

INFORME DE INVESTIGACIÓN

CEAF

ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA DIVERSIDAD Y EL AUTO-RECONOCIMIENTO ÉTNICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE CALI

2016



RESUMEN

En este informe se presentan algunos hallazgos de la investigación “Análisis de las percepciones sobre la diversidad y el auto-reconocimiento étnico en Instituciones Educativas Oficiales de Cali”. Esta pesquisa se realizó en el marco del proyecto “Fortalecimiento de los grupos étnicos afrodescendientes vinculados al sistema educativo en el municipio Santiago de Cali” financiado por la Secretaría de Educación Municipal de Cali y ejecutado por la Universidad Icesi. El objetivo general fue identificar las percepciones que tienen las y los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre el auto-reconocimiento étnico y el estado actual de conocimiento, implementación y valoración de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) en las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de Cali. Para lograrlo, se desarrolló una encuesta, auto-diligenciada y anónima, en los grupos de interés. Participaron voluntariamente 2431 personas: 47 directivos, 295 docentes, 2034 estudiantes y 55 padres y madres de familia representantes de la junta de padres de la institución. Los encuestados hacen parte de 78 IEO, de las cuales 24 (31,5%) son instituciones consideradas como etnoeducativas por la Secretaría de Educación Municipal de Cali (SEM). De la población encuestada, aproximadamente, el 30% se auto-reconoce como afrodescendiente. El nivel auto-reportado de conocimiento de la CEA es intermedio-bajo. Este resultado es consistente tanto en IEO etnoeducativas como en IEO no etnoeducativas. Pese a la existencia del decreto 1122 de 1998, a la fecha este no se aplica de manera adecuada en el 100% de las IEO de Cali o se desconoce. Tanto directivos como docentes aducen que las principales dificultades para implementar la CEA en sus instituciones es la poca información que tiene sobre el tema y la falta de material pedagógico.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CALI

Dra. Luz Elena Azcárate
Secretaria de Educación

Dr. César Augusto Ocoró
Subsecretario de Desarrollo Pedagógico.

Dr. Didier Fernando Obregón
Supervisor de la Subsecretaría de Desarrollo Pedagógico

UNIVERSIDAD ICESI

Dr. Francisco Piedrahita Plata
Rector Universidad Icesi

Dra. Fabiola Martínez Suárez
Directora. Centro de Educación Continua.

Dra. Rocío del Valle Méndez
Coordinadora del Centro de Consultoría y Educación Continua

Dr. Adolfo Jerónimo Botero
Decano Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Dr. Enrique Rodríguez Caporalli
Director del Centro de Estudios Interdisciplinarios, Jurídicos,
Sociales y Humanistas (CIES)

Dra. Inge Valencia
Jefa del Departamento de Estudios Sociales

Natalia Ayala Pacini
Diseño y Diagramación

UNIVERSIDAD ICESI

Calle 18 No. 122-135 (Pance) Cali - Colombia
Teléfono: +57 (2) 555 2334
E-mail: editorialicesi@correo.icesi.edu.co
http://www.icesi.edu.co/publicaciones_derecho_ciencias_sociales

Impreso en Colombia | *Printed in Colombia*
2016



El material de esta publicación puede ser reproducido sin autorización, siempre y cuando se cite el título, el autor y la fuente institucional.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Aurora Vergara Figueroa, Phd
Directora del Centro de Estudios Afrodiaspóricos (CEAF)
Universidad Icesi

Nayibe Katherine Arboleda Hurtado
Licenciada en Ciencias Sociales y Magister
en Estudios de la Cultura
Coordinadora Operativa del proyecto

Edgar Orlando Benítez Salcedo
Economista y Candidato a Doctor en Sociología
Investigador encargado Zona Nororiente

Yoseth Jesualdo Ariza Araújo
Medico Epidemiólogo
Investigador encargado Zona Nororiente

Jasmany Lozano Pacheco
Sociólogo
Investigador encargado sistematización encuestas

ASISTENTES ADMINISTRATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

Lina Jaramillo
Politóloga
Asistente administrativa
Centro de Estudios Afrodiaspóricos (CEAF)

Lina Mosquera
Estudiante de Sociología | Universidad Icesi
Asistente investigación
Centro de Estudios Afrodiaspóricos (CEAF)

Edna Carolina Gonzalez
Historiadora
Asistente investigación encargada Zona Centro

Marley Patricia Benítez
Estudiante Maestría Estudios Sociales y Políticos
Universidad Icesi
Asistente investigación encargada Zona Sur

Diana Yolanda Vinasco Martinez
Estudiante Maestría Estudios Sociales y Políticos
Universidad Icesi
Asistente investigación encargada Zona Rural

Erika Paredes Eraso
Estudiante Maestría Estudios Sociales y Políticos
Universidad Icesi
Asistente investigación encargada Zona Noroccidente

Kelly Daniela Banguero
Trabajadora Social
Asistente investigación encargada programación Capacitaciones

Cristina Moreno
Estudiante de Periodismo | Universidad Icesi

Martha Meza
Estudiante de Periodismo | Universidad Icesi

Sandra Patricia Palacios Moreno
Asistente investigación
Centro de Estudios Afrodiaspóricos (CEAF)

MONITORAS Y MONITORES DE INVESTIGACIÓN

Alexander Alegría Lozada
Estudiante de Sociología y Mercadeo y publicidad
Universidad Icesi

Daniela Perea Castillo
Estudiante de Derecho y Ciencia Política | Universidad Icesi

Diana Isabel Manzano Sánchez
Estudiante de Sociología | Universidad Icesi

Diana Ximena González
Estudiante de Derecho y Ciencia Política | Universidad Icesi

Eliana Charrupi
Estudiante de Sociología y Economía | Universidad Icesi

Juan Diego Mejía
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Laura Lopez Lasso
Estudiante de Sociología | Universidad Icesi

Laura Barbosa Restrepo
Estudiante de Sociología | Universidad Icesi

Ximena Mosquera González
Estudiante de Derecho | Universidad Icesi

Laura Yineth Barona Lame
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Claudia María Castaño Rodríguez
Ciencia Política | Universidad Icesi

Luisa María Castaño Saldarriaga
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Angélica María Contreras Martínez
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Carolina Eraso López
Estudiante de Antropología | Universidad Icesi

Victoria Andrea González Hurtado
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Alejandro Marcillo Figueroa
Estudiante de Antropología | Universidad Icesi

Daniel Felipe Olmedo Quintero
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Isabella Osorio González
Estudiante de Ciencia Política | Universidad Icesi

Ana Carolina Palma García
Estudiante de Antropología | Universidad Icesi

TABLA DE CONTENIDOS

- 06 Introducción
- 08 Objetivo general
- 09 Objetivos específicos
- 09 Metodología
- 10 Algunas pistas conceptuales
- 13 Resultados

DIRECTIVOS

- 14 Características demográficas
- 15 Conocimientos, implementación y dificultades de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- 18 Identificación de actos de discriminación y racismo en las IEO
- 20 De los sobrenombres y apodos a los programas de diversidad étnica

DOCENTES

- 24 Características demográficas
- 25 Conocimientos, implementación y dificultades de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- 29 De la identificación de actos de discriminación y racismo a los programas de diversidad étnica

ESTUDIANTES

- 36 Características demográficas
- 37 Sobrenombres, apodos e identificación de actos de discriminación racial

- 55 Hallazgos
- 57 Conclusiones
- 59 Recomendaciones
- 59 Referencias

ÍNDICE DE GRÁFICAS

- 15 Gráfica 1**
Calificación del nivel de implementación de la CEA por parte de los directivos, según zona del municipio.
- 17 Gráfica 2**
De acuerdo a directivos. Mecanismos de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en su Institución Educativa, según zona del municipio.
- 17 Gráfica 3**
De acuerdo a directivos. Dificultades en el proceso de implementación de la CEA en su Institución Educativa, según zona del m municipio.
- 18 Gráfica 4**
Acciones adelantadas por el directivo ante un insulto de un estudiante a otro/ usando expresiones racistas, según zona del municipio.
- 19 Gráfica 5**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población Negro(a), Afrodescendiente, según zona de la ciudad (directivos).
- 20 Gráfica 6**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanca/mestiza, según zona de la ciudad (directivos)
- 20 Gráfica 7**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena, según zona de la ciudad (directivos).
- 21 Gráfica 8**
Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (directivos).
- 22 Gráfica 9**
Existe en la institución educativa un programa para promover la diversidad étnica, según zona de la ciudad (Directivos)
- 25 Gráfica 10**
Autoreconocimiento étnico de los docentes, según zona del municipio.
- 27 Gráfica 11**
Calificación del nivel de conocimiento de la CEA por parte de los docentes, según zona del municipio
- 27 Gráfica 12**
Calificación del nivel de implementación de la CEA por parte de los docentes, según zona del municipio

- 29 Gráfica 13**
De acuerdo a Docentes. Mecanismos de implementación la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en su Institución Educativa, según zona del municipio
- 29 Gráfica 14**
Dificultades en el proceso de implementación de la CEA en su Institución Educativa, según zona del m municipio
- 30 Gráfica 15**
Acciones adelantadas por el docente ante un insulto de un estudiante a otro/a usando expresiones racistas, según zona del municipio
- 31 Gráfica 16**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población Negro(a), Afrodescendiente (Docentes)
- 32 Gráfica 17**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanca/mestiza (Docentes)
- 33 Gráfica 18**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena (Docentes)
- 33 Gráfica 19**
Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (docentes)
- 34 Gráfica 20**
Existe en la institución educativa un programa para promover la diversidad étnica, según zona de la ciudad (Docentes)
- 36 Gráfica 21**
Autoreconocimiento étnico de los estudiantes, según zona del municipio
- 38 Gráfica 22**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población Negro(a), Afrodescendiente (Estudiantes)
- 38 Gráfica 23**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanco/mestizo (Estudiantes)
- 39 Gráfica 24**
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena (Estudiantes)
- 39 Gráfica 25**
Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (Estudiantes)

ÍNDICE DE TABLAS

- 23 Tabla 1**
De acuerdo a directivos. Nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país, según zona del municipio
- 35 Tabla 2**
De acuerdo a Docentes. Nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país, según zona del municipio
- 40 Tabla 3**
Autoreconocimiento étnico del estudiante en el Distrito de Aguablanca por institución
- 43 Tabla 4**
Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona ladera por institución
- 43 Tabla 5**
Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona eje Norte/Sur por institución
- 47 Tabla 6**
Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona rural por institución
- 48 Tabla 7**
Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona Distrito de Aguablanca por institución
- 50 Tabla 8**
Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona ladera por institución
- 50 Tabla 9**
Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona en eje Norte/Sur por institución
- 54 Tabla 10**
Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona rural por institución

Introducción

Enseñar exige respeto por los saberes de los educandos.

PAULO FREIRE (2004).

En las instituciones educativas de Cali prevalecen discursos que niegan la existencia de prácticas racializadas en sus instituciones. Sin embargo, en el marco de este proyecto de investigación se encontraron actitudes y prácticas que requieren acciones perentorias. La declaración del Decenio de los Afrodescendientes hecha por la ONU, a través de la resolución 68/237 de 2013, reconoce que sus Estados miembros vienen adelantando innumerables esfuerzos para prohibir la discriminación y la segregación. Sin embargo, millones de personas descendientes de africanas y africanos en el mundo, continúan siendo víctimas del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia que incluyen la violencia en sus múltiples expresiones.

En Colombia y particularmente en la ciudad de Cali, considerada como la segunda ciudad con más población afrodescendiente del continente después de Sao Pablo en Brasil, esta problemática no es la excepción, pues la dominación y la exclusión étnico racial se reproduce de acuerdo con Hannat Arent, como una “arma política” (Wieviorka, 1992, 76) que permea todos los ámbitos de la vida social. Basta con dar un vistazo a los indicadores de calidad de vida para la población afrodescendientes que, a diferencia de otros grupos étnicos de la ciudad, concentra los más altos índices de necesidades básicas insatisfechas y por tanto, los ubica como la población con los más altos indicadores de pobreza extrema e indigencia (Barbary & Urrea, 2004).

De igual modo, se puede evidenciar en la violencia simbólica que se reproduce constantemente en los más importes medios de comunicación a nivel local, nacional¹ e internacional, que reafirman constantemente representaciones de dominación y diferenciación socio-racial y económica entre las poblaciones de diferentes orígenes étnicos. Estas representaciones usualmente están asociadas con relaciones coloniales de servidumbre y fidelidad de las personas afrodescendientes, frente al dominio y la “benevolencia” de la gente blanco-mestiza.

En este sentido, la escuela se configura como uno de los más importantes escenarios de producción y reproducción del racismo y de las desigualdades sociales el contexto local, en tanto y en cuanto, es por excelencia el espacio en el que se fundan cosmovisiones que fortalecen históricos esquemas de *lo afro* y de la diferencia sexogenérica, sexual y de clase (Quijano, 2010). En otras palabras, la escuela es el lugar donde se instalan las primeras representaciones que nos hacemos de nosotros,

1.

Véase por ejemplo “El soldado Micolta” en el programa Sábado Felices del Canal Carol o la fotografía de la revista española Hola, que el pasado 7 de diciembre de 2011 bajo el título “Las mujeres más poderosas del Valle del Cauca”

los otros y nuestro entorno, por tanto, el escenario donde tienen lugar de manera soterrada los primeros procesos de dominación social que estructuran las jerarquías sociales.

La promulgación de la Constitución de 1991 como multiétnica y pluricultural (Artículo 7), supuso el reconocimiento de la diversidad étnica del país y transformó jurídicamente el sistema educativo con el propósito de ponerse a la altura con el nuevo contrato social aprobado en la Asamblea Nacional Constituyente. En este escenario, surgió el artículo transitorio 55, como resultado de las exigencias de líderes, lideresas, académicos y organizaciones sociales de base. Dos años más tarde se promulgó la **Ley 70 de 1993** o Ley de Comunidades Negras, principal referente de reconocimiento jurídico para estos grupos.

A partir de esta ley se fortalece la exigencia por una formación anclada en los contextos socio-culturales de sus educandos. Así, **la etnoeducación**, entendida como una política pública orientada a proteger la identidad cultural de las comunidades negras mediante la creación de instituciones educativas, acorde a sus tradiciones, demandó programas educativos pertinentes a sus trayectorias históricas y currículos ajustados a los conocimientos arraigados culturales.

Un año más tarde, también la **Ley 115 de 1994** o Ley General de Educación hizo su parte en el Capítulo 3, Educación para Grupos Étnicos (Artículos 55-63). En 1994, apareció el **Decreto 804** por el cual se reglamentó la política etnoeducativa para los territorios de comunidades negras, que abrió un campo de intervención para una educación con pertinencia étnica y cultural basada en sus legados históricos y ancestrales junto con el **Decreto 2249 de 1995**. Política que demandó tanto la creación de una Comisión Pedagógica de Comunidades Negras como órgano de representación de las comunidades ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como también, la creación de una Cátedra de Estudios Afrocolombianos, como mecanismo de divulgación de los conocimientos culturales, históricos y contemporáneos de las comunidades negras en el sistema educativo oficial, a fin de combatir la invisibilidad, los estereotipos y la discriminación racial promulgada históricamente en la educación formal. Apuesta que con el **Decreto 1122 de 1998**, determinó la obligatoriedad de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país, como mecanismo pedagógico y epistémico para eliminar el racismo en el sistema educativo y disminuir las brechas que alimentan y condicionan la desigualdad social.

Hoy, después de más de dos décadas de reformas jurídicas, la escuela sigue siendo el principal escenario de reproducción de la ideología racial,

pues en ella tienen lugar complejas manifestaciones de racismo y de discriminación racial que afectan física y psicológicamente la construcción de identidad de niñas, niños y adolescentes afrodescendientes. Pues en su estructura poco cambiante ideológicamente, aun se albergan representaciones, iconografías, prácticas y discursos que justifican la supuesta inferioridad moral e intelectual de los afrodescendientes, las cuales reproducen la vida cotidiana y fortalece directa e indirectamente históricos esquemas de diferenciación étnico-racial, sexogénicos, sexuales y de clase (Quijano, 2010).

Dicho de otro modo, la normatividad vigente en el país para combatir el racismo y la discriminación racial en y desde el contexto escolar ha sido insuficiente, pues la escuela en tanto que institución reproduce en sus múltiples niveles y componentes ideológicos, estructurales y actitudinales, lógicas de estigmatización, jerarquización, interiorización, segregación y de violencia física (Wieviorka, 1992) y epistémica que disminuyen las posibilidades de ascenso social y vida plena de las personas afrodescendientes en comparación con quienes no lo son.

Las preguntas que orientaron esta investigación fueron:

- ¿Cuál es el estado actual de conocimiento, importancia e implementación y valoración de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos desde la percepción de directivos, docentes, estudiantes, madres/padres de familia?
- ¿Qué lugar ocupa la CEA en el fortalecimiento de las identidades étnicas y en el combate de las formas de racismo, discriminación racial e intolerancia en el contexto escolar de la ciudad?
- ¿Cómo se manifiesta el racismo y la discriminación racial en las prácticas cotidianas de las 91 Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali?

Los objetivos de esta investigación fueron:

Objetivo general

Desarrollar un estudio exploratorio sobre la percepción de la diversidad y el auto-reconocimiento étnico afrodescendiente entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de 91 Instituciones Educativas Oficiales de Cali.

Objetivos específicos

1. Identificar las percepciones que tienen las y los directivos sobre la diversidad étnica, el lugar que tiene la población afrodescendiente y el estado actual de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) en la institución educativa bajo su administración.
2. Identificar las percepciones que tienen las y los docentes sobre la diversidad étnica, el lugar que tiene la población afrodescendiente y el estado actual de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) en la institución educativa en que labora.
3. Identificar las percepciones que tienen las y los estudiantes sobre la diversidad étnica, el lugar que tiene la población afrodescendiente y el estado actual de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) en la institución educativa en la que estudia.
4. Identificar las percepciones que tienen las y los padres de familia sobre la diversidad étnica, el lugar que tiene la población afrodescendiente y el estado actual de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) en la institución educativa en la que estudian sus hijos e hijas².

