



**INCIDENCIA EN ALGUNOS JÓVENES Y FAMILIAS DEL PROYECTO:
JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ**

**LINA MARCELA QUINTANA
VIVAS**

PROYECTO DE GRADO

Asesor de Investigación

JAMES CUENCA

Profesor del Departamento de estudios psicológicos

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
2013**

INCIDENCIA EN ALGUNOS JÓVENES Y FAMILIAS DEL PROYECTO: *JÓVENES
CONSTRUCTORES DE PAZ*

LINA MARCELA QUINTANA VIVAS

UNIVERSIDAD ICESI

Facultad de Derecho y Ciencias sociales

Departamento de estudios psicológicos

Santiago de Cali

2013

Contenido

Abstract

1. Introducción.....	6
2. Marco conceptual.....	7
2.1. La familia en cuestión.....	7
2.2. Educación para la paz.....	9
2.3. Interacción familiar y social.....	10
2.4. Jóvenes y entorno.....	11
3. Marco contextual.....	12
3.1. De la violencia política a la violencia urbana.....	14
3.2. Violencia intrafamiliar y agentes maltratantes.....	17
3.3. Colegio Multipropósito: El Santuario.....	19
3.4. La familia como equilibrio.....	21
4. Metodología.....	21
4.1. Técnicas de recolección de información.....	22
5. Testimonios e Información.....	25
5.1. Jóvenes, familia y futuro.....	25
5.1.1. Multipropaz: “El Santuario”.....	25
5.1.2. Familia, convivencia y Proyecto.....	31
5.1.3. El futuro y la vida.....	38
5.2. Padres, una mirada a sus hijos y consideraciones sobre el Proyecto.....	39
5.2.1. Los padres y su percepción acerca del Proyecto.....	40
5.2.2. Reaprendizaje de conductas.....	46
5.2.3. Conflictos, cambios y convivencia.....	49

5.2.4. Entorno y posturas de los padres.....	51
5.2.5 Con una visión hacia el futuro.....	52
5.2.6. La partida	54
6. Análisis y reflexión conceptual.....	55
6.1. Escuela y <i>educación para la paz</i>	55
6.2. Relaciones familiares: interacción familiar y convivencia.....	57
6.3. El conflicto como fuerza.....	58
6.4. La violencia en relación con la familia.....	61
6.5. La familia en relación con el colegio.....	62
6.6. La familia en relación con el barrio.....	63
6.7. Cambios de conducta, comportamiento y actitud.....	64
6.8. Jóvenes: un sueño acompañado de una acción.....	66
7. Consideraciones finales.....	67
Bibliografía.....	70
Anexos:	
Tabla No .1.....	75
Tabla No. 2.....	75
Imagen No.1.....	76
Anexo No.1: Cuestionario entrevista.....	77
Anexo No.2: Guía grupo focal.....	78
Anexo No.3: Ficha socio-demográfica.....	79

Abstract

La presente sistematización de experiencias propone plantear el posible impacto en la vida de jóvenes y familias del proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*. El análisis parte así del trabajo con 5 padres de familia y 11 jóvenes participantes del Proyecto, todos pertenecientes a la comuna 20 de Cali. Este estudio bajo un enfoque cualitativo, utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista en profundidad y el grupo focal. Los resultados indican que el proyecto posibilita un cambio en los comportamientos de los jóvenes y la transformación en las creencias que pueden tener los padres sobre el entorno y la vida. Se observa en este sentido, en las familias, nuevas maneras de interacción al momento de resolver conflictos en el hogar. La sistematización demuestra así que el proyecto ha sembrado en los jóvenes una *cultura de paz* que antes no estaba presente.

Palabras claves: Familia, jóvenes, educación para la paz, conflictos intrafamiliares, interacción social, convivencia.

1. Introducción:

El país exige un cambio social y ese avance en materia social obliga permanentemente a pensar en los niños y jóvenes. Para la sistematización de la experiencia que se presenta a continuación, podrá verse que los jóvenes formados con sentido crítico y comprometidos con la comunidad y sus familias, pueden ser tanto o más importantes que las inversiones que hacen los gobiernos en infraestructura. Es decir, que el componente psicosocial, la defensa de los derechos humanos y la construcción de la paz, pasan necesariamente por la educación de esos jóvenes, quienes haciéndose partícipes de procesos de formación en valores, gestan ideales y desarrollan potenciales que les auguran un futuro promisorio; no sólo para ellos sino para sus familias y generaciones venideras y, por consiguiente, para el futuro del país. Es por esta razón que los jóvenes son la prioridad de muchas de las acciones y programas del Estado y de instituciones y organizaciones no gubernamentales nacionales como internacionales, como este caso.

El Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* es, entonces, una iniciativa que opera como ejemplo para que nuestra sociedad pueda reconocer la importancia de una formación integral del joven, de la que hace parte su desarrollo físico, psicológico y social; contribuyendo a la vinculación y participación activa de estos jóvenes como ciudadanos que ejercen su rol político.

Cabe decir, por otra parte, que la sistematización de esta experiencia empezó con el interés que como estudiante de psicología, se dio al conocer la naturaleza del proyecto y de los jóvenes participantes. El interés por crear una *cultura de paz* en un colegio donde se vivían conflictos de violencia, despertó toda mi atención hacia esta estrategia pedagógica de participación activa y entusiasta de jóvenes, quienes han replicado la formación y las enseñanzas a sus pares, hermanos, familias. Es por esta razón que se realiza la sistematización de esta experiencia, la cual consistió en entrevistar, recopilar y organizar toda la información concerniente al proceso vivido por algunos jóvenes y padres, ligados a este proyecto de intervención. Todo esto con el fin de llegar a comprender y conocer más a fondo la experiencia vivida.

Una sistematización de experiencias, en este sentido, permite como técnica organizar la recolección de unos datos, en torno a un objeto de estudio, que para este análisis tiene que ver con la familia, la educación para la paz y el papel de los jóvenes. El procesamiento de estos datos ha tenido entonces como marco conceptual el abordaje de nociones complejas en psicología como familia, juventud, interacción social y el papel de la escuela en la promoción de una cultura de paz y convivencia. Al reflexionar sobre un Proyecto como el mencionado aquí, no sólo se accede a testimonios directos de las personas vinculadas a la dinámica de formación sino también a un marco contextual que permite situar esos comentarios y relatos en un entorno más amplio. Relatos que se encuentran

inmersos en una fina red de relaciones y creencias que permiten visibilizar una realidad y unos cambios de comportamiento y actitud derivados de esa formación para la paz.

A continuación se presenta el Marco conceptual y otros aspectos que describen la experiencia referida.

2. Marco conceptual

2.1. La familia en cuestión

Para efectuar la sistematización del *Proyecto Jóvenes Constructores de Paz* fue muy importante pensar el concepto de familia, ya que era alrededor de esta definición que podía hacerse el análisis de resultados. Al ser la familia la primera y principal institución de socialización a la que los jóvenes pertenecen, debe decirse que éstos continúan siendo parte de ella más o menos hasta cuando entran a la adultez. Por tanto, era muy importante conocer lo que significa la familia teóricamente para llegar a tener un acercamiento conceptual a esta noción, fundamentalmente desde la psicología social, que permitiera la comprensión de los comportamientos y actitudes de los jóvenes.

En este sentido, se ha acudido al autor José Manuel Valenzuela Arce para dar una primera definición de este concepto, advirtiendo que son múltiples los modos de abordaje que posee esta categoría de familia dentro de la psicología.

“Las familias son relaciones de parentesco conformadas desde diversos y complejos arreglos económicos, sociales, culturales y afectivos. Estos arreglos son procesuales, históricamente definidos y relacionales, además de que sus rasgos se encuentran mediados por las características generales de la sociedad global, el ambiente cultural y el universo simbólico” (Valenzuela, 1998: 43).

El análisis así de la familia, desde adentro, en el marco de una psicología social, permite establecer una red de relaciones entre los jóvenes estudiados, padres y escuela –en la que se encuentra inmerso el proyecto de intervención *Jóvenes Constructores de Paz*. Las mediaciones dadas por el contexto inciden en la familia, del mismo modo que la familia opera de forma directa y simbólica en el entorno.

De igual manera, la familia, tal como lo plantea Lacan, es una construcción cultural que posee su base estructurante en la comunicación, en donde se reconocen elementos centrales de la familia biológica y el predominio de las instancias sociales sobre las naturales. Esto quiere decir, que la familia se construye por medio de las relaciones de sus miembros, quienes hacen posible que a esta instancia primaria de contacto pueda llamársele familia, sin dejar a un lado ni lo biológico, ni lo social, ni lo cultural, ni lo histórico. “Las familias no existen en un

vacío social, y la estructura de cualquiera de ellas está parcialmente determinada por la cultura específica en que se mueve” (Dallos, 1996: 23)

Esta función socio-cultural desempeñada por la familia es la que proporciona una enseñanza-aprendizaje para la introducción de los hijos al mundo social; así, en la familia: “Se hace evidente un principio de socialización donde el padre y la madre tienden a formar a su descendencia para la vida social, a partir de sus experiencias biográficas y de la cultura que a la vez los formó a ellos” (Puyana, 2003: 14).

Como bien lo dice Puyana, la familia cumple una función socializadora en el niño, la cual se presenta principalmente en los primeros años de vida, contribuyendo a la formación y al desarrollo de sus capacidades para enfrentar su vida cotidiana y su entorno. De igual manera afirma que: “Con la socialización los individuos internalizan lo que va a moldear su función social por el resto de su vida. Con la socialización, la madre transmite las normas que ella recibió refractadas por su apropiación biográfica” (Puyana, 2003: 15). Es decir, que los padres proyectan sobre sus hijos la forma en que ellos fueron socializados. No obstante, la realidad externa puede transformar esa dinámica de socialización. De ahí la importancia de trabajar la familia en dos niveles: el psicológico y el social: “A menudo, las personas que forman parte de una familia se pelean, no se ponen de acuerdo respecto a su interpretación de la realidad externa y se cuestionan entre sí la percepción de las cosas” (Dallos, 1996: 26).

Es claro que la manera como se presenta la relación de una familia con el entorno es diferente y única, puesto que cada una de ellas cuenta con historias de vida que hacen que su forma de transmitir enseñanzas sea de la forma como los padres vivieron y experimentaron su propia familia, de ahí que: “La crítica a las concepciones naturalistas de la maternidad y la paternidad llevan a afirmar que existen múltiples formas de ser padres o madres y que varían de acuerdo con el contexto histórico, social o cultural donde se desarrollan” (Puyana, 2003, 18). Habría que agregar, de otro lado, que la familia es mucho más que una transmisora de valores culturales y normas. Dallos plantea que la esencia de la vida familiar es compleja y cambiante porque dentro de ésta surgen situaciones y combinaciones de necesidades únicas en cada caso. Este autor habla, en este orden de ideas, de *sistemas de interpretación* de cada uno de los miembros de una familia (Dallos, 1996:26)

Del mismo modo, Salles (1998) comparte las anteriores posturas: “Las familias y sus integrantes no son receptores pasivos de la cultura, sino activos, y es su capacidad de interpretar lo que les permite producir –mediante un abanico variado de prácticas- formas particulares de relacionarse con la cultura y de vivirla. Por eso es posible aludir al hecho de que una familia nunca es igual a otra, a pesar de compartir con las demás ciertos rasgos básicos” (Salles, 1998: 80).

El interjuego de roles diferenciales (padre-madre-hijo) bajo un *modelo natural de interacción* (Dabas, 1998:89) evidencia, como establece Dallos, que la familia es una entidad *orgánica* que, al mismo tiempo mantiene una cierta forma de identidad y estructura, que está permanentemente cambiando y evolucionando (Dallos, 1996: 27)

“La conversión de los nuevos sujetos humanos en verdaderos miembros de la sociedad se logra a través del proceso de socialización. La familia es el ámbito en el que, a partir del momento de su nacimiento, el niño entra en contacto con los sujetos adultos e inicia el proceso de su conversión en un sujeto plenamente social. El proceso de maduración biológica abre simultáneamente las posibilidades de actualización de las características psíquicas individuales y el despliegue del individuo en el seno de un grupo social. Lo cual equivale a afirmar que, en el proceso de interacción de sus semejantes, el niño construye, hacia adentro, su personalidad y hacia afuera, va construyendo, operativa y mentalmente, el mundo social en el que tiene que convivir con los demás” (Martín, 2000: 176). Siguiendo a Martín y a Valenzuela, dentro de las familias se encuentran una serie de características, funciones, poderes y jerarquías, las cuales desempeñan un importante papel en sociedad como por ejemplo la delimitación en relación con el género: “Dentro de las familias patriarcales ha prevalecido una importante diferenciación familiar derivada de la variable género” (Valenzuela, 1998: 56).

Desde otra perspectiva en relación con su función se concibe que: “La familia como institución es el conjunto de discursos construidos socialmente por las instituciones educativas, religiosas, culturales, jurídicas y políticas. La familia no es lo mismo que grupo familiar. El grupo familiar es solamente el depositario de las expectativas, demandas y presiones de la sociedad alrededor de lo que se espera que sea una familia” (Arango, 2009: 174). De allí que considerar la familia como una unidad libre de conflictos y de choques, sería utópico, puesto que toda familia se construye en medio de las distinciones e intereses de cada uno de sus miembros. Los jóvenes, por ejemplo, al pasar por una etapa de transición que los lleva a estar tiempo por fuera de casa, ponen a prueba en contextos externos lo apropiado en términos de creencias por su familia y entran en conflicto cuando ese mundo externo ofrece otros referentes (Dallos, 1996: 29)

2.2. Educación para la paz

La sistematización de la presente experiencia de un Proyecto que busca generar escenarios pacíficos de convivencia para los jóvenes exige pensar, además de la noción de familia, en los conceptos que puedan tejerse en torno a la idea de una *educación para la paz*. En el marco de este Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*, operan unos ejes de transformación individual y social que fortalece tanto a los hijos como a sus padres e indirectamente la familia.

En este sentido, el concepto de *educación para la paz* es otra noción que se desarrolla en este marco de aproximación teórica, ya que se busca incidir no solo en los jóvenes sino en sus familias y de manera más amplia en el contexto urbano.

En América Latina la resolución de conflictos y la educación para la convivencia se ha convertido en todo un eje transversal al desarrollo. Dentro de estas reflexiones de orden analítico se piensa que se debe: “(...) concebir la educación para la paz como parte de un campo más amplio que estudia los mecanismos -en particular estrategias pedagógicas y de construcción de metodologías de educación- para la transformación de valores, habilidades y por consiguiente conductas relativas a la manera en que las personas y los grupos resuelven problemas derivados de la interacción interpersonal” (Casas, 2008: 85).

De igual manera en este libro *Las prácticas de resolución de conflictos en América Latina*, Andrés Casas en uno de los capítulos: *¿Cambiando mentes? La educación para la paz en perspectiva analítica* plantea también que: “La educación para la paz puede ser vista como un proceso de formación de mentes con el propósito expreso de entender formas no violentas de resolución de conflictos” (Casas, 2008: 90).

Así, el objetivo principal de una *educación para la paz* es transformar las relaciones interpersonales en una cultura que forje líderes con mentalidad hacia la sana convivencia y relaciones que no solo transforme a adolescentes sino que también permita una reeducación social de los entornos en los que los jóvenes se mueven: “(...) el objetivo principal de la educación para la paz es transformar la cultura basada en la violencia por la cultura de paz. La educación para la paz busca “formar líderes con óptica y mentalidad de paz, especialmente basada en la educación de niños, niñas y jóvenes, pero también en la reeducación de adultos que deben aprender nuevas formas de relacionarse” (Casas, 2008: 91).

El concepto de *educación para la paz* se encuentra en estrecha relación con el papel que juegan los adultos y que puede jugar la escuela como espacio mediador entre la familia y la sociedad. Algunos jóvenes transforman por tanto sus conductas y al recibir una formación para el futuro cambian comportamientos y actitudes que les hace perfilar un proyecto de vida hacia el futuro, logrando que sean menos vulnerables a un entorno social complejo.

2.3. Interacción familiar y social

La familia y la escuela son espacios de interacción. Si se asume que la sociedad responde a un conjunto de interacciones, la familia sería ese primer escenario en el que se establecen relaciones complejas para posteriormente el sujeto vivenciar otros modos de interacción. Ernest W. Burgess (1926) citado por Polaino y Martínez (2003, 1998: 100) plantea, de esta forma, que “la familia es una unidad de personalidades en interacción”.

Además del concepto de familia y de *educación para la paz* otro concepto que permitió la sistematización de esta experiencia es el concepto de *interacción social*. Siguiendo a Valenzuela: “Es en la interacción social donde se articulan los diferentes pactos simbólicos mediante los cuales se constituyen los sujetos y se adscriben en una o varias comunidades imaginarias (como hombres o mujeres, negros, blancos o chicanos, jóvenes o adultos, heterosexuales, etcétera)” (Valenzuela, 1998: 72).

La familia, la escuela y otros escenarios expresan cómo el comportamiento se sustenta en interacciones, Munné (1996: 280), citado por Gracia y Musitu (2000:101), advierte, en este sentido: “Lo más característico y singular del comportamiento humano es que interactúa mediante comunicaciones simbólicas. Esto requiere definir la situación en que se actúa, así como actuar asumiendo y teniendo en cuenta los comportamientos que son esperados por los demás en aquella situación. Los significados de las acciones pueden ser mantenidos, modificados o dados por los actores, los cuales son así creadores activos de la vida social”.

Debido a que el proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* es una iniciativa de intervención que busca transformar la cotidianidad de los jóvenes, sus comportamientos y actitudes, los jóvenes no sólo se inscriben en unas comunidades sino que participan de la formación por medio de actividades que les permiten comprender el mundo, su realidad y su entorno. Además, les posibilita no sólo pensarse como estudiantes de bachillerato, sino que les ayuda a tener más consciencia de lo que son y del papel que juegan en cada una de sus familias.

2.4. Adolescentes y entorno

Otra noción importante para tener presente en este marco conceptual, es el concepto de adolescencia y juventud, puesto que el proyecto, al ser en su mayoría dirigido a jóvenes, hace vital pensar la manera como éstos se comportan frente a sus padres, en la escuela y el por qué de muchas de las decisiones que toman.

Varios autores definen esta etapa de manera diferente. Ovejero alude a ésta diciendo: “La adolescencia es una etapa de la vida excesivamente problemática; pero, como hemos afirmado antes, se trata, más bien, de un fenómeno psicosocial. Por tanto, para entender bien este fenómeno, debemos considerar ese marco social y cultural donde se desarrolla el adolescente” (Ovejero, 2008: 27).

Durante la adolescencia los jóvenes presentan no sólo cambios físicos sino también psicológicos porque ya empiezan a ver su entorno de manera diferente; sus relaciones con sus pares y padres se transforman para la mayoría, trayendo

muchas veces conflictos y choques, principalmente con sus progenitores: “Los cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo” (Aberastury y Knobei, 1999:15).

La adolescencia también se caracteriza por ser “(...) un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos” (Aberastury, 1999:16). El adolescente se enfrenta a diferentes cambios que hacen que el niño deje su anterior condición para darse paso en la búsqueda de una nueva identidad, que le permite reencontrarse y reubicarse en su entorno. “El adolescente defiende sus valores y desprecia los que quiere imponerle el adulto, más aún, los siente como una trampa de la que necesita escapar”. (Aberastury, 1999: 22).

La experiencia de ser joven afecta también a los padres quienes en la mayoría de los casos terminan aceptando la dinámica de transición. Dallos habla de un proceso recíproco en el que “los padres están continuamente aprendiendo y adaptándose a sus hijos” (Dallos, 1996:27) y agrega que “puede ser que los jóvenes se vean en la necesidad de someter a revisión todo aquello que funciona en la situación familiar (...)”.

La familia, los jóvenes y sus interacciones con el entorno, transforman lo que en psicología se denomina como *ciclo vital familiar*, interacción dinámica y compleja que se establece gracias a: “las imágenes que ofrece la sociedad, y la interpretación e interiorización que de ellas hace la familia”. (Dallos, 1996: 30). Como puede observarse lo psicológico y lo social se entrecruza ofreciendo un repertorio de acciones variadas que mediante la sistematización aquí propuesta revela ciertas constantes en la manera como jóvenes y padres, partícipes del *Proyecto Jóvenes Constructores de Paz*, se han beneficiado de esta estrategia pedagógica.

3. Marco contextual

América latina vive conflictos sociales, económicos y políticos que exigen de la sociedad un real compromiso; tanto de los gobiernos como de diferentes instituciones para que pueda existir una *cultura de paz* y estrategias de resolución de conflictos, no sólo para aquellas problemáticas macro de orden político, sino también estrategias y políticas socio-culturales que incidan en las relaciones interpersonales, en las relaciones familiares, en los ámbitos escolares.

Cultura de paz que puede permitir vivir en una sociedad más equitativa y armónica, en la medida en que se efectúen reformas sociales y económicas estructurales y transformaciones de orden psicosocial en términos de cambios en las conductas, actitudes y comportamientos ciudadanos, propiciadas mediante el

fortalecimiento tanto a instituciones del Estado como a otras organizaciones civiles que propenden por la sana convivencia.

Cristina Churruca plantea en *Las prácticas de resolución de conflictos en América Latina* libro editado por Ernesto Salamanca, que los conflictos violentos crean problemas que trascienden las fronteras nacionales y por tanto deben ser abordados a nivel nacional, regional y global. América Latina y el Caribe, pese a su perfil comparativamente pacífico con otras regiones del mundo, según la autora, no ha escapado al fenómeno de la violencia y a sus consecuencias humanitarias, en términos de pérdidas de vidas de civiles, especialmente mujeres y niños (Churruca, 2008: 237). “América latina juega un papel crítico en el proceso de globalización por razones de índole económica y geográfica. Su estabilidad interna y las diversas conexiones que mantiene con Europa, América del Norte, como con el resto del mundo, son dimensiones vitales para el desarrollo de la región y condiciones para conseguir la paz y la justicia en el largo plazo. Por eso los esfuerzos en el ámbito latinoamericano son necesarios para el funcionamiento armónico de la región latinoamericana” (Salamanca, 2008:11).

