



INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA
PROGRAMA FORMATIVO DOCENTES

CLAUDIA JOHANNA LERMA MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA

2023

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Claudia Johanna Lerma Martínez

Trabajo de grado para optar por el título de:

Magister en Innovación Educativa

Asesora de investigación

Mg. Sandra Patricia Peña Bernate

UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA

Octubre de 2023

Tabla de contenido

Introducción	4
Planteamiento del Problema	6
Justificación	7
Pregunta de investigación	8
Hipótesis	9
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco Conceptual	11
Diversidad	12
Educación Inclusiva	16
Marco Normativo	20
Metodología	20
Resultados	20
Análisis de la información	20
Categorías	21
Análisis entrevista 1: Diseño y pilotaje del programa: Formación para el mejoramiento de las prácticas educativas en el aula en el colegio El Hogar de Cali.	24

Análisis de la encuesta dirigida a la comunidad educativa (Primaria Colegio El Hogar)	29
Análisis grupo focal tema: si fueras un estudiante con necesidades educativas especiales en un aula "regular" ¿Qué esperarías encontrar para tu sano desarrollo y aprendizaje?	35
Conclusiones	38
Bibliografía	39

Introducción

Es evidente que, frente a la educación inclusiva y la diversidad, aún existen muchos mitos, temores y procesos de investigación pendientes. Los docentes se encuentran inmersos en un mar de incertidumbres, algunos con deseo de hacer más por estos estudiantes, frustrados por no lograrlo, otros simplemente desde una posición lejana de esta realidad que indudablemente es responsabilidad de todos como sociedad.

Como profesional educativa desde dos enfoques diferentes: la docencia y la psicología, se encuentra la dificultad o vacío teórico práctico en la práctica profesional; la mayor parte del tiempo en las prácticas educativas hay un interés en abordar a los estudiantes y los procesos de adquisición de aprendizajes desde una mirada igualitaria como si se pudiera homogeneizar la población y su forma de aprender; la realidad es completamente diferente, día a día llega a las aulas la diversidad, nunca un grupo será homogéneo, las diferentes formas de adquirir conocimiento están a la carta, junto con las diferentes costumbres culturales, sociales, porque a pesar de estar en una misma ciudad o región los estudiantes tienen una carga ancestral también diversa, con situaciones familiares y necesidades emocionales que influyen en gran medida en sus prácticas académicas.

A través de este trabajo de grado se pretende proponer el diseño y pilotaje de un programa de formación docente para mejorar las prácticas educativas inclusivas que valoren la diversidad en el aula de grado primero en la institución educativa El Hogar en Cali. Se utilizará la Investigación cualitativa, a través de encuestas y observación participativa. La primera herramienta de recogida de información que se utilizará será el cuestionario, este está dirigido a los docentes de primera infancia del colegio El Hogar. El objetivo que tiene este cuestionario es que se pueda tener un diagnóstico completo de las

prácticas educativas inclusivas y de diversidad que se desarrollan en el colegio, así como también conocer la percepción de los docentes, sus temores, expectativas frente a un posible programa de formación que permita mejorar estas prácticas educativas.

La herramienta también permitirá conocer los recursos con que se cuenta a nivel personal e institucional. En un segundo momento se utilizará la observación participante, dado que, a través de ella, se puede conocer de manera cercana las diferentes dinámicas presentes alrededor del objeto de estudio tomando un rol de observador participante. La técnica estará dirigida al grado primero y a los integrantes de la comunidad educativa que participan en el grado mencionado.

Una vez se cuente con el diagnóstico se procederá al diseño y pilotaje del programa de formación docente orientado a prácticas inclusivas que valoren la diversidad estudiantil.

Planteamiento del Problema

¿Cuáles son las características de un programa de formación docente para mejorar las prácticas educativas inclusivas y que valoren la diversidad estudiantil en el grado primero del colegio El Hogar ubicado en la ciudad de Cali?

Justificación

Este trabajo tiene como objetivo proponer el diseño y pilotaje de un programa de formación docente; que permita mejorar las prácticas educativas inclusivas y de diversidad en las aulas, de la institución educativa. En el colegio el Hogar se cuenta con estudiantes matriculados con necesidades educativas específicas, algunos de ellos con diagnósticos emitidos por profesionales idóneos, otros sin un diagnóstico claro pero con dificultades que impiden su correcto proceso escolar y que deja a los docentes sin herramientas para guiar procesos inclusivos en las Aulas, algunos de los diagnósticos que se pueden encontrar en la institución son: Trastornos de aprendizaje, discapacidad intelectual, trastornos generalizados del desarrollo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dificultades emocionales. De esta manera, si se trabaja teniendo como pilar fundamental la educación inclusiva, los docentes tendrán la capacidad de percibir la diversidad de sus estudiantes, y estos a su vez, serán niños felices sin presiones, que, gracias a la detección de sus habilidades y dificultades para hacer los ajustes necesarios en las dinámicas escolares, se logra la comodidad de todos y el disfrute del aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede diseñar un modelo de programas educativos que permitan mejorar las prácticas de inclusión escolar y diversidad en el aula de grado primero del Colegio el Hogar?

Hipótesis

Las prácticas educativas inclusivas y diversas en el Colegio El Hogar se pueden mejorar a través de la capacitación y formación de los docentes de primera infancia.

El empoderamiento de los docentes es necesario para hablar de inclusión escolar y validación de la diversidad en el aula.

Si se genera un ambiente educativo basado en la diversidad de los grupos los estudiantes se sentirán más cómodos y seguros, logrando así los objetivos propuestos desde su subjetividad.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar el piloto del programa de formación docente que mejore las prácticas educativas inclusivas y de la diversidad estudiantil, en primaria del Colegio el Hogar de Cali.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades de formación sobre prácticas educativas inclusivas en los docentes del Colegio El Hogar Cali.
2. Determinar los contenidos y el diseño de las actividades y recursos del programa de formación docente.
3. Implementar el desarrollo del piloto del programa de formación docente que mejore las prácticas educativas inclusivas y de la diversidad estudiantil, en primaria del Colegio el Hogar de Cali.

Marco Conceptual

Las instituciones educativas son espacios de diversidad; los modos de aprendizaje, las habilidades, fragilidades, capacidades y la cultura en sí de los estudiantes son variadas. Es en esta diversidad que se pueden observar las demandas educativas, retos impuestos por los estudiantes que exigen un mayor esfuerzo por parte de los docentes para generar aprendizajes significativos, que vayan más allá de las calificaciones y las evaluaciones, donde se tenga en cuenta su diversidad en el aprendizaje.

Los mecanismos de aprendizaje que presentan los estudiantes son diversos, ante esto, las prácticas educativas requieren ser ajustadas. Echeita (2016) expresa que la experiencia en la escuela debe ser un espacio donde sus estudiantes se sientan reconocidos y valorados en su diversidad, donde precisamente esta sea un dispositivo para generar experiencias de aprendizaje enriquecidas e importantes para todos.

Frente a lo anterior: ¿La educación ha sabido responder a estas demandas? ¿Qué modelo de educación merecen los estudiantes? ¿Cómo se puede acercarse a sus formas de aprender? ¿Cómo se puede responder las demandas de todos los educandos? ¿Es la educación equitativa?

En ese sentido, esta investigación pretende proponer un diseño y pilotaje de un programa de formación que brinde herramientas y conocimientos necesarios para promover la inclusión en el aula, para los docentes de primera infancia del colegio El Hogar en Cali, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas inclusivas basadas en la diversidad del aprendizaje, con el que se procura avanzar de ese foco centrado en las necesidades, pasando a las oportunidades de aprendizaje y participación que la diversidad otorga. Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019).

Es por ello que en esta parte se van presentar algunas de las prácticas educativas inclusivas e investigaciones que orienten sobre la conceptualización de diversidad de aprendizaje, la educación inclusiva, sus prácticas y el trabajo a realizar en la Primera Infancia, de manera que se logre dar cuenta de cómo mejorar las dinámicas escolares.

Diversidad educativa

Cada individuo humano posee características tanto similares como distintivas, lo que le confiere una singularidad única. La diversidad abarca mucho más que ciertos grupos en la sociedad, ya que existen diferencias no sólo entre grupos (como nivel socioeconómico, cultura y género), sino también dentro de cada grupo (como habilidades, intereses, motivaciones y perspectivas del mundo) e incluso dentro de cada individuo ya que adquieren múltiples identidades a lo largo de su vida a través de nuevas experiencias. En la educación, cada estudiante posee una combinación única de diferencias, lo que hace que su proceso de aprendizaje sea exclusivo e irrepetible. La atención a la diversidad se refiere a todos los alumnos, y no solo a aquellos que se consideran "tradicionalmente diferentes", como aquellos con necesidades educativas especiales, origen étnico, minorías lingüísticas, etc. Si bien las necesidades educativas de estos grupos pueden ser más específicas y requerir mayores recursos y adaptaciones, se debe prestar atención a la diversidad en el caso de cualquier alumno (Blanco, 2009)

Comprender la diversidad implica tener presente que esa comprensión no se dirige hacia una sola línea, la diversidad es amplia y abarca un todo de realidades, tejidos, interrogantes que implica todas las organizaciones sociales y por principio, la escuela. Del Olmo y Hernández (2004) plantean que tanto la diversidad como las diferencias dan su propio valor a las relaciones interpersonales y que el espacio escolar es primordialmente un

espacio de socialización de los educandos, por consiguiente; es el lugar donde se revelan las estructuras sociales y el intercambio cultural, en sí, la escuela es un ambiente donde se evidencian las costumbres y acciones socioculturales, donde se vive la diversidad gracias a las interacciones de los estudiantes que naturalmente, son diferentes, con sus propios valores, tradiciones, discursos, por lo tanto; es el contexto pertinente y propicio para promover el disfrute de la diferencia y el acogimiento de la diversidad (Moya Maya y Gil Álvarez, 2001)

La diversidad debe ser pensada desde el espacio educativo como el reconocimiento del otro y sus propias características, capacidades, dificultades, conocimientos, particularidades; con los cuales el aprendizaje se enriquece en todos los ámbitos. Como lo menciona Martín, citando a Ainscow, Booth y Dyson, 2006: “la diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos” (Martín, 2005, p.405). La diversidad en el siglo XX se relacionaba con la discapacidad, pero a finales del siglo se propone la inclusión de los estudiantes. Pero aún, en el hacer educativo, la diversidad encuentra barreras, la rotulación y señalamientos de los estudiantes es una constante en los espacios educativos. Por lo tanto, como lo plantea Galán “... la distancia entre el discurso de la diversidad y la práctica educativa continúa siendo muy amplia, porque las actividades en el aula se encuentran sostenidas por un paradigma de la discriminación” (Galán, 2012, p. 424).

En la actualidad, la sociedad plantea constantemente la importancia del respeto por la diversidad, la escuela no es ajena a este fomento, más aún, cuando es evidente que se convive con diversos grupos que son marginados o discriminados; con esto, se hace referencia a que si bien el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) hace énfasis en las

discapacidades de los estudiantes: “El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017) la cantidad de personas que tienen riesgo de ser excluidas es más amplia.

Ahora bien, la diversidad es humana, evidencia la diferencia, está implícita en el ser, en el hacer. En el contexto educativo se encuentran estudiantes con:

...diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a las estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. (Azorín, Arnáiz, & Maquilón, 2017 p. 2)

La diversidad y el disfrute de la diferencia, invita al reconocimiento del otro y de sí mismos como un ser único, con sus singularidades, individualidades, originalidad y características propias. La escuela, y la familia son las organizaciones que por principio social y cultural deben ajustar sus procesos institucionales en pro del respeto por la diversidad, son espacios de formación y socialización. En la escuela no se debería de hablar

de atención a la diversidad, porque de por sí, se es diverso: “como si diversos solo fueran algunos y no esa cualidad común que nos define a todos” (Tekman education, 2022).

Ante eso, la comunidad educativa debe promocionar y tomar conciencia de su importancia en reforzar el aprendizaje de la diversidad y la diversidad de aprendizajes existentes, para dar respuesta al desconuelo de los estudiantes ante sus particularidades. La diversidad en los procesos educativos necesita ser tenida en cuenta en todos los sentidos, desde el aspecto académico, pedagógico, formativo y ser vista como el dispositivo esencial para el encuentro con el otro desde el respeto y disfrute de la diferencia, donde la excelencia humana entra como el objetivo principal que permite el crecimiento de cada persona sin discriminaciones.

Si las diferencias son algo normal en los seres humanos entonces deben formar parte de la educación para todos, y no ser objeto de modalidades o programas segregados. La atención a la diversidad ha de ser una responsabilidad de la educación común y del sistema educativo en su conjunto, el cual enfrenta el desafío de proporcionar aprendizajes básicos para todos, que aseguren la igualdad, y de dar respuesta al mismo tiempo a las necesidades específicas de cada uno, sin que esto conduzca a la discriminación o la desigualdad (Blanco, 2006).

