

La ciudadanía desde la visión del adolescente Libardino

Brenda Henao Rodríguez.

Universidad Icesi
Facultad De Educación
Maestría En Educación
Santiago De Cali
Abril De 2018

La ciudadanía desde la visión de las y los adolescente Libardinos

Trabajo de grado presentado para optar el título de Magister en Educación

Brenda Henao Rodríguez.

Directora: Mg. Liliana Sandoval Manzano

Universidad Icesi
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Santiago de Cali,
Mayo, 2018

Nota de aceptación

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad ICESI para otorgar el título de Maestría en Educación.

Director del trabajo de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, mayo de 2018

Dedicatoria

Los logros obtenidos a partir de este trabajo de investigación pedagógica, los dedico a todas aquellas personas que han apoyado respetuosamente mi labor profesional en el mundo de la docencia y cuyo acompañamiento ha contribuido positivamente al alcance de mis metas.

A mis padres: Hernando Henao Ochoa y Stella Rodríguez García.

A mis hermanas: Diana y Damaris Henao Rodríguez.

A mi hijo: Julián Rendón Henao, por su acompañamiento, su amor y respeto inigualable.

Dios los bendiga grandemente y les permita seguir iluminando con su presencia el camino de mi vida.

Agradecimientos

Ofrezco mi más profundo agradecimiento **a todos los maestros de la Universidad ICESI**, de quienes recibí importantes aportes personales y profesionales que contribuyeron de manera significativa a mi formación integral como persona y profesional docente.

A mi tutora de trabajo de Grado: Dra. Liliana Sandoval Manzano.

A mi Coordinadora de la I.E. Libardo Madrid Valderrama: Sra. Sonia Guapacha, por su confianza, colaboración y apoyo permanente.

A mi amigo entrañable: Jorge Duván Villada Valencia. Quién me impulsó constantemente a continuar a pesar de las dificultades, alimentando mi espíritu con su profunda fe, fortaleciendo mi esperanza y tendiendo su mano ante cualquier circunstancia.

A todos mis compañeros de maestría, por su solidaridad en los malos momentos y su fraternal amistad.

A mis compañeros de trabajo de la I.E. Libardo Madrid Valderrama, de quienes siempre recibí su apoyo moral y colaboración.

A todos y cada uno de los estudiantes del grado 8-2, por sus importantes aportes, dedicación, colaboración y gran compromiso con el proyecto de investigación.

Tabla de Contenido

1.	Estado de la cuestión	¡Error! Marcador no definido.
2.	Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
	2.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
	2.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
	2.3 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
	2.4 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
	2.4.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
	2.4.2 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
3.	Referentes teóricos y conceptuales.....	30
	3.1 Referentes teóricos	¡Error! Marcador no definido.
	3.1.1 La concepción de ciudadanía	30
	3.1.2 La formación Ciudadana en el Siglo XXI según Beatriz Fainholc. ¡Error! Marcador no definido.	
4.	Metodología.....	44
	4.1 Tipo de estudio	44
	4.2 Alcance	45
	4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	45
	4.4 Categorías de análisis	48
	4.5 Contexto de institucional	48
	4.6 Informantes	49
	4.7 Procedimiento	50
	4.8 Consideraciones éticas	52
5.	Hallazgos: su análisis y discusión	53
	5.1 Acciones y significados iniciales sobre ciudadanía de los adolescentes Libardinos	53
	Ciudadano solidario, la acción social del adolescente Libardino.....	57
	Las fortalezas del proyecto para la institución	64

Lista de tablas

Tabla 1.	48
Tabla 2.	56

Lista de Figuras

Figura 1. Pantallazo del Blog Ciudadano Libardino.	48
Figura 2. Evolución de la concepción de ser ciudadano de los adolescentes Libardinos. Fuente: Elaboración propia.....	65
Figura 3. Evolución de la concepción sobre los valores asociados a la Ciudadanía.	65
Figura 4. La participación una característica emergente durante las acciones del proyecto Solidario. Fuente: Elaboración propia, 2018.....	65

Resumen

Se muestran el estudio etnográfico realizado con un grupo de adolescentes de la Institución Educativa Libardo Madrid Valderrama en el cual se analizó la contribución que el abordaje de una problemática social mediante un proyecto solidario hace al fortalecimiento de la formación ciudadana, para lo cual se desarrolló una entrevista, observación participante y comentarios de opinión, los que en conjunto aportaron información con la que se logró reconocer que los estudiantes adolescentes Libardinos al participar en la creación, implementación y seguimiento de un proyecto “Ciudadano Solidario”, desarrollaron habilidades sociales ligadas a la participación con las cuales fortalecieron el concepto de Ser ciudadano, los valores de la ciudadanía y la participación que se evidencia en el sostenimiento desde hace una año del proyecto solidario.

Palabras claves: Ciudadanía, Proyecto Solidario, Acción Social, Adolescentes.

Abstract

The ethnographic study carried out with a group of adolescents of the Libardo Madrid Valderrama educational institution is shown in which the contribution that the approach of a social problem through a solidary project makes to the strengthening of the citizen formation was analyzed, for which an interview, participant observation and opinion comments, which together contributed information with which it was possible to recognize that teenage Libyan students participating in the creation, implementation and follow-up of a "Solidarity Citizen" project, developed social skills linked to participation with which they strengthened the concept of being a citizen, the values of citizenship and the participation that is evident in the support for a year of the solidarity project.

Keywords: Citizen Education, solidarity project, participation, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de fortalecer la ciudadanía en la escuela es uno de los principales retos que se deben asumir en las instituciones educativas. Reto que el ministerio de educación nacional pretende mediar con la presentación de planes, programas y estándares que faciliten la formación ciudadana en el contexto escolar, pero que en muchas ocasiones no logran ser desarrollados por los docentes en sus clases.

En aras de realizar acciones encaminadas a afrontar dicho reto en el presente trabajo se consideró pertinente el desarrollo de un proyecto de acción social apoyado por un blog de comentario en el que los estudiantes participaron desarrollando diversas actividades y exponiendo sus ideas a merced de estas en el blog, permitiendo con ello contemplar otra forma de intervención con la comunidad educativa, un mayor acercamiento a la vida personal y social de los educandos, fortaleciendo así las relaciones maestro-alumno, que garantizan un mejoramiento no sólo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, sino un fortalecimiento del tejido social orientado a la construcción del bienestar, al que la escuela debe contribuir.

La investigación muestra la importancia de llevar la educación en ciudadanía a la práctica, donde los estudiantes se involucran directamente en una acción que los lleva a tener una experiencia de acción ciudadana concreta, transformando no sólo su relación con la comunidad, sino sus propias concepciones de lo que implica el ser ciudadano.

La investigación abrió un espacio de reflexión que facilitó observar la evolución de las concepciones de los estudiantes, así como de las acciones que exhiben una

apropiación de habilidades relacionadas con la ciudadanía y la manera como esta se vive realmente en el contexto escolar.

Se buscó que durante el desarrollo del proyecto surgieran las percepciones, acciones y experiencias desde los estudiantes que los hicieran conscientes de la ciudadanía como actores principales del acto educativo. Al involucrarse en las diversas actividades propuestas dentro del proyecto de acción social planteado por la docente investigadora, los estudiantes dejaron aflorar sus ideas y concepciones tanto en la entrevista inicial como en la entrevista final, así como en los comentarios plasmados en el blog durante el desarrollo general del proyecto.

De esta forma, las relaciones interpersonales con los estudiantes mostraron un crecimiento positivo que llevó a proponer diferentes alternativas de trabajo tanto individual como colectivo, sin obtener negativas o excusas a cambio. En este sentido el ambiente pedagógico al interior del aula y por fuera de ella generó también un sentimiento de seguridad y confianza para hablar, exponer puntos de vista, proponer soluciones, al tiempo que se ganó integración en el sentido de comunidad, que nos ha acercado mucho más como personas que conviven pacíficamente en un mismo espacio, a pesar de la existencia de los diferentes roles que nos caracterizan (Docente-estudiantes).

A nivel general, el proyecto de investigación ha aportado grandes satisfacciones tanto en el campo personal, como social, porque fue posible comprender que el valor del liderazgo cobra sentido social a partir del trabajo comunitario que integra a todos, nos relaciona, nos diferencia, al tiempo que nos conduce al campo de la empatía social, donde comprendemos al otro desde una mirada socio-crítica, respetando sus concepciones y características en un marco de negociación de intereses que nos humaniza cada vez más.

El documento se ha dividido en seis capítulos, que dan cuenta de la investigación desarrollada. En cuatro capítulos iniciales se exponen los aspectos generales de la investigación, estos son el planteamiento del problema, el estado del arte, el marco teórico y el diseño metodológico. En el capítulo cinco se presentan los hallazgos de la investigación que se analizan y discuten para presentar las conclusiones que aparecen en el capítulo seis.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Libardo Madrid Valderrama como muchas otras instituciones educativas tiene un gran reto que es formar en ciudadanía a los estudiantes, y en especial aquellos que se encuentran en edades adolescentes donde las convicciones de estos están generalmente en choque con las relaciones de poder que existen en su interacción con los adultos, sean padres o maestros, lo que hace que el ejercicio de su ciudadanía este supeditado a lo que puedan hacer.

En este sentido, la participación de los estudiantes en las diferentes actividades escolares generalmente están mediadas por la intervención de los maestros, quienes proponen y los estudiantes deben participar por ser cuestiones académicas o institucionales.

Este fenómeno permitió entender que los adultos responsables de la formación de los educandos también presentan confusión acerca de lo que significa ser ciudadano y la construcción conjunta de ciudadanía al interior de nuestra institución. De igual manera el ejercicio mismo de recolección de alimentos no percederos por parte de los estudiantes que trabajaron como voluntarios en algunos casos incomodaba el desarrollo mismo de las clases, quizá porque en algún momento causaba cierto lapso de corte para informar y recibir los alimentos. Sin embargo, ésta dificultad fue trabajada con los docentes de área y orientadores de grupo, obteniendo posteriormente mejores resultados.

Por otra parte los problemas de pobreza y violencia que flagelan la comuna, llegan a las aulas de la institución deformando el carácter integrador y de respeto por el que trabaja el proyecto educativo institucional, convirtiéndose en el desafío del día a

día: trabajar en la construcción de la cohesión social y construcción de ciudadanía desde una educación intercultural que se enfrenta a las dificultades del contexto y a las transformaciones sociales que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En el caso de las Instituciones Etnoeducativas como la del presente estudio, fortalecer la formación ciudadana implica también formar en el debate, en la opinión y puntos de vista, así como en la deliberación, sin perder de vista la existencia de la interculturalidad ligada a la afrocolombianidad en el marco del respeto a la diferencia.

En este sentido, se ha podido observar que uno de los niveles escolares en los que se presentan un buen número de conflictos, relacionados con la falta de respeto, la agresividad, con la falta de control de emociones, es el de los grados octavo y noveno, un nivel en el que los estudiantes se encuentran en el final de la pubertad (13 años) y en la adolescencia inicial (14-17 años), lo que sumado a panorama institucional se constituye en un reto de formación para los maestros por cuanto deben asumir los cambios y transformaciones que están experimentando los estudiantes, cuyas diferencias intra e interindividuales pueden indicar una variabilidad importante que no se puede desconocer (UNICEF, 2011), pues en función de la forma en que sean asumidas culturalmente, estas diferencias tendrán repercusiones en el comportamiento e interacción entre adolescentes y entre los profesores y adolescentes.

Formulación del problema

Bajo estas concepciones y desde la visión como docente se plantea como desarrollar propuestas educativas que aprovechen dichos cambios incidiendo en el desarrollo de la identidad y las transformaciones en la visión del mundo de las y los adolescentes, de tal forma que su razonamiento psicosocial como lo expone UNICEF

(2011) favorezca la adopción de representaciones distintas situadas en contexto y les permitan asumir retos, compromisos y responsabilidades mayores asociadas a valores y metas que involucran al colectivo (p. 26). En este orden de ideas se plantea como pregunta orientadora de la investigación:

¿Cuál es la influencia de un proyecto de acción social y el uso del blog como medio de opinión en las concepciones sobre ciudadanía del adolescente Libardino?

Justificación

El fortalecimiento de la ciudadanía debe ser el eje central de la educación en todas las etapas de formación del ser humano. La escuela primaria, la secundaria y la educación superior deben trabajar insistentemente en la formación de un ciudadano con pensamiento crítico, un sujeto activo que se involucre en la toma de decisiones frente a los problemas que afectan a su comunidad, aportando soluciones de bienestar para todos.

No es suficiente conocer las competencias ciudadanas, sino aplicarlas a la vida diaria de la comunidad en la cual se vive, sólo así se generan transformaciones en el entorno. En nuestra sociedad actual la familia como primer escenario de socialización tiende a desdibujarse por distintos motivos, recayendo en la Institución la responsabilidad de fortalecer importantes valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica, como requisitos indispensables en la formación ciudadana. Es entonces, una necesidad en nuestro contexto educativo desarrollar en los individuos habilidades que les permitan convivir en comunidad, participar democráticamente, valorar su realidad multicultural y entender las responsabilidades que se tienen dentro de la sociedad y para ello deben hacer uso de diversas herramientas que faciliten no solo su formación sino su comunicación para poder transmitir eficazmente su posición crítica

frente a los fenómenos que afectan su cotidianidad. Es decir, su participación como protagonista, lo habilita para buscar, seleccionar, comparar, evaluar, construir de modo individual y colectivo la manera de expresar la información que a su juicio sea valiosa, necesaria y útil para el mejoramiento de la vida en comunidad.

Por otra parte, abordar el fortalecimiento de la ciudadanía desde el desarrollo de proyectos que abordan problemáticas sociales comunes y de la cotidianidad institucional, supone un desafío que involucra poner en acuerdo a adultos y adolescentes para que estos se implementen sin mayores contratiempos y pueda alcanzarse las metas que se hayan propuesto.

Nuestro país está atravesando por momentos sociopolíticos muy difíciles, el acuerdo de Paz es un claro ejemplo de que se requiere de voluntad para participar en coexistencia con otro que es diferente. Los problemas regionales hablan por sí solos de la necesidad de una mirada crítica e integradora de saberes y experiencias para resolver satisfactoriamente los conflictos y responder a las necesidades básicas de la población. Frente a éste panorama la Institución Etnoeducativa Libardo Madrid Valderrama, tiene una tarea de responsabilidad muy grande frente al fortalecimiento de la formación de ciudadanos competentes en los procesos de deliberación y debate público, cuyas acciones se orienten a la solución de conflictos propios del entorno cercano (escuela, hogar, comunidad) y lograr así aproximarse a la comprensión de la problemática local y regional en relación con la realidad nacional, sintiéndose parte activa en los procesos de transformación, valorándose y valorando a otros en la diferencia dentro de un trabajo colaborativo y solidario.

Consecuentemente el uso de una herramienta como el Blog como medio para fortalecer la formación ciudadana, no genera por sí misma cohesión e inclusión social, sino las personas que se comprometen en el proceso de construcción de ciudadanía o su

fortalecimiento por medio de él. De esta forma, el aporte que se espera de la implementación del Blog al proceso de formación ciudadana, está representado en generar nuevos escenarios de participación, deliberación, creación de discursos de comentario y debate, más amplios e integradores, que faciliten el desarrollo de nuevos conocimientos y nuevos pensamientos y que contribuyan a su vez en la conservación del respeto tanto por la diversidad étnica y cultural como riqueza de nuestro escenario educativo, sino por la opinión o posición crítica del contrario, es decir, que contribuya de manera directa en el fortalecimiento de seres sociales con participación política, como individuos democráticos cuyas vidas en comunidad se orienten a la búsqueda del bien común.

En ambas opciones: el proyecto de acción social y el blog, se potencia la inteligencia colectiva y el trabajo colaborativo, ya que las publicaciones de unos estudiantes en el blog, o sus acciones en el proyecto, pueden inspirar las ideas de otros, mejorar las críticas, enriquecer criterios, reconocer la importancia de otros puntos de vista, mejorar las actitudes frente a la situación de los compañeros. El resultado final representa el fruto del trabajo colectivo entre todos los estudiantes. De esta manera, el blog como herramienta tecnológica permite crear comunidades de aprendizaje, que interaccionan permanentemente favoreciendo la participación e integración de los estudiantes, frente a problemáticas ciudadanas, incluso aquellos estudiantes tímidos que no se atreven a participar de manera oral en el grupo, encuentran en el blog una manera de exponer sus ideas verbalmente y sentirse parte de un colectivo.

La propuesta se justifica por cuanto promueve el aprendizaje activo de la ciudadanía, ya que son los propios estudiantes los que crean, gestionan y desarrollan,

bajo las indicaciones del docente su propio conocimiento, es decir que adquiere capacidades para desarrollar su propio aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el proceso de construcción de ciudadanía deliberativa de los adolescentes Libardinos a través del desarrollo del proyecto ciudadano solidario y la participación en el blog ciudadano Libardino.

Objetivos específicos

- Identificar las concepciones sobre ciudadanía que posee el adolescente Libardino.
- Describir el desarrollo del proyecto “ciudadano solidario” usando la información obtenida mediante los comentarios de opinión registrados en el blog del proyecto durante el periodo Febrero de 2017 a Marzo de 2018.
- Explicar la evolución de las concepciones sobre ciudadanía de 15 adolescentes de la IE Libardo Madrid Valderrama

ESTADO DEL ARTE

Las nuevas formas de ciudadanía democrática no pueden cumplirse si no es a través de la generación de mecanismos institucionales específicos, que den cuenta y acogida de los problemas sociales que confluyen en el aula de clases. Con esta concepción en mente se ha realizado una revisión de literatura que permite mostrar algunos de los trabajos de investigación que dimensionan los avances en torno a la formación ciudadana de las y los adolescentes mediante la implementación de proyectos de acción social y el uso de tecnologías que facilitan el uso del “discurso del comentario” como los blogs.

Este artículo desarrolla un análisis comparativo de la forma en que los diseños institucionales de los países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela y Uruguay) tipifican los procesos de participación ciudadana. El principal objetivo es definir, clasificar y comparar los mecanismos que se establecen en los marcos legales y establecer a qué formas específicas de participación corresponden.

El análisis muestra que en la mayoría de los casos los marcos institucionales carecen de mecanismos específicos que aseguren formas de participación concretas, algo que afecta negativamente la consolidación de democracias deliberativas en la región. Sin embargo, aun cuando la participación ciudadana depende de la existencia de un amplio rango de mecanismos institucionales –normalmente definidos por los regímenes políticos– es necesario asegurar su implementación para mejorar el desempeño de las democracias latinoamericanas. Aunque las competencias ciudadanas

son promovidas y evaluadas por el Ministerio de Educación Nacional, y han sido cuestionadas por considerar que agencian el avance hacia una democracia ideal, que supone la existencia de sujetos formados en la democracia, no se puede negar que han restablecido el interés en la construcción de la ciudadanía en los escenarios educativos (MEN, 2006).

Esta tendencia se ha venido observando en general en América Latina, en las últimas décadas, ya que se ha considerado el aporte de la educación formal como una contribución fundamental en el desarrollo de los procesos de construcción de ciudadanía, ante todo frente a la transición de algunos países que han soportado dictaduras a formas más democráticas de gobierno (Giraldo A., 2015).

Desde el siglo XIX y hasta la Constitución conservadora de 1886, Colombia, venía dándole a la educación formal una importancia significativa frente a la construcción de la nación, teniendo como fin la formación de un ciudadano que garantizara la gobernabilidad de esta. Sin embargo, es a partir de la nueva Constitución de 1991 y de la Ley General de Educación de 1994, que se retoma nuevamente el interés en el desarrollo por las competencias ciudadanas desde los escenarios de educación formal.

Se puede afirmar que las competencias ciudadanas se forman a partir de las experiencias de vida significativas que se dan en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo los aspectos valorativos de la ciudad. En consideración, este concepto hace referencia no sólo al conjunto de acciones, acontecimientos o sucesos, sino también al escenario general de significados y percepciones del mundo y las instituciones que orientan, condensan y ordenan el proceso mismo de la experiencia; incluyendo el lenguaje, la comunicación, la interacción, el trabajo, la imaginación, la conciencia, la

comprensión, la interpretación y muchos otros aspectos que confluyen en el contexto de la ciudadanía como expresión cultural (MEN, 2008).

De esta forma los lineamientos curriculares de las ciencias sociales expresan que la adquisición de las competencias ciudadanas se encuentra mediada por la compleja red de regulaciones sociales entre las que se encuentra la escuela y todo lo que hay en ella, razón por la cual, es en la vida cotidiana de las comunidades (como la escuela) que se ve expresada la cultura ciudadana, porque es allí donde los individuos aprenden a comportarse como verdaderos sujetos de acción, reconociendo y dando cumplimiento a las normas, reglas y leyes establecidas (MEN, 2008). Es pues, la vida cotidiana en la comunidad, la que exige de manera permanente la movilización de las habilidades humanas y ante las normas o reglamentaciones el ser humano se presupone activo, interpretativo y con iniciativa.

Siguiendo el hilo de esta reflexión, en palabras de Fradego (2004) es en la escuela que debe desarrollarse un ambiente propicio para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Siendo estas las que precisamente nos permiten generar espacios proactivos, donde la relación entre estudiantes y docentes se fortalece en la medida en que el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia el reconocimiento del otro en igualdad de derechos, con oportunidad para participar, opinar, disentir, transformar, se aprende a vivir a favor o en contra de la autoridad, a compartir el poder o a sufrirlo; se aprenden mecanismos de mandato u obediencia, de resistencia o de sobrevivencia ante los abusos.

Pero esta concepción de Fradego, pareciese algo utópico al observar la realidad de las escuelas, en especial las oficiales, donde día a día el panorama es más desalentador con aquellas noticias donde sus miembros en lugar de ser solidarios el uno

con el otro se agrade de múltiples formas, dando muestra de una realidad que aparta al maestro del estudiante y al estudiante de sus compañeros.

Es así como estos problemas (graves) que afectan las escuelas, nuestro mundo reclaman una urgente respuesta educativa por parte del sistema escolar, que los enfrente generando posibilidades de solución, pero esa respuesta no es adecuada, pues dicho sistema sigue funcionando con características muy tradicionales.

La educación para la ciudadanía se presenta como una posibilidad de reorientar la educación hacia finalidades más acordes con los retos que ésta debe afrontar actualmente; sin embargo, entre las declaraciones e iniciativas oficiales y la realidad de la enseñanza existe aún una gran distancia. En ese sentido, es urgente redefinir las finalidades básicas de la educación escolar y recuperar su dimensión de educación para la ciudadanía democrática, otorgando un papel importante a la participación. Como camino a seguir se propone trabajar en torno a problemas sociales y ambientales relevantes de nuestro mundo en el marco de un currículum integrado (UNICEF, 2011).

Consecuentemente, Giraldo, A. (2015) plantea en su escrito el propósito de reflexionar en torno al concepto de ciudadanía en Colombia, desde su independencia. En su trabajo permite reconocer, desde una mirada temporal, las dinámicas colombianas de exclusión-inclusión de los diferentes grupos poblacionales diferenciados, que de una forma o de otra han ido configurando el concepto de ciudadanía, estudio que ha evidenciado que tales procesos han estado permeados por aprendizajes sociales y pedagogías ciudadanas. Llegando a la conclusión que lo importante desde el punto educativo, es generar una reflexión en torno a la idea de ciudadanía y a la subjetividad social y política que hacen parte fundamental en la construcción de este concepto y, sobre todo, de lo que este implica. Es así como se pensó desde la visión de este estudio abordar las concepciones de las y los adolescentes sobre ciudadanía con el fin de

establecer planes de acción que procuren sostener dicha reflexión en el tiempo de tal forma que sea posible promover cambios que permitan vivenciar la ciudadanía en la escuela.

Ante esto Toro y Tallone (2009) exponen que la escuela tiene un papel importante en el desarrollo de la autonomía moral de sus estudiantes, el cuidado de sus emociones y en la apertura de posibilidades para el ejercicio de un comportamiento moral consecuente que conlleve a la integración social de todos los estudiantes, que facilite los vínculos de amistad, el respeto a la diferencias y a los estudiantes débiles, el cuidado de la alfabetización emocional, y sobre todo la participación de los estudiantes en las actividades escolares, de tal manera que se gesten relaciones basadas en el aprendizaje a través de formas de cooperación entre iguales, Estudiante-estudiante, Estudiante docente

Según el papel importante de la escuela en la formación ciudadana, las ideas de Eyzaguirre, N.; Acuña, E.; Valcarcel, L (s.f) permiten observar que, al presentar una propuesta para la formulación de proyectos educativos innovadores, que promueven la formación de ciudadanía en las niñas, niños y adolescentes en la escuela, en el marco de una sociedad tecnológica, es necesario tener bases conceptuales, metodológicas y de soporte tecnológico desarrollados firmes que promuevan y animen a participar a este grupo poblacional tan diverso que son los estudiantes adolescentes. La propuesta tuvo como fundamentación la necesidad de asegurar en la formación de las niñas, niños y adolescentes, el fortalecimiento de la capacidad de convivir en armonía, de manera solidaria, construyendo y haciendo uso del análisis y conocimientos para comprender y transformar la realidad, participar, deliberar y ejercer liderazgo democrático, así como tomar decisiones informadas y dar soluciones a los desafíos en diversos contextos, es decir, ejercer de manera plena su ciudadanía. Teniendo como uno de sus principales

resultados el análisis de la situación actual, desde el marco estratégico de las políticas educativas y su articulación con el desarrollo de la ciudadanía; pasando por la formulación de los proyectos de innovación en las Instituciones Educativas y la plataforma tecnológica existente en Latinoamérica.

La anterior investigación permitió establecer aspectos importantes para tener en cuenta para el desarrollo de esta investigación como lo es poner al estudiante en diversas situaciones que los lleve a reconocer las problemáticas sociales de la comunidad educativa de tal forma que puedan sentirse motivados a trabajar colaborativamente para resolver dichas problemáticas o contribuir a mitigarlas. En este orden de ideas esta investigación también fortaleció con sus resultados el uso de TIC como páginas web, en las que se puede incluir los blogs como herramientas para opinar, reflexionar y debatir sobre ser ciudadano y sobre formación ciudadana.

Otro estudio que amplía el panorama sobre el uso de las TIC en este tipo de propuestas es el artículo presentado por Martinelly (2016) en el cual muestra resultados de una investigación realizada en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. Buscando conocer, para comprender, cómo la irrupción de las TIC en las instituciones escolares supuso una revisión del rol del docente y de las estrategias y prácticas de enseñanza que se ponen en juego cuando se incluyen TIC en la asignatura Construcción de la Ciudadanía. El estudio de campo fue realizado en tres escuelas bonaerenses a partir de entrevistas a directivos y docentes. Los resultados suponen la generación de instancias de enseñanza y de aprendizaje en las que los recursos tecnológicos crean transformaciones concretas del conocimiento y de las técnicas empleadas, que favorecen el desarrollo de otras características en el aula: respeto por los tiempos de aprendizaje, mayor autonomía de los estudiantes, más trabajo colaborativo, utilización

de distintos softwares, articulación de los aprendizajes escolares con las prácticas culturales y necesidades cotidianas. Con la visión evidenciada en los resultados de la investigación anterior, fue posible madurar la idea de usar una propuesta que se fortaleciese a través del desarrollo de propuestas de acción social y construcción de discursos usando herramientas como el blog, la ciudadanía de los niños, niñas, las y los adolescentes.

De otro lado, Arancibia, M.C; Montecino, L.A. (2013) en un estudio plantearon como objetivo presentar un estado de la cuestión acerca del género discursivo blog, utilizado para comentar columnas de opinión y editoriales publicados en ciberperiódicos chilenos. En la actualidad, el ciberciudadano constituye el foco de interés de un número, cada vez más creciente, de medios de comunicación masivos en línea, también llamados “ciber periódicos”. Según la investigación muchos de estos abren sitios de participación para sus lectores a través de blogs, invitándolos a hacer públicas sus opiniones respecto del contenido de editoriales, columnas de opinión y noticias. En este contexto, nos llama poderosamente la atención la naturaleza de los comentarios que generan las columnas de opinión y editoriales. El blogueo de comentarios ha permitido la reemergencia de la democracia deliberativa, entendida como el intercambio de ideas, acompañada por la discusión sustantiva de temas actuales en un contexto de respeto mutuo. A través de una revisión de estudios recientes que incluyen investigaciones realizadas en los últimos siete años, se pretende definir y caracterizar el blog de comentarios de ciberperiódicos en términos de sus condiciones de producción, estructura discursiva y textual, para luego concluir con una mirada respecto del propósito social de esta práctica

La escuela a través de sus modelos pedagógicos y sus didácticas se sumerge en la aldea global por medio de nuevas tecnologías que acercan el conocimiento al aula con sólo un clic. Por lo tanto “La educación no ha de quedarse relegada a los parámetros convencionales a que consuetudinariamente ha sido soslayada. Los tiempos modernos la activan hacia la contemporaneidad y hacen de ella una importante aliada de las nuevas tecnologías, o viceversa. Ya no se puede enseñar de la misma manera”. (Amar. 2006. p. 9). Lo anterior nos refuerza nuestro compromiso como educadores del siglo XXI, que nos obliga desde la ética de la enseñanza a actualizarnos constantemente con respecto a los avances tecnológicos y las transformaciones sociales para poder generar nuevos ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades de enseñanza-aprendizaje en el nuevo siglo.

Dicho en otras palabras, la formación ciudadana y el uso del Blog como herramienta virtual de aprendizaje, deben apuntar hacia procesos de formación significativos en el fortalecimiento de la identidad, la nacionalidad, y la ciudadanía, fundamentadas en el respeto a la diferencia y capacitando al individuo para interactuar eficientemente con su comunidad. Educar en el Siglo XXI presenta grandes desafíos. Son muchas las variables a las que deben responder los proyectos educativos institucionales. Las transformaciones sociales marcan profundas tendencias en las formas de vida y de adquisición del conocimiento.

El desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a vivir juntos posee una diversa funcionalidad, siendo una causa inagotable de importantes aprendizajes para los niños y las niñas. Es una característica de los seres humanos vivir en sociedad y es ese tejido social precisamente el que permite sobrevivir y darle un sentido a la existencia. Desde el momento mismo del nacimiento, los seres humanos empiezan su proceso de

aprendizaje, tejiendo relaciones con otras personas y entendiendo a través de ese proceso lo que significa vivir en sociedad. Es un aprendizaje que continúa toda la vida, que permite la expresión de pensamientos, ideas, sentimientos, y la apropiación de valores importantes para la convivencia como son la tolerancia y el respeto que a la vez permiten el alcance de mejores desempeños en todos los contextos del ser humano.

Desde esta perspectiva la investigación se enmarca desde los artículos 45 y 67 de la Constitución Política de Colombia, planteando que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación del adolescente que tiene derecho a la protección y a la formación integral, además garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Son las instituciones educativas las encargadas de propiciar el estudio de la constitución nacional y fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje continuo de los principios y valores de la participación ciudadana, destacando los derechos fundamentales, las garantías y los deberes de todo ciudadano y proclamando la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que cumple una función social; debe ser garantizado compartiendo la responsabilidad entre el estado, la sociedad y la familia para propiciar los mejores ambientes de aprendizaje en busca del desarrollo integral de la niñez.

De igual manera la ley General de Educación, ley 115 de 1994, es un principio importante en este proceso de investigación desde los artículos 5, 91, y el decreto 2247; por establecer los fines de la educación orientados a la formación de un ciudadano pleno e integral; por reconocer a los niños y las niñas como el centro del proceso educativo,

para que sean protagonistas en la construcción de su conocimiento y teniendo en cuenta los principios de integralidad, participación y lúdica como herramientas fundamentales a la hora de potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia desde la infancia.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional propone en los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales un enfoque interdisciplinario de la Formación social, con una estructura basada en ejes generadores que se articulan con preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, orientadas según el (MEN. 2002), al fortalecimiento de “la formación de ciudadanos conscientes, que comprendan y participen en el estudio y solución de los problemas complejos que se presentan en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; Hombres y mujeres que se formen para afrontar los retos de la realidad cambiante”.

A sí mismo la resolución 2343 de 1996 de los indicadores de logros curriculares permiten direccionar esta investigación desde los estándares básicos de competencias ciudadanas emanados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2003 para establecer cuál es la enseñanza que deben recibir los niños y las niñas en cada uno de los ciclos de educación. Buscando construir una cultura ciudadana que potencie el desarrollo de la nación.

MARCO TEÓRICO

La concepción de ciudadanía

Según García y Lukes, (1999) en los últimos años hemos sido testigos de un creciente interés por el concepto de Ciudadanía, de igual manera los cuantiosos y diversos acercamientos a este tema han sido acreditados como: “el retorno del ciudadano”. Las controversias alrededor del concepto de ciudadanía florecieron por todo el mundo en los años noventa, y las diversas propuestas sobre él presentan como punto de partida diagnósticos diferentes y en ocasiones opuestos, que se mueven entre la consideración del debilitamiento de la política o bien como compensación del renovado interés por sus nuevas formas.

La emergencia del concepto de ciudadanía parecería aunar las exigencias de justicia (haciendo referencia a los derechos individuales), con las de pertenencia comunitaria (como dimensión grupal derivada de fenómenos de rearticulación de las identidades colectivas) conceptos que siempre han estado en el corazón de la teoría política. Por lo tanto, como la afirma Cortina (1997) “si deseamos asegurar ciudadanos plenos y a la vez una democracia sostenible, la racionalidad de la justicia y el sentimiento de pertenencia a una comunidad concreta han de ir a la par” (p.67).

La urgencia de la diversidad en distintos espacios y con diferentes escalas de integración identitaria nos remite a las correlaciones entre ciudadanía y pluralismo. De tal forma que la fortaleza de los derechos ciudadanos reside en la probabilidad de dar cuenta de la heterogeneidad. Entonces hablar de pluralismo es hablar de inclusión, y al tiempo asegurar la ciudadanía como un proyecto de orden universal (Cortina, 2006).

Los nuevos universos identitarios, con diversos niveles de integración, aluden y proponen nuevos dilemas a la ciudadanía, tanto internos como externos. Por lo tanto,

los procesos de construcción de estas identidades colectivas se generan en diversos ámbitos institucionales y en diferentes espacios políticos locales, regionales, nacionales, globales, ecológicos, en el marco de un contexto mundial en el que interaccionan, se entrecruzan e intercambian, y sus componentes se rearticulan (Cortina, 2006).

Bokser afirma que “el mundo de hoy se organiza como un espacio a la vez único y diferente que exhiben tendencias contradictorias en las interacciones entre individuo y comunidad” de esta manera, las fronteras territoriales pierden importancia y por primera vez se pueden construir identidades y comunidades independientemente de sentimientos, espacios y fronteras nacionales. Los espacios mundiales conceden nueva importancia a lo cercano y específico, a lo propio y a lo particular e impulsan la construcción de identidades colectivas sobre bases y espacios institucionales firmemente diferentes a los ya conocidos por la teoría social.

La ciudadanía intercultural

Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación al igual que los procesos globalizadores actualmente generan cambios considerables en las sociedades democráticas de diferentes partes del mundo, situación que no es extraña a países como Colombia. Además, como plantea Beck (2008 citado por Marín, 2013):

... como primicia en la historia, las generaciones emergentes de todos los países, naciones, grupos étnicos, religiones, están viviendo en un presente común. Pero este presente común propiamente dicho no está basado en un pasado común ni garantiza en absoluto un futuro común. A esta condición de presente común se le añade la “cultura de la inmediatez” (p.2-3).

Bajo este panorama de las nuevas generaciones, la multiculturalidad viene a caracterizar las sociedades, lo que exige con gran premura el desarrollo de un concepto de ciudadanía que favorezca la plena integración de las diferentes culturas que

inevitablemente coexisten y una educación en la que se valore el enriquecimiento que supone la multiculturalidad para el conjunto de ciudadanos y ciudadanas como pilar fundamental para avanzar en la equidad, potenciar la conciencia democrática y facilitar la convivencia.

Acorde con las ideas anteriores Marín (2013) anota que el reconocimiento de una ciudadanía intercultural, en el entorno de una democracia, se configura como aquel tipo de ciudadanía perfilada en torno a la asignación de derechos colectivos en virtud del reconocimiento de identidades culturales minoritarias en el interior de esas democracias. De esta forma, El logro de una convivencia pacífica y creativa entre los pueblos reclama no sólo la condición legal de la ciudadanía. En el presente trabajo se acoge la idea de “ser ciudadano” y de “sentirse ciudadano”. Aspectos que según Marín (2013) están incluidos dentro de la conciencia de pertenencia ciudadana, de sentirse formando parte de una colectividad conlleva un proceso de aprendizaje que se va dando en la medida que las personas interactúan y viven con otras personas, desarrollan valores y normas de comportamientos colectivos, de alguna manera se asemeja esta definición a los procesos que deben darse dentro de la escuela.

En relación con esto último, los adolescentes que conviven en las instituciones educativas, siendo considerados como seres que se encuentran en un momento clave en el desarrollo del curso vital humano.

Desde el punto de vista psicológico y social, la adolescencia marca una época de la vida en la cual adquieren gran importancia las relaciones afectivas de amistad y amor con otros u otras adolescentes. Es un tiempo de descubrimiento de sí mismo incluyendo al propio cuerpo y la manera cómo interesar a sus iguales. Se trata de un período en el cual se produce un salto en el desarrollo cognoscitivo y ocurre una apertura hacia nuevos y diversos espacios y perspectivas intelectuales.

Hay en este momento de la vida una necesidad apremiante por conquistar la autonomía y la independencia, ocurren conflictos con los progenitores y otras figuras de autoridad por quebrantar normas que antes eran acatadas. Aunque puede ser un tiempo de crisis, preocupaciones, dudas e inseguridad, también representa una época de conquistas en términos del desarrollo propio y en el aporte que los y las adolescentes pueden hacer al desarrollo de la sociedad, siempre y cuando ésta logre ofrecerles la atención y protección que requieren estimulando adecuadamente su participación en los cambios que la colectividad demanda.

Hablar de los y las adolescentes implica señalar a seres humanos sujetos de derechos y responsabilidades en el entorno en el cual ocurre su desarrollo. Por tanto, en la escuela se deben articular el desarrollo biológico con el desarrollo de una personalidad que les marcará en la adultez, consecuentemente participan en la definición de la adolescencia componentes culturales que varían a lo largo del tiempo, dentro de una sociedad y entre una sociedad y otra.

La categoría adolescente históricamente ha estado en permanente construcción, desde el punto de vista social se la define atendiendo a reglas diversas señaladas por la cultura, la política y la economía. De este modo, en las distintas épocas y momentos históricos el concepto de adolescencia se transforma y renueva, adquiere una significación diferente que se construye socialmente. Con las representaciones que la sociedad hace de la adolescencia es posible marcar los límites, prescripciones, libertades y prohibiciones, establecer las responsabilidades, los derechos atribuibles a las personas y las formas de garantizar la protección de esos derechos (Marín, 2013).

Hoy en día la adolescencia comienza a ser vista desde la pluralidad y la diversidad, situada en distintos espacios sociales, con sus diferencias y similitudes. Incluso, en la actualidad es considerada como el momento de la vida que resulta

propicio para la estimulación efectiva de la participación social, el ejercicio de la ciudadanía activa y la acción social. Así, a los y las adolescentes se les reconoce como sujetos de derechos, se admite la determinación sociohistórica de los cambios sociales que los acompañan en su generación y su opinión tiene un valor importante en las decisiones que los implican como grupo social (Bartolomé y Cabrera, 2007).

La adolescencia no existe como un estado y condición humana única, por el contrario, debe ser entendida desde marcos de comprensión dinámicos y flexibles que permitan recoger la riqueza de lo múltiple, diferente y singular que hay en los seres humanos ubicados en este período del desarrollo. Algunos de los criterios que se utilizan para su caracterización son el género, la inserción en instituciones, la época o generación, la pertenencia a una micro cultura, las diferencias sociales y las referencias de identidad.

En la escuela y específicamente en el aula se propicia el ejercicio de roles señalados o no por prácticas estereotipadas. Es en los espacios educativos donde se construye la transformación cultural de una sociedad equitativa, de este modo, con la incorporación de la perspectiva de género dentro de la práctica educativa se da lugar y reconocimiento a los derechos humanos de mujeres y hombres.

A través de los medios de comunicación se facilita la adquisición por parte del individuo de los comportamientos aceptados socialmente, se reproducen estereotipos tradicionales y se promueven realidades, muchas veces, ajenas a la vivencia cotidiana. En manos de todos estos agentes socializadores está la responsabilidad y el desafío de promover la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, con el objeto de avanzar hacia un modelo de sociedad más democrática y equitativa.

Acción social y los proyectos solidarios

La construcción de ciudadanía en el ámbito escolar implica que el accionar de sus actores este orientado al servicio de la sociedad, pensando siempre en el cambio y la transformación. En este sentido desde el nacimiento de la sociología se ha reflexionado sobre el cambio social teniendo en cuenta como lo expresa Lutz (2010) “las acciones de los hombres sobre el destino colectivo y las acciones de la sociedad sobre los individuos” (p.199). Dichas acciones han tratado de ser descritas a lo largo de la historia. Por ello es importante, entender el significado de la acción social.

En este orden Jaldún presentan tres conceptos de acción social, de las que una llama particularmente la atención el concepto de *asabiya*, el que Jaldún reconoce como la fuerza simbólica, social y bélica de un linaje; fuerza que puede incrementarse o disminuir según las acciones de los miembros del clan. En este orden, Ander-Egg (1984, p.2) define este concepto como " toda actividad consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva, que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla", concepto que se ajusta a lo que se hizo en el desarrollo del presente estudio.

En este orden de ideas, Weber (citado por Lutz 2010) concibe a la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás. El ser-en-sociedad y el ser aceptado por la sociedad tienen como punto de referencia constantemente renovado y verificado, la adecuación del actuar individual con las prescripciones invisibles pero reales del grupo (p.29)

En una colectividad o grupo social, la capacidad de actuación unitaria de sus miembros se puede definir como solidaridad. Término que denota un alto grado de

integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

La solidaridad, muy habitual en las sociedades tradicionales, se produce como consecuencia de la adhesión a valores comunes, que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales (Volpentesta, 2012).

La noción de solidaridad, en auge durante el siglo XIX, mantuvo una vigencia muy extendida en el seno del movimiento obrero; el anarquismo en particular, destacando la postura del pensador ruso Piotr A. Kropotkin, defensor de la idea del “Apoyo Mutuo”. Kropotkin afirmó que “la espontaneidad de las más diversas formas de solidaridad se opone a una concepción de la naturaleza del hombre basada en la hostilidad y la competencia”.

En la escuela siempre han convivido niños, adolescentes y jóvenes entre sí y con adultos; este proceso constituye la socialización, que es progresivo control de los impulsos individuales que posibilitan acceder a las interrelaciones sociales.

La convivencia escolar no es un concepto nuevo; lo que ha variado es la relación entre los actores institucionales: todos son considerados sujetos de derecho y responsabilidad. En palabras de Toro y Tallone (2011), la convivencia es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional; estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular).

Uno de los grandes retos de la educación es preparar a los educandos para una sociedad cambiante donde las relaciones interpersonales y los valores de ciudadanía y

responsabilidad social y personal son claves necesarias para su vida presente y futura. Según Sánchez (1997) los estudiantes aprenden a través del currículum oculto los procedimientos y estrategias de la convivencia dentro de grupos heterogéneos que indirectamente los preparan para su inserción en la sociedad en edades maduras. De ahí que sea necesario en la escuela aprender a compartir y a solidarizarse con el compañero, en un marco de interacción igualitaria (Volpentesta, 2012).

Este aprender juntos el arte de convivir se ha convertido en la última década en uno de los objetivos educativos de mayor calado y, como bien indican los diferentes estudios sobre conflictividad escolar, el tema que más preocupa al profesorado y a la sociedad en su conjunto.

Así, por ejemplo, según afirman Santiago y Torrado (2005) a través de las experiencias lúdicas, los jóvenes aprenden a practicar las habilidades de interacción social que se requieren para mantener relaciones cercanas, para controlar la comunicación, el conflicto y a confiar en el otro y, por ello, la relación interactividad sensibiliza a los jóvenes hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social.

A la vez ayuda a crear una imagen más ajustada de su propia persona al verse a sí mismos reflejados en la reacción de los otros. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los educandos predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente a regular su acción social (Volpentesta, 2012).

Habilidades requeridas en un proyecto de acción social o proyectos solidarios

Para el desarrollo de propuestas que impliquen la acción social o la solidaridad se hace necesario que sus participantes desarrollen o pongan en práctica algunas de las siguientes habilidades que probablemente dimensionaran su participación.

La comunicación que hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de expresarse tanto verbal como pre verbalmente, en forma precisa, oportuna y apropiada a la cultura y las situaciones. El comportamiento comunicativo asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos, acciones y actitudes que ayudan al ser humano a alcanzar sus objetivos personales (Santiago y Torrado, 2005).

Capacidad de Diálogo: consiente huir del individualismo y exponer aquellos conflictos de valor no resueltos, que generan preocupación a nivel personal o social. El dialogo considera los diferentes puntos de vista para intentar llegar a un entendimiento, hacer un acuerdo justo y racionalmente motivado (Sánchez, 1997; Toro y Tallone, 2011).

Capacidad para transformar el entorno: esta capacidad intervine positivamente en la formación de normas y proyectos propios del contexto en los que se requiere exponer criterios de valor relacionados con la aplicación y el compromiso.

Empatía y perspectiva social: El desarrollo de la capacidad de empatía y perspectiva social permite al ciudadano mejorar su consideración hacia los demás; asimilando valores relevantes como la cooperación, colaboración y la solidaridad, interpretando y comprendiendo las razones, los sentimientos y los valores de las demás personas (Toro y Tallone, 2011).

Habilidades sociales para la convivencia: Estas habilidades aluden referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que va adquiriendo el individuo y que le permiten desarrollar competencias sociales, habilitándolo en diferentes espacios de las relaciones humanas. Estas habilidades le posibilitan la coherencia entre los criterios personales, las normas y los principios sociales (Toro y Tallone, 2011).

El uso del Blog como recurso interactivo en favor de la formación ciudadana

Por otro lado, la asimilación de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes, permiten realizar una serie de operaciones frente al manejo de la información, una participación más consciente y efectiva en los procesos de comunicación con el fin de mejorar las condiciones de vida de su comunidad. Sin embargo, Fainholc (2009) reconoce que la globalización y las nuevas tecnologías han entrado a modificar substancialmente los estilos de vida de las personas y su forma de aprender, por lo tanto, es importante estudiar esos cambios y la manera en que inciden en la mente, modificando el pensamiento. El aprendizaje ahora ocurre en una variedad de propuestas en las comunidades de práctica o en redes sociales, y, estos aspectos han causado transformaciones muy importantes en las nuevas formas de pensamiento colectivo. Es entonces inminente la necesidad de vincular a nuestros estudiantes a esta sociedad en red para construir colaborativamente un discurso y unas prácticas ciudadanas más solidarias, colaborativas que contribuyan a la formación de mejores personas.

El planteamiento anterior nos ubica en una realidad innegable con la cual tenemos que trabajar cuidadosamente en los procesos educativos. Como afirma Gardner (1983 citado por Fainholc 2009) “la irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta” , pero antes que educar en las diferentes disciplinas del saber se hace necesario, formar en aquellas competencias que permiten el surgimiento de un ciudadano con pensamiento crítico, comprometido con su educación y el bienestar propio y de su comunidad, un ciudadano consciente de las necesidades de su entorno, de su realidad socio-política y económica y de las demandas del mundo globalizante.

Es un reto muy grande al cual nos debemos enfrentar en los nuevos espacios tecnológicos que redefinen nuevas formas de participación diferentes al antiguo control social y a las expresiones culturales actuales. Los avances en la tecnología no se detienen, y están llegando a nuestras instituciones educativas, lo que facilita, si sabemos operativizarlos, el aprender a aprender en términos de práctica reflexiva y el aprender para vivir juntos, para lograr una mejor formación ciudadana. El trabajo cooperativo a través de las TIC contribuye a romper con los esquemas de desigualdad social y adquirir nuevas competencias de desarrollo cognitivo y cultural ciudadano. Estas habilidades desarrolladas permitirán difundir el ejercicio de la ética ciudadana en donde crecen la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, sintiendo respeto por el otro en su diversidad, siendo solidario y responsable dentro de un trabajo en equipo. Es decir, haciendo un uso inteligente de las TIC (como por ejemplo los Blogs), teniendo claro sus implicaciones en los aspectos socioeconómicos, ideológicos, políticos y culturales frente a la producción de nuevos saberes necesarios para nuestra sociedad transformada por la tecnología.

Por lo anterior se piensa que los Blog pueden convertirse en una de las TIC que puede aportar significativamente al trabajo de los docentes y de los estudiantes.

En este orden de ideas, el término Blog (procedente de la palabra inglesa Web blog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Estos artículos por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog agreguen comentarios a los mismos, contribuyendo así en la interacción entre el

autor y el lector. Los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonido.

Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra, lo que permite a los estudiantes entender rápidamente la cronología del tema trabajado y su rasgo de actualidad. Uno de los principales motivos de la rápida expansión que este medio de comunicación ha tenido, es la facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier persona con conocimientos básicos de Internet aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha permitido que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresar sus puntos de vista, haya encontrado en ellos un medio ideal para hacerlo (Martinelli (2016).

Esta facilidad en el manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance tanto de docentes como de estudiantes. Por lo tanto, el blog se convierte en una alternativa virtual de fácil manejo que didactiza cada vez más el aprendizaje colaborativo en nuestras comunidades estudiantiles y una excelente opción como herramienta virtual en el fortalecimiento de la formación ciudadana (Martinelli, 2016).

Como lo afirma Conejo (2002) “El uso de los blogs en ambientes educativos solamente está limitado por la imaginación”, debido a que estas herramientas ofrecen un gran número de posibilidades. Esta afirmación nos confirma que el Blog, es una herramienta que ofrece múltiples posibilidades al trabajo pedagógico, facilitando la comunicación entre estudiantes, estudiantes y docentes y con el mundo virtual en general, al tiempo que configura un encuentro para la puesta en escena de ideas y

discursos, conocimientos y experiencias de las cuales nos podemos nutrir cuando hacemos parte de esa sociedad red.

Es importante para este trabajo comprender las características de esta herramienta y las aplicaciones que ha tenido en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento para involucrarlo en el proceso de fortalecimiento de la formación ciudadana, ya que ésta requiere del desarrollo de aspectos fundamentales como la comunicación, el trabajo colaborativo, el debate y la deliberación, el deseo de contribuir en la solución de problemas de orden colectivo, todos ellos, factores que el blog puede ayudar a potenciar debido a su carácter virtual operativo (Martinelli, 2016).

Para comprender qué es un **discurso del comentario**, es importante hacer la diferencia con la *columna de opinión*, la cual encontrarás exclusivamente dentro del texto periodístico. El discurso del comentario tiene por, sobre todo, una intención explicativa, pues busca comentar acerca de un tema poniendo de manifiesto la visión subjetiva del emisor. No es casual ese afán explicativo, se trata de una de las cinco formas básicas del texto expositivo, por lo que siempre estará remitiéndose a la materia u objeto que esté tratando el texto expositivo con un afán explicativo y ordenador. Su principal intención, tal como dice su nombre, es *comentar*.

Existen muchas formas de comentar, pudiendo existir una valoración positiva, negativa o admirativa, etc. Un punto de vista difícilmente será imparcial, por lo que la subjetividad del emisor está en juego en este tipo de discurso y casi en la totalidad del texto.

Características del discurso del comentario. El discurso del comentario es una de las cinco formas básicas del texto expositivo, sin embargo, es la única que permite los accesos de subjetividad del emisor de manera explícita.

A pesar de que tenga un carácter subjetivo, no puede dejar de ser explicativo. Es necesario que el discurso del comentario nunca pierda su afán didáctico, es decir presentar y enseñar al receptor, para que éste pueda comprender didácticamente la valoración que se le está presentando (Arancibia, Montecino, Lésmer, 2013).

Muchos formatos de texto, tanto en la oralidad como en la escritura, presentan las características de esta forma básica del texto expositivo: comentarios deportivos, críticas artísticas y la mayoría de los comentarios culturales, entre otros.

Hay programas de TV, trípticos de galería de arte y revistas que funcionan en base a esta forma básica del texto expositivo. El discurso del comentario muy regularmente está escrito en primera persona singular (Arancibia, Montecino, Lésmer, 2013).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Esta propuesta de investigación es abordada desde un estudio descriptivo, con cierto grado de exploración, debido a que se realizará la descripción de las características que presenta el fortalecimiento de la formación ciudadana en los estudiantes del grado octavo de la I.E. Libardo Madrid Valderrama durante el periodo marzo 2017 a marzo 2018, por medio del desarrollo de un proyecto de acción social basado en la solidaridad y la cooperación y el uso del blog como instrumento de recolección de información mediante los discursos de comentario elaborados por los estudiantes. Se habla de cierto grado de exploración ya que existen escasos trabajos en los cuales se haya implementado un proyecto de acción social y el uso del blog para lograr este objetivo. se espera que éste trabajo genere aportes significativos.

Se opta por un método de enfoque etnográfico educativo debido a que ha sido ampliamente utilizado para describir la cultura de una comunidad definida y atendiendo a la definición que los autores Fernández ,1985; Goetz y Lecompte 1988; Aguirre Baztán 1995; Hammersley y Atkinson 2005; Velasco y Díaz de Rada 2006; Serra 2004, realizan acerca de lo que caracteriza al trabajo etnográfico escolar, se vio la importancia de aprovechar la estrecha relación entre la unidad de análisis escogido para la realización del estudio y la docente orientadora que comparte tiempos y espacios pedagógicos con ella, en una relación cercana y dialógica permanente, que permite a la docente investigadora realizar un estudio descriptivo de la observación de procesos, interacciones y relaciones, construcción de significados, recolección de datos, pudiendo así hacer un análisis teórico de los resultados obtenidos con la unidad de estudio en su entorno socio-cultural, físico y simbólico de modo holístico.

Alcance

El presente estudio permite comprender las acciones y significados de la ciudadanía para un grupo de adolescentes de la institución educativa Libardo Madrid Valderrama que participa en un proyecto social en el que los estudiantes participaron con solicitud. El trabajo de investigación permite desarrollar otra forma de intervención con la comunidad educativa, como es la etnografía escolar que facilitó el seguimiento al proyecto solidario, cuya metodología aporta a la formación docente diferentes herramientas que permiten hacer no sólo un levantamiento de datos etnográficos para un fin determinado, sino un mayor acercamiento a la vida personal y social de los educandos, fortaleciendo así las relaciones maestro-alumno, que garantizan un mejoramiento no sólo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, sino un fortalecimiento del tejido social orientado a la construcción del bienestar social, al que la escuela debe contribuir.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo del presente estudio se usó fundamentalmente tres técnicas de investigación, la observación participante, la entrevista y el discurso de comentario a través del blog, los cuáles se describen a continuación según su forma de aplicación.

Observación participante

Dentro del proceso de investigación se aplicó la técnica básica de observación participante con el fin de adquirir información general sobre el problema, indagar sobre las percepciones y formas de relación y comunicación de los estudiantes del g en sus actividades cotidianas, permitiendo la verificación de hechos en el momento de su ocurrencia, como lo afirman Velasco y Díaz de Rada (2006) “la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por

medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador”, es así como ésta técnica permitió una aproximación a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, debido a su planificación sistemática y el haber sido controlada de forma continua en relación con las proposiciones más generales del problema al tiempo que estuvo sujeta a comprobaciones y pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados del proceso de observación participante se organizaron en un formato de Diario de Campo.

Diario de Campo.	
Nombre del observador:	
I.E. Libardo Madrid Valderrama	Sede Principal
Fecha:	Grupo: 8-2
Tema:	
Tiempo/Duración:	
Objetivo a desarrollar:	
Descripción de la actividad:	
Reflexión sobre el desarrollo del momento de observación:	
Análisis de las características generales en el comportamiento del grupo:	
Datos relevantes:	
Valoración de la experiencia:	

Entrevista

Esta técnica de recogida de información permite al docente investigador obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo. Así se realizó una entrevista no estructurada en profundidad de forma individual a estudiantes participantes al inicio de la investigación y trascurrido un año se realizó la misma entrevista a 15 estudiantes que participaron en la inicial, el instrumento usado para esta técnica consistió en un guion de 20 preguntas abiertas. Las entrevistas realizadas permiten de forma sistemática comparar las concepciones de los estudiantes desde el inicio hasta después de haber

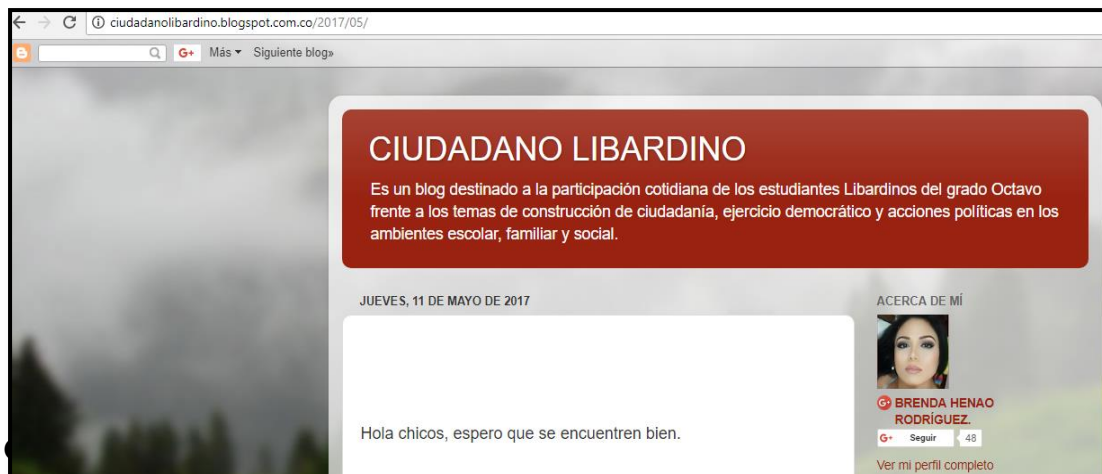
participado durante un año en el proyecto para la formación ciudadana “ciudadano Libardino” y en las actividades propuestas en el Blog del mismo nombre, dicha comparación facilito describir la evolución del pensamiento de los estudiantes en torno

FORMATO DE ENTREVISTA.		
I.E. Libardo Madrid Valderrama.	Sede Principal	Sección Bachillerato.
Lugar y Fecha:		Hora:
Nombre del entrevistado:		
Grado: 8-2		Edad:
Guía de Preguntas.		
1.	¿Qué significa para ti ser ciudadano?	
2.	¿Qué aspectos crees que diferencia a un ciudadano de aquel que no lo es?	
3.	¿Cuáles crees tú, que son los aportes que la I.E. hace a la formación ciudadana de los estudiantes Libardinos?	
4.	¿De qué manera ejerces tus derechos como ciudadano?	
5.	¿Identificas cuáles son tus responsabilidades ciudadanas?	
6.	A tu manera de ver ¿Cuáles son los valores que hacen mayor presencia entre los estudiantes de la I.E.?	
7.	¿Cuáles de esos valores consideras que fortalecen tanto la formación ciudadana como la comunicación entre compañeros?	
8.	¿Qué te gustaría hacer para mejorar los procesos de formación ciudadana y comunicación en la comunidad educativa?	
9.	¿Gustas participar de actividades de grupo, de qué manera participas?	
10.	¿Qué fortalezas encuentras en la participación?	
11.	¿Encuentras relación entre la participación y los procesos de comunicación en los estudiantes del grupo?	
12.	¿De qué manera te gustaría comunicar o dar a conocer tu opinión frente a alguna problemática?	
13.	¿Crees que tiene alguna ventaja participar en un debate donde se confrontan opiniones?	
14.	Según tu criterio, ¿Cuáles serían las desventajas de un debate público?	
15.	¿Qué medios virtuales te gustar utilizar para debatir opiniones?	

a la ciudadanía.

Discurso del comentario

Otra de las formas que permitió recolectar información fue el desarrollo de discursos de comentario presentado por los estudiantes a través de un blog como instrumento de recogida de información, el cual fue orientado por la docente investigadora proponiendo diferentes acciones que generalmente llevaron a la escritura de un discurso en el que plasmaban sus opiniones y reflexiones en torno a un tema relacionado con la formación ciudadana.



Para lograr analizar los datos obtenidos se propuso las siguientes categorías de análisis, la primera acciones de formación ciudadana de los adolescentes y la segunda significados de formación ciudadana.

Figura 1. Pantallazo del Blog Ciudadano Libardino.
Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.

Categorías de análisis.

Categorías de Análisis	Descripción	Instrumentos
Concepción de ciudadanía y de ser ciudadano	Concepciones iniciales y finales que poseen los adolescentes del grado en estudio sobre ciudadanía y sobre ser ciudadano	Diario de campo, guion entrevista y blog
El blog en los procesos de formación ciudadana (Emergente) Acciones que promueven la formación ciudadana	Uso del blog dentro de los espacios de formación de los estudiantes y sus efectos en el proceso de formación Acciones que realizan los estudiantes adolescentes dentro de la institución educativa por encargo o voluntariamente y están relacionadas con la formación ciudadana	Diario de campo y blog Diario de campo
Evolución de percepciones y concepciones sobre aspectos relacionados con la ciudadanía La participación ciudadana (Emergente)	Percepciones y concepciones de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la formación ciudadana como ser ciudadano, ciudadanía, solidaridad, valores del ciudadano, entre otros. Participación de los y las estudiantes en el proyecto de acción social.	Entrevista y blog. Diario de campo, blog y entrevista

Fuente: Elaboración propia

4.5 Contexto de institucional

La Institución Etnoeducativa Libardo Madrid Valderrama se encuentra ubicada desde hace 42 años en la Comuna 16 de la Ciudad de Cali.

Esta comuna es considerada la comuna cultural de Cali por albergar un gran porcentaje de población afrodescendiente, que llegaron a esta localidad por diversos motivos, principalmente por desplazamiento como producto de los procesos de

violencia en otros departamentos como Cauca y Chocó. Cuenta con grupos de jóvenes dedicados a trabajar por conservar la salsa como el baile representativo de su cultura, el teatro como medio de transmisión de su problemática cultural actual y el fútbol como el deporte que ha sacado del olvido a estas comunidades y las ha puesto en el foco de los medios de comunicación.

Esta localidad le aporta de manera significativa al desarrollo cultural y deportivo de la ciudad. Sin embargo los problemas de pobreza y violencia le dan un tinte muy diferente a lo que debería ser esta comuna, por lo tanto las expresiones de estos flagelos llegan a las aulas de la institución deformando el carácter integrador y de respeto por el que trabaja el proyecto educativo institucional, convirtiéndose en el desafío del día a día: trabajar en la construcción de la cohesión social y construcción de ciudadanía desde una educación intercultural que se enfrenta a las dificultades del contexto y a las transformaciones sociales que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Participantes

La población escogida para desarrollar esta propuesta de investigación correspondió a los estudiantes adolescentes del grado 8-2 de la I.E. Libardo Madrid Valderrama de la jornada de la mañana, situada al suroriente de la ciudad de Cali, específicamente en la comuna 16, caracterizada por sus altos índices de violencia y movilidad poblacional. En el grupo 8-2, están activos 29 estudiantes, (16 niños y 14 niñas) y está conformado por un grupo heterogéneo de educandos tanto social como culturalmente, cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 16 años,

Existe una variedad Étnica en los integrantes del grado, con 21 estudiantes mestizos correspondientes a un 72.4 %, 7 estudiantes de origen afrodescendiente

correspondiente a un 24.1 % , y 1 estudiante proveniente de un resguardo indígena del cauca correspondiente a un 3.4 % de la población total del grupo. Los educandos del grado 8-2 viven distribuidos en las comunas 16, 14 y 13 de la ciudad de Cali, y corresponden al nivel socio económico 1 y 2, localizándose 22 estudiantes, un 75.8% en la comuna 16 (barrios: Antonio Nariño, Unión de vivienda). Del total de educandos activos, según el sexo, se encuentra divididos equitativamente, 55.1% (16 estudiantes) de sexo masculino y 44.9 % (14 estudiantes) del sexo femenino.

Socialmente 72.4% (21 estudiantes) viven con ambos padres, el 20.6% (6 estudiantes) viven con mamá, el 6.8 % (2 estudiantes) viven con una abuela. Se encontró que solo el 13.7 % (4 estudiantes) presentan dificultad para ver y no hay estudiantes con dificultades auditivas, ni de otro tipo. Como en todo grupo de personas, se presentan diferencias en los gustos por las asignaturas que conforman el pensum académico, siendo Ciencias Sociales con un 37.9 % (11 estudiantes), el área con mayor preferencia, seguida de Educación Física 31.0% (9 estudiantes) y Ciencias Naturales 17.2 % (05 estudiantes), y otras áreas 13.7 % (4 estudiantes).

Procedimiento

Con el fin de organizar el desarrollo de la investigación se presentan las siguientes etapas según las supone un enfoque etnográfico:

Etapas de diseño

En esta etapa se plantea la propuesta de trabajo a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, a estos últimos se les hace entrega de los consentimientos informados para su respectiva autorización para que sus hijos formen parte de los participantes y se pueda aplicar las técnicas e instrumentos de investigación.

Igualmente, se diseñan la guía de entrevista, los diarios de campo y se crea el blog en Blogger.

Etapa de desarrollo

En el desarrollo del trabajo de grado se llevó a cabo la implementación de la entrevista inicial, la cual sirvió inicialmente como un diagnóstico que facilitó la estructuración de las actividades a desarrollar en el blog. Durante esta fase fue posible explorar los significados de la formación ciudadana a partir de la interacción con los estudiantes en las clases, interacción que, además, permitió visualizar problemáticas emergentes de la comunidad educativa, a partir de las cuáles surge el proyecto “Ciudadano solidario” que permitió explorar las acciones de las estudiantes relacionadas con la construcción de ciudadanía. Al final de esta etapa se realiza nuevamente la aplicación de las entrevistas a los estudiantes que se encuentran matriculados y que participaron en la primera aplicación obteniendo una muestra final de 15 estudiantes.

Etapa de tratamiento y análisis de datos

Para la sistematización de los datos obtenidos se realizaron las respectivas transcripciones de las entrevistas inicial y final de los estudiantes, de los diarios de campo y se selecciona la información pertinente del blog. Posteriormente, se desarrollará el proceso de categorización y codificación usando la herramienta Atlas ti v. 8.0, atendiendo a que este es un diseño descriptivo-etnográfico, el análisis se llevó a cabo teniendo presente el análisis temático. Este tipo de análisis permite comparar cada uno de los escritos de los estudiantes en el blog, con los resultados de la entrevista y lo consignado en los diarios de campo por la docente investigadora, lo que mostró temas comunes, solapamientos y divergencias en las formas percibir las acciones de vivenciar la formación ciudadana y la ciudadanía en la escuela por parte de los informantes, lo que permite la triangulación interactiva de la información que permitió analizar las

categorías propuestas y las categorías emergentes. Alvarado, *et al* (2012) una de las ventajas del análisis temático es que posibilita la identificación, organización y reflexión detallada, con lo que es posible establecer patrones que emergen de la revisión cuidadosa de la información que se recogió, facilitando la inferencia de conclusiones que finalmente posibilitan el entendimiento del fenómeno estudiado de forma apropiada.

Consideraciones éticas

Cada uno de los padres de familia y de los estudiantes fue notificado de forma verbal y escrita de la aplicación de la entrevista y demás actividades involucradas en el estudio, considerando la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y protección social que presenta la importancia de establecer aspectos éticos en las investigaciones en seres humanos, con esta se define la clasificación del estudio de *riesgo mínimo*, por cuanto no se intervino aspectos biológicos, fisiológicos o psicológicos de los estudiantes, de forma tal que cada uno de los estudiantes accedió a un documento de asentimiento informado y de consentimiento informado que fueron diligenciado por el estudiante y el padre de familia respectivamente, con sus datos y su respectiva firma con la autorización para participar en las entrevistas, el proyecto ciudadano solidario y en el blog diseñado para la estrategia.

HALLAZGOS: SU ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acciones y significados iniciales sobre ciudadanía de los adolescentes Libardinos

El desarrollo de la entrevista en su primera etapa permite mostrar los resultados que en conjunto dan cumplimiento al objetivo específico 1, permitiendo identificar las concepciones sobre ciudadanía de los adolescentes de la IE Libardo Madrid Valderrama.

Estos resultados se describen teniendo en cuenta la observación directa y las respuestas de los estudiantes en la entrevista.

Durante la etapa de observación inicial se pudo evidenciar que los estudiantes del grado octavo en un amplio porcentaje manejan buenas relaciones personales, permanecen en pequeños grupos asociados por diversos intereses en los cuales comparten los diferentes instantes de su cotidianidad. Existe un ambiente de disfrute compartido en cuanto a las actividades de ocio en los momentos de descanso, que en su mayoría son dedicados a la escucha de música y el ingreso a las redes sociales, especialmente Facebook e Instagram. Los momentos dedicados al deporte formativo se convierten en espacios de disfrute por parte de los estudiantes varones cuando se conforman equipos de fútbol, mientras que las niñas apoyan su desempeño conformando barras desde la gradería en un ambiente de amistad y respeto mutuo.

Se evidencian la formación de subgrupos, de tres a cuatro estudiantes de acuerdo con su grado de afinidad. Son solidarios cuando se presentan dificultades o necesidades en algunos miembros del grupo, aunque en ocasiones se presentan diferencias debido a la ruptura de alguna regla de convivencia, entre las más frecuentes, faltas de respeto con los objetos personales del otro, pero con el fin de esconder, nunca de apropiarse ilegalmente de los mismos y al mismo tiempo observar la reacción del otro.

Sin embargo, cuando se presenta un trabajo orientado a la participación del grupo en una actividad de orden institucional, se evidencia un escaso deseo de contribuir al objetivo, no se vinculan fácilmente a las actividades y aparecen las rencillas entre unos y otros por la asignación que les corresponde, lo que se puede interpretar como una debilidad frente al proceso de Identidad como estudiante Libardino.

Otro aspecto identificado durante la observación de la muestra fue el bajo compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente escolar, no sólo en lo concerniente al manejo de residuos sólidos, sino al cuidado y conservación de los enseres y equipos que hacen parte de la institución, especialmente de aquellos que se encuentran al interior de las aulas de clase, por lo que se puede inferir que los estudiantes carecen de un conocimiento sobre el uso responsable y la conservación de los recursos públicos.

En cuanto a la organización del grupo en el gobierno escolar, es claro que los estudiantes no revisten de importancia su conformación y mucho menos su participación en el proceso, dejando ver su inclinación por los derechos individuales más que por los colectivos. No existe entre la población de la muestra un interés por comprender la importancia de las formas de organización política que se dan al interior de la institución educativa.

Constantemente se escucha decir a los estudiantes que la política es un proceso aburrido y carente de importancia. Hacen alusión a sus padres, argumentando que ellos tampoco creen en la participación democrática, porque el país está manejado por personas corruptas, entonces no puede haber un cambio posible. Es una mirada un tanto oscura del panorama político del contexto nacional, olvidando que la Institución

educativa es precisamente el espacio para trabajar conjuntamente en el logro de objetivos orientados a generar el bienestar estudiantil.

No existe entre los estudiantes la concepción de cambio como responsabilidad ciudadana. Los estudiantes no se sienten responsables de la realidad de su contexto, delegando a otros la responsabilidad de hacer, participar y proponer soluciones a las problemáticas sociales y ambientales del entorno.

Aunque algunos estudiantes en algún momento mencionan sus derechos y su importancia, éstos solamente parecen tomar fuerza cuando sus intereses particulares se ven afectados. Por lo anterior se puede inferir que no existe conciencia frente al concepto de bienestar social.

Se ha evidenciado también que a pesar de que el valor de la solidaridad a nivel institucional ha tomado una mayor importancia dentro de la comunidad, como resultado de un trabajo colaborativo en el cuál la institución se ha ido consolidando, desde inicios del año 2017 denominado “Ciudadano Solidario, los estudiantes de la muestra, presentan apatía en su vinculación al proyecto, demostrando así un desconocimiento y una falta de interés por la realidad económica del contexto inmediato.

Mientras que otros grupos de la Institución trabajan organizadamente para contribuir al proyecto que surgió de la identificación de una necesidad en la comunidad, como consecuencia de la falta de empleo de muchas familias libardinas y en el cuál la comunidad participa aportando alimentos no perecederos para armar mercados que se entregan según una lista de prioridades, un buen número de los estudiantes observados no demuestran interés hacia la propuesta, lo que se puede interpretar como una clara muestra de la falta de importancia por los problemas que afectan a la comunidad en su conjunto.

El proceso de observación participante contó con la aplicación de una entrevista como el instrumento que permitió ahondar en la recolección de la información, alcanzando mayor nivel de detalle en los procesos determinados para la observación dentro de la metodología de etnografía escolar.

Una vez aplicada la entrevista y habiendo recolectado los datos necesarios se procedió a codificarlos para identificar aquellos aspectos que tuvieron mayor relevancia en las respuestas obtenidas de los estudiantes entrevistados y para ello se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 2. *Significados y acciones sobre ciudadanía*

Tabla de codificación de Respuestas.		
N°	Aspectos examinados.	Hallazgos.
1.	Una aproximación al concepto de ciudadano.	No poseen un conocimiento claro del concepto de ciudadano. Presentan confusión para definirlo en su concepción más básica y por lo tanto no logran identificar con claridad sus funciones e importancia al interior de la comunidad, por lo tanto, les cuesta reconocerse a sí mismos como uno de ellos.
2.	Características del ciudadano identificadas por los estudiantes.	Un pequeño número considera que son características importantes: -El conocimiento de Derechos y Deberes. -La participación. -La ética. -La responsabilidad.
3	Identificación de los aportes que consideran que la I.E. hace a la formación ciudadana de los estudiantes.	Consideran importante los valores que se inculcan en la Institución y que hacen parte de su identidad como estudiantes Libardinos, lo que ellos denominan Piral: Pertenencia Identidad. Respeto. Responsabilidad. Autoestima y Liderazgo. No desconoce la existencia de otros valores de vital importancia en sus relaciones personales con los otros como el amor y la solidaridad.
4.	Aspectos por mejorar en la formación ciudadana de los estudiantes.	-La responsabilidad con el medio ambiente. -La Identidad.
5.	Derechos ciudadanos identificados por los estudiantes.	-Participación -El Respeto. -La Libertad
6.	Responsabilidades ciudadanas identificadas por los estudiantes.	-Participación -el conocimiento de Derechos y Deberes.
7.	Valores ciudadanos con mayor presencia entre los estudiantes	-El Respeto. -La solidaridad.

	de la I.E.	
8.	Valores que fortalecen la comunicación entre los estudiantes de la I.E.	-La amistad. -El amor -La solidaridad de grupo. -El trabajo colaborativo.
9.	Opciones de mejora propuestas por los estudiantes de la I.E.	Que los estudiantes tengan una mayor participación en la formulación de los proyectos escolares. Que existan mayores oportunidades de estudiar el contexto local desde afuera, haciendo uso de salidas pedagógicas.
10.	Formas de participación de los estudiantes del grado 8-2 de la I.E.	-Trabajos grupales. -Encuentros deportivos. -Vinculación a las brigadas.
11.	Fortalezas identificadas en los procesos de participación de los estudiantes del grado 8-2	El agrado por el trabajo grupal. Los lazos de amistad que existen entre la mayoría de los miembros del grupo.
12.	Ventajas del debate público identificadas por los estudiantes del grado 8-2 de la I.E.	-Pueden expresar lo que piensan y sienten. -Es una oportunidad para aprender entre todos. -Se aprende más y mejor. -Es una forma más fácil de ser evaluado.
13.	Desventajas del debate público identificadas por los estudiantes del grado 8-2 de la I.E.	-Miedo a ser descalificados. -Temor a la burla. -Miedo a hablar en público.
14.	Dispositivos y herramientas virtuales usadas por los estudiantes del grado 8-2 en sus procesos de comunicación.	-Celulares -Google -Facebook -whassap -Instagram -Skype
15.	Demandas identificadas por los estudiantes del grado 8-2 de la I.E. para mejorar sus procesos de comunicación.	-Hacer un mayor uso de los TDA en todas las clases. -Incrementar el acceso a las redes sociales en las aulas de clase.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

5.2 Ciudadano solidario, la acción social del adolescente Libardino

“El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro”.

En el presente apartado se expone el surgimiento, desarrollo e impacto de proyecto Ciudadano Solidario en el contexto de aula de adolescentes participantes (2017) y en el contexto institucional. Este proyecto es la representación del tipo de acción social que nace en el seno del aula, que permite la participación de las y los adolescentes estudiantes quienes son ahora (2018), personas más conscientes y solidarias.

El Proyecto Ciudadano Solidario surge a partir de la identificación de un problema en nuestra comunidad que se hacía evidente tanto para docentes como para los estudiantes. Los constantes llamados a lista dejaban al descubierto la inasistencia de algunos de nuestros educandos en las diferentes aulas. Dentro de la dinámica de responsabilidad docente con los grupos, se empezó a indagar las causas de la inasistencia y se constató con los padres de familia a través de comunicaciones telefónicas y citaciones, que las inasistencias más frecuentes de esos estudiantes obedecían a la gran dificultad de sus padres para ofrecerles los alimentos necesarios que les permitieran obtener un mínimo alimentario para enviarlos a la Institución educativa y soportar una jornada escolar.

Una vez identificada la causa primordial del problema, se pensó en la manera de darle solución, pero ésta no podía llegar de manos de una sola persona, pues el factor es demasiado complejo en la medida en que afecta a un número considerable de familias al interior de nuestra comunidad educativa. Por lo tanto, se requería de un trabajo solidario y colaborativo que articulara tanto las fuerzas del capital humano existente en la Institución, como la estructura organizativa que nos ofrece el Gobierno escolar y las diferentes brigadas escolares incluyendo al Grupo Estudiantil de apoyo.

Todas éstas ideas surgieron poco a poco de la participación de los estudiantes del grado 8-2 durante el año lectivo 2017, en las diferentes charlas formales e informales que se sostuvo con ellos dentro del proyecto de Investigación sobre Ciudadanía, quienes conociendo la problemática, empezaron a brindar aportes de ideas que podrían contribuir a la solución. Estas ideas se fueron depurando a lo largo de varias sesiones, hasta dar origen al Objetivo General y los objetivos específicos del proyecto que finalmente serían los rectores de una gran actividad formativa conjunta, que permitía el desarrollo de habilidades y competencias propias de la formación ciudadana de los

educandos comprometidos en el proyecto y que poco a poco se haría extensiva a la formación ciudadana integral de todos los estudiantes Libardinos, porque la idea de los educandos del Grado 8-2 era la de hacer partícipes a toda la Institución para poder alcanzar los mejores resultados.

En el mes de marzo del año 2017 el proyecto “Ciudadano Solidario” dio inicio con una campaña de sensibilización que permitió generar conciencia en nuestra comunidad, de trabajar en conjunto para intentar aliviar en parte la necesidad nutricional que afecta a un porcentaje de nuestra población estudiantil, y que en aquel momento se convertía en uno de los factores que impedían su constante asistencia a las clases. Para ello se contó en un principio con transmisiones desde la emisora escolar, información entregada por los docentes durante las orientadoras de grupo y el apoyo del personero estudiantil y los representantes estudiantiles de cada uno de los grupos, es decir que se aprovechó la estructura del gobierno escolar, para articular organizadamente el trabajo con y para la comunidad.

Teniendo en cuenta que el Proyecto involucra la participación activa de toda la comunidad educativa, el proyecto se fundamentó en el trabajo colaborativo, de tal manera que se articuló una labor coordinada y comprometida de los representantes de grupo bajo la dirección de los orientadores para recibir el aporte solidario y hacerlo llegar al salón número 4 de Ciencias Sociales donde se recolectan los alimentos para ser seleccionados y organizados en mercados y posteriormente ser entregados a las familias que los requieran de carácter más urgente. En esta etapa participan también como voluntarios los estudiantes que conforman las diferentes brigadas y aquellos que integran al Grupo estudiantil de apoyo GEA.

Se buscó que de esta manera contribuyera a disminuir la inasistencia a clases de los educandos más vulnerables en el proceso de déficit alimentario, como había venido ocurriendo, pues su asistencia ha mejorado sustancialmente.

Era conocido desde el comienzo que se debía ser muy cuidadosos en el proceso de indagación de necesidades sociales, pues como es bien sabido, en todo proyecto los recursos deben ser utilizados eficazmente, para cubrir las verdaderas necesidades existentes. Por lo tanto, el trabajo de concientización desde las aulas de clase y el trabajo articulado con los estudiantes garantizó en gran medida que el proyecto se orientara a beneficiar a los estudiantes y sus familias.

Es importante aclarar que el aporte solidario es absolutamente voluntario y depende de las posibilidades económicas de que dispongan las familias. Atendiendo al hecho de que se forma con el ejemplo, los docentes también participan activamente en las contribuciones de manera voluntaria.

En un principio los alimentos se recolectaban a lo largo de la semana, pero dentro del proceso y por motivos de organización finalmente se acordó con los diferentes docentes y estudiantes que la recolección de alimentos se hiciera los días viernes de cada semana, mediante entregas a lo largo del día que llegaran al salón número 4 de Ciencias sociales a través de los estudiantes que se han articulado en el trabajo voluntario. Ese mismo día se clasifican los alimentos y se organizan los mercados en cajas, se sellan bajo la veeduría de algunos estudiantes y se marca la caja con el nombre de "Aporte solidario" para empezar a llamar a las familias registradas en la lista de prioridades y finalmente ser entregados. Cabe anotar que el listado de familias es producto de la tarea de indagación previa que se hizo dentro de cada uno de los grupos con la ayuda de los Orientadores y de la información recibida directamente

por los estudiantes y constatada por las familias en un marco de comunicación permanente, respetuosa y amable.

La metodología del proyecto desde sus inicios ha involucrado la participación de los estudiantes principalmente, despertando el interés por el trabajo colaborativo en toda la comunidad y el respeto por el otro frente al alcance de un objetivo común, como principio básico de una ética social en el proceso de fortalecimiento de la formación ciudadana de los estudiantes Libardinos.

5.3 Dificultades en la implementación del proyecto

A pesar de que los estudiantes de nuestra Institución se han caracterizado por responder favorablemente ante el trabajo conjunto frente a la consecución de un objetivo común, la implementación del proyecto ha tenido que atravesar por dificultades que en algún momento han disminuido el adecuado ritmo de su desarrollo, pero jamás lo han detenido gracias a la fuerza que le ha inyectado el grupo inicial (8-2) del proyecto, que mediante campañas constantes de información y movilización aula por aula, que ha permitido un ritmo constante en medio de los obstáculos.

Concientizar a una población tan heterogénea como la nuestra, de las necesidades socioeconómicas que nos afectan como Institución, no es tarea fácil. Cada grupo social responde de manera distinta dependiendo de su grado de identidad no sólo con la institución educativa, sino con la comuna en general. Para nosotros como docentes, es claro que cada familia posee una dinámica social y cultural distinta que obedece a su proveniencia regional y estilo de vida propio, sin embargo ése no podía ser una excusa para involucrarlos en el trabajo conjunto con la comunidad educativa, pues la formación ciudadana de los estudiantes debía ser el factor esencial que nos

movilizara en un trabajo colaborativo que brindara grandes oportunidades de mejoramiento en todos los ámbitos de la educación y de la vida en comunidad.

De igual manera lograr que todos los miembros responsables de la formación de los educandos al interior de la Institución educativa, no fue tarea fácil. En principio nos encontramos con algunos detractores muy fuertes que impedían nuestro avance, como fue el hecho de que algunos orientadores no sintieran el peso de esa responsabilidad como parte de su ejercicio formativo, al considerarlo una carga más de las que ya tenían asignadas. Sin embargo, la constancia en los procesos de concientización y movilización de los estudiantes comprometidos permitió ir ganando un espacio más amplio de colaboración y voluntariado. No se logró el 100% de participación de los docentes con la misma fuerza y responsabilidad, pero sí un gran número de ellos finalmente consideró importante y necesario el proyecto Ciudadano Solidario, en la formación ciudadana de toda la comunidad educativa en general.

En algunos momentos, se tornó difícil la entrega de alimentos por parte de algunos grupos, argumentando que sus orientadores no les recordaban semanalmente el ejercicio, por lo que acordamos con el grupo base, elaborar unas carteleras informativas ilustradas, que recordaran tanto el objetivo del proyecto como el día de recolección de los alimentos y fue así como con los estudiantes del grado 8-2 se discutió acerca de que el proyecto debía tener un lema y una mascota que lo identificara a nivel Institucional. Entre aporte y aporte se llegó a la conclusión de que al ser Colombia un país que viene atravesando por un duro acuerdo de Paz, la mascota debía ser una paloma que llevara en su pico la bandera de nuestra Institución y que el lema debía reflejar la fuerza de una comunidad unida en torno a un objetivo común, y por lo tanto se eligió el valor de la solidaridad como aquel que permitía la empatía ciudadana frente a los momentos difíciles. Por lo tanto, el lema quedó constituido así: “Educar en la solidaridad, es


educar para la Paz”, y el logo también se identificó bajo el nombre de “María Paz Libardina”. Por lo tanto, la información que alimentó las diferentes carteleras fue la siguiente:

El grupo base entonces, se dividió en subgrupos para elaborar las diferentes carteleras que se asignaron en los salones, como parte del proceso de alimentación y soporte de información del proyecto. Al poco tiempo los resultados empezaron a evidenciarse, al incrementar el número de alimentos recolectados.

Es importante anotar, que el proyecto requiere de un mayor compromiso por parte de

PROYECTO CIUDADANO SOLIDARIO

“Educar en la solidaridad, es educar para la Paz”
 Hola amigos, me llamo María Paz Libardina, y represento el Proyecto “Ciudadano Solidario”.



Recordemos que este proyecto orienta nuestras acciones al fortalecimiento del valor de la solidaridad como una competencia fundamental en la formación de Ciudadanos para el siglo XXI. Por esta razón nuestro compromiso como formadores de sujetos conscientes, responsables y comprometidos con la transformación de la comunidad es una tarea de vital importancia en la construcción de un proceso de paz sostenible. Debemos tener en cuenta que el viernes de cada semana, será el día destinado a la recolección de alimentos no perecederos con los cuales se conformarán los mercados del Aporte solidario. Agradecemos su colaboración voluntaria y respetuosa en el proyecto que nos conduce a mejorar nuestra formación ciudadana y nos permite aprender a vivir juntos.

las directivas institucionales que impulsen con fuerza el objetivo fundamental del proyecto, porque no basta solamente con reconocerlo como institucional e involucrarlo al interior de otro de mayor envergadura, pero de baja operatividad. No se trata de lograr un reconocimiento que figure en el papel, sino de lograr una fuerza institucional que impulse los

valores ciudadanos y el trabajo comunitario y los convierta en la base de la transformación ciudadana que tanto requerimos como Institución educativa.

Las fortalezas del proyecto para la institución

Como ya hemos mencionado, el proyecto “Ciudadano Solidario” ha atravesado por diferentes momentos. En algunos casos se ha visto fortalecido y en otros ha tenido que enfrentar diferentes dificultades. Sin embargo, cabe anotar que la decidida intervención del grupo base ha sido fundamental en el desarrollo de este y es muy loable el hecho de que estudiantes que siempre presentaron dificultades para hablar en público, timidez en su intervención social, se atrevieran poco a poco a consolidar un trabajo comunitario que día por día ha venido conquistando nuevos espacios dentro de la comunidad.

Los adolescentes participantes, han transformado conscientemente su participación y han logrado reconocerse ya no como simples sujetos, sino como sujetos sociales y políticos activos, capaces de organizarse para trabajar conjuntamente y tomar decisiones claras frente a un objetivo orientado al Bienestar de la comunidad. Este grupo de educandos ha venido consolidando sus valores ciudadanos, dándose cuenta que las transformaciones sociales, parten de la identificación consciente de las necesidades y problemas cotidianos de su entorno y que las soluciones se dan en la medida en que los grupos sociales se organicen adecuadamente para aportar ideas y articular un trabajo colaborativo y solidario cuyas bases se extienden, incorporando otros agentes de la organización escolar. Han logrado comprender la importancia de las formas de organización de la Institución, como un elemento que permite la articulación del trabajo conjunto del Capital humano existente y el reconocimiento del otro en condiciones de respeto, igualdad y dignidad.

Como docente encargada de orientar a los adolescentes participantes y de trabajar pedagógicamente desde el área de las Ciencias Sociales, la docente investigadora se siente agradablemente sorprendida de descubrir en sus estudiantes la capacidad para movilizar no

sólo su conocimiento, sino sus sentimientos, habilidades, aptitudes y actitudes frente a objetivos que claramente se evidencian como Bienestar estudiantil, donde hay ganancia para todos y nos permite entender, que si es posible generar transformaciones sociales, que si es posible aportan un granito de arena a la construcción de espacios sociales que nos enseña a vivir juntos y en paz, donde el respeto a la diferencia se convierte en un factor que nos congrega como comunidad y nos lleva a disfrutar de un ambiente educativo amable, responsable, seguro, solidario, pero ante todo nos permite concebir la educación como una oportunidad de construcción conjunta para ser mejores ciudadanos del mundo.

El blog como herramienta que facilita la participación ciudadana

Una de las dificultades presentadas de manera permanente en el aula de clase con el grupo en estudio, ha sido precisamente, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Lograr que los estudiantes expresen con claridad sus puntos de vista frente a cualquier fenómeno social, es un proceso largo y dispendioso, pues este suele confundirse con la simple crítica, careciendo del sustento teórico que la debe soportar, y de un punto de vista propio que lo reviste de carácter. Por tanto, la implementación del Blog como una herramienta no sólo para la recolección de datos importantes para el desarrollo del proyecto, sino como un espacio de expresión de los diferentes puntos de vista de los estudiantes fue muy valioso.

Para nadie es un secreto que a los estudiantes les cuesta muchísimo sustentar sus pensamientos y reflexiones con argumentos claros y ante todo exponerlos a un público que presenta igualdad de condiciones en cuanto a edad, formación, necesidades, expectativas, etc., sin contar el hecho de que en todo grupo de estudiantes y en todos los grados existentes, contamos con individuos tímidos que les cuesta participar abiertamente en discusiones o debates de grupo. El miedo a la crítica negativa, a la burla, o a la falta de aceptación del grupo, son factores que determinan en gran medida el interés por participar. Por lo tanto, la

alternativa de poder escribir sus puntos de vista, sus comentarios, sus sentimientos frente a un fenómeno social, a través de una herramienta como el Blog, es una forma sencilla y libre de presentar argumentos propios, pero además abre las posibilidades de poder alimentar su discurso con los puntos de vista de otros, sin necesidad de soportar la réplica de manera directa, que es a lo que más le temen los adolescentes.

El Blog, entonces abrió un espacio vital donde confluyen diferentes formas de pensamiento frente a una problemática común a todos: la construcción de ciudadanía. El espacio de participación permitió que de manera individual cada estudiante pudiera en términos de su tiempo personal, realizar aportes significativos de sus diferentes puntos de vista, aportando al grupo sus argumentos y retroalimentándose de los conceptos de otros para enriquecer los propios.

El reconocimiento de elementos importantes para la formación ciudadana, como la participación, el sentido de responsabilidad, la ética ciudadana, el trabajo en equipo, la solidaridad, el reconocimiento de los derechos deberes, la preocupación por los problemas de la comunidad, fueron temas de vital importancia que los estudiantes mencionaron en sus discursos, que permiten entender que los estudiantes han ganado un gran terreno en la comprensión de lo que significa la construcción social de ciudadanía.

Esos discursos nos permiten hacer de igual manera un comparativo frente al manejo inicial que los estudiantes en cuestión tenían del concepto de ciudadanía, en donde se evidenciaba una dificultad para reconocer los términos de su formación, pues los estudiantes planteaban conceptos aislados de la ciudadanía, sin tener conciencia de los nexos de relación que se tejen al interior del trabajo conjunto y que determinan la construcción de ése concepto que para ellos en sus inicios parecía tan lejano de ellos y de su responsabilidad como sujetos sociales, activos y transformadores.

De cierta manera el espacio del Blog brindó la libertad necesaria para el hacer sin mayores condiciones o requerimientos, sus contribuciones críticas, al tiempo que facilitó un encuentro con el otro en comunidad de aprendizaje virtual, en donde todos aportaron y se nutrieron de las diferentes posturas, perdiendo el miedo a participar de manera activa.

Fue evidente que la participación de los estudiantes mejoró en cada momento, tras no tener la presión directa de un público, que espera calificar de manera inmediata no sólo el contenido del argumento, sino la calidad de este. La participación en el Blog, de los estudiantes del grupo en comparación con los inicios del proyecto donde hacía presencia la apatía, se transformó en un aporte positivo al desarrollo de este y los habilitó para trabajar colaborativamente al interior de otras actividades como fue el proyecto Ciudadano Solidario.

Evolución de las acciones y significados de los estudiantes sobre ciudadanía

En este apartado se presenta los resultados que evidencian el cumplimiento del cuarto objetivo específico que se pretendió desarrollar para alcanzar el propósito principal de esta investigación. En este sentido, después de un año en el que los estudiantes participaron en acciones que fortalecen la ciudadanía de forma individual y colectiva, se presentó lo que podría llamarse una evolución positiva de sus acciones y significados entorno a la ciudadanía. La participación realizada durante ese periodo de tiempo por los estudiantes consistió en la intervención en debates presenciales y virtuales mediante el blog Ciudadano Libardino, así como también, la participación en el proyecto Ciudadano solidario.

Esta participación se ha realizado en el contexto institucional y de aula, lo que permite observar la evolución de tres concepciones fundamentales que emergen de lo expresado antes y después por parte de los estudiantes, al analizar los datos en Atlas Ti 8, las que entretejen una red que les da valor y hace que todas las acciones giren a su alrededor. Estos son la concepción de *ser ciudadano*, los *valores de la ciudadanía*, y la participación ciudadana.

Al inicio de esta investigación los adolescentes conciben la ciudadanía desde una perspectiva de los derechos y deberes que como ser individual cumplen en la sociedad. El adolescente Libardino vivía la ciudadanía como lo expresa Kymlicka y W. Norman se referencia desde los derechos individuales, es decir la ciudadanía se piensa desde las acciones personales más no desde la manera como se forma parte de la comunidad. Desde la perspectiva inicial del adolescente Libardino la ciudadanía es ejercida al hacer valer los derechos individuales y cumplir los deberes individuales, se cierre la puerta a los derechos sociales, aquellos que se requieren para vivir en sociedad no resultaban relevantes para estos estudiantes. La figura 1 muestra como fue la evolución de la concepción de los estudiantes de grado octavo a noveno, mientras se encontraban estudiantes que concebían esa ciudadanía individual, personal. Después de participar durante un año en acciones solidarias, debates y otros, logran plantear una idea de ser ciudadano solidario, aquel que hace valer sus derechos, pero también tiene cuidado de respetar y ayudar a hacer valer los del otro que forma parte de su comunidad.



Figura 2. Evolución de la concepción de ser ciudadano de los adolescentes Libardinos. Fuente: Elaboración propia

Esta concepción se refleja lo expuesto por Cortina (1997) quien sostiene que para asegurar un ciudadano pleno y fundar la democracia sostenible, se debe pensar desde lo individual que en su discurso corresponde a la racionalidad de la justicia, pero dentro de la

comunidad, no siendo ajenos a ella, sino que se debe propiciar sentimientos de pertenencia a esa comunidad.

En el desarrollo de esta intervención es particularmente importante que mientras los estudiantes participan en las actividades propuestas dentro del proyecto ciudadano solidario, tienen la oportunidad de dar su opinión, de expresarse en torno a una necesidad que es común a la colectividad. Esta oportunidad de participar permite el desarrollo de redes de pertenencia y de relaciones que son las que hacen posible el proceso de la ciudadanía como lo concibe (Molyneux, 2003), el adolescente por tanto al formar parte de estas redes y relaciones tiene mayores posibilidades de interactuar con el otro, de por tener contacto e intercambio de ideas con sus pares académicos, también adolescentes, lo que va generando lazos de amistad y compañerismo. También hace lo mismo con sus mayores de quienes aprende (maestros y padres) dentro y fuera de la escuela, lo que gesta oportunidades para la consolidación de su personalidad (UNICEF, 2011).

La forma como estos estudiantes de la IELMV asumen la ciudadanía pasado un año de la intervención muestra que en la escuela si es posible genera espacios de debate, reflexión, construcción y deconstrucción de conceptos en torno a la ciudadanía, lo que se logra mediante la implementación de estrategias que nacen de los estudiantes y alcanzan a diferentes miembros de la comunidad educativa, tocando a cada uno de manera diferente, pero que para el adolescente Libardino supone la posibilidad actuar ejerciendo responsablemente sus derechos a la luz de su cultura, y de las características de la comunidad en la que se encuentra. En cuanto a esto, el proyecto Ciudadano Solidario fue la oportunidad para que el estudiante Libardino dejara por lo menos en este concepto de pensar para la individualidad y alcanzará cierto nivel de pensamiento colectivo.

El otro factor que acorde con los resultados mostró evolución fue aquel relacionado con *los valores que el ser ciudadano* debe tener, la amistad y el compañerismo surgen como

valores importantes para el adolescente, los que desde su concepción demarcan el fortalecimiento y la evolución de la ciudadanía o del ser ciudadano. En este orden de ideas, se está logrando lo alcanzar uno de los retos planteados por UNICEF (2011) que corresponde a la reorientación de las practicas que permitan acercar a los adolescentes a la formación ciudadana lo que se logra desde la implementación de ciudadano solidario, con el cual el estudiante pudo pasar por un proceso de maduración que le llevó a participar de la reflexión en torno a la idea de ciudadanía y a la imparcialidad social y política que hacen parte fundamental en la construcción de este concepto.

Consecuentemente, la Figura 2 muestra como antes de la implementación de las acciones para el fortalecimiento de la ciudadanía en estos estudiantes todos los valores estaban centrados en la individualidad, pero después del proceso estos valores se fortalecieron con la aparición de otros como la amistad, el compañerismo, la colaboración y la cooperación.



*Figura 3. Evolución de la concepción sobre los valores asociados a la Ciudadanía.
Fuente: Elaboración propia, 2018*

La amistad es uno de los valores que en esta etapa de la adolescencia esté ligado al accionar de los estudiantes, este valor ayuda a definir uno de los otros valores que mueve la sociedad y las comunidades que en ella se desarrollan este es la lealtad, que por lo general

mueve el compañerismo real y que en esta edad tan particular es donde se vive con mayor intensidad. Los adolescentes tienden a ser leales a aquello que les convence y los mueve. Lealtad desde esta perspectiva significa tener siempre presente un nombre amigo o un ser cercano para poder plantearlo cuando surja la ocasión. La amistad tal como la concibe el estudiante Libardino le permite crear lazos de respeto, compañerismo y solidaridad. Es saber quién no falla, quién es serio, quien no te dejará mal y al que probablemente no dejarás mal.

De otro lado la participación entre ha ser uno de los baluartes de la ciudadanía, la cual, bajo la concepción de los estudiantes

Es posible decir, que la propuesta de intervención desarrollada a través del Blog con los comentarios de opinión, facilitó la creación de un ambiente cercano para que los estudiantes llevaran a cabo una serie de acciones, que pusieron en marcha la participación en el aula en la que confluyeron estos estudiantes, en este sentido las actividades realizadas a pesar de ser propuestas inicialmente por la maestra (uso del blog) dentro de su esquema institucional diferenciado, es decir desde la mirada que el maestro propone para que el estudiante realice, que es discrepante con la fomento de la democracia, posibilitaron acciones de participación que pueden incidir en la formación ciudadana de los estudiantes (UNICEF, 2011).

Uno de los aportes está relacionado con la posibilidad de disponer el espacio en el que se desenvuelven los estudiantes como un espacio participativo a través de las acciones propuestas dentro del marco del proyecto guía de este proceso, siendo así que la participación de los estudiantes no sea concebida tan solo desde el aula de clase. Dentro de la dinámica del blog se promovieron situaciones de diálogo y reflexión crítica en donde los estudiantes participantes y la docente fueron parte de un proceso de aprendizaje en torno a la ciudadanía.

Con lo anterior, la participación se exhibe como una construcción que emerge de lo que los estudiantes viven en las actividades cotidianas de la Institución Educativa. Lo que a

merced de lo expuesto en los lineamientos y estándares no sería concebido como participación dado que en la escuela aquellas formas de participación que son válidas para los estudiantes no cobran importancia y en tal sentido es como si la escuela las invisibilizara, por esto el proponer o permitir que se organicen propuestas por los estudiantes en las que el trabajo cooperativo y la solidaridad sea principios rectores de estas acciones.

La Figura 3 muestra como fue evolucionando la ciudadanía en los estudiantes durante el año de implementación de la propuesta. El diagrama permite referenciar la manera como algunos hechos se relacionan con la participación ciudadana, aclarando que estos son propios del contexto de investigación. Cada uno de los cuatro aspectos allí descritos ocurren de forma independiente, pero derivados de la acción social que se debe reconocer como el proyecto “Ciudadano Solidario”.



Figura 4. La participación una característica emergente durante las acciones del proyecto Solidario. Fuente: Elaboración propia, 2018

En La Figura 3 ella se observa como los estudiantes de pensar en la participación en la clase movidos por el docente pasan a pensar en la participación que permite construir

conocimiento en torno a la ciudadanía. En este sentido, la labor del maestro se constituye en generar espacios que permitan la participación como lo fue para este caso particular el proyecto “Ciudadano solidario” en el que fue posible que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales que facilitaron la interacción entre pares y entre estos y los docentes. Algo bien particular es que los estudiantes por la etapa vital en la cual se encuentran se ven muchas veces frustrados al intentar participar, por cuanto se ven enfrentados a la burla por parte de sus pares académicos. Pero, manifiestan que el participar en acciones como las desarrolladas, alienta su voluntad para participar, reconociendo que son iguales a los demás y que tienen muchas ideas y opiniones que expresar. Esto es llamado en la segunda entrevista “tener autoestima”, es por esto por lo que en la Figura 3, uno de los factores que aparecen en la participación ciudadana, es que con ella se mejora la autoestima, y esta a su vez al perfeccionarse genera nuevos espacios de participación.

El conocimiento de diferentes conceptos sociales relacionados con la ciudadanía, abren la posibilidad de participar de los estudiantes. Con dicho conocimiento la comunidad pudo fortalecerse de manera creativa con cada acción desarrollada, lo que mejoro la autoestima y la forma de reconocerse de muchos estudiantes que pensaron que no eran capaz de hacerlo.

Así se involucra a los adolescentes en la gestión de los procesos de la comunidad, pero este involucramiento implica para el maestro generar escenarios con condiciones para la participación, a la vez que estar dispuestos para construir con las y los adolescentes, aprovechando la interacción con las formas de expresión propias del momento vital en el que se encuentran.

Balardin (2005) propone que para implementar actividades que promueven la participación de las y los adolescentes en la Institución educativa, los estudiantes deben desarrollar un nivel de conciencia, que los lleve a tener opiniones concretas y claras, para que

la toma de decisiones, facilite para ellos establecer acciones ciudadanas en la I.E, pero esto fue posible hacerlo, si en el aula se propician espacios para la construcción de conceptos claves que potencien los comentarios de opinión escritos que se realizan, por ejemplo en el blog, es importante en este punto que el docente se preocupe por dirigir el proceso de escritura de los estudiantes , exponiéndolos a la escritura rigurosa de los textos, para que no terminen escribiendo cualquier cosa, lo anterior con el fin. Lo anterior se fortalece en la idea de que para participar se debe argumentar, reflexionar y para ello el trasfondo está en fortalecer procesos de pensamiento, de escritura, de construcción de conceptos, en aras de habilitar a los chicos a plantear cada vez de manera clara sus ideas (Balardin, 2005).

Para ir concretando, la evolución de las acciones y los significados del adolescente Libardino relacionadas con la formación ciudadana dibujan un panorama que evidencia una apropiación por parte del estudiante de las acciones solidarias fruto de la resolución de problemas que se gestan dentro de su comunidad educativa, quienes con sus relatos evidencian una transición de la ciudadanía de la individualidad a una ciudadanía de colectividad en la que la participación es el ente que la configura. De esta manera, la evolución de la formación ciudadana de los adolescentes en la institución educativa Libardo Madrid Valderrama está ligada a la participación con acciones solidarias.

CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo de investigación sobre la construcción de la ciudadanía se orientó en parte a la identificación de las acciones cotidianas que desarrollan los estudiantes de la I.E. Libardo Madrid Valderrama, pero que involucran actitudes y pensamientos que terminan develando su construcción como ciudadanos. En este sentido los procesos de observación participante fueron claves para depurar aquellas acciones que involucraban trabajos conscientemente articulados y socialmente determinados para el alcance de objetivos comunes, o, dicho de otra manera, que se orientaban al bienestar general de la comunidad educativa.

Desde los inicios de la investigación se hizo evidente que los adolescentes Libardinos, poseían un buen proceso de convivencia, en términos de sus relaciones personales, que de manera general les permitió actuar conjuntamente frente a tareas sencillas de su diario vivir escolar. El concepto de amistad siempre estuvo presente entre ellos, al igual que el valor de la solidaridad, so pena de no reconocerlos como fundamentales para la formación ciudadana, por ser vistos desde la individualidad, los espacios de convivencia eran tranquilos, sin mayores dificultades en el compartir. Sin embargo, su apatía por el mundo del ejercicio político del ciudadano los alejaba un poco de ese deber ser que se espera encontrar en un ambiente escolar de sana convivencia. Es decir que se observó mucha apatía en los participantes para involucrarse voluntariamente en actividades sociales cuyos beneficios redundaran en la totalidad de la comunidad, pues constantemente se podrían registrar sentimientos como: “eso no me toca a mí”, “que lo hagan los demás”, “porque siempre tengo que ser yo”, “para que participar, si nadie lo ve”, “a mí no me gusta la política, eso es para los adultos”, “El Gobierno escolar no sirve para nada”, “esos representantes del colegio no hacen

nada”, “mi papá dice que en Colombia la política es pura corrupción”, “El personero no va a gobernar nada”, “ya olvidé, quien es el representante de grupo”.

Ideas como éstas se movían constantemente en el pensamiento de los estudiantes, y era fácil identificarlos en sus acciones cotidianas: arrojar basuras al suelo y en cualquier parte de la Institución educativa, apatía para elegir a sus representantes tanto del grupo, como personero y contralor escolar, apatía para liderar pequeñas tareas escolares, dificultades para cumplir los compromisos adquiridos en sus procesos formativos, desinterés por los problemas de su comunidad, ausencia de responsabilidad frente al manejo de los recursos públicos como el agua, los enseres dentro de las aulas, computadores (TDA), la apatía para participar en discusiones de clase. Sin embargo, una ventaja que resultaba muy evidente era el respeto por la palabra del compañero, se escuchaban mutuamente y de ser el caso valoraban sus aportes.

En este sentido tanto la entrevista, como el Blog, permitieron acercarse mucho más a aquellos aspectos observados en los estudiantes en sus diferentes espacios de convivencia, pues las indagaciones puntuales y las opiniones personales, revelaron concepciones acerca de ellos mismos como sujetos sociales y políticos dentro de su comunidad y la valoración que ellos mismos hacen de su colectividad, su entorno y el conjunto de relaciones que se establecen en su contexto. Por ejemplo, fue claro ver que los estudiantes consideran la importancia de conocer sus derechos y deberes como ciudadanos y en un gran número de ellos su sentido de identidad con la cultura colombiana y su preocupación por los problemas del entorno.

Cabe destacar que los adolescentes Libardinos no se sienten identificados con los proyectos escolares, porque no se les ha dado la participación directa en la construcción de los mismos, solamente se les ha delegado la tarea de desarrollar lo que ya está propuesto por los diferentes docentes y esto ha generado en los estudiantes una apatía hacia el trabajo con y para la comunidad, sienten que de alguna manera todas las tareas son impuestas y no se les ha

dado la oportunidad de demostrar que ellos también pueden proponer más y mejores cosas para mejorar no sólo sus procesos de aprendizaje cognitivo, sino sus habilidades sociales para generar bienestar general.

Afirmaciones como: “no nos tienen en cuenta para decidir lo que deseamos aprender”, “no confían en nosotros para crear buenos proyectos”, son una clara evidencia de que los estudiantes si poseen la voluntad para el trabajo conjunto, pero no se les han brindado los verdaderos espacios de participación que requieren para mostrar a la comunidad sus propuestas y enseñar sus habilidades y talentos. En la entrevista este aspecto se identificó con claridad cuando se les pregunta: *¿qué te gustaría hacer para mejorar los procesos de formación ciudadana y de comunicación entre los estudiantes?*, la gran mayoría apunta a su deseo de proponer el desarrollo de proyectos conjuntos de vayan en beneficio de todos.

En charlas informales con los estudiantes a lo largo del proyecto, este punto hace presencia de manera permanente. Existe una reclamación constante por parte de los estudiantes de dejarlos hacer, dejarlos planear según sus necesidades y expectativas, lo que nos lleva a pensar que gran parte de la apatía inicial que los estudiantes mostraron para involucrarse participativamente en actividades escolares obedecía a esa percepción del carácter de imposición que revisten en su gran mayoría a las tareas escolares en su conjunto.

En este orden de ideas, para los adolescentes Libardinos la construcción de ciudadanía, aunque aún les cueste definirlo como tal, parte del reconocimiento de sus derechos y deberes y se nutre de su identidad como colombianos. Queda claro que aún se evidencian falencias en el reconocimiento propio de sus responsabilidades como ciudadanos, sin embargo muchas de ellas son llevadas a cabo por la mayoría de ellos, sin tener conciencia que se trata de actitudes que se constituyen en comportamientos del deber ser ciudadano, como es el caso de sentirse identificado con el otro, el respeto por la palabra, el deseo de construir conjuntamente partiendo de necesidades y expectativas, el sentido de solidaridad

frente a la situación del otro; fenómenos que siempre han sido una constante en el grupo desde los inicios del proceso de investigación.

Por su parte, el Proyecto Ciudadano solidario marcó un antes y un después tanto en el pensamiento como en las actitudes de los adolescentes Libardinos, a lo largo de la investigación. A través de éste fue posible evidenciar cambios significativos de relación, reflexión, responsabilidad social, solidaridad, percepción de la comunidad, sentido de pertenencia y compromiso ciudadano.

En sus inicios las actitudes de los estudiantes estuvieron enmarcadas en la apatía frente a la participación al interior del proyecto, aunque nunca dejaron de reconocer las necesidades existentes dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, la percepción de que se trataba de algo impuesto dejaba ver una falta de interés latente. Fue necesario entonces hacerlos partícipes de una retroalimentación del proyecto que implicaba pensar en la mejor manera de generar conciencia en la comunidad de incrementar los aportes solidarios para poder conquistar las metas propuestas: “entregar una contribución digna y respetuosa a las familias necesitadas, para garantizar la asistencia diaria de los estudiantes a la Institución educativa”.

Poner a los estudiantes en el centro del proyecto como gestores de conciencia social, fue lo que permitió despertar en ellos el entusiasmo por colaborar y contribuir diariamente a través de pequeñas pero significativas acciones a aminorar los efectos de las dificultades económicas que marcaban diferencias entre unas y otras familias libardinas y que repercutían considerablemente en nuestros procesos de asistencia escolar. Fue así como los estudiantes mediante un trabajo conjunto decidieron que era necesario darle un vuelco al proyecto solidario para que ganara mayor importancia frente a la comunidad en general, y fue así como decidieron que debía tener una mascota que lo representara, porque como ellos mismos

afirmaban: “cuando vean la mascota, todos sabrán que se trata del proyecto ciudadano solidario”.

Poco a poco las ideas fueron fluyendo y de los valiosos aportes estudiantiles también surgió la posibilidad de construir un lema que le diera soporte a la labor desarrollada por el proyecto. Una escritura tras otra en un momento de deliberación dio como resultado el lema: “educar en la solidaridad, es educar para la paz”, pues como bien argumentaban los estudiantes: “aprovechemos que el país está intentando construir un proceso de paz, y la paz siempre ha requerido de la solidaridad, sin ese valor no sería posible”, y fue de esta manera como los chicos determinaron el lema que hoy acompaña al proyecto.

Las transformaciones, en los procesos de pensamiento y por lo tanto en las actitudes de los estudiantes han sido significativas, aunque es importante anotar que este cambio no ha sido igual para todos los integrantes del grupo, aunque no dejan de reconocer las bondades del trabajo en equipo dentro del proyecto, aún les cuesta trabajo reconocer que su aporte al desarrollo del mismo es importante para la comunidad.

En términos generales, el proyecto Ciudadano Solidario ha fortalecido las relaciones de amistad que han existido entre los miembros del grupo, porque les ha dejado ver que el trabajo colaborativo incrementa el valor de la solidaridad, el deseo por contribuir al Bienestar general de la comunidad y mejor aún los pone en contexto frente a la identificación de los problemas del contexto social y la posibilidad de aportar a la solución de los mismos poniendo en práctica los deberes que ellos mismos reconocen al lado de sus derechos dentro de su formación ciudadana.

A través del proyecto la gran mayoría de los estudiantes pudo reconocer, que ser ciudadano no es un asunto de los mayores, ni de los políticos, es un asunto de todos, porque implica sentirse parte de un todo, involucrarse interactiva y decisivamente en los problemas de la comunidad aportando voluntaria y conscientemente en la construcción de soluciones

que se revierten en Bienestar para la comunidad en general. Por tanto, para ejercer la ciudadanía no se requiere de grandes inversiones, sino de pequeñas acciones que articuladas de manera organizada generan transformaciones necesarias y positivas para aprender a vivir juntos, mientras se construye conjuntamente la ciudadanía.

La implementación de la última entrevista con 15 de los adolescentes del estudio, dejó ver la evolución positiva que una gran parte de los estudiantes en estudio lograron tanto en sus acciones de pensamiento, como en sus actitudes frente a la comunidad. La modificación de éstos en sus formas de pensar frente a procesos como el interés por la comunidad, el sentido de responsabilidad social, el valor de la solidaridad, la igualdad, el trabajo en equipo, la empatía entre otros, fueron significativos.

Dicha ganancia es una consecuencia directa del trabajo articulado dentro del proyecto Ciudadano Solidario, porque fue precisamente su dinámica la que permitió a los estudiantes sentirse sujetos activos de una comunidad, con sentido de responsabilidad y de solidaridad frente a situaciones de desventaja social. De igual manera los estudiantes demostraron sentirse resignificados como sujetos sociales de acción política, que les aportan soluciones a los problemas de su comunidad, de alguna manera sintieron que se organizaron para aportar positivamente al cambio de una realidad social, como es la pobreza. Aunque les quedó claro que no está dentro de sus posibilidades acabar con dicho flagelo, sí lograron comprender que el trabajo colaborativo y organizado de todas las personas, resulta de vital importancia como aporte significativo en un intento por aliviar ese factor que golpea tan duramente a la población estudiantil de la comunidad Libardina.

Los estudiantes aprendieron a reconocer que no se trata de monumentales acciones las que se requieren para generar cambios en una comunidad, sino por el contrario de la suma de pequeñas ideas, voluntades y contribuciones, que bien planificadas se revierten en bienestar

General para la comunidad, dejando a su paso sentimientos de unidad, solidaridad, respeto, dignidad, permitiendo la empatía como factor necesario para reconocer al otro en igualdad de condiciones, sintiendo respeto por la diferencia que los hace tan importantes y complementarios dentro de su colectivo social.

El reconocimiento de los Derechos y Deberes se convirtió en fundamento de la formación ciudadana, para muchos de ellos, porque como lo argumentaron en su última entrevista, es precisamente a través de ellos que se puede ejercer la función social de la Ciudadanía.

Por lo tanto, en gran parte de los estudiantes se desdibujó el criterio de que conocerlos, sirve para exigir que los demás cumplan, sino que existe mayor claridad frente a la responsabilidad que implica una participación activa, consciente y responsable de cada individuo al interior de su comunidad, para hacerse merecedor de esos derechos, ya que éstos carecen de significado cuando los deberes ciudadanos no se cumplen, es decir, que los derechos son una consecuencia directa del cumplimiento de las normas y compromisos que todas las personas adquirimos con los demás desde el momento en que nacemos.

La última entrevista entonces permitió vislumbrar que la mayoría de los estudiantes reconocen con mayor claridad su ejercicio ciudadano, su compromiso social y valoran el trabajo cooperativo, como un elemento que les ha permitido no sólo transformar su participación, sino generar un ambiente de trabajo colectivo que nutre cada vez más el sentimiento de solidaridad que los ha unido como grupo desde sus inicios.

Por todo lo anterior, es posible decir que los proyectos de acción social y el uso de una herramienta TIC como los blogs inciden positivamente en la construcción de la ciudadanía escolar (Intercultural-Deliberativa) por cuanto promueven la participación deliberativa de los estudiantes, contribuyéndose así a mejorar las concepciones de ciudadanía en la secundaria Libardina.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). Plan de Desarrollo Económico y Social y de obras públicas para Bogotá D.C., 2012 – 2016: Bogotá Humana. Consultado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=47766>.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, N° 2: 267-279. Recuperado de:
- Amar, V. (2006). Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Universidad de Cádiz. p. 9.
- Arancibia Aguilera, María Cristina; Montecino Soto, Lésmer Antonio. (2013). El blog de comentarios a textos de opinión en ciberperiódicos : un género en constante reconstrucción *Literatura y Lingüística*, núm. 28, p. 123-147 Universidad Católica Silva Henríquez Santiago, Chile Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35229677008>
- Carneiro, R, Toscano, J, Díaz T. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. OEI. Madrid España. (páginas 6, 14,18). PDF. Disponible en: [file:///C:/Users/Docente/Downloads/LASTIC2%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Docente/Downloads/LASTIC2%20(3).pdf)
- Coll, César (2009), “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”, en CARNEIRO, Roberto, Juan Carlos TOSCANO y Tamara Conejo, M. (2002). Blogs. Usos didácticos. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/norman.trujillo/uso-educativo-de-los-blogs-5730049>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución de la República de Colombia. (1886). Imprenta de vapor de Zalamea. Recuperado de: <https://www.radionacional.co/linea-tiempo-paz/constitucion-1886>
- Dávila, Á., Hurtado, M. (2006). *Psicología escolar*. Tomo II. Las relaciones en el aula. Madrid: Océano, p. 128.
- Díaz, A. (2003). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, OEI.
- Díaz, F. (2007). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿ Hacia un paradigma educativo innovador? (.pagina 2, 11), PDF. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf
- Eyzaguirre, N.; Acuña, E.; Valcarcel, L. (s.f). Proyectos educativos para la construcción de ciudadanía con el uso de tecnología. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 363 SBN: 978-84-7666-210-6.
- Fainholc, B. (2009). El uso inteligente de las TIC para una formación ciudadana digital. PDF. Disponible en: [file:///C:/Users/Docente/Downloads/Dialnet-EIUsolntelInteDeLasTICParaUnaFormacionCiudadana-3368810%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Docente/Downloads/Dialnet-EIUsolntelInteDeLasTICParaUnaFormacionCiudadana-3368810%20(7).pdf)
- Fradeo, P. (2004). La experiencia de la vida escolar: escenarios y sujetos en acción. Madrid: Vergara, p. 26.
- García Bacete, F., & Moliner Miravet, L. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para la acción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 327-336.

- García, Soledad y Lukes Steven (1999). Ciudadanía, justicia social, identidad y participación, Siglo XXI, Madrid.
- Garrido-Vergara, L., & Valderrama, L., & Ríos Peñafiel, J. (2016). Democracia deliberativa, instituciones y participación ciudadana en América Latina. *Política*, 54 (2), 255-275.
- Giraldo, A. (2015). El concepto de ciudadanía en Colombia: evolución histórica y aportes socioculturales. *Revista de Estudiantes de Ciencia Política*, 6, 58-71.
- Lutz, Bruno. (2010). La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(64), 199-218. Recuperado el 31 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01875795201000030009&lng=es&tlng=es.
- Marín, M.A. (2013) La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(29). Dossiê Formação de professores e práticas culturais: descobertas, enlaces, experimentações. Editoras convidadas: Carla Beatriz Meinerz, Dóris Maria Luzzardi Fiss & Sônia Mara Moreira Ogiba. Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1144>
- Martinelli, S. (2016). Construcción de la ciudadanía y Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Integración pedagógica de TIC en las escuelas secundarias. Virtualidad, Educación y Ciencia*, 13 (7), pp. 36-55.
- Mendoza, C. (2001). La escuela como espacio de aprendizaje para la convivencia. Barranquilla: Centro Caribe, p. 7.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos Curriculares En Ciencias Sociales Bogotá: MEN, 2002,p.3.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos Curriculares En Ciencias Sociales Bogotá: MEN, p.3.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia Ciudadanas. Educar para la ciudadanía si es posible. Bogotá: MEN, p. 7.
- Molyneux, D. (2003). "Un estudio comparativo de la eficiencia en la banca europea." *Appl Econ* 35 (17): 1865-1876.
- Salgado, I., Vargas, P. (2004). La transformación de los modelos de disciplina escolar: de la imposición a la concertación. Bogotá: Universidad Distrital, p. 19.
- Sánchez, G. (1997). *Psicología de las relaciones sociales*. Buenos Aires: Humanitas, p. 102.
- Sanchez, P. (2007). La adolescencia y su acción social *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 6, 2007, pp. 7-12 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150825001>
- Santiago, V. y Torrado, E. (2005). *Los procesos sociales en el aula*. México: Uthea, p. 26
- Toro, A.; Tallone, (2011). Educación, valores y ciudadanía: *Serie Educación en Valores dita, OEI – Fundación SM ISBN 978-84-7666-220-5 (OEI) 978-84-675-2487-1 (Fundación SM)*. Recuperado de: http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=7
- Torres J. (2001). La educación en tiempos de Neoliberalismo. Ediciones Morata, pág. 17. Disponible en: <http://download.e-bookshelf.de/download/0003/5619/48/L-G-0003561948-0006870414.pdf>
- UNICEF. (2011). *Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos*. Caracas -Venezuela. Recuperado de:
- Velasco. G. y Díaz, M. (2006). La lógica de la Investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para los etnógrafos de escuela. Disponible en:



<http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/lauv/Velasco-Diaz-de-Rada-La-logica-de-la-investigacion-etnografica-pp-17-134-Conflicto-con-la-codificacion-Unicode.pdf>

Volpentesta, J. (2012). LAS ACCIONES SOCIALES EN EMPRESAS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL. Revista Científica "Visión de Futuro", 16 (2)

Zambrano, A. (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Santiago de Cali: Fundación para la filosofía en Colombia.

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	 INSTITUTO EDUCATIVO ROBERTO BLANCO VALDEBARRA I.E.R.V.	CIRCULAR INFORMATIVA			
		CÓDIGO: DEIN-FOR-05	VERSIÓN: 2	FECHA: 05-04-2017	PÁGINA 1 DE 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Santiago de Cali, Febrero 12 de 2017.

De: Orientadora de Grupo Brenda Henao R.

Para: Padres de familia del Grado 8-2

Señores padres de familia, como es bien sabido por ustedes, he escogido el grado 8-2 donde se encuentran matriculados sus hijos, para desarrollar un proyecto de investigación en formación ciudadana, como requerimiento para obtener mi titulación como Magister en Educación. Para ello se requiere hacer un registro de material fotográfico y en algún momento audio-visual, con el fin de documentar el Proyecto.

Por tal motivo solicito a ustedes la autorización escrita para poder llevar a cabo dichas actividades. Agradezco mucho la colaboración que ustedes se sirvan prestar a mi solicitud.

Autorizo:

Elementina Icaza

C.C. # 25.137.913

Teléfono: 3196910385

Anexo B. Entrevista inicial

FORMATO DE ENTREVISTA.		
I.E. Libardo Madrid Valderrama.	Sede Principal	Sección Bachillerato.

Página 3 de 4

Guía de Preguntas.	
10.	¿Qué te gustaría hacer para mejorar los procesos de formación ciudadana y comunicación en la comunidad educativa? Proyectos o actividades entre los grupos
11.	¿Gustas participar de actividades de grupo? Sí
12.	¿De qué manera participas? Dando mi punto de vista o aportando algo sobre dichos temas
13.	¿Qué fortalezas encuentras en la participación? El estudiante pierde pena ante el público y al momento de hablar o expresar algo tiene más confianza así mismo.
14.	¿Encuentras relación entre la participación y los procesos de comunicación en los estudiantes del grupo? No hay relación por que la participación esta basada en dar ideas para mejorar algo mientras que los procesos de comunicación es la idea o información en cadena.
15.	¿De qué manera te gustaría comunicar o dar a conocer tu opinión frente a alguna problemática? Dialogando o haciendo un proyecto sobre cierta problemática
16.	¿Crees que tiene alguna ventaja participar en un debate donde se confrontan opiniones? Sí por que tendríamos varias opiniones y tendríamos mas soluciones sobre dichas problemáticas o asuntos

Anexo C. Compendio entrevista inicial y entrevista final

Guía de Preguntas.

1.	<p>¿Qué significa para ti ser ciudadano?</p> <p>R1: Para mi ser ciudadano es saber respetar a las demás personas saber vivir en una sociedad democrática.</p> <p>R2: Reconocer mis deberes como ciudadano y cumplir con mis responsabilidades.</p> <p><u>SI</u>: Ser ciudadano para mi aparte de ser residente de un país es participar en las actividades democráticas del país y contribuir con el progreso de ese país el ciudadano conoce sus derechos y deberes y los hace respetar</p> <p>S2: Identificarme como colombiano, reconocer mis derechos y deberes y ayudar en la comunidad.</p> <p>T1: es aquel o aquella persona perteneciente o relativo a la ciudad</p> <p>T2: Identificarse como colombiano reconociendo mis derechos y deberes.</p> <p>U1: SER CIUDADANO PARA MI ES SER HUMILDE, SER SOLIDARIO, APOYAR A LOS DEMAS</p> <p>U2: Identificarme como colombiano, reconocer mis derechos y deberes y ayudar en los problemas de la comunidad.</p> <p>V1: Para Mi ser ciudadano significa tener ética y moral cumplir con los derechos y los deberes, porque ese es el significado de nuestra vida lo que demuestra lo que somos. hay que ser buenos ciudadanos con la naturaleza, con las personas, y con todos lo que merecen respecto.</p> <p>V2: Conocer mis deberes y derechos como colombiano.</p> <p>W1: Ser ciudadano para mi tener ética y moral y es cumplir los deberes y hacer cumplir los derechos que <u>tenemos por</u> ser partes de una sociedad</p> <p>W2: Identificarme como colombiana que soy reconocer los ´problemas que me rodean tener claros mis derechos y respetar a los demás también</p>
----	---

