



**RELACIÓN ENTRE LOS ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES Y EL
RESULTADO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO SEXTO DE LA I.E. DONALD RODRIGO TAFUR**

JHON JAIRO ORDOÑEZ TOSSE

JOSE ALFREDO GARCÍA LÓPEZ

UNIVERSIDAD ICESI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

MAESTRÍA EN INNOVACION EDUCATIVA

CALI, COLOMBIA

2024

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES Y EL
RESULTADO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO SEXTO DE LA I.E. DONALD RODRIGO TAFUR**

**JHON JAIRO ORDOÑEZ TOSSE
JOSE ALFREDO GARCÍA LÓPEZ**

Trabajo de grado presentado para optar el título de Magíster en Educación

Docente:

LUCILA LOBATO

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAESTRÍA EN INNOVACION EDUCATIVA
CALI, COLOMBIA**

2024

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- Los directivos, docentes y estudiantes de grado sexto de la I.E. Donald Rodrigo Tafur, por permitir realizar esta investigación con los docentes y estudiantes.

- Nuestra Docente Lucila Lobato y nuestra tutora María Isabel Velasco, por su apoyo, asesoría y acompañamiento.

- Los docentes de la Maestría, por impartirnos conocimiento.

- La Universidad ICESI, por darnos esta oportunidad.

- A nuestras familias por su solidaridad y paciencia.

- A todas la personas que de alguna manera contribuyeron al desarrollo de este estudio

Contenido

	Pág.
Resumen	11
Abstract.....	12
1. Introducción	13
2. Planteamiento del problema o situación	15
3. Pregunta de investigación / hipótesis.....	19
4. Objetivos.....	20
4.1 Objetivo general	20
4.2 Objetivos específicos	20
5. Marco teórico conceptual.....	21
5.1 Proceso de aprendizaje	21
5.2 Proceso de adaptación escolar.....	22
5.3 Rendimiento académico	23
5.4 Emociones	26
5.5 Estados de ánimo.....	28
6. Metodología.....	32
6.1 Tipo de estudio.....	32
6.2 Enfoque	32
6.3 Participantes	33
6.4 Instrumentos y técnicas de recolección.....	33

6.4.1 Grupo focal	33
6.4.2 Encuestas.....	34
6.5 Procedimiento	34
7. Resultados y análisis.....	37
7.1 Reconocimiento de los estados de ánimo de los docentes y reflexión sobre la causa o situación que los genera	37
7.1.1 Sesión 1: Aplicación del instrumento de identificación y reflexión	37
7.1.1.1 Identificación	37
7.1.1.2 Reflexión.....	41
7.1.2 Sesión 2: Seguimiento.....	48
7.1.3 Sesión 3: Cierre	49
7.2 Identificación de la relación de los estados de ánimo de los docentes y los incidentes disciplinarios del grupo de estudiantes de sexto grado	50
7.3 Reconocimiento de las expectativas de los estudiantes de grado quinto y la percepción de la realidad de los estudiantes de grado sexto	52
7.3.1 Resultados de la encuesta a los estudiantes de grado quinto	52
7.3.2 Resultados de la encuesta a los estudiantes de grado sexto	53
7.3.2.1 ¿Cómo te sientes hoy en la sede principal?	53
7.3.2.2 ¿Cuáles son las materias que más te gustan?.....	54
7.3.2.3 ¿Lo que encontraste se parece a lo que imaginabas?.....	55
7.3.2.4 ¿Si fuera posible, qué cambiarías?.....	57
7.3.2.5 ¿Qué es lo más importante para ti en este momento?.....	61
8. Conclusiones y recomendaciones	67

Referencias	73
Anexos	76

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Valoraciones Acumuladas por grupo para el grado sexto de la I.E.</i>	15
Figura 2. <i>Estados de ánimo y proceso de aprendizaje</i>	29
Figura 3. <i>Estados de ánimo</i>	40
Figura 4. <i>Subcategoría</i>	49

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Estados de ánimo</i>	39

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Cuestionario del grupo focal	76
Anexo B. Encuesta a estudiantes de grado quinto	79
Anexo C. Encuesta a estudiantes de grado sexto	80
Anexo D. Resultados de la aplicación del grupo focal	81

Resumen

En la presente investigación se propone establecer la relación entre el estado de ánimo de los docentes y el resultado del proceso de adaptación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur.

Se diseñaron e implementaron los instrumentos para recopilar la información que posteriormente fue registrada y analizada a la luz del marco teórico, encontrando que puede existir una relación desde los estados de ánimo de los docentes y el resultado del proceso académico y disciplinario desde la construcción de espacios de aprendizaje motivadores y las relaciones docente-estudiante. Se destaca el rol del docente como guía y modelo, planteando desde esta perspectiva estrategias para identificar, reflexionar y cultivar estados de ánimo que les permitirán un mejor abordaje de los estudiantes en el aula de clases.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, adaptación escolar, rendimiento académico, emociones y estado de ánimo.

Abstract

In the present investigation, it is proposed to establish the relationship between the teachers' state of mind and the result of the adaptation process of the sixth-grade students of the Donald Rodrigo Tafur Educational Institution.

The instruments were designed and implemented to collect the information that was subsequently recorded and analyzed in light of the theoretical framework, finding that there may be a relationship between the moods of the teachers and the result of the academic and disciplinary process from the construction of spaces for motivational learning and student-teacher relationships. The role of the teacher as a guide and model is highlighted, proposing from this perspective strategies to identify, reflect and cultivate states of mind that will allow them to better approach students in the classroom.

Keywords: learning process, school adaptation, academic performance, emotions and mood.

1. Introducción

En la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur, se ha identificado bajo rendimiento académico e incidentes disciplinarios con los estudiantes de grado sexto, quienes llegan de las sedes satélites y se encuentran en un proceso de adaptación; estos estudiantes no presentaban estas características durante su formación académica en las sedes satélite y por esta razón el colegio está interesado en abordar de forma diferente el proceso para este grupo en particular.

Teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes se está renovando cada año lectivo, se propuso abordar la situación desde el grupo docente, desde su rol como guía y ejemplo, en los procesos de aprendizaje y que además permanecen año a año en la institución, previendo que también exista una evolución constante y esto les permita brindar una atención mejor y más adecuada al grupo de estudiantes que hoy son la razón de este proyecto.

El propósito de esta investigación es identificar los estados de ánimo de los docentes y su posible relación con el resultado del proceso académico; de establecer la relación, se buscará ayudar al grupo docente en la identificación, reflexión y cultivo de estados de ánimo para evaluar el impacto que pueda tener en la gestión del grupo de estudiantes y en los resultados del proceso académico.

El documento contiene nueve capítulos: los cuatro primeros corresponden a la introducción, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos (general y específicos); el quinto capítulo contiene el marco teórico conceptual, en el cual se abordaron los siguientes temas: proceso de aprendizaje, proceso de adopción escolar, rendimiento académico, emociones y estado de ánimo; el sexto capítulo es la metodología que enfatiza en los parámetros para la ejecución del estudio en lo que respecta al tipo de estudio, el enfoque, los participantes, los instrumentos y técnicas de recolección de la información y el

procedimiento a seguir, este último se constituye en la ruta para la presentación de los resultados y su análisis; el séptimo capítulo presenta los resultados del estudio con base en el cumplimiento de los objetivos específicos; el octavo presenta el proyecto de clase, y se finaliza con las conclusiones de la investigación.

2. Planteamiento del problema o situación

Los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur de la ciudad de Cali están presentando bajo rendimiento académico y problemas de convivencia.

Este bajo rendimiento está relacionado con el hecho que no prestan atención en clase, no realizan sus tareas y no llevan los materiales cuando se requieren; y se hace evidente en las valoraciones acumuladas del grado sexto que se presentan en la Figura 1, donde se aprecia que, del total de notas registradas por cada estudiante, el 62% están en niveles básico y bajo.

Figura 1. Valoraciones Acumuladas por grupo para el grado sexto de la I.E.

Valoraciones acumuladas por grupo para el grado sexto de la I.E.

Grupos del Grado	S	%	A	%	Bs	%	Bj	%	TEV	PGG
01 Sexto 7	65	16.4%	136	34.3%	177	44.7%	18	4.5%	396	3.85
02 Sexto 6	34	8.6%	135	34.1%	181	45.7%	46	11.6%	396	3.65
03 Sexto 8	31	8.9%	66	19.0%	207	59.5%	44	12.6%	348	3.53
04 Sexto 9	23	7.4%	60	19.4%	156	50.5%	70	22.7%	309	3.27

S= Superior; A= Alto; Bs=Básico; Bj= Bajo; TEV=Total Evaluaciones; PGG= Promedio General del Grupo

Nota. Datos tomados de la plataforma de Gestión Académica y Administrativa ZETI.

Además de esto el ambiente evidencia problemas de convivencia que se reflejan en su comportamiento a través de manifestaciones de desatención, irrespeto a los profesores, desorden,

peleas, entre otros; así lo manifestaron los docentes con los cuales se tuvo interacción.

- Desadaptación o dificultad de adaptación de los estudiantes que ingresan a sexto. Los estudiantes de grado sexto llegan a la sede principal de la institución para iniciar sus estudios de Educación Básica Secundaria, luego de varios años (o toda la educación básica primaria) en sedes más pequeñas, con menos profesores y casi que con los mismos compañeros de clase durante todo el proceso de educación en primaria, con salón asignado por año y menos asignaturas. Cuando llegan a grado sexto, pasan a la sede principal, se reorganizan los grupos, hay además estudiantes extranjeros (en su mayoría venezolanos) que son totalmente nuevos en la institución; la reorganización requiere que la asignación de aulas sea por docente y no por grupo así que los estudiantes deben movilizarse por toda la sede para atender su programación académica. Se ha identificado en este grupo de estudiantes, problemas académicos y de convivencia que eran irrelevantes en el proceso educativo de las sedes satélites. Aunque se reconoce que hay una situación de desadaptación, hasta el momento no hay solución, sin embargo, se ha pensado desarrollar una estrategia para el grado sexto bajo un esquema de “Transición”.

- Dificultad en el manejo de los grupos. Los profesores manifiestan que es difícil orientar al grupo con los estudiantes que fomentan el mal comportamiento. Existe dificultad con estos grupos, las clases no se pueden desarrollar con normalidad y a los docentes no les gusta trabajar con estos estudiantes.

El problema presentado afecta tanto a estudiantes como a docentes, a los primeros a nivel académico, y a los segundos (docentes) en el proceso de enseñanza y sobre todo a nivel emotivo ante su incapacidad de resolver la situación de disciplina y de convivencia, lo que se refleja en su estado de ánimo de frustración y resignación ante la situación. Es el docente el que

debe construir la relación con sus estudiantes, desde un proceso de Autorreflexión sobre sus propios estados de ánimo frente a la situación que viven y desde allí, la posibilidad de generar relaciones de mayor empatía con sus estudiantes. empatía donde reconozca las expectativas y las realidades de sus estudiantes, pero además desde su propia consciencia pueda gestionar su estado de ánimo y sus emociones para guiar desde el ejemplo y así generar espacios de aprendizaje motivadores.

Se cree que atendiendo la parte emotiva (estados de ánimo) de los docentes, se pueden lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza – aprendizaje; que conduzcan al desarrollo de estrategias transicionales.

Esta situación es importante para el colegio porque la sede principal presta sus servicios únicamente estudiantes de secundaria, es decir, solo recibe estudiantes de otras sedes (satélites) que ingresen al grado sexto. Adicionalmente las situaciones de convivencia y los resultados académicos no son consistentes con la historia de los estudiantes en las sedes satélite, por ende, existe una situación que para el colegio es importante.

Estos estudiantes son la base de futuros egresados de la institución y es importante que se logre generar una estrategia que permita cambiar la situación pues en los grados siguientes persisten situaciones de convivencia y bullying que se considera pueden atenderse y evitarse desde este punto.

Los autores de este estudio en un primer momento pensaron en una estrategia de adaptación enfocada en el estudiante, sin embargo, los ejercicios exploratorios frente a sus propios estados de ánimo reconocieron que se puede abordar de forma diferente si se hace desde el docente, y por esto resulta importante al innovar incluyendo el aspecto socioemocional dentro de la educación, ya que teniendo en cuenta la navegación de los estados de ánimo, lo

contagiosos que son, el posible efecto Pigmalión que esté ocurriendo con los estudiantes desde las creencias y prejuicios del grupo docente, se considera posible que se cambie el comportamiento de los estudiantes desde el estado de ánimo de los docentes, sin tener que intervenir directamente en los estudiantes, sin tener que decirles nada, simplemente desde la relación que construya el docente y desde su actitud puede producir cambios notables y relacionarse de forma distinta, logrando por supuesto, resultados diferentes.

3. Pregunta de investigación / hipótesis

¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo de los docentes y el resultado del proceso de adaptación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Investigar sobre la relación entre el estado de ánimo de los docentes y el resultado del proceso de adaptación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur.

4.2 Objetivos específicos

- Reconocer los estados de ánimo de los docentes en sus etapas de identificación, reflexión y cultivo sobre las causas que los generan .
- Identificar la relación de los estados de ánimo de los docentes y los incidentes disciplinarios del grupo de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur.
- Reconocer las expectativas de los estudiantes de grado quinto y la percepción de la realidad de los estudiantes en la sede principal de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur en el proceso de adaptación y la relación con el proceso de aprendizaje.

5. Marco teórico conceptual

Para la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur de la ciudad de Cali, hay un interés particular en el proceso académico y de adaptación de los estudiantes que llegan desde las sedes satélite, luego de cursar educación básica primaria, a la sede principal donde cursarán el resto de su programa escolar; iniciando en grado 6°. Al respecto se intuye que en este proceso de adaptación influye el hecho de pasar de la sede satélite donde son los estudiantes los más grandes a la sede principal donde serán los más pequeños, adicional al cambio del modelo de asignación de aulas no por curso sino por docente y asignatura.

Para el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los cinco temas definidos con base en los objetivos del estudio: proceso de aprendizaje, proceso de adaptación escolar, rendimiento académico, emociones y estado de ánimo.

5.1 Proceso de aprendizaje

Según Monereo (1990) “el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural” (p.4). Se puede afirmar que es el resultado de la aplicación de procesos cognitivos individuales a través de los cuales se adquiere información sobre conceptos y definiciones, situaciones o hechos, procesos y procedimientos, y, sobre todo, valores. En este proceso se construye conocimiento. Además, en este proceso interviene experiencias.

En el proceso de aprendizaje intervienen tres sistemas: el sistema afectivo, el sistema cognitivo, y el sistema expresivo. Según De Zubiría (1989), el aprendizaje se da cuando se presenta un cambio verdadero de conducta. Para que se puedan realizar aprendizajes según Marqués (2011) se requiere tres factores fundamentales: inteligencia y capacidad para aprender,

motivación para querer aprender, y experiencia o saber aprender.

