Femenino	297225
Masculino	227758

Fuente: (MEN, 2021)

Tabla 7: Graduados por sector.

Oficial	228270
Privado	296713

Fuente: (MEN, 2021)

Tabla 8: Graduados por nivel de formación.

Doctorado	936
Especialización médico quirúrgica	1860
Especialización tecnológica	2513
Especialización técnico profesional	106
Especialización universitaria	82704
Formación técnica profesional	22253
Maestría	27727
Tecnológico	126518
Universitario	260366

Fuente: (MEN, 2021)

Tabla 9: Graduados por clasificación internacional normalizada de la educación (CINE).

Administración de Empresas y Derecho	222040
Agropecuaria, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	9602
Arte y Humanidades	15514
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	10583
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	54633
Educación	44038
Ingeniería, Industria y Construcción	95794
Programas y certificaciones genéricos	10
Salud y Bienestar	32497
Servicios	21119
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	19153

Fuente: (MEN, 2021)

15 Mejores Países en los Resultados de las Pruebas PISA: Tasas de Matriculación para Diferentes Niveles Educativos. En este contexto, se presenta una tabla comparativa que aborda las tasas de inscripción en diversos niveles educativos para los países que destacan por sus excelentes resultados en las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los

Estudiantes). Los indicadores utilizados se basan en las estadísticas del Banco Mundial correspondientes al año 2017, asegurando la consistencia temporal en todas las consultas realizadas.

En este análisis, se limitará la presentación de datos únicamente a las tasas de matriculación, ya que no se encuentran disponibles en la base de datos consultada las tasas de finalización para estos 15 países. Se presupone que, al ser líderes en educación a nivel mundial, las tasas de matriculación proporcionan una fuente suficientemente confiable para evaluar su situación actual en el ámbito educativo.

Cabe destacar que la elección del año 2017 como periodo de referencia permite una comparación homogénea entre los países en cuestión. La información detallada se presenta a continuación:

Tabla 10: Tasas de inscripción en diferentes niveles educativos para los países con mejores resultados en las pruebas PISA.

País	Tasa bruta de matriculación, educación primaria, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación, educación secundaria inferior, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación, educación secundaria superior, ambos sexos (%)	Tasa bruta de matriculación en educación terciaria, ambos sexos (%)
Colombia	114,98%	104,18%	79,49%	56,43%
Singapore	100,63%	104,27%	110,71%	84,79%
China	99,40%	..	78,01%	49,07%
Estonia	97,23%	104,98%	131,14%	69,64%
Canada	100,94%	110,18%	117,05%	68,92%
Finland	100,15%	102,05%	204,80%	88,20%
Ireland	100,85%	107,96%	152,03%	77,78%
Korea, Rep.	98,09%	98,36%	102,04%	94,35%
Sweden	126,58%	119,83%	187,70%	66,99%
Poland	100,02%	103,54%	115,77%	67,83%
New Zealand	99,97%	102,23%	130,98%	82,03%
United States	101,82%	102,32%	95,67%	88,17%
United Kingdom	101,15%	122,46%	128,34%	60,00%
Japan	..	..	..	..
Australia	100,34%	119,70%	211,12%	113,14%
Denmark	101,27%	119,03%	138,51%	80,62%
Promedio	102,90%	108,65%	132,22%	76,53%

Nota: Los porcentajes para primaria y secundaria se calculan considerando la matrícula total en educación para el nivel específico, independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial para pertenecer al nivel educativo indicado. El porcentaje puede superar el 100% debido a la inclusión de estudiantes de edad superior o inferior debido a una entrada temprana o tardía a la institución educativa y/o la repetición de grados. Los porcentajes de educación terciaria se calculan considerando la matrícula total en educación superior (ISCED 5 a 8), independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población total del grupo de edad de cinco años que sigue a la finalización de la educación secundaria. *Fuente:* (Banco Mundial, 2018)

En términos generales, la tabla revela que los países líderes en los resultados de las pruebas PISA exhiben tasas de matriculación notables en todos los niveles educativos. La mayoría de estos países presenta tasas brutas de matriculación en educación primaria por encima del 100%, con un promedio del 102.9%. Además, todos ellos superan el 100% en educación

secundaria, con la excepción de Corea, que registra un 98.36%, y un promedio global del 108.65%.

En el ámbito de la educación secundaria superior, los resultados varían, pero la mayoría de los países exhibe tasas de matriculación muy elevadas, superando incluso el 200% en Finlandia (204.8%) y Australia (211.12%), con un promedio significativo de 132.22%. Aunque tasas tan altas podrían sugerir problemas de gestión, se considera que la presencia de estudiantes más jóvenes en niveles educativos superiores a su rango de edad y tasas de finalización potencialmente altas indican un acceso amplio y exitoso a este nivel educativo.

En cuanto a la educación terciaria, las tasas son relativamente más bajas, con un promedio regional del 76.53%. Sin embargo, países como Corea y Australia destacan con tasas significativamente superiores al promedio de la lista (94.35% y 113.1%, respectivamente), mientras que solo China (49.07%) y el Reino Unido (60%) se sitúan más de 10 puntos porcentuales por debajo del promedio.

Es crucial señalar que Japón no proporcionó datos para ningún nivel educativo.

En resumen, los países con mejores resultados en las pruebas PISA exhiben elevadas tasas de matriculación en todos los niveles educativos, indicando una fuerte inversión y acceso a la educación, especialmente en el nivel terciario. Sus informes de datos son considerablemente más completos que los de los países de América Latina, particularmente en el último rubro mencionado anteriormente de educación terciaria.

Colombia Respecto a los Países Mejor Puntuados en Pruebas PISA. Al evaluar la tasa bruta de matrícula de Colombia en comparación con otros países destacados en las pruebas PISA, se observan las siguientes tendencias:

En educación primaria, Colombia exhibe una tasa bruta de matrícula del 114.98%, señalando una inscripción de estudiantes que supera teóricamente la capacidad. Aunque este valor supera el promedio de la lista de países mejor calificados en las pruebas PISA (102.9%), queda por debajo de naciones como Suecia (126.58%). Es crucial destacar que por encima del 100% no necesariamente indica un dato positivo, sino que puede sugerir una mala gestión. La mayoría de los países en la lista se acercan al 100%, considerado el mejor valor para este nivel educativo.

En educación secundaria inferior, la tasa bruta de matrícula colombiana es del 104.18%, indicando también una inscripción que excede teóricamente la capacidad. Este valor se aproxima al promedio de la lista analizada (108.65%) y muestra similitud con los datos de otros países. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el problema en este nivel educativo podría radicar en las tasas de finalización, probablemente más altas en Colombia en comparación con los países de la lista.

Para la educación secundaria superior, Colombia presenta una tasa bruta de matrícula del 79.49%, considerablemente más baja que el promedio de la lista (132.22%). Este resultado sugiere que Colombia enfrenta desafíos desde este nivel educativo, en contraste con los esfuerzos notables de los países de la lista por lograr altas tasas de finalización en niveles primarios y secundarios.

