

Sistematización de la Práctica Educativa

Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC en el grado 11
Del Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga,
Caldono, Cauca, Colombia

Yesid Stiven Fernandez Hurtado

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad ICESI.

Maestría en Educación Mediada por las TIC.

Mag. Carlos Andrés Ávila Dorado

Octubre 2023

Contenido

RESUMEN.....	4
IDENTIFICACIÓN DE LA PRACTICA.....	5
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	9
OBJETIVO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	9
ACTORES DE LA PRÁCTICA	9
PROYECTOS PEDAGÓGICOS IETA PLAN DE ZÚÑIGA	10
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	11
PROCESOS DE ENSEÑANZA	11
<i>Enseñanza Sobre La Recolección De Información.....</i>	<i>11</i>
<i>Enseñanza Sobre El Análisis, Organización Y Presentación De Información En Formato Digital.....</i>	<i>13</i>
<i>Enseñanza Sobre La Creación De La Página Web.....</i>	<i>14</i>
CREACIÓN DE LA PÁGINA WEB.....	15
SOCIALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	16
JUSTIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN	18
PREGUNTA DE SISTEMATIZACIÓN	18
OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN	18
EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN	19
CREACIÓN DE PÁGINAS WEB PARA DIVULGAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	19
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ANÁLISIS, ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN.....	20
MARCO TEÓRICO	20
ESTADO DEL ARTE	27

DISEÑO METODOLÓGICO	34
RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA	39
CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES	49
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	58

Índice De Ilustraciones

Ilustración 1. Estudiante realizando entrevista.	44
Ilustración 2. Video resultado por estudiante entrevistando a una docente.....	44
Ilustración 3. Estudiante realizando entrevista 2.	45
Ilustración 4. Socialización de la practica educativa.....	48
Ilustración 5. Matriz de análisis documental.....	58
Ilustración 6. Diseño de Entrevista y Encuesta.	62
Ilustración 7. Página de inicio del sitio web.....	64
Ilustración 8. Página para los proyectos pedagogicos en el sitio web.....	64
Ilustración 9. Página para los proyectos pedagógicos en el sitio web 2.....	65
Ilustración 10. Página del sitio web con los videos realizados por los estudiantes.....	65
Ilustración 11. Página de un proyecto pedagógico en el sitio web del colegio.	66
Ilustración 12. Estadística de visitas a la página.	66

Índice De Tablas

Tabla 1. Ejemplo de Bitácora de clase	59
Tabla 2. Rubrica de Evaluación para la realización de entrevistas.	60
Tabla 3. Ejemplo de respuestas de Entrevista.	63

Resumen

Este trabajo se enfoca en la sistematización de una práctica educativa cuyo objetivo es desarrollar competencias en el análisis, organización y presentación de información en formato digital. Esto se logra a través de la creación de una página web, donde los estudiantes, además de recibir la teoría en sus clases, llevaron a cabo entrevistas y encuestas, documentándolas mediante fotografías, grabaciones de audio y video. Luego, organizaron esta información en un contenido multimedia que pudiera ser cargado en la página web, siguiendo la guía del docente.

El propósito de esta sistematización es identificar los aspectos destacados en la ejecución de la práctica, así como los desafíos encontrados y áreas de mejora con el fin de perfeccionar la labor docente. Al culminar la sistematización, se logra concluir que esta práctica efectivamente permite el desarrollo de las competencias previstas, al mismo tiempo que se identifican los principales obstáculos que podrían mejorarse en futuras aplicaciones de la práctica.

Identificación De La Practica

La sistematización de la práctica educativa se propone en el Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga (IETA Plan de Zúñiga), Caldono, Cauca, Colombia; sede del Instituto de Formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe- INFIKUK, ubicada en la vereda Plan de Zúñiga, resguardo San Lorenzo de Caldono. Este centro educativo ofrece educación preescolar, educación básica y media desde el grado Transición al grado Once, con una matrícula de 440 estudiantes, distribuidos en 21 grupos, atendidos por 26 docentes y el director de la sede.

El municipio de Caldono se encuentra en la región norte del departamento del Cauca, a una distancia de 67 kilómetros de la ciudad de Popayán. Está ubicado en la cuenca hidrográfica del alto río Cauca y es atravesado por el río Ovejas, que constituye su principal curso de agua. Según los datos disponibles hasta marzo de 2023, la población de Caldono asciende a 42,784 habitantes. De este total, 27,088 personas son de origen indígena, lo que representa el 63.19% de la población. La distribución demográfica muestra que 1,634 habitantes (3.82%) residen en áreas urbanas, mientras que la mayoría, es decir, 41,150 personas (96.18%), habitan en zonas rurales. En términos étnicos, la población de Caldono se compone principalmente de personas de ascendencia Nasa y mestiza, con un pequeño porcentaje de individuos pertenecientes a las etnias Misak y afrodescendiente. Es relevante destacar que la población indígena, con una cifra de 27,088 personas (67.81%), tiene raíces ancestrales en este territorio y se encuentra organizada en resguardos. (DNP, 2023).

El territorio ancestral Sath Tama de Caldono se encuentra en la región montañosa que se extiende a lo largo de la cordillera central, en la esquina nororiental del Departamento del Cauca. Este territorio abarca seis resguardos indígenas: San Lorenzo de Caldono, La Laguna, Las

Mercedes, La Aguada, Pioyá y Pueblo Nuevo, todos ellos ubicados dentro del municipio de Caldon. El Resguardo Indígena San Lorenzo de Caldon basa su economía en la producción agrícola, siendo la mora, el café y el fique los principales cultivos que constituyen la columna vertebral de su producción agrícola. Además, cultivan una variedad de otros alimentos, contribuyendo a su propio sustento. Culturalmente, esta comunidad indígena, perteneciente al pueblo Nasa, ha conservado sus usos y costumbres tradicionales, lo que moldea su estilo de vida y sus relaciones con la tierra que han habitado ancestralmente.

El proceso educativo en la Institución INFIKUK se fundamenta en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), una iniciativa visionaria que se propone consolidar un sistema educativo alternativo y crítico, diseñado para atender las necesidades reales de las comunidades. En este enfoque, la educación se convierte en un medio para el desarrollo de políticas, avances pedagógicos y la gestión administrativa, todo en sintonía con el plan de vida de la región. Este tiene como su misión principal la creación de una sólida experiencia que abarca los ámbitos pedagógico, administrativo y político-organizativo, todo dentro del marco de un Sistema Educativo Propio. Su propósito central es contribuir a la formación de individuos comprometidos con el proyecto de vida de las comunidades, arraigados en su herencia cultural y orgullosos de su identidad étnica y lingüística. Al mismo tiempo, promueve la unidad en la diversidad, fomentando una formación integral basada en principios culturales que buscan el equilibrio y la armonía con la naturaleza. El PEC aboga por una educación comunitaria y participativa que facilite la comprensión intercultural y fomente el acceso a conocimientos de otras culturas. Su enfoque es formar individuos con habilidades de liderazgo comunitario, pensadores críticos, creativos, trabajadores, investigadores, y con un profundo conocimiento de su historia y cosmovisión. Se dedica al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la participación

activa, abarcando los aspectos físicos, intelectuales y espirituales de la educación. Además, el PEC cultiva el amor por la tierra y el orgullo de manifestar su identidad cultural, contribuyendo así a la construcción de una sociedad sólida y unificada. Este Sistema Educativo Propio también promueve un rol activo para los docentes, quienes son alentados a ser investigadores de su propia práctica docente, participar activamente en la comunidad y mostrar solidaridad. Se espera que los educadores posean un profundo conocimiento de la historia cultural, defiendan la cultura y demuestren amabilidad hacia los niños. También, se busca que mantengan una actitud crítica, activa y constructiva hacia los procesos sociales, económicos, políticos y culturales, y que estén comprometidos con un aprendizaje continuo, siempre en busca de mejorar su desempeño como educadores. (Instituto De Formación Intercultural Comunitario Kwe´SxUma Kiwe Nuestra Madre Tierra (INFIKUK), 2011)

En el IETA Plan de Zúñiga, la comunidad educativa ha establecido un currículo que incluye áreas fundamentales para satisfacer las necesidades culturales de la comunidad. El área de tecnología e informática se considera fundamental y transversal al contribuir al proceso de aprendizaje de otras áreas en el marco del proyecto educativo comunitario (PEC). Además, se llevan a cabo diversos proyectos pedagógicos para brindar herramientas de vida a los estudiantes en función de su entorno. En la actualidad, con el creciente avance tecnológico, es crucial que las comunidades indígenas no se queden atrás y adopten herramientas tecnológicas para mostrar los procesos pedagógicos y comunitarios que llevan a cabo. Estos medios también permiten dar a conocer a las comunidades indígenas que habitan en zonas rurales distantes de las grandes ciudades.

La comunidad educativa del colegio viene desarrollando procesos de aprendizaje desde hace más de 35 años, los cuales en su mayoría son desconocidos al público, debido a que esta

información se encuentra en un alto porcentaje en medios físicos tales como carpetas o archivadores, información que se encuentra sin digitalizar o en ocasiones archivos digitales custodiados por diferentes actores cada año.

Año tras año se ejecutan actividades y proyectos que son compartidos de forma individual en reuniones de padres de familia, mingas, reuniones con otras sedes, pero no se cuenta con un medio de consulta donde de forma consolidada se pueda obtener información sobre estos proyectos, vivencias y trabajos realizados.

Con estos proyectos se logran impactos comunitarios muy importantes, se obtienen resultados anualmente y se socializan en reuniones con padres de familia. Sin embargo, surge la pregunta ¿Como comunicar y dar a conocer a toda la comunidad y al público en general todo el esfuerzo y trabajo realizado por la institución cada año?

El profesor Yesid Stiven Fernández Hurtado dirige una práctica educativa en el área de tecnología e informática con estudiantes del grado once del Instituto Educativo. La práctica denominada “Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC” consiste en diseñar y desarrollar una página web que permita a los estudiantes ser productores de información, compartiendo y dando a conocer los proyectos pedagógicos del año lectivo. La creación de la página web tiene como objetivo que los estudiantes recopilen, analicen, transformen y divulguen información sobre los proyectos pedagógicos, convirtiéndose en productores de información y logrando un medio para dar a conocer los procesos pedagógicos de la institución.

Desarrollar la practica educativa permite:

- Dar a conocer los procesos pedagógicos de la Institución.
- Brindar los conocimientos básicos a los estudiantes para desarrollar habilidades lógicas para el desarrollo de la página web.

- Pasar de ser consumidores de información a ser productores de información.
- Concientizar a los estudiantes sobre como las TIC fortalecen sus procesos comunitarios.

Dar a conocer los proyectos educativos desarrollados en la institución permite:

- Visibilizar el trabajo realizado por toda la comunidad educativa.
- Promover la comunicación con los interesados.
- Atraer nuevos estudiantes.
- Motivar a los actores y ejecutores de los proyectos al resaltar los resultados obtenidos.

Descripción De La Práctica Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC

Objetivo De La Práctica Educativa

Desarrollar en los estudiantes competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital, de su entorno, que les permita impulsar los procesos pedagógicos y comunitarios utilizando las diferentes herramientas que ofrece las TIC.

Actores De La Práctica

La práctica educativa se realiza con el grupo de 24 estudiantes del grado once, liderados por el docente de Tecnológica Informática Yesid Stiven Fernández Hurtado, quienes abordarán a diferentes docentes y estudiantes que lideran los diferentes proyectos de la Institución. El grupo está compuesto por 14 mujeres y 10 hombres, con edades entre 16 y 19 años, algunos provenientes de la vereda Plan de Zúñiga y otras veredas cercanas, lo que les implica, a algunos estudiantes desplazamientos de hasta 2 horas caminando. La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos recursos y hablan su idioma nativo, Nasa Yuwe.

El profesor Fernández es Ingeniero de Sistemas egresado de la Universidad del Valle y tiene 27 años. Oriundo de Caldono Cauca, Colombia, se desempeña como docente en la Institución desde el año 2020, impartiendo las áreas de Tecnología e Informática y Matemáticas.

Todos los docentes de la Institución y los estudiantes son participantes activos en los proyectos pedagógicos. Cada grado, desde sexto hasta once, está a cargo de un proyecto productivo que forma parte de los proyectos pedagógicos y son liderados por el director de cada grado. Los docentes de áreas específicas como arte, ciencias sociales y fomento agrícola lideran proyectos pedagógicos asociados a sus áreas y son transversales a todos los grados de la Institución. Los docentes de agroindustria, producción agrícola y pecuaria lideran los proyectos pedagógicos en estas áreas y trabajan con los estudiantes de décimo y once.

Proyectos Pedagógicos IETA Plan De Zúñiga

Cada año lectivo se desarrollan diferentes actividades de los proyectos pedagógicos. Para la creación de la página web se tiene en cuenta los siguientes proyectos pedagógicos:

Semillas de autoridad: Proceso pedagógico que consiste en la elección democrática de los representantes de cada grupo y la plana mayor, donde el líder es el gobernador escolar. Las semillas de autoridad son la representación de la estructura de gobierno del cabildo mayor, quien es la máxima autoridad tradicional del resguardo. En otros contextos se llama gobierno escolar.

Proyectos productivos (cultivo de café, huerta escolar, ganadería y cría de pollos de engorde): se implementan con el propósito de proporcionar a los estudiantes herramientas y alternativas que les permitan emprender como medios de subsistencia en su territorio. Es importante destacar que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de continuar con estudios superiores, por lo que estos proyectos les brindan una opción para desarrollar habilidades y generar ingresos en el futuro.

Agroindustria: Tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a realizar diversos procesos alimentarios como la elaboración de tortas, yogures, dulces, panes y otros productos alimenticios. A través de esta materia, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades prácticas que les permiten aplicarlos en su vida diaria y en la sociedad cuando se gradúen. La materia de Agroindustria fomenta el uso de técnicas y prácticas sostenibles para la producción de alimentos, teniendo en cuenta la importancia de la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales.

Expresión artística: Se promueve la expresión artística tradicional, música propia, canto, danza, banda rítmica marcial, para el fortalecimiento de la identidad cultural.

Desarrollo De La Práctica

Para llevar a cabo esta práctica educativa “Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC”, es fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de una página web. El docente de Tecnología e Informática les enseñará sobre los métodos de recolección, análisis, organización y presentación de información en formato digital, así como también sobre la creación de páginas web. Posteriormente, se aplicarán estos conocimientos y habilidades en proyectos pedagógicos que se presentarán en la página web.

Procesos De Enseñanza

Enseñanza Sobre La Recolección De Información

La práctica educativa se inicia con la enseñanza a los estudiantes del grado once de los diferentes métodos para la recolección de información como registros audiovisuales, encuestas, entrevistas, revisión de registros y archivos, con el siguiente plan de clase:

Tema: Recolección de Información

Objetivo: Al finalizar esta actividad, los estudiantes de grado once serán capaces de identificar y aplicar diferentes técnicas de recolección de información, utilizando herramientas como entrevistas, encuestas, observación y registro audiovisual, con el fin de obtener información confiable y relevante para la toma de decisiones en diversos contextos sociales, educativos y laborales.

Tiempo: Para el desarrollo del tema se utiliza 4 sesiones de dos horas.

Metodología:

- **Introducción:** Se presenta el tema de recolección de información y su importancia en distintos ámbitos de la vida.
- **Fundamentación teórica:** Se explica los conceptos básicos sobre la recolección de información, como tipos de fuentes, técnicas de recolección y validación de la información.
- **Desarrollo práctico:** Se realiza una actividad práctica en la que se enseña a los estudiantes cómo recolectar información utilizando distintas técnicas como encuestas, entrevistas, observación y análisis de documentos.
- **Análisis y discusión:** Se realiza una discusión en clase en la que se analizan las técnicas utilizadas para la recolección de información, las ventajas y desventajas de cada una y se reflexiona sobre la importancia de validar la información recolectada.
- **Evaluación:** Se realiza una evaluación individual de los estudiantes para verificar su comprensión del tema y su capacidad para aplicar lo aprendido.

- Retroalimentación: Finalmente, se brinda una retroalimentación individual a cada estudiante, destacando sus fortalezas y debilidades en el tema y brindando recomendaciones para mejorar.

Enseñanza Sobre El Análisis, Organización Y Presentación De Información En Formato Digital.

Se enseña a los estudiantes del grado once las diferentes herramientas que se pueden utilizar para el análisis, organización y presentación de información en formato digital, con el siguiente plan de clase:

Tema: Análisis, organización y presentación de información en formato digital

Objetivo: Al finalizar esta actividad, los estudiantes de grado once serán capaces analizar, organizar y presentar información en formato digital obtenida de fuentes como entrevistas, encuestas y registros audiovisuales. Además de crear y diseñar material multimedia que genere información.

Tiempo: Para el desarrollo del tema se utiliza 4 sesiones de dos horas.

Metodología:

- Introducción: Se presenta el tema, sus herramientas y la importancia en distintos ámbitos de la vida.
- Fundamentación teórica: Se explica los conceptos básicos y las herramientas que se pueden utilizar para analizar, organizar y presentar información en formato digital como hojas de cálculo, gráficos estadísticos, presentadores y diseñadores multimedia.
- Desarrollo práctico: Se realiza una actividad práctica en la sala de cómputo en donde se utiliza herramientas de software para manipular y visualizar los datos, y

así crear gráficos, tablas y otros recursos visuales que ayuden a presentar la información de manera clara y concisa.

- **Análisis y discusión:** Al finalizar la actividad, se promueve una discusión en grupo para analizar las diferentes herramientas utilizadas y cómo la información ha sido organizada y presentada.
- **Evaluación:** Se realiza una evaluación individual de los estudiantes para verificar su comprensión del tema y su capacidad para aplicar lo aprendido.
- **Retroalimentación:** Finalmente, se brinda una retroalimentación individual a cada estudiante, destacando sus fortalezas y debilidades en el tema y brindando recomendaciones para mejorar.

Enseñanza Sobre La Creación De La Página Web

Se enseña a los estudiantes del grado once las diferentes herramientas que se pueden utilizar para el diseño y desarrollo de una página web, con el siguiente plan de clase:

Tema: Diseño y desarrollo de una página web.

Objetivo: Al finalizar esta actividad, los estudiantes de grado once serán capaces de crear y diseñar una página web básica utilizando la herramienta de Dreamweaver.

Tiempo: Para el desarrollo del tema se utiliza 4 sesiones de dos horas.

Metodología:

- **Introducción:** Se da a los estudiantes del grado once una introducción sobre el desarrollo y diseño de las páginas web, objetivo, propósito, utilidad y estructura.
- **Fundamentación teórica:** Se da a conocer el entorno de desarrollo integrado (IDE) Dreamweaver el cual será la herramienta para la gestión y construcción de la página web. Se dan conceptos de diseño visual de páginas web, combinación de

elementos visuales y de texto, uso de imágenes y gráficos, creación de estructura de navegación, uso de hipervínculos y enlaces, uso de formularios, otros elementos interactivos y publicación de páginas web.

- **Desarrollo práctico:** Se realiza una actividad práctica en la sala de cómputo en donde se les facilita una página de web ya creada para realizar cambios donde puedan practicar lo aprendido.
- **Análisis y discusión:** Al finalizar la actividad, se promueve una discusión en grupo para analizar las diferentes actividades que se requieren para la creación de una página web y las recomendaciones para tener en cuenta.
- **Evaluación:** Se realiza una evaluación individual de los estudiantes para verificar su comprensión del tema y su capacidad para aplicar lo aprendido.
- **Retroalimentación:** Finalmente, se brinda una retroalimentación individual a cada estudiante, destacando sus fortalezas y debilidades en el tema y brindando recomendaciones para mejorar.

Creación De La Página Web

Para la creación de la página web se tiene en cuenta lo aprendido en las sesiones de enseñanza en clase con los estudiantes y se realiza las siguientes actividades:

- Establecer claramente el propósito de la página web y la información que se desea presentar en ella.
- Conformar los equipos de trabajo y asignar un proyecto pedagógico para la recolección de la información.

- Preparar el material necesario para aplicar los métodos seleccionados para la recolección de información, tales como formatos de encuesta, entrevistas y otros recursos necesarios.
- Aplicar los métodos de recolección de información y recolectarla.
- Seleccionar, analizar y organizar la información que se va a presentar en la página web.
- Crear imágenes y gráficos atractivos y relevantes para acompañar el contenido de la página web.
- Crear un diseño de página web visualmente atractivo y fácil de navegar.
- Escribir el contenido de la página web de manera clara y concisa.
- Revisar y editar el contenido, diseño y funcionalidad de la página web para asegurarse de que esté lista para su publicación.
- Publicar la página web.

Socialización De La Práctica Educativa Con La Comunidad Educativa

Se realiza la socialización de la práctica educativa y las actividades que se desarrollaron para la recolección de información, análisis, organización y presentación de información en formato digital y la creación y desarrollo de la página web.

Compartiendo los resultados de esta práctica con la comunidad educativa, se busca un intercambio de ideas y experiencias que puedan enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje identificando posibles áreas de mejora, además de tener un impacto positivo en la comunidad ya que pueden ser replicadas y adaptadas a otras realidades educativas y sociales.

Justificación De La Sistematización

La sistematización propuesta es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de tecnología e informática. La importancia de hacer una sistematización radica en la posibilidad de analizar lo que se está haciendo y detectar lo que funciona y lo que no, para poder mejorarlo en una próxima implementación. Es por ello que la sistematización se realiza con el objetivo de mejorar las debilidades y destacar las fortalezas que se presentan en las diferentes actividades de la practica educativa, actividades relacionadas con la recolección de información, el análisis, organización y presentación de información en formato digital, y creación de una página web, permitiendo identificar el impacto que la practica educativa genera en los estudiantes y comprobando que se logran los objetivos de aprendizaje de esta.

La sistematización de la práctica educativa adquiere una importancia mayor dado que además de acercarnos al logro de los objetivos de aprendizaje de la practica educativa, se crea conciencia sobre como mediante las TIC y el área de informática se puede fortalecer el PEC, impulsar los procesos comunitarios y dar visibilidad al trabajo realizado en los proyectos pedagógicos.

La sistematización de la práctica educativa beneficia a todos los actores del entorno educativo. Los estudiantes se benefician al tener la seguridad de que la práctica educativa es efectiva, lo que les garantiza un aprendizaje de calidad. La institución mejora su reconocimiento y credibilidad al implementar una práctica sólida y respaldada por evidencia. Los docentes mejoran sus prácticas educativas al contar con información concreta y útil sobre lo que funciona y lo que no, lo que les permite realizar ajustes y mejoras continuas.

La sistematización facilita la mejora de la práctica educativa al identificar actividades que contribuyen de manera significativa a la interiorización del conocimiento y al aprendizaje de los

estudiantes. Estas actividades destacadas pueden ser reforzadas y potenciadas. También posibilita la transformación de la práctica educativa al encontrar actividades que no aportan a un buen desarrollo de esta y que pueden ser eliminadas. La sistematización es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y garantizar el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Planteamiento Del Problema De Sistematización

La práctica educativa de Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC es un proceso que aún no ha sido sistematizado, lo que implica que no existen medios que permitan mejorar continuamente su efectividad y que garantice a los estudiantes un aprendizaje eficiente, que cumpla con las metas de aprendizaje y que contribuya tanto a los procesos pedagógicos como comunitarios. Al implementar esta práctica educativa, se requiere un enfoque metodológico que permita la enseñanza sobre la recolección, análisis, organización y presentación de información en formato digital, de manera accesible y comprensible para estudiantes y la comunidad educativa en general. Por medio de la sistematización de la práctica educativa se obtiene documentación e información que permite generar conocimiento, reflexionar críticamente sobre el aprendizaje, identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y desafíos enfrentados durante la implementación. Una adecuada sistematización permite una implementación efectiva y una evaluación constante de la práctica educativa, lo cual se considera esencial para garantizar la coherencia y consistencia en su implementación.

Pregunta De Sistematización

¿Cómo favorece o no el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital, en los estudiantes del grado 11, la creación de

una página web para divulgar los proyectos pedagógicos a la comunidad educativa del Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga del municipio de Caldono del departamento del Cauca?

Objetivo De La Sistematización

Determinar cómo favorece o no el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital, en los estudiantes del grado 11, la creación de una página web para divulgar los proyectos pedagógicos a la comunidad educativa del Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga del municipio de Caldono del departamento del Cauca.

Ejes De La Sistematización

Creación De Páginas Web Para Divulgar Proyectos Pedagógicos

- ¿Qué es una página Web?
- ¿Cómo sirven las páginas Web para divulgar información en el Instituto Educativo Plan De Zúñiga?
- ¿Qué características tienen los proyectos pedagógicos del Instituto Plan de Zúñiga divulgados por medio de páginas Web?
- ¿A qué tipo de audiencia está dirigida la página web diseñada para divulgar los proyectos pedagógicos del Instituto Plan de Zúñiga?
- ¿Cuál es el impacto de la creación la página web en la visibilidad y reconocimiento de los proyectos pedagógicos dentro de la comunidad educativa y público en general de la vereda Plan de Zúñiga?

Desarrollo De Competencias En Análisis, Organización y Presentación De Información

- ¿Qué es una competencia educativa?
- ¿Qué es análisis, organización y presentación de información?
- ¿Cuáles son los recursos y herramientas digitales utilizados para apoyar el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en el Instituto Educativo Plan de Zúñiga?
- ¿Cómo se evalúa el nivel de competencia alcanzado, en análisis, organización y presentación de información en el área de informática, por los estudiantes del grado 11 del Instituto Educativo Plan de Zúñiga?
- ¿Cuál es la importancia de desarrollar competencias en análisis, organización y presentación de información en el contexto educativo actual?
- ¿Cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes?

