

**EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR, UNA  
EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO DESDE LA APLICACIÓN DE  
UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO 6-3 DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL MULTIPROPÓSITO DE  
SANTIAGO DE CALI**

**Eduard Zamorano**

**Trabajo de grado, Maestría en Educación – Universidad ICESI**

Educación para la paz y la convivencia escolar, una experiencia de trabajo colaborativo desde la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali

Eduard Zamorano

Universidad Icesi

Eduard Zamorano, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Icesi

Esta tesis ha sido financiada por el Ministerio de Educación Nacional

La correspondencia de este proyecto debe ser dirigida a Eduard Zamorano, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Icesi.

Contacto [eduardzamorano@gmail.com](mailto:eduardzamorano@gmail.com)

Educación para la paz y la convivencia escolar, una experiencia de trabajo colaborativo desde la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la institución educativa técnico industrial multipropósito de Santiago de Cali

Eduard Zamorano

Tesis presentada para optar al título de Magíster en Educación

Director de Tesis

José Darwin Lenis Mejía

Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Universidad Icesi

Escuela de Ciencias de la Educación

Santiago de Cali

2018

**DEDICATORIA**

*A mi madre: Aida Zamorano Varela*

*con todo mi amor.*

*A mis hijas: Sara Camila, Isabella y Laura.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A Chris Ángela Ayala Galindo por toda su solidaridad, apoyo y enseñanzas en la realización de esta maestría.

A José Darwin Lenis Mejía por sus aportes en la realización de este trabajo de grado.

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción.....  | 9  |
| 2. Aspectos generales de la investigación .....   | 12 |
| 2.1.Presentación del problema .....   | 12 |
| 2.2.Justificación.....  | 14 |
| 2.3.Objetivos .....   | 16 |
| 2.3.1. General.....   | 16 |
| 2.3.2. Específicos.....   | 16 |
| 3. Marco teórico .....  | 17 |
| 3.1.Educación para la paz y la convivencia escolar .....  | 17 |
| 3.2.Situación didáctica .....   | 30 |
| 3.3.Trabajo colaborativo .....  | 34 |
| 3.4.Educación para la paz y la convivencia escolar – situación didáctica – trabajo<br>colaborativo..... | 38 |
| 4. Estado del arte .....  | 40 |
| 5. Metodología.....   | 54 |
| 5.1.Descripción del contexto.....   | 54 |
| 5.2.Diseño metodológico.....  | 55 |
| 5.3.Fase I: diagnóstico e identificación.....   | 57 |
| 5.4.Fase II: Diseño de la situación didáctica y proyección.....   | 57 |
| 5.5.Fase III: Desarrollo de la situación didáctica en el aula.....                                      | 58 |
| 6. Trabajo de campo en educación para la paz y la convivencia escolar .....                             | 59 |
| 6.1.Resultados de la fase I: diagnóstico e identificación.....  | 59 |

|   |     |
|---|-----|
| 6.2.Resultados de la fase II: Diseño de la situación didáctica y proyección.....  | 97  |
| 6.3.Resultados de la fase III: Desarrollo de la situación didáctica en el aula .. | 126 |
| 7. Resultados generales de la situación didáctica .....                           | 152 |
| 8. Rejilla de valoración de instrumentos de aplicación.....                       | 159 |
| 9. Conclusiones.....  | 177 |
| 10. Recomendaciones .....   | 183 |
| 11. Referencias bibliográficas .....  | 184 |

## **LISTA DE ANEXOS**

- A. Consentimiento informado
- B. Entrevista familiar
- C. Entrevista para docentes
- D. Entrevista para estudiantes
- E. Cuestionario a estudiantes
- F. Rejilla para la planeación conjunta
- G. Situación didáctica



## 1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación es prerrequisito para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Icesi de la ciudad de Santiago de Cali.

La investigación está sustentada en conocimientos teóricos de los fundamentos propios de las ciencias sociales y de la pedagogía, la viabilidad y pertinencia de la aplicación de Situaciones Didácticas como una herramienta pertinente para la apropiación en los estudiantes de grado sexto de la educación para la paz y la convivencia escolar. Para lograr esto se realizó la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnica Industrial Multipropósito de Santiago de Cali, para seguidamente hacer el análisis correspondiente y obtener conclusiones al respecto.

Propiciar un escenario de educación para la paz y la convivencia escolar teniendo como base los desarrollos teóricos y prácticos del aprendizaje colaborativo en el grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito es lo que me propongo hacer en el año 2018 como propuesta de grado para la Maestría en Educación.

Lo anterior, parte de la consideración que el logro de una educación significativa que genere un acercamiento a la educación para la paz y la convivencia pacífica en los estudiantes se promueve a partir de situaciones didácticas de aula desarrolladas entre los estudiantes, la comunidad y otros agentes escolares teniendo como base el aprendizaje colaborativo. Estas situaciones didácticas deben estar cimentadas en una pedagogía en la que la base de los aprendizajes sean los conocimientos previos de los estudiantes, sus intereses, los desarrollos y problemáticas comunitarias, y el trabajo colaborativo entre pares y que busquen el fortalecimiento de competencias intra e interpersonales para afianzar los

procesos de convivencia escolar. Los estudiantes y sus comunidades son el centro del aprendizaje. Hoy impera en el discurso pedagógico la creencia que los estudiantes y sus comunidades son fundamentales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en las escuelas y universidades. Se habla del alcance de aprendizajes significativos en lo que respecta a los aprendizajes orientados a la resolución pacífica de los conflictos por parte de los estudiantes puesto que son ellos y sus realidades concretas el eje sobre el cual gira el aprendizaje. Se parte de la consideración que cuando los estudiantes se ven como sujetos activos de sus propios aprendizajes están mucho más motivados para aprender y realizar las actividades que les proponen los docentes en el aula en cada una de las disciplinas. Que los estudiantes sean sujetos activos significa que se tienen en cuenta en las propuestas didácticas de aula y en todo el proyecto pedagógico de las instituciones escolares sus saberes previos, intereses, necesidades, problemáticas, realidades concretas y relaciones comunitarias.

Estas nuevas miradas de lo pedagógico y de lo disciplinar rompen con los pensamientos tradicionales que proponían al docente como sujeto del conocimiento y al estudiante como mero receptor pasivo, cuestionan las propuestas basadas en contenidos o temáticas disciplinares rígidas y esquemáticas planteadas por los docentes, y que por lo general estaban alejadas de las búsquedas e intereses de los estudiantes, replantean la idea que la escuela debía estar de espaldas a los desarrollos comunitarios en los cuales estaba inmersa y debía atender a realidades más globales, lejanas y extrañas.

La escuela de hoy es mucho más dinámica y rica en aprendizajes significativos porque intenta responder más a las solicitudes de sus estudiantes y de sus comunidades, porque lo que se desarrolla en ésta es para los estudiantes, es con los estudiantes, es desde

los estudiantes. Es decir, la escuela de hoy –en la propuesta- es una escuela más real, más cercana, más incluyente (Freire, 2005).

La propuesta de propiciar un escenario educativo para la educación para la paz y la convivencia escolar teniendo como soporte el aprendizaje colaborativo está muy relacionada con la mirada institucional puesto que, por un lado, el colegio se caracteriza por establecer y desarrollar procesos en los que la educación para la convivencia pacífica es el eje fundamental, y por otro lado, desde hace algunos años se viene proponiendo establecer la pedagogía por proyectos como modelo pedagógico; proyectos que buscan, entre otras cosas, afianzar una convivencia en paz entre todos los miembros de la comunidad.

Por todo lo anterior, considero que desde mi práctica docente y en compañía de mis estudiantes y de la comunidad de la Institución Educativa Multipropósito podríamos desarrollar la propuesta de aprendizajes para la convivencia pacífica desde el trabajo colaborativo en una situación didáctica que proporcione aprendizajes significativos a los estudiantes fortaleciendo competencias intra e interpersonales.

## 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Presentación del problema:

Se ha observado por parte de los directivos docentes, docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali que surge la necesidad de generar espacios de reflexión en búsqueda de estrategias que posibiliten una educación para la paz y la convivencia escolar al interior de las aulas, puesto que, se ha evidenciado que los estudiantes, tienden a establecer una comunicación agresiva y pasiva, que dificulta las relaciones interpersonales. Ante un conflicto no se observa el diálogo como estrategia para su resolución pacífica, por el contrario, la respuesta está mediada por conductas de carácter negativo como: la impulsividad, la agresión verbal y en algunas ocasiones la agresión física, lo cual ha tomado carácter de normalidad convirtiéndose en formas de relación socialmente aceptadas en el contexto en donde viven, puesto que se han visto inmersos en contextos de violencia intrafamiliar y social, de consumo de sustancias psicoactivas, venta de drogas, pandillaje, negligencia familiar, situación de abandono y pobreza extrema en algunos casos. Los cuales pasan a ser factores personales, familiares, sociales, económicos y culturales que han afectado en gran medida el proceso educativo de los estudiantes.

En la Institución se han aunado esfuerzos para aportar a una educación para la paz y la convivencia escolar donde la tramitación y la resolución de los conflictos tengan como elementos el diálogo y la concertación. Es ejemplo de esta apuesta, el trabajo que desarrollan los docentes del ciclo básico II con los estudiantes de los grados sextos y séptimos y que se enmarca en el eje Cuerpo y Convivencia -en el cual se pretende abordar

esta propuesta investigativa- donde desde el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes se construye colectivamente año a año la propuesta educativa para estos grados de forma interdisciplinar teniendo como búsqueda fundamental mejorar los niveles de convivencia escolar. Otra apuesta Institucional, se realiza desde el proyecto “Multipropaz: un sueño donde todos caben” centrada en empoderar a los estudiantes de estrategias para la resolución pacífica de los conflictos escolares. En Multipropaz son los estudiantes los que resuelven los conflictos que se presentan en la cotidianidad escolar. Un último esfuerzo por comprender aspectos ligados con la convivencia, lo propone la docente de la institución Ana María Herrán Hincapié en su investigación de maestría titulada (2014):”El uso del lenguaje soez como elemento de interacción social entre los jóvenes de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito”.

Los ejemplos anteriores demuestran cómo las problemáticas ligadas a la convivencia son elementos que diariamente son del interés de la comunidad Multipropósito. Es por ello, que resulta de suma importancia planear y desarrollar una situación didáctica desde las Ciencias Sociales, con fundamentos en el aprendizaje colaborativo, que posibiliten el desarrollo de habilidades interpersonales con el propósito de establecer relaciones saludables entre los estudiantes y fomentar una educación y convivencia pacífica, reconociéndose a sí mismo y al otro a partir de la diferencia. Por consiguiente, en esta investigación se abordará la pregunta: ¿Cómo el trabajo colaborativo, a través del uso de una situación didáctica, propicia un ambiente de aula de apropiación para la paz y la convivencia escolar?

## 2.2 Justificación:

La educación para la paz y la convivencia escolar es uno de los temas más importantes de diferentes gobiernos y de sus instituciones escolares. Esto obedece a las diversas problemáticas que se presentan en las instituciones escolares actuales entre los distintos actores escolares –estudiantes, docentes, padres de familia, coordinadores, rectores, personal administrativo y comunidad- y que afectan de forma negativa los procesos de aprendizaje y de socialización de los estudiantes. La convivencia pacífica se ha convertido en uno de los más grandes problemas que afrontan las escuelas, los colegios y la sociedad en general. Cada institución educativa del país debe proponer sus propios manuales de convivencia y las rutas para atender los casos de conflictos de convivencia; esos manuales y rutas deben tener en cuenta las realidades escolares y comunitarias para poder resolver las situaciones de la mejor manera. Por su parte, el Ministerio de Educación, en conjunto con las secretarías municipales, ha creado toda una serie de comités para la atención oportuna de los casos de problemáticas de convivencia escolar.

En este sentido, plantear una propuesta de situación didáctica que posibilite la apropiación de mecanismos para la resolución pacífica y la mejora de la convivencia escolar teniendo como soporte el trabajo colaborativo está muy relacionada con las realidades de las instituciones escolares de hoy, con la política ministerial y municipal de educación y con la mirada institucional del colegio Técnico Industrial Multipropósito de Cali puesto que: por un lado, ésta Institución se ha caracterizado desde hace algunos años por establecer y desarrollar procesos pedagógicos y didácticos en los que la educación para la paz y la convivencia escolar son los ejes fundamentales del trabajo; y por otro lado, se viene proponiendo en ella el establecimiento de la pedagogía por proyectos como modelo

pedagógico institucional en todos los niveles – básica primaria y básica secundaria- y en todas las sedes que conforman la institución que mejoren la convivencia. Para poner un ejemplo, en el Multipropósito el manual de convivencia es presentado como unos “acuerdos colectivos para la convivencia” y fueron el resultado de un proceso de reflexión y diálogo de los actores institucionales –incluyendo en éste a los estudiantes y padres de familia-.

Considero que una situación didáctica basada en el trabajo colaborativo permite aproximarse de forma significativa a aprendizajes ligados a la convivencia pacífica porque en ésta propuesta pedagógica los estudiantes se ven como sujetos activos de su conocimiento y actores fundamentales en la construcción de las propuestas pedagógicas y didácticas; puesto que se construye con ellos atendiendo sus saberes previos, sus intereses, sus vivencias y sus problemáticas. Generar un escenario de apropiación de mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos y la mejora de la convivencia teniendo como base los conocimientos propios de los estudiantes y sus búsquedas, el trabajo colaborativo entre pares, la construcción conjunta de las propuestas de aprendizajes, el desarrollo de relaciones de conocimiento horizontales entre estudiantes y docentes podría redundar en fuertes y positivas transformaciones escolares, comunitarias y sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, propiciar un ambiente escolar de educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo no solo cambiaría las formas de relación entre los actores escolares sino –a futuro- las formas de relación entre los ciudadanos en la comunidad y la sociedad.

## **2.3 Objetivos:**

### **2.3.1 General:**

Implementar una situación didáctica para la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali en el año lectivo 2018.

### **2.3.2 Específicos:**

Diseñar una situación didáctica para la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali en el año lectivo 2018.

Aplicar una situación didáctica en la enseñanza de la educación para la paz y la convivencia escolar en estudiantes de grado 6-3 en la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali, que contribuya a la apropiación de mecanismos para resolución pacífica de los conflictos escolares y a la mejora de la convivencia institucional.

Evaluar el grado de efectividad de la aplicación del diseño de una situación didáctica para la apropiación de mecanismos de resolución pacífica de los conflictos escolares y a la mejora de la convivencia institucional a partir de la educación para la paz , la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.



### **3. MARCO TEÓRICO**

En el presente marco teórico profundizaré en la conceptualización de las variables educación y convivencia escolar para la paz, situación didáctica y trabajo colaborativo que son los elementos fundamentales sobre los que gira la propuesta de tesis. Igualmente, me aproximaré conceptualmente a las sub-variables: conflicto, resolución de conflictos, cultura de paz y rol del docente que hacen parte de las variables educación y convivencia escolar para la paz; a la sub-variable: didáctica que va ligada a la variable situación didáctica; y finalmente, a las sub-variables: aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo que componen la variable trabajo colaborativo.

#### **3.1 Educación para la paz y la convivencia escolar**

Es importante reconocer a las instituciones educativas como escenarios culturales que permiten el diálogo intercultural de las diversas poblaciones, el reconocimiento del otro a partir de la diferencia y el respeto a la diversidad. Como alternativa se definirá la cultura y su relación con la educación, considerando “la vida del aula como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita o tácitamente ideas, valores e intereses diferentes y a menudo enfrentados” (Pérez Gómez, 1992). En su manual *Cultura de Paz y Educación* José Tuvilla (2004) alude que la educación debe centrarse en un aprendizaje dialógico entre los actores para favorecer la comprensión del medio, el desarrollo de la personalidad y para abordar de forma creativa los problemas de una sociedad que se encuentra en constante cambio. Refiere también que juega un papel importante la cultura de paz, la cual está relacionada con la Educación para la paz (respaldada a nivel

internacional por la Declaración y Plan de Acción, aprobada por la UNESCO en 1995), los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, teniendo en cuenta, la formación en valores universales, el tipo de comportamientos con que se basa una cultura de paz, la autonomía, cooperación y responsabilidad, la capacidad para resolver problemas con métodos no violentos y fomentar habilidades que posibiliten trabajar para una comunidad pacífica. Xesús R. Jares (1991 y 1992) concibe la Educación para la Paz como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, fundamentado en los dos conceptos definidores, la concepción positiva de paz y la perspectiva creativa del conflicto, y que a través de la aplicación de métodos problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad, desigual, violenta, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia. .

Teniendo como base esta concepción, Jares (1991) propone que educar para la paz es una forma esencial para formar en valores desde y para la acción, siendo este un proceso continuo y permanente y una dimensión transversal que afecta a todos sus elementos. “En este contexto, la construcción de la Cultura de Paz a través de la educación exige un aprendizaje específico –aprender a vivir juntos– y el desarrollo de nuevas estrategias para construir un pensamiento común centrado en un concepto positivo de paz” (Tuvilla, 2004). Por consiguiente, la construcción de la cultura de Paz es un principio que toda institución educativa debería incorporar para el aprendizaje de una ciudadanía que permita el ejercicio de los derechos democráticos, la comprensión de la condición humana y la cohesión social a través de la participación activa y empática. En este sentido, una cultura de paz según alude este autor, se caracteriza por ser una cultura de convivencia fundada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; una cultura que rechaza la

violencia, y visualiza el diálogo y la negociación como herramientas para resolver los problemas. Por ende, la educación juega un papel fundamental en prácticas humanizantes transformadoras.

Ahora bien, en esta formación para la ciudadanía y la democracia es de gran importancia promover la convivencia pacífica que tiene como fundamento difundir los derechos humanos. En la Ley 1620 de 2013 el Ministerio de Educación de Colombia define la Convivencia Escolar como: “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Es por ello, que este tema ocupa un lugar de importancia capital en la educación actual, y es de suma relevancia porque se presenta como el centro de la mirada de leyes, acuerdos, proyectos y políticas ministeriales; porque se ofrecen planes de pregrado, posgrado, conferencias, diplomados en universidades de nuestro país donde se quiere profundizar conceptualmente en él, porque al interior de las instituciones educativas se realizan toda una serie de planes y experiencias pedagógicas y didácticas que buscan lograr en los estudiantes aprendizajes ligados a ella. Lastimosamente, el tema de la convivencia escolar se presenta como una problemática en las instituciones escolares a enfrentar. Por supuesto, la convivencia como problema no se reduce al campo escolar sino que es una problemática social que está revestida de toda una serie de elementos constitutivos, como: desigualdades sociales, económicas y de oportunidades; violencias de carácter social o familiar, fenómenos de exclusión por distintas razones (económicas, políticas, sociales, de género); y altos niveles de corrupción en las instituciones del Estado.

Existen una serie de principios reguladores, procedimentales y pedagógicos que rigen la convivencia. Los principios reguladores se apoyan en el marco legal de la Constitución Política Nacional y La Ley 1098 de 2006 “Código de la infancia y la Adolescencia”; estos principios establecen acuerdos mínimos enfocados en valores para la convivencia y el restablecimiento de los derechos humanos que han sido vulnerados, teniendo en cuenta: Primero: la protección integral de los niños (as) y adolescentes como sujetos de derechos, garantía y cumplimiento de los mismos. Segundo: El interés superior; los derechos de los niños (as) y adolescentes prevalecen sobre los demás y, Tercero: La Corresponsabilidad; donde la Familia, la Sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Los principios reguladores hacen énfasis en el respeto por la dignidad humana, la diferencia ideológica, cognitiva, social, étnica, política, cultural, de género y orientación sexual. En la libertad de opinión, culto, credo, el libre desarrollo de la personalidad. En la justicia para la igualdad de oportunidades y trato equitativo. En la tolerancia a la diferencia, la solidaridad y la cooperación.

Los principios procedimentales centran su atención en la fundamentación de procesos y estrategias para la tramitación de los conflictos.

Por su parte, los principios pedagógicos posibilitan la formación de la comunidad educativa para una cultura de paz, fundada en un conjunto de valores, en la construcción colectiva y en el proceso de concientización que conlleva todo deber ético.

Es necesario aclarar que la convivencia va ligada al conflicto; porque éste hace parte de nuestras vidas y genera procesos de transformación que se pueden llegar a aprender y abordar de forma creativa.

Sin lugar a dudas, existen diferentes visiones de conflicto, (Restrepo y otros, 2003) en el programa País, Democracia y Derechos Humanos para Colombia de la Unión Europea - Promoción Territorial de Paz y Solución Pacífica de conflictos, refieren que para Hobbes:

Los seres humanos, en el estado de naturaleza viven en una permanente guerra de todos contra todos. Este es un enfoque que ve el conflicto como algo negativo para la sociedad; pues considera que ésta debe funcionar en torno al orden y la autoridad. Otra corriente que coincide en valorar los conflictos en forma negativa, ubica que las sociedades tienden a la armonía y que los conflictos se presentan con poca frecuencia, siendo resueltos con medidas de autorregulación. Así mismo, existen otras corrientes que reconocen la conflictividad en la que se desenvuelven las sociedades y las luchas y confrontaciones que en ella se producen, terminando por aceptarla como algo funcional y oportuno. Otras visiones giran alrededor del concepto de la primacía del más fuerte; otras ven en el conflicto una oportunidad, que estimula la creatividad y el desarrollo económico. La corriente marxista, ha ubicado la violencia como la partera de la historia; la existencia del conflicto relacionado con las clases, y la guerra como paso obligado para conseguir la paz, a través de la eliminación de las clases y del Estado y la generación de una sociedad libre y autorregulada.

No obstante, para García:

El conflicto es parte constitutiva de la vida en todas sus dimensiones, tiene su origen en la diversidad de los seres humanos y es motor y oportunidad de cambio y desarrollo, tanto personal como social. Sin embargo, en nuestra cultura suele tener una connotación negativa. Se lo concibe como una desviación del estado “normal” de las actitudes y comportamientos, se lo asocia a la angustia y al dolor y, por lo general, se supone que debe evitarse o suprimirse. Incorporamos estas formas de percibir, de sentir y de actuar a lo largo de nuestro proceso de socialización y las ponemos en juego en las situaciones de la vida cotidiana. (p.12, 2004).

Concibiendo así el conflicto, desde una perspectiva que reconoce la existencia de la diferencia como fuente de crecimiento individual y social, posibilita el desarrollo de la sociedad. Los conflictos se dan en la interacción entre las personas o grupos que mantienen una relación; están constituidos por causas, consecuencias y desarrollos que pueden llevar a solucionarlos o hacerlos crecer. Al interior del aula existen necesidades, intereses, inquietudes, objetivos y propósitos que resultan ser incompatibles entre los estudiantes, o son percibidos de esa forma por ellos.

Podría afirmarse que se presentan problemas de convivencia escolar cuando se trasgreden las normas establecidas en la institución escolar; entendidas éstas, desde el Derecho, como pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad humana para organizar el comportamiento, las actitudes y las diferentes formas de actuar para el bien común. También cuando se violentan los acuerdos o principios básicos construidos en comunidad, o porque se rompe con unas reglas y tradiciones consideradas como positivas por la sociedad y se llega a la violencia. En este sentido, como lo afirma Boggino: “se trata de construir convivencia escolar como instancia de prevención de violencia, lo que implica

la construcción de lazos sociales.” (p.15, 2005a). La escuela vista como participe de la solución de problemáticas sociales lo puede hacer proponiendo unas formas de relación entre los sujetos donde la diferencia no lleve a la violencia o a la exclusión, y por otra parte, ella puede ayudar en términos de la construcción de un ambiente de prevención de los casos o situaciones que atentan contra la convivencia escolar y social.

Para esto se requiere que los estudiantes se aproximen al conocimiento de forma autónoma, reflexiva y crítica en ambientes de aula solidarios, apropiados para el aprendizaje colaborativo y dinámicos. "La clase es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, planteamos a la mediación y la negociación como estrategia de prevención y de resolución de conflictos." (Boggino, p. 17, 2005). Como lo explicita Dewey en su libro “Democracia y Educación”, la tarea de la escuela es la de capacitar a los miembros jóvenes de nuestra sociedad para “compartir una vida en común” (1917:18).

Andrés Restrepo y otros (2003), refieren que la transformación positiva de los conflictos apunta a llevar a cabo procesos opuestos a la violencia como la mediación, conciliación, transacción y negociación, considerados todos como vías pacíficas, en los cuales el diálogo y la concertación favorecen la resolución pacífica. Si bien el conflicto nace, se desarrolla y se expresa de diversas maneras, su solución y transformación también se pueden dar de diferentes formas, por ende su análisis implica la comprensión del contexto, de las causas, de las situaciones y de los actores involucrados.

Es por ello, que educar para la paz resulta de gran importancia porque supone transformar las formas de representarnos a sí mismos, a los otros y las formas de relacionarnos, lo cual según Martínez (2016) en “Pensar en educación para la paz” significa

transformar profundamente la cultura que nos hegemoniza, ya que está cimentada sobre unos pilares que legitiman las violencias y las guerras y es precisamente la cultura la que da forma y significado a las acciones humanas. Por ello, resulta esencial profundizar y poner en cuestión los imaginarios, las simbologías y las significaciones a través de las cuales se lee y observa la realidad.

Así, la educación posibilitará formar integralmente al ser humano visualizándolo como un ser singular, social y trascendente, preparado para encontrarse consigo mismo en relación con la comunidad, adquiriendo las herramientas necesarias para saber actuar sobre ella en procesos de construcción colectiva.

Ahora bien, para la concreción de estos procesos transformadores, las instituciones educativas tendrían que hacer sus propias transformaciones y es aquí precisamente donde toda la comunidad educativa juega un papel primordial, por tanto, deben tener el interés y la autonomía para estar en búsqueda constante, para replantear sus prácticas y posibilitar transformaciones en las mismas, proclives a considerar el mundo escolar como una integralidad donde los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa sean sujetos activos y determinantes de sus propios procesos de aprendizaje.

Educar para la paz, implica que el rol del docente juega un papel primordial y por tanto es fundamental la autoformación de sí mismo, en cuanto refiere los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la dimensión personal, familiar, socio cultural que inciden de forma significativa en la comunidad educativa. De esta manera los docentes continuarán promoviendo las competencias para aprender a aprender, lo cual lleva



a reconocer los diversos ritmos de aprendizaje y a posibilitar el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.

Esto hace necesario que los docentes desarrollen competencias intelectuales, personales e interpersonales que tienen que ver con la toma de decisiones, con la capacidad para resolver conflictos, con el autocontrol, el trabajo colaborativo, la capacidad de escucha y observación, con la capacidad de generar adecuados procesos de comunicación que permitan reconocer y comprender a los otros, con una orientación investigativa, analítica, crítica, reflexiva, creativa, y con todas aquellas habilidades que permitan procesos de transformación colectiva. En consecuencia, el ejercicio de la docencia bajo estos parámetros suscita la necesidad de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Implica, además, el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también conocimiento de la profesión y de sí mismo (Pavié, 2011). En este sentido, es fundamental el planteamiento que refiere el autor sobre la formación del pensamiento práctico, el desarrollo de competencias, la construcción de saberes incorporados y la formación reflexiva de la identidad personal de los profesores.

Ahora bien, para llevar a cabo estos planteamientos resulta esencial que las representaciones de los docentes se vean atravesadas por lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, puesto que según los planteamientos de Korthagen (2000), su quehacer se ve atravesado por su conocimiento profesional, por sus modos de pensar y actuar, por sus costumbres y creencias que constituyen su identidad. Por consiguiente, existe una relación estrecha entre el campo personal y profesional, ya que así como lo señala Damasio (1999); “Sin el componente valorativo y emocional no puede entenderse la naturaleza compleja del pensamiento y la conducta humana” y más aún cuando

pretendemos formar sujetos críticos, reflexivos, capaces de mirarse a sí mismos para reflexionar sobre sus deseos, emociones, valores, hábitos, comportamientos y experiencias que definen esquemas de pensamiento y patrones de conducta.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que la educación para la paz y la convivencia requiere ser interiorizada por parte de docentes y estudiantes. Desde una perspectiva psicológica esta interiorización se puede dar con el desarrollo de los aspectos socioafectivos, que apuntan al fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales, las cuales se relacionan con la capacidad de introspección, con la autoimagen, la comunicación asertiva, la empatía, la capacidad para relacionarse de forma positiva con los otros, de tomar decisiones respecto a la propia vida, de afrontar de forma constructiva los conflictos explorando alternativas y reconociendo los factores que influyen en las actitudes y comportamientos, de reconocer las emociones, con la capacidad crítica y reflexiva, lectura de contextos, entre otras.

Por ende, para que se pueda asumir los desafíos de la vida diaria y permitir la inclusión del sujeto al mundo cultural, social y natural; interiorizando como principio una educación para la paz y la convivencia pacífica, es importante que ambos actores se formen con base en el desarrollo de los aspectos socioafectivos y esto implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que posibilitan alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable, puesto que las instituciones educativas se convierten en espacios intensamente humanos.

Ahora bien, este proceso de formación implica que debe ser abordado desde tres componentes: el desarrollo emocional, el desarrollo moral y el desarrollo social. En su orden:

Goleman (1995), alude que el desarrollo emocional es:

*“Un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad”.*

Por otro lado, para Kohlberg (1997), el desarrollo moral es:

*“Un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al postconvencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente”.*

*Y finalmente el desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.*

En este sentido, tal y como lo refiere la Secretaria de Educación de Bogotá, en su documento: Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos, el desarrollo socioafectivo, se entiende como “el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que

supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad”.

Por ende, si el docente asume el rol de orientador y el estudiante se reconoce como sujeto activo de aprendizaje, es necesario en el ámbito educativo fijar límites claros y firmes en el proceso de formación, estableciendo y enriqueciendo vínculos sociales desde el afecto y el apoyo, compartiendo expectativas positivas, brindando herramientas para la adquisición de habilidades para la vida.

Ahora bien, es importante resaltar que una educación para la paz y la convivencia cobija a todos los seres humanos. Generalmente, se cree que la educación de los estudiantes comienza cuando llegan éstos al sistema escolar, porque es allí donde encuentran toda una estructura de enseñanza pensada por especialistas de la educación. Sin embargo, es en el seno familiar donde los niños reciben la educación que les proporciona los elementos esenciales para su vida. Según William Ospina (2009) “UNA COSA ES LA EDUCACIÓN Y OTRA es el sistema escolar. Por momentos coinciden, pero la educación comienza mucho antes de la llegada de los niños a las aulas”. Es en este sentido que los primeros educadores son aquellas personas cercanas al niño y que el fortalecimiento de la convivencia depende de todos los seres humanos.

Por consiguiente, es necesario afianzar las habilidades intra e interpersonales que le permitan al ser humano comprender y abordar todos los elementos presentes en la socio afectividad y su impacto en la relación con los otros. Lo cual le posibilitará encontrar fácilmente diferencias y similitudes individuales y grupales útiles para hacer empatía con los demás, buscar y usar apropiadamente los recursos empáticos para establecer y mantener

relaciones sanas y gratificantes, aportando al trabajo en equipo, visualizando el diálogo y la cooperación como formas que facilitan el logro de sus objetivos personales y la solución asertiva del conflicto. De igual manera, es importante que sea consciente de la responsabilidad que conllevan sus actos y de la importancia de reconocer sus consecuencias, el reconocer actuaciones erróneas y a partir de ello, generar procesos de introspección que le permitan asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora sobre sus esquemas de pensamiento y conducta. Esto sin duda alguna, se convierte en una fuente de aprendizaje que posibilita escenarios de paz y suman positivamente en la construcción de escenarios sociales, armónicos, de valores que permiten disminuir acciones violentas y/o agresivas.

La propuesta de una pedagogía centrada en una educación para la paz y la convivencia requiere que las instituciones educativas participen como escenarios de prácticas de convivencia pacífica que tengan en cuenta los intereses, necesidades, búsquedas y formas de relacionarse de los estudiantes; que posibiliten una mirada del conflicto donde se tome como una oportunidad de cambio positivo y donde el rol del docente permita la resolución pacífica de los conflictos y la adquisición en los estudiantes de aprendizajes significativos para la vida en el marco de una estrategia de trabajo colaborativo, sobre la base del reconocimiento de las dimensiones física, cognitiva, afectiva y psicosocial, presentes en el desarrollo humano de todos los actores de la comunidad educativa.

Para concluir este apartado, propongo que pensar en la construcción de una comunidad donde la educación para la paz y la convivencia sea el centro sobre el que gira la propuesta pedagógica, es pensar no solo en el desarrollo de la institución educativa y en

su presente; sino que es tener en cuenta el futuro de la humanidad puesto que la cultura de paz y de convivencia no es solo entre los seres humanos sino también entre los seres humanos y los demás seres vivos que componen nuestro planeta (animales y vegetales) y, de igual manera, con el medio ambiente y el planeta.

### **3.2 Situación didáctica**

Para este apartado se tendrán en cuenta fundamentalmente las propuestas teóricas formuladas por Guy Brousseau con relación a las situaciones didácticas en las que se definen los diferentes conceptos, las variables y la estructura en la que se encuentra la acción, formulación, validación e institucionalización.

Si logramos comprender que la didáctica es un proceso de reflexión, análisis y práctica del quehacer educativo podríamos entender que ésta debe ser compartida por todos los participantes del proceso de aprendizaje. Es muy frecuente considerar a la didáctica en la educación como una cuestión meramente instrumental donde no existe un análisis del: ¿qué se debe aprender?, ¿cómo se aprende?, ¿por qué aprender lo que se nos propone?, ¿para qué aprender?, ¿cuáles son las competencias, aprendizajes o habilidades que se deben desarrollar? siendo estas inquietudes fundantes de la educación. Creer que la respuesta a estos interrogantes no es una cuestión de la didáctica puede ser un error común.

Para Angel Díaz Barriga la didáctica es: “. . . una disciplina sustantiva del campo de la educación, cuya tarea consiste en establecer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se promueven en el conjunto del sistema educativo.” (2009, p.17) Es de resaltar en esta mirada de la didáctica la posibilidad del debate de temas trascendentales de la educación.

Por otra parte, Astolfi y Develay proponen que:

“ . . . la didáctica trabaja de una parte, sobre los contenidos de enseñanza como objeto de estudio. En esta perspectiva ella permite la identificación de los principales conceptos que funcionan en dicha disciplina y el análisis de las relaciones entre ellos. Ella examina la función social de los conceptos, las prácticas sociales a las que ellos remiten. De otra parte, ella trabaja sobre la profundización de los análisis de las situaciones de la clase para comprender bien cómo ella funciona y lo que allí tiene lugar.” (1989, p.10).

Análisis, debate, examinación de las funciones sociales y profundización en las situaciones de clase hacen que la didáctica supere lo instrumental y se considere como una disciplina fundamental en los desarrollos de la educación y en las practicas concretas de aula.

Por consiguiente, si vemos a la didáctica de esta forma al pretender proponer una situación didáctica de aula basada en la educación y la convivencia para la paz desde el trabajo colaborativo; entendida ésta como una planeación estratégica de actividades siempre vinculadas entre sí para el cumplimiento de los objetivos propuestos; tendríamos que realizar un análisis de los contenidos de aprendizaje, de las propuestas institucionales y ministeriales, de los contextos particulares de aprendizaje, de los estudiantes y sus comunidades. Una situación didáctica que llene estas características y que además sea el producto de un proceso de construcción colectiva, de análisis, de reflexión y de debate de los participantes en el aprendizaje permitiría aportar al mejoramiento de los niveles de convivencia y crear un clima de resolución pacífica de los conflictos al interior de las aulas.

Para Díaz Barriga (1984, 1996) –teniendo en cuenta los análisis de Hilda Taba (1974)-:

Las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos.

Las situaciones didácticas deben tener un orden interno entre sí, que tenga en cuenta los saberes previos de los estudiantes sobre un determinado tema o un hecho y la vinculación a situaciones problemáticas, a contextos reales para que el aprendizaje sea significativo. En este sentido, “la secuencia demanda que el estudiante realice acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento” Díaz Barriga (2013, p.4). La estructura de la situación didáctica integra dos elementos que son fundamentales para el aprendizaje: la secuencia de actividades y su evaluación. Es necesario resaltar que la planeación debe ser dinámica, teniendo en cuenta la selección del tema, objetivos, actividades y evaluación.

Ahora bien, la situación didáctica debe aplicarse con base en el análisis de saberes previos, y de acuerdo con esto se deben establecer adaptaciones en la misma situación si se consideran necesarias.



Tobón (2010) refiere que en la secuencia didáctica se trabajan cuatro aspectos respecto a las actividades:

1. Se busca que estén organizadas por momentos:

A. De acuerdo al proceso: entrada o inicio, desarrollo y cierre

Las actividades de apertura son las que permiten crear el clima de aprendizaje, para lo cual es importante indagar por los interrogantes que le son significativos a los estudiantes y lograr vincularlo con un problema de la realidad - contextos reales-. La finalidad de las actividades de desarrollo es la interacción permanente del estudiante con la nueva información adquirida, es por ello, que juega un papel vital el diálogo permanente entre los saberes adquiridos, lo cual posibilitará la construcción de nuevos andamiajes a nivel intelectual y el empleo de esos conocimientos a situaciones cotidianas. Finalmente, las actividades de cierre posibilitan hacer una síntesis del proceso de formación realizado, una evaluación significativa. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la situación didáctica, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con los nuevos interrogantes y la información a la que tuvo acceso. Barriga (2013, p. 11) Aquí juega un papel fundamental el proceso metacognitivo que refiere Tobón.... Al referir que la metacognición implica tomar conciencia de cómo actuamos pero también implica que se dé el cambio.

B. De acuerdo con un enfoque más de proyecto, la secuencia didáctica tendría cuatro fases: diagnóstico, planeación, ejecución y socialización.

2. Se determinan las acciones por realizar con apoyo del docente directivo. Resulta fundamental trabajar en el nivel estratégico que refiere Tobón ya que es considerado

como el máximo nivel de participación al permitir que los estudiantes identifiquen los problemas concretos que se abordarán en el proceso de formación y evaluación a partir del planteamiento de un problema general que hace el docente.

3. Se establecen las actividades con el docente, se identifican las que deben realizar los estudiantes en su tiempo de trabajo autónomo.
4. Se establece duración de cada actividad.

Barriga (2013, p, 5) señala que “En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de *evaluación formativa*, (Scallon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de *evaluación sumativa*, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender”.

La situación didáctica es entonces, el resultado de un proceso ordenado y sistemático de reflexión, análisis y de formulación centrado en los aprendizajes previos de los estudiantes, en las dinámicas contextuales escolares y sociales, en la búsqueda de objetivos comunes de los estudiantes y docentes y en la adquisición de aprendizajes que comprometan la vida de los estudiantes.

### **3.3 Trabajo colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. El aprendizaje es un fenómeno social y se reproduce en un contexto socio cultural, por lo que la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado del diálogo y la interacción entre personas. (Moisés H, 2015).

Para Delgado:

El aprendizaje colaborativo es resultante de las interacciones realizadas al producirse la influencia recíproca entre integrantes de un equipo. Se adquiere cuando los docentes emplean el método de trabajo grupal o por equipos, teniendo como característica principal la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento colectivo. (p.15, 2015).

En la base de la educación y de la escuela actual la construcción de aprendizajes significativos de forma colaborativa, es decir, en relación constante con los otros es importante. Se considera en este punto que los estudiantes llegan de forma mucho más significativa y eficaz al conocimiento cuando lo hacen acompañados por sus pares de aula. Por tanto, según Moisés Huerta (2015) aprender colaborativamente es un proceso por medio del cual cada individuo comparte y contrasta su punto de vista con el de otros pares, en búsqueda de un consenso o acuerdo.

Más adelante Delgado nos propone la existencia de tres elementos básicos del aprendizaje colaborativo: el primero, la articulación: en la que los estudiantes organizan, defienden y sustentan sus tesis; el segundo, el conflicto: en el que el beneficio está en el contexto de las discrepancias y en el esfuerzo por resolverlos; y por último, la co-construcción: donde la valoración por compartir objetivos comunes y que los resultados sean el producto de una elaboración propia, de una reformulación y de una construcción conjunta. (p. 17, 2015)

El aprendizaje colaborativo está centrado en el estudiante, puesto que compromete su propio aprendizaje en interacción con otros, teniendo en cuenta los elementos de la evaluación individualizada y responsabilidad personal, el uso adecuado de destrezas

interpersonales y grupales y la revisión periódica del proceso de formación individual y colectivo, lo que implica reconocer al otro a partir de la diferencia y establecer relaciones en el marco de una sana convivencia.

Para Delgado y Cárdenas (2004) existen cinco condiciones básicas que caracterizan el aprendizaje colaborativo: la responsabilidad individual, la interdependencia positiva ligada a lo que Vigotsky propuso como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en donde cada persona, en su condición de individuo, puede cumplir determinadas tareas con ayuda de otros que pueden ser sus pares o adultos. También se caracteriza por las habilidades de colaboración que son necesarias para que el grupo funcione de forma gratificante, la interacción promotora donde se interactúa para fomentar relaciones interpersonales saludables y establecer estrategias efectivas de aprendizaje y el desarrollo o crecimiento de grupo. Todas en su conjunto posibilitan el fortalecimiento de competencias ciudadanas y el alcance de los objetivos propuestos reconociendo a cada persona como ser singular y social. De esta forma, el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo de habilidades individuales y grupales en contextos reales y específicos, un aprendizaje que es aplicado a situaciones cotidianas. En otras palabras, tal y como lo refiere Delgado (2015), se propicia el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo puede ser responsable, tanto de su propio aprendizaje como del de los demás integrantes.

En este sentido, tal y como lo refiere Delgado y Cárdenas (2004) “son los alumnos quienes diseñan su estructura de interacción y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje”.

Para Wilson (1995) –citado en calzadilla 2002-:

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y la pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

Es por ello, que desde la mirada del aprendizaje colaborativo resulta apropiado abordar las problemáticas ligadas a la educación para la paz y la convivencia escolar porque la solución a los conflictos escolares se podrían alcanzar desde la reflexión, la crítica y la puesta en práctica de acciones concretas propuestas por los estudiantes con sus saberes previos, con el reconociendo del conflicto y la diferencia, y en un proceso de construcción colectiva continuo.

Apuntando a esto en los sistemas educativos de varios países –basados en teóricos de la pedagogía como David Ausubel y Paulo Freire- se vienen desarrollando propuestas que tienen como eje fundamental el aprendizaje colaborativo entre pares. Se considera que el aprendizaje colaborativo permite el reconocimiento de sí mismo y del otro a partir de la diferencia y la construcción de nuevos aprendizajes basados en los conocimientos previos y en el análisis de las realidades concretas, lo cual posibilita experiencias de aprendizaje significativo.

Para Díaz y Hernandez (2002)

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables que tienen sentido para los alumnos.

Según Ausubel

el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

A modo de conclusión de este apartado, el trabajo colaborativo tiene como fundamentos centrales el trabajo en equipo de pares, los aprendizajes previos y la búsqueda de metas comunes de todos los estudiantes y los docentes en un clima de construcción colectiva y dialógica.

### **3.4 Educación para la paz y la convivencia escolar – situación didáctica - trabajo colaborativo**

Existe entonces una relación estrecha entre la educación para la paz y convivencia escolar con las situaciones didácticas y el aprendizaje colaborativo. Y esta relación se plantea en la posibilidad, que nos proponen los conceptos, de realizar un trabajo donde los

miembros de una comunidad educativa se vean comprometidos en la resolución pacífica y constructiva de las problemáticas de convivencia que se presentan no solo en las aulas de clase sino en la comunidad y en la sociedad. Educación para la paz y la convivencia escolar, aprendizaje colaborativo y situaciones didácticas se relacionan entre sí porque permiten procesos vinculantes de intereses, búsquedas y transformaciones. Esto apunta a generar una práctica pedagógica reflexiva, en la cual los docentes jugamos un papel fundamental en el proceso de generar y continuar en un espacio transformador, resignificando el proceso de enseñanza – aprendizaje como una construcción colectiva, cultural y social, al promover las competencias para aprender a aprender que llevan a reconocer los diversos ritmos de aprendizaje y a posibilitar el trabajo colaborativo entre pares. Esto hace necesario que desarrollemos competencias tanto intelectuales, personales e interpersonales que tienen que ver con la toma de decisiones, con la capacidad para resolver conflictos, con el autocontrol, el trabajo colaborativo, la capacidad de escucha y observación, con la capacidad de generar adecuados procesos de comunicación que permitan reconocer y comprender a los otros, con una orientación investigativa, analítica, crítica, reflexiva, creativa, y con todas aquellas habilidades que permitan procesos de transformación colectiva. En consecuencia, el ejercicio de la docencia bajo estos parámetros suscita la necesidad de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Implica, además, el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica.

#### 4. ESTADO DEL ARTE

El tema de la educación para la paz y la convivencia escolar en su relación con el trabajo colaborativo mediadas estas dos variables por una situación didáctica desde las Ciencias Sociales le ha propuesto a los investigadores y docentes grandes retos. Algunos trabajos explorados para la realización de este estado del arte toman las variables educación y convivencia escolar para la paz y trabajo colaborativo por separado; otros nos sugieren trabajos ligados a una de las dos variables en su relación con otra disciplina del conocimiento y, por ende, desde una mirada de situación didáctica propia de la disciplina en la que se está realizando. A continuación presentaré las investigaciones o trabajos realizados por investigadores y docentes que se aproximan a la problemática de investigación que se está desarrollando en el trabajo presente.

Iniciaré con aquellas investigaciones o proyectos que se han desarrollado en Colombia y que están ligados a la educación para la paz y la convivencia escolar.

En las memorias del Encuentro Nacional de Educación para la Paz, llevado a cabo el 29 de julio de 2014, con la participación de secretarios de educación, alcaldes y otros actores de organizaciones gubernamentales, ONG y comunidad internacional, se resalta temas de gran importancia relacionados con la educación para la paz. Uno de los programas expuestos, promueve la educación de calidad como parte central de la paz, se resalta el proyecto titulado Educación para la ciudadanía y la Convivencia (PECC) y su eje fundamental es la puesta política por el empoderamiento y movilización de la comunidad educativa al igual que las relaciones armónicas de convivencia al interior de las instituciones educativas y la curricularización de la ciudadanía. Para tal fin, se hace uso de estrategias de implementación que son articuladas desde los planes Integrales de Educación



para la Ciudadanía y Convivencia (PIECC) que se pueden dar tanto en el territorio como en los colegios.

Para su desarrollo cada colegio (200 aproximadamente) cuenta con un gestor(a) de ciudadanía y convivencia que avanza en la implementación de estrategias, que a continuación se refieren:

1. *Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR)*: Proyectos de cambio social dentro de la escuela con proyección de impacto en el territorio. Su enfoque de trabajo está en el empoderamiento como centro de aprendizaje; es decir, creer que uno es capaz de hacer el cambio. La convocatoria arrojó 3.100 iniciativas inscritas a nivel distrital.
2. *Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO)*: La estrategia busca atender a estudiantes que hayan presentado conductas suicidas, agresividad física, embarazo precoz y / o que necesitan apoyo psicosocial. Para tal efecto se duplicaron las y los orientadores escolares y se trabaja de manera cercana con las y los coordinadores de convivencia. Se crearon además las Unidades Móviles de Atención: un grupo interdisciplinario de profesionales que se movilizan en carro y llegan a los colegios cuando se presenta una situación crítica. Desde ahí se crean planes de trabajo sostenible que hagan seguimiento a los procesos.
3. *Gestión para el Conocimiento: Integración Curricular de la Ciudadanía*. La estrategia busca implementar mallas curriculares que se integren a todas las áreas del conocimiento y puedan equiparar efectivamente los conocimientos del ser con los del saber. Para ello se trabajó con entidades expertas aliadas como son el CINEP, Fe y Alegría; por nombrar algunas. La idea es trabajar de manera integral

dentro y fuera del aula. Esta es la estrategia que presenta el mayor reto para la implementación del Proyecto pero hay algunos avances interesantes.

En las memorias del Encuentro Nacional de Educación para la Paz, también se refiere aquellos procesos que están centrados en la convivencia escolar, y resaltan las escuelas para la vida de Medellín, en las cuales se trabaja sobre los manuales de convivencia, la tramitación del conflicto, la creación de espacios que posibilitan la mediación y se abordan todos aquellos temas concernientes a la convivencia. De igual forma, relacionan otros proyectos que son promovidos por la secretaria departamental de Cundinamarca en convenio con el Centro Nacional de Consultoría, en donde el diálogo pacífico toma gran validez para los procesos de convivencia. Manifiestan que la estrategia RIO - Respuesta Integral de Orientación Escolar Inmediata- del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia PECC de Bogotá es también relevante. Otra experiencia que es de sumo interés porque posibilita la formación docente en convivencia y solución de conflictos es la de San José Guaviare en convenio con la U. Distrital.

Otra experiencia es la del departamento del Norte de Santander que por su vital trayectoria es necesario citar: Comienza en el 2004 con el Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuya línea de formación “*Convivencia Pacífica*” permitió la construcción de formatos y modelos para la generación de pactos de aula, aprendizajes de convivencia, discusiones en torno a los manuales de convivencia con todos los ciclos, y a la realización de una serie de talleres que vincularon a diferentes estamentos como padres y madres, estudiantes y docentes. Posteriormente, entre el 2004 y el 2006, este proyecto cambia al ser adjudicado un premio del Ministerio del Trabajo, cuya finalidad era la formación de docentes en temas relacionados con la convivencia para dejar capacidad instalada en el estamento. Este proceso tuvo como producto el “*Currículo de*

*juegos de paz*” y pese a que no tuvo sostenibilidad, logró incluir dinámicas de convivencia en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI); además de posicionar a los niños y niñas pequeñas como “educadores” de los adultos en procesos de diálogo y construcción de acuerdos.

Posteriormente, en el segundo Laboratorio de Paz de la Unión Europea en el 2009, se inicia el proyecto “*Red de niños, niñas y docentes constructores de paz*” cuya cobertura abarcó a seis (6) colegios y a una totalidad de 2.000 estudiantes; una nueva oportunidad para dar continuidad política a las apuestas de convivencia del departamento. El programa contó con la participación de setenta y dos (72) maestras y maestros quienes continuaron reflexionando en torno a un currículo por ciclo, que se basara en la lúdica y las artes. La red solamente duró un (1) año. Sin embargo, las y los jóvenes sí generaron avances considerables y pudieron realizar actividades pertinentes para la convivencia de la región. Un resultado importante fue la realización y recopilación de cuentos de las y los niños de la región del Catatumbo. En este mismo escenario se articula el proyecto “*Armando el Norte*” que plantea la creación de Centros de Resolución de Conflictos; desde allí se crea la Escuela de Liderazgo Juvenil cuya finalidad es la incidencia de las y los jóvenes en escenarios de política pública. En el 2013 el MEN abre la convocatoria para presentar actividades que se enmarquen en la apropiación de competencias ciudadanas entre las y los estudiantes; este proyecto, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) tuvo como insumo las herramientas pedagógicas otorgadas por el “*Currículo de Juegos de paz*” y trabajaron en iniciativas de servicios comunitarios y de empoderamiento en temas de convivencia como fue la apuesta por permitir que las y los niños crearan sus propias reglas para la interacción en juegos cotidianos. Este programa se aplicó en quince (15) colegios.

Por otra parte, Cecilia Ramos, Ana María Nieto y Enrique Chaux (2007) hacen referencia en el documento: Aulas de paz: Resultados preliminares de un programa Multi-Componente, a una experiencia significativa denominada Programa de Prevención Montreal, considerado como un programa que ha tenido más impacto en la prevención de agresión, violencia y delincuencia. Fue dirigida a los grados 2 y 3 de primaria. Según refiere la experiencia durante su ejecución se logró disminuir la agresión física, la delincuencia, la vinculación a pandillas, la deserción escolar, actividad sexual temprana, consumo de drogas ilícitas, entre otros.

En el mismo documento aluden que hay un programa, quizá el más completo de todos, denominado Fast Track (Conduct Problems Prevention Research group, 1999) implementado en varios lugares de estados unidos, el cual aulas de paz tomó como base para replicar con algunos ajustes de costos. Este programa se caracteriza por tener tres componentes;

1. Componente de aula: Un currículo universal (prevención primaria) para los grados 2° a 5° de primaria basado en el desarrollo de competencias ciudadanas que se implementa en una clase exclusiva para este propósito (24 horas anuales), y en la clase de lenguaje (16 horas anuales), en la que se busca desarrollar simultáneamente y de manera integrada competencias ciudadanas y competencias de lenguaje (Vega & Diaz-Granados, 2004). Los temas en los que se centra el currículo son la agresión, los conflictos y la intimidación (matoneo), y las competencias centrales son la empatía, el manejo constructivo de la rabia, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias, la escucha activa y la asertividad (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004; Chaux, Bustamante, Castellanos et al., en revisión). Cada sesión de una

hora se centra en el desarrollo de competencias específicas bajo el principio pedagógico de aprender haciendo.

2. Componente de padres/madres de familia: Talleres con padres/madres (4 anuales), visitas a los hogares (4 anuales) y llamadas telefónicas (1 semanal). Tanto en los talleres como en las visitas se busca que los padres/madres desarrollen las mismas competencias que sus hijos/as están aprendiendo, que promuevan un ambiente familiar que favorezca la puesta en práctica de estas competencias y que practiquen pautas de crianza favorables a la convivencia pacífica en sus hogares. Mientras a los talleres son invitados los padres, madres o cuidadores principales de todos.
3. Componente de grupos heterogéneos: Este componente busca brindar un espacio adicional semanal para la práctica de las competencias que se están aprendiendo en el aula. De manera similar al Programa de Prevención de Montreal, estos grupos están conformados por 2 estudiantes con niveles altos de agresión y 4 destacados por sus comportamientos prosociales. Algunas actividades típicas en estos talleres son; por ejemplo, juegos de roles en los que en parejas los estudiantes deben simular un conflicto hipotético en el cual solamente hay libreto para la primera parte del conflicto. Es decir, ellos deben practicar las competencias que han aprendido, representando espontáneamente la manera como manejarían un conflicto similar al que podrían tener en sus vidas reales.

La evaluación de aulas de paz ha tenido varias etapas, en las cuales se evidencia resultados de análisis de las transformaciones de los estudiantes y del clima de aula que ocurren durante el desarrollo de la experiencia. Un ejemplo de ello, son los resultados

obtenidos durante el año 2006, en el curso de segundo grado en un colegio con niveles muy altos de agresión y violencia. En él se reportan resultados relacionados con la agresión y comportamientos prosociales de los estudiantes, el clima del aula y el tamaño de las redes de amigos establecidos entre los estudiantes del curso.

Durante la experiencia participaron 40 niños/as, entre los 7 y 9 años de edad, en la ciudad de Bogotá, también participaron padres, madres y/o acudientes. La mayoría de familias de estrato socioeconómico precario. El proyecto fue implementado por la rectora, una docente y una estudiante de últimos semestres de psicología y antropología y una trabajadora social. El programa contó con una fase de socialización de objetivo con la población a intervenir, teniendo en cuenta las temáticas a abordar, tales como la agresión, la convivencia, estrategias para la solución del conflicto. Otra fase de desarrollo (a través de la implementación de talleres grupales dirigidos por los actores involucrados) y la evaluación. Se hizo uso de herramientas como el diario de campo, la observación no participante, rejillas para análisis de registros, entre otros.

La investigación: “La convivencia en los Centros de Secundaria; un estudio de casos”, por Campo, Fernández y Grisalaleña, realizada en el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, presta atención a cómo se construye la convivencia y a cómo, una vez consolidada, se mantiene y desarrolla en distintas situaciones. Se tomó como muestra tres centros escolares que han dado respuesta a los problemas que se plantean en la investigación. La investigación resalta la importancia del desarrollo personal y social como objetivo educativo, clima y cultura escolar, la dimensión de los procesos en los proyectos de convivencia. El tipo de investigación realizada es de carácter descriptivo - estudio de casos; para ello se efectuaron entrevistas en profundidad, individuales y en grupo a

coordinadores del proyecto de convivencia, a equipos directivos, al profesorado, al alumnado y a las familias de cada centro. También se hizo un análisis documental.

En esta investigación se concluyó que cada centro realiza un diagnóstico que lleva a pensar la convivencia como elemento vital para la formación de la comunidad educativa e identifican y describen estrategias utilizadas en la solución de los problemas de convivencia. Otro resultado obtenido fue la clasificación de las estrategias en dos niveles: aquellas que tienen mayor credibilidad y valoración en el conjunto de los tres centros educativos (primarias): potenciación de las relaciones positivas de consideración y de respeto con la participación de la dirección del centro y de los coordinadores del proyecto. Y aquellas otras que se encuentran en un segundo plano (secundarias): establecimiento de un clima de orden, de seguridad y de trabajo eficaz; estimulación de la participación activa y de la implicación de personas y planteamiento de actividades específicas para tutorías con el alumnado.

Por otro lado, la investigación refiere que en los centros se potencian las relaciones positivas y los proyectos que se realizan cuentan con el apoyo del equipo directivo y la coordinación del proyecto.

Otro trabajo consultado fue el de Pareja y Pedrosa (2012), quienes desarrollan una investigación titulada “Mejora de la convivencia a través de la investigación – acción Participativa”. Ésta se centra en el nivel de básica secundaria con el objetivo inicial de conocer las demandas y necesidades de la comunidad educativa relacionadas con la convivencia; para posteriormente realizar una propuesta de intervención que fomente un buen clima de aula e institucional y la mejora de la eficacia en la labor del profesorado. Esta investigación constituye una de las líneas de trabajo que compone el proyecto de investigación: “Desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la

mejora de la convivencia en centros de educación secundaria” (Ref. EDU2010-22130) y que se cristaliza finalmente en una tesis doctoral que se defiende en la Universidad de Granada. Una de las razones principales para llevar a cabo este estudio alude que los problemas de convivencia, indisciplina, conductas disruptivas se han convertido en una problemática de la escuela posmoderna y que por ello debe ser intervenida.

El centro donde se realizó la investigación es de carácter público de educación secundaria, dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Andalucía. La metodología en primera instancia partió de las demandas expuestas por los docentes y los factores que debían trabajarse para atenderlas, posteriormente se llevó a cabo un plan de intervención basado en el consenso democrático de las normas de “grupo-clase” -entre profesorado y alumnado- junto a una unificación de criterios para clasificar las conductas disruptivas mediante un proceso de investigación-acción y finalmente se realizó la evaluación. Las técnicas utilizadas fueron: validez interna: isomorfismo entre datos recogidos y realidad, observación mantenida en el tiempo, triangulación, comprobación con los participantes. Validez externa: aplicabilidad de los resultados a otros contextos, descripciones precisas de los contextos y condiciones en las que se desarrolla la investigación-acción. Validación de las técnicas de recogida de datos. Fiabilidad: Consistencia o repetición de resultados cuando se realizan investigaciones con iguales sujetos o contextos, fiabilidad de las técnicas de recogida, rigurosidad en el análisis de datos. Caracterización y descripciones precisas de los informantes. Objetividad: recogida mecánica de datos, triangulación, descriptores de baja inferencia.

Los resultados obtenidos en relación con el plan de intervención para la mejora de la convivencia en el aula, tanto la actitud del profesorado como la de los estudiantes, fue considerada como poco satisfactoria, argumentan como razones para la falta de



implicación: el estrés docente, falta de trabajo colaborativo, motivación intrínseca del profesorado respecto a la convivencia. Por otro lado, arroja como resultados positivos el trabajo consensuado y democrático de unas normas de convivencia acordadas y éste es valorado de forma positiva para mejorar la convivencia y facilitar la labor docente; pero mencionan como obstáculo el que este proceso deba desarrollarse de forma progresiva atendiendo a metas muy concretas. En cuanto a los estudiantes estos refieren: - que el no cumplimiento de las normas por todos generó que otros tomaran la decisión de no cumplirlas. – Repetición de conductas negativas. La investigación concluye aseverando que es importante construir las normas mediante acuerdos y reuniones en las que participen todos los profesores para tener un compromiso real por todos, que se debían aplicar en todas las áreas y no solo en las horas del tutor y esta es la causante de que no se cumplieran las expectativas de éxito.

Por otra parte, Suárez (2008), en el artículo: “La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia”, realiza un marco de reflexión con el objetivo de destacar la importancia que tiene el gestionar el conflicto de forma positiva desde la pedagogía para la convivencia y la mediación transformadora. Para ello promueve el conflicto como fuente de aprendizaje y madurez personal, y resalta la importancia de fomentar actitudes que hacen del conflicto una oportunidad de desarrollo, si se concibe que el conflicto es un elemento intrínseco del proceso de socialización y depende de su adecuado manejo que no se convierta en agresión y / o violencia. Esto puede generar prácticas que posibiliten fortalecer los procesos de convivencia mediante una construcción colaborativa que posibilite el diálogo como herramienta transformadora que surge de la interacción entre los sujetos para reconocer e identificar los dilemas,

potencialidades y alternativas de solución. Según Suárez para mejorar la convivencia es importante hacer uso de estrategias que se relacionen con la vida ciudadana de carácter democrático y participativo, lo cual posibilita establecer relaciones fundamentadas en la diferencia y el respeto hacia el otro. Se requiere generar procesos de mediación y negociación para la solución del conflicto, que permitan incidir en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de la escuela. La pedagogía de la convivencia tiene como base el diálogo, el trabajo cooperativo, la solución de los problemas y la afirmación (autorregulación).

Otra experiencia significativa de gran importancia que apunta al fortalecimiento de la convivencia pacífica se da en la ciudad Santiago de Cali desde el año 2003, denominada “Multipropaz un sueño donde todos caben”. En Febrero de 2011 Multipropaz se instaura como fundación. La experiencia refiere que:

Es una propuesta educativa que busca promover la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa de la I.E.T.I. Multipropósito, promoviendo la participación de niños, niñas y jóvenes desde los diferentes espacios institucionales y de su interés fortaleciendo los potenciales del desarrollo humano, habilidades para la vida y aunar procesos para la construcción de las paces. Una de las razones por las cuales nace Multipropaz, es porque reconocemos la importancia de un ambiente de convivencia que potencie la participación e incremente la motivación de los y las jóvenes en las actividades escolares y extraescolares, como una manera de mejorar los niveles de retención escolar y fortalecer espacios de construcción de paz.

Esta propuesta se desarrolla para entre otros aspectos dar respuesta a:

- La falta de referentes positivos de jóvenes para jóvenes, donde el paradigma del pandillero, del ilegal se sobreponía al del buen estudiante.
- A la falta de reconocimiento positivo de los jóvenes.

- La poca participación en espacios institucionales de los y las jóvenes ,
- Trámite y solución violenta de los conflictos.
- Al imaginario negativo<sup>[1]</sup>de la comunidad sobre la sede Multipropósito
- Mejorar los niveles de permanencia en la institución y fortalecimiento del proyecto de vida.

El objetivo central de Multipropaz es promover la construcción de una cultura de paz en la comunidad de la I.E.T.I. Multipropósito. Multipropaz busca formar en el desarrollo de los potenciales humanos y habilidades para la vida, brindar herramientas que posibiliten la resolución pacífica de los conflictos, implementar la estrategia de pares para la formación en ciudadanía y para el control social. Estimular la participación activa, positiva, y asertiva de los jóvenes. Fortalecer proyecto de vida. En esta experiencia participan directivos, docentes, estudiantes y egresados, cuenta con aliados externos como la fundación para la participación y convivencia, universidades: Manizales, ICESI, Autónoma. CINDE y organizaciones comunitarias como ACCR, TIKAL producciones, líderes comunitarios, Plan Internacional, Carabineros, MEJODA.

La estrategia se desarrolla en:

- Clases de ética/ Asambleas de grupo.
- Espacios institucionales: consejo estudiantil / académico/directivo.
- Jornadas por la Paz.
- SEMKU/ Semana Deportiva.
- Contra Jornada:** Espacios de interés de los niños, niñas, y jóvenes (Emisora, ecología, salsa, periódico, audiovisuales, arte, talleres, género urbano y de otros espacios de interés que aparezcan para sus integrantes.

- En la comunidad: cine a la calle, pintura de murales, jornadas de sana convivencia, etc.
- En el comité de convivencia institucional.
- Como mediadores y mediadoras en los diferentes conflictos cotidianos.
- En sus contextos familiares y entornos comunitarios cercanos.

En lo que respecta al trabajo colaborativo Ramírez y Rojas (2014), en su trabajo de investigación: “El aprendizaje colaborativo como estrategia para construir conocimientos”, realizado en el marco de estudios superiores del programa Maestría en Educación, en el año 2013 en la Universidad de Nariño”, aborda el fundamento del trabajo colaborativo, la transformación de los ambientes de aprendizaje, de los roles del maestro y del estudiantado. Refiere este trabajo como una estrategia didáctica que posibilita la interacción y discusión crítica, el reconocimiento de sujetos activos y participativos en el proceso de formación, lo cual permite mejorar los ambientes de aprendizaje y la capacidad para interactuar entre pares y con el docente. Las autoras plantean también que el trabajo colaborativo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y visualice al estudiante como sujeto activo, lo cual implica cambios en las prácticas de enseñanza - aprendizaje y en los procesos de evaluación. Por consiguiente, los ambientes de aprendizaje se transforman; al interior del aula hay metas comunes, una democracia participativa, análisis de diversas situaciones en conjunto que posibilitan fortalecer las competencias entre los estudiantes al plantear hipótesis, alternativas de solución, análisis de casos, reflexión y consecución de acciones. En este estudio el rol del docente se define como dinamizador de procesos educativos basados en consensos, diálogo y mediación, por tanto, establecer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, implica formar sujetos reflexivos y críticos a partir del desarrollo de sus habilidades que le permiten ser sujeto social.

Esta investigación también refiere que la aplicación de estrategias del trabajo colaborativo permite la construcción del conocimiento, es decir que el proceso de aprendizaje es colaborativo, entendiéndose “como un trabajo permanente en un tejido continuo y acumulativo de aprendizajes [...] en los que se promueven experiencias colectivas” (Manjarrés y Mejía, 2010, p.36). Dichas experiencias grupales permiten apropiarse de la realidad y en consecuencia se genera la producción de saber y conocimiento que posteriormente requiere ser sistematizado. Al aplicar éstas estrategias se logra que el estudiante asuma con responsabilidad los compromisos, desarrolle interés y motivación para la solución de problemas, valorar a los otros y desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, colaborativas y sociales.

Teniendo en cuenta la literatura investigada para realizar este estado del arte, se descubre que la relación entre educación para la paz y convivencia escolar y trabajo colaborativo en el marco de una situación didáctica es un campo investigativo en desarrollo y que permitiría acercamientos conceptuales y prácticos. A su vez, es un campo que amerita ser abordado puesto que posibilitaría aprendizajes significativos de los estudiantes en contextos reales para el fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales y el desarrollo de ambientes de aprendizaje que permitan la interacción permanente entre pares para el reconocimiento de sí mismo y del otro en la lógica de la construcción colectiva del conocimiento y de relaciones de respeto, solidaridad, tolerancia y de la resolución pacífica de los conflictos escolares.

## 5. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente propuesta de investigación se tomará como fundamento la metodología de la enseñanza considerada como:

“El conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar objetivos y, por consiguiente, los de la educación con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento”. (Nérici Imideo, 1973).

Según refiere Heladio Moreno (2004) en su texto métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, esta metodología debe conducir al estudiante a la autoeducación para que le posibilite el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y el criterio propio. También posibilita organizar al docente en la lógica del proceso, el cual se expresa “las acciones, las actividades y las operaciones que ejecutan el estudiante para aprender a resolver problemas y el profesor enseñarlo”.

Por otra parte, según Varela O. “Es la teoría sobre los principios, métodos y formas de conocimiento de las regularidades del proceso de enseñanza y de la educación.” Didácticamente, método significa “El camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o el camino para llegar a un fin determinado”. Moreno, Heladio (2004).

### 5.1 Descripción del Contexto:

La Institución Educativa Técnica Industrial Multipropósito está ubicada en la carrera 56 N° 7 oeste - 190 Bella Suiza de Cali – Colombia, está conformada por cinco sedes. De éstas, sólo la sede central está dirigida a la enseñanza secundaria y media técnica (sexto a once grado), con una población aproximada de 820 estudiantes de

extracción socio económica I y II. Las otras cuatro sedes atienden a la población infantil en los ciclos básicos iniciales (preescolar a quinto grado de primaria). El Multipropósito recibe a estudiantes fundamentalmente de las comunas 19 y 20; sector conformado por muchos barrios de una de las zonas montañosas o de ladera, del suroccidente de la ciudad que desde su origen, ha sido poblado por colombianos desplazados ya sea por destierro o por migración, en su mayoría del campo, de otras regiones del país, dando como resultado en la actualidad una de las mayores expresiones ciudadinas de pobreza y abandono de los gobiernos de turno. Esta institución educativa tiene un carácter público oficial por lo cual ofrece educación en todos los niveles de la educación formal de Colombia.

El proyecto educativo institucional promueve “la formación de ciudadanos participativos con conocimientos, habilidades y valores para la convivencia y el trabajo, que les permitan participar de manera autónoma en la solución de sus problemas cotidianos y de los de su entorno, siendo actores creativos, productivos, con liderazgo en el mejoramiento personal y en el de su comunidad, en una sociedad democrática en continuo cambio”.

## **5.2 Diseño Metodológico**

Se realizará un estudio cuasi experimental de carácter cualitativo, porque se ajusta a un diseño aplicable a situaciones naturales al interior del aula de clase. Según Campbell y Stanley: “En el caso del cuasi-experimento, el investigador debe conocer, de manera precisa, cuáles son las variables específicas que el diseño que está manejando no controla, para detectar en los aspectos pertinentes las interpretaciones distintas que puedan hacerse de sus datos” (1973, p. 26)

La población titular son estudiantes de ambos géneros y grupo etario entre los 10 años y 15 años del grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali. Para la acción investigativa se hará uso de técnicas e instrumentos, tales como:

- **Cuestionario sociodemográfico:** se realizará un cuestionario sociodemográfico que posibilitará caracterizar la población a estudio.
- **Entrevistas:** Se realizará una entrevista inicial de carácter diagnóstico sobre la temática a abordar.
- **Observación sistemática:** Instrumento por excelencia de recogida de información y de análisis que fundamenta la Acción tutorial en el contexto escolar. Según Anguera (1998) es un proceso encaminado a desarrollar una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, de forma que mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto, y una vez sometido a una adecuada codificación y análisis, sirva para proporcionar resultados válidos dentro de un marco específico.
- **Rejillas:** Se hará uso de rejillas de planeación que posibilitarán visualizar la estructura general de la situación didáctica y rejillas que posibiliten a los estudiantes realizar autoevaluación y coevaluación en el proceso de formación.
- **Rejilla de valoración de instrumentos aplicados**
- **Cuestionario:** En el ámbito de la educación, los cuestionarios juegan un papel importante para recolectar información por medio de preguntas abiertas que posibiliten alimentar el objeto de estudio.



### **5.3 Fase I: Diagnóstico e Identificación:**

En esta fase se llevará a cabo un proceso de recopilación de datos e identificación de factores que afectan de forma negativa la convivencia escolar de los estudiantes del grado

6-3. Por tanto, se realizarán las siguientes acciones:

- Aplicación de cuestionario sociodemográfico a la población objeto de estudio.
- Taller grupal diagnóstico, cuestionario y observación sistémica.
- Desarrollo de entrevistas grupales y/o individuales a estudiantes, padres de familia y docentes.

### **5.4 Fase II: Diseño de la Situación Didáctica y Proyección:**

En esta fase se llevará a cabo el diseño de la situación didáctica, teniendo en cuenta la realidad cotidiana de los estudiantes involucrados, sus intereses y expectativas. Para ello, se realizaran las siguientes acciones:

- Indagación de intereses y necesidades
- Planeación conjunta con los estudiantes sobre la situación didáctica teniendo como base siete preguntas claves: ¿Qué vamos a aprender?, ¿por qué vamos a aprender lo que proponemos?, ¿para qué aprender lo que proponemos? ¿cómo vamos aprender?, ¿quiénes van aprender?, ¿dónde vamos aprender? Y ¿cuándo y en cuánto tiempo se desarrollara la propuesta?
- Indagación de saberes previos de los estudiantes
- Escritura del diseño de la situación didáctica.

### **5.5 Fase III: Desarrollo de la Situación Didáctica en el aula:**

En esta fase se llevará a cabo el desarrollo de la situación didáctica propuesta y para ello se realizarán las siguientes acciones:

- Establecer normas y acuerdos de funcionamiento grupal
- Conformar equipos de trabajo, asignación de roles al interior de cada uno
- Desarrollo de talleres y actividades grupales
- Programación y revisión periódica de la planeación conjunta
- Registros fílmicos y fotográficos
- Desarrollo de cuestionario grupal y/o individual a estudiantes.
- Generar espacios de encuentro que posibiliten la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.
- Rejilla de valoración de instrumentos de aplicación

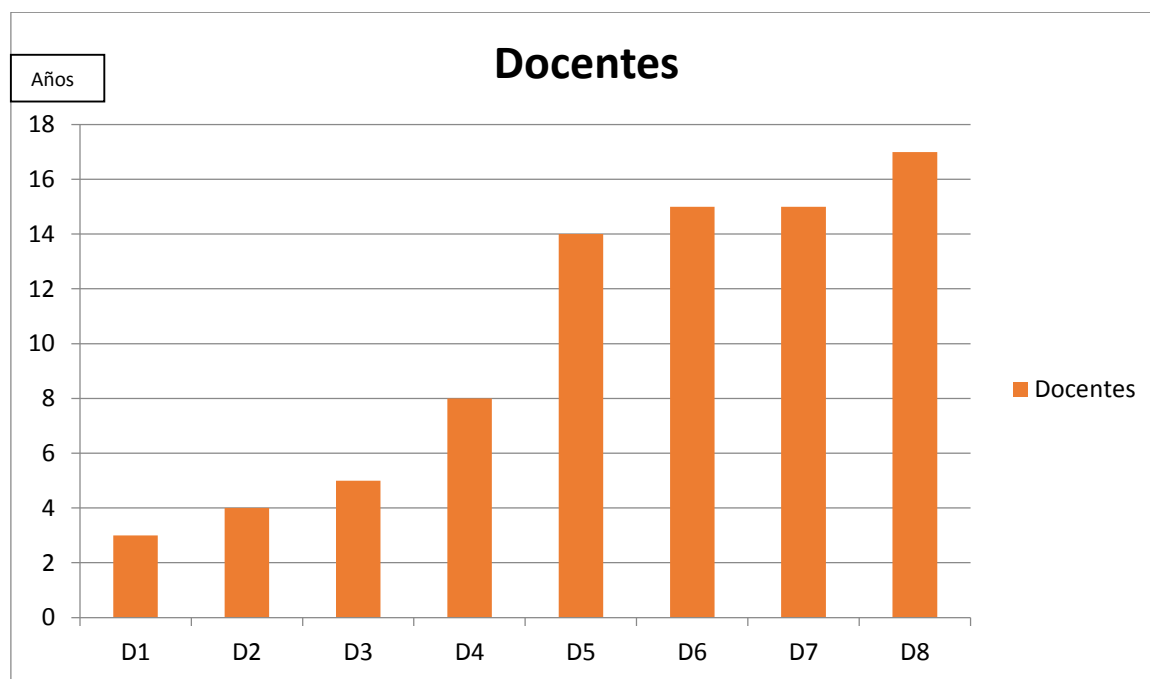
## 6. TRABAJO DE CAMPO EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### 6.1 Resultados de la fase I: Diagnóstico e identificación

#### Entrevista a docentes

En total se entrevistaron a ocho docentes que enseñan en grados sextos. Los años de experiencia en la institución oscilan entre los 3 y 17 años, lo cual evidencia docentes con gran trayectoria en el colegio y que pueden dar cuenta de cómo ha sido la convivencia en los grados sextos durante varios años. Puede graficarse según la tabla que le sigue:

Tabla 1.



Los docentes acorde a su formación profesional y durante los años de experiencia han enseñado todas las asignaturas de formación: ciencias sociales, ciencias naturales, ética,

religión, educación física, informática, tecnología, lenguaje, matemáticas, educación artística e inglés. Se representa en la siguiente tabla:

Tabla 2.

| <b>Docente</b>      | <b>Asignaturas</b>                           | <b>Años de Experiencia</b> |
|---------------------|--|----------------------------|
| Docente uno (D1)    | Ciencias Naturales                           | 3                          |
| Docente dos (D2)    | Ciencias sociales, religión, ética, lenguaje | 4                          |
| Docente tres (D3)   | Inglés, ética, religión                      | 5                          |
| Docente cuatro (D4) | Inglés                                       | 8                          |
| Docente cinco (D5)  | Educación física                             | 14                         |
| Docente seis (D6)   | Matemáticas, ética                           | 15                         |
| Docente siete (D7)  | Tecnología, informática, religión, ética     | 15                         |
| Docente ocho (D8)   | Educación artística, ética                   | 17                         |

### **¿Cómo ha sido la convivencia en los grados sextos en los últimos tres años?:**

Según refieren los docentes entrevistados la convivencia en los grados sextos en los últimos tres años, se ha caracterizado por creencias, costumbres y problemáticas del contexto que afectan el escenario educativo y que de una u otra forma median las formas de interacción, por situaciones de violencia escolar, por factores socio – culturales de convivencia intrafamiliar, al igual que el surgimiento de nuevas situaciones que inciden en la conducta y esquemas de pensamiento de los estudiantes. Aunado a ello, la falta de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad consigo mismo y con los demás,

la indisciplina por un grupo pequeño de estudiantes, generalmente repitentes, que también ha afectado la convivencia al interior de los grupos. Por otro lado, afirman que los estudiantes en su mayoría son agresivos e intolerantes por lo cual ha existido problemas de disciplina, el no reconocimiento del otro (pares y adultos como los padres y maestros), poco reconocimiento de la norma, bajo desempeño académico. Situaciones complejas que se han resuelto mediante diversas estrategias que fortalezcan el diálogo.

### **Factores que han incidido en la convivencia escolar de los grados sextos:**

Los docentes entrevistados mencionan los siguientes factores que han incidido en la convivencia escolar de los grados sextos:

- Familia (núcleo inestable, en la mayoría de los casos padres o referentes ausentes). Hogares disueltos.
- Pautas de crianza
- Contexto enmarcado desde la violencia y la indiferencia
- Malas pautas de crianza.
- Integración de áreas y docentes.
- Aplicación de proyectos de ciclo "Cuerpo y Convivencia".
- Acompañamiento a los estudiantes de psicología y trabajo social.
- Contexto social
- Negligencia familiar, abandono, inestabilidad económica
- Drogadicción
- Falta de control al acceso de la tecnología,
- Poca formación en carácter y autoestima

- Los compañeros de aula y de colegio, la formación del carácter y la autoestima son muy pobres y se reflejan en los continuos conflictos.
- Diferencias asociadas a la edad. - Abandono o vulnerabilidad de los estudiantes. - Condiciones socio-culturales.
- Falta mayor exigencia en la disciplina y en el rendimiento académico.
- Falta de presencia familiar y otro factor es que muchos niños permanecen solos y no tienen quien los controle en sus casas.
- Grupos muy numerosos, poco interés de los padres con el proceso de los estudiantes, falta de seguimiento a los procesos disciplinarios y académico, naturalización de entornos y prácticas agresivas.

**¿Qué considera usted es la educación para la paz y la convivencia escolar?**

Para los docentes entrevistados educación para la paz y convivencia escolar es:

- Proceso de formación y educación que se debe realizar a partir de un proyecto de vida digno, encaminado al desarrollo de los y las estudiantes, que les permita desarrollar el pensamiento, sus sentidos y el actuar en armonía con el medio y quienes lo rodean.
- Es un proceso que implica acciones permanentes encaminadas no solo al desarrollo del conocimiento, sino al desarrollo personal, al fortalecimiento de los valores, del pluralismo, del interculturalismo, del diálogo, de las diferencias culturales.
- Es el conocimiento de lo que es paz y convivencia, y la relación con la escuela, es el manejo adecuado y conciliador de los conflictos, problemas o desavenencias que se pueden o se presentan en el aula, en el entorno escolar y las que se suscitan desde su casa o en la calle.

- Una educación que promueva los espacios de diálogo reflexivo, propiciando una sana convivencia.
- Es una educación donde se recalcan los valores humanos, referente al respeto del otro, no solo en lo físico sino también en el pensamiento u opinión.
- Es un proyecto necesario para combatir la mala convivencia que presentan muchos de nuestros estudiantes.
- Es una estrategia pedagógica para combatir, subsanar y/o aliviar los problemas que enfrenta la escuela en materia de paz y convivencia, y que se proyectan dentro y fuera de la escuela misma.

**¿Cree que educar para la paz y la convivencia escolar hace parte de su asignatura? Si o No, explique ¿por qué?**

Todos los docentes entrevistados consideran que educar para la paz y la convivencia escolar hace parte de la enseñanza de todas las asignaturas, puesto que es un deber profesional ir más allá del conocimiento particular de cada área y aportar al proyecto de vida de cada estudiante, teniendo en cuenta el respeto por el otro, la aceptación de las diferencias físicas, el trabajo en equipo y el colaborativo, lo cual apunta a una formación integral del estudiante. También refieren la importancia de reconocerse como maestros formadores de personas dignas, con talento humano, sensibles, creativas y soñadoras. Para los docentes educar para la paz y la convivencia escolar hace parte fundamental de las dinámicas en el aula de clase, por tanto se debe abordar muchos temas relacionados y resolver situaciones conflictivas, al igual que brindar herramientas que puedan resolver sus conflictos de manera pacífica. Sin embargo, resaltan que hay otros factores que influyen en la convivencia y que no se puede recargar todos los esfuerzos en el maestro/escuela.

### **¿Cuál es el rol del docente en la educación para la paz y la convivencia escolar?**

Los docentes entrevistados refieren que el rol del docente en la educación para la paz y la convivencia escolar es de:

- Orientador-formador que aporta a la formación en valores y buenas relaciones consigo mismo y con sus pares: docentes, familia, sociedad.
- Mediador-dialogante en los conflictos que le posibilite integrar los valores como la tolerancia, el pluralismo y el respeto que encamina los procesos de resolución de conflictos.
- Ser un orientador en los procesos educativos para la paz y la convivencia.
- Modelo a seguir (bueno o malo) que debe ser sensible, conocer a sus estudiantes y comprenderlos, ser innovador y sistemático.
- Ser un maestro formador y conciliador en cualquier conflicto o situación escolar que se le presente.
- Debe ser un docente de principios y tolerante que de buen ejemplo a sus estudiantes
- Guía, líder y orientador de diferentes procesos.

### **Para usted ¿Qué es un conflicto escolar?**

Los docentes en mención, aluden que el conflicto escolar es:

- Conductas de los y las estudiantes agresivas, violentas, de vandalismo, de querer destruir. Conductas, costumbres y hábitos que se han ido interiorizando a lo largo de la vida con otros (familia y sociedad).
- Es el desacuerdo entre dos o más partes miembros de la comunidad educativa.



- Son todas las situaciones que se presentan como: riñas-agresiones físicas, agresiones verbales, matoneo. Son situaciones que impiden un buen desarrollo escolar.
- Es una desavenencia reiterativa en donde pueden existir manifestaciones expresivas o físicas violentas que alteran plenamente y afectan la sana convivencia escolar.
- Cuando se rompe la armonía en las relaciones interpersonales, alterando la convivencia.
- Cuando se presentan intereses de varios estudiantes sobre algo; es decir, cuando se presentan riñas, discusiones o peleas
- Es la dificultad que se presenta entre pares y que muchas veces es por algo superficial para nosotros los docentes, pero que toca solucionarlo para que no pase a mayores

### **¿Qué mecanismos conoce usted para la resolución pacífica de los conflictos escolares?**

Los docentes entrevistados consideran como mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos escolares los siguientes:

- Dialogicidad: Práctica liberadora desde el diálogo y el encuentro. Asamblea grupal: Espacios para hablar.
- Mediación entre pares (estudiantes). Rutas institucionales de atención y prevención
- La mediación, la justicia restaurativa, el diálogo entre las partes
- estrategias que se llevan a cabo como el diálogo, las asambleas de grupo, compromisos establecidos con las partes

- El de la comunicación verbal escrita donde las partes que intervienen expresan lo sucedido. El de la conciliación; mediación, negociación y concertación o pactos de los acuerdos.
- Asambleas de grupo y entrevistas entre los actores del conflicto.
- Escritos donde el estudiante describa lo que pasó, causas. Luego se dialoga, se establecen acuerdos y compromisos y se definen posibles soluciones.
- Realmente el mecanismo que se utiliza es que los chicos escriban la situación problemática de manera individual en una hoja y luego que realice un diálogo para aclarar lo sucedido y finalmente que se firmen unos acuerdos entre las dos partes

**¿Estrategias que utiliza al interior del aula para la resolución pacífica de los conflictos escolares?**

Los docentes refieren que utilizan como estrategias al interior del aula para la resolución pacífica de los conflictos escolares las asambleas de grupo, la mediación, el diálogo entre pares y docentes, reuniones, activación de rutas de atención y prevención institucionales. También se hace uso de compromisos escritos por las partes involucradas y correctivos para mejorar la relación, establecer acuerdos, hacer uso de estrategias que permitan disminuir los niveles de agresividad del estudiante.

**¿Qué sabe usted del trabajo colaborativo?**

Los docentes refieren sobre trabajo colaborativo que:

- Son acciones en grupo, donde se facilita el apoyo mutuo, compartido y honesto para alcanzar una meta o metas u objetivos en común.

- Es una estrategia en donde cada una de las personas de un grupo cumple una función específica que aporta a la solución de un problema o trabajo.
- Es una estrategia que permite que cada estudiante aprenda más de lo que aprenderá por sí solo. El trabajo en equipo permite la interacción de los estudiantes; Por lo tanto, un trabajo en equipo brinda mayor confianza, el trabajo es más enriquecedor.
- Es aquel en donde intervienen estudiantes, maestros, administrativos. Apoyos pedagógicos en donde la colaboración enseña, enriquece, forma y se genera un resultado para todos los que intervienen en este trabajo.
- Que promueve la participación de todos los actores potenciando sus habilidades; dado que este trabajo se aborda por roles.
- Es aquel donde cada estudiante colabora aportando sus conocimientos y destrezas en la adquisición de conocimientos.
- desarrollar un trabajo en equipo en donde cada miembro del equipo aporta sus ideas y su empeño para que todo salga bien
- Estrategia que permite llevar a feliz término un proyecto o empresa en los que cada integrante del equipo tiene un rol y responsabilidades definidas, tareas y resultados de participación para llegar a esa meta. Si uno falla, falla el equipo.

**¿Qué estrategias ha utilizado la institución para el fortalecimiento de la convivencia escolar?**

Los docentes consideran que la institución ha utilizado para el fortalecimiento de la convivencia escolar, las siguientes herramientas:

- Trabajo por ciclos; asamblea de grupos; rutas de atención y prevención; actividades recreativas, artísticas y educativas.

- Mediante el fortalecimiento de proyectos institucionales de convivencia como Multipropaz y deporte para la sana convivencia.
- El diálogo, las asambleas de grupo, los compromisos
- La comunicación desde la escucha y la escrita, la sensibilización con videos, casos concretos para resolver las asambleas de grupos, la convivencia en el aula.
- Diversas estrategias que van desde: la capacitación de docentes, talleres, jornadas, proyectos dentro y fuera del aula de clase.
- Hace unos años se utilizó Multipropaz. Pero en los últimos años no se ha aplicado en los sextos.
- Nuestra institución tiene varias estrategias como las asambleas de grupo, el proyecto de Multipropaz, el proyecto de recreación y deporte para la sana convivencia.
- El elemento más fuerte de la institución es el programa de Multipropaz, que propone talleres y estrategias diseñadas para mejorar la convivencia y ofrecer otras alternativas a los jóvenes; en especial a los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

**En términos de la educación para la paz y la convivencia escolar, ¿Cuáles cree usted que son los aprendizajes significativos de los estudiantes?**

Los docentes consideran como aprendizajes significativos de los estudiantes los siguientes:

- Que asuman que la violencia no es alternativa para resolver los conflictos. - El poder transformar sus malas costumbres y hábitos (violentos) en buenas relaciones personales e interpersonales.
- Participación democrática - Pluralidad. - Identidad. - Valoración por la diferencia

- Aprender a dialogar, a escuchar, a tener compromiso con sus deberes, a ser solidario, colaborativo, a interactuar en todo grupo social, a valorar a las personas.
- Crear desde la escuela una construcción sólida de una cultura permanente de la paz para contribuir a que los estudiantes la practiquen no solo en la institución, sino en todos los espacios que ellos interactúan
- Aquellos en los que el estudiante es protagonista de la construcción de acuerdos
- Los aprendizajes significativos que inciden en la educación para la paz y convivencia escolar son los valores humanos.

### **Análisis de resultados:**

Los resultados de la encuesta resaltan cuatro líneas gruesas de análisis: A. El contexto externo de la comuna y/o ciudad y dinámicas familiares que afectan la convivencia; puesto que existen dinámicas sociales y familiares que son consideradas como “normales” y a partir de ellas se establecen las relaciones interpersonales; teniendo en cuenta las creencias, costumbres y problemáticas del entorno, las cuales son: núcleos familiares inestables, malas pautas de crianza, contextos enmarcados por violencia, pandillismo, venta y consumo de sustancias psicoactivas, falta de corresponsabilidad y/o negligencia familiar, ausencia de figuras de autoridad, relaciones de poder, la concepción que tienen las familias sobre el acto educativo, entre otros. B. La falta de reconocimiento del otro y de ciertos valores sociales, los cuales se relacionan con la representación que cada uno tiene de sí mismo, del otro y las formas de relación. C. Temas institucionales de orden académico, de convivencia, de falta de seguimiento y grupos numerosos que inciden en la práctica pedagógica, en el quehacer del docente, en las dinámicas grupales y en los procesos de formación. D. Educar para la paz y la convivencia escolar hace parte de los

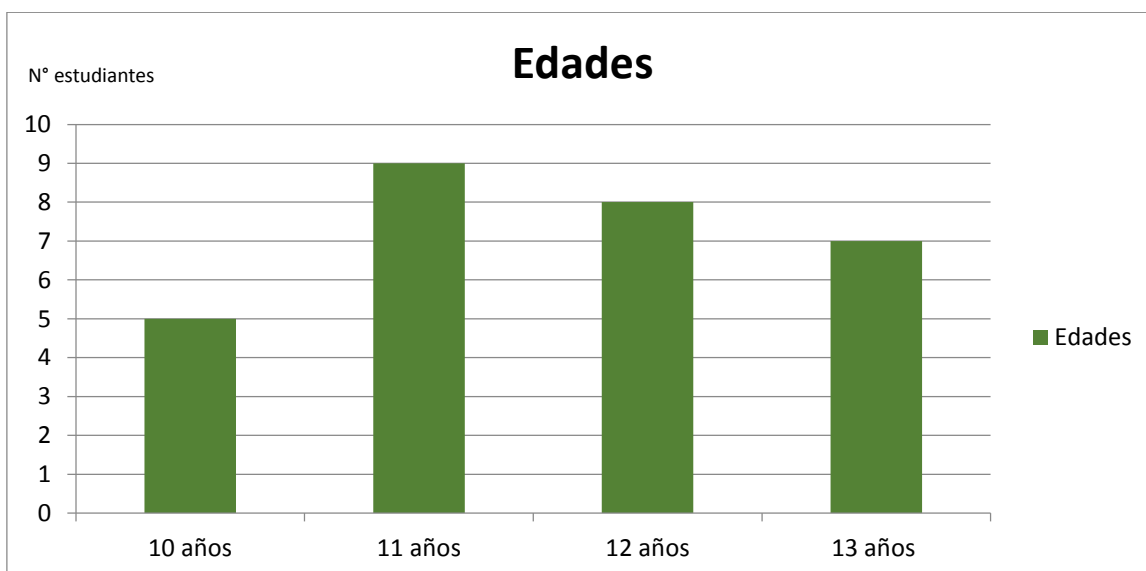
procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las asignaturas, puesto que deben ser un eje transversal que apunte a la formación integral del estudiante y del docente en su rol de orientador. Por consiguiente; es una responsabilidad conjunta y un tema que atañe a todos y a todas, y más aún cuando se concibe la educación como una formación para la vida.

## Entrevista a estudiantes

### Datos sociodemográficos

Se realizó encuesta a 29 estudiantes del grado seis tres (12 niñas y 17 niños), cuyo rango de edad oscila entre los 10 y 13 años de edad, tal y como se describe en la siguiente tabla:

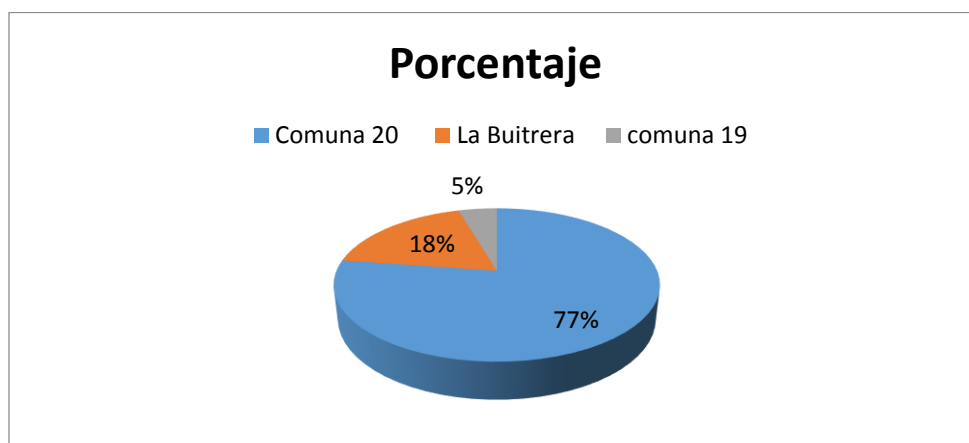
Tabla 3.



Algunos de los estudiantes encuestados refieren vivir en lo que se conoce como Siloé en la comuna 20 en barrios y sectores como Tierra Blanca, La Torre, Cañaveralejo, Brisas De Mayo, La Capilla, La Loma, La Cucharita, otros no hacen discriminación del

sector. Cuatro estudiantes refieren vivir en el Corregimiento La Buitrera en la vereda La Sirena y uno en la comuna 19.

Gráfica 1.



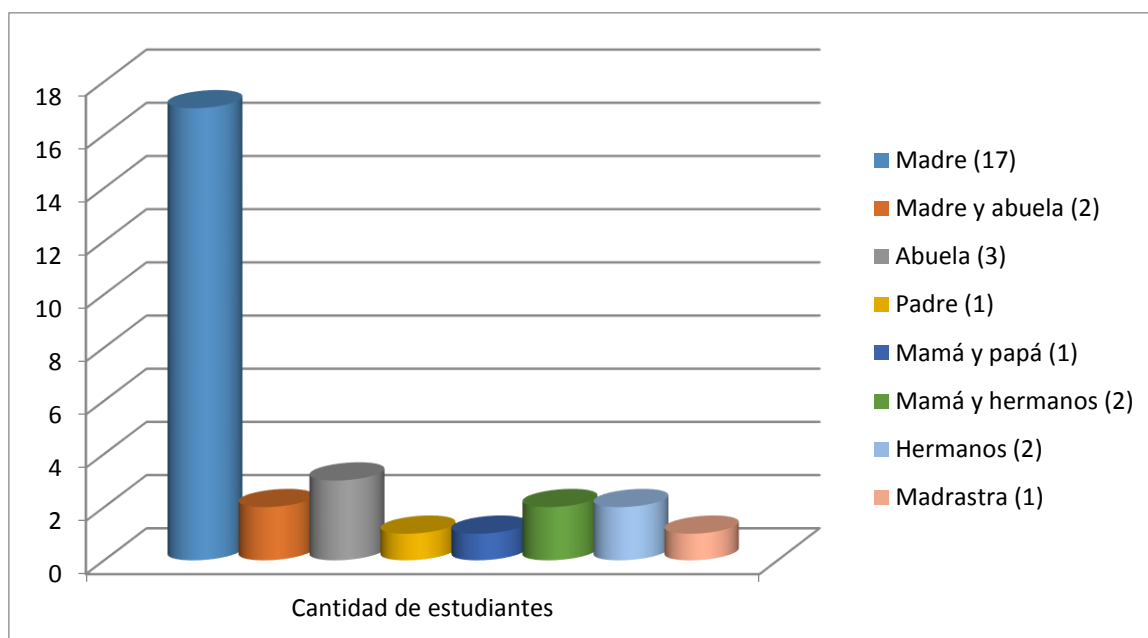
### ¿Con cuántas personas convive y quiénes son?

Según refiere resultados de la encuesta, 14 estudiantes hacen parte de una familia nuclear conformada por padre, madre e hijos y, 15 de familias extensas conformadas por padre, madre, abuelo (a), hermanos (as), tíos (as), primos (as), padrastro (0), madrastra (a). En ocho familias está carente la figura del padre biológico, una sin padre y madre y una sin madre.

### ¿Quién es el acudiente que permanece más tiempo con usted y por qué?

Según refieren los y las estudiantes las personas que permanecen más tiempo con ellos, se cuantifica en la siguiente tabla:

Tabla 4.



### ¿Cómo es la relación con sus familiares?

Según los resultados de la encuesta: 19 estudiantes manifiestan que la relación con sus familiares es “bien” y señalan la comprensión, el respeto, el compartir escenarios recreativos, la unión, el juego, la recocha, el ayudarse, las normas, el amor y la tranquilidad como ítems que hacen que la convivencia sea buena.

El resto de estudiantes consideran que es regular y /o mala porque hay peleas, conflictos, problemas de territorio, relaciones distantes, regaños y castigo físico.

Un estudiante considera que la relación con su familia es normal, porque según alude “a veces la pasamos bueno, a veces mal y a veces la pasamos en conflicto, pero a pesar de todo somos muy unidos”.



**¿En su casa hay normas? ¿Cuáles son? ¿Todas las personas con las que convive las cumplen? ¿Cómo se relacionan las personas con quien convive?**

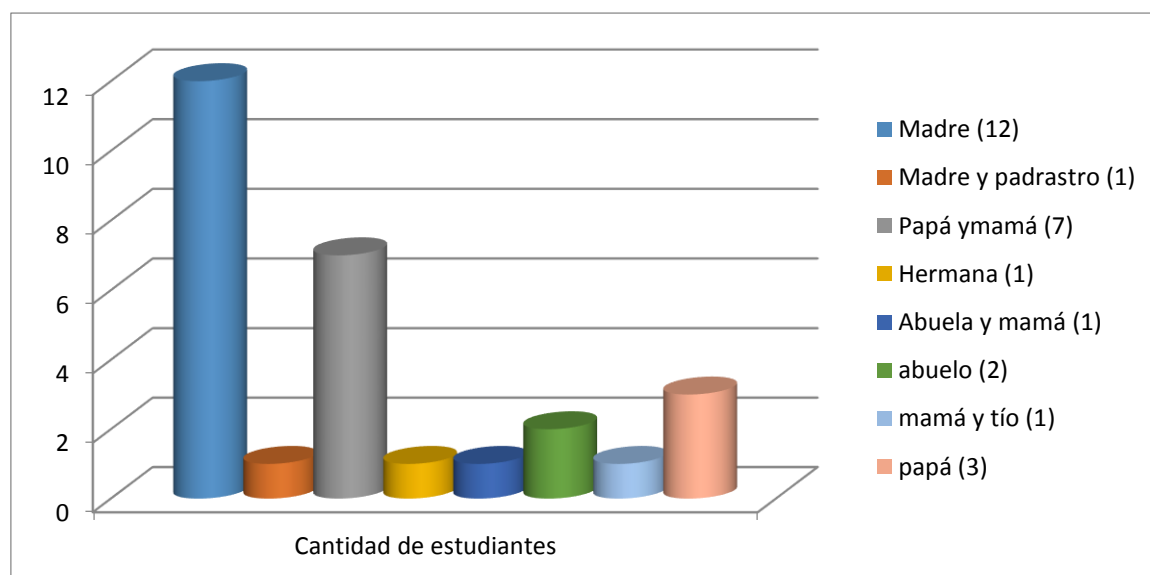
Según refieren 26 estudiantes existen normas en su casa, dos afirman que no las hay y uno no contesta. Las normas están relacionadas con oficios varios como: hacer aseo, mantener organizado los cuartos, ayudar a lavar platos, entre otras. Hay cuatro estudiantes que refieren que existen normas sobre el buen trato.

Algunos estudiantes entrevistados manifiestan que la relación con las personas con quienes conviven, por lo general se enmarcan en el buen trato, el respeto, la confianza, ambiente de paz, tranquilidad y armonía. Otro grupo de estudiantes alude que hay peleas entre los miembros de la familia, en especial con los hermanos, con quienes se presentan: groserías, maltrato, alegatos y discusiones.

**¿Quién ejerce la autoridad en la casa?**

La siguiente tabla representa las respuestas de los estudiantes frente a este ítem

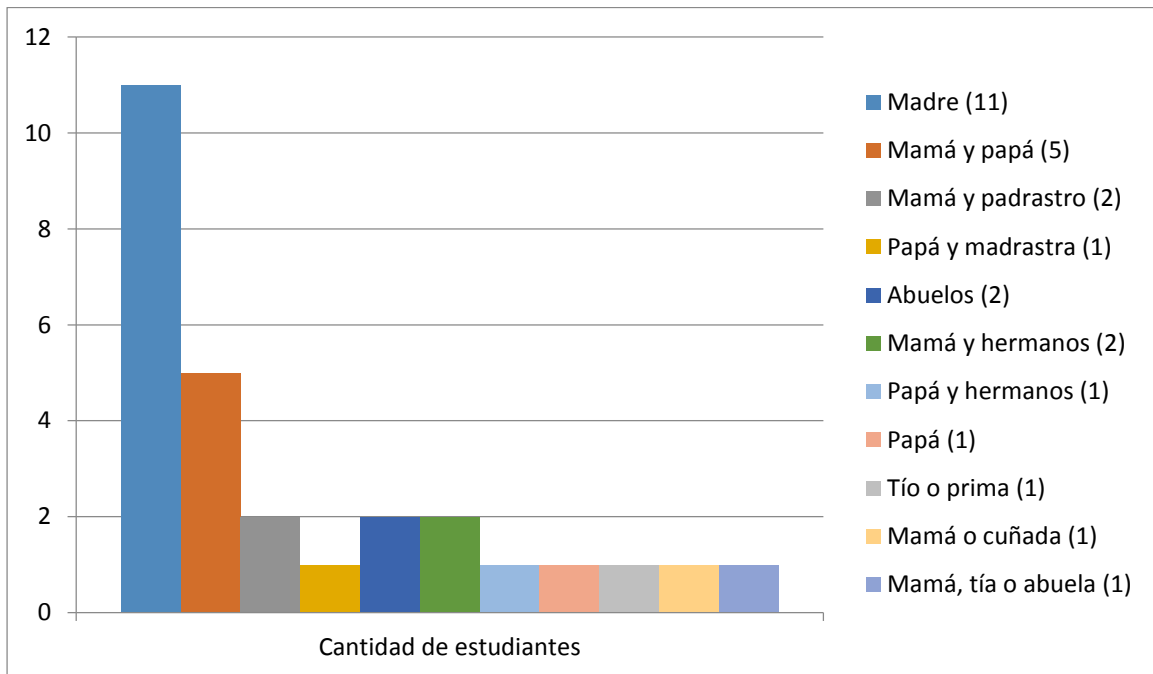
Tabla 5.



### ¿Quién es la persona que lo acompaña en sus labores escolares?

La siguiente tabla representa las personas que acompañan a los estudiantes en sus labores:

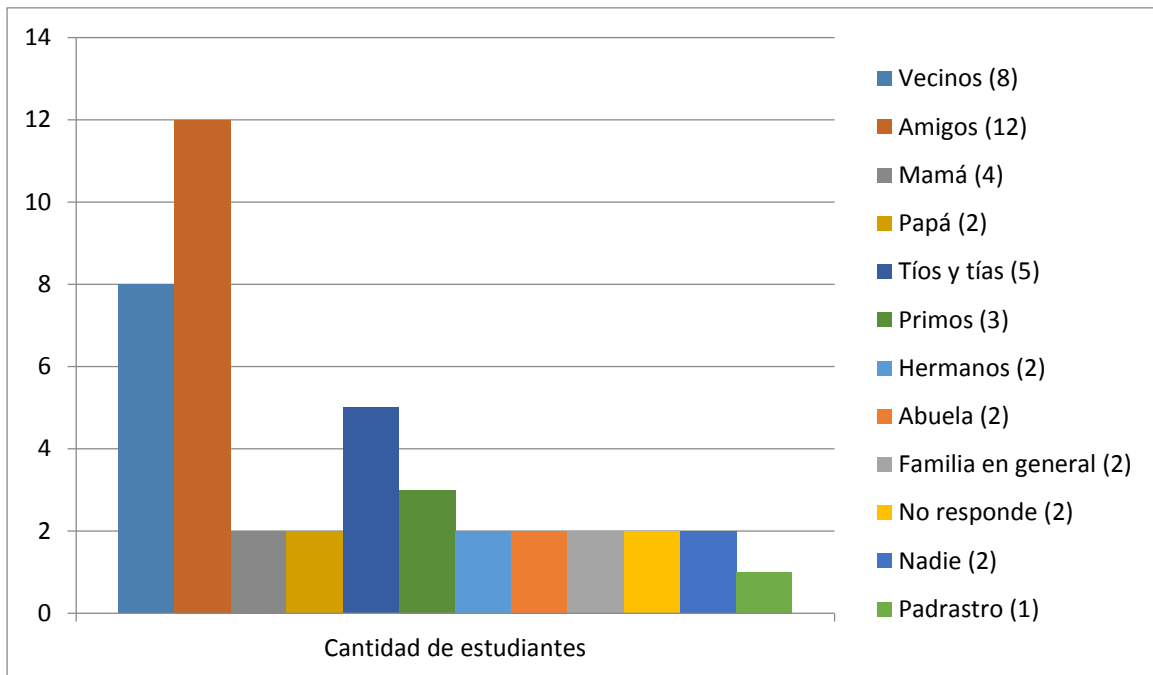
Tabla 6.



### ¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted relación cercana? ¿Por qué?

Los estudiantes manifiestan tener relaciones cercanas con algunos vecinos, mamá, amigos, familiares como la tía, hermanas, abuela, padrastro, primas, papá. Las consideran cercanas porque hay respeto, se comparte, y se cuentan problemas. Y dos estudiantes afirman que con nadie porque son bochincheros y mentirosos.

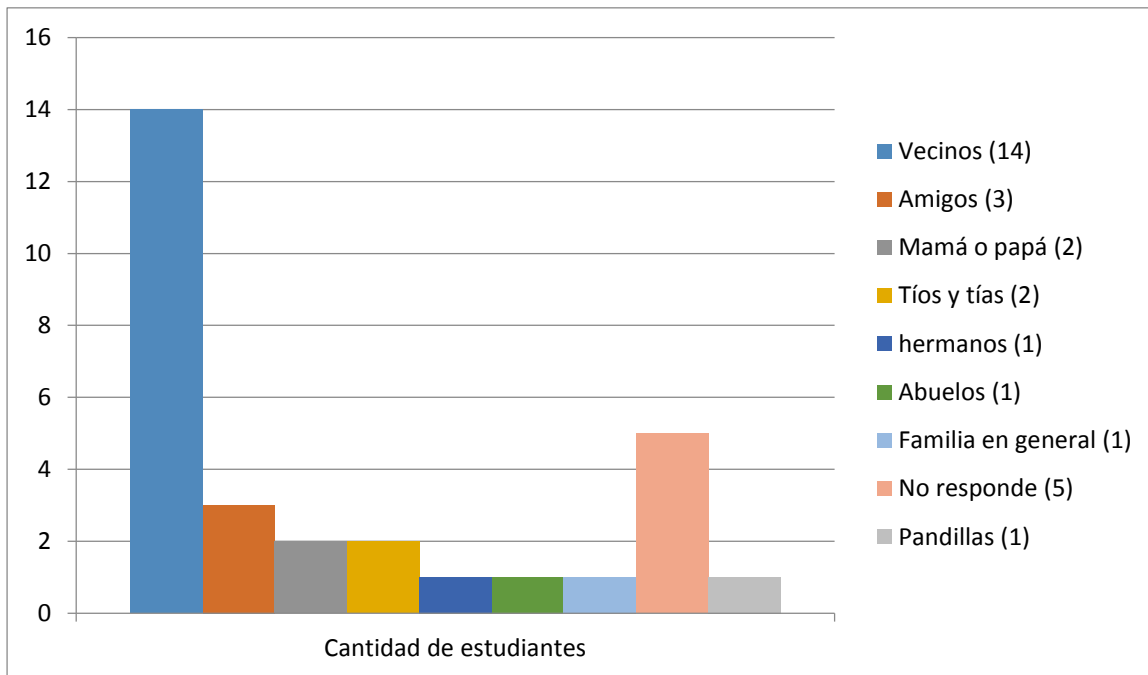
Tabla 7.



**¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted relación distante? ¿Por qué?**

Según expresan los estudiantes tienen una relación distante con algunos vecinos, otros refieren al padre, la madre, tíos, tías, con los que dan bala porque consideran que son personas picadas, chismosas, porque quieren el poder, porque viven en otras ciudades, por mentiras y groserías.

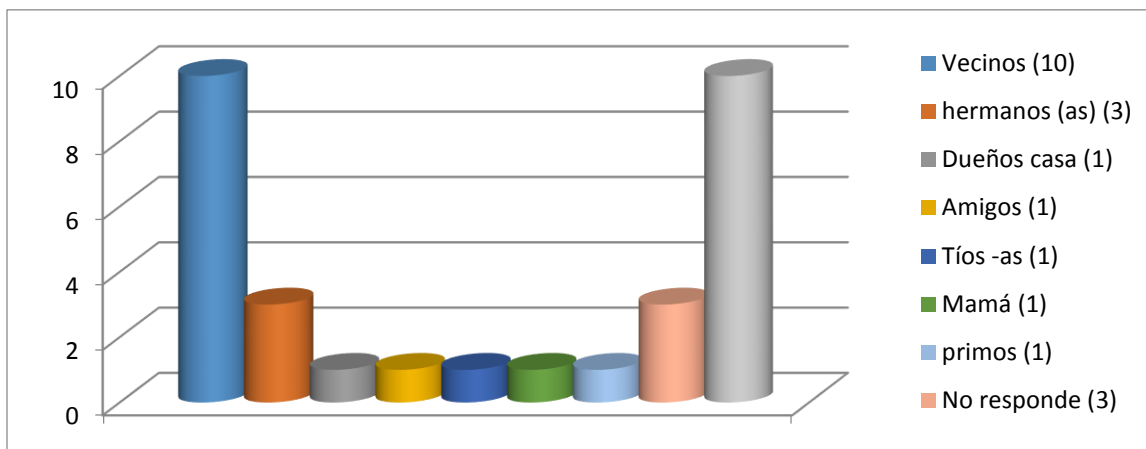
Tabla 8.



**¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted relación conflictiva? ¿Por qué?**

Los estudiantes refieren tener una relación conflictiva con familiares como mamá, papá, hermanos, tíos, primos. En el barrio están los vecinos, pelados del barrio, dueños de la casa, amigos por chismes, tíos por territorio. Un estudiante refiere que con nadie.

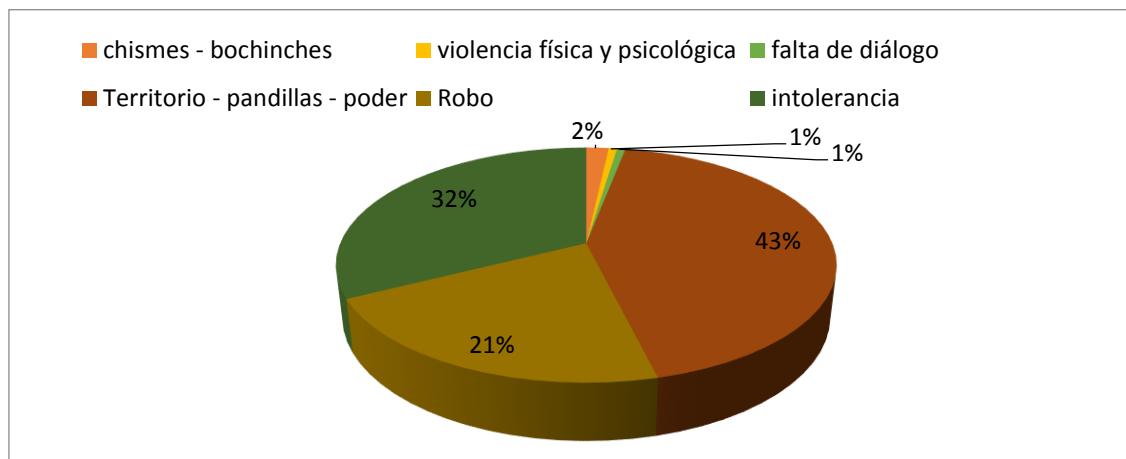
Tabla 9.



### ¿Cuáles son las razones por la cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos?

Según refieren los estudiantes entre las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos son: Chismes, malas compañías, gente mala, peleas, malas palabras, envidia, mentiras, estrujos, bochinchas, por territorio, pandillas, desacuerdos, poder, por mujeres y hombres, robos, novias y novios, por bandas que dan bala, por no hablar.

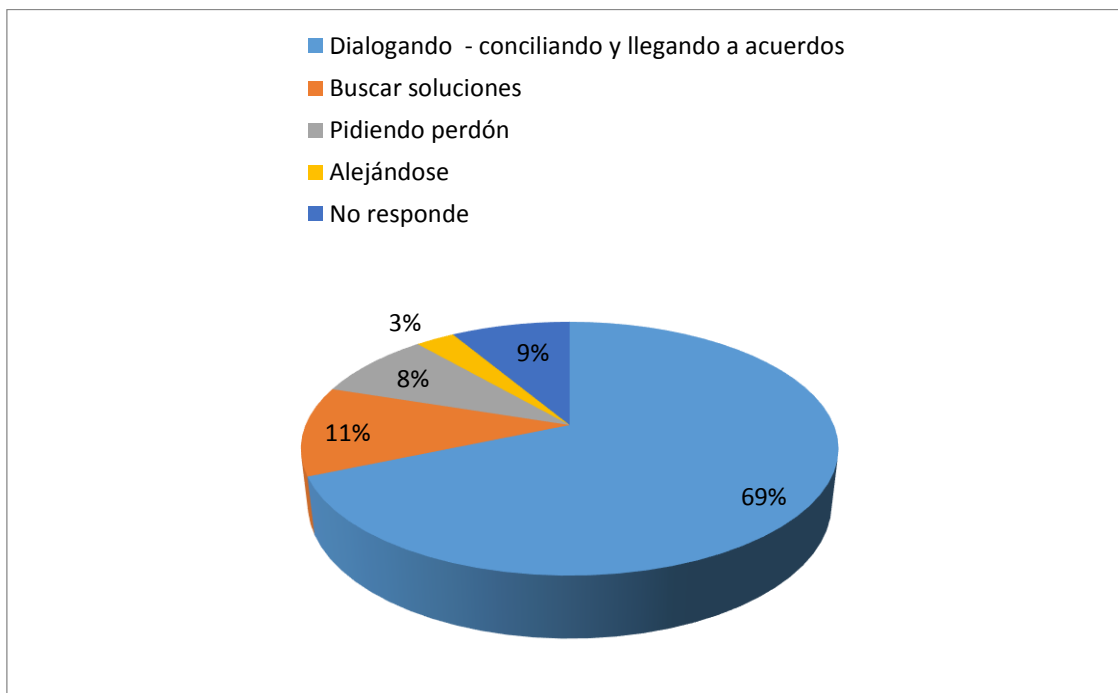
Gráfica 2.



### ¿Cómo se solucionan los conflictos que se presentan en su familia y en su barrio?

Dialogando, pidiendo disculpas por lo malo que se hizo y no volverlo a hacerlo, pidiendo perdón, alejándose, dependiendo del problema, conciliando, llegando a acuerdos.

Gráfica 3.



#### Análisis de resultados:

Los resultados de las entrevistas resaltan cinco líneas gruesas de análisis: A. la percepción que tienen los niños y niñas sobre la convivencia, B. La existencia de familias extensas y ausencia de la figura paterna que influye en las dinámicas de relación. C. Se reconoce que la convivencia está relacionada con la interiorización de unos valores que permitirían el equilibrio y bienestar familiar. D. Los estudiantes consideran que existen unos factores sociales y familiares que no posibilitan una convivencia escolar pacífica, tales como: las peleas, los problemas de territorio, las bandas, las relaciones distantes, los

chismes, las mentiras, las formas de castigo, problemáticas que no son tramitadas de forma pacífica. E. Se reconoce el diálogo, el reconocer los errores, el distanciamiento, la conciliación y la construcción de acuerdos como estrategias para la resolución de conflictos, las cuales al parecer sólo las deberían tramitar los adultos.

### Entrevistas a familias

Las familias que accedieron a entrevistas en total fueron 16, los integrantes que respondieron se describe en la siguiente tabla:

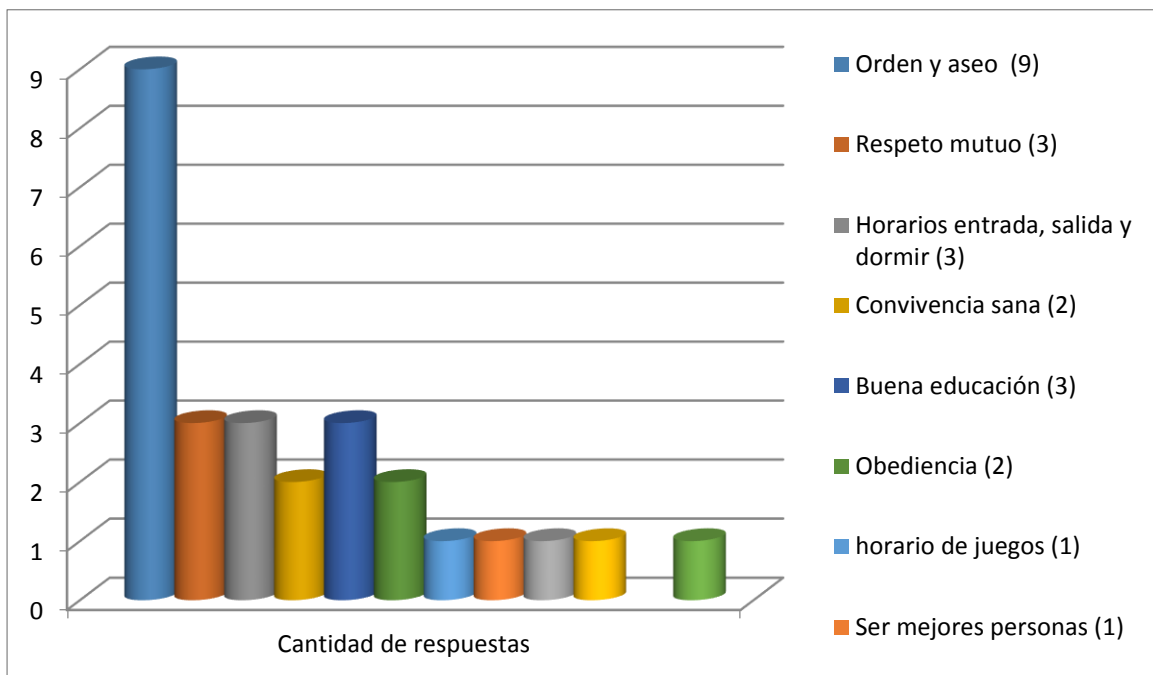
Tabla 10.

| N°                                | Edad                                  | Parentesco con el (la) estudiante |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 2                                 | 54, 53                                | Abuela                            |
| 1                                 | 19                                    | Hermano                           |
| 3                                 | 36, 50, 35                            | Madre                             |
| 10                                | 31, 32, 33, 34 (3), 37, 38, 49.<br>57 | Padre                             |
| <b>Total de entrevistados: 16</b> |                                       |                                   |

### ¿En su casa hay normas, cuáles son, todas las personas con quienes conviven las cumplen?

Todos los familiares entrevistados refieren que en sus casas hay normas, la mayoría refieren que se cumplen, otros manifiestan que no se hace a diario. Las normas son las siguientes:

Tabla 11.

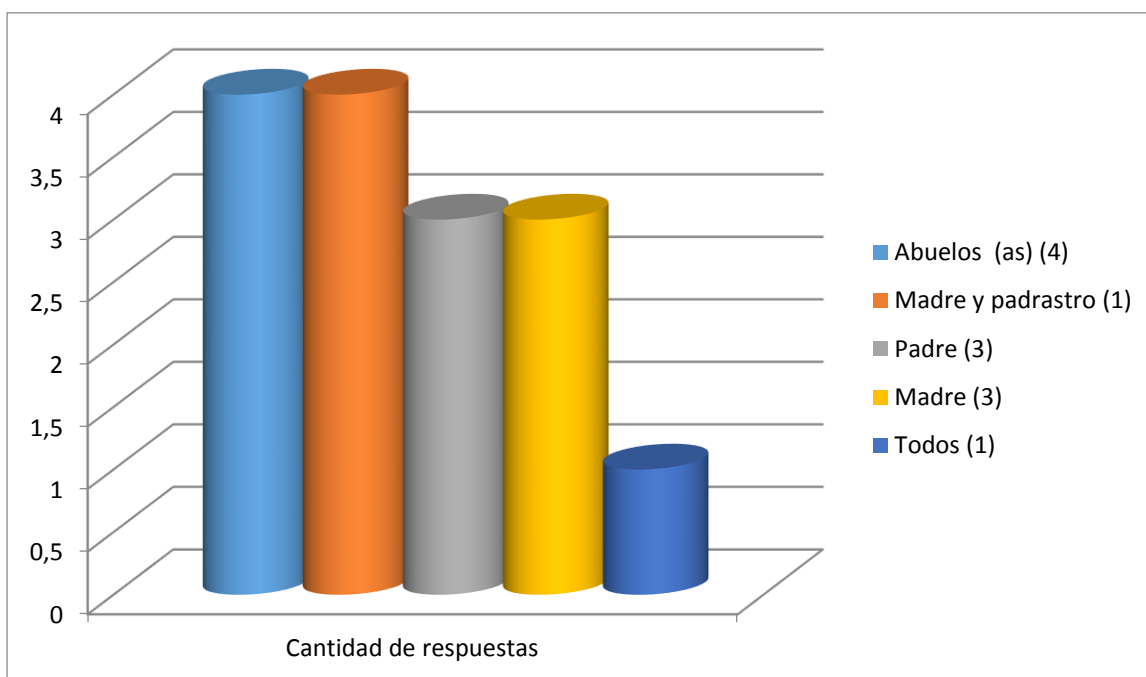


### ¿Quién ejerce la autoridad en la casa?

La siguiente tabla representa las respuestas de los familiares frente a este ítem



Tabla 12.



**¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes de hoy en sus hogares que afectan la convivencia familiar?**

Los familiares entrevistados refieren que las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes hoy en sus hogares y que afectan la convivencia escolar son los siguientes:

- Rebeldía
- Son ellos los que quieren establecer relaciones de poder
- Relaciones de autoridad
- Desobediencia
- Malos comportamientos en casa
- Descuido
- No escucha

- El deseo de hacer lo que quieren pasando por alto las normas de la casa
- La delincuencia y el vicio
- Falta de confianza hacia los hijos.
- La violencia intrafamiliar porque algunos padres no son un buen ejemplo para sus hijos.
- La irresponsabilidad porque los padres no crían a sus hijos en un ambiente sano, saludable y seguro
- El uso de la tecnología
- El trato hacia la familia es lo más importante como uno trate los hijos y el ejemplo que uno da como padre responsable
- El manejo de las reglas que se les imponen las cuales nunca las quieren cumplir
- Son los problemas en la familia entre padres, mala comunicación y el irrespeto entre los miembros de la familia
- El maltrato marca para toda la vida a los niños y a los jóvenes psicológicamente, y por eso hay violencia en nuestro país

**¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades o barrios que no permitan ambientes en paz y buena convivencia?**

Los familiares entrevistados aluden que las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades o barrios que no permiten ambientes en paz y buena convivencia, son los siguientes:

- Amigos no confiables
- Pandillas que tratan de involucrar nuevos niños cada día y conflictos entre ellos

- Los jóvenes se meten en problemas con bandas del barrio y ahí empieza todo; enfrentándose uno con el otro, dándose bala y eso no permite un ambiente sano
- Consumo y venta de drogas
- Los malos ejemplos de sus padres o en casa
- Mala convivencia
- Los grupos de jóvenes que no permiten, no dejan vivir y buscan problemas entre jóvenes y buscan siempre armar “parchecitos” en las cuadras.
- Relaciones de poder
- Violencia, bandas criminales, uso de armas,
- Enfrentamientos entre bandas o delincuentes que ponen en riesgo la vida de los inocentes.
- La intolerancia de las personas
- Falta de control alrededor de la familia
- Negligencia familiar

**¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en el colegio que no permiten un ambiente en paz y buena convivencia?**

Los familiares entrevistados manifiestan que las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en el colegio que no permiten ambientes en paz y buena convivencia son los siguientes:

- Riñas al interior del colegio por problemas que se han tenido en el sector donde vive.
- Bullying, matoneo, falta de autoridad de los profesores para corregir a los niños, el estado.

- Drogas, armas, la convivencia y malos tratos de los profesores hacia los alumnos
- Iniciación al consumo de sustancias psicoactivas y el maltrato estudiantil.
- Muchos estudiantes para el número de profesores
- La intolerancia

**¿Cuáles son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el hogar?**

Los familiares entrevistados refieren como situaciones por las que se pueden presentar conflictos en el hogar las siguientes:

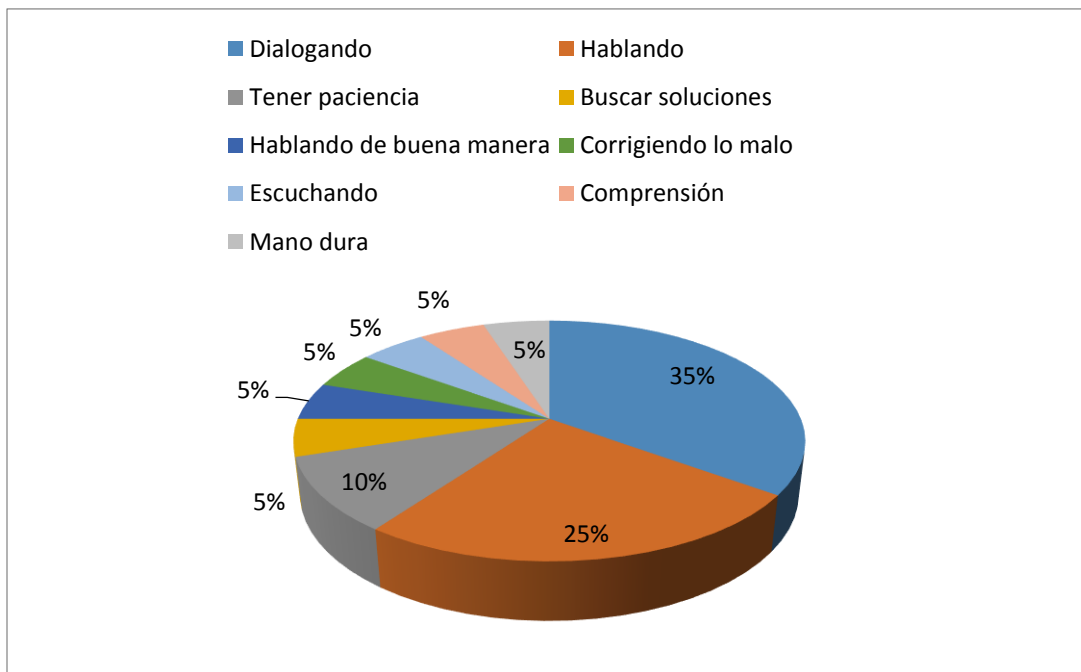
- Falta de acuerdos
- No se toman buenas decisiones
- Falta de diálogo
- Incumplimiento de reglas
- Pelea entre padres y desconfianza
- La mala conducta en el colegio
- Falta de interés y deseo por parte de los estudiantes por hacer algo productivo
- Falta de atención y escucha
- Falta de normas
- Irrespeto
- Maltrato
- Desobediencia
- Problemas económicos y falta de autoridad
- Incomprensión, infidelidad y maltrato

- Infidelidad
- Violencia intrafamiliar
- Mala comunicación, las mentiras y la mala convivencia entre los familiares
- Desobediencia
- Falta de diálogo
- Poco entendimiento
- Celos
- Bromas pesadas
- Mala expresión de todos los miembros de la familia

#### ¿Cómo se resuelven los conflictos que se presentan en el hogar?

Los familiares refieren que en el hogar se resuelven los conflictos de la siguiente forma:

Gráfica 4.



**¿Cuáles cree usted son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el colegio?**

Los familiares entrevistados expresan que se pueden presentar conflictos en el colegio porque:

- No respetan las cosas ajenas
- Bullying
- Peleas
- Exceso de confianza
- Según el trato que les dan en casa
- Mal comportamiento de los estudiantes
- Malos entendidos con los compañeros
- Malos ejemplos
- Irrespeto entre ellos y agresión
- Niños inquietos
- Falta de atención de los profesores hacia los estudiantes
- Falta de compromiso de los padres
- Intolerancia entre alumnos, padres y maestros
- Falta de información que hay en los colegios
- Nula o poca tolerancia
- Cada persona tiene su forma de actuar y pensar y son muchas personas juntas y la violencia que siempre está
- Envidia
- Matoneo

### **¿Cómo cree usted deberían resolverse los conflictos en el colegio?**

Según refieren los familiares entrevistados las formas de resolver los conflictos en el colegio apuntan a:

- Hablando con los directivos
- Acompañamiento por parte del colegio
- Asistir a reuniones para darse cuenta como se sienten en la institución
- Reflexionando con los profesores y estudiantes.
- Dialogando
- Escucha
- Dialogando con el coordinador y profesores
- Reuniones entre padres
- Orientación familiar
- Orientación desde el colegio
- Hablando los profesores con los estudiantes para resolver cualquier situación anormal que se presente con nuestros hijos
- Escuchando y estableciendo normas
- Disciplina
- Autoridad de superiores
- Ayuda de profesionales
- Apoyo de padres y maestros
- Socialización a padres de familia de las situaciones que se presentan
- Los docentes llevan control de los estudiantes
- Atención

**Análisis de resultados:**

Los resultados de las entrevistas resaltan tres líneas gruesas de análisis: A. Las normas han sido consideradas como pautas de comportamiento que el ser humano ha desarrollado para procurar una convivencia armoniosa entre sus semejantes. No obstante lo anterior, las normas de convivencia que se ven reflejadas al interior de las familias, por lo general, se relacionan con hábitos de orden y aseo y no con las formas de relación. B. Se reconoce que las problemáticas que afectan a los niños y niñas en sus comunidades y hogares y, que inciden en la convivencia familiar, tienden a ser los mismos factores que inciden en la convivencia escolar, tales como: la rebeldía, relaciones de poder, poco acatamiento a las normas, la delincuencia, la venta y consumo de sustancias psicoactivas, la falta de confianza, el pandillismo, la falta de normas, el irrespeto, las bandas criminales, la falta de control, la violencia intrafamiliar, la irresponsabilidad, el mal uso de la tecnología, problemas económicos, falta de diálogo. Sumándole a éstas las problemáticas escolares que también afectan la convivencia, a saber: el maltrato, el incumplimiento de reglas, la falta de autoridad de algunos profesores, el acoso escolar y la cantidad de estudiantes al interior del aula. Esto resalta la relación existente entre la sociedad, la familia y la escuela con sus características fundamentales que inciden notoriamente en la convivencia y la tramitación de conflictos. C. Se reconoce que para resolver los conflictos, tanto en los hogares como en las escuelas, debe existir normas claras, acompañamiento por parte de todos los miembros involucrados, el diálogo y la escucha, la visualización de figuras de autoridad, la disciplina, la corresponsabilidad familiar.



## **Taller grupal diagnóstico, cuestionario y observación sistémica**

Recursos: hojas papel bond, cartulina y marcadores.

Tiempo estipulado: 1 hora y 30 minutos

Estructura: el taller está estructurado en siete momentos, como se describe a continuación:

1. Presentación por parte del docente de la actividad a realizar y los objetivos (5 minutos)
2. Establecer los acuerdos grupales para el desarrollo de la actividad (5 minutos)
3. Trabajo individual donde los estudiantes responden a las siguientes preguntas (10 minutos):
  - 3.1. ¿Cuáles son los aspectos o situaciones positivas que encuentras en nuestro grupo con relación a la convivencia escolar?
  - 3.2. ¿Cuáles son los aspectos o situaciones negativas que encuentras en nuestro grupo y que afectan la convivencia escolar?
  - 3.3. ¿Has logrado establecer relaciones de buena convivencia con compañeros, docentes y personal directivo y padres de familia de nuestro colegio?, ¿cómo ha sido esta relación?
  - 3.4. ¿Has tenido alguna situación que haya afectado de forma negativa la convivencia escolar?, ¿cómo se presentó la situación que afectó la convivencia?, ¿Con quién fue: compañero de clase\_\_\_\_ docente\_\_\_\_ padre de familia\_\_\_\_ - personal directivo\_\_\_\_?
  - 3.5. ¿Cómo se resolvió la situación que afectó la convivencia?
4. Trabajo en equipos de cinco o seis estudiantes en donde determinamos (30 minutos):

- 4.1. ¿Cuáles son los mayores conflictos que afectan la convivencia escolar?
- 4.2. ¿Cómo se resuelven estos conflictos?
5. Los equipos realizan un socio-drama o juego de roles donde presentan las situaciones que afectan con mayor fuerza la convivencia escolar (30 minutos)
6. Conclusiones (5 minutos)
7. Evaluación de la actividad (5 minutos)

Para el análisis de la actividad se hará uso de lo realizado por los estudiantes y de la guía de observación realizada por el docente, teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- ¿Cómo es la relación entre los estudiantes?
- ¿En el grupo hay normas y/o acuerdos?
- ¿Los estudiantes tienen interiorizadas las normas?, ¿Las normas se cumplen?
- ¿Qué tipo de roles se juegan al interior del aula?
- ¿Qué factores inciden en la convivencia al interior del aula?
- ¿Qué tipos de relaciones conflictivas existen?
- ¿Cómo solucionan los estudiantes los conflictos que se presentan al interior del aula?

### **Resultados:**

#### **Cuestionario a estudiantes**

El cuestionario fue aplicado a 29 estudiantes del grado 6-3.

**¿Cuáles son los aspectos o situaciones positivas que encuentras en nuestro grupo con relación a la convivencia escolar?**

Los estudiantes refieren como aspectos o situaciones positivas al interior del grupo en relación con la convivencia escolar los siguientes aspectos:

- El compartir
- El acompañamiento entre estudiantes
- La ayuda mutua
- La no pelea
- La recocha.
- El respeto entre compañeros
- El juego entre compañeros
- A veces se presta atención
- Los profesores son buenos y dan buenas enseñanzas,
- Buenas relaciones entre estudiantes
- Orden
- Hay buenas relaciones de amistad
- Hay cariño entre algunos estudiantes
- Se prestan las cosas
  - No hay amenazas, no se meten en problemas
- Se aprende cosas
- Se juega fútbol

**¿Cuáles son los aspectos o situaciones negativas que encuentras en nuestro grupo y que afectan la convivencia escolar?**

Los estudiantes refieren como aspectos o situaciones negativas al interior del grupo en relación con la convivencia escolar los siguientes aspectos:

- La pelea, el colocar apodos
- La recocha hacia los estudiantes y profesores
- El no hacer caso
- Las groserías
- El irrespeto entre estudiantes y hacia algunos docentes
- Los insultos
- El bullying, las agresiones físicas
- Chismes
- Vulgaridades
- El robo de útiles escolares como lapiceros, lápices, borradores, entre otros.
- No hay respeto de los hombres hacia las mujeres
- No hay escucha
- Salirse del salón constantemente (algunos estudiantes)
- Hay desobediencia

**¿Has logrado establecer relaciones de buena convivencia con compañeros, docentes y personal directivo o padres de familia de nuestro colegio?, ¿Cómo ha sido esta relación?**

Según refieren los estudiantes la convivencia ha sido buena en la medida que han logrado establecer relaciones cercanas y de empatía con un grupo pequeño de estudiantes, porque se ha enmarcado en el respeto, buen trato y compartir momentos agradables. Por lo

general, se resalta buena interacción con algunos docentes. Un estudiante refiere buen trato con la rectora y coordinadora, y otro señala interacción con los porteros y personal de aseo. Por otro lado, aluden que la relación con algunos compañeros es negativa porque no hay respeto, sino peleas, chismes y recocha.

**¿Has tenido alguna situación que haya afectado de forma negativa la convivencia escolar? ¿Cómo se presentó la situación que afectó la convivencia? ¿Con quién fue?**

Por lo general los estudiantes refieren que han presentado situaciones negativas con algunos de sus compañeros y compañeras por el mal trato, la mala comunicación, la irresponsabilidad, el desorden, la recocha, las relaciones de poder, por tomar los objetos personales sin permiso, por poner sobrenombres, por no compartir.

**¿Cómo se resolvió la situación la situación que afectó la convivencia?**

En este ítem, seis estudiantes contestaron que se podrían resolver los conflictos escolares teniendo en cuenta: la sinceridad, el respeto, hablando con los profesores, el autocontrol, la tolerancia, dialogando con los papás y la coordinadora, suspendiendo del colegio a los estudiantes, no permitir que salgan a descanso, no gritando. Ocho estudiantes no contestaron la pregunta, 13 afirman que no se resolvió o no se han resuelto los conflictos; y 2 manifiestan que sí se resolvió pero uno de ellos, ha vuelto a surgir a pesar de que se dialogó.

### **Observación sistémica**

Teniendo en cuenta que la observación sistémica es por excelencia un instrumento de recogida de información y análisis, se observa la dinámica de la clase y se registra la

conducta de los estudiantes generada de forma espontánea y se registra la información obtenida para proporcionar el diagnóstico, para ello, se tomó como guía los siguientes ítems:

**¿Cómo es la relación entre los estudiantes?**

En términos generales las relaciones entre los estudiantes son relaciones de empatía.

**¿En el grupo hay normas y/o acuerdos?**

Al inicio de la clase los estudiantes establecieron los siguientes acuerdos para el desarrollo del taller:

1. Respetando a los compañeros
2. Sin desorden
3. Sin pelear
4. Siendo tolerantes
5. Hablando bajito
6. Respetando la opinión del otro
7. Poniendo atención a los compañeros
8. Convivir con los compañeros
9. No robar
10. Levantando la mano para hablar
11. Respetando el trabajo de los compañeros

12. Poniendo cuidado cuando se estén haciendo los trabajos en el grupo
13. No tirar basura
14. Respetar al profesor
15. No decir groserías
16. Prestar atención al profesor cuando esté hablando

### **¿Los estudiantes tienen interiorizadas las normas y/o acuerdos?, ¿se cumplen?**

En el desarrollo de la clase se observó que, en términos generales, no se cumplieron los acuerdos que ellos establecieron. El trabajo fue en medio del bullicio y el desorden. Un grupo de estudiantes intentó robar los marcadores de otro grupo. Se presentó recocha e indiferencia al trabajo por parte de algunos estudiantes. Algunos estudiantes se encontraron distraídos realizando otras actividades, como: jugando en el celular, levantando una pesa, jugando con un tarro de agua. En algunos grupos se vio interacción de sus participantes, en otros solamente algunos estudiantes trabajaron y otros no. Es decir, que en términos generales no hubo trabajo en equipo. En cada grupo hubo quienes trabajaron y quiénes no.

En términos generales los estudiantes proponen normas pero no las interiorizan y mucho menos las llevan a la práctica. El trabajo colaborativo es un proceso que está por construirse con los estudiantes.

### **¿Qué tipos de roles se juegan al interior del aula?**

En términos de la realización del trabajo puede visualizarse que un grupo reducido de estudiantes asumen el rol de liderazgo positivo en los grupos y que intentan motivar a

los compañeros para la realización de la actividad. Otro rol que puede verse es el rol de pasividad frente a la actividad por parte de un grupo de estudiantes.

**¿Qué factores inciden al interior del aula en la convivencia?**

- a. La recocha de algunos porque los que sí quieren trabajar se quejan
- b. Los juegos bruscos como: tirar un borrador, pegarle a otro con una regla porque proponen un ambiente de quejas y rechazo.

**¿Qué tipos de relaciones conflictivas existen?**

No se presentan relaciones conflictivas en lo observado.

**¿Cómo solucionan los estudiantes los conflictos que se presentan al interior del aula?**

Puede visualizarse que los estudiantes intentan resolver los conflictos de dos formas: 1. respondiendo a la agresión con otra agresión, y 2. Proponiéndole al docente que medie en el conflicto y le dé solución.

Finalmente las actividades propuestas no se desarrollaron por:

1. Llegada tarde de los estudiantes al salón de clase
2. Poca disposición de los estudiantes para realizar las actividades
3. Se realizó el cuestionario en medio de: “profe ¿tengo que hacerlo?”, “la charla de los compañeros”, se explicaba la actividad y no entendían las preguntas.
4. Se realizó la actividad de presentar el trabajo realizado en las cartulinas, los aspectos o situaciones positivas del grupo en términos de convivencia. Un estudiante con frecuencia marcaba los acuerdos consignados en el tablero.



5. No se pudo realizar el juego de roles o socio-drama, ni la evaluación de la clase.
6. Quejas hasta el final.

Los resultados del taller grupal, el cuestionario y la observación sistémica resaltan dos líneas gruesas de análisis: A. Los estudiantes ven el conflicto como algo superficial y que el trámite, del mismo, es más del profesor y no tanto de ellos. Cuando asumen tramitar el conflicto lo hacen de forma agresiva y no se reconocen a sí mismos como sujetos sociales, que pueden asumir un rol activo en los procesos de resolución pacífica del conflicto. B. Al interior del grupo trabajar de forma colaborativa les propone grandes retos: los estudiantes forman grupos de trabajo por directriz del docente, pero no reconocen al par como sujeto de aprendizaje que pueda aportar en su proceso de formación y generar aprendizajes significativos.

### **Conclusiones Generales**

Esta fase I de diagnóstico nos permite identificar algunas variables de la comprensión de los actores principales frente al objeto de estudio-investigación relacionados con la convivencia, las acciones y los imaginarios dentro y fuera de la institución educativa, lo cual posibilita definir la situación didáctica teniendo en cuenta su estructura correspondiente a la acción, formulación, validación e institucionalización:

#### **6.2 Resultados de la Fase II: Diseño de la Situación Didáctica y Proyección:**

En esta fase se llevó a cabo el diseño de la situación didáctica, teniendo en cuenta la realidad cotidiana de los estudiantes involucrados, sus intereses y expectativas. Para ello, se realizaron las siguientes acciones:

- Indagación de intereses y necesidades
- Planeación conjunta con los estudiantes sobre la situación didáctica teniendo como base siete preguntas claves: ¿Qué vamos a aprender?, ¿por qué vamos a aprender lo que proponemos?, ¿para qué aprender lo que proponemos? ¿cómo vamos a aprender?, ¿quiénes van a aprender?, ¿dónde vamos a aprender? Y ¿cuándo y en cuánto tiempo se desarrollará la propuesta?
- Escritura del diseño de la situación didáctica.

### **Desarrollo:**

- **Indagación de intereses y necesidades**

Para indagar por las necesidades e intereses de los estudiantes se realizó un trabajo en equipo en el cual formularon los siguientes interrogantes relacionados con la educación para la paz y la convivencia escolar:

### **Preguntas semi-estructuradas generadas por los estudiantes**

1. ¿Cómo manejamos la convivencia escolar y la paz?
2. ¿Qué es la paz?
3. ¿Qué es la convivencia?
4. ¿Qué es la convivencia escolar y para la paz?
5. ¿Para qué es la convivencia escolar?, ¿Y en qué se usa?
6. ¿De dónde surge la convivencia escolar?
7. ¿Si no existiera la convivencia escolar, ¿Qué sería de nosotros?
8. ¿Qué es la educación para la paz?
9. ¿Para qué sirve la paz y la convivencia escolar?
10. ¿Cómo saber convivir?

11. ¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?
12. ¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?
13. ¿Será que se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?, ¿Cómo?
14. ¿Por qué existe la paz y la convivencia escolar?
15. ¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?
16. ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar con la paz?
17. ¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz?
18. ¿Cómo se hace la convivencia escolar?
19. ¿Cómo convivir con los compañeros y los profesores?
20. ¿Cómo convivir con la paz y la convivencia?
21. ¿Cómo se convive con los demás?
22. ¿Cómo saber convivir?
23. ¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?
24. ¿Cómo entender sobre la educación para la paz?
25. ¿Cómo podemos hacer la educación con la paz y la convivencia escolar?
26. ¿En qué se usa la convivencia escolar?
27. ¿De dónde surgió la convivencia escolar?

- **Planeación conjunta con los estudiantes sobre la situación didáctica:** en este ítem se sistematiza todas las respuestas dadas por los estudiantes.

| <b>PLANEACIÓN CONJUNTA</b>   |
|--|
| <b>¿QUÉ? (Objeto de estudio) (Tema o problema)</b>   |
| <p>1.Convivir en compañeros 2.Compartir con mis compañeros 3.No pelear con mis compañeros 4.No faltarle al respeto a los profesores</p> <p>5.Trabajar en grupo con mis compañeros sin pelear. 6. Nosotros queremos aprender a respetar, a no pelear, a ser responsables. Sin pelear, sin agresiones físicas, trabajar y hablar. 7. Quiero aprender a convivir más con los compañeros y quiero aprender a no coger las cosas de los demás 8. Para que nosotros los alumnos podamos comportarnos como personas educadas y poner a nuestros padres orgullosos 9. Quiero aprender a no recochar y no pelear más 10. Quiero aprender a no recochar más y a respetar a mis compañeros 11. Quiero aprender a comportarme en el salón y en el recreo aprender a convivir con mis compañeros. 12. Aprender a respetar, poner atención en las actividades, trabajar en equipo ordenadamente.</p> |
| <b>¿POR QUÉ? (Inquietudes o expectativas) (Desafíos)</b>   |

1. Para tener mucho respeto. 2. Quiero compartir con mis compañeros 3. No recochar en el salón 4. Para respetar a mis profesores y vivir en compañía. 5. Para no tener conflictos. 6. Para ser unos niños buenos el día de mañana porque eso nos ayuda a ser unos buenos principiantes en la vida. 7. Para cambiar la manera de ser y convivir con los compañeros y ser respetuosos.

**¿PARA QUÉ? (Razones para investigar) (objetivos)**

1. Para ser como un hermano con los demás 2. Para no pelear 3. Para convivir en paz 4. Para ser buenas personas 5. Para vivir en armonía y cariño. 6. Para ser respetuosos y educados. 7. Para no llegar tarde al salón, no recochar en la hora de clase. 8. Para ser alguien en la vida y aprender a valorar a los acudientes y a los docentes. 9. Para ser una persona de bien, para aprender a respetarnos. 10. Para tener una mejor convivencia con mis compañeros y profesores, y para mejorar nuestras notas y nuestro comportamiento.

**¿CUANDO? (Tiempos) (Cronograma)**

1. Quiero aprenderlo en el primer periodo 2. Yo lo quiero aprender en este momento 3. Yo lo quiero aprender hoy mismo 4. Yo lo quiero aprender desde ahora 5. Yo lo quiero aprender en estas 3 semanas. 6. En el tiempo del colegio, de la casa y del salón de clases

**¿QUIENES? (Involucrados en la situación didáctica)**

1. Con mis compañeros 2. Con mi profesor y demás docentes. 3. Con mis amigos 4. Compartir con la aseo 5. Con mi familia

**¿DÓNDE? (Diferentes escenarios de aprendizaje) espacios a utilizar)**

1. En el salón 2. En mi escuela 3. En cualquier salón 4. En mi casa 5. En el descanso

**¿CÓMO? (Estrategias para desarrollar las actividades) (Metodología)**

1. Jugando con mis compañeros, trabajo en convivencia 2. Dialogando con mis compañeros 3. Compartiendo con mis compañeros 4.

Aprendiendo con mis compañeros 5. Aprendiendo en compañía. 6. Viendo películas, jugando y compartiendo con mis compañeros. 7.

Trabajando en equipo, Portándonos bien, respetando los unos a los otros, trabajando en grupo y sin coger lo ajeno

- **Escritura del diseño de la situación didáctica.**

Para el diseño de la situación didáctica se tendrá en cuenta la misión y visión institucional y los estándares de competencias ciudadanas propuestos por el ministerio de educación de Colombia.

**Misión Institucional:** La Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito es un establecimiento oficial, presta el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media técnica a los (as) niños (as) y jóvenes de la Ciudad de Cali. Promueve la inclusión, la atención a la diversidad, la construcción de conocimientos científicos, el desarrollo de competencias, la sana convivencia, la formación de actitudes de conservación del medio ambiente y la valoración de los derechos humanos y de su cultura; a través de la implementación de pedagogías activas, el uso creativo de la tecnología, la interacción con el entorno y con otras comunidades, para formar seres humanos felices, autónomos, solidarios y comprometidos con su desarrollo personal y el de la sociedad.

**Visión Institucional:** La Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito, aspira a consolidarse como un establecimiento de excelencia en la formación de ciudadanos participativos con conocimientos, habilidades y valores para la convivencia y el trabajo, que les permitan participar de manera autónoma en la solución de sus problemas cotidianos y de los de su entorno, siendo actores creativos, productivos, con liderazgo en el mejoramiento personal y en el de su comunidad, en una sociedad democrática en continuo cambio.

**Estándares:**

- ✚ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- ✚ Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo
- ✚ Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
- ✚ Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- ✚ Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- ✚ Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
- ✚ Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- ✚ Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones



- ✚ Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

### **Acciones de pensamiento y producciones concretas**

- ✚ Se aproxima al conocimiento de su comunidad educativa, a las problemáticas sociales y de su entorno teniendo como base los saberes previos y la valoración de los derechos humanos.
- ✚ Desarrolla competencias interpretativas, argumentativas, expositivas y propositivas fundamentadas en el trabajo colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas y las expresiones artísticas.
- ✚ Aporta a la construcción de medidas que promueven la inclusión, la atención a la diversidad cultural, étnica y social de su comunidad educativa basándose en unos principios básicos para la paz y la convivencia escolar.
- ✚ Se reconoce como sujeto de transformación y pone en práctica acciones concretas de solución, mediación o tramitación de conflictos escolares y sociales que promuevan escenarios de pacíficos y de convivencia escolar.
- ✚ Visualiza las elaboraciones artísticas como formas de expresión que posibilitan manifestar su singularidad, sus conocimientos, y formas de relación con el otro y con el entorno a partir de la construcción colectiva.

### **Diseño de la situación didáctica**

Teniendo en cuenta el resultado arrojado en el diagnóstico, se establecieron las siguientes variables que dan cuenta de las variables abordadas en el marco teórico: Educar para la paz, convivencia escolar, conflicto, resolución de conflictos, situación didáctica,

trabajo colaborativo y aprendizaje significativo, que soportan la situación didáctica a desarrollar.

**Categorías:**

1. **Pensamiento:** Hace referencia a competencias ligadas al razonamiento, el análisis, la conceptualización, y las competencias ciudadanas.
2. **Acción:** Se ve reflejada en las capacidades que desarrollen los estudiantes a partir del diálogo entre los saberes previos y los saberes adquiridos para la construcción de nuevos andamiajes relacionados con la resolución, mediación o tramitación de los conflictos.
3. **Discurso:** Es la expresión verbal de los estudiantes donde se utilizan jergas o vocablos codificados entre estudiantes-participantes y que son construcciones sociales de relacionamientos aceptadas entre la mayoría de éstos. El discurso se configura en la cotidianidad y se refrenda en las experiencias de convivencia y de proyecto de vida de cada uno de los estudiantes en el contexto de aula, institución, amigos, barrio y comunidad como núcleo social más cercano.
4. **Coherencia entre los tres conceptos:** Esta categoría se va analizando en el transcurrir de la situación didáctica puesto que aquí se observará cómo los estudiantes van procesando lo desarrollado en las categorías de: pensamiento, acción y discurso.

Ahora bien, con base a las preguntas semi-estructuradas realizadas por los estudiantes la situación didáctica a desarrollar -además de las variables ya expuestas en el marco teórico y a la apuesta a realizarla desde el trabajo colaborativo- nos propone ligar la paz con las miradas de los estudiantes y sus experiencias prácticas o cotidianas.

**Tabla 13. Categorías y preguntas semi estructuradas**

| <b>Categorías</b>                                    |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Pensamiento</b>                                   | <b>Acción</b>   | <b>Discurso</b>  | <b>Coherencia entre los tres conceptos (Ser)</b>              |
| ¿Qué es la paz?                                      | ¿Cómo manejamos la convivencia escolar y la paz?            | ¿Para qué es la convivencia escolar?                           | ¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?                 |
| ¿Qué es la convivencia?                              | ¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?        | ¿Si no existiera la convivencia escolar qué sería de nosotros? | ¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?          |
| ¿Qué es la convivencia escolar?                      | ¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?               | ¿Para qué sirve la paz y la convivencia escolar?               | ¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz? |
| ¿Qué es la convivencia para la paz? Y en qué se usa? | ¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?       | ¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?          |   |
| ¿De dónde surge la convivencia escolar?              | ¿Cómo podemos convivir con la paz y la convivencia escolar? |  |   |
| ¿Qué es la educación para la paz?                    | ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar con la paz?      |  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?</p> <p>¿Será qué se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Por qué la paz existe y la convivencia escolar?</p> <p>¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo es la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Cuál es la convivencia escolar?</p> <p>¿De dónde surgió la convivencia escolar?</p> | <p>¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz?</p> <p>¿Cómo se hace la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo convivir con los compañeros y los profesores?</p> <p>¿Cómo convivir con la paz y la convivencia?</p> <p>¿Cómo se convive con los demás?</p> <p>¿Cómo saber convivir?</p> <p>¿Cómo entender sobre la educación para la paz?</p> | <p>¿Será qué se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo es la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿En qué se usa la convivencia escolar?</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ¿Cómo podemos hacer la educación con la paz y la convivencia escolar? |  |  |
|--|---|--|--|

### Registro de actividades de la situación didáctica

Para el desarrollo de la situación didáctica se contará con la participación activa de los estudiantes y del docente en su rol de orientador. En cada sesión de la situación didáctica se ve reflejado en los momentos de aprendizaje, su estructura correspondiente a la acción, formulación, validación e institucionalización:

| SESIÓN  | ACTIVIDAD   | OBJETIVO   | RECURSOS  | TIEMPO     |
|---------|---|--|---|------------|
| Primera | Primer momento<br>Presentación de la sesión<br>Construcción de acuerdos<br>Conformación de equipos y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y dos voceros representantes) | Indagar por los saberes previos de los estudiantes con relación a la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, teniendo como base las preguntas semi-estructuradas. | Recurso humano<br><br>Recurso material:<br>Preguntas semi-estructuradas, hojas de block, lapiceros. | 20 minutos |
|         | Segundo momento:<br>Reconozco lo que sé   |  |   | 20 minutos |

Teniendo como base las preguntas semi-estructuradas formuladas por los mismos estudiantes, se le asignará a cada equipo cinco preguntas que tengan que ver con categorías diferentes.

Posteriormente, los estudiantes dialogan sobre ellas e intentan dar respuesta a las mismas a partir de sus saberes previos y organizan una puesta en escena que represente lo discutido en los equipos.

Tercer momento: juego de roles y presentación: Cada equipo da a conocer al colectivo su puesta en escena que aborda las respuestas a las preguntas.

20 minutos

|  |   |  |  |            |
|--|---|--|--|------------|
|  | <p>Cuarto momento:</p> <p>Conclusiones y evaluación</p> <p>Conclusiones</p> <p>¿Qué sabíamos sobre la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>Evaluación</p> <p>¿Qué pasó al interior de cada grupo?</p> <p>¿Cómo fue la dinámica de trabajo en mi grupo?</p> <p>¿Cuál era la meta de la actividad? ¿Se alcanzó?</p> <p>¿Cuál fue mi aporte?</p> <p>¿Cómo me relacioné con mis compañeros y ellos cómo se relacionaron conmigo?</p> |  |  | 10 minutos |
|--|---|--|--|------------|

|         |   |   |  |            |
|---------|---|---|--|------------|
|         | <p>¿Cómo nos comunicamos?</p> <p>¿Qué hay por mejorar?</p>  |   |  |            |
| Segunda | <p>Teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes abordados en la anterior sesión, se procede a realizar un acercamiento teórico de los mismos. Para ello, se tendrá como base fundamental el trabajo colaborativo y el juego: “Quién quiere ser millonario”.</p> <p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Primer momento</p> <p>Presentación de la sesión</p> <p>Construcción de acuerdos por parte de los estudiantes</p> <p>Conformación de equipos y asignación de roles (líder, moderador, monitor de</p> | <p>Posibilitar la construcción de nuevos andamiajes a partir del diálogo entre los saberes previos de los estudiantes y los adquiridos con relación a la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo.</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Recurso material:</p> <p>Video proyector, computador, sonido, plantilla en power point ¿Quién quiere ser millonario?</p> <p>Trabajos realizados por los estudiantes en la sesión anterior</p> | 15 minutos |





|         |  |   |  |            |
|---------|--|---|--|------------|
|         | <p>basado en el formato de preguntas y respuestas que ofrecerá puntos al equipo por responder correctamente a una serie de preguntas de opción múltiple, relacionadas con las variables abordadas.</p> <p>Para este momento cada equipo escogerá un nombre e inventará una porra.</p> <p>Cuarto momento:<br/>Conclusiones y evaluación</p> |   |  | 15 minutos |
| Tercera | <p>Primer momento</p> <p>Presentación de la sesión</p>   | <p>Generar escenarios de reflexión que posibiliten la interiorización de los conceptos relacionados con</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Recurso material:</p> | 10 minutos |

|  |   |  |  |                   |
|--|---|--|--|-------------------|
|  | <p>Construcción de acuerdos por parte de los estudiantes.</p> <p>Conformación de equipos y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y voceros representantes)</p> <p>Segundo momento:</p> <p>Se retoman las preguntas semi-estructuradas elaboradas por los estudiantes relacionadas con la categoría de “acción”, las cuales se relacionan con la comprensión de los conceptos relacionados con educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula.</p> | <p>educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula, a partir del trabajo colaborativo.</p> | <p>Video proyector, computador,</p> <p>Preguntas semi-estructuradas: realizadas por los estudiantes.</p> <p>Cartulina, marcadores, lapiceros, estudios de casos.</p> | <p>25 minutos</p> |
|--|---|--|--|-------------------|

Las preguntas realizadas por los estudiantes son las siguientes:

¿Cómo manejamos la convivencia escolar y la paz?

¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?

¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?

¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?

¿Cómo podemos convivir con la paz y la convivencia escolar?

¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar con la paz?

¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz?

¿Cómo se hace la convivencia escolar?

¿Cómo convivir con los  
compañeros y los profesores?

¿Cómo convivir con la paz y  
la convivencia?

¿Cómo se convive con los  
demás?

¿Cómo saber convivir?

¿Cómo entender sobre la  
educación para la paz?

¿Cómo podemos hacer la  
educación con la paz y la  
convivencia escolar?

Teniendo en cuenta éstas  
preguntas, se abre un espacio  
de diálogo que posibilite un  
acercamiento a las posibles  
respuestas a partir de lo  
abordado en las anteriores  
sesiones. (Construcción de  
nuevos andamiajes)

|  |   |  |  |            |
|--|---|--|--|------------|
|  | <p>Tercer momento: Estudio de casos.</p> <p>Con base al preguntario anterior, a cada equipo se le entrega un caso en el cual se abordan diferentes situaciones conflictivas y se invita a que lo analicen, y brinden posibles acciones que permitan la resolución pacífica del mismo.</p> <p>Para ello, los estudiantes deben identificar los siguientes aspectos en un árbol de ideas, el cual se dibujará en cartulinas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Copa: ¿Qué paso en el caso?</li><li>-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?</li><li>- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?</li></ul> |  |  | 35 minutos |
|--|---|--|--|------------|

|        |   |   |   |                                     |
|--------|---|---|---|-------------------------------------|
|        | <p>- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?</p> <p>-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto? Y ¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?</p> <p>Cuarto momento: Cada equipo expone su trabajo al colectivo y se analiza conjuntamente con la orientación del docente.</p> <p>Quinto momento:<br/>Conclusiones y evaluación</p> |   |   | <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> |
| Cuarta | <p>Primer momento</p> <p>Presentación de la sesión</p> <p>Construcción de acuerdos por parte de los estudiantes.</p> <p>Conformación de equipos y asignación de roles (líder,</p>   | <p>Generar un discurso que se aproxime a la clarificación y profundización de las variables educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Recurso material:<br/>computadores,<br/>video bean,<br/>celulares, tablets u</p> | 10 minutos                          |

|  |  |   |  |                   |
|--|--|---|--|-------------------|
|  | <p>moderador, monitor de materiales y voceros representantes)</p> <p>Segundo momento:</p> <p>Se retoman las preguntas semi-estructuradas elaboradas por los estudiantes relacionadas con la categoría de “Discurso”, las cuales se relacionan con lo que los estudiantes interiorizan y llevan al discurso a partir de lo que se ha conceptualizado y llevado a la práctica en las actividades desarrolladas a lo largo del proceso.</p> <p>Las preguntas realizadas por los estudiantes son las siguientes:</p> | <p>conflictos, el trabajo colaborativo, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula.</p> | <p>otros medios tecnológicos.</p> <p>Preguntas semi-estructuradas colectivas</p> | <p>15 minutos</p> |
|--|--|---|--|-------------------|



|  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|-------------------|
|  | <p>¿Para qué es la convivencia escolar?</p> <p>¿Si no existiera la convivencia escolar qué sería de nosotros?</p> <p>¿Para qué sirve la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?</p> <p>¿Será que se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo es la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿En qué se usa la convivencia escolar?</p> <p>Tercer momento:<br/>Elaboración de video educativo haciendo uso de</p> |  |  | <p>30 minutos</p> |
|--|--|--|--|-------------------|

celulares, tablets, computadores, u otro medio tecnológico.

Con base al preguntario anterior, a cada equipo se le entrega una serie de preguntas y deben realizar un video educativo para dar respuestas a las mismas. Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Creatividad
- Duración del video: máximo tres minutos
- Se deben abordar todas las preguntas
- El video puede contener canciones, cuentos, reportaje, entrevistas, noticias, entre otros.

|        |   |   |   |                                     |
|--------|---|---|---|-------------------------------------|
|        | <p>Cuarto momento:</p> <p>Presentación de videos,<br/>análisis y reflexión colectiva.</p>   |   |   | 20 minutos                          |
|        | <p>Quinto momento:</p> <p>Conclusiones y evaluación</p>   |   |   | 15 minutos                          |
| Quinta | <p>Primer momento</p> <p>Presentación de la sesión</p> <p>Construcción de acuerdos<br/>por parte de los estudiantes.</p> <p>Conformación de equipos y<br/>asignación de roles (líder,<br/>moderador, monitor de<br/>materiales y voceros<br/>representantes)</p> <p>Segundo momento:</p> <p>Teniendo en cuenta lo<br/>aprendido durante el proceso<br/>de formación se realizará una<br/>campaña en pro de la<br/>convivencia escolar pacífica,<br/>por consiguiente en esta<br/>sesión se realizaran</p> | <p>Fomentar desde el trabajo<br/>colaborativo la concientización y<br/>participación de los estudiantes en<br/>el diseño de una campaña que<br/>tiene como fundamento la<br/>educación para la paz y la<br/>convivencia escolar, las diferentes<br/>formas de resolución de<br/>conflictos.</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Recurso material:<br/>Papel, marcadores,<br/>colores, marcadores,<br/>bombas, etc.</p> | <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> |

|  |   |  |  |                                 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
|  | <p>actividades de preparación para el desarrollo de la misma.</p> <p>a. Charla en la que nos introduciremos en la esencia de la campaña que posibilite la promoción de la convivencia escolar pacífica en la institución educativa.</p> <p>b. cada equipo de trabajo estará a cargo de la elaboración de los plegables, mensajes, carteleras, juegos de bombas.</p> <p>Tercer momento:<br/>Socialización de los trabajos al colectivo.</p> <p>Cuarto momento:<br/>Conclusiones y evaluación</p> |  |  | <p>1 hora</p> <p>15 minutos</p> |
|--|---|--|--|---------------------------------|

|       |   |   |   |            |
|-------|---|---|---|------------|
| Sexta | <p>Campaña por una convivencia escolar pacífica:</p> <p>Se tomará el descanso de la institución educativa, el cual tiene una duración de media hora. Los diferentes equipos establecerán comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa, entregando mensajes alusivos a la convivencia escolar pacífica. También se decorará las carteleras de los pasillos que han sido elaboradas en la anterior sesión. Serán los estudiantes quienes asumirán un rol activo que reflejará todo lo construido a lo largo del proceso.</p> | <p>Crear escenarios de concientización y participación sobre la educación para la paz y la convivencia escolar, las diferentes formas de resolución de conflicto.</p> | <p>Recurso Humano</p> <p>Recurso material:<br/>carteleras, mensajes, tecnológico.</p> | 30 minutos |
|-------|---|---|---|------------|

### **6.3 Resultados de la Fase III: Desarrollo de la Situación Didáctica en el aula:**

En esta fase se llevó a cabo el desarrollo de la situación didáctica construida conjuntamente entre estudiantes y docente, para ello se realizaron las siguientes acciones:

- Establecer normas y acuerdos de trabajo en equipo
- Conformar equipos de trabajo y asignación de roles al interior de cada uno
- Desarrollo de talleres y actividades en equipos de trabajo
- Programación y revisión periódica de la planeación conjunta
- Registros fílmicos y fotográficos
- Desarrollo de cuestionario grupal y/o individual a estudiantes
- Generar espacios de encuentro que posibiliten la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.
- Aplicación de rejilla de valoración de instrumentos aplicados

## **Resultados**

### **Sesión Número 1**

**Objetivo:** Indagar por los saberes previos de los estudiantes con relación a la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, teniendo como base las preguntas semi-estructuradas.

## **Desarrollo**

### **1. Primer momento:**

- a. Presentación de la sesión
- b. Construcción de acuerdos: los estudiantes propusieron como acuerdos los siguientes:

- Respetar a los compañeros
- Hablar con voz baja
- Conviviendo con los compañeros sin recocha, sin desorden
- Poniendo atención a los compañeros
- Trabajando en grupo
- Poner atención mientras el otro habla
- Hablando en turnos
- Respetar la opinión de los compañeros
- Convivir con los profesores
- Respetar el turno
- Respetar al profesor
- Sin tirar papeles y sin pelear

c. Conformación de equipos de trabajo y asignación de roles: Se observó que los estudiantes lograron asignar los diferentes roles de líder, moderador, monitor de materiales y voceros representantes.

4. **Segundo momento – Reconozco lo que sé - Saberes previos:** Teniendo como base las preguntas formuladas por los mismos estudiantes se le asignó a cada equipo cinco preguntas que tenían que ver con las categorías estructuradas para la presente situación didáctica. Posteriormente, los estudiantes dialogaron sobre ellas y dieron las siguientes respuestas:

### **Equipo 1**

¿Cómo manejamos la convivencia escolar y la paz?:

R/. Dialogando, conviviendo con mis compañeros y compartiendo.

¿Qué es la paz?:

R/. No violencia, ser solidario, respetar los derechos de los demás, no matoneo

¿Qué es la convivencia?:

R/. Convivir con los compañeros, respetarnos y tratarnos bien, convivir en familia

¿Qué es la convivencia escolar?:

R/. Es no hacer bullying, no zancadilla

¿Para qué es la convivencia escolar?:

R/. Para aprender a respetar a los demás.

### **Equipo 2**

¿En qué se usa la convivencia escolar?:

R/. Se usa para convivir con los compañeros y mantener el respeto con todos.

¿De dónde surge la convivencia escolar?:

R/. Del colegio, de la casa, de la familia y de los compañeros

¿Si no existiera la convivencia escolar qué sería de nosotros?:

R/. Si no existiera fuéramos indisciplinados, groseros y mal educados con las personas.

¿Qué es la educación?:

R/. Respetar a los compañeros, a los mayores y a los familiares

¿Qué es la educación para la paz?:

R/. Ayudarse entre todos

### **Equipo 3**

¿Para qué sirve la paz y la convivencia escolar?:

R/. Para convivir con los compañeros y los profesores

¿Cómo saber convivir?:



R/. Con paz y compartiendo con los compañeros

¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?:

R/. Sin pelear y teniéndose respeto con los demás y con los compañeros

¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?:

R/. Compartiendo con la aseo, la coordinadora.

¿Será que se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?:

R/. Con tolerancia y respeto a las otras personas.

#### **Equipo 4**

¿Cómo podemos convivir con la paz y la convivencia escolar?:

R/. Evitar pelear, respetándonos unos a otros, sin molestar a los compañeros, respetando la opinión.

¿Por qué existe la paz y la convivencia escolar?:

R/. Porque así podemos vivir tranquilamente y ser buenas personas.

¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?:

R/. Se necesita porque en el colegio nos educamos, nos convertimos en alguien en la vida, por eso es que nos educamos con la convivencia y la paz escolar.

¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar con la paz?:

R/. Se desarrolla no siendo grosero y también con la paz y la convivencia se vive bien.

¿Cómo es la paz y la convivencia escolar?:

R/. Siendo amables, amigables, buenos estudiantes y no siendo groseros.

¿En qué se usa la convivencia escolar?:

R/. Se usa cuando uno se tiene rabia con el otro o se necesita la paz y la convivencia escolar.

¿De dónde surgió la convivencia escolar?:

R/. Surgió en la escuela con compañeros y también con profesores.

**Equipo 5**

¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz?:

R/. Podemos aprender la convivencia escolar conviviendo con los demás, compartiendo, siendo amorosos, no pelear.

¿Cómo se hace la convivencia escolar?:

R/. Con normas, con apoyo, escuchando a los demás, sin pelear.

¿Cómo convivir con los compañeros y los profesores?:

R/. Estando con ellos y estudiando

¿Cómo convivir con la paz y la convivencia?:

R/. No peleando, siendo honestos

¿Cómo convivir con paz y convivencia con los extraños?:

R/. Conociéndolos primero

¿Cómo podemos hacer la educación con la paz y la convivencia escolar?:

R/. Aprendiendo

¿Qué es la convivencia para la paz?:

R/. La convivencia para la paz es que en la convivencia hay respeto y en la paz también.

**Equipo 6**

¿Cómo se convive con los demás?:

R/. Compartiendo con los compañeros

¿Cómo saber convivir?:

R/. No diciendo groserías ni peleando

¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?:

R/. No hay respuesta

¿Cómo entender sobre la educación para la paz?:

R/. No hay respuesta

¿Cuál es la convivencia escolar?:

R/. No hay respuesta

**5. Tercer momento - Juego de roles:** Durante la planeación del juego de roles y su ejecución se evidenció participación activa y trabajo colaborativo, en tanto que los estudiantes asumieron los diferentes roles al interior de cada equipo e intentaron desarrollar una propuesta en la que todos participaran. Los equipos plantearon situaciones de conflicto en los que se visualizaba una pelea de agresión física, tratando de dar a conocer al colectivo las preguntas y respuestas en las que se abordaban las diferentes variables sobre educación para la paz, la convivencia escolar, el conflicto, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

#### **4. Cuarto momento – Conclusiones y Evaluación**

- En relación al objetivo de la sesión se logró propiciar un ambiente de acercamiento a los saberes previos de los estudiantes con relación a la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, teniendo como base las preguntas semi-estructuradas de los estudiantes trabajadas en la fase de diagnóstico.
- Se generó un espacio de reflexión en el cual se abordó las puestas en escena que realizaron los diferentes equipos de trabajo con diversas problemáticas que se han presentado en el contexto educativo. Se evidencia que los estudiantes logran identificar algunas variables relacionadas con la paz, la convivencia escolar, el conflicto y la resolución de conflictos.

- El docente generó un espacio de reflexión en el cual se explicó la importancia de generar un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la sesión desarrollada. En este escenario de evaluación se evidenció una participación activa por parte de los estudiantes y refirieron los siguientes aspectos: se compartió con los compañeros, se cumplieron algunos acuerdos, tales como: no tirar papeles, el respeto a los compañeros, el trabajo en equipo y la asignación de roles al interior de cada equipo. Los estudiantes referenciaron que no se cumplieron otros porque había recocha, falta de escucha, algo de desorden y no se habló en voz baja. Por otro lado, en las conclusiones y evaluación de la sesión los estudiantes refirieron que se sintieron bien en el desarrollo de la clase porque todos participaron, se divirtieron, se compartió con los compañeros y compañeras y se aprendió sobre lo que se actuó.

## **Sesión Número 2**

**Objetivo:** Posibilitar la construcción de nuevos andamiajes a partir del diálogo entre los saberes previos de los estudiantes y los adquiridos con relación a la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

### **Desarrollo**

#### **1. Primer momento:**

- a. Presentación de la sesión
- b. Construcción de acuerdos preestablecidos por los estudiantes: los estudiantes propusieron los siguientes acuerdos para el desarrollo de la clase:
  - Hablando bajito

- Respetando el trabajo de los demás
- Trabajando en orden
- Conviviendo con los compañeros
- Sin recocha
- Trabajando en grupo
- Sin tirar papeles
- Poniendo atención

c. Conformación de equipos de trabajo y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y voceros representantes)

## **2. Segundo momento – Reconozco lo que sé**

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la primera sesión se entregó a cada equipo las respuestas dadas por los otros estudiantes de forma aleatoria. Se invitó a leerlas y dialogar sobre ellas. Frente a ello, los estudiantes expresaron sus opiniones en relación con las respuestas dadas por sus compañeros; algunas posturas se mostraban de acuerdo y otras en desacuerdo.

Posteriormente, el docente realizó una presentación conceptual de las variables abordadas: educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Durante la exposición de las variables los estudiantes consignaban en el cuaderno los conceptos e ideas propuestas por el docente; conceptos que tenían como base lo trabajado en el marco teórico.

### **3. Tercer momento: Juego “¿Quién quiere ser millonario?”**

Durante el juego se evidenció participación activa de los estudiantes y un ambiente de competencia en cada equipo. En los equipos de trabajo sólo uno de ellos se apoyó en los apuntes que tenían en sus cuadernos; basados en la conceptualización previa hecha por el docente. Algunos equipos cumplieron con los acuerdos preestablecidos sobre el uso de la palabra, a otros se les dificultó; lo cual generó incomodidad y malestar al interior de los equipos. En términos generales, se observó que los integrantes de los equipos de trabajo se acercaron de forma asertiva a la conceptualización de las variables objeto de estudio.

### **4. Cuarto momento: Conclusiones y evaluación**

- Con relación al objetivo de la sesión se logró establecer un primer acercamiento al reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y la construcción de nuevos andamiajes a partir del diálogo, la conceptualización y el juego.
- Los estudiantes resaltaron que la clase fue divertida y dinámica; en un ambiente de aprendizaje ameno, aunque algunos equipos refirieron presentar malestar en el juego ¿Quién quiere ser millonario?, porque sentían que no se tenían en cuenta. Ante ello, se abrió un espacio de reflexión dirigido por el docente, en el cual se dialogó sobre el incumplimiento de los acuerdos para llevar a cabo la dinámica y para la participación en la misma.
- No se alcanzó a desarrollar la totalidad de la evaluación porque en los diferentes momentos de la sesión se presentaron situaciones relacionadas con el manejo del tiempo por parte del docente y estudiantes, algunas peleas y/o discusiones e incumplimiento de acuerdos.

### **Sesión Número 3**

**Objetivo:** Generar escenarios de reflexión y de práctica al interior del aula de los conceptos relacionados con la educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

#### **Desarrollo**

##### **1. Primer momento:**

- a. Presentación de la sesión
- b. Construcción de acuerdos por los estudiantes: los estudiantes propusieron los siguientes acuerdos para el desarrollo de la sesión:
  - Con disciplina
  - Sin recocha
  - Respetar a los compañeros
  - Sin “madrazos”
  - Hablando bajito
  - Respetando al profesor
  - Respetarnos los unos a los otros
  - Sin tirar papeles
- c. Conformación de equipos de trabajo y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y voceros representantes).

**2. Segundo Momento:** Se retomaron las preguntas relacionadas con la categoría de “acción”, las cuales se relacionan con la comprensión de los conceptos de educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula.

Los estudiantes abordaron los siguientes interrogantes:

### **Equipo 1**

¿Cómo manejamos la convivencia escolar y la paz?:

R/. Con educación, cumpliendo las normas, con respeto, sin pelear y con valores.

¿Cómo aprendemos de la convivencia escolar y la paz?:

R/. La convivencia escolar la aprendemos con profesores y compañeros, y la paz la aprendemos en nuestros hogares.

¿Cómo aprendemos de la educación para la paz?:

R/. Con valores, responsabilidad y respeto.

### **Equipo 2**

¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?:

R/. Compartiendo con los compañeros y los profesores para tener una escuela muy bien y una escuela excelente, y no pelear ni jugar brusco.

¿Cómo podemos convivir con la paz y la convivencia escolar?:

R/. Respetando, no peleando ni jugando brusco, ni ser groseros con los profesores y padres también.

¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar con la paz?:

R/. Eso se van queriendo, van amando y jugando. No pegándoles con los vasos, no hacer zancadillas, ni hacerlos golpear ni caer.



**Equipo 3**

¿Cómo podemos aprender sobre la convivencia escolar y la paz?:

R/. Haciendo trabajos sobre la convivencia escolar y la paz. Hablando sobre la convivencia escolar.

¿Cómo se hace la convivencia escolar?:

R/. Compartiendo, conviviendo en grupo, hablando entre todos.

¿Cómo convivir con los compañeros y los profesores?:

R/. Compartiendo, hablando con los profesores y compañeros.

**Equipo 4**

¿Cómo convivir con la paz y la convivencia?:

R/. La paz se vive y se aprende día a día entre todas las personas.

¿Cómo convivir con paz y convivencia con los extraños?:

R/. No ser groseros, ser respetuosos, no hablar alzado porque se puede poner peor la situación.

c. ¿Cómo se convive con los demás?:

R/. Siendo amables, respetuosos, no ser groseros.

**Equipo 5**

a.¿Cómo saber convivir?:

R/. No siendo groseros y no haciendo cosas malas

b.¿Cómo entender sobre la educación para la paz?:

R/. Poniendo atención sobre la paz

c. ¿Cómo podemos hacer la educación con la paz y la convivencia escolar?:

R/. Siendo buenos estudiantes y buenos hijos.

### Equipo 6

a. ¿Cómo convivir con los compañeros y los profesores?:

R/. Con respeto, con disciplina y conviviendo

b. ¿Cómo convivir con paz y convivencia con los extraños?:

R/. Con respeto y ayudándolos

c. ¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?:

R/. Respetando a mis compañeros y profesores.

### 3. Tercer momento - Estudio de casos.

Con base a las preguntas anteriores a cada equipo se le entregó un caso en el cual se abordaban diferentes situaciones conflictivas escolares y se invitó a que lo analizaran, y brindaran posibles acciones que permitieran la resolución pacífica del mismo.

Para ello, los estudiantes debían identificar los siguientes aspectos en un árbol de ideas, el cual se dibujó en cartulinas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto? Y

¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?

En este momento se evidenció lo siguiente:

**Equipo 1:**

Caso 1: A la salida de la escuela, dos estudiantes se agreden verbal y físicamente, al indagar el profesor por la pelea, un niño le cuenta que Lola y María llevan varios días dejándose mensajes por Facebook (insultos, amenazas) y que acordaron verse ese día para arreglar sus asuntos.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?:

R/. Dos estudiantes se pelearon a la salida de la escuela

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/.Lola y María

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. La razón por las que ellas pelearon por las redes sociales, es porque no están de acuerdo por la desconfianza, por culpa de los chismes.

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?:

R/. Por chismes, insultos, amenazas

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto? Y ¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?:

R/. Lo que tiene que hacer es que el profesor tiene que citar a los acudientes de Lola y María para que les pongan un poco de atención en las redes sociales, y que por la culpa de las redes sociales están peleando.

**Equipo 2:**

Caso 2: En las olimpiadas de matemáticas el grupo que lidera Alejandro pierde por la respuesta incorrecta de Ana María en el último ejercicio. Alejandro la culpa, argumentando que no estudió juiciosamente por estar maquillándose y hablando con sus amigas. Se genera una discusión entre los dos.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?: paso que Alejandro y Ana María se pusieron en discusiones o peleas porque Ana se estaba maquillando y no repasó.

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/. Alejandro y Ana María

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. Por el mal comportamiento y los juegos bruscos, porque molestan y por altaneros, por groseros y se igualan con los que no pueden y se aprovechan.

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?:

R/. Por las peleas y los disgustos y por el matoneo y porque el uno se siente más que el otro.

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto? Y

¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?:

R/. Para que se arregle esa situación tienen que hablar, dialogar, sino el problema se agranda más. De pronto se agarran a pelear o de pronto puede salir herido alguien o de

pronto muerto y de pronto se lo llevan para la cárcel o uno no sabe para dónde se lo llevan y de pronto lo matan.

### **Equipo 3:**

Caso 3: Juan Esteban y Camilo se pelean a la hora del descanso porque ninguno quiso aceptar que había perdido el juego de microfútbol. Se dicen groserías y alcanzan a empujarse. Esto nunca se había presentado entre ellos dos, ya que son muy amigos.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?:

R/. Hubo una pelea por un partido

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/. Juan Esteban y Camilo

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. Porque perdieron el juego el microfútbol, se agarraron a pelear.

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?:

R/. Porque se pierde el partido.

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto? Y

¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?:

R/. Hablando entre ellos dos de lo que pasó y respetándose entre ellos dos, aceptando Juan Esteban la derrota. Tienen que reflexionar y aceptar las derrotas y después se vuelven amigos y siguen jugando. No responden quienes ayudan a solucionar el conflicto.

## Equipo 4

**Caso 4:** Juanita falta mucho a clase y las pocas veces que asiste se queda dormida en clase; no tiene buena apariencia física, es muy delgada y todo el tiempo parece estar pálida. En varias ocasiones le ha manifestado a la docente que no desayuna antes de ir a estudiar y que ve televisión hasta tarde.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?:

R/. Juanita falta a clase, se queda dormida y no está bien físicamente, está muy flaca porque no desayuna, se queda viendo televisión hasta tarde.

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/. Juanita

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. Juanita tiene unos padres muy irresponsables a los que no les importa. Tal vez por eso se queda hasta tarde viendo tele y por eso es que tiene ojeras y cómo no tiene la capacidad de cocinar porque está muy pequeña y no tiene quien le enseñe por eso es que no desayuna y está tan delgada.

- Tronco: ¿Por qué se dá el conflicto?:

R/. Porque Juanita no tiene quien la cuide

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto?

R/. Juanita debería hablar acerca de su caso, debería hablar con una psicóloga ya que su profesora no la escucha. ¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?:

R/. Las personas mayores, personas con experiencia, psicólogos que sepan de éstos casos y docentes.

### **Equipo 5**

**Caso 5:** Luna, que se encuentra en sexto grado, se siente muy mal porque constantemente hay chismes en el salón. Pedro y Sofía inventan cosas y la acusan de haberse robado unos lapiceros y borradores.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?:

R/. A luna la culpaban de un robo y podían resolver el problema de una forma fácil o usando la paz y la convivencia.

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/. Luna, Pedro y Sofía

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. No respondieron

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?:

R/. Porque Pedro y Sofía inventan cosas sobre Luna

-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto?:

R/. Pues el caso se puede arreglar que Luna muestre su bolso y vean que ella no tiene nada y pueda demostrar que ella no se robó nada y que busquen bien en todo el salón y busquen en todos los bolsos de los compañeros para que se encuentre el verdadero ladrón que se robó los lapiceros y los borradores. Y también si ella se lo robó por algo que necesitaba. Pero se puede arreglar dialogando y en paz. Se puede arreglar dialogando con las demás personas y por eso los conflictos se resuelven con paz y la convivencia. ¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?: no respondieron.

### **Equipo 6**

**Caso 6:** Pablo es un niño callado. Entre tres y cuatro veces a la semana Marlon y Cristian en horas del descanso le quitan su comida, en ocasiones le pegan en la cabeza y le dicen que es un bobo marica. Pablo ya no quiere volver a estudiar, su madre habla con el docente y le dice que está muy preocupada porque no sabe qué le pasa a su hijo, puesto que llora constantemente y al preguntarle porque lo hace se queda callado y se niega responder.

Árbol de ideas:

- Copa: ¿Qué pasó en el caso?: No hay respuesta

-Hojas: ¿Quiénes son las personas involucradas?:

R/. Pablo, Marlon, Cristián y madre.

- Ramas: ¿Cuál es el origen del conflicto?:

R/. Que le quitan la comida a Pablo y le pegan

- Tronco: ¿Por qué se da el conflicto?:

R/. Por peleas y maltrato hacia Pablo



-Raíces: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la resolución pacífica del conflicto?:

R/. Pablo tiene que decir la verdad porque si no habla con su madre, Marlón y Cristián le van a seguir quitando su comida y pegándole en la cabeza. Entonces Pablo debe dialogar con su madre y la profesora.

¿Quiénes pueden ayudar a solucionarlo?:

R/. Madre, profesora y estudiante

**4. Cuarto momento:** Cada equipo dio a conocer su trabajo al colectivo y se analizó conjuntamente con la orientación del docente. En este momento de aprendizaje se evidenció que los estudiantes a partir del análisis de los casos interiorizan las variables objeto de estudio pero se les dificulta llevarlas al discurso y a la acción desde situaciones hipotéticas que no comprometan sus realidades concretas.

#### **5. Quinto momento - Conclusiones y evaluación:**

- El objetivo de la sesión se logró parcialmente producto de la dinámica de la sesión, puesto que hubo interrupciones constantes de la clase por parte de algunos miembros de la comunidad educativa y se recortó el tiempo de la sesión desde las directivas por actividades institucionales sin que el docente y los estudiantes lo supieran previamente. Se le dio continuidad a la sesión días después, lo cual generó confusión en la consigna impartida por el docente relacionada con el árbol de ideas y por el manejo de los tiempos de cada uno de los momentos.

## **Sesión Número 4**

**Objetivo:** Generar un discurso que se aproxime a la clarificación y profundización de las variables educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula.

### **Desarrollo**

#### **1. Primer momento**

a. Presentación de la sesión

b. Construcción de acuerdos por los estudiantes: los estudiantes propusieron los siguientes acuerdos para el desarrollo de la sesión:

- Con disciplina

- Sin correr

- En orden

- Sin pelear

- Sin recocha

- Sin groserías

- En grupo

- Respetando la palabra del otro

- Con respeto

- Sin pena

c. Conformación de equipos de trabajo y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y dos voceros representantes)

## **2. Segundo momento**

Se retomaron las preguntas relacionadas con la categoría de “Discurso”, las cuales se relacionan con lo que los estudiantes interiorizan y llevan al discurso a partir de lo que se ha conceptualizado y llevado a la práctica en las actividades desarrolladas a lo largo del proceso.

Las preguntas abordadas por los estudiantes fueron las siguientes:

¿Para qué es la convivencia escolar?

¿Si no existiera la convivencia escolar qué sería de nosotros?

¿Para qué sirve la paz y la convivencia escolar?

¿Cómo se relaciona la paz con la convivencia escolar?

¿Será que se puede convivir con la paz y la convivencia escolar?

¿Será que para la paz se necesita la convivencia escolar?

¿Cómo es la paz y la convivencia escolar?

¿En qué se usa la convivencia escolar?

En este momento de aprendizaje se observó que los estudiantes se aproximaron a una elaboración ya más propia de las variables objeto de estudio, y que dan cuenta de los aprendizajes construidos conjuntamente a lo largo de esta situación didáctica.

**3. Tercer momento:** A cada equipo se le entregó una serie de preguntas, para que con base a ellas elaboraran videos educativos haciendo uso de celulares, tablets, computadores, u

otro medio tecnológico. Para ello se debía tener en cuenta los siguientes aspectos:

Creatividad, la duración del video máximo tres minutos, abordar todas las preguntas, el video podía contener canciones, cuentos, reportaje, entrevistas, noticias, entre otros.

6. **Cuarto momento:** Presentación de videos, análisis y reflexión colectiva.

- Los estudiantes evidenciaron actitudes positivas frente al trabajo realizado por ellos mismos y por sus compañeros (as), un buen ambiente grupal para observar y analizar los videos. Con relación a la actividad los estudiantes expresaron de manera positiva que fue divertida, excelente porque todos los miembros participaron, bien porque se trabajó en equipo. En lo negativo algunos expresaron que en sus grupos hubo recocha y desorden. Los estudiantes resaltaron como aprendizaje el trabajar en equipo y en armonía, con respeto, juntos y con los compañeros (as).

7. **Quinto momento: Conclusiones y evaluación**

- El objetivo de esta sesión se logró en tanto que la realización de los videos educativos y su presentación permitió evidenciar una aproximación discursiva de los estudiantes a las variables educación para la paz, la convivencia escolar, los conflictos, la resolución de conflictos, y cómo éstos son llevados a la práctica al interior del aula.
- En el plano de la acción los estudiantes se aproximaron al trabajo colaborativo demostrando capacidades de liderazgo, toma de decisiones en equipo y autorregulación. Los equipos decidieron realizar el video educativo en diferentes lugares de la institución, para ello hicieron uso de las unidades de computo

dispuestas en el salón de clase. Hubo buen manejo de tiempo por parte de los estudiantes y una participación activa.

## **Sesión Número 5**

**Objetivo:** Fomentar desde el trabajo colaborativo la concientización y participación de los estudiantes en el diseño de una campaña que tiene como fundamento la educación para la paz y la convivencia escolar, las diferentes formas de resolución de conflictos.

### **Desarrollo**

#### **1. Primer momento**

- a. Presentación de la sesión
- b. Construcción de acuerdos por los estudiantes: los estudiantes propusieron los siguientes acuerdos para el desarrollo de la sesión:
  - Alzando la mano para hablar
  - con disciplina
  - Portándonos bien
  - Respetando la decisión de cada uno
  - Con tolerancia
  - Siendo íntegro con los del grupo
  - Respetando a mis compañeros y al profesor
- c. Conformación de equipos de trabajo y asignación de roles (líder, moderador, monitor de materiales y dos voceros representantes)

## **2. Segundo momento**

En este momento se realizaron actividades de preparación para la campaña en pro de la convivencia escolar pacífica, teniendo en cuenta lo aprendido durante el proceso de formación. Para su desarrollo se dieron las siguientes acciones:

- a. Charla en la que el docente introdujo en la esencia de la campaña que posibilite la promoción de la convivencia escolar pacífica en la institución educativa.
- b. Cada equipo de trabajo estuvo a cargo de la elaboración de los plegables, mensajes, carteleras.

Durante el desarrollo de este momento de aprendizaje se observó a los estudiantes dispuestos para llevar a cabo las actividades y los trabajos propuestos, de forma autónoma decidieron los diseños a elaborar teniendo como base las variables objeto de estudio. También se evidenció que a medida que trabajaban discutían sobre lo aprendido y se apoyaban en recursos tecnológicos para la escogencia de mensajes que apoyaban las construcciones conceptuales, discursivas con relación a la convivencia escolar pacífica.

## **3. Tercer momento:**

Los estudiantes socializaron los trabajos realizados en cada equipo a todo el colectivo, explicando su diseño y la importancia del mismo.

## **4. Cuarto momento: Conclusiones y evaluación:**

- En relación con el objetivo de la sesión se logró fomentar desde el trabajo colaborativo la concientización y participación de los estudiantes en el diseño de una campaña que tiene

como fundamento la educación para la paz y la convivencia escolar y las diferentes formas de resolución de conflictos.

- Los estudiantes valoraron como positivo en términos de los aprendizajes lo siguiente:

- a. Muy buena porque trabajamos en equipo
- b. Muy buena porque nos acercamos a hablar sobre el trabajo en equipo
- c. Muy buena porque compartimos con los compañeros
- d. Muy buena porque nos acercamos cada vez más a aprender sobre la convivencia escolar, la educación para la paz y las formas de resolver los conflictos.

En términos de la actividad los estudiantes refirieron que hubo tolerancia y respeto con los compañeros.

En lo negativo un estudiante manifestó que no se cumplió los acuerdos.

## **Sesión Número 6**

**Objetivo:** Crear escenarios de concientización y participación sobre la educación para la paz y la convivencia escolar, las diferentes formas de resolución de conflicto.

### **Desarrollo**

#### **1. Primer momento:**

En primera instancia el docente abordó el objetivo de la campaña que se realizará en horas de descanso. Los estudiantes organizaron todo el material elaborado para tal fin.

**2. Segundo Momento:** Se tomó el descanso de la institución educativa, el cual tuvo una duración de media hora. Los diferentes equipos establecieron comunicación con los

miembros de la comunidad educativa, que se acercaron a preguntar por la actividad que se estaba llevando a cabo, exponiendo sus carteles y entregando mensajes alusivos a la convivencia escolar pacífica. Se decoró las carteleras de los pasillos.

### **Tercer momento Conclusiones y Evaluación**

- En relación con el objetivo de esta sesión, se logró con los estudiantes y docente crear escenarios de concientización y participación sobre la educación para la paz y la convivencia escolar, las diferentes formas de resolución de conflicto.
- Durante el desarrollo de la actividad se observó que los estudiantes asumieron la campaña con liderazgo, trabajo en equipo y auto regulación. Asumieron un rol activo que reflejó lo construido a lo largo del proceso.
- La actividad evidenció que se presentaron avances significativos en el trabajo colaborativo, puesto que los estudiantes fueron interiorizando poco a poco las dinámicas del mismo.

### **7. Resultados generales de la situación didáctica**

- Durante el desarrollo de las sesiones se evidenció al interior de los equipos de trabajo: a. La responsabilidad individual y la interdependencia positiva en donde cada estudiante pudo cumplir determinadas tareas con ayuda de otros que eran sus pares o el profesor. b. Algunos de ellos desarrollaron habilidades de colaboración que fueron necesarias para que los equipos -en su mayoría- funcionaran de forma gratificante. c. La interacción promotora donde se interactuó para fomentar relaciones interpersonales saludables y establecer estrategias efectivas de aprendizaje y el desarrollo o crecimiento de grupo.



- La mayoría de los estudiantes tuvieron la posibilidad de expresar situaciones personales, familiares y escolares relacionados con la paz, la convivencia escolar, los conflictos y su tramitación, de tal forma que se convirtió en un escenario en el cual se sentían escuchados y reconocidos.
- Se requiere seguir fortaleciendo continuamente todos los procesos de la enseñanza para la paz y la convivencia escolar, no sólo desde el área de las ciencias sociales sino desde todas las asignaturas, que posibiliten en los estudiantes la interiorización y apropiación de las variables de manera significativa, lo cual les posibilitará llevarlos continuamente a la acción, puesto que existen competencias y habilidades socio afectivas que sólo se desarrollan en y sobre la práctica para fomentar un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Este proceso no tiene tiempos definidos porque depende de factores personales, familiares, institucionales y sociales, que pasan a ser elementos presentes en la socio afectividad y su impacto en la relación con los otros. Por consiguiente, es de suma importancia continuar fomentando el trabajo colaborativo al interior del aula para promover la capacidad en los estudiantes de gestionar sus propios aprendizajes y generar dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje criterios investigativos, reflexivos y críticos, con el fin de asumir principios para la paz, la convivencia escolar y la vida colaborativa. De esta forma, el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo de habilidades individuales y grupales en contextos reales y específicos y aprendizajes aplicados en situaciones cotidianas.

## **Cuestionario final**

### **1. ¿Qué aprendió sobre la educación para la paz?**

Al indagar por lo aprendido sobre educación para la paz, los estudiantes del grado 6-3 refieren que aprendieron que es importante tener relaciones de respeto, solidaridad y confianza, a ser personas comprensivas, a trabajar unidos y ayudarse mutuamente. Que la educación para la paz es para ellos mismos cuando sean grandes, que ayuda a tener una vida mejor. A ser educados y tener valores, vivir en paz, no tratar mal ni decir groserías. Manifiestan que educar para la paz significa que se resuelven los conflictos por medio del diálogo para convivir en paz. Educar para la paz es salir adelante, respetar la comunidad, es solucionar un conflicto de manera positiva y creativa. Es aceptar a las personas y aprender a convivir con los compañeros y profesores.

### **2. ¿Qué aprendió sobre la convivencia escolar?**

Los estudiantes refieren que aprendieron sobre convivencia escolar a ser tolerantes, a tener respeto por la dignidad humana, a ser cooperantes. Que la convivencia escolar permite tener la libertad a la opinión y el libre desarrollo de la personalidad. A compartir y ayudar a los demás y a tratarse con respeto. Que la convivencia escolar tiene también deberes que se deben cumplir. Expresan también que es importante pensarse así mismos, no hacer bullying y respetar las decisiones que se toman en grupo, que se debe vivir en armonía, manifiestan que es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa. Algunos manifiestan que aprendieron a convivir con los compañeros, compañeras y profesores, a portarse bien y no ser recocheros de manera grosera. Que hay que convivir con los compañeros porque se debe aprender a convivir para poder estar en paz y felicidad.

### **3. ¿Qué se debe hacer para lograr una convivencia escolar pacífica?**

Los estudiantes refieren que para lograr una convivencia escolar pacífica se debe: respetar, dialogar entre los mismos estudiantes, tener paciencia, compartir, si se presenta un conflicto resolverlo entre todos y dejando que todos opinen, ser solidarios, no decir groserías ni insultar, estudiar, que los estudiantes sean obedientes y ordenados, buscar ayuda cuando se requiera y hablar con los profesores. Intentar varias veces resolver los problemas dialogando y cumplir las normas.

### **4. ¿Qué aprendió sobre el conflicto escolar?**

Sobre el conflicto escolar los estudiantes aluden que aprendieron:

- El conflicto se puede presentar en cualquier lugar de la escuela
- Puede iniciar con algo sin importancia y terminar en una tragedia
- Hablar permite solucionar un conflicto, sin gritos
- Los conflictos se dialogan para resolverse
- Hace parte de la vida y nos permite cambiar
- Todos cometen errores y los conflictos lo desarrollan los mismos estudiantes
- El conflicto escolar se da para aprender a ser buenas personas y vivir en paz
- Respetar, no poner apodos, no pelear
- Se conoce a la persona por los actos no por la boca
- Que los conflictos son muy comunes en las personas y si se habla y piensa se pueden resolver.

### **5. ¿Quiénes participan de un conflicto escolar?**

Los estudiantes refieren que las personas que participan en un conflicto escolar son: los mismos estudiantes, los familiares, los amigos, los docentes, la coordinadora, los padres de familia, las psicólogas, el mediador.

Aluden que pueden hacer parte del conflicto y también pueden ayudar a solucionarlo.

### **6. ¿Quiénes ayudan a resolver los conflictos escolares? y ¿Cómo se resuelven?**

Según expresan los estudiantes quienes ayudan a resolver los conflictos son: los involucrados en el problema, también el vocero, los estudiantes, los profesores, compañeros, coordinadora, psicólogas, directores de grupo, la rectora. Aluden que se resuelven a través del diálogo, teniendo paciencia, respetando, discutiendo juntos sobre el problema, dialogando, escuchando, llegando a acuerdos, hablando con sinceridad.

### **7. ¿Qué aprendió sobre el trabajo colaborativo?**

Los estudiantes refieren que sobre el trabajo colaborativo aprendieron:

- A ayudar a los demás y colaborar a los que necesiten
- A trabajar en equipo, hablando con voz baja, a escucharnos unos a otros
- Trabajar unidos con las personas
- El trabajo colaborativo es cuando todos nos ayudamos entre sí
- Es mejor trabajar en grupo que solo
- A tener más confianza con los demás y a respetar a los demás
- A que no debemos pelear, yo aprendí a convivir
- A colaborar entre todos con el grupo que nos toque
- A trabajar en grupo y participar todos

- Que hay que respetar la palabra y la participación del compañero, Todos deben participar
- En el trabajo en grupo es importante respetar y dialogar
- A convivir con los compañeros y compañeras
- Que si se necesita ayuda se dialoga con el grupo, porque más unidos se puede ayudar en todo
- Ayudar a los compañeros es bonito
- A respetar, a no pelear y valorarnos a sí mismos como somos y estar ayudándonos, a no equivocarnos porque debemos ser mejor personas
- Aprendí con la ayuda de otra persona, son dos cerebros más inteligencia, y que dos son mejor que uno
- Todos ayudamos como resolver trabajo colaborativo con compañeros
- El trabajo colaborativo sirve para ayudar a resolver los conflictos
- Si alguien necesita ayuda, hay que ayudar.

**8. ¿Cómo lo aprendido sobre la educación para la paz, la convivencia escolar, el conflicto, la resolución pacífica de los conflictos y el trabajo colaborativo, lo llevas a tu vida?**

Los estudiantes expresan que lo aprendido sobre la educación para la paz, la convivencia escolar, el conflicto, la resolución pacífica de los conflictos y el trabajo colaborativo, lo llevan a su vida de la siguiente forma:

- A aprender a resolver cosas que nos pasen
- A ser respetuosa, a socializar y a no pelear

- Ahora sé mejor cómo actuar, en un conflicto qué hacer, cada día ser una mejor persona, así lo llevo a mi vida.
- Lo llevo en la mente y en mi corazón, y es algo que nunca podré olvidar
- Siendo un buen niño, un buen estudiante y un buen amigo
- No pelear por babadas
- Conviviendo y compartiendo
- Respetando, resolviendo los problemas, aprendí que entre todos debemos colaborar en la vida
- Yo veo en mi vida paz, amor, amigos y varios conflictos, y los resolveré hablando
- Con paz y convivencia se vive mejor, y con trabajo colaborativo también porque uno se acostumbra al grupo
- Cuando tengamos un problema lo solucionamos con respeto
- Ser una buena persona
- Hacer el bien
- La convivencia y la paz, todo tiene un motivo para aprender
- Lo llevo a mi vida tratando a los demás con respeto en mi casa, como en la calle o en el colegio
- a compartir con mis compañeros y con mis profesores, aprendí a convivir con los demás
- Convivir con mis compañeros, no ser problemática para que no armen conflictos
- Trabajando colaborativamente
- Respetando a los mayores, haciendo amigos, convivir y evitar las peleas.  
Dialogando y ayudando.

## **Dificultades**

1. Es necesario aclarar que debido a dinámicas institucionales en relación con las actividades programadas y los tiempos estipulados, se presentaron varias inconsistencias que de una u otra forma afectaron el desarrollo de las mismas.
2. En cuanto a los aspectos socio afectivos y de desarrollo moral se evidencia que en un gran porcentaje de la población se encuentra estable emocionalmente, aunque en algunos momentos varios estudiantes presentaron altibajos en su estado de ánimo y una serie de alteraciones que se manifiestan en su afectividad con determinadas conductas como aislamiento, falta de interés y posturas desinteresadas frente a los diferentes procesos.

## **8. Rejilla de valoración de instrumentos de aplicación**

**REJILLA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN**

| <b>Preguntas</b>   | <b>Agrupación<br/>categorica</b>  | <b>Estudiantes<br/>vs<br/>Familia</b>  | <b>Valoración en<br/>Contraste o Descriptores</b>  |
|--|---|--|--|
| <p>¿Quién es el acudiente que permanece más tiempo con usted y por qué?</p> <p>¿Cómo es la relación con sus familiares?</p> <p>¿En su casa hay normas?, ¿Cuáles son?, ¿Todas las</p> | <p>Educación para la paz, convivencia escolar, conflicto, resolución del conflicto y trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupadas en la situación</p> | <p>Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes resaltan cinco líneas gruesas de análisis: A. la percepción que tienen los niños y niñas sobre la convivencia, B. La existencia de familias extensas y ausencia de la figura paterna que influye en las dinámicas de relación. C. Se reconoce que la convivencia está relacionada con la interiorización de unos valores que permitirían el equilibrio y bienestar</p> | <p>En la fase uno de diagnóstico de la propuesta de intervención la percepción de los estudiantes frente a la educación para la paz, la convivencia escolar, el conflicto y su resolución proponía unas miradas en las que ellos no se reconocían como</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>personas con quiénes convive las cumple?</p> <p>¿Quién ejerce la autoridad en la casa?</p> <p>¿Quién es la persona que lo acompaña en sus labores escolares?</p> <p>¿Cómo se relacionan las personas con quien convive?</p> <p>¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación cercana?</p> <p>Explica ¿Por qué?</p> | <p>didáctica en pensamiento, acción, discurso y la coherencia entre éstas tres.</p> | <p>familiar. D. Los estudiantes consideran que existen unos factores sociales y familiares que no posibilitan una convivencia escolar pacífica, tales como: las peleas, los problemas de territorio, las bandas, las relaciones distantes, los chismes, las mentiras, las formas de castigo, problemáticas que no son tramitadas de forma pacífica. E. Se reconoce el diálogo, el reconocer los errores, el distanciamiento, la conciliación y la construcción de acuerdos como estrategias para la resolución de conflictos, las cuales al parecer sólo las deberían tramitar los adultos.</p> | <p>sujetos activos o participantes, en la medida que consideraban que eran situaciones o temas que debían atender los adultos (la familia, docentes, sociedad, etc).</p> |
|---|---|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación distante? Explica. ¿Por qué?</p> <p>¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación conflictiva?. Explica ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos?</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>¿Cómo se solucionan los conflictos que se presentan en su familia y en el barrio?</p>  |  |   |  |
| <p>¿En su casa hay normas, cuáles son, todas las personas con quienes conviven las cumplen?<br/>         ¿Quién ejerce la autoridad en la casa?<br/>         ¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes de hoy en sus</p> | <p>Educación para la paz, convivencia escolar, conflicto, resolución del conflicto y trabajo colaborativo.<br/>         Agrupadas en la situación didáctica en pensamiento, acción, discurso y</p> | <p>Los resultados de la encuesta aplicada a la familia resaltan tres líneas gruesas de análisis: A. Las normas han sido consideradas como pautas de comportamiento que el ser humano ha desarrollado para procurar una convivencia armoniosa entre sus semejantes. No obstante, las normas de convivencia que se ven reflejadas al interior de las familias, por lo general, se relacionan con hábitos de orden y aseo y no con las formas de relación. B. Se reconoce que las problemáticas que afectan a los niños y niñas en sus comunidades y hogares y que inciden en la</p> | <p>La percepción de las familias ligaba las variables objeto de estudio a situaciones a tratar en los contextos escolares. La mirada del conflicto es una mirada negativa y de situaciones cotidianas que afecta lo familiar, lo escolar y lo institucional.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>hogares que afecten la convivencia familiar?</p> <p>¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades o barrios que no permitan ambientes en paz y buena convivencia?</p> <p>¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en el colegio que no permitan un ambiente en paz y buena convivencia?</p> | <p>la coherencia entre éstas tres.</p> | <p>convivencia familiar tienden a ser los mismos factores que inciden en la convivencia escolar, tales como: la rebeldía, relaciones de poder, poco acatamiento a las normas, la delincuencia, la venta y consumo de sustancias psicoactivas, la falta de confianza, el pandillismo, la falta de normas, el irrespeto, las bandas criminales, la falta de control, violencia intrafamiliar, irresponsabilidad, el mal uso de la tecnología, problemas económicos, falta de diálogo. Sumándole a éstas las problemáticas escolares que también afectan la convivencia, a saber: el maltrato, el incumplimiento de reglas, la falta de autoridad de algunos profesores, el acoso escolar y la cantidad de estudiantes al interior del aula. Esto resalta la relación existente entre la sociedad, la familia, y la escuela, con sus</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cuáles son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el hogar?</p> <p>¿Cómo se resuelven los conflictos que se presentan en el hogar?</p> <p>¿Cuáles cree usted son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el colegio?</p> |  | <p>características fundamentales que inciden notoriamente en la convivencia y la tramitación de conflictos. C. Se reconoce que para resolver los conflictos, tanto en los hogares como en las escuelas, debe existir normas claras, acompañamiento por parte de todos los miembros involucrados, el diálogo y la escucha, la visualización de figuras de autoridad, la disciplina, la corresponsabilidad familiar.</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| ¿Cómo cree usted deberían resolverse los conflictos en el colegio?   |   |  |   |
| Preguntas  | Agrupación<br>categorica  | Profesores<br>vs<br>Familia  | Valoración en<br>Contraste o Descriptores   |
| ¿Cómo ha sido la convivencia de los grados sextos en los últimos tres años?<br>Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Cuáles han sido los factores que han incidido en la convivencia | Educación para la paz, convivencia escolar, conflicto, resolución del conflicto y trabajo colaborativo.<br>Agrupadas en la situación didáctica en | Los resultados de la encuesta aplicada a los profesores resaltan cuatro líneas gruesas de análisis: A. El contexto externo de la comuna y/o ciudad y dinámicas familiares que afectan la convivencia, puesto que existen dinámicas sociales y familiares que son consideradas como “normales” y a partir de ellas se establecen las relaciones interpersonales; teniendo en cuenta las creencias, costumbres y problemáticas del entorno, las cuales son: núcleos familiares inestables, | Con relación a las variables estudiadas, los docentes consideran que son situaciones ligadas a los contextos comunitarios, culturales, sociales y económicos de los estudiantes.<br>En términos generales, consideran los conflictos como situaciones negativas que afectan |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>escolar de los grados sextos?</p> <p>¿Qué considera usted es la educación para la paz y la convivencia escolar?</p> <p>¿Cree que educar para la paz y la convivencia escolar hace parte de su asignatura? Si o No, explique ¿por qué?</p> <p>¿Cuál sería el rol del docente en la educación para la paz y convivencia escolar?</p> <p>Para usted ¿Qué es un conflicto escolar?</p> | <p>pensamiento, acción, discurso y la coherencia entre éstas tres.</p> | <p>malas pautas de crianza, contextos enmarcados por violencia, pandillismo, venta y consumo de sustancias psicoactivas, falta de corresponsabilidad y/o negligencia familiar, ausencia de figuras de autoridad, relaciones de poder, la concepción que tienen las familias sobre el acto educativo, entre otros. B. La falta de reconocimiento al otro y de ciertos valores sociales, los cuales se relacionan con la representación que cada uno tiene de sí mismo, del otro y las formas de relación. C. Temas institucionales de orden académico, de convivencia, la falta de seguimiento y grupos numerosos, que inciden en la práctica pedagógica, en el quehacer del docente, en las dinámicas grupales y en los procesos de formación. D. Educar para la paz y la convivencia escolar hace parte</p> | <p>los ambientes escolares, siendo éstos responsabilidad de los núcleos familiares, de los docentes y de la institución educativa.</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>¿Qué mecanismos conoce usted para la resolución pacífica de los conflictos escolares?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza al interior del aula para la resolución pacífica de los conflictos escolares?</p> <p>¿Qué sabe usted del trabajo colaborativo?</p> <p>¿Qué estrategias ha utilizado la institución para el fortalecimiento de la convivencia escolar?</p> |  | <p>de los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las asignaturas, puesto que debe ser un eje transversal que apunte a la formación integral del estudiante y del docente en su rol de orientador, por consiguiente es una responsabilidad conjunta y un tema que atañe a todos –as, y más aún cuando se concibe la educación como una formación para la vida.</p> <p>La percepción que tienen los docentes coincide con la de los familiares puesto que ellos refieren la ausencia de normas, reconocen que hay problemáticas de orden social, de la comunidad e institucionales que interfieren en la convivencia familiar y escolar.</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>En términos de la educación para la paz y la convivencia escolar, ¿Cuáles cree usted que son los aprendizajes significativos de los estudiantes?</p> <p>Las preguntas realizadas a las familias se encuentran registradas en el anterior ítem.</p> |                          |   |   |
| Preguntas   | Agrupación<br>categorica | Profesores<br><br>vs<br><br>Estudiantes | Valoración en<br><br>Contraste o Descriptores |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Estudiantes</p> <p>¿Cuáles son los aspectos o situaciones negativas que encuentras en nuestro grupo y que afectan la convivencia escolar?</p> <p>¿Has logrado establecer relaciones de buena convivencia con compañeros, docentes y personal directivo o padres de familia de nuestro colegio?, ¿Cómo ha sido esta relación?</p> | <p>Educación para la paz, convivencia escolar, conflicto, resolución del conflicto y trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupadas en la situación didáctica en pensamiento, acción, discurso y la coherencia entre éstas tres.</p> | <p>Para los docentes entrevistados educación para la paz y convivencia escolar es un proceso de formación y educación que se debe realizar a partir de un proyecto de vida digno, encaminado al desarrollo de los y las estudiantes, que les permita desarrollar el pensamiento, sus sentidos y el actuar en armonía con el medio y quienes lo rodean. Es el conocimiento de lo que es paz y convivencia, y la relación con la escuela, es el manejo adecuado y conciliador de los conflictos, problemas o desavenencias que se pueden o se presentan en el aula, en el entorno escolar y las que se suscitan desde su casa o en la calle.</p> <p>Estas ideas coinciden con la de los estudiantes pues ellos refieren que aprendieron que es importante tener relaciones de respeto, solidaridad y confianza, a ser</p> | <p>La percepción de estudiantes y docentes ligadas a las variables abordadas a lo largo de la situación didáctica propone que estos son aprendizajes que se deben desarrollar en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, que involucra a toda la comunidad educativa y en la que se debe tener en cuenta toda una serie de valores, principios y actitudes ligadas a la formación para la vida.</p> |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>¿Has tenido alguna situación que haya afectado de forma negativa la convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo se presentó la situación que afectó la convivencia? ¿Con quién fue?</p> <p>¿Qué aprendió sobre la educación para la paz?</p> <p>¿Qué aprendió sobre la convivencia escolar?</p> |  | <p>personas comprensivas, a trabajar unidos y ayudarse mutuamente. Que la educación para la paz es para ellos mismos ya que ayuda a tener una vida mejor. A ser educados y tener valores, vivir en paz. Manifiestan que educar para la paz significa que se resuelven los conflictos por medio del diálogo para convivir en paz. Educar para la paz es salir adelante, respetar la comunidad, es solucionar un conflicto de manera positiva y creativa. Es aceptar a las personas y aprender a convivir con los compañeros y profesores, aplicando en su vida los valores. Los estudiantes refieren que para lograr una convivencia escolar pacífica se debe: respetar, dialogar entre los mismos estudiantes, tener paciencia, compartir, si se presenta un conflicto resolverlo entre todos.</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>¿Qué se debe hacer para lograr una convivencia escolar pacífica?</p> <p>¿Qué aprendió sobre el conflicto escolar?</p> <p>¿Quiénes participan de un conflicto escolar?</p> <p>¿Quiénes ayudan a resolver los conflictos escolares? y</p> <p>¿Cómo se resuelven?</p> <p>¿Qué aprendió sobre el trabajo colaborativo?</p> |  | <p>Sobre los conflictos los docentes refirieron que son conductas de los y las estudiantes agresivas, violentas, de vandalismo, de querer destruir. Conductas - costumbres, hábitos que se han ido interiorizando a lo largo de la vida con otros (familia y sociedad). Un desacuerdo entre dos o más partes miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los estudiantes aluden que aprendieron sobre el conflicto que hace parte de la vida y nos permite cambiar</p> <p>Todos cometen errores y los conflictos lo desarrollan los mismos estudiantes. El conflicto escolar se da para aprender a ser buenas personas y vivir en paz</p> <p>.</p> |  |
|---|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo lo aprendido sobre la educación para la paz, la convivencia escolar, el conflicto, la resolución pacífica de los conflictos y el trabajo colaborativo, lo llevas a tu vida?</p> <p>Las preguntas realizadas a los docentes se encuentran registradas en los anteriores items</p> |  | <p>Los docentes entrevistados consideran como mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos escolares los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogicidad: Práctica liberadora desde el diálogo y el encuentro. Asamblea grupal: Espacios para hablar.</li> <li>- Mediación entre pares (estudiantes). Rutas institucionales de atención y prevención</li> <li>- La mediación, la justicia restaurativa, el diálogo entre las partes</li> <li>- estrategias que se llevan a cabo como el diálogo, las asambleas de grupo, compromisos establecidos con las partes</li> </ul> <p>Según expresan los estudiantes quienes ayudan a resolver los conflictos son: los involucrados en el</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>problema, también el vocero, los estudiantes, los profesores, compañeros, coordinadora, psicólogas, directores de grupo, la rectora. Aluden que se resuelven a través del diálogo, teniendo paciencia, respetando, discutiendo juntos sobre el problema, dialogando, escuchando, llegando a acuerdos, hablando con sinceridad.</p> <p>Los docentes refieren sobre trabajo colaborativo que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Son acciones en grupo, donde se facilita el apoyo mutuo, compartido y honesto para alcanzar unas metas (s) u objetivo (s) en común.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una estrategia en donde cada una de las personas de un grupo, cumple una función específica que aporta a la solución de un problema o trabajo.</li> </ul> <p>Es una estrategia que permite que cada estudiante aprenda más de lo que aprenderá por sí solo. El trabajo en equipo permite la interacción de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes refieren que sobre el trabajo colaborativo aprendieron:</p> <p>A ayudar a los demás y colaborar a los que necesiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo colaborativo es cuando todos nos ayudamos entre sí</li> <li>- A tener más confianza con los demás y a respetar a los demás</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- A que no debemos pelear, yo aprendí a convivir</li><li>- A convivir con los compañeros y compañeras</li><li>- El trabajo colaborativo sirve para ayudar a resolver los conflictos</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



## 9. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado en el presente trabajo de grado se logró implementar una situación didáctica para la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali en el año lectivo 2018.

El docente –acompañado por sus estudiantes- logró diseñar, implementar y evaluar una situación didáctica para la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo; que permitió evidenciar que el trabajo colaborativo es potente para mejorar la convivencia porque permite el acercamiento, el diálogo entre pares, la discusión y análisis de los conflictos o situaciones que generan conflictos escolares. Así mismo, permitió ampliar el nivel de argumentación y de escucha de los estudiantes; al igual que democratizar espacios en el aula, disolver las rivalidades y los grupos de estudiantes en situaciones de conflicto.

Por otra parte, el trabajo colaborativo le permitió al docente aliviar su intervención para intentar la solución pacífica, racional y concertada de los conflictos escolares, pensar en el diseño de la clase desde la lógica de una planeación más rigurosa pero con apertura a los ajustes y a la reflexión permanente. Puesto que le brindó la posibilidad de comprender que los estudiantes tienen sus formas singulares de relacionarse y tramitar sus conflictos, aprender lenguaje y jergas estudiantiles al igual que códigos de convivencia juveniles.

También el trabajo colaborativo permitió fortalecer una nueva mirada de los conflictos académicos de orden cognitivo y afectivo, y quitar prevenciones inoficiosas que obstaculizaban

el acercamiento a una cultura de paz y de convivencia escolar. En esta nueva mirada de los conflictos los estudiantes se visualizaron como sujetos activos en su proceso de aprendizaje y en la resolución y tramitación de los conflictos que se presentan en el diario vivir en sus familias, comunidades y colegio.

El trabajo colaborativo a través del uso de la situación didáctica propició un ambiente de aula de apropiación para la paz y la convivencia escolar en la medida que posibilitó reconocer la vida en el aula como un escenario vivo de interacciones que posibilitaron en los estudiantes el reconocimiento de los aspectos socio-afectivos que inciden en todas las relaciones interpersonales, tales como: reconocer al otro a partir de la diferencia, el respeto a la diversidad, el trabajo en equipo, el abordar de forma creativa los diferentes conflictos de orden personal, familiar, comunitario y social; los cuales se identificaron como factores determinantes que inciden en la convivencia al interior del aula. Los estudiantes manifestaron que el aprendizaje dialógico entre todos los miembros de la comunidad educativa favorece, por un lado, la comprensión de las diferentes situaciones que se presentan en el día a día, y por otro el fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales que permiten una convivencia pacífica. Por medio del trabajo colaborativo los estudiantes se aproximaron al conocimiento de forma autónoma, reflexiva y crítica en ambientes de aula solidarios, apropiados para el aprendizaje significativo.

La situación didáctica le permitió al docente y sus estudiantes reconocer las potencialidades y talentos con los que cuentan los jóvenes, al igual que sus liderazgos e inteligencias más visibles. En este sentido, diseñar e implementar una situación didáctica desde el trabajo colaborativo permitió un acercamiento más pedagógico a los estudiantes, a sus

dificultades y a sus formas de razonamiento de manera que la clase se hace mejor, más pertinente y más rica en encuentros y afectividades.

Por su parte, educar para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo le permitió a los estudiantes una reflexión constante sobre sí mismos y sobre los otros, así como la transformación de esquemas de pensamiento que imposibilitaban llevar a la acción y al discurso nuevas miradas de sí mismo y del otro, de las relaciones que se construyen, de los conflictos y de las diversas formas de resolver éstos.

Educar para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo le permitió a los estudiantes avanzar en las formas de pensar, actuar, construir discurso y establecer lazos ligados a la afectividad, al diálogo, la discusión argumentada y pacífica y, la construcción constante de acuerdos y normas que regulan todas las relaciones sociales.

Con relación a las categorías de pensamiento, acción, discurso y coherencia entre los tres conceptos, se puede referir que durante el desarrollo de la propuesta de trabajo los estudiantes del grado 6-3 tuvieron una primera fase de apropiación a las variables de educación para la paz, convivencia escolar, conflicto, tramitación de los conflictos y trabajo colaborativo. En lo que respecta a la categoría de pensamiento; durante el proceso se adquirieron competencias ligadas al razonamiento, al análisis y a la conceptualización de las mismas. Pasaron de una mirada negativa del conflicto a una donde descubrieron que los conflictos hacen parte de la existencia humana y de las relaciones sociales; pasaron de una formas de pensar en la resolución de los conflictos donde la agresividad y la exclusión eran procesos lógicos a un pensar en la búsqueda de resolver de forma pacífica los conflictos donde el diálogo, la concertación y las construcciones colectivas fueran elementos claves.

De la categoría de acción avanzaron en sus formas concretas de relacionarse con los demás y en actitudes y aptitudes de apertura para la consolidación de relaciones marcadas por la afectividad y el respeto por los demás. Además, se aproximaron a verse como actores participantes proponiendo y ejecutando alternativas de mediación y resolución de los conflictos que se presentan en sus hogares, comunidades e institución educativa.

Durante el desarrollo de la situación didáctica los estudiantes vivenciaron procesos opuestos a la violencia para la resolución de conflictos como la mediación, la negociación, la toma de decisiones al interior de cada equipo de trabajo, considerados todos como vías pacíficas, en los cuales el diálogo y la concertación favorecieron la resolución pacífica de los conflictos que se iban presentando en cada sesión. Aquí jugó un papel fundamental la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; puesto que permitió generar espacios de reflexión y de comprensión sobre el contexto de las diferentes situaciones conflictivas, de las causas, de las situaciones y de los actores involucrados. En este sentido, educar para la paz resultó de gran importancia porque permitió prácticas pedagógicas que apuntan a procesos de transformación no sólo individual sino también colectiva.

En la categoría de discurso inicialmente los estudiantes tenían expresiones verbales y/o discursivas propias de sus contextos familiares, del barrio, comunitarios e institucionales que marcaron una línea de partida en la situación didáctica. Con el pasar de las sesiones estas expresiones fueron sufriendo transformaciones a raíz de las construcciones colectivas en clase. Lo que demostró que ampliaron su discurso sobre las variables objeto de estudio y al final de la situación didáctica pudieron hablar de éstas con una mayor elaboración conceptual y argumentativa.

Para finalizar, en el marco de la coherencia de las tres categorías: el trabajo colaborativo posibilitó que los estudiantes desarrollaran algunas competencias intelectuales, personales e interpersonales que tienen que ver con la toma de decisiones, con la capacidad para resolver conflictos, con el autocontrol, el trabajo colaborativo, la capacidad de escucha y observación, con la capacidad de generar adecuados procesos de comunicación que permitían reconocer y comprender a los otros, con una orientación analítica, crítica, reflexiva, creativa, y con todas aquellas habilidades que permitan procesos de transformación colectiva. Se considera en este punto que los estudiantes llegaron de forma mucho más significativa y eficaz al conocimiento cuando lo hicieron acompañados por sus pares de aula. Así, el aprendizaje estuvo centrado en el estudiante, puesto que comprometió su propio aprendizaje en interacción con otros, teniendo en cuenta los elementos de la evaluación individualizada y responsabilidad personal, el uso adecuado de destrezas interpersonales y grupales y la revisión periódica del proceso de formación individual y colectivo; lo que implicó reconocer al otro a partir de la diferencia y establecer relaciones en el marco de una sana convivencia. De esta forma, educar para la paz y la convivencia escolar desde el aprendizaje colaborativo permitió el desarrollo de habilidades individuales y grupales en contextos reales y específicos, un aprendizaje que fue aplicado a situaciones cotidianas del aula.

Al finalizar la situación didáctica se evidenció que los estudiantes lograron reconocer que al interior del aula existen necesidades, intereses, inquietudes, objetivos y propósitos que resultan ser incompatibles entre ellos, pero que precisamente éstos son los que les permiten reconocerse como sujetos individuales y sociales. Identifican que el respeto por los derechos humanos, la democracia, la formación en valores, los ambientes de equidad y justicia, el trabajo

colaborativo, la capacidad para resolver problemas con métodos no violentos, en y desde la acción, son esenciales para una educación para la paz y una convivencia escolar pacífica.

Existió una relación estrecha entre la educación para la paz y la convivencia escolar con las situaciones didácticas y el aprendizaje colaborativo. Y esta relación se planteó en la posibilidad, que nos proponen los conceptos, de realizar un trabajo donde los miembros de una comunidad educativa se vieron comprometidos en la resolución pacífica y constructiva de las problemáticas de convivencia que se presentan no solo en las aulas de clase sino en la comunidad y en la sociedad.

## 10. RECOMENDACIONES

1. A la Secretaría de Educación Municipal planear y desarrollar procesos de formación y estrategias de promoción para directivos docentes, docentes, padres de familia y personal administrativo de las instituciones educativas en pro de la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo.
2. A la Institución educativa Técnico Industrial Multipropósito diseñar y desarrollar propuestas de formación y acción que busquen desde el trabajo colaborativo la construcción de un escenario para la paz y la convivencia escolar. Estos procesos de formación y acción pueden implementarse en el marco de las semanas institucionales y deben estar dirigidos a todos los miembros de la Institución: directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo.
3. A los docentes de la Institución Educativa desarrollar propuestas de área e interdisciplinarias que tengan como eje central la educación para la paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo.
4. A los padres de familia y líderes comunitarios apropiarse de estrategias y mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos y a la construcción de ambientes comunitarios de paz.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anguera (1988), *La observación sistémica*. En: La acción Tutorial en el Sistema Educativo. Fundación Universitaria Iberoamericana.

Ariza A. (2007). Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. En revista de Estudios Sociales. N° 27.

Astolfi, J. & Develay, M. (1989). *La didactique des sciences*, Paris, Puf.

Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento UNAM. Universidad Nacional autónoma de México.

Benavides. A y otros (2016). *Pensar en educación para la paz*. Apuestas del Encuentro Nacional de Educación para la paz. Primera Edición. Colombia.

Berthier A. (2004). *Cómo construir un marco teórico*. Módulo II: Investigación Documental y Marco Teórico. Materiales para el taller de elaboración de proyectos.

Boggino, N. (2005). *Cómo prevenir la violencia en la escuela, Estudio de casos y orientaciones prácticas*, Rosario, Santa Fe, Argentina, Edic. HomoSapiens.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. 1ª. Edición. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Calzadilla, M. (2002). OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 5653), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.



Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973): Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Campo A, Fernández A, & Grisaleña J (2005). La convivencia en los Centros de Secundaria; un estudio de casos. En Revista Iberoamericana de Educación, la ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.

Campoy (2000), *La Entrevista*. En: La acción Tutorial en el Sistema Educativo. Fundación Universitaria Iberoamericana.

Chaux. E y otros (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Psicología y Centro de estudios Socioculturales e internacionales. Ediciones Uniandes. Bogotá.

Colombo, B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, pp. 81-104.

Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires. Argentina. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26922386005>

de Corte, E. (2016). Avances históricos en el entendimiento del aprendizaje. En:

La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Capítulo 2.

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO.

Delgado, K. (2015). APRENDIZAJE COLABORATIVO. Teoría y práctica, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Dewey. J. (1995) Democracia y Educación. Ediciones Morata. Madrid

Díaz, A. (2009). Pensar la didáctica, Buenos Aires, Amorroutu.

Díaz, A. (2013). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA.

Universidad Nacional Autónoma de México-Comunidad de Conocimiento UNAM.

Díaz Barriga, F. Hernández G. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill

Interamericana. México

Equipo Asesor Icesi (2015). GUIAS DE APRENDIZAJE CENTRO DE FORMACIÓN

PROVIDENCIA. Cali.

Equipo del programa por la paz (2003). Hacia una educación para la paz. Estado del arte.

Colección Aportes N° 8.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores. México.

Goleman D. (1995). Emotional Intellingence. New York: Bantam Books.

Herrán A. (2014). EL USO DEL LENGUAJE SOEZ COMO ELEMENTO DE INTERACCIÓN

SOCIAL ENTRE LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO

INDUSTRIAL MULTIPROPÓSITO. Trabajo de grado. Universidad Icesi. Cali.

Hicks. D. (1999). Educación para la paz: Cuestiones, principio y prácticas en el aula. Segunda

Edición. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.

Jares. X. (1991). Educación para la Paz. Su teoría y su práctica. Segunda edición. Editorial

Popular.

Jares. X. (2004). Educar para la Paz en tiempos difíciles. EUSKO JAURLARITZA. Bilbao.

- Kohlberg, L. (1997); POWER, F. C. y HIGGINS, A. *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Lenis, J. (2017). Didácticas colaborativas. UNA PRÁCTICA TRANSFORMADORA EN LA ESCUELA. En Revista Internacional Magisterio, Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Londoño, O. Maldonado, L. & Calderón L. (2004). Guía para construir Estados del Arte. International Corporation of Networks of Knowledge. Bogotá.
- Mantilla, C. (1998). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Fundación Fé y Alegría.
- Meirieu, P. (2002). APRENDER, SÍ. PERO ¿CÓMO? Ediciones OCTAEDRO. España.
- Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa – Diferencias y Limitaciones. Ministerio de Educación. Secretaria de Educación de Bogotá. Desarrollo socioafectivo. Reorganización Curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros.
- Moisés, H. (2015). La estrategia en el aprendizaje: guía básica para profesores y estudiantes. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Moreno, H. (2004). Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje. Soluciones Estratégicas del Magisterio. Bogotá.
- Nérici, I.(1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Ospina, W. (2009). Educación. El Espectador. Disponible en: <http://www.elespectador.com/columna159750-educacion>

Pareja & Pedraza (2012). “Mejora de la convivencia a través de la investigación – acción Participativa”. En: Revista de Curriculum y formación de Profesorado, Vol 16 N° 3. Universidad de Granada.

Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia.

Escuela de Comunicación Social. CELYC. Universidad del Valle.

Pérez G. y Gimeno S. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.

Pievi, N & Btavin. C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Instituto Nacional de Formación Docente. Coordinación de Investigación Educativa.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo – PNUD. (2014). Encuentro Nacional de Educación para la Paz. Documento de trabajo: Memorias. Bogotá.

Proyecto Educativo Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito-Cali. (2014)

Ramírez, Enid, & Rojas, Rosario. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. En: *Revista Virajes*, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Ramos. C. y otros (2007). Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi – Componente. Revista Interamericana de Educación para la Democracia. Documento disponible en: [www.ried-ijed.org](http://www.ried-ijed.org)

Salamanca M. y otros (2000). Educación para la paz: Experiencias y metodologías en colegio de Bogotá. Facultad de ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana.

Sánchez. M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia. En Revista VIA IURIS.

Suárez, Olga (2008). “La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia”. En: Revista diversitas – perspectivas en Psicología, Vol 4. N°1.

Bogotá: Universidad Santo Tomás. Disponible en:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982008000100016](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100016)

Tedesco J. (1996). “La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano”. En: revista Nueva Sociedad. Nro 146. Noviembre – Diciembre.

Tobón Tobón S. Y otros (2010). SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. Pearson Educación. México.

Tuvilla, J. (2004). Cultura de paz y educación. Futuro. Bogotá.

Unesco. (2008). De cooperación IberoAmericana sobre Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. San José de Costa Rica.

Unicef. (2016). La Naturaleza del Aprendizaje usando la investigación para inspirar la práctica. Valencia.

F. (2004). “Conflicto y violencia escolar en Colombia”. Lectura breve de algunos materiales escritos. Grupo de investigación Educación y desarrollo humano. Universidad Sam Buenaventura. Cali. En revista científica Guillermo de OcKham. Vol7.

Vinuesa. J. (2003). Conflicto y Cultura de Paz. Programa País Democracia y Derechos Humanos para Colombia de la Unión Europea. Promoción Territorial de Paz y Solución Pacífica de Conflictos. Bogotá.

Zurbano. D. (2002). Educación para la convivencia y para la Paz. Educación Infantil. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

## ANEXOS

### Anexo A

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Personas menores de edad)

Santiago de Cali, 07 de febrero de 2018

Nombres y apellidos completos del estudiante-maestro que lleva a cabo el estudio:

| Nombres y apellidos | Número de cédula |
|---------------------|------------------|
| 1. Eduard Zamorano  | 94297858         |

En calidad de estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad ICESI y en el marco del desarrollo del Trabajo de Grado, que tiene como objetivo principal: “Diseñar una situación didáctica para la apropiación de la Educación para la Paz y la convivencia escolar desde el trabajo colaborativo de estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali”.

Solicitamos su consentimiento, para realizar con los estudiantes del grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali, sede Principal el mencionado estudio.

Es importante, antes de confirmar su consentimiento informarle que:

- Este es un proceso que no le reporta ningún riesgo directo o indirecto a los menores participantes.

- El tema abordado en este trabajo es acorde a los estándares básicos del grado sexto; por lo que forma parte del currículo de ciencias sociales y de ética y valores de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali y será valorado dentro de las competencias básicas de aprendizaje para el primer período.
- La actividad en la que va a participar su hijo(a) y/o acudido(a) ha sido diseñada para beneficio de él (ella), facilitándole la comprensión del tema.
- Las respuestas y todos los registros de participación se mantendrán anónimos en el informe de investigación. Lo cual no impide que los estudiantes puedan conocer sus resultados.
- Ni usted ni el (la) estudiante recibirán ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo por participar en este estudio.
- Una vez firmado este consentimiento el (la) estudiante tiene el derecho y el deber de participar en este estudio.
- Durante la realización de las actividades, se podrán usar herramientas tecnológicas para registrar información: grabaciones de video, audio y/o fotografías; que servirán para garantizar la fidelidad de los datos, pero no serán divulgadas por ningún medio sin un consentimiento específico para su divulgación.
- Una vez firmado este consentimiento usted podrá solicitar ampliación de información sobre este estudio en el horario de atención a padres de familia.
- En caso de que usted decida no dar este consentimiento, los resultados de su hijo y/o acudido no serán tenidos en cuenta en el informe de investigación.

Si comprendió los alcances de los términos que ha leído, por favor coloque una cruz en el cuadro que se encuentra al lado de la frase:

HE COMPRENDIDO LOS ALCANCES DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ en carácter de padre y/o  
acudiente autorizo que el estudiante

\_\_\_\_\_ participe en el estudio de  
investigación: “Educación para la paz, una experiencia de trabajo colaborativo desde el uso de la  
secuencia didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial  
Multipropósito de Santiago de Cali en febrero de 2018”.

Firma del padre y/o acudiente:

Número de cédula:



**Anexo B****ENTREVISTA FAMILIAR**

1. ¿Cuál es su nombre?\_\_\_\_\_
2. ¿Qué edad tiene?\_\_\_\_\_
3. ¿Es usted el acudiente del estudiante?\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el parentesco con el estudiante?\_\_\_\_\_
5. ¿En su casa hay normas?, ¿Cuáles son?, ¿Todas las personas con quiénes convive las cumplen?

---

---

---

---

6. ¿Quién ejerce la autoridad en la casa?\_\_\_\_\_
7. ¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes de hoy en sus hogares que afecten la convivencia familiar?

---

---

---

---

8. ¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades o barrios que no permitan ambientes en paz y buena convivencia?

---

---

---

---

---

9. ¿Cuáles cree usted son las mayores problemáticas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en el colegio que no permitan un ambientes en paz y buena convivencia?

---

---

---

---

10. ¿Cuáles son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el hogar?

---

---

---

---

---

11. ¿Cómo se resuelven los conflictos que se presentan en el hogar?

---

---

---

---

12. ¿Cuáles cree usted son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos en el colegio?

---

---

---

---

13. ¿Cómo cree usted deberían resolverse los conflictos en el colegio?

---

---

---

---

**Anexo C****ENTREVISTA PARA DOCENTES**

1. ¿Qué asignatura tiene a cargo?
2. ¿Cuántos años lleva enseñando en los grados sextos de la institución educativa Técnico Industrial Multipropósito?
3. ¿Cómo ha sido la convivencia de los grados sextos en los últimos tres años?
4. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Cuáles han sido los factores que han incidido en la convivencia escolar de los grados sextos?
5. ¿Qué considera usted es la educación para la paz y la convivencia escolar?
6. ¿Cree que educar para la paz y la convivencia escolar hace parte de su asignatura? Si o No, explique ¿por qué?
7. ¿Cuál sería el rol del docente en la educación para la paz y convivencia escolar?
8. Para usted ¿Qué es un conflicto escolar?
9. ¿Qué mecanismos conoce usted para la resolución pacífica de los conflictos escolares?
10. ¿Qué estrategias utiliza al interior del aula para la resolución pacífica de los conflictos escolares?
11. ¿Qué sabe usted del trabajo colaborativo?
12. ¿Qué estrategias ha utilizado la institución para el fortalecimiento de la convivencia escolar?
13. En términos de la educación para la paz y la convivencia escolar, ¿Cuáles cree usted que son los aprendizajes significativos de los estudiantes?

**Anexo D****ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿En qué barrio vive?
4. ¿A qué comuna pertenece?
5. ¿Con cuántas personas convive y quiénes son?
6. ¿Quién es el acudiente que permanece más tiempo con usted y por qué?
7. ¿Cómo es la relación con sus familiares?
8. ¿En su casa hay normas?, ¿Cuáles son?, ¿Todas las personas con quienes convive las cumple?
9. ¿Quién ejerce la autoridad en la casa?
10. ¿Quién es la persona que lo acompaña en sus labores escolares?
11. ¿Cómo se relacionan las personas con quien convive?
12. ¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación cercana? Explícala  
¿Por qué?
13. ¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación distante? Explícala.  
¿Por qué?
14. ¿Con quién o quiénes de su familia y el barrio tiene usted una relación conflictiva?.  
Explícala ¿Por qué?
15. ¿Cuáles son las razones por las cuales en algunas ocasiones se pueden presentar conflictos?
16. ¿Cómo se solucionan los conflictos que se presentan en su familia y en el barrio?

**Anexo E****CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

1. Trabajo individual donde damos respuesta a las siguientes preguntas (10 minutos):

1.1. ¿Cuáles son los aspectos o situaciones positivas que encuentras en nuestro grupo con relación a la convivencia escolar?

---

---

---

---

---

1.2. ¿Cuáles son los aspectos o situaciones negativas que encuentras en nuestro grupo y que afectan la convivencia escolar?

---

---

---

---

---

1.3. ¿Has logrado establecer relaciones de buena convivencia con compañeros, docentes y, personal directivo o padres de familia de nuestro colegio?, ¿cómo ha sido esta relación?

---

---

---

---

1.4.¿Has tenido alguna situación que haya afectado de forma negativa la convivencia escolar?, ¿cómo se presentó la situación que afectó la convivencia?, ¿Con quién fue: compañero de clase\_\_\_\_ docente\_\_\_\_ padre de familia\_\_\_ - personal directivo\_\_\_\_?

---

---

---

---

---

---

1.5.¿Cómo se resolvió la situación que afectó la convivencia?

---

---

---

---

---

---

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## Anexo F

## REJILLA PARA LA PLANEACIÓN CONJUNTA

| <b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>   |
|--|
| <b>PREGUNTARIO</b>   |
| <b>¿QUÉ? (Objeto de estudio)(Tema o problema):</b>                         |
| <b>¿POR QUÉ? (inquietudes o expectativas)(desafíos):</b>                   |
| <b>¿PARA QUÉ? (razones para investigar) (Objetivos).</b>                   |
| <b>¿CUANDO? (tiempos)(Cronograma)</b>                                      |
| <b>¿QUIENES? (involucrados en el proyecto):</b>                            |
| <b>¿DÓNDE? (diferentes escenarios de aprendizaje)(espacios a utilizar)</b> |
| <b>¿CÓMO? (estrategias para desarrollar las actividades)(Metodología)</b>  |



Anexo G

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL MULTIPROPÓSITO**

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

| <b>Categorías</b> | <b>Preguntas<br/>Semi-estructuradas</b> | <b>Competencias a<br/>evaluar</b> | <b>Estándares</b> | <b>Actividades</b> | <b>Tiempo</b> |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |
|                   |   |                                   |                   |                    |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |