

**Una mirada a la calidad de la
educación técnica y tecnológica en
Cali
empleando el examen Saber TyT
2020**

Julio César Alonso

Fiorella Tapia Pizo

Cristian Camilo Urbano

Viviana Chavarriaga



*Una mirada a la calidad de la educación técnica y tecnológica en Cali
empleando el examen Saber TyT - 2020*

ISBN 978-628-7740-14-3

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Escuela de Ciencias de la Educación

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Escuela de Economía y Finanzas

Rector

Francisco Piedrahita Plata

Secretaria General

María Cristina Navia

Director Académico

José Hernando Bahamón

Decano Escuela de Economía y Finanzas

Ramiro Guerrero Carvajal

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Ana Lucía Paz Rueda

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Julio César Alonso Cifuentes

Diseño de carátula

Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:

ProPacífico - Fundación Barco - Tecnoquímicas - Fundación CELSIA - Fundación SURA - Fundación Carvajal - Fundación Scarpetta Gnecco - Fundación Caicedo González

Índice

1	Introducción	1
1.1	Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Cali	2
2	Metodología	9
3	Comunicación Escrita	11
4	Inglés	17
5	Comentarios finales	23
6	Referencias	25



1 . Introducción

La educación superior es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo económico del cualquier país. En general la educación superior es una etapa de formación posterior a la educación media o secundaria. Su fin es la profesionalización de sus egresados. En Colombia existen tres niveles de educación superior: Nivel Técnico, Tecnológico y Universitario. Este libro, se ocupa del análisis de la calidad de la educación superior no universitaria (ES-NU); es decir, de la educación técnica profesional y la educación tecnológica profesional.

El nivel técnico profesional brinda formación de carácter operativo e instrumental que permita el uso de herramientas. Los programas de este nivel tiene como objetivo desarrollar competencias relacionadas con el conjunto de conocimientos necesarias para realizar actividades laborales en diferentes contextos con alto grado de especificidad y un grado de complejidad relativamente bajo. La formación en este nivel se concentra en operaciones preferiblemente normalizadas y estandarizadas. De esta manera los procesos educativos se centran en actividades encaminadas a la producción de bienes y servicios. El foco se encuentra en la formación de actividades relativamente rutinarias (Ministerio de Educación Nacional, 2018). El nivel de formación técnico implica programas académicos con duración de 2 a 3 años .

Por otro lado, el nivel de formación tecnológico tiene como objetivo desarrollar competencias asociadas a la aplicación y práctica de conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias. En este nivel la formación teórica es mayor y se enfoca en proporcionar el marco que le permita al egresado visualizar e intervenir en procesos de diseño y mejora. Se desarrolla un mayor nivel de autonomía que en técnico. En algunos casos se desarrollan competencias para el control de procesos y la orientación de otros. En

este nivel de formación se espera que se desarrollen competencias para la innovación y la creatividad (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Los programas de formación tecnológica tienen una duración promedio de 3 años.

De acuerdo con lo anterior, es importante contar con una educación técnica y tecnológica de alta calidad que promueva la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo permitiendo a los jóvenes y adultos desarrollar las competencias para el trabajo, garantizando que el capital humano pueda responder a los grandes retos que presenta la globalización y las nuevas tecnologías mejorando la productividad y competitividad y por ende el crecimiento económico del país.

Desde esta mirada, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha diseñado la “Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) 2016-2021, como contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, contribuyendo con la Agenda de Educación 2030, en la que se prioriza la educación técnica y profesional con el objetivo de promover el crecimiento sostenible.

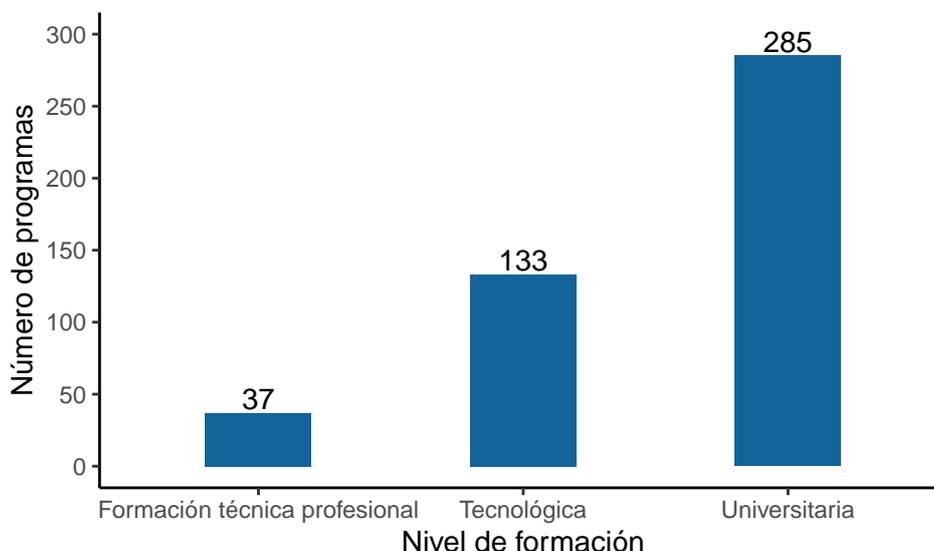
Así mismo en Colombia, la Ley 749 de Julio 19 de 2002 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.” y el Documento CONPES No.3582 “POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN”, orientan este tipo de educación con el objetivo de desarrollar capital humano de alta calidad e incrementar la productividad del país.

1.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Cali

En Colombia el sistema de educación superior formal está compuesto por tres niveles de formación que conllevan a tres niveles de titulación: Tecnólogo o Tecnóloga profesional, técnico o técnica profesional, y profesional universitario.