La ubicación geográfica privilegiada de Colombia le sitúa como un importante escenario para el establecimiento de relaciones con muchos países del mundo; de ahí que la estabilidad interna y el bienestar psicológico de sus ciudadanos sea una preocupación constante no sólo del Estado sino sobre todo de organizaciones no gubernamentales que velan por el desarrollo humano y la convivencia. Con un sistema de justicia precario e ineficaz y dada la historia conflictiva durante algunos años Esperanza Hernández (2008) formula en este mismo libro *Las Prácticas de resolución de conflictos en América Latina* que “Colombia es un país complejo y diverso, en el que la violencia y la paz adquieren una connotación especial”.

Así agregan otros autores que “los niños y niñas colombianos han nacido y crecido en medio de un conflicto intenso y degradado, algunos viven la guerra directamente, porque están en medio del fuego, porque deben empuñar la armas, observar al enemigo, recoger información y participar de manera activa en el conflicto, otros como espectadores de las “últimas noticias” y primicias de los medios de comunicación, espectadores de imágenes que invaden sus espacios y relaciones y que amenazan con arrebatarse las figuras y lugares que les proveen afecto y seguridad”. (Bello y Ruiz, 2002: 11).

Bajo este contexto y pese a la diversidad de actores que confluyen en las dinámicas de violencia en el país (grupos de autodefensa, paramilitares, guerrilleros, violencia política, narcotráfico), múltiples organizaciones y agencias internacionales se han comprometido con distintos programas encaminados a la construcción de una *cultura de paz* que haga de Colombia un mejor país para sus ciudadanos:

“Las iniciativas de paz evidencian otras realidades de este país, nuevos actores y dimensiones de construcción de la paz, encuentran su origen en sectores de base social y organizaciones de la sociedad civil, y han proliferado por todo el territorio nacional. Estas experiencias emergen en una historia reciente, en un contexto caracterizado por una mayor preocupación, reflexión y acción por la paz y una creciente deslegitimación de la violencia como mecanismo de transformación de la realidad” (Hernández, 2008: 138).

En los barrios y en las escuelas, grupos culturales y organizaciones sociales gestan hoy dinámicas de convivencia pacífica que promueven un mejor futuro para los jóvenes, las familias, los vecinos, “prácticas cotidianas de gestión, transformación o resolución pacífica de conflictos que encuentran su origen en culturas milenarias, negociaciones de paz con el Estado y algunos grupos armados, y en los procesos identificados en la historia reciente como iniciativas civiles de paz (...)” (Hernández, 2008: 139). Es decir que existe una ciudadanía que busca la paz y que es consciente de que esa paz empieza en los hogares y los modos como las familias educan a sus hijos. La familia y la escuela como espacios vitales de interacción son entonces instituciones vitales para la promoción de la paz y de un futuro de oportunidades y esperanza.

Cabe anotar en este marco contextual, en relación con Colombia, que existe una *Ley de infancia y juventud* (Ley 1093, 2006) la cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; abogando por el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación. Esta ley sumada a otros ordenamientos de tipo jurídico ha puesto de relieve para la sociedad Colombiana lo vital que es garantizar un futuro armónico para niños y jóvenes.

3.1. De la violencia política a la violencia urbana

Si América Latina y Colombia se han caracterizado por dinámicas de confrontación política, debe decirse que esas dinámicas se encuentran hoy atravesadas por un tipo de violencia urbana con otras características, en la que confluyen problemáticas de todo orden. Cali como ciudad que ha sido en términos históricos espacio de paso y que ha acogido migraciones y desplazamientos, evidencia como durante el siglo XX se sufrieron diferentes cambios de tipo espacial. La ciudad pasó de ser un territorio geográfico pequeño, ligado al campo y a la minería, a ser una ciudad grande de servicios. Lugar de paso y por consiguiente zona de asentamiento de personas de los alrededores; otro hecho que influyó de manera contundente la ciudad fue el narcotráfico, el cual tuvo un fuerte impacto en la economía y en el estilo de vida de la población caleña a partir de los años ochenta (Guzmán, 2003: 96). En este contexto, los roles paternos y maternos dentro de las familias caleñas dieron, de algún modo, un giro debido a

los cambios que no sólo ocurrieron en la ciudad sino en las familias y en las dinámicas internas de funcionamiento de éstas.

Otro aspecto importante en relación con lo social y lo familiar es el rol que hoy ocupa la mujer con respecto a lo laboral y como las familias con menos integrantes y transformadas en sus rutinas e interrelaciones ya no son parte del modelo de familia nuclear tradicional. El ingreso de la mujer a la educación formal y al mundo laboral y la necesidad de apoyos en la atención y protección de los niños ha hecho que el Estado fortalezca muchas de sus políticas en torno a la infancia, la mujer y la familia.

En un nivel macro debe hablarse de violencia política pero en las ciudades fundamentalmente aparece un tipo de violencia asociada a la delincuencia. Es posible que el narcotráfico, las pandillas, el sicariato sean expresiones así de un tipo de violencia urbana heredada de los desequilibrios socio-económicos y de ordenamiento legal. En este sentido, se busca que la escuela y la familia puedan blindarse de estas formas de vida que van en contravía de la legalidad.

Los asentamientos de ladera hoy conocidos como Comuna 20 son los más antiguos de esta zona periférica de Cali pues gozan de una historia de más de medio siglo. La invasión de tierras, la gestión cívica por los servicios públicos, la apropiación cultural de la loma, albergue durante un tiempo de campamentos urbanos de la guerrilla del M-19, actualmente tiene organizaciones comunitarias y sociales muy importantes que se disputan la imagen de la comuna con respecto a la presencia de pandillas juveniles y al parecer grupos de milicias populares.

“La comuna 20 está compuesta por doce barrios: Siloé, Lleras Camargo, El Cortijo, Belisario Caicedo, Brisas de Mayo, Urbanización Venezuela, Cañaveralejo, La Sultana, Pueblo Joven, Tierra Blanca, Belén y Parcelación Mónaco” (Vanegas, 1998: 63). La mayoría de los barrios se encuentran entre los estratos 1 y 2. Los barrios Belisario Caicedo y El cortijo, son considerados como barrios de estrato 3 y la parcelación Mónaco como estrato 5.

Muchos de los habitantes de esta comuna viven del rebusque y tratan de imaginar diferentes maneras para poder ganarse la vida. Se emplean en puestos de ventas callejeros, en los cuales venden refrescos, fritanga. También se puede ver que las personas se disfrazan de payasos y cantan acompañados de guitarras u otros instrumentos. Otras personas y niños viven de la venta de diferentes productos en buses o semáforos, como golosinas, calendarios, pequeñas estampas románticas o láminas de santos. “En medio de buses, algo de juego y pequeñas peleas, estos niños no pueden ser niños y dejan de manera muy rápida todo el candor de esos primeros años” (Vanegas, 1998: 64). Además del análisis efectuado por Vanegas se encuentra igualmente a personas limitadas físicamente, que se valen de la misericordia para conseguir el sustento diario. No puede además dejarse de lado a

los hombres que se dedican a la construcción y a las mujeres que ofrecen sus servicios como empleadas domésticas.

Según el Plan de Desarrollo 2004- 2008 del Municipio de Santiago de Cali, la comuna 20 se encuentra equipada con 4 puestos de salud pública; además de esto cuenta con 22 establecimientos de educación preescolar, 44 establecimientos de primaria y 4 de educación secundaria. La tasa de analfabetismo de esta comuna es la más alta de la ciudad con un 10.3 %.

En este orden de ideas y según las proyecciones de población para Cali efectuadas por el DANE, de 2009 a 2015, Cali se proyecta con una población total a 2011 de: 2,269,532. La proyección de población que hace el Departamento Administrativo de Planeación del Municipio para la Comuna 20 es de 67,934 habitantes (Fuente: Cali en Cifras 2011, DANE). Estas referencias pueden servir de base, dadas las edades de los jóvenes trabajados, pues el DANE estima una población de mujeres y hombres en la franja de 15 a 19 años para el 2011 con un total de 202,533. Si la primera causa de mortalidad en Cali, según la Secretaria de Salud Municipal, son los homicidios y si entre el 2008 y el 2010 se ha pasado de 1461 homicidios a 1827; estas cifras son un importante indicador para promover proyectos como el de *Jóvenes Constructores de Paz* pues prácticamente se garantiza que los jóvenes y las familias beneficiadas con este tipo de proyectos tengan una perspectiva de futuro y transformen muchas de sus conductas propias de la adolescencia y la juventud en comportamientos autoconscientes que les elevan la autoestima y el valor del autocuidado así como el respeto por los otros.

De otra parte este documento de *Cali en Cifras*, revela también que entre el 2008 y el 2010 las muertes por grupo de edad entre 15 y 19 años de hombres pasaron de 319 a 394. Es importante anotar que la franja de edad con mayor mortalidad por género son los hombres entre 20 y 24 años. Es decir que si la primera causa de muerte en Cali son los homicidios y si en gran medida las víctimas son jóvenes muy probablemente este grupo etéreo es de los más vulnerables como posibles víctimas o victimarios de la violencia urbana de la ciudad.

El 83% de la población de Cali pertenece a los estratos 1, 2, 3 según el Plan de Desarrollo propuesto por la Alcaldía de Jorge Iván Ospina (2008-2011). Un porcentaje tan alto de precariedad económica sitúa comunas como la 20 en un escenario frágil para la representación de un tipo de violencia que se ve afectada igualmente por una gran fragilidad de la identidad cultural, un analfabetismo de la población adulta de un 60% y un 30% de deserción escolar en jóvenes y niños. De igual forma, para la protección y la atención integral de niños, niñas y adolescentes, Cali cuenta con un código de infancia y adolescencia (Ley 1098, 2006), y hace parte de una estrategia nacional para la erradicación de cualquier forma de trabajo infantil, y la protección del joven trabajador (OIT, IPEC); del mismo modo que asume la atención integral a niños, niñas y adolescentes

desvinculados de grupos organizados al margen de la ley y la prevención del reclutamiento (Decreto 4690, 2007). (Fuente: Plan de Desarrollo 2008- 2011).

Siguiendo el Plan de Desarrollo 2008-2011 en mención, la comuna 20 presenta uno de los mayores déficits de cobertura educativa y una gran deficiencia en la calidad, según este documento no se cuenta con opciones de cualificación técnica y/o profesional. Esta desatención a los jóvenes puede verse de algún modo equilibrada gracias a iniciativas de formación como la propuesta por el Colegio Multripropaz y el Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*.

De otro lado, dice el Plan de Desarrollo con respecto a lo que aquí se ha descrito como violencia urbana que: “Uno de los problemas más sentidos por nuestras comunidades tiene que ver con la convivencia y la seguridad, expresado en hurtos, ataques de pandillas, homicidios, lesiones personales y violencia intrafamiliar (Gran Encuesta Ciudadana, DAPM, 2007). Así, en los últimos 15 años se registraron en Cali 26.582 homicidios, es decir, un promedio de 1.772 anuales, 148 mensuales y 5 diarios, cifra inadmisibles para una sociedad que aspira a vivir en paz. En el 93.4% de los casos las víctimas fueron hombres y el 50% fueron jóvenes entre 14 y 26 años, lo que quiere decir que nuestros jóvenes varones literalmente se están jugando la vida en la lucha por una existencia digna. En la mayoría de los casos registrados, 16% fueron motivados por venganza y ajuste de cuentas; 8% se relacionó con atracos, 4% con riñas y 3% con pandillas”. (Plan de Desarrollo 2008-2011: 28).

Paralelo a estas formas de violencia urbana, la violencia familiar es otro importante foco de mirada no solo desde lo académico sino también por parte del Estado y las ONG'S.

3.2. Violencia intrafamiliar y agentes maltratantes

La violencia intrafamiliar en Colombia, generalmente, se enmarca dentro de la violencia física, psicológica y sexual. Predomina principalmente el maltrato físico más que el verbal (Herrera, 2003). Se puede ver, siguiendo a este autor, que los más perjudicados por la violencia intrafamiliar son los niños y las niñas, quienes son los que reciben de forma directa la mayoría de las consecuencias que trae consigo esta violencia. Es por esta razón que la violencia que nace en un hogar, se traslada casi siempre a los comportamientos que tienen los miembros de la familia por fuera, especialmente los jóvenes.

En otra fuente del Plan de Desarrollo (2008-2011), que es el Observatorio de violencia familiar de Cali se plantea, dentro del contexto que rodea a los adolescentes y jóvenes caleños, que uno de los mayores agentes maltratantes, según edad de la víctima, para el caso de Cali, es el padre y la madre principalmente. En el 2008 se registraron 452 casos, en el 2009: 728 casos y en el 2010: 1407. Como puede verse esta cifra presenta un aumento de violencia

familiar contra esta franja de edad que se encuentra entre 13 y 24 años. (Ver Tabla No 1. en Anexos).

Según edad y género, la violencia familiar fundamentalmente recae sobre las mujeres tanto jóvenes como ya en edad adulta (Ver Tabla No 2. en Anexos) y según el tipo de maltrato y edad de la víctima. Cabe resaltar que el maltrato psicológico es el que más aplica para el caso de adolescentes y jóvenes entre 13 y 24 años. En el 2008 se dan 454 registros, en el 2009: 772 registros y 874 registros en el 2010 (Ver imagen No 1. en Anexos). Es decir, que este tipo de maltrato pareciera ir en aumento, habría que intentar estudiar en otras investigaciones por qué las variaciones en las cifras y las características y aspectos que determinan esas variaciones. (Fuente: Observatorio de Violencia Familiar/Secretaría de Salud Municipal).

La violencia intrafamiliar es definida, entonces, en relación con cómo se establece la resolución de los conflictos: “donde el actor violento asume posturas agresivas que le confieren un nuevo estatus, un poder frente a la sociedad, desde allí la violencia se entendería como un ejercicio adaptativo frente a un medio externo y hostil en el cual sobrevive el más fuerte y tiene sus raíces en aprendizajes sociales construidos a partir de requerimientos sociales particulares” (Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad Ciudadana, 2005:138). Según lo anterior, la violencia intrafamiliar es cualquier acto de violencia realizado por uno de los miembros trayendo como consecuencias daños físicos y psicológicos.

Por esto cuando se habla de este tipo de violencia se deben abordar temas de índole moral, ideológico y cultural. De igual manera el comportamiento violento se encuentra rodeado de creencias y sentimientos de inevitabilidad por parte de los actores víctimas. Es decir, es una violencia que se vive privadamente, y que inhabilita usualmente a la víctima. De ahí que la ley propicie políticas que operan de forma micro en el ámbito del Municipio.

Es así como Santiago de Cali se cuenta con una Política Pública de Convivencia Familiar, la cual involucra a los diferentes actores tanto públicos como privados en el cumplimiento del objetivo de promover una cultura del buen trato y la convivencia: “ampliando en el contexto familiar el ejercicio y respeto a los derechos humanos, las relaciones incluyentes y la equidad de género e intergeneracional”. Política que además busca impulsar “procesos de base comunitaria que faciliten la identificación de la problemática y su articulación con el sistema de atención”. (Observatorio económico y social del Valle Cauca, 2008: 36)

La violencia es el resultado de la acción recíproca y compleja de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales; por esta razón ningún factor puede explicarse por sí solo, pues estos factores se encuentran vinculados y son determinantes en los comportamientos de los sujetos. Ser *Constructores de paz* significa para los jóvenes y las familias poder mejorar las relaciones al interior

del hogar y sobre todo irradiar una postura sana frente a los otros y frente a cómo se piensa el futuro.

El presente marco contextual que sitúa brevemente a Colombia en el contexto de América Latina, muestra entonces como la violencia urbana, derivada de múltiples factores, que no pueden ser detallados aquí, puede ser aliviada mediante experiencias escolares que traspasan la frontera del aula para llegar a tener una incidencia en las familias y en los entornos cercanos en los que los jóvenes se mueven. De esta manera el proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* es una experiencia importante de cambio en la forma como los jóvenes establecen relación con el mundo, de ahí que sea vital que experiencias como la estudiada se repliquen.

3.3. Colegio Multipropósito: el *Santuario*

El Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* fue una iniciativa pedagógica nacional ejecutada en diferentes departamentos como Bolívar, Atlántico, Cauca, Chocó, Sucre, Nariño y el Valle del Cauca. Al parecer el único colegio en el cual sigue vigente esta estrategia educativa es en el colegio Multipropósito (Cali).

La Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI) fue una de las propulsoras de este gran proyecto. Esta agencia propone reducir la pobreza y contribuir a un mundo más seguro, justo y próspero. Su trabajo está centrado en asegurar un futuro para la infancia y la juventud, aumentar la seguridad alimentaria y estimular el crecimiento económico sostenible. De igual forma promueve la igualdad entre mujeres y hombres, la protección del medio ambiente y el buen gobierno y las buenas prácticas.

Desde 2002, la ACDI ha realizado un trabajo de protección y promoción en Colombia, donde ha abogado por los derechos humanos, especialmente los de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes colombianos, con el fin de contribuir al desarrollo de la paz y la seguridad y el futuro de ellos.

Otra organización que hizo parte de la implementación del Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* fue la Fundación Plan, quien trabaja desde hace 50 años en Colombia con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad. Plan trabaja de manera integral con las comunidades para que se organicen y participen activamente en la solución de sus problemas, fortaleciendo las habilidades de liderazgo para la gestión del propio desarrollo y que a largo plazo se garantice de manera real una transformación de sus vidas.

El proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* apuesta así por la construcción de *culturas de paz* y en consecuencia contribuir al logro de un Estado en el que pueda darse la transformación de sujetos sociales, ligados a la vida.

La potencialización de la vivencia pacífica, el goce efectivo de los derechos humanos, la equidad en asuntos de género, el respeto a la diversidad y la multiculturalidad, el desarrollo sostenible, sumado al cuidado del medio ambiente y la seguridad humana, son algunos de los aprendizajes con los que el Proyecto busca desarrollar estrategias de participación y cambio de actitudes y comportamientos. Con un enfoque preventivo, que promueve la resolución pacífica de conflictos y con el fin de fomentar en los jóvenes una conciencia ciudadana para actuar como sujetos de progreso de sus comunidades es que se diseñó para varias regiones de Colombia esta iniciativa de los *jóvenes como constructores de paz*. Ofrecer a las y a los jóvenes oportunidades de desarrollo de sus habilidades y posibilitar el que lideren procesos de réplica de lo aprendido en su entorno familiar, educativo y comunitario, ha sido también otra de las intenciones de este Proyecto, el cual se ha propuesto aquí sistematizar, partiendo de la incidencia que puede éste reflejar en los jóvenes, sus padres y por consiguiente en las familias de los directamente participantes.

El Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* se ha implementado entonces con éxito en el Colegio Multipropósito, el cual se encuentra ubicado en la comuna 20. En este colegio el proyecto se dio a conocer con el nombre de Multipropaz. Así, el colegio trabaja para estimular la participación juvenil y mejorar la convivencia en la institución y en los entornos más cercanos, brindando herramientas para el fortalecimiento psicosocial y la resolución pacífica de conflictos.

Cabe resaltar que en esta propuesta ha sido indispensable la participación de las familias, las cuales son el principal escenario de formación y socialización de los niños que transformados en jóvenes deberán enfrentarse a un territorio, una ciudad y un futuro que se asume en la mayoría de los casos con incertidumbre y distancia. Por esta razón los *Jóvenes Constructores de Paz* aquí estudiados buscan consolidar de largo plazo un proyecto de vida que beneficie a sus familias, de modo que éstas sean también no solo constructoras de paz sino multiplicadoras de saberes vitales para la vida humana y el desarrollo.

De este modo, los materiales educativos proponen que es necesario que las madres y padres de las y los jóvenes miembros del proyecto estén informados respecto al avance del proceso de formación para que participen en él. Así los perfiles de padres y madres de familia, pueden verse también transformados gracias a sus hijos. El que éstos sean responsables, participativos, comprometidos, críticos, reflexivos, se ha convertido así en logro no sólo para los que diseñaron el Proyecto sino sobre todo para los que como el colegio Multipropósito han logrado una implementación plena de todos los conceptos y actividades propuestas.

3.4. La familia como equilibrio

La *Causalidad familiar* que alude al hecho de que toda respuesta en una familia es un estímulo para una conducta sucesiva, lo cual a su vez se convierte en un nuevo estímulo, demuestra que muchos conflictos familiares no deben ser atribuidos a una única causa sino que se deben mirar otras posibles motivaciones y orígenes del problema. Esta mirada sistémica y dinámica a la familia exige ver el todo y no sólo la suma de sus partes. Por consiguiente si uno de los miembros de la familia se ve afectado por algún asunto, la familia también se afectará. La familia es un todo de partes interrelacionadas entre sí. Pueden verse unos límites o fronteras que delimitan el adentro y el afuera, sin embargo estos límites se encuentran en constante relación con las reglas familiares, las cuales, con el paso del tiempo se van estableciendo como transformables y guían la conducta de los individuos.

Así, el concepto de *familia funcional* se presenta entonces cuando los miembros disponen de un equilibrio, donde se ejercen unos roles y se establecen unos límites que hacen que la familia pueda ser *constructora de paz*. La familia balanceada permite una comunicación efectiva, lo que significa que el sujeto puede expresarse y hablar abiertamente, además que cuenta con la capacidad de escucha lo cual permite una retroalimentación y, por tanto, unas mejores relaciones.

Como se planteó anteriormente el maltrato psicológico se encuentra codificado estadísticamente y los padres se consideran en algunos casos dentro de las categorías y cifras como agentes maltratantes. Es decir que al hablar de *jóvenes constructores de paz* debe formularse, de alguna manera, cómo la violencia intrafamiliar es una problemática que puede verse afrontada si se forma tanto a padres como a jóvenes en la construcción de relaciones familiares basadas en la comprensión y la escucha.

4. Metodología

Organizar una información en torno a un objeto de estudio como puede ser la familia y los jóvenes, mediante la técnica de *sistematización de experiencias* y bajo un enfoque de orden *cualitativo*, implica no sólo acudir a un marco conceptual en psicología sino también a un marco contextual que permita situar el procesamiento de los relatos de jóvenes y padres, en torno a su vivencia; en este caso dentro del Proyecto *Jóvenes constructores de paz*. En este orden de ideas y luego de una delicada estrategia de acercamiento al espacio donde se lleva a cabo esta iniciativa pedagógica, se procedió a efectuar unas entrevistas en profundidad (Ver Anexo 1) y un grupo focal (Ver Anexo 2).

