

**CREENCIAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN
PARA LA SEXUALIDAD DE LAS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL
COLEGIO MARÍA PERLAZA**

MARCELA MEJÍA ALVAREZ

Universidad Icesi

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Departamento de Estudios Psicológicos

Santiago de Cali

2017

“todo sistema de análisis de la naturaleza debe enfrentar dos tipos de hechos: el cambio y la permanencia” (Alfred Whitehead)

DEDICATORIA

A mi mamá y a mi papá que siempre han confiado en mis capacidades y han hecho lo posible por ayudarme cuando los he necesitado, siendo un apoyo incondicional.

A mi familia por acompañarme siempre, así fuera a la distancia. A mi abuelito Raúl, pues de ti heredé el amor por la lectura, el estudio y la música.

A mis amigos más cercanos que me soportaron cada que les pedía que leyeran lo que había escrito, y que en la mayoría de casos aparecían cuando yo más los necesitaba.

RESUMEN

MEJÍA ALVAREZ, MARCELA. (2017). Creencias y representaciones sociales sobre la Educación para la Sexualidad de las docentes de básica primaria del Colegio María Perlaza. Departamento de Estudios Psicológicos, Universidad Icesi, Cali, pp. 1 - 190.

El propósito de este trabajo es identificar las creencias de cinco maestras del Colegio María Perlaza, en la ciudad de Cali, sobre la Educación para la Sexualidad, además de conocer sus definiciones de Sexualidad e Identidad de Género. Para lograr esto también es importante identificar cuáles aspectos son prioritarios para las maestras durante sus prácticas, y comparar si sus necesidades concuerdan con lo que ofrece el Ministerio de Educación Nacional. La propuesta metodológica es exploratoria, de carácter cualitativo, utilizando entrevistas semi-estructuradas para la construcción de cinco casos, para lograr un análisis de discurso. Los hallazgos de este estudio dan cuenta de que todavía existe cierta confusión en el discurso de las profesoras respecto a los términos sexo, género y orientación sexual (los tres conforman lo que llamamos sexualidad), además de la identidad sexual e identidad de género.

Palabras clave: educación, sexualidad, educación para la sexualidad, género, identidad, creencias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
<input type="checkbox"/> Antecedentes	10
1. Educación Sexual	11
Primer enfoque: regulaciones y perspectiva de la Salud Pública	11
Segundo enfoque: promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos	15
Tercer enfoque: revisión de proyectos educativos	18
2. Identidad Sexual	26
<input type="checkbox"/> Justificación y problema	28
<input type="checkbox"/> Objetivos	31
CAPÍTULO 2. MARCO	
CONTEXTUAL	32
<input type="checkbox"/> Proyectos del Ministerio de Educación Nacional	32
<input type="checkbox"/> Corporación María Perlaza	35
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	37
<input type="checkbox"/> Sexualidad	38
Sexo	39

Género	40
Orientación Sexual	43
Identidad (de género, sexual)	44
<input type="checkbox"/> Educación, niñez y adolescencia	44
<input type="checkbox"/> Creencias	48
<input type="checkbox"/> Representaciones Sociales	49
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA	
METODOLÓGICA	52
<input type="checkbox"/> Método y tipo de estudio	52
<input type="checkbox"/> Instrumentos de obtención de la información (entrevista semi estructurada)	53
<input type="checkbox"/> Sujetos	54
<input type="checkbox"/> Instrumentos de sistematización y análisis de la información	55
CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	56
<input type="checkbox"/> Resumen de resultados	56
CAPÍTULO 6. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
<input type="checkbox"/> Análisis	66
<input type="checkbox"/> Conclusiones	86
<input type="checkbox"/> Recomendaciones	98
REFERENCIAS	102
ANEXOS	109
<input type="checkbox"/> Entrevista semi-estructurada	109
<input type="checkbox"/> Entrevistas Maestras (Primer a Quinto Grado)	112

INTRODUCCIÓN

El interés de este trabajo nace de la actual controversia¹ sobre la manera de brindar educación sexual a los niños y niñas que cursan educación básica primaria a través de una cátedra específica, o si esta educación debe ser transversal en los currículos de la educación de los niños y niñas colombianos. Carlos Arturo Silva Marín, junto con el colectivo ‘Sin embarazo adolescente’, interpusieron una demanda contra la ley de prevención de violencia sexual², en la que se exigió institucionalizar una cátedra de educación sexual desde preescolar y primaria mediante una demanda, pero la Corte Constitucional no accedió a esta pretensión, y según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la educación sexual se debe seguir impartiendo de manera transversal o a través de proyectos desde la etapa preescolar hasta

¹ <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356259.html>
<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/corte-nego-catedra-de-educacion-sexual-para-primaria-y-preescolar/16519293>
<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/corte-nego-catedra-de-educacion-sexual-para-primaria-y-preescolar/16519293>

² <http://www.semana.com/nacion/articulo/procurador-se-opone-a-catedra-de-educacion-sexual-para-ninos/460966>

bachillerato, adecuándose a las edades y necesidades de los estudiantes. Educar para la sexualidad en temprana edad puede ser considerado como un factor protector frente al abuso sexual a menores y embarazos adolescentes según el MEN. La posición del Ministerio de Educación rechaza la postura que indica que educar para la sexualidad incita al inicio de una vida sexual o una curiosidad sobre la sexualidad, por el contrario, el ex-procurador Alejandro Ordóñez³ considera que este tipo de educación en los niños pequeños genera consecuencias indeseables como la curiosidad hacia conductas sexuales y acelera el inicio de la vida sexual. La discusión más profunda, es sobre si los niños y niñas deben contar con educación sexual o para la sexualidad, como la denominan algunos autores e instituciones dentro de los programas escolares o si esta dimensión de la vida humana debe ser responsabilidad exclusiva de las familias de acuerdo a principios morales, éticos y religiosos particulares como lo proponen algunos. Educar para la sexualidad no es solo impartir conocimiento sobre la sexualidad y la reproducción, sobrepasa el hecho de enseñar prácticas para el sexo seguro y diferenciar características biológicas de las personas; educar para la sexualidad es permitir a los jóvenes contar con herramientas para tomar decisiones sobre su presente y su futuro⁴.

De acuerdo con una perspectiva cultural, el ser humano no nace como tal sino que debe alcanzar la condición humana, en virtud de procesos sociales y culturales. La educación

³ "A su juicio, no es admisible que niños de tan temprana edad reciban la cátedra, entre otras cosas, porque podrían verse inducidos al inicio temprano de su vida sexual. "(...) Podría generar, en cambio, consecuencias indeseables, como la curiosidad hacia conductas sexuales que aceleren de manera inconveniente el inicio sexual de los niños / niñas y adolescentes con el ya consabido riesgo de embarazos adolescentes y el contagio de enfermedades de transmisión sexual", dijo el jefe del Ministerio Público."(<http://www.semana.com/nacion/articulo/procurador-se-opone-a-catedra-de-educacion-sexual-para-ninos/460966>) febrero 2016

⁴ "En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>) febrero 2016

aparece como el principal proceso que permite la hibridación y mutua constitución entre naturaleza y cultura (Tenorio y Sampson, 2008; Bruner, 1990). Según Bruner (1990), las verdaderas causas de la conducta humana no reposan sobre un sustrato biológico, sino sobre la cultura y la búsqueda de significado dentro de ella. Es así como se ve la importancia del lenguaje en la cultura y en la configuración de los seres humanos como sujetos. Ser humano es ser arrojado en un mundo social preexistente, en términos del cual nos sentimos interpretados y comprendidos (situados). Cómo funciona la mente depende de las herramientas que tiene a su disposición en contextos particulares, es así como “*nada está libre de cultura pero tampoco son los individuos simples espejos de su cultura*” (Bruner, 1990). El siguiente proyecto parte del supuesto de que la información sobre sexualidad a la que tienen acceso los jóvenes en general es:

información que no se traduce en actitudes, que carece por lo general de explicaciones valorativas que ayuden a fomentar un sentido de responsabilidad en la vivencia de la sexualidad de los niños y adolescentes, que no va acompañada por actitudes abiertas y francas por parte de padres y maestros, y que no es suficientemente explicativa y detallada, lo que impide asimilarla en la conducción de la propia conducta sexual. Estas deficiencias dan como resultados actitudes y prácticas sexuales entre los jóvenes que constituyen causa de preocupación para padres y educadores (Salazar, pág. 7).

Algunos estudios señalan que la experiencia sexual temprana puede relacionarse con la

influencia del grupo de amigos y la falta de orientación por parte de los padres, y la relación entre el comienzo temprano de la vida sexual y el desconocimiento o aceptación de creencias erróneas sobre sexualidad; es decir, entre mayor información tienen los adolescentes, existe una menor probabilidad de que se involucren en relaciones sexuales tempranas (Zabin, 1986). Esto contradice la opinión que sigue vigente para muchos sujetos acerca de que el brindar información sobre la sexualidad contribuye al inicio temprano de la vida sexual. Tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido, lo que ha impedido una construcción sana, responsable y enriquecedora de la personalidad. En general, existe una concepción clásica y tradicional (como la de la mayoría de colegios públicos) de la escuela como lugar donde se enseñan conocimientos y habilidades, pero la pedagogía crítica toma en cuenta la identidad de los niños y cómo esta cambia en el aula; se genera un conocimiento y habilidades al mismo tiempo que un trabajo ontológico (transformación de la persona humana). Las propuestas de que el aprendizaje involucra la construcción de identidades sugieren una nueva postura ontológica, como lo menciona Packer (2000), cuando niños y niñas se adscriben a instituciones educativas no solo se debe estudiar como se aprende, se enseña y se comprende la información (epistemología), sino la manera en que esta información impacta el desarrollo humano en su totalidad (ontología).

CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

Para el siguiente trabajo se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre estudios que incluyeran un análisis de la educación sexual, la sexualidad, la orientación sexual y la identidad en la escuela; se pudieron encontrar varios enfoques a nivel mundial.

En general, la mayoría de estudios sobre la sexualidad se han enfocado en problemáticas de la salud pública, como lo son el aumento de embarazos en niñas adolescentes y la transmisión de enfermedades sexuales. El primer grupo de investigaciones encontradas se centró en las regulaciones legales y la premisa de que la educación sexual puede reducir la proporción de embarazos adolescentes y la propagación de enfermedades venéreas. El segundo, en el que se encontraron más referencias a nivel regional, prima el análisis de los efectos de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de las personas. En cuanto al tercer enfoque, es sobre la revisión de proyectos de educación sexual desarrollados en instituciones educativas, referenciando sus alcances y limitaciones.

Algunos estudios se enfocaron en las creencias de los padres y los docentes sobre la sexualidad de los adolescentes, otros en aspectos más sociales y legales, pero pocos incluían a los adolescentes o niños en las indagaciones que llevaron a cabo sobre el desarrollo y la sexualidad de estos mismos. El siguiente trabajo propone un nuevo abordaje, ya que la intención es conocer algunas de las creencias que han construido los docentes sobre la sexualidad, la identidad y la repercusión que pueden tener abordajes directos sobre el tema,

así como la forma en que la construcción de la identidad de género se vincula a procesos sociales más amplios. Pero antes de eso se hará un recuento de cada uno de los tres enfoques.

1- Educación Sexual

Primer enfoque: regulaciones legales y perspectiva de salud pública

Feito (2001) llevó a cabo un estudio en Chile, para conocer la percepción que tenían los padres respecto a su papel en la educación sexual de sus hijos (10 a 14 años) y las herramientas que ellos consideraban que requerían para asumir esta tarea. El papel educativo de los padres frente a sus hijos se ha modificado con el tiempo, y ahora el Estado y la sociedad han absorbido muchas de las responsabilidades que antes recaían en la familia. En la actualidad, muchos de los padres no se sienten preparados para abordar el tema y han desaparecido los modelos tradicionales, por lo que los hijos quedan sin indicaciones unívocas respecto a su sexualidad. Encontraron que parece existir una relación entre el nivel educacional de la madre y el “conversar de sexo con los hijos”, ya que a mayor nivel educacional de la madre, aumenta el porcentaje de ellas que han conversado de sexo con sus hijos.

En conclusión, se confirmaron las hipótesis planteadas, ya que la gran mayoría de los padres perciben que tienen necesidad de educarse ellos para poder educar a sus hijos en sexualidad y además saben que no son los únicos que influyen en este proceso educativo. Parecen ser más frecuentes las charlas de los adolescentes con sus madres sobre la sexualidad, que con sus amigos y padres, pero en este caso, el estudio se concentra en la familia tradicional occidental (papá, mamá e hijos). El texto es pertinente para este estudio ya que se concentra

en la percepción de un agente de gran importancia para el desarrollo de la sexualidad de los niños (desde un punto de vista médico, pero no descuida los aspectos subjetivos).

En Colombia, Vásquez (2005) realizó un estudio con el propósito de evaluar la influencia que tienen las creencias, actitudes y normas subjetivas en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, en adolescentes escolarizados en Jamundí, Valle del Cauca. Primero explicó la intención del Ministerio de Educación de fortalecer los proyectos de educación sexual en la educación básica (Proyecto Nacional de Educación Sexual), recalando que se han sobreestimado los riesgos de esta edad, intentando protegerlos del mundo más no prepararlos para este. En esta investigación se generaron espacios de discusión y reflexión con la perspectiva de género frente a la salud sexual y reproductiva, sobre temas como el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, las infecciones de transmisión sexual, el embarazo, la violencia sexual, la gestación interrumpida y la regulación de la fecundidad; además de dar información sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Volviendo al estudio en concreto, se ofrecieron talleres que permitieron reflexionar sobre los determinantes sociales y culturales que pueden incidir en la asimilación o no de los derechos y deberes sexuales y reproductivos, como construir una sociedad más equitativa al igual que democrática, y cómo hacer parte de un proceso de cambio social. En los resultados se encontró que cambiaron las creencias, actitudes y normas, lo cual influyó en la consulta a profesionales de la salud sobre los métodos anticonceptivos y sus usos, la utilización de estos métodos a la hora de tener relaciones sexuales, disminución de cualquier forma de abuso o violencia sexual y el no tener pareja porque prefieren no tener relaciones sexuales. En fin, se encontró que una estrategia de educación integral, enfocada hacia el apoderamiento de los

adolescentes se puede apoyar en la Política Nacional de Educación Sexual en Colombia, y permitir el desarrollo integral de la personalidad.

Por otro lado, Martínez (2011) hizo un análisis de la formación que recibe el profesorado de educación infantil y primaria, en materia de educación sexual en la ciudad de Salamanca (España). Para esto revisó los planes de estudio de los grados de educación infantil y primaria de diversas universidades. Se seleccionaron las asignaturas que incluyeran en su nombre las siguientes palabras: educación sexual, afectividad, social, emocional, igualdad, género, salud, ciudadanía, valores, psicología del desarrollo, psicología evolutiva o desarrollo psicológico. Encontraron que la formación inicial recibida por los profesores podría clasificarse en: a) *escasa*, al no estar implantada en los planes de estudio de muchas instalaciones; b) *selectiva*, porque imparte mayormente como materia optativa y solo en algunas especialidades; c) *dispersa*, ya que no existe uniformidad ni criterios mínimos respecto a la formación que se exige, los contenidos que deben tratarse, las actitudes a promover, etc. y d) *heterogénea*, porque las asignaturas tienen nombres diversos y enfatizan en diferentes aspectos de la sexualidad, sin ahondar en su interdisciplinariedad.

Pasando a otro continente, Francis (2013) en Sudáfrica, intentó conocer la perspectiva de 25 orientadores de vida (profesores) quienes lograron pensar un programa híbrido respecto a la educación sexual, adoptando la abstinencia pero sin desvalorizar la educación sexual comprensiva como algo más amplio. La abstinencia únicamente (AO⁵) promueve la abstinencia en los adolescentes con el presupuesto de que muchos de estos no son o no serán sexualmente activos hasta llegar al matrimonio, por ende, se restringe el acceso a la

⁵ Abstinence Only (Sólo Abstinencia).

información para los estudiantes sobre temas como la sexualidad y la planificación. Los peligros de este acercamiento incluyen la propagación de enfermedades y el aumento de embarazos en el país, ya que no se prepara a los jóvenes para un evento que en algún momento de sus vidas va a ocurrir. La educación sexual comprensiva (CSE⁶), por otro lado, tiene como presupuesto que muchos de los adolescentes son o serán sexualmente activos y por esto se hace un énfasis en las enfermedades de transmisión sexual, como prevenirlas, el uso del condón y los métodos anticonceptivos. Esto les da herramientas a los adolescentes para su iniciación sexual y les abre un espacio para poder discutir acerca de su sexualidad.

La estrategia más promovida ha sido la abstinencia por varias razones; en un primer momento, en el contexto específicamente africano, se ha estimado que el 8.7% de la gente joven vive con VIH. En estudios llevados a cabo para comprobar la efectividad de ambos programas, se ha asumido que el conocimiento conlleva a un cambio racional en la conducta, y que el conocimiento, independiente de otras fuerzas sociales, es el primer vaticinador de la actividad sexual. Ambas propuestas se basan en la premisa de que existe un conocimiento correcto que se puede implementar para suprimir el deseo, implican un conocimiento que se presenta como estable, sin contexto, época ni política, ambos estilos de trabajo requieren que los profesores logren crear un ambiente en donde los alumnos se sientan cómodos, donde el clima emocional sea seguro. A pesar de esto, en ambos currículos los profesores preferirían que sus alumnos no tuvieran relaciones sexuales.

La educación sexual en África se ha convertido en sinónimo de prevención de SIDA, lo que también se ve reflejado en políticas a nivel nacional, las cuales son propuestas de la salud

⁶ Comprehensive Sexual Education.

pública, más no incluyen temas más amplios como las relaciones, el deseo o la orientación sexual. Prevalecen en los currículos la abstinencia como propuesta guía -a pesar de dice que se debe incluir en el currículo la explicación de prácticas sexuales seguras- ya que en algunas circunstancias puede interferir con normas culturales, religiosas o morales.

Segundo enfoque: promoción de los derechos sexuales y reproductivos

Cambiando un poco de encuadre, Sánchez (2009) expuso algunas de las vicisitudes que se dan en México para hacer de la sexualidad un derecho, el papel de la moral y la abstinencia (desde la iglesia), la discriminación y la homofobia como expresiones de violencia social ante la diversidad sexual y los conflictos sociales que surgen al asumir públicamente orientaciones sexuales distintas a la heterosexualidad.

Por otro lado, Arenas (2012) intentó responder cómo se teje el imaginario de las adolescentes frente a la sexualidad. Las concepciones pueden entenderse como estructuras mentales que permiten construir la visión del mundo y orientar la manera de pensar y actuar de las personas, y en esta investigación se hizo un esfuerzo por captar la realidad social a partir de la percepción que tenían las adolescentes embarazadas de su contexto y de los hechos que aquí se dan. Los adolescentes se ven enfrentados a situaciones difíciles debido a la ambigüedad en la información que reciben acerca de su sexualidad, por parte de sus padres, instituciones educativas y medios de comunicación; se genera confusión y concepciones erróneas sobre el manejo de la sexualidad.

Entre los resultados se encontró que la curiosidad, el enamoramiento y la vivencia de un ambiente familiar conflictivo pueden ser factores desencadenantes para iniciar la actividad

sexual a temprana edad. Por otro lado, la apropiación y preparación de los docentes sobre el concepto de sexualidad es poca, por lo cual se sienten inseguros a tratar el tema en los salones y se evita formular este tipo de proyectos, a pesar de que hay políticas para una educación para la sexualidad libre de prejuicios, no se prepara a los agentes encargados de esta educación en especial.

Desde el 2003 se creó la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, siendo los derechos sexuales y reproductivos parte de los Derechos Humanos, promoviendo el desarrollo sano, libre, satisfactorio y seguro de la vida sexual y reproductiva. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar señala que *“Todas las personas tienen derecho a ser tratadas de la misma manera, con los mismos beneficios y posibilidades, independientemente de su sexo, orientación sexual, edad, etnia o estado civil”* (2008). El Ministerio de Educación Nacional (2008) se propuso el reto de promocionar conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos⁷.

Similar al estudio anterior, Cardona et al (2015) buscaron en su investigación describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia (Colombia) con el fin de generar vías en el área de investigación que en un futuro permitan mejorar la educación sexual integral para este grupo poblacional. Se aplicó un cuestionario con 98 preguntas (verdadero/falso, preguntas de relación y única respuesta) que indagaban sobre los conocimientos de fisiología y anatomía de la

⁷ La decisión de la Corte (2016) no interfiere con la Ley 115 de 1994, que en su artículo 14 establece la enseñanza obligatoria en todos los colegios públicos y privados, la educación sexual impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, física y afectivas de la edad de los estudiantes.

reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos y otra sobre los datos demográficos de la muestra; y se aplicaron colectivamente. Se obtuvo una muestra de 196 adolescentes de grado 11°, con edades entre los 10 y los 19 años, cuya participación fue anónima.

Los resultados mostraron que el 66,6% ya había tenido alguna relación sexual y el 81% de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. En general, se evidenció que los hombres iniciaron a edades más tempranas su actividad sexual, a los 12 años o menos, mientras la edad más baja reportada por las mujeres fue de 13 años. Existen asimismo diferencias según la asignatura en que recibieron la formación en sexualidad, habiendo estudiantes que recibían la formación en cursos de ética o biología, mientras otros lo hacían a través de charlas y capacitaciones.

También, estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirman que el 11% de los nacimientos de bebés son de jóvenes entre los 10 y 19 años, que los diagnósticos del VIH en adolescentes gestantes aumenta rápidamente, y otros estudios refieren que la actividad sexual de los adolescentes colombianos se inicia cada vez a edades más tempranas. El conocimiento deficiente sobre sexualidad en los adolescentes trae entonces problemas de salud pública a nivel mundial. Según la UNICEF, el inicio de la vida sexual en la mayoría de los niños es cada vez más precoz, pero la mayoría de niños y adolescentes no cuentan con la preparación psicológica y/o física para asumir el significado de esto.

Este estudio permitió concluir la importancia de elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable, no sólo sobre la prevención de conductas sexuales de riesgo, ya que una adecuada educación sexual en esta etapa de

desarrollo resulta de vital importancia, porque el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que pueden repercutir en todas las esferas del desarrollo del adolescente. Es importante resaltar que el análisis de los conocimientos y creencias que tienen los adolescentes sobre la sexualidad (propia o de otro) es indispensable para entender el porqué de algunas conductas sexuales de riesgo que pueden conllevar a situaciones que afectan todas las esferas de desarrollo.

Tercer enfoque: revisión de proyectos educativos

Respecto a este grupo de investigaciones, Queresma (2004) realizó un estudio descriptivo en Brasil para analizar el tratamiento de la educación sexual en escuelas públicas municipales de enseñanza primaria, a través de una metodología mixta. Se necesitaba evaluar las políticas existentes sobre la educación sexual, que suponen un tema transversal que debe conectarse con los contenidos de todas las asignaturas (Parámetros Curriculares Nacionales), también, el aumento de embarazos desde 1998 hasta el 2008 en adolescentes entre los 10 y los 14 años, generó una preocupación nacional. Las escuelas estudiadas fracasaron en la instrumentación de la educación sexual como tema transversal, ya que la mayoría de docentes evadió el tema y transfirió la responsabilidad a los profesores de ciencias, también señalaron la necesidad de capacitación especial para tocar el tema. Urge trascender hacia una actuación docente comprometida con la educación, prevención, inclusión, pluralidad y democratización de las escuelas para promover una sexualidad responsable y placentera. El punto del estudio fue lograr rebasar en un futuro los modelos tradicionales de carácter moralista y heteronormativos y avanzar hacia prácticas que permitan ver las diferentes formas de sexualidad y promuevan el respeto a la diversidad. El dominio del enfoque biomédico

preventivo en la educación sexual condiciona esta centralización de los profesores de ciencias, desconsiderando la dimensión socio histórica y cultural de la sexualidad, con lo cual se podría contribuir desde otras asignaturas.

Los docentes deben reflexionar sobre las concepciones -en algunas ocasiones inconscientes- que tienen acerca del género y la sexualidad, pues estas atraviesan sus prácticas educativas; la aceptación o discriminación afecta el propósito de los proyectos e influye en la propagación de ideologías que pueden generar segregación o equidad. Algunos de estos pueden ser: tener un educador sexual en cada escuela, que asesore y coordine acciones en este campo, además de capacitar al profesorado teórica y metodológicamente; no sólo contar con especialistas de salud o psicología para dar charlas a los estudiantes. Es necesario no limitarse establecer una relación directa entre sexo y reproducción (si solo se habla de sexualidad en ciencias) para superar la paradoja del embarazo; tratar de evitarlo en adolescentes, pero solo hablar sobre este tema.

Algunos de los errores generales de estos estudios puede ser que estudian lo femenino y lo masculino pero no se establecen relaciones entre las masculinidades y las feminidades; se debe tener gran cuidado ya que son perspectivas parciales que no deben intentar generalizar. Algunos de los métodos utilizados en estos estudios fueron entrevistas abiertas para recoger las expresiones discursivas, testimonios, relatos autobiográficos, construcciones de sentidos y conceptos, y encuestas.

En resumen, puede que en el trasfondo todas estas discusiones sean cuestiones de poder, dominación y opresión, cuestiones de identidad (tanto masculina como femenina). La identidad de género es básicamente una construcción social aunque se reconoce el papel de

los sustratos biológicos en la creación de potencialidades para el desarrollo. Con sus componentes, identidad de género, papel de género y orientación sexual se construyen a lo largo de toda la vida del individuo. Sin embargo, existen momentos críticos entre los que se encuentra particularmente la temprana infancia. Los modelos generalmente polarizan la identidad sexual en dos extremos opuestos correspondientes a lo masculino y lo femenino, pero el reconocimiento de nuestra variedad tal vez nos permita la construcción de una nueva gama de identidades, donde la diversidad no represente una amenaza.

También, González (2009), en su estudio pretendía estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. Encontró que la sociedad colombiana presenta un aumento en los embarazos adolescentes y la incidencia de enfermedades de transmisión sexual, lo cual confronta la efectividad de los programas de educación sexual que han venido entrando en furor en los países latinoamericanos. También, encontró que en los colegios de Bogotá se presenta un mayor énfasis a la promoción de valores (respeto y dignidad) que hacia los aspectos biológicos o “biologicistas”. Aunque los padres y profesores son las principales fuentes de información al respecto para los adolescentes, como mayormente se aplica o socializa este conocimiento es mediante los pares. En conclusión, se logró verificar que es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes. Se plantea entonces que existe un problema con la forma o el momento en que se ofrece información sobre la sexualidad, lo que se usa y cuando se da, ya que no llega ni a la mitad de los adolescentes. Se nota que los hombres presentan mayores conductas de riesgo, lo cual se atribuye en ciertos contextos a que tienen “más impulso biológico” o que las mujeres están inhibidas socialmente en torno a sus comportamientos

sexuales. Se logró confirmar que es la forma cómo funciona la familia y no su estructura el factor clave de protección y/o riesgo de los adolescentes. Queda sin embargo la pregunta de ¿cómo se puede llegar a generar un mayor impacto?

Siguiendo la misma línea, Mantilla (2013) quería comprender los significados que los y las jóvenes le dan a su participación en tres programas de educación para la salud sexual y reproductiva en Bucaramanga, Floridablanca, Lebrija y Socorro, con la intención de contribuir al mejoramiento de estos programas. Llevó a cabo un estudio cualitativo con enfoque descriptivo con la participación voluntaria de los y las jóvenes en situación de desplazamiento. Se llevaron a cabo entrevistas semi estructuradas grupales e individuales, utilizando el diseño metodológico de Taylor & Bogdan⁸. Tuvo apoyo del Instituto Proinapsa-UIS que ha implementado diversos programas educativos en salud sexual y reproductiva en los y las jóvenes, con metodología de educación entre pares, todo con el propósito de fortalecer conocimientos, valores, habilidades y competencias para un ejercicio grato y responsable de su sexualidad, incluyendo claro está la perspectiva de género, los derechos humanos y las habilidades para la vida. Durante estos espacios de formación se dieron tres momentos claves: los encuentros de reflexión para la acción, los ejercicios para conocer y compartir y los espacios de actividades para el fortalecimiento de la dinámica grupal.

Entre los derechos sexuales, el derecho la autonomía y a la libertad fueron los más mencionados, el hecho de tener cierto control y responsabilidad sobre sus creencias y actos logró calar en los adolescentes. Ocurrió entonces un cambio de conductas, los estudiantes se

⁸ En el año 1986 escriben un libro sobre métodos cualitativos de investigación. Este trata sobre la recolección de datos descriptivos (palabras y conductas) específicamente en el estudio fenomenológico de la vida social.

volvieron más abiertos a hablar con sus padres sobre la sexualidad, más abiertos con su círculo de amigos (en cuanto a preferencias), capaces de tomar decisiones respecto a su pareja y líderes propagadores de conocimiento. El hecho de que los jóvenes comiencen a hablar de sexualidad con sus amigos desde un aspecto más allá de lo genital ocasiona que la relación sea de mayor confianza y respeto. Como conclusión, podemos ver que la efectividad de los programas educativos se ha enfocado hacia la eficiencia de los mismos en términos de retraso del inicio de la vida sexual, disminución de la presentación de VIH, reducción de embarazo adolescente, aumento del uso de preservativos. Antes que nada hay que considerar el complejo entramado de informaciones, vacíos, opiniones, certezas, prejuicios y experiencias con las que los adolescentes llegan, dependiendo del ámbito familiar -entran en tensión o no-

En Argentina, Torres (2013) llevó a cabo un análisis de contenido curricular en términos cualitativos sobre documentos destinados Inicial, Primario y Medio de la CABA, partiendo de las consideraciones teóricas; lo anterior con el propósito de dar cuenta del modo en que se definió a la sexualidad y sus relaciones con las identidades de género, se describen y analizan las regularidades discursivas que han permitido configurar el currículo oficial de la Educación Sexual Integral (ESI) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en la versión del 2009. Partiendo de que en 2006 el Congreso argentino sancionó la Ley 26.150, creando el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, el cual proclama la obligatoriedad de la educación sexual para todo el sistema educativo argentino. Se encontró que gran parte de los trabajos en el campo señalan las limitaciones, exclusiones y sesgos que fundamentan las prácticas educativas en las que se articulan la sexualidad.

También Gómez y colaboradores (2015) hicieron una revisión bibliográfica y analizaron historias clínicas familiares e individuales de algunos sujetos con el propósito de identificar las necesidades de aprendizaje reales en un grupo de adolescentes, mediante la aplicación de un cuestionario. Luego se diseñaron un grupo de actividades educativas sobre temas de la adolescencia y relaciones sexuales, anticonceptivos riesgos de embarazo, aborto e infecciones de transmisión sexual; se estructuraron ciclos de 6 actividades con frecuencia semanal. Finalmente, después de cada ciclo de acciones educativas se aplicó nuevamente el cuestionario inicial para evaluar los conocimientos adquiridos. Los resultados se mostraron en tablas respectivas y se encontró que la gran mayoría dijo estar muy satisfecho con las acciones educativas, puntuaron sus conocimientos sobre riesgos del aborto y del embarazo en la adolescencia como bueno, las dos grandes vías por las que reciben conocimientos sobre educación sexual eran los amigos y la escuela (relegando a los padres, otros familiares, medios de comunicación y personal de salud a los puestos 3 a 6) y se vio a la madre como fuente de apoyo preferida.