En Cali, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se encontraban activos 170 programas técnicos de educación superior con registro calificado

Figura 1.1: Número de programas por nivel de formación en Cali



Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

vigente a mayo de 2020 (permiso necesario del Ministerio de Educación Nacional para operar en Colombia). En la figura 1.1 se presenta la composición de estos. Los programas son ofrecidos por Instituciones de Educación Superior (IES) que pueden ser:

- Instituciones Técnicas Profesionales ¹
- Instituciones Tecnológicas ²
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas ³
- Universidades ⁴

Según el SNIES de los 455 programas activos de pregrado le corresponde 37 a programas de formación técnica profesional y 133 a formación tecnológica.

¹Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales.

²Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y programas tecnológicos y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

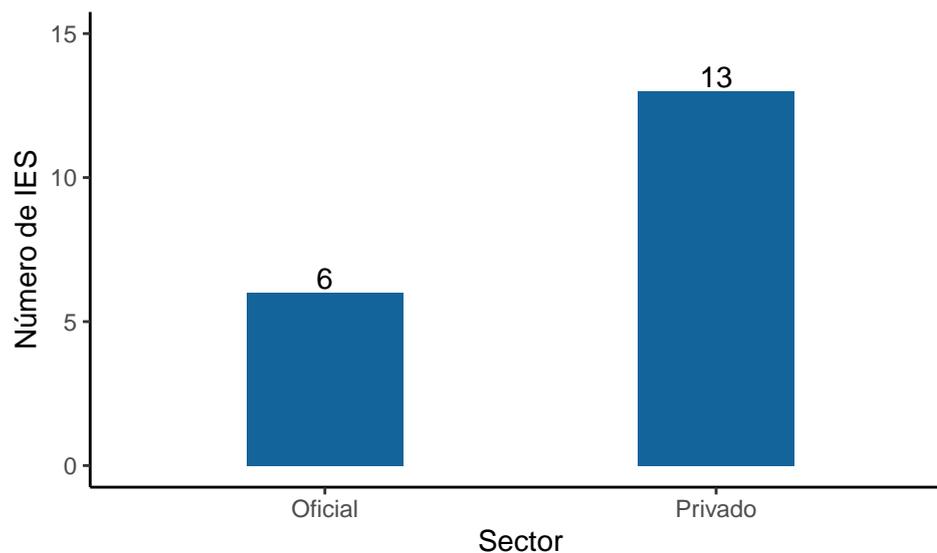
³Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. Es decir, programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas universitarios profesionales. Y a nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

⁴Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. A nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados.

Los programas académicos pueden ser ofrecidos en diferentes metodologías: Presencial o a distancia. Además, la metodología a distancia tiene dos opciones: la metodología a distancia tradicional y la virtual. En esta última no es necesaria ningún tipo de presencialidad y todo el programa es mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mientras que en la metodología a distancia tradicional, se requiere algún grado de presencialidad.

En la figura se observa que 13 IES privadas ofrecen en Cali programas de formación técnica y tecnológica, mientras que 6 son oficiales.

Figura 1.2: Número de IES por sector en Cali que tienen programas de formación técnica profesional y tecnológica

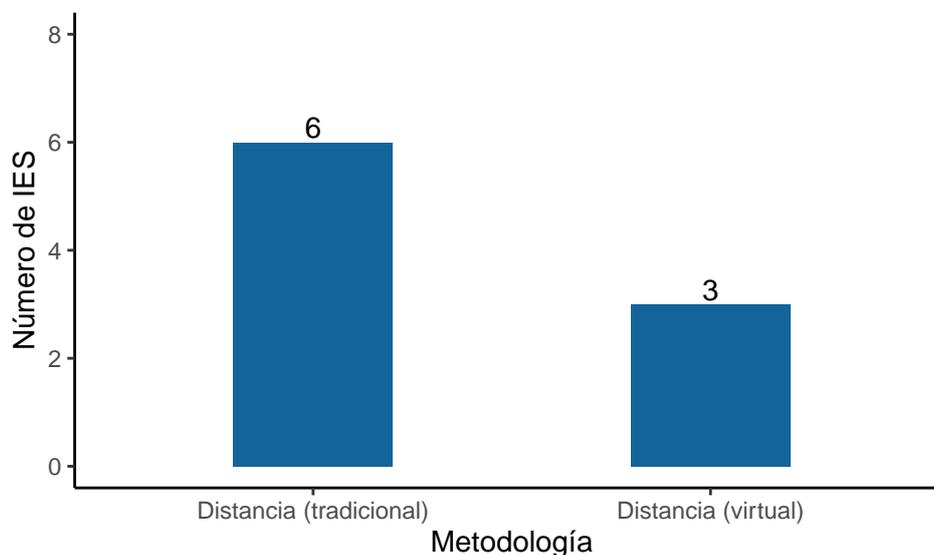


Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

En la figura 1.3 se puede observar la cantidad de IES cuya sede principal es Cali en metodologías a distancia que dictan programas de formación técnica profesional y tecnológica.

Desde 2016, se creó un examen específico para los estudiantes de programas técnicos o tecnológicos que se llama Saber TyT. Este examen hace parte de los instrumentos de evaluación estandarizada que se aplican en Colombia a los estudiantes cercanos a finalizar (o que ya han finalizado en algunos casos) sus estudios de educación primaria,

Figura 1.3: Número de IES domiciliadas en Cali por metodologías a distancia con programas de formación técnica y tecnológica



Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

secundaria, media, técnica o universitaria. Todos los exámenes SABER son aplicados por el instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación y en conjunto constituyen el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada (SNEE). Los exámenes Saber están diseñados para evaluar el desarrollo de competencia genéricas; entendidas como aquellas que son indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión, para las otras competencias no se dispone de información pública a nivel de examinados que permita el análisis de resultados.