En el proceso educativo se ha tenido la tendencia a priorizar lo cognitivo por encima de lo emocional, lo cual no es conveniente, García (2012) considera que estos aspectos no se pueden trabajar por separado, específicamente si se está pensando en el desarrollo integral de los estudiantes; a lo que adiciona Durán (2010) que en la parte emotiva el educador tiene la labor de integrarla a la parte cognitiva, y de esta manera maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, debe integrar elementos para garantizar una práctica afín a las necesidades de los estudiantes, sobre todo en el desarrollo de competencias. Es necesario considerar el rol del educador en cómo las emociones -tanto propias como de los estudiantes-, deben ser consideradas en su acto pedagógico.

5.2 Proceso de adaptación escolar

Para Campo et al. (2013) la vida en sociedad requiere integración; de esto depende ser un sujeto sociable; no obstante, la integración implica aprendizaje, formación de hábitos, estos últimos brindados inicialmente por la familia, y fortalecidos en la escuela, en la cual se da la socialización de los sujetos, para su adaptación al entorno. A nivel personal la adaptación significa equilibrar pensamientos, emociones y acciones; el equilibrio es dinámico y se mantiene en reajuste permanente. Cabe resaltar que cuando no se logra la adaptación personal generalmente se presentan manifestaciones de ansiedad, inhibición, baja autoestima, inseguridad, sentimientos de culpa, tristeza, entre otros. La adaptación personal no sólo se refiere a uno mismo, sino al entorno. Para Hernández (2009) citado en Campo et al. (2013), las principales áreas de la vida de un estudiante son: personal, social, escolar y familiar, al analizar estas áreas se puede conocer el proceso de adaptación y desempeño académico. Es importante destacar que las entidades gubernamentales poco se preocupan por la adaptación de los estudiantes frente al

entorno de la escuela; a sabiendas que el proceso de transición del grado quinto al grado sexto, es traumático, según lo afirman educadores y estudios científicos como el de Sacristán (1997) citado en Campo et al. (2013). En Colombia se han propuesto y aplicado estrategias por parte de instituciones educativas, docentes y directivos, con el fin de implementar estándares, competencias y desempeños definidos por el Ministerio de Educación Nacional. No obstante, se afirma por parte de Campo et al. (2013) que ha sido casi que inexistente el esfuerzo por entender la lógica adaptativa de los estudiantes, puesto que no hay reconocimiento de su contexto (social, político, económico, cultural, religioso) ni de su vulnerabilidad, que en muchos casos se manifiesta en discriminación, maltrato físico y/o verbal.

Se considera importante traer a colación la afirmación realizada a mediados del siglo pasado por Bodin (1947):

Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario para desarrollar al máximo sus aptitudes y un mayor desenvolvimiento de su conciencia (p.130).

5.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico se mide a través de las calificaciones escolares, por lo cual, es necesario centrarse en el método o los métodos utilizados para calificar a los estudiantes en las diferentes asignaturas; es decir, es vital hacer reflexión acerca de las pruebas y exámenes (Martínez, 1997).

El concepto rendimiento académico se entiende de formas diferente, según lo expresan Álvarez y Barreto (2020):

Por un lado, se piensa que es el resultado de la convivencia, de las actitudes y

comportamientos de los alumnos con sus compañeros y maestros. Otros lo interpretan como una evaluación de exámenes y trabajos realizados para obtener promedios de determinadas asignaturas (p.168).

Fineburg (2009) citado en Barrios y Frías (2016) afirma que el rendimiento escolar se refiere al progreso de los estudiantes en la escuela o academia y se mide a través de las calificaciones de los resultados de los exámenes o pruebas estandarizadas. Por ser cuantificable, el rendimiento es un criterio para medir el éxito o fracaso mediante notas de 0 a 10 en la mayoría de las instituciones educativas públicas y privadas; las cuales deben ser objetivas. El rendimiento escolar es un proceso psicosocial que es además parte de historia y la cultura, que implica variables de tipo contextual y social, en la psicología positiva y del desarrollo se tienen en cuenta los recursos institucionales y los ambientes escolares y familiares.

Es importante considerar el interés existente frente al análisis de la relación entre inteligencia emocional, éxito académico y ajuste emocional de los estudiantes. Barrios y Frías (2016) consideran que se pueden fomentar las habilidades de inteligencia emocional a través de la educación emocional, mediante su integración al currículo y direccionándola hacia la convivencia en las aulas. Se debe tener en cuenta que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional por lo que la familia y la escuela suponen los ámbitos fundamentales en su desarrollo.

Para tener un buen rendimiento se deben adquirir destrezas emocionales, como prerequisite que los alumnos deben conocer y dominar antes de utilizar el material académico tradicional para la enseñanza; la formación en las competencias socio-emocionales de los estudiantes son una labor o tarea de los profesores o docentes como primordial (Jiménez-Morales & López-Zafra, 2009). Es importante recalcar que el aprendizaje de las habilidades emocionales

se inicia en familia inicialmente y cuando los niños ingresan al sistema educativo es labor del docente contribuir en la transformación las deficiencias afectivas o de las capacidades emocionales de sus estudiantes. Es necesario el desarrollo de estas competencias emocionales del profesorado no solo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, sino también para promover su bienestar y rendimiento escolar.

Este reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, ha contribuido al surgimiento de un interés renovado por el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, así como de otras variables motivacionales y actitudinales (Jiménez y López, 2009, p.1).

González (2012) citado en Bravo et al. (2015) considera que hay relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar y que tienen correlación positiva; infiere que cuando hay problemas emocionales, los niños presentan desajustes que afecta el rendimiento escolar. Y el bajo rendimiento académico caracteriza la insuficiencia del estudiante ante los objetivos establecidos, que conlleva al ausentismo y la deserción (Salas, 2004). Es una realidad resultante de diversos elementos que son parte del desarrollo del niño a nivel social. Enríquez et al. (2013) relaciona el rendimiento académico con la historia familiar y social del niño, concluyendo que cuando hay compromiso de los padres frente a las actividades de la escuela de sus hijos se predice que el estudiante tendrá logros académicos importantes; de aquí que las emociones influyen en esta variable. El maltrato es un factor de riesgo en el desempeño académico pobre; los estudiantes que sufren maltrato tienden a presentar bajo rendimiento.

Con base en lo expuesto por Enríquez et al. (2013) hay cuatro factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un estudiante: historia de ausentismo o problemas disciplinarios; estado de privación socio afectiva y maltrato, pertenecer a un hogar con tres o más

niños menores de cinco años, o ser un niño frecuentemente enfermo. Es decir, los estados de ánimo y las emociones se deben considerar frente a estos hechos.

5.4 Emociones

Este proyecto se enfoca en los docentes, puesto que ellos también desde su labor están mediados por las emociones que además de influir en la forma en que desarrolla su labor, también influye en sus estudiantes.

Los profesores son elementos activos en el acto pedagógico del proceso educativo tanto para transmitir los contenidos del currículo, como en la manifestación de sus emociones y en el impacto de las emociones en los estudiantes; es así como el proceso de aprendizaje-enseñanza se ve influenciado por la manera como el profesor o profesora logra manejar sus emociones con respecto a sí mismo, a su disciplina y concepción de la educación como acto, pero específicamente por la percepción de los y las estudiantes a su cargo, puesto que las “actitudes que el docente asuma pueden contribuir o dificultar el aprendizaje por parte de los educandos” (García, 2012, p.97).

Esteve (2006) adiciona a lo anterior la importancia del docente en el tema de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando la parte emocional en pro de un mejor entendimiento para la construcción del clima emocional del aula a partir de dos elementos básicos: la relación del proceso educativo a través de distintas actitudes y estrategias, y las destrezas de interacción y comunicación con las que el docente maneja la relación educativa. El mismo autor afirma que:

Las posibles actitudes negativas de los alumnos son reactivas; es decir, se elaboran con los sentimientos y actitudes que los profesores producen desde el primer día de clase, generando respeto o rechazo, a partir de la lectura emocional que los alumnos hacen de

tales actitudes y sentimientos (Esteve, 2006, p.85).

Adicionalmente como explica Escobar (2015), es necesario que el docente tenga tacto para flexibilizar su práctica y pueda tener con los estudiantes una interacción afectiva y efectiva, medida por la gestión tanto de emociones como de estados de ánimo. Abordar los estados emocionales que los provocan es un paso muy importante para lograr la autogestión, sobre esto Marina y Pellicer (2015) afirman que contribuyen a adquirir o despertar la capacidad de la toma acertada de decisiones para enfrentarse con los problemas. En este mismo sentido, Ruiz et al. (2019) afirman que se aprende lo que se quiere aprender y sobre todo lo que motiva, lo que genera emociones positivas que impulsen a la acción. “Esta es la clave de considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual la educación emocional se constituye, por derecho propio, en una necesidad que va más allá del ámbito escolar” (p.3).

El esclarecimiento de cualquier confusión o bloqueo emocional se cumple en la medida que el alumnado es sistemáticamente incentivado a descubrir, expresar e identificar pensamientos emocionales específicos que puedan estar obstaculizando el aprendizaje académico. Cuando esta exploración acontece la atención y la concentración tienden a incrementarse (Albornoz, 2019, p.67).

En el proceso de formación de los estudiantes es vital el rol de los docentes como facilitadores para lograr entornos de no agresión, donde el respeto y la tolerancia sean una constante; deben ser guías frente a las reacciones, relaciones y vínculos que se presentan en el ambiente escolar (Gutiérrez & Buitrago, 2019).

En el contexto puntual de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur, existe un proceso de adaptación al nuevo entorno educativo y resulta importante considerar los síntomas del Trastorno Adaptativo y su relación con los estados de

ánimo.

También es importante mencionar que, en las aulas como espacio de interacción entre seres humanos, se establecen conexiones, se imitan comportamientos y se contagian las emociones; para Marina y Pellicer (2015) la teoría del aprendizaje social afirma que la mayor parte del comportamiento se aprende por modelado, observación o experiencia vicaria. Hay un modo de modelaje muy eficaz, que Vigotsky (1987) estudió con el nombre de «zona de desarrollo próximo». En ella, el niño es capaz de realizar determinadas acciones, pero acompañado de un adulto, que debía darle después las instrucciones necesarias para que pudiera hacerlo solo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera posible que, desde la gestión de los estados de ánimo por parte de los docentes, su navegación y cultivo a estados de ánimo que propicien la motivación y el aprendizaje, así como la posibilidad de contagiarlo a su grupo de estudiantes, se facilite el proceso adaptativo de los estudiantes de grado sexto, que esto impacte positivamente en la relación con sus compañeros y tenga un impacto positivo en el proceso académico que se está realizando.

5.5 Estados de ánimo

Los procesos de aprendizaje se abordan desde tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual, en palabras de Rivas (2008), el componente cognitivo se refiere a un sector de la realidad; el componente afectivo a las reacciones subjetivas, sean positivas o negativas con respecto al objeto referenciado; y el conductual, se refiere a la tendencia a resolver una determinada acción. Es mayor la consistencia y estabilidad de una actitud cuanto mayor sea la congruencia entre esos tres componentes. Es difícil de modificar cuando el sujeto es coherente con lo que sabe, siente y le gusta, postura muy arraigada en la construcción, implementación y

evaluación de los procesos escolares, desconoce la emocionalidad, sugiriendo un nivel de relación básico desde la actitud, desde un plano de lo visible o fácilmente medible, dejando de lado la emocionalidad como generador de actitud y todo lo que se relaciona a nivel de experiencias y creencias. La razón y la emoción se encuentran en armonía y unidos en la mente de las personas, y actúan conjuntamente, ligándolo también con los conocimientos, así lo afirma García (2012) cuando dice que el estado de ánimo es inherente al ser humano y este no puede desligarse de ello, **siendo los estados de ánimo los lentes con los que el individuo proyecta el futuro desde su presente, teniendo en cuenta su pasado.**

El estado de ánimo esta siempre presente en los seres humanos, este depende de las predisposiciones que se tienen de acuerdo con las experiencias de vida y los valores adoptados de manera consciente o no. Siempre hay cambios en los estados de ánimo, por lo tanto, poder identificar y cambiar los estados de ánimo cuando afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere mediante la práctica, aprender a hacerlo (Flores, 2017)

Figura 2. Estados de ánimo y proceso de aprendizaje

Estados de ánimo y proceso de aprendizaje

Estados de ánimo conducentes al aprendizaje continuo					
Perplejidad Asombro Confianza Autoconfianza Paciencia	Ambición Determinación Autoconfianza Confianza	Ambición Perplejidad Asombro Serenidad Paciencia Autoconfianza Confianza	Ambición Determinación Confianza	Asombro Determinación Ambición Confianza Autoconfianza Paciencia	Asombro Determinación Ambición
	Principiante avanzado	Competente	Cualificado	Experto	Maestro
Principiante	Aburrimiento Desconfianza Inseguridad	Agobio Ansiedad Inseguridad Resignación Impaciencia	Frustración Impaciencia	Arrogancia Impaciencia Confusión Inseguridad	Arrogancia Resignación
Confusión Frustración Impaciencia Inseguridad					
Estados de ánimo no conducentes al aprendizaje continuo					

Nota. Tomado de *Aprender a Aprender y la navegación de los estados de ánimo*, por Flores (2017)

Es importante establecer la relación y la diferencia que existe entre las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo, variando en intensidad y duración, pero estando por supuesto estrechamente relacionados; es así como las emociones se presentan inmediatamente como respuesta a un estímulo, son muy intensas, pero así mismo como aparecen, desaparecen. Los sentimientos están más asociados a los recuerdos, menos intensos y más duraderos que las emociones, y por último los estados de ánimo que subyacen a los dos anteriores, están relacionados con experiencias del pasado y desde ellos se proyecta el futuro, menos intensos que las emociones y los sentimientos, pero mayor prevalencia en el tiempo.

En palabras de García (2012):

La persona otorga una significación a un evento, por medio de sus emociones, es decir, la emoción es un recurso por el cual, el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo (p.97).

Los estados de ánimo no son buenos ni malos, pero pueden bloquear o facilitar los procesos de aprendizaje por tanto se pueden clasificar como estados de ánimo restrictivos (confusión, resignación, frustración, impaciencia, aburrimiento, inseguridad, etc.) y estados de ánimo expansivos (asombro, perplejidad, paciencia, ambición, determinación y autoconfianza)

Marina y Pellicer (2015) se refieren a un estado de ánimo defensivo como aquel que puede impedir el aprendizaje y cierra la capacidad de escuchar a los otros y brindar colaboración. Por lo tanto, **es necesario aprender a explorar nuestros juicios y estándares subyacentes, lo que nos permitirá adquirir una sensibilidad y habilidad para modificar las evaluaciones que median nuestro actuar y así, transformar nuestros estados anímicos.**

En un estudio realizado en Colombia se investigó la relación que tienen los problemas emocionales con el bajo rendimiento académico en los niños de 5 a 12 años, y en los resultados obtenidos se pudo determinar que existe una relación entre ambas variables, encontrando así que el 60% de la población presentaban problemas emocionales, es decir más de la mitad de la población lo que indica una prevalencia significativa” (Bravo et al., 2015).

6. Metodología

6.1 Tipo de estudio

El presente documento corresponde a un estudio exploratorio. “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Hernández-Sampieri et al. 2014, p. 58).

Es importante mencionar que en una primera etapa se identificó lo que pudiera ser un problema de adaptación de los estudiantes, más en relación con su llegada al colegio y los cambios que estaban experimentando y se esperaba a través de una estrategia de adaptación que se generaran espacios donde el estudiante se relacionara de forma diferente con la institución, que se sintiera parte de ella y que en cierta medida pudiera explorar su nuevo entorno de una manera más tranquila. Sin embargo, se decidió tomar una perspectiva diferente (desde el docente) para comprender desde los estados de ánimo cuál es la realidad de los docentes y cuál puede ser la relación que exista con el problema identificado.

6.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo. Este enfoque cualitativo busca principalmente dispersión o expansión de los datos o información, y se basa en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas), van de lo particular a lo general. Se centra en describir la situación desde los resultados académicos, las expectativas y realidades percibidas por los estudiantes y finalmente los estados de ánimo de los docentes en dos etapas específicas, identificación de estados de ánimo y reflexión. Comprendiendo desde ellos su relación con los estudiantes.

6.3 Participantes

Profesores: 4 profesores de secundaria de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur (inglés, tecnología, sociales, educación física) participaron diligenciando diariamente durante 30 días un cuestionario para identificar y reflexionar sobre sus estados de ánimo. Jhon Jairo Ordoñez, quien es autor en este trabajo, fue uno de los docentes que participó de la experiencia.

Estudiantes: 34 estudiantes de grado quinto compartieron a través de una encuesta cuáles eran sus expectativas al culminar grado 5 y pasar a la sede principal.

105 estudiantes de grado sexto correspondientes a los grupos 6-6, 6-7, 6-8, 6-9 de la jornada tarde, compartieron a través de una encuesta cuál era su realidad, intereses y aspectos importantes que a su criterio podrían ser diferentes.

6.4 Instrumentos y técnicas de recolección

6.4.1 Grupo focal

Se desarrollaron tres sesiones de grupo focal con los cuatro docentes:

- En la primera sesión se discutió sobre los estados de ánimo, su importancia y las etapas que se estaban considerando dentro del estudio a través de la herramienta (identificación y reflexión) que se presenta en el anexo A, se procedió también a realizar unos ejercicios a manera de ejemplo.

- En la segunda sesión se hizo seguimiento al avance de los docentes frente a la herramienta, compartir algunas consideraciones importantes y resolver inquietudes.

- En la tercera sesión, los docentes compartieron a manera de cierre como se habían sentido durante el proceso, que hallazgos importantes hicieron y si esto había cambiado en alguna medida su realidad y su relación con los estudiantes.

El instrumento permite explorar y comprender mejor los estados de ánimo de los docentes y su relación con las situaciones actuales que se presentan a diario en la institución educativa Donald Rodrigo Tafur y por supuesto establecer una relación entre estos estados de ánimo y resultado observado en el proceso escolar de los estudiantes. A través de las preguntas planteadas en un cuestionario, se pueden analizar los diferentes aspectos de la situación, identificar las emociones y evaluaciones, así como examinar las experiencias previas que pueden influir en la forma de percibir y juzgar la situación.

El cuestionario se construyó teniendo en cuenta lo expuesto por Flórez (2017) en su libro *Aprender a aprender y la navegación de los estados de ánimo: la metahabilidad para la adquisición de habilidades* y también la herramienta Mood Navigator de Pluralistic Networks, de forma que sugiere los diferentes momentos para identificar los estados de ánimo.

6.4.2 Encuestas

Se realizaron dos encuestas: una para los estudiantes de grado quinto (ver anexo B) y otra para los estudiantes de grado sexto (ver anexo C), con el fin de identificar las expectativas de los estudiantes y la percepción de la realidad de los estudiantes en la sede principal de la institución educativa Donald Rodrigo Tafur en el proceso de adaptación y la relación con el proceso de aprendizaje.

6.5 Procedimiento

Fase 1: Reconocimiento de los estados de ánimo de los docentes y reflexionar sobre la causa o situación que los genera. Diligenciamiento diario durante 30 días de la herramienta de identificación y reflexión (anexo A). Esta actividad fue precedida por una sesión grupal, una sesión de seguimiento y una de cierre. Los docentes identificaron los estados de ánimo y los

nombraron de una lista que incluye la herramienta, describieron la situación, a qué área de su vida correspondía y qué era lo más importante en esa situación, aquello que consideraban estaba en juego y quieren cuidar. Teniendo en cuenta lo anterior, reflexionaron sobre los juicios y creencias involucrados en la situación y cuales acciones les fue posible realizar para hacerse cargo del motivo de su interés.

Se clasificaron los estados de ánimo nombrados por los docentes en dos categorías: expansivos y restrictivos según la agrupación propuesta por Flores (2017), luego se revisó la situación y los juicios para encontrar si existe relación entre el estado de ánimo nombrado y la situación descrita para realizar una segunda clasificación con las mismas agrupaciones, de forma que sea posible reconocer dificultades al momento de nombrar lo estados de ánimo o posibles “engaños” que hace la mente con respecto a las situaciones que se viven.

Fase 2. Identificación de la relación de los estados de ánimo de los docentes y los incidentes disciplinarios del grupo de estudiantes de sexto grado. Identificación de estados de ánimo restrictivos, identificación de creencias en las conversaciones promovidas dentro de los grupos focales. Se considera el efecto Pigmalión o efecto Rosenthal desde las creencias que puedan tener los docentes y como estas influyen en el resultado de los estudiantes.

Fase 3. Reconocimiento de las expectativas de los estudiantes de grado quinto y la percepción de la realidad de los estudiantes en la sede principal de la institución educativa Donald Rodrigo Tafur en el proceso de adaptación y la relación con el proceso de aprendizaje. Parar esto se aplicaron encuestas a los estudiantes de grado quinto y sexto.

7. Resultados y análisis

Este capítulo contiene los resultados del trabajo de campo con base en el procedimiento metodológico (punto 6.5 de este trabajo) que obedece al orden de los objetivos específicos establecidos.

7.1 Reconocimiento de los estados de ánimo de los docentes y reflexión sobre la causa o situación que los genera

Como se expuso en la metodología, para el cumplimiento del primer objetivo específico se aplicó el grupo focal a cuatro profesores que participaron diligenciando diariamente durante 30 días el cuestionario del anexo A, para identificar y reflexionar sobre sus estados de ánimo. Esta actividad fue precedida por una sesión grupal, una sesión de seguimiento y una de cierre.

7.1.1 Sesión 1: Aplicación del instrumento de identificación y reflexión

7.1.1.1 Identificación

En el anexo D se presentan los resultados del grupo focal en su primera sesión, los cuales se explican a continuación.

En relación a la primera pregunta sobre la situación emocional actual, tres de los docentes enfatizaron en que su estado emocional se encuentra influenciado por la situación laboral, familiar, de salud y esfuerzo físico, personal y social. Cabe resaltar que los aspectos familiares y laborales fueron los más nombrados.

Con respecto a la segunda pregunta que se refiere a explicar la situación, las respuestas se resumen así: el primer docente se refirió a que el ambiente laboral es muy intenso debido a la presión para recolección de informes de mitad de período; además que ha venido presentando

problemas de salud. El segundo docente se enfrenta a problemas de salud de uno de sus hijos, quien recibió donación de un órgano y los resultados aún son inciertos, lo que le genera ansiedad; eso, sin descuidar las necesidades de su otro hijo; además, a nivel laboral está organizando una actividad del día del estudiante, lo que implica tiempo y dedicación; el hecho es que no se ha podido reunir con su familia ni con sus amigos en mucho tiempo por sus ocupaciones. El tercer docente está terminando un proyecto personal, han fallecido varias personas cercanas (amigos) y un compañero de trabajo se encuentra en grave estado de salud; esto lo ha afectado emocionalmente. Por último, el cuarto docente se enfrenta a la incertidumbre de su continuidad en la institución educativa en lo que resta del año escolar, al comportamiento de algunos estudiantes en el aula de clase; y, a la pérdida de seres queridos.

La tercera pregunta con respecto a las personas involucradas en la situación que enfrentan, todos se refieren a ellos mismos, a los docentes, a los estudiantes y a sus familias.

La cuarta pregunta se refiere a como se siente, es decir, cuál es su estado de ánimo, las respuestas reflejan estados de ánimo diferentes de acuerdo al momento en que registraron la situación, como ejemplo se tiene al primer docente que dice que se siente ansioso, en otros momentos optimista, entusiasmado, satisfecho y agobiado. En general los estados de ánimo nombrados fueron además de los mencionados: feliz, optimista, triste, enojado y tranquilo. Cabe resaltar que todos presentaron variabilidad en esta categoría.

Lo que lleva a identificar de acuerdo al modelo de Flórez (2017) que las categorías emergentes son expansivas y restrictivas. Se halló que existen estados de ánimo restrictivos relacionados con temas distintos a lo laboral y académico del colegio, y también algunas predisposiciones frente al grupo de estudiantes.

Se puede mencionar una categoría principal que agrupa los distintos estados de ánimo entre restrictivos y expansivos, una subcategoría que corresponde al estado de ánimo subyacente según la descripción de la situación y aquello que es importante para el docente, nuevamente reclasificándolo entre restrictivo y expansivo, con el propósito de conocer que tan fácil resulta para el docente identificar su estado de ánimo y si realmente guarda relación con la situación descrita.

En la Tabla 1 se relacionan los estados de ánimo, resultado de la suma de las respuestas dadas por los docentes en la herramienta durante los 30 días para encontrar coincidencias y abstraer algunas conclusiones.

Sobre las respuestas iniciales de identificación del estado de ánimo, el 56,7% de las respuestas indican un estado de ánimo expansivo como entusiasmo, optimismo, satisfacción, tranquilidad.

Tabla 1. Estados de ánimo

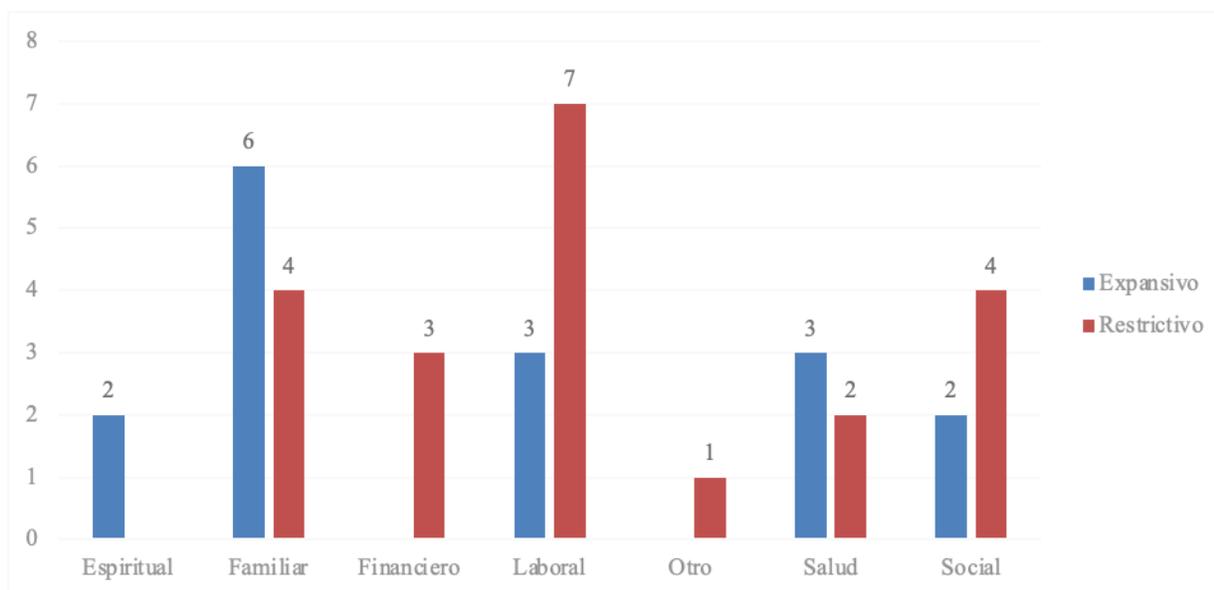
Estados de ánimo

Estados de ánimo	Categoría	
	Expansivo	Restrictivo
Agobiado		1
Ansioso		8
Enojado		3
Entusiasmado	4	
Feliz	6	
Optimista	6	
Otro	1	2
Satisfecho	2	
Tranquilo	2	
Triste		2
Total	21	16
Porcentaje	56,7%	43,3

Los estados de ánimo se definieron en función de la respuesta a la pregunta de como se siente. Este resultado se representa en la Figura 3.

Figura 3. Estados de ánimo

Estados de ánimo



Con respecto al registro de los estados de ánimo por parte de los docentes, se encuentra entonces que hay una prevalencia de estados de ánimo expansivos y en cierta medida algo de resignación frente a la situación actual con sus estudiantes. La mayor incidencia de estados de ánimo restrictivos se encuentra en el ámbito familiar, laboral y social, encontrando que en lo familiar se refiere a temas de salud de personas cercanas y en lo laboral a responsabilidades nuevas en las cuales se tiene poca experiencia; con respecto a la resignación frente al grupo de estudiantes el docente considera que hace lo que puede y nada va a cambiar.

7.1.1.2 Reflexión

El anexo D contiene las respuestas que dieron los docentes en cuanto a la categoría reflexión.

Con respecto a los juicios o evaluaciones que se están haciendo sobre la situación, el primer docente conceptúa que su situación se va solucionar porque su trabajo le ayuda; que se encuentra con algunos problemas personales y de salud que no tienen que ver con su trabajo, y que le producen un agotamiento físico, intelectual y emocional. No obstante, a medida que pasa el tiempo siente que está mejorando y que sus acciones son más vigorosas desde que su cuerpo comienza a sentirse mejor, por tanto, se vuelve más estricto con los estudiantes. Considera que calificar muchos exámenes y tareas en corto tiempo es agotador.

El segundo docente afirma que aunque ve el progreso de su hijo, y los médicos le dicen que todo lo demás está bien, no deja de causar incertidumbre y ansiedad el hecho de que aún no ha terminado el proceso. En cuanto a su otro hijo, estuvo en evaluaciones finales y trabajó muy fuerte para obtener buenos resultados. La docente afirma:

“Yo creo que después de todo lo que vivió el niño con la situación de salud de su hermano, y de tener a su mamá en el hospital por tres meses, él se merece ser destacado por su resiliencia”.