Educación Inclusiva

La UNESCO expone la inclusión como un “Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes” (UNESCO, 2017, p.7). Inclusión no es entonces la incorporación de estudiantes con discapacidad en el aula, la inclusión tiene presente a todos los alumnos, con sus

singularidades, por lo tanto, todos con o sin discapacidades están juntos, crecen juntos y aprenden juntos. Por otra parte, Arnaiz comenta:

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros, en tanto comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad. (Arnaiz, 2016, p. 1)

La educación inclusiva permite que todos los estudiantes, sin distinciones, tengan la oportunidad de asistir y ser parte de la comunidad educativa, sin señalamientos, creciendo con el otro y junto al otro, en el espacio escolar. La inclusión invita a dar cabida a la heterogeneidad, cada uno de los estudiantes son únicos, son diferentes y es de tener presente que la diversidad es inherente al ser humano.

La educación inclusiva permite la generación de espacios dignos y equitativos de acuerdo a la diversidad y singularidad de cada estudiante, logrando ubicar en el centro del aprendizaje a cada uno con sus subjetividades, formas de generar aprendizaje, información cultural y familiar, habilidades y dificultades. La educación inclusiva invita a propiciar el aprendizaje para todos sin obstáculos, por medio de la planeación de estrategias acordes y adecuadas al contexto (García, 2020)

De acuerdo a lo abordado en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017) Para poder hablar de educación inclusiva se debe tener un proceso permanente que invite a reconocer, a valorar y a responder los intereses de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y

adultos, en miras de promover el desarrollo y el aprendizaje sin ningún tipo de discriminación. De esta manera, es importante que los docentes reconozcan a los estudiantes como seres diversos, con habilidades, gustos y formas de generar aprendizajes particulares que vale la pena reconocer y potencializar.

Plancarte Cansino (2017) cita a (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Blanco, 2006; Booth, 2006; Echeita, 2006) para afirmar que:

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado. (p. 214)

La anterior afirmación implica la movilización del pensamiento sobre lo que se acostumbra y a la problematización del hacer educativo, en busca de prácticas innovadoras que validen, potencialicen y visualicen las oportunidades de aprendizaje ante la diversidad. En el documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017) habla de las características propias de la inclusión escolar donde citan a diversos autores que plantean una necesidad inminente de “reconocer que la inclusión debe ser un atributo propio de lo educativo, que promueva la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes” (Valdez, 2009; Marulanda y cols., 2013, 2014; Echeita y Ainscow, 2010). Asimismo, han promulgado que la inclusión debe considerar las mejores condiciones de desarrollo para todos los estudiantes, rescatando especialmente aquello que los hace diferentes y diversos (Marulanda y cols., 2013).

Los mayores retos a los que se enfrentan los docentes en el aula con los procesos de inclusión y diversidad, están relacionados con el desconocimiento, los vacíos teóricos y experimentales de los conceptos de inclusión y diversidad, la angustia y el miedo que se genera al no saber cómo intervenir o satisfacer estas necesidades educativas particulares.

Siguiendo el pensamiento de Plancarte Cansino (2017), inicialmente la inclusión escolar o educativa se remite únicamente a los diferentes tipos de discapacidad:

Se partía del modelo médico con una visión patológica de la diferencia, principalmente de los aspectos cognitivos, y por lo tanto las personas con necesidades educativas especiales eran vistas como deficientes cuya dificultad era intrínseca, es decir, se tenía una concepción estática respecto a la naturaleza de las diferencias individuales lo que ocasionó que fueran segregados en escuelas especiales. (p.214).

Los estudiantes con necesidades diversas eran segregados y separados en instituciones educativas especializadas en sus “deficiencias” sin tener en cuenta sus habilidades y formas particulares de aprendizaje y, de alguna manera, negándose el derecho a una educación inclusiva que integre sus fortalezas y capacidades con otros estudiantes “regulares” permitiendo la interacción social, emocional y los efectos positivos que esto trae consigo.

Con la educación inclusiva, se busca generar pensamientos y actitudes que lleven la excelencia humana, donde la solidaridad y el conocimiento del otro tal y como es, abran las puertas al disfrute de la diferencia, pero esto se logra con prácticas educativas que brinden

herramientas para actuar ante la pluralidad y multiculturalidad. Ante esto, Arnaiz (2016), citando a (Daniels y Garner, 1999; Stainback Stainback y Moravec, 1999), manifiesta:

... cada vez con mayor claridad se plantea la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales. Objetivo que coincide plenamente con el fin de la educación inclusiva, puesto que persigue que la diversidad existente entre los miembros de una clase reciba una educación acorde a sus características, a la vez que incrementa las posibilidades de aprendizaje para todos. (p. 1).

Diseño de programas educativos

El diseño de programas educativos lo considera Roma (2021) como un proceso complejo que requiere la identificación de objetivos claros y la selección de estrategias pedagógicas adecuadas para alcanzarlos, esto implica la planificación, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas. Este proceso se basa en un marco conceptual sólido que guía la creación de programas efectivos y significativos.

En este mismo sentido, Manetti, Navarra y Sánchez (2022) consideran que los programas educativos deben comenzar con la identificación de objetivos educativos claros y específicos. Estos objetivos establecen lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren como resultado del programa. Es esencial también, comprender el contexto en el que se desarrollará el programa educativo, incluyendo las características del público objetivo (edad, nivel de educación, experiencia previa, etc.). Esta información ayuda a adaptar el diseño del programa para que sea relevante y efectivo. Igualmente, se debe tomar en cuenta la evaluación, la cual es un proceso continuo que permite medir el grado de logro de los

objetivos educativos y la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas, tomando en cuenta que el contexto educativo incluye factores como el entorno social, cultural, económico y político en el que se desarrolla el programa educativo.

Es importante tener en cuenta estos factores al diseñar el programa educativo para asegurar que sea relevante y efectivo, siendo también fundamental la evaluación, ya que esta debe ser integral y debe incluir tanto la evaluación de los estudiantes como la evaluación del programa educativo en sí mismo (Merillas y Ceballos, 2019). Es pertinente recordar que, este es un proceso continuo que permite medir el grado de logro de los objetivos educativos y la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas. La evaluación debe ser integral y debe incluir tanto la evaluación de los estudiantes como la evaluación del programa educativo en sí mismo. Para ello, menciona Gutiérrez (2021) la evaluación de los estudiantes se centra en medir su progreso hacia los objetivos educativos. Esto puede incluir pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas, portafolios, proyectos y otros métodos de evaluación que brindan una visión completa de lo que los estudiantes han aprendido.

Finalmente, menciona Callupe (2022) que el diseño de programas educativos es un proceso que implica la selección consciente y sistemática de conocimientos, capacidades y valores, y que incide en la manera en que se enseña y se aprende. Es entonces que, para diseñar un programa educativo de calidad, es necesario tener en cuenta varios factores, como los objetivos educativos, las estrategias pedagógicas, la evaluación, el contexto educativo, el equipo multidisciplinario y los modelos de diseño instruccional. Además, es importante considerar las ideologías de la educación y las necesidades específicas de los estudiantes, así como garantizar la calidad y la equidad en el acceso a la educación. La

evaluación es un elemento clave en el diseño de programas educativos, ya que permite medir el grado de logro de los objetivos educativos y la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas. En resumen, el diseño de programas educativos es un proceso complejo que requiere una planificación cuidadosa y una atención constante a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.

DUA Diseño Universal de Aprendizajes

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo teórico-práctico que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual y herramientas que faciliten el análisis y la aplicación de una enseñanza inclusiva y de calidad (Tobón y Cuesta, 2020). El DUA se basa en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia. Este modelo combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica. Este parte del concepto de diseño universal, que se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales (afectivas, de reconocimiento y estratégicas) y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje.

El DUA busca que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender, partiendo de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica. Establece Navas (2021) que este estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes tener acceso a la educación. Además, el DUA se refiere al proceso por el que un currículum se diseña desde el principio,

intencional y sistemáticamente, para hacer frente a las diferencias individuales. En resumen, el DUA es un modelo que busca garantizar la inclusión y la calidad en la educación, partiendo de la diversidad y la flexibilidad en la planificación didáctica, además de que toma en cuenta tres principios con los que trabaja en consonancia siempre, los cuales son: múltiples representaciones, múltiples medios de expresión y múltiples formas de participación, todos apostándole a la diversidad.

Programas Formativo de docentes

Los Programas Formativos de Docentes son iniciativas educativas diseñadas para capacitar, actualizar y mejorar las habilidades de los profesionales de la enseñanza (Pérez, 2019). Estos programas tienen como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación a través del fortalecimiento de las competencias pedagógicas, la actualización de conocimientos y la promoción de prácticas educativas efectivas; esta se da desde la formación inicial de docentes, que es el proceso de preparación que reciben al momento de comenzar su carrera profesional. Esta formación debe estar diseñada para proporcionar a los futuros docentes las habilidades y competencias necesarias para desempeñar su trabajo de manera efectiva.

Igualmente, se destaca la formación continua de docentes que Marcelo y Ferreira (2020) definen como el proceso de actualización y mejora de las habilidades y competencias de los docentes a lo largo de su carrera profesional. Esta formación debe estar diseñada para garantizar que los docentes estén al día en las últimas tendencias y avances en educación y para mejorar su desempeño en el aula. Estos programas de formación continua pueden estar dirigidos a docentes de diferentes niveles educativos, desde

preescolar hasta la educación superior, y pueden abordar una variedad de contextos educativos, incluyendo aulas regulares, educación especial, educación en línea, entre otros.

Lo anterior, respondiendo siempre a las necesidades formativas docentes, que son los conocimientos, habilidades y competencias que necesitan para desempeñar su trabajo de manera efectiva (Hervis, 2018). Estas necesidades pueden variar según el contexto educativo y las características de los estudiantes. En este mismo sentido, se destacan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que, son herramientas que pueden ser utilizadas para mejorar la formación de los docentes. Estas herramientas pueden ser útiles al proporcionar acceso a recursos educativos, para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, y para mejorar la calidad de la enseñanza.

Finalmente, Vezub (2007) establece que los Programas Formativos de Docentes representan un pilar fundamental en la mejora de la educación, ya que se enfocan en la capacitación y actualización de los educadores, brindándoles las competencias pedagógicas y los conocimientos necesarios para ofrecer una enseñanza de calidad. Estos programas no solo se centran en aspectos técnicos y pedagógicos, sino que también abordan la dimensión socioemocional de la enseñanza, promoviendo ambientes de aprendizaje positivos y enriquecedores. Además, fomentan la actualización de contenidos, especialmente en disciplinas de rápido avance, y enfatizan valores éticos como la equidad, la inclusión y la responsabilidad social. Los docentes participantes en estos programas encuentran en ellos una oportunidad de aprendizaje continuo a lo largo de su carrera, con el objetivo último de contribuir significativamente a la calidad de la educación y al éxito de sus estudiantes.

Marco Normativo

En relación con la legislación se pueden mencionar diferentes promulgaciones en las cuales se hace un llamado al reconocimiento, al libre desarrollo de la personalidad y a las relaciones basadas en parámetros de convivencia, la principal norma es la Constitución Política de Colombia de 1991 que en sus artículos 16, 22, 44, 45 y 67, refiere estos aspectos. La Ley General de Educación en el artículo 5 lista los fines de la educación; en los artículos 73 y 87 menciona el Proyecto Educativo Institucional como el documento que orienta todos los procesos educativos en la institución y en el artículo 142 menciona todo lo relacionado con el gobierno escolar.

Para operativizar la Ley General de Educación se promulga el Decreto 1860 de 1994 y específica en su artículo 14 cómo se debe estructurar el Proyecto Educativo Institucional; en el artículo 17 los apartados que debe contener el manual de convivencia escolar y también dispone el capítulo cuarto para mencionar la estructuración del gobierno escolar. Adicional a estas dos normas surgen algunos lineamientos u orientaciones para implementar en el aula con los estudiantes. Entre ellos: el documento de Constitución Política y Democracia (1996), Lineamientos de Educación Ética y Valores (1998), Estándares sobre Competencias Ciudadanas (2006), es de resaltar que en los estándares hay un grupo que corresponde a convivencia y paz.

Además del Ministerio de Educación, el Estado se ha pronunciado frente al tema con la promulgación de la Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia, que en el artículo 15, 28 y el capítulo 1, habla del derecho a la educación y la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la escuela en la formación para el respeto de los derechos humanos.

En el año 2013 con la Ley 1620 se crea el Sistema de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En ella se especifica cómo se organizan los comités de convivencia y sus diferentes funciones. Además, resalta la importancia de articular los proyectos pedagógicos al sistema escolar de convivencia.

Para operativizar la Ley 1620, surge el Decreto 1095 de 2013 que muestra toda la parte operativa en los comités de convivencia escolar. Para finalizar este marco normativo que responsabiliza a las instituciones educativas de la formación en convivencia, en el año 2014 se promulga la Ley 1732 que brinda las orientaciones para que cada institución educativa incluya en su currículo la cátedra para la paz y posteriormente surge el Decreto 1038 de 2015 que orienta la implementación de esta cátedra en las instituciones educativas. Todo este panorama legislativo es con el ánimo de mostrar cómo el país desde la promulgación de la Constitución ha estado interesado en los asuntos de la convivencia, la democracia y la ciudadanía, y ahora se asumen nuevos desafíos con el proceso de paz.

Metodología

Para este trabajo de grado se utilizará la investigación cualitativa, la información necesaria para el proyecto se recogerá a través de la encuesta y la observación participativa.