En educación terciaria, la tasa bruta de matrícula en Colombia es del 56.43%, indicando una inscripción significativamente inferior al promedio de la lista de países mejor calificados en las pruebas PISA (76.53%). Este dato queda eclipsado por naciones como Australia (113.14%) y Corea (94.35%), sugiriendo que Colombia se encuentra rezagada en términos de inversión y gestión en educación terciaria.

En resumen, mientras las tasas de matrícula en educación primaria y secundaria inferior en Colombia son comparables a las de los países seleccionados en la tabla, las tasas en educación secundaria superior y terciaria son considerablemente más bajas en términos porcentuales que el promedio de la lista. Se enfatiza que la tasa bruta de matrícula no constituye un indicador completo de la calidad educativa ni de la igualdad de acceso, y se requieren más indicadores para una evaluación exhaustiva de la situación educativa en Colombia. No obstante, sigue siendo un indicador relevante y esencial para este estudio.

Actores de la Educación en Colombia: Comunidad Educativa

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), define que la comunidad educativa está compuesta por todas las personas relacionadas con los establecimientos educativos, y la legislación nacional le otorga a cada una de estas personas una serie de derechos y responsabilidades para participar en la definición de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y en el buen funcionamiento de la vida escolar. Es fundamental que todos los establecimientos educativos mantengan informada a su comunidad respectiva para permitir una participación seria y responsable en las decisiones financieras, administrativas y técnicas-pedagógicas. A continuación, se presentan diversas formas e instancias de participación.

Estudiantes

Los estudiantes, considerados como el núcleo de toda la actividad educativa, deben tener un representante en el consejo directivo de cada establecimiento, así como un personero de grado 11° elegido por los propios estudiantes para promover sus derechos y responsabilidades.

Egresados

Los egresados, que son los antiguos alumnos del establecimiento educativo, pueden participar formando una asociación de exalumnos que realice actividades y elija a un

representante para el consejo directivo del establecimiento. En caso de no haber una asociación de exalumnos, el representante puede ser propuesto por una organización que los aglutine.

Padres de Familia

Los padres de familia, que incluyen a los padres, madres, tutores y aquellos que ejercen la patria potestad o son acudientes debidamente autorizados, tienen derechos y responsabilidades que les permiten conocer y evaluar las opciones educativas para sus hijos, elegir el tipo de educación que recibirán y participar en el proceso educativo que se desarrolla en el establecimiento seleccionado. Cada establecimiento debe contar con una Asamblea General de Padres de Familia, un Consejo de Padres de Familia y puede haber asociaciones de padres de familia.

Educadores

Los educadores, quienes desempeñan labores académicas directas con los estudiantes, participan en las decisiones escolares a través de representantes en el consejo directivo, en el consejo académico y en las juntas educativas de los diferentes niveles.

Directivos Docentes

Los directivos docentes, que incluyen a los rectores, directores rurales y coordinadores, desempeñan labores de dirección, planeación, coordinación, administración, supervisión e inspección en los establecimientos educativos. Los rectores presiden el Consejo Directivo y el Consejo Académico, coordinan los órganos del Gobierno Escolar y participan en la selección del personal docente y en la administración del personal.

Personal Administrativo

El personal administrativo, establecido por la entidad territorial correspondiente, puede participar en las deliberaciones del consejo directivo con voz pero sin voto cuando sean invitados o a solicitud de cualquiera de los miembros.

Cada establecimiento educativo debe contar con un gobierno escolar compuesto por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. El Consejo Directivo es la instancia directiva y de participación de la comunidad educativa, encargada de la orientación académica y administrativa del establecimiento. Está compuesto por el rector, dos docentes, un estudiante, un exalumno y un representante de los sectores productivos locales. El Consejo Académico es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento y está integrado por el rector, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.

Además, los establecimientos educativos de educación media deben establecer Comités Consultivos para el Relacionamiento de la Educación Media con el Sector Empresarial. Estos comités, a través del gobierno escolar, se encargan de la articulación entre el sector productivo y la educación media, y están formados por el rector, un representante de los docentes, uno de los estudiantes y dos representantes del sector productivo de la región donde se encuentra el establecimiento. (MEN, 2009).

Relación de la educación en Colombia con otros ambientes sociales y políticos, como la economía, la cultura, la igualdad de género, entre otros.

Desempleo juvenil en Colombia

El desempleo juvenil en Colombia ha sido objeto de análisis, y el estudio realizado por Castillo-Robayo & García-Estévez (2019), arroja conclusiones significativas sobre su relación con la educación, así como su vínculo con diversos aspectos sociales y políticos.

En Colombia, los jóvenes con una educación más elevada enfrentan una tasa de desempleo más alta en comparación con otros países de América Latina. Sorprendentemente, aquellos con una educación más baja presentan una tasa de desempleo más baja en relación con la región. Las mujeres jóvenes con mayor educación experimentan mayores dificultades en su empleabilidad en comparación con los hombres, aunque muestran una menor probabilidad de emplearse en el sector informal.

La educación, aunque no determina directamente la probabilidad de empleo, sí influye en la posibilidad de obtener un empleo formal. Los individuos con mayor nivel educativo tienen más posibilidades de estar empleados en el sector formal. Sin embargo, la alta informalidad laboral en Colombia dificulta la empleabilidad de los más educados, ya que las vacantes formales no se exponen eficientemente al público. La educación juega un papel crucial en la construcción de redes de contacto necesarias para acceder a estas oportunidades formales.

La brecha de ocupación laboral entre hombres y mujeres es evidente, con las mujeres enfrentando mayores obstáculos para encontrar empleo. La experiencia laboral se revela como un factor relevante para obtener empleo y, especialmente, empleo formal, sobre todo durante los primeros años de experiencia.

En resumen, se destaca la urgencia de políticas públicas que aborden la informalidad laboral en Colombia, promoviendo empleos de calidad para los jóvenes educados y atendiendo las desigualdades de género en el mercado laboral. Dado que Colombia ostenta tasas de informalidad laboral significativamente altas en la región y presenta desafíos en términos de tasas de finalización en estudios superiores, se subraya la importancia de entender que, si bien la educación puede ser una pieza clave para mejorar el desempleo en el país, se requieren políticas públicas efectivas que contribuyan al mercado laboral formal.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

En la primera etapa de este proyecto de investigación, se llevará a cabo una investigación descriptiva. El objetivo principal de esta etapa es proporcionar una visión detallada y precisa de la situación actual de la educación en el país. Esto implica recopilar datos objetivos y cuantitativos que describan diversos aspectos de la educación en Colombia, como la infraestructura escolar, el acceso a la educación, las tasas de graduación, los resultados académicos, el presupuesto destinado a la educación, entre otros. Esta información se obtendrá a través de fuentes secundarias, como estadísticas gubernamentales, informes educativos y análisis de datos existentes. La investigación descriptiva ayudará a establecer una base sólida para comprender el estado actual de la educación en Colombia.

En la segunda etapa de la investigación, se llevará a cabo una investigación cualitativa. El propósito principal de esta fase es profundizar en la comprensión del problema desde la perspectiva de los diferentes actores que participan en el ámbito educativo en Colombia. Esto incluirá a docentes, estudiantes, padres, directivos y otros interesados. Se realizará un sondeo que utilizará el método de la entrevista de profundidad para recopilar información sobre las percepciones, opiniones, desafíos y experiencias de estos actores en relación con la educación en Colombia. La investigación cualitativa permitirá explorar las razones detrás de las tendencias y datos cuantitativos identificados en la primera etapa, así como capturar la diversidad de puntos de vista y las voces de quienes están involucrados en el sistema educativo.

