



**SISTEMATIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM PARA EL
DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2020**

CAROLINA MANCILLA PAZ

**Asesor de Investigación
Brayan Portilla Quintero**

**Universidad ICESI
Facultad de Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en educación mediada por las TIC
Santiago de Cali
2021**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM
PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE
GRADO SEXTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2020**

CAROLINA MANCILLA PAZ

**Asesor de Investigación
Brayan Portilla Quintero**

**Universidad ICESI
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en educación mediada por las TIC
Santiago de Cali
2021**

Dedicatoria

A Dios y a mi familia que me han permitido tener el coraje para perseguir mis sueños.

Resumen

Este estudio se realizó con estudiantes con grado sexto de estratos 1, 2 y 3 de una institución educativa pública de la ciudad de Cali, en el año 2020, durante la emergencia presentada por la pandemia del Covid -19. El objetivo fue identificar la incidencia del trabajo virtual con la plataforma Google Classroom en el desarrollo de la comprensión y producción escritas en inglés. Aquí se presenta una sistematización de una práctica educativa según el modelo que se utiliza en la Universidad ICESI; para su ejecución se procedió a efectuar el alistamiento del proceso de sistematización, el diseño del proyecto, la recolección de datos, la reconstrucción a la luz de los ejes planteados, el análisis, la descripción del aprendizaje como docente y la comunicación de la experiencia. Los principales resultados son el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritas a través del uso de la tecnología, el mejoramiento de estrategias, materiales, actividades implementadas para el perfeccionamiento de las habilidades de lectura y escritura en la lengua extranjera con el uso de las herramientas.

Palabras claves: Sistematización, competencia comunicativa, comprensión y producción escrita, Google Classroom LMS, inglés, institución educativa pública.

Abstract

This study was conducted with sixth grade students of lower and media social class from a public educational institution from Cali during the emergency presented by the Covid -19 pandemic. This research had as objective to reconstruct and analyze the results of the implementation of virtual work in the Google Classroom platform and its impact in the development of English reading and writing skills. It is a systematization of a single educational practice do it according to the model used at ICESI University in which the enlistment of the systematization process; design of the project; data gathering; reconstruction practice, analysis and description of the teacher's learnings, and communication of the systematization experience were carried out. The main systematization results are the development of communicative competence, specifically reading and writing comprehension, using the technology, improvement of strategies, materials and activities implemented for the reading and writing skills development in the students with the use of different tools.

Keywords: Systematization, communicative competence, reading, writing, Google Classroom LMS, English, Public educational institution.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
I. FASE 1: ALISTAMIENTO DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN	2
1.1 Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores	2
1.2 Justificación de la SEE	4
II. FASE 2. DISEÑO DEL PROYECTO DE S.P.E. DESDE LA IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	5
2.1 El planteamiento del problema de sistematización	5
2.2 Formulación de la pregunta de la SEE	8
2.3 Formulación del objetivo de la sistematización	8
2.4 Ejes de la sistematización	8
2.5 Marco analítico	9
2.6 Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización	13
2.7 Diseño metodológico	16
2.8. Consideraciones éticas	18
III. FASE 3. LA RECUPERACIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA	19
3.1 Eje 1: La incidencia del trabajo virtual implementado en los estudiantes de grado sexto, utilizando la herramienta Google Classroom para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita del inglés, en una Institución Educativa oficial de la Ciudad de Cali.	19
3.2 Eje 2: La incidencia del trabajo virtual implementado con la herramienta Google Classroom en el docente de inglés	25
IV. FASE 4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DEL RELATO PRODUCTO DE LA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA	32
4.1 Interpretación de la práctica	32
V. FASE 5. APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS	35
VI. FASE 6. COMUNICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	38
6.1 Estrategia de comunicación	38
6.2 Diseño y elaboración de materiales	38
6.3 Infografía	38
VIII. ANEXOS	42

Anexo A. Plan de Aula	42
Anexo B. Plan de Trabajo	46
Anexo C. Planes de Clase	47
Anexo D. Diario de Clase	67
Anexo E. Consentimiento Informado	82

Lista de imágenes

	Pág.
Imagen 1. “Evolución prueba estudiantes Saber 11 Porcentaje de estudiantes, 2013”	5
Imagen 2. “Segmentación estudiantes por tipo de colegio Porcentaje estudiantes, 2013”	6
Imagen 3. Infografía	39

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las TIC son utilizadas como medio para la enseñanza y el aprendizaje en un mundo globalizado en donde los ámbitos social y cultural han tomado gran importancia para la transformación de estudiantes en ciudadanos digitales que gozan de conocimientos, habilidades y competencias para tener éxito en su vida personal y profesional. A partir de allí y con el propósito de contar con personas que se integren a la realidad académica y su ejercicio laboral, el Ministerio de Educación Nacional vislumbra en el Programa Nacional de Bilingüismo, establecido para las instituciones educativas públicas y privadas del país, una forma de mejorar los bajos índices que presentan a nivel de secundaria y media en inglés.

Entonces, con el ánimo de cumplir con los lineamientos del programa se desarrolló una secuencia didáctica denominada “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés” a través de la plataforma Google Classroom. Esta será sistematizada en el presente documento con el fin de analizar las estrategias e innovaciones educativas que concuerden con el desarrollo de una competencia comunicativa en inglés y permitan superar situaciones o contextos complejos, como la actual crisis de salud ocasionada por la pandemia del Covid 19.

El contenido del texto se divide en: las fases de sistematización en donde se plantean la identificación contextualizada de la práctica, la justificación, el problema, los objetivos y ejes, el marco analítico, investigaciones relacionadas, el diseño metodológico, la reconstrucción, el análisis e interpretación, aprendizajes y comunicación de la experiencia. De allí se concluye que la plataforma Google Classroom facilitó la metodología y el trabajo didáctico en el proceso del fortalecimiento de las competencias comunicativas escritas en inglés, a través del uso de actividades que involucran aspectos gramaticales, discursivos, sociolingüísticos y estratégicos; al mismo tiempo, permitió aplicar estrategias y utilizar herramientas para el desarrollo de la lectura y la escritura.

I. FASE 1: ALISTAMIENTO DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

La fase de alistamiento del proceso de sistematización contiene el contexto, la identificación de la práctica y su justificación. Este apartado permitirá identificar la situación en la que se origina la secuencia pedagógica llevada a cabo en la institución educativa seleccionada, junto a los actores que intervienen en ella. Asimismo, se presenta la importancia para la institución del proyecto llevado a cabo, orienta el escenario particular y los elementos a tener en cuenta para su posterior análisis.

1.1 Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de la práctica educativa objeto de la SEE y sus actores

En Colombia la educación básica en el área de inglés enfrenta un gran reto con la ejecución y logro de las metas para su aprendizaje. De ahí que las instituciones educativas deben estar en concordancia con el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2018 –2022, mediante la generación de oportunidades de comunicación e interacción para niños, adolescentes y jóvenes. También, con el Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, a través la formación de docentes, creación de contenidos, herramientas y ambientes de aprendizaje innovadores, así como ecosistemas intersectoriales. Por último, con el Programa Nacional de inglés 2015-2025, que apunta hacia el desarrollo de competencias a largo plazo, para consolidar la política de estado establecida.

En ese sentido, se direcciona la construcción de una ciudadanía global con un desarrollo de competencias comunicativas y generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales, a través de las instituciones educativas. Ahora bien, la institución donde se realiza la Sistematización de la práctica agrupa dichos parámetros para la enseñanza del inglés, con la implementación de los programas, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo sugerido establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La práctica objeto de sistematización se lleva a cabo en una institución educativa pública de la ciudad de Cali, con aproximadamente 1.480 estudiantes, dos sedes y tres jornadas, la jornada diurna con formación técnica y la nocturna académica. Entonces, en el marco del contexto y descripción institucional, la práctica denominada “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés” se define por el desarrollo de la comprensión y producción escrita en el grado sexto durante diez (10) semanas, en ocho (8) sesiones se incluyen actividades de manejo de la herramienta y el fortalecimiento de las habilidades escritas (reading and writing) y dos (2) de recuperación que se habilitan para quienes tienen dificultades de conectividad. La experiencia se orienta a partir del

Plan de Aula del periodo (ver Anexo A), el Plan de trabajo (ver Anexo B) y los Planes de Clase para cada sesión (ver Anexo C).

En esta práctica se establece Google Classroom como herramienta principal de trabajo, en la que se publican las actividades y el material necesario para su desarrollo. Al mismo tiempo facilita los encuentros mediados por la red que fueron necesarios al dejar las clases presenciales por la emergencia del Covid 19. Debido a su alcance, las características de acceso y el manejo previo, decidí utilizarla desde el inicio de las clases mediadas por TIC, cuando cada docente eligió sus herramientas. Asimismo, Google Classroom se enfoca en la enseñanza comunicativa como metodología que contribuye al fortalecimiento de la comprensión y producción escritas, siguiendo la didáctica de la lengua, el enfoque comunicativo y el modelo pedagógico constructivista que tiene la institución.

Aunque hay una diversidad de aspectos que podrían ser sujetos de sistematización, esta experiencia resulta relevante en el contexto específico en el que se desarrolla. Porque, considera los Estándares ISTE (*Educational Technology Standard for Students*) para la construcción de esa ciudadanía global y generación de oportunidades que busca el programa de bilingüismo. Dado que, involucra el ambiente virtual de aprendizaje Google Classroom y el fortalecimiento de competencias comunicativas seleccionadas. Además, el manejo de las herramientas se presenta simultáneamente con un propósito concreto, lo que implica un reto en la realización de tareas, la receptividad y cumplimiento de los estudiantes frente a las actividades propuestas y el desarrollo de sus habilidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presentarán los actores que se involucran en esta práctica:

- Los estudiantes: población perteneciente a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, entre 10 y 12 años de edad, sin conocimiento previo de la herramienta Google Classroom y de otras herramientas tecnológicas. En total se tienen 165 estudiantes del grado sexto distribuidos en 5 grupos que tienen programado 3 horas de inglés en el mismo horario. Se lleva a cabo una observación especial para el análisis y sistematización de la práctica al grado 6-3 que tiene treinta y cinco (35) alumnos.
- La docente: toma las decisiones metodológicas, didácticas y tecnológicas, contribuye desde la implementación de estrategias y actividades que involucran a los estudiantes, para el mejoramiento de sus habilidades y competencias escritas en inglés.
- Los otros actores que intervienen indirectamente en la práctica: los Padres de familia y/o acudientes acompañan y apoyan a los estudiantes en la preparación de actividades desde diversos aspectos para el aprendizaje en casa. Los directivos docentes

que plantean las directrices académicas y apoyan la ejecución de las actividades establecidas. Los administrativos: contribuyen desde la parte logística y de apoyo con estudiantes sin conectividad.

1.2 Justificación de la SEE

La presente investigación se enfoca en la implementación del trabajo virtual con la plataforma Google Classroom, para el desarrollo de las competencias comunicativas escritas en estudiantes de grado sexto. Debido a que constituye en el contexto de la secuencia didáctica “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés”, por la necesidad de compartir en una plataforma de aprendizaje en línea o Learning Management System (LMS), los materiales, la presentación de tareas, la evaluación y la integración de herramientas externas, con el fin de simplificar la entrega de trabajos, la interacción, la comunicación, publicación de novedades, entre otras, que impulsen la realización de actividades con respecto al conocimiento de la lengua.

La plataforma permite la inscripción de estudiantes, la asignación de trabajos con sus respectivas fechas de entrega, la calificación tareas, comentarios, realización de cuestionarios, entre otras herramientas. Además, puede complementarse con herramientas para el aprendizaje de un idioma que bien utilizadas contribuyen de manera significativa en el mejoramiento de competencias en inglés, fortaleciendo su conocimiento en el desarrollo de habilidades (listening, speaking, reading, writing), a través de actividades orales y escritas con diferentes temáticas. Por ende, contribuirá a los procesos de aprendizaje porque los educandos responderán en un entorno virtual y al terminar su educación básica, lograrán enfrentar cualquier plataforma utilizada para su formación, media, técnica, tecnológica o superior.

Ahora bien, para el docente el uso indicado de la plataforma puede convertirse en una herramienta útil que va a aportar a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, enriquece la práctica didáctica en un entorno que debe tener en cuenta el desarrollo de habilidades y competencias en un mundo globalizado. Esto nos va a permitir tener un enfoque que también se base en los Estándares ISTE, es decir, que esas habilidades y competencias giren en torno a su fortalecimiento y formación de un aprendiz empoderado, ciudadano digital, colaborador global, comunicador creativo, constructor de conocimiento, diseñador innovador y pensador computacional.

Al mismo tiempo, motiva saber el resultado y el aprendizaje que los estudiantes puedan obtener después de la investigación, los problemas encontrados, su análisis y resultados que quedarán expuestos para futuras investigaciones. Es a partir de allí que puedo generar la transformación de mi práctica y la de otros docentes que quieran tomar como base esta experiencia para el desarrollo de competencias en inglés.

II. FASE 2. DISEÑO DEL PROYECTO DE S.P.E. DESDE LA IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Esta fase permite contextualizar la práctica que pretende trabajar el desarrollo de la comprensión y expresión escrita en inglés en un ambiente virtual de aprendizaje como lo es Google Classroom. Por ello, se tiene en cuenta la problemática y se plantean el objetivo, los ejes de sistematización y el marco analítico que proporcionan la mirada crítica sobre los sucesos de la experiencia. En este sentido, el diseño metodológico aquí establecido es fundamental para el proceso de reconstrucción y análisis que se realiza posteriormente.

2.1 El planteamiento del problema de sistematización

La situación de la educación básica secundaria y media pública y privada en el país en el área de inglés ha sido presentada por el Ministerio de Educación desde el año 2006, a través de los resultados de las pruebas saber, con ello se ha establecido la importancia del programa de bilingüismo y la búsqueda de motivar a las instituciones educativas para su enseñanza. Por lo que, Campo (s.f., p. 3) expone que en este nivel se necesita fortalecer el aprendizaje de esta lengua extranjera, de acuerdo con las estadísticas del MEN.

Por un lado, según la Figura 1: “Evolución Prueba estudiantes Saber 11, porcentaje de estudiantes 2013”, el 54% tuvieron resultados que reflejan no haber tenido ninguna exposición a la lengua. Lo que nos da fuertes indicios sobre el nivel de inglés con el que cuentan en la básica y media.

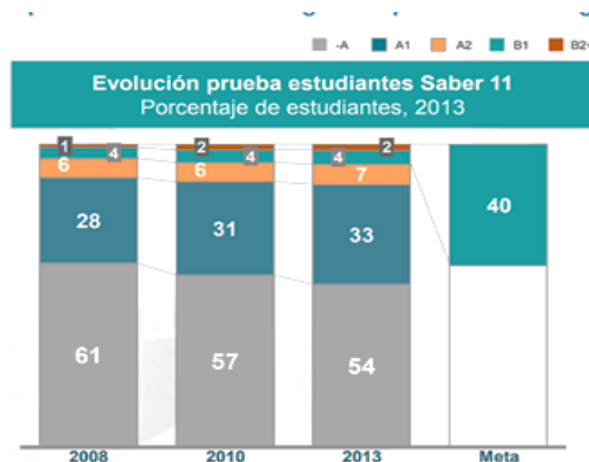


Imagen 1. “Evolución prueba estudiantes Saber 11 Porcentaje de estudiantes, 2013”

Por otro lado, teniendo en cuenta la Figura 2: “Segmentación estudiantes por tipo de colegio Porcentaje estudiantes, 2013”, los colegios privados presentan un mejor desempeño que los colegios oficiales. Aunque ambos sectores tienen retos importantes.

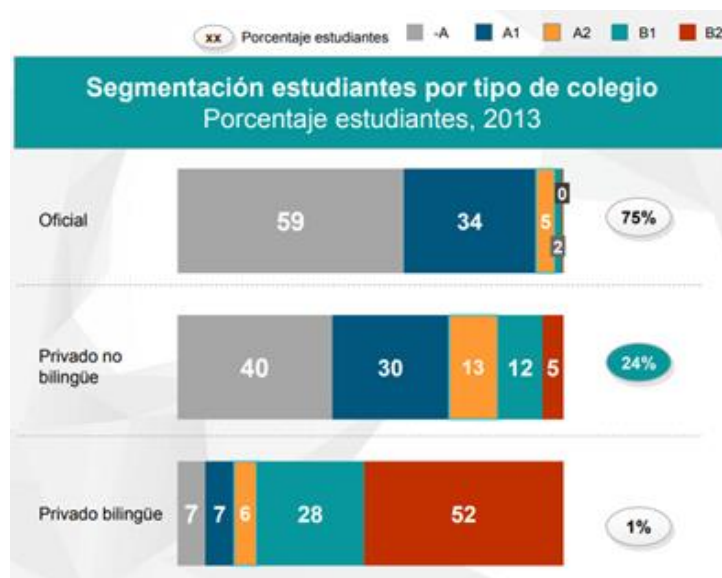


Imagen 2. "Segmentación estudiantes por tipo de colegio Porcentaje estudiantes, 2013"

Nota: el gráfico representa la segmentación del nivel de inglés alcanzado por los estudiantes del sector público y privado en el año 2013.

