

SISTEMATIZACIÓN MASTERFUL ENGLISH

AUTORES:

HÉCTOR FABIO BIANCHÁ - SILVIA JULIANA CASTRO - DIANA MARGARITA DÍAZ

Sistematización Masterful English

© Héctor Fabio Bianchá, Silvia Juliana Castro y Diana Margarita Díaz
Cali / Universidad Icesi, 2017

© **Universidad Icesi**

Escuela de Ciencias de la Educación
Noviembre de 2017, primera edición.
ISBN 978-958-8936-32-1

Rector

Francisco Piedrahita Plata

Secretaria General

Maria Cristina Navia Klemperer

Director Académico

José Hernando Bahamón Lozano

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Ana Lucía Paz Rueda

Coordinador Editorial

Adolfo A. Abadía

Diseño y diagramación

Steven Vacilescu Silva - Lily Suárez Patiño

Editorial Universidad Icesi

Calle 18 No. 122-135 (Pance), Cali - Colombia

Tel.: +57 (2) 555 2334

E-mail: editorial@icesi.edu.co

www.icesi.edu.co/editorial

Impreso en Colombia / *Printed in Colombia*

CONTENIDO



1.	INTRODUCCIÓN	3
1.1	OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	3
1.1.1	Objetivo general	3
1.1.2	Objetivos específicos	3
2.	RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN MASTERFUL ENGLISH	4
2.1	ANTE UN PROBLEMA... NACE UNA INICIATIVA "MASTERFUL ENGLISH"	4
2.1.1	El responsable de esta iniciativa	5
2.2	CULTIVANDO LA SEMILLA	6
2.2.1	Convocatoria, formación de grupos y profesores	6
2.2.2	Convocatoria Primera Etapa (Año 2014)	6
2.2.3	Formación de Grupos Primera Etapa (Año 2014)	8
2.2.4	Convocatoria Segunda Etapa (Año 2015)	9
2.2.5	Formación de Grupos Segunda Etapa (Año 2015)	11
2.3	UNA SEMILLA EN CRECIMIENTO	12
2.3.1	Módulo de Fortalecimiento Curricular y Pedagógico	13
2.3.2	Módulo de Formación Orientado al Desarrollo de la Suficiencia Lingüística del inglés.	15
2.3.3	Talleres de fortalecimiento curricular y articulación del inglés con otras áreas del conocimiento.	18
2.3.4	Asesoría a los docentes sobre el conocimiento y aplicación de los Estándares de la Lengua Extranjera- inglés MEN y procesos de planeación curricular.	18
2.4	EL ÁRBOL Y SUS RAICES	20
3.	LOS FRUTOS: TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DESPUÉS DEL PROGRAMA MASTERFUL ENGLISH	27
3.1	CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS CON RELACIÓN A LOS CONTENIDOS Y LOS OBJETIVOS DE LA CLASE DE INGLÉS	27



3.1.1	Contenidos	27
3.1.2	Objetivos	28
3.2	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS CON RELACIÓN A LA PLANEACIÓN DE CLASE Y SELECCIÓN DE MATERIAL	29
3.2.1	Planeación	29
3.2.2	Materiales	31
3.3	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LOS PROFESORES	33
3.3.2	Uso del inglés en clase por parte de los profesores	34
3.4	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	36
3.4.1	Organización espacial	36
3.4.2	Manejo de tiempo	37
3.4.3	Actividades realizadas en clase	37
3.5	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES	41
3.6	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LA CLASE DE INGLÉS	44
3.7	CAMBIO Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN EL AULA Y EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	45
3.7.1	Aumento de horas	45
3.7.2	Planes de área y currículo	46
3.7.3	Proyectos	48
3.7.4	Material didáctico adquirido por las instituciones	48
	CONCLUSIONES	50
	RECOMENDACIONES	51

1. INTRODUCCIÓN

El programa de formación “Masterful English” se ejecutó entre los años 2014 y 2015. El programa se trazó el objetivo de promover y mejorar las prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al igual que el nivel de suficiencia de inglés en los profesores de Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Santiago de Cali. El programa contó con dos módulos, cada uno con una duración de 115 horas: un módulo enfocado en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés y el otro, en el desarrollo, mejora y aplicación de estrategias didácticas específicas para la enseñanza del inglés.

La sistematización del programa “Masterful English” propuso identificar el impacto de dicha experiencia sobre las prácticas de aula de los profesores a un año de haber culminado la experiencia.

1.1 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1.1 OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia de formación de los profesores de Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de la ciudad de Cali, en el eje Masterful English del programa “Go Cali”.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconstruir el proceso de formación desde los distintos actores en la experiencia educativa de Masterful English.
- Describir las valoraciones, opiniones y actitudes de los docentes y administrativos de las IEO sobre la experiencia educativa en Masterful English y el impacto en sus prácticas de aula y en las instituciones.
- Identificar los resultados de la experiencia estableciendo los distintos aprendizajes.



PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo nació el programa de formación Masterful English?
- ¿Quién lideró el programa?
- ¿Cuánto tiempo duró el programa?
- ¿Cómo se llevó a cabo la convocatoria y formación de grupos en el programa?
- ¿Quiénes participaron en el programa?



2. RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN MASTERFUL ENGLISH

2.1 ANTE UN PROBLEMA... NACE UNA INICIATIVA “MASTERFUL ENGLISH”

El programa de formación “Masterful English” nació en el proyecto “Go Cali”, el cual surgió de la iniciativa de la Mesa de Bilingüismo y la Secretaria de Educación de Cali en búsqueda de ofrecer alternativas para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas Oficiales (llamadas IEO en adelante). Esto, a partir de propuestas didácticas que promueven experiencias de aprendizaje significativas desde distintos frentes: formación a estudiantes, formación a docentes y fortalecimiento institucional.

En el Proyecto “Go Cali” se implementaron varios programas, a saber: “Lifetime English”, “English Together”, “Conversation Clubs” y “Masterful English”. El programa “Masterful English”, en particular, se propuso dos objetivos: mejorar el nivel de inglés de los profesores oficiales y favorecer el desarrollo de estrategias para la enseñanza del idioma a través de la formación en didáctica.

*“El programa Masterful English me permitió reforzar y actualizar muchos conceptos y prácticas de la enseñanza del inglés, así como mejorar mi nivel y confianza con el idioma. Esto significó para mí cambiar la forma de enseñar, ya que antes era más tradicional”.
“Anteriormente, simplemente evitaba enseñar inglés, ya que pensaba que era una asignatura compleja. Después del programa, entendí la importancia y el significado del inglés y la enseñanza de este.”*

Profesora de cuarto de primaria



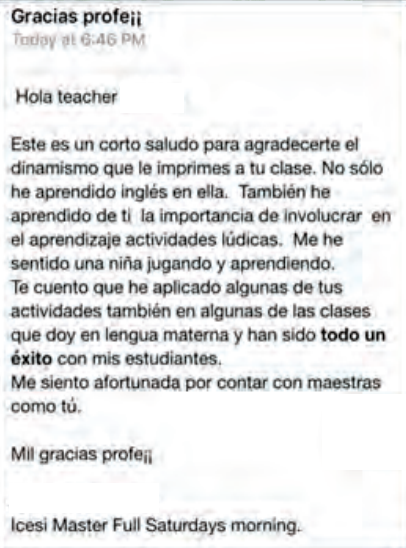
2.1.1 EL RESPONSABLE DE ESTA INICIATIVA

La Universidad Icesi lideró el programa y dispuso de un equipo humano integrado por una directora de programa, dos coordinadores operativos (pedagógico y administrativo), 24 docentes, un asistente, un monitor y 20 colaboradores de logística, multimedios y servicios generales. Este equipo humano trabajó de forma articulada para que todos los profesores de las IEO contaran con el ambiente de aprendizaje propicio para alcanzar los objetivos mencionados con anterioridad.

Los docentes que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje en el programa fueron escogidos por su trayectoria y experiencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al igual que por sus estudios en postgrados. Con esto, se garantizó un proceso de formación con altos estándares de calidad.

"La metodología de Aprendizaje Activo que utilizó el programa Masterful English permitió que el proceso fuese muy dinámico y enriquecedor, ya que nos brindaron la posibilidad de reflexionar, trabajar y hacer uso de distintas perspectivas, metodologías y herramientas para la enseñanza del inglés."

Profesor de bachillerato



Mensaje enviado por un profesor de una IEO a su docente de inglés en el programa "Masterful English" (2015)

Además, se dispuso de salones equipados con aire acondicionado, estación de café y dispositivos de reproducción de audio y video. Los estudiantes contaron durante todo su proceso de formación con acceso a salas de cómputo, plataforma de aprendizaje virtual, biblioteca, plazoletas, internet inalámbrico gratuito en todas las áreas y parqueadero. Para los profesores, este ambiente fue uno de los factores que los motivó a continuar en el programa y culminarlo con éxito.

2.2 CULTIVANDO LA SEMILLA

2.2.1 CONVOCATORIA, FORMACIÓN DE GRUPOS Y PROFESORES

El programa tuvo dos procesos diferentes de convocatoria, uno en el año 2014, contando con una cohorte de 280 profesores y, el otro en el año 2015, en esa ocasión con una cohorte de 430 profesores. En el siguiente cuadro se describen las características de los profesores en cada una de las cohortes, así como la distribución de grupos:

AÑO	MES	NIVEL DOCENTES	COHORTE	NO. DOCENTES	GRUPOS	INGLÉS	No. Horas de clases	
							DIDÁCTICA	TOTAL
2014		Primaria	1	280	1, 2, 4-9	40	40	80
2015	Junio	Primaria	1	181		113	112	225
2015	Junio	Primaria	2	155	11, 12, 14-17, 19-20, 22-23	113	112	225
2015		Bachillerato	3	78	10, 13, 18, 21, 24	113	112	225
2015		Bachillerato	4	48	25-27	113	112	225

*Nota: *De los 280 docentes que participaron en el programa en el año 2014, 100 continúan en el año 2015*

Tabla 1: Resumen de las características de los participantes del programa Masterful English

2.2.2 CONVOCATORIA PRIMERA ETAPA (AÑO 2014)

Inicialmente se realizó una convocatoria dirigida a 14 instituciones educativas seleccionadas por la Mesa de Bilingüismo. En esta primera convocatoria se inscribieron 182 profesores, pero debido a que la meta proyectada para esta primera etapa era de 280 maestros, fue necesario ampliar la convocatoria a todas las IEO. Como resultado de esto, se inscribieron 356 profesores un número que sobrepasó las expectativas.

Esta primera respuesta por parte de la comunidad educativa es una muestra clara y contundente del interés manifiesto de los profesores por la formación continua, dada la necesidad por mejorar sus prácticas de aula para la enseñanza del inglés.

En los siguientes gráficos se observan algunas características socio-demográficas y ocupacionales de los profesores inscritos:

DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL PROYECTO MASTERFUL ENGLISH POR GÉNERO

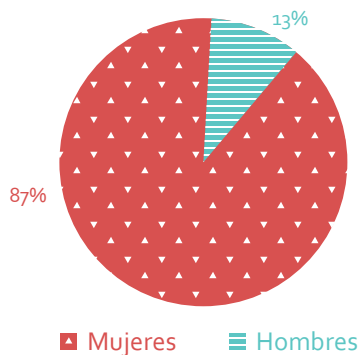


Gráfico 1

Del total de inscritos en el proyecto, el 87% corresponde a mujeres, cifra que es consecuente con la presencia predominante del género femenino en el ciclo primario de la educación formal.

DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL PROYECTO MASTERFUL ENGLISH POR GRADO DE LA BÁSICA EN EL QUE LABORAN

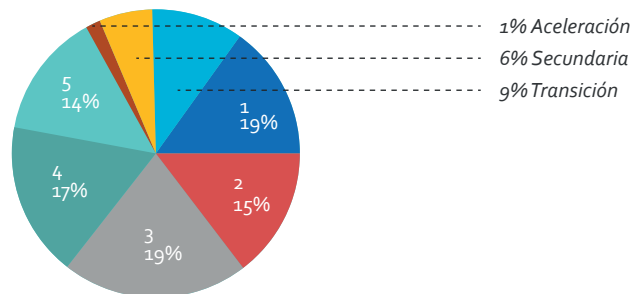


Gráfico 2

De la gráfica anterior se establece que el 63% de la población inscrita en el programa corresponde a profesores de primaria, sobre todo, de los grados primero, tercero y cuarto.

DISTRIBUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROFESORES DEL PROYECTO POR UBICACIÓN TERRITORIAL

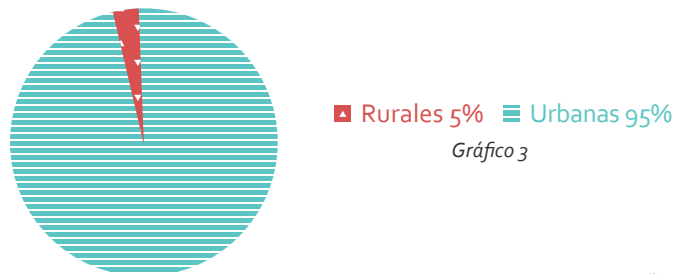


Gráfico 3

Por otro lado, en lo referente a la distribución de las Instituciones Educativas Oficiales que participaron en el proyecto, se evidencia la poca participación de profesores de áreas rurales, 5%.

Al contactar a los directivos de las instituciones en el área rural se identificó que en estas áreas alejadas a la ciudad la información por medio de correos electrónicos rara vez llega, esto plantea la necesidad de expandir o implementar redes de maestros que involucren dichas zonas para así poder brindar las mismas oportunidades a todos los docentes y estudiantes.

En el año de 2014 se conformaron 10 grupos con un total de 308 profesores. La universidad Icesi ofreció 7 horarios diferentes para facilitar la vinculación y permanencia de los profesores en el programa.

Al finalizar las primeras dos semanas de estudio, de 308 profesores, 292 permanecieron en el programa. Algunas razones de retiro fueron: enfermedades, calamidades domésticas y cruce de horarios del programa con sus responsabilidades en las IEO.

2.2.3 FORMACIÓN DE GRUPOS PRIMERA ETAPA (AÑO 2014)

En el año de 2014 se conformaron 10 grupos con un total de 308 profesores. La universidad Icesi ofreció 7 horarios diferentes para facilitar la vinculación y permanencia de los profesores en el programa.

Al finalizar las primeras dos semanas de estudio, de 308 profesores, 292 permanecieron en el programa. Algunas razones de retiro fueron: enfermedades, calamidades domésticas y cruce de horarios del programa con sus responsabilidades en las IEO.

"Gracias a la oportunidad que nos ofreció la Universidad Icesi de poder elegir el horario que más nos convenía pudimos organizar en nuestras instituciones un horario que permitía a muchas de nosotras participar del programa...unas venían martes y jueves y yo por ejemplo venía miércoles y viernes. La que no podía en esos horarios tenía la posibilidad de venir el sábado todo el día..."

El ofrecer siete alternativas diferentes para participar en el programa permitió conformar grupos con un nutrido número de profesores (20 en cada grupo). La variedad de horarios favoreció la asistencia constante de los profesores, ya que no se cruzaban con sus obligaciones en las IEO.



"Es necesario que exista una mayor celeridad entre las convocatorias y reinicio de los programas de formación docente. El tener que esperar tanto tiempo para reiniciar el Masterful hizo que algunos de mis compañeros se fueran a capacitar en otros programas de idiomas y tecnologías."

Profesora de primero

2.2.4 CONVOCATORIA SEGUNDA ETAPA (AÑO 2015)

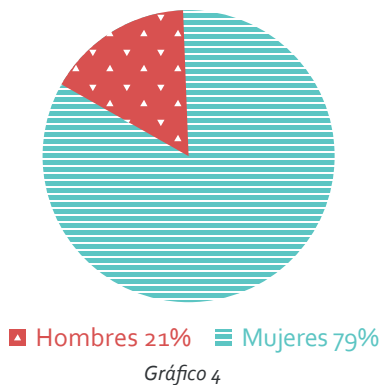
En enero del año 2015, la universidad Icesi inició la convocatoria para la segunda etapa del programa; sin embargo, ante las dificultades en procesos internos dentro de la Secretaría de Educación Municipal (en adelante SEM), el inicio del programa se postergó por seis meses.

En mayo de 2015, la Universidad Icesi contactó a 272 profesores que participaron de la primera convocatoria para motivarlos a reiniciar el programa y a participar de la segunda convocatoria. Sólo 169 docentes retomaron su proceso de formación, un 62 % el total proyectado. Cabe resaltar, que el 40% restante expresó no querer continuar en el programa por diferentes motivos, entre los que se destacan: inicio de estudios de maestrías, la participación en nuevos programas de formación y la desmotivación suscitada por la demora en la continuidad del programa.

Además de mantener los 280 cupos iniciales, la SEM expresó interés en vincular nuevos profesores. Por lo tanto, se ofertaron 230 cupos nuevos para primaria y 100 cupos para docentes de secundaria y media. Para esta convocatoria, la Universidad Icesi envió una circular informativa, correos electrónicos, realizó llamadas telefónicas a más de 90 instituciones y lanzó una convocatoria masiva que involucró a más de 40 rectores y profesores de las IEO. Esto dio como resultado la inscripción de más de 800 profesores.

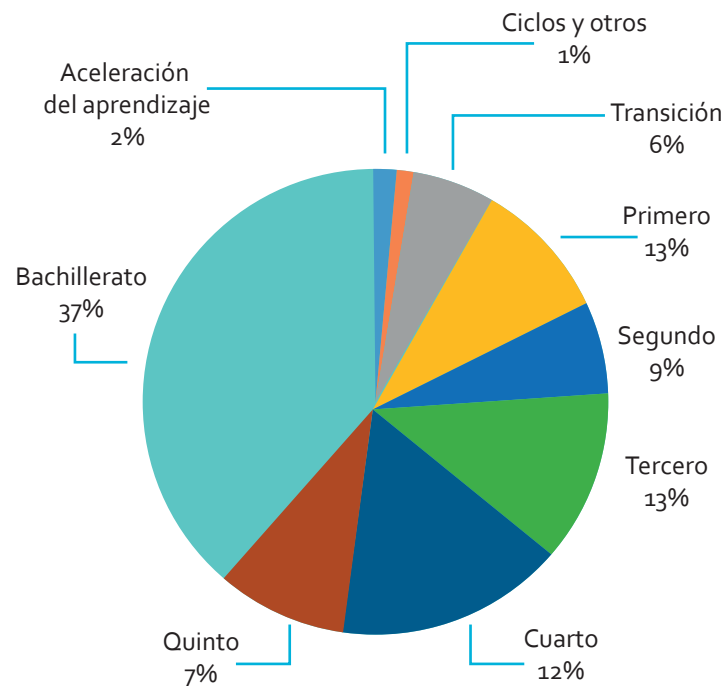
Las siguientes gráficas exponen el perfil de los profesores que formaron parte del segundo proceso de convocatoria:

DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA POR GÉNERO



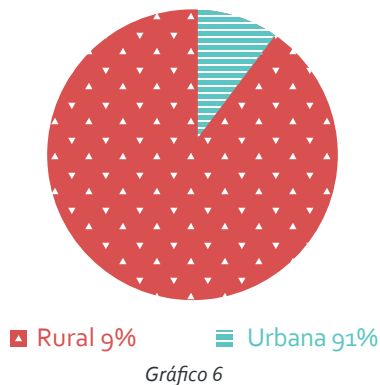
Como se muestra en la gráfica, en esta segunda etapa, la participación de hombres fue más nutrida, 21% comparado con el 13% de la primera convocatoria. Este aumento en la participación de hombres podría obedecer a la oferta de cupos para profesores de secundaria y al incremento total de cupos ofertados en esta convocatoria.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA POR GRADO QUE ATIENDE



De la gráfica anterior se establece que el 63% de la población inscrita en el programa corresponde a profesores de básica primaria, sobre todo, de los grados primero, tercero y cuarto.

DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA POR LOCALIZACIÓN DE LA IE EN LA QUE LABORAN



Con relación a la distribución de los profesores por la localización de la IEO, la participación de la zona rural se incrementó en cuatro puntos porcentuales con relación al año anterior.

2.2.5 FORMACIÓN DE GRUPOS SEGUNDA ETAPA (AÑO 2015)

En esta convocatoria, los criterios para agrupar a los profesores en los cursos fueron: el grado escolar con mayor carga horaria y estar a cargo de la asignatura de inglés o una asignatura que se dicte en inglés. La agrupación de los profesores con base en estos criterios obedeció a la necesidad de profundizar en la didáctica específica del inglés, según los niveles de desarrollo de los niños, atendiendo así a los requerimientos de los estándares curriculares establecidos por el MEN.

Al igual que en la primera etapa, para la conformación de grupos se ofrecieron distintos horarios y fechas de inicio, con el fin de facilitar una mayor participación y permanencia de los docentes en el programa.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

Hubo una respuesta contundente y significativa por parte de la comunidad educativa para participar en los programas. En las dos convocatorias se formaron a más de 400 profesores.

LECCIONES APRENDIDAS

- Para que una convocatoria tenga buenos resultados es necesario realizar un trabajo masivo en el que se le informe a los docentes por medio de correos electrónicos, llamadas telefónicas y circulares acerca del programa.
- El trabajo en equipo con los directivos de las IEO es vital para poder establecer acuerdos entre docentes y directivos para garantizar la participación y permanencia de estos durante el programa. Para esto es necesario que los directivos estén más involucrados en el proceso.
- Los grupos deben ser organizados, según la suficiencia idiomática en inglés en lugar del grado que enseñan.
- Es necesario gestionar distintas estrategias comunicativas y financieras para ampliar las convocatorias en las IEO en el área rural y así brindar cobertura, capacitación y apoyo a más profesores y estudiantes.
- Para garantizar una permanencia en el programa es necesario ofertar diferentes horarios que den facilidad a los docentes para elegir el más apropiado a su carga laboral y obligaciones personales.



PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿En qué consistió el proceso de formación?
- ¿Cuáles fueron los módulos, talleres y asesorías desarrolladas?
- ¿En qué consistieron?

Foto 1: Elementos de estudio entregados a los profesores del programa de formación en lengua extranjera – inglés.

Una vez los docentes se inscribieron y se conformaron los grupos, el proceso de formación inició en cada grupo con la presentación formal de los propósitos y objetivos de aprendizaje. Posteriormente, se realizó la entrega a cada asistente de un kit de dotación integrado por una carpeta de argolla, carta de bienvenida, cronograma por grupo, plano de evacuación de la universidad, reglamento de Educación Continua y un cuaderno argollado para la toma de notas.

2.3.1 MÓDULO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO

El módulo de fortalecimiento curricular y pedagógico se dirigió bajo la metodología de seminario-taller, con el propósito de abordar diferentes problemas teóricos y prácticos propios de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los profesores reflexionaron sobre los enfoques, metodologías, estrategias y prácticas pedagógicas involucradas en la enseñanza del inglés. De igual forma, la discusión sobre prácticas pedagógicas y didácticas claves en la enseñanza, tales como la planeación de clase, el diseño curricular y la selección de material se suscitó a partir de presentaciones orales, talleres y actividades prácticas en el aula.

Como resultado de esta reflexión, los profesores comprendieron la importancia de implementar estrategias didácticas en el aula y modificar sus mallas curriculares para posicionar el aprendizaje inglés como una competencia necesaria y de gran relevancia para afrontar las dinámicas de la sociedad actual.

Durante las siguientes seis semanas, los docentes se enfocaron en desarrollar y trabajar estrategias y actividades didácticas que permitan desarrollar habilidades de expresión oral y de escucha en la segunda lengua. Por medio de la discusión crítica de documentos, videos, y juegos didácticos, se confrontaron postulados teóricos con los objetivos planteados por el MEN en los Estándares para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, para determinar su coherencia, pertinencia y aplicabilidad práctica.

Posteriormente, se orientó a los profesores para que diseñaran y crearan sus propios materiales teniendo en cuenta dos principios básicos: actividades de pre-iniciación de la comunicación y post desarrollo lingüístico. Como resultado se tiene la producción de materiales didácticos con pleno sentido tanto de su potencial de uso, como de relación con los propósitos específicos de aprendizaje.



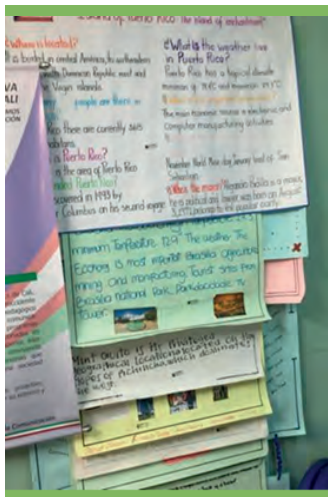


Foto 2: Muestra de materiales didácticos generados en por los docentes de la SEM de Cali



Foto 3: Muestra de materiales didácticos generados en por los docentes de la SEM de Cali

Las últimas jornadas se direccionaron a la comprensión del contexto del uso de la lengua. Estas jornadas de reflexión se enfocaron en el análisis de los siguientes aspectos vitales para la enseñanza de una lengua:

- Ámbitos: cada acto de uso de la lengua se inscribe en el contexto de una situación específica dentro de uno de los ámbitos (esferas de acción o áreas de interés) en que se organiza la vida social.
- Situaciones: en cada ámbito, las situaciones externas que surgen pueden ser descritas en función del lugar y los momentos en que ocurren.
- Las instituciones u organizaciones: la estructura y los procedimientos de los que controlan gran parte de lo que normalmente puede ocurrir.
- Las personas implicadas, sobre todo, según la relevancia de sus papeles sociales en relación con el usuario o alumno.
- Los objetos (animados e inanimados) del entorno.
- Los acontecimientos que tienen lugar en la clase.
- Las intervenciones realizadas por las personas implicadas;
- Los textos que se encuentran dentro de la situación didáctica.
- Condiciones y restricciones: las condiciones externas en las que se da la comunicación imponen distintas restricciones en el usuario o alumno y en sus interlocutores.