La combinación de investigación descriptiva y cualitativa en dos etapas complementarias permitirá obtener una comprensión completa y enriquecedora de la educación en Colombia. La primera etapa proporcionará una visión panorámica y cuantitativa de la situación, mientras que la

segunda etapa profundizará en las experiencias y percepciones de las personas involucradas, ayudando a identificar desafíos y oportunidades desde una perspectiva más holística.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación central que guiará este proyecto es: ¿Cuál es la situación actual de la educación en Colombia, cuáles son los desafíos actuales y futuros que enfrenta y cómo se compara con sistemas educativos de otros países?

Categorías de Análisis

Para abordar esta pregunta de investigación, se considerarán las siguientes categorías de análisis:

- A. Acceso a la educación.
- B. Calidad de la educación.
- C. Deserción escolar.
- D. Políticas educativas.
- E. Comparación internacional.
- F. Impacto en el desarrollo social y económico.

Muestra

La selección de la muestra para esta investigación se llevará a cabo de manera representativa y estratificada, teniendo en cuenta la diversidad geográfica y socioeconómica de Colombia. Se recopilarán datos de diversas regiones del país, abarcando diferentes estratos socioeconómicos con el objetivo de asegurar la representatividad de la población estudiantil y educativa en su conjunto.

En consecuencia, la muestra para las entrevistas en profundidad incluirá a los diversos actores del sistema educativo colombiano mencionados en el documento, tales como estudiantes, egresados, padres de familia, educadores, directivos docentes y personal administrativo. Se llevarán a cabo entrevistas con 10 personas de cada uno de estos grupos, totalizando así 50 entrevistas en profundidad que abarquen todos los sectores relevantes.

Instrumentos de Recolección de Información

La recopilación de datos se llevará a cabo utilizando tres principales instrumentos:

- A. Entrevistas de profundidad: Se realizarán encuestas a estudiantes, egresados, padres, docentes y personal educativo de diferentes instituciones educativas en Colombia. Las entrevistas permitirán recopilar datos cualitativos sobre la percepción de la calidad de la educación, los desafíos enfrentados y las políticas educativas.
- B. Análisis documental: Se revisarán documentos, informes, estadísticas y políticas gubernamentales relacionadas con la educación en Colombia y se compararán con la información disponible sobre sistemas educativos de otros países.
- C. Análisis de contenido: Se seleccionarán informes gubernamentales, políticas educativas, documentos académicos y otros materiales pertinentes. Posteriormente, se definirán categorías temáticas relacionadas con aspectos como la calidad de la educación, la equidad, las políticas educativas y los desafíos educativos en Colombia. Este análisis permitirá identificar patrones emergentes y conexiones entre las categorías, brindando una comprensión más profunda de las problemáticas clave que afectan al sistema educativo en el país.

Resultados

Este informe presenta los resultados de entrevistas llevadas a cabo con 50 personas de distintos grupos de interés vinculados a nuestro proyecto de investigación. Estos participantes, que incluyen docentes directivos y administrativos, estudiantes, padres, educadores y egresados, ofrecen una panorámica significativa de las percepciones y experiencias relevantes. En este apartado, nos centramos exclusivamente en la exposición de los hallazgos, sin entrar en un análisis detallado. Los resultados presentados aquí proporcionan una instantánea clara y directa de las perspectivas recabadas, sentando así las bases para una comprensión más profunda en las secciones posteriores del informe.

Resultados a Cerca de los Factores que los Colombianos Consideran que Han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

Tabla 11: Factores que los colombianos en general consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Todos los Grupos de Interés
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	17
La formación continua de los docentes	28
La participación activa de los padres de familia	17
Las políticas educativas del gobierno	9
La implementación de programas de alimentación escolar	15
La promoción de la educación inclusiva	21
La oferta de becas y créditos educativos	32
La implementación de tecnologías educativas	32
La formación en valores y ciudadanía	21

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Factores que los docentes y personal administrativo consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Directivo docente o personal administrativo
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	3
La formación continua de los docentes	7
La participación activa de los padres de familia	2
Las políticas educativas del gobierno	0
La implementación de programas de alimentación escolar	3
La promoción de la educación inclusiva	4
La oferta de becas y créditos educativos	6
La implementación de tecnologías educativas	7
La formación en valores y ciudadanía	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Factores que los educadores consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Educador
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	2
La formación continua de los docentes	7
La participación activa de los padres de familia	3
Las políticas educativas del gobierno	0
La implementación de programas de alimentación escolar	3
La promoción de la educación inclusiva	5
La oferta de becas y créditos educativos	7
La implementación de tecnologías educativas	9
La formación en valores y ciudadanía	7

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Factores que los egresados consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Egresado
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	4
La formación continua de los docentes	5
La participación activa de los padres de familia	2
Las políticas educativas del gobierno	5
La implementación de programas de alimentación escolar	4
La promoción de la educación inclusiva	2
La oferta de becas y créditos educativos	6
La implementación de tecnologías educativas	6
La formación en valores y ciudadanía	1

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15: Factores que los estudiantes consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Estudiante
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	6
La formación continua de los docentes	5
La participación activa de los padres de familia	5
Las políticas educativas del gobierno	3
La implementación de programas de alimentación escolar	3
La promoción de la educación inclusiva	5
La oferta de becas y créditos educativos	7
La implementación de tecnologías educativas	7
La formación en valores y ciudadanía	7

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16: Factores que los padres de familia consideran que han tenido un impacto positivo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Padre de familia
Factores de impacto positivo:	
La inversión en infraestructura educativa	2
La formación continua de los docentes	4
La participación activa de los padres de familia	5
Las políticas educativas del gobierno	1
La implementación de programas de alimentación escolar	2
La promoción de la educación inclusiva	5
La oferta de becas y créditos educativos	6
La implementación de tecnologías educativas	3
La formación en valores y ciudadanía	1

Fuente: Elaboración propia

Resultados a Cerca de los Factores que los Colombianos Consideran que Han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

Tabla 17: Factores que los colombianos en general consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Todos los Grupos de Interes
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	40
La deserción escolar	30
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	26
El bajo nivel de formación de los docentes	19
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	37
La violencia en las instituciones educativas	23
La falta de motivación de los estudiantes	19
La corrupción en el sector educativo	34
La falta de actualización de los planes de estudio	19

