

Estudio de Caso

**INNOVACIÓN
SOCIAL
EN LA
PRIMERA
INFANCIA**

**Saberes,
una travesía
con imaginación y afecto.**

David Alejandro Gironza Rodríguez

Fundación Carvajal
Abriéndole caminos a la equidad

Innovación Social en la Primera Infancia

Elaborado por:
David Alejandro Gironza Rodríguez

Con el apoyo del:
Equipo de la Unidad de Educación y Cultura de la Fundación Carvajal.

Tutor Trabajo de Grado de la Universidad ICESI:
Enrique Rodríguez Caporalli.

Portafolio de proyecto:
Estudio de Caso del Programa Tejiendo SABERES por la Primera Infancia.

Opción del título de la:
Maestría en Gerencia para la Innovación Social Universidad Icesi.

Santiago de Cali Diciembre 2016

Contenido

Introducción	5
Capítulo 1. Buenaventura y Norte del Cauca	9
Entre un mar de oportunidades y el valle geográfico del río Cauca.	
Capítulo 2. Tejiendo SABERES por la primera infancia.	15
Capítulo 3. De cero a siempre y para siempre, política pública.	23
Capítulo 4. Voces de la Primera Infancia, impacto del programa Tejiendo SABERES. ..	33
• El que mucho juega mucho aprende.	38
• Planeta infancia.	40
Capítulo 5. Impacto e innovación social	45
• Innovación	46
• Potencial de Replicabilidad	48
• Potencial de Estabilidad	50
Capítulo 6. Lecciones aprendidas para la innovación social.	53

SABERES

Introducción



Focalizar los esfuerzos y recursos en los primeros años de vida del ser humano puede contribuir al desarrollo y crecimiento económico de un país, en la medida que estos esfuerzos sean de calidad, que integren los derechos vitales y que estén en el marco de una política de Estado que asegure su implementación. Garantizar a los niños de un país un adecuado desarrollo durante su primera infancia no sólo conlleva múltiples beneficios económicos sino también aspectos sociales relacionados con la equidad y el bienestar de las familias, como lo establece el nobel de economía James Heckman: “la intervención temprana fomenta la escolaridad, reduce la delincuencia, promueve la productividad y disminuye el número de embarazos entre adolescentes”. Que el país cuente con una Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia es un avance importante para garantizar los derechos vitales de una población a la que históricamente se los han sido vulnerado y cuya atención es de vital importancia para romper trampas de pobreza generacionales, especialmente en las zonas del país donde se concentra la mayor cantidad de habitantes en pobreza extrema.

El reto aún es muy grande, a pesar de un marco legal y normativo favorable, se podría plantear que Colombia es un país de muchas leyes y de poca justicia. Esta frase de Hernando Valencia Villa¹ podría reflejar la situación de una cantidad considerable de niños que aún no reciben una atención integral en sus primeros 5 años de vida. La calidad de la atención también es un reto importante, no sólo en los estándares que garanticen los derechos vitales sino también en la implementación de acciones o modelos que eleven las competencias y desempeños socio-cognitivos de los agentes educativos y los niños.

En respuesta al anterior reto y a las necesidades y oportunidades que aún demandan las comunidades más vulnerables del suroccidente colombiano, especialmente en la primera infancia, la Fundación Carvajal diseña el programa Tejiendo SABERES por la Primera Infancia. Ésta es una iniciativa que se puede considerar una innovación social, la cual parte en su construcción en el año 2008 del marco de referencia nacional e internacional en Primera Infancia y de la necesidad de potenciar las capacidades locales a través de las prácticas educativas y culturales cotidianas. El programa también se gesta al interior de la Fundación por las preocupaciones y derroteros del Equipo de la Unidad de

Innovación Social en la Primera Infancia

Educación, bajo la perspectiva fundamental de escalar las metodologías con las que la Fundación viene trabajando en el campo educativo a fin de poder responder a las problemáticas y complejidades presentes en este ámbito de formación de agentes educativos. Esta iniciativa de la Fundación Carvajal ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la atención en la primera infancia a través de la cualificación de los agentes educativos de las diferentes modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y de los docentes de los grados de transición en instituciones educativas oficiales. Desde el año 2008 a la fecha se han cualificado 1.713 agentes educativos que atienden 20.100 niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

La Fundación Carvajal es una organización sin ánimo de lucro, con el propósito de promover el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más necesitadas de Cali y la zona rural del Valle del Cauca, Colombia. Para maximizar el impacto, concentra sus actividades en zonas estratégicas para el desarrollo social en la ciudad de Cali y el departamento del Valle del Cauca, proyectándose más allá de la región a través de acompañamiento o procesos de transferencia de conocimiento para alcanzar sus objetivos. La Fundación Carvajal ha contribuido con el desarrollo socioeconómico y la reducción de la pobreza en las diferentes comunidades asentadas en los territorios donde actúa.

En el siguiente documento, el lector podrá encontrar la descripción de una de las experiencias de Innovación Social en Primera Infancia que la Fundación Carvajal ha implementado en el Valle del Cauca y replicado en otras regiones del país en alianza con el sector público y privado. Un escenario favorable de política pública en Educación Inicial, la voluntad política del sector privado para focalizar sus esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños de 0 a 5 años y la capacidad del sector público para gestionar bajo el principio de corresponsabilidad todos los esfuerzos de las entidades territoriales y de la sociedad civil, facilitaron que dicha iniciativa de la Fundación Carvajal lograra un impacto positivo en las comunidades, como se referencia en uno de los capítulos de este documento.

La innovación, escalabilidad y la sostenibilidad son tres conceptos que frecuentemente asociamos a los proyectos y programas sociales, y que determinan de alguna manera su efectividad. Para este caso, el análisis de estas variables se considera para los diferentes componentes del programa SABERES, para concluir si es o no ésta una innovación social que contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más vulnerables del país. Las voces de los grupos de interés que han hecho posible esta iniciativa se recogen a través de los diferentes capítulos como un reconocimiento al esfuerzo, compromiso, empatía y la rigurosidad en el diseño e implementación de una iniciativa social de gran impacto del Valle del Cauca para el resto del país.

1 Hernando Valencia Villa (1997) Los Derechos Humanos, Acento Editorial.

SABERES

Capítulo 1

**Buenaventura,
Cali y Norte del Cauca**

Entre el mar de oportunidades y el valle geográfico del río Cauca

SABERES

Capítulo 1

Buenaventura, Cali y Norte del Cauca

Entre el mar de oportunidades y el valle geográfico del río Cauca

El programa *Tejiendo SABERES por la Primera Infancia* nace en el periodo 2008-2009 en la Fundación Carvajal como una iniciativa que responde a las necesidades y potencialidades de la Educación Inicial de los sectores de prioridad social del municipio de Santiago de Cali. Los primeros beneficiarios de esta iniciativa son docentes de Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Aguablanca y madres comunitarias del barrio El Retiro, de la Comuna 15, quienes con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal y de la Fundación Limmat de Suiza lograron mejorar sus habilidades y conocimientos para atender de manera integral la primera infancia. Esa fue la primera experiencia del programa SABERES, 40 madres comunitarias y 90 docentes. 7 años después, son más de 1.700 agentes educativos que han sido cualificados no sólo en Cali sino también en otros municipios del valle geográfico del río Cauca y en Buenaventura.

En el marco del programa SABERES, la Fundación Carvajal ha ejecutado alrededor de 20 proyectos, los cuales han beneficiado 22.332 niños y 1.861 agentes educativos del país. Lo anterior en alianza con el sector público, la cooperación internacional y la sociedad civil. A través de este programa se han podido llevar a cabo todos los principios misionales de la Fundación Carvajal, especialmente los de incidencia en política pública, empoderamiento y escalabilidad.



Figura 1. Cobertura del programa Tejiendo SABERES

Innovación Social en la Primera Infancia

Tejiendo SABERES también llegó a la zona alta de la Comuna 18 en el año 2008, donde existe una alta concentración de hogares comunitarios del ICBF en la modalidad tradicional, logrando la cualificación del 84% del total de los agentes educativos del sector. Esta inversión se complementó con la construcción de un Centro de Desarrollo Integral para la Primer Infancia para 160 niños de 0 a 5 años. En el barrio El Retiro de la ciudad de Cali, se consolida un año después (2009) el programa SABERES a través de la atención de 30 agentes educativas. Posteriormente (2010) se logra una atención del 100% de la primera infancia en el sector y su propagación a otros sectores aledaños en las comunas 13, 14 y 15 del Distrito de Aguablanca.

Tejiendo SABERES se fue extendiendo no sólo en las comunidades más vulnerables de la ciudad de Cali, sino que rápidamente se expandió a otras regiones del país a través de la transferencia metodológica del programa. Lo anterior fue posible por la capacidad de un equipo técnico y pedagógico que estuvo desde el diseño del programa, su implementación y su posterior réplica. Indudablemente, la efectividad del diseño e implementación de una iniciativa social dependen en gran medida de la capacidad técnica y administrativa de los profesionales que la lideran.

A través de la Fundación Éxito en el año 2011, se logró replicar la experiencia en el municipio de Yopal, donde la Caja de Compensación de la región se formó en la metodología para cualificar los agentes educativos de un Hogar Múltiple. Esta experiencia era el primer aviso de que la Fundación Carvajal estaba lista para escalar el programa en otras zonas del país, donde la primera infancia se considera una prioridad para contribuir al desarrollo de las comunidades más vulnerables. Dos años después (2013), algunos aprendizajes del programa se escalan a través de la participación de la Fundación Carvajal en estrategias de carácter nacional y lideradas por el Gobierno, como la Fiesta de la Lectura y el Comité Intersectorial de la Primera Infancia.