Recolectar información en torno al Proyecto, proceder a las entrevistas y el grupo focal, procesar los datos recogidos, acudir a nociones teóricas e investigar referentes de carácter contextual, permitió identificar unas categorías de análisis

que se ven reflejadas no sólo en la forma de presentación de este documento sino también en las descripciones efectuadas.

Una *sistematización de experiencias* busca así dar cuenta de los testimonios directos de sujetos partícipes de una dinámica social, educativa, a la vez que como forma académica propone algunas reflexiones que pueden ir más allá del mero relato y la información institucional. La sistematización puede verse entonces como una posibilidad de aproximación teórica a un problema de orden no sólo conceptual sino también mediante el cual se busca describir una experiencia vivida. Esta modalidad de análisis de prácticas y procesos permite visibilizar la realidad, comprender dinámicas sociales y comportamientos, que se transforman gracias a cómo se muestra en esta sistematización. Sistematización, objeto de este proceder metodológico, que propone una lectura interpretativa sobre la experiencia en su conjunto, partiendo de los testimonios (jóvenes / Padres) que fueron fuente de estudio.

Para llevar a cabo la investigación, se contacto a la profesora que se encuentra a cargo del Proyecto, de tal manera que ella fuera mediadora entre el estudio y el contacto con jóvenes y padres. A continuación se refieren las técnicas de recolección de información implementadas que se consideraron más adecuadas y pertinentes.

4.1. Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de los datos que se utilizó con los jóvenes participantes del *Proyecto Jóvenes Constructores de Paz* fue el grupo focal, también conocido como *Focus group*. Esta es una técnica de investigación cualitativa que propicia la exploración de un tema, a partir de la información suministrada por los participantes.

Así, los sujetos de estudio fueron 11 jóvenes que hacen parte del programa Multipropaz, del Colegio Multipropósito, quienes se encuentran entre los 14 y 20 años y que llevan en promedio 3 años siendo parte de éste. Jóvenes que se encuentran en los cursos de séptimo hasta once de bachillerato. Cabe anotar que la mayoría viven en los barrios que hacen parte de la comuna 20, como son: Lleras Camargo, El cortijo, Brisas de Mayo y Siloé, entre otros. Seis de los participantes son hombres y las cinco restantes mujeres.

El grupo focal fue entonces útil para el abordaje de lo relacionado con el Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* pues a partir de la interacción con los participantes, sus opiniones y prácticas, se pudo comprender la manera como se han vivenciado las dinámicas de formación propuestas por el Proyecto.

Es importante advertir que las preguntas guía para el grupo focal fueron extraídas de las entrevistas realizadas a los padres, de donde se tomaron los aspectos

relevantes para luego ser reflexionados con los jóvenes. A cada uno de los participantes se le dio un sticker en el que estaba escrito su nombre y se le entregó una ficha socio-demográfica (Ver Anexo 3) con preguntas como: nombre, edad, curso, tiempo de participación en Multipropaz y barrio donde vive.

Cabe decir también que esta técnica de *grupo focal* no solamente fue útil en el sentido de saber quiénes eran los jóvenes sino que permitió también explorar el por qué y el cómo de lo que pensaban en relación con su vida. En el grupo focal, se debe tener en cuenta que el investigador indaga a los individuos y se forma una perspectiva acerca del tema en cuestión. En el *grupo focal* se debe tener igualmente presente la posición que ocupa el moderador, ya que éste se encarga de que los participantes sientan tal confianza que les permita expresar libremente lo que piensan y sienten. Con la moderación se estableció qué y cómo se debía discutir el tema, a partir de una guía previamente diseñada. De igual manera, el moderador se encargó de buscar e impulsar la interacción entre los participantes, también desempeñó la función de ampliar y clarificar el contenido de lo que se estaba diciendo, de algún término o palabra en particular.

Como en esta técnica de recolección de datos la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) se hace vital poder reconstruir: conceptos, experiencias, emociones, creencias y sucesos. Así, para realizar la sesión de grupo se determinó el número de participantes y el perfil. En este sentido, se estableció que serían jóvenes participantes del Proyecto que llevaran más de un año.

En total, como se ha mencionado, se trabajó con 11 jóvenes que se invitaron a una de las cámaras de Gessel de la Universidad Icesi, donde los participantes pudieran sentirse “a gusto”, tranquilos, despreocupados, relajados, para que pudieran tomar cierta distancia y recrear sus vivencias. Esta sesión se planeó cuidadosamente en términos de una agenda, donde se tenía escrito lo que se iba a tratar y otros aspectos de otro orden como el refrigerio y el desplazamiento.

De este modo, se llevó a cabo la sesión y el moderador junto con un profesor se encargaron de crear un clima de confianza (*rapport*) entre los invitados, lográndose una gran participación por parte de los jóvenes, pues cada uno libremente fue expresando lo que opinaba en torno al Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*. Para la finalización de la sesión del grupo focal se tuvo en cuenta también el criterio de saturación, el cual permitió decidir un punto de cierre, pues con la información recogida ya era suficiente. La sesión se grabó en audio y video y duró aproximadamente dos horas. El comportamiento de los jóvenes fue muy positivo y productivo para el estudio, puesto que cada uno de ellos mostró disposición y una actitud abierta para dialogar con los demás.

La otra técnica implementada para la recolección de la información fue la entrevista, *semiestructurada*, que propone un diálogo con los sujetos a estudiar, a partir de unos tópicos predeterminados. Esta técnica se aplicó a los padres cuyos

hijos han sido participes del Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*, de manera que opinaran ampliamente sobre las posibles transformaciones en los comportamientos y actitudes de sus hijos y la forma como estos cambios han incidido en la familia. El diseño de la entrevista proponía una estructura básica de preguntas que tenían como finalidad recoger información en profundidad sobre los efectos que ha tenido el programa Multipropaz en las familias de algunos de los jóvenes participantes. Más que dinámica pregunta- respuesta se logró que los padres de familia se expresaran libremente, usando el cuestionario solamente como guía. En promedio cada entrevista tuvo una duración de 40 minutos.

En este orden de ideas, se entrevistó a 5 padres de familia (4 madres y 1 padre). Dos de ellas son amas de casa, otra trabaja en una cafetería y la cuarta trabaja en construcción. De otro lado, el padre labora en una Fundación. Al igual que los jóvenes participantes con los cuales se trabajó el grupo focal, los padres de familia también hacen parte de la comuna 20.

A continuación se presenta una Tabla que da cuenta de algunos aspectos en relación con los jóvenes trabajados para el análisis:

Tabla No. 1:
Jóvenes Participantes Grupo Focal

	Género	Edad	Curso	Tiempo en multipropaz	Barrio
1	M	20	11	5 años	Brisas de mayo
2	M	20	11	4 años	La Sirena
3	M	18	11	4 años	Lleras Camargo
4	M	17	11	2 años	La Nave
5	M	17	11	5 años	Brisas de mayo
6	M	14	7	2 años	El Cortijo
7	F	18	10	1 ½	Siloé
8	F	16	8	1 ½	Siloé
9	F	16	8	2 años	Siloé
10	F	14	8	1 ½	La Sirena
11	F	14	8	2 años	Mario corredor

5. Testimonios e información

Para el análisis de la información recopilada se dividieron los discursos expuestos por los jóvenes y padres con respecto a la percepción que cada uno de ellos tiene acerca del Proyecto, la familia y el futuro. Esta división permitió procesar de manera separada la información, de tal forma que se lograra contrastar lo formulado por los jóvenes y padres. A continuación se citan los testimonios y la información que será posteriormente analizada en el siguiente capítulo.

5.1. Jóvenes, familia y futuro

5.1.1. Multipropaz: el Santuario

Los jóvenes reconocen que, gracias a lo que ellos llaman Multipropaz, es decir, los modos como han sido intervenidos por el Proyecto *Jóvenes Constructores de paz*, han consolidado un espacio que les orienta a ser mejores personas, a luchar por sus sueños, ganar autoestima. Aunque dicen olvidar sus problemas, por las actividades en torno al proyecto, puede plantearse que lo aprehendido les beneficia y les permite más que evadir, manejar lo que ellos llaman problemas. Problemas, habría que decir de orden “externo”, seguramente socio-económicos o en términos de relaciones familiares.

- *Multipropaz es como una especie de lugar donde se puede tranquilizar, como olvidarse de los problemas que se tiene en otro lado, como una especie de santuario, por decirlo así, porque vos estas en el grupo, estas tan metido en el rollo que te olvidas de lo demás y seguís con lo tuyo y tratás de hacerlo mejor para sacar adelante el grupo, y fuera de eso que estas con los compañeros del Colegio, con tus amigos, que te ayudan mucho en tu conocimiento y en tus valores.*
- *Multipropaz nos enseña. Por lo menos como yo, porque yo soy como malgeniada, pero cuando estoy allá como que me relajo, me olvido de los problemas que tengo en la casa.*
- *Aparte de eso Multipropaz nos sirve como para sacarnos de los vicios, por ejemplo, los de la calle; por lo menos en el barrio que vivimos hay mucha problemática de guerras, de drogas y cosas. Sin embargo hay grupos como Multipropaz que nos ayudan como a sacar de ese desorden que hay, algo más de ese mundo que está ahí, como para enfrentar esas barreras invisibles que nos ponemos nosotros.*
- *Multipropaz es un espacio para relajarse, desahogar, expresarse, ahí puede uno hacer nuevas amistades, vencer la timidez y aprender nuevas cosas.*

Los jóvenes significan a Multipropaz como un espacio donde pueden cada día aprender más, donde les enseñan valores y les explican el valor de la vida. Cada uno de ellos se siente identificado con lo que es Multipropaz, lo cual permite que el proyecto se fortalezca y genere replicas importantes para su mantenimiento como estrategia de vida por oposición a un complejo entorno que se encuentra cercado por algunas dinámicas de violencia y por fenómenos como la drogadicción y la delincuencia.

- *Multipropaz significa donde nos enseñan a valorarnos, a tener una buena autoestima con nosotros mismos y que no nos dejemos recaer tanto en lo que digan los demás.*
- *Multipropaz es una forma de expresarse, y es una forma de compartir con gente diferente a uno, y adquirir otro tipo de conocimientos.*
- *Para mi Multipropaz es un espacio de sana convivencia, infunde muchos valores y son valores sanos. Son valores que nos van a ayudar a crecer como personas, y más con los conocimientos que te van a ayudar a luchar por tus sueños.*
- *Multipropaz para mi es una persona, por ejemplo responsable, que sea comprometida con la naturaleza, con los demás y cosas que hay en la vida.*
- *Para mi Multipropaz es un espacio donde nosotros podemos expresarnos sin que nadie nos diga qué está bien o qué está mal, y donde nos ayudan a ser cada día mejores personas.*

Aprender a expresarse, hacerse responsable, vencer la timidez, valorar las personas, los amigos, respetar al otro, son algunas de las implicaciones del Proyecto y de la labor del colegio. Es interesante ver como los jóvenes se sienten estimulados cuando aprenden cosas nuevas. Exaltan además los conocimientos derivados del proyecto y cómo éste les ha hecho personas diferentes, más conscientes de sí mismas.

- *Es un espacio donde la persona pierde su timidez, al hablar expresa mucho lo que piensa, se aprende a respetar al otro y se ocupa el tiempo.*
- *Yo creo que Multipropaz es un lugar para aprender cada día más y ser más amigos, conseguir más amistades y dejar la timidez y ser otra persona.*
- *En los talleres, se hace como realizar el papel de un profesor. Uno aprende a dejar la timidez, como hablar con los compañeros, uno dice: a dejar la timidez, y habla después de clase y tienes que hablarles a todos.*

- *Cuando se hacen las reuniones los fines de semana, pues se hacen talleres para los integrantes de Multipropaz, entonces nos reunimos, y hacemos casi la misma dinámica, prestamos nuestras ideas, entonces eso nos ayuda un poco a expresarnos frente a cualquier público. Por mi parte yo hago parte de la emisora, entonces antes uno era con ese miedo de hablar, temblaba, para hablarle a cualquier persona, pero ahora con los talleres de Multipropaz y con las dinámicas que se realizan uno aprende a soltarse poco a poco y llega el momento en que ya le hablas normal a cualquier persona; te puedes expresar, hablar en público, frente a un micrófono, frente a un público grande, pequeño, puedes desarrollarte mejor en el medio comunicativo.*

Los jóvenes ven en los talleres una metodología que les ha permitido vencer la timidez. Además actividades como la emisora o registrar con cámara a personas, hace que ocupen el tiempo y aprendan a relacionarse. Expresarse con claridad y seguridad es otro de los aspectos que más resaltan los jóvenes.

- *Estando en el Colegio, en Ecología, primero me pusieron a grabar, a hablarle a las personas, así perdí la timidez. En las grabaciones, como salíamos a hacer grabaciones a distintos lugares, entonces como llevaba la cámara y me empezaban a hablar, entonces fui soltando. También estaba en los talleres y me tocaba dictar clases.*
- *Uno puede ver de pronto, desarrollado eso, cuando te dejan trabajar en exposiciones, como estudiante de una clase normal te matan los nervios, por hablar delante de compañeros y del profesor; te tiembla todo y muchas veces se te olvida lo que vas a decir, pero muchas veces cuando uno aprende a expresarse y todo eso, las ideas ya no se perdían porque ya se sabe lo que se va a decir y lo decís más tranquilamente. Ya se perdían los nervios aunque no es tanto que uno no sepa sino que los mismos nervios te hacen olvidar las cosas; incluso se puede ver reflejado uno en el grupo porque nosotros estamos en el mismo salón y si en algún momento nosotros sentimos que algo no está funcionando bien en el grupo, ahí mismo paramos y hablamos con todo el grupo y comienzan a ponernos atención, porque cuando uno tiene una formación aprende a manejar su cuerpo y su habla para que realmente la gente lo escuche y lo tenga en cuenta. También se puede ver reflejado en las izadas de bandera que hemos tenido en estos días, porque nosotros hemos sido los que hemos guiado esto porque tenemos la formación dada.*
- *Allá tenemos una forma metódica de darnos los valores Allá tenemos una forma metódica de darnos los valores, allá nos repartimos los valores en forma de potenciales: afectivo, comunicativo, moral, ético y político. La idea es que de eso se encarga más que todo el grupo de talleres, que es el que se encarga de dar las clases en los salones de ética, pero antes de eso,*

nosotros nos damos las clases nosotros mismos. Están primero los formadores que son los que nos dan las bases a nosotros para poderles explicar a otros. Ayer, por ejemplo, nos explicaron el potencial afectivo, que no sólo verbalmente podemos comunicar cualquier cosa, sino también con nuestros gestos, con nuestros movimientos, así lo comunicativo lo expresamos, lo comunicamos.

Es vital formular que, en gran medida y derivado del proyecto, las relaciones familiares se han transformado, no es sólo poner a prueba la formación ante otros compañeros o en el colegio sino también aplicar lo aprehendido por fuera del espacio escolar.

- *En la casa antes de estar en Multipropaz, tenía mucho conflicto con mi familia. Yo era una persona muy impulsiva, si era de decir las cosas las decía, todavía lo tengo, pero tengo como mi forma de decirlas sin herir a los demás. Yo explotaba rápido y salía y las decía sin pensar nada, salía y les decía lo que pensaba, entonces estabas todo el tiempo como en choque, entonces comencé en Multipropaz y como que ahí me fueron dando bases para relajar y cosas así, y cuando en la casa pasaba y como que no se podía solucionar nada ni hablando porque las mamás son así a veces, entonces decía: qué gano yo con alegrarle a ella, entonces agacho la cabeza y se me olvida totalmente eso. Dejo los problemas en casa, voy al grupo, me reintegro con mis compañeros, comienzo a trabajar con ellos, es una forma como un santuario, de olvidarse lo de afuera y comenzar lo de acá.*
- *El santuario de Multipropaz, del grupo, es la emisora. Me voy para donde mi hobby que es la música, entro yo y no sé, me siento bien, siento muchas cosas que no siento en mi casa, no es que quiera decir que menosprecie la casa sino que siento cosas diferentes. La estructura de la emisora como tal, me siento que como si eso fuera lo máximo en ese momento, y la paso bien, entro en el cuento de la emisora y me siento bien, comparto con muchos compañeros que tengo allá, es como algo diferente a lo que te da el medio, te trata lo que te da tu casa, tu barrio, lo que te pueden dar tus amigos, de pronto salir a alguna parte, son cosas diferentes, es una experiencia muy bacana y que llena tu vida.*
- *Si me ayuda mucho, mi desestres es la música, yo escucho música y me desestreso, cualquier cosa que tenga. Yo escucho música y ya, vuelvo a las cosas, y sigo otra vez con mi actitud normal, con buena fibra; entonces llego a mi emisora, prendo los equipos, llega la hora del descanso, y le coloco música a la gente y apenas escucho la música y empiezan mis compañeros a hablar y todo eso, yo me siento mejor, me hace olvidar de muchas cosas, los problemas que tenga los dejo a un lado y ya entro como a otro cuento.*

La música, la emisora, ocupar el tiempo y la mente, hace que los jóvenes puedan afrontar dinámicas familiares que les afectan. Incluso reconocen que todo lo aprehendido es favorable, quisieran estar en todo, pero a veces les toca tomar decisiones.

- *De este grupo no sólo uno aprende lo de la emisora, no, pues yo aprendí a cocinar por medio de audiovisuales (risas). En la Semana Deportiva del Colegio nos teníamos que quedar y nos quitaron los refrigerios, entonces no teníamos nada, pero había cocina, había que cocinar, entonces había que aprovechar lo que teníamos, entonces nosotros nos repartimos y así fuimos aprendiendo.*
- *Esto no tiene aquí límites que le ponen a los otros grupos, usted entra a lo que más le guste, si usted quiere puede estar en todos los grupos como yo. Yo estuve en varios grupos a la vez, lo que pasa es que es cansón a ratos porque hay reunión de grupos a la misma vez, a la misma hora, entonces uno piensa por cuál me decido.*

Ser tolerante, paciente, ponerse en el lugar del otro, volverse más colaboradores y recursivos son otras de las actitudes que los jóvenes expresan en relación con el Proyecto, los talleres recibidos y en general de la interacción en el grupo.

- *Soy más paciente. Yo era una persona que no me podía controlar, ahora me relajo.*
- *No sé, simplemente en Multipropaz a una le enseñan los valores, la amistad, a ponerse en el lugar del otro, yo creo que me ponía en el lugar de ella, de mi mamá, como se sentiría entonces.*
- *Más que todo en ese aspecto Multipropaz me ha ayudado mucho, más que todo la tolerancia, me gusta estar rodeado de gente que sea como muy capaz y que sus capacidades sean buenas y que hagan las cosas bien, no menospreciar la gente porque no pueda realizar ciertas cosas. No toleraba que la gente fuera incapaz, y no esté comprometida con las cosas, no tolero eso, entonces, por ejemplo en la emisora muchas veces hacen cosas que como que yo veo que no, entonces me hago a un lado, veo que no hay compromiso, que no hay gente realmente comprometida, como que no quieren que las cosas salgan adelante, que las cosas fluyan, entonces creo que no tolero eso.*
- *Si, antes era horrible porque yo antes le decía a la gente las cosas de una: usted no sirve, usted no sabe hacer esto y muchas veces llegaba el momento en que yo me ponía por encima de ellos y los miraba por encima del hombro, era como muy orgulloso. Creo que yo cambie eso, ahora soy más humilde, comprender un poquito más a las personas, porque todas las*

personas no tienen las capacidades de uno ni todo mundo va a ser como tu, son diferentes a uno, mejor o igual que uno, pero muchas veces dicen que no hay nadie que sepa más que otro, sino que todos seamos diferentes, entonces estoy como tratando de aplicar mucho eso.

Los padres, quienes reconocen los beneficios que ha traído el Proyecto a sus hijos, intentan saber cómo van y acostumbrados a que sus hijos dediquen sus tardes a las actividades de Multipropaz, se sorprenden cuando ven que éstos disponen de cierto tiempo libre, pues piensan que sus hijos dedicarán este tiempo en la calle, espacio de preocupación para los padres.

- *Si, nosotros nos manteníamos mucho en el Colegio, pero como en un tiempo se dañaron los equipos entonces no teníamos nada que hacer, no podíamos hacer nada, entonces no nos quedábamos, ni nada, por ese tiempo, entonces empezó mi mamá a decirme: usted que fue que se salió del grupo, es como si me estuviera echando o algo así.*
- *Cuando estoy en la casa por la tarde me dicen y usted qué hace acá (risas). Los que más mantenemos en el Colegio casi siempre somos nosotras.*
- *Como yo estoy metida en tantas cosas, en los talleres, en salsa, en ecología, entonces casi toda la semana permanezco en el Colegio y en otros talleres y llego por ahí a las 4, a las 5, y cuando no me toca quedarme me dicen también, y ese milagro que no le tocó quedarse.*
- *A veces tenemos tareas, y la profesora dice que las hagamos en el Colegio, que no nos las llevemos para la casa para hacerlas allá. Allá llegamos, comemos y nos acostamos a dormir. Nos olvidamos de todo.*

Los jóvenes reconocen que existen actitudes y comportamientos en ellos que no son sanos y que se convierten en obstáculos para sus vidas. Este reconocimiento les permite reflexionar y visualizarse como personas diferentes. Así, los cambios que desearían los jóvenes tienen que ver con su temperamento y manejo de emociones:

- *Pues yo a veces por lo impulsivo, por estar bajo presión, porque a veces estoy así bajo presión, como que a veces siente uno las ganas de tirar la toalla, aunque yo no soy de las personas que por más duro que esté la cosa digo: yo no quiero hacer nada y me salgo, sino que al contrario trato de darle lo que más pueda pero si veo que hay una persona que me está poniendo los obstáculos así muy demasiado grande lo que yo hago, trato es de decirle las cosas así de frente, en la cara, estallo como un volcán, digo todo lo que estoy sintiendo, se lo digo así de frente, y después me pongo en los zapatos de esa persona que recibe eso de un momento a otro entonces: uy no, en eso me gustaría cambiar.*

- *Soy impaciente, reacciono de una. Por ejemplo a mi me hacen algo, me pegan, me jalan el pelo, yo reacciono de una, yo voy a pegarle o a devolverle, como a desquitarme. Soy impaciente, por ejemplo si quiero tener algo, lo quiero tener ya, a mi no me gusta esperar, cuando estoy en el computador, yo quiero abrir una ventana, y me da como rabia cuando se demora, entonces cojo y me voy.*
- *Me vuelvo más agresiva, me gustaría cambiar el malgenio que yo creo que no es. También la impaciencia pues cuando yo quiero las cosas es ya y cuando no me las dan yo como que... ya no las quiero.*
- *Cambiar el malgenio y también lo patana que soy. De los puntos que he visto como soy, me da rabia que otro me esté diciendo: usted es una bruta, usted es esto o lo otro, y comienzan a decirme así, y a tenerme toda azarada, yo no les contesto sino que me da malgenio y al momento del malgenio yo les pego con lo que tengo.*

5.1.2. Familia, convivencia y Proyecto

Los jóvenes relatan la manera cómo, a partir del proyecto, las relaciones con sus padres se complejizan y se transforman. Sin embargo, reconocen también que muchos de sus padres se ha dado cuenta de los cambios en las actitudes y en el comportamiento que ellos han tenido y por tanto valoran la formación y lo que están haciendo.

