



**ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE COMUNIDADES  
INDÍGENAS: EL CASO DE LA COMUNIDAD NASA**

**AUTOR**

**NIBER ADOLFO TROCHEZ TROCHEZ**

**DIRECTORA DEL PROYECTO**

**BLANCA ZULUAGA**

**UNIVERSIDAD ICESI**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS**

**PROGRAMA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**SANTIAGO DE CALI**

**2021**

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	1
2. Revisión de literatura .....	3
2.1. Demanda de educación superior .....	3
2.1.1. <i>Teoría del capital humano</i> .....	3
2.1.2. <i>Determinantes de la demanda de educación superior en Colombia</i> .....	4
2.2. Educación superior Intercultural .....	6
2.2.1. <i>Tensión entre calidad y pertinencia</i> .....	7
2.3. Logros y obstáculos de universidades indígenas en América Latina.....	10
3. Metodología .....	12
3.1. Cuantitativa .....	12
3.2. Cualitativa .....	13
4. Análisis cuantitativo.....	14
5. Análisis cualitativo.....	21
5.1. Estudiantes .....	21
5.1.1. <i>Esfera familiar</i> .....	22
5.1.2. <i>Esfera social y cultural</i> .....	23
5.1.3. <i>Esfera económica</i> .....	24
5.1.4. <i>Esfera personal</i> .....	25
5.1.5. <i>Esfera institucional</i> .....	26
5.2. Personas claves: docentes y exlíderes .....	27
6. Conclusiones .....	31
7. Bibliografía .....	33
8. Anexos .....	34
8.1. Anexo A. Entrevistas.....	34

### **Lista de gráficos**

Gráfico 1. Distribución de la población por comunidades .....	15
Gráfico 2. Población del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe por rangos de edad.....	16
Gráfico 3. Distribución de la población por sexo .....	17
Gráfico 4. Nivel de escolaridad de la población del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe.....	18
Gráfico 5. Población entre 18 y 30 años por sexo .....	18
Gráfico 6. Población de 18 a 30 años por estado civil.....	19
Gráfico 7. Nivel de escolaridad por sexo en la población de 18 a 30 años .....	20
Gráfico 8. Nivel de escolaridad por estado civil de la población de 18 a 30 años .....	21

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Logros y Obstáculos en universidades de América Latina.....	11
Tabla 2. Número de personas por comunidad .....	15
Tabla 3. Número de personas por nivel de escolaridad .....	18

## RESUMEN

En este trabajo se analizan los factores que inciden en el acceso de los jóvenes indígenas a la educación superior. Asimismo, se examina cómo la falta de una política flexible, es decir, con un enfoque diferencial en la educación superior influye, en el número de individuos indígenas que pueden acceder a ésta. El análisis se enfoca en la comunidad indígena Nasa del Resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe, ubicado en la zona rural del municipio de Florida, Valle del Cauca. Se emplea el Censo General de este Resguardo para 2021 y se realizan estadísticas descriptivas para la población general y para el segmento poblacional entre 18 y 30 años de edad. Adicionalmente, se utiliza la entrevista en profundidad como herramienta para obtener información cualitativa de siete estudiantes que actualmente están en la educación superior y cuatro personas claves que se desenvuelven en el ámbito educativo y de liderazgo dentro del Resguardo. Se encontró que las principales limitaciones para estos jóvenes indígenas a la hora de acceder a la educación superior son el factor económico y la insuficiencia de cupos para ingresar a las Instituciones de Educación Superior convencionales. Ante esto, se observa necesaria una política de educación superior con enfoque diferencial que atienda las necesidades de las comunidades indígenas y les brinde herramientas para puedan seguir perviviendo como pueblos originarios.

**Palabras claves:** Educación superior, comunidad indígena Nasa, Colombia

## ABSTRACT

This paper analyzes the factors that influence indigenous youth access to higher education. Likewise, it examines how the lack of a flexible policy, that is, with a differential focus on higher education influences the limited number of indigenous individuals who can access it. The analysis is carried out on the Nasa indigenous community of the Kwe'sx Yu 'Kiwe Reservation, located in the rural area of the municipality of Florida, Valle del Cauca. Two sources of information are used. On the one hand, the General Census of this Reservation for 2021 is used and descriptive statistics are made for the general population and for the population segment between 18 and 30 years of age. On the other hand, the in-depth interview is used as a tool to obtain qualitative information from seven students who are currently in higher education and four key people who work in the educational and leadership field within this community. It was found that the main limitations for these indigenous youth when accessing higher education are the economic factor and the insufficient number of places to enter conventional Higher Education Institutions. Given this, there is a need for a higher education policy with a differential approach that meets the needs of indigenous communities and provides them with tools to continue surviving as indigenous peoples.

**Keywords:** Higher education, Nasa indigenous community, Colombia

# ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE COMUNIDADES INDÍGENAS

## 1. Introducción

En Colombia, según datos del censo nacional de población y vivienda realizado en el año 2018 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), la población que se reconoce como indígena en el país asciende a 1.905.617 personas, lo que representa cerca de 4.4% del total de la población colombiana. Asimismo, este mismo censo revela que solo el 6.7% de la población indígena tiene nivel educativo superior y apenas el 0.6% nivel educativo de posgrado. Estas cifras son bajas si se compara con el total de la población nacional, aunque los resultados nacionales también son relativamente bajos (superior: 18.8% de la población; posgrado: 2.8% de la población) (DANE, 2019).

La educación superior juega un papel fundamental en el desarrollo económico y sostenible de los países. Asimismo, contribuye a la erradicación de la pobreza (UNESCO, 2009), el cual es un problema que aqueja a un país como Colombia. Para 2019, según el DANE, el 35.7% de los colombianos se encontraban en condición de pobreza monetaria. Este porcentaje aumenta cuando se observa la pobreza monetaria en centros poblados y zonas rurales dispersas (47,5%) (DANE, 2019). Dado que la mayoría de las comunidades indígenas se ubican en las zonas rurales del país, la pobreza es un problema que los afecta directamente.

En este sentido y dado este panorama poco alentador para los pueblos indígenas, esta investigación está motivada principalmente en conseguir que más personas (y en particular los jóvenes) indígenas, puedan acceder al nivel educativo superior. Proteger a las comunidades étnicas es un deber que está consagrado en la constitución política de Colombia, y garantizar

que los pueblos indígenas puedan acceder a la educación superior es una forma de llevar a cabalidad este mandato constitucional.

Dicho lo anterior, el objeto de este trabajo es identificar qué factores inciden en el acceso de los jóvenes indígenas a la educación superior. Asimismo, entender cómo la falta de una política flexible, con enfoque diferencial, en este nivel educativo influye en el número de individuos indígenas que pueden acceder a la educación posobligatoria.

Para este estudio, se tomó el caso particular de la población del Resguardo indígena Nasa, Kwe'sx Yu' Kiwe, el cual está ubicado en la zona rural del municipio de Florida, Valle del Cauca. Es el territorio ancestral indígena más grande de la zona rural del municipio de Florida con una extensión aproximada de 41.000 hectáreas. Aunque, formalmente solo 2.539 hectáreas y 8.975 metros cuadrados están oficialmente declarado como resguardo ante el estado colombiano. Este resguardo está conformado por siete (7) comunidades indígenas de la etnia Nasa: El Salado, La Rivera, Granates, Altamira, Nuevo Horizonte, La Cumbre y Nueva Esperanza (Escárraga, 2021).

La metodología de esta investigación es mixta, con una parte cuantitativa descriptiva y una parte cualitativa. Para la cuantitativa se utilizaron los datos del censo general del Resguardo para el año 2021. Se realizaron estadísticas descriptivas para la población en general y, asimismo, para la población de interés que son las personas que tengan la edad de 18 a 30 años, pues en este rango la mayoría de quienes acceden a la educación superior adquieren el título. En cuanto a lo cualitativo, se realizaron entrevistas en profundidad con las que se obtuvo información de siete jóvenes Nasa del Resguardo que actualmente se encuentran en el nivel educativo superior y, además, se entrevistó a cuatro personas claves, que han jugado roles importantes en el ámbito educativo y de liderazgo dentro del Resguardo.