Los profesores comentan que el estudio e implementación de estrategias fue significativo para ellos dado que, a partir de las reflexiones y actividades realizadas en clase, identificaron la relación existente entre los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera del MEN, artículos académicos, guías, talleres y actividades teórico-prácticas.



Foto 4: Módulo de inglés

2.3.2 MÓDULO DE FORMACIÓN ORIENTADO AL DESARROLLO DE LA SUFICIENCIA LINGÜÍSTICA DEL INGLÉS

El componente lingüístico tuvo como propósito, el potenciar la competencia comunicativa en inglés. Para esto, se adoptó un enfoque semántico comunicativo funcional integrado. Por medio de este enfoque los profesores estuvieron expuestos a complejos y desafiantes contextos específicos. Durante las primeras ocho sesiones, los profesores intercambiaron opiniones, comentarios y

puntos de vista en la segunda lengua. Cada sesión se planeó, diseñó y realizó de tal manera que cada habilidad y destreza lingüística fuera potencializada.

El enfoque semántico comunicativo promovió un aprendizaje balanceado, es decir, las competencias de habla, escucha, escritura y comprensión lectora fueron estructuradas para obtener un desarrollo óptimo a través de temas reales y situaciones del día a día. Tanto las habilidades de producción como de comprensión fueron trabajadas.

Una vez transcurrido los primeros dos meses y con el objetivo de potenciar e incrementar la competencia lingüística en los estudiantes, cada una de las jornadas llevadas a cabo en el programa hizo uso de objetivos comunicativos. A través de estos objetivos, los docentes estuvieron expuestos a un grupo de competencias lingüísticas y pragmáticas que tenían el fin de afianzar a los profesores con situaciones de comunicación concretas.

Se pudo evidenciar que los estudiantes se vieron más dispuestos a participar activamente haciendo uso de la segunda lengua, no solo de una manera oral sino también en cada habilidad y destreza lingüística.

Durante este periodo, los profesores estuvieron expuestos a diferentes tiempos gramaticales, lo cual permitió que pudieran expresar deseos, gustos y anécdotas de su vida cotidiana. En estas sesiones los estudiantes se enfocaron mucho más en aspectos lingüísticos: uso de auxiliares, verbos en pasado y participio pasado.

“Gracias a la intensidad del módulo de inglés en el programa, logre romper en cierta medida el temor que le tenía al inglés. Desarrollé mi confianza en mí nivel de inglés, el uso y la enseñanza de éste”.

Profesora de tercero de primaria

Finalmente, durante las últimas ocho jornadas, se desarrollaron actividades lúdicas y dinámicas que permitieron que los profesores aprendieran el repertorio lingüístico y estrategias pragmáticas necesarias para comunicarse apropiadamente en el idioma inglés.

Así mismo, con el objetivo de suplir la demanda de más clases de inglés por parte de los profesores que querían seguir su proceso de formación, se desarrollaron una serie de actividades enfocadas a la comprensión oral y escrita en la segunda lengua, en modo de taller. El propósito de estas actividades era familiarizar a los profesores con frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y familiar.

Las presentaciones de textos de carácter cotidiano fueron habituales durante este periodo, ya que se buscaba fortalecer la comprensión de ideas principales, encontrar información específica y predecible en este tipo de escritos, tales como: anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, entre otros.

El componente de producción oral se fortaleció por medio de presentaciones orales y escritura de párrafos sencillos, con el propósito de guiar y direccionar a los profesores para comunicarse en tareas sencillas y habituales que requerían un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Igualmente, se motivó a los profesores a participar en intercambios sociales muy breves, valiéndose de las estructuras lingüísticas y gramaticales ya vistas.

Para fortalecer la escritura se llevaron a cabo talleres para aprender a escribir textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos por los profesores, ejemplo: la escritura de cartas personales en donde describen experiencias e impresiones.

Finalmente, para evaluar la competencia lingüística de los profesores, el programa “Masterful English” implementó una prueba estandarizada de entrada y de salida. Los resultados de estas pruebas evidencian avances significativos obtenidos por los estudiantes del programa quienes en promedio alcanzaron **incrementos superiores al 175%**. En esta muestra seleccionada al azar se reflejan estos incrementos:

Tabla 2: Comparativo de resultados del nivel de suficiencia en el idioma inglés de estudiantes del programa Fortalecimiento de Competencias en idioma Extranjero - inglés.

Profesor No	Puntaje línea de entrada	Puntaje línea de salida	Variación porcentual
1	15.2	32.4	213
2	37.4	46.7	125
3	22,2	38.3	173
4	26,1	42.3	162
5	10,5	20	190
6	12,0	40	333
7	16,5	27.3	165
8	34,2	51.2	150
9	18,6	40	215
10	30,1	38.2	127
11	19,7	34.4	175
12	23,9	2.9.7	124
13	25,2	32	127
14	13,8	26.4	191
15	12,9	25	194
16	11,4	23	202
17	9,9	29	293
18	17,7	32.7	185
19	13,8	24,3	176
20	3,6	15.8	439
21	14,7	37.6	256
22	15,0	21.6	144
23	36,0	49.2	137
24	6,6	13.1	198
25	7,5	22.8	304
26	9,0	21.5	239

Profesor No	Puntaje línea de entrada	Puntaje línea de salida	Variación porcentual
27	13,5	26.1	193
28	15,3	39	255
29	25,2	28.2	112
30	14,7	28.7	195
31	20.4	43,8	215
32	34.1	45.3	133
33	4.5	15.6	347
34	13.2	22.3	169
35	14.7	21.2	144
36	27.6	34.3	124
37	21.0	26.3	125
38	48.6	50	103
39	24.9	25.6	103
40	18.9	27.5	146
41	21.0	25.0	119
42	18.3	29.4	161
43	25.4	30.2	119
44	15.0	20.1	134
45	15.9	26.1	164
46	13.2	15.3	116
47	19.7	29.3	149
48	22.8	24.1	106
49	27.5	30.9	112
50	18.8	28.2	150
51	28.9	34.4	119
52	12.9	25.0	194
53	18.6	20.2	109

Tabla 2: Resultados de prueba de entrada y de salida

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la prueba de competencias

en el idioma inglés aplicadas por la Universidad Icesi la tercera semana del mes de agosto y la última semana del mes de noviembre de 2015.

2.3.3 TALLERES DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y ARTICULACIÓN DEL INGLÉS CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Paralelo a los módulos previamente mencionados, los estudiantes de la primera cohorte trabajaron en un taller de diseño curricular. En este taller se revisaron detalladamente los elementos estructurantes del currículo, como punto de partida para conocer su estado de desarrollo y sus oportunidades de mejora. Como criterios para el análisis se emplearon los Estándares Básico de Competencias de Lenguas Extranjeras: Inglés, la integración de áreas y la participación del área de inglés en el conjunto de la malla curricular de la institución educativa.



Esquema 1. Base diseño curricular

En términos prácticos, los estudiantes desarrollaron un proceso crítico y propositivo consistente en tres pasos, basado en el siguiente esquema (Ver esquema 1).

En este proceso, los profesores trabajaron con los currículos y planes de área de sus instituciones en tres momentos concretos: en primer lugar, hacer un análisis detallado y crítico de estos documentos; en segundo lugar, buscar alternativas de integración del inglés con otras áreas de estudio a través de lecturas, presentaciones orales y escritas en inglés; y en tercer lugar, plantear alternativas de inclusión del inglés en proyectos de áreas transversales.

2.3.4 ASESORÍA A LOS DOCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS MEN Y PROCESOS DE PLANEACIÓN CURRICULAR

Las últimas seis jornadas de formación estuvieron orientadas al desarrollo de estrategias pedagógicas para promover un proceso enseñanza-aprendizaje más efectivo. En estas sesiones se llevaron a cabo dos talleres sobre el uso de Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: inglés. En estos talleres, los docentes planearon, diseñaron e implementaron actividades de práctica docente para la enseñanza del inglés.

La correlación entre los propósitos y actividades de cada clase del curso y los estándares del MEN por grados, fue permanente, lo que permitió, por un lado, evidenciar el sentido de la articulación, y por el otro, abordar formas prácticas para llevar a cabo dicha articulación desde los planes de área y de aula, considerando los niveles de la educación básica establecidos en el país.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- El trabajo continuo y reflexivo permitió que los profesores repensaran y resignificaran las prácticas de enseñanzas de inglés.
- El trabajo en clase facilitó que los profesores cerraran la brecha entre teoría y práctica, logrando una integración efectiva entre las distintas herramientas que existen a nivel nacional e internacional para la enseñanza de una lengua extranjera.
- El incremento del nivel en la competencia lingüística en inglés de los profesores en más de un 175% en los componentes de gramática, lectura y escucha.
- La planeación, producción y ejecución de secuencias y materiales didácticos de alta calidad, de fácil reproducción y uso en las aulas de clase para enseñar inglés como lengua extranjera en primaria y secundaria.

LECCIONES APRENDIDAS

- Los programas de formación deben enfocarse en generar propuestas claras y concretas que les permita a los profesores empoderarse de sus prácticas de enseñanza tanto en las aulas como en las instituciones educativas donde trabajan.
- Los programas de formación en inglés deben brindar y establecer espacios de confianza en donde se logre derribar y romper preconcepciones, para que el aprendizaje y proceso sean significativos y efectivos.

2.4 EL ÁRBOL Y SUS RAIGES

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo finalizó el programa?
- ¿Cuál fue la percepción de los docentes una vez finalizado el programa?
- ¿Cuáles fueron los logros inmediatos del programa?

Una vez los docentes finalizaron los dos módulos de formación, los talleres y asesorías, la universidad Icesi, como cierre de la experiencia organizó "la Feria del Dar y el Recibir". Esta feria tuvo como propósito principal demostrar los beneficios que se obtienen cuando se comparte el conocimiento y las experiencias entre personas diversas.

En esta feria los profesores del programa compartieron las secuencias y materiales didácticos elaborados en sus grupos de estudio. Los profesores intercambiaron los productos de las actividades desarrolladas en los módulos de inglés y didáctica. Cada grupo dio a conocer una muestra representativa de los materiales didácticos, planes de aula y secuencias didácticas diseñadas a lo largo del curso y los docentes realizaron presentaciones orales en inglés, de actividades que diseñaron como parte de los trabajos finales de las jornadas de inglés y didáctica. Esto con el fin de que sus colegas las replicaran en sus IEO, dando cuenta de los aprendizajes y avances obtenidos en el curso.

"Ahora puedo apoyar a los docentes en otras áreas para que juntos logremos una transversalidad completa. La idea es implementar actividades cortas en inglés en los cursos de religión, sociales, matemáticas etc."

*Profesor de séptimo de bachillerato
Lecciones*



Foto 5, 6 y 7: Muestra de materiales didácticos diseñados por los docentes en los talleres sobre currículo y posicionamiento del inglés, haciendo articulación con matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

La feria incentivó la creación de comunidades académicas dentro de las IEO al demostrar que era posible compartir, crear, complementar, adaptar recursos y experiencias para asegurar la integración del conocimiento y superar la fragmentación de las áreas. Todo esto fue posible gracias a que la feria didáctica involucró directivos, docentes y profesores por igual.

Como complemento a la feria didáctica, los profesores también tuvieron la oportunidad de asistir al “III Congreso en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras” organizado por la Universidad Icesi. Allí, los docentes asistieron a talleres orientados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Estos espacios propiciaron la reflexión colaborativa sobre la construcción de un currículo equilibrado que articule el inglés con otras áreas. De igual forma, se concientizó a los profesores acerca de las diferentes formas de crear situaciones que permitan a los niños (as) explorar, descubrir, investigar, expresar, solicitar y dar información en la segunda lengua.

Para concluir, se les solicitó a los profesores llenar una encuesta con respecto a sus percepciones sobre el programa de formación. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta:

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA 2015

Aporte del programa en el desarrollo de sus competencias para la enseñanza del idioma inglés



Aprovechamiento de la evaluación por el estudiante



Aprovechamiento de la evaluación por el docente



Aporte del modelo educativo en el aprendizaje



Grado de comprensión de su rol dentro del modelo educativo



Relevancia de los temas



gráfico 7



REGULAR

BUENO

MUY BUENO

Como se aprecia en la gráfica anterior, el 97% de los profesores considera que el programa les proporcionó aportes muy buenos y buenos para el desarrollo y/o fortalecimiento de sus habilidades y competencias para la enseñanza del idioma inglés, al tiempo que creen relevantes los temas desarrollados en el curso para su actividad laboral. De igual manera, el 93% de los estudiantes considera que tanto los docentes como ellos mismos, aprovecharon la evaluación para orientar y potenciar el proceso formativo. Este resultado da cuenta del sentido y el propósito con el cual fue asumido el sistema de evaluación en el programa. Con relación al modelo educativo con el cual se desarrolló el curso (aprendizaje activo) el 97% de los estudiantes encuestados estima que éste les realizó aportes muy buenos (68%) y buenos (29%) en su proceso de aprendizaje.

VALORACIÓN GENERAL DE LAS PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA 2015

Evaluación diversa de los tópicos desarrollados en clase



Propuesta de actividades diversas de los temas de estudio



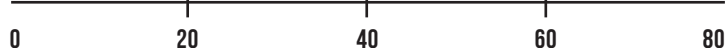
Presentación diversa de los contenidos de clase



Consideración del estilo de aprendizaje de sus estudiantes



gráfico 8



POCAS VECES
 ALGUNAS VECES
 CASI SIEMPRE
 SIEMPRE

"Las clases con los docentes de inglés y de didáctica durante el programa fueron una gran oportunidad de ver reflejado y materializado todas las teorías, metodologías y herramientas que se discutieron en ellas. Ellos nos mostraron que era posible llevar a cabo clases de inglés significativas, diferentes, y efectivas".

Profesor de quinto de primaria

De la gráfica anterior se establece que el 62% de los profesores considera que sus docentes del programa siempre tuvieron en cuenta el estilo de aprendizaje de ellos, y que en el 35% casi siempre lo hizo. Así mismo, el 74% de ellos cree que los docentes siempre presentaron de diversas formas los temas tratados en clase, y el 19% cree que casi siempre lo realizaron.

Similar proporción se presentó para la propuesta de actividades diversas que contribuyen al aprendizaje de los temas de estudio. Finalmente, el 66% de los profesores considera que sus docentes siempre evaluaron de diversas formas los tópicos desarrollados en clase, lo cual se complementa con el 27% que cree que casi siempre lo hacen. Con base en lo anterior se puede afirmar que los docentes de la Universidad Icesi facilitaron un aprendizaje más efectivo debido a que tuvieron en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, lo cual es fundamental en el aprendizaje de un nuevo idioma.

"Las clases con los docentes de inglés y de didáctica durante el programa fueron una gran oportunidad de ver reflejado y materializado todas las teorías, metodologías y herramientas que se discutieron en ellas. Ellos nos mostraron que era posible llevar a cabo clases de inglés significativas, diferentes, y efectivas".

Profesor de quinto de primaria

VALORACIÓN DE LOS MATERIALES DE APOYO EMPLEADOS EN EL PROGRAMA

Calidad y utilidad de los materiales didácticos elaborados en el curso



Coherencia con los temas desarrollados



Pertinencia para el mejoramiento de la actividad laboral



Utilidad en el diseño y desarrollo de las prácticas de aula



gráfico 9



EN DESACUERDO



DE ACUERDO



TOTALMENTE DE ACUERDO

Respecto a los materiales de apoyo empleados en el curso es unánime la valoración altamente positiva de ellos, ya que entre el 97% y el 100% de los estudiantes consultados considera que los materiales de apoyo fueron útiles, pertinentes y coherentes. Los materiales de apoyo considerados de mayor relevancia por su aporte en el proceso formativo fueron en su orden: videos, copias de las clases de inglés y didáctica y el portafolio virtual.

VALORACIÓN GENERAL DE LOS APORTES RECIBIDOS POR LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA 2015

Importancia del idioma extranjero



Articulación curricular del inglés



Formas y uso de la evaluación



TIC



Diseño y uso de materiales didácticos



Prácticas de aula



Diseño de actividades de aula



Mejoramiento de competencias en el idioma escribir



Mejoramiento de competencias en el idioma leer



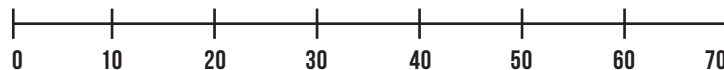
Mejoramiento de competencias en el idioma escuchar



Mejoramiento de competencias en el idioma hablar



gráfico 10



En la gráfica anterior se evidencia que el 50% de los profesores considera que recibieron aportes muy valiosos por parte del programa, en particular, en el diseño de actividades de aula y las prácticas de aula, donde más del 90% de los encuestados afirma que recibieron aportes muy relevantes.

"Es un programa muy completo y enriquecedor pensado específicamente para la capacitación de docentes de primaria que debemos enseñar inglés".

Profesora de segundo de primaria



RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- La asistencia recurrente de más del 80% de los profesores y su participación activa, considerando la intensidad del curso (entre 10 y 15 horas semanales) y los horarios en contra jornada laboral.
- Los altos niveles de satisfacción de los profesores y su participación activa en las actividades de cierre final: Feria del dar y recibir y el “III Congreso en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras”.

LECCIONES APRENDIDAS

- En este tipo de programa de formación es fundamental organizar una actividad de cierre que promueva la socialización de la experiencia de formación y los productos finales diseñados por los profesores en el programa.
- Con base a la valoración final del programa por parte de los profesores el enfoque teórico-práctico promueve experiencias de aprendizaje significativas de mayor impacto en las prácticas de los profesores en sus aulas y contextos escolares.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo los profesores del programa deciden que enseñar en la clase de inglés?
- ¿Cómo planean los profesores su clase de inglés después del Masterful English?
- ¿Cuál es el material que utilizan para sus clases?

3. LOS FRUTOS: TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DESPUÉS DEL PROGRAMA MASTERFUL ENGLISH

Siguiendo los objetivos planteados al inicio de esta sistematización, se consideró de suma importancia desarrollar tres actividades con los profesores del proyecto con el objetivo de reflexionar sobre los cambios significativos y transformaciones que se dieron a raíz del programa “Masterful English”. La primera actividad consistió en realizar una encuesta a 65 profesores, en donde se indagó sobre las percepciones y valoraciones del programa. Posteriormente, se visitaron 20 profesores y se les acom-

pañó en su quehacer diario para identificar los cambios y transformaciones significativas en las aulas, adicional a esto se entrevistaron 12 profesores vía telefónica.

Finalmente, se estableció contacto con 5 administrativos provenientes de las IEO con más profesores inscritos en el programa con el objetivo de conocer sus opiniones y actitudes con respecto al programa “Masterful English” y así establecer los aprendizajes de la experiencia. Estos fueron los cambios y transformaciones más significativas que se encontraron:

3.1 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS CON RELACIÓN A LOS CONTENIDOS Y LOS OBJETIVOS DE LA CLASE DE INGLÉS.

3.1.1 CONTENIDOS

El Ministerio de Educación Nacional ha definido los estándares de inglés, según el grado de escolaridad de los estudiantes y las habili-



"Después del programa Masterful English, cada uno de los planes de área de inglés en nuestra institución fueron re-diseñados para que estos reflejaran las competencias determinadas en los estándares nacionales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria y bachillerato del MEN. Esto fue un trabajo colaborativo entre los docentes que participamos del programa y los de más experiencia que dictan clase en bachillerato."

Profesor sexto de bachillerato

dades comunicativas a desarrollar. Para muchos de los docentes de las IEO esto plantea un desafío.

Por medio del acompañamiento a los profesores en la visita a las IEO se identificó que como fruto de su participación en el programa "Masterful English", una nueva didáctica del inglés ha tomado lugar en las aulas. Esta nueva didáctica es evidente en la toma de decisiones del qué y cómo enseñar.

En las 30 IEO con las que se estableció contacto, se encuentra que los contenidos abordados en las clases de inglés por los profesores de primaria están alineados con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior se puede constatar cuando:

- Se observa actividades en las que los niños (as) reaccionan de manera verbal y no verbal a los comandos en inglés dados por los profesores. Esto demuestra, por un lado, la adecuación lingüística en inglés de los profesores para dictar sus clases y, por otro, como consecuencia de lo anterior, la comprensión del idioma por parte de los estudiantes dentro de una situación comunicativa.
- Se evidencia que los profesores y estudiantes siempre se saludan y se despiden en inglés, generando un ritual para el inicio y finalización de la clase, que refuerza el aprendizaje del idioma.
- Se identifica que los profesores se esfuerzan por dar las instrucciones en inglés, para familiarizar a los estudiantes con frases y palabras de uso diario.
- Se observa que los estudiantes comprenden y practican canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestran con gestos y movimientos.

3.1.2 OBJETIVOS

Para obtener los mejores resultados en la clase de inglés debe existir una estrecha relación entre los objetivos de aprendizaje, y la selección y uso de material didáctico. Es por esto el programa “Masterful English” hizo un fuerte énfasis en la definición de objetivos de aprendizaje claros y precisos, según el nivel, la edad, y los distintos estilos y

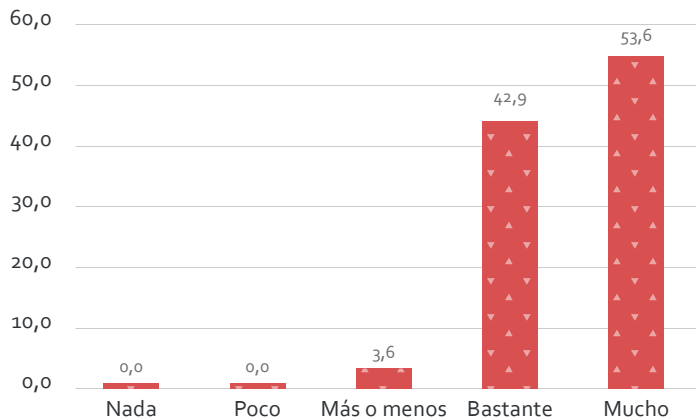


Gráfico 11: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre la definición de objetivos de aprendizaje para sus clases de inglés.

contextos de aprendizaje. En efecto, la definición de los objetivos de aprendizaje fue un tema transversal en todas las actividades y contenidos del programa, toda vez que estos se constituyen en el norte que cada clase debe seguir con el fin de garantizar un aprendizaje más efectivo.

En la encuesta aplicada a los profesores, se les pregunta sobre qué tanto les ha aportado el programa de formación en la formulación de objetivos de aprendizaje. El 96.5% estima que el programa impactó bastante y mucho su práctica de aula, dado que el programa les ofrece herramientas útiles para la formulación y construcción de objetivos de aprendizaje acordes con la edad y nivel de inglés de sus estudiantes. (Ver gráfica 11).

A analizar las observaciones y los resultados obtenidos en las encuestas se concluye que las herramientas conceptuales y prácticas aprendidas en el programa de formación “Masterful English”, promueven la definición efectiva de los objetivos de aprendizaje, al vincular los contenidos de las clases con los estándares establecidos por el MEN.

3.2 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS CON RELACIÓN A LA PLANEACIÓN DE CLASE Y SELECCIÓN DE MATERIAL

"Get up" – dice la docente...

...Los niños entusiasmados se levantan de sus puestos.

"Listen and repeat... head, shoulders, knees and toes" – recita la profesora...

...Los niños comienzan a tocarse su cabeza, hombros, rodillas y pies al ritmo de la melodía."

Anotación de campo. Observación mayo 5 2017.

3.2.1 PLANEACIÓN

Con relación a la planeación, en las visitas se evidenció que los profesores- a partir de las herramientas conceptuales y prácticas aprendidas en el programa de formación "Masterful English"- planean sus clases teniendo en cuenta la edad, la motivación, los intereses, las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, todo en relación con los objetivos de aprendizaje y contenidos de su plan de aula.

En el programa de formación "Masterful English" se propuso una secuencia de clase para la planeación: pre-while-post (antes-durante-después). En las observaciones se encontró que los profesores siguen esta secuencia durante su clase.