Se iniciará con un cuestionario elaborado en Google Drive, este cuestionario está dirigido a los docentes del colegio el Hogar, y se prestará especial atención a las respuestas de las docentes de primaria. El objetivo que tiene este cuestionario es tener un diagnóstico completo de las prácticas educativas inclusivas y de diversidad que se desarrollan en el colegio, así como también conocer la percepción de los docentes, sus temores, expectativas frente a un posible programa de formación que permita mejorar estas prácticas educativas, esta herramienta también permitirá conocer con qué recursos cuenta este trabajo de grado a nivel personal e institucional para su desarrollo.

En un segundo momento la Observación participante aportará información clave a este trabajo, pues a través de ella se podrá conocer de manera cercana las diferentes dinámicas presentes alrededor del objeto de estudio, desde el rol de observador participante.

Perspectiva epistemológica

La perspectiva epistemológica que sigue esta investigación es la crítico-social o también conocido como el enfoque socio crítico, el cual se centra en la comprensión y transformación de los procesos humanos y sociales “dando respuestas a los problemas específicos presente en el seno de las comunidades” (Alvarado y García, 2008, p.19). A través de este enfoque, se pretende trabajar con una mirada transformadora desde la educación y la pedagogía con aportes significativos que permita a los educandos obtener los conocimientos, las competencias, habilidades y destrezas necesarias para desarrollar una

comprensión y auto-observación crítica de los procesos sociales y académicos en los que están inmersos diariamente. (Alcaraz, 2021).

El enfoque sociocrítico desde los aportes de Marín (2012), en educación y pedagogía, se sustenta en principios dialógicos, democráticos y defiende la igualdad de oportunidades. Se busca que las propuestas de enseñanza- aprendizaje derivadas de este enfoque provoquen tanto en los estudiantes como a los docentes a repensar las creencias y prácticas que se les imparten para lograr que se cuestionen como miembros de un proceso social.

Teniendo en cuenta que esta investigación pretende la reflexión de la práctica y sobre esta proceder con la intervención, posteriormente la comprensión y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la institución (Latorre, 2005), se considera que el enfoque más adecuado es el cualitativo, ya que mediante este se estudia “diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Katayama, 2014, p. 43). Por tanto, la investigación cualitativa se basa en evidencias que tienden más a describir un fenómeno en profundidad para comprenderlo y explicarlo aplicando métodos y técnicas derivadas de sus bases conceptuales y epistémicas como la hermenéutica, la fenomenología y la inducción. (Sánchez, 2019).

Población y muestra

El Colegio El Hogar tiene como domicilio principal de su actividad la dirección Carrera 75 #3C- 29 en la ciudad de Cali, Valle. Esta empresa fue constituida como Sociedad por Acciones Simplificadas y se dedica a la educación media académica. Los docentes referentes para la creación del programa son veinte seis (26) y, aproximadamente,

seiscientos (600) estudiantes, quienes serían los beneficiarios del programa de formación docente.

No obstante, (para mayor precisión) la muestra de este estudio la componen veinte cuatro (24) docentes del Colegio El Hogar, catorce (14) de ellos de primaria y diez (10) de bachillerato.

Prototipo

En primer lugar, es necesario implementar un programa formativo para docentes que mejore las prácticas de inclusión educativa debido a que es esencial por las siguientes razones:

Igualdad de oportunidades: La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno inclusivo que promueve esta igualdad.

Cumplimiento legal y normativo: En muchos países, existen leyes y políticas que exigen la inclusión de estudiantes con discapacidades y necesidades especiales en el sistema educativo regular. Los docentes deben estar preparados para cumplir con estas regulaciones y proporcionar una educación inclusiva.

Mejora del aprendizaje: La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. Un programa formativo adecuado ayuda a los docentes a desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la participación, la colaboración y el respeto por la diversidad, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico y desarrollo social.

Desarrollo de habilidades docentes: Los docentes necesitan adquirir habilidades específicas para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye la planificación de lecciones diferenciadas, el uso de recursos y tecnologías adecuadas, la gestión de aulas inclusivas y la promoción de un ambiente de apoyo.

Creación de una sociedad inclusiva: La educación es un reflejo de los valores y la cultura de una sociedad. Al fomentar la inclusión en las aulas, se está contribuyendo a la creación de una sociedad más inclusiva en su conjunto, donde se valora la diversidad y se lucha contra la discriminación.

Reducción de la exclusión social: La exclusión educativa puede llevar a la exclusión social en la vida adulta. Al mejorar las prácticas de inclusión educativa, se reduce el riesgo de que los estudiantes con discapacidades o desventajas enfrenten barreras en su desarrollo y participación en la sociedad.

Desarrollo profesional y satisfacción laboral: Los docentes que reciben formación en inclusión educativa pueden sentirse más seguros y competentes en su trabajo. Esto puede aumentar su satisfacción laboral y su compromiso con la enseñanza, lo que, a su vez, beneficia a los estudiantes.

En resumen, un programa formativo para docentes que mejore las prácticas de inclusión educativa es fundamental para promover la igualdad de oportunidades, cumplir con las obligaciones legales, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar habilidades docentes, construir una sociedad inclusiva y reducir la exclusión social. . Es una inversión en el futuro de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Fases del proceso de investigación

Fase 1: Concientización y Fundamentos de Inclusión Educativa

Objetivos:

- Comprender los conceptos fundamentales de inclusión educativa.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la diversidad en el aula.
- Conocer la legislación y políticas relacionadas con la inclusión educativa.

Actividades:

- Sesiones de formación introductoria sobre inclusión educativa.
- Conferencias o charlas con expertos en inclusión.
- Discusión de casos de estudio y ejemplos de buenas prácticas.

Fase 2: Evaluación de las Necesidades de los Estudiantes

Objetivos:

- Aprender a identificar las necesidades individuales de los estudiantes.
- Utilizar herramientas de evaluación para determinar el nivel de apoyo requerido.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Actividades:

- Formación en la observación y evaluación de estudiantes.

- Uso de cuestionarios y entrevistas para recopilar información sobre las necesidades de los estudiantes.
- Análisis de casos prácticos y simulaciones.

Fase 3: Diseño de Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Objetivos:

- Desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.
- Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- Integrar la tecnología y recursos adecuados para la inclusión.

Actividades:

- Talleres prácticos sobre diseño universal del aprendizaje.
- Desarrollo de planes de lecciones diferenciadas.
- Uso de tecnología asistencial y adaptativa en el aula.
- Sesiones de intercambio de ideas y colaboración entre docentes.

Fase 4: Implementación y Evaluación Continua

Objetivos:

- Aplicar las estrategias y enfoques aprendidos en el aula.
- Evaluar el impacto de las prácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ajustar y mejorar las prácticas de manera continua.

Actividades:

- Supervisión y mentoría en el aula para apoyar la implementación.
- Recopilación de datos y retroalimentación de estudiantes y colegas.
- Revisión y ajuste de estrategias pedagógicas según sea necesario.
- Compartir experiencias y lecciones aprendidas en reuniones regulares (Docentes y padres de familia).

Este programa formativo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes en cada contexto educativo. Además, es esencial que se promueva un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo entre los docentes participantes, para que puedan compartir sus experiencias y conocimientos. La inclusión educativa es un proceso continuo, y este programa formativo busca empoderar a los docentes para que puedan ser agentes de cambio en sus aulas y comunidades educativas.

Resultados

En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos, en primer lugar, con respecto a la información obtenida para caracterizar a los docentes que son la población de referencia para el diseño del programa de formación, en cuanto a su conocimiento, disposición y actitudes sobre el proceso de inclusión educativa, sus intereses y necesidades de formación.

Por otra parte, se presenta el diseño inicial del programa de formación (Programa Formativo Docentes Colegio El Hogar), en cumplimiento de los objetivos propuestos en la presente labor investigativa.

Análisis de la información

Categorías

A. Inclusión Educativa

A.1. Inclusión educativa propiciadas por docentes

A.2. Inclusión educativa propiciada por la institución educativa.

A.3. Inclusión educativa una necesidad para la comunidad educativa.

● Herramientas para la atención de NEE

● Plan de acción para inclusión efectiva

A.3. Inclusión educativa una necesidad para la comunidad educativa.

● Perspectiva de los padres de familia.

● Perspectiva de los docentes.

● Perspectiva de los estudiantes con NEE.

● Perspectiva de los estudiantes sin NEE.

B. DUA Diseño Universal de Aprendizaje

B.1. Estilos de aprendizaje

C. Programa Formativo de docentes

Tabla 1

Entrevista docentes y directivos del Colegio El Hogar

Extractos textuales	Categoría	Subcategoría	Observación	Contexto
“Siempre busco iniciar mis clases sensibilizando frente a la importancia del respeto por la diferencia, busco actividades que permitan a nivel grupal unir a los estudiantes, entendiendo que somos mundos diferentes pero que si nos unimos desde cada una de nuestras singularidades podemos lograr objetivos en común”	Inclusión Educativa	Inclusión educativa propiciada por los docentes.	En este fragmento podemos observar como esta docente se preocupa por llevar procesos de inclusión educativa, es interesante ver como esta docente parte de la premisa de que las necesidades educativas especiales, no son un asunto únicamente de los estudiantes que las tienen o de sus familias sino de toda la comunidad educativa.	Docente de religión y ética y valores Colegio el Hogar, Lic. Lina María Tabima.
“Nosotros no podemos evaluar a todos nuestros estudiantes por igual, porque somos conscientes que cada niño y cada joven es	Inclusión Educativa	Inclusión educativa propiciada por la Institución Educativa.	Este fragmento es muy importante para mi trabajo de grado, porque es el aval de la directora quien como líder de la comunidad educativa está	Rectora del Colegio El Hogar, María Amelia Calderón.

<p>diferente, aprende de diferentes maneras, por eso hacemos el esfuerzo de tener personal interdisciplinar en la institución que identifique estos casos de necesidades educativas especiales y haga su respectiva remisión a la entidad de salud y que esta nos devuelva un diagnóstico y posibles estrategias de intervención con estos estudiantes.”</p>			<p>preocupada por realizar una verdadera inclusión educativa, que permita a la institución educativa brindar a los estudiantes educación de calidad.</p>	
<p>“Es muy difícil centrarse en los casos particulares, cuando tenemos grupos tan grandes y mucho más cuando algunos docentes no nos sentimos capacitados para atender a la población por ejemplo de estudiantes con problemas de aprendizaje o discapacidad cognitiva”.</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>Herramientas para la atención de NEE.</p>	<p>Este fragmento de la entrevista 1, me rectifica la importancia del objetivo de mi trabajo de grado: Crear un programa de formación para los docentes del colegio El Hogar que mejore las prácticas de inclusión educativas.</p>	<p>Docente titular grado primero, Linda Valencia.</p>

<p>“Es un diseño que se debe implementar para proporcionar herramientas que faciliten identificar barreras al aprendizaje y permita promover propuestas de enseñanza inclusiva.”</p>	<p>DUA Diseño Universal de aprendizaje</p>	<p>Estilos de aprendizaje.</p>	<p>Me parece importante resaltar este fragmento de la entrevista al coordinador académico de la institución, porque nuevamente desde las directivas hay una postura interesada en mejorar las prácticas educativas inclusivas”.</p>	<p>Coordinador Académico Colegio El Hogar, Diego Rivera.</p>
<p>“Es una necesidad latente que requiere de mucha formación, tiempo y espacio para el docente. Que requiere ser abordada mucho más allá de los formatos. Y claramente se debe tener en cuenta el número de estudiantes por cada salón y con ello el número de profesores en proporción con la cantidad de estudiantes.”</p>	<p>Programa de formación Docentes</p>	<p>Conceptualización</p>	<p>Este fragmento de una entrevista a una docente de la institución educativa demuestra que en los docentes hay una necesidad visible de recibir formación para el abordaje de la diversidad de los estudiantes.</p>	<p>Docente grado Segundo-1, Lic, Sirley Cardona.</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis entrevista 1: Diseño y pilotaje del programa: Formación para el mejoramiento de las prácticas educativas en el aula en el colegio El Hogar de Cali.

Además de la revisión teórica (marco conceptual) realizada en este trabajo de grado que tuvo como objetivo desarrollar el marco conceptual, esta investigación también utiliza un enfoque metodológico cualitativo de recolección empírica de información a partir de tres técnicas: una es la entrevista semiestructurada, la segunda la encuesta y la tercera un grupo focal; esta información se recoge para inicialmente realizar el diagnóstico y contextualización de la población objetivo, en un segundo momento para crear el diseño de actividades y recursos que tendrá el programa de formación y, finalmente, para desarrollar el pilotaje y evaluación de la propuesta.