Ella considera que, aunque hay varios aspectos que se pueden pensar y organizar, hay otras cosas que no se pueden controlar. Con relación a los estudiantes se ha venido trabajando en actividades que generan expectativa y ansiedad. Se siente tranquila de poder apoyar a su hijo en este proceso, así como de reconocer que en este momento se necesita el apoyo para ayudar al niño. A pesar de todo lo que pasaron como familia su hijo mayor logró ocupar el primer puesto y recibió medalla por excelencia académica. Se sintió muy orgullosa de su resiliencia.

El tercer docente siente mucha tristeza por la partida de un ser querido y por la enfermedad de un compañero:

“Es muy triste saber que un buen ser humano después de sus años de servicio y a solo un año de su merecido retiro este en esta situación”.

El cuarto docente dice de la situación expuesta (incertidumbre de seguir en la institución educativa), piensa que es una carga difícil de sobrellevar y más cuando se encuentra lejos de tu familia.

“Sin embargo, está en nosotros mismos tener la capacidad de lograr salir a flote y de nuevo retomar el camino, que quizá, se nos desvaneció por todo lo ocurrido”.

En su labor, está enfrentando una constante indisciplina con uno de los grados séptimos, especialmente en algunos estudiantes que impiden dar la clase de manera continua y enriquecedora; lo que provoca un malestar general dentro del grupo y por supuesto en el docente.

“La situación presentada con el grado 7-8 comprada con el clima académico y disciplinario de grado 7-5 se puede notar a primera vista; son grupos muy diferentes. Mientras que en el grado 7-8 se presenta un “malestar” disciplinario que repercute en lo académico, en el grado 7-5 se puede percibir un rendimiento mejor y comportamiento más adecuado a las normas del aula de clase”.

La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos le permitió evidenciar que la actitud por parte de algunos estudiantes no ha cambiado, lo que sigue provocando un ambiente tenso dentro de uno de los grupos. La puntualidad en la entrada a clases se ha convertido en una falencia que provoca conflictos, llamados de atención y anotaciones en el observador a estudiantes de grado 7-8.

“La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos me permitió evidenciar, en el día de hoy, que los estudiantes continúan teniendo esa diferencia de contextos que recae en su comportamiento y que por supuesto, tiene gran influencia en el aspecto disciplinar y académico, puesto que, continuando con la comparación, mientras en grado 7-8 los conflictos y llamados de atención son repetitivos o grado 7-5 son ocasionales”.

La pregunta ¿Por qué juzgo la situación de esta manera?, fue respondida de la siguiente manera:

El primer docente afirma que su juicio se debe a experiencias del pasado, a que el trabajo se recarga solo en unos pocos docente y otros son indolentes e indiferentes frente a algunas situaciones; y que las condiciones de salud de los docentes no solo afecta su cotidianidad, sino a sus estudiantes.

El segundo docente considera que su juicio está relacionado con la comparación que hace de las situaciones médicas de otros niños:

“Me llena de tristeza el hecho de que mi hijo tenga que estar pasando por esto, en vez de combatir una simple gripa, le tocó batallar un trasplante”.

En el campo de la educación, uno puede ver que algunos de los padres de familia, en ocasiones, se rehúsan a reconocer que sus hijos necesitan apoyo externo. Yo no quiero ser parte de esa estadística.

“Aunque he tratado de instaurar buenos hábitos de estudio, la situación de salud de mi hijo menor hizo que tuviera que estar internada en el hospital con él; lo que no me permitió acompañar al niño mayor al inicio de su año escolar. Y a pesar de eso, él logró sobresalir académicamente”.

El tercer docente afirma que no acostumbra a dejar proyectos pendientes. Además que la ausencia y el vacío que dejan las personas que se estiman pone a reflexionar; que despedirse de un ser querido es triste y doloroso.

El cuarto docente dice que en su familia son católicos de tal manera que su cercanía con Dios siempre está presente. Y aunque aún sigue siendo una carga difícil de sobrellevar, la unión familiar y esa conexión espiritual es la que ha permitido continuar el camino y entender que la vida continúa, así sea complejo aceptarlo.

“La situación del grado se viene presentando desde el primer periodo y ha sido constante durante el segundo. No se evidencian cambios de actitud en los estudiantes involucrados en estos actos y por ende, tampoco en su nivel académico. Por lo tanto, la situación la puedo juzgar como algo reiterativo y compleja puesto que está afectando de manera negativa al grupo”.

“La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos me permite evidenciar que los estudiantes tienen diferentes contextos y que ello tiene gran influencia en el aspecto disciplinar y académico, especialmente en el aspecto disciplinario, puesto que mientras en grado 7-8 los conflictos y llamados de atención son repetitivos o grado 7-5 son ocasionales”.

“Juzgo la situación porque no se han evidenciado cambios dentro del grupo ni por parte de los estudiantes implicados”.

“Se puede evidenciar que entre los dos grados séptimos hay una distancia en cuanto a lo académico pero especialmente en el aspecto disciplinario. Esto se da por condiciones de contexto que tienen los estudiantes de cada grado, ya que el comportamiento en el aula es muy diferente y aquí debemos recordar que la educación empieza en casa”.

La pregunta: ¿En esta situación qué está en juego? Fue respondida de la siguiente manera:

El primer docente dice que le preocupa no alcanzar a pagar las cuotas de sus responsabilidades financieras, violar la ley y ser sancionado; la cotidianidad en el colegio, la normalización de excesos por parte de estudiantes y la falta de colaboración de otros docentes; que está en juego su tranquilidad como docente.

“Lo que está en juego es mi salud física y también, la salud emocional de los niños que siempre están dentro de las aulas o en la zona abierta del colegio pero en esta ocasión estuvieron disfrutando de actividades deportivas y recreativas a campo abierto”.

El segundo docente, dice que le preocupa que se le esté limitando tanto al niño y no esté viviendo las experiencias de un niño de su edad; que se cuida sobre compensar algo que es su responsabilidad. En cuanto a la organización de eventos afirma:

“Contamos con todos los chicos de servicio social y de mi grupo de 11, pero no podemos controlar el ambiente que se genere ese día y del comportamiento de los chicos. Me preocupa que no sigan las instrucciones de los chicos encargados y se genere caos”.

El tercer docente considera que siempre termina lo que empieza, que asume el dolor, cuida las relaciones familiares, la responsabilidad asumida, la amistad, la confianza.

“Mi tranquilidad personal y el disfrute del tiempo para mis proyectos personales y con mi familia”.

“Que en algún momento tenga que pasar por una situación similar con mi familia”.

El cuarto docente afirma que se encuentra en juego su tranquilidad familiar pero también la individual. Debido a esto, trata de compartir con su familia en los espacios que tiene de descanso laboral. Y por supuesto que la incertidumbre de la continuidad laboral es algo que le

preocupa porque de una u otra manera, influye en su proceso profesional pero también su proyecto de vida.

“Para la presente situación expuesta se encuentra en juego el bienestar general del grupo, pues por algunos estudiantes se está generando el clima negativo, lo cual, evidentemente no está bien porque son más lo que quieren aprender y atender la clase. En ese sentido, he tomado medidas tanto de índole académico como disciplinario con aquellos estudiantes que generan el ambiente de malestar. También trato de hacer un proceso de reflexión para que ellos caigan en cuenta de sus errores.

Lo que realmente está en juego y es importante en esta situación es la convivencia escolar, el reconocimiento y respeto de los estudiantes hacia el docente y sus mismos compañeros. Además, el claro entendimiento de las normas o manual de convivencia por parte de toda la comunidad educativa para que el comportamiento en el aula de clase mejore significativamente.

También el compromiso de los estudiantes con ellos mismos y el aprendizaje que puedan recibir en la institución. Que puedan entrar en un proceso de reflexión que les permita darse cuenta de la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de sus fortalezas y su proyecto de vida”.

Lo que está en juego es la convivencia escolar, el reconocimiento y respeto de los estudiantes hacia el docente y sus mismos compañeros. Aún no es claro el entendimiento de las normas de clase y del manual de convivencia lo que ocasiona actos de indisciplina y pérdida de atención durante las clases. El tema de la puntualidad es algo recurrente en el grado 7-8, tema que preocupa pues esto se presta para actos de indisciplina.

La última pregunta se refiere a ¿Qué puedo hacer para ocuparme de lo que me preocupa? El primer docente dice que lo que puede hacer es seguir trabajando; solucionar sus problemas, seguir con el tratamiento médico; debe procurar su tranquilidad emocional, descansar, aplicar estrategias diferentes para calificar los exámenes o tareas.

El segundo docente habla de la necesidad de cuidarse mucho, pero al mismo tiempo asegurarse que viva lo que tiene que vivir. *“Asegurarme que juegue, que se ría, que salga al parque, y evitar que su vida sólo gire alrededor de un hospital”*. También, continuar ajustando detalles para que los estudiantes sepan cómo deben comportarse en cada una de las actividades propuestas para ese día, tomar las medidas necesarias, cumplir con todas las tareas propuestas, etc.

El tercer docente considera que se debe tomar las cosas con calma, hacerlas en su debido momento; seguir cultivando los lazos de afecto con los seres queridos, estar más atento y dispuesto con su familia; fortalecer los lazos de amistad con respeto y aprecio y seguir trabajando juicioso para finalizar lo antes posible.

El cuarto docente se centra en lo espiritual, en tener fe, en seguir intentando salir adelante, tanto en el tema familiar como en el laboral, buscar nuevas oportunidades, encontrar nuevos espacios y nunca desistir. Considera que debe mejorar la metodología de trabajo en el aula e incorporar espacios de reflexión al interior del grupo con ejercicios dinámicos que permitan la participación de todos; utilizar espacios de reflexión durante la clase para, de alguna manera, concientizar a los estudiantes que la educación y su aprendizaje en el aula y la institución educativa, es de vital importancia para su proyecto de vida; no desistir en esos espacios de reflexión que permitan darle al estudiante una visión más amplia de la importancia del estudio y educación para que logre desarrollar esas habilidades que pueda tener pero que por

actos de indisciplina, deja de realizar, cayendo en la poca atención y el desobedecimiento al docente e incluso a sus mismos acudientes.

Continuar generando espacios de reflexión durante la clase para concientizar a los estudiantes que la educación y su aprendizaje en el aula y la institución educativa, es de vital importancia para su proyecto de vida; y de esta manera el comportamiento en el aula de clase, mejore significativamente.

Con respecto a las reflexiones, se identifica mayor disposición o facilidad del docente a profundizar en la situación, sin embargo al contrastar la reflexión con el estado de ánimo y la categoría emergente, se encuentra que en ocasiones no es consistente el estado de ánimo mencionado, con la situación descrita y en particular con la reflexión, por tanto se presume que existe una mayor dificultad en la identificación de los estados de ánimo que posiblemente pueda estar relacionado con algún engaño de la mente para hacer creer a la persona y a los demás que se encuentra bien.

Es importante mencionar que se mantiene la prevalencia de aspectos distintos al grupo de estudiantes en lo relacionado con los estados de ánimo de los docentes.

7.1.2 Sesión 2: Seguimiento

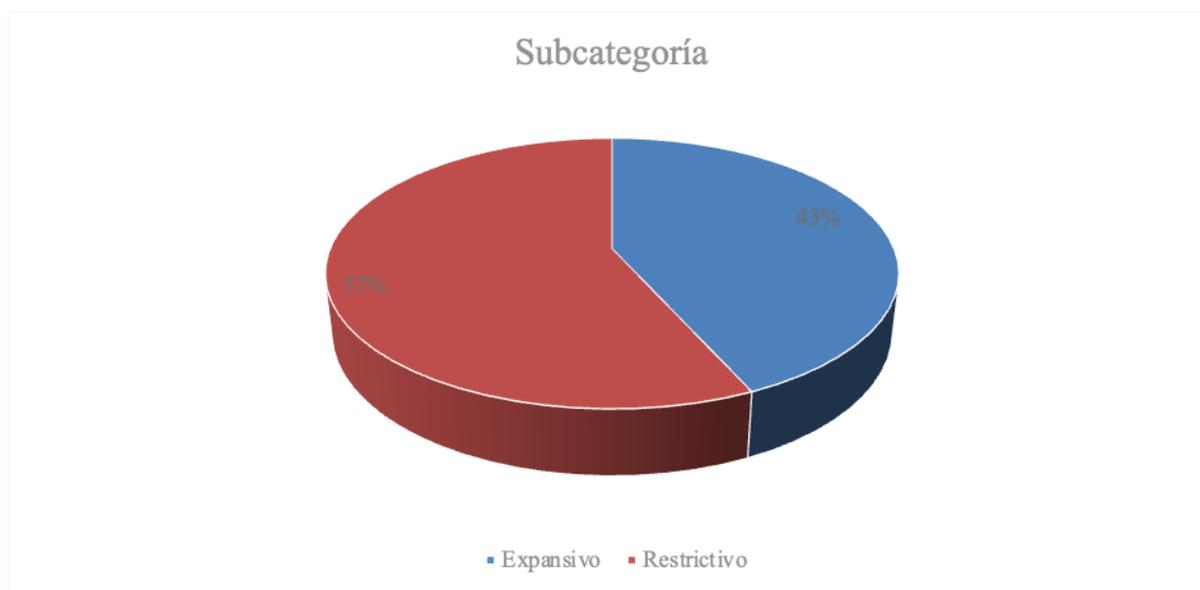
En esta sesión se revisa con los docentes las respuestas para reconocer si existe relación con las preguntas de identificación y las de reflexión.

Al revisar el detalle de cada registro se procede a subcategorizar según la descripción de la situación, encontrando que la persona puede estar “engañándose” y estar más inmersa en un estado de ánimo “restrictivo” ya que, al estado de ánimo identificado, subyace según la descripción de la situación un estado de ánimo más cercano a la resignación. Es por ello que 5 de las 21 respuestas categorizadas como estados de ánimo expansivos, se subcategorizan en la

clasificación de estados de ánimo restrictivos. Esta fase de reflexión evidencia la dificultad que existe para identificar los estados de ánimo y/o reconocer que se transita por un estado de ánimo restrictivo.

Figura 4. Subcategoría

Subcategoría



7.1.3 Sesión 3: Cierre

En esta última sesión, los docentes comparten su aprendizajes, experiencias y cambios notados a nivel personal y en su relación con los estudiantes. Es aquí donde se aborda el cultivo de los estados de ánimo como resultado de la identificación y la reflexión, al desactivar creencias y prejuicios, haciéndose responsables de lo que pueden hacer en pro de cuidar sus intereses de forma activa y no reactiva, evitando caer en la medida de lo posible y de forma consciente en estados de ánimo restrictivos.