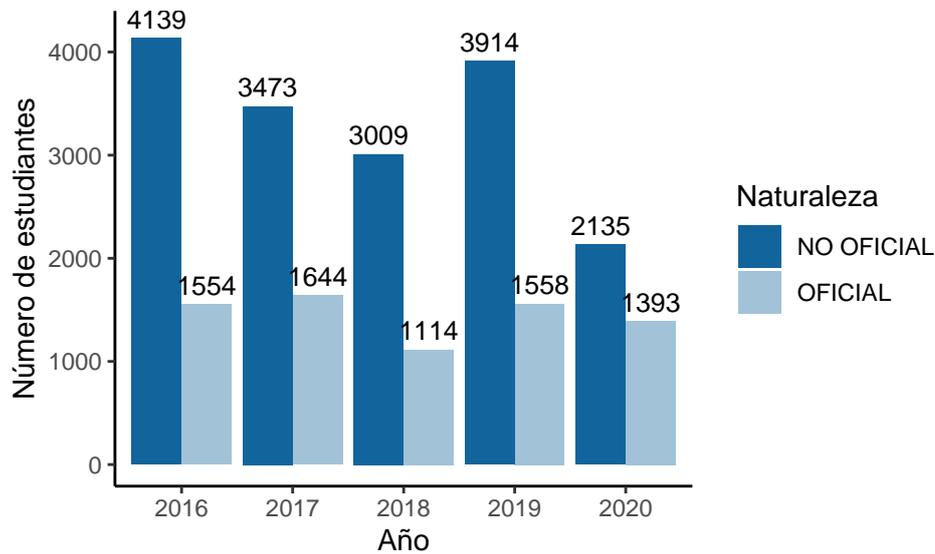
El examen TyT es un test estandarizado que evalúa de manera obligatoria cinco competencias genéricas en todos los evaluados independientemente del área de conocimiento que hayan cursado. Estas competencias genéricas son:

- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Comunicación Escrita
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El examen Saber TyT tiene un carácter censal, pues por regulación es un requisito indispensable para la graduación de los programas de estos niveles de formación.

Este informe incluye un análisis de las competencias genéricas comunicación escrita e Inglés, segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), usando la clasificación de las pruebas TyT.

Figura 1.4: Evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT en programas universitarios presenciales evaluados en Cali



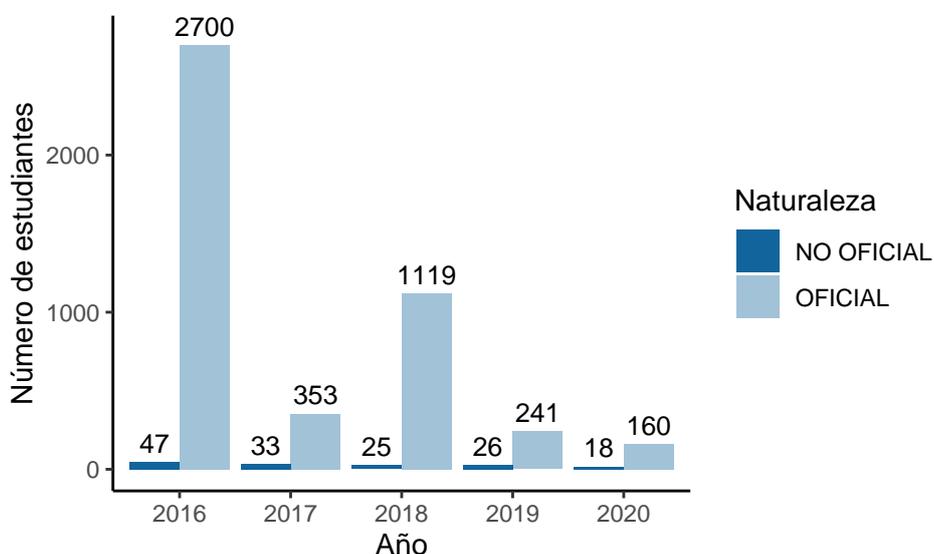
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La figura 1.4 muestra la evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT. Se observa que el número de estudiantes de programas presenciales de IES oficiales en Cali ha disminuido, al pasar de 1554 en 2016 a 1393 en 2020. Para el caso de los estudiantes de programas presenciales de IES no oficiales, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 4139 en 2016 a 2135 en 2020. En total, en 2020, 3528 estudiantes fueron evaluados.

De esta manera, de 2016 a 2020 la cantidad de estudiantes evaluados aumentó marginalmente en 221 lo que equivale a un aumento del 3.88% en el periodo, la participación de egresados de programas no oficiales se mantuvo muy estable pasando de 72.7% a 71.53%.

En la figura 1.5 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales a distancia tradicional en Cali ha disminuido, al pasar de 2700 en el año 2016 a 160 en el año 2020. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales a distancia tradicional, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 47 en el 2016 a 18 en el 2020. En total, en 2020, 178 estudiantes fueron evaluados. Actualmente, los estudiantes de programas a distancia tradicional representan

Figura 1.5: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios a distancia tradicional evaluados en Cali



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

solo el 0.05 % de participación de todos lo estudiantes evaluados en este nivel de formación.

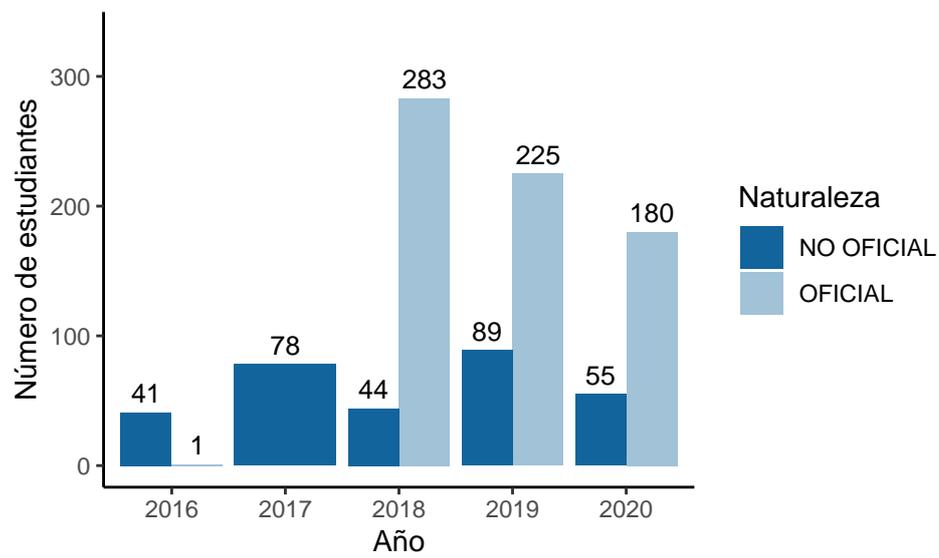
Para efectos de este documento, se entienden como programas virtuales a los que utilizan metodología a distancia virtual. Dado que este tipo de programas pueden ser tomados por personas en todo el país, para este análisis se tiene en cuenta el municipio de residencia del estudiante y no el municipio en el que está domiciliada la IES que ofrece el programa.⁵