- *En mi casa tenemos problemas, cada rato mantenemos alegando. Cuando voy a Multipropaz estoy con mis compañeros, es como que cambia la cosa, y cuando nos quedamos en el colegio haciendo carteleras, pintando o jugando, al menos corriendo por todos lados, uno se olvida y el tiempo le pasa rápido y empieza el papá: que sí, que usted que no se qué, que usted se quiere mandar sola, entonces uno se queda pensando, si le contesto queda malo y uno se pone a pensar en Multipropaz, porque el dicho de ellos es que si usted me alega, si usted pelea, o si esto, o pierde una materia lo saco de Multipropaz. Es algo que yo y con mis compañeros sentimos, entonces ya tenemos el conocimiento de saber contestar, para que no nos estén diciendo cada rato eso.*
- *Ese es uno de los obstáculos que tenemos en Multipropaz. Hay muchos padres, por ejemplo, en el grupo tenemos muchas salidas pedagógicas, uno le dice a los padres: tenemos una salida pedagógica del grupo y ellos como que no saben bien el cuento, y dicen que no, que ustedes no van para allá, que llegan muy tarde, que no se que, que no se cuando, pero porque realmente no saben lo que estamos haciendo, por lo menos nosotros somos el grupo de los que más estamos haciendo y nos demoramos más y a veces nos ha tocado ir al Colegio a trasnochar, es*

como ver qué está ganando a través de eso, porque hemos mostrado mucho producto, nos han visto mucho en la calle con los equipos y todo el rollo.

- Yo creo que uno les ha demostrado lo que está haciendo, por los videos, los talleres, porque se dan cuenta en el Colegio de todo eso, de que uno está metido en las clases, la forma de uno interactuar con ellos. Ellos notan el cambio de uno frente a ellos. Yo creo que piensan: esto está ayudando a mi hijo a formarse, a ser mejor persona, entonces porqué no lo voy a dejar surgir.*

Desconfianza, preocupación por un embarazo temprano, descuidar las responsabilidades académicas, la mentira, son algunas de las palabras que refieren los jóvenes cuando piensan en por qué sus padres rechazan a veces las actividades de Multipropaz.

- En algunos casos, no sé el de los demás, el mío era bastante desconfianza de mi mamá, porque mi papá era uno de los que decía que sí, que yo le iba a salir con su barriga, y dele por ahí. Mi mamá dijo: pues no, dejémosla, aunque ella siempre estaba ahí, me mantenía vigilando o siempre decía, que yo me mantenía por ahí cerca, así me mantenía vigilándome, aunque eso ella me lo contaba y me lo decía después, muy después. La desconfianza que mantienen los padres hoy en día es porque ya ahora la mujer le dice al papá que va a algún lado y es mentira, y el papá dice: esta muchachita es muy desobediente, muy mentirosa, entonces para qué la vamos a dejar salir.*
- Yo me quedo en Multipropaz y a veces yo llamo a mi papá y le aviso, le digo: papi me toca quedarme aquí a tales horas y entonces a veces mi papá no cree, el cree que yo estoy en otras cosas, le tengo que pasar a la profesora para que se de cuenta que yo estoy aquí.*
- Mi papa siempre me ha tenido mucha confianza y ellos confían en que yo no los voy a defraudar, entonces ellos como que me dan esa libertad, pero me hablan.*
- Yo les digo, hay veces que los llamo o a alguien de la casa, a mis hermanas, o notas o alguna cosa que hacemos en el Colegio, como disfraces, y cosas así, entonces hay veces que él no me cree. Hasta que no mira no me cree.*
- Yo creo en la formación que me han dado ellos y como mi comportamiento ante ellos ha sido bien, yo me gane la confianza desde pequeño, nunca me dicen para donde vas a ir, pues digo voy a tal parte y me dicen que sí, porque saben que no voy a hacer cosas malas. Digo el lugar que voy y para*

allá voy, entonces llego a la casa a las siete de la noche y me dicen: ¿de dónde viene?, les digo del Colegio y digo me quedé en la emisora, yo les digo cosas así, entonces es verdad, tampoco me amenazan con las notas porque me va bien en el estudio, entonces tampoco hay problema con eso.

Por el amor que los jóvenes le expresan al Proyecto, algunos cumplen con los deberes de la casa para que sus padres les permitan asistir a las actividades programadas. Es decir, que se establece una fuerte motivación que hace que los jóvenes quieran mantener relaciones armónicas en sus hogares y así poder disfrutar de las actividades del Proyecto como tal.

- *Ese es otro tema, el de las mujeres, los deberes de la casa. Ese es el tema que a veces uno está en Multipropaz, se queda, y cuando uno llega a la casa no quiere hacer nada, llego supuestamente cansada y que tengo sueño y mi mamá me dice que yo me estoy abandonando, que los deberes de la casa, que yo no voy a ser una mujer para mañana, eso dice siempre; entonces va y habla con Alix y dice que sí, que me va a sacar, ese es el problema con los padres que a veces como yo digo mi tema es que lo cogen a uno como cachismo (risas). Empieza ahí la cháchara, entonces empiezan: que a qué horas va y se sientan ahí o ellos se sientan y uno haga y haga oficio y queda como muerto.*
- *Pues a mi también cuando los fines de semana, cuando hay que ir al Colegio también me toca levantarme temprano, lo que me toca es hacer el aseo, y me toca con mi hermana hacerlo, y nos tenemos que levantar temprano, dejar la ropa lavada, antes de irme dejar el aseo. Lo que me toca a mí, si no hago nada entonces no me dejan ir. Entonces me toca levantarme y hacer lo que me toca.*

Disculparse, reconocer los errores, generar dinámicas de confianza, hacerle sentir a los padres que se está creciendo, son también elementos formativos aprehendidos en Multipropaz que han posibilitado que las relaciones familiares mejoren.

- *En el sentido de que con mi mamá soy muy grosera, ella me decía algo mal y yo de una. Cuando comencé en Multipropaz ella me dice algo y yo la ignoro, comienzo a cantar sola y la dejo hablando sola (risas). Me dice: muchachita grosera que es lo que le estoy enseñando, pues por ahora no me estas enseñando nada y ella con el madrazo, con lo que tenga en la mano me empieza a tirar, entonces una ya cae en cuenta y dice: discúlpeme mamá eso fue un momento de rabia y se empieza a pedir disculpas.*
- *Una forma de que usted aprende es que a los gritos usted no arregla nada, con los gritos lo único que ganamos son más gritos e irnos a casos*

extremos o algo más, algo más allá como peleas, golpes, cualquier otra cosa o regaños (risas). Eso es como un forma, si ella nos alza la voz nosotros no tenemos que igualarnos, antes nosotros deberíamos bajar la voz, como de hablarles despacito, calmados, así tengamos la rabia, tratando de calmarla a ella e ir a soltar la rabia dibujando o haciendo cualquier cosa.

- *Con mi mamá, por las noches ella me habla mucho, cuando estamos ella me enseña mucho, de lo bueno y lo malo, de lo que hay en la calle, de lo que no hay en la calle, lo que hay en cada persona, en ese punto estoy como más segura, pero mi papá en este instante me cree como la niña de cinco años que hay que proteger, entonces dice: que problema con mi barriga, entonces empiezan a alegar. Entonces mi papá dice que no está de acuerdo en que esté en Multipropaz, él es el que me quiere sacar, entonces cuando mi mamá está de mal genio empieza a decir eso y mi mamá dice: si, saquémosla, saquémosla y yo ya lloro y yo voy a donde Alix y le digo y la llaman y mi mamá dice: esta culicagada es grosera.*

Los jóvenes explican cómo son las relaciones con sus padres no sólo en relación con el proyecto sino también cómo se han dado cambios en la manera como se dirigen unos a otros. Contener la rabia, no gritar, el dialogo, plantean, es la base de la comunicación. Al describir las dinámicas familiares, los jóvenes reflexionan permanentemente sobre lo que han aprehendido e intentan ponerlo en práctica. Lo importante y que es contemplado por el proyecto es hacer talleres con padres para que éstos también valoren los aprendizajes de sus hijos y establezcan relaciones de confianza y acordes con la necesidad de una comunicación transparente.

- *Mi mamá ha cambiado bastante porque ella cuando dicen que los padres vienen de la calle rabiosos y se quieren desahogar con alguien buscan a los hijos, o al marido o a quien tengan al lado (risas). Entonces mi mamá tuvo talleres también con Alix y ella comenzó ya a aprender y ella me decía que se sentía mal como me trataba y hablamos, pero con el que no hemos podido es con mi papá.*
- *En mi caso, yo como que en medio de las discusiones yo le iba enseñando a mi mamá, lo de los gritos, le decía gritando no vamos a solucionar nada. Ella seguía gritando (risas) y yo seguía hablando despacito y ya a la segunda gritaba menos y a lo último se puede decir que ya no me grita ni me alega sino que me habla frente a frente, pues obvio que uno de ciertas cosas no se puede pasar hasta allá, a decirle que por regañarme no va a lograr nada pues uno necesita que le digan esto está mal.*
- *En mi caso bien, mi papá siempre nos trata sin ningún tipo de violencia, verbal o física, nada de eso. Gracias a Dios nos respeta mucho, de vez en cuando uno alza la voz, pero como que estuviera peleando, pero no, eso*

también influye mucho en el comportamiento de uno, dicen que uno es el reflejo del comportamiento de la casa, en ese caso yo también soy así, evito los problemas y si me los buscan en más que pueda, tengo no seguir en el conflicto y todo eso, en ese caso me ha ido bien.

Aunque los jóvenes con los cuales se ha trabajado dicen que algunos de sus padres no han cambiado reconocen que se han ganado su confianza. Al parecer en muy pocos casos los padres chocan con sus hijos. En casi todos o los padres dejan en manos la responsabilidad de la crianza en las mamás con respecto a los hijos o no han cambiado o no intervienen. Es decir que, como se ha formulado, es vital que los padres participen también de los talleres para que puedan lograr transformar comportamientos que beneficien el entorno familiar.

- *Mis papás siguen siendo igualitos, idénticos, pero siento que hay más confianza.*
- *Me dan confianza de llegar tarde a la casa y ya. No han cambiado.*
- *Pues, mi mamá siempre me ha tenido confianza, mantienen diciendo que como mi hermano no es tan divino como yo, supuestamente (risas), el es muy acelerado, me dan más confianza a mí, toda la confianza que no le dan a mi hermano.*
- *Yo aprendí a no contestarle a mis padres, así como les contestaba antes y ellos a mí, porque antes cuando yo alegaba con mi mamá nosotros nos tratábamos un poquito mal, entonces yo escuche en las reuniones qué hacemos, donde nos hablan de las palabras, que no sólo los golpes nos hieren sino también las palabras, entonces ya no me dicen las palabras que me decían ni yo tampoco. Mi papá nunca me ha llegado a pegar ni nunca me ha llegado a decir una palabra fea que me llegue a ofender.*
- *Mi papa sigue igual. A mi mamá yo le cuento lo que hago en Multipropaz, lo que yo hago en el Colegio en Ecología, y ella me dice que muy bien, que lo que yo hago me sirve para cuando yo esté grande, los conocimientos que yo podría tener. Pero mi papá sigue igual, con la desconfianza, lo grita a uno, lo hiere con palabras.*
- *Yo me quedo callada porque lo mismo me dicen mis compañeras que uno se quede callado porque eso es lo que le han enseñado en Multipropaz, porque cuando a uno le dicen palabras que lo ofendan uno debe quedarse callado, no seguirle lo que la persona le diga. Con el silencio uno los hace sentir mal.*
- *Con mi padrastro no tengo problemas, lo saludo bien, tampoco la voy muy bien que digamos. En estos días iba a sacar la moto, abrí la puerta y tenía*

que abrir la reja que estaba con candado, él estaba sentado viendo el noticiero, entonces saque la llave de la puerta para abrir el candado y él me dijo: cierre la puerta, me quede callado, saque la moto y ahí si me devolví y cerré la puerta, entonces me dijo: ok muy bien.

- *En mi caso, no sé qué será eso pero a veces llega el momento en que no digo las cosas groseramente, pero lo digo con un impulso y lo que te digo es que se quedan callados, lo que les digo los deja callados, dirán, ya como que perdió la tranquilidad que tenía, ya se enojó, entonces dejémoslo. Yo soy muy paciente, con nadie en la casa tengo problemas, llega un momento en que me van a buscar problemas, entonces norma, hasta llegar el momento en que exploto pero yo sé cómo explotar y los paro y hasta allí.*
- *Si uno se pone a pensar eso y una dice y se pone a pensar el tiempo de antes y el de ahora uno dice: yo era un fracaso, yo era un abuso, una porquería, yo era lo peor (risas).*
- *Si uno piensa así, en el momento yo pensaba que yo era muy grosera, muy contestona y a la vez muy malgeniada. Aun soy malgeniada, no lo he cambiado, cuando a mí me dicen palabras feas, pienso en Multipropaz, entonces yo ya respondo pero no es con palabras sino con patanería entonces dicen: esto no es de Multipropaz, entonces me acuerdo que soy de Multipropaz y empiezo a contar la historia, entonces digo: es que soy malgeniada y muy impulsiva, no he podido cambiar.*

El hecho de que algunos comportamientos no se hayan transformado no quiere decir que la incidencia del proyecto no sea positiva. El sólo hecho de que los jóvenes reconozcan sus comportamientos ya les sitúa en un escenario de reflexividad que les va a permitir en un futuro cercano cambiar algunas actitudes y modos de relación con sus padres y por fuera del ámbito familiar.

- *A mi desde que entré al grupo bien, porque yo era muy conflictivo con mi hermano, mejor dicho mi mamá salía a trabajar, llegaba y mi abuela le contaba que se agarraron otra vez. Pero después de que entré al grupo ya ninguno de los dos pelea. Yo peleaba más con él que con cualquier otro amigo, y ahora con él ya no peleo, es más que un amigo. Con los amigos casi no peleo, les tengo más confianza. Converso más con él, sí es de decirle las cosas de frente se las digo, soy más sincero, pues sabe que yo soy así, la confianza que él me dé yo se la doy y todo es así como más mutuamente. Aunque a mi mamá a veces no le gusta porque le llevamos la contraria pero es así recochando (risas) y dice: ah ustedes se ponen en contra mía porque ustedes son dos, que no sé qué, a mi mamá no le gusta eso.*

- *A mí con mi hermano me va mal porque cuando él me ve dice: vea aquí tiene y también lo trato igual así, pero yo también estoy cambiando con él, pero él no cambia conmigo entonces ahí yo lo dejo solo, y él se embrava, por eso entonces yo me quedo también callado y me voy y lo dejo ahí también.*
- *Desde que estoy en Multipropaz he sido como soy, o sea como que nos llevamos mejor, una que otra vez nos peleamos, pero ya no como antes, ya nos llevamos mejor, yo antes hacía llorar a mi hermana, porque ella es más pequeña, entonces yo la hacía llorar (risas) y le pegaba, pero ya no, ahora jugamos, hablamos, yo le cuento y ella me cuenta y así.*
- *Con mis hermanos nos llevamos unas veces bien y otras veces mal. Ella a veces me trata mal, yo para no contestarle me voy, yo la dejo ahí hablando sola y me voy, yo la dejo ahí, porque yo por nada lloro.*

La adolescencia pone al descubierto fisuras del grupo familiar que se van superando gracias a los aprendizajes del Proyecto:

- *Yo creo que hemos cambiado porque uno aprende a entender a los demás, uno encuentra que si yo siento esto él también lo siente, y ahí aplica que no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti, entonces ahí ya las dificultades uno las asume con más herramientas para poder entenderlas más fácil.*
- *Ahora hablamos más, nos entendemos, antes no, no hablábamos ni nada, aprendimos a hablarnos una de la otra.*
- *Mi hermano quiere enfrentársele a mi papá y como mi papá es muy sobreprotector, entonces mi hermano le dice a la profesora que se le quiere revelar, por eso comienzan las peleas.*

Los jóvenes desean cambiar ciertas actitudes de sus padres, pero a su vez, reconocen que los regaños y llamados de atención por parte de ellos hacen parte del proceso de formación y enseñanza hacia los hijos.

- *Yo cambiaría los regaños. Bueno las advertencias es para mi bien, no son chácharas de ellos, creo que ellos me cuidan.*
- *Yo no les cambiaría nada a mis padres, yo así los quiero, así sean alegones, eso es para el bien de uno y para que uno no vaya a caer en los malos pasos.*
- *Yo creo que eso es normal. Sin que lo regañen a uno es como vivir muerto o algo así. Por lo menos cuando salimos así mucho tiempo de seguido, así*

de rumba, entonces comienzan a decirle a uno, vea, vea, usted porque está saliendo tanto, y tienen como razón cuando uno zanganea demasiado, eso es lo normal.

El proyecto exige que los jóvenes organicen su tiempo y puedan establecer un equilibrio entre lo académico y las otras actividades asumidas. No obstante, a veces esas actividades generan preocupación tanto en padres como en otros docentes.

- *En mi caso, me decían usted está despreocupado del estudio, solo piensa en estar en el grupo. Yo creo que piensan que uno está descuidando el estudio, está descuidando unas cosas por estar en otras, pero eso no es así realmente.*
- *Cuando estamos en el Colegio y la profesora dice: el cuaderno, decimos que se nos olvido la tarea y empezamos a copiar. Cuando uno no la hace el profesor dice usted qué hizo, y uno dice que estaba en Multipropaz y ya le ponen problema a uno, mire ese muchachito que por estar en Multipropaz no hace nada, no se preocupa de nada.*

Las relaciones familiares son de todo tipo en los jóvenes estudiados. Algunos tienen buenas relaciones con sus padres pero no con sus hermanos, algunos han mejorado la relación con sus hermanos o con sus padres. De otro lado, algunos padres, dicen los muchachos y niñas, no han cambiado. Otros padres si han cambiado bien sea porque ven otro comportamiento en sus hijos o porque han participado en talleres de Multipropaz. Hay tal variedad de matices en las relaciones familiares que no puede establecerse una tipología constante y única derivada de la incidencia del proyecto. Debe decirse en general que se han dado cambios positivos en el caso de todas las relaciones familiares. Se resalta que algunos padres se mantienen al margen de lo que hacen sus hijos pero en general casi todos ven en el Proyecto una buena formación más que una amenaza.

5.1.3. El futuro y la vida

La creación de expectativas, de metas, de sueños, por parte de los jóvenes, se ven reflejadas en sus deseos de salir adelante y de continuar estudiando, una vez se gradúen del colegio. Además son conscientes que lo aprendido en Multipropaz no solo ha sido bueno por el hecho de pensarse en un futuro como un profesional, sino que les ha aportado y complementado en diferentes aspectos de sus vidas.

- *Para mi Multipropaz es donde los jóvenes nos desarrollamos sobre qué vamos a ser cuando seamos grandes.*

- *Nos dijeron que fuéramos los sábados y ahí dije esto no tiene que ver con periódicos, pero resulte con cámaras; cuando ya estaba con filmadora, planos y manejo de escribir guiones. Entonces, ya sigo dándole a audiovisuales y lo veo como una especie de emprendimiento, como para yo seguirlo adelante porque esto puede dar plata y puedo seguir adelante.*
- *Nosotros tenemos bases por ejemplo en lo que es comunicación, entonces queremos seguir esas bases.*
- *Pues la verdad la expectativa que tengo es seguir en esto, buscar opciones de estudiar en el SENA, espero que se concrete o sino buscar otra opción para seguir con esto.*
- *Las expectativas que tengo es seguir estudiando, me gusta mucho lo de la locución, entonces voy a estudiar comunicación social y periodismo, entonces ya estoy inclinado por este campo que es lo que me gusta y está relacionado con todo lo que tenga que ver con música. Me gustaría trabajar en una emisora, sería lo mejor para mí, esa es la consigna, más que todo mi madre me apoya, no sé qué es lo que quiere mi papá que estudie porque desde pequeño le gustaba que yo jugara futbol. Él es un futbolista frustrado, y a mí me gustó otra cosa, él me apoya pero no de corazón y si lo hace es porque soy su hijo, pero mi mamá me dice: mijo si usted lo quiere hacer, hágalo.*
- *Seguir en esto, así no salga lo del SENA, yo sigo en audiovisuales. Desde que me metí en este cuento me tramó demasiado como que uno contarle a diferente gente lo que uno piensa de diferentes formas, lo que está pasando, porque yo estoy en contra hoy en día que en televisión pasan muchas cosas que en realidad no pasan, que son cosas que no pasan, ellos nos están tapando las verdades con otras cosas. Ellos dicen cosas que no tienen nada que ver, por ejemplo hay cosas más importantes que otras y uno debe aprender eso.*

El futuro, estudiar de manera formal lo aprehendido en el Proyecto, el impulso de los padres, se constituye en fuente de motivación y proyección de estos jóvenes, quienes se sienten más seguros ante la vida y con perspectivas sobre lo que les interesa. La capacidad reflexiva en torno a la vida, a lo aprehendido, a la familia, hace de estos jóvenes unos constructores no solo de paz sino de futuro: “lo que pasa es que yo veo lo que es la vida”.