En el momento pre (antes) los profesores, en su mayoría, utilizan una actividad para contextualizar los contenidos de la clase, activar conocimientos previos e indicar que la clase de inglés ha iniciado. Posteriormente, en el momento while (durante) los profesores usan diferentes estrategias para desarrollar los contenidos, y promover el aprendizaje. Para lo cual se valen de recursos, sobre todo, audiovisuales. La mayor parte de estos recursos, según reportan los profesores en las entrevistas, provienen del banco de actividades construido durante el proceso de formación entre los compañeros de curso y los docentes de didáctica e inglés que impartieron las clases en la universidad Icesi. Este banco de actividades contiene, entre otras cosas, lecciones de clase, guías y talleres, presentaciones en Power Point, y una lista de recursos en línea.

"Gracias al material que construimos en Dropbox (banco de material e información) hoy diseño, adapto y selecciono el material con mayor facilidad, de acuerdo a las necesidades de la clase y de los niños".

*Profesora de cuarto de primaria.
Profesora de primer grado*

En el momento post, en la mayoría de las observaciones de clase, se evidenció que los profesores proponen actividades que usualmente involucran interacción docente-estudiante. Esto con el fin de cerciorarse de que los estudiantes han interiorizado la información previamente presentada. Usualmente, las lecciones finalizan con una comprobación del tema que se desarrolla de diferentes formas dependiendo del contexto. Además, se observa que los profesores utilizan canciones, rimas, juegos y poesías como estrategia para captar la atención de sus estudiantes.

Como resultado significativo de la experiencia de formación en "Masterful English" los profesores destacan que en la actualidad planean sus clases desde una perspectiva holística, que tiene en cuenta aspectos cognitivos. Además, se observa que los profesores utilizan canciones, rimas, juegos y poesías como estrategia para captar la atención de sus estudiantes. Como resultado significativo de la experiencia de formación en "Masterful English" los profesores destacan que en la actualidad planean sus clases desde una perspectiva holística, que tiene en cuenta aspectos cognitivos, psicológicos y sociales determinantes en el aprendizaje de un idioma: interés de los estudiantes, contexto escolar, inteligencias múltiples, etc.

3.2.2 MATERIALES

El diseño, adaptación y selección de materiales para las clases guarda relación con el nivel de inglés, la edad, los intereses y las inteligencias múltiples de los estudiantes, además de los objetivos de aprendizaje. Por esto, muchos de los contenidos y estrategias didácticas desarrolladas en el programa estaban orientadas al diseño, adaptación y selección de materiales útiles, valiosos, apropiados y atractivos para los estudiantes.

Con referencia a lo mencionado, se les preguntó a los profesores si creían que el programa les había ayudado en esta ardua labor de contar con materiales apropiados para sus clases. Como muestra la tabla 3, más del 89% de los profesores considera que el grado de impacto había

Variables	Grado de impacto	Diseñar actividades didácticas para la clase de inglés	Adaptar actividades didácticas para la clase de inglés	Seleccionar actividades didácticas para la clase de inglés
Nivel de inglés	Nada	0,0	0,0	0,0
	Poco	1,8	0,0	3,6
	Más o menos	7,1	8,9	7,1
	Bastante	60,7	57,1	44,6
	Mucho	30,4	33,9	44,6
	Totales	100,0	100,0	100,0
Edad	Nada	0,0	0,0	0,0
	Poco	1,8	0,0	1,8
	Más o menos	5,4	16,1	12,5
	Bastante	58,9	50,0	42,9
	Mucho	33,9	33,9	42,9
	Totales	100,0	100,0	100,0
Intereses de los estudiantes	Nada	0,0	0,0	0,0
	Poco	1,8	0,0	1,8
	Más o menos	10,7	8,9	7,1
	Bastante	46,4	57,1	60,7
	Mucho	41,1	33,9	30,4
	Totales	100,0	100,0	100,0
Objetivos de aprendizaje	Nada	0,0	0,0	0,0
	Poco	1,8	0,0	1,8
	Más o menos	8,9	7,1	8,9
	Bastante	53,6	64,3	53,6
	Mucho	35,7	28,6	35,7
	Totales	100,0	100,0	100,0
Inteligencia múltiple	Nada	0,0	0,0	0,0
	Poco	1,8	0,0	1,8
	Más o menos	10,7	14,3	17,9
	Bastante	64,3	58,9	53,6
	Mucho	23,2	26,8	26,8
	Totales	100,0	100,0	100,0

Tabla 1. Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre el diseño, adaptación y selección de recursos didácticos, según el nivel de inglés de sus estudiantes, edades, intereses, objetivos de aprendizaje e inteligencias múltiples

sido alto (bastante y mucho) en el diseño, adaptación y selección del material acorde con el nivel de inglés de los estudiantes.

En relación con apropiación de herramientas conceptuales para planear las clases según la edad de los estudiantes, el 92.8% cree que el impacto es alto en cuanto al diseño de sus materiales, el 83% estima lo mismo frente a la adaptación y el 86.7% da el mismo concepto sobre la selección de materiales. En la relación con lo anterior, en las entrevistas, la mayoría de los profesores destaca que el impacto más significativo se da en el diseño de material, según la edad de sus alumnos, que en la adaptación o selección de material diseñado por otros.

De igual manera, el cuadro evidencia que más del 87.5% de los profesores manifiesta que el programa “Masterful English” tiene un alto impacto (mucho y bastante) en cuanto al diseño, adaptación y selección material en relación con los intereses de los estudiantes. Este indicador es importante porque permite que se implementen actividades con recursos relevantes y se promuevan aprendizajes significativos.

Asimismo, más del 89.3% de los maestros destaca que el alto impacto (mucho y bastante) sobre el diseño, adaptación y selección de material en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos para la clase.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- Como resultado del proceso de formación en el programa “Masterful English”, los profesores asumen un rol más activo en el diseño de los planes de área en inglés, ya que son capaces de diseñar los objetivos de aprendizaje de sus clases, según sus contextos escolares y Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Los profesores son más conscientes de la utilidad de planear lecciones integradas, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, psicológicos y sociales en el aprendizaje de una lengua extranjera.

LECCIONES APRENDIDAS

- Se debe incentivar a los profesores para que compartan sus actividades con la comunidad académica: bancos de actividades, blogs, etc. Esto fue muy útil para los profesores al momento de planear sus clases, según expresan en la entrevistas.
- Se debe promover el desarrollo de actividades enfocadas en la interacción estudiante-estudiante. En el acompañamiento de los profesores en sus clases se observa que las actividades, en su mayoría, promueven la interacción profesor- estudiante.

Finalmente, el 80.3% y el 87.5% de los profesores menciona que el impacto fue alto en el diseño, adaptación y selección de materiales que estuvieran acordes con las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

3.3 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LOS PROFESORES

3.3.1 PERCEPCIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Las percepciones de los profesores con respecto a sus niveles de desempeño en la enseñanza del inglés es una de las variables a medir cruciales en esta sistematización.

Por ende, en la encuesta se les preguntó sobre sus percepciones con respecto a sus niveles de desempeño. Se identificó que el 96% de los profesores considera que su nivel de desempeño ha mejorado como resultado de su participación en el programa. (Ver Gráfica 12).

En las entrevistas, los profesores manifiestan que, a pesar de su corta experiencia enseñando inglés y su manejo básico-intermedio del idioma, hoy en día se desenvuelven bastante bien a la hora de desarrollar nuevas temáticas y plantear

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué ha cambiado en los profesores?
- ¿Cómo organizan sus clases los profesores de inglés?
- ¿Cómo se maneja el tiempo de las actividades?

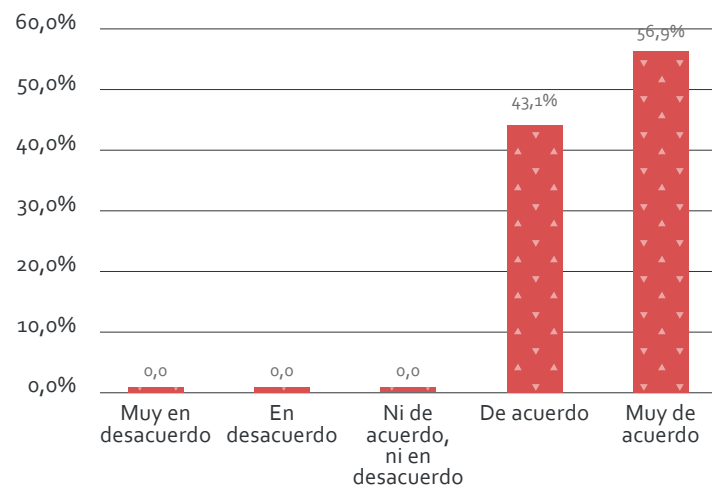


Gráfico 12: Lo aprendido en el programa tuvo impacto positivo sobre mi práctica pedagógica en la enseñanza del inglés en mis clases.

mejores objetivos. Ellos afirman que ahora entienden que a pesar de no ser expertos en el tema, se siente más confiados para implementar actividades interesantes, significativas y efectivas para sus grupos.

*"Ahora soy consciente de que el inglés es fácil y puedo enseñarlo con mayor facilidad y agrado."
Profesora de segundo de primaria*

3.3.2 USO DEL INGLÉS EN CLASE POR PARTE DE LOS PROFESORES

Otro cambio significativo encontrado en las aulas es el uso del inglés en la clase. El programa "Masterful English" motivó a los profesores de las IEO para que dieran instrucciones en inglés durante sus clases, ya que es importante exponer a los estudiantes al idioma para mejorar la suficiencia idiomática. Esta es una de las razones por la cual, para el programa era fundamental el fortalecimiento del nivel de inglés de los profesores.

La gráfica número 13 ilustra varios aspectos relacionados con el uso de inglés. Por un lado, está el dar las instrucciones en inglés, el 82.7% de los profesores asegura que el programa tuvo un alto impacto en el uso del inglés para dar instrucciones, sobre todo de manera oral. Esto se complementa con un 61.3% que afirma que el programa tuvo un alto impacto para que ellos hablen en inglés en clase.

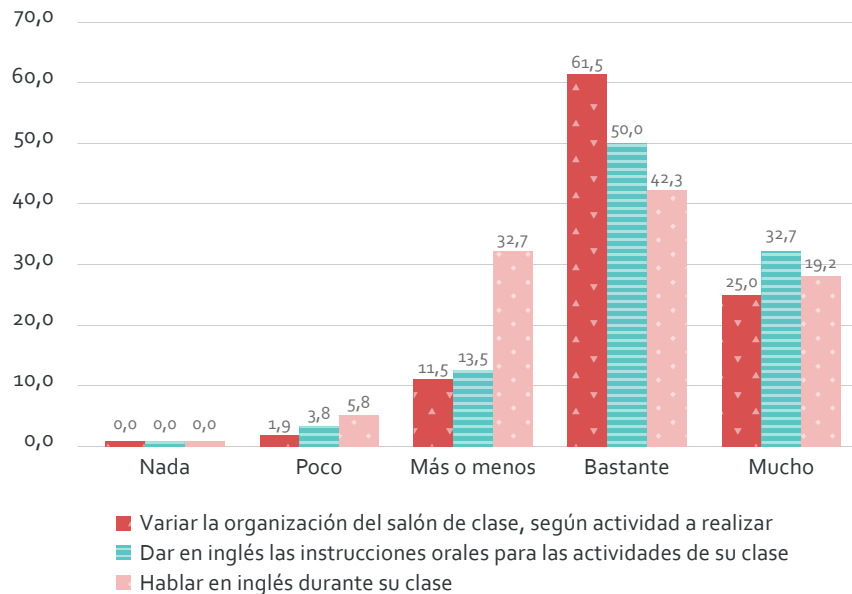


Gráfico 13: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre organización de actividades, instrucciones y uso de inglés en clase.

En relación con este cambio significativo en los docentes, las observaciones y el trabajo de campo muestran que el uso del inglés en clase varía significativamente dependiendo de la institución, profesor y grado. Se puede afirmar que en todas las aulas que se visitaron los profesores desarrollaron su clase al menos en un 40% en inglés.

Las áreas donde más se fortalece el uso de la lengua extranjera, son en los saludos y despedidas; instrucciones, correcciones y explicaciones.

El uso del español es común en las aclaraciones, se nota que los profesores tienen la tendencia a usar el español cuando necesitan aclarar aspectos claves en las actividades o cuando los niños no comprenden fácilmente la instrucción dada. Esto es necesario puesto que el uso de la lengua materna fortalece el aprendizaje de un segundo idioma, ya sea para asegurar comprensión o establecer comparaciones.

Al entrevistar a los directivos con respecto al uso del inglés en clase por parte de sus profesores, algunos expresan que han notado mejoría y un cambio, que antes era muy difícil para los profesores poder usar expresiones o dar instrucciones en inglés por miedo a pronunciar mal o decir algo incorrecto. Sin embargo, esto ha cambiado notablemente, ya que hoy en día los profesores están mucho más dispuestos a arriesgarse y desarrollar su clase en la lengua extranjera.

Al indagar sobre cómo usar más el inglés en sus aulas, los profesores resaltan la importancia de darle continuidad a su proceso y seguir avanzando en este camino ya iniciado, también mencionan que han seguido practicando por medio de herramientas en línea brindadas en el programa y que esto los ha ayudado a mejorar su competencia idiomática. Para concluir, se espera que en la medida en que el nivel de inglés de los maestros mejore, también lo haga el impacto que el programa tiene sobre el uso que hacen del idioma en el salón.

3.4 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

3.4.1 ORGANIZACIÓN ESPACIAL

El primer cambio significativo encontrado en la didáctica para la enseñanza del inglés es la organización de las clases con respecto al número de estudiantes y objetivo de las actividades por parte de los profesores. Teniendo en cuenta que en el programa “Masterful English” se plantearon distintas estrategias para favorecer el desarrollo de las actividades en clase, el número de estudiantes e infraestructura disponible en las IEO; los resultados en las encuestas muestran que para el 85% de los docentes ha sido de gran utilidad.

En las visitas a las instituciones se observa que los profesores organizan las actividades de sus clases, acorde con la infraestructura y recursos institucionales. Se conocieron aulas donde se facilita el trabajo en grupo por medio de mesas grandes, otras trabajan de una manera mucho más individual por el número de estudiantes por salón y otras manejan un trabajo en parejas debido al uso de escritorios dobles.

Sin importar la organización en las aulas, es notorio que los docentes tienen un buen manejo de grupo. Muchos cuentan con una gran y larga experiencia trabajando con niños, lo cual facilita la

implementación de actividades lúdicas y divertidas. En los casos donde se trabaja de manera individual, se evidencia que la clase se centra mucho más en la relación docente-estudiante: aquí los profesores interactúan con los niños directamente; mientras que en los casos donde se trabaja de manera grupal, la interacción estudiante-estudiante es mucho más común, lo cual facilita la participación de todo el grupo.

3.4.2 MANEJO DE TIEMPO

El tiempo y la organización de las secuencias didácticas son elementos esenciales que permiten optimizar y aprovechar el trabajo en clase. El programa “Masterful English” trabajó y mostró distintas herramientas para manejar mejor el tiempo de las clases.

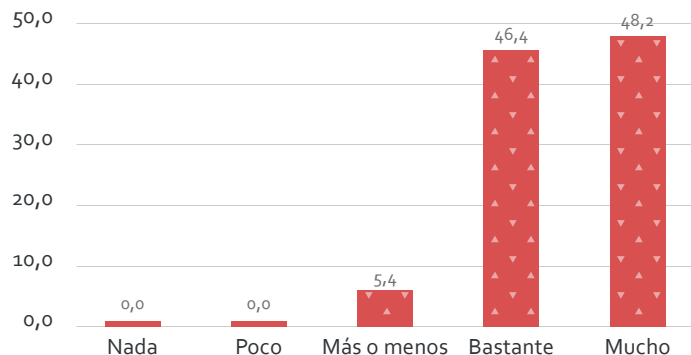


Gráfico 14: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre la organización del tiempo en las clases de inglés.

En el gráfico 14 se muestra que el 90% de los profesores destaca el significativo impacto del programa sobre la definición del tiempo y la organización apropiada de las secuencias didácticas.

Con base en las observaciones efectuadas en el acompañamiento en el aula, se puede afirmar que ahora las planeaciones y el manejo de las clases de inglés prevén el uso y distribución del tiempo necesario. Estos dos factores contribuyen de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo. Ahora los profesores, generan espacios y tiempo suficiente para que se establezcan rutinas, se realice trabajo práctico, y se brinde apoyo a los niños que lo requieren, para que internalicen lo aprendido.

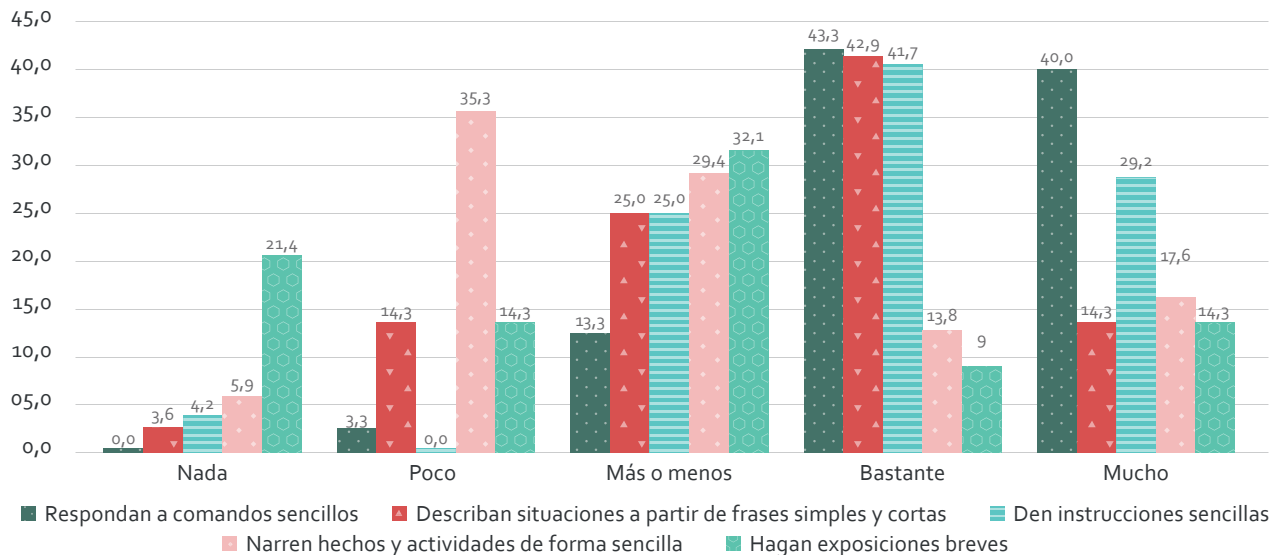


Gráfico 15: Percepciones de los docentes con respecto a la implementación de estrategias didácticas

3.4.3 ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE

Hoy en día las clases de los profesores integran las 4 habilidades comunicativas del inglés: expresión oral, escritura, escucha y comprensión lectora. A continuación, se reportan las percepciones de los profesores con respecto a la implementación de estrategias didácticas (actividades, recursos, etc.) para facilitar el desarrollo de dichas habilidades en sus estudiantes.

Los profesores encuentran que las herramientas conceptuales y prácticas apropiadas en el programa “Masterful English” les permite la implementación de una variedad de actividades enfocadas en la producción oral. En el gráfico 15 se muestra que esta percepción es mucho más marcada en aquellas actividades menos complejas en términos de producción oral: responder a comandos sencillos, describir situaciones a partir de frases simples y cortas y dar instrucciones sencillas. Este tipo de actividades resultan ser las menos complejas para el nivel alcanzado por los docentes en el programa, destacando, además, que la mayoría de ellos son docentes de primaria, cuyos estudiantes deben alcanzar un nivel A2.1 al terminar la básica primaria.

Por lo anterior, es comprensible que para los docentes sea mucho más fácil implementar actividades que posibilitan una producción oral en un nivel básico. Lo anterior se hace evidente al observar que los mayores porcentajes en poco 35,3% y más o menos 32,4% se encuentran en las actividades más complejas: narrar hechos y hacer exposiciones breves respectivamente.

De acuerdo con el gráfico 16, más del 70% de los profesores valora el impacto positivo del programa

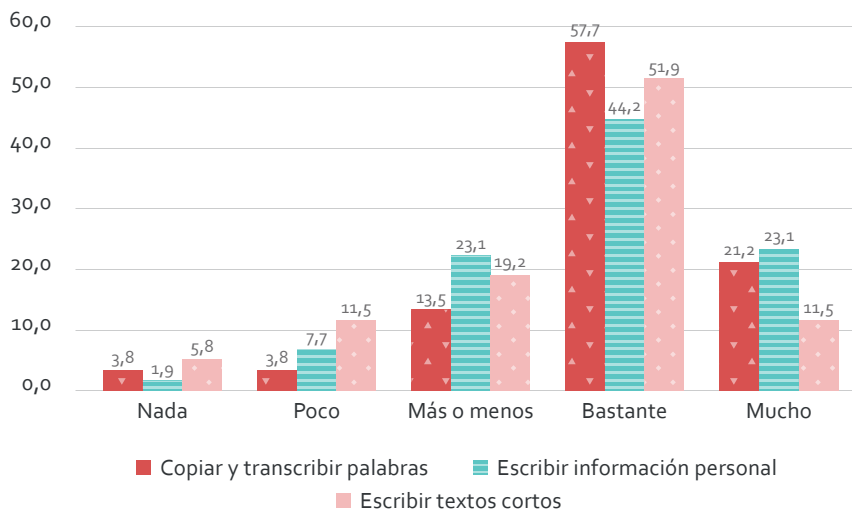


Gráfico 16: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre la implementación efectiva de actividades de escritura en el aula.



“Masterful English” en el desarrollo de distintas actividades de escritura en el aula. Aquí se observa la misma tendencia de las habilidades orales. Las actividades de escritura menos complejas son las que más se han trabajado en el aula por parte de los docentes, por ejemplo, las actividades de copiar y transcribir palabras y escribir textos cortos han gozado de más aceptación.

En lo referente a la comprensión lectora, en el gráfico 17 se observa que todas las actividades de escucha planteadas en el programa “Masterful English” son puestas en práctica por la mayoría de los docentes encuestados. Vale destacar que, en esta ocasión, a diferencia de las habilidades de habla y escritura, los docentes encuentran que han tenido más facilidad para implementar la mayoría de las actividades por igual. Los porcentajes entre bastante y mucho no muestran tendencias marcadas que las diferencien.

La tendencia en las actividades de escucha se comporta de la misma forma que en las de lectura, tal como se muestra en el gráfico 18.

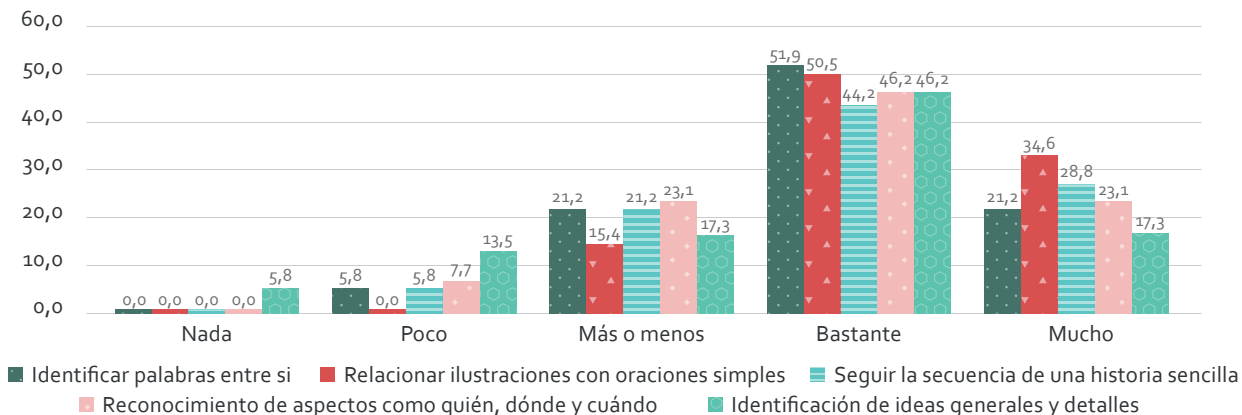


Gráfico 17: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula.