Metodología

Los hallazgos presentados en este documento se fundamentan en un ejercicio de estadística descriptiva a través de un ejercicio de sondeo no probabilístico en 91 (IEO) realizado en 2016. La unidad de análisis fueron los estudiantes del grado noveno, docentes, directivos y padres de familia de las 91 instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali, de las cuales 24 (31,5%) son instituciones consideradas como etnoeducativas por la Secretaría de Educación Municipal de Cali (SEM). Para adelantar este propósito se construyó una encuesta anónima desarrollada a través de un proceso de auto- diligencia por parte de los 4 actores en las instituciones educativas; ésta se estructuró con alrededor de 30 preguntas en los distintos formularios para cada actor, se examinaban aspectos relacionados con la identificación de la institución educativa, auto- reconociendo étnico, percepciones sobre la diversidad étnica, nivel de conocimiento e implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, y sobre la discriminación étnico/ racial. En cuanto a la cobertura alcanzada, participaron de forma voluntaria y activa 2431 personas: 47 directivos, 295 docentes, 2034 estudiantes y 55 padres y madres de familia representantes de la junta de padres de la institución. Los datos fueron procesados en el software estadístico SPSS 23.

2.

Los resultados de este grupo poblacional no se presentan en este informe.

Recolección de información cuantitativa

Para el logro de esta actividad, se contó con el apoyo y respaldo de la Secretaría de Educación Municipal en la presentación de investigadores y la concertación con directivos renuentes al proyecto. Por la diversidad sociodemográfica que tiene la ciudad de Cali, así como por el carácter de las instituciones educativas, se dividieron los 91 establecimientos oficiales en 6 zonas de trabajo compuesta cada una de 14 a 17 planteles aproximadamente. La zona nor-occidental la integraron las comunas 1, 2, 3, 4 y 9; la zona nor-oriental las comunas 5, 6, 7 y 8; la zona centro las comunas 11, 12 y 16; la zona oriente las comunas 13, 14, 15 y 21; la zona sur las comunas 10, 17, 18, 19 y 20 y la zona rural todos los corregimientos de Cali.

Algunas pistas conceptuales

Para responder a las principales preguntas de investigación, producto de la revisión parcial de la literatura sobre implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y racismo escolar en Colombia, partimos de concebir el racismo como un conjunto de cogniciones, acciones y procedimientos que contribuyen al desarrollo y la perpetuación de un sistema de desigualdades socioeconómicas, culturales y epistémicas donde los blancos/mestizos dominan a las personas denominadas social e históricamente como “negras” independientemente del género y la clase social. (Essed 2010, 132).

Dichas desigualdades se manifiestan a nivel *micro* y *micro-sociológico*. Las primeras, relacionadas con el sistema de desigualdades estructurales y los procesos históricos que se crean y recrean a través de prácticas rutinarias de diferenciación jerárquica. Mientras que las de tipo *micro*, se asocian con prácticas que independientemente de que sus consecuencias sean intencionales o no, reproducen macro estructuras de desigualdad racial presentes en la sociedad (Essed 2010, 132).

Por su parte cuando hablamos de auto-reconocimiento, hacemos alusión a los procesos subjetivos relacionados con el vínculo personal, la historia de procedencia y los elementos culturales y locales asociados con ella. Esta identificación se representa con maneras de nombramiento étnico como “afrocolombiano”, “afrodescendiente”, “raizal” y “palenquero”, así como también, con formas de nombramiento raciales como “mestizo” o “negro”, actualmente empleado por el DANE.

De acuerdo con lo estipulado en el Artículo 2 del Decreto 1122 de 1998, se concibe como Cátedra de Estudios Afrocolombianos a:

un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. También podrá efectuarse mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo.

El vertiginoso aumento de niñas, niños y adolescentes afrodescendientes en las instituciones educativas públicas y privadas de las principales ciudades del país, ha encendido las alarmas sobre la existencia de prácticas racistas y de discriminación racial en el contexto escolar. Estas conductas si bien reproducen históricos esquemas de segregación y violencia ancladas en el mito de la democracia racial, entorpecen el crítico proceso de formación de millones de niñas, niños y adolescentes afrodescendientes en el sistema educativo a nivel local y nacional, pues corroe sutilmente sus conciencias, disminuye su autoestima, aumenta los índices de deserción escolar y con ello, minimiza las expectativas de un mejor futuro.

Este dramático panorama, ha estimulado paulatinamente la consolidación de un emergente campo de estudios sobre racismo en el contexto escolar del país, amparado claro está, en la normatividad nacional vigente que vela por los derechos fundamentales de los grupos étnicos, la población afrocolombiana y la educación particularmente. Por la naturaleza de este documento, haremos mención solamente a tres de los más importantes estudios en materia de racismo escolar en Colombia, todos estos desarrollados en los contextos de la Capital Distrital que se presenta como en principal nodo de producción y discusión de la materia.

Para empezar, hay que hacer referencia al trabajo titulado *Investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela* coordinado por la historiadora María Isabel Mena (2009). Este, se caracteriza por ser el primer trabajo que puso en evidencia la existencia de diferentes escenarios en los que se desarrollan prácticas discriminadoras y excluyentes contra de los niños y niñas afrodescendientes, los cuales se fortalecen mediante la articulación con otras formas de dominación asociadas al sexo, las creencias religiosas, las opiniones públicas, origen social y la situación económica de la ciudad.

Esta investigación adoptó la perspectiva teórica del Análisis Crítico del Discurso para la interpretación de la información de tipo cuantitativo y cualitativo. Esta perspectiva les permitió medir, analizar y se contrastar prácticas racistas en las escuelas. Desde el punto de vista espacial, la importancia de este estudio radica en que abarcó casi la totalidad de las localidades del Distrito capital y por ende, una importante cantidad de instituciones educativas. La segunda producción se denomina *Si no hay racismo, no hay cátedra de estudios afrocolombianos* coordinado en el 2010 igualmente por María Isabel Mena. Esta producción, se caracteriza por dar cuenta de la consolidación de experiencias afro etnoeducativas y por fortalecer acciones políticas, pedagógicas, y sociales relacionadas con el proceso de inclusión, visibilización y desarrollo de la población afrodescendiente en el ámbito escolar (Mena, 2010, pág. 12).

A diferencia de la primera investigación, tuvo dos unidades de análisis y discusión que abordan de manera distinta la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones de la capital. La primera unidad, se ocupa de los antecedentes CEA en la ciudad de Bogotá, ponen en evidencia algunos esfuerzos investigativos y se pregunta por el cómo se desliza el tema racial en la escuela para convertirse en el discurso de la interculturalidad, vulnerabilidad y exclusión.

La segunda parte del informe “avanza en el análisis de la encuesta que realizó el proyecto Dignificación de los y las afrodescendientes y de su cultura a través de la Afro etnoeducación en Colombia, en la intersección de otros insumos como los planes de Derechos Humanos en el marco de la Convocatoria Prometeo, los PEI de cuatro instituciones educativas y un plan de trabajo que los y las docentes empezaron a construir como ejercicio pedagógico para el desarrollo de la CEA” (2010, pág. 13)

El tercer y último trabajo al que queremos referirnos se titula *¿Cómo nos ven?, ¿cómo nos representan? Invisibilidad/visibilidad de la afrocolombianidad en los materiales de la educación preescolar en Bogotá*, investigación realizada entre 2011 y 2012 por Elizabeth Castillo Guzmán y José Antonio Caicedo. Este estudio, por primera en el país se ocupó del racismo en la educación inicial. Este trabajo se caracteriza por analizar fundamentalmente ilustraciones sobre figuras humanas racializadas, entendidas como representación. Igualmente, se ocupó de los roles que se atribuyen a la población afrodescendientes y los contextos con los que se los relaciona, a fin de mostrar cómo opera el mecanismo de la invisibilidad/visibilidad en la escuela.

De acuerdo con la Castillo y Caicedo, de 1.1477 ilustraciones sobre figuras humanas analizadas en cartillas, juguetes, murales, rondas,

cancioneros entre otros artefactos que intervienen como “mediadores” en los procesos de socialización y aprestamiento en los centros de educación prescolar, 58 representaron la afrocolombianidad bajo dos patrones. El primero, con imágenes dignificantes que paulatinamente vienen abriendo espacio en la vida pública y en el mundo de la educación, mientras que en el segundo grupo predominaron las *visibilidades estereotipadas*, que siguen constituyéndose como el eje central con el que se asocia el mundo de *lo afro* en los procesos educativos (2016, pág. 8).

Como vemos hasta aquí, las más importantes producciones sobre racismo en el contexto escolar tienen lugar en la ciudad de Bogotá. Las tres, pese a sus múltiples diferencias teóricas y metodológicas, apuntan a la identificación de formas elementales a través de las cuales se materializa el racismo y la discriminación racial en la escuela. De igual modo, dan cuenta de las estrategias que han venido desarrollando docentes comprometidos y etnoeducadores en las instituciones públicas y privadas para combatirlo. Las investigaciones existentes ratifican la existencia de racismo en el contexto escolar, nos ofrecen nuevas pistas de interpretación y como si fuera poco, describen “nuevas” expresiones de racismo y discriminación en el aula, que deben ser contempladas por las Secretarías de Educación, las directivas, los docentes, las activistas y los académicos, para enfrentarlos y fortalecer proyectos de dignificación de niñas, niños y adolescentes afrodescendientes y generan progresivamente, mayores cambios que posibiliten la exigencia y el cumplimiento normativo para los afrodescendientes dentro del sistema educativo.

A continuación, se describen los principales resultados de investigación seleccionados por la Secretaría de Educación Municipal para ser publicados donde se detallan los aspectos más relevantes por zona e institución. Para iniciar se describen las características demográficas de la población participante, para acto seguido enunciar los más importantes resultados en tres de los cuatro agentes educativos encuestados. Directivos, docentes y estudiantes. Cabe aclarar que los resultados que se ponen en evidencian en este informe, no abarcan el total de los resultados de la investigación, por lo que se constituye en una muestra parcial de la investigación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante las encuestas de percepción a directivos, docentes y estudiantes de grado 9° de 78 de las 91 Instituciones Educativas Oficiales de Cali. Se exponen

los principales hallazgos cuantitativos en materia de Autoreconocimiento, diversidad étnica, conocimiento, implementación y los mecanismos de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos para cada agente educativo.

Estos resultados si bien es cierto, no dan cuenta de la totalidad de las IEO de Cali y de quienes hacen parte de ella, sí se presentan como una muestra de lo que sucede actualmente en algunos establecimientos educativos y particularmente, de la representación que tienen algunas y algunos directivos, docentes y estudiantes sobre la diversidad étnica, la afrocolombianidad, las expresiones y experiencias de racismo y las acciones que desarrollarían en caso de identificar agresiones racistas hacia un niño, niña y/o adolescente en el contexto escolar.

Cabe señalar que, de las 2431 personas encuestadas, 2034 fueron estudiantes, 295 docentes, 55 padres y madres de familia y 47 directivos, distribuidas cuatro sub-zonas de la ciudad: Distrito de Aguablanca; Eje Norte/Sur; Ladera y Zona Rural. Ahora bien, de las 78 IEO el 70% son etnoeducativas y están ubicadas en el Distrito de Aguablanca, mientras que el 30% adicional están distribuidas en las demás comunas de la ciudad. Mientras que, de las instituciones, el 20% se encuentran ubicadas en la zona de Ladera, el 17,1% en la zona rural, y el 62,9 en el resto de las comunas.

Directivos

Características demográficas

De los 47 directivos encuestados en las IEO de la ciudad, el 46,8% fueron hombres y el 53,2% mujeres. 51,1% de estas y estos nacieron en la ciudad de Cali, el 36,2% en municipios de la Costa Pacífica y el 12,8% restante nacieron en otros municipios del país. El 67,4% de estos funcionarios y funcionarias manifestaron haberse criado en Cali, el 23,9% en los municipios de la Costa Pacífica y el 8,7% a otros municipios del país. El 29,8% de los directivos encuestados, se auto-reconocieron como afrodescendientes, el 61,7% como blanco/mestizo, el 2,1% como de otro grupo y el 6,4% como de ningún grupo étnico. De estos y estas, el 27,7%, reconocieron a su madre como afrodescendiente, el 63,8% la reconocieron como blanca/mestiza, el 2,1% de otro grupo étnico y el 6,4% de ningún grupo étnico. Por su parte, el 23,3% de este mismo grupo, reconocieron a su padre como afrodescendiente, el 63,8% como blanco/mestizo, el 2,1% de otro grupo étnico y el 6,4% como de ningún grupo étnico. El 74,5% de los directivos encuestados pertenecen a instituciones oficiales no-etnoeducativas, el 21,3% a instituciones etnoeducativas y 4,3% restante se encuentran sin información al respecto. En cuanto al nivel educativo de las

directivas, cabe señalar que el 4,3% tiene doctorado como máximo nivel de estudios alcanzado, el 42,6% maestría, el 36,2% especialización, el 12,8% pregrado, y el 4,3% tiene formación Técnica o Tecnológica.

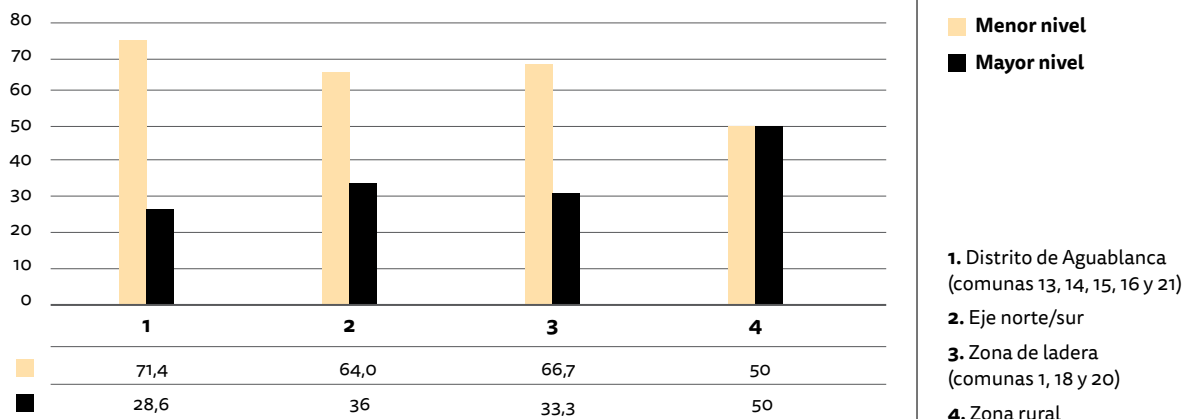
Conocimientos, implementación y dificultades de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos

La gráfica 1 refleja el nivel de implementación de la CEA, los directivos encuestados calificaron a partir de una escala de 1 a 5 (siendo 5 el mayor nivel). Es importante destacar que en las cuatro zonas los directivos encuestados ubicaron la implementación de la cátedra en el menor nivel. En el caso de la zona Distrito de Aguablanca 71,4%, de los directivos afirmaron que la implementación de la Cátedra se encuentra en un nivel menor, éste porcentaje corresponde al más alto en las cuatro zonas del municipio. En contraste, en esta zona sólo el 28,6% ubicaron la implementación de la CEA, en un mayor nivel.

En la zona de Ladera, 66,7% de los directivos calificaron, en el menor nivel la implementación de la CEA. Este es el porcentaje más representativo del municipio luego del de la zona Distrito de Aguablanca. El 33,3% de los directivos encuestados percibieron la implementación de la CEA en un nivel mayor. En la zona eje Norte/Sur, el 36% de los directivos considera que la CEA se implementa en un mayor nivel, mientras que el 64% señala lo contrario. El 50% de los directivos encuestados pertenecientes a las instituciones de la zona rural, afirman que la implementación de la cátedra se encuentra en mayor nivel. Mientras que el otro 50% lo califica en el nivel menor.

GRÁFICA 1

Calificación del nivel de implementación de la CEA por parte de los directivos, según zona del municipio.



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

La gráfica 2 muestra de acuerdo a la percepción de los directivos, los mecanismos de implementación de la CEA en las cuatro zonas de la siguiente manera. En la zona Distrito de Aguablanca son -utilizados los diferentes mecanismos para la implementación de la Cátedra. No obstante, los directivos identifican los proyectos transversales como el principal mecanismo de implementación, con un 85,7%, siendo el porcentaje más alto de las cuatro zonas estudiadas. Las actividades culturales sobresalen también con un 71,4%, igual que los proyectos pedagógicos con un el mismo porcentaje. Finalmente les siguen el plan de aula y el PEI con 42,9% respectivamente.

En la zona de Ladera los porcentajes atribuidos a los mecanismos de implementación son similares entre sí, puesto que los directivos encuestados señalaron que los mecanismos utilizados como los proyectos pedagógicos, los proyectos transversales, las actividades culturales y el manual de convivencia, cuentan con un porcentaje de 49,2% cada uno. Y en menor medida, con el 28,6% cada uno se encuentra el plan de aula y el PEI.

En la zona eje Norte/Sur, los proyectos transversales y los proyectos pedagógicos constituyen los principales mecanismos de implementación de la CEA de acuerdo a los directivos encuestados en la zona, coincidiendo con 52% para cada uno. 44% es el porcentaje que le otorgaron los directivos tanto para las actividades culturales como para el PEI. Y finalmente, los mecanismos de implementación mencionados con menores porcentajes fueron el plan de aula con 36% y el manual de convivencia con un 28%.

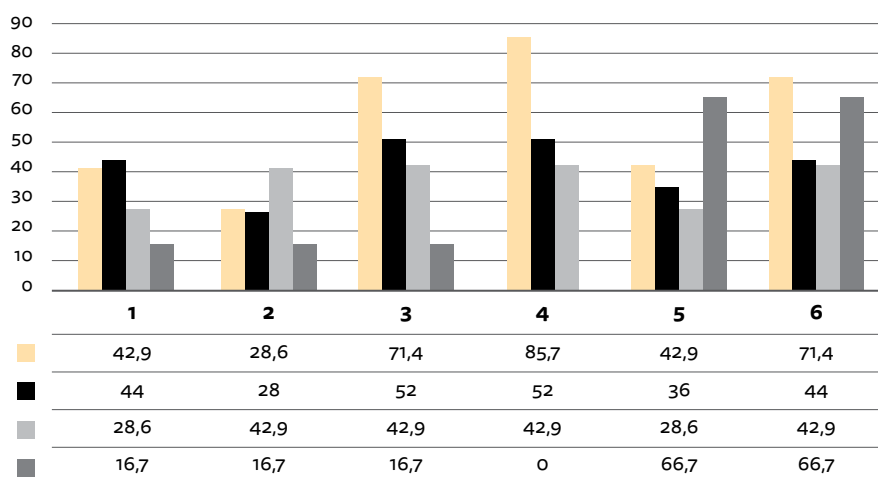
Por su parte, en la zona rural los principales mecanismos de implementación con un porcentaje de 66,7% cada uno fueron las actividades culturales y el plan de aula. Mientras el PEI, el manual de convivencia y los proyectos pedagógicos cuentan con un 16,7% respectivamente.