En la figura 1.6 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales virtuales en Cali ha aumentado, al pasar de 1 en 2016 a 180 en 2020. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales virtuales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 41 en 2016 a 55 en 2020. En total, en 2020, 235 estudiantes fueron evaluados. No obstante, actualmente los estudiantes de programas virtuales siguen representando una baja participación de todos los estudiantes evaluados en este nivel de formación (0.06 %).

En el siguiente capítulo se discutirá la metodología utilizada para analizar los resultados del examen TyT.

⁵Por ejemplo, una persona que reside en Cali y toma un programa virtual de una universidad domiciliada en Bogotá, será tenida en cuenta para el informe de Cali.

Figura 1.6: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios virtuales evaluados en Cali



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.



2 . Metodología

El examen Saber TyY está compuesto por 5 pruebas genéricas (Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Comunicación Escrita, Competencias Ciudadanas e Inglés.) y pruebas específicas. Las competencias genéricas corresponden aquellas identificadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Sociedad colombiana en general como necesarias para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. Por otro lado, las pruebas específicas dependerán el área de conocimiento de cada programa de educación superior cursado.

Al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, en el examen TyT, los estudiantes de cada institución de Educación Superior (IES) son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada una de las pruebas. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia (en el examen TyT estos niveles de desempeño solo aplican para comunicación escrita) y para cada grado. Para información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Tabla 2.1: Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

En las bases de datos del Icfes dónde se publican los resultados de los exámenes Saber, para el Examen Saber TyT solo se cuenta con información para la prueba de Comunicación Escrita e Inglés. Para las otras tres competencias genéricas no se cuenta con información. Por eso nuestro análisis se centra en estas dos competencias.

En específico para la competencia de inglés los niveles de desempeño se definen como se presenta en la Tabla 2.2. A diferencia de la competencia comunicación escrita, este examen, evalúa el nivel de inglés a partir del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) adaptado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). El MCERL se ha convertido en una guía estandarizada y comúnmente aceptada en muchos países del mundo para medir la competencia de quienes aprenden una lengua. El MCERL permite clasificar al usuario de una lengua de acuerdo con 4 categorías, como se muestra en la tabla 2.2.

Tabla 2.2: Niveles de referencia del MCERL, Nacional y clasificación en la prueba SABER TyT

Clasificación del Usuario	Nivel MCERL	Equivalencia en Colombia	Nivel en Saber TyT
			A-
Usuario Básico	A1	Principiante	A1
	A2	Básico	A2
Usuario Independiente	B1	Pre-Intermedio	B1
	B2	Intermedio	
Usuario Competente	C1	Pre-Avanzado	B+
	C2	Avanzado	

Fuente: Adaptado a partir de Alonso, Casasbuenas, Gallo y Torres (2012)

En los siguientes capítulos presentaremos el análisis del desempeño de las competencias comunicación escrita e inglés.



3 . Comunicación Escrita

Debido a que el nivel de desempeño solo está presente en una sola competencia limitaremos este estudio para las competencias comunicación escrita e inglés. En este capítulo nos concentraremos en la primera competencia y en siguiente estudiaremos el desempeño en el inglés.

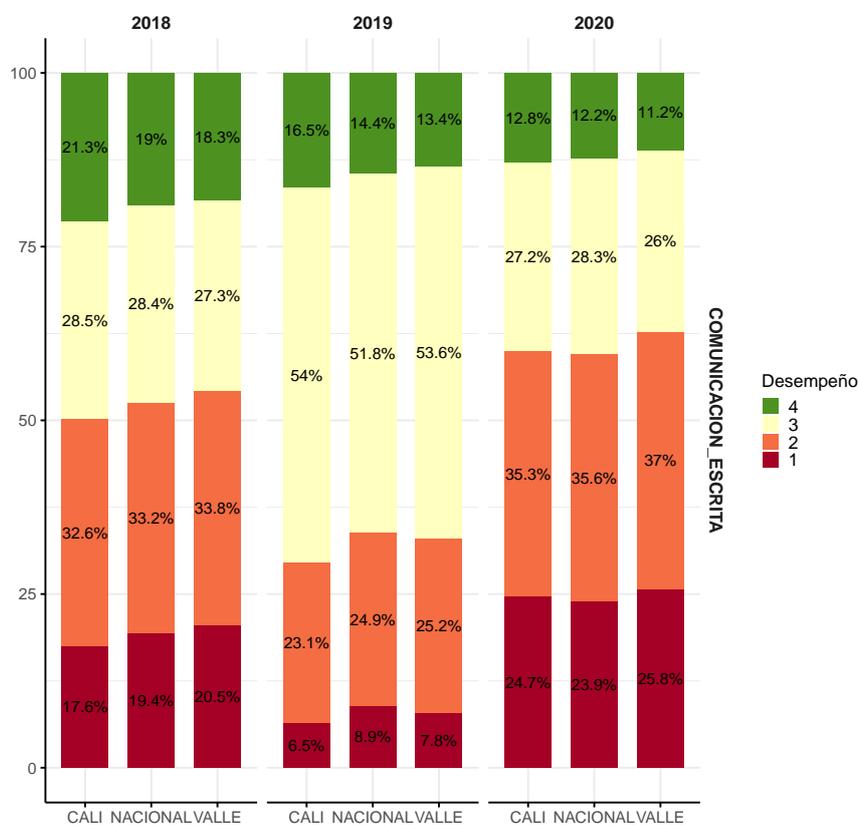
De los 3528 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2020, en la ciudad de Cali, un 6.5% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2019, en 11.1 puntos porcentuales (p.p.) (ver figura 4.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2020 obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 19.3 p.p. si se compara con el Valle, y 17.4 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Por otro lado, un 23.1 % de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 9.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2020 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 13.9 p.p. si se compara con el Valle, y 12.5 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 54 % alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 25.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2020 obtienen un nivel de desempeño de 3 es mayor en 28 p.p. si se compara con el Valle, y 25.7 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Un 16.5% alcanzó un nivel de desempeño de 4 , disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 4.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2020 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 5.3 p.p. si se compara con el Valle, y 4.3 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Figura 3.1: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Cali para comunicación escrita en programas presenciales