En el año 2012 el programa SABERES se implementa en el municipio de Buenaventura a través de la cualificación de 30 agentes educativos de la Comuna 10, y en el Norte del Cauca (Padilla y Puerto Tejada) con 55 agentes educativos, dando con esto al inicio de la Alianza por la Primera Infancia entre las Fundaciones Limmat Stifung, Bancolombia, Corficolombiana, Propal y Carvajal. Esta alianza tiene el propósito de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la atención en la Primera Infancia a través de la cualificación de las prácti-

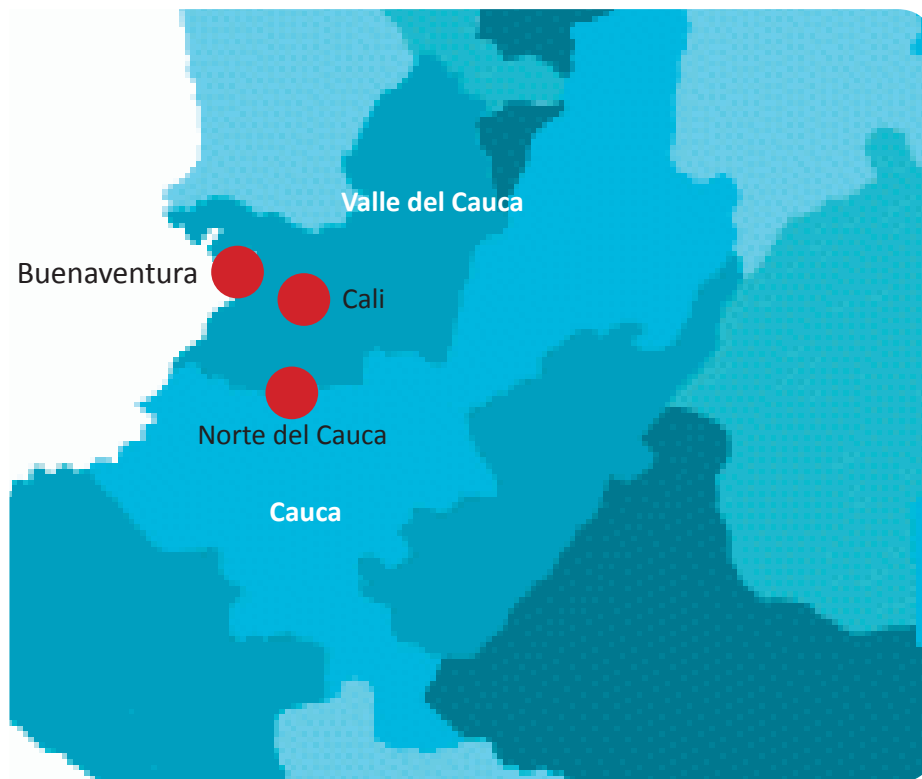


Foto CDI Ladera de Colores, Comuna 18 de Cali

SABERES: una travesía con imaginación y afecto

cas pedagógicas de los agentes educativos. Es importante mencionar que en ese periodo la Fundación Carvajal decidió focalizar también sus esfuerzos en el municipio de Buenaventura,

y es la primera infancia uno de los grupos de interés que priorizó el equipo de profesionales en Buenaventura para desplegar la intervención social en el territorio.



El Barrio El Retiro pertenece a la Comuna 15 del municipio de Cali, que junto a la Comuna 13 y 14 conforman el sector conocido como el Distrito de Aguablanca, zona de la ciudad que ha sido receptora de las migraciones del suroccidente colombiano en los últimos 30 años, causadas por diversos factores: desastres naturales, violencia, entre otros. De acuerdo a los estudios socioeconómicos realizados por la Fundación Carvajal para priorizar el tipo de intervención en el barrio El Retiro, se ha podido establecer a nivel poblacional que este sector cuenta con 11.150 habitantes de los cuales el 70% son afrodescendientes, el 90% vive en situación de pobreza, cuyo ingreso familiar diario se estima en US\$3; la mitad de las personas que habitan la zona son menores de edad y el 39% de niños en edad preescolar están por

fuera del sistema educativo. En lo referente a ingresos, el 55% de los hogares dependen económicamente de las mujeres, quienes se ocupan principalmente en el servicio doméstico y en las ventas ambulantes; el 95% de la población mayor de 18 años no tiene ninguna vinculación laboral con seguridad social; y en el 4% de los hogares por lo menos hay un niño que trabaja.

El **municipio de Buenaventura** está ubicado al occidente del Valle del Cauca, entre la Cordillera Occidental y el océano Pacífico. Es el distrito más extenso del Valle del Cauca, con un área de 6.297 km² lo que equivale al 29,7% del área total del departamento. Según proyecciones del DANE, la población estimada al año 2015 en Buenaventura es de **399.619** personas. En el año 2011, el 8,4% de las ventas totales nacional al exterior se tramitaron

Innovación Social en la Primera Infancia

a través de Buenaventura. Debido a su ubicación, extensión y necesidades socioeconómicas, Buenaventura es un territorio estratégico en donde es preciso tomar acciones que propicien el desarrollo social y económico del municipio. Buenaventura presenta una situación socioeconómica compleja, producto, entre otras causas, de las dinámicas de conflicto generadas por grupos armados ilegales que han afectado directamente a la comunidad. Según datos del DANE basados en una actualización a junio de 2011 del censo del 2005, el índice general de Necesidades Básicas Insatisfechas en Buenaventura es de 35,85%: aproximadamente 132.598 personas carecen de servicios adecuados de acceso a la salud, educación, infraestructura y saneamientos básico. Por otra parte, la miseria afecta al 14% de la población bonaverense.



En Buenaventura el 9,2% de la población mayor de 15 años no sabe leer y escribir, y tan sólo el 32,6% ha alcanzado el nivel secundario². La población infantil menor de 5 años es de 42.759 niños y niñas (10,7% de la población total), de los cuales el 38,83% se considera en condición de vulnerabilidad social y económica. De éstos se atiende actualmente de manera integral al 39,71% a través de Hogares Tradicionales Modalidad Familiar, con 966 madres comunitarias; 76 familias en la modalidad FAMI, 200 niños y niñas en 5 jardines infantiles y 2.872 en 23 Centro de Atención Infantil (ICBF, 2014).

El Departamento del Cauca se encuentra ubicado en el suroccidente de Colombia, limita con los departamentos del Valle del Cauca, Tolima, Huila, Putumayo y Nariño. Actualmente está conformado por 41 municipios y tiene una extensión de tierra total de 29.308 km². De acuerdo con cifras del DANE, el departamento del Cauca cuenta con una población de 1.268.937 habitantes, y es uno de los departamentos del país con más altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (48%) y miseria (22%). Más del 60% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza y se presentan intensos conflictos motivados por la presencia de grupos armados ilegales, narcotráfico y delincuencia común, los cuales desestabilizan la región y ocasionan masacres, desplazamientos, secuestros, asesinatos selectivos, robos y extorsiones a la población civil. La agudización del conflicto y las formas de exclusión a que han sido sometidos los pobladores, ha generado formas de resistencia pacífica, especialmente de las comunidades indígenas y afrodescendientes, las cuales han visto más vulnerados sus derechos y, en consecuencia, han agenciado procesos de reivindicación y defensa de los mismos.

² DANE. Perfil Buenaventura censo 2005. Consultado en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/76109T7T000.PDF

Capítulo 2
Tejiendo SABERES
por la Primera Infancia

SABERES

SABERES

Capítulo 2

Tejiendo SABERES por la Primera Infancia



En respuesta al anterior reto y a las necesidades y oportunidades que aún demandan las comunidades más vulnerables del suroccidente colombiano, especialmente en la primera infancia, la Fundación Carvajal diseña el programa SABERES. Esta iniciativa, que se puede considerar una innovación social, en su construcción en el año 2008 parte del marco de referencia nacional e internacional en primera infancia y de la necesidad de potenciar las capacidades locales a través de las prácticas educativas y culturales cotidianas. El programa también se gesta al interior de la Fundación por las preocupaciones y derro-

teros del **Equipo de la Unidad de Educación**, bajo la perspectiva fundamental de escalar las metodologías con las que la Fundación viene trabajando en el campo educativo a fin de poder responder a las problemáticas y complejidades presentes en este ámbito de formación de agentes educativos.

El programa orienta sus estrategias metodológicas hacia la confluencia de los diferentes saberes, los cuales constituyen capitales sociales vitales que posibilitan construir alternativas pedagógicas de reconocimiento de las alteridades infantiles y de sus espacios socioculturales y económicos de reproducción

Innovación Social en la Primera Infancia

y resignificación (*Equipo de profesionales del programa SABERES*). Igualmente se orienta hacia el reconocimiento del papel de la familia en la formación del menor y su papel en la construcción de nuevas formas de relacionarse con la infancia. En otras palabras, SABERES es un programa de educación inicial dirigido a sectores de prioridad social y articulado a la política pública de primera infancia. Propicia la formación de las madres comunitarias, agentes educativos de CDI y docentes de transición a partir de sus prácticas y saberes, el fortalecimiento del vínculo entre el núcleo familiar y los agentes educativos y la dotación y adecuación de los espacios. Este programa, como lo establece el equipo de profesionales, nace de la búsqueda y necesidad de expresar, intercambiar y circular conocimientos, ideas, creencias y posturas, para transformar miradas sobre la infancia y posibilitar nuevos horizontes en la educación inicial. *Se fundamenta en el diálogo de saberes como soporte para el desarrollo integral y la formación de los agentes educativos.*

Para la construcción del programa de educación inicial Tejiendo SABERES, el equipo de la Fundación Carvajal realizó la revisión de

diversas experiencias internacionales, nacionales y locales, entre las cuales se encuentra la propuesta de transferencia del modelo de formación pedagógica para madres comunitarias, el cual nació de la validación del programa de hogares comunitarios de ICBF, de propuestas pedagógicas de instituciones impulsoras y del reconocimiento de los aportes pedagógicos realizados por otras entidades. Así, el modelo plantea que el énfasis no está en la modificación de los contenidos formativos sino en su reordenamiento en dirección al rol de la madres comunitarias, en el potencial que ofrece el rol social de la madre como socializadora de nuevos valores de convivencia y en que es ella quien promueve una cultura de corresponsabilidad social frente al desarrollo y protección de los niños. El modelo de formación pedagógica tuvo como propósito propiciar un proceso de reflexión-acción para que las madres comunitarias construyeran y posicionaran su rol con ellas mismas, las familias, la comunidad de entorno y la sociedad. Igualmente, buscó dotar a las madres comunitarias de instrumentos conceptuales, metodológicos y prácticos que les permitieran cumplir adecuadamente su función social con los niños, la familia y la comunidad.



SABERES: una travesía con imaginación y afecto



El programa SABERES está estructurado alrededor de pilares que abordan el desarrollo integral de la niñez, el espacio familiar y comunitario:

- **Desarrollo personal y creativo:** agentes educativos como sujetos con necesidades de desarrollo personal y afectivo descubren a través de la narrativa visual, oral y escrita, medios y estrategias para su desarrollo personal y colectivo.
- **Niñas y niños sujetos de derecho:** el concepto de infancia construido a partir de niños sujetos de derecho, portadores de conocimiento, sentimientos y entorno sociocultural, en la base del desarrollo del programa.
- **Identidad cultural y familiar:** el ser humano como sujeto histórico se desenvuelve en un tiempo y un espacio concreto, articulado a la dinámica cultural, familiar y comunitaria, sobre las que edifica su identidad.
- **Diálogo de saberes:** el aprendizaje de los agentes educativos, construido a partir de sus conceptos, prácticas y del diálogo para la elaboración de nuevos paradigmas y quehaceres pedagógicos.
- **Desarrollo de múltiples lenguajes:** el desarrollo del lenguaje, las competencias de lectura, escritura y narración oral, al igual que la promoción de múltiples lenguajes como base de la estructuración del pensamiento y, por lo tanto, diversas maneras de construir los saberes.
- **Derechos fundamentales:** dinamizar y articular las rutas para la atención integral para la protección y reconocimiento de los derechos de la primera infancia, asegurando su bienestar respetando el derecho a la vida, nombre y nacionalidad, nutrición, salud e integridad física.

Innovación Social en la Primera Infancia

Los principios orientadores se comparten con los agentes educativos de manera vivencial para movilizar ideas e incidir en el imaginario social, en construcción de una cultura en función de la niñez desde la familia y la sociedad, consolidando redes educativas y culturales para la protección, la seguridad y el desarrollo armónico. Las agentes educativas tienen

la oportunidad de participar en un esquema de aprendizaje en espiral, discontinuo, que permite hacer reiteraciones sobre un mismo tema, integrar diferentes ámbitos de trabajo y, sobre todo, el diálogo de ambivalencias que se da en la construcción colectiva del conocimiento, en contraste con una concepción lineal causa – efecto.



Figura 2. Estructura del programa Tejiendo SABERES

Espacios educativos: nichos de lectura, juego y representación

Los nichos son el eje transversal del programa SABERES, y es considerada por el equipo de profesionales una de las innovaciones socio educativas más importantes del programa porque ayuda a establecer la lógica curricular de SABERES y mantiene y fortalece el vínculo de la familia con el espacio educativo. El nicho se convierte en una estrategia para fortalecer el desarrollo de la primera infancia al reconocer el mundo del juego y la palabra como expresión de la niñez. Los materiales que constituyen los nichos permiten trabajar cada uno de los pilares del programa que, a su vez, están mediados por la cultura y el significado que los niños, sus familias y los agentes educativos le otorgan.

El carácter social de las bibliotecas se ha desarrollado en la última década. Son efectivamente un lugar de acceso al conocimiento, a la lectura y acceso a servicios culturales de carácter gratuito para todo público, pero lo que es realmente innovador es que las bibliotecas se han transformado de templo de conocimiento (desde su origen en la Biblioteca de Alejandría) en espacio de acceso a la información, al encuentro y al esparcimiento para la inclusión social, con un papel destacado en la atención a usuarios con necesidades especiales, lo que fortalece el potencial del enfoque diferencial e incluyente para la intervención en primera infancia.

La biblioteca pública es un servicio básico e imprescindible: es una institución dinamizadora por medio de la información y la lectura, de los procesos de identidad, participación ciudadana y transformación social, lo cual se constituye en un agente co-participante en la realización del proyecto social de una nación (Unesco Documento Biblioteca Pública 1992).



Figura 3. Nichos de lectura, juego y representación

Innovación Social en la Primera Infancia

Para poblaciones marginadas, es importante la validación social y la afirmación de identidad que les representa ser aceptados y respetados en este tipo de espacios, en tanto que son símbolos de cultura y por supuesto hitos urbanísticos y sociales. De alguna manera, participar en la actividad cotidiana de las bibliotecas representa un canal de empoderamiento, pues irrumpen en lo que pueden ser los lugares más sofisticados, lo que les da solvencia social y confiabilidad para apropiarse de parámetros sociales y culturales diversos.

Como lo define IFLA (2007), el servicio para primera infancia es un concepto recientemente incorporado en las bibliotecas y, por lo tanto, es un privilegio con que cuentan pocas ciudades a nivel mundial. En este sentido, la biblioteca debe de manera intencional incorporar el concepto de múltiples lecturas: no solo el sitio para la lectura sino el acceso a la representación y al juego con la palabra. Espacios para la representación es una manera de reinventar los libros con la participación de los niños, niñas y adultos, con la particularidad que permite el dominio de la palabra para la elaboración simbólica y de construcción del conocimiento a través del lenguaje oral.

Uno de los aspectos más debatidos en la conformación de espacios para la primera infancia es la conformación de los servicios y la disposición de espacios de manera que se facilite la interacción y autonomía entre los diferentes grupos de edad. Se trata de dar una impronta a cada espacio con respecto a primera infancia de acuerdo con sus intereses, características y lenguaje simbólico. En las salas dispuestas para los niños y niñas se destaca un amoblamiento y una disposición espacial que permite la integración con el adulto acompañante, tanto para realizar actividades conjuntas, como para que el adulto disfrute de sus propias lecturas. La circulación y la disposición de las colecciones y objetos están al alcance de los niños y, por supuesto,

se da mucha atención a la seguridad de los espacios para garantizar la integridad física de los infantes.

En la programación de actividades se trata de establecer una clara relación entre conocimiento y juego; entre lectura, libro y construcción afectiva hacia el conocimiento a través de la familiaridad y las referencias con el adulto en este proceso. Se tienen actividades regulares de animación y promoción de lectura, unidas a actividades de elaboración de material didáctico con participación de niños, padres de familia y agentes educativos, materiales que son expuestos en lugares destacados para facilitar el reconocimiento y la validación social. En la cartelera se exponen fotos de los niños y las familias usuarias, como también ilustraciones y mensajes de los niños. Esto connota una relación personalizada que genera confianza y empatía con los niños y niñas.



SABERES

Capítulo 3

**La primera infancia
en Colombia**

SABERES

Capítulo 3

La primera infancia en Colombia

La atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres (Unicef, Estado Mundial de la Infancia 2001).



Por lo anterior y por muchas más razones es que varios países en el mundo le están apostando a invertir y trabajar en el desarrollo de la primera infancia. Colombia, que de acuerdo con cifras de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, cuenta con alrededor de 5.140.000 niños y niñas de 0 a 5 años, a través de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera

Infancia “de Cero a Siempre” ha encaminado sus esfuerzos para atender integralmente a esta población, teniendo como objetivo construir una política pública que cuente con lineamientos y directrices de atención en todo el territorio nacional. De los 5.140.000 niños y niñas en primera infancia, cerca de 2.200.000 están en condición de pobreza, y el 30% de éstos últimos en pobreza extrema.

Innovación Social en la Primera Infancia

Dentro su plan de desarrollo, el Gobierno creó una estrategia de atención integral a la primera infancia “de Cero a Siempre”, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia. Esta estrategia se encuentra contemplada dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, “Prosperidad para todos”, el cual fue sancionado a través de la Ley 1450 del 16 de junio de 2011, específicamente en los artículos 136 y 137. A través del Plan de Desarrollo Nacional, la estrategia “de Cero a Siempre” crea una comisión encargada de vigilar y controlar el desarrollo de la misma denominada Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, la cual está conformada por diversas instituciones a nivel nacional, entre los cuales encontramos el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como ente encargado de trabajar por la prevención y protección integral de la primera infancia, el Ministerio

de Protección Social, el Departamento para la Prosperidad Social, el Ministerio de Cultura, el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Educación Nacional, todos éstos bajo la coordinación de la Alta Consejería para programas especiales de la Presidencia de la República³.

La finalidad principal de la creación de la Comisión es el cumplimiento de las políticas públicas creadas por el Gobierno, por lo cual estará obligada a sesionar por lo menos una vez al mes desde el momento de su constitución, de tal forma que se direccionen las acciones y se tomen todas las decisiones relacionadas con estas políticas, las cuales deberán estar sustentadas en actas firmadas por todos los integrantes de la Comisión. Para desarrollar

³ Evaluación de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, *Cero a Siempre*, marzo de 2013. Comité Intersectorial de la Primera Infancia.



de cero a Siempre



las funciones propias de ésta, el Decreto 4875 de 2011 adopta un Plan de Acción Nacional para implementar las estrategias para la Atención Integral de la Primera Infancia “de Cero a Siempre”, definiendo coberturas, responsables, recursos, cronogramas, mecanismos de evaluación y seguimiento, entre otros.

La estrategia “de Cero a Siempre” se crea como un proyecto que busca cumplir con el mandato de la Constitución Nacional en cuanto a la garantía de Derechos Fundamentales, especialmente cuando se trata de un sector vulnerable de la población como lo es la primera infancia de Colombia. Este programa de estrategias está dirigido a la población conformada por los niños en edades de 0 a 5 años, siendo esta etapa la primordial en su desarrollo físico, moral, emocional, cognitivo, entre otros. Se denomina “de Cero” porque las condiciones en el desarrollo de una vida digna y con garantía de Derechos se construyen desde la propia gestación; y “a Siempre” porque las habilidades y capacidades desarrolladas durante la primera infancia sientan bases para toda la vida.

Estas estrategias consisten en promover y garantizar el Desarrollo Infantil Temprano en la primera etapa, a través de la unificación y la intersectorialidad del trabajo, el cual, desde el punto de vista del derecho, articula todos los planes o programas que se desarrollan en el país. Estas estrategias están sustentadas en análisis científicos que demuestran que los cimientos en la etapa temprana constituyen una base fundamental en el desarrollo de los seres humanos. De igual forma, se sustentan en estudios económicos que demuestran que las inversiones en esta etapa de la vida resultan ser las más eficientes en la disminución de la inequidad social, ya que garantizan que se disminuyan los gastos asociados a la garantía del cumplimiento de los derechos en etapas posteriores.

Los objetivos planteados para el desarrollo de las estrategias fueron: garantizar el cumplimiento de los derechos, definir una política de atención integral, garantizar la atención integral desde antes de la concepción hasta la transición a la educación formal, sensibilizar y movilizar a la sociedad colombiana a la garantía de los derechos transformando concepciones y, fundamentalmente, visibilizar y fortalecer la familia como actor fundamental en la promoción del desarrollo infantil. Estos objetivos se plantean teniendo en cuenta el desarrollo humano como un proceso de maduración y estructuración de la personalidad, donde cada etapa de desarrollo es un ciclo de vida diferente con necesidades diferentes que permiten que cada ser humano se desarrolle con integralidad, por esto la importancia del cumplimiento de estas políticas públicas.

La política de primera infancia concuerda con los lineamientos de la reciente Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual determina a los niños y niñas menores de seis años como sujetos activos de derechos, en una perspectiva de atención integral que implica cambios de enfoque en los

Innovación Social en la Primera Infancia



programas pedagógicos dirigidos a esta población. Esto en el marco de un proceso educativo que cuente con proyectos pedagógicos basados en el juego, el arte y el lenguaje, que respondan a sus necesidades y potencialidades y propicie sus capacidades de autonomía, toma de decisiones, solución de problemas y de acción en su cultura para transformarla y enriquecerla⁴. La política reconoce a la familia como un eje fundamental de la misma, donde se generan vínculos significativos, se favorece la socialización y enmarca el contexto del desarrollo infantil, de tal forma que se incorpora en las estrategias de intervención para el desarrollo integral de la primera infancia. En cuanto a la atención y cuidado de la infancia, se postula en el documento Conpes que, dados los cambios sociales actuales, ya no es responsabilidad exclusiva de la madre sino que se reconoce el rol del padre y otros agentes socializadores integrantes del núcleo familiar (abuelos, tíos, hermanos) y de otras

4 Ministerio de Educación Nacional. Al Tablero No 41, junio-agosto de 2007, página 2.

personas que se ocupan del cuidado de niños y niñas. Esto muestra la importancia y necesidad de fortalecer los vínculos y redes de apoyo familiar y comunitario.

Observando la importancia que tienen los primeros seis años de vida para el desarrollo humano, y ante la imposibilidad de subsanar las falencias durante esta etapa de la vida con intervenciones posteriores, se evidencia la necesidad de establecer una política pública focalizada hacia los niños y las niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad⁵.

“De otro lado, en coordinación con la Procuraduría General de la Nación, UNICEF e ICBF, se diseñó e implementó la Estrategia Municipios y Departamentos por la Infancia y la Adolescencia, a partir de la cual se compromete a los gobernantes locales con el cumplimiento de objetivos y metas dirigidas a mejorar las

5 Documento Conpes Social. Política pública Nacional “Colombia por la primera infancia”. Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2.007, página 8.

SABERES: una travesía con imaginación y afecto

condiciones de la infancia y la adolescencia en sus territorios (período 2002-2006). En el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, Estado comunitario, Desarrollo para todos, se brinda continuidad a los programas dirigidos a la infancia y la adolescencia, ampliando cobertura y criterios para mejoramiento de la calidad de los mismos; se fortalece la construcción de los hogares múltiples; continua la estrategia Hechos y Derechos con la Procuraduría y UNICEF y, se establece la importancia de aprobar la Política de Primera Infancia. Adicionalmente a estos programas y respondiendo al mandato entregado por el Código de la Infancia y la Adolescencia en su Artículo 29, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación Nacional suscribieron un convenio dirigido a ofrecer atención integral a la primera infancia mediante diferentes modalidades de atención. Paralelamente, se adelantan acciones dirigidas al mejoramiento de

la calidad de la atención, con programas como “La Fiesta de la Lectura”, que busca fomentar el lenguaje, la literatura y la expresión artística en los hogares infantiles y comunitarios”.

En Colombia, la educación inicial se convirtió en tema de debate y de análisis interinstitucional y estatal sólo a partir del año 1993, cuando se expidió la Ley de Seguridad Social, que dio prioridad a la infancia mediante la atención a las madres gestantes. Posteriormente surgió la Ley de Descentralización, que destinó recursos específicamente a la educación, incluyendo un grado obligatorio de educación formal, sin embargo ya existían preescolares y guarderías privadas desde 1975 como educación no formal.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, reconoce a los



Innovación Social en la Primera Infancia

niños como sujetos sociales y ciudadanos con derechos, lo cual marca un cambio en la concepción social de infancia. Colombia, al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, establece en el Artículo 44 de la Constitución Política “que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas”. Si bien es cierto que las políticas públicas responden a nuevas realidades sociales debatidas para la primera infancia, éstas estuvieron antecedidas de acciones que se han llevado a cabo en las últimas décadas en el país:

Durante la década del 90, el ICBF incorporó el programa Familia, Mujer e Infancia, FAMI, como una nueva estrategia de promoción del desarrollo infantil, orientada a las madres gestantes o con hijos menores de dos años. Así mismo, desarrolla actividades educativas con niños y niñas, madres y otros familiares, algunas de las cuales se realizan conjuntamente con el sector salud.

A finales de 1986 el ICBF adoptó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar —HCB— como la principal estrategia de atención a los niños y a las niñas menores de siete años. Esta decisión estuvo antecedida por la experiencia de más de diez años en la estrategia de Hogares Infantiles (antiguos CAIPS) y el reconocimiento e impulso de otras estrategias para el desarrollo de la primera infancia, en varias regiones del país. A este último proceso se le conoció como Nuevas Modalidades, por su énfasis en la búsqueda de alternativas menos formales, para potenciar las formas tradicionales de atención a los niños y a las niñas, con participación de la familia y la comunidad.

Es de resaltar el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC) del ICBF, el cual busca una orientación pedagógica que enriquezca las relaciones sociales familiares y cotidianas en ambientes provocadores de desarrollo

para niños y adultos; para ello propone experiencias de capacitación que eleven el nivel de comprensión y práctica de los agentes comunitarios, bajo la convicción de que éstos son “los educadores naturales de los niños, son los portadores de los valores culturales de su grupo, son los transmisores de todas las pautas de crianza, y los que conocen más las necesidades y características del desarrollo de sus niños”.



SABERES: una travesía con imaginación y afecto

Este enfoque les permite a las madres comunitarias analizar las condiciones propias y del entorno para formular propuestas que posibiliten un funcionamiento eficiente de sus hogares, aprovechando los recursos disponibles y la creación de ambientes educativos enriquecidos. Uno de sus elementos constitutivos está representado por la planeación de las actividades en una concepción que rebasa el enfoque curricular para hacer énfasis en el desarrollo del niño “a través de situaciones y experiencias organizadas que incluyen la actividad, el trabajo en grupo y la participación de la familia y la comunidad”. En este sentido, se pretende cualificar el proceso de formación de las madres comunitarias y docentes de aulas de transición, de modo que la planeación de las actividades se realice partiendo del reconocimiento de los programas de educación inicial y creencias de los agentes educativos (madres comunitarias y docentes de aulas de transición), de los niños y sus familias, su entorno, las necesidades detectadas, los recursos humanos, didácticos, y locativos que puede aportar la familia, las organizaciones de la comunidad y las instituciones existentes de cada sector.

Lo anterior hace explícita la diversidad cultural que caracteriza al país, lo cual demanda el diseño de estrategias que incluyan la identidad y los patrones de crianza. La política pública debe construirse sobre el reconocimiento y la inclusión de la diversidad como pauta básica de respeto a los derechos, donde el tema de la primera infancia se relacione con todos. Ya desde 1985 “se adopta por decreto presidencial El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil – SUPERVIVIR, con el cual se reconoce de manera explícita la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. El plan promueve nuevas formas de relación entre adultos y niños, acentuando el papel de los vínculos afectivos, el juego y la estimulación adecuada”.

Al tiempo, con la política educativa para la primera infancia el Ministerio de Educación Nacional plantea lo siguiente:

- El desarrollo de competencias en los menores de seis años es la base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida.
- La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades —juegos, artes, expresiones— que exijan a niños y niñas poner en evidencia sus capacidades. Ésta es la importancia de los proyectos pedagógicos.
- El jardín infantil o la escuela no es el único ámbito donde los niños aprenden, ni los maestros son la única instancia educadora. Es necesario recuperar para los niños y niñas la familia, las instituciones sociales y otros ambientes para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje.
- Las modalidades de atención educativa para la población menor de 5 años.
- Los niños y niñas, especialmente los más pobres y vulnerables, y la atención integral mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en la materia.
- La asistencia del Ministerio de Educación Nacional y su coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con las secretarías de educación y salud y con las cajas de compensación familiar.
- El vínculo entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria.