7.2 Identificación de la relación de los estados de ánimo de los docentes y los incidentes disciplinarios del grupo de estudiantes de sexto grado

Cómo punto de partida para reconocer la relación entre los estados de ánimo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el colegio, es importante mencionar que los cuatro docentes que estuvieron apoyando esta investigación a través de la identificación y reflexión sobre sus estados de ánimo, al ser conscientes de su realidad y de la de sus estudiantes notaron cambios significativos:

En palabras de una de las docentes que participaron en la investigación

“Los maestros deberíamos estar conscientes de nuestros estados de ánimo y como estos influyen en las interacciones con nuestros estudiantes. ¿De esta manera, yo incluí un ítem en mi planeación llamado “How am I feeling today? Este nuevo factor ha permitido identificar los diferentes estados de ánimo y situaciones que me acompañan en el día a día, y evidentemente la experiencia ha cambiado en términos de mi propia práctica pedagógica.

Con los chicos de sexto (los 4 grupos) sentí que tuve mucha más conexión. Al inicio del año escolar, yo centré mis esfuerzos en nivelar a los chicos en su proceso de aprendizaje del inglés, y claro, había dejado de lado ese aspecto tan importante que es el socio-emocional. Y esta experiencia me permitió re direccionar la mirada a esas relaciones interpersonales que deberíamos establecer con nuestros estudiantes, las cuales nos permiten comprender la perspectiva de cada uno de ellos.

Con el grupo 4 en particular, también incluí el ítem y lo apliqué en cada clase. Le preguntaba a cada uno como se sentían y que explicaran un poco su situación. Es claro que esta práctica nos permitió conectar y fortalecer nuestra relación maestra-estudiante,

lo cual a su vez se vio reflejado en un mejoramiento del ambiente de clase (que era casi imposible meses atrás).

Definitivamente, esa inclusión va a permanecer en mi planeación, pues son evidentes los beneficios que brinda en el aula de clase.”

Desde el análisis de la información obtenida, se encuentra pertinente abordar entonces a los docentes en el manejo y cultivo de sus propios estados de ánimo y concientizar sobre la importancia de estos en el aula de clases, así mismo parte de esta concientización debe partir del conocimiento de los estados de ánimo del grupo de estudiantes al ingreso a la sede principal, para conectar con sus sueños, expectativas y preocupaciones de forma que sea posible establecer vínculos y desarrollar la motivación durante el grado sexto. Los docentes no conocían las expectativas y percepción de la realidad de sus estudiantes y tampoco la relación entre los estados de ánimo tanto del grupo como propios en la construcción de la relación docente estudiante y más aún para propiciar espacios de aprendizaje motivadores.

En el colegio, los estados de ánimo no se consideran como un factor a tener en cuenta dentro de los planes educativos y el trabajo del docente termina enfocado en el ámbito académico basado en resultados y en el ámbito de convivencia intentando resolver o evitando conflictos, con la sanción como única herramienta disponible.

La percepción positiva de los estudiantes hacia los profesores y de los profesores hacia los estudiantes, su trato y su enfoque en la enseñanza puede contribuir a un mejor desempeño académico, en la experiencia del grupo docente que participó en la investigación se identificó que una relación positiva de los estudiantes con los docentes a menudo está relacionada con un mayor compromiso y participación en el aula, sin embargo, algunos estudiantes de grado sexto mencionan sentimientos de baja autoestima, peleas, comportamientos inapropiados por parte de

otros estudiantes. Esto podría afectar negativamente el entorno social y emocional, lo que a su vez puede influir en el desempeño académico. Los conflictos pueden distraer a los estudiantes y dificultar su concentración.

7.3 Reconocimiento de las expectativas de los estudiantes de grado quinto y la percepción de la realidad de los estudiantes de grado sexto

7.3.1 *Resultados de la encuesta a los estudiantes de grado quinto*

Se realizó una encuesta con cuatro preguntas abiertas a 34 estudiantes de grado 5, desde lo cualitativo, se observa una conexión interesante con sus expectativas y sus sueños, es evidente una actitud positiva frente al futuro próximo y también con respecto a su situación presente.

¿Qué esperas encontrar en la sede principal? Las respuestas reflejan una variedad de expectativas emocionales y necesidades que los estudiantes y padres tienen en relación con la institución educativa. Los estados de ánimo predominantes son expansivos, como la alegría, el entusiasmo y la esperanza, pero también se enfocan en la calidad de la educación, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

¿Cuáles son las materias que más te gustan? En general, las preferencias por las materias escolares varían de persona a persona, pero estas respuestas reflejan una gama de intereses en matemáticas, ciencias naturales, idiomas, tecnología y otras áreas académicas.

¿Cómo crees que serán tus nuevos profesores? Las respuestas reflejan estados de ánimo van desde la anticipación positiva y la esperanza hasta la preocupación por la estricta exigencia académica. La percepción de los profesores varía según las experiencias previas y las expectativas individuales.

¿Qué esperas de tus nuevos profesores? Estas respuestas reflejan una gama de emociones expansivas y expectativas hacia los profesores, incluyendo la amabilidad, la paciencia, la calidad en la enseñanza y la pasión por enseñar. Los estudiantes esperan una experiencia educativa enriquecedora y un trato respetuoso por parte de sus nuevos profesores.

7.3.2 Resultados de la encuesta a los estudiantes de grado sexto

Se realizó una encuesta con cinco preguntas abiertas a 105 estudiantes de grado sexto, las respuestas se clasificaron por el curso al que pertenecen los estudiantes.

En los grupos de grado sexto se identifican distintas situaciones; hay grupos de estudiantes que solo mencionan aspectos sustantivos del colegio con cierto grado de desinterés y poca motivación, otros conectan con su emocionalidad y se evidencian conflictos con los compañeros y con los docentes, algunas situaciones familiares y en general poco sentido de pertenencia y motivación a estar en la institución.

7.3.2.1 ¿Cómo te sientes hoy en la sede principal?

Grado 6-6. Las respuestas reflejan una amplia gama de estados de ánimo, desde muy expansivos como la felicidad y la satisfacción, hasta preocupaciones relacionadas con la seguridad y el comportamiento de los compañeros. Esto muestra la complejidad de las experiencias emocionales de los estudiantes en la sede principal de la institución educativa.

Grado 6-7. En las respuestas se notan diferentes estados de ánimo y emociones, desde expansivos como la felicidad y la satisfacción hasta restrictivos como el aburrimiento y la tristeza, con algunos estudiantes experimentando problemas de acoso escolar. Los profesores, la presencia de amigos y la calidad de la enseñanza parecen ser factores importantes que influyen en el estado de ánimo de los estudiantes en la sede principal.

Grado 6-8. Las respuestas muestran una variedad de estados de ánimo, desde expansivos como la felicidad y la comodidad hasta restrictivos como la preocupación por la violencia y los problemas de autoestima. Los factores como la relación con profesores y compañeros, la seguridad en la sede y el ambiente general parecen influir en los estados de ánimo de los estudiantes.

Grado 6-9. Las respuestas en su mayoría reflejan estados de ánimo expansivos y satisfacción con la experiencia en la sede principal, a pesar de las menciones de comportamientos disruptivos de algunos estudiantes. Los estudiantes aprecian a los profesores y valoran la calidad de la enseñanza en la institución.

7.3.2.2 ¿Cuáles son las materias que más te gustan?

Grado 6-6. En general, las materias que más gustan varían de persona a persona y pueden deberse a diferentes razones, como el interés personal, la forma en que se enseñan las materias o la afinidad con los profesores.

Grado 6-7. De acuerdo a las respuestas proporcionadas, se puede concluir que algunas personas expresaron que les gustan todas las materias o mencionaron una variedad de materias que disfrutaban. Sin embargo, no se puede identificar una preferencia clara hacia un conjunto específico de materias, ya que las preferencias varían ampliamente de persona a persona. Algunas personas mencionaron materias como matemáticas, inglés, educación física, artística, tecnología, biología, entre otras, como sus favoritas, pero no hay un patrón consistente en las respuestas que indique una preferencia mayoritaria por un grupo particular de materias.

Grado 6-8. En resumen, las preferencias varían ampliamente, pero las materias mencionadas con mayor frecuencia incluyen matemáticas, inglés, religión, artística, educación física y algunas materias relacionadas con la tecnología y la ciencia, como física, biología y

electrónica.

Grado 6-9. Las preferencias varían de persona a persona, pero matemáticas e inglés son mencionadas con frecuencia como las materias favoritas, seguidas de otras como religión, tecnología, ciencias sociales y educación física.

7.3.2.3 ¿Lo que encontraste se parece a lo que imaginabas?

Grado 6-6. Las respuestas del grupo reflejan una variedad de emociones y percepciones, desde la sorpresa positiva hasta la decepción, en función de las expectativas individuales en comparación con la realidad experimentada en el colegio. A continuación se citan algunos ejemplos:

Expectativas superadas o positivas:

"tiene todo lo que pensaba"

"los salones bien bonitos, la biblioteca y los baños"

"sí, más tiempo de descanso"

"no era lo que imaginaba, pero me siento bien y cómoda en este colegio porque tengo compañeros"

Expectativas no cumplidas o negativas:

"no porque hay muchos estudiantes atrevidos e irrespetuosos y en otro lugar les doy felicitaciones a los profesores y coordinador"

"no porque la comida es horrible y no te puedes expresar bien porque dicen que es malo"

"pues yo me imaginaba que el colegio iba a ser un poco más grande que lo que es".

Grado 6-7. De acuerdo con las respuestas recibidas, se puede observar una variedad de emociones y percepciones en cuanto a si lo encontrado en el colegio se ajusta o no a las expectativas individuales. Algunos estudiantes experimentaron sorpresa positiva y otras se

sintieron decepcionadas, mientras que algunas tuvieron experiencias más neutrales y tranquilas en el colegio. A continuación se citan algunos ejemplos:

Expectativas superadas o positivas:

"Superó mis expectativas"

"Sí, me gusta mucho"

"Más porque más de lo que imaginaba es perfecto amo esta institución"

Expectativas no cumplidas o negativas:

"No, pensé que era más tranquilo el ambiente"

"no, pensé que me iba a ir mejor en mis estudios, pero no estoy pasando por mi mejor momento"

"no, porque pensé que no iba a tener problemas"

Grado 6-8. Las respuestas de este grupo muestran una variedad de emociones y percepciones. Algunos estudiantes experimentaron lo que imaginaban, mientras que otros se sintieron decepcionados o inciertos sobre sus expectativas. La socialización y la relación con los profesores también son aspectos destacados en algunas respuestas. A continuación se citan algunos ejemplos:

Expectativas no cumplidas o negativas:

"No, porque imaginaba mejores comportamientos en las personas"

"No, porque imaginaba un colegio donde había respeto en los compañeros y profesores"

Expectativas relacionadas con la socialización o amistad:

"yo encontré la amistad"

"yo quería estar en una sede grande y linda"

Grado 6-9. Similar al grupo anterior, las respuestas muestran una variedad de emociones

y percepciones. Algunos estudiantes experimentaron lo que imaginaban o incluso superaron sus expectativas, mientras que otras se sintieron decepcionadas o sorprendidas por ciertos aspectos del colegio que no coincidían con sus expectativas. A continuación se citan algunos ejemplos:

Expectativas cumplidas o neutras:

"Me imaginaba con buenos profesores y así es"

"Sí porque mucha gente hablaba que el colegio es super grande"

Expectativas no cumplidas o negativas:

"No, creí que era más grande."

"Más o menos, pensaba que las paredes no estaban rayadas."

7.3.2.4 ¿Si fuera posible, qué cambiarías?

Grado 6-6. Para esta pregunta, las respuestas reflejan una variedad de áreas de insatisfacción y deseo de cambios en el colegio, incluyendo la enseñanza de algunos profesores, la calidad de la comida, la necesidad de aire acondicionado y otros aspectos relacionados con la comodidad y el ambiente escolar. A continuación se citan algunos ejemplos:

Insatisfacción con los profesores:

"la profesora de español, el profesor de matemáticas por su educación y su forma de hablar"

"la profesora de español ya que se expresa a veces mal"

"cambiaría a la profesora de español y que el descanso sea más largo"

"la profesora de español porque se parece a Michael Jackson y dice groserías"

"sacar a la profe de español y dar más tiempo en los descansos"

"a la profesora de español"

Insatisfacción con la comida o el refrigerio:

"cambiaría todo el colegio, lo pintaría de divinos colores y cambiaría el refrigerio por comida ya que muchos estudiantes no comen en sus casas"

"la comida, la profe de español la manera de enseñar y el mal estado de los salones"

"el refrigerio, porque siempre dan leche vencida y pan feo"

"el refrigerio por sándwich con jugos y galleta"

Deseo de aire acondicionado:

"que todos los salones tengan aire acondicionado porque hace mucho calor"

"que pongan aire acondicionado en todos los salones porque hace mucho calor y que los precios de la tienda bajen"

"que hubiera aire acondicionado en todos los salones porque hace mucho calor"

"los aires en todo el colegio, porque algunos salones no tienen aire y en este momento está haciendo calor"

"poner música en el descanso"

Otras áreas de insatisfacción o deseo de cambios:

"la conducta"

"el uniforme y las reglas"

"colocar música en el descanso"

Grado 6-7. Para este grupo, las respuestas recibidas abarcan una variedad de áreas de insatisfacción y deseo de cambios en el colegio, incluyendo el comportamiento de los compañeros, el estado de los baños, el tiempo de descanso, el comportamiento de algunos profesores y otros aspectos relacionados con la convivencia y la limpieza escolar.

Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de insatisfacción en relación con lo que las personas cambiarían si fuera posible en

el colegio:

Insatisfacción con el comportamiento de los compañeros:

"El comportamiento de algunos compañeros"

"Me gustaría que mis compañeros se comportaran mejor, los más grandes son indisciplinados"

"las peleas que hacen a las salidas, le dan una muy mala fama al colegio"

"que no hayan tantas personas que pidan plata y que las mesas no estén tan rayadas"

"algunos profes y los compañeros que me roben"

Insatisfacción con la limpieza o estado de los baños:

"El baño, la limpieza"

"que los baños fueran más limpios"

Insatisfacción con el comportamiento de algunos profesores:

"a la profesora de español por tratar mal a las personas"

"cambiaría algunos profesores, unas materias"

Otras áreas de insatisfacción o deseo de cambios:

"Cambiaría la convivencia"

"La mala conducta de algunos estudiantes"

"la biblioteca estuviera más tiempo abierta, y que no rayen tanto las mesas, salones y baños"

"que pusieran en todos los salones aire"

"que no desperdicien el refrigerio y que los baños estén más limpios"

Grado 6-8. En resumen, las respuestas reflejan una variedad de áreas de insatisfacción y deseos de cambios en el colegio, incluyendo el comportamiento de los estudiantes, la actitud de

los profesores, aspectos específicos de la institución y otros aspectos relacionados con la convivencia y el ambiente escolar.

Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de insatisfacción en relación con lo que las personas cambiarían si fuera posible en el colegio:

Insatisfacción con la actitud o comportamiento de los estudiantes:

"La actitud de los estudiantes"

"trataría de cambiar para tener un mejor comportamiento"

"el tiempo de descanso es muy corto y no alcanzo a comer"

Insatisfacción con profesores específicos:

"cambiaría a la profesora de español y al profesor de matemáticas, no me gusta sus personalidades ni cómo se refieren a los demás"

"a la profesora de español porque nos pone apodos y no explica bien"

Insatisfacción con aspectos específicos del colegio:

"los pupitres de los salones"

"el uniforme de diario"

"los baños de los hombres y los salones pintarlos"

"poner un examen de admisión, las canchas y el refrigerio"

"los salones rayados"

"el refrigerio, que nos dieran más cosas"

Grado 6-9. De la misma manera, las respuestas de este grupo reflejan una variedad de áreas de insatisfacción y deseos de cambios en el colegio, incluyendo el refrigerio, el comportamiento de otros estudiantes, la sección escolar, el estado de los baños y otros aspectos

específicos relacionados con las instalaciones y la convivencia en el colegio. A continuación se citan algunos ejemplos:

Insatisfacción con el comportamiento de otros estudiantes:

"La recocha de varios estudiantes"

"los problemas y situaciones groseras"

Insatisfacción con la sección o nivel escolar:

"Sería el cambio de sección porque hay niños mayores que yo"

Insatisfacción con el estado de los baños:

"los baños porque algunas veces están muy sucios."

7.3.2.5 ¿Qué es lo más importante para ti en este momento?

Grado 6-6. Sobre lo que es más importante para el estudiante, las respuestas reflejan una variedad de prioridades y estados de ánimo, desde el enfoque en el rendimiento académico y la educación hasta la importancia de la familia, las relaciones personales, los intereses personales y el bienestar emocional.

Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de enfoque en lo que es más importante para las personas en este momento:

Enfoque en el rendimiento académico y la educación:

"por recuperar las materias porque voy perdiendo el año"

"mis materias, mi comportamiento, el colegio, los profesores, mi país"

"estudiar y pasar a séptimo para ser alguien en la vida"

"que voy muy bien en la escuela y mis papás se sientan orgullosos de ello"

"el estudiar, mi familia y mi mamá"

"mi futuro"

"ganar el año porque para mi mamá es un sueño que yo termine mi estudio"

Enfoque en la familia y relaciones personales:

"mis hermanas, mi personalidad y mi estado emocional"

"mi familia"

Intereses y actividades personales:

"mi cuenta de Free Fire"

"mi cuenta de Free Fire, ser Mr. Beast y regalar plata y iPhone"

"hacer deporte y ser como Messi"

"la comida"

Aspectos personales y emocionales:

"ser más juiciosa en mis deberes"

Grado 6-7. Para este grupo, existen diferentes prioridades y estados de ánimo, desde el enfoque en el rendimiento académico y la educación hasta la importancia de la familia, las relaciones personales, el bienestar personal y la preparación para el futuro.

Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de enfoque en lo que es más importante para las personas en este momento:

Enfoque en el rendimiento académico y la educación:

"Poder terminar muy bien el año lectivo"

"Aprender, formarme como persona"

"Terminar con éxito mi año lectivo"

"Ser la mejor estudiante"

"Prepararme para un buen futuro"

"Mi preparación académica"

"No perder el año y hacer feliz a mi mamá"

"No perder el año y salir adelante"

"Estudiar para hacer grandes cosas en mi vida sin depender de nadie"

Enfoque en la familia y relaciones personales:

"Sacar mi estudio adelante"

"Mi familia y ganar el año"

"Mi familia y mis dos hermanitos, mi abuelita y mis amigos"

"Mi familia, mis amigos y amigas, mis profesores y mis compañeros"

Enfoque en la salud y el bienestar personal:

"Mi salud y mis calificaciones"

"Mi carrera de fútbol y seguir estudiando"

Grado 6-8. Para este grupo es importante el rendimiento académico y la educación hasta la importancia de la familia, las relaciones personales, el bienestar personal y la superación personal. Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de enfoque en lo que es más importante para las personas en este momento:

Enfoque en el rendimiento académico y la educación:

"El estudio para ser alguien en la vida"

"Ganar el año y ser uno de los mejores estudiantes"

"el estudio y mi familia"

"estudiar para ser alguien en la vida"

"sacar buenas notas para ganar el año y poner orgullosa a mi mamá"

"ganar el año, siempre ha sido mi sueño estar en este colegio"

"mis estudios, mi mami, mi hermano y el básquetbol"

"pasar las materias y ayudar a los profesores"

"mis estudios, mi deporte que juego cuando puedo y ayudar"

"el aprendizaje que me dan"

Enfoque en la familia y relaciones personales:

"mi familia y amigos"

"ganar el año y pasar a séptimo para sentir que mi mamá y hermana están orgullosas de mí"

Enfoque en el bienestar personal y los intereses personales:

"jugar"

"el estudio y jugar Free Fire"

Enfoque en la superación personal y el cumplimiento de metas:

"ganar el año y ser uno de los mejores estudiantes"

"salir bien en mis estudios"

"estudiar para superarme y ser alguien en la vida"

Grado 6-9. Particularmente este grupo presenta un fuerte enfoque en el éxito académico, la superación personal y la importancia de la familia en el logro de metas educativas y personales.

Con base en las respuestas proporcionadas, se pueden identificar diferentes estados de ánimo y áreas de enfoque en lo que es más importante para las personas en este momento:

Enfoque en el rendimiento académico y la educación:

"Ganar el año"

"Estudiar y ser alguien en el futuro"

"La familia y el estudio"

"Mis estudios y superarme y ser alguien en la vida y ser el orgullo de mi familia"

"Mi mamá y mi hermano, y poder salir adelante con mis estudios y mi entrenamiento"

Enfoque en el bienestar personal y el logro de metas:

"estudiar y salir adelante"

"ganar el año para llegar al otro"

La composición de los grupos de estudiantes influyó en la dinámica emocional; los estudiantes que provenían de entornos escolares y/o culturales distintos al de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur, mostraron matices diferentes tanto en sus respuestas emocionales así como en los asuntos de interés. Esto destaca la importancia de adaptar las estrategias de gestión de estados de ánimo a las necesidades específicas de cada grupo.

Las diferencias que se identifican entre el tipo de respuestas que entregan los estudiantes de grado 5 y 6 así como las situaciones que manifiestan, en conjunto con el estado emocional registrado por parte del grupo docente, permiten abrir la posibilidad a establecer una ruta de atención a los estudiantes que ingresan a la sede principal, desde sus expectativas y desde el estado de ánimo de los docentes para que desde ahí se logre la conexión con los estudiantes, se fortalezcan los vínculos y se propicien ambientes adecuados y motivadores que promuevan el aprendizaje. Es importante reconocer los matices que se presentan en las respuestas de los distintos grupos pues su composición es diferente, grado 6-6 y grado 6-7 están conformados en su mayoría por estudiantes antiguos del colegio; grado 6-8 y grado 6-9 están conformados por estudiantes de otros colegios, incluso de otras ciudades o estudiantes extranjeros.

Se considera a la luz de la información aquí contenida que, desconectarse de las expectativas y realidades de los estudiantes para desarrollar espacios de cátedra pura desconoce al estudiante y al mismo docente como ser emocional y de la misma manera desconoce la

importancia de la relación y los lazos interpersonales, así como de los estados de ánimo como recurso para la construcción de espacios de aprendizaje motivadores.

Teniendo en cuenta que existe relación entre los estados de ánimo y los procesos escolares, así como la experiencia positiva de los docentes y los avances experimentados durante su participación en la investigación, asumiéndose el mismo docente como el primero en aprender a reconocer los propios estados de ánimo, darse cuenta de cómo lo afectan en su desempeño personal y profesional, reflexionando sobre ellos mismos y asumiendo que en la medida que amplíe el contexto, conociendo cuales son los estados de ánimo de sus estudiantes, puede así, comenzar a cultivar nuevos estados de ánimo que hagan posible la experiencia de aprendizaje con miradas más inclusivas, las de los propios estudiantes; se propone un proyecto de clase que pueda ser implementado en la institución involucrando a los estudiantes, pero siendo el docente el centro del proyecto.

8. Conclusiones y recomendaciones

Ante la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo de los docentes y el resultado del proceso de adaptación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur? la respuesta obtenida fue que la conciencia emocional y la gestión de los estados de ánimo por parte de los docentes juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de adaptación y aprendizaje motivador y por ende positivo. Los docentes que son conscientes de sus estados de ánimo y cómo estos influyen en sus interacciones con los estudiantes pueden establecer una conexión más fuerte con ellos, lo que a su vez permite mejorar el ambiente de la clase y el rendimiento académico.

Con respecto a la identificación de los estados de ánimo y la reflexión por parte del grupo docente, se encontró dificultad en la identificación, en el nombrar el estado de ánimo, no obstante, en la reflexión se evidenció mayor facilidad para describir la situación y encontrar aquello que es importante y es prioridad para cada uno en cuanto al cuidado. Se encontró que el 57% de las respuestas correspondieron a estados de ánimo restrictivos, originados en contextos diferentes al académico (familiar, social, financiero) pero que como estado de ánimo persiste y subyace a cualquier actividad que se desempeñe, por ende, se puede inferir que esto podría estar condicionando la relación con los estudiantes, particularmente de grado sexto, aunado a las creencias y prejuicios identificados, que como se explicó sobre el “efecto Pigmalión” termina haciendo realidad las creencias que se tienen sobre el grupo de estudiantes que están, como se dijo inicialmente mediadas por prejuicios y no se ha generado el espacio para la construcción de una relación empática, comprendiendo las expectativas, sueños y anhelos de los estudiantes de grado quinto y que finalmente llegan a grado sexto a enfrentarse a una realidad completamente diferente.

El cultivo de los estados de ánimo se constituye entonces como resultado del proceso de identificación y reflexión, donde el docente identifica aquello que es importante y siente que está en juego para definir las acciones que le permiten hacerse cargo y desactivar aquellas creencias y prejuicios que le hacían juzgar la situación de alguna manera específica haciéndose consciente de su realidad.

Durante el proceso, los docentes pudieron identificar y reconocer sus estados de ánimo, tanto positivos como negativos; esta conciencia emocional permitió la comprensión de sus reacciones emocionales ante situaciones específicas, fue un factor clave para mejorar la relación con los estudiantes. Al reconocer y comprender mejor los estados de ánimo se gestionaron de manera más efectiva, teniendo un impacto positivo en la interacción con el grupo estudiantil, permitiendo una comunicación más clara, empatía genuina y una actitud positiva en general.

Este proceso permitió un mayor nivel de empatía hacia los estudiantes, al comprender mejor cómo los propios estados de ánimo pueden influir en las interacciones diarias. Esta autoconciencia emocional generó cambios significativos en la dinámica del grupo, se creó un entorno más positivo y constructivo para el aprendizaje, la interacción, la participación en clase fue más abierta y fluida, el grupo de estudiantes estuvo más dispuesto para realizar sus compromisos académicos.

También fue difícil encontrar el momento oportuno para realizar el ejercicio de autoconocimiento, identificar qué situaciones generan estados de ánimo positivos o negativos requiere tiempo, paciencia y una atención consciente a los propios pensamientos y emociones. Toma cierto tiempo encontrar las situaciones que están generando estados de ánimo (positivos y negativos). Encontrar el momento oportuno para realizar este ejercicio de autoconocimiento puede ser todo un desafío. La vida moderna, con sus múltiples responsabilidades y distracciones

constantes, a menudo mantiene a las personas ocupadas y alejadas de la introspección profunda.

Así mismo se encontró que los docentes desconocían aquellas aspiraciones e ilusiones que mostraron los estudiantes de grado quinto, así como aquella realidad que percibían los estudiantes de grado sexto y reconocieron una desconexión desde la empatía como recurso para establecer la relación docente- estudiante y propiciar ambientes motivadores de aprendizaje. Sin embargo, esto se hizo como punto de referencia para que los docentes pudieran reconocer como su estado de ánimo puede estar condicionando su relación con los estudiantes, su intención de conocerlos y sus estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje, que pueden fortalecerse significativamente desde la empatía. Es importante mencionar sobre esto nuevamente el símil entre los estados de ánimo y los lentes a través de los cuales se ve el futuro. Los estados de ánimo ponen las personas en el presente y con ellos se mira hacia el futuro, de esta forma si no existe consciencia sobre los estados de ánimo, estos están condicionando las expectativas que se puedan tener, y en este caso afectan por supuesto la relación docente-estudiante y lo que espera el docente lograr con ellos desde los objetivos trazados de aprendizaje y el desarrollo de las jornadas académicas.

En esta investigación se pudo confirmar con las experiencias de los docentes participantes, que establecer una conexión emocional con los estudiantes, entender sus estados de ánimo, preocupaciones, expectativas y percepción de la realidad, es crucial para mejorar la relación maestro-estudiante y promover la motivación de los alumnos. Esta conexión emocional fue particularmente evidente en el grupo de sexto grado, donde se observaron mejoras notables en la forma en que el docente percibía al grupo, el interés en hacerse cargo de la situación y la forma en que desde ese punto se desarrollaban las clases.

Además, se pone de manifiesto que en la educación, a menudo se pasa por alto el

bienestar emocional de los docentes y de los estudiantes; la atención se centra principalmente en los resultados académicos y en la gestión de conflictos, con sanciones como única herramienta. Sin embargo, la percepción positiva de los estudiantes hacia los docentes y un entorno emocional positivo tienen un impacto significativo en el desempeño académico, en la convivencia en el aula y en la relación entre los estudiantes y con los docentes.

La composición de los grupos de estudiantes influyó en la dinámica emocional; los estudiantes que provenían de entornos escolares y/o culturales distintos al de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur, mostraron matices diferentes tanto en sus respuestas emocionales así como en los asuntos de interés. Esto destaca la importancia de adaptar las estrategias de gestión de estados de ánimo a las necesidades específicas de cada grupo entendiéndolo como una generalidad compuesta de particularidades que también se deben reconocer.

A partir de estos hallazgos, se sugiere que en el ámbito educativo se debe considerar la gestión de estados de ánimo como parte de la formación y desarrollo de docentes y estudiantes. Además, se recomienda que se preste más atención a la relación emocional entre los miembros de la comunidad educativa, ya que esto mejora la experiencia de aprendizaje y permite que se generen espacios de motivación al interior del aula de clase.

Para ello se sugiere evaluar, una propuesta de proyecto y continuar con el proceso en el grupo docente a través de la herramienta para identificar, analizar y cultivar estados de ánimo mediante una estrategia que permita la ampliación de la cobertura en la medida que se desarrolla el proceso.