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18: Factores que los docentes y personal administrativo consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Directivo docente o personal administrativo
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	4
La deserción escolar	7
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	3
El bajo nivel de formación de los docentes	0
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	6
La violencia en las instituciones educativas	3
La falta de motivación de los estudiantes	6
La corrupción en el sector educativo	6
La falta de actualización de los planes de estudio	2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19: Factores que los educadores consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Educador
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	8
La deserción escolar	8
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	4
El bajo nivel de formación de los docentes	1
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	7
La violencia en las instituciones educativas	3
La falta de motivación de los estudiantes	4
La corrupción en el sector educativo	5
La falta de actualización de los planes de estudio	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20: Factores que los egresados consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Egresado
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	7
La deserción escolar	6
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	8
El bajo nivel de formación de los docentes	3
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	7
La violencia en las instituciones educativas	5
La falta de motivación de los estudiantes	2
La corrupción en el sector educativo	6
La falta de actualización de los planes de estudio	2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21: Factores que los estudiantes consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Estudiante
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	12
La deserción escolar	4
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	5
El bajo nivel de formación de los docentes	9
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	9
La violencia en las instituciones educativas	8
La falta de motivación de los estudiantes	5
La corrupción en el sector educativo	10
La falta de actualización de los planes de estudio	9

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22: Factores que los padres de familia consideran que han tenido un impacto negativo en la educación nacional

¿Cuál es su rol o posición dentro del ámbito educativo?	Padre de familia
Factores de impacto negativo:	
La falta de inversión en educación por parte del gobierno	9
La deserción escolar	5
La falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas	6
El bajo nivel de formación de los docentes	6
La falta de acceso a la educación en zonas rurales	8
La violencia en las instituciones educativas	4
La falta de motivación de los estudiantes	2
La corrupción en el sector educativo	7
La falta de actualización de los planes de estudio	2

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Con los resultados presentados anteriormente como punto de partida, esta sección se adentra en la interpretación y contextualización de los hallazgos derivados de las entrevistas con 50 participantes de diversos grupos de interés. En lugar de simplemente exponer los datos, aquí nos proponemos analizar y relacionar los resultados, identificando conexiones y patrones

emergentes. Este análisis crítico proporcionará una comprensión más profunda de las implicaciones y posibles direcciones futuras, aprovechando la diversidad de perspectivas recopiladas durante la fase de entrevistas.

Discusión a Cerca de los Factores que los Colombianos Consideran que Han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

La Tabla 11 refleja la diversidad de opiniones sobre diferentes aspectos dentro del ámbito educativo colombiano, que los colombianos perciben que han aportado positivamente al sistema. Al analizar los resultados, es evidente que hay ciertos temas que se repiten con mayor frecuencia, indicando áreas de consenso, así como otros que reciben menos atención. A continuación, se destacan los patrones más notorios:

Oferta de Becas y Créditos Educativos (32): La alta repetición de este factor sugiere una demanda significativa y consenso en la necesidad de políticas que faciliten el acceso financiero a la educación superior. Puesto que se evalúa como un factor que ha sido clave en el desarrollo del sector en Colombia, esto podría reflejar una preocupación generalizada sobre la equidad y la inclusión económica en el sistema educativo.

Implementación de Tecnologías Educativas (32): La igualdad de repeticiones en este factor destaca la relevancia compartida de la tecnología en la educación. Este consenso podría atribuirse al reconocimiento de la importancia que ha tenido la innovación tecnológica para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Formación Continua de los Docentes (28): La frecuente mención de la formación continua de los docentes refleja la importancia asignada a la calidad del cuerpo docente. Esto

podría indicar una comprensión compartida de que la excelencia educativa está intrínsecamente ligada a la actualización constante de los métodos pedagógicos y conocimientos de los educadores.

Por otro lado, tenemos factores que se repitieron menos a lo largo del estudio, estos son los factores que los colombianos en general, han considerado menos relevantes:

Las Políticas Educativas del Gobierno (9): La baja repetición de este factor sugiere una diversidad de opiniones sobre la eficacia o el impacto de las políticas gubernamentales en la educación. Esto podría indicar una percepción heterogénea sobre el papel del gobierno en la mejora del sistema educativo.

La Implementación de Programas de Alimentación Escolar (15): Aunque la alimentación escolar es crucial para el bienestar de los estudiantes, la menor repetición podría sugerir que algunos participantes pueden no percibir este aspecto como prioritario en comparación con otros elementos, en el momento de impactar la educación en Colombia.

La Participación Activa de los Padres de Familia (17): Aunque es destacable, la participación de los padres de familia recibió menos repeticiones en comparación con otros ítems. Esto podría indicar diferencias en la percepción de la influencia directa de los padres en el rendimiento académico, haya estado presente o no.

Estos patrones revelan no solo áreas de consenso en la comunidad educativa colombiana, sino también puntos de divergencia. La comprensión de estos énfasis y omisiones puede proporcionar valiosas perspectivas para la formulación de políticas educativas que aborden las preocupaciones prioritarias de manera efectiva.

Factores que los Directivos y Administrativos Consideran que han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

La Tabla 12 proporciona una perspectiva específica desde el rol de los directivos docentes y el personal administrativo dentro del ámbito educativo colombiano. Al observar las repeticiones, se revelan patrones significativos que reflejan las prioridades y percepciones de este grupo de interés, al entender factores que han impactado positivamente en la educación colombiana:

Formación Continua de los Docentes (7): La alta repetición de este factor destaca la importancia atribuida por los directivos docentes y el personal administrativo a la constante actualización y capacitación de los profesionales de la educación. Esta tendencia sugiere un reconocimiento de la conexión directa entre la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional continuo.

Implementación de Tecnologías Educativas (7): La igualdad en la frecuencia de menciones sobre la implementación de tecnologías educativas refleja la percepción compartida de que la integración efectiva de la tecnología en la educación es esencial. Esto podría indicar una conciencia de la necesidad de preparar a los educadores y estudiantes para el entorno digital actual, y como dicha preparación a mejorado la educación en Colombia.

Oferta de Becas y Créditos Educativos (6): La repetición significativa de la importancia de la oferta de becas y créditos educativos sugiere una preocupación común entre los directivos y el personal administrativo sobre la accesibilidad financiera para los estudiantes. Esto podría relacionarse con la aspiración de fomentar la equidad en el acceso a la educación superior, ya que la equidad permite desarrollar heterogéneamente el sistema.

Énfasis en los factores que menos se repiten, entre el personal administrativo y los docentes directivos:

Las Políticas Educativas del Gobierno (0): La ausencia total de menciones sobre las políticas educativas del gobierno entre los directivos y personal administrativo es notable. Esto podría indicar una falta de percepción o interés en la influencia directa de las políticas gubernamentales en su rol o podría sugerir una falta de satisfacción o consideración sobre este aspecto.

Participación Activa de los Padres de Familia (2): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los directivos y personal administrativo, la participación activa de los padres de familia puede no ser percibida como una prioridad principal en comparación con otros elementos.

La Implementación de Programas de Alimentación Escolar (3): Aunque la repetición no es nula, la menor frecuencia en la mención de programas de alimentación escolar podría indicar que este grupo no considera este aspecto como central en comparación con otros elementos.

Estos énfasis y omisiones ofrecen una visión valiosa sobre las prioridades y perspectivas específicas de los directivos y el personal administrativo en el ámbito educativo colombiano, que se centran sobre todo en el ámbito tecnológico y la capacidad para tener una educación continua de los actores de la educación en Colombia.