Finalmente, Delgado y colaboradores (2015) llevaron a cabo una intervención con el propósito de elevar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en 15 estudiantes, promotores de salud. Encontraron que los alumnos poseían conocimientos sobre el uso del condón como protector contra enfermedades y el SIDA, más no conocían los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad, los cuales integran un subsistema que regula la personalidad. En un primer momento se hizo una entrevista grupal (semiestructurada) y posteriormente se llevaron a cabo 7 sesiones en las que se abordaron los siguientes temas: ¿qué conocemos sobre la sexualidad?, la sexualidad humana y sus dimensiones, los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad, los roles de género en nuestras vidas, ¿cuándo es el momento

idóneo para comenzar la actividad sexual? y finalmente ¿qué hemos aprendido de esta experiencia de trabajo grupal? Cada sesión tenía un momento inicial en el que se pretendía la relajación y comunicación de los participantes, luego el planteamiento temático, el desarrollo donde los participantes expusieron sus emociones, reflexiones e inquietudes y el cierre o reflexión final con las conclusiones. Se llegó a la conclusión de que los adolescentes asociaban los conocimientos sobre sexualidad solo con las relaciones sexuales (esfera biológica) y también que los estudiantes estaban identificados con su género y expresaban vivencias positivas y gratificantes sobre esto.

En resumen, en el primer apartado sobre las regulaciones legales y perspectiva de salud pública se ve cómo el papel anteriormente atribuido a la familia frente a la educación sexual de los niños ha pasado paulatinamente a ser una obligación del Estado. La adolescencia representa un riesgo para el Estado por el aumento de embarazos en menores y la transmisión de enfermedades, por lo que en general se ha buscado protegerlos del mundo, más no prepararlos para vivir en él. Existen dos corrientes básicamente sobre la educación sexual: la abstinencia o la educación sexual comprensiva, por lo cual todavía se dan grandes debates. En el segundo apartado sobre la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, se menciona el papel de la UNICEF y otras organizaciones internacionales (gubernamentales o no) y como entran a sugerir o regir (Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, 2003) las prácticas que influyen en la construcción de la identidad sexual. También se menciona la ambigüedad de la información que reciben los adolescentes y cómo se crean imaginarios frente a la sexualidad que pueden ser desencadenantes para iniciar la actividad sexual.

En el tercer apartado donde se revisaron proyectos educativos, se evidencia que las normas legales vigentes contemplan y favorecen que se trate la educación afectivo-sexual, pero no garantiza que así se haga; se intenta fomentar prácticas que promuevan el respeto a la diversidad y no solo el dominio del enfoque biomédico. Se evalúa que las políticas existentes traten el tema de educación sexual como transversal en el contenido de las asignaturas, aunque se nota el fracaso de la instrumentación porque los docentes evitan el tema y transfieren la responsabilidad a otras fuentes principales de información.

2- Identidad Sexual

La identidad se ha convertido en un tema de estudio para las ciencias sociales, además de ser tema de reflexión para la filosofía. La modernidad, el ritmo de vida y muchos otros factores han ocasionado cierta “desorientación” en las sociedades contemporáneas, por las múltiples incisiones en el yo; ocasionando que constantemente se reflexione sobre las circunstancias en las que desarrollamos nuestra vida. La identidad personal es entonces el auto-concepto que se deriva de nuestros rasgos y aspiraciones, además del valor que le damos a estos (Guitart et al., 2009). Para Félix López (1985) existen tres tipos de vínculos que las personas necesitan establecer para lograr su desarrollo y alcanzar un auto-concepto satisfactorio. En primer lugar, una red de relaciones sociales donde se genere un sentimiento de pertenencia grupal (identidad sociocultural). En segundo lugar, los vínculos relacionados con la satisfacción de los deseos sexuales, y finalmente los vínculos afectivos incondicionales con

personas significativas que generan seguridad protección, además de ser un estímulo que posibilita la exploración de los entornos.

En cuanto a los trabajos desde la psicología, estos se enfocan más en estudios de casos clínicos. En 1901, Freud dijo que existe una multiplicidad de posibilidades relacionadas a la satisfacción sexual en el ser humano, posibilidades que cambian según al objeto y al fin de la sexualidad; además, su descubrimiento de la sexualidad en el niño ha demostrado que la sexualidad no comienza con los cambios de la adolescencia sino desde el nacimiento. Según Carl Jung (1979) cada sexo es complementario dentro de sí mismo, cada varón tiene su parte femenina y cada mujer tiene su parte masculina⁹.

Justificación y Problema

⁹ Tomado de <http://www.adepac.org/inicio/lo-femenino-y-lo-masculino-en-la-psicologia-de-carl-gustav-jung/>

Se considera que esta exploración sobre las creencias acerca de la educación sexual de los docentes, es de interés por dos razones. En primer lugar, la poca difusión sobre directivas y proyectos pedagógicos que el Ministerio de Educación ha estipulado, de acuerdo a leyes y decretos aceptadas por la Corte Constitucional. En segundo lugar, hay pocos estudios en el país que tengan en cuenta las experiencias directas de los profesores y sus creencias sobre qué es el sexo, el género y la sexualidad. Existen estudios sobre los aspectos mencionados anteriormente (sexualidad, identidad, orientación sexual, etc.), pero la amplia gama de definiciones de sexualidad y la falta de claridad en lo que se quiere lograr con la educación sexual o educación para la sexualidad hace importante la revisión que se hace en este trabajo sobre las nociones de sexo, género y sexualidad. Es importante comprender qué repercusiones pueden tener abordajes directos (cátedra) sobre el tema de la sexualidad para tener un mejor ángulo en el momento de proponer proyectos educativos en general.

Desde la perspectiva psicoanalítica los sujetos atraviesan ciertas etapas pregenitales (oral, anal y fálica) y genitales que les permiten configurarse dentro de una orientación sexual mayormente heteronormativa (heterosexual). Freud (1901) decía que hasta que se supere la pubertad el comportamiento sexual no tomará una forma definitiva. Así, investigar sobre la sexualidad infantil y en particular sobre las implicaciones psicológicas de la implementación de una cátedra o pedagogía de sexualidad en las IEs, no solo implica considerar aspectos legales, sino una reflexión teórica y metodológica sobre los propósitos de la educación. Esto con la idea de poder contribuir a proyectos que transformen aspectos del método educativo actual¹⁰ e incluir realmente reflexiones sobre la sexualidad e identidad en las aulas de clase

¹⁰ Se tiende a descartar temas o relegarlos a asignaturas específicas como biología o ética, sin tener una idea de currículo global que relacione todos los temas que se ven en un año.

(sin necesidad de una cátedra) teniendo en cuenta cómo afecta esto en la vida de los estudiantes, con el propósito de mejorar las opciones disponibles para los niños del futuro.

La situación de Colombia frente al aumento de embarazos y transmisión de enfermedades es compleja, al igual que la situación de los demás países latinoamericanos, pero también se está abriendo una brecha legal de novedades que no sabemos cómo tratar. En la actualidad existe el debate legal sobre a qué edad debe impartirse cátedra sobre la sexualidad, decisión que no se acompaña de estudios psicológicos, sociológicos o médicos sino que retoma elementos principalmente de posturas morales e ideológicas en disputa que se expresan a través de decisiones legales. Esto, además de varias leyes (Ley 115 de febrero de 1994, Ley 1146 de 2007, Ley 1620 del 2013) sancionadas en los últimos años sobre la inclusión en la educación, parece abrirle campo a las nuevas identidades (sexuales y demás) que constantemente se desarrollan y se abren paso en la sociedad. Se hace un recorrido de las diferentes leyes y teorías sobre la educación sexual en el país con la intención de demostrar que los desacuerdos vienen dándose hace más de dos décadas, alimentados por la desinformación de la población colombiana. Desde 1993 se le está abriendo la puerta políticamente a la diversidad sexual, pero las tendencias moralistas de los anteriores gobiernos y la influencia de la iglesia católica¹¹ en el Estado y en la sociedad no facilitan terminar con la discriminación.

La inclusión de la perspectiva de género no es solamente importante en trabajos de investigación, sino en el cotidiano de las personas, ya que existe un mundo de identidades y

¹¹ Desde la constitución de 1991, esta influencia viene ampliándose por parte de otras instituciones religiosas de orden protestante, las cuales mantienen presencia en el congreso nacional con una bancada organizada que busca mantener dentro del orden legal sus preceptos ideológicos religiosos.

representaciones sociales para cada género, existen nuevos modelos de masculinidad y feminidad. Esta investigación se plantea desde un enfoque integral, con perspectiva de género, orientado hacia el niño, su familia y el contexto en el que se desenvuelve. Por esto, la pregunta de investigación que dirige este estudio es: **¿Cuáles son las creencias y representaciones sociales acerca de la educación para la sexualidad de las docentes de básica primaria del Colegio María Perlaza en la ciudad de Cali?**

Objetivos

Objetivo General

Conocer las creencias y representaciones sociales que sobre la educación para la sexualidad han construido docentes de básica primaria del Colegio María Perlaza.

Objetivos Específicos

Identificar las creencias que tienen 5 profesoras del colegio María Perlaza sobre la educación para la sexualidad.

Conocer la manera como definen sexualidad e identidad de género las profesoras.

Identificar a través del discurso cuáles aspectos orientan y priorizan en la educación para la sexualidad las profesoras.

Comparar si las necesidades que perciben las docentes en materia de la educación para la sexualidad concuerdan con lo que ofrece el Plan Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación para una educación integral.

CAPÍTULO 2: MARCO CONTEXTUAL

Proyectos del Ministerio de Educación Nacional

Proyecto Nacional de Educación Sexual

En los años 70 se iniciaron a lo largo del país campañas educativas sobre algunos aspectos de la sexualidad; apareció la cátedra de Comportamiento y Salud en los grados décimo y once, ofreciéndole a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. Por causa de una tutela presentada por Lucía Díaz, una profesora de Boyacá que en su época

fue destituida por tratar un tema de sexualidad en una clase de tercero de primaria, la Corte Constitucional resolvió solicitar al Ministerio de Educación Nacional adelantar la Educación Sexual en los diferentes centro educativos del país (sean públicos o privados).

Los objetivos de este primer proyecto incluían el propiciar cambios en valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo (pero guardando respeto por las creencias y valores populares, replantear los roles sexuales tradicionales en busca de una mejor relación hombre mujer para que desaparezca el sometimiento del uno por el otro, promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal con el fin de propiciar el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia, lograr de manera consciente y responsable (no coercitiva) que hombres y mujeres decidan cual es el momento que desean para tener hijos y buscar la salud sexual de los educandos (física y mental). Los lineamientos a seguir son fundamentalmente cuatro: la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, la Educación Sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor, la Educación Sexual es responsabilidad de toda la comunidad y la Educación Sexual debe ser un proyecto pedagógico. Los PEI de los colegios deben tener integrados Proyectos Pedagógicos de Educación Sexual. No deben abordarse únicamente aspectos de la biología y fisiología de la reproducción, sino promover una educación para la vida y el amor. En la segunda cartilla se presentan algunos de los logros y los retos que tiene el proyecto, así como los “sexualicasos”. Este juego presenta nueve casos con cuatro alternativas de solución, lo que permite la discusión de cada situación y sus posibles soluciones según distintos valores, opiniones y conocimientos.

□ **Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC- (2008) es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, buscando:

generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás¹²

La educación para la sexualidad abre una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico transversal de cada Institución Educativa. Debe promover entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. Es el conjunto de estrategias que se crea y se lleva a cabo en una comunidad educativa para que la dimensión de la sexualidad haga parte de los proyectos de vida de todos sus miembros. Debe relacionar

¹² Tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html>

conocimientos y saberes, habilidades y actitudes de diversas áreas; incorporar los puntos de vista de los niños, niñas y jóvenes y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social, cultural y científico. La educación para la sexualidad es entonces un concepto amplio, que engloba lo anteriormente mencionado, lo cual es diametralmente distinto a pensar en una educación sexual como manera de perpetuar un orden social heteronormativo, que no acepta la diversidad como regla de lo normal y sanciona las orientaciones e identidades sexuales que exceden este canon (Ibíd.).

La manera como opera el programa es a través de acciones coordinadas desde el Ministerio de Educación, el cual tiene un Equipo Técnico Nacional y Equipos Técnicos Regionales Intersectoriales (profesionales de las secretarías de educación y salud, docentes y estudiantes de universidades y representantes de sectores relacionados con la temática). Estos equipos deben acompañar a cada Establecimiento Educativo en la elaboración e implementación de su Proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad. Además, cada establecimiento educativo debe tener una Mesa de Trabajo conformada por representantes de la misma comunidad educativa (directivos, docentes, padres, madres y estudiantes).

Corporación María Perlaza

Las egresadas del Liceo Benalcázar compraron el lote en 1958 y construyeron la locación educativa que abrió sus aulas y dos jardines infantiles en 1963. En la actualidad es una escuela pública ubicada en el barrio Nacional de Cali, donde se dan clases de música, arte, sistemas e inglés; y se aplica la pedagogía Montessori. La Corporación María Perlaza se adscribió a la Normal Los Farallones y a partir del 2008 comenzó a implementar la jornada escolar complementaria.

Esta escuela tiene renombre internacional por ser una de las ocho instituciones educativas de Colombia en las cuales se desarrolla un modelo creado por la Universidad de Barcelona, llamado Comunidades de Aprendizaje; en la ciudad de Cali existen dos (María Perlaza y Eustaquio Palacios). Esta estrategia educativa fue probada hace 30 años en la Unión Europea, actualmente se aplica en Brasil, México y Perú. El modelo propone estrategias educativas tales como tertulias dialógicas, grupos interactivos y voluntariado. La Corporación María Perlaza se propone contribuir al renacer de la Cultura Ciudadana y la responsabilidad Social de la comunidad en general a través de programas transversales los cuales se encargan a un maestro cada año. Contribuyen también al mejoramiento integral de la calidad educativa de 220 niños y niñas de nivel preescolar y básica primaria. Todo lo anterior con el fin de cerrar la enorme brecha que aún existe entre la educación pública y la privada.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

El estudio se desarrolla desde una perspectiva epistemológica constructivista, lo cual permite adentrarse en un mundo constituido por un sujeto activo, desde sus experiencias, donde la realidad no existe solamente por fuera del sujeto. El conocimiento es entonces una creación compartida a través de la interacción entre el investigador y el investigado; una propia realidad según la cual y en la cual vive. No pretende describir ninguna realidad absoluta ni hacer afirmaciones ontológicas, sólo pretende describir los fenómenos de la experiencia (Packer, 2008). Este enfoque permite asumir una postura consecuente al papel del sujeto en la cultura y a la cultura como medio (adaptativo) en el cual el sujeto se construye. Las prácticas se constituyen como generadoras de creencias, actitudes y posiciones frente a sí mismo y a los demás; también, las ideas que fundan nuestras prácticas son aceptadas e interiorizadas hasta llegar a considerarse naturales (Bruner, 1997).

Continuando ahora con los conceptos se encuentra la sexualidad, que engloba el sexo, el género, la orientación sexual y la identidad; por otro lado está el concepto de infancia o niñez que se contrasta con el de adolescencia. Para que los conceptos funcionen como tal deben tener una extensión delimitada, sin embargo, no quiere decir que los conceptos sean inmutables. Las definiciones pueden ser desde esencialistas, positivistas, normativas o semióticas, lo cual puede complicar en muchos casos el nivel de análisis al que se quiere

llegar. Pensar la diferencia no como complementariedad o jerarquía podrá permitir que la sexualidad no sea tan normativizada moralmente.

Sexualidad

Para Jeffrey Weeks, “ *la sexualidad es la forma en que cada persona se construye, vive y expresa como ser sexual (...) la sexualidad reúne una variedad de posibilidades biológicas y mentales diferentes; no es un hecho dado sino producto de la negociación, la lucha y la acción humana*”(1998;56). Se incluyen aquí las vivencias subjetivas y las manifestaciones sociales de un cuerpo en un contexto sociocultural concreto. Foucault en 1976 define que la sexualidad no puede entenderse únicamente como una cuestión natural, íntima y privada, ni como un fenómeno constante o trans-histórico. Según la OMS, la sexualidad comprende la fisiología y la anatomía de reproducción, la actividad sexual, la identidad sexual, la orientación sexual, los papeles de género y los vínculos afectivos.

Algunas otras definiciones reduccionistas sobre la sexualidad la equiparan a la reproducción, la biología y genitalidad, como algo peligroso, un abuso o una enfermedad, siempre desde el punto de vista heterosexual, de abstinencia y matrimonios heterosexuales. Definiciones más amplias y críticas sobre la sexualidad la pueden describir como una construcción socio-cultural y multi-dimensional, como un derecho, el disfrute y cuidado, principalmente como la diversidad de identidades, prácticas y deseos sexuales, como placer y deseo.

Bukowski, Sipolla y Brender (1993) proponen que el desarrollo sano de la sexualidad incluye varios factores, entre estos el aprendizaje de la intimidad mediante la interacción con los compañeros, la comprensión de los roles personales y las relaciones, la revisión del propio

esquema corporal, la adaptación a los sentimientos y experiencias eróticas, el aprendizaje de los estándares y prácticas sociales que regulan la expresión sexual y la comprensión y valoración de los procesos reproductivos; entonces, el desarrollo sexual no solo implica cambios biológicos sino también sociales y emocionales.

□ **Sexo**

Padgug (1992) y Sedgwick (1990) muestran (en un recuento histórico) que no existe un referente exclusivo de la sexualidad, no existe “el sexo”, sino muchas cosas o eventos que convenimos en llamar sexo. Puede comprenderse de dos maneras principalmente, como los órganos reproductores y como el acto conducente a la reproducción. El sexo biológico está determinado por los cromosomas, las gónadas, las hormonas y los órganos genitales internos y externos de los sujetos; pero no está únicamente dividido en dos. Actualmente se sabe que existe una diversidad de posibilidades o mezclas entre los cromosomas, las hormonas, los órganos genitales (internos y externos) y los deseos de los sujetos por pertenecer a uno u otro sexo. El cuerpo, según Linda McDowell es el primer espacio social de los individuos, donde se ven reflejadas las construcciones socioculturales, la auto-identidad y hetero-designaciones. Stoller (1991) pensaba que las formas genitales no determinaban la identidad sexual de un sujeto, aunque sí participan en su estructuración. La normalidad en términos de identidad sexual se ha comprendido a partir de una interpretación de la diferencia sexual bajo un modelo dicotómico, estereotipado y jerárquico.

En la mayoría de los estudios se ha encontrado que las primeras experiencias sexuales de hombres y de mujeres ha sido espontánea y no planeada (Vargas-Trujillo y Barrera, 2002) y también se ha encontrado una relación negativa entre el inicio temprano de la actividad sexual

y el uso de anticonceptivos (Smith 1997). A pesar de lo mencionado anteriormente, se ha visto que independientemente de la forma de nuestros genitales, el camino para asumirnos como sujetos sexuados no tiene garantía, pero aceptar que el sexo no es fundamentalmente biológico, y que las formas corporales no son su única representación implica desprenderse de uno de los pilares que organizan la vida social.

A los niños se les declara un sexo a partir de formas corporales visibles que suponen características biológicas imperceptibles y aún inexistentes, se les asigna nombre (inscripción a dimensión simbólica, acorde al orden social al que arriba). Con el anuncio del sexo del recién nacido se pone en movimiento una cadena de comunicación caracterizada por respuestas sexualmente dimórficas. Los casos de hermafroditismo presentan dificultades para el desarrollo de la diferenciación sexual, aunque la ambigüedad genital no corregida puede instalar una identidad de género ambigua, también puede ocurrir que la constancia de las experiencias de ser criado con el sexo asignado sea determinante. Judith Butler (2007) en sus múltiples libros menciona que el género y el sexo son performativos; la repetición constante de actos performativos asegura lo que la heteronormatividad determina como género.

□ **Género**

Constituye una forma de regulación social, naturalizando una jerarquía desigual de las nociones de lo masculino y lo femenino, y opera como una de las principales condiciones para que las identidades puedan ser concebidas de manera legítima en el mundo social. Es el filtro cultural con el que las personas interpretan el mundo y a sí mismos. Convergen aquí los estereotipos culturales del género y las primeras sensaciones corporales, relaciones

afectivas, la historia personal, las vivencias y la ubicación social del sujeto. Las culturas asignan roles, tareas, saberes, prácticas, dominios, categorizan los cuerpos (los cubren de significado) según la dicotomía de los géneros, en general comportamientos que se espera que los sujetos cumplan si quieren ser considerados hombres o si quieren ser considerados mujeres; pero en la actualidad es claro que las funciones no tienen que recaer en un género, pueden ser abordadas por varias personas, es el caso de la maternidad o paternidad como lo menciona Irene Meler (2000).

Es importante considerar que las identidades de género se fracturan y cambian debido a que múltiples discursos interceptan la vida de cualquier individuo como lo menciona Wendy Hollway (2006). El género es una variable inextricablemente unida a otras (etnia o clase) provocando así la emergencia de identidades variables y complejas. A su vez, existe la idea de que hay que pasar un umbral crítico para ser considerado un hombre o una mujer, pero esto no se desprende directamente del sexo. Es entonces una distinción de grado, además de no ser un concepto constante sino que se transforma, pero que requiere pruebas.

La observación de conductas en modelos vivos o simbólicos facilita el aprendizaje de los patrones de conducta que se diferencia por género, esto quiere decir que existe cierta pedagogía para la virilidad o la masculinidad. A pesar de lo mencionado anteriormente, a las niñas se les acepta más fácilmente mostrar comportamientos de ambos géneros. Este reforzamiento de las actividades “adecuadas para cada género” se da por parte de los adultos, respecto a las actividades y los objetos que adquieren un valor distinto para niñas y niños, asociándose a consecuencias positivas o negativas, hasta llegar a pensar que no es posible comportarse públicamente como el género opuesto; es entonces un proceso de adquisición

de comportamientos correctos para cada género, produciéndose conformidad frente a lo que dicta el orden social.

La supuesta crisis de la identidad de género que varios autores como Andrés Becerra, María Viveros, Deborah Tannen y Wendy Hollway mencionan como propia de nuestro siglo y de nuestra época, se caracteriza por la pérdida de los parámetros determinantes y específicos de los géneros, la aceptación sobre lo que debe ser y hacer un hombre o una mujer. Las identidades como mujeres u hombres se dan a través de factores estructurados culturalmente, estableciéndose por ende una transformación de una sociedad a otra, de una época a otra o de una cultura a otra, situación que afecta los modelos de formas de vida, las relaciones entre los individuos, así como sus valores, preferencias, actitudes y hábitos. Generalmente nuestras culturas las dividen binariamente en masculino y femenino, pero hay quienes no consideran estos límites; es decir, se ven a sí mismos por fuera de estas denominaciones, y es aquí donde pueden aplicarse términos como andrógino o indiferenciado.

□ **Orientación Sexual**

Se entiende como la “*dirección de los intereses eróticos hacia otras personas*” (González 2004), preferencia sexual que se establece en la adolescencia o adultez (según Marcuello, 1999), a quien se está atraído (heterosexual, bisexual, asexual, pansexual, homosexual). Existe cierto consenso sobre la orientación sexual no como una opción, es decir, no se elige ser homosexual o heterosexual, y además no se determina por un solo factor. En general, los

adolescentes de ambos sexos empiezan a darse cuenta de la atracción hacia miembros de su propio sexo entre los 12 y 13 años. La homosexualidad o bisexualidad no son en sí mismos un trastorno, pero las personas pueden encontrarse confundidas y necesitar una atención especial en el sistema escolar y de salud, derivadas de la homofobia y la discriminación que existe en nuestra sociedad. Para Freud, la homosexualidad ocurre cuando no se logra la heterosexualidad (esta idea ha sido largamente discutida, Freud era claro un hombre de su época). La homosexualidad cambia según la sociedad, y muchas veces es vista como un peligro en términos biológicos (subsistencia de la especie) y una amenaza a la moralidad pública. El afán familiar por corregir expresiones femeninas durante la infancia, llevan a que el homosexual masculino tenga dificultades de expresar ciertos afectos. En distintos estudios se ha hecho un intento por buscar la base científica que demuestre que la heterosexualidad y la homosexualidad son igualmente normales en la naturaleza humana y obedecen a mecanismos intrínsecos de las primeras fases del desarrollo.

□ **Identidad**

- **de género:** es el sentimiento de pertenencia al género femenino o masculino, haciendo la salvedad que el género no se deriva de la anatomía sexual o de las funciones reproductivas, sino que está constituido por el conjunto de saberes que adjudica significados a las diferencias corporales asociadas a los órganos sexuales y a los roles reproductivos. Es la conciencia de la identidad psicosocial y cultural del papel desempeñado por hombres o mujeres en la sociedad. Es relativa a la posición que las mujeres y los hombres ocupen en determinados contextos de interacción.

- **sexual:** corresponde a la identidad psicobiológica del propio sexo y la diferencia respecto al otro sexo. Está de todas maneras movida por la experiencia de nacer dentro de una categoría sexual, lo cual es un hecho fundante de la subjetividad humana que se inscribe en el cuerpo y lo constituye en femenino, masculino o desviante. En este sentido, Martha Lamas (1998) plantea que el cuerpo es inseparable de la condición de género y este último es la “*esencia misma de la identidad*”.

Educación, niñez y adolescencia

- **Educación**

La educación es un proceso formativo, dialógico, dinámico, intencionado, permanente y político. Lo que socialmente se entiende por educación ha sufrido avatares de las corrientes de opinión y las modas. “*Al principio a los hijos les hemos enseñado a comportarse bien y para ello les hemos enseñado a obedecer. Nuestras costumbres, credos, doctrinas, aun cuando acumularan conocimiento o sabiduría las hemos transmitido a nuestros hijos a través de la simple imposición*” (Palomino, 2003; 76). Con el sistema educativo ocurren varios acontecimientos respecto a la sexualidad: se sanciona las diferencias (sexuales y de todo orden), se exige a los enseñantes que escondan su sexualidad y anulen su corporeidad, se coloca al cuerpo sexuado dentro de un delantal, se sitúa a la maestra en un lugar paradójico de señorita virgen y madre (Fernandez, pág. 16). Según Bruner (1997) toda educación efectiva debe producir cambios, pero a veces choca con la cultura que trata de mantener ciertas pautas. Por esto, los educadores deben poseer una personalidad estructurada, madura y responsable, teniendo la habilidad de equilibrar su propia sexualidad y claridad sobre valores y actitudes sexuales. Las familias por su parte tienen el derecho de escoger el tipo de

educación que desean que sus hijos reciban con base en los sistemas de creencias y valores que determinan su concepción del hombre, la sociedad, el mundo y la historia. Según Jerome Bruner (1997), a través de la participación en prácticas educativas los miembros de una comunidad aprenden a ver e interpretar el mundo, y construyen su posición en él.

□ **Niñez**

Desde la Grecia antigua, filósofos como Aristóteles y Platón se interesaron por la infancia como una etapa de preparación del cuerpo y la mente para la vida adulta. En 1960, Philippe Ariés, un historiador francés hace un recuento histórico apoyándose en piezas artísticas, y muestra cómo hasta el siglo XVII no se reconocía la infancia como una etapa especial del desarrollo, representando a los niños como pequeños adultos. Antes del siglo XVIII, los niños participaban de las actividades adultas, más o menos a partir del siglo XIX que los niños comenzaron a tener un lugar especial en el hogar, y necesitar de unos cuidados diferentes. En el texto “Emilio” de Rousseau (1762) se realizaron propuesta de crianza direccionadas a las madres en gran parte, con el propósito de cuidar la fragilidad de los infantes, aumentar la tasa de natalidad y comenzar con la educación apropiada de estos. Desde estos momentos comenzó a surgir un sentimiento de ternura y cierta sensibilidad hacia los “niños”, haciendo que esta etapa se reconociera por características y particularidades propias.

La concepción de esta etapa vital como un periodo de adaptación y formación sigue vigente en la actualidad. La niñez es una edad donde se combina la vulnerabilidad emocional y el desarrollo intelectual, por lo tanto, se diferencian los mundos de los niños y los adultos. Además, se crean espacios específicos para su educación y recreación. Dependiendo de cada

cultura, los padres, encargados de la socialización primaria, adoptan diversos comportamientos respecto a sus hijos, variando así las pautas de crianza.

□ **Adolescencia**

Es un periodo de desarrollo durante el cual ocurre la menarquia de las mujeres (entre los 9 y 11 años) y la producción de espermatozoides de los hombres (entre los 11 y 15 años), estos hitos del desarrollo puberal marcan el comienzo de la capacidad reproductiva. Es el proceso de transición entre la infancia y la edad adulta, un período de cambio, de crecimiento y desequilibrio que funciona como puente. Se pasa de la inmadurez física, psicológica y social, sexual de la infancia a la “madurez” de la vida adulta. Siendo la etapa más rápida de crecimiento y desarrollo humano puede entenderse como un período conflictivo y tormentoso.

Se modifican patrones de relación y los compañeros adquieren mayor importancia como fuente información y modelos de comportamiento; la transferencia de una figura de apoyo a otra implica una transformación del apego jerárquico que se tenía con los padres, a uno simétrico con los amigos. El grupo de amigos proporciona el contexto para el establecimiento de las relaciones románticas (Brown, 1999), y el interés por las citas y la actividad sexual depende más del comportamiento de los compañeros y no del desarrollo biológico. El interés principal de las primeras relaciones románticas no es satisfacer necesidades sexuales, sino encontrar quienes son, qué tan atractivos son para el otro (o el mismo) sexo, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo.

Según múltiples estudios a nivel global, los adolescentes están estableciendo relaciones románticas e iniciando la actividad sexual cada vez más temprano, por lo que puede que esta etapa del desarrollo, que incluye desarrollar habilidades para resistir presiones, el negociar interacciones interpersonales y comportarse de acuerdo a sus valores y creencias personales (en general una búsqueda de autonomía personal) se vea afectada.

Creencias

Las ideas en las que se fundan nuestras prácticas, han sido aceptadas e interiorizadas, desde la niñez, llegando a considerarse como naturales. Las prácticas sociales y de las maestras pueden ser generadoras de creencias, actitudes y posiciones frente a sí mismo y los demás (Tenorio, 2002), así como nos pueden permitir comprender la razón de ser ciertas pedagogías o metodologías predilectas. Una creencia es un conocimiento o experiencia que el sujeto supone es verdadero, puede entenderse entonces como dar algo por cierto, sin ser necesario tener evidencias de esto; esto se transforma en prácticas o pautas de comportamiento. Pueden ser externas, en cuanto a que su origen viene de explicaciones culturales que se reciben para interpretar o comprender ciertos fenómenos, o internas, si surgen del propio pensamiento, experiencia o convicciones.

Se pueden generar por la interiorización de las creencias de gente que nos rodea, la imitación de su conducta, siendo en casos los prejuicios recibidos culturalmente, según los cuales solemos interpretar al mundo. Se pueden distinguir creencias básicas, intermedias y pensamientos automáticos. Una creencia puede o no tener bases empíricas, dependiendo de si se basa en dogmas o en la ciencia, pero en general admiten discusiones. Las creencias son

una de las bases de la tradición, distinguirlas del conocimiento no es fácil, pues suponen una valoración subjetiva sobre nosotros mismo, los otros y el mundo que nos envuelve. Las creencias más significativas para alguien son aquellas ideas que no han sido comprobadas por teorías científicas, no han sido conceptualizadas de manera formal, por lo tanto se pueden convertir en convicciones y prejuicios, no en conocimiento.

Representaciones Sociales

Se puede entender como el punto donde se une lo psicológico con lo social. Serge Moscovici fue el creador del concepto en 1961, pero sus raíces comienzan con la noción de representaciones colectiva de Emile Durkheim. Un individuo entonces se constituye en una persona gracias a que logra incorporar el pensamiento colectivo, el cual incluye normas, valores, creencias y mitos. En 1986, Denise Jodelet describe una representación social como una forma de:

“conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. (pág. 474).

Representar implica una aparente sustitución, es decir, poner algo en el lugar de otra cosa. Esta metáfora es adecuada, pues una representación puede referirse tanto a objetos ideales

como reales, tanto ausentes como presentes. La reproducción siempre es subjetiva, no es solamente un espejo mental del mundo exterior. La teoría de las representaciones plantea que no hay distinción alguna entre los universos externo e interno, entiéndase objetivo y subjetivo, tanto en el caso de los individuos como en los grupos a los cuales estos pertenecen.