Innovación Social en la Primera Infancia

Partiendo de los documentos producidos por las mesas sectoriales de Políticas de Primera Infancia que revelan la creación del sistema de formación para agentes educativos para la atención a la primera infancia, se plantea que el papel que cumplen los agentes educativos de los diferentes sectores va más allá de la simple ejecución de las didácticas aprendidas, de planes preestablecidos con propuestas temáticas y metodológicas estandarizadas y descontextualizadas. Los agentes educativos se convierten en actores fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, pues en tanto que son sujetos portadores de su propio saber y cultura, tienen la posibilidad de significar su quehacer en su función social y política.

El proceso de formación debe, entonces, lograr que los agentes educativos (madres comunitarias y docentes de transición) se constituyan en sujetos conscientes de sí mismos, de su subjetividad y del modo como ésta incide en los procesos formativos con los niños y niñas a su cargo y de la responsabilidad que ello implica.

Estos son los planteamientos de la Mesa de trabajo “La lectura en la primera infancia” de

2005, coordinado por el CERLALC, Mincultura, Mineducación e ICBF:

Puesto que el ejercicio de los derechos presupone la formación de ciudadanos deliberantes y críticos, la lectura y la escritura se constituyen en herramientas privilegiadas de participación democrática, ya que favorecen la expresión de las ideas, el desarrollo del pensamiento y la formación del criterio.

El reconocimiento de la lectura y la escritura como derechos se conecta con las premisas sobre el desarrollo temprano, pues está demostrado que los dispositivos para facilitar las competencias en lectura y escritura también están enraizados en los primeros años y se relacionan con el desarrollo de la capacidad comunicativa —verbal y no verbal—, obedeciendo a los mismos presupuestos sobre la plasticidad cerebral. En el campo que nos ocupa, las investigaciones coinciden en señalar cómo el progreso del lenguaje y su interrelación con el pensamiento dependen de los estímulos recibidos desde la primera infancia y, en ese sentido, los estudios señalan que ya a la edad de 36 meses existen diferencias importantes entre los niños que han contado con un entorno propicio para la comunicación.



SABERES

Capítulo 4

**Voces de la Primera Infancia,
impacto del programa**

Tejiendo SABERES

- El que mucho juega mucho aprende
- Planeta infancia

SABERES

Capítulo 4

Voces de la Primera Infancia, impacto del programa Tejiendo SABERES

- **El que mucho juega mucho aprende**
 - **Planeta infancia**
-

Las madres comunitarias han jugado un papel importante en el desarrollo del país, cuando en la década de los 80 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar crea la modalidad de atención de los niños y niñas de la primera infancia de hogar tradicional. En un esquema casi único en el mundo, las madres comunitarias tienen a su cuidado en sus viviendas durante el día un promedio de 12 niños. A través de esta modalidad se le presta a la familia un servicio al cuidar del menor de 5 años mientras éstas desarrollan sus actividades productivas o del hogar. Las madres comunitarias inician este desafío con muy buena voluntad para atender a la población de la primera infancia pero con muy pocos conocimientos y habilidades pedagógicas y de la didáctica para lograr en los niños todos los aprendizajes y el desarrollo psicomotriz que se debe potenciar en esa etapa de la vida. Con el paso de los años, el ICBF y el Gobierno Nacional entendieron que la inversión en la primera infancia es vital para el desarrollo y progreso del país, y en ese sentido se crearon otras modalidades de atención y esquemas de inversión en la cualificación del talento humano, por tal razón hoy en día las madres comunitarias han avanzado en su escolarización y en la profesionalización de su oficio; por ejemplo, en Buenaventura el 50% de las madres comunitarias son técnicas laborales en Primera Infancia.

Las madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias. El Programa nace en el año 1986 y se reglamenta en 1989. Actualmente hay 69.000 Madres Comunitarias, entre ellas algunos padres comunitarios de todo el país. Atienden 1 millón 77 mil niños y niñas en la modalidad comunitaria de la educación inicial, a través del servicio de hogares comunitarios en todas sus formas: Hogares Comunitarios de Bienestar HCB; Tradicional: cuando una madre comunitaria, en su casa, abre un espacio para atender entre 12 y 14 niños (Portal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

Según los estudios sociodemográficos realizados por la Fundación Carvajal en el año 2013, el 90% de las madres comunitarias de los barrios del Distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali y de las comunas 3, 4, 5 10 y 12 de Buenaventura se reconocen como afrocolombianas; el rango de edad está dividido en partes casi iguales entre las que tienen más de 40 años de edad y las que tienen menos de 40. Se percibe un buen nivel de escolarización y

Innovación Social en la Primera Infancia

una relación más sólida con las prácticas de la lectura y la escritura. Tienen un nivel educati-

vo de básica secundaria y han hecho cursos o diplomados sobre pedagogía infantil.



Foto: Madre Comunitaria, comuna 10 de Buenaventura, 2015.

Los Hogares Comunitarios de las Madres Comunitarias atendidos por el programa Tejiendo SABERES funcionan en las casas de cada una. El 40% de estas mujeres lleva más de 20 años de experiencia; en general el promedio es de 12 años. Las mayores dificultades y necesidades que presentan estas mujeres son las económicas y la escasez de materiales para mejorar el desarrollo del trabajo en enseñanza y aprendizaje de los niños.

El 70%, tiene más de 40 años, el 19% entre 26 y 39 años, y sólo el 13% tienen menos de 25 años. La mayoría, antes de ser Madres Comunitarias, se dedicaban a trabajos relacionados

con el cuidado de menores. En cuanto a la escolaridad, el 65% terminaron la secundaria, el 12% han cursado algún grado de educación secundaria, el 21% tiene 5° grado de primaria o menos, y el 3% ninguna educación formal.

Con los indicadores sociodemográficos que describen algunas características, es importante mencionar también que, al ingresar al programa SABERES, las madres comunitarias presentan un bajo nivel de empoderamiento: su rol frente a los niños y sus familias es de “simple cuidadoras de los niños” y no de agentes educativas; sus conocimientos y potencialidades son poco valorados, al igual

SABERES: una travesía con imaginación y afecto

que los de sus pares; no cuentan con espacios de encuentro para propiciar procesos de reflexión-acción que construyan y posicionen su rol con ellas mismas, las familias, la comunidad, el entorno y la sociedad; y tienen debilidades en aspectos de la didáctica y de las formas como aprenden los niños en los diferentes etapas de la primera infancia.

El impacto del programa SABERES no sólo tiene relación con el mejoramiento de las habilidades y conocimientos de las agentes educa-

tivas para realizar de una forma más efectiva su trabajo en los espacios educativos con los niños, sino también con el fortalecimiento del vínculo de la familia con la primera infancia y el posicionar en las comunidades más vulnerables que los niños y niñas hasta los 5 años de edad tienen el derecho a una atención integral y de calidad para romper hacia adelante trampas de la pobreza (rezago escolar, desnutrición, violencia intrafamiliar, entre otros).

Evaluación de Impacto del Programa SABERES 2014 – 2016

Entre el 2014 y el 2016, docentes investigadores de la Facultad de Psicología y el Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación GIECE de la Universidad de San Buenaventura Cali —*Categoría A en Colciencias*—, a través de un estudio longitudinal valoraron el impacto del programa SABERES. La evaluación de impacto se focalizó en diferentes ámbitos, siendo los más prevalentes en las agentes educativas las competencias a nivel de inteligencia emocional, inteligencia no verbal, planeación y evaluación de metas educativas y motivación por el oficio. En el caso de los niños y niñas, con instrumentos validados internacionalmente se valoraron habilidades socioemocionales, motricidad fina y gruesa, desarrollo moral, entre otros.

Con las agentes educativas se hizo la evaluación con dos grupos: uno expuesto al programa SABERES y otro de agentes educativas que no habían sido expuestas al programa y que en el mes de julio de 2016 empezarían su formación por un espacio de 18 meses. Con los niños y niñas se evaluaron tres grupos: asistentes a los CDI en Jardín; egresados de SABERES que estaban cursando Transición y egresados de SABERES que estaban cursando primer grado de Primaria.

Según el estudio, el impacto ha sido muy positivo, pues la formación técnica y tecnológica en Primera Infancia con el Sena y los 18 meses de formación en el programa SABERES de las agentes educativas de El Retiro y Ladera de Cali y la implementación de infraestructura y capacitación por parte de la Fundación Carvajal, han repercutido en otras formas de pensar la infancia y de favorecer el desarrollo infantil. Además, ha tenido otro impacto visible en la permanencia de los niños en el sistema educativo y en su desempeño en áreas del lenguaje, expresión artística y habilidades socioemocionales.

De acuerdo con el estudio de impacto, la percepción de los adultos cuidadores y sus familias es que gracias a Tejiendo SABERES, al terminar su ciclo de primera infancia, además de aspectos centrales para el ingreso a la escuela los niños han conquistado un conjunto de recursos afectivos, sociales y cognitivos para apreciar, defender y resignificar la vida, para leer a los otros, para dar cuenta de sus emociones, para argumentar cuando se presenta un situación de diferencia, para explorar y descubrir el mundo por sí mismos y para asombrarse de aquello que deviene en la interacción.

Innovación Social en la Primera Infancia

“Los niños y niñas de SABERES aprenden jugando y les gusta dibujar”, sostiene el estudio. La Fundación Carvajal entrega a las agentes educativas “nichos” que constan de libros y elementos propios para la formación de los niños. Por su parte, las familias también pueden aprovechar estos materiales didácticos en sus casas y reciben capacitaciones, charlas, talleres entre otros.

El Estado colombiano dice que quien desempeña una labor de enseñanza, ya sea hacia población vulnerable, primera infancia o adulto mayor, debe contar con una dotación bási-

ca de vivienda que garantice unas condiciones de vida digna y favorable para la satisfacción de sus necesidades primarias. Se espera que tengan servicios públicos, electricidad, internet para acceso a otras formas de saber, y que las personas que se dedican a la enseñanza tengan una dotación básica de libros relacionada con su oficio. La evaluación de la Universidad de San Buenaventura Cali indicó que la Fundación Carvajal entrega elementos pedagógicos que conforman el nicho, para que las agentes educativas puedan ejercer de otros modos su labor educativa.



Principales conclusiones de la Evaluación de Impacto⁶



- SABERES incentiva la organización, el pensamiento sistémico y la mirada de conjunto sobre el oficio y sus efectos.
- Las agentes educativas expuestas al Programa presentan niveles de inteligencia no verbal similares a agentes con escolaridad a nivel profesional y de ejercicio en contextos socioeconómicamente favorecidos.
- Se destacan los puntajes sobresalientes a nivel de anticipación y seguimiento de protocolos, que evidencian el tránsito exitoso de oficios con alto niveles de informalidad y espontaneidad, a oficios regulados, articulados con políticas públicas y soportados en la institucionalidad.
- Se observa un efecto positivo del programa SABERES sobre el desarrollo motriz de los niños que actualmente asisten al CDI y que han estado expuestos al programa SABERES por un año o más.
- A mayor tiempo de exposición en el Programa, mayor habilidad y destreza en motricidad fina adaptativa y personal-social.
- Hay un efecto positivo a nivel de destreza adaptativa y personal-social del programa SABERES en los niños y niñas.
- Los resultados obtenidos en los niños que no han estado expuestos a SABERES permite concluir que la exposición al Programa tiene efectos positivos visibles en habilidades y destrezas que la Escala Abreviada de Desarrollo permite valorar. Lo personal adaptativo y la motricidad fina son el mayor efecto positivo. La *asistencia efectiva* es claramente observable en éstas dos subescalas.

⁶ Evaluación de Impacto Programa SABERES 2016, Universidad San Buenaventura, grupo GIECE.

Voces de las Madres Comunitarias

.....

El que mucho juega mucho aprende

Marli Cabezas hace un poco más de 20 años inició su vocación como madre comunitaria, después de haber vivido una situación difícil por la muerte de su esposo y más adelante por el incendio de su vivienda: *“me quedé en la calle con mis dos hijos, prácticamente desnudos, lloré mi desgracia por mucho tiempo”*. En estos 20 años de trabajar por la primera infancia se ha dado cuenta de la importancia del cuidado de los niños en esta etapa de la vida y de la capacidad que puede tener una madre comunitaria para cambiar vidas. *“Hace poco iba en un bus y se subió un joven con su esposa e hijos; el joven se me quedó mirando*

y me dijo ‘¿Profesora se acuerda de mí?’ Era uno de los cientos de niños que han pasado por mi hogar comunitario y se salvaron de la violencia del barrio porque tuvieron la oportunidad de seguir estudiando, conseguir un empleo y salir de esta zona”.

Marli Cabezas participa del programa SABERES. Actualmente recibe acompañamiento *ex post* en algunas temáticas relacionadas con la configuración de ambientes de aprendizaje. Ella recibió más de 800 horas de formación con el programa y manifiesta que el nicho de lectura, juego y representación es uno de los aspectos que más ayuda a transformar las



SABERES: una travesía con imaginación y afecto

prácticas pedagógicas y los cambios de paradigmas sobre el uso efectivo del juego para el desarrollo socioafectivo de los niños.

La estrategia de nichos de lectura, juego y representación constituye un núcleo central del Programa de Educación Inicial, ya que permite fortalecer “*el desarrollo de la primera infancia al reconocer el mundo del juego y la palabra como expresión de la niñez*”. Así mismo, esta estrategia busca incidir en el desarrollo integral de la primera infancia, en la formación de las Madres Comunitarias y en la vinculación de las familias y la comunidad, de tal forma que puedan transformar y poner en juego nuevas miradas e imaginarios sobre la infancia, sus realidades y sus contextos. El nicho de lectura, juego y representación, no se trata sólo de entregar una dotación con material didáctico ni de alfabetizar ni de abordar contenidos de enseñanza formal sino que lo que pretende es crear vínculos y mundos posibles que desplieguen el pensamiento infantil.

La entrada del Nicho a los Hogares comunitarios tiene como antesala el taller denominado *El que mucho juega, mucho aprende*. Este taller busca que las educadoras revivan la infancia y de esta manera retomen el valor del juego en los niños, elemento fundamental para el aprendizaje. La apropiación del nicho les ha permitido una reorientación de sus actividades pedagógicas cotidianas. A partir de la puesta en marcha de los campos de intervención, las madres se ven estimuladas a entender el juego como la esencia-eje del desarrollo de la primera infancia.

Experiencias como las de Marli Cabezas evidencian el impacto del programa en la transformación de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, con elementos cotidianos y sencillos que recogen experiencias propias que no requieren una elaboración compleja en el marco de la pedagogía infantil; es simplemente, “*el que mucho juega, mucho aprende*”.



Planeta infancia

Marlen Alomia es una de las madres comunitarias más representativas del barrio Carlos Holmes del municipio de Buenaventura, no sólo por los años de servicio que ha prestado al cuidado integral de la primera infancia sino también por su conocimiento del sector y por ser unas de las agentes educativas que transitó hacia el CDI Puertos de Infancia, construido en el año 2015 en una alianza entre el ICBF, Ecopetrol y la Fundación Carvajal.

Marlen manifiesta que el CDI Puertos de Infancia del barrio Carlos Holmes no sólo ha contribuido al mejoramiento de la atención en la primera infancia sino también a la reducción del conflicto armado en el sector. *“Llegó SABERES con la construcción del CDI y la violencia se desplazó, no sabemos para dónde, pero nuestro barrio está mejor ahora”.*

Marlen se ha venido formando con el programa SABERES desde que estaba en su vivienda con la unidad de servicio Hogar Comunitario. Ahora que está en el CDI recibe acompañamiento pedagógico en ambientes y múltiples lenguajes. Ella afirma que el módulo de Planeta Infancia es uno de los que tiene mayor impacto sobre la creatividad y la didáctica de una madre comunitaria. *“Moviliza el pensamiento hacia la construcción imaginaria y fantástica que cada madre comunitaria logra realizar de dicho planeta. (...) Se trata de poder mirar la infancia desde lo que es verdaderamente importante para ella y lo que los adultos pueden ofrecerle en este sentido a los niños. Es ponerse en todo momento en el planeta infancia para entender las formas en las que aprenden los niños*



Foto. CDI Puertos de la Infancia, barrio Carlos Holmes, Buenaventura (Valle del Cauca)

SABERES: una travesía con imaginación y afecto

y expresan sus emociones”. La empatía es vital para que el hecho pedagógico se mantenga vivo y se establezca en una relación de doble vía.

Este módulo también nos ayuda a preparar el ambiente para la entrega del nicho, a partir de un proceso de diálogo de saberes y de reflexión que busca que las Madres Comunitarias puedan descubrir las diversas posibilidades que hay en los ambientes de aprendizaje para enriquecer y fortalecer la creatividad de los niños, su motricidad, sensibilidad y sus múltiples lenguajes.


“Se trata de crear vínculos afectivos de las Madres Comunitarias con el nicho, mediante el conocimiento y usos creativos del mismo, el cual tiene la magia de unir lo cognitivo,

emocional, corporal, ético, estético y comunicativo, capturando una mirada integral de la infancia”. No se trata de brindar información acerca de la importancia del juego o teorías al respecto, sino más bien de incorporarlo o llevarlo al terreno de la práctica mediante sesiones que permitan experimentar, sentir y tocar el juego en una dinámica que entrelaza de manera imperceptible lo teórico y lo práctico.

“Las Madres Comunitarias experimentan la importancia del juego como herramienta pedagógica a partir de un encuentro vivencial, donde ellas sienten, aprenden, crean, construyen, practican sobre la importancia de ofrecerle a los niños y niñas que tienen tiempo para jugar, para que sean, para que se expresen y pongan a volar la creatividad y la imaginación”.



Diálogo de SABERES niños y agente educativa



Acercas del juego de niños y niñas

2

Participantes

Kevin Andrés (Niño) 57 meses
Jhorlin Dahyana (Niña) 63 meses
Agente Educativo (A.E)

Niña Las niñas no podemos jugar con carros de policía.

Niño No, con los de policía no, (El niño trae una hoja). Voy a hacer un carro de hombres




(dibujo 1)

A.E. ¿Puedes dibujar un carro de mujeres?

Niño No, yo no sé hacer de mujeres.

Niña (Toma una hoja, empieza a dibujar). Este es un carro de mujeres.



(dibujo 2)

A.E. Mira este carro que hizo tu amiguita (Se le muestra al niño). ¿Un señor se puede subir y manejarlo?

Niño No; se estrella ¿No ve que es de mujer? (se hace a un lado y sigue jugando con los asientos).

SABERES

Capítulo 5

Impacto e innovación social

SABERES

Capítulo 5

Impacto e innovación social

El programa Tejiendo SABERES se podría considerar una innovación social por las características que establece el modelo de intervención social de la Fundación Carvajal, donde el diseño de las iniciativas parte de un diálogo y el reconocimiento de saberes de los diferentes actores de la comunidad y de un ejercicio minucioso y participativo de las necesidades sentidas y reales de los posibles beneficiarios. Los programas o proyectos sociales han surgido no sólo de dicha exploración, sino también de la adaptación de soluciones que han sido eficaces. Es importante mencionar que el programa SABERES surgió de la experiencia de la Fundación en las comunidades más vulnerables de la ciudad de Cali, a través de la implementación de proyectos para mejorar las capacidades de los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas de alto impacto en lenguaje y pensamiento lógico matemático. También nace de la inspiración de metodologías como Montessori y Reggio Emilia⁷.