Marco Teórico

En el Instituto Educativo Plan de Zúñiga, los proyectos pedagógicos desempeñan un papel esencial en el marco del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y en el desarrollo del Sistema Educativo Propio Indígena. Desde el área de informática, se lleva a cabo la práctica educativa denominada "Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC". En esta práctica, se instruye a los estudiantes de grado 11 en la creación de páginas web, lo que les permite mostrar el trabajo realizado en diversos proyectos pedagógicos y desarrollar competencias en el análisis, organización y presentación de información en formato digital.

El propósito de este trabajo es realizar la sistematización de la mencionada práctica educativa, con el objetivo de analizarla críticamente y generar conocimiento que permita

identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y desafíos enfrentados durante su implementación. Para ello, es necesario revisar y comprender los conceptos clave de "sistematización" y "práctica educativa". Sistematización puede ser entendida de dos maneras:

Sistematización de datos o información: Este enfoque se refiere al proceso de ordenar y clasificar datos, lo que permite la creación de bases de datos organizadas.

Sistematización de experiencias: Esta perspectiva considera las experiencias como procesos históricos y complejos, involucrando múltiples actores, en un contexto específico y en un momento institucional. Esta definición, propuesta por Oscar Jara (2001), implica el ordenamiento y la reconstrucción de lo sucedido para comprenderlo, interpretarlo y aprender de la propia práctica, extrayendo lecciones útiles para el futuro.

Siguiendo esta misma línea, Damari Expósito y Jesús González (2017) la definen como la "reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia", lo que permite obtener conocimientos sólidos y comunicables, y contribuir a la acumulación de conocimiento generado desde y para la práctica. Barnechea, González y Morgan (1992) la consideran un "proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social". Los autores Sapién Aguilar, Piñón Howlet, Molina Corral y Márquez López (2023) la definen como una práctica que busca mejorar las actividades realizadas a través de la observación retrospectiva, permitiendo al profesor ser crítico con su propia experiencia y mejorar continuamente su actividad docente. Todas estas definiciones tienen un mismo enfoque que se basa en observar, analizar profundamente, retroalimentar y mejorar, por lo que esta definición es la que se tendrá en cuenta para lograr el objetivo de este trabajo.

Este concepto de sistematización se aplica en una práctica educativa. Teniendo en cuenta que práctica educativa se refiere al proceso mediante el cual un profesor, como agente, utiliza su

conocimiento tácito para resolver problemas y lograr las metas educativas planteadas por el programa de su materia y la filosofía de la institución (Gomez, 2008), en este trabajo la práctica educativa de Gestión de Información con el uso de Herramientas TIC, el profesor del área de informática busca fortalecer las habilidades de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas que impulsen las actividades realizadas tanto en los proyectos pedagógicos del instituto, como de su comunidad, aportando al objetivo del PEC.

Con el objeto de mejorar la practica educativa mencionada se realiza la sistematización de ésta, buscando generar nuevas perspectivas de conocimiento, confrontables con la teoría existente, y así renovar y transformar la acción educativa del docente (Saenz, y otros, 2019).

En esta práctica educativa se busca desarrollar competencias en estudiantes del grado once, es decir, desarrollar mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, lo requerido para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto (Aguerrondo, 2009). Más específicamente relacionado con la practica educativa estudiada en este trabajo se busca desarrollar competencias digitales y esto hace referencia a desarrollar habilidades en el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información, lo que implica desarrollo de habilidades en la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de información, así como la participación en redes de colaboración a través de Internet. (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2016)

En la implementación de la practica educativa se contemplan específicamente tres competencias digitales. El análisis de información configura una de estas competencias. Para el desarrollo de esta, se debe tener en cuenta que el análisis de información va desde la recopilación hasta la interpretación de datos. Esto implica el uso de métodos de investigación, ya sean cuantitativos o cualitativos, para separar lo esencial de lo accesorio y lo trascendental de lo

superfluo. El producto del análisis debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, sin ambigüedades y con un orden lógico. (Sarduy Domínguez, 2007). La organización de la información es la segunda competencia digital que se desarrollan en esta práctica educativa, este proceso implica la disposición y ordenación de los elementos que componen el contenido de un sitio web (Montes de Oca Sánchez de Bustamante, 2004). Incluye la capacidad de guardar, archivar y recuperar información en formato digital, así como evaluar su calidad, pertinencia y utilidad (Pérez Real, 2010). La presentación de información en formato digital corresponde a la tercera competencia digital a desarrollar en esta práctica educativa, esta hace referencia a la difusión, comunicación y publicación de información digital utilizando tecnologías de la información y la comunicación (Pérez Real, 2010).

Con el propósito de evaluar el desarrollo de competencias en los estudiantes, se emplean rúbricas de evaluación. Este instrumento puede describirse como una matriz que incluye criterios específicos utilizados para asignar una valoración. Se basa en la evaluación de una lista de aspectos que reflejan el aprendizaje del estudiante, junto con una escala de niveles de desempeño que describe los conocimientos y competencias que el estudiante ha demostrado en la realización de una tarea. En otras palabras, una matriz de valoración o rúbrica se utiliza para analizar y seguir el progreso del aprendizaje del estudiante. En este contexto, cuando la evaluación se convierte en una parte integral del proceso de aprendizaje, la rúbrica se convierte en una herramienta de evaluación formativa. (López García, 2023).

Para el desarrollo de competencias, el docente puede aplicar diferentes enfoques, como el conductivista, el cognitivista y el constructivista. En el enfoque conductivista, el aprendizaje se asocia con cambios en la conducta observable, enfocándose en las respuestas a estímulos y la importancia de las consecuencias en la repetición de dichas respuestas. El enfoque cognitivista,

por su parte, equipara el aprendizaje con cambios en los estados del conocimiento, centrándose en cómo los estudiantes reciben, organizan, almacenan y localizan la información. El aprendizaje se relaciona con lo que los estudiantes saben y cómo adquieren ese conocimiento. El enfoque constructivista considera el aprendizaje como la creación de significados a partir de experiencias, destacando la idea de que la mente filtra y construye su propia realidad a partir de la interacción con el mundo. No hay un enfoque superior a los demás, ya que la efectividad del enfoque depende de varios factores, como la experiencia del estudiante y la naturaleza del contenido. Lo que puede ser eficaz para estudiantes principiantes puede no serlo para aquellos más familiarizados con el tema (Shuell, 1990). Cada enfoque tiene su utilidad y pertinencia según el contexto y las necesidades de los estudiantes. (Ertmer & Newby, 1993).

Para la difusión, comunicación y publicación de información se pueden utilizar múltiples medios y tecnologías. En esta práctica educativa, se realiza la difusión, comunicación y publicación de información con la creación y publicación de una página web. La web o World Wide Web es una parte integral de Internet que nació en 1989 con el propósito de facilitar el intercambio de información. Todas las piezas de información en la web se almacenan en Páginas Web (Juncar, 1999). La Página Web es un espacio virtual utilizado como medio de comunicación global que satisface las necesidades de las personas que navegan por Internet. La creación de un sitio web es una de las herramientas más utilizadas para la comunicación e interacción personal en la actualidad (Nass de Ledo, 2012).

Con la creación de la página web en el instituto técnico de Plan de Zúñiga, se brinda la opción a la comunidad educativa, entendiendo esta como el conjunto de personas conformado por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares (El congreso de la república de

Colombia, 1994, pág. 2) y a la comunidad en generar de encontrar fácilmente información relevante referente a los proyectos pedagógicos desarrollados en la Institución.

Un proyecto pedagógico puede definirse como:

Una unidad de trabajo educativo en la cual los estudiantes, las familias y los docentes, así como otros interesados en la educación desde la sociedad civil y el gobierno, encuentran oportunidades concretas y directas para traducir en aplicaciones prácticas los contenidos conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares. (IICA Colombia, 2003, pág. 5)

En el Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga, cada año lectivo se desarrollan diversas actividades en el marco de los Proyectos Pedagógicos, que tienen un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes. Estos proyectos son de vital importancia para la creación de la página web, ya que proporcionan el contenido y la información necesaria para su desarrollo. A continuación, se describen brevemente algunos de los proyectos pedagógicos que influyen en la creación de esta plataforma:

Semillas de Autoridad: Este proyecto pedagógico implica un proceso democrático en el que se eligen los representantes de cada grupo y la plana mayor, encabezada por el gobernador escolar. Estas "Semillas de Autoridad" representan la estructura de gobierno del cabildo mayor, que es la máxima autoridad tradicional del resguardo. En otros contextos, este proceso se conoce como gobierno escolar. La elección democrática y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones son aspectos fundamentales de este proyecto, que fomenta la educación cívica y el liderazgo entre los jóvenes.

Proyectos Productivos (cultivo de café, huerta escolar, ganadería y cría de pollos de engorde): Estos proyectos tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes herramientas y

alternativas que les permitan emprender como medios de subsistencia en su territorio. Es importante destacar que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de continuar con estudios superiores, por lo que estos proyectos les brindan una opción para desarrollar habilidades y generar ingresos en el futuro. Además, fomentan el aprendizaje práctico y la comprensión de los procesos productivos, promoviendo la autonomía y la capacidad emprendedora de los jóvenes.

Agroindustria: La materia de Agroindustria tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a realizar diversos procesos alimentarios, como la elaboración de tortas, yogures, dulces, panes y otros productos. A través de esta materia, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades prácticas que les permiten aplicarlos en su vida diaria y en la sociedad cuando se gradúen. La Agroindustria fomenta el uso de técnicas y prácticas sostenibles para la producción de alimentos, teniendo en cuenta la importancia de la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales. Además, promueve la valorización de la cultura gastronómica local.

Expresión Artística: Este proyecto pedagógico promueve la expresión artística tradicional, incluyendo la música propia, el canto, la danza y la banda rítmica marcial. Su objetivo principal es fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, permitiéndoles explorar y expresar su creatividad a través de diversas manifestaciones artísticas. La expresión artística no solo enriquece la vida cultural de la comunidad educativa, sino que también contribuye a la formación integral de los jóvenes, desarrollando habilidades como la autoexpresión, la disciplina y la cooperación en equipo.

Cada uno de estos proyectos no solo se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también promueve valores como la participación democrática, la responsabilidad social, la sostenibilidad y la identidad cultural. Además, ofrecen a los estudiantes

oportunidades tangibles para desarrollar capacidades prácticas y emprendedoras que son relevantes para su vida futura.

Los proyectos pedagógicos se convierten en una manifestación real y efectiva del enfoque educativo de la institución, brindando a los estudiantes experiencias educativas significativas y contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad educativa. Estos proyectos demuestran cómo la teoría pedagógica se traduce en práctica educativa, enriqueciendo así la educación y fortaleciendo el compromiso de la institución con la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Estado Del Arte

El objetivo principal de este trabajo es llevar a cabo la sistematización de la práctica educativa denominada "Gestión de Información mediante el uso de Herramientas TIC," a través de la creación de una página web. Al llevar a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente relacionada con este tema, se ha constatado que no se ha encontrado ningún trabajo previo que abarque los temas específicos que aquí se describen. Estos temas incluyen la sistematización de una práctica educativa en el campo de la informática, con un enfoque particular en la creación de una página web como herramienta para el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital en los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que sí se ha identificado una variedad de literatura que aborda de manera individual los elementos que componen esta práctica educativa. En este contexto, se han encontrado trabajos que buscan definir y demostrar la importancia de la sistematización de prácticas educativas en general.

El documento *La Sistematización de Prácticas* (Ruiz Botero, 2001) define la sistematización de prácticas, brinda información de sus orígenes, aportes, enfoques, proceso de

una sistematización, métodos a utilizar, objeto de una sistematización, este documento establece conceptos y metodologías para el equipo encargado de sistematización en el Liceo Nacional marco Fidel Suárez en Medellín Colombia. En este documento se plantea tres aportes de la sistematización como son tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica; compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia y aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

El artículo *Sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros*. (Escobar & Ramírez Velásquez, 2010) busca exaltar la importancia, como modalidad investigativa, de la sistematización de experiencias educativas en la formación de maestros, en este artículo el autor define la sistematización y resalta la característica de una Sistematización de experiencia educativa como “la producción de saber-conocimiento pedagógico sobre estas experiencias”. El autor considera importante la implementación de sistematización de prácticas educativas por parte de los docentes teniendo en cuenta que un educador en ejercicio es portador de saberes y conocimientos producto tanto de su formación académica como de su práctica profesional y en la medida en que dichas prácticas son reflexionadas sistemáticamente, el educador, estará en mejores condiciones para adentrarse en las prácticas de producción de saber pedagógico y por tanto de redireccionar sus experiencias educativas.

También se encuentran trabajos de sistematización de prácticas en diferentes ámbitos como por ejemplo en el campo de la salud:

En el artículo “La coordinación entre niveles asistenciales: una sistematización de sus instrumentos y medidas” (Rebeca, Terraza Núñez, Vargas Lorenzo, & Navarrete, 2006) se

revisan los diferentes mecanismos de coordinación a la luz de la teoría de las organizaciones con el objetivo de contribuir a una mejor utilización de éstos.