Las representaciones sociales, según Moscovici son:

“una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (1979, pág. 17)

Varían según el punto de vista de los individuos, así como la posición del grupo al cual pertenecen, son entonces grupos de ideas y creencias de los sujetos, y pueden verse sesgadas. Tienen además utilidad práctica, pues sirven como guía para la acción social, pero no existen aisladas entre sí, no se puede hablar de una representación social pura; construyen intrincados sistemas.

Borgucci (2005) plantea tres características a las representaciones sociales, denominadas como información, campo de representación y actitud. La información se relaciona con los conocimientos que se generan a partir de un suceso social, el campo de representación permite organizar lo que abarca la representación, y por último, la actitud expresa la valoración respecto al objeto de representación (puede ser positivo o negativo).

La representación social es entonces un marco de referencia, que permite leer las prácticas y realidades sociales. Es elaborada por una colectividad, y puede incidir en el comportamiento social o la organización de un grupo, transformando el pensamiento; da cuenta de múltiples perspectivas de una misma realidad.

CAPÍTULO 4: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Partiendo desde una epistemología constructivista, donde la manera de entender y explicar cómo conocemos lo que conocemos no es simplemente atribuida al sujeto o al objeto por separado, sino que es constantemente construida en la interacción entre los dos; no hay realidad objetiva esperando a que la descubramos, sino que los significados existen dependiendo de nuestras relaciones con el mundo. En cuanto a la ontología, que se encarga de estudiar el ser, es importante resaltar que el mundo se convierte en significativo solo cuando seres capaces de construir significados hacen sentido de él. La perspectiva teórica es la instancia filosófica que sustenta la metodología y provee un contexto lógico para el estudio, es el paradigma o cosmovisión que permite que los conceptos tengan sentido (Chalmers, 2000.).

Método y tipo de estudio

La metodología que guía esta investigación es la estrategia o plan de acción que sustenta los métodos elegidos, dependiendo del resultado que se desea. En este caso es conocer las creencias y representaciones sociales que sobre la educación sexual han construido docentes de básica primaria del Colegio María Perlaza, por lo cual la metodología utilizada fue cualitativa. Se ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holista, se hace un intento por comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y se toman todas las perspectivas como valiosas. Desde el interaccionismo simbólico se da gran importancia a los significados sociales ya que estos determinan la acción, son productos

sociales que surgen durante las interacciones. El tipo de estudio fue de carácter exploratorio, pues no se encontraron muchos acercamientos a este fenómeno desde la perspectiva de maestros de primaria. Además es descriptivo pues lo que se pretende es describir la realidad en el manejo de este tema en las aulas de primaria de un colegio (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Instrumentos de obtención de la información (entrevista semi estructurada)

Los métodos para lograr lo anterior, son las técnicas que nos permiten recoger y analizar los datos para poder responder a una pregunta de investigación o hipótesis. El método que se utilizó en esta investigación fueron entrevistas semiestructuradas a 5 docentes. En este caso en particular si se cuenta con una guía base para las entrevistas, una grabadora y un cuaderno de entrevistador, sin perder la flexibilidad en la conversación. Se propuso como escenarios el mismo colegio por la facilidad de encuentro con las maestras en este lugar, buscando ajustarse a los tiempos de ellas. En la entrevista se estableció con el entrevistado los motivos de la investigación, su anonimato, el no pago por la colaboración y la logística de los encuentros (frecuencia y extensión de las entrevistas). Por cuestiones de dificultad para establecer los horarios para las respectivas entrevistas solo se pudo realizar una entrevista por maestra, cuando la idea era realizar dos o tres, y si se encontraba la necesidad al final un grupo focal con todas. La validez o veracidad de los resultados tiene que ver con la realidad de los hechos, y qué mejor manera de conseguir esto que preguntando directamente a los sujetos sobre sus percepciones y conocimientos. Los temas que se incluyeron en la entrevista se pensaron para el posterior análisis de discurso, incluyéndose entre estos los siguientes:

creencias (concepción de educación, educación para la sexualidad, niñez, adolescencia, sexualidad, identidad de género), educación sexual (trabajo en el colegio, grupo docente, experiencia del programa, herramientas necesarias, impacto, relación, asignaturas, medición eficacia), sexo (épocas, componentes, salud pública, sentido para la vida, qué, cómo, dónde y con quién aprender), y género (concepción, prácticas educativas, efectos, derechos sexuales y reproductivos).

Sujetos

Las maestras fueron contactadas a través de un proyecto de investigación que estaba realizando la Universidad Icesi, además, previamente una profesora de la universidad había hecho contacto con el Colegio para realizar entrevistas a maestros con el propósito de conocer mejor su manejo de las Comunidades de Aprendizaje. Se habló entonces con la coordinadora de la Normal Farallones para conseguir el permiso de visitar el colegio y posteriormente agendar las citas para las entrevistas con las maestras. Se tenía pensado en un primer momento contar con profesores y profesoras de primaria del Colegio María Perlaza, pero al momento de hacer contacto se encontró que el colegio solo contaba con maestras en el área de primaria. Se les planteó realizar las entrevistas después de las jornadas de clase, pero por preferencia de ellas se decidió hacerlas en la mañana pues era más posible conseguir el tiempo, y en los casos necesarios el reemplazo para encargarse del salón. Algunas de las citas fueron canceladas o reprogramadas por la falta de tiempo de las maestras, por esto mismo no se pudo realizar más de una entrevista con ellas. El aspecto positivo fue que se mostraron confiadas para responder a las preguntas, aunque en algunos casos impacientes por la

necesidad de encargarse de otros asuntos. El espacio para las entrevistas fueron lugares comunes, como la cafetería o el patio de juegos, por lo que en algunos casos la transcripción de la información se dificultó por el exceso de ruido de fondo.

Instrumentos de sistematización y análisis de la información

Para esta parte del trabajo se escogió la técnica de caso, para lograr en primer lugar un análisis a profundidad sobre la experiencia de cada sujeto, destacando lo singular de cada trayectoria profesional y personal, lo cual permitió configurar la unicidad de significados que las maestras entienden sobre los conceptos de sexualidad y género. Cada caso se construyó teniendo en cuenta las creencias, el punto de vista y los sentidos que las maestras le otorgaban a los conceptos anteriormente mencionados, pensándose las creencias como ideas que dan sentido a las prácticas llevadas a cabo.

CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

RESUMEN DE RESULTADOS

	ANTECEDENTES FAMILIARES Y ESCOLARES	DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	DEFINICIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	DEFINICIÓN IDENTIDAD
MAESTRA 1	La más pequeña de 7 hermanos (2 hombres, 5 mujeres). Tema distribuido en su hogar por el género (padre con hijos, madre con hijas). Colegio solo de mujeres, tuvo clase en bachillerato sobre educación sexual (nacimiento, procesos del desarrollo, menstruación, menopausia). Lo que sabía de los hombres era por sus hermanos.	La principal educación es en nuestro hogar. Incluye tener momentos y espacios para mejorar habilidades y saberes, además de interactuar con pares y saber expresar pensamientos. Momento para investigar, observar, hacer preguntas, inquietarnos.	Las describió como dos etapas distintas, pero no especificó mucho las diferencias. La niñez va desde los 5 años hasta más o menos los 11 años que es cuando comienza la pre-adolescencia. En la adolescencia se adolece, tienen conflictos internos y muchas preguntas.	No salió realmente el tema durante la entrevista.
MAESTRA 2	En su hogar no se trató ningún tema relativo a la sexualidad. Estudió en un colegio de monjas, los temas eran tabú o pecado, se tocaban esporádicamente en clase de ciencias naturales (ciclo menstrual, mitos y verdades, el embarazo, obviando la fecundación). Tuvo una maestra en 11° con quien podía hablar de sus inquietudes.	Educar es orientar, no es solo enseñar, pues considera que ellos vienen con conocimientos previos. En los hogares se inculcan ciertos valores, en la escuela se deben reforzar. Cómo poderse defender en la sociedad, no solo transmitir conocimiento.	La niñez va hasta los 9 años, pero no específica desde qué edad empieza. Considera que a partir de los 9 años más o menos comienza la adolescencia, época en la que se desarrolla el cuerpo, empiezan los cambios, su forma de pensar cambia, tienen otras necesidades y a las niñas les llega el período.	No salió realmente el tema durante la entrevista.

<p>MAESTRA 3</p>	<p>En su hogar nunca se habló del tema de la sexualidad, ni con sus padres o hermanos. Estudió en un colegio solamente femenino, donde solo recuerda que se abordó un tema en bachillerato, específicamente en noveno grado, en una visita de la Secretaría de Salud (uso del condón).</p>	<p>La educación es formar, acompañar o guiar. <i>“Es llevar paso a paso a alguien por la vida, un camino que hay que recorrer y donde ahí la persona va adquiriendo un conjunto de habilidades, desarrollar sus capacidades y con una finalidad que se va encontrando a lo largo de la vida”</i>.</p>	<p>La niñez y la adolescencia son periodos que tienen distintos componentes mentales y físicos. En cada uno se viven unos procesos de acuerdo a la edad, el medio donde está el niño, las circunstancias de los encuentros familiares, escolares y sociales. La niñez va hasta los 9 años para algunos, otros consideran que hasta los 10 o 12 años. La preadolescencia es la transición entre la niñez y la adolescencia. A partir de los 12 años comienza el período de la adolescencia donde se adolece, es una etapa difícil, las personas se sienten muy solas y deben <i>“encontrarse”</i>.</p>	<p>La persona construye su la identidad se relaciona con la de los otros; tiene que ver con las relaciones con el propio cuerpo y los demás. La identidad de género hace referencia a con qué género se identifica la persona, un proceso largo que empieza desde la infancia. Esta no se desprende únicamente del cuerpo, existen casos donde hay niños que no se sienten acorde al cuerpo que tienen (biológicamente).</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MAESTRA 4</p>	<p>Tuvo Educación Sexual en la escuela, no como un proyecto transversal, sino como una materia (en bachillerato, no recuerda en primaria) donde se enfatizaba en el aspecto reproductivo y la planificación. Estudio en un colegio mixto. En su hogar también eran abiertos a tratar estos temas, sin considerarlos tabú, antes de que ella preguntara ambos (madre y padre) le enseñaron a cuidarse, a confiar en ellos en caso de ser amenazada, etc.</p>	<p>Educar es básicamente formar. <i>“Educación es formación, en todo, no específicamente en un área sino formar integralmente al estudiante”.</i></p>	<p>La niñez y la adolescencia dos etapas, cada una tiene su grado de responsabilidad, sus riesgos, roles y participantes. Los niños más pequeños no sienten la necesidad de pertenecer a un grupo, no son tan dependientes, son más independientes; pero cuando están adolescentes no.</p>	<p>Es algo frágil, se relaciona con los gustos o el querer a alguien. Cómo se ve uno a sí mismo, identificarse como mujer o hombre, a quien le gustan las mujeres o los hombres.</p>
<p>MAESTRA 5</p>	<p>Colegio solo de niñas mientras ella estudió, luego se volvió mixto. Anteriormente no se tocaba el tema de la sexualidad pues era tabú. En su hogar tampoco se trataba. A pesar de ser hermana de 3 hombres, se preocupaban por <i>“cuidar a la niña”</i>, más no se preguntaban por qué cuidarla y no explicarle.</p>	<p>En la educación se trabajan procesos con los estudiantes, donde se ven de manera integral. Se puede basar en diferentes corrientes pedagógicas. La educación es formar y orientar, siempre pensando en un ser o individuo en específico, y admite la variedad de métodos, pues no hay solo una manera de enseñar.</p>	<p>La niñez es desde que nace un niño (infante), desde la concepción hasta los 5 o 6 años. La pubertad va desde los 8 a los 11 años, a veces hay chicos en la pubertad hasta los 18 años, porque no han podido madurar en el proceso. La adolescencia comienza desde los 13 o 14 años, hasta los 17 o 18. Desde el nacimiento hasta los 18 años pasamos por tres etapas diferentes</p>	<p><i>“La identidad es como yo siendo mujer me considero siendo mujer, o puede ser que sea siendo mujer yo considere que ahí no estoy”.</i> Se puede entonces no estar identificado con el cuerpo o el género con el que se nace.</p>

	DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL	CREENCIAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	NECESIDADES PERCIBIDAS
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

<p>MAESTRA 1</p>	<p>Sexualidad son valores. Los adultos tienden a dañar este concepto para los niños. El concepto de sexo ha cambiado, antes era prohibido o tabú, pero ahora se trabaja desde lo personal. <i>“Todos somos sexuados pero no tenemos la sexualidad como un patrón. Cada quien tiene su sexualidad de acuerdo a sus conceptos, a sus valores, a su forma de vida”</i>. La sexualidad tiene 3 componentes: lo orgánico, lo mental y lo social.</p> <p>El género masculino y femenino son lo básico, pero hay hombres que no se piensan como hombres, y lo mismo con las mujeres, entonces la identidad de género no va necesariamente ligada al sexo.</p>	<p>En el colegio hay programa parecido con transición, primero y segundo, desde los valores y el respeto al cuerpo. En tercero, cuarto y quinto se profundiza en el conocimiento de los órganos y los momentos difíciles para ellos.</p> <p>Algunos padres buscan a psicología cuando ven que sus hijos no siguen algunos patrones heteronormativos, otros dejan que sucedan las cosas. Manejó un caso de abuso de una niña, con la debida denuncia. Los derechos sexuales son para conocimiento general, se trabajan desde la práctica, integrar los valores en lo que vayan haciendo. Talleres liderados por una maestra y también materiales para trabajarlo, como las <i>“Felix y Susana”</i>. Las asignaturas en las que se debería de hablar de sexo y sexualidad son todas, pues es necesario articular, si se está en una clase y surge un problema de ese aspecto se debe detener la clase y resolverlo, porque sino en conocimiento se queda allí. En bachillerato hay un medio hostil, y los profesores relegan temas de sexualidad a</p>	<p>Hacer una revisión de los programas sobre Educación para la Sexualidad en los otros colegios de los que salen los chicos para la Normal, pues considera que hay maltrato e intolerancia en bachillerato respecto a estudiantes homosexuales.</p> <p>Los talleres que se dictan para el Proyecto para la Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía por parte del Ministerio de Educación sirven, pues se genera reflexiones sobre la metodología pertinente para abordar estos temas.</p> <p>El apoyo por parte de psicología es adecuado, en casos de abusos a menores, y acompañamiento a padres cuyos hijos no siguen una orientación sexual heteronormativa.</p>
<p>MAESTRA 1</p>			

		ciencias sociales o naturales.	
--	--	--------------------------------	--

<p>MAESTRA 2</p>	<p>Adultos definen qué colores y juegos son aptos para niños o niñas, pero en su aula es normal los juegos de roles. En algunos casos padres inculcan que deben ser fuertes, agresivos o delicados según sean niños o niñas, porque sino son gays o marimachas. No hay definición exacta sobre los términos, pero sí es consciente que el género es construido socialmente o inculcado por los mayores.</p>	<p>Trabaja con los niños el reconocimiento del cuerpo, a quererse como se es y cuidarse, el aseo personal. Les habla de no dejarse tocar o hacer caricias, respetar al compañero. Les inculca que el machismo y el feminismo son cosas que la gente ha creado, al igual que el hacer diferencias entre niños y niñas. Trabaja con un grupo de profesoras, una encargada del PESCC que les entrega unas guías. En el pensum del colegio está estipulado, cada docente organiza la temática y metodología que considera apropiada en su aula para abordar los temas. Dependen de la edad, comenzando por los valores y luego siendo más explícitos. En general se trabaja en clase de ética y valores, es el espacio especial para preguntas. Los padres son reacios o les asusta tocar estos temas en el hogar o la escuela. Le gusta que existan abordajes directos de la sexualidad en los colegios. Recuerda experiencia de trabajo en Aguablanca con “niños-adultos”. Las herramientas que considera necesarias para los profesores son: un cimiento en valores y trabajar la autoestima.</p>	<p>Preparar a los niños para que vivan su sexualidad y posteriormente sean ellos mismos los que se protejan. Ayudar a que los padres se informen mejor y pierdan el miedo a tratar estos temas (sexualidad, sexo, etc.) en los hogares.</p>
<p>MAESTRA 2</p>			

<p style="text-align: center;">MAESTRA 3</p>	<p>La sexualidad es muy amplia, se incluyen los componentes del cuerpo y también la identidad de género. Es un proceso de aprendizaje según el ejemplo visto. La identidad de género es algo personal, es con el género que la persona se identifica, mientras la sexualidad es algo distinto, engloba rasgos característicos del cuerpo y las relaciones con los demás. No es claro si para ella la orientación sexual tiene relación directa con la identidad de género.</p>	<p>Para la educación para la sexualidad es necesario un proceso de autoaprendizaje, de autoconocimiento, que comienza desde el nacimiento, la familia y la educación que se recibe. En los colegios todavía existen muchos tabúes y resistencias, pues desde las capacitaciones que reciben los maestros estas solo se centran en temas como ciberacoso, sexting y riesgos, pero falta un trabajo profundo sobre lo que implica la sexualidad. Hay miedos y resistencias por parte de los padres de familia y de los docentes, pues evitan traspasar temas que toquen la susceptibilidad del otro. El Ministerio tiene proyectos para trabajar el tema, pero en casa no se trabaja y se requiere que sí sea un tema de conversación. Debe ser trabajado de manera completamente transversal, pues siempre se centra en el coito o en la genitalidad y la parte física, pero no en el género o en las violencias de género que también tienen que ver con la educación sexual. Los niños se deben preparar y proteger para la sexualidad, se deben</p>	<p>Concebir el concepto de educar para la sexualidad como preparar y proteger a los niños. Contar el el apoyo de la familia para realizar un trabajo mancomunado, pues la responsabilidad es de ambas instituciones, no puede recaer solamente en la escuela; solo así se pueden continuar generando cambios a nivel social. Las prácticas específicas de las aulas pueden encaminarse a generar mayor equidad entre los niños y niñas.</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MAESTRA 3</p>		<p>educar. Para verificar esto es vital la observación en el aula, cómo es la convivencia o el trato en el grupo, así se puede comprobar que si sea un proceso transversal de educación para la sexualidad. Cómo aprenden a solucionar conflictos y cómo se relacionan con los otros son cosas que están ligadas a la parte social. Se ha avanzado pero todavía falta, entonces debemos preguntarnos si hay avances en la familia, en la mentalidad de las personas. La sexualidad empieza en casa, en la familia, donde se espera que se enseñen valores y algo de autoestima, lo que depende de qué ve el niño en la casa, cómo se relacionan sus padres o el tipo de familia diversa que tenga. Los niños llegan con dudas a la escuela, en ocasiones con información que han adquirido de otros niños mayores jugando. Aquí empieza otro proceso de aprendizaje partiendo de proyectos que el Ministerio demanda. Se les insiste a los padres que hablen con claridad sobre el aseo y el cuidado del cuerpo, en un intento por lograr un trabajo mancomunado.</p>	
-------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">MAESTRA 4</p>	<p>La sexualidad empieza desde el vientre, desde hablarle y nombrarlo de cierta manera, es el desarrollo como ser humano, respecto a otro. <i>“Como vivo yo como mujer en todos los roles que tengo”</i>. Las personas nacen con un género, que no tiene relación directa con los comportamientos o los gustos, aunque esto para ella no está bien, y no se puede cambiar a pesar de cirugía pues las células ya vienen con cierta información.</p>	<p>Se selecciona el encargado de cada proyecto transversal, cambiando cada año. Ella ha sido la encargada del PESCC durante 2 años. Le dan 3 o 4 veces capacitaciones al año por parte de la Secretaría de Salud y de Educación en un programa que se llama Escuela Saludable. Luego socializa con las demás profesoras y envía talleres (1 para transición, primero y segundo, 1 para tercero, cuarto y quinto). Cada taller incluye actividades de autocuidado, autoestima e identidad, según las edades. Se debe tener en cuenta la edad, el contexto y cómo está formada su familia. Son programas necesarios. Resalta una posible etapa crítica, durante la transición de primaria a secundaria. Le preocupa que los encargados de estos programas tengan <i>“sana su cabeza”</i>. Intenta no mezclar sus creencias, y trata de generar en sus estudiantes respeto. Rescata un cambio positivo pues ahora se puede hablar del tema sin ser tabú, y se le da un valor distinto a la mujer (no solo la maternidad), pero considera que tienen más impacto y se</p>	<p>Tener una materia específica para Educación Sexual, no solo de manera transversal, pues así tendrá más impacto y se podrá evaluar de manera más confiable el trabajo de los maestros. Revisar de alguna manera las ideologías de los maestros y así tener seguridad de que los encargados de abordar de manera directa las temáticas sobre sexualidad están mentalmente sanos.</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MAESTRA 4</p>		<p>pueden evaluar mejor programas que sean en una clase específica. Un posible aspecto negativo es que la promoción de esta educación puede acercar a los muchachos a estereotipos de poder y belleza, a través de los medios de comunicación (cuidarse es igual a tener buen cuerpo, protegerse es solo usar condón).</p>	
-------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">MAESTRA 5</p>	<p>La identidad de género es cómo se identifica cada uno, mujer en su caso, pero no es lo mismo que el sexo. No habla de femenino y masculino. La identidad de género puede no tener relación directa con el sexo, pues una mujer se puede considerar mujer o no. No es claro cuál es el sexo y donde comienza el género. El género se tiene al identificar el sexo, hombre o mujer, femenino o masculino. La sexualidad tiene que ver con los valores y el cuidado del cuerpo, no es solo lo sexual.</p>	<p>La educación sexual es la formación integral del ser, teniendo en cuenta lo biológico, lo psicológico y lo afectivo y lo social. Cómo cuidarse y valorarse, desde el cuerpo. Se necesita un adulto que pueda orientar a un niño en este proceso. En este medio y en el contexto familiar regularmente no se tocan estos temas. Considera que los padres culturalmente no están preparados, entonces el deber de hablar sobre estos temas recae en los maestros. Para muchos niños hablar de sexualidad es hablar de la parte biológica de la relación (hacer el amor). Trata de dar un manejo transversal, desde las diferentes disciplinas en las áreas, en ética trabaja los valores, la sexualidad en la construcción de ciudadanía, en sociales trabaja sobre la forma de expresarse y relacionarse. El proyecto de "Felix y Susana" se trabaja desde la familia, está incluido en red Papaz. Está de acuerdo con el abordaje directo. Las herramientas necesarias para abordar estos temas como maestros son: estar preparada, buscar estrategias metodológicas que</p>	<p>Concebir el concepto de educar para la sexualidad como preparar y proteger a los niños. Diferenciar la sexualidad y los aspectos solamente sexuales. Contar el el apoyo de la familia para realizar un trabajo en conjunto, pues la responsabilidad es de ambas instituciones, no puede recaer solamente en la escuela. El tema de la sexualidad se debe trabajar desde lo transversal en las distintas materias y tener un acercamiento en la familia para generar confianza y autoestima. Las prácticas específicas de las aulas encaminarse a generar mayor equidad entre los niños y niñas, tener buenas herramientas metodológicas (didácticas).</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MAESTRA 5		sean didácticas. En esta edad (quinto grado) tienen muchas inquietudes sobre su origen, cuando se habla de la reproducción en ciencias naturales, surgen las preguntas sobre la incapacidad de concebir y las soluciones alternativas (adopción, in vitro, clonación) o los casos de gemelos, mellizos y trillizos. Recalca la importancia de la familia durante este proceso.	
------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CAPÍTULO 6. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANÁLISIS

□ **Definición de educación**

En general las maestras se enfocan en dos polos, orientar y formar en valores (respeto y tolerancia) a los niños, para salir a la vida social y poder desenvolverse, o en adquirir habilidades que luego les servirán para encontrar su camino en la vida; en su discurso no hay evidencia de que consideren una articulación entre la epistemología y la ontología (pues no mencionan que el currículo se adecue a las distintas etapas del desarrollo de los niños, para así lograr que exista una relación o un sentido entre lo que se trata de enseñar y los cambios o preguntas que pueden estar guiando a los niños durante ese periodo vital. Dos de ellas mencionan la educación que se da en el hogar, y los conocimientos previos que adquieren, por lo que en la escuela se debe tratar de rescatar esto. Hablan de una formación u orientación integral, tener momentos donde se trabajen habilidades, conocimientos y relaciones, un espacio donde puedan investigar o preguntar. Solo una de las maestras habla de diferentes métodos o pedagogías (pero no profundiza en cuáles son, cómo los entiende, y cómo pueden aplicarse), y dos de ellas hablan de estudiantes, pero no especifican cuál es su rol como maestras y el de los estudiantes. Tampoco se mencionan aspectos como la misión y visión del Colegio, lo cual permite identificar la elección que hacen las familias al escoger el tipo de educación que desean que sus hijos reciban, determinadas por su concepción del hombre, la sociedad y el mundo.

Se puede ver entonces que entienden la educación como un proceso formativo e intencionado, más no resaltan que es algo permanente, y que se ve influenciado por la política. Se encuentran entonces a medio camino, entre la concepción tradicional de escuela como lugar donde se enseñan conocimientos y habilidades, y la pedagogía crítica o escuela nueva que se preocupa por la identidad y como esta puede cambiar en las aulas. Comparando su trayectoria como estudiantes y actualmente como maestras se puede ver que la educación ha sufrido cambios con las corrientes políticas y las modas; actualmente se vuelve a dar gran importancia a inculcar valores y no solo transmitir conocimiento. El lugar del maestro como autoridad absoluta ha cambiado, y la participación del estudiante en el proceso de aprender y ser a aumentado.

Según Bruner (1997) toda educación efectiva debe producir cambios, pero esto riñe contra la cultura que intenta mantener ciertas pautas. A través de la participación en prácticas educativas los miembros de una comunidad aprenden a ver e interpretar el mundo, y construyen su posición frente a él, tienen la posibilidad de reflexionar sobre sus creencias y las representaciones sociales en las que se basan.

□ **Creencias acerca de la Educación para la Sexualidad**

Todas las maestras parecen estar de acuerdo con algo, y es que la Educación para la Sexualidad comienza desde el hogar. Esta educación comienza a partir del respeto y la tolerancia por el otro, desarrollar los valores, la autoestima y la confianza es la clave. Se podría definir entonces la Educación para la Sexualidad como la adquisición de valores y responsabilidades frente al propio cuerpo, y al de los demás, incluyéndose entonces las relaciones o interacciones con los pares. Según ellas se debe dar un proceso de

autoaprendizaje por parte de los niños, para que logren saber quiénes son. Una de las maestras lo describe como la formación integral del ser, teniendo en cuenta lo biológico, psicológico, afectivo y social. No se limita entonces a los aspectos biomédicos, sino que incluye las maneras de interactuar con el otro.

En cuanto al manejo que se le da en el colegio, también están de acuerdo en que dependiendo de las edades y necesidades del grupo, cada una responde las preguntas o los temas. Se recalca mucho el enfoque de los valores y el respeto al cuerpo, tanto en lo que respecta a la salud como, como en su consideración como espacio privado, propio de cada individuo. Se incluye entonces el aseo corporal, la nutrición, el ejercicio, aprender a “quererse”, y a convivir con las diferencias; se logra ver el trasfondo religioso cuando mencionan que “ante Dios todos somos iguales” (maestra 2) o que las orientaciones sexuales que no son heteronormativas deben respetarse aunque “están mal” (maestra 4). Aclaran que no es lo mismo que conversar con un adulto sobre la sexualidad, en un principio entonces no es necesario ser explícito con las respuestas para los niños, procurando explicar lo más sencillo posible. Entre los temas que pueden trabajarse con los más grandes se incluyen mitos sobre la menstruación (que son promovidos por familiares), sobre el origen de los bebés (casos de gemelos, mellizos, clonación, etc.), los aparatos reproductivos, y el noviazgo, mayormente en quinto grado.

Es importante entonces que se preparen los niños y niñas para vivir la sexualidad, para que posteriormente ellos mismos puedan cuidarse, es importante entonces educarlos. Cuatro maestras están de acuerdo con que se trabaje de manera transversal, pero nombran generalmente la materia de ética y valores o ciencias naturales, no se logra ver cómo hacen para incluir la temática a través de todo el pensum, aunque con los ejemplos se pueden ver soluciones o el manejo que le dan a situaciones cotidianas (pero generalmente cuando surge

un problema, no como tema general de la clase). Solo una de las cinco maestras preferiría que se manejara el tema como anteriormente se hacía, en una materia específica, preferiblemente incluida en las ciencias naturales. Tres maestras hablan sobre la equidad de género como propuestas propias en sus salones, la equidad entre niños y niñas; pero lastimosamente siguen mencionando diferencias naturales entre lo que unos y otros pueden hacer. Una de estas menciona el cambio positivo que hay en el lugar que ocupa la mujer, pues ya no es solo se le atribuye el trabajo de ser madre.

Según las maestras, todavía se encuentran con muchos tabúes, resistencias y miedos por parte de los padres u otros maestros de grados más altos, lo que les puede dificultar un poco el trabajo. Mantienen sin embargo la convicción de que es mejor informar a los niños y niñas, y responder a sus preguntas en el colegio, a que estén desinformados y corran riesgos; lo toman como su responsabilidad y no se sienten incómodas tratando estos temas, aunque son conscientes de que requieren más preparación. También se preocupan por la persona encargada de abordar estos temas con los menores, pues debe estar bien preparada, ya que es un tema muy delicado. Los medios pueden ser un enemigo, pues de aquí pueden tomar los estudiantes muchos estereotipos de belleza y poder.

Vemos entonces que todavía hay cierto dominio del enfoque biomédico preventivo, pues no se considera la dimensión socio histórica y cultural de la sexualidad para incluir la temática en las asignaturas. Si se tiene en cuenta que es un proceso que se inicia desde el nacimiento y dura toda la vida, son conscientes las maestras de que no es algo estático, pero tampoco especifican que dure toda la vida. Lo común es que la educación para la sexualidad se imparta de manera informal, a través de las tradiciones y la socialización de actitudes y prácticas comunes en un grupo social; con el PESCC se intenta sistematizar el proceso, con intenciones

u objetivos definidos y compartidos, pero gran parte del trabajo sigue ocurriendo de manera informal gracias a las prácticas de cada día en las aulas.

En cuanto a la preparación de los encargados de esta educación en especial, realmente recae sobre cierto uso del sentido común que cada una de las maestras hace, desde su propia experiencia en sus hogares, con los que fueron sus profesores, y en el mismo trayecto laboral que llevan, pues las capacitaciones son para la maestra encargada del proyecto transversal únicamente. Es importante que como educadoras posean una personalidad madura y responsable, y que tengan la habilidad de equilibrar su propia sexualidad para no replicar creencias sin fundamento. No obstante, aún se requiere desarrollar la capacidad crítica respecto a los estereotipos que socialmente se generan acerca de lo femenino y lo masculino, analizando los mitos, tabúes y relaciones de poder que rodean el hecho sexual; solo así será posible la transformación de las actitudes y valores respecto a la sexualidad y sus manifestaciones.

La formación recibida por las maestras puede identificarse como escasa, pues los encuentros para las capacitaciones de la encargada del PESCC y posterior preparación de los talleres con las demás maestras son muy distantes en el tiempo; es recomendable que todas asistan a las capacitaciones pues es el espacio propicio para resolver sus propias inquietudes. La formación también puede ser selectiva o heterogénea, pues se enfatizan diferentes aspectos de la sexualidad (el cuerpo y lo biológico) sin profundizar en la interdisciplinariedad. La apropiación y preparación de los docentes sobre la sexualidad es todavía poca, pues no se sienten inseguras ni evitan tratarlo en los salones, pero lo abordan desde los aspectos biológicos o morales, a pesar de la existencia de políticas para una educación para la sexualidad libre de prejuicios. Se aborda entonces la educación para la sexualidad aún desde

la propia vivencia de cada maestra en particular, es decir, su trayectoria de vida permite entrever cómo cada maestra asume la educación para la sexualidad.

El enfoque de las maestras no parece ser el de la abstinencia únicamente, pues no se restringe el acceso de los estudiantes a la información sobre temas como la sexualidad y la planificación, ya que este acercamiento puede permitir que aumenten el número de embarazos y enfermedades en el país. El enfoque de las maestras hace parte de la educación sexual comprensiva, permitiéndole herramientas a los adolescentes para iniciar su vida sexual de manera segura, pues existe el espacio para discutir acerca de su sexualidad. Esto asumiendo que el conocimiento permite un cambio racional en la conducta, pero sin limitar el libre desarrollo de la personalidad. Las maestras no sancionan las diferencias de sus estudiantes, ni se ubican en el lugar de madre y virgen, manejan su sexualidad de manera prudente, sin esconderla. Además consideran que los niños tienen un concepto natural de sexualidad, al parecer más extenso que el de los adultos.

En general, consideran que esta dimensión de la vida humana no debe ser responsabilidad exclusiva de las familias. Educar para la sexualidad no es solo impartir conocimiento sobre la sexualidad o la reproducción, pues sobrepasa enseñar prácticas para el sexo seguro y diferenciar biológicamente a las personas; educar para la sexualidad es permitir que niños y jóvenes tengan herramientas para tomar decisiones sobre su presente y su futuro, pues los componentes psicológicos integran un subsistema que regula la personalidad. Actitudes francas y abiertas por parte de padres y maestros ayudan a fomentar el sentido de responsabilidad en la vivencia de la sexualidad de niños y adolescentes, traducéndose a prácticas responsables.

□ **Definición de Identidad (sexual, de género)**

Tres de las maestras (1, 2 y 5) no responden propiamente cuando se les pidió una definición de la identidad, ni se logró recoger un concepto claro en sus entrevistas. Sin embargo, las dos maestras que sí hablaron de esto mencionan que la identidad es la respuesta que cada cual le da a *¿cómo soy?* y *¿cómo me veo a mí mismo?* además, se va construyendo poco a poco con los intercambios que tenemos con los demás. Las maestras no mencionan como durante todo el trayecto escolar esto puede irse modificando, dependiendo de las historias, las etapas y el contexto de cada estudiante. Falta entonces profundizar en la reflexión sobre la identidad de los estudiantes, con el propósito de ver cómo este autoconcepto se puede derivar de los rasgos, aspiraciones, gustos y capacidades, además del valor que les damos.

Particularmente, las maestras 1, 2, 4 y 5 no respondieron a este concepto, solamente la maestra 2 respondió acerca de la identidad sexual. Se refirió a esto como una búsqueda pues *“no se puede decir yo me asumo y me gustan los hombres o me gustan las mujeres, en condición de hombre me gustan los hombres y en condición de mujer para mujer”*. Cabe entonces dejar claro que la identidad sexual tradicionalmente se ha configurado en un modelo dicotómico y jerárquico, donde lo normal se nombra como hombre o mujer. Tiene que ver con la experiencia de nacer dentro de alguna de las categorías sexuales de hombre y mujer. Es la identidad psicobiológica del propio sexo y la diferencia respecto al otro sexo, siendo un componente fundamental en la subjetividad humana, pues se inscribe en el cuerpo. Se habla entonces de lo masculino, lo femenino y lo desviante. Lo anterior no tiene relación directa con la orientación sexual, pues contrario a las creencias de las maestras, la

identificación de un sujeto como femenino o masculino no se da porque identifique su preferencia sexual respecto a un sexo o el otro.

En cuanto a la identidad de género, únicamente la maestra 2 no menciona el término, mientras las demás maestras si tienen mucho por decir. A identidad de género hace referencia con qué género se identifica la persona, no necesariamente va ligado a nacer como hombre o mujer, pues hay casos donde las personas no se identifican con el cuerpo que hacen. Es un proceso largo, que comienza desde la infancia (identificarse como niño o niña), pero en la adolescencia puede darse un cambio. Es entonces saberse identificar y reconocer como hombre o como mujer, pero no surge únicamente del sexo que se tiene. Una maestra fusiona el identificarse como hombre o mujer y que gustos o preferencias se tienen.

No se menciona que tanto hombres como mujeres y demás personas puedan ser tanto masculinos como femeninos, pues ser lo uno automáticamente parece excluir al otro. Tampoco se hace mención de las diferencias adjudicadas a las diferencias corporales que tienen relación con los órganos sexuales y los roles reproductivos. Las maestras si hacen la salvedad de que el género no se deriva de la anatomía sexual o las funciones reproductivas, y en algunos casos explican que el género tiene que ver con la posición que hombres y mujeres ocupan en determinados contextos de interacción. Sin embargo, no parecen ser conscientes que está constituido por el conjunto de saberes que adjudica significados a las diferencias corporales asociadas a los órganos sexuales y a los roles reproductivos, que es la conciencia de la identidad psicosocial y cultural del papel desempeñado por hombres o mujeres en la sociedad.

□ Sexualidad

Este puede ser el tema más amplio de la investigación, después de la educación y la identidad. Aquí todas las maestras se extienden un poco e incluyen varios temas. Dicen que comienza desde el vientre y el hogar, aprendiendo cómo se relacionan papá y mamá, y dura toda la vida, pues es reconocerse como una persona y un cuerpo, no solo tiene que ver con lo genital, las relaciones sexuales o el coito. Tiene un componente orgánico, uno mental y uno social (algunas maestras lo relacionan con la religiosidad y el tipo de familia). Es entonces el desarrollo físico y emocional con respecto a sí mismo y a los demás, poco a poco esto va cambiando. Considero importante resaltar un comentario de la maestra 5, que dice que todos somos seres sexuados, pero nadie tiene la sexualidad como un patrón, esto es de acuerdo a nuestros propios conceptos, valores y forma de vida. La maestra 2 también rescata que el papel de la mujer ha cambiado, y ya su sexualidad no solo es tener hijos.

La sexualidad reúne una variedad de posibilidades biológicas y mentales, no es algo dado. Comprende la fisiología y anatomía de reproducción, la actividad sexual, la identidad sexual, la orientación sexual, los papeles de género y los vínculos afectivos. Las maestras no mencionan esta variedad biológica y mental, hablan de hombres y mujeres o niños y niñas, pero no de lo que se espera que ocurra socialmente cuando se identifican con un género. Tampoco se incluye a la comunidad LGTBIQ como algo normal, sino como casos especiales donde la persona puede no identificarse con el cuerpo con el que nació, o comprometer su identidad sexual y de género pues sus gustos no son heterosexuales.

Definiciones más amplias y críticas sobre la sexualidad la pueden describir como una construcción socio-cultural y multi-dimensional, como un derecho, el disfrute y cuidado,

principalmente como la diversidad de identidades, prácticas y deseos sexuales, como placer y deseo. Según la OMS, la sexualidad comprende la fisiología y la anatomía de reproducción, la actividad sexual, la identidad sexual, la orientación sexual, los papeles de género y los vínculos afectivos. Las maestras se enfocan en brindar apoyo durante el desarrollo sexual, acompañando a los niños con los cambios biológicos que enfrenta, pero también se deben incluir los cambios emocionales y sociales. El desarrollo sano de la sexualidad debe incluir el aprendizaje de la intimidad, la comprensión de los roles personales y las relaciones, la revisión del propio esquema corporal, la adaptación a los sentimientos y experiencias eróticas, el aprendizaje de los estándares y prácticas sociales que regulan la expresión sexual y la comprensión y valoración de los procesos reproductivos (Bukowski, Sipolla y Brender, 1993).

□ **Sexo**

Actualmente se sabe de la diversidad de posibilidades que pueden ocurrir entre las mezclas de los cromosomas, las hormonas, los órganos genitales internos y externos y los deseos de los sujetos de pertenecer a algún sexo. Esto quiere decir que no se divide únicamente en dos, como la mayoría de maestras lo menciona, sino que el sexo se ha complejizado. Las maestras propiamente no lo mencionan directamente, pero lo relacionan con la sexualidad y la orientación sexual. El sexo comprende entonces el acto sexual, los órganos reproductores, los cromosomas, las hormonas y el deseo de los sujetos de pertenecer a uno u otro sexo.

La normalidad en términos de identidad sexual se ha comprendido a partir de una interpretación de la diferencia sexual bajo un modelo dicotómico, estereotipado y jerárquico, pero se sabe que independientemente de la forma de nuestros genitales el camino para asumirnos como sujetos sexuados no tiene garantía, pero aceptar que el sexo no es fundamentalmente biológico, y que las formas corporales no son su única representación implica desprenderse de uno de los pilares que organizan la vida social. Según Linda McDowell (1999), el cuerpo es el primer espacio social de nosotros como individuos, y en él se logran reflejar construcciones socioculturales, la autoidentidad y las hetero-designaciones.

A los niños se les declara un sexo a partir de formas corporales visibles que suponen características biológicas imperceptibles y aún inexistentes, se les asigna nombre (inscripción a dimensión simbólica, acorde al orden social al que se incluye). Lo importante de esta cuestión es que con la designación de un sexo se pone en movimiento una cadena de comunicación caracterizada por respuestas sexualmente dimórficas, es decir, definidas por las variaciones en la fisonomía externa (forma o tamaño) de los sujetos. La asignación de un sexo puede ser determinante para la identidad de las personas, pues en cierta medida define las cualidades y capacidades que desde pequeños pueden tener.

□ **Género**

Las maestras dicen que para los niños parece no existir esta diferencia entre los dos géneros hasta cierta edad, pues tanto niños como niñas pueden participar de los juegos y utilizar el azul y el rosado; para ellas somos los adultos quienes los sesgamos, les transmitimos las diferencias que tipifican que es adecuado para cada uno. El género depende, según las

maestras, del trato que cada niño o niña recibió en su hogar por esta razón; el hecho de decidir quiénes pueden llorar y quienes no, quienes pueden moverse y ser fuertes influye en cómo vive cada uno su cuerpo. Solo una destaca que el hecho de que un niño sea delicado o trate bien a los demás no quiere decir que sea gay. En el colegio los niños aceptan que pueden llorar si algo les duele, sin querer decir esto que dejan de ser hombres. También permiten los “juegos de roles”, donde los niños pueden jugar con muñecas y las niñas con carros (unos hacer de otros).

Una maestra habla sobre los casos de hombres y mujeres que no se piensan como tales, la maestra 5 aclara que aunque niños y niñas pueden realizar las actividades (ambos) parece haber unas que deben realizar las niñas y otras los niños. La maestra que maneja el PESCC parece confundir el género con lo que usualmente se asigna al sexo, pues dice que se nace con este asignado, y que no puede cambiarse ni por medio de cirugías, pues hay algo determinado por los cromosomas; además dice que el género no está directamente ligado con gustos o comportamientos específicos de las personas.

Las culturas asignan roles, tareas, saberes, prácticas y dominios (público o privado) a los cuerpos, según la dicotomía de los géneros, es decir, qué comportamientos y actitudes se espera que los sujetos sigan para que se puedan considerar como hombres o mujeres. En la mayoría de culturas hay que pasar un umbral para ser considerado hombre o mujer, es una distinción de grado (Lamas, 1998). Las maestras parecen estar rompiendo con cierta tradición sobre las actividades que debe y puede realizar tanto un hombre como una mujer, pues ya no se notan vestigios de las tareas hogareñas de las mujeres y las públicas de los hombres, pero todavía falta camino por recorrer.

El género como forma de regulación social naturaliza la jerarquía desigual entre lo masculino y lo femenino, sirve como filtro cultural, con el que las personas pueden interpretar al mundo que los rodea y a sí mismos (Lamas, 1998). La observación de conductas en modelos vivos facilita el aprendizaje de los patrones de conducta que se diferencia por género, esto quiere decir que existe cierta pedagogía para la virilidad o la masculinidad. Tanto hombres como de mujeres definen que es permitido como femenino y masculino para cada nuevo integrante de la cultura. El reforzamiento de las actividades “adecuadas para cada género” se da por parte de los adultos, respecto a las actividades y los objetos que adquieren un valor distinto para niñas y niños, asociándose a consecuencias positivas o negativas, hasta llegar a pensar que no es posible comportarse públicamente como el género opuesto; es entonces un proceso de adquisición de comportamientos correctos para cada género, produciéndose conformidad frente a lo que dicta el orden social.

En este sentido las maestras están comenzando a romper con estereotipos culturales, pues tanto a niñas como a niños se les permite mostrar comportamientos de ambos géneros en cuanto a la preferencia de juegos, colores y ejercicios, aunque todavía existe cierta resistencia a que las niñas se muestren fuertes y los niños débiles o delicados. Las maestras son conscientes de que los adultos influyen enormemente en la adquisición de los patrones de comportamiento de niños y niñas, desde el hogar y la escuela. Al transformarse los conceptos de lo femenino y lo masculino se comienza una transformación en la sociedad, lo cual afecta los modelos y formas de vida, al igual que las relaciones entre los individuos, sus valores, preferencias, actitudes y hábitos.

□ **Orientación Sexual**

En general todas las maestras parten de un concepto de lo “normal” o común, que en este caso sería ser heterosexual, y solo profundizan cuando mencionan casos en los que han trabajado con niños o niñas que tienen preferencias homosexuales. La maestra 5 no especifica qué entiende por orientación sexual, mientras las demás mencionan que han tenido niños y niñas con “tendencias a la homosexualidad”, notan una inclinación desde que son bebés y los dejan ser. Hablan del respeto que se debe tener con las personas homosexuales, pues es su decisión y su cuerpo, aunque para la maestra 4 no sea lo correcto. La orientación sexual es la preferencia sexual que se logra establecer en la adolescencia o la adultez, pero ellas reconocen que los niños tienen conocimiento de sus gustos desde mucho antes. Esta preferencia incluye el establecimiento de vínculos afectivos, de placer y deseo, y no incluye solamente a las personas hetero y homosexuales, también hay bisexuales, asexuales y pansexuales.

Se nota el bagaje histórico y cultural de un país religioso como Colombia, donde la religión puede abrir una brecha que separa lo que es moralmente bien visto o no, las personas que son aceptadas y las que no. Es grave la confusión que se puede presentar entre la identidad sexual y la orientación sexual, pues todavía no se logra desligar que el gusto de los hombres deba ser las mujeres (para considerarse estos hombres) y viceversa con las mujeres; a un hombre le pueden gustar hombres, y no por esto deja de ser hombre, al igual que la mujer gustarle otras mujeres e identificarse como mujer. No se menciona todo el abanico de preferencias e identidades (LGTBIQ). Existe todavía una falsa creencia sobre las “transformaciones” que pueden ejercer los homosexuales sobre los heterosexuales, pues se cree que los primeros ejercen cierta presión sobre los segundos para que cambien sus gustos.

La orientación sexual es la “*dirección de los intereses eróticos hacia otras personas*” (González 2004). Estas preferencias incluyen ser heterosexual (gusto por el sexo opuesto), bisexual (gusto por ambos sexos), asexual (falta de atracción sexual), pansexual (independientemente de la orientación sexual o sexo de otras personas) y homosexual (gusto por el sexo propio). Este gusto no puede entenderse únicamente como una opción (decisión) pues no se elige (discusión entre ser o nacer); además, la homosexualidad o bisexualidad no son trastornos. Las maestras sólo se refieren a las preferencias heterosexuales y homosexuales, recalcando un aspecto negativo, también relacionan de manera directa la identidad con la preferencia sexual.

□ **Niñez**

Todas las maestras concuerdan al referirse a esta categoría como una etapa o rango de edad, que tiene componentes mentales y físicos específicos. Para establecer sus límites vemos varias opciones, una maestra dice que es de los 5 a los 11 años, otra dice que desde el nacimiento hasta los 8 o 9 años y otra desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años. A esta edad los niños ya tienen algunos principios y conocimientos, es una etapa donde juegan y exploran. Cada etapa de la vida según las maestras tiene sus responsabilidades, riesgos, roles y participantes, además de necesidades fisiológicas y emocionales distintas. Una de las maestras aclara que los niños son más independientes cuando se los compara con los adolescentes o los jóvenes, pues no tienden a necesitar del apoyo de un grupo, ni les preocupa mucho el hecho de encajar.

La perspectiva de las maestras es interesante pues es el grupo de estudiantes que la mayoría de ellas maneja, entre los 5 y 11 años. Hacen cierta diferencia al hablar de niños y adultos, pero no mencionan puntualmente ciertos periodos de óptima receptividad o vulnerabilidad dentro de esta etapa. Tampoco mencionan como puede ser un periodo complicado para las personas con las que se relaciona con el niño o la niña, pues comienza la crítica de las personas cercanas a ellos, lo que en ocasiones puede generar un conflicto entre la relación con el yo y el mundo exterior. Sin embargo, si mencionan algo sobre las diferentes socializaciones primarias en las que se pueden ver inmersos los niños, dependiendo de cada cultura y de los padres, se pueden dar distintas pautas de crianza, lo cual se ve reflejado en la escuela.

La etapa de la niñez se comprende como una etapa preparatoria para el cuerpo y la mente para la vida adulta. En Grecia, filósofos como Aristóteles y Platón se interesaron por el periodo de la infancia, pero hasta antes del siglo XVIII los niños participaban de las actividades adultas. Es más o menos a partir del siglo XIX que los niños comenzaron a tener un lugar especial en el hogar, y necesitar de unos cuidados diferentes. Comienzan a surgir ciertos principios de crianza, con el propósito de cuidar la fragilidad de los infantes, aumentar la tasa de natalidad y comenzar con la educación apropiada de estos. Surge un sentimiento de ternura y cierta sensibilidad hacia los “niños”, haciendo que esta etapa se reconociera actualmente por características y particularidades propias.

En resumidas cuentas, se define esta etapa vital como un periodo de adaptación y formación. Es una edad donde se combina la vulnerabilidad emocional y el desarrollo intelectual, por lo tanto, se hace una diferenciación entre el mundo de los niños y el mundo de los adultos. Se crean espacios específicos para su educación y recreación, y se toman decisiones sobre la

información que puede ser accesible a ellos. Las representaciones sociales que envuelven a niños y niñas ocasionan que se los encasille, y se reduzca la posibilidad de interacción entre los adultos y los menores; la forma de verlos media cualquier decisión y acción que se tome en torno a ellos. Entre estas representaciones podemos identificar las siguientes: el paradigma de la propiedad familiar (hijos como propiedad de padres y madres), el valor futuro (se niega el presente y se les considera solo por lo que pueden llegar a ser), la infancia como algo privado (negando su participación en la esfera política y social) y finalmente la infancia como incapaz o necesitada de ayuda (niños y niñas son manipulables y psicológicamente débiles).

Las maestras no parecen aceptar el rol pasivo que en algunos momentos históricos se les ha asignado a los niños, pues son conscientes de que ellos tienen ciertas responsabilidades, e inquietudes que tienen que ver con su presente, no únicamente con su futuro. Sin embargo, ven a los niños como propiedad de sus familias, pero también como responsabilidad de la sociedad. Les conceden autonomía en su proceso de aprendizaje, consideran que no solo deben protegerse sino prepararse para salir al “mundo real” o a la sociedad.

□ **Adolescencia**

Todas las maestras parecen estar de acuerdo con que esta etapa es complicada y a la vez define gran parte de la vida posterior. Parece que los adolescentes corren muchos riesgos y se encuentran solos, buscando pertenecer y encajar en un grupo. Casi todas se refieren al origen de la palabra, la cuestión de adolecer, tener conflictos internos, el desarrollo del cuerpo (el periodo menstrual y demás), las hormonas, el pensamiento y el conocimiento del otro. En

esta etapa surgen preguntas, las interacciones de los sujetos cambian tanto en la casa como la escuela, pues se generan otras necesidades y otras formas de pensar. Las maestras sitúan este periodo entre los 13 y 14 años, hasta los 17 y 18 años. Solo una de las maestras habla de la pubertad, periodo entre la niñez y la adolescencia, entre los 8 y 11 años, donde comienzan los cambios.

Cabe resaltar que a partir del desarrollo del cuerpo (menarquía de las niñas y primera polución de los niños) comienza la capacidad reproductiva de los seres humanos. Al ser este un periodo que sirve de puente entre la infancia y la adultez, puede resultar importante realizar una comparación entre estas etapas para comprender mejor porque la adolescencia es un período tan turbulento. Esta es la etapa más rápida de crecimiento y desarrollo humano, se espera pasar de la inmadurez física, psicológica, social y sexual de la infancia a una “madurez” de la vida adulta. Entonces los compañeros adquieren mayor importancia porque se convierten en modelos de comportamiento y fuentes de información, además de ser una figura de apoyo (relación simétrica, contrario a la jerárquica con los padres). Las primeras relaciones románticas no buscan tanto satisfacer necesidades sexuales, sino encontrar que tan atractivos son para el otro o el mismo sexo, encontrar quienes son y aprender cómo funcionan las relaciones de pareja.

Este periodo de desequilibrio también tiende a verse en función a un futuro, no dentro de su propio tiempo e importancia. Según múltiples estudios a nivel global, los adolescentes están estableciendo relaciones románticas e iniciando la actividad sexual cada vez más temprano, por lo que puede que esta etapa del desarrollo, que incluye desarrollar habilidades como: resistir presiones, negociar interacciones interpersonales y comportarse de acuerdo a sus

valores y creencias personales (búsqueda de autonomía personal), se vea afectada. Pero las maestras no muestran una preocupación explícita por este aspecto de la sexualidad, no se enfocan en la propagación de enfermedades o el aumento de embarazos no deseados, sino en acompañar a los adolescentes durante un periodo difícil en sus vidas, donde se sienten muy solos. Es importante resaltar que las representaciones sociales acerca de los adolescentes pueden no ser claras. Los sujetos pueden ser maduros en términos de la capacidad de reproducirse, más no emocionalmente. Están en un momento donde intentan lograr su autonomía e independencia de los padres, pero no desligarse de toda la seguridad de la niñez, por esto es tan importante el acompañamiento.

CONCLUSIONES

Para finalizar el presente documento, las conclusiones se expondrán a partir de los objetivos de la investigación, comenzando por los objetivos específicos y finalizando con el objetivo general. Esto con el propósito de abarcar en su totalidad los resultados que se encontraron a partir de las entrevistas con las maestras.

El primer objetivo fue *identificar las creencias que tienen 5 profesoras del Colegio María Perlaza sobre la Educación para la Sexualidad*. Aquí podemos ver que las maestras están rompiendo con algunas de las representaciones sociales tradicionales que pueden limitar su definición de sexualidad, pero todavía se perciben tintes de estos en sus creencias. Esta educación es entendida desde los valores y el respeto por el cuerpo propio y del otro, pero todavía no logra ser “*el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e*

informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones”.

Lo importante es que las maestras y la institución se encuentran comprometidas con la educación para la sexualidad de los niños. Esta comienza con el nacimiento, pero desborda los límites de la familia. Educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y las demás instituciones y espacios sociales. De manera consciente o inconsciente, de forma explícita o implícita, adecuada y positiva o inadecuada y negativa; todos tenemos la capacidad de repercutir en la forma de los otros vivir su sexualidad, pues con nuestras actitudes diarias reafirmamos o modificamos lo que significa la masculinidad o feminidad, lo que significa ser hombre o ser mujer. Se logra comprobar entonces que la identidad y las trayectorias de vida de cada maestra influyen en su manera de asumir su propia sexualidad, y por ende, en cómo asumen la educación para la sexualidad. De alguna manera han tenido un acercamiento en sus hogares y escuelas, lo cual les ha permitido reflexionar sobre las necesidades particulares de cada edad.

La educación sexual es un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Es vital que la educación impulse herramientas pedagógicas para el empoderamiento de las niñas en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos, así como la construcción de masculinidades en los niños, que estén basadas en el respeto a los derechos y la igualdad de hombres y mujeres. Este trabajo ya ha comenzado con estas maestras, pues algunas de sus acciones permiten ver el rompimiento con cierta tradición heteronormativa. Sus creencias se ven en

parte reflejadas en sus prácticas, estas incluyen entonces varios aspectos importantes, como lo son:

- la educación para la sexualidad debe comenzar desde el hogar.
- en esta educación debe primar la adquisición de valores y el respeto por los cuerpos (propio y de otros).
- los temas que se deben trabajar con los niños van evolucionando con las etapas del desarrollo.
- es necesario el trabajo en la escuela para generar mayor tolerancia con la diversidad y equidad de género, desde aquí se pueden formar las bases para un cambio social y en la familia.
- todavía existen muchos tabúes por parte de padres y maestros, por miedos o informaciones erróneas.
- se requiere de capacitación especial para manejar estos temas en los colegios, y verificar que la persona encargada no sea un peligro para los niños y niñas.

El segundo objetivo fue *conocer la manera como conciben las nociones de Sexualidad e Identidad de Género las profesoras*. En este sentido, la sexualidad incluye para las maestras los conceptos de orientación sexual, sexo y género; incluye el desarrollo físico y emocional con respecto a sí mismo y a los demás. Engloba la anatomía, incluye la reproducción, la preferencia sexual, los papeles de género y los vínculos afectivos. La sexualidad para estas maestras se materializa en el cuerpo y su cuidado, pero, aceptar que el sexo no es fundamentalmente biológico, y que las formas corporales no son su única representación implica lograr un desprendimiento de uno de los pilares que organizan la vida social. Ellas se encuentran en una posición privilegiada, pues pueden comparar en retrospectiva cómo se

vivía y entendía la sexualidad, y cómo ocurre ahora; no lo ven como un cambio brusco como puede ocurrir con el resto de la sociedad, sino que van visto en sus aulas como ha evolucionado paulatinamente.

Desde la perspectiva de género, la definición de la sexualidad es crítica, pues es entendida como una construcción socio-cultural, multidimensional; existe una diversidad de identidades, prácticas y deseos sexuales. Las maestras hablan de hombres y mujeres o niños y niñas, y en casos puntuales hablan sobre los que no se identifican con su sexo o género, y cómo de esto se puede desprender su orientación sexual. No hacen conciencia de vivir en una sociedad heteronormativa, en la que se juzga como anormal o inmoral no adecuarse a ciertos gustos o patrones de comportamiento. Con la designación de un sexo se pone en movimiento una cadena de comunicación caracterizada por respuestas sexualmente dimórficas, es decir, definidas por las variaciones en la fisonomía externa (forma o tamaño) de los sujetos. Esta asignación de un sexo puede ser determinante para la identidad de las personas, pues define las cualidades y capacidades que desde pequeños se espera que posean.

Si nuestras culturas asignan roles, tareas, saberes, prácticas y dominios (público o privado) a los cuerpos (según la dicotomía de los géneros) se están determinando socialmente (no naturalmente) qué comportamientos y actitudes se espera que los sujetos sigan para que se puedan considerar como hombres o mujeres. En diversas culturas hay que pasar un umbral para ser considerado hombre o mujer, no es únicamente un proceso individual sino que es un proceso de aprendizaje y negociación social. Las maestras son más amplias con las acciones y actitudes que refuerzan o aceptan de sus estudiantes, pues permiten que tanto niños como niñas se desenvuelvan según sus gustos y habilidades, esto puede deberse a que como mujeres

se les permitió ser más flexibles a la hora de vivir su sexualidad. Es importante ver que los adultos influyen en las actividades y objetos que adquieren un valor distinto para niñas y niños, pues se les asocia consecuencias positivas o negativas según el sexo (definido por el adulto -externo- no por el niño -interno-). Este proceso de adquisición de comportamientos “correctos” para cada género produce la conformidad en lo que dicta el orden social, limita el comportamiento público y el desarrollo de una identidad.

Al transformarse y flexibilizarse los conceptos de femenino y masculino, hombre y mujer, además de incluir otros como LGTBIQ, se transforma la sociedad; esto afecta formas de vida, relaciones, valores y hábitos; se logra entonces que la educación para la sexualidad sea “*el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones*”. Falta aún que las maestras logren aclarar que la preferencia sexual, que se establece en la adolescencia o adultez, puede variar a lo largo de la vida. Además, esta preferencia no es el resultado directo de identificarse como hombre o mujer, pues un sujeto que se identifica como mujer puede tener una orientación homosexual y seguirse considerando una mujer. Al igual que un hombre puede identificarse como mujer y tener orientación heterosexual. Las maestras sólo se refieren a las preferencias heterosexuales y homosexuales, recalcando un aspecto negativo en este último. El hecho de nombrar la homosexualidad como casos particulares o especiales, cumple el mismo efecto que las denominaciones femeninas en el diccionario; se asume que lo “neutro” o normal es la heterosexualidad o el hombre.

La identidad personal es el auto-concepto que se deriva los rasgos y aspiraciones que nos atribuimos, además del valor que le damos a estos. Para las maestras, la identidad es las respuestas que dan los niños a ¿cómo soy? y ¿cómo me veo a mi mismo? Hay varios tipos de vínculos que las personas pueden establecer, y que les permiten modificar o construir su identidad. Entre estos se encuentra: una red de relaciones sociales donde se genere un sentimiento de pertenencia grupal (identidad sociocultural); los vínculos relacionados con la satisfacción de los deseos sexuales; los vínculos afectivos incondicionales con personas significativas que generan seguridad protección; y finalmente, los encuentros sociales con personas que no son conocidas. Estas relaciones y encuentros permiten que la identidad se sostenga y sea permanente, o cambie.

La identidad de género hace referencia al género con qué se identifica la persona, no necesariamente va ligado a nacer como hombre o mujer, pues hay casos donde las personas no se identifican con el cuerpo que hacen; es saberse identificar y reconocer como hombre o como mujer, no surge directamente del sexo que se tiene. Cuando las maestras mencionan que la sexualidad de las mujeres actualmente no es solo ser madres, están considerando que histórica y culturalmente el papel de la mujer ha sido cuidar lo privado del hogar y la maternidad, pero que puede identificarse como mujer sin tener que ser madre o querer serlo. Es importante ayudar a las maestras a lograr mayor claridad en cuanto a las dinámicas que existen entre sexo, género, orientación sexual e identidad. Esto no solo visto desde la epistemología que se ubica en el lugar del conocimiento, sino desde la ontología, que permite el estudio del ser, es decir, permitir que las maestras se cuestionen su propia identidad respecto a sus preferencias y aprehendan que no se es menos mujer u hombre por tener preferencias sexuales diversas.

El tercer objetivo fue *identificar cuáles aspectos orientan y priorizan en la Educación para la Sexualidad las profesoras*. En este objetivo se encontró cierto consenso sobre la importancia de comenzar en el hogar con esta educación, para que en la escuela los niños cuenten con cierta confianza y autoestima. En la escuela se priorizan entonces los aspectos biológicos de la sexualidad y los valores en el grupo. Se trabaja el cuerpo, sus partes (con nombres reales), los órganos, aparatos reproductivos, partes íntimas y ciertos procesos (la menstruación), desde *“actividades de autocuidado, de autoestima”* (Maestra 3). También se prioriza en los valores, la manera de expresarse y relacionarse con los demás, respetar la opinión del otro, además de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

Hay unas pautas para trabajar, que salen desde los talleres, pero ellas agregan temas y actividades según las preguntas que surgen y los casos difíciles se manejan de manera individual y personal (abuso). La maestra 3 menciona que observar la convivencia en el grupo permite ver como esta el proceso transversal de educación sexual:

”entre niños y niñas en un aula de clase, proceso de observación y cómo es su trato, y allí van a salir a la luz muchas cosas. ¿Cómo es la convivencia del grupo? Ahí se puede uno saber como están esos procesos transversales de educación para la sexualidad, de prevención y mitigación de los... del acoso escolar, todo eso se va a ver en el clima del trabajo, ¿cómo ellos aprenden a solucionar conflictos? y ¿cómo se relacionan con el otro? ahí se mide eso. Porque son cosas que están ligadas a la parte social, ¿cómo se mide lo social? A veces aplican encuestas, es una forma, de pronto bueno, haciendo una encuesta también se puede medir que tanto yo se de mi

cuerpo, es posible. Pero cuando uno dice ¿en realidad funciona? es importante sentarse a mirar como se están relacionando los unos con los otros”

Cabe resaltar que el conocimiento deficiente sobre sexualidad en los adolescentes y niños (para ellos y los adultos) trae problemas de salud pública a nivel mundial. Según la UNICEF, el inicio de la vida sexual en la mayoría de los niños es cada vez más precoz, pero la mayoría de niños y adolescentes no cuentan con la preparación psicológica y/o física para asumir el significado de esto. Las maestras, al dar importancia a temas que sobrepasan lo biológico, están sentando las bases para que los sujetos sean autónomos y responsables con su sexualidad, pues no es solo cuidar su cuerpo y protegerse a la hora de tener sexo, sino disfrutar, comprender y respetar la sexualidad. Se ve entonces como ésta debe ser discutida desde lo personal, desde lo subjetivo de cada ser, no solamente preocupándose por las estadísticas sino por los sujetos y su bienestar.

El cuarto objetivo era *comparar si las necesidades que perciben las docentes en materia de Educación para la Sexualidad concuerdan con lo que ofrece el Plan Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación para una Educación Integral*. Se logra encontrar que el Programa para la Educación de la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía está planteado según las necesidades de las maestras en el día a día, sin embargo, hace falta mayor acompañamiento a los establecimientos educativos. Las maestras consideran en general que debe ser obligatorio el trabajo transversal desde preescolar hasta bachillerato, con el propósito de formar en valores a niños y niñas. No obstante, sienten la necesidad de mayor preparación y capacitación (conocimiento e instrumentos, formación docente), además de acompañamiento en la elaboración e implementación del proyecto, evaluación del impacto y trabajo con los padres; sienten ellas mismas una necesidad de aprender y discutir.

Es conveniente considerar el complejo entramado de informaciones, vacíos, opiniones, certezas, prejuicios y experiencias con las que los adolescentes y los niños llegan a clase. El trascender hacia una actuación docente comprometida con la educación, la inclusión, pluralidad y democratización de las escuelas para promover una sexualidad responsable y placentera, va a impactar de manera positiva a la sociedad. El propósito entonces es que las instituciones promuevan entre los estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas (importante para adultos y jóvenes). Este movimiento ya ha comenzado en el Colegio María Perlaza, sin embargo, falta establecer una Mesa de Trabajo como lo nombra el PESCC, conformada por representantes de la misma comunidad educativa -directivos, docentes, padres, madres y estudiantes- es una necesidad, pues permite que el plan de trabajo sea más completo. Al reflexionar, discutir y proponer, todos los agentes que influyen en el contexto educativo, se pueden incluir temas de relevancia, por etapas (no por definiciones etarias e inamovibles) y por necesidades del contexto teniendo en cuenta diversos puntos de vista.

En conclusión, el objetivo general de este trabajo era *conocer y analizar las creencias que sobre la educación sexual han construido docentes de básica primaria del Colegio María Perlaza*. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar señala que *“Todas las personas tienen derecho a ser tratadas de la misma manera, con los mismos beneficios y posibilidades, independientemente de su sexo, orientación sexual, edad, etnia o estado civil”* (2008). Desde ese año entonces, el MEN se propuso promocionar conocimientos, habilidades, actitudes,

valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en las instituciones públicas y privadas.

El lograr que los docentes reflexionen sobre las concepciones (en algunas ocasiones inconscientes) de género y sexualidad que atraviesan sus prácticas educativas y los efectos de la inclusión, la exclusión, la aceptación o la discriminación, permite la paulatina eliminación de la propagación de ideologías que generan la segregación y la violencia de género. La identidad de género es una construcción social, aunque se reconoce el papel de lo biológico; con sus componentes, identidad de género, papel de género y orientación sexual se construyen a lo largo de toda la vida del individuo. Sin embargo, existen momentos críticos entre los que se encuentra particularmente la temprana infancia. Todas las maestras rescatan que la sexualidad debe ser trabajada con los niños, pues ellos tienen dudas que no solo afectan su capacidad para aprender los temas de la clase, sino su identidad y su lugar en el mundo y en la comunidad. El hecho de que las maestras se enfoquen en mayor medida en la dimensión biológica de la sexualidad produce que se considere solo el aspecto corporal o físico de esta; sin priorizar lo afectivo, la identidad o lo emocional de la sexualidad. También hace falta entender que la edad no es únicamente un periodo estático de tiempo (definición etarias), hace falta, entonces, entender cada momento y las transiciones por las que pasan los niños.

El concepto de género alude, tanto al conjunto de características y comportamientos, como a los roles, funciones y valoraciones impuestas dicotómicamente a cada sexo a través de procesos de socialización, mantenidos y reforzados por la ideología e instituciones patriarcales. Entonces, *“para construir una convivencia humana basada en el respeto a la diversidad tenemos que conocer mejor y más profundamente cómo y qué efectos tiene en*

nuestras vidas y en nuestra manera de entender el mundo, la construcción social de los géneros y la forma cómo esto nos hace ver y sentir la realidad” (Facio, 1999). Los modelos generalmente polarizan la identidad sexual en dos extremos opuestos correspondientes a lo masculino y lo femenino, y el saber teórico no elimina la creencia, es sólo cuando se cuestionan los modelos culturales que se puede lograr esto.

Las representaciones sociales son un marco de referencia que permite leer las prácticas y realidades sociales. Es elaborada por una colectividad, y puede incidir en el comportamiento social o la organización de un grupo, transformando el pensamiento; también da cuenta de múltiples perspectivas de una misma realidad. En el caso de las maestras, en sus prácticas están buscando mayor equidad entre niños y niñas. Su trayecto en colegios solo femeninos tiene cierta influencia en su perspectiva, al igual que su camino como maestras, pues les ha permitido vivenciar el cambio de colegios segregados por sexo a mixtos, y las dinámicas internas entre los estudiantes de cada modelo educativo. Falta aún lograr una mayor claridad en los conceptos de sexualidad, sexo, género, orientación sexual e identidad, para poder avanzar, pues:

“que un país garantice que sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, es una expresión de cuánto ha avanzado en el respeto y garantía de los derechos humanos, y en la creación de condiciones para un desarrollo sostenible y humanizador”.

Es importante reconocer que la curiosidad sexual en la infancia viene dada por una pulsión, un impulso por el saber; por lo tanto esta curiosidad no puede ser pasada por alto y mucho

menos ser juzgada. Los niños, al entrar en la etapa de escolarización sufren una transformación de identidad: de hijo, hermano, sobrino, etc, a estudiante o ciudadano en formación. Esta transformación ontológica no significa que un nuevo individuo reemplaza a uno antiguo, sino que los niños asumen diferentes subjetividades en ambos contextos, el hogar y la escuela. Cuando influimos en una comunidad de niños, cambiamos quiénes son esos niños y en quienes ellos se convertirán. Cuando nosotros cambiamos en quiénes se convertirán los niños, estamos alterando su comunidad, quizás de maneras que no podemos anticipar; es por esto por lo que influir en la participación de los niños es un asunto político. Los psicólogos educativos y expertos en los procesos de desarrollo pueden contribuir de varias maneras, una de estas es ayudar a los educadores, a los políticos, y demás encargados de la formación de los niños, a comprender cómo impactan tales desafíos -como la educación para la sexualidad- en su desarrollo psicológico.

RECOMENDACIONES

Las necesidades percibidas por las maestras pueden dar una luz para futuros acercamientos a la temática de la sexualidad, así como permitir a familiares y agentes del gobierno una panorámica mayor para tomar decisiones sobre la Educación para la Sexualidad. Las recomendaciones se pueden dividir en tres grupos, dependiendo de actor o sujeto responsable de la acción. En un primer momento, las recomendaciones serían para el Ministerio de Educación, pues es la institución encargada de la revisión de proyectos que se deben llevar a cabo en todas las escuelas y colegios del país. Del discurso de las maestras podemos decir que es importante hacer una revisión de cómo se llevan en los demás colegios los programas sobre Educación para la Sexualidad, pues todavía se ve maltrato e intolerancia en grados más avanzados (bachillerato). La maestra encargada del PESCC en el colegio Maria Perlaza

muestra preocupación por la ideología de los maestros que puedan ser encargados de los proyectos, pues le preocupa que no estén “sanos mentalmente”.

El colegio por su parte debe continuar con el acompañamiento desde psicología en los casos de abuso a menores y con padres cuyos hijos no siguen una orientación heteronormativa. Las prácticas en las aulas pueden apuntar a generar mayor equidad entre niños y niñas. Sin embargo, no hay un consenso sobre si debe existir una materia específica para la Educación Sexual (maestra 4), o si el tema de la sexualidad debe trabajarse desde lo transversal en las distintas materias (maestra 1,2,3 y 5). No obstante, están de acuerdo con la necesidad de contar con herramientas metodológicas (didácticas) y continuar con el uso de “Felix y Susana”.

Las maestras también están de acuerdo con contar con el apoyo de las familias para realizar un trabajo en conjunto, pues ambas instituciones son responsables. Además de que es necesario ayudar a que los padres estén más informados y pierdan el miedo de hablar sobre estos temas en el hogar. En general, la propuesta final es que se deben preparar y proteger a los niños para vivir su sexualidad, o prepararlos para que luego ellos mismos puedan protegerse. Además de lo anterior, es importante capacitar a padres, maestros y demás sobre los diferentes conceptos, para que logren comprender que la sexualidad no son solamente aspectos sexuales o biológicos, sino que incluye la identidad de los sujetos.

La reflexión que cada escuela puede hacer sobre su PEI y su labor diaria debe incluir el cómo su pedagogía y sus métodos aportan al desarrollo del sujeto, pensando la ontología en función de qué tipo de seres humanos se quieren para el futuro. Una postura política a veces se escapa a maestros y demás personas involucradas en la educación, pero esto permite que los niños

puedan tomar una postura ética, en cuanto a su cuerpo y su identidad. Una formación rica en valores, sentimientos y conceptos puede permitir el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía. Respecto a la Educación para la Sexualidad, se esperaría que el estudiante sea crítico respecto a los modelos sexuales, respecto a los estereotipos culturales del comportamiento femenino y masculino, y que analice los mitos y tabúes que rodean el hecho sexual. “Los principios de los derechos sexuales y reproductivos, así como de los derechos humanos, son la dignidad, la libertad y la igualdad, que se traducen en la posibilidad de que cada persona defina y construya su identidad individual y sexual así como las formas de vivir su sexualidad de manera autónoma, a partir del reconocimiento de sus propios derechos y de aquellos de quienes la rodean”. La reflexión acerca de creencias, imaginarios, patrones de crianza y prácticas sobre la sexualidad y la convivencia pueden permitir que surjan nuevas prácticas pedagógicas, que permitan fortalecer la relación entre las familias y los educadores, lo anterior en pro de la protección y garantía de los derechos de niños y niñas.

En cuanto a mi investigación...

Esta experiencia práctica en investigación me deja con varias enseñanzas. El principio de cualquier trabajo puede parecer complicado, pues establecer los objetivos y la pregunta de investigación puede resultar sencillo una vez un tema te llama la atención; pero la verdad es que pueden cambiar mucho a lo largo del proceso. Al principio creo que quería abarcar un tema muy amplio, y tenía toda la motivación para lograr una investigación que posteriormente le sirviera a alguien como referencia, luego me fui dando cuenta que tenía que ser un poco más puntual. Después de gran parte, y por la propia naturaleza de mi proyecto me dí cuenta de tres cosas que pude haber hecho diferente, estas son:

- tener más encuentros para establecer un poco mejor la trayectoria laboral de cada maestra, e ir revisando posibles preguntas para posteriores encuentros, tres encuentros en lugar de sólo uno hubiera sido mejor.
- hacer las entrevistas en un lugar por fuera de la escuela y con mayor tiempo, pero esto se dificultaba por los horarios de las maestras.
- un grupo focal después de completar las entrevistas, para ver u observar cómo la maestra capacita a las demás maestras, y cómo planean después basándose en los talleres.

Para futuras investigaciones...

Esta investigación abre las puertas para seguir investigando en la ciudad y en el país sobre las posibles repercusiones de la Educación para la Sexualidad. Faltan indagar varios aspectos como:

- las creencias de los padres acerca de la sexualidad de sus hijos
- las creencias y representaciones sociales de maestros encargados de la sección de bachillerato
- las experiencias de los estudiantes que han trabajado con el PESCC
- y las creencias y representaciones sociales de otros modelos educativos, como colegios privados, religiosos o que no apliquen el PESCC

REFERENCIAS

Abric, J. C (1994). Capítulo 1. Las representaciones sociales, aspectos teóricos. Pp. 11– 32

Alcántara, Eva. (2013). Identidad sexual/ rol de género. Academia.edu

Amuchástegui, Ana & Parrini, Rodrigo. (2009). Sexualidad, identidad y ciudadanía en el México contemporáneo. *Metapolítica*. Vol. 67; 69-76

Arenas Arenas, Yaneth Marcela. (2012). *Docencia Universitaria*, Volumen 13, págs. 69-86. Colombia.

Aparisi-Miralles, Ángela. (2012). Modelos de relación sexo-género: de la “ideología de género” al modelo de la complementariedad varón-mujer. *Universidad de La Sabana*. Vol. 21.

Bedoya, Claudia. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia vol. 10 (1)*; 95-106. Cartago, Colombia

Bruner, Jerome. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor

Cabezas De la Roche, Juliana. (2015). Representaciones sociales sobre víctimas en la Intervención Psicosocial. Tesis para optar al título de Antropóloga y Psicóloga. Universidad Icesi, Cali, Colombia.

Cardona Duque, Deisy; Ariza-Gerena, Alejandra; Gaona-Restrepo, Cindy & Medina-Pérez, Óscar. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en una ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico Camaguey*, Vol. 19 (6). 568-576

Castelar Caicedo, A. F. (2015). *Diversidad, identidad, sexualidad (Un palimpsesto)*. Santiago de Cali: Universidad Icesi. Tomado de (<http://hdl.handle.net/10906/78281>)

Chalmers, Alan F. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo Veintiuno*. Madrid.

Cornejo, Juan. (2009). La construcción de la diferencia sexual. *Revista Límite*. Vol. 4. Pág. 127-149

Crotty, Michael. (1998). *The foundation of social research*. SAGE Publications

Delgado Matos, Imilsy; Delis Despaigne, Nuria & Infante Pineda, Ángel. (2015). Estrategia de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una secundaria básica urbana. *MEDISAN*, 19 (7); 894- 998. Cuba.

Duque, Carlos Andrés. (2010). Judith Butler: performatividad de género y política democrática radical. Universidad Javeriana de Cali. *La manzana de la discordia*, Vol. 5, No. 1: 27-34

Feito, Maria A.; Bozzolo Silvana, Calvo Maria S. & Larrain Ana I. (2001). Necesidades percibidas por los padres, relacionadas con la educación de la sexualidad de sus hijos. *Enfermería Clínica*, Vol. 11, Núm. 6. Universidad de Los Andes. Santiago de Chile

Fernández, Alicia. (2011). La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Una lectura psicopedagógica del ser mujer, la corporeidad y el aprendizaje. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires

Francis, Dennis A. & DePalma, Renée. (2013). Teacher perspectives on abstinence and safe sex education in South Africa. *Sex Education*, 2014. Vol 14, No. 1, 81-94

García, Andrés. (2003). Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Núm 86. pág. 31-46

Gómez Tomás, Rogelio; Díaz Álvarez, Mabel; Sainz Rivero, Ermo; Gómez Ibarra, Katiuska & Machado Rodríguez, Rafael (2015). Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41, 57-66.

González, Electra; Martínez, Vania; Leyton, Carolina & Bardi, Alberto. (2004). Orientación sexual: Un desafío actual para la atención de adolescentes. *Revista Sogía*, Vol. 11 (3). 69-78.

González, Juan C. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista salud pública*. 11 (1): 14-26. Bogotá, Colombia.

Guitart, Moisés E, Nadal, Josep M & Vila, Ignasi. (2009). La construcción narrativa de la identidad en un contexto educativo intercultural. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*. Volumen 5, No 21, 2010, pp. 77-94. Girona, España.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos & Baptista, Pilar. (2006). Metodología de la investigación. Mc Grawll Hill.

Jodelet, D (1986). Capítulo 13: La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Psicología social II: Pensamientos y vida social. Psicología social y problemas sociales. Paidós, Ibérica. Barcelona. Pp. 469 - 494

Mantilla Uribe, Blanca Patricia; Oviedo Cáceres, María del Pilar & Galvis Padilla, Diana Carolina. (2013). Programas de educación sexual y reproductiva: significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 18, No. 1, enero-junio 2013, págs. 97-109.

Marcuello, Ana C. & Elósegui, María. (1999). Sexo, género, identidad sexual y sus patologías. Cuadernos de Bioética. Zaragoza.

Martínez, José L. et al. (2011). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. Elsevier España, S. L.

Packer, Martin. (2008). La escuela como lugar donde se producen personas.

Packer, Martin J. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Ediciones Uniandes.

Packer, Martin & Goicoechea, Jessie. (2014). Teorías socioculturales y constructivistas del aprendizaje: ontología, no solamente epistemología

Palomino Villanueva, Jesús A. (2003). Un nuevo horizonte para el desarrollo de la educación sexual en el ámbito escolar. Estudios de Juventud, Vol. 63 (3).

Quaresma da Silva, Denise. (2004). Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil. Revista Cubana de Salud Pública: 289-298.

Restrepo, Lorena & Sánchez, José Eduardo. (2007). Modelos de masculinidad: rupturas y continuidades en hombres jóvenes desplazados. Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali.

Rodríguez Menéndez, Ma del Carmen & Peña Calvo, José Vicente. (2001). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*. Pág. 166-194

Salazar, María Cristina. (2000). Adolescentes y sexualidad en América Latina y Colombia. Universidad Pedagógica Nacional

Sánchez Olvera, Alma Rosa. (2009). Cuerpo y sexualidad, un derecho: avatares para su construcción en la diversidad sexual. *Sociológica* número 69; 101-122. México.

Shutt-Aine, Jessie & Maddaleno, Matilde. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas. OPS, Washington, DC.

Torres, Germán. (2013). Identidades de género, sexualidad y ciudadanía: Un análisis crítico del currículo de educación sexual integral. *Contextos Educativos*, Vol. 16: 41-54.

Vargas Trujillo, Elvia & Barrera, Fernando. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*. Vol. 11: 115-134

Vásquez, Martha Lucía et. al. (2005). Apropiación de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una experiencia desde la teoría de acción razonada. *Colombia Médica*, Vol. 36 # 3

Colombia Comprende. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html>

Profamilia. (2015). Joven, Embarazo. Recuperado de: <http://profamilia.org.co/inicio/joven-2/servicios-joven/embarazo-joven2/>

Educación para la sexualidad. (2016). Recuperado de:

<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356225.html>

Justicia. (2016). Cátedra sexual para los más pequeños no aplica, pero sí la pedagogía. El

Tiempo. Recuperado el 24 de febrero del 2016 de:

<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/corte-nego-catedra-de-educacion-sexual-para-primaria-y-preescolar/16519293>

Colprensa. (2015). Preocupan alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia. El

País. Recuperado el 15 de abril del 2015 de:

<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/preocupan-alarmanentes-cifras-embarazo-adolescente-colombia>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 16 de febrero del 2016 de:

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1146_2007.htm

El País Digital. Sigue la polémica: ¿es necesaria la cátedra sexual en preescolar? Recuperado

el 22 de abril del 2016 de: [http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/sigue-](http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/sigue-polemica-necesaria-catedra-sexual-preescolar)

[polemica-necesaria-catedra-sexual-preescolar](http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/sigue-polemica-necesaria-catedra-sexual-preescolar) (25 febrero 2016)

Profamilia. Joven. Educación Para La Sexualidad. Recuperado el 22 de abril del 2016 de:
<http://profamilia.org.co/inicio/joven-2/preguntas-y-respuestas-joven/educacion-para-la-sexualidad-joven/>

El Pais Digital. Historia de la escuela María Perlaza, donde alumnos de educación pública reciben clases de calidad. Recuperado el 29 de abril del 2016 de:
<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/historia-escuela-maria-perlaza-donde-ninos-estratos-bajos-reciben-clases-calidad> (27 abril 2015)

ANEXOS

E → Marcela Mejía (entrevistadora)

Cada maestra tendrá la letra M y el número de su respectivo grado

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Encuadre:

Mucho gusto, mi nombre es Marcela Mejía y el propósito de mi tesis de pregrado es conocer las creencias que sobre la educación sexual han construido padres y docentes de básica primaria del colegio María Perlaza. Estas entrevistas serán anónimas, y la idea de entrevistar

a los docentes es por la importancia del rol del maestro en la educación de los niños y el hecho de que al aula llegan temas que sobrepasan los contenidos curriculares.

CATEGORIAS

Creencias

- ¿Cuál es su concepción de educación?
- ¿Qué entiende por educación sexual o educación para la sexualidad?
- ¿Cuál es su concepción de niñez?
- ¿Cuál es su concepción de adolescencia?
- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- ¿Qué es para usted la identidad de género?
- ¿Cómo se siente usted cuando se habla de “sexualidad” en los colegios?
 - Cuando usted era pequeño/a, cuénteme ¿cómo abordaban en su hogar las dudas frente a la sexualidad?
 - Cuando era pequeño/a, cómo encontró en el colegio orientación frente al tema de la sexualidad... ¿Encontró a algún docente que le orientara/con el/la que pudiera hablar del tema?
 - ¿Cree que tienen mayor repercusión los abordajes directos sobre el tema de la sexualidad en general/particular?
 - ¿Piensa que los niños se deben proteger o se les debe preparar para vivir su sexualidad?

Educación

Sexual

- ¿Cómo trabajan aquí en el colegio la educación para la sexualidad? (preguntarse si el docente ha participado de la construcción del programa)
- ¿Existe un grupo de docentes que lideren estas propuestas?
- Cuénteme una experiencia realizada dentro del programa de educación para la sexualidad con los niños del colegio, que para usted haya sido importante

- ¿Qué piensa de tener estos programas sobre la sexualidad en los colegios?
- ¿Qué herramientas cree necesarias para abordar estos temas en clase?
- En su opinión, si se le da acceso a información acertada sobre la sexualidad a los niños, qué impacto cree que tendría en ellos

- ¿Cómo es su relación con los niños en el aula?
- En el aula ¿alguna vez se le ha presentado una situación relacionada con la sexualidad? Cuénteme cómo abordó la situación. Ejemplo o colega?

- (Cómo aborda la temática de la educación para la sexualidad, si de manera directa o no)

- ¿Qué temas considera que deben tratarse en las aulas de clase para que sea un tema transversal al currículo?

- ¿En qué asignatura considera que deben hablarse de temas como el sexo, la sexualidad o el género?

- ¿Cómo trabajan el PESCC en esta institución?

- ¿Cómo mediría usted la eficacia de este tipo de programas en los colegios?

Sexo

- ¿Considera que los temas relacionados al sexo han cambiado a través de las épocas?

- ¿Cuáles considera que son los componentes de la sexualidad?

- ¿Considera que hablar de sexo tiene que ver con la salud pública?

- ¿Cuándo sería el momento idóneo para comenzar la actividad sexual?

- ¿Qué sentido tiene para la vida lo que aprendemos respecto a la sexualidad?

- ¿Cómo considera usted que se debe aprender sobre sexualidad? ¿qué se debe aprender? ¿en dónde y con quién?

de la sexualidad con el ejercicio de la ciudadanía?

- ¿Cuándo se debe aprender sobre sexualidad y cómo se relaciona la vivencia de la sexualidad con el ejercicio de la ciudadanía?

Género

- ¿Cuál sería su definición de género?

- ¿Considera que la construcción de la identidad de género se vincula a procesos sociales más amplios?

- ¿Considera que su concepción de género atraviesa sus prácticas educativas?
¿Cuáles pueden ser los efectos?

- Sabe si en el colegio se dan prácticas para promover el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos?

ENTREVISTA MAESTRA PRIMER GRADO

27 septiembre 2017

E: que la entrevista es anónima y todo eso.

(lee y firma el consentimiento informado)

M1: se lo puedo contestar con rojo? la firmo acá?

E: aja. ya? bueno, entonces en un principio te quería preguntar como ¿cuál es tu concepción de educación? así en rasgos generales.

M1: bueno la educación, yo pienso que todos tenemos nuestra principal educación en nuestra casa, es como, no es tanto enseñar sino tener momentos, espacios donde se mejoren las habilidades, los saberes, el interactuar con otros pares, el conocimiento grupal, el saber poder expresar nuestros pensamientos, el crecer en esos pensamientos, el momento en el que nosotros podemos hacer investigaciones o podemos observar las cosas, hacer preguntas, inquietarnos, eso es para mi la educación.

E: y la parte ahora de educación sexual o educación para la sexualidad ?

M1: la educación para sexualidad también es como los momentos en que nosotros interactuamos con los otros, con las demás personas. Ahí estamos teniendo ya sexualidad, digamolo así. Interacciones en diferentes espacios, diferentes momentos también, entonces para mi eso es la sexualidad. Saber que yo soy una persona independiente a otra pero que a la vez tengo que respetar al otro, que tengo que interactuar con el otro, que nos vamos a entender en algún momento o en otros momentos no nos vamos a entender, cierto? Comprender y tolerar, tener como ese desarrollo en valores. La sexualidad para mi son valores...

E: los valores. Okey. ¿Cuál es tu concepción de niñez o de adolescencia?

M1: niñez o adolescencia. Bueno la niñez son, es una etapa y la adolescencia también es una etapa del ser humano. La niñez se puede entender como los primeros pasos dentro del desarrollo de todo ser humano, entonces tenemos el bebé, cierto? y tenemos luego el niño. Los niños más o menos, la niñez es más o menos desde los, digo yo, desde los, los que ya comienzan como con una, con unos principios, unos conocimientos. 5 digo yo más o menos que es niñez, si? 5 años, hasta más o menos unos 11 años que es pre adolescencia digo yo.

E: y más o menos que diferencias ubicas entre una etapa y la otra?

M1: bastantes, porque la pre adolescencia y la adolescencia, como dice su nombre, pues adolece. Ellos a veces tienen muchos conflictos internos de su crecimiento, de sus cambios que están teniendo, hormonales, de pensamiento, de conocimiento con el otro, entonces a veces tienen mucho conflicto. Igualmente, también dentro de la familia a veces esos cambios de ven reflejados en muchas de las relaciones intrafamiliares que hay para ellos y que traen a la escuela también. Y lo mismo también, los cambios y las interacciones entre ellos mismos aquí en la escuela también la llevan a la casa. Y el conocimiento, las preguntas, lo que surge, porque entre ellos a veces surgen preguntas más, más de su sentir que las que surgen dentro de la casa.

E: si...eh cuando estaba pequeña, cuénteme, ¿abordaban de alguna manera estos temas de sexualidad o identidad de género en su hogar?

M1: sii. Yo soy la más pequeña de 7, así que hmm, tuve maestros grandes, medianos, pequeños y observación jaja

E: o sea, no solo tus papás, sino hermanos también

M1: si si, claro

E: y ¿hablaban directamente de estos temas o era como tabú?

M1: eh bueno, mi mamá era muy abierta en ese sentido, pero mi papá no, “vayan y le preguntan a su mamá”. Como nosotras éramos mujeres, apenas habían dos varones. Entonces, mi mamá le decía “vaya y le pregunta eso a su papá” a los varones, y todas las demás a mi mamá.

E: ah okey, y ¿en el colegio? ¿cuán estudiaste te tocó algún profesor que...?

M1: si, educación sexual, era una materia, en bachillerato

E: y ¿que les daban en esa materia?

M1: de todo, o sea, desde como era el nacimiento, los procesos de desarrollo de uno también, los cambios, la menstruación en las mujeres, hasta la vejez pues que, que ya...

E: la menopausia y todo

M1: tienen la menopausia, los cambios que sucedían, inclusive, yo me acuerdo tanto de una profesora que nos enseñó a cambiar pañales con muñecas

E: ¿en esa clase?

M1: en esa clase de educación sexual

E: pero, ¿era un colegio mixto o era solo de mujeres?

M1: si, no, yo estude en un colegio de mujeres, de mujeres, entonces, ya lo que sabía yo de hombres era porque yo tenía mis hermanos. Como yo era entre mi hermano mayor y mi hermano menor, entonces la pequeña de las mujeres pero en medio de ellos dos, entonces yo sabía de los hombres todo, porque mis hermanos eran muy amigos míos, además dormíamos en la misma habitación, entonces...

E: hasta ya grandes?

M1: si, hasta ya grandes. Y de hecho, nosotros nos bañábamos y nosotros salíamos del baño, yo salía del baño con cucos y brasier, a mi nadie me decía nada, y ellos también, era muy natural dentro de la familia.

E: y te parece entonces que eso, o sea, ¿tiene más repercusión los abordajes directos, no hablar pues de sexo pero sí sin pena hablar de lo que se tiene que hablar, o por los laditos decir las cosas?

M1: no, yo pienso que cuando surge la, cuando surge la pregunta, llevar como a las respuestas de acuerdo a las vivencias de cada persona, porque uno muchas veces se mueve en el concepto de que bueno listo, hay una pregunta, yo la respondo, no. Porque muchas veces lo que yo se de la sexualidad no es lo que otros saben de la sexualidad, y podemos llegar a un acuerdo.

E: y están pasando por momentos diferentes

M1: exactamente, y que nos podemos ayudar en algún momento, al oír al otro

E: entonces, para ti no es necesario como proteger a los niños ni evitar que toquen esos temas, sino tratarlos según lo que cada cual está pasando en sus experiencias

M1: exactamente

E: y, aquí propiamente en el colegio ¿cómo se trabaja eso?

M1: también lo hacemos a través de los valores, del respeto al cuerpo, desde ese enfoque no? Ya cuando ya salen ciertos temas dentro de, por ejemplo, tuvimos, hicimos el cuerpo de la mujer, el del hombre y estuvimos dándole nombres a cada parte, cierto? Entonces salen los nombres groseros, los del común pues...”ay así se llamaba el pene? ay eso en mi casa le decían la cosita” entonces nosotros sí, a eso en su casa le dicen cosita pero en realidad el nombre normal y corriente es pene, es este el pene, “ah bueno, voy a decirle a mi mamá que no le siga diciendo cosita a mi cosita, sino que es pene” entonces es cosas así, como de momento responder así, sin entrar como a profundizar dentro de las cosas. Yo te hablo a nivel de transición y primero, de pronto hasta un segundo, ya a nivel de tercero, cuarto y quinto ya uno puede ir un poquito más a fondo para el conocimiento de ellos de órganos, de momentos también pues incluso difíciles para ellos, entonces se puede ir por ese lado. Pero a nivel de primero, transición, primero y segundo así. Ya cuando uno tiene un un, las niñas o los niños manifiestan otra cosa eso si se trata personal. Yo cojo a la niña, por ejemplo, hay una niña que tuvo abuso, entonces...

E: y ¿te llegó con la situación al salón?

M1: sí claro. Ella lo manifestó cuando estábamos en la clase de, ni siquiera estábamos en la clase de educación sexual sino en clase de español, y ella lo manifestó, entonces, dentro del grupo y con el cuento que estábamos haciendo, de la pastorcita mentirosa, del pastorcito mentiroso. Y ella lo manifestó, que le daba mucho miedo quedarse dormida en la noche porque sentía que la tocaban, entonces, pues a mi eso me pareció muy raro en la niña, mas sin embargo, como así, bueno lo traté desde el miedo dentro del grupo

E: pero ya aparte la buscaste para hablarle..

M1: sí, porque es una experiencia que no todos tuvieron.

E: complicado eso así con...

M1: complicado...si

E: ¿qué temas o qué aspectos tocarías tú? tu estas diciendo que son, es una clase que también aquí dan de educación sexual, no en todas las materias se ve, sino que hay una clase particular para tocar esos temas?

M1: no no no, nosotros lo vemos como integración, en primerito y en segundo, como integración con las demás áreas, si? En ciencias naturales o sociales, porque en sociales también se toca...

E: ¿cómo lo tocas en sociales?

M1: pues sobre todo el tener el respeto por el otro, el oír al otro, el saber que él tiene diferentes formas de pensar que ella o él, que por ejemplo hay niños integrados. Yo tengo una niña integrada, que tiene síndrome de Down, y entonces ella manifiesta sus ideas pues de otra forma, desde otro punto de vista, también hay que entenderla a ella. Que por ejemplo, en la clase de educación física las niñas no van a hacer los mismos movimientos que los hombres porque son más delicadas, que en el juego de roles de el salón pues tu puedes hacer de mujer o puedes hacer de hombre si quieres ser...

E: ¿cuando haces juego de rol?

M1: por ejemplo, en la mañana

E: ¿como obras de teatro o algo así?

M1: no, es como la llegada de ellos al principio del, mientras acaban de llegar los demás pueden escoger cualquiera de los rincones, no? El de juguetes, el de teatrillo pues que tiene cositas allí que tienen banditas, tienen aretes, tienen juguitos ahí para, de payasito, con gafas y todo. El que quiere se pone en diferentes rincones y se hace allí, o el que quiere pintar se dedica a pintar. El que quiere jugar con carros juega con carros si es niña, el que quiere jugar con muñecas quiere jugar muñecas si es niño

E: y ¿entre ellos mismos no hay ningún problema si el uno escoge barbie y el otro escoge carro?

M1: no hay problema en general, pero hay uno que otro que “pero vos sos hombre”...

E: que molesta

M1: sí. Entonces ahí es cuando yo le digo, Hernández, sobre todo que hay Hernandez, “no, este ya es marica, y le dice la palabra” entonces yo le digo “venga venga, que es lo que pasa. Yo también puedo jugar con carros, usted no me ha visto jugando con carros? Yo soy mujer

y puedo jugar con carros. En el día de mañana, ella que quiere jugar con carros -porque generalmente él le tira mucho a las mujeres” y entonces él dice, “no pero y mi amigo, vea que disque cogiendo a la muñeca”, yo le digo “si yo puedo coger un carro, porque yo puedo manejar un carro cuando esté grande, porque él no puede coger una muñeca? el día de mañana va a tener una novia, tiene que cogerla, no va a dejar de cogerla, porque sea hombre”, “hay no gas, y le va a dar besos? noo” entonces comienzan a no. Hay que comprender eso, si él quiere jugar con muñecas lo puede hacer, no hay problema; o hay algún problema le digo a los demás, “nooo” y siguen jugando.

E: yo he visto, una vez que me senté aquí al frente, vi que tenían un coso como de los derechos sexuales y reproductivos, ¿cómo manejas tu eso, estando tan chiquitos?

M1: en el taller pues nosotros tuvimos los derechos sexuales y nos los pasaron a nosotros. Pues realmente los derechos sexuales, pues son para conocimiento general, cierto? Pero que nosotros lo trabajemos como teoría teoría mmm no. Lo trabajamos como práctica, a nivel de...

E: integrar los valores en todo lo que vayan haciendo

M1: tra...exactamente, porque yo no me puedo sentar, “vea es que el niño...” si?

E: y a esta edad que tienen que entenderlo es haciendo..

M1: sí

(niño viene y le dice a la profe que una niña le dijo una grosería a otro niño, la maestra pregunta que si ayer o ahora, el niño dice que ahora, la maestra le dice que bueno que ahora hablan, le van a poner nota)

E: ¿qué piensas tú de tener estos programas que propone pues el Ministerio de Educación, de Proyecto para la Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía?

M1: muy buenos, muy buenos, son excelentes porque pues de todas formas nos dan a nosotros también a través de talleres también y como darles a los niños, enseñarles a los niños, como darlos a conocer, no es solamente la teoría y todo eso, sino también las cosas prácticas, son muy buenos los talleres, además que te dan herramientas para hacerlo no?

E: ¿qué tipo de herramientas, o cómo funciona eso? Porque a mi C me dijo más o menos que hay una profesora encargada, que va como a capacitaciones y viene y con las demás se reúnen y ven cómo tratar esos temas

M1: exactamente, y a nosotras nos dan los talleres, los de pronto, nos dan también los materiales para trabajarlo, por ejemplo “Félix y Susana” también trae los libritos, los materiales y todo eso, entonces nosotros podemos coger esos materiales y a través de esos materiales pues enseñarle a los niños. A parte de que los talleres también nos muestran,

también nos muestran como, nos da como una metodología que podemos aplicarla o podemos mejorarla o podemos obviarla para enseñar los temas que sugieren allí, también a nivel de cada grado

E: y son tipo cartilla o módulos o ¿cómo funciona?

M1: eeh si, tipo cartilla, cartilla

E: ¿se llaman Felix y Susana? ¿son como libros?

M1: sí si, son como libros, y traen los materiales no? traen todo

E: o sea, todas, cada una. Pero eso lo dividen según edades?

M1: eso es, em no, no no

E: o ¿todas tienen el mismo material?

M1: eso, uno puede coger el material que quiera de ese ca...

E: la cajita

M1: sí, exacto

E: eh bueno, en el aula además de la situación que se te presentó con esta niña de lo del abuso, se te ha presentado alguna otra así como muy directa que te toque a ti cómo intervenir?

M1: si si, si claro, me ha tocado. En este año me han tocado 3, 3 situaciones difíciles. Dos de abuso y una de abuso también familiar pero a nivel de papá y mamá

E: o sea, entre los papás el problema

M1: aja

E: y ¿cómo se resolvió el problema? o sea ¿cómo manejas tu eso, esos abusos, a quién puedes acudir o cual es el conducto?

M1: eeh a psicología, a la psicóloga, a mi coordinadora pues, hago el comentario y luego lógicamente nos reunimos con los papás, y hacemos, comenzamos a hacer el conducto regular, y luego pues es la denuncia que es lo más viable

E: ¿en qué asignaturas consideras que se debería hablar de temas como sexo o sexualidad?

M1: en toodas, en todas es necesario hacer, articular, porque yo en matemática puedo estar dando mi clase de matemática cuando surge un problema de ese aspecto, paramos la clase de matemática y resolvemos. Porque es que si no lo hacemos ahí, con los niños pequeños también tenemos que hacerlo con grandes, medianos, pequeños, porque si no lo hacemos ahí el conocimiento se queda allí, si? El momento en el que se da la, el evento, se corta y de allí podemos sacar muchas cosas para la vida, no solamente teoría, que suma que resta, es la vida

E: se puede relacionar

M1: es la vida

E: y cuando te llegan por ejemplo niños, como conflictos de conocimiento digamos. Que el amiguito le dijo una cosa , pero en la familia le dijeron otra pero eso como que no es muy real lo que le están diciendo ¿cómo manejas esos temas así?

M1: eeh lo charlamos dentro del salón, cada uno dice su concepto de lo que tiene frente a lo que está diciendo su compañerito, respetando, ante todo el respeto y todos vamos a decir que pensamos de esto, cada uno piensa algo. Listo, que piensa nuevamente le preguntó, qué piensas tú frente a lo que te dijeron en tu casa, entonces pues no que esto que lo otro, entonces por ejemplo, la cuestión del pene, o sea, fue tan claro que en la casa le dicen eso, si, pero él dijo listo mi mamá le dice eso, estuvo de acuerdo, mi mamá le dice eso, lo que realmente se debe decir es pene, y ya dejo así; si, ya se que es el pene, y ya. O sea, quedó hasta allí, y con los muchachos es así. Ellos traen su incógnita, la desarrollan aquí y concluyen, o sea, para ellos es tan natural, que uno como adulto es que los pone como a pensar más allá de, realmente ellos son muy naturales para las cuestiones sexuales, muy naturales

E: o sea, tú dirías que cuando empieza la sexualidad para una persona?

M1: no

E: ¿desde que nace o en algún momento?

M1: si si, eso es natural, lo que, los conceptos de sexualidad que le dañamos a veces a los niños somos nosotros los adultos, porque ellos son naturales para eso, entonces uno no debe... y con lo que a veces los adultos hablan en la calle y todo eso, eso allí es donde dañan el concepto natural de sexualidad

E: pero entonces para ti, a través del tiempo el concepto como de sexo ¿cómo se vive, cómo se trata ha cambiado en las épocas?

M1: yo pienso que si

(profe! A ahorco a J, y la profe?, eeh yo no se, bueno ahorita voy para allá ya voy para allá)

M1: tengo a las practicantes allá, imagínate las tienen secas

E: ¿cuántos son en tu salón?

M1: 35

E: son bastantes

M1: y la niña especial, la que está diciendo groserías

E: ah es ella

M1: entonces, bueno, a mi me parece que el concepto de sexualidad eeh pues como lo hemos tomado, la forma educativa ha cambiado, ha cambiado, porque antes eso era prohibido, eso era un tabú dentro de las escuelas, dentro de los colegios, enseñarlo no, bueno. Pero ha cambiado para bien, me parece a mi, porque ahorita se trabaja más desde lo personal, desde el individuo, no la sociedad, me parece mejor así, porque es que todos no somos, a pesar de que todos somos sexuados, no tenemos la sexualidad como un patrón, como un patrón. Cada quien tiene su sexualidad de acuerdo a sus conceptos, a sus valores, a su forma de vida.

(para comer? ya tienes hambre? dentro de un poquito ya voy para allá, ve para el salón papi, pero esperame ahí afuerita)

E: para ti ¿cuáles son los componentes de la sexualidad?

M1: ¿cuáles son componentes? bueno, un primer componente es lo orgánico, cierto? segundo, lo mental, cómo te pienses con respecto a eso, como te pienses, lo mental. Lo otro, un tercer, lo social, para mi es importante también ese componente social.

E: pero ¿en cuanto a qué lo social?

M1: a lo que tu vives. Porque lo que tu vives es diferente a lo que yo vivo, entonces eso te hace eh, tu ser sexual diferente al mío.

E: pero en cuanto como a orientaciones...

M1: religiosidad eh, contacto con tu mamá, que no tuviste papá, que si tuviste mamá, que no tuviste mamá, que, que creciste en una familia grande, que creciste en una familia pequeña, que fuiste hijo único, y así

E: eh que más, que más ¿tu consideras entonces que la parte de la sexualidad se puede aprender desde el colegio, los papás, los amigos, los hermanos, o sea, todo está ayudándonos a construir eso?

M1: es un conjunto, el concepto de sexualidad

E: ¿cuál sería tu definición de género?

M1: ¿mi definición de género? pues, ahora pues se habla mucho de, de, de eso de género. Realmente a mí, eh, puede ser personas que, bueno género masculino y género femenino, eso es lo básico cierto? Pero hay personas que no se piensan, digamos, son hombres y no se piensan como hombres, entonces, o mujeres también

E: ¿la identidad de género no necesariamente va ligada?

M1: no necesariamente, a tu percepción personal de tu sexualidad, entonces es diferente

E: ¿y tú consideras que estas percepciones de género que a veces tienen los docentes o los padres, como muy sesgadas, atraviesan las prácticas de los niños?

M1: no, yo pienso que para los niños no existe ni género masculino ni género femenino. Nosotros, nosotros dentro de los roles, dentro de las cosas es que los sesgamos, porque ellos, ellos en sí se piensan de acuerdo a como en tu casa te hayan tratado, digamolo así. Por ejemplo, te trataron como niña, que no puedes moverte, que esto que lo otro, entonces así te vas a portar, cierto? Y el otro ah no pues que sos varón, que sos fuerte, que no puedes llorar que esto y lo otro, por ese lado, cierto? Y en realidad los niños aquí muestran muchas cosas. Por ejemplo, hay niños que cuando les pegan se ponen a llorar, cierto? y entonces como ya, como uno les afirma eso, ellos dicen “no, si yo soy hombre y yo puedo llorar, y me dolió y lloro”

E: o sea, se sienten en un ambiente tranquilo para expresarse como se sientan

M1: exactamente

E: no están sesgados por eso

M1: yo pienso que el ambiente escolar se presta más para eso que inclusive el ambiente familiar

E: o sea ¿se puede llegar a ser más tolerante en el ámbito escolar?

M1: en ese sentido, sí, en ese sentido, de, social. Ellos son más libres de expresar lo que tienen, frente a sus compañeros, sus pensamientos, y sus sentires y lo que tengan proyectado para su vida también, que nadie les va a decir nada, lo pueden manifestar, y eso es lo importante, pienso yo

E: sí, que tengan un espacio para expresarse, para explorar eso

M1: sí

E: si. No, eso era todo. La verdad muchísimas gracias. Me ayudaste a ver que si entienden más o menos el proyecto como yo pensaba que lo entendían. Que no es, o sea es como darle ese espacio a los niños, que tengan preguntas, que yo me sienta cómoda como de preguntarle a mi profesor y no me va a... porque muchas veces si las mismas prácticas educativas, como en sociales o algo, son muy...con lo del género, es como muy “el hombre tiene que hacer esto, y la mujer lo otro”, pero que tengan esa...lo que me estás diciendo, no tienen esa...

M1: esa libertad

E: aja

M1: sí, esa libertad es importante. Y a nivel de preescolar, por eso te digo que yo hablo de transición, primero y segundo, que es lo que de pronto yo manejo...ya voy para allá...porque...es como si yo fuera la mamá

E: les gusta estar acompañaditos

M1: no, están con las practicantes que son maestras también, si?

E: pero la buscan igual

M1: porque ellos piensan que son como ellas, entonces la mamá tiene que estar poniendo el orden allá

E: ah ya

M1: es como el rol, digamos, que me ponen aquí, pero realmente, mira, a mi me parece que eh, en, cuando ya ellos salen de una primaria donde se pueden expresar en ese sentido, y salen a un bachillerato, allí es donde ellos encuentran el problema

E: ¿por qué?

M1: porque, por ejemplo, aquí hemos tenido niños que tienen tendencias, niños y niñas que tienen tendencias a la homosexualidad, y uno los ha conocido desde bebitos y sabe la inclinación, porque uno los detecta, si me entiendes? Pero los deja ser, o sea, ellos se desarrollan...

E: tranquilos

M1: tranquilos, de hecho, ni siquiera se visten eh como hombres o como mujeres aquí, porque se sienten cómodos con lo que tienen, si? Pero también, cuando entran al bachillerato es cuando comienzan, ese hecho como rebeldía, como rebeldía. Por qué, porque, generalmente, los niños que hemos sacado con ese aire, allá por ejemplo en la normal “ay pero ese muchacho que entró del María Perla eso se besa con todos los muchachos, eso esta de aquí para allá”

E: cuando ellos ya cambian a la Normal están con otros colegios, y ¿en esos otros colegios no manejan este Programa de Educación para la Sexualidad?

M1: se supone que si, que eso es a nivel de secretaría

E: si

M1: pero porque sucede

E: y la parte de los papás, o sea, cuando tu te das cuenta que un niño tiene orientación sexual diferente, que pues no es heteronormativa, los papás te dicen como “ay y qué hago con el niño, es gay o algo así” como preocupados?

M1: algunos se acercan y pues piden psicología, orientación psicológica, aquí como nosotros tenemos esa facilidad lo hacen, cierto? Otros simplemente los dejan, dejan que sucedan las cosas. En los tres casos si hemos tenido nosotros aquí la orientación psicológica, cierto, para que los padres también entren en eso, pero, pero no sabemos si en los otros colegios sea así

E: si, sería interesante preguntar

M1: es importante

E: porque si la tolerancia la están trabajando desde acá y ellos como hasta quinto son como tan tranquilos, llegan allá y como que los

M1: ¿por qué el hecho de estar en otro círculo, se mueve, de forma agresiva?

E: o sea ¿han habido casos de agresiones entre estudiantes por...?

M1: y con ellos, o sea, vienen y nos comentan, porque se sienten tan cómodos aquí, que...

E: que vuelven

M1: a manifestarnos la inconformidad, si, entonces se acercan a la maestra que les dio quinto, o a la maestra que más tuvieron a fin en primaria y dicen “es que me esta sucediendo esto, esto y esto”, les cogen los útiles, las cosas y las echan al baño, o sea si? maltrato maltrato, entonces “me siento mal, qué hago?”. Nosotros de pronto podemos ayudar a hacer cambios, la mayoría la hemos cambiado allá en la Normal, y eso es tremendo porque ellos querían ser maestros, si? o sea, tenían en su, en su estilo de vida llegar a ser maestros, pero tuvieron que cambiar eso porque no se asimilaron a esa situación, porque pues es un maltrato.

E: y ¿tratar esa experiencias no desde el que está siendo maltratado, sino desde el que maltrata? no sabes si han trabajado o sea con el que hace como bullying en vez de la...

M1: no, realmente la mayoría ha sido trasladada desde acá, a buscar...

E: como un acompañamiento de los que están allá

M1: sí, buscar como la alternativa como para que no sigan en ese medio hostil en que se encuentran en ese momento, entonces tan, nosotros listo, no te sentís bien, vamos a buscar otro lado, y de hecho se van para otro colegio y les va bien

E: y les va bien

M1: entonces, algo está pasando dentro de eso, porque hay una reunión, nosotros nos reunimos con Fabio que es el de allá, y le comentamos esto, y entonces dijo “sí, pues sí, aquí” pero es que es complicado poner algunos profesores en este ritmo, porque piensan que solamente la cátedra de educación y ciencias o en sociales

E: ¿allá si tienen profesores por cada área?

M1: por cada área

E: okey

M1: entonces yo pienso que ese es uno de pronto de los...

E: se limitan entonces los profesores a no tocar esos temas, como que no

M1: o a dejar que suceda lo que suceda en sus áreas y ya

E: si, puede ser eso

M1: sí, pues bueno, pero hemos solucionado, gracias a Dios, pero a mi me preocupa ese aspecto, ese aspecto. Realmente es lo único que yo me preocupo, aquí adentro de la escuela si no, porque se maneja bien, si se maneja bien, mucho niño que uno dice bueno, pero pues otros que realmente si necesitan ayuda y me preocupa es cuando salgan, que eso es lo más duro

E: si

M1: salir de una primaria para un bachillerato

E: si, ese cambio es brusco

M1: ese cambio es brusco, pero chevere, de resto chevere, desde ese punto de vista jajaja

E: bueno, muchísimas gracias!

ENTREVISTA MAESTRA SEGUNDO

30 septiembre 2016

E: bueno, entonces primero necesito que leas este consentimiento informado..

M2: ah si, ¿es el mismo que tiene el compañero?

E: si

M2: sí? mmmm

E: mjm, sino que son dos tesis diferentes

M2: ¿te firmo donde? ¿aquí? me pegué una quemada con esa silicona

E: ¿qué estabas pegando?

M2: una cartelera que dañaron los...

E: ah jajaja

M2: me queme, se calentó mucho mientras fui a sacar las copias

E: entonces te repito, mi nombre es Marcela Mejía, soy de Icesi y el propósito de mi tesis es pues conocer las creencias que ustedes tienen, los profesores, del colegio, sobre la educación sexual dado que pues muchos de estos temas sobrepasan eh como contenidos curriculares. Entonces, en primer lugar, la pregunta es ¿cuál es tu concepción sobre la educación? ¿qué es la educación?

M2: pues para mí educar es prácticamente orientar, no es enseñar, porque ellos ya vienen con sus conocimientos previos. Para mi educación es orientar, orientar es rescatar la formación que viene desde la casa. Por ejemplo, la formación en valores, yo se que ellos conocen en su casa, les han hablado del respeto, lo que es la solidaridad, lo que es el compañerismo, sino que pues muchas veces esta como enfocado de una manera que no es adecuada, entonces...para mí educar es orientar y también es, a través del ejemplo, a través del ejemplo para que el estudiante sepa más o menos como poderse defender en una sociedad más adelante, no es transmitir conocimiento, como por ejemplo coger de un libro y tatata no. Es que ellos más que todo aprendan a desenvolverse en la sociedad

E: okay, y ¿en cuanto a educación sexual o educación para la sexualidad?

M2: bueno, para mi educación sexual en este momento es un poquito complicado, porque primero que todo, por la cuestión de norma. Muchas veces a uno lo restringe mucho en las normas que salen de secretaria de educación, pero más que todo a mi sexualidad es aprenderse a quererse a uno mismo ¿cómo aprendemos acá a quererse a uno mismo? comenzamos con aprendernos a reconocer el cuerpo, qué es lo que yo tengo y valorarse como persona. Aprender a quererse mediante el aseo corporal, mediante una buena nutrición, mediante un buen ejercicio. Aprender a respetarse entre compañeros, a respetar sus diferencias, aprender a convivir, a ser más tolerantes con cada una de las diferencias que tienen sus compañeritos;

a pesar de que todos somos diferentes y cada uno es un mundo aparte, ante...yo siempre les digo, ante Dios somos todos iguales y merecemos el respeto, entonces yo les digo “profe pero ¿cómo usted nos dice que somos diferentes pero somos iguales?” entonces yo les digo “cada uno es un mundo diferente, si? porque su forma de ser, su cuerpo, su constitución es diferente, pero el trato que debe ser es igualitario” o sea, mas que todo, la educación sexual o educación para la sexualidad, como lo que estoy trabajando con los niños pequeños es eso, el reconocimiento del cuerpo, a quererse como soy, a cuidarse, que nos cepillemos los dientes, cuidemos los...el aseo personal, el aseo del cuerpo, que estemos bien presentaditos ante los demás. El trato con los niños, tanto la cuestión de...de no dejarse pues tocar, de no dejarse pues hacer caricias que no se debe, y el respetar pues al compañerito, el no estarse subiendo a las piernas del compañero, si o sea, como a tener sus...a como a tener sus límites. O sea, más que todo esa parte es lo que trabajamos con ellos. También la parte de...les inculcó a ellos que...el no tanto el machismo ni tanto el feminismo, que hacer esas diferencias entre niños y niñas, inclusive ellos me hablan hasta de los colores, que dicen que los colores que el rosado es para las niñas, que el azul para los niños, les digo que eso son cosas que la gente ha creado, pero el hecho de que tu juegues con una muñeca, el hecho, eso para ellos es normal, sino que uno como adulto ya lo tipifica y dice “ay que que está jugando con muñecas son gay”, no necesariamente, porque el niño todavía está muy pequeño y el todavía juega, le gustan esas cosas esos juegos de roles, el juego de roles. Entonces que porque el niño hizo un movimiento pues “ay este es gay” pues es no, el niño es...hizo simplemente un movimiento, el hecho de que el niño sea delicado, que el niño trate bien a los demás no quiere decir que es un gay, sino que es la forma de tratar...porque a ellos, muchos, les han inculcado que el ser fuerte, el ser agresivo es ser macho, y que las niñas pues tiene que ser pues totalmente...que las niñas no pueden ni hacer esto ni ni ni jugar fútbol, que ni coger un balón, que esto que porque son marimachos, como me dicen ellos mismos, o sea que comienzan a tipificarlo. Entonces trabajo simplemente en esa partecita

E: ¿tú sientes en eso que me estas contando que tu concepción de género atraviesa tus prácticas educativas?

M2: mmmm a ver...¿cómo en qué? especificame mejor la pregunta

E: o sea, lo que me estas diciendo que para ti no es necesario, no...como, un género no se traduce en el tipo de acciones, esto se espera del hombre, esto se espera de la mujer, para ti es más equitativo

M2: sí, o sea, en la edad que están los niños, en la edad que están los niños, ellos en este momentico no reconocen...o sea, si ellos no tuvieran esa concepción por parte del papá y de la mamá, para ellos todos esos juegos son normales, porque todavía están en su infancia, si? pero ya vienen tipificados por los papás, por los papitos y ahí en el saloncito tengo unos niñitos que si los papitos les enseñan que tienen que ser rudos y que el recibir un beso o una caricia o un abrazo para ellos es ser un homosexual, entonces yo les explicaba que es ser homosexual, entonces inclusive el respeto hacía eso también, porque esas condiciones...ya la persona, es así, hay que respetarla, y hay que aceptarla y hay que respetar su forma de pensar e incluirla también en el lugar en el cual nosotros estamos. Ya en este momentico, como yo para hacer diferenciación de géneros, yo no no, o sea, no lo veo porque los niños son

pequeños y en ese momentico ellos no no no establecen esas diferencias. Y ellos si quieren jugar esto, yo los dejo, si quieren jugar esto, yo los dejo, si? y no es que porque jugara a esto

va a ser mujer, que porque juegue esto es niño. O sea, las niñas juegan a esto y los niños juegan a...no, no. Trato de que, de que, de que seamos iguales, que el género pues prácticamente en este momentico el género lo dejamos como...si es, hablamos sobre las diferencias, pero tipificar que cosas hace un niño y que cosas hace una niña no, no

E: y en cuanto a esto ¿cuál es tu concepción de niñez y de adolescencia?

M2: bueno, la cuestión de niñez por ejemplo, yo catalogo a un niño niño niño más o menos hasta unos 8 o 9 añitos, si? de ahí ya comenzamos prácticamente la época de la adolescencia, podría decirse la época en la cual ellos ya comienzan su desarrollo del cuerpo, su desarrollo...por ejemplo las niñas, su período menstrual, entonces ahí es cuando yo comienzo a catalogar y ellos empiezan con sus cambios, comienzan ya a una forma de pensar que es totalmente diferente, ya tienen otras necesidades. Entonces no se, a mi me gusta que el niño queme su etapa de niño, que juegue, que explore, y cuando ya pues tiene su desarrollo, que ya entra a la etapa de la adolescencia, ya es otra cosa que ellos necesitan, o sea, que ellos experimentan por sí solos los...los cambios, y orientar en esos cambios en la manera correcta, que ellos no se guíen a unas revistas pornográficas o que ellos no se guíen a un internet a que ver que es lo que está pasando, sino que realmente tengan una buena educación, que ellos sepan que es en sí la adolescencia, que es una etapa supremamente dura

E: pero entonces ¿para ti la sexualidad comienza en algún momento específico del desarrollo o es durante toda la vida?

M2: no, para mi es durante toda la vida, porque para mi el reconocerse como persona y reconocer su cuerpo, para mi eso es educación sexual, saber que me tengo que bañar todos los días para estar bien, bien presentado, oler bien ante los demás, para mi eso es educación sexual, conocer mi cuerpo, no solamente viene relacionado con como se dice una relación sexual, sino que conocerse, el estimarse, el reconocerse como persona, el crecer como persona, para mi eso es educación sexual

E: y ¿cómo la trabajan más o menos aquí en el colegio?

M2: con los niños pequeños...te nombro de pronto algunas actividades

E: aja

M2: bueno, una de las primeras actividades que hicimos con los niños fue reconocer los cambios que han tenido desde bebesitos hasta ahora, para eso trajimos fotos, trajimos fotos y las fotos de cuando el era bebesito, cuando ya entró a jardín y como está ahora, entonces las colocamos acá, hicimos los...analizamos los cambios. Después de que conocemos los cambios, que es lo que más te gusta, que es lo que no te gusta de ti, como podemos mejorar, bueno. Otra actividad que hicimos fue que hicimos unas...ellos se acostaron en el piso y le pidieron la ayuda al otro compañero para que dibujara su silueta en un papel bond, la

dividimos en dos, si? En la parte de la cabecita, en la parte izquierda colocamos aquí que es lo que...cuales son los pensamientos que a mi me perturban, cuales son los pensamientos que a mi me alegran, cuales son las cosas que a mi me gusta oler, cuales son las que a mi no me gustan, que es lo que a mi me gusta comer, que es lo que no me gusta, en el corazón cuáles son los sentimientos que expresó, cuales son los que se me dificulta expresar, en mi mano como...si? o sea, para que ellos luego lo exponían allá, cada uno exponía su dibujo y decía esto es lo que me gusta y explicaban un porque, decían “ve yo no había analizado...” si? o sea una forma como de, como de reconocerse, como de reconocerse ellos mismos. Cómo se veían en un futuro, trabajamos lo que es las profesiones, incluso se disfrazaron, a mi me gustaría ser eso y que hace esa persona, si? cómo te ves tu en un futuro. Bueno cositas así...charlas sobre, sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo, que pasa cuando los dientecitos se nos caen, que pasa cuando no podemos masticar bien, que videitos y charlas sobre el problema de los piojitos, cómo debemos secarnos nuestras partes intimas cuando nos bañamos, qué sucede si nosotros no nos secamos bien, no nos cuidamos, qué pasa si no nos cambiamos la ropita interior, o sea, cositas así

E: y ¿eso tu lo desarrollas como proyecto tuyo para tus estudiantes o hay un grupo en el colegio que se encarga como de dar esas charlas?

M2: eh o sea, hay un grupo, hay una profe encargada sobre el Proyecto de Educación Sexual, ella nos entregó a nosotros unas guías, pero igual en el pensum académico están la parte de educación sexual, entonces cada docente en su aula organiza la temática a ver como...o sea, la temática y hace su metodología, cómo la va, como la va a abordar

E: o sea, hace parte, en el pensum tienen estipulado...pero ¿eso cambia por grados según la edad?

M2: sí si, cambia según la edad cambian los temas y por ejemplo a nosotros nos dan una guía, si, por ejemplo a mi me dan mucho lo que es la parte de educación sexual en la parte de valores, si? eh pero igual yo le meto cositas pues que veo que en la medida que los niños necesitan o de las preguntas que ellos hacen, entonces se puede planear, se puede planear una clase. Por ejemplo eh me toco ver...explicarles mas o menos me toco mejor dicho como dos días seguidos quebrar cabeza porque uno de los niños me dijo que le explicara ¿por qué la palabra gonorrea era un insulto? y que le habían dicho que eso era un insulto, sino una enfermedad de transmisión sexual, entonces como se transmitía esa enfermedad que era la gonorrea. Entonces me toco, o sea, buscarme noh eso mejor dicho me tocó prácticamente hacer unos dibujitos a mi misma por computador de...para que ellos miraran pues que era lo que pasaba y como fue...tratar de explicar, como le digo no se si quedaría bien claro, pues no me volvieron a preguntar la palabra, pero sí me tocó echar...y ese era un tema que no era para ellos

E: pero surgió la pregunta en clase

M2: pero surgió la pregunta en clase cuando estábamos hablando como le digo de que de que hay que secarse bien porque de pronto le salían hongos, si usted no se secaba bien las partes íntimas, la vagina, el pene, si se colocaba los interiores así o varios días con los mismos interiores pues le producía enfermedades, irritación, bueno...si les toque el tema de la herpes,

porque la herpes si sale como infección por la parte externa, entonces uno de los niños me dijo que el había escuchado esa palabra gonorrea, entonces que el había hablado con el papá y que le había dicho que eso no era un insulto sino que eso era una enfermedad, entonces pero que el papá no le explico, no le profundizó más el tema, entonces el niño el día que estábamos me hizo la pregunta entonces todos “ahh” entonces comenzaron a...otra la del cosito del dedito del corazón, que porqué hacer esto era un insulto, que qué significaba hacer esto, entonces son cositas que van saliendo y uy a uno lo ponen mejor dicho jajaja

E: sí, porque no es lo mismo que hablarle a un adulto que ya tiene un mismo conocimiento

M2: entonces si me toco, en este por ejemplo si me toco salirme por la tangente porque realmente no supe como explicar, y yo le dije “no, este es el dedito corazón, mire que se llama tatatata, entonces el dedito corazón, simplemente no le presten atención a eso, si la gente lo toma por otro lado, pero si usted se pone a contar mire este es el dedito corazón” porque imagínese pues como me pongo a...ahí si es como hago para explicarle, explicar, porque eso ya es otra cosa totalmente...muy muy difícil ya para los niños, en cambio lo que es la gonorrea pues me toco mostrar si con imágenes de caricatura, y que era lo que pasaba, entonces

E: pero ¿te llegan muchas de estas inquietudes de los niños, o sea, que estás en una clase de matemáticas y te preguntan una cosa que no tiene nada que ver como con la clase?

M2: mmm no, mas que todo en la clase de ética y valores, ética y valores y educación...que hay dentro de ética y valores pues yo meto educación sexual, ahí si hacen preguntas de esta...de ese tipo, otra cosita que también ellos me preguntan mucho y que si ya es fuera de...que a que edad pueden ser novios, que qué es tener novio, y entonces fulanito de tal que se hizo novio de yo no se quien, entonces yo les pregunto que para ti, dime ¿para ti que es ser novio?¿qué hacen cuando son novios? no...ellos me dicen...inocentemente dicen que son más amigos, que se cogen de la mano, que se prestan las cosas, como como mejor dicho como tener un mejor amigo, como tener una mejor amiga, o sea, para ellos es si...no ha pasado de...o sea, para ellos ser novios que son amigos, andan juntos, acariciarle el pelo, que cogerle la mano, que le gasta en la hora del descanso, si son cositas así

E: y ¿tu que piensas de esos abordajes que le dan, o sea, la propuesta nueva de abordar estos temas en el colegio? ¿a ti cómo te daban...cuál fue el acercamiento por parte de tu familia y del colegio para explicarte estos temas?

M2: eh o sea, de parte de la institución noh pues cuando yo estudié eso era un tabú jajaja

E: ¿no lo trataban para nada?

M2: o sea, lo tratábamos pero como, o sea con muchos tabúes, si con muchos tabúes, y más de que yo estudié en un colegio femenino, entonces eso era como mejor dicho muuy...uno no podía ni siquiera prácticamente mirar al muchacho, estudié con monjas, entonces era siempre como mucha, muy muy muy limitado, era prácticamente los temas que se hablaban era como muy esporádicamente como porque toca porque eso era como un pecado jajajaja

E: y ¿era en alguna clase en especial o...?

M2: no, era clase me acuerdo tanto, era de ciencias naturales, ciencias naturales. Y lo que nos hablaban de educación sexual era más que todo el ciclo menstrual, que el cuidado que teníamos que hacer cuando tuviéramos el ciclo menstrual, lo verdad y lo que era mentira del ciclo menstrual...hablaban sobre la la la formación del feto pero en ningún momento dijeron como se hacía, sino que ya la

E: ¿ya está embarazada?

M2: si jaja y ya este es el primer mes, segundo mes, tatatatata, pero en ningún momento pasa esto pasa lo otro, no

E: y ¿en tu familia como se trataba el tema?

M2: cero

E: ¿cero? o sea, ¿no existía?

M2: no existía...no existía...no existía...no existía

E: okay, y ¿con tus amigos¿ o sea ¿cómo empezaste tú a tratar estos temas como ya para ti?

M2: como ya para mi teníamos una profe, una profesora que o sea, nosotros le preguntábamos a ella y ella más o menos, ella nos orientaba

E: o sea, tenías una profesora a la que le tenías la confianza

M2: le teníamos la confianza, que era la directora del grupo en esa época, y nosotros le decíamos “profe pasa esto, pasa esto, pasa lo otro, así esto como” inclusive llegó una compañera que ella hasta ese día se sonrió y dice “ay profe” que si era cierto que podía quedar...nosotras decíamos a estas alturas, nosotros dijimos uy tan boba, nosotros estábamos como en once... “y profe y que cierto que si uno se mete a una piscina y un muchacho ha hecho esto uno puede quedar embarazada?” ay y nosotros uuy si jajaja, nosotros ese día jua jua jua soltamos la...porque dijimos uy tan boba, a estas alturas y con esa...pero pues después nosotros nos ponemos a pensar y pues si...

E: hay mucha mala información...¿cómo manejas tu eso, que por decir algo, lo que decías ahorita de la gonorrea, el niño llega con una información de la casa pero como que no, le falta o no es tan veraz, como haces tu para contrastar esos conocimientos en cuanto a esos temas?

M2: mmm bueno, la cuestión también es complicadita, complicadita porque hay unos papitos que están como te digo están como asus...

E: reacios

M2: reacios a esos temas y “ay mire que esté...el niño dijo que me la voy a comer” si?

E: aja

M2: entonces yo les explicaba que ellos no deben utilizar en este momento ellos esa palabra, ¿qué significa comerse? o sea, yo trato de buscar que es comer, sí entonces ellos ya...que lo que pasa es que hay unos niños que en las casitas no ponen cuidado a lo que ellos miran en internet, a lo que...cosas que ellos dejan, entonces ellos tienen como más...acceso a esta edad, mientras a otros no, hay unos papitos que profe cuando va a tratar esos temas por favor suavemente con...le digo “el lo escuchó aquí, pero así como lo puede escuchar aquí, lo puede escuchar afuera, es mejor que conozca las cosas con la verdad” yo trato y busco la forma de como explicarlo para que no sea tan tan tan drástico, pero pero...

E: que tengan algo de información

M2: sí...ahora lo que me alegra mucho ahorita con los niños es que en un principio ellos miraban una fotografía de una persona, de un hombre o una mujer desnuda y era la risa, el comentario ay, vea y ella está eso...que...no, ahora que miramos un pene, una vagina era mejor dicho y no. Esos son unos órganos genitales, si merecemos un cuidado especial, un respeto por ellos, pero es un órgano que todos lo tenemos, no tenemos por qué alarmarnos, no lo veamos como si eso fuera un pecado, como si eso fuera malo, no, ¿usted por donde orina? ¿qué pasaría si no tuviera esa...como hace para orinar? ¿cómo hace para hacer popito? no? es una parte del cuerpo, como la boquita que me sirve para alimentarme, como la nariz que sirve para oler, entonces el pene nos sirve para pues en ese momento yo lo cojo para hacer pipi jajaja trato como de esos temas tratarlos de abordar como si fuera algo lo más natural del mundo tratar de explicarles lo más sencillo posible que pueda y tratar de aclarar las dudas y corregir de pronto también algunas cosas que vienen desde la casa podríamos decir mal informadas, mal enfocadas para los niños

E: en cuanto a eso ¿a ti te parece que los niños, o sea, estos abordajes directos que se hacen en los colegios de tener una clase de, sobre sexualidad que atravesase el pensum, estás de acuerdo con eso, o qué repercusiones crees que tiene?

M2: no, a mi si me gusta, si me gusta, y me gusta hablar de eso, inclusive yo tuve la oportunidad de trabajar con niños, como le comentaba a tu compañero, yo tuve la oportunidad de trabajar con niños adultos, oigame a mi, de niños grandes, eso si que ya tenían relaciones sexuales y a temprana edad, por eso se me salió la palabra niños adultos, porque a pesar de que eran tipo 12, 13 años que todavía eran niños, eran activos sexualmente, en el distrito de Aguablanca; y ellos muchas veces tenían un...ellos o sea no tenían un conocimiento pues una buena educación sexual, un respeto por el...por su cuerpo, y ellos por lo menos el tener una relación sexual era como darse un beso o algo, no tenían ninguna como ningún cuidado, entonces yo les decía, no es solamente por el quedar embarazada sino por por por las enfermedades de transmisión sexual, y yo lo veía, yo lo veía importante de conocer eso. Un embarazo a temprana edad todos los riesgos que pueden traer, no solamente la parte pues que ya se le coarta muchas cosas, sino en el cuerpo, porque el cuerpo a pesar de que ya tiene su periodo menstrual, su cuerpo no está bien formado para tener un bebé, y yo por lo menos yo

si citaba gente de profamilia y yo les regalaba y yo les hacía conocer los métodos de planificación familiar, yo les mostraba “tenga eso es una T, se pone así, se hace esto, sus efectos, sus pro y sus contra, esto es una pila, esto es esto y esto, y este es un condón” y regalábamos los condones y toda la cosa. Y trabajamos la parte de...como te digo la importancia de una infección de transmisión sexual, porque ellos lo cogían como un deporte “uy yo estuve con tantas muchachas” pero no saben con quien ha estado con quien ha... y hacíamos como como un test y juegos acerca de, acerca de...y ellos le llamaba la atención, y muchos de ellos me me a veces me...después de las clases me decían “profesora mire me paso esto, me paso esto, me paso esto” incluso ellos me decían “profe es que a mi me han dicho que tal cosa...qué es eso del punto G” cosas así, con niños ya como te digo, yo siempre los llamaba niños-adultos, porque eran niños tratando de, de, de, de comportarse como te digo, ser sexual como un adulto, entonces yo les decía por ejemplo “tu quedas embarazada ¿qué vas a hacer? ¿qué vas a hacer? tu que eres el que va a estar con un...” como no es solamente tener y quedó embarazada, el proceso que lleva eso, frente a la sociedad, como lo van a mantener, que va a hacer después de eso...miran como el muchacho decir yo me voy, lastimosamente el problema te va a quedar a ti

E: total

M2: sí

E: entonces para ti ¿los niños se deben proteger o preparar para vivir la sexualidad?

M2: para mi se deben...preparar para vivir la sexualidad, y yo creo que cuando ellos se preparan, tienen una buena preparación, en un futuro ellos se protegen y saben adecuadamente cuando es sí y cuando es no

E: y ¿para ti que herramientas serían necesarias como profesora para poder ayudarlos a prepararse?

M2: yo siempre he tenido como como, como claro que para tener una buena preparación para eso es buen cimiento en valores, en el autoestima, trabajar la autoestima, el quererse el quererse a uno mismo, y cuando yo me quiero yo me valoro y quiero lo mejor para mi, y cuando yo quiero lo mejor para mi, yo se que voy a saber comportarme, voy a saber protegerme y voy a saber darme respetar

E: muy bien, muchísimas gracias por la entrevista

M2: bueno

ENTREVISTA MAESTRA TERCERO

4 octubre 2017

E: entonces bueno. En primer lugar ¿cuál es tu concepción de la educación? ¿qué es educación?

M3: para mí educar es formar, es llevar paso a paso a alguien por la vida, un camino que hay que recorrer y donde ahí la persona va adquiriendo un conjunto de habilidades, desarrollar sus capacidades y con una finalidad que se va encontrando a lo largo de la vida. Educar es acompañar, guiar, formar...

E: y ¿en cuanto a educación para la sexualidad?

M3: bueno, cuando hablamos de sexualidad estamos hablando de pues...todos los componentes que uno tiene como ser humano en cuanto al cuerpo, cierto? En cuanto poco a poco, a medida que yo voy creciendo mi relación con mi cuerpo, mis relaciones con mi cuerpo y los demás, y abarca también todas las...a medida que se va creciendo la persona la identidad, y cómo construyó esa identidad, poco a poco, y cómo esa identidad empieza a jugar con las identidades de los otros

E: okay, entonces para ti ¿qué es necesario tener en cuenta para esta educación?

M3: ¿para educación para la sexualidad? Lo primero que hay que hacer es iniciar un proceso de aprendizaje de autoconocimiento, y ese proceso de autoconocimiento está influenciado desde mi nacimiento, desde quien es mi familia, y poco a poco, a partir también de esa educación que yo recibo en casa ¿quién soy yo? empezar con los cuidados, desde lo, desde el individuo, el cuidado de mi cuerpo, mi mente, cómo poco a poco me voy relacionando eh y así sucesivamente hasta que va adquiriendo ya una una una una etapa madura y ya se agregan los otros componentes del desarrollo humano, eh ya la parte de relaciones con los otros, después de ese proceso individual ya viene la parte del proceso de relaciones con los otros, dependiendo de la etapa de la vida

E: ¿cuál es tu concepción de niñez o de adolescencia?

M3: ¿niñez y adolescencia? Pues cuando a nosotros en el sector educativo nos hablan de niñez o de adolescencia, pues hay unos componentes tanto mentales como físicos cierto? Y hay unos rangos de edades, o sea, habla de la niñez hasta...estamos hablando de un periodo de...unos consideran que son los nueve años de edad, otros consideran que hasta diez o doce años. De ahí empieza un periodo de adolescencia que hacen todo el preámbulo de la palabra, de adolecer que no se que, que estamos hablando de pues de...y también hablan de la preadolescencia que es esa transición de niñez a adolescencia. Entonces, yo lo defino como un rango de de edades donde el niño va madurando y va viviendo unos procesos. En la niñez se viven unos procesos, de acuerdo a la edad, en la adolescencia se viven otros procesos, de acuerdo a la edad, de acuerdo al medio donde está el niño, de acuerdo a las circunstancias de de los encuentros, familiares, escolares, sociales

E: okay, ¿qué es para ti la sexualidad o la identidad de género?

M3: bueno, la sexualidad eso es muy amplio a ver...cuando hablamos de de identidad de género se hace referencia a con que género yo me identifico, ya? Y ahí estamos hablando de

unos procesos que a veces se vienen desde la infancia cuando el niño empieza a identificarse con que es niño o es niña, identidad de género. Y eso se va haciendo presente a lo largo de su vida, la identidad, entonces pues como yo me identifico, hombre o mujer, y posteriormente uno ya precisa. Muchas veces en la adolescencia hay niños que se identifican más con con la identidad de mujer y hay otros que se identifican más con la identidad de hombre...eso es un proceso largo. Hay incluso también, tiene que ver mucho con...hay casos de niños no? que desde muy pequeños no se sienten que eh en el cuerpo que biológicamente les...se les ha asignado. Pero para mi no hay...la sexualidad es muy diferente a la identidad de género. La sexualidad, lo que te dije al principio, son todos esos rasgos característicos, en los que yo aprendo a con mi cuerpo, no solamente la genitalidad sino que yo empiezo a reconocer mi cuerpo, a respetar mi cuerpo, a relacionarme con los demás, es eso. La identidad de género ya es entonces con que género yo me identifico

E: ¿cómo te sientes cuando se habla de sexualidad en los colegios?

M3: en los colegios hay muchas...hay todavía muchas tabúes, todavía hay muchas resistencias, e incluso desde las mismas capacitaciones que le dan a uno se centran a veces en en temas del ciberacoso, del sexting, se centran en los riesgos, pero un trabajo profundo de lo que implica la sexualidad creo que falta trabajarlo muchísimo. Hay muchas...hay muchos miedos, hay muchas resistencias de los padres de familia, incluso de los...desde los mismos docentes, y no se llega sino hasta donde no se toque la susceptibilidad del otro. Pero es un tema que lamentablemente se...hay planes desde el desde el Ministerio para trabajarlo, pero es un tema que ni siquiera se toca en casa, entonces es...y además de que no se toca en casa, cuando se habla eso es Dios mío, terrible. Entonces yo siento que oportunidad para trabajarlo si hay mucha, hay mucha pero hay que primero, para para llegar a una educación para la sexualidad, con los niños, niñas y adolescentes en el sector educativo, yo creo que los docentes estamos llamados primero, a de verdad educarnos en ese sentido, porque ahí yo creo que esta la la la la...donde hay muchos altibajos, y donde se frustran muchos procesos, miedos. ¿Cómo me siento yo? Yo me siento...a veces maniatada, pero a veces pues no tengo ninguna dificultad de sentarme a hablarles de la genitalidad, de las relaciones entre los niños, niñas, hacer esa diferenciación de género, pues yo me siento capacitada y de hecho en todas las actividades que yo trato de hacer, trato de que las actividades se vean algo más justas, más equidad, entre niños y niñas. Pero ¿pero qué? ¿qué fue eso?

los niños están en las canchas jugando y parece que unos molestan a otro niño

M3: Harold! Venga! Venga! Te me quedas acá sentado. Tu estas suspendido, yo ahorita te explico porque, te me quedas afuera.

H: Ella también!

M3: No no no. Hágase acá y no va a participar más. Queda suspendido, voy a llamar a su mamá, mañana (inaudible) usted ya sabe porque fue. Listo?

H: Alejandra también le hizo así

M3: Noo. Listo? Alejandra! Venga! Se me sienta. Al otro lado. ¿Quién más?

H: Después todos empezaron a burlarse.

M3: ahorita hablamos

E: eh...¿cuando eras pequeña, cómo abordaban en tu hogar este tema?

M3: ¿cómo?

E: ¿cómo abordaban en tu hogar este tema de la sexualidad?

M3: nunca se habló

E: ¿en tu hogar nunca se habló?

M3: nunca se abordó

E: ¿ni con familia, ni con hermanos, nada?

M3: nada

E: ¿y en el colegio encontraste alguna orientación frente a este tema?

M3: una vez fueron unas unas del Ministerio de...la Secretaría de Salud, a enseñarnos a usar un condón, llevaban un pepino, para que al pepino le pusieran el condón. Eso es el único tratamiento que le dieron desde la escuela, en noveno

E: ¿era mixto?

M3: era de mujeres...estábamos en noveno grado. Es lo único que yo recuerde, de mi bachillerato. Terrible!

E: para ti ¿tienen mayor repercusión los abordajes directos sobre el tema?

M3: ¿cómo?

E: ¿tienen mayor repercusión los abordajes directos sobre el tema?

M3: ¿cómo así?

E: o sea, ¿dar una sola clase de sexualidad o que sea transversal en el currículo?

M3: tiene que ser transversal, porque es que la la sexualidad no solamente habla de de, siempre la centran en el coito, se centran a veces en lo genital, se centran a veces en esto y no se centran en la parte física, en la parte (inaudible) se centran a veces en las otras cosas. No se centran en el género, no se centran en las violencias de género que tienen que ver con también la educación sexual. Entonces es algo que tiene que ser transversal, completamente transversal

E: y para ti ¿los niños se deben proteger o se les debe preparar para la sexualidad?

M3: se deben preparar y se deben proteger, pero primero es la educación, siempre

E: ¿cómo trabajan aquí en el colegio...?

ESPACIO EN BLANCO

M3: entre niños y niñas en un aula de clase, proceso de observación y cómo es su trato, y allí van a salir a la luz muchas cosas. ¿Cómo es la convivencia del grupo? Ahí se puede uno saber como están esos procesos transversales de educación para la sexualidad, de prevención y mitigación de los... del acoso escolar, todo eso se va a ver en el clima del trabajo, ¿cómo ellos aprenden a solucionar conflictos? y ¿cómo se relacionan con el otro? ahí se mide eso. Porque son cosas que están ligadas a la parte social, ¿cómo se mide lo social? A veces aplican encuestas, es una forma, de pronto bueno, haciendo una encuesta también se puede medir que tanto yo se de mi cuerpo, es posible. Pero cuando uno dice ¿en realidad funciona? es importante sentarse a mirar como se están relacionando los unos con los otros

E: ¿consideras que estos temas relacionados al sexo han cambiado a través de las épocas?

M3: ¿qué los temas? ¿pero qué es lo que ha cambiado?

E: la manera de abordarlos,

M3: pues mira, ¿hemos avanzado? si. ¿Qué nos falta? mucho! Pero que hemos avanzado si! Cuando pues, yo no tal vez los profesores no lo hicieron, pero cuando yo estudié, estamos hablando, yo me gradué en el 2000, haga cuentas, yo no se si en esa época existía un proyecto para eso, no se. Pero a mi nunca, nunca supimos en el plantel. Hay avances, hay avances, indudablemente hay avances. Pregúntese si hay avances en la familia, pregúntese si hay avances en la mentalidad de las personas, ahí si hay que preguntarse si hay avances. Porque muchas cosas pueden salir, pero las personas no están como con la con la mentalidad, ni siquiera es cuestión de capacidad, sino como la la la mentalidad de asumir esos cambios y esas responsabilidades, ahí falta, porque cambios hay, claro, indudablemente hay. Pero pues hay es cosas que no...como la política, hay que

E: ¿la política te parece que está muy cerrada, la política?

M3: no, estoy hablando de la política, es como hablar de política en el país jajajaja

E: ah ya. ¿Cómo consideras que se debe aprender, en donde y con quién? Para la sexualidad

M3: ¿Cómo, dónde y con quién? Pues la sexualidad empieza en casa, en la familia, con el papá, la mamá, que le enseñan la cuestión de valores, de que cómo está educando a su hijo, empieza ese proceso de quererse a sí mismo, qué ve el niño en casa, ahí está “el ejemplo arrastra”. ¿Qué ve el niño en casa? ¿cómo se relaciona mi papá con mi mamá? o el tipo de familia diversa que tenga, entonces cómo, ahí empieza, ese es el proceso. Y acá en la escuela también empieza otro proceso de aprendizaje a partir de los proyectos que que que el Ministerio demanda, y ahí el asunto es que a veces la familia nos deja muchos baches, y nos deja toda la responsabilidad a nosotros. Nosotros somos formadores, pero no somos a veces cuidadores o no se, hay muchas situaciones ahí que ah no, lo dejan responsabilidad de uno. Eso es un trabajo mancomunado. ¿Quién más tiene responsabilidad? Yo creo que pues la responsabilidad es de todos, centralmente de la familia y escuela, que son los que se preocupan por por esta situación. Y entiéndase escuela desde toda su organización jerárquica, desde arriba hasta nosotros los docentes que somos los que en realidad nos metemos en el aula a laborar todos los días

E: y te han tocado situaciones en las que por ejemplo un niño llega con información de la casa, que no es tan acertada, y te toca como explicarle que es diferente?

M3: pues ellos llegan con las dudas

E: o sea, con información como encontrada, como que lo que le dicen en la casa no es lo mismo que en el colegio

M3: no pues, es que en la casa no se habla, en la casa no se habla casi. De pronto la de, por ejemplo un niño hablaba de...? eso fue en una reunión de padres, que yo les dije a las niñas que les empezaran a hablar del cuidado del cuerpo, pero que esté relacionado con la

sexualidad, no. Que me hayan llegado con informaciones así extrañas no. El caso que te dije del niño que me llegó con que la palabra pornografía, y yo le pregunté qué era, y efectivamente eso era. Le pregunté que y dónde había escuchado eso y resulta que el niño lo acostumbra a dejar jugando en la calle, y resulta que tiene unos amiguitos más grandes. Entonces al parecer el niño sacó esa información de uno de esos niños, en diálogos con la mamá, pero pues no era una información errada. A él se le explicó bien en que consistía la pornografía, aunque lo que no le explicó era lo de la situación de bueno o malo, eso sí el niño no lo sabía, entonces ahí sí hubo que profundizar ¿qué es pornografía? porque no hubo una situación de una de un acto sexual eh entre un hombre y una mujer que vienen y tienen relaciones sexuales no! No es solamente eso, que papá y mamá se unen y tienen relaciones sexuales...

E: y eso no es

M3: el hecho de que se llame pornografía es porque ahí ya hay algo más implícito, explícito! ni siquiera implícito, está explícito, y ya lo que implica. El para qué y el porqué. Se habló con la mamá del niño pues que él lleva un proceso complicadito de convivencia. Pero en general no. Lo que sí se hace en las reuniones de padres es insistirles, insistirles para que hablen con claridad sobre el cuidado del cuerpo, sobre el aseo

E: y ¿que tu veas dificultades cuando los niños llegan a bachillerato? que te lleguen casos de...no se. Que ya llegaron a bachillerato y tuvieron alguna dificultad por, por falta de tolerancia en bachillerato o algo así?

M3: ya hace dos años yo estuve en bachillerato. Cuando yo estuve en bachillerato tuve muchos casos de jóvenes con con el asunto de la identidad sexual, de que asumían ya...estaban en esa búsqueda, porque uno no puede decir me asumo y me gustan los hombres o me gustan las mujeres, en condición de hombre me gustan los hombres y en condición de mujer para mujer. Hubo casos de estudiantes que sentaron en esa columna y decían que les gustaban los hombres, entonces empieza pues uno ese proceso de...en esa época hablábamos de...en ese colegio, un proceso de construcción del proyecto de vida. Hoy me los encuentro y me dicen que ya se reencontraron, entonces que fue una crisis que tuvieron eh ya han definido su identidad sexual, ya la han definido. Pero a mi me da la impresión de que ellos están muy solos, esa es una etapa en donde ellos están muy solos, la adolescencia, en el bachillerato. Ellos a veces no encuentran con con quienes de verdad les den una orientación, y en las escuelas eh esos temas poco se abordan. Por ejemplo, nosotros, el otro colegio donde yo trabajé era masculino, entonces imagínate la situación de unos de uno niño que te diga que es homosexual

E: en un colegio donde todos son hombres

M3: como se vive en ese ambiente, además que un ambiente en un colegio donde todos son hombres es un ambiente meramente machista, donde la ley del más fuerte está ahí. Es una situación de bullying y acoso tenaz, y en otro colegio donde trabajé estaba el tema religioso porque era un colegio completamente evangélico religioso, entonces ahí también se han visto algunos casos, pero ahí ya había un asesoramiento desde psicología y desde desde la pastoral

E: okay profe, muchas gracias

ENTREVISTA MAESTRA CUARTO

30 septiembre 2017

(ruido de la cafetería)

M4: ¿pongo aquí la firma?

E: aquí debes poner que he comprendido

M4: ¿cruz es así o una equis?

E: sí, así, como quieras

M4: para mi esto es una cruz

E: y la firma y la cédula

M4: ¿firma o nombre?

E: firma. Gracias. Bueno, entonces, yo te quería empezar preguntándote ¿cómo ha sido eso, o sea, cómo es la elección del repre...del como del responsable de manejar el Proyecto de Educación Sexual?

M4: ¿la elección?

E: la elección, o sea ¿cómo deciden que profesor maneja eso cada año o cómo funciona?

M4: eso lo decidimos en común acuerdo, con la coordinadora nos ponemos de acuerdo, “bueno este año quien quiere cojer? ah no, yo quiero seguir o yo ya no quiero, quiero cambiar de proyecto” y listo

E: y ¿tú ya habías manejado este proyecto o es la primera vez?

M4: sí, no no no, el año pasado también

E: okey, y entre los proyectos ¿qué proyectos hay? está ese y ¿cuáles otros pueden elegir?

M4: está price que es el de educación ambiental, está pues el PESCC y paz se manejan como uno solo, que...esta el de comité de alimentación escolar, el CAE que pues es el que está pendiente pues de los desayunos, de los almuerzos ¿qué más? está el de democracia, está el de habilidades para la vida, el de tiempo libre

E: o sea, ¿tienen varios proyectos que atraviesan todo? okey, bueno, ya en cuanto a ti, ¿cuál es tu concepción de educación?

M4: de educación, en general

E: en general

M4: mi concepción de educación es que, educación es formar, formar. Educación es formación, en todo, no específicamente en un área sino formar integralmente al estudiante

E: y ¿en cuanto a lo que entiendes por educación sexual o educación para la sexualidad?

M4: es formar respecto a si mismo, a cuidarse, a protegerse, a respetar al otro, a que educación sexual es mi salud, es mi... es ser asertivo, es protegerse de cualquier riesgo, si? Es como capacitar al niño como para que cada niño pueda asumir cualquier tipo de situación que se le presente, o cuando se le presente alguna experiencia o alguna cosa que sea asertivo, que pueda decir no, o pueda defenderse, pueda buscar ayuda. Hay cosas que no pueden evitarse, que como niños no lo podemos evitar, entonces, o simplemente me pasa entonces cómo busco ayuda, eso es

E: okey ¿qué consideras entonces que es necesario tener en cuenta? a la hora de dictar estas charlas o hablar con ellos de sexualidad

M4: la edad, el contexto, como esta conformada la familia, si es un contexto donde todos tienen servicio de salud, si no, sii... dependiendo, si están chiquitos entonces “me tengo que vacunar, tengo que...” bueno todo, dependiendo de las edades también. Cuando están más grandesitos, por ejemplo, a mi casi siempre me han tocado los niños más grandesitos, de cuarto y quinto, casi siempre, siempre, entonces son ellos por ejemplo, yo trato de hacer mucho énfasis en la prevención de consumo de spam, es donde más me parece hacer énfasis. Porque siento que ese es el, es como el factor donde pueden estar más vulnerables ellos, porque ellos en la primaria, en la transición de primaria a secundaria es muy compleja, es muy compleja porque los hábitos cambian 100%, entonces ellos pueden estar...si yo siento que ellos no están mentalmente fuertes van...cualquiera llega y los va a enredar, y entonces ellos van a cometer errores que van a trascender el resto de su vida

E: okey ¿cuál es entonces tu concepción de niñez o de adolescencia?

M4: la concepción de niñez, para mi las dos cosas son etapas, son etapas...y son etapas que tienen que vivirse como se deben vivir, o sea no...cada etapa tiene su grado de responsabilidad, tiene sus riesgos, tiene sus roles, tiene sus...sus participantes. Por ejemplo, cuando estamos tan chiquitos pues no...de pronto tan chiquitos no necesitan los niños o no se sienten como tan dependientes de pertenecer a un grupo o algo así, son un poquito más independientes, pero cuando están adolescentes no, entonces como que...son etapas y cada

etapa tiene todo un componente distinto, unas necesidades fisiológicas distintas, unas necesidades emocionales distintas

E: okey ¿para ti qué es la sexualidad y qué es la identidad de género?

M4: sexualidad es...para mi la sexualidad es el desarrollo, el desarrollo físico y emocional que yo tenga con respecto a mi mismo y a los demás, si? Y el...y la identidad de género es como me identifico yo, como me conozco yo. Si yo me conozco que soy una mujer, y que me gusta y que prefiero o si soy un hombre y que me gusta y que prefiero, o si soy una mujer pero quiero ser un hombre, o si soy un hombre pero quiero ser...es como me identifico yo misma

E: okey ¿cómo te sientes entonces cuando se habla de sexualidad en los colegios en general?

M4: bien, normal

E: o sea, ¿te parece que es necesario que los colegios tengan estos programas?

M4: claro! Es necesario porque, porque lo que pasa es que lo que uno no les dice a los muchachos, ellos igual se lo van a preguntar, entonces si uno no se los dice ellos buscan información por otro lado, entonces, lo más probable es que los van a desinformar, entonces lo mejor es decirles en la escuela

E: okey, ¿cuando tu estabas pequeña en el colegio o en tu familia encontraste alguna orientación o con quien hablabas de estos temas?

M4: claro! Totalmente! En la escuela nos enseñaban educación sexual, es más, no se veía como se ve ahora que es un proyecto transversal, sino que había una materia que se llamaba educación sexual, ahí nos enseñaban a planificar... bueno, ellos enfatizaron solo en, sobretodo en lo reproductivo, si? No había tanto pues como que yo me tengo que cuidar, tengo que alimentarme bien, tengo que...no sino que era más como que sexual es reproducción, así, pero de todas formas fue una orientación muy buena, y pues me pareció a mi muy buena. Y nos ponían en contacto, por ejemplo, miren esto es un condón, esto es... o sea, como que uno tenía contacto con eso entonces no le daba miedo como que “ay no”

E: ¿era un colegio de mujeres o era mixto?

M4: mixto, mixto, y en mi casa también. Mi mamá, mi papá siempre me enseñaron, mi mamá sí me enseñó como que “usted se tiene que cuidar, usted no puede dejar que le pase esto, si algo le pasa siempre confíe en mí, si la amenazan no les crea” bueno, todo lo que...como que siempre me preparó para eso, y mi papá también, también,si

E: o sea, eran muy abiertos a tocar el tema, no era como tabú, no se puede hablar de eso...

M4: si! Y yo no les pregunte, sin yo preguntarles, o sea, ellos desde chiquita me fueron como enseñando, me fueron enseñando, “mire con los novios pasa esto, usted se da un beso, usted va a sentir esto”, entonces si, como que yo ya sabía lo que iba a pasar

E: y ¿en el colegio más o menos en que grado se daba la cátedra de educación sexual?

M4: pues yo que me acuerde en bachillerato

E: en primaria no, en primaria y en preescolar no, o sea no se trataba el tema

M4: pues yo no me acuerdo, yo me acuerdo que en bachillerato, no me acuerdo en primaria

E: bueno, entonces ¿aquí en el colegio como trabajan ese proyecto? A mi me dijo Cristina que tu vas como a capacitaciones y luego se reúnen y discuten

M4: bueno, hay varias formas. A nosotros nos dan capacitaciones, capacitaciones nos dan como 3, 4 en el año, claro que también los que capacitan para eso también capacitan para las otras cosas, para praes, para todo, que es una estrategia de la Secretaría de Salud y de educación, que se unen y dan una cosa que se llama Escuela Saludable. Y bueno, ellos nos capacitan, luego nosotros nos reunimos y socializamos lo que nos enseñaron y yo hago unos talleres, entonces yo les paso pues...yo por ejemplo preparo unos talleres para transición, primero y segundo, entonces se los mando, se los mando a las profes y las profes con indicaciones de como trabajarlos, y las profes lo trabajan. Luego otro taller para tercero, cuarto y quinto, con indicaciones de como se trabaja, y así

E: y ¿cómo que tienen más o menos esos talleres? ¿son actividades de...?

M4: son actividades pero no son tanto de...bueno son actividades de autocuidado, de autoestima, de como soy, de identidad, de que yo soy colombiano, de que esta es mi cultura, de que estos son mis gustos, de que así me tengo que cuidar, bueno esos son los talleres básicamente

E: okey, que más ¿qué herramientas te parecen necesarias para abordar estos temas en clase? en cuanto a capacitación o a que el mismo profesor vaya desarrollando por su cuenta

M4: ¿herramientas que? ¿como materiales o que cosas?

E: no, materiales o tuyas de lecturas, de trabajos que hayas hecho

M4: a bueno, por ejemplo, por ejemplo eh, yo lo que hago es...cómo lo hago yo, me gusta por ejemplo mirar lo que está pasando en la actualidad, si, por ejemplo casi siempre cojo a alguien famoso, porque los muchachos eso...ellos, y rapidito pum, ellos se identifican ahí. Entonces cojo a alguien famoso, y entonces empezamos a analizar, por ejemplo, mire esta persona era muy famosa y entonces se le presentaron estos riesgos y entonces ¿cómo los asumió? ah los asumió bien, ah listo, entonces miremos que pasó después, ah esta persona es famosa. Por ejemplo, una vez tomamos a el ejemplo de Mi Pobre Angelito, del actor que hizo esa película, entonces de como era, de que era lindo, era exitoso y que se le presentaron unos riesgos, no los supo manejar, no supo decir que no y miremolo como termino. “ Uy profe ese

es?” entonces como quien dice, mire como soy y mire en lo que me puedo convertir, mire así. Tomamos así temas de la actualidad, otra...esa es una herramienta, como los temas de la actualidad. Otra herramienta es que yo tengo un libro, se llama Vitaminas para el alma, entonces ahí vienen unas lecturas, entonces hay unas que son vitaminas para el perdón, vitaminas para la generosidad, vitaminas así, entonces cada día leemos una historia de esas, y

con esa historia, todos los días...eso lo hacemos antes de orar. Entonces cada niño se turna y cada niño hace la lectura un día diferente, entonces la lee y de ahí lo conversamos. Entonces ¿qué pasó? qué pasó en la historia y porque paso eso, y si yo siembro cosas buenas ¿que recojo? bueno todo eso, las enseñanzas que nos deja, entonces luego oramos de lo que nos haya enseñado eso, de lo que nos haya enseñado la lectura. Entonces, esa herramienta me ha parecido super y a mi parecer me ha funcionado muy bien, de hacer esa lectura todos los días

E: y los niños son muy abiertos a tratar estos temas, o sea, como que...

M4: opinan 100% y también dicen “ay si profe, mire que” por ejemplo una niña dice “mi papá está en la cárcel porque hizo tal cosa, o mire que mi mamá pasó tal cosa, ay si profe mi mamá me tuvo a tantos años” entonces sí, entonces hablamos de eso, y de ellos

E: tranquilos y ¿hay tolerancia en cuanto, por decir algo, que a una niña muestre rasgos que no supuestamente son del género femenino?

M4: pues eso no ha pasado

E: ¿no te ha tocado en clase?

M4: no, eso no me ha tocado en clase. Ocurrió en este año electivo que un niño empezó a decirle a otro gay, empezó a decirle a otro niño gay, pero no porque el niño mostrará nada raro, sino porque, por generarle molestia al otro. Entonces, entonces eso ya estaba volviéndose como que muy...muy cansoncito, como intimidándolo ya, como volviéndose de todos los días, entonces lo hablamos y dijimos bueno, si el es gay o no es gay eso es cosa de él, eso es decisión de él, es el cuerpo de él, y listo, y ya, y se acabó el problema y no le volvieron a decir así. Pero es una situación que pasó, o sea, se presento, se habló y listo. Pero en si no ha pasado eso que allá una niña que como que esté con otras niñas, y que...no, no ha pasado nada así

E: y ¿en cuanto a casos de abuso, te ha llegado algún caso de abuso o alguna situación así complicada?

M4: no, no, hasta ahora acá en la escuela no

E: en tu opinión, ¿cuál es la repercusión que puede tener el abordaje directo de estos temas? o sea, digamos ¿cuál es la repercusión de tener o una clase o que sea transversal este tema en los colegios? ¿es mejor o qué puede ocasionar en los niños?

M4: pues yo creo que es mejor dependiendo, dependiendo de quién se los diga, dependiendo de...es mejor siempre y cuando la persona que lo haga tenga sana su cabeza y su...porqué uno

para saber. Por ejemplo, así como yo me considero una persona normal, también habrá gente que tenga sus cosas raras o que pueda ser un riesgo para ellos. En cuanto a eso yo por ejemplo digo, bueno, por ejemplo, ¿cómo se dan cuenta que yo si soy una persona normal como para abordar este tema y que no le voy a generar un riesgo a los muchachos? Eso no lo saben, entonces así mismo harán en las otras escuelas, no? Alguien les dice “si yo lo trabajo” pero nadie sabe a ciencia cierta...

E: ¿nadie está revisando como se trabaja?

M4: no, pues si revisan como se trabaja, pero pues realmente no se sabe si la ideología de las personas como sea o, o sea, por ejemplo, yo digo, yo trato de no mezclar mis creencias. Yo no tengo ninguna religión específica pero si creo en Dios y esas cosas, entonces yo trato de generar en ellos el respeto, si? El respeto, es decir, si hay una persona que tiene que quiere otras preferencias sexuales o...simplemente respetarlo, ya, no más, pero tampoco las promuevo, no? Porque yo en mi vida, en mi corazón, en mi mente, para mi, eso no es correcto, pero tampoco les voy a decir a los muchachos que eso no es correcto, simplemente lo respeto y ya

E: eso que me estas mencionando se relaciona con lo de los Derechos Sexuales y Reproductivos, hace unos días tenían una cartelera ahí

M4: si, que no se por qué la quitaron

E: eso ¿cómo lo manejan? ¿quién había hecho esa cartelera?

M4: yo!

E: ¿tu?

M4: yo la hice con ellos en el salón

E: que estaban los Derechos Sexuales y Reproductivos, si, eso me parece importante. ¿Tu consideras que los temas relacionados al sexo han cambiado a través de las épocas? ¿La manera de abordarlos, todo?

M4: sii

E: ¿en que sentido?

M4: pero también muchas cosas han cambiado para mal

E: ¿cómo que?

M4: por ejemplo, para bien pues que por lo menos ahora se habla, no? Antes no se hablaba entonces la sexualidad no era sino tener hijos, eso era la sexualidad, y la gente tenía hijos desde que era muy chiquita, las niñas, porque esa era la cultura, no? En cambio, por ejemplo ahora pues por lo menos se habla del tema, y se le da un valor a la mujer diferente, de que si una mujer no quiere tener hijos pues no pasa nada, sigue siendo una mujer normal, puede ser profesional, y no por eso es lesbiana, no. Es una elección de que yo decido si tengo hijos o no tengo hijos y cuántos voy a tener. Entonces si, eso, esas cosas han avanzado positivamente. Pero negativamente ¿en qué? Para mi, para mi, esa...esa promoción que se le hace a la educación sexual y todo ha metido a los muchachos de una u otra forma, los ha metido en los estereotipos, y eso también me da miedo.

E: ¿en qué estereotipos? ¿a qué te refieres?

M4: en los estereotipos de belleza, en los estereotipos de poder. Por ejemplo, para mi los medios de comunicación han sido totalmente nocivos con eso. Y uno también de cierta manera les...directa o indirectamente les apoya esos mensajes que ellos dan, si? Entonces, como sexualidad es cuidarme, entonces tengo que estar con los cuadritos y con...y como sexualidad es protegerme, entonces si yo usó condón entonces ya estoy protegido, y la promiscuidad no ¿si me entiendes? como que hay mensajes que van...que no que me parece que no han sido para bien

E: o sea, no es como un enfoque global que se le da a todo los aspectos que incluye la sexualidad, sino que se enfoca en uno y ya

M4: eso! Por ejemplo, que si...algo que me preocupa y mucho, es que por ejemplo los muchachos les dice, con respecto al homosexualismo, entonces como yo los tengo que respetar a todos entonces también me pone vulnerable a mi, porque entonces, si...yo me imagino, no? Si yo soy una niña y yo soy una niña de 8 o de 9 años, entonces mi amiga me dice “ay a mi me gustan las mujeres” entonces, y me va a empezar como a presionar, entonces yo tengo que respetarla? pero entonces ¿hasta que punto respetarla es dejarme presionar? Si, entonces eso como que...como que se van corriendo los límites, los límites, los límites y?

E: pero ¿para ti la sexualidad empieza en algún punto específico del ser humano? o sea, el desarrollo de esa sexualidad

M4: no pues desde el vientre, desde el vientre totalmente. Porque es que, pues yo no se, pero para mi la sexualidad es todo, es el desarrollo de uno como ser humano con respecto al otro, es como como ser social, como ser...como interactuar con el otro, es todo, es todo lo que uno hace, eso es. Es como me desarrollo, como me, como me...como vivo yo como mujer en todos los roles que tengo, si? Y entonces, porque, por ejemplo, una persona que tiene, que le está pasando algo en su desarrollo sexual que lo perjudica, y eso le perjudica todos sus aspectos, todos! En el estudio, en el trabajo, en la casa, si? Si por ejemplo, si una persona, un niño está sufriendo de acoso, eso lo va a perjudicar en todo. Entonces lo mismo, si un niño está bien guiado también le va a perjudicar en todo, o sea, también va a influir en todo. Entonces, desde el vientre, desde el vientre mira, desde que uno le da amor a su bebé, y que lo acaricia y le habla y le...ahí ya lo está empezando a desarrollar, a formar, a todo.

E: todo, que más. ¿cuál sería tu definición de género?

M4: ay yo no sé, yo no se. Pues género, para mi la definición de género es con el que uno nace, esa es para mi...ya que uno quiera el uno o el otro ya es una cosa de identidad. O sea, para mi la identidad es como yo me veo yo misma, si? Si yo me identifico como una mujer o como un hombre, o como una mujer que le gustan mujeres, o bueno...pero, pero género es como yo nací, y eso no lo cambia nadie. Porque yo me puedo operar y ponerme un pene, pero de todas maneras por dentro sigo siendo lo mismo, si? y mis cromosomas

E: pero ¿en cuanto a sentirte o a como naciste?

M4: a cómo nací, o sea, para mi el género es cómo nací, cómo nací, y eso tiene una sola respuesta. O sea, es decir, yo soy lo que...yo nací como nací y así, y todos mis cromosomas y todas las células de mi cuerpo tienen información, si nací niña o nací niño, ya. Que después en el camino identifiqué de otra manera eso ya es otra cosa, pero para mi el género es cómo nací

E: pero entonces ¿un género no está casado con como comportamientos específicos o como con gustos específicos?

M4: pues no, hoy en día no y nunca, no, no porque yo...como te digo, o sea, yo, para mi eso no está bien, pero aunque no este bien, pues como hace uno para obligar a una persona a pensar diferente, cómo hago yo para decirle a una mujer que le gustan otras mujeres “vea, no, no le gusten” pues ¿cómo hago? si? o sea, eso no se puede, por lo menos, si yo misma sintiera eso, si a mi me gustaran las mujeres ¿cómo me obligo yo misma a que no me gusten? es muy difícil, pero entonces, pero eso no significa que no haya nacido yo mujer, o sea, eso no lo cambia nadie. Pero si, la identidad no va, la identidad no va ligada a eso

E: okay, y ¿qué te gustaría que pasara con este tipo de proyectos? o sea, en cuanto a futuro, en general ¿que se siguieran promoviendo?

M4: si claro! o sea, a mi me parece que eso sería bueno que estuviera como estaba antes, que era una materia, que era una materia, que puede ir dentro de las ciencias naturales, así como uno ve geometría y geometría está adentro de matemáticas, si? dentro de la nota del área de matemáticas, pero, pero de todas formas, que se viera como una materia, porque así se abordaba más. Por ejemplo, yo hago un taller cada dos meses, cada tres meses, entonces yo en mi salón estoy pendiente de todos los días lo trabajamos ¿pero los otros? si? Lo mismo lo ambiental, lo mismo pasa con todos los proyectos. Con lo ambiental, un día que hacemos no se que cosas, manualidades con reciclaje, con...a los meses hacemos tal otra cosa, pero en si que pasa, o sea, como que son cosas esporádicas, en cambio antes cuando era una materia, si se tenía que ver por lo menos una vez a la semana, era diferente. Y cada profesor aborda las necesidades de su grupo, entonces es diferente, en cambio el proyecto transversal no...

E: ¿no ves que tenga tanto impacto?

M4: no! para mi no, para mi no tiene tanto impacto, o sea, algo se hace, pero me parece que se hace más si cada profesor lo aborda desde su grado, desde las necesidades de su grado, desde su...desde la edad que tengan los niños. Todos los grados son diferentes, todos los

cursos son diferentes, y yo hago una actividad para transición, primero y segundo, y otra para tercero, cuarto y quinto. Ya

E: ¿pero igual cada profesor puede adaptar esa actividad que tu haces a lo que está pasando en el aula y a lo que los niños dicen, en algún momento preguntan?

M4: claro que sí, pero eso ¿quién lo garantiza? eso ya, eso ya está...a la voluntad de cada profesor

E: sí pues, ya cada profesor, aja

M4: en cambio, sí tiene su materia, tiene que responder por una planeación, por unas actividades, por unos criterios de evaluación, es diferente

E: okay, si, pues yo hablé con una profesora y tiene una manera de, o sea, tiene mucho en cuenta, una un libro que se llama “Felix y Susana”, no se

M4: es que “Félix y Susana” es un programa grandísimo que hay, que nosotros no estamos metidos ahí, si jajaja porque cuando dieron eso en...en varias escuelas ahí en la Normal, a nosotros, bueno pasaron unas cosas, lo cierto es que no terminamos allí, y toda la Normal tiene ese proyecto menos nosotros. Y “Félix y Susana” es un programa buenísimo, y les da materiales y es...aquí algunas veces nos han prestado materiales, pero pero no es lo mismo, porque por ejemplo aquí a veces han traído los materiales y nos dicen “mira, hay estos materiales!” entonces uno “bueno hagamos tal cosa” pero uno no estuvo en la capacitación para saber bien...

E: no saben bien manejar el material?

M4: existe este material, se van a hacer estas cosas, no uno mira eso y como ahí como a la loca a ver que se hace, entonces no es lo mismo

E: no pues...muchas gracias

M4: bueno

E: no se si tengas alguna duda o algo

M4: no?

E: bueno, muchísimas gracias

ENTREVISTA MAESTRA QUINTO

6 octubre 2016

E: bueno, en primer lugar ¿cuál es tu concepción de...qué es educación?

M5: ¿educación como tal o educación sexual?

E: educación en general

M5: la educación eh...es una parte eh donde se trabajan procesos con los estudiantes, es un conjunto de procesos que tiene que ver una forma integral del estudiante, basado en diferentes corrientes digamos para trabajar con ellos, no? corrientes pedagógicas, entonces uno realmente...la educación tiene que ver desde el formar, vamos a formar, a orientar, entonces creo que el proceso siempre pensando en un ser, en un individuo, eso es educación para mi

E: y ¿en cuanto a educación sexual o educación para la sexualidad?

M5: la educación sexual para mi es eh es la...digamos la formación integral de ese ser, teniendo en cuenta el pro...digamos lo biológico, lo psicológico y lo digamos que tiene un tema afectivo y también lo social, entonces cuando yo hablo de educación y cuando me hablan de educación, cómo educo la educación sexual ya es como me cuido a mi mismo, como yo valoro este cuerpo, que es mi templo y como respeto así al del otro, y esa es la interacción, y son esos valores, para mi eso es la sexualidad

E: okay, eh ¿qué crees que es necesario tener en cuenta para la educación sexual?

M5: que haya una formación integral, como te lo dije anteriormente, que haya un...si estamos hablando de orientar a un niño debe haber un una persona, un adulto que pueda instruir ese proceso de educación sexual, pero como estamos hablando desde la parte...desde el cuidarse a mi mismo, mi cuerpo, entonces es que yo me empiece a reconocer primero como persona

y reconocirme a mí mismo y valorar, y estimar para poder yo dar de mí hacia los demás, yo tengo que quererme a mí mismo, respetarme a mí mismo para yo poderlo hacer con los demás

E: muy bien, ¿cuál es tu concepción de niñez o de adolescencia?

M5: la niñez es la parte eh del infante, por decir así, desde que comienza, nace un niño, entonces esa experiencia del del primer vivir en unas etapas, diría yo más o menos desde diría yo la concepción misma, desde que nace hasta más o menos los 5 o 6 años es la etapa como de la niñez, digamos que ya de 8 a 11 años está la pubertad y de ya digamos ya de...incluso a veces llegan chicos en la pubertad hasta los 18 porque no han podido llevar digamos madurar en ese proceso, no? y ya en la adolescencia entra la etapa desde los...unos muchos, antes temprano 13, otros de los 14 a los 17 y 18 años, y la misma palabra me dice adolescente es que adolece, que no tiene, de lo que puede estar trabajando el mismo por el mismo, tiene que orientarse, entonces para mí eso es, y el ser niño, el ser niño es como que uno pueda eh como adulto también ser niño, disfrutarse de todos esos momentos que uno puede realizar, nunca un adulto deja de ser niño, por ejemplo. Entonces hay momentos en que uno eh en una...sobretudo en momentos de felicidad se involucra en cosas como de ser niño, y eso es algo que uno como adulto no puede perder, el ser niño

E: y ¿para ti qué es la identidad de género?

M5: para mí la identidad de género tiene que ver con...con que yo sepa eh que si soy mujer y reconocirme como tal, como mujer, ya? Y reconocer al otro también en esa parte de de como se identifica cada persona y no es el sexo, porque es diferente, sexo mujer y hombre es diferente, la identidad es como yo siendo mujer me considero siendo mujer, o puede ser que sea siendo mujer yo considere que ahí no estoy

E: okay, ¿cómo te sientes cuando se habla de sexualidad en los colegios?

M5: bien, bien, de hecho trato de orientar a los niños mucho en ese proceso, porque en este medio y en estos contextos familiares regularmente no se tocan los temas, que debería ser lo más importante porque, porque es donde nace la confianza de un niño o una niña desde el seno del hogar para poder entrar y hablar en esa parte, pero como el padre culturalmente...o madre no está preparado, entonces a nosotros como maestros eh nos toca, es el deber, de ayudar y a orientar para que esos niños de pronto no se orienten bien y no sea afuera donde lleven una orientación de la que no es, porque para los niños muchos, hablar de sexualidad es hablar en la parte biológica en relación de hacer el amor, por ejemplo, para ellos es eso, sexualidad es eso, sexualidad para ellos hay muchos que cuando uno ya entra a tocar el tema y desde incluso desde preescolar se trabaja desde mi cuerpo, a reconocer mi cuerpo, entonces ellos van avanzando en esos saberes, no? y sin embargo, por ejemplo en quinto yo tengo quinto, y en quinto cuando uno trabaja la parte de ciencia y la parte de biológica, ciencias naturales, y está el aparato reproductor masculino, femenino, y uno tiene que ahí eh ser muy cuidadoso para enseñar ese tema, no? porque eh pero hay que enseñarlo y hay que orientarlo, pero muchos eh muchos niños de pronto cuando uno esta hablando del tema se sonrojan o miran al otro o lo ven como que como que se van a reír, entonces se les...yo les explico mucho les digo “es que es mi cuerpo, es mi templo y realmente lo que pasa con las otras partes son

íntimas, están cubiertas pero es igual si tuviera mi mano, si tuviera mi brazo, es una otra parte de mi cuerpo” entonces ellos ahí ya

E: o sea, ¿ese Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía cómo lo trabajas tú?

M5: yo lo trabajo desde o sea transversal, no? de las diferentes disciplinas, en las áreas, por ejemplo, si yo estoy trabajando en ética, pues estoy trabajando los valores, ahí estoy trabajando la parte de de sexualidad en la construcción de ciudadanía, en sociales estoy trabajando realmente cómo yo me expreso, como yo me relaciono, cómo trabajo esa parte interactiva, ahorita por ejemplo se...vamos al caso de comunidades de aprendizaje pues se trabaja mucho esa parte porque es cómo...claro, como me estoy relacionando con el otro eh como estoy haciendo un trabajo colaborativo, entre pares si me entiendo mejor, y es que eso hace parte de la sexualidad, ya? el respetar, hasta que punto llega uno, donde están mis derechos y hasta que punto los debo hacer, en la parte de...hasta de matemáticas, no? hasta en matemáticas uno les dirá, bueno en esa parte de ciudadanía, cómo lo hago? pero si yo busco un proceso de matemática y les hablé de la vida cotidiana, en en por ejemplo en matemática financiera, como yo como trabajo esa parte entonces es pensarme en un proyecto de vida y es ayudar a afianzar esos muchachos en ese contexto, y decir, es que yo voy a salir de aquí y si yo tengo más adelante unas oportunidades tiene que quedarme algo, pero entonces tengo que saber como me voy a enfrentar a la vida. Entonces es algo que desde ahí también, es mirar proyecciones, que ellos tengan como unas herramientas para proyectarse y para decir “bueno, ¿qué puedo hacer? ¿en qué puedo ayudar?” si? cuando se dice vamos a hacer un trabajo de una proyección de un...digamos de un, de una venta, para mirar, sacarle un costo a un producto eh mirarle la ganancia, entonces allí es ¿qué aportó el uno? ¿qué aportó el otro? ¿quién trabajó? ¿cómo lo trabajó? y bueno y la ganancia, a todos nos gusta la ganancia entonces vamos a mirar, esa relación ahí con el otro se trabaja mucho

E: okay, y ¿en cuanto a los profesores, cómo trabajan eso? ¿cómo lo organizan? ¿quién lo planea?

M5: cada maestro tenemos asignado un proyecto, de los proyectos transversales que son obligatorios aquí, entonces cada uno está a cargo de un proyecto, entonces lo que el profesor hace es ir a las capacitaciones, recibir las capacitaciones y luego viene y las multiplica con nosotros y hacemos talleres con los niños, a través de las capacitaciones que han recibido, se pasan videos, diapositivas, incluso la misma familia, un proyecto de “Félix y Susana” se trabaja desde la familia

E: ¿qué es eso de Félix y Susana que ya me lo han mencionado pero no sé bien qué es?

M5: “Félix y Susana” es un proyecto que que está incluido incluso en en en red Papaz, que se incluye en escudos del alma, donde donde es como un ángel protector como yo cuido desde mi familia o desde mi establecimiento como maestro el entorno donde yo estoy trabajando con los niños, y se proyectan... “Félix y Susana” en mucho, tiene que ver mucho con la sexualidad, y entonces se hacen muchos talleres con los padres, para mirar y orientarlos a ellos, cómo ayudar a los niños desde la casa y cómo ayudar a ser esos ángeles protectores

que debemos ser, en el hogar, su papá, su mamá, la familia, el núcleo familiar y en el contexto escolar pues los maestros

E: ¿cuando tu estabas joven este tema se tocaba de alguna manera en tu colegio? ¿se tocó de alguna manera?

M5: para nada, para nada

E: ¿era un colegio mixto?

M5: el colegio, yo estudie eh inicialmente eh el colegio era solo de niñas y luego ya se fue como innovando y ya fue mixto, pero anteriormente eso era un tabú, era un tabú, de hecho eh si sí se veía biología era lo que era toda anatomía pero nunca una inducción obviamente los años han cambiado muchísimo, y en la casa menos o sea en la casa menos o sea, tuve...yo soy hermana de cuatro, soy de tres hermanos, dos de ellos mayores hombres y donde era la niña que cuido, la niña que este, pero nunca llegar y decir ¿por qué cuido a esa niña? y hasta dónde y explicarle, y darle a conocer, no, para nada, en absolutamente nada, es cohibición, cohibición, cohibición, pero nunca explicar

E: ¿qué repercusión crees tu que tienen estos abordajes ya en la niñez de ahora? o sea, tocar estos temas directamente y no como proteger a los niños, sino explicarles y que estén preparados para manejar ciertas situaciones

M5: no te entendí la pregunta

E: o sea, ¿qué repercusión tiene hablarle a los niños, pues obviamente no abiertamente de todo, porque pues por edades se suponen que cada uno está preparado para algo, pero, cómo puede influir tocar estos temas con los niños?

M5: ah ya, o sea, repercutir en la parte digamos que...a mí más que repercutir me parece que trabajar con ellos en esas temáticas es para que ellos conozcan, como te digo, que uno pueda ah orientarlos aquí, que no otra persona que le quiera orientar mal el proceso, entonces para mi puede ser que sea más beneficioso que repercutir, ahora si hablamos de repercutir en negativo, sería digamos, si lo veo de esa manera, digamos que que una persona que oriente ese proceso no esté bien preparada también, porque es bien delicado, porque es un tema que que hasta un experto tiene que manejarlo muy bien para saber como lo orienta, porque es que ese proceso mal orientado podría llevar a muchas cosas que no son muy buenas para un niño, ya. Puede ser, eso sí me parece pues como lo delicado

E: la preparación

M5: la preparación, si, cómo se abordan los temas

E: ¿qué herramientas son para ti necesarias para abordar estos temas como maestra?

M5: primero estar preparada, las herramientas, buscar estrategias metodológicas que sean muy didácticas, o sea, para llegarle a ellos para enseñarles mediante videos, videos muy formativos, pero también que sean muy...si hablamos depende de las edades, que sean muy de comprensión, de fácil comprender, y que de ahí es de acuerdo es a la edad, entonces uno debe saber orientar. Los niños son muy visuales, entonces a ellos les gusta mucho por medio de un video, pero uno debe saber seleccionar mucho esa parte no? para poder trabajar. Hay diferentes formas en las que se realizan talleres, dinámicas, o sea, que las cosas se vean más de una forma que los niños puedan quedar en ellos inmerso un conocimiento pero claro, sin dudas. Y que tengan esa oportunidad de preguntar por medio de las dudas, y que cuando haya esas dudas ahí es donde uno debe estar muy preparado

E: en cuanto a estas dudas que mencionas, ¿te han tocado situaciones en la clase que llegue algún niño con alguna pregunta o algo así?

M5: sí, por supuesto, de acuerdo al tema que se esté trabajando. Entonces ah y ahí es donde de pronto mas que todo, a ver, yo las preguntas eh se han tocado en por ejemplo en ciencias naturales, cuando se está trabajando la parte de de de la reproducción humana, y entonces salen algunas preguntas que de pronto ellos no...para ellos no es muy claro todavía, ya? Pero es el tema de saber aclarar, pero claro que ellos tienen muchas dudas, muchas inquietudes. Hay muchos mitos con respecto por ejemplo en las niñas, esos mitos de de, de la parte de la menstruación, ya? para ellas hay muchos mitos, mitos en cuento de que entonces que si una niña ya es...tiene su desarrollo y llega el proceso de la menstruación entonces no puede hacer el ejercicio eh, lo lo, lo ven como una enfermedad, ya? Y en eso he estado trabajando mucho, porque a raíz de ver el aparato reproductor masculino, entonces uno toca ese proceso, y se les explica muy bien, entonces ya las niñas empiezan, comienzan con los mitos, pero son generados más por la familia, entonces desde una mamá donde no le ha explicado bien, sino que le ha dicho “no puedes hacer ejercicio, estas enferma” o sea, se lo ve es como la enfermedad, entonces eso no es una enfermedad

E: y okay jaja eh o sea, ¿de esa manera te han llegado otros mitos de otras cosas que te toque, o sea, que llegue una información que no es verdad y te toca aquí como irles explicando eso no es así, hasta que ellos ya entiendan, o sea, que se chocan como conocimientos?

M5: sí claro eh por ejemplo en la parte de de, de la reproducción, vuelvo a repetir ese tema, llegan los niños por ejemplo con con...las concepciones de que bueno es la relación de la pareja, el amor y la fraternidad y se une la pareja, el hombre y la mujer, entonces luego dicen, empezamos con los niños que cuando la pareja no puede tener niños, entonces ha habido muchas confrontaciones cuando traen preguntas, pero si ellos no pueden tener, entonces sino los adoptan, pero como más podemos o el papá y la mamá pueden tener un niño, con in vitro y que es eso, entonces sii, ellos preguntan mucho, claro, de hecho preguntan mucho. Y de las clonaciones es un tema que tocaron muchísimo

E: claro en biología

M5: la clonación

E: o sea, ¿es un tema que les interesa mucho en esta etapa?

M5: si! muchísimo

E: preguntan todo el tiempo

M5: claro! preguntan bastante

E: y ¿tú consideras...

M5: que por qué nacen por ejemplo gemelos, mellizos, hasta cuantos pueden nacer, todas esas preguntas las hacen

E: todo lo del origen. Entonces ¿tu me dices que los temas relacionados al sexo han cambiado a través de las épocas? o sea, lo que se habla, la manera de abordarlo

M5: mucho! muchísimo! claro, muchísimo muchísimo. Y aun, aun...para muchos aun todavía la sexualidad, el concepto es diferente, como te digo, lo toman es como la parte de sexual mas no sexualidad como tal, son diferentes conceptos, concepciones digamos

E: y ¿te parece que estos cambios han sido como para bien o para mal o?

M5: para bien! es que todos los cambios son para bien, lo que pasa es que tenemos que pensarnos ya que estamos en el siglo XXI, y obviamente o sea, todo evoluciona, todo cambia, no se puede quedar allí en esa era de atrás, de que lo que no fue no fue, y es mirar y lo que llegó ahora, y entonces es mirar como se como se involucra, lo único que es delicado es saber cómo se puede llegar a guiar y orientar ese proceso, porque vuelvo a repetir, un proceso mal orientado es perjudicial

E: si eh...¿cuál sería tu definición de género?

M5: eh de género...la definición de género es eeh si yo soy eh es digamos, identificar el sexo que puedo tener, si es hombre o si es mujer, si es masculino o si es femenino, ese es para mi el género

E: y ¿consideras que, o sea, tu concepción atraviesa tus prácticas educativas? tu concepción de género

M5: si claro

E: ¿de qué manera?

M5: pues uno eh realmente cada que que, que se trabaja digamos...se mira si es la niña o si es el niño eh que cada uno tiene digamos unas actividades a realizar, pero no quiere decir con eso que una niña no las pueda realizar, entonces es eh...porque es que a veces se se dice, es que como el niño es pues el más fuerte entonces que tiene que hacer esas actividades no, simplemente para identificar digamos como el sexo que es un niña o es niño, pero realmente si vamos en conjunto tenemos que involucrarlos que todos tenemos las mismas capacidades de hacer todo, y que que las labores no son solamente ceñidas a un diferente género, no

E: y ¿situaciones así te ha tocado con los niños? o sea, que se molesten por cosas de género, por comportamientos?

M5: sí, de hecho en una clase recuerdo eh yo creo que fue...este año no, en otro año, en una clase de danza. Entonces es que el niño, es que yo los niños como quien dice las danzas es más que todo para las niñas, que para los niños, entonces es algo que tuvo que trabajarse con ese niño, ya? ¿por que? porque tiene que ser así? igual, también, en una clase de una gimnasia rítmica donde la niña no podía hacer tal ejercicio porque eso era más como para niños, entonces es entrar y explicarles que es que es nuestro cuerpo humano y que las acciones y la parte que podamos desarrollar la podemos hacer, ahora, que en algún...el niño de todas formas siempre va a a ser un poquito digamos, hablando más brusco, que la niña, la niña por ser niña es más delicada, pero sin querer decir que eso no se puede hacer

E: okay, entonces para concluir, ¿cómo consideras que se debe aprender sobre sexualidad? ¿con quién? ¿en donde?

M5: ¿cómo se debe aprender?

E: aja

M5: inicialmente, lo ideal sería que se aprendiera desde la familia. Porque si estoy hablando en la forma de la parte de eh social, es como yo me relaciono, desde mi entorno de la familia, es los valores que yo recibo en mi familia, es la fundamentación que yo recibo en mi familia, para yo poder ir a la sociedad, y ya salir de allí entonces con una, con una fundamentación en valores que es lo más importante. Cuando a mi mi familia me ha fundamentado en esos valores, entonces salgo a la sociedad, así la sociedad tenga cantidad de cosas en el entorno, pues yo voy a estar muy sólida, con eso que yo ya tengo, lo que yo ya llevo dentro de mi familia. Entonces para mi es muy importante la familia, super importante

E: listo, eso era todo, muchísimas gracias

M5: bueno