

O ENSINO NA GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO GERANDO A INTER-RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO CONTEXTO ACADÊMICO.

Marcelo Pereira Marujo

Doutorando UFRN – EN – FACNEC – Brasil

E-mail: marcelo.orientador@uol.com.br

Isauro Beltrán Núñez

Doutor - Professor Titular UFRN – Brasil

E-mail: isauobeltran@yahoo.com.br

Lidiane Estevam Lima Marujo

Mestre UFRN – Brasil

E-mail: professoralidiane@uol.com.br

Fabrcia Mileipp da Silva

Grad. Administração FACNEC – Brasil

E-mail: fmileipp@hotmail.com

THE GRADUATE EDUCATION IN THE ADMINISTRATION GENERATING THE INTER-RELATIONSHIP THEORY AND PRACTICE IN ACADEMIC.

ABSTRACT

The sustainability is an emerging thematic of the contemporary society, therefore, it is necessary to the enterprise of the intrinsic strategies to the development sustainability of the graduation in administration. Currently, the expressiveness of the business logistics in the administrative universe comes determining the marketing enterprising performance. The objectivation of this study is in showing the importance of the pragmatic integration and theoretical-conceptual inherent to the implementation of logistic activities in higher education. The method which we developed the practical activity was the study of case; above all, for we consider that such methodology makes it possible for us to have a real overview of the situation in subject. The results show us the difficulties of the students graduating in administration in inter-relating the theoretical and conceptual knowledge with the practical activities, in special, when the same is proposed without the initial demand of structural criteria, with the purpose of working the creativity. The conclusion of the research is interesting because it shows us that the graduating students are harnessed to the academics teaching, where the structure of the activity orientates their actions reducing their critical sense and their operational creativity.

LICENCIADO EN LA EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN GENERACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA ACADÉMICA.

RESUMEN

La sostenibilidad es una temática emergente de la sociedad contemporánea, inmediatamente, se hace necesaria para emprender estrategias intrínsecas al desarrollo sustentable de la graduación en administración. Actualmente, la necesidad de un sistema de educativo más dinámico viene suscitando una formación y profesionalización docente capaz de atender una clientela cada vez más exigente. La objetivación de este estudio está en mostrar la importancia de la integración pragmática y teórico-conceptual inherente a la implementación de actividades logísticas en el ambiente de la educación superior. El método lo cual desarrollamos la actividad práctica fue el estudio de caso; sobre todo, por que consideremos que tal metodología nos posibilita una visión real de la situación en cuestión. Los resultados nos muestran la dificultad de los universitarios en administración inter relacionen los conocimientos teóricos y conceptuales con las actividades prácticas, en especial, cuando la misma es propuesta sin la exigencia inicial de criterios estructurales. Pues, tal proposición tiene la intención de favorecer el surgimiento de trabajos más creativos y personalizados. La conclusión de la investigación es interesante por cuanto en los mostrar que aún los universitarios están atrelados a la enseñanza academicista, donde la estructura de la investigación norteia sus acciones. No obstante, la total libertad de producción presentada en una perspectiva constructivista viene obstaculizando la posibilidad de creación y criticidade para con la producción de nuevas actividades.

1. INTRODUÇÃO

A administração moderna está sendo cada vez mais exigida. As áreas administrativas estão, necessariamente, se integrando e requerendo de forma contínua mais alternativas de superação e flexibilização para atender as iminentes demandas do mundo globalizado.

No contexto acadêmico não deve ser diferente. O ensino deve estar pautado numa perspectiva mais inovadora de forma que atenda as necessidades de uma clientela mais exigente e consonante com as constantes modernidades.

Não obstante, a transição academicista intrínseca ao ensino básico, peculiar do contexto educacional brasileiro, ainda vem problematizando o desenvolvimento do ensino superior de maneira que as proposições construtivistas e contextualizadas contribuam com uma formação de administradores criativos, críticos e reflexivos. Assim sendo, romper com o ensino academicista e promover uma maior horizontalidade entre os corpos docente e discente, possivelmente, favorecerá um ensino mais integrado, dinâmico e prazeroso.

Há tempos, a administração vem se mostrando fundamental para o bom desenvolvimento da sociedade contemporânea. Um gerenciamento logístico adequado nas mais variadas vertentes políticas, administrativas e sociais é, indubitavelmente, uma necessidade que deve ser atendida pelo profissional das ciências administrativas.

Na atualidade, a logística empresarial é sinônimo de competitividade, em especial por se trata de uma temática imprescindível dentro de qualquer organização. Por conseguinte, a logística vem se tornando uma área suscetível da empresa mediante sua inter-relação com os demais setores da organização.

Nos últimos anos, estamos observando também o quanto à administração vem tentando gerenciar as problemáticas ambientais. Nesse dimensionamento, se faz um imperativo promover políticas onde a sustentabilidade esteja presente e assaz ativa (DEMAJAROVIC, 2003).

O desenvolvimento sustentável é um tema emergente que requer muita atenção e proposições consistentes a fim de contribuir com o recrudescimento econômico, social, ambiental e político; portanto, a necessidade de estratégias político-administrativas deve estar em

conformidade com uma trajetória sustentável, onde a equidade social seja o grande diferencial para o desenvolvimento da sociedade moderna (SACHS; VIEIRA, 2007; VIEGA, 2007).

Dentro do exposto, observamos o quanto o curso de administração e, sobretudo, disciplina como a logística empresarial vem empreendendo por intermédio de seus distintos conteúdos um gerenciamento com mais dinamismo e integração, onde a constante flexibilidade estratégica promova o desenvolvimento das organizações.

Por fim, também temos visto que a predominância do ensino técnico-academicista nos cursos de graduação administração estão, apenas sensivelmente, contribuindo para a mobilização do pensamento dos futuros profissionais de administração. Além disso, todas estas proposições deverão estar atreladas numa dimensão estratégica de forma que a sustentabilidade se faça um imperativo.

2. PROBLEMÁTICAS

A educação atual neste referido nível de ensino apesar de apresentar um corpo docente cada vez mais comprometido com metodologias mais dinâmicas que suscitem a maior participação e atenção dos graduandos, nem sempre consegue romper com as estruturas cartesianas dos contextos educacionais racionalistas.

A investigação sobre uma proposta de pesquisa de campo nas dependências da Faculdade no transcorrer de uma aula da disciplina logística empresarial nos propiciou observar o quanto os graduandos possuem limitações quando não são orientados para promoverem as pesquisas; logo, reproduzem se nenhuma criatividade as temáticas relacionadas ao tema central (CHIAVENATO, 2007).

Destarte, a projeção se torna problemática para o desenvolvimento formativo do administrador, o qual passa a executar atividades apenas sob expressas determinações verticalizadas; todavia, temos por certo que no mundo atual a proposta de bechmarking deva prevalecer em tal processo mais participativo e democrático de formação profissional.

Portanto, nesse dimensionamento consideramos que a emergência da temática, a qual suscetibiliza a práxis do futuro administrador, especialmente, para inter-relacionar os conhecimentos teórico-conceituais às variadas práticas cotidianas devem ser revertidos em novos

posicionamentos de forma que a agregação de valores faça o diferencial para se repensar à formação proativa do graduando em administração.

3. CATEGORIAS TEÓRICAS

Nesse momento, focando uma perspectiva mais voltada para formação e a profissionalização docente apresentaremos a Formação e a Profissionalização como proposições teórica e conceituais imprescindíveis para a melhor formação do graduando em administração em consonância com as necessidades do ensino na dimensão da sustentabilidade.

FORMAÇÃO: A formação representa o desenvolvimento social do indivíduo, especialmente, quando essa trajetória urge da reflexividade intrínseca às teorias diversas sempre na intenção de agregar valores ao sujeito como profissional e, em especial, como ser humano. Nessa objetivação, consideramos fundamental a constante inter-relação com novas informações, porquanto acreditamos que uma formação contemporânea necessita de uma revisão contínua de concepções. A formação é a constituição do processo contínuo de construção da identidade profissional. Assim sendo, a construção de conhecimentos considera a aprendizagem como necessária e relevante para a construção contínua de conhecimentos, ou seja, possibilita se trabalhar as Crenças, mediante uma estratégia dialética, de forma criativa, crítica e bastante reflexiva (RAMALHO; NÚÑEZ; GAUTHIER, 2003; NÚÑEZ; RAMALHO, 2004; MARCELO GARCÍA, 1999).

PROFISSIONALIZAÇÃO: A profissionalização é entendida como um desenvolvimento sistemático da profissão, fundamentada na prática e na mobilização/atualização de conhecimentos especializados e no aperfeiçoamento das competências para a atividade profissional. É um processo não apenas de racionalização de conhecimentos, e sim de crescimento na perspectiva do desenvolvimento profissional (NÚÑEZ; RAMALHO, 2004). Além deste conceito geral apresentaremos a profissionalização em suas distintas dimensões: um interno, que constitui a Profissionalidade e o outro externo, que é o Profissionalismo:

PROFISSIONALIDADE: A profissionalidade é uma das dimensões da Profissionalização. Esta tem seu processo externo que é o profissionalismo e o seu processo interno que é a profissionalidade. Portanto, apresentaremos a profissionalidade, a qual prioriza a reconstrução de competências e saberes necessários para o desenvolvimento das atividades profissionais relativas à docência. Ainda, a construção de novos conhecimentos e competências que estão atreladas às mudanças das suas Crenças. Teorias Implícitas (RAMALHO; NÚÑEZ; GAUTHIER, 2003).

PROFISSIONALISMO: O profissionalismo ou profissionalismo deve ser entendido com a reivindicação de um **status** distinto dentro da visão social do trabalho. Implica em negociações, por um grupo de atores, com vistas a fazer com que a sociedade reconheça as qualidades específicas, complexas e difíceis de serem adquiridas, de tal forma que lhes proporcionem não apenas um certo monopólio sobre o exercício de um conjunto de atividades, mas também um forma de prestígio e participação nas problemáticas de construção da profissão. O **status** é o reconhecimento que está ligado a uma ideologia dominante de uma sociedade pautado no **ter** e não apenas no **ser**, como a sociedade que vivemos (RAMALHO; NÚÑEZ; GAUTHIER, 2003).

4. OBJETIVO DA INVESTIGAÇÃO

Apresentar a inter-relação teórico-conceitual para com as práticas inerentes às atividades logísticas no ambiente do ensino superior.

5. METODOLOGIA

O estudo de caso é uma inquirição empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de um contexto da vida real, quando a fronteira entre o fenômeno e o contexto não é claramente evidente e onde múltiplas fontes de evidência são utilizadas. (YIN, 1989, p. 23).

A presente investigação relacionada à ciência administrativa tem caráter exploratório e, ainda, a intenção de propor um método que integre variantes expressivas desta ciência de forma a propor a descrição do seu objeto de estudo.

Nessa perspectiva, o Estudo de Caso como metodologia científica, estrategicamente, tem por finalidade atender um fenômeno sócio-educacional bastante complexo.

Outrossim, para Bonoma (1985, p. 38) “o método do Estudo de Caso tem sido visto mais como um recurso pedagógico ou como uma maneira para se gerar 'insights' exploratórios, do que um método de pesquisa propriamente dito e isto tem ajudado a mantê-lo nesta condição”.

Ademais, o Estudo de Caso é uma pesquisa empírica que, certamente, propicia com mais propriedades a investigação de um fenômeno contemporâneo dentro do seu contexto real; as fronteiras entre o fenômeno e o contexto não são evidentes e também porquanto utilizarmos múltiplas fontes de evidências.

6. CONTEXTO EMPÍRICO E CARACTERIZAÇÃO

A presente pesquisa teve seu desenvolvimento na Faculdade Cenecista de Itaboraí (FACNEC) pertencente à rede CNEC. A instituição é referência na região (Itaboraí-RJ) pelo seu curso de Administração.

Pois, toda esta mobilidade teve como objetivo proporcionar aos graduandos em administração, em especial do período final, uma melhor visão sobre a formação e a profissionalização na perspectiva da sustentabilidade e, ainda, tentar mobilizar todo o corpo docente sobre a importância de se ensinar nesta perspectiva.

A investigação contou com a participação de docentes e graduandos do 5º e 8º períodos de administração. Por fim, consideramos importante ressaltar que de modo geral há um conhecimento superficial sobre o tema, contudo, há uma considerável demanda sinalizando a necessidade de apoio teórico e conceitual para ser melhor entendido.

Sob outro prisma, no concernente a caracterização a mesma foi desenvolvida com graduandos em administração, voluntariamente e, ainda, contou com a participação da maioria dos professores e alunos das referidas turmas. Os componentes da pesquisa se apresentaram nas seguintes proporções concernentes ao sexo: 52,5 % masculino 47,5 feminino. A média etária predominante na investigação está compreendida na faixa etária de 20 a 25 anos. Desses, concluíram o Ensino Médio em instituições públicas 76 % e os demais 24% em instituições privadas. Por fim, todos consideram de sua importância que o aprendizado deve, sim, estar integrado às inovações constantes do mundo moderno, sobretudo, numa dimensão sustentável.

7. RESULTADO

O resultado nesse momento do estudo se torna necessário tentar atender as expectativas em proveito da elucidação dos resultados de forma objetiva e inteligível, precipuamente, por considerarmos parte notável da investigação e assaz contributiva para novas investigações sobre um ensino da graduação em administração na dimensão da sustentabilidade.

Doravante, apresentaremos os resultados apreendidos por intermédio do Estudo de Caso por ocasião das análises, onde o conceito e a teoria se integraram quando da possibilidade de materializar a sua prática. Dessa forma, foi possível registrar a fragilidade dos graduandos no concernente a essa interação.

A grande problemática se converge na escassez de criatividade quando as atividades propostas aos graduandos em administração são colocadas para que os mesmos as desenvolvam de maneira a interagir os conhecimentos teóricos e conceituais quando do desenvolvimento das atividades práticas sem uma orientação estrutural.

Contudo, romper com as barreiras academicistas intrínsecas ao atual sistema de ensino, o qual está pautada na racionalidade técnica se concretiza numa fragilidade e, por conseguinte num fator obstaculizador do senso criativo, crítico e reflexivo dos graduandos em administração.

Portanto, consideramos que conhecer com agem os graduandos nessas situações se faz bastante procedente para se repensar a formação. Sendo assim, podemos trabalhar a temática como aliada para se promover uma administração mais corporativa.

Enfim, acreditamos na propensão da aproximação do pensamento dos formadores e dos graduandos às possibilidades de desenvolverem-se por intermédio de distintas concepções educacionais e suas especificidades, as quais propiciarão novas opções e/ou relações inovadoras para se ensinar na perspectiva da sustentabilidade.

CONCLUSÃO

A investigação nos proporcionou observar como os graduandos em administração integram os seus conhecimentos teórico-conceituais quando do desenvolvimento de sua prática no ambiente acadêmico.

Assim, a investigação também nos possibilitou conhecer a interação teoria-prática e suas expressivas especificidades. Assim sendo, os resultados evidenciam a predominância técnico-científica em detrimento de um sistema educacional mais criativo e construtivista, o qual deveria estar vigorando para atender as demandas contemporâneas.

Da mesma forma, objetivamos que as supracitadas situações estejam incrustadas nos quinhões da sociedade moderna; logo, pouco contribui para uma mais intensa divulgação da produção científica sobre a administração e a sustentabilidade e a sua relevância para com a integração com as demais ciências.

Finalmente, defendemos a tese inicial de que a formação do graduando em administração deve ser revertida estrategicamente numa emergente norteadora capaz de integrar consistentemente expressivas variáveis políticas, sociais, econômicas e ambientais.

Além disso, temos por certo que o recrudescimento sustentável do ensino superior deva estar fundamentado numa perspectiva onde a teoria e a prática estejam integradas nas ações práticas cotidianas advindas da globalização a fim de atender uma formação cada vez mais consonante para com as necessidades de um profissional proativo e inovador.

REFERÊNCIAS

- BRESSAN, F. **O método de Estudo de Caso.** Disponível em: http://www.fecap.br/adm_online/art11/flavio.htm>. Acesso em: 23, mai, 2008. <
- BONOMA, T. V. **Case Research in Marketing: Opportunities, Problems, and Process.** Journal of Marketing Research, Vol XXII, May 1985.
- CHIAVENATO, I. **Introdução a Teoria Geral da Administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
- DEMAJOROVIC, J. **Sociedade de risco e responsabilidade socioambiental: perspectivas para a educação corporativa.** São Paulo: Editora Senac, 2003.
- MARCELO, G. **Formação de Professores: Para uma mudança educativa.** Porto Editora, Portugal, 1999.
- NÚÑEZ, I. B.; RAMALHO, B. L. (Org.). **Fundamentos do Ensino-Aprendizagem no Novo Ensino Médio: das Ciências Naturais e Matemática.** Porto Alegre: Sulina, 2004.
- RAMALHO, B. L.; NÚÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar professor – profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios.** Porto Alegre: Sulina, 2003.
- SACHS, I.; VIEIRA, P. F. (Org.). **Rumo a Ecosocioeconomia: Teoria e prática do desenvolvimento.** São Paulo: Cortez, 2007.
- VEIGA, J. E. **A Emergência Socioambiental.** São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2007.
- YIN, R. K. **Case Study Research - Design and Methods.** Sage Publications Inc., USA, 1989.