

**“Consideraciones sobre la experiencia de jóvenes vinculados a la medida de
Libertad Vigilada”**

Angélica María Guerrero Moreno

Universidad Icesi
Facultad De Derecho y Ciencias Sociales
Psicología
2013

Contenido

Introducción:	3
Antecedentes	4
Marco Teórico	8
Ley de infancia y adolescencia.	10
Familia, metas y socialización	13
Importancia de los grupos de pares e influencia de estos en el comportamiento de los jóvenes	16
La escuela	17
Problema	19
Objetivos	21
Justificación	22
Metodología	24
Marco contextual.	28
Presentación de hallazgos	30
Caso 1:	30
Caso 2:	50
Caso 3:	59
Caso 4:	74
Resultados y Análisis:	87
Metas de socialización en la familia.....	89
Importancia de los grupos de pares e influencia de estos en el comportamiento de los jóvenes	92
La escuela	95
Opiniones y percepciones acerca de la sanción.....	97
Discusión	100
Conclusiones	106
Referencias Bibliográficas	107

Introducción

La delincuencia juvenil es una problemática que ha venido aumentando en los últimos años en nuestro país, para lo cual se han creado normas y medidas educativas que pretenden que los jóvenes reconozcan sus acciones como infractoras, y puedan re-direccionar su vida y sus comportamientos dentro del margen de la ley. En el presente trabajo se consideran los aspectos que influyen en el fenómeno y las opiniones de 4 jóvenes infractores acerca de la medida de libertad vigilada alrededor de 4 categorías: en las que se analizan sus relaciones familiares, relaciones con pares, opiniones acerca del colegio y la utilidad de los conocimientos adquiridos en este para el logro de su proyecto de vida, las opiniones frente a la infracción y a la medida de Libertad Vigilada.

Antecedentes

Buena parte de los delitos en América Latina son cometidos por menores de edad. En el caso colombiano bajo el rotulo de delincuencia juvenil encontramos varios fenómenos sociales vinculados de manera estrecha como: la marginalidad, la deserción escolar, la explotación laboral, el desplazamiento forzado, el narcotráfico y de manera particular el conflicto armado, entre otros. De esta manera tal como ocurre con otros fenómenos sociales la delincuencia juvenil está asociada a diferentes problemáticas tanto sociales como familiares e individuales. Si bien esta problemática está presente en todos los países del mundo en el caso colombiano viene creciendo de manera continua en los últimos años; sin que las medidas tomadas parezcan tener efectos positivos, sino más bien y de manera es posible que hayan logrado disminuir las edades en las que los jóvenes se ven involucrados en la comisión de delitos considerados graves, como el homicidio y el narcotráfico entre otros.

Para Colombia las cifras muestran que el número de casos de delincuencia juvenil va en aumento, según los datos revelados por el ICBF , en el año 2012 se presentó un aumento del 15.1 por ciento en el número de jóvenes que ingresaron al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA), esta cifra podría ser mayor si todos los jóvenes que son aprehendidos fueran integrados al sistema. Las ciudades en las que más se presentaron casos de delincuencia juvenil en el 2012 son Medellín, Cali y Bucaramanga. Los delitos en que más incurren estos jóvenes son hurto, porte de estupefacientes y lesiones personales, y se presentan en menor medida infracciones como homicidio, violencia sexual, extorsión, y secuestro.¹

Lo anterior nos permite considerar que las leyes vigentes y las medidas que se aplican actualmente a los jóvenes que han infringido la ley no logran disminuir el incremento y la incidencia de la delincuencia juvenil en nuestro contexto. El trabajo académico alrededor de este fenómeno debe constituirse en un elemento que permita la comprensión del mismo, para ello en primera instancia resulta relevante, conocer algunos de los trabajos que se han adelantado alrededor del tema en nuestro país.

Jiménez (2005) realiza un estudio en el que se toma la delincuencia juvenil como un comportamiento permeado por conflictos familiares, sociales, económicos y políticos, los cuales

¹<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/ingreso-menores-sistema-responsabilidad-penal-aumento-15>

sumados a los factores personales y de identidad de los jóvenes contribuyen que estos cometan delitos o tengan comportamientos violentos. El proceso de globalización que vive la sociedad actual, permite que las identidades de los jóvenes se construyan a partir del consumo y el acceso a distintos tipos de bienes, pero cuando se tiene el acceso total a los bienes que se quiere se genera un sentimiento de frustración que hace que los jóvenes respondan con comportamientos al margen de la ley. El comportamiento infractor puede ser entendido también como un fenómeno que se desprende del tipo de sociedad que concibe el desarrollo a partir del crecimiento económico, dejando de lado los factores comunitarios importantes para el desarrollo del individuo como persona socialmente integrada. Se resalta además el papel que cumplen los medios de comunicación los cuales se encargan de difundir una imagen ideal de personas con relación al consumo, que no todos los jóvenes pueden alcanzar, lo que los lleva a sentirse excluidos.

La investigadora mexicana Adriana Soto (2003) por su parte concibe que la violencia no es necesariamente una consecuencia de la pobreza, la exclusión, y la baja escolaridad, ya que en el mundo actual es común ver actos violentos o guerras entre países que no se desprenden necesariamente de estas causas. Para esta autora la causa principal de la violencia juvenil radica en la violencia de la que son víctimas los jóvenes por parte del Estado, que se basa principalmente en la permitir la concentración de riqueza en algunos sectores reducidos de la población, mientras la mayoría de la población se encuentra en condiciones de vida precarias, por lo tanto Soto (2003), responsabiliza al Estado, de no intervenir de manera eficiente en tanto que no brinda a los jóvenes un ambiente social y cultural adecuado para su desarrollo. Los Estados débiles que no brindan condiciones de vida dignas para la mayoría de la población adicionalmente permiten la generalización de formas violentas de relación como mecanismo de acceso a los recursos y oportunidades difíciles de alcanzar por otras vías, esto según Soto (2003) muestra a los jóvenes la violencia como una forma de relación válida en sus contextos, cuando no necesaria para la garantía de sus derechos. La autora también hace referencia a la posición socio económica como un factor importante a la hora de atribuir actos delictivos a los jóvenes y de juzgar estos actos, lo que significa que aunque tanto los jóvenes de estratos altos como bajos cometan los mismos actos, los de estrato socio económico alto no son juzgados de la misma manera que los de estrato bajo.

Otra autora que resalta la importancia del Estado en los actos violentos de los jóvenes es Vázquez (2000) la cual explica que la violencia posee una estructura basada en un "orden violento" el cual

está instalado en la sociedad y se asocia con la incapacidad del estado para regular las fuerzas del conflicto, de esta forma, la autora concibe la violencia como producto de factores tanto de individuo como del contexto social, es decir, la condición de violento, no es una condición natural. Por lo tanto, cuando las instituciones que regulan las relaciones sociales están debilitadas no hay mecanismos que permitan establecer condiciones de equilibrio llevando a que la violencia se convierte en la forma de relación dominante. En cuanto a los jóvenes la autora afirma que son un sector de la población expuesto a condiciones de exclusión (baja inserción educativa y laboral, reproducción de la pobreza) por lo tanto son vulnerables a situaciones relacionadas con la violencia.

Otro estudio que le da especial importancia a factores sociales como los principales causantes del problema de la violencia es el que realizan Arrazola, Escobar Urrutia y Galeano (2003), los cuales consideran la delincuencia juvenil como producto del abandono que sufren los jóvenes por parte del Estado, abandono que se manifiesta en la falta de oportunidades de educación y de encontrar un empleo digno que les permita suplir sus necesidades básicas de vivienda y alimentación, además también señalan la responsabilidad e influencia de los medios de comunicación, porque estos difunden estereotipos sociales de diferentes maneras: ideales de consumo, al igual que estereotipos de los jóvenes de clases populares, promoviendo la discriminación y las diferencia de clases.

Salazar, et al (2005), realizan un estudio en el que consideran la delincuencia juvenil como un fenómeno predecible y por lo tanto prevenible, consideran la delincuencia como resultado de una anomalía producida a partir de la inadaptación social, que luego produce un desafío a la sociedad, sus normas y convivencia. Adicionalmente afirman que la delincuencia es poliforme, es decir, que se produce por muchos factores, y resaltan la importancia del estudio de los comportamientos delincuenciales en jóvenes dado que según su aproximación teórica por medio de estos se puede entender su evolución y predecir cómo serán en el futuro. En cuanto a los factores sociales que en otros estudios aparecen como principales causantes de los comportamientos delictivos en jóvenes, en este estudio encontramos un abordaje distinto en el que se toma la delincuencia juvenil como un fenómeno presente en todos los países, las culturas y en todos los sectores de las ciudades, el cual no se deriva de los factores sociales como la pobreza, el abandono por parte de los padres, la desescolarización, sino que su origen se da a partir de distintas condiciones propias del individuo como es su edad, su identidad, y su manera de posicionarse en la sociedad.

Castro y Salinas(2006)realizan un estudio acerca de mujeres adolescentes que han tenido algún comportamiento delictivo, en esta investigación se concibe la violencia como producto de un debilitamiento de las relaciones de dominación y subordinación, en los que la dominación ya no se encuentra tan explícita, es decir, ya no se es del todo claro por los distintos cambios de la sociedad en que no se definen quienes son los que se encuentran dominados por los demás, pues anteriormente dicha relación era mucho más clara, las personas de clase alta dominaban sobre las de clase baja, actualmente con las leyes que nos ponen en igualdad de condiciones dicha relación de dominación se vuelve confusa , así para poder ejercer dominación se utiliza la violencia sobre el dominado como medio para satisfacer sus necesidades, dejando claro que no toda relación de dominación implica violencia, aunque la violencia es una acto de dominio ejecutado por un actor activo hacia uno pasivo. Además afirman que la familia cumple un papel importante en el fenómeno de violencia, ya que al interior del ámbito familiar hay una relación de influencia mutua en la que se produce una comunicación verbal o no verbal, física o emocional que puede causar daño tanto en el afectado como en el afectante, se resalta que en toda familia se ha experimentado alguna vez una conducta o mensaje violento, lo que no quiere decir que todas las familias son violentas, sin embargo hay unas en las que se presentan más situaciones de este tipo que ocasionan que estos hechos violentos se reproduzcan y multipliquen de generación en generación. A pesar de lo anterior, las autoras no reconocen una única causa, ya que reconocen que tanto la familia como la sociedad influyen en este fenómeno. También se tienen en cuenta los factores individuales y para esto se realiza un análisis desde el estudio del inconsciente que les permite comprender aspectos de la psicología de los individuos que los pueden llevar a cometer delitos.

Por último las autoras Sara Erazo y Elizabeth Gómez(1997)realizan un trabajo enfocado en dos sectores populares de la ciudad de Cali (distrito de Aguablanca y Siloé) en el que se aborda la problemática presente en estos sectores populares, sus formas de socialización y protagonismo en situaciones de violencia. En esta investigación se intenta definir los factores que permiten entender el conflicto, la interacción social de jóvenes que pertenecen a bandas, su cotidianidad, procesos de socialización, búsqueda de identidad y situaciones de violencia. También se tiene en cuenta la sociedad como un entorno excluyente.

Marco Teórico

En su libro “Actos de significado” Bruner (1990) hace énfasis en los sistemas simbólicos que utilizan los individuos para construir el significado, estos sistemas se encuentran arraigados en la conformación de las mentes de los individuos, la cual se da partir de elementos presentes en el contexto en el que se desarrolla el sujeto. En este sentido el estudio del significado para Bruner, es el estudio de aquello que caracteriza de manera fundamental la mente humana.

El estudio de la cultura para Bruner (1990), es el medio para comprender el significado de las acciones de las personas, en tanto que nuestra mentalidad y sensibilidad, se construye en la relación con nuestro medio. El presente trabajo retoma estas consideraciones y para ello parte de las historias de los jóvenes, considerándolos como parte de su contexto familiar, social y cultural, por lo tanto se busca la comprensión estos jóvenes como parte un complejo sistema de relaciones de significado y no como individuos aislados.

Bruner(1990) presenta varios argumentos para resaltar la importancia del estudio de la cultura en psicología, el primero es una cuestión de metodología en la cual se tiene en cuenta la participación que tiene el hombre en la cultura y la realización de sus potencialidades mentales. En segundo lugar se tiene en cuenta los significados adquiridos por el individuo a través de la cultura, los cuales lo moldean y dan sentido a su vida y todas sus prácticas, y es por esto que se deja de considerar el individuo como un ser desligado de lo cultural para pasar a llamarlo sujeto por su relación con el contexto y la cultura en la que se desarrolla que lo determinan. En tercer lugar se menciona que la cultura es un concepto fundamental porque hace parte de la vida cotidiana, y da lugar a la construcción de subjetividad de los individuos, dado que no se trata de simplemente de la interiorización de la cultura tal cual por parte de los individuos, sino de un proceso complejo de interpretación del mundo simbólico que le rodea.

La psicología que se basa en la cultura aprecia y presta mucha atención a los relatos de los individuos, y a sus estados mentales. Los relatos o la narrativa en términos de Bruner, dan cuenta de la elaboración de sentido que el sujeto hace de su historia, es decir, a su subjetividad, construida permanentemente por el individuo en la relación que tiene con las demás personas en su mundo cultural específico. Además la “psicología cultural” se preocupa de la acción situada, en

un escenario cultural y en estados intencionales, estos últimos imprescindibles para la comprensión del sentido y significado de las acciones humanas.

Bruner señala la importancia del concepto del Yo, para la psicología cultural. Al respecto considera que el pensamiento puede caracterizarse a través de dos grandes modalidades, el pensamiento paradigmático y el pensamiento narrativo. La primera modalidad paradigmática- o lógico científica “trata de cumplir el ideal de un sistema matemático formal de descripción y de explicación” (Bruner, 2004, 24), en ella se hace uso de categorizaciones y conceptualizaciones para la construcción de sistemas explicativos; por lo tanto la construcción de argumentos lógicos, de experimentación y de pruebas empíricas juegan un papel importante. El pensamiento narrativo por su parte da cuenta de la capacidad de las personas de narrar o elaborar relatos sobre la vida, estos relatos evocan recuerdos que interpretan la realidad, y por tanto dan lugar no a la verdad, sino al sistema de creencias de las personas; en esta modalidad del pensamiento no se busca la reconstrucción verídica de la experiencia o de la realidad sino la verosimilitud, esto es en lo que la persona cree. La verosimilitud también se le conoce cómo verdad narrativa, la cual permite que los seres humanos interpretemos a nuestra manera cada acontecimiento que nos ocurre y le demos significado propio. La construcción del Yo por lo tanto se relaciona con el pensamiento narrativo, siendo esta construcción una narrativa que el sujeto hace sobre sí mismo a partir de la interpretación de su historia, la cual se teje de los sentidos y significados que atribuye a los eventos. El Yo no es por lo tanto una esencia desde esta perspectiva sino una continua interpretación que el sujeto hace de su historia en la que no tiene relevancia la verdad, sino la verosimilitud que el sujeto atribuye a la misma.

Dado que esta narrativa sobre sí mismo se construye a través de la interpretación de los eventos que realiza el sujeto constantemente, se considera que el YO no se encuentra solo en el individuo, sino que se encuentra distribuido en las personas que lo rodean y el contexto en el que se desenvuelve, y es por medio de la narración que el sujeto puede organizar las ideas y recuerdos que tiene de su vida, de esta manera es posible que el sujeto le dé un significado a su historias que puede ser interpretado también por personas diferentes a él.

La psicología cultural considera dos requerimientos relacionados entre sí para el estudio del Yo, el primero de ellos es que su estudio debe centrarse en los *significados* en función de los cuales se define el Yo, tanto por parte del individuo, como por parte de la cultura a la que este pertenece, el

segundo requerimiento es poner atención a las prácticas en las que el significado del Yo se pone en funcionamiento.

Para este estudio retomaremos como elementos centrales las propuestas de Bruner, en tanto que consideramos que cada uno de los jóvenes que se ve involucrado en situaciones de delincuencia en la ciudad de Cali, tiene una historia de vida particular que se encuentra en profunda relación con el contexto social y cultural en la cual tiene lugar; siendo a partir precisamente de estos elementos que los jóvenes han venido constituyendo su propia identidad.

Ley de infancia y adolescencia

Para comprender a los jóvenes participantes de este estudio, es necesario revisar el marco jurídico colombiano respecto a los menores infractores de la ley penal. Las consideraciones legales y el proceso que cada joven debe enfrentar como infractor de la ley penal se encuentran consignados en la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). En los siguientes párrafos presentamos algunos elementos al respecto.

En Colombia jurídicamente los menores de edad han sido considerados de diversas maneras en los últimos 50 años. La principal transformación vivida con la implementación de la Ley de infancia y adolescencia, es la inclusión del concepto de *Responsabilidad penal y civil para adolescentes* mayores de 14 años. Previo a la ley 1098 de 2006, regía en Colombia el decreto 2737 de 1989 o código del menor, según esta norma, los menores de edad en el país, eran inimputables², esto equivalía a considerarlos como incapaces de comprender la ilicitud de una conducta y por lo tanto no responsables penalmente de sus acciones. El código penal del año 2000, considera a los menores de edad imputables y penalmente responsables, pero crea para ellos una jurisdicción especial, con propósitos diferentes al código penal ordinario, que es el denominado posteriormente por la ley 1098 de 2006, como *sistema de responsabilidad penal para adolescentes* SRPA (Arboleda, Baquero y Domínguez, 2010). El código de infancia y adolescencia de Colombia tiene como fin velar por los derechos de los niños y adolescentes que viven en Colombia. Igualmente en esta ley se incluyen el conjunto de principios, normas, procedimientos, y se definen

²El código penal de 1936, que rigió hasta su modificación en 1980, consideraba a los menores de edad como imputables es decir, sujetos conscientes y capaces de llevar a cabo conductas punibles de manera intencional.

las autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que tienen como función intervenir en el juzgamiento e investigación de delitos cometidos por personas de edades entre los 14 y los 17 años (art. 139), por medio del SRPA se pretende que los actos punibles no sean castigados, sino que se busca el restablecimiento de derechos del menor a través de su inclusión en programas de tipo pedagógico privilegiando tanto el interés superior del adolescente, como buscando que se garanticen la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño. No obstante, el reconocimiento de imputabilidad para adolescentes, la ley busca garantizar que siempre primen el respeto por los derechos de los niños y adolescentes y sus garantías procesales.

La inclusión de concepto de responsabilidad penal para adolescentes, buscaba adecuar el código penal colombiano a los avances en la legislación internacional, en lo concerniente a la manera como conciben a los niños y adolescentes diferentes organismos internacionales, en particular las Naciones Unidas, y al avance no solo legislativo sino en materia de políticas públicas tendientes a garantizar los derechos del niño.

La distinción entre adolescentes y adultos, tiene consecuencias en la manera como se trata la conducta punible en unos y otros. A los adolescentes se les da un trato diferente al de los adultos³, en tanto que, las sanciones implementadas con esta población están enfocadas en el restablecimiento de derechos haciendo énfasis en un enfoque pedagógico y no en un enfoque meramente sancionatorio o de castigo, y tal como se ha señalado antes se basa en la protección integral porque bajo ningún motivo se deben violar los derechos propios de los adolescentes y niños (art. 140).

Los menores de 14 años no pueden ser declarados responsables penalmente ni sindicados de haber cometido una conducta delictiva, el procedimiento a seguir consiste en verificar la garantía de los derechos en el menor, y se le vincula a procesos de educación y de protección del sistema nacional de bienestar familiar (art. 143), además todos los adolescentes, durante el procedimiento

³Esta división obedece especialmente a las consideraciones psicológicas desde las cuales se concibe la adolescencia como una etapa del desarrollo humano. El adolescente no es un niño, pero aún no se considera un adulto, se ubica en una etapa de transición, en donde vivirá transformaciones tanto físicas, como sociales y psicológicas. La expectativa social es que tanto el Estado como la familia logren brindar al adolescente los recursos necesarios para su desarrollo integral, las infracciones a la ley penal desde esta perspectiva se consideran por tanto como una consecuencia del fracaso tanto del Estado como de la familia en lograr este propósito, no obstante no se excluye al joven de su responsabilidad en la acción, lo que da lugar a que el enfoque ante la infracción no sea sancionatorio sino educativo.

judicial deben contar con el acompañamiento de un defensor de familia encargado de verificar la garantía de los derechos del adolescente (art. 146).

En el art. 147 se dice que la identidad del adolescente que comete el acto punible no puede ser conocida, de manera que en las actuaciones procesales solo hay participación de sus apoderados (sean padres o tutores) y los organismos de control.

Los adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas o étnicas, serán juzgados según las leyes de su comunidad, siempre que esta no atente contra su dignidad ni impliquen maltrato, y en caso de que el acto sea cometido por fuera del lugar donde habita la comunidad, el joven será sometido al sistema de responsabilidad penal para adolescentes si este no desea regresar a su comunidad (art. 156).

En cuanto a los antecedentes penales, los actos cometidos por el joven no quedarán registrados en carácter de antecedente judicial, sino que estos registros son utilizados para definir las medidas aplicables y la proporcionalidad de la medida de acuerdo a los actos cometidos por el adolescente (art. 159).

Existen casos en que los adolescentes deben ser privados de la libertad, es decir, internados en un establecimiento público o privado, ordenado por el juez, y del cual no se le permite salir por su propia voluntad, este procedimiento solo se aplica a adolescentes que al momento de cometer el hecho ya hayan cumplido los catorce años y no hayan cumplido aún los dieciocho, en estos jóvenes la privación de la libertad se realiza en establecimientos separados de los adultos (art. 160).

En el tema de la reparación del daño, término que hace referencia al pago de los daños tanto económicos como morales a la víctima, encontramos que aplica solo para menores de edad que sean mayores de 14 años, los cuales tienen una responsabilidad civil y penal, por lo tanto deben atravesar un proceso de reparación de daños al cual también deben asistir sus padres o tutores porque estos también se consideran responsables (art. 170), en este proceso los adolescentes deben atravesar una etapa formativa y pedagógica en la cual el adolescente puede tomar conciencia del acto, sus consecuencias y las responsabilidades que se derivan de este, además debe buscar la reconciliación con la víctima.

Las sanciones que se aplican a los adolescentes que son declarados con responsabilidad penal pueden ser: amonestación, imposición de reglas de conducta, prestación de servicios a la comunidad, libertad vigilada, internación en el medio semi-cerrado, privación de la libertad en el centro de atención especializado. Y los criterios bajo los cuales el juez decide estas sanciones son los siguientes: La naturaleza y gravedad de los hechos, la proporcionalidad e idoneidad de la sanción atendidas las circunstancias y gravedad de los hechos; las circunstancias y necesidades del adolescente y las necesidades de la sociedad, la edad del adolescente, la aceptación de cargos por el adolescente, el incumplimiento de los compromisos adquiridos con el Juez y el incumplimiento de las sanciones (art. 177)⁴.

La medida de libertad vigilada que se analiza en este estudio, es una medida de tipo educativo y de restablecimiento de derechos otorgada a los jóvenes por delitos menores como: hurto y porte de armas o estupefacientes, sin embargo a algunos jóvenes se les otorga porque se encuentran estudiando, trabajando o tienen hijos, por lo cual no se les priva de la libertad para que puedan continuar cumpliendo con sus responsabilidades, en otras ocasiones los jóvenes son privados de la libertad por algunos meses y son dejados en libertad antes de cumplir la sanción, son enviados a libertad vigilada para terminar el proceso.

Familia, metas y socialización

La consideración de las historias de vida de los jóvenes y su experiencia al estar vinculados a la medida de Libertad Vigilada, implica retomar aspectos que se consideran influyentes en la construcción identitaria de los jóvenes y en la infracción en sí misma. Por ello se analizarán categorías como la familia, los pares, el contexto en el que viven, las motivaciones para la infracción, además de que se analizan las opiniones que tienen los jóvenes acerca de la medida de Libertad Vigilada y la manera en que esta puede o no ayudarlos a mejorar aspectos de su vida

Para la categoría de familia se evaluarán las metas y estrategias de socialización que ejercen los padres y la manera en cómo estos influyen en el comportamiento de los jóvenes; analizar estas metas es importante porque como ya expresamos anteriormente, las personas se construyen en relación a sus medios. Entonces en lo concerniente al medio familiar será analizado como el

⁴ Ley de infancia y adolescencia:
“http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html.”

espacio en el cual los sujetos aprenden y se desarrollan, además de ser el medio encargado de modelar al sujeto por medio de la crianza, fomentando la interiorización en el cumplimiento de las normas, entre otras, todo esto con base al manejo de la autoridad por parte de los padres, permitiendo así que el sujeto comprenda la importancia del respeto por esta y las consecuencias que provienen en caso de incumplirlas; para realizar este análisis nos basaremos en el capítulo 10 “la familia como contexto de desarrollo de los hijos” del libro “Familia y desarrollo humano” de Rodrigo y Palacios(1998).

El estudio de las metas de crianza y estrategias de socialización que los padres tienen respecto a sus hijos, tiene una larga tradición pues se remonta hasta el año 1889 cuando Charles Sears y G. Stanley Hall crearon un cuestionario para evaluar las opiniones de los adultos sobre el castigo a los niños, con posteriormente el movimiento Freudiano y el Conductista estudiaron los estilos educativos de los padres, destacando los efectos de las diferentes pautas educativas parentales sobre la personalidad y el desarrollo de los hijos. El interés por el estudio de las pautas educativas de los padres siguió muy vigente hasta la actualidad, un factor que aporta a la perdurabilidad en este interés es la gran importancia que se le concedió a las repercusiones producidas por las acciones educativas que los padres tienen sobre los hijos, en este sentido, durante mucho tiempo se entendió la relación padres- hijos de forma unidireccional, destacando la influencia de los padres y relegando la posible influencia de los hijos y otros factores situacionales.

