



**EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN UNA CAMPAÑA EDUCATIVA
AMBIENTAL CON LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JACQUELINE KENNEDY, SEDE MARTINETE DE LA CIUDAD DE
SANTA MARTA**

**PRESENTADO POR
OSVALDO E. REDONDO POLO**

**TUTORA
ANGELA MARÍA GUZMÁN DONSEL**

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TIC
2020**

Agradecimientos

Quiero darles las gracias a Dios por darme las fuerzas y el entendimiento para realizar esta tarea, a mi madre Belia Beatriz Polo Robles por su apoyo incondicional y a mi esposa Esperanza Narváz González por su apoyo y comprensión. A la Institución Educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta por su total respaldo para la realización de este proyecto. A mi tutora Angela María Guzmán Donsel por su orientación en este proceso enriquecedor y a los estudiantes de 5° grado de la sede educativa Martinete por su participación activa en este hermoso proyecto, a todas estas personas muchas gracias.

Tabla de contenido

	Página
Introducción.....	9
1. Justificación.....	11
2. Contexto de la sistematización.....	14
2.1. Contexto de la experiencia educativa.....	14
2.2. Descripción de la intervención pedagógica.....	16
3. Objeto de sistematización.....	20
3.1. El Problema de la sistematización.....	20
3.2. Formulación de la pregunta de la sistematización.....	25
4. Objetivo de la sistematización.....	26
4.1. Objetivo de la sistematización.....	26
4.2. Ejes de la sistematización.....	26
5. Marco teórico.....	27
5.1. Valores.....	29
5.1.1. Conciencia ambiental.....	29
5.1.2. Conservación ambiental.....	30
5.1.3. Sensibilidad ambiental.....	31
5.1.4. Convivencia ambiental.....	32
5.1.5. Responsabilidad ambiental.....	33
5.1.6. Amor ambiental.....	34
5.2. Actitudes.....	35
5.2.1. Respeto por el medio ambiente.....	35
5.2.2. Respeto por las leyes ambientales.....	36

5.2.3. Cuidarnos de la contaminación.....	37
5.3. Papel de las TIC para promover los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado.....	39
5.4. Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización.....	42
6. Metodología de la sistematización.....	45
6.1. Modelo metodológico que orientará el proceso de DRI para la sistematización.....	47
7. Descripción de la implementación de las fases de la sistematización.....	55
7.1. Fase No 1: Diagnóstico.....	55
7.1.1. Resultados de la encuesta diagnóstica.....	55
7.2. Fase No 2: Diseño.....	62
7.3. Fase No 3: Presentación del proyecto.....	67
7.4. Fase No 4: Implementación.....	70
7.5. Fase No 5: Socialización.....	76
7.6. Fase No 6: Evaluación.....	77
7.6.1. Resultados de la encuesta de valoración.....	77
8. Análisis	85
9. Reflexiones finales.....	90
Referencias bibliográficas.....	93
Anexos.....	97

Lista de anexos

Anexo A. Encuesta diagnóstica de valores, actitudes y formas de aprendizaje.....	97
Anexo B. Planeación inicial de la intervención pedagógica.....	100
Anexo C. Plantilla de diseño metodológico.....	101
Anexo D. Consentimiento informado.....	105
Anexo E: Registro de asignación de temas (valores y actitudes) a investigar por los estudiantes.....	107
Anexo F: Guía de trabajo reflexivo, “Valores, actitudes medioambientales y las TIC”	108
Anexo G: Registro de las respuestas consignadas en la guía de trabajo reflexivo sobre los valores y actitudes investigadas.....	113
Anexo H. Respuestas a la campaña ambiental en la plataforma de mensajería WhatsApp.....	117
Anexo I. Encuesta para valorar el desarrollo de valores, actitudes y el uso de las TIC.....	118
Anexo J. Lista de chequeo.....	121

Lista de figuras

Figura 1. Calidad de la educación ambiental antes del proyecto.....	55
Figura 2. ¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente?.....	56
Figura 3. ¿Quiénes son los más afectados por la contaminación?	57
Figura 4. Valores desarrollados antes del proyecto.....	58
Figura 5. Actitudes desarrolladas antes del proyecto.....	58
Figura 6. ¿Cómo te cuidabas antes de la pandemia para no enfermarte?	59
Figura 7. ¿Las TIC te han servido para aprender sobre el medio ambiente?	60
Figura 8. Elementos fundamentales de la planeación de la práctica educativa.....	62
Figura 9. Diseño en Classroom.....	67
Figura 10. Presentación del proyecto.....	68
Figura 11. Título del proyecto.....	69
Figura 12. Presentación del problema y objetivo.....	69
Figura 13. Presentación video: Contaminación de Colombia.....	69
Figura 14. Como realizar un guion para un video de corta duración.....	72
Figura 15. Presentación de valores ambientales.....	73
Figura 16. Presentación de actitudes ambientales.....	74
Figura 17. Mensajes de apoyo en Facebook.....	75
Figura 18. Socialización a los estudiantes.....	76
Figura 19. Educación ambiental después de realizado el proyecto.....	77
Figura 20. ¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente después de realizado el proyecto?	78
Figura 21. Lo que sienten los estudiantes al ver un sitio contaminado.....	78

Figura 22. Valores ambientales desarrollados después del proyecto.....	79
Figura 23. Actitudes desarrolladas por los estudiantes después del proyecto.....	80
Figura 24. ¿Después de realizado el proyecto cómo te cuidas para no enfermarte?	81
Figura 25. ¿Las TIC te sirvieron para aprender sobre el medio ambiente?	82

Resumen

Este trabajo pretende identificar el desarrollo de nuevos valores y actitudes para el cuidado del medio ambiente y nuestro cuidado en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Jacqueline Kennedy, sede Martinete de la ciudad de Santa Marta y determinar el papel que jugaron las TIC en este proceso, esto con el propósito de mejorar la educación ambiental y contribuir con el planteamiento de una propuesta de solución al grave problema de contaminación ambiental que tiene nuestro distrito. Para lo cual se hizo necesario realizar un diagnóstico de las competencias ambientales y éticas que estos niños tenían desarrolladas y las oportunidades de mejoramiento. Se diseñó un plan de intervención educativa, el cual se implementó a través de diferentes actividades: investigación, reflexión entre otras y se elaboraron como producto varios videos(filminutos) que se utilizaron en una campaña ambiental piloto, que se realizó utilizando como medio de difusión las plataformas de mensajería de WhatsApp y Facebook, con el propósito de compartir los aprendizajes y fomentar los nuevos valores y a actitudes en otros estudiantes, en otras instituciones y en otras comunidades.

Palabras claves: sistematización, valores, actitudes, TIC, educación, estándares de competencias, ambiental, campaña

Introducción

Hace más de un siglo con el desarrollo de la revolución industrial nuestro planeta comenzó a sentir las consecuencias de la contaminación y el daño ambiental producidos por el hombre, actualmente nuestro distrito sigue viviendo las mismas consecuencias y los samarios le seguimos haciendo daño al medio ambiente, la emergencia sanitaria producida por la pandemia originada por la Covid-19 ha develado los problemas que tenemos en la educación y principalmente en la educación ambiental. Porque hemos observado que la naturaleza se ha recuperado durante la cuarentena. Es decir, que es el ser humano el que no se cuida, contamina y daña el medio ambiente. Por eso planteamos como una necesidad el intervenir pedagógicamente la educación ambiental que reciben nuestros niños, para fomentar nuevos valores y actitudes ambientales en nuestros estudiantes, porque la situación de emergencia sanitaria que estamos viviendo nos tiene que dejar nuevos aprendizajes y nos debe cambiar la vida, en cuanto a nuestro comportamiento con nosotros mismos y con el medio ambiente.

Para desarrollar esta iniciativa diseñé una práctica educativa en la que se implementó el proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*,

La sistematización de la experiencia nos dio la oportunidad de reflexionar junto a los niños sobre la contaminación ambiental, sobre los cambios que debemos implementar en nuestras propias prácticas educativas, sobre cómo le puedo aportar a mi institución y como puedo contribuir con esta propuesta a un cambio en la educación ambiental y a la formación de un nuevo sujeto para la sociedad.

En relación con el objetivo general de la sistematización Identificar los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas en los niños y niñas de grado 5° de primaria sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente* y determinar cuál fue el papel de las TIC para fomentarlas. Se plantearon varias actividades que giraron en torno a los dos ejes propuestos y que nos servirían como hilos conductores para poder alcanzar el objetivo.

1. Justificación

El hecho de que todavía se sigan recogiendo toneladas de desechos sólidos de las calles, los ríos, las playas, el mar, quiere decir que las campañas educativas ambientales no han dado resultados positivos, que es necesario concretar una comprensión más profunda del problema y del contexto, para plantear nuevas estrategias de acción en aras de descubrir nuevas posibilidades de cambio. Yo pienso que debemos generar cambios en la educación de los samarios para mejorar esta situación e influir positivamente en la educación de quienes visitan nuestra ciudad, porque los problemas ambientales pueden tener un origen local pero una afectación regional, nacional y mundial.

Pienso que la enseñanza de los temas ambientales como se ha venido haciendo en las escuelas tradicionales a través de diferentes actividades las cuales han sido buenas para otras cosas, pero no para formar a las personas en los temas ambientales, porque no están acompañadas del ejercicio reflexivo, son actividades que se olvidan fácilmente con el tiempo.

Pienso que debemos hacer énfasis en las competencias medioambientales porque estas no ayudan a formar a los niños y jóvenes de una forma más consistente, más duradera en cuanto al tiempo, estas competencias deben llegar a ser parte de nuestro ser, deben ser para toda la vida y deben pasar de generación en generación, además estas competencias no se desarrollan solamente en el área de ciencias naturales y educación ambiental, este es un proyecto que busca la formación integral y transversal del educando, principalmente con el área de ética y valores humanos porque considero que la raíz de este mal es la falta de valores y actitudes ambientales, es necesario que el ser humano aprenda desde su casa, desde la escuela a amar la naturaleza, a respetarla, a cuidarla, que aprenda a convivir con ella, para que no la destruya.

Otro aspecto importante es el uso que se le ha dado a las TIC en las campañas ambientales, tampoco ha sido el mejor, han usado las redes sociales para hacer anuncios publicitarios sobre una campaña o evento, pero pienso que a las TIC se le debe dar un uso pedagógico, es decir para provocar aprendizajes, para transmitir enseñanzas y promover valores y actitudes, además pienso que es necesario utilizar el potencial que tienen para desarrollar las competencias ambientales en los niños, los beneficios que ellas nos brindan en los procesos de aprendizajes son muchos, entre ellos: aumento del interés, aumento de la motivación, facilitan la comunicación, fomentan la cooperación, la interactividad, la autonomía, desarrollan la actividad intelectual, el aprendizaje se hace significativo y potencian la iniciativa y la creatividad. El aprendizaje virtual y digital puede llegar a tener más influencia y ser más significativo para las nuevas generaciones por tratarse de nativos digitales, niños y jóvenes que aprenden buscando y produciendo información de forma más rápida, en diferentes formatos (visual, audio, texto, audiovisual, animado, etc.), que interactúan con sus pares de forma sincrónica y que utilizan las redes sociales para compartir información y trabajar de manera colaborativa. Es necesario que usemos las TIC inicialmente para motivarlos y generar en ellos el deseo de indagar sobre los problemas ambientales y seguramente se iniciará un proceso de aprendizaje, activo, participativo, colaborativo y significativo para su proyecto de vida, el cual impactará su vida y la de otros. Debemos llegar a sensibilizarlos y hacerlos tomar conciencia del papel que jugamos todos en la protección del medio ambiente, a que reflexionen sobre lo que estamos haciendo nosotros por el medio ambiente. Las TIC nos van a ayudar a empoderar a los estudiantes gracias a la formación crítico-reflexiva, para que adopten una posición ante estas situaciones de contaminación y tomen conciencia de que es necesario transmitirle esto a las generaciones actuales y venideras.

En relación con los aprendizajes considero que es necesario identificar cuáles son los valores y actitudes que hasta este momento han desarrollado los niños, para filtrar lo que se aprendió de forma errónea o no se aprendió, hacer las correcciones pedagógicas del caso para dejar lo bueno y complementarlo con nuevos aprendizajes

La sistematización de esta experiencia va a beneficiar a las autoridades e instituciones educativas y ambientales porque los aprendizajes y conclusiones van a ser publicados en los entornos virtuales a los que pertenecen estos sectores.

Por todo lo anterior pienso que es una propuesta válida, que es necesario realizarla en aras de mejorar la educación y contribuir con el cuidado del medio ambiente. “La construcción de proyectos innovadores son una excelente provocación y oportunidad para entrelazar los intereses vitales de los estudiantes con problemáticas locales, comunitarias y globales” (Fonseca, 2009, p. 5).

2. Contexto de la sistematización

2.1. Contexto de la experiencia educativa

La experiencia educativa objeto de esta sistematización es un proyecto transversal implementado con estudiantes de 5° grado en las áreas de ciencias naturales, educación ambiental y el área de ética y valores humanos del Colegio Jacqueline Kennedy y tiene como título, *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.*

Esta experiencia educativa fue implementada desde el 3 de septiembre al 30 de octubre, en lo que corresponde al segundo periodo del año escolar 2020, en el Colegio Jacqueline Kennedy, ubicado en Santa Marta (Colombia). Esta institución se encuentra ubicada en el sur de la ciudad en la Localidad 1 Cultural Tayrona San Pedro Alejandrino, comuna 1. Tiene una población de 3.232 estudiantes distribuidos en tres jornadas y en tres niveles educativos, preescolar, básica primaria y secundaria y educación media, en siete sedes educativas que son: sede 1 Jacqueline Kennedy, Sede 2 Preescolar La Candelaria, Sede 3 Nuestra Señora Del Pilar, Sede 4 Primero De Mayo, Sede 5 María Eugenia, Sede 6 Martinete, Sede 7 María Elena Díaz Granados

Esta experiencia se implementó concretamente con los estudiantes de 5° de la sede educativa Martinete ubicada en la calle 30 No 10 A 24 en el barrio del mismo nombre e instalada en una antigua casa, que fue donada al distrito por una comunidad religiosa, en ella se atiende un total de 114 niños de ambos sexos entre 5 y 10 años de edad en los niveles de preescolar y básica primaria, quinto grado cuenta con 21 estudiantes (9 hombres y 12 mujeres) entre los 10 y 11 años de edad. El barrio Martinete es uno de los barrios más antiguos de la ciudad el cual conformado

por familias de clase media y baja, el cual tiene grandes problemas de inseguridad por ser el lugar de tránsito de personas dedicadas a la venta de drogas ilegales y al robo, sus habitantes son alegres y amantes del fútbol, la mayoría son de religión católica y algunos cristianos evangélicos, personas que quieren que sus hijos tengan un mejor futuro por lo cual son comprometidos con las actividades académicas y culturales de sus hijos.

La experiencia educativa fue orientada por el coordinador de la institución educativa Osvaldo Enrique Redondo Polo, de profesión docente, licenciado de la Universidad del Magdalena en Ciencias Sociales y con especialización en educación y planes de desarrollo, con 16 años de experiencia como docente y 12 como coordinador, quien trabaja en la institución educativa desde el mes de junio del año 2016, quien en este proyecto se desempeñara como un docente y asumirá el rol de diseñador de la propuesta, investigador, guía e integrador de las ideas y resultados. Los otros actores serán los estudiantes de grado 5 de básica primaria de la sede educativa Martinete, de estratos 1, 2 y 3 quienes viven en los barrios martinete, corea y manzanares, el 80 % son colombianos y el 20% venezolanos, en su mayoría son de religión católica, y un 20% son cristianos evangélicos, a quienes les gusta el fútbol, el patinaje, la música urbana, ellos participarán activamente y su rol será el de proponer ideas, consultar, reflexionar, crear, promover y difundir los valores y actitudes aprendidas.

Ante el grave problema de contaminación ambiental que existe en nuestro entorno. En el cual las campañas ambientales tradicionales no están dando resultados, se decidió realizar una campaña educativa ambiental piloto, como estrategia para que los estudiantes con los aprendizajes obtenidos y después de un proceso reflexivo fomenten y divulguen nuevos valores y actitudes ambientales, utilizando las TIC de forma pedagógica. Queremos que esta campaña piloto y sus aprendizajes se replique a las demás comunidades educativas porque la situación de

emergencia sanitaria que estamos viviendo nos tiene que dejar nuevos aprendizajes y nos debe cambiar la vida, en cuanto a nuestro comportamiento con nosotros mismos y con el medio ambiente.

2.2. Descripción de la intervención pedagógica

Proyecto: <i>Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.</i>
Docente: Osvaldo Enrique Redondo Polo
Colegio: Jacqueline Kennedy
Sede: Martinete
Áreas: ciencias naturales, educación ambiental y ética y valores humanos
Proyecto transversal
Grado: 5
Fecha, septiembre 3- octubre 30 de 2020
Objetivos del proyecto:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente. 2. Facilitar En Los Estudiantes el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia con la naturaleza. 3. Emplear Recursos Tic Para Fomentar Los Nuevos Valores Y Actitudes Medioambientales En Los Estudiantes.

Estándares para 5° grado:

Área ciencias naturales y educación ambiental:

- Analizar los peligros que amenazan el medio ambiente.
- Proponer alternativas para cuidar el entorno y evitar los peligros que lo amenazan
- Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de mi entorno.
- hacer conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra.

Área ética y valores humanos:

-La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

-La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...

-La formación de los valores fundamentales para la convivencia con la naturaleza

1. Amor ambiental
2. Conciencia ambiental
3. Conservación ambiental
4. Sensibilidad ambiental
5. Convivencia ambiental
6. Respeto ambiental
7. Responsabilidad ambiental

Pregunta que motiva la realización del proyecto

¿Cuáles son las competencias (nuevos valores y actitudes) medioambientales que deben desarrollar los estudiantes de 5° de la institución educativa Jacqueline Kennedy sede Martinete y cuál es el uso que se les debe dar a las TIC en las campañas educativas ambientales para fomentarlas y así dar respuesta al problema de contaminación ambiental que existe en nuestro distrito?

Estrategia de aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos.

El proyecto será un trabajo grupal en el cual todos los participantes deben cooperar para darle solución a un problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria, se reflexiona sobre actitudes y valores, cada estudiante asume de forma autónoma sus responsabilidades y actúa aportándole al grupo para la solución del problema.

Los estudiantes realizarán varias actividades, entre ellas, una actividad de investigación, de reflexión, de elaboración de un producto y de fomento de los aprendizajes

El objetivo será desarrollar en los estudiantes nuevos valores y actitudes medioambientales para el cuidado del medio ambiente y nuestro cuidado usando de forma pedagógica las TIC.

Interacción y actividades

Momento 1. Diagnóstico de conocimientos y actitudes previas.

Se realiza un diagnóstico de las competencias, saberes (valores-actitudes) y del uso dado a las TIC, para identificar necesidades y oportunidades de mejoramiento.

Momento 2. Se realiza la planeación de proyecto y de las actividades.

Se establecen: la competencia a desarrollar, los saberes, recursos, actividades, evaluación, etc.

Momento 3. Presentación del proyecto

En este momento, el docente presenta el proyecto a desarrollar *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y del medio ambiente*, presentándoles un video sobre el problema, les indica las generalidades del proyecto, especificándoles los objetivos de aprendizajes, los contenidos que podrán escoger y trabajar según sus intereses, las actividades a realizar, las entregas y el proceso de evaluación.

Momento 4. Implementación

En este momento cada estudiante trata de darle respuesta a la pregunta problematizadora y al tema escogido. Realizando las siguientes actividades.

- Escoger entre uno de los valores o actitudes medioambientales que debemos desarrollar para cuidarnos y cuidar el medio ambiente.
- Buscar información sobre el valor o actitud seleccionada.
- Realizar un ejercicio reflexivo sobre el tema escogido, resolviendo una guía de trabajo
- Escribir un guion sobre la presentación de un filminuto sobre el tema escogido
- Ver tutoriales sobre como elaborar un video de corta duración con un celular y como subirlo a una plataforma de mensajería o a una LMS.

Momento 5. Elaboración del Producto.

Después de elaborar un guion el cual le servirá de guía para presentar un video (filminuto), el estudiante busca un dispositivo electrónico como un celular o una cámara para grabar un video sobre el tema previamente seleccionado, además escogerá el lugar, las imágenes e información que reforzará la presentación del tema escogido.

Mediante el cual presentaran el tema escogido y se lo entregaran al profesor para iniciar la campaña ambiental.

Momento 4. Reporte Final

Cada uno de los estudiantes realizará la entrega del video, los cuales se publicarán en el grupo del curso para que sus compañeros conozcan el trabajo realizado y ayuden a fomentar y difundir lo aprendido utilizando la plataforma de mensajería (WhatsApp) una LMS realizando una campaña ambiental piloto para tratar de dar respuesta al grave problema de la contaminación. De igual manera se publicarán los resultados de la campaña y se realizará una reunión virtual para socializar los resultados de campaña y se comentarán las reflexiones generales sobre lo realizado.

Espacio y tiempo

Debido a la cuarentena obligatoria originada por la emergencia sanitaria producida por la COVID-19 el proyecto se realiza de manera virtual, los estudiantes participan desde sus casas, utilizando las herramientas TIC a las cuales tienen acceso, esta propuesta se realizó en el segundo periodo del año 2020 entre los meses de septiembre y octubre.

Recursos:

Cuadernos
 Conexión a internet
 Programas(software), PowerPoint, motores de búsqueda. (Google)
 portátiles
 Celulares personales
 Cámaras
 Ilustraciones o imágenes
 Plataformas virtuales: Google Meet, WhatsApp, Facebook

Evaluación.

La evaluación será formativa y durante el diseño del proyecto se establecieron los mecanismos y criterios de evaluación de las actividades del proyecto y la forma de valorar las competencias desarrolladas.

Entre los mecanismos o entregas que deben hacer los estudiantes están: el entregar resuelta una guía de trabajo reflexivo, elaborar un guion, grabar un video de corta duración y publicarlo en una plataforma de mensajería y en una plataforma LMS.

Y los criterios de evaluación establecidos son: claridad y pertinencia en las ideas escritas, el video debe ser explícito sobre un valor o actitud ambiental,

Se realizará la valoración de los valores, actitudes y el uso de las TIC mediante la comparación de la encuesta diagnóstica con una encuesta de valoración final de los resultados obtenidos.

3. Objeto de sistematización

3.1. El problema de sistematización

En la implementación de la práctica educativa objeto de mi sistematización en la cual me propuse realizar una intervención pedagógica al darme cuenta que la educación ambiental que hemos recibido es deficiente y esto se evidencia en los altos índices de contaminación que existen en el distrito y al observar que las campañas ambientales promovidas en el distrito no han dado resultado.

Pero para abordar esta situación primero debemos dar respuesta al problema de esta sistematización que consiste en identificar cuáles son las competencias (nuevos valores y actitudes) medioambientales que deben desarrollar los estudiantes de 5° de la institución educativa Jacqueline Kennedy sede Martinete y cuál es el uso que se les debe dar a las TIC en las campañas educativas ambientales para fomentarlas y así dar respuesta al problema de contaminación ambiental que existe en nuestro distrito.

Para buscar una solución al problema de esta sistematización debemos consultar cuáles son las competencias ambientales y éticas que los estudiantes deben desarrollar en 5° de básica primaria y realizar un diagnóstico para detectar cuáles tienen desarrolladas y cuáles les falta por desarrollar

Las competencias medioambientales que nos proponemos desarrollar en los niños de 5° de primaria, están establecidos en la constitución política art. 67, en la ley general de educación, en los objetivos de la educación básica primaria art. 21 literales h y k, en los estándares de competencias del área de ciencias naturales y medio ambiente y en los lineamientos curriculares

para el área de ética y valores humanos. Las competencias por ser este un proyecto transversal se integra sustancialmente, Una educación ética y moral atraviesa toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permea los distintos ámbitos escolares. De esta manera, se deben aprovechar e involucrar las vivencias de la casa que develen y evidencien el “Currículo Oculto”. En esta vía, las competencias a desarrollar en cada área son:

En el área de ciencias naturales y educación ambiental: Esta área de manera especial, podrá trabajar la idea de que la convivencia entre los seres humanos implica la convivencia con la naturaleza, relación de reciprocidad que de manera lúcida describe Agustín Martínez, miembro de la comunidad Piratapuyo: "para nosotros el mundo exterior tiene vida, la tierra tiene vida, el río es todo un mundo, la naturaleza depende de nosotros y nosotros de la naturaleza. El respeto es un valor no solo con las personas sino con las cosas".(Ministro de Educación Nacional., 1998, p. 48).

Estándares para 5° grado de básica primaria.

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se espera que los estudiantes:

- Analicen los peligros que amenazan el medio ambiente.
- Propongan alternativas para cuidar el entorno y evitar los peligros que lo amenazan
- Respeten y cuiden los seres vivos y los objetos de su entorno.
- Hagan conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra.

En el área de Ética y Valores Humanos: se espera que los niños lleguen a valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y sean formados para proteger la naturaleza, en la ecología, en la preservación de los recursos naturales que se sensibilicen ante la destrucción y expresen sus sentimientos morales como la indignación y la solidaridad y reconozcan que existe una

normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que desarrollen los valores fundamentales para la convivencia con la naturaleza

El desarrollo de valores como:

1. Amor ambiental: Este sentimiento de afecto nos ayuda a proteger y conservar el lugar en que habitamos.
2. Conciencia ambiental: El conocimiento que el ser humano tiene de sus actos y de sí mismo lo ayuda a tomar conciencia sobre el respeto que ha de tener por cuanto lo rodea.
3. Conservación ambiental: Este valor ayuda a proteger y cuidar el buen estado del medio ambiente a lo largo del tiempo, garantizando su supervivencia para las generaciones venideras.
4. Sensibilidad ambiental: Es la facultad de dejarse llevar por la compasión, ante el daño que está sufriendo nuestro planeta. Este sentimiento despierta nuestros instintos de conservación.
5. Convivencia ambiental: Entendemos la convivencia como el acto o acción de convivir en armonía, un grupo de personas junto con su entorno, incluyendo a los seres vivos, junto a los procesos y dinámicas que lo gobiernan.
6. Respeto ambiental: Se entiende como el sentimiento que fija límites, indicando las líneas de respeto a la naturaleza que no se pueden rebasar para evitar males mayores.
7. Responsabilidad ambiental: Se entiende como la obligación de responder ante los actos, tanto propios como ajenos. Así pues, cada uno, como individuo y como parte de un entorno social, debe asumir y dar cuenta de sus acciones ante la naturaleza.

Sin duda, es urgente interiorizar los valores ambientales, Respetar, cuidar y sostener los ecosistemas naturales de este planeta es responsabilidad de todos, tanto en el plano individual como a nivel social. Es el futuro de la vida del planeta y de la nuestra lo que está en juego.

Me interesa identificar aquellos valores y actitudes ambientales que logran desarrollar los niños y niñas de grado 5 de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de Santa Marta y que les permite comprender la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, ya que muy a pesar de que se han realizado por varios años campañas educativas ambientales, las personas siguen arrojando una gran cantidad de basura de todo tipo, esto quiere decir que las campañas educativas, no han dado el resultado esperado y pienso que la mayor causa es porque hubo una gran deficiencia en la educación ambiental, porque no se hicieron de manera pedagógica, porque no se utilizaron estrategias que sensibilizaran a las personas frente al gran problema ambiental que estamos viviendo y que nos afecta a todos. Por eso pienso que debemos intervenir la educación de los niños sensibilizándolos y haciéndoles tomar conciencia de la responsabilidad que todos tenemos con nuestro entorno, llevándolos a que analicen los peligros que amenazan nuestro medio ambiente, a que propongan alternativas de protección y desarrollen valores ambientales como: el amor, la conciencia, la conservación, la sensibilidad, la convivencia, el respeto y la responsabilidad.

Por otra parte, en las instituciones escolares, la enseñanza de temas ambientales se realiza a través de charlas, campañas de recolección de plástico, elaboración de carteleras, elaboración de dibujos, la siembra de plantas, campañas de reciclaje, enseñándolos a usar el material reciclable, como botellas de plástico, cartón, en jornadas de limpieza internas y externas a la institución y a través de la lúdica.

Motivado por lo anteriormente descrito, diseñé un proyecto pedagógico que me permitiera desarrollar una campaña de cuidado ambiental que tenga su origen desde las casas de los niños de grado 5° de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de Santa Marta. Este proyecto se implementó en fase piloto para determinar los logros alcanzados y así mismo, analizar las posibilidades de replicarlo en otros grados e incluso en otras instituciones educativas.

Pienso que de no sistematizar esta práctica, sobre el desarrollo de actitudes y valores ambientales en las campañas educativas perderíamos la oportunidad de reflexionar junto a los niños y niñas sobre la contaminación ambiental, sobre el contexto, las causas del problema, por qué no se ha logrado una solución al problema, sobre las dificultades y posibilidades para superarlo, sobre cuál debe ser el papel que deben cumplir las instituciones educativas y sus actores, que estrategias se pueden implementar, con qué recursos, y sobre el uso potencial de las TIC para promover estrategias que sensibilicen a los niños y niñas no solo sobre el impacto que generan nuestras malas prácticas ambientales, si no, además, sobre la importancia de convertirnos todos y cada uno en cuidadores y protectores de nuestros más preciados recursos naturales.

De igual forma, al no sistematizarla dejaríamos de reconocer el alcance de los objetivos trazados y vislumbrar algunas posibilidades que permitan en un futuro cercano realizar cambios en la educación ambiental que estamos realizando, incorporando estrategias pedagógicas y didácticas, así como recursos que nos permitan contribuir en la formación del tipo de sujeto que queremos entregar a la sociedad.

3.2. Formulación de la pregunta de la Sistematización

Una vez implementado en fase piloto el proyecto pedagógico, me interesa saber:

¿Cuáles fueron los valores y actitudes para el cuidado del medio ambiente y nuestro cuidado, desarrolladas en los niños y niñas de grado 5° de primaria de la institución sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*, y qué papel tuvieron las TIC para promoverlas?

4. Objetivo de la sistematización

4.1. Objetivo de la sistematización

Identificar los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas en los niños y niñas de grado 5° de primaria sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente* y determinar cuál fue el papel de las TIC para promoverlas.

4.2. Ejes de la sistematización.

Eje 1. Valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas por los niños y niñas de grado 5° de primaria de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*.

Eje 2: El papel de las TIC para promover los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas por los niños y niñas de grado 5° de primaria de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*.

5. Marco teórico

Muy a pesar de que desde hace muchos años se está impartiendo educación ambiental, la educación todavía no ha resuelto el problema de la contaminación ambiental, con frecuencia uno llega a lugares públicos y privados y observa la gran cantidad de basura que dejan tirada las personas, aunque sabemos que es un problema global, en este caso queremos partir de la educación de nuestro niño para impactar a la sociedad local, regional y nacional. El problema que pretendemos plantear en este caso no es la contaminación producida por las grandes empresas industriales, ni analizar la responsabilidad de las autoridades locales, municipales, departamentales o al gobierno nacional, queremos es llegar a las personas del común, pensamos que es necesario intervenir la educación ambiental recibida, porque la educación ambiental se está haciendo sin tener en cuenta los lineamientos curriculares y el concepto de estándar básico de competencias como guía para la planeación de la educación que quiere el país:

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006, p. 9)

Queremos una educación que no esté centrada en el desarrollo cognitivo, sino una educación centrada en valores y actitudes, en donde las personas se expresen más con sus actos que con sus palabras. Los niños gracias a la educación que han recibido en la escuela y en la casa tienen algunos valores y actitudes ambientales, como lo son el colaborar en una campaña de reciclaje, el participar en la siembra de árboles. Pero necesitamos consolidar esa educación

deficiente con valores más sólidos en el tiempo, es necesario que aprendamos a ser más responsables con nosotros mismos, debemos partir desde nuestro entorno más cercano, nuestra casa, nuestra calle, el barrio, el trabajo, el parque para que podamos llegar a impactar a nivel macro. Desde hace muchos años se está analizando este problema desde el punto de vista educativo, pero no se han dado cuenta de que el cambio solo se puede lograr con auténticos valores. “Además, afrontar esta problemática de una manera efectiva solo se podrá conseguir cuando se cambien las actitudes de todos nosotros, sin distinción, no solo de aquellos que, por uno u otro motivo, provocan un mayor impacto al medio ambiente”. (Gómez, 2010, p. 14).

Es necesario que las personas tomen conciencia de lo grave que es el problema de la contaminación, que comprendan que tenemos que cambiar la forma en que nos comportamos con el medio ambiente. Todo depende de lo que hagamos día a día, de nuestras prácticas cotidianas, de lo que hacemos con una hoja de papel que no nos sirve, de lo que hacemos con los electrodomésticos que desechamos, con la ropa dañada, con el vaso desechable después de que lo usamos, lo que hacemos con los plásticos, botellas y bolsas que no vamos a usar nuevamente. Es importante hacer que los niños realicen reflexiones desde el punto de vista ético, porque la contaminación ambiental y nuestro cuidado personal también es un problema moral, en el cual nuestro mal comportamiento no solo nos afecta a nosotros mismos, sino que afecta a la sociedad.

Estamos en una época en que estamos aprendiendo de los niños. De niños que están impactando al mundo con su ejemplo en defensa y protección de un medio ambiente sano, los niños están peleando por lo que muchos adultos destruyen y dañan, niños defendiendo a los animales, hay niños como Greta Tintín Eleonora Ernman Thunberg de nacionalidad sueca, quien se ha destacado como activista quien denuncia con mucha fuerza los riesgos del calentamiento global. La actitud de cada uno de nosotros debe impactar el pensamiento de las personas que le

dan prioridad a sus grandes intereses económicos. Y aunque encontramos grandes obstáculos y posturas adversas a nivel local y mundial como la del presidente Donald Trump quien defiende a ultranza los intereses de las grandes empresas, en contra de los pactos ambientales para tomar un ejemplo, sabemos que una buena educación ambiental terminara haciendo que las personas tomen conciencia y pongan en práctica los valores que a continuación analizamos.

5.1. Valores

Se hace necesario tener bien claro lo que significa este concepto el cual es clave para comprender la dimensión de uno de los ejes importantes de este proyecto.

Los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio, de desarrollo social. En este sentido, los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son “cualidades estructurales” que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si estas son capaces de apropiarse de los mismos.

(González, Edgar y Figueroa, 2009, p.14)

5.1.1. Conciencia Ambiental:

Cuando una persona después de disfrutar el hecho de estar en una playa, deja tirada toda clase de desechos, muchos de ellos peligrosos para la salud de los animales que viven en ese entorno, como los peces, caracoles, tortugas, y otras especies marinas y no marinas, le está haciendo un gran daño a esos animales, al entorno y a la sociedad. Porque está poniendo en

riesgo la vida de esos seres y su reproducción, muchas de las personas que hacen estas acciones son conscientes de lo que hacen, por eso es necesario que se les haga reflexionar desde el punto de vista ético sobre su comportamiento moral. “Tener conciencia de los derechos de los animales; de cómo afecta nuestro comportamiento egoísta no solo al entorno natural, sino también a las sociedades del Tercer Mundo; de las consecuencias de nuestros actos diarios en la degradación del medio ambiente y el cambio climático; etc.” (Gómez, 2010, p. 91).

Pero, así como hay personas que le hacen mal al medio ambiente, también hay personas que cuidan el medio ambiente, recogiendo y reciclando la basura, sembrando árboles, participando en campañas de limpieza, cuidando a los animales, adoptando animales, evitando el uso excesivo de energía eléctrica, tratando de no contaminar las aguas, cuidando los ríos, el mar y realizando acciones tan sencillas pero valiosas como el no tirar la basura. Estas personas también son conscientes de lo que están haciendo, lo que tenemos que hacer es que esas personas que hacen cosas en contra del medio ambiente reflexionen y cambien esas actitudes por actitudes buenas y mediante esta campaña ambiental liderada por estudiantes nos hemos propuesto lograr este gran objetivo.

5.1.2. *Conservación ambiental:*

Consiste en ayudar a mantener el medio ambiente (plantas, animales y su entorno), cuidar lo que existe para que no desaparezca, lo que se busca es que no desaparezca la naturaleza, reduciendo el daño causado por el hombre, manteniendo las condiciones en que esta se da, procurando un desarrollo sostenible. Se trata de preservar los ecosistemas para el desarrollo de las diferentes especies en aras de mantener el equilibrio ecológico, Por eso es importante el que se

realicen prácticas como: las campañas de reforestación, de repoblación de las especies animales tanto las domesticas como las silvestres, de conservación de las aguas, de reciclaje y evitar el uso de tóxicos, la contaminación y controlar el desarrollo de plagas y enfermedades que dañan a planta y animales.

Existen personas que practican la conservación ambiental por motivos económicos, por ejemplo, es el caso de las personas que viven de la madera, que realizan reforestaciones. Pero el ser humano tiene que hacerlo por motivos ambientales, por motivos éticos, ya que él tiene derecho a usar los recursos naturales, pero no tiene derecho a destruir el medio ambiente y acabar con los recursos y la biodiversidad de las especies. El ser humano tiene el deber de conservar los bienes naturales que nos pertenecen a todos, de no hacerlo se afectaría, la calidad del aire que respiramos, del agua, de los alimentos, se afectaría nuestra calidad de vida, aumentaría el número de plagas y enfermedades, el conservar el medio ambiente es, valorar, cuidar, mantener y conservar la vida misma. Es cuidar la sostenibilidad del planeta.

5.1.3. *Sensibilidad Ambiental:*

Si vamos a un lugar como un río y vemos que los peces se están muriendo porque el agua está contaminada o vamos a una playa y la encontramos llena de plásticos (bolsas, botellas, desechables para comida), restos de electrodomésticos (neveras, estufas), de ropa. Es decir, las playas convertidas en basureros o encontramos animales muertos por las quemas indiscriminadas de algunas personas. Nos tiene que producir un sentimiento como mínimo de descontento, de tristeza, de impotencia, de enfado o podemos llegar a la ira a la indignación, si una persona ante los graves hechos que se están presentando no siente nada, quiere decir que no tiene sensibilidad

ambiental, que no le importa, lo que le pueda pasar a los animales, a los bosques, al mar, al aire del planeta, no le importa ni el presente, ni el futuro de él, ni de su familia y mucho menos de la sociedad.

Es necesario despertarles a todas las personas esa sensibilidad por el medio ambiente, nos debe doler lo que les pasa a los animales, lo que le pasa al planeta, un planeta cada vez más contaminado, más caliente, más descontrolado, más inestable ambientalmente, con temperaturas extremas, con fenómenos atmosféricos cada vez más destructivos y todo esto producido en un alto porcentaje por la mano del hombre.

Consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los padres deben sensibilizar a sus hijos con juegos ecológicos, cuentos, canciones, documentales, videos, entre otras actividades. Que les permitan reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta. (Pineda, 2019, p. 6)

5.1.4. Convivencia Ambiental.

El medio ambiente natural está conformado por el hombre, las plantas, el medio físico y los animales, de todos ellos el que más impacta el medio es el ser humano y lo hace de forma positiva o de forma negativa y por lo general cuando impacta de forma negativa es cuando interviene en el hábitat de otras especies para hacerle daño y lo hace de diferentes formas, talando los árboles, socavando las montañas, acabando con especies animales y vegetales, contaminado sus aguas o su aire, es decir el ser humano es el que debe aprender a utilizar los recursos naturales, pero sin dañarlo, debe aprender a vivir con los otros animales, Cuando el

hombre se propone convivir con los otros seres vivos son sorprendentes los beneficios que se obtienen de esa relación, es hermoso cuando aprendemos a cuidar a los animales a curarlos, alimentarlos a aprovechar los recursos que nos brindan, cuando utilizamos su inteligencia, su fuerza, su creatividad. Cuando sentimos sus afectos, su compañía y hasta su protección.

Todos los elementos del medio ambiente son importantes, cada uno de ellos cumple una función en la naturaleza ejemplo, las arañas evitan la sobrepoblación de insectos, las abejas ayudan a la polinización de las plantas, por lo tanto, si los dañamos, producimos un gran desequilibrio ecológico. El ser humano no solo debe aprender a convivir con los otros seres humanos, sino con todos los elementos que hacen parte de este hermoso planeta llamado tierra y eso debemos enseñárselos a niños y adultos y la mejor forma es a través de la educación.

Es indispensable asumir en los programas de educación básica que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. (Castro et al., 2009, p. 376)

5.1.5. Responsabilidad ambiental.

Se entiende como la obligación de responder ante los daños causados a la naturaleza, a las futuras generaciones de plantas y animales, causados por la contaminación de los ríos, del mar, de las playas, de las calles, del aire. Si por alguna circunstancia le hemos hecho daño a la naturaleza, por ejemplo: al derramar un tóxico en el suelo que daño varias plantas, lo más razonable es reparar lo que hicimos reforestando con nuevas plantas.

Debemos tener cuidado para no impactar negativamente el ambiente. Es necesario aplicar medidas para no poner en riesgo el entorno ambiental entre otras: no verter las aguas residuales al río o al mar, evitar las quemas o la emisión de gases tóxicos, remplazar los productos tóxicos por biodegradable, etc.

La responsabilidad ambiental recae tanto en las empresas, en los países y en todos nosotros, debemos actuar de tal forma que no dañemos a la naturaleza, porque de ser así, pondríamos en riesgo el equilibrio del planeta y nuestra propia existencia. El ser humano tiene un gran compromiso con el entorno que nos rodea y debemos responder por ello.

5.1.6. Amor Ambiental:

Pero de todos los valores, existe uno que es considerado el que está en el primer lugar, si se estableciera una escala de valores ambientales y ese es el amor al medio ambiente, porque del amor por la naturaleza nacen todos los demás valores y es por eso que en culturas como la china han realizado un proceso de formación formidable con los niños desde hace muchas generaciones, en el cual se les ha inculcado que la naturaleza hace parte de ellos, que sin ella no pueden vivir y que deben amar a las plantas pequeñas y a los grandes bosques, el aire que respiran, a los animales, a las montañas, el agua que corre por los ríos y que deben cuidar el medio en que viven y al planeta en general. Este tipo de educación nos debe servir a nosotros de ejemplo, porque una buena formación en la familia, desarrollada en la escuela, se hace sólida y si se consolida con el tiempo cambia las costumbres y tradiciones de una nación, estos cambios culturales que impactan a toda una sociedad no se logra de un día para otro, lo importante es intervenir oportunamente los aspectos que tenemos que mejorar, en nuestro caso, el desarrollo de

valores tan importantes como el amor y el desarrollo de nuevas actitudes harán que la nuestra también sea una nación admirada por todos.

Finalmente, es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica. (Castro et al., 2009, p. 376)

Pero también es necesario que las personas lleguen a desarrollar actitudes medioambientales tan importantes como las que analizamos a continuación.

5.2. Actitudes

Nuestro comportamiento individual es vital para evitar la contaminación ambiental por eso es necesario desarrollarlos y de ellos se dice:

Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. (Rivera y Rodríguez, 2009, p.338)

5.2.1. El respeto por el medio ambiente.

El ser humano debe con su comportamiento debe mostrar más respeto por la naturaleza y por los otros hombres que habitan este planeta, considerar en todo momento que no les debe

hacer daño y que existen unos límites que no puede sobrepasar, cuando el hombre abusa de su poder en contra de su medio, se hace daño el mismo y afecta en gran medida a los demás. Es inconcebible que ante el grave problema del cambio climático, primen los intereses económicos de las grandes industrias, antes que los intereses nacionales, culturales y ambientales, que los intereses de un planeta que está pidiendo que se evite la contaminación, porque el riesgo no de tener posibilidades de recuperación esta cada día más cercano, estamos llegando un punto sin retorno, el hombre debe dejar su egoísmo, debe aprender a respetar el medio ambiente y por eso es válido el hecho de que existan personas que lo defiendan, nosotros necesitamos que los niños les enseñen a los demás hacerlo. Esto requiere cambiar nuestro comportamiento en los diferentes niveles y esferas de nuestra vida; es decir, en la casa, en la escuela, en la comunidad, en el trabajo. “Es vital incrementar el respeto por el medio ambiente. Desde cualquier espacio debemos promover la educación ambiental, porque es un asunto de todos”. (Secretaria de educación pública de México, 2006, p.88).

5.2.2. Respeto por las leyes ambientales.

En países como el nuestro existe una legislación en cuanto al medio ambiente, pero es como si no existiera para un número importante de personas o al menos para aquellos que tienen un gran respaldo económico, que puede ser lícito o ilícito, como el que tienen los que se dedican a la minería ilegal, los que deforestan la selva del Amazonas o los que se dedican al narcotráfico, personas que destruyen los ecosistemas, es decir hace falta que las autoridades hagan cumplir la ley, ley que está en la constitución política de nosotros los colombianos y que responsabiliza al estado en sus diferentes ramas del poder, al gobierno, al congreso, a la rama judicial y a los

órganos de control como la procuraduría y la contraloría, de hacerlas cumplir y a nosotros las personas naturales y jurídicas de respetarlas, de cumplirlas y de exigir su cumplimiento. En la constitución están establecidos los derechos ambientales, es decir nosotros podemos disfrutar de la naturaleza siempre y cuando no hagamos cosas que la dañen o que afecta a las comunidades, pero en ella también están establecidos nuestros deberes y eso debemos enseñárselos a los niños porque parece que en este país no hay normas, no hay reglas que cumplir, que cualquiera puede hacer lo que sea y no pasa nada. Ejemplo, una persona puede tirar todo tipo de basura al río y lo hacen como si fuera algo normal, una costumbre aceptada y los niños hacen lo mismo por imitación. Por eso se debe hacer hincapié en lo que es lícito y lo que es ilícito, que ellos comprendan que estamos en un estado de derecho en el cual debemos cumplir las leyes, que las leyes nos ayudan a convivir con el medio ambiente y con los demás:

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.(Procuraduría General de Colombia, 2019, p. 52)

5.2.3. Cuidarnos de la contaminación.

El daño que el hombre le está haciendo al medio ambiente, desde hace mucho tiempo, algunos dicen que, desde la primera revolución industrial, está afectando al planeta, la calidad de vida de las personas y en especial su salud, en la actualidad esos niveles de afectación han aumentado de forma vertiginosa, la contaminación en países como china ha llegado a niveles

inesperados, reduciéndose incluso la visibilidad en unos pocos metros. En ciudades como Medellín-Colombia, las alarmas que miden el nivel de contaminación del aire varias veces se han disparado, lo que lleve a que implementen medidas restrictivas en cuanto a la movilidad en automotores y restricciones a las industrias. “Cerca del 8% de las muertes en Colombia son provocadas por exposición al aire y el agua de mala calidad. Un total de 17.549 muertes, según un estudio realizado por el Observatorio Nacional de Salud (ONS) del Instituto Nacional de Salud (INS)” (Brand, 2019, p. 1). Según estos datos en Colombia mueren más personas por enfermedad ambiental que por homicidios, es decir la contaminación ambiental se ha convertido en un tipo de muerte silenciosa, Por argumentos tan contundentes como este es que debemos aprender a cuidarnos. La actual emergencia sanitaria declarada por la pandemia producida por el COVID- 19, nos ha permitido aprender a la fuerza que debemos implementar medidas sanitarias de autoprotección, como el uso del tapabocas en lugares de riesgo (clínicas, hospitales), cuando tenemos una enfermedad respiratoria, para no contagiar a los demás, el tener una distancia prudente de las personas en los sitios públicos, el aseo de nuestras manos, lavándolas con regularidad, el uso diario de antibacterial, el cuidado sanitario con nuestras prendas de vestir, la higiene en nuestros hogares, etc. Las restricciones emitidas durante emergencia sanitaria declarada durante la pandemia producida por COVID-19 , han permitido la recuperación del medio ambiente, las playas y el mar, hoy en día son más limpias y sanas que antes de la emergencia, una gran cantidad de especies de todo tipo de animales marinos, de peces, reptiles, pájaros, animales y plantas de toda clase se han multiplicado y están repoblando sus habitas, de igual manera los ecosistemas se han recuperado, la calidad de las aguas ha mejorado en gran medida:

La bahía de Santa Marta, Colombia, luce azul y despejada ante la ausencia de turistas, embarcaciones y cruceros. Ante este positivo impacto ambiental, manadas de delfines se reúnen ofreciendo un espectáculo natural único para quienes desde sus balcones las observan. Algo inusual, pues estos animales suelen estar mar adentro, pero se sienten particularmente atraídos ante la presencia de otros peces en las costas por esta época. (Marca Colombia, 2020, p. 2)

Esta emergencia sanitaria ha debelado como vimos anteriormente, que no nos cuidamos de la contaminación, que debemos aprender a hacerlo y de que es el ser humano quien contamina, quien daña y destruye el medio ambiente.

5.3. Papel de las TIC para promover los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado

En todos los ámbitos de la vida actual, la tecnología ha cobrado una gran relevancia por lo tanto es imprescindible tener presente lo que dice (Sánchez, 2008) sobre ellas:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009). (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2020, pág. 4).

Las TIC además de jugar un papel muy importante en las campañas comerciales y políticas, también juegan un papel importante en las campañas educativas, por eso nos hemos

propuesto utilizar su potencial en una campaña piloto que tiene como propósito desarrollar nuevos valores y actitudes sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.

Estas herramientas tecnológicas se pueden utilizar de forma pedagógica para: presentarles el proyecto a los estudiantes, motivarlos, darles información, darles instrucciones, orientaciones, para que ellos busquen información, para que organicen la información, para que presenten la información, la compartan, para difundirla y promover los nuevos valores y actitudes a través de las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas educativas, para recibir retroalimentación y para impulsar esta campaña educativa a todas las personas posibles.

Las campañas educativas hacen parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y es necesario tener en cuenta las características de estas tecnologías en estos procesos, entre ellas, que facilitan el desarrollo de la innovación, la creatividad, estimula la motivación, la integración el uso de diferentes formatos (texto, imagen, audio, gráficos, etc.), el hecho de poder usarlas en varios equipos, facilitan la comunicación, el trabajo colaborativo, son dinámicas, la facilidad de acceder a ellas, el hecho de que los estudiantes de esta generación sean nativos digitales, también facilita su uso, por lo cual para ellos el aprender y compartir sus aprendizajes a través de estas tecnologías les hace vivir estos procesos de una forma más interesante y pertinente. Teniendo presente las características de las TIC, consideramos que el uso de ellas en este tipo de campañas educativas va a impactar de forma positiva en las personas, porque que el mensaje de desarrollar esos nuevos valores y actitudes va a llegar de forma clara a lo más profundo de su corazón, va a lograr sensibilizar, hacer reflexionar y comprometer a las personas con un cambio de actitud ante el grave problema que tenemos, el problema de la contaminación. Esperamos que las personas se

responsabilicen por lo que están haciendo, que no desmayen en su deseo de integrar esos valores a su formación personal.

Es clave entender que las TIC no son solo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TIC, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. (OREALC-UNESCO, 2013, p. 16)

Es importante que utilicemos las TIC de una forma más constante en nuestras prácticas de aula, no solo para que los estudiantes adquieran los conocimientos de las diferentes áreas o disciplinas, como se hacía en la educación tradicional o bancaria, debemos cambiar de paradigma educativo, porque hoy en día el conocimiento está más accesible, es necesario que los estudiantes desarrollen las competencias en Tic, que son:

Utilizar adecuadamente tecnologías digitales (TIC), herramientas de comunicación o de redes para acceder, manejar, integrar, evaluar y generar información con el objeto de funcionar en una economía del conocimiento. Utilizar las TIC como herramientas para investigar, organizar, evaluar y comunicar información además de poseer una comprensión fundamental de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información (Consortio de Habilidades Indispensables para el Siglo XXI, 2007, p. 5) y es necesario que los docentes logren integrarlas de una forma más efectiva en los procesos de enseñanza aprendizaje y a la vez logren:

Atender tres aspectos fundamentales: 1. Comenzar por adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC; 2. Aprender a usar las TIC pedagógicamente y 3. Desarrollar

competencia para llevar a cabo, cada vez más efectivamente, la integración de las TIC en sus asignaturas. (Sessano, 2017, p. 5)

5.4. Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización.

Después de consultar y revisar varios trabajos que hacen referencia a los elementos constitutivos de nuestro objeto de sistematización (proyecto: *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*), nos hemos dado cuenta de que no existe una bibliografía en particular sobre él, no hemos encontrado un proyecto, en el cual se realice una campaña educativa ambiental con estudiantes de 5° grado de básica primaria para desarrollar nuevos valores y actitudes ambientales utilizando las TIC, Más sin embargo vamos a reseñar algunos trabajos que hacen alusión a esos elementos que son importantes para nosotros, en algunos de estos trabajos tratan estos elementos (valores y TIC), de forma separada y otros los integran, pero todos con un enfoque y perspectiva diferente a la nuestra. En cuanto a estudios que integraron esto dos elementos tenemos:

En el trabajo de investigación titulado “*las TIC como estrategia para fomentar actitudes proambientales en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Playa Rica del municipio de Palocabildo*”, realizado por (Castro, Edwin y Acosta , 2018, p. 124). Ellos utilizaron inicialmente una encuesta y un estudio de caso para la recolección de información, ante el resultado negativo, hicieron una intervención y una serie de actividades utilizando las TIC para motivar el aprendizaje de los estudiantes (taller de sensibilización, juegos de contenido ambiental, presentaciones animadas, alimentación de un blog, presentación de videos, elaboración de una historieta animada) y después de las actividades realizaron otra encuesta y

compararon los resultados y observaron un cambio en las actitudes de los estudiantes, de este trabajo me pareció interesante y resalto el hecho de que realizaron una serie de juegos, utilizando las TIC, en su proceso de enseñanza, es decir un tipo de metodología inductiva conocida como gamificación, en el cual las TIC jugaron un papel importante en dicho proceso.

Otro trabajo que encontramos sobre el uso de las TIC en los proyectos ambientales fue uno titulado “*Aportes de las TIC al proyecto ambiental de la Institución Educativa Nuestra Señora De Manare*”(Medina, 2018, p. 155). Realizado en el municipio de Paz de Ariporo (Casanare), en un acuerdo académico con la Universidad Nacional de Bogotá DC. Con este trabajo se quiso establecer el aporte de las TIC al proyecto ambiental. Hay que reconocer el esfuerzo de la investigadora por usar las TIC en una institución con paradigma educativo tradicional, las TIC las utilizaron para recoger información en procesadores de texto, hoja de cálculo y presentarla a la comunidad educativa, aunque desde el punto de vista ambiental no genero un impacto en el entorno escolar, si constituye un deseo de cambio en el paradigma educativo, reconociendo el gran potencial que tienen las TIC en los procesos educativos. En este caso se inició el uso de las TIC de forma básica, con un propósito de conceptualización sobre el tema ambiental, pero el hecho de ser un proyecto pedagógico hace que lleve implícito el desarrollo de valores.

Los siguientes trabajos buscan solo el desarrollo de valores, sin el uso de las TIC, entre ellos los siguientes:

Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de diálogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la institución educativa técnica Tomas Cipriano de Mosquera (IETTCM) de la ciudad de Popayán, realizado por (Gómez et al., 2012, p.59)

Se destaca el hecho de hacer salidas de campo en donde los estudiantes interactúan con el medio ambiente incentivando el desarrollo de estos valores. En este caso se busca desarrollar la exploración y la observación del medio ambiente, para desarrollar conciencia sobre su protección.

Siguiendo con la línea del desarrollo de valores encontramos referentes como el trabajo de grado titulado “*Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*” realizado por (Delgado y Benavides, 2015, p.75). El cual se enfoca en la aplicación de una didáctica creativa, que se desarrolla a través de talleres, que le facilitan al estudiante observar las diferentes situaciones ambientales, sensibilizándolo para que valore su entorno cercano, generando en él un sentido de pertenencia con el medio ambiente. El enfoque en la creatividad de este trabajo es interesante porque estimula la búsqueda e implementación de diferentes mecanismos, mecanismos que propician el uso de la imaginación. Con el uso de actividades creativas, entre ellas (coplas, manualidades, acrósticos, trabajos manuales), se estimula el desarrollo de los valores ambientales. Cabe resaltar el uso de la creatividad como una estrategia, que acompañada de reflexión hace que el estudiante se apropie y desarrolle valores, valores que le permitan encontrarle sentido al hecho de cuidar el medio ambiente y ser un agente activo en ese proceso.

Cada uno de estos trabajos ha sido un gran aporte para sus instituciones y para las comunidades educativas de su localidad, desde perspectivas y enfoques diferentes, pero todos con el ánimo de contribuir con el medio ambiente, todos con el propósito de que las situaciones ambientales mejoren y que los individuos y la sociedad en general tenga una visión de protección y cuidado de nuestros entornos que cada día son más frágiles.

6. Metodología de la sistematización

La presente sistematización se enmarca en un diseño metodológico cualitativo con enfoque descriptivo- interpretativo, es decir vamos a analizar las cualidades del objeto de investigación, no su cantidad. Y para eso se va a realizar la descripción de lo estudiado para después interpretarlo. (desde el punto de vista de los sujetos inmersos en él. Esto no lleva por ende a describir lo sucedido hasta la interpretación de aquellos aspectos que observamos. Y como esos sujetos vivieron esas experiencias y cuál fue el sentido que finalmente le dieron. Para realizar este proceso es necesario conocer lo que dicen referentes teóricos como (Jara, 2017, P. 21). Sobre la sistematización:

La sistematización de experiencias, debemos ser coherentes con su sentido de fondo: no se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora, tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas. Entender la actualidad del presente como acontecimiento inexplicable sin el pasado y que a la vez contiene las potencialidades de un futuro por construir. Es decir: sistematizar las experiencias para construir nuevos saberes, sensibilidades y capacidades, que nos permitan... apropiarnos del futuro. (Jara, 2017, p. 21).

Teniendo presente el contexto sobre el cual actuaremos para reconstruir de forma comprensible estos conocimientos, buscaremos describir e interpreta la campaña ambiental realizada, los valores y actitudes que se pretenden desarrollar y el uso que se le dio a las TIC, queremos establecer las relaciones entre la educación recibida y el desarrollo de nuevos valores y

actitudes medioambientales. Para ello se realizó un diagnóstico de las necesidades, una investigación de los conceptos fundamentales a desarrollar, una reflexión y reconstrucción de esos conceptos, la expresión del nuevo conocimiento su difusión, fomento y Valoración de los conceptos desarrollados.

Consideramos importante recalcar lo siguiente: los elementos que componen los diseños de investigaciones con enfoque cualitativo responden a diversas decisiones metodológicas, derivadas, a su vez, de distintas posibilidades de planteamientos de problemas de investigación. Por lo tanto, cada investigador decidirá cuáles componentes integrar dentro del plan que diseñará para lograr las metas de su estudio. (Salas, 2019, P. 6).

En relación con lo anterior cabe anotar que cada estudio cualitativo tiene sus particularidades que lo hacen único y que están sujetos a las circunstancias de cada contexto que hacen que el estudio y su diseño sean diferentes a otros estudios y otros diseños.

Para la realización del diseño tuvimos en cuenta los siguientes elementos o componentes:

- El grupo seleccionado para realizar el estudio son los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Jacqueline Kennedy, sede Martinete.
- Se va a comparar el desarrollo de los valores y actitudes medioambientes y el uso de las TIC antes y después del proyecto.
- Partimos de la idea de que la educación en valores y actitudes ambientales es deficiente.
- Trataremos de ser lo más metódico posible en aras de buscar buena calidad en el estudio realizado.
- Realizaremos una encuesta diagnóstica y al final del proyecto otra encuesta para interpretar lo expresado por el grupo de interés del proyecto.” La investigación cualitativa, por su parte, lejos de buscar “datos duros”, se orienta hacia la recolección y

análisis de datos profundos, lo suficientemente significativos para dar cuenta de la subjetividad de las realidades que busca interpretar y comprender” (Mata Solis, 2019, p. 3)

- En este caso vamos a enfocarnos en sí la campaña ambiental realizada ayudo al fomento de nuevos valores y actitudes y al uso de las TIC en este proceso.

Para realizar el proceso de descripción, reflexión e interpretación, les presentamos la forma en que se recogerá la información para la sistematización de la experiencia educativa, relacionando los ejes, las fases del proyecto, la dimensión de la práctica, la información a recoger, las actividades a realizar, los instrumentos, las fuentes y el momento en que se hace la recolección de la información. A Continuación, se presenta el proceso metodológico el cual se realizó en seis fases relacionadas con los ejes del proyecto.

6.1. Modelo metodológico que orientará el proceso de DRI para la sistematización.

Ejes de la sistematización	Fases	Dimensión de la práctica	Tipo de información lo que se va a recoger	Actividades	Instrumento o técnica	Fuentes de información	Momento de aplicación
Eje 1. Valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas por los niños y niñas de grado 5° de primaria	1. Fase: Diagnóstico de las competencias desarrolladas	Dimensión Pedagógica y didáctica	diagnóstico de las competencias y saberes previos de los estudiantes	<p>1. Evaluación diagnóstica</p> <p>Para identificar cuáles competencias medioambientales que tienen desarrolladas los estudiantes y cuáles les falta por desarrollar el docente orientador del proyecto prepara un instrumento de recolección de información, el cual es enviado a los estudiantes de grado 5 de primaria sede</p>	Encuesta diagnóstica	Estudiantes	Antes de la elaboración del diseño de proyecto <i>Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.</i>

de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta durante la implementación del proyecto Dejado una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.				martinete de manera virtual utilizando una aplicación de mensajería (WhatsApp), instrumento que es devuelto de la misma forma			
		Dimensión curricular pedagógica	Competencias establecidas por el MEN	<p>2. Revisión de la literatura.</p> <p>Para saber cuáles son las competencias medioambientales que deben desarrollar los estudiantes de 5° grado de básica primaria se consultan los estándares de ciencias naturales, medio ambiente y los lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos por tratarse de un proyecto transversal</p>	Revisión documental	Estándares del MEN, lineamientos curriculares de las áreas de ciencias naturales-medio ambiente y ética y valores humanos	Antes de la elaboración del diseño del proyecto “Dejado una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente”.
2. Fase: Diseño del proyecto	Dimensión Pedagógica y didáctica	Diseño del proyecto Dejado una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.	<p>3. Planeación del proyecto:</p> <p>Inicialmente se realiza una planeación, la cual es ajustada durante el desarrollo del curso de diseño curricular con el profesor José Hernando Bahamon, durante la Maestría en Educación Mediada por las TIC de la universidad ICESI, donde se establecen la competencia a desarrollar, los saberes (conocer, hacer y ser), los objetivos de aprendizaje, los ejes, las actividades, los recursos, las entregas a</p>	Plantilla de planeación.	Propia-docente Redondo Polo, Osvaldo.	Antes de la presentación del proyecto	

				<p>realizar y la evaluación. Se elaboran y se buscan los diferentes instrumentos.</p> <p>4.Planeación del proyecto en Classroom</p> <p>La Planeación se plasma en la plataforma Classroom para su gestión.</p>	<p>Formatos (guías, registros), diapositivas, encuesta, etc.</p> <p>Plataforma Classroom</p>	<p>Propia- Docente Redondo Polo, Osvaldo</p> <p>Propia- docente Redondo Polo, Osvaldo</p>	<p>Durante la fase de diseño del proyecto</p> <p>Durante la fase de diseño del proyecto</p>
3. Fase: Presentación del proyecto	Dimensión didáctica	Identificar a los estudiantes que van a participar en el proyecto	<p>5. presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia (<i>Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente</i>). Se realiza la presentación del proyecto a los estudiantes y a los padres a quienes se les explica cuál es el propósito del proyecto, la metodología, los recursos, etc.</p> <p>6. Presentación del video “la contaminación en Colombia”.</p> <p>Se les presenta a los estudiantes el video con el propósito de que comprendan la importancia del problema que vamos a tratar la contaminación ambiental en nuestro distrito.</p> <p>7. Solicitud de consentimiento informado.</p>	<p>Grupo focal con padres de familia, docente y estudiantes</p> <p>Video “la contaminación en Colombia”</p> <p>Consentimiento informado de los padres de familia</p>	<p>Estudiantes Docente Padres de familia</p> <p>Revisión de recursos audiovisuales de fuentes de internet.</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Durante la presentación del proyecto dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.</p> <p>Durante la presentación del proyecto</p> <p>Posterior a la presentación del proyecto</p>	

				A los padres se les solicita su autorización para que los niños participen del proyecto.			
Eje 2: El papel de las TIC para promover los valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas por los niños y niñas de grado 5° de primaria de la sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta durante la implementación del proyecto Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente.	4. Fase: Implementación del proyecto	dimensión didáctica	Temas seleccionados por los estudiantes para investigar (valores y actitudes)	8. Selección de temas. Con los resultados de la encuesta diagnóstica y con el conocimiento de las competencias que deben desarrollar los estudiantes de 5° en ciencias naturales y ética y valores humanos se realiza una reunión virtual con los estudiantes en la cual se les presenta los temas (valores y actitudes) que se requieren consultar. Después de una breve explicación sobre ellos cada estudiante selecciona el valor o actitud que desea consultar y sobre el cual debe hacer la entrega de un video de corta duración (filmínuto)	Registro de selección de temas.	Propia- Docente Redondo Polo, Osvaldo	Durante la fase de Implementación del proyecto.
				9. investigación Los estudiantes investigarán sobre los valores y actitudes seleccionados	Observación directa: Lectura de lo investigado.	Estudiantes	Durante la fase de Implementación del proyecto
		Dimensión didáctica	Reflexiones de los estudiantes sobre los valores y actitudes.	10. Resolución de una guía de trabajo reflexivo. Para hacer que los estudiantes reflexionen sobre los valores y actitudes que previamente	Formato guía de trabajo reflexivo, "valores, actitudes medioambientales y las TIC".	Estudiantes	Durante la fase de implementación del proyecto

				seleccionaron e investigaron se realiza una guía de trabajo reflexivo para orientar dicha reflexión. La guía de trabajo se les envía vía WhatsApp y de igual forma debe ser enviada resuelta por los estudiantes			
		Dimensión didáctica	Síntesis de las reflexiones de los estudiantes sobre los valores y actitudes seleccionados	<p>11. Socialización y análisis de las respuestas de la guía de trabajo reflexivo.</p> <p>Después de que los estudiantes devuelven la guía de trabajo reflexivo resuelta, el docente orientador del proyecto realiza el ejercicio de registrar en una plantilla las respuestas que los estudiantes entregan en la guía de trabajo las cuales se socializan y analizan</p>	Formato de registro de las respuestas de los estudiantes en el ejercicio reflexivo.	Propia- Docente Redondo Polo, Osvaldo	Durante la fase de implementación
		Dimensión Pedagógica didáctica	Elementos o pasos para elaborar el guion de un video de corta duración.	<p>12. explicación sobre como elaborar el guion de un video de corta duración:</p> <p>El docente orientador del proyecto mediante una presentación en powerpoint les explica los pasos a tener en cuenta al elaborar un guion que le servirá de guía para presentar un video(filminuto)</p>	Análisis de contenido. tema: elementos para elaborar un guion	Propia- Redondo Polo, Osvaldo	Durante la fase de implementación

				<p>13. Elaboración del guion para el video de corta duración:</p> <p>Los estudiantes elaboran el guion del video que van a presentar, sobre el valor o actitud que previamente seleccionaron</p>	Observación directa: lectura del guion elaborado	Estudiantes	Durante la fase de implementación
	Dimensión didáctica	Elementos técnicos sobre cómo crear y subir un video de corta duración	<p>14. Observación de tutoriales.</p> <p>Después de realizado el guion del video el docente orientador del proyecto les facilita a los estudiantes dos tutoriales, el primero sobre cómo crear un video de corta duración con un celular y el segundo como subir ese video en una plataforma de mensajería como (WhatsApp) o en una plataforma LMS.</p>	<p>Análisis de contenido audiovisual: Tutoriales. Temas: Como crear y subir un video de corta duración (filiminuto)</p>	Revisión de recursos audiovisuales de fuentes de internet	Durante la fase de implementación	
	Dimensión experiencial	Elaboración de videos por los estudiantes explicando los valores y actitudes que se necesitan para tener una mejor educación ambiental	<p>15. Crear videos de corta duración(fil-minutos)</p> <p>Los estudiantes crean los videos y realizan la entrega de los mismos vía aplicación de mensajería WhatsApp, cumpliendo con la entrega requerida sobre el valor o actitud seleccionado.,</p>	Videos cortos (filminutos)	Estudiantes	Durante la fase de implementación del proyecto	

		Dimensión experiencial	Publicación por parte de los estudiantes de los videos sobre los valores y actitudes ambientales en la plataforma de mensajería de WhatsApp y en la plataforma LMS Classroom	<p>16. Publicación de los videos en la plataforma de mensajería WhatsApp o en plataformas LMS.</p> <p>Los estudiantes que tienen autorización publicarán en la aplicación de mensajería WhatsApp y en la plataforma LMS sus videos sobre los valores y actitudes seleccionados para realizar la campaña ambiental piloto y socializarán los mensajes que recibieron sobre la publicación de los mismos.</p>	Aplicación de mensajería WhatsApp y plataforma LMS Classroom.	Estudiantes	Durante la fase de implementación del proyecto
5. Fase: Socialización de los resultados de la campaña ambiental piloto con los estudiantes.	Dimensión experiencial	Resultados de la campaña ambiental piloto realizada con los videos publicados por los estudiantes	<p>17. Socialización de los resultados de la campaña ambiental a los estudiantes:</p> <p>En esta fase se socializa con los estudiantes los resultados de la campaña ambiental piloto.</p>	Grupo focal Docente y estudiantes	Docente orientador del proyecto Redondo Polo, Osvaldo Estudiantes	Durante la fase de socialización	
6. Fase Evaluación del proyecto	Dimensión valorativa	Valores y actitudes desarrolladas y el uso dado a las TIC después de realizado el proyecto	<p>18. Resolución de la encuesta final de valoración.</p> <p>A los estudiantes se les envía por WhatsApp una encuesta valorativa para identificar que valores y actitudes desarrollaron los estudiantes de 5° grado de la sede martinete y determinar cuál fue el</p>	Encuesta de valoración de competencias	Estudiantes	Antes de la evaluación del proyecto	

				papel de las TIC para promoverlas. La encuesta es enviada resuelta por el mismo medio y sus resultados analizados			
		Dimensión evaluativa	<p>Entregas realizadas</p> <p>Análisis de los resultados de la campaña ambiental piloto</p> <p>análisis comparativo de los resultados de la encuesta diagnóstica y la encuesta de valoración.</p>	<p>19. Evaluación del proyecto.</p> <p>En esta fase se consolida la evaluación de: Los mecanismos o entregas que tienen que realizar los estudiantes, los criterios de evaluación y la valoración de las competencias que los estudiantes desarrollaron.</p> <p>Con las evidencias presentadas y con lo expresado por los estudiantes realizaremos con ellos un ejercicio de evaluación formativa con el propósito de comprender e identificar las dificultades que se presentaron, las debilidades, las consideraciones a tener en cuenta y los progresos alcanzados.</p>	<p>Grupo focal Docente y estudiantes</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Registro fotográfico de la campaña ambiental</p> <p>Gráficas de los resultados de la encuesta de valoración</p> <p>Análisis comparativo de la encuesta diagnóstica y la encuesta de valoración.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente orientador del proyecto Redondo Polo, Osvaldo</p>	<p>Durante la evaluación del proyecto</p>

7. Descripción de la implementación de las fases del proyecto de sistematización.

A continuación, se presentan los detalles de las 6 fases y sus actividades.

7.1. Fase 1: Diagnóstico:

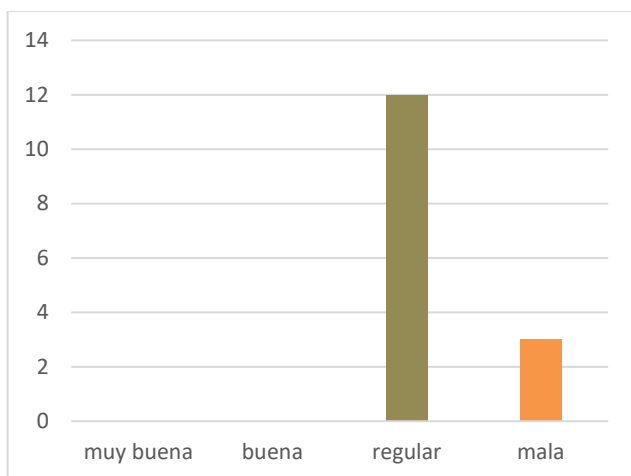
Actividad No 1. Evaluación diagnóstica: al grupo de interés conformado por los 15 estudiantes se le envió una encuesta diagnóstica. Ver. Anexo A. Para establecer cuáles son las competencias ambientales y éticas que los estudiantes tienen desarrolladas y cuáles les falta por desarrollar, la encuesta se le envió vía WhatsApp y se realizan un total de 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales están relacionadas con los ejes del proyecto. Se realizó la recepción de la encuesta diagnóstica resuelta y a continuación les presentamos los resultados.

7.1.1. Resultados de la encuesta diagnóstica.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que la educación ambiental que han recibido es: muy buena 0 estudiantes, buena 0 estudiantes, regular 12 estudiantes y 3 que es mala. Véase. Figura 1.

Figura 1

Calidad educación ambiental antes del proyecto

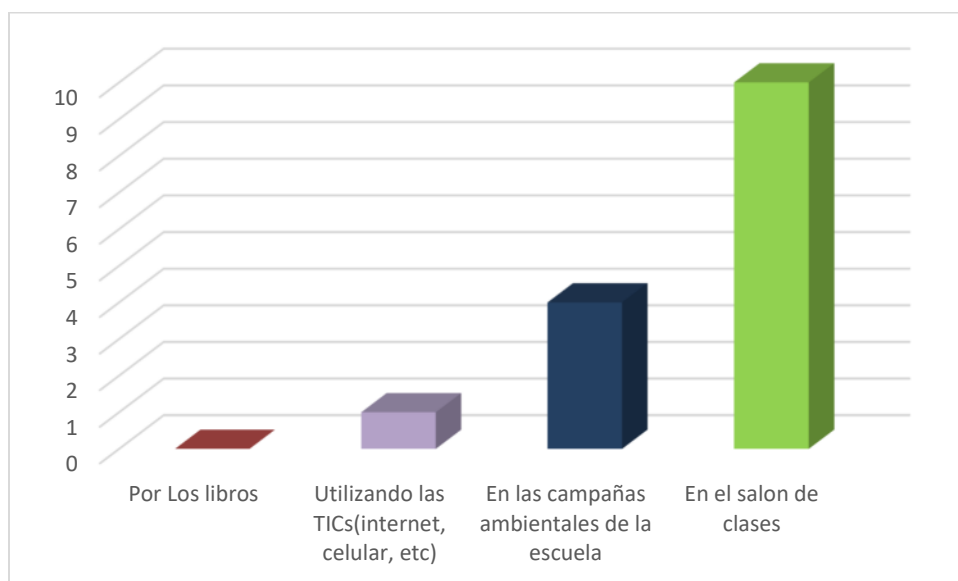


Nota. La figura muestra como es la educación ambiental de los estudiantes antes del proyecto.

Ante la pregunta, ¿cómo aprendes sobre el medio ambiente?, diez (10) estudiantes dicen que aprenden en el salón de clases, 4 que en las campañas ambientales de la escuela y 1 estudiante que aprende utilizando las TIC (internet, celular, etc.). Véase. Figura 2.

Figura 2

¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente?



Nota. La figura muestra como aprenden los estudiantes sobre el medio ambiente antes del proyecto.

Sobre el cuidado del medio ambiente 10 dicen que lo cuidan poco y 5 que nada. A la pregunta, ¿dónde tira la basura? 9 dicen que tiran la basura en el suelo y 6 que la tiran en las canecas. 9 estudiantes dicen que no sienten nada cuando ven un río o el mar lleno de basura, 3 que sienten tristeza y 3 que se molestan un poco. Sobre la pregunta, ¿qué hace usted por el medio ambiente?, 10 estudiantes dicen que nada y 5 que evitan dañarlo. Sobre ¿quiénes serán afectados si dañamos el medio ambiente?, 9 estudiantes dicen que las personas que viven cerca de la naturaleza, 3 que ellos serán afectados y 3 que todos los que vivimos en el planeta. Véase la Figura 3.

Figura 3

¿Quiénes son los más afectados por la contaminación?



Nota. La figura muestra quienes son para los estudiantes los afectados por la contaminación

La mayoría 12 estudiantes dicen que el valor medioambiental que más han desarrollado es el de la conservación ambiental, 2 estudiantes dicen que la convivencia ambiental y 1 que el respeto ambiental. Véase Figura 4.

Figura 4

Valores desarrollados antes del proyecto



Nota. La figura muestra los valores desarrollados por los estudiantes antes del proyecto.

En cuanto a las actitudes, los estudiantes dicen que tienen desarrolladas las siguientes actitudes, de colaboración 12 estudiantes, respeto por las leyes ambientales 1 estudiante, ninguna de las anteriores 2 estudiantes. Véase Figura 5.

Figura 5

Actitudes desarrolladas antes del proyecto

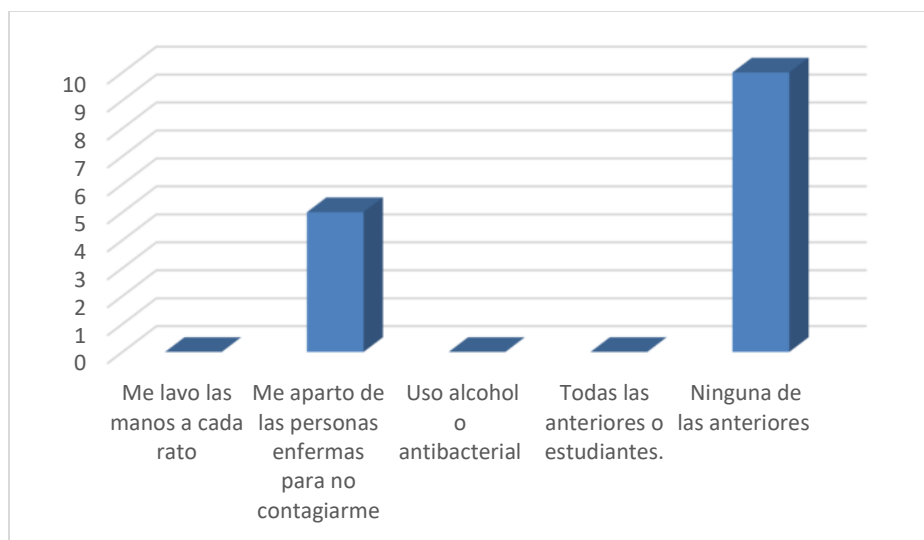


Nota. La figura muestra las actitudes desarrolladas por los estudiantes antes del proyecto.

Sobre que le han enseñado en su casa sobre el medio ambiente, 10 estudiantes dicen que poco, 4 que nada y 1 que hay cuidarlo y protegerlo. Con relación a la pandemia con la COVID - 19, ¿Qué cuidados tenías para no enfermarme?, respondieron me lavo las manos a cada rato 0 estudiantes, me aparto de las personas con síntomas para no contagiarme 5 estudiantes, uso alcohol o antibacterial 0 estudiantes, todas las anteriores 0 estudiantes, ninguna de las anteriores 10 estudiantes. Véase. Figura 6.

Figura 6

¿Cómo te cuidabas antes del proyecto para no enfermarte?



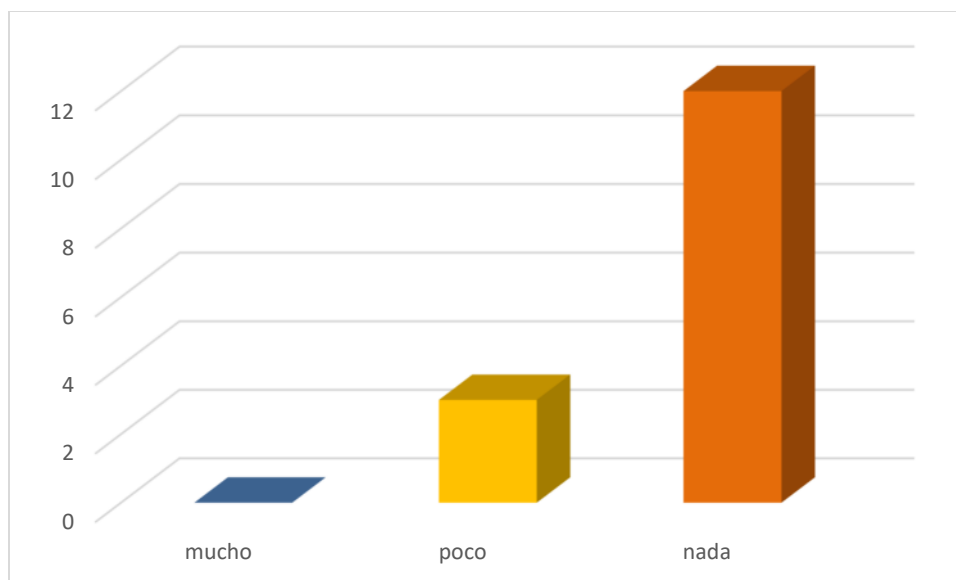
Nota. La figura muestra los cuidados que practicaban los estudiantes para no enfermarse antes del proyecto.

¿Cómo creen los estudiantes que están en cuanto a los valores ambientales?, 9 estudiantes que están regular, 5 que están mal y 1 un estudiante que está bien. En cuanto a la pregunta qué cosas se pueden hacer por el medio ambiente desde la casa, 5 que barrer la casa, 3 que ahorrar luz, 2 que reciclar, 2 estudiantes que no utilizar plásticos y 3 que sembrar plantas. Sobre el tipo de persona que quisiera ser en cuanto a medio ambiente, 10 estudiantes dicen que los que aman y cuidan el medio ambiente y 5 que quieren hablar sobre el medio ambiente.

En cuanto a: ¿las TIC (internet, computadores, celulares) le han servido para aprender sobre el medio ambiente? 12 estudiantes dicen que nada, y 3 dicen que poco. Véase figura 7.

Figura 7

¿Las TIC te han servido para aprender sobre el medio ambiente?



Nota. La figura muestra cómo les han servido las TIC a los estudiantes para aprender sobre el medio ambiente antes del proyecto.

Según los resultados del análisis se ha establecido un listado de necesidades priorizadas

- 1.1. Mejorar la educación sobre el medio ambiente
- 1.2. Aprender nuevos valores medioambientales
- 1.3. Aprender nuevas actitudes medioambientales
- 1.4. Aprender utilizando nuevas herramientas
- 1.5. Desarrollar sensibilidad hacia el medio ambiente
- 1.6. En la casa se debe enseñar educación ambiental

Actividad No 2. Revisión de la literatura: Para poder establecer cuáles son las competencias medioambientales que deben desarrollar los estudiantes de 5° grado de básica primaria se consultan los estándares de ciencias naturales, medio ambiente y los lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos elaborados por el MEN, Literatura que hace parte de las referencias bibliográficas de ese proyecto y que

nos da la fundamentación teórica necesaria para poder buscarle solución al problema de esta sistematización.

7.2. Fase 2: Diseño.

Actividad No 3. Planeación del proyecto: La planeación inicial del proyecto. Véase. Anexo B. Fue perfilada en el curso de diseño curricular, bajo la orientación del profesor José Hernando Bahamón Lozano el cual fue de gran utilidad, porque durante el desarrollo del mismo se utilizó una plantilla, la cual permite visualizar con claridad la coherencia entre cada uno de los elementos que conforman la planeación. Véase. Anexo C, plantilla que utilizamos para ajustar la planeación del proyecto, ya que se establecieron claramente los aspectos de coherencia y pertinencia de una forma más precisa. En dicha planeación se estableció las competencias a desarrollar, los saberes requeridos, los objetivos de aprendizaje y el enfoque pedagógico. De igual forma cuáles son los recursos a utilizar, las actividades a realizar, antes, durante y después de la implementación, así como la evaluación del mismo. También se recrearon y se buscaron los diferentes instrumentos a utilizar durante las siguientes fases del proyecto (diapositivas, videos, formatos, tutoriales, lista de chequeo, encuesta de valoración, etc.). A continuación, les presentamos los elementos fundamentales de la planeación. Véase figura 8.

Figura 8

Elementos fundamentales de la planeación de la práctica educativa

<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR</p>	<p>Al finalizar el proyecto los estudiantes de 5° grado de primaria de la institución Jacqueline Kennedy, sede Martinete habrán desarrollado nuevos valores y</p>
---	---

	actitudes medioambientales que se necesitan para dar respuesta al problema de contaminación del medio ambiente y las habrán fomentado mediante el uso autónomo de herramientas TIC (celular, plataforma de mensajería o LMS).
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente. 1. Facilitar en los estudiantes el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia con la naturaleza. 2. Emplear recursos tic para fomentar los nuevos valores y actitudes medioambientales en los estudiantes.
ENFOQUE DIDÁCTICO	Cognitivismo: el estudiante a partir de procesos mentales entiende su mundo exterior(contaminación) y asume una conducta (actúa o no actúa)
SABER CONOCER	<p>Identificar los valores ambientales que necesitamos desarrollar para tener una mejor formación y ayudar a evitar la contaminación. Amor ambiental, conciencia ambiental, sensibilidad ambiental, convivencia ambiental</p> <p>Reconocer cuáles son las actitudes que debemos asumir en cuanto al grave problema de la contaminación ambiental. Respeto por el medio ambiente, respeto por las leyes ambientales, cuidarnos de la contaminación.</p>
SABER HACER	<p>-Usar las herramientas TIC para crear un video sobre los nuevos valores y actitudes medioambientales</p> <p>-Emplear herramientas TIC para fomentar los nuevos valores y actitudes medioambientales</p>
SABER SER	Autonomía en su proceso formativo
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta diagnóstica. Ver. Anexo A 2. Video "<i>la contaminación en Colombia</i>".

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Presentación: propuesta del proyecto (<i>Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente</i>). 4. Consentimiento informado. Ver. Anexo D 5. Registro de asignación de temas a los estudiantes. Ver. Anexo E 6. Guía de trabajo reflexivo “valores, actitudes medioambientales y las TIC”. Ver. Anexo F 7. Formato de registro de las respuestas de los estudiantes en el ejercicio reflexivo. Ver Anexo G. 8. Presentación: ¿cómo elaborar un guion para presentar un video de corta duración? 9. Tutorial como crear un video corto con un celular. 10. Tutorial como subir y publicar un video en una plataforma de mensajería (WhatsApp) o en una LMS (Classroom). 11. Celulares, software (PowerPoint), motores de búsqueda (Google) 12. Plataforma de mensajería (WhatsApp) y de LMS (Classroom) 13. Encuesta de valoración. Ver. Anexo I. 14. Lista de chequeo. Ver. Anexo J. 		
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="451 1226 808 1864" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>Actividades previas a la práctica educativa</p> </td> <td data-bbox="808 1226 1421 1864" style="width: 50%; padding-left: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor elabora y aplica una encuesta diagnóstica. 2. El profesor presenta los elementos (objetivos, recursos, etc.) de la práctica. 3. El profesor elabora un formato para la asignación de temas. 4. El profesor crea una guía de trabajo reflexivo. 5. El profesor elabora un formato de registro de las respuestas dadas en la guía de trabajo reflexivo 6. El Profesor crea diapositivas sobre como elaborar un guion para un video corto. 7. El profesor busca un tutorial sobre cómo crear un video corto con un celular </td> </tr> </table>	<p>Actividades previas a la práctica educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor elabora y aplica una encuesta diagnóstica. 2. El profesor presenta los elementos (objetivos, recursos, etc.) de la práctica. 3. El profesor elabora un formato para la asignación de temas. 4. El profesor crea una guía de trabajo reflexivo. 5. El profesor elabora un formato de registro de las respuestas dadas en la guía de trabajo reflexivo 6. El Profesor crea diapositivas sobre como elaborar un guion para un video corto. 7. El profesor busca un tutorial sobre cómo crear un video corto con un celular
<p>Actividades previas a la práctica educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor elabora y aplica una encuesta diagnóstica. 2. El profesor presenta los elementos (objetivos, recursos, etc.) de la práctica. 3. El profesor elabora un formato para la asignación de temas. 4. El profesor crea una guía de trabajo reflexivo. 5. El profesor elabora un formato de registro de las respuestas dadas en la guía de trabajo reflexivo 6. El Profesor crea diapositivas sobre como elaborar un guion para un video corto. 7. El profesor busca un tutorial sobre cómo crear un video corto con un celular 		

		<ol style="list-style-type: none"> 8. El Profesor busca un tutorial sobre como subir y publicar un en una plataforma de mensajería o en una LMS. 9. El profesor plasma su proyecto en la plataforma Classroom. Véase figura 11. 10. El profesor elabora una encuesta de valoración
	<p style="text-align: center;">Actividades durante la práctica educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes deben seleccionar el valor o actitud a investigar 2. Los estudiantes deben resolver la guía de trabajo reflexivo. 3. El profesor socializa los resultados del ejercicio reflexivo. 4. El Profesor les explicara que es un guion y los estudiantes realizaran un guion para crear un video sobre un valor o actitud ambiental 5. Los estudiantes observan un tutorial sobre cómo crear un video. 6. Los estudiantes observaran un tutorial sobre como subir un video en una plataforma de mensajería o en una LMS. 7. Los estudiantes realizarán un video (fil minuto) sobre un valor o actitud ambiental. 8. Los estudiantes subirán un video sobre un valor o actitud ambiental a una plataforma de mensajería o LMS. 9. Los estudiantes enviarán los mensajes recibidos de la campaña ambiental.
	<p style="text-align: center;">Actividad después de la práctica educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Socialización de los resultados de la campaña ambiental con los estudiantes.

EVALUACIÓN:	Durante el diseño del proyecto se establecieron los mecanismos y criterios de evaluación de las actividades del proyecto.	Tipo de evaluación: La evaluación será formativa es decir durante el proyecto se le dirá al estudiante cuáles son sus debilidades y progresos para que él sepa en que debe mejorar y su utilizara como instrumento una lista de chequeo donde se registraran las entregas de los estudiantes. Ver. Anexo J.
		Entre los mecanismos o entregas que deben hacer los estudiantes están: el entregar resuelta una guía de trabajo reflexivo, un guion, un video de corta duración y la publicación del video en una plataforma de mensajería y en una plataforma LMS.
		Los criterios de evaluación son: claridad y pertinencia en las ideas escritas, el video debe ser explícito sobre un valor o actitud ambiental, el video debe estar publicado en una plataforma de mensajería y en una LMS.
		Se realizará la valoración de los valores, actitudes y el uso de las TIC mediante la comparación de la encuesta diagnóstica con una encuesta de valoración final de los resultados obtenidos

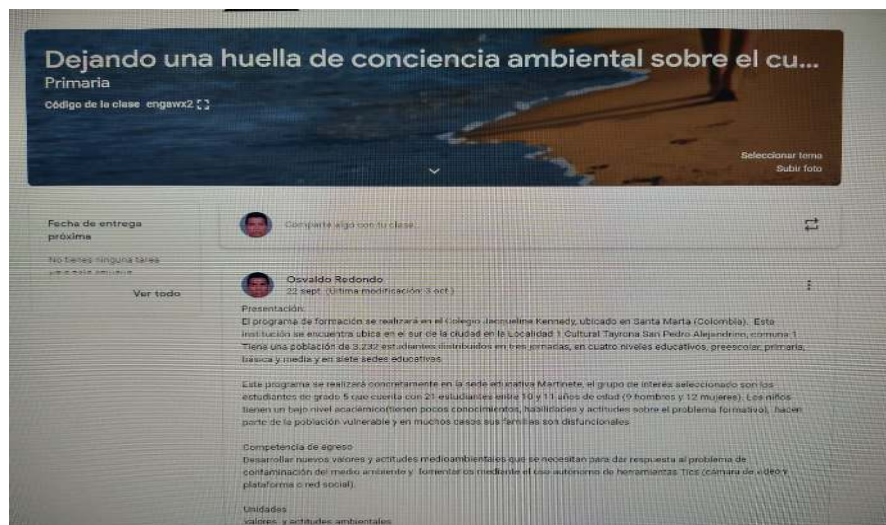
Nota. La figura muestra los elementos fundamentales de la planeación de la práctica educativa

Actividad No 4. Planeación del proyecto en Classroom: En la Plataforma Classroom se hizo el montaje de la planeación de la práctica educativa, con el propósito de gestionar todas las actividades por medio de esta herramienta virtual ante la dificultad de hacerlo de forma presencial debido a las restricciones de la emergencia sanitaria producida por la Covid-19.

Véase figura 9.

Figura 9

Diseño en Classroom



Nota. Planeación de la práctica educativa subida a la plataforma Classroom.

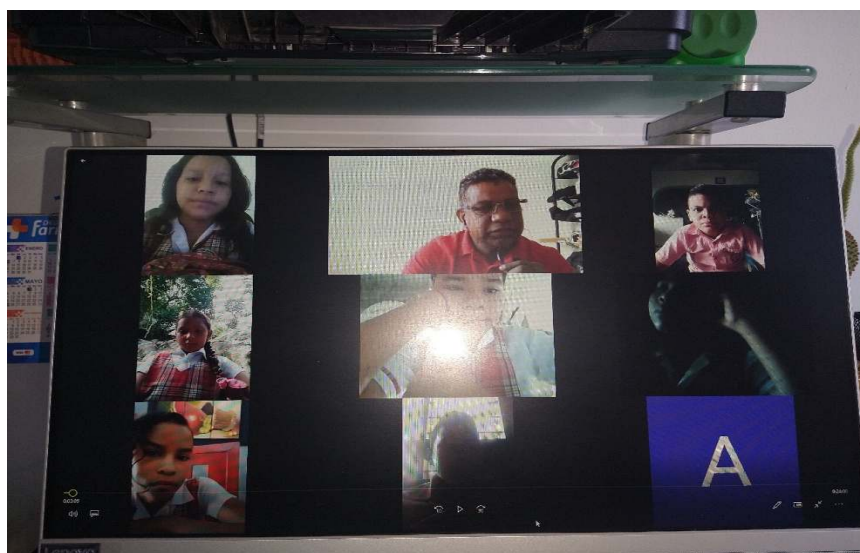
7.3. Fase 3: Presentación del proyecto

Actividad No 5. Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia: En esta fase del proyecto se convoca a una reunión virtual con los padres y estudiantes de 5° grado de la sede Martinete utilizando la aplicación Zoom. Véase. Figura 10, y se les explica que los estudiantes fueron seleccionados como el grupo de interés para realizar un proyecto ambiental como trabajo de grado de la Maestría en Educación mediada por las TIC que realiza el profesor Osvaldo Redondo. Para realizar la presentación del proyecto se utiliza la herramienta PowerPoint, con la cual se les presentan a los estudiantes diapositivas en donde se identifica: el nombre del proyecto (*Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente*). Véase. Figura 11, el problema sobre el cual ellos van a trabajar

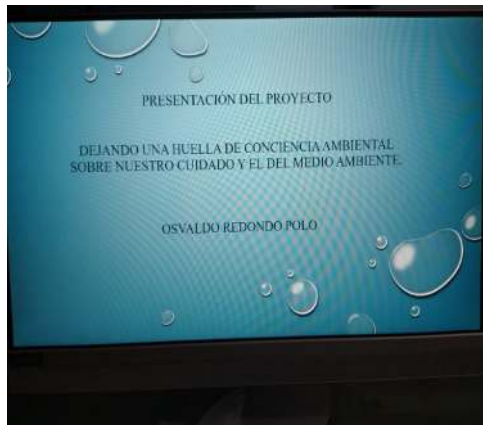
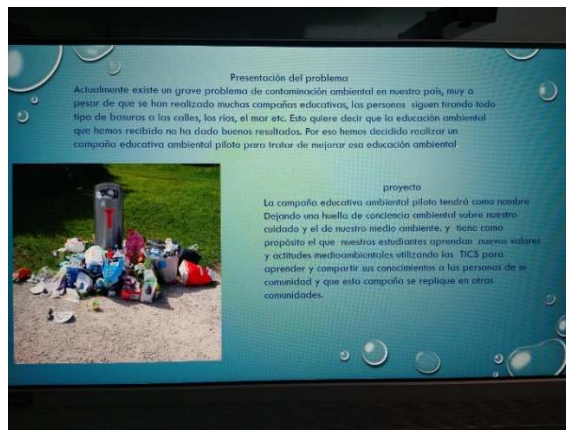
(la contaminación ambiental en nuestro distrito) y el objetivo del proyecto (que ellos aprendan nuevos valores y actitudes medioambientales utilizando las TIC y también las utilicen para fomentar lo aprendido). Véase. Figura 12, se les dice cuál es la estrategia que se piensa implementar para ayudar a resolver este problema (Una campaña educativa ambiental piloto), de qué forma se va a presentar lo aprendido (filminutos, videos de corta duración) y los medios para realizar la campaña ambiental (plataformas de mensajería como WhatsApp y plataformas educativas o LMS), de igual manera se les dijo que se iban a socializar los resultados primero con ellos y que el proyecto se evaluaría de manera formativa.

Figura 10

Presentación del proyecto



Nota. La figura muestra la reunión virtual con los estudiantes de 5° de primaria de la sede Martinete.

Figura 11*Título del proyecto***Figura 12***Presentación del problema y objetivo*

Nota. Se muestra el título del proyecto Nota. Se presenta el problema y el objetivo del proyecto

Actividad No 6. Presentación del video “la contaminación en Colombia”. La actividad consiste en la presentación a los estudiantes de un video. Véase. Figura 13. Para que ellos logren entender lo grave que es el problema, sus consecuencias y porque es importante buscarle solución.

Figura 13*Presentación video: Contaminación de Colombia*

Nota. La figura muestra la presentación del video. Contaminación de Colombia. Fuente: You Tube (Torres, 2013)

Actividad No 7. Solicitud de consentimiento informado. La actividad consistió en explicarle a los padres de familia que los niños para poder participar de este proyecto necesitarían su autorización, mediante la firma de un consentimiento informado. Véase. Anexo D. El cual se les envió y fue firmado por 15 de los 21 padres de familia.

7.4. Fase 4: Implementación.

En esta fase se ejecutan las actividades de desarrollo del proyecto, las cuales se detallan a continuación:

Actividad No 8. Selección de temas. Esta actividad consistió en la selección por parte de los estudiantes, del valor o actitud a investigar, después de una breve explicación por parte del profesor, la cual se realizó en una reunión virtual utilizando la aplicación Zoom. El resultado de dicha elección fue la siguiente. Ver. Anexo E.

Campo Cantillo Paula Andrea: cuidarnos de la contaminación, Castillo Herrera Ariana Valentina: respeto por el medio ambiente, Corrales Navarro Akira Yireth: amor ambiental, Daza Meléndez Jesús David: sensibilidad ambiental, Ditta Guerrero Fresneider Alexander: cuidarnos de la contaminación, Fernández García Natasha Alexandra: amor ambiental, Guerrero Serrano Luis Eduardo: cuidarnos de la contaminación, Guerrero Soturno Junior Eduardo: conciencia ambiental, Linero Avilés Dariam Michell: sensibilidad ambiental, Martínez Fernández Yulissa Johana: amor ambiental, Meló Rodríguez Katy Julieth: respeto por las leyes ambientales, Noguera Castellón Julio Cesar: conciencia ambiental, Orozco Ortiz Jesús Andrés: la convivencia ambiental, Pedroza Pacheco Jesús David: sensibilidad ambiental, Pérez Orozco

Santiago De Jesús: respeto por el medio ambiente, Rincón Zambrano Reibert: sensibilidad ambiental, Rincón Zambrano Reisibel Valeria: respeto por las leyes ambientales, Sandoval Vizcaino Gabriela Alejandra: conciencia ambiental, Serge Contreras Inés María: respeto por el medio ambiente, Vega Fernández Tatiana Milena: convivencia ambiental, Velez Lizcano Valeria Michell: cuidarnos de la contaminación.

Actividad No 9. Investigación: La actividad consiste en que los estudiantes en forma individual investiguen en la red (internet), utilizando los motores de búsqueda (Google) el valor o actitud que cada uno de ellos selecciono, para que cada uno de ellos domine con más propiedad el concepto sobre el cual desarrollaría su trabajo para después hacer su aporte al trabajo grupal.

Actividad No 10. Resolución de una guía de trabajo reflexivo. La actividad que realizaron los estudiantes fue el resolver una guía de trabajo reflexivo. Ver. Anexo F. respondiendo a preguntas sobre el cómo, donde, cual, quienes y el porqué de aplicar o no aplicar estos valores y actitudes y cuáles son las consecuencias y los beneficios. Guía que se les envió por la aplicación de mensajería WhatsApp, la cual resolvieron y enviaron por el mismo medio

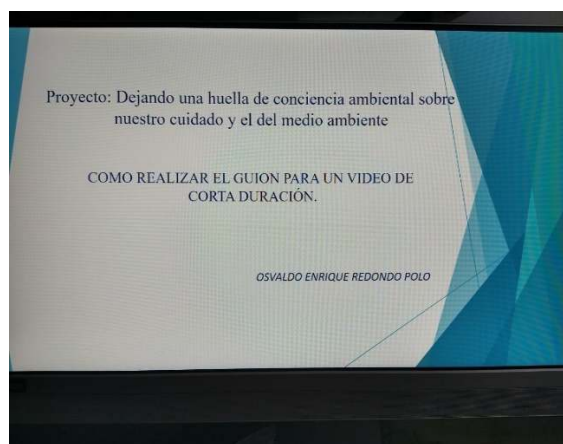
Actividad No 11. Socialización y análisis de las respuestas de la guía de trabajo reflexivo. Actividad que consistió en la socialización de las respuestas de la guía de trabajo reflexivo en una sección virtual en la cual se utilizó como herramienta un formato de registro de las respuestas dadas por los estudiantes. Ver. Anexo G, con el propósito de sintetizar las ideas, razonar sobre los valores y actitudes investigados y para que ellos adopten una posición clara sobre cada uno de ellos. Actividad que fue muy enriquecedora porque lo hicieron de forma crítica y constructiva.

Actividad No 12. Explicación sobre como elaborar el guion de un video de corta duración: La actividad consistió en presentarle a los estudiantes unas diapositivas con las cuales

se les orientó sobre cuáles son los elementos que hay que tener presentes al momento de elaborar un guion que le sirviera de guía para la realización de un video corto (filminuto). Véase figura 14. La actividad fue orientada en un encuentro virtual, mediante la aplicación Zoom y herramienta PowerPoint.

Figura 14

¿Cómo realizar un guion para un video de corta duración?



Nota. En la figura se muestra una presentación sobre cómo realizar un guion

Actividad No 13. Elaboración del guion para el video de corta duración. La mayoría de los estudiantes en forma individual elaboró el guion que utilizo para crear su video de corta duración, cumpliendo con los elementos fundamentales para su creación que son: 1. El saludo y presentación, 2. Tema a tratar, 3. Desarrollo del tema, 4. Cierre del tema e invitación. 5.

Despedida.

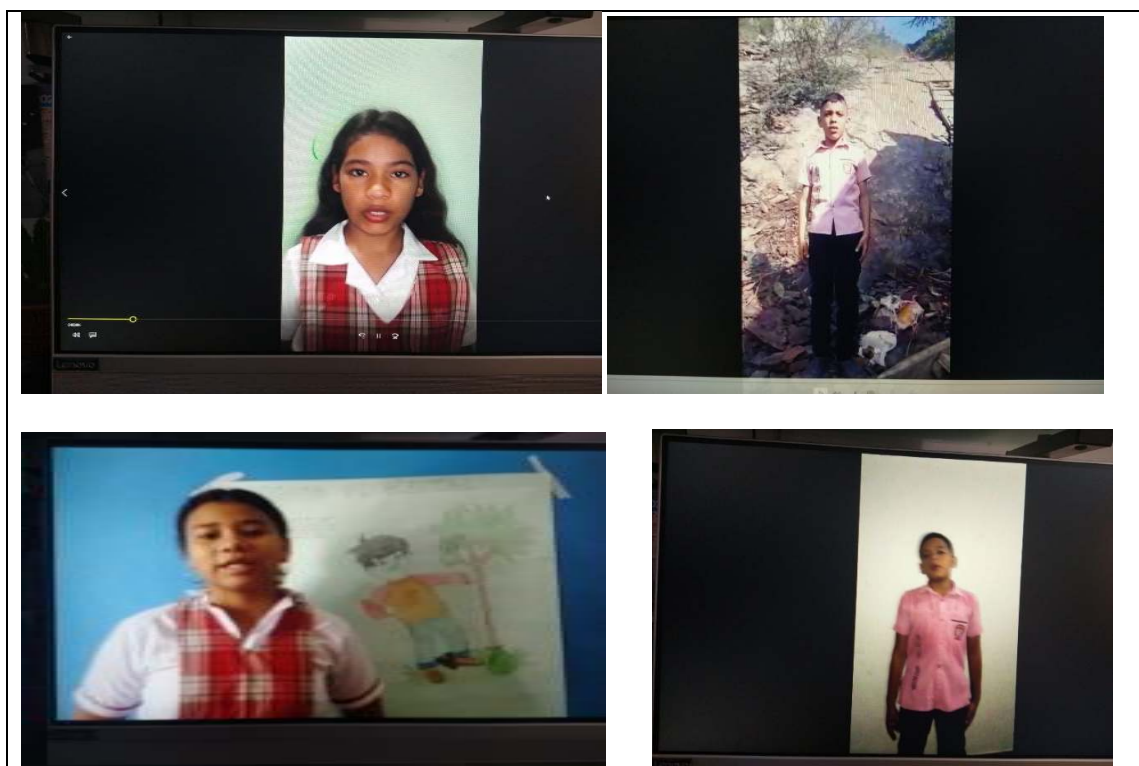
Actividad No 14. Observación de tutoriales. Esta actividad consistió en la observación por parte de los estudiantes de dos tutoriales: uno sobre cómo crear un video de corta duración con un celular, esto con el propósito de que adquieren elementos al momento de crear el video

propio. El otro tutorial es sobre como subir un video en una plataforma de mensajería o en una plataforma educativa (Classroom)

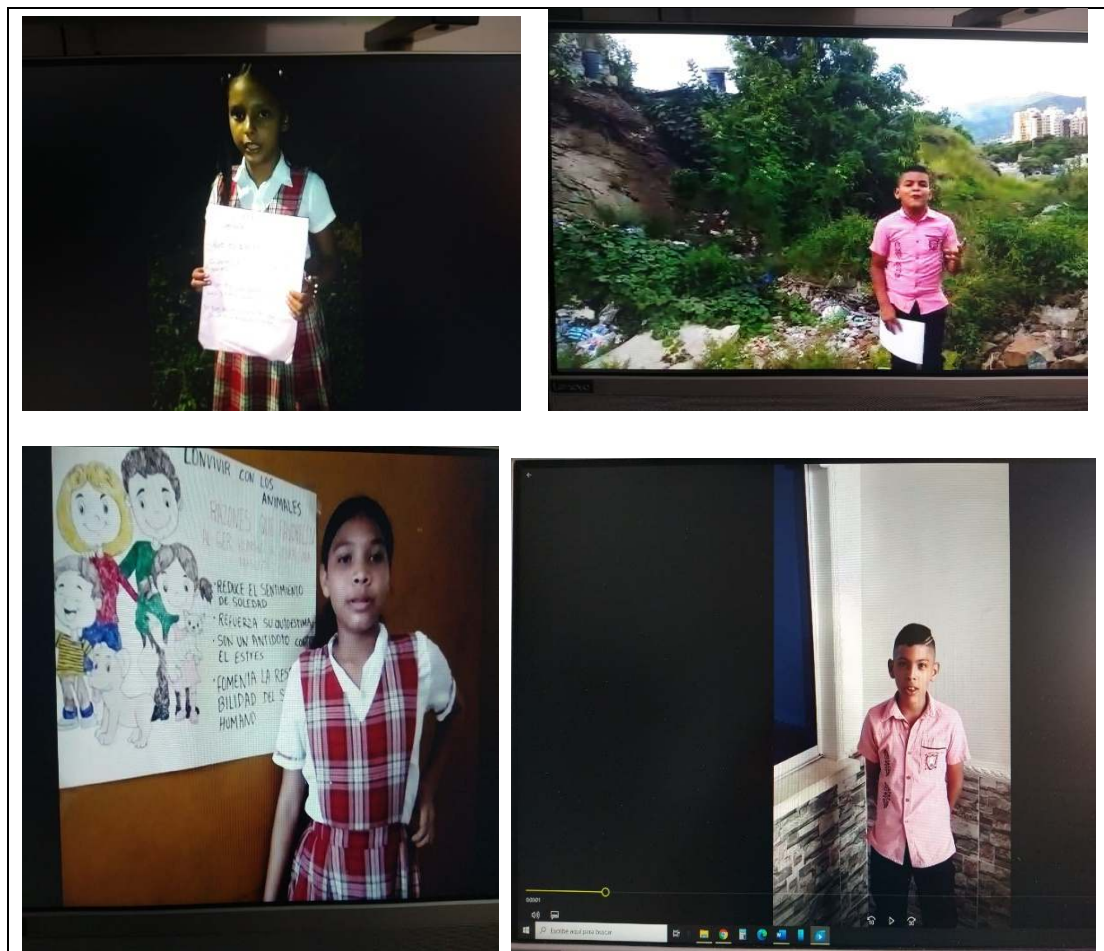
Actividad No 15. Crear videos de corta duración. Esta actividad consistió en la creación de un video de corta duración (filminuto), en el cual los estudiantes hacen una explicación importante acerca de los valores y actitudes que cada uno selecciono. los cuales se consideran fundamentales para mejorar la educación ambiental de nuestros niños y que también van a impactar la formación del resto de la población samaria. A continuación, les mostramos las imágenes de algunos de los videos. Véase figuras 15 y 16.

Figura 15

Presentación de valores ambientales



Nota. La figura muestra a estudiantes presentando videos sobre los valores ambientales: sensibilidad, amor, conciencia y conciencia ambiental.

Figura 16*Presentación de actitudes ambientales*

Nota. La figura muestra a estudiantes presentando videos sobre actitudes ambientales: rechazo ante la destrucción o contaminación, respeto ambiental, respeto por las leyes ambientales.

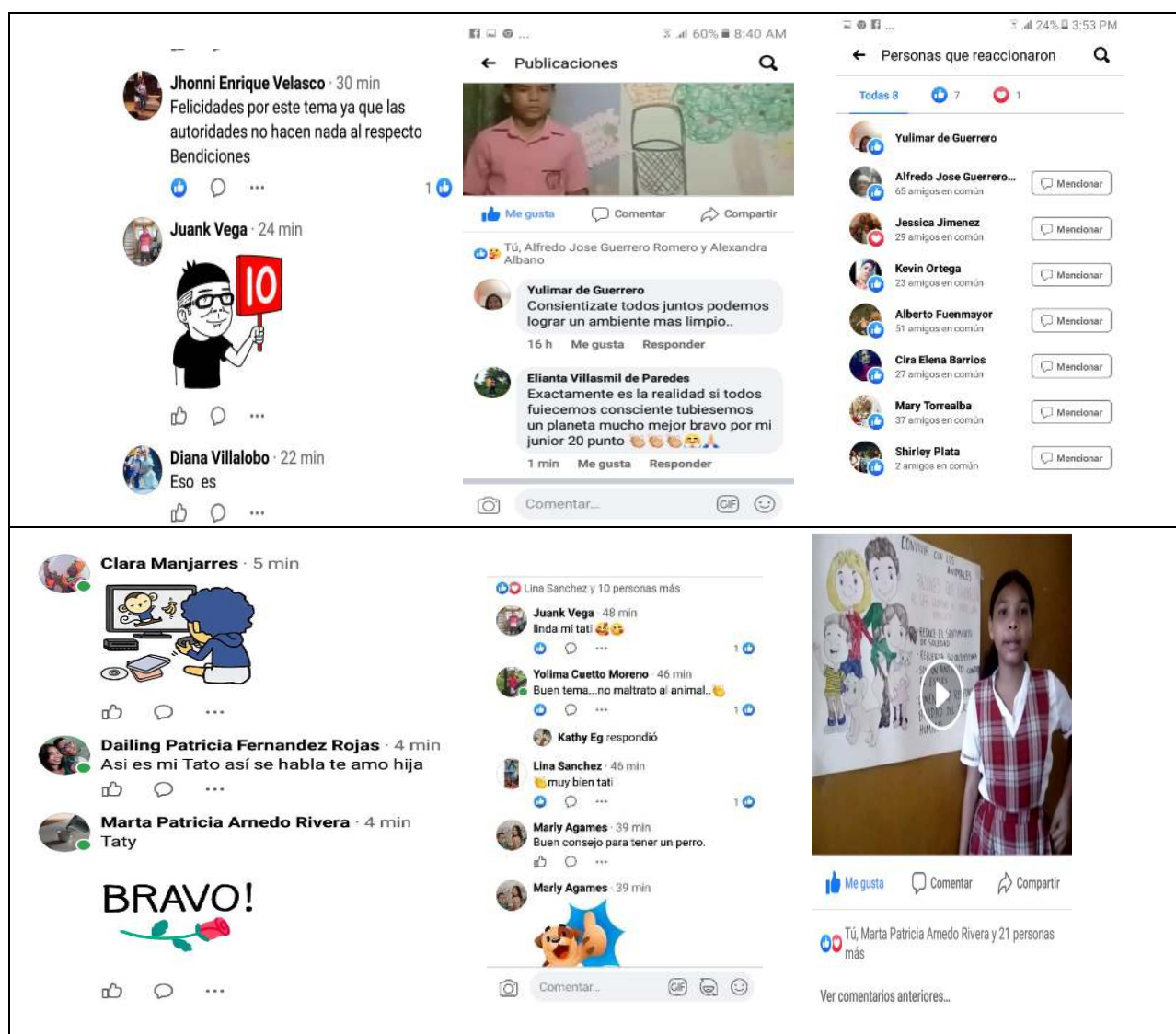
Actividad No 16. Publicación de los videos en la plataforma de mensajería

WhatsApp o en una plataforma LMS. Durante esta actividad se hizo la divulgación de los videos(filminutos), los cuales se utilizaron como herramienta educativa en la campaña ambiental que se realizó. Utilizamos como medio la plataforma de mensajería WhatsApp. Ver Anexo H. y algunos lo hicieron en la red social Facebook. Véase. Figura 17, lo cual causo un gran impacto

en la comunidad educativa, en el entorno cercano y en otros entornos porque estos videos se compartieron en las diferentes sedes educativas de la institución educativa, entre los amigos, entre los familiares de los niños, a profesores de otras instituciones, quienes mostraron estar de acuerdo con los valores y actitudes que fomentan los estudiantes y dieron su respaldo a la campaña ambiental realizada.

Figura 17

Mensajes de apoyo en Facebook



Nota. La figura muestra la divulgación de los videos en Facebook y los mensajes de apoyo.

7.5. Fase 5: Socialización:

Actividad No 17. Socialización de los resultados de la campaña ambiental a los estudiantes: Se realizó una reunión virtual. Ver. Figura 18. En la cual se analizaron los resultados de la campaña ambiental, los resultados produjeron una gran satisfacción en los estudiantes, la profesora de grupo (Arleth Lara Dávila), manifestó que se sentía orgullosa de sus estudiantes, los estudiantes manifestaron que estaban contentos por el respaldo que le dieron muchas personas a través de los mensajes escritos, de los audios, los me gusta, de los memes. Ver Anexo H.

Figura 18

Socialización a los estudiantes



Nota. La figura muestra una reunión virtual con los estudiantes de 5° grado sede martinete.

7.6. Fase 6: Evaluación

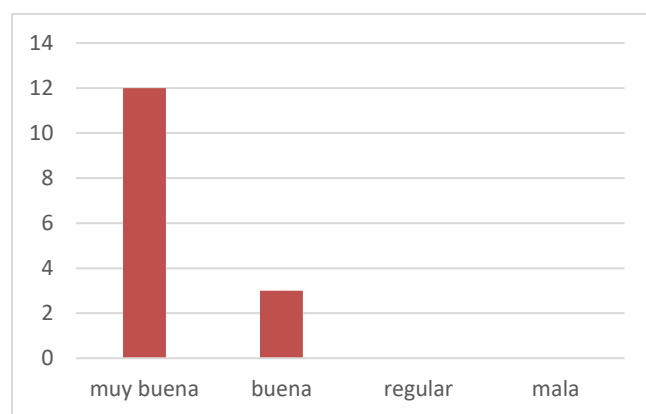
Actividad No 18. Resolución de la encuesta final de valoración. A los estudiantes se les envió una encuesta Véase. Anexo I. Para valorar que competencias desarrollaron y cuáles no. Las preguntas de la encuesta de valoración son las mismas de la encuesta diagnóstica, pero con la aclaración de cuáles resultados se dieron antes de realizado el proyecto y cuáles después de realizado el proyecto. Esto con el propósito de comparar y sacar las conclusiones del caso.

7.6.1. Resultados de la encuesta de valoración.

1. ¿La educación ambiental que has recibido después de realizado el proyecto es? muy buena 12 estudiantes, buena 3 estudiantes, regular 0 estudiantes, mala 0 estudiantes. Véase. Figura 19.

Figura 19

Educación ambiental después de realizado el proyecto

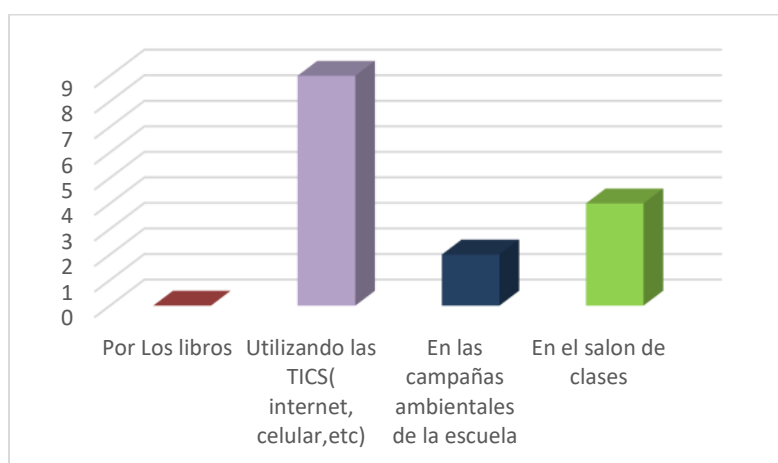


Nota. La figura muestra cómo es la educación ambiental de los estudiantes después de realizado el proyecto.

2. ¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente? Por los libros 0 estudiantes, Utilizando las TIC (internet, celular) 9 estudiantes, en las campañas ambientales de la escuela 2 estudiantes, en el salón de clases 4 estudiantes. Véase. Figura 20.

Figura 20

¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente después de realizado el proyecto?

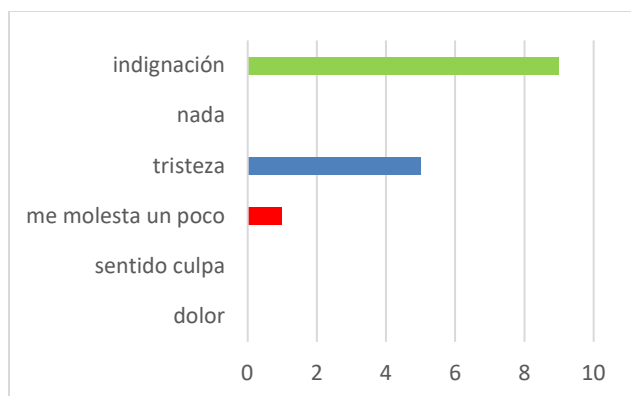


Nota. La figura muestra como aprenden los estudiantes después de realizado el proyecto

3. ¿Cuidas el medio ambiente?: Mucho 9 estudiantes, poco 6 estudiantes, nada 0 estudiantes
4. ¿Usted tira la basura en?: Las canecas: 11 estudiantes, el suelo 4, el río 0, las aguas lluvias 0
5. ¿Qué siente usted cuando ve un río, una playa o el mar lleno de basura?: dolor 0 estudiantes, he sentido culpa por contaminar 0 estudiantes, me molesta un poco 1 estudiante, tristeza 5 estudiantes, nada 0, indignación 9 estudiantes. Véase. Figura 21.

Figura 21

Lo que sienten los estudiantes al ver un sitio contaminado

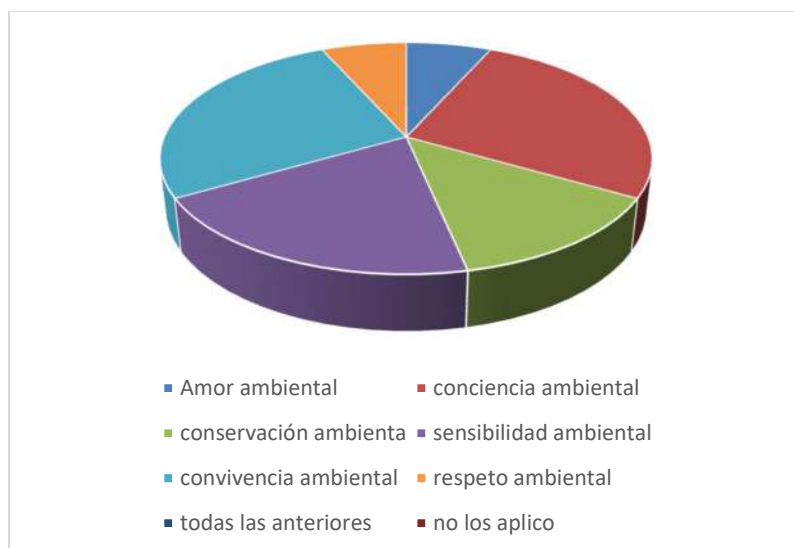


Nota. La figura muestra lo que sienten los estudiantes al ver un sitio contaminado después de realizado el proyecto

6. ¿Qué hace usted por el medio ambiente?: lo defiendo 2 estudiantes, evito dañarlo 13 estudiantes, nada 0 estudiantes, lo contamina 0 estudiantes.
7. ¿Sí dañamos el medio ambiente contaminándolo quienes serán los más afectados?: las demás personas 0 estudiantes, yo seré afectado 5 estudiantes, los que viven cerca de la naturaleza 0 estudiantes, todos los que vivimos en el planeta 10 estudiantes.
8. ¿De los siguientes valores cuáles aplicas en la vida diaria?: Amor ambiental 1 estudiante, conciencia ambiental 4 estudiantes, conservación ambiental: 2 estudiantes, sensibilidad ambiental 3 estudiantes, convivencia ambiental 4 estudiantes, respeto ambiental: 1 estudiante, responsabilidad ambiental 0 estudiantes, todos los anteriores 0 estudiantes, no los aplico 0 estudiantes. Véase. Figura 22.

Figura 22

Valores ambientales desarrollados después de realizado el proyecto



Nota. La figura muestra los valores que desarrollaron los estudiantes después de realizado el proyectó.

9. ¿De las siguientes actitudes sobre el medio ambiente cuáles has desarrollado?: de rechazo ante la destrucción o contaminación 12 estudiantes, de respeto por las leyes ambientales 1 estudiante, de colaboración ante las compañías ambientales: 2 estudiantes, defensiva ante los peligros que amenazan nuestro entorno 0 estudiantes, Pasiva ante los peligros que amenazan el medio ambiente 0 estudiantes, ninguna de las anteriores 0 estudiantes. Véase. Figura 23

Figura 23

Actitudes desarrolladas por los estudiantes después del proyecto



Nota. La figura muestra las actitudes desarrolladas por los estudiantes después de realizado el proyecto.

10. ¿Qué te han enseñado en tu casa sobre el medio ambiente?: Nada 2 estudiantes, poco 5 estudiantes, muchas cosas. 2 estudiantes, cuidarlo y protegerlo 6 estudiantes.

11. ¿Después del proyecto cómo te cuidas para no enfermarte con la COVID -19?: me lavo las manos a cada rato 5 estudiantes, me aparto de las personas con síntomas para no enfermarme 5 estudiantes, uso alcohol o antibacterial 0 estudiantes, todas las anteriores 5 estudiantes, ninguna de las anteriores 0 estudiantes. Véase figura 24

Figura 24

¿Después de realizado el proyecto cómo te cuidas para no enfermarte?

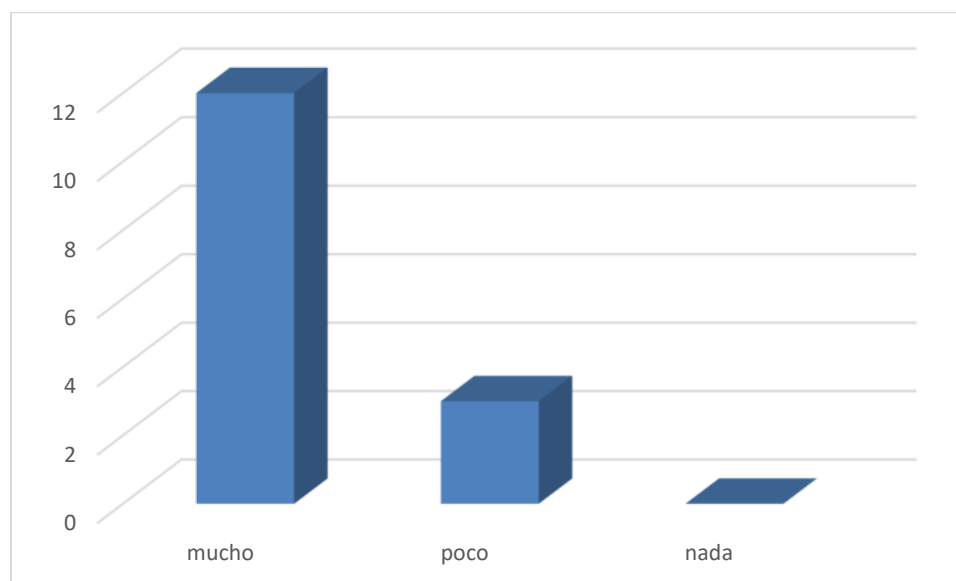


Nota. La figura muestra cómo se cuidan los estudiantes para no enfermarse después de realizado el proyecto.

12. ¿En cuanto a los valores medioambientales como crees que estas?: Muy bien 5 estudiantes, bien 10 estudiantes, regular 0 estudiantes, mal 0 estudiantes.
13. ¿Qué cosas se pueden hacer por el medio ambiente desde la casa?: reciclar estudiante, sembrar plantas 3 estudiantes, reutilizar desechos 0 estudiantes, no utilizar plásticos 3 estudiantes, barrer la casa 0 estudiantes, Ahorrar luz 0 estudiantes, todas las anteriores 9 estudiantes
14. ¿Qué tipo de persona quisieras ser en cuanto al medio ambiente?: aman y cuidan el medio ambiente 12 estudiantes, hablan sobre el medio ambiente 3 estudiantes, contaminan el medio ambiente 0 estudiantes, hacen muy poco por el medio ambiente 0 estudiantes, no les importa el medio ambiente 0 estudiantes.
15. ¿Las TIC (internet, computadores, celulares), te han servido para aprender sobre el medio ambiente?: mucho 12 estudiantes, poco 3 estudiantes, nada 0 estudiantes. Véase. Figura 25

Figura 25

¿Las TIC te sirvieron para aprender sobre el medio ambiente?



Nota. La figura muestra que tanto les han servido las TIC a los estudiantes para aprender sobre el medio ambiente después de realizado él proyectó.

Actividad No 19. Evaluación del proyecto. El Tipo de evaluación que se realizó fue de carácter formativo es decir a los estudiantes durante el desarrollo del proyecto se les explicó que cosas debían mejorar y en cuáles tenían progresos importantes, para que conocieran como estaban y autogestionaran su proceso de aprendizaje, Para evaluar el proyecto se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los mecanismos o entregas que debían realizar los estudiantes, para lo cual se utilizó como instrumento una lista de chequeo, en la cual se registró las entregas que hicieron los estudiantes (entregar resuelta una guía de trabajo reflexivo, un guion, un video de corta duración y la publicación del video en una plataforma de mensajería y en una plataforma LMS). Ver. Anexo J.

2. Se establecieron los criterios de evaluación: claridad y pertinencia en las ideas escritas, el video debe ser explícito sobre un valor o actitud ambiental. Lo cual se hizo mediante observación directa y retroalimentando a los estudiantes.
3. Valoración de las competencias desarrolladas: para realizar la valoración de los valores y actitudes desarrolladas y el uso que le dieron a las TIC, se realizó la comparación de los resultados de la encuesta diagnóstica con los resultados de una encuesta de valoración final de competencias. Ver. Anexo I. encuesta que nos ayudó a comprender e interpretar los resultados y nos permitió determinar si se logró el objetivo del proyecto: *Desarrollar nuevos valores y actitudes medioambientales sobre el cuidado del medio ambiente nuestro cuidado y si el uso de las TIC facilitó su aprendizaje y su fomento.*

8. Análisis

El resultado de la encuesta final o de valoración nos permitió comparar las necesidades que tenían los estudiantes en cuanto a valores y actitudes medioambientales y el uso de las TIC, contempladas en la encuesta diagnóstica y los resultados alcanzados después de realizado el proyecto. Esta comparación nos permitió identificar que valores y actitudes se desarrollaron más y cuáles en menor porcentaje, así como determinar el papel que jugaron las TIC en este proceso. Pero además de los resultados estadísticos, recogimos lo expresado por los estudiantes.

Los resultados comparativos de las dos encuestas nos confirman que nuestra educación ambiental tiene muchas deficiencias, que es necesario desarrollar nuevos valores y actitudes medioambientales, que el paradigma educativo tradicional, no motiva, ni desarrolla el interés por aprender y que es necesario buscar nuevas estrategias y herramientas. Que es necesario intervenir la educación ambiental que reciben nuestros niños, así como lo hicimos en este caso, porque es a través de la educación que podemos conseguir un cambio y el cambio debe ser de cada uno de nosotros de forma personal, no podemos esperar a que este problema nos lo resuelvan otros, como afirma (Gómez Galán, 2015), “Además, afrontar esta problemática de una manera efectiva solo se podrá conseguir cuando se cambien las actitudes de todos nosotros, sin distinción, no solo de aquellos que, por uno u otro motivo, provocan un mayor impacto al medio ambiente”.

Los resultados de la encuesta de valoración refleja que se alcanzó un aumento porcentual positivo en valores como: El amor ambiental, que paso de 0 a 1 estudiante, conciencia ambiental, que paso de 0 a 4 estudiantes, sensibilidad ambiental que paso de 0 a 3 estudiantes y el de convivencia ambiental que paso de 2 a 4 estudiantes. El valor del respeto ambiental que estaba

en 1 estudiante quedo igual en 1 estudiante y el valor de responsabilidad ambiental quedo igual en 0, aunque los estudiantes no identificaron este valor como desarrollado si expresaron en otra pregunta relacionada, ¿si dañamos el medio ambiente quienes serían los más afectados?, ellos respondieron que todos los que vivimos en el planeta 10 estudiantes y 5 estudiantes dijeron que ellos serían afectados, es decir tácitamente están asumiendo una responsabilidad por contaminar. En cuanto al valor de la Conservación ambiental, por obvia razón disminuyo de 12 a 2 estudiantes, al darse el desarrollo de varios valores y no de uno solo en especial como sucedía antes del proyecto.

También manifestaron que, para no enfermarse, hacen lo siguiente: lavarse más las manos 5, estudiantes, apartarse de la gente con síntomas de enfermedad 5 y todas las anteriores más el uso de alcohol o antibacterial 5 estudiantes. Es decir, los estudiantes ahora se cuidan más para no enfermarse, son más sensibles con lo que le pasa a la naturaleza, más conscientes de lo que es malo o bueno ambientalmente y el hecho de manifestar que quieren cambiar lo malo por lo bueno es un logro importante, quieren convivir mejor con la naturaleza, principalmente con los animales, expresaron que no se debe matar a los pájaros, a las iguanas, a las lagartijas algo que para ellos eran normal.

Según los resultados de la encuesta se muestra un aumento en las siguientes actitudes: los estudiantes en cuanto a la actitud de rechazo ante la destrucción o contaminación se pasó de 0 a 12 estudiantes que manifestaron tener esta actitud, con relación al respeto por las leyes ambientales el resultado fue igual 1, más sin embargo escuchamos por parte de algunos niños el hecho de que todos debemos respetar las leyes ambientales, algo que anteriormente no era reconocido porque en el contexto donde se aplicó el estudio es visto como algo normal el tirar la basura en el río, evidenciamos cambios en ellos cuando expresan el deseo de cuidar el medio

ambiente y en cuanto a la actitud de colaboración disminuyó de 12 a 2 estudiantes, esto simplemente porque los estudiantes manifestaron tener una actitud y una posición más contundente en cuanto a rechazar la destrucción y contaminación del planeta.

El hecho de que los niños expresen ahora que sienten indignación 9 estudiantes, 5 que sienten tristeza y que le molesta 1 estudiante al ver un sitio destruido o contaminado es un cambio considerable comparado con lo que expresaron antes del proyecto, manifiestan una actitud de defensa y cuidado de los animales, cuando antes decían que no sentían nada 9 estudiantes, 3 que tristeza y 3 se molestaban un poco. Esto quiere decir que lo malo que le pase al planeta ahora les duele más, les da tristeza, les da rabia y lo manifiestan sin ningún temor.

Con relación al uso dado a las TIC, a los estudiantes antes del proyecto se les preguntó que si la tecnología (TIC) les habían servido para aprender sobre el medio ambiente 12 dijeron que de nada le había servido y 3 que poco. Después de realizado el proyecto se les realizó la misma pregunta y respondieron 12 estudiantes que le había servido mucho y 3 que poco, es decir los resultados cambiaron totalmente, llegando a tener un papel muy importante en la educación ambiental de los estudiantes. El uso de las TIC fue de gran ayuda y causó un gran impacto durante el proceso con los estudiantes y en las comunidades beneficiadas. Iniciamos el proyecto con los estudiantes haciendo uso de las TIC cuando le presentamos el proyecto a los estudiantes, durante la implementación del mismo y al finalizar, nos permitió hacer el trabajo de una forma pedagógica, escogiendo las herramientas más apropiadas de acuerdo a las necesidades, didácticamente fueron de gran ayuda porque nos facilitó la orientación de los estudiantes, se utilizaron para buscar información, para construir conocimiento, para mostrar ese conocimiento a través de los videos cortos(filminutos), para difundir los aprendizajes y fomentarlos a través de la plataforma de mensajería WhatsApp y la plataforma Facebook, de igual forma para recibir

retroalimentación a través de los mismos canales, se recibieron mensajes de diferentes formas escritos, audios, imágenes, etc. Los estudiantes cuando utilizan las TIC se sienten en su medio y eso ayuda al desarrollo de todo tipo de aprendizaje y eso sucedió en este caso.

Se planeó un número importante de actividades y una secuencia en su realización para darle un orden sistemático al proceso. Con la presentación del proyecto se logró que los estudiantes tuvieran claridad acerca del objetivo y la metodología del mismo, con la presentación del video sobre la contaminación en Colombia nos ayudó a sensibilizar a los estudiantes ante el grave problema de contaminación que tenemos. Todas fueron importantes, pero hay unas que se destacan: entre ellas el ejercicio de reflexión sobre los valores y actitudes seleccionados, lo cual les permitió tener un conocimiento y una postura más clara sobre cada uno de ellos. La creación por parte de los estudiantes de los videos cortos(filminutos), también fue muy importante porque ellos lograron mostrar lo aprendido y lo compartieron con la comunidad, fomentando los nuevos valores y actitudes medioambientales, videos que realizaron en algunas zonas boscosas o en el cerro más cercano a su localidad o realizaron carteleras para apoyar su presentación, algunos se destacaron por la claridad y contundencia con que expresaron sus mensajes.

Hay que resaltar también la campaña ambiental realizada, la difusión de los valores y actitudes en las redes sociales, lo cual causo un gran impacto y el apoyo de la comunidad, lográndose la difusión del nuevo conocimiento. La realización de algunas actividades de carácter complementario, aunque están diseñadas en la plataforma Classroom algunos estudiantes no las pudieron realizar por tener dificultades para acceder de forma regular a equipos y a la red de internet. Los mensajes de desarrollar nuevos valores y actitudes ambientales, de cuidar el medio ambiente y en contra de la contaminación, llegaron a través

WhatsApp, Facebook a muchos estudiantes de la misma sede educativa, de otras sedes y de otras instituciones, también a muchos padres de familia, familiares, amigos, vecinos, otros profesores y directivos docentes, hay quienes afirman que la campaña se estaba volviendo viral en el sur de la ciudad.

9. Reflexiones finales

La idea inicial de este proyecto nació de mis visitas a una playa conocida en la ciudad de Santa Marta como los cocos, con el propósito de realizar deporte. Pero la contaminación del lugar produjo en mí un impacto tan grande que me llevo a reflexionar sobre lo que estamos haciendo cada uno de nosotros por el planeta y porque las campañas ambientales realizadas en la ciudad no dan resultados. Esta inquietud personal relacionada con mi contexto la plasmé en mi proyecto de grado como la situación problema, pero las medidas emitidas por la emergencia sanitaria producida por la pandemia de la COVID-19 como el cierre de las playas hizo que el proyecto en su forma cambiara, pero su esencia continuó siendo la misma, Hacer algo por el planeta y evitar tanta contaminación. Y al revisar las campañas ambientales nos dimos cuenta de que son actividades realizadas sin fundamentación conceptual, sin el análisis de porque las personas no cambian su comportamiento, de porque no dan resultados y llegamos a plantear que las campañas fracasan porque por medio de ellas no se están desarrollando valores y actitudes ambientales fundamentales, como la sensibilidad ambiental, la conciencia ambiental, la convivencia ambiental y el amor ambiental, que la educación ambiental que reciben nuestros niños y que han recibido sus padres es deficiente, que la educación ambiental se debe de mejorar, que se debe hacer énfasis en los valores, porque en esencia es un problema de falta de valores y todas estas consideraciones que surgieron como premisas se fueron confirmando al implementar el proyecto.

Pero algo que también descubrimos es que la forma en que se enseñan los valores no es significativa, porque se viene haciendo bajo los enfoques de la educación tradicional, la cual no

es significativa, la cual no motiva, ni despierta el interés por aprender, por eso planteamos la necesidad de usar las TIC de forma pedagógica con el propósito de hacer que los aprendizajes fueran significativos y acertamos, los resultados del proyecto son positivos.

Después de analizar los resultados del proyecto, podemos decir que se logró el objetivo del proyecto: Identificar el desarrollo de nuevos valores y actitudes para el cuidado ambiental y nuestro cuidado, desarrolladas en los niños y niñas de grado 5° de primaria sede Martinete de la institución educativa Jacqueline Kennedy de Santa Marta durante la implementación del proyecto *Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente* y se determinó que las TIC cumplieron un papel importante en su fomento. Se pudo evidenciar el desarrollo de algunos de los valores estudiados como: la sensibilidad ambiental, la conciencia ambiental, la convivencia ambiental y el amor ambiental. También se logró el desarrollo de actitudes como: el rechazo ante la destrucción o contaminación. Se evidencia una nueva forma de pensar, una nueva actitud. Un cambio.

El uso de las TIC facilitó el aprendizaje, jugaron un papel muy importante en el desarrollo y fomento de los nuevos valores y actitudes, convirtiéndose en un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje realizado y que estas les dieron un gran apoyo pedagógico y didáctico a los actores del proyecto.

Aunque no se logró que los estudiantes trabajaran las actividades del proyecto utilizando la plataforma educativa Classroom, debido a las dificultades que tienen los estudiantes en cuanto al acceso a equipos de cómputo y a la red (internet) de forma permanente, logramos realizar las actividades utilizando la plataforma de mensajería WhatsApp, la cual les brindó la facilidad para participar, realizar las actividades previstas y alcanzar el objetivo propuesto

Los resultados nos confirman que la educación ambiental que reciben nuestros estudiantes es deficiente y que se debe seguir interviniendo como lo hicimos en este proyecto. Se debe hacer énfasis en esos valores que consideramos como necesarios, acompañados de reflexión, compromiso y acción.

La campaña ambiental realizada por los estudiantes fue un éxito, tuvo un gran impacto en los estudiantes de la sede educativa, en otras sedes, en otras instituciones y en la comunidad del sur de la ciudad. Considero que es necesario replicarla en otras comunidades, en otras condiciones (no pandemia), y de seguro que el impacto de la campaña educativa llegaría a ser mayor, pienso que hay que seguir trabajando en el desarrollo de estos valores y actitudes para que la formación sea más consistente. Pero nos sentimos satisfechos por la tarea realizada, porque se hizo con el propósito de contribuir con el planeta, con la vida y por la educación de los niños.

Referencias

- Brand, C. (2019). *En Colombia mueren más personas por “enfermedad ambiental” que por homicidio*. RCN Radio,. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/en-colombia-mueren-mas-personas-por-enfermedad-ambiental-que-por-homicidios#:~:text=En Colombia mueren más personas por %22enfermedad ambiental.>
- Castro, Adriana; Cruz, Jorge Luis; Ruiz, L. (2009). Convergencia, Revista de Ciencias Sociales. Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Núm. 50*, 353–382.
<https://www.redalyc.org/pdf/105/10511169014.pdf>
- Castro, Edwin y Acosta, M. (2018). *Las TIC como estrategia para fomentar actitudes proambientales en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Playa Rica del Municipio de Palocabildo*.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2565/1/T 0945 648 CD6042.pdf>
- Consortio de Habilidades Indispensables para el Siglo XXI. (2007). *Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI*. EDUTEKA: Septiembre 01 de 2007.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SeisElementos>
- Delgado, G., & Benavides, E. (2015). *DESARROLLO DE VALORES AMBIENTALES A TRAVÉS DE UNA DIDÁCTICA CREATIVA*.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/CerónAmparo.pdf?sequence=2>
- Fonseca, A. (2009). EL Uso pedagógico de las TIC. *Aula Urbana*, 74(El maestro en el contexto de la cultura digital), 5. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/>

- Gomez, A. et al. (2012). *Fomento de valores ambientales la responsabilidad la actitud el respeto la tolerancia el liderazgo la capacidad de dialogo y escucha a jovenes entre 12 y 14 años de la institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de popayán*.
[http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/514/Aura Lidia Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/514/Aura%20Lidia%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, J. (2010). Valores medioambientales en la educación: situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático. In Secretaria General Técnica (Ed.), *Dirección general de formación profesional, Ministerio de Educación de España*, (2010th ed., Vol. 186, Issue 9). Madrid : Ministerio de Educación de España.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=13671.pdf>
- González, Edgar y Figueroa, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 7(2), 22.
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/art5.pdf>
- Jara, O. (2017). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.
<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novidades.pdf>
- Marca Colombia. (2020). *Conoce el impacto ambiental positivo que deja la cuarentena en Colombia*. Colombia Co. <https://www.colombia.co/covid-19/conoce-el-impacto-ambiental-positivo-que-deja-la-cuarentena-en-colombia/>
- Mata, L. D. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Medina, Á. M. (2018). *APORTES DE LAS TIC AL PROYECTO AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MANARE*. <http://bdigital.unal.edu.co/64296/3/AngelaMedina.2018.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. (2020). *Ley 1341 de 2009-*

Las Tics. Gov.Co. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>

Ministro de Educación Nacional de Colombia. (1998). *serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos*.

OREALC-UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América latina y el caribe*.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Pineda, J. (2019, August 4). *Valores Ambientales Y Ecológicos, Educación Ambiental*.

<https://Www.Temasambientales.Com/>. <https://encolombia.com/medio-ambiente/interesa/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

Pontificia Universidad Javeriana Cali. (2018, February 14). *Aprenda a hacer videos con su celular*. You Tube.

<https://www.youtube.com/watch?v=M9Ar7IlgMfc&t=243s>

Procuraduría General de Colombia. (2019). *Constitución Política de Colombia 2019* (A. Gómez Roldan (ed.); 3rd ed.). Panamericana formas e impresos S.A.

[https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/html/Constitución Política de Colombia 2019 \(1\) \(1\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/html/Constitución%20Política%20de%20Colombia%202019%20(1)%20(1).pdf)

Rivera, Jacinto y Rodreiguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. In *Rev Peru Med Exp Salud Publica* (Vol. 26, Issue 3).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>

Salas, D. (2019). *Los diseños de investigaciones con enfoque cualitativo*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigacion-con-enfoque-cualitativo/>

Sánchez, E. (2008). *Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social*.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Secretaria de educación publica de México. (2006). *Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad* (M. Covarrubias Newton (ed.); 2006th ed.). SERNA IMPRESOS, S.A.

<http://www.anea.org.mx/docs/CONOCambienteVFC.pdf>

Sessano, P. (2017). *Educación ambiental y TIC: Orientaciones para la enseñanza*. EDUTEKA, Agosto 2 de 2017. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/conectarigualdad-educacion-ambiental-tic>

Torres, V. A. (2013). Contaminacion de Colombia -. In *YouTube*. You Tube.

<https://www.youtube.com/watch?v=oSjzHcCNg1g>

Valdovinos, O. (2018, September 14). *Como subir videos en Google classroom*. You Tube.

<https://www.youtube.com/watch?v=dOqFiU5-mvg>

Anexos

Anexo A. Encuesta diagnóstica de valores, actitudes y formas de aprendizaje

Encuesta diagnóstica

Institución educativa: _____ tema: Educación ambiental
Jornada: _____ sede educativa: _____ grado: _____
Año: _____ Edad: _____ sexo: _____

1. ¿La educación ambiental que has recibido es?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

2. ¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente?
 - a) Por los libros,
 - b) Utilizando las TIC (internet, celular etc.).
 - c) En las campañas ambientales de la escuela.
 - d) En el salón de clases.

3. ¿Cuidas el medio ambiente?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

4. ¿Usted tira la basura en?
 - a) La caneca
 - b) El suelo
 - c) El río
 - d) Las aguas lluvias

5. ¿Qué siente usted cuando ve un río, una playa o el mar lleno de basura?
 - a) Dolor
 - b) He sentido culpa por contaminar
 - c) Me molesta un poco
 - d) Tristeza
 - e) Nada
 - f) Indignación

6. ¿Qué hace usted por el medio ambiente?
- a) Lo defiendo
 - b) Evito dañarlo
 - c) Nada
 - d) Lo contamina.
7. ¿Sí dañamos el medio ambiente contaminándolo quienes serán los más afectados?
- a) Las demás personas
 - b) Yo seré afectado
 - c) Los que viven cerca de la naturaleza
 - d) Todos los que vivimos en el planeta
8. ¿De los siguientes valores y cuáles aplicas en la vida diaria?
- a) Amor ambiental
 - b) Conciencia ambiental
 - c) Conservación ambiental
 - d) Sensibilidad ambiental
 - e) Convivencia ambiental
 - f) Respeto ambiental
 - g) Responsabilidad ambiental
 - h) Todos los anteriores
 - i) No los aplico
9. ¿De las siguientes actitudes sobre el medio ambiente cuáles ha desarrollado?
- a) De rechazo ante la destrucción o contaminación
 - b) De respeto por las leyes ambientales
 - c) De colaboración ante las compañías ambientales:
 - d) Defensiva ante los peligros que amenazan nuestro entorno
 - e) Pasiva ante los peligros que amenazan el medio ambiente
 - f) Ninguna de las anteriores
10. ¿Qué te han enseñado en tu casa sobre el medio ambiente?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Muchas cosas.
 - d) Cuidarlo y protegerlo
11. ¿Antes de la pandemia con la COVID -19 que cuidados tenías para no enfermarte?
- a) Me lavo las manos a cada rato
 - b) Me aparto de las personas con síntomas para no enfermarme
 - c) Uso alcohol o antibacterial o estuدياتes
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores.
12. ¿En cuanto a los valores medioambientales como crees que estas?

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Regular
- d) Mal

13. ¿Qué cosas se pueden hacer por el medio ambiente desde la casa?

- a) Reciclar
- b) Sembrar plantas
- c) Reutilizar desechos
- d) No utilizar plásticos
- e) Todas las anteriores
- f) Barrer la casa
- g) Ahorrar luz

14. ¿Qué tipo de persona quisieras ser?

- a) Aman y cuidan el medio ambiente
- b) Hablan sobre el medio ambiente
- c) Contaminan el medio ambiente
- d) Hacen muy poco por el medio ambiente
- e) No les importa el medio ambiente

15. ¿Las TIC (internet, computadores, celulares), te han servido para aprender sobre el medio ambiente?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Anexo B. Planeación inicial del proyecto.

Planeación inicial del proyecto: Dejando una huella de conciencia ambiental sobre nuestro cuidado y el del medio ambiente				
Formulación del problema	Diagnóstico	Planeación o diseño	Ejecución o Intervención	Evaluación
1. ¿Qué se investigará? 2. ¿Quiénes participarán? 3. ¿Cómo participarán? 4. ¿Dónde se realizará el estudio? 5. ¿Cuándo se realizará el estudio?	1. Marco conceptual, 2. Las categorías, 3. Las relaciones entre las categorías, 4. Las hipótesis, 5. marco de referencia, 7. El contexto	1. Los objetivos 2. La metodología, 3. Las actividades, 4. Los recursos, materiales humanos, e institucionales 5. Cronograma	1. Preparación del grupo participante, gestión o asesoramiento, 2. Implementación de la intervención.	1. Evaluación final (valoración de los resultados, impacto, efectividad, eficacia), 2. Evaluación formativa (comprensión de la situación, progreso), 3. Las conclusiones

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1			
valores y actitudes ambientales			
Objetivos de aprendizaje del curso			
O1	Comprender los nuevos valores y actitudes medioambientales que se necesitan desarrollar para dar respuesta al problema de contaminación del medio ambiente		
O4	Mostrar compromiso autónomo con su proceso formativo		
Objetivos específicos de la unidad			
Saberes asociados		Tema de estudio	Material de estudio
SC1	Amor ambiental	t1) ¿Qué es el amor por el medio ambiente?	Video "la contaminación en Colombia".
SC2	conciencia ambiental	t6) ¿Cuándo nuestros actos son buenos o malos con el medio ambiente?	3. Encuesta de valoración
SC3	sensibilidad ambiental	t1) nuestros sentimientos ante el daño ambiental	Guía de trabajo reflexivo
SC4	convivencia ambiental	t16) ¿qué es convivir con el medio ambiente?	Lectura 8 mensajes para convivir con el medio ambiente
SC5	respeto por el medio ambiente	t21) Nuestros límites respecto al medio ambiente	Video sobre el respetó ambiental
SC6	respeto por las leyes ambientales	t26) ¿cuáles son nuestros derechos y deberes sobre el medio ambiente?	La constitución política
SS1	Autonomía en su proceso formativo	t31) Crecimiento autónomo	Lectura yo soy autónomo
Actividades de preparación previas a la clase			
Actividades	Profesor (marcar con x)	Estudiante (marcar con x)	Saberes/Temas/materiales (usar los códigos asignados a los saberes, temas y materiales)
A1	buscar el video "Video para reflexionar sobre la contaminación en Colombia"	X	
A2	realizar la matriz de comparación sobre nuestros actos (buenos o malos) ambientales y como cambiarlos	X	
A3	Transcribir y leer la lectura "Seis señales de que la Tierra está en peligro"	X	X
A4	elaborar la guía de trabajo "evaluando la convivencia ambiental"	X	
A5	Buscar el video "Esto pasará en el mundo si seguimos botando basura"	X	

A6	Buscar en la constitución política de Colombia los derechos y deberes ambientales	X	X	sc6/t26/m26
A7	Buscar una lectura sobre cómo educar niños autónomos "8 claves para que los niños sean autónomos"	X		ss1/T31/M31
Actividades durante la clase				
Actividades	Profesor (marcar con x)	Estudiante (marcar con x)	Saberes/Temas/materiales (usar los códigos asignados a los saberes, temas y materiales)	
D1	Presentarle a los estudiantes el video "Video para reflexionar sobre la contaminación en Colombia y los estudiantes responderán las preguntas realizadas por el profesor socializándolas	X	X	sc1/t1/m1
D2	el profesor les entregara y les explicara la matriz de comparación sobre nuestros actos ambientales. Los estudiantes resolverán la matriz e indicarán como cambiar los actos ambientales malos	X	X	sc2/t6/m6
D3	El profesor les compartirá la lectura "Seis señales de que la Tierra está en peligro", los estudiantes sacaran los aprendizajes que le dejo la lectura	X	X	sc3/t11/m11
D4	El profesor les explicara la guía trabajo "evaluando la convivencia ambiental" y los estudiantes desarrollaran la guía de trabajo	X	X	sc4/t16/m16
D5	El profesor les presentará un video "Esto pasará en el mundo si seguimos botando basura", y los estudiantes responderán por escrito las preguntas realizadas por el profesor	X		sc5/t21/m21
D6	el profesor y los estudiantes leerán los derechos y deberes ambientales consagrados en la constitución política los analizaran y los estudiantes sacaran las conclusiones	X	X	sc6/t26/m26
D7	los estudiantes tomarán sus decisiones de forma autónoma y responderán de forma individual en clase por sus actividades		X	ss1/T31/M31
Actividades después la clase				
Actividades	Profesor (marcar con x)	Estudiante (marcar con x)	Saberes/Temas/materiales (usar los códigos asignados a los saberes, temas y materiales)	
F1	Los estudiantes resolverán una guía de trabajo reflexivo sobre el valor o actitud ambiental seleccionada y la enviarán por la plataforma de mensajería (WhatsApp). Y El profesor le enviara la retroalimentación	x	X	sc1/t1/m1
F2	los estudiantes entregan la matriz y las conclusiones sobre nuestros actos ambientales y el profesor las revisara	x	X	sc2/t6/m6
F3	los estudiantes entregaran un escrito con los aprendizajes de la lectura "Seis señales de que la Tierra está en peligro" y el profesor enviara las aclaraciones	x	X	sc3/t11/m11

F4	los estudiantes entregaran la guía de trabajo “Evaluando la convivencia ambiental” y el profesor se las revisara	X	X	sc4/t16/m16
F5	los estudiantes en una video conferencia responderán las preguntas realizadas por el profesor sobre el video “esto pasara si seguimos botando basura” y el profesor realizara las aclaraciones y explicaciones	X	X	sc5/t21/m21
F6	los estudiantes entregaran las conclusiones del análisis sobre los derechos y deberes ambientales consagrados en la constitución política y el profesor las revisara	x	X	sc6/t26/m26
F7	los estudiantes entregaran de forma individual sus tareas, asumiendo su responsabilidad y el profesor identificara el nivel de trabajo autónomo	x	x	ss1/T31/M31

Evaluación

Mecanismos	Criterios (elementos de valoración)	Objetivos asociados (usar códigos asignados)	Actividades de aprendizaje asociadas (usar códigos)	Saberes asociados (usar códigos)
Guía de trabajo reflexivo sobre un valor o actitud ambiental	claridad en las ideas escritas, pertinencia	O1	A1/D1/F1	SC1
matriz sobre nuestros actos ambientales	matriz de comparación completa y con aciertos	O1	A2/D2/F2	SC2
escrito con los aprendizajes sobre la lectura “Seis señales de que la Tierra está en peligro”	claridad y pertinencia en las ideas escritas	O1	A3/D3/F3	SC3
guía de trabajo “Evaluando la convivencia ambiental”	guía de trabajo completa y con aciertos	O1	A4/D4/F4	SC4
respuestas a las preguntas sobre el video “esto pasara si seguimos botando basura durante la videoconferencia”	respuestas pertinentes y claras durante la videoconferencia	O1	A5/D5/F5	SC5
documento escrito con las conclusiones sobre nuestros derechos y deberes consagrados en la constitución política	conclusiones escritas con claridad	O1	A6/D6/F6	SC6
observación durante la clase sobre su comportamiento autónomo (toma de decisiones, responsabilidad)	toma de decisiones y responsabilidad individual	O4	a7/D77F7	SS1

Anexo D. Consentimiento informado

Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes

Institución Educativa: Jacqueline Kennedy. **Código DANE:** 147001051238

Sede: Martinete **Departamento:** Magdalena **Municipio:** Santa Marta

Yo _____ y
yo _____

Mayor de edad, madre _____ padre _____ o acudiente _____ del estudiante: _____

_____ de _____ años de edad

He(mos) sido(s) informado(s) acerca de la grabación de un video educativo que debe realizar nuestro hijo(a), que tiene como propósito una campaña educativa ambiental piloto, liderada por el coordinador de la institución y de la sede educativa Martinete: Osvaldo Redondo Polo, como parte de su trabajo de grado con la Universidad ICESI, en la Maestría de Educación mediada por las TIC,

Luego de haber sido(s) informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a) en la realización del video y su publicación en el ámbito académico y Resueltas todas las siguientes inquietudes y comprendido en su totalidad sobre esta actividad, entiendo que:

- La realización de este video y su publicación o los resultados obtenidos por el profesor en su trabajo de grado no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares o evaluaciones.
- No habrá ninguna sanción en el caso de que no autoricemos su participación
- La identidad de nuestro hijo o hija no será publicada y las imágenes o sonidos se utilizarán únicamente para los propósitos del trabajo de grado y como evidencia del proyecto realizado por el docente.

- La elaboración del video no generará gastos onerosos y no recibiremos remuneración alguna.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

() doy (damos) el consentimiento

() no doy (damos) el consentimiento

Para la realización de un video educativo por nuestro hijo(a) y su uso académico en el trabajo de grado del coordinador de la sede educativa.

Lugar y fecha _____

Firma Madre

CC/CE:

Firma Padre

CC/CE

Anexo E: Registro de asignación de temas (valores y actitudes) a investigar por los estudiantes

No	Primer apellido	Segundo apellido	Nombres	Valor o actitud a investigar
1	Campo	Cantillo	Paula Andrea	Cuidarnos de la contaminación
2	Castillo	Herrera	Ariana Valentina	Respeto por el medio ambiente
3	Corrales	Navarro	Akira Yireth	Amor ambiental
4	Daza	Meléndez	Jesús David	Sensibilidad ambiental
5	Ditta	Guerrero	Fresneider Alexander	Cuidarnos de la contaminación
6	Fernández	García	Natasha Alexandra	Amor ambiental
7	Guerrero	Serrano	Luis Eduardo	Cuidarnos de la contaminación
8	Guerrero	Soturno	Junior Eduardo	Conciencia ambiental
9	Linero	Avilés	Dariam Michell	Sensibilidad ambiental
10	Martínez	Fernández	Yulissa Johana	Amor ambiental
11	Meló	Rodríguez	Katy Julieth	Respeto por las leyes ambientales
12	Noguera	Castellón	Julio Cesar	Conciencia ambiental
13	Orozco	Ortiz	Jesús Andrés	La convivencia ambiental
14	Pedroza	Pacheco	Jesús David	Sensibilidad ambiental
15	Pérez	Orozco	Santiago De Jesús	Respeto por el medio ambiente
16	Rincón	Zambrano	Reibert	Sensibilidad ambiental
17	Rincón	Zambrano	Reisibel Valeria	Respeto por las leyes ambientales
18	Sandoval	Vizcaino	Gabriela Alejandra	Conciencia ambiental
19	Serge	Contreras	Inés María	Respeto por el medio ambiente
20	Vega	Fernández	Tatiana Milena	Convivencia ambiental
21	Velez	Lizcano	Valeria Michell	Cuidarnos de la contaminación

Anexo F: Guía de trabajo reflexivo, “Valores, actitudes medioambientales y las TIC”.

ÁREA: PROYECTO TRANSVERSAL, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ÉTICA Y VALORES HUMANOS		
ESTUDIANTE: TODOS LOS ESTUDIANTES	GRADO:5°	
UNIDAD DE APRENDIZAJE: N°7	PERIODO: 2	FECHA: octubre 1 del 2020
DOCENTE: OSVALDO REDONDO POLO		

Propósito: Interiorizar los aprendizajes obtenidos después de reflexionar sobre los valores y actitudes medioambientales investigados para después trasmitirle estos aprendizajes a otras personas.

Logro: Reflexionar sobre los nuevos valores y actitudes medioambientales para el cuidado del medio ambiente y nuestro cuidado.

Instrucciones: sobre el valor que previamente seleccionaste responder las siguientes preguntas.



CONSIGNA

Actualmente existe un grave problema de contaminación ambiental, porque muchos de nosotros no practicamos los valores considerados como fundamentales por lo tanto es necesario investigar sobre esos valores y actitudes y aprender de ellos y enseñárselos a las demás personas, por eso además de investigar vamos a reflexionar sobre lo aprendido ya que es necesario interiorizar los aprendizajes y que estos hagan parte de nuestra formación personal y le podamos transmitir estos valores y actitudes a otras personas a través del ejemplo

Objetivo de la actividad: después de investigar sobre el valor o actitud seleccionado el estudiante debe realizar un ejercicio reflexivo sobre lo realizado, lo cual le permitirá valorar lo realizado y señalar cuáles son los aprendizajes obtenidos.

Valores propuestos con anterioridad:

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Amor ambiental | 2. Conciencia ambiental | 3. Conservación ambiental |
| 4. Sensibilidad ambiental: | 5. Convivencia ambiental | |

Actitudes propuestas con anterioridad.

6. Respeto ambiental
7. responsabilidad ambiental

Descripción de las actividades a desarrollar:

Las actividades a realizar son tres:

- A. El consultar un video reflexivo sobre los valores ambientales que les servirá
Como orientación al momento de hacer un ejercicio reflexivo.
- B. El responder preguntas que guían su ejercicio reflexivo
- C. Realizar un dibujo comparativo que le servirá para plasmar su reflexión

❖ Consultar el siguiente video: los valores ambientales: <https://www.youtube.com/watch?v=bM7mF7EVJgI>
Para que tengan en cuenta como estos valores están relacionados.

❖ Responda las siguientes preguntas de forma individual y expresando con claridad lo que usted piensa.

1. ¿Cuál fue el valor o actitud medioambiental que seleccionaste para investigar y fomentar?

2. ¿Cuál es la principal característica del valor o actitud que tu seleccionaste?

3. ¿Consideras que este valor es importante o no es importante?, ¿por qué?

4. ¿Con qué otro valor o actitud tiene relación el que tu seleccionaste?

5. ¿Después de lo investigado tu piensas que este valor o actitud en tu comunidad es practicado, o no es practicado? ¿por qué?

6. ¿Las personas que no practican este valor cómo actúan?

7. ¿Quiénes son los afectados cuando este valor o actitud no se practica?

8. ¿Cuáles son las consecuencias negativas de no practicar este valor o actitud?

9. ¿Las personas que no practican este valor por qué crees que no lo hacen?

10. ¿Por qué crees que es necesario que las personas desarrollen este valor?

11. ¿Las personas que practican este valor cómo actúan?

12. ¿Quiénes son los beneficiados cuando se practica este valor o actitud? ¿Por qué?

13. ¿Para ti cuáles son las consecuencias positivas de la práctica de este valor o actitud?

14. ¿En dónde piensas que se debe enseñar o fomentar el valor seleccionado?

15. ¿Qué cambios produjo en tu comportamiento ambiental lo que aprendiste?

❖ Realiza un dibujo comparativo entre quienes practican este valor y quienes no lo practican.

Anexo G: Registro de las respuestas consignadas en la guía de trabajo reflexivo sobre los valores y actitudes investigadas

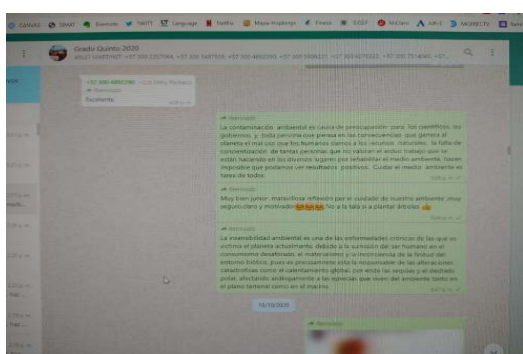
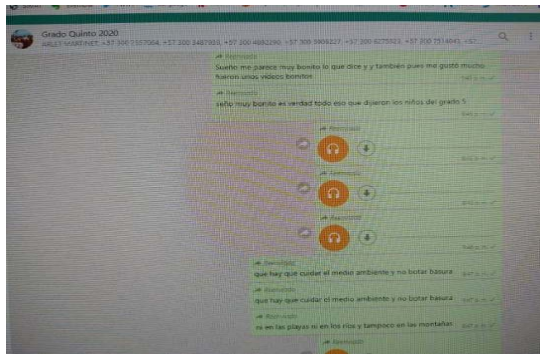
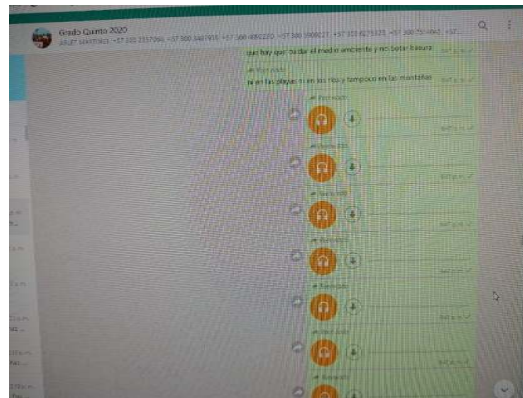
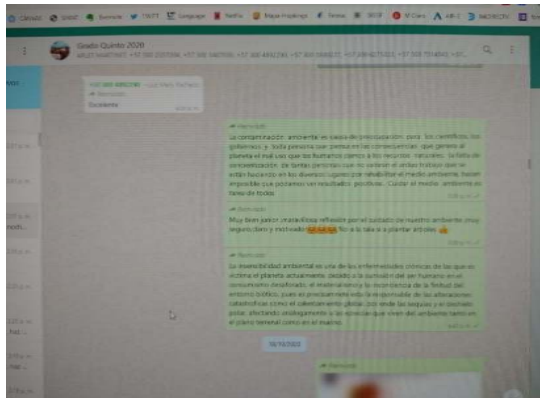
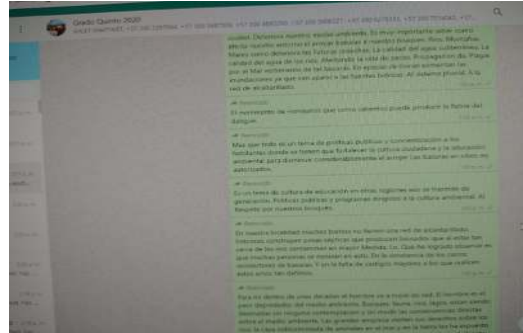
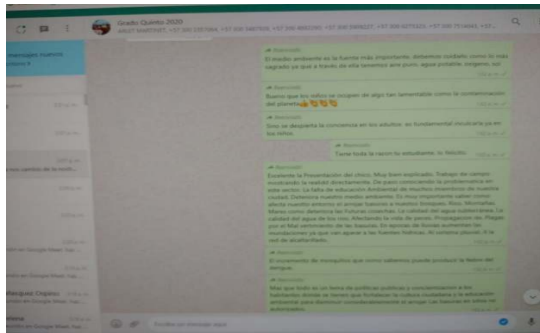
Estudiante		1. ¿Cuál es la principal característica del valor o actitud que tú seleccionaste?	2. ¿Consideras que este valor es importante o no es importante?, ¿por qué?	3. ¿Con qué otro valor o actitud tiene relación el que tú seleccionaste?	4. ¿Después de lo investigado tú piensas que este valor o actitud en tu comunidad es practicado o no es practicado?, ¿por qué?	5. ¿Las personas que no practican este valor cómo actúan?	6. ¿Quiénes son los afectados cuando este valor o actitud no se practica?
Número	¿Valor o actitud que seleccionaste para investigar y fomentar?						
N.º 2	Cuidarnos de la contaminación	Cuidarnos	Es importante. Aprendemos a cuidarnos	Amor ambiental	No, porque la gente no se cuida de la contaminación	No se cuidan	Todas las personas que están alrededor
N.º 3	Respeto por el medio ambiente	No dañar el medio	Si es importante. Para respetar la tierra	Conciencia ambiental	No respetan, tiran basura en el río y en la calle	Mal. Contaminan el río.	Todos los que vivimos en el planeta
N.º 4	Amor ambiental	Querer la tierra	Muy importante. Aprender a querer la tierra	Respeto ambiental	Algunas personas si, otras no.	Le pegan a gatos y perros	Todos
N.º 5	Sensibilidad ambiental	Sentir rabia	Es importante. Importarnos lo que pasa	Conciencia ambiental	A la mayoría no le importa el medio ambiente.	No les importa los animales.	Los animales
N.º 6	Cuidarnos de la contaminación	Protegernos	Muy importante. Para cuidarnos	Conciencia ambiental	La gente se cuida poco, hay personas que no usan el tapabocas.	No le importa enfermar a otros.	La familia y los que están alrededor
N.º 7	Conciencia ambiental	Saber lo bueno y lo malo	Si es importante. Para no hacer lo malo y hacer lo bueno.	Amor ambiental	A muchas personas no le importa el medio ambiente.	Para ellos no es malo lo que hacen.	Los animales, las personas

N.º 8	Sensibilidad ambiental	No callarnos	Es importante. Para decir lo que sentimos	Respeto ambiental	Algunos, no les importan los perros, ni los gatos.	No quieren a la naturaleza	Los animales y el mar
N.º 9	Amor ambiental	Amar la tierra	Si es importante. Querer a los animales y plantas	Sensibilidad ambiental	Hay personas que no les importa y tiran la basura en la calle.	No quieren el río, ni las plantas.	Los animales, las plantas y los humanos
N.º 10	Respeto por las leyes ambientales	Respetar las leyes	Es importante. Para no hacer lo malo.	Conciencia ambiental	Muchos no respetan y hacen lo que quiera.	No respetan a nadie.	Las demás personas
N.º 11	Conciencia ambiental	Saber lo que es malo	Es importante. Para querer a la tierra	Amor ambiental	Hay personas que tiran la basura en las calles en el cerro.	Para ellos tirar basura en el río, es bueno	Los animales
N.º 13	Sensibilidad ambiental	Doler lo que pasa al planeta	Si es importante. Uno tiene que sentir lo que pasa	Amor ambiental	Algunos no tienen sensibilidad, les tiran piedras a los pájaros y perros.	No les importa	Los animales, los ríos y el mar
N.º 14	Respeto por el medio ambiente	Cuidar el ambiente	Si es importante. Para respetar a los animales y plantas	Conciencia ambiental	Muchos no respetan, cortan los árboles, les pegan a los animales.	No les importa dañar la naturaleza	Todos los seres vivos
N.º 15	Sensibilidad ambiental	Sentir lo que pasa	Es importante. Para sentir lo que sienten los animales	Amor ambiental	Algunos no les importan lo que les pase a los animales plantas o el río.	No tienen sentimientos.	Los animales
N.º 20	Respeto por las leyes ambientales	Cumplir las leyes	Si es importante. Respetar las leyes	Amor ambiental	Hay unos que tiran la basura en la calle y el río.	Le hacen daño a la naturaleza.	Todos nosotros
N.º 21	Conciencia ambiental	Lo malo que hacemos	Si es importante. Para no hacer lo malo	Respeto ambiental	Algunos no les importa y hacen cosas malas.	No les importa nada	Los animales

Estudiante		7. ¿cuáles son las consecuencias negativas de no practicar este valor o actitud?	8. ¿Las personas que no practican este valor por qué crees que no lo hacen?	9. ¿Por qué crees que es necesario que las personas desarrollen este valor?	10. ¿Las personas que practican este valor cómo actúan?	11. ¿Quiénes son los beneficiados cuando se practica este valor o actitud? ¿Por qué?	12. ¿Para ti cuáles son las consecuencias positivas de la práctica de este valor o actitud?	13. ¿qué cambios produjo en tu comportamiento ambiental lo que aprendiste?
Número	¿Valor o actitud que seleccionaste para investigar y fomentar?							
N.º 2	Cuidarnos de la contaminación	Nos podemos enfermar y enfermar a otros	Creen que no les pasara nada	Para evitar enfermarse	Se cuidan de una enfermedad	La familia	No nos enfermamos	Me cuido más de la contaminación
N.º 3	Respeto por el medio ambiente	Se daña la naturaleza	No les enseñaron	Para que respeten a los animales y las plantas	Respetan a los animales	Los animales	No le hacemos daño a la naturaleza	Le tengo más respeto a la naturaleza
N.º 4	Amor ambiental	Contaminan el medio ambiente	No les interesa amar a la naturaleza	Porque tenemos que amar a la naturaleza	Cuidan las plantas y a los animales	Todos los que vivimos en el planeta.	Cuidamos a la naturaleza	Quiero más a los animales y las plantas
N.º 5	Sensibilidad ambiental	Les hacen daño a los animales	No les importa los animales o el río	Para que las personas aprendan a no hacerle daño a la naturaleza	se molestan cuando le pasa algo a los animales	Los animales	No le hacemos daño a la naturaleza	Cuidosas a los animales para que no le pase nada malo
N.º 6	Cuidarnos de la contaminación	Nos contagiamos y contagiamos a nuestra familia	No quieren hacerlo	Para que no enfermen a los demás	Se cuidan ellos y a su familia	Todos los que están alrededor	No nos vamos a enfermar	Me aseo más las manos para no enfermarme
N.º 7	Conciencia ambiental	Le hacen daño a los animales y plantas	No le enseñaron lo que era bueno o malo	Para que sepan que es lo malo	No le hacen daño a la naturaleza	Las plantas y los animales	Haremos lo bueno	Trato de no hacerle mal a la naturaleza
N.º 8	sensibilidad ambiental	No cuidan a los animales	No les importa	Para que sientan lo que les pasa a los animales	Les da rabia lo malo	Las plantas y los animales	No le haremos mal a los animales	Cuido más a los animales.

N.º 9	Amor ambiental	No quieren a la naturaleza	No les enseñaron cuando eran niños	Para que amen a la naturaleza	Les gustan los animales y las plantas	Toda la naturaleza	Amaremos a toda la naturaleza	Quiero más a los animales y plantas
N.º 10	respeto por las leyes ambientales	Dañan la naturaleza	No les enseñaron	Para que respeten a los animales	Respetan a los animales	Todos plantas, animales y personas	Se respetarán a los animales	Trato con más respeto a la naturaleza
N.º 11	conciencia ambiental	No practican los buenos valores	No les enseñaron lo que es malo para el medio ambiente	Para que sepan lo que le hacen a la naturaleza	No le hacen daño a la naturaleza	Las plantas y animales	Se hará lo bueno y no lo malo	Tengo más conciencia de lo que es malo
N.º 13	sensibilidad ambiental	Se vuelven insensibles	No sienten nada por la naturaleza	Para que no le hagan daño a la naturaleza	Defienden a los animales	Plantas y animales.	No se les haría daño a los animales	Me importan más los animales y el río
N.º 14	respeto por el medio ambiente	No respetan a los animales ni a las personas.	No les enseñaron que debemos respetar a la naturaleza	Para que respeten a los animales	No les hacen daño a los animales	Los animales y las plantas.	Las personas respetarán el medioambiente	Trato de no dañar a la naturaleza
N.º 15	sensibilidad ambiental	Si no le duelen los animales, les pueden hacer daño	Porque son así	Para que sientan dolor por los animales	Les duelen los animales	Los animales, el río, el mar	Haremos lo bueno para los animales y las plantas	Me da dolor cuando le hacen daño a los animales
N.º 20	respeto por las leyes ambientales	No respetan a la naturaleza	No les importan las leyes	Para que respeten las leyes	No hacen lo malo	Todos los animales de la naturaleza	Respetarán a la naturaleza	Trato de cumplir mis deberes ambientales
N.º 21	conciencia ambiental	Contaminan el medioambiente	No les enseñaron que es lo malo para la naturaleza.	Para que hagan lo bueno en vez de lo malo	Hacen lo bueno	Los animales y las plantas	Haremos lo que sea bueno para los animales	Trato de hacer lo bueno para el medio ambiente.

Anexo H. Respuestas a la campaña ambiental en la plataforma de mensajería WhatsApp



Anexo I. Encuesta para valorar el desarrollo de valores, actitudes y el uso de las TIC.**Encuesta valorativa**

Institución educativa: _____ tema: Educación ambiental
Jornada: _____ sede educativa: _____ grado: _____
Año: _____ Edad: _____ sexo: _____

1. ¿La educación ambiental que has recibido es?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

2. ¿Cómo aprendes sobre el medio ambiente?
 - a) Por los libros,
 - b) Utilizando las TIC (internet, celular etc.),
 - c) En las campañas ambientales de la escuela,
 - d) En el salón de clases.

3. ¿Cuidas el medio ambiente?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

4. ¿Usted tira la basura en?
 - a) La caneca
 - b) El suelo
 - c) El río
 - d) Las aguas lluvias

5. ¿Qué siente usted cuando ve un río, una playa o el mar lleno de basura?
 - a) Dolor
 - b) He sentido culpa por contaminar
 - c) Me molesta un poco
 - d) Tristeza
 - e) Nada
 - f) Indignación

6. ¿Qué hace usted por el medio ambiente?
 - a) Lo defiendo
 - b) Evito dañarlo
 - c) Nada
 - d) Lo contamina

7. ¿Sí dañamos el medio ambiente contaminándolo quienes serán los más afectados?
- a) Las demás personas
 - b) Yo seré afectado
 - c) Los que viven cerca de la naturaleza
 - d) Todos los que vivimos en el planeta
8. ¿De los siguientes valores cuáles aplicas en la vida diaria?
- a) Amor ambiental
 - b) Conciencia ambiental
 - c) Conservación ambiental:
 - d) Sensibilidad ambiental
 - e) Convivencia ambiental
 - f) Respeto ambiental:
 - g) Responsabilidad ambiental
 - h) Todos Los anteriores
 - i) No los aplico
9. ¿De las siguientes actitudes sobre el medio ambiente cuáles ha desarrollado?
- a) De rechazo ante la destrucción o contaminación
 - b) De respeto por las leyes ambientales
 - c) De colaboración ante las compañías ambientales:
 - d) Defensiva ante los peligros que amenazan nuestro entorno
 - e) Pasiva ante los peligros que amenazan el medio ambiente
 - f) Ninguna de las anteriores
10. ¿Qué te han enseñado en tu casa sobre el medio ambiente?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Muchas cosas.
 - d) Cuidarlo y protegerlo
11. ¿Después del proyecto como te cuidas para no enfermarte con la COVID -19?
- a) Me lavo las manos a cada rato
 - b) Me aparto de las personas con síntomas para no enfermarme
 - c) Uso alcohol o antibacterial o estudiantas
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores.
12. ¿En cuanto a los valores medioambientales como crees que estas?
- a) Muy bien
 - b) Bien
 - c) Regular
 - d) Mal

13. ¿Qué cosas se pueden hacer por el medio ambiente desde la casa?

- a) Reciclar
- b) Sembrar plantas
- c) Reutilizar desechos
- d) No utilizar plásticos
- e) Todas las anteriores
- f) Barrer la casa
- g) Ahorrar luz

14. ¿Qué tipo de persona quisieras ser?

- a) Aman y cuidan el medio ambiente
- b) Hablan sobre el medio ambiente
- c) Contaminan el medio ambiente
- d) Hacen muy poco por el medio ambiente
- e) No les importa el medio ambiente

15. ¿Las TIC (internet, computadores, celulares), te han servido para aprender sobre el medio ambiente?:

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Anexo J. Lista de chequeo

Entregas: proyecto ambiental dejando una huella de conciencia ambiental			
Aspecto	Pregunta/requisito	Si	No
Encuesta diagnóstica	Las respuestas son completas y tenían relación con la pregunta	15 estudiantes cumplieron con este requisito	
Investigación sobre el valor o actitud seleccionado	La información es pertinente y suficiente	10 estudiantes cumplieron con este requisito	5 estudiantes no cumplieron con este requisito
Guía de trabajo reflexivo	¿Las respuestas son completas y dan una explicación clara de las preguntas?	15 estudiantes cumplieron con este requisito	
Elaboración del guion para la presentación del video(filminuto)	El guion cumple con los elementos necesarios para la presentación	12 estudiantes cumplieron con este requisito	3 estudiantes no cumplieron con este requisito
Creación de un video de corta duración(filminuto)	El video es explícito sobre el valor o actitud presentado	12 estudiantes cumplieron con este requisito	3 estudiantes no cumplieron con este requisito
Publicación del video en una aplicación de mensajería (WhatsApp) o plataforma LMS	EL Video está publicado en una plataforma de mensajería (WhatsApp) o plataforma LMS	12 estudiantes cumplieron con este requisito en la plataforma de mensajería	
Encuesta de valoración	Las respuestas son completas, tienen relación con la pregunta y dan una explicación suficiente sobre los conceptos investigados	15 estudiantes cumplieron con este requisito	