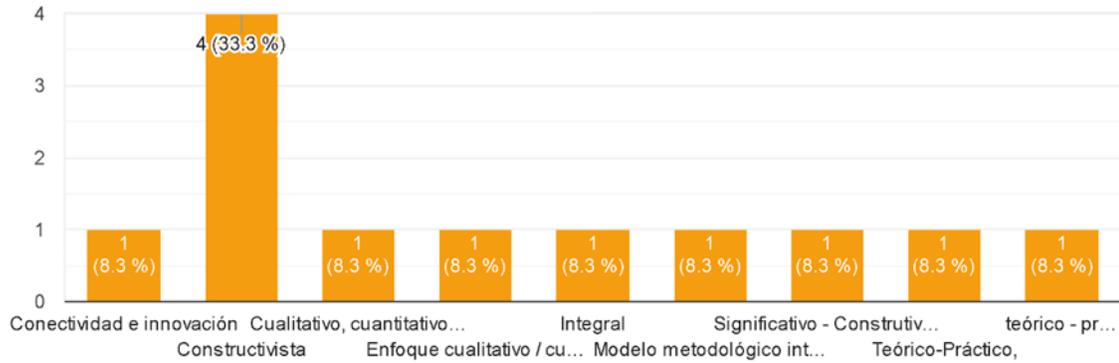
Para la presentación de esta información se tuvieron en cuenta las siguientes categorías:

- Inclusión educativa.
- Programa de formación docente.
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Diversidad estudiantil.

A continuación, se podrá observar el análisis de la entrevista realizada:

Figura 1.

Enfoque metodológico desde el que se ejerce el trabajo



Se evidencia que, en esta primera parte de la encuesta dirigida a los docentes del Colegio El Hogar, presenta diversidad en cuanto a sus enfoques metodológicos con los que abordan diariamente su labor docente, ganando generosamente el enfoque cualitativo constructivista.

A nivel interpretativo, es enriquecedor encontrar un grupo con diversidad en enfoques metodológicos, porque el programa formativo de docentes partirá de esta premisa: Valoración de la diversidad y cómo, a través de ella, se puede construir estrategias que mejoren la práctica docente.

Imagen 1

¿De qué manera trabajas cuando te encuentras grupos heterogéneos y con diversidad?

12 respuestas

Inclusión

Estoy en trabajo de inclusión

Trabajo desde el desarrollo humano, intelectual y social del estudiante. Es importante conocer las habilidades, destrezas y debilidades en cuanto a su proceso de aprendizaje. Sabemos que dentro de un salón de clase, los estudiantes tienen personalidades diferentes y la manera de aprender es distinta. La enseñanza debe adaptarse a cada grupo mediante actividades lúdicas, lecturas, trabajo en equipo, proyecto de vida que potencien su aprendizaje.

Imagen 2

Utilizando todos los estilos de aprendizaje, para integrar todas las habilidades de los niños

Nada cambia, todos son tratados igual, con amor y respeto

Busco que las actividades sean lúdicas y trabajo en metodologías diferentes, para que la enseñanza sea más práctica y acorde para la primera infancia.

Estamos en un mundo diverso donde nos debemos de acoplar, por ende, en mi aula trabajo de manera muy grupal donde aprendemos el uno del otro, los enfoques en cada estudiante son diferentes de acuerdo a su necesidad básica, pero con un mismo propósito.

Imagen 3

inicialmente se realiza un examen diagnóstico para conocer los conocimientos previos de los estudiantes. Se observa continuamente la actitud y la aptitud de los estudiantes de manera general y particular, de modo que se conoce el alcance a nivel de los estudiantes en las temáticas que se están abordando; por otra parte, se trabaja continuamente de manera grupal para propiciar espacios de aprendizaje entre pares y se fomenta valores como el respeto, tolerancia, colaboración entre otros

Fomentando el respeto por la diferencia

Realizando actividades que incluyan el uso de todos los sentidos.

En esta pregunta abierta encontramos mucha información alguna un poco superficial y otra llena de sentido y profundidad, encontramos los docentes que consideran que todos los estudiantes deben ser tratados “por igual” haciendo únicamente uso del principio de igualdad y otros que consideran que los estudiantes deben ser abordados desde el principio de la equidad donde se conozca cada una de sus dificultades, características y se potencialicen sus habilidades, en este último sentido es donde se puede hablar de DUA y la importancia de tener un programa formativo para los docentes que únicamente no se encargue de diagnosticar a los estudiantes con algún tipo de dificultad o que busque que se “incluyan” en las aulas de clases, el programa formativo busca que se comprenda que para hablar de inclusión educativa y valoración de la diversidad se deben mejorar algunas

prácticas docentes y en general de la comunidad educativa permitiendo así construir un ambiente idóneo sano de aprendizaje universal.

Imagen 4

¿De qué manera abordan casos de inclusión escolar?

12 respuestas

Trabajo de pares

Con rutinas

Se identifica a los estudiantes que presentan inclusión dentro del salón de clase, la institución debe tener el reporte / documento clínico , el cual el padre de familia debe entregar a principio de año. Con los casos de inclusión, las temáticas educativas se abordan de tal manera que puedan beneficiar al estudiante en su proceso de aprendizaje. (evaluación de forma oral, en grupo o con actividades que den reflejo de lo aprendido)

Imagen 5

Estudio muchísimo, hago mucho acompañamiento e intento que todas mis actividades sean integradoras.

Fomentando la interacción entre los alumnos para así familiarizarnos de que la inclusión es trabajo de todos.

Tener un diagnóstico por parte de los padres de familia, luego tener los reportes médicos por parte de la institución. Hacer ajustes en la malla curricular y en los procesos académicos.

Fomentando interacción entre mis estudiantes para poder reconocer algunos casos, por ende, manejo juegos educativo donde los mismos estudiantes toman la batuta frente a las instrucciones que se puedan dar. Debemos formar una actitud crítica frente a prejuicios, estereotipos y estigmas dentro de las aulas.

Imagen 6

Pienso que se deben de tener presente varias componentes para abordar casos de inclusión escolar, pues considero que la inclusión puede hacer alusión a lo físico, cognitivo u emocional de una persona y dependiendo del caso pueden existir unas acciones a seguir

Es preciso reconocer que abordar casos de inclusión escolar es un trabajo arduo que no solo debería recaer en los docentes sino en toda la comunidad educativa, pues no todas las veces los docente poseemos las herramientas adecuadas para atender este tipo de población

En mi caso, trato de mirar desde el ser observo la disposición que posee el estudiante con la clase, es decir, el interés y el esfuerzo que realiza de manera continua para superarse. Además, desde el hacer observo los conocimientos previos que posee el estudiante para trabajar en relación a ello

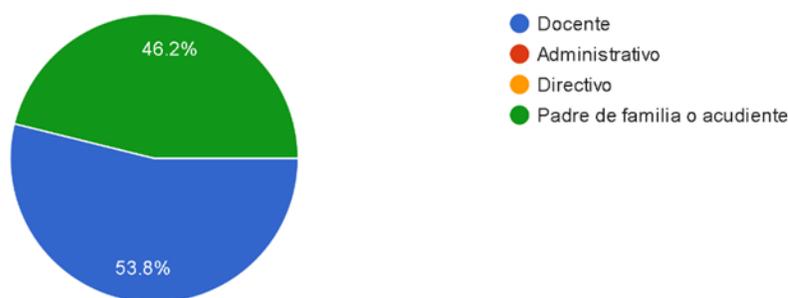
En otras ocasiones cuando el problema se deriva desde lo emocional, suelo darles tiempo de atravesar su crisis (en caso de tener crisis de ansiedad u otro problema), escuchando principalmente las detonantes de dichas crisis, les doy el espacio necesario y les doy oportunidad de mejora y recuperación de actividades previstas

Esta pregunta permite conocer el trabajo y las prácticas educativas inclusivas y de valoración de la diversidad que vienen realizando las docentes de los grados de primaria en la institución educativa El Hogar, desde su misma percepción; de esta manera se puede evidenciar que en términos generales todas las personas participantes de este ejercicio de indagación concluyen que el trabajar con niños con algún tipo de necesidad educativa especial y con diversidad estudiantil implica un esfuerzo mayor en su labor, así mismo se puede evidenciar la importancia que las docentes le dan al acompañamiento interdisciplinario otorgado por las entidades de salud y profesionales particulares encargados de diagnosticar y emitir recomendaciones para el abordaje de estos casos en las aulas escolares y en casa y por ultimo pero no menos importante , las docentes expresan que la inclusión educativa debe ser una labor de toda la comunidad educativa iniciando con el acompañamiento y compromiso en casa por parte de los acudientes y familiares, en ellas como docentes en cuanto a su preparación, actualización y uso de metodologías dinámicas e innovadoras que permitan generar espacios de inclusión y del resto de la comunidad educativa (estudiantes, personal administrativo, personal de oficios generales y directivos).

Análisis de la encuesta dirigida a la comunidad educativa (Primaria Colegio El Hogar)

Figura 2.

Rol en la comunidad educativa del Colegio El Hogar



En esta primera encuesta podemos evidenciar que el 53.8% de las personas que diligenciaron esta encuesta acerca de prácticas educativas en el aula y diversidad estudiantil son docentes y el 46.2 % pertenece a padres de familia o acudientes, situación que para este análisis nos va a brindar una perspectiva desde ambos roles de la comunidad educativa. Ya que, como se indicó en el marco conceptual, la escuela, y la familia son las organizaciones que, por principio social y cultural, deben ajustar sus procesos institucionales en pro del respeto por la diversidad, son espacios de formación y socialización.

Con los resultados mencionados se puede afirmar que hay una mayor participación en la encuesta por parte de los docentes que del resto de la comunidad educativa, esto podría hacer referencia a que los docentes y orientadores tienen y sienten la necesidad de adquirir herramientas que faciliten los procesos de inclusión y diversidad en las aulas de clases de primaria del Colegio El Hogar; lo anterior se asienta en la afirmación de Blanco (2006), el cual afirma que es responsabilidad de la educación general y el sistema educativo en su totalidad garantizar la atención a la diversidad.

Figura 3

Consideración de la realización de prácticas educativas inclusivas en el colegio El Hogar, teniendo en cuenta la diversidad estudiantil



En esta segunda pregunta podemos evidenciar que el 61,5% de las personas encuestadas consideran que en la institución educativa se realizan prácticas inclusivas teniendo en cuenta la diversidad estudiantil; sin embargo, el 30,8% de las personas encuestadas consideran que se debe trabajar mucho más en mejorar estas prácticas educativas inclusivas y de la diversidad estudiantil, relacionándose directamente esto con el objetivo de este trabajo de grado.

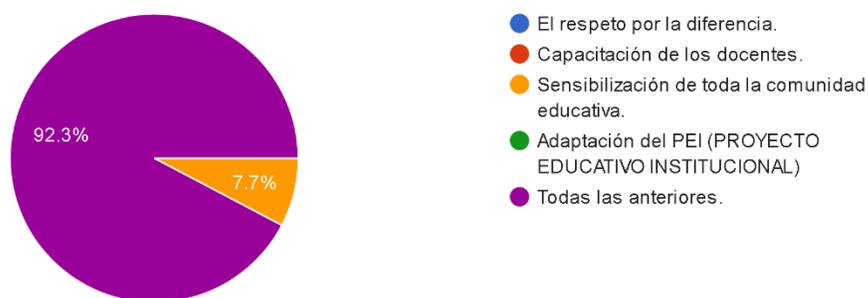
Podemos analizar en esta pregunta que, en términos generales, en la Institución Educativa El Hogar, existe la percepción por parte de la comunidad educativa de que se realizan procesos de inclusión educativa y valoración de la diversidad; sin embargo, una buena parte de las personas encuestadas piensan que estos procesos de inclusión y diversidad que se llevan en el colegio podrían mejorar, en este sentido se podría pensar que el objetivo de este trabajo de grado aportaría a esta demanda de la comunidad.

Este resultado reafirma el pensamiento de Galán (2012), el cual indica que el espacio entre lo que se habla sobre la diversidad y lo que realmente se practica en las escuelas sigue siendo muy grande, ya que las actividades en el salón de clase están basadas en una mentalidad de discriminación; adicionalmente, va de la mano con Blanco (2006)

indica que el desafío frente a la diversidad educativa radica en ofrecer a todos los individuos una educación básica equitativa que promueva la igualdad, al mismo tiempo que se satisfacen las necesidades particulares de cada individuo, sin que esto genere discriminación o desigualdad.

Figura 4

Consideraciones sobre qué es fundamental en la educación inclusiva y el respeto por la diversidad estudiantil



En esta pregunta podemos evidenciar que el 92.3% de las personas encuestadas pertenecientes a la comunidad educativa (primaria) del Colegio El Hogar reconoce las condiciones fundamentales que se podrían generar en la institución para mejorar las prácticas educativas inclusivas valorando la diversidad estudiantil, siendo todas estas condiciones reconocidas por los encuestados partes del diseño y pilotaje del programa formativo para docentes que tiene como objetivo este trabajo de grado.

La respuesta obtenida a esta pregunta da a conocer que la comunidad educativa conoce los elementos fundamentales que contendrá el programa formativo para docentes que tendrá como objetivo mejorar las prácticas educativas inclusivas y de valoración de la diversidad estudiantil en las aulas de primaria del Colegio El Hogar.

Este resultado va de la mano con lo propuesto en el marco conceptual donde se afirmó que la diversidad y el disfrute de la diferencia, invita al reconocimiento del otro y de sí mismos como un ser único, con sus singularidades, individualidades, originalidad y características propias; adicionalmente, es esencial considerar la diversidad en todas las áreas de los procesos educativos, como la academia, la pedagogía y la formación su objetivo principal debe ser el crecimiento de cada individuo sin ninguna forma de discriminación, fomentando la excelencia humana.