De acuerdo con las gráficas presentadas por el MEN en los colegios públicos, el 59% de los estudiantes que realizan las PRUEBAS SABER tienen un nivel muy bajo (-A). Un resultado preocupante, pues el sector público representa el 75% de las instituciones en Colombia. Dado lo anterior, es importante cumplir con los lineamientos dados con el programa de bilingüismo y direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el nivel B1 en estas pruebas y lograr el desarrollo y fortalecimiento las habilidades (speaking, listening, reading and writing) y competencias comunicativas, a través de experiencias significativas desde la educación básica.

En la actualidad, con el acceso a las nuevas herramientas tecnológicas, es necesario encontrar maneras de aprovecharlas desde la educación básica, en especial en inglés, que cuenta con diversas herramientas virtuales y plataformas en internet para mejorar las habilidades comunicativas (listening, reading, writing and speaking). Además, con la declaración de la cuarentena nacional a causa del COVID-19 en el mes de marzo del 2020, que cambió el espacio de estudio presencial por el aprendizaje en casa mediado por la virtualidad, los usos de las herramientas cobran vital importancia para el propósito educativo. Aunque se debe tener en cuenta que la institución tiene estudiantes con dificultades de conectividad a causa de sus escasos recursos económicos.

Dado lo anterior, es evidente que las instituciones no estaban preparadas para el trabajo remoto, pues los docentes de la educación básica se enfrentaron a una problemática enmarcada por la falta de conectividad y de recursos tecnológicos de sus estudiantes, así como el desconocimiento de herramientas para los procesos en el aula de clases. Por lo que surgen los interrogantes: ¿Cómo se podría darse una adecuada enseñanza si no se tienen los recursos necesarios? ¿Cómo desarrollar en el tiempo asignado las competencias y lograr el dominio herramientas tecnológicas que coadyuvan en este proceso de aprendizaje en casa? y ¿Cómo desarrollar las habilidades escritas en inglés sin priorizar las TIC?

En consecuencia, es necesario encontrar una herramienta que cumpla con ciertas características: que sea gratuita, de fácil acceso, manejo y comprensión tanto para docentes como estudiantes, que permita el intercambio de contenidos y resultados de forma adecuada. Es aquí donde Google Classroom brinda una posible solución. Si bien existen plataformas eficientes de pago, esta se tiene un acceso gratuito a todas sus funciones con sólo tener una cuenta de Gmail y se ajusta a los recursos económicos limitados que tienen los estudiantes.

Ahora bien, los estudiantes son nacidos en la época tecnológica y llamados “nativos digitales” como menciona Prensky (2001, pp. 2-3), haciendo parte de una generación que creció con las nuevas tecnologías. Es decir, que son hablantes nativos del lenguaje de las computadoras, el internet y los videojuegos, usan y reciben información muy rápido, les gustan los procesos paralelos y multitareas, prefieren los gráficos más que el texto tradicional, con un estilo de aprendizaje y de comunicación diferente al de los inmigrantes digitales. Sin embargo, es preciso tener en cuenta las afirmaciones de Barbero (2002 citado en Ayala 2011, p.8), cuando establece que cuando los estudiantes acceden a la información de manera inmediata, no tengan un análisis profundo, ni reflexivo, lo que los puede llevar a errar en la comprensión de diversos conocimientos. Por lo que, los profesores tienen un gran desafío de proporcionarles lo que la red no puede.

Es por esto por lo que es importante entender la diferencia entre el pensamiento del inmigrante y el nativo digitales, pues interactúan de manera distinta con las herramientas que ofrece el ciberespacio, a nivel social y en relación con la tecnología, dependiendo de sus intereses sociales y personales. Aunque en muchas ocasiones el estudiante le dará un uso adecuado y responsable a estas herramientas cuando sea bajo la orientación del docente que logra integrar y encauzar las habilidades en otro contexto que implique mejorar el entorno socio cultural.

Por lo anterior, es importante que el docente conozca las características de los nativos digitales para repensar la manera de enseñar en el aula, con el fin de realizar una adaptación acorde a sus necesidades, convirtiéndose en un orientador o dinamizador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando que sus estudiantes desarrollen las competencias adecuadas.

Para ello, debe analizar la información, interpretar datos, sintetizar contenidos para desarrollar mediante proyectos o tareas actividades pertinentes que fomenten la creatividad y fortalezcan la capacidad de reflexión y permanente actualización de conocimientos digitales.

Por otra parte, la mayor preocupación que tienen las TIC en el ámbito educativo es lograr que se enriquezca el aprendizaje, para dominio y profundización de los temas a desarrollar, que en este caso van a permitir el mejoramiento de unas competencias escritas. Aunque los estudiantes en la actualidad aprenden rápido con las herramientas digitales, es necesario que estos niños entre los 10 y 12 años dediquen un tiempo a su conocimiento para simplificar la realización y entrega de actividades encaminadas a la comprensión y producción de textos en inglés, en donde el docente recurra a estrategias y herramientas adecuadas para que desarrollen esas habilidades, con uso de las TIC, teniendo en cuenta sus limitaciones.

2.2 Formulación de la pregunta de la SEE

En razón del planteamiento del problema contextualizado en esta sistematización de la práctica es primordial preguntarse: ¿Cuál es la incidencia del trabajo virtual con la herramienta de Google Classroom en el área de inglés para el desarrollo de la comprensión y producción escritas?

2.3 Formulación del objetivo de la sistematización

A partir de la selección de la práctica objeto de sistematización y la problemática presentada alrededor de la institución y el contexto actual, el objetivo de la sistematización es:

Identificar la incidencia de la implementación del trabajo virtual de la plataforma Google Classroom en el desarrollo de la comprensión y producción escritas en inglés.

2.4 Ejes de la sistematización

Para alcanzar el objetivo de la sistematización de esta práctica se establecen los siguientes ejes y sub ejes:

Eje 1: La incidencia del trabajo virtual implementado en los estudiantes de grado sexto, utilizando la herramienta Google Classroom para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita del inglés, en una Institución Educativa oficial de la Ciudad de Cali.

Sub eje 1

¿Cuál es la reacción de los estudiantes frente al uso de tecnología en el trabajo virtual implementado?

Sub eje 2

¿Cuál es la posición de los estudiantes frente a las actividades propuestas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita en inglés?

Eje 2: La incidencia del trabajo virtual implementado con la herramienta Google Classroom en el docente de inglés.

Sub eje 3

¿Cuál es la reacción del docente frente al uso de la tecnología y de la herramienta seleccionada?

Sub eje 4

¿Cuál es la posición del docente frente a las actividades programadas y ejecutadas en el trabajo virtual realizado con los estudiantes?

2.5 Marco analítico

La práctica “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés” se enmarca alrededor de conceptos que se derivan del campo pedagógico, de la didáctica de la lengua y giran en torno al enfoque y a la enseñanza comunicativa del inglés, del aprendizaje significativo y del papel de la tecnología y los entornos virtuales de aprendizaje en la formación de los estudiantes. Así pues, para el análisis e interpretación de esta sistematización se tendrán en cuenta los siguientes conceptos:

Enfoque comunicativo

Según Richards y Rogers (2001, p. 172) La enseñanza del Lenguaje comunicativo (en inglés Communicative Language Teaching – CLT) es considerada un enfoque y no un método, dado que está constituido por principios que reflejan la comunicación y el aprendizaje del mismo que a su vez son utilizados en el salón de clase. Los principios consideran que los estudiantes aprenden un idioma a través del uso para comunicarse, que la comunicación auténtica y significativa pueden ser la meta de las actividades en el aula, la fluidez es una dimensión importante en la comunicación, pues implica la integración de diferentes habilidades y el aprendizaje es un proceso de construcción creativa que involucra la prueba y el error.

En este sentido, para la práctica se implementa con el enfoque comunicativo al abordar los principios de la enseñanza comunicativa que rigen las actividades realizadas. Estos son: la funcionalidad del lenguaje, la interacción auténtica, educación centrada en el estudiante,

autonomía, apoyo a los procesos de aprendizaje, gramática, metodología inductiva y aprendizaje a través del ensayo y el error. De esta manera, el proceso metodológico que se lleva a cabo se enfoca en la enseñanza comunicativa que dispone de una alta gama de posibilidades, postulados y metodologías que pueden ser utilizadas y adaptadas de acuerdo con las necesidades, circunstancias y el contexto.

Competencia comunicativa

Existen varios autores que plantean su punto de vista sobre la competencia comunicativa. De acuerdo con Richards y Rogers (2001, p. 159-160) el enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas se enfoca en el desarrollo de la competencia comunicativa, concepto desarrollado por Hymes (1972). Aunque para Chomsky, citado en Richards and Rogers (2002, 159), la teoría lingüística está relacionada con el conocimiento gramatical, Hymes sostiene que esta teoría incorpora la comunicación y la cultura, entonces se determina que en la competencia comunicativa se adquiere el conocimiento y la habilidad para usar el lenguaje.

Lo anterior, significa que existe una relación directa entre teoría y práctica, es decir, el saber y el hacer, pero la competencia se logra demostrando el dominio del saber comunicarse de manera apropiada y coherente en un medio determinado y en un entorno pragmático. Esto significaría para un aprendiz de inglés que sin práctica no hay competencia. Así mismo, Heras (s.f.) presenta el concepto de competencia comunicativa a través de la perspectiva de autores como Gumperz (1982) quien la define como: “Lo que un hablante necesita saber para comunicarse en forma eficiente en entornos culturalmente significativos”, lo que implica la necesidad tanto del código como del contexto que le da significado.

Además, Richard y Rogers (2001), retoman a Canale y Swiain (1980), quienes sostienen que la competencia comunicativa tiene cuatro competencias: gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Estas pueden ser ampliadas a partir de lo planteado por (Canale, 1983 pp. 5-10) quien entiende la competencia comunicativa como un sistema subyacente de conocimiento y habilidad requerida para la comunicación (por ejemplo, uso de vocabulario y habilidades sociolingüísticas en una lengua determinada).

Así mismo, Chomsky (1965), citado en Richards and Rogers (2001, pp. 159 -160), describe y clasifica la estructura de la lengua, introduciendo el concepto de competencia lingüística (lo que Canale denomina competencia gramatical), entendida como las habilidades que posee un hablante de producir oraciones gramaticalmente correctas. Esta competencia se caracteriza por el dominio del código, del lenguaje verbal y no verbal como los son elementos lexicales, reglas de morfología, semántica y fonología. La competencia sociolingüística comprende las normas socioculturales y las discursivas que serán fundamentales en la interpretación del significado social de enunciados. La competencia discursiva se ocupa de cómo

combinar las formas gramaticales y los significados en textos orales o escritos, es decir, cohesión y de coherencia. La competencia estratégica está constituida por el dominio de la comunicación que pueden ser utilizadas para compensar las fallas presentadas debido a variables del desempeño.

Así pues, esta práctica educativa se enfoca en fortalecimiento de la comprensión y producción escrita, en donde el alumno a través de diferentes tareas puede mejorar su conocimiento del inglés, trabajando la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Estas actividades comprenden vocabulario, gramática, lectura y escritura e integran en menor medida ejercicios de comprensión y producción oral.

Por consiguiente, las competencias comunicativas escritas se consiguen dominando la gramática de la lengua; es por esto que las actividades se enmarcan inicialmente en el aspecto gramatical, donde se apropia el vocabulario, la fonología, la sintaxis y semántica para aprender a leer y a escribir bien en inglés. Se trata de contenidos establecidos en el plan de aula que involucran aspectos lexicales, semánticos y discursivos. Pero es preciso considerar que la competencia comunicativa escrita implica un emisor y un receptor en el acto de comunicación, por lo que el estudiante y el docente tienen un papel importante para interpretar los significados de lo que se expresa y se comprenden en textos un contexto determinado.

Aprendizaje significativo

Bolívar (2009) entiende el concepto de aprendizaje significativo como un aprendizaje relacional donde el sentido se da a partir de la conexión existente entre el nuevo conocimiento y los saberes previos, las situaciones cotidianas, la experiencia propia y condiciones reales. Esto permitirá analizar la práctica significativa con relación al proceso académico, el diseño y desarrollo de las actividades de clase relacionadas con la situación y contexto en el que viven. Lo anterior, involucra la comprensión y producción escrita en inglés relacionada con sus conocimientos, pero sobre todo implica el reto de realizar tareas significativas que involucran esfuerzo y las habilidades (orales y escritas) que van a reforzar y permitir el cumplimiento de los objetivos ligados a la competencia de la lengua y al LMS.

Metodología de enseñanza de la lengua

Para realizar mi práctica fue necesario conocer las metodologías que se han conocido en la historia de la enseñanza de las lenguas, a través métodos que influyen en la participación de los actores y en la forma de desarrollar las clases. Por este motivo, decidí apoyar la enseñanza comunicativa como metodología para definir en el aula clase las actividades, estrategias,

materiales y herramientas para el desarrollo de una competencia comunicativa enfocada en las habilidades de comprensión y producción escrita, mediada por las TIC utilizando Google Classroom como herramienta principal.

Educación mediada por las TIC

Según Adell y Castañeda (2012) existen unas pedagogías emergentes que se entienden como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas que no se encuentran bien sistematizadas. Surgen alrededor de las TIC en educación, aprovechando el potencial comunicativo, informacional, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje. Estas pedagogías pueden ser nuevas o no nuevas y presentan ciertas características:

- Son vistas como herramientas, conceptos, innovaciones, avances utilizados en el contexto educativo y que sirven a los propósitos relacionados con la educación que suponen unos principios didácticos y unas fuentes pedagógicas.
- Se encuentran en evolución, pues la tecnología y las prácticas asociadas a ella están en continuo desarrollo y perfeccionamiento, es una evolución tanto tecnológica como didáctica. Aunque las TIC parecen haber cambiado la educación a distancia, los roles de los participantes, las relaciones de comunicación que se establecen entre ellos, la formalización del currículo y los contenidos siguen siendo una enseñanza basada en la relación entre el aprendiz y los materiales.
- Son potencialmente disruptivas pues proponen como eje central la enseñanza centrada en el estudiante usando las tecnologías de la información y la comunicación para acercar al educando a la metodología didáctica.
- Siguen un modelo de innovación abierta al usuario donde se combinan tecnología (dispositivos, herramientas, hardware y software) y la didáctica (nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, nuevas maneras de usar los dispositivos y las herramientas), aquí encontramos el software libre y herramientas abiertas para crear fácilmente y compartir actividades didácticas.

La tecnología como mediadora del aprendizaje

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen un gran potencial y capacidad para transformar la educación, sobre todo con nuestro contexto actual que se caracteriza por ser la era de la información y de la tecnología. De esta manera, Ayala (2011) presenta una época en la cual, la sociedad se enfrenta a un “aprendizaje en la era digital” con un

entorno cultural y tecnológico que implica el replanteamiento del proceso educativo alrededor de la forma cómo los jóvenes, nativos digitales, procesan la información y las herramientas o recursos TIC, facilitando la interactividad en espacios de aprendizaje con las habilidades que poseen.

Según Coll (2008) las TIC median las relaciones entre alumnos, profesor y contenidos. Esta relación se presenta en cinco (5) categorías. 1. Las TIC como instrumento mediador de las relaciones entre alumnos y contenidos. 2. Las TIC como instrumentos mediadores entre las relaciones entre los profesores y contenidos. 3. Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y alumnos o entre alumnos. 4 Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje. 5. Las TIC como elementos configuradores de entornos o de espacios de trabajo y de aprendizaje. A partir de estos vínculos, las TIC tienen una potencialidad transformadora, pues despliegan de manera conjunta a los profesores y a los alumnos en el marco de los contenidos y las tareas.

De acuerdo con Salinas (s.f.) es necesario considerar la transformación metodológica con el uso de las TIC, pues supone nuevos entornos, atributos y enfoques. Entre los cambios que se introducen está el uso de aplicaciones de comunicación, plataformas (Learning Management System), relacionadas con la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje, propuestas y estrategias didácticas que se adapten a las características de los estudiantes. Todo esto requiere procesos de experimentación y validación de metodologías, formas de implementación de enseñanza flexible, un modelo más centrado en el alumno que le ayude a convertirse en independiente y autónomo.

2.6 Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización

Para el análisis de la sistematización se encontraron algunas investigaciones que reflejan el trabajo virtual o el manejo de las TIC en la enseñanza, aprendizaje y la lectura en inglés. Sin embargo, fue difícil encontrar investigaciones en el uso de las TIC para el desarrollo de la comprensión escrita de esta lengua en instituciones educativas oficiales nacionales y locales en el nivel de educación básica secundaria. A propósito, estos son los siguientes trabajos realizados e identificados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten comprender este estudio:

En primer lugar, está el trabajo “Las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, empleadas por los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla de La Llanada”, realizado por Villavicencio (2015), donde se conocen las estrategias y metodologías utilizadas con el uso de nuevas tecnologías. En este se concluye, entre otros aspectos, que las herramientas TIC tendrán trascendencias en las prácticas educativas cuando se

desarrolle un diseño curricular pertinente y que el uso de la tecnología se ha incrementado y convertido en instrumento fundamental. En consecuencia, es un referente importante pues el uso de la herramienta, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, contribuye a la formación con una planeación y un diseño de las actividades adecuados para el desarrollo de la competencia.