Otra de las razones para la vigencia del tema fue la adopción metafórica de la familia como una sociedad a pequeña escala, pues las relaciones entre padres e hijos permitían asemejar las relaciones interpersonales a escala social, de esta forma los análisis de pautas familiares se vieron influenciados por la sociología política; identificando así las pautas educativas en autoritarias, democráticas o permisivas, asumiendo las dinámicas familiares entre padres e hijos como si pudiera compararse con la política de la sociedad, terminando por producir un análisis erróneo de la eficacia educativa en las prácticas parentales con función de su valoración social. Hoy en día los estudios sobre las pautas educativas han dado un giro importante, en primer lugar porque estos entienden las relaciones entre padres e hijos como bidireccionales, de forma que las acciones de los padres tienen consecuencias sobre los hijos pero también los hijos influyen sobre los padres, en parte por el hecho de que entre los hijos existen diferencias de edad, género y temperamento factores que contribuyen para que los padres seleccionen para ellos una respuesta educativa individualizada. Otro giro que da el estudio sobre las pautas educativas esta referido a los nuevos

criterios de eficacia en las estrategias educativas, más allá de aquellos que marca la sociedad, los estilos actuales intentan proporcionar criterios de eficacia fundamentados en los conocimientos sobre el desarrollo de los hijos.

Se considera la familia como un medio esencial en el proceso de desarrollo para el niño, porque le proporciona un marco ideal para socializarse y lo prepara para adaptarse a la sociedad por medio del aprendizaje de valores, normas y comportamientos, este proceso de socialización cobra especial importancia las expectativas de los padres sobre sus hijos, las cuales son una guía para la acción educativa.

En cuanto a las metas de los padres en la crianza de sus hijos un estudio realizado por Khon (1969) concluye que la clase social tiene gran influencia en las metas de los padres, así, se encontró que los padres de clase media y alta ponían un mayor énfasis en las metas de dirección del niño como lo son el autocontrol, responsabilidad entre otros, mientras que los padres de clase baja resaltaban más la conformidad de sus hijos a la autoridad paterna, es decir, resaltaban la presencia de buenos modales, limpieza, obediencias entre otros. Estas diferencias en las metas se deben al tipo de actividad y tareas laborales desempeñadas en las diferentes clases sociales, es decir, en las clases media y alta se desempeñan tareas a nivel profesional o técnico que requieren una proyección a futuro, por lo que se necesita de habilidades como el autocontrol y la responsabilidad para lograr estas metas. Por otro lado, las personas de clase baja, se ven en la obligación de concentrar sus esfuerzos en la obtención de dinero y los recursos mínimos para su supervivencia, esta acción se realiza sin que tengan posibilidad de darle mayor importancia a la educación, y la preparación laboral formal, por lo que sus ocupaciones se centran en la realización generalmente de trabajos informales, que requieren poca formación y en algunos pocos casos de oficios que se aprenden empíricamente, con la práctica o son enseñados por los mismos padres u otros familiares.

Otro autor que trabaja el tema de las metas y motivaciones de los padres hacia sus hijos es Levine (1987), el cual habla de los cambios en la parentalidad y la familia, relacionados con una diferente estructura en la sociedad agrarias y urbano- industriales, así, explica que es importante realizar una distinción entre lo que los padres quieren para sus hijos y lo que quieren de estos. Se encuentra similitud en lo que quieren los padres para sus hijos en ambas sociedades ya que estos desean para ellos salud, economía, seguridad y la optimización de los valores culturales locales, sin embargo lo que los padres esperan de sus hijos suele cambiar conforme a la sociedad en la que

viven estos, estas diferencias se encuentran fundamentalmente entre la sociedad agraria y la urbano- industrial; ya que los padres de sociedades agrarias establecen una relación de interdependencia con sus hijos, en la que los hijos en su adultez tienen responsabilidades para con estos. Hay ocasiones en las que este principio se distorsiona y los padres se consideran a sí mismos con el derecho de exigir retornos económicos a corto plazo por medio del trabajo infantil, en los casos en lo que esto ocurre las familias construyen una relación de dependencia económica con los menores, en tanto a que su subsistencia dependen estrechamente del trabajo ejecutado por los hijos para obtener el sustento económico del núcleo en su conjunto, propiciando frecuentemente un número elevado de hijos en algunas en estas familias. En las sociedades urbano- industriales, se daba más importancia a las relaciones padre-hijo, pensando en la seguridad de los padres cuando estos fueran viejos, ya no en términos económicos sino en su seguridad emocional en cuanto a permanecer acompañados por sus hijos en su vejez, este concepto de las relaciones entre padres e hijos dio lugar a un concepto de parentalidad como la crianza de los niños pequeños hasta una autonomía madura, en la cual los padres obtendrían beneficios de la parentalidad en cuanto a respeto de la comunidad y de sus parientes.

Importancia de los grupos de pares e influencia de estos en el comportamiento de los jóvenes

En el libro psicología de la adolescencia de Ángel Aguirre Baztán (1994) se describe la importancia que tienen los grupos para los adolescentes, pues estos grupos le proporcionan al joven seguridad, reconocimiento social, un marco afectivo y un medio de acción fuera del dominio adulto. Estos grupos son útiles en la ritualización de manifestaciones socioculturales canalizadoras de proceso intrapsíquicos que se actualizan o aparecen como nuevos durante la adolescencia; se considera que esta necesidad de agrupación se torna patológica cuando el grupo se usa como medio de manifestación de violencia contra el medio como la delincuencia.

En el caso de los jóvenes participantes de esta investigación encontramos que en su mayoría han pertenecido a pandillas o grupos que actúan al margen de la ley ya sea por medio del robo o del sicariato, las llamadas pandillas se conforman por jóvenes que sienten insatisfacción ante la realidad actual, el futuro que se les presenta, además de que suelen ser jóvenes que han fracasado en el colegio y que no sienten satisfacción de estar en el hogar, es entonces cuando la pandilla se

convierte en una especie de sustituto del hogar, donde los jóvenes intentan compensar sus frustraciones y encuentra directrices que orientan su accionar, las cuales no siempre se encuentran en consonancia con los valores éticos ideales y las normas legales de la sociedad en la que se crean.

El objeto principal de ataque de las pandillas juveniles es la sociedad, la cual los ha privado de lo más elemental, una familia equilibrada, el hecho de crecer en un ambiente hostil genera apatía e indiferencia que desemboca en una negación hacia cualquier valor ético, religioso y social, de tal forma que al interior de la pandilla se conforma un nuevo sistema de valores en donde el delito está bien visto, además el hecho de cometer infracciones puede llegar a producir placer a los jóvenes pues con esto demuestran que son capaces de burlar los sistemas de control de la sociedad que les niega oportunidades (Baztán, 1994).

Las pandillas poseen lugares de encuentro donde se reúnen regularmente, empiezan como un grupo que empieza a tener enfrentamientos con alguna figura de autoridad social como la policía, en ese momento el grupo se siente atacado y entra en acción realizando delitos que los hacen ganar prestigio ante los demás jóvenes del barrio, así sus delitos empiezan a ser vistos como hazañas y los demás jóvenes empiezan a sentir deseo de pertenecer a la pandilla, para lo cual se les realiza una prueba o rito de iniciación que en caso de ser superada es aceptado como nuevo miembro.

La escuela.

Mediante la escuela el joven mantiene una relación con iguales y con adultos en un mismo contexto, tiene la función de socializarlo, inculcarle conocimientos, habilidades, actitudes e intereses que le puede permitir el tener éxito en la sociedad, de igual forma la escuela puede ser fuente de alienación pues no siempre ofrece un marco ideal para el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño.

La escuela contribuye a la movilidad y los cambios sociales, la independencia afectiva de los padres permite a los niños tener otras fuentes de conocimiento, los profesores pueden ser modelos para el niño, y el aprendizaje junto a otros niños resultan positivos para el desarrollo.

El psicólogo cultural Martin Packer (2006) analiza la escuela como un medio de legitimación de reglas validas dentro de la misma, excluyendo otras normas presentes en la vida cotidiana como

las del hogar, es decir, por medio de la escuela el sujeto aprende e interioriza normas presentes dentro de la dinámica escolar, pero la interiorización y legitimación de estas normas y comportamientos excluye otro tipo de normas presentes en la vida cotidiana de los sujetos en contextos como el hogar.

En el texto “ontología de la escolaridad” de Packer (2006) vemos que el autor describe el profundo vínculo que tiene la escolaridad en la construcción identitaria de las personas. La escuela es una institución social muy importante en el desarrollo de los niños y adolescentes, generalmente se considera que afecta el tipo de persona en que se convierte el niño, en tanto que permite que el niño sume nuevos saberes necesarios, usualmente para su educación escolar sucesiva. Lo que Packer (2006) señala es que la transformación de la escuela no es únicamente en términos epistemológicos sino que afecta profundamente en términos ontológicos a los niños y adolescentes, en este sentido la escuela produce diversos modos de subjetividad específicos que le son propios y necesarios; el niño entonces debe asumir una “manera de ser” en la escuela que es diferente a la que se asume en otros medios sociales incluida su familia. La escuela implica un desarrollo del pensamiento abstracto que permite que los estudiantes se desempeñen exitosamente, pues les otorga habilidades para la lectura, escritura y aritmética, esta actitud de objetivación y abstracción requerida en la escuela implica para el sujeto cambios ontológicos. Otro aspecto de la escuela que la hace ontológicamente transformadora es su influencia sobre la propia identidad a través del reconocimiento del profesor, esto debido a que la autoconciencia emerge de la relación con las otras personas, en esa formación de la autoconciencia el deseo juega también un papel importante pues por medio del deseo de reconocimiento el sujeto adoptará comportamientos que serán bien vistos y alagados por su maestra, lo que ofrecerá una base para la identidad del niño como estudiante.

La identificación del sujeto y su pertenencia a un grupo requiere de costos que implican el abandono de elementos individuales que impiden la integración al grupo, por esto no todas las personas están de acuerdo con la dinámica escolar y no se integran fácilmente a ella. Lo anterior nos introduce a pensar que los estudiantes no son solo receptores pasivos de las reglas escolares, pues estos participan de manera activa alineándose con o contra del poder y la autoridad de su profesor, a esta participación se le conoce comúnmente como actitud.

Problema

La delincuencia juvenil es un fenómeno que se presenta como consecuencia de factores tanto sociales, culturales y familiares, como personales, frente a los cuales la respuesta del Estado colombiano desde el 2006 con la expedición de la ley de infancia y adolescencia, está centrada especialmente en medidas de tipo re-educativo, dentro de las que se inicia por considerar los jóvenes bajo dos elementos centrales: 1.Los jóvenes infractores de la ley penal están en situación de vulneración de derechos y 2.Los jóvenes son responsables de sus actos. A pesar de que los dos elementos anteriores suponen considerar al fenómeno de la delincuencia juvenil como un problema social (vulneración de derechos) y como un fenómeno individual (responsabilidad frente a los actos), las observaciones iniciales frente a las medidas judiciales que se adoptan con los jóvenes, se enfocan principalmente en la dimensión de la responsabilidad individual. Este énfasis significa que en la práctica el joven tiene pocas oportunidades de transformar su entorno social, cultural y familiar.

En el presente trabajo, nos proponemos considerar el fenómeno de la delincuencia juvenil, desde la perspectiva de los jóvenes, es decir que a partir de su voz buscamos reconstruir como ellos interpretan y dan sentido a sus acciones. Consideramos que a partir de los relatos y de la consideración de los elementos subjetivos envueltos en ellos, es posible brindar una mirada comprensiva a los jóvenes que permita integrar diferentes elementos de tipo social, cultural y psicológicos que tradicionalmente se presentan como explicaciones desintegradas del fenómeno. Igualmente consideremos importante conocer la apreciación y la función que para los jóvenes cumple su vinculación judicial a programas como el de libertad vigilada, a fin de avanzar en la comprensión del impacto de la medida desde la perspectiva de los jóvenes. La configuración psíquica de los jóvenes será entendida desde la perspectiva narrativa, en consecuencia el contexto social, cultural y legal aportan elementos importantes para la comprensión de las narrativas de los jóvenes y el lugar que dan a la ley y las conductas relativas a la infracción.

Todo lo anterior se realizará basándonos en varios ámbitos que se analizan en forma de categorías, las cuales se dividirán de la siguiente manera y dentro de cada una de ellas se analizarán las siguientes temáticas.

- Relaciones familiares: se analizan en esta categoría los tipos de autoridad ejercidos por la familia y la implicación de estos en el comportamiento de los jóvenes y su manera de comprender las normas y reglas, se analiza también la influencia de los padres en las metas que poseen los jóvenes y la manera en que construyen su proyecto de vida.
- Relaciones con pares: en esta categoría se analiza la manera en que se relacionan los jóvenes con sus pares, la forma en que construyen estas relaciones, y la influencia que ejercen estas relaciones en la comisión de las infracciones.
- Escolaridad y proyecto de vida: en esta categoría se realiza un análisis de las opiniones y representaciones de los jóvenes acerca de la escuela y al ámbito escolar y la importancia que tiene o no está para el logro de un proyecto de vida a mediano y largo plazo.
- Infracción: se analizan en esta categoría los hechos ocurridos, los detonantes de las infracciones y las opiniones que generan estas situaciones en los jóvenes protagonistas de las mismas.
- Sanción: se analizan aquí las experiencias de los jóvenes a partir de la sanción de Libertad Vigilada impuesta por un juez, la manera en que entienden el proceso que llevan dentro de la misma y las opiniones que poseen del impacto del programa en sus vidas.

Objetivos

Objetivo general:

Describir el sentido que tiene para los jóvenes vinculados al programa de libertad vigilada de la Fundación para la Orientación Familiar FUNOF, su vinculación al programa de Libertad vigilada y la infracción penal en su experiencia de vida.

Objetivos específicos:

- Correlacionar los comportamientos infractores de los jóvenes de acuerdo al tipo de metas y estrategias de socialización implementados por su familia.
- Analizar la influencia que tiene el grupo de pares en la construcción de una opinión acerca de la medida de libertad vigilada.
- Describir las opiniones de los jóvenes acerca de la medida de libertad vigilada.
- analizar la manera en que las opiniones de los jóvenes influyen en el impacto que tiene el programa de Libertad Vigilada en su comportamiento.

Justificación

El presente trabajo investigativo es importante pues aporta información acerca del tema de la delincuencia juvenil, y en particular brinda un panorama acerca de una de las medidas con las que cuenta nuestra sociedad, para hacer frente a este fenómeno social. Es importante considerar que el crecimiento de la delincuencia juvenil es un problema social que afecta de manera significativa nuestro país, muchos de los casos de delincuencia juvenil no solamente son cada vez más frecuentes, sino que su gravedad aumenta en relación a la magnitud de estos y a su vez conforme los niveles de violencia en la ejecución en los que los jóvenes incurren en cada acto delictivo; es así como a través de noticieros y periódicos, tenemos noticias de ello, por ejemplo en el atentado al ex ministro Londoño el 15 de mayo de 2012. Un joven de 16 años fue quien puso la bomba en la camioneta donde se transportaba el ex ministro minutos antes de que ésta estallara y dejara sin vida 2 personas y otras 31 heridas. Casos de magnitud similar en lo que jóvenes adolescentes cometen homicidios, se presentan a diario en diferentes ciudades y municipios de Colombia, al respecto las cifras oficiales indican que cada año la policía captura 25.000 jóvenes en promedio³. Por medio de este trabajo se aportará al estudio del fenómeno de la delincuencia juvenil realizando una aproximación desde las opiniones de 4 jóvenes infractores de la ciudad de Cali acerca de 5 categorías que nos permitirán conocer los aspectos sociales que favorecen la creación de un joven infractor, así como la mirada de los jóvenes sobre la medida de Libertad Vigilada.

Resulta importante incluir la mirada de los jóvenes acerca de la medida de Libertad Vigilada debido a la gran demanda social en torno a que medidas como esta y otras dirigidas a los jóvenes infractores funcionen y cumpliendo el objetivo de educarlos en el reconocimiento de la normas y su importancia para la sociedad. Además desde la psicología es muy importante estudiar el tema de la delincuencia juvenil pues es un fenómeno en el que esta disciplina puede aportar tanto conceptualmente como en su intervención profesional.

El presente trabajo aporta al programa de libertad vigilada Cali de Funof, a los jóvenes que hacen parte de él y a las profesionales encargadas del programa, pues permite una aproximación desde el discurso de los jóvenes a los contextos y problemáticas que desencadenan sus comportamientos, lo cual da pie a la realización de un análisis de las opiniones, representaciones y

demás conceptos presentes en el discurso, lo que permitirá enriquecer las intervenciones en los jóvenes y acudientes.

De igual manera, el presente trabajo aporta socialmente pues permite una comprensión de un problema social como lo es la delincuencia juvenil, comprendiendo este desde las miradas de los jóvenes que están directamente implicados en los hechos de delincuencia y entendiendo todos estos actos como fruto de una configuración familiar y contextual determinada.

Metodología

El presente estudio es de tipo cualitativo lo que permite abordar las realidades subjetivas y las lógicas de pensamientos que guían los comportamientos de los sujetos, en este caso la investigación cualitativa resulta útil para conocer los pensamientos y opiniones de los jóvenes infractores acerca de las condiciones familiares y sociales que influyen en las maneras de pensar y de actuar. Con el fin de realizar un acercamiento a la realidad de los participantes este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo el cual, permite comprender el fenómeno de delincuencia juvenil sin aislarlo de su contexto, además se analizan casos separados en los cuales se pretende entender cada particularidad de los mismos frente a los temas que componen las categorías de análisis.

Los jóvenes participantes de la investigación hacen parte del programa de Libertad Vigilada Cali en la Fundación para la Orientación Familiar Funof. Inicialmente se realizaron varias visitas a la fundación durante la realización de los talleres con jóvenes y acudientes, esto con el fin de que tanto los jóvenes como sus acudientes conocieran a la investigadora y tuvieran información acerca de la investigación que se encontraba realizando en la fundación, luego de dos semanas de realizar observaciones una vez por semana se iniciaron las entrevistas con los jóvenes que estaban más familiarizados con la presencia de la investigadora. Lo anterior con el propósito de que se encontraran tranquilos para establecer un dialogo frente a las preguntas de la investigadora. Se fueron citando los jóvenes, uno semanal, para los días viernes, día en que no tenían actividades en la fundación, esto permitía que asistieran contando con el tiempo necesario para la entrevista y sin tener interrupciones.

Las entrevistas se realizaron en un lugar apartado de la vista de las profesionales encargadas del programa, con el fin de que los jóvenes se encontraran tranquilos y no se sintieran evaluados. Se realizó un acuerdo de confidencialidad mediante el cual se explico a los jóvenes que toda la información otorgada por ellos seria confidencial y para uso exclusivo de la investigación, además

se les hizo saber que sus nombres serían cambiados al momento de presentar los hallazgos. De esta manera se entrevistaron 4 jóvenes todos de sexo masculino de edades entre los 17 y 19 años, los cuales se escogieron por ser jóvenes que asisten cumplidamente a las actividades del programa, lo cual permitía que construyeran opiniones menos sesgadas acerca de este al tener una experiencia. Tres de estos jóvenes residen en la ciudad de Cali y 1 en el municipio de Villa Rica en Cauca, el cual es un municipio que ha sido víctima de atentados terroristas por parte de grupos armados como las FARC y que tiene presencia de otros grupos al margen de la ley. La ciudad de Cali en la actualidad es considerada como una de las ciudades más peligrosas del mundo, sin embargo los problemas de violencia y delincuencia se dan en mayor medida en algunos sectores de la ciudad. Los barrios en los que residen los jóvenes de Cali son, El Retiro, Sol de oriente, El Vergel, estos barrios se ubican en las comunas 15, 21 y 13 de la ciudad, en estas comunas es donde se encuentran los mayores problemas de violencia y pandillismo de Cali, pues cuentan con la presencia de un total de 59 pandillas entre todas las comunas, lo cual genera múltiples problemas de violencia derivados de los enfrentamientos entre las mismas, y fenómenos como la creación de fronteras invisibles, que impiden el libre desplazamiento de los moradores, entre diferentes barrios o incluso entre diferentes sectores del mismo barrio, además de constantes robos, consumo y tráfico de sustancias ilegales entre otras manifestaciones violentas.

Como ya se dijo, todos los jóvenes se encuentran vinculados al programa de Libertad Vigilada de Funof, 3 de ellos por porte de armas y uno por hurto, y deben permanecer en el programa por 1 año.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son:

- Observación participante: con este instrumento se pretendía conocer el grupo de jóvenes y su relación con las profesionales del programa durante los talleres grupales, además de permitir que los jóvenes y académicos conocieran a la investigadora y dejaran de verla como una extraña, lo cual permitiría realizar un mejor acercamiento. Durante las observaciones fue posible ver las diferentes actitudes de los jóvenes frente a la actividad propuesta por la profesional encargada, en este caso la psicóloga, la manera en que ella se relacionaba con los jóvenes y como los motivaba a reflexionar, todo esto fue útil en el planteamiento de la investigación.
- Entrevista semi-estructurada: con el fin de obtener una información personal de cada joven se entrevistó a los 4 jóvenes, sujetos de la investigación. Para ello se elaboró una guía en la que se encontraban los principales temas a tratar y las preguntas pertinentes para cada tema. La entrevista como técnica permitió acceder de primera mano a los testimonios de los jóvenes

dejando que sus opiniones sobre diferentes temas se expresaran sin las aprensiones que habitualmente tienen al interior del programa, en tanto que están allí como resultado de una medida judicial. Para ello el tiempo previo que se invirtió en la participación en las actividades del programa fue muy importante, en tanto que favoreció las condiciones para crear un clima de confianza con los jóvenes. Esto no quiere decir que la realización de las entrevistas haya sido un proceso fácil, en algunos casos los jóvenes incumplían las citas o llegar a crear este clima de confianza no fue posible, por ejemplo inicialmente se trató de entrevistar a una joven, quien a pesar de manifestar su interés nunca asistía a las citas pactadas. Es importante reconocer no obstante, que a pesar de que con los jóvenes que finalmente accedieron al proceso de investigación se creó un clima mínimo de confianza, sus experiencias de vida les han enseñado a ser desconfiados y ha no revelar completamente sus emociones y pensamientos.

Acceder a las experiencias de vida de estos jóvenes permite conocer de primera mano el fenómeno de la delincuencia juvenil, desde una perspectiva socio-cultural que busca la comprensión del fenómeno.

Los temas que se indagaron durante cada una de las entrevistas fueron:

- Relaciones familiares: en esta categoría se preguntó acerca de la manera de relacionarse de los jóvenes con los miembros de su familia en particular con sus padres, y la manera en que esta relación pudo o no verse afectada por la infracción cometida por el joven.
- Relaciones con pares: en esta categoría se indagaron las opiniones de los jóvenes frente a las relaciones de amistad, las actividades que suelen realizar con sus amigos y si estos son o no un factor que influye en la infracción.
- Escolaridad y proyecto de vida: en esta categoría se analizan las opiniones de los jóvenes frente a la escuela y los conocimientos adquiridos por medio de esta, además se indaga acerca de la importancia que le otorgan ellos a este conocimiento teniendo en cuenta su proyecto de vida y sus metas a largo y mediano plazo.
- Infracción: en esta categoría se indagaron las opiniones frente a la infracción, las experiencias vividas a partir de esta y la evaluación que hacen los jóvenes de su propio comportamiento.
- Sanción: se analizan aquí las opiniones de los jóvenes frente al programa, la utilidad de este para sus vidas, y se escuchan algunas sugerencias de ellos para el mejoramiento del mismo.

Adicionalmente, se tiene una experiencia de práctica de 8 meses en el programa que permite tener más conocimiento del contexto y las vivencias de los jóvenes pues se ha realizado un acercamiento a ellos por medio de intervenciones tanto grupales como individuales en donde se ha podido recolectar más información que ha resultado útil para la investigación.

Marco contextual.

¿Qué es la Fundación Para La Orientación Familiar FUNOF?

La fundación para la orientación familiar FUNOF, ubicada al norte de la ciudad de Cali es una organización sin ánimo de lucro fundada en 1969¹, su objetivo social está dirigido a contribuir al mejoramiento de la convivencia familiar y calidad de vida de grupos de población vulnerable partiendo de acciones sostenibles, enmarcadas en una perspectiva de derecho.

En FUNOF se manejan diferentes programas y proyectos en Valle Del Cauca y Cauca, desde hace varios años (aproximadamente desde la década de los 80), trabaja en asocio con instituciones como el Instituto colombiano de Bienestar familia ICBF, para el cual opera en la actualidad diferentes modalidades de atención, entre las que se encuentran: programas de atención integral a niños con riesgo de calle en la comuna 20 de Cali, el programa Proniño en alianza con ICBF, la alcaldía de Cali y la fundación Telefónica, el cual busca reducir el trabajo infantil en la ciudad y 2 programas para jóvenes en conflicto con la ley en la ciudad de Cali y el circuito judicial del norte del cauca.

Programa de jóvenes en conflicto con la ley con medida de Libertad Vigilada

El programa de libertad vigilada Cali, está dedicado a jóvenes en conflicto con la ley penal, atendiendo a la medida judicial con el mismo nombre, tiene vinculados a 72 jóvenes entre los 15 y 19 años, que son enviados por los juzgados, 2, 3 y 4. 37 De estos 72 jóvenes se encuentran en el programa por la infracción de Fabricación, trafico porte de armas de fuego, accesorios partes y municiones, otros 27 jóvenes se encuentran por hurto, agravado o simple, y 6 jóvenes fueron remitidos por Trafico, fabricación o porte de Estupefacientes, las anteriores son las infracciones más comunes, no obstante, actualmente en el programa hay un joven por violencia intrafamiliar y una joven por extorsión.

El programa de libertad vigilada es liderado por dos profesionales, una psicóloga encargada de realizar intervenciones psicosociales con los jóvenes y seguimientos individuales con los mismos y sus acudientes, y una trabajadora social quien realiza intervenciones con los acudientes.

Adicional a los talleres y seguimientos a los jóvenes se les integra a actividades deportivas y artísticas obligatorias, las cuales les permiten aprender a relacionarse mejor, trabajar en equipo, ejercer y seguir liderazgos positivos, aprender a usar el tiempo libre de manera beneficiosa, liberar

su estrés, entre otros aspectos que son muy importantes para su proceso educativo pues con ello se les muestra que existen muchas maneras de divertirse, utilizar bien su tiempo libre, y relacionarse con otros sin infringir la ley.

Además de los talleres los jóvenes, que ya hayan culminado el grado noveno de bachillerato tienen la opción de ingresar a estudiar una carrera técnica en el SENA, el cual tiene un convenio con el ICBF para recibir jóvenes en conflicto con la ley que se encuentren integrados a un programa de libertad vigilada.

A los jóvenes se les da un auxilio de transporte para que puedan asistir a las actividades del programa, así, cada vez que asisten a alguna actividad se les otorga el dinero correspondiente al transporte ida y vuelta de su casa a FUNOF en bus, y se les brinda un refrigerio cuyos ingredientes se encuentran dentro de un plan de nutrición creado para ellos, esto hace parte de los lineamientos técnicos de la modalidad de atención según el ICBFICBF como parte de los parámetros que se deben tener en un programa de protección y restablecimiento de derechos.

En los talleres, que hacen parte de todo el plan de atención que se tiene para los jóvenes y sus familias, se tratan múltiples temas como: la prevención al consumo de SPA, manejo de conflictos, autoconocimiento, entre otros.

Al momento de ingreso de los jóvenes a la institución se les realiza un diagnóstico que permite la exploración de la dinámica familiar en la que vive el joven, conocer los principales rasgos de su personalidad y la actitud con la que llega frente a la infracción cometida, este diagnóstico permite guiar las intervenciones a realizar con el joven por medio del planteamiento del PLATIN (plan de atención integral individual).

Presentación de hallazgos

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas en forma de casos, cada uno está dividido en las categorías de relaciones familiares, escuela, relaciones con pares, infracción y representaciones acerca de la medida. El caso 1 corresponde a Cristian, el 2 a Arley, el 3 a Andrés y el 4 a Marlon.

Caso 1:

Cristian

Edad: 17 años

Infracción: porte de armas de fuego.

Actualmente habita en el barrio “Las Granjas”, el cual se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Santiago de Cali, este es un barrio de estrato socioeconómico medio (3). Sin embargo Cristian y su familia son nuevos en este barrio pues anteriormente vivían en el barrio “El Vergel” ubicado al oriente de la Ciudad, este es un barrio que se encuentra catalogado como uno de los barrios con más índice de inseguridad en Cali⁵, Cristian vive con su madre y su abuela y los tres tuvieron que salir del barrio luego de que asesinara a otro joven que vivía en el mismo barrio y cuya familia quería vengar su muerte quitándole la vida.

Escolaridad: actualmente cursa los grados de decimo y once en un colegio de tipo acelerado, nocturno, y está realizando un curso técnico sistemas en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) al que fue integrado por medio de la fundación.

Cristian fue citado a la fundación un día viernes en horas de la tarde, cita a la cual asistió con puntualidad. Durante la entrevista se mostró muy abierto y respondió con seguridad cada una de las preguntas realizadas por la entrevistadora.

Las primeras preguntas que se realizan se encaminan a conocer la relación que mantiene Cristian con las personas con las que convive.

⁵ Tomado de: <http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=5968>

RELACIÓN CON SU FAMILIA

Cristian vive con su madre, quien se divorció de su padre cuando él tenía 9 años. En cuanto a la relación con su madre afirma que es excelente, y cuando se le pregunta acerca de los conflictos o problemas que se presentan en su casa y la manera en como los resuelven responde:

“con mi mamá pues los solucionamos hablando, mirando el problema y buscando la solución... con mi abuela casi no tengo problemas, yo trato de ser bien allá pa’ que no hayan problemas”

En cuanto a los conflictos en su casa, el joven afirma que actualmente los problemas han disminuido porque recientemente se mudaron de barrio:

“ahorita pues porque ya cambiamos de casa y hace tiempo no vivía con ella y con mi mamá entonces por eso han cambiado bastante y no hemos tenido problemas, pero anteriormente cuando vivía en el otro barrio si mantenía muchos problemas con ellas... los problemas eran pues porque yo mantenía mucho en la calle y entonces estaba metido en problemas entonces ella me decía pues que me saliera de todo eso y yo no me daba cuenta entonces por eso les contestaba mal”

En referencia a las órdenes que da su madre en casa Cristian afirma que actualmente las acata, pero sus respuestas muestran que su madre es una persona bastante permisiva con él.

“las ordenes que ella me ha estado dando yo las he estado acatando, las he estado cumpliendo... cuando voy a salir le digo donde voy a estar, y si me dice que no, aunque casi nunca lo ha hecho pues será yo hacerle caso”

En cuanto a la confianza que percibe el joven por parte de su madre y su abuela se resalta una diferencia entre el momento actual y momentos anteriores cuando se encontraban viviendo en el barrio El Vergel, además reconoce que la relación de confianza con su madre ha sido mediada por los talleres impartidos por la fundación:

“ahora si confían en mí, antes no, el cambio vino a ser cuando yo estaba encerrado, yo estuve en buen pastor por seis meses preventivos, eso fue este año, en mayo caí y salí como en septiembre en octubre, y tengo que seguir viniendo aquí (FUNOF) y a Juan Bosco porque son dos casos, en realidad el cambio también es porque ella (su madre)

también ha venido aquí y ha ido al otro lado en Juan Bosco entonces allá también hay psicóloga y aquí también entonces yo creo que aquí también han estado dando charlas y por eso se ha visto el cambio entre los dos”

“antes no confiaba en mí, desconfiaba mucho de mí, me requisaba, me hacía cosas que a mí no me gustaban, yo salía y estaba por ahí y era ahí toposiando(sic) o sea me veía por ahí afuera y que a dentrarme (sic) entonces me daba rabia, entonces entre más intentaba así cambiarme a la fuerza más me complicaba yo más, ahora en si en si casi no salgo, ya he dejado mucho la calle, porque yo allá adentro(se refiere al buen pastor) aprendí que la calle no deja nada bueno, ni las amistades ni la nada entonces mejor ya mantengo más ocupado estudiando”

En cuanto a las opiniones de su madre frente a las actividades de la fundación para los padres el joven afirma que su madre asiste a todos los talleres de padres que se realizan y que con ayuda de estos tanto el como su padre han aprendido que el cambio va en sí mismos, y esto ha ayudado a mejorar la relación de ambos:

“ella me dice que aquí también hacen charlas, hacen talleres, y entonces también me dice que le han enseñado que el cambio, por lo menos ella me decía que cambiara y yo le decía a ella que no entonces siempre había uno que cambia y el otro que no cambiaba entonces aprendió y yo también aprendí que el cambio empieza desde uno mismo, entonces por eso yo la he visto muy diferente y ella me ha visto muy diferente a mí también”

La abuela del joven no tiene una participación en las actividades y según lo afirmado por el joven, esta no opina nada al respecto de la situación.

El joven refiere como ya lo vimos que el cambio más notable que hubo en él y en la relación con su madre fue por el hecho de haber estado privado de la libertad en el centro de reclusión El Buen Pastor durante seis meses, sin embargo reconoce que durante el tiempo que lleva asistiendo a los talleres de la fundación han empezado a haber otros cambios en la relación madre-hijo:

“en el temperamento de los dos pero más en el mío, el temperamento mío era muy fuerte y ahorita ya ha cambiado mucho, ahorita yo me siento más paciente, no es

como antes, ahora aparece un problema y ya lo soluciono con más calma, antes lo quería todo a la carrera entonces formaba problemas”

En las decisiones que se toman dentro del hogar el joven afirma que él tiene una participación activa, incluso habla de la manera en que participó cuando su familia tomo la decisión de cambiarse de barrio:

“yo apporto mucho a la decisiones, porque también me dijeron: busque un barrio que usted vea que es bueno y que usted no va a estar azarado porque va a estar cerca de gente que lo está buscando, para que empiece otra vida, entonces contaron mucho conmigo para hacer ese cambio”

Cristian tiene una hermana de 22 años que no vive con él pues ya tiene una familia conformada por un esposo y un hijo, respecto a su relación con ella el joven refiere que recibió apoyo de ella cuando termino el tiempo que debía permanecer en el centro de reclusión, y a raíz de esto el joven considera que cuenta con el apoyo de su hermana en el momento en que lo necesite:

“ella(se refiere a su hermana) si me apoyo porque cuando yo salí de allá del buen pastor mi mamá todavía seguía viviendo allá en el vergel, y yo no podía ir pa’ allá (sic) porque allá todavía me están buscando, entonces ella metió la mano dejándome quedar en la casa de ella, entonces ahorita ella y mi mamá ya jalieron (sic) de eja (sic) casa, ya la vendieron y estamos aquí en el otro barrio, entonces ya empecé la vida otra vez, yo siento que pa’ (sic) cualquier problema puedo contar con ella”

Pero todo el apoyo que ha recibido no ha venido de parte de sus familiares, el joven habla de los profesionales de Funof como personas de las que ha recibido como apoyo, y los cataloga a estos junto con su madre dentro del grupo de las personas que más lo han apoyado:

“me he sentido más apoyado por mi mamá y aquí, parte de los psicólogos de aquí, Ivette y Salomón, pues a la hora de necesitarlos a uno lo ayudan”

Por otro lado se refiere a su abuela como la personas menos confiable, y con la que siente menos confianza para hablar de sus problemas:

“a abuela casi no, pues porque ella todo lo que le dicen lo cuenta a los demás entonces por eso no”

ESCOLARIDAD Y PROYECTO DE VIDA

Respecto a la utilidad de los conocimientos que adquiere en las dos instituciones educativas en las que está inscrito el joven que son el SENA y el colegio en el que cursa los grados de decimo y once, el joven

“en este momento pues mucho porque ya me tienen en tiempo ocupado entonces la mente no me da pa’ (sic) pensar en cosas malas, y a la larga porque sé que ya voy a tener mi cartón de bachiller, y ya voy a saber más de sistemas y de computadores y todo eso me va a servir”

En cuanto a las asistencias a clase, el joven muestra interés por asistir porque considera que es importante llevar una continuidad en lo que aprende cada día en el colegio.

“por cada falta en comfandi (donde recibe las clases correspondiente al SENA), por tres faltas me cancelan la matricula... y allá en el acelerado pues, acelerado todo es así rápido, entonces por un día que yo no vaya se me descuadra todo entonces por eso no trato de faltar”

Cristian demuestra una proyección a futuro que deja ver un deseo de superación, afirma que quiere ser administrador y es lo que desea estudiar luego de que culmine con sus estudios técnicos en sistemas:

“cuando termine haría un curso de administración, quiero ser administrador si, administrador y que lo complemente con sistemas”

En caso de poder decidir por sí mismo Cristian afirma que dejaría sus estudios solo si se le presentan oportunidades mejores como el ingreso al ejército, lo cual demuestra que para él no prima el conocimiento que adquiere por medio de las clases sino el cumplimiento de algo impuesto por la sociedad.

RELACIÓN CON LOS PARES

En lo que respecta a los amigos Cristian afirma que tenía dos grupos de amigos con los que solía reunirse constantemente en un mismo lugar:

“tenía un grupo de amigos, de la casa y del colegio, con los de la casa pues en la esquina de la casa nos reuníamos y a varias cuerdas de la casa también manteníamos y los del colegio pues todos los días, como yo estudiaba todos los días pues todos los días nos veíamos”

Sin embargo el tema de los amigos representa otro cambio en la vida de Cristian pues afirma que actualmente no tiene un grupo conformado de amigos como lo tenía antes:

“en este momento ya me encuentro más apartado, solamente las amistades pues los del colegio por la noche, y los de sistemas pues no casi no”

Esto es lo que sucede actualmente con las relaciones con pares que mantiene Cristian, sin embargo anteriormente sus relaciones se desarrollaron de manera distinta pues tenía amigos con los que hacía cosas que él denomina como malas:

“los amigos de antes no me dejaron nada bueno, todos tenían mundos diferentes, pero todos mundos malos... no habían conflictos entre nosotros mismos pero nosotros teníamos liebres y enemigos”

“en cualquier momento salíamos, armábamos la recocha pa’ baño, pa’ cualquier lado pero con todos ellos, entonces ahí mismo con todos ellos uno sabe que, como uno ya está con toda la pandilla uno sale pero entonces no sale a hacer nada bueno, con los que estaba antes no salía a hacer nada bueno”

De igual manera, Cristian tiene dos amigos que al igual que él pertenecen a programas de libertad vigilada en otras fundaciones diferentes de la que asiste él, y afirma que de uno de ellos ha escuchado muy buenas opiniones de los programas de libertad vigilada:

“ellos dicen que eso allá es bien, que ellos pensaban que era diferente pero no eso es bien allá”

“de los dos uno se volvió cristiano, él me aconseja mucho, él mantenía mucho conmigo entonces de un momento a otro dio un cambio total y se volvió cristiano y me aconseja y me invita a la iglesia donde él va, y el otro pues no se mucho de él, yo lo veo allá en Juan Bosco, y me saluda y todo pero entonces no se mucho de él”

Y del otro de sus amigos, Cristian dice que no ha notado un cambio en él, y cree que en ocasiones para que se logre un cambio importante en el comportamiento de los jóvenes como él es necesario que se implementen sanciones mayores.

“pues el todavía yo lo escucho mucho que sigue hablando que si que bala, que bala por aquí y bala por allá, el sigue hablando mucho de eso, y como yo casi no salgo porque yo pa’ allá no volví, mi mamá por allá tampoco está, entonces no tengo información de allá pero este como que si porque ese nada más lo cogieron con un porte y la misma noche lo dejaron salir, entonces no ha vivido lo que tiene que vivir para hacer un verdadero cambio, pienso yo”

Y en cuanto a las opiniones de los amigos que no han pertenecido a un programa de libertad vigilada, ni han sido privados de su libertad Cristian afirma que los ha aconsejado porque muchos de ellos han sido asesinados o ya se encuentran pagando una condena en la cárcel por ser mayores de edad:

“yo les he dicho que después de uno perder la libertad uno la aprende a valorar, yo le digo a ellos que en la juega por allá, como ellos todavía siguen viviendo allá, entonces yo no, entonces yo les digo que no que cambien que eso, entonces ellos me dicen que sí, que ellos también han intentado dejar eso porque el tiempo que yo estuve encerrado mataron a más de uno y más de uno está en Villanueva, esa esquina quedo totalmente vacía”

En cuanto a los conflictos que se presentan dentro del grupo de amigos Cristian afirma que se resuelven hablando, contrario a lo que sucede si los conflictos se presentan con personas externas al grupo, donde la resolución se da de forma violenta y se ocasionan por razones de venganza por algún daño o agresión recibida anteriormente, en el siguiente apartado Cristian recuerda la situación que lo motivó a coger un arma y atacar contra personas de un grupo al que pertenecía un joven que le causó varias heridas con un puñal, aunque dicho joven no estuviera presente:

“claro porque una vez que yo no iba en vueltas ni nada y yo no pensaba en nada de eso iba saliendo del colegio y me quemaron unos tiros, no me los pegaron y yo estaba sobre alerta con esa gente, y una noche me cogieron por allá, yo venía de una rumba y me cogieron por allá botado y me encendieron a puñaladas...me hospitalizaron en San Juan de Dios, me mandaron tubo de tórax, una cirugía, entonces ese tiempo que

estuve allá en el hospital me daño más la mente todavía, apenas salí ya, la misma gente de ahí con los que yo mantenía ya me habían pasado fierro, ya me habían pasado de todo, ya toda esa gente ya estaba armada, y apenas salí yo, me recupere porque yo apenas salí no podía respirar bien, y apenas salimos nos metimos pa' allá también a los que me cascaron a mí y todos los que vimos por ahí les fuimos dando, no encontré el que me dio a mí pero a toda esa gente de ahí le dimos bala"

ACERCA DE LA INFRACCIÓN

Cristian ha tenido dos detenciones en su vida, la primera fue por porte ilegal de armas, y frente a esta él dice que fue delatado por alguien más, porque el policía que lo detuvo se lo dijo y porque él siente que estos fueron directamente hacia donde estaba él con sus amigos, y fue él el único al que requisaron

"la primera vez me cogieron con un porte, estaba ahí y me llegaron, me sapiaron (sic), estaba por ahí por la casa, entonces estábamos ahí todos reunidos y de una llegó la motorizada hacia mí, yo tenía una chaqueta negra y de una se vinieron hacia mí, entonces el mismo policía me dijo que a mí me había sapiado (sic) que de esa cuadra, ellos mantenía patrullando por ahí, que habían hecho varias llamadas a la estación que había un indio que tenía un revolver, entonces por eso llegaron y me cogieron y me hicieron el proceso por porte ilegal de armas, ese fue el primero, por ese me dejaron ir pa' la casa"

Por esta infracción Cristian fue dejado en libertad luego de pasar una noche en el juzgado, y aunque no recibió una sanción afirma que la relación con su madre cambió mucho desde este acontecimiento pues la imagen que ella tenía de él cambió

"porque cuando ella (se refiere a su madre) se dio cuenta empezó a llorar y casito (sic) le da algo porque ella no sabía, no sabía nada de eso, como yo estudiaba entonces ella decía mi hijo no es así, entonces si me dio duro porque bueno ya se me acabó la buena fama de niño bueno, y ya va a cambiar la cosa pero entonces no pensaba en cambiar en cambiar no"

Tal y como lo afirma en el apartado anterior, después de su detención por porte ilegal de armas Cristian supo que la relación con su madre cambiaría, sin embargo este no fue un impedimento para que el siguiera cometiendo infracciones, por consiguiente, con el ánimo de defenderse consiguió otra arma, la cual afirma que le costó quinientos mil pesos que consiguió robando con sus amigos en barrios de estratos altos de la ciudad.

“entonces de ahí seguí otra vez estudiando, entonces yo estudio aquí y el arma también la había conseguido por lo que también me había cascado a mí y yo tenía que andar armado, y la gente que me había cascado estaba al frente del colegio mío, entonces yo salía del colegio ahorita ya sin arma porque yo con el arma me iba a estudiar, y entonces ya estaba otra vez sin arma, y otra vez, me pillaron saliendo del colegio entonces ya me la habían cantado que se nos iban a tirar así, entonces que ya me iban a mandar a otros que los de una moto que yo no sé qué, y yo no les paraba bolas, seguía estudiando, y entonces ahí otra vez me conseguí otra, otra arma, un revolver, yo la tenía pero decía ahorita ya no va a ser como antes porque antes yo mantenía con eso pa’ arriba y pa’ abajo, entonces dije, esta va a ser diferente, no la voy a sacar a la calle porque quinientos mil pesos no se pueden botar así a la basura”

El robo es algo que Cristian practicó en varias ocasiones, en cuanto a esto el joven afirma que lo hacía con el fin de conseguir dinero y objetos de valor para obtener reconocimiento en el barrio y para que su madre no se preocupara por sus gastos, desde que empezó a robar le dijo a su madre que no le diera más dinero para nada pues en donde trabajaba vendiendo arepas estaba obteniendo ganancias.

“estábamos entregados a la calle y todas la noches salíamos y robábamos por fuera del barrio por el ingenio, por el caney, todo eso, y así robando nunca me cogieron, nunca”.

“yo no le ayudaba así (se refiere a su madre) pero entonces de una u otra forma intente ayudar, porque ella todos los días se tenía que estar rebuscando pa’ un descanso o sea pal recreo mío o cosas así del colegio, entonces el cuarto periodo le dije sabe que no me vuelva a dar nada a mí, entonces iba y compraba un buzo y por allí también iba a trabajar vendiendo arepas, entonces en cualquier momento lo

llamaban a uno allá a trabajar entonces yo ya tenía una base para decir tengo plata porque trabajé, y me compraba mis jeans, mis buzos, mis zapatillas”.

En el apartado anterior vemos que el joven justifica sus acciones ilegales afirmando que por medio de éstas le dio tranquilidad económica a su madre, lo que demuestra que hasta este momento no reconoce en sus actos la ilegalidad.

La siguiente infracción por la que Cristian fue sancionado con seis meses de reclusión en el centro de internamiento para menores infractores “El Buen Pastor” fue homicidio, este hecho sucedió luego de que el joven tuvo una discusión con un vecino quien intentó robarle su bicicleta, posteriormente los amigos de Cristian le dijeron que iba a buscarlo para matarlo, porque lo que este tomó su arma y en cuanto se encontró con el joven le disparó sin estar seguro de si él tenía de verdad intenciones de hacerle daño.

“yo le decía a mi mamá que ya estaba cambiando, hasta que llegó un “man” que no eran de ahí del barrio, era de terrón colorado, de terrón no, de Petecuy, y llegó a vivir allá al barrio, y al principio llegó y me hablaba y todo bien y hasta me pedía favores y bien, entonces de un momento a otro ese man ya ya veía que nosotros manteníamos, como manteníamos así también robando entonces manteníamos con plata, buena cicla, buenas cadenas, buenos celulares y bien vestidos entonces, entonces él también era de otra oficina, de una oficina de Petecuy, una oficina de cobro, y él mantenía era enrumbado, todo pepo, todo borracho, y con revolver también, y una día ahí se enamoró de la cicla mía, y yo la había dejado ahí afuera y se la iba a llevar, yo lo dejé que se la llevara, yo le dije, se la va a llevar, llévesela, entonces me dijo, como así, y ahí a pelear conmigo, y yo le dije bueno me quede así, entonces me vine pa’ la casa y me llegó el dato a la casa, que no, que ese man ya está llamando a los de la oficina de él que en la juega, que me abriera de la casa que ya venían por mí, que ya estaba llamando, que me iban a traer el juguete(sic) ahí, el juguete(sic) es el revólver, entonces yo en vez de irme mandé a traer el revólver mío también, entonces yo le dije al de enseguida, ese man se me va a tirar, que vamos a hacer, entonces él no me dijo nada, él se quedó callado, como que le dio miedo yo no sé qué fue lo que le pasó, se quedó callado entonces yo decía: ah estos manes me van a dejar morir, entonces me quede otra vez en la esquina donde se me iban a llevar la cicla, y me quede ahí y me puse un chaqueta y con el revólver

aquí metido (señala la parte baja de su espalda), y ponché (sic) la cicla en el otro lado, entonces ahí yo veo que el man viene así (apunta en sentido de izquierda a derecha) y por aquí viene otros manes en moto (apunta en sentido de derecha a izquierda), yo dije esos manes de esa moto no son de por aquí, de una cogí la cicla y me fui hacia donde estaba el man, no hacia los de la moto sino hacia donde estaba el man, y cuando me fui hacia donde estaba el man saque el revólver y el también como que iba a sacar algo, pero no le di tiempo entonces le dispare, le pegue los tiros...”

Luego del hecho Cristian huye de su casa para evitar ser detenido y por el miedo de que la familia del joven muerto fuera a tomar venganza, entonces decide irse a vivir donde un amigo en el barrio San Judas, nadie sabía que él estaba allí, ni siquiera su madre, de quien recibía llamadas a diario para rogarle que se entregara a la justicia porque todos los días iba a buscarlo la policía, las palabras de su madre no lograron convencerlo pues el joven sentía que no debía entregarse, debido a que para él estaba bien y era motivo de orgullo haber salido con éxito del homicidio sin que la policía lo hubiera atrapado

“yo me fui pa’ San Judas, me fui a vivir a San Judas, me cambie de casa, yo me volé en la cicla y no volví a mi casa, y allá llego la fiscalía, a mi casa, me estaba buscando, entonces, como yo ya tenía un porte allá en la fiscalía ya aparecía en sistema entonces tenía boleta de captura”

“Entonces mi mamá que vea que aquí todos los días viene la Sijin y llorando que viene la Sijin a buscarlo que yo no sé qué entonces yo no, ahí sí porque yo no me voy a entregar le decía a mi mamá, yo no me voy a entregar, ya me volé y no me cogieron”

Sin embargo luego de quince días el joven teme por el hecho de que la familia o amigos del joven asesinado pudieran tomar venganza con su madre y decide entregarse, para lo cual llama a su madre y le pide que lo acompañe, luego de que el joven se presenta ante la justicia lo devuelven a su casa y él regresa unos días después, y es allí cuando le otorgan la sanción de 6 meses de privación de la libertad.

“no no pasó nada sino que yo por mi mamá, porque mi mamá ya estaba toda asustada, y en cualquier momento, como ese man era oficina entonces en cualquier

momento también iban a ir por mi mamá, entonces me entregué pensando en mi mamá, en nadie más, yo le dije no ma' sabe que yo ya me canse de vivir esta vida así, veámonos en el centro, y ella verdad verdad y yo le dije si, entonces allá nos vimos en la plaza de Caicedo y yo ya iba decidido que iba a entregarme, entonces yo me presente y yo dije buenas yo vengo a presentarme me vengo a entregar por un homicidio, y ah bueno que siéntese ahí y ese día me devolvieron pa' la casa que porque no tenía defensor...".

"como a la semanita volvimos, yo le decía ah no eso me mandan otra vez pa' la casa, y cuando volví no de una me dejaron allá abajo en la celda y el lunes me trasladaron al buen pastor...".

SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Respecto a su permanencia por seis meses en el Buen Pastor, Cristian afirma que fue muy difícil, tanto que una vez intento escaparse

"intente volarme porque no aguantaba la presión allá adentro, la presión de todos, los compañeros la guardia, todo el día vestidos iguales, comida, los primeros días como eso apenas lo estaban instalando eso era una porquería eso allá, la comida fea, de todo, y eso que uno necesitaba una cuchilla que uno necesitaba cualquier cepillo no eso era un proceso allá adentro y no más de uno se tiraba por los techos, por las tapias y nadie los dejaba volar de allá"

Sin embargo, el hecho de permanecer privado de la libertad y todas las experiencias que vivió generaron en Cristian muchos sentimientos que motivaron el cambio de su forma de pensar, mientras estuvo allá recibió noticias de que algunos de sus compañeros habían sido asesinados, eventos que tomó como una enseñanza para sí mismo y decidió cambiar para no volver a perder su libertad,

"allá adentro uno está con su camisa, centro de formación (señalando un lado de la camisa), pantaloneta y una sudadera y chancas y unos zapatos de plástico, y así todo el día, lo peluqueaban a uno cada mes, no eso allá eso era, yo decía, yo allá viendo todo eso, y me llegaban las noticias allá, no que mataron a tal y tal, no que cogieron que está aquí enseguida en Villanueva, entonces no ahorita que yo salga

tengo que cambiar y así, y apenas salí pues salí donde mi hermana y por Facebook pues todavía tenía todas esas amistades de allá, y que hubo usted donde está, y allá adentro también manejábamos porque allá teníamos un educador controlado que nos pasaba un celular con internet, entonces de allá adentro también me conectaba y con esa gente de allá hablaba y nunca les decía dónde estaba primero porque yo ya sabía que yo estaba valiendo (sic) eso era un temor mío, yo estaba valiendo en la calle⁶ entonces yo decía no en cualquier momento llega uno de Petecuy aquí y eso por la noche lo pueden coger a uno, entonces por eso no decía dónde estaba, mi mamá decía que yo estaba en el Lili, porque allá todos los sábados la veían salir con una olla y con comida”

Además, Cristian afirma que extrañó mucho pasar tiempo con su madre, ya que solo tenía oportunidad de verla los sábados que son los días en que se les permite recibir visitas, debido a esto hoy en día realiza muchas más actividades con ella y siente que ella es la mejor compañía con la que puede contar, y no quiere hacerla sufrir más por culpa de los errores que el comete.

“mi mamá es la mejor compañía y con mi familia, porque antes llegaba a la familia y yo nunca estaba ahora hablan conmigo y me relaciono diferente”

“por lo que uno vive allá, el estrés, no poder ver a la mamá solamente los sábados, entonces uno ya empieza a extrañarla a extrañarla, y decía no yo cuando salga tengo que estar más tiempo con mi mamá y hacer las cosas bien pa’ no volverla a perder tanto tiempo, y no hacerla sufrir más, porque la primer vez con lo del porte y todo lo que lloró y la segunda vez cada vez que me iba a visitar se le salían las lágrimas y entonces yo decía no mi mamá ya va a estar muy vieja ya con todo lo que la hago sufrir, cuando yo salga voy a hacer que todo sea diferente”

En cuanto a los amigos, Cristian afirma que desde que salió del buen Pastor no ha tenido relaciones con amigos, la primera razón es porque debido al cambio de casa y de barrio no volvió a ver a sus amigos y la segunda es porque él no desea tener amigos pues considera que eso solo tiene consecuencias negativas para el:

⁶La expresión “valiendo en la calle” se refiere a que su vida corría peligro.

“de un momento a otro llego el de enseguida a visitarme, una pelada también fue y no volvió, entonces ya cuando estaba allá adentro decía no, con el que mantenía yo solamente fue una que otra vez a visitarme, la novia mía fue una vez y no volvió entonces uno dice uno no tiene amigos en la calle, uno no se puede confiar de nadie”

Lo anterior es concerniente a la sanción de privación de libertad, igualmente el joven manifiesta aprendizajes positivos frente a su vinculación y participación al programa de libertad vigilada y afirma que disfruta mucho participando de las actividades lúdicas y deportivas que se tiene para ellos, en las cuales se distrae, y además afirma que su pertenencia al programa le ha ayudado a mantener el cambio que se propuso cuando estuvo en el Buen Pastor.

“el programa es muy bueno, porque primero que todo las ayudas, desde que empecé en este programa una pues la diversión, jugando futbol, uno se distraía mucho, conocí mucha gente, a un curso por allá que me mandaron disque de mecánica automotriz, claro que nunca lo pudimos seguir porque le rayaron el carro al profesor y ahí si nos despacharon a todos, pero entonces si la oportunidad de sistemas fue de aquí mismo, este programa me ha servido mucho a mí, y lo de proyecto de vida y todo eso me ha servido mucho a mí, el cambio pues viene directamente desde el buen pastor y aquí pues lo complementé manteniéndome, yo a esa vida que llevaba antes no se me pasa por la cabeza volver”

CAMBIOS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Como vimos antes Cristian afirma que el programa junto con la privación de la libertad se complementaron muy bien y lograron que hubiera un cambio en su manera de pensar, de tal manera que actualmente tiene un proyecto de vida diferente dentro del cual tiene planeado estudiar y trabajar para poder ayudarle a su madre con los gastos, cosa que antes hacía por medio del robo:

“en 5 años me veo estando ya con mis estudios, haciendo una carrera y trabajando en algo pa’ yo mantenerme a mí y poder ayudar a mi mamá”

Además el joven afirma haber tenido cambios en su temperamento, en los que influyó su pertenencia a una iglesia a donde asiste en compañía de su madre

“En verdad en verdad, empecé a ir a una iglesia de por allá un amiguito que me invitó, entonces fui con ella (se refiere a su madre), me gustó, me sentí bien, eso también me ha ayudado a cambiar el temperamento, siento que he cambiado, como yo era antes si he cambiado mucho”

Sin embargo hay otras cosas que no han cambiado en Cristian, una de estas es la relación que mantiene con su padre, el cual es adicto a las drogas y quien hizo presencia en el proceso que el joven vivió cuando fue sancionado para recordarle que se lo había advertido porque conocía con anticipación que su hijo portaba armas, a pesar de lo cual nunca lo reprendió o intento enseñarle algo al respecto. El padre de Cristian ha estado ausente durante todo su proceso de crianza, sus encuentros son esporádicos, el joven no ve en él una figura de autoridad ni alguien de quien pueda aprender. Las relaciones de Cristian con la mayoría de los miembros de su familia, especialmente con su madre, mejoraron desde su privación de la libertad e integración al programa de libertad vigilada, a pesar de ello con su padre la relación empeoro según afirma el joven por causa de la adicción de su padre a las drogas.

“si él fue allá a visitarme pero me daba lo mismo que fuera, cuando fue me dijo que él ya me lo había advertido porque cuando yo iba a visitarlo a él tenía que salir por ahí por la 39 y pasar más de un barrio pa’ llegar hasta el barrio de él y yo me iba armado, y hay veces que yo estaba allá y ya venía otra vez pal barrio y la policía por ahí entonces yo le decía Pa vea le voy a decir la verdad yo vengo armado y voy a dejar esto aquí y me decía ah bueno déjelo aquí pero ya sabe que cuando usted caiga no lo voy a visitar, sin embargo cuando yo caí él me fue a visitar, pero entonces desde que mi mamá se separó mi papá mamá sabía que él estaba metiendo vicio, y entonces, todo eso desde que se separó siguió entregado al vicio y ahora hasta tiene una casa pues porque eso tiempos atrás lo hicieron con mi mamá y esa casa esta buena pero esta entregado, entregado.Me quede ahí, cuando yo salí del buen pastor, salí y me quede ahí a dormir y de todo hasta que el metía su vicio y todo trabado entonces la quería venir a coger conmigo entonces tuve un problema con él, entonces por eso desde ahí no volví allá”

A continuación se presenta la tabla número 1 donde se resume el caso de Cristian y se analiza de acuerdo con las categorías

Relaciones familiares		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Relaciones de autoridad		
La madre irrespetaba al joven al no dejarlo permanecer en la calle el tiempo que él quería	El joven continúa saliendo y desobedeciendo a la madre	La madre de Cristian nunca ejerció autoridad sobre él, cuando este se convierte en adolescente intenta hacer cumplir las reglas pero ya es muy difícil pues el joven está acostumbrado a hacer lo que quiere y por eso toma las ordenes de su madre como una afrenta, en tanto que considera que puede hacer su voluntad sin ser molestado.
La hermana es un apoyo pues lo protege cuando está en peligro sin cuestionar sus comportamientos ni exigir el cumplimiento de normas.	Busca la ayuda de la hermana cuando necesita que lo protejan y para lograr lo que desea.	El joven siente que puede contar con su hermana pues ella le brinda ayuda, sin embargo ella no se posiciona como una figura de autoridad ante él, le ofrece ayuda sin exigir respeto por ciertas normas y sin cuestionar el comportamiento del joven.
La abuela no es parte de la familia, es una persona que no ocupa ninguna posición.	El joven ignora totalmente la presencia de la abuela	Para el joven su abuela aunque convive con él no es parte de su familia, es una persona que no tiene una posición en su vida.
El padre no merece respeto ni es figura de autoridad porque tiene comportamientos parecidos a los del joven.	El joven irrespeta a su padre y en ocasiones le pide que le guarde el arma.	El padre no es una figura de autoridad para el joven, al ser drogadicto el joven lo ve como un igual, no reconoce en él un modelo ético, por eso no teme pedirle que le guarde el arma, actos a los que el padre responde dando advertencias pero no corrigiendo.
Metas parentales		
La madre necesita que la ayuden económicamente	El joven roba para ayudar a la madre, luego de su ingreso al programa inicia estudios técnicos para lograr su meta de ayudarle económicamente por medios	El joven conoce las necesidades de su casa, al sentir las carencias de esta sabe que su madre necesita que le ayuden económicamente, por lo cual decide

	legales	inicialmente robar, luego comprende que hay mejores maneras de obtener dinero y decide estudiar para en un futuro ayudar a la madre, las metas son de autodirección.
Relaciones con pares		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Ser joven implica compartir mucho tiempo en la calle con otros jóvenes.	La madre no logra que el joven respete las normas, por tanto este sale constantemente a la calle, sin ningún tipo de regulación, sus actividades son esencialmente de ocio pero en ocasiones derivan en actos delictivos.	La inexistencia de normas de conducta en su casa, permite que salga a la calle cuando lo desee, las relaciones con otros jóvenes sin ninguna clase de control y la falta de un modelo ético, llevan al joven a formar una pandilla con la cual comete la mayoría de sus infracciones.
Los amigos le dejaron conflictos y enemigos.	Se aleja y deja de relacionarse con sus amigos luego de ser privado de la libertad.	El joven reconoce que sus amigos eran mala influencia para él, por eso más adelante rompe totalmente relaciones con ellos, lo que le permite re direccionar su vida y cambiar su comportamiento totalmente, pues logra alejarse de las infracción y encaminar su vida positivamente, algo que no hubiera sido posible sino se rompen dichas relaciones pues el joven posee bajo autocontrol.
Los programas de Libertad Vigilada de otras fundaciones han cambiado el comportamiento de algunos amigos.	Atribuye el cambio de comportamiento de sus amigos a su pertenencia a programas de Libertad Vigilada	El hecho de oír buenas opiniones y conocer buenas experiencias de los programas de Libertad Vigilada le permite al joven ver el programa como una oportunidad de cambio pues si le sirvió a sus amigos podría de igual forma ser útil para él.
Las agresiones se resuelven tomando venganza con ayuda de los amigos	Comienzo en la vida delinencial con ayuda de sus amigos	Al contar con el apoyo de sus amigos para realizar una infracción se refuerza el comportamiento violento del joven, quien actúa en defensa y venganza por haber sido agredido. Los comportamientos violentos son avalados y promovidos por el grupo, dado que el reconocimiento de los pares se obtiene a través de este tipo de actos.
Escolaridad y proyecto de vida		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis

El tener el tiempo ocupado no permite pensar en cosas malas y le ayuda a terminar sus estudios y realizar el curso del Sena.	Se valora mucho la ocupación del tiempo libre, por eso decide inscribirse en el curso del Sena, sin embargo el joven parece no conocer actividades de sano esparcimiento.	La ocupación del tiempo libre en actividades consideradas tanto por el joven como por la sociedad como productivas o educativas, son consideradas como esenciales para evitar que el joven reincida. La transformación del joven no se da aun en un nivel ético, sino únicamente en la evitación de la conducta infractora. La educación aparece como una oportunidad de cambio a nivel discursivo.
Debe responder con las asistencias a las clases porque puede ser expulsado y es importante no perder la continuidad de las clases.	Importancia de la constancia en los estudios	El joven se encuentra enfocado en los estudios para este momento, por esto evita ausentarse de sus clases diarias, se evidencia compromiso en el joven por culminar sus estudios.
Tiene planes de estudiar para ser administrador como complemento con los estudios que está realizando actualmente.	Proyecto de vida claro	Los planes del joven se consolidan en acciones concretas, es el único joven de la fundación que ha culminado un curso del SENA y el bachillerato, lo que le permitió acercarse más al logro de su proyecto de vida y su meta de ser administrador, esto evidencia un cambio de actitud importante en el joven pues logro enfocarse y cumplir con las metas trazadas conjuntamente al interior del programa.
Infracción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Al no recibir una sanción por la primera infracción piensa que así va a ser las veces siguientes	Continúa infringiendo la ley, cada vez con mayor regularidad	Al no recibir una sanción el joven continuo infringiendo la ley, esto pasa con la mayoría de los jóvenes, cuando son capturados por primera vez con un delito menor son dejados en libertad lo que favorece su reincidencia. El cumplimiento de la norma se relaciona con la sanción, no su sentido y propósito social. Se configura una moral heterónoma.
Robar era bueno porque la mamá estaba tranquila pues no tenía que darle plata.	Continúa robando para dar tranquilidad económica a su madre.	El joven se siente tranquilo pues ayudaba a su madre con los gastos económicos por medio de dinero que conseguía robando, esto reforzaba su comportamiento pues

		su madre no tenía que preocuparse por conseguir dinero. No hay valoraciones éticas respecto a su comportamiento, únicamente centra su preocupación en los fines de su acción.
Si se comete una infracción y no se es capturado no hay porque entregarse	El joven no se sentía culpable de nada, no reconoce el error y por eso no considera justo que se deba entregar	Al no sentir ninguna culpa pues su actuar era correcto para él, Cristian no considera útil entregarse, y la madre no tiene ninguna autoridad para exigirselo. Perteneciendo al programa y terminando su proceso el joven continúa afirmando que no siente ninguna culpa, para él fue correcto asesinar al otro joven para defenderse, aunque no existieran existieron conductas agresivas por parte del otro joven, la lectura de Cristian toma en cuenta este evento como altamente posible y actúa más para evitar que ocurra.
Sanción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Al infringir la ley le causa daño a su mama, por eso es necesario cambiar.	El joven recapacita a raíz del sufrimiento de su madre	Aunque hay una decisión de cambiar esta se da por el sufrimiento causado a la madre, no por reconocer su error en la infracción. El joven se propone cambiar su actitud por dar felicidad a su madre no por pensar que sus acciones han sido incorrectas o han hecho daño a otros.
Los amigos no existen pues no brindan apoyo cuando se les necesita	Rompimiento en las relaciones de amistad con todos sus amigos.	Al no sentirse apoyado por sus amigos en situaciones difíciles, el joven decide quedarse solo, pues no siente respaldo de su grupo en situaciones difíciles por esto decide no volver a tener amigos de ninguna clase, lo que le permite concentrarse mucho más en los estudios.
La iglesia lo ayudó a cambiar su temperamento y forma de ser.	El joven reconoce cambios en sí mismo a nivel personal pues siente que reacciona de forma menos agresiva hacia su madre y los pedidos que esta le hace	Al cambiar su comportamiento la relación con su madre empieza a mejorar, pues el joven respeta más las reglas del hogar, tiene un mejor trato con su madre y la asistencia en la iglesia contribuye en gran medida para que su temperamento sea menos fuerte y de esta manera se comporte adecuadamente con su madre.

Caso 2: Arley

Edad: 16 años

Infracción: Hurto Calificado.

Arley es un joven de 16 años de edad que vive con sus padres y sus hermanos mayores en el barrio “El Retiro”, este barrio pertenece a la comuna 15 de Cali, esta es una de las comunas que posee el 44% del total de pandillas de la ciudad junto con la 13, 14 y 21. Según una encuesta realizada por el DANE el 95% de la población que habita en el Retiro viven en condiciones de pobreza, y de estos el 50% viven en indigencia. Este barrio se cataloga como uno de los más violentos de Colombia⁷, en el viven alrededor de 11.200 personas.

En el ámbito escolar, Arley se encuentra cursando noveno grado, y actualmente realiza otras actividades como ir a la iglesia y tomar clases de guitarra, el dominio del joven sobre este instrumento ha permitido que sea el encargado de brindar clases de guitarra a otros jóvenes vinculados al programa de Libertad Vigilada de Funof La entrevista fue realizada un día viernes, día en el cual Arley dictaría la primera clase de guitarra a sus compañeros, y decidió llegar una hora antes del horario establecido de la clase para poder realizar la entrevista.

RELACIÓN CON SU FAMILIA

Arley vive con sus padres, su hermano mayor (23 años) y su hermana (28 años).

En cuanto a la relación con sus padres, Arley describe que es muy reservada, que hay cosas que prefiere guardar para él:

“con mi mamá abierta pero un poco reservadas a la vez... se preguntan las dudas pero no se revela toda la información personal”

Sin embargo siente que puede contar con su hermano mayor, con él tiene una relación de más confianza y siente que le puede contar todo:

“con mi hermano soy más abierto, a él si le cuento todo”

⁷ Tomado de:

http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=130%3Adistritoaguablanca&catid=134%3Alineas-de-accion-y-zonas-de-intervencion&Itemid=145&lang=es

Al preguntarle por la relación que lleva con su hermana cuenta que la relación con su familia no es tan buena porque el casi no pasa tiempo con ellos debido a las actividades que debe realizar:

“es que yo con ellos casi no me veo, porque ellos trabajan, y yo estudio, estudio y sigo estudiando”

Respecto a las órdenes que recibe de sus padres, Arley afirma que en ocasiones actúa con rebeldía pues no está de acuerdo con las órdenes que le dan, y que hace más caso a las órdenes de su madre que a las de su padre, pues con esta comparte más tiempo:

“a veces soy un poco rebelde, dependiendo de la orden que me den, pero a mi mamá le hago más caso que a mi papá porque con ella paso más tiempo... ella también trabaja pero está más tiempo en la casa”

Arley siente que sus padres confían en él porque se mantiene muy ocupado en todas las actividades que realiza:

“si siento que confían en mi porque yo hago muchas actividades o sea hay un día en que yo, vos en mi casa no me ves si no por la noche”

Además afirma que sus padres siempre saben hacia donde se dirige y en compañía de quien:

“si porque ellos saben a dónde voy y con quien ando”

Sin embargo, Arley afirma que le gustaría recibir mucho más apoyo de su madre en el tema de la música, pues esta piensa que su hijo puede dejar de darle importancia a otras actividades por enfocarse en la música, lo cual sugiere que la madre desea para su hijo un futuro alejado de la música y enfocado en otro tipo de actividades.

“mi papá apoya y mi mamá no apoya... pues no sé qué es, que por eso puedo dejar las actividades de lado”

Arley se relaciona muy bien con su hermano porque siente que él lo comprende mucho más, y le brinda su apoyo en cosas que sus padres no lo hacen:

“mi hermano porque es más comprensivo y si tiene que apoyarme en ciertas cosas que mis papás no lo hacen porque no les gusta lo que hago el intenta más pensar en lo que de verdad quiero hacer yo y no tanto en que de verdad conviene”

Arley siente admiración por un amigo suyo pues considera que es muy buen músico y que además realiza trabajo social, siente que es un ejemplo de superación porque le ha costado trabajo lograr lo que ha logrado:

“Un amigo, es músico y aparte de ser músico hace un trabajo social elegante, vacano, y no ha llegado a donde esta fácilmente, y ósea es un ejemplo de superación”.

ESCUELA

Arley se encuentra cursando noveno grado, asiste a clase todos los días, y opina que los conocimientos que adquiere en el colegio pueden llegar a ser útiles dependiendo de lo que se quiera ser, además habla del Icfes como algo que puede servir o no, pero solo una vez en la vida:

“útiles y inútiles, porque hay cosas que te sirven, ejemplo un icfes, te puede servir, no te puede servir y el resto de tu vida no te sirve para nada”

La opinión anterior sugiere un cuestionamiento a las enseñanzas otorgadas por el colegio y su utilidad para el logro de un proyecto de vida como el de Arley.

Entonces para Arley asistir al colegio es importante, no por lo conocimientos que allí adquiere sino porque considera que es una etapa más de la vida con la que debe cumplir:

“si, porque básicamente son etapas, y esa es una etapa que debo culminar”.

Aun con su opinión de que hay algunos conocimientos del colegio que no le son útiles para cumplir su sueño que es ser músico, Arley dice que no dejaría el colegio porque se le cerrarían las puertas para estudiar su carrera, con lo cual muestra claridad frente a su proyecto de vida y el proceso necesario para alcanzarlo

“no, porque no puedo estudiar lo que quiero estudiar, y en si no puedo realizar un ciclo, es como estudiar 9 años y faltándome 3 pa terminar 11 años que son dejarlo”.

RELACIÓN CON LOS PARES

Arley afirma que tiene un grupo de amigos en las clases de música con los que comparte bastante tiempo, y habla de algunos temas de los que no podría tratar con su familia:

“Por lo menos hay temas que vos en tu casa no podes tratar abiertamente, por lo menos sexo, drogas, rumba”

Además afirma que sus amigos siempre le han preguntado por qué cometió la infracción, lo cual hace que él se sienta mal, pero siente que ellos lo han apoyado desde que está en FUNOF y no se ha sentido estigmatizado por ellos:

“Ellos si me han apoyado porque no son personas que estigmaticen a la gente”

En sus amigos y demás personas con quienes comparte en la iglesia, Arley se refiere como su familia que escogió:

“como esa libertad un poco y también como esa familia pero que tu escoges”

ACERCA DE LA INFRACCIÓN

Arley fue capturado por hurto agravado, y recuerda que al momento de ser capturado sintió mucho miedo por la reacción que podrían tener los policías hacia él:

“con miedo, miedo de los policías, porque no siempre los policías reaccionan como debe de ser, me daba miedo que me hicieran daño, o que cuando uno lo sacan de la celda le puedan causar alguna lesión o te disparen”

Los motivos que lo hicieron cometer la infracción fueron una serie de problemas familiares y personales, Arley afirma que había tenido una semana difícil, que había terminado con su novia y además tenía problemas en casa:

“¿con que motivos? No sé, con rabia, tenía rabia porque no tenía le necesidad económica, pero fue más como con la rabia, tenía rabia porque esa semana me habían pasado muchas cosas, había terminado con mi novia, tenía unos problemas en mi casa, pues por eso”

Arley reconoce que reaccionar de esa manera estuvo mal y además acepta que la culpa es solo suya:

“pues que estuvo mal hecho, pero es que no le puedo echar la culpa a los demás por los actos míos”

SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Arley fue integrado al programa de Libertad vigilada y debe asistir durante un año. Su opinión del programa es que es muy superficial, que no toca a fondo muchos temas y por eso no piensa que pueda ser de gran ayuda:

“el programa sirve en parte pero también a veces es muy superficial, toca cosas muy básicas y hasta ahí... por ejemplo más talleres, más formas de informarnos a nosotros, sobre superación personal por ejemplo, drogadicción, las calles, comportamiento de los jóvenes”

A pesar de todo siente que este programa lo puede ayudar a organizarse mejor, y le ofrece oportunidades:

“mmmm aprovechar la oportunidad de explotar al máximo lo que me están ofreciendo... eso me puede ayudar un poco para organizar mis ideas”

Además afirma que las actividades artísticas le ayudan a expresarse a él y a sus compañeros, y propone que haya más variedad de estas:

“que haya más actividades, actividades complementarias, grafitis, futbol... para mucho porque el arte es algo que nos ayuda a expresarnos”

CAMBIOS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Arley afirma que desde que se encuentra en Funof la relación con sus padres ha mejorado pues estos están más pendientes de él, aunque no es algo que a él le agrada pero afirma que es necesario ponerse en el papel de ellos y entenderlos:

“mmm un poco si porque mantienen más pendientes...es que para mí es estresante pero si les digo algo es peor, entonces es como ponerme en el lugar de ellos y entenderlos un poquito”

Además afirma que cuando termine su tiempo en el programa su vida continuara igual, pero aprendió del error que cometió:

“normal, pues de pronto un cambio en cuanto a que uno aprende de los errores, pero la vida sigue su curso”

Arley siente que el programa le ayuda en su formación y le aporta a su sueño de ser músico:

“Por ejemplo con los talleres me ayuda a fortalecerme en eso, me da la oportunidad también de hacer varios talleres y eso me ayuda a formar”.

A continuación se presenta la tabla 2, que muestra el análisis del caso 2 en torno a cada categoría, basándonos en las creencias y las practicas.

Relaciones familiares		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
El tiempo que se comparte con los padres es importante para el reconocimientos de estos como una figura de autoridad	Obedece más a su madre que a su padre, aunque eso no significa que obedezca y respete completamente las normas que ella le exige. Padre que convive con él pero no logra un posicionamiento como figura de autoridad porque pasa mucho tiempo en el trabajo, lo cual impide la comunicación entre ellos.	El joven reconoce a su madre un lugar diferente al del padre, en virtud del poco tiempo que pasa con él. Manifiesta tener una relación tensa con su padre, en sus expresiones existe un reclamo por el poco tiempo que ha pasado con su padre, este reclamo se ve expresado en la negación de su autoridad.
El hermano lo apoya porque no cuestiona sus acciones.	Pasa bastante tiempo con su hermano.	Tiene una relación de complicidad con su hermano, él es alguien que lo motiva a hacer lo que <i>desea</i> , sin ayudarle a reconocer sus responsabilidades y deberes, no es un orientador para el joven.
El tiempo que se comparte con los hermanos es un factor que influye en las	Relación casi inexistente con hermana mayor debido al gran número de	El joven afirma no tener tiempo cuando se le pregunta por la relación con su

relaciones con estos.	actividades del joven, como el colegio, la iglesia y las clases de música.	hermana, lo que sugiere que esta se encuentra en un segundo plano, que es una persona poco influyente en su vida. Las relaciones que privilegia son especialmente aquellas que no lo confrontan y le permiten hacer su voluntad.
Relaciones con pares		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
El joven admira a un amigo que es músico y hace trabajo social	El joven desea ser como su amigo, por eso se esfuerza por aprender música	El poseer un modelo a seguir positivo permite que el joven enmarque sus acciones de manera positiva hacia el logro de sus metas.
Hay temas que no se pueden hablar en casa	Arley reconoce que con sus amigos habla de muchos temas abiertamente, temas que no es posible tratar con su familia.	Con sus amigos tiene momentos de esparcimiento en los que habla de temas que en casa no es posible hablar, las relaciones con los miembros de su familia no son cercanas, esto implica que no siempre cuenta con la opinión de un adulto acerca de las decisiones que toma sobre su vida.
Recibe apoyo de sus amigos porque estos no estigmatizan a las personas	El grupo de pares se convierte en una red de apoyo importante, lugar que el joven no reconoce a su familia	Para el joven es útil que su grupo lo apoye pues al sentirse apoyado y no discriminado al ser ellos un grupo de músicos miembros de una iglesia, puede socializar con mayor facilidad con otras personas, lo cual es útil en el alejamiento de los comportamientos infractores.
Los amigos son la familia que se escoge	Reconocimiento de los amigos como una familia	Al sentirse apoyado y ser integrado a un grupo el joven reconoce su grupo de pares como una familia.
Escolaridad y proyecto de vida		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Hay ciertos conocimientos del colegio que son útiles, otros inútiles.	El joven cuestiona la utilidad de los conocimientos adquiridos por el colegio	Para Arley los conocimientos que adquiere en el colegio no son relevantes, pues su meta es ser músico. El colegio en su vida es más una dificultad que algo que considere le aporte.
El colegio es una etapa de la vida que se debe culminar	el joven ve el colegio como una etapa que debe cumplir para conseguir su meta de ser músico	La escuela es para el joven una etapa que debe cumplir porque así se lo exigen para poder ser músico, no le da importancia a los conocimientos que allí adquiere. La

		escuela no reconoce, ni apoya los saberes y habilidades especiales del joven.
No se debe dejar el colegio porque es un requisito para su meta de ser músico	Arley no dejaría el estudio porque debe terminar el bachillerato para poder llevar a cabo su proyecto de vida.	Se observa que aunque para el joven los conocimientos adquiridos en el colegio son irrelevantes, este reconoce la importancia del colegio para el logro de su proyecto de vida, por lo cual no abandonaría el colegio, con esto demuestra cierta claridad frente a sus metas y a los pasos a seguir para llegar a esta.
Infracción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
La policía reacciona mal, dispara o hiere a las personas que infringen la ley	El joven se sintió atemorizado porque sabía que había cometido una acción en contra de la ley que podía acarrear malos tratos por parte de la policía	Pocos jóvenes se sienten indefensos o con miedo al momento de ser capturados, al contrario se muestran con rabia frente a la acción de la policía y los culpan a ellos de tener que enfrentarse a una sanción, en el caso de Arley vemos un sentimiento de temor que proviene de la conciencia de su error y su culpabilidad en el hecho.
La infracción se dio por rabia, fue una reacción a los problemas familiares y en la relación amorosa	Al no poder expresar sus sentimientos de dolor y rabia por los acontecimientos de esa semana, Arley decide salir a robar.	El joven es consciente de no haber tenido necesidades económicas para salir a robar, el acto realizado con rabia demuestra poco autocontrol y la necesidad de resolver sus problemas y conflictos a través de la agresión
La infracción estuvo mal, la culpa es solo suya.	Reconoce el error en su acción y sabe que él es el culpable	A pesar de reconocer su error el joven tiene un bajo control de sus impulsos lo que con frecuencia lo lleva a afrontar las situaciones de crisis de forma violenta.
Sanción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
El programa sirve pero debería ir más a fondo en algunos temas como la drogadicción, las calles y el comportamiento de los jóvenes.	El joven reconoce la importancia del programa pero opina que debe ir más a fondo en muchos temas, sin embargo no expone estas sugerencias a las profesionales del programa.	Las sugerencias del joven al programa las dice a la investigadora, pero no a las profesionales encargadas del mismo, a pesar de tener un buzón de sugerencias en el que puede proponer sus ideas anónimamente, los jóvenes en su mayoría prefieren callar sus ideas. Esto puede relacionarse con la historia de desconfianza en las relaciones con los

		adultos, y en la poca escucha que sienten de estos hacia sus ideas y pensamientos.
El programa lo puede ayudar a organizar sus ideas	El programa le brinda la oportunidad al joven de enseñar música a sus compañeros, lo cual es una buena experiencia para él pues le ayuda a obtener más claridad respecto a su proyecto de vida	El joven considera que el programa es útil porque le ayuda a organizar sus ideas, en su caso es aún más útil porque le ha permitido enseñar a sus compañeros a tocar guitarra, lo cual le permite relacionarse con ellos al mismo tiempo que hace lo que le gusta, además por medio de las clases puede conocer la utilidad de la música para su propia vida y afianzar más su proyecto de vida.
El programa necesita más actividades artísticas.	Al joven le gustaría tener más actividades artísticas pues conoce el beneficio de estas.	Arley por su propia experiencia conoce la importancia del arte y la manera en que este puede ayudar en la expresión de sentimientos por esto desea que se implementen más de estas actividades en el programa. No obstante en un momento difícil de su vida, no encontró una salida diferente al de la realización de un acto violento ante una situación de frustración.
Recibe más atención de sus padres a raíz de su infracción, y eso lo estresa pero trata de comprenderlos.	Arley percibe más atención por parte de sus padres desde que ocurrió su infracción pero siente que ellos tienen razón en hacerlo.	El joven se muestra comprensivo hacia la conducta de sus padres, a pesar de sentirse estresado con esta, pues entiende que las razones de su excesiva atención es el error de cometió.
La infracción le ayuda a aprender de sus errores.	Reconoce que el programa puede mejorar su vida porque le enseñó a aprender se sus errores	Acepta que cometió un error y que por medio del programa podrá aprender de él y continuar su vida, este es uno de los fines del programa, que los jóvenes reconozcan su error y su culpabilidad en el hecho como primer paso para cambiar su comportamiento infractor.
Los talleres lo ayudan a fortalecerse y dictar talleres de música le ayudan a formar como músico.	Afirma que los talleres le ayudan a fortalecer sus conocimientos de música y por lo tanto aportan a su formación	Al joven se le brinda la oportunidad en el programa de dar clases de música, lo que el mismo reconoce como una oportunidad para aprender más de la música enseñando a otros, se observa que el joven disfruta siendo profesor de sus compañeros porque reconoce esto como una manera de formarse y acercarse más al logro de su proyecto de vida del cual tiene mucha claridad.

Caso 3:

Nombre: Andrés

Edad: 18

Infracción: porte ilegal de armas.

Andrés es un joven que vive con su madre y su hermana en el barrio Sol De Oriente de la ciudad de Cali, en este barrio habitan muchas familias desplazadas por la violencia y se ubica en la comuna 21 de la ciudad. Los padres de Andrés se encuentran separados y su padre convive con su nueva esposa y 2 hijos que tuvo con ella.

Andrés fue entrevistado un día martes después de terminado el taller que dicta la psicóloga de la fundación, durante la entrevista se mostró tímido, por lo cual se le cito en una segunda ocasión donde se mostró más abierto y hablo con más tranquilidad.

RELACION CON SU FAMILIA

Como dijimos anteriormente Andrés convive con su madre y una de sus hermanas, define la relación con su madre como buena, pues manejan un buen trato entre si y no tienen mayores problemas:

“pues bien, bien ante todo, ella me trata bien, si nos llevamos bien gracias a Dios, no hay problema ni nada en eso”

Cuando habla de la relación con su padre, Andrés afirma que aunque no ha tenido un contacto con él que dure mucho tiempo, sino que su relación se ha basado en encuentros ocasionales, no ha habido un mal trato por parte de ninguno de los dos, por lo tanto el sujeto define que la relación con su padre es buena:

“mi papá pues, no ha habido contacto, así digamos que charlas así grandes, que yo digamos que yo viva con él un año así no, nunca yo siempre yo voy y lo visito y pues me vengo ahí mismo y ya, no ha habido contacto pues los días que yo he ido, las semanas que yo he ido pues él no me ha tratado normal y pues bien, gracias a Dios no me ha hecho ósea ni nada ni me ha tratado mal ni con patanería ni nada, me ha tratado bien”

El padre de Andrés vive con su esposa y sus dos hijos, cuando habla de la relación con sus medios hermanos afirma que ellos lo tratan como si fuera un hermano:

“pues bien normal también, también me tratan bien, me tratan como a un hermano y ya”

El joven afirma que cuando se presenta algún problema con su madre y su hermana que son las personas con las que convive, los solucionan hablando, y cuando es un problema que origina una discusión mayor deciden esperar a que estén todos más tranquilos para poder hablar:

“pues cuando hay problemas así, pues hay veces nos sentamos a hablar, y conversamos o si estamos peleando o si no pues cuando uno ve que el problema se pone ósea como mayor uno coge y pues se va un rato hasta que la persona se calme y ahí ya hablar con él, cuando él se calme ahí ya hablar con él y todo, así”

Respecto a las órdenes impartidas por su madre, Andrés afirma que acata las órdenes y le hace los favores que su mamá le pide porque considera que eso es aprovechar que tiene cerca a su madre, porque considera que eso es un beneficio con el que muchos no cuentan.

“pues yo se lo hago porque eso es una orden de madre, y hay personas que quisieran tenerla y yo que la tengo porque no la puedo aprovechar”

Pero si el que da la orden es el padre Andrés afirma que no siempre obedece, a veces decide que puede hacerlo, y cuando no le dice a su padre que no, porque considera que no existe una relación de autoridad suficiente con el que lo obligue a seguir siempre las ordenes que le son dadas por su padre:

“Pues en ese caso, hay veces la hago y hay veces no, si me entiende ni le respondo ni nada, pues le digo no, yo no las puedo hacer y ya...en el ejemplo de que el a veces

me pida un favor que yo vea que no quiero hacer le digo no, no pá no lo voy hacer, y ya, él no me dice nada pues porque tampoco él, realmente todavía no tiene órdenes, no tiene la valentía o digamos la confianza para decirme haga lo que debe de hacer ósea si me entiende, entonces yo se la hago normal y ya, yo con el casi no tengo contacto, él vive muy lejos de donde yo vivo”

De la relación entre sus padres Andrés afirma que ellos dos no mantienen una comunicación constante, y por lo tanto su madre cumple tanto el papel de madre como el de padre:

“No pues, no nada, mi mamá no lo necesita a él para tener contacto sobre algo, opinión de él, siempre he estado con mi mamá, realmente yo no nunca me he criado con mi padre, mi padre es mi mamá y hasta ahora la he aprovechado bien y pues menos mal tengo una madre que la quiero igual”

Cuando se le pregunta a Andrés cómo reacciona cuando tiene algún problema con su madre y se siente muy enojado, responde que prefiere quedarse callado pues siente que su madre siempre tiene la razón y por eso no considera necesario tener una discusión con ella:

“Pues cuando yo me enojo con ella, yo prefiero quedarme callado, y pues quedarme callado y ya, y no decirle nada mejor, alegar con los padres es como alegar con una persona que siempre va a ganar”

Respecto a los permisos Andrés afirma que siempre le pide permiso a su mamá para salir, y la respuesta de esta madre depende de la peligrosidad del sitio al que Andrés pretende dirigirse, pero con la respuesta que da se evidencia que su madre nunca se niega a que el salga, más bien le dice que no lo haga a manera de consejo:

“No pues no, digo mi mamá me dice que no vaya para allá, yo le digo ah mami allá no me va a pasar nada y ella me dice de todas maneras yo conforme con decirle a usted que no vaya y ya... Ósea hay veces que uno, depende de para donde uno va, si me entiende, si uno sabe que para donde uno va es un poco peligroso o muy riesgoso y si la mamá también sabe y ella dice a uno que no, le dice de una manera de que en realmente tiene la razón uno la acepta y entonces mejor coge para otro lado y ya”

Además el joven afirma que su madre confía en él, por qué le permite tomar ciertas decisiones por sí mismo:

“Claro mi mamá me tiene confianza y todo...Porque cuando yo le digo algo a bueno si usted lo quiere hacer hágalo, si me entiende”

Andrés afirma que su madre lo apoya en las decisiones que toma y también le da consejos cuando siente que se encuentra preocupado por algún problema:

“Pues, en la forma de que ella siempre ha estado conmigo ahí, en todas las cosas que yo le digo y si ella ve que son buenas me ayuda, cuando ella ve que yo estoy digamos así como azarado en la manera de que estoy muy callado entonces ella me ayuda me da consejos y me da opiniones”

Afirma que le gustaría recibir más apoyo de parte de su hermana en lo relacionado con el colegio pues siente que ella podría ayudarlo más explicándole los temas que él no comprenda:

“No pues, en la manera de mis estudio porque ella ya ha terminado y yo todavía me falta un poquito para terminar, y pues siempre uno necesita de una persona de que ya haya terminado que sepa más que uno para que le explique lo que uno a veces uno no entiende”

También dice que le gustaría recibir más apoyo de su padre tanto en lo económico como para ayudar a dar las ordenes y ejercer autoridad dentro del hogar, aunque luego afirma que no les hace falta:

“Pues que si me gustaría si, si me gustaría, y si no pues bien pero si no se puede pues bien de todas maneras... En el apoyo de que cuando hay veces, digamos de que hay veces mi mamá no tiene plata para pagar algo, algo mío así, en ese caso, y en el caso también de que, de por si siempre en una casa de por hace falta la mano de un hombre, si me entiende, la voz de mando, y pues en ese caso también de apoyarnos también en eso. Pero en realidad ahora no nos hace falta”

ESCOLARIDAD Y PROYECTO DE VIDA

Andrés se encuentra cursando el grado noveno en un colegio de tipo acelerado al que asiste solo los sábados en la mañana, los otros días se queda en casa o sale a jugar fútbol con sus amigos.

Considera que es muy importante asistir al colegio porque desea aprovechar los conocimientos que allá le brindan:

“Claro es importante porque si uno no va entonces uno no va a aprender nada, uno valora lo que uno más aprende ¿no?”

Respecto a la utilidad que tienen los conocimientos que adquiere en el colegio Andrés afirma que son muy útiles pues le permitirían adquirir un trabajo más adelante, además afirma que si estudia podrá cumplir sus sueños y realizar una carrera profesional:

“pues son útiles en la manera de que uno si uno no estudia no va a tener un trabajo digamos así similar a un trabajo de orden así un trabajo como el que uno quiere, como el que uno siempre ha buscado así como cuando uno está chiquito que sueña como ser doctor así, uno si no estudia no puede hacer eso”

Andrés afirma que quiere ser psicólogo, pero también le interesa la carrera de mecánica industrial pues considera que es importante tener varias opciones:

“A mí me gustaría ser psicólogo, o si no pues mecánica industrial, porque uno siempre que tener dos opciones, dos o hasta tres”

El sujeto afirma que no dejaría el colegio pues este le brinda las herramientas que necesita para tener un trabajo que le permita ayudar a su mamá y al resto de su familia:

“no, hay que estudiar bien, y buscar uno una carrera para buscar un trabajo que ayude a mí, ayude a mi mamá, a mi familia”

RELACIÓN CON LOS PARES

Andrés afirma que su grupo de amigos está conformado por jóvenes que viven en su mismo barrio, estos son 3 jóvenes con los que Andrés comparte su tiempo y realiza actividades como salir a caminar, o ir a visitar a los familiares de ellos:

“Pues nos reunimos en mi casa, nos vestimos y salimos a así a caminar, salimos a rumbear, o si no pues nos vamos así pues a visitar a la familia de uno, uno pues dice acompáñame y uno lo acompaña y ya”

Andrés tiene una buena relación con algunos jóvenes del colegio pero no les tiene tanta confianza como a sus amigos del barrio, además afirma que su relación con ellos no es tan buena porque él no vive cerca del colegio y por lo tanto no los ve muy a menudo:

“pues en el colegio pues yo, yo charlo con unos amigos ahí, recocho pero digamos de que una manera que así de confianza como lo de mi barrio no, porque ellos viven digamos por el colegio y yo vivo más retirado del colegio y pues no pues si recocha así, hablamos que no, que hiciste este fin de semana, no que yo hice esto y lo otro, que vas hacer el otro así normal, hablamos normal, hablamos del colegio de las tareas, una charla larga no, pura charlas corticas y ya”

Aunque la relación con sus amigos es buena, Andrés no comparte con ellos cierta información que él considera personal, como es su asistencia a FUNOF,

“soy una persona que casi no le gusta decir lo que yo hago si me entiendes... pues si yo a veces le digo no es que me tengo que ir a FUNOF, y ellos me dicen y qué es eso, no un programa donde me toca que ir y ya no les explico que esto se trata de esto no, solamente les digo voy para tal lado y ya ósea a mí no me gusta decir que hago a cada rato, no me gusta hacer eso me gusta guardarme las cosas para mí, que sean cosas mías si me entiende, lo mío normal”

Por lo anterior, los amigos de Andrés no tienen ninguna opinión acerca de su asistencia al programa, porque no conocen lo que es ni las razones por las que este asiste.

ACERCA DE LA INFRACCIÓN

Andrés fue integrado al programa de libertad vigilada en FUNOF por un año por porte ilegal de armas, él afirma que empezó a tener su arma porque con ella evitaba tener problemas con la gente del barrio, pues al tener un arma nadie se metía con él:

“yo la tenía por evitar problemas, no por evitar problemas digamos en el evento que el problema sea muy grande que uno ya no pueda mejor dicho hacer nada sino que actuar de una, yo siempre he dicho lo mismo, si uno tiene su arma ahí no tiene problemas con nadie, entonces yo tenía lo mío ahí y no tenía problemas con nadie, iba

a rumbiar normal, yo la tenía en mi casa, yo no salía con ella, cuando la saque fue que me cogieron porque robaron a mi mamá, y la saque para ir a pedir lo que le habían robado a mi mamá”

Andrés considera que a veces tiene problemas que no se pueden solucionar hablando, entonces considera necesario portar un arma para protegerse o defenderse:

“o sea hay veces uno, uno tiene problema de que siempre no se pueden arreglar hablando si me entiendes, hay veces que llegue la cuestión de que uno tiene que a llegar a ese límite aunque siempre uno no debe buscarlo pero a veces debe llegar hasta allá”

Sin embargo Andrés dice que se sintió muy mal cuando lo capturaron con el arma, no por él, sino por su madre, la cual se mostró muy decepcionada:

“Pues yo, cuando me descubrieron pues yo la verdad es que me sentí normal porque me gusta asumir mis errores y si lo hice, pues yo no pues ya lo hice ya que, ya toca que asumirlo, a mí lo único que me dolió fue cuando, pues por mi mamá, la decepción y todo”

El padre de Andrés no se dio cuenta de que él había cometido la infracción, pues la comunicación de él con la madre es casi inexistente y Andrés prefirió no contarle pues no considera que su padre pueda ser de ayuda para él. Andrés además de ser integrado a libertad vigilada, también permaneció en el centro de reeducación Valle Del Lili por 2 meses pues era la segunda vez que lo capturaban con un arma.

SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Las opiniones de Andrés acerca del programa de libertad vigilada son positivas, porque siente que perteneciendo a él tiene muchas oportunidades que van desde ser escuchado cuando tiene alguna opinión, hasta estudiar y poder ocupar su tiempo:

“Primero que el programa es bien, que le da muchas oportunidades a uno, que uno no tiene en la calle, le dan la confianza a uno, para que uno hable, que pueda charlar con la psicóloga, que uno se desahogue y que pues que también buscan la manera de que uno este entretenido, a que no piense cosas malas, para que piensen en estudiar, tengan la oportunidad de estudiar”

Además afirma que los propósitos con los que asiste a los talleres y demás actividades que se planean para los jóvenes es el “desarrollar” su mente y pensar en realizar cosas buenas, porque piensa que antes tenía “desarrollada” la mente para pensar solo en cosas malas:

“Pues yo lo hago con el propósito de que yo sé de qué cada vez que vengo acá uno digamos, si tuvo la mente muy atrasada uno la desarrolla más rápido si me entiende, de la manera de que uno atrasada es la manera de que pensaste mal, entonces la desarrolla de una manera bien, en salir adelante, tener una familia, tener un buen hogar”

Andrés también encontró una manera de manejar sus problemas de una manera que no le perjudicara a él, ahora trata de protegerse sin tener armas, sin embargo esto no soluciona los problemas que tiene:

“de que se hayan acabado no, pero son problemas de que yo no les estoy echando cabeza, si me entiende, son problemas de que uno debe pensar cuando uno mire de que ya las cosas ya están otra vez como digamos al límite, otra vez así como antes de que tenes, que estar en la jugada no normal yo la toma normal si me entiende, lo que si trato es de cuidarme pues de no darles ventaja de que ellos, pues busquen la manera de maltratarme si me entiende, yo busco la manera de cuidarme, de no estar por ahí cada rato en la calle, así normal”

La relación que Andrés tiene con los profesionales encargados del programa es buena, porque ellos durante las actividades le dan la oportunidad de que diga lo que piensa, además siente que con ellos puede hablar y contarles cualquier problema que tenga y ellos siempre están dispuestos a ayudarlo, además siente que es tratado y visto como una persona independientemente de la infracción que haya cometido:

“Pues bien, normal, pues bien si no, ellos me tratan bien, hay confianza, charlamos, hay confianza de que ellos le dan oportunidad de que uno opine y ellos toman las opiniones de uno como si fuera la de ellos si me entiende como si vale, entonces uno mira eso, que ellos no lo miran a uno como lo que uno hizo sino como lo que uno es”

Además Andrés siente que en la fundación tiene la oportunidad de hablar de temas de los que en otros lugares no tiene la oportunidad de hablar, además siente que puede expresarse libremente y sus opiniones siempre son tenidas en cuenta, por esto para él la experiencia de ir a Funof es agradable:

“Pues bien porque uno acá, hace charlas que uno hay veces así en la calle uno no las tuvo, charlas de que en la calle ni hacen y si la hacen, la hacen muy poco, entonces acá le dan la oportunidad de que uno se exprese y se desahogue”

Andrés es uno de los jóvenes que se muestra más participativo en los talleres con las profesionales, y además de dar su opinión alienta a sus compañeros para que también den la suya y se hagan escuchar, esto lo hace porque siente que cuando una persona está callada es porque se siente mal anímicamente, y también porque le gusta que otros como él aprovechen la oportunidad de ser escuchados:

“porque soy una de las personas que me gusta que las personas aporten, me gusta que las personas se expresen, me gusta que las personas se desahoguen y se sientan bien, no me gusta ver una persona callada porque cuando una persona está callada, es cuando está deprimida, está aburrida o pensando cosas que no debe, o digamos porque tiene problemas, digamos que cuando una persona está sonriendo está entretenida no piensa nada de eso, piensa solo digamos en lo bueno y en lo básico, en lo bueno es que piensa solo en salir adelante y pues que lo estoy pasando bien, y en lo básico de que una manera de tener compañeros que uno en la calle no tuvo y que sí que es una manera solamente de expresarse de lo que uno siente, lo que uno hasta ahora no ha podido expresar”.

Por su liderazgo positivo Andrés fue escogido por sus compañeros como el personero y representante de los jóvenes del programa, él opina que lo escogieron por ser participativo y que esto le puede ayudar a terminar antes con la sanción:

“Es una oportunidad para que vean que estoy haciendo bien las cosas, que vean que soy capaz, y me pueden soltar más rápido... me escogieron porque era de las personas que hablaba más, de los que daba más opiniones, de los que tenía más conversaciones con los muchachos, porque ellos me hacían más caso a mí”

En una segunda oportunidad se entrevista a Andrés y se obtiene más información, para este momento el joven ya se encuentra a 15 días de terminar su sanción, su actitud ha cambiado notablemente, ahora se muestra desanimado y callado, y tiene algunas opiniones negativas respecto al programa.

Andrés tiene algunas quejas de él, considera injustas algunas situaciones y espera terminar pronto pues considera que se le cierran las puertas para conseguir trabajo por el tiempo que le quita la sanción:

“Quiero terminar esto rápido porque ya quiero empezar a trabajar, porque si empiezo a trabajar a veces me llaman, Andrés tiene que presentarse y tengo que salirme del trabajo y me dicen no pues cuando tenga más tiempo me avisa, yo antes estaba trabajando sino que aquí uno dice estoy trabajando y piensan que no, entonces como quieren que uno les diga la verdad sino le creen, entonces ese es el hecho y uno habla y piensan que uno está refutando que uno está diciendo pa que no le digan nada, más bien me quedo callado mejor”

“Hay veces uno quiere como hacer otras cosas, todo el tiempo viniendo pa acá y esa cambiadera de lugar, acá lo regañan a uno porque un llega 10 minutos tarde, uno siempre llega temprano y el día que llega tarde mejor dicho le hacen un show, hay personas que llegan tarde todos los días y nunca les hacen tanto show y llego yo tarde y se ponen mejor dicho bravas”

Andrés expresa su inconformidad pues considera injusto que lo regañen por llegar tarde un día, esto genera en él una mala actitud que lo hace desear terminar pronto con la sanción, pues planea ponerse a trabajar para comprarse sus cosas, el estudio ha pasado a segundo plano para este momento, ya olvido su meta de ser psicólogo o mecánico industrial ahora quiere solo trabajar:

“Cuando salga quiero trabajar porque quiero comprar lo mío y no tener que pedirle a nadie, a mi mama a nadie, porque yo quiero estudiar una carrera pero la situación no

da para eso, hay unos institutos que son gratis pero cuando uno sale es muy difícil conseguir trabajo, en cambio cuando uno estudia en una universidad que está pagando su plata la cosa es más diferente”

Hay un cambio de actitud frente a la medida derivado de un disgusto del joven por un regaño que consideró injusto y a pesar de esto prefirió no expresar su descontento porque considero que no iba a ser escuchado, e iba a ser juzgado equivocadamente.