En cuanto a la práctica educativa se encuentran tres trabajos que buscan fomentar diferentes competencias:

El trabajo de maestría *Estrategia Pedagógica Mediada Por Una Página Web Para Potenciar Las Habilidades De Producción Textual En Los Estudiantes De Grado Sexto Del Colegio Nuestra Señora De La Paz* (López Arias, Mejía Sánchez, & Menjura Ariza, 2022), por medio la creación de una página web busca potenciar las habilidades de producción textual, en los estudiantes de grado sexto.

El trabajo mencionado se centra en una estrategia pedagógica basada en el uso de una página web para mejorar las habilidades de producción textual en estudiantes de sexto grado. Esta estrategia se desarrolla a través de actividades interactivas, recursos multimedia y retroalimentación personalizada adaptada a los niveles y los intereses de los estudiantes.

En comparación, la experiencia educativa *Gestión de información* tiene como objetivo principal la creación de una página web para la divulgación de proyectos pedagógicos y el fomento del desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital en estudiantes de grado 11. Aunque los objetivos son diferentes, ambos proyectos comparten la premisa fundamental de emplear la tecnología como herramienta para la mejora educativa y el fomento de habilidades específicas en los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo mencionado proporciona perspectivas valiosas en cuanto a diseño instruccional, evaluación de resultados y la eficacia del uso de tecnologías educativas. Las similitudes en enfoques pedagógicos y la implementación de tecnología pueden aportar ideas

valiosas y enfoques efectivos para la sistematización de la práctica educativa de creación de una página web y el fomento de competencias digitales en estudiantes de grado 11.

El trabajo de grado *Desarrollo Del Pensamiento Crítico Con El Modelo Gavilán Y La Mediación De Las Tic* (Pérez Vergara, 2021) Se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales mediante una estrategia pedagógica basada en el modelo Gavilán y la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La meta es evaluar el impacto de esta estrategia en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de décimo grado en una institución educativa de Cali.

El trabajo de grado resalta la influencia positiva de las TIC en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, lo que podría enriquecer la parte de la experiencia educativa *Gestión de la Información* que se relaciona con la implementación de recursos digitales. Por otro lado, el enfoque en la estrategia pedagógica para el pensamiento crítico puede sugerir ideas sobre cómo diseñar métodos efectivos para desarrollar habilidades específicas en el contexto de la creación de páginas web y la divulgación de proyectos pedagógicos.

El trabajo *Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria*, (Iglesias Rodríguez, Martín Gonzále, & Hernández Martín, 2023) busca tres objetivos: (1) Evaluar el nivel de competencia digital alcanzado por los estudiantes de 6º curso de Educación Primaria en las 5 áreas estudiadas: Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas; (2) Analizar y valorar si existen diferencias entre el nivel de competencia digital alcanzado en cada una de las 5 áreas en función del género y (3) Estudiar si existen diferencias en cuanto al nivel de competencia digital de los alumnos de 6º curso de Educación Primaria que estudian en centros públicos y centros privados-concertados, Para ello diseñan un instrumento para medir el Nivel de Competencias Digitales formulando una

serie de indicadores adaptados a la edad y características de la población objeto de estudio, considerando las cinco áreas de la Competencia Digital (información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas) y los tres ámbitos competenciales (conocimientos, habilidades y actitudes). Aunque en este trabajo la medición de nivel de competencias se realiza a nivel de Instituciones participado un total de ocho centros educativos de los dieciséis que existen en la ciudad de Ávila, situada en la comunidad autónoma de Castilla y León (España), este trabajo propone una metodología de medición de competencias que puede ser tomado como referencia para la práctica educativa objeto de la sistematización propuesta en el trabajo en estudio.

En cuanto a sistematización de prácticas educativas se encuentran cuatro trabajos de investigación:

El artículo *Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas* (Ochman & Cantú Escalante, 2013) presenta el diseño y resultado de un trabajo de investigación cuyo objetivo es evaluar el nivel de competencias ciudadanas en estudiantes de educación media superior y superior en México. En este trabajo se propone una metodología para medir el nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios.

Teniendo en cuenta que el trabajo de sistematización propuesto busca establecer si la creación de la página web favorece o no el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital en los estudiantes del grado 11, este trabajo puede tomarse como referencia metodológica.

El artículo *Sistematización de un proyecto de educación en valores* (Redondo Duarte & Navarro Asencio, 2007) que presenta el resultado del proyecto de sistematización de la práctica educativa e Educación en Valores desarrollada en el IES Ágora (Madrid) durante el curso 2003-

04, la práctica consiste en convertir las actividades lectivas y las complementarias y extraescolares, de carácter meramente académico e instructivo, en actividades de tipo social. El trabajo de sistematización consiste en identificar los factores que han propiciado que los profesores y Departamentos se implicaran en el proyecto de innovación educativa, para lograrlo en este trabajo se realiza recolección de información aplicando un cuestionario en una muestra del profesorado que participó en el proyecto, permitiendo identificar las características de los docentes que participaron en la experiencia y determinar su grado de participación. Aunque este trabajo se diferencia en cuanto a la práctica educativa, muestra el concepto de sistematización y una metodología de realización.

En el trabajo de Sistematización *Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente* (Sapién Aguilar, Piñón Howlet, Molina Corral, & Márquez López, 2023) se logra identificar que la planeación con andamios o guía instruccional de la asignatura de Tecnologías y Manejo de la Información realmente tuvo un impacto positivo en la percepción de los estudiantes. Los resultados se obtuvieron por medio de la realización de encuestas a los estudiantes y comparar los resultados con grupos en los que no se intervino con andamios, utilizando técnicas estadísticas como Anova, regresión lineal y K-medias. Esta sistematización permitió adaptar y mejorar la clase al observar las fortalezas y debilidades del profesor en el proceso de enseñanza y las actitudes tomadas por los estudiantes. Esta observación permitió modificar las estrategias utilizadas para la materia y aplicar dichas estrategias en posteriores aplicaciones. Este trabajo permite identificar como la sistematización de experiencias educativas puede mejorar la practicas docentes y muestra un método de realización para tener en cuenta.

El proyecto de grado *Sistematización de una práctica educativa sobre adquisición de la competencia digital de búsqueda, análisis y síntesis de información en la Web, para el*

mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa Municipal San Pedro de la Sierra, en la ciudad Ciénaga, Magdalena, en el año 2021 (Perilla López, 2021) presenta la sistematización de una práctica educativa enfocada en la adquisición de la competencia digital de búsqueda, análisis y síntesis de información en la Web, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Municipal San Pedro de la Sierra en Ciénaga, Magdalena, durante el año 2021.

Este proyecto comparte la aspiración de generar competencias en análisis y recolección de información, específicamente en el contexto digital. Sin embargo, la diferencia clave entre los dos proyectos radica en la formulación de la práctica educativa y en el producto final realizado. En este trabajo, la práctica educativa se centra en la *Gestión de información* derivada de proyectos productivos y en su divulgación a través de una página web que también será creada. La información que se busca analizar y gestionar está intrínsecamente ligada al contexto interno del colegio, ya que se refiere a los proyectos pedagógicos. En contraste, el proyecto de referencia utiliza la página web como un medio para la búsqueda y análisis de información.

En el caso de este trabajo, el énfasis recae en la presentación digital de la información previamente investigada y analizada. Esto significa que los estudiantes estarán utilizando la tecnología para comunicar y exponer proyectos pedagógicos ya existentes dentro de la institución. En contraposición, el proyecto de referencia utiliza la web como un instrumento para desarrollar habilidades de búsqueda y análisis de información en estudiantes, sin un enfoque específico en la divulgación de proyectos internos.

La relevancia de estas diferencias radica en cómo ambos proyectos abordan el desarrollo de competencias digitales en diferentes contextos educativos. Mientras que el proyecto de

referencia se centra en la formación directa de habilidades digitales mediante la búsqueda y análisis de información. Este trabajo busca empoderar a los estudiantes para comunicar y divulgar proyectos pedagógicos a través de una plataforma web. Este enfoque puede fortalecer las capacidades de los estudiantes en la presentación y comunicación efectiva de información en línea, una habilidad cada vez más crucial en la sociedad actual. Aunque los enfoques son distintos, ambos proyectos contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI.

En conclusión, se identifica que la sistematización de prácticas permite mejorar las practicas docentes que, aunque no se establece una metodología específica de realización se encuentra literatura con diferentes métodos aplicados en diferentes campos y en la educación aplicado en diferentes áreas del conocimiento. También se identifica que en el ámbito de fomento de competencias se encuentran trabajos que permiten establecer una metodología para evaluar y medirlas y finalmente los trabajos de sistematización de prácticas educativas permiten identificar que la sistematización de una práctica educativa puede tener diferentes enfoques, diferentes metodologías y aun así lograr los mismos objetivos.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico propuesto se fundamenta en la necesidad de potenciar dos ejes clave para el Instituto Educativo Plan de Zúñiga, ubicado en la vereda Plan de Zúñiga, resguardo San Lorenzo de Caldon, Departamento del Cauca, Colombia. Estos ejes son la creación de páginas web como herramienta de divulgación de proyectos pedagógicos y el desarrollo de competencias específicas relacionadas con el análisis, organización y presentación de información. La fundamentación se basa en las características particulares de la comunidad educativa, su entorno y los objetivos planteados.

En primer lugar, la creación de páginas web se plantea como un medio idóneo para la difusión de los proyectos pedagógicos debido a la creciente importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad contemporánea. Además, se toma en consideración que el Instituto Educativo Plan de Zúñiga busca no solo compartir su labor educativa con la comunidad interna, sino también con el público en general de la vereda Plan de Zúñiga. Esto se fundamenta en la necesidad de visibilizar y promover el trabajo educativo en el contexto local.

En segundo lugar, el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información se justifica por la relevancia de estas habilidades en el mundo actual, donde la capacidad de procesar y comunicar información de manera efectiva es esencial. Esta fundamentación se basa en la idea de que el fortalecimiento de estas competencias no solo beneficia a los estudiantes en su educación actual, sino que también los prepara para un futuro en el que la habilidad para trabajar con información digital será fundamental en múltiples aspectos de la vida.

En la sección siguiente, se proporcionará una descripción detallada de cómo se llevará a cabo cada uno de estos ejes metodológicos, respaldados por las características específicas de la institución educativa y sus objetivos.

Eje	Preguntas eje	Fuentes	Técnicas	Instrumentos
Creación de páginas Web para divulgar proyectos	¿Qué es una página Web?	Juncar, J. A. (1999). Diseñar su Propia Página Web. Barcelona: MARCOMBO S.A.	Análisis documental de la definición de página web. (Ver Ilustración 5. De Anexos)	Registro de definiciones clave.
	¿Cómo sirven las páginas Web para divulgar	Docentes y estudiantes involucrados en proyectos pedagógicos.	Entrevistas semiestructuradas para recopilar	Resumen y transcripción de entrevistas.

pedagógicos	información en el Instituto Educativo Plan De Zúñiga?		experiencias y necesidades. (Ver Ilustración 6. De Anexos)	
	¿Qué características tienen los proyectos pedagógicos del Instituto Plan de Zúñiga divulgados por medio de páginas Web?	Docentes líderes de los proyectos pedagógicos y coordinador de la Institución.	Entrevistas semiestructuradas para recopilar la información. (Ver Ilustración 6. De Anexos)	Resumen y transcripción de entrevistas.
	¿A qué tipo de audiencia está dirigida la página web diseñada para divulgar los proyectos pedagógicos del Instituto Plan de Zúñiga?	Martinez Medina, L. I. (2020). Perfil del municipio de Caldone (Cauca): Desarrollo Local y Competitivo Territorial. (U. A. Occidente, Ed.) Obtenido de Proyecto de Grado para optar el Título de Economista: https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/12236/T09085.pdf;sequence=5	Análisis documental de las características sociales de Caldone Cauca para identificar perfil de audiencia a las que se dirige la página web. (Ver Ilustración 5. De Anexos)	Síntesis de información relevante para el proyecto.
	¿Cuál es el impacto de la creación de la página web en la visibilidad y reconocimiento de los proyectos pedagógicos dentro de la comunidad educativa y público en general de la vereda Plan de Zúñiga?	1. Página web 2. Comunidad Educativa.	1. Estadística de visitas a la página. (Ver Ilustración 13. De Anexos) 2. Exposición de la página web y encuesta . (Ver Ilustración 6. De Anexos)	1. Análisis estadístico 2. Aplicación de encuesta y Consolidación de Percepción y opinión de la Comunidad Educativa. (Ver Tabla 3. De Anexos)

	¿Qué es una competencia educativa?	García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (27 de 06 de 2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo. Obtenido de GREDOS Universidad de Salamanca: http://hdl.handle.net/10366/130340	Análisis documental del marco curricular para identificar competencias. (Ver Ilustración 5. En Anexos)	Síntesis de información relevante para el proyecto
Desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información	¿Qué es análisis, organización y presentación de información?	<p>1. Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Recuperado el 30 de Julio de 2023, de Revista Cubana de Salud Pública: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&tlng=es</p> <p>2. Montes de Oca Sánchez de Bustamante, A. (2004). Arquitectura de información y usabilidad: nociones básicas para los profesionales de la información. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000600004&lng=es&tlng=es</p> <p>3. Pérez Real, M. (Junio de 2010). Tratamiento de la información y competencia digital en el área de</p>	Análisis documental. (Ver Ilustración 5. En Anexos)	Matriz de análisis documental.

		matemáticas. Suma 64, 71-80. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de https://revistasuma.fespm.es/sites/revistasuma.fespm.es/IMG/pdf/64/071-080.pdf		
¿Cuáles son los recursos y herramientas digitales utilizados para apoyar el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en el Instituto Educativo Plan de Zúñiga?	1.Diseño de la práctica educativa 2. Bitácora de clase de la practica educativa. (Ver Tabla 1. de Anexos)		Análisis documental. (Ver Ilustración 5. En Anexos)	Síntesis de información relevante para el proyecto.
¿Cómo se evalúa el nivel de competencia alcanzado, en análisis, organización y presentación de información en el área de informática, por los estudiantes del grado 11 del Instituto Educativo Plan de Zúñiga?	Evaluaciones y rúbricas utilizadas para medir competencias. Rúbrica utilizada. (Ver Tabla 2. En Anexos)		Análisis documental. (Ver Ilustración 5. En Anexos)	Resumen de métodos de evaluación identificados.
¿Cuál es la importancia de desarrollar competencias en análisis,	Opiniones y testimonios de docentes y directivos docentes.		Entrevistas semiestructuradas con docentes y expertos para recopilar opiniones	Resumen y transcripción de entrevistas.

	organización y presentación de información en el contexto educativo actual?		y experiencias. Diseño de entrevista (Ver Ilustración 6. De Anexos)	
	¿Cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes?	Bitácora de las sesiones de clase realizadas en la práctica educativa. (Ver Tabla 1. de Anexos)	Análisis documental para identificar la integración de TIC en competencias. (Ver Ilustración 5. En Anexos)	Matriz de análisis documental.

Recuperación y reconstrucción de la práctica

En el proceso de planificación de la práctica educativa, se identificaron dos momentos clave. En primer lugar, se reconoció que los proyectos pedagógicos de la institución educativa Plan de Zúñiga no estaban recibiendo la visibilidad adecuada entre la comunidad educativa. A pesar de su gran valor académico y su impacto en los estudiantes y la comunidad, a menudo no se les otorgaba el reconocimiento que merecían. En ocasiones, los padres de familia, que formaban parte de la comunidad educativa pero no estaban directamente involucrados en la institución, no estaban al tanto de las enseñanzas y esfuerzos de los profesores en cada proyecto de su área de especialidad. Esto representaba una falta de comunicación y reconocimiento que necesitaba ser abordada.

El segundo momento crucial se relacionaba con el papel de estos proyectos en la educación de los estudiantes, particularmente en la práctica educativa de Gestión de Información. Esta práctica tenía como objetivo desarrollar competencias en la recolección, análisis, organización y presentación de información en formato digital. Los proyectos, al ser tangibles y

ricos en información, proporcionaban a los estudiantes la oportunidad de trabajar en casos reales y prácticos. La idea era que adquirieran las habilidades necesarias para procesar esta información, convirtiéndola en algo comprensible para una audiencia general. Esto incluía la recopilación de información a través de entrevistas a los profesores y la revisión de documentos disponibles. Estos conocimientos se consideran valiosos para su futuro profesional, académico y su contribución a la comunidad.

Para establecer los roles de los actores en esta práctica educativa, se identificaron varios grupos. En primer lugar, estaban los profesores, responsables de liderar proyectos pedagógicos específicos en sus áreas de especialización y proporcionar información relacionada con los proyectos. Luego estaban los estudiantes de diferentes grados, quienes ejecutaban las actividades de los proyectos pedagógicos en sus clases.

En el caso de los estudiantes de grado 11, tenían roles variables dependiendo de las actividades requeridas en su proceso educativo dentro de la práctica educativa. Estos roles incluían investigadores, entrevistadores, redactores, editores y creadores de contenido digital utilizando la información disponible en los proyectos pedagógicos. Los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa también desempeñaban un papel como espectadores y proporcionaban retroalimentación importante sobre el proceso educativo y la página web resultante de los proyectos pedagógicos.

En la planificación de la práctica educativa de Gestión de Información con el uso de herramientas TIC para la creación de una página web, se consideraron varios recursos didácticos. Estos recursos se seleccionaron cuidadosamente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos específicos de la práctica. Los recursos incluyeron:

- Equipos de cómputo: Estos eran esenciales para permitir que los estudiantes trabajaran en el diseño y desarrollo de la página web.
- Acceso a Internet: A pesar de las limitaciones de acceso a Internet en la institución, se hizo un esfuerzo para aprovechar al máximo el servicio disponible, aunque la velocidad era un desafío.
- Software: Se eligieron herramientas que funcionaban offline, como Dreamweaver, debido a las limitaciones de acceso a Internet. Además, se utilizó PowerPoint para crear presentaciones y videos.
- Guía elaborada por el docente: El docente proporcionó guías con explicaciones claras de los conceptos para facilitar la comprensión de los estudiantes.
- Ejemplos: Se presentaron ejemplos relacionados con el producto final, como material audiovisual creado por el docente, para motivar a los estudiantes y contextualizar los recursos.
- Evaluaciones Formativas y Rubricas: Se diseñaron evaluaciones formativas y se utilizaron rubricas para evaluar el progreso de los estudiantes en la creación de medios audiovisuales y la recolección de información, proporcionando retroalimentación constante.
- Asesoramiento Docente: El apoyo y la orientación del docente desempeñaron un papel crítico en la planificación, se consideró que el docente debe en todo momento estar ayudando a resolver dudas y brindando retroalimentación personalizada a lo largo del proceso.

Para la planificación de la practica educativa se ha tenido ciertas ventajas, en el contexto de trabajo como docente en una zona rural durante tres años ha influido positivamente en la

forma en que se diseñó el plan educativo. La formación como ingeniero de sistemas ha proporcionado una base sólida en tecnología, lo que permitió abordar con destreza temas relacionados con la creación de páginas web y la programación, habilidades que se compartieron con los estudiantes. La experiencia previa en proyectos audiovisuales, específicamente a través de la realización de videos documentando eventos institucionales que incluían entrevistas y diversas tomas audiovisuales dentro de la institución educativa, enriqueció las habilidades pedagógicas y sirvió como un modelo inspirador para los alumnos. La aplicación práctica de conceptos tecnológicos demostró a los estudiantes la relevancia de la practica educativa. El arraigo en la región proporcionó una comprensión profunda de los desafíos locales que enfrentaban los estudiantes y la comunidad. Esto ha permitido que el enfoque pedagógico sea pertinente y adaptado a las necesidades locales, lo que ha resultado en una mayor efectividad en la enseñanza.

Otra ventaja es el hecho de que la institución educativa se ha caracterizado por su compromiso con el desarrollo de habilidades y competencias prácticas en los estudiantes. El respaldo a proyectos productivos dentro del entorno escolar ha proporcionado los recursos necesarios para que los estudiantes se involucren en desafíos reales y adquieran experiencia práctica.

Adicionalmente, la formación académica en la Universidad ICESI ha sido esencial para el desarrollo como educador. Cursos como "Pedagogía y didáctica para la mediación con las TIC" y "Diseño Curricular" han enriquecido las habilidades pedagógicas del docente, dotando de herramientas y metodologías sólidas para la elaboración de planes de enseñanza efectivos y en línea con las mejores prácticas educativas.

En el diseño de la experiencia educativa, se enfrentaron diversos desafíos y se consideraron varios aspectos importantes. Uno de los principales desafíos fue la limitación de recursos tecnológicos en la institución, ya que no tenía acceso a internet. Para abordar esta situación, se optó por utilizar un software de diseño de páginas web, como Dreamweaver, que permitía trabajar sin conexión y luego subir el contenido a la web por parte del profesor.

Otro desafío relacionado con la tecnología fue la calidad de los equipos de cómputo disponibles. Afortunadamente, la institución contaba con suficientes computadoras para que cada estudiante trabajara de manera individual. Sin embargo, estas computadoras tenían capacidades de procesamiento y características técnicas básicas, lo que las hacía menos adecuadas para tareas de diseño intensivo. Esto se abordó utilizando software apropiado y ligero, como una versión de Office del año 2016.

En cuanto al contexto, se observaron desafíos significativos, ya que no todos los estudiantes tenían acceso a dispositivos móviles o recursos suficientes para trabajar fuera del entorno escolar. Sin embargo, no todos los estudiantes carecían de dispositivos móviles, por lo que se planteó la creación de grupos de trabajo en el diseño de la experiencia educativa. Se planeó que al menos uno de los miembros de cada grupo contara con un dispositivo móvil para actividades como entrevistas, toma de fotos y videos, lo que ayudaría a superar esta limitación.

La implementación inició con la exposición de la práctica educativa, la propuesta de la práctica a los estudiantes se presentó mediante un ejemplo de un producto audiovisual creado por el docente a cargo del área de tecnología e informática. Este producto registraba una actividad cultural realizada en la institución y sirvió como un estímulo para los estudiantes. Al observar el resultado final al que podrían aspirar, se sintieron motivados a participar en las clases.

Inicialmente, durante la parte teórica, algunos estudiantes se mostraron abrumados por los conceptos teóricos. Sin embargo, un primer momento crucial en la implementación de la práctica educativa fue la primera actividad práctica que realizaron, que consistía en la aplicación de técnicas de realización de encuestas. Los estudiantes, después de diseñar encuestas en grupos, se desplazaron por la institución y entrevistaron a sus compañeros estudiantes y docentes. Esta primera experiencia práctica generó un gran entusiasmo entre los estudiantes, ya que percibieron la encuesta como una herramienta fundamental para la recolección de información.

Ilustración 1. Estudiante realizando entrevista.



Un segundo momento clave fue cuando los estudiantes llevaron a cabo entrevistas, saliendo a interrogar a los docentes sobre temas de su elección. Incluso un grupo audaz entrevistó al director de la institución utilizando dispositivos móviles. Algunos estudiantes

Ilustración 2. Video resultado por estudiante entrevistando a una docente.



optaron por realizar las entrevistas en su lengua materna, el Nasa Yuwe, a la profesora encargada de esa área. La mayoría de los estudiantes aprovecharon esta actividad para recopilar información relevante para sus

proyectos individuales de trabajo de grado.

Esta metodología demostró ser eficaz, ya que se observó que los estudiantes recopilaron información relevante para el tema que habían seleccionado. Diseñaron sus propias encuestas y entrevistas con la guía del docente, logrando alcanzar los objetivos establecidos. Estas actividades se evaluaron mediante retroalimentación personalizada, lo que permitió a los estudiantes identificar áreas de mejora y aspectos en los que se destacaron. Además, se llevó a cabo una socialización de los resultados y de lo aprendido después de completar las actividades prácticas.

Un tercer momento crucial se produjo cuando los estudiantes asimilaron la dinámica de recopilación de información y las diversas técnicas, como encuestas y entrevistas, utilizando

Ilustración 3. Estudiante realizando entrevista 2.



medios de audio o video. En este punto, la grabación de video se convirtió en la opción preferida por los estudiantes. Durante este momento clave, los estudiantes iniciaron la recopilación de información relacionada con los proyectos productivos y se adentraron en la edición de videos. La mayoría optó por utilizar dispositivos móviles para la edición de videos. Un grupo especialmente curioso descubrió por sí mismo la aplicación CapCut y exploró sus funcionalidades, complementando su aprendizaje con

la orientación del profesor para su correcta utilización. Aquellos que tenían dispositivos móviles con capacidades limitadas optaron por utilizar PowerPoint para organizar la información y la presentación de los videos. A pesar de que algunos estudiantes mostraron menos entusiasmo en este tercer momento, todos lograron llevar a cabo las actividades con éxito.

Como resultado de esta metodología, se pudo identificar el logro de la adquisición de conocimientos y la práctica de estas actividades y metodologías para la recopilación de

información, que muchos estudiantes no estaban acostumbrados a realizar. Una de las dificultades encontradas fue la comprensión total de la actividad de diseño de encuestas por parte de un grupo de estudiantes. Sin embargo, esto condujo a un acto de colaboración, ya que estudiantes de otros grupos se percataron de la falta de comprensión y decidieron apoyar al profesor y explicar, con sus propias palabras, los procedimientos para diseñar encuestas.

Otra dificultad encontrada durante la implementación de la práctica educativa surgió debido al tipo de preguntas y datos recopilados, algunas herramientas para la visualización gráfica de los datos presentaron dificultades y un alto grado de complejidad en su manejo. Por ejemplo, la creación de gráficos como gráficos circulares o de barras se dificultó cuando los estudiantes diseñaron sus preguntas únicamente en formato de preguntas abiertas. Sin embargo, esta experiencia sirvió como retroalimentación para todo el grupo en cuanto al tipo de datos más adecuado para realizar estadísticas.