Factores que los Educadores Consideran que han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

La Tabla 13 ofrece una perspectiva crucial desde el rol de los educadores dentro del ámbito educativo colombiano. Al examinar las repeticiones, se revelan patrones que reflejan las

prioridades y percepciones específicas de este grupo, a la hora de entender los avances del sistema educativo:

Implementación de Tecnologías Educativas (9): La alta repetición de este factor indica una preocupación compartida entre los educadores sobre la necesidad de seguir integrando tecnologías educativas de manera efectiva. Este énfasis sugiere un reconocimiento de la importancia de preparar a los estudiantes para un entorno digital en constante evolución.

Formación Continua de los Docentes (7): La repetición significativa de la formación continua resalta la importancia que los educadores asignan al desarrollo profesional constante. Esto sugiere una conciencia de la conexión entre la calidad de la enseñanza y la actualización constante de habilidades y conocimientos.

Oferta de Becas y Créditos Educativos (7): La repetición de la importancia de la oferta de becas y créditos educativos refleja la preocupación de los educadores por la accesibilidad financiera de sus estudiantes. Este énfasis podría estar relacionado con el deseo de promover la equidad en el acceso a la educación superior.

Los factores que menos se repitieron al entrar en las entrevistas de profundidad con los educadores fueron:

Las Políticas Educativas del Gobierno (0): La ausencia total de menciones sobre las políticas educativas del gobierno sugiere que, desde la perspectiva de los educadores, estas políticas no son percibidas como una influencia significativa en su rol diario o podrían reflejar una falta de satisfacción o consideración en este aspecto.

La Inversión en Infraestructura Educativa (2): Aunque presente, la baja repetición de la inversión en infraestructura educativa podría indicar que, desde la perspectiva de los educadores, este aspecto no se considera tan crítico en comparación con otros elementos.

La Participación Activa de los Padres de Familia (3): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, para los educadores, la participación activa de los padres puede no ser percibida como una prioridad central en su enfoque diario.

Estos énfasis y omisiones brindan una visión valiosa sobre las preocupaciones y prioridades específicas de los educadores en el ámbito educativo colombiano, por el triple empate que tuvo la formación en valores ciudadanos, con los otros dos factores ya analizados, no se menciona en los tres factores más repetidos, pero muestra como los educadores consideran clave, que las personas se formen más allá de lo profesional y lo lógico, para formar profesionales integrales.

Factores que los Egresados Consideran que han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

La Tabla 14 destaca la perspectiva de los egresados del sistema educativo colombiano. Al examinar las repeticiones, se identifican patrones que revelan las percepciones y prioridades específicas de este grupo, sobre todo en su experiencia en el sistema educativo, y como ha mejorado:

Oferta de Becas y Créditos Educativos (6): La repetición significativa en este factor sugiere que los egresados valoran la accesibilidad financiera proporcionada por becas y créditos educativos. Esto podría indicar un reconocimiento de la importancia de estas oportunidades para el acceso y éxito en la educación superior.

La Implementación de Tecnologías Educativas (6): La igualdad en la repetición resalta la relevancia que los egresados otorgan a la implementación de tecnologías educativas. Esto podría reflejar su experiencia y reconocimiento de la importancia de habilidades digitales en el mundo actual.

Formación Continua de los Docentes (5): La repetición en la formación continua sugiere que los egresados consideran vital la actualización constante de los docentes. Este énfasis puede derivar de su experiencia personal y la percepción de la calidad de la enseñanza recibida.

También hubo varios factores, que no salieron a la luz con los egresados muy frecuentemente:

La Formación en Valores y Ciudadanía (1): La baja repetición de este factor indica que la formación en valores y ciudadanía puede no ser una prioridad evidente para los egresados en sus experiencias educativas. Esto podría reflejar una percepción de que otros elementos tienen un impacto más significativo en su desarrollo académico y personal.

La Participación Activa de los Padres de Familia (2): Aunque presente, la baja repetición sugiere que la participación activa de los padres de familia puede no ser una condición central para los egresados en retrospectiva de su experiencia educativa.

La Promoción de la Educación Inclusiva (2): La baja repetición de este factor sugiere que, desde la perspectiva de los egresados, la promoción de la educación inclusiva podría no haber sido una característica destacada en sus experiencias educativas.

Para este grupo en particular, la formación educativa en Colombia tiene su mayor aporte en el sentido estrictamente académico y tecnológico, por otro lado, los factores personales e

interpersonales, pasan a un segundo plano que para este grupo en específico no es muy importante ni relevante en la vida académica.

Factores que los Estudiantes Consideran que han Contribuido Positivamente a la Educación en Colombia

La Tabla 15 proporciona una perspectiva crucial desde el punto de vista de los estudiantes dentro del ámbito educativo colombiano. Al analizar las repeticiones, se identifican patrones significativos que reflejan las percepciones y prioridades específicas de este grupo, teniendo en cuenta su experiencia actual y como ha mejorado a lo largo de los años:

Oferta de Becas y Créditos Educativos (7): La repetición destacada en este factor sugiere que los estudiantes valoran considerablemente la accesibilidad financiera proporcionada por becas y créditos educativos. Esto puede indicar una conciencia aguda de la importancia de estas oportunidades para su educación superior.

La Implementación de Tecnologías Educativas (7): La igualdad en la repetición subraya la relevancia que los estudiantes asignan a la integración efectiva de tecnologías educativas. Esto refleja su percepción de la tecnología como una herramienta integral para el aprendizaje.

La Formación en Valores y Ciudadanía (7): La repetición en la formación en valores y ciudadanía sugiere que los estudiantes consideran crucial el desarrollo de estos aspectos en su formación educativa. Esto refleja la importancia que dan al crecimiento integral, no solo académico sino también ético y ciudadano.

Como en los anteriores grupos, algunos temas no eran tan relevantes o al menos surgieron menos en la discusión:

Las Políticas Educativas del Gobierno (3): La baja repetición sugiere que los estudiantes pueden no percibir las políticas educativas gubernamentales como un factor determinante en su experiencia educativa cotidiana. Esto puede indicar una falta de conciencia o percepción de la influencia directa de estas políticas en su aprendizaje.

La Implementación de Programas de Alimentación Escolar (3): Aunque presente, la baja repetición sugiere que la implementación de programas de alimentación escolar puede no ser una preocupación central para los estudiantes en comparación con otros elementos.

La Participación Activa de los Padres de Familia (5): Aunque presente, la repetición relativamente baja sugiere que, desde la perspectiva de los estudiantes, la participación activa de los padres puede ser percibida como menos influyente en su experiencia educativa diaria.

Los estudiantes por su parte, demostraron un gran interés por el apoyo estatal y de las instituciones en temas financieros, y de acceso a recursos tecnológicos que no se presentan en el día a día, consideran que lo que más ha aportado al sistema, es que puedan recibir los recursos y elementos que por sí solos no pueden conseguir, de la misma manera, a diferencia de otros grupos, consideran el valor humano como algo clave en lo que va de su desarrollo educativo. De la misma manera, temas como políticas o los padres pasan a un segundo plano, ya que no se sienten conectados o conscientes del impacto de estos factores en su experiencia diaria.

Factores que los Padres de Familia Consideran que han Contribuido Positivamente a la educación en Colombia

La Tabla 16 proporciona una perspectiva fundamental desde el punto de vista de los padres de familia dentro del ámbito educativo colombiano. Al observar las repeticiones, se

identifican patrones que reflejan las percepciones y prioridades específicas de este grupo, desde un punto de vista relativamente tercerizado del sistema educativo:

La Participación Activa de los Padres de Familia (5): La repetición destacada en este factor sugiere que los padres de familia valoran considerablemente su participación activa en la educación de sus hijos. Esto puede reflejar una conciencia de la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar para el éxito académico.

Oferta de Becas y Créditos Educativos (6): La repetición en la oferta de becas y créditos educativos subraya la valoración de los padres por la accesibilidad financiera de la educación de sus hijos. Esto puede indicar un deseo de garantizar que sus hijos tengan oportunidades educativas equitativas.

La Promoción de la Educación Inclusiva (5): La repetición resalta la importancia que los padres asignan a la promoción de la educación inclusiva. Esto puede indicar una preocupación por la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el entorno educativo.

Los factores que menos se repitieron serían los siguientes, también son el grupo que menos marco respuestas positivas en general:

Las Políticas Educativas del Gobierno (1): La baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los padres de familia, las políticas educativas del gobierno pueden no ser percibidas como un factor central en la educación de sus hijos. Esto podría indicar una falta de conciencia o percepción de la influencia directa de estas políticas en el día a día escolar.

La Formación en Valores y Ciudadanía (1): Aunque presente, la baja repetición sugiere que la formación en valores y ciudadanía puede no ser una prioridad evidente para los padres de familia en comparación con otros aspectos.

La Implementación de Tecnologías Educativas (3): Aunque presente, la repetición relativamente baja sugiere que, desde la perspectiva de los padres de familia, la implementación de tecnologías educativas puede ser percibida como menos relevante en comparación con otros elementos.

Los padres de familia son el grupo con respuestas más divergentes al resto de grupos, probablemente porque su visión actual del sistema educativo no es interna como la visión de los demás grupos, pero brinda valiosa información de lo que los principales clientes financieros del sistema están viendo en el mismo, y de cómo se podrían evaluar situaciones que desde el interior de las instituciones no aparentan ser tan relevantes.

Discusión a Cerca de los Factores que los Colombianos Consideran que Han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

La Tabla 17 presenta los factores que los participantes consideran negativos en la educación en Colombia. Estos resultados reflejan las preocupaciones y percepciones de una variedad de actores dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más destacados:

La Falta de Inversión en Educación por parte del Gobierno (40): La abrumadora repetición de este factor sugiere que la comunidad educativa en Colombia percibe la insuficiencia de la inversión gubernamental como un desafío significativo. Este énfasis puede reflejar la creencia de que la falta de recursos financieros impacta directamente en la calidad y accesibilidad de la educación.

La Falta de Acceso a la Educación en Zonas Rurales (37): La alta repetición indica una preocupación extendida sobre la falta de acceso a la educación en áreas rurales. Este énfasis

puede reflejar la conciencia de las disparidades educativas entre las áreas urbanas y rurales, subrayando la necesidad de medidas específicas para abordar este desafío.

La Corrupción en el Sector Educativo (34): La repetición significativa en este ítem refleja la percepción de que la corrupción es un problema relevante en el sistema educativo colombiano. Este énfasis puede indicar la necesidad de medidas para fortalecer la transparencia y la integridad en la gestión educativa.

Factores menos repetidos, en general por toda la comunidad educativa a lo largo de las entrevistas:

El Bajo Nivel de Formación de los Docentes (19): Aunque presente, la repetición relativamente baja sugiere que, si bien hay conciencia sobre la importancia de la formación docente, otros factores se consideran más apremiantes. Esto podría indicar que los participantes ven la falta de inversión como un problema más central.

La Falta de Actualización de los Planes de Estudio (19): Similar al punto anterior, la baja repetición sugiere que, aunque se reconoce la necesidad de planes de estudio actualizados, otros factores son percibidos como más críticos en el panorama educativo actual.

La Falta de Motivación de los Estudiantes (19): Aunque presente, la baja repetición indica que la falta de motivación de los estudiantes no se percibe como un factor tan prevalente como la falta de inversión y otros desafíos estructurales.

Estos resultados proporcionan una visión detallada de las principales preocupaciones y percepciones sobre los desafíos educativos en Colombia. La comprensión de estos factores puede orientar la formulación de políticas y estrategias para abordar las áreas críticas identificadas por la comunidad educativa

Factores que los Directivos y Administrativos Consideran que han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

La Tabla 18 presenta los factores considerados negativos en la educación en Colombia desde la perspectiva de los directivos docentes y el personal administrativo. Estos resultados ofrecen una visión específica de las preocupaciones de este grupo dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más destacados:

La Deserción Escolar (7): La repetición en este ítem indica que los directivos y personal administrativo consideran la deserción escolar como un problema relevante. Este énfasis puede deberse a la comprensión de que la deserción afecta directamente la continuidad y efectividad del proceso educativo.

La Falta de Motivación de los Estudiantes (6): La repetición destaca la preocupación sobre la falta de motivación de los estudiantes. Esto podría reflejar la percepción de que la motivación es esencial para el éxito académico y la calidad de la enseñanza, y la perciben baja en su entorno laboral.

La Falta de Acceso a la Educación en Zonas Rurales (6): La repetición sugiere que la falta de acceso en áreas rurales es una preocupación significativa para los directivos y personal administrativo. Esto refleja la conciencia de las disparidades educativas y la necesidad de abordar la equidad geográfica en el acceso.

Factores que aparecieron con menos frecuencia, en el momento de hablar con los directivos y administrativos:

El Bajo Nivel de Formación de los Docentes (0): La ausencia total de menciones sobre el bajo nivel de formación de los docentes indica que, desde la perspectiva de los directivos

docentes y el personal administrativo, este factor no se percibe como un problema prevalente en comparación con otros desafíos educativos.

La Falta de Actualización de los Planes de Estudio (2): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, si bien se reconoce la necesidad de planes de estudio actualizados, otros factores se consideran más apremiantes en la gestión diaria de las instituciones educativas.

La Falta de Recursos Tecnológicos en las Instituciones Educativas (3): Aunque se repite, la puntuación relativamente baja indica que, desde la perspectiva de los directivos y personal administrativo, la falta de recursos tecnológicos puede no ser una preocupación central en comparación con otros desafíos operativos y académicos.

Al parecer la mayor preocupación del personal administrativo de las instituciones, se recarga sobre la motivación y la capacidad de continuidad de los estudiantes, tienen una percepción relativa de que el tema puede ser más un problema ya sea de oportunidades o cualidades personales.

Factores que los Educadores Consideran que han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

La Tabla 19 presenta los factores considerados negativos en la educación en Colombia desde la perspectiva de los educadores. Estos resultados ofrecen una visión específica de las preocupaciones de este grupo dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más destacados:

La Falta de Inversión en Educación por parte del Gobierno (8): La repetición en este factor destaca la preocupación de los educadores sobre la insuficiencia de la inversión gubernamental en el sector educativo. Este énfasis puede reflejar la percepción de que la falta de

recursos financieros impacta negativamente en la calidad de la enseñanza y en el ambiente educativo.

La Deserción Escolar (8): La repetición sugiere que los educadores perciben la deserción escolar como un problema relevante. Este énfasis puede deberse a la comprensión de que la deserción afecta directamente el proceso de enseñanza y el desarrollo académico de los estudiantes.

La Falta de Acceso a la Educación en Zonas Rurales (7): La repetición indica que la falta de acceso en áreas rurales es una preocupación significativa para los educadores. Esto refleja la conciencia de las disparidades educativas y la necesidad de abordar la equidad geográfica en el acceso a la educación.

Factores que no entraron en la conversación, cuando los educadores consideraron temas negativos para la educación:

El Bajo Nivel de Formación de los Docentes (1): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los educadores, el bajo nivel de formación docente puede no ser percibido como un problema tan prevalente como otros desafíos educativos, e incluso casi inexistente.

La Violencia en las Instituciones Educativas (3): Aunque se repite, la puntuación relativamente baja puede indicar que, desde la perspectiva de los educadores, la violencia no se percibe como un problema tan extendido como otros desafíos en el entorno educativo.

La falta de motivación de los estudiantes (4): Aunque presente, la puntuación indica que, desde la perspectiva de los educadores, la falta de motivación de los estudiantes no se percibe como un problema tan prevalente como otros factores en la gestión educativa

Para los educadores el problema parece radicar en una posición muchísimo más administrativa y estructural, desde el punto de vista de que consideran que el estado no interviene lo suficiente, ni se preocupa porque todas las personas tengan acceso igualitario a la educación, por esto también muchos comunicaban que se generaba la alta deserción, ya que en materia de recursos y ayudas para que los estudiantes continuaran, pocas veces la mayoría podían acceder a estas herramientas.

Factores que los Egresados Consideran que han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

La Tabla 20 presenta los factores considerados negativos en la educación en Colombia desde la perspectiva de los egresados. Estos resultados ofrecen una visión específica de las preocupaciones de este grupo dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más destacados:

La Falta de Recursos Tecnológicos en las Instituciones Educativas (8): La repetición en este factor destaca la preocupación de los egresados sobre la falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas. Esto puede reflejar la percepción de que la tecnología es un componente esencial para una educación de calidad y que su ausencia puede afectar negativamente la preparación de los estudiantes.

La Falta de Inversión en Educación por parte del Gobierno (7): La repetición sugiere que los egresados perciben la falta de inversión gubernamental como un desafío significativo. Esto puede reflejar la creencia de que una inversión insuficiente impacta directamente en la calidad y accesibilidad de la educación.

La Deserción Escolar (6): La repetición indica que la deserción escolar es una preocupación importante para los egresados. Esto puede deberse a la comprensión de que la deserción afecta no solo a los estudiantes individualmente, sino también al sistema educativo en su conjunto.

Algunos temas que no surgieron tanto a colación, cuando los egresados respondieron a cerca de sus preocupaciones en el sector educativo:

La Falta de Motivación de los Estudiantes (2): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los egresados, la falta de motivación de los estudiantes puede no ser percibida como un problema tan prevalente como otros factores.

La Falta de Actualización de los Planes de Estudio (2): Similar al punto anterior, la baja repetición sugiere que, aunque se reconoce la importancia de planes de estudio actualizados, otros desafíos son considerados más apremiantes desde la perspectiva de los egresados.

El Bajo Nivel de Formación de los Docentes (3): Aunque se repite, la puntuación relativamente baja puede indicar que, desde la perspectiva de los egresados, el bajo nivel de formación docente no se percibe como un problema tan extendido en comparación con otros aspectos de su experiencia educativa.

Para los egresados nuevamente el problema parece ser un tema estatal y de planeación, en la medida que el gobierno no brinda los recursos suficientes para tener a disposición todos los recursos tecnológicos y humanos que se podrían llegar a necesitar en las instituciones, desde su perspectiva la deserción también es muy alta, y su prioridad esta en entender como el estado y las instituciones podrían brindar mejores opciones.

Factores que los Estudiantes Consideran que han Contribuido Negativamente a la Educación en Colombia

La Tabla 21 presenta los factores considerados negativos en la educación en Colombia desde la perspectiva de los estudiantes. Estos resultados ofrecen una visión específica de las preocupaciones de este grupo dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más repetidos a continuación, de la misma manera son el grupo que más señalo factores negativos en la educación colombiana:

La Falta de Inversión en Educación por parte del Gobierno (12): La repetición en este ítem destaca la preocupación de los estudiantes sobre la insuficiencia de la inversión gubernamental en el sector educativo. Esto puede reflejar la percepción de que la falta de recursos financieros impacta directamente en la calidad y accesibilidad de la educación.

La Corrupción en el Sector Educativo (10): La repetición sugiere que los estudiantes perciben la corrupción como un problema significativo en el sector educativo. Esto puede afectar la confianza en el sistema y la equidad en el acceso a oportunidades educativas, de la misma manera los estudiantes manifestaron sentirse constantemente vulnerados por las acciones estatales.

El bajo nivel de formación de los docentes (9): La repetición indica que la formación aparente y percibida de los docentes por parte de los estudiantes, es una preocupación importante para los estos últimos. Esto refleja la inconformidad de los estudiantes por la educación recibida en las aulas en determinadas asignaturas, y como consideran que los docentes deberían prepararse mejor en algunas ocasiones para esta labor.

Los estudiantes por su parte consideraron menos importantes los factores mencionados a continuación:

La Deserción Escolar (4): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los estudiantes, la deserción escolar puede no ser percibida como un problema tan prevalente como otros factores, y tampoco algo tan frecuente desde su punto de vista.

La Falta de Recursos Tecnológicos en las Instituciones Educativas (5): Aunque se repite, la puntuación relativamente baja indica que, desde la perspectiva de los estudiantes, la falta de recursos tecnológicos puede no ser una preocupación central en comparación con otros desafíos académicos y estructurales.

La Falta de Motivación de los Estudiantes (5): Aunque se repite, la puntuación baja nos muestra que, desde la perspectiva de los estudiantes, la falta de motivación puede no ser percibida como un problema tan extendido como otros aspectos de su experiencia educativa, por el contrario, en repetidas ocasiones, manifestaron que eran las instituciones o entidades estatales quienes a veces interferían con su motivación.

Factores que los Padres de Familia Consideran que han Contribuido Negativamente a la educación en Colombia

La Tabla 22 presenta los factores considerados negativos en la educación en Colombia desde la perspectiva de los padres de familia. Estos resultados ofrecen una visión específica de las preocupaciones de este grupo dentro del ámbito educativo. A continuación, se analizan los factores más destacados:

La Falta de Inversión en Educación por parte del Gobierno (9): La repetición en este ítem destaca la preocupación de los padres de familia sobre la insuficiencia de la inversión

gubernamental en el sector educativo. Esto puede reflejar la percepción de que la falta de recursos financieros impacta directamente en la calidad y accesibilidad de la educación, y de la misma manera, se ligó este factor en una gran medida al factor de la corrupción que como veremos también se repitió bastante.

La Falta de Acceso a la Educación en Zonas Rurales (8): La repetición indica que la falta de acceso en áreas rurales es una preocupación importante para los padres de familia. Esto refleja la conciencia de las disparidades educativas y la necesidad de abordar la equidad geográfica en el acceso a la educación, sobre todo para sobrellevar problemas, que las familias por si solas no pueden.

La Corrupción en el Sector Educativo (7): La repetición sugiere que los padres de familia perciben la corrupción como un problema significativo en el sector educativo. Esto puede afectar la confianza en el sistema y la equidad en el acceso a oportunidades educativas, así mismo, los padres de familia recalcan este problema como el origen de muchos otros y una clave a solucionar.

Igualmente, los padres de familia tuvieron algunos factores que no se repitieron tanto en el sondeo:

La Falta de Motivación de los Estudiantes (2): Aunque presente, la baja repetición sugiere que, desde la perspectiva de los padres de familia, la falta de motivación de los estudiantes puede no ser percibida como un problema tan prevalente como otros factores.

La Falta de Actualización de los Planes de Estudio (2): Similar al punto anterior, la baja repetición sugiere que, aunque se reconoce la importancia de planes de estudio actualizados, otros desafíos son considerados más apremiantes desde la perspectiva de los padres de familia.

La Violencia en las Instituciones Educativas (4): Aunque se repite, la puntuación relativamente baja indica que, desde la perspectiva de los padres de familia, la violencia no se percibe como un problema tan extendido como otros aspectos de la educación.

Los padres de familia tienen un punto de vista muy ligado a lo que puede el sistema educativo aportar a sus hijos, más allá de lo que les puede aportar a ellos mismos, de la misma manera sus mayores preocupaciones radican en que todos puedan acceder a la educación y que sus impuestos se destinen de la manera más eficaz y correcta posible.

Conclusiones

Este proyecto de investigación ha sido revelador al explorar el panorama educativo en Colombia, sirviéndose de entrevistas detalladas con 50 participantes representativos de diversos grupos de interés. Integrando estos resultados con el conocimiento teórico, se ha logrado una comprensión completa y matizada de la educación en el país, con énfasis en aspectos clave como igualdad, gobernanza, importancia de la tecnología y lucha contra la corrupción.

La investigación ha identificado tendencias sustanciales, resaltando la persistente brecha en el acceso equitativo a la educación. Esta disparidad se manifiesta de manera aguda entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes estratos socioeconómicos. Los resultados subrayan la necesidad urgente de medidas específicas y focalizadas para abordar los desafíos particulares que enfrentan diversos grupos demográficos en el acceso a oportunidades educativas.

La desigualdad en el acceso a la educación tiene consecuencias profundas y duraderas. Más allá de ser una cuestión de equidad, afecta directamente al desarrollo socioeconómico y a la movilidad social. Las implicaciones de estos resultados resaltan la urgencia de políticas y

estrategias que garanticen oportunidades educativas justas y equitativas para todos los ciudadanos colombianos, independientemente de su ubicación o estatus socioeconómico.

El hallazgo relacionado con la percepción de la falta de recursos en ciertas regiones pone de relieve la necesidad de una gestión más efectiva y equitativa de los recursos gubernamentales destinados a la educación. Este resultado plantea preguntas sobre la eficacia de las políticas actuales y resalta la importancia de una revisión crítica para garantizar que los recursos se distribuyan de manera justa y eficiente.

La relevancia de la tecnología como facilitador de la equidad educativa se manifiesta de manera notable en estos resultados. La integración efectiva de la tecnología en la educación puede superar barreras geográficas y socioeconómicas, abriendo oportunidades de aprendizaje más equitativas para estudiantes en todo el país.

La percepción de la corrupción como un obstáculo en el sector educativo destaca la necesidad apremiante de abordar este problema. La corrupción no solo desvía recursos críticos, sino que también socava la confianza en el sistema educativo. El resultado subraya la importancia de medidas eficaces y transparentes para combatir la corrupción y garantizar que los recursos asignados al sector educativo cumplan su propósito.

Es crucial reconocer las limitaciones inherentes a este estudio. La representatividad de la muestra podría ser un punto de consideración, ya que la diversidad completa del país puede no haber sido capturada. Además, la naturaleza subjetiva de las percepciones recopiladas plantea la posibilidad de sesgos. No obstante, a pesar de estas limitaciones, los resultados ofrecen una visión significativa y contextualizada del estado del sector educativo.

Dadas las complejidades identificadas, se sugiere una investigación más detallada sobre la efectividad de las políticas gubernamentales, la integración de tecnología y los esfuerzos anticorrupción en distintas regiones. Un enfoque específico en las experiencias de grupos demográficos particulares podría arrojar luz sobre soluciones más personalizadas y efectivas, que pudieran brindar realmente una opinión general de la población más estadísticamente acertada.

Los resultados no solo informan a los responsables de políticas y profesionales del sector educativo sobre áreas críticas que requieren atención, sino que también subrayan la urgencia de abordar estas cuestiones para construir un sistema educativo más justo y eficiente en Colombia.

Este proyecto refuerza la necesidad de abordar la educación de manera integral, considerando aspectos clave como la igualdad, la gobernanza, la tecnología y la integridad. La diversidad de perspectivas recopiladas destaca la importancia de diseñar políticas educativas que reflejen la realidad y las necesidades específicas de las comunidades locales, marcando un paso crucial hacia un sistema educativo más equitativo y resiliente en Colombia.

Referencias Bibliográficas

Banco Mundial. (2018). *Indicadores del desarrollo mundial 2018*. Washington, DC: Banco Mundial. Obtenido de <https://databank.worldbank.org/data/source/world-development-indicators>

Castillo-Robayo, C., & García-Estévez, J. (2019). *Desempleo Juvenil en Colombia: ¿La educación importa?* Revista Finanzas y Política Económica.

DataBank. (s.f.). *World Bank*. Obtenido de World Bank.

Fedesarrollo. (1 de Junio de 2022). *Centro de Investigación Económica y Social*. Obtenido de Propuestas de Fedesarrollo para mejorar la educación en Colombia:
<https://www.fedesarrollo.org.co/es/content/comunicado-de-prensa-junio-1-de-2022>

Infobae. (7 de junio de 2022). Fedesarrollo alertó sobre la calidad educativa en Colombia: aunque hay mayor cobertura hay menor desempeño. *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/06/07/fedesarrollo-alerto-sobre-la-calidad-educativa-en-colombia-aunque-hay-mayor-cobertura-hay-menor-desempeno/>

MEN. (s.f.). Obtenido de Ministerio de Educación de Colombia.

MEN. (2009). *Ministerio de Educación de Colombia*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf

MEN. (2016). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

MEN. (2019). *Ministerio de Educación de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231240:Instituciones-de-Educacion-Superior>

MEN. (2020). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

MEN. (2021). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de Bases consolidadas: <https://snies.mineduccion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>

Patiño Millán, C. (2014). Obtenido de Ciencia Unisalle: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1260&context=ap>

Pérez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. F. (2019). Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/1390/139063846007/139063846007.pdf>

SITEAL. (2022). *Perfil del país*. Obtenido de SITEAL: <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/colombia>