En la gráfica 3, se observan las dificultades para la implementación de la CEA, según los directivos encuestados en las cuatro zonas de la ciudad. En la zona Distrito de Aguablanca, se destaca como principal dificultad para la implementación de la C.E.A la falta de formación con un porcentaje del 85,7%, éste constituye el porcentaje más alto en las cuatro zonas del municipio. La falta de acompañamiento del SEM en esta zona tiene un porcentaje del 42,9%, mientras que la falta de material pedagógico y la falta de coordinación entre los docentes cuentan con el 28,6% cada uno. No se le atribuyen mayor importancia a la falta de liderazgo por parte de los directivos y a la falta de acompañamiento de la comunidad ya que el porcentaje para cada uno corresponde al 28,6%. De acuerdo con los directivos, en la zona de Ladera la falta de coordinación de los docentes es la principal dificultad para implementar la cátedra con un porcentaje del

57,1%, seguido de la falta de formación y de material pedagógico con 28,6% respectivamente. En la zona eje Norte/Sur, coincidiendo con la zona Ladera, los directivos señalaron como principal dificultad, la falta de coordinación de los docentes (76%), seguido de la falta de material pedagógico (68%) y de formación (64%). Finalmente, en la zona rural se evidenció que los directivos encuestados identificaron, como principales dificultades la falta de liderazgo de las directivas (66,7%), la falta de acompañamiento de la comunidad (66,7%) y falta de coordinación de los docentes (50%).

GRÁFICA 2

Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (docentes).

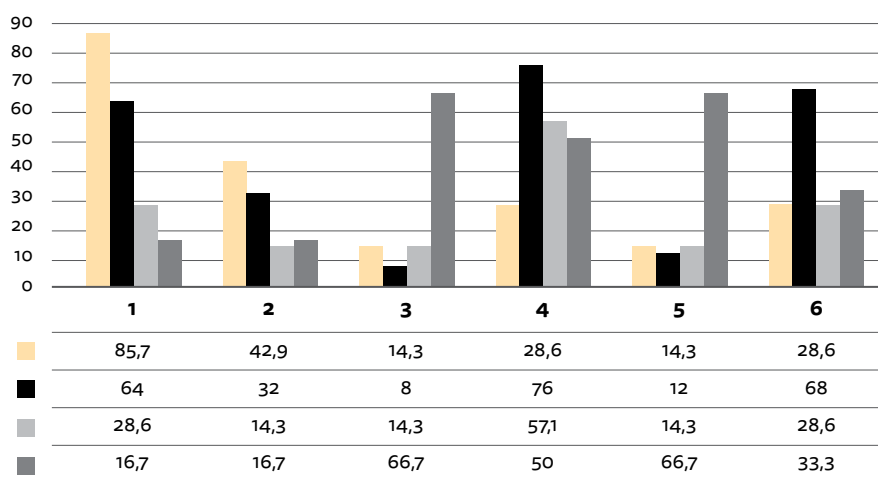


- Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)
- Eje nort/sur
- Zona de ladera (comunas 1, 18 y 20)
- Zona rural

1. PEI
2. Manual de convivencia
3. Proyectos pedagógicos
4. Proyectos transversales
5. Plan de aula
6. Actividades culturales

GRÁFICA 3

Dificultades en el proceso de implementación de la CEA en su Institución Educativa, según zona del municipio.



1. Falta de información
2. Falta de acompañamiento SEM
3. Falta de liderazgo de las directivas de la I.E.
4. Falta de coordinación entre docentes
5. Falta de acompañamiento de la comunidad
6. Falta de material pedagógico y didáctico

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

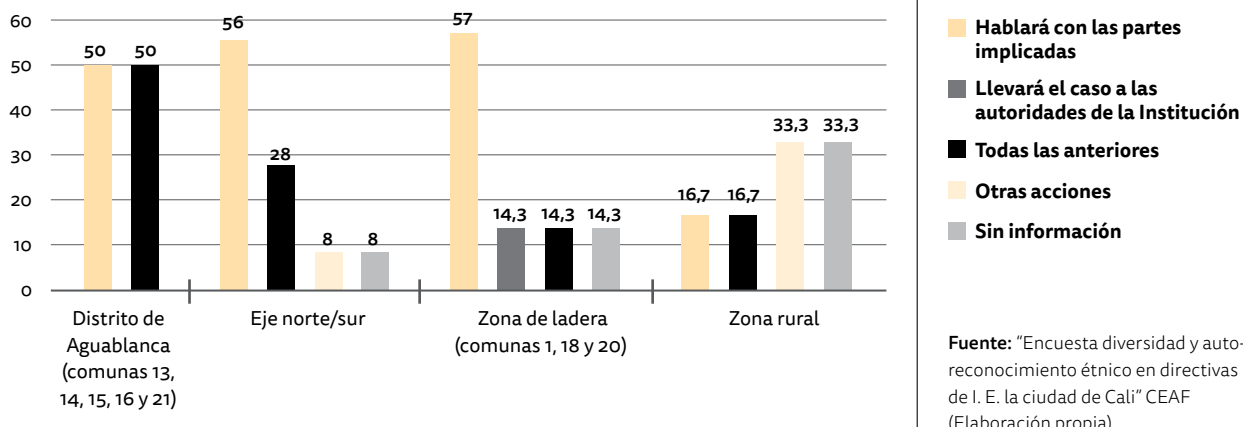
Identificación de actos de discriminación y racismo en las IEO

Como se ilustra en la gráfica 4, las acciones desarrolladas por los directivos frente a un insulto hacia un estudiante con expresiones racistas, en las cuatro zonas se observaron de la siguiente manera. En la zona Distrito de Aguablanca, hablar con las partes implicadas y la opción todas las anteriores (Hablar con las partes implicadas, hablar con un docente y llevar el caso a las autoridades de la institución) constituyen las acciones a realizar por los directivos encuestados con un 50% cada una.

En la zona de Ladera el 57,1% de los directivos encuestados hablarían con las partes implicadas, esta acción en esta zona en particular refleja el mayor porcentaje del municipio. En menor medida ubican en el 14,3% la acción llevar el caso ante las autoridades de la institución, y con el mismo porcentaje señalaron realizar “todas las anteriores” (Hablar con las partes implicadas, hablar con un docente y llevar el caso a las autoridades de la institución), simultáneamente. El 56% de los directivos respondieron que hablar con las partes implicadas es la principal acción a realizar frente a un insulto hacia un estudiante con expresiones racistas en la zona eje Norte/Sur. En la zona rural la principal acción a realizar es “hablar con las partes implicadas” con 16,7%.

GRÁFICA 4

Acciones adelantadas por el directivo ante un insulto de un estudiante a otro/ usando expresiones racistas, según zona del municipio.



La gráfica 5 muestra que en la zona Distrito de Aguablanca el 71,4% los directivos afirmaron no identificar actos de discriminación dirigidos hacia la población afrodescendiente. De hecho, en las 4 zonas de la ciudad la

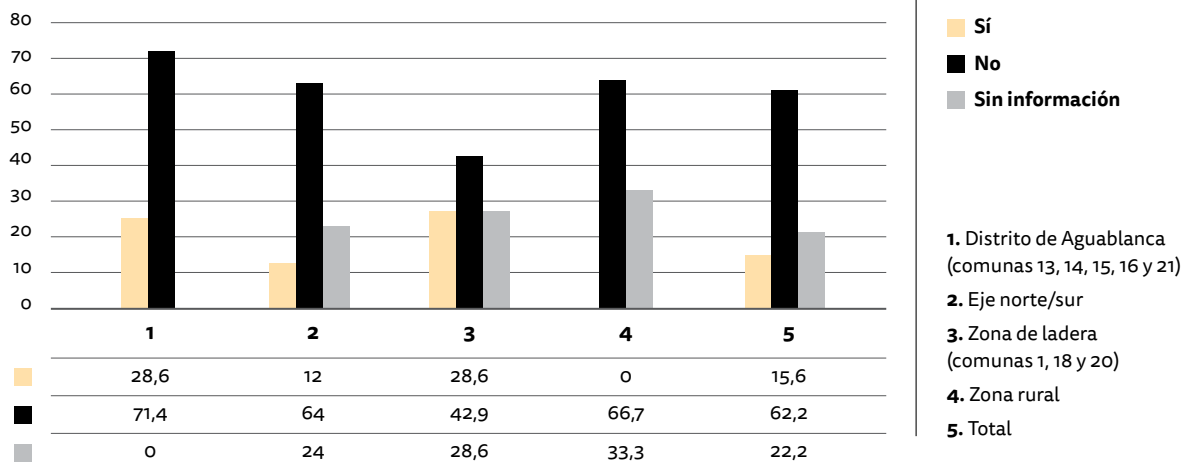
mayoría de los directivos respondieron no reconocer este tipo de actos en sus instituciones, tal es el caso del 66,7% de los directivos en zona rural, el 64% en el eje Norte/Sur y el 42,9% en la zona ladera. No obstante, es importante referir que un porcentaje de los directivos encuestados sí identificaron actos de discriminación especialmente en la zona de Aguablanca y Ladera con el 28,6% respectivamente para las dos zonas. Mientras que en la zona eje Norte/Sur este porcentaje llegó al 12%.

Tal como como se observa en la gráfica 6, pese a que estos actos dirigidos a la población blanca/mestiza, no son reconocidos por los directivos con porcentajes considerables, se observó que en la zona rural el 16,7% de los directivos sí identificaron actos de discriminación sobre esta población. Así también, 14,3% en la zona Distrito de Aguablanca, en la zona eje Norte/Sur el 8% y en la zona Ladera ningún directivo identificó actos de discriminación hacia la población blanca/mestiza.

La gráfica 7, permite dar cuenta que la misma situación ocurrió con la población indígena, los directivos encuestados señalaron no haber identificado actos de discriminación con porcentajes de 72%, 71,4%, 66% en las zonas Eje Norte/Sur, Distrito de Aguablanca y rural correspondientemente. Sin embargo, en la zona Distrito de Aguablanca el 28,6% de los directivos reconoció identificar en su institución actos de discriminación contra la población indígena con un porcentaje del 28,6% y la zona ladera con el 14,3%.

GRÁFICA 5

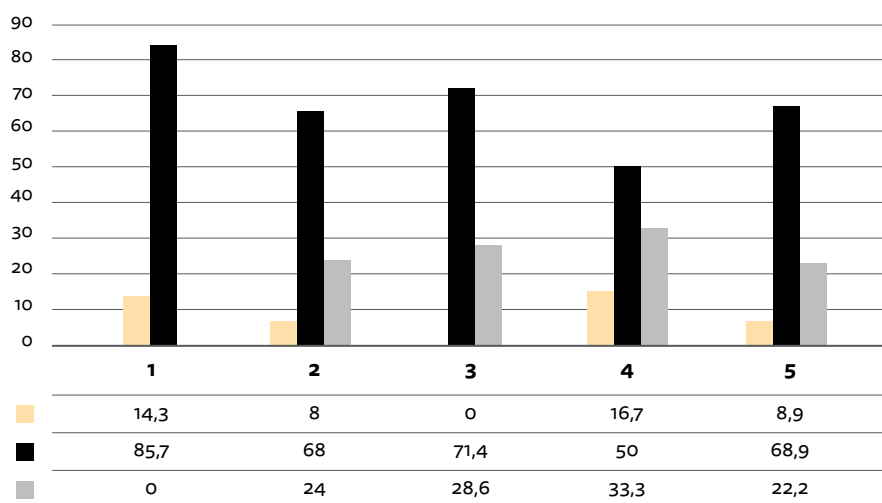
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población Negro(a), Afrodescendiente, según zona de la ciudad (directivos).



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 6

Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanca/mestiza, según zona de la ciudad (directivos)

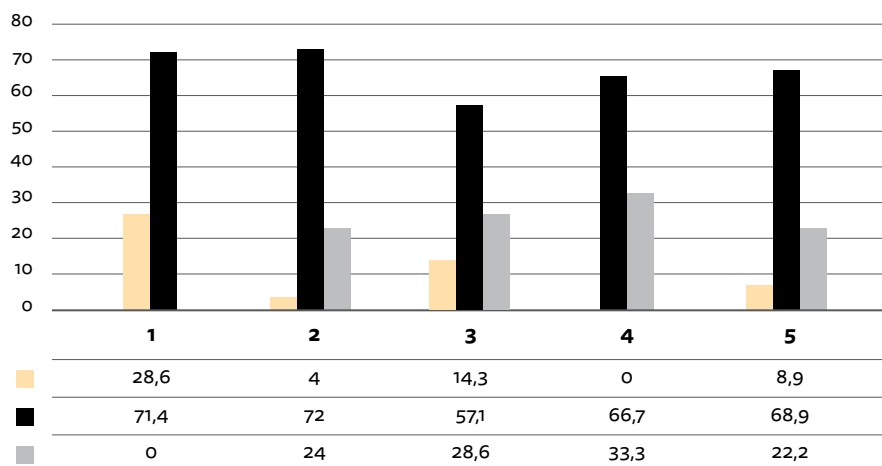


■ Sí
■ No
■ Sin información

1. Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)
2. Eje norte/sur
3. Zona de ladera (comunas 1, 18 y 20)
4. Zona rural
5. Total

GRÁFICA 7

Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena, según zona de la ciudad (directivos).



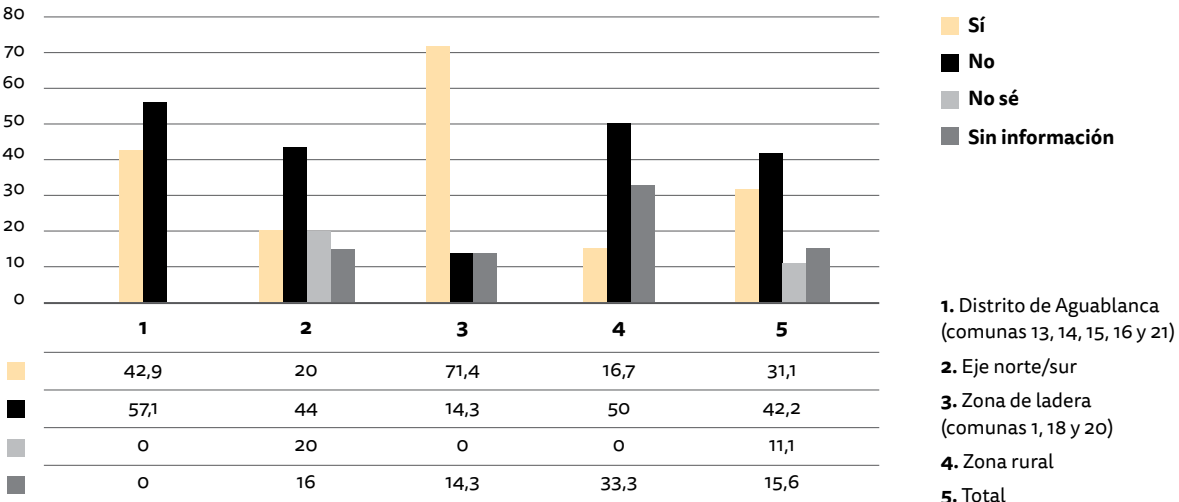
Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

De los sobrenombres y apodos a los programas de diversidad étnica

El 71,4% de las y los directivos encuestados en la zona de Ladera, como se puede observar en la gráfica 8, reconocen que en su institución educativa se usan apodos, sobrenombres o calificativos para referirse a los y las

estudiantes afrodescendientes. Por su parte, tal como en la zona de Ladera, el 42,9% de los directivos de la zona Distrito de Aguablanca afirmaron esta situación, 20% en la zona eje Norte/Sur y 16,7% en la zona rural. Es válido mencionar que en la zona eje Norte Sur el 20% de los directivos señalan no tener conocimiento al respecto de esta situación. En tanto que, en la zona distrito de Aguablanca el 27,1% de los directivos niegan que se utilice algún tipo de sobrenombre o apodo para referirse a la población estudiantil afrodescendiente. De igual forma el 50% de los directivos en la zona rural y el 44% en el eje Norte/Sur. En la totalidad del municipio, el 31,1% de los directivos encuestados reconocen en las instituciones correspondientes el uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los afrodescendientes mientras que el 42,2% lo negaron.

GRÁFICA 8 Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (directivos).

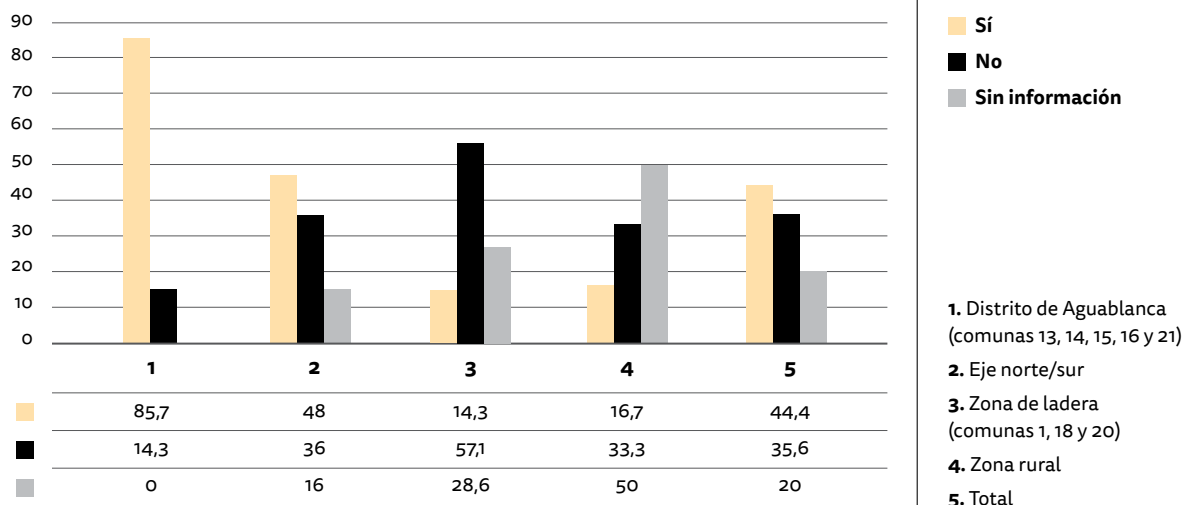


Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

Como evidencia la gráfica 9, en el total de las instituciones encuestadas del municipio el 44,4% de los directivos señalaron contar con programas para promover la diversidad étnica; caso contrario sucedió con el 35,6% de los directivos encuestados. En este sentido, el 85,7% de los directivos en la zona Distrito de Aguablanca afirmaron contar con este tipo de programas, el 48% en la zona eje Norte/Sur, el 16,7% en la zona rural y el 14,3% en la zona Ladera. En ésta última, se ubicó el mayor porcentaje de directivos que reconocieron no tener en sus instituciones un programa establecido para este fin.

GRÁFICA 9

Existe en la institución educativa un programa para promover la diversidad étnica, según zona de la ciudad (Directivos)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivos de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

Como se observa en la tabla 1, los directivos encuestados respondieron de acuerdo a una escala de 1 a 5, donde 5 es la mayor contribución, a la pregunta: ¿Cuál ha sido el nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país?

A continuación, destacamos los resultados del promedio para cada zona del municipio y para cada área de contribución indagada, a través del formato condicional en escala de colores, donde verde indica un menor grado de contribución promedio y rojo uno mayor. En las cuatro zonas del municipio, los directivos encuestados respondieron que la mayor contribución de la población afrodescendiente en la historia del país corresponde al área de Música y danzas, con puntajes promedio de 5 en la zona rural, 4,75 en la zona ladera, 4,57 zona eje Norte/Sur y en la zona Distrito de Aguablanca con un promedio de 4. En la zona Distrito de Aguablanca, los directivos encuestados no reconocieron grandes contribuciones especialmente en áreas de Filosofía con 2,83, Ingenierías con 3, Medicina y Ciencias Naturales con promedios de 3,17 respectivamente. En la zona rural, el promedio disminuye aún más para Medicina con 2, y con 3 para Ingenierías, Matemáticas, Filosofía, Economía. Se destacó en la zona de Ladera la baja contribución atribuida a la población afrodescendiente a la Ingeniería con un 3 de promedio. Y en contraste le atribuyen un 4,75 en Música y Danzas. En general para todo el municipio se puede concluir, que los directivos encuestados no

TABLA 1

Nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país, según zona del municipio.

Zonas de Cali	Estadística	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Economía	Matemáticas	Ingenierías	Música y Danza	Artes Plásticas	Política	Medicina	Filosofía	Literatura
Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)	Media	3,17	3,50	3,33	3,29	3,00	4,00	4,33	3,50	3,17	2,83	3,71
	Media	3,33	3,00	3,50	2,75	2,75	4,75	3,00	3,50	3,00	3,00	3,25
Eje norte/sur	Media	3,79	3,59	3,72	3,61	3,61	4,57	4,26	3,56	3,65	3,61	4,05
	Media	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
Total	Media	3,62	3,75	3,59	3,57	3,34	4,48	4,07	3,55	3,39	3,34	3,84

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

reconocen grandes aportes de la población afrodescendiente en la historia del país en las áreas de Matemáticas, Ingenierías, Filosofía, Política y Medicina. Mientras que los mayores aportes, de acuerdo a sus respuestas se observaron en Música y Danzas, seguido de artes plásticas.

Docentes

Características demográficas

De acuerdo con las 295 encuesta de docentes, el 59,3% fueron mujeres y el 40,3% hombres. El 58,6% de los docentes afirmó haber nacido en la ciudad de Cali, el 30,2% en municipios de la Costa Pacífica, el 10,2% restante en otros municipios del país y el 0,7% se encuentran sin información al respecto. El 74,9% de los docentes, indicó la ciudad de Cali como el espacio geográfico de crianza, el 20,3% los municipios de la Costa Pacífica, el 4,4% a otros municipios del país y el 0,3% restante no presentó información. A la pregunta por el autoreconocimiento étnico, el 41,8% de los docentes se auto-reconocieron como negros o afrodescendientes, el 53,4% como blanco/mestizos, el 1,4% de otro grupo, el 1% como pertenecientes a ningún grupo étnico, y el 0,3% restante como indígena, Palenquero y Rom. Afirmaron también en un 34,7% que la madre era negra o afrodescendiente, el 57,5% la identificó como blanca/mestiza, el 5,1% no presentó información, el 1% la representó como indígena, el 1% de otro grupo étnico y el 0,7% de ningún grupo étnico. Con relación a la figura paterna de los docentes, el 34,6% afirmó que éste era negro o afrodescendiente, el 56,9% como blanco/mestizo, el 1,4% indígena, el 1,4% de ningún grupo étnico, el 0,7% de otro grupo étnico, el 0,3% Palenquero de San Basilio, el 0,3% Rom y el 4,4% no presentó información.

De los 295 docentes participantes en el ejercicio de investigación, el 68,5% pertenecen a instituciones oficiales no-etnoeducativas y el 31,5% a instituciones etnoeducativas de la ciudad, distribuidos en 4 zonas de trabajo. El 45,2% pertenecen a instituciones etnoeducativas, esto asociado directamente con la concentración de población afrodescendientes al oriente de la ciudad de Cali, mientras que 54,8% se las ubica en el resto de la ciudad como se afirmó anteriormente.

La segunda zona donde se evidencia una significativa presencia de docentes es la de Ladera, que concentra el 11,9% de docentes de instituciones no-etnoeducativas. La tercera, es la zona rural con 22,3% de los docentes de instituciones no-etnoeducativas, mientras que, en el resto de la ciudad, los maestros ubicados en IEO etnoeducativos representan el 54,8%, frente el 65,8% localizados en instituciones no-etnoeducativas.

Conocimientos, implementación y dificultades de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos

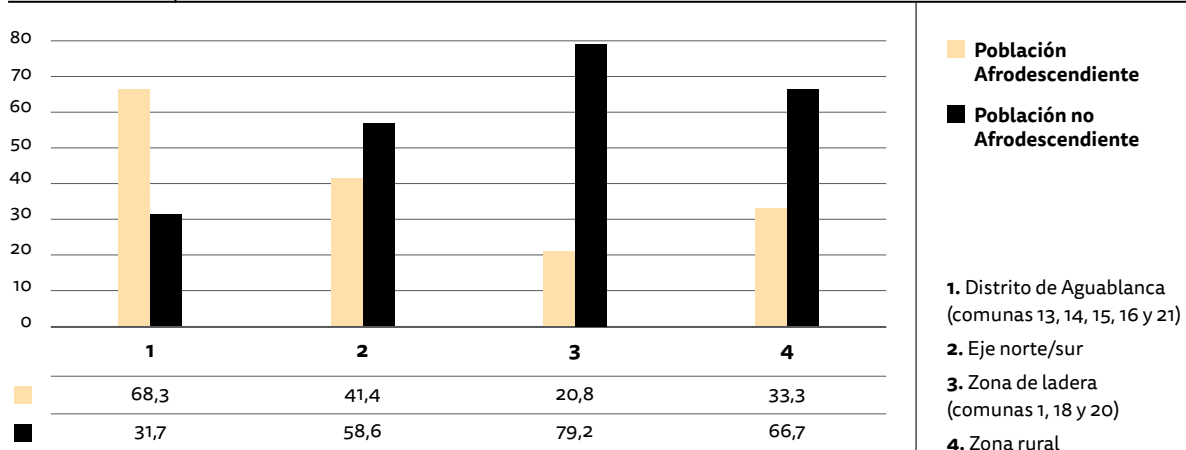
La gráfica 10 refleja la percepción sobre la diversidad y su auto reconocimiento étnico de los docentes.

La zona Distrito de Aguablanca que comprende las comunas 13, 14, 15, 16 y 21; se destacó frente a las otras zonas, puesto que el 68,3% de los docentes se auto reconocieron como población afrodescendiente representando el mayor porcentaje del municipio. Así, en esta zona el 31,7%, se auto reconocieron como Mestizo/Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico. Caso contrario se observó en la zona de la Ladera conformada por las comunas 1, 18 y 20, donde el auto reconocimiento de los docentes tendió a ser población no afrodescendiente (Mestizo/Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico) con un porcentaje del 79,2%, el más alto de las 4 zonas de Cali. Mientras que la población afro en esta zona específica se ubica en el porcentaje más bajo del municipio con un 20,8%.

Para efectos de esta investigación se denomina Zona Eje Norte/Sur a las demás comunas de Cali (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,17,19 y 22). En esta zona los docentes se auto reconocieron como no afrodescendientes en un porcentaje del 58,6%, frente al 41,4% quienes se auto reconocieron como no afrodescendientes. En la zona rural se observó en un mayor porcentaje 66,7% tendiente al auto reconocimiento de los docentes como población afrodescendiente, mientras que en el área rural el porcentaje de los docentes que se auto reconocieron como afrodescendientes corresponde al 33,3%.

GRÁFICA 10

Autoreconocimiento étnico de los docentes, según zona del municipio.



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

En la gráfica 11, a partir de una escala de 1 a 5 (siendo 5 el mayor nivel), los docentes calificaron su nivel de conocimiento de la Cátedra. En la construcción de un agregado de estas escalas se determina que el nivel 1, 2 y 3 corresponden al menor nivel de conocimiento y el 4 y 5 un mayor nivel de conocimiento. En las zonas identificadas, el nivel de conocimiento de la CEA, de acuerdo a la percepción de los docentes encuestados se observó de la siguiente manera. En la zona de Aguablanca, se encontró que el 50 % de los docentes señalan su nivel de conocimiento de la C.E.A en un nivel menor y el 50% de los docentes lo calificaron en un nivel mayor. En la zona de la Ladera el 82,6% de los docentes reconocieron que su nivel de conocimiento se encuentra en un nivel menor. Sólo el 17,4% de los docentes encuestados en esta zona percibieron que su conocimiento de la C.E.A se encuentra en un mayor nivel. De acuerdo a los resultados se puede concluir que, en esta zona, los docentes perciben menor nivel de conocimiento en todo el municipio.

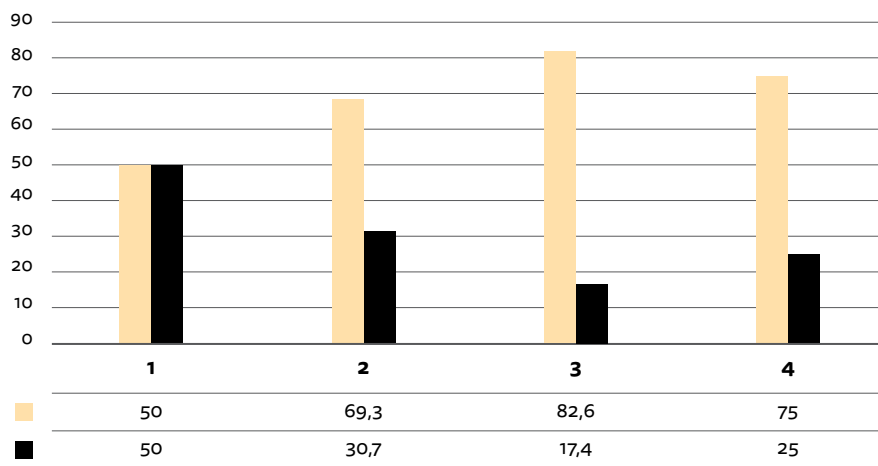
El 69,3% de los docentes encuestados pertenecientes a instituciones zona eje Norte/Sur, reconocieron tener un menor nivel de conocimiento, y el 30,7% un mayor nivel. Por su parte en la zona rural, se observó que los docentes encuestados calificaron su nivel de conocimiento en menor escala con un porcentaje del 75% y en un nivel mayor solo el 25%.

En la gráfica 12 se observa la calificación del nivel de implementación de la CEA, en las instituciones según los docentes, a partir de una escala de 1 a 5 (siendo 5 el mayor nivel), de la siguiente manera. El 73,2% de los docentes encuestados pertenecientes a las instituciones ubicadas en la zona de Aguablanca identificaron un nivel menor de implementación de la CEA y sólo el 26,8% en un mayor nivel. Sin embargo, este último representa el porcentaje más alto de implementación de las cuatro zonas del municipio. En contraste, en la zona de Ladera, el 95,7%, los docentes calificaron en un nivel menor la implementación de la Cátedra. Este es el porcentaje más representativo del municipio. Solamente el 4,3% de los docentes encuestados percibieron la implementación de la CEA en un nivel mayor. En la zona eje Norte/Sur, pese a que solo el 19,4% de los docentes identificaron que la implementación de la cátedra se encuentra en un mayor nivel, este refleja que en esta zona es donde más se implementa la cátedra, luego de la zona de Aguablanca. Y en la zona rural se observó que solamente el 4,5% de los docentes encuestados afirman que la implementación de la cátedra se ubica en mayor nivel. Mientras que el 95,5% señala que esta se encuentra en un nivel menor.

La gráfica 13, muestra, de acuerdo a la percepción de los docentes encuestados, los mecanismos de implementación en las cuatro zonas de la siguiente manera. De acuerdo a los resultados de esta pregunta

GRÁFICA 11

Calificación del nivel de conocimiento de la CEA por parte de los docentes, según zona del municipio

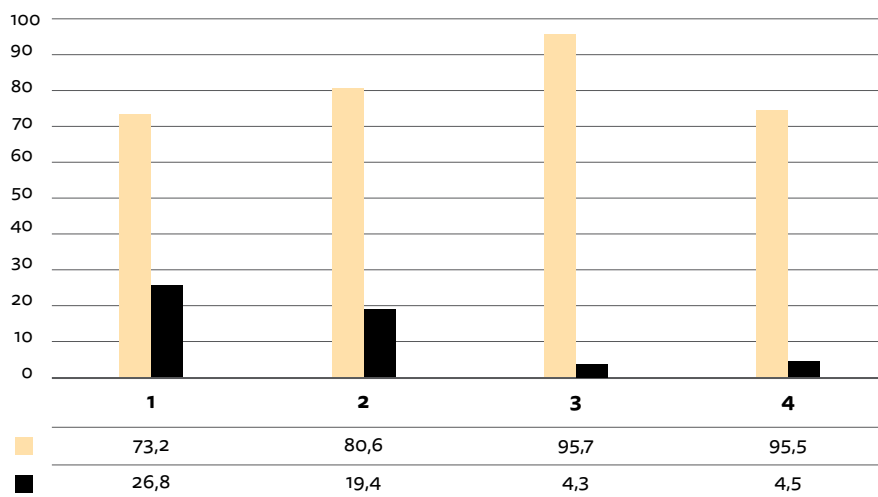


Menor nivel
Mayor nivel

1. Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)
2. Eje norte/sur
3. Zona de ladera (comunas 1, 18 y 20)
4. Zona rural

GRÁFICA 12

Calificación del nivel de implementación de la CEA por parte de los docentes, según zona del municipio



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

múltiple, se observó que en la zona Distrito de Aguablanca son utilizados diversos mecanismos para la implementación de la CEA. No obstante, para los docentes las actividades culturales sobresalen con un 78,6%, siendo el porcentaje más alto de las cuatro zonas estudiadas. 73,8% de los docentes encuestados destacan los proyectos pedagógicos como mecanismo, y 64,3% el PEI. Aunque en menor medida, pero con

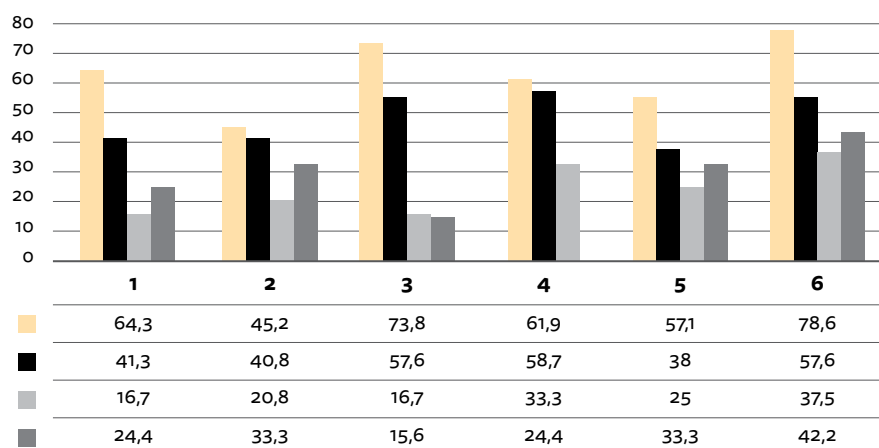
porcentajes significativos los proyectos transversales (61,9%), el plan de aula (57,1%) y el manual de convivencia (45,2%) constituyen otros mecanismos de implementación. En la zona de Ladera los porcentajes de mecanismos de implementación son bajos destacándose las actividades culturales con el 37,5%, los proyectos transversales y el plan de aula con 33,3% y 35% respectivamente. Los proyectos transversales constituyen el principal mecanismo de implementación de la CEA, de acuerdo al 58,7% de los docentes encuestados en la zona eje Norte/Sur. 57,6% de los docentes destacan las actividades culturales como proyectos pedagógicos. Siguiendo en la lista el PEI con 41,3%, el manual de convivencia con 40,8% y el plan de aula con 38%. Situación similar a la zona de Ladera se observó en la zona rural. Entre los mecanismos de implementación sobresalen las actividades culturales con 42,2%, seguido del el manual de convivencia y el plan de aula con 33,3% correspondientemente.

En la gráfica 14, se observan las dificultades para la implementación de la CEA, según la percepción de los docentes encuestados en las cuatro zonas de la ciudad. En la zona Distrito de Aguablanca, se destaca como principal dificultad para la implementación de la C.E.A la falta de material pedagógico y didáctico con un porcentaje del 64,3%, seguido de la falta de acompañamiento del SEM con un 59,5%. Con el 42,9% los docentes encuestados identifican en esta zona la falta de formación como otra dificultad y en menor medida la falta de coordinación entre los docentes, de liderazgo de las directivas y la falta de acompañamiento de la comunidad con el 45,2%, el 21,4% y el 38,1% respectivamente.

En las cuatro zonas del municipio, la falta de formación es una de las principales dificultades señalada por los docentes encuestados, pero es especialmente identificada en la zona de ladera con un porcentaje del 75%. Se destaca por ser el más alto del municipio. La falta de material pedagógico es otra de las dificultades mencionadas con un 54,2%, seguido de la falta de acompañamiento del SEM 45,8%. No se otorga una mayor importancia a la falta de liderazgo de las directivas, la falta de acompañamiento de la comunidad y de coordinación entre los docentes, con porcentajes de 33,3%, 25%, 20,8% respectivamente. En la zona eje Norte/Sur los docentes respondieron que la falta de formación es su mayor dificultad para la implementación de la C.E.A con un 52,7%, seguida de la falta de material pedagógico con un 51,1% y con un porcentaje del 46,7% la falta de acompañamiento del SEM. Finalmente, en la zona rural se evidenció que los docentes encuestados señalan la falta de formación como principal dificultad, así como la falta de acompañamiento del SEM con el 53,3% y la falta de material pedagógico con el 48,9%.

GRÁFICA 13

De acuerdo a Docentes. Mecanismos de implementación la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en su Institución Educativa, según zona del municipio

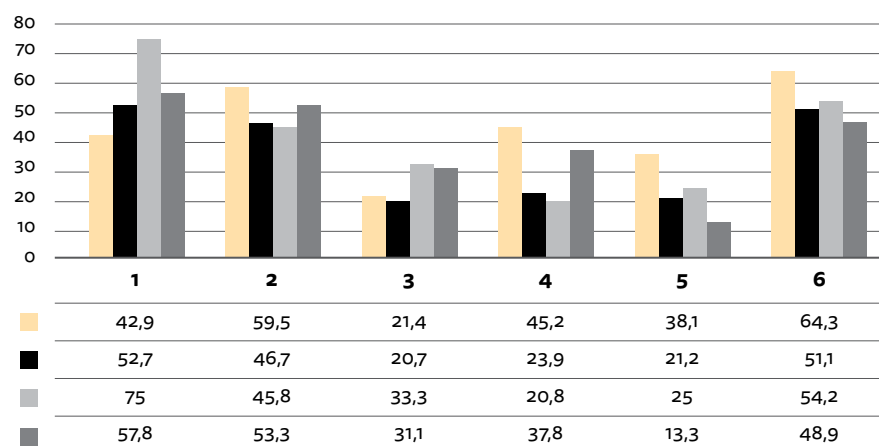


■ Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)
 ■ Eje nort/sur
 ■ Zona de ladera (comunas 1, 18 y 20)
 ■ Zona rural

1. PEI
2. Manual de convivencia
3. Proyectos pedagógicos
4. Proyectos transversales
5. Plan de aula
6. Actividades culturales

GRÁFICA 14

Dificultades en el proceso de implementación de la CEA en su Institución Educativa, según zona del municipio.



1. Falta de información
2. Falta de acompañamiento SEM
3. Falta de liderazgo de las directivas de la I.E.
4. Falta de coordinación entre docentes
5. Falta de acompañamiento de la comunidad
6. Falta de material pedagógico y didáctico

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

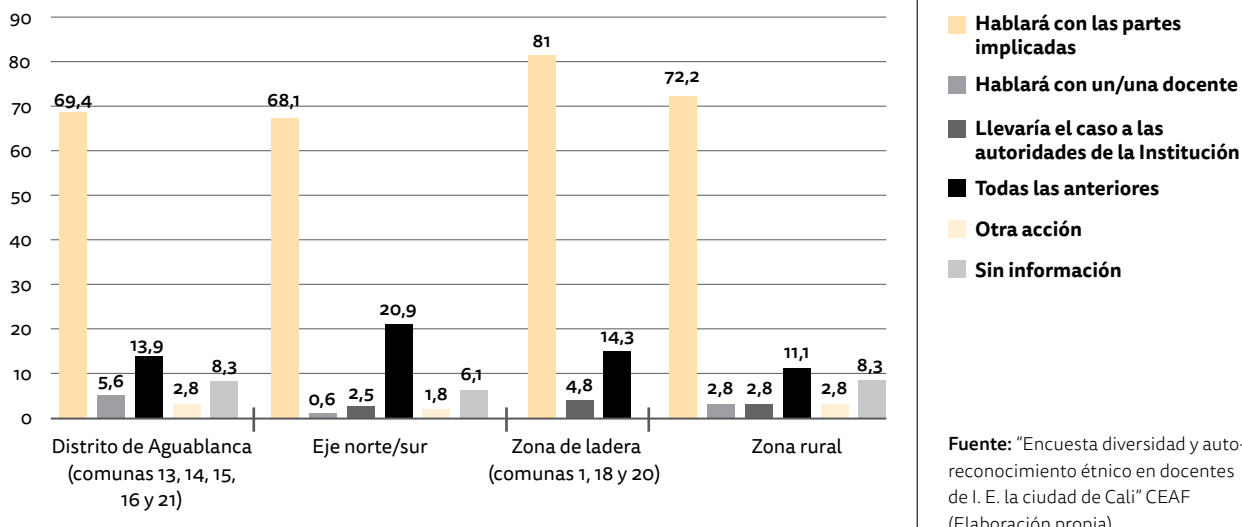
De la identificación de actos de discriminación y racismo a los programas de diversidad étnica.

La gráfica 15 refleja los resultados de las acciones desarrolladas por los docentes frente a un insulto hacia un estudiante con expresiones racistas, en las cuatro zonas de la siguiente manera. En la zona Distrito de Aguablanca, hablar con las partes implicadas constituye la primera acción a realizar por los docentes encuestados con un 69,4%. En la zona de Ladera

el 81% de los docentes encuestados hablarían con las partes implicadas, esta acción corresponde a la más realizada por los docentes encuestados en cada zona de Cali y en esta zona en particular se refleja el mayor porcentaje del municipio. El 68,1% en el zona eje Norte/Sur y el 72,2% en la zona rural realizarían la misma acción.

GRÁFICA 15

Acciones adelantadas por el docente ante un insulto de un estudiante a otro/a usando expresiones racistas, según zona del municipio



En la zona Distrito de Aguablanca, el 50% de los docentes identificaron actos de discriminación sobre la población Negro(a), o Afrodescendiente (Gráfica 16) en las instituciones educativas; este porcentaje es el mayor identificado en todo el municipio. En comparación, los actos discriminatorios dirigidos hacia la población blanca/mestiza (Gráfica 17) y hacia la población indígena (Gráfica 18), fueron identificados por el 23,8% de los docentes encuestados correspondientemente. En la zona Eje Norte sur el 42,4% de los docentes señalaron haber identificado actos de discriminación dirigidos hacia los estudiantes afrodescendientes (Gráfica 16), el 10,9% hacia la población blanca/mestiza (Gráfica 17) y el 18,5% se identificaron actos dirigidos hacia la población indígena (Gráfica 18).

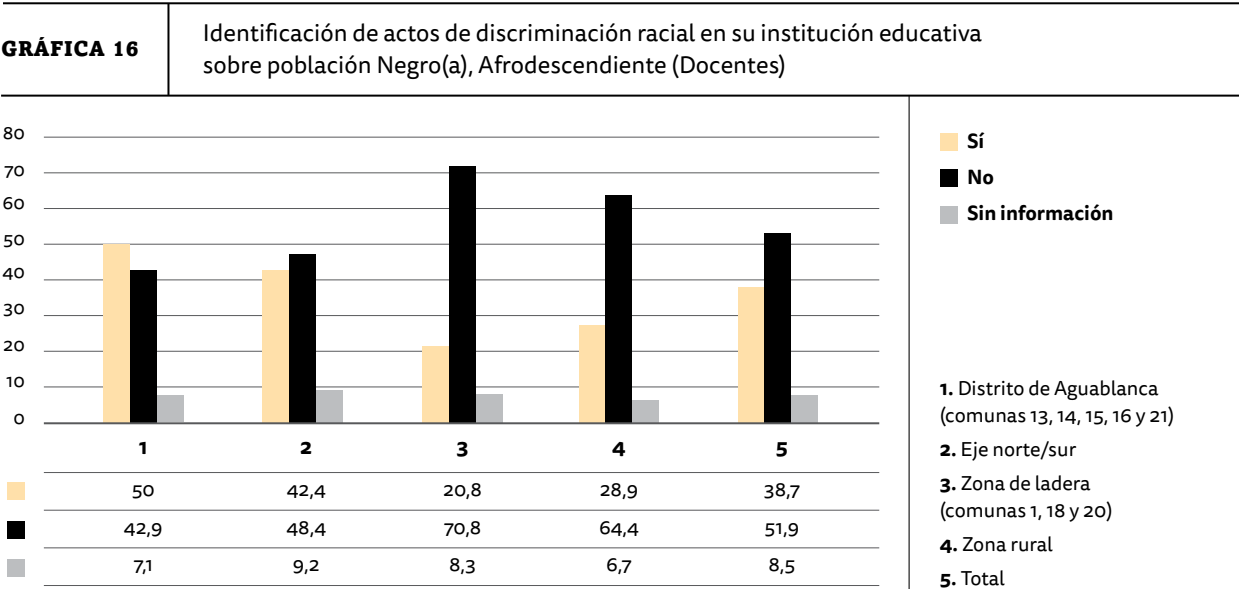
Según los docentes encuestados, en la zona de Ladera los actos de discriminación no fueron identificados con altos porcentajes, el 20,8% tanto para el caso de los afrodescendientes (Gráfica 16), como para los indígenas (Gráfica 18) y el 25% hacia los blancos/mestizos. En la zona

rural, los actos de discriminación de acuerdo a los docentes ocurren en mayor medida hacia la población afrodescendiente (Gráfica 16), con un porcentaje del 28,9% hacia la población indígena (Gráfica 18) y blanca / mestiza (Gráfica 17) los porcentajes disminuyen ubicándose en 8,9% y 2,2% respectivamente.

Observando los datos municipales totales se evidencia que, pese a que el 51,9% de los docentes respondieron no haber identificado ningún acto de discriminación sobre la población afrodescendiente, aún un porcentaje importante, el 39,7% de los docentes, respondieron haber identificado este tipo de actos (Gráfica 16). En el caso de la población blanca/ mestiza el 79,3% de los docentes negaron haber identificado algún acto discriminatorio y en referencia a la población indígena este porcentaje se ubicó en el 73,9%.

El 54,2% de los docentes encuestados en la zona de Ladera, como se puede observar en la gráfica 19, reconocen que en su institución educativa se usan apodos, sobrenombres o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes. Por su parte, el 52,9% de los docentes de la zona Distrito de Aguablanca afirmaron esta situación, así como en la zona eje Norte/Sur y la zona rural con porcentajes del 39,3% y 26,7% respectivamente.

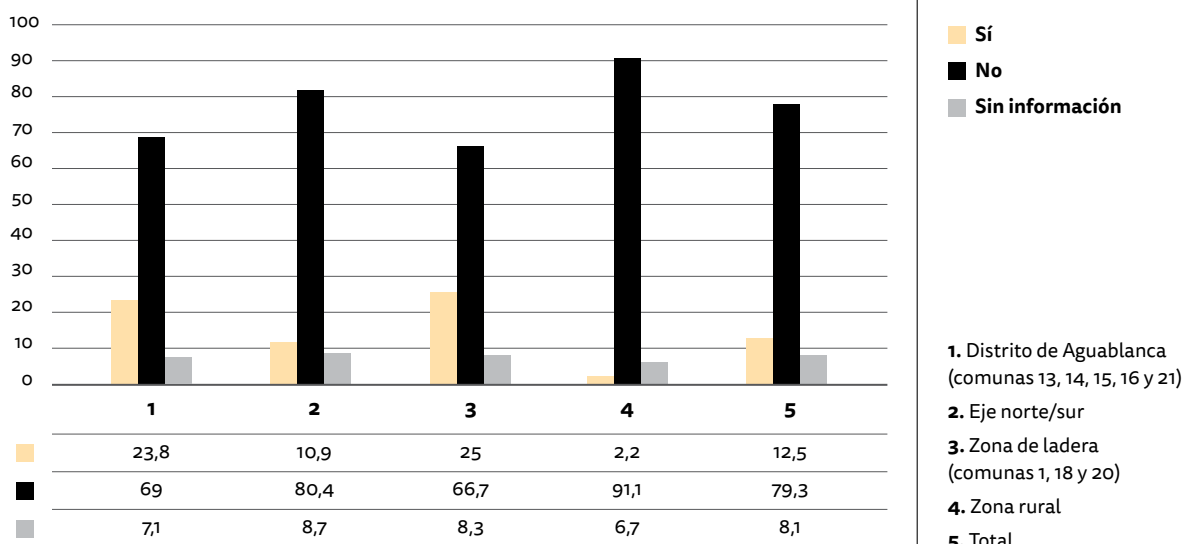
Es válido mencionar que en la zona eje Norte/Sur el 14,8% de los docentes y el 17,8% en la zona rural señalan no tener conocimiento al respecto de esta situación. En tanto que, en la zona Distrito de Aguablanca el 31% de



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 17

Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanca/mestiza (Docentes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

los docentes niegan que se utilice algún tipo de sobrenombre o apodo para referirse a la población estudiantil afrodescendiente, de igual forma el 46,7% de los docentes en la zona rural y el 37,7% en el eje Norte/Sur.

En la totalidad del municipio, el 40,5% de los docentes encuestados reconocen en las instituciones correspondientes el uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los afrodescendientes mientras que el 38,1% lo negaron.

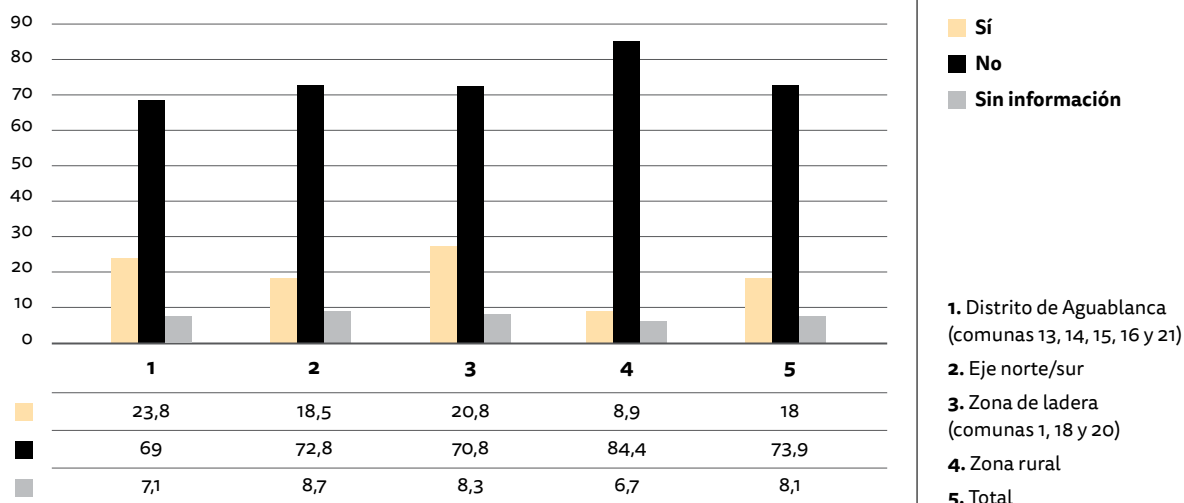
Como evidencia la gráfica 20, en el total de las instituciones encuestadas del municipio el 48% de los docentes señalaron contar con programas para promover la diversidad étnica; caso contrario sucedió con el 52% de los docentes encuestados.

En este sentido, el 76,9% de los docentes en la zona Distrito de Aguablanca afirmaron contar con este tipo de programas, así también el 50% en la zona eje Norte/Sur, en la zona ladera con el 27,3% y en la zona rural con el 22,5%. En ésta última, se ubicó el mayor porcentaje de docentes que reconocieron no tener en sus instituciones un programa establecido para este fin 77,5%.

En la tabla 2 los docentes encuestados respondieron de acuerdo a una escala de 1 a 5, donde 5 es la mayor contribución a la pregunta: ¿Cuál ha sido el nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia

GRÁFICA 18

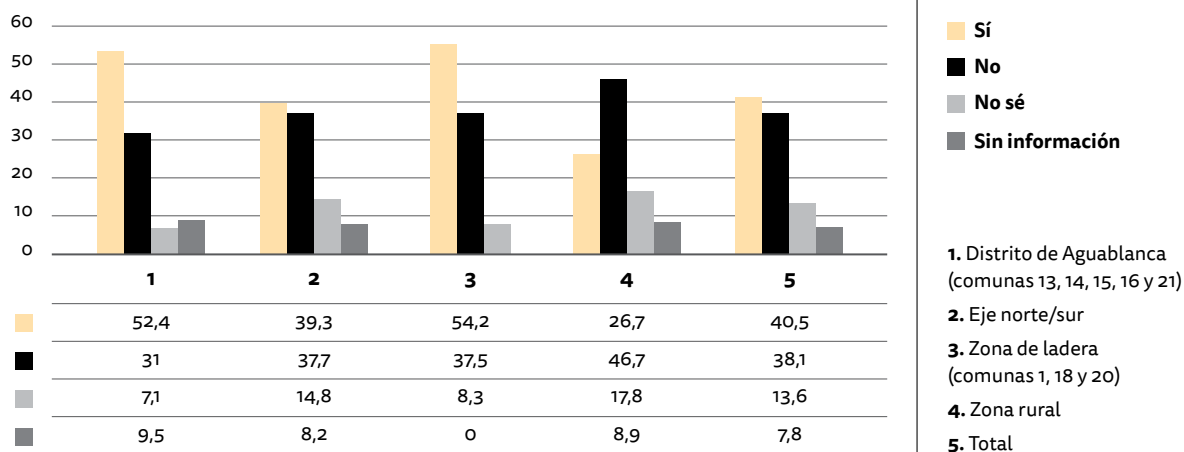
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena (Docentes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 19

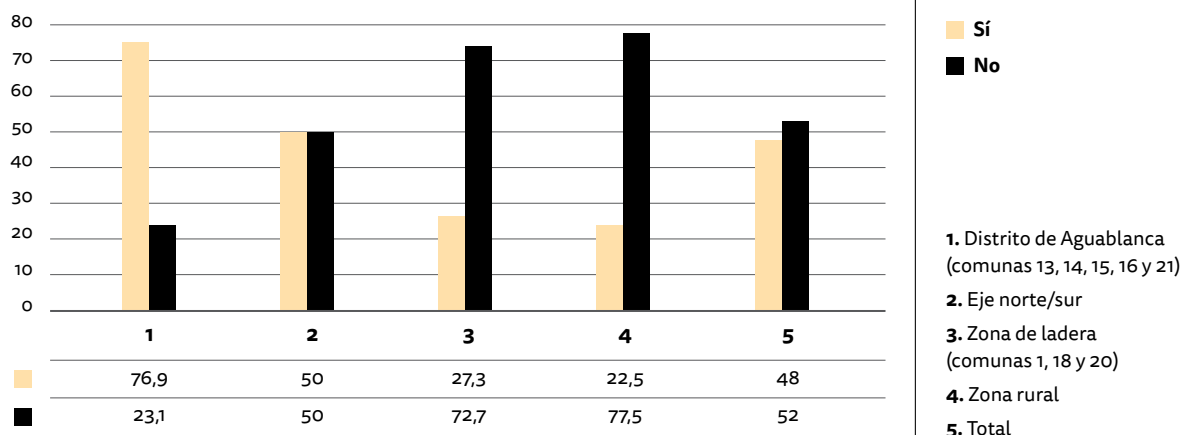
Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (Docentes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 20

Existe en la institución educativa un programa para promover la diversidad étnica, según zona de la ciudad (Docentes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

del país? Se observaron los resultados del promedio para cada zona del municipio y para cada área de contribución indagada, a través del formato condicional en escala de colores, donde verde indica un menor grado de contribución promedio y rojo uno mayor, obteniendo lo siguiente.

En las cuatro zonas del municipio, los docentes encuestados respondieron que la mayor contribución de la población afrodescendiente a la historia del país es en el área de Música y danzas, con puntajes promedio de 4,68 en la zona eje Norte/Sur, 4,75 en la zona Distrito de Aguablanca y Ladera, y 4,69 en la zona rural. En la zona Distrito de Aguablanca, los docentes encuestados no reconocieron contribuciones especialmente en áreas de Filosofía, Medicina o Política con promedios de 3,41, 3,61 y 3,53 respectivamente. En la zona rural los promedios disminuyen aún más para estas tres áreas de conocimiento, con promedios de 3,19, 3,25 y 3,4 para Política, Medicina y Filosofía correspondientemente. Se destacó en la zona de Ladera una baja contribución atribuida a la población afrodescendiente en el área de las matemáticas con un 3,21 de promedio.

Se puede concluir para todo el municipio, que los docentes encuestados, similar a los directivos, no reconocen grandes aportes de la población afrodescendiente en la historia del país en las áreas de Matemáticas, Ingenierías, Economía, Filosofía, Política y Medicina. Mientras que los mayores aportes, de acuerdo a sus respuestas, se observaron en Música y Danzas, seguido de las Ciencias Sociales y Artes plásticas.

TABLA 2

De acuerdo a Docentes. Nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país, según zona del municipio

EN UNA ESCALA DE 1 A 5, DONDE 5 ES LA MAYOR CONTRIBUCIÓN. EN SU OPINIÓN, ¿CUÁL HA SIDO EL NIVEL DE CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA A LA HISTORIA DEL PAÍS, SEGÚN ZONA DEL MUNICIPIO												
Zonas de Cali	Estadísticos	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Economía	Matemáticas	Ingenierías	Música y Danza	Artes Plásticas	Política	Medicina	Filosofía	Literatura
Distrito de Aguablanca (comunidades 13, 14, 15, 16 y 21)	Media	4,12	4,24	3,89	3,75	3,85	4,75	3,83	3,53	3,61	3,41	4,22
Zona de ladera (comunidades 1, 18 y 20)	Media	3,71	4,07	3,81	3,21	3,42	4,75	4,20	3,88	3,79	3,54	3,88
Eje norte/sur	Media	3,93	4,15	3,83	3,62	3,66	4,68	4,05	3,74	3,78	3,46	4,00
Zona rural	Media	3,68	3,94	3,45	3,41	3,37	4,69	4,14	3,19	3,25	3,04	3,74
Total	Media	3,91	4,13	3,79	3,58	3,64	4,70	4,04	3,64	3,69	3,40	3,99

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en directivas de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

Estudiantes

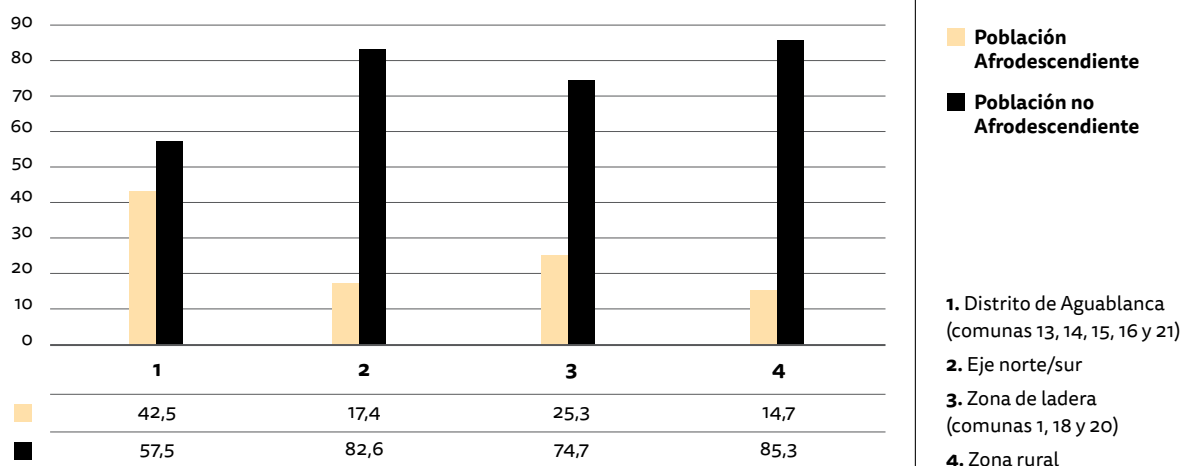
Características demográficas

De los 2034 estudiantes encuestados el 55,1% fueron mujeres, mientras que el 44,1% fueron hombres y el 0,7% no registró información. El 68,3% pertenecen a instituciones oficiales no-etnoeducativas, y el 31,7%, pertenecen a instituciones oficiales etnoeducativas. En del Distrito de Aguablanca, el 69,6% de los estudiantes encuestados pertenecen a instituciones etnoeducativas. En la zona de lader, 11,8% de los estudiantes encuestados pertenecen a las instituciones no-etnoeducativas. En el resto de comunas de la ciudad, el 30,4% de los estudiantes encuestados pertenecen a instituciones etnoeducativas y el 72,2% a instituciones no-etnoeducativas. Mientras que en la zona rural el 16% de los estudiantes encuestados pertenecen a instituciones no-etnoeducativas.

La gráfica 21 muestra que en las cuatro zonas del municipio la población no afrodescendiente es mayoría. No obstante, el 42,5% de los estudiantes encuestados pertenecientes a las instituciones oficiales de la zona Distrito de Aguablanca se auto reconocieron como población afrodescendiente. Este, constituye el mayor porcentaje de las cuatro zonas que conforman el municipio. Y el 57,5% de los estudiantes de esta zona se auto reconocieron como no afrodescendientes. En la zona de Ladera el 74,7% de sus estudiantes, se auto-reconocen como no afrodescendientes (Mestizo/

GRÁFICA 21

Auto reconocimiento étnico de los estudiantes, según zona del municipio



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico), siendo la zona donde se identificó mayor población de estudiantes auto-reconocidos como no afrodescendientes en todo el municipio. La zona donde se observó un alto porcentaje de población no afrodescendiente, es en el eje Norte/Sur con 82,6%, frente a un 17,4% de estudiantes auto reconocidos como afrodescendientes. Y en la zona rural el 85,3% se auto-reconocieron como afrodescendientes mientras que el 14,7% no afrodescendientes (Mestizo/Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico).

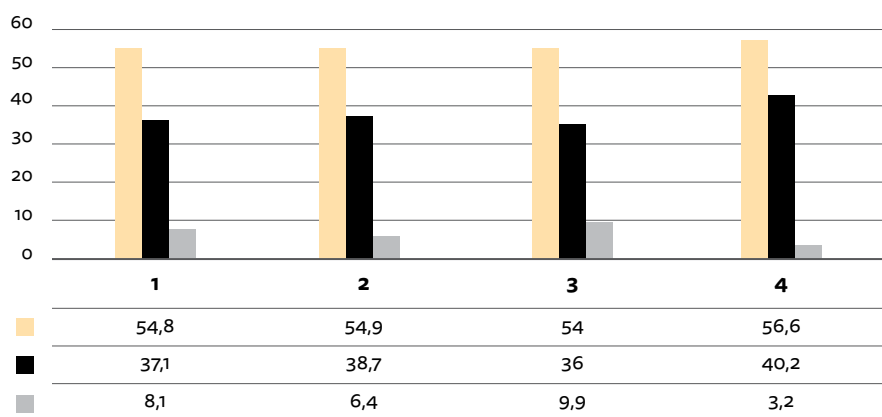
Sobrenombres, apodos e identificación de actos de discriminación racial

Los actos de discriminación en el municipio, se observaron en las diferentes zonas y ocurren tanto para los afrodescendientes, como para los indígenas y los blancos/mestizos. Sin embargo, llama la atención que este tipo de actos discriminatorios fueron identificados por los estudiantes especialmente hacia la comunidad afrodescendiente (Gráfica 22), con porcentajes que superan el 50% para las cuatro zonas, tanto en el área metropolitana como en el área rural. El porcentaje más representativo se observó en la zona rural con 56,6%, seguido de la zona eje Norte/Sur con el 54,9%. Las respuestas de los estudiantes en la zona Distrito de Aguablanca también tienen un comportamiento similar con el 54,8%. En la zona de Ladera el 54% de los estudiantes afirmaron que en la institución identificaron estos actos hacia la población afrodescendiente. En comparación, los porcentajes relacionados a los actos discriminatorios dirigidos a la población blanca/mestiza (Gráfica 23) son menores. En la zona Distrito el 23,8% aseguraron haberlos identificado, tal como el 22,2% de los estudiantes encuestados en la zona eje norte/Sur, el 19,3% en la zona ladera y el 11,4% en la zona rural. Respecto a la población indígena (Gráfica 24), fueron identificados en mayor medida por los estudiantes encuestados en la zona ladera con el 31,7%, seguido de la zona eje Norte/Sur con el 23,7%; en la zona rural con el 23,3% y en Distrito de Aguablanca registró un porcentaje del 19,1%

La gráfica 25, permite concluir que en la zona eje Norte/Sur el 41,7% de los estudiantes señalaron que en las instituciones a las que pertenecen se usan sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, éste corresponde al porcentaje más representativo del municipio. Entre tanto, en las zonas Distrito y rural el 38,9% de los estudiantes respondieron que esta situación se presenta en las instituciones y en la zona ladera este porcentaje llega al 37,8%.

GRÁFICA 22

Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población Negro(a), Afrodescendiente (Estudiantes)

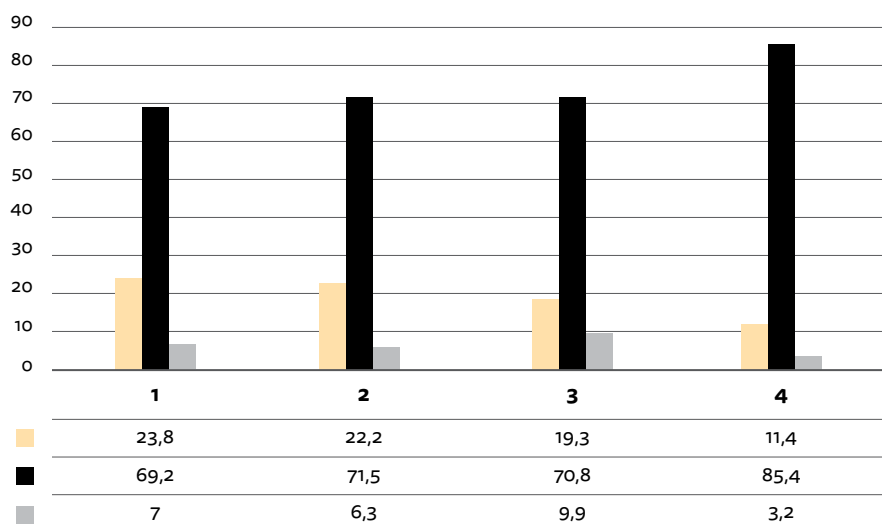


■ Sí
■ No
■ Sin información

1. Distrito de Aguablanca (comunas 13, 14, 15, 16 y 21)
2. Eje norte/sur
3. Zona de ladera (comunas 1, 18 y 20)
4. Zona rural

GRÁFICA 23

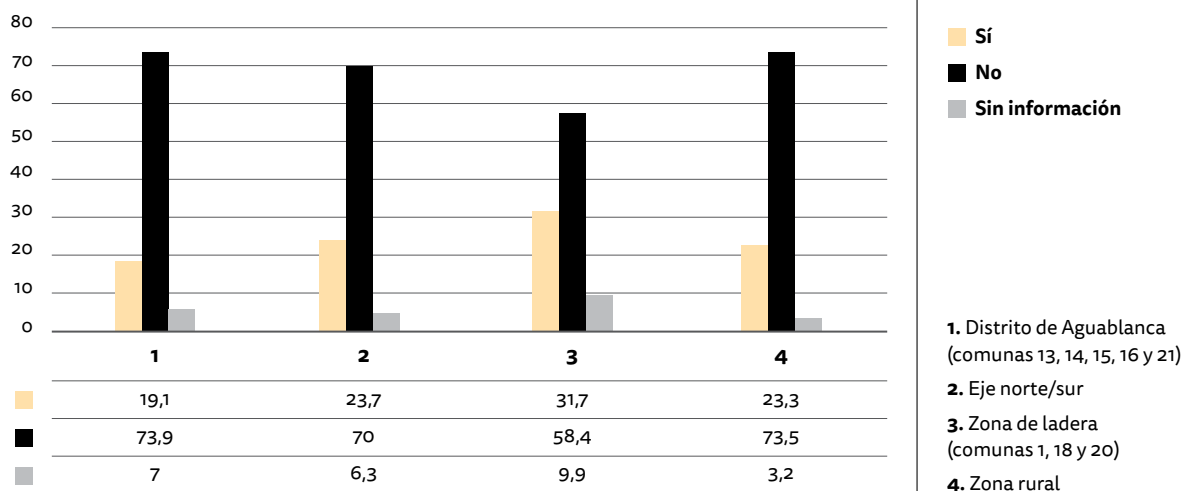
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población blanco/mestizo (Estudiantes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 24

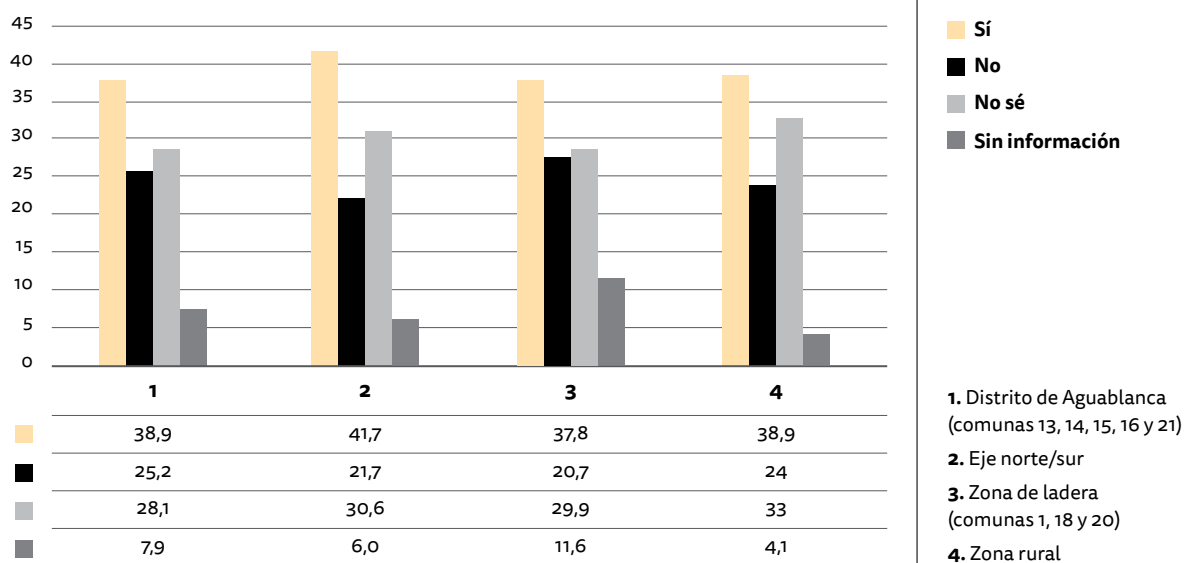
Identificación de actos de discriminación racial en su institución educativa sobre población indígena (Estudiantes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

GRÁFICA 25

Uso de sobrenombres, apodos o calificativos para referirse a los y las estudiantes afrodescendientes, según zona de la ciudad (Estudiantes)



Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en docentes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

La tabla 3, compuesta por 3 partes, representa los resultados de auto-reconocimiento étnico de los estudiantes encuestados por institución, correspondiente a la zona de Aguablanca. Esta tabla y las siguientes evidencian resultados porcentuales para cada zona del municipio, así como cada IE, a través de un formato condicional en escala de colores: verde indica menores porcentajes y el color rojo mayores. En la zona Distrito de Aguablanca, la institución Carlos Holguín Mallarino se destacó por contar con la mayor población de estudiantes en el grado noveno auto reconocidos afrodescendientes con un 88,9%, este porcentaje a su vez corresponde al más alto del municipio. Seguido en esta zona, por la Institución Santa Rosa con un 57,7%. El menor porcentaje se observó en la Institución Educativa Gabriela Mistral con el 28,6%.

TABLA 3 | Autoreconocimiento étnico del estudiante en el Distrito de Aguablanca por institución.

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Carlos Holguín Mallarino	Población negro(a), Afrodescendiente	24	88,9
	Otros grupos	3	11,1
	Total	27	100,0
I. E. Ciudad Córdoba	Población negro(a), Afrodescendiente	12	38,7
	Otros grupos	19	61,3
	Total	31	100,0
I. E. Cristóbal Colón	Población negro(a), Afrodescendiente	14	41,2
	Otros grupos	20	58,8
	Total	34	100,0
I. E. Humberto Jordán Mazuera	Población negro(a), Afrodescendiente	13	28,9
	Otros grupos	32	71,1
	Total	45	100,0
I. E. Libardo Madrid Valderrama	Población negro(a), Afrodescendiente	11	37,9
	Otros grupos	18	62,1
	Total	29	100,0
I. E. Monseñor Ramón Arcila	Población negro(a), Afrodescendiente	10	34,5
	Otros grupos	19	65,5
	Total	29	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Nuevo Latir	Población negro(a), Afrodescendiente	19	55,9
	Otros grupos	15	44,1
	Total	34	100,0
I. E. Donald Rodrigo Tafur	Población negro(a), Afrodescendiente	14	48,3
	Otros grupos	15	51,7
	Total	29	100,0
I.E Rodrigo Lloreda Caicedo	Población negro(a), Afrodescendiente	12	41,4
	Otros grupos	17	58,6
	Total	29	100,0
I. E. Carlos Holmes Trujillo	Población negro(a), Afrodescendiente	8	44,4
	Otros grupos	10	55,6
	Total	18	100,0
Técnico Ciudadela Decepez	Población negro(a), Afrodescendiente	7	30,4
	Otros grupos	16	69,6
	Total	23	100,0
I. E. Bartolomé Loboguerrero	Población negro(a), Afrodescendiente	10	30,3
	Otros grupos	23	69,7
	Total	33	100,0
I. E. Gabriela Mistral	Población negro(a), Afrodescendiente	6	28,6
	Otros grupos	15	71,4
	Total	21	100,0

Parte 3

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Santa Rosa	Población negro(a), Afrodescendiente	15	57,7
	Otros grupos	11	42,3
	Total	26	100,0
I.E Luz Haydee Guerrero Molina	Población negro(a), Afrodescendiente	13	38,2

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

En términos generales, la tabla 4 refleja que en esta zona presentan bajos porcentajes de población estudiantil afrodescendiente que se encontraban en grado noveno. Sin embargo, sobresale la institución I. E. Juan Pablo II con el 25%.

En contraste, la institución con mayor población no afrodescendiente (Mestizo/Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico) es la I. E. Isaías Gamboa (Sede José Celestino Mutis) con el 93,1%.

En la tabla 5, compuesta por 6 partes en este informe, se observó que en la zona eje Norte/Sur que en la Institución Educativa oficial Alberto Carvajal Borrero, la población estudiantil afrodescendiente que se encontraba cursando el grado noveno corresponde al 60,9%, destacándose entre las instituciones de la zona. El menor porcentaje 2,9%, le corresponde a la I. E. José María Carbonell, lo cual implica que el 97,1% de esta institución se auto reconocieron como población no afrodescendiente (Mestizo/Blanco, Indígena, Rom, de otro grupo o de ningún grupo étnico) representando el mayor porcentaje de la zona.

La tabla 6 compuesta por 2 partes, muestra que, en la zona rural, el porcentaje más representativo de los estudiantes de grado noveno quienes se autoreconocieron afrodescendientes, pertenecen a la I. E. Navarro - San Juan Bautista de la Salle con el 57,1%. Seguido de la I. E. Incolballet con el 31,8%. Los menores porcentajes se observaron en la I. E. Villacarmelo y en la I. E. Francisco José Lloreda Mera- Saladito con resultados de 3,7% y 8,1% respectivamente.

A partir de una escala de 1 a 5 (siendo 5 el mayor nivel), los estudiantes calificaron su nivel de conocimiento de la CEA. En la construcción de un agregado de estas escalas se determina que el nivel 1, 2 y 3 corresponden al menor nivel de conocimiento y el 4 y 5 un mayor nivel de conocimiento.

En la tabla 7 conformada por 3 partes en este informe, se observó el nivel de conocimiento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos de acuerdo a la percepción de los estudiantes encuestados.

Para la zona Distrito de Aguablanca, el 50% de los estudiantes de grado Noveno pertenecientes a la I. E. Libardo Madrid Valderrama afirmaron tener un mayor nivel de conocimiento de la CEA, de igual forma en las instituciones I. E. Santa Rosa y I.E Luz Haydee Guerrero Molina el 40,6% de los estudiantes de cada institución señaló un mayor nivel de conocimiento. Mientras que en el menor nivel se ubicó la I. E. Humberto Jordán Mazuera, donde el 95,2% de los estudiantes afirmaron tener un bajo nivel de conocimiento de la CEA.

TABLA 4 Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona ladera por institución

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Álvaro Echeverry Perea	Población negro(a), Afrodescendiente	6	20,0
	Otros grupos	24	80,0
	Total	30	100,0
I. E. Isaías Gamboa (José Celestino Mutis)	Población negro(a), Afrodescendiente	2	6,9
	Otros grupos	27	93,1
	Total	29	100,0
I. E. Juan Pablo II	Población negro(a), Afrodescendiente	6	25,0
	Otros grupos	18	75,0
	Total	24	100,0
I. E. Luis Fernando Caicedo	Población negro(a), Afrodescendiente	2	13,3
	Otros grupos	13	86,7
	Total	15	100,0
I. E. La Esperanza	Población negro(a), Afrodescendiente	8	21,6
	Otros grupos	29	78,4
	Total	37	100,0
I. E. Técnico Industrial Multipropósito	Población negro(a), Afrodescendiente	4	15,4
	Otros grupos	22	84,6
	Total	26	100,0

TABLA 5 Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona eje Norte/Sur por institución

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Alberto Carvajal Borrero	Población negro(a), Afrodescendiente	14	60,9
	Otros grupos	9	39,1
	Total	23	100,0
I. E. Alfonso López Pumarejo	Población negro(a), Afrodescendiente	9	27,3
	Otros grupos	24	72,7
	Total	33	100,0
I. E. Carlos Holguín Lloreda	Población negro(a), Afrodescendiente	8	33,3
	Otros grupos	16	66,7
	Total	24	100,0

I. E. Celmira Bueno De Orejuela	Población negro(a), Afrodescendiente	5	14,3
	Otros grupos	30	85,7
	Total	35	100,0
I. E. Ciudad Modelo	Población negro(a), Afrodescendiente	7	17,5
	Otros grupos	33	82,5
	Total	40	100,0
I. E. Eva Riascos Plata	Población negro(a), Afrodescendiente	5	16,7
	Otros grupos	25	83,3
	Total	30	100,0
I. E. Evaristo García	Población negro(a), Afrodescendiente	5	19,2
	Otros grupos	21	80,8
	Total	26	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Guillermo Valencia	Población negro(a), Afrodescendiente	9	47,4
	Otros grupos	10	52,6
	Total	19	100,0
I. E. Hernando Navia	Población negro(a), Afrodescendiente	16	53,3
	Otros grupos	14	46,7
	Total	30	100,0
I. E. Inem Jorge Isaacs	Población negro(a), Afrodescendiente	4	12,9
	Otros grupos	27	87,1
	Total	31	100,0
I. E. Joaquín De Cayzedo y Cuero	Población negro(a), Afrodescendiente	2	8,3
	Otros grupos	22	91,7
	Total	24	100,0
I. E. José Antonio Galán	Población negro(a), Afrodescendiente	1	5,3
	Otros grupos	18	94,7
	Total	19	100,0
I. E. José María Carbonell	Población negro(a), Afrodescendiente	1	2,9
	Otros grupos	34	97,1
	Total	35	100,0
I. E. José María Vivas Balcázar	Población negro(a), Afrodescendiente	9	32,1
	Otros grupos	19	67,9
	Total	28	100,0
	Otros grupos	19	73,1
	Total	26	100,0

Parte 3

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Juan de Ampudia	Población negro(a), Afrodescendiente	5	14,7
	Otros grupos	29	85,3
	Total	34	100,0
I. E. Juan XXIII	Población negro(a), Afrodescendiente	11	32,4
	Otros grupos	23	67,6
	Total	34	100,0
I. E. Julio Caicedo y Tellez	Población negro(a), Afrodescendiente	4	12,9
	Otros grupos	27	87,1
	Total	31	100,0
I. E. La Merced	Población negro(a), Afrodescendiente	3	18,8
	Otros grupos	13	81,3
	Total	16	100,0
I. E. República de Argentina	Población negro(a), Afrodescendiente	11	42,3
	Otros grupos	15	57,7
	Total	26	100,0
I. E. República de Israel	Población negro(a), Afrodescendiente	7	26,9
I. E. San Juan Bautista de la Salle	Población negro(a), Afrodescendiente	16	59,3
	Otros grupos	11	40,7
	Total	27	100,0

Parte 4

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Santa Fé	Población negro(a), Afrodescendiente	3	14,3
	Otros grupos	18	85,7
	Total	21	100,0
I. E. Santa Librada	Población negro(a), Afrodescendiente	5	14,7
	Otros grupos	29	85,3
	Total	34	100,0
I. E. Santo Tomas de Aquino	Población negro(a), Afrodescendiente	7	22,6
	Otros grupos	24	77,4
	Total	31	100,0
I. E. Siete de Agosto	Población negro(a), Afrodescendiente	35	44,3
	Otros grupos	44	55,7
	Total	79	100,0
I. E. Vicente Borrero Costa	Población negro(a), Afrodescendiente	13	41,9
	Otros grupos	18	58,1
	Total	31	100,0

I. E.T.I. Diez de Mayo	Población negro(a), Afrodescendiente	12	50,0
	Otros grupos	12	50,0
	Total	24	100,0
I. E. Villacolombia	Población negro(a), Afrodescendiente	1	3,8
	Otros grupos	25	96,2
	Total	26	100,0

Parte 5

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
IETI Comuna 17	Población negro(a), Afrodescendiente	3	7,1
	Otros grupos	39	92,9
	Total	42	100,0
I. E. Antonio José Camacho	Población negro(a), Afrodescendiente	8	23,5
	Otros grupos	26	76,5
	Total	34	100,0
I. E. Industrial Marice Sinisterra	Población negro(a), Afrodescendiente	9	52,9
	Otros grupos	8	47,1
	Total	17	100,0
I. E. Técnico Industrial 20 de Julio	Población negro(a), Afrodescendiente	3	12,0
	Otros grupos	22	88,0
	Total	25	100,0
I. E. Técnico Comercial Villa del Sur	Población negro(a), Afrodescendiente	18	52,9
	Otros grupos	16	47,1
	Total	34	100,0
I.E Técnico de Comercio Santa Cecilia	Población negro(a), Afrodescendiente	7	23,3
	Otros grupos	23	76,7
	Total	30	100,0
I. E. General Alfredo Vásquez Cobo	Población negro(a), Afrodescendiente	2	13,3
	Otros grupos	13	86,7
	Total	15	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

TABLA 6

Autoreconocimiento étnico del estudiante en la zona rural por institución

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Felidia	Otros grupos étnicos	20	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	3	8,1
I. E. Francisco Jose Lloreda Mera - Saladito	Otros grupos	34	91,9
	Total	37	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	7	31,8
I. E. Incolballet	Otros grupos	15	68,2
	Total	22	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	2	13,3
I. E. La Leonera	Otros grupos	13	86,7
	Total	15	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	5	21,7
I. E. Los Andes	Otros grupos	18	78,3
	Total	23	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	2	25,0
I. E. Montebello	Otros grupos	6	75,0
	Total	8	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	8	57,1
I. E. Navarro - San Juan Bautista de la Salle	Otros grupos	6	42,9
	Total	14	100,0
	Población negro(a), Afrodescendiente	4	100,0
I. E. Pance	Otros grupos étnico	4	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Villacarmelo	Población negro(a), Afrodescendiente	1	3,7
	Otros grupos	26	96,3
	Total	27	100,0
I.E La Buitrera	Otros grupos étnicos	3	100,0
I. E. La Paz	Población negro(a), Afrodescendiente	1	10,0
	Otros grupos	9	90,0
	Total	10	100,0
I. E. Golondrinas	Población negro(a), Afrodescendiente	3	8,8
	Otros grupos	31	91,2
	Total	34	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

TABLA 7

Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona Distrito de Aguablanca por institución

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Carlos Holguín Mallarino	Menor nivel de conocimiento	23	88,5
	Mayor nivel de conocimiento	3	11,5
	Total	26	100,0
I. E. Ciudad Córdoba	Menor nivel de conocimiento	26	83,9
	Mayor nivel de conocimiento	5	16,1
	Total	31	100,0
I. E. Cristóbal Colón	Menor nivel de conocimiento	24	66,7
	Mayor nivel de conocimiento	12	33,3
	Total	36	100,0
I. E. Humberto Jordán Mazuera	Menor nivel de conocimiento	40	95,2
	Mayor nivel de conocimiento	2	4,8
	Total	42	100,0
I. E. Libardo Madrid Valderrama	Menor nivel de conocimiento	14	50,0
	Mayor nivel de conocimiento	14	50,0
	Total	28	100,0
I. E. Monseñor Ramón Arcila	Menor nivel de conocimiento	22	78,6
	Mayor nivel de conocimiento	6	21,4
	Total	28	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Nuevo Latir	Menor nivel de conocimiento	27	77,1
	Mayor nivel de conocimiento	8	22,9
	Total	35	100,0
I. E. Donald Rodrigo Tafur	Menor nivel de conocimiento	22	75,9
	Mayor nivel de conocimiento	7	24,1
	Total	29	100,0
I.E Rodrigo Lloreda Caicedo	Menor nivel de conocimiento	23	88,5
	Mayor nivel de conocimiento	3	11,5
	Total	26	100,0
I. E. Carlos Holmes Trujillo	Menor nivel de conocimiento	15	88,2
	Mayor nivel de conocimiento	2	11,8
	Total	17	100,0

I. E. Técnico Ciudadela Decepaz	Menor nivel de conocimiento	15	68,2
	Mayor nivel de conocimiento	7	31,8
	Total	22	100,0
I. E. Bartolomé Loboguerrero	Menor nivel de conocimiento	23	88,5
	Mayor nivel de conocimiento	3	11,5
	Total	26	100,0

Parte 3

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Gabriela Mistral	Menor nivel de conocimiento	17	81,0
	Mayor nivel de conocimiento	4	19,0
	Total	21	100,0
I. E. Santa Rosa	Menor nivel de conocimiento	15	60,0
	Mayor nivel de conocimiento	10	40,0
	Total	25	100,0
I.E Luz Haydee Guerrero Molina	Menor nivel de conocimiento	19	59,4
	Mayor nivel de conocimiento	13	40,6
	Total	32	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

En general, en la tabla 8 se observa que en la zona de Ladera los estudiantes afirmaron tener un menor nivel de conocimiento de la cátedra. Así, la institución con menor nivel de conocimiento es I. E. Juan Pablo II, señalado por el 94,7% de los estudiantes encuestados en dicha institución. Por su parte, en la Institución Educativa La Esperanza, perteneciente a esta zona el 35,1% de los estudiantes afirmó tener un mayor nivel de conocimiento de la C.E.A.

La tabla 9, de 6 partes, refleja los resultados de la zona eje Norte/Sur, donde la institución I. E. Industrial Marice Siniestra se destacó, ya que el 60% de los estudiantes encuestados de grado noveno respondieron tener un mayor conocimiento de la cátedra. Seguido de la Institución I. E. Técnica Ciudad de Cali, con un 58,3%.

Mientras que de acuerdo a la percepción de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnico Industrial 20 de Julio, sólo el 4% afirmó tener un nivel de conocimiento mayor (4 ó 5), éste representa el menor porcentaje de la zona, así, el 96% señaló tener un menor conocimiento (1, 2 ó 3).

TABLA 8

Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona ladera por institución

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Álvaro Echeverry Perea	Menor nivel de conocimiento	27	87,1
	Mayor nivel de conocimiento	4	12,9
	Total	31	100,0
I. E. Isaías Gamboa (José Celestino Mutis)	Menor nivel de conocimiento	24	92,3
	Mayor nivel de conocimiento	2	7,7
	Total	26	100,0
I. E. Juan Pablo II	Menor nivel de conocimiento	18	94,7
	Mayor nivel de conocimiento	1	5,3
	Total	19	100,0
I. E. Luis Fernando Caicedo	Menor nivel de conocimiento	15	100,0
I. E. La Esperanza	Menor nivel de conocimiento	24	64,9
	Mayor nivel de conocimiento	13	35,1
	Total	37	100,0
I. E. Técnico Industrial Multipropósito	Menor nivel de conocimiento	17	89,5
	Mayor nivel de conocimiento	2	10,5
	Total	19	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

TABLA 9

Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona en eje Norte/Sur por institución

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Alberto Carvajal Borrero	Menor nivel de conocimiento	23	95,8
	Mayor nivel de conocimiento	1	4,2
	Total	24	100,0
I. E. Alfonso López Pumarejo	Menor nivel de conocimiento	22	66,7
	Mayor nivel de conocimiento	11	33,3
	Total	33	100,0
I. E. Carlos Holguín Lloreda	Menor nivel de conocimiento	15	68,2
	Mayor nivel de conocimiento	7	31,8
	Total	22	100,0

I. E. Elmira Bueno De Orejuela	Menor nivel de conocimiento	26	78,8
	Mayor nivel de conocimiento	7	21,2
	Total	33	100,0
I. E. Ciudad Modelo	Menor nivel de conocimiento	36	97,3
	Mayor nivel de conocimiento	1	2,7
	Total	37	100,0
I. E. Eva Riascos Plata	Menor nivel de conocimiento	24	80,0
	Mayor nivel de conocimiento	6	20,0
	Total	30	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Evaristo García	Menor nivel de conocimiento	23	88,5
	Mayor nivel de conocimiento	3	11,5
	Total	26	100,0
I. E. Guillermo Valencia	Menor nivel de conocimiento	16	84,2
	Mayor nivel de conocimiento	3	15,8
	Total	19	100,0
I. E. Hernando Navia	Menor nivel de conocimiento	25	80,6
	Mayor nivel de conocimiento	6	19,4
	Total	31	100,0
I. E. Inem Jorge Isaacs	Menor nivel de conocimiento	24	75,0
	Mayor nivel de conocimiento	8	25,0
	Total	32	100,0
I. E. Joaquín De Cayzedo Y Cuero	Menor nivel de conocimiento	23	100,0
I. E. José Antonio Galán	Menor nivel de conocimiento	19	95,0
	Mayor nivel de conocimiento	1	5,0
	Total	20	100,0
I. E. José María Carbonell	Menor nivel de conocimiento	30	88,2
	Mayor nivel de conocimiento	4	11,8
	Total	34	100,0

Parte 3

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. José María Vivas Balcázar	Menor nivel de conocimiento	21	84,0
	Mayor nivel de conocimiento	4	16,0
	Total	25	100,0

I. E. Juan de Ampudia	Menor nivel de conocimiento	33	94,3
	Mayor nivel de conocimiento	2	5,7
	Total	35	100,0
I. E. Juan XXIII	Menor nivel de conocimiento	20	64,5
	Mayor nivel de conocimiento	11	35,5
	Total	31	100,0
I. E. Julio Caicedo y Tellez	Menor nivel de conocimiento	29	93,5
	Mayor nivel de conocimiento	2	6,5
	Total	31	100,0
I. E. La Merced	Menor nivel de conocimiento	11	78,6
	Mayor nivel de conocimiento	3	21,4
	Total	14	100,0
I. E. República de Argentina	Menor nivel de conocimiento	23	88,5
	Mayor nivel de conocimiento	3	11,5
	Total	26	100,0
I. E. Republica de Israel	Menor nivel de conocimiento	21	84,0
	Mayor nivel de conocimiento	4	16,0
	Total	25	100,0

Parte 4

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. San Juan Bautista de la Salle	Menor nivel de conocimiento	17	68,0
	Mayor nivel de conocimiento	8	32,0
	Total	25	100,0
I. E. Santa Fé	Menor nivel de conocimiento	14	70,0
	Mayor nivel de conocimiento	6	30,0
	Total	20	100,0
I. E. Santa Librada	Menor nivel de conocimiento	31	93,9
	Mayor nivel de conocimiento	2	6,1
	Total	33	100,0
I. E. Santo Tomas de Aquino	Menor nivel de conocimiento	28	93,3
	Mayor nivel de conocimiento	2	6,7
	Total	30	100,0
I. E. Siete de Agosto	Menor nivel de conocimiento	49	62,0
	Mayor nivel de conocimiento	30	38,0
	Total	79	100,0
I. E. Vicente Borrero Costa	Menor nivel de conocimiento	26	86,7
	Mayor nivel de conocimiento	4	13,3
	Total	30	100,0

I. E.T.I. Diez de Mayo	Menor nivel de conocimiento	23	92,0
	Mayor nivel de conocimiento	2	8,0
	Total	25	100,0

Parte 5

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Villacolombia	Menor nivel de conocimiento	22	84,6
	Mayor nivel de conocimiento	4	15,4
	Total	26	100,0
IETI Comuna 17	Menor nivel de conocimiento	37	88,1
	Mayor nivel de conocimiento	5	11,9
	Total	42	100,0
I. E. Antonio José Camacho	Menor nivel de conocimiento	28	84,8
	Mayor nivel de conocimiento	5	15,2
	Total	33	100,0
I. E. Industrial Marice Sinisterra	Menor nivel de conocimiento	6	40,0
	Mayor nivel de conocimiento	9	60,0
	Total	15	100,0
I. E. Técnico Industrial 20 de Julio	Menor nivel de conocimiento	24	96,0
	Mayor nivel de conocimiento	1	4,0
	Total	25	100,0
I. E. Técnico Comercial Villa del Sur	Menor nivel de conocimiento	34	100,0
	Mayor nivel de conocimiento	7	23,3
I.E Técnico de Comercio Santa Cecilia	Menor nivel de conocimiento	23	76,7
	Mayor nivel de conocimiento	7	23,3
	Total	30	100,0

Parte 6

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. General Alfredo Vásquez Cobo	Menor nivel de conocimiento	15	100,0
	Mayor nivel de conocimiento	10	41,7
I. E. Técnica Ciudad de Cali	Menor nivel de conocimiento	14	58,3
	Mayor nivel de conocimiento	14	58,3
	Total	24	100,0
IE. Manuel María Mallarino	Menor nivel de conocimiento	14	56,0
	Mayor nivel de conocimiento	11	44,0
	Total	25	100,0
I. E. Agustín Nieto Caballero	Menor nivel de conocimiento	21	75,0
	Mayor nivel de conocimiento	7	25,0
	Total	28	100,0

I.E Técnico Comercial Las Américas	Menor nivel de conocimiento	21	80,8
	Mayor nivel de conocimiento	5	19,2
	Total	26	100,0
I. E. Técnica de Comercio Simón Rodríguez	Menor nivel de conocimiento	29	74,4
	Mayor nivel de conocimiento	10	25,6
	Total	39	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

En la tabla 10, de 2 partes, se observa que en la zona rural los estudiantes encuestados de la I. E. Navarro - San Juan Bautista de la Salle y la I. E. Golondrinas con porcentajes de 30,8% y 21,9% respectivamente afirmaron tener un mayor nivel de conocimiento. Mientras que la institución con menor nivel, de acuerdo a los estudiantes encuestados en la zona, es la I. E. Francisco José Lloreda Mera- Saladito con el 5,6%.

TABLA 10 Calificación del conocimiento de la CEA del estudiante en la zona rural por institución

Parte 1

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Felidia	Menor nivel de conocimiento	19	95,0
	Mayor nivel de conocimiento	1	5,0
	Total	20	100,0
I. E. Francisco José Lloreda Mera - Saladito	Menor nivel de conocimiento	34	94,4
	Mayor nivel de conocimiento	2	5,6
	Total	36	100,0
I. E. Incolballet	Menor nivel de conocimiento	21	100,0
I. E. La Leonera	Menor nivel de conocimiento	16	100,0
I. E. Los Andes	Menor nivel de conocimiento	21	91,3
	Mayor nivel de conocimiento	2	8,7
	Total	23	100,0
I. E. Montebello	Menor nivel de conocimiento	6	85,7
	Mayor nivel de conocimiento	1	14,3
	Total	7	100,0
I. E. Navarro - San Juan Bautista de la Salle	Menor nivel de conocimiento	9	69,2
	Mayor nivel de conocimiento	4	30,8
	Total	13	100,0

Parte 2

Institución educativa oficial	Grupo étnico	n	%
I. E. Pance	Menor nivel de conocimiento	5	100,0
I.E La Buitrera	Menor nivel de conocimiento	3	100,0
I. E. La Paz	Menor nivel de conocimiento	10	100,0
	Menor nivel de conocimiento	25	78,1
I. E. Golondrinas	Mayor nivel de conocimiento	7	21,9
	Total	32	100,0
I. E. Villacarmelo	Menor nivel de conocimiento	27	100,0

Fuente: "Encuesta diversidad y auto-reconocimiento étnico en estudiantes de I. E. la ciudad de Cali" CEAF (Elaboración propia).

Hallazgos

Como se demuestra en este informe, al evaluar, cuantitativa y cualitativamente, la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las IEO de Cali se encuentran manifestaciones complejas del racismo, observables en al menos seis prácticas. La primera práctica, es la profunda resistencia y apatía de algunos docentes y directivos cuando se les indaga sobre afrocolombianidad o cuando se abordan temas relacionados con la población afrodescendiente en el contexto escolar como mecanismo para desarrollar una educación crítica e intercultural. La segunda práctica se evidencia en el desconocimiento que tienen actualmente los directivos y docentes, sobre la historia y las contribuciones de la población afrocolombiana a la construcción de país. La tercera práctica se puede observar en la incongruencia entre el carácter institucional, las dinámicas pedagógicas y didácticas de los docentes y los mecanismos empleados para el desarrollo convencional de sus clases (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 32). La cuarta práctica se refleja en la folclorización de las identidades afrodescendientes mediante la esencialización de las prácticas culturales ancestrales. La quinta práctica emerge de la exotización y burla de la gestualidad, la modulación de la voz de las personas provenientes de la Costa Pacífica, como sucedió en una de las jornadas de capacitación en la IE Desepaz, donde una "maestra etnoeducadora" blanca-mestiza imitó en tono burlesco una de las maestras talleristas que acompañó el proyecto. Una sexta práctica se evidencia en la descalificación e inferiorización de estudiantes afrocolombianos por parte de directivos, docentes y pares académicos mediante la utilización de sobrenombres y apodos relacionados con la apariencia física y fenotípica de las personas afrodescendientes.

Los resultados obtenidos evidencian que en la zona Distrito de Aguablanca, se encuentra la mayor población autoreconocida como afrodescendiente, tanto directivos como docentes encuestados con porcentajes de 71,4% y 68,3% respectivamente. De la misma manera, que en el caso de los estudiantes encuestados de grado noveno con un porcentaje correspondiente al 42,5% se constituyéndose en el más alto del municipio.

Por su parte en el área metropolitana, la zona de Ladera contiene los menores porcentajes de población auto-reconocida como afrodescendiente tanto para directivos, como docentes con porcentajes de 14,3% y 20,8% respectivamente. En tanto que la menor población de estudiantes afrodescendientes 17,4%, se registró en la zona denominada zona eje Norte/ Sur.

Respecto al nivel de conocimiento de la CEA, se encontró en la zona de Aguablanca, el 71,4% de los directivos señalaron tener conocimiento de la CEA en un nivel alto (en la escala de calificación 4 o 5), mientras que, el 50% de los docentes encuestados en esta zona identificaron en un menor porcentaje, su conocimiento en este nivel. En las otras tres zonas, tanto directivos como docentes reconocen tener un bajo nivel de conocimiento de la C.E.A. En la zona de Aguablanca, en las instituciones encuestadas los estudiantes ubicaron porcentajes representativos entre el 40,6% y el 50%, afirmando que su conocimiento de la cátedra se encuentra en un nivel mayor (4 o 5). En las otras tres zonas predominan las respuestas de los estudiantes señalando niveles de conocimiento bajos.

En el aspecto de implementación, es importante destacar que en las cuatro zonas directivas y docentes encuestados ubicaron la implementación de la cátedra en el menor nivel (1,2 o 3 según la escala de calificación). Incluso en la zona de Aguablanca donde la mayoría de los directivos, el 71,4%, señalaron anteriormente conocer la cátedra. Este mismo porcentaje de directivos también aceptó que la cátedra se encuentra en un bajo nivel de implementación. Los docentes encuestados por su parte, en las cuatro zonas respondieron que la cátedra se encuentra un nivel menor de implementación.

Los directivos identificaron los proyectos transversales como el principal mecanismo de implementación con un 85,7% registrado en la zona de Aguablanca, representando el mayor porcentaje del municipio, el segundo corresponde a las actividades culturales con un 71,4%, al igual que los proyectos pedagógicos con un el mismo porcentaje. Para los docentes las actividades culturales representan uno de los principales mecanismos en las cuatro zonas.

Para el 85,7%, de los directivos encuestados en la zona Distrito de Aguablanca, la principal dificultad para la implementación de la cátedra es la falta de formación, este argumento es común en las cuatro zonas. No obstante, en la zona Ladera, eje norte/sur y rural se mencionan con importantes porcentajes la falta de coordinación de los docentes y de material pedagógico. Los docentes mencionan como principales dificultades la falta de formación y de material pedagógico en las cuatro zonas.

Respecto a la pregunta sobre las acciones desarrolladas por los docentes frente a un insulto hacia un estudiante con expresiones racistas, en las cuatro zonas las principales acciones a realizar, tanto por directivos como por docentes, son:

- Hablar con las partes implicadas
- hablar con un docente
- llevar el caso a las autoridades de la institución

Cuando se preguntó por el nivel de contribución de la comunidad afrocolombiana a la historia del país, tanto los directivos, docentes, como los estudiantes en las cuatro zonas respondieron que el área con el mayor nivel de contribución es Música y Danzas, seguido de Ciencias Sociales.

En general para todo el municipio se puede concluir que los docentes encuestados, similar a los directivos y estudiantes, no reconocen grandes aportes de la población afrodescendiente en la historia del país en las áreas de Matemáticas, Ingenierías, Economía, Filosofía, Política y Medicina.

Conclusiones

Considerando los anteriores hallazgos se puede concluir, preliminarmente que:

1. Esta investigación realiza significativos aportes al campo del racismo y la discriminación racial en los contextos educativos formales de la ciudad, dado que proporciona pautas de análisis sobre el bajo nivel de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en Cali.
2. La Secretaría de Educación Municipal (SEM) en cumplimiento de las disposiciones jurídicas en materia de educación para los grupos étnicos y particularmente para el grupo afrodescendiente en la ciudad, requiere diseñar mecanismos para mejorar el cumplimiento la normatividad existente como medida de prevención y protección de las niñas, niños y adolescentes afrodescendientes que están vinculados a la educación formal.

3. Compete a la SEM desarrollar esfuerzos con las demás entidades territoriales públicas y privadas, para que las niñas, niños y adolescentes afrodescendientes se les garanticen todos los derechos fundamentales en concordancia con su historia, cultura y cosmovisión de mundo.
4. La SEM debe hacer revisión de los mecanismos de identificación y caracterización de la población afrodescendientes de las 91 IE, con el ánimo de ajustar a corto, mediano y largo plazo los PEI de las 26 IE Etnoeducativas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), dado que a la fecha ninguno de estos se ajusta ni curricular ni pedagógicamente a la normativa afroetnoeducativa vigente en el país.
5. Es necesario insistir en una capacitación que, sin descuidar la sensibilización del personal docente, se centre en un replanteamiento de los currículos a fin de que los temas de CEA hagan parte de la estructura académica de las instituciones educativas etnoeducativas y no-etnoeducativas.
6. La SEM en articulación con centros de investigación, académicos y académicas de trayectoria debe desarrollar estudios más detallados sobre los procesos de conocimiento e implementación de la CEA, a fin de reconocer los factores que han dificultado el reconocimiento de los aportes de ésta Cátedra en las dinámicas de institucionales tanto etnoeducativas como no-etnoeducativas.
7. Para próximos ejercicios investigativos, se sugiere iniciar con el proceso de con las rectoras y rectores de las 91 IEO, pues estos son vitales para implementar las disposiciones legales y pedagógicas sobre CEA en las instituciones educativas.
8. Se sugiere que la SEM y las instituciones abran espacios de intercambio entre pares académicos en los que se compartan experiencias exitosas en materia de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, los que puede contribuir en el fortalecimiento del auto reconocimiento de estudiantes, maestros, y directivos.

Recomendaciones

1. La SEM en cumplimiento de las disposiciones jurídicas en materia de educación para los grupos étnicos y particularmente para el grupo afrodescendiente en la ciudad, debe exigir el cumplimiento obligatorio de la normatividad existente como medida de prevención y protección de las niñas, niños y adolescentes afrodescendientes que están vinculados a la formal.

2. Compete a la SEM articular esfuerzos con las demás entidades territoriales públicas y privadas, para que las niñas, niños y adolescentes afrodescendientes se les garanticen todos los derechos fundamentales en concordancia con su historia, cultura y cosmovisión de mundo.
3. La SEM debe hacer revisión de los mecanismos de identificación y caracterización de la población afrodescendientes de las 91 IE, con el ánimo de ajustar a corto, mediano y largo los PEI de las 26 IE Etnoeducativas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). A la fecha ninguno de estos de ajusta curricular ni pedagógicamente a la normativa afroetnoeducativa vigente en el país.
4. La SEM y las IEO deben promover procesos de formación, diversos, integrales y de largo plazo, para que las y los docentes y directivos de las IEO puedan replantear sus PEI, mallas curriculares y planes de aula para que los temas de CEA hagan parte de la estructura académica de las instituciones educativas etnoeducativas y no etnoeducativas.
5. La SEM en articulación con centros de investigación, académicos y académicas de trayectoria debe desarrollar estudios más detallados sobre los procesos de conocimiento e implementación de las CEA, a fin de reconocer los factores que han dificultado el reconocimiento de los aportes de ésta Cátedra en las dinámicas de institucionales tanto etnoeducativas como no etnoeducativas.
6. Se recomienda a las IEO promover espacios de intercambio de pares académicos en los que se compartan experiencias exitosas, en materia de implementación de la CEA. Esta práctica puede contribuir al fortalecimiento del auto-reconocimiento étnico entre estudiantes, maestros, directivos y padres de familia.

Referencias

- CAICEDO, J. A. (2008). Diáspora africana. Claves para comprender las trayectorias afro descendientes. En A. A. Rojas, *Cátedra de estudios afro colombianos. Aporte para maestros* (págs. 82-97). Popayá: Editorial de la Universidad del Cauca.
- CAICEDO, J. A., Y CASTILLO G, E. (2008). Indígenas y afrodescendientes en la universidad colombiana: Nuevos sujetos, viejas estructuras. *Cuadernos Interculturales, primer semestre, Vol6, No 010, 62-90.*
- CASTILLO GUZMAN, E., Y CAICEDO ORTIZ, J. (julio-diciembre de 2016). Niñez y racismo en Colombia. Representaciones de la afrocolombianidad en los textos de educación inicial. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. año 7, número 13, julio-diciembre 2016, 1-14.*

- CASTILLO, E. (2011). La letra con raza, entra: racismo, textos escolares y escritura pedagógica afrocolombiana. . *Pedagogía y saberes*. No. 34 , 61-73.
- CASTILLO, E. Y JOSÉ CAICEDO (2001.) Yo no me llamo negrito... Racismo, primera infancia y educación en Bogotá. Ponencia presentada en la conmemoración Día Mundial contra el Racismo "Por una educación libre de discriminación: del reconocimiento formal a la garantía real " Bogotá, Biblioteca Virgilio Barco, Marzo 21 de 2012.
- ESSED, P. (2010). Hacia una conceptualización del racismo como proceso. En O. Hoffmann, & O. Quintero, *Estudiar el racismo. Textos y herramientas* (págs. 129-169). Mexico: Cuaderno de Trabajo AFRODESC/EURESCL N° 8.
- FISHER, C. B. (2000). Discrimination Distress During Adolescence. . *J. Youth & Adolescence* 29. , 679-695.
- MENA, M. I. (2009). *investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela*. Bogotá: Alacldía Mayor de Bogotá DC.
- MENA, M. I. (2010). *Si no hay racismo no hay Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Proyecto Dignificación de los y las afrodescendientes y su cultura en Colombia, Bogotá.
- MENA, M. I. (22 y 23 de Noviembre de 2012). Niñas afrodescendientes (afrocolombianas, negras, raizales y palenqueras) en las políticas públicas de mujer y género. En N. K. (Comp)., *Memorias del encuentro internacional de mujeres afrodescendientes: experiencias en las políticas públicas con enfoque étnico y de género* (págs. 44-48). Bogotá: FOS-Colombia, ACDI VOCA, CIMARRÓN, Caja de Compensación Familiar COMPENSAR.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (27 de Agosto de 1993). *Ley 70 de 1993*. MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Decreto 1122. Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1995). *Decreto 804. Etnoeducación*. MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994) *Ley General de Educación*, 115 de febrero 8 de 1994 http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). *Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Bogotá.
- WIEVIORKA, M. (1992). *El espacio del racismo*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

WWW.ICESI.EDU.CO