5.2. Padres, una mirada a sus hijos y consideraciones sobre el Proyecto

A continuación se expone la información procesada a partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en relación con el Proyecto Jóvenes

Constructores de Paz. El análisis propiamente dicho se hará en el siguiente capítulo.

5.2.1. Los padres y su percepción acerca del Proyecto

Los padres ven positivo el proyecto, sin embargo les preocupa el tiempo tan extendido de las actividades y que éste interfiera con el desempeño académico. También ven a sus hijos más activos y con una mayor capacidad expresiva. Todo esto ha hecho que en el discurso de los padres se revalorice el colegio y sea visto como un lugar donde los hijos aprenden a ser buenas personas y a proyectarse socialmente:

- *Yo escuchaba a los grupos de muchachos cuando pasaban hablando de Multipropaz, que era muy chévere, y yo le decía a mi hijo que entrara y me decía: mami todavía no se puede, cuando este en séptimo entonces sí. Cuando estuvo en séptimo lo metí.*
- *La verdad es que el proyecto me ha parecido muy chévere, porque mi hijo ha aprendido mucho. Él está en lo de audiovisuales, lo único que me parece en que no estoy de acuerdo, es por el tiempo que los tienen acá. Yo le he dicho a Alix que no sea todos los días metidos acá. A mí me preocupa mucho, pues imagínate sale de la casa a las 6 y cuarto y llega a las 6 de la tarde. En una de esas se quedaron hasta las 7 de la noche. Me gusta porque él ha aprendido mucho. Acá le dan almuerzo que es muy bueno, a veces uno se preocupa por eso, porque a veces ellos son fregados con la comida. Claro que a veces cuando está con los amigos come. Uno aprende eso.*
- *A mí me encanta, de hecho cuando mi otro hijo estaba en sexto ya era preguntando por estar en Multipropaz, y yo lo apoyaba mucho.*
- *En multipropaz se ven unos niños que quieren salir adelante, que ya están buscando una profesión, aquí les abren las puertas a los niños, pues aquí no se ponen a mirar que es hijo de fulano ni zutano, todos son iguales.*
- *Pues él ahora habla con la gente, normal, también recocha, está más despierto.*
- *Me gusta que mi hija este acá, porque le enseñan a madurar bastante, a ser más comprometida, a ser más directa en sus cosas, ella era una persona retraída, se mantenía sola, ahora no.*
- *Se le nota más el interés y ahora en Multipropaz, con las cámaras, con la toma de fotos, eso me gusta mucho. Yo le dije: a vos que es lo que te gusta, que es lo que quieres y él me dice: déjeme, que yo más adelante*

pienso que voy a hacer. Lo que si se es que en Multipropaz, lo ponen a trabajar en la huerta.

- En Multipropaz ellos se relacionan con mucha gente, ya no les da miedo hablar en público, se relacionan con cualquier persona. Mi hijo antes era muy tímido, demasiado, pienso que Multipropaz le ha ayudado mucho. Él ahora dice que sabe muchas cosas, aunque realmente no me consta lo que le gusta. Multipropaz es muy bueno, me gusta lo de audiovisuales, pero con lo que no estoy de acuerdo es con los horarios, porque a veces les toca quedarse y a veces llegan en distintos horarios, y uno preocupado, eso no me ha gustado. A veces llegan a las 3 o a las 4. Ellos han estado tan metidos en el cuento y le toca muy duro.*
- Multipropaz significa mucho porque mis hijos aprenden muchas cosas, se despiertan más y conocen la realidad de la vida, todas son cosas buenas.*

Equidad de género, trato igualitario y justo para los jóvenes y equilibrar lo académico con el Proyecto, son pautas que se manejan. Sin embargo, muchos participantes arriesgan su desempeño escolar, por lo que los padres dicen:

- Lo malo del Proyecto es que me perdió cuatro materias y se me está quedando en Multipropaz y le pregunto cómo es lo de su tiempo y me dice que lo que pasa es que en Multipropaz hace las tareas.*
- Yo le dije: por el hecho de que usted esté en Multipropaz, usted me pierde materias y yo no lo dejo volver. Eso fue como una amenaza, entonces él me pasó el año nítido, a él le va bien en el estudio. De hecho la profesora Alix se mantiene muy pendiente, y también me gusta eso.*
- Lo que veo difícil es el horario, ese tiempo, porque uno no sabe. Pues desde las seis y media de la mañana deben estar acá, a veces hasta la una de la tarde.*
- Primero que todo porque ella me inició diciendo: papá yo quiero distraerme en algo más, y eso me facilita que no se mantenga entre vecinos y vecinos, sino que esté en algo positivo, porque que tal que ella esté en otras cosas indebidas que no son, y yo desesperado, porque uno como padre lo que quiere es tener hijos rectos en la vida y máxime ella como mujer, que sufren más, que pasan más problemas que los hombres.*
- Todo ha sido muy bueno. Ese sí que era tímido y malgeniado. Pero si ha cambiado muchísimo.*
- Ella, mi hija, es cumplidora de sus deberes y obligaciones.*

Vencer la timidez, participar de salidas pedagógicas y exponer lo generado por el proyecto, ha posibilitado una importante visibilidad de los jóvenes y del colegio como tal:

- *A él le hicieron una entrevista en la Universidad del Valle, ellos salieron por T.V. y todo el cuento por unas cosas que hicieron el año pasado en Comfenalco, hicieron videos.*
- *Veo por lo que mis hijos han aprendido. Ahí tienen futuro. Les sirve para mejorar la calidad de vida, para pensar mejor. A veces me dice: yo sé hacer esto y me sorprende porque como que uno no lo espera de él.*

De todos los padres entrevistados, sólo uno planteo que el ambiente del colegio era bastante pesado, incluso hizo alusión a drogas:

- *Ellos han estado en el colegio Multipropósito desde siempre, desde sexto. No me ha gustado a veces por el ambiente, porque hay muchos pelados, que uno dice: para dañarse, no necesita estar ni con los más malos ni con los más buenos. Entonces allá yo noté que algunos llevaban varios años y llegaban drogados.*

Conscientes los padres de la etapa en transición por la que atraviesan sus hijos, piensan que el Proyecto les fortalece su temperamento y al estar ocupados se sienten tranquilos:

- *A mí me gusta Multipropaz, igual él ha cambiado, claro está que él está en la etapa de la rebeldía, de la grosería pero igual él ha cambiado. Él lleva dos años en Multipropaz y le gusta mucho, y a mí me gusta porque él se mantiene ocupado, distraído, me gusta lo de las cámaras, lo de audiovisuales, y también porque tienen un programa de ecología y les hacen salidas ecológicas, pues eso es muy bueno. Igual les enseñan mucho, les enseñan como sembrar los árboles y tocan el tema del agua, mi hijo me cuenta todas esas cosas.*
- *Es muy interesante porque allí les hacen jornadas pedagógicas y les comentan lo del medio ambiente, lo único que me preocupa es que llega tarde a la casa, pues yo soy de las mamás que se preocupan mucho, que están llamando, porque a veces llega a las cinco de la tarde a la casa, pero yo tengo el número telefónico de la profesora Alix y yo estoy llamando. A veces vengo hasta acá a preguntarlo, me gusta que la profesora Alix está pendiente de los alumnos, entonces uno viene y la busca y ella le informa.*
- *Al principio era muy grosero, creo que es por la edad. Era altanero pero él ha cambiado, en ese tiempo no le importaba contestarle mal a uno, pienso*

que por estar cambiando de voz, podía gritar, pero para que le digo, que él ha cambiado mucho.

- *Mi hija era súper rebelde, no obedecía, decía que por qué yo voy a hacer eso, y ahora yo me aterro, porque es mucho más madura, es obediente, al decirle algo dice: bueno mami ya voy. No es la niña que yo conocí hace tres años. Yo vivo muy agradecida con Alix y Multipropaz, y ojala que haya mucha gente que los apoye.*
- *Los muchachos que han sido agresivos, ya no lo son. Aquí se vive en paz. Como hay madres que permanecen todo el día trabajando, entonces sus hijos están solos y ellos prefieren quedarse acá, sembrando con Alix. Eso me gusta.*
- *Ahora son más amorosos.*

La buena relación con la profesora, que al interior del colegio coordina el proyecto, los cambios de actitud, pese a la preocupación por los horarios por parte de los padres, han sido las garantías para la continuidad de todas las actividades y las iniciativas gestadas:

- *A él le toca venir los sábados a talleres, a audiovisuales, yo lo veo muy entusiasmado con todo esto. A él le gusta lo de las cámaras, lo de filmaciones. Él ha aprendido mucho porque en el computador de la casa ya ha hecho cosas. Lo de ecología pues también le dieron todo eso del agua, de cuidar el medio ambiente.*
- *Yo me mantengo pendiente de él, más que todo por eso me gusta este programa porque él se mantiene ocupado, y él está aprendiendo, y así no permanece en la casa viendo televisión o jugando Nintendo, ¿sí me entiendes? De pronto que él salga de aquí y se vaya para la casa de alguien a mí me preocupa.*
- *Después de que mi hijo esté ocupado es un gran beneficio, porque no lo tengo en la casa desocupado, haciendo nada, hasta de pronto molestando y como le digo lo del manejo de las cámaras a mí me gusta. Lo que está aprendiendo, a ver si después le podemos comprar la filmadora o que se yo.*
- *Yo en ocasiones llamaba constantemente por el celular a la profesora Alix para saber dónde estaba, como estaba, como si fuera una niña chiquita, y la profesora Alix decía: aquí está. Hoy en día, no, porque ahora yo ya sé.*

Las actividades relacionadas con el medio ambiente, la emisora, los audiovisuales son aspectos que los padres exaltan del Proyecto, en la medida en que sus hijos se encuentran haciendo un buen uso del tiempo libre y aprendiendo cosas que les pueden servir para su futuro:

- *Despertar el interés para proteger el medio ambiente, pues por ejemplo el trato de las basuras, mira que el otro día los llevaron a limpiar de basuras los ríos. Sabe que eso me gusta y también los paseos de integración, pues diferente estar con los compañeros.*
- *Mi hijo se interesó por lo de las cámaras. Se entusiasmó mucho por eso. Después vino lo de la ecología, la siembra, el cuidado. Ellos también hacen representaciones, el otro día le tocó disfrazarse. Eso le gusta a él.*
- *Mi hijo, por ejemplo, me dice frecuentemente: voy para la emisora. El antes era como alejado, pero ahora con los demás muchachos vive más integrado. Muchachos que han venido con conflictos al Colegio, después se les ha visto el buen cambio.*
- *Antes era como más echado a la pereza, a relajarse, pero ahora no, se mantiene ocupado, ahora llega a las cuatro de la tarde como cansado, que pecadito, lo dejo descansar y después que se ponga a hacer las tareas, aunque a veces se las da de perezoso por unos días. Lo bueno es que ahora se mantiene ocupado, se ha vuelto más responsable. Y le va bien en el Colegio.*
- *A nadie le gusta que los muchachos estén sin hacer nada, desocupados en la casa y así cogen la calle. Yo no estoy trabajando ni nada, por eso estoy pendiente, pero imagínate si me tocara trabajar entonces esos muchachos solos, se quedaban solitos y así es que cogen mañas y vicios. Yo mantengo allí, y a él le gusta estar ocupado.*
- *Allá van a estar más ocupadas de lo que usted las tiene en su casa. Mire allá las tienen haciendo carteleras, pintando, a otras las tienen sembrando, que oportunidades las que les dan, porque la mente sin pensar es inoficiosa.*
- *Me gusta que los muchachos no se mantengan por ahí, que cuando salen temprano de la casa, se van para allá, yo los he visto. Porque es que a veces dicen que se van para la casa del amiguito y es a hacer y deshacer lo que no deben. Pero aquí, los mantienen ocupados, les mantienen enseñando, como creándoles, enseñándoles cada día más, enseñándoles a cómo comportarse en el mundo de afuera, fuera de la casa y fuera del plantel del Colegio.*

- *Ella me dice que gracias a que se metió en Multipropaz, ella ha aprendido mucho, como comportarse, expresarse, como estar en las situaciones más pesadas y poderlas balancear del totazo.*
- *Me gusta porque al menos los muchachos no salen y se van para la calle, están allí, están más ocupados, les enseñan como convivir, les enseñan que es lo malo, que las drogas son malas, también cómo comportarse en la casa, y como enseñarle a uno como no cometer errores.*
- *Hay niños que viven enamorados de Multipropaz y aquí se la pasan todo el día y dicen que prefieren pasarla aquí todo el día, porque aquí encuentran lo que la calle no les ofrece.*

La madurez y el cambio referido por los padres se vuelven en un posible motor de cambio de la vida familiar.

- *Ella era una que no compartía con su hermano. Mi hijo tiene 11 años. De 11 a 15 es mucha diferencia, y de hombre a mujer hay choques, usted sabe que siempre hay choques, y entre ellos se encendían, se agarraban. Ahora no, dice: papi no haga eso. Yo la admiro. Le dice: papi espere a que entre usted a Multipropaz y va a ver. Ahora es más comprensiva con el hermano. Él me dice me falta mucho para entrar ahí, y me puede entrar desde sexto y yo le digo que sí, que el otro año. Y me lo ayuda mucho porque mi hijo está como entrando en la etapa de la rebeldía horrible y ella me lo ha amortiguado bastante.*
- *Mi hija le dice a su hermano: porque eres así, usted está creciendo, usted tiene que tener mejor comportamiento aquí en la casa, usted tiene que tener mejor convivencia aquí en la casa, porque lo que haga usted aquí en la casa, lo va a hacer en la calle. Él le dice: bueno mami. Claro que él antes era repatán, ahora no. Eso sucedió igualmente con el papá. Y ya prácticamente nos ha hecho cambiar.*
- *En cortas palabras, ella me dio un cambio rotundo, le digo, no es ni la mitad de lo que fue hace tres años, porque era súper rebeldísima. Uno a ella le decía y no se le entendía, era refunfuñando y no hacía las cosas, era que no las hacía. Una le decía: te voy a dar garrote y contestaba: pégueme y era que no hacía las cosas. Después fue cuando yo la vi que empezó a entrar acá. Me decía: usted cree que con el maltrato que usted me da, así usted me va a enseñar a ser más rebelde y más agresiva. Yo era muy grosera verbalmente. Así, ella me dijo eso y yo me quedaba mirando y pensando.*

5.2.2. Reaprendizaje de conductas

Además de los cambios en las actitudes y comportamientos de los jóvenes que han participado del proyecto Multipropaz, muchos padres han cambiado también la relación con sus hijos y con las personas a su alrededor, pues estos jóvenes, gracias a lo aprendido han obligado a sus padres y demás familiares a revisar ciertas posturas. Esto demuestra que los jóvenes han replicado en sus casas lo aprendido en Multipropaz:

- *Ahora si compartimos como madre e hija, aunque siempre hay contrapunteos, que uno logra superar, pero ya no es como antes, son manejables. No es por nada pero eso se lo agradezco a Alix, pues sin ella cómo serían los muchachos.*
- *Cuando, por ejemplo, vamos a hacer algo y a mi hija no le gusta, nos dice: mamá esto no está bien, me dice vaya camine un ratito y vuelve y ve las cosas de otra manera, entonces me voy y cuando regreso me dice: ¿está mejorcita? y le digo si mami (risas) y ya se apacigua todo, se entra a hacer las cosas normalmente y se acabó el dilema ahí.*
- *Yo le decía y usted porque sabe eso y me decía: mamá es que en Multipropaz nos enseñan todo eso. Y yo: ¿cómo así? Si, lo que usted me inculque a mí, es lo que le voy a ofrecer a mis hijos, pero si yo quiero ser mucho mejor que usted yo me educo más, aprendo más de las personas.*
- *Ella me dice: vieja, lo que pasa es que soy más madura que usted, lo que sucede es que he aprendido a ver la vida, muy diferente de usted.*
- *Mira que en estos días yo le pegue duro a un vigilante de aquí porque no me quería dejar entrar. Él estaba hablando mal de Multipropaz, que era una vagabundería y entonces a mi me dio rabia, pues me decía: ¿dónde está su hija?, le conteste: cómo así yo sé lo que tengo en mi casa, qué le pasa, y no me quería dejar entrar y entonces cogí una reja y lo patié y allá lo senté. Mi hija me reprendió, me llamo la atención y me dijo: mami eso no se hace.*
- *De lo que mi hija ha hecho conmigo en mi casa se quedan aterrados.*

Sobre el maltrato y los cambios en las familias los padres agregan:

- *En la familia me dicen: no mija, esa china está bien, pues mire a usted ya la volvió blandita (risas). Les digo, miren así está mejor porque ustedes saben cómo yo la maltrataba. Ella también nos ha ayudado bastante, a veces nos llama la atención a nosotros. La que no está de acuerdo con esto es mi mamá, porque ella es ignorante, es huérfana, pues cuando la tuvieron a ella*

falleció mi abuela. A ella la han criado con guante de hierro (risas). Antes yo no sé cómo salió tan buena mi mamá, ella no sabe leer ni escribir.

- Yo hablo con la profesora Alix, porque prácticamente Alix es la segunda mamá. A veces llamo a Alix y me contesta acá está conmigo y yo: ah bueno. Yo si llamo a preguntar pues los hijos son hijos, delante de uno son buenos y a la espalda son otros, y ella me dice: mami usted porque no confía en mí y le digo yo si confío pero tampoco le doy mucha larga, porque le digo: la oportunidad hace al ladrón (risas) y dicen: pues como mi mamá me tiene confianza yo me puedo ir por acá.*
- Yo al principio decía que Multipropaz era una alcahuetería, vagabundería (risas). Pero después me di cuenta que es un grupo que le ayudan a los jóvenes a madurar, a mirar las cosas, a no consumir droga, les enseñan talleres y a cómo tratar a la gente.*

Los padres agradecidos con el colegio y el Proyecto piensan que se necesita concientizar más a otros padres sobre los beneficios de Multipropaz:

- Sí muchos padres de familia supieran lo que se hace en Multipropaz apoyarían más, y yo creo que esto se puede convertir en algo grande.*
- Yo apoyo excelentemente, ojalá los padres de familia se dieran cotidianamente cuenta que es lo que está haciendo Multipropaz.*
- Es que no he podido encontrar la palabra para decirle a usted, no tengo las palabras para Multipropaz. Vivo agradecida con Multipropaz y ojala que este cambio también me lo haga en mi hijo ciento por ciento.*
- Mi experiencia con Multipropaz es lo más lindo que me ha pasado, gracias a Dios, yo me mantengo aquí como en mi casa, aquí todos me han ayudado, apoyado. Yo me siento orgullosa, me siento bien. Multipropaz es lo mejor que me ha podido pasar.*
- Hay muchos niños que entran aquí y son tremendos porque los papás son tremendos, los tratan feo. Ahora ellos están acá y cuando vienen acá los sábados a los talleres, yo les digo: déjenlos que va a pasar como con mi hija, ella me enseñó hoy en día a mí.*
- Multipropaz ha sido una organización que ha ayudado a mucha gente, yo les he colaborado cocinando. Mucho niño de aquí ha salido muy bien. Muchos lloran cuando tienen que salir de aquí, porque aquí se les brinda cariño.*

Los padres piensan que los hijos son reflejos de las familias. A veces estas creencias hacen que pueda prejugarse a un joven. Lo importante, sin embargo, es que reconocen cambios:

- *Lo que se trata es cambiar cotidianamente, porque el Colegio da una enseñanza y lo que pasa es que en la problemática del mal comportamiento y los malos hábitos vienen desde los hogares.*
- *Al colegio vienen jóvenes con malos hábitos, problemas intrafamiliares, hogares destruidos. Los hijos toman decisiones diferentes, las mamás se dejan manipular y aquí se ve que en el Colegio casi todos los padres de familia no vienen a darse cuenta cómo están los hijos. Tienen la tendencia de culpar al Colegio. Cómo evitamos esto, si desde el entorno, desde afuera, ya vienen con ese antecedente.*
- *Hay mamás que dejan aquí en el Colegio a sus hijos y no vuelven, no más vienen el día de la matrícula y no vuelven más, entonces cómo quieren que un muchacho rinda. Yo por eso les digo a esas mamás: así ustedes trabajen porque no sacan un minuto de su tiempo y vengan a ver cómo van sus hijos.*
- *Yo vivo en la parte de arriba del barrio, yo soy amiga de los niños de allá, pero en una ocasión a uno le encontraron un arma y lo llevaron a la Dirección, eso ya hace algunos años, cuando mi hijo estaba en Octavo. Yo conversé con ese niño y le dije: papá, porque hace eso, y ese niño lloraba y entonces me dijo: yo estoy hoy cumpliendo 15 años y mi mamá ni siquiera me dio una felicitación.*

Aunque algunos padres manifiestan ciertos prejuicios frente a la apariencia de algunos jóvenes, reconocen la manera cómo sus hijos han adquirido una nueva forma de comportarse a partir de lo desarrollado en los talleres formativos:

- *Es importante para mi Multipropaz, porque no veo personal raro, con cortes raros, vulgarmente en un parche. Así se está demostrando más educación y el valor del proyecto, es que hacen siempre valorar e incentivar los valores personales donde quiere que vaya.*
- *Ese es el beneficio más grande, saberse relacionar, no con todo el mundo porque la situación está tremenda para tratar de compartir con todo el mundo donde lo involucran de manera total en cualquier cosa y evitarle problemas.*

- *Multipropaz le da oportunidad a todos los niños que han llegado y muchas niñas que han salido de aquí, uno las ve en la calle muy bien, juiciosas, bien relacionadas, eso del comportamiento lo aprendieron aquí.*

5.2.3. Conflictos, cambios y convivencia

Los padres reconocen que el proyecto ha tenido gran influencia en la forma como se resuelven los conflictos en el hogar y que se ha convertido en un refugio para muchos de los jóvenes que vienen de familias donde se les brinda poca atención a los hijos; incluso se alude a que en muchos de esos hogares se vive un conflicto agudo, haciendo que éstos encuentren en Multipropaz un lugar donde se sienten a gusto, pues encuentran apoyo y tranquilidad:

- *Uno que se da cuenta del maltrato, uno que lo ve tantas veces, a uno le da guayabo por ese maltrato en sus casas, y por eso prefieren meterse en este grupo, porque esos muchachos se unen al proyecto, que les brinda apoyo, porque saben que acá encuentran consuelo.*
- *Se ha visto de muchachos que son agredidos en su casa, física y verbalmente y se han metido aquí. Han llegado mal y aquí se les ve el cambio. En mi casa antes se gritaba mucho, pero hemos ido aprendiendo a no hacerlo.*

Los padres plantean que los conflictos que se presentan en el hogar, bien sea entre padres e hijos o entre hermanos, son manejados de diferentes manera como lo es por medio del diálogo, de la conversación, el cual ha sido un aprendizaje, en parte iniciativa de los hijos, quienes les han enseñado a sus padres cómo comportarse y cómo expresarse. Los padres usan el castigo, la negociación y la conciliación como forma de corregir los comportamientos, aunque inevitablemente algunas veces el alegar y el gritar entran a ser parte de las conductas de unos y otros:

- *A veces una no sabe qué hacer, dan ganas de salir corriendo, correr de los problemas y de todo, porque yo vivo con tres varones, en un barrio digamos peligroso, pero vivo muy orgullosa de vivir en Siloé. Los problemas hay que tratarlos con paciencia y dialogando.*
- *Yo le decía a mi hija: cuando no le guste algo de mí, entonces dígamelo, pero sépamelo decir, porque yo tengo un genio volado (risas). Eso es lo que yo le digo, a mi tienen que hablarme bonito (risas). Lo que me molesta a mí es mi temperamento, pero mi hija poquito a poquito me ha ido metiendo y me ha ido cambiando y por eso mi mamá me dice que me he vuelto una débil, porque era que antes yo la cogía del cabello y lleve donde*

le cayera, pero a mí ya no me gustó y ahora mi hija me mira y nos ponemos a hablar.

- Yo tenía problemas con el papá de mi hija, y eso era como un caos, con unos problemas horribles. Y una noche no podía dormir y llegó mi hija y me dijo: mamá es que mi hermanito menor quiere matarse por los problemas, mire cómo superan eso, que nos están haciendo daño; para qué, me hizo reflexionar, a pesar de que soy una persona adulta, yo reflexioné. Gracias a mi hija, yo pude superar eso, que es mucho.*
- En mi casa todo era un caos, era alegar por ahí, yo soy como me ve usted, pero a mí me la vuelan y soy la mujer más grosera del mundo, pues trabajando en medio de hombres constructores no se habla sino de eso, de lo que usted ya sabe y así yo era. Pero mi hija me ha hecho sentar cabeza.*
- Él se mantenía peleando mucho con su hermanito, permanecían agarrados, pero para qué, él ha cambiado para bien, ahora es más pasivo. Ahora cuando su hermanito le molesta, él más bien se quita y me habla a mí.*
- Ya no los castigo con la violencia. Reduzco lo que más les gusta.*
- Cuando mi hijos se agarran a pelear no los dejo prender el computador pero yo si me siento y hablo con ellos, y para ellos el peor castigo es apagarles el computador, o como mi mamá vive cerquita, entonces los castigo diciéndoles: no te dejo ir donde mi mamá.*

Las reprimendas físicas, los alegatos y castigos, en algunos casos, continúan pero en general el dialogo se ha vuelto un elemento vital para afrontar los conflictos familiares:

- Yo con mi hijo casi no peleo. Yo si alego con el porqué es perezoso y desordenado cuando deja algunas cosas tiradas por ahí o porque pelea con el hermanito.*
- No soy un papá violento, no le muestro violencia a ellos, pero soy estricto. Estricto en que se debe cumplir lo que se dice. Y las reglas de juego son la seriedad y el cumplimiento. Pues de todas maneras he tomado de no castigarlos sino quitarles lo que más les gusta, para no interrumpirles la tranquilidad con violencia.*
- Una vez mi hija me mintió y yo le dije: te pasó la primera, pero a la segunda te cuereo. Cuando eso ella ya estaba en Multipropaz. Me dijo que la disculpara que ella no volvía a hacer eso. Le dije: yo no lo hago por maldad,*

usted se va para otro lado y así usted se desaparece, la ven sola y ahí si no puedo responder por usted.

- *Lo que pasa es que aquí hay muchachos que le dicen a los otros muchachos: yo paso por encima de mi mamá y mi papá, es porque hacen lo que les da la gana, pero si uno se hace respetar, les dice: tú papa es tu papá y tu mamá es tu mamá y vas en un futuro a ser padre de familia, entonces tienes que respetar, lo que hagas ahora con tu papá te puede repercutir.*
- *Ella comparte poco con la gente externa, pero más lo comparte en charla, en dialogo con los hermanos, sin tener discusiones. Es que el mejor don de la vida es la familia.*

5.2.4. Entorno y posturas de los padres

Los conocimientos que tienen los padres acerca del barrio, sus dinámicas y los peligros que pueden correr sus hijos, hacen que ellos estén constantemente pendientes de los sitios que sus hijos frecuentan. Es importante anotar que aunque los hijos han demostrado buen comportamiento, es paradójico que algunos padres continúen desconfiando de ellos y no asuman que el Proyecto les ha hecho madurar y tomar sus propias decisiones. Es posible que los comportamientos de los padres reflejen inseguridades de ellos mismos y no malos comportamientos de sus hijos:

- *A mí me da mucho miedo por el peligro, que se quede en la calle por ahí, que se me vaya para otro lado, teniendo en cuenta el sector donde uno vive. Yo me mantengo con mucho miedo. Igual yo vivo prevenida con el otro niño que está en sexto.*
- *Yo trabajaba en confecciones y sin embargo venia a ver al colegio cómo iba mi hija, pues uno tiene que mirar cómo van sus hijos, en todas partes, no solamente aquí en el Colegio.*
- *Yo tengo amigos que son viciosos. Tengo amigos de todas las clases, me puedo meter por donde me meta y yo paso. Mis amigos me decían: no negra, tu hija es original. A mi hija le dicen “caballo fino” por la forma de caminar. Y me decían: “caballo fino” no mira ni se saluda con nadie, si uno la saluda no más dice: buenas tardes y va siguiendo. Cuando venia acá, todos los compañeros de ella me quedaban mirando. Así, gracias a Dios todo eso lo supe manejar y lo estoy llevando y me gusta.*
- *A mi hija a veces se le van la guasquita y cuando veo que como que se está yendo mucho, cojo y le jalo el bozal, esto es así y ella dice: ¡no me*

suelte tanto!, y le digo: mami es que usted debe saber comportarse porque de la puerta para adentro yo puedo sacar la cara por usted, pero si me dicen que en la calle la vieron mal cuadrada, ahí no, no puedo respaldarla.

- *No me gusta que mi hijo se quede en la calle por el peligro, porque no falta el que le brinde drogas. A mi me da mucho miedo de eso y mantengo muy pendiente, y lo hago en la medida que yo puedo mantenerlo fiscalizado.*
- *Yo prefiero que esté por acá en el colegio y no por allá en la calle, que esté diciendo: yo quiero salir, porque es que en la calle no dan nada bueno, no deja nada.*

Al darse cuenta los padres de la transformación que ha tenido en general las vidas de sus hijos al igual que el de la familia, los padres han decidido apoyar el proyecto en todo lo que se encuentre a su alcance:

- *Cuando en Multipropaz necesitan algo, ellos me dicen con tiempo y yo saco mí tiempo y me vengo para Multipropaz.*
- *Yo soy madre de familia de Multipropaz. Yo he compartido las vivencias. Yo he compartido con ellos en muchas cosas, en las salidas, las convivencias, y los talleres. Siempre los apoyo en todo.*

5.2.5. Con una visión hacia el futuro

A partir de la vinculación de sus hijos al Proyecto, los padres no sólo han empezado a sentir tranquilidad porque sus hijos se encuentran ocupados sino también porque sus hijos han empezado a crear una visión hacia el futuro, visualizándose como profesionales y estudiando lo que más les gusta. Esta iniciativa por parte de los jóvenes es reconocida por los padres quienes le atribuyen a Multipropaz esta nueva mirada en sus hijos:

- *Multipropaz me ha cambiado mucho la vida, la tranquilidad de ella. Mi hija con Multipropaz tiene una buena entretención, quiere capacitarse, ser más, mirar hacia el futuro y me llama la atención que ella tiene muchas ganas de muchas cosas buenas.*
- *Ellos vienen aquí, se distraen, se entretienen, se dedican a otras cosas, a quitar el ocio de las cosas malas y entonces se distraen en otras cosas pero teniendo en cuenta que Multipropaz lo que está viendo es que hay un manejo de educación personal, pero en cosas buenas, hacia el futuro, de respeto personal para compartir esa charla entre amigos, que se comporte,*

y tiene una relación de comportamiento que es la que relaciona al ciudadano, a los muchachos, en el respeto constantemente.

- *Mi hijo me dice: hoy me tocó desyerbar, porque a él le gusta echar machete (risas). A él le gusta todo eso, siempre le ha gustado la naturaleza, y decía que a él le gustaría estudiar veterinaria.*
- *Mi hijo tiene ahora como una motivación, ya tiene una visión más grande y dice: voy a estudiar, yo quiero audiovisuales.*
- *Yo quiero que mis hijos reciban todas las medallas. A mi hijo le digo mucho: por favor póngase las pilas porque usted tiene que entrar a la Universidad. El martes próximo entra a hacer un curso de Preicfes y me dice: mami yo voy para la Universidad. El antes como que no había demostrado ningún interés pero ahora está interesado, y Dios permita que así sea. Mi otro hijo también está interesado.*
- *Hace tres meses mi hijo me dijo que quería estudiar ingeniería de sistemas, pero ahora dice que quiere estudiar audiovisuales en la Universidad del Valle.*
- *Mi hijo quiere seguir la carrera de audiovisuales, cámaras, todo eso. Inclusive me está diciendo que le compre la filmadora, eso me gusta. Él ahora dice que quiere irse para la Policía, es algo que lo voy a apoyar, lo voy a meter en la Policía Juvenil, pues una trata de lo que más pueda ayudarlo de apoyarlo.*
- *Lo de la Policía él siempre lo ha querido. Lo de audiovisuales es de ahora que está metido en el mundo de las cámaras en Multipropaz. Yo lo apoyo en lo que él decida, en lo que él quiera.*
- *Yo le decía a ella: ¿a usted qué le gustaría ser cuando grande? Dudaba. Desde hace un año para acá me dice: mamá yo quiero ser veterinaria. Yo la apoyo, porque usted sabe que si a uno no lo apoyan pues nada. Ella quiere ser veterinaria y yo salgo a mirar lotes, porque ella quiere es por estos lados.*
- *Lo primero es que sepan mirar hacia el futuro y segundo sepan valorar la vida, que se dediquen a una profesión, dependiendo de la educación, se les dice la educación la tiene y el apoyo lo tiene, aproveche que tiene papá y mamá.*
- *Ese dialogo, esa relación que ha tenido la profesora Alix, especialmente con las niñas, es el futuro del mañana, conformar un hogar, el respeto mutuo que ella siempre les inculca para compartir entre amigos.*

- *Al proyecto le doy importancia porque sé que van por buen camino, porque le dan la oportunidad de ser lo que mi hijo quiere, por ejemplo: a él le gusta lo de la emisora y ahí le descubrieron que tiene aptitudes de locutor, lo apoyan, y de pronto él se anima a estudiar locución o periodismo.*
- *Mi hija quiere seguir en esa tonalidad de que: papá yo quiero estar en la Universidad, en el Sena, porque de ahí salen muchas cosas buenas, hay que mirar el futuro. En Multipropaz, se crean ideas hacia el futuro, lo he visto así.*

La visión hacia el futuro que tienen los hijos ha sido transmitida también a sus padres quienes se han sentido impulsados a terminar sus estudios, ya que de esta forma ven una vía para ayudar a sus hijos con sus deberes escolares, creando así un lazo más para compartir en familia:

- *Por mi hija también terminé el Bachillerato hace dos años, ya me gradué de bachiller porque yo había quedado hasta cuarto de bachillerato, porque me metí con el papa del niño y yo no seguí estudiando. Me fue mal hasta que conocí al papá de ella. Bueno, la hija me dijo: mami, prepárese, sea alguien, deje de trabajar en “la ruta”, que eso es feo, o sea en la construcción, así se le dice en el gremio, y terminé de estudiar, y yo: si mami, yo voy a seguir, y me propuse y termine y hoy en día todo eso me sirve porque cuando ella está estudiando hay cosas que no entiende y yo me siento con ella a mirar.*

5.2.6. La Partida

Es importante ver los efectos que ha tenido el proyecto no solo en los jóvenes que actualmente hacen parte de él sino en los otros hijos que ahora están fuera del colegio, manifestando que sienten de cierta manera dolor porque sus hijos dejan un espacio tan importante como lo es Multipropaz:

- *Ya en este año terminaron mis muchachos y eso me duele, que se tengan que ir.*
- *Hay niños de “La Loma” que estudiaron acá y ahora son universitarios, y sé que mis hijos más adelante van a ser universitarios, profesionales.*
- *Mi hijo también se graduó aquí y ahora está en el SENA. Gracias a Dios lograron cupo allá. El mayor está trabajando. Este Colegio es buena base y ha sido abierto para todos.*
- *Que se prepare bien que sea echada para adelante y que cuando vaya a elegir a un hombre lo piense dos veces.*

- *Le digo a ella: aproveche lo que usted más pueda en Multipropaz, porque eso es solo lo que a uno le queda y eso uno como padre le deja a usted y que sea una persona de bien.*
- *Ahora en el Colegio son sacrificios pero más tarde los muchachos van a ver la cosecha que van a tener.*
- *Si yo tuviera tataranietos, aquí los tuviera estudiando.*

En esta apartado se ha estructurado el capítulo primero en función de los jóvenes y luego en función de los padres y aunque algunos testimonios refieren experiencias y posturas similares, es importante exaltar que los modos de enunciación ha sido el principal criterio de organización de lo expuesto en el grupo focal y las entrevistas.

6. Análisis y reflexión conceptual

A continuación se describen las categorías de análisis que desde lo conceptual fueron tenidas en cuenta para la sistematización de los testimonios de los jóvenes y padres.

6.1. Escuela y *Educación para la paz*

La educación para la paz es un campo importante que puede implementarse dentro de la educación formal y no formal puesto que permite que los individuos y los grupos construyan y cambien situaciones de conflicto y de violencia por espacios donde hayan otras dinámicas. Siguiendo a Casas (2008; 90) *La educación para la paz*: “ha de promover y desarrollar el conocimiento, los valores y las capacidades de los educados para que comprendan y puedan emprender y edificar el proceso que lleva hacia la más plena realización de la paz”.

Educar para la paz promueve la idea de que es necesario un cambio, un cambio para resolver los conflictos existentes, al igual que requiere un compromiso por parte de las personas para abolir o reducir las diferentes manifestaciones de la violencia. Esta educación persigue objetivos a mediano plazo, ya que pretende realizar un cambio en la forma como se manejan los conflictos. Por esta razón se puede decir que el Proyecto *Jóvenes constructores de Paz* se instaura en esta perspectiva de educación, ya que transforma la cultura basada en el maltrato físico y verbal por una cultura de paz y de convivencia, dirigido no sólo a los jóvenes sino también a sus familias; además, de cultivar formas de conducta, de interacción, de transformación activa, responsable y sin agresiones. Multipropaz como un proyecto que permite pensar el adentro y el afuera por parte de los jóvenes. Esta capacidad reflexiva es la que suscita los cambios de comportamiento.

Como bien lo plantea Casas (2008), al no ser la violencia un proceso inherente al ser humano al igual que la paz, estos comportamientos son posibles de aprenderlos o desaprenderlos, por medio de ideas y actividades que demuestren en acciones de sensibilización que es posible promover una cultura de paz. Esto es precisamente lo que el Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* ha posibilitado. Por medio de un proceso dinámico, acogedor y móvil, ha logrado que tanto jóvenes como adultos desaprendan conductas de violencia por comportamientos orientados hacia el diálogo y la escucha.

El tema de la educación es importante resaltarlo en este proceso de sistematización porque ha sido por medio de ella que se han logrado estos frutos. Gracias a un tipo de modalidad de educación no formal dentro de la educación formal, se han generado procesos de aprendizaje, desarrollando potenciales, competencias y habilidades para resolver problemas creando mayor capacidad en los jóvenes para tomar decisiones.

Jóvenes cuyos aprendizajes les han otorgado cierta voz y cierta autoridad para propiciar con sus padres y otras personas, nuevas relaciones y dinámicas y construir otra imagen para sí mismos y para los otros.

Este compromiso con la educación no solo parte del colegio Multipropósito, sino que viene también por parte de los padres de familia, quienes se preocupan porque sus hijos hagan parte de un colegio con buen nivel. Es interesante ver como muchos de los padres madrugaban para poder ser parte del colegio.

De acuerdo con Duschatzky (1999), es en la escuela que “comienza a perfilarse como una *frontera* de distinción, como un espacio simbólico que si bien no repara todas las brechas existentes, introduce nuevas representaciones sobre lo social”. Esto pone de manifiesto una vez más la importante posición que toma la escuela como espacio de cambio, donde se empieza a repensar no sólo lo académico sino también lo familiar y el futuro. Los jóvenes comienzan a ver y simbolizar el exterior de manera diferente puesto que se encuentran bajo la influencia de los aprendizajes adquiridos en ella. Se trata de una emergencia de un espacio simbólico que da lugar a la creación de nuevos horizontes de sentido, que son adoptados por estos jóvenes y que a su vez son transmitidos en sus diferentes entornos como la familia y el barrio.

La escuela, en este contexto, llega a convertirse en una *institución frontera* que lejos de nombrar un sitio o un lugar habla de un horizonte de posibilidades. La escuela llega a representar el “otro lado” de la vida de los jóvenes con respecto al barrio. La participación de los jóvenes en la vida de la escuela equivale a que ellos hagan una separación con la vida cotidiana familiar, instaurando al sujeto en un terreno discursivo que hace que éste pueda nombrar la realidad de otros modos.

Cabe anotar que la realidad, en el marco del proyecto Multipropaz es materializada en productos audiovisuales que permiten de algún modo simbolizar y sublimar la violencia. Aspecto temático que aparece en relación también con otros temas de interés como lo ecológico o la música. Estas actividades y estas reflexiones que surgen permiten así situar la escuela y la educación para la paz como formas de autoconsciencia juvenil.

6.2. Relaciones familiares: interacción familiar y convivencia

De acuerdo con Arango (2009) “Al hablar de convivencia, nos ubicamos en un terreno donde las personas deben reconocer las mediaciones institucionales y culturales que juegan un papel en la producción, reproducción o transformación de la vida cotidiana entendida culturalmente, y desarrollar acciones y estrategias orientadas a la realización de sus necesidades y sueños (...)”. Se aprecia que las familias que hicieron parte de esta sistematización, reconocen la acción que ha tenido el proyecto en las relaciones con sus hijos: “Es que no he podido encontrar la palabra para decirle a usted, no tengo las palabras para Multipropaz. Vivo agradecida con Multipropaz”.

Bajo la perspectiva del Instituto de Altos Estudios Jurídicos, Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle, la convivencia familiar está influenciada por diferentes factores y variables: “En el perfil social y económico construido por la pareja, los niveles de escolaridad, el perfil ocupacional, los niveles de ingresos reales y las posibilidades de suplir las necesidades básicas de la familia, más allá de la sobrevivencia, cobran un significado preponderante en las posibilidades de una buena convivencia familiar”. A su vez Boggino, Rosekrans y de la Vega (2005) también plantean: “La convivencia no se construye ni se logra con reglamentos ni con acciones coactivas ni con imposiciones o, simplemente, a través de la mera transmisión discursiva de los valores. Se trata de apostar sistemáticamente a la promoción del diálogo, la comunicación, la reflexión crítica, la confianza, sobre la base de normas y valores que permitan la vida en sociedad”.

Se puede ver así, que el proyecto ha logrado cambiar muchos de los procesos de convivencia en las familias de los jóvenes participantes. Se han transformado las relaciones en la cotidianidad, las cuales han sido fortalecidas por medio de valores. Multipropaz es un espacio de sana convivencia, infunde pautas que ayudan a los jóvenes a crecer como personas, y con los conocimientos promueve el luchar por los sueños.

Sabemos bien que la convivencia es un hecho social que empieza a construirse desde el hogar en primera instancia, a través de la socialización primaria, para luego dar paso a la secundaria, donde entran en juego otras instituciones como la escuela, la iglesia. Así, “La convivencia familiar es un proceso cultural de construcción de la vida en común de manera pública, que debe basarse en primer lugar en el reconocimiento de las prácticas culturales alrededor de las cuales se

junta la gente, y estas prácticas culturales deben reconocerse en su dimensión de socialidad informal” (Arango, 2009:175)

La transformación de entornos de violencia familiar y la construcción de modos de socialidad formal o informal, en el caso concreto del Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* se ha logrado gracias a la consolidación de proyectos en torno a una emisora, un proyecto de audiovisuales, una huerta, talleres, es decir, proyectos de comunicación y de fortaleza para los jóvenes frente a sus pares, que se encuentran haciendo otros usos del tiempo libre. Esto ha requerido de un trabajo permanente en las familias como lo es reconocer la transformación personal y la necesidad de transformación de lo familiar. El Proyecto ha cambiado así los entornos de los jóvenes y de sus familias, puesto que en lugar de dedicar más tiempo a estar con amigos en el barrio, dedican más tiempo a las diferentes actividades que ofrece el proyecto. Lo cual es una forma de tranquilizar a los padres, quienes se preocupan cuando sus hijos no están ocupados.

