



PROGRAMA SER PILO PAGA, MÁS ALLÁ DE LOS DATOS

**AUTORES:
MARCELA LONDOÑO CRUZ
NATALIA MUÑOZ GARCÍA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
JAIME EDUARDO LONDOÑO MOTTA. PhD**

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
SANTIAGO DE CALI
2018**

Tabla de contenido

Resumen	5
1. Introducción	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Planteamiento del problema	8
3.1 Posiciones y argumentos en contra	8
3.2 Posiciones y argumentos a favor	11
4. Justificación	13
5. Antecedentes	14
6. Estado del arte	17
7. Metodología	19
7.1 Etapa I: Recopilación y análisis de información relacionada con el programa SPP	20
7.2 Etapa II: Análisis estadístico de los “Pilos” en Icesi	20
7.3 Etapa III: Trabajo de campo	21
8. Resultados	22
8.1 Principales resultados cuantitativos: estadísticas descriptivas	22
8.2 Principales resultados cualitativos: entrevistas a profundidad	29
9. Conclusiones	34
10. Referencias	36

Listado de gráficos, tablas y anexos

Gráfico 1: Tasa de acceso a IES acreditadas del decil superior de la prueba Saber 11 según estrato.	15
Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes becados sobre el total de estudiantes de la universidad Icesi.	18
Gráfico 3: Variación porcentual de la población becada de la universidad Icesi. Elaboración propia	20
Gráfico 4: Número de estudiantes totales, becados, y beneficiarios del programa SPP	21
Gráfico 5: Becas otorgadas a matriculados provenientes de los estratos 1, 2 y 3, por período académico	23
Gráfico 6: Población estudiantil de pregrado por estrato socioeconómico	23
Gráfico 7: Distribución por edades de los "pilos" de la universidad Icesi	25
Tabla 1: Distribución de las becas por tipo de programa en el 2017-2	20
Anexo 1: Instrumento para la realización de entrevistas a profundidad	35

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la caracterización cualitativa y cuantitativa de los beneficiarios del programa de becas gubernamentales Ser Pilo Paga en la universidad Icesi, programa bandera en educación superior del ex presidente Juan Manuel Santos. El estudio busca dar una voz de los beneficiarios permitiéndoles contar sus historias de vida y opiniones sobre el programa. Se pudo concluir que, a pesar de las fallas estructurales del programa y del álgido debate que surgió en torno de él, ha permitido a sus beneficiarios continuar su educación superior en una universidad de alta calidad a la cual no habrían tenido acceso de ningún modo, cambiándoles de éste modo su vida y su futuro.

Palabras clave: Ser Pilo Paga, Icesi, educación superior, becas, política pública.

Abstract

The objective of this research is the qualitative and quantitative characterization of the beneficiaries of the Ser Pilo Paga government scholarship program at Icesi University, a banner program in higher education of former President Juan Manuel Santos. The study seeks to give a voice of the beneficiaries allowing them to tell their life stories and opinions about the program. It was possible to conclude that, in spite of the structural flaws of the program and the heated debate that arose around it, it has allowed its beneficiaries to continue their higher education in a high quality university to which they would not have had access in any way, changing them in this way his life and his future.

Key words: Ser Pilo Paga, Icesi, higher education, scholarships, public policy

1. Introducción

El Gobierno Nacional encabezado por el ex presidente Juan Manuel Santos Calderón y la ex ministra de educación Gina Parody, impulsaron en octubre del 2014 el proyecto de ley 275 “Ser Pilo Paga”, un programa de política pública en la educación superior, que tenía como objetivo garantizar el acceso e ingreso a los mejores estudiantes del país que no pudieran pagar sus estudios, a universidades públicas y privadas de alta calidad.

Desde sus inicios fue un programa bastante controversial que ponía en tela de juicio el hecho de que se estaban destinando fondos públicos para financiar carreras universitarias en instituciones privadas. Debate que se mantuvo durante los cuatro años de vigencia del programa.

Tras la decisión de la nueva ministra de educación, María Victoria Angulo de desmontar el programa, se crea un momento de quiebre propicio para analizar el alcance que tuvo el programa y las consecuencias que éste trajo para diferentes actores pero especialmente para sus beneficiarios.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Realizar una caracterización tanto cuantitativa como cualitativa de los beneficiarios del programa Ser Pilo Paga en la universidad Icesi, haciendo énfasis en sus historias de vida, en aras de dar una voz a sus experiencias y puntos de vista como “pilos”

2.2 Objetivos específicos

- Plantear la problemática y la polémica en la que se ha visto envuelto el programa SPP, distinguiendo argumentos en contra y a favor.
- Presentar un estado del arte sobre las investigaciones más relevantes que se han realizado sobre el programa resumiendo sus hallazgos.
- Realizar una caracterización de los “pilos” y de los becados en la universidad Icesi utilizando estadísticas descriptivas.
- Llevar a cabo entrevistas a profundidad a los beneficiarios del programa SPP de la universidad Icesi.

3. Planteamiento del problema

Desde sus inicios el programa SPP se ha encontrado en el medio de un álgido debate y discusión, que ha puesto a las IES privadas y públicas en los dos extremos de la discusión. Pero las opiniones no se quedan ahí, van desde los profesores, estudiantes y padres, hasta personas del común. Por lo tanto a continuación se realizará un contraste de las posiciones a favor y en contra del programa en materia de su viabilidad económica, su contribución al acceso a la educación superior y el conflicto que hay entre él y las universidades públicas. Estas opiniones encontradas deben de verse como una oportunidad para reconocer las bondades que tiene el programa y a su vez aceptar que no es perfecto y tiene sus deficiencias, y que a partir de tales críticas se pueden generar estrategias que permitan su mejoras.

3.1 Posiciones y argumentos en contra

Por un lado aquellos en contra del programa argumentan que fue una manera que encontró el gobierno para transferir dinero destinado a las universidades públicas a las privadas, y que además a éstas últimas se les paga más por alumno. Sostienen que lo que permite es que se mantenga la inequidad y la desigualdad en el acceso a la educación superior, favoreciendo a las elites y dejando cada vez menos recursos en donde pueden entrar los verdaderos Pilos: Las universidades públicas. German Manga (2017), un reconocido periodista, afirmó en una columna de opinión para la revista Semana que:

El problema se concreta en que ser pobre o ser rico determina qué tipo de educación se recibe y crea diferencias abismales e irrecuperables en el destino de los ciudadanos. SPP alimenta y fortalece ese club de los privilegios pues engorda las economías boyantes de las universidades de élite al transferirles los millonarios

recursos que necesita la universidad pública para vincular y educar a muchos más de los 500.000 estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 que se gradúan cada año.

Por su parte el rector de la Universidad del Valle Édgar Varela (2017) comenta que “A las universidades públicas nos dan el costo per cápita por estudiante, en el caso de Univalle es de \$6.4 millones por cada uno; pero a las universidades privadas les pueden dar el triple de recursos por estudiante”. Varela defiende la intención del programa de otorgarles beca a los estudiantes con alto desempeño académico, pero considera inadecuado la manera en la que se promociona a los pilos para que terminen en IES privadas, solo por la facilidad de admisión que tienen, a diferencias de las públicas que tienen cupos más limitados y son más estrictas con las líneas de puntaje.

Esto último representa una de las mayores críticas del programa, que los pilos optan por ingresar a universidades privadas. De los 30.000 estudiantes que hacen parte del programa el 82% está en universidades privadas y el restante 18% accede a una institución de educación pública del Estado, según cifras del Ministerio de Educación. El rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Adolfo León Atehortúa (2017), comenta para la revista *Semana*

Con esos pilos podríamos apoyar a 500 mil estudiantes en universidades públicas. Yo no tengo ninguna contradicción con las universidades privadas, pero podemos trabajar en conjunto. De hecho, se nos presentan muchos pilos, pero el problema es que no pasan por la prueba de admisión y por eso optan por las privadas

Ignacio Mantilla, rector de la UNAL habla sobre otro problema que presenta actualmente el programa y que perpetúa la desigualdad regional en Colombia. Él comentó para El Espectador que:

Del programa SPP se benefician principalmente los jóvenes egresados de los colegios de las capitales y ciudades intermedias, Así, los pilos de Nariño en 2015 fueron 426, pero sólo dos eran del Pacífico nariñense, lo que amplía la brecha regional, debido a que la selección se hace con base en el puntaje nacional de las pruebas Saber 11. Es natural que, si un joven ha tenido una educación deficiente y también ha sido víctima del conflicto armado, el resultado de su examen Icfes no sea satisfactorio y, por lo tanto, no pueda competir con jóvenes que han tenido mejores oportunidades de formación.

(Matilla 2017)

Para concluir tomamos una última crítica y es que su naturaleza es de crédito condonable, no de beca, lo que significa que, de no cumplir con los requisitos para su condonación, el crédito deberá pagarse íntegramente. Andrés Salazar, secretario general de la Federación de Estudiantes Universitarios y estudiante de la UNAL dice que Pilo Paga está poniendo en riesgo a la educación pública. Comentó para Semana (2017) “SPP es una política que ofrece créditos educativos condonables, que se presentan como becas, pero en realidad los estudiantes están bajo amenaza de una deuda que los puede perjudicar, y además destruye la naturaleza de la educación superior pública y gratuita”.

Los puntos mencionados anteriormente brindan un análisis a modo de resumen de los puntos en contra del programa, Sin embargo, también hay una amplia gama de actores que están a favor del programa, y que argumentan que funciona como un puente dispuesto a cerrar la brecha en materia de igualdad de oportunidades.

3.2 Posiciones y argumentos a favor

Queda entonces por analizar cuáles son los factores que inciden en que los pilos prefieran las instituciones privadas en lugar de las públicas. Un primer punto es que las privadas tienen mayor flexibilidad a la hora de abrir más cupos, al contratar a más profesores, ampliar sus instalaciones, etc., cosa que las públicas no pueden ofrecer, pues tienen una gran dificultad para hacer inversiones importantes, solo se puede contratar un profesor de planta cuando otro profesor deja el puesto, tiene atado su presupuesto a un crecimiento constante y los ingresos por matrículas, que dependen de la situación económica de las familias, están atados al aumento del salario mínimo. (Ley 30 de 1992)

Otro punto es que en las universidades privadas se presenta una menor interrupción del semestre, lo que garantiza una mayor normalidad académica y que además brindan un “status de posicionamiento” frente a sus homónimas públicas. Los pilos argumentan encontrar en la universidades privadas una mayor flexibilidad académica, un mejor relacionamiento, destacados resultados en pruebas Saber Pro, grandes convenios internacionales, innovación de sus ofertas académicas y una mejor posibilidad de empleabilidad como egresados, además de mejores salarios.

Por un lado está la opinión oficial del gobierno en boca de la ex Ministra de Educación. Yaneth Giha (2017) comentó en una columna de opinión de El Tiempo que:

Es innegable considerar que SPP ha cambiado las expectativas de los jóvenes colombianos y sus familias. En el pasado vivían con la incertidumbre de no saber cuál sería su futuro profesional, mientras que hoy se esfuerzan más para lograr uno de los cupos del programa. Los esfuerzos se han dirigido a la población que más lo necesita. Por eso, 60 de cada 100 de los nuevos estudiantes que ingresan a la

educación superior vienen de hogares cuyos ingresos no superan los dos salarios mínimos mensuales.

Otros expertos también se han pronunciado sobre el tema, David Forero economista e investigador de Fedesarrollo, lista para el diario Portafolio los beneficios, deriva un programa gubernamental como Ser Pilo Paga:

Primero, SPP puede considerarse una estrategia social por la cual el Estado selecciona sus mejores talentos para formación de calidad; y el alto potencial de sus beneficiarios garantiza que este gasto sea la inversión social de más alto retorno entre las alternativas existentes. Segundo, el programa ha sido un motivador para los bachilleres, sembrando la idea de que el mérito es premiado. Por último, el intercambio cultural ha enriquecido el ambiente y la formación en las universidades privadas.

(Forero 2018)

Por otro lado, el rector de la Universidad Icesi, Francisco Piedrahita y el de la Universidad Javeriana Cali, Luis Felipe Gómez en una carta conjunta escrita a la Revista Semana, se dieron a la tarea de argumentar su punto de vista con respecto al programa en cuestión:

Hay tres pilares de la educación en el país que debemos mantener en el horizonte para hacer este análisis [del programa]: Primero, que la educación está definida como un servicio público, es decir, tanto privados como oficiales cumplimos un mismo servicio, y a este respecto no hay diferencia alguna. En segundo lugar, la Constitución consagra la libertad de elección de la educación, porque estamos en un país democrático y no autoritario.. En tercer lugar, si

Colombia quiere ser la mejor educada de América Latina, como se lo ha propuesto el Gobierno, la única opción es la calidad, por ello el programa SPP focaliza en las universidades acreditadas institucionalmente.

(Piedrahita & Gómez 2016)

Finalmente, Los rectores opinan que aunque hay puntos que pueden ser susceptibles a cambio, el programa tiene suficientes bondades como para mantenerlo y profundizarlo y que, a diferencia de lo que argumentan sus detractores, no toca los recursos destinados directamente a las IES públicas, sólo amplía el presupuesto para la educación y los destina con una lógica distinta por su naturaleza de subsidio a la demanda.

4. Justificación

Como ya se ha plasmado en la introducción se ha escrito extensivamente sobre las opiniones de los actores en los altos polos de poder, como rectores, ministros y periodistas, pero se evidencia la falta de información sobre los que se encuentran justo en el medio del debate: los mismo Pilos. Existe poca caracterización de estos estudiantes y especialmente de información cualitativa, como sus vivencias y opiniones frente a el programa que los involucran totalmente y cómo este, de una que otra manera, les ha generado un efecto sobre su manera de vivir. Para ello, nos hemos centrado en llevar a cabo un proceso de trabajo de campo enfocado a este grupo objetivo de estudio, con el fin de ampliar la información existente del programa SPP, pero con un enfoque más detallado y cualitativo alrededor de los jóvenes beneficiarios del programa en la universidad Icesi.

5. Antecedentes

Este programa se basó en la investigación de la tesis doctoral de un estudiante de la Universidad de los Andes, Juan Felipe Penagos. En su estudio se evidencia que los mejores puntajes son obtenidos por estudiantes de estratos 1, 2, y 3, revelando que la decisión de las personas de estudiar un pregrado, no solo representa rentabilidad para estas, sino para el Estado. Asimismo dio a conocer “la necesidad de becar a dieciocho mil jóvenes con excelentes resultados en las pruebas Saber 11 que por su condición socioeconómica no accedían a la educación superior” (Penagos, 2014). Su investigación fue presentado en agosto de 2014 al ministerio de Educación y a los dos meses se anunciaba el programa 'Ser Pilo Paga' en el que se otorgaron las primeras 10 mil becas para estudios universitarios para que estudiantes sobresalientes y de escasos recursos en Colombia pudieran entrar a la IES de su preferencia, que tuviera acreditación de alta calidad.

El programa SPP consiste en créditos 100% condonables los cuales cubren el valor total de la matrícula y además de eso brindan un apoyo de sostenimiento durante todo el periodo de estudios. Para hacer parte del programa es necesario contar con los siguientes requisitos:

Ser colombiano, tener un puntaje igual o superior en la Prueba Saber 11 según la convocatoria: Ser Pilo Paga 1: 310, Ser Pilo Paga 2: 318, Ser Pilo Paga 3: 342; haber cursado y aprobado grado 11 en el año de apertura de la convocatoria (aplica solo para SPP2 y SPP3), ser admitido en un programa académico, en modalidad presencial, ofertado en una IES con acreditación en Alta Calidad y estar registrado en la base de datos del Sisbén con la fecha de corte y puntaje establecido en cada una de las convocatorias. En caso de ser indígena debe estar en el la base de datos del Ministerio del Interior con la fecha de corte establecida por cada convocatoria.

Además del pago de la matrícula en la universidad escogida, el programa ofrece un subsidio de sostenimiento, que consiste en un auxilio económico para que los estudiantes puedan costear gastos adicionales como, alimentación, transporte, libros, traslado de ciudad, entre otros. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), el monto del subsidio se establecieron de acuerdo a la ciudad o municipio de origen familiar y la ciudad o municipio en la que el beneficiario decida estudiar, siguiendo esta idea el monto del subsidio varía entre un salario mínimo mensual hasta cuatro salarios mínimos mensuales, pagados dos veces durante el semestre.

Cabe anotar que las universidades acreditadas para recibir a beneficiarios del programa pueden, de manera voluntaria, ofrecer beneficios adicionales, como bonos de alimentación, auxilio para experiencias internacionales, préstamo de libros y material académico, etc.

Como requisito para la condonación de la deuda el estudiante debe graduarse en el programa académico para el cual solicitó el crédito condonable. Si el estudiante deserta o no cumple las condiciones de condonación del crédito, debe cancelar el valor del semestre cursado debido a que el programa solo cubrirá los diez semestres establecidos en el

programa es decir, el estudiante incurrirá en los costos y gastos generados después del cubrimiento generado por el programa.

Existen también, ciertas situaciones que darían como finalizado la condonación del crédito las cuales son: a) El abandono injustificado del programa académico, b) la adulteración o falsedad de la información presentada para adquirir el crédito, c) la no renovación del crédito, d) la suspensión por más de dos periodos académicos el crédito, e) la suspensión definitiva de los estudios, f) el incumplimiento por parte del beneficiario de cualquiera de las obligaciones según lo establecido en el reglamento del programa, y finalmente, g) la muerte o invalidez física o mental total y permanente que impida la realización de los estudios por parte del beneficiario.

6. Estado del arte

Este apartado pretende contribuir, resumir y poner en contexto algunos de los principales hallazgos de dos paper encontrados que analizan y evalúan el programa, con el fin de contar con una base teórica que nos permita sacar conclusiones sobre su efectividad.

En 2016 el DNP contrató una investigación al Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes para evaluar el impacto del programa Ser Pilo Paga y contar con una línea base, informe que se publicó en julio del mismo año y ha servido desde entonces como una base sólida para aquellos que con argumentos defienden los resultados del programa, además de ser uno de las evaluaciones de impacto más rigurosas que se han realizado del programa hasta el momento.

Un primer resultado se da en términos del acceso a la educación superior, la probabilidad de la entrada al sistema de educación superior para un joven de escasos recursos antes era de 37%, ahora es de 69% un impacto de 32 puntos porcentuales. Según el informe, mientras que los jóvenes con una puntaje inmediatamente inferior al puntaje límite tienen una probabilidad de ingresar a una IES en 2015-1 cercana a 35%, para aquellos que obtuvieron puntajes marginalmente superior a este puntaje la probabilidad es de cerca de 70%, es decir dobla la probabilidad de acceso de los Pilos a una IES.

Otro resultado del informe, se da en términos de equidad, en el que gracias a SPP se cerró la brecha que existía por nivel socioeconómico. El gráfico 1 muestra que hasta antes del lanzamiento de SPP tan solo cerca de 16% de los estudiantes de estrato uno en el decil superior de la prueba SABER 11 ingresaba a IES de calidad, después del lanzamiento del programa eran el 50%. Es decir, se logró un aumento en la probabilidad de más de 300%,

igualando la probabilidad de acceso a la educación superior de calidad de los jóvenes en el 10% más alto de la prueba SABER 11 pertenecientes al estrato 6.

Ahora para aquellos estudiantes en el decil superior de la prueba, un estudiante de estrato 1 tiene la misma probabilidad de entrar a una universidad de alta calidad que un estudiante de estrato 6.



Gráfico 1: Tasa de acceso a IES acreditadas del decil superior de la prueba Saber 11 según estrato.

Fuente: “Evaluación del Programa Ser Pilo Paga” (2016). DNP & CEDE. Universidad de los Andes

El programa desde sus inicios ha financiado a 10 mil estudiantes, lo que representa el 10% de los bachilleres que cada enero ingresan a una IES y cerca del 35% de los estudiantes que anualmente ingresan a las IES acreditadas en el país. A su vez, es importante señalar que la oferta de educación superior acreditada se expandió como respuesta al aumento en la demanda. El número de bachilleres ingresando inmediatamente a la educación superior aumentó en un 12.2% entre 2014 y 2016, donde las IES privadas acreditadas representan un 63.4% de este aumento. El programa entonces está impactando de manera importante el número de estudiantes matriculados en IES acreditadas en el país.

Por último, el estudio del CEDE concluyó que el desempeño académico de los “pilos” —medido con la proporción de materias aprobadas— no es significativamente

distinto al de sus compañeros de la misma cohorte en las IES acreditadas a pesar de los contextos mucho más vulnerables del que provienen los jóvenes Pilos. Aún más, la evidencia indica que estos jóvenes Pilos tienen una menor probabilidad —cercana a 5.1 y 4.9 puntos porcentuales— de ausentarse después del primer semestre y de desertar de la educación superior que sus compañeros, respectivamente.

El estudio posterior de Londoño-Vélez (2016) analiza el efecto de la diversidad de clases en las percepciones de desigualdad, pobreza y justicia social de los estudiantes más ricos. Por medio de este estudio se puede considerar una externalidades positiva que el programa ha traído al país y es que el programa ha promovido la diversidad de clase en las IES acreditadas privadas del país pues en la mayoría de IES privadas de alta calidad hubo un aumento significativo en la proporción de estudiantes provenientes de hogares de menores ingresos. El estudio sugiere que la diversidad de clase puede generar externalidades positivas y muestra que los estudiantes de altos ingresos que han sido expuestos a una mayor diversidad tienden a tener comportamientos más pro-sociales y generosos que los que no han sido expuestos a diversidad de clase.

7. Metodología

7.1 Etapa I: Recopilación y análisis de información relacionada con el programa SPP

Esta primera etapa correspondiente a PDG I consistió en recopilar información sobre la Noticiabilidad que había alrededor del programa para entender a fondo el problema y la opinión pública que se genera a raíz de éste. Gracias a el análisis de esta información se elaboraron el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y los antecedentes. Además se buscaron paper y trabajos académicos relacionados con programas de subsidios a la educación superior. Cabe recalcar que debido a que el programa es relativamente nuevo, no hay muchos estudios académicos exhaustivos que permitan una evaluación rigurosa del programa en general.

7.2 Etapa II: Análisis estadístico de los “Pilos” en Icesi

Esta etapa de la investigación - trabajada durante PDG I y II - tuvo como objetivo caracterizar a la población estudiantil de la universidad Icesi respecto a la becas existentes, y específicamente al segmento de los estudiantes beneficiarios de programa. Para ello se usó una base de datos anonimizada brindado por la universidad, con variables como el programa académico, facultad, ciudad de origen, género, edad, estrato socioeconómico, tipo de beca y demás de los estudiantes. El análisis de estos datos se analiza en la primera sección de resultados.

7.3 Etapa III: Trabajo de campo

En la última etapa del proyecto que corresponde al trabajo realizado en PDG II se realizó el trabajo de campo, cuyo objetivo fue realizar entrevistas a profundidad a estudiantes beneficiarios del programa de la universidad Icesi.

- Se inicia construyendo el instrumento que será usado para guiar las entrevistas basadas en el trabajo de Dean Hammer sobre entrevistas semi-estructuradas.
- La guía es revisada por el tutor, donde se corrige y se deja lista para realizar las entrevista.
- La entrevista a profundidad es aplicada a 14 estudiantes pertenecientes al programa SPP de la universidad Icesi. La información obtenida se describe y analiza en la segunda sección de resultados.

8. Resultados

8.1 Principales resultados cuantitativos: estadísticas descriptivas¹

Icesi ha sido una universidad comprometida a brindar acceso a la educación superior a los jóvenes con menos recursos y excelentes resultados en el SABER 11, esto se evidencia en su creciente número de estudiantes becados desde el año 2007 (año desde el que se cuenta con estadísticas sobre becas) hasta el presente. Como se puede observar en el gráfico 2, en la cohorte 2007-1 el 32% de los estudiantes de la universidad contaban con algún tipo de beca, este crecimiento se mantuvo de manera sostenida a lo largo de la década estudiada exceptuando algunos periodos, y para el 2017-2 los becados representaron el 66% de la población estudiantil.

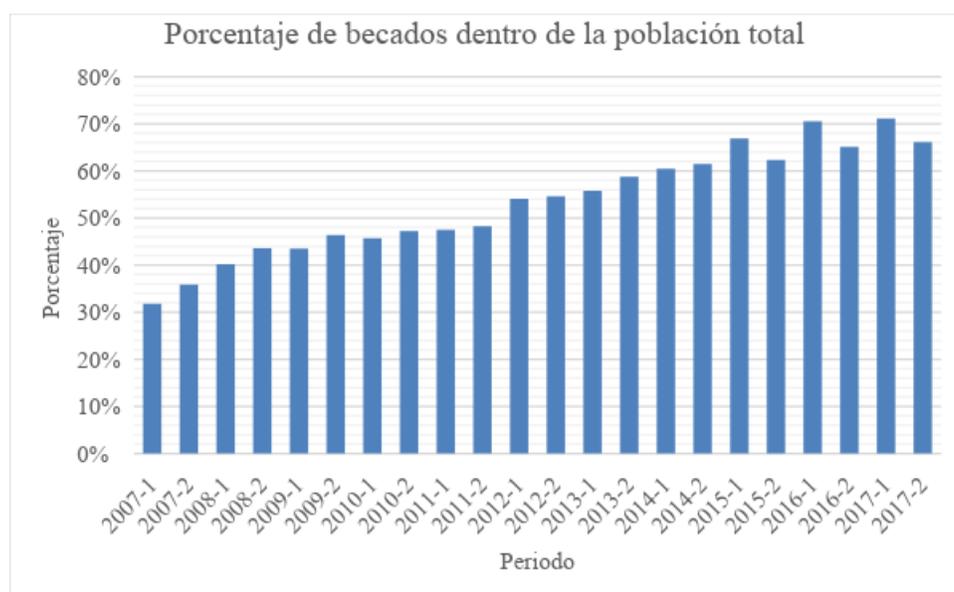


Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes becados sobre el total de estudiantes de la universidad Icesi.

¹ Todas las estadísticas mencionadas en esta sección fueron calculadas con una base de datos suministrada por la universidad Icesi a principios del año 2018.

Las becas ofrecidas por la universidad Icesi desde antes del programa SPP eran diversas, desde becas-convenio con el ICETEX, como las becas Icesos y Acces (hoy llamada TU ELIGES), becas institucionales como las becas a la excelencia y del cuadro de honor, becas empresariales como la beca Gases de occidente, entre otras. Actualmente estas becas se mantienen en vigencia a la par que el programa SPP.

Ahora bien, se debe analizar el papel que ha tenido dicho programa en la población becada desde su introducción en el año 2015, teniendo presente que los beneficiarios de esta ayuda ingresan a las IES en el primer semestre del año.

Para el segundo periodo del 2014, 61% de los estudiantes de la universidad eran becados, y para el siguiente semestre, donde los primero pilos ingresaron, este segmento representó el 67%. En cuanto al crecimiento o la variación porcentual de la población becada frente al periodo anterior, en el 2015 se registró el mayor crecimiento desde el año 2008, con un aumento del 14%, y a partir de ese año, el crecimiento de la población becada en general ha sido significativo en los primeros periodos del año, mostrando que el ingreso de pilos a la universidad tiene un alto impacto en la cantidad de estudiantes becados, tanto que para el segundo periodo del 2017, el 18% de toda la población estudiantil de Icesi hace parte del programa SPP.

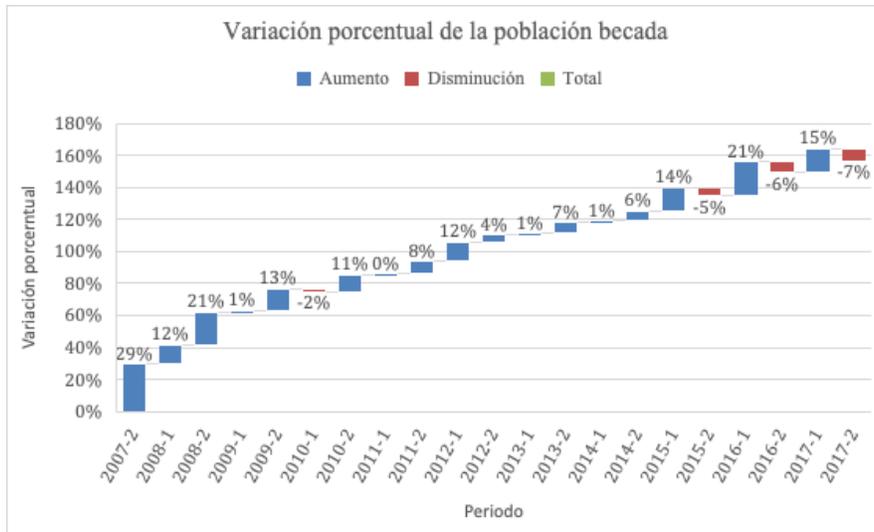


Gráfico 3: Variación porcentual de la población becada de la universidad Icesi. Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 3 en la mayoría de los años se ha presentado un crecimiento positivo de la población becada, exceptuando los periodos 2010-1 y los segundos períodos de 2015 en adelante, estas últimas variaciones negativas se pueden explicar por la obligatoriedad el programa SPP de ingresar en los primeros periodos del año, haciendo que sean menos los becados que entran en los segundos periodos del año,

Es importante mencionar que dentro de la población de becados, este programa del gobierno benefició en el 2017-2 al 27% de esta población (ver tabla 1), lo que la convierte en la beca que más participación tiene dentro de la universidad, superando becas como la Icesos y TU ELIGES que históricamente mantenían el mayor porcentaje de beneficiados entre el total de becados.

Tabla 1:
Distribución de las becas por tipo de programa en el 2017-2

Beca Ser Pilo Paga	27,1 %
Beca TU ELIGES	24,1 %
Beca Icesos	13,2 %
Monitoria	12,8 %
Beca a la Excelencia	9 %
Beca de Honor	4,4 %
Otras becas	9,4 %
Total	100 %

Elaborado por: Fuente propia con datos de Icesi (2018)

Como se ha mencionado anteriormente el creciente número de estudiantes becados está correlacionado con el aumento de estudiante matriculados por periodo en la universidad Icesi, el cual ha ido aumentando año tras año tanto en el total de estudiantes por facultad como por programa, teniendo en cuenta que los estudiantes beneficiados por el programa ser pilo paga son matriculados habitualmente en los primeros periodos del año.

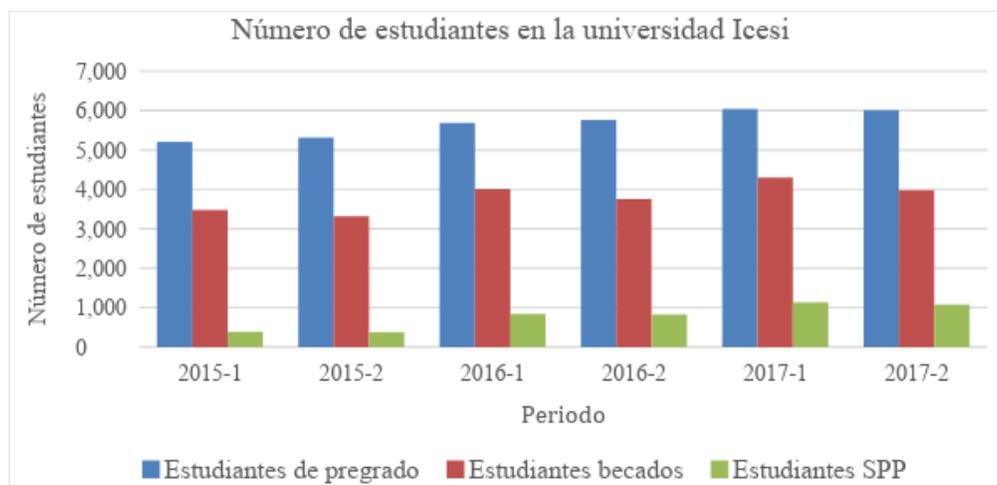


Gráfico 4: Número de estudiantes totales, becados, y beneficiarios del programa SPP

La facultad con mayor número de pilos es la de Ingeniería con un total de 323 estudiantes en el periodo 2017-2, y en los periodos anteriores se mantuvo como la facultad

en la que ingresaban más pilos, especialmente al programa de ingeniería industrial. En contraparte se observa que la facultad con menor número de beneficiados SPP es la de escuela de ciencias de la educación con un total de 40 pilos matriculados en ese periodo, esto puede explicarse porque es la facultad más joven de la universidad (sus primeros estudiantes ingresaron en 2015-2) y al 2017-2 solo contaba con 85 estudiantes matriculados en sus seis programas.

Sin embargo, es importante aclarar que en forma porcentual analizando el total de estudiantes matriculados por facultad frente al total de pilos de la misma, se evidencia que la facultad con mayor población de pilos es la licenciaturas, en la que cerca de la mitad de sus matriculados son “pilos” (47,1%), en contraparte se observa que la facultad con menor número de pilos es la de Ciencias administrativas y Económicas con una población de 11,5%, en las demás facultades en promedio el 20% de sus estudiantes son pilos.

Las carreras de medicina, derecho, psicología, ingeniería industrial, y Economía y Negocios Internacionales recogen al 50% del total de pilos, un porcentaje importante considerando que la universidad cuenta con 27 programas de pregrado. Este resultado puede estar relacionado en que estas carreras son vistas como de fácil enganche en el mercado laboral y mejor pagas en comparación con otras.

En los últimos tres años se ha dado un crecimiento significativo del total de becas entregadas a estudiantes provenientes de los estratos 1, 2 y 3. En el gráfico 5 se puede observar, como ejemplo, que de 1.802 becas entregadas en el segundo semestre de 2014 se dio un incremento a 2.883 en el mismo semestre de 2017, lo que representa un crecimiento del 60,0%.

También se puede concluir que en los últimos 3 años los estudiantes matriculados pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 se han incrementado en un 45,83% pasando de 2.503

en el segundo período de 2014 a 3.650 en el segundo período de 2017, crecimiento que puede ser explicado por la implementación del programa SPP. Actualmente el 79% de los estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 tiene algún tipo de beca.

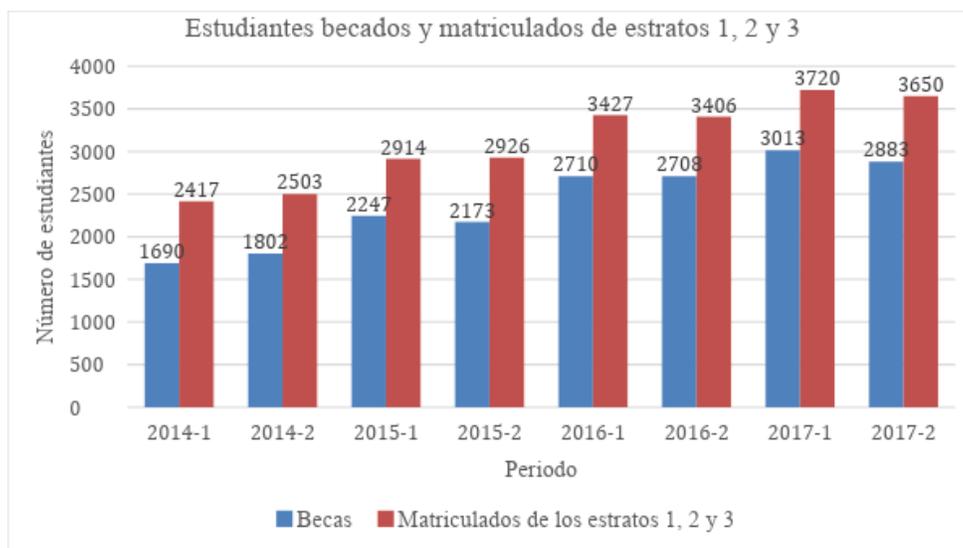


Gráfico 5: Becas otorgadas a matriculados provenientes de los estratos 1, 2 y 3, por período académico

Los datos obtenidos permiten concluir que cada vez es mayor la participación de los estratos 1, 2 y 3, la cual mantiene una tendencia de crecimiento positiva (ver gráfico 6). De hecho, la tendencia muestra un aumento significativo de los estudiantes de estratos 1 y 2 desde el 2015-1, (relacionado con el ingreso de la primera promoción de “pilos” a la universidad.) en detrimento de la participación de los estratos más altos, especialmente los 4 y 5. Los estratos 3 y 6 se mantienen relativamente estables durante el periodo analizado.

Para el periodo de 2018-1, los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 representaron el 62,5% del total de estudiantes de la universidad, cuando una década atrás solo eran el 36,3% de la población estudiantil, lo que representa un paso importante para cerrar la brecha de desigualdad en el acceso a educación superior de calidad.

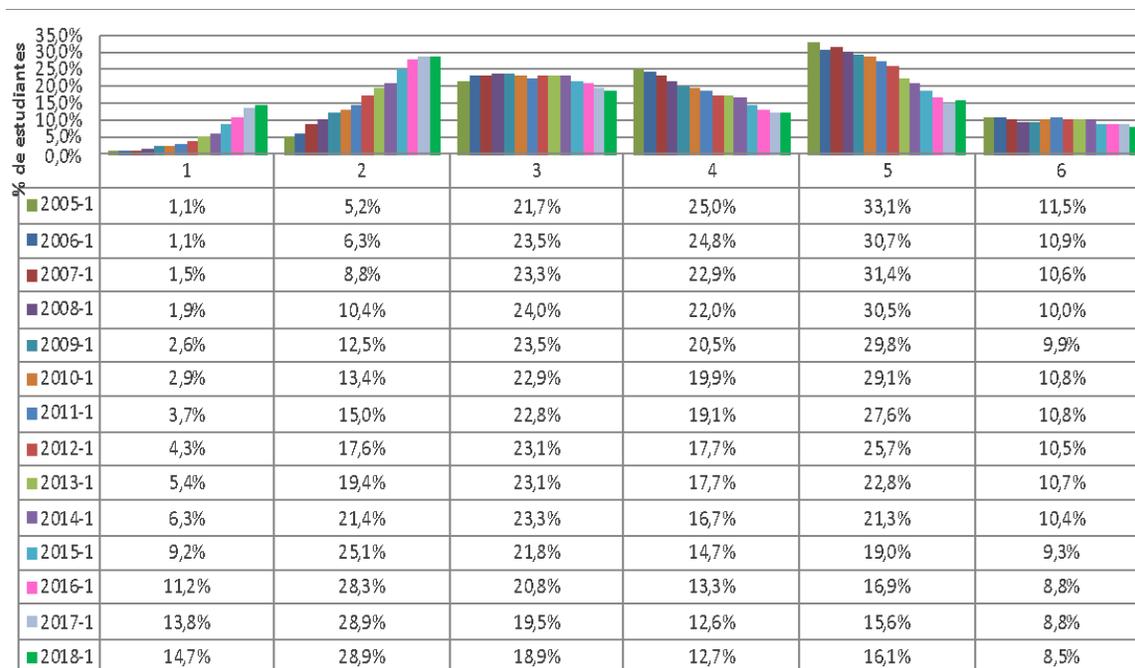


Gráfico 6: Población estudiantil de pregrado por estrato socioeconómico

Del total de estudiantes que ingresaron a la universidad Icesi, el 23% de estos viven en Cali (interpretación realizada al registro obtenido de la ciudad en la que se encuentra el colegio donde estudió el beneficiario) y el 77% restante, vienen de otras ciudades o zonas colindantes de Cali. Lo anterior, nos hace inferir, que ese 77% de estudiantes, tiene de alguna u otra manera que incurrir en costos de desplazamiento y vivienda, y en casos el costo emocional de tener que separarse de sus familias.

El 38% de los beneficiarios del programas SPP estudiaron en un colegio del Valle del Cauca de una ciudad terciaria, resaltando los municipios de Palmira, Buga, Tuluá, Jamundí y Yumbo que recogían más de la mitad de los pilos de esta población. Estos datos permiten afirmar que el 61% del total de “pilos” de la universidad Icesi estudiaron, y por lo tanto se asume que viven, en el Valle del Cauca.

El 88% de los beneficiarios matriculados en Icesi son de ciudades y municipios del suroccidente colombiano (52% del total son de ciudades terciarias). Esto puede ser

explicado primero porque Icesi es reconocida en esta zona geográfica como una de las mejores universidades para estudiar, y segundo porque para las familias de los beneficiarios incurrirán en menos gastos si el desplazamiento a la ciudad de origen es menor. Aquí también se puede considerar que los estudiantes de otras zonas del país, como el centro, o la costa atlántica tienen otras instituciones de educación superior más cercanas para considerar como opción, y sería poco probable que escogieran una universidad como Icesi.

En referencia de los datos por género, se constata que en la universidad Icesi el ingreso de pilos ha sido equitativo entre hombres y mujeres representando cada uno el 50% del total de los datos de estudiantes ingresados como beneficiarios del programa SPP

Finalmente, el análisis por edades permite concluir que la mayoría de los “pilos” se encuentran entre los 17 y 22 años de edad, concentrándose especialmente en los 18 y 19, por lo que siguen una tendencia similar al resto de los estudiantes (ver gráfico 7).

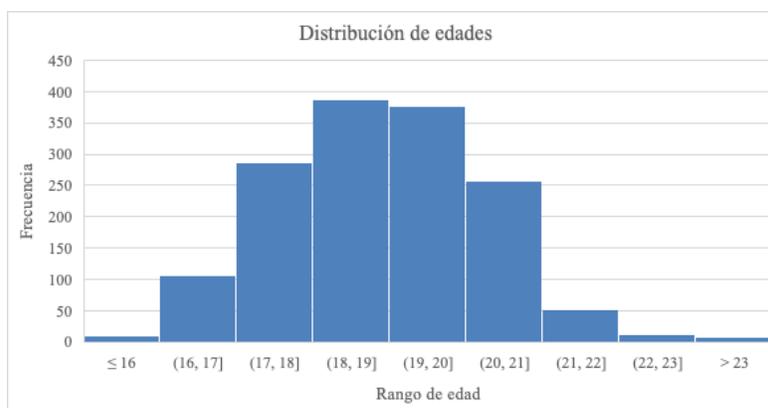


Gráfico 7: Distribución por edades de los "pilos" de la universidad Icesi

8.2 Principales resultados cualitativos: entrevistas a profundidad

La primera sección de las entrevistas fue enfocada para conocer la vida de los beneficiarios antes de entrar a la universidad y su entorno familiar. Los “pilos” entrevistados provenían en su mayoría del suroccidente colombiano, tanto de ciudades capitales como terciarias y realizaron sus estudios secundarios en colegios públicos, pues

no tenían la opción de optar por un colegio privado. Todos tuvieron un acercamiento, gracias a sus colegios, a la estructura y tipo de preguntas del ICFES, sin embargo no existe una tendencia generalizada de haber realizado cursos de pre-ICFES para prepararse para el examen.

En general los padres de los “pilos” no tienen un nivel alto de educación llegando como máximo a niveles técnicos, y en su mayoría con bachillerato completo e incompleto, por lo que sus trabajos era generalmente de bajos ingresos, o trabajos informales. Esto hace que en las historias de vida sean común que los pilos vivan en hogares de bajos recursos económicos, sin embargo, esto no ha impedido que los padres alienten a sus hijos a continuar con sus estudios después de graduarse del colegio ya que la mayoría afirma que sus padres tenían en la mente el que ellos estudiaran, de acuerdo a lo que pudieran permitirse.

En general los pilos que afirmaban tener hermanos mayores comentaban que éstos o no habían tenido la oportunidad de estudiar en una universidad (lo que hacía que estudiaran programas técnicos y tecnológicos, o no estudiaran en absoluto), o lograban estudiar solo en universidades públicas, ninguno había tenido la oportunidad de estudiar en una universidad privada.

La mayoría de los compañeros de colegio de los beneficiarios, no alcanzaron el puntaje suficiente para adquirir la beca, especialmente aquellos que venían de municipios pequeños afirmaban ser los únicos pilos de sus respectivos colegios; Aunque se presentaron casos diferentes como por ejemplo el de una entrevistada que se graduó del colegio de pasto con más “pilos” ese año. Como consecuencia la mayoría de los compañeros de los “pilos” solo aspiraban a entrar a universidades públicas o instituciones técnicas, algunos lo logran mientras que otros, por razones diversas, no estudian.

La mayoría de los beneficiarios que vivían fuera de Cali, lograron realizar todos los trámites de inscripción vía online y afirman que todo el proceso tanto de inscripción en la universidad como el de gestionar el crédito-beca con el Icetex fue fácil y se realizó sin muchas complicaciones. En cuanto a su conocimiento sobre los requisitos para la condonación de la deuda los beneficiarios entrevistados no están seguros de cuáles son, y algunos ni siquiera saben que la beca es realmente un crédito condonable que deberán pagar si no se gradúan en los tiempos estipulados. Este resultado es preocupante pues lleva al riesgo de que los estudiantes becados y sus familias puedan enfrentarse en un futuro a un crédito que no sea posible pagar, especialmente si el beneficiado abandona sus estudios.

Un dato que resalta en todas las historias de vida de los entrevistados es que ninguno hubiese podido entrar a una universidad como Icesi sin la ayuda de la beca del programa SPP, debido a los altos costos que representa estudiar en una universidad privada sin contar con ayuda económica. Ni ellos ni sus padres soñaban o imaginaban que tendrían la oportunidad de simplemente escoger la universidad donde quisieran estudiar, pues su única posibilidad era la universidad pública, opción que no era segura debido a la poca cantidad de cupos disponibles cada semestre.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la elección de la carrera en la mayoría de los entrevistados se vio influenciada por familiares y vecinos, quienes les recomendaban que podría ser lo mejor para ellos, al igual que tomar la decisión sobre que universidad sería la mejor para ellos realizarán los estudios. Es importante complementar que todos los beneficiarios afirmaron que antes de recibir la beca, ellos ya tenían proyectado realizar su pregrado en una universidad pública pues esta siempre fue su primer opción, sin embargo, dado que los cupos en estas son limitados y que además existe una permanente cancelación

de clases dado los paros, los beneficiarios replantearon su posible elección, y decidieron entrar a universidades privadas como lo es la universidad Icesi.

Por otra parte, la universidad Icesi le brinda otros ciertos beneficios a los beneficiarios del programa SPP que ingresaron a la universidad como lo son: préstamo de libros durante todo el semestre, almuerzos gratis y cinco salarios mínimos para que estos realicen una experiencia internacional. Los pilos, se sienten muy agradecidos de estos que beneficios que reciben por parte de la universidad, dado que es una gran ayuda tanto para ellos como para sus familias, además de permitirles salir del país y contar con dicha experiencia (la mayoría de los entrevistados ya la utilizaron) dado que muchos de ellos nunca habían salido fuera del país.

Al preguntarle a los beneficiarios como se han sentido en la universidad, respondieron que en cuanto a la semana de inducción les fue muy bien sin embargo en cuanto al rendimiento académico eran muy variables las respuestas pues algunos continuaban con su excelencia en este rendimiento mientras que para otros ha sido muy difícil la carga académica en la universidad lo cual ha generado que en algunas situaciones se encuentren con el miedo de perder la beca dado a las pérdida de materias.

Igualmente, la mayoría de los pilos afirman que no han sido víctimas de discriminación de ninguna índole, pero sí resaltan que sus círculos sociales más cercanos se componen exclusivamente de otros estudiantes becados, o otros estudiantes pertenecientes al programa ser pilo paga, lo que hace que no tengan cercanía o no se relacionen con otros estudiantes a los cuales sus padres si les hayan podido pagar su carrera.

Por otra parte, en términos económicos se les preguntó a los pilos si el subsidio de sostenimiento era suficiente para solventar los gastos como transporte, alimentación y vivienda, sin embargo, todos concuerdan que no les alcanza y que les toca incurrir en ayuda de sus padres o familiares y a otros, buscar un trabajo (varios trabajan en la universidad) para cubrir el excedente.

Así mismo se les realizaron ciertas preguntas a los beneficiarios que venían de regiones fuera de Cali para entender un poco como fue la experiencia de llegar a una nueva zona a lo que respondieron que fue difícil adaptarse a un nuevo entorno, dado que tuvieron que dejar a sus familias y enfrentarse a nuevos retos como el medio de transporte, el clima y la ubicación de la ciudad, sin embargo, afirman que han podido lograr adaptarse con el tiempo pues consideran que las personas caleñas son muy amables y se sienten acogidos en la ciudad.

Para finalizar, el total de entrevistados consideran que tomaron una buena decisión al entrar a la universidad Icesi y afirman que el programa ser pilo paga les ha cambiado la vida para bien tanto a ellos como a sus familias y que gracias a este van a tener un futuro mejor del del que hubieran tenido si la beca no hubiese existido, sin embargo, están de acuerdo que el programa se debería replantearse considerando características adicionales al nivel de sisben y el puntaje global del icfes como por ejemplo, el promedio del bachiller como condición para acceder a la beca. Además consideran que si este tipo de programas continúan existiendo, sería necesario un estudio detallado para que no signifique una desfinanciación para las universidades públicas.

9. Conclusiones

Después de realizar un análisis del programa ser pilo paga enfocado en los beneficiarios del mismo podemos concluir que:

- Los resultado del estudio cuantitativo resaltan que el programa SPP impactó positivamente la proporción de la población becada y de estratos 1, 2 y 3 de la universidad Icesi en términos de acceso a instituciones educativas de alta calidad.
- La controversia que ha generado desde el principio el programa especialmente por voces dominantes como la de rectores de universidades tanto privadas como públicas, periodistas y políticos ha polarizado las opiniones y ha acallado las voces y las opiniones de los beneficiarios.
- Las investigaciones realizadas a los beneficiarios del programa ser pilo paga hasta el momento, nos permitieron concluir que este ha generado resultados positivos en materia de equidad.

- El ingreso de los beneficiarios a la universidad Icesi en cuanto a género es equitativo, el 50% de ellos son mujeres y el otro 50% son hombres.
- Actualmente la Beca-Crédito ser pilo paga es la más representativa de las becas de la universidad icesi con un 27%.
- Los resultados de las estadísticas descriptivas resaltan que más del 50% de los beneficiarios vienen de regiones fuera de Cali. especialmente del suroccidente del País.

- Los beneficiarios del programa ser pilo tenían como primera opción entrar a universidades estatales sin embargo el límite de cupos de estas universidad fue una barrera para el acceso y por ello deciden ingresar a universidades privadas como lo es la universidad Icesi.
- El programa ser pilo paga ha permitido cambiarles la vida a los beneficiarios al brindarles el acceso a universidades privadas de alta calidad que sus familias no hubiesen podido costearles sin recurrir a un crédito.
- La muestra para realizar esta investigación fue pequeña y solo de la universidad Icesi. Es necesario ampliar la investigación a estudiantes de otras universidades, carreras y regiones del país con el fin de tener una mayor profundidad en el tema.

10. Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (20 de diciembre de 1992). Servicio público de la Educación Superior [Ley 30 de 1992].
- DNP & CEDE. (2016). Informe de resultado del levantamiento de línea de base, evaluación de impacto de corto plazo del programa Ser Pilo Paga. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Forero, D. (9 de enero de 2018). Las finanzas de la educación superior. *Portafolio*. Bogotá, Colombia: Fedesarrollo.
- Giha, Y. (19 de noviembre de 2017). Las verdades sobre Ser Pilo Paga. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/yaneth-giha/las-verdades-sobre-ser-pilo-paga-152818>
- Gómez, L. & Piedrahita, F. (2016). Debate sobre Ser Pilo Paga: rectores responden a las críticas. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/carta-de-rectores-de-la-icesi-y-la-universidad-javeriana-cali-sobre-ser-pilo-paga/509595>
- Londoño, V. (2016). Diversity and Redistributive Preferences: Evidence from a Quasi-Experiment in Colombia. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Londoño, V., Rodríguez, C. & Sánchez, F. (2017) The Intended and Unintended Impacts of a Merit-Based Financial Aid Program for the Poor: The Case of Ser Pilo Paga. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Manga, G. (11 de octubre de 2017). El pueblo contra Ser Pilo Paga. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/opinion/articulo/el-pueblo-contra-ser-pilo-paga/543544>

- Mantilla, I. (20 de octubre de 2017). Los cinco cambios que haría a Ser Pilo Paga. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/opinion/los-cinco-cambios-que-haria-ser-pilo-paga-columna-719103>
- Ministerio de Educación de la República de Colombia. (2015). Reglamento operativo Ser Pilo Paga – Segunda versión. Bogotá, Colombia.
- Redacción de El País. (10 de octubre de 2017). “Hueco financiero de ‘pilos’ lo cubrirá universidad pública”: Rector de Univalle. *El País*. Recuperado de: <https://www.elpais.com.2co/cali/hueco-financiero-de-pilos-lo-cubrira-universidad-publica-rector-de-univalle.html>
- Redacción de Semana. (10 de abril de 2017) Universidades públicas marchan contra Ser Pilo Paga. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/universidad-publica-marcha-contra-ser-pilo-paga/542808>
- DNP & CEDE. (2016). Informe de resultado del levantamiento de línea de base, evaluación de impacto de corto plazo del programa Ser Pilo Paga. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.