Se recomienda realizar un piloto de proyecto de clase denominado estados de ánimo de docentes y nivel adaptativo de estudiantes en un colegio nuevo. Este proyecto de clase tiene

como finalidad profundizar en la relación entre los estados de ánimo de los docentes y el comportamiento disciplinario y nivel adaptativo de los estudiantes que comienzan su experiencia en una nueva institución educativa aplicando la identificación y reflexión sobre los estados de ánimo, teniendo al docente como eje central del proceso como ejemplo y motivador y en esta etapa involucrando a los estudiantes para lograr un impacto más profundo que el que se ha evidenciado puede lograr el docente desde su trabajo individual de consciencia. El proyecto se desarrollará en la institución educativa Donald Rodrigo Tafur y se centrará en estudiantes de sexto grado, con edades comprendidas entre los 11 y 14 años. A través de la implementación de la metodología del Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes se embarcarán en un análisis de situaciones reales relacionadas con los estados de ánimo de los docentes y su influencia en el desempeño académico y la conducta disciplinaria de los estudiantes. Además, se exploraran aspectos fundamentales, como el autoconocimiento emocional, la identificación de los propios estados de ánimo, el origen de los estados de ánimo, y cómo fomentar emociones que contribuyan a crear entornos de aprendizaje positivos y enriquecedores.

Los objetivos del proyecto a realizar son: analizar la relación entre el estado de ánimo de los docentes y el desempeño académico, así como los incidentes disciplinarios en el grupo de estudiantes de sexto grado; reconocer los estados de ánimo de los estudiantes durante su transición de quinto a sexto grado en la institución educativa Donald Rodrigo Tafur; identificar estrategias efectivas para transformar los estados de ánimo, tanto de docentes como de estudiantes; desarrollar recomendaciones y estrategias concretas para que los docentes puedan brindar apoyo durante la transición de estados de ánimo en los estudiantes y crear entornos de aprendizaje positivos.

Al concluir el proceso de aprendizaje, capacitar a los profesores para identificar sus

propios estados de ánimo y analizar los factores específicos que contribuyen a la resistencia, frustración y desmotivación de los docentes en relación con el comportamiento disciplinario y la falta de compromiso de los estudiantes al comienzo del año escolar.

Para esta propuesta es importante que se generen espacios de reflexión de los docentes con los estudiantes, de forma que desde el ejemplo se transmita el conocimiento y desde la apertura de cada uno se establezcan y refuerce la relación estudiante – docente, logrando de esta forma que se promueva la empatía (Albornoz, 2009).

Referencias

- Albornoz, Y. (2009). Emoción, música y aprendizaje significativo. *Educere*, 13(44), 67-73.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100008
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.
 doi:10.23923/rpye2020.02.194
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (Jan./June de 2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1). doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bodin, P. (1947). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (Enero – Julio de 2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Av.psicol.*, 23(1).
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>
- Campo, M. E., Castaño, W., & Valencia, M. (2013). *Procesos de adaptación y desempeño académico*. Informe final de investigación, Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría Educación Desde la Diversidad, San Juan de Pasto.
https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/694/109_Campo_Albornoz_Mar%C3%ADa_Elena_2013%20file1.pdf?sequence=1
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes.
- Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI <https://odiseo.com.mx>. *Odiseo. Revista Electrónica de Pedagogía*.
<https://odiseo.com.mx/marcatexto/importancia-del-proceso-de-aprendizaje-y-sus->

implicaciones-en-la-educacion-del-siglo-xxi/

Enríquez-Guerrero, C. L., Segura-Cardona, Á., & Tovar-Cuevas, J. (Abril de 2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462013000100004&script=sci_arttext

Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(5). <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>

Esteve, J. M. (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. *Teoría de la educación*(18), 85-107.

Flores, G. P. (2017). *Aprender a aprender y la navegación de los estados de ánimo: la metahabilidad para la adquisición de habilidades*. Pluralistic Networks Publishing.

García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 97–109. doi:10.15517/revedu.v36i1.455

Gutiérrez, A. M., & Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela . *Emociones y Educación*, 10(24). doi:10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jiménez-Morales, M. I., & López-Zafra, E. (Jan./Apr. de 2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-05342009000100006&script=sci_arttext

- Marina, J. A., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende: La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes*. Madrid: Santillana. Obtenido de https://santillanaplus.com.co/pdf/La_inteligencia_que_aprende.pdf
- Marquès, P. (2011). *El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes*. Universitat Autònoma de Barcelona-UAB , Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, España. <https://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*(50), 3-26.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa, Madrid. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4809>
- Ruiz, P. M., Chérrez, J., Cosquillo, J., & Guzmán, B. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. *Revista de Comunicación de la SEECI*(48), 1-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6856040>
- Salas, M. (19 de Noviembre de 2004). El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. *1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca*, 9-10.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial científico-técnica.

Anexos

Anexo A. Cuestionario del grupo focal



Hola, cómo estás?

Estas preguntas te permitirán reconocer tus estados de ánimo durante una semana para hacerlos conscientes y encontrar la relación de ellos con tus resultados.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Tu nombre *

Elige ▼

Identificar

Te invitamos a identificar tu estado de ánimo y la situación actual que lo acompaña.

Nombra la situación en la que te encuentras actualmente. Y por favor indica si *
corresponde a una situación de finanzas, espiritualidad, familiar, amigos, laboral, salud, otra...

Tu respuesta _____

De qué se trata la situación? Describela! *

Tu respuesta

A quienes involucra la situación seleccionada? *

Tu respuesta

¿Cómo te sientes hoy con respecto a la situación seleccionada? *

Elige



Reflexionar

Ahora te invitamos a reflexionar sobre la situación descrita, de manera fácil y rápida

Qué "juicios" o "evaluaciones" estoy haciendo sobre la situación? qué opino, qué pienso de esta situación? *

Tu respuesta

Por qué juzgo la situación de esta manera? Cuáles experiencias previas me llevan *
a juzgar la situación de esta manera? creencias, lecciones aprendidas,
expectativas, comparaciones...

Tu respuesta

En esta situación, qué es lo que está en juego y realmente me importa? qué es lo *
que estoy cuidando? (qué me preocupa)

Tu respuesta

Qué puedo hacer para ocuparme de lo que me preocupa? *

Tu respuesta

Por último, que situación encontraste hoy con el grupo de grado sexto (si tuviste *
encuentro con ellos) cuéntanos cuál grado sexto y describe la situación.

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

<https://forms.gle/VwUMGKSk8jyXiVDx5>

Anexo B. Encuesta a estudiantes de grado quinto

Muy pronto terminarás grado quinto y nos gustaría conocer lo siguiente:

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Qué esperas encontrar en la sede principal? *

Tu respuesta

¿Cómo crees que serán tus nuevos profesores? *

Tu respuesta

¿Qué esperas de tus nuevos profesores? *

Tu respuesta

¿Cuáles son las materias que más te gustan? *

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

<https://forms.gle/tGivHhT8L5THxoJk7>

Anexo C. Encuesta a estudiantes de grado sexto

¿Cuéntame cómo te va en Sexto Grado?

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cómo te sientes hoy en la sede principal? (Describe la situación) *

Tu respuesta

¿Cuáles son las materias que más te gustan? *

Tu respuesta

¿Lo que encontraste en el colegio se parece a lo que imaginabas? *

Tu respuesta

¿Si fuera posible, qué cambiarías? *

Tu respuesta

¿Que es lo mas importante para ti en este momento? *

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)

<https://forms.gle/G5oJviKFMATvoQKT6>

Anexo D. Resultados de la aplicación del grupo focal

Identificación

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Nombra la situación en que te encuentras actualmente	Laboral Salud Otra Laboral esfuerzo físico Laboral Salud	Familiar Situación familiar. Laboral De amigos Familiar Laboral Familiar Familiar Familiar	Proyecto personal Amigos Amigos Proyecto personal Amigos Proyecto principal Otra Amigos Amigos	Mi estado emocional actual se encuentra influenciado por una situación familiar y laboral. Laboral Laboral Laboral Laboral
¿De qué trata la situación?	<p>Ambiente laboral muy intenso.</p> <p>Hace algunas semanas, vengo sintiéndome mal de salud, al parecer es una virosis o dengue según el médico.</p> <p>Hoy estuve tranquilo, en "normalidad"</p> <p>Hoy hubo una actividad deportiva toda la tarde</p> <p>Presión para recolección de información para informes de mitad de período.</p> <p>Picazón en la piel</p>	<p>Los niveles de células del donante en el cuerpo de mi hijo aún no se estabilizan y se le tuvo que infundir la última bolsa que hay. La incertidumbre de no saber los resultados me pone ansiosa.</p> <p>Mañana es el último día de clases de mi hijo mayor, así que le mandé a hacer un detalle de fin de año escolar.</p> <p>Estoy organizando la actividad del día del estudiante. Con la personera, estamos pensando en actividades a realizar, tiempos de cada uno, estudiantes de servicio social que puedan apoyar, y demás.</p> <p>Hace un poco más de un año no hemos podido reunirnos con amigos cercanos debido a la situación de salud de mi hijo.</p> <p>Pero ayer nos volvimos a comunicar con algunos de ellos para vernos el fin de semana.</p> <p>Los hijos de ellos son también</p>	<p>Terminando pendientes de un proyecto personal</p> <p>Falleció la mamá de una compañera de trabajo alterno.</p> <p>Fallece la madre de una compañera</p> <p>Estoy terminando un proyecto personal.</p> <p>Estoy atendiendo visita imprevista</p> <p>Estoy trabajando finalizando proyecto personal.</p> <p>Debo matricular la moto, no sé en qué tiempo lo puedo hacer.</p> <p>Un buen compañero de trabajo está en la UCI.</p> <p>Un buen compañero de trabajo está en la UCI</p>	<p>La situación familiar es relacionada con el fallecimiento de uno de mis hermanos hace tres años y de mi abuelo materno.</p> <p>En cuanto a la situación laboral es por la incertidumbre alrededor de mi continuidad en la institución educativa en lo que resta del año escolar.</p> <p>Incertidumbre con la continuidad laboral y el comportamiento de algunos estudiantes en el aula de clase.</p> <p>La situación presentada fue de mayor tranquilidad con el grado séptimo que el día de ayer.</p> <p>La situación presentada fue de intranquilidad con respecto a la presentada en días anteriores con el grado séptimo.</p> <p>La situación presentada fue de mayor tranquilidad con respecto a la presentada en días anteriores con el grado 7-5</p>

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		<p>amigos con los nuestros. Con todo su proceso de salud, mi hijo menor necesita un apoyo de un terapeuta fono para que le ayude con su oro eso de lenguaje. Hoy inició su primera terapia. Organización de evento del colegio. Mi hijo inició terapia fono y la terapeuta le debe realizar unos ejercicios faciales que le incomodan muchísimo al niño. Después de toda su situación de salud, él tiene una aversión a toda persona que use guantes o tapabocas. Así que esos 30 minutos de terapia no los disfruta para nada. Clausura de mi hijo. Visita de la familia.</p>		
¿A quiénes involucra la situación seleccionada?	<p>A mí, solo a mí. Docentes y estudiantes. A mí. A mí. Estudiantes y a mí. A mí. A mí.</p>	<p>A mi hijo. Mi hijo mayor. Comunidad educativa. Amigos y familiares. Mi familia. A mis estudiantes y compañeros de trabajo. A mi hijo. Mi familia. Familiares.</p>	<p>Familia. Familia. A mí. Familia y a mí. Familia y a mí. A mí y familia. A mí. A mí. A mí y la familia de mi compañero.</p>	<p>Todo mi núcleo familiar. A mí y a algunos estudiantes. A mí y a los estudiantes de grado séptimo. A mí y a los estudiantes de grado 7-8 A mí y a los estudiantes de grado séptimo</p>
¿Cómo te sientes hoy de acuerdo con la situación seleccionada?	<p>Ansioso Ansioso Otro Optimista Entusiasmado Satisfecho Agobiado Ansioso</p>	<p>Ansioso Satisfecho Entusiasmado Feliz Optimista Ansioso Ansioso Feliz Feliz</p>	<p>Entusiasmado Triste Optimista Feliz Otro Feliz Ansioso Otro Triste</p>	<p>Ansioso Enojado Optimista Enojado Tranquilo</p>

Reflexión

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
¿Qué juicios o evaluaciones estoy haciendo sobre la situación? ¿qué opino, que pienso de esta situación?	<p>En cualquier momento la situación se solucionará, para eso estoy trabajando.</p> <p>Pienso que me pueden multar, pero finalmente, eso no tienen que ver con mi trabajo.</p> <p>Que ese tipo de situaciones producen un agotamiento físico, intelectual y emocional.</p> <p>Siento que voy mejorando, así mismo, veo que mis acciones son más vigorosas desde que mi cuerpo comienza a sentirse mejor, por tanto, me vuelvo más estricto con los estudiantes.</p> <p>Hoy que me sentí bien, pude observar que fluyeron muy bien las clases.</p> <p>Valió la pena tanto esfuerzo físico porque vimos que los niños de sexto y séptimo disfrutaron mucho del día deportivo.</p> <p>Calificar muchos exámenes y tareas en corto tiempo es agotador.</p> <p>Es una situación que me acompaña ha e días, me quedo después del dengue, me pica la piel y me desespera</p>	<p>Aunque veo todo su progreso, y los médicos me dicen que todo lo demás está bien, no deja de causar incertidumbre y ansiedad el hecho de que aún no hay un punto final.</p> <p>La semana pasada fue bastante fuerte para él. Estuvo en evaluaciones finales y trabajó muy fuerte para obtener buenos resultados. Yo creo que después de todo lo que vivió el niño con la situación de salud de su hermano, y de tener a su mamá en el hospital por 3 meses, él se merece ser destacado por su resiliencia.</p> <p>Hay varios aspectos que se pueden pensar y organizar, pero sé que hay otras cosas que no puedo controlar.</p> <p>Con mi grupo 11-4 estuvimos asegurándonos de pensar en varios detalles, y aunque estamos entusiasmados, también genera expectativa y un poco de ansiedad.</p> <p>Veo, con bastante optimismo, que poco a poco le han quitado varias de las restricciones que tenía el niño con relación a su cuidado, así que hemos retomado paulatinamente varios aspectos de nuestra vida.</p> <p>Según la valoración inicial de la fono, Juanes necesita un trabajo sensorial que le permita sobrellevar su aversión a texturas y la falta de fuerza en los músculos de la boca. Cuando ya se trabaje esta parte, ya después se trabajará el habla.</p> <p>Me siento tranquila de poder apoyar a</p>	<p>Ya era hora de retomarla.</p> <p>Es muy triste la partida de un ser querido.</p> <p>Debemos atesorar las relaciones familiares.</p> <p>Se siente gratificante ir concluyendo proyectos.</p> <p>Estoy contento por la visita.</p> <p>Se siente gratificante avanzar en las metas fijadas.</p> <p>No sé cómo voy a sacar el momento para ir a hacer la diligencia.</p> <p>Es muy triste saber que un buen ser humano después de sus años de servicio y a solo un año de su merecido retiro este en esta situación.</p> <p>Es muy triste</p>	<p>De la situación expuesta pienso que es una carga difícil de sobrellevar y más cuando te encuentras lejos de tu familia. Sin embargo, está en nosotros mismos tener la capacidad de lograr salir a flote y de nuevo retomar el camino, que quizá, se nos desvaneció por todo lo ocurrido.</p> <p>El día de hoy se confirma una constante de indisciplina con uno de los grados séptimos, especialmente en algunos estudiantes que impiden dar la clase de manera continua y enriquecedora; lo que provoca un malestar general dentro del grupo y por supuesto en el docente.</p> <p>La situación presentada con el grado 7-8 comprada con el clima académico y disciplinario de grado 7-5 se puede notar a primera vista. Son grupos muy diferentes.</p> <p>Mientras que en el grado 7-8 se presenta un “malestar” disciplinario que repercute en lo académico, en el grado 7-5 se puede percibir un rendimiento mejor y comportamiento más adecuado a las normas del aula de clase.</p> <p>La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos me permitió evidenciar que la actitud por parte de algunos estudiantes no ha cambiado, lo que sigue provocando un ambiente tenso dentro de uno del grupo. La puntualidad en la entrada a clases se ha convertido en una falencia que provoca conflictos, llamados de atención y anotaciones en el observador a estudiantes de grado 7-8.</p> <p>La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos me permitió evidenciar, en el día de hoy, que los</p>

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
		<p>mi hijo en este proceso, así como de reconocer que en este momento se necesita el apoyo para ayudar al niño. En pasados eventos, hemos visto varias situaciones de disciplina que queremos evitar, así que con los organizadores del evento hemos tratado de pensar en varias opciones para garantizar que todo salga bien. Que quisiera que todo fuera más fácil para él, y que no sintiera que siempre tiene que estar sobrellevando situación tras situación.</p> <p>A pesar de todo lo que pasamos como familia el año pasado, mi hijo mayor logró ocupar el primer puesto y recibió medalla por excelencia académica. Me hace sentir muy orgullosa de su resiliencia.</p> <p>Desde hace un poco más de un año no veíamos a nuestros familiares de Bogotá. Es muy gratificante ver a los niños tan felices con sus tíos y sus primos.</p>		<p>estudiantes continúan teniendo esa diferencia de contextos que recae en su comportamiento y que por supuesto, tiene gran influencia en el aspecto disciplinar y académico, puesto que, continuando con la comparación, mientras en grado 7-8 los conflictos y llamados de atención son repetitivos o grado 7-5 son ocasionales.</p> <p>Nada ha cambiado.</p>
<p>¿Por qué juzgo la situación de esta manera? ¿Cuáles experiencias previas me lleva a juzgar la situación de esta manera?</p>	<p>Experiencias vividas en el pasado. La verdad nunca he tenido este tipo de situación, por eso me siento ansioso. El trabajo se recarga solo en unos pocos docente y otros son indolentes e indiferentes frente a algunas situaciones. La verdad, a veces uno no cree que un simple malestar afecte tanto su cotidianidad y a su entorno. Dado que se evidenció más tranquilidad de parte de los estudiantes y también de mí. Claro lo que sucede es que nos tocó al sol toda la tarde en una cancha y sí se cumplieron las expectativas de que fuera una jornada muy bonita.</p>	<p>Comparando situaciones médicas de otros niños, me llena de tristeza el hecho de que mi hijo tenga que estar pasando por esto. En vez de combatir una simple gripa, le tocó batallar un trasplante.</p> <p>Por experiencia sé que cuando el esfuerzo es recompensado, la persona se siente valorada y agradecida. Por lecciones aprendidas, sé que a veces uno piensa en “todo”, pero siempre hay algo que se olvida o se pasa por alto.</p> <p>En los meses pasados no nos podíamos dar el lujo de planear actividades con anticipación, pues en cualquier momento recibíamos llamadas de la Clínica, y nos tocaba irnos de urgencia.</p> <p>Aunque todavía seguimos en</p>	<p>No acostumbro a dejar proyectos pendientes. La ausencia y el vacío que dejan las personas que estimas te ponen a reflexionar. Despedirse de un ser querido es triste y doloroso. Es una lección aprendida. Me parece que hay confianza. La experiencia y la emoción que se siente. Estoy ocupado con otras cosas. La vida misma. En pandemia un compañero de trabajo falleció en la UCI de la misma clínica</p>	<p>En mi familia somos católicos de tal manera que nuestra cercanía con Dios siempre está presente. Y aunque aún sigue siendo una carga difícil de sobrellevar, la unión familiar y esa conexión espiritual es la que nos ha permitido continuar el camino y entender que la vida continúa, así sea complejo aceptarlo. La situación del grado se viene presentando desde el primer período y ha sido constante durante el segundo. No se evidencian cambios de actitud en los estudiantes involucrados en estos actos y por ende, tampoco en su nivel académico. Por lo tanto, la situación la puedo juzgar como algo reiterativo y compleja puesto que está afectando de manera negativa al grupo.</p> <p>La situación expuesta con el rendimiento de los dos grados séptimos me permite evidenciar que los estudiantes tienen</p>

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
	<p>No dejar todo para lo último. Hasta el momento solo sé que he probado varios medicamentos tópicos y sigue picando y desesperando</p>	<p>controles, ya no son tan rigurosos, y podemos respirar un poco más. En el campo de la educación, uno puede ver que algunos de los padres de familia, en ocasiones, se rehúsan a reconocer que sus hijos necesitan apoyo externo. Yo no quiero ser parte de esa estadística. Quiero saber que hice todo lo posible para apoyar a mi hijo a superar sus dificultades. Me pone ansiosa la disposición de los estudiantes en el evento. Ha sido un año largo, lleno de visitas al hospital, urgencias, citas y terapias, y esa aversión hace que todo para él sea desagradable. Aunque he tratado de instaurar buenos hábitos de estudio, la situación de salud de mi hijo menor hizo que tuviera que estar internada en el hospital con él; lo que no me permitió acompañar al niño mayor al inicio de su año escolar. Y a pesar de eso, él logró sobresalir académicamente. Siempre hemos sido muy unidos, pero con la situación de salud de Juanes no habíamos podido vernos con ellos .</p>		<p>diferentes contextos y que ello tiene gran influencia en el aspecto disciplinar y académico, especialmente en el aspecto disciplinario, puesto que mientras en grado 7-8 los conflictos y llamados de atención son repetitivos o grado 7-5 son ocasionales. Juzgo la situación porque no se han evidenciado cambios dentro del grupo ni por parte de los estudiantes implicados. Se puede evidenciar que entre los dos grados séptimos hay una distancia en cuanto a lo académico pero especialmente en el aspecto disciplinario. Esto se da por condiciones de contexto que tienen los estudiantes de cada grado, ya que el comportamiento en el aula es muy diferente y aquí debemos recordar que la educación empieza en casa.</p>
<p>En esta situación ¿Qué es lo que está en juego y realmente me importa? ¿Qué es lo que estoy cuidando?</p>	<p>Me preocupa no alcanzar a pagar las cuotas de mis responsabilidades financieras. Violar la ley y ser sancionado. La cotidianidad en el colegio, la normalización de excesos por parte de estudiantes y la falta de colaboración de otros docentes. Realmente, importa mi salud. Está en juego la tranquilidad mía como docente. Lo que está en juego es mi salud física y también, la salud emocional de los niños que siempre están dentro de las aulas</p>	<p>Lo que me preocupa es que se le esté limitando tanto al niño y no esté viviendo las experiencias de un niño de su edad. Me cuido de sobre compensar algo que es su responsabilidad. Así que sólo le voy a ofrecer un detalle (es un dulce en forma de control remoto) como recuerdo de su último día de segundo grado. La organización del evento. Contamos con todos los chicos de servicio social y de mi grupo de 11, pero no podemos controlar el ambiente que se genere ese día y del</p>	<p>Siempre termino lo que empiezo. Asumir ese dolor. Cuidar las relaciones familiares. Cuido la responsabilidad asumida. La amistad, la confianza. Tranquilidad, algo que estaba pendiente ocupa tiempo pensando en qué momento lo vamos a terminar. Que la moto se quede</p>	<p>Lo que se encuentra en juego es la tranquilidad familiar pero también la individual. Debido a esto, trato de compartir con mi familia en los espacios que tengo de descanso laboral. Y por supuesto que la incertidumbre de la continuidad laboral es algo que me preocupa porque de una u otra manera, influye en mi proceso profesional pero también mi proyecto de vida. Para la presente situación expuesta se encuentra en juego el bienestar general del grupo, pues por algunos estudiantes se está generando el clima negativo, lo cual, evidentemente no está bien porque son más lo</p>

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
	<p>o en la zona abierta del colegio pero en esta ocasión estuvieron disfrutando de actividades deportivas y recreativas a campo abierto.</p> <p>En juego, mi tranquilidad o salud mental.</p> <p>Está en juego mi salud física y mental.</p>	<p>comportamiento de los chicos. Me preocupa que no sigan las instrucciones de los chicos encargados y se genere caos.</p> <p>Estamos tomando todos los cuidados necesarios para podernos ver nuevamente, así que no nos preocupa la situación.</p> <p>Quiero darle al niño todas las herramientas necesarias para que desarrolle su habla y logre comunicarse más efectivamente ahora que entre al preescolar.</p> <p>Me preocupa que algún estudiante se lastime en las actividades deportivas. Que todas las sesiones sean igual.</p> <p>Me preocupaba mucho la salud mental de Martin. Por lo cual, apenas tuvimos la fecha de hospitalización de Juanes, me comuniqué con el colegio para que le brindaran acompañamiento a Martin por parte de psicología. Ellos fueron parte fundamental en todo este proceso. Que se sigan fortaleciendo los lazos familiares.</p>	<p>desvinculada del runt.</p> <p>Mi tranquilidad personal y el disfrute del tiempo para mis proyectos personales y con mi familia.</p> <p>Que en algún momento tenga que pasar por una situación similar con mi familia</p>	<p>que quieren aprender y atender la clase. En ese sentido, he tomado medidas tanto de índole académico como disciplinario con aquellos estudiantes que generan el ambiente de malestar.</p> <p>También trato de hacer un proceso de reflexión para que ellos caigan en cuenta de sus errores.</p> <p>Lo que realmente está en juego y es importante en esta situación es la convivencia escolar, el reconocimiento y respeto de los estudiantes hacia el docente y sus mismos compañeros. Además, el claro entendimiento de las normas o manual de convivencia por parte de toda la comunidad educativa para que el comportamiento en el aula de clase mejore significativamente.</p> <p>Lo que realmente está en juego es el compromiso de los estudiantes con ellos mismos y el aprendizaje que puedan recibir en la institución. Que puedan entrar en un proceso de reflexión que les permita darse cuenta de la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de sus fortalezas y su proyecto de vida.</p> <p>Lo que realmente está en juego y como lo he mencionado anteriormente, es la convivencia escolar, el reconocimiento y respeto de los estudiantes hacia el docente y sus mismos compañeros. Aún no es claro el entendimiento de las normas de clase y del manual de convivencia lo que ocasiona actos de indisciplina y pérdida de atención durante las clases. El tema de la puntualidad es algo recurrente en el grado 7-8, tema que preocupa pues esto se presta para actos de indisciplina.</p>
<p>¿Qué puedo hacer para ocuparme de lo que me preocupa?</p>	<p>Seguir trabajando.</p> <p>Recibir dinero, comprar el seguro, sacar el tecno y renovar la licencia o comprarme una bicicleta.</p> <p>Al parecer, no hay mucho que se pueda hacer.... O me uno a los indiferentes o trato de seguir</p>	<p>Cuidarlo mucho, pero al mismo tiempo asegurarme que viva lo que tiene que vivir. Asegurarme que juegue, que se ría, que salga al parque, y evitar que su vida sólo gire alrededor de un hospital.</p> <p>Yo le exijo mucho al niño, y aunque a veces me preocupa que esté sobre</p>	<p>Tomar las cosas con calma, hacerlas en su debido momento.</p> <p>Seguir cultivando los lazos de afecto con mis seres queridos.</p> <p>Estar más atento y dispuesto con mi familia.</p>	<p>En lo espiritual, tener fe. Seguir intentando salir adelante, tanto en el tema familiar como en el laboral. Buscar nuevas oportunidades, encontrar nuevos espacios y nunca desistir. Mejorar la metodología de trabajo en el aula e incorporar espacios de reflexión al interior del grupo con ejercicios dinámicos que permitan la participación de todos.</p>

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
	<p>seguir manteniendo el tratamiento médico. Pues debo procurar lograr más días como hoy para buscar más tranquilidad emocional. La solución es descansar, pero como estamos haciendo corte de mitad de período o corte preventivo debo calificar muchos trabajos y muchos exámenes. Empezar con estrategias diferentes para calificar los exámenes o tareas. Debo visitar de nuevo al médico esperando que pueda formularme un nuevo medicamento</p>	<p>valorando sus responsabilidades, yo pienso que sentirse reconocido y valorado es importante para su autoestima. Continuar ajustando detalles durante el transcurso de la próxima semana, y asegurarnos que los estudiantes sepan cómo deben comportarse en cada una de las actividades propuestas para ese día. Tomar las medidas necesarias. Cumplir con todas las tareas propuestas por la Fono, así como con todas las terapias. Tener botiquín listo y varias personas pendientes . Tratar de hacer la terapia más amena, poniéndole música y jugando con él. Sólo me siento orgullosa de Martin. Yo nunca le he pedido excelencia, sólo le he pedido responsabilidad. Tratamos de siempre estar en contacto con ellos, pero a veces las dinámicas laborales y familiares no lo permiten. Así que con esta visita podemos ponernos al día.</p>	<p>No me preocupa, por el contrario, siento tranquilidad. Fortalecer los lazos de amistad con respeto y aprecio Seguir trabajando juicioso para finalizar lo antes posible. Sacar el tiempo para hacer la diligencia. Terminar pronto mis proyectos para disfrutar del tiempo. Nada.</p>	<p>Utilizar espacios de reflexión durante la clase para, de alguna manera, concientizar a los estudiantes que la educación y su aprendizaje en el aula y la institución educativa, es de vital importancia para su proyecto de vida. No desistir en esos espacios de reflexión que permitan darle al estudiante una visión más amplia de la importancia del estudio y educación para que logre desarrollar esas habilidades que pueda tener pero que por actos de indisciplina, deja de realizar, cayendo en la poca atención y el desobedecimiento al docente e incluso a sus mismos acudientes. Continuar generando espacios de reflexión durante la clase para concientizar a los estudiantes que la educación y su aprendizaje en el aula y la institución educativa, es de vital importancia para su proyecto de vida; y de esta manera el comportamiento en el aula de clase, mejore significativamente.</p>