CAMBIOS A PARTIR DE LA SANCIÓN

En cuanto a la relación con su madre luego de su integración al programa de libertad vigilada, Andrés afirma que su madre confía más en él y no se preocupa tanto, sino que se le nota que permanece más tranquila:

“pues como han cambiado, pues para bien, ha cambiado bastante, mi mamá través de que yo tenía confianza y todo me la está dando más, ya no me, ya no se azara como antes, mantiene más relajada”

Con su hermana la relación también ha mejorado mucho, pues ya no tienen discusiones y él siente más confianza con ella para hablar de sus problemas:

“si ha cambiado bastante también, de que ya casi no discutimos, ya hay más confianza, ya hablamos bastante de los dos así no que esto y lo otro así”

Además tiene un proyecto de vida que es ser psicólogo y tener su propio consultorio o trabajar en una empresa:

“Pues, la verdad pues en cinco años si sigo así como voy, pues ya tener mi propia oficina como de psicólogo, mi propio taller, o que esté trabajando en alguna empresa, o una empresa de taller, o así de mi propio consultorio de taller de psicólogo”

Este proyecto de vida sufre un cambio importante en menos de dos meses cuando Andrés se encuentra a punto de terminar el proceso y decide que quiere trabajar para conseguir sus cosas pues estudiar una carrera es difícil por el costo de esta, y no confía en que estudiando en institutos gratuitos como el Sena pueda adquirir un buen empleo.

Lo anterior demuestra la poca claridad del joven frente a su proyecto de vida pues aun después de todo esto decide irse al ejército, algo que no se encontraba en sus planes pero que decidió en último momento.

A continuación se presenta la tabla número 3 con el análisis del caso de Andrés

Relaciones familiares		
creencia	Práctica	Análisis
<p>Acatar órdenes de la madre es aprovechar que se tiene una, es una opción, si se desobedecen las ordenes se desaprovecha la presencia de la madre, si se acatan no.</p>	<p>Andrés le hace favores a su madre porque valora su presencia</p>	<p>La madre no es una figura de autoridad para el joven pues este en vez de acatar órdenes hace favores, pues siente por ella consideración por su papel de madre.</p>
<p>El hecho de no vivir con el padre influye mucho en la autoridad que el joven percibe de este.</p>	<p>El padre es una persona más a quien se decide si hacerle favores o no, y como no tiene confianza con él, en muchas ocasiones no los hace.</p>	<p>El padre es una persona ausente en la mayoría de las situaciones, el joven afirma no tener mucho contacto con él, por lo cual el padre no tiene un posicionamiento como figura de autoridad ante el joven.</p> <p>El joven reconoce que su padre no tiene autoridad sobre él, por esto no acata sus órdenes como eso sino como favores que tiene la libertad de cumplir o no.</p> <p>El hecho de que el padre no viva en casa o no comparte tiempo con él es un factor importante al posicionarse como una figura de autoridad.</p>
<p>Los lugares a donde se sale dependen de la peligrosidad de estos.</p>	<p>Los permisos de la madre dependen de la peligrosidad del sitio donde se dirija, y el joven acepta ir o no, decidiendo si su madre tiene o no razón.</p>	<p>La madre advierte a su hijo sobre la peligrosidad de un sitio, pero si él decide ir de todas formas ella no le dice que no, de nuevo el joven hace favores a su madre escuchando su consejo, pero es de su libre elección si asistir o no a determinados sitios.</p>
<p>En la casa hace falta un padre para que ayude en lo económico y para que ejerza autoridad.</p>	<p>Andrés afirma que le gustaría recibir más apoyo de su padre tanto en lo económico como en la autoridad del hogar</p>	<p>El joven reconoce que en su casa hace falta alguien que imponga la autoridad, para él debe ser un hombre, pues no considera que su madre sea capaz de</p>

		ejercer esta labor.
Relaciones con pares		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Con los amigos Andrés va de rumba, sale a caminar o a visitar a los familiares de sus amigos.	Andrés tiene un grupo de amigos del barrio con los que comparte mucho tiempo.	Al no tener una figura de autoridad en el hogar el joven decide a donde salir y a qué hora regresar, sin embargo el joven afirma que con sus amigos realiza actividades sanas de esparcimiento. Los amigos de Andrés no están inmersos en el mundo de la delincuencia, Andrés cometió su infracción solo, sus amigos no se enteraron de lo que paso.
la distancia afecta las relaciones de amistad.	Tiene una buena relación con sus amigos del colegio pero esta no es demasiado estrecha debido a que viven lejos de su casa.	El joven se relaciona más con amigos que viven en su barrio pues tiene libertad para salir de su casa al no haber una figura de autoridad en el hogar que limite las salidas.
Es reservado no le gusta contarle a las personas acerca de su vida, por eso sus amigos no conocen sobre su asistencia al programa y mucho menos la razón de esto.	El joven no le confía a sus amigos ciertas cosas de su vida personal	A pesar de tener una buena relación con sus amigos el joven se reserva ciertas cosas, como su pertenencia al programa, esto puede deberse a que siente temor de ser rechazado, pues sus amigos nunca se han visto en problemas legales a diferencia de él.
Escolaridad y proyecto de vida		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Le gustaría recibir más apoyo en el ámbito escolar, pues en ocasiones presenta dificultades	El joven desea recibir más apoyo en los estudios por parte de su hermana pues esta ya termino el bachillerato y el considera que sería de gran ayuda para su aprendizaje.	No hay acompañamiento de la familia en lo escolar, no se permite que el joven entienda la importancia del estudio para su vida, se le impone el estudio como un requisito.
Los conocimientos adquiridos en el colegio son útiles pues abren puertas a otras oportunidades y metas	Reconoce el estudio como un requisito para obtener un trabajo o cumplir una meta.	El estudio aparece como una etapa que al cumplirse permite avanzar y acercarse a una meta, sin embargo no hay claridad acerca de la importancia de adquirir ciertos conocimientos, por esto muchos jóvenes como Andrés estudian en modalidad por ciclos que les permite terminar el bachillerato en la mitad del tiempo, sin garantizar la adquisición de los conocimientos que se obtienen en un colegio normal, pues la intensidad

		horaria es de una vez por semana en algunos casos.
Se deben tener varias metas	Se plantea dos metas que son muy diferentes, psicólogo o mecánico industrial.	No hay claridad en el proyecto de vida, el joven considera importante tener varias opciones pero cada una es muy distinta de la otra, esto demuestra confusión en la elección de una meta a largo plazo, además, el joven se plantea estas dos carreras y posteriormente decide irse al ejército, lo que demuestra una vez más poca claridad acerca de su proyecto de vida.
La carrera que se elija debe permitir conseguir un trabajo que le permita ayudar a su familia.	Su meta principal es ayudar a su familia económicamente, por eso desea conseguir un empleo rentable.	Las metas de Andrés no se enfocan en sus intereses o talentos sino en la forma en que le permitan ayudar económicamente a su familia, para esto reconoce la importancia del estudio, pues este le permitirá encontrar un buen empleo.
Infracción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Tener armas ayuda a evitar los problemas con las personas.	Se porta un arma para usarla en el momento en que sea necesario resolver un problema.	El joven acepta que tenía el arma para defenderse, pues era la única manera de evitar problemas, y la usa para defender a su madre y recuperar cosas que le habían robado a ella, lo que para él es correcto pues estaba usando el arma para proteger a su madre, no hay reconocimiento de la infracción pues el joven considera correcto defender a su madre usando el arma y proteger su vida por el mismo medio.
Aunque dejo las armas si se le presentara un problema las volvería a tener	No ha reincidido pero no descarta la posibilidad	La reincidencia depende de que se pueda o no arreglar los problemas dialogando, y en caso de no poder el joven volvería a tener un arma para defenderse, no hay conciencia del error ni de la importancia del cumplimiento de la norma.
Sanción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
El ser personero es una oportunidad para salir pronto del programa, fue	Ser personero es una oportunidad para beneficiarse a sí mismo	Reconoce que lo escogieron por ser participativo, pero espera obtener

<p>escogido por ser el que más habla y da más opiniones.</p>		<p>beneficios propios a partir de esto, lo que permite ver que la participación del joven y el hecho de decidir ser candidato a personero es realizada buscando su propio beneficio: terminar pronto la sanción, pues anteriormente dejó en claro que no le gusta hablar y es muy reservado.</p>
<p>En el programa lo regañan injustamente y esta aburrido de asistir.</p>	<p>Hay inconformidad por llamado de atención.</p>	<p>Se muestra inconforme por un reciente llamado de atención, que hace que cambie su actitud en el programa, pero cuando las profesionales le preguntan si le molesta algo dice que no, y continúa con su actitud negativa, pues decide que es mejor no decir nada porque no va a ser escuchado. En esta situación el joven muestra que no le gusta opinar, se reserva su inconformidad.</p>
<p>El programa cierra puertas y hace perder oportunidades de trabajo.</p>	<p>Ve el programa como un limitante a sus actividades</p>	<p>Siente que el programa lo está limitando pues debe salirse del trabajo para cumplir con los talleres y otras actividades, porque si falta recibirá llamados de atención pues las profesionales no confiaran en que se encuentra trabajando. Esta es otra inconformidad que el joven prefiere no expresar.</p>
<p>Al terminar la sanción desea trabajar para comprar sus cosas, aplaza el estudio porque su familia no tiene como pagarlo, y el no cree que los institutos gratuitos puedan darle oportunidades de trabajo.</p>	<p>Cambio en proyecto de vida</p>	<p>Andrés dejado de lado la posibilidad de iniciar estudios profesionales de psicología o mecánica industrial. En las actividades del joven no se encuentra que estas metas estuvieran ancladas a prácticas que permitieran su logro. De igual manera actualmente manifiesta que quiere trabajar para conseguir sus cosas y no pedírselas a su mamá, sin embargo esta meta tampoco la cumple pues se integra al ejercito al terminar la sanción, lo cual demuestra poca claridad en su proyecto de vida.</p>

Caso 4:

Nombre: Marlon

Edad: 17 años.

Infracción: porte ilegal de armas.

Marlon es un joven de 17 años que actualmente vive en el municipio de Villa Rica en el departamento del Cauca, este municipio tiene como principal actividad económica la agricultura, y los principales cultivos son maíz y plátano⁸, este municipio se encuentra ubicado en el norte del Cauca, lugar que ha sido azotado por el conflicto armado y la presencia de grupos armados ilegales, lo cual genera enfrentamientos ocasionales con el ejército. Sin embargo Marlon creció en el barrio El Vergel en Cali, el cual es un barrio ubicado al oriente de la ciudad en la comuna 13, una de las que tiene mayor presencia de pandillas, en este barrio hay 16 pandillas, una cada 4 o 5 cuadras, situación que genera constantes enfrentamientos que dejan heridos y muertos, tanto pandilleros como otros habitantes del barrio, muchos de los cuales han decidido abandonar su casa para librarse de la violencia, y algunos de los que se quedan están planeando armarse en contra de las pandillas para defenderse*(tomado de El Pais) . Marlon vive en Villa Rica con su tía hace algunos meses cuando su madre decidió enviarlo allá porque su vida corría peligro.

RELACIÓN CON SU FAMILIA

Como ya dijimos actualmente Marlon vive con su tía y sus primos en Villa Rica, su madre vive con su padrastro y dos hermanos de Marlon, de los cuales él es el mayor, el siguiente tiene 9 años y el otro es un bebé de algunos meses de nacido, además, Marlon vive en Villa Rica con su mujer, la cual tiene 16 años y 8 meses de embarazo.

Respecto a la relación con su familia, Marlon define que la relación con su madre es buena aunque no le cuenta muchas cosas, así pues, afirma que le cuenta solo algunas cosas, los problemas que tiene son algunas de las cosas que le cuenta, y las que se guarda para él son las cosas que le pasan en la calle:

“Pues a veces les cuento mis cosas, a veces, pues, así cuando tengo problemas así le cuento, y lo que no le cuento cosas así que uno hace en la calle, cosas”

⁸ Tomado de: <http://www.villarica-cauca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=myxx--1786444&m=f#economia>

El padre de Marlon vive frente a su casa, en Cali, pero su relación con él es muy limitada, pues este y su madre se separaron hace 3 años:

“con mi papá, pues de vez en cuando nos vemos así, que él me llama, que vaya a la casa y algo”

“pues bien, pues vivíamos en una casa, pues mi mamá, ahí donde nació mi hermanito, mi hermanito tiene nueve años, vivíamos en una casa él era el que pagaba todo, nos vestía y todo, todo nos lo daba todo mejor dicho, ya luego se dejaron, ya no es lo mismo de antes pero si nos daba eso en vez en cuando”

La persona con la que Marlon pasa más tiempo en este momento es con su tía, con la que convive en Villa Rica, sin embargo, su relación no es tan buena, porque como él dice, se fue a vivir a Villa Rica para evitar malos comportamientos:

“Pues, a ella no le cuento nada, pues yo mantengo allá, porque yo estudio allá, y allá mantengo más juicioso que acá en Cali. No pues a ella no le cuento nada, así lo que me pasa no”

En cuanto a la confianza que percibe Marlon de su madre, afirma que ella no confía mucho en él porque en varias ocasiones le ha dicho mentiras, lo que hace que ahora no le crean muchas de las cosas que dice:

“Pues si yo creo que ella confía en mí a veces también por lo que digo yo he sido un mentiroso...No porque yo a veces les digo voy para tal lado y cuando me han ido a buscar a tal lado yo no he estado sino que he estado en otro lado entonces dicen que yo soy un mentiroso porque digo que voy a estar en tal lado y cuando van no me ven y entonces se preocupan”

En cuanto al apoyo que ha recibido de madre, Marlon afirma que esta se ha presentado cuando ha sido solicitada por las profesionales de FUNOF la mayoría de las ocasiones, y cuando no lo ha hecho es porque debe quedarse cuidando a su hermanito quien nació con una enfermedad:

“No ella si me apoya, porque ella cuando le han dicho que vengan siempre se presenta acá cuando le toca venir, sino que como mi hermanito nació con un problema de síndrome como ajeno una cosas así, bueno un síndrome, entonces ella

no lo puede dejar solo, y la abuela no lo puede cuidar, y pues mi mujer está en embarazo y yo vivo allá con ella”

Las otras personas de quien Marlon ha recibido apoyo es de su tía y su padre, ayudan en ocasiones a pagar la mensualidad del colegio:

“Mi mamá, mi papá, pues en la casa ayudan allá, mi tía a veces ayuda con 10000, como vale 20.000 mensual, entonces pues así uno coloca 10.000 otro 5.000 así, mejor dicho se ayudan”

De su mujer, quien es parte de su familia y convive con él Marlon afirma que llevan 3 años juntos y conviven hace 1, y cuando ellos decidieron irse a vivir juntos, los padres de ella no estuvieron de acuerdo, sin embargo luego se acostumbraron y ahora les brindan apoyo:

“Claro, todavía ella va allá (se refiere a la casa de los padres) y le dan cosas y ya, normal. Yo a ella me la lleve a vivir a hace un año, nosotros ya llevamos más tiempo, nosotros llevábamos como 3 años de novios, y bueno de ahí yo me la lleve y ya”

La relación de Marlon con su novia es buena según él la describe, ella tiene conocimiento de las actividades ilegales en las que participó el joven, pues el robaba para invitarla a salir y a comer, la joven se encuentra estudiando el bachillerato por ciclos mientras nace el bebe.

ESCOLARIDAD Y PROYECTO DE VIDA

Marlon se encuentra estudiando los grados octavo y noveno en un colegio acelerado, debe asistir a clases de lunes a viernes en la noche. Marlon afirma que para él es importante asistir al colegio porque le enseñan muchas cosas y además porque desea realizar un curso de panadero en SENA:

“Claro, en el colegio enseñan muchas cosas buenas. Si me va a servir, ahí le enseñan a leer a uno, a muchas cosas mejor dicho... Pues quiero hacer un curso en el SENA de panadero”.

El sueño de ser panadero le nació a Marlon de ver al esposo de su tía, quien se desempeña como panadero, es muy talentoso y obtiene muy buenas ganancias económicas:

“Pues el marido de mi tía es panadero, pastelero y pues él es bueno en hacer cosas y pues yo he visto como lo hace, pero nunca lo he hecho y pues me gusta es un arte y ganan bien, y uno teniendo el cartón y saliendo, uno no se vara, no se vara porque si pillan, porque lo conocen a uno en varios lados así, o si un título a es un buen trabajador, a si es bueno le dan trabajo y pagan bien”

Marlon afirma que fue el quien decidió estudiar porque le parece importante, que nadie lo obligo, y por lo tanto no dejaría el estudio:

“No pues, no pues yo estoy estudiando porque yo quiero, yo me salgo cuando yo quiera, si yo no quiero seguir estudiando yo no estudio más, yo estoy estudiando porque yo quiero mejor dicho si me entiende, yo no estoy obligado, de que tengo que ir, tengo que ir, no, yo me metí a estudiar porque yo quise”.

RELACIÓN CON LOS PARES

Cuando se le pregunta por sus amigos, Marlon afirma que amigo no es nadie, que solo son amistades con las que comparte actividades y tiempo, de las actividades que puede realizar con ellos habla del consumo de drogas y del robo, actividades que no podría realizar estando con su familia:

“Pues de que, uno mete su vicio, uno mete su vicio con sus amistades, porque amigo no es nadie, con las amistades y en la casa nadie hace eso, como con lo que hace con los amigos, ya uno hace algo en la calle que robando y con la familia como lo va a hacer, lo hace es con los amigos, si me entiende, una vez yo estaba robando con unos amigos y con un fierro, y me cogieron el fierro y me cogieron robando, pero a mí fue el único y pues los amigos corrieron, y a mí fue el que me cogieron uno con la familia uno no puede hacer eso si me entiende”

Marlon afirma que tiene amistades tanto en Villa Rica como en Cali, pero se relaciona mejor con los de Cali porque como creció en esta ciudad, ha tenido la oportunidad de relacionarse con ella mucho más:

“De aquí y de allá, pues cuando vengo tengo amigos acá, porque yo toda la vida he vivido acá, sino que ahora hace un año fue que me fui para allá, pues cuando me cogieron acá, hace un año, porque ya en junio cumpla un año acá y pues ya salgo de eso, porque hace un año fue que me fui para Villa Rica porque yo acá era muy vago mejor dicho”

Cuando tiene algún conflicto con sus amistades, Marlon afirma que reacciona dependiendo del comportamiento de ellos, así, si ellos de muestran violentos el también reaccionara de la misma manera, también reconoce que puede evitarse estos problemas si no se mete con nadie:

“Pues claro, porque si a mí me sacan un cuchillo y yo tengo uno pues me paro porque yo no me puedo correr, aunque el que corre de, como es que se dice, bueno pues tal persona, nada, después de que uno no hable de nadie, no se meta con nadie ya no tiene que haber problema”

Marlon dice que tiene amistades que asisten a programas de libertad vigilada en otras fundaciones, y las opiniones que ha escuchado de ellos es que los programas son muy buenos porque les permite invertir muy bien su tiempo:

“si, por que el otro también es como acá, pues incluso ayer les tocaba como un paseo en el otro coso sino que yo no me le sé el nombre, ellos dicen que es vacano, pues si es vacano, porque eso lo mejor porque uno a veces no está haciendo nada y acá le dan el pasaje, le dan todo y antes le enseñan y uno como no va a venir “

Además afirma que ha notado cambios en uno de sus amigos, el cual ya no comete tantas infracciones como antes, porque su asistencia al programa de libertad vigilada le ha ayudado a reflexionar, y pensar que la vida que llevaba no le podía traer buenas consecuencias:

“pues claro, porque ellos antes robaban más, y ahora ya no si me entiende, mejor dicho uno acá cambia un poquito... si, por que si pilla, porque uno hace daño y uno acá ya reflexiona por que la próxima que lo cojan ya no lo van a mandar acá otra vez sino que lo van a mandar es para allá, esto es como una reivindicación ahí de no ser las cosas malas, mejor dicho, aunque uno antes de hacerlo uno sabe que si lo cogen, lo van a mandar para allá(se refiere a Valle del Lili), porque yo antes de robar yo nunca pensé que me iban a mandar para acá, yo decía si me coge un policía me va a

mandar para allá es para la cárcel, porque yo nunca sabía así que lo mandaba para acá”

Marlon afirma que desde que está viviendo en Villa Rica se ha alejado mucho de sus amigos, y de igual manera ha disminuido la frecuencia en que consume drogas:

“Pues desde que yo me fui a vivir con mi mujer, hace un año, ya no soy el mismo mejor dicho, me he alejado mucho de ellos, yo antes mantenía era todo el día si me entiende, estaba con ella mi casa pero mantenía era todo el día, pero cuando me fui a vivir con ella ya me he alejado mucho de ellos, ya mantengo más en mi casa, ya no fumo tanto, lo hago pero ya no como antes si me entiende me he ajuiciado mejor dicho”

ACERCA DE LA INFRACCIÓN

Marlon fue capturado por porte ilegal de armas, sin embargo ya había sido capturado con drogas en dos ocasiones, además también robaba, sin embargo al momento de ser capturado, aunque fue sorprendido robando, no fue sancionado por esta infracción porque las víctimas no denunciaron el robo.

Marlon afirma que empezó a consumir drogas hace 3 años, momento en el cual su madre y su padre se separaron.

El día que fue capturado robando Marlon tenía una pistola, la cual afirma que se encontró, sin embargo, luego dice que él y sus amigos la recogieron de un caño cuando los miembros de otra pandilla la arrojaron ahí porque la policía los venía persiguiendo:

“Si, por que donde yo vivo allá en el Vergel eso es jodido, los de otro ponche como nosotros acá mejor dicho antes era un ponche mejor dicho de barrio entonces nosotros nos hacíamos acá y los de allá se metían acá a dar bala, y cuando eso estaba solo en el pedazo de nosotros ellos se venían a robar, si me entiende, entonces los policías iban siguiendo al ponche de allá, entonces tiraron el arma al caño y los policías no lo vieron que ellos lo tiraron pero nosotros si vimos, entonces hicimos meter a un loco al caño, por que como allá venden vicio bazuco todo eso, entonces hicimos meter a un loco al caño, y le dimos 5000 pesos y nos la saco”

Esta arma que Marlon y sus amigos tomaron del caño era usada para robar y conseguir dinero para comprar drogas, Marlon fue capturado con el arma un día domingo cuando salió a robar para conseguir dinero que necesitaba para invitarle un helado a su novia:

“si, pues ese día, pues quedamos de vernos, fue un domingo cuando me cogieron, un domingo por la noche, como a las 8, ese domingo quedamos de vernos, quedamos de vernos como a las ocho y media, y yo pues no estoy pelado, era robar, le compro cualquier heladito, ese era mi pensamiento, porque ese día no era para vicio, porque antes yo si había robado para vicio, pero ese día no era para vicio, yo dije no voy a gastarle algo a mi novia, claro y fui claro me cogieron, y ella no para de encontrar porque ella me estaba buscando y no paraba de encontrarme, no está en la estación, lo cogieron, entonces ella fue a preguntar y le dijeron que yo iba para el juzgado de menores porque me habían cogido por porte ilegal de arma”

Sin embargo para la novia de Marlon con quien vive actualmente, no era un secreto que su novio robaba, consumía drogas y portaba armas, ella tenía pleno conocimiento de esta información:

“Pues claro, o sea ella sabía que yo metía vicio y todo ella sabía todo”

La reacción de su madre fue distinta, se mostró muy triste al enterarse de su captura y le dijo que no tenía razones para realizar acciones como estas pues ella se encargaba de darle todo lo que el necesitaba:

“Azarada pues porque ella lloraba y me decía porqué hacía eso, que yo merecía nada, o sea pues porque cuando yo necesitaba algún buzo o algo yo le decía a ella y ella como sea me lo daba mejor dicho, trabajaba o le pedía al marido o a mi papá como sea mejor dicho, ella decía que a mí no me faltaba nada, que por que lo hacía”

Al ver la reacción de su madre Marlon afirma que se sintió muy mal, pero reconoce que ya no tenía la oportunidad de arrepentirse:

“Pues aburrido, porque la vi llorando y preocupada, me sentí mal en ese momento pero ya era tarde porque ya no me podía arrepentir, pero a mí me han cogido ya dos o tres veces”

La reacción de su papá fue más indiferente:

“pues él dijo que a mí nadie me había mandado hacer eso, y ya pero él no fue allá y nada”

SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Luego de la captura Marlon debe asistir al programa de libertad vigilada durante un año, para el momento de la entrevista lleva 10 meses.

A Marlon le gustaría que contrataran profesores para las clases de música, pues actualmente se encuentra dictándolas uno de los jóvenes que pertenece al programa:

“la clase de guitarra, porque antes teníamos un profesor nos enseñaba bien y aprendíamos mejor, que arte pues esta la profesora, si me entiende, ahora ya casi no, ya profesores es de lo que uno mismo le enseñaron si me entiende, entonces así, eso es lo que deben mejorar, así profesores de lo que enseñan”

Además afirma que su propósito para asistir al programa es cambiar y aprender para poder tener más oportunidades en la vida:

“Porque quiero cambiar, y porque quiero aprender, por quiero que me vaya bien en la vida, porque acá le brindan la ayuda”

Marlon también afirma que su relación con las profesionales encargadas del programa es muy buena, porque tienen un buen trato hacia él:

“Pues bien, nunca lo han tratado mal a uno y pues ni yo les he hablado feo a ellos nunca, bien vacano como lo tratan a uno”

CAMBIOS A PARTIR DE LA SANCIÓN

Marlon afirma que no ha vuelto a cometer ninguna infracción desde que pertenece a FUNOF, sin embargo dice que si llegara a tener una necesidad muy urgente y no tuviera otra opción para resolverla volvería a robar:

“que le digo, pues en realidad si yo necesito, necesito, que a que necesite para algo, algo que es muy urgente lo hago pero de resto no”

Además afirma que es una decisión difícil la de volver a robar porque no le gustaría que no le gustaría que lo encerraran porque su hijo ya está por nacer y él quiere estar con su mujer en ese momento:

“Porque no me gustaría que me cogieran, y ahí si me mandaran para allá (se refiere a Valle Del Lili), porque si pillan, ya va a nacer mi hijo, y entonces no me gustaría estar encerrado por allá”

A Marlon le queda poco tiempo en Funof, pero él afirma que desea seguir asistiendo porque le parece muy importante lo que se enseñan y además quiere aprovechar la oportunidad que allí le dan para entrar al SENA:

“No pues yo voy a seguir viniendo porque ya me han dado la oportunidad del que quiera seguir viniendo que venga, entonces yo voy a seguir viniendo para aprender más, y para ver si me meto allá al Sena... si porque ya en junio yo ya termino, en junio termino aquí del todo, y entonces que si quería seguir viniendo que viniera pero que no era obligación ya pero si no pues no, Yo no estoy haciendo nada, yo no estoy trabajando, pues ya tengo que empezar a conseguir trabajo, porque ya va a nacer mi hijo si me entiende, pero si yo puedo seguir viniendo yo vengo a las clases, o traer los papeles para meterme al Sena, quiero aprender algo”

Marlon en cinco años se ve siendo panadero y trabajando en ese oficio:

“No pues de cinco años más adelante pues ya soy panadero y estaré trabajando en una panadería, si Dios quiere”

A continuación se presenta la tabla número 4 que contiene el análisis del caso de Marlon

Relaciones familiares		
creencia	Práctica	Análisis
La comunicación con el padre se da de vez en cuando.	Relación distante con el padre	En el caso de Marlon nos encontramos de nuevo con padre que no convive en casa, lo que hace que la relación sea limitada y este no ejerza una autoridad sobre el joven
Los problemas económicos iniciaron cuando los padres se divorcian pues el padre era quien respondía por todo.	Reconoce el cambio que hubo desde la separación de sus padres	El padre era quien sostenía económicamente a la familia, a Marlon y a su hermano nos les faltaba nada, el joven reconoce que desde la separación no es lo mismo aunque su padre responde económicamente de vez en cuando.
La madre no está disponible para el joven porque debe cuidar del bebe enfermo.	El joven es comprensivo con su madre, reconoce que ella debe cuidar de su hermanito	Al nacer el hermanito menor la madre decide enviar a Marlon a vivir a Villa Rica pues considera que la tía es una mejor figura de autoridad para el joven, ella misma no se considera una figura de autoridad para el joven.
La tía no confía en el porqué le ha dicho mentiras		Al no lograr ejercer autoridad sobre el joven y con el miedo de que este continuara delinquiendo decide enviarlo a donde su tía, lugar donde el joven continua sin obedecer normas pues allá tampoco tiene una figura de autoridad.

Relaciones con pares

Creencias del joven	Prácticas	Análisis
No hay razón para no asistir al programa, pues les facilitan mucho las cosas, el joven tiene amigos que piensan igual que él.	El joven opina igual que sus amigos y tiene una buena actitud hacia el programa.	El joven no encuentra razones para no asistir al programa pues le brindan la oportunidad de utilizar su tiempo libre, le dan lo del pasaje, y le enseñan cosas, el considera el programa una oportunidad más que una sanción.
La sanción es una oportunidad para arrepentirse y empezar a hacer las cosas bien.	Aprovecha la sanción como una oportunidad pues pensó que la sanción a su infracción sería más dura.	Marlon ve en el programa una oportunidad de reflexionar para evitar que en próximas ocasiones reciba sanciones más fuertes, hay alto grado de conciencia frente a las sanciones, las cuales conocía antes de ser capturado ⁸³ pero esto no lo hacía detener sus acciones delictivas.
Si alguien se le enfrenta y está armado se	Se resuelven los problemas violentamente	Al tener problemas en la calle el joven

le debe enfrentar, está mal correr.		afirma que respondería violentamente pues el hecho de correr lo haría quedar mal, el joven no posee otra manera de resolver los problemas que no sea de forma violenta pues no hay quien le enseñe otras maneras de relacionarse y resolver los conflictos.
El irse a vivir con su novia lo aleja de sus amigos, mantiene más en casa y ha dejado el consumo de SPA	Ruptura de las relaciones con el grupo de pares con el que delinquía.	La mayoría de las infracción se realizan en grupo, o con ayuda y motivación de los pares, pues son estos quienes comparten tiempo con los jóvenes y orientan el comportamiento de estos, por esa razón para lograr un cambio en el comportamiento los jóvenes necesitan alejarse y romper con dicha relación.
Escolaridad y proyecto de vida		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
La familia problemas económicos y se les dificulta pagar la mensualidad del colegio.		Los problemas económicos de la familia en muchas ocasiones motivan a los jóvenes a robar pues sienten que con eso les dan tranquilidad a sus padres económicamente pues consiguen sus propias cosas.
En el colegio enseñan cosas útiles para el futuro.	Proyecto de vida de ser panadero que será posible cumplir con su entrada al Sena y el colegio es importante para obtener el cupo.	Marlon considera que las enseñanzas que adquiere en el colegio son útiles y le van a servir para el futuro, el joven tiene claridad frente a su proyecto de vida. Es común que los jóvenes de Funof deseen ingresar al Sena pues se tiene un convenio con ICBF y ofrece cursos en los que se les brinda cupo a los jóvenes de los programas de Libertad Vigilada, lo que les abre puertas y les permite cumplir sus metas.
El oficio de panadero es muy rentable.	El joven tiene como modelo a seguir el esposo de su tía que es panadero y nunca le ha faltado un trabajo, por eso se inclina hacia esta labor y su meta es estudiar panadería.	Posee un modelo a seguir positivo y sabe perfectamente lo que debe hacer para alcanzar su meta, pero al tener un hijo Marlon probablemente deberá centrarse en trabajar para obtener para el sostenimiento de su hijo, lo que hace que el estudio pase a un segundo plano.
Estudia porque desea, nadie lo obliga ni le exige.	El joven estudia porque así lo quiere, no tiene la obligación, en casa no se lo	Marlon no tiene una figura de autoridad por esto él es quien toma la decisión de

	exigen.	estudiar o no, por esto reconoce que sigue estudiando porque está interesado y no porque se lo exijan.
Infracción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
El tener un arma le permite realizar infracciones con éxito y sin dificultad	El joven y sus amigos recogen un arma que otro grupo abandono porque los perseguía la policía, con esta arma pueden robar con mayor facilidad.	El hecho de tener un arma le daba a Marlon y su pandilla mayor poder y les permitiría realizar con mayor facilidad hurtos y les daría la oportunidad de defenderse, por esto no pierden la oportunidad de conseguir el arma que los de la otra pandilla botan para evitar ser capturados.
El joven se siente mal a raíz de los cuestionamientos de la madre	Cuestionamientos de la madre que hacen sentir mal al joven	Al sentirse cuestionado y haber causado tristeza a su madre el joven se siente mal, no por reconocer el error en su infracción sino por causar dolor en su madre.
Se siente mal al causar preocupación en su madre.	Dolor ante el sufrimiento de su madre no por la infracción.	El joven causa tristeza a su madre pero no hay ningún arrepentimiento por la infracción.
El padre es indiferente pues no se considera culpable en el error del joven		El padre no se siente responsable de la infracción del joven por eso actúa indiferente.
Sanción		
Creencias del joven	Prácticas	Análisis
Un joven que pertenece al programa no está en capacidad de enseñar guitarra.	Asiste a las clases a pesar de no estar conforme con el profesor.	A Marlon le gustaría tener un profesor de arte pues no se siente bien con que le enseñe uno de sus compañeros.
El programa es una oportunidad de cambiar, de aprender para tener buenos resultados en la vida	El joven afirma que quiere cambiar pero se contradice en el siguiente apartado	Marlon desea aceptar la ayuda que le dan en el programa para lograr cosas positivas para su vida.
En caso de necesitar algo urgente volvería a robar	No hay una verdadera reflexión en torno al respeto por las normas y leyes.	Aunque afirma que le gustaría cambiar y no volver a cometer infracciones en este apartado el joven dice que en caso de necesitar algo con urgencia volvería a robar, lo cual demuestra que el joven no ha comprendido que existen otras formas de conseguir las cosas sin hacer daño a las personas.
El programa es importante porque abre puertas y otorga oportunidades de estudio.	Continuar asistiendo para acceder a oportunidades de estudio.	A pesar de expresar su deseo de continuar para acceder a los cursos de Sena el joven deja de asistir en cuanto recibe el cese,

		<p>pues debe hacerse cargo de su hijo y conseguir dinero para mantenerlo a él y a su novia, vemos entonces que el hijo al ser una prioridad hace que el joven deje el estudio para un segundo plano, lo que ocurre casi siempre cuando hay embarazos no deseados.</p>
--	--	---

Resultados y Análisis:

Inicialmente se realizará un análisis del estilo de autoridad que predomina en las familias. La relación actual de los jóvenes con la norma esta relacionada con el estilo de autoridad ejercido en sus familias. A continuación, realizamos una caracterización del estilo de autoridad familiar según los casos explorados, seguidamente analizamos las consecuencias que los estilos de relación han tenido sobre el comportamiento de sus hijos.

Estilos de autoridad:

A. Autoritaria	B. negligente	C. permisivo
Control restrictivo y severo sobre los hijos	Abandono	Se evita hacer uso del control
No tiene en cuenta necesidades educativas, intereses y opiniones de los hijos.	No se atienden las necesidades básicas del adolescente	Se utilizan pocos castigos, se realizan pocas demandas y se les permite regular sus propias actividades
Se presentan constantes amenazas verbales y físicas.	Ausencia de padres o adultos responsables del joven.	Se aceptan las impulsividades del hijo.

Consecuencias sobre el comportamiento de los hijos:

A. autoritario	B. negligente	C. permisivo
Escasas habilidades sociales	Escasas habilidades sociales	Escasas habilidades sociales, no tienen en cuenta las necesidades de otros.
Planificación impuesta externamente	Baja autoestima	Egocentrismo, centrados en sí mismos
Baja autoestima	Problemas de conducta	Nula planificación.

Teniendo ya la categorización de los tipos de familia realizaremos un análisis de los tipos de familia en los que viven y han vivido los jóvenes participantes.

En el caso de Cristian encontramos una familia permisiva, donde el joven no posee un modelo de autoridad que haga cumplir normas en casa, por lo cual este tiene la capacidad de decidir qué hacer o no, sin que sus decisiones sean acordes con valores sociales de comportamiento o con principios ético, en su lugar sus decisiones suelen considerar únicamente sus propios deseos e intereses.

La madre de Cristian intenta ejercer control sobre él cuándo pasa demasiado tiempo en la calle, el joven toma estos llamados de atención como irrespeto por parte de su madre y siente que ella lo está molestando, pues creció sin recibir órdenes ni obedecer normas, y al llegar a la adolescencia que le exijan el cumplimiento de reglas es molesto para él y se siente agredido.

El padre del joven se fue de casa porque la relación con la madre se terminó debido a su constante consumo de sustancias, el joven no siente por él ningún respeto por la misma causa, y no lo considera una figura de autoridad pues el padre nunca se posiciono como tal.

La hermana del joven se ofrece a ayudarlo, y recibirlo en su casa, el joven se siente apoyado pero ella tampoco le exige un cumplimiento de normas pues no vive con él, y la abuela tiene una relación limitada con el joven, ella decide no meterse en nada y es distante en su relación con el joven. Por lo tanto, Cristian no tiene un modelo de autoridad en casa ni fuera de ella, no hay una persona que le exija y le enseñe la importancia del cumplimiento por las normas y leyes del hogar, y por eso al joven se le dificulta respetar las normas de la sociedad y tiende a infringir la ley con intereses personales de conseguir dinero.

En el caso de Andrés encontramos de igual manera una ausencia de figura de autoridad, el joven decide cuando obedecer o no, pues su madre le pide favores en vez de exigir el cumplimiento de ciertas normas, por lo cual el joven no tiene normas que cumplir en casa. Debido a los constantes casos de violencia que se presentaban en su barrio, Andrés decide conseguir un arma para evitar problemas y defenderse, pues considera que es la única manera de resolver algunos problemas, y efectivamente trata de usar su arma para defender a su madre de un robo, lo que lo lleva a ser detenido y privado de la libertad. Al no conocer ni considerar otras maneras de enfrentar estas situaciones de agresión el joven porta un arma, acto que está legitimado en su barrio, debido a los constantes casos de violencia en que los jóvenes son las principales víctimas, pues son asesinados

por cruzar una calle, la cual es considerada una “frontera invisible”, por lo que no se necesita pertenecer a bandas delincuenciales o pandillas para tener problemas con jóvenes de otros sectores o ser víctima de violencia, ante esta situación con frecuencia la mayoría de los jóvenes al igual que Andrés opta por ser victimario y no víctima, por ello ante actos mínimos de agresión o incluso ante sospecha, se reacciona de manera violenta. En el caso de Andrés a pesar de no pertenecer a una pandilla, se reconoce como una posible víctima, por tanto opta por conseguir y portar un arma, elemento que usa inicialmente para defenderse, pero que le brinda la oportunidad de fácilmente convertirse en un agresor. En el caso de Andrés, al igual que el de muchos de los jóvenes de su sector, la violencia es el camino legítimo, por otros jóvenes y por miembros adultos de la comunidad y al igual que él más expedito para la resolución de cualquier problema, ante la ausencia o la presunción de ineficacia de otros modelos.

En Marlon encontramos un joven cuya madre no pudo ser una figura de autoridad para él, el padre es ausente y su relación con el joven es casi inexistente, ante las constantes infracciones y malos comportamientos del joven la madre lo envía donde su hermana, tía del joven porque considera que ella puede ejercer mejor la autoridad sobre el joven, lo cual es difícil pues cuando un joven ha crecido sin entender el respeto por las normas, se dificulta mucho más esta comprensión durante la adolescencia, y más aún si la realizan personas que no han convivido con el joven. En el caso de Marlon vemos un modelo de autoridad negligente debido al distanciamiento de los padres al dejar la responsabilidad en manos de la tía, quien tampoco logra posicionarse como una figura de autoridad.

En Arley encontramos una familia con patrones autoritarios, el joven se siente reprimido pues sus padres no lo apoyan en su meta de ser músico, lo que genera en el joven rabia

Metas de socialización en la familia.

A continuación se resumen los dos tipos de metas a tener en cuenta en el análisis y las características de cada uno.

Autodirección	Conformidad
Metas enfocadas en los logros a largo plazo	Metas enfocadas a logros inmediatos
Implican estudio y esfuerzos que requieren más tiempo	Implican ejercer tareas con bajo nivel de formación previo o aprendidas empíricamente.

En cuanto a las metas de los padres en la educación de sus hijos encontramos que la familia de Cristian tiene metas de autodirección pues, este es un joven que se encuentra realizando un curso en el SENA y adicional a eso está también terminando su bachillerato, este el único de los jóvenes pertenecientes al programa que ha participado activamente de los cursos del SENA y se ha mantenido vinculado al sistema, lo cual deja ver que está trabajando actualmente en cumplir ciertas metas para poder lograr su proyecto de vida que es ser independiente económicamente y ayudarle a su madre en unos años.

“bien, yo siempre pienso como en grande, mi mamá siempre que cómprese esto que esto, siempre me dice cómprese algo, y yo siempre voy por lo mejor pensando en lo mejor así, porque así mismo quiero que sea más adelante, tener lo mejor y tener a mi familia ya, en 5 años me veo estando ya con mis estudios, haciendo una carrera y trabajando en algo pa’ yo mantenerme a mí y poder ayudar a mi mamá”

Vemos entonces que Cristian ve el estudio como una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de su familia, la cual lo apoya pues la madre se mostró muy orgullosa y fue un apoyo importante para que el joven terminara el curso del Sena al mismo tiempo que el bachillerato, pues esto implicaba que Cristian renunciara casi por completo a su tiempo libre para dedicarse a estudiar.

En el caso de Andrés vemos lo contrario, el joven dejó de estudiar hace 2 meses porque su madre y el consideraron que era más útil que trabajara para ayudar con los gastos del hogar, el joven ha aprobado hasta el grado séptimo. Con lo anterior vemos que en la familia de Andrés las metas se dirigen más a lo inmediato, es decir, no se planean proyectos a futuro y por eso se considera más importante lo que el joven produzca en la actualidad por encima de su preparación para el futuro, por otro lado aunque el joven se plantea metas a largo plazo como estudiar una carrera, posteriormente cambia de planes pues decide que es mucho más útil trabajar y luego estudiar en una buena institución que acceder a estudio gratuito, el cual considera no le permitirá obtener buenas oportunidades de empleo.

La familia de Arley tiene metas de autodirección pues el joven afirma que sus padres le dan gran importancia a su estudio y a la carrera que este desea elegir, por esto expresa la inconformidad que siente por el poco apoyo que recibe de sus padres en su gusto por la música, pues ellos

desean que él se enfoque en otra cosa, aquí se evidencia que la familia de Arley desea que este sea exitoso a futuro por medio de una carrera profesional, por lo que no confían en la música por no considerar esta una carrera rentable.

Marlon por su parte tiene como meta el ser panadero, para lo cual espera terminar el bachillerato y estudiar para aprender sobre dicho oficio, este deseo le nació cuando vio a su tío político, quien es panadero y gana muy bien.

“Pues el marido de mi tía es panadero, pastelero y pues él es bueno en hacer cosas y pues yo he visto como lo hace, pero nunca lo he hecho y pues me gusta es un arte y ganan bien, y uno teniendo el cartón y saliendo, uno no se vara, no se vara porque si pillá, porque lo conocen a uno en varios lados así, o si un título a es un buen trabajador, a si es bueno le dan trabajo y pagan bien”

Con el apartado anterior observamos que la existencia de modelos familiares exitosos a través de formas legítimas de ascenso social promueve en el joven prácticas legales que son apoyadas por otros familiares, sin embargo el hecho de tener un hijo hace que estas metas de vean aplazadas para poder responder por el sustento de este por medio del trabajo.

Para lograr su meta de ser panadero Marlon se encuentra estudiando bachillerato por ciclos y espera poder matricularse en el SENA, por lo anterior vemos que a pesar de la ausencia de las figuras paternas, Marlon demuestra tener autodirección pues para él es más útil persistir, ser responsable con el colegio, para lograr su meta de ser panadero y sostenerse a sí mismo y a su familia.

En general encontramos que los jóvenes prefieren estudiar en modalidad por ciclos, lo que favorece tener mucho más tiempo libre y terminar los estudios en menos tiempo, sabiendo que en esta modalidad no se enseñan muchos de los conocimientos importantes debido a la poca disponibilidad de tiempo, sin embargo los jóvenes toman estos cursos pues para ellos es importante cumplir con la imposición del estudio que les hace la sociedad, sin tener en cuenta la utilidad de este para sus vidas, ya que no valoran el reconocimiento social que reciben por medio del estudio pues tienen otras formas de recibir reconocimiento, por otro lado, muchos de ellos no logran permanecer vinculados a los colegios de ciclo normal porque les cuesta trabajo respetar las normas y las exigencias de estos.

Importancia de los grupos de pares e influencia de estos en el comportamiento de los jóvenes

A continuación se presenta una tabla en la que se caracterizan dos tipos de grupos de pares con el fin de identificar de que tipo es el grupo de pares de los adolescentes participantes.

Grupos de pares con influencia positiva	Grupos de pares con influencia negativa
Proporcionan seguridad y reconocimiento social	Manifestación de violencia contra el medio
Medio de acción fuera del dominio adulto	Insatisfacción ante la realidad actual y el futuro
Ritualización de manifestaciones socioculturales.	Compensación de las frustraciones por medio de la violencia.

Los grupos de pares en la adolescencia proporcionan apoyo y permiten que los jóvenes se relacionen con personas que no pertenecen a su familia, estos grupos pueden influir positivamente o negativamente en los jóvenes según sus expresiones con el medio y la sociedad.

En los jóvenes infractores encontramos que en su mayoría tienen grupos de pares negativos, en tanto que ocupan su tiempo libre en el consumo de sustancias psicoactivas, practican el robo con alguna regularidad para obtener recursos económicos y en general los modelos de comportamiento que comparten al interior de estos grupos denominados generalmente: “parche”, están relacionados con actividades delictivas y con la violencia hacia otros y entre los propios miembros, aunque hay lazos de solidaridad para defenderse de otros grupos. Los jóvenes vinculados al programa en su mayoría pasan la mayor parte del tiempo con este tipo de grupos de pares, desde temprana edad, bien por la ausencia de sus padres, bien porque estos eran negligentes, no han tenido límites con el tiempo que pasan en la calle sin ningún tipo de supervisión. Las relaciones por tanto que los jóvenes valoran y los modelos de comportamiento que admiran, están relacionados con las historias que desde pequeños han escuchado sobre, otros hombres jóvenes que han obtenido dinero, mujeres y prestigio de sus actividades delictivas y comportamiento violento. Las historias sobre como los finales de estos modelos, generalmente presos, muertos o gravemente lesionados, no parecen desestimularlos, sino que generan la

presión de destacarse y obtener lo que se quiere pronto, esto porque la muerte se sabe puede llegar pronto y se considera un “destino” inevitable.

Un pronto fortalecimiento de las relaciones con pares negativos y la admiración de modelos de comportamiento violentos por fuera de casa, trae como consecuencia, el debilitamiento y la tensión constante en la relación con los padres; en particular con la figura del padre que de estar presente en sus vidas se convierte en fuente de conflictos; por otro lado la figura de la madre no es depositaria de reconocimiento y respeto sino de condescendencia, la madre es generalmente vista como abnegada y víctima de su pareja, pero no es un modelo a seguir ella trabaja pero no puede tener ni darles lo que ellos desean. En consecuencia tenemos que para muchos de los jóvenes vinculados al programa de Libertad Vigilada, sus padres no son modelos a seguir, su experiencia de vida no es importante, no son referentes de valores de comportamiento exitoso en su medio.

El hecho de pertenecer a un grupo de pares requiere una aceptación de normas y compartir ideales de grupo, cuando el grupo es patológico las normas y los ideales van ligados a la violencia y la trasgresión de la norma, además de los conflictos con otras pandillas que los llevan a atentar contra la vida de otros y poner en riesgo su propia vida.

Analicemos los casos de algunos jóvenes teniendo en cuenta la caracterización de los grupos de pares. En el caso de Cristian encontramos un grupo de pares negativo, y con su ayuda realiza la mayoría de sus infracciones, aprende a resolver conflictos por medio de la violencia, y compensa sus frustraciones por medio del robo, pues consigue todos los objetos que su familia no puede darle. Además Cristian es impulsado por su pandilla a atentar contra la vida de otros como venganza por el ataque recibido por los de otro grupo, donde asesinaron a varios miembros aunque el joven que lo atacó no estuviera presente, observamos que al tener problemas con el miembro de otra pandilla Cristian y sus amigos deciden atacar a los demás miembros de la pandilla aunque el atacante del joven no se encontrara presente, se da por sentado el hecho de que pertenecer a un grupo de pares negativo implica una relación de colectividad en la que no existen los individuales, es decir que al sufrir un ataque por el miembro de otro grupo, el grupo de Cristian toma este ataque como si hubiera sido en contra de todos ellos y así mismo toman venganza contra todos los miembros del grupo contrario.

Arley es un joven que aunque tiene un grupo de pares positivo comete una infracción en compañía de otros amigos que no pertenecen a su grupo, el joven tiene acceso a pandillas pues vive en un barrio en el que estos grupos y las prácticas violentas son frecuentes. El joven actúa manifestándose contra el medio y de igual forma compensa sus frustraciones debido a los problemas que había tenido durante la semana. El grupo de pares con el que Arley suele compartir tiempo es de tipo positivo, y él los describe como su familia, pues con ellos tiene la libertad de realizar actividades que sus padres rechazan como la música, por medio de la realización de estas actividades el joven obtiene seguridad y reconocimiento social pues toca en la banda de una iglesia.

Andrés tiene un grupo de pares positivo, con quienes realiza actividades de sano esparcimiento como ir a fiestas o salir a caminar, pero debido a la violencia presente en el contexto en el que vive, el joven considera importante tener un arma para evitar problemas, y a esto se debe su infracción. Con el caso de Andrés vemos que en ocasiones no se requiere de la pertenencia a un grupo de pares patológico para tener expresiones violentas contra el medio, el joven conocía bien que sus amigos podrían rechazar su comportamiento, por lo cual mantiene en secreto que tiene un arma, y posteriormente que pertenece a un programa de Libertad Vigilada, el grupo de pares entonces en el caso de Andrés no influye en la comisión de su infracción.

Marlon tiene un grupo de pares negativo, con quienes tiene expresiones de violencia contra el medio y comete la mayoría de sus infracciones, consiguiendo objetos y dinero con el que puede invitar a salir a su novia, comprar drogas, ropa y demás objetos que en su casa no podían darle debido a los problemas económicos, en su grupo de pares Marlon encontró la compañía que no tenía en su casa, y al sentirse parte del grupo se motivó a hacer lo que ellos hacían, y fue cuando cometió sus infracciones.

En Marlon vemos el caso de un joven cuya familia es ausente, por lo que el joven disfruta mucho sentir la compañía de su grupo de pares, el apoyo y atención de estos, y al ser un grupo patológico se incluye en las actividades de ellos.

A continuación se presenta un resumen de los jóvenes participantes de la investigación y el grupo de pares en el que cada uno pertenece o perteneció en algún momento

Joven	Grupo de pares
Cristian	Negativo
Andrés	Positivo
Arley	Positivo
Marlon	Negativo

La escuela

Como sabemos, la actitud de los jóvenes hacia la escuela es la que permite que estos participen activamente de la dinámica escolar, actuando en contra o a favor de esta y de la autoridad de sus profesores, esta actitud se da a partir de la diferencia en los intereses y las metas de los adolescentes y de sus padres.

Respecto a la actitud de los jóvenes participantes de esta investigación es posible afirmar que aunque todos estudian o han estudiado en algún momento de su vida, varios de ellos han abandonado la escuela por un tiempo, o han decidido estudiar en modo acelerado para terminar en la mitad del tiempo o inclusive en menos tiempo su bachillerato, esto es muy común entre los jóvenes de libertad vigilada, porque muchos de ellos han tenido que abandonar el colegio por razones de seguridad, ya sea porque tienen enemigos dentro de la misma institución o por la presencia de fronteras invisibles en el barrio en el que viven que les impide llegar a las clases diariamente, otra razón del abandono de la escuela es la sanción de privación de la libertad que les impide continuar estudiando en las instituciones a las que asistían, y otra razón muy importante para el abandono del estudio por parte de los jóvenes es la desmotivación, muchos de ellos prefieren pasar tiempo en la calle, no reconocen la importancia del estudio y prefieren dedicarse a pasar tiempo con sus amigos, lo que los acerca más a la delincuencia.