En segundo lugar, Gómez y Mateus (2016) en su investigación “Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá”, establecen cómo las TIC aportan al fortalecimiento de las competencias comunicativas. Asimismo, concluyen que el desarrollo de competencias mediadas por las TIC permite la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que el ambiente virtual motivó, desarrolló y potencializó las habilidades comunicativas y el aprendizaje de la lengua que debe darse con una intención comunicativa, el uso y la apropiación del idioma.

Teniendo en cuenta este estudio, es preciso decir que el uso de la herramienta no solo facilita las actividades, sino que permite descubrir nuevas formas de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y plantear otras maneras de llevar a cabo la enseñanza. Pero no se puede dejar de lado el desarrollo de la habilidad o competencia comunicativa, pues en el caso de la sistematización de esta práctica, involucra el desarrollo de una comprensión lectora que va ligada desde lo conceptual al desarrollo de la competencia gramatical, discursiva y sociolingüística y desde lo práctico a unos resultados de aprendizaje en inglés.

En su trabajo, Cano y Soto (2018), tienen como objetivo establecer la contribución de una práctica mediada por TIC al desarrollo de la habilidad de lectura en inglés en estudiantes de grado noveno de dos colegios. En el estudio se concluyó que la implementación de las TIC resultó beneficiosa para el aprendizaje y mejoramiento de las habilidades comunicativas en un escenario semipresencial con la ejecución de la lectura en tres momentos (pre-reading, while reading, post reading), que dan la posibilidad al lector de participar en actividades interactivas, aplicando estrategias de lectura y asumiendo una postura positiva. Se resalta de este trabajo los avances en el aprendizaje por la articulación del uso de las TIC en las actividades de lectura, y sus aportes a la formación y conocimiento de la lengua.

Álvarez y Taboada (2016) en su trabajo caracterizan las prácticas de la enseñanza de la escritura a nivel superior en Argentina utilizando las herramientas Facebook y Moodle. En las que utilizaron experiencias relatadas y materiales interactivos, respectivamente. En el trabajo se concluyó que es productivo el uso de las dos herramientas y se hace necesario perfeccionar las estrategias para promover la participación de los estudiantes e integrar la presencialidad con la virtualidad. Lo señalado en este estudio destaca, al igual que en la sistematización de esta práctica, la importancia de saber y optimizar la herramienta TIC relacionada con la didáctica y

estrategias para mejorar el aprendizaje, es decir, que los materiales y herramientas apunten al desarrollo de la competencia lectora.

Bautista y Méndez (2015) en su investigación presentan prácticas de lectura y escritura con estudiantes de veintiuna escuelas rurales de básica primaria del departamento de Cundinamarca, en el marco del programa Computadores para Educar. Se utilizó una metodología cualitativa donde se recogieron los datos a través de la observación no participante. Las actividades fueron orientadas alrededor de cuatro objetivos: el mejoramiento de la práctica de lectura y escritura, el aprendizaje de un tema específico de un área de aprendizaje, el conocimiento de las TIC y el desarrollo de habilidades específicas. Al finalizar, los estudiantes lograron afianzar y aclarar algunos conceptos académicos gracias a su motivación y disposición, manifestaron que las actividades digitales les permitían aprender de manera fácil y agradable. Sin embargo, se consideró necesario el acompañamiento del docente para evitar distracciones y la pérdida del propósito de la actividad.

Este estudio muestra el trabajo en las instituciones públicas con el uso de herramientas TIC donde el docente cumple un papel importante en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. A partir de lo anterior, es importante destacar que no solo el uso de la herramienta per se contribuye en el desarrollo de habilidades concretas, sino también en la motivación, realización de actividades y estrategias determinadas por el docente que pueden contribuir de manera positiva para el aprendizaje, lo que concuerda con los elementos propuestos en esta sistematización.

La investigación llevada a cabo por Córdova (2012) propuso trabajar las nuevas tecnologías con estudiantes de educación media superior, donde el docente organiza materiales de estudio y establece tareas de aprendizaje en la plataforma Moodle. La metodología se enfoca en el diseño, selección y organización de actividades con el uso de las TIC como herramienta didáctica, sustentada en el paradigma constructivista y generar competencias comunicativas en una segunda lengua. Al finalizar, concluye que las TIC no pueden reemplazar el elemento humano, pero son un componente didáctico valioso. Esta herramienta es similar a la propuesta en esta sistematización, pues permite desarrollar una metodología de trabajo en el aprendizaje del inglés y resulta beneficiosa para el diseño de actividades y aplicación de estrategias.

En el trabajo “Los procesos de escritura en inglés como lengua extranjera: una experiencia mediada por TIC en el nivel medio” Collado (2015), se describe una experiencia pedagógica centrada en los procesos de escritura de la clase de inglés como lengua-cultura extranjera mediada por las TIC. Logró una implementación exitosa con el desarrollo de una competencia escrita y reflexión sobre la lengua que se aprende, favoreciendo las estrategias de aprendizaje. Así pues, con este estudio se puede ver cómo el aporte de las TIC coadyuva en el

desarrollo de una competencia en inglés, pues al aplicar estrategias y utilizar herramientas para la escritura se contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Estos trabajos le permiten a la sistematización de esta práctica entrever la importancia de diferentes elementos para el desarrollo de la comprensión lectora. En estos se considera: la herramienta TIC utilizada, el diseño de las actividades, las estrategias utilizadas, los conceptos aplicados desde lo pedagógico y desde lo disciplinar y los actores que intervienen en el desarrollo de la competencia. Por un lado, el docente que propone a partir de la enseñanza y el estudiante como sujeto activo que interviene teniendo en cuenta la motivación, la disposición para llevar a cabo el proceso de aprendizaje con una propuesta pedagógica que se le plantea y se lleva cabo.

2.7 Diseño metodológico

En el proceso de investigación de la práctica se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: 1) el alistamiento del proceso de sistematización, 2) diseño del proyecto, 3) recolección de datos, 4) reconstrucción de la práctica a la luz de los ejes planteados, 5) el análisis de la práctica, 6) descripción del aprendizaje como docente y 7) la comunicación de la experiencia de sistematización. Estos pasos dieron lugar a un análisis e interpretación de la práctica que servirán de base para avanzar en mi ejercicio docente e investigativo.

Paso Uno: Alistamiento de la practica

Se realizó la identificación y el reconocimiento histórico situado de la práctica evidenciado en la fase 1 y en el numeral 1 del presente documento. En este proceso se hizo una trazabilidad de los lineamientos del MEN, el contexto y situación de la Institución educativa, la caracterización del grupo seleccionado y la herramienta utilizada. Se logró establecer el trabajo con un grado sexto tres del año lectivo 2020 y seleccionar la herramienta Google Classroom para el trabajo virtual con los estudiantes, planteada como una solución a la problemática señalada en el apartado 2.1 de este trabajo. Además de los principios de la metodología comunicativa a la luz de los autores Chomsky y Hymes, citados en Richards y Rogers (2001).

Paso Dos: Diseño del proyecto

Se estableció un plan de trabajo para la sistematización de la práctica en la que se organizó un calendario de actividades en el que se determinó el trabajo a realizar cada semana y los temas a

desarrollar. Se prepararon ocho (8) clases y la manera en que se desarrollarían las clases. Se incluyó ambientación y uso de la plataforma Google Classroom, examen diagnóstico y actividades de trabajo semanal. Se tuvo en cuenta el periodo académico de la institución que tenía 10 semanas, incluyendo una semana de exámenes finales y otra de recuperaciones.

Se trabajó con la metodología comunicativa y sus principios. Las actividades se diseñaron con el fin de desarrollar las competencias comunicativas. Estas incluyeron trabajo de lectura y escritura, desde diferentes aspectos. Se propusieron ejercicios de gramática, vocabulario, pronunciación, ejercicios de comprensión lectora y de escritura teniendo en cuenta la cohesión y coherencia, uso significativo del lenguaje para expresar algo pertinente a su experiencia, la interacción el proceso de aprendizaje y la motivación por el aprendizaje autónomo. Las tareas y ejercicios se presentaron de diferentes maneras y se fueron modificando y adaptando en cada sesión de acuerdo con las experiencias, dificultades, fortalezas, debilidades y resultados encontrados al final de cada una. Así pues, al ser tan amplio el campo de acción de la metodología comunicativa se pudo seguir y aplicar los diversos principios que la acogen.

Paso Tres: Recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante registro de datos y observación participante. Los instrumentos para la recolección de información que se utilizaron fueron:

- **Diario reconstructivo de lo que sucedió en clase** (Ver anexo D). En el diario se llevaron apuntes de lo que sucedió durante la sesión de clase, las reacciones y comentarios frente a la actividad ejecutada, tanto en las clases como los comentarios en la mensajería instantánea. Se realizó un registro por cada sesión de clase planeada y ejecutada. Dicha reconstrucción de los datos se realizó semanalmente. La interpretación de lo sucedido fue tomada en cuenta para realizar cambios en la siguiente sesión.

Como investigadora, para el registro de mi experiencia utilicé el diario de campo (ver anexo D) como instrumento en el que se consignó lo que sucedió en cada sesión a luz de los ejes de la sistematización y la descripción general de lo realizado. Esto ayudó a presentar la fiabilidad de la información. El diario contó con un registro semanal, es decir que se cuenta con diez registros, en los que se narró lo que ocurrió durante la clase a manera de relato con sus reflexiones. Se tuvieron 10 sesiones distribuidas en siete (7) en donde se realizaron las actividades de aprendizaje, dos (2) de recuperación y una (1) donde se llevó a cabo el examen final.

- **Registro de videollamadas.** Se llevaron registros de las clases. Se tuvieron en cuenta registros 5 de videollamadas, pues esto ayudó a la objetividad e imparcialidad. Los padres

con la matrícula firman consentimiento para el registro fílmico y fotográfico de los estudiantes de la institución.

Paso Cuatro: Reconstrucción de la práctica

Se realizaron narraciones por cada clase, en las que se describían los progresos de lectura de los estudiantes y cómo las actividades contribuían al mejoramiento de la habilidad. También, se tomó nota de los aspectos a trabajar para complementar y avanzar en la competencia comunicativa, de manera específica en la comprensión y producción escrita en inglés. Al mismo tiempo se describía las estrategias aplicadas frente a situaciones específicas presentadas.

Paso Cinco: Análisis de práctica y descripción de los aprendizajes

Se efectuó un análisis de la información recogida considerando los autores y conceptos presentados en el marco analítico. Igualmente, se interpretó lo sucedido en esta sistematización, lo que permitió realizar las conclusiones y los resultados presentados en la experiencia de aprendizaje.

Paso Seis: Comunicación: diseño de estrategia para comunicar el trabajo de grado a mi comunidad académica

Después de la etapa de análisis se materializó un mecanismo de comunicación del trabajo a la comunidad académica, por medio de una infografía, donde se expone la experiencia de aprendizaje y sus resultados. La estrategia permite llegar a más personas en diferentes momentos y condensa la información relevante de la sistematización.

2.8. Consideraciones éticas

Con este estudio se pretendió dar respuesta a la pregunta de investigación y buscar el mejoramiento de habilidades y competencia en los estudiantes, teniendo en cuenta la metodología y los actores que participan en ella, sobre todo el de los estudiantes (con el acompañamiento de los padres de familia) y la docente. De esta manera, se obtuvo el consentimiento informado (ver anexo E) de los padres de familia y se tuvo en cuenta la validez y fiabilidad de la información, al utilizar métodos e instrumentos conocidos para la recolección de las pruebas y la obtención de los resultados y la realización de la interpretación, lo que contribuyó a que éstos no se vieran comprometidos y a la objetividad e imparcialidad de la investigación.

III. FASE 3. LA RECUPERACIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

La reconstrucción de la práctica implica la descripción de los hechos registrados en el Diario de clase (Ver anexo D), a la luz de los ejes y sub ejes establecidos para el alcance de los objetivos propuestos:

3.1 Eje 1: La incidencia del trabajo virtual implementado en los estudiantes de grado sexto, utilizando la herramienta Google Classroom para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita del inglés, en una Institución Educativa oficial de la Ciudad de Cali.

El análisis de este eje se realizó a la luz de dos sub ejes que están relacionados con el uso de la tecnología y con las actividades propuestas frente al estudiante, por los que es importante ver y analizar lo que se realizó en la práctica considerando estos aspectos:

Sub eje 1

¿Cuál es la reacción de los estudiantes frente al uso de tecnología en el trabajo virtual implementado?

Teniendo en cuenta la reacción de los estudiantes del grado sexto frente al uso de la tecnología en el trabajo virtual implementado en Google Classroom, se encontró que:

Sesión 1

Durante la primera sesión de clase se hizo un acercamiento a la tecnología al ingresar y unirse a la reunión en la plataforma ZOOM. Los estudiantes se registraron en Classroom a través de un código. Algunos lo hicieron con la cuenta de sus padres (aproximadamente 6 por cada grupo de sexto, en total alrededor de 30). Se desarrolló una actividad en la que debían tomar una foto y enviarla a través de la plataforma. Hay un video explicativo de cómo enviar el trabajo. Sin embargo, los alumnos preguntaron cómo se podía enviar la tarea. Durante esta sesión noté que ellos tenían prisa por saber cómo hacerlo, pero no utilizaban los videos explicativos, querían la explicación directa de la profesora. Como estaban los cinco grupos de grado sexto en la reunión no se pudieron atender todas sus inquietudes.

Sesión 2

El examen diagnóstico tuvo un problema técnico en cuanto a las opciones de respuesta en una pregunta, por lo que 20 estudiantes de los cinco grupos (y de estos, 5 correspondían al grado 6-3) no pudieron responderla adecuadamente por el error. Cuando algunos estudiantes manifestaron el problema, se solucionó, pero algunos ya lo habían respondido.

Frente a la creación de la unidad de soporte los estudiantes continuaban con interrogantes, pero muchos lograron comprender y aplicar lo necesario para la entrega de las actividades. Pienso que en este aspecto su actitud fue positiva frente al uso de la tecnología.

Por otro lado, algunos manifestaron su inconformidad por no poder utilizar Skype como herramienta para unirse a las videollamadas, argumentando falta de espacio en el celular. Mientras otros ya habían aprendido a manejar Zoom. Por esta razón, se analizó la opción más indicada para los estudiantes en las videollamadas.

Sesión 3

No se realizó un encuentro virtual, porque era un taller práctico. Los estudiantes no recibieron bien la decisión pues querían la explicación habitual. Noté que muchos entraban y salían del Classroom, debido a que la aplicación me permite ver cuando lo hacen y ellos tenían los códigos de acceso.

Sesión 4

Durante esta sesión encontré que tenía inscritos en Classroom más estudiantes de los matriculados, había algunos con dos cuentas. La mayoría atendió la solicitud de crear su propia cuenta, pero a su vez muchos padres querían saber sobre las actividades asignadas a sus hijos. Se realizaron encuentros individuales de 30 minutos por cada sexto, que fueron bien recibidos, pues el comportamiento en clase era mejor con menor cantidad de personas y tenían mayor oportunidad de participar durante el encuentro. Se notó que los alumnos tenían mayor manejo de las herramientas tecnológicas pues ya accedían fácilmente a la actividad publicada en el Classroom, los archivos compartidos, los criterios de evaluación e instrucciones.

Sesión 5

Los estudiantes se fueron ajustando al video explicativo y a la reunión por ZOOM para aclarar sus dudas. Consideraron el tiempo de explicación muy corto, pues manifestaron que las

reuniones tenían un tiempo muy escaso para resolver otras dudas, por lo que acudieron después al Classroom y a la mensajería instantánea para aclarar sus preguntas.

Sesión 6

Los estudiantes presentaron el quiz en línea, algunos de los otros grados lo presentaron con una cuenta primero y luego con otra. De manera general, la herramienta fue fácil de manejar para ellos y resolvieron la prueba sin inconvenientes, no hubo problemas técnicos y lograron conocer sus resultados. Se demostró que ellos ya contaban con la habilidad y el manejo de la herramienta con respecto a las sesiones anteriores.

Sesión 7

Los estudiantes se sintieron mejor, pues se les dedicaba más tiempo a sus inquietudes. Se notó que ellos se apropiaron de los aspectos tecnológicos necesarios para desenvolverse en Classroom y las herramientas complementarias para realizar las actividades, entregar sus tareas y la edición de datos en el correo.

Sesión 8 y 9

Se asignaron recuperaciones en la que los estudiantes debían realizar las actividades pendientes por entregar, no se hizo encuentro virtual. Tuvieron muchas inquietudes que manifestaron por mensajería instantánea, la actitud de los estudiantes que ya habían realizado todas sus actividades fue positiva porque estaban cerrando un ciclo y sintieron que avanzaron en el conocimiento del inglés. Los que no estaban al día en sus actividades también se sintieron contentos por tener la oportunidad de realizarlas, a pesar de las dificultades. Los estudiantes tuvieron una actitud positiva y generaron grandes expectativas frente al examen final.

Sesión 10

Los estudiantes realizaron el examen final con la plataforma *Thatquiz*¹, algunos presentaron problemas para ingresar con su documento de identidad, debido a que no estaba bien digitado en la plataforma de notas que utiliza la institución. Su reacción fue pedir ayuda para poder ingresar y presentar su examen, por lo que se fueron comunicando con mucha

¹ <https://www.thatquiz.org/>

preocupación pues podían quedarse sin tiempo para resolverlo. Afortunadamente, a todos se les solucionó el inconveniente dentro del tiempo establecido, de tal manera que lograron presentarlo.

Se nota más aceptación por parte de los estudiantes frente a las herramientas utilizadas para el desarrollo de las habilidades de comprensión escrita en inglés, cada vez las aceptan más, dado que se les presentan menos inconvenientes, pues en este caso la situación presentada fue debido a un error en el número de documento de identidad. La actitud de los estudiantes frente a las herramientas tecnológicas fue positiva, pues pudieron presentar el examen de forma segura y obtuvieron sus resultados de manera inmediata.

Sub eje 2

¿Cuál es la posición de los estudiantes frente a las actividades propuestas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita en inglés?

Teniendo en cuenta las actividades propuestas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita en inglés, la actitud de los estudiantes se encontró que:

Sesión 1

Durante esta sesión, algunos estudiantes no recibieron bien la actividad, pues no entendían las instrucciones que estaban en inglés; sin embargo, tuvo un impacto en la manera en que ellos debían percibir el curso y la forma de trabajar las actividades propuestas. A partir de esta situación, los estudiantes generaron expectativas en las competencias comunicativas que ellos debían desarrollar para mejorar su inglés, pues se sintieron con bajo nivel de lengua, por lo que creyeron que era necesario mejorar paso a paso realizando las actividades y ejercicios utilizados en cada sesión.

Sesión 2

Los estudiantes realizaron el examen diagnóstico y manifestaron que era muy sencillo. En su mayoría vieron el video explicativo, llevaron a cabo las fichas interactivas y los ejercicios de dos sitios de internet y enviaron los pantallazos.

Les gustó porque no tenían que copiar en el cuaderno y sintieron que les ayudaba a aprender sobre expresiones y vocabulario que no conocían. Las actividades propuestas impactaron en los estudiantes pues se entusiasmaron por tener una nueva forma de trabajar en

inglés, haciendo uso de la tecnología y vieron que podían realizarlas para mejorar sus competencias de comprensión y producción escrita.

Sesión 3

Se plantearon dos tareas. En la primera actividad que se llevó a cabo junto con la docente de educación física los estudiantes no comprendieron la directriz de buscar las palabras resaltadas en el diccionario y en lugar de indagar el vocabulario en el diccionario en línea o físico presentaron la misma tarea de educación física que era traducir el texto. En la segunda actividad, se realizó el taller práctico sobre el tema visto (*The Time*) a los estudiantes les pareció sencillo, en su mayoría entregaron.

Se sintieron entusiasmados por los ejercicios de la hora, sobre todo porque era con imágenes y podían verificar sus respuestas en línea. También, comprendieron el ejercicio de “Match” que requería la comprensión de textos cortos. La actitud fue positiva frente a lo propuesto, pues en su mayoría la resolvieron sin inconvenientes.

Sesión 4

Los estudiantes se sintieron más receptivos, porque hubo una explicación individual por grupo. En su mayoría manifestaron que la actividad estaba sencilla, en términos generales la respondieron bien, pero querían más tiempo en el encuentro virtual, se sintieron más tranquilos y ya se estaban acostumbrando a las actividades de inglés.

Se sintieron contentos porque ya iban comprendiendo más las actividades en inglés y podían resolverlas con mayor facilidad. En esta sesión se nota un impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas, pues la actividad no es más sencilla, sino que los estudiantes están teniendo un avance en la comprensión de los textos y actividades en inglés

Sesión 5

Los estudiantes estuvieron más adaptados a la actividad de clase y al presentarla, tuvieron en cuenta el video explicativo, las instrucciones en español y la reunión virtual. Se les programó una actividad escrita y otra oral. La parte escrita la desarrollaron sin inconvenientes porque fueron capaces de escribir su propia rutina con los elementos vistos en sesiones anteriores. En la parte oral, hicieron un video donde debían cantar dos estrofas de una canción acompañados de su familia, fue un reto para muchos. Algunos se sintieron muy cómodos cantando la canción y otros decidieron no hacerlo. A muchos les encantó y mostraron su creatividad con su presentación

oral, en su mayoría no se sintieron asustados, lo que les permitió desarrollar una buena actividad y saber que pueden cumplir con los retos que implica aprender inglés. Con la actividad reafirmaron sus conocimientos de la temática, fueron capaces de comprender el texto de la canción, interpretarlo y representarlo, lo que mostró cómo los estudiantes estaban avanzando en el desarrollo de sus competencias escritas en inglés. Al final se sintieron contentos con los resultados de su actividad.

Sesión 6

Durante el quiz en línea realizado utilizando Google Forms, la mayoría obtuvo buenos resultados. Esta evaluación tenía una duración de 10 minutos y debía ser presentada en horario de clase. No hubo encuentro virtual, pues los estudiantes se sienten más cómodos realizando actividades concretas.

Les gustó porque tuvieron buenos resultados y tuvieron oportunidad de hacer la actividad completa durante el tiempo de clases, les motivó a seguir adelante con las actividades planteadas por su docente. Esto tuvo un impacto en su percepción sobre cómo mejorar sus habilidades y conocimientos en inglés, pues vieron avances en el desarrollo de sus competencias.

Sesión 7

En esta actividad de producción escrita se fueron viendo los resultados de los ejercicios realizados y los estudiantes escriben su rutina y la dicen de forma oral durante la clase. Los alumnos en general realizaron la actividad y se sintieron contentos y participaron mostrando, diciendo y compartiendo su propia rutina con todo lo visto. Ellos ya se adaptaron a las clases y videos explicativos. Esta actividad mostró cómo ellos fueron ganando comprensión escrita en inglés, pues entendieron el tema y pudieron aplicarlo. Esto impactó en lo que esperaban respecto al aprendizaje del inglés y el desarrollo de las competencias escritas, pues lograron ver cómo se fueron desarrollando sus habilidades.

Sesión 8 y 9

Algunos no presentaron sus trabajos entonces la institución les da el espacio para entregar las tareas pendientes, por lo que se les dio la oportunidad. Los alumnos se sintieron apoyados y contentos de poder tener la oportunidad de realizar todas sus actividades y nivelarse frente a los otros. Tenían expectativas de que todavía podían aprender realizando las tareas propuestas por la profesora y que estaban disponibles en Classroom. Esto tuvo un impacto en la forma de pensar,

pues todavía tenían posibilidades de mejorar su competencia en inglés. Siguieron realizando de forma intensa sus trabajos pendientes y sintieron que el presentar el examen final era un reto con una meta alcanzable.

Sesión 10

Los estudiantes se sintieron confiados para realizar y entregar su examen final. La mayoría obtuvo excelentes resultados. Ellos sintieron que fueron ganando en su conocimiento, habilidades y comprensión escrita del inglés y se fue demostrando con los resultados de esta y otras actividades, lo que implicó un impacto en el desarrollo de la comprensión y producción escrita en inglés en los estudiantes del grado 6-3.

3.2 Eje 2: La incidencia del trabajo virtual implementado con la herramienta Google Classroom en el docente de inglés

El análisis de este eje se realizó a la luz de dos subejos que están relacionados con el uso de la tecnología y con las actividades propuestas frente al docente, por los que es importante ver y analizar lo que se realizó en la práctica considerando los siguientes aspectos:

Sub eje 3:

¿Cuál es la reacción del docente frente al uso de la tecnología y de la herramienta seleccionada?

Teniendo en cuenta el trabajo implementado en la herramienta Google Classroom se encontró que la actitud del docente fue la siguiente:

Sesión 1

Durante la primera sesión, yo como docente insistí en que cada alumno tuviera su cuenta de correo personal para que en Classroom me aparecieran sus nombres y apellidos. Les expliqué que de esta forma era más fácil la identificación para su calificación. Además, tuve un total interés en que supieran manejar las herramientas para el desarrollo de las actividades, por lo que el manejo de Zoom, Google Classroom, Google Forms y las entregas de las tareas en el Classroom era lo fundamental en esta sesión de clase, sin dejar de lado el uso de la lengua extranjera, pues, aunque la primera sesión se enfocó en la parte tecnológica, se utilizó el inglés en sus contenidos con el propósito de que no perdieran el enfoque de la asignatura. Mi actitud

fue receptiva frente sus inquietudes para responder, pese a que existían videos explicativos. Como docente le di importancia a la tecnología, pues la vi como valor agregado para desarrollar las competencias en mis alumnos.

Sesión 2

La revisión en línea debió hacerse de forma manual por un error en la configuración de una pregunta. Este primer quiz me causó dificultad, debido a que se me borró varias veces. Creé una unidad de soporte en Google Classroom para que los estudiantes en cualquier momento puedan acceder a ella y entregar sus trabajos. Me pareció fácil la realización de los videos explicativos y de soporte, mi actitud fue positiva frente al uso de la Google Classroom, sentí que los videos eran de gran ayuda para los estudiantes y me di cuenta que aprendieron más de lo que esperaba.

Al mismo tiempo, me sentí contenta y satisfecha pues el manejo de la herramienta era algo primordial para el desarrollo de las tareas. Cada que se seleccionaba una actividad que requería otra herramienta de apoyo, se recurría a dejar los videos en la unidad de soporte, los que permitieron que fluyera la presentación de ejercicios y mayor tranquilidad al no tener tantas preguntas. Fue importante que como docente frente al pequeño impase siempre estuviera dispuesta y abierta a continuar utilizando las herramientas tecnológicas para la realización de las actividades propuestas para el curso.

Sesión 3

No realicé un encuentro virtual debido a que consideré que ya se habían habituado a las actividades y que era posible que ellos realizaran el taller. Cuando noté que los alumnos entraban y salían buscando en la herramienta, encontré cómo bloquear los códigos para evitar tanto movimiento, que me dificultaba la calificación de trabajos. Me sentí tranquila y contenta al tener la oportunidad de simplificar y agilizar la revisión y evaluación de actividades, sobre todo porque avancé en el conocimiento y manejo de la herramienta y pude comunicarme con los estudiantes y dejar claro que ya no podían estar saliendo y entrando al Classroom en cualquier momento, de tal manera que pudieron hacer seguimiento a su proceso de aprendizaje.

Sesión 4

Insistí en la utilización de una sola cuenta por estudiante. Se envían mensajes a los que tenían dos, preguntándoles cuál dejar. Adicionalmente, se encuentra que muchos entregan unos

trabajos en una cuenta y otros en otra. Por lo tanto, realicé un video para explicar cómo resolver y enviar una ficha interactiva. Me pareció sencillo indicar como se realizaba su envío, pero se tornó complejo organizar el Classroom por las múltiples cuentas por persona y la identificación de estos. Decidí realizar reuniones individuales por cada sexto para atender las inquietudes de todos y tener mejor organización respecto con la participación en la plataforma ZOOM durante la clase. Fue difícil pues me vi obligada a realizar las explicaciones rápidamente a cada grupo por la limitación del tiempo, pero fue positivo en cuanto al orden y el tiempo de explicación. Mi actitud fue positiva dado que mejoré en el manejo de las herramientas utilizadas y en el desarrollo de estrategias para acoger a los estudiantes en los encuentros virtuales, dándoles instrucciones de diferentes maneras.

Sesión 5

Continué con la reunión individual por Zoom con cada curso de sexto. Ya me estoy habituando a la publicación de los videos explicativos y a las sesiones aclaratorias. Me sentí más cómoda frente a las reuniones y uso de la herramienta, pues al dominarla mejoró también el ambiente del encuentro. La publicación de la actividad en Classroom cada vez es más específica, clara, fácil de manejar y sirve como centro para condensar varias herramientas y tener varios usos, tanto el envío de las tareas como la recopilación de las mismas haciéndome más sencillo el intercambio de actividades y conocimiento con los estudiantes. Mi actitud fue muy positiva frente a la herramienta, debido a que le he dado un buen uso para estructurar los ejercicios propuestas.

Sesión 6

Realicé un quiz en línea utilizando Google Forms, pero la preparación me tomó mucho tiempo en el sentido de verme obligada a documentarme y conocer por medio de videos para hacerlo paso a paso. Para mí representó mucho esfuerzo, pues no había utilizado el temporizador para hacer el quiz. Sentí que avanzaba en el uso recursos tecnológicos que, aunque al principio me tomaría aún más tiempo conocerlas y manejarlas ya después me simplificarían el trabajo. Mi actitud frente a la tecnología fue de aceptar los retos para aprender a manejar las herramientas y ponerlas al servicio de la clase para el desarrollo de la comprensión y producción de textos en la lengua extranjera con los estudiantes de grado sexto.

Sesión 7

Agrupé los salones para reuniones virtuales, me pareció adecuado y positivo, pues pude dedicar más tiempo a las explicaciones e inquietudes. Se me generó un inconveniente con la

edición de los nombres en el correo para visualizarlos en Classroom porque algunos los editaron y lo cambiaron por un sobrenombre. Quitó la unidad de soporte debido a que percibí que se apropiaron de todos los temas. Me sentí satisfecha dado que yo como docente y mis alumnos no solamente estábamos avanzando en el manejo de la herramienta Google Classroom, sino que logramos simplificar y optimizar el trabajo, a través de actividades y encuentros sincrónicos. Mi actitud frente a la tecnología y al Google Classroom fue de apropiación y complacencia por su uso, debido a que le encontré la utilidad, sentido y facilidad para intercambiar contenido y establecer las tareas de mis estudiantes.

Sesión 8 y 9

Mientras los estudiantes presentan los trabajos pendientes, me dediqué a calificar en plataforma, cuestión que fue difícil dado que muchos no estaban inscritos en Classroom con su cuenta propia, eso fue retrasando la calificación semanal de actividades, solo después de cerrar los códigos de ingreso y quitar cuentas dobles fue posible calificar. Percibí que antes de utilizar una herramienta era necesario estar capacitado en su uso, pero al mismo tiempo, me sentí contenta porque cada sesión iba mejorando en su uso, desarrollando habilidades y simplificando mi trabajo.

Finalmente, ya eran identificables en el Classroom y pude darles su retroalimentación, una vez solucionados los problemas de las cuentas la revisión se realizó de manera ágil y se pudo entregar las notas y los comentarios a las diferentes tareas. Muchos agradecieron a través de Google Classroom. Mi actitud frente a la tecnología fue desafiante y positiva, dado que logré mejorar con su manejo y obtener buenos resultados. Me quedó claro el uso de la herramienta al igual que uso de otros recursos complementarios, se hizo fácil y útil.

Sesión 10

Elaboré el examen final con *Thatquiz* que fue la seleccionada por el Departamento de Inglés. Esta herramienta la había utilizado con anterioridad, así que fue sencilla de manejar, lo único nuevo fue la configuración del documento de identidad como código de entrada, algo que requirió tiempo. Algunos presentaron inconvenientes en la presentación de la prueba al digitar su número de documento, pero fue fácil de solucionar. Me sentí contenta porque les brindé la solución a todos los alumnos que tuvieron problemas para el ingreso, fui ágil y logré que la totalidad de los que se sometieron a la evaluación logaran presentarlo durante el tiempo que establecí. Consideré que fue de gran utilidad la herramienta pues me ahorro tiempo en revisión y calificación lo que fue muy importante, de ayuda y positivo en el uso de las TIC.

Esta herramienta no permite pasar automáticamente las notas del examen al Classroom, por lo que lo hice de forma manual para que los estudiantes tuvieran en un solo lugar todas sus calificaciones. Considero que mi actitud frente a la plataforma fue positiva pues logré compartir el enlace de la evaluación de Thatquiz en él y hacerlo útil a mis propósitos.

Sub eje 4

¿Cuál es la posición del docente frente a las actividades programadas y ejecutadas en el trabajo virtual realizado con los estudiantes?

La posición del docente frente a las actividades propuestas fue la siguiente:

Sesión 1

Debido a que muchos manifestaron no entender la tarea, a pesar de las instrucciones y las explicaciones en ZOOM, grabé un audio en español en el que se explicaba lo que debían hacer. Después del audio manifestaron que era muy sencilla la actividad. Como docente estuve abierta a buscar soluciones para su comprensión, así que busqué alternativas para que ellos pudieran resolverlas con las herramientas más fáciles y cómodas de utilizar.

Sesión 2

Como docente me organicé y establecí cada punto a desarrollar. Algunos subieron sus actividades en uno de los puntos, realicé un video explicativo y otro para la práctica de pronunciación. Mi actitud fue reflexiva frente a lo sucedido con la actividad y consideré realizar cambios para la siguiente sesión

Sesión 3

Me di cuenta de que no debí haber incluido el otro tema (*The History of Indoor Soccer*) sin una previa explicación, porque muchos no sabían qué significaba la palabra "resaltadas". Al mismo tiempo, reflexioné acerca del uso del inglés y del español en las instrucciones del Classroom, y sobre no dejarles muchas actividades simultáneamente, debido a que no era claro para ellos. Mi actitud fue reflexiva y abierta a buscar nuevas estrategias y alternativas frente a las tareas propuestas para la sesión.

Sesión 4

Este día les di las instrucciones en español, cambié algunos encuentros individuales, consideré actividades más estructuradas, organicé mejor las clases y las tareas que los estudiantes debían presentar. Este cambio me produjo intranquilidad porque cada vez sentía que disminuía el uso del inglés en las clases. Sin embargo, las instrucciones generales en español dadas en el Classroom fueron útiles, claro está que no dejé de utilizarlas en inglés en los ejercicios o tareas específicas, lo que tuvo un buen resultado. Mi actitud como docente frente a las actividades fue la de buscar alternativas y estrategias para que los alumnos avanzaran en la comprensión y producción de textos escritos.

Sesión 5

Me adapté a proponer actividades más estructuradas con menos contenido, sólo lo esencial e importante para contribuir al desarrollo de las competencias escritas. Consideré que el tiempo de clase es corto para los estudiantes (30 minutos por cada sexto), por lo que continué buscando alternativas. Sentí que a pesar de que se está privilegiando lo escrito; sin embargo, una actividad oral les iba a servir para afianzar sus conocimientos de la comprensión escrita y, además, les iba a ayudar a distraerse de la situación que estaban viviendo debido a la pandemia por el Covid 19. Lo que fue positivo porque tanto la actividad de producción escrita como la oral (que incluyó previamente la comprensión escrita), lograron mejorar la lectura y escritura. Adicionalmente, los ejercicios tuvieron un impacto en las expectativas de aprendizaje de la y el fortalecimiento de sus habilidades.

Sesión 6

Cumplí con realizar actividades útiles que se adecuaron a los alumnos de acuerdo a su nivel, condiciones, conocimiento, reacción y manejo de las herramientas. Me sentí más cómoda al respecto porque puede ver los productos de los estudiantes, dado que ellos, al igual que yo, se iban adaptando al uso del inglés en las diferentes tareas con las diversas herramientas, obteniendo buenos resultados, al cumplir con las actividades y mostrar sus progresos. Mi actitud siempre fue retadora, buscando estrategias y adecuando ejercicios para el desarrollo de las competencias de mis estudiantes.

Sesión 7

Sentí que las actividades escritas y oral afianzaban lo visto, me parece que cada vez pude organizar más los encuentros virtuales. Muchos hicieron un trabajo excelente, escribiendo y presentando su rutina con todos los elementos vistos, se vio progreso en la producción escrita. Como docente, mi actitud frente a las tareas fue la de buscar alternativas para que los jóvenes aprendieran, en ningún momento consideré que fuera un comportamiento negativo que no les brindara confianza a los estudiantes, siempre tuve presente el cumplimiento de los objetivos y metas a pesar de algunas dificultades.

Sesión 8 y 9

Sentía la necesidad de terminar el proceso de aprendizaje de las temáticas planteadas para el periodo, pero debido a algunas dificultades no todos podían estar al día con las actividades, por lo que se les dio el espacio de entregar aquellas que le hacían falta. Mi posición fue analítica frente a la situación que estaban viviendo los alumnos, por lo que se les dio la oportunidad de sacar adelante los ejercicios que no habían podido realizar, esto permitió que más alumnos avanzaran en el desarrollo de las competencias en inglés. Me dispuse a facilitar la realización de las tareas pendientes, lo que tuvo incidencia el comportamiento de los estudiantes y los resultados que se buscaban.

Sesión 10

Me sentí contenta por los buenos resultados de los estudiantes que respetaron el proceso: aquellos que siguieron las instrucciones, utilizaron el material y realizaron las tareas propuestas para cada semana, sobre todo, que las presentaron completas, bien realizadas y en el tiempo solicitado. Mi posición fue analítica, de seguimiento y propositiva para mejorar las actividades propuestas de acuerdo con las situaciones que se iban presentando.

IV. FASE 4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN DEL RELATO PRODUCTO DE LA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

4.1 Interpretación de la práctica

En este apartado se considerarán e interpretarán los ejes y sub ejes de sistematización propuestos en este trabajo a la luz de los autores del marco analítico. En primer lugar, se tendrá en cuenta el **Eje 1**: La incidencia del trabajo virtual implementado en los estudiantes de grado sexto, utilizando la herramienta Google Classroom para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita del inglés, en una institución educativa oficial de la Ciudad de Cali, que contiene 2 sub ejes: el **sub eje 1**: ¿Cuál es la reacción de los estudiantes frente al uso de tecnología en el trabajo virtual implementado? y el **sub eje 2**: ¿Cuál es la posición de los estudiantes frente a las actividades propuestas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita en inglés?

Posteriormente, se considerará el **eje 2**: La incidencia del trabajo virtual implementado con la herramienta Google Classroom en el docente de inglés, que considera el **sub eje 3**: ¿Cuál es la reacción del docente frente al uso de la tecnología y de la herramienta seleccionada? Y el **sub eje 4**: ¿Cuál es la posición del docente frente a las actividades programadas y ejecutadas en el trabajo virtual realizado con los estudiantes?

En primer lugar, considerando el eje 1 y su sub eje 1: **¿Cuál es la reacción de los estudiantes frente al uso de tecnología en el trabajo virtual implementado?** Percibí que las sesiones 1, 2 y 3 de clase tuvieron gran impacto en los alumnos, pues inicialmente no contaban con el uso de Google Classroom y de otras herramientas tecnológicas para realizar y entregar las actividades programadas, pero la actitud de ellos fue positiva, debido a que cada vez pusieron su esfuerzo y fueron ajustándose aprendiendo su manejo, utilizaron la tecnología como medio para su proceso de mejoramiento de la comprensión y producción escrita, lo que se relaciona específicamente con se refleja en el marco analítico cuando Ayala (2011) plantea que los jóvenes procesan la información y las herramientas o recursos TIC en una sociedad que cuenta con un aprendizaje en la era digital, porque los nativos digitales gozan de unas características y habilidades que favorecen la interactividad en estos espacios.

Así pues, en la experiencia de esta práctica donde a lo largo de las sesiones los estudiantes se fueron adaptando, dominando e interactuando a través de la herramienta, la tecnología jugó un papel importante en el rol de facilitadora del aprendizaje. Es decir, que ella permitió mayor acceso a los contenidos y actividades, tal como menciona Coll (2008): las TIC son mediadoras entre los alumnos, profesor y contenidos y a su vez, y como aluden Adell y Castañeda (2012), acercan al educando a la metodología didáctica.

En segundo lugar, teniendo en cuenta el sub eje 2: **¿Cuál es la posición de los estudiantes frente a las actividades propuestas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción escrita en inglés?** Observé que durante las sesiones 1 y 2 hubo muchas expectativas respecto a las tareas, al igual que fue de gran impacto por el uso de la lengua extranjera y el nivel de la lengua al que se enfrentaban, de acuerdo con lo propuesto. Por lo que, en las sesiones 3, 4 y 5 se trabajó vocabulario, gramática, comprensión de textos, lo que mostró evolución en el aprendizaje de los alumnos, desarrollando, a luz de lo que menciona Richards y Rogers (2001), la competencia comunicativa que comprende las competencias: gramatical, sociolingüística y discursiva haciendo que el estudiante tenga un dominio del código, desarrolle conocimientos lexicales, semánticos y fonológicos, además de interpretar mejor los enunciados.

En la sesión 5, 6 y 7 se captó una mejor comprensión escrita a través las tareas y su vez hubo un avance en la producción de textos de acuerdo a las actividades asignadas, en las que mejoraron también sus competencias discursivas con la gramática, los significados, la cohesión y la coherencia. Por lo tanto, se denota una competencia comunicativa que se desarrolla con el saber y el hacer, visualizándose en definitiva los elementos del enfoque comunicativo en la parte de comprensión y producción escrita.

En tercer lugar, en razón del eje 2 y el sub eje 3: **¿Cuál es la reacción del docente frente al uso de la tecnología y de la herramienta seleccionada?** Se percibió desde el inicio el uso de las herramientas para favorecer las tareas planeadas. Durante las sesiones 1 y 2 además de la herramienta principal (Google Classroom) se utilizaron otras que contribuyeron al acercamiento con los estudiantes y sus actividades, que de la misma manera permitieron el ahorro de tiempo. Tuve disposición y actitud positiva respecto a la tecnología lo que demostró que el uso pertinente, útil y creativo significa un apoyo potencial en la didáctica, tal como dice Gómez y Mateus (2016) las TIC facilita el trabajo con los alumnos y permite la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las siguientes sesiones, el uso de la tecnología fue fundamental y en mi papel de docente hice más evidentes los avances y ajustes en el uso de la herramienta Google Classroom, al igual que otras de apoyo que contribuyeron en el orden, innovación y creatividad para el desarrollo de las actividades. Como empresa Villavicencio (2015), el uso de las TIC es esencial en la enseñanza y a su vez, como menciona Álvarez y Taboada (2016) en su investigación, las herramientas son productivas y promueven la participación de los alumnos con los diferentes materiales virtuales. Lo anterior implica una transformación en la enseñanza y en la didáctica, tal como lo define Salinas (s.f.), el uso de las TIC supone cambios metodológicos implementando estrategias que se adapten a los estudiantes para que se conviertan cada vez más en personas autónomas.

En último lugar, al analizar el eje 2 con el sub eje 4: **¿Cuál es la posición del docente frente a las actividades programadas y ejecutadas en el trabajo virtual realizado con los estudiantes?** Percibí que, aunque en la sesión 1, 2 y 3 se realizaron tareas que fueron orientadas al diagnóstico y metodología de trabajo con el uso del inglés, pude ver su alcance y tomé una postura positiva buscando nuevas alternativas en la que utilicé ejercicios guiados para motivar y mejorar la apropiación de la lengua extranjera en los alumnos, tal como menciona Bautista y Méndez (2015) en su investigación Las TIC mejoran el aprendizaje del estudiante, con ayuda de la motivación y disposición, pero con un acompañamiento del docente.

En las siguientes sesiones se diversificaron las tareas, los ejercicios y las herramientas utilizadas con el fin de recurrir a nuevas estrategias para mejorar la comprensión y producción escrita, y cada tarea que se iba asignando lograba afianzar y trabajar sobre las competencias y las habilidades de los estudiantes. En este sentido, durante la práctica “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés” se desarrolló un buen trabajo didáctico con el uso de las TIC que, de acuerdo con lo definido por Cordova (2012), juegan un papel importante para la elaboración de estrategias y diseño de actividades. Al mismo tiempo, con la ayuda de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras y las herramientas tecnológicas pude lograr el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Pues, así como menciona Cano y Soto (2018) la práctica pedagógica mediada por las TIC favorece el aprendizaje del inglés, ya que mejoran las habilidades comunicativas a través de actividades interactivas, de lectura y actitud en los educandos. Además, con lo que aduce Collado (2015) cuando afirma que la implementación exitosa de las TIC en el aprendizaje del inglés contribuye al desarrollo de las competencias escritas.

Finalmente, puedo decir que los planteamientos presentados por los diferentes autores citados en esta sistematización han permitido identificar y comprender los fenómenos que se han manifestado en el aula, alrededor de los actores y la incidencia de la propuesta pedagógica que gira en torno a la didáctica, metodología, actividades, herramientas, recursos y materiales utilizados. Es así como se logra reducir esa brecha entre la teoría y la práctica, pues los autores han contribuido al esclarecimiento de las percepciones obtenidas relacionadas con los diferentes ejes sobre el uso de las herramientas tecnológicas y las tareas propuestas para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción escritas en inglés.

V. FASE 5. APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS

En este apartado, se presentan los aprendizajes y experiencias obtenidas durante la sistematización de esta práctica que tuvo como objetivo reconstruir y analizar los resultados de la implementación de trabajo virtual en la plataforma Google Classroom con estudiantes del grado sexto y su incidencia en el fortalecimiento de la comprensión y producción escrita en inglés. Los aprendizajes giraron en torno al manejo de las herramientas tecnológicas y al desarrollo de las competencias y sus efectos en el docente y los alumnos.

De acuerdo con lo planteado en la reconstrucción de la práctica y en el eje 1 de investigación pude darme cuenta de que Google Classroom y las otras herramientas tecnológicas fueron de utilidad en el cumplimiento de los objetivos trazados que tenían los estudiantes y la docente y aunque no conocimiento de ella y de otras, los alumnos pudieron realizar las actividades, y aprender paulatinamente, pues mostraron interés en superar los inconvenientes en pro de su aprendizaje. Desde la perspectiva del estudiante, el proceso fue lento dadas las condiciones, porque al inicio debían apropiarse de los temas y uso de las herramientas simultáneamente; sin embargo, gradualmente entendieron y aprendieron el manejo del Google Classroom mientras realizaban las tareas establecidas en cada sesión. Logré aprender que es posible hacer uso de esta plataforma de manera efectiva para el conocimiento de los estudiantes o, en este caso, para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción escritas en inglés. Y al mismo tiempo que la tecnología aporta a la metodología comunicativa, debido a que ofreció variedad de recursos y materiales para facilitar la interacción y la comunicación.

Así pues, la plataforma Google Classroom es una muy buena alternativa como opción central para el trabajo virtual, debido a que ofrece a docentes y estudiantes una forma práctica de trabajar, a la que se pueden adaptar fácilmente y combinar con otras herramientas virtuales para las actividades que desarrollan competencias comunicativas, en este caso la comprensión y producción escrita. Es por ello que el uso de la tecnología es de gran utilidad, dado que sirve de mediadora en el proceso de aprendizaje y aprovecha las habilidades de interacción con que cuentan los nativos digitales. Además, las TIC ofrecen al docente una oportunidad de aplicar nuevas estrategias que coadyuven a la metodología y didáctica del inglés, de tal manera que pueda innovar y contribuir al desarrollo de ejercicios útiles para el mejoramiento de las competencias en inglés.

A partir de la perspectiva en donde la metodología comunicativa que busca el desarrollo de las competencias y las herramientas tecnológicas confluyen, se puede decir que hubo un proceso de transformación en la docente y en los educandos porque se logró romper esquemas para avanzar en el cumplimiento de los objetivos, a través del mejoramiento continuo y encontrar utilidad a herramientas en pro de los postulados del enfoque comunicativo. Lo anterior, me permitió identificar y aprender que la metodología comunicativa, aunque contiene un vasto

campo de acción, puedo focalizar algunos de sus principios para que las estrategias utilizadas sean más certeras y pueda obtener mejores resultados.

En consideración al eje 2 de la sistematización de la práctica, visto a partir de la perspectiva docente, percibí que siempre busqué la manera de direccionar a los estudiantes en el aprendizaje y uso de la herramienta con la realización de las actividades conjuntamente, para el desarrollo de competencias de comprensión y producción escrita en los alumnos de grado sexto, acudí a diferentes recursos y formas de llegar a ellos y se utilizó el mismo Classroom como plataforma base para que aprendieran a utilizarla, junto con otras herramientas.

Esto tuvo sus efectos en la posición de los estudiantes, pues durante la implementación se fueron transformando, viendo el lado amigable de la tecnología y de las tareas asignadas, se fue dando cambio de mentalidad y un proceso de adaptación que fue facilitando el desarrollo de las competencias. Lo anterior, permite inferir que el uso de la tecnología en una clase de inglés sin un manejo previo no obstaculiza el fortalecimiento de una competencia comunicativa, puesto que aun sin ser utilizada por expertos facilita la apropiación y transforma el conocimiento, pues como se pudo ver la metodología comunicativa fue favorecida por sus amplias facetas. Además, favorece una educación centrada en el estudiante, donde pude ver que mis alumnos desde la diversidad que propone el trabajo de las competencias trabajadas potencializaron sus habilidades.

En general, al considerar las dos perspectivas, logré aprender sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje o adquisición de competencias. Me permitió fortalecer el manejo de las TIC, de Google Classroom y de otras opciones para ser utilizadas en el desarrollo de una competencia comunicativa, específicamente para el caso de la experiencia en la comprensión y producción escrita. Asimismo, fortalecí mis conocimientos en el campo de la didáctica de la enseñanza del idioma inglés y busqué nuevas formas de llegar a los alumnos, con diferentes estrategias y el uso de la tecnología; al tener en cuenta la situación de mis estudiantes, sus perspectivas y sus condiciones socioeconómicas, dado que son personas que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y tienen ciertas limitaciones. Además, tuvieron que trabajar en un escenario especial, donde la pandemia condicionó su manera de llevar a cabo sus procesos del hacer y en consecuencia la práctica educativa. Esa metodología comunicativa con la aplicación de la tecnología transformó mi quehacer y me llevó a ajustar los métodos que venía aplicando y sobretodo me condujo a renovarme de manera constante como docente.

Así mismo, esta experiencia me permitió fortalecer mis conocimientos como investigadora, de estructurar y fortalecer el proceso de sistematización de la práctica, donde se le hizo seguimiento a las fases de la sistematización que comprenden: alistamiento del proceso de sistematización; el diseño del proyecto, la identificación de la práctica; la recuperación y la reconstrucción; análisis, interpretación y reflexión del relato; aprendizajes y experiencias y

comunicación de la experiencia. Además de ser consciente de la importancia de evaluar y proponer cambios en la metodología que aplico.

Al respecto, el desarrollo de estas fases ha contribuido en mí como docente e investigadora: la fase 1 me ayudó a reconocer los elementos a considerar para el análisis de la práctica, entender el contexto en el que se desarrolló y su importancia. La fase 2 me permitió identificar los factores y ejes principales que rigieron la investigación, especialmente la problemática que se ajusta a realidad de la institución y a la búsqueda de lineamientos teóricos que guiaron la práctica, la metodología y los pasos a seguir. La fase 3 me sirvió para analizar lo sucedido en el aula e identificar los procesos y fenómenos a través de la interacción y los elementos que intervinieron. La fase 4 favoreció el desarrollo de mis habilidades como investigadora, pues pude analizar los acontecimientos a la luz de la teoría, ampliando mis conocimientos. La fase 5 propició la reflexión sobre mi práctica y cómo mejorarla, es decir, gané una visión más amplia de mi rol y de las decisiones como docente ante una problemática o ante unos objetivos trazados para el trabajo en el aula. Finalmente, la fase 6, me permitió saber la importancia de comunicar mi experiencia para contribuir a la práctica de otros docentes.

También, pude analizar y aprender a partir de la problemática, el aspecto teórico y los ejes con la práctica que se realizó en el aula, las herramientas utilizadas y las actividades realizadas por los estudiantes, el cumplimiento de los objetivos a través de la aplicación y desarrollo de estrategias para la enseñanza del inglés con el uso de nuevas tecnologías, como manejo de la plataforma Google Classroom, uso de otras herramientas para video llamadas, fichas interactivas, entre otras, construcción y uso de ejercicios de acuerdo a la temática y objetivo de aprendizaje, tener en cuenta tareas propias al nivel y contexto de los alumnos, didáctica de las lenguas.

En definitiva, aprendí que el desarrollo de las competencias comunicativas escritas requiere trabajar con diferentes principios, materiales y herramientas, pues resulta enriquecedor la combinación de la didáctica de la lengua con el uso de las TIC para favorecer ese aprendizaje, lo importante es encontrar las herramientas acordes a las actividades y objetivos cognoscitivos que se quieren cumplir con los estudiantes. Los aprendizajes obtenidos de la sistematización de esta experiencia van a ser fundamentales para la renovación de mi práctica como docente e investigadora, dado que hacen parte de una base sólida que permitirá fortalecer mi trabajo didáctico, pedagógico y metodológico en el que seguramente podré afrontar nuevos retos que se presenten, aplicando estrategias que sean útiles a la solución de situaciones educativas que se manifiesten en el aula y que favorecerán los resultados.

VI. FASE 6. COMUNICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para la difusión de los resultados de la sistematización a la comunidad educativa se establecerá una estrategia de comunicación que contiene los materiales y la forma de socialización de la experiencia. A continuación, se detalla los aspectos establecidos para dar a conocer la práctica “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés”.

6.1 Estrategia de comunicación

La estrategia de comunicación fue dirigida a la comunidad educativa, especialmente a los docentes de la institución o también aquellas personas o instituciones que lleguen a tener interés en ella, con el fin de que conozcan los resultados y los aprendizajes producto de esta experiencia sistematizada. La comunicación se realizó por medio de una infografía que permitió conocer los objetivos y avances obtenidos en la sistematización de la práctica.

6.2 Diseño y elaboración de materiales

La infografía presentó la información esencial de la sistematización de la práctica con la ejecución de la secuencia didáctica “Fortalezco mi lectura y escritura en inglés”, ilustraciones y frases que resumen las ideas o mensajes esenciales. Esto con el fin de divulgar la experiencia y sensibilizar y motivar a los docentes en esta práctica investigativa y a los participantes a participar en este tipo de proyectos que mejoren las propuestas y prácticas educativas.

6.3 Infografía

A continuación, se presenta la infografía correspondiente a la presentación de los resultados a la comunidad en el siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAEd8Wlgs5A/feoXYXlcrurMhnb_Q6AmQ/view?utm_content=DAEd8Wlgs5A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Imagen 3. Infografía

VII. REFERENCIAS

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. págs. 13-32.
- Álvarez G. y Taboada M. B. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET. Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina), de <http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/2336/2057>
- Ayala, P. Teresa (2011). El Aprendizaje en la Era Digital. <https://icesi.instructure.com/courses/147/files/9816/download?wrap=1>
- Bautista, S., & Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. Revista Científica Guillermo de Ockham, 13 (1), 97-107.
- Bolívar, M. R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Recuperado 24 noviembre, 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Canale M. (1983) From communicative competence to communicative language pedagogy. En J. C Richards y R. W. Schmidt. (Eds) (1983) Language and Communication. (pp 2 – 27) New York.
- Cano Rodríguez, E., & Soto Torres, I. (2018). Práctica Pedagógica Mediada por TIC para Mejorar el Proceso Lector en inglés en los Estudiantes del Grado Noveno de dos Colegios públicos de Bogotá, Colombia (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
- Coll. C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades
- Collado Alicia. (2015). Los procesos de escritura en inglés como lengua extranjera: una experiencia mediada por TIC en el nivel medio. KIMÜN Revista Interdisciplinaria de Formación docente. Año 1 N° 1
- Campo, M. F. (s. f.). PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

- Córdova Romero, M. D.S. (2012). Desarrollo de Competencias Comunicativas en Inglés I. Curso de regularización mediado por las TIC. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Publicación 09.
- Gómez Poveda, O. L., & Mateus Hernández, C. (2016). Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
- Heras, C. I. (s.f.). El concepto de competencia comunicativa y la adquisición de lenguas extranjeras. Recuperado de <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-10/el-concepto-de-competencia-comunicativa-y-la-adquisicion-de-lenguas-extranjeras>
- ISTE (2016). Estándares ISTE para estudiantes.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. In On the Horizon (Vol. 9, Issue 5). <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Richards J. C. y Rogers T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge United Kingdom.
- Salinas J. (s.f.) Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje Recuperado de: <https://educrea.cl/cambios-metodologicos-con-las-tic-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Villavicencio C. -F. (2015). Las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, empleadas por los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla de La Llanada” Revista Criterios- 22 (1)- rev.crit.- pp. 110-126. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

VIII. ANEXOS

Anexo A. Plan de Aula

Año lectivo: 2020	Área/Asignatura: Humanidades - English	Grado:6°
Ciclo de formación: especialización	Periodo: Segundo	
Fecha: 20 abril – 19 de junio 2020	Duración: 9 semanas	N° de horas: 27
Docente: Lic. Carolina Mancilla Paz	Titulación:	

ESTÁNDAR	
<p>Describo rutinas y las relaciono con los miembros de mi familia. Escribo un texto breve relativo a hábitos saludables en general. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos Expreso de manera sencilla información sobre mi entorno, hábitos y sentimientos haciendo uso de un vocabulario adecuado. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo Comprendo información oral básica, breve sobre temas relacionados con mis actividades habituales, hobbies y mi entorno.</p>	
COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA - DIDÁCTICA
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender de forma oral y escrita la información de actividades cotidianas, vocabulario general y de temas de interés y de su entorno social. Expresar de forma oral y escrita actividades rutinarias, saludos, preguntas de información personal, descripción de personas y temas de interés general. Interpretar las instrucciones dadas en la lengua, estableciendo la relación con su entorno. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. <p>Competencia Pragmática Comprender de forma oral y escrita la información de actividades cotidianas, vocabulario general y de temas de interés y de su entorno social.</p> <p>Competencia Lingüística Expresar de forma oral y escrita actividades rutinarias, saludos, preguntas de información personal, descripción de personas y temas de interés general.</p> <p>Competencia Sociolingüística Interpretar las instrucciones dadas en la lengua estableciendo la relación con su entorno.</p>	<p>Projects: English day: Telling stories (Mowgli, Robin Hood)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ The time ❖ Daily routines ❖ healthy habits ❖ <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Simple present ❖ Verb to be Do /Does Adverbs of frequency
ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA	
<p>-Comprender de forma oral y escrita la información de actividades cotidianas, vocabulario general y de temas de interés y de su entorno social. - Expresar de forma oral y escrita actividades rutinarias, saludos, preguntas de información personal descripción de personas y temas de interés general. - Interpretar las instrucciones dadas en la lengua estableciendo la relación con su entorno</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES
<p>- WHAT DO YOU DO DURING THE WEEK? - HOW OFTEN DO YOU ...? -WHAT TIME IS IT? - WHAT IS ABOUT THE STORY?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informal Greetings ➤ Verb to BE, ➤ Auxiliary do/does ➤ Family Members and relations ➤ School life and friends habits. ➤ Community activities ➤ Vocabulary related to the topics

TABLA DE SABERES			
<p>SER: Amor, respeto, solidaridad Responsabilidad, autonomía Tolerancia.</p>	<p>CONOCER: Identifica las estructuras del verbo TO BE en presente simple. -Comprende información personal dada de forma oral y escrita. -Reconoce las estructuras del presente simple para expresar acciones cotidianas. -Identifica vocabulario general en oraciones o textos sencillos.</p>	<p>HACER: Desarrolla las actividades propuestas para la práctica de las temáticas de clase. -Prepara presentaciones orales o escritas según se le asigne. -Hace con buena calidad los talleres o trabajos. -Participa activa y propositivamente de las actividades de clase. -Comprende y extrae información de textos cortos sobre temas generales. -Expresa de forma correcta y da información general sobre sí mismo y alguien conocido.</p>	<p>CONVIVIR: Aplica los acuerdos establecidos en el pacto de convivencia. -Demuestra amor por la institución haciendo uso adecuado de los instrumentos que existen en ella para su proceso de formación. - Evidencia con sus actitudes y compromiso el sentido de pertenencia hacia la institución.</p>
DESARROLLO DEL PLAN		RECURSOS	RECOMENDACIONES
<p>Warm up: El profesor iniciará la clase con actividades orales y lúdicas que van de la mano con el tema central, para atraer la atención de los estudiantes y darles confianza en el proceso de aprendizaje. -Introducción: Se hará en cada clase la copia del plan de clase en el cual se evidencia el derrotero de cada una de ellas. Práctica Oral: Los estudiantes harán práctica de repetición de comandos en el cual se evidencia también vocabulario del tema central. -Presentación: El docente hará su presentación personal en inglés y también motivará a los estudiantes para realizar la misma actividad a través de un juego escrito "find someone who..." . Esta actividad será calificada - El docente hará la presentación de las normas de clase. - Actividad: Se realizará una presentación oral por grupos en la cual se pondrá en práctica lo aprendido. - Se harán preguntas para iniciar un diálogo correcto en inglés teniendo en cuenta los comandos estudiados. - Introducción a las razas existentes en Colombia -Se aplicará el tema gramatical abordando fechas especiales Saint Valentine's day -El proyecto final se hará teniendo en cuenta el proyecto de etnoeducación "Mi raza mi familia/mi race my family" tema where I come from, para apoyar el trabajo de danza de Educación física.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Note book ✓ Worksheets ✓ Diagnosis workshop ✓ Useful expressions cards ✓ Listening activities CD/DVD ✓ Flash Cards ✓ Dictionary ✓ Pacto de convivencia ✓ Board ✓ Folder-Portfolio ✓ VID 	<p>Desempeño. BAJO => Debe revisar y fortalecer los aspectos en los cuales presenta debilidad (académico, personal y social -Asumir las recomendaciones del docente. BÁSICO=> Debe fortalecer el desempeño académico, reforzando los temas de clase en casa.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O EVIDENCIAS REQUERIDAS			
DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE	INTEGRACIÓN CON LOS PROYECTOS	
<p>-Clases lúdico prácticas. -Explicaciones sobre estructuras gramaticales y su aplicación.</p>	<p>- Hace lecturas y comprensión de textos cortos.</p>	<p>-Competencia lectora -Competencia ciudadana. - Bilingüismo</p>	

<p>-Actividades de roles para fortalecer la habilidad oral (speaking).</p> <p>-Ejercicios de aplicación de conceptos (completar frases. Escribir oraciones con sentido lógico...).</p> <p>-Actividades para fortalecer la comprensión y producción (Listening, Reading, writing).</p> <p>- Actividades específicas para estudiantes con capacidades especiales de aprendizaje.</p>	<p>-Realiza ejercicios, trabajos, talleres y actividades propuestos.</p> <p>- Presenta evaluaciones y actividades de clase</p> <p>- Hace registro de los temas de clase.</p> <p>- Participa de las actividades de clase.</p> <p>- Hace actividades de fortalecimiento de las temáticas en casa.</p> <p>- Hace uso del material apropiado para profundizar en las temáticas de clase.</p>	<p>-Programa de inclusión</p> <p>- Programa Colombia Bilingüe – Nativos formadores.</p> <p>- TIT@ aulas digitales – Uso de las TIC</p> <p>Por medio de cada una de las actividades propuestas en cada proyecto, la implementación de las TIC en el trabajo de clase y la aplicación de talleres que complementen el desarrollo de las temáticas.</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

INDICADORES DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>COGNITIVO: Trabaja en las actividades diagnósticas y prácticas generales de vocabulario. Evidencia los conocimientos teóricos vistos durante el periodo por medio de la elaboración de actividades, talleres y participación en clase.</p> <p>PERSONAL: Es cumplido en el horario de llegada y demuestra interés e iniciativa en los tiempos de atención. Se hace responsable por los útiles y el material de trabajo en clase, así como de su adecuada presentación personal.</p> <p>SOCIAL: Participa activamente en cada propuesta hecha en clase, trabajando en grupo o individualmente, siendo tolerante frente a las diferentes opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Control de asistencia mediante lista de estudiantes. ● Autoevaluación, evaluación y heteroevaluación de los indicadores de desempeño. ● Evaluaciones, talleres o trabajos en clase y de consulta. ● Revisión de registro en clase (cuaderno). ● Actividades orales y escritas en clase. ● Registro de observaciones cuando lo amerite (observador).
OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN	RESPONSABILIDADES(TAREAS)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada clase representa oportunidad de evaluación ya que los estudiantes deben estar en continuo trabajo de atención y desarrollo de actividades propuestas. ➤ Participación en el juego inicial por filas. ➤ Toma de notas del tablero al cuaderno ➤ Realización de la actividad. ➤ Cuando se hace necesario desarrollo del trabajo en copias. ➤ Se realizará un trabajo de explicación más personalizada y oportunidad de recuperación constante a aquellos estudiantes con necesidades especiales, en pro de alcanzar los logros requeridos para el periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes deben ser responsables del buen ritmo de la clase ➤ Deben portar los elementos académicos adecuados para la clase ➤ Deben hacer uso del material requerido durante la actividad en clase..

OBSERVACIONES

<p>Se transversalizarán los temas gramaticales con el trabajo en clase previo al English Day</p> <p>Se realiza trabajo virtual a través de google Classroom, blog, y otras herramientas en virtud de la cuarentena y emergencia declarada por el gobierno nacional en razón de la pandemia COVID -19</p>
--

DOCENTE	Carolina Mancilla Paz	ASIGNATURA	Inglés
GRADO	6°	PERIODO	II

ESPACIO PARA COORDINACIÓN							
1	Estándar	2	Competencia	3	Unidad temática-didáctica	4	Elementos de la competencia
5	Pregunta problematizadora	6	Ámbitos conceptuales	7	Tabla de saberes	8	Desarrollo del plan
9	Recursos	10	Recomendaciones	11	Estrategias metodológicas y/o evidencias requeridas	12	Evaluación
13	Oportunidad de evaluación	14	Responsabilidades				
OBSERVACIONES:							
FECHA DE ENTREGA DEL PLAN CORREGIDO							

Revisado por:	Cargo: Coordinador	Fecha:	Firma
Aprobado por:	Cargo: Coordinador	Fecha:	Firma

Anexo B. Plan de Trabajo

PLAN DE TRABAJO - INGLÉS GRADO 6 - 2020		
SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
1	20 AL 24 DE ABRIL	Entrega de notas periodo 1. Manejo de Google Classroom (1 hora). Explicación
2	27 AL 30 DE ABRIL	Aplicación examen diagnóstico de entrada de comprensión y producción escrita. Aplicación de material didáctico tema de la semana "The time". Sesión explicativa con los estudiantes. Conformación del foro
3	4 AL 8 DE MAYO	Trabajo práctico y evaluación Tema: "The Time"
4	11 AL 15 DE MAYO	Aplicación material didáctico tema "Daily Routine"
5	18 AL 22 DE MAYO	Aplicación material didáctico "The Daily Routine and The Time" trabajo oral con canción "I say a little prayer"
6	26 AL 29 DE MAYO	Ejercicio práctico "The Daily Routine and The Time" Quiz en línea
7	1 AL 5 DE JUNIO	Compresión, escritura y presentación de la rutina de cada estudiante
8	08 AL 12 DE JUNIO	Recuperaciones
9	15 AL 19 DE JUNIO	Recuperaciones
10	22 AL 26 DE JUNIO	Examen Final

Anexo C. Planes de Clase

PLAN DE CLASE No. 1

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 23 de abril de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grado	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X Los estudiantes tienen un nivel bajo de inglés debido a que en la educación primaria solamente tienen 2 horas de clase por semana.	A2	B1

Tema	Thinking about the situation of COVID -19		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión de lectura	Lectura	Información general
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán capaces de manejar de forma básica las herramientas Google Classroom, Google forms, Zoom
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades programadas y entregarlas según las instrucciones Leer e interpretar en inglés textos cortos relacionados con el COVID-19

Materiales

Video Lectura https://youtu.be/CfPO4YJq_Pc		
Etapa	Procedimiento	Patrones de interacción
Introducción	Saludo Objetivo Presentación del tema	Docente y estudiantes 10 minutos
Durante la Clase	Instrucciones sobre: Manejo de Zoom y registro Presentación de unidad temática Manejo de Classroom Cuestionario de Google Forms preguntas en inglés de acuerdo con video en inglés sobre el COVID-19 Taller corto con preguntas en inglés en donde los estudiantes deben responder en español	Docente estudiantes
Práctica	Apuntar la unidad temática Responder cuestionario de Google Forms Realizar taller corto Entregar evidencias en Google Classroom	Estudiante Individual
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Video manejo de zoom: https://www.youtube.com/watch?v=z3JYkDglvGQ&feature=youtu.be Videos Manejo de Classroom (subir fotos, archivos, videos y entregar tareas): el primer video diseñado por la docente y subido al Classroom y el segundo es de un enlace de YouTube compartido en el Classroom https://www.youtube.com/watch?v=ZkuF2UxsoFI Video en inglés sobre COVID -19 https://youtu.be/CfPO4YJq_Pc

Palabras claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
Thinking about the situation of COVID - 19	Lectura	Presente Simple	Información general	6°

PLAN DE CLASE No. 2

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 30 de abril de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grad o	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	Diagnostic Test – The Time		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión de lectura y Gramática	Comprensión escrita	La hora, números, expresiones simples, preposiciones, preguntas
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán comprender cómo se expresa la hora en inglés
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas de decir la hora en inglés • Identificar las diferentes formas de expresar la hora

Materiales
Presentación en Power point Videos explicativos diseñados por la docente y subidos al Classroom Fichas interactivas Liveworksheet Ejercicios en línea

Videos de soporte técnico sobre envío de ficha interactivas diseñado por la docente y subido al Classroom		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Objetivo Presentación del tema	Docente y estudiantes
Durante la Clase	Examen diagnóstico Presentación y explicación sobre la hora en inglés Explicación sobre las actividades a realizar Respuestas a duda e inquietudes	Docente estudiantes
Práctica	Práctica con videos explicativos Realización de ejercicios propuestos Entrega de actividades en Google Classroom	Estudiante
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
<p>Videos explicativos diseñado por la docente y subidos al Classroom</p> <p>Fichas interactivas:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/jq6638qq</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ib31281yj</p> <p>Ejercicios en línea:</p> <p>https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/various/time.htm</p> <p>https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=9402</p> <p>Videos de unidad de soporte subidos al Classroom</p> <p>Manejo de Skype</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mTqNRlv7CIQ</p> <p>https://join.skype.com/qE5veWfZSml</p>

Palabras claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
Diagnostic Test – The Time	Comprensión y producción escrita	Presente Simple	La hora, números, expresiones simples, preguntas, preposiciones	6°

PLAN DE CLASE No. 3

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 7 de mayo de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grado	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	The Time - The history of indoor soccer		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión de lectura y gramática y vocabulario	Comprensión y producción escrita	La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán capaces de comprender cómo se expresa la hora en inglés y comprender un texto en inglés con ayuda del vocabulario clave
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas de decir la hora en inglés • Aprender sobre las diferentes formas de expresar la hora • Utilizar adecuadamente las preposiciones al expresar la hora

Materiales		
Lectura p Diccionario en línea: https://www.wordreference.com/ Taller práctico escrito Videos de soporte técnico sobre manejo de herramientas		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Objetivo Instrucciones sobre la actividad en el Classroom	Docente
Durante la Clase	Búsqueda de vocabulario Respuestas a ejercicio de comprensión de lectura sobre el vocabulario trabajado Realización de taller práctico sobre la hora	Estudiantes
Práctica	Práctica con videos explicativos de sesiones anteriores Realización de ejercicios propuestos Entrega de actividades en Google Classroom	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Uso del diccionario en línea Material utilizado en sesión anterior: Videos explicativos subidos al Classroom Fichas interactivas: https://es.liveworksheets.com/jq6638qq https://es.liveworksheets.com/ib31281yj Ejercicios en línea: https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/time.htm https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=9402 Videos de unidad de soporte subidos al Classroom Rúbrica

Rúbrica

Activity 2: The time

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza correc... 5 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza los eje... 4 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza los eje... 3 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza algun... 2 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

No cumple con ... 1 punto

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Palabras claves

Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
Diagnostic Test – The Time	Comprensión y producción escrita	Presente Simple	La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones	6°

PLAN DE CLASE No. 4

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 14 de mayo de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grado	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	The Daily Routine		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión de lectura y Gramática y vocabulario	Listening, reading and writing	Verbos relacionados con la rutina General
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes reconocer una rutina diaria en inglés
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender la definición de rutina • Identificar las frases con las cuales se puede expresar una rutina • Identificar las formas de expresar su rutina

Materiales
Presentación Power Point Diccionario en línea: https://www.wordreference.com/ Video explicativo Ejercicios prácticos

Videos de soporte técnico sobre manejo de herramientas		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Revisión de video explicativo antes de la clase	Estudiantes
Durante la Clase	Saludo Objetivo Explicación sobre la rutina y ejemplos Instrucciones sobre la actividad Ejercicio sobre la rutina	Docente Estudiantes
Práctica	Práctica con videos explicativos Realización de ejercicios propuestos Entrega de actividades en Google Classroom	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Uso del diccionario en línea https://www.wordreference.com/ Videos explicativos diseñado por la docente y subidos al Classroom Videos de unidad de soporte subidos al Classroom diseñados por la docente y subidos al Classroom Rúbricas

Palabras claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
The Daily Routine	Listening, reading and writing	Presente Simple	Verbos relacionados con la rutina General	6°

Rúbrica

Activity 1: HISTORY OF INDOOR SOCCER 6

Añade los criterios que usarás para evaluar el trabajo de los alumnos, así como los niveles de rendimiento o las descripciones que quieras incluir. Los alumnos recibirán una copia de esta rúbrica con su tarea.

Usar puntuaciones

/5

Orden de la puntuación: Descendente

Puntos (obligatorio)	Puntos (obligatorio)	Puntos (obligatorio)	Puntos (obligatorio)	Puntos (obligatorio)
5	4	3	2	1
Título del nivel Realiza correctamente los ejercicios propuestos	Título del nivel Realiza los ejercicios propuestos. Sin	Título del nivel Realiza los ejercicios propuestos. Sin	Título del nivel Realiza algunos ejercicios propuestos.	Título del nivel No cumple con la actividad propuesta
Descripción Translate the highlight color words in your notebook. Use the following dictionary: https://www.wordreference.com/ Then, take a picture of your notebook and upload it to the Classroom	Descripción SOCCER 6" and Translate the highlight color words in your notebook. Use the following dictionary: https://www.wordreference.com/ Then, take a picture of your notebook and upload it to the	Descripción translate the highlight color words in your notebook. Use the following dictionary: https://www.wordreference.com/ Then, take a picture of your notebook and upload it to the Classroom	Descripción Look at the text "HISTORY OF INDOOR SOCCER 6" and translate the highlight color words in your notebook. Use the following dictionary: https://www.wordreference.com/ Then, take a picture of	Descripción SOCCER 6" and Translate the highlight color words in your notebook. Use the following dictionary: https://www.wordreference.com/ Then, take a picture of your notebook and upload it to the

Activity 2: The time

Activity 2: The time

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza correc... 5 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza los eje... 4 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza los eje... 3 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

Realiza algun... 2 puntos

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

No cumple con ... 1 punto

Draw the following clocks, and write the time in your notebook, take a picture of your notebook and upload it to the classroom.

PLAN DE CLASE No. 5

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 21 de mayo de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grad o	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	The Daily Routine – The Time		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión oral y escrita Gramática y vocabulario Producción oral y escrita	Listening, reading, writing and speaking	Verbos relacionados con la rutina, general La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia
	Enfoque	Comunicativo	

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes podrán comprender y practicar la rutina diaria en inglés
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la rutina con la hora ● Identificar las frases con las cuales se puede expresar una rutina ● Aprender a expresar la rutina con la hora ● Utilizar adecuadamente las preposiciones al expresar la rutina

Materiales		
Presentación Power Point y video explicativo diseñado y subido al Classroom Diccionario en línea: https://www.wordreference.com/ Video Canción “I say a Little prayer” Aretha Franklin https://www.youtube.com/watch?v=JyLpE93lzLY Ejercicios prácticos Videos de soporte técnico sobre manejo de herramientas diseñado por la docente y subido al Classroom		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Objetivo Revisión de video explicativo y diapositivas	Estudiantes
Durante la Clase	Saludo Objetivo Explicación sobre la rutina y la hora con uso de preposiciones Ejemplos Instrucciones sobre la actividad Explicación ejercicios sobre la rutina Dudas e inquietudes	Docente Estudiantes
Práctica	Realización de ejercicios propuestos Ejercicio escrito sobre la rutina con la hora y grabación de video de parte de los estudiantes cantando la canción “I say a Little prayer” Entrega de actividades en Google Classroom	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Uso del diccionario en línea https://www.wordreference.com/ Videos explicativos diseñados por la docente y subidos al Classroom Videos de unidad de soporte diseñados por la docente y subidos al Classroom Video de la Canción “I Say a Little prayer” https://www.youtube.com/watch?v=JyLpE93lzLY Rúbrica Zoom

Rúbrica

<p>Realiza correc... 5 puntos</p> <p>Dibuja, escribe y realiza el ejercicio propuesto en su cuaderno</p>	<p>Realiza los eje... 4 puntos</p> <p>Dibuja, escribe y realiza el ejercicio propuesto en su cuaderno</p>	<p>Realiza los eje... 3 puntos</p> <p>Dibuja, escribe y realiza el ejercicio propuesto en su cuaderno</p>	<p>Realiza algun... 2 puntos</p> <p>Dibuja, escribe y realiza el ejercicio propuesto en su cuaderno</p>	<p>No cumple con ... 1 punto</p> <p>Dibuja, escribe y realiza el ejercicio propuesto en su cuaderno</p>
---	--	--	--	--

Palabras Claves

Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
The Daily Routine – The Time	Listening, reading, writing and speaking	Presente Simple	Verbos relacionados con la rutina, general La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia	6°

PLAN DE CLASE No. 6

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 28 de mayo de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grad o	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	The Daily Routine – The Time		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión escrita Gramática Vocabulario	Reading,	Verbos relacionados con la rutina, general. La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán capaces de demostrar sus conocimientos acerca de la rutina diaria
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos acerca de la rutina • Relacionar el uso de la rutina con el tiempo

Materiales		
Cuestionario Google Forms https://forms.gle/tAUq31omi1bCS7g38		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Instrucciones escritas en el Classroom	Docente
Durante la Clase	Comprensión de instrucciones en Classroom Cuestionario en línea sobre la rutina diaria y la hora	Docente Estudiantes
Práctica	Envío del cuestionario	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Google Forms https://forms.gle/tAUq31omi1bCS7g38

Palabras claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
The Daily Routine – The Time	Reading	Presente Simple	Verbos relacionados con la rutina, general La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia	6°

PLAN DE CLASE No. 7

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 4 de junio de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grad o	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	The Daily Routine Practice		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión oral y escrita Gramática y vocabulario Producción oral y escrita	Reading, writing and speaking	Verbos relacionados con la rutina, general. La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán capaces de intercambiar información acerca de su rutina diaria
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar su rutina utilizando las diferentes oraciones • Presentar su propia rutina

Materiales		
Video explicativo diseñado por la docente y subido al Classroom Ejercicios prácticos Videos de soporte técnico sobre manejo de herramientas diseñado por la docente y subidos al Classroom Zoom		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Objetivo Revisión de video explicativo	Estudiantes
Durante la Clase	Saludo Objetivo Explicación la actividad sobre la rutina y la hora con uso de preposiciones Presentación de ejercicios de los estudiantes durante la clase Aclaración y correcciones de ejercicios	Docente Estudiantes
Práctica	Realización de ejercicios propuestos Entrega de actividades en Google Classroom	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
Videos explicativos diseñados por la docente y subidos al Classroom Videos de unidad de soporte diseñado por la docente y subidos al Classroom Rúbrica Zoom

Rúbrica				
Realiza correc... 5 puntos Escribir en el cuaderno, hacer los ejercicios del taller, subirlo al classroom y participar de la reunión	Realiza los eje... 4 puntos Escribir en el cuaderno, hacer los ejercicios del taller, subirlo al classroom y participar de la reunión	Realiza los eje... 3 puntos Escribir en el cuaderno, hacer los ejercicios del taller, subirlo al classroom y participar de la reunión	Realiza algun... 2 puntos Escribir en el cuaderno, hacer los ejercicios del taller, subirlo al classroom y participar de la reunión	No cumple con ... 1 punto Escribir en el cuaderno, hacer los ejercicios del taller, subirlo al classroom y participar de la reunión

Palabras claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
The Daily Routine – The Time	Reading, writing and speaking	Presente Simple	Verbos relacionados con la rutina, general La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia	6°

Nota: No hay plan de Clase de las sesiones 8 y 9 dado que la institución proporciona un tiempo de recuperación para los estudiantes y además, se dio tiempo para los estudiantes con dificultad de conectividad.

PLAN DE CLASE No. 10

Autor	
Docente	Carolina Mancilla Paz
Fecha	Jueves, 26 de junio de 2020
Área	Inglés

Observaciones
Este plan permite a los estudiantes la oportunidad de aprender un tema específico y manejo de las herramientas TIC necesarias para desarrollar las actividades propuestas para mejorar sus habilidades escritas en inglés. También le permite al docente tener una actividad productiva para el nivel de sus estudiantes

Grad o	Duración	Número de estudiantes	Edad	
6°	1 Sesión (3 horas)	35	10-12	
Área		Nivel de Inglés		
Rural	Urbana X	A1 X	A2	B1

Tema	Examen final		
Enfoque de la Lengua	Función del Lenguaje	Habilidades	Vocabulario
	Comprensión escrita Gramática Vocabulario	Reading	Verbos relacionados con la rutina, general. La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia
Enfoque	Comunicativo		

Objetivos de aprendizaje	
General	Al final de esta lección los estudiantes serán capaces de demostrar sus conocimientos acerca de la rutina diaria, la hora, preposiciones y vocabulario
Específicos	Al final de esta clase los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos acerca de la rutina, la hora e información general • Relacionar el uso de la rutina con la hora

Materiales		
https://www.thatquiz.org/		
Etapa	Procedimiento	Tiempo y patrones de interacción
Introducción	Saludo Instrucciones escritas en el Classroom	Docente
Durante la Clase	Resolver examen final con los temas vistos en sesiones anteriores	Docente Estudiantes
Práctica	Envío del cuestionario	Estudiantes
Producción Ejercicio pos-clase	Tiempo extra para los que no lograron terminar la actividad en el tiempo determinado	Individual

Recursos de implementación
https://www.thatquiz.org/

Palabras Claves				
Tema	Habilidad	Lingüística	Vocabulario	Grado
The Daily Routine – The Time	Reading	Presente Simple	Verbos relacionados con la rutina, general. La hora, números, expresiones simples Wh words, verbs, general words, preposiciones, adverbios de frecuencia	6°

Anexo D. Diario de Clase

DIARIO DE CAMPO – Sesión 1	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: Thinking about the situation of COVID -19	Fecha: Jueves 23 de abril de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Previo a la sesión se creó el Classroom y se publicaron los códigos de la clase en el blog de la docente.</p> <p>En la primera clase se planteó una actividad cuyo propósito era que el estudiante conociera la herramienta Google Classroom y realizara unas actividades para su manejo. Se les planteó, utilizar la herramienta Zoom para el encuentro virtual con los 5 grupos del grado sexto, escribir las temáticas del periodo, realizar un quiz y un taller también haciendo uso del inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera parte de la actividad comprendió el registro en Zoom y la descarga de la aplicación para poder entrar a la reunión, por lo cual se les dio un enlace con un video guía para realizarlo. 2. Se comparte la información de la unidad temática a trabajar durante el período académico y deben dejar consignada en su cuaderno y mostrar la evidencia en el Classroom. 3. Se les proporcionó un enlace de un video realizado por la profesora y subido a Youtube en el cual se les explica como subir los archivos, fotos, tareas al Classroom, también se les proporcionó otro enlace de apoyo para aprender a cómo enviar tareas. 4. Se les creó un formulario de Google en donde los estudiantes deben responder un quiz después de ver un corto video de 	<p>Se identifican las dificultades presentadas tanto por los estudiantes y la profesora en cuento a los aspectos tecnológicos y didáctico, para lo cual se deben proponer nuevas estrategias que permitan avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Como docente le di importancia a la tecnología, la vi como valor agregado para desarrollar las competencias en mis estudiantes. Debo buscar alternativas a los inconvenientes presentados.</p>

Youtube con subtítulos en inglés sobre el COVID 19. El quiz tenía preguntas y respuestas en inglés y respuestas de si o no, frases cortas datos concretos del video.

5. Finalmente, se les compartió un taller en Word con 3 preguntas abiertas en inglés en las que los estudiantes deben responden en español.

Nota: Los videos relacionados con el soporte técnico para que los estudiantes puedan acceder, realizar y entregar actividades fueron publicados también el blog de la docente que estaba en la página institucional (video soporte de como editar el nombre de correo electrónico para que aparezca el nombre del estudiante en el Classroom y Cómo enviar una tarea por Google Classroom).

Se les envió varios enlaces para la reunión durante las 3 horas de clase que la herramienta Zoom era gratuita se contaba solamente con 40 minutos por reunión.

Durante la reunión, algunos estudiantes tuvieron muchos inconvenientes para ingresar por lo que gran parte del tiempo se tuvo que solucionar estos problemas, además los estudiantes hicieron muchas preguntas sobre cómo resolver y enviar las actividades.

Se les insistió a aquellos que estaban registrados con cuenta de los padres que crearan un correo propio con sus nombres y apellidos. Pero algunos padres argumentaron que solamente tenían acceso a un dispositivo, o que no les iban a crear cuenta a sus hijos por ser menores de edad. Por lo que se les planteo editar el nombre en la cuenta de correo de Gmail para que el nombre del estudiante apareciera en el Classroom y de

esta manera la docente pudiera identificar a sus estudiantes.	
---	--

DIARIO DE CAMPO – Sesión 2	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: Diagnostic Test – The Time	Fecha: Jueves, 30 de abril de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la segunda clase se realizó un examen diagnóstico y se desarrolló la temática “The Time”.</p> <p>En el Classroom se publicó los siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El examen diagnóstico y su objetivo. Para ello se realizó un formulario en Google Forms, en el que los estudiantes respondieron 8 preguntas, donde una de las preguntas tenía un mayor nivel de dificultad. 2. La docente realizó diapositivas sobre el tema “The Time” y un vídeo explicativo con dichas diapositivas que fueron publicados en el Classroom con otro video de apoyo de YouTube en el que se muestra como decir la hora. Los estudiantes debían ver los videos, leer, practicar, copiar en el cuaderno y subir las fotos al Classroom. 3. Se comparten cuatro enlaces 2 de 2 fichas interactivas de liveworksheet que deben ser enviadas por el sitio web y Classroom y 2 ejercicios en línea en el que debían enviar los pantallazos. Las 4 fotos debían ser subidas al Classroom. Se planteó como objetivo de estas actividades aprender sobre el tiempo. Las instrucciones estaban en inglés y en español. 4. Se creó una unidad de soporte en la que se subieron videos que les podían ayudar con el uso de las herramientas. Se les escribe qué y para qué es la unidad de soporte y se les agregaron los videos: cómo entregar 	<p>La utilización de diferentes herramientas enriqueció las actividades de clase, pero se deben tomar medidas respecto a las situaciones que no favorecieron el aprendizaje.</p>

una tarea en Classroom, cómo editar su nombre en el correo Gmail, y cómo enviar una ficha interactiva de Liveworksheet a la profesora.

Dado los inconvenientes de la versión gratuita de Zoom se utilizó Skype para la video llamada con los grados sextos, y se les dio un video explicativo con las indicaciones de como ingresar.

A todos los estudiantes de grado sexto que estuvieron conectados, se realizó una explicación de los que tenían que realizar, el tema y como podían acceder a las herramientas videos explicativos y la práctica de la pronunciación una vez terminado el encuentro, las instrucciones estaban en inglés y en español y debían escribir en el cuaderno lo correspondiente al video explicativo.

El tema "*The Time*". Se propusieron cuatro ejercicios prácticos en línea: dos fichas interactivas (ejercicios interactivos autocorregibles) y otros dos donde los estudiantes practicaban el tema. Las explicaciones se dieron a través de la reunión por Skype. Debido a que la herramienta no tenía límite de tiempo. El control de los cinco sextos al mismo tiempo se hizo difícil por el comportamiento y turnos de habla. Se empezaron a presentar intervenciones de padres de familia.

DIARIO DE CAMPO – Sesión 3	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: The Time - The history of indoor soccer	Fecha: 7 de mayo de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la tercera Sesión se realizaron dos actividades, una de vocabulario que se apoyó en un ejercicio propuesto en la clase de educación física con el texto “<i>The history of indoor soccer</i>” donde debían traducir las palabras resaltadas en amarillo utilizando el diccionario en línea Wordreference u otro que tuvieran a su alcance. En la segunda actividad se realizó un taller práctico de lo visto en la clase anterior “<i>The Time</i>”. No se requirió encuentro virtual. Las instrucciones están en inglés y en español. Tiempo de entrega 7 días.</p> <p>En el Classroom se publicó una actividad con el objetivo, las instrucciones tanto en inglés como en español. Se incluye una rúbrica con los criterios de evaluación y se adjunta taller en PDF con dos ejercicios uno con imágenes de relojes con horas diferentes en las que se debía escribir la hora y en el otro un ejercicio de match.</p> <p>Solamente un estudiante preguntó sobre la rúbrica.</p>	<p>Debo tener en cuenta la cantidad de actividades y temas propuestos al igual que sus propósitos para evitar confusiones en los estudiantes.</p> <p>Los encuentros virtuales con los estudiantes son necesarios para aclarar dudas. Es importante guiar el proceso.</p> <p>.</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 4	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: The Daily Routine	Fecha: 14 de mayo de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la cuarta clase se propuso un nuevo tema “<i>The Daily Routine</i>” se presenta el video explicativo y las diapositivas en formato PDF. Los estudiantes revisan el material antes de la hora de clase y luego a cada sexto se le da por Zoom un tiempo de treinta minutos para explicar el tema, aclarar dudas o inquietudes y dar las instrucciones sobre cómo realizar la actividad. Se les dio 7 días para presentar la actividad en el Classroom. Las instrucciones se dictaron en español.</p> <p>Durante la clase los estudiantes mostraron sus adelantos de la actividad y la profesora les realizó observaciones al respecto, destacando las partes en las que se destacó el buen trabajo y algunos puntos con lugar a corrección.</p> <p>La publicación en el Classroom contenía el objetivo, las instrucciones, el enlace de un diccionario en línea (wordreference), los horarios de las reuniones por grupo, ubicación del enlace de zoom (en el tablón del Classroom), la presentación en formato PDF, el video explicativo para los estudiantes que no contaban con conexión o no pudieron asistir a la clase y la rúbrica con los criterios de evaluación de la actividad.</p> <p>Lo presentado en la publicación se realizó en español para mayor comprensión y las diapositivas y el video se realizaron en inglés y algunos apartes en español. Pero, el tiempo les pareció insuficiente, por lo que algunos entregaron incompleto la actividad y pidieron más tiempo</p>	<p>El trabajo constante y la propuesta de diferentes actividades alrededor de un tema fortalece las competencias de los estudiantes. Además, el uso de diferentes herramientas contribuye al desarrollo de las actividades. Es importante el uso de los video y las explicaciones en clase.</p>

para realizarla, otros la entregaron después del tiempo establecido.	
--	--

DIARIO DE CAMPO – Sesión 5	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: The Daily Routine – The Time	Fecha: 21 de mayo de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>La quinta clase se propuso la parte práctica de los dos temas vistos (la hora y la rutina), se les dio video explicativo para la primera hora de clase y se atiende a cada sexto por veinte minutos cada uno en los horarios establecidos en la sesión anterior. El ejercicio escrito debieron adelantarlos y presentarlo en el encuentro virtual. Al mismo tiempo se programó una actividad oral en la que los estudiantes debían realizar un video creativo con la canción “<i>I Say A Little Prayer</i>” Las instrucciones se dieron completamente en español. Esta actividad fue presentada por menor cantidad de estudiantes, pero los que la realizaron fue de gran ayuda para mejorar comprensión y producción oral y escrita.</p>	<p>Fue favorable concatenar los temas y las actividades propuesta. Además, es importante la inclusión de la actividad oral para fortalecer lo escrito y para que los estudiantes vean los frutos de su aprendizaje. El uso variado de herramientas y constante de las herramientas ha favorecido el desarrollo de las competencias escritas</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 6	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: The Time – The Daily Routine	Fecha: 28 de mayo de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la sexta clase se propuso un quiz en línea para verificar el proceso de aprendizaje. Se utilizó la herramienta Google Forms, el quiz contaba con 5 preguntas relacionadas con los temas vistos hasta el momento. No hubo encuentro virtual. Los resultados del quiz fueron favorables, pues de los 29 estudiantes del grado 6-3 que presentaron el quiz solamente uno lo perdió.</p> <p>De los estudiantes que estaban en el Classroom solamente dos personas no pudieron presentarlo por problemas de conectividad o porque no contaban con el dispositivo en el horario de la prueba, por lo cual solicitaron que se les habilitara en las horas de la noche y se les habilitó.</p> <p>Al finalizar la prueba los estudiantes comentaron en la tarea del Classroom y manifestaron que pudieron presentarlo, otros dijeron que les pareció fácil y otra se preguntó por qué la tarea estaba sin entregar.</p> <p>En esta sesión el Classroom contó con una instrucción referente al quiz que debían resolver. No se les presentó objetivos ni rúbrica.</p>	<p>Se percibe adaptación y adaptación a las herramientas utilizadas, motivando la realización de actividades y el mejoramiento de competencias. También, se denota la existencia de una aprendizaje continuo de las herramientas y a través de ellas</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 7	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: The Daily Routine Practice	Fecha: 04 de junio de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la séptima clase se presenta un video explicativo reforzando tema de la rutina en donde los estudiantes debían escribir su propia rutina con el uso de los adverbios de frecuencia y luego decirla de forma oral durante la Clase. Se realiza rúbrica con criterios de evaluación y las instrucciones se dan en inglés y en español. Se les asignaron horarios de reunión en ZOOM primero a dos grupos y luego a tres.</p> <p>En esta oportunidad se publicó en la tarea solamente el video y la rúbrica. El vídeo contenía la explicación, las indicaciones sobre cómo realizar la actividad y los horarios de las video llamadas.</p>	<p>Se percibe fortalecimiento de las competencias y apropiación de los temas. También hay mayor adaptación a los ambientes virtuales y uso de la tecnología.</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 8	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: Recuperaciones	Fecha: 11 de junio de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>La octava y novena clase se proponen las recuperaciones, que consisten en presentar las actividades faltantes, se tiene en cuenta que muchos estudiantes tienen problemas de conectividad, o realizan sus actividades son el celular de sus padres. No se realizó encuentro sincrónico.</p> <p>La institución establece este tiempo para que los estudiantes logren realizar y presentar las actividades que no han podido entregar por diversas dificultades en esta situación de pandemia en donde los estudiantes de las instituciones públicas enfrentan problemas de conectividad.</p>	<p>Se debe dar a los estudiantes las oportunidades que ofrece la institución a través de las recuperaciones lo que da paso también a que los que no siguieron todo el proceso constantemente puedan llevarlo a un buen término. Lo anterior, teniendo en cuenta también sus condiciones socioeconómicas.</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 9	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: Recuperaciones	Fecha: 18 de junio de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>La octava y novena clase se proponen las recuperaciones, que consisten en presentar las actividades faltantes, se tiene en cuenta que muchos estudiantes tienen problemas de conectividad, o realizan sus actividades son el celular de sus padres. No se realizó encuentro sincrónico.</p> <p>La institución establece este tiempo para que los estudiantes logren realizar y presentar las actividades que no han podido entregar por diversas dificultades en esta situación de pandemia en donde los estudiantes de las instituciones públicas enfrentan problemas de conectividad.</p> <p>Los estudiantes que estaban al día pudieron revisar las diferentes temáticas para el examen final.</p>	<p>Este espacio permitió abarcar el proceso de más estudiantes que por diversas dificultades no habían podido seguir con el proceso completo. Es importante proporcionar los espacios para que ellos puedan realizar sus actividades.</p>

DIARIO DE CAMPO – Sesión 10	
ESTUDIANTE: Grado 6-3	
DOCENTE: Carolina Mancilla Paz	
Año lectivo: 2020	Período: 2
CURSO: Inglés	
TEMA: Examen Final	Fecha: 26 de junio de 2020
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la décima clase se realiza en examen final que se habilitó por dos horas, pero tenía una duración de 25 minutos. Los resultados fueron favorables.</p> <p>Los estudiantes realizaron el examen final con la plataforma <i>Thatquiz</i>², el enlace se publicó en el Classroom algunos presentaron problemas para ingresar con su documento de identidad ya que no estaba bien digitado en la plataforma de notas que utiliza la institución. Su reacción fue pedir ayuda para poder ingresar y presentar su examen, por los que se fueron comunicando con mucha preocupación pues podían quedarse sin tiempo para resolver el examen. Afortunadamente a todos se les solucionó el inconveniente dentro del tiempo establecido para el examen, de tal manera que lograron presentarlo.</p> <p>La mayoría de los estudiantes que estaban en Classroom lograron presentar el examen final.</p>	<p>El cierre del proceso a través de la evaluación final dio cuenta de la superación de los estudiantes y las docentes ante diferentes situaciones. Pero sobre todo ha permitido establecer los avances realizados en el uso de herramienta y en el desarrollo de competencias.</p>

Nota final del Diario

Se realizaron 10 sesiones distribuidas en siete (7) sesiones de clases en donde se dejaron o se realizaron las actividades de aprendizaje, dos (2) sesiones de recuperación y una (1) donde se realizó el examen final.

² <https://www.thatquiz.org/>

El Google Classroom estaba organizado de la siguiente manera:

El tablón donde se hacen anuncios, aclaraciones o publicaciones.

Trabajo en clase que está organizado por semanas y en cada semana se publicaba para el día jueves las actividades correspondientes, donde los estudiantes tenían siete días para hacer la entrega correspondiente. Cada actividad tiene una fecha de entrega con unas instrucciones. Al inicio se les daba a conocer el objetivo de la actividad, las instrucciones en inglés y en español y los enlaces o archivos correspondientes. Esto se fue modificando, porque tanto estudiantes como padres de familia manifestaron no entender las instrucciones en inglés; entonces, de acuerdo con las necesidades se dejaron solamente instrucciones en español. Se creó una unidad de soporte para aquellos estudiantes que desconocían el manejo de la herramienta y los procesos a realizar como la entrega de tareas, videos, edición de nombre, etc.

Las personas: fue muy difícil la identificación de los estudiantes, debido a que al darles el código de entrada no solo se inscribía el estudiante sino el acudiente o un familiar, o en otras ocasiones los estudiantes no se inscribieron a la clase con una cuenta propia sino con la de un familiar y muchas veces no coincidían los apellidos o compartía apellido con otra persona.

Las calificaciones: donde se hace el proceso de revisión de las actividades propuestas y se les asigna la nota o se realizan los comentarios respectivos.

Anexo E. Consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA
<p>Yo _____, identificado con cédula de ciudadanía _____ en mi calidad de Acudiente del alumno _____ identificado con tarjeta de identidad No. _____ del grado _____ del curso de: _____ y de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya a mi hijo como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE TRABAJO CON PLATAFORMA VIRTUAL PARA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD CALI EN EL AÑO 2020, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La participación de mi hijo como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción. · No habrá ninguna sanción para nosotros en caso de no aceptar la invitación. · Puede retirarse del proyecto si lo considero conveniente a nuestros intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación. · No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio. · Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de nuestra participación, con un número de clave que ocultará mi identidad. · Si en los resultados de mi participación como alumno o profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto. · Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. <p>Lugar y Fecha:</p> <p>_____</p> <p>Nombre del acudiente:</p> <p>_____</p> <p>Firma del acudiente</p>