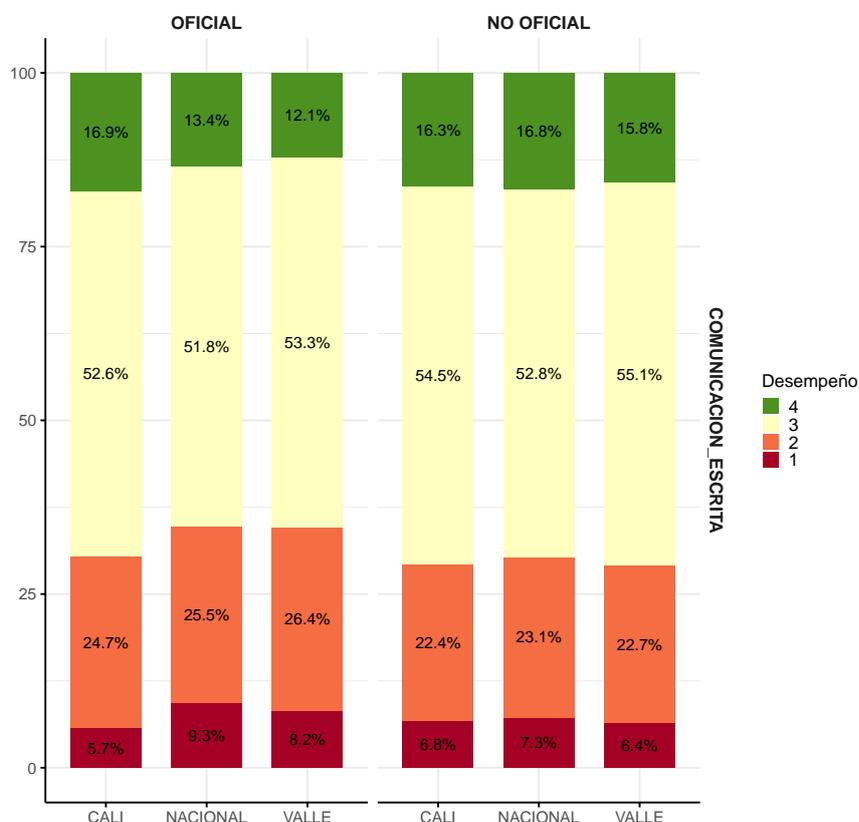


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el 29.6% de los evaluados en 2020 no logran desarrollar esta competencia (suma de aquellos estudiantes con desempeño 1 y 2); esto equivale a 1044 estudiantes. Esta proporción fue menor en 20.6 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2019. Paralelamente, fue menor en 33.2 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 29.9 p.p. si se compara con el Nacional.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita para la ciudad de Cali (ver figura 3.2) es de 5.7% para las IES oficiales, 1.1 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 24.7% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 2.3 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 52.6% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 1.9 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 16.9% de los estu-

Figura 3.2: Comparación de desempeños por naturaleza en Cali para comunicación escrita en programas presenciales



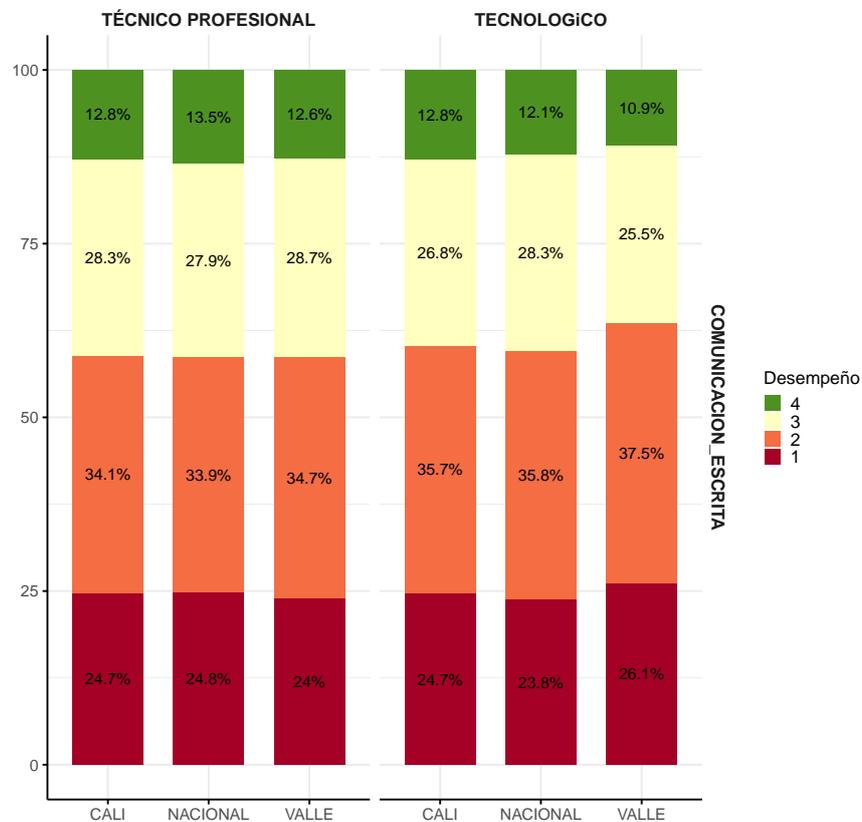
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

diantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 0.6 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **30.4 % de los evaluados en IES oficiales no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño 1 y 2); esto equivale a 1073 estudiantes. Esta proporción fue menor en 1 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de las IES no oficiales. Paralelamente, fue menor en 4.2 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de las IES públicas del Valle, y menor en 4.4 p.p. si se compara con los estudiantes de IES públicas a nivel Nacional.

En la gráfica 3.3 se puede observar el porcentaje de estudiantes que hay por desempeño en la competencia comunicación escrita según su nivel de programa académico: técnico profesional o tecnológico. Además, se puede observar a nivel nacional, el valle y municipal (Cali). El 12.8% de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Cali

Figura 3.3: Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para comunicación escrita del 2020

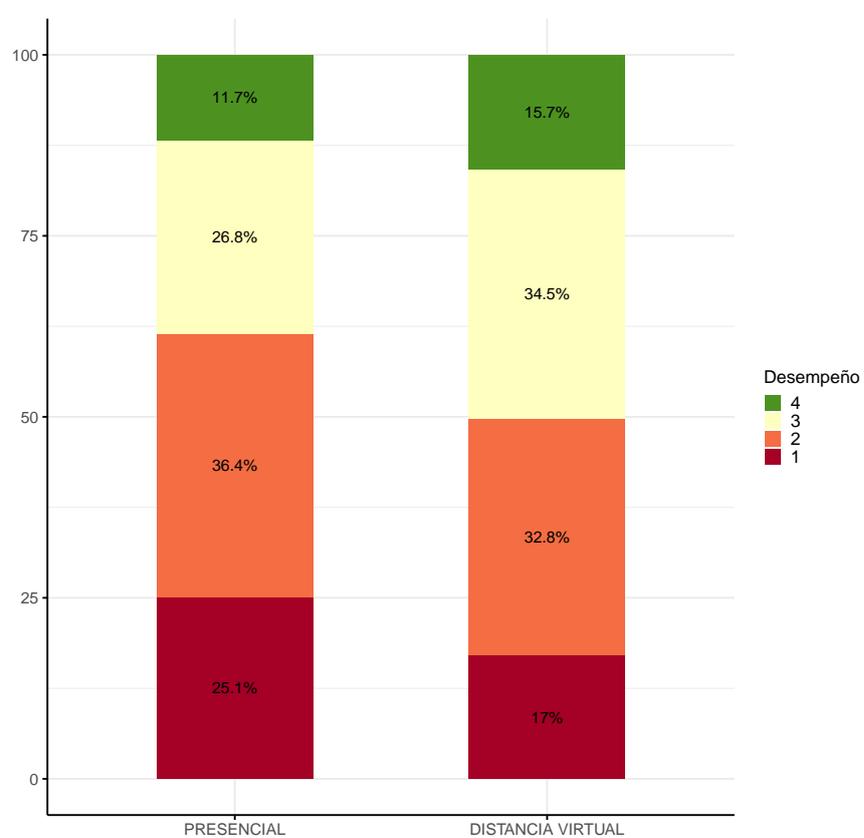


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

alcanzaron desempeño de 4 en esta competencia. Solo el 12.8% de los estudiantes con programas tecnológicos alcanzaron este mismo nivel.

En la figura 3.4 se puede observar que de los 27148 estudiantes provenientes de programas presenciales, el 26.78% obtuvieron un desempeño 3. Solo el 11.74% de los estudiantes obtuvieron un desempeño sobresaliente en la competencia comunicación escrita. De los 996, el 34.47% obtuvieron un desempeño 3. Solo el 15.74% obtuvieron un desempeño de 4, sobresaliente en la competencia.

Figura 3.4: Comparación de desempeños por modalidad en Cali para comunicación escrita del 2020



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.



4 . Inglés

De los 3528 estudiantes que realizaron las pruebas TyT en el 2020, en la ciudad de Cali, un 19.5% alcanzó un nivel de desempeño de -A en el área de inglés, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2019, en 1 punto porcentual (p.p.) (ver figura 4.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2020 obtienen un nivel de desempeño de -A es menor en 3.2 p.p. si se compara con el Valle, y 3.2 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

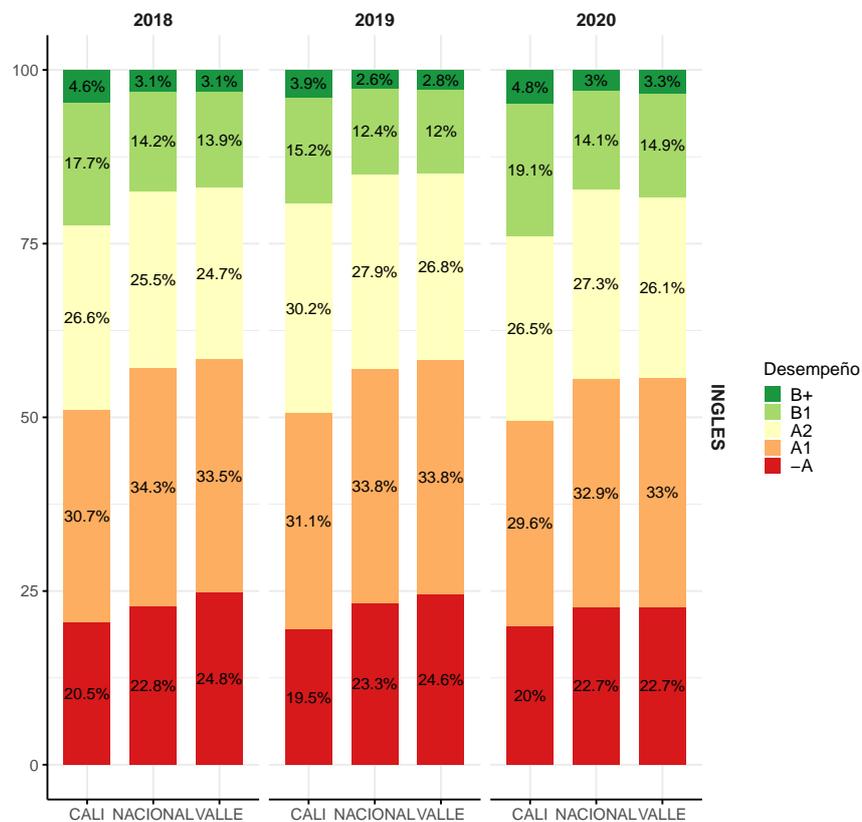
Por otro lado, un 31.1% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de A1, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 0.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2020 obtienen un nivel de desempeño de A1 es menor en 1.9 p.p. si se compara con el Valle, y 1.8 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 30.2% alcanzó un nivel de desempeño de A2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 3.6 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2020 obtienen un nivel de desempeño de A2 es mayor en 4.1 p.p. si se compara con el Valle, y 2.9 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Un 15.2% alcanzó un nivel de desempeño de B1, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 2.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2020 obtienen un nivel de desempeño de B1 es mayor en 0.3 p.p. si se compara con el Valle, y 1.1 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Un 3.9% alcanzó un nivel de desempeño de B+, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2019 en 0.7 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2020 obtienen un nivel de desempeño de B+ es mayor en 0.6 p.p. si se compara con el Valle, y 0.9 p.p. mayor

Figura 4.1: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Cali para comunicación escrita en programas presenciales



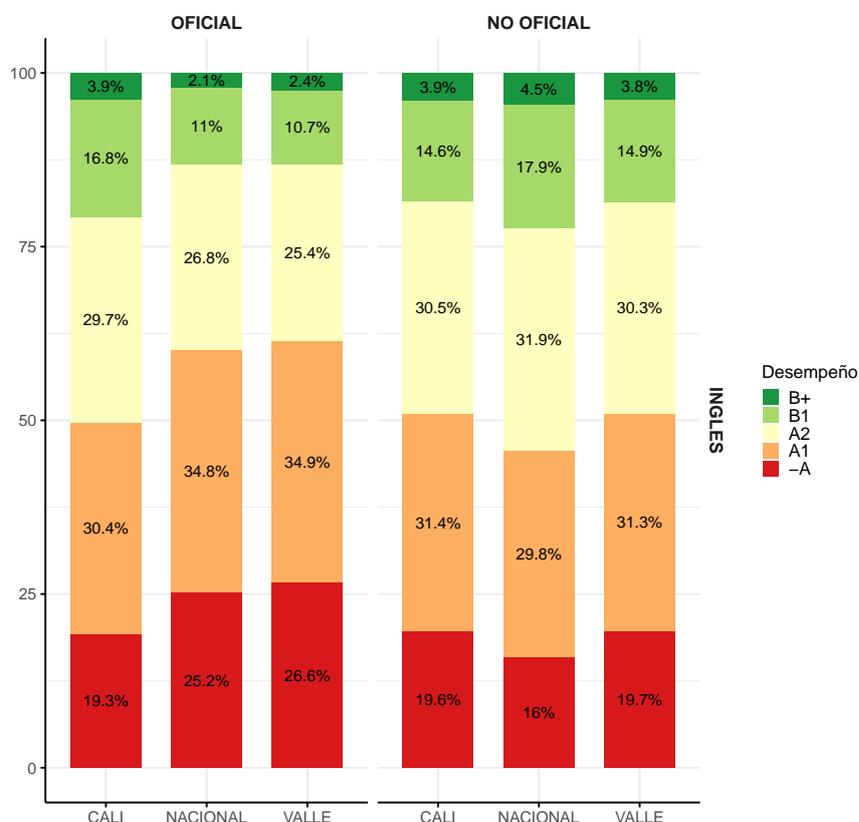
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

si se compara con la proporción Nacional.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **29.6% de los evaluados en 2020 no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto equivale a 1044 estudiantes. Esta proporción fue menor en 20.6 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2019. Paralelamente, fue menor en 33.2 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 29.9 p.p. si se compara con el Nacional.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de -A en el área de inglés para la ciudad de Cali (ver figura 4.2) es de 19.3% para las IES oficiales, 0.3 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 30.4% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de A1, 1 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 29.7% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de

Figura 4.2: Comparación de desempeños por naturaleza en Cali para comunicación escrita en programas presenciales



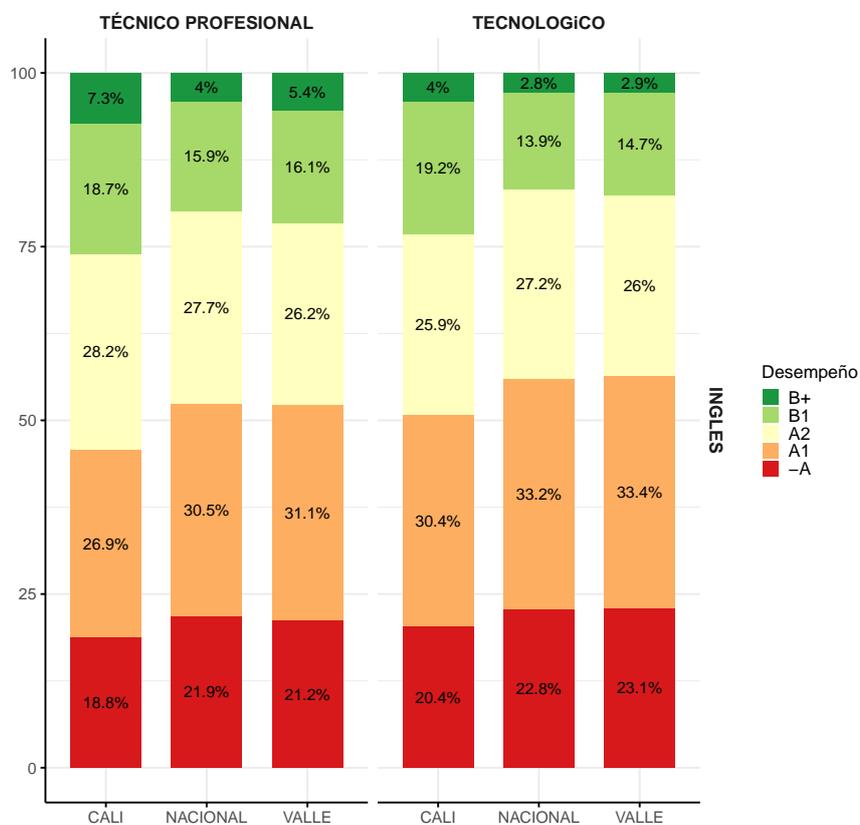
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

A2, 0.8 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 16.8% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B1, 2.2 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 3.9% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B+, 0 p.p. menos que las IES no oficiales.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **79.3% de los evaluados en IES oficiales no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto equivale a 2798 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 2 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de las IES no oficiales. Paralelamente, fue menor en 7.6 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de las IES públicas del Valle, y menor en 7.6 p.p. si se compara con los estudiantes de IES públicas a nivel Nacional.

En la gráfica 4.3 se puede observar el porcentaje de estudiantes que hay por desempeño en la competencia inglés según su nivel de programa académico: técnico profesional o

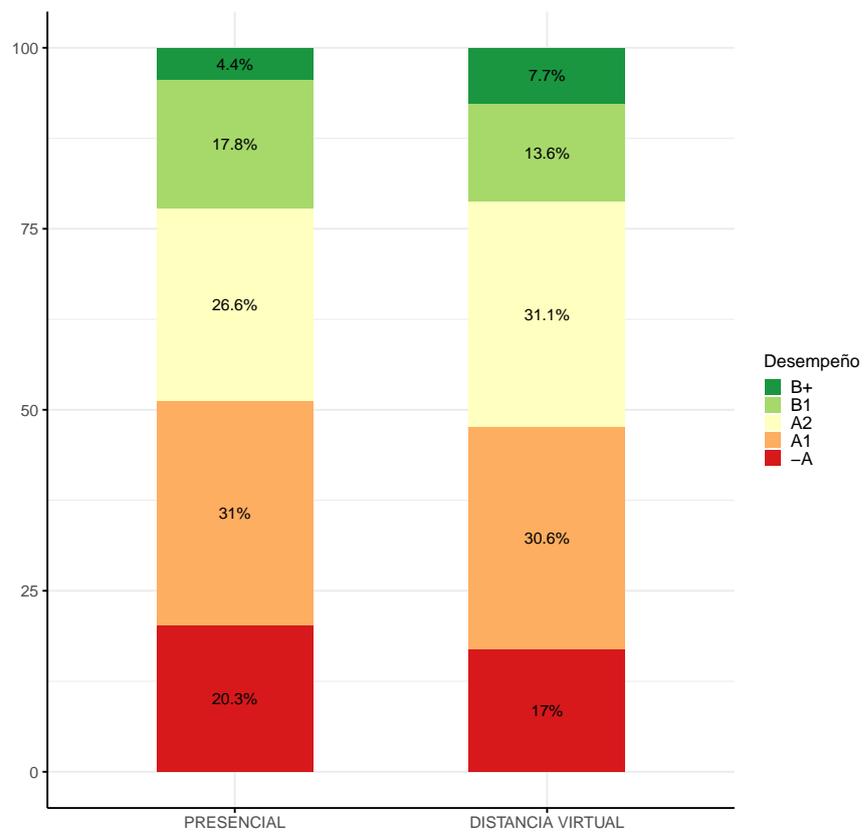
Figura 4.3: Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para inglés del 2020



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

tecnológico. Además, se puede observar a nivel nacional, el valle y municipal (Cali). El 7.3% de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Cali alcanzaron un nivel de B+. Solo el 4% de los estudiantes con programas tecnológicos alcanzaron este mismo nivel. En la figura 4.4 se puede observar que de los 27148 estudiantes provenientes de programas presenciales, el 30.98% obtuvo un nivel de inglés A1. Solo el 4.4% obtuvieron un nivel igual o mayor a B2. De los 996 estudiantes provenientes de programas a distancia virtual, el 30.64% obtuvieron un nivel A1. Solo el % de los estudiantes obtuvieron un nivel igual o mayor a B2.

Figura 4.4: Comparación de desempeños por modalidad en Cali para Inglés del 2020



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.



5 . Comentarios finales

De los 3528 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2020, en la ciudad de Cali, un 6.5% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita. Por otro lado, un 23.1% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2. Un 54% y Un 16.5% alcanzó un nivel de desempeño de 3 y 4, respectivamente.

Respecto al desempeño en el área de inglés, el 19.5% alcanzó un nivel de desempeño de -A, el 31.1% de los evaluados alcanzó un nivel de A1 y el 30.2% obtuvieron un nivel de A2. Un 15.2% alcanzó un nivel de desempeño de B1 y solo el 3.9% alcanzó un nivel de B+.

La educación técnica y tecnológica es vital para la competitividad y el crecimiento de una región. Los resultados presentados en las pruebas Saber TyT muestran que existe mucho espacio para mejorar el desarrollo de las competencias de comunicación escrita e inglés en los egresados de programas de este nivel en Cali. Es importante anotar que el nivel de desempeño empleado en este estudio es aquel que el estado ha definido adecuada para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. De esta manera el resultado de 30.4% de los egresados de este nivel no desarrollaron la competencia comunicación escrita al nivel establecido por el estado y el 79.3% en inglés, problema al cual toda la sociedad y hacedores de política deben identificar y poner como prioridad en sus políticas públicas.



6 . Referencias

Cano, M. (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. website: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf