



**ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

**AUTORES:**

**LINA MARCELA TOBÓN.**

**GABRIELA TRUJILLO.**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**ADRIANA ROCÍO MORA.**

**UNIVERSIDAD ICESI.**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS.**

**PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**SANTIAGO DE CALI**

**2019**

## Contenido

Contenido.....	2
Resumen.....	4
Abstract.....	5
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos.....	9
MARCO CONCEPTUAL.....	10
Conceptos de Aprendizaje.....	10
Motivos o necesidades que influyen en el aprendizaje.....	11
Modelos motivacionales que clasifican los comportamientos y características de los estudiantes.....	12
Tipo de enfoques de aprendizaje.....	14
Estrategias de aprendizaje.....	15
Estilos de aprendizaje (Kolb, 1979).....	15
Estilos de aprendizaje (Honey & Munford, 1986).....	16
METODOLOGIA.....	18
RESULTADOS.....	18
Los Estilos de Aprendizaje por Programas Académicos.....	19
Tabla 1. Estilo de aprendizaje Preferente en el programa de Economía.....	19
Tabla 2. Estilo de aprendizaje preferente en el programa de Administración.....	20
Tabla 3. Estilo de aprendizaje complementario en el programa de Administración.....	20
Tabla 4. Estilo de aprendizaje preferente en el programa de ingeniería Industrial.....	21
Estilos de Aprendizaje por Facultades.....	21
Tabla 5. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Ciencias Administrativas.....	22
Tabla 6. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Educación.....	22
Tabla 7. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Ingeniería.....	23
Tabla 8. Estilo de aprendizaje complementario en la facultad de Ingeniería.....	23
Estilos de Aprendizaje y el Género.....	23
Tabla 9. Estilo de aprendizaje preferente del género Masculino.....	24
Tabla 10. Estilo de aprendizaje complementario del género Masculino.....	24
Tabla 11. Estilo de aprendizaje preferente del género Femenino.....	24
Los estilos de aprendizaje y los semestres académicos.....	25
Tabla 12. Estilo de aprendizaje preferente en los semestres 1-5.....	25

Tabla 13. Estilo de aprendizaje preferente en los semestres 6-10.....	25
Tabla 14. Estilo de aprendizaje complementario en los semestres 6-10.....	26
Estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes. ....	26
Tabla 15. Estilos de aprendizaje preferente de los estudiantes en general.....	26
Tabla 16. Estilos de aprendizaje complementario de los estudiantes en general.....	27
CONCLUSIONES .....	28
Bibliografía.....	30
ANEXOS.....	32

## Resumen

Este proyecto se hizo con el fin de identificar los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de una universidad privada en Cali. Los estilos de aprendizaje son los comportamientos que emplea un estudiante en el momento de aprender, actualmente existen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se aplicó una encuesta a 138 estudiantes universitarios para identificar los estilos de aprendizaje preferente y complementario. Los resultados por programa académico muestran que los estudiantes del programa de economía tienen un estilo de aprendizaje pragmático, los de ingeniería y administración tienen un estilo de aprendizaje preferente reflexivo y adicionalmente administración tiene un estilo de aprendizaje complementario teórico. Por otra parte, tanto las mujeres como los hombres comparten el estilo de aprendizaje reflexivo. Sin embargo, los hombres complementan su proceso para aprender con un estilo de aprendizaje complementario teórico. Se encontró también, que los estudiantes en sus primeros semestres -primero hasta quinto-, adoptan para su proceso de aprendizaje un estilo reflexivo y a medida que van avanzando en sus estudios lo complementan con un estilo teórico. Por último, como resultados generales se determinó que los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de una universidad privada en Cali son los estilos teórico-reflexivo.

Palabras claves: estudiantes, aprendizaje, estilos.

## **Abstract.**

. This project was made in order to identify the learning styles used by undergraduate students from a private university in Cali. Learning styles are the behaviors that a students use at the time of learning. There are four learning styles: active, reflective, theoretical and pragmatic. 138 responded a questionnaire of learning styles. The results showed that undergraduate economic students have a pragmatic learning style, engineering and business administration have a reflective preferential learning style and additionally business administration has a theoretical complementary learning style. Both male and female undergraduate students have a preferential style of reflective learning. In addition, men have a style of complementary learning theoretical. The learning styles employed from the first semester to the fifth is the reflective. In general, reflective-theoretical learning styles were the most resonate learning styles in the undergraduate students.

Keywords: students, learning, styles.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez Porto y Gardey, 2008). Este proceso explica en una gran parte el enriquecimiento, transformaciones y potencialidades de un individuo y ayuda a comprender la manera en que otros entienden y actúan sobre su entorno (Ornelas, 2001).

El aprendizaje además de estar directamente relacionado con el comportamiento, es un tema de mucho interés de la psicología como la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de los seres vivos, analizado en tres dimensiones: procesos: cognitiva, afectiva y conductual. El aprendizaje también es importante para la educación, si se tiene en cuenta que se trata de un proceso que es complementario a la enseñanza. Conocer cómo estudian los alumnos y cuáles son las estrategias que usan los estudiantes para estudiar son interrogantes que permiten mejorar las relaciones que se establecen entre profesores y estudiantes, la apropiación de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades profesionales.

El proceso de adquisición del conocimiento se hace a lo largo de la vida y se puede fortalecer con variadas experiencias, especialmente en el campo de la formación de futuros profesionales. Este es un tema que es de vital importancia para el crecimiento y desarrollo social, regional y cultural, ya que permite el incremento de la movilidad social, mejorar la competitividad laboral y una participación activa en un mundo

globalizado. De ahí su relevancia en la educación en donde tiene un rol muy importante cuando se quiere llegar a influir en la construcción de aprendizajes significativos. Contextualizar el aprendizaje significativo es referirse a la acción generada cuando una nueva información se relaciona con la ya existente, obtenida del medio en que se relaciona cada individuo y que logra un cambio o transformación en el mismo (Cantoní, 2007).

En Colombia, en los últimos años, aparece un interés por comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. En la Universidad del Rosario se realizó un estudio con el objeto de identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) de 48 estudiantes del programa de Fisioterapia de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano y utilizando el instrumento CHAEA (Honey y Alonso) encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, frente a los estilos teórico y pragmático (Bautista, 2006).

La Universidad Simón Bolívar de Barranquilla también indagó sobre los estilos de aprendizaje de 219 estudiantes de Psicología e Ingeniería Industrial; utilizando instrumento CHAEA. Los resultados destacan el estilo reflexivo como el predominante (Donado, 2008).

La Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá abordó también el tema de los estilos de aprendizaje desde modelo teórico de Kolb (1984). El estudio lo realizaron con 34 estudiantes bajo modalidad a distancia en el programa de Técnico

en Café. Este estudio encontró que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el divergente, caracterizado por su interés hacia el prójimo y capacidad de ver las cosas desde diversas perspectivas (Romero, Urbina, y Gutiérrez, 2010). Este estilo de aprendizaje divergente está relacionado con el estilo activo propuesto por Honey y Mumford (1986)

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena aplicó el cuestionario Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje para identificar el comportamiento activo, reflexivo, teórico y pragmático de 144 estudiantes. En estos estudiantes el estilo predominante fue reflexivo, sin diferencias significativas por género (Acevedo, Cavadia y Armando Alvis, 2015).

Los resultados de estos estudios muestran que el estilo reflexivo es el estilo de aprendizaje más prevalente en los estudiantes universitarios -ingenierías, psicología y fisioterapia- sin diferencias significativas por género. Los estudiantes con estilos de aprendizaje reflexivo se caracterizan por ser “observadores, reflexionan sobre las actividades, intercambian opiniones con otras personas, trabajan sin presiones o sin plazos obligatorios, investigan, escuchan, trabajan concienzudamente, prefieren tener la posibilidad de leer y prepararse de antemano” (Donado, 2008, p. 31).

Con el fin de contribuir en las reflexiones en torno a los estilos de aprendizajes de los estudiantes universitarios colombianos y ampliar el espectro de las carreras universitarias estudiadas, el presente estudio indaga los estilos de aprendizajes de



estudiantes de programas académicos de Ciencias de la Administración, Ciencias Sociales e Ingenierías. En consecuencia, las preguntas que orientan el presente estudio son: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más utilizados por los estudiantes universitarios? ¿Existen relaciones entre los estilos de aprendizajes y los programas académicos a los cuales pertenecen estos estudiantes?

### **Objetivo General.**

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y su relación con el programa académico al cual pertenecen.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de una Universidad Privada de Cali.
- Reconocer las relaciones entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los programas académicos a los cuales pertenecen.
- Reconocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el género de los estudiantes.
- Reconocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el semestre en el que se encuentran.

## **MARCO CONCEPTUAL.**

El presente marco conceptual está organizado en función de los siguientes elementos relacionados con el aprendizaje. El concepto de aprendizaje incluye cuatro motivos o necesidades que influyen directamente en el aprendizaje: la necesidad de los individuos por satisfacer su curiosidad, la necesidad que los individuos tienen de cumplir con sus obligaciones, la necesidad de relacionarse con otros y la necesidad de alcanzar el éxito (Bacas y Martin Díaz, 1992). Existen también cuatro modelos motivacionales: curioso, concienzudo, sociable y buscadores (Dodge, 1978). Con relación a los enfoques se encuentran el enfoque profundo y el superficial (Biggs, 2016). Las estrategias de aprendizaje son: cognitivas, metacognitivas y afectivas (Weinstein & Mayer, 1986) y por último se consideran los estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador (Kolb,1979). que luego son renombrados como activo, reflexivo, teórico y pragmático (Honey & Munford,1986).

### **Conceptos de Aprendizaje.**

Se presentan tres definiciones del aprendizaje: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Dale H. Schunk 2012, p. 3)

“Las personas tiene una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede aprender en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han

realizado enormes esfuerzos por explicar y describir entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia” (Heredia y Sánchez 2013, p 8)

“Por muchas décadas cada escuela psicológica ha dado su propia definición para el término de “aprendizaje”, no obstante, las definiciones más aceptadas dicen que el aprendizaje es: 1) Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia; 2) un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Heredia y Sánchez 2013, p.10)

Existen investigaciones que intentan explicar la manera como aprenden las personas teniendo en cuenta factores personales, metodológicos y contextuales que intervienen en el aprendizaje y de cómo dos individuos, que se encuentran en circunstancias similares, procesan la información de distintas maneras, obteniendo así, un rendimiento académico diferente (Bahamón, Vianchá, Alarcón, Bohórquez, 2012).

Una posible respuesta a interrogantes, planteada por varios investigadores es la motivación. Según Bacas y Martín-Díaz (1992), Pintrich (2000), Viale (2012) entre otros, existen diferentes clasificaciones de las variables que motivan e influyen en el rendimiento de aprendizaje de un individuo, basadas en la motivación, la personalidad y los estilos de aprendizaje de cada persona.

### **Motivos o necesidades que influyen en el aprendizaje.**

Bacas y Martin Díaz (1992) concluyeron que existen cuatro motivos o necesidades los cuales influyen directamente en el aprendizaje de los alumnos (referidos por Adar, 1975). Entre estas se encuentran las necesidades de los individuos por satisfacer su

curiosidad, las necesidades que estos tienen de cumplir con sus obligaciones, la necesidad de relacionarse con otros y por último la necesidad de alcanzar el éxito.

### **Modelos motivacionales que clasifican los comportamientos y características de los estudiantes.**

En la investigación realizada por Dodge (1978) se exponen cuatro modelos motivacionales basados en las necesidades mencionadas anteriormente, los cuales clasifican los comportamientos y características de los estudiantes y a su vez describe que tipos de variables los motivan. Estos modelos son:

- Curioso: se caracterizan por ser estudiantes interesados por aprender y encontrar explicación a hechos científicos, por examinar, analizar, manipular y reflexionar sobre la información que se les da en las aulas de clase. Estos suelen conseguir a través del aprendizaje una gran satisfacción personal.
- Conciencioso: se caracteriza por ser estudiantes perfeccionistas que buscan cumplir con todas sus obligaciones evitando cualquier tipo de error, por este motivo suele buscar apoyo externo ya que no confía mucho en sí mismo.
- Sociable: se caracterizan por ser personas quienes mantienen siempre buenas relaciones con sus compañeros de estudio, colaboradores y siempre dispuestos a aportar y apoyar a los demás en las diferentes actividades académicas.
- Buscadores del éxito: es un estudiante competitivo quien busca siempre encontrar el éxito en cada una de las actividades que se le proponen. Sin embargo, prefiere actividades que no representen mucho riesgo pero que igualmente tengan un cierto nivel de dificultad. Para él es muy importante la

imagen que tiene frente a sus compañeros y el reconocimiento por parte de estos y el profesor.

Bacas y Martín Díaz (1992), por otra parte, realizaron un estudio en el cual hicieron una relación entre las diferentes estrategias utilizadas para el aprendizaje y las variables que motivan a los estudiantes teniendo en cuenta las características y comportamientos de estos. En el resultado del estudio evidenció que los alumnos sociables se desempeñaban mejor en ambientes de trabajo conformados por un grupo de personas, en donde era posible seguir su propia iniciativa, presentaban preferencias por trabajos prácticos y un gran rechazo a ser evaluados y a los métodos de enseñanza formal. Por otro lado, el estudiante curioso presentó una fuerte inclinación por el uso de los libros, con notable preferencia por los métodos de estudio que le permitieran manipular la información para así estimular su propia curiosidad y siempre buscando la participación activa en los salones de clase.

De igual forma se identificó que los estudiantes con características concienzudas, necesitaban instrucciones, objetivos claros y precisos de las actividades académicas. Además, siempre buscaron la opinión de un experto quien evaluará y corrigiera su trabajo, por esta razón para el concienzudo la presencia del profesor fue fundamental en su desarrollo académico. Por último, los buscadores de éxito se sintieron motivados por actividades que implican un grado de dificultad medio y no mostraron ningún tipo de interés por alguna estrategia en particular siempre y cuando esta les generara éxito (Morales y Gómez, 2013).

## **Tipo de enfoques de aprendizaje.**

Además de esta clasificación de las motivaciones de los alumnos, factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, también existen diferentes tipos de enfoques que utilizan los estudiantes para su proceso de aprendizaje dependiendo de sus preferencias características y motivaciones. Biggs (2016) propone dos enfoques:

- “El enfoque profundo se basa en el estudio de la asignatura por que se tiene interés, en este caso el estudiante suele expresar motivación y desea que el aprendizaje tenga significación personal, además relaciona el conocimiento con la experiencia real y cotidiana y el conocimiento previo con el aprendizaje nuevo. Las estrategias de aprendizaje que se aplica en el enfoque tienen la finalidad de comprender y satisfacer la curiosidad personal que se tiene. Al aplicar este enfoque se obtiene un nivel de comprensión profundo del tema por lo que los estudiantes que aplican el enfoque profundo suelen tener un rendimiento académico bueno.
- El enfoque superficial se basa en evitar el fracaso, el estudiante busca cumplir con los trabajos o temas propuestos en clase, carece de un pensamiento crítico y acepta los hechos tal como son presentados, en este enfoque los estudiantes por lo general buscan solamente la aprobación de la asignatura. Las estrategias que usan los estudiantes son mecánicas y recurren a procesos de memorización para aprobar los exámenes, como resultado de este enfoque se obtiene un nivel de comprensión bajo y por lo general los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo. (Gargallo y Suarez P. 2012)

## **Estrategias de aprendizaje.**

Por otro lado, también se cuenta con estrategias de aprendizaje, estas tienen un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya que son las que permiten trazar un plan de acción que posibilita la selección de técnicas facilitadoras de aprendizaje.

Weinstein y Mayer (1986) plantearon tres estrategias:

- Estrategias cognitivas: son aquellas técnicas utilizadas por los estudiantes para codificar, comprender y recordar la información obtenida durante su proceso de aprendizaje.
- Estrategias metacognitivas: se refiere a los procesos de planificación, control y evaluación que llevan a cabo los estudiantes en su proceso académico.
- Estrategias afectivas: “se relacionan con los motivos, intenciones, metas y emociones que intervienen en la asimilación de conocimientos.” (Hoffman, Ledesma y Fernández, 2017, p. 540)

## **Estilos de aprendizaje (Kolb, 1979).**

De igual forma se considera la situación de un estudiante expuesto a una tarea de aprendizaje, ya que se evidencia su estilo de aprendizaje, pues define la manera como se concentra sobre una información nueva y difícil, como la procesa y memoriza (Dunn y Price, 1985).

Actualmente existen varios modelos que permiten el entendimiento de los estilos de aprendizaje. Uno de los más conocidos es el Modelo de Kolb (1979), el autor plantea que el conocimiento se genera por la transformación de la experiencia percibida.

Para Kolb experiencia se refiere a toda una secuencia de actividades que permiten aprender. El autor plantea cuatro estilos de aprendizajes:

- **Estilo convergente:** en este predomina los procesos y metodologías racionales en el aprendizaje. Este estilo tiene grandes fortalezas a la hora de implementar las ideas y teorías (resolución de problemas y toma de decisiones).
- **Estilo divergente:** opuesto a convergente. se caracteriza por utilizar métodos creativos, y tener en cuenta diferentes puntos de vista. Son personas de mente abierta, nada escépticas y les gustan las tareas nuevas y las nuevas experiencias.
- **Estilo asimilador:** facilidad para manejar mucha información y para crear modelos teóricos. Le dan gran importancia a la precisión lógica de las proposiciones. Les gusta analizar las nuevas experiencias desde distintas perspectivas, recogen datos y los analizan detalladamente para sacar sus conclusiones.
- **Estilo acomodador:** es lo contrario al estilo asimilador. Se caracteriza por un pensamiento pragmático basado en la ejecución de planes. Les gusta enfrentarse a situaciones desafiantes y nuevas. Manejan información empírica y resuelven los problemas de manera intuitiva (Hoffman, Ledesma y Fernández, 2017)

### **Estilos de aprendizaje (Honey & Mumford, 1986)**

El Modelo de Kolb es retomado por Honey y Mumford (1986) quienes manteniendo las ideas iniciales de Kolb, diseñan el Learning Styles Questionnaire (LSQ) y renombran los estilos de aprendizaje como: activo, reflexivo, teórico y pragmático



(Hoffman y Liporace, 2013). Del LSQ surge el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje -CHAEA- (Alonso et al., 1994), como la versión adaptada para el ámbito académico español (Hoffman y Liporace, 2013).

Los Estilos de Aprendizaje CHAEA que proponen Honey y Mundford (Bautista, 2006) son Activo-improvisador, Teórico- metódico, Pragmático- realista y Reflexivo-analítico.

- “Activo- improvisador: se reconocen por ser estudiantes espontáneos y abiertos que no les importa correr riesgos, tienen la habilidad de retener mejor la información al hacer actividades como debatir, aplicar o explicar.
- Teórico- metódico: se refiere a estudiantes que cuentan con sentido supremamente desarrollado en lo crítico, metódico y disciplinado, utilizan la lógica para abordar los problemas y tienen preferencia por las actividades estructuradas que les permiten comprender sistemas complejos.
- Pragmático-realista: se considera a los estudiantes caracterizados por ser directos, eficaces y prácticos, tienen la capacidad de recordar lo que es visualmente llamativo para ellos como diagramas, graficas, ilustraciones, les gusta apoyarse en material didáctico; además cuentan con la habilidad de resolver problemas de una manera rápida después de entender por completo el contexto en el que se encuentra.
- Reflexivo-analítico: Son considerados los estudiantes que se caracterizan por la comprensión en pasos lineales, tal vez no entiendan el material, pero logran conectar de una manera lógica las partes que lo componen. Tienen preferencia por trabajar solos, reflexionar sobre el objeto de estudio, el uso de diagramas y mapas conceptuales” (Correa 2006)

## **METODOLOGIA**

Este estudio es de tipo cuantitativo. Se utilizó una muestra aleatoria de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de una universidad privada en Cali. Para obtener la muestra, se tomó la población total de estudiantes de esta facultad, cuyo valor era 2249, y se realizó el tamaño de muestra estadístico, obteniendo así los 138 estudiantes.

Para llevar a cabo el análisis se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje -CHAEA- (Alonso et al., 1994). Que consta de 80 preguntas, de aplicación aleatoria física y virtual, bajo la autoría y previa autorización de. Este cuestionario mide los comportamientos que definen el tipo de estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes.

En cuanto al procesamiento de los datos recolectados, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics, por medio del cual se tuvo acceso a herramientas como la Chi-cuadrado para probar hipótesis relacionadas con variables cualitativas en escala nominal, dado que se desea llegar a conclusiones en cuanto a la proporción de los valores que tienen una característica particular.

## **RESULTADOS**

En este apartado se pretende dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación, la cual tiene como objetivo identificar cuáles son los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes universitarios y analizar si existe o no una relación con el programa académico al cual pertenecen. A su vez se buscó determinar

si el género y el semestre en el que se encuentran los estudiantes tienen influencia en la preferencia por algún estilo de aprendizaje.

## **Los Estilos de Aprendizaje por Programas Académicos**

Se empieza el análisis de los resultados determinando si existe una relación entre el estilo de aprendizaje que se presenta con más frecuencia en los estudiantes universitarios, y el programa académico al cual pertenecen.

En cuanto al programa de Economía y Negocios Internacionales se descubrió que el estilo de aprendizaje que los estudiantes de esta carrera prefieren es el estilo pragmático esto quiere decir que son estudiantes a quienes les gusta ser prácticos, que se sienten motivados por nuevas ideas y provechan cualquier oportunidad para experimentar cosas nuevas, ellos suelen actuar con agilidad y seguridad. No se logró establecer una diferencia estadísticamente significativa para determinar un segundo estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes de esta carrera.

Tabla 1. Estilo de aprendizaje Preferente en el programa de Economía.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>5</b>	<b>13.9</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>12</b>	<b>33.3</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>4</b>	<b>11.1</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>15</b>	<b>41.7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Para el programa de Administración de Empresas se encontró que prefieren el estilo reflexivo seguido por el teórico, Esto quiere decir son personas que tienden a ser

perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes, son metódicos Les gusta analizar y sintetizar y son profundos en sus pensamientos.

Tabla 2. Estilo de aprendizaje preferente en el programa de Administración.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>3</b>	<b>7.3</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>23</b>	<b>56.1</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>7</b>	<b>17.1</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>8</b>	<b>19.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 3. Estilo de aprendizaje complementario en el programa de Administración.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>6</b>	<b>14.6</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>8</b>	<b>19.5</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>18</b>	<b>43.9</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>9</b>	<b>22.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

En el programa Ingeniera Industrial se determinó que el estilo preferente por los estudiantes de esta carrera es el reflexivo, esto quiere decir que son estudiantes que les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas analíticas y que piensan mucho antes de llegar a una conclusión, estos

también prefieren el trabajo individual y utilizan herramientas como mapas conceptuales. Al igual que en el programa de Economía, tampoco se logró establecer diferencias significativas en los datos para decir que los ingenieros tienen un estilo de aprendizaje complementario.

Tabla 4. Estilo de aprendizaje preferente en el programa de ingeniería Industrial.

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	4	25.0
REFLEXIVO	10	62.5
TEÓRICO	1	6.3
PRAGMÁTICO	1	6.3
TOTAL	16	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

### **Estilos de Aprendizaje por Facultades**

El segundo análisis de resultados determina si existe una relación entre el estilo de aprendizaje que se presenta con más frecuencia en los estudiantes universitarios y la facultad a la cual pertenecen. Para esta parte de la investigación, se tuvieron en cuenta las Facultades de Ciencias Administrativas, Ingenierías y Ciencias Sociales, de las cuales los resultados arrojaron que en las tres facultades se presenta un estilo de aprendizaje reflexivo. La Facultad de Ingeniería fue la única en la cual se logró establecer un estilo de aprendizaje complementario que fue el teórico.

Tabla 5. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Ciencias Administrativas.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>8</b>	<b>8.8</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>44</b>	<b>48.4</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>15</b>	<b>16.5</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>24</b>	<b>26.4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 6. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Educación.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>2</b>	<b>10.0</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>14</b>	<b>70.0</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>3</b>	<b>15.0</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>1</b>	<b>5.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 7. Estilo de aprendizaje preferente en la facultad de Ingeniería.

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	3	7.3
REFLEXIVO	23	56.1
TEÓRICO	7	17.1
PRAGMÁTICO	8	19.5
TOTAL	41	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 8. Estilo de aprendizaje complementario en la facultad de Ingeniería.

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	6	14.6
REFLEXIVO	8	19.5
TEÓRICO	18	43.9
PRAGMÁTICO	9	22.0
TOTAL	41	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

### **Estilos de Aprendizaje y el Género.**

En el tercer análisis se buscó establecer relación entre los estilos de aprendizaje y el género. En los estudiantes hombres se logró establecer un estilo de aprendizaje preferente y complementario: reflexivo y teórico respectivamente. Por el contrario, en las estudiantes mujeres sólo se logró determinar que el estilo preferente reflexivo.

Tabla 9. Estilo de aprendizaje preferente del género Masculino.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>9</b>	<b>13.6</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>34</b>	<b>51.5</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>8</b>	<b>12.1</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>15</b>	<b>22.7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 10. Estilo de aprendizaje complementario del género Masculino.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>11</b>	<b>16.7</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>14</b>	<b>21.2</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>27</b>	<b>40.9</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>14</b>	<b>21.2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 11. Estilo de aprendizaje preferente del género Femenino.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>7</b>	<b>9.7</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>41</b>	<b>56.9</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>12</b>	<b>16.7</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>12</b>	<b>16.7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS



## Los estilos de aprendizaje y los semestres académicos.

En cuanto a los semestres a los que pertenecen los estudiantes se estableció que en los primeros semestres que corresponden a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto los estudiantes prefieren utilizar un estilo de aprendizaje reflexivo. En cuanto a los semestres restantes, que van del sexto al décimo, el estilo que más utilizan los estudiantes es el reflexivo seguido del teórico el cual es determinado como complementario.

Tabla 12. Estilo de aprendizaje preferente en los semestres 1-5.

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	7	9.9
REFLEXIVO	41	57.7
TEÓRICO	8	11.3
PRAGMÁTICO	15	21.1
TOTAL	71	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 13. Estilo de aprendizaje preferente en los semestres 6-10

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	9	13.4
REFLEXIVO	34	50.7
TEÓRICO	12	17.9
PRAGMÁTICO	12	17.9
TOTAL	67	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 14. Estilo de aprendizaje complementario en los semestres 6-10

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	11	16.4
REFLEXIVO	10	14.9
TEÓRICO	30	44.8
PRAGMÁTICO	16	23.9
TOTAL	67	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

### Estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes.

Por último, se analizaron los datos generales para determinar cuál es el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes que pertenecen a los grupos analizados anteriormente. Con los resultados arrojados se determinó que en general el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes es el reflexivo, seguido del teórico como complementario.

Tabla 15. Estilos de aprendizaje preferente de los estudiantes en general.

ESTILO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	16	11.6
REFLEXIVO	75	54.3
TEÓRICO	20	14.5
PRAGMÁTICO	27	19.6
TOTAL	138	100

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

Tabla 16. Estilos de aprendizaje complementario de los estudiantes en general.

<b>ESTILO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ACTIVO</b>	<b>24</b>	<b>17.4</b>
<b>REFLEXIVO</b>	<b>28</b>	<b>20.3</b>
<b>TEÓRICO</b>	<b>53</b>	<b>38.4</b>
<b>PRAGMÁTICO</b>	<b>33</b>	<b>23.9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Fuente: Extraído del programa estadístico IBM SPSS

## CONCLUSIONES

Según los resultados mencionados anteriormente se concluye:

- En general los estudiantes evaluados tienen un estilo de aprendizaje que se inclina hacia un comportamiento reflexivo – teórico, a diferencia de los estudiantes evaluados en la Universidad del Rosario quienes tenían un estilo de aprendizaje activo-reflexivo. (Correa, 2006)
- Los estudiantes de los programas de administración de empresas e ingeniería se inclinan por un comportamiento reflexivo a la hora de aprender. Sin embargo, los estudiantes de administración de empresas también presentan las características del estilo de aprendizaje teórico en su comportamiento por lo que tienden a ser metódicos, disciplinados, con comprensión en pasos lineales y tienen preferencia por reflexionar sobre el objeto de estudio. Por otro lado, los estudiantes de economía implementan un estilo pragmático en su aprendizaje.
- Tanto as mujeres y los hombres universitarios de este estudio, comparten un estilo reflexivo en su manera de aprender. Este tipo de aprendizaje se caracteriza como concienzudos, receptivos y analíticos. Adicionalmente, los hombres son pensadores, disciplinados y ordenados debido a su estilo complementario de aprendizaje que es el teórico.
- En los primeros semestres, los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje reflexivo; a medida que van avanzando en sus estudios complementan su estilo de aprendizaje con las características del estilo teórico. Esto puede ocurrir debido a la adaptación por parte del estudiante a la forma de enseñanza

de la universidad y a las competencias conceptuales propias de su futura profesión.

## Bibliografía

Acevedo, D., Cavadia, S., & Alvis, A. (2015). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(4), 15-22.

Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66.

Bautista, J. E. C. (2006). Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. *Revista ciencias de la salud*, 4.

Correa, J. (2 de junio de 2006). Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la facultad de rehabilitación y desarrollo humano. *Ciencia Salud Bogotá*, 4(especial),41-53.

Donado, M. L. G. (2008). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de Psicología e Ingeniería Industrial de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. *Psicogente*, 11(19), 24-33.

Gargallo, B., Suarez, J., García, E., Pérez, C y Sahuquillo, P. (2012). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Revista española de pedagogía*. 252. 185-200.

Hoffman, A., Ledesma, R y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de psicología*.35 (2). 535-573.

Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Análisis de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Summa psicológica UST*, 10(1), 103-117.

Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

Honey, P., & Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: P. Honey, Ardingly House.

Morales, M., Gómez, M & Reyes L. (2013). La diversidad en aula: motivaciones y estilos de aprendizaje. *Revista enseñanza de las ciencias (Presidencia)*. IX congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias, Girona, España.

Romero, L., Urbina, V. S., & Gutiérrez, F. J. M. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura: Revista de innovación educativa*, 2(1), 72-85.

Schunk, D., (2012). *Teorías del aprendizaje*. North Carolina, Estados Unidos: Pearson.

## ANEXOS.

### ¡Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

#### A. DATOS DEL DOCENTE.

Género: Femenino

Masculino

Semestre:

Materia:

Carrera:

#### B. CUESTIONARIO.

El siguiente cuestionario se realiza con fines académicos y se hace con el fin de conocer los estilos de aprendizaje preferente y complementario de los estudiantes de una universidad privada en Cali. Conteste con total sinceridad, los datos proporcionados son confidenciales.

Instrucciones para resolver el cuestionario:

- Si esta más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem, seleccione "Mas (+)". Si, por el contrario, está más en desacuerdo, seleccione "Menos (-)".

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, de lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
5. Creo que los formalismos cortan y limitan la actuación libre de las personas
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan



7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia
11. Estoy a gusto siguiendo un orden con las comidas, el estudio o haciendo ejercicio regularmente
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en practica
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valor.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento

28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones, me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. me molestan las personas que siempre desean apresurarse a las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión
44. Pienso que son conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto, hablo más que escucho.

49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento
51. Me gusta buscar nuevas experiencias
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas
53. Pienso que debemos llegar pronto al "grano", al meollo de los temas
54. siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro
65. en los debates, prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o quien más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas
68. Creo que el fin justifica los medios, en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos, trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.

72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones
78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros
81. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
82. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, de lo que está bien y lo que está mal.
83. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
84. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
85. Creo que los formalismos cortan y limitan la actuación libre de las personas
86. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan
87. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
88. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
89. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora
90. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia
91. Estoy a gusto siguiendo un orden con las comidas, el estudio o haciendo ejercicio regularmente
92. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en practica

93. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas
94. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
95. Encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.
96. Escucho con más frecuencia que hablo.
97. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
98. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión.
99. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
100. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
101. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valor.
102. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos
103. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
104. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
105. Me gusta ser creativo, romper estructuras.
106. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
107. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento
108. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
109. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas
110. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
111. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
112. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
113. tiendo a ser perfeccionista.
114. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

115. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
116. En las discusiones, me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
117. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
118. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico
119. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
120. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
121. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
122. me molestan las personas que siempre desean apresurarse a las cosas.
123. Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión
124. Pienso que son conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición
125. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás
126. Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.
127. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
128. En conjunto, hablo más que escucho.
129. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
130. Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento
131. Me gusta buscar nuevas experiencias
132. Me gusta experimentar y aplicar las cosas
133. Pienso que debemos llegar pronto al "grano", al meollo de los temas

134. siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
135. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
136. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes
137. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente
138. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
139. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema
140. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
141. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor
142. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas
143. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión
144. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro
145. en los debates, prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o quien más participa.
146. Me molestan las personas que no actúan con lógica
147. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas
148. Creo que el fin justifica los medios, en muchos casos.
149. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas
150. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
151. Ante los acontecimientos, trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
152. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
153. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo
154. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas

155. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso
156. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
157. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones
158. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.
159. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
160. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros

---

<sup>1</sup> Tomado de: Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) 4 (especial): 41-53