De otro lado es útil citar a Mosquera, Martínez y Lorento para dar una explicación más cercana del por qué se presenta la violencia intrafamiliar. Así estos afirman: “Entre las causas de la violencia intrafamiliar pueden citarse la historia personal de maltrato, los sentimientos de frustración, los estados de intensa ira, la situación social y económica y las dificultades en el trabajo. Los adultos afectados por estas circunstancias tienden a perder el control y actúan violentamente, una vía que en principio se les torna más fácil para resolver una situación que les genera tensión, pero que a la larga tiene serias consecuencias”. Dentro de las entrevistas se encontraron diferentes tipos de familias, se da en este sentido la presencia de otros adultos, parientes en su mayoría, que se ven obligados a convivir en una misma vivienda por falta de un lugar propio. Esta familia extensa genera a veces también tensiones.

Con respecto al tipo de familia en la que se enmarca cada uno de los jóvenes, la familia nuclear no entra a ser parte dentro del tipo de familia de la mayoría de los jóvenes, ya que son familias reconstituidas. “El ideal de la familia nuclear cerrada se ha desmoronado, sin embargo, esto no ha supuesto una pérdida del rol de la familia” (Gracia y Musitu, 2000: 47).

6.3. El Conflicto como fuerza

Dentro de las estrategias de formación del Proyecto se estudia lo que ellos llaman potenciales siendo uno de estos el *creativo y de resolución de conflictos*. El conflicto aquí como categoría de análisis y con valor conceptual, es concebido como fuerza que motiva tensiones o reflexiones que inciden en la dinámica familiar.

El Consejo de Juventud en Colombia (2006) de la Presidencia de la República entiende el conflicto como “un problema, disgusto, crisis y es asociado con la

presencia de violencia, aunque también es una situación en la cual las partes no logran conciliar intereses. Este se manifiesta en discusiones entre personas o grupos, o como situaciones en las cuales alguien ve al otro como opositor porque piensa y actúa distinto y tiene intereses diferentes a los propios”.

Por el contrario autores como Parkinson (2005) afirman que “el conflicto en sí mismo no es positivo ni negativo. Es una fuerza natural necesaria para el crecimiento y el cambio. Sin conflictos la vida sería estática”. Pero cabe anotar que el conflicto sin un buen manejo lleva a la destrucción del ámbito familiar.

Dentro de la dinámica de *conflicto* que se vive en los hogares de los jóvenes, el modo como se resuelven los problemas en el hogar se ha transformado gracias al diálogo, lo cual impide que se geste la violencia en estos hogares y que se acepta la palabra del otro y esta opera como mediación.

El Instituto de Altos Estudios Jurídicos, Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle señala a su vez: “El conflicto es un proceso inevitable, el conflicto es propio de la vida humana, está correlacionado con las contradicciones propias en las relaciones intrafamiliares, en torno a las construcciones de las identidades de los miembros de la familia y del lugar (poder) que ocupan al interior de la estructura familiar. No obstante, el conflicto no es igual a la violencia. La violencia aparece como la agudización del conflicto; es el medio para resolver el conflicto cuando se ha despreciado o ignorado otros mecanismos como el diálogo, la negociación, la persuasión y el entendimiento”. Respecto a la negociación Fisher y Ury (1983) citados en Parkinson (2005) comentan: “la negociación basada en intereses o principios es el soporte teórico de la mediación”.

Mediación que está determinada por las identidades de los que conforman, en este caso el grupo familiar, motivo aquí de estudio. Grupo que se ha transformado dado el reconocimiento identitario de los padres hacia sus hijos y del respeto que éstos se han ganado.

En esta misma línea de acuerdo con Boggino, Rosekrans y De la Vega (2005): “Si somos capaces de no segregar, de organizar acciones que fomenten las ganas de vivir, de armar proyectos participativos de interés para los alumnos (coordinados por adultos referentes) en los que los actores se conozcan y puedan crear lazos entre sí, y se desarrolle el compromiso y la solidaridad, estamos generando nuevos sentidos, nuevas formas de ser y nuevos modos de relaciones institucionales, estamos posibilitando la construcción de lazos sociales que unen y relacionan y pueden, eventualmente, operar como red ante un problema u operar como espacio de circulación de la palabra y prevenir actos no deseados”. Multipropósito, como espacio institucional de formación ha operado en este sentido como esa red que brinda seguridad a los jóvenes y que posibilita la re-educación de los padres y por consiguiente una mejora en las relaciones y la interacción familiar. Esto evidencia la función y el rol tan importante y de gran

valor que tiene el Proyecto, ya que no sólo les ha otorgado un sentido de vida, sino que les ha permitido construir nuevas formas de relacionarse, buscando nuevos métodos de resolución de conflictos: como la negociación y la conciliación por medio de la palabra y la comprensión del otro.

Se observa que la enseñanza de valores es percibido como un aspecto positivo que el proyecto ha traído, porque gracias al aprendizaje de éstos, los hijos han aprendido que la agresividad no es la forma como se deben resolver los conflictos en el hogar y en el Colegio, sino que es el diálogo el mediador entre el conflicto y las personas involucradas en éste. De esta manera, los jóvenes han aprendido que para resolver una situación entre padres o entre amigos, se debe expresar a la otra persona las razones por las cuales se generó el problema, bien sea actitudes o comportamientos. Así, se ve que ha cambiado la forma de asumir los conflictos en el hogar. La escucha es la que predomina en un momento de crisis, en vez del silencio, la violencia verbal o física. Los conflictos se presentan principalmente cuando hay peleas entre padres y hermanos, por la falta de colaboración en el hogar, porque llegan tarde de las actividades de Multipropaz o también cuando no obtienen buenos resultados en el Colegio o cuando se pasa mucho tiempo en las actividades del Proyecto.

Pero el diálogo, en especial la palabra, puede llegar a ser un arma de doble filo, ya que no solo puede ser utilizada para aliviar los problemas, sino que también conduce a crearlos o agrandarlos. Ante esto Boggino, Rosekrans y De la Vega concluyen que: “La palabra puede ser fuente de conflictos y ello es justamente lo productivo. La riqueza del diálogo está justamente en la diferencia, pero hay que poder aceptar que el punto de vista del otro no es más que “eso”: un punto de vista, y que tiene el mismo valor que el propio, o que quizás puede enriquecer el propio punto de vista” (Boggino, 2005, 26). Esto pone en evidencia que al no ejercer la violencia, entran en juego habilidades por parte de los hijos y padres para resolver los conflictos familiares por la vía de la expresión de afecto y trato respetuoso entre los integrantes de la familia.

A lo anterior se liga la idea de Duschatzky, quien plantea: “los sujetos construyen significados refuncionalizando los heredados e incorporando nuevos elementos”. Así, no sólo por medio de los programas escolares, sino a partir de la manera como los alumnos construyen su experiencia escolar que los padres reconstruyen a su vez los vínculos con sus hijos, logrando que se instale el diálogo en los sujetos.

Los jóvenes han aprendido, por tanto, que la mejor forma de resolver un conflicto es dialogando, lo cual se ha transmitido a sus hogares, logrando que sus padres reflexionen acerca de la manera de cómo corregir a sus hijos. De esta forma, para regular los comportamientos de sus hijos, los padres que hacían uso de la violencia verbal o física, han pasado a utilizar otras estrategias. Si los hijos no responden a sus exigencias, proceden a castigarlos con no autorizar la

participación en Multipropaz. Esto demuestra que el Proyecto y la asistencia a las diferentes actividades tienen un gran valor para los estudiantes participantes, ya que de lo contrario no sería una estrategia para regular el comportamiento.

Otra manera de resolver los conflictos por parte de los jóvenes es asistiendo a Multipropaz, donde cada uno en su respectiva actividad olvida los problemas del hogar y se enfoca en lo que debe hacer en el Proyecto. Esto se debe a que en este espacio encuentran una manera de “desahogarse”, encuentran tranquilidad, entonces es un escenario al que siempre pueden llegar y encontrar apoyo por parte de sus otros compañeros, quienes están afrontando las mismas situaciones en su hogar, ya que todos son jóvenes. Así, Multipropaz aparece como un “santuario”, ya que en este lugar pueden olvidarse de los conflictos de afuera y disfrutar de cada una de las actividades.

6.4. La violencia en relación con la familia

Los problemas que se presentan en el hogar entre padres afectan a los hijos. Gracia y Musitu (2000) dejan claro que “los conflictos que se presentan en el subsistema marital tienen un importante impacto en el funcionamiento de los hijos, al igual que ellos ejercen una gran influencia en los padres”.

En todos los contextos existe el fenómeno de la violencia familiar. “Por lo tanto, no consideramos que este sea un problema del grupo familiar sino que es, básicamente, un problema de la cultura”. (Arango, 2009: 175). De esta manera se entiende que la violencia familiar está estrechamente ligada a la cultura, a las creencias y prejuicios, lo cual define en gran medida la forma como se relacionan los individuos. Así, al estar estos jóvenes en un entorno donde se corren altos riesgos, ellos reciben muchas de las enseñanzas y lecciones que este entorno les brinda. Con proyectos como el de *Jóvenes Constructores de Paz*, los jóvenes trazan una frontera entre eso que se encuentra en su barrio, en las calles y crean otra visión la cual es impulsada por las actividades del proyecto.

Con relación al cambio en las interacciones en los momentos de conflicto entre padres e hijos, se puede decir que esto se debe a que los hijos han aprendido a reaccionar de manera distinta. Se puede observar que cuando los padres alegan, gritan, regañan o discuten con ellos, los hijos no responden de la misma manera, agudizando la situación, sino que prefieren retirarse, calmarse, o hablar con su padre o madre haciéndoles caer en cuenta que de esa forma no van a solucionar lo que está pasando. De esta manera logran apaciguar la situación. La forma como los hijos se posicionan frente a los padres es hoy distinta.

Otro de los beneficios que los padres reconocen es cómo Multipropaz les ha mostrado la realidad a los jóvenes, esa realidad que se encuentra fuera de los hogares, que muchas veces es invisible para ellos, quizás porque sus padres no saben cómo mostrárselas a los hijos o porque simplemente no se toman el tiempo

para hacerlo. De esta manera, ha sido Multipropaz el encargado de enseñarles a los jóvenes la realidad que se encuentra afuera de los hogares y de las aulas de clase. Esto, debido a que ellos reconocen la importancia de que un adolescente conozca los diferentes caminos en la vida. Lo anterior ha permitido tomar consciencia de lo que los jóvenes desean y que visualicen un futuro con una profesión. Se percibe que ahora tienen unas expectativas, han ido forjando proyectos, metas y visiones para cuando terminen de estudiar en el Colegio, teniendo como una de esas metas asistir a una Universidad. Gracias a la formación en las diferentes actividades y talleres que han recibido, muchos de los jóvenes se han motivado para continuar en un futuro con las actividades que venían desempeñando en Multipropaz. Lo anterior ha traído tranquilidad para los padres de familia, quienes se preocupan porque sus hijos escojan el camino del bien mediante la educación.

Citando a Ovejero (2008): “Una familia y/o la misma escuela son competentes cuando consiguen que las personas aprendan a comportarse de una forma competente en ambientes significativos, es decir, son útiles cuando enseñan a pensar”. Se puede ver cómo lo planteado por este autor se ve reflejado con la función que ha desempeñado el colegio junto con el Proyecto, pues ha creado pensamientos y formas distintas de ver la realidad en unos jóvenes donde su entorno ofrece complejos referentes.

Por medio de la comprensión, el respeto, el diálogo, las dinámicas de resolución de conflictos, el hogar se ha ido modificando y los padres al ver que el comportamiento de sus hijos ha ido cambiando, han respondido de manera diferente: “la imposición de obligaciones no aceptadas de buen grado por el adolescente, supone un punto de conflicto que siempre se superará con mayor facilidad si, en la relación educador-educando (padre-hijos, profesores-alumnos) se da otro elemento ya referido anteriormente: la existencia de una relación franca basada en el afecto, la comprensión, el respeto y el reconocimiento entre las partes” (Ovejero, 2008: 38).

De otro parte, la función que cumple la madre es de mediadora, ya que es ella principalmente quien entra a dialogar. Este cambio experimentado por muchas madres se debe en gran parte a la participación que han tenido en talleres con la profesora Alix y también a la colaboración que han hecho en los talleres para sus hijos, donde ellas se dan cuenta que las actividades son constructivas y enriquecedoras.

6.5. La familia en relación con el colegio

El colegio y en especial el Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* se ha convertido en una *frontera*, es decir, a partir de ella se delimitan unos comportamientos que caracterizan a cada uno de los jóvenes. “Pensar el concepto de “frontera” como un “espacio entre dos”, implicó dirigir la mirada al

espacio entre la inclusión y la exclusión no como lugares excluyentes entre sí, sino como espacios complejos que habilitan múltiples posiciones de los sujetos” (Redondo, 2004: 28)

Esta *frontera* hace que los jóvenes se relacionen con amigos que estén en el mismo proceso de formación, en la búsqueda de cumplir unas metas y de llegar a ser alguien en el futuro. Esto a los padres les trae tranquilidad, puesto que saben quiénes son los amigos con los que se relacionan sus hijos, tranquilidad que no sentían antes cuando sus hijos no hacían parte del proyecto teniendo en cuenta las dinámicas sociales de la comuna 20.

El colegio, entonces, ha sido valorado por los padres no solo por el aprendizaje que les transmite a sus hijos, sino también por la producción y proyección que ha creado en los jóvenes. Esto es una posibilidad para que ellos tengan mejores oportunidades. “Los modos como las familias se vinculan con la escuela y la preocupación por la escolaridad de los hijos se articulan con la necesidad de que se diferencien de sus propias biografías escolares. En este sentido, es muy alta la relevancia otorgada a las posibilidades que les abriría a sus hijos finalizar la escuela para el desempeño futuro en la vida adulta”. (Redondo, 2004: 190).

Muchos de los padres responsabilizan al colegio de muchas de las malas conductas y actitudes que tienen sus hijos, pero no son conscientes que en su mayoría las conductas que realizan los padres en el hogar son replicadas por los hijos. De acuerdo a Dabas (1998): “El fracaso del niño o de la niña implica también un fracaso familiar, que muy difícilmente es asumido como tal. Los padres atribuyen lo que le está sucediendo a su hijo a una posible alteración en el desarrollo o responsabilizan a los maestros del problema”.

Como señala Ovejero (2008): “Un padre con bajo nivel cultural, aunque no pueda hacer los deberes con su hijo, puede preocuparse por su futuro educativo manteniendo el contacto con el centro escolar, y, compartiendo otras actividades con su hijo, puede transmitirle la motivación para aprender”. Acciones como ésta se manifiestan en la mayoría de los padres entrevistados, quienes constantemente acuden al colegio y a los profesores para informarse acerca del comportamiento y desempeño de sus hijos, lo cual demuestra el interés de los padres por la educación.

6.6. La familia en relación con el barrio

Llama la atención, en este sentido, gracias al proyecto, en términos de incidencia, cómo la escuela y la familia se constituyen en escenarios de mayor influencia para los jóvenes que la calle o el vecindario, los cuales si operan para muchos otros jóvenes como referente de actuación.

Teniendo en cuenta que la “construcción social de un niño o joven se hace a través de las relaciones que tiene con el otro, con su familia, con sus vecinos y con los valores que son socialmente construidos por las costumbres y la cultura” (Ruiz, 2002: 28), y que el medio donde los jóvenes se mueven es un entorno cargado de *violencia urbana*, los jóvenes están expuestos a conflictos que muchas veces pueden llegar a ser sujeto de admiración y tomados como ejemplo a seguir. El Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz*, ha posibilitado, por el contrario, que los jóvenes desarrollen otros vínculos sociales sustentables en diferentes saberes y competencias comunicativas, afectivas y frente a otros temas que les posibilita crear otra realidad diferente a la que su entorno les ofrece.

Muchos padres, debido a la inseguridad que se vive en el barrio, temen que a sus hijos les pueda pasar algo, por lo que se genera en ellos sentimientos de desconfianza no solo hacia lo que pueda pasar en el vecindario sino también hacia sus hijos. Aludiendo a este tipo de comportamiento Dabas (1998) explica: “Si, en cambio, las relaciones se basan en la desconfianza se estructura una relación del tipo de doble vínculo, la cual genera interacciones displacenteras, donde predomina el miedo y la inseguridad”.

Se puede ver, entonces, que existen unas creencias alrededor del barrio y sus peligros que hacen que los padres sientan angustia “David Reiss (1981) mostró que las familias, en tanto unidad, desarrollan paradigmas o creencias compartidas acerca de cómo funciona el mundo. Estas creencias determinan el modo en que las familias interpretan los hechos y comportamiento de su entorno” (Rolland, 2000: 170). No obstante, al tener otros referentes y experiencias tanto padres como jóvenes, se fortalecen sus relaciones y los peligros del entorno no pesan tanto.

6.7. Cambios de conducta, comportamiento y actitud

La juventud es el descubrimiento de un horizonte inmenso, que es la vida” (Renan, citado en Rodó, 1900: 39). Para esto es necesario pensarlos en el presente, en sus vivencias actuales, por los problemas que están atravesando, ya que esto será el comienzo para crear alternativas y que puedan vivir una juventud diferente de la que su entorno les ofrece.

De igual manera los beneficios que los padres perciben a partir del Proyecto se ven reflejados en el cambio de actitud que han experimentado sus hijos, como lo es la confianza que han adquirido en sí mismos, las habilidades para expresarse, para entablar una conversación, la pérdida del miedo y timidez al hablar en público, y además la responsabilidad que han adquirido con los deberes del Colegio. Todas estas actitudes nuevas en los jóvenes les han permitido madurar y crecer, permitiéndoles llevar una mejor relación con sus hermanos y padres. Ahora se ve una relación de confianza, sinceridad y compañerismo. También se percibe un cambio por parte de los jóvenes en el colegio, valores como la tolerancia, la

paciencia, la comprensión, la humildad, la obediencia y la manera de expresarse han hecho que sus madres vean un aspecto positivo en el Proyecto, que a su vez demuestra un interés por permitir que sus hijos continúen asistiendo a las actividades de Multipropaz.

Autores como Dallos (1996) sugieren que aspectos como la conducta, las creencias y las emociones, “inciden en la realidad tanto interna como externa de una familia, y en la manera como una familia da sentido al mundo, a sus acciones y al repertorio de opciones de las cuales se dispone para enfrentar esa realidad externa y el futuro”. De esta forma, el proyecto logra incidir en las conductas, creencias y emociones de los jóvenes, quienes transforman ideas y situaciones. Es importante acentuar que el análisis psicológico y social no debe recaer solo en la observación de las conductas sino también en el sistema de creencias familiares y las emociones que se ponen en juego en la historia familiar compartida.

El joven se encuentra en una etapa donde desea encontrarse a sí mismo y darle sentido a su vida. “Tal afrontamiento debe contar con la ayuda de la familia, de los amigos, y de la comunidad” (Ovejero, 2008: 36). La participación, asistencia, interés y esfuerzo que ponen en el Proyecto, tiene la particularidad de poner en evidencia que efectivamente los jóvenes se encuentran en una búsqueda.

¿Que motiva a los jóvenes seguir participando en Multipropaz? El proyecto permite que estos jóvenes descubran actividades gratificantes que les generan reconocimiento de sus pares y padres; vínculos de amistad y nuevos saberes constantemente. La seguridad al expresarse, la alta autoestima, la validación de la subjetividad propia de su edad, manteniendo el respeto hacia el otro, permite forjar una identidad en oposición a otros perfiles de jóvenes del barrio no vinculados al proyecto.

En cuanto a las actitudes, conductas y comportamientos transformados en la vida de los jóvenes y de los padres, se puede entender según Ovejero (1998) citado en Bueno y Rosser (2002) que la actitud es: “una predisposición aprendida a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable a un objeto dado, que puede ser un objeto físico, personas, grupos, etc”. Es claro que las actitudes y las conductas se encuentran, entonces, mediatizadas por variables como las normas sociales, los hábitos y proyectos que como el abordado se reflejan en una actitud positiva y diferente de los jóvenes.

Krech y Cols (1972) citados por Bueno y Rosser (2002) plantean que “Los cambios de actitud son producidos por una información adicional, por las variaciones en la pertenencia a los grupos, por una modificación en la conducta en relación con un objetivo (...)”.

Cambios como ponerse en el lugar del otro, ser humilde, dialogar en lugar de pelear, son algunos de las actitudes que han experimentado los jóvenes. Ovejero (2008) llama *toma de perspectiva social*, cuando una persona se pone en el punto de vista del otro: “Yo creo que hemos cambiado porque uno aprende a entender a los demás, uno encuentra que si yo siento esto él también lo siente, y ahí aplica que no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti, entonces ahí ya las dificultades uno las asume con más herramientas para poder entenderlas mas fácil”. De igual manera este mismo autor sugiere llamar *autorregulación en las relaciones interpersonales*, al acto de gradación de las emociones y en la solución de problemas.

6.8. Jóvenes: un sueño acompañado de una acción

Algunos de los jóvenes se han proyectado en el futuro con profesiones diferentes a las de sus padres, puesto que han construido en ellos ideales de vida opuestos. Redondo plantea que “las alumnas impugnan el modelo de las generaciones de sus madres y hermanas mayores y, proyectándose en el tiempo, piensan o imaginan otros futuros no tan subordinados a la casa y a la crianza de familias numerosas, sino más ligados a la continuidad en el estudio y al trabajo fuera del hogar” (Redondo, 2004: 151).

Se puede decir que el proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* debe verse como un “*horizonte de posibilidad*”, el cual representa el medio mediante, el cual los jóvenes aprenden, se forman y se proyectan. Al igual que se puede considerar como un pilar fundamental en la construcción de sus identidades juveniles. Es por esta razón que los padres brindan un gran apoyo a la participación de sus hijos en el Proyecto, pues consideran que es una manera de construcción de conocimientos. Así, el hecho de que sus hijos estén ocupados es visto por los padres como uno de los mayores beneficios. Este apoyo también se ve reflejado en las diferentes actividades que requieren la participación de ellos, porque consideran que sus hijos ahí pueden aprender, compartir y crear nuevas expectativas a futuro, las cuales son apoyadas sobre todo cuando piensan que sus hijos pueden llegar a estudiar una carrera profesional o técnica cuando se gradúen del Colegio.

