



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PERCEPCIONES QUE SOBRE  
DIVERSIDAD SEXUAL SE TIENEN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
CIUDAD DE CALI

TESIS DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
GLORIA PATRICIA MAYA TORRES

UNIVERSIDAD ICESI  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
SANTIAGO DE CALI  
2017

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ALREDEDOR DE LAS PERCEPCIONES QUE  
SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL SE TIENEN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
LA CIUDAD DE CALI

GLORIA PATRICIA MAYA TORRES

Trabajo presentado como requisito para optar el título  
de Magister en Intervención Psicosocial

DIRECTORA: VIVIAM STELLA UNAS CAMELO

UNIVERSIDAD ICESI  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
SANTIAGO DE CALI

2017

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	8
1.1 ANTECEDENTES.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
2. OBJETIVOS .....	14
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2 Objetivos Específicos .....	14
3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	15
3.1 DIVERSIDAD SEXUAL – LGBTI – GÉNERO .....	15
3.2 HETERONORMATIVIDAD - PATRIARCADO .....	16
3.3 ADOLESCENCIA LGTBI Y FAMILIA .....	17
3.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	18
3.5 PERCEPCIÓN SOCIAL Y REPRESENTACIÓN SOCIAL .....	19
3.6 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN .....	20
4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	22
4.1 DEFINICIÓN DE CATEGORIAS.....	22
4.2 ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN.....	22
4.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	23
4.3.1 Grupos focales .....	23
4.3.2 Entrevistas .....	23
5. DIAGNÓSTICO .....	25
5.1 AUTOCONCEPTO DE LA POBLACIÓN LGBTI .....	25
5.1.1 Autoconcepto (Percepción de sí mismo).....	25
5.1.2 Relación con los otros .....	26
5.1.3 Relación con la escuela .....	26
5.1.4 Escuela e inclusión .....	28
5.1.5 Familia y futuro.....	29
5.2 PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE LA POBLACIÓN LGBTI .....	30
5.3 LA ESCUELA: SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL.....	32
5.4 FAMILIA Y DIVERSIDAD SEXUAL .....	35
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	37

6.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	39
6.2 MARCO LEGAL.....	39
6.3 POBLACIÓN.....	41
6.3.1 Padres de familia .....	41
6.3.2 Docentes .....	42
6.3.3 Estudiantes .....	42
6.4 OBJETIVOS.....	42
6.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	42
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	42
6.5 MÉTODO DE INTERVENCIÓN .....	43
6.5.1 INTERVENCIÓN ESCUELA-PADRES .....	44
6.5.1.1 Objetivos específicos .....	44
6.5.1.2 Estrategias .....	44
6.6 RESULTADOS ESPERADOS .....	44
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	45
ANEXOS .....	52
Guion para grupos focales con jóvenes heterosexuales .....	52
Entrevista a docentes .....	52
Entrevista a madres de familia .....	53
Consentimiento Informado.....	53

## RESUMEN

En este trabajo se presenta una propuesta de intervención orientada a la promoción de la tolerancia, respeto e inclusión de personas jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTI de una Institución Educativa Oficial de la ciudad de Cali. Para desarrollar la propuesta se llevó a cabo en primera instancia una fase diagnóstica en la cual se indagaron las percepciones que sobre el tema de diversidad sexual y su relación con la familia y la escuela tenían los estudiantes LGBTI, los estudiantes heterosexuales, los maestros y padres de familia.

La institución se encuentra ubicada en la comuna 12. La mayoría de los estudiantes pertenecen a barrios de estrato 1 y 2 del Distrito de Aguablanca. Es una institución de carácter mixto, con jornadas en la mañana, tarde y noche. El diagnóstico se realizó con estudiantes, maestros y padres de familia de la jornada de la tarde.

Para realizar la fase diagnóstica se escogieron como herramientas las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Las percepciones encontradas suministraron la base para desarrollar una intervención pedagógica que trabaja con todos los actores que convergen en la Institución Educativa.

Uno de los grandes retos de las instituciones educativas es el reconocimiento y promoción de los derechos de todos los grupos minoritarios incluyendo a la comunidad LGBTI. El proyecto propone una serie de actividades que buscan promover nuevos aprendizajes en torno al tema entre estudiantes, maestros y las familias.

Palabras clave: percepción, diversidad sexual, adolescentes, escuela, familia.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación tiene por objetivo proponer una estrategia de intervención conjunta escuela-padres que permita potenciar el desarrollo personal y social del colectivo LGBTI en una Institución Educativa Oficial de Santiago de Cali. A través de los discursos de los jóvenes que presentan una orientación diverso-afectiva diferente a la heteronormativa, sus compañeros heterosexuales, profesores y algunas madres de familia, se lleva a cabo una exploración por las distintas percepciones que los entrevistados tienen sobre este grupo poblacional.

En primer lugar, se presenta la contextualización del lugar en el que habita la población entrevistada, esto es, la Institución Educativa, posteriormente se expone la problematización y relevancia del trabajo, después se plantean los objetivos, para luego llevar a cabo una revisión de los antecedentes afines con el trabajo propuesto. En el marco teórico, se abordan conceptos como, diversidad sexual, adolescencia LGBTI, percepción social, familia y escuela, que resultan los más significativos para los objetivos del proyecto. Para concluir se expone también el análisis del trabajo de campo realizado, las entrevistas y grupos focales, llegando así finalmente, a la propuesta de intervención.

Este proyecto surge del interés emprender acciones pedagógicas que eviten la exclusión, irrespeto e intolerancia sobre los estudiantes con orientaciones sexuales y afectivas diversas, modificando las percepciones que se tienen sobre esta población.

Desde la última década del siglo XX La Corte Constitucional Colombiana ha venido dictando diferentes sentencias que favorecen los derechos de las minorías sexuales en el país. La sentencia que da inicio al reconocimiento de esta población es la T-594 de 1993 (El Espectador 2015), la cual le permitió a una persona transexual cambiar su nombre de nacimiento por uno que se adaptaba con su identidad y el cual llevaba utilizando desde trece años atrás. Al respecto la corte sostuvo:

“La esencia del libre desarrollo de la personalidad como derecho, es el reconocimiento que el Estado hace de la facultad natural de toda persona a ser individualmente como quiere ser, sin coacción, ni controles injustificados o impedimentos por parte de los demás. El fin de ello es la realización de las metas de cada individuo de la especie humana, fijadas autónomamente por él, de acuerdo con su temperamento y su carácter propio, con la limitación de los derechos de las demás personas y del orden público”. Corte Constitucional Colombiana (Sentencia T-594/93).

Para el caso de este trabajo se presta especial atención a la sentencia T-478 de 2015 la cual es motivada por el suicidio del joven Sergio Urrego. La Corte consideró que la institución educativa en que estudiaba el joven incidió en la decisión que le llevó a acabar con su vida. Dicha sentencia prohíbe la discriminación por orientación sexual e identidad de género en las instituciones educativas.

La batalla emocional que se genera en el interior de las familias cuando es revelada la orientación sexual diversa de uno de sus miembros es algo para lo que no muchos están preparados, considerando que es un tema del que pocas familias hablan, pues en una sociedad heteronormativa suele asumirse que todos sus son heterosexuales. Se suman a esto los prejuicios sociales y religiosos que implica esta situación, lo que la hace más delicada. Uno de los ejes de esta propuesta es la familia al ser ésta el primer agente socializador de los jóvenes.

La escuela es el escenario escogido para llevar a cabo esta propuesta, pues es en este lugar en el que convergen los actores educativos que inciden sobre el desarrollo personal y social del joven LGBTI. Como lo expresan Prado y Chagas (2013) la escuela está llamada a repensar su papel como transmisor de conocimientos y más allá de la dimensión meramente académica es prioritario que se inicien trabajos en el reconocimiento del otro como ser humano con el derecho a ser libre en la manera en que expresa su orientación sexual y afectiva.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES

En torno al tema de Diversidad Sexual y Escuela surgen varios trabajos analíticos e investigativos que brindan un horizonte de posibilidades de intervención en el área. Se inicia este recorrido por estudios que indagan sobre esta misma problemática en España, luego se pasa por Brasil, Chile y se termina con las aportaciones a la problemática que se registra en varios trabajos realizados en Colombia, principalmente en la ciudad de Bogotá.

En 2005 el Colectivo de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales de Madrid, presentó los resultados de una investigación pluridisciplinar denominado “Homosexualidad, acoso y homofobia en los ambientes escolares” (Generelo Lanaspá, J., y Pichardo Galán, J. I 2005, p 108). El estudio de enfoque cualitativo encontró que en los centros educativos objeto de análisis existe un desconocimiento sobre la realidad homosexual, bisexual y transexual, además de la invisibilidad de las situaciones de homofobia, que ocurren contra los jóvenes. Con respecto a la posición tomada por algunos docentes se encontró que muchos de éstos tienen la percepción de que “Esto en mi instituto no ocurre”, cuando la práctica cotidiana determina lo contrario.

La investigación “Reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros, en cuatro instituciones Educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 371 de 2009 del Consejo de Bogotá”, desarrollada en el año 2013, por Miguel Ángel Barriga Talero cuyo objetivo general es: *Analizar los factores convivenciales, institucionales y pedagógicos que facilitan o dificultan el reconocimiento de la inclusión de la diversidad sexual e identidades de género diversas, en cuatro colegios públicos de la ciudad de Bogotá con el fin de generar recomendaciones que contribuyan a la puesta en marcha de la “política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital”* (Barriga, 2013, p. 25). Esta investigación, entre otros aspectos reafirmó la importancia de incluir a todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, acudientes en estrategias formativas que posibiliten cambiar paradigmas, modificar prejuicios, actitudes y creencias que se tienen sobre la población LGTBI. Sólo de esta manera se podrán superar actitudes de exclusión y se logrará el reconocimiento y restitución de derechos a esta comunidad.

En el mismo sentido, la investigación “Entre la discriminación y el reconocimiento: las minorías sexuales en materia de educación” realizada en el año 2009 por Jairo Mauricio Pulecio Pulgarín planteó como objetivo general brindar elementos para comprender la discriminación contra las minorías sexuales desde la realidad de las aulas de educación básica y media en Colombia, bajo el marco de la ley de infancia y adolescencia. Dicha investigación concluyó, entre otros aspectos relevantes, que uno de los componentes de la educación para la diversidad sexual ha de ser la capacidad de los individuos para integrar a los otros apelando y valorando las potencias morales e



intelectuales individuales. Ello supone que la educación sentimental como propuesta de teorías morales incluyentes requiere de sujetos que se tomen en serio la tarea de tratar al otro antes de juzgarlo a partir de preconcepciones sobre el mundo, la moral y la sexualidad; pero también el agredido debe poder expresar su indignación y reclamar sus derechos frente a las agresiones verbales y físicas del empoderado.

En el contexto Latinoamericano, específicamente en Brasil, Prado y Chagas, con su investigación “Educación y diversidad, sus reflejos y retos” (2013) elaboran un análisis de diversos datos estadísticos que muestran el creciente rechazo y violencia que se lleva a cabo contra las personas LGBTI en Brasil. Enlazan estas cifras con el papel preponderante que debe tener la educación; para que ésta, no se convierta en la simple transmisión de conocimientos, sino que asuma un carácter social y ciudadano, en búsqueda de edificar una sociedad sin la intolerancia, que pervive aún en los espacios educativos.

Destacan también los autores que a la fecha de publicación de su informe las políticas públicas en relación al tema son insuficientes, sin desconocer los avances llevados a cabo por la política empleada por la Secretaría de los Derechos Humanos de la Presidencia de la República del país. Insisten también en la importancia de una educación orientada a la erradicación de la violencia homofóbica, pues

“mientras se perpetúe una educación con trazos que no acogen bien al otro, que preserve un currículo oculto, formado por la indiferencia y por la discriminación, es utópica la posibilidad de cambio. Es imperativo el combate a la violencia simbólica, presente en la escuela, mediante la uniformidad de ideas” (Prado y Chagas, 2013, p.11).

En Argentina Bimbi con su investigación “Educación y Diversidad sexual “(2006) lleva a cabo un trabajo reflexivo con respecto al rol que asume la escuela en la construcción de la identidad de los educandos con identidad sexual y expresiones de género no normativas. Da cuenta también el autor cómo para los niños, niñas, adolescentes homosexuales o transexuales, es su familia el primer y mayor escollo que deben salvar, lo cual produce en ellos sensación de desamparo al sentir que no tienen referentes. De lo anterior da cuenta el testimonio de uno de los jóvenes estudiantes LGBTI entrevistados

“Yo me siento discriminado en mi familia por parte de mi papá. Son personas que considero que son ignorantes, entonces ni ellos se la llevan bien conmigo ni yo me la llevo bien con ellos”. (Entrevista 2. Joven homosexual grado 11, comunicación personal, noviembre 2015)

Es por lo anterior que urge la necesidad de abordar estos temas desde la escuela, pues para muchos educandos ésta se convierte en su segundo hogar y los maestros y maestras pasan a ser los referentes que tanto necesitan.

Varios trabajos dan cuenta de las intolerancias que sufre la población LGBTI en el interior de los centros educativos colombianos Olaya (2008), Toro y García (2006),

Mendos (2014) evidencian cómo las opiniones homofóbicas dentro de los espacios escolares, sumadas a la ignorancia sobre temas relacionados con la sexualidad, la orientación sexual, la identidad de género y la diversidad se convierten en óbices para la garantía de los derechos, la convivencia y el crecimiento integral como ser humano (Olaya, 2008, pág. 1). Con respecto a lo anterior Salazar (2013) cita a Díaz y otros (2005), quienes llevaron a cabo un estudio sobre identidad sexual en Cartagena con adolescentes en una edad promedio de 14, 6 años, encontrando entre otras cosas que:

“...es relevante promover un ambiente escolar más tolerante de las minorías sexuales, incluyendo estos tópicos en lo relacionado con la convivencia y, por supuesto, en la educación en sexualidad. Los adolescentes bisexuales y homosexuales están en riesgo de ser víctima de maltrato físico y emocional por parte de pares y, en ocasiones por parte de los maestros con comentarios y chistes despectivos. Generalmente, este tipo de comentarios se censuran cuando se refieren a otras minorías, como grupos étnicos o religiosos, pero se aceptan más fácilmente cuando estos aluden a minorías sexuales” (Díaz et al. 2005, citado por Salazar 2013, p.17).

Si se circunscribe el análisis al contexto institucional donde se desarrolla esta investigación se encuentra que existe un número significativo de estudiantes pertenecientes a la población LGTBI que abandonan sus estudios –deserción- o que no visualizan un proyecto vital diferente a dedicarse mayoritariamente a la prostitución. Como lo enuncian estas jóvenes lesbianas al referirse a sus compañeros homosexuales que se retiraron de la Institución:

“...Porque algunos padres no aceptan eso, entonces eso causa problemas psicológicos, ellos se sienten mal, a veces necesitan plata y salen a buscar plata por sus propios medios, problemas en la familia, muchas cosas. Si, DD porque tenía muchos problemas en la casa con el padrastro y salió a conseguir dinero (Trabajando en páginas pornográficas. Nota de la autora) para salir de esa casa y se quedó en sexto”. (Entrevista 6 joven mujer bisexual, comunicación personal, noviembre de 2015).

“Si tuve varios compañeros, que no pudieron terminar. Porque, unos estaban metidos en las drogas, otros la casa, situaciones de que no podían seguir viniendo, o simple y llanamente no les gustaba el colegio. Venían era como por molestar. Cositas así, no eran problemas graves. No era por problemas en el colegio, porque aquí nunca hubo un problema así. Solamente comentarios y ya”. (Entrevista 3 joven lesbiana- egresada, comunicación personal, noviembre de 2015).

En el primer caso se observa cómo la falta de aceptación en el hogar incide en la deserción escolar y en la opción de la prostitución como alternativa para ganarse la vida. En el segundo se plantea una problemática también muy frecuente en la población adolescente, el consumo de sustancias psicoactivas, que va asociado con las conductas sexuales de riesgo (Arias et al., 2009).

Cáceres et al., (2007, p.41) citan a Nemoto, et al (2004) quienes encontraron en un estudio sobre población transgénero en la ciudad de San Francisco que: *“Debido a la discriminación y al estigma, numerosas personas transgénero hombre a mujer, no*

*cuentan con un empleo, viven bajo la línea de pobreza y se comprometen en el trabajo sexual altamente riesgoso”* (Nemoto, et al., 2004 en Cáceres et al., 2007, p.41). Esta situación se encuentra estrechamente asociada a circunstancias aciagas de carácter psicológico y socio-económico.

Otro factor que incide en el abandono del proyecto vital por parte de esta población es el no sentirse bien en la Institución Educativa y, aunque no hay acoso directo, sí se percibe ignorancia por parte de sus compañeros y docentes dado que en el imaginario colectivo se asume que la homosexualidad es contagiosa y que está ligada a personas que deben ser marginadas por la sociedad: drogadictos, promiscuos, viciosos. Al respecto es importante la voz de un docente de la institución:

“Todo lo que yo pueda decirte son hipótesis porque yo no he tenido el contacto para sentarme con ellos y hablar de eso. Pero yo que intuyo: Primero que para éstos jóvenes sobre todo los transgeneristas debe ser muy duro aceptar esa condición, porque generalmente no tienen respaldo de su casa, no tienen una familia muy unida que les dé como esa seguridad, la institución tampoco se esfuerza por integrarlos de manera más efectiva, por orientarlos y ellos están en una edad muy difícil que es la adolescencia, entonces ellos a veces se buscan mucho entre ellos y terminan encontrando que el sistema educativo no les ofrece quizás las posibilidades de plantearse un horizonte profesional por ejemplo. La imagen que ellos deben de tener de los transgeneristas que se ven en la calle, la sociedad hemos visto como los ha reducido prácticamente a la prostitución o a los salones de belleza: entonces, yo siento que ellos no encuentran respuestas a sus inquietudes o guías en el sistema educativo, entonces no le encuentran sentido a la educación y terminan desertando por eso” (Entrevista 7 docente A, comunicación personal, noviembre de 2015).

Es importante destacar que los estudios citados y las voces de los entrevistados dan muestra de los daños psicosociales que sobre la población LGBTI acarrear las actitudes de homofobia y exclusión; al mismo tiempo se pone de manifiesto la relevancia del tema y la importancia que desde las instituciones educativas se emprendan acciones encaminadas a generar espacios de tolerancia y respeto hacia la diversidad.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A través de los diálogos sostenidos con los diferentes actores educativos entrevistados, se percibe en la Institución Educativa a intervenir una seria problemática en los diferentes ámbitos que rodean al estudiante LGTBI; en casa no encuentran comprensión, su conducta es satanizada y se da una abierta agresión hacia ellos por su orientación sexual. Además, en el colegio son asumidos según los prejuicios del docente, si este tiene una mente abierta y acepta la heterogeneidad adoptará una actitud más cercana hacia él; si el docente evidencia conductas homofóbicas recurrirá a la burla soterrada, a la indirecta, a la sátira, como lo manifiesta uno de los jóvenes en un grupo focal

“Pues hay unos profesores que si respetan y hay unos que no pues. Unos dicen si respéntenlos y otros dicen ¡Ay que la mariposa! Ay que yo no sé qué (risas). (Grupo focal 1 Joven 13 años, realizado en noviembre 2015)

Pero en ambos casos, no existe un apoyo especial hacia esta población, ni hacia sus familias. No se les ayuda en su integración social, ni se les plantean alternativas vitales que atiendan sus diferencias. Debido a esto encuentran en su grupo, en ocasiones inmerso en la droga y la prostitución, la aceptación que los otros ámbitos le niegan, generando con ello las situaciones arriba mencionadas.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

A través de su teoría fenomenológica de la personalidad, Rogers encontró que para llegar a sentirse y ser persona es necesario alcanzar de forma consciente las percepciones que provienen del medio ambiente y del interior (Casanova, 1993, p. 178). Parte esencial de ese medio ambiente lo ocupan el seno familiar y la escuela. En el hogar los niños (más adelante adolescentes) van introyectando un amplio repertorio de aptitudes y habilidades sociales necesarios para hacer frente a las experiencias; en tanto la escuela, se convierte en un ente socializador a través de las relaciones con el grupo de iguales y adultos no pertenecientes al núcleo familiar (Cañete, 2010, p. 2). No es desconocido que las preferencias e inclinaciones frente a la vida están mediadas por modelos enajenados por la familia y la escuela. Es por ello que resulta relevante indagar en los factores y procesos que contribuyen al pleno desarrollo individual y social de los jóvenes adolescentes pertenecientes a la comunidad LGBTI, que abarca a lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y personas intersexuales, en tanto cada vez más este grupo busca abrirse espacios dentro de una sociedad dominada por la heteronormatividad. A través de presente documento se utilizarán las expresiones diversidad sexual y afectiva, diverso-sexual, sexualidad no normativa y la sigla LGBTI.

La escuela, que está llamada a convertirse en verdadero escenario objetivo de reflexión y en espacio transparente para la toma de decisiones (Sentencia T- 478 de 2015 Corte Constitucional Colombiana).

En este sentido, el presente trabajo es importante puesto que permitirá evidenciar las percepciones que tienen los diferentes actores de la Institución Educativa hacia el concepto de diversidad sexual. Los datos obtenidos facilitarán el direccionamiento de una intervención que promueva el reconocimiento, tolerancia e inclusión de los jóvenes que presentan una orientación afectiva y sexual diversa. El trabajo en la escuela secundaria toma relevancia, pues los estudiantes están atravesando por la etapa de la adolescencia, caracterizada por momentos de crisis y búsqueda de la identidad. A propósito de esto Herrera (2003, p.3) cita a Selman (1980), quien en su Teoría de la cognición social menciona que *“el desarrollo es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del adolescente y las influencias de los factores externos”*.

Situación que la escuela puede aprovechar para llevar a cabo procesos de intervención psicosocial.

De lo anterior surgen las siguientes preguntas que facilitaran el diagnóstico:

- ¿Cuáles son las percepciones sociales sobre el perteneciente a la comunidad LGBTI que tienen los diferentes actores de una Institución Educativa de la ciudad de Cali y cómo éstas pueden afectar el tránsito escolar y social de jóvenes adolescentes pertenecientes a la comunidad LGBTI?
- ¿Cómo estas percepciones se relacionan con su comportamiento en el interior de la escuela y el núcleo familiar?
- ¿Cómo viven y significan los adolescentes LGBTI su permanencia y relación con la escuela secundaria?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a la transformación de percepciones que impiden el desarrollo personal y social del colectivo LGBTI en una IEO de Santiago de Cali, a través de una propuesta de intervención conjunta escuela-padres.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las percepciones sociales que sobre el colectivo LGBTI tienen los diferentes actores de la institución educativa.
- Reconocer la influencia de las percepciones sociales sobre el desarrollo personal y social del colectivo de jóvenes LGBTI pertenecientes a la institución.
- Construir una estrategia de intervención encaminada a transformar las percepciones sociales que se tejen alrededor de esta población en el ambiente familiar y escolar.

### 3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A pesar de que en Colombia se vienen dando grandes pasos con respecto a la igualdad de derechos en torno a los miembros de la comunidad LGBTI, hablar del tema en el interior de las instituciones educativas no es tan sencillo como parece. Prueba de lo anterior se pudo observar en la gran polémica nacional que causó entre muchos sectores políticos y religiosos de la sociedad la intención del Ministerio de Educación Nacional de presentar su nueva cartilla Ambientes Escolares Libres de Discriminación, la cual pretendía generar espacios de mayor inclusión para los estudiantes con sexualidades no normativas y orientar a maestros y rectores en relación a la temática.

Los opositores de la iniciativa argumentaron que en lo que en realidad pretendía la ministra de educación, quien es abiertamente lesbiana, era imponer su orientación sexual. Algunos de los sectores políticos opositores al actual gobierno aprovecharon esta situación y se encargaron de desinformar al público a tal punto que el gobierno se vio obligado a suspender la implementación del proyecto.

Lo anterior da cuenta de la necesidad de trabajar con las nuevas generaciones proyectos que informen y formen sin prejuicios sobre el reconocimiento a la diferencia.

#### 3.1 DIVERSIDAD SEXUAL – LGBTI – GÉNERO

Los imaginarios sobre feminidad, masculinidad y las identidades de género no normativas que envuelven a los diferentes actores de la escuela y la propia familia del adolescente LGBTI, llevan a la imperante necesidad de profundizar sobre estos conceptos, a través de acciones pedagógicas desde el interior de las instituciones educativas

Triana (2007, p. 92) menciona que “la diversidad debe entenderse como un hecho de la sexualidad humana y no puede interpretarse como marginalidad, perversidad o anormalidad”. El autor exhorta también a pensar que no se puede pensar en una real democracia sin que se les reconozca a las personas el derecho a ser singulares y diferentes.

Dentro del mismo ámbito de diversidad sexual se encuentra la sigla LGBTI, que recoge también las orientaciones sexuales e identidades no normativas como lesbianas, gays, bisexuales y trans. Esto con un criterio práctico; en tanto, permite referirse a aquella población que comparte el hecho de poseer identidades de género diversas y una orientación sexual distinta de la heterosexual; también se observa que, estos términos son utilizados para las políticas públicas de este sector de la población, lo que confiere una importante legitimidad dentro del contexto político (Cantor, 2008, pág. 12). La letra I, es adicionada posteriormente, ubicando en el escenario a los sujetos intersexuales,

llamados anteriormente hermafroditas; pues las personas que nacen con características sexuales atípicas o intersexuales, sufren muchos de los mismos tipos de violación de sus derechos como los individuos LGBT. No obstante Cantor (2008) manifiesta que a pesar del uso político la sigla tiene un carácter homogenizante, esencializante y excluyente, que puede favorecer la estigmatización social de estos agentes sociales. Para los fines de este trabajo se utilizarán los conceptos diversidad sexual y LGBTI, al hacer mención a los miembros de esta comunidad.

La antropóloga mexicana Marta Lamas (2002) habla del uso de la categoría género para referirse a la simbolización que cada cultura construye sobre la diferencia sexual, instaurando normas y expectativas sociales, sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos. Menciona también cómo el feminismo ha instalado el cuerpo en la agenda política mostrando cómo el género moldea y desarrolla la percepción de la vida en general y, en particular hace evidentes la valoración, el uso y las atribuciones diferenciadas que da a los cuerpos de los hombres y las mujeres.

A la vez Nicolas Schongut (2012) nos recuerda cómo la edificación de un conocimiento feminista, ha permitido también la aparición de un espacio político y de intervención, que si bien en un inicio fue solo una exigua oposición contra la abismal inequidad que existía entre los sexos, fomentó ampliamente la visibilización de los procesos políticos que se enfilaban en la parcialidad de género de la sociedad.

Con respecto a la masculinidad este mismo autor hace referencia a que los hombres no son un bloque homogéneo y coherente y su situación se relaciona con la lógica de dominación de los hombres y la subordinación de las mujeres. Bonino (2002) citado por Schongut (2012, p. 49) inscribe la masculinidad hegemónica como *“un conjunto de prácticas normativas respecto a lo que define a un sujeto como hombre o no, construidas sociohistoricamente y resultantes de los procesos de organización social de las relaciones mujer/hombre”*

Así las cosas, es necesario profundizar en las percepciones que los actores de esta Institución Educativa ubicada en la comuna 12 de la ciudad de Cali, (estudiantes, docentes, directivos docentes, entre otros) tienen con respecto a la población LGBTI, y de esta manera dar voz y lugar a los jóvenes con una orientación sexual diversa, que han empezado a poner en tensión premisas tan tradicionales como la heterosexualidad, la identidad, el género y el mismo deseo erótico.

### **3.2 HETERONORMATIVIDAD - PATRIARCADO**

Butler (2001, citada por Giraldo 2011, p.1), considera la heterosexualidad como un original de la cual la homosexualidad u otras sexualidades se derivan como una copia desviada, convirtiéndose el sistema sexo-género en un sistema jerárquico, un medio de desigual distribución de poder en el cual se encarnan diferentes subjetividades. Lochrie (2005, citado por Dangler 2011, p. 20) menciona que la heteronormatividad mezcla y confunde todo tipo de relaciones sociales, incluso las que no se relacionan con el sexo,



hasta tal punto que la heterosexualidad como norma se convierte en un “*hecho de la vida*”, lo que conlleva a la exclusión e infravaloración de toda orientación sexual discrepante; así como, de cualquier identidad de género diferente a la relación binaria varón-mujer (Guerra, 2009, p.2).

Acerca de la relación entre heteronormatividad y patriarcado Giraldo (2011) menciona que, alguien es mujer u hombre en la medida en que funciona como ello en la estructura heterosexual dominante; de tal manera, que quienes no obedecen las órdenes al pie de la letra de esa estructura hegemónica, por ejemplo quienes tienen relaciones homoeróticas, persisten en mantener la figura de hombre o mujer legitimada en el modelo heteronormativo. Lo que hay que tener en cuenta es que esas relaciones asimétricas operadas en la heteronormatividad se sustentan en el régimen patriarcal. Con respecto a lo anterior de Schongut (2012), elabora un análisis de cómo el estudio de la sociedad patriarcal y su contexto de dominación, desde una perspectiva de género, puede pasar a ser una forma de estudio de las disparidades sociales y de dominación machista. Al respecto Ramírez manifiesta que así, los procesos de supremacía masculina sean tácitos e irreconocibles en mayor proporción, no implica que no tengan signos de violencia impresos en ellos. El dominio y sometimiento de la mujer por el hombre son consentidos y legitimados social e históricamente, al igual que la dominación de unos colectivos de hombres sobre otros (Ramírez, 2005). Si el patriarcado está enclavado en la estructura misma de la sociedad, las formas de producir conocimiento que desde esta lógica emerjan, también estarán teñidas por la forma patriarcal (Pérez, 2008 citado por Schongut 2012). Un ejemplo de lo anterior se evidencia en las escuelas, pues entre otras cosas los mismos textos académicos solo proponen relatos en donde se favorecen las relaciones de pareja hombre-mujer.

### **3.3 ADOLESCENCIA LGTBI Y FAMILIA**

Se encontró (Krauskopf, 2006, citado por Marinho, 2007, p.11) que la adolescencia es un periodo que “*refuerza la autonomía y la diferenciación, y es central para fomentar la participación e integración social*”. Esta integración va encaminada a formar parte de la incorporación del joven a estructuras sociales como la escuela y más tarde el mundo laboral. Para el adolescente LGBTI esta inserción resulta más compleja, pues debe enfrentar los insondables convencionalismos que existen con respecto a la diversidad sexual, lo que lo llevará a enfrentar tremendos conflictos con sus pares, su familia, y su entorno en general (Mendos, 2014, p. 918-917).

Muchos jóvenes deben lidiar con la falta de comprensión de sus familias y eso queda expuesto en las palabras de algunas de las entrevistadas en este proyecto:

“Mi mamá me dice que la homosexualidad es mala y yo no creo lo mismo porque hay muchas personas como yo y creo que todos somos iguales. Mi mamá, no me acepta, mantiene tirando sátiras.” (Entrevista 5. Joven mujer bisexual. 13 años, comunicación personal, noviembre 2015)

“Mi familia me dio mucho la espalda, no les importó si yo aguantaba hambre, donde dormía. Toda, toda mi familia se puso en contra de mí. Porque decían que yo había preferido a la muchacha y yo les decía que no era así. Sino que me aceptaran, ¿por qué no podían aceptarme?” (Entrevista 3. Joven lesbiana egresada. 19 años. Comunicación personal, noviembre 2015).

Para Krauskoph (2002, citado por González de la Hoz 2010, p. 68) La familia resulta particularmente importante en la adquisición de habilidades de los adolescentes y, por ende, en el rol de protección o de riesgo. El adolescente LGBTI se ve expuesto a la discriminación, distanciamiento y exclusión de su seno familiar y de la escuela, lo que comporta un signo negativo en las competencias que permitirán a los adolescentes LGBTI integrar su mundo escolar al laboral y para llegar a ser adultos con confianza en sí mismos (Pichardo, 2007).

Con relación a la importancia del papel que juega la familia del joven diverso sexual Cornejo (2010, p. 185) menciona:

“Resulta fundamental el apoyo de la familia en términos de sanidad mental y soporte emocional. Sin lugar a dudas aquellos jóvenes que cuentan con una familia que los acoge y comprende en el proceso de asumirse, además de encontrarse más preparados para resistir las presiones sociales y la homofobia cultural, no ven lesionada su autoestima; sin contar que están en mejores condiciones para prevenir el VIH/SIDA o cualquier otra ITS, dado que cuentan con mayores redes de apoyo y condiciones de autoprotección” Cornejo (2010, p. 185)

### **3.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA**

El acceso a la educación es un derecho y el Estado tiene la responsabilidad de garantizarlo a todos los niños, niñas y adolescentes, de igual manera los actores de la sociedad civil tienen el compromiso de vigilar que esto se lleve a cabo. La educación cumple un papel relevante pues garantiza la inclusión social de los seres humanos y además posibilita a los sujetos para el ejercicio de sus derechos. Colombia está impulsando distintos programas que apuntan a lograr que todos los niños y adolescentes, se inscriban en la escuela, permanezcan y aprendan en ella. Dentro de éstos se encuentra el PESCC, Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el cual como reza en la página del Ministerio de Educación Nacional, es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el cual es abordado en las instituciones educativas dentro de los espacios para los proyectos transversales, pero en el caso de la institución en donde se propone la intervención no todos los maestros han sido capacitados para su puesta en marcha.

La escuela está llamada a repensarse e ir más allá del papel de transmisor de conocimientos y boletines de notas (Prado y Chagas 2013), asumiendo la diversidad de actores sociales que llegan a sus aulas cada año y que no pueden ser valorados de la misma forma.

Lo anteriormente descrito se puede apreciar en la voz de una de las jóvenes entrevistadas, quien manifiesta:

“Para uno estar en el colegio y no irse. Yo creo que a veces no es del colegio yo creo que también marca cuando uno viene de su casa. A veces los problemas no son del colegio, pero el colegio influye mucho. Porque si tú ves a alguien mal, la idea es hablar con esa persona. Decirle que te dé una explicación, obviamente si la persona se quiere dejar ayudar”. (Entrevista 3 Joven lesbiana egresada, comunicación personal, noviembre de 2015)

No obstante, existen políticas públicas a nivel nacional que propenden por garantizar los derechos de este colectivo (i.e. política pública para el sector poblacional LGBTI del municipio de Santiago de Cali, en construcción), muchas de éstas permanecen solo en el papel. A diferencia de ciudades como Bogotá en donde se evidencia que este grupo poblacional tiene más participación desde lo político, muestra de ello es que en la pasada Administración de Gustavo Petro, fue nombrada como directora del Instituto distrital de Turismo Tatiana Piñeros Laverde una mujer transexual. De ahí la importancia de llevar a cabo programas de intervención como el aquí propuesto que propende por un acercamiento y entendimiento de los diferentes actores escolares en la búsqueda del respeto y conocimiento de los derechos del joven diverso sexual.

### 3.5 PERCEPCIÓN SOCIAL

Para dilucidar este concepto se toma como referencia a Banchs (1984), citado por Mora (2002, p. 18) quien dice al respecto de la percepción social:

*“El termino percepción social no se refiere a las características físicas observables sino a rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción. La percepción es descrita como una instancia mediadora entre el estímulo y el objeto exterior y el concepto que de él nos hacemos. La representación social no es una intermediaria sino un proceso que hace que concepto y percepción sean intercambiables puesto que se engendran recíprocamente”* Banchs (1984), citado por Mora (2002, p. 18)

Las percepciones sociales *“constituyen y son constituyentes de un imaginario social en el cual pueden encontrarse anclajes significativos determinados por situaciones históricas y socioculturales que conforman la matriz de las prácticas sociales”* (Moscovici, 1979, p. 20). Resulta importante conocer las percepciones que sobre el concepto LGBTI que tienen los actores sociales de la Institución Educativa en la cual se pretende poner en marcha, pues esto posibilita avanzar en un proceso de reconocimiento de la situación social, familiar y educativa del joven estudiante diverso sexual.

En relación a los grupos minoritarios Moscovici (1989 citado por Mora 2002, p.20) menciona que son un componente normal de la vida social y advierte que los estudiosos deberían mirar el mundo desde el punto de vista de la minorías y no exclusivamente desde el punto de vista de las mayorías de las masas unitarias. Estas apreciaciones van en vía del trabajo que se pretende realizar en la Institución educativa en donde a través de una propuesta de intervención se pretende visibilizar y dar un lugar a la minoría diversa sexual de la institución.

En esta misma dirección encontramos que dentro de la configuración del proyecto vital el autoconcepto toma vital importancia, pues es una estructura cognitiva que incorpora las percepciones de lo que somos, deseamos ser y manifestamos a los demás, al igual que los pensamientos que dan origen a nuevas cogniciones y sentimientos que afectan la conducta posterior Villarroel (2001, p. 45). Muchos de los profesionales que trabajan con las personas del colectivo LGBT comprenden que la construcción social de la identidad de estos sujetos implican una lucha interna constante por entender y autoajustar su autopercepción con la realidad que les rodea (Toro, García y Castro 2014, p, 68).

### **3.6 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN**

La escuela, es otro de los agentes socializadores que a medida que crecen en complejidad los sujetos y las sociedades adquiere un papel más decisivo. Esto lo confirma Rocher *“La socialización es un proceso por cuyo medio la persona aprende a interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad y se adapta al entorno en el que vive”* (Rocher, 1993, en Cañete, 2010, pág. 2). En el proceso de socialización, al mismo tiempo que se aprende e introyecta la cultura de la sociedad a la que pertenecemos, se estructura la personalidad o identidad, incluso como realidad única e irreplicable, de los individuos. No se trata de negar la libertad y la responsabilidad individual, sino de conocer mejor lo que somos las personas: siempre y esencialmente también miembros de una sociedad. Conocer los conceptos hasta ahora vistos resulta fundamental a la hora de diseñar las estrategias y temas que se utilizaran en la estrategia de intervención que se pretende poner en marcha.

En la actualidad la escuela cumple un papel que va más allá de transmitir información, pues ésta se encuentra accesible en la internet en cantidades descomunales. La escuela está llamada a formar individuos no solamente académicos, sino también seres sociales que puedan desarrollar, como parte de su identidad, las capacidades que les permitan saber acceder a toda clase de información y usarla para construir una vida con sentido y una convivencia democrática y justa. La escuela secundaria se convierte en un espacio en donde el adolescente se muestra y construye como joven (Reyes, 2009, p. 150).

Es por lo anterior que proyectos de intervención como el que se planea desarrollar en una institución Educativa de la ciudad de Cali se hacen necesarios, pues se pretende trabajar en estrategias conjuntas Escuela-Padres.

Reyes (2009) hace también referencia, al silencio de los establecimientos escolares como un desafío mayúsculo que debe enfrentar el sistema educativo, pues la diversidad sexual es una realidad que existe y se hace necesario un trabajo pluridisciplinario para entender y tratar una problemática rodeada de creencias, mitos, temores y prejuicios, difíciles de suprimir.

En el contexto nacional es Bogotá, en donde más se han llevado a cabo proyectos de investigación e intervención sobre el tema de la diversidad sexual en la escuela.

En 2006, la ONG Colombia Diversa con el apoyo financiero de la Secretaría de Educación Distrital realizó una investigación cualitativa de carácter participativo alrededor de las formas de inclusión y exclusión de la población LGBT en 5 jornadas de 4 instituciones Educativas Distritales. Se hizo también un análisis de los discursos institucionales de los Manuales de Convivencia.

Entre otros hallazgos se encontró que:

- La homofobia es una de las formas de trato discriminatorio que sufren las diversidades en la escuela.
- Las respuestas de los miembros de la comunidad educativa que fueron entrevistados (docentes, padres, estudiantes y administrativos) muestran un desconocimiento sobre el significado mínimo que encierra la pregunta por las diversidades sexuales y orientaciones afectivo-eróticas.
- Fue manifiesta la ausencia de estrategias dialógicas que fomenten la reflexión, de tal modo que no se logran transformaciones interiores y cambios de actitud que impulsen a los jóvenes a conseguir autonomía de criterios para situarse en el mundo de las relaciones.
- Con respecto a los manuales de convivencia se evidenció que éstos no presentan normas explícitas que salvaguarden a los jóvenes diverso sexuales.

Producto de lo hallado en esta investigación en 2007 la ONG Colombia Diversa y La Secretaría Distrital de Educación de Bogotá elaboran el “Manual Diversidad Sexual En La Escuela Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia”, que se propone ofrecer instrumentos pedagógicos para abordar el tema de la diversidad sexual en los establecimientos educativos.

Las instituciones educativas tienen la oportunidad que les brinda su lugar en la sociedad para que más allá de impartir conocimientos de tipo académico emprendan proyectos de corte social que permita reevaluar creencias y mitos y la vez potenciar actitudes de tolerancia y respeto por la diferencia

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente trabajo se ubica en el área de la intervención psicosocial en la medida que supone una interacción más relacional y dialógica que privilegia el lugar de los actores de una Institución Educativa Oficial como sujetos de reflexión y conocimiento. Para el diagnóstico se utilizaron herramientas de la investigación cualitativa como las entrevistas y grupos focales, que tienen como propósito conocer las percepciones, dinámicas y comportamientos que envuelven tanto a los estudiantes LGBTI, como a sus compañeros, profesores y padres de familia; de tal manera, que la información obtenida sirva para generar un proyecto de intervención que tenga un impacto significativo con relación al fenómeno de la diversidad sexual en el interior de las instituciones educativas.

Para ello se realizaron grupos focales, así como, entrevistas semiestructuradas buscando analizar el grado de conocimiento y actitudes que poseen algunos miembros de la comunidad educativa de una Institución Educativa de la ciudad de Cali en relación al tema de diversidad sexual. El estudio se llevó a cabo protegiendo los derechos de los participantes.

### **4.1 DEFINICIÓN DE CATEGORIAS**

A continuación se plantean las categorías centrales que guían el diagnóstico y la propuesta de intervención:

- Autoconcepto de la población LGBTI
- Percepciones sociales sobre la población LGBTI
- La escuela: sexualidad y diversidad sexual
- Familia y diversidad sexual

### **4.2 ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo investigativo se llevó a cabo en una Institución Educativa Oficial de la Ciudad de Cali de carácter mixto y con sujetos pertenecientes a la jornada de la tarde.

Se realizaron cuatro grupos focales con 25 estudiantes heterosexuales de diferentes grados y edades y géneros, entrevistas a seis estudiantes que manifiestan una orientación sexual diversa, dos docentes de diferente área, y tres madres de familia a su vez vinculadas laboralmente con la institución, buscando de esta manera la participación de personas implicadas directamente con el fenómeno objeto de análisis. Los docentes escogidos mostraron toda su disposición para colaborar con las entrevistas, otros a quienes se les pidió su colaboración se negaron argumentando la falta de tiempo al estar finalizando el año escolar. La escogencia de madres de familia

que laboraran dentro de la institución brindó la oportunidad de tener sus puntos de vista desde dos ópticas distintas: la de acudientes que las involucra directamente con la educación de sus hijos en el tema de educación sexual y diversidad sexual y la laboral como personas que transitan durante todo el día en la institución y tienen la oportunidad de observar a los jóvenes dentro del colegio pero fuera de las aulas.

### **4.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **4.3.1 Grupos focales**

Un grupo focal procura la reunión de un grupo de personas en donde se permite, que los sujetos discutan y elaboren desde su visión personal un fenómeno social, por ejemplo en este caso la diversidad sexual en el contexto educativo.

Los grupos focales se llevaron a cabo con la intervención de un moderador quien, facilitó que los participantes expresaran sus actitudes, sentimientos, creencias y experiencias frente al tema objeto de estudio; obteniendo así la mirada individual de los sujetos participantes, quienes accedieron de manera voluntaria y bajo la premisa del respeto a su identidad.

Los grupos focales se constituyeron así:

Grupo focal 1: 5 estudiantes del grado séptimo. Edad 13 años

Grupo focal 2: 5 estudiantes de los grados octavo y noveno. Edad 14 a 16 años

Grupo focal 3: 9 estudiantes del grado noveno. Edad 15 a 17 años

Grupo focal 4: 6 estudiantes de los grados décimo y once. Edad 16 a 18 años

#### **4.3.2 Entrevistas**

La entrevista es una técnica mediante la cual el investigador busca la obtención de información, ahondando en los conocimientos que sobre determinado tema tengan uno o varios sujetos.

Para este trabajo se hizo uso de la entrevista semiestructurada, técnica que permite basarse en una guía de preguntas, pero a la vez da libertad al entrevistador para que desarrolle una conversación profundizando en los puntos que se considere oportuno.

Las entrevistas semiestructuradas desarrolladas fueron:

Entrevista 1: Hombre homosexual grado noveno 15 años

Entrevista 2: Hombre homosexual grado once 17 años

Entrevista 3: Mujer lesbiana egresada de la institución 19 años

Entrevista 4: Mujer bisexual grado séptimo 14 años

Entrevista 5: Mujer bisexual grado séptimo 13 años

Entrevista 6: Mujer bisexual grado séptimo 16 años

Entrevista 7: Dos hombres docentes de la institución

Entrevista 8: Madre de familia y miembro del personal de servicios generales

Entrevista 9: Madre de familia y trabajadora independiente dentro de la institución

Entrevista 10: Madre de familia y miembro del personal de servicios generales



## 5. DIAGNÓSTICO

Para indagar sobre las percepciones sociales referente al adolescente diverso sexual que tienen los diferentes actores de una Institución Educativa de la ciudad de Cali, se le dio relevancia a categorías de análisis relacionadas con autoconcepto, imaginarios y percepciones sociales sobre la población LGBTI, escuela y familia, que se pusieron de manifiesto en los discursos expresados por las personas participantes en este estudio.

### 5.1 AUTOCONCEPTO DE LA POBLACIÓN LGBTI

Los datos obtenidos se clasificaron en subcategorías las cuales permiten profundizar de un modo más específico en las percepciones de los entrevistados, pues las respuestas de éstos varían dependiendo de su edad, orientación sexual y se encuentran en estrecha relación los factores socio-culturales y familiares que los han acompañado a lo largo de su desarrollo personal.

En las entrevistas realizadas a los jóvenes LGBTI se hicieron preguntas que se ubicaron en subcategorías así:

- Percepción de sí mismo
- Relación con los otros
- Relación con la escuela
- Escuela e inclusión
- Familia y Futuro

#### 5.1.1 Autoconcepto (Percepción de sí mismo)

Shavelson, Hubner y Stanton (1976, citados por Rodas y Sánchez 2003, p. 97) definen el término autoconcepto como *“la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante”*, el cual se ajusta a la intención de este trabajo.

El autoconcepto es un importantísimo componente de la personalidad y aunque no existe una absoluta definición, es innegable la importancia de éste en la formación la estructura personal de cualquier adolescente sin importar su orientación sexual.

Al preguntarle a los estudiantes LGBTI *¿Frente a un heterosexual te sientes en desventaja o igual y por qué?*

Encontramos dos ejemplos que dejan ver construcciones del autoconcepto en vías diferentes.

*“Me siento igual, pienso que soy igual que ellos pero con una preferencia sexual distinta a la de ellos, tengo los derechos que ellos tienen, puedo hacer lo mismo que ellos pueden hacer, tengo la misma capacidad de pensamiento a la de ellos, no pienso que soy una desventaja porque para mí me siento orgulloso de serlo”. (Entrevista 1, Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

*“Hay ocasiones en que me puedo sentir en desventaja, porque pues una persona heterosexual está bien vista ante la sociedad, hoy en día está bien vista, en cambio yo como homosexual, ante los ojos de muchas personas somos vistos como un pecado, como personas del diablo y eso , entonces yo me siento en desventaja”. (Entrevista 2, Joven homosexual 17 años, comunicación, personal, noviembre de 2015)*

Existe una relación muy estrecha entre el comportamiento externo y observable y la percepción que tiene el adolescente de sí mismo (Silva 2011). Se relacionan así sentimientos de insatisfacción personal percibidos con ansiedad e inestabilidad (Molina et al 2009 en Silva 2011). Un pobre autoconcepto es presa fácil de la intolerancia como se evidencia en esta respuesta:

*“Llegué a pensar en el suicidio por el constante señalamiento. Las constantes burlas que me hacían bajar mucho mi autoestima”. (Entrevista 2, Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

### **5.1.2 Relación con los otros**

Esta subcategoría explora la relación de los jóvenes LGBTI con sus compañeros en la institución educativa. Se obtuvieron respuestas que dejan ver las dinámicas de convivencia que se dan entre los jóvenes heterosexuales y sus compañeros LGBTI.

Ante la pregunta *¿Cuándo se comenta que alguien es LGBTI, cómo reaccionan los demás estudiantes?* Se encuentran respuestas que van desde el miedo que manifiestan que producen en otros hasta el sentirse incluidos.

*“Se sorprenden, más que todo les da susto que se pueda meter con ellos o pueda tener un roce con ellos”. (Entrevista 1, Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

*“Pues a mí me incluyeron, no me discriminaron para nada, considero que tengo buena relación con casi todos mis compañeros, osea no afectó en nada mi orientación sexual con la relación de ellos hacia mí”. (Entrevista 1, Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

*“Normal, me hablan normal, mi mejor amiga a veces me echa sátiras, porque no le gusta que yo sea así, los demás sí, normal”. (Entrevista 4, Chica bisexual 14 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

### **5.1.3 Relación con la escuela**

Una de las inquietudes que se tienen al desarrollar este trabajo es *¿Cómo viven y significan los adolescentes LGBTI su permanencia y relación con la escuela*

secundaria? Reyes (2009), pone de manifiesto cómo las instituciones educativas llegan a ser el espacio en donde el adolescente se muestra y construye como joven.

Frente al ítem *¿Cómo describes tu vida escolar?* los jóvenes respondieron

*“La describo como algo que me ha servido en este tiempo que he tenido en el cual me ha ayudado a afrontar muchas cosas, me ha ayudado en todo, me ha abierto muchas puertas tanto como en el colegio como en lo laboral, tengo un trabajo gracias al colegio, estoy terminando me hacen falta prácticamente dos años y pienso que me ha servido demasiado para mi vida. Mis compañeros, pienso que es como una segunda familia para mí, son las persona que uno tienen amistad en el colegio son las que uno tienen para toda la vida”.* (Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

*“Me fascinaba el colegio, yo vivía en el colegio yo permanecía aquí desde las 6:00 de la mañana. A veces el trato de la coordinadora, era lo único. Porque no sabía a veces expresarse, pero del resto bien”.* (Entrevista 3 joven lesbiana egresada, comunicación personal, noviembre de 2015)

Uno de los jóvenes entrevistados tuvo un tránsito complicado por varias instituciones hasta que llegó a la institución en donde se realiza este trabajo encontrando un lugar en el cual no se sentía atacado a raíz de su orientación sexual

*“Ha sido una vida bastante complicada, en los colegios en los que he estado, en el primero tenía mucha dificultad, padecía mucho de bullying de mis compañeros, en el segundo muy distante con todo, a lo último que fue cuando me retire, ya tenía más inclusión y eso, pero todavía no había revelado mi orientación sexual y ahora acá me siento mejor, es como mucha más compatibilidad con mis compañeros y eso, entonces me siento mejor”.* (Entrevista 1, Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

En las respuestas de los jóvenes LGBTI entrevistados se puede observar que esta institución educativa en particular, ofrece a los jóvenes un ambiente amable con la población con una orientación sexual diversa. Situación que se puede aprovechar para potenciar esta cualidad a través de la propuesta de intervención.

Dentro de las inquietudes que motivaron este trabajo se encuentra *¿Por qué algunos jóvenes LGBTI abandonan sus estudios?* Los jóvenes respondieron:

*“Si, más que todo por la discriminación, en algunos colegios se observa mucho la discriminación, como el racismo. En el caso de la diversidad son más propensos a discriminación y puede llegar a costarle la vida”.* (Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

*“Por la presión, anteriormente, éramos muy cómo le explico, disociados, éramos personas que excluían, éramos el bicho raro de a clase, el bicho raro del colegio, entonces y se generaba como presión y por eso pienso yo que se retiraban tanto de los*

*estudios*". (Entrevista 2 joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

Cuando un joven estudiante reconoce y revela ante sus compañeros y maestros que su orientación sexual es diversa, fractura los esquemas establecidos por la sociedad y se enfrenta a los prejuicios que existen en torno al colectivo LGBTI. Para indagar alrededor de esta situación se preguntó *¿Cómo es para los jóvenes LGBTI afrontar abiertamente su identidad y orientación sexual en el ámbito escolar?*

*"Miedo a que las personas no los acepten o los juzguen o lo vean como una enfermedad o como un objeto"*. (Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015).

*"Pues es bastante complicada, porque hay personas, por ejemplo uno tienen amistades que piensan que uno es algo pero al destaparse, como dicen salir del closet, en vez de ser un apoyo lo rechazan, entonces yo pienso que es algo complicado, es algo que no es fácil"*. (Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

*"Pues yo creo que para algunos es extraño incómodo porque no todos en el colegio aceptan eso y pues otros se sienten bien, normal"*. (Chica bisexual, 16 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

*"Mi mejor amigo se aterró un poquito, me dijo que él sabía, pero si se aterró. Pero igual me dijo yo la conocí a usted y el hecho de que usted sea así, no tiene por qué cambiar nuestra relación. Y él fue mi apoyo en el colegio y en mi vida personal también"*. (Entrevista 3, Joven lesbiana egresada, comunicación personal, noviembre 2015)

#### **5.1.4 Escuela e inclusión**

La diversidad sexual es una realidad que existe y se hace necesario un trabajo pluridisciplinario para entender y tratar una problemática rodeada de creencias, mitos, temores y prejuicios, difíciles de suprimir. La mayoría de los jóvenes LGBTI entrevistados piensan que la institución les ha abierto un espacio, tal y como lo manifiestan en sus respuestas a la pregunta *¿En tu experiencia, crees que la institución está haciendo algo para que los estudiantes LGTBI se sientan cómodos e incluidos?*

*"En esta institución yo considero que sí, porque el antiguo rector que había a mí me parecía que no era una persona discriminatoria, a mí me manifestó que él a personas LGTBI las apoyaba mucho, no consentía ningún tipo de discriminación contra nosotros, me manifestó que nosotros éramos personas común y corriente, como cualquier otra, que simplemente éramos personas distintas con gustos diferentes"*. (Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)

*Sí. Por lo menos que los dejan hacer sus estudios, porque hay algunos colegios que no permiten eso y pues lo tratan de ayudar en todo. (Chica bisexual 16 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

Otros de los jóvenes consideran que se pueden hacer más cosas al respecto.

*“Sí, fallan porque no hay proyecto que ayuden a la no discriminación sexual o la de la raza que también está en las potencias, pienso que una institución debe hacer sentir a todas las personas iguales, no menos ni mayores unos que otros”. (Joven homosexual 15 años)*

*“Solo una maestra nos hablaba sobre temas así. La verdad se veía muy poco. Pero siempre intentaba hablar de cómo se procrean los hijos. A pesar de que estábamos tan grandes y de que nosotros teníamos como el este de saber, era la única persona que se enfocó en ese ámbito de ser homosexual, lesbiana, todo ese ámbito. Una sugerencia para mí es hablar un poquito más del tema. Yo creo que nos hemos basado solamente en dar las clases normal y no hablamos porque los gays, las lesbianas, porqué esta orientación y ¿por qué se está viendo últimamente tanto? Es que últimamente hay mucho”. (Entrevista 3 Joven lesbiana egresada)*

Los discursos de los jóvenes LGBTI entrevistados dejan ver las fortalezas y potencialidades que tiene esta institución educativa, pero también evidencia que no todos los maestros poseen las herramientas necesarias para hacer un abordaje correcto del tema.

### **5.1.5 Familia y futuro**

La exteriorización de una orientación sexual no normativa atenta contra la supuesta heteronormatividad que se asume tendrán todos los miembros de una familia llegando así, incluso, a fracturar las relaciones familiares. Son muchas las personas LGBTI quienes prefieren ocultar su orientación sexual, a raíz de la presión, rechazo, desprecio y temor ejercidos por sus familias y la sociedad.

*“Mi mamá no sabe, dice que ella no los discrimina pero que sería muy maluco tener a alguien en la familia así. La relación con mi mamá es buena, nos tenemos mucha confianza pero no para decirle que me gustan las mujeres porque sé que le va a dar re duro y con mi hermano mayor casi no la voy y mi hermano menor hablamos normal, jugamos, recochamos. Con mi papá no tengo ninguna relación”. (Entrevista 6, Chica bisexual 16 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

*“Y ya pues mi tía dijo “bueno, usted tiene novia, usted es mala influencia para mis niñas”. Pues siempre se basó en eso, que el marido le decía el día de mañana las niñas le iban a salir así por mi culpa. Yo le decía que eso no era una enfermedad, que eso no se pega. Con eso se nace o el mismo destino le va diciendo a uno como son las cosas. La decisión de ellos en este momento, es que si yo quiero volver a la casa, pues yo en estos momentos vivo sola, es que tengo que volverme hetero. Y yo digo que no debe de ser así. Porque yo en algún momento tengo que volar de mi casa”. (Entrevista 3, joven lesbiana egresada, comunicación personal, noviembre de 2015)*

Sin embargo algunos de los jóvenes una vez enfrentaron a sus familias recibieron el apoyo de éstas y se sienten bien consigo mismos y con una actitud más positiva

*“Para él fue muy duro, él nunca se imaginó que un hijo le saliera así, pero a medida del tiempo me ha ayudado, me ha aconsejado mucho, me ha explicado muchas cosas y me ha dicho que él me acepta y que al fin y al cabo era el hijo de él”. (Entrevista 1, joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015))*

*“Pues ha sido un poco tenso, pues todo cambia, con mi papá ha sido algo complicada, ha habido tropiezos, pero considero que ahora las cosas están muchísimo mejor, mi mamá es una persona que ella me apoya, una persona que me aconseja, mis hermanitas dicen que ellas me aceptan tal y como yo sea, en mi casa no siento ningún tipo de discriminación, puede que con familia cercana sienta un poco de discriminación, pero son personas que realmente a mí no me interesan”. (Entrevista 2, joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

Los jóvenes LGBTI entrevistados tienen una visión optimista de su futuro, sueñan con conformar una familia y terminar sus estudios. Aceptarse y ser aceptados es una herramienta que les brinda confianza.

*“Me lo imagino, mi vida, y a una familia, pienso que tendría más oportunidades, que es lo que yo tanto deseo, tendría hijos, sería un sueño que me gustaría tener y tener un hogar y casarme”.(Entrevista 1, Joven homosexual 15 años, comunicación personal, noviembre de 2015)*

*“Yo me imagino ya con una carrera siendo un profesional, estudiando todavía, me imagino ya trabajando haciéndome responsable de mí mismo, ayudándole a mis padres en todo lo ellos necesiten y pues teniendo la responsabilidad sobre mí mismo y sabiendo manejar mi vida”. (Entrevista 2, Joven homosexual 17 años, comunicación personal, noviembre de 2015).*

## **5.2 PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE LA POBLACIÓN LGBTI**

El grupo focal se inicia preguntándole a los jóvenes heterosexuales entrevistados si conocían el significado de la sigla LGBTI. Este resultado evidenció el desconocimiento que poseen acerca del tema, pues de 25 jóvenes que intervinieron en el estudio sólo ocho de ellos tenían claro el significado de la sigla.

Al indagar acerca del por qué algunas personas presentan una orientación sexual y de género diferente, se obtuvieron respuestas permeadas por la lógica popular, que dejan ver la falta de profundización que existe sobre el tema tanto en el interior de los hogares de éstos jóvenes, como en la formación que se imparte en la institución educativa. Argumentaciones desde una óptica insustancial que desconocen un estilo de vida, una ideología una posición digna ante la comunidad y la sociedad a la que tienen derecho las personas pertenecientes al colectivo LGBTI.

Estas respuestas denotan que no hay un claro conocimiento acerca del tema entre los jóvenes entrevistados, cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años. Se obtuvieron variadas teorías alrededor del por qué una persona presenta una orientación sexual diversa.

Algunos de los jóvenes heterosexuales lo significan desde la biología asumiendo que la persona es diferente por un desequilibrio hormonal o porque nació con un problema; otros se confunden entre el asco que puede sentirse por el sexo contrario o por rareza de la persona LGBTI.

Este tipo de respuestas permiten observar como las personas se centran en el aspecto sexual sin reconocer la parte emocional de las relaciones diverso-sexuales

*“Por diferentes proporciones en las hormonas o algunas veces por moda”.* (Joven 14 años 9no)

*“Pues yo creo que porque tiene una hormona más de lo debe”.* (Chica 13 años 7mo)

*“Hay unos que nacen con su problema”.* (Joven 16 años 9no)

*“Pues yo creo que algunas personas tienen esta orientación sexual porque no sé qué, creo que ellos deben ver diferente o así raro, sea una mujer o un hombre o un hombre raro. Que no les guste o les de asco a los hombres las mujeres y a las mujeres los hombres, yo creo que es por eso”.* (Chica 13 años 7mo)

*“Pues si es un hombre le parece mejor un hombre y si es una mujer le parece mejor una mujer, pues no sé”.* (Chica 13 años 7mo)

Se atribuye también a que algunos de los jóvenes se declarn LGBTI por estar a la moda; pues resulta innegable que son cada vez más los artistas revelan su orientación sexual diversa y en relación a esto se piensa que los jóvenes muestran este mismo comportamiento para parecerse a sus ídolos juveniles

*“Algo que han cogido por moda, en este 2015 he visto que han cogido mucho esa moda”.* (Joven 16 años 9no)

*“He visto muchos casos referentes a moda simplemente por coger algún tipo de rebeldía. Por cultura, muchas personas que viven en medio de todo eso por unirse al grupo y también naturaleza”.* ((Joven 16 años 9no)

*“Como una forma de expresión y de moda. Dependiendo de la familia de donde vengán”.* (Chica 15 años 9no).

Se observa cómo los jóvenes entrevistados creen que la orientación sexual es una cuestión que se puede escoger o modificar y lo adjudican como resultado de posibles traumas desde lo físico y/o emocional.

*“Por el trato en la familia, muchas veces por problemas, hasta traumas psicológicos, creo yo”. (Joven 16 años 9no)*

*“Yo he visto muchos casos diferentes, unos que de pronto por desamores o porque tienen problemas y deciden cambiar”. (Joven 15 años 9no)*

*“Yo opino que por violaciones o cosas así”. (Chica 16 años 9no)*

*“Entonces se nacen, por tristezas, por violaciones”. (Chica 17 años 9no)*

### **5.3 LA ESCUELA: SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL**

En este aparte se hace referencia a las respuestas obtenidas por los jóvenes heterosexuales y maestros con los que se llevaron a cabo los grupos focales y las entrevistas; en donde, se hacen evidentes diferentes dinámicas que se dan alrededor de la convivencia de todos estos actores y los jóvenes LGBTI.

Ante la pregunta *¿Cuál es tu actitud cuando percibes que en tu salón de clases hay un compañero con una orientación sexual diferente a la tuya?* Se originan variadas respuestas; la mayoría, tienen una respuesta en apariencia tolerante frente al tema.

*“Pues uno se sorprende, ah pues este es gay. Pero en realidad uno no dice nada ni le interesa uno solo se sorprende. Uno no dice nada, yo por ejemplo los respeto. Cuando ellos me saludan yo saludo. Yo los respeto como si fueran una persona común y corriente”. (Grupo focal 1. Chica 13 años 7<sup>o</sup>)*

*“Los apoyo porque discriminarlos no puedo. Porque esas personas son las que más lo pueden ayudar a uno, los que más sentimientos tienen”. (Grupo focal 4. Joven 18 años 11<sup>o</sup>)*

Lo anterior está sujeto a un análisis más profundo, pues en la voz de tres madres de familia que tienen un vínculo laboral con la institución (dos pertenecen al personal de aseo y la otra labora en la fotocopiadora). Ellas tienen otro plano de observación que les permite analizar la situación desde otra perspectiva.

*“Los estudiantes a veces los tratan como burlesco, no los respetan y por el solo hecho de ser gay o lesbianas piensan que no valen nada y están equivocados” (entrevista 9. Madre de familia)*

*“Hay mucho bullying, los discriminan mucho y eso es lo que no deben hacer y en eso pedimos mucha concientización hacia los maestros, que los concienticen para que ellos puedan también ayudar. Es que hay tan poquitos en ese tema que no pueden estar*



*pendiente de todo lo que está pasando con los estudiantes*". (Entrevista 10. Madre de familia)

Estas apreciaciones que son hechas desde lo que se observa en espacios diferentes a las aulas, lugares en donde no hay presencia permanente de maestros, como son los pasillos, cafeterías y canchas, dan cuenta de prácticas de intolerancia y exclusión por parte de algunos estudiantes heterosexuales hacia sus compañeros LGBTI

De otro lado están aquellos estudiantes que en apariencia son tolerantes pero su discurso es de prevención y violencia en caso de que alguien se propase con ellos o se salga del esquema social para su género.

*"No creo que haya ningún tipo de cambio. Claro siempre y cuando no se pasen, porque en el caso de los gays, usted puede ser gay y seguir siendo una persona común y corriente no tiene que exagerarlo y sobresaltarlo en todo lo que haces"*. (Grupo focal 2. Joven 16 años 9<sup>o</sup>)

*"Normal, pero si se pone con sus bobadas conmigo se gana su puñiza (Golpe), que no me venga con su bobada, a pasarse de la confianza"*. (Grupo focal 4. Joven 17 años 10<sup>o</sup>)

Con respecto al trato que les dan los docentes a este grupo en particular los jóvenes manifiestan que los docentes dejan ver maneras heterogéneas al enfrentarse con esta situación.

*"Pues hay unos profesores que sí respetan y hay unos que no pues. Unos dicen si respétenlos y otros dicen ¡ay que la mariposa! ¡Ay que yo no sé qué! (risas)"*. (Grupo focal 1. Joven 13 años 7<sup>o</sup>)

*"Igual que como con cualquier otro compañero no le ofrecen ni más ni menos por ser como son. Los tratan común y corriente, no quiere decir que nos traten mal o que nos traten mejor, solo como personas común y corriente con preferencias sexuales diferentes"*. (Grupo Focal 2. Joven 14 años 9<sup>o</sup>)

En torno a cómo proceden los maestros entrevistados cuando tienen como estudiante a un joven LGBTI, éstos evidencian un trato tolerante, pero al mismo tiempo exigente como a cualquier otro estudiante.

*"Efectivamente uno no puede darles un trato diferente, porque pues ahí está uno ayudando a que la problemática se amplíe"*. (Entrevista 7 docente D)

*"Considero que el trato que se le debe dar a estos estudiantes y que yo les doy, es un trato común y corriente sin privilegios ni ningún tipo de exclusión. Porque también a*

*veces cuando se le ofrece privilegio a algún tipo de personas o minorías eso también puede ser interpretado para mí, bajo mi punto de vista como una discriminación". (Entrevista 7. Maestro A)*

La heteronormatividad, los estereotipos y los mitos se encuentran fuertemente arraigados en la sociedad, lo que dificulta una apertura hacia la tolerancia, la solidaridad y el respeto tal como, se puede apreciar en las respuestas que algunos de los jóvenes entrevistados expresaron frente a la pregunta *¿Cómo actúas cuando algún compañero LGBTI está siendo objeto de algún modo de violencia o burla?*

*"Pues la verdad yo no hago nada. Pues si yo lo conozco hay veces me meto pero si no lo conozco en realidad no hago nada. Pero cuando conozco a la persona y yo sé quién lo está discriminando y porque, yo le digo que deje de ser atrevido o eso o cuando le están pegando a alguien que yo conozco entonces ahí yo me meto". (Grupo focal 1. Chica 13 años 7<sup>0</sup>)*

*"Realmente me molesta, intento involucrarme, pero no hacerlo mi problema. Creo que ellos deben resolver sus propios problemas, recibir ayuda pero tener en cuenta que ellos son los que deben resolverlos". (Grupo focal 2. Joven 16 9<sup>0</sup>)*

*"Yo los defendería porque están sufriendo ellos llegan hasta el caso que se pueden suicidar. Entonces en ese instante uno debería colaborarles porque ellos necesitan la misma ayuda que nosotros". (Grupo focal 2. Joven 16 8<sup>0</sup>)*

Sólo a través de un esfuerzo asiduo y a largo plazo se logrará la modificación de las actitudes de intolerancia falta de respeto y poca solidaridad. En Colombia se están haciendo grandes avances en relación al tema y son muy dicientes las sentencias de La Corte Constitucional que buscan hacer valer los derechos de esta franja de la sociedad, pero todavía queda mucho por hacer. Es cuando proyectos de intervención como el que se propone en este escrito están llamados a contribuir el cambio de actitudes y conductas de las nuevas generaciones. Lo anterior se conecta con el pensamiento de uno de los docentes.

*"Yo en general creo que en lo que podría uno comparar uno el cambio de generaciones hay una apertura mucho más notoria a aceptar estos muchachos y a respetarlos, obviamente no falta el estudiante que no entiende, que no tiene la capacidad de ponerse en los zapatos del otro de entender la diferencia y siempre va a ejercer este tipo de influencia negativa sobre estas personas. Pero en general yo siento que nuestros jóvenes están mucho más preparados para entender a estos individuos, para aceptarlos y respetarlos y esperaría yo que en unos 10 años o 20 años ya fuera total esta aceptación". (Entrevista 7. Profe A)*

Se analizan a continuación las respuestas de los jóvenes en torno a sí la institución cumple con la puesta en acción del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. La pregunta que se les hizo a los estudiantes fue *¿La institución educativa ha impartido algún tipo de capacitación o sensibilización sobre el tema de sexualidad?*

*“Sí. Usted (señalando a la entrevistadora) nos ha mostrado unos videos de sexualidad y nos ha hablado de eso. Yo considero que es muy importante, pues por lo menos yo tengo mis hermanas y mi mamá que han quedado embarazadas desde peladas y entonces uno dice ha yo aprendo. Yo quisiera estudiar, pues yo veo a mi mamá, que se mata trabajando y no se puede comprar ropa ni nada, entonces yo digo yo quiero estudiar no quiero quedar embarazada ni nada. Entonces uno aprende y también cuando escucha”. (Grupo focal 1. Chica 13 años 7<sup>o</sup>)*

*“Sí, pero falta orientación, más horas, más tiempo brindado a los estudiantes para hablar de sexualidad y orientarlos sobre eso”. (Grupo focal 4. Joven 18 años 11<sup>o</sup>)*

Retomando las opiniones expresadas se observa que la institución se queda corta al abordar y tramitar los requerimientos que los estudiantes tienen en torno a la educación sexual y los fenómenos relacionados con ésta. Se hace entonces necesario que se generen espacios de confianza en donde éstos jóvenes se sientan cómodos para tratar todos estos temas. Así lo manifiesta un docente de la institución:

*“Definitivamente las instituciones educativas tienen un gran reto formando ciudadanos en ese sentido, si estamos hablando de los retos de la educación en que no es solo lo cognitivo, sino por ejemplo lo social, me parece que el rol de las instituciones es fundamental. Uno entiende de todas maneras que este tránsito a la aceptación no puede darse de la noche a la mañana, pero en algún momento las instituciones educativas. Ya no solo los profesores aislados en sus materias en sus clases los que hagan este tipo de sensibilización, sino la institución como institución”. (Entrevista7 docente A)*

Las instituciones educativas tienen una responsabilidad con el estudiante adolescente en relación a temáticas como los derechos sexuales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces, consumo de sustancias psicoactivas, abuso sexual, entre otras, pues la desinformación contribuye a comportamientos de riesgo que posibilitan que el joven termine hipotecando su futuro como adulto

#### **5.4 FAMILIA Y DIVERSIDAD SEXUAL**

Es la familia por excelencia el agente principal en la educación sexual de los niños y adolescentes. Los padres tienen el privilegio constitucional de sostener y educar a sus hijos. Lo anterior no se cumple del todo en relación a las respuestas dadas por los jóvenes entrevistados a la pregunta *¿Cómo abordan en tu familia los temas de sexualidad y diversidad sexual?*

*“En mi familia no se habla de sexualidad, porque todos somos heterosexuales”. (Grupo focal 2. Joven 14 9no)*

Esta respuesta, deja ver un juicio desde el que se asume que al ser heterosexual no se necesita educarse en el tema, además de la asunción de que todos los miembros de su familia son heterosexuales.

*“Mi mamá y mi papá sí me hablan de sexualidad, pero mi papá no está de acuerdo con eso, le da fastidio ver una pareja así. Mi mamá pues no admite que bueno, le da igual, ahora si no, porque se metió mucho a la iglesia y que eso no es de Dios, yo respeto mucho porque yo los apoyo. La verdad me da igual”.* (Grupo Focal 3. Chica 17 años 9<sup>0</sup>)

*“Pues la verdad mi madre es ignorante al tema y mi padre también, basados en como los criaron, ellos dicen que eso es pecado, básicamente tendrían que tener una orientación”.* (Grupo focal 4. Joven 18 años 11<sup>0</sup>)

*“En mi casa unos apoyan y otros no. Tengo un hermano así (homosexual) y como que le dan la espalda”.* (Grupo focal 4. Chica 15 años 9<sup>0</sup>)

Las respuestas anteriores dejan ver la necesidad de trabajar con las familias para deconstruir aquellos conceptos arraigados en prejuicios moralistas y religiosos, que se mantienen y reproducen de generación en generación. Es también primordial trabajar la comunicación asertiva al interior de las familias para que se establezcan lazos de confianza entre sus miembros, de tal manera que se puedan abordar estos temas desde el hogar.

Se encontró también un caso que en el contexto resulta extraordinario: en la familia de uno de los jóvenes entrevistados nació una persona intersexual y su familia lo ha apoyado. Hoy en día él vive como una mujer.

*“En mi casa lo toman normal, porque incluso en la familia de un primo que nació con los dos sexos (intersexual) y a él lo aceptaron normal”.* (Grupo focal 3. Joven 15 años 9<sup>0</sup>)

Lo anteriormente expuesto permite observar que los jóvenes estudiantes de esta institución tienen vacíos sustanciales en torno a la educación en sexualidad, al parecer en sus hogares no se habla abiertamente del tema, dejando que se el medio quien se encargue de la formación en este sentido. Es por eso importante que la escuela tome partido en esta situación y contribuya a la educación en este sentido de estudiantes y padres de familia.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La discriminación a la que se ven sometidas en su diario vivir las personas que muestran una orientación afectivo-sexual diversa, da cuenta de la naturalización de la heteronormatividad que se encuentra anquilosada en grandes sectores de la sociedad. Actitudes cargadas de mitos y estereotipos se trasladan diariamente a las instituciones educativas. En éstas los estudiantes replican los imaginarios sobre feminidad, masculinidad y las identidades de género no normativas alrededor de los cuales han crecido.

Esta propuesta de intervención nace a raíz de los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre las dinámicas que tejen alrededor de la diversidad sexual y de géneros entre los diferentes actores educativos como son estudiantes LGBTI, estudiantes heterosexuales, padres y docentes en el interior de una institución educativa oficial de la ciudad de Cali.

Es innegable que la lucha política del colectivo LGBTI ha logrado que el Estado colombiano revise las diferentes vulneraciones que históricamente ha sufrido este grupo poblacional y a través de varias sentencias de la Corte Constitucional se vengando grandes avances en el reconocimiento de los derechos de las minorías sexuales. Desde el Ministerio de Educación se busca la inclusión y reconocimiento de los jóvenes que expresan una sexualidad no normativa con programas como el de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el cual busca el desarrollo de competencias en los estudiantes para que incorporen el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

Aguilera (2016) en el artículo de El Tiempo “ Debate sobre derechos en colegios” menciona las sentencias de la Corte Constitucional que tienen relación directa con el tema del presente trabajo son la T562 de 2013, que indica que los colegios no pueden imponer moldes estéticos o de comportamiento y debe observar especial consideración con los estudiantes transgénero y la T-478 de 2015, que se basa en el caso de Sergio Urrego y obliga al Ministerio de Educación a revisar los manuales de convivencia .

El caso de Sergio Urrego, un joven que cometió suicidio, al parecer abrumado por el acoso que sufrió al ser revelada su identidad homosexual en el colegio en donde estudiaba. Una serie de hechos que se sucedieron luego de que fuera expuesta su orientación sexual llevaron al joven a tomar tan tristemente célebre decisión. Este hecho conmocionó y movilizó a algunos sectores de la sociedad y luego de una acción de tutela interpuesta por la madre del joven, se logró que la Corte Constitucional a través de la sentencia T-478, ordenara al Ministerio de Educación ejecutar efectivamente la política de convivencia escolar y la revisión de los manuales de convivencia de las instituciones educativas, para así, garantizar que se respeten la identidad de género y la orientación sexual de los estudiantes.

Las personas entrevistadas reconocen la existencia una población perteneciente al colectivo LGBTI, pero este conocimiento, está atravesado por los mitos y creencias populares que se tienen en torno a la diversidad sexual y de géneros. Tal y como se observa en algunas de las respuestas frente a la pregunta ¿Por qué creen las personas presentan estos tipos de orientación sexual?

*“Pues yo creo que porque tiene una hormona más de lo que debe”* (Chica 13 años 7mo).

*“He visto muchos casos referentes a moda simplemente por coger algún tipo de rebeldía. Por cultura, muchas personas que viven en medio de todo eso por unirse al grupo y también naturaleza”* (Joven 16 años 9no).

También es importante considerar la necesidad expresada por los entrevistados quienes manifestaron la importancia de desarrollar al interior de la institución un programa que atienda las problemáticas relacionadas con la diversidad sexual y de géneros, así como, la educación sexual en general.

*“Deberían como hacer algo más de inclusión, prestarles ayuda, por ejemplo hay muchos que los padres los discriminan, los hacen a un lado, entonces prestarle más ayuda, hacerles sentir como si la institución fuera otro hogar, yo pienso que le falta todavía”* (Entrevista 2, Joven homosexual 17 años grado 11).

*“Sí, es importante porque muchas veces por el solo hecho de no saber quién es cada uno. Ven el tema con burlesco. Hay que enseñarles que son personas normales común y corriente. Sí, les hace falta”* (Entrevista 10, madre de familia)”

Los docentes entrevistados expresan que es complicado hablar sobre la diversidad sexual y de géneros, pero estiman la pertinencia de suscitar espacios que permitan la discusión y consideración sobre este tema.

*“Definitivamente las instituciones educativas tienen un gran reto formando ciudadanos en ese sentido, si estamos hablando de los retos de la educación en que no es solo lo cognitivo, sino por ejemplo lo social, me parece que el rol de las instituciones es fundamental. Uno entiende de todas maneras que este tránsito a la aceptación no puede darse de la noche a la mañana, pero en algún momento las instituciones educativas. Ya no solo los profesores aislados en sus materias en sus clases los que hagan este tipo de sensibilización, sino la institución como institución, por ejemplo he tenido ganas de traer al colegio transgeneristas que nos hablen de su experiencia, que cuenten lo que significa vivir en una institución como la nuestra siendo transgeneristas. Pero entre otras cosas las barreras institucionales, no sé qué tan abierta pueda estar una institución a aceptar este tipo de circunstancia. Me da miedo algún tipo de burla o de agresión por parte de algún miembro de la institución educativa”* (Entrevista 7, profe A)

*“Hace falta capacitación orientación. Reorganizar toda la norma que se teje alrededor de la institución como tal y estar al paralelo con todo lo que se maneja a nivel nacional,*

*decir, en nuestra democracia, en nuestra política. Desde allá arriba debe venirse manejando hasta acá abajo donde estamos nosotros frente a las instituciones”.* (Entrevista 7, profe D)

Los resultados del ejercicio diagnóstico llevado a cabo proporcionan argumentos que muestran la importancia de llevar a cabo una propuesta que busca poner en acción una estrategia de intervención conjunta escuela-padres que permita potenciar el desarrollo personal y social del colectivo LGBTI.

## **6.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La Institución educativa oficial objeto de análisis se ubica en el barrio La Nueva Floresta comuna 12 de Cali, ofrece todos los niveles de educación: pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Es una institución mixta y tiene tres jornadas (mañana, tarde y noche).

Conforme a lo expresado en un artículo del diario EL PAIS (13 de noviembre de 2013) y basado en datos del Observatorio Social de Cali, la comuna 12 de la ciudad se encuentra inmersa en una disputa entre bandas delincuenciales que pretenden controlar la venta de drogas, armas y las extorsiones

Según los datos del PEI de la institución el 70% de los estudiantes del colegio proceden de diferentes barrios del Distrito de Agua Blanca y el resto de los barrios aledaños.

De acuerdo con los datos del plan de desarrollo de Santiago de Cali 2008-2011 se muestra que la comuna 12, en su mayoría, está compuesta por personas cuyo nivel educativo es primaria con 34,1% y el 41,6% secundaria. Los miembros de la comuna consideran que existe una deficiente cultura en educación física, deportes y recreación e inversión presupuestal.

La comuna se caracteriza por su vocación comercial, es importante anotar que en ella se concentra el 6,9% de las unidades económicas dedicadas a la transformación de madera y productos relacionados, además del 4,9% de las unidades dedicadas a la fabricación de productos textiles. En conclusión, esta comuna se caracteriza por su vocación comercial y un alto grado de informalidad.

## **6.2 MARCO LEGAL**

En la búsqueda de información sobre temas relacionados, se encontraron varios documentos a nivel de España, Portugal, México y Colombia que indagan en el tema de la diversidad sexual adolescente, centrándose en su mayoría en las formas y efectos de la intimidación escolar que sufre este grupo poblacional (Pulgarin, 2009; Mendos, 2014). De igual manera se encontraron algunas propuestas para el trabajo del

tema en el interior de la escuela como el desarrollado por la ONG Colombia Diversa, que en 2007 con el apoyo de la Alcaldía de Bogotá lanza la *cartilla “Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia”*. No obstante, a nivel de la ciudad de Cali se encuentra poca información acerca de proyectos que busquen el abordaje de las diferentes problemáticas que sufre esta fracción de la población estudiantil, o que profundice en torno a las percepciones que tiene el/la joven perteneciente a la comunidad LGBTI sobre sí mismo, su familia y su escuela. . En Cali durante la alcaldía del médico Jorge Iván Ospina (2008-2011) y dentro del programa Cali, Ciudad Sin Límites se inició un proceso hacia la politización del concepto de diversidad sexual buscando el restablecimiento de derechos de esta población. A nivel escolar el programa pretendió implementar un proceso educativo con La Caja de Herramientas para el Reconocimiento de la Diversidad Sexual y de Género, pero éste originó tal polémica en los medios de comunicación y en la opinión pública que terminó afectando los recursos del programa, el Concejo Municipal intervino solicitando una mesa de diálogo para la evaluación de los riesgos que los contenidos pudieran suponer y al final la distribución del material no se llevó a cabo, quedando así aplazada la oportunidad de discutir con las población estudiantil las temáticas conceptuales de este elemento pedagógico.

Méndez (2009, p.3) y Prada (2012, p. 13) mencionan que indagar en la problemáticas sociales que enfrentan los niños y adolescentes con orientaciones sexuales e identidades no normativas LGBTI, representa una tarea compleja; puesto que, en la sociedad occidental se impone la heterosexualidad normativa, la cual desconoce, relega e incluso acosa a otros tipos de orientaciones sexuales.

“La población LGBTI constituye un grupo históricamente marginado por el Estado, la sociedad y la familia, en las distintas facetas y formas, de manera individual y colectiva, de manera expresa y sutil, en público y en privado, directa e indirectamente, consciente e inconscientemente. La población LGBTI vive luchando contra estigmas y estereotipos que los persiguen y excluyen tanto en espacios públicos como privados, por lo que no pueden vivir tranquilamente en una sociedad cargada de prejuicios, imaginarios colectivos y visuales homofóbicos que hacen que se perpetúe la discriminación. En ese contexto, la población LGBTI permanece segregada en una sociedad que por no aceptar la diferencia prefiere invisibilizarla, acentuando más la problemática de inequidad y desigualdad que afrontan quienes pertenecen a dicho grupo porque como “minoría sexual” quedan al margen de las leyes, políticas públicas, programas de atención, acceso a servicios asistenciales y demás mecanismos de acción del Estado y la sociedad, lo cual significa que todas existen sin un enfoque diferencial”. (Sentencia T-077/16)

En años recientes en Colombia se vienen llevando a cabo algunas acciones significativas alrededor de la garantía y reposición de derechos de la población con orientaciones sexuales no normativas, un ejemplo de esto lo representan las Políticas Públicas para el sector LGBTI emanadas desde las alcaldías de Bogotá (2009), Medellín (2011) y Cali (documento en construcción), las cuales pretenden disminuir la desigualdad existente entre personas heterosexuales y no heterosexuales.



Eucaris Olaya (2008) en un estudio llevado a cabo en Bogotá realiza un exhaustivo análisis sobre el acceso y permanencia en el contexto educativo de la población sexual diversa y pone de manifiesto que este tema no es tratado ni considerado un factor para la permanencia, lo que preocupa pues muestra desconocimiento o poco interés de parte de los responsables por la garantía del derecho a la educación. Olaya menciona también que para el Estado Colombiano los derechos humanos para las personas LGBTI continua siendo un tema de segundo plano, pues muchas situaciones de violencia y abuso pasan desapercibidas o permanecen en la impunidad.

De otro lado la Corte Constitucional Colombiana emitió la sentencia T- 478 de 2015 en donde ordena a las directivas del colegio Gimnasio Castillo Campestre la celebración de un acto de perdón público desagrandando al joven Sergio Urrego de 16 años, quien se quitó la vida por la presión ejercida desde la institución debido a su orientación sexual, reivindicando de esta manera sus derechos y los de su familia y de igual manera busca que Ministerio de Educación inste a los colegios a revisar sus manuales de convivencia.

En esta sentencia la Corte también manifiesta “Solamente unas autoridades que predicen la tolerancia y que mantengan un profundo sentido de respeto por la diversidad, serán capaces y tendrán la suficiente legitimidad para participar en la construcción de una sociedad éticamente justa. Es imposible aspirar a una sociedad robusta, deliberativa, plural y democrática si nuestros ciudadanos son formados a partir del sobresalto y la incomprensión”. (Sentencia T-478/15)

### 6.3 POBLACIÓN

Teniendo presente que la sociedad es regida por el heterosexismo resulta conveniente trabajar no solamente con la población estudiantil sino, que se hace necesario plantear esta propuesta de intervención a nivel general, con todos los actores que convergen en la institución educativa. Los objetivos y acciones que se lleven a cabo para desarrollar esta propuesta tienen como destinatarios a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes de una Institución Educativa Oficial de la ciudad de Cali.

#### 6.3.1 Padres de familia

La educación en sexualidad inicia al interior de los hogares, pero son muchos los padres de familia que carecen de herramientas para abordar estos temas con sus hijos y esperan que sean las instituciones educativas quienes formen a sus hijos en este aspecto. Como lo manifiesta una de las estudiantes en un grupo focal cuando se les preguntó cómo era el abordaje de los temas de sexualidad y diversidad sexual en sus hogares:

*“Pues a mí la verdad nunca me han hablado de eso, yo vine a conocer fue ahorita aquí en el colegio y ya. Sobre otros temas de sexualidad, tampoco”.* (Grupo focal 1. Chica 13 años 7<sup>0</sup>)

Este tipo de revelaciones dan cuenta de la importancia de fortalecer los conocimientos sobre esta temática a los padres de familia y acudientes y así, de esta manera brindar diferentes estrategias que permitan fortalecer la comunicación entre padres e hijos

Son muchos los adolescentes LGBTI que reciben el rechazo de sus familias, producto de la presión de una sociedad heteronormativa. Es por esto, que las instituciones educativas están llamadas a ayudar a los adultos responsables de estos jóvenes a derrumbar los mitos y creencias erróneas que existen alrededor de la diversidad sexual y afectiva.

### **6.3.2 Docentes**

Propuestas como la que se quiere poner en marcha requiere docentes reflexivos y comprensivos que tengan la disposición de cambiar sus prácticas pedagógicas y así, orientar a sus estudiantes hacia una cultura de tolerancia y respeto por la diversidad sexual y afectiva. Que superen sus mitos, creencias y estereotipos en relación a esta población y que con sus saberes enriquezcan el propósito de esta intervención.

### **6.3.3 Estudiantes**

Eje central de la propuesta son los estudiantes de bachillerato, pues estos, se encuentran en su periodo adolescente y siguiendo la teoría de la cognición social de Selman (1980) su desarrollo es el producto de la interacción entre los andamiajes internos del adolescente y del influjo de los factores externos. Lo que facilita que esta propuesta contribuya al desarrollo de los jóvenes de la institución educativa en donde se llevará a cabo esta propuesta

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al reconocimiento e inclusión de sexualidades diversas y de género, a partir de una propuesta de intervención dirigida a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Generar espacios educativos que aporten a la transformación de las percepciones que sobre las personas LGBTI tienen estudiantes, maestros y padres de familia, permitiendo que estos actores puedan manifestar sus posturas frente al tema de diversidad sexual y de género.

Desarrollar dentro de los espacios institucionales discusiones y reflexiones orientados hacia el abordaje teórico de las sexualidades no normativas con docentes y directivos docentes.

Realizar procesos de sensibilización sobre las diferencias sexuales y de identidad, a la comunidad educativa, a través de diferentes dispositivos pedagógicos.

## 6.5 MÉTODO DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta de intervención toma como referencia el Modelo Comunitario Para La Prevención De La Violencia Entre Iguales de Viguer y Avià, (2009), el cual como lo manifiestan sus propios autores *“parte de la idea de que la acción educativa de seguimiento y acompañamiento de niños y adolescentes, requiere de un trabajo interactivo y coordinado entre los diferentes profesionales que están presentes en su vida, ya sea dentro o fuera de la escuela”* Viguer y Avià, (2009 p. 350).

De igual manera se adoptarán en lo posible los cuatro niveles de intervención que propone Fuensanta Cerezo (2007):

1. Institucional: Concertar la participación de toda la institución
2. Orientación familiar: Vincular a los padres de familia y/o acudientes en el proceso, solicitando su colaboración y seguimiento
3. Grupal: A los jóvenes de cada grupo en conjunto.
4. Individual: A los jóvenes que se sientan víctimas y a sus agresores.

El proyecto comprende las siguientes rutas estratégicas de actuación:

- ✓ Sesiones de formación teórica y sobre diversidad sexual y de género con los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Invitación a los diferentes agentes socioeducativos, para coordinar su apoyo con diversas actividades que aborden el tema
- ✓ Actividades de expresión teatral y dinámicas de grupos que propicien espacios de reflexión sobre el tema de diversidad sexual y de género.

Los instrumentos que se proponen para trabajar la temática son los siguientes:

- ✓ La actividad pedagógica, que busca transformar las formas de pensar y actuar negativas e intolerantes, llevando a nuevos esquemas de tolerancia y respeto, manteniendo una lógica de acuerdo al momento evolutivo y nivel académico de los sujetos a intervenir.
- ✓ Las actividades de expresión teatral y corporal que generen espacios para el debate y la reflexión sobre las conductas de intolerancia e irrespeto. Con la actividad teatral se busca descubrir y vivenciar entre otras cosas la aceptación y empatía hacia los demás.
- ✓ La constitución de un trabajo en red con el personal docente y directivo docente de la institución y las dependencias públicas y privadas que trabajen sobre el tema de diversidad sexual y de género

## **6.5.1 INTERVENCIÓN ESCUELA-PADRES**

### **6.5.1.1 Objetivos específicos**

Brindar al personal docente, directivo docente y a las familias de la institución educativa herramientas que permitan la sensibilización sobre el fenómeno de la intolerancia y exclusión que sufren las personas pertenecientes al colectivo LGBTI.

Generar espacios de información, reflexión y atención a estudiantes, padres, madres y/o acudientes sobre el tema diversidad sexual y de género.

Promover la tolerancia mediante la educación para los derechos humanos, la democracia y la paz.

### **6.5.1.2 Estrategias**

Sesiones de trabajo con los docentes y directivos docentes, para capacitarlos sobre diversidad sexual y de géneros (conceptos teóricos, sentencias de la Corte Constitucional, entre otros temas de relevancia).

Construcción de espacios que propicien la reflexión dirigidos a los padres de familia y/o acudientes.

Dinámicas de grupo (obras de teatro y cine foros) sobre tolerancia y respeto dirigidas a los estudiantes.

## **6.6 RESULTADOS ESPERADOS**

Esta propuesta de intervención pretende iniciar un proceso de cambio que incida en las representaciones y actitudes de los participantes frente a la problemática abordada. Se espera que las acciones promovidas generen nuevos esquemas de tolerancia, respeto y colaboración mutuos. Que la institución, los miembros de la comunidad educativa, agentes educativos oficiales y no oficiales y profesionales en el área orienten sus esfuerzos hacia la búsqueda de soluciones en conjunto, alcanzando de esta manera, mayores niveles de bienestar que favorezcan el desarrollo de todos los implicados, superando la exclusión y previniendo la violencia sobre los jóvenes que muestran una identidad sexual no normativa.

De igual manera, se espera que este trabajo pueda aplicarse en cualquier institución educativa de la ciudad.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera (2016). El Tiempo en línea: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/homosexualidad-debate-sobre-derechos-en-colegios/16659923>

Alcaldía de Santiago de Cali & Universidad Icesi (2011). Quinto Relato Inclusión Educativa y Diversidad Sexual. In *Relatos y Perspectivas del programa Cali, Ciudad Sin Límites: Cara A Relatos de Inclusión*. Santiago de Cali. Universidad Icesi.

Arias, I. A., Cañón, S., Castrillón, J. J. C., Giraldo, M., León, E. H., Herrera, M., ... & López, C. (2009). Relación entre comportamientos sexuales, y uso de drogas y alcohol en es tudiantes de algunos colegios públicos de Manizales, Colombia 2008. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 9(2), 132-145.

Barriga, M. Á. (2013). Reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros en cuatro instituciones educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 371 de 2009 del concejo de Bogotá (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría en Política Social, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá).

Bimbi, B. (2006). Educación y diversidad sexual. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios Brasileiros (FUNCEB). Recuperado de: <http://enp4.unam.mx/diversidad/Descargas/Educaci%20y%20Diversidad>, 20.

Cáceres, C. F., Salazar, X., Rosasco, A. M., Ruiz, E., Girón, J. M., Sandoval, C., ... & Segura, E. (2007) A lo que venga...! Alcohol, drogas y vulnerabilidad sexual en el Perú actual.

Cantor, E. W. (2008). Cultura y población LGBT en Bogotá, DC.

Castañón Romero, S., Romero López, M., Pichardo Galán, J. I., & Martín Martín, N. (2005). Vivencia de la homosexualidad y supervivencia a la homofobia en las aulas. *Trabajo Social Hoy*, (46), 61-105.

Cerezo, F. (2007). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Observatorio de la Convivencia Escolar. *Jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares*.

Colombia Diversa-Secretaría Distrital de Educación de Bogotá (2007). *Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*

Coll-Planas, G. Missé, M. (2009). Diagnóstico de las realidades de población Lgtb de Barcelona. Ayuntamiento de Barcelona.

Cornejo, J. (2010). Jóvenes en la encrucijada. *Última década*, 18(32), 173-189.

Corte Constitucional de Colombia. 1993. SENTENCIA No. T-594/93 (CAMBIO DE NOMBRE DE SEXO MASCULINO A SEXO FEMENINO). <http://www.corteconstitucional.gov.co>

Corte Constitucional de Colombia. 2016. SENTENCIA No. T-594/16 (CAMBIO DE NOMBRE DE SEXO). <http://www.corteconstitucional.gov.co>

Corte Constitucional de Colombia. 2015. SENTENCIA T-478/15(LEGITIMACION POR ACTIVA EN TUTELA DE PADRES DE FAMILIA DE HIJOS FALLECIDOS-Procedencia para la protección del derecho a la dignidad, honra, buen nombre, intimidad, la memoria y la imagen del fallecido. <http://www.corteconstitucional.gov.co>

Dangler, J. (2011). La teoría queer y la Iberia no-moderna. *Lectora: revista de dones i textualitat*, (17), 15-24.

El Espectador. Los 73 triunfos de los LGBTI. EL Espectador.com.co [en línea] 01/05/2015 [fecha de consulta 23 de octubre 2016]. Disponible en <http://www.elespectador.com/noticias/judicial/los-73-triunfos-de-los-lgbti-articulo-558170>

García, S. C. (2007). Diversidad Sexual en la Escuela. Dinámicas Pedagógicas Para Enfrentar la Homofobia. Colombia Diversa. Bogotá

Generelo Lanaspá, J., & Pichardo Galán, J. I. (2005). Homofobia en el sistema educativo.

Giraldo, A. S. (2011). La Perpetuación De La Heterosexualidad. La Heteronormatividad Sexual en Varones con Prácticas Homoeróticas en el Eje Cafetero Colombiano. X Congreso Nacional de Sociología.

González, Q, J. De la Hoz, F. (2010). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Rev. Salud pública. 13 (1): 67-78. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v13n1/v13n1a06>

Guerra, L. A. (2009). Familia y heteronormatividad. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 1.

Herrera Clavero, F. (2003). La adolescencia y el desarrollo moral y prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación de la OEI*, 1-57.

Institución Educativa Hernando Navia Varón. PEI. Versión año lectivo 2012

Lamas, M. (2002). Cuerpo: diferencia sexual y género. *Debate feminista*, (1994) 3-31. Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. S.A. Bogotá – Colombia.

Lamoutte, Elsa. Milagros. Casanova. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de psicología*

*general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(2), 177-186.

Manual operativo y práctico para la integración socio-educativa de los y las jóvenes LGTB. Las Palmas de Gran Canaria. Diciembre, 2009

Marinho, M. L. (2007). El eslabón perdido entre educación y empleo: análisis sobre las percepciones de los jóvenes urbanos de escasos recursos en Chile. ONU.

Méndez, N. J. (2009). Heteronormatividad y patriarcado en Hija de Afrodita de Adolfo Torres Peña. *Issues*, 10(2). December 30, 2009. Delawerw Review of Latinamerican Studies [en línea]

Mendos, Lucas Ramón. "Niñas, Niños Y Adolescentes LGBTI Como Sujetos De Derecho Frente Al Hostigamiento Escolar." *American University International Law Review* 29 no. 4 (2014): 905-944.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. In *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social* (pp. 078-102).

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul

Municipio Santiago de Cali. Plan de desarrollo 2008-2011. Comuna 12

Olaya. E. (2008). *Barreras De Acceso Y Permanencia De Personas Lesbianas, Gay, Bisexuales Y Transgeneristas –Lgbt En El Sistema Educativo De Bogotá, D.C.* 2008.

Pichardo. G, J. I., Puras, B. M., Medina, P. O. R., Martín, N. M., & López, M. R. (2007). Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria). Madrid, FELGTB.

Política Pública Para El Sector Poblacional Lgbti Del Municipio De Santiago De Cali. 2014.

Platero, R, M. (2007) ¡ Maricon El Último!. Docentes Que Actuamos Ante El Acoso Escolar En El Instituto. *Revista D'Estudis De La Violència*

Prada, P. N. (2012). Diagnóstico de situación de niñas, niños, adolescentes con orientaciones sexuales no identidades de género no normativas. Serie de documentos sobre Diversidad Sexual en Bogotá. Secretaría de Planeación. ISBN 978-958-8310-66-4



Prado, Z., & Chagas, M. (2013). Educación y diversidad-Sus reflejos y retos. Revista *Retratos de la Escuela*, Brasília, v. 7, n. 13, p. 359-371, jul./dic. 2013. Disponible en: <<http://www.esforce.org.br>>*Retratos da Escola*.

Pulgarín, J. M. P. Entre La Discriminación Y El Reconocimiento: Las Minorías Sexuales En Materia De Educación1. *Vía Iuris* [en línea] ISSN 1909-5759 \* Número 7 \* Julio-Diciembre \* 2009 \* p. 29-41

Pulido, M. D. M. C., & INFANTIL, E. La Socialización En La Escuela. *Innovación Y Experiencia Educativas* [en línea] agosto de 2010. No. 33 [Fecha de consulta: 20 noviembre de 2014]. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_33/MARIA\\_DEL\\_MAR\\_CANETE\\_PULIDO\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_01.pdf)

Ramírez, F. C. (2007) *La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz*.

Redacción de El País. Así es la guerra entre bandas delincuenciales por Comuna 12 de Cali. *El País.com.co* [en línea] 12/11/2013 [fecha de consulta 25 de marzo 2015]. Disponible en <http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/noticias/disputas-entre-bandas-detras-masacre-oriente-cali>.

Reyes, Alejandro. La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles *Revista Mexicana de Investigación*

Roda, M. D. S., & Sánchez, F. J. P. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 95-120.

Salazar, H. M. (2013). Orientación sexual y subversión queer de la identidad en jóvenes integrados (Bachelor Thesis)

Schiffman, H.R. (2007). La percepción sensorial. Editorial Limusa. México.

Schongut, G. N. (2012) La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 2 (2), 27-65.

Selman, R.L. (1980). *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press

Silva, I. L. (2011). Adolescentes y percepción del sí mismo: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela. *Etic@ net*, 9(11), 233-252.

Toro., M. Liza, G. (2006). "Diversidad y Escuela: hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión de la población LGBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales" Secretaria de Educación Distrital Bogotá, Septiembre 8 de 2006

Toro Velásquez, M. R., García, L., & Albarracín, M. (2006). Diversidad y escuela: hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión de la población LGBT en jornadas de 4 escuelas distritales.

Toro-Alfonso, J., Martínez-Taboas, A., Francia, M., Noboa, P., Cruz, J. P., Esteban, C., ... & Santiago, G. (2014). Estándares para el Trabajo e Intervención en Comunidades Lesbianas, Gay, Bisexuales e Identidades Trans (LGBT).

Triana, J. E. (2007). Diversidad sexual y exclusión1. *Revista colombiana de bioética*, 2(2), 77-94.

Villarroel, V. (2011). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psykhé*, 10(1)

Viguer, P., & Avià, S. (2009). Un modelo local para la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia entre iguales desde el ámbito comunitario. *Cultura y Educación*, 21(3), 345-359.

## ANEXOS

### Guion para grupos focales con jóvenes heterosexuales

1. ¿Qué significa para ustedes la sigla LGBTI?
2. ¿Por qué creen las personas presentan estos tipos de orientación sexual?
3. ¿Cuál sería su reacción si su mejor amigo/a les confiesa que es homosexual o lesbiana?
4. ¿Cuál es tu actitud cuando percibes que en tu salón de clases hay un compañero con una orientación sexual diferente a la tuya?
5. ¿Cómo percibes la actitud de los docentes frente a los jóvenes LGBTI de tu institución?
6. ¿Cómo actúas cuando algún compañero LGBTI está siendo objeto de algún modo de violencia o burla?
7. ¿La institución educativa ha impartido algún tipo de capacitación o sensibilización sobre el tema?
8. ¿Lo consideran importante? ¿Por qué?
9. ¿Cómo abordan en tu familia los temas de sexualidad y diversidad sexual?
10. ¿Qué opinas de la lucha de la comunidad LGBTI por adquirir derechos como a la adopción, el matrimonio y el cambio de nombre?

### Entrevista a docentes

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su área de trabajo?
3. ¿Qué opinión tiene usted sobre las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas?
4. ¿Cómo es su trato hacia los/las jóvenes estudiantes que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas?
5. ¿Cuál es la actitud y trato de sus colegas hacia esta población?
6. ¿Cuándo estos jóvenes desertan del proceso académico por qué cree que lo hacen?
7. ¿Cómo los tratan los demás estudiantes?
8. ¿Cuál es la mayor dificultad que se presenta con los jóvenes LGBTI al interior del aula de clase?
9. ¿Cuáles de las políticas públicas y sentencias de la Corte Constitucional a favor de la población LGBTI conoce?
10. ¿Durante sus clases aborda el tema de la sexualidad, diversidad sexual e identidades de género con sus estudiantes? ¿Desde qué enfoque lo hace?
11. ¿Piensa que es necesario que se adopten medidas institucionales para abordar estos temas? ¿Cuáles son sus propuestas al respecto?
12. ¿Qué reacción les produce ver a dos personas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en público?

### **Entrevista a madres de familia**

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su opinión sobre las personas gays, lesbianas, bisexuales y transgeneristas?
3. ¿Es cercano o conoce alguna persona de esta población?
4. ¿Cómo trata con sus hijos el tema de diversidad sexual y sexualidad en general?
5. ¿Cuándo su hijo le habla acerca de un compañero de colegio que pertenece a esta población usted que le dice?
6. ¿Cuáles de las políticas y sentencias de la corte constitucional a favor de esta población conoce?
7. ¿Considera que es importante y necesario que en la institución se discuta y reflexione sobre temas de diversidad sexual y sexualidad en general?
8. ¿Cómo madre de familia cuáles son sus aportes a esta temática?
9. ¿Qué sensación le produce cuando ve una pareja del mismo sexo manifestándose su cariño?
10. ¿Cómo ve usted el trato de los estudiantes y profesores hacia los compañeros homosexuales y lesbianas, hacia los estudiantes LGBTI?

### **Consentimiento Informado**

Usted ha aceptado participar en este trabajo dirigido por Gloria Patricia Maya Torres. El trabajo corresponde a la tesis de maestría de Gloria Patricia Maya Torres y, por

tanto, se encuentra adscrita a la Universidad ICESI, Cali bajo la dirección de la profesora Viviam Unás Camelo.

Su participación en este estudio es voluntaria. Por favor lea con atención la información que se presenta a continuación. Pregunte en caso de que no entienda algo y compruebe que está de acuerdo con lo ahí expuesto antes de aceptar participar.

### **Descripción y propósitos de la investigación**

Esta investigación espera contribuir en la búsqueda de soluciones a las dificultades que limitan el pleno desarrollo individual y social de los adolescentes pertenecientes a este colectivo. Mi propósito es evidenciar el verdadero sentir de los diferentes actores de la Institución Educativa hacia el concepto de diversidad sexual.

### **Procedimiento**

Si usted acepta participar de la investigación el procedimiento será el siguiente:

- 1) Se le hará una entrevista sobre su vida en casa, su familia y otros asuntos que comprometen su vida privada. Usted será libre de no responder las preguntas que le incomoden o señalar que algunas informaciones no pueden ser usadas en la investigación.
- 2) La entrevista será transcrita. Recibirá usted una copia impresa que puede corregir o sobre la que puede solicitar protección de algunos datos o información.
- 3) Las notas de campo serán transcritas. De nuevo usted puede revisarlas y señalar qué aspectos esperan se omitan de la investigación.

### **Posibles riesgos**

Este proyecto espera no comprometer su salud física ni psicológica. También aspira a no afectar las relaciones sociales en su familia o entorno escolar. Sin embargo, si hay algo que le resulta incómodo/doloroso/inadecuado puede usted suspender su participación.

### **Confidencialidad**

La información que usted ofrezca será usada sólo con su consentimiento. Así mismo se efectuará protección de su identidad a través del uso de seudónimos y se ocultarán datos que puedan servir para su identificación. Las transcripciones se harán también con seudónimos y los audios serán destruidos una vez concluya el estudio.

En caso de que requiera usted mayor información o contacto con la investigadora puede localizarla en:     3175101866

Entiendo los propósitos, riesgos y condiciones de la investigación y accedo, voluntariamente, a participar de ella:

Nombre

Fecha

---