Este trabajo está dividido en cinco (5) secciones. En primera medida, se presenta la revisión de literatura que aborda la demanda de educación superior, puntualmente, la teoría del capital humano de manera genérica y los determinantes de la educación posobligatoria en Colombia. En segunda medida, se muestra la metodología utilizada para este trabajo. Posteriormente, se presenta el análisis cuantitativo realizado, seguido del análisis cualitativo que es el resultado de las entrevistas y, finalmente, se presentan las conclusiones.

## **2. Revisión de literatura**

Aunque en Colombia se reconoce la diversidad étnica, lo cual es un logro importante en materia de reconocimiento de derechos, en materia de educación ese reconocimiento ha hecho que la brecha y los problemas de inequidad sean más evidentes. (Caicedo & Castillo, 2008). Dicho lo anterior, el marco teórico de esta investigación está orientado en: primero, dar una perspectiva general de la demanda de educación superior; segundo, revisar el concepto de Educación Superior Intercultural de manera genérica; y tercero, mostrar los logros y obstáculos de universidades indígenas en América Latina.

### **2.1. Demanda de educación superior**

#### ***2.1.1. Teoría del capital humano***

“Desde la conferencia de Theodore W. Shultz, titulada *Investment in Human Capital*, presentada en 1960, los economistas reconocen el nacimiento de la teoría del capital humano y posiblemente de lo que luego se consideraría como la *Economía de la Educación*” (Albert, González, & Mora, 2016, pág. 211).

Esta teoría se desarrolló gracias a dos grandes autores, Becker (1983) y Mincer (1974). Para Becker (1983), La teoría del capital humano postula que incorporar o mejorar los recursos

de los individuos, ya sean conocimientos, habilidades y/o destrezas, son consideradas como inversiones en capital humano si impactan de manera positiva sobre los ingresos futuros. Del mismo modo, si el mercado laboral responde con mayores salarios, dada la incorporación o mejoramiento de competencias, estas actividades serán catalogadas como inversiones y no como gastos. (Albert, González, & Mora, 2016). Por su parte, para Mincer (1974), es importante analizar y entender la inversión que realizan los individuos así mismos al finalizar sus estudios secundarios, mientras desempeñan trabajos con bajas remuneraciones, para después aspirar a trabajos en los que requieren mayor capacitación a cambio de mayores salarios (Atillo & Ramírez, 2019).

### ***2.1.2. Determinantes de la demanda de educación superior en Colombia***

Existe abundante literatura que analiza la demanda de la educación superior y sus determinantes. Sin embargo, la mayoría de estos trabajos han sido realizados para países desarrollados, haciendo énfasis en trabajos empíricos. Aun así, las investigaciones sobre este tema en países en vía de desarrollo están aumentando progresivamente “con trabajos que presentan las regularidades empíricas de países con grandes desigualdades en la demanda de educación superior” (Albert, González, & Mora, 2016, pág. 220). En esta sección se revisa puntualmente dos de los trabajos realizados en esta línea para el caso colombiano.

Albert, González y Mora (2013) analizan la evolución y las características de la demanda de educación universitaria en Colombia entre 1980 y 2010. Ellos utilizan datos de la Encuesta de Hogares proporcionada trimestralmente por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). En su análisis, examinan dos dimensiones de la demanda de educación universitaria: demanda de años de educación y demanda de títulos. Para lo anterior, estiman tres modelos Probit robustos: 1) demanda del título de bachiller, puesto que

consideran que la adquisición de educación superior comienza con el título de bachiller que, una vez obtenido, permite en principio el ingreso a la educación superior (estudios universitarios); 2) demanda de años de educación universitaria; y 3) demanda del título universitario. Es pertinente aclarar que los niveles de educación superior más cortos, como la educación técnica y la educación tecnológica, no se tiene en cuenta en este análisis.

Entre sus principales resultados, muestran que el género, en ese caso ser mujer, es un determinante positivo de la demanda de educación superior fuertemente significativo. En cuanto a características familiares, encuentran que los estudios de los padres influyen positiva y significativamente en la probabilidad de realizar estudios universitarios. Esto principalmente porque la educación de los padres puede ser un acercamiento al nivel de habilidades y conocimientos de los hijos, “y puede medir la posición económica y social de la familia, la preferencia de educación de los hijos o la movilidad social” (Albert, González, & Mora, 2013, pág. 186). Asimismo, los autores, hallan que la situación laboral de los padres es un determinante significativo; “tener padres inactivos o desempleados reduce la probabilidad de demandar estudios universitarios” (Albert, González, & Mora, 2013, pág. 186). También, el nivel de renta de la familia es importante para entender la decisión de los jóvenes de estudiar en la universidad o no. Esto tiene aún más relevancia donde hay poca cobertura y, por el contrario, más oferta privada.

Por su parte, Atillo y Ramírez (2019) estudian los determinantes del acceso a la educación superior en Colombia, pero enfocando su investigación para pueblos indígenas. Los autores analizan el efecto que tiene la condición de ser o pertenecer a un grupo étnico en la posibilidad de acceder a la educación superior. Para ese estudio, Atillo y Ramírez (2019), se enfocan en la población entre 18 y 60 años y, utilizan datos de la Encuesta de Calidad de Vida

del año 2017 realizada por el DANE. Para lo anterior, utilizan una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa. Por el lado cuantitativo del trabajo, estiman tres modelos de elección binaria logit: un modelo general sin distinción étnica, un modelo para la población indígena y finalmente un modelo para la población no indígena. Por la parte cualitativa del trabajo, los autores emplearon la entrevista en profundidad como instrumento de investigación, con la cual obtuvieron datos de veinte estudiantes de diferentes universidades en la ciudad de Cali.

El principal resultado que encuentran Atillo y Ramírez (2019), es que los indígenas tienen una menor probabilidad que las personas no indígenas de acceder a la educación superior. Además, en su análisis, encontraron que no existen diferencias en el comportamiento de los determinantes del acceso a la educación superior para ambos grupos de estudio. Para los individuos indígenas y no indígenas, según Atillo y Ramírez (2019), se incrementa la posibilidad de acceder a una Institución de Educación Superior si es mujer, está soltero, vive en la cabecera municipal y tiene una madre que haya accedido a Educación Superior. Este último determinante siendo el más relevante.

## **2.2. Educación superior Intercultural**

En Colombia, la educación superior se ha caracterizado por traer consigo lineamientos históricos heredados de los fundamentos epistémicos occidentales. En este sentido, en particular las universidades, han sido depositarias de la colonialidad del saber como modelo de conocimiento (Caicedo & Castillo, 2008). Lo anterior, hace que la universidad sea una institución rígida y poco flexible ante la diversidad cultural del país.

La supremacía de la universidad como única fuente de conocimiento válido y verdadero ha hecho que, debido a la diversidad cultural de la que goza Colombia, se

invisibilice otros conocimientos que son producidos en contextos locales. En palabras de Caicedo y Castillo (2008):

La hegemonía que entraña este largo proceso de invención de la ciencia en occidente, ha conllevado a naturalizar la representación social del mundo universitario como el de mayor valor, lo que contraviene cualquier idea de diversidad, sobre todo en la referida a modos distintos de producción de conocimiento (pág. 64).

El concepto de Educación superior Intercultural nace como una contra propuesta a lo establecido en las universidades del país, a un modelo educativo homogeneizante que solo responde a las necesidades de progreso de las naciones. Lo intercultural abarca, en el plano educativo, la heterogenidad de los países, las cuales se ven reflejadas en los pueblos o grupos étnicos, que, históricamente, han sido calificadas de “minorías” y, por ende, han recibido un trato marginal.

El debate sobre el concepto de Interculturalidad en la educación superior en los últimos años ha estado en auge, y existen diversos trabajos que problematizan y debaten el concepto, tanto en el plano educativo, como en otros (político, económico, etc.). Sin embargo, ese no es objeto de esta investigación. Dicho lo anterior, en esta sección se quiere ahondar en la idea de Educación Superior Intercultural desde la perspectiva de la tensión entre calidad y pertinencia que ésta trae inherente.

### ***2.2.1. Tensión entre calidad y pertinencia***

Los conceptos de calidad y pertinencia en la educación superior intercultural han sido uno de los puntos de mayor debate de los investigadores en el tema. Esta dualidad ha generado

tanta discusión porque no son conceptos absolutos (Muñoz, 2015), más aún, en el campo de la educación superior. La definición de calidad, según la Real Academia Española (RAE), es “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor” (Real Academia Española, 2021). Esta definición muestra el sentido de evaluación implícito que trae consigo este concepto. En el plano educativo, para la UNESCO, la calidad:

Es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la inmensa mayoría de los países (UNESCO, 2021).

En el otro extremo de esta dualidad, aparece el concepto de pertinencia. Sobre este, igualmente se puede indicar que es un término polivalente, el cual no tiene una definición unívoca; además, “la pertinencia en su definición está asociada al concepto de “necesidades sociales o necesidades humanas”, que, a su vez, son igualmente conceptos relativos y cargados de polémica y discusión” (Muñoz, 2015, pág. 54). Aun así, la pertinencia en la educación la UNESCO la define como “la capacidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de los sistemas de Educación Superior para dar respuestas concretas y viables, desde su naturaleza y fines, a las necesidades de la sociedad” (UNESCO, 1999, pág. 2).

Aterrizando la discrepancia entre calidad y pertinencia en la educación superior intercultural a un plano más regional, específicamente a el caso Latinoamericano, Mato (2011) dice que, para que la educación superior sea pertinente con la diversidad cultural de los países

de América Latina, la clave está en los sistemas de evaluación y acreditación de Instituciones de Educación Superior (IES) de los países. Además, afirma que el proceso de evaluación de la calidad de la educación superior debe ser contextualizada y no puede desvincularse de dos consideraciones de suma importancia: pertinencia y relevancia. Dicho esto, “no puede pensarse en aplicar sistemas rígidos de criterios de validez supuestamente “universal”, sino sistemas “flexibles”. Las propuestas de “flexibilidad” suelen malinterpretarse como de “baja calidad”, ese es un error. La “flexibilidad” debe entenderse asociada a “diferenciación”” (Mato, UNIVERSIDADES INDÍGENAS DE AMÉRICA LATINA: LOGROS, PROBLEMAS Y DESAFÍOS, 2011, pág. 78). Finalmente, Mato (2011) termina diciendo:

Es necesario revisar los criterios de evaluación y acreditación de las IES y sus programas, así como los de asignación de fondos para investigación y proyectos especiales; para asegurar que éstos respondan a criterios de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad con equidad. Se sugiere generar y aplicar de manera integrada indicadores de calidad, pertinencia y relevancia. No resulta pertinente aplicar sistemas rígidos de criterios de validez supuestamente “universal”, sino sistemas “flexibles”. La “flexibilidad” debe entenderse asociada a “diferenciación” y pertinencia con la diversidad de contextos sociales y de los perfiles institucionales (págs. 77-78).

Aportando en esta discusión, Londoño (2016) dice respecto a la dualidad de los conceptos en estudio que:

Esta discusión hoy se hace a partir de resultados de las universidades en indicadores, rankings, pruebas estandarizadas y comparaciones que aparentemente miden a todas las instituciones de educación superior bajo

parámetros de calidad educativa. Para los pueblos indígenas de la región sur occidental colombiana, la calidad es mejor entendida como pertinencia. La pertinencia implica aprender lo específico, lo que tiene sentido contextual, lo apropiado y lo propio de cada cultura, según las necesidades de cada pueblo; y esto se verifica en tanto lo que se aprende aporta a la pervivencia, resistencia y revitalización cultural de los pueblos originarios (pág. 9).

Finalmente, a partir de lo que expone Londoño (2016), se puede afirmar que los criterios de valoración que tienen los pueblos étnicos con respecto a la educación superior, difieren con los de la universidad convencional. “Y si bien en el mejor de los escenarios los criterios de calidad y pertinencia pueden coexistir y retroalimentarse, esto no siempre es posible, o no siempre se produce de manera coherente” (Londoño, 2016, pág. 9).

### **2.3. Logros y obstáculos de universidades indígenas en América Latina**

Las IES que se reconocen como indígenas o con enfoque diferencial, suelen ser poco visibles en el sector educativo de carácter superior de las grandes urbes. Las autoridades pertinentes y los creadores de políticas en la materia, asimismo desconocen de este tipo de iniciativas, dado que suelen estar más pendientes de las universidades convencionales y no le restan importancia a estas experiencias que se caracterizan por ser de un contexto más local.

Sin embargo, también es pertinente decir que, poco a poco, estas iniciativas han ido tomando papeles importantes en contextos locales y regionales. En el artículo “*Universidades Indígenas De América Latina: Logros, Problemas Y Desafíos*”, Mato (2011) analiza cinco experiencias de universidades y un centro de formación de educación superior creados directamente por organizaciones y/o intelectuales indígenas en cinco países de América Latina. Esto significa que la existencia de estas IES no hace parte de una política en materia

de educación superior para comunidades étnicas impulsada desde los gobiernos. Por esto, cobra más valor aún, resaltar cómo desde contextos locales, y debido a la problemática existente, estas comunidades en su gran mayoría organizadas, deciden apostarle a tomar acciones para participar en el campo educativo superior, del cual históricamente han sido excluidos.

En Colombia actualmente está la Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural (UAIIN). Esta iniciativa de educación superior es liderada por el Consejo Regional indígena del Cauca (CRIC), que es “una organización pionera en Colombia en las luchas reivindicativas de los pueblos indígenas por el reclamo de sus derechos territoriales, de la gobernabilidad autónoma, de su pervivencia como culturas con identidades diversas más no inferiores” (Bolaños, Tattay, & Avelina, 2008, pág. 211). Esta IES es una de las que Mato (2011) analiza en su texto. Es relevante mencionar esta iniciativa educativa porque muestra que, hasta el momento, en Colombia tampoco existe una política de educación superior que atienda las necesidades de los pueblos étnicos. A continuación, en la tabla 1, se muestran los hallazgos de Mato (2011) respecto a los logros y obstáculos en universidades de América Latina.

**Tabla 1** Logros y Obstáculos en universidades de América Latina

Logros	Obstáculos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoran las posibilidades de que individuos de comunidades étnicas accedan a la educación superior y culminen sus estudios en diversos campos.</li> <li>• Ajustan su oferta educativa a necesidades de las comunidades y la relacionan con oportunidades locales y regionales de empleo, iniciativas productivas y servicio a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia y/o precariedad presupuestaria.</li> <li>• Actitudes de discriminación racial por parte de funcionarios públicos y diversos sectores de población que afectan el desarrollo de sus actividades.</li> <li>• La rigidez de los criterios aplicados por las agencias especializadas de los Estados encargadas de otorgar reconocimiento y/o acreditación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan modalidades participativas de aprendizaje, centradas en la investigación aplicada y lo integran al servicio de las comunidades.</li> <li>• Integran diversos tipos de saberes y modos de producción de conocimiento.</li> <li>• Promueven la valorización y, dado el caso, incorporan las lenguas y saberes propios de estas comunidades. Contribuyen a su fortalecimiento realizando investigación sobre dichas lenguas y saberes.</li> <li>• Desarrollan docencia e investigación orientadas por los principios de diversidad cultural, interculturalidad, equidad, inclusión, gobernabilidad democrática, desarrollo humano y sostenible</li> <li>• Forman egresados provenientes de las comunidades a las que se proponen servir, hablantes de sus lenguas, concedores de sus saberes, así como de los de las disciplinas académicas “modernas”, familiarizados con sus necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstáculos institucionales administrativos debido a la rigidez de procedimientos, los cuales afectan la ejecución de sus planes y actividades.</li> <li>• La rigidez institucional-académica en procedimientos aplicados por las IES en las cuales funcionan algunos de los programas estudiados y/o por agencias gubernamentales que financian la investigación y proyectos académicos especiales, los cuales afectan labores docentes y de investigación de las IES y programas estudiados.</li> <li>• Dificultades para conseguir docentes u otro personal idóneo para el trabajo intercultural.</li> <li>• Dificultades económicas de los estudiantes para poder dedicarse completamente a su formación.</li> <li>• Insuficiencia de becas.</li> <li>• Dificultades derivadas de las situaciones de precariedad económica y jurídica “de hecho” en las que hacen sus vidas buena parte de las comunidades atendidas por estas IES.</li> </ul>
--	--

Nota: Elaboración propia a partir de (Mato, 2011, págs. 76-77).

Estos son hallazgos generales que Mato (2011) encuentra, y tal vez mucho de lo presentado en la tabla anterior se pueda extrapolar a los distintos contextos latinoamericanos; sin embargo, también se puede dar el caso contrario.

### 3. Metodología

#### 3.1. Cuantitativa

Para el análisis cuantitativo, se utilizaron los datos del Censo General del Resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe para 2021. Se realizaron estadísticas descriptivas para la población en

general y para la población de estudio, en este caso, personas que estén en edad de 18 a 30 años. Entre las variables que se resaltaron para analizar está, en primer lugar, el nivel de escolaridad o educativo, el sexo, la edad, el estado civil y la comunidad a la cual el individuo pertenece.

### **3.2. Cualitativa**

La otra parte de este proyecto de investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, que permite detallar cómo se manifiesta la subjetividad en un determinado contexto y permite así mismo acceder a las experiencias personales de los individuos. De esta forma, la investigación cualitativa parte de recoger los discursos, para en función de ello, realizar la interpretación en torno al fenómeno estudiado.

La recolección de información será llevada a cabo a partir de la entrevista en profundidad (ver anexo A), dado que, ésta permite establecer encuentros conversacionales libres que, de acuerdo con Taylor y Bogdan (citado en López, 2001), están “dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (pág. 190). Esta técnica de investigación se caracteriza por su flexibilidad, no obstante, es claro que para su desarrollo se definen unos temas que permiten orientar y comprender la situación (López, 2001). Para efectos del desarrollo de investigación, se realizaron en total once (11) entrevistas: siete a jóvenes pertenecientes al Resguardo que actualmente están en la educación superior y, cuatro (4) más, a personas que se mueven en el ámbito educativo y de liderazgo dentro del resguardo.

#### 4. Análisis cuantitativo

A partir del Censo General del Resguardo Kwe'sx Yu' kiwe del 2021, se pudo obtener datos relevantes a partir de variables como el nivel de escolaridad, sexo, estado civil, edad y comunidad a la que pertenece el individuo. Se realizaron las siguientes estadísticas descriptivas para la población en general: distribución de la población por comunidades, por rango de edades y por sexo; también, el nivel de escolaridad de la población en general y por comunidades.

De igual manera, se hicieron estadísticas descriptivas para la población con un rango de edad específico, entre 18 a 30 años. Esto porque se supone a los 18 años el joven ya terminado la secundaria y está decidiendo si seguir estudiando o no. Y se estableció 30 años como edad máxima porque dentro de un contexto rural e indígena, ya pasada esa edad las personas se han dedicado a las labores del campo como cultivar la tierra o jornalear. Las estadísticas que se llevaron a cabo para este grupo de la población fueron cuatro (4) exactamente: distribución del grupo de estudio por sexo y por estado civil; y, asimismo, nivel de escolaridad por sexo y civil.

Como se mencionó anteriormente, el Resguardo está conformado por siete (7) comunidades indígenas. En la tabla 2 se muestra el número de personas por comunidades y en el gráfico 1 se presenta la información en porcentajes. La población total del Resguardo para comienzos de 2021 fue de 2283 personas. La comunidad más grande en términos de población es la Rivera con 592 personas que equivalen al 25.93% de la población, seguida por la comunidad del Salado con 559 personas que son el 24.49% del total de los individuos del resguardo. Estas dos comunidades representan aproximadamente la mitad de la población del resguardo. Por el contrario, las comunidades más pequeñas del resguardo son Nuevo

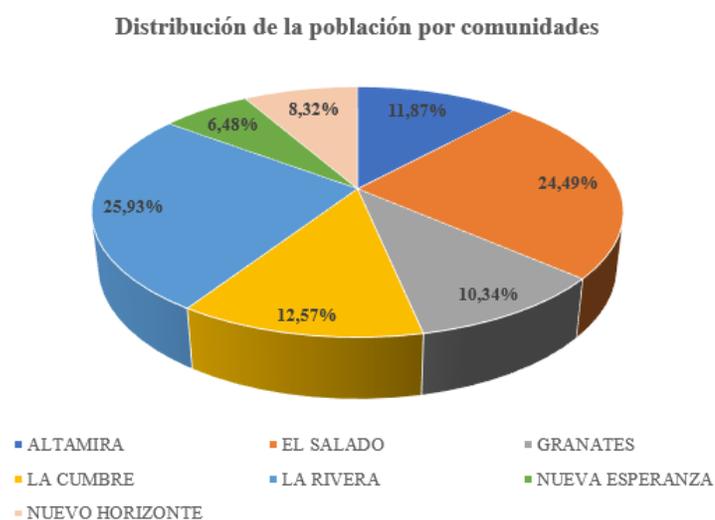
Horizonte y Nueva Esperanza que apenas alcanza una población de 190 y 148 personas respectivamente.

**Tabla 2** Número de personas por comunidad

Comunidad	Número de personas
Altamira	271
El Salado	559
Granates	236
La Cumbre	287
La Rivera	592
Nueva Esperanza	148
Nuevo Horizonte	190
Total general	2283

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 1** Distribución de la población por comunidades



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG<sup>1</sup> del Resguardo KYK<sup>2</sup>

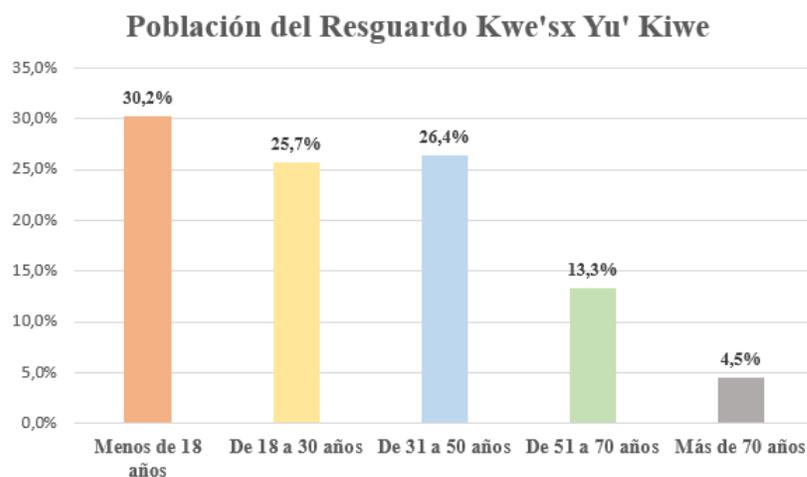
Asimismo, en el gráfico 2 se presenta la distribución de la población por cinco (5) rangos de edad: menos de 18 años, de 18 a 30, de 31 a 50, de 51 a 70 y más de 70 años. Se

<sup>1</sup> CG: se refiere al Censo General

<sup>2</sup> KYK: se refiere al Resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe

puede observar que la población del resguardo es relativamente joven, la mayor parte se concentra entre un rango de edad de 0 y 50 años. También se muestra que las personas que tienen entre 18 y 30 años representan aproximadamente un cuarto de la población total. Esto es importante porque en este rango de edad se supone que el joven decide si continúa estudiando, después de salir de secundaria, o si, por el contrario, se dedica a otra actividad. En el gráfico 3 se muestra la distribución de la población por sexo. Los hombres representan cerca del 53% del total de la población, mientras que las mujeres alcanzan aproximadamente el 47%.

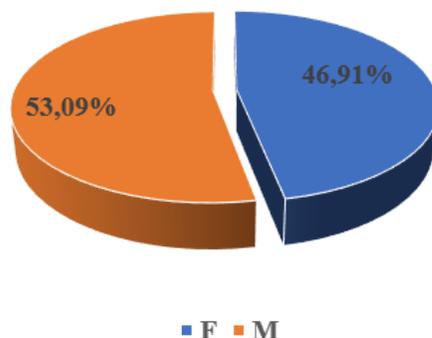
**Gráfico 2** Población del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe por rangos de edad



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

**Gráfico 3** Distribución de la población por sexo

**Distribución de la población por sexo del  
Resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

En la tabla 3 se presenta el número de personas por niveles de escolaridad y en el gráfico 4 se muestra el porcentaje de la población que tiene determinado nivel educativo. El 40.72% de la población tiene nivel educativo de primaria que corresponde a 956 personas, el nivel de secundaria le sigue con un 35.79% que son 824 individuos. Cerca del 76% de la población solo cuenta con la educación obligatoria que corresponde a primaria y secundaria. El porcentaje de personas con educación superior apenas alcanza el 9.03%, lo que corresponde a 212 individuos, es una cifra bastante baja. Finalmente, un 14.15% no reporta ningún nivel educativo. Esto se puede deber a dos cosas: son niños que aún no han ingresado al sistema educativo o son personas que no pudieron acceder a la educación, ya sea por la complejidad que en su tiempo contraía estudiar, o porque sencillamente estudiar nunca fue una opción para esas personas.

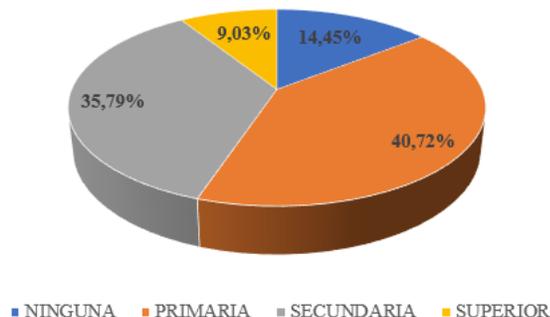
**Tabla 3** Número de personas por nivel de escolaridad

Niveles de Escolaridad	Número de Personas
Ninguna	291
Primaria	956
Secundaria	824
Superior	212
Total general	2283

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 4** Nivel de escolaridad de la población del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe

Nivel de escolaridad de la población del Resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe

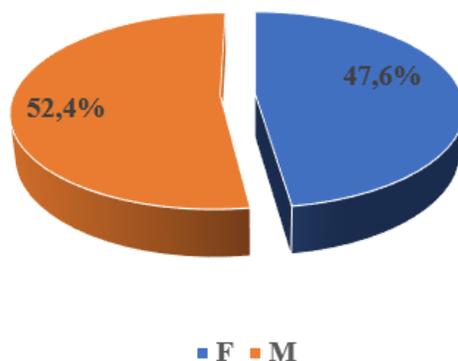


Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

La población del resguardo que tienen edad entre 18 y 30 años son aproximadamente el 25.7% (ver gráfico 2) que corresponde a 586 personas. En el gráfico 5 se muestra la distribución de este grupo de estudio por sexo y en el gráfico 6 se presenta por estado civil. Al igual que en la población general, en este segmento de estudio, hay más hombre que mujeres, pero la diferencia es muy reducida. En cuanto al estado civil, la mayor parte de este segmento poblacional está soltera (63.3%), sin embargo, también hay un porcentaje importante que tiene una relación de unión libre (30.4%), los casados dentro de este grupo de estudio apenas alcanzan un 6.3%.

**Gráfico 5** Población entre 18 y 30 años por sexo

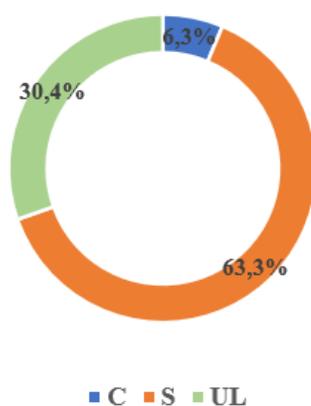
### Población entre 18 y 30 años por sexo



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

### Gráfico 6 Población de 18 a 30 años por estado civil

#### Población entre 18 y 30 años por estado civil



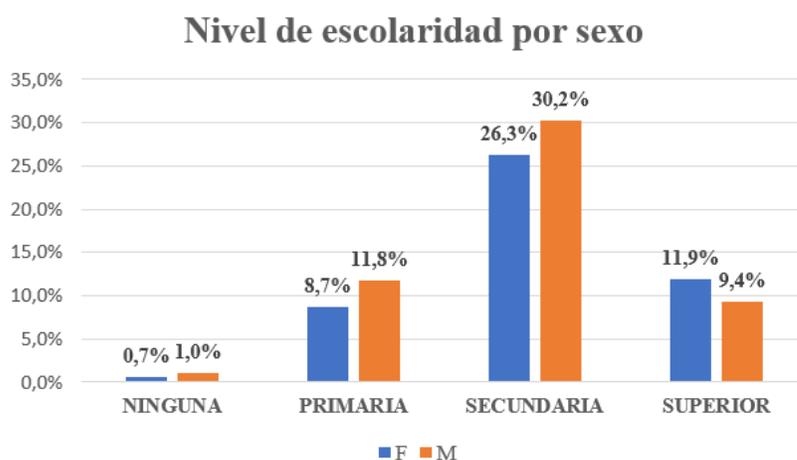
Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

Nota: Casado (C), Soltero (S), Unión Libre (UL)

Ahora, para finalizar el análisis con este segmento de la población, en la gráfica 7 se presenta nivel de escolaridad por sexo; asimismo, en el gráfico 8 se muestra el nivel educativo, pero por estado civil. El primer resultado interesante que se puede observar en la gráfica 7 es que los niveles de primaria y secundaria, los hombres tienen mayor participación, sin

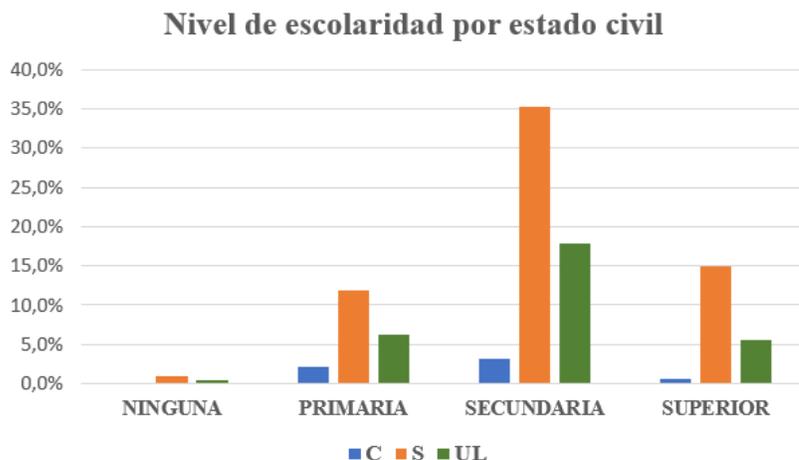
embargo, en el nivel superior de la educación, las mujeres son mayoría. Esto se puede deber a múltiples factores, pero dado el contexto del resguardo indígena, se podría inferir que si hay menos hombres en la educación superior es porque optan por realizar otras actividades dentro del territorio: trabajar en la finca y producir diferentes productos agrícolas o jornalear; es decir, se dedican a realizar actividades que se requieren en el campo. Otra información importante que se puede obtener de esta gráfica es que gran parte de las personas de este segmento poblacional tiene nivel educativo de secundaria, sin embargo, son pocos los que pasan a el nivel superior. Respecto a la gráfica 8, se puede decir que las personas tienen mayor participación en todos los niveles de educación. Esto se puede deber a que estar casado o tener una pareja le imposibilita al individuo seguir con estudios superiores, dadas las nuevas responsabilidades que estos estados civiles traen. Es mucho más fácil que una persona soltera pueda acceder a la educación superior que una que esté casada o en unión libre.

**Gráfico 7** Nivel de escolaridad por sexo en la población de 18 a 30 años



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

**Gráfico 8** Nivel de escolaridad por estado civil de la población de 18 a 30 años



Fuente: elaboración propia a partir de datos del CG del Resguardo KYK

Nota: Casado (C), Soltero (S), Unión Libre (UL)

## 5. Análisis cualitativo

En esta parte del trabajo, se presenta y se analiza la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, once (11) en total. En primera medida se expondrán los resultados de las entrevistas que se le realizaron a siete (7) jóvenes que actualmente están en la educación superior; posteriormente, se continúa con las cuatro (4) entrevistas restantes que son de vital importancia para entender los lineamientos que tiene el resguardo dentro de su proceso organizativo para con la educación a nivel superior.

### 5.1. Estudiantes

En análisis de las entrevistas a los estudiantes se realizó a partir de cinco esferas que se consideraron importantes: familiar, social y cultural, económica, personal e institucional. A continuación, se muestra la información obtenida en detalle.

### *5.1.1. Esfera familiar*

El acceso a la educación superior por parte de jóvenes provenientes de comunidades indígenas acarrea la consideración de factores de índole diferente, entre ellos la esfera familiar, que, desde la experiencia subjetiva de los estudiantes entrevistados, incide significativamente en su trayectoria académica. Esto partiendo de la idea de que la familia actúa como un soporte para el sostenimiento emocional de la persona en su proceso educativo. Con base a lo anterior, “Juan”<sup>3</sup> dice:

“Mi familia siempre han estado pendiente del tema...hay momentos en que las cosas no se le dan a uno y uno se frustra y también se estresa. Entonces, es en ese momento cuando ellos están ahí para darle esa voz de aliento de que hay que continuar, de que hay que seguir luchando” (entrevista, mayo 25, 2021).

La construcción de conocimiento es un proceso que subyace y demanda la presencia de aspectos emocionales y afectivos, la familia entonces resulta ser un factor de protección que actúa como una red que brinda elementos de orden material y simbólico para afrontar la diversidad de dificultades que emergen en el camino, y sirve a su vez como referente para continuar sus estudios. Dado que, la mayoría de los encuestados son los primeros de su núcleo familiar en acceder a una universidad, esto se convierte en un factor que los lleva a seguir cultivando la idea de formarse, pues a futuro esperan representar y ser un orgullo para sus familias, y, así mismo, apoyarlos desde su quehacer y rol, buscando de esta forma su bienestar.

---

<sup>3</sup> Se utiliza seudónimos para referirse a los participantes del estudio

### *5.1.2. Esfera social y cultural*

Pertenecer a una comunidad indígena implica el reconocimiento de una serie de factores y elementos de orden social, cultural, político, económico y educativo, que según lo manifiestan los estudiantes en su mayoría, les ha permitido y facilitado el acceso a una educación superior dentro de contextos universitarios occidentales. La construcción y movilización de procesos cognitivos suelen ser consolidados en torno a la esfera personal y cultural de la cual parten y dentro de la cual están inmersos, por ende muchos de estos consideran que es necesario la construcción de una política de educación con enfoque diferencial, es decir, propio, donde el hito que movilice las formas y procesos de enseñanza-aprendizaje sea la ley de origen, la cosmovisión propia y los usos y costumbres que como comunidades indígenas han forjado colectivamente en su caminar y, que por ende, definen sus formas de hacer. Esto partiendo de la idea de que ceñirse a una educación propia permitiría el fortalecimiento identitario y comunitario en las nuevas generaciones y demás población, dado que con el devenir de la modernidad y el contacto con el mundo occidental se ha sufrido una desarmonización y desequilibrio dentro del territorio.

Formarse en universidades occidentales les ha permitido reafirmar parte de su identidad y sentido de pertenencia a su comunidad; desde los diferentes saberes y acciones que construyen en la academia buscan aportar a sus territorios de origen, al desarrollo social, cultural, económico y político del mismo, la esfera subjetiva del estudiante se enmarca y orienta desde las relaciones intersubjetivas de su contexto material y simbólico. De igual forma, manifiestan que si bien no se puede desconocer que la educación occidental y en general su cultura, de una u otra forma permea la identidad del estudiante, también hay que tener en cuenta que salir del territorio, ingresar a una universidad occidental y reconocer la

diversidad de culturas resulta ser determinante para el fortalecimiento de las organizaciones indígenas, pues desde los conocimientos que se tejen y se aprenden del otro se movilizan las acciones que a futuro definirán el rumbo del colectivo.

### ***5.1.3. Esfera económica***

La educación superior representa un elemento central del proyecto de vida y el pleno desarrollo de las capacidades individuales de gran parte de la población, sin embargo, este suele tener altas implicaciones a nivel económico, es decir, altos costos, pues como enuncian los participantes, enfrentan diversos gastos para mantenerse en la universidad; en este sentido la esfera económica resulta un aspecto importante en la continuidad de la formación. La creciente exigencia de una serie de recursos para garantizar la sostenibilidad en el proceso, requiere que los participantes encuentren sustentos económicos que en su mayoría devienen del apoyo familiar, y donde la intervención del estado mediante un apoyo monetario (programas sociales dirigido a jóvenes) resulta jugar un papel importante, en otros de los casos los participantes optan por aplicar a becas estudiantiles, y generar ingresos mediante monitorias realizadas al interior de su institución o desde su trabajo como independiente. Al respecto, “Sofía” firma:

"Afortunadamente, he tenido apoyo de ellos (familia) en todos los aspectos, incluido el económico. Tanto mi madre como mis hermanos me han colaborado, y pues yo también he tratado en lo posible de contribuir en este aspecto...actualmente estoy dentro del programa de Jóvenes en Acción, y pues es la única ayuda que recibo por parte del gobierno” (entrevista, mayo 25, 2021).

#### ***5.1.4. Esfera personal***

El ingreso y permanencia a un contexto universitario suele estar mediado por factores de índole personal, familiar y comunitario, según se logra comprender en el relato de los participantes, la idea de en algún momento desertar no es muy común en todos, dado que cada uno manifiesta haber vivido un proceso y experiencia diferente. Sin embargo, en todos, el apoyo de su núcleo familiar, profesorado, compañeros y amigos les ha servido como soporte emocional para sobrellevar los altibajos que en el camino de la academia emergen, dada la complejidad de algunas situaciones desencadenantes de estrés. Verse como profesionales, ser un apoyo para su familia y para la comunidad se ha convertido en un hito que moviliza sus acciones y los motiva a continuar por el camino de la academia, con el propósito de regresar a sus territorios, compartir lo aprendido con niños, jóvenes, adultos y mujeres y, desde ello, poder aportar a los procesos organizativos y comunitarios que se desarrollan dentro del resguardo; representar la cultura, crear entidades comerciales propias, etc. y además, incentivar a los jóvenes a que accedan a una educación superior y vean en ello una oportunidad tanto a nivel personal, como también a nivel familiar y social.

Por tanto, en su mayoría, consideran que a pesar de que es pertinente y necesario el acceso a una educación propia, manifiestan que, dado a que lo largo de su trayectoria académica han recibido una educación desde el componente cultural bajo el cual se enmarcan sus usos y costumbres, ven en la educación occidental nuevas oportunidades que responden a sus expectativas personales y que manifiestan son fundamentales para la creación de una educación propia a futuro, además, por el hecho de desconocer las ofertas académicas de algunas universidades indígenas acentuadas en departamentos como el Cauca, optan por el acceso a universidades occidentales, pero consideran así mismo, que preparase dentro de un

contexto educativo propio es necesario para la preservación identitaria y cultural. Sin embargo, no desconocen y descartan la idea de que se brinde una educación intercultural (occidental y propia), dado que, ambas se requieren para el fortalecimiento del movimiento indígena.

#### ***5.1.5. Esfera institucional***

El contexto actual del sistema educativo superior convencional desde la mirada de los estudiantes entrevistados es muy positivo, en cuanto a la manera en cómo se han desarrollado dentro de la academia. Manifiestan, que los conocimientos que han adquirido, dependiendo de sus trayectorias en las IES occidentales, les ha permitido visualizar cómo aportar desde su campo de estudio a sus comunidades de origen. La mayoría concuerdan en que sus experiencias en estas IES han sido muy enriquecedoras, tanto personal como profesionalmente. Creen que es de vital importancia los conocimientos que se enseñan en la IES de afuera porque les abre muchas puertas, por lo que podrían desempeñarse en muchos lugares sin ningún problema, incluso fuera del territorio.

Por otro lado, aseveran que, en estas universidades e IES, la diversidad de personas que se forman es numerosa, por lo que no existe un grupo poblacional dominante y, por el contrario, observan como convergen las diversas culturas en pro de compartir experiencias. Por eso, la mayoría afirma que no ha sufrido ningún tipo de discriminación, contrario a eso, han sentido como las demás personas desean saber más acerca de sus costumbres culturales como comunidades Nasa. Aunque, en algunos casos, también mencionan que pueden chocar las visiones políticas y filosóficas con las demás personas, sin embargo, son pocos los casos presentados.

En cuanto al sistema para acceder a las universidades, afirman que la condición de ser indígenas les da una cierta ventaja sobre los demás. Con las acciones afirmativas de la mayoría de las universidades públicas, se facilita el acceso a estas a personas con condición étnica. No obstante, esto es insuficiente, y más dentro del territorio del resguardo, porque la demanda de educación superior ha aumentado, debido a la cantidad de jóvenes que cada año terminan su secundaria en el colegio IDEBIC. Por ende, si manifiestan que tener una universidad dentro del territorio sería pertinente, y solventaría ese problema.

Finalmente, en otro aspecto, los entrevistados manifiestan que, si bien las pruebas de estado Saber 11 son requisito para poder acceder a la universidad, en la mayoría de los casos no determina, ni influye en la carrera universitaria que eligen los estudiantes. Esta elección se da más por factores personales y económico, este último, si se pretende acceder a una universidad privada.

## **5.2. Personas claves: docentes y exlíderes**

Las cuatro entrevistas restantes se realizaron, en primera instancia, a dos docentes de la institución educativa Kwe'sx Nasa Ksxa'wnxi, IDEBIC, ubicada en la zona rural del municipio de Florida. Puntualmente se entrevistó al rector de la institución y a un docente de planta. Y en segunda medida, a una exgobernadora del resguardo y a un exgobernador de la comunidad indígena de la Cumbre. Dado que sus ideas se asemejan mucho por el contexto comunitario y colectivo del resguardo, sus apreciaciones se presentan de manera general a continuación.

En general, las percepciones sobre la educación superior occidental y la manera en que forma a los jóvenes son buenas, según los encuestados. Las IES aportan al desarrollo local, regional y nacional; asimismo, contribuyen al desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Esto les permite que muchas puertas se abran, dados los nuevos conocimientos que adquieren,

así pueden mejorar su calidad de vida, afirman los encuestados. Sin embargo, mencionan que dada la estratificación que se le dio a la educación superior, existen las universidades públicas y privadas. Las primeras para los estratos más bajos de la población colombiana, incluido las comunidades étnicas, y las segundas para las personas que tienen el suficiente poder adquisitivo para pagar, en otras palabras, para las élites. Esto hace que haya una clara desventaja entre las universidades públicas y privadas. Las segundas tienen más estabilidad económica y recursos para poder funcionar sin contratiempos. Las primeras, dada la insuficiencia presupuestaria, que depende claramente del gasto del gobierno, pierden estabilidad y se nota precario el funcionamiento en algunos casos.

Por otro lado, en el caso de los jóvenes Nasa del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe que han tenido la posibilidad de acceder a una IES convencional, dicen, que los resultados y expectativas que han tenido los líderes y la comunidad en general con estos jóvenes que se van a las grandes urbes a formarse, ha sido muy positiva. Afirman que, dada la formación que primeramente reciben en la familia desde niños acerca de los valores y principios que los rigen como pueblos indígenas, después, en un espacio académico como el colegio, el cual, por su estatus de institución indígena, sigue con ese proceso de inculcar en los jóvenes el sentido de pertenecía del ser Nasa, las personas que van a formarse fuera del territorio, regresan al terminar sus estudios, con el ánimo de contribuir de una u otra manera y desde su campo disciplinar, en el proceso organizativo colectivo que siempre se le inculcó; eso es muy gratificante, manifiestan.

Asimismo, aclaran que el número de jóvenes del territorio que han podido acceder a una IES es muy reducido y los que han podido mantenerse y graduarse son aún menos. Esto se debe principalmente al factor económico y la ubicación de las universidades en las grandes

capitales. Es claro que sostenerse en las ciudades es costoso, y lo es aún más para una persona que vive de lo que produce la tierra y no tiene ingresos fijos, que es el caso de la mayoría de las familias del resguardo. Sin embargo, se debe resaltar que la puesta en marcha de acciones afirmativas por parte del gobierno como becas por excelencia académica, subsidios, etc, ha hecho que, poco a poco, jóvenes indígenas del territorio puedan ir a las IES convencionales.

El territorio Kwe'sx Yu' Kiwe tiene abundantes riquezas naturales, se goza de todos los pisos térmicos y eso lo hace único para la producción de alimentos. Asimismo, se resalta su diversidad, su flora y fauna. Es un paraíso, afirma uno de los entrevistados. Dicho esto, manifiestan que es necesario pensar en una educación superior propia, que responda a las necesidades que tiene el resguardo, que tienen los comuneros. Una de esas necesidades es que se concienticen de lo que tienen dentro del territorio, que lo usen y lo aprovechen para mejorar su calidad de vida. El indígena considera que la tierra es su mamá, y por eso la cuida y la defiende. Pero, asimismo, la tierra provee muchas cosas para sus hijos, que son todos los seres que la habitan. Los comuneros del resguardo no han aprovechado lo que les da la tierra, en eso se debería enfocar una educación superior, aseveran.

La universidad propia y con ello, un sistema educativo superior propio ha sido un sueño que viene desde los mayores, y que ha trascendido de generación en generación dentro del territorio, afirman. Así como ocurrió con el colegio Kwe'sx Nasa Ksxa'wnxi, IDEBIC, que fue un proceso largo, tedioso, pero sobre todo colectivo en el que se unieron todas las fuerzas de los comuneros del resguardo, y que, gracias a ese esfuerzo, a esa lucha, en la actualidad es toda una realidad, asimismo, sería el proceso de establecer una universidad propia dentro del territorio. Con esta IES en el resguardo, el número de jóvenes que accedan a la educación superior claramente aumentaría. Esto porque se eliminaría uno de los

problemas que les impide acceder a las universidades convencionales, el alto costo de mantenerse en las ciudades. De igual manera, se espera que una futura universidad propia, los jóvenes asistan masivamente. Dado que esta IES integraría tanto conocimientos occidentales, como propios, la harían muy atractiva para formarse. Y por la facilidad que provee el territorio, podría ser una educación teórico-práctica, lo que claramente la diferenciaría, dicen.

Es un sueño que está ahí (la universidad propia), que va caminando lentamente, dicen. Ese sueño antes solo era de los mayores, hoy, ya los jóvenes se han echado al hombro esa gran responsabilidad, son los llamados a llevarlo a cabo, manifiestan. Pero para materializarlo, se debe tener más gente preparada dentro del resguardo. Por eso es importante, que los que puedan, vayan a las grandes urbes a formarse profesionalmente. Ya no existe el miedo de que un joven vaya a la ciudad y no vuelva al territorio porque la familia y el proceso organizativo han hecho un trabajo de concientización acerca de sus valores como indígenas y acerca del sentido de pertenencia hacia su territorio, por eso es poco probable que se de esa situación.

Finalmente, ese sueño colectivo sería vital para que el sistema organizativo indígena propio se fortalezca, tener personas capacitadas aportando desde distintos campos disciplinarios al proceso organizativo sería un plus para que tanto interna como externamente sea una figura estable y sólida. Así, el proceso indígena tendría las herramientas para alcanzar su más grande objetivo, el “Buen Vivir”. Todo eso se vería reflejado en la participación activa de todos los comuneros del resguardo hacia el fortalecimiento de los seis (6) pilares fundamentales que rigen el resguardo: territorio, educación, salud, espiritualidad, jurisdicción y economía. Estos componen el plan de vida, que es la línea que el pueblo Nasa del resguardo debe seguir para alcanzar el “Buen Vivir”, y con personas capacitadas seguramente se lograría.

## 6. Conclusiones

En síntesis, los jóvenes del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe enfrentan dos problemas principales a la hora de acceder a una IES. La primera tiene que ver con el factor económico, sostenerse en las ciudades, en donde se encuentran las grandes universidades, es algo que influye mucho en la decisión del joven de continuar con sus estudios superiores. El segundo factor tiene que ver con disponibilidad de cupos para personas con condición étnica en las universidades. En el caso del resguardo, solo el 9% de la población ha accedido a la educación superior. Además, dado el aumento del número de jóvenes que año a año se gradúan del colegio indígena ubicado en el territorio, esos cupos y programas especiales son insuficientes.

Ante estos problemas, si se ve pertinente que existiera una política flexible o con enfoque diferencial en la educación superior. En el caso del resguardo, un apuesta importante y ambiciosa es tener una universidad propia. Esta IES propia estaría enfocada a satisfacer las necesidades de los comuneros y poder contribuir mediante un desarrollo sostenible a mejorar la calidad de vida de las personas; todo lo anterior debe ir en línea con los valores y principios de la comunidad Nasa. Esto afirmaría lo que menciona Mato (2016), las IES propias e interculturales son creadas especialmente “para atender la demanda de formación de pueblos indígenas” (pág. 28). Esta universidad propia es un sueño de los mayores (ancianos), y hoy los jóvenes se están apropiando de ese sueño, que siempre ha sido colectivo, con el objeto de materializarlo en un futuro próximo.

El conocimiento occidental y propio debe ir de la mano en una apuesta tan grande como la que tiene el resguardo. Lograr el equilibrio perfecto en esta dualidad garantizaría en gran medida, la materialización exitosa de ese sueño comunitario. Por un lado, lo occidental les daría a los jóvenes la posibilidad de desenvolverse en cualquier campo, específicamente

fuera del territorio indígena dado el caso, y, por otro lado, lo propio, fortalecería todos los valores culturales, filosóficos, políticos e incluso económicos del pueblo Nasa ubicado en este resguardo. La sinergia entre estos dos tipos de conocimiento forma el concepto intercultural en la educación superior, y da pie a la producción de nuevos conocimientos que se aplicarían tanto contextos locales como, quizás, universales.

El número de jóvenes en educación superior aumentaría si se tuviera una universidad propia dentro del territorio. Y si éxito se ve representado en el sueño que también los mayores tuvieron alguna vez, tener un colegio indígena propio. Conseguir que se pudiera complementar todo el sistema educativo indígena que actualmente existe en el resguardo con una universidad propia, le daría fortalece y autonomía en muchos aspectos. El proceso organizativo sería más fuerte para defender derechos que les permita seguir perviviendo como pueblo originario.

Finalmente, es pertinente que tanto los gobiernos locales, departamentales y nacional, puede impulsar políticas en pro de que más jóvenes pertenecientes a comunidades étnica puedan acceder a la educación superior. También, articular esfuerzos a que sueños (ideas) como el del resguardo Kwe'sx Yu' Kiwe se puedan materializar. Esto no solo beneficiaría a los pueblos indígenas, sino a la sociedad en su conjunto. El encuentro de experiencias y diversos conocimientos, darían como resultado, nuevos conocimientos al servicio de las sociedades en general.

## 7. Bibliografía

- Albert, C., González, C. G., & Mora, J. J. (2013). Determinantes de la demanda de educación universitaria en Colombia, 1980 - 2010. *Revista de Economía Institucional*, 169 - 1994.
- Albert, C., González, C. G., & Mora, J. J. (Agosto de 2016). La demanda de educación superior: breve revisión de literatura. *Ensayos de Economía*, 209 - 228.
- Atillo, L. M., & Ramírez, S. (2019). Determinantes del acceso a la educación superior para los pueblos indígenas en Colombia. Cali.
- Bolaños, G., Tattay, L., & Avelina, P. (2008). Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas. En D. Mato, *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina* (págs. 211-213). Caracas: IESALC-UNESCO.
- Caicedo, J. A., & Castillo, E. (Julio de 2008). Indígenas y afrodescendientes en la universidad colombiana: nuevos sujetos, viejas estructuras.
- Castillo, E. (Diciembre de 2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: fragmentación de derechos.
- DANE. (2019). *Comunicado de prensa: pobreza monetaria*. Bogotá D.C. Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2019/Comunicado-pobreza-monetaria\\_2019.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Comunicado-pobreza-monetaria_2019.pdf)
- DANE. (2019). *Población indígena de Colombia: resultados del censo de población y vivienda 2018*. Recuperado el 2021, de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>
- Escárraga, T. (14 de Abril de 2021). *Tierra de Resistentes*. Obtenido de <https://tierraderesistentes.com/es/2021/04/14/kwesx-yu-kiwe-el-resguardo-nasa-que-se-levanta-contr-la-megacarretera-que-unira-buenaventura-y-puerto-carreno/#>
- Londoño, S. L. (2016). Estudiantes indígenas en universidades en el suroccidente colombiano. Tensiones entre calidad y pertinencia. *Perfiles educativos*, vol. XXXIX, núm.157.
- López, H. (2001). Investigación cualitativa y participativa: un enfoque histórico-hermenéutico y crítico social en psicología y educación ambiental. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/deed.es>
- Mato, D. (Junio de 2011). UNIVERSIDADES INDÍGENAS DE AMÉRICA LATINA: LOGROS, PROBLEMAS Y DESAFÍOS. *Revista Andaluza de Antropología*. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/RAA.2011.i01.04>
- Mato, D. (2016). Educación superior y pueblos indígenas y afrodecendientes en América Latina: interperclaciones, avances, problemas, conflictos y desafíos. En M. Daniel, *Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: experiencias*,

*interperaciones y desafíos*. Mexico DF. Obtenido de  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/sa-untref/20171121040756/pdf\\_1431.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/sa-untref/20171121040756/pdf_1431.pdf)

Muñoz, M. R. (Octubre de 2015). Educación superior intercultural en Colombia: obstáculos y oportunidades para estudiantes de origen étnico. Barcelona, España.

*Real Academia Española*. (2021). Obtenido de Real Academia Española:  
<https://dle.rae.es/calidad#6nVpk8P>

UNESCO. (1999). Conferencia Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Obtenido de  
[http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

UNESCO. (2021). Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/gem-report/node/511>

## 8. Anexos

### 8.1. Anexo A. Entrevistas

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en la entrevista que se destinará a la investigación titulada *Acceso a la educación superior por parte de comunidades indígenas* (que se realiza en el marco del proyecto de grado del estudiante Niber Adolfo Trochez Trochez de la Universidad Icesi). Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la grabación y la forma en que se utilizarán los resultados. Doy mi consentimiento para que los resultados sean conocidos por parte de la Universidad ICESI.

**Firma:** \_\_\_\_\_

#### Guía de entrevista 1 (Estudiantes)

1. ¿Alguien de su familia ha accedido a la educación superior? Si/no, ¿Quién?
2. ¿Cómo cree usted que lo (a) perciban sus padres y demás miembros familiares a futuro?

3. Durante su proceso formativo, emocionalmente ¿Cómo lo han apoyado sus padres o demás miembros familiares? Asimismo ¿lo apoyan económicamente?
4. ¿Cuenta con el respaldo/aval de la autoridad de su comunidad? Otro tipo de ayuda, tal vez, ¿económica?
5. ¿Cree usted que debe existir una oferta con enfoque diferencial en la educación superior? Si/no, por qué?
6. ¿Cómo sitúa los conocimientos, habilidades y destrezas que ha adquirido en su proceso de formación superior a su entorno comunitario?
7. ¿Recibe algún tipo de incentivo por parte del estado actualmente? (Beca, subsidio, etc.)
8. ¿En su entorno académico actual ha sufrido algún tipo de discriminación por ser indígena? ¿Su IES apoya o fomenta la diversidad étnica en su campus?
9. ¿Sus resultados en las pruebas de estado (saber 11) influyeron en la carrera o programa de educación superior que actualmente desempeña?
10. ¿Tuvo dificultad para obtener el cupo dentro de su IES?
11. En la actualidad, ¿qué factores han incidido en la decisión de continuar y finalizar sus estudios y mantenerse dentro de su institución universitaria? ¿en algún momento ha pensado en desertar de la universidad? ¿Por qué?
12. ¿Qué rol se ve cumpliendo a futuro dentro de su contexto comunitario?

### **Guía de entrevista 2 (Personas Claves)**

1. ¿Cómo concibe el sistema educativo impartido por las instituciones educación superior occidentales?
2. ¿Cómo considera que incide en los jóvenes indígenas universitarios la educación superior impartida por instituciones convencionales dentro del proceso organizativo propio? ¿por qué?
3. ¿cómo se proyecta la educación superior propia para la formación de los jóvenes y demás miembros de la comunidad?
4. En una eventual educación superior propia, ¿se integrarían conocimientos occidentales?
5. Si existiera una universidad indígena dentro del territorio, ¿cree que los Jóvenes asistirían masivamente?
6. Si existiera una universidad propia dentro del territorio, ¿cree usted que el sistema organizativo propio se fortalecería tanto a nivel interno como externo?