En la celebración de los 50 años de la Fundación Carvajal (2011), una de las invitadas especiales, Nhora Rey de Marulanda, destacaba el papel de la Fundación pero especialmente de cómo este tipo de organizaciones pueden llegar rápidamente al diseño e implementación de productos innovadores a nivel social y capaces de incidir en la política pública. En el

7 La filosofía de Reggio Emilia es una experiencia educativa que nace en 1945 en el norte de Italia, en una ciudad llamada Reggio Emilia. Es reconocida mundialmente como una de las mejores propuestas educativas para primera infancia. Además, la Escuela de Educación de Harvard la estudia como modelo de grupos de aprendizaje.

libro *De la Innovación Social a la Política Pública*⁸ los dos autores destacan ocho categorías para evaluar el nivel de innovación social de un proyecto o programa: Innovación, Relación costos–resultados, Potencial de réplica, Potencial para transformarse en Política Pública, Efectos sobre la determinación de la pobreza, Potencial para reducir la exclusión y la discriminación, Desarrollo de la responsabilidad social y Potencial de sostenibilidad. Es una aproximación interesante para evaluar el programa SABERES y desarrollar el estudio de caso desde una perspectiva de la Innovación Social para la región del Cauca y Valle del Cauca.

En este capítulo se analiza el programa SABERES con base en tres de las ocho categorías, las cuales nos ayudan a establecer, y a juicio de los lectores si están de acuerdo, que Tejiendo SABERES es una innovación social. Las lecciones aprendidas y las buenas prácticas desarrolladas en la implementación de los proyectos de SABERES en el norte del Cauca y Buenaventura facilitan el análisis de las distintas categorías: **Innovación, Potencial de réplica y Potencial de sostenibilidad.**



8 Nhora Rey de Marulanda, Francisco B. Tancredi (2010) *La Innovación Social a la Política Pública.*

Innovación

De acuerdo con los autores del libro de **Innovación Social de la CEPAL**, el concepto de innovación no tiene que restringirse únicamente a la generación y puesta en marcha de ideas completamente nuevas sino también aquellas experiencias que introducen modificaciones o acciones ya conocidas que han tenido impacto en otros contextos.

El Programa SABERES nace como respuesta a la necesidad de fortalecer la educación inicial en las comunidades más vulnerables de Cali a través de la cualificación de los agentes educativos de las distintas modalidades de atención del ICBF y las secretarías de educación. Se evidenciaba en las comunidades un trabajo importante por parte de las Madres Comunitarias de mantener a los 12 niños a su cuidado, pero con pocas herramientas pedagógicas que les permitieran explorar otros lenguajes y potenciar el aprendizaje de los niños en esa etapa de la vida. Adicionalmente, carecían de los materiales suficientes para contribuir al mejoramiento de las competencias básicas y socioemocionales de los niños; aunque el ICBF mantenía sus esfuerzos, éstos no eran

suficientes para lograr una atención integral y de calidad en los hogares comunitarios. En el proceso de cualificación de las agentes educativas, SABERES se complementa con el acompañamiento y formación que les brinda el ICBF de manera permanente. Familia y genealogía, múltiples lenguajes, nichos de lectura, juego y representación, la nutrición como momento pedagógico y ambientes de aprendizaje son, entre otros, los módulos de formación y acompañamiento que reciben las Madres Comunitarias de forma complementaria. Se podría afirmar que el currículo de SABERES es innovador en la medida que ha articulado de manera efectiva aquellos aspectos que son complementarios a lo que se implementa a través de la política pública y porque su currículo se desarrolla en espiral y no linealmente. Muy pocos currículos en el mundo de la educación formal se desarrollan de esta forma, es decir que no se limitan a las capacidades de los aprendices y se incorpora de manera permanente la reflexión como un hecho pedagógico que permite desplegar el temario en una relación de doble vía Facilitador – Agente Educativo.



Para la construcción del programa de educación inicial SABERES, el equipo de la Fundación Carvajal realizó la revisión de diversas experiencias internacionales, nacionales y locales, entre las cuales encontramos la propuesta de transferencia del modelo de formación pedagógica para madres comunitarias. Éste nació de la validación del programa de hogares comunitarios de ICBF, de propuestas pedagógicas de instituciones impulsoras y del reconocimiento de los aportes pedagógicos realizados por otras entidades. Así, el modelo plantea que el énfasis no está en la modificación de los contenidos formativos sino en su re-ordenamiento en dirección al rol de las madres comunitarias, en el potencial que ofrece el rol social de la madre como socializadora de nuevos valores de convivencia y en que es ella quien promueve una cultura de corresponsabilidad social frente al desarrollo y protección de los niños.

El modelo de formación pedagógica tuvo como propósito propiciar un proceso de reflexión-acción para que las madres comunitarias construyeran y posicionaran su rol con ellas mismas, las familias, la comunidad de entorno y la sociedad. Igualmente, buscó dotar a las madres comunitarias de instrumentos conceptuales, metodológicos y prácticos que les permitieran cumplir adecuadamente su función social con los niños, la familia y la comunidad.

La forma de llevar a cabo la formación de las agentes educativas está basada en el *coaching* o el acompañamiento situado. Muy pocos currículos de formación de agentes educativos en el país contemplan una formación *in situ*, que tiene una participación del 70% del contenido del currículo. La Fundación Carvajal ha entendido muy bien que las comunidades requieren mayores esfuerzos de la intervención social en procesos de acompañamiento situado y a la medida, y no de procesos tradicionales y esquemáticos que no ayudan a romper paradigmas educativos.

Finalmente, el diálogo de saberes y el nicho de lectura juego y representación son dos aspectos donde el programa se apalanca para generar empatía, construcción de capital social y empoderamiento. Estos son tres factores vitales asociados a la calidad de la intervención social en términos de impacto y sostenibilidad.

“...el carácter del agente educativo y social que atiende primera infancia, va más allá de la simple ejecución de la didácticas aprendidas, atado a planes preestablecidos, con propuestas temáticas metodológicas estandarizadas y descontextualizadas, por el contrario, se convierte en un actor fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas menores de seis años, pues en tanto que es un sujeto portador de su propio saber y cultura, tiene la posibilidad de significar su quehacer en su función social y política. Por esta razón, su formación debe ir más allá del propósito de hacer de él un agente educativo obediente y acrítico frente al conocimiento, que no tenga la capacidad de identificar y contextualizar en su práctica las circunstancias concretas de niños y niñas, sino que por el contrario debe ser capaz de empoderarlo en su función socializadora y agenciadora de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, partiendo del reconocimiento que hace de ellos y ellas como sujetos prevalentes de derechos”.

Potencial de replicabilidad

El criterio de innovación, aunque es muy importante, no es el único para establecer si un programa/proyecto tiene éxito, ya que éste debe tener el potencial de ser replicado en otras zonas de la ciudad, región o país. El programa Tejiendo SABERES nace en el periodo 2008–2009 con la atención de 40 madres comunitarias de la Comuna 18, y 90 docentes de transición (preescolar) del Distrito de Aguablanca y zona de ladera. Posteriormente, en el año 2009 en alianza con el ICBF, la Alcaldía de Cali y la Fundación Limmat el programa se fue extendiendo a otras zonas de la ciudad. En el año 2010 el programa se consolida como una de las experiencias más significativas del país en primera infancia; reconocimiento otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. En el año 2011 se realiza una alianza con la Fundación Éxito y el programa se replica por primera vez fuera de la ciudad de Cali a un grupo de agentes educativas de la región del Casanare. Ese mismo año y en alianza con el grupo empresarial MAVALLE se replica la experiencia en el departamento del Meta. En ese sentido se realizaban las primeras réplicas del programa por fuera de la ciudad de Cali con muy buenos resultados con respecto a la definición del *modus operandi* de la transferencia y la capacidad instalada que se lograba en estas regiones.

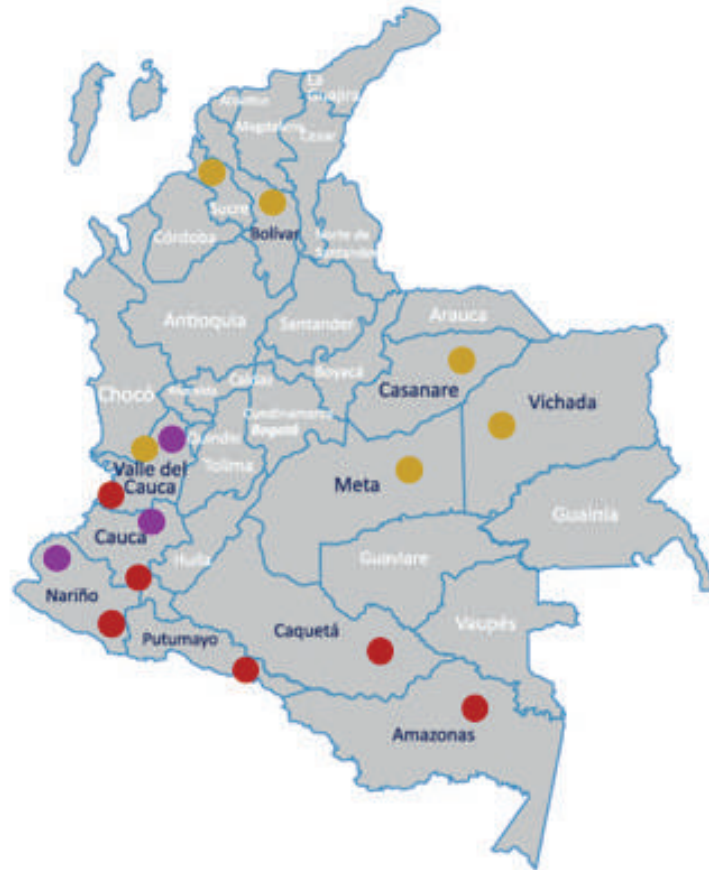
En el periodo 2011–2012, la Fundación Carvajal es reconocida por su experiencia y conocimiento en el desarrollo de iniciativas en la primera infancia, y por tal razón es invitada a participar como socia nacional del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, una alianza público–privada para el diseño,

implementación y seguimiento de la política pública en educación inicial (de Cero a Siempre). En ese mismo periodo y por tres años consecutivos, la Fundación Carvajal es socia nacional del ICBF y del Ministerio de Cultura para la implementación de la Fiesta de la Lectura, programa dirigido a la primera infancia para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en lenguaje de las agentes educativas.

En el año 2013 inicia la réplica del programa en el norte del Cauca, con 50 madres comunitarias de los municipios de Puerto Tejada y Padilla, en alianza con la Fundación Bancolombia y la Fundación Propal. En ese mismo año se inicia la implementación en el municipio de Buenaventura con 30 madres comunitarias, en alianza con la Fundación Bancolombia y la Fundación Corficolombiana. Un año después, en el 2014, la Fundación Limmat de Suiza se suma a la alianza con 60 madres más en Buenaventura.

La Fundación Limmat propone en el año 2014 que la réplica del programa se debe hacer con 1.000 madres comunitarias, una cifra bastante considerable para las coberturas que se mantenían hasta ese momento con la implementación de SABERES en Cali y las réplicas en el norte del Cauca y Buenaventura. Para el año 2015 esta cifra se había superado, y de un programa que nació con la atención de 40 madres comunitarias en Cali en el año 2008, en menos de una década había multiplicado por 40 esa cifra, logrando de esta manera la cualificación de 1.713 agentes educativas de Cali, Buenaventura, norte del Cauca y otras regiones del país.

SABERES: una travesía con imaginación y afecto



El programa SABERES se ha logrado escalar a través de las siguientes estrategias:

- **Transferencia Metodológica a través de alianza con empresas privadas y fundaciones. 435 agentes educativos (Vigentes 2016 – Vichada, Sincelejo y Norte del Cauca)**
- **A través de la política pública de Cero a Siempre en el marco del Convenio Interinstitucional con el MEN y el ICBF (Comité Intersectorial de Primera Infancia), hemos cualificado 2,200 agentes educativos en aspectos relacionados con las lecturas, nutrición y salud. (2012 – 2014)**
- **En el marco de la Fiesta de la Lectura*, hemos cualificado 3.000 agentes educativos en el diplomado de promoción y animación de la lectura en la primera infancia, desde el año 2013. Para el año 2016, se espera cualificar 1,480 agentes educativos (convenio en proceso de firma, \$1.959 MM, aporte del ICBF \$1,664 MM)**

Figura 2. Escalabilidad del Programa.

El programa SABERES continúa en la actualidad con la implementación del programa en territorios priorizados por la Fundación Carvajal (Buenaventura, norte del Cauca y Cali) y

con la réplica en otras regiones del país como Vichada, Antioquia y Bolívar, donde se están impactando 14.000 niños y 270 agentes educativos.

Potencial de sostenibilidad

El programa SABERES ya superó la etapa de experimentación, las dificultades iniciales de la puesta en marcha y el posicionamiento con los distintos grupos de interés (agentes educativos, comunidad, gobierno, etc). Es decir que se encuentra en un nivel de maduración en el ciclo del producto, contando de esta manera con resultados cuantitativos y cualitativos en su implementación. Es un aspecto relevante para la sostenibilidad el contar con un producto que rápidamente superó la etapa inicial de implementación y que se instala en el mercado social como uno de los referentes más significativos para el fortalecimiento de la primera infancia en la región (Reconocimiento como socios nacionales de la implementación de la Política Pública de Cero a Siempre).

Niveles de inversión de US\$2 millones en los últimos 7 años para 1.713 agentes educativos y 20.100 niños en los territorios priorizados por la Fundación Carvajal en Cali, Buenaventura y norte del Cauca. Resultados en indicadores cuantitativos asociados al propósito del programa, donde se evidencia con el estudio de impacto realizado por la Universidad San Buenaventura, que los niños que han sido beneficiados con SABERES tienen mejores desempeños socioemocionales, psicomotrices y en competencias básicas, después de finalizar el programa e ingresar en la escuela. Las agentes educativas a través de la medición de instrumentos estandarizados (Universidad de Michigan) obtienen puntajes muy similares en inteligencia emocional y resiliencia que aquellas que tienen niveles de estudio superior formal.

La sostenibilidad también se evidencia en la capacidad que tiene el programa de seguir convocando a los beneficiarios y su compromiso por participar durante 18 meses. En

Buenaventura en el marco de la alianza entre las Fundaciones y el ICBF se logrará que éste sea el primer municipio donde el 100% de las madres comunitarias y agentes educativas de CDI estén cualificadas con el programa SABERES. Con la cohorte de 300 madres comunitarias que inició en septiembre de 2016, se cumplirá ese reto tan importante para la política pública.

Con respecto a la financiación, la cuales es una variable que indudablemente siempre se asocia con la sostenibilidad, el programa SABERES cuenta con los recursos de la alianza (fundaciones) y desde este año con recursos adicionales del ICBF, quien avaló el programa como una de las metodologías para cualificar las madres comunitarias en todo el país. También es importante mencionar que en los últimos 7 años el programa SABERES ha logrado eficiencias considerables que le han permitido llegar a un 50% del costo inicial del programa (etapa inicial de implementación, año 2008) y en ese sentido escalarlo en otras ciudades del departamento y del país.

Finalmente, la sostenibilidad también se determina por el nivel de articulación que tiene el programa con los diferentes niveles de la sociedad civil, la comunidad, el gobierno local y nacional. La articulación de SABERES no sólo con la política pública sino también con referentes de organismos internacionales le han permitido el desarrollo de proyectos de impacto colectivo en alianza con el sector fundacional y el sector público. Son 7 convenios con el sector público, 22 con el sector privado y participación en más de 12 comités intersectoriales por la primera infancia, los que demuestran la gran capacidad de gestión y de llegada del programa SABERES.

SABERES

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

SABERES

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

De la innovación social de Tejiendo SABERES por la Primera Infancia se establecen las siguientes lecciones aprendidas, las cuales sin duda enriquecen el ejercicio de la intervención social para el desarrollo de las comunidades más vulnerables del país.

El programa SABERES se diseña a partir de las necesidades estratégicas de las madres comunitarias y docentes de transición de las escuelas públicas. Contempla desde su diseño la participación de los grupos de interés, quienes aportan su experiencia y conocimiento y hacen de SABERES una iniciativa social pertinente y que genera empatía en los involucrados. En su implementación también desarrolla el mismo ejercicio de participación, tanto así que su currículo no es lineal; al contrario, se retroalimenta de manera permanente de los procesos de reflexión de los agentes educativos y profesionales del equipo del proyecto. Es la participación una variable fundamental para el diseño y puesta en marcha de cualquier iniciativa social; si esta no la contempla, difícilmente se logra la “Empatía”.

SABERES establece que la formación de agentes educativos es más efectiva si es a través del acompañamiento in situ y la generación de espacios grupales e individuales sobre la reflexión de la práctica educativa. Cada día es más difícil juntar grupos de comunidad para procesos de formación; la temporalidad y el espacio son factores de supervivencia de toda comunidad, y los proyectos sociales la deben considerar en su diseño e implementación.

La implementación de las innovaciones sociales requiere una articulación interinstitucional e intersectorial que dé cuenta de la movilización social y la gestión local, de lo contrario no serán sostenibles.

SABERES es una experiencia que evidencia en su implementación la importancia de la relación entre educación para la primera infancia y prácticas culturales en los diferentes contextos para lograr un mayor impacto en las comunidades.

Innovación Social en la Primera Infancia

No se centra exclusivamente en el trabajo de aula sino que incluye otro tipo de escenarios y estrategias, teniendo en cuenta los entornos familiar, institucional y comunitario. Esta visión integral de la intervención contribuye al fortalecimiento del capital social.

Las agentes educativas descubren y potencian sus capacidades como seres humanos, aspecto fundamental para el desarrollo de cualquier proyecto que tenga como propósito mejorar factores asociados a la calidad educativa. Diferentes estudios (SERCE 2009) han demostrado que los agentes educativos, en un 50%, explican los resultados en calidad de un sistema educativo; de ahí la importancia de que mantenga su motivación y que ésta sea una labor dignificada.

A través de SABERES, las agentes educativas aumentan el nivel de empoderamiento, son vistas por la comunidad como líderes y respetadas como verdaderas educadoras. Ellas intervienen como agentes integradores con instituciones y comunidad. Esta percepción de la comunidad cambia de manera significativa: al inicio eran vistas como simple cuidadoras. El empoderamiento es un factor determinante del efecto del proyecto social enfocado al desarrollo humano.

En SABERES, La familia se considera el principal núcleo educador. Las agentes educativas involucran la familia a las actividades del hogar, teniendo en cuenta su entorno cultural.

Las agentes educativas en SABERES visibilizan las producciones y transformaciones en la práctica pedagógica como mecanismo de autoafirmación y de pertenencia. Es una práctica que se debe implementar en la medida de lo posible en todos los proyectos sociales que involucren el empoderamiento y el reconocimiento como resultado de la intervención.

SABERES motiva la reflexión en los agentes educativos como una práctica cotidiana de auto formación y de construcción de conocimiento.

SABERES considera que los niños son portadores de conocimiento y tienen un lugar visible en las diferentes etapas de formación.

SABERES

SABERES