Finalmente, afirma el pensamiento de Blanco (2006) de que es responsabilidad de la educación común y del sistema educativo, en su totalidad, atender la diversidad, lo cual implica proveer un aprendizaje básico que garantice la igualdad para todos, al mismo tiempo que se enfrentan las necesidades individuales sin generar discriminación o desigualdad.

Figura 5

Evidencia de diagnósticos y necesidades educativas especiales (NEE) en los estudiantes de primaria del colegio El Hogar desde el rol en la comunidad educativa.



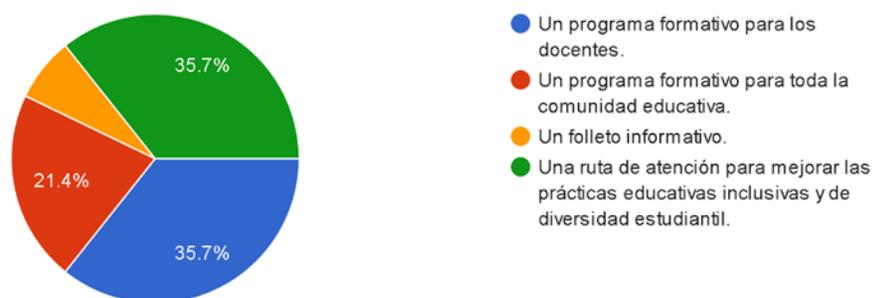
En esta pregunta podemos observar que, a pesar de que el 57.1 % de la población encuestada refiere tener un mínimo conocimiento en los diferentes diagnósticos y necesidades educativas especiales de los estudiantes de primaria del colegio, también poseen un interés en capacitarse mucho más en estos diagnósticos y forma de abordaje de

los casos. Tenemos además que el 35.7% no tiene claridad de estos casos y solo el 7 % tiene claridad sobre estos diagnósticos, su abordaje y no considera necesario ampliar esta información.

Estas respuestas a nivel de interpretación refuerzan la necesidad de formación a través de contenidos que permitan comprender los diagnósticos más allá de la conceptualización, donde los docentes y la comunidad educativa conozcan a través del programa formativo las implicaciones que cada uno de estos diagnósticos tiene en los distintos procesos de aprendizaje y a partir de este punto se puedan construir espacios de aprendizaje idóneos para todos los estudiantes. Lo anterior va de la mano con lo expuesto en el marco conceptual sobre los Programas Formativos de docentes, donde se afirma que estos programas tienen como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación a través del fortalecimiento de las competencias pedagógicas, la actualización de conocimientos y la promoción de prácticas educativas efectivas.

Figura 6

Herramientas que se consideran útiles en los procesos de inclusión educativa y valoración de la diversidad estudiantil



Las respuestas de esta pregunta evidencian como este trabajo de grado podría tener modificaciones o adiciones en su producto final, pues el 35.7% de la población encuestada considera que un programa formativo para los docentes podría ser muy útil en el proceso de

mejorar las prácticas educativas inclusivas y de diversidad estudiantil, lo cual afirma lo propuesto por Marcelo y Ferreira (2020) de que los programas formativos de docentes son procesos de actualización y mejora de las habilidades y competencias de los docentes a lo largo de su carrera profesional que deben estar diseñados para garantizar que los docentes estén al día en las últimas tendencias y avances en educación y para mejorar su desempeño en el aula; también confirma lo expuesto por García (2020) frente a que la educación inclusiva busca proporcionar ambientes adecuados y justos para todos los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad.

Sin embargo, el 35,7% también considera que sería muy valiosa una ruta de atención clara que oriente en el manejo de estos casos y el 21,4 % considera que este programa formativo debe ser no solo orientado a los docentes sino que también a toda la comunidad educativa.

Estos resultados evidencian la necesidad de un programa de formación que proporcione ajustes de objetivos, herramientas para el abordaje y cómo esto se puede concretar en experiencias de aprendizajes positivas para todos los estudiantes, así mismo es importante analizar cómo en medio del programa formativo se puede impactar varios de los aspectos que la comunidad educativa destacó en las respuestas, si bien el objetivo del programa no es como tal proponer un ruta de intervención en varios pasos si puede hacer parte del desarrollo del programa como un contenido de co creación entre padres y docentes, donde cada uno de estos desde su rol pueda proponer lineamientos que aporten a los procesos de inclusión y valoración de la diversidad.

Figura 7

Limitación o barrera más grande con la que se encuentra en las aulas de clase a la hora de desarrollar prácticas inclusivas y de la diversidad



En esta pregunta podemos evidenciar cuáles han sido los obstáculos o limitaciones que las personas encuestadas han encontrado a la hora de realizar prácticas educativas inclusivas y de diversidad estudiantil. Se resalta que el 42,9% indica la percepción de falta de compromiso por parte de los padres de familia y acudientes en los procesos evaluativos interdisciplinarios que permitan conocer mejor la condición de los estudiantes y rutas de trabajo idóneas para los mismos; así mismo encontramos que el 35,7% de las personas encuestadas consideran que los grupos son grandes y tienen poco tiempo para dedicar a estos casos particulares, el 14,3% piensa que hay poca capacitación a los docentes en estas temáticas y el 7,1% considera que el mayor limitante es el temor a lo desconocido, observamos cómo estas cifras hacen inminente la necesidad de mejorar las prácticas educativas en el aula para poder trascender dichas barreras o limitaciones.

Es interesante en esta pregunta ver como la respuesta y percepción frente a las limitaciones presentes en el desarrollo de procesos de inclusión y diversidad estudiantil en las aulas de primaria varía de acuerdo al rol que ocupan los encuestados; por ejemplo los docentes que contestaron esta encuesta sienten que no encuentran apoyo en los padres de familia a la hora de acatar su solicitud de remitir a los niños a una evaluación interdisciplinaria que permita conocer con exactitud el origen y características de su

dificultad en el aprendizaje o la forma de relacionarse con sus pares, esta situación permite pensarnos en el acompañamiento que se está haciendo desde la institución educativa a los padres en estos procesos de aceptación y psicoeducación frente al descubrimiento de las diferentes dificultades presentes en el aprendizaje y la interacción social de los estudiantes; así mismo a nivel de las respuestas proporcionadas por los docentes encontramos la percepción de incapacidad frente a grupos grandes de estudiantes para abordar casos de inclusión de forma idónea, por su parte los padres consideran que falta más capacitación a los docentes y que uno de los limitantes más grandes que existe es el miedo a lo desconocido por parte de los docentes y la comunidad educativa en general.

Estos resultados van de la mano con lo expuesto en el marco conceptual sobre educación inclusiva, se sabe y afirma que es un proceso largo, pero no imposible, lograr que una institución reúna todos los parámetros necesarios para cumplir con el respeto a la diversidad e inclusión en el aula. Como indicó Plancarte Cansino (2017), la inclusión educativa se refiere a garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo de exclusión o marginalización, tengan acceso, participación y éxito en la educación. Esto implica cambiar la cultura, políticas y prácticas escolares para satisfacer las necesidades educativas diversas de todos los estudiantes; para diseñar un programa educativo con este enfoque de diversidad e inclusión, es necesario, como indica Roma (2021), tener la identificación de objetivos claros y la selección de estrategias pedagógicas adecuadas para alcanzarlos, esto implica la planificación, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas.

Análisis grupo focal tema: si fueras un estudiante con necesidades educativas especiales en un aula "regular" ¿Qué esperarías encontrar para tu sano desarrollo y aprendizaje?

Imagen 7

Procesos interdisciplinarios

Actividades adaptadas a la necesidad y mejores espacios que favorezcan el aprendizaje

Una buena orientación, tener docentes que me puedan dar herramientas y un tiempo necesario

Esperaría encontrar un ambiente donde se comprometan tanto docentes como padres de familia, quienes trabajen conjuntamente y así desarrollar una ruta de trabajo que tenga en cuenta la diversidad estudiantil.

Personas bien capacitadas dispuestas a ayudarnos en lo que mas puedan entendiendo siempre cualquier condicion de cada alumno

Imagen 8

Buena enseñanza para realizar proyectos innovadores

Comprensión

Que haya empatía por parte de tus compañeros y profesores, y que este último lo tenga en cuenta para las actividades planeadas para poder desarrollarse sin ningún problema

Conocimiento

La manera de evaluar fuera variada

Más comprensión por parte de la comunidad educativa (colegio, compañeros y padres de familia)

Imagen 9

Que la comunidad educativa identifique mis necesidades, que me sienta en confianza que me sienta parte de la comunidad, ser aceptada, que tenga una guía permanente al comienzo y luego temporal, mucho material didáctico para experiencias variadas con el mismo aprendizaje y que me tengan mucho amor y paciencia

Docentes capacitados en inclusión educativa, estudiantes sensibles frente a la diferencia y una comunidad educativa en general que considere que la discapacidad es responsabilidad de todos , no solamente de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de sus familias.

Herramientas didácticas que ayuden a mi proceso de aprendizaje, espacios de relajación y concentración, un personal capacitado para atender mis necesidades y mucho apoyo de mis padres para avanzar.

Empatía y mucho amor de toda la comunidad del colegio.

Imagen 10

Cuando una es dispersa, que si es mi caso en variadas ocasiones, lo que busco es un descanso entre clases, o al menos que sean más dinámicas. Así que, actividades de descanso fuera del salón de clases o al campo abierto pueden ser una buena opción. Tener conocimiento de una rutina, que clases vería durante la jornada y un buen apoyo de un adulto. Tener acuerdos en clases y en el periodo de descanso que fortalezcan normas y valores para que pueda desenvolverse en sociedad.

Preferiría encontrar más juegos didácticos para ayudarnos mucho con nuestras necesidades especiales

Unos pupitre cómodos

Un colegio que se adaptara a mis necesidades educativas especiales y incluyeran actividades en las aulas frente a mi condicion.(mas diversidad).

Estas respuestas obtenidas en el grupo focal permiten conocer en profundidad, desde cada uno de los roles de la comunidad educativa, qué necesitan encontrar en una institución educativa en el caso de que cada uno de ellos fuera un estudiante con necesidades educativas especiales y qué les gustaría encontrar en las aulas de clase.

En términos generales, se encuentra concordancia entre las respuestas y participación en el grupo focal entre docentes y padres de familia, desde ambas perspectivas consideran fundamental que los docentes y el personal de la institución educativa reciban capacitación frente a la diversidad estudiantil y el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Frente a esta necesidad latente que se

puede evidenciar en sus respuestas, se encuentra cómo el objetivo de este trabajo de grado podría brindar una solución eficaz a esta demanda; así mismo se evidencia que para los participantes, en el grupo focal, es importante realizar un proceso de sensibilización de toda la comunidad educativa que tenga como objetivo entender que la discapacidad, la diversidad, los diferentes estilos y formas de adquirir aprendizaje son una responsabilidad de todos. Lo anterior afirma lo expuesto en el marco conceptual por Arnaíz (2016) donde implica que cada vez con mayor claridad se plantea la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales.

Es así como el programa de formación para docentes en inclusión educativa y diversidad estudiantil será fundamental para promover una educación equitativa y de calidad en el colegio EL HOGAR, partiendo de que cada estudiante es único y tiene sus propias necesidades y características; adicionalmente, no se deja de lado la importancia de la evaluación del programa en sí y no solo de los resultados, como indican Merillas y Ceballos (2019), resaltando que la evaluación es fundamental en los diseños de programas educativos, ya que esta debe ser integral y debe incluir tanto la evaluación de los estudiantes como la evaluación del programa educativo en sí mismo. Este objetivo se logrará mediante la capacitación de los docentes del colegio, donde de manera experiencial estos logren comprender y abordar las diferencias de manera efectiva, adaptando su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Teniendo en cuenta toda la información recogida se puede evidenciar, en la comunidad educativa El Hogar, la necesidad latente de un programa de formación de docentes que articule de manera conceptual y experiencial los diferentes casos de estudiantes con necesidades específicas y de diversidad estudiantil; donde, en primer lugar,

se sensibilice a los docentes y población en general de la importancia de respetar las diferencias; en un segundo momento, se socialice acerca de los diferentes casos existentes en la institución educativa y posibles casos que así no estén puedan llegar, con el objetivo de que, más allá de etiquetar con un diagnóstico, los docentes puedan conocer sus características, buscar metodologías y prácticas innovadoras que potencialicen sus habilidades entre otras posibilidades; y, finalmente, que se desarrolle el diseño de un prototipo innovador y replicable de este programa formativo.

Diseño e implementación del programa

Este programa se realizó durante cuatro sábados de 8:00 am a 12:00 del día, horario en el cual se desarrolla una fase por día.

Fase I: Sensibilización y Fundamentos de la Inclusión Educativa

Día: Miércoles 4 de octubre del 2023

Horario: 1:00 pm a 4:00 pm

Lugar: Auditorio Colegio El Hogar

Estrategia de Intervención: Sensibilización a través de un video (cuerdas), reflexión acerca del video, elaboración mapa de la empatía por grupos, conceptualización mediante dinámica tingo tango (juego), elaboración Benchmarking por grupos.

Esta fase inicial es esencial para establecer una base sólida de conocimientos y actitudes que respalden la inclusión educativa en el Colegio El Hogar. Aquí, se busca que los docentes adquieran una profunda comprensión de los principios fundamentales de la

inclusión, desarrollen empatía hacia la diversidad de los estudiantes y se familiaricen con las leyes y políticas que rigen la inclusión educativa.