De igual manera Dabas (1998) explica cómo se llega a la modificación de la conducta por medio del aprendizaje: “si se considera que el aprendizaje entraña un proceso por el cual el sujeto, en su interacción con el medio, incorpora la información suministrada por éste, según sus necesidades e intereses, y elaborada por su propia estructura cognitiva, el sujeto llegará a modificar su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas del ámbito que lo rodea. Este aprendizaje creativo requiere de la capacidad crítica de la persona”. (Dabas, 1998: 67). Esto demuestra que cuando el sujeto cuestiona sus comportamientos, el individuo puede tomar otros aprendizajes que le permitan cambiar su conducta.

7. Consideraciones finales

La psicología social como disciplina permite una perspectiva de observación en la que puede cruzarse lo psicológico con el contexto, por tanto pensar la familia en función de un proyecto de intervención como el aquí descrito, obligó a ver esa compleja red de relaciones que para este caso puede existir entre jóvenes, escuela y grupo familiar.

Un proyecto de intervención refiere un tipo de “interferencia” que persigue un cambio no solo individual sino también de orden social. El Proyecto *Jóvenes Constructores de Paz* es entonces un proyecto de intervención que se desarrolló a partir de la identificación de un “problema”: lograr que los jóvenes se hagan conscientes de sí mismos y de su entorno para poder transformar la convivencia cotidiana. Así, se buscaba que se fortalecieran en términos psicológicos y en términos sociales los jóvenes.

Con la intervención se trabaja en otros tipos de prácticas y saberes que dan sentido a la vida y que permiten que las relaciones familiares se armonicen y dispongan de otros discursos y estrategias para la resolución de conflictos. Es normal, en este sentido, que al interior de una familia no existan plenos acuerdos sobre la forma de concebir el mundo, sin embargo, como pudo verse aquí, a través de este Proyecto, tanto padres como hijos aprendieron a respetar esas diferentes concepciones. Identificar algunas de las características de los procesos de interacción entre los miembros de algunas de las familias de los participantes del Proyecto, era la intención de este estudio, de ahí que se diera gran importancia a los testimonios directos de jóvenes y padres. Testimonios que dan cuenta de aspectos que rodean las vidas de las familias que se han visto intervenidas por *Jóvenes Constructores de Paz*.

Si se reconoce que la esencia de la vida familiar es dinámica y cambiante y si se comprende que la familia es una unidad de *identidades* en interacción podrá aceptarse que los sistemas de interpretación de cada uno de los miembros sean diferentes. Lograr el respeto a esas diferentes concepciones es justamente lo que ha posibilitado Multipropaz. Los padres han aprendido y se han adaptado a las nuevas formas de ver el mundo de sus hijos.

Poder acudir los jóvenes a otras prácticas y a otros repertorios y opciones de vida es lo que ha suscitado en gran parte los cambios de comportamiento y el control de sus emociones. Las posibles predisposiciones de los jóvenes a ciertas realidades si son identificadas pueden ser así transformadas.

Aunque un grupo familiar pueda ser diferente a otro y aunque las identidades de los jóvenes puedan ser expresadas de forma distinta, es importante plantear que existe cierta similitud en lo relatado por jóvenes y padres, ya que las experiencias así no sean iguales, los sujetos las construyen de la misma forma. Es decir, tanto

padres como jóvenes han expresado similitud en cuanto a las vivencias respecto al proyecto y todo lo que éste ha traído. Esta construcción compartida de una experiencia, es la que ha permitido ver el positivo impacto que este proyecto ha tenido en los jóvenes y padres estudiados y por consiguiente en sus familias.

El proyecto *Jóvenes constructores de paz*, como se ha descrito, se inscribe dentro de una estrategia *educación para la paz*. Educación que promueve la convivencia armónica ya que se logra transformar sujetos y entornos influidos por la “violencia”. El proceso de los jóvenes y las familias, debe anotarse, ha sido un proceso dinámico que ha acogido tanto a estudiantes como a padres, haciendo que se reaprendan nuevos comportamientos que están orientados hacia el diálogo y la escucha. De esta forma puede decirse que estos jóvenes son ya *constructores de paz* pues se han mejorado las relaciones al interior de los hogares y se ha adquirido una postura diferente frente al futuro.

Es importante resaltar aquí el rol que ha desempeñado entonces este Proyecto, ya que no sólo ha permitido que se desarrollen potenciales afectivos sino también competencias y habilidades relacionadas con la comunicación, el desarrollo sostenible y sobre todo les ha otorgado un sentido de vida. Construir nuevas formas de relacionarse y resolver problemas, tanto en jóvenes como en padres, ha propiciado una mayor capacidad para la toma de decisiones. A su vez la asistencia al Multipropaz es tomada por los padres como una forma de regulación de los comportamientos de sus hijos, lo cual evidencia el gran valor que este espacio tiene, no sólo para los jóvenes estudiantes que participan del Proyecto sino también para los adultos que indirectamente replican los aprendizajes logrados a través de sus hijos, en términos de relación con la comunidad.

Puede aseverarse igualmente que las familias, gracias al Proyecto, también han adquirido mayor confianza en el futuro y en lo que respecta a la vida de sus hijos. Los jóvenes hoy se comportan de manera diferente, saben relacionarse, reproducen lo que aprenden a sus hermanos y padres y dedican más tiempo a actividades constructivas, pues permanecen ocupados en el colegio, lo cual brinda una mayor tranquilidad al entorno familiar y a los padres, quienes se preocupan debido a las dinámicas sociales que vive la Comuna 20. No sólo entonces los padres se han re-educado, respondiendo de manera distinta frente a las dificultades en el hogar, sino que también los hijos han cambiado conductas, permitiendo que la convivencia sea más pacífica y rodeada de una mayor capacidad de comprensión de los eventos.

Es inevitable, por tanto, pensarse una familia sin conflictos, por esta razón cuando los jóvenes afrontan situaciones difíciles en el hogar dicen acudir a lo aprendido en Multipropaz que ha sido catalogado como el *Santuario*. Es este lugar donde ellos encuentran tranquilidad y apoyo, posicionando a su vez al colegio y el proyecto como una *frontera*, donde se gesta una convivencia más sana mediante

aprendizajes en valores y conocimientos nuevos que les estimulan su capacidad analítica, crítica.

Se puede decir, en este sentido, que estos *Jóvenes constructores de paz* exhiben una especie de “blindaje” con respecto a las problemáticas que aquejan actualmente a los jóvenes y sobre todo a los que por su condición socio-económica no disponen de suficientes oportunidades. Problemáticas como la drogadicción, el microtráfico de drogas, las pandillas, la delincuencia, entre otras, pueden verse enfrentadas así con capacidad reflexiva; el futuro es así para estos jóvenes una realidad posible.

Bibliografía

- Aberastury, A., Knobei, M. (1999). *“La adolescencia normal”*. México: Editorial Paidós.
- Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. Acerca del Fondo. [En línea]. 2010. [Citado 12-Jul-2012]. Disponible en internet: <http://www.fondocanadienseparalaninez.com/presentacion-acdi/acerca-de-la-agencia-canadiense-para-el-desarrollo-internacional>.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (1997). *“Consejerías de familia: Modelo Pedagógico para el abordaje de familias en conflicto”*. Cali: Editorial Uno- A Graf.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2010). *Revista Visor Familiar*. Número 3.
- Alonso, Julio C., Arcos, Mauricio A., Solana Julieth A., Vera, Rocío., Gallego, Ana I. (2007). *Una mirada descriptiva a las comunas de Cali*. Cali: Feriva S.A.
- Arango, C. (2009). Los desarrollos conceptuales sobre la convivencia. En Hleap, J: *El conocimiento social en convivencia desde los escenarios de las educación popular*. Cali: Programa editorial universidad del Valle.
- Arango, L. (2006). *“Jóvenes en la Universidad”*. Bogotá: Siglo del Hombre editores.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010). *“Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental”*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Bello, M., Ruiz, S. (2002). *“Conflicto armada, niñez y juventud”*. Universidad Nacional de Colombia. Fundación Dos Mundos, Bogotá.
- Berger, P., Luckmann, T. (1998). *“La construcción social de la realidad”*. Bueno Aires: Amorrortu Editores.
- Boggino, N., Rosekrans, K., De la Vega, E. (2005). *“Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas”*. Santa fe, Argentina: Homo sapiens ediciones.
- Bueno, A., Rosser, A. (2002). *“Guía didáctica de psicología de la intervención social”*. España: Editorial Club Universitario.
- Casas, A. (2008). “¿Cambiando mentes? La educación para la paz en perspectiva analítica”. En Salamanca M. E: *“Las Prácticas de resolución de conflictos en América Latina”*. Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto

- Carvajal, J. (2005). *Modulo 6. Sistematización de Experiencias Comunitarias. Proyecto: Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a la asociación de proyectos comunitarios. A.p.c*. Asociación de Proyectos Comunitarios.
- Centro de estudio avanzados en Niñez y Juventud, Centro internacional de educación y desarrollo humano- Cinde- Universidad de Manizales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Vol. 4, No 2 Julio- Diciembre de 2006. Manizales, Colombia.
- Cifuentes, Rosa M. (2011). *Diseño de Proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Churruca, C. (2008). A modo de conclusión: Conflictos y prácticas de resolución de conflictos en América Latina. En Salamanca. M. E: *Las Prácticas de resolución de conflictos en América Latina*. Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 294. (22, Julio, 1996). Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. Diario Oficial. Bogotá, D. C., 1996. No. 42836. p. 1-22.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006) Por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 2006. No. 46446. p. 1- 118.
- Consejo de juventud en Colombia*. (2006). Presidencia de la República de Colombia. Bogotá.
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familias y escuela*. Argentina: Editorial Paidós.
- Dallos, R. (1991). *Sistema de creencias familiares. Terapia y cambio*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Departamento administrativo de Planeación Municipal, Santiago de Cali. (2003). *Plan de desarrollo estratégico Comuna Veinte, Periodo 2004-2008*.
- Duschastzky, S. (1999). *La escuela como frontera*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Eroles, C. (2006). *La familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

- Escobar, G. (2012). *"Cali en Cifras 2011"*. Alcaldía de Santiago de Cali. Departamento administrativo de planeación. Santiago de Cali, enero 2012.
- Fundación Plan. ¿Qué es Plan?. [En Línea]. [Citado 12-Jul-2012]. Disponible en internet: <http://plan.org.co/quienes-somos/que-es-plan>.
- Gracia, E., Musitu, G. (2000). *"Psicología social de la familia"*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guzmán, A., Ortiz, C. (2003). *"Cuatro ensayos de coyuntura: Valle y Cauca a fines del siglo veinte"*. Bogotá: Cidse.
- Hernandez, E. (2008). La paz que construyen las iniciativas de paz de base social en Colombia. En Salamanca. M. E: *"Las Prácticas de resolución de conflictos en América Latina"*. Bilboa, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2007). *"Fundamentos de metodología de la investigación"*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2008). *"Metodología de la Investigación"*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Herrera, F. (2003). *Violencia Intrafamiliar*. Colombia: Editorial Lever.
- Hleap, J. (2009). *"EL conocimiento social en convivencia desde los escenarios de las educación popular"*. Cali: Programa editorial universidad del Valle.
- Instituto de Altos Estudios Jurídicos, Políticos y Relaciones Internacionales. *"Construir paz. Elementos de diagnóstico para el diseño de un modelo estratégico hacia el desarrollo, la seguridad y la paz en Cali"*. (1998). Santiago de Cali: Universidad Del Valle.
- Kornblit, A. (2004). *"Metodología cualitativas en ciencias sociales"*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Kornblit, A. (2007). *"Juventud y Vida cotidiana"*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- La torre, M., Leal, F., Lozada, R., Santamaría, R., Silva, G., Vélez, E. (1984). *"Juventud y Política en Colombia"*. Bogotá: Pama editores.
- Maldonado, M. Micolta, A. (2003). La autoridad, un dilema para padres y madres al final del siglo XX. El caso de Cali.
- Martín, E (2000). *"Familia y Sociedad: Una Introducción a la Sociología de la Familia"*. España: Ediciones Rialp.

- Martinic, Sergio. *“El objeto de la Sistematización y sus relaciones con la evaluación y sus relaciones con la evaluación y la investigación.”* Recuperado en Diciembre 20, 2011, disponible en: <http://www.grupochorlavi.org/webchorlavi/sistematizacion/martinic.PDF>
- Mosquera, C., Martínez, M., Lorento, B. (2010). *“Intervención social, cultura y ética”*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Myers, D. (2005). *“Psicología Social”*. México: McGraw-Hill.
- Observatorio económico y social del Valle Cauca. Plan de desarrollo 2008–2011. Consejo de Santiago de Cali. [En línea]. [Citado 14- Jul-2012]. Disponible en internet: <http://www.observatoriovalle.org.co/wp-content/uploads/2012/05/Plan-de-Desarrollo-de-Santiago-de-Cali-2008-20111.pdf>.
- Ovejero, A., Rodríguez, F. (2005). *“La convivencia sin violencia”*. Sevilla, España: Editorial Mad.
- Parkinson, L. (2005). *“Mediación familiar. Teoría y práctica: principios y estrategias operativas”*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Plan de desarrollo 2008-2011. Programa de gobierno del alcalde Jorge Iván Ospina. Cali.
- Plan Internacional Programa Colombia, Equipo CINDE- Universidad de Manizales. (2003). *Paz Joven, Cartilla 1. Propuesta Pedagógica y Lineamientos Operativos del Proyecto JCP.*
- Plan Internacional Programa Colombia, Equipo CINDE- Universidad de Manizales. (2003). *Paz Joven, Cartilla 3. Estudio línea de base: evolución de las concepciones de las y los jóvenes constructores de paz frente a las categorías de justicia, inclusión y participación democrática.*
- Plan Internacional Programa Colombia, Equipo CINDE- Universidad de Manizales. (2003). *Paz Joven, Cartilla 4. La participación en los procesos de construcción de paz: Una experiencia de sistematización del Proyecto.*
- Polaino, A., Martínez, P. (1998). *“Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia”*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Puyana, Y. (2003). *“Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias”*. Bogotá: Almudena Editores.
- Quiroga, E. (2004). *“Del goce orgánico al hallazgo de objeto”*. Buenos aires: Editorial Universidad de Buenos Aires.

- Redondo, P. (2004). *“Escuela Y pobreza”*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rolland, J. (2000). *“Familias, enfermedad y discapacidad”*. Barcelona. Gedisa
- Rother, M. (2006). *“Adolescencias. Trayectorias turbulentas”*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Salamanca, M. (2008). *“Las Prácticas de resolución de conflictos en América Latina”*. Bilboa, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Schaie, K.W.; Willis, S.C. (2003). *“Psicología de la Edad Adulta y la vejez”*. Madrid: Pearson.
- Secretaria de Gobierno, Convivencia y Seguridad Ciudadana. (2005). *Proyecto desaprendizaje de la violencia comunas 1, 18 y 20 ladera (Distrito de Paz No 1)*. Editorial Artes Gráficas Javier Cardona.
- Strauss, Anselm L., Corbin, Juliet M. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamental*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1987). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Tonon, G. (2006). *“Juventud y Protagonismo Ciudadano”*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Universidad Central de Venezuela, Facultad de ciencias, Comisión coordinadora de servicio comunitario. *Sistematización de experiencias*.
- Valenzuela, J., Salles, V. (1998). *“Vida familiar y cultura contemporánea”*. México: Editorial Conaculta/ Culturas populares.
- Vanegas, G. (1998). *“Cali tras el lado oculto de las violencias”*. Cali: Editorial Cisalva.

Anexos

Tabla No 1. Agente maltrante según edad de la víctima (2010)

Grupo de Edad	2010							
	1° Madre / Padre	2° Conyuge / Compañero(a)	3° Ex Compañero(a)	4° Tercer o	5° Hijo(a)	6° Herma -no(a)	7° Otro Familiar	8° Madra stra / Padra stro
13-24	1,407	332	317	200	9	64	40	45

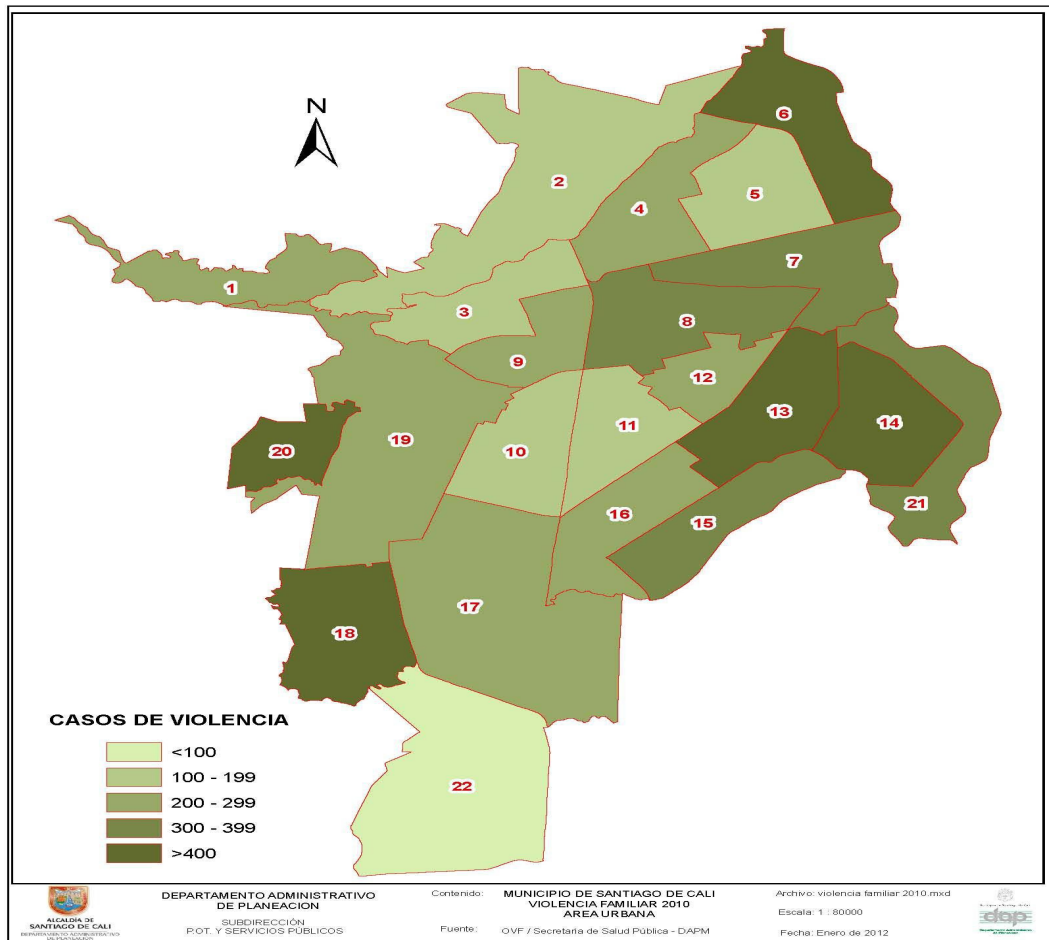
FUENTE: Observatorio de Violencia Familiar / Secretaría de Salud Municipal

Tabla 2. Violencia familiar según edad y género de la víctima (2008 – 2010)

Edad/género	2008		2009		2010	
	H	M	H	M	H	M
10 - 14	346	491	355	425	584	696
15 - 19	105	562	179	521	452	652
20 - 24	71	711	52	504	49	566

FUENTE: Observatorio de Violencia Familiar / Secretaría de Salud Municipal.

Imagen No. 1: “Área urbana: Violencia familiar y sexual. (2010)”



Anexo 1: Entrevista Semiestructurada:

- ¿Qué sabe de Multipropaz?
- ¿Qué es Multipropaz para usted?
- ¿Por qué su hijo se metió a Multipropaz?
- ¿Qué importancia le da usted a que sus hijos estén en Multipropaz?
- ¿Cómo era su hijo antes de entrar a Multipropaz?
- ¿Cómo era la situación familia antes de que su hijo entrara a Multipropaz?
- ¿Qué es lo que usted considera que Multipropaz ha hecho en su hijo?
- ¿Usted le dio permiso a su hijo de estar Multipropaz?
- ¿Ve algunos beneficios en Multipropaz?
- ¿Le gustaría que su hijo continuara en Multipropaz?
- Si tiene otros hijos, ¿Le gustaría que sus otros hijos siguieran?
- ¿Han participado en algunas actividades de Multipropaz?
- ¿Qué le ha parecido difícil de estar en Multipropaz?
- ¿Ha mejorado su hijo sus estudios? ¿Le ha ayudado el estar en Multipropaz?
- ¿Qué líos había entre usted y sus hijos?
- ¿Qué pasa cuando hay problemas en el hogar? ¿Cómo los resuelven?
- ¿Qué espera que su hijo haga después que salga del colegio?
- ¿Con quién viven ustedes?
- ¿En qué trabaja?
- ¿Quiénes trabajan en la familia? ¿Todos trabajan?
- ¿Siempre has vivido aquí? ¿Desde hace cuanto tiempo vives en Siloé?

Anexo 2: Grupo Focal

Preguntas:

¿Qué significa Multipropaz para ustedes?

¿A sus padres les gusta que estén en Multipropaz?

¿Por qué creen que sus papás les gusta que ustedes estén en Multipropaz?

¿Sienten que han cambiado en sus vidas o en ustedes mismos a raíz de estar en Multipropaz?

¿Qué cambios en general han percibido en ustedes desde que entraron a Multipropaz?

¿Qué efecto ha tenido Multipropaz en la relación con sus padres?

Desde que ustedes están en Multipropaz, ¿han percibido algún cambio en la manera como ustedes hablan con sus papás?

¿Qué esperan hacer cuando salgan del colegio? ¿Sus padres ya saben? Que le han dicho respecto a eso?

¿Qué esperan sus padres que ustedes hagan en el futuro?

¿Qué puntos les genera más conflicto con sus padres? Porque pelean más con sus padres?

¿Cómo se resuelven generalmente los problemas en la casa? ¿Siempre ha sido así? ¿Por qué ha cambiado?

¿Han cambiado la forma de resolver los conflictos después de que ustedes entraron a Multipropaz?

¿Cómo sus padres los corrigen cuando ustedes no obedecen?

Anexo 3: Ficha socio-demográfica

Nombre:

Género: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____

Curso: _____

Tiempo que lleva en Multipropaz: _____

Barrio donde vive: _____