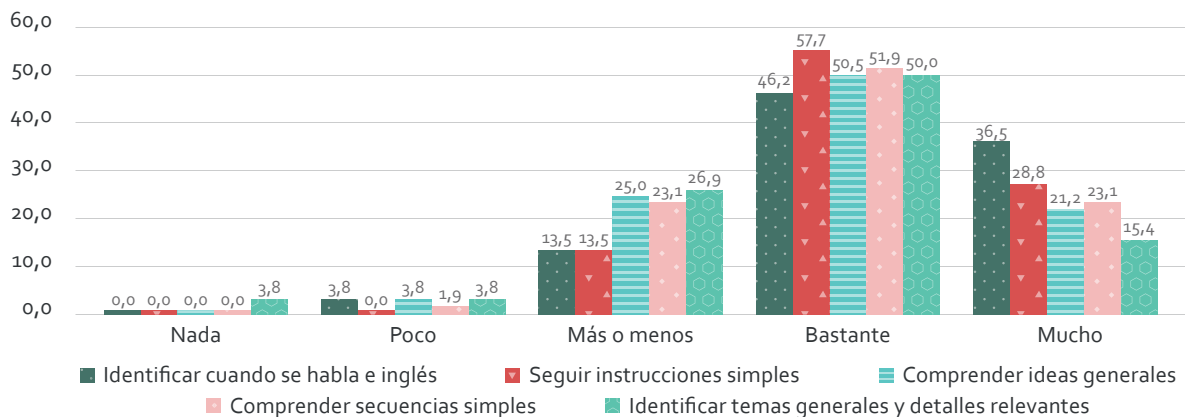


Gráfico 18: Percepción sobre el impacto de la apropiación de herramientas conceptuales y prácticas sobre la implementación de estrategias para el mejoramiento de la habilidad de escucha en el aula de clase.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- Como resultado de la participación en el programa de formación “Masterful English”, los profesores han cambiado su percepción con respecto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Los profesores expresan sentir más confianza en sus capacidades para enseñar inglés, pues cuentan con las herramientas conceptuales y prácticas para generar experiencias de aprendizaje significativas en el aula.
- Los profesores son más conscientes de la importancia de organizar el espacio y optimizar el tiempo para implementar las actividades y secuencias didácticas de manera más efectiva.

3.5 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES

Como objetivo principal, el programa “Masterful English” se propuso promover mejores prácticas pedagógicas en los profesores de Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de Cali, a partir de la reflexión sobre la enseñanza y el fortalecimiento de sus niveles de inglés.

Se sabe que la motivación de los estudiantes es uno de los factores cruciales en el aprendizaje del inglés. Debido a que los estudiantes son los mayores beneficiarios de la mejoría de las prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés por parte de los profesores, fue clave indagar sobre la percepción del profesor con respecto a cómo sus actividades impactan en la motivación de sus estudiantes.

Según el gráfico 20, aproximadamente el 90% de los profesores comparte la afirmación de que, como resultado de sus nuevas prácticas, la motivación de los estudiantes para aprender inglés se ha incrementado. Aquí se podría establecer una relación entre la favorable percepción del profesor con respecto a su propio desempeño en clase y la percepción que tiene sobre la motivación de sus estudiantes durante la misma.

Al preguntar a los profesores sobre el impacto que ellos creen que el programa ha tenido sobre sus estudiantes, el 98% expresa que, como resultado de la aplicación de las estrategias aprendidas en el programa, sus estudiantes están más motivados para aprender inglés.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes en la clase de inglés?
- ¿Qué actividades los estudiantes disfrutaron más?
- ¿Cuál es la reacción de los estudiantes ante esas actividades?

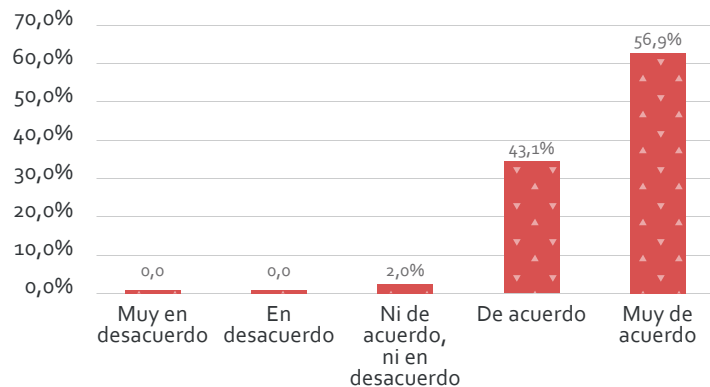


Gráfico 19: Motivación de los estudiantes con respecto a la clase de inglés

Un indicador que permite identificar si un proyecto de formación de maestros ha tenido impacto, es revisar si los estudiantes están mejorando como resultado de la participación. En este caso, debido a que en el programa participaron profesores de diferentes instituciones educativas, enseñando en diferentes grados y con estudiantes de todas las edades, medir el nivel de inglés de los niños y niñas era una tarea maratónica. Sin embargo, las percepciones de los profesores sobre el desempeño de sus estudiantes sirven como un indicador.

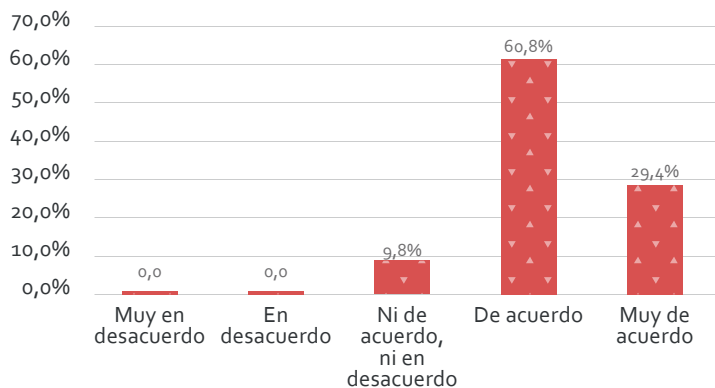


Gráfico 20: Percepción por parte de los profesores del nivel de inglés de los estudiantes

El 90.2% de los profesores creen que sus estudiantes han mejorado el nivel de inglés (Ver gráfico 20).

Como una transformación significativa a causa de la participación en el programa, los profesores descubrieron y redescubrieron propuestas didácticas, metodologías, técnicas y herramientas fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo entendieron cómo aprenden sus estudiantes. Es así que una vez expuestos a ese nuevo camino los profesores de manera activa empezaron a jugar, implementar y experimentar con esa formación en sus aulas.

Este impacto se evidencia en las visitas y observaciones realizadas a las diferentes IEO. En las que se observa la respuesta de los niños a la nueva dinámica de las clases de inglés; cada canción, juego, dinámica, video o actividad presentados por los profesores, los emociona y los motiva a participar activamente de ellas. Se puede observar niños alegres que cantan, saludan, recitan y toman sus primeros pasos para comunicarse en inglés. Los profesores expresan en las entrevistas que la creación de experiencias significativas en las clases de inglés a partir del programa “Masterful English” ha inspirado la curiosidad hacia el idioma en los niños.

En las clases visitadas, los profesores hacen un gran esfuerzo por exponer a los estudiantes continuamente al idioma, ya que

buscan estrategias transversales con otras áreas académicas. Esto permite que los niños sientan cierta cotidianidad con el idioma y busquen usarlo no solo en la clase de inglés. En la gran mayoría de visitas a los salones de clase, los niños entusiasmados saludaban en inglés y siempre querían mostrar sus avances en el idioma y todo lo que tenían desarrollado en sus cuadernos

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- Se puede evidenciar que el cambio en la motivación y actitud de los profesores impactó positivamente la actitud y motivación de los estudiantes hacia el inglés y la clase de inglés.
- Se observaron clases dinámicas en las que los estudiantes eran participantes activos.
- Se evidenciaron estudiantes motivados por actividades planeadas y diseñadas de acuerdo a su edad e intereses.

LECCIONES APRENDIDAS

- La implementación de actividades y experiencias que son significativas, contextualizadas y trasversales producen resultados tangibles y efectivos en el proceso de enseñanza -aprendizaje en las clases de inglés.
- Concientizar a los docentes de la importancia de pensar sus clases desde y hacia el estudiante, permite un aprendizaje significativo en los niños y adolescentes.



PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué cambios han ocurrido en los profesores del programa Masterful English?
- ¿Qué cambios han ocurrido en las aulas?
- ¿Qué cambios han ocurrido en las instituciones?

3.6 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN LA CLASE DE INGLÉS

El cambio y/o transformación más significativa encontrado en los profesores que participaron en el programa, ha sido en la percepción y actitud hacia la clase de inglés. De allí, un gran número de cambios han surgido, en algunos casos personales y en otros institucionales, pero que al final reflejan un nuevo resurgir en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

A partir de las observaciones, visitas de campo y encuestas se identificó que antes del programa “Masterful English”, la clase de inglés en la mayoría de veces era programada para la última hora del día viernes. Esto con el objetivo de evadir parcialmente o por completo su desarrollo, ya que el viernes es el último día de la semana académica y, por esto, en muchas ocasiones, la última hora de clases es usada para dar anuncios de último momento o desarrollar actividades extra curriculares.

Al indagar mucho más a fondo sobre esta problemática se descubrió que el 80% de los profesores entrevistados evadía parcial o completamente la clase de inglés por el miedo a lo desconocido. Esto debido a que no sabían qué y cómo enseñar, y no contaban con el nivel de inglés para entablar diálogos de interacción verbal ni con las estrategias para desarrollar actividades que facilitaran el aprendizaje del inglés en los niños.

Por esto, es importante destacar que en aquellos profesores que participaron en el programa y con los que se estableció contacto esta percepción ha cambiado. Los profesores mencionan que hoy en día la clase de inglés no está rezagada a la última hora del día viernes, por el contrario, ocupa un lugar en el horario de clases.

“Los docentes que participamos de la formación mostramos mejoría en nuestro nivel de inglés en las clases, lo que ha generado gran interés de los estudiantes por esta asignatura.”

Profesor de primero de primaria

Como lo explicaron los profesores en las entrevistas, el programa “Masterful English” cambió esta realidad. Esto debido a que promovió una base sólida para la enseñanza del inglés, a partir de herramientas metodológicas y del incremento del nivel de inglés de los profesores. Lo anterior ha permitido llevar a cabo un número de actividades que han mejorado el nivel de inglés de sus estudiantes.

Este cambio es notorio en la actitud de los profesores hacia su clase de lengua extranjera, una clase que ya no da miedo, una clase que por el contrario los inspira a continuar su proceso de aprendizaje.

En dos instituciones con las que se estableció contacto se identificaron cuatro casos en los que los profesores de áreas como matemática, ciencias naturales y religión han logrado transversalizar los contenidos temáticos de sus asignaturas con el inglés. En la gran mayoría de los casos, los profesores dictan su clase parcialmente en inglés, así los estudiantes están expuestos a la segunda lengua mientras desarrollan actividades específicas de la asignatura en cuestión. Al preguntarle a los docentes acerca de esta iniciativa, el 100% de ellos responde que hoy en día consideran el aprender inglés como una necesidad y que sus aulas son el espacio propicio para ofrecer a sus estudiantes herramientas para el aprendizaje del idioma.

3.7 CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS EN EL AULA Y EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

3.7.1 PERCEPCIONES DE LOS DIRECTIVOS SOBRE ACTITUD DE LOS PROFESORES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

Los directivos entrevistados resaltan que una de las transformaciones más significativas en sus IEO ha sido el cambio de actitud de los profesores con respecto a la clase de inglés. Para ellos, este cambio de actitud se ve reflejado en las pruebas anuales que aquellos deben presentar como evidencias del trabajo realizado durante el año lectivo.

3.7.1 AUMENTO DE HORAS

Un indicador que denota el interés institucional por la mejoría del proceso de enseñanza- aprendizaje es el incremento de horas para la asignatura del inglés. Por un lado, en las encuestas, los datos muestran que un 71,4% de los profesores menciona que dicho incremento no ha sucedido mientras un 28,6 % afirma que el incremento si sucedió. En las IEO, en las cuales el incremento de hora se ha presentado (28,6%), dicho aumento ha sido de 2 horas en promedio (Ver gráfica 21). Al visitar las instituciones e indagar con profesores y directivos se encuentra

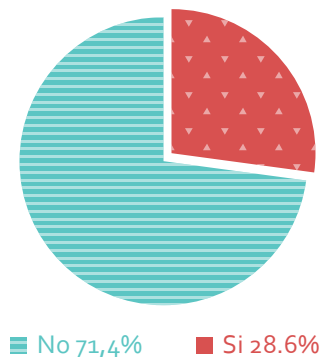


Gráfico 21: En la institución se ha aumentado la intensidad horaria de la materia de inglés como resultado de la formación de docentes en el programa Masterful English la habilidad de escucha en el aula de clase.

que el aumento de horas se presentó más en aquellas IEO con alta participación de profesores en el programa de formación “Masterful English”. Cabe anotar, que el aumento de la intensidad horaria de inglés ha permitido a los profesores poner en práctica muchas de las actividades y secuencias didácticas trabajadas en el programa.