A continuación, se describen los objetivos y actividades de esta fase de manera más detallada:

1. Al finalizar este programa de formación se espera que los docentes logren comprender los conceptos fundamentales de inclusión educativa.

Los docentes al finalizar el programa formativo podrán adquirir un conocimiento sólido de los conceptos claves relacionados con la inclusión educativa, como lo son: igualdad de oportunidades, diversidad, equidad y accesibilidad. Esto implica comprender que cada estudiante es único, tiene diferentes necesidades y habilidades de aprendizaje.

2. Al finalizar el programa formativo se espera que los docentes sean conscientes sobre la importancia de la diversidad en el aula y la importancia de generar ambientes educativos incluyentes:

Se busca desarrollar la empatía y la comprensión de los docentes hacia la diversidad de estudiantes en el aula. Esto incluye aspectos de diversidad cultural, de género, habilidades, discapacidades, antecedentes familiares y otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3. Finalizando el programa se espera que los docentes y participantes del programa formativo conozcan la legislación y políticas relacionadas con la inclusión educativa:

Se busca desarrollar la empatía y la comprensión de los docentes hacia la diversidad de estudiantes en el aula. Esto incluye aspectos de diversidad cultural, de género, habilidades, discapacidades, antecedentes familiares y otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que al finalizar el programa formativo los docentes conozcan y se apropien de la legislación y políticas relacionadas con la inclusión educativa.

Informe Primer Intervención: Fase I Programa Formativo para docentes

Imagen 11



La primera intervención (Pilotaje del Prototipo de Programa Formativo Fase I) se desarrolló el miércoles 4 de octubre de 1:00 a 4:00 p.m., se realizó en las instalaciones del Colegio El Hogar, en el salón-auditorio, los docentes tenían disponibilidad después de la jornada laboral en la intervención, en esta se contó con la participación de 24 docentes 14 de ellos de primaria y 10 de bachillerato.

En el primer momento de la intervención, se agradeció a los docentes presentes por el interés y gran asistencia al Pilotaje del Programa Formativo, se explicó los objetivos del programa formativo y se realizó la descripción de la Fase I y el plan de la jornada.

Se inició con la presentación de un cortometraje llamado “Cuerdas” que, brevemente, relata y expone la vida de una futura docente y su primera interacción con un compañero en situación de discapacidad cognitiva y física, situación que crea en ella un profundo sentimiento de empatía y vocación que la impulsa a estudiar licenciatura con énfasis en necesidades educativas especiales. Este video se presenta con el objetivo de sensibilizar a los docentes participantes no solo frente a la diversidad, sino que también a la importancia de su rol como profesionales en educación en las vidas de estos estudiantes y en sus procesos escolares.

Posterior a la presentación del video se incita a un espacio reflexivo a los docentes dónde se indaga lo siguiente: ¿Cuál es la sensación generada luego de ver el video?

Frente a dicha incógnita los maestros participantes reflexionaron acerca de la importancia de su rol profesional en las vidas, y lo que algunos llaman “destino”, de sus estudiantes; refieren que es vital mostrar empatía por sus alumnos y cada una de sus particularidades pues más que el conocimiento y el aprendizaje teórico esto es lo que les permite avanzar en su escolaridad y procesos educativos en general.

¿Cuál consideran que es el mensaje principal del vídeo?

Ante la siguiente pregunta algunos docentes pensaron que el objetivo del vídeo era mostrar la importancia de amar la profesión para, de esta manera, poner su esencia en cada palabra y en la enseñanza en los estudiantes.

Otra parte que consideraron que es muy importante es no dar nada por sentado, pues a pesar de que el niño con necesidades educativas especiales llegó con “muchas problemáticas” como lo mencionan en el video, la protagonista con su inocencia se encarga de conocer al niño más allá de su condición de discapacidad o su diagnóstico, descubre sus emociones, sus gustos, potencializar las habilidades con las que cuenta y, de esta manera, se logra ver como el semblante de este niño cambia rotundamente y, a pesar de que fallece, da la sensación de que sus últimos días fue muy feliz.

Se evidenció que al finalizar el video varios docentes quedan con lágrimas en los ojos y lograron identificar en el niño con necesidades educativas especiales del video a varios de los estudiantes con necesidades de aprendizaje que tienen en sus aulas, hacen comentarios como “a pesar de que a veces es poco el tiempo en las jornadas escolares, vale muchísimo la pena dar una milla extra y hacer feliz a estos niños, comprenderlos más allá de sus discapacidades y problemáticas” ;“ es importante sensibilizar a los compañeritos para que también generen espacios amorosos para estos niños y que ninguno se sienta como al principio se sentía el niño del video”.

De esta manera, se logró analizar que a través del video los docentes lograron llevar el video y su mensaje a su propia experiencia, evaluando las posibilidades de mejora que tienen, pues como lo mencionan en sus respuestas, a veces el tiempo es corto y se pasa de largo olvidándose que además que un diagnóstico se encuentra en

frente de un ser humano que vive, que siente y que necesita esa empatía con el docente para poder avanzar en todos sus procesos.

Imagen 12



En el segundo momento, se formaron 4 grupos de 6 personas, a cada grupo se le entregó una plantilla del mapa de la empatía, se les dió las indicaciones de cómo lo deben diligenciar mediante la metodología de trabajo colaborativo:

Debían pensar como un estudiante con necesidades educativas especiales y, de acuerdo con esto, contestaron cada una de las preguntas de la plantilla.

Los docentes participantes se reunieron en sus grupos e iniciaron una lluvia de ideas para resolver cada una de las preguntas de la plantilla. Al finalizar el trabajo de co-creación cada uno de los grupos debían exponer lo realizado. Se recogieron en las exposiciones grupales las siguientes reflexiones:

“Es importante como docentes poder ponernos en los zapatos de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales, entender ¿qué piensan? ¿cómo se sienten?, esto nos permite saber cómo podemos intervenir”.

“Yo me siento muy identificado con el ejercicio porque a pesar de que gracias a Dios considero nunca tuve una discapacidad o dificultad de aprendizaje sí me sentí solo y discriminado en mi salón, me hubiera gustado encontrarme con docentes empáticos que no solo se preocupan porque yo aprendiera cuanto es dos más dos o a entender un texto al leerlo la primera vez, mejor dicho, me hubiera gustado que al menos un docente se sentara a mi lado y me preguntara ¿mijo está triste?, ¿cómo se siente? ¿por qué usted no se integra con sus compañeros?, y me atrevo a pensar que, así como yo me sentía muchos niños con necesidades educativas hoy se están sintiendo así en nuestras aulas y obvio en las aulas de otros colegios”.

Estas reflexiones permiten pensar que el ejercicio del mapa de la empatía en continuidad de la presentación del cortometraje “Cuerdas” lograron cumplir el primer objetivo planteado en este programa de formación: sensibilizar a la población intervenida, encontrando en ellos procesos de identificación desde los dos roles (docente y estudiantes), de esta manera, enlazando estos aprendizajes, saberes previos y experiencias para intervenir mejor en sus clases con los casos diversos y de inclusión.

Imagen 12



En un tercer momento se ofreció a los docentes un espacio de conceptualización donde se buscó que estos comprendieran e interiorizan los conceptos fundamentales de la inclusión educativa, legislación y buenas prácticas inclusivas y de diversidad; este proceso de conceptualización se hizo de forma interactiva donde algunos maestros participaron y ofrecían al grupo sus conocimientos previos en relación con los temas abordados.

Imagen 13

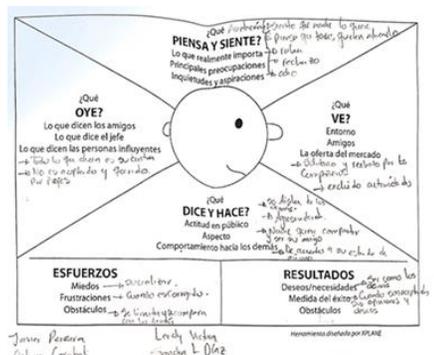


Imagen 14

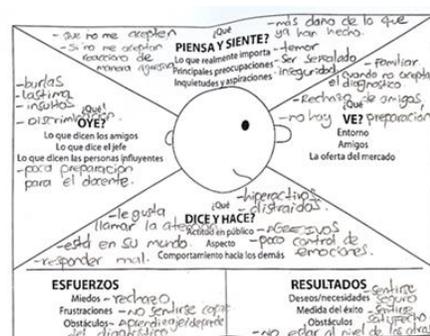


Imagen 15

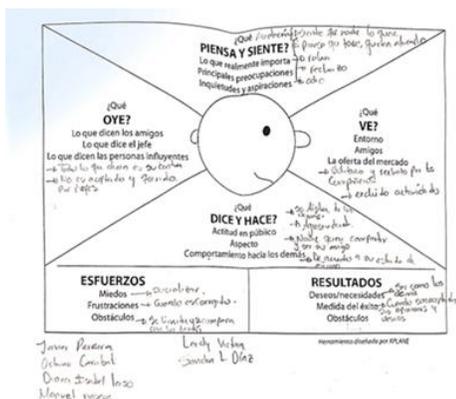


Imagen 16



Esta actividad de conceptualización se reforzó con una dinámica muy conocida “tingo tango” donde los docentes lograron poner en práctica lo repasado en la conceptualización de la siguiente manera: cada que cae tango, el docente que queda debe exponer algo de lo visto anteriormente (inclusión educativa, diversidad estudiantil, normatividad vigente).

En este ejercicio se evidenció participación activa y receptividad de los docentes, así como variados conocimientos previos acerca de la inclusión educativa y la diversidad estudiantil, situación que permitió que el proceso de conceptualización se enriqueciera y se tornara, más que en una capacitación o clase, en algo dinámico y de trabajo en equipo.

Para finalizar la jornada de la primera fase del Programa Formativo, nuevamente se integraron los grupos, esta vez para trabajar el Benchmarking funcional, la indicación fue que debían contestar las siguientes preguntas entendiéndose como fases.

¿Qué se ha hecho en el Colegio El Hogar a nivel de inclusión educativa?

A esta pregunta los docentes, en general, contestaron que se ha hecho muy poco, pues consideran que les hace falta mucha capacitación en diversidad e inclusión educativa, también mencionaron que los grupos son muy grandes y en algunos grupos, específicamente, hay muchos casos de niños con necesidades educativas especiales y un solo docente.

¿Cuáles son los aspectos que debe mejorar el Colegio El Hogar a la hora de hablar de inclusión educativa?

A esta pregunta los diferentes grupos contestaron:

- Capacitación para los docentes en inclusión educativa y diversidad estudiantil.
- Formación en los docentes que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten el trabajo con esta población.
- Espacios con menos estudiantes (en lo posible).
- Docentes más empáticos frente a la diferencia.

¿Cuál es el equipo que se necesita para el trabajo de inclusión educativa?

En esta pregunta los grupos concuerdan en:

- Docentes capacitados en temas de inclusión educativa.
- Directivos capacitados en temas de inclusión educativa.
- Psicóloga.
- Padres de familia y acudientes receptivos, empáticos y solidarios.

- Estudiantes empáticos que ayuden en la generación de ambientes escolares más justos e inclusivos.

¿Cuál institución podemos catalogar como competencia directa en el trabajo en inclusión educativa?

En los grupos mencionan las siguientes instituciones:

- Colegio Ideas: *“exploración sensible, relación del niño con el medio ambiente, equilibrio dinámico en el respeto”*
- Colegio Comfandi: *“Existe un proceso de admisión, tienen equipo psicosocial definido y de planta por niveles, tienen seguimiento a los procesos, en el P.I.A.R, aparece la inclusión educativa y hay compromisos entre la familia y el colegio.”*
- Colegio Lancaster: *“eficiencia en los procesos educativo, este colegio realiza un proceso de caracterización pedagógica y social ajustable que garantiza el aprendizaje de estudiantes con condiciones especiales”*

Además, fue necesario interpretar toda la información reunida, lo cual permitió evidenciar:

- *“Teniendo en cuenta nuestras falencias y fortalezas nos proyectamos a seguir trabajando en pro de que todas y todos podamos disfrutar y garantizar una educación inclusiva que reconozca la importancia del otro a través de la empatía.”*

- *“Nuestra institución debe iniciar un programa ajustable de acuerdo con la comunidad, los recursos y el espacio”.*
- *“Debemos iniciar cambios que permitan integrar a la población con NEE, creando un plan que incluya a familias, docentes, psicólogos y directivos.”*
- *“En el Colegio El Hogar debemos vincular a toda la comunidad educativa, garantizando el seguimiento de todos los procesos y evaluación continua del avance de estos, para poder establecer estrategias de mejora.”*

En términos generales, este ejercicio permitió ver en los docentes una posición activa y responsable en los procesos de inclusión educativa, así como también la importancia que para ellos tiene que se realicen procesos interdisciplinarios y que se incluya a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de avances en inclusión educativa y diversidad estudiantil en el Colegio El Hogar.

Imagen 17



Imagen 18



Imagen 19

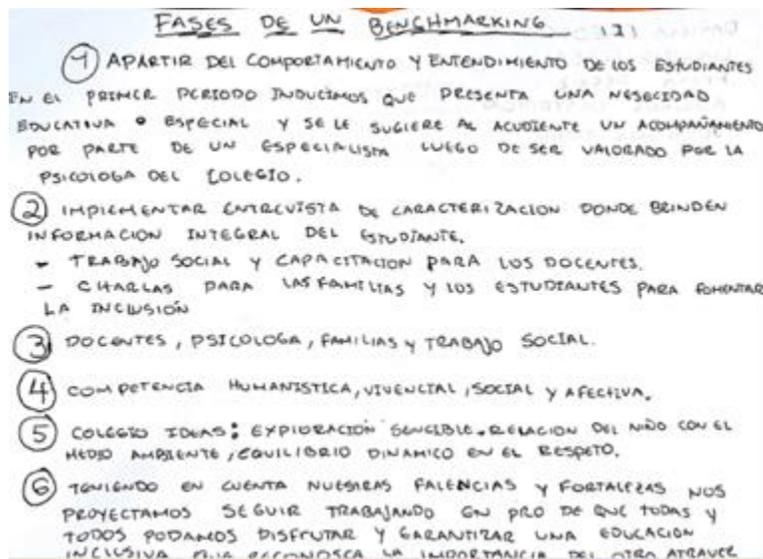


Imagen 20



Se evidenció buen trabajo colaborativo en cada uno de los grupos, todos los docentes participaron activamente y de este ejercicio pudieron llegar a diferentes reflexiones:

- Actualidad de los procesos de inclusión educativa en el COLEGIO EL HOGAR.
- Modelos institucionales con procesos de inclusión educativa exitosos que sirven como inspiración en nuestro trabajo con nuestra diversidad estudiantil.
- Mejoras que se pueden realizar en la institución educativa para mejorar los procesos de inclusión educativa.

Fase II: Evaluación de las Necesidades de los Estudiantes

Día: Sábado

Horario: 8:00 a.m a 12:00 p.m.

Lugar: Auditorio Colegio El Hogar

Estrategia de Intervención: Construcción, análisis y simulación estudios de casos.

Imagen 21



Imagen 22



Se espera que al finalizar el programa formativo los docentes logren identificar las necesidades individuales de los estudiantes.

Al finalizar el programa formativo para docentes los participantes van a adquirir y aprender a manejar herramientas de evaluación que determinen el nivel de apoyo requerido por los estudiantes.

Al finalizar el programa formativo los docentes podrán reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Actividades

1. Simulaciones interactivas (formación en la observación y evaluación de estudiantes): Se les pidió a los participantes que creen situaciones de aula simuladas con estudiantes actores. Los participantes podían realizar observaciones y evaluaciones en un entorno controlado, donde practicaron la identificación de diferentes estilos de aprendizaje, necesidades especiales y comportamientos.

2. Compartir buenas prácticas (al finalizar el programa formativo los docentes podrán reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes): En esta dinámica la idea era fomentar la colaboración entre los participantes para que compartieran sus enfoques y estrategias exitosas en la observación y evaluación de estudiantes. Esto ayudó a enriquecer la formación con la sabiduría colectiva.

3. En esta actividad se les entregó a los docentes dos formatos para recopilar información sobre las necesidades de los estudiantes, en grupos debían elegir uno de estos formatos y crear un caso en el cual lo utilicen.

Imagen 23



Encuesta para Niños con Necesidades educativas Especiales.

Caja de herramientas- Programa formativo Fase II

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones para el adulto/encuestador :

Preguntas:

¿Qué te gusta hacer en la escuela?
Respuesta: _____

¿Qué te gusta hacer en casa?
resp. _____

¿Cuáles son tus pasatiempos o actividades favoritas?
Respuesta: _____

¿Tienes amigos en la escuela? Si es así, ¿puedes decirme el nombre de uno de tus amigos?
resp. _____

¿Cuándo necesitas ayuda o te sientes triste o preocupado, a quién le cuentas?
Respuesta: _____

¿Qué cosas te resultan más fáciles de hacer?
resp. _____

¿Qué cosas te resultan más difíciles de hacer?
Respuesta: _____

¿Tienes algún deporte, juego o actividad favorita?
resp. _____

¿Te gustaría compartir algo más sobre ti?
Respuesta: _____

Preguntas para los padres o cuidadores (opcional):

Imagen 24



Formato de Entrevista de Admisión para Niños con Dificultades de Aprendizaje

Información del Niño:

Nombre del Niño:

Fecha de nacimiento: ___

Grado al que está ingresando

Información de los Padres o Tutores:

Nombre del Padre/T

Relación

Número de Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Dirección

Antecedentes del Niño:

Educativo Histórica:

- Nombre de la escuela anterior (si corresponde)
- Grado

Médica Histórica:

- Antecedentes:
- ¿El niño está bajo tratamiento?

Historial de Terapias o Intervenciones: (

- Terapia psicológica:
- Terapia ocupacional:
- Terapia física:
- Terapia de lenguaje:
- Otros servicios o intervenciones:

Dificultades de Aprendizaje:

Descripción de las Dificultades de Aprendizaje del Niño: (Por favor, describa las áreas específicas en las que el niño ha experimentado dificultades en la escuela u otras situaciones de aprendizaje).

Evaluaciones o Evaluaciones Anteriores:(Si el niño ha sido evaluado previamente para identificar dificultades de aprendizaje, proporcione detalles sobre las evaluaciones, los resultados)

Expectativas y Objetivos:

Expectativas y Objetivos para el Niño: (Por favor, comparta sus expectativas y objetivos para el niño en nuestra escuela).

Otras Informaciones Relevantes:

¿Hay alguna información adicional que desee compartir con nosotros?

Firma del Padre/Acudiente:

Firma: _____ Fecha

Gracias por completar esta entrevista.

4. Análisis de caso: Se entregará a cada grupo el caso de JUAN, en sus respectivos grupos deben analizar el caso y reflexionar acerca del mismo. ¿Qué fortalezas encuentran en el caso? ¿Cuál consideran que es el mayor reto del caso? ¿Consideran que Juan está recibiendo la intervención idónea?

Estudio de Caso: Juan, Niño con Discapacidad Cognitiva

Información personal

Nombre: Juan

Edad: 9 años

Diagnóstico: Discapacidad Cognitiva moderada

Nivel de Grado: 3ro de primaria

Escuela: Colegio Inclusivo "Arcoíris de Aprendizaje"

Antecedentes Familiares

Juan vive con sus padres y un hermano menor de 5 años. Sus padres, María y Luis, han estado involucrados activamente en su educación y tratamiento. Tienen una actitud positiva hacia la inclusión y están dispuestos a colaborar con la escuela en el desarrollo de estrategias de apoyo.

Historial Educativo

Juan ha asistido a la escuela inclusiva "Arcoíris de Aprendizaje" desde el primer grado. La escuela ha brindado apoyo adicional a través de un plan de educación individualizado (PEI) que se adapta a sus necesidades específicas.

Dificultades de Aprendizaje

Juan presenta dificultades significativas en las áreas de lectura y matemáticas. A menudo le cuesta comprender y recordar información, y tiene dificultades para seguir

instrucciones verbales y tareas escritas. También le resulta desafiante interactuar socialmente con sus compañeros, lo que a veces conduce a un aislamiento.

Recursos y Apoyos

Juan cuenta con el apoyo adicional de una maestra auxiliar, quien trabaja con él para abordar sus dificultades de lectura y matemáticas.

La escuela ha implementado modificaciones en las evaluaciones para adaptarse a sus necesidades, como proporcionar más tiempo en los exámenes y permitir respuestas orales.

La terapia del habla y lenguaje es parte de su PEI para mejorar sus habilidades comunicativas.

La escuela promueve la interacción social a través de actividades grupales y juegos colaborativos.

Logros y Desafíos

Juan ha demostrado un progreso constante en su desarrollo académico y ha mejorado sus habilidades sociales con el apoyo de la escuela y su familia. Ha logrado establecer relaciones de amistad con algunos de sus compañeros y participar en actividades extracurriculares, como arte y música. Sin embargo, todavía enfrenta desafíos en la adquisición de habilidades académicas y su capacidad para comunicarse efectivamente.

Objetivos Futuros

El equipo de apoyo, incluidos los padres, los maestros y otros profesionales de la escuela, trabajan en colaboración para definir objetivos a corto y largo plazo para Juan. Estos objetivos incluyen mejorar sus habilidades de lectura y matemáticas, así como continuar desarrollando sus habilidades de comunicación y socialización.

El colegio "Arcoíris de Aprendizaje" está comprometido a proporcionar un ambiente inclusivo y de apoyo para Juan y otros niños con discapacidades cognitivas. La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito continuo de Juan en su educación inclusiva.

Fase III: Diseño de prácticas Pedagógicas

Día: Sábado

Horario: 8:00 a.m, a 1:00 p.m.

Lugar: Auditorio Colegio El Hogar

Estrategia de Intervención: Trabajo colaborativo (Talleres prácticos y vivenciales).

En esta fase los docentes del Colegio El Hogar desarrollaron estrategias pedagógicas que se adaptaran a las necesidades de todos los estudiantes, la idea era que los participantes del programa pudiesen llevar a la intervención sus estrategias y adaptarlas o mejorarlas de acuerdo con lo aprendido en la jornada.

Al finalizar el programa formativo los docentes tendrán la capacidad de reajustar las herramientas y estrategias utilizadas en su quehacer profesional con el objetivo de mejorar

las prácticas en las aulas, permitiendo de esta manera la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Esto implica el diseño de enfoques de enseñanza que abordan diversas modalidades de aprendizaje y niveles de habilidad.

Al finalizar el programa formativo de docentes los participantes desarrollarán ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos, logrando integrar la tecnología y recursos adecuados para la inclusión educativa.

Actividades

Talleres prácticos sobre diseño universal del aprendizaje: Los docentes tuvieron la posibilidad de participar en talleres prácticos diseñados para enseñarles cómo aplicar el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). El DUA se centra en la creación de planos de lecciones y materiales que sean accesibles y efectivos para una amplia gama de estudiantes. Los talleres abordaron estrategias de enseñanza inclusivas, como la diferenciación curricular y la adaptación de contenidos.

Taller: "Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Hacia la Inclusión Total en el Aula

Objetivos del Taller

- Comprender los principios fundamentales del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y su importancia en la educación inclusiva.
- Explorar estrategias concretas
- Desarrollar recursos y materiales educativos que reflejen los principios del DUA.

- Fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Primera parte de la jornada 8:00 a 9:00 am: Fundamentos del DUA

Introducción al DUA (1 hora)

Definición y Conceptualización,

Principios clave del DUA.

Segunda parte de la jornada 9:30 a 11:30 am: Diversidad en el Aula TALLER

"Explorando la Diversidad y las Barreras en la Enseñanza"

Diversidad en el Aula 1 hora

Al finalizar el ejercicio los docentes lograran comprender la diversidad de estudiantes y sus necesidades.

Al finalizar el taller los docentes estarán en capacidad de identificar barreras tradicionales en la enseñanza.

"Explorando la Diversidad y las Barreras en la Enseñanza"

Instrucciones:

Preparación (10 minutos)

Se le entregó a cada participante una hoja de papel en blanco, lápices y colores.

Se les solicitó a los participantes que tomaran unos minutos para pensar en la diversidad de estudiantes que pueden encontrar en sus aulas, considerando aspectos como la capacidad, el estilo de aprendizaje, el entorno socioeconómico, la cultura, las necesidades especiales, entre otros.

Dibujar a un estudiante (15 minutos):

A continuación, los docentes debían dibujar un estudiante en su hoja de papel. El estudiante podía ser una representación abstracta, pero debía incluir características que reflejaran la diversidad que consideraron anteriormente.

Compartir y Reflexionar (15 minutos):

Se motivó a los docentes a compartir sus dibujos con el grupo. Podían explicar las características que eligieron representar en su dibujo y por qué las eligieron.

Después de cada presentación, se promovió una discusión en grupo sobre cómo estas diferencias pueden influir en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Identificar Barreras (15 minutos):

Ahora, se solicita a los participantes que, en la misma hoja de papel o en una hoja aparte, identificaran barreras tradicionales en la enseñanza que podrían dificultar el acceso o el éxito de los estudiantes representados en sus dibujos.

Algunos ejemplos de barreras tradicionales podrían incluir la falta de materiales de lectura en diferentes formatos, un enfoque único de enseñanza, evaluaciones inflexibles, etc.

Discusión sobre Barreras (15 minutos):

A continuación, se invitó a los participantes a compartir las barreras que identificaron y se llevó a cabo una discusión frente a ¿cómo estas barreras pueden afectar a los estudiantes y su capacidad para aprender?

Reflexión final (10 minutos):

Para finalizar se les pidió a los participantes que reflexionen sobre cómo este ejercicio les ha ayudado a comprender mejor la diversidad de estudiantes y las posibles barreras en la enseñanza.

La idea era animar a los participantes a pensar en formas de abordar estas barreras y adaptar su enfoque de enseñanza para ser más inclusivo.

Este ejercicio promueve la reflexión sobre la diversidad en el aula y ayuda a los docentes a identificar las barreras tradicionales en la enseñanza que pueden excluir a ciertos estudiantes. La discusión resultante puede ser valiosa para fomentar la conciencia y el compromiso de abordar estas barreras en la práctica educativa.

Tercera parte de la jornada: Diseño de Aprendizaje Inclusivo (Hora y media)

Cómo aplicar el DUA para estudios de casos, ejemplos prácticos y Diseñar evaluaciones que reflejen el DUA.

Parte 1: Estudios de Casos

Proporciona a los participantes el estudio de caso donde se involucra una situación de aprendizaje en un entorno educativo.

Análisis del Estudio de Casos (15 minutos):

Divide a los participantes en grupos de trabajo (de 4 a 6 personas)

Cada grupo discute cómo podrían aplicar su principio del DUA al caso y cómo ello podría beneficiar a los estudiantes.

Presentación y Discusión (20 minutos):

Cada grupo comparte sus hallazgos y recomendaciones con el grupo completo.

Fomenta una discusión abierta sobre cómo el DUA puede ser aplicado de manera efectiva en situaciones de la vida real.

Reflexionen juntos sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar estos principios en sus propias aulas.

Parte 2: Diseño de Evaluaciones (30 minutos)

Explícales a los participantes la importancia de diseñar evaluaciones que reflejen el DUA y sean justas para todos los estudiantes.

Ejercicio de Diseño de Evaluaciones

Proporciona a los participantes una muestra de evaluación tradicional y pide a los participantes que trabajen en grupos para rediseñarla de manera que refleje los principios del DUA.

Anima a los participantes a considerar cómo podrían hacer la evaluación más accesible y equitativa para una variedad de estudiantes.

Presentación y Discusión (10 minutos):

Reflexión Final (10 minutos):

Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo este ejercicio les ha ayudado a aplicar los principios del DUA a estudios de casos y evaluaciones.

Anima a los participantes a considerar cómo pueden implementar estos conceptos en su propia experiencia profesional.

Fase IV: Implementación y Evaluación Continua

Día: Sábado

Horario: 8:00 am a 1:00

Lugar: Auditorio Colegio EL HOGAR

Objetivos

Al finalizar el programa formativo los docentes estarán en la capacidad de aplicar las estrategias y enfoques aprendidos en el programa formativo.

Al finalizar el programa formativo los participantes estarán en la capacidad de evaluar el impacto de las prácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes.

Al finalizar el programa formativo los docentes serán conscientes de la importancia de ajustar y mejorar las prácticas de manera continua.

Actividades

Construcción y diseño 8:00 am a 10:00 am: Cada grupo conformado por los docentes participantes construirá una presentación donde integren los elementos más importantes aprendidos en el programa formativo, la presentación debe ser diseñada pensando que existirá un jurado que calificará el diseño y la presentación de esta, este jurado probablemente será un grupo de personas invitadas que pertenezcan al medio educativo. La idea es que el jurado seleccione la presentación o proyecto que cumpla con los objetivos planteados en el programa.

Presentación de los grupos ante los jurados 10:30a.m. a 1:00 p.m.

Formato evaluación de Jurados

Dimensiones de Evaluación

Claridad de Objetivos y Metas

- (1) Los objetivos del proyecto son poco claros o inexistentes.
- (2) Los objetivos son vagos o poco específicos.
- (3) Los objetivos son claros, pero podrían ser más específicos.
- (4) Los objetivos son claros y específicos.
- (5) Los objetivos son excepcionalmente claros, específicos y alineados con la inclusión y el DUA.

Diseño del Proyecto

- (1) El diseño del proyecto no refleja principios de inclusión o DUA.

- (2) El diseño del proyecto muestra algunas consideraciones de inclusión o DUA.
- (3) El diseño del proyecto es inclusivo y refleja elementos del DUA.
- (4) El diseño del proyecto demuestra una clara comprensión de la inclusión y el DUA.
- (5) El diseño del proyecto es un ejemplo ejemplar de inclusión y DUA.

Diversidad de Enfoque

- (1) El proyecto no aborda la diversidad de estudiantes.
- (2) El proyecto considera la diversidad de manera limitada.
- (3) El proyecto tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- (4) El proyecto aborda activamente la diversidad de los estudiantes.
- (5) El proyecto celebra y promueve la diversidad de los estudiantes.

Accesibilidad de los Materiales y Recursos

- (1) Los materiales y recursos son inaccesibles para algunos estudiantes.
- (2) Los materiales y recursos son limitadamente accesibles.
- (3) Los materiales y recursos son accesibles para la mayoría de los estudiantes.
- (4) Los materiales y recursos son altamente accesibles para todos los estudiantes.
- (5) Los materiales y recursos son excepcionalmente accesibles y diversificados.

Evaluación y Retroalimentación

- (1) Las estrategias de evaluación no reflejan el DUA.
- (2) Las estrategias de evaluación son limitadamente inclusivas.
- (3) Las estrategias de evaluación son inclusivas y reflejan el DUA.
- (4) Las estrategias de evaluación son altamente inclusivas y sensibles a la diversidad.
- (5) Las estrategias de evaluación son excepcionalmente inclusivas y alineadas con el DUA.

Resultados del Proyecto

- (1) El proyecto no logra los resultados esperados.
- (2) El proyecto tiene resultados limitados en términos de inclusión y DUA.
- (3) El proyecto logra resultados adecuados en inclusión y DUA.
- (4) El proyecto logra resultados notables en inclusión y DUA.
- (5) El proyecto logra resultados excepcionales en inclusión y DUA.

Comentarios Adicionales

[Espacio para proporcionar comentarios específicos sobre el proyecto, destacando fortalezas y áreas de mejora.]

Esta rúbrica te ayudará a evaluar proyectos de inclusión educativa y DUA de manera más equitativa y completa, considerando los aspectos clave de diseño, diversidad, accesibilidad, evaluación y resultados. Asegúrate de adaptarla según las características específicas de tu proyecto.

Conclusiones

A partir del diagnóstico contextual de la población objetivo, se puede concluir que el programa de formación de docente propuesto es pertinente para la realidad del colegio El Hogar ya que es una institución que se destaca por su gran inclusión educativa; los docentes participantes manifestaban no contar con las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar la formación de sus estudiantes y que este programa fue de gran ayuda para solventar dicha necesidad. Por lo tanto, como primera medida, se buscó conocer las prácticas inclusivas implementadas por los docentes de la institución, para así mismo tener un panorama general de la población que se quería estudiar.

Con este primer objetivo cumplido, se dio paso al diseño de las actividades y recursos que harían parte del programa de formación propuesto, para el cual también se tuvo en cuenta las observaciones de los docentes participantes. De la implementación de la Fase I: Concientización y Fundamentos de Inclusión Educativa, se destaca la reacción positiva de los docentes a la presentación del cortometraje “cuerdas” ya que fue un momento significativo y de reflexión hacia la realidad de algunos de sus estudiantes en el contexto escolar; por otro lado, los docentes expresaron que las actividades les permitió volver a sentir lo que es ser un estudiante, revivir sus realidades o ponerse en los zapatos de los niños; también, reconocieron que las actividades les permitieron adquirir conocimientos frente a conceptos clave relacionados con la Inclusión Educativa, como lo son: igualdad de oportunidades, diversidad, equidad y accesibilidad.

Por otro lado, las actividades dieron lugar a la reflexión de las diferentes falencias que presenta la institución El Hogar en torno a la Educación Inclusiva; por ejemplo, se expresó la necesidad de ampliar las capacitaciones a los docentes en inclusión educativa y diversidad estudiantil, mayor formación en los docentes que permitan el desarrollo de

habilidades socioemocionales que faciliten el trabajo con esta población, más espacios con menos estudiantes (en lo posible) y más docentes más empáticos frente a la diferencia.

Estas no solo se presentan en la institución que fue objeto de estudio, también se presentan en otras en todo el país.

Cabe aclarar que las fases restantes no se llegaron a implementar en este primer momento del programa, debido a que estas corresponden a otros momentos del espacio laboral de la persona encargada de la investigación. A futuro, se espera implementarlas en instituciones que sigan un enfoque de educación inclusiva y, con ellas, lograr una mejoría en los conocimientos y las herramientas que los docentes, y otros personajes partícipes de dichas instituciones, posean frente al sector de inclusión.

A nivel profesional considero que el desarrollo de este proceso de investigación transformo mi práctica profesional, al permitirme mirar la educación inclusiva y la diversidad estudiantil desde diferentes roles, por un lado desde la mirada de los docentes que muchas veces sienten miedo y desconocimiento frente a estos casos y por otro lado desde la mirada de los estudiantes y sus familias que piden a gritos ser incluidos en nuestro actual sistema educativo; la maestría me permitió a través de sus tres ejes desarrollar de manera satisfactoria este trabajo de grado, en un primer momento a través de las habilidades socioemocionales adquiridas poder ser más empática y entender qué más allá de juzgar la labor docente frente a la diversidad estudiantil se debe conocer a fondo su perspectiva, sus miedos y también los conocimientos previos que en este trabajo concretamente enriquecerán el programa formativo, por otro lado el emprendimiento visto en la maestría, me permitió pensarme como una profesional que si bien no puede cambiar el mundo y hacerlo más inclusivo si puedo proponer un programa formativo para los docentes del Colegio El Hogar que mejore las practicas docentes donde nuestros estudiantes sin

importar su diversidad se sientan acogidos y gocen del derecho a la educación; y por ultimo y no menos importante la Innovación adquirida en la maestría me proporcionó herramientas que se adaptarán a las necesidades de mi investigación de manera que fuera interesante para la institución educativa y los docentes participantes del programa formativo.

Bibliografía

- Arnaíz, S. (2016). Sobre la atención a la diversidad
- Alcaraz H., M. B., & Alcaraz H., Y. P. (2021). Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Azorín Abellán, C. M., Arnáiz Sánchez, P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1021-1045.
- Blanco, R. 2006. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4 (3), 1-15.
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99.
- Callupe, L. A. (2022). Los programas educativos y sus logros. *Alborada de la Ciencia*, 2(2), 27-35.
- Del Olmo Pintado, M., & Hernández Sánchez, C. (2004). DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN. LA PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA EN EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR . Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Facultad de Educación, 1-13. Obtenido de

http://www2.uned.es/grupointer/art_olmo_hernandez_div_edu_04.pdf

Echeita, G. (2016). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, “Voz y Quebranto”.

REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2), 99-118.

Echeita, G. y Ainscow, M. (Mayo, 2010). Un marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de sistemas de educación incluyentes. Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down. Granada: España.

García, C. (2020). Los mayores obstáculos para la educación inclusiva. Educación virtual.

Gutiérrez, H. C. (2021). *Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos*. Magisterio.

Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Latorre, M. (2005). Continuidades y rupturas entre Formación Inicial y Ejercicio Profesional Docente, *Revista digital de la OEI*. 37.

Manetti, A., Lara-Navarra, P., & Sánchez-Navarro, J. (2022). El proceso de diseño para la generación de escenarios futuros educativos. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 30 (73).

- Marcelo, C., & Ferreira, M. A. L. (2020). El acompañamiento a docentes principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 108-108.
- Marín, R. y Guzmán, I. (2012). Formación-evaluación: una propuesta para el desarrollo y evaluación de competencias docentes. En E. Cisneros Chacón, B. García Cabrero, E. Luna y R. Marín Uribe (coords.), *Evaluación de competencias docentes en la educación superior* (pp. 203-247). México: Juan Pablos Editor.
- Martín, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 10, Núm. 2, 97-109.
- Marulanda, E. (Coord.), Jiménez, M., Pinilla, P., Roa, R., Ochoa, S., Morales, M. y Pinilla, A. (2013). Índice de Educación Inicial Inclusiva (Include). Una apuesta por el desarrollo de los niños y las niñas en contextos enriquecidos de aprendizaje (Documento de apoyo conceptual y propuesta de desarrollo (ruta metodológica y de aplicación) del índice en el territorio nacional). Bogotá: MEN.
- Marulanda, E., Jiménez, M., Pinilla, P., Pinilla, A., Roa, R., Morales, M. y Ochoa, S. (2014, marzo). Informe del pilotaje del Índice de Educación Inicial Inclusiva (Include), en treinta centros de desarrollo infantil del país. Una apuesta por el desarrollo de los niños y las niñas en contextos enriquecidos de aprendizaje. Bogotá: MEN y Fundación Saldarriaga Concha.

- Merillas, O. F., & Ceballos, S. G. (2019). Evaluación de programas de Educación Patrimonial: estándares de calidad. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 34(1), 1-15.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá.
- Moya, A., & Gil, M. (2001). La educación del futuro: educación en la diversidad. *Huelva, España*.
- Navas, M. G. (2021). El diseño universal de aprendizaje. Una revisión sistemática. *Ecos de la Academia-Universidad Técnica del Norte*, 7(14), 16-16.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). Foro Internacional sobre Equidad e Inclusión en la Educación. Todas y todos los estudiantes cuentan.
- Pérez Rodríguez, N. (2019). Programas de Formación Docente en Educación Superior en el contexto español. *Investigación en la Escuela*, 97, 1-17.
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Roma, M. C. (2021). La accesibilidad en los entornos educativos virtuales: Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6.

- Sánchez F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
- Tobón Gaviria, I. C., & Cuesta Palacios, L. M. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182.
- TEKMAN. (2014). TEKMAN. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/>
- UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Barcelona: Paidós.
- Vezub, L. F., (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 11(1), 0.

Anexos

1. Caja de herramienta programa formativo