Por otro lado, se presentaron inconvenientes y modificaciones durante la implementación de la tercera etapa, que implicaba la creación de la página web para alojar el contenido desarrollado por los estudiantes. Surgió un problema al intentar instalar la aplicación elegida, que era Dreamweaver, debido a problemas de licenciamiento y a las limitaciones de procesamiento de los equipos de cómputo disponibles en la institución. Esto obligó a realizar un cambio en la plataforma que se utilizaría para la creación de la página web. Además, se consideró que la institución educativa había experimentado una mejora en su conexión a internet, lo que permitió la implementación de una plataforma en línea más moderna y ampliamente utilizada, como WordPress. Esta plataforma es conocida por su facilidad de uso, personalización, capacidad para incorporar contenido multimedia y optimización para motores de búsqueda. Esto la convierte en una elección sólida para la creación de la página web.

El cambio de plataforma conllevó ajustes en la forma en que se planeaba implementar la página web. Se incluyeron clases magistrales para enseñar el funcionamiento de la plataforma y su implementación en la web. También se realizaron clases presenciales para abordar la teoría relacionada con el diseño y los colores de las páginas web, ya que se creó una única página que albergaría todos los productos desarrollados por los estudiantes. Además, se llevaron a cabo sesiones grupales para cargar la información proporcionada por los estudiantes en la página web.

En cuanto a las estrategias didácticas y metodológicas empleadas se tuvo:

- **Enfoque práctico:** La práctica educativa combinó de manera efectiva la teoría y la práctica. Después de la introducción de los conceptos teóricos, los estudiantes se involucraron en actividades prácticas, como la realización de encuestas y entrevistas.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** La estrategia de diseñar encuestas y entrevistas en grupos promovió un enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Esto incentivó la colaboración entre los estudiantes y fomentó el aprendizaje activo.
- **Uso de dispositivos móviles:** La incorporación de dispositivos móviles para llevar a cabo entrevistas mostró una adaptación a la tecnología actual, permitiendo a los estudiantes utilizar herramientas familiares en su entorno cotidiano.
- **Adaptación cultural:** La realización de entrevistas en el idioma Nasa Yuwe a la profesora de un área demostró una estrategia de adaptación cultural, reconociendo y respetando las particularidades culturales de la comunidad local.
- **Demostración de utilidad práctica:** Mostrar a los estudiantes cómo las encuestas y entrevistas pueden ser herramientas útiles para recopilar información real y relevante, especialmente en proyectos productivos de la institución, resultó ser una estrategia efectiva para motivar su participación e interés.

Por otro lado, en la socialización de la página web como resultado final de la practica educativa los profesores y directivos del Colegio Plan de Zúñiga consideraron la creación de la

Ilustración 4. Socialización de la practica educativa.



página web tendría un impacto significativo en la visibilidad y el reconocimiento de los proyectos pedagógicos en la comunidad educativa. Argumentan que esta página web permitirá divulgar los proyectos pedagógicos de la institución, lo que generará confianza en la comunidad y fomentará el apoyo a la institución. También

esperan que las autoridades locales y nacionales presten más atención al colegio y proporcionen recursos adicionales que faciliten la continuidad de los proyectos.

Además de la divulgación de proyectos, se ven otros beneficios en la creación de la página web, como dar a conocer la institución en diferentes ámbitos, fomentar la crítica constructiva, y ser visibles para los interesados en aprender de los avances logrados. También creen que la página web ayudará a acercar a los estudiantes, docentes y comunidades a la tecnología, lo que permitirá la difusión de otras actividades.

En cuanto a la apariencia deseada para la página web, en general la mayoría coinciden en que se debe buscar una representación de la identidad cultural nasa. Adicionalmente, consideran que los padres, estudiantes y personal pueden colaborar en la divulgación de los proyectos compartiendo la información publicada y replicándola en otros espacios, como las redes sociales y la radio.

Al evaluar las opiniones de docentes y estudiantes, se puede concluir que el proyecto está avanzando de manera positiva. El enfoque de las actividades ha sido bien recibido y ha generado expectativas significativas. Esto indica que esta práctica educativa no es simplemente rutinaria, sino que se han convertido en algo importante y significativo. En última instancia, se puede afirmar que el proyecto ha logrado el impacto deseado.

Conclusiones y Aprendizajes

Durante la planificación y ejecución de la práctica educativa, se logró el objetivo propuesto de guiar a los estudiantes del grado 11 del Colegio Plan de Zúñiga, bajo la supervisión de su profesor de informática, hacia la adquisición de competencias en el análisis, organización y presentación de información en formato digital, a través de la creación de una página web (Ver página web en ilustraciones 7, 8, 9, 10 y 11 de los anexos). A pesar de los desafíos encontrados, se adaptaron los recursos disponibles al entorno. La evaluación del progreso de los estudiantes se basó en rúbricas que se alinearon con la metodología de evaluación de la institución, permitiendo una valoración completa. Esta práctica educativa demostró tener un impacto positivo en la comunidad educativa, generando motivación y altas expectativas entre los estudiantes, lo que contribuye al logro de los objetivos planteados.

El desarrollo de la práctica se centró en la adquisición de experiencias, la entrega de productos y la experimentación de vivencias por parte de los estudiantes. Esto los acercó a un entorno real, donde su aprendizaje se construyó a través de experiencias prácticas, como las entrevistas que llevaron a cabo. Esta metodología se ha demostrado efectiva en la promoción del aprendizaje significativo. En referencia a las metodologías descritas en la literatura, la metodología constructivista se alinea más estrechamente con esta práctica. Sin embargo, en la última sesión de la práctica educativa, específicamente en la creación de la página web, las clases

se volvieron más magistrales debido a las limitaciones de conexión a internet, adoptando una aproximación más conductista. La ejecución de la práctica se centró más en la recopilación de información y la producción de material multimedia que en la creación de la página web en sí. La página web se concebía como una forma de presentar y dar visibilidad a los logros de los estudiantes. Por lo tanto, en sus diferentes secciones, la práctica educativa varió las metodologías pedagógicas utilizadas, adaptándolas a los recursos disponibles del entorno.

Durante la práctica educativa, se identificaron algunas limitaciones que requieren atención y reflexión. Una de ellas está relacionada con la gestión del tiempo en la planificación. Es esencial considerar con mayor precisión el tiempo asignado para la ejecución de la práctica, ya que el tiempo limitado restringió la exploración en profundidad de algunos temas a costa de otros. En futuras planificaciones, se debe contemplar una asignación de tiempo más generosa. Además, se enfrentaron limitaciones económicas, como la capacidad de los computadores, la disponibilidad de internet y las licencias de software. Una conexión a internet más rápida y estable habría permitido actividades más prácticas que teóricas en la creación de la página web, como la creación de páginas web individuales para cada estudiante en lugar de una página colectiva. La falta de capacidad de procesamiento de los equipos también limitó el uso de software de edición de video más potente.

Como respuesta a estas restricciones, se permitió a los estudiantes utilizar sus dispositivos móviles personales. Esta decisión resultó acertada, ya que los estudiantes se sintieron más familiarizados y cómodos con sus dispositivos móviles, lo que contribuyó al logro de los objetivos. Sin embargo, es importante destacar que la práctica educativa podría beneficiarse de más tiempo y recursos, especialmente en la sección de creación de la página web.

En cuanto a las evaluaciones, se llevaron a cabo evaluaciones escritas y se valoraron las prácticas en el aula. Se crearon rubricas de evaluación que enfatizaban la entrega de productos y la realización de las actividades, relegando la evaluación teórica a un pequeño porcentaje del puntaje total. Es importante destacar que la institución adopta un enfoque de evaluación integral que considera cuatro componentes de valoración: cognitivo (60%), procedimental (15%), actitudinal (15%) y disciplinar (10%). Las rubricas de evaluación utilizadas en esta práctica educativa formaron parte del componente cognitivo. Esta metodología se alinea con la filosofía de la institución de "Educar para la vida".

El componente procedimental se divide en tres subcomponentes: Trabajo, Cuaderno y Participación, estos subcomponentes corresponden a la valoración de la calidad de presentación de los trabajos, la presentación y organización de los materiales y el interés de los estudiantes en las clases. El componente actitudinal incluye la puntualidad, los aportes comunitarios y la conservación de espacios, estos subcomponentes valoran puntualidad en las fechas establecidas para entrega de trabajos, asistencia a clases, la contribución de los estudiantes en actividades de utilidad para la comunidad o la institución y cuidar y mantener los implementos escolares, la dotación del aula y la planta física de la institución. La aplicación de esta metodología permitió evaluar el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital de los estudiantes de grado once de manera integral.

Con el desarrollo de la practica educativa se evidencia que se contribuye la formación integral de los estudiantes, demostrando que, a través de prácticas pedagógicas, es posible influir en las experiencias de la comunidad y en el desarrollo de los estudiantes. Se evidenció un empoderamiento por parte de los alumnos en la exposición de los resultados de la práctica educativa ante docentes y estudiantes, lo que muestra la apropiación del producto por parte de los

estudiantes. Los docentes consideraron el resultado de la práctica educativa como algo innovador y útil para la institución, dado que no se había realizado algo similar anteriormente.

Además, esta práctica abrió oportunidades de desarrollo personal, especialmente para estudiantes en una zona donde la mayoría tiene personalidades introvertidas. El interactuar con los entrevistados y realizar entrevistas les permitió superar dificultades en expresarse en público, lo que favorecerá su desarrollo profesional.

Los estudiantes adquirieron herramientas tangibles y habilidades básicas que serán de gran utilidad cuando salgan del colegio. Podrán aplicar lo aprendido en la comunidad, documentando actividades comunitarias y proyectos propios con fotos, videos y otras herramientas. Cabe resaltar que, para el alcance de este trabajo, el impacto de esta práctica educativa se mide justo en la publicación de la página web, evidenciando un alto interés por parte de los docentes y estudiantes. No obstante, sería fundamental para investigaciones futuras contemplar una medición adicional en un periodo posterior a la publicación de la página web. Esto permitiría un análisis más preciso del impacto a largo plazo.

En conclusión, la creación de la página web para divulgar proyectos pedagógicos en el Instituto Educativo Técnico Agrícola Kwe'sx Dxi'j Plan De Zúñiga ha demostrado ser una iniciativa que contribuye al desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en formato digital en los estudiantes de grado once. A través de una metodología que combina enfoques constructivistas y conductistas, los estudiantes adquirieron habilidades valiosas para su futuro, experimentaron un aumento en su motivación y se empoderaron al exponer sus logros ante la comunidad educativa. A pesar de las limitaciones identificadas en cuanto a tiempo y recursos, esta práctica educativa se presenta como un modelo innovador y útil para la institución. Se abre la puerta a futuras investigaciones que puedan proporcionar una

medición más precisa del impacto a largo plazo, fortaleciendo aún más la comprensión de los beneficios de esta estrategia pedagógica en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Aguerrondo, I. (Mayo de 2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Recuperado el 30 de Junio de 2023, de UNESCO Oficina Internacional de Educación:
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4264>
- Barnechea, M., Gonzalez, E., & Morgan, M. d. (1992). *¿Y cómo lo hace?: propuesta de método de sistematización*. Peru: Taller Permanente de Sistematización-CEAAL.
- Cacheiro González, M. L. (Julio de 2011). RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 39. Universidad de Sevilla, 69-81. Recuperado el 2023 de Agosto de 07, de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- DNP. (03 de 2023). *Departamento Nacional de Planeación*. Obtenido de terridata.dnp.gov.co:
<https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/19137>
- ecured. (s.f.). *www.ecured.cu*. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de *www.ecured.cu*:
https://www.ecured.cu/Formato_digital
- El congreso de la república de Colombia. (08 de Febrero de 1994). *mineducacion.gov.co*. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de Ley general de educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Art. 6:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.
- Escobar, L. F., & Ramírez Velásquez, J. E. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. *Aletheia*, 2(1), 98-107.
- Expósito Unday, D., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana, Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus.* ,

19(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75861>

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (27 de 06 de 2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Obtenido de GREDOS Universidad de Salamanca:
<http://hdl.handle.net/10366/130340>

Gomez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *UDUAL, Mexico, n. 38*, 29-39. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/11117/1368>

Iglesias Rodríguez, A., Martín Gonzále, Y., & Hernández Martín, A. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33-50. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.520091>

IICA Colombia. (Primer Semestre de 2003). *Lineamientos conceptuales y metodológicos*. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura:
<http://repositorio.iica.int/handle/11324/6934>

Instituto De Formación Intercultural Comunitario Kwe´SxUma Kiwe Nuestra Madre Tierra (INFIKUK). (2011). *Proyecto Educativo Comunitario-Lineamientos Generales*. Caldon, Cauca.

Jara, O. (Abril de 2001). *DILEMAS Y DESAFIOS DE LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS*. Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>

Juncar, J. A. (1999). *Diseñar su Propia Página Web*. Barcelona: MARCOMBO S.A.

López Arias, T. M., Mejía Sánchez, P. I., & Menjura Ariza, G. Y. (2022). *Estrategia pedagógica mediada por una página web para potenciar las habilidades de producción textual en los estudiantes de grado sexto del colegio Nuestra Señora de La Paz*. Obtenido de Repositorio Institucional de UdeC: <https://hdl.handle.net/11227/16351>

- López García, J. C. (Mayo de 2023). Rúbricas, evaluación más allá de la calificación. *Documentos de trabajo de la Escuela, No. 22*. Cali: Universidad Icesi. Cali: Editorial Universidad Icesi.
doi:<http://doi.org/10.18046/edukafe.2023.22>
- Martinez Medina, L. I. (2020). *Perfil del municipio de Caldono (Cauca): Desarrollo Local y Competitivo Territorial*. (U. A. Occidente, Ed.) Obtenido de Proyecto de Grado para optar el Título de Economista: <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/12236/T09085.pdf;sequence=5>
- Montes de Oca Sánchez de Bustamante, A. (2004). *Arquitectura de información y usabilidad: nociones básicas para los profesionales de la información*. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000600004&lng=es&tling=es
- Nass de Ledo, I. (2012). *La Página Web*. (v. 2. Revista Venezolana de Oncología, Ed.) Recuperado el 30 de Julio de 2023, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/3756/375634873001.pdf>
- Ochman, M., & Cantú Escalante, J. (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. *RMIE, 18*(56), 63-89.
- Pérez Real, M. (Junio de 2010). Tratamiento de la información y competencia digital en el área de matemáticas. *Suma 64*, 71-80. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de <https://revistasuma.fespm.es/sites/revistasuma.fespm.es/IMG/pdf/64/071-080.pdf>
- Pérez Vergara, J. F. (Mayo de 2021). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CON EL MODELO GAVILÁN*. Obtenido de Universidad Icesi:
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/88298/1/T02210.pdf
- Perilla López, Y. (2021). *Sistematización de una práctica educativa sobre adquisición de la competencia digital de búsqueda, análisis y síntesis de información en la Web, para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado décimo en la Institución*. Obtenido

de Universidad Icesi:

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/91164/1/T02309.pdf

Rebeca, Terraza Núñez, I., Vargas Lorenzo, M. L., & Navarrete, V. (2006). La coordinación entre niveles asistenciales: una sistematización de sus instrumentos y medidas. *Gac Sanit*, 485-495.

Redondo Duarte, S., & Navarro Asencio, E. (2007). Sistematización de un proyecto de educación en valores. *Revista complutense de educación*, 18(2), 163-180. Recuperado el 08 de 2023, de <http://hdl.handle.net/11162/125404>

Ruiz Botero, L. D. (2001). *La sistematización de prácticas*. Recuperado el Agosto de 2023, de Comunidades en Repositorio UDGVirtual:

<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2200>

Saenz, J. D., Segura Antury, J., López-García, J. C., Héctor Fabio, B., Ávila, C. A., & Castaño, A. (25 de Agosto de 2019). *Sistematización de Prácticas Educativas: Guía conceptual para educadores*. Obtenido de Edukafé, Documentos de trabajo de la Escuela, No. 7. Cali: Universidad Icesi: <http://doi.org/10.18046/edukafe.2019.7>

Sapién Aguilar, A. L., Piñón Howlet, L. C., Molina Corral, L. A., & Márquez López, J. L. (08 de 2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1421>

Sarduy Domínguez, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 30 de Julio de 2023, de Revista Cubana de Salud Pública: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&tlng=es

Anexos

Ilustración 5. Matriz de análisis documental.

Nombre	Características del material	Aportes para la sistematización	Resultado de la revisión
Diseñar su Propia Página Web	Libro	Definición de conceptos que ayuda a responder la pregunta. ¿Qué es una página Web?	La Página Web es un espacio virtual utilizado como medio de comunicación global que satisface las necesidades de las personas que navegan por Internet. La creación de un sitio web es una de las herramientas más utilizadas para la comunicación e interacción personal en la actualidad
Perfil del municipio de Caldoño (Cauca): Desarrollo Local y Competitivo Territorial	Proyecto de grado de pregrado	Características sociales de Caldoño Cauca para identificar perfil de audiencia a las que se dirige la página web que ayuda responder la pregunta ¿A qué tipo de audiencia está dirigida la página web diseñada para divulgar los proyectos pedagógicos del Instituto Plan de Zúñiga?	Respecto a la característica económica, los aspectos que mas sobresalen son el de actividades de servicios sociales y personales; y el de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca. El territorio cuenta esencialmente con producción primaria, presentando potencialidades en Unidades de Producción agrícola y no agrícola, y en producción piscícola, avícola, de caña y el cultivo del café.
Las competencias digitales en el ámbito educativo	Artículo	Definición de conceptos que ayuda a responder la pregunta. ¿Qué es una competencia educativa?	Las competencias digitales hace referencia a desarrollar habilidades en el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información, lo que implica desarrollo de habilidades en la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de información, así como la participación en redes de colaboración a través de Internet.
El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa	Artículo	Definición de conceptos que ayuda a responder la pregunta ¿Qué es análisis, organización y presentación de información?	El análisis de información va desde la recopilación hasta la interpretación de datos. Esto implica el uso de métodos de investigación, ya sean cuantitativos o cualitativos, para separar lo esencial de lo accesorio y lo trascendental de lo superfluo. El producto del análisis debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, sin ambigüedades y con un orden lógico.
Arquitectura de información y usabilidad: nociones básicas para los profesionales de la información	Artículo	Definición de conceptos que ayuda a responder la pregunta ¿Qué es análisis, organización y presentación de información?	La organización de la información implica la disposición y ordenación de los elementos que componen el contenido de un sitio web. Incluye la capacidad de guardar, archivar y recuperar información en formato digital, así como evaluar su calidad, pertinencia y utilidad
Bitácora de clase	Material de la practica educativa	Se revisan y analizan las bitácoras de la práctica educativa que ayuda a dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los recursos y herramientas digitales utilizados para apoyar el desarrollo de competencias en análisis, organización y presentación de información en el Instituto Educativo Plan de Zúñiga?	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de cómputo: Estos eran esenciales para permitir que los estudiantes trabajaran en el diseño y desarrollo de la página web. • Acceso a Internet: A pesar de las limitaciones de acceso a Internet en la institución, se hizo un esfuerzo para aprovechar al máximo el servicio disponible, aunque la velocidad era un desafío. • Software: Se eligieron herramientas que funcionaban offline, como Dreamweaver, debido a las limitaciones de acceso a Internet. Además, se utilizó PowerPoint para crear presentaciones y videos. • Ejemplos: Se presentaron ejemplos relacionados con el producto final, como material audiovisual creado por el docente, para motivar a los estudiantes y contextualizar los recursos. • Redes sociales: Se utilizó YouTube como medio de divulgación y repositorio de las entrevistas realizadas por video. • Dispositivos móviles: Algunos estudiantes utilizaron sus propios celulares para recopilación y edición de entrevistas.
Rúbricas, evaluación más allá de la calificación	Artículo	Definición de conceptos que ayuda a responder la pregunta ¿Cómo se evalúa el nivel de competencia alcanzado, en análisis, organización y presentación de información en el área de informática, por los estudiantes del grado 11 del Instituto Educativo Plan de Zúñiga?	La rúbrica de evaluación puede describirse como una matriz que incluye criterios específicos utilizados para asignar una valoración. Se basa en la evaluación de una lista de aspectos que reflejan el aprendizaje del estudiante, junto con una escala de niveles de desempeño que describe los conocimientos y competencias que el estudiante ha demostrado en la realización de una tarea. En otras palabras, una matriz de valoración o rúbrica se utiliza para analizar y seguir el progreso del aprendizaje del estudiante. En este contexto, cuando la evaluación se convierte en una parte integral del proceso de aprendizaje, la rúbrica se convierte en una herramienta de evaluación formativa.
Bitacora de clase	Material de la practica educativa	Se revisan y analizan las bitacoras de la proactica educativa que ayuda a dar respuesta a la pregunta¿Cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes?	Se evidencia que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la practica educativa es muy importante ya que corresponden a los medio o herramientas que permiten llevar a cabo las diferentes actividades de la practica educativa.

Nota: Elaboración propia basado en Matriz para reseñas de bibliografía Seminario de Investigación II: sistematización de experiencias educativas de la Universidad ICESI.

Tabla 1. Ejemplo de Bitácora de clase

BITÁCORA	
DOCENTE: Yesid Stiven Fernández Hurtado	
FECHA: 28/04/2023	
HORA INICIO: 9:40 AM	HORA FIN: 11:20 AM
GRADO: Once	
TEMA: Realización de entrevistas	
OBJETIVO: Diseñar y ejecutar una entrevista por grupo de estudiantes	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En este punto, los estudiantes han completado la parte teórica correspondiente a las entrevistas. La actividad se inicia con la planificación de las entrevistas, donde los estudiantes se organizan en grupos. Cada grupo elige su tema, establece sus objetivos y selecciona a la persona a entrevistar. Luego, diseñan las preguntas que formarán parte de la entrevista, registrando todo en hojas de cuaderno.</p> <p>A continuación, los estudiantes salen a llevar a cabo las entrevistas. Durante este proceso, recopilan la información de diversas maneras. Algunos optan por hacer las preguntas y anotar las respuestas en sus cuadernos, mientras que otros graban las entrevistas en formato de audio o video, utilizando sus propios dispositivos móviles.</p> <p>Finalmente, los estudiantes entregan los resultados de sus entrevistas al docente para su evaluación y calificación.</p>	<p>En la sesión de clase, se destacaron varios aspectos significativos. En primer lugar, los estudiantes demostraron un entendimiento claro del propósito de llevar a cabo entrevistas como parte de su proceso de investigación. Además, mostraron un nivel notable de entusiasmo al abordar esta metodología de recolección de información, percibiéndola como una herramienta valiosa que podrán aplicar con provecho en sus proyectos de grado.</p>

Nota: Basado en la tabla "Diario de Campo" del curso diseño de experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC II de la Universidad ICESI.

Tabla 2. Rubrica de Evaluación para la realización de entrevistas.

REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS		
Criterios de Evaluación	Descripción	Puntos
Identificación del Objetivo		10
Evaluación de la claridad y relevancia del objetivo de la entrevista.	El objetivo no se identifica claramente o es inadecuado para el contexto.	0
	El objetivo es poco claro o no es completamente relevante para el contexto.	4
	El objetivo de la entrevista se identifica de manera adecuada y es relevante.	6
	El objetivo de la entrevista se identifica con claridad y es altamente relevante.	8
	El objetivo de la entrevista se identifica con precisión y máxima relevancia.	10
Diseño de Preguntas		10
Evaluación de la calidad y claridad de las preguntas de la entrevista.	Las preguntas son poco claras, inapropiadas o mal estructuradas.	0
	Algunas preguntas son poco claras, inapropiadas o mal estructuradas.	4
	Las preguntas son claras y apropiadas, aunque algunas podrían mejorarse.	6
	Las preguntas son claras, apropiadas y están bien estructuradas.	8
	Las preguntas son excepcionalmente claras, apropiadas y están muy bien estructuradas.	10
Documentación de la Entrevista		10
Evaluación de la calidad y detalle de la documentación de la entrevista.	No se documenta la entrevista de manera adecuada o la documentación es incompleta.	0
	La documentación es insuficiente o poco clara.	4
	La documentación es adecuada, pero podría ser más detallada.	6
	La documentación es completa y clara.	8
	La documentación es excepcional, detallada y profesional.	10
Presentación		10
Evaluación de la calidad de la evidencia de la entrevista.	La evidencia es inadecuada o inexistente.	0
	La evidencia es poco clara o desorganizada.	4
	La evidencia es adecuada, pero podría ser mejor organizada.	6

	La evidencia es clara y bien organizada.	8
	La evidencia es excepcional, profesional y atractiva.	10
Evaluación Teórica		10
Evaluación del conocimiento teórico sobre recolección de información.	Demuestra un conocimiento mínimo o inexistente de los conceptos teóricos relacionados con la recolección de información.	0
	El conocimiento teórico es limitado y contiene errores significativos.	4
	Muestra un conocimiento adecuado de los conceptos teóricos relacionados con la recolección de información.	6
	Demuestra un conocimiento sólido y preciso de los conceptos teóricos relacionados con la recolección de información.	8
	El conocimiento teórico es excepcional y muestra una comprensión profunda de los conceptos relacionados con la recolección de información.	10
TOTAL, PUNTOS		50

Nota: Esta tabla corresponde a un ejemplo de rúbrica diseñada para la valoración de las actividades realizadas en la práctica educativa, para el desarrollo de la practica se elaboraron un total de 6 rúbricas.

Ilustración 6. Diseño de Entrevista y Encuesta.


Opiniones de la Comunidad Educativa sobre la Creación de una Página Web para Divulgar Proyectos Productivos y Pedagógicos en el Instituto Educativo Plan De Zúñiga	
<p>Estimada comunidad educativa y miembros de la vereda Plan de Zúñiga, agradecemos su participación en esta entrevista, diseñada para comprender cómo una página web del Instituto Plan de Zúñiga influiría en la divulgación de nuestros proyectos pedagógicos. Sus opiniones son cruciales para mejorar la comunicación y el reconocimiento de nuestros esfuerzos. Gracias por su colaboración.</p>	
	
ENTREVISTA	
Sección 1. Importancia	
1	¿Por qué divulgar los proyectos pedagógicos de la institución es importante para la comunidad educativa?
2	¿Cómo cree que la divulgación de los proyectos pedagógicos podría beneficiar al Colegio?
3	¿Además de la divulgación de proyectos, qué otros beneficios encuentra con la creación de un página web para el Colegio ?
4	¿Qué apariencia le gustaría que tuviera esta página web? (Estilos, colores, simbología nasa, tipos de imágenes entre otros)
5	¿Cómo pueden los padres, estudiantes y personal colaborar en la divulgación de estos proyectos?
Sección 2. Características de los proyectos	
1	¿Cuáles son los objetivos principales de los proyectos pedagógicos en los que participa?
2	¿Cómo los padres, estudiantes o personal participan activamente en los proyectos?
3	¿Cómo se destacan y comparte los resultados y logros de los proyectos pedagógicos?
4	¿Cómo impactan los proyectos pedagógicos a la comunidad educativa?
Sección 3. Importancia de desarrollar competencias en análisis, organización y presentación de información.	
1	¿Por qué crees que es importante que los estudiantes sepan analizar, organizar y presentar información?
2	¿De qué manera estas habilidades ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos profesionales, cotidianos y actuales en sus
3	¿Puedes proporcionar ejemplos de situaciones de la vida real en las que estas habilidades y conocimientos serían útiles?
4	¿Cómo usan la tecnología los estudiantes para aprender a hacer estas cosas?
5	¿Considera que los estudiantes cuentan con habilidades de este tipo? ¿porqué?
ENCUESTA	
Sección 4. Impacto de la creación de la página web en la visibilidad y reconocimiento de los proyectos pedagógicos dentro de la comunidad educativa y público en general de la vereda Plan de Zúñiga	
1	¿Estaría interesado en visitar la página web para consultar sobre los proyectos pedagógicos desarrollados por la Institución?
A	No estaría interesado
B	Estaría medianamente interesado
C	Estaría muy interesado
2	¿Cómo crees que la página web impactaría en la visibilidad de los proyectos pedagógicos entre la comunidad educativa?
A	No tendría ningún impacto notable
B	Tendría un impacto moderado
C	Mejoraría significativamente
3	¿Crees que la página web contribuiría a dar a conocer los proyectos pedagógicos más allá de la comunidad educativa local?
A	Sí
B	No
C	No estoy seguro/a
<p>Gracias por compartir tu perspectiva. Tu aporte es esencial para mejorar la divulgación de proyectos pedagógicos a través de una página web. Cada opinión cuenta y apreciamos tu tiempo y participación.</p> <p>Si en el futuro tienes más comentarios o sugerencias, no dudes en contactarnos. Estamos aquí para escucharte y trabajar juntos en un entorno educativo aún más exitoso.</p> <p>Gracias nuevamente.</p>	

Tabla 3. Ejemplo de respuestas de Entrevista.

ENTREVISTA	
Sección 1. Importancia	
¿Por qué divulgar los proyectos pedagógicos de la institución es importante para la comunidad educativa?	
Respuesta 1	Si, porque así se hace conocer a la comunidad todas las actividades que se lleva a cabo como institución.
Respuesta 2	Es necesario para incentivar las propuestas de aprendizaje y visibilizar los emprendimientos institucionales.
Respuesta 3	Para que conozcan cada uno de los procesos y sus diferentes enfoques de aprendizaje para su vida de adultos
Sección 2. Características de los proyectos	
¿Cuáles son los objetivos principales de los proyectos pedagógicos en los que participa?	
Respuesta 1	Colaborar para que la institución cada vez más sea reconocida por su ámbito académico y agropecuario
Respuesta 2	Fortalecer la cultura propia a partir de un enfoque social o productivo.
Respuesta 3	Desarrollar un plan de vida y Fortalecer el aprendizaje y sus conocimientos obtenidos durante el tiempo que pasaron en el colegio
Sección 3. Importancia de desarrollar competencias en análisis, organización y presentación de información.	
¿Por qué crees que es importante que los estudiantes sepan analizar, organizar y presentar información?	
Respuesta 1	Para que salgan preparados y sean eficaces en sus quehaceres
Respuesta 2	Porque les permite socializar sus propuestas y hacerlo desde un enfoque crítico.
Respuesta 3	Porque de esta manera pueden participar en las diferentes actividades y cargos que se ofrecen en las diferentes organizaciones que hay en las veredas, municipios y resguardos de esta manera se lleva un orden.

Nota: La tabla corresponde a una muestra de tres preguntas dadas por docentes en las entrevistas realizadas para conocer la opinión de la comunidad educativa.

Ilustración 7. Página de inicio del sitio web.



Nota: la ilustración muestra la página de inicio de la página web del instituto. Para acceder a la página ingresar a www.colegiopz.com

Ilustración 8. Página para los proyectos pedagógicos en el sitio web.



Ilustración 9. Página para los proyectos pedagógicos en el sitio web 2.

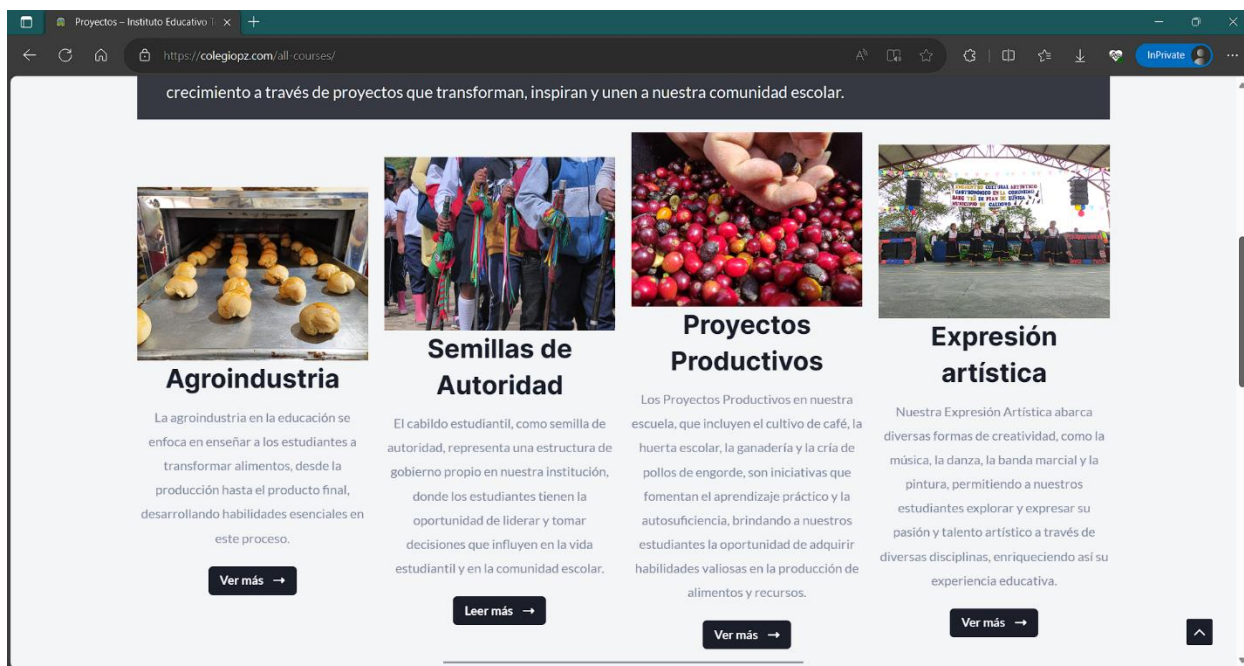


Ilustración 10. Página del sitio web con los videos realizados por los estudiantes.

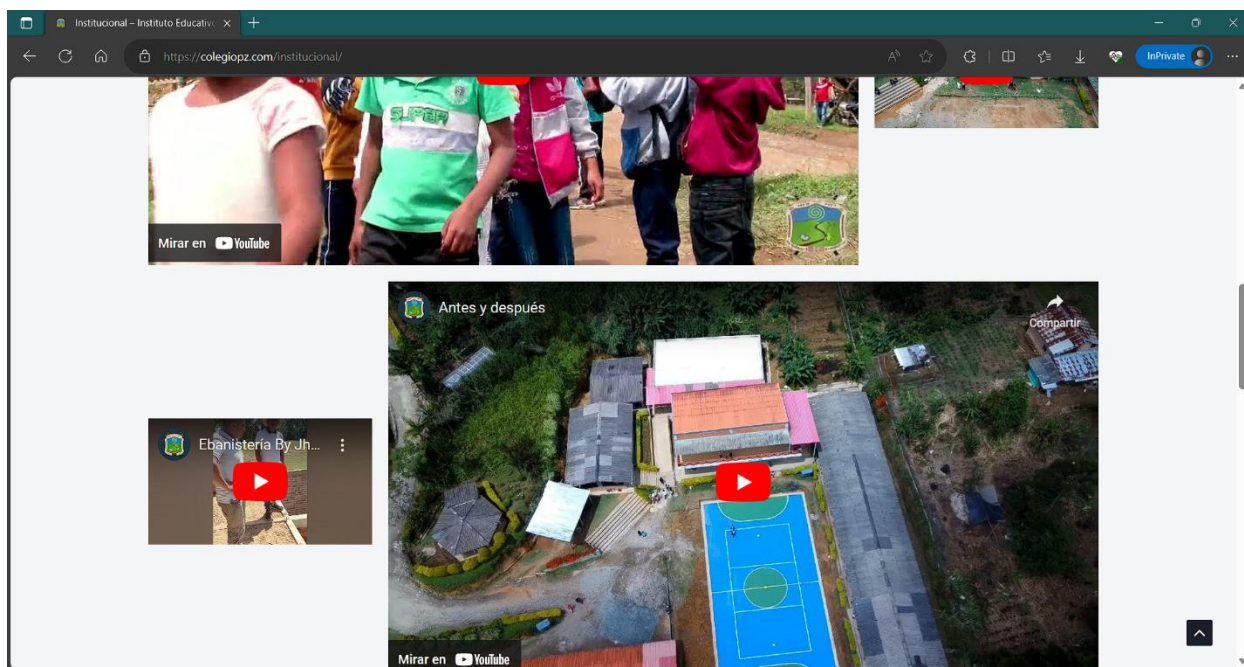


Ilustración 11. Página de un proyecto pedagógico en el sitio web del colegio.

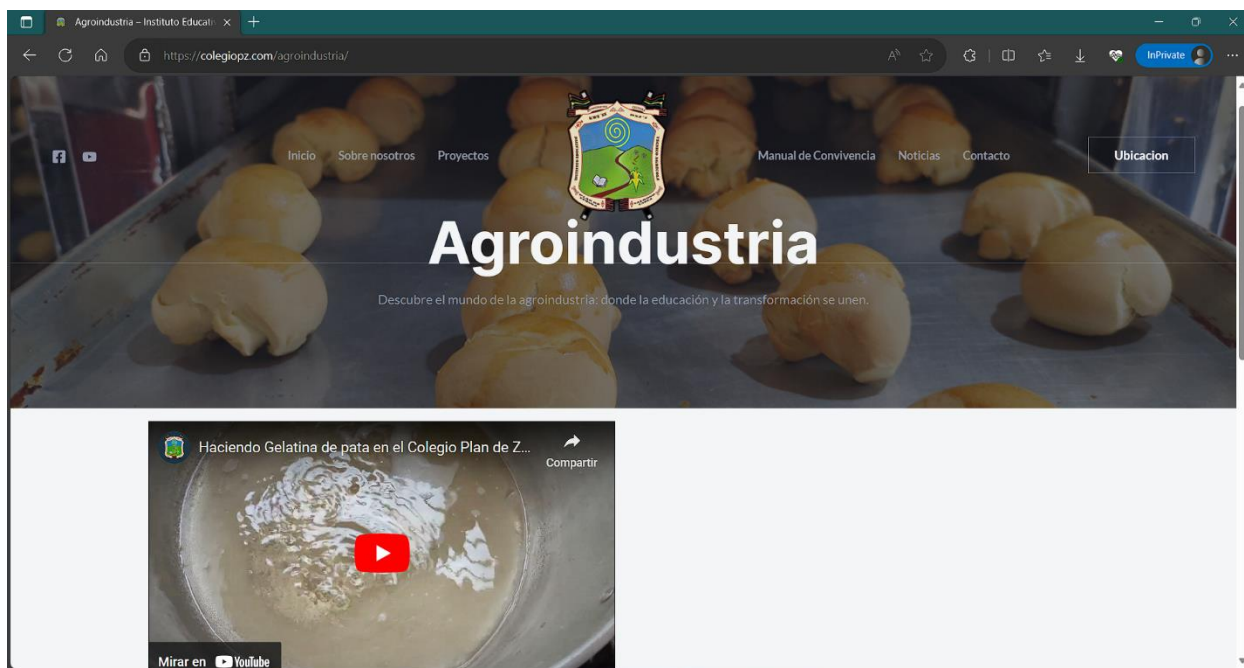


Ilustración 12. Estadística de visitas a la página.