3.7.2 PLANES DE ÁREA Y CURRÍCULO

La encuesta y las entrevistas a los profesores revelan que, en la actualidad, los profesores de primaria son mucho más participativos en el desarrollo y construcción de planes de área de inglés. En las

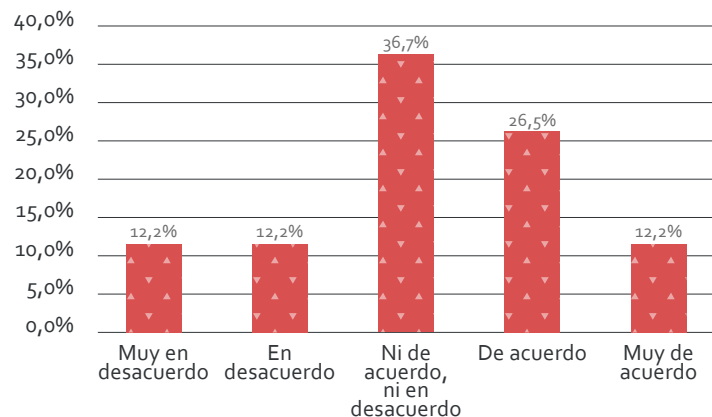


Gráfico 22: En mi institución Educativa se han presentado cambios en la malla curricular de la materia de inglés como resultado de la formación de docentes en el programa “Masterful English”

entrevistas los profesores destacan que por falta de conocimientos en la didáctica de la enseñanza del inglés, esa tarea la dejaban en manos de los licenciados de la asignatura de inglés en secundaria.

En el gráfico 22, los datos revelan que más del 50% (entre nada, poco y más o menos) de los profesores percibe que, en lo referente a la reestructuración de la malla curricular, sus instituciones no han promovido modificaciones significativas. No obstante, existe un número significativo de docentes que han visto cambios en las mallas, casi un 40% de los encuestados (entre bastante y mucho). A continuación, se presentan algunas de las valoraciones de los profesores con respecto al tema:

Modificaciones sobre la malla curricular como resultado de la participación en el programa "Masterful"	Tipo de modificación
<i>"Puntualmente la malla curricular es muy parecida a la manejada anteriormente, lo que realmente cambia es el plan de aula".</i>	Planeación micro
<i>"Se ha intensificado la intensidad horaria de la signatura. Se ha potenciado (la) importancia de la lengua extranjera en la planeación del desarrollo curricular, por periodos y anualmente".</i>	Aumento de intensidad de horas
<i>"En el área de transición se incluyeron temas y prácticas para trabajar con los niños, pues hay dos docentes que hicieron el curso y también en primaria".</i>	Modificación e inclusión de contenido y actividades
<i>"Se incluye el inglés como eje articulador en el plan de aula".</i>	Integración y articulación en la malla
<i>"Se implementó la rotación de inglés desde tercero, en la sede XXXXX con excelentes resultados, donde soy la responsable del área de matemáticas e inglés con actividades transversales, y el desempeño de los niños es evidente".</i>	Modificación e inclusión de contenido y actividades
<i>"Reorganización de los comandos para cada grado. Articulación de más actividades audiovisuales. Elaboración de material didáctico: láminas, sopa de letras, crucigramas".</i>	Recursos didácticos para el aprendizaje del inglés
<i>"Estamos trabajando en conjunto con bachillerato la malla curricular, pero va lento".</i>	Reestructuración de la malla

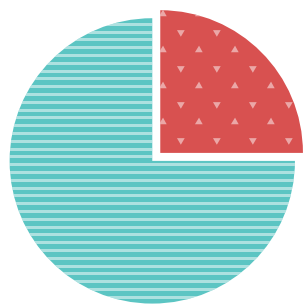
Modificaciones sobre la malla curricular como resultado de la participación en el programa "Masterful"	Tipo de modificación
<i>"Se han establecido cambios teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, las competencias lingüísticas se han fortalecido".</i>	Metodología
<i>"Se orientó en los planes de área el uso de links y ayudas tecnológicas como herramientas para las clases".</i>	Recursos didácticos para el aprendizaje del inglés
<i>"En la selección de los temas para cada grado, ya no se repite y va de acuerdo al nivel".</i>	Contenidos y secuencias
<i>"Dar la clase en su mayoría en inglés. Hacer énfasis en un inglés conversacional"</i>	Uso del inglés en clase
<i>"Estamos desarrollando un proyecto para la implementación del preview review y todas las asignaturas"</i>	Secuencia didáctica
<i>"En mi caso he incluido los EBC en mi planeación. Sin embargo, los documentos institucionales (como plan de estudios, planes de área, etc.) aún no han sido revisados".</i>	Planeación micro, no sobre la

En los comentarios de los profesores se evidencia que el impacto del programa de formación "Masterful English" se ha dado más sobre la práctica en aula que en la malla curricular.

3.7.3 PROYECTOS

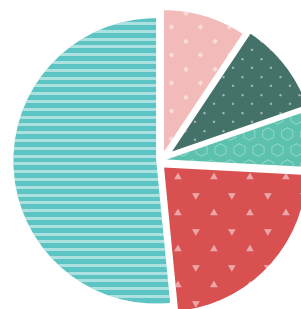
Algunos proyectos institucionales han surgido como resultado del programa de formación "Masterful English". El 24,5% de los profesores expresa que en sus instituciones se han empezado a desarrollar proyectos (ver gráfica 23). Algunos más ambiciosos que otros, que van desde montar el laboratorio de idiomas, hasta organizar el "día del inglés" y "la feria del idioma". Algunos proyectos mencionados por los profesores son los siguientes: laboratorio para la clase de inglés, convenios interinstitucionales, "día del Inglés", dotación de cuadernillo de práctica de los estudiantes, "Talent show", acompañamiento de un nativo, entre otros.





■ No 75,5% ■ Si 24,5%

Gráfico 23: Como resultado de la formación en el programa Masterful English ¿se han propuesto proyectos institucionales por parte de los docentes o directivos para favorecer el nivel de inglés de los estudiantes? la habilidad de escucha en el aula de clase.



■ Mucho 4,1% ■ Bastante 10,2% ■ Más o menos 10,2%
 ■ Poco 24,5% ■ Nada 51,0%

Gráfico 24: La institución educativa ha adquirido material didáctico para las clases de inglés como resultado de la formación de docentes en el programa Masterful English.

3.7.4 MATERIAL DIDÁCTICO ADQUIRIDO POR LAS INSTITUCIONES

Finalmente, otro cambio que se pudo identificar es la adquisición de material. En relación a la adquisición de materiales, el gráfico 25 muestra que el 51% de los profesores reporta poca inversión en material didáctico por parte de sus instituciones. Sin embargo, el 14,3% destaca que se ha invertido entre bastante y mucho. A continuación, se muestra el tipo de recurso didáctico reportado por aquellos que destacan que la inversión ha sido entre más o menos, bastante y mucho.

Tipos de recursos didácticos obtenidos por la institución como resultado de la participación del programa

- Afiches
- Carteles de diferentes temas con vocabulario, tarjetas con expresiones, juegos de memoria.
- Bunny Bonita
- Proyector, fotocopias, pancartas, láminas.
- El maletín de MAEK English.
- Libros que dona el MEN.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- Se puede evidenciar que el cambio en la motivación y actitud de los profesores impactó positivamente la actitud y motivación de los estudiantes hacia el inglés y la clase de inglés.
- Se observaron clases dinámicas en las que los estudiantes eran participantes activos.
- Se evidenciaron estudiantes motivados por actividades planeadas y diseñadas de acuerdo a su edad e intereses.

LECCIONES APRENDIDAS

- La implementación de actividades y experiencias que son significativas, contextualizadas y trasversales producen resultados tangibles y efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés.
- Concientizar a los docentes de la importancia de pensar sus clases desde y hacia el estudiante, permite un aprendizaje significativo en los niños y adolescentes.

CONCLUSIONES

Como resultado de la sistematización del programa de formación docente “Masterful English”, es posible concluir que hubo logros, cambios y transformaciones significativas en los profesores, aulas e instituciones, debido a diferentes factores; que van desde los contenidos del programa hasta el equipo humano que dispuso la Universidad Icesi.

A partir de la reconstrucción del proceso de formación, percepciones de profesores y directivos, y observaciones de clase en las instituciones educativas oficiales se identificaron los siguientes logros significativos:

- Convocatoria de más de 800 profesores.
- Capacitación de 470 profesores del sector oficial.
- Asistencia constante de más del 80% de los profesores activos y participación recurrente.
- Altos niveles de satisfacción de los beneficiarios.
- Mejoramiento en más de un 175% en la competencia lingüística del inglés en diferentes habilidades.
- Alineación entre los contenidos de la clase y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

- Adecuación lingüística en inglés de los profesores para dictar sus clases.
- Instrucciones en inglés.
- Actividades desarrolladas acorde con la infraestructura y recursos institucionales.
- Incremento en la confianza para hablar y enseñar inglés por parte de los profesores.
- Profesores y estudiantes motivados para enseñar y aprender inglés.
- Clases planeadas, alegres y dinámicas que tienen en cuenta el perfil y contexto de los estudiantes.
- Transversalidad del inglés con otras áreas.
- La clase de inglés no está rezagada a la última hora del día viernes.
- Planeación, producción y ejecución de secuencias y materiales didácticos de alta calidad, y de fácil reproducción y acceso.
- Aumento mínimo de dos horas en la intensidad horaria de la clase de inglés en algunas instituciones.
- Mayor participación en el desarrollo y construcción de planes de área de inglés.
- Proyectos institucionales para promover el bilingüismo en algunas instituciones.
- Adquisición de recursos para la enseñanza del inglés en algunas instituciones.
- Mayor concientización sobre la importancia del aprendizaje del inglés.

CIFRAS IMPORTANTES

- El 96.5% estima que el programa impactó bastante y mucho su práctica de aula, dado que el programa les ofrece herramientas útiles para la formulación y construcción de objetivos de aprendizaje acordes con la edad y nivel de inglés de sus estudiantes.
- Más del 89% de los profesores considera que el grado de impacto había sido alto (bastante y mucho) en el diseño, adaptación y selección del material acorde con el nivel de inglés de los estudiantes.
- El 92.8% cree que el impacto es alto en cuanto al diseño de sus materiales, el 83% estima lo mismo frente a la adaptación y el 86.7% da el mismo concepto sobre la selección de materiales. En la relación con lo anterior, en las entrevistas, la mayoría de los profesores destaca que el impacto más significativo se da en el diseño de material, según la edad de sus alumnos, que en la adaptación o selección de material diseñado por otros.
- El 80.3% y el 87.5% de los profesores menciona que el impacto fue alto en el diseño, adaptación y selección de materiales que estuvieran acordes con las inteligencias múltiples de sus estudiantes.


- El 96% de los profesores considera que su nivel de desempeño ha mejorado como resultado de su participación en el programa.
- El 82.7% de los profesores asegura que el programa tuvo un alto impacto en el uso del inglés para dar instrucciones, sobre todo de manera oral. Esto se complementa con un 61.3% que afirma que el programa tuvo un alto impacto para que ellos hablen en inglés en clase.
- Se puede afirmar que en todas las aulas que se visitaron los profesores desarrollaron su clase al menos en un 40% en inglés.
- El 90% de los profesores destaca el significativo impacto del programa sobre la definición del tiempo y la organización apropiada de las secuencias didácticas.
- El 90% de los profesores comparte la afirmación de que, como resultado de sus nuevas prácticas, la motivación de los estudiantes para aprender inglés se ha incrementado.
- El 90.2% de los profesores creen que sus estudiantes han mejorado el nivel de inglés.
- El 24,5% de los profesores expresa que en sus instituciones se han empezado a desarrollar proyectos. Algunos más ambiciosos que otros, que van desde montar el laboratorio de idiomas, hasta organizar el “día del inglés” y “la feria del idioma”.

RECOMENDACIONES

A continuación, se enumeran una serie de recomendaciones para mejorar la operatividad e implementación del programa de formación “Masterful English”, teniendo en cuenta la reconstrucción y análisis de la experiencia:

- Establecer redes de maestros para ampliar la convocatoria a áreas rurales.
- Organizar grupos de profesores a partir de la suficiencia idiomática.
- Analizar la posibilidad de unificar los módulos de formación en inglés y didáctica para lograr una mejor integración entre lo teórico y lo práctico.
- Vincular directivos en el proceso de formación de sus profesores durante todo el programa, con el fin de promover un trabajo en equipo para lograr las transformaciones en la enseñanza y aprendizaje del inglés en sus IEO.
- Promover el incremento de horas, desarrollo de proyectos y compra de materiales a directivos e instituciones.

Esta cartilla se terminó de imprimir y encuadernar en noviembre de 2017 en los talleres de Carvajal Soluciones de Comunicación (cotizaciones@carvajal.com), en la ciudad de Bogotá D.C., Colombia, y consta de 100 ejemplares.



La Cámara de Comercio de Cali y la Universidad Icesi sistematizaron el programa de formación docente “Masterful English”. El propósito de esta sistematización fue reconstruir dicha experiencia desde las vivencias de los desarrolladores del programa, profesores participantes y e instituciones Educativas Oficiales involucradas en el proceso de formación.