La desmotivación escolar se relaciona con una historia de fracaso escolar, los jóvenes del programa en su mayoría tienen un bajo rendimiento escolar, en sus casas no han tenido modelos de escolaridad exitosa, esto sumado a que no encuentran sentido a la actividad escolar, ellos saben que una vez terminen no van a obtener empleos con esta formación, por ello el colegio es generalmente visto como un espacio de socialización o como una barrera a superar. En el proceso de acompañamiento de los jóvenes como psicóloga en práctica he podido observar que la

trayectoria escolar de los jóvenes vinculados al programa inicia con un bajo acompañamiento de los padres en las actividades escolares, lo que genera un malos resultados académicos, estos bajos resultados se acumulan al pasar de año a año hasta que varios elementos como: el significado negativo de la escolaridad, situaciones de violencia en el sector, venganzas y otras, terminan por conducir al joven a abandonar su proceso escolar regular. Generalmente luego de estar algún tiempo desvinculado de la escolaridad y dedicado de tiempo completo al ocio y a su grupo de pares, -lo que lo acerca más profundamente a prácticas delictivas- el joven presionado por sus padres o programas de intervención como Libertad Vigilada, se inscribe en procesos de escolaridad alternativos como bachillerato por ciclos o acelerados, pues estos ofrecen horarios menos estrictos, y los jóvenes asisten máximo 10 horas semanales, lo que les permite tener más tiempo libre y realizar dos años escolares en la mitad del tiempo, en ocasiones los jóvenes logran terminar sus estudios secundarios en este tipo de modelos formativos. En pocos casos los jóvenes retornan al modelo escolar regular, en tanto que lo perciben como muy restrictivo y luego de vivir durante algún tiempo sin supervisión, no están dispuestos a someterse a esta regulación.

Pasemos a analizar los casos de los jóvenes y sus experiencias con la escuela, en el caso de Cristian encontramos un joven que nunca abandonó el colegio hasta el momento en que fue privado de la libertad, al salir no pudo continuar asistiendo a la misma institución por razones de seguridad, al haber perdido este tiempo el joven decide continuar estudiando por ciclos para terminar pronto y poder hacer el curso del Sena pues los horarios del bachillerato acelerado son más laxos.

Arley nunca abandonó el colegio, lo considera importante para el logro de su proyecto de vida como una etapa, un prerrequisito, y esto es lo que lo motiva a continuar, pero el joven no considera importantes los conocimientos adquiridos en el colegio, pues teniendo en cuenta su meta de ser músico, muchos de los temas exigidos en el colegio son innecesarios para él.

Vemos entonces que lo que mantiene a Arley vinculado al sistema educativo es su proyecto de vida de ser músico, muchos jóvenes a diferencia de él, no tienen un proyecto de vida relacionado con el estudio que los haga mantenerse vinculados, en ese caso los jóvenes no encuentran ninguna razón para quedarse estudiando pues pueden cumplir sus deseos de otras maneras más rápidas, esto se observa en el caso de Andrés quien tiene un proyecto de vida que cambia constantemente y así mismo cambia su interés por el colegio.

Andrés ha abandonado la escuela en varias ocasiones por desmotivación y una vez por estar privado de la libertad, la poca claridad en el proyecto de vida del joven contribuye a los constantes abandonos pues el estudio tiene importancia cuando decide realizar una carrera para obtener un trabajo más adelante, pero no cuando decide obtener dinero para sus gastos, y tampoco cuando decide irse al ejército para ser soldado raso, estos cambios en el proyecto de vida lo hacen abandonar y regresar al colegio constantemente y reconocer en ocasiones la importancia de este.

Otros jóvenes como Marlon necesitan terminar pronto el ciclo escolar pues deben trabajar para mantener a sus hijos, este joven a pesar de no haber abandonado el colegio, debió cambiarse de colegio cuando su madre lo envía a vivir a Villa Rica donde decide inscribirse a un colegio acelerado pues tiene prisa de terminar para poder acceder al curso del Sena de panadería y obtener un trabajo pues tendrá un hijo pronto. Marlon afirma que el colegio es muy importante para el logro de su proyecto de vida y como entiende bien eso nunca lo abandonado, pues no se siente obligado por nadie y en su casa no se lo exigen.

Como Marlon a muchos jóvenes en casa no les enseñan la importancia del estudio, aunque a muchos se los exigen ellos no comprenden para que les es útil y por qué es importante obtener conocimientos en el colegio, al no tener claridad en esto muchos terminan el bachillerato por obligación y otros simplemente lo abandonan y toman otros caminos.

Opiniones y percepciones acerca de la sanción

La medida de Libertad Vigilada es una sanción de tipo educativo y de restablecimiento de derechos que se dicta a adolescentes que cometen infracciones menores, en este programa los jóvenes están obligados a asistir a varias actividades semanales, en el caso del programa de Libertad Vigilada de Funof, como ya lo dijimos anteriormente deben asistir tres veces por semana, sin embargo muchos jóvenes incumplen con esta asistencia por muchas razones, algunos de ellos porque no consideran importante el cumplimiento de la sanción, lo cual ocasiona que el juez decida cambiar la medida por privación de la libertad. Existen otros casos en que los jóvenes deben trabajar pues tienen hijos o deben ayudar a sus familias, o estudian en los horarios en que se realizan las actividades grupales, lo que les impide estar presentes en ellas, para lograr las asistencias de estos jóvenes, las profesionales del programa los atienden a ellos y sus familias en

horarios que son accesibles para ellos una vez por semana, a este procedimiento se le conoce como seguimiento individual.

Al final de cada mes las profesionales deben entregar conceptos al juzgado, los cuales consisten en un informe de las actividades en las que participó el joven durante el mes y la actitud y comportamiento que ha estado teniendo este, en los casos en los que el joven incumple, se le informa igualmente al juez quien decidirá si realizar un llamado de atención o un cambio de medida.

Son muchas las opiniones y actitudes que genera la sanción de libertad vigilada, pues muchos de los jóvenes que cometen infracciones no se sienten responsables de nada y no creen merecer una sanción, por ende consideran innecesaria la asistencia al programa, luego de iniciar el proceso y llevar algunas semanas, con las intervenciones de las profesionales la mayoría de los jóvenes empiezan a reconocer su error y la importancia del programa para el cambio de su comportamiento, lo que genera un cambio de actitud en ellos que los ayuda a ser más receptivos a las enseñanzas del programa.

Vemos entonces que las actitudes y opiniones de los jóvenes frente al programa pueden interferir en el impacto que el proceso educativo tiene en ellos, sin embargo el reconocimiento del error y de la importancia del respeto por las normas no es el único motivo por el que los jóvenes deciden dejar la vida delictiva, en muchos casos es por evitar problemas a los padres, como lo vemos en Cristian, quien decide cambiar mientras esta privado de la libertad, para evitar que su madre siga sufriendo, no por reconocer la importancia del respeto por la normas y del respeto por los demás, esto demuestra que no hay un verdadero cambio de actitud en el joven, aunque se detengan sus infracciones. La actitud del joven hacia el programa es buena pues este le ayudó a encontrar una oportunidad de estudio, lo que contribuye aún más a su cambio de comportamiento pues le abre las puertas al mundo laboral que le ayudara a alcanzar su meta de ayudar a su madre económicamente por buenos medios.

Existen otros casos en que los problemas económicos motivan a los jóvenes a cometer infracciones como el hurto, como vemos en el caso de Marlon, quien roba para acceder a ciertos objetos y actividades que sus padres no le podían permitir, en este caso el joven reconoce que robar está mal, que con eso le hace daño a otros, pero admite que de necesitar algo y no tener otra manera de conseguirlo volvería a robar, de ahí la importancia de que en el programa se

brinden oportunidades de estudio que permitan a los jóvenes acceder a ámbitos laborales, contribuyendo así a que no vuelvan a infringir la ley para suplir algunas necesidades u obtener objetos.

Algunos jóvenes como Marlon saben que lo que hacen está mal, y conocen las sanciones que desencadenan sus infracciones, sin embargo han crecido sin conocer la importancia de las normas y el respeto por estas, y en el contexto en el que viven los comportamientos infractores son aceptados pues constituyen una forma de pertenecer a grupos y ganar respeto y reconocimiento.

Para continuar hablando de la influencia del contexto pasemos al caso de Andrés, quien entiende que la manera de resolver los conflictos en su barrio es por medio de la violencia, y la mejor manera de evitar los problemas es tener un arma, pues así nadie se mete con él y si pasa tendrá la oportunidad de defenderse, Andrés nunca utilizó el arma para hacer daño a alguien porque no se le presentó el momento, pero de haber tenido algún conflicto que resolver seguramente habría hecho uso de esta. El arma solo es usada en una ocasión en que el joven decide recuperar unos objetos que le habían hurtado a su madre, pero es capturado antes de esto.

En Arley encontramos igualmente influencia del medio, sumado a la frustración que sentía por los problemas familiares y en la relación con su novia, esto hace que el joven actúe infringiendo la ley como una manera de liberar su tensión y su rabia, y también como una manera de rebelarse contra el medio.

Las opiniones de los jóvenes participantes de esta investigación son en su mayoría positivas a excepción de Andrés, quien considera que el programa le impide trabajar porque se requiere su asistencia en las actividades, y que las profesionales son injustas con él al llamarle la atención por su llegada tarde, sin embargo el joven nunca manifiesta su descontento pues considera que sería peor, estas situaciones se dan cuando el joven se encuentra finalizando la sanción, pues durante su permanencia en la misma el joven no tuvo problemas para respetar las normas y reglas del programa, y siempre se mostró muy conforme, lo cual se debe, según él lo afirma a su ánimo por tener una buena imagen frente a las profesionales del programa y que de esta manera pudiera terminar antes el proceso, se concluye entonces que la buena actitud del joven se encontraba mediada por su interés de terminar antes la infracción y luego al ver que no terminaría antes expresó sus verdaderas opiniones y su actitud cambió.

Discusión

En los resultados obtenidos en esta investigación en la categoría de familia, observamos la ausencia de figuras de autoridad en la mayoría de las familias, la mayoría de ellas caracterizadas por estilos de autoridad permisivos o negligentes, llevando a que los jóvenes crezcan sin reconocer la importancia del respeto por las normas dentro del hogar, posteriormente esta relación de flexibilidad o abierto desconocimiento con la norma, se extrapola a nivel social, cuando se convierten en adolescentes tampoco reconocen la importancia de respetar las normas pues estas garantizan una sana convivencia con el medio y las demás personas, sino que se las ve como una imposición que evita la satisfacción de los deseos, lo que influye en la comisión de las infracciones motivados por distintas razones y en una percepción negativa de todas las figuras de autoridad, padres, profesores y en particular la policía.

En las familias de igual manera encontramos ausencia de figuras que privilegien el estudio y la capacitación, por lo que los jóvenes entienden el estudio como una imposición social, y por eso lo cumplen de la manera más fácil, estudiando en bachillerato por ciclos, este comportamiento se ve reforzado cuando hay ausencia de un proyecto de vida claro y unas metas a largo plazo que impliquen obtener buenas calificaciones para acceder a la educación superior, muchos de los jóvenes esperan solo terminar el bachillerato para cumplir con dicha imposición y luego trabajar en algo que pueda ser aprendido empíricamente y en corto tiempo, la idea de trabajar duro para forjar un “futuro” mejor se encuentra en pocos casos, los jóvenes desean satisfacer sus deseos con prontitud, su historia familiar y social no les ha brindado los elementos necesarios para que consideren incluso la idea de un “futuro” por ello, las proyecciones de su vida a mediano y largo plazo son limitadas o inexistentes.

Retomemos a Bruner para iniciar una discusión a partir de los hallazgos obtenidos, este autor resalta la importancia del contexto en la formación del sujeto, en tanto que los significados y el sentido que las personas atribuyen a su comportamiento está relacionado directamente con su historia de vida, por ello es importante señalar que los comportamientos de los jóvenes, sus

opiniones y acciones, están en relación con los contextos sociales y sobre todo familiares en los que crecen y se forman los sujetos participantes de esta investigación. Al respecto tenemos que para todos los casos los jóvenes provienen o han vivido la mayor parte de sus vidas en barrios marginales de la ciudad de Cali caracterizados por la presencia de violencia y conflictos entre pandillas, esto sumado a la ausencia de los padres o la alta permisividad de estos ocasiona que muchos jóvenes terminen relacionándose con pandillas y haciendo parte de estas, lo que los introduce en un estilo de la vida ligado a la comisión de actos delictivos, resultado en el peor de los casos muchos de ellos muertos y en un escenario menos negativo, en programas educativos como Libertad Vigilada.

La labor realizada por los profesionales encargadas de los programa educativos para jóvenes infractores de la ley se basa en las principales problemáticas de los jóvenes y sus familias, problemas de comunicación y de autoridad, esto con el fin de brindar herramientas a padres y adolescentes que permitan mejorar sus relaciones en casa, su posicionamiento como figuras de autoridad hacia sus hijos, de igual forma se realiza una labor de tipo educativo con los jóvenes en los que se tratan temas como el consumo de sustancias psicoactivas, la importancia del respeto por las normas, el respeto a figuras de autoridad entre otras que se enseñan por medio de la práctica, es decir, a los jóvenes aparte de explicarles verbalmente la importancia de estas se les exige el respeto de las mismas todos los días, así, al inicio del proceso a los jóvenes se les leen y explican las reglas escritas en el manual de convivencia de la fundación, y se firma junto con ellos y sus acudientes un compromiso en el que todos afirman haber entendido y estar de acuerdo con las normas ya explicadas y los castigos que se recibirán en caso del incumplimiento de alguna, este manual contiene las siguientes reglas, que se exigen dentro de la fundación pero se les enseña que las deben aplicar en todos los espacios y ámbitos de su vida cotidiana.

- Llegar puntualmente a las actividades.
- Asistir sin haber consumido ningún tipo de sustancia psicoactiva.
- No llevar armas.
- Cuidar los objetos y materiales que se les facilitan para las actividades.
- Tener una buena actitud durante las actividades.
- Dirigirse con respeto hacia las profesionales del programa y los compañeros.
- No llevar celulares, reproductores de música y otros objetos que distraigan la atención o puedan ser robados.

- No consumir sustancias alucinógenas alrededor de las instalaciones de Funof y los espacios propuestos para las actividades de Libertad Vigilada.
- No fumar dentro del salón.

Adicionalmente a la explicación de la importancia del cumplimiento de las normas para favorecer el desarrollo del proceso de todos a los jóvenes se les informa que en caso de incumplimiento de algunas de las normas se notificará al juez, al hacer esta aclaración los jóvenes tienen a respetar las normas, sin embargo esto no garantiza que lo hacen por entender la importancia de esto sino que las respetan para evitar sanciones mayores y llamados de atención por parte del juez.

De igual manera, al incumplir las normas el joven recibe llamados de atención por parte de la profesionales, en ocasiones se les priva del refrigerio o se les da solo la mitad de la plata del auxilio de transporte, en casos en que el joven asiste bajo efectos de sustancias no se le permite ingresar a la actividad y recibe la mitad del transporte, estas acciones hacen que los jóvenes empiecen a acatar las normas y reglas de la fundación, no obstante no garantizan que los jóvenes entiendan su sentido, por si mismas, ello requiere de posteriores intervenciones, de acompañamiento psicológico. En su mayoría los jóvenes que hacen parte del programa comprenden las reglas luego de unos meses, ya sea porque comprenden la importancia de las normas o porque desean evitar el castigo o llamado de atención.

Tres de los jóvenes participantes de esta investigación parecen haber comprendido la importancia de evitar los castigos, es decir, las sanciones que se derivan de las infracciones a la ley, pues como vemos en sus discursos, los cambios de comportamiento se dan en función de evitar sanciones fuertes que traen consigo otras cosas como sufrimiento y preocupación por parte de los familiares, no por la interiorización de las normas y la importancia del respeto por estas.

Las cifras de reincidencia en Colombia son del 96% lo que demuestra que en muchos casos las sanciones no cumplen con las expectativas que son re-educar a los jóvenes y lograr que estos encaminen su vida correctamente lejos de las acciones ilegales.

El contexto en el que nacen y se desarrollan los jóvenes influye mucho en su comportamiento y su manera de entender el mundo, según el contexto en el que crecen y son criados, no es necesario cumplir normas, pues en casa no se las exigen, siempre tienen libertad de hacer lo que quieren, no hay control por parte de los padres, los niños actúan de acuerdo a sus impulsos y no se les enseña la importancia del control de estos, por esto al convertirse en adolescentes continúan actuando de

acuerdo a sus impulsos, en un nivel más social, ya no solo dentro del hogar, lo que les ocasiona problemas legales, en muchos casos ellos conocen las sanciones que ocasionaran sus comportamientos antes de recibirlas, como lo vemos en Marlon, y a pesar de esto continúan delinquiendo, esto debido a que conocen que hay leyes que rigen nuestra sociedad, que existen para ejercer control a los comportamientos de las personas, pero este conocimiento no los hace respetar las normas pues en el contexto en el que crecen en ocasiones es necesario irrespetar las normas para defender su vida y resolver los conflictos, los comportamientos violentos y delictivos se legitiman, a pesar de ir en contra de la ley, esto debido a las constantes situaciones de violencia que se viven en dichos barrios, entre las que se encuentran los constantes enfrentamientos entre pandillas, la existencia de fronteras invisibles, la extorsión y cobro de vacunas por parte de los grupos delincuenciales entre otros, que hacen que los jóvenes como vemos en el caso de Andrés se armen para defenderse en caso de tener algún problema.

A nivel social los jóvenes infractores de la ley son rechazados por la sociedad que cuestiona sus comportamientos y las sanciones aplicadas a ellos para eliminar estas, por lo que se considera que son muy laxas, y por eso hay un índice tan alto de reincidencias, pero no es posible hacer que las sanciones sean más fuertes pues la ley protege a los niños y jóvenes colombianos, esto se discutirá en el siguiente párrafo.

Todos los adolescentes entre los 14 y 17 años son considerados inimputables, es decir que no se pueden culpar en el momento en que cometen una infracción, pues se considera que antes de los 18 años los jóvenes no son capaces de responder penalmente por sus actos, además en nuestro país no se garantiza el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes, por lo cual no es coherente garantizar eficacia en la penalización sino hay garantías frente a los derechos, debido a lo anterior las sanciones aplicadas a los jóvenes infractores son de tipo educativo y de restablecimiento de derechos.

El termino restablecimiento de derechos significa que por medio de los programas se espera garantizar a los jóvenes el cumplimiento de los derechos fundamentales como el estudio y el acceso al sistema de salud, por lo que en programas como Libertad Vigilada se deben garantizar que todos los jóvenes que pertenecen a él tengan estos derechos garantizados, por lo cual se deben identificar los casos en que no se cumplen, y velar para restablecer estos derechos, en caso de no ser posible, por ejemplo si el joven no estudia por desmotivación o por seguridad se debe reportar al defensor de familia quien será el encargado de proceder al respecto.

En cuanto al impacto del programa podemos decir que a los jóvenes se les brindan muchas herramientas para que puedan mejorar, se trabaja con ellos desde el reconocimiento de sí mismos como personas con defectos y virtudes, que pueden ser útiles para la sociedad si se lo proponen, que a pesar de haber cometido algún error o haber tenido comportamientos que hicieron daño tienen la posibilidad de reparar sus errores por medio de su cambio de actitud, así se logra en casos como el de Cristian, un cambio de comportamiento a partir del reconocimiento de su actuar como nocivo para una persona que es importante para él como lo es su madre, por eso, espera reparar el daño causado a ella cambiando, y este cambio lo realiza a través del estudio, el distanciamiento de su grupo de pares, y adoptando una mejor actitud hacia las reglas del hogar que ella intentaba hacer cumplir.

En casos como el de Andrés, en que el contexto es el causante de los comportamientos infractores, pues el joven siente temor y a partir de esto la necesidad de armarse para defenderse a sí mismo y a su familia, es necesario que el joven aprenda otras maneras de resolver conflictos, el joven presentaba problemas para comunicarse por ser muy cerrado, prefería guardarse sus pensamientos y problemas, lo que lo obligaba a resolver sus conflictos por sí mismo de manera violenta, en este caso vemos la dificultad que el joven posee para expresarse, dificultad que fue dejando de lado de a pocos, en cada taller e intervención el joven se mostraba más abierto a dar sus opiniones y exponer sus pensamientos, lo que lo ayudó a sentir el programa como una oportunidad para dejar salir lo que pensaba y aprender la importancia de expresarse y hacer saber a otros sus opiniones.

En Marlon encontramos un joven que al no poseer una figura de autoridad que le enseñara e inculcara el cumplimiento de normas tenía la libertad de salir y relacionarse con quien quisiera, de esta manera conoció las pandillas y aprendió a conseguir las cosas por sus propios medios, la madre al no lograr ejercer control sobre él, y poseer otras ocupaciones lo envía a donde su tía. Marlon se caracterizó siempre por su buena asistencia y actitud en el programa, su motivación era su bebe que estaba próximo a nacer, por el que había decidido cambiar de actitud, pues sabía que si continuaba por donde iba seguramente no iba a poder conocer a su hijo, su novia, se convirtió en una compañía que reemplazó a los amigos, y por ella y su hijo Marlon cambió su comportamiento, vemos una vez más que un joven reconoce sus acciones como nocivas para alguien cercano a sí, lo que los motiva a cambiar.

Arley llega al programa por un impulso, su manera de responder a la frustración causada por los problemas era actuando violentamente contra el medio, sin embargo sintió temor, se sintió culpable inmediatamente después pues conocía bien que lo había hecho estaba mal y que había irrespetado la norma, en casa sus padres son figuras de autoridad para él, ellos reaccionaron castigándolo y dándole tareas y labores dentro del hogar, además permanecían más pendientes de él, a lo que el joven respondía comprensivamente pues conocía las razones y las respetaba, vemos entonces un joven que a pesar de conocer la importancia del respeto por las normas las infringe en un impulso, y recibe sanciones tanto a nivel familiar como social, lo que lo hace reflexionar y reconocer que merecía dichas sanciones y que para evitar recibirlas de nuevo debía respetar y mantener un buen comportamiento. Arley se convirtió en un líder para muchos de sus compañeros pues fue elegido profesor de música, y cada viernes asistía a enseñar a los demás jóvenes del programa lo que él había aprendido con ayuda de sus amigos, hasta que terminó el proceso.

Vemos entonces que los cambios de comportamiento se dan por diferentes razones y aprendizajes de los jóvenes, cada uno es un caso distinto, por lo tanto no se puede tener un patrón de intervención que guíe el trabajo que se realiza con ellos, se debe analizar a cada joven y su familia, y aunque se traten temas en común en talleres grupales, a cada uno de ellos les servirá para analizar y resolver distintas problemáticas y compartir con los demás en espacios sanos en los que se escucha y se reconoce al otro, se aprende a respetar la opinión del otro y a expresar la propia.

Conclusiones

- Programas educativos como Libertad Vigilada no garantizan un cambio de comportamiento en jóvenes infractores, los programas presentan estilos de comportamiento ligados a otros sentidos de vida, que son para muchos jóvenes y sus familias ajenos y de difícil apropiación y aplicación en su medio social. El cambio de estilo de vida del joven depende en gran medida de la receptividad y el deseo de cambio de este, en ello juegan un papel fundamental relaciones afectivas de pareja o con sus hijos, que brindan a los jóvenes la posibilidad de proyectarse hacia el futuro y de crear un sentido de importancia para otros.
- El apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo del joven, sin la existencia de adultos que reconozcan al joven la posibilidad de cambio y le apoyen afectiva y económicamente las posibilidades de los jóvenes se reducen.
- A pesar de tener una problemática en común los jóvenes son intervenidos desde la individualidad pues cada uno encuentra una solución por medios diferentes, esto lleva a desconocer los factores sociales y culturales que han producido el medio propicio para la conducta del joven.
- La relación de autoridad con padres y acudientes desde la infancia influye mucho en el comportamiento de los jóvenes y su manera de entender la importancia del respeto por las normas y leyes que rigen la sociedad.
- El contexto juega un papel importante en el comportamiento de los jóvenes pues en ocasiones legitima comportamientos que son castigados por la ley.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A (1994) *psicología de la adolescencia*. Boixareu Universitaria. Barcelona, España.
- Arrazola, C, Escobar, G, y Galeano, R (2003) *juventud: sueños, abandono y delincuencia*. Flacso. Guatemala.
- Bruner, J (1995), *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Alianza, Madrid.
- Castro, M y Salinas, J (2006) *las trayectorias de vida de tres adolescentes mujeres que han incurrido en conductas delictivas*. Trabajo de grado. Universidad Del Valle. 2006.
- Código de infancia y adolescencia, consultado en:http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html y <http://wsp.presidencia.gov.co/Ninos/Documents/codigo.pdf>
- Erazo, S y Gómez, E (1997) *socialización, conflicto y violencia juvenil en dos sectores populares de Cali: distrito de Aguablanca y Siloe*. Trabajo de grado. Universidad Del Valle.
- Jimenez, R (2005) *la delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual*. Universidad Autónoma Del Estado De México. México.
- Khon, M (1969) *Class and conformity. A study in values*. Chicago University Press. Chicago.
- Levine, R (1987) *La parentalidad en la transformación social*. Aldine, New York.
- Packer, M (2006) *Ontología de la escolaridad*.
- Rodrigo, M y Palacios, J (1998) *familia y desarrollo humano*. Alianza editorial, Madrid.
- Salazar, J, et al (2005) *factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco*. Universidad autónoma del estado de México, México.
- Soto, A (2003) *los jóvenes y la violencia del olvido*. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Mexico.
- Vázquez, M (2000) *Ser joven Ser varón Ser pobre. La Mortalidad por causas violentas en los adolescentes del conurbano bonaerense*. En libro: *Jornadas Gino Germani*. IIFCS, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina.