

Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes de grado 10 de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle

Ana Milena Bueno Henao

**Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Mediada por las Tic
Santiago de Cali, 2022**

Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes de grado 10 de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle

Ana Milena Bueno Henao

Tutor: Pos doctor Milton Hernán Bentancor Tabuena

**Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Mediada por las Tic
Santiago de Cali, 2022**

Nota de aceptación

Este trabajo de investigación cumple
con todos los requisitos para optar al
título de Magíster en Educación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y fecha

CONTENIDO

Título.....	8
1. Introducción.....	9
2. Problema de sistematización	10
3. Solución pensada	13
4. Marco teórico.....	14
5. Objetivos.....	24
5.1 Objetivo general.....	24
5.2 Objetivos específicos	24
6. Ejes de la investigación	25
6.1 TIC en la Educación.....	25
6.2 Ciberbullying	26
6.1 ABP/Problemas.....	29
6.2 ABR/Retos	31
6.3 Otros elementos del enfoque didáctico	34
7. Estado del arte	36
8. Descripción de la sistematización.....	40
8.1 Descripción del contexto.....	40
8.2 Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles (dentro de la práctica y del proceso de sistematización).....	44
8.3 Actividades y recursos que hacen parte de la práctica.....	44
8.4 Coherencia del modelo tecno-pedagógico y estándares ISTE.....	53
8.5 Mecanismos de evaluación	65
8.6 Justificación de la sistematización	68
9. Resultados de la sistematización	71
10. Análisis de los resultados de la sistematización	107
11. Conclusiones	134
12. Referencias.....	145

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Aprendizaje significativo y colaborativo en la experiencia</i>	23
Tabla 2 <i>Momentos de la experiencia de aprendizaje y estrategia usada</i>	34
Tabla 3 <i>Descriptores de la sistematización</i>	40
Tabla 4 <i>Aprendizajes esperados de la práctica</i>	50
Tabla 5 <i>Matriz TIM</i>	51
Tabla 6 <i>Habilidades del siglo XXI</i>	61
Tabla 7 <i>Mecanismos de evaluación</i>	66
Tabla 8 <i>Rúbrica general de actividades</i>	67
Tabla 9 <i>Razones para sistematizar</i>	69

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Momentos de la práctica.....	46
Figura 2. Recursos TIC usados en la experiencia de aprendizaje. Elaboración propia.	47
Figura 3. Coherencia alineación momento 1	53
Figura 4. Coherencia alineación momento 2	54
Figura 5. <i>Coherencia alineación momento 3</i>	55
Figura 6. <i>Coherencia alineación momento 4</i>	56
Figura 7. <i>Coherencia alineación momento 5</i>	57
Figura 8. <i>Coherencia alineación momento 6</i>	58
Figura 9. <i>Coherencia alineación momento 7</i>	59
Figura 10. <i>Coherencia alineación momento 8</i>	60
Figura 11. <i>Reconocimiento en publicación SED Valle 2022</i>	103
Figura 12. <i>Reconocimiento de la experiencia en Foro Educativo Departamental 2022</i>	104
Figura 13. <i>Reconocimiento entrevista Canal UNITV</i>	106

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Esquema de clase tablero Miró</i>	150
Anexo 2 <i>Conversatorio con estudiantes de grado 10</i>	154
Anexo 3 <i>Respuestas casos conocidos de ciberbullying</i>	157
Anexo 4 <i>Implementación 2022 Momento 3 con herramienta Wattpad</i>	158
Anexo 5 <i>Evidencia diario de campo Wattpad</i>	161
Anexo 6 <i>Rúbrica auto - observación Wattpad</i>	162
Anexo 7 <i>Validación del cuestionario diagnóstico</i>	163
Anexo 8 <i>Validación del cuestionario de seguimiento</i>	164
Anexo 9 <i>Opiniones de la campaña preventiva del ciberbullying</i>	165
Anexo 10 <i>Alcances más importante de la campaña</i>	167
Anexo 11 <i>¿Por qué las estrategias lograron mitigar o disminuir el ciberbullying?</i>	169
Anexo 12 <i>Escribe 3 palabras que representen lo aprendido</i>	171

Título

Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes de grado 10 de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle.

1. Introducción

Objeto de sistematización y contexto: La experiencia pedagógica es desarrollada con estudiantes del nivel media técnica grado 10 con jóvenes, entre 14 y 16 años, de la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión – Valle. En dicha práctica, la competencia digital es un eje fundamental, que le permite a los estudiantes aprender a reconocer el manejo adecuado de las TIC, incorporar prácticas para navegar de manera segura en internet y así actuar como ciudadanos digitales responsables.

La experiencia pertenece al área de Tecnología y gira sobre la promoción del uso adecuado de las TIC durante dos fases. En la fase 1, realizada en el año 2020, se hizo un acercamiento a la temática del ciberacoso a través de la serie web juvenil #Emifan de MinTic y como producto final los estudiantes entregaron un video filminuto sobre sus apreciaciones y propuestas de prevención del ciberbullying. En la fase 2 se realiza un proceso que incluye conversatorios, estudios de casos, producción textual y diseño de una campaña en equipos colaborativos como estrategia para mitigar la práctica del ciberbullying, utilizando herramientas en línea y Apps para las piezas gráficas, animaciones interactivas y videos para la difusión en redes sociales, la cual se desarrolló durante el año 2021.

A continuación, se documenta dicha experiencia donde se plantea el problema, seguidamente los sustentos teóricos y ejes de la investigación, luego se describe la práctica junto al contexto TIC; posteriormente, se describen los resultados con su respectivo análisis y finalmente, se presentan las conclusiones enmarcadas en los sucesos con relación a los alumnos, el docente y su rol de investigativo.

2. Problema de sistematización

Identificación de la situación, problema o necesidad que hace surgir la práctica

El ciberbullying es una práctica que se ha vuelto habitual en la institución (colegio público), con diversas consecuencias para los estudiantes, que van desde la incomodidad y violación de su privacidad hasta suicidio, entre otros riesgos graves. Hoy día con el uso intensivo de dispositivos móviles, disponibilidad de redes wifi e internet, los niños y jóvenes tienen facilidad de acceso a estos medios, y a pesar que son herramientas de gran utilidad, también son canales usados de forma inadecuada.

Es así como, se han realizado conversatorios con los grados noveno a once para hablar sobre el contexto de la utilización de las redes sociales entre los jóvenes. En estas actividades, se ha detectado que los estudiantes de la institución, en su mayoría, practican el ciberbullying por Whatsapp y Facebook. A la vez, son seguidores de páginas creadas en Facebook de forma anónima, cuya finalidad es hacer ciberbullying a los habitantes del municipio. En dichas páginas los alumnos de la institución asumen varios roles del círculo del bullying (agresores, seguidores, partidarios, espectadores y víctimas). Paradójicamente, afirman no ver la posibilidad de ser defensores, ya que eso conllevaría el convertirse en víctimas.

En estas redes sociales suben fotos, stickers, memes y/o videos con diversidad de intenciones. Las principales son: la denigración (publicaciones de situaciones vergonzosas con el objetivo de hacer quedar mal a la persona y exponerla públicamente), provocación (frases polémicas y ofensivas que generar discusión y malestar e incomodidad para el involucrado), hostigamiento (mensajes repetitivos y amenazantes dirigidos a otro compañero) y violación de la intimidad (difusión masiva de fotos o videos con actos íntimos). Así mismo, justifican que es un

comportamiento normal entre los jóvenes y lo realizan por diferentes motivos: por entretenimiento o diversión, porque les cae mal la persona, por un rencor o venganza. También como un medio de escape ante problemas en los hogares o un recurso para aliviarse ante una frustración o situación que no pueden resolver. De igual forma, para burlarse sobre el aspecto físico, comportamiento en el aula o personalidad de un compañero (forma en que trata a los demás, hablar mucho, hablar poco, ser sociable o ser retraído) o hacer evidente el desempeño escolar (sea alto o bajo) o la situación sentimental.

Síntesis del problema

Contexto: la situación ocurre en una institución educativa pública con estudiantes de grado 10 (grupo de 30 estudiantes). Jóvenes entre 14 y 16 años de estratos 1 y 2 del municipio de la Unión - Valle, zona urbana, de la Institución Educativa Magdalena Ortega.

Situación 1: Se identificó que al interior del colegio hubo casos de ciberbullying o acoso escolar virtual con publicaciones en redes sociales y estados de Whatsapp, convirtiendo a los estudiantes en objeto de denigración, burlas y apodos.

Situación 2: El ciberbullying es un problema real que está sucediendo cotidianamente en la institución y se presenta de diversas maneras en el contexto de vida de los estudiantes.

Situación 3: Crearon grupos con nombres degradantes (ejemplo "las más perras", "las más guisas de la uva", "los más cachones", entre otros) que incluyen fotos, videos con fotos (con fondo de audio con canciones denigrantes) memes y stickers objeto de burlas.

Pregunta de sistematización: ¿De qué manera podría mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión - Valle?

3. Solución pensada

Implementar un programa o plan con una serie de actividades mediadas por TIC para enseñar el uso responsable y ético de las redes sociales puede representar una oportunidad para crear conciencia e iniciar una resolución en la mitigación de la práctica del ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Magdalena Ortega de La Unión - Valle.

En esta práctica, los estudiantes aprenderán a reconocer el manejo inadecuado de las TIC para prevenir el ciberacoso, desarrollar habilidades para el autocuidado e incorporar buenas prácticas para navegar seguros en Internet y actuar como ciudadanos digitales responsables. Partiendo de los indicadores ISTE (2016) en las dimensiones Ciudadano Digital y Comunicador creativo, se inicia con una exploración y diálogo sobre el tema, se crea un foro de opinión en el Facebook institucional en una publicación de la campaña sobre el uso responsable de las TIC. Seguidamente, se les comparte información conceptual del ciberacoso y se proyecta la serie web #Emifan de MinTic, en la que se desarrolla la temática con casos aplicados en el ambiente escolar. Posteriormente, en equipos colaborativos deben establecer estrategias de prevención y realizar diversas actividades encaminadas a la apropiación del conocimiento como mapas mentales, crucigramas, discusiones en equipos colaborativos, diseño de estrategias de prevención. Por último, para el cierre deberán presentar y publicar sus propuestas de prevención del ciberbullying.

4. Marco teórico

Identificación de los conceptos relevantes de la sistematización y los respectivos enfoques teóricos que se adoptarán

Nombre de la práctica que se sistematizará

Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying, en los estudiantes de grado 10 de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle.

Pregunta de sistematización

¿De qué manera podría mitigar la práctica del Ciberbullying en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión - Valle?

Matriz para reseñas de bibliografía (conceptos relevantes)

Referencia # 1. Gomez, A. M., & Rey Martín, R. (2016). Unidad didáctica.

Ciberbullying. Junta de Castilla y León. Consejería de Educación:

<https://www.educa.jcyl.es/ciberacoso/es/plan-seguridad-confianza-digital-ambito-educativo/materiales/consejos-recomendaciones.ficheros/897251-Unidad>

Concepto que aborda: Selecciona videos de casos reales como medio de reflexión. Propone metodología centrada en las necesidades del alumno.

Características del material: Unidad didáctica de 2 sesiones enfocada a estudiantes de acuerdo a las características del grupo. No referencia fecha.

Aportes para la sistematización: Actividades grupales, videos de reflexión, rúbrica de evaluación

Utilidad: Alta

Referencia # 2. Castelblanco, D., Sanchez, M., & Ruiz, T. (Septiembre, 2016). Trabajo de grado: Las TIC son una herramienta didáctica para identificar y mitigar el cyberbullying.

Fundación Universitaria Los Libertadores:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/934/RuizRam%C3%ADrezTeodomedes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Concepto que aborda: Uso del blog para publicación de contenido, creación de un diario de campo e interacción en el foro.

Características del material: Informe de experiencia de 3 sesiones de un colegio de Bogotá desarrollada con estudiantes de bachillerato. Año 2016.

Aportes para la sistematización: Actividad del blog, interacción en el foro

Utilidad: Alta

Referencia # 3. Gobierno de España - Fundación ANAR. (2017). El ‘Buentrato’, programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación.

Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia. En G. Sánchez Ramos, & J. L.

Blanco López, Jóvenes: bullying y cyberbullying (págs. 115-136). España: Revista de Estudios de Juventud.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf

Concepto que aborda: Formación de estudiantes para convertirse en formadores de los pequeños y realización de intervenciones que incluyen debate y reflexión con adolescentes

Características del material: Artículo de revista de España sobre experiencia de éxito con un programa de prevención de acoso escolar con la comunidad educativa. Año 2017

Aportes para la sistematización: Impacto de ejecución de actividades entre iguales (formación de formadores).

Utilidad: Alta

Referencia # 4. Mondragón, R. F. P. (2013). Prácticas de ciberbullying entre estudiantes del grado 10 de educación media en Bogotá, Colombia. Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 3(6), 16-23. <http://riege.tecvirtual.mx/>

Concepto que aborda: A través del uso de instrumentos de investigación analiza los resultados de la práctica del ciberbullying. Uso de escritura de historias de vida sobre ciberbullying

Características del material: Artículo de revista de investigación sobre el ciberbullying en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Bogotá. Año 2013

Aportes para la sistematización: Aplicación de instrumentos de investigación (relatos, narraciones autobiográficas, entrevistas abiertas y observación), escritura de historias de vida

Utilidad: Muy alta

Referencia # 5. Bravo, L. A. (2016). El Ciberbullying en la escuela media: una mirada desde el trabajo social. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales, 47. <https://www.margen.org/suscri/margen82/bravo82.pdf>

Concepto que aborda: Análisis de implicaciones del ciberbullying en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Uso de entrevistas como método de recolección de datos

Características del material: Artículo de revista de investigación sobre el ciberbullying en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Argentina enfocada desde el trabajo social. Año 2016

Aportes para la sistematización: Aplicación de entrevistas para recolección de datos. Base conceptual sobre ciberbullying y rol de diversos actores

Utilidad: Alta

Referencia # 6. Montaña, J. B., Caraballo, F., & Martínez, H. (2014). La competencia comunicativa del docente, clave en la producción escrita del estudiante. En P. E. Oviedo, & L. H. Pastrana, Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI (págs. 100-119). Bogotá, D.C.: Kimpres Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Concepto que aborda: Puntualiza como la competencia comunicativa del docente es clave para que el estudiante desarrolle escritos narrativos

Características del material: Libro del consejo latinoamericano de ciencias sociales que compila escritos de diversos autores sobre los desafíos de los docentes en el siglo XXI. Año 2014

Aportes para la sistematización: Orientación de características y habilidades comunicativas del maestro que influyen a los estudiantes en la construcción de textos escritos

Utilidad: Media

Referencia # 7. Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey.(Sept. 2000). Caps. 1, 5 y 6 Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en Problemas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema, Vicerrectoría Académica. pp 23-34.

Concepto que aborda: Establece el ABP como una estrategia para abordar un problema real.

Aprendizaje colaborativo AC para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Características del material: Documento de investigación sobre las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec del Monterrey. Año 2000

Aportes para la sistematización: Enfoque didáctico

Utilidad: Muy alta

Referencia # 8. Tecnológico de Monterrey (Nov. 2015). Aprendizaje basado en retos. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Sitio Web Eduteka.

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/crea-ruta-tic-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>

Concepto que aborda: Define el ABR como una técnica colaborativa ya que los estudiantes a partir de una problemática que requiere una solución real, crean una solución a través de una acción concreta.

Características del material: Artículo de investigación sobre el enfoque pedagógico ABR adaptado del documento original de la serie EduTrends. Año 2015

Aportes para la sistematización: Enfoque pedagógico

Utilidad: Muy alta

Marco legal o normativo

En Colombia, el Cyberbullying es castigado con la Ley 1620 de 2013 (Congreso de Colombia, 2013): “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. A continuación, se mencionan los apartes relacionados con el tema.

En el capítulo I: Disposiciones Generales, hace referencia sobre el cyberbullying o ciberacoso escolar, en el artículo 2, como una forma de intimidación con la ayuda de las tecnologías de la información, tales como internet, redes sociales, telefonía móvil, videojuegos en línea, etcétera, a fin de ejercer maltrato psicológico y continuado.

En el capítulo II: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la

Violencia Escolar, en el artículo 8, dictamina como unas de las funciones del comité de convivencia escolar coordinar la creación de mecanismos de denuncia y seguimiento a los casos de ciberbullying.

En el capítulo III: El sector educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en el artículo 16, sobre las responsabilidades de las secretarías de educación, determina que tendrá que promover el desarrollo de competencias ciudadanas y la prevención del acoso escolar y el ciberbullying en las jornadas escolares, así como realizar el respectivo seguimiento.

Modelo metodológico que orientará el proceso de DRI para la sistematización

Instrumentos y procedimientos para la recolección de información

El tipo de sistematización (FAO, noviembre de 2004) que predomina en la sistematización es la retrospectiva, puesto que la experiencia ya se concluyó, hay que rescatar la información para la reconstrucción de la experiencia y los resultados son orientados a mejorar futuras intervenciones similares. El enfoque metodológico es el modelo DRI: Describir, Reflexionar e Interpretar la práctica.

La experiencia, al ser vivencial, requiere varias técnicas para abordar el proceso de sistematización. Es así como las técnicas participativas son clave en la práctica. En las técnicas dinámicas – vivenciales, por ejemplo, se utilizó la *técnica de animación* de la lluvia de ideas y la de *análisis simulado*, como el cine. En las visuales – auditivas, por ejemplo, se usaron las *técnicas escritas* de textos y testimonios de estudiantes, *las gráficas* como carteles, afiches,

infografías, presentaciones en PowerPoint, *las auditivas* con los relatos, *técnicas mixtas* con los videos de la serie web.

En las técnicas de recuperación y análisis se tienen los siguientes:

- Observación interna o participante: Implementación de la docente titular.
- Historias de vida: Se obtiene un perfil a lo largo de la experiencia de un estudiante que hace parte del grupo.
- Entrevista a profundidad: Se hacen entrevistas a profundidad con los directivos de la institución y la docente orientadora.
- Anecdotario: Se describen anécdotas significativas de los estudiantes.
- Representaciones gráficas: Se representa de forma descriptiva y explicativa a través de diagramas.
- Presentación de matrices: Resumen de datos obtenidos y presentar resultados de la experiencia.

Instrumentos: Entrevistas, cuestionarios a estudiantes, conversatorios, registros de diarios de campo, registros de rúbrica durante las evaluaciones, evidencias de los productos entregables.

Procedimientos para recolección: Se debe recopilar la información teniendo en cuenta qué información primaria es la necesaria, luego se debe verificar la información secundaria disponible, se determinan los actores involucrados y las técnicas para recopilar dicha información.

En esta experiencia se cuenta con documentos impresos, fotos de cuadernos, diagnóstico de formulario de Google, evidencias de entregables digitales, vivencias a través de escritos, información visual, conversatorios con los estudiantes, datos estadísticos analizados en el diagnóstico y diario de campo de producto de la observación en la implementación.

Procedimientos de validación y organización de la información recogida

Se organiza la información recogida en la experiencia de acuerdo a si es primaria o secundaria, si es de mayor o menor interés, clasificada por categorías y afinidad dentro del proceso. Dicha clasificación respecto a información relevante en el proceso, así como los entregables de cada actividad y los productos finales, de igual manera, para medir el impacto causado en los estudiantes. También se puede elaborar una matriz que cite la fuente, las categorías, responsable y la sinopsis del contenido.

Una de las técnicas de contrastación para verificar lo relevante es una plenaria con los participantes en la que se hace una ronda de opiniones respecto a la información recolectada, se establece una discusión y se comparten los conocimientos generados. Otros instrumentos de recolección utilizados fueron los cuestionarios de diagnóstico y seguimiento, estos se validaron con expertos a cargo de dos profesionales. El primer experto fue la psicóloga y magister Mayra Alejandra Rodríguez, docente orientadora de la institución educativa Magdalena Ortega de la Unión Valle; el segundo experto fue la psicóloga y magister Carolina Arango, docente orientadora de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá de Roldanillo Valle. Se contó con un acompañamiento permanente en la construcción de los instrumentos, revisión y validación de los cuestionarios aplicados (Ver Anexo 7 y 8).

Consideraciones éticas

La práctica a sistematizar involucra consideraciones éticas respecto a la conducta del maestro y, a su vez, diferentes aspectos y habilidades del sujeto. Se tiene cómo se relacionan entre pares y la interacción con su entorno, las formas éticas de proceder durante las diferentes

etapas o pasos del proceso, así como la responsabilidad en la privacidad de los resultados o de la información obtenida. (EDUKAFÉ, agosto de 2019).

El diseño y los objetivos de la investigación: Se debe tener en cuenta las consecuencias y los beneficios de los resultados de la práctica del ciberbullying.

Proceso de investigación: La investigación es de interés para la comunidad debido a que el propósito es mitigar la práctica de ciberbullying, debido a las consecuencias en la vida social de los sujetos.

Entre sujetos: Se tiene precaución de la forma en que se comparte la información entre los actores de la comunidad educativa, ya que se utilizan las redes sociales como uno de los medios para publicación.

Sujetos de investigación: Se debe tener compromiso y responsabilidad ética por el tratamiento de datos personales y el derecho a la privacidad. Se respeta la confidencialidad de los relatos escritos por los estudiantes que representan casos reales; por tal motivo, se sugiere utilicen seudónimos.

Resultados de la investigación: La información recolectada es producto de las prácticas de aula y los instrumentos de recolección para diagnóstico fueron aplicados en sesiones de clase en forma individual y grupal. Se realizó la supervisión del proceso para la obtención de resultados.

Aprendizaje significativo y colaborativo en la experiencia de aprendizaje

Se muestra en la siguiente tabla, de qué manera se dieron los aprendizajes en la experiencia de aula implementada.

Tabla 1 *Aprendizaje significativo y colaborativo en la experiencia*

Conceptos asociados al aprendizaje significativo	¿Cómo se evidencian éstos conceptos en el diseño de su experiencia?	Conceptos asociados al aprendizaje colaborativo	¿Cómo se evidencian éstos conceptos en el diseño de su experiencia?
Aprendizaje relacional	Los estudiantes relacionan sus conocimientos previos con la realidad del problema del ciberbullying	Aprendizaje y fortalecimiento de habilidades sociales	Los estudiantes trabajarán en parejas y grupos pequeños de 4-5 estudiantes. Habrá interacción e intercambio de ideas a través de la discusión. Se fomenta el respeto a la diversidad, la inclusión, la tolerancia, la discusión
Actividades enganchadoras	Sondeo de conocimiento previo. Controversia. Mapa conceptual Estudio de caso, Posters.	Aprendizaje cooperativo	Se promueve la construcción de conocimiento grupal que surge del diálogo y consensos del equipo. Se valida la interdependencia positiva.
Actividades con participación del alumno	Conocimiento previo. Mapa conceptual. Análisis, Propuesta, Diseño y Ejecución de la solución, Construcción de textos, Diseño de piezas digitales. Lluvia de ideas drive.	Actividades para desarrollo de pensamiento crítico y argumentación.	Debate crítico. Discusión de ideas. Diálogo.
Aprendizaje situado	Resolución de problemas: Se busca presente y ejecute alternativas de solución al problema de ciberbullying, el cual es un problema real, es del contexto del estudiante y hace parte de la vida cotidiana de la era digital.	Aprendizaje activo y Autodirigido	A través de investigaciones exploratorias y participación del estudiante en todos los momentos de la Experiencia.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Promover el uso responsable de las TIC para mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión – Valle.

5.2 Objetivos específicos

- Analizar los resultados de la utilización de las TIC y la serie web #Emifan, creada con el fin de promover el uso responsable de las TIC y prevenir el ciberacoso.
- Mejorar las estrategias de prevención en la práctica del ciberacoso y los riesgos de internet para los estudiantes de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle.
- Desarrollar nuevas prácticas educativas o reformularlas para ampliar el alcance de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Evaluar el impacto y la efectividad que ha tenido en los estudiantes objeto de la implementación.

6. Ejes de la investigación

Ejes de la sistematización

Impacto de la utilización de herramientas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y la serie web #Emifan para promover el uso responsable de las TIC y la prevención del ciberacoso.

Esta experiencia es innovadora, ya que ha logrado una mayor conciencia sobre el uso responsable de la tecnología y una disminución de la práctica del ciberbullying; los jóvenes de grado 10 se han formado para actuar como ciudadanos digitales éticos en la comunidad educativa.

6.1 TIC en la Educación

El trabajo como profesores implica una formación para ejercer el quehacer docente de manera idónea y pertinente mediante la práctica del ejercicio en las instituciones educativas. Es cierto que los estudiantes en ocasiones traen deficiencias académicas de base, lo cual puede convertirse en obstáculo para algunos y en oportunidad para otros. Es así como el autor Meirieu (2007) afirma que “los conocimientos no se construyen sobre la ignorancia, sino mediante la reelaboración de representaciones anteriores bajo la presión de un conflicto cognitivo”, esto le permite al docente explorar los saberes previos del educando acordes a su cultura, contexto, entorno y experiencia vivencial, que se convierte en conocimiento y le ha permitido generar representaciones anteriores; por tanto, se pueden reelaborar dichas representaciones, desencadenando desequilibrios cognitivos y así construir conocimiento. Es allí donde las TIC juegan un papel importante para dinamizar el proceso educativo, ya que proporcionan diversas

formas de interacción con el medio que rodea el estudiante no solo a nivel virtual sino también presencial, por ende, permite explorar su entorno y su realidad de manera diferente.

Por consiguiente, las TIC se convierten en herramientas poderosas con la posibilidad de potenciar al máximo la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la función de la ubicuidad en Boss & Krauss (2010), es una característica que permite la movilidad tecnológica a través de diferentes dispositivos móviles para compilar datos, acceder a información y comunicarse, sin importar el lugar donde se encuentren, pueden manejar diversos formatos y diferentes sistemas operativos tanto en computadores, tablets como en celulares.

Por tanto, el uso de las herramientas TIC para la gestión del aprendizaje son importantes como parte de los elementos formativos del alumnado, pues no solo les ayuda en su proceso cognitivo, sino que pueden descubrir muchas posibilidades que ofrecen dichas herramientas, al igual que la redes e internet para enriquecer su conocimiento usando diferentes fuentes de consulta que antes no estaban disponibles, como los repositorios y las bases de datos a nivel mundial en diferentes áreas. De igual manera les permite organizar la información en formatos digitales a través de herramientas offline o plataformas en línea. Es así como, al organizar dicha información junto con los que van aprendiendo en el proceso, el saber adquirido, se relaciona con su experiencia permitiendo afianzar lo aprendido o corregirlo, donde la retroalimentación es un elemento esencial en la construcción de nuevos aprendizajes y a su vez la forma de compartirlos con sus compañeros sin importar el lugar o la hora.

6.2 Cyberbullying

Según datos de la UNICEF (enTICconfio, 2022), uno de cada cinco jóvenes que sufrían un tipo de acoso en línea, dejaron de asistir al colegio. Es un dato preocupante hoy día teniendo

en cuenta que cada vez la población hace mayor uso de la tecnología, incluso con una utilización desmedida.

Por lo que se refiere al Ministerio de las TIC, cuenta con un programa denominado “En TIC Confío”, para ofrecer orientaciones y acompañamiento en la prevención de los riesgos y delitos de Internet dirigida a niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Es así como una de las fuentes de consulta sobre la temática del ciberbullying se aloja en el sitio web enTICconfio (2019) donde trata el tema del ciberacoso, sus tipos y características, al igual, otra fuente sobre conceptos previos en Healthychildren.org. (Moreno, 2022).

Es así como, con estos recursos disponibles, el docente debe llevarlo a la práctica porque hoy día los jóvenes no tienen la formación idónea para el uso responsable y ético de las tecnologías de información y comunicación, para algunos el mundo virtual es un escape de su realidad y todo lo que no pueden hacer en el mundo físico, lo quieren realizar en el mundo digital. Se debe acompañar a los jóvenes en este proceso, fomentando en ellos esa cultura digital para que puedan tener claridad en las normas de comportamiento en la ciberciudadanía, las consecuencias de realizar prácticas indebidas que pueden salirse de control y masificarse pudiendo convertirse en delitos muy graves y perjudicar la integridad física y mental de las personas afectadas. Teniendo en cuenta este escenario, por último, se presentan dos recursos adicionales que resultan útiles en el aula de clase para construir ciudadanía digital:

Recurso 1: (Urbans, 2016)

Apuntes de actualidad: El desafío de construir ciudadanía digital

Esta edición de la revista Posgrado y Sociedad de la Universidad Estatal a Distancia de Argentina presenta una entrevista a Andrea Urbas quien lidera una asociación que fomenta el uso seguro y responsable de las TIC en niños, niñas y adolescentes. La utilidad de este recurso es una

referencia para la orientación en las instituciones públicas tanto a educación primaria como básica y media, puesto que, sintetiza en 3 páginas una serie de cuestionamientos interesantes para las clases: ¿Por qué es importante abordar el tema de tecnología con niños, niñas y adolescentes?, ¿Qué es ciudadanía digital?, nuevos comportamientos, roles y pautas, además de riesgos, y por último nos dice ¿Cuál es el rol del centro educativo frente a la tecnología?.

Disponible en:

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/download/1631/1860/>

Recurso 2: (MinTic, 2020)

En casa usa Las TIC

Puedes utilizar este sitio para extraer muchos contenidos y notas de interés sobre el tema de ciudadanía digital. Aquí te presento un recurso en video que puedes utilizar con tus estudiantes, solo dura 53 segundos, es llamativo, capta la atención y es concreto; ayudará a que los estudiantes comprendan la situación del teletrabajo en sus hogares respecto a sus padres o familiares y como estudiar desde casa usando de forma responsable las TIC enmarcado en la actualidad del COVID-19. Este video invita a usar las TIC en casa, usar internet de manera segura y responsable y dejar una huella digital creativa y segura.

En este sitio podrás ver todos los tweets actuales de ciudadanía digital, novedades y demás publicaciones del Ministerio de las TIC y de ciudadanía digital.

Disponible en: <https://ciudadaniadigital.gov.co/627/w3-article-126481.html>

6.1 ABP/Problemas

Considerando el tema que es la prevención del ciberbullying, un problema real que está sucediendo cotidianamente en la institución, la apuesta didáctica que favorece esta experiencia de aprendizaje es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Naturalmente, estará matizado por actividades de aprendizaje colaborativo y significativo. El ABP es un enfoque que se ajusta a las necesidades y objetivos de aprendizaje propuestos. Está centrado en el alumno y promueve su participación activa, para encontrar soluciones al problema real del ciberbullying y, sobre todo, modificar comportamientos y actitudes. Es un problema real que se abordará mediante instrucciones y acompañamiento de un tutor, para el caso el docente. Al mismo tiempo, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para las diferentes actividades.

De acuerdo con las técnicas didácticas del modelo educativo del Tecnológico de Monterrey (2000), con este enfoque didáctico se fomenta la adquisición de conocimientos y profundización sobre problemas reales, como es el caso del ciberbullying. Además, se favorece la identificación y resolución de problemas y la capacidad de análisis. Se integra el aprendizaje colaborativo, a través de las actividades que se proponen, se promueve la discusión, favoreciendo la práctica de la tolerancia, el respeto por las ideas de otros, el respeto por la diversidad, que sin duda apoyan la comprensión del ciberbullying y ayudan a lograr conciencia sobre la no ejecución y el abandono de esta práctica.

A su vez, el problema de ciberbullying para generar los aprendizajes sobre las dimensiones de ciudadano digital, comunicador creativo y constructor de conocimiento (ISTE, 2021) presenta ventajas como la motivación intrínseca para formular soluciones, favorecer el aprendizaje consciente y posibilitar que los alumnos conjuguen conocimientos diversos para resolver.

Elementos de la estrategia ABP (Tecnológico de Monterrey, 2000)

- *Módulos temáticos:* Para el caso, la experiencia de aprendizaje, estará incluida dentro del módulo de Informática y tecnología, que hace parte del currículo institucional de los grados de 9 a 11. Es un bloque de 8 sesiones, una semanal.
- *Equipo de profesores para construir el módulo:* El docente de informática y tecnología es el responsable de realizar la guía curricular, definir los objetivos de aprendizaje y organizar las actividades y evaluación de los alumnos.
- *Diagnóstico del problema y tareas de los profesores:* El diagnóstico está determinado por el docente y los alumnos de 9 a 11 de manera conjunta. Los alumnos tienen algún conocimiento previo y percepciones diversas sobre el problema. Hay una delimitación del problema, pues está claro qué es el ciberacoso, que incluye varias formas de práctica que se tienen como eje de la experiencia de aprendizaje.
- *Discusión del problema:* Se sugieren grupos pequeños, por ejemplo entre 3-5 alumnos. Se hará análisis de los objetivos de aprendizaje, obtención de datos y reportes.
- *Guía del tutor:* El profesor a cargo hace las veces de tutor, no como profesor convencional. Motiva y estimula la dinámica grupal. Es conocedor de los objetivos de aprendizaje, facilita el proceso grupal y asigna roles apoyando al líder. Es observador activo no solo del proceso sino también del contenido
- *Activación de conocimiento previo:* Identificación y reconocimiento del problema, registrando el conocimiento previo y percepciones de los estudiantes sobre el tema.
- *Generación de preguntas y motivación:* Los alumnos explican y desarrollan las ideas sobre el problema de ciberbullying apoyados en preguntas que dará el tutor para motivar la reflexión y búsqueda de respuestas.

- *Formulación de objetivos del aprendizaje:* El tutor plantea los objetivos de aprendizaje y los complementa, de acuerdo con el análisis de las inquietudes de los alumnos.
- *Aprendizaje autodirigido:* Los alumnos van a fuentes de investigación pertinentes por su propia cuenta y aportan a las diferentes actividades propuestas.
- *Reporte:* Los alumnos comparten resultados a través de entregables que incorporan sus reflexiones para generar cambios de conductas, dando cuenta de sus aprendizajes.

6.2 ABR/Retos

Como técnica colaborativa se encuentra el aprendizaje basado en retos (ABR), ya que los estudiantes a partir de una problemática que requiere una solución real, crean una solución a través de una acción concreta. De hecho, en el proceso los alumnos analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la solución planteada.

En línea con lo anterior, el ABR también ofrece beneficios similares como:

- Aprovechar el interés de los alumnos pues incrementa su motivación.
- Involucra al alumno durante el diseño, desarrollo, implementación, evaluación del proceso.
- Sitúa al alumno en el centro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje(E-A).
- Da un significado práctico al proceso de E-A del alumno.
- Desarrolla competencias y habilidades (colaboración, comunicación, competencia TIC, pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas, iniciativa y emprendimiento, toma de decisiones...).
- Comprensión más profunda de la temática y desarrollo de la capacidad de diagnosticar y definir un problema antes de plantear una solución.

En relación al rol del docente, este asume como guía y facilitador de las sesiones, diseñando las actividades y formatos de las diferentes actividades, así como proponiendo y orientando sobre los diversos recursos que se utilizarán para la puesta en marcha de la experiencia de aprendizaje.

Elementos de la estrategia ABR (Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey, 2015)

- *Idea general:* Es el concepto amplio de ciberbullying explorado en el contexto escolar, familiar y comunitario a través de conversatorios, observación general e intervención en redes sociales. Es un tema de significancia emocional y social para los estudiantes.
- *Pregunta esencial:* Se plantea una pregunta esencial como foco de la problemática. Puede complementarse con otras de tal manera que se oriente hacia el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.
- *Reto:* surge de la pregunta esencial e implica a los estudiantes crear una solución específica que resultará en una acción concreta y significativa. El reto está enmarcado para abordar la idea general y las preguntas esenciales y complementarias con acciones locales.
- *Preguntas, Actividades y recursos guía:* Los estudiantes identifican lecciones, simulaciones, actividades, recursos de contenido para responder las preguntas guía y establecer el fundamento para desarrollar las soluciones innovadoras, profundas y realistas. El tutor facilita información sobre los recursos y herramientas que se pueden utilizar, involucrando TIC.

- *Solución:* El reto, sin duda permitirá una variedad de soluciones. La solución debe ser pensada, concreta, claramente articulada y factible de ser implementada en el contexto escolar y en la comunidad.
- *Implementación:* Los estudiantes prueban la eficacia de su implementación en un ambiente auténtico. El alcance de esta puede variar enormemente dependiendo del tiempo y recursos, pero incluso el esfuerzo más pequeño para poner el plan en acción en un ambiente real es crítico.
- *Evaluación:* Los resultados de la evaluación formal e informal confirman el aprendizaje y apoyan la toma de decisiones a medida que se avanza en la implementación de la solución. Tanto el proceso como el producto pueden ser evaluados por el profesor.
- *Validación:* Los estudiantes juzgan el éxito de su solución usando una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos incluyendo encuestas, entrevistas y videos. El profesor y expertos en la disciplina juegan un rol vital en esta etapa.
- *Documentación y publicación:* Estos recursos pueden servir como base de un portafolio de aprendizaje y como un foro para comunicar su solución con el mundo. Se emplean blogs, videos y redes sociales entre otras herramientas.
- *Reflexión y diálogo:* se da lugar al aprendizaje profundo mediante el proceso. Se reflexiona sobre el aprendizaje propio, sobre las relaciones entre el contenido, los conceptos y la experiencia e interactuando con la comunidad.

Tabla 2 Momentos de la experiencia de aprendizaje y estrategia usada

Relación con los elementos de la estrategia

Momento	Elementos	Estrategias
Antes	Definición y construcción del módulo. Diagnóstico del problema/ <i>Idea general, definir el reto.</i> Activación del conocimiento previo. Generación de preguntas orientadoras/ <i>Pregunta esencial y preguntas complementarias</i> Formulación de objetivos del aprendizaje	ABP/ ABR
Durante	Discusión del problema Aprendizaje autodirigido <i>Preguntas, recursos y actividades guía</i> <i>Solución</i>	ABP/ ABR
Después	Reportes y entregables. <i>Implementación y validación</i> <i>Publicación</i> <i>Reflexión y diálogos</i>	ABP/ ABR

6.3 Otros elementos del enfoque didáctico

Técnicas de aprendizaje colaborativo (Barkley, 2007)

Estudio de casos: Presenta el problema del mismo eje temático (sobre casos de ciberbullying) a cada grupo, para su análisis y reflexión.

Resolución estructurada de problemas: Los alumnos dividen el problema en pasos y aprenden a identificar, analizar y resolver problemas de un modo organizado.

6.4 Técnicas para enganchar al estudiante (Barkley, 2009)

Conocimiento, habilidades, recuerdo y comprensión. Sondeo de conocimiento previo: Exploración de saberes. Técnica de evaluación en clase (Angelo & Cross, 1993, pp. 121-125), ayuda al profesor a determinar el nivel más apropiado para empezar a enseñar.

Síntesis y pensamiento creativo. Uso de mapas conceptuales en equipo y sesiones de Posters.

Resolución de problemas. A través de estudios de casos. Los estudiantes en equipos colaborativos identifican los conceptos aprendidos en el aula y analizan los casos de ciberbullying en su contexto escolar, a su vez los discuten con los compañeros para posteriormente proponer estrategias de solución al problema planteado.

7. Estado del arte

Antecedentes empíricos en distintos ámbitos

Para determinar los antecedentes empíricos, se consultaron fuentes relacionadas con el problema de investigación, obteniendo los siguientes resultados:

Se inicia con la experiencia 1: “Unidad didáctica. Ciberbullying” (Gomez & Rey Martín, 2016). La unidad se realiza en 2 sesiones de 45 minutos. Las actividades parten de las características de la edad del grupo. Propone una metodología enfocada en las necesidades del niño. Crea un ambiente acogedor. Realiza actividades grupales que incluyen juegos de interacción y presenta una rúbrica de evaluación de acuerdo a los objetivos a lograr. En la sesión 1 utiliza un video de un caso real para reflexionar sobre el ciberbullying en torno a preguntas brindadas por el docente. En la sesión 2 explica en clase cómo pueden prevenir el ciberbullying, haciendo uso de videos de apoyo. En la actividad central construyen carteles con recomendaciones preventivas y dibujos sobre el tema. Posteriormente, un representante de cada grupo expone el trabajo realizado.

En la experiencia 2: “Las TIC: una herramienta didáctica para identificar y mitigar el Cyberbullying” (Castelblanco, Sanchez, & Ruiz, 2016). La experiencia se desarrolla en el colegio Atenas de Bogotá, durante 3 sesiones de talleres. Aplicaron instrumentos para encuestas y diagnósticos, crearon un blog para publicar contenido sobre el ciberbullying y a la vez interactuar en el foro. Allí registraron un diario de campo a través de una actividad mediante el análisis de un video de reflexión y la participación de un foro. Posteriormente, realizaron una encuesta y entrevistas de evaluación para identificar los alcances e impacto del blog.

En la experiencia 3: “Experiencia de éxito en España de un programa de la fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) llamado el “Buentrato”. Gobierno de España - Fundación ANAR (2017). En este programa se forma, se debate y se reflexiona con los adolescentes. Realizan sesiones formativas a los alumnos de grados más altos para que ellos se conviertan en formadores de los grados inferiores, para posteriormente convertirse en padrinos de los más pequeños. Además de formar, los jóvenes realizan intervenciones y organizan juegos lúdicos en los recreos.

Experiencia 4: Es una experiencia publicada en la Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, en la que Rosa Fayury Pinilla analiza las prácticas de ciberbullying que se dan entre estudiantes del grado 10° de educación media en Bogotá, Colombia. Explora la práctica de ciberbullying en los estudiantes de grado 10 a través de diversos instrumentos de investigación como relatos, narraciones autobiográficas, entrevistas abiertas y observación. La autora analiza los resultados y entre sus conclusiones determina que los estudiantes presentan gran interés por el uso de las TIC, preferencia en la red social Facebook. Se evidencian casos de ciberbullying en la institución, las agresiones les generan sentimientos negativos, justifican el acoso, quienes son diferentes se consideran blanco de burlas y determina que la práctica del ciberbullying se vive con intensidad en estudiantes de grado 10.

En la experiencia 5: Bravo, L.A., (2016), explora de qué modo abordaron la problemática del ciberbullying las escuelas públicas de nivel secundario en Rawson, Argentina. Estas instituciones describen las modalidades de ciberbullying; determinan los factores asociados a su desencadenamiento; conocen el rol que adoptan los diversos actores sociales (víctimas, agresores, compañeros, familia e Institución) frente al problema; analizan las implicancias que tiene el ciberbullying en el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya sea en relación a la dinámica

del grupo de alumnos y/o respecto a su incidencia en el rendimiento académico de las víctimas; y, finalmente, analizan los acuerdos de convivencia de las escuelas. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas en profundidad a los directivos de cuatro establecimientos educativos del nivel secundario, la técnica de grupos focales con los profesionales de tres de las instituciones elegidas y la técnica de observación documental, con la finalidad de analizar diferentes fuentes de información provistas por tales escuelas.

Aportes de las experiencias: De la experiencia uno se toma la estrategia del video de reflexión sobre el ciberbullying, usaremos la serie web #Emifan de MinTIC. De la experiencia dos, es interesante la actividad del blog como medio de comunicación para compartir la información e interactuar. De la experiencia tres se resalta el hecho de impactar entre iguales, por esto la solución de los estudiantes, propuesta y ejecutada por ellos mismos y dirigida a sus iguales por canales digitales, son un elemento fundamental para el éxito de la solución. De la experiencia cuatro se tiene en cuenta la aplicación de instrumentos en estudiantes de grado 10, al igual se utiliza la escritura de historias de vida con los relatos de los jóvenes sobre casos de ciberbullying. Por último, de la experiencia cinco es interesante abordar la base conceptual sobre las formas en que se desarrolla el ciberbullying y los diversos actores. Al igual la realización de entrevistas para recolección de datos.

Ahora bien, respecto a experiencias de aprendizaje en las que se promueve la ciudadanía digital, se resaltan las siguientes:

Texto 1: Cómo enseñar a la ciudadanía digital a sus estudiantes. (García, C., 2017)

El artículo de la revista explica en forma general como los maestros pueden enseñar la ciudadanía digital a sus estudiantes. Los elementos que resultan útiles para construir la experiencia de aprendizaje son:

- Encontrar recursos adecuados (colaboración).
- Centrarse en temas basados por grupos de edad de los alumnos, entre ellos el acoso cibernético y la utilización de Facebook.

Texto 2: Pasaporte a la ciudadanía digital (Ribble, 2008)

El artículo trata del uso apropiado de la tecnología en la escuela y en el hogar, lo que debe alcanzar el estudiante con el uso ético y legal de la tecnología; menciona el libro de ciudadanía digital en las escuelas y cómo puede ayudar a que los niños entiendan la importancia de ser un buen ciudadano digital. Los elementos que resultan útiles para construir la experiencia de aprendizaje son:

- Etapa 1: Sensibilización (uso no apropiado de la tecnología digital mediante ejemplos).
- Etapa 2: Práctica guiada.
- Etapa 3: Diálogo entre estudiantes.
- Etapa 4: Retroalimentación y análisis.

8. Descripción de la sistematización

Para la descripción de la sistematización se inicia con un cuadro resumen para abordar la ampliación de la información.

Tabla 3 *Descriptor de la sistematización*

DESCRIPTOR	EXPLICACIÓN
Lo que hiciste	Práctica pedagógica para mitigar la práctica del ciberbullying
¿Dónde lo hiciste?	IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle
¿Con quién lo hiciste?	Estudiantes de grado 10 con edades que oscilan entre 14 y 16 años pertenecientes a estratos 1 y 2
¿Cuándo lo hiciste?	Año lectivo 2020 y 2021

Fuente: Elaboración propia

8.1 Descripción del contexto

Descripción (Práctica, participantes, lugar)

La práctica pedagógica se desarrolló en un colegio público con estudiantes del nivel media técnica de grado 10. Son jóvenes con edades que oscilan entre 14 y 16 años, pertenecientes a estratos 1 y 2 en la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión – Valle. En dicha práctica, la competencia digital es un eje fundamental, permite a los estudiantes aprender a reconocer el manejo adecuado de las TIC, incorporar prácticas para navegar de manera segura en internet y así actuar como ciudadanos digitales responsables. La experiencia

pertenece al área de tecnología y es sobre la promoción del uso adecuado de las TIC para mitigar la práctica del ciberacoso.

El proceso formativo se realizó en el salón de clase correspondiente a la asignatura de tecnología e informática, aunque los estudiantes podían disponer de otros espacios y contextos (p. e. el familiar y comunitario) para la obtención de información y ejecución de actividades.

La modalidad fue presencial, no obstante, se utilizaron dispositivos móviles para la ejecución y comunicación de algunas actividades. Los estudiantes que no asistieron a clase presencial, podían hacer sus respectivos aportes al trabajo colaborativo desde casa de forma sincrónica o asincrónica.

Reflexiones respecto al contexto histórico

El ciberbullying es una práctica que se ha vuelto habitual en la institución. Por esto, se realizaron conversatorios con los grados noveno a once para hablar sobre el contexto de la utilización de las redes sociales entre los jóvenes. En estas actividades, se detectó que los estudiantes de la institución, en su mayoría, practican el ciberbullying por WhatsApp y Facebook. A la vez, son seguidores de páginas creadas en Facebook de forma anónima, cuya finalidad es hacer ciberbullying a los habitantes del municipio. En estas redes sociales suben fotos, stickers, memes y/o videos con diversidad de intenciones. Así mismo, justifican que es un comportamiento normal entre los jóvenes y lo realizan por diferentes razones motivadoras. Anterior a este suceso, se venía presentando en el aula la práctica de bullying, la cual trascendió al ambiente virtual, así es como, en diálogo con la docente orientadora, se determina realizar diversas intervenciones en conjunto con el área de tecnología, por ejemplo, implementar un plan

con una serie de actividades mediadas por TIC para enseñar el uso responsable y ético de las redes sociales, ya que puede representar una oportunidad para iniciar a mitigar esta práctica.

Reflexiones respecto al contexto social y político

La Institución Educativa Magdalena Ortega está ubicada en el Barrio Popular, zona céntrica del Municipio de La Unión - Valle, Valle del Cauca. De carácter oficial mixta, imparte la educación formal en los niveles de educación: preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica (Sena), en jornadas diurna y nocturna. Como se había mencionado, en la IE se reciben estudiantes, principalmente de los estratos 1 y 2 con carencias económicas marcadas.

La IE, en cuanto a la política pública tanto a nivel local como a nivel regional, se rige por la Secretaría de Educación Departamental y a su vez por el MEN, donde realizan proyectos con diferentes fines para beneficiar a los colegios y por ende a los jóvenes. Por ejemplo, nos brindan dotaciones tecnológicas con dispositivos, pero sin internet, o en nuestro caso, internet de baja calidad, donde el desarrollo e implementación de dicha práctica requiere de conectividad permanente. Debido a dicha falla, en ocasiones, se tuvo que dividir con actividades para la casa debido a la inestabilidad de la red, ya que, a veces, si se conectan más de 20 equipos, se bloquea y colapsa o hay días que se encuentra caída la red.

Reflexiones respecto al contexto experiencial

Se propusieron diversas actividades en apoyo con la docente orientadora que parten desde la exploración conceptual junto con el diagnóstico del ciberbullying a nivel institucional, hasta el desarrollo e implementación de estrategias para mitigar dicha práctica a través del diseño y difusión en redes sociales de campañas anti-ciberbullying realizadas por los mismos jóvenes en

equipos colaborativos. Allí, los estudiantes recurren tanto a insumos pedagógicos brindados por el docente como a la experiencia de su propio contexto escolar.

Ahora bien, se identificaron 3 experiencias similares que sirven de referentes para la práctica¹. Se toman algunas estrategias como: video de reflexión sobre el ciberbullying, talleres para discusión y debate, aplicación de encuestas y diagnósticos, construcción de pósters, la actividad del blog como medio de comunicación para compartir la información e interactuar, el hecho de impactar entre iguales; por esto, la solución de los estudiantes, propuesta y ejecutada por ellos mismos y dirigida a sus iguales por canales digitales, son un elemento fundamental para el éxito de la solución. Finalmente, se considera que esta práctica puede ser novedosa al emplear los canales digitales que son de mayor utilización por los jóvenes hoy en día.

Contexto familiar e institucional

Las familias de nuestra institución educativa residen, en su mayoría, en barrios construidos como respuesta del gobierno a dar solución a problemas de ubicación geográfica (casas a orilla de quebradas) y de asentamientos urbanos ilegales. A su vez, están compuestas de las siguientes formas: monoparental (madre e hijos o padre e hijos); familia recompuesta (hijos sin padres que viven con los abuelos, algún familiar o amigos); familias extensas (madre, padre, hijos, abuelos, tíos, primos en un mismo lugar de vivienda), entre otros. Además, se da la situación que los estudiantes cuenten con padres asesinados o en el extranjero, buscando una

¹ Experiencia 1: Unidad didáctica. Ciberbullying (Gomez & Rey Martín, 2016).

Experiencia 2: Las TIC: una herramienta didáctica para identificar y mitigar el cyberbullying (Castelblanco, Sanchez, & Ruiz, 2016).

Experiencia 3: Experiencia de éxito en España de un programa de la fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) llamado el “Buen Trato”. Gobierno de España - Fundación ANAR. (2017).

mejor calidad de vida para su familia en Colombia, generando un panorama desalentador, que origina grandes problemas para la Institución Educativa, como un alto índice de deserción escolar por cambio de domicilio, falta de autoridad de los acudientes, bajo compromiso académico y desplazamiento forzoso. Lo anterior expuesto tiene varias consecuencias, entre ellas niveles de desempeño en las pruebas Saber inferiores a la media nacional, situaciones con intervenciones permanentes de la docente - orientadora y los jóvenes presentan comportamientos agresivos tanto en el ámbito físico como en el entorno digital.

8.2 Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles (dentro de la práctica y del proceso de sistematización)

La práctica está dirigida a jóvenes adolescentes de un colegio público con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2, de un municipio del norte del Valle. El rol del estudiante durante el proceso es analizar, diseñar, desarrollar y ejecutar la solución planteada. Además, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para las diferentes actividades generando productos entregables que contribuyen a su aprendizaje.

En relación al rol del docente, este lo asume como un tutor, guía, observador y facilitador de las sesiones, diseñando las actividades y formatos de las diferentes actividades, así como proponiendo y orientando sobre los diversos recursos que se utilizaron durante la puesta en marcha de la experiencia de aprendizaje.

8.3 Actividades y recursos que hacen parte de la práctica

En el Anexo # 1 se visualiza la planeación completa que incluye actividades para el aprendizaje significativo y colaborativo. A continuación, se detallan las interacciones dadas:

- Se realiza la exploración de conocimientos previos y un diagnóstico sobre la práctica del ciberbullying a nivel institucional con el uso de un instrumento en línea. El estudiante la responde de forma autónoma, el docente indica el enlace del diagnóstico y socializa el propósito de la actividad. Link: <https://forms.gle/6Ggp2ZipEh7f1vJe6>
- Manejo de grupos pequeños trabajando colaborativamente en el drive de Google y en la pizarra Jamboard. El estudiante propone y el docente ejecuta el rol de acompañamiento y observación.
- Indagación a través de encuestas a sus pares con la pregunta: ¿Cómo crees que te sentirías si fueras víctima del ciberbullying? El docente supervisa, el estudiante interactúa con sus pares.
- Reflexión en torno a preguntas planteadas por el docente. Construcción de textos reflexivos con base en los resultados de las encuestas y conclusión personal ante la pregunta ¿Qué harías si fueras víctima del ciberbullying? El estudiante construye, reflexiona de forma crítica y el docente acompaña.
- Procesos de análisis: determinar causas y consecuencias de la práctica de forma individual para luego realizar la discusión grupal. El estudiante participa de forma activa y el docente modera el conversatorio.
- Proponer reglas para prevenir el ciberbullying a través de un mapa mental. El estudiante construye, el docente ejerce el rol de tutor y guía.
- Actividad motivadora llamada: Activa tu superpoder digital. Construir y ejecutar una solución por cada grupo para ser difundida por medios digitales. Incluir el lema #YoSoyResponsableConMisTIC. Se brinda a los estudiantes la referencia como insumo de apoyo la serie web juvenil sobre el ciberacoso #Emifan del Ministerio de las TIC, que consta

de 10 capítulos con una duración total de 50 minutos. Los estudiantes trabajan en equipos colaborativos, el docente tiene el rol de tutor, guía y asesor.

- En el drive colaborativo construyen el proceso de aportes: Lluvia de ideas o propuestas, estrategias que proponen para la solución, determinar los canales, herramientas y recursos para ejecutarla, diseñar e implementar la solución (evidencias). Los estudiantes trabajan en equipos colaborativos, el docente tiene el rol de tutor, guía y asesor.
- Inclusión de recursos y medios digitales en la solución (físicos en cuanto al móvil, portátil o tablet, y digitales en cuanto a software, aplicaciones en línea o Aps para diseñar o crear los productos entregables; los tipos de formatos como piezas gráficas, videos, animaciones, audios; y los medios como redes sociales, blogs, foros, plataformas, entre otros). Los estudiantes trabajan en equipos colaborativos, el docente tiene el rol de tutor, guía y asesor.
- Entregables individuales y grupales a través de la plataforma educativa Google Classroom.

Figura 1. Momentos de la práctica



Fuente: Elaboración propia. Se enumeran los 8 momentos que hacen parte de la implementación.

Figura 2. Recursos TIC usados en la experiencia de aprendizaje. Elaboración propia.



Nota. Esta figura relaciona una síntesis de las aplicaciones y apps utilizadas en las diferentes actividades planteadas en la experiencia. Fuente: Elaboración propia

EduTEKA (2018) propone una serie de herramientas TIC con propósitos educativos para dinamizar las clases, incorporando así algunas en las actividades de acuerdo a los momentos en el aula.

Recursos

Momento 1: El escenario. Diagnosticar - Explorar

1. Encuesta en Google Forms.
2. Conservatorio en mesa redonda moderada por el docente (Jamboard).
3. Computadores.

Momento 2: Conoce: el círculo del cyberbullying

1. Youtube
2. PowerPoint
3. Facebook institucional
4. Classroom

Momento 3: Cuéntanos un caso de cyberbullying

1. Cuaderno, lápiz
2. Grabación de voz.
3. Word
4. Classroom

Momento 4: ¡Sensibilízate, reflexiona!

1. Cuaderno, lápiz
2. Word
3. Classroom

Momento 5: Ayuda a otros con tus tips anti bullying.

Herramientas para diseño de mapas mentales como: Bublu.us, Canva, Lucidchart, Mindmeister.

Momento 6: Comparte tus ideas

1. Drive
2. PowerPoint

Momento 7: Activa tu superpoder digital

1. VideoClip en: Canva, Genially, Animaker, Powtoon
2. Podcats: Anchor
3. Poster: Canva
4. Classroom

Momento 8: Publica tu campaña

1. Facebook
2. Tik-tok
3. Whatsapp
4. Snapchat
5. Instagram
6. Youtube
7. Blog

Contexto TIC

Las actividades con TIC fueron enmarcadas en la interacción del estudiante con objetos de conocimiento y contenidos. Adicionalmente, como instrumentos mediadores de las interacciones estudiante - docente y entre estudiantes; también como mediadores de seguimiento y retroalimentación al estudiante. Así como lo expresa Puentedura, en López (2015), el modelo SAMR (Sustituir, Aumentar, Modificar y Redefinir) compuesto por 4 niveles, proporciona a los docentes una visión de cómo transformar los ambientes tradicionales usando las TIC y así obtener desempeños más altos en los estudiantes.

Tabla 4 *Aprendizajes esperados de la práctica*

¿Qué espera que aprendan los estudiantes?	
Saber conocer	Identificar diferentes situaciones de Cyberbullying
	Analizar de forma crítica el uso de las Redes sociales
	Conocer los diferentes tipos de ciberbullying en el contexto del estudiante
Saber hacer	Aplicar buenas prácticas para navegar seguros en internet
	Diseñar estrategias de comunicación digital para evitar o mitigar situaciones de ciberbullying
	Diseñar estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de los derechos individuales y los de la comunidad
Saber ser	Desarrollar habilidades para el autocuidado
	Actuar como ciudadanos digitales responsables y respetuosos del otro
	Fortalecer las habilidades para trabajar en equipo

Fuente: Elaboración propia

Dimensiones ISTE (2021): ciudadano digital, comunicador creativo y constructor de conocimiento.

Dimensión: Ciudadano digital

Los estudiantes reconocen los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, por lo que son un ejemplo y actúan de manera segura, legal y ética en él.

a. Los estudiantes cultivan y manejan su identidad digital y su reputación, y al mismo tiempo son conscientes de la permanencia de sus acciones en el mundo digital.

b. Los estudiantes mantienen un comportamiento positivo, seguro, legal y ético cuando utilizan la tecnología, inclusive cuando interactúan socialmente ¿En línea? o cuando usan dispositivos en red.

Dimensión: Comunicador creativo

Los estudiantes se comunican de manera clara y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus metas.

- a. Los estudiantes eligen las apropiadas plataformas y herramientas para cumplir los objetivos deseados de su creación o comunicación.

Dimensión: Constructor de conocimiento

Los estudiantes evalúan críticamente una variedad de recursos usando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y desarrollar experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.

- a. Los estudiantes construyen conocimiento activamente explorando problemas y situaciones del mundo real, desarrollando ideas y teorías, y buscando respuestas y soluciones.

Tabla 5 *Matriz TIM*

		<h2 style="margin: 0;">Matriz de Integración de Tecnología</h2> <h3 style="margin: 0;">Tabla resumen de descriptores</h3>			
		<p>La Matriz de Integración de Tecnología (TIM, por su sigla en inglés) proporciona un marco de trabajo para describir y enfocarse en el uso de la tecnología para mejorar aprendizajes. La Matriz incorpora cinco características interdependientes de los ambientes de aprendizaje significativos: activos, colaborativos, constructivos, auténticos y dirigidos a metas. Estas características están asociadas con cinco niveles de integración de tecnología: entrada, adopción, adaptación, infusión y transformación. Juntas, las cinco características de los entornos de aprendizaje significativos y los cinco niveles de integración tecnológica crean una matriz de 25 celdas, como se ilustra a continuación.</p>			
<p>→</p> <p>NIVELES DE INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA</p>	<p>ENTRADA</p>	<p>ADOPCIÓN</p>	<p>ADAPTACIÓN</p>	<p>INFUSIÓN</p>	<p>TRANSFORMACIÓN</p>
<p>↓</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>El maestro comienza a usar tecnologías para presentar</p>	<p>El maestro dirige a los alumnos en el uso convencional y de procedimiento de las herramientas</p>	<p>El maestro facilita a los alumnos la exploración y uso independiente</p>	<p>El maestro provee el contexto de aprendizaje y los estudiantes escogen las herramientas</p>	<p>El maestro alienta el uso innovador de las herramientas, que se usan</p>

	contenidos a los estudiantes		de las herramientas	para lograr el resultado	para facilitar actividades de aprendizaje de alto nivel que no serían posibles sin la tecnología
ACTIVO Los estudiantes se involucran activamente en el uso de la tecnología en vez de sólo recibir información pasivamente de ella	Familiarizarse con los conceptos en la serie Emifan en el canal de Youtube de MinTIC	Diligencia el cuestionario diagnóstico del ciberbullying en Google forms. El estudiante responde el cuestionario en el video de edpuzzle	Realiza una encuesta teniendo en cuenta las preguntas orientadoras		
COLABORATIVO Los estudiantes usan las herramientas para colaborar con otros y no sólo trabajar individualmente		Participa con su opinión en el tablero de jamboard y en el foro de Facebook.		Propone reglas antibullying en un organizador gráfico con una herramienta de libre elección	
CONSTRUCTIVO Los estudiantes usan la tecnología para conectar nueva información con conocimientos previos y no sólo recibirlos pasivamente		Construye una reflexión sobre el uso de las redes sociales.	Proponen estrategias a través de tormenta de ideas en Google drive de forma colaborativa con sus pares	Construye textos e historias	
AUTÉNTICO Los estudiantes usan la tecnología para ligar actividades educativas al mundo exterior y no sólo en tareas des-contextualizadas					Masificación de campaña antibullying a través de diferentes plataformas digitales y/o redes sociales
DIRIGIDO A METAS Los estudiantes usan la tecnología para fijar metas, planear actividades, medir su progreso y evaluar resultados y no sólo para completar actividades sin reflexión					Construir diversas piezas gráficas en diferentes formatos digitales como campaña para mitigar el ciberbullying

“Fuente: <http://www.eduteka.org/articulos/tim>”

8.4 Coherencia del modelo tecno-pedagógico y estándares ISTE

De acuerdo a la Matriz de Integración TIC en procesos educativos (López, 2019), el modelo para integrar las TIC en procesos educativos, SAMR (López, 2015) y los estándares ISTE para estudiantes (ISTE, 2016) se establece la coherencia de la experiencia planteada en esquemas de tres columnas presentando cada aspecto y sus respectivos criterios.

A continuación se presentan las coherencias mencionadas de acuerdo a los descriptores de las categorías ISTE seleccionadas alineadas con el modelo TIM por cada uno de los momentos de la práctica. Este ejercicio pedagógico permite determinar si cada actividad tiene una secuencia lógica y estructurada acorde a los objetivos de aprendizaje planteados brindando la flexibilidad de realizar ajustes requeridos en el proceso.

Figura 3. Coherencia alineación momento 1



Fuente: Elaboración propia

En la actividad del cuestionario diagnóstico en línea en el descriptor adopción – activo, el maestro dirige a los alumnos en el uso convencional de herramientas y ellos se involucran activamente en vez de sólo recibir información. En el tablero digital con el descriptor adopción – colaborativo los estudiantes usan las herramientas para trabajar con otros en compañía del maestro. Por último, ambas actividades se enmarcan en la dimensión ciudadano digital donde mantienen un comportamiento positivo, seguro, legal y ético cuando utilizan la tecnología.

Figura 4. Coherencia alineación momento 2

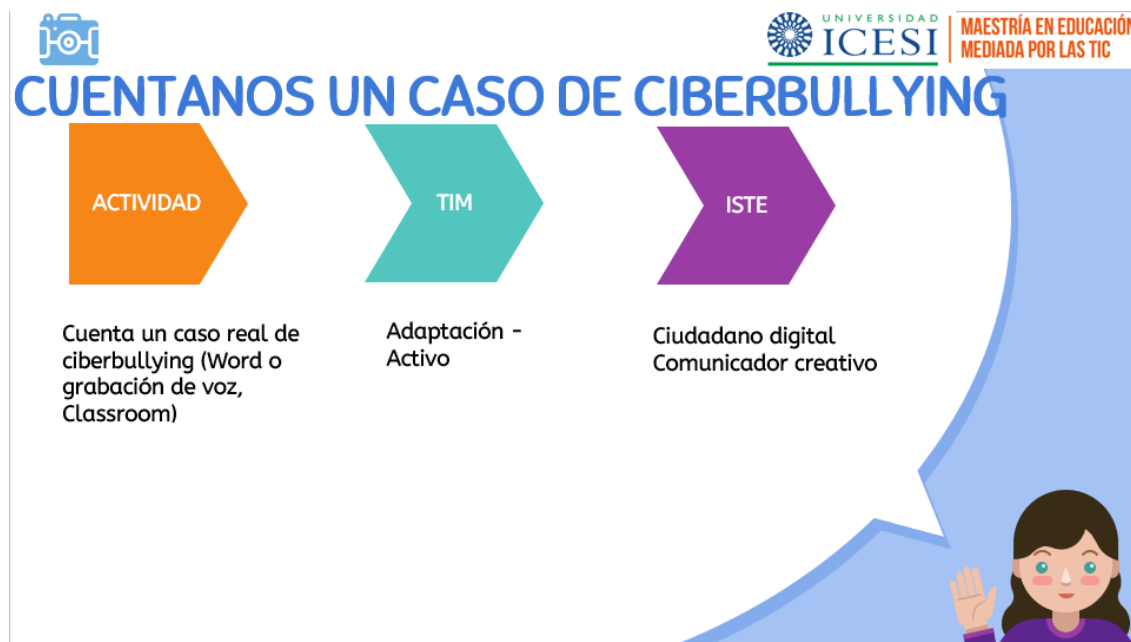


Fuente: Elaboración propia

En la actividad de los capítulos de Emifan en youtube en el descriptor entrada – activo, el maestro comienza a usar tecnología para presentar contenidos a los estudiantes y la información es recibida por ellos. En la participación del foro en Facebook con el descriptor adopción – colaborativo los estudiantes usan las herramientas para trabajar con otros en compañía del maestro. En el cuestionario interactivo de edpuzzle con el descriptor adopción – activo el

maestro dirige a los alumnos en el uso convencional de herramientas y ellos se involucran activamente en el uso de la tecnología vez de sólo recibir información. Por último, las tres actividades se enmarcan en la dimensión ciudadano digital donde cultivan y manejan su identidad digital manteniendo un comportamiento positivo, seguro, legal y ético cuando utilizan la tecnología.

Figura 5. *Coherencia alineación momento 3*



Fuente: Elaboración propia

En la actividad cuéntanos un caso real de ciberbullying con el descriptor adopción – activo el maestro dirige a los alumnos en el uso convencional y de procedimiento de las herramientas como Word o grabación de voz y su cargue en Classroom, donde ellos se involucran activamente en el uso de la tecnología vez de sólo recibir información. Por último, la actividad se enmarca en la dimensión ciudadano digital donde cultivan y manejan su identidad digital manteniendo un comportamiento positivo, seguro, legal y ético cuando utilizan la

tecnología, y en la dimensión comunicador creativo en la cual los estudiantes se expresan de manera creativa a su vez que eligen las apropiadas plataformas y herramientas para cumplir los objetivos deseados de su creación o comunicación.

Figura 6. *Coherencia alineación momento 4*



Fuente: Elaboración propia

En la actividad indagación y reflexión con encuestas a sus pares en el descriptor entrada – activo, el maestro dirige a los alumnos en el uso convencional y de procedimiento de las herramientas para el cargue en Classroom, y ellos se involucran en el uso de la tecnología. Dicha actividad se enmarca en la dimensión ciudadano digital donde cultivan y manejan su identidad digital manteniendo un comportamiento positivo, seguro, legal y ético cuando utilizan la tecnología, y en la dimensión comunicador creativo en la cual los estudiantes se expresan de manera creativa utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus metas. En la actividad de construcción de textos reflexivos con el descriptor

adopción – constructivo, el maestro dirige a los alumnos en el uso convencional de herramientas y los estudiantes usan la tecnología para conectar nueva información con conocimientos previos para construir conocimiento. En esta última actividad, en la dimensión constructor de conocimiento los estudiantes construyen conocimiento activamente al explorar problemas y situaciones del mundo real desarrollando ideas con juicio crítico y/o soluciones en la construcción de los textos reflexivos.

Figura 7. *Coherencia alineación momento 5*



Fuente: Elaboración propia

En la actividad de proponer reglas antibullying, en el descriptor infusión – colaborativo, y en la dimensión comunicador creativo en la cual los estudiantes se expresan de manera creativa utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus metas y en la dimensión constructor de conocimiento los estudiantes construyen conocimiento activamente al proponer reglas antibullying en organizadores gráficos y/o en papel.

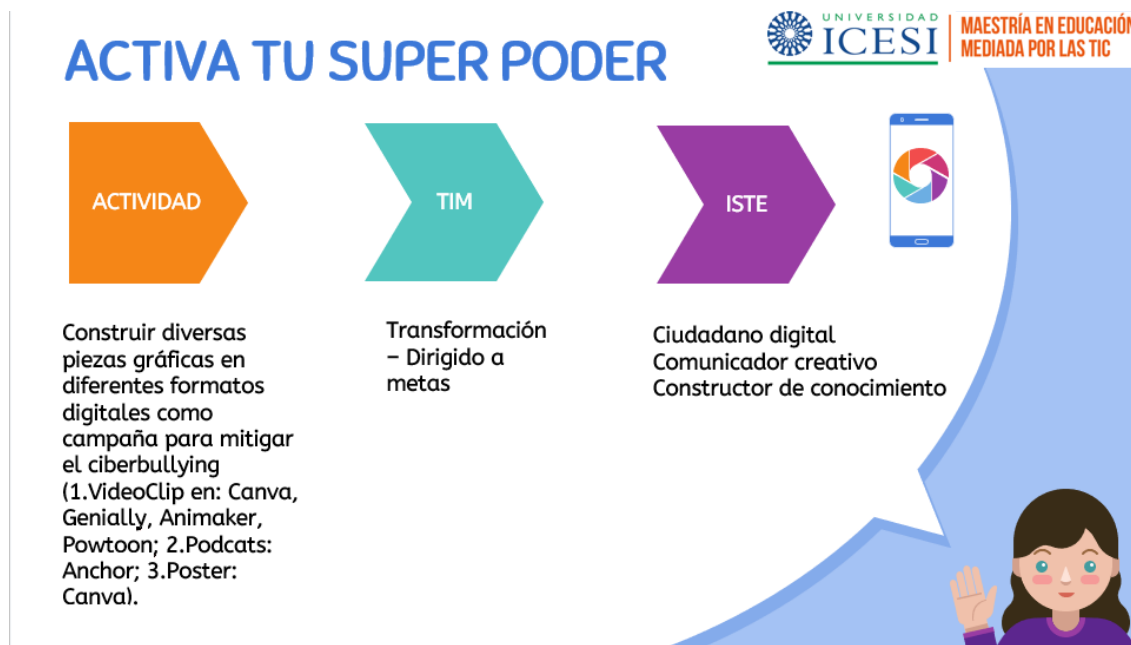
Figura 8. *Coherencia alineación momento 6*



Fuente: Elaboración propia

En la actividad de proponer estrategias para prevenir el ciberbullying en Google drive, el descriptor adaptación – constructivo donde el maestro facilita a los alumnos la exploración y uso de herramientas para conectar nueva información con conocimientos previos, y en las dimensiones constructor de conocimiento y ciudadano digital los estudiantes construyen conocimiento activamente al proponer reglas antibullying en organizadores gráficos y/o en papel a la vez que interactúan de forma colaborativa en Google drive con sus pares ejerciendo un papel en el mundo digital a la vez que se involucran en un comportamiento positivo, seguro, legal y ético al usar la tecnología.

Figura 9. *Coherencia alineación momento 7*



Fuente: Elaboración propia

En la actividad de construir piezas gráficas como campaña para mitigar el ciberbullying, el descriptor transformación – dirigido a metas, el maestro alienta el uso innovador de las herramientas para facilitar actividades de aprendizaje de alto nivel que no serían posibles sin la tecnología. Además, con la meta fijada, planean las actividades a construir en las diferentes herramientas TIC disponibles, miden su progreso y resultados acordes a dicha meta.

Del mismo modo, en las dimensiones ciudadano digital, comunicador creativo y constructor de conocimiento los estudiantes se involucran en un comportamiento positivo, seguro, legal y ético al usar la tecnología, incluyendo interacciones con los compañeros en los diseños creados en formatos, comunican ideas utilizando una variedad de objetos digitales, eligiendo plataformas y herramientas de creación, pudiendo remezclar recursos para nuevas creaciones; así mismo, construyen conocimiento activamente en equipos de forma colaborativa

con una exploración de problemas y situaciones del mundo real, desarrollando ideas y teorías y buscando respuestas y soluciones.

Figura 10. *Coherencia alineación momento 8*



En la actividad de masificación de la campaña para mitigar el ciberbullying a través de diversas plataformas o redes sociales, en el descriptor transformación – auténtico, el maestro alienta el uso innovador de las herramientas para facilitar actividades de aprendizaje de alto nivel que no serían posibles sin la tecnología y así ligar las actividades de la campaña al mundo exterior. Al mismo tiempo, en las dimensiones ciudadano digital y comunicador creativo, cultivan y gestionan su identidad y reputación digital y son conscientes de la permanencia de sus acciones en el mundo digital, mientras comunican ideas de manera clara y eficaz, publicando contenido personalizado y creado por ellos mismos.

Coherencia con habilidades del siglo XXI

El Buck Institute for Education (BIE, 2013) creó una tabla con marcos de referencia que contiene las habilidades del siglo XXI necesarias a ser desarrolladas en los estudiantes para su desempeño futuro. A continuación, se presentan las identificadas durante la implementación.

Tabla 6 *Habilidades del siglo XXI*

MOMENTO	ACTIVIDAD	TIM	ISTE	HABILIDADES DEL SIGLO XXI
1	Diligencia el cuestionario diagnóstico del ciberbullying (Google forms).	Adopción - Activo	Ciudadano digital	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS. Usar computadores para procesar información Emplea los computadores para obtener, organizar, analizar y comunicar información.
	Participación mesa redonda en tablero digital (Jamboard).	Adopción - Colaborativo	Ciudadano digital	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Organizar y mantener información Organizar, procesar y mantener registros escritos o computarizados, además de otras formas de información, de manera sistemática.
2	Ver los 10 capítulos de la serie web #Emifan de MinTIC (Youtube).	Entrada - Activo	Ciudadano digital	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Escuchar De maneras que sean apropiadas para un propósito específico, recibir, atender, interpretar y responder a mensajes verbales y a otro tipo de claves tales como el lenguaje corporal.
	Participación en el foro de opinión (Facebook).	Adopción - Colaborativo	Ciudadano digital	RESPONSABILIDAD ÉTICA Y CÍVICA Responsabilidad social y cívica Habilidad para manejar la tecnología (TIC) y administrar su uso de manera que promueva el bien público y proteja la sociedad, el ambiente y las ideas democráticas.

	Responde el cuestionario en el video (Edpuzzle)	Adopción - Activo	Ciudadano digital	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Organizar y mantener información Organizar, procesar y mantener registros escritos o computarizados, además de otras formas de información, de manera sistemática. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Comunicación Articular con claridad ideas y pensamientos en la comunicación oral y la escrita.
3	Cuenta un caso real de cyberbullying (Word o grabación de voz, Classroom)	Adaptación - Activo	Ciudadano digital Comunicador creativo	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Usar computadores para procesar información Emplea los computadores para obtener, organizar, analizar y comunicar información.
4	Indagación y reflexión con preguntas orientadoras a través de encuestas con pares (Classroom)	Entrada - Activo	Ciudadano digital Comunicador creativo	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Obtener y Evaluar Información Identifica la necesidad de datos, los obtiene de fuentes ya existentes o los genera; además, evalúa su relevancia y precisión. Organizar y mantener información Organizar, procesar y mantener registros escritos o computarizados, además de otras formas de información, de manera sistemática.
	Construcción de textos reflexivos. (Word o formato de audio)	Adopción - Constructivo	Constructor de conocimiento	ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Usar computadores para procesar información Emplea los computadores para obtener, organizar, analizar y comunicar información. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Escribir Comunicar por escrito, pensamientos, ideas,

				información y mensajes; registrar información de manera precisa y completa; crear y componer documentos tales como cartas, instrucciones, manuales, reportes, propuestas, gráficas, diagramas de flujo; utilizando un lenguaje, estilo, organización y formato apropiados para el tema en cuestión, el propósito y la audiencia.
5	Propone reglas Antbullying en un mapa mental a través de una herramienta gráfica (Bublu.us, Canva, Lucidchart, Mindmeister)	Infusión - Colaborativo	Comunicador creativo Constructor de conocimiento	<p>ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS Interpretar y comunicar información Seleccionar y analizar información y comunicar los resultados a otros usando métodos orales, escritos, gráficos, pictóricos o multimediales.</p> <p>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Escribir Comunicar por escrito, pensamientos, ideas, información y mensajes; registrar información de manera precisa y completa; crear y componer documentos tales como cartas, instrucciones, manuales, reportes, propuestas, gráficas, diagramas de flujo; utilizando un lenguaje, estilo, organización y formato apropiados para el tema en cuestión, el propósito y la audiencia.</p>
6	Proponen estrategias para prevenir el ciberbullying a través de tormenta en línea de ideas de forma colaborativa con sus pares (Google drive).	Adaptación - Constructivo	Constructor de conocimiento Ciudadano digital	<p>HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Solucionar problemas El estudiante desarrolla y aplica múltiples estrategias para resolver problemas rutinarios, genera estrategias para solucionar los poco frecuentes y aplica métodos de solución de problemas a problemas complejos.</p> <p>HABILIDADES DE PENSAMIENTO CREATIVO</p>

				<p>Habilidades para la Creatividad y al Innovación Demostrar originalidad e inventiva en el trabajo; desarrollar, implementar y comunicar nuevas ideas a otros; ser abierto y responder a nuevas y diversas perspectivas; acometer acciones con nuevas ideas para hacer contribuciones útiles y tangibles al dominio en el que ocurre la innovación.</p> <p>HABILIDADES DE COLABORACIÓN Trabajar en grupo y colaborar Interacción cooperativa entre dos o más individuos que trabajan juntos en la solución de problemas, la creación de nuevos productos o el aprendizaje y desarrollo de competencia en contenidos.</p>
7	<p>Construir diversas piezas gráficas en diferentes formatos digitales como campaña para mitigar el ciberbullying (1.VideoClip en:Canva, Genially, Animaker, Powtoon; 2.Podcats: Anchor; 3.Poster: Canva).</p>	<p>Transformación – Dirigido a metas</p>	<p>Ciudadano digital Comunicador creativo Constructor de conocimiento</p>	<p>ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS. Alfabetismo Visual La habilidad para interpretar, usar, valorar y crear imágenes y videos usando tanto medios convencionales como de Siglo XXI, de maneras que fomenten el pensamiento, la toma de decisiones, la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>Usar computadores para procesar información Emplea los computadores para obtener, organizar, analizar y comunicar información.</p>
8	<p>Masificación de campaña Antibullying a través de</p>	<p>Transformación - Auténtico</p>	<p>Ciudadano digital Comunicador creativo</p>	<p>ALFABETISMO EN INFORMACIÓN Y EN MEDIOS.</p>

	<p>diferentes plataformas digitales y/o redes sociales (Facebook, Tik-tok, Whatsapp, Snapchat, Instagram, Youtube, Blog).</p>			<p>Usar computadores para procesar información Emplea los computadores para obtener, organizar, analizar y comunicar información.</p> <p>Interpretar y comunicar información Seleccionar y analizar información y comunicar los resultados a otros usando métodos orales, escritos, gráficos, pictóricos o multimediales.</p> <p>ALFABETISMO TECNOLÓGICO (EN TIC). Alfabetismo en TIC Utilizar adecuadamente tecnologías digitales, herramientas de comunicación y/o redes, para acceder, administrar, integrar, evaluar y crear información para poder funcionar en una economía del conocimiento; usar la tecnología (TIC) como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información; además de tener una comprensión fundamental de los temas éticos y legales que subyacen el acceso y uso de información.</p> <p>RESPONSABILIDAD ÉTICA Y CÍVICA Responsabilidad social y cívica Habilidad para manejar la tecnología (TIC) y administrar su uso de manera que promueva el bien público y proteja la sociedad, el ambiente y las ideas democráticas.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

8.5 Mecanismos de evaluación

De acuerdo a la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, se determinaron los mecanismos asociados con las actividades en la siguiente tabla:

Tabla 7 Mecanismos de evaluación

Evaluación diagnóstica	
Mecanismo	Objetivo del mecanismo
<p>Método: Enseñanza a tiempo</p> <p>Mecanismo: preguntas a través de herramienta TIC (<i>Test diagnóstico del ciberbullying, pregunta de exploración en herramienta TIC para desarrollar conversatorio</i>)</p>	<p>Identificar los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de establecer estrategias para alcanzar la meta de aprendizaje</p>
Evaluación formativa	
Mecanismo	Objetivo del mecanismo
<p>Método: Aprendizaje basado en investigación</p> <p>Mecanismo: Construcción de textos, Pregunta a contestar, síntesis de información en pieza gráfica, observación (<i>Composición de un texto narrativo sobre casos de ciberbullying, indagación a compañeros a través de preguntas orientadoras, construcción de texto reflexivo, síntesis de información en un mapa mental a través de un organizador gráfico sobre reglas antibullying, observación de trabajo en equipos colaborativos</i>).</p>	<p>Determinar las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>
Evaluación formativa/sumativa	
Mecanismo	Objetivo del mecanismo
<p>Método: Aprendizaje basado en casos grupal</p> <p>Mecanismo: Caso de búsqueda real, resolución de un caso, creación y publicación de pieza gráfica (<i>presentación de casos reales de ciberbullying, análisis de los casos clasificados según el tipo de ciberbullying, tormenta de ideas con estrategias de prevención, construcción y presentación de propuestas para mitigar ciberbullying, creación de la campaña en diferentes formatos digitales y masificación en redes sociales</i>).</p>	<p>Evaluar la capacidad de análisis, reflexión, síntesis y planteamiento de soluciones sobre el caso de estudio.</p>

De igual manera, con base en López García (2020), se definieron rúbricas de evaluación para diferentes valoraciones en los entregables durante el proceso.

En cuanto a la evaluación, se realiza a través de rúbricas con criterios sobre varios entregables que son resultado de las actividades que incluyen aspectos relevantes del proceso; por ejemplo: mapas conceptuales, investigación a través de entrevistas, formato para validar

juicio crítico, productos gráficos, blogs, creatividad de la solución planteada, nivel de uso de las herramientas TIC, bitácora de actividades, evidencias de ejecución, trabajo colaborativo en drive.

Tabla 8 Rúbrica general de actividades

RÚBRICA DE ACTIVIDADES						
Realizar diversas actividades propuestas en clase y en casa sobre la temática de ciudadanía digital y ciberacoso abordada en clase.						
ASPECTOS	%	Nivel 5	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Diligencia el cuestionario diagnóstico en Google Forms y responde el cuestionario en edpuzzle	10					
Registra su participación en Jamboard	5					
Participa en el foro del Facebook institucional de forma responsable y ética con comentarios acordes a lo solicitado	10					
Da cuenta de ver la serie web de forma atenta por las intervenciones y argumentaciones al participar de forma clara y con propiedad	10					
Participa de forma activa en las exploraciones de conceptos previos, preguntas aleatorias de conocimiento y/o en los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje. Interactúa con los compañeros de forma activa y propositiva en los grupos de trabajo colaborativos	10					
Construye una historia y la asocia identificando de forma correcta los personajes del círculo del bullying	10					
Propone reglas anti bullying acordes al resultado de la encuesta con las preguntas orientadoras y las organiza en un mapa mental.	15					
Propone estrategias con sus pares en el drive	5					
Crea la campaña digital haciendo uso de diferentes formatos digitales y la masifica en plataformas digitales o redes sociales	15					
Realiza la carga de entregables en la plataforma de classroom entregándose según los plazos establecidos.	10					

En los criterios de evaluación se tienen en cuenta: Preparación de los estudiantes, participación y aportes, habilidades interpersonales, contribución al equipo, juicio crítico, creatividad en el plan de solución(es) presentada(s), uso de herramientas TIC y medios digitales para la masificación de la solución. Finalmente, el análisis es cualitativo y cuantitativo, el primero a través de conversatorios, opiniones y testimonios; el segundo con las estadísticas.

8.6 Justificación de la sistematización

A quién le sirve y para qué:

- Es útil para otras instituciones educativas que presenten esta problemática, para el manejo grupal o intervenciones en diferentes contextos que tengan la misma situación.
- Para los docentes que requieran aplicarla o reformularla, de acuerdo a los resultados.
- Para las familias que sean parte de un proceso de intervención escolar, ya que pueden disponer de los recursos para apoyar desde casa (tanto agresores como víctimas)

Por qué sistematizar: (Razones prácticas e institucionales)

- Para determinar los resultados de la utilización de las tecnologías de información y comunicación y la serie web #Emifan, para promover el uso responsable de las TIC y prevenir el ciberacoso, medir el impacto y la efectividad que ha tenido en los estudiantes del nivel media técnica de la Institución Educativa Magdalena Ortega de la Unión – Valle.
- Para obtener de la experiencia elementos para mejorar las estrategias de prevención en la práctica del ciberacoso y los riesgos de internet para los estudiantes de la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle.

- Porque la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación para promover el uso responsable de las TIC y prevenir el ciberacoso, pueden generar un impacto en la comunidad educativa para lograr una mayor conciencia sobre el uso responsable de la tecnología y una disminución de la práctica del ciberbullying, a su vez contribuir a la formación de los estudiantes de la era digital para que puedan actuar como ciudadanos digitales éticos.

Según el documento de Barbosa (2015) se determinan las siguientes razones para sistematizar:

Tabla 9 Razones para sistematizar

En cuanto a la experiencia que se sistematiza	Razones
Contextual	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el conocimiento de la realidad y su ubicación en ella. • Permite cualificar la práctica, en tanto que la reinforma, permite vivenciarla y mejorar sus resultados.
Teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Pretende no sólo “saber más sobre algo”, o “entenderlo mejor”; se busca “ser y hacer mejor”. • Dinamiza dialécticamente la relación entre el conocimiento teórico ya existente y los conocimientos que surgen de las nuevas e inéditas situaciones.
Investigativas	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la experiencia desde dos cualidades: dar información o datos sobre la práctica, y problematizarla desde una visión sistémica orientada desde las preguntas.
En cuanto a los sujetos que sistematizan	Razones
Formativas	<ul style="list-style-type: none"> • Incide positivamente en la autoestima. • Empodera a los sujetos gracias a la formación crítico-reflexiva. • Propicia en los actores: dotar de sentido sus acciones; adoptar una posición ante la interpretación de las experiencias; contar con elementos para saber cuáles deberían ser los pasos venideros.

	<ul style="list-style-type: none">• Construye una visión colectiva de la experiencia, entre aquellos que la han protagonizado. Es una forma de democratizar el conocimiento.• Rescata lo procesal, al evidenciar cómo se ha actuado, al analizar los efectos de la intervención y el carácter de las relaciones generadas.
Interactivas	<ul style="list-style-type: none">• Permite a diferentes colectivos acumular e intercambiar experiencias de acción e intervención.

9. Resultados de la sistematización

Alcances del proceso de sistematización

Objetivos prácticos y de conocimiento planteados.

Se estableció un objetivo general y tres específicos, donde se plantea como meta general mitigar la práctica del ciberbullying y promover el uso responsable de las TIC en los estudiantes de grado 10 de la IE Magdalena Ortega. Con esta implementación se busca determinar los resultados de la utilización de las tecnologías de información y comunicación para promover el uso responsable de las TIC y prevenir el ciberacoso, obtener de la experiencia elementos para mejorar las estrategias de prevención en la práctica del ciberacoso y los riesgos de internet y enriquecer nuevas prácticas educativas o reformularlas para ampliar el alcance de acuerdo a los resultados obtenidos.

Logros y resultados de la sistematización

- Identificación de las necesidades formativas de los estudiantes (Saber conocer, saber hacer y saber ser).
- Implementación con los estudiantes de los 8 momentos. Ver Anexo 1. Ver tablero en miró: https://miro.com/app/board/o9J_lSGHn1M=?invite_link_id=702715984971
- Se logró la participación masiva (110) en la encuesta a los estudiantes de grado 10° lo que es clave para establecer un diagnóstico más real sobre la situación del ciberbullying. Disponible en el siguiente link: <https://forms.gle/HHDjJCwoUS1o4LRP9>
- Participación significativa en las redes sociales institucionales, personas alcanzadas con las publicaciones 1.646 y 828 interacciones con una recepción positiva de los estudiantes.

- Transmisiones en vivo con MinTIC, talleres de formación (presencial - Facebook live)
- Mas de 8000 personas alcanzadas en las Charlas TIC (Escuela de familias, talleres estudiantes).
- Campaña diseñada por jóvenes para jóvenes. Las propuestas realizadas por los estudiantes fueron creativas, algunas básicas y otras sencillas en diferentes formatos digitales.
- Disminución de casos de ciberbullying (reporte orientación escolar enero 2020 con 30 casos, seguimiento en 2022 reporte con 5 casos)
- Reducción de bullying y ciberbullying en un 85%.
- Mejoramiento de la convivencia escolar.
- Uso de canales digitales para masificar las campañas.
- Formación en habilidades del Siglo XXI y alfabetización digital.
- Reducción de brechas digitales: acceso, uso y calidad de uso.
- Se realizó el seguimiento a través del instrumento cuestionario diseñado en Google forms con la participación de 40 personas entre docentes, estudiantes, directivos, docente orientadora y padres de familia (Ver Anexo 9, 10, 11 y 12). Disponible en el siguiente link: <https://forms.gle/kkdDU46Ym4AsNDkr8>
- La experiencia fue inclusiva, ya que el acompañamiento del docente permitió la participación de estudiantes con capacidades especiales complementado con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Participación activa del estudiante (protagonista en la construcción de conocimiento) y participación de la comunidad.
- Segundo lugar en el Foro Educativo Departamental 2022.

- Invitación para replicar la experiencia a nivel municipal y en los municipios del Gagem 6

Tipo de información que se recogió.

- Casos de ciberacoso o ciberbullying en la institución educativa. Se evidencia con las historias de casos reales escritas por los estudiantes como parte de la implementación.
- Resultados del diagnóstico del ciberbullying (Encuesta a través del formulario avalado por profesionales expertos (psicólogas, docentes orientadoras).
- Datos estadísticos, evidencias fotográficas, actividades realizadas por los estudiantes.
- Prácticas de los jóvenes en el ambiente escolar.
- Percepciones de los estudiantes frente a la práctica del ciberbullying, los conceptos asociados y el desarrollo en su contexto. Opiniones en Jamboard y foro en el Facebook institucional.
- Estrategias que proponen los estudiantes para mitigar la práctica del ciberbullying.
- Cambios que tuvieron los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.
- Factores que incidieron en el desarrollo y en los resultados.
- Efectos del proceso en las familias. (Ver Anexo # 9 al 12)

Evidencia resultados de la implementación semana 1, 2 y 3

Muestra de Evidencias en diario de campo

Docente:	Ana Milena Bueno Henao
Asignatura:	Tecnología e Informática
Grado:	10-5

Semana 1

Saberes:

SC1. Describir situaciones de Ciberbullying e identificar los tipos.

SC2. Analizar de forma crítica el uso de las redes sociales.

Descripción	Análisis/Reflexión
<p>Previo a la clase el docente prepara el espacio pedagógico y se reciben los estudiantes con los protocolos de bioseguridad desde el ingreso al colegio. Así mismo se hace revisión del instrumento construido con docentes de la Institución Educativa y orientación escolar. (Ver EVIDENCIA USO Y PREPARACIÓN DEL ESPACIO PEDAGÓGICO PROTOCOLOS BIOSEGURIDAD.docx; ver EVIDENCIA CLASE Y PREPARACION ESPACIO PEDAGÓGICO DIAGNOSTICO DE CIBERBULLYING.docx)</p> <p>1- El docente inicia la sesión con el saludo, llamado a lista y las reglas de la clase. Se les comparten los saberes SC1 y SC2 junto con el título de la guía y las instrucciones para la primera actividad que consiste en responder el cuestionario diagnóstico sobre el ciberbullying. Se les entregan los portátiles y el enlace para acceder el formulario en línea.</p> <p>Enlace: https://forms.gle/JSNFmJZguWteGFLQ6</p> <p>Se orienta que es completamente anónimo y los datos serán usados con fines estadísticos educativos.</p> <p>Se realiza la aplicación con estudiantes de grado 10 en la sala de sistemas. (Ver EVIDENCIA CLASE Y PREPARACION ESPACIO PEDAGÓGICO DIAGNOSTICO DE CIBERBULLYING.docx; Ver DIAGNÓSTICO CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR (respuestas).xlsx).</p> <p>Se compartió el enlace de formulario por el grupo de Whatsapp de tecnología para los estudiantes que no asistieron a clase pudieran realizarlo en casa desde sus móviles y enviaron pantallazo de evidencia del diligenciamiento. (Ver EVIDENCIA CLASE ENVIO Y APLICACIÓN DIAGNOSTICO DE CIBERBULLYING WHATSAPP.docx)</p> <p>Se cuenta en el grado 10-5 con una estudiante de inclusión con diagnóstico de hipoacusia bilateral, por tanto, para la aplicación del diagnóstico se contó con el acompañamiento de la orientadora escolar. (Ver EVIDENCIA CLASE INCLUSION ESPACIO PEDAGÓGICO DIAGNOSTICO DE CIBERBULLYING.docx)</p>	<p>En esta actividad los estudiantes inician con inquietudes sobre la extensión del cuestionario, si les da nota, si tenían que escribir nombre y correo electrónico para abrir el cuestionario. El docente aclara sus dudas y los alumnos manifiestan que les parece mejor anónimo para responder con objetividad.</p> <p>Este formulario de Google para el diagnóstico actúa como herramienta tecnológica sustituta directa con mejora funcional, por tanto, corresponde componente AUMENTAR del modelo SAMR visto en cursos anteriores. Luego del diagnóstico el docente tiene acceso a las respuestas digitalizadas generadas en una hoja de cálculo. (Ver archivo DIAGNÓSTICO CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR (respuestas).xlsx)</p> <p>Los estudiantes respondieron el cuestionario en los portátiles con una duración mínima aproximada de 20 minutos y máxima de 40 minutos. Se aplica el instrumento a una estudiante de inclusión, la cual diligenció el cuestionario en clase de modalidad con un desempeño satisfactorio.</p>

<p>2- Seguidamente los estudiantes participan activamente en un conversatorio que se desarrolló mediante un tablero digital de Jamboard y en una mesa redonda en la sala sistemas. Allí se dialogó con los alumnos y expusieron sus ideas sobre el ciberbullying y respondieron a la pregunta ¿Qué sabes acerca de Ciberbullying?. La actividad fue moderada por la docente Ana Milena. (Ver EVIDENCIA Pizarra Ciberbullying Grado 10.pdf)</p> <p>Al igual realizaron intervenciones oralmente en la mesa redonda sobre las ideas de la pizarra, algunos estudiantes hicieron carteleros sobre el tema. (EVIDENCIA CONVERSATORIO CON ESTUDIANTES Y PIZARRA JAMBOARD CIBERBULLYING.docx)</p> <p>Las entregas de esta actividad: El cuestionario de diagnóstico resuelto y Registro de tu participación en el tablero de Jamboard, se evidencian en los archivos adjuntos en Excel, Pdf y en Word referenciados en cada descripción.</p>	<p>En esta práctica del conversatorio, algunos estudiantes escribieron sus ideas en la pizarra como se muestra en las evidencias, otros prefirieron manifestaron sus opiniones de forma oral las cuales se consignaron como evidencia en un documento de Word escrito por la docente, por otro lado, unos estudiantes prefirieron realizar carteleros con sus ideas y mostrarla a sus compañeros. En este caso la pizarra digital actúa como herramienta de sustitución en el modelo SAMR.</p>
--	--

Semana 2	
Saberes	
SC1. Describir situaciones de Ciberbullying e identificar los tipos.	
SC2. Analizar de forma crítica el uso de las redes sociales.	
SS1. Desarrollar habilidades para el autocuidado en redes sociales.	
Descripción	Análisis/Reflexión

<p>1- En esta segunda parte los estudiantes deben ingresar al link: https://www.youtube.com/user/EnTICconfio y buscar la serie #Emifan con la finalidad de familiarizarse con términos, actores y conceptos del ciberbullying.</p> <p>2- Luego de observar la serie anterior en YouTube, debían participar en el foro de opinión disponible en el facebook institucional, escribiendo la respuesta a la pregunta: ¿Cuál es tu opinión del ciberbullying según el caso representado en la serie? (Ver EVIDENCIA FORO OPINION Y COMENTARIOS DE ESTUDIANTES FACEBOOK.docx). Se tuvo una muy buena participación en las publicaciones.</p> <p>3- En la sala de sistemas, durante la clase de tecnología debían ver el Video del siguiente link: https://edpuzzle.com/media/616e11e4eb0cc94177d0ba64</p> <p>4-Mientras veían el video, aparecían cuatro (4) preguntas que debían responder allí directamente. Los estudiantes enviaron los pantallazos de evidencias en un archivo con formato RTF.</p> <p>Los entregables de la sesión eran los pantallazos de los comentarios escritos en el foro de facebook y cargar este archivo en el espacio de Classroom (Ver EVIDENCIA FORO OPINION Y COMENTARIOS DE ESTUDIANTES FACEBOOK.docx) y la evidencia del envío de las respuestas del video (Ver EVIDENCIA CUESTIONARIO VIDEO CIRCULO DEL BULLYING xxxx.rtf). En la evidencia se adjunta el registro de 10 estudiantes.</p>	<p>En este paso la serie de youtube y los comentarios en facebook actúan como herramientas de sustitución según el modelo SAMR.</p> <p>En el foro de opinión los estudiantes realizaron aportes muy interesantes, unos refiriéndose a los comportamientos de los personajes, otros a su postura frente a la práctica del ciberacoso y algunos sobre las enseñanzas que deja la serie.</p> <p>Algunos estudiantes querían ver el video de nuevo para retroalimentar y probar si podían seleccionar las respuestas correctas. Unos lo hicieron, otros no.</p>
---	---

Semana 3	
Saberes	
SC1. Describir situaciones de Ciberbullying e identificar los tipos.	
Descripción	Análisis/Reflexión
En esta tercera parte de la práctica docente se trabajó con los estudiantes la actividad donde se solicitaba que contaran un caso real de ciberbullying que hubieran visto o vivido en el colegio o escribir uno que alguien le contara y realizaran el dibujo de una escena de la historia donde identificaran cada personaje del círculo del bullying. Aquí el docente proyecta el diagrama del círculo del bullying para la visual de los	En la proyección del diagrama se actúa como elemento sustituto apoyado en el videobeam. En la construcción de historias algunos estudiantes contaron sus propias vivencias, otros utilizaron historias que

<p>estudiantes como elemento recordatorio del video de la clase anterior.</p> <p>La sesión fue desarrollada con unos grupos en el aula y con otros en una de las aulas STEAM del colegio (Ver EVIDENCIA CLASE EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO CONSTRUYENDO HISTORIAS.docx)</p> <p>Resultado de esta sesión se evidencian algunas muestras de los trabajos entregados por los estudiantes en fotografías en classroom, otros entregaron en pdf</p> <p>Los estudiantes podían enviar las tareas de varias formas:</p> <p>1- Tomar una fotografía al escrito y al dibujo del cuaderno y cargarla como archivo en el classroom.</p> <p>(Ver EVIDENCIA TRABAJOS ESTUDIANTES CONSTRUYE HISTORIAS Y DIBUJALAS.docx)</p> <p>2- Pegar la foto de tu escrito y del dibujo en un formato de word o pdf y cargarlo en Classroom.</p> <p>(Ver ACTIVIDAD 1. CIBERACOSO (Construye historias y dibújalas) ANGELY GOMEZ.pdf; Ver ACTIVIDAD 1. CIBERACOSO (Construye historias y dibújalas) ANGIE ROJAS.pdf)</p> <p>(Ver ACTIVIDAD 1. CIBERACOSO (Construye historias y dibújalas) ANGELLY CARDONA.pdf)</p> <p>3- Cargar tu grabación en archivo de audio,(formato mp3) junto con el dibujo en el classroom. Ningún estudiante utilizó esta forma de entrega.</p> <p>Se anexa evidencia de cargue de actividades y seguimiento a estudiantes en Classroom (Ver EVIDENCIA ACTIVIDAD CLASSROOM Y SEGUIMIENTO ESTUDIANTES.docx)</p> <p>Actividad Extra: Se adjunta evidencia de una actividad extra que fue realizada por los estudiantes, algunos en el aula otros en casa (Ver EVIDENCIA TRABAJOS DE ESTUDIANTES PARTE2 ENCUESTAS.docx)</p>	<p>habían observado en compañeros. En general los alumnos cambiaron los nombres de los personajes y en su mayoría narraron la historia desde la posición de la víctima.</p> <p>La forma 1 de envío fue la más utilizada por los estudiantes.</p> <p>La segunda propuesta por algunos.</p> <p>La tercera propuesta de una grabación en audio no fue utilizada por los alumnos.</p>
---	---

Actividad 1
Actividad de diagnóstico y saberes previos



¿Qué sabes acerca del ciberbullying?

Escribe aquí tu opinión usando una nota adhesiva o sticky note

Que es una forma de acoso por plataformas virtuales
JHONIER ESCOBAR PARRA 10 5

es agredir a personas por medio de redes sociales,
CARLOS VASQUEZ VARGAS 10-5

Es cuando una persona mediante las redes pase información íntima de los demás .
isabella ramirez garcia 10-3

El ciberbullying es una forma de agredir, ofender, acosar o afectar psicológicamente a una persona a travez de redes sociales. CARLOS ANDRES CASTRO

es un tipo de agresion por medio de redes sociales
MAICOL OWEN CORDOBA 10-5

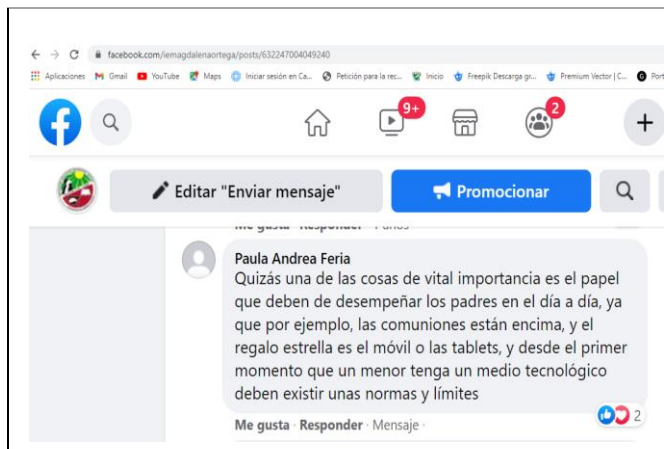
Es un acoso escolar, no solo se debe ver como una cuestión en donde hay un agresor y una víctima. Es estar atento y actuar no solo si son víctimas, sino también agresores. Laura Camila Acosta Marulanda

Actividad 2

Actividades enlazadas a la conceptualización y el Saber - Conocer. Foro de opinión. Video cuestionario círculo del bullying.

The image shows two screenshots from a computer screen. The top screenshot is a YouTube channel page for the hashtag #emifan. The channel has fewer than 100 videos or channels. The main content area displays a grid of video thumbnails, including titles like "#EMIFAN CAP 01 - Emilia, ¿Fake o Real?", "#EMIFAN CAP 08 - Crush #PrimerBeso", "#EMIFAN CAP 03 - #MegaFall", and "#EMIFAN CAP 05 - Recuperando la amistad...". The left sidebar shows navigation options like Inicio, Explorar, Suscripciones, and a list of subscriptions including Aldemar Gamba, Athenas, and Caracol Televisión.

The bottom screenshot is a Facebook post from the "Institución Educativa Magdalena Ortega", published by Alejandra Rodríguez. The post is about a campaign project titled "Plan de Medios TIC y la docente orientadora te previenen:". The text of the post reads: "Enviar fotos o videos mostrando tu cuerpo, te puede poner en riesgo, así que ¡detente! mejor mira #EmiFan, la nueva serie web del Ministerio TIC Colombia y aprende sobre el sexting y sus consecuencias, aquí https://bit.ly/3eLYUUN". Below the text is a video player showing a scene from the #EMIFAN series, with a caption: "#EMIFAN CAP 08 - Crush #PrimerBeso. Valentina besa a Nicolás, pero él sigue pensando en Emilia. Valenti...". The post has 584 people reached, 93 interactions, 32 likes, and 28 comments. A "Promocionar publicación" button is visible at the bottom right of the post.



Ver Anexo 2. Conversatorio con estudiantes



edpuzzle

Ciberbullying conceptos y actores
Ana Milena Bueno Henao

<https://edpuzzle.com/media/616e11e4eb0cc94177d0ba64>



Institución Educativa Magdalena Ortega

18 jun. • 🌐

Buenos días comunidad académica IEMO. Desde el proyecto TIC y Orientación Escolar los invitamos para hacer parte del nuevo concurso de la IEMO #YoSoyResponsableConMISTIC con la frase HazteFan de #EmiFan en la campaña contra el ciberacoso del Ministerio de las TIC. Invitamos a toda la comunidad a hacer parte de esta iniciativa.

Si te pierdes el lanzamiento, tranquilo, puedes verlo en cualquier horario y participar en nuestro concurso.

Link <https://bit.ly/EMIFAN>

HAZTEFAN DE #EMIFAN SERIE WEB

EL PROYECTO PLAN DE MEDIOS TIC Y EL ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR TE INVITAN AL LANZAMIENTO DE LA SERIE JUVENIL #EMIFAN

9:30 a.m. por **LIVE** En TIC Confió

¡Te esperamos!

HOY JUNIO 18 / 2022 ENTRADA: 9:30

POP CORN CINEMA

FACEBOOK [HTTPS://BIT.LY/EMIFAN](https://bit.ly/EMIFAN)

ESCRIBENOS AL WHATSAPP 3174231782 / 3158887010

DEJÁNDONOS TU OPINIÓN Y PARTICIPARÁS EN EL CONCURSO: #YOSOYRESPONSABLECONMISTIC

GANA FABULOSOS PREMIOS, ENVIA TU COMENTARIO Y SIGUE LAS PUBLICACIONES EN: [HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/IEMAGDALENAORTEGA/](https://www.facebook.com/iemagdalenatortega/)

#EMIFAN **¡Hoy!** Gran lanzamiento de #EmiFan 9:30 a.m. por

En TIC Confió va a transmitir en vivo. Hoy a las 7:14 p. m. - 18

Unidos estamos diciendo #NoAlCiberAcoso!

Sigue hoy jueves 18 de junio la transmisión del lanzamiento exclusivo de #EmiFan, la serie web juvenil que te mostrará cómo el amor supera todos los riesgos digitales si usas responsablemente las TIC.

No fallar!

NUEVO HORARIO Hoy a las 09:30

Enviar mensaje



Actividad 3

Apropiando conceptos. Evidencia de las vivencias. Construye historias y dibújalas

CIBERBULLYING

Habia una niña llamada Laura que me mostro en su celular que habian unas niñas que ponian en su pagina de internet cosas muy malas y muy ofensivas y pues Laura me mostro que le decian gorda ya que era un poquito gordita y pues yo le dije que le contara a sus papas o a un adulto y me dijo que le daba miedo porque de pronto los papas le decian a las niñas y le daba miedo que la siguieran molestando y yo me fui cuando llegue a mi casa y me conecte al internet y vi que habian puesto otra foto de ella tratandola muy feo diciendole palabras vulgares y pues yo comente y dije que ya no la molestaran mas y paso una semana y no la habian molestado mas a las dos semanas ella sube una fotos muy linda y las niñas volvieron y pusieron esa foto diciendole la gorda se puso muy flaca y si pues la siguieron molestando ya porque se habia puesto flaca y yo hablo con las niñas que por favor no la molestaran mas porque ella era un ser humano como todos y tenia sentimientos como ellas y les dije tambien que si a ellas le hacian cyberbullying ellas se denderian o se pondrian tristes y no harian nada al respecto y las niñas se pusieron tristes le pidieron perdon, se hicieron amigas no volvieron hacer cyberbullying a nadie y borraron la pagina son muy buenas amigas y se volvieron mejores personas con toda la gente



Ver Anexo 4. Implementación 2022 Momento 3 con herramienta Wappad EVIDENCIA CUÉNTANOS UN CASO DE CIBERBULLYING HERRAMIENTA WATTPAD. Enlaces de historias Anexo 4. Evidencia diario de campo Watpad. Anexo 5. Rúbrica de auto – observación Watpad.

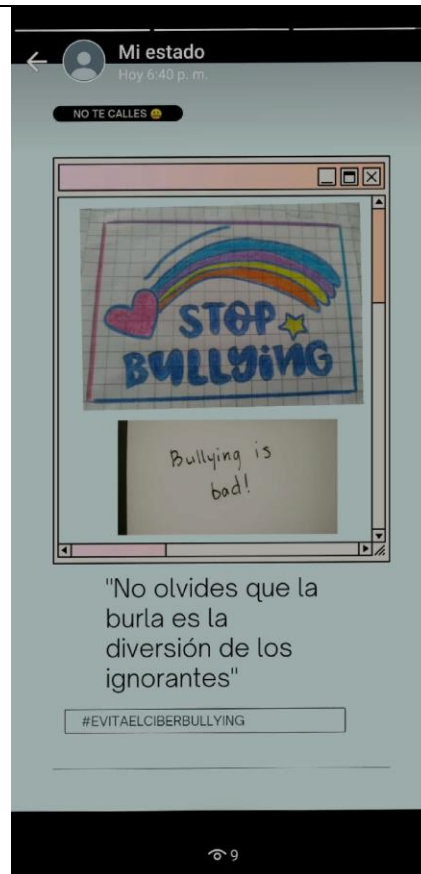
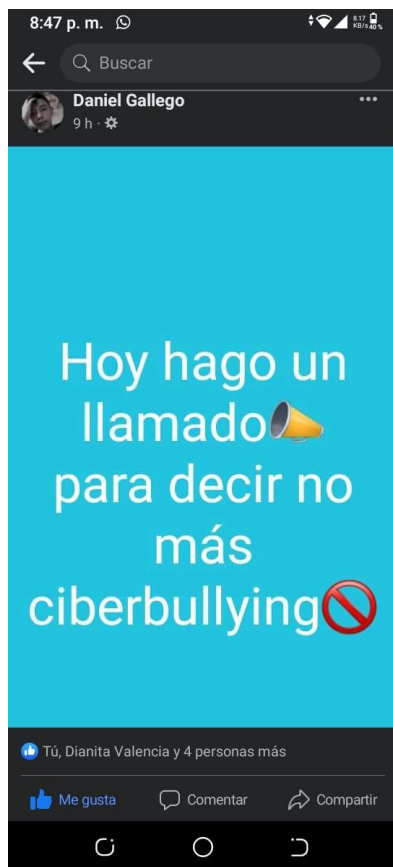
Actividad 4. Lluvia de ideas en drive

TRABAJO COLABORATIVO			
	LUIGUI LEDEZMA	MARIANA MONSALVE	ALISSON POSSO
	Comics publicados en las redes sociales alusivos al ciberbullying	Crear dinámicas como juegos o prácticas sencillas para que las personas participen en el tema y lo entiendan	Mi campaña será compartida por medio de las redes sociales para tener conocimiento de la situación que se anda presentando y hacerla saber al público por medio de imágenes o videos, Serán presentadas por medio de WhatsApp, Facebook y Instagram
	Publicar frases motivadoras o imágenes a las redes sociales	Colocar información valiosa ya sea imágenes carteles para que las personas tengan gran conocimiento	Crear juegos para entender de una manera sencilla y un poco feliz para el conocimiento y entendimiento de las personas, el juego será tratado sobre la prevención del tema y la gente sabrá cómo evitarlo, este tendrá jugos demasiados animados para los niños
	Subir fotos de personas en la calle sosteniendo un cartel enviando un mensaje motivador	Se harán grupos entre todos para hacer una lluvia de ideas y así platicar más entre nosotros ser creativos para prevenir el ciberbullying entre todos	Hacer carteleras con imágenes entendibles y una gran información para postear en varios muros y que las personas lo pueden leer y entender de lo que se habla
	Hacer una entrevista a varios psicólogos preguntándoles ¿qué harían ellos o que mensaje enviaran para prevenir el ciberbullying y subirlo a las redes	Conocer la importancia y tener el conocimiento y darlo a conocer entre diferentes medios como Facebook WhatsApp Instagram	Se harán inscripciones para crear grupos y ayudarnos entre todos para prevenir el hecho del ciberbullying y explicarlo a las demás personas ya que en grupo nos podemos entender <u>mas</u>

Actividad 5. Campañas diseñadas y publicadas por los estudiantes

The image displays three digital content pieces created by students:

- Top Panel:** A video player interface for a campaign titled "Less-Conflict". The video features an illustration of a woman and a man clinking glasses, with two smartphones in the background showing people using social media. The text on the video reads: "Si no hay heroes que te salven, te tienes que convertir en uno".
- Bottom Left Panel:** A social media post titled "NO MAS VÍCTIMAS DEL CIBERACOSO." with the subtitle "Es hora de romper con las cadenas del silencio." It lists three tips:
 - TIP 1:** Relacionate con personas que conozcas pero restringe su acceso a tu información personal.
 - TIP 2:** No aceptes invitaciones por internet a personas desconocidas o bloquea el acceso a aquellos que no te interesen.
 - TIP 3:** Si empiezas a recibir mensajes insultantes y molestos corta de inmediato toda comunicación con esa persona e informa a la autoridad competente.
- Bottom Right Panel:** A social media post titled "ALTO AL CYBERBULLYING" featuring a "STOP CYBERBULLYING" graphic. The text states: "Cuando tu hijo comience a usar internet es importante que le expliques cuáles son tus expectativas con respecto a su comportamiento. Al actuar de forma responsable y respetuosa, podrán disfrutar su tiempo en línea y disfrutar del internet y evadir en gran medida el cyberbullying y contenido inapropiado." It includes a "Denuncia" section: "Háblalo con tus padres y comunícale con las autoridades" and a "CONSEJOS" section with 8 numbered points on how to prevent cyberbullying.



Si no hay héroes que te salven, te tienes que convertir en héroe

¡VEN A DISFRUTAR!

Historias anónimas por medio de reuniones virtuales

Jueves 9:00 pm



Charlas motivacionales

Martes y Jueves
de 6:30 pm a 8:30 pm
en I.E Magdalena Ortega
¡todos son bienvenidos!



Pedir ayuda es de valientes

Si quieres pedir ayuda,
recibir consejos o tan
solo que te escuchen,
¡aquí estamos!
3217309639




Tarde de distracción

Juegos tradicionales, de
mesa, un compartir y
mucho más
casa de la cultura
viernes 6:00 pm

¡Siempre da lo mejor ti!



Si no sabes que hacer, escríbenos

 @pedirayudaesdevalientes
siempre estaremos para ayudarte

ORGANIZAN

Sé más tú

LA UNIÓN
DE MAGDALENA ORTEGA

TODO COMIENZA POR TI

NO SEAS UN AGRESOR



detén el bullying

M Manuel Alejandro García

SUSCRIBIRME

Me gusta

No me gusta

Compartir

YouTube

Deten el bulliyng



Los niños que son acosados tienen más probabilidades de experimentar lo siguiente:
Depresión y ansiedad, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones alimentarios y de sueño, y pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar. Los problemas pueden prolongarse hasta la edad adulta.

detén el bullying

M Manuel Alejandro García

SUSCRIBIRME

Me gusta

No me gusta

Compartir

Link: <https://www.youtube.com/shorts/ItP6FVz9jMQ>

Actividad 6. Publicaciones

Link video experiencia. Duración 5 min: <https://youtu.be/QHiQPBmMZRm>

Link Charla lúdica 2020 en TicConfío transmisión en vivo: <https://fb.watch/f6kbPYx6BW/>

<https://www.facebook.com/iemagdalenortega/videos/1014306435673392>

Charlas escuela de familia 2022 transmisión en vivo:

<https://www.facebook.com/iemagdalenortega/videos/1077997669772902>

Talleres estudiantes: <https://fb.watch/f6jwb2l46G/>

Publicación experiencia facebook Secretaría de Educación del Valle:

<https://fb.watch/f6jGMCQ3N6/>

Facebook institucional: <https://www.facebook.com/iemagdalenortega>

Foro Educativo Departamental:

<https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=1110849253159106>

EVIDENCIA ESCUELA DE PADRES



The screenshot shows a Facebook Live broadcast. The main content is a PowerPoint presentation slide with a blue background and a cartoon illustration of a man with his arms crossed. The text on the slide reads: "¿Agresor?", "¿Comunicador?", and "¿Espectador?". The slide is titled "Presentación de PowerPoint - [01_PPT_CHARLALUDICA_ADOLESCENTES_23JUL2020] - Power...". The video player interface includes a "StreamYard" logo in the top right corner and a "Pantalla 6 de 68" indicator at the bottom. On the left side, there are three video thumbnails of participants: Pilar Valencia, Docente orientadora Mayra Al..., and Ana Milena Bueno Henao. On the right side, the Facebook post details are visible, including the profile of "Institución Educativa Magdalena Ortega", the title "Escuela de padres", and engagement statistics: 8 mil personas alcanzadas, 382 reacciones, 9 comentarios, and 2.4 mil reproducciones.

Actividad 7. Diagnóstico del ciberbullying

DIAGNÓSTICO CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR ☆

Preguntas Respuestas 110 Configuración



Sección 1 de 6

DIAGNÓSTICO CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Este instrumento permitirá determinar los niveles actuales de ciberbullying en la IE Magdalena Ortega de la Unión - Valle. Esta encuesta es anónima. Responda con total sinceridad. Los datos serán utilizados con fines estadísticos educativos.

DATOS BÁSICOS
Descripción (opcional)

Grado *

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Edad *

- De 11 a 14 años
- De 15 a 16 años
- De 16 a 18 años
- Otra...

Sexo *

- Femenino
- Masculino

DISPONIBILIDAD TIC

Descripción (opcional)

¿Tiene dispositivo móvil (Celular o Smartphone)? *

- Sí
- No

¿Tiene acceso al dispositivo móvil (celular) o Tablet? *

Por ejemplo, en caso de no tener celular, pero tener acceso al celular de sus padres o un familiar cuando llegan a casa.

- Sí
- No

¿Tiene computador o portátil en su casa?

- Sí
- No

¿Dónde está ubicado el computador en su casa?

- En la sala
- En mi cuarto
- En el salón
- En otro sitio
- No tengo computador

¿Tiene conexión a internet en su casa?

- Sí
- No

¿Tiene acceso a internet fuera de casa?

- Sin acceso
- En varios lugares WIFI
- Sólo en la Institución Educativa
- Sólo en casa

USO TIC

Descripción (opcional)

¿Para qué usa el celular (con o sin conexión a internet)? *

Puede seleccionar varias opciones

¿Cuántas horas al día utiliza internet?

- De 30 min a 1 hora
- De 1 a 2 horas
- De 2 a 3 horas
- De 3 a 4 horas
- 5 o más horas al día
- No utilizo internet

- Realizar llamadas
- Enviar mensajes de texto
- Tomar fotografías
- Editar fotos y/o ponerle filtros
- Realizar consultas en internet
- Ver redes sociales
- Chatear (Messenger, Whatsapp, chats de juegos, páginas en línea, entre otros)
- Jugar
- Ver videos

¿Cuándo navega en internet, cuenta con la supervisión de sus padres o de algún adulto responsable?

- Sí
- No

¿Qué tan importante cree que es la supervisión de sus padres al momento de navegar en la red?

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- No es importante

¿Posee alguna de estas redes de interacción social?

Puede seleccionar varias opciones

- Whatsapp
- Facebook
- Instagram
- Tik Tok
- Snapchat
- Twitter
- Otra...

RIESGOS DE USO TIC

Descripción (opcional)

¿Conoces los riesgos que trae consigo el uso de internet?

- Sí
- No

Menciona cuáles riesgos conoces o has escuchado:

Texto de respuesta corta

¿Conoces qué es el ciberacoso o cyberbullying? *

- Termino que está de moda y que todos usan
- Acoso, hostigamiento, burlas entre iguales mediante medios digitales
- Desconozco lo que significa

¿Conoce algún caso de cyberbullying? *

- Si
- No

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue Si. Cuéntanos brevemente el caso

Texto de respuesta larga

Ver anexo 3. Respuestas caso de cyberbullying

COMPORTAMIENTOS EN REDES SOCIALES

Descripción (opcional)

Al usar las redes sociales, otros me han molestado, acosado o ridiculizado

Incluye Whatsapp

Sí

No

COMPORTAMIENTOS DIGITALES

Descripción (opcional)

He utilizado las redes sociales para molestar, acosar o ridiculizar a otros

Incluye Whatsapp

Sí

No

FRECUENCIA DE COMPORTAMIENTO

Descripción (opcional)

¿Cuántas veces has molestado o ridiculizado a compañeros del colegio a través del móvil o mediante las redes sociales (facebook, whatsapp, entre otros)?

- Muchas veces en el año
- Algunas veces en el año
- 3 o más veces al mes
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Nunca

REACCIÓN DE COMPORTAMIENTO

Si alguien te insulta, molesta o acosa por internet, ¿Cuál es tu reacción? *

Puedes marcar mas de una opción en esta pregunta

- Ignoro la situación
- Intento hacerles lo mismo y respondo a sus insultos de igual forma o con mayor agresividad
- Me he puesto a llorar
- Apago el celular o computador
- Bloqueo al agresor o los elimino de mi lista de amigos
- Les he dicho que paren de hacerlo
- Se lo comento a alguien
- Lo denuncio
- No hago nada
- No me ha sucedido

Cuando has sido víctima u observador de un caso de ciberbullying, ¿a quiénes le has comentado la situación?

Puedes marcar mas de una opción en esta pregunta

- Compañero o amigo
- Docente
- Director de grupo
- Docente orientadora (psicóloga)
- Coordinador (a)
- Rector (a)
- Padres de familia o cuidadores
- No lo comenté a nadie
- No me ha sucedido

¿Por qué no lo comentaste? *

Puedes marcar mas de una opción en esta pregunta

- Por temor
- Porque recibí amenazas
- Considero que era una broma
- Porque no hacen nada para solucionarlo
- Porque me harían más ciberbullying
- No me importa o no me afecta
- No he sido víctima ni observador
- He sido agresor
- Otra...

MEDIOS DE ACOSO

Si has visto, sufrido o acosado a alguien a través de internet, selecciona los medios o recursos utilizados para realizarlo:

- Mensajes de texto
- Llamadas de teléfono
- Correo electrónico
- Chats
- Mensajería instantánea
- Fotos o videos compartidos
- Videos en línea
- Páginas Web
- Redes Sociales

CONTEXTO INSTITUCIONAL

¿Se ha producido algún caso de ciberbullying en la IE Magdalena Ortega?

- Si
- No

Selecciona los medios o canales digitales más comunes para realizar ciberbullying en la IE Magdalena Ortega:

Facebook

Whatsapp

Messenger

Instagram

Youtube

TikTok

Snapchat

Twitter

Llamadas

Salas de chat online

Mensajes de texto

Correo electrónico

Blogs

Páginas web

Otra...

...

¿Con qué frecuencia han sido testigos de casos de ciberbullying o acoso en la IE Magdalena Ortega a través del teléfono móvil e internet? (Hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de identidad, Happy slapping (consiste en la grabación de una agresión física, verbal o sexual y su difusión online mediante las tecnologías digitales))

Siempre

Muchas veces

Algunas veces

Rara vez

Nunca

¿Con qué frecuencia han sido víctimas de ciberbullying o acoso en la IE Magdalena Ortega a través del teléfono móvil e internet? (Hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de identidad, Happy slapping)

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

¿Cuánto ha sido la duración del ciberbullying o acoso en la IE Magdalena Ortega a través del teléfono móvil e internet? (Hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de identidad, Happy slapping)

- Más de 1 año
- Más de seis meses
- De 1 a 5 meses
- De 2 o 3 semanas
- 1 semana o menos
- No me han hecho ciberbullying

¿Cuál ha sido la intensidad del ciberbullying o acoso en la IE Magdalena Ortega a través del teléfono móvil e internet? (Hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de identidad, Happy slapping)

- Muy Alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo
- No he sido víctima

¿Con qué frecuencia han realizado alguna de las conductas de ciberbullying con compañeros de la IE Magdalena Ortega (Hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de identidad, Happy slapping)?

- Siempre
 - Muchas veces
 - Algunas veces
 - Rara vez
 - Nunca
-

¿Cuáles de los siguientes roles has hecho, sufrido o visto en casos de acoso por internet o ciberbullying entre compañeros en la IE Magdalena Ortega?

- Víctima
- Agresor
- Seguidor
- Partidario (Acosador Pasivo)
- Espectador (Observador)
- Posible defensor
- Defensor
- No he tenido relación con el ciberbullying




Consideras que practicar el ciberbullying en la IE Magdalena Ortega es un tipo de comportamiento:

- Muy inadecuado
 - Mediamente inadecuado
 - Normal
 - Adecuado
 - Muy adecuado
-

¿De los siguientes recursos tecnológicos con cuales le gustaría aprender el uso de las redes sociales y minimizar el riesgo de acoso o ciberbullying?

- Página Web
- Blog
- Aula virtual
- Videos
- Podcast
- Juegos
- Imágenes en redes
- Lecturas
- Transmisión en vivo por Facebook
- Página de Facebook
- Charlas con la psicóloga a través de redes o youtube
- Otra...

Actividad 8. Seguimiento ciberbullying

<div data-bbox="207 268 889 441"><p>HERRAMIENTA SEGUIMIENTO PRESENCIA DE CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR</p></div> <div data-bbox="207 451 889 787"><h3>SEGUIMIENTO CIBERBULLYING EN EL CONTEXTO ESCOLAR</h3><p>Este instrumento permitirá realizar seguimiento a las estrategias de prevención de ciberbullying en la IE Magdalena Ortega de la Unión - Valle. Esta encuesta es anónima. Responda con total sinceridad. Los datos serán utilizados con fines estadísticos educativos.</p><p> anamilenabueno@gmail.com (no compartidos) Cambiar de cuenta </p><p>*Obligatorio</p></div> <div data-bbox="207 798 889 1008"><p>Rol en la Institución Educativa *</p><p>Elige <input type="text"/></p></div>	<div data-bbox="928 268 1323 325"><h3>Edad y Sexo</h3></div> <div data-bbox="928 346 1323 661"><p>Edad estudiante *</p><p><input type="radio"/> De 11 a 14 años</p><p><input type="radio"/> De 15 a 16 años</p><p><input type="radio"/> De 16 a 18 años</p><p><input type="radio"/> Otro: _____</p></div> <div data-bbox="928 672 1323 871"><p>Sexo estudiante *</p><p><input type="radio"/> Femenino</p><p><input type="radio"/> Masculino</p></div> <div data-bbox="928 882 1323 976"><p>Atrás Siguiente</p><p>Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de G</p></div>
<div data-bbox="207 1033 889 1081"><h3>Seguimiento campaña ciberbullying</h3></div> <div data-bbox="207 1092 889 1281"><p>Campaña #YoSoyResponsableConMisTic desarrollada en 2 fases: Fase 1: Serie Web Emifan de MinTIC con reflexión y foros de discusión Fase 2: Actividades con retos, casos y el Diseño de campañas creadas por los estudiantes con piezas gráficas digitales masificadas en redes sociales.</p><p>Estrategia: Uso de tecnologías de la información, serie web #Emifan, foros de discusión, actividades basadas en retos y casos para formar ciudadanos digitales responsables, prevenir y mitigar la práctica del Ciberacoso en la IE Magdalena Ortega de la Unión - Valle.</p></div> <div data-bbox="207 1291 889 1501"><p>¿Qué opinión tiene sobre la campaña preventiva de ciberbullying #YoSoyResponsableConMisTic realizada en la IE Magdalena Ortega desde el área de tecnología con la participación activa de los estudiantes durante los años lectivos 2020 y 2021? *</p><p>Tu respuesta _____</p></div> <div data-bbox="207 1512 889 1690"><p>¿Cuáles considera que fueron los alcances más importantes con esta campaña? *</p><p>Tu respuesta _____</p></div>	<div data-bbox="928 1033 1485 1228"><p>¿Cree usted que tras la implementación de las estrategias se logró mitigar o disminuir la práctica del ciberbullying? *</p><p><input type="radio"/> Sí</p><p><input type="radio"/> No</p><p><input type="radio"/> Tal vez</p></div> <div data-bbox="928 1239 1485 1354"><p>¿Por qué? *</p><p>Tu respuesta _____</p></div> <div data-bbox="928 1365 1485 1480"><p>Escribe 3 palabras que representen lo aprendido en la campaña *</p><p>Tu respuesta _____</p></div> <div data-bbox="928 1491 1485 1564"><p>Atrás Enviar Página 4 de 4 Borrar formulario</p><p>Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.</p></div>

Enlace de evidencias de la implementación de la experiencia de aula.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1-5zGTFXLIWJAaurtQ5Jy7p_1dfrSJYYr?usp=sharing

También durante este año 2022, con motivo del Día internacional contra el bullying o el acoso escolar, se recibe un reconocimiento de la implementación en la red social de la Secretaría de Educación del Valle, resaltando el trabajo de las estrategias para mitigar el ciberbullying en la IE Magdalena Ortega de la Unión – Valle.

Figura 11. Reconocimiento en publicación SED Valle 2022



Reconocimiento de la estrategia en el Día internacional contra el Bullying o el Acoso Escolar.

Enlace de publicación Facebook: <https://fb.watch/dgIFDoXlfg/>

Fecha: 2 de mayo de 2022

Figura 12. Reconocimiento de la experiencia en Foro Educativo Departamental 2022
IE Magdalena Ortega obtiene el Segundo lugar a nivel departamental con la experiencia del

Ciberbullying.



Proceso clasificatorio:

- 113 experiencias presentadas en Foro educativo municipal
- 44 Clasificadas a Foro Educativo zonal
- Clasificación a 5 Finalistas en foro educativo departamental.
- Segundo lugar



La Subsecretaría de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca

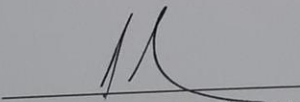
CERTIFICA

Que Ana Milena Bueno CC N° 66.872.272

Asistió y participó en el XXI Foro Educativo Departamental

“Cierre de brechas de aprendizaje: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la región”.

Realizado en el Centro Recreacional Club de Comfenalco del Municipio de Guadalajara de Buga, el día 14 de septiembre de 2022, con una intensidad de seis (6) horas.


ANA MILENA ORTIZ SÁNCHEZ
Subsecretaría de Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación

Foro Educativo Zonal y Departamental 2022

Link video: <https://fb.watch/h7YkjRHB6z/>

10:45 am - 1:00 pm	Presentación de experiencias significativas preseleccionadas	<p>Línea 2: Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes de grado 10.</p> <p>IE Magdalena Ortega (La Unión).</p> <p>Línea 3: La lengua de señas como estrategia pedagógica, para incluir a las personas con discapacidad auditiva en los procesos escolares normalistas.</p>	Líderes de experiencias significativas de las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca.
--------------------	--	---	---

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENTIDAD
10:15 am - 10:45 am	REFRIGERIO		
		<p>Línea 1: Conciencia y tecnología moveremos el mundo.</p> <p>IE Jorge Isaac El Placer (Cerrito)</p> <p>Línea 2: Las tecnologías de información y comunicación como estrategia para promover el uso responsable de las TIC y mitigar la práctica del ciberbullying en los estudiantes de grado 10.</p> <p>IE Magdalena Ortega (La Unión).</p>	Líderes de experiencias significativas de las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca.
10:45 am - 1:00 pm	Presentación de experiencias significativas preseleccionadas		
		<p>Línea 3: La lengua de señas como estrategia pedagógica, para incluir a las personas con discapacidad auditiva en los procesos escolares normalistas.</p> <p>IE Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes (Zarzal).</p> <p>Línea 4: Red Interinstitucional de Educación Inclusiva.</p> <p>IE Gabriela Mistral-Alfonso Zawadzky - San Juan Bosco (Yotoco).</p> <p>Línea 5: Familia unida, vínculos de amor y</p>	

Valle Invariable GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA Secretaría de Educación

XXI FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

“Cierre de brechas: Apuesta para aportar a los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la región”

Fecha: septiembre 14 de 2022
Hora: 8:00 am - 4:00 pm
Lugar: Club de Comfenalco del municipio de Guadalajara de Buga.

OBJETIVO:
Movilizar espacios de participación, reflexión y debate público que promuevan el posicionamiento e implementación de la política pública dirigida a fortalecer los procesos de desarrollo, la innovación educativa y la resignificación de la evaluación para contribuir al cierre de brechas de aprendizajes, al mejoramiento de la calidad de la educación, y a la consolidación de trayectorias educativas completas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país.

AGENDA

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENTIDAD
8:00 am - 8:30 am	Registro de asistencia	Grupo de apoyo logístico	Subsecretaría de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación
8:30 am - 8:40 am	Himno Nacional de la República de Colombia Himno al Departamento del Valle del Cauca	Grupo de Apoyo Logístico	Subsecretaría de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Ricardo Ibañez, Yessir Hurtado, Sebastián Reina

Foro Educativo Departamental 2022
Evidencias Segundo lugar

Figura 13. Reconocimiento entrevista Canal UNITY

The screenshot shows a Facebook video player interface. At the top, there are navigation tabs: 'Inicio', 'En vivo', 'Programas', 'Explorar', 'Videos guardados', and 'Seguidas'. A search bar on the right says 'Buscar videos'. The video player shows a woman with long dark hair speaking. Below the video, the title reads: 'ALUMNOS DE LA I.E. MAGDALENA ORTEGA OCUPAN IMPORTANTE PUESTO NACIONAL GRACIAS A PROYECTO CONTRA EL CYBER BULLYING'. The video duration is 1:15 / 5:26. Below the video, the text says: 'La i.e. magdalena ortega recibió un importante reconocimiento gracias al proyecto contra el cyber bullying que adelantaron un grupo de alumno...'. To the right of the video, the post is from 'Canalunity Launion' dated '22 de septiembre'. It has a 'Siguiendo' button and options for 'Resumen' and 'Comentarios'. The main text of the post reads: 'La i.e. magdalena ortega recibió un importante reconocimiento gracias al proyecto contra el cyber bullying que adelantaron un grupo de alumnos liderados por la profesora ana milena bueno, dialogamos con ella sobre este importante tema'. Below this, there is a comment from 'Maria Teresa Duarte' that says: 'Super ana Milena muy orgullosa de Tu trabajo saludos duos te bendiga'. The comment has 'Me gusta' and 'Responder' options. At the bottom, there are engagement options: 'Me encanta', 'Comentar', and 'Compartir'. It also shows 'Tú, Lorena Galvez, Nora Milena Henao Parra y 25 personas más · 2 comentarios · 1,1 mil reproducciones' and a text input field for 'Escribe un comentario...'. The interface includes standard social media icons for close, share, and notifications.

Enlace de publicación Facebook: <https://www.facebook.com/watch/?v=629541888761063>

Fecha: 22 de Septiembre de 2022

10. Análisis de los resultados de la sistematización

Los resultados de la sistematización evidencian que la transformación de la escuela hoy en día debe darse con el manejo de las TIC. Barreira, Fartuna, & Pessoa (2014), sostienen que se debe proveer al alumno no solo de competencias de lectura, escritura y razonamiento, sino también de competencias tecnológicas necesarias para nuevas realidades de aprendizaje.

Actualmente, un ejemplo de nueva realidad fue la educación virtual por la pandemia, que exigió retos importantes tanto a docentes como estudiantes. El contexto de los estudiantes en la era digital ha cambiado. En el aula se observa como el componente virtual hace parte de su contexto, hace parte de su vida. Incluso algunos manifiestan que no podrían vivir sin móvil y/o redes. Al igual, en las estrategias planteadas por los estudiantes realizaron masificaciones por redes sociales, medio predilecto de interacción de los jóvenes, ya que el contexto actual de los alumnos incluye, en una gran proporción su vida social por medios digitales.

La experiencia propuso desde el inicio un vínculo con el contexto escolar del estudiante a través del proceso pedagógico para explorar sobre el problema y desarrollar actividades encaminadas al planteamiento de soluciones que trascienden al ámbito familiar y social del estudiante. Es decir, se esperó que el alumno aplicara sus aprendizajes en su entorno comunitario.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, en esta implementación, se identificaron requerimientos y posibles dificultades en su desarrollo enumerando las siguientes:

Necesidades y requerimientos personales e institucionales:

- Mejorar la conexión a internet para las prácticas de aula en línea. Además, la conexión en la institución educativa es inalámbrica y se utiliza un router casero, por tanto, sería pertinente contratar un servicio empresarial (por ejemplo, un canal dedicado) con un

router de calidad indicado para tales fines, limitar el número de dispositivos que acceden a la wifi, separar los anchos de banda de estudiantes y portátiles de la sala de cómputo o combinar red cableada con red wifi.

- No se cuenta con un wifi para estudiantes y tampoco tienen acceso al servicio institucional debido a su baja calidad y velocidad limitada. Este servicio facilitaría acceder a la conectividad desde sus dispositivos móviles, adicional brindaría un diferencial y motivador en las clases con el uso didáctico y pedagógico del celular, ya que en la institución se prohíbe el uso de dicho elemento en el aula por ser un factor distractor, sin embargo, la mayoría de los jóvenes los llevan al colegio y algunos lo utilizan sin autorización del docente a pesar de la prohibición.
- Ampliación del aforo en el colegio. Debido a la pandemia por Covid19, al regresar a clases presenciales en los colegios públicos por restricciones en distanciamiento, se fue produciendo un aumento gradual hasta llegar al 100%. Este factor fue un limitante en ese momento ya que la práctica se realizó de forma escalonada y con actividades virtuales lo cual extendió el tiempo de aplicación.
- Los equipos que por dotación llegaron a la institución, se ubicaron en dos espacios pedagógicos con una capacidad de máximo 30 equipos instalados en cada sala de sistemas, correspondiente una a primaria y otra a bachillerato en diferentes sedes. Es allí donde el limitante de espacio no permite que cada estudiante disponga de un computador ya que se cuenta con grupos de hasta 45 estudiantes. Sería oportuno tener una ampliación y adecuación de nuevos espacios que permitan la realización no sólo de prácticas en equipos colaborativos o parejas, sino también de prácticas individuales.

Posibles dificultades:

- El temor de los estudiantes a exponerse o realizar acciones para mitigar la práctica del ciberbullying a través de sus redes sociales, pues aducen que se pueden convertir en víctimas.
- El instrumento para la encuesta pudo tener una brecha entre lo que manifestaron los estudiantes en el conversatorio y lo que respondieron en el formulario, por dudas sobre su anonimato.
- La inestabilidad por la baja calidad de la conexión a internet o la falta de internet en algunos casos.

Análisis de la experiencia

Uno de los elementos evidentes en el proceso de implementación, corresponde a las dificultades en la interpretación y producción de textos al momento de comunicar el mensaje a través de herramientas digitales para la campaña de prevención del ciberbullying. Durante la observación los estudiantes presentaban constantes dudas de cómo comunicar el mensaje tanto de forma escrita como gráfica, por ejemplo en la lluvia de ideas, en la construcción de los textos e historias de los casos ciberbullying, la realización del mapa mental y en el diseño de las piezas digitales de la campaña.

Es por esto que las instituciones educativas requieren innovar en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, incluyendo nuevas metodologías encaminadas a fortalecer dichos procesos estimulando un aprendizaje activo en los estudiantes. En este sentido, desarrollar diferentes habilidades en el alumno, proporciona altas posibilidades para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Así mismo, dichas habilidades son fundamentales a la hora construir

y comunicar ideas con métodos creativos e innovadores a través de las TIC. De igual forma, incursionar en esta dinámica motiva al aprendizaje y genera un impacto en los procesos formativos. Por consiguiente, el gran reto educativo es lograr que los docentes apliquen nuevas formas de enseñar, para que los estudiantes adquieran nuevas formas de aprender y alcancen habilidades necesarias para una comunicación digital asertiva y creativa.

Por otro lado, se determinaron unos hallazgos importantes, entre ellos se detectó que los estudiantes normalizan las conductas de ciberbullying. Lo consideran parte de su cotidianidad. Por esto, pudieron dar respuestas contradictorias, por temor a sufrirlo. En el conversatorio, muchos estudiantes comentaron haber sido víctimas, pero al aplicar el instrumento las evidencias fueron menores; se redujo al 50%. Los entregables derivados de las actividades tuvieron implícitos elementos que trascienden el aula de clase, ya que los jóvenes interactuaron con sus familias y entornos sociales para buscar respuestas a las preguntas esenciales y comprender desde otras perspectivas el problema del ciberbullying. De igual forma los ejercicios derivados de las actividades fueron publicados para reflejar sus aprendizajes.

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO

En el diagnóstico del ciberbullying encontramos lo siguiente:

En las estrategias iniciales con la serie web #Efiman los padres de familia participaron en foros de opinión con comentarios positivos, por ejemplo:



Juan José Fuentes Benítez

Hay que enseñarles a los niños sobre el ciberacoso por que si no les enseñamos a que le digan a los padres para que no los agredan verbalmente para que no les causen daño hay que enseñarles a los hijos a usar bien las redes sociales para que ellos Tam ... [Ver más](#)

Me gusta Responder



Deyanira Taborda

Es una serie muy buena ya que nos enseña que debemos ser más prevenidos con las cosas electrónicas, y que puede ayudar a muchos adolescentes a tener más cuidado con lo que pasa en Internet.

Me gusta Responder



María del Rosario Chávez Aguado

Muy buena serie, nos hace entender y reflexionar que el ciberacoso no solo atenta contra nuestra sociedad, sino que también puede perjudicar en un futuro lejano. Hay que aprender a convivir en paz y tranquilidad, respetandonos y siendo tolerantes.

Me gusta Responder



Olga Cervantes López

Es la mejor serie por k nos muestra los problemas ka diario tiene las redes sociales al no saber manejar las sobre todo el ciberacoso k hay personas inescrupulosas k hacen daño por este medio por eso nuestros niños deben estar siempre vigilados al usar las redes sociales

Me gusta Responder



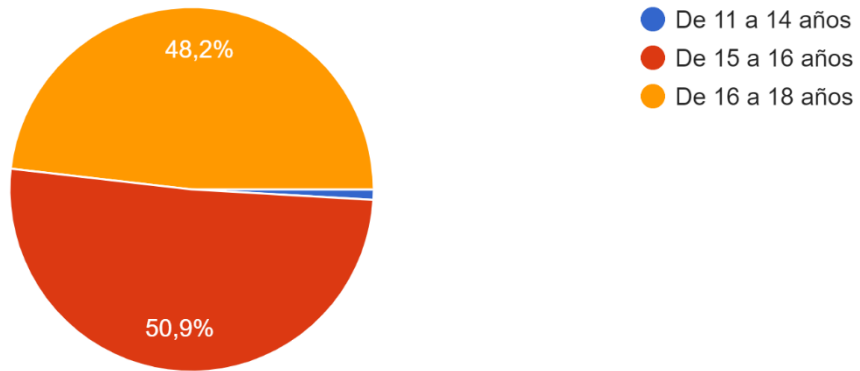
 <p>pastora quintero A los adolescentes hay que orientarlos para que no cometa errores que les puede marcar para toda la vida estar siempre con ellos acompañarlos en su proceso de aprendizaje y mostrarle los peligros que puede tener en las redes para que ellos puedan defender ... Ver más</p> <p>Me gusta Responder </p>
 <p>Diana Janeth Hincapié La serie es interesante ya que nos enseña sobre el ciberacoso, con lo cual hay que tener mucho cuidado y saber usar la tecnología</p> <p>Me gusta Responder 1 años</p>
 <p>Karoll Posso en esta serie se trata de que nosotros como padres debemos enseñarle a nuestros hijos de una manera responsable como debemos utilizar la tecnología (el Internet), ya que en el mundo tecnológico se presentan situaciones las cuales se pueden salir de control por un mal manejo de ellas, también es recomendable hacerle un acompañamiento en este proceso para que puedan hacer y buscar bien sus publicaciones esto también debe tener un tiempo limite de su uso. ISAIAS ANDRES LOPEZ BOHORQUEZ.</p>

Posteriormente, con el formulario del diagnóstico con 110 estudiantes encuestados se encontró que la mayoría están entre 15 y 16 años, el restante entre 16 y 18 siendo el 59,1% de sexo femenino, 40,9% masculino.



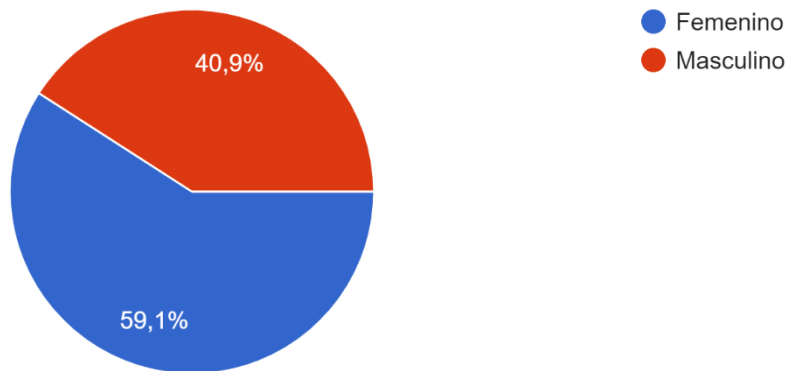
Edad

110 respuestas



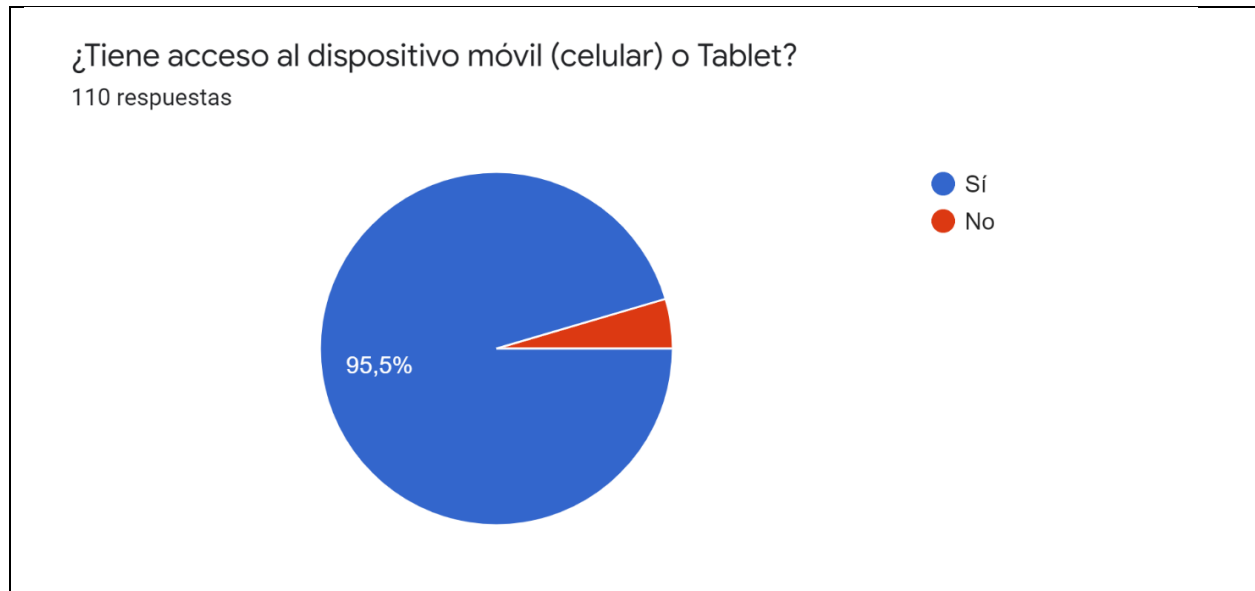
Sexo

110 respuestas

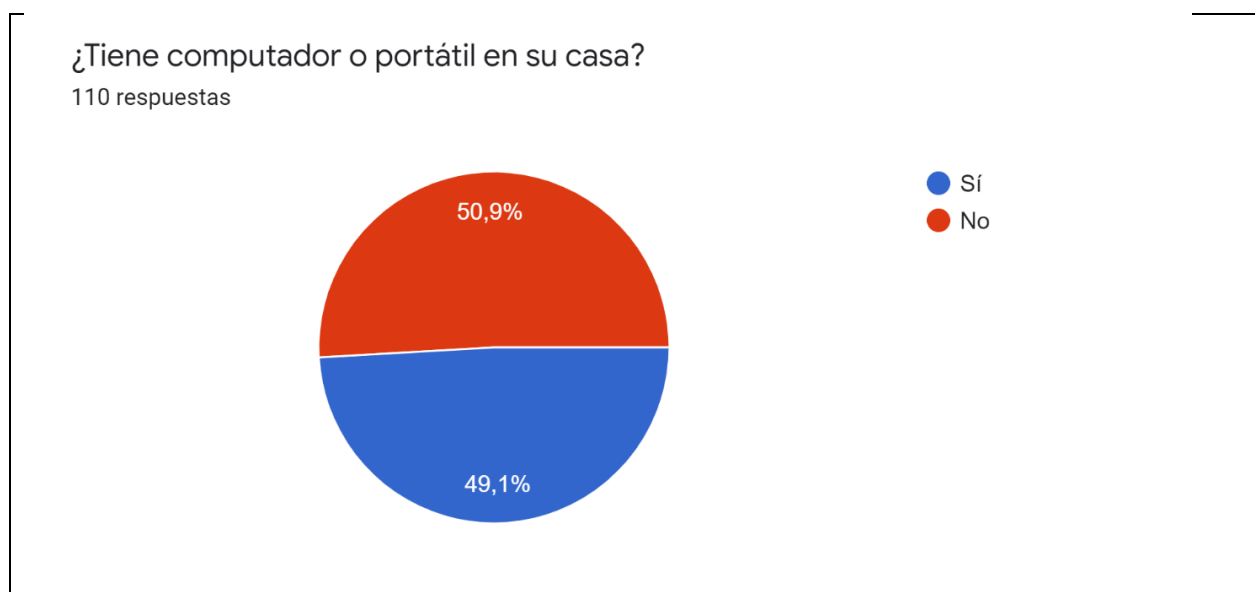


El cuestionario se agrupó en cuatro categorías: DISPONIBILIDAD Y USO TIC, RIESGOS DE USO TIC, COMPORTAMIENTOS EN REDES SOCIALES, MEDIOS DE ACOSO. A continuación, los resultados:

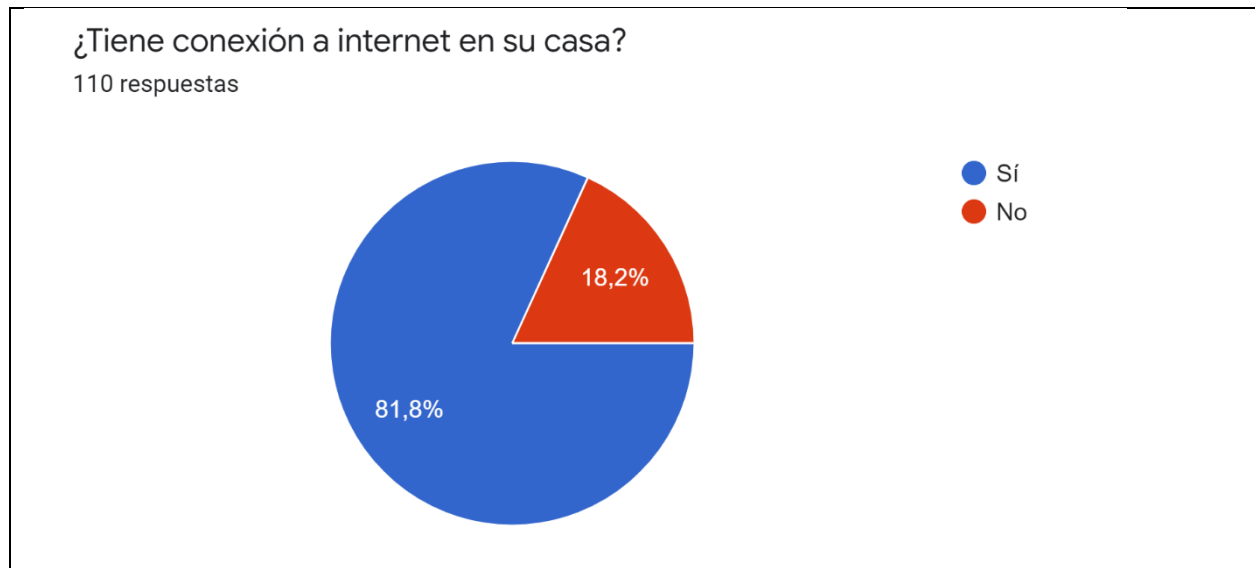
DISPONIBILIDAD TIC



Se evidencia que el 95.5% de los estudiantes tienen acceso al dispositivo móvil o Tablet facilitando su interacción con el mundo digital. La cantidad que no tiene celular es tan solo del 4.5% que equivalen a 4 estudiantes del total de la muestra: 110.

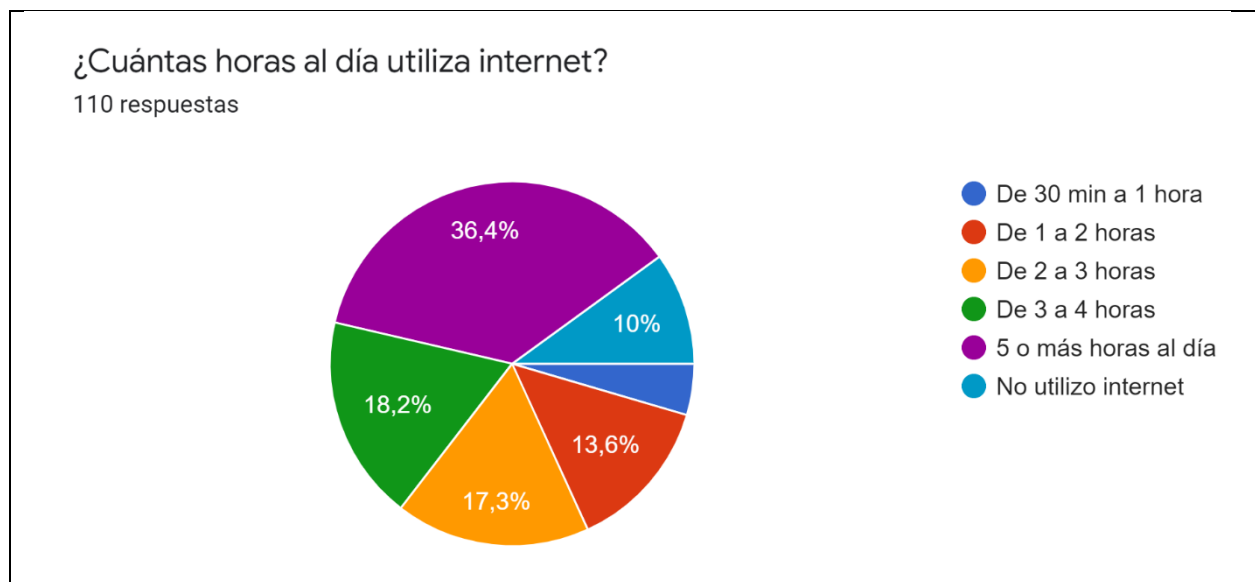


El 49.1% cuentan con computador o portátil. El restante 50.9% cuya respuesta fue No, tiene acceso al dispositivo móvil o Tablet.



La mayoría de estudiantes cuentan con conexión a internet 81.8%, esto permite realizar las interacciones sociales sin importar fecha, ubicación y hora, lo cual, posibilita riesgos de uso inadecuado en redes sociales.

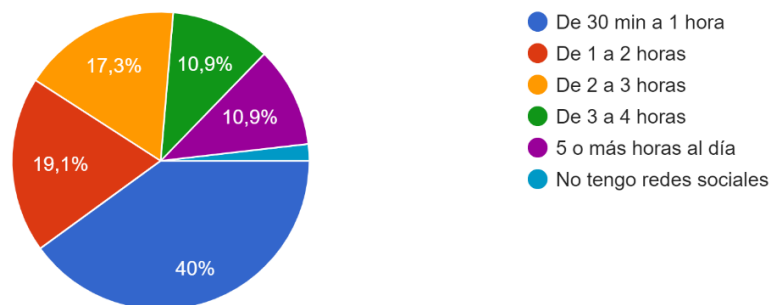
USO TIC



En las horas de utilización la más representativa es la opción de 5 o más horas al día con un 36.4%. A su vez el 60% le dedica tiempo diariamente a permanecer en redes sociales.

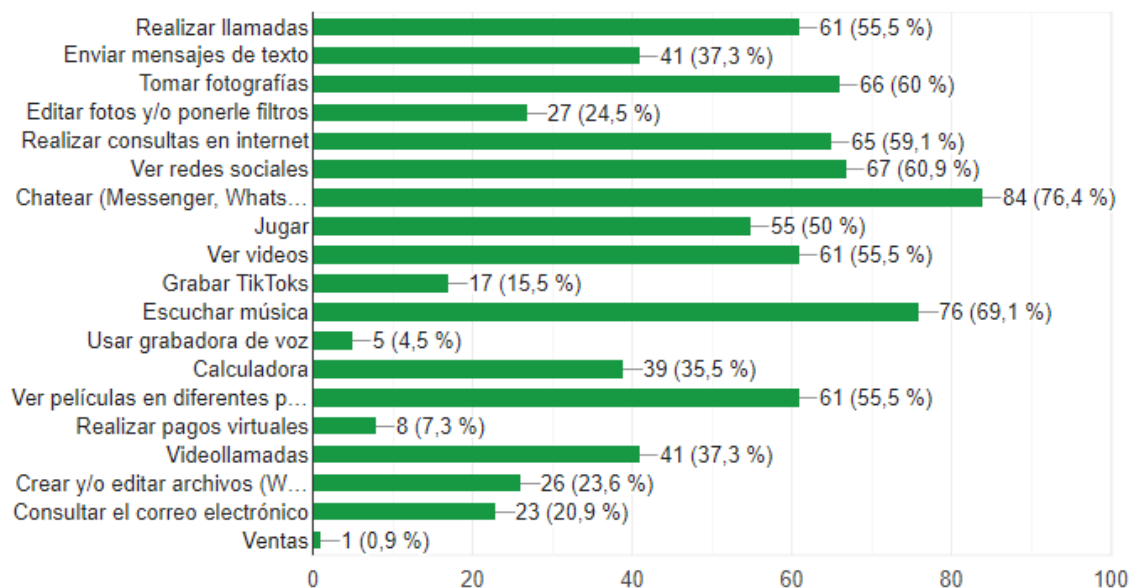
¿Cuánto tiempo aproximado le dedica diariamente a su Facebook, Instagram o alguna red social?

110 respuestas



¿Para qué usa el celular (con o sin conexión a internet)?

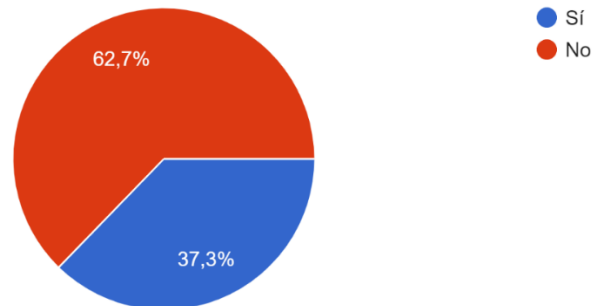
110 respuestas



En esta pregunta seleccionaban varios usos. El valor más alto de uso es chatear con el 76.4%, seguido por escuchar música con un 69.1% y en tercer lugar ver redes sociales con el 60.9%. En este caso 2 de los 3 más altos corresponden a interacciones sociales con el mundo digital donde ellos pudieron practicar el cyberbullying a través de estos medios.

¿Cuándo navega en internet, cuenta con la supervisión de sus padres o de algún adulto responsable?

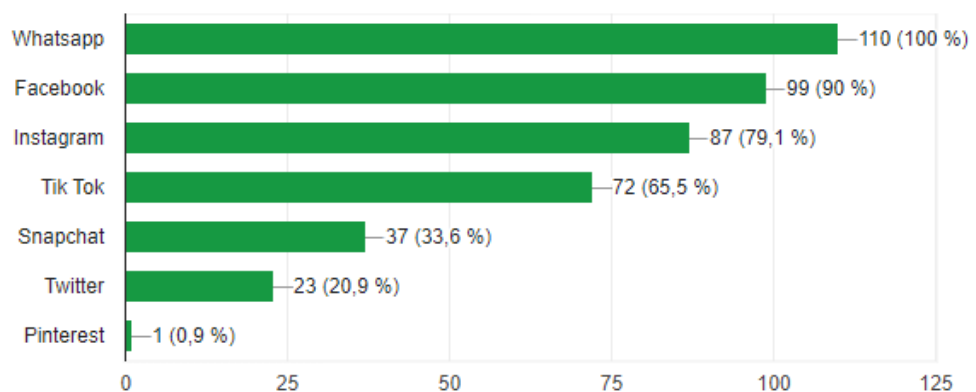
110 respuestas



En esta pregunta ya se inicia a perfilar la libertad que tienen los jóvenes de realizar actividades o prácticas indebidas ya que el 62.7% de los encuestados no cuenta con la supervisión de un adulto responsable en el momento de navegar por internet. Allí se tendría en cuenta que la supervisión no necesariamente debe ser física, se pueden configurar los dispositivos para hacer un seguimiento con los controles parentales para sólo ofrecer contenidos adecuados acorde a las edades de los jóvenes.

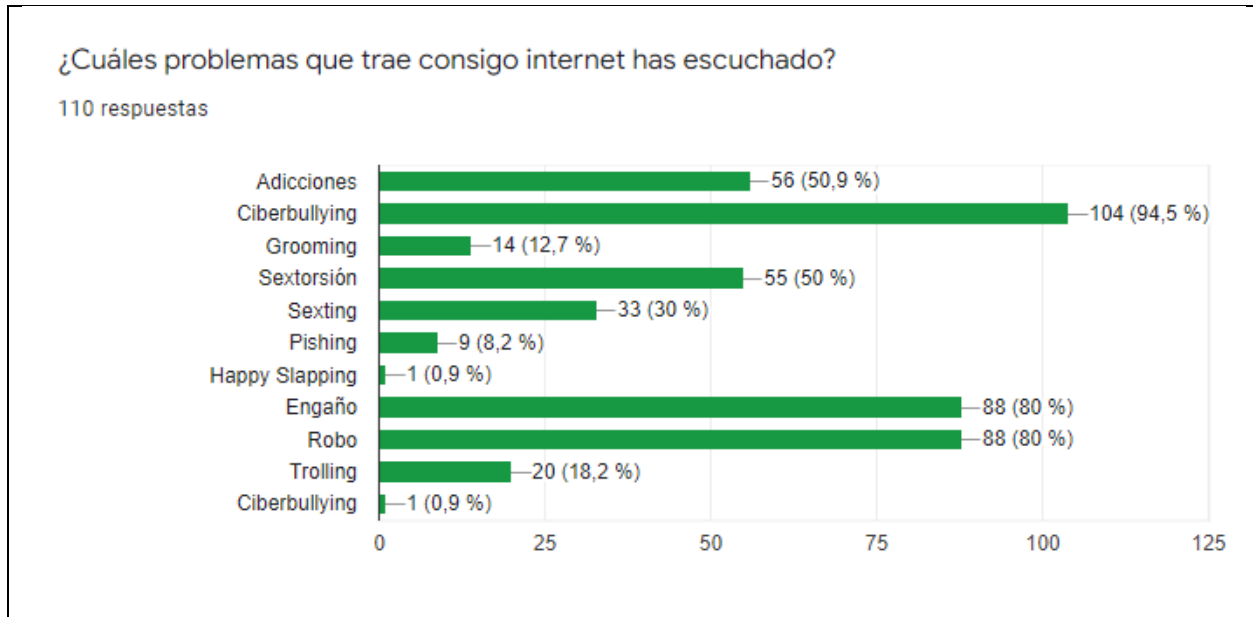
¿Posee alguna de estas redes de interacción social?

110 respuestas



Las redes sociales más utilizadas para interacción social a nivel digital corresponden a Whatsapp donde el 100% de los alumnos lo manejan, luego continua con Facebook con el 90% y sigue Instagram con el 79,1%.

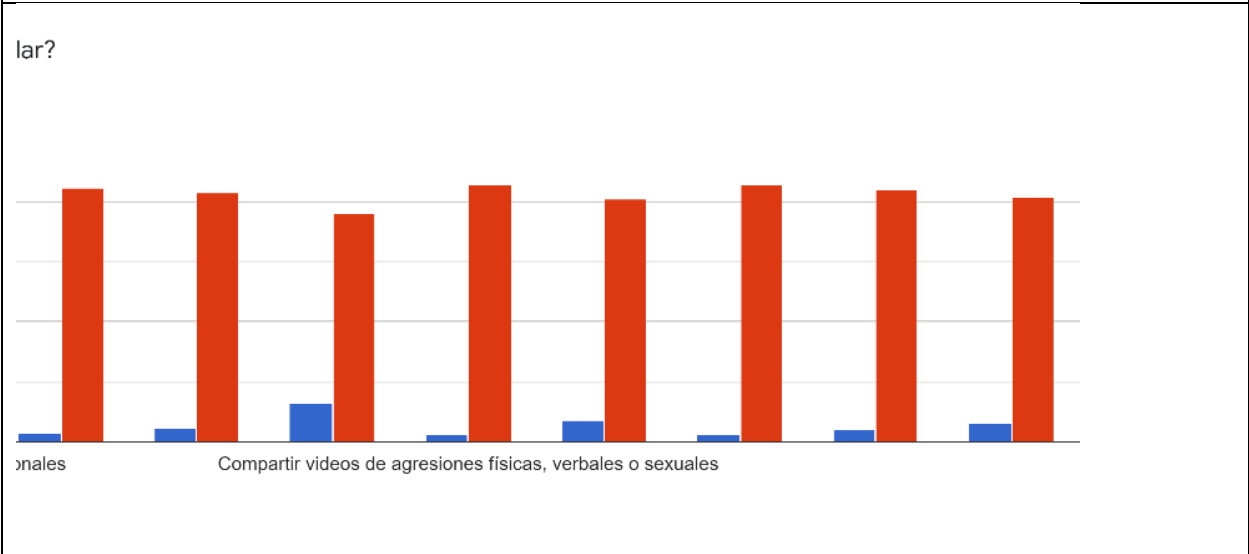
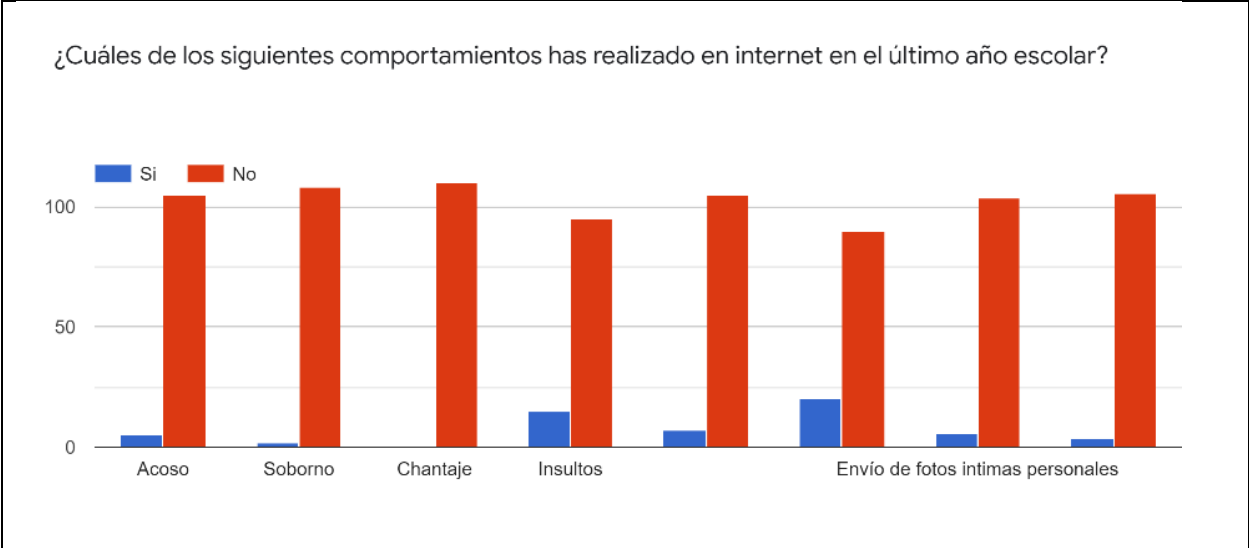
RIESGOS DE USO TIC



Allí se encontró que el 94.5% seleccionó ciberbullying como uno de los problemas del uso de internet, seguido por engaños 80%, robos 80% y adicciones con el 50.9%. Por tanto, los estudiantes reconocen la práctica del ciberbullying como un problema.

COMPORTAMIENTOS EN REDES SOCIALES

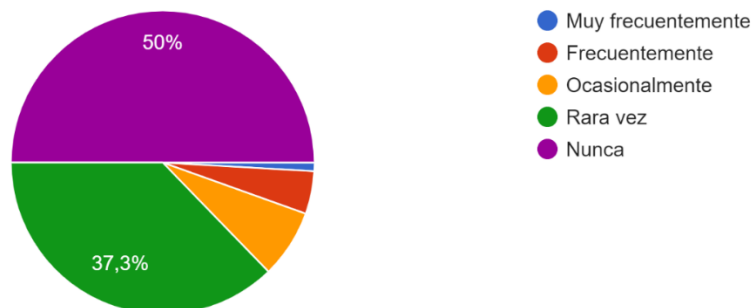
- COMPORTAMIENTOS DIGITALES
- FRECUENCIA
- REACCIONES DE COMPORTAMIENTO



Pocos estudiantes admiten la realización de comportamientos indebidos en internet, sin embargo, en el conversatorio de la mesa redonda, manifiestan haberlo hecho. Aquí pudo sesgarse por un posible temor a ser juzgado o conocerse la identidad del encuestado.

Utilizando las redes sociales, ¿Con que frecuencia has sido víctima de burlas por parte de tus amigos?

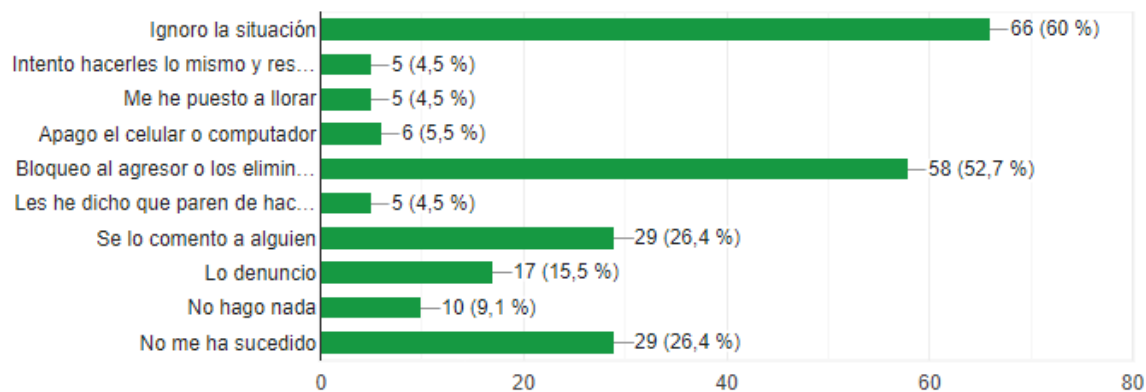
110 respuestas



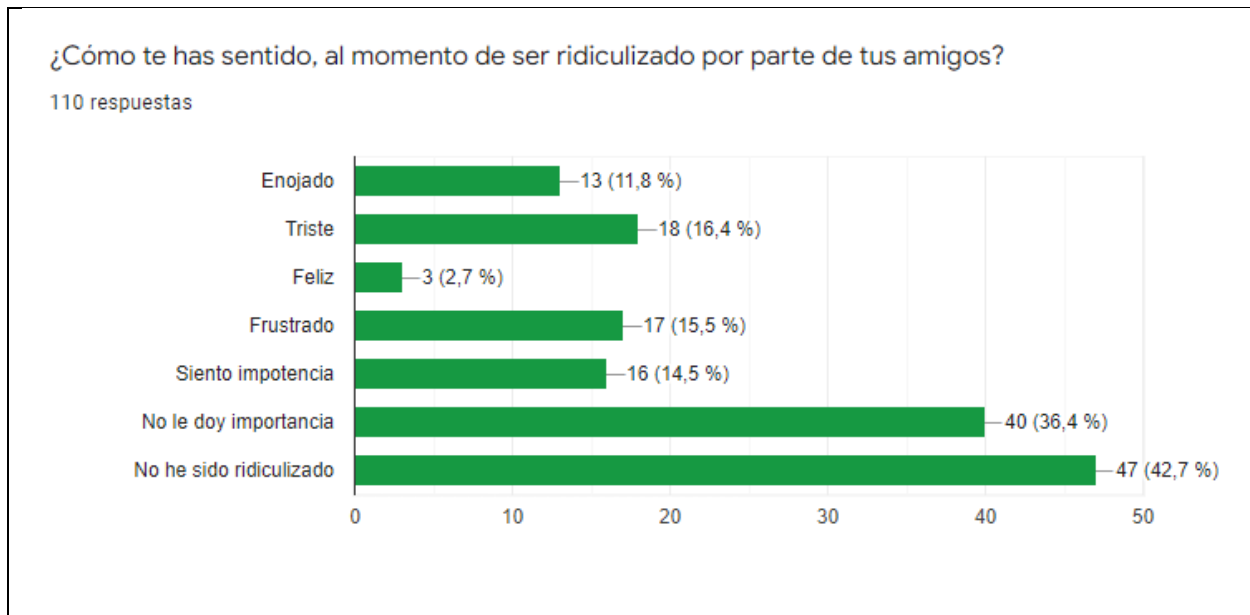
El 50% de alumnos ha sido víctima de burlas en redes sociales con alguna frecuencia.

Si alguien te insulta, molesta o acosa por internet, ¿Cuál es tu reacción?

110 respuestas

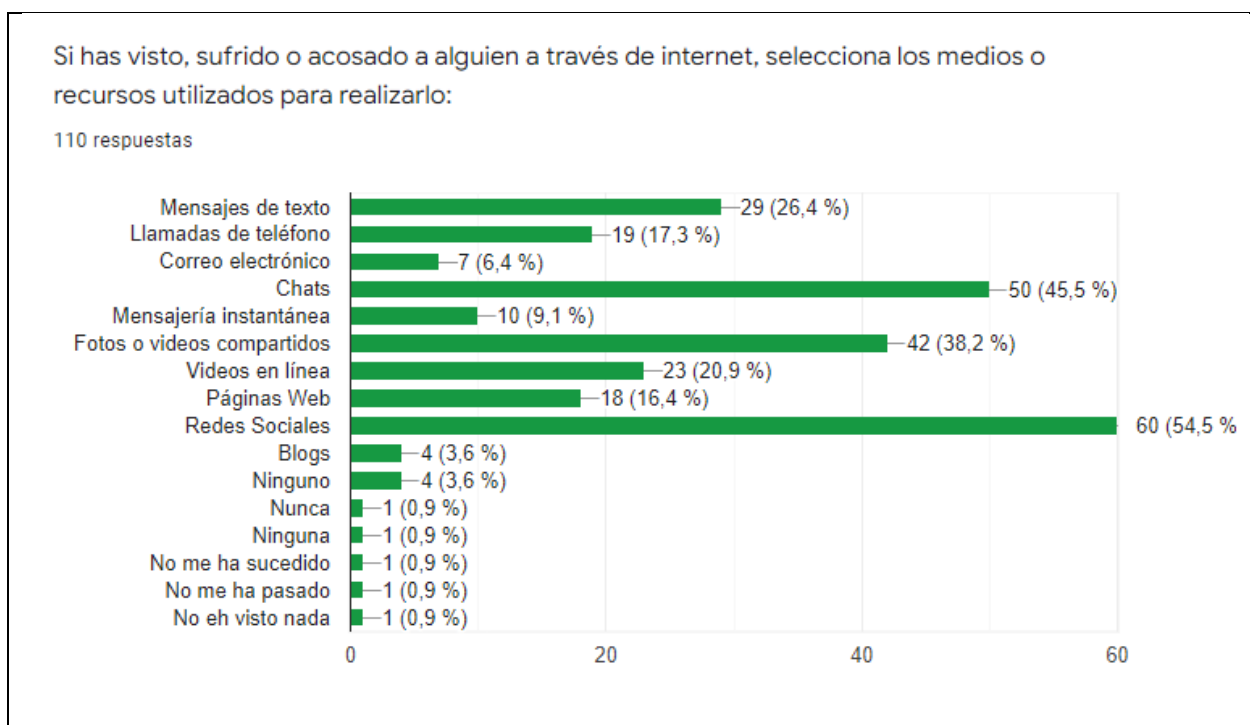


En cuanto a la reacción el 60% manifiesta que ignora la situación y el 52.7% bloquea o elimina al agresor. En este aspecto es importante en las recomendaciones que se busque apoyo en el colegio, en la familia y denunciar el hecho, no responder de igual forma ante provocaciones.



El 42.7% de los estudiantes responde que no ha sido ridiculizado, el 36.4% no le da importancia.

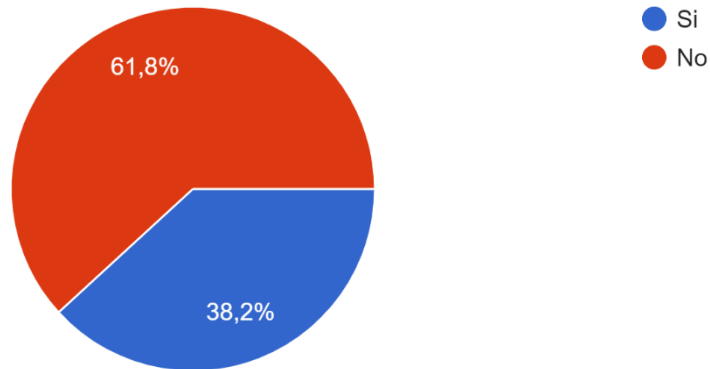
MEDIOS DE ACOSO



El medio más utilizado para acoso son las redes sociales con el 54.5% seguido por Chats un 45.5% y fotos o videos con un 38.2%.

¿Se ha producido algún caso de ciberbullying en la IE Magdalena Ortega?

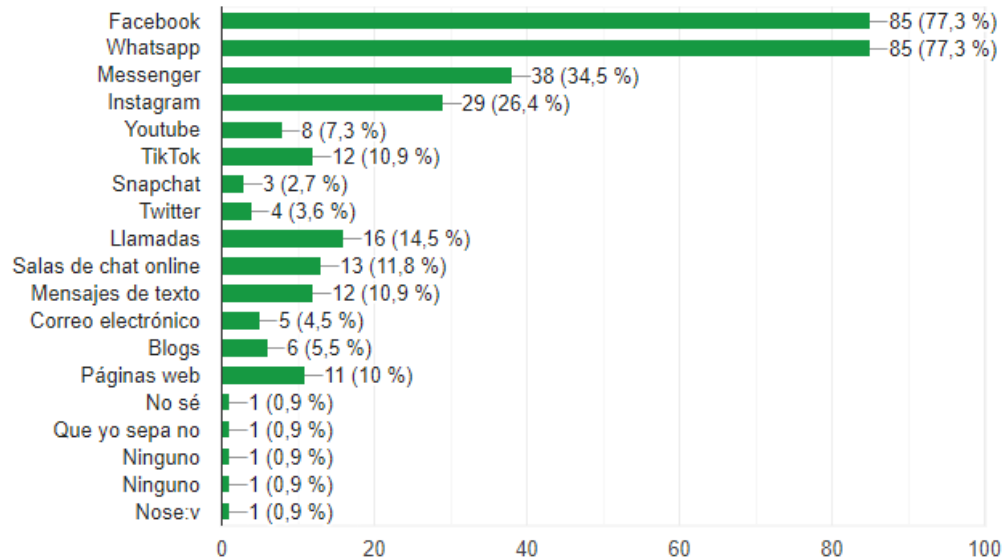
110 respuestas

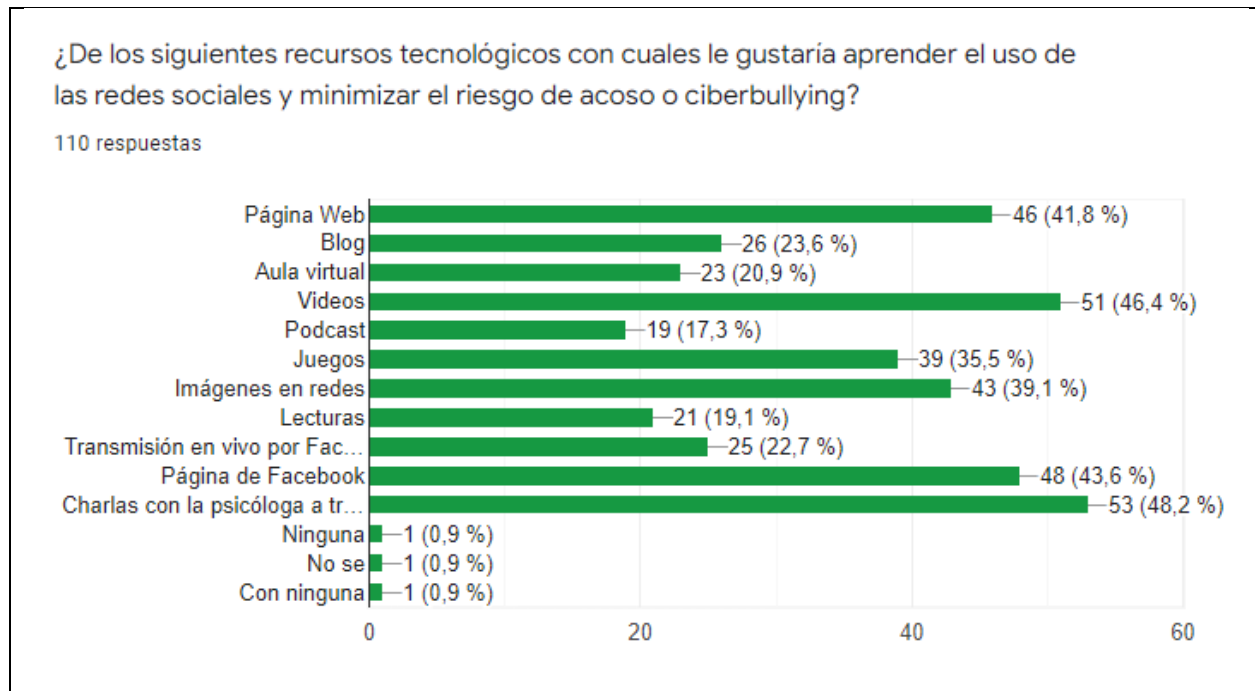


Un 38.2% reconoce que se ha producido ciberbullying en el colegio y los medios digitales más comunes con nivel más alto son el Facebook y Whatsapp con un 77.3%.

Selecciona los medios o canales digitales más comunes para realizar ciberbullying en la IE Magdalena Ortega:

110 respuestas





Entre los recursos que proponen los estudiantes para aprender el uso adecuado de redes y minimizar el riesgo de ciberbullying se encuentran las charlas con la psicóloga con un 48.3%, videos un 46.4%, página de Facebook 43.6%, 41.8% página web, 39.1% imágenes en redes. Es así como se evidencia que los medios virtuales propuestos son identificados como los preferidos debido al alto nivel de utilización de los jóvenes, también el 48.2% sugieren las charlas con la psicóloga, ratificando la importancia del acompañamiento de la docente orientadora en los procesos formativos escolares.

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO

Este instrumento permitió realizar seguimiento a las estrategias de prevención de ciberbullying en la IE Magdalena Ortega de la Unión - Valle. La encuesta fue anónima, con un total de 40 encuestados.

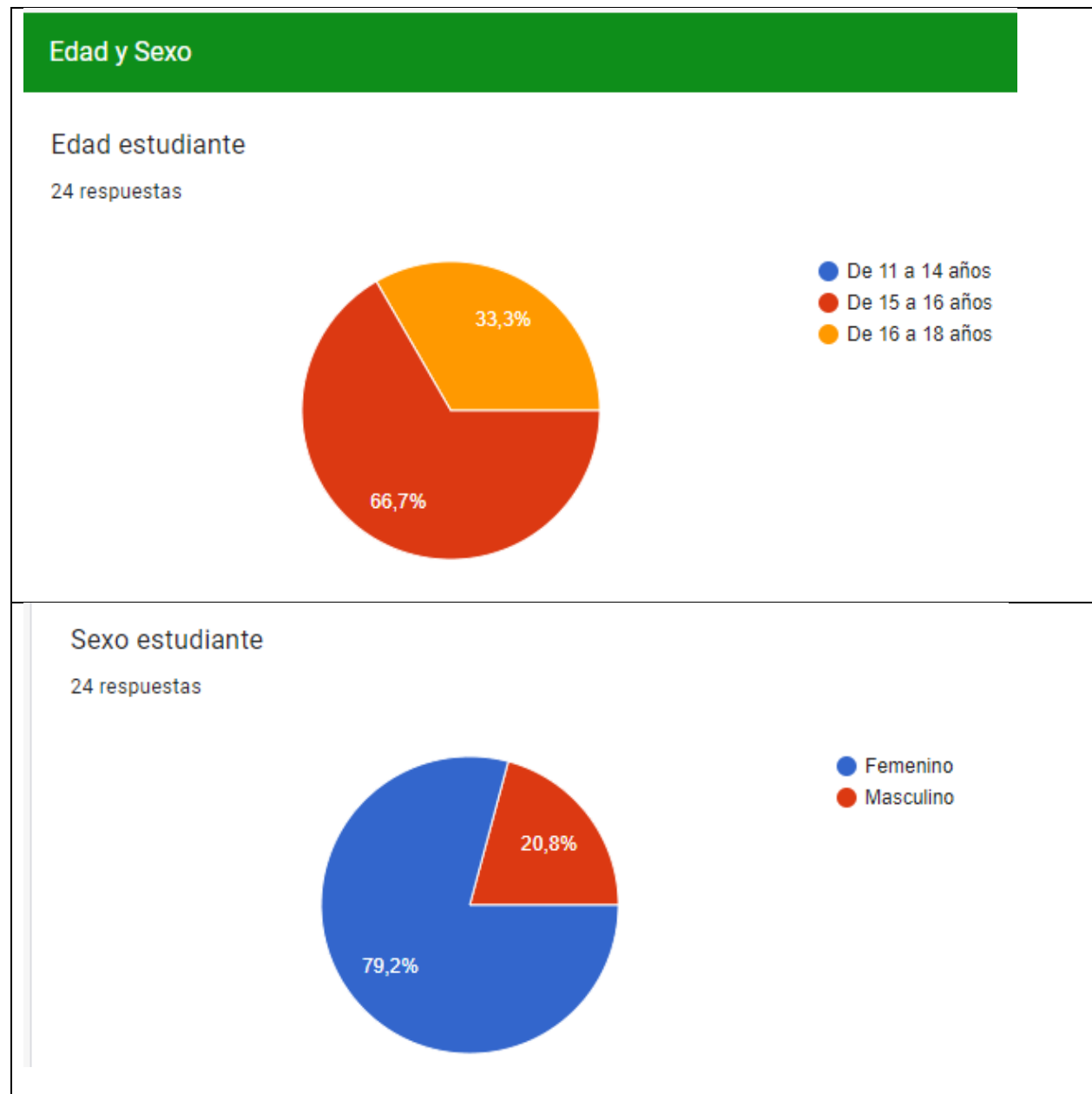
Fase 1: Serie Web Emifan de MinTIC con reflexión y foros de discusión, Fase 2: Actividades con retos, casos y el Diseño de campañas creadas por los estudiantes con piezas gráficas digitales masificadas en redes sociales.

Estrategia: Uso de tecnologías de la información, serie web #Emifan, foros de discusión, actividades basadas en retos y casos para prevenir el Ciberacoso y formar ciudadanos digitales responsables.



El 60% de los encuestados corresponde a estudiantes, también hubo participación de padres de familia, docentes, docente orientadora y directivos.

La edad de los estudiantes oscila entre 15 y 18 años con 79.2% de sexo femenino y 20.8% sexo masculino.

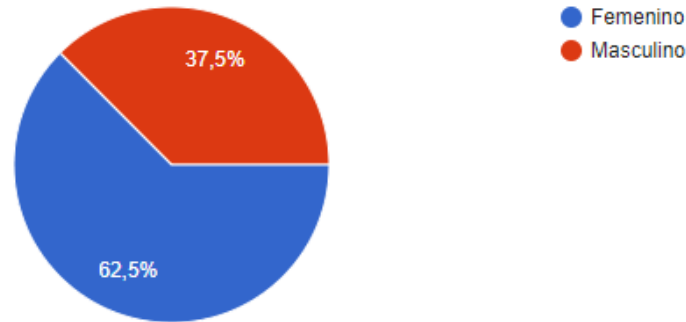


Caracterización

DOCENTE, DIRECTIVO, PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Sexo

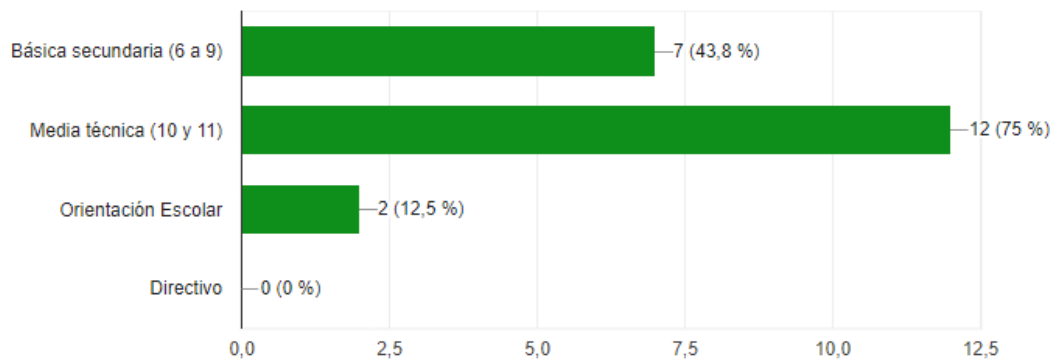
16 respuestas



Nivel con el cual tiene relación directa

DOCENTE, DIRECTIVO, PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

16 respuestas



De los 40 encuestados, se contó con 16 personas correspondientes a docentes, orientación escolar, directivos y padres de familia, con un 62.5% de sexo femenino y 37.5% de sexo masculino, ambos con participación en niveles educativos desde grado sexto hasta grado once.

Seguimiento campaña ciberbullying

¿Qué opinión tiene sobre la campaña preventiva de ciberbullying #YoSoyResponsableConMisTic realizada en la IE Magdalena Ortega desde el área de tecnología con la participación activa de los estudiantes durante los años lectivos 2020 y 2021?

40 respuestas

Excelente

Consideró que es muy importante este tipo de campañas pues ayudan a que la comunidad educativa se de cuenta de la gravedad del ciberbullying

Considero que la campaña implementada en el marco de esta investigación fue muy enriquecedora para el proceso formativo de los estudiantes, cumpliendo así los objetivos planteados por esta, en la cual de denota un grado de concienciación en torno al tema.

Me parece muy importante que los estudiantes tengan una participación activa en este proceso porque son pueden dar una mirada objetiva a la campaña

Muy positiva

En general las opiniones consideraron que fue muy buena, interesante, novedosa y generó impacto positivo en los estudiantes. También resalta el proceso formativo de los jóvenes y la participación activa de ellos como estrategia de prevención del ciberbullying. En el Anexo # 7 se visualizan las respuestas de todos los encuestados.

¿Cuáles considera que fueron los alcances más importantes con esta campaña?

40 respuestas

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre que es el Ciberbullying y como podemos identificarlo, pero si te todo como prevenirlo

Concientizar a la comunidad sobre la importancia del respeto a los demás, y sobre la gravedad de este tipo de bullying. Igual que el hecho de otorgar posibles manejos si solos víctimas

Se logró un gran tramo conceptual y pragmático referente al tema de bullying y su prevención, siendo esto de gran importante e impacto en la comunidad educativa debido a la situación vivida actualmente, no solo a nivel local, sino regional e incluso mundial.

Que los estudiantes tuvieran conocimiento de estás situaciones y participaran de la búsqueda de una solución

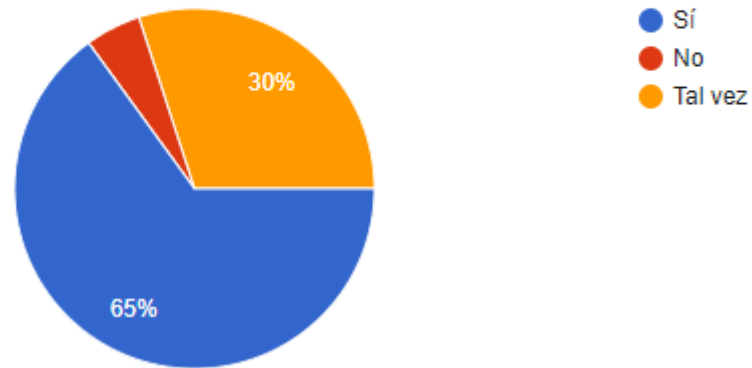
Se involucró en este proceso a la comunidad educativa en general

Integrar a toda la comunidad educativa de la Institucion Magdalena Ortega en pro de erradicar los ataques informaticos que afecten la integridad emocional-psicologica de la.población estudiantil.

Entre los alcances manifestaron aspectos como la integración de la comunidad educativa en pro de minimizar este tipo de prácticas como el ciberbullying, sensibilizar, concientizar, informar, prevenir, impacto positivo en la comunidad, comprender causas y conocer herramientas de prevención. En el Anexo # 8 se visualizan las respuestas de todos los encuestados.

¿Cree usted que tras la implementación de las estrategias se logró mitigar o disminuir la práctica del ciberbullying?

40 respuestas



El 65% de los encuestados opina que se logró mitigar o disminuir esta práctica, el 30% que tal vez se logró y el 5% considera que no se logró. A continuación, en la pregunta del por qué opina que se logró mitigar o disminuir la práctica se encontró lo siguiente:

¿Por qué?

40 respuestas

Por la receptividad que obtuvo

Porque a través de este tipo de campañas se logra crear conciencia

Se pudo observar en el compartamos, actitud y parte conceptual del estudiantado un cambio de perspectiva y actuar referente al ciberbullying.

Porque ahora los estudiantes son un poco más conscientes de estas prácticas, sus efectos y consecuencias

Porq lo vimos reflejado en nuestro diario vivir

Por los espacios de reflexión y participación. Los jóvenes en el momento de involucrarse en ciertas experiencias cambian su forma de ver y razonar acerca de situaciones que pueden hacer daño a otras.

Los casos en la institución son mínimos

Los encuestados en general manifiestan que tuvo una receptividad por parte de los estudiantes, logró mantener la atención, el interés de los estudiantes, crear conciencia sobre la práctica del ciberbullying y el uso responsable en redes sociales, se evidencia una disminución en casos, cambio de perspectiva en estudiantes, apertura de espacios de reflexión, participación, entornos participativos e incluyentes. En el Anexo # 9 se visualizan las respuestas de todos los encuestados.

De la encuesta de seguimiento se construyó la nube de palabras con las respuestas de los encuestados que representan lo aprendido destacándose el respeto, seguido por ciberbullying y luego conciencia, prevención y tolerancia. Todas las respuestas se encuentran en el anexo # 10.

Escribe 3 palabras que representen lo aprendido en la campaña

40 respuestas

- Comunicacion,tecnologia,convivencia
- Empatia, Respeto, Solidaridad.
- No molestar a mis compañeros
- Consciencia, respeto, diversidad
- Respeto, solidaridad, empatía.
- No burlarnos de nadie, recuerda que no sos superior a nadie y nadie es superior a vos, respeta a todos y acercate a quien esta solo
- Cuidado, seguridad, responsabilidad
- No te quedes callado, denuncia, seguridad
- Prevención. herramientas tecnológicas. ciberbullvina

- En las instituciones educativas se hace necesario brindar espacios de reflexión sobre los riesgos del uso inadecuado de internet, en especial el referente a la convivencia escolar como lo es el ciberbullying, puesto que es una problemática constante que se debe trabajar con los estudiantes con un seguimiento continuo para continuar mitigando dicha práctica.
- Los estudiantes mostraron motivación en el diseño de sus piezas y uso de TIC, se puede plantear desde la modalidad de sistemas y la labor social como un programa institucional en el aprovechamiento con los jóvenes del gusto por las TIC para transversalizar la temática de la prevención del ciberbullying.
- Crear canal de youtube y manejo de tiktok para construir contenido multimedia (incluye historietas animadas, efectos, filtros, etiquetas #hashtags, metas de obtener seguidores para formar una red de influencers y así alertar sobre los riesgos de internet, consecuencias del ciberbullying a través de casos reales generando reflexión como método de prevención.
- Promover con los estudiantes que tienen talento artístico de dibujo, actuación, música y/o habilidades tecnológicas, para diagramar, dibujar, actuar, cantar y/o crear recursos en la construcción del material digital para la transversalización y masificación de la campaña de prevención del ciberbullying en redes sociales.
- La escritura de las historias con Wattpad generó una nueva oportunidad para crear una red de escritores que incluya no solo estudiantes, sino también docentes, padres de familia y comunidad. Se puede aplicar el alcance consiguiendo referidos que tengan el gusto por la lectura y escritura, fortalecer habilidades existentes o descubrir nuevos talentos.

- Explorar en la implementación de nuevas opciones innovadoras con las ideas de los estudiantes para la campaña de prevención sobre diferentes tipos de riesgos de internet incluyendo el ciberbullying con el acompañamiento del docente como tutor y guía con la asesoría de la orientadora escolar.

11. Conclusiones

a. Como alumnos (¿Qué pasó?)

La experiencia tuvo un impacto positivo al mejorar la convivencia escolar en la institución. De igual manera, se reflejó en el mejoramiento del desempeño escolar. Al ser diseñada por los jóvenes pensando en los jóvenes, se logró llegar de forma efectiva a este rango de la población y disminuir los casos de ciberbullying gracias a la implementación de la solución planteada. Este impacto se alcanzó ya que los estudiantes utilizaron estrategias de solución propuestas por ellos mismos para lograr tocar a los jóvenes a través de los medios digitales en las campañas preventivas. Los alumnos al involucrarse en el proceso investigativo y creativo del problema planteado, generó en ellos mismos conciencia para así llegar a impactar al otro. Otro elemento a favor fue el uso de sus redes como facebook, instagram, snapchat, youtube o whatsapp para la difusión. Así mismo, al crear diversos formatos digitales sobre el tema usando piezas gráficas de imagen estáticas o con movimiento, videos animados, pequeños cortos de video o de tik tok, transmisiones en vivo, entre otros, logró llamar la atención de los jóvenes y así disminuir la tasa de la práctica de ciberbullying.

Se logró la participación masiva (110) en la encuesta a los estudiantes de grado 10º lo que es clave para establecer un diagnóstico más real sobre la situación del ciberbullying. Aunque se hizo una planeación detallada, al momento de la implementación resultaron algunas variables no controladas, como fue la actitud y temores suscitados para responder el formulario de ciberbullying.

Ahora, en cuanto al seguimiento hay variedad de opiniones en el cuestionario. La mayoría de encuestados dice que la campaña si tuvo un impacto ya que disminuyó los niveles de

ciberbullying en la institución. Algunas de las opiniones sobre la campaña preventiva de ciberbullying #YoSoyResponsableConMisTic realizada en la IE Magdalena Ortega desde el área de tecnología con la participación activa de los estudiantes durante los años lectivos 2020 y 2021 fueron:

Opinión #1:

Rol: Estudiante

Edad: 15 a 16 años

Sexo: Femenino

Opinión sobre la campaña: “Una campaña de suma importancia para el libre desarrollo de los jóvenes víctimas de el ciberbullyng y matoneo en redes sociales”.

Opinión #2:

Rol: Estudiante

Edad: 15 a 16 años

Sexo: Femenino

Opinión sobre la campaña: “Fue muy chevere ya que nos dejo muchas enseñanzas acerca de como prevenir el ciberbullying”.

Opinión #3:

Rol: Estudiante

Edad: 15 a 16 años

Sexo: Masculino

Opinión sobre la campaña: “Muy buena, aunque es un tema que todo el mundo debe conocer, es bueno seguir recalcando el porqué es tan peligroso el ciberbullyng y decir el por qué no hacerlo”.

Opinión #4:

Rol: Estudiante

Edad: 15 a 16 años

Sexo: Masculino

Opinión sobre la campaña: “Bien para que no haya más suicidios y saber manejar la situación”.

Opinión #5:

Rol: Estudiante

Edad: 16 a 18 años

Sexo: Femenino

Opinión sobre la campaña: “Opino que lo que se está haciendo es algo bueno, porque se previene más el bullying en el colegio y se convive en paz”.

b. Como docente (¿Qué cambió?)

Esta experiencia de aprendizaje fue inclusiva, ya que el acompañamiento del docente permitió la participación de estudiantes con capacidades especiales complementada con el PIAR.

El uso de TIC por sí mismas no garantiza los aprendizajes. Debe siempre existir una relación con los componentes pedagógicos y de contenido y su selección debe estar completamente ligada con los objetivos de aprendizaje que se pretenden y/o las competencias que se desean desarrollar. El docente debe identificar claramente el resultado que espera en el estudiante para así darle un sentido pedagógico al uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si el docente analiza y establece el potencial que tiene una herramienta tecnológica o determinado objeto de aprendizaje virtual, las tecnologías se convierten en un apoyo de la

planeación en la práctica en el aula que contribuye a la movilización de aprendizajes para la construcción de conocimiento y el cumplimiento del logro educativo esperado.

El papel o función de las TIC en la educación involucra varios autores, se citarán 2 autores sobre el tema. Adell y Castañeda (2010, p.14), concluye sobre el “cómo” usar herramientas para aprender y desarrollarse en comunidad transformará la enseñanza combinada con los métodos tradicionales y las herramientas como parte de los recursos y estrategias usadas por los docentes y los estudiantes. Coll (2003), sugiere que la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología. A su vez menciona el formalismo de las TIC donde pueden generar rechazo por algunas personas, pero también es un estímulo para desarrollar procesos y habilidades metacognitivas. Es decir, el uso de las TIC en la formación educativa conlleva la planificación y ejecución de las acciones en las prácticas escolares, con una relación lógica y directa entre los elementos que hacen parte de la enseñanza, por ejemplo, entre las actividades, los objetivos, las herramientas digitales, las interacciones, el enfoque pedagógico, el contexto y la metodología asociadas al cómo voy a usar todo esto para fomentar el aprendizaje en el alumnado.

Por otro lado, en ocasiones los docentes al realizar la planeación de aula tienen una meta de aprendizaje, pero al llevar a cabo el ejercicio docente, se evidencian falencias y procesos con vacíos de niveles anteriores, por tanto, dependiendo del contexto y nivel académico del grupo, quedan parte de los desempeños a lograr sin cumplir dando prioridad a los procesos de nivelación.

Por esto, pienso que es imprescindible tener claridad en la meta que quiero lograr con mis estudiantes y en qué herramientas me voy a apoyar, así los alumnos pueden hacer un seguimiento al progreso, a su vez, determinar que tanto le falta para cumplir, ayuda a mejorar el desempeño

en el aula y así ellos mismos de forma responsable se establecen el compromiso de lograr la meta de aprendizaje planteada para la clase. Cabe considerar, el gran interés por la tecnología que presentan los estudiantes, en cómo evoluciona e influencia su entorno, ya sea personal, educativo o social. Al igual, se evidencia que el nuevo conocimiento que adquieren por medio de la práctica, es más demostrativo para ellos, alcanza mejores niveles de comprensión, ya que, se incluye el proceso con sus opiniones, su posición crítica y el ritmo de cada uno, brindando mayor motivación para lograr aprendizajes verdaderamente significativos.

Acorde a este proceso de inclusión de las TIC en el currículo, se revisará el resultado de la encuesta de seguimiento de la práctica educativa, donde se refleja una aceptación positiva y de impacto entre las opiniones de los docentes de la institución sobre la campaña.

Opinión #1:

Rol: Docente

Sexo: Masculino

Nivel: Básica secundaria (6 a 9)

Opinión sobre la campaña: “Considero que la campaña implementada en el marco de esta investigación fue muy enriquecedora para el proceso formativo de los estudiantes, cumpliendo así los objetivos planteados por esta, en la cual se denota un grado de concienciación en torno al tema.”.

Opinión #2:

Rol: Docente

Sexo: Femenino

Nivel: Media técnica (10 y 11)

Opinión sobre la campaña: “Me parece muy importante que los estudiantes tengan una participación activa en este proceso porque son pueden dar una mirada objetiva a la campaña”.

Opinión #3:

Rol: Docente

Sexo: Masculino

Nivel: Media técnica (10 y 11)

Opinión sobre la campaña: “Es un proyecto excelente, el cual usa las herramientas tecnologicas disponibles en la instituciòn para brindar un mejor acercamiento a esta problematica que tanto afecta los jovenes. Por esta razòn es de suma importancia.que este programa sea de.caracter institucional y sea un abanderado en los planes de manejo de poblaciòn vulnerable”.

Opinión #4:

Rol: Directivo

Sexo: Femenino

Nivel: Básica secundaria (6 a 9), Media técnica (10 y 11), Orientación Escolar

Opinión sobre la campaña: “Muy positiva”.

Opinión #5:

Rol: Docente orientadora

Sexo: Femenino

Nivel: Básica secundaria (6 a 9), Media técnica (10 y 11), Orientación Escolar

Opinión sobre la campaña: “Muy buena, generó impacto positivo en los estudiantes. Considero que previno futuras acciones de mal trato y también logro intervenir situaciones de ciberacoso que salieron a luz debifo anlos espacios desfe el area de tecnología”.

Opinión #6:

Rol: Docente

Sexo: Femenino

Nivel: Básica secundaria (6 a 9), Media técnica (10 y 11)

Opinión sobre la campaña: “Ha sido una campaña muy acertada y pertinente que ha tenido excelente respuesta de los participantes y ha generado una respuesta positiva en el contexto escolar”.

Desde una perspectiva general, las herramientas TIC seleccionadas motivan a que el estudiante pueda comunicar sus ideas de forma diferente en un ambiente digital, compartirla con otros, reflexionar sobre el manejo inadecuado de las mismas y la importancia de utilizar la tecnología de forma responsable. Sin embargo, esquematizar esta actividad fue desafiante, demanda una estructura de mayor seguimiento, supervisión, acompañamiento del docente y trabajo autodirigido por parte del estudiante.

Podríamos decir que el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes de hoy día revierte una gran importancia debido al entorno tecnológico en el cual los jóvenes se relacionan a diario, no sólo en su vida personal o familiar, también en el ámbito escolar en el cual pasan una gran parte de su tiempo. Tener en cuenta este tipo de ejercicios para relacionar nuestras prácticas educativas apunta hacia un desempeño exitoso de mis alumnos en un futuro a corto, mediano y largo plazo. Al incluir en la educación los elementos necesarios para contribuir a que mis alumnos obtengan un mejor desempeño en su vida laboral, les brinda mayores posibilidades en la consecución de sus logros en los diferentes ámbitos de la sociedad.

c. Como investigadora (¿Qué debo tener en cuenta para replicar esta experiencia en otra oportunidad?)

Al momento de crear recursos educativos digitales para los estudiantes, hay que tener en cuenta que estos apoyen didácticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando los temas de forma amena e interesante. Estos deben ser un medio para facilitar las actividades volviéndolas atractivas y generando el compromiso del estudiante. Esto incluye no sólo el uso de TIC sino como las utilizo para en mi práctica, así como la movilidad tecnológica mencionada por Boss & Krauss (2010) y la reelaboración de representaciones anteriores de Meirieu (2007), así se usan las TIC sin importar el espacio y tiempo, a la vez que asumen retos, plantean situaciones problema, generan el deseo de buscar información y plantear las posibles soluciones para resolverlo trabajando de forma colaborativa.

Para replicar esta experiencia en otra oportunidad se puede aplicar con los otros niveles de bachillerato (6 a 9) y posteriormente en primaria, para realizar una nueva observación de los datos, resultados y estadísticas del ejercicio. También puede ser replicada en otros contextos como un colegio privado o varios colegios públicos con características sociales, económicas y culturales diferentes ampliando los actores participantes y así podrían surgir estrategias diversas en otros entornos. Al igual apoyarse en las fuentes sobre la temática del ciberbullying con un wequest que referencie fuentes como el sitio web enTICconfio (2019) y MinTic (2020) donde trata el tema del ciberacoso y como usar las TIC en casa, en Healthychildren.org los conceptos previos del ciberacoso (Moreno, 2022), desafíos de construir ciudadanía digital, cuestionamientos y el rol de los centros educativos (Urbans, 2016). Como se tratan problemas, casos y retos se deben orientar las actividades con los enfoques didácticos respectivos que para fomentar la adquisición de conocimientos y profundización sobre problemas reales (Tecnológico

de Monterrey, 2000 y 2015) como el ABP (Aprendizaje basado en problemas) y el ABR (Aprendizaje basado en retos). Necesariamente este tipo de experiencias que incluyen las TIC implica el manejo de los estándares que proporcionan las competencias digitales (ISTE, 2021) con las dimensiones ciudadano digital, comunicador creativo y constructor de conocimiento.

Actualmente, con los aprendizajes durante la maestría, tengo una visión clara que me lleva a cambiar mi forma de tomar decisiones al implementar prácticas educativas debido a nuestros afanes de cumplir contenidos dejándonos llevar por la presión del gobierno sobre calidad educativa versus cumplimiento de contenidos, entonces, en algunos momentos nos convertimos en unos transmisores de contenidos en vez de formar estudiantes basados en el desarrollo de competencias. Por tanto, se planea en papel de una forma, pero al final termina haciéndose de otra; así, las decisiones serán parcialmente alineadas sobre el ideal de una implementación.

Es por ello que esta experiencia de aprendizaje para un futuro podría ser parte de un eje transversal en el PEI, para mejorar el ambiente escolar y mitigar la gran amenaza del ciberbullying. En todo caso, sería pertinente fragmentar la implementación de la experiencia a fin de alcanzar una mayor profundidad en la investigación llevándola a actividades concretas o momentos específicos en la sistematización a replicar.

Visto de esta forma, el planteamiento de una experiencia de aprendizaje es un proceso complejo que implica la integración de decisiones curriculares, pedagógicas y tecnológicas además de las relaciones que se suscitan entre los tres aspectos. La planeación es un elemento fundamental a tener en cuenta a la hora de diseñarla. Esto conlleva pensar que no solo es definir los objetivos de aprendizaje y los saberes de sus estudiantes, sino también que estén acordes con sus necesidades y contextos particulares. Igualmente, proponer una diversidad de etapas,

condiciones y actividades necesarias para alcanzar dichos objetivos de aprendizaje. De igual manera durante la implementación de las prácticas surgen imprevistos que necesariamente obligan a realizar cambios en la planificación original, por ejemplo, mi práctica incluía el marcador social Diigo, pero la inestabilidad de la conexión a internet y daños en el servicio, obligaron a cambiar este punto, por esta misma razón, la serie web se dejó como actividad en casa. En cuanto a los recursos TIC usados, son pertinentes pero el limitante es la conexión a internet puesto que la mayoría son online.

Conclusión General (Reflexión)

El uso de herramientas TIC pueden enriquecer mi práctica de enseñanza aprendizaje, ya que ofrece un abanico de posibilidades para apoyarnos en estos recursos tecnológicos que permiten salirnos del esquema tradicional, ofrecer al estudiante una práctica docente en un aula sin paredes, sin límites, con experiencias enriquecedoras, innovadoras, que nos lleven a renovar el currículo, considerando cómo aprenden mis estudiantes y poder evaluar constantemente si la forma en que lo hacemos requiere cambios acordes a los retos educativos de la sociedad actual.

Las habilidades del siglo XXI son indispensables para los estudiantes, las cuales deben dominar para tener éxito en este siglo. El desarrollo de estas competencias es crucial para la formación y metas que deseamos que logren los estudiantes; llegar más allá al involucrar investigación, donde posibilite al estudiante a cuestionarse, a reflexionar y a considerar diferentes perspectivas, desarrollar diferentes competencias incluyendo la creatividad e innovación y el manejo de información.

Mi práctica docente en el área de Tecnología se explica de manera más precisa en las experiencias de aprendizaje, me permiten esquematizar una educación centrada en el alumno

donde mis estudiantes construyen el conocimiento de acuerdo a su contexto con actividades variadas mediadas por las TIC, para llevarlos a lograr verdaderos aprendizajes significativos.

La práctica docente mediada por las tecnologías usadas como instrumentos de mediación, nos cambia la perspectiva sobre la utilización de las TIC. Estas se convierten en herramientas potentes, dependiendo del uso que los docentes hacemos de ellas, según la orientación o el enfoque de aplicación. Podemos descubrir posibilidades inexploradas o poco usadas, así como también múltiples formas en que una herramienta cambia su rol de acuerdo al planteamiento dado por la actividad.

12. Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): Una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila y F. Fiorucci (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. Alcoy-Roma: Marfil y Roma TRE Università degli Studi.
- Barbosa, J. W., Barbosa, J.C. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria.
- Barkley, E., Cross, K. P. & Howell Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata. 236 pp. ISBN: 978-84-7112-522-4
- Barkley, E. F. (2009). Student engagement techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons
- Barreira, C., Fartuna, S., & Pessoa, T. (2014). El papel de las TIC en las prácticas de los profesores de educación primaria en Portugal. Estudio exploratorio. 18 (3), 119-135. Obtenido de Revista de curriculum y formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183ART7.pdf>
- BIE (2013). 6 Marcos de referencia para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/sigloXXI>
- Boss, S., Krauss, J. (2010). Aprendizaje Esencial con Herramientas Digitales, Internet y Web 2.0. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/AprendizajeHerramientasDigitales>

Bravo, L. A. (2016). El Ciberbullying en la escuela media: una mirada desde el trabajo social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 47.

<https://www.margen.org/suscri/margen82/bravo82.pdf>

Castelblanco, D., Sanchez, M., & Ruiz, T. (Septiembre, 2016). Trabajo de grado: Las TIC son una herramienta didáctica para identificar y mitigar el ciberbullying. Fundación Universitaria Los Libertadores:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/934/RuizRam%C3%ADrezTeodomedes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Coll, C. (2003) Tecnologías de la Información y la Comunicación y Prácticas Educativas. [En materiales didácticos de la asignatura Psicología de la Educación]. Universitat Oberta de Catalunya.

<https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-oberta-de-catalunya/psicologia-de-la-educacion-y-de-la-instruccion/mod-4-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-y-practicas-educativas/11084825>

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Sitio web Mineducación.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

Edukafé (Agosto, 2019). Documentos de trabajo de la escuela No 7. Cali, Colombia. ISSN 2711-2799 (en línea).

EduTEKA (2018). Herramientas TIC. <https://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/>

EnTicConfío - MinTIC. (20 de Noviembre de 2019). Ciberacoso, un riesgo al que todos estamos expuestos. Sitio web enticconfio:

https://www.enticconfio.gov.co/Ciberacoso_un_riesgo_al_que_todos_estamos_expuestos

FAO. (Noviembre, 2004). *Guía Metodológica de Sistemátización*. Obtenido de Plataforma ICESI, Curso de Seminario de Investigación I.

<https://icesi.instructure.com/courses/517/pages/unidad-2-slash-semana-1-preguntas-de-sistematizacion-seleccionar-y-problematizar-la-practica>

García, C. (22 de ENERO de 2017). Cómo enseñar a la ciudadanía digital a sus estudiantes.

Revista Educación Virtual. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2837>

Gobierno de España - Fundación ANAR. (2017). El ‘Buentrato’, programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación. Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia. En G. Sánchez Ramos, & J. L. Blanco López, Jóvenes: bullying y cyberbullying (págs. 115-136). España: Revista de Estudios de Juventud.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf

Gomez, A. M., & Rey Martín, R. (2016). Unidad didáctica. Cyberbullying. Junta de Castilla y

León. Consejería de Educación: <https://www.educa.jcyl.es/ciberacoso/es/plan-seguridad-confianza-digital-ambito-educativo/materiales/consejos-recomendaciones.ficheros/897251-Unidad>

ISTE. (2016). Estándares ISTE para estudiantes. Eduteka.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandares-iste-estudiantes-2016>

ISTE. (2021). Estándares ISTE para estudiantes. Sociedad Internacional de Tecnología en Educación. <https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-students>

Jara, O. (2014). La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles.

p. 153-163. <http://democraciaglobal.org/wp-content/uploads/Sistematizaci%C3%A3n-de-experiencias-para-web-1-a-164-1.pdf>

López García, J. C. (2015). SAMR, modelo para integrar las TIC en procesos educativos.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>

López García, J. C. (14 de JUNIO de 2020). Cómo construir Rúbricas o Matrices de Valoración.

EduTEKA: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

López, J. C. (2019). TIM. Matriz de Integración TIC en procesos educativos.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tim>

Lopez, J.C. (2004). La Integración de las TIC en Competencias Ciudadanas. EduTEKA:

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial20>

Meirieu, Ph. (2007). Aprender, sí. Pero ¿cómo?, Capítulo 2, Ediciones Octaedro.

MinTic. (2020). En casa usa las TIC. Obtenido de Ciudadanía Digital - MinTIC:

<https://ciudadaniadigital.gov.co/627/w3-article-126481.html>

Mondragón, R. F. P. (2013). Prácticas de ciberbullying entre estudiantes del grado 10 de educación media en Bogotá, Colombia. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 3(6), 16-23. <http://riege.tecvirtual.mx/>

Montaña, J. B., Caraballo, F., & Martínez, H. (2014). La competencia comunicativa del docente, clave en la producción escrita del estudiante. En P. E. Oviedo, & L. H. Pastrana, *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI* (págs. 100-119). Bogotá, D.C.: Kimpres Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Moreno, M. (2022). Acoso cibernético o virtual: qué deben saber los padres.

Healthychildren.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/cyberbullying.aspx>

Perez, T. (Febrero, 2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*. Plataforma ICESI, Curso Seminario de Investigación II.

<https://icesi.instructure.com/courses/566/pages/unidad-2-slash-semana-2-marco-metodologico>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2017). ¿Por qué y para qué el Aprendizaje

Inductivo en la Docencia Universitaria? [https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-](https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/Por-qu%C3%A9-y-para-qu%C3%A9-el-Aprendizaje-Inductivo-en-la-Docencia-Universitaria_continua.pdf)

[content/uploads/2017/08/Por-qu%C3%A9-y-para-qu%C3%A9-el-Aprendizaje-Inductivo-en-la-Docencia-Universitaria_continua.pdf](https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/Por-qu%C3%A9-y-para-qu%C3%A9-el-Aprendizaje-Inductivo-en-la-Docencia-Universitaria_continua.pdf)

Ribble, M. (2008). Pasaporte a la ciudadanía digital. ISTE: <https://www.iste.org/node/6546>

Sierra, L. (Agosto, 2008). Revista el educador. Reflexiones sobre la didáctica escolar. Entrevista a Carlos Eduardo Vasco. Editorial Norma. Plataforma ICESI.

Tecnológico de Monterrey (Nov. 2015). Aprendizaje basado en retos. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Sitio Web Eduteka.

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/crea-ruta-tic-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (Sept. 2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo. *Caps. 1, 5 y 6 Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en Problemas*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema, Vicerrectoría Académica. pp 23-34.

Urbans, A. (2016). Apuntes de actualidad: El desafío de construir ciudadanía digital. Revista posgrado y sociedad, 49-52. Obtenido de

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/download/1631/1860/>

Anexo 1 Esquema de clase tablero Miró

Esquema Clase Cyberbullying



SABER HACER (SH)



SH1.Aplicar buenas prácticas para navegar seguros en internet.

SH2.Diseñar estrategias de comunicación digital para evitar o mitigar situaciones de ciberbullying.

SH3.Diseñar estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de los derechos individuales y los de la comunidad.

**CUÉNTANOS
UN CASO DE
CIBERBULLYING**

**SENSIBILIZATE-
REFLEXIONA!**

1-Actividad individual:
Cuéntanos un caso real de ciberbullying que hayas visto o vivido en el colegio o escribe uno que alguien te cuente.
Realiza el dibujo de una escena de la historia donde identifiques cada personaje del círculo del bullying.
RELACIÓN CON SC1

1- Pregunta a tus compañeros sobre sentimientos, causas y consecuencias del CB utilizando las preguntas orientadoras de la encuesta entregada por el docente.
2- Construye una reflexión individual sobre el uso de redes sociales para ciberbullying.
RELACION CON SC1 Y SC2

1- Cuaderno, lápiz
2- Grabación de voz.
2- Word
3- Classroom

1- Cuaderno, lápiz
2- Word
3- Classroom

Evidencia fotográfica, archivo en word o pdf del texto escrito ó archivo de audio. cargado en Classroom

1- Resultados de la encuesta cargada en Classroom
2- Evidencia fotográfica, archivo en word o pdf del texto escrito cargado en Classroom

SABERES	<p>SABER SER (SS)</p> <p>SS1.Desarrollar habilidades para el autocuidado en redes sociales . SS2.Actuar como ciudadanos digitales responsables y respetuosos del otro. SS3.Fortalecer las habilidades para trabajar en equipo y construir conjuntamente con otros.</p>	
MOMENTOS	<p>AYUDA A OTROS CON TUS TIPS ANTIBULLYING</p>	<p>COMPARTE TUS IDEAS</p>
ACTIVIDADES	<p>1- Haz una propuesta con 10 reglas Antibulling donde se evidencia como evitar este riesgo y organízalas en un mapa mental. RELACIÓN SON SH1 Y SH2</p>	<p>Actividad en Equipos: 1-Conformación de grupos pequeños. Dar nombre al grupo y ponerle un Slogan. 2- Docente presenta tipos de CB. 3- Análisis de casos y clasificación según el tipo de CB. 4- Tormenta de ideas sobre estrategias para prevenir CB. RELACIÓN CON SS3,SC1,SC2</p>
RECURSOS	<p>Herramientas para Diseño de mapas mentales como Bubl.u.s, canva, Lucidchart, mindmeister.</p>	<p>1- Drive 2- PowerPoint</p>
ENTREGA	<p>Mapa mental elaborado en herramienta digital</p>	<p>Enlace del drive con nombre del grupo, slogan, caso analizado, tipo de caso y lista de las 5 ideas más importantes</p>

ACTIVA
TU SUPER PODER
DIGITAL

Actividad en Equipos
1- Crea y presenta una propuesta de campaña para Evitar o mitigar el problema del CB. Utilizando formatos digitales.
2- Utiliza el nombre del equipo, slogan y # hashtag en tus publicaciones.
RELACIÓN CON SH2 Y SH3

1- VideoClip en :
Canva, Genially, Animaker, Powtoon
2- Podcats: Anchor
3-Poster: Canva
4- Classroom

Evidencia de piezas gráficas o diseños en diferentes formatos cargados en classroom

PUBLICA
TU CAMPAÑA

1- Masificar la campaña a través de plataformas digitales y/o redes sociales.
RELACION CON SS1 Y SS2, SC3

1- Facebook
2- Tik-tok
3- Whatsapp
4- Snapchat
5- Instagram
6- Youtube
7- Blog

Evidencias de publicación de campaña digital (links)

Anexo 2 Conversatorio con estudiantes de grado 10

EVIDENCIA PARTICIPACIÓN OPINIONES DE ESTUDIANTES Y CASOS DE EJEMPLO

GRADO 10-1

Hay personas que no aguantan que le hagan burlas. Se dicen bobadas y se hablan con groserías por broma, por recocha. Como publicar fotos en videos en los más estudiosos de la uva.

Aquí se ponen apodos porque la gente es rara, si me ponen un apodo pues uno responde con otro apodo, la mayoría ponen apodo es por el aspecto físico, también por algo que usted haga.

Se burlan de un compañero en Instagram porque sube fotos pelando las nalgas y mostrando el abdomen. Otro aparece bailando en tik tok y se burlan por eso.

GRADO 10-2

Con mínimos comentarios pueden hacerle daño a alguien, hay muchas personas que tapan eso con humor negro.

Dentro del ambiente lo normal, siempre en el ambiente se molestan a las personas. Cuando no es cortante, que no lo hagan muy seguido. Si la persona muestra incomodidad, no se le vuelve a hacer, pero si muestra aceptación entonces se puede volver a hacer.

Al profesor de educación física le dicen muchísimas cosas por la forma de ser del él. Él se enoja y a veces los trata mal, entonces más lo molestan y cuando se enoja empieza a tartamudear, por eso lo molestan más.

Muchos han pasado por todos los roles en el círculo del bullying, otros solo algunos.

Hubo un caso de una niña y compartieron un video de ella mostrando los senos, se lo mandó a un muchacho y todo mundo lo vio. Al tiempo también otra foto de la misma persona con un muchacho en un Espejo también desnudos.

GRADO 10-3

Las publicaciones en Facebook se hacen y se repican en Whatsapp. Se ponen apodos por todo. Así no haga nada le ponen apodo.

Hay fotos compartidas en un grupo de whatsapp con fotos íntimas, memes en forma de burla, stickers morbosos, stickers groseros, stickers cariñosos pero molestos.

Publican fotos de jóvenes en una página de Facebook llamada Los más mariguaneros. Otras en un Grupo de Facebook los separados (ponen fotos y los discos). Hacen videos de los exnovios y salen varias veces. Disco Que perra mi amiga... y aparecen varias niñas de acá.

GRADO 10-4

Nos motiva para tratar mal a alguien, es porque nos molestan.

La confianza excesiva puede ocasionar los malos tratos, por recocha inventamos apodos. Molestamos a los inteligentes.

Hacemos bullying por callados, por el aspecto físico, por el nombre, por bruta, por su altura, por su ritmo de aprendizaje, pero una compañera se volvió agresiva, grosera y contestona.

Alguien crea grupos de facebook anónimo en el que montan fotos, por ejemplo, le llaman las más bandidas, las más perras, los más bandidos de la union, los bandidos de la UVA (con la bandera de Emilio Rios), las más guisas, por ejemplo, montan un video con el disco de los cachos (el venado) con fotos de personas de los que le montan los cachos y los que montan (algunos si montaron cachos, pero otros no).

Se envían por whatsapp stickers y memes tanto de estudiantes como de profesores. Se crean memes de los distraídos, cuando abre la boca le hacen stickers por ejemplo con frases como uy que rico.

Mandan una imagen diciendo que es un video, te envía a un enlace y que pidas el video y es de una estudiante de acá con un video íntimo, o fotos de ella o de los dos desnudos.

Confiésate la uva: esa es página de facebook para publicar confesiones de jóvenes de la union (por ejemplo, quiero confesar que xxx es muy linda pero es una quita novios).

El grupo de confiésate la uva es interesante porque las personas se desahogan y dicen cosas ahí anónimas.

Hay páginas de Facebook para publicar fotos de jóvenes del colegio y de la unión que se llama el mejor polvo, otra el peor polvo y también para los más pollones. Muchas veces es solo por recocha.

Del colegio subieron el video de una pelea de séptimo a un grupo de facebook llamado Los más fresas de la Uva.

Una chica de 11 me contó que siempre la han acosado sexualmente por facebook, Instagram y whatsapp, personas que no conoce y otras que si conoce, le ha tocado eliminar cuentas, pero no sabe por qué le pasa eso.

GRADO 10-5

Hacen stickers de fotos desprevenidos y las mandan por whatsapp, memes, videos publicados por whatsapp y facebook en grupos como las más perras, las más guisas, las más bandidas, los más bandidos.

Se puede coger de tema en la clase por ejemplo porque habla mucho de alguien burlándose, por estar lesionada el pie, por el peso, por ser feo, por dar mucha lora.

Anexo 3 Respuestas casos conocidos de ciberbullying

Pregunta anterior: ¿Conoce algún caso de ciberbullying?

Pregunta actual: Si tu respuesta a la pregunta anterior fue SI. Cuéntanos brevemente el caso

Edad	Caso de ciberbullying
De 16 a 18 años	pues yo sufrí de bullying por parte de unos compañeros el cual me decían marrana o kilos mortales y el bullying era mas fuerte cada año
De 16 a 18 años	sufrió de ciberbullying a los 12 años por parte de una ex compañera del colegio por medio de Facebook, pero hable con mis padres y juntos logramos solucionar el problema
De 15 a 16 años	CUANDO UNA PERSONA QUE SUBE FOTOS VERGONZOSAS DE OTRA SIN SU AUTORIZACION
De 16 a 18 años	bueno pues hablaría de mi caso siempre fui acosada solo por mi físico
De 16 a 18 años	No conozco ningún caso, solo los conozco en la rosa de guadalupe, pero todo es actuado
De 16 a 18 años	Pues Por ejemplo Yo fui una víctima , Por Mi nombre Porq me decían apodos como los colores norma , Que norma luz apaga la luz , Y ya
De 11 a 14 años	Subieron fotos privadas de una amiga-
De 15 a 16 años	Cuando entre por primera vez al colegio en Versailles crearon un grupo donde hablaban mal de mi y de encontrarse en la salida para golpearme
De 15 a 16 años	Burlas por el físico
De 16 a 18 años	A una niña le hacían bullying por tener un apellido el cula Hera vaca
De 16 a 18 años	Se le acoso al estudiante de una manera sexual
De 16 a 18 años	Robo de información personal para extorsion
De 16 a 18 años	Mi caso, fue la burla de un colegio por una foto intima
De 15 a 16 años	Criticas por como es la persona le hacían burlas y cosas por él estiló
De 16 a 18 años	Descriminacion por el color de piel y el extracto economico
De 15 a 16 años	Me han amenazado y acosado sexualmente
De 15 a 16 años	Le ponen sobre nombres a un compañero de mi salón
De 16 a 18 años	pues yo sufrí de bullying por parte de unos compañeros el cual me decían marrana o kilos mortales y el bullying era mas fuerte cada año

Anexo 4 Implementación 2022 Momento 3 con herramienta Wattpad

EVIDENCIA CUÉNTANOS UN CASO DE CIBERBULLYING

HERRAMIENTA WATTPAD

ENLACES DE HISTORIAS

ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA HISTORIA	ENLACE
Estudiante # 1	Ve con él	https://www.wattpad.com/story/309236666?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=share_reading&wp_page=reading&wp_uname=lizethpinzn&wp_originator=8fhWSREf%2F%2FnHGphhjXSg8kLmnSJfTJFvtUCj28iLrJfkqk3PE393D%2FMjcVvtgGKSibMRmP2%2FjzLQs0RKKzDLNQKm7u6zfkQxXUH3m%2FigK3Daj6kY%2BpMq0%2BU%2FDiE3nctg
Estudiante # 2	Es demasiado tarde..	https://www.wattpad.com/1224464324?utm_source=android&utm_medium=link&utm_content=share_published&wp_page=create_on_publish&wp_uname=peleiroja2000&wp_originator=sjX3SO3spuqS1Qh6ybDYQ%2BwfPm0hgDvGcitrVAWV9R7VfuX1rgO%2BBI31UoAcxRJw%2Fet03T8oIJuU7noesq%2BYnc69N4iJGLYW1rvA6lWlWcBRH3g0Xv3MeF26NZZ8abh
Estudiante # 3	En el espejo	https://www.wattpad.com/story/309217659?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=story_info&wp_page=story_details_button&wp_uname=1323AmyLuna1323&wp_originator=syzRwifhox7EdgsG1Z%2BvgdMA9VPdoJyzo5%2BIBLXLKkeQHvchbJ9IM2bDV21Ok7tNxvkZHb8im%2BZh%2Bfp3tsMDI3%2BdBH7ILsOoqEqSM8gUnauUNaTBttIX9aT48v5oO4
Estudiante # 4	La última flor del jardín	https://www.wattpad.com/story/309241354?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=share_reading&wp_page=reading_part_end&wp_uname=sofia_802_&wp_originator=Ao%2BkMB5H1no3obCxKh1qaA quLbOdVP5X2LEochTzOlyqpQpPEj43LMuMZoaOczZEuZx%2BJ5KpVMXC4T%2Fj4crAq8sbt4YY69JPpZIVrxQ7y%2FPIE6WSafFXG%2BOLLwrkbri
Estudiante # 5	Mi historia mini historia	https://www.wattpad.com/story/310320997?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=share_writing&wp_page=create&wp_uname=fernandahenao2301

		https://www.wattpad.com/story/309216626?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=story_info&wp_page=story_details_button&wp_uname=valeriaxd333&wp_originator=7hNhkSzJO0MxgS90GRidDIJ6MSKOCwUO3ldiKdMfanuahm%2BMCeL5RIsICbx00Jl5mk84%2FCOeO13c%2B4nVAdhadTdRmQxp6Z7pSmTqtM1DIVn0jAvjjk103KM8QTLI1bo
Estudiante # 6	Fuera del sistema	https://www.wattpad.com/story/309216626?utm_source=android&utm_medium=whatsapp&utm_content=story_info&wp_page=story_details_button&wp_uname=valeriaxd333&wp_originator=7hNhkSzJO0MxgS90GRidDIJ6MSKOCwUO3ldiKdMfanuahm%2BMCeL5RIsICbx00Jl5mk84%2FCOeO13c%2B4nVAdhadTdRmQxp6Z7pSmTqtM1DIVn0jAvjjk103KM8QTLI1bo
Estudiante # 7 o	El ciberbullying	https://www.wattpad.com/story/309212664?utm_source=android&utm_medium=email&utm_content=share_reading&wp_page=library&wp_uname=CoraimaRamirezHurtad&wp_originator=CW6H4ebvwMYPe8SuTFQvw0Ca6uQ585U8yv7PrF%2Bjy%2BsAc3Z3XGE2CiDvNQEEyVLq6wGtObbnA%2Fq7KqozzXYOdcCch5wML268a%2B%2Ff0gq5BySEDQZYkQegjkSz%2FkFKiBQt

PUBLICACIÓN DE CASO VE CON ÉL

-Ve con él-

7 3 3



por lizethpinzn

Seguir

Compartir



“Estoy cansada... No quiero esto, no quiero ser un bicho raro quiero ser igual a las demás chicas rubias,extrovertidas, alegres quizá más libres...”

-Pensaba Rachel mientras leía los comentarios sobre ella en el baño de su escuela-

“¿La cristiana es un poco rara no creen?” decía uno.

Sin olvidar los textos de burla hacia ella que solían poner en Instagram y otras plataformas, filtrando sus fotos y hallando cualquier motivo para burlasen de ella.

Continuará...
"Ve con él"
Última actualización: abr. 29

+ Agregar ★ Votar



1323AmyLuna1323

may. 11

Lloré con el final

Contestar



valeriad333

may. 11

Me agradó mucho la historia. Es lamentable lo que le sucedió a Rachel, no merecía ser juzgada y lastimada por sus creencias, nadie merece eso.

Contestar



sofia_802__

may. 11

Muy bien, sigue así

Contestar



Enlace al drive de evidencias historias 2022:

https://drive.google.com/drive/folders/1aHV5I8u_O8aUGT8jPMsxtVSn4---jil4?usp=sharing

Anexo 5 Evidencia diario de campo Wattpad

Diario de campo

Docente:	Ana Milena Bueno Henao
Asignatura:	Tecnología e Informática
Grado:	10-3

Sesión 1

Saberes

SC1. Describir situaciones de Cyberbullying e identificar los tipos.

Nombre de la práctica: CUÉNTANOS. UN CASO DE CIBERBULLYING

Descripción	Análisis/Reflexión
<p>En esta práctica docente se trabajó con los estudiantes la actividad donde se solicitaba que contaran un caso real de cyberbullying que hubieran visto o vivido en el colegio o escribir uno que alguien le contara y realizaran el dibujo de una escena de la historia donde identificaran cada personaje del círculo del bullying. Aquí el docente proyecta el diagrama del círculo del bullying para la visual de los estudiantes como elemento recordatorio del video de la clase anterior. La sesión fue desarrollada con el grupo en el aula de informática del colegio. Resultado de esta sesión se evidencian algunas muestras de los trabajos entregados por los estudiantes en la herramienta Wattpad. Los estudiantes podían enviar las tareas así: 1- Enviar el enlace de la historia al grupo de Whatsapp o cargarlo en Classroom. 2- Evidencia de comentarios u opiniones de las historias de los compañeros. 3- Tomar una fotografía al dibujo del cuaderno y cargarla como archivo en el classroom. Se anexa evidencia de los enlaces de las historias realizadas en Wattpad y pantallazos de evidencias.</p> <p>Actividad Extra: Se adjunta evidencia de una actividad extra que fue realizada previo al encuentro en la pizarra Jamboard cyberbullying de un conversatorio con estudiantes.</p>	<p>En la proyección del diagrama se actúa como elemento sustituto apoyado en el videobeam. En la construcción de historias algunos estudiantes contaron sus propias vivencias, otros utilizaron historias que habían observado en compañeros. En general los alumnos cambiaron los nombres de los personajes y en su mayoría narraron la historia desde la posición de la víctima. Los estudiantes leyeron las historias de los compañeros e interactuaron comentando las historias de sus pares.</p> <p>La mayoría de estudiantes envió la evidencia a través del grupo de Whatsapp.</p> <p>En algunos momentos el internet fue algo inestable, por tanto, algunos estudiantes escribieron el borrador de la historia en el celular, otros en Word y otros en papel para ser digitada en Wattpad.</p>

Anexo 6 Rúbrica auto - observación Wattpad

ASPECTOS AUTO-OBSERVAR

FORMATO DE EVALUACION DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA

Por: Ana Milena Bueno Henao

Nivel: A: Avanzado; S: Satisfactorio; M: Mínimo; I: Inferior.

CRITERIO	COMPONENTE	ASPECTO A EVALUAR	NIVEL			
			A	S	M	I
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente	Contexto social económico y cultural.	La práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes.	X			
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.	Contexto institucional y profesional.	El docente es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.		X		
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.	El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.	X			
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.	Los contenidos se orientan y articulan con el Plan de Estudios de la institución educativa.	X			
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.	El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes.	X			
Praxis pedagógica.	Interacción pedagógica.	El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.		X		
Praxis pedagógica.	Interacción pedagógica.	Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.	X			
Praxis pedagógica.	Procesos didácticos.	El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.	X			

Anexo 7 Validación del cuestionario diagnóstico

Valoración general del cuestionario de diagnóstico del ciberbullying

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Organizarlo por secciones

Anexo 8 Validación del cuestionario de seguimiento

Valoración general del cuestionario de seguimiento del ciberbullying

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Definir a 3 la cantidad de palabras que representen lo aprendido. Crear nube de palabras. Ser puntual en el nombre de la campaña e incluir quién la realizó.

Anexo 9 Opiniones de la campaña preventiva del ciberbullying

Respuestas cuestionario de seguimiento.

Rol	Opinión
Docente	Excelente
Docente	Consideró que es muy importante este tipo de campañas pues ayudan a que la comunidad educativa se de cuenta de la gravedad del ciberbullying
Docente	Considero que la campaña implementada en el marco de esta investigación fue muy enriquecedora para el proceso formativo de los estudiantes, cumpliendo así los objetivos planteados por esta, en la cual de denota un grado de concienciación en torno al tema.
Docente	Me parece muy importante que los estudiantes tengan una participación activa en este proceso porque son pueden dar una mirada objetiva a la campaña
Directivo	Muy positiva
Docente	Es un proyecto excelente, el cual usa las herramientas tecnologicas disponibles en la institucion para brindar un mejor acercamiento a esta problematica que tanto afecta los jovenes. Por esta razón es de suma importancia.que este programa sea de.caracter institucional y sea un abanderado en los planes de manejo de poblacion vulnerable.
Docente	Estrategia novedosa, llamativa y de gran impacto
Docente	Me parecio una excelente campaña
Estudiante	Una campaña de suma importancia para el libre desarrollo de los jóvenes victimas de el ciberbullyng y matoneo en redes sociales.
Estudiante	Fue muy chevere ya que nos dejo muchas enseñanzas acerca de como prevenir el ciberbullying
Estudiante	Me gustó mucho la explicación
Docente	Veo una estrategia donde se implementan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes. Además se incentiva el juego para lograr una motivación en el estudiante.
Estudiante	Muy buena, aunque es un tema que todo el mundo debe conocer, es bueno seguir recalcando el porqué es tan peligroso el ciberbullyng y decir el por qué no hacerlo
Estudiante	Mi opion es que es una campaña muy buena y nos ayuda a consientizar nuestras acciones
Docente orientador a	Muy buena, generó impacto positivo en los estudiantes. Considero que previno futuras acciones de mal trato y también logro intervenir situaciones de ciberacoso que salieron a luz debifo anlos espacios desde el area de tecnología
Estudiante	Es una campaña necesaria y es bien ejecutada
Estudiante	me parece buena la campaña.
Estudiante	fue muy buena ya que nos instruyó de que hacer si somos víctimas del ciberbullying
Estudiante	Bien para que no haya más suicidios y saber manejar la situación
Padre de familia, cuidador o acudiente	Muy buena porque informa a nuestros niños
Estudiante	Sirve mucho a los estudiantes que sufren este tipo de casos y son muy buenas para institución educativa en particular, ya que estás campañas informan a los distintos niños y jóvenes de la misma escuela a las que se asisten
Estudiante	Mi opinion es que la campaña estuvo bien en cuanto al uso responsable de las redes sociales y lo q subimos o publicamos, aveces personas crean cuentas falsas y nos engañan y esta campaña ayudo mucho en cuanto a la informacion dada ademas de que

	nos recuerda que no debemos agredir a una persona mediante paginas sociales porque esyo puede causar daños psicologicos en la persona afectada y podria llegar a quitarse la vida por culpa de la burla de los demas
Estudiante	Opino que lo que se está haciendo es algo bueno, porque se previene más el bullying en el colegio y se convive en paz
Estudiante	Que aprendimos mucho sobre el ciberbullying para haci detener esa causa
Estudiante	Bien
Estudiante	Es una muy buena campaña que nos ayuda a sibilisarnos
Estudiante	Esta bien
Docente	Es excelente ya que buscar proteger a los jóvenes
Estudiante	Me parece muy buena por ayuda a qué los estudiantes sepan sobre el tema si algún día les pasa
Estudiante	Estuvo bien
Estudiante	Me paresio muy bien el que dieran a conoser todos aquellos peligros que representan el internet
Estudiante	Me pareció buena
Estudiante	Me interesa mucho ya que nos enseña mucho mas haya lo que es el ciberbullying, y asi nos podemos ayudar unos a otros en estos casos
Estudiante	Me parece muy buena la idea que tomaron al hacer esta campaña para combatir un poquito el maltrato en los niños y jóvenes de nuestra institución
Estudiante	Si
Estudiante	Me parece muy buena la propuesta
Docente	Ha sido una campaña muy acertada y pertinente que ha tenido excelente respuesta de los participantes y ha generado una respuesta positiva en el contexto escolar.
Padre de familia, cuidador o acudiente	Muy buena porque hay que enseñarles a nuestros hijos sobre el ciberacoso ya que puede afectar a muchas personas
Padre de familia, cuidador o acudiente	Fue muy interesante porque les enseñó a saber manejar las redes y respetar a los demás, debemos estar pendientes de nuestros hijos que están conectados mucho tiempo en el celular
Padre de familia, cuidador o acudiente	Buena porque en el colegio deben informar a los jóvenes sobre el ciberacoso y tener un buen uso de la tecnología

Anexo 10 Alcances más importante de la campaña

Respuestas cuestionario de seguimiento.

Rol	Alcances
Docente	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre que es el Ciberbullying y como podemos identificarlo, pero si te todo como prevenirlo
Docente	Concientizar a la comunidad sobre la importancia del respeto a los demás, y sobre la gravedad de este tipo de bullying. Igual que el hecho de otorgar posibles manejos si solos víctimas
Docente	Se logró un gran tramo conceptual y pragmático referente al tema de bullying y su prevención, siendo esto de gran importante e impacto en la comunidad educativa debido a la situación vivida actualmente, no solo a nivel local, sino regional e incluso mundial.
Docente	Que los estudiantes tuvieran conocimiento de estas situaciones y participaran de la búsqueda de una solución
Directivo	Se involucró en este proceso a la comunidad educativa en general
Docente	Integrar a toda la comunidad educativa de la Institucion Magdalena Ortega en pro de erradicar los ataques informaticos que afecten la integridad emocional-psicologica de la poblacion estudiantil.
Docente	Participacion de los estudiantes
Docente	X
Estudiante	La mitigación y prevención de las victimas de el ciberbullyng
Estudiante	Prevenir, y ayudar a niños o jovenes que les hacian este tipo de bullyng
Estudiante	El más importante sería dejar el ciberbullying en las redes sociales
Docente	Aprendizaje significativo con el uso de herramientas tecnológicas, utilización del juego para lograr la motivación de los estudiantes.
Estudiante	Su buen manejo y su estrategias empleadas para seguir recalándolo
Estudiante	Considero que lo mas importante que esta tratando de hacer esta campaña es acabar con el ciberbullying
Docente orientador a	La intervención y la prevención desde el aprendizaje del tema de los estudiantes y docentes
Estudiante	Informar y ayudar a los estudiantes y padres
Estudiante	lograr hacer conocer a las personas sobre está y lo que causa
Estudiante	Los alcances más importantes fueron que estar callado no es la solución y hablar es lo mejor que se puede hacer
Estudiante	Prevenir más suicidios, prevenir futuros ciberbullying
Padre de familia, cuidador o acudiente	Que ayudo a los niños a no quedarse callados y que denuncien cualquier ciberacoso
Estudiante	Ayudar a minimizar los diferentes tipos de acosos escolares que se presenten en las instalaciones
Estudiante	Usar responsablemente nuestras redes sociales, tambien a ser mas precavidos con quien chateamos por internet y a no dañar o discriminar a alguien por algun defecto o situacion en que se encuentre esa persona
Estudiante	Tratar de prevenir estos casos de bullying

Estudiante	Que aprendimos un poco más sobre el cyberbullying
Estudiante	No haber casos acerca del tema
Estudiante	Consientisar a los estudiantes sobre las concecuencias del bullyg
Estudiante	El cambio
Docente	La sencibilizacion de los estudiantes.
Estudiante	Hacerle saber a los estudiantes que no están solos si le pasa algo como eso
Estudiante	Concientizar a los estudiantes (personas) a que no lo hagan
Estudiante	Dar a conoser que las redes sociales son muy peligrosas
Estudiante	Disminuyó el cyberbullying
Estudiante	comprender sus causas y conocer herramientas de prevención y resolución de este conflicto.
Estudiante	El empeño , la más ganas que le metieron a la campaña para parar con el cyberbullyng
Estudiante	No
Estudiante	La fase 2
Docente	*Concientización de los peligros informáticos. Retroalimentación en diferentes contextos (familiar, con pares). *Diseño y aplicación de campañas preventivas. "Uso de laa TIC en forma masiva. *Formación de ciudadanos digitales responsablea. * Impacto positivo en la comunidad mitigando el ciberacoso en la institución Educativa.
Padre de familia, cuidador o acudiente	Enseñar sobre el comportamiento frente a las redes sociales y lo bueno fue que ellos mismos hicieron la promoción de esto.
Padre de familia, cuidador o acudiente	Que nuestros hijos comprendieran que acosar a sus compañeros y ponerles apodos es malo porque tiene muchas consecuencias que pueden ser peligrosas
Padre de familia, cuidador o acudiente	Enseñar a los jovenes como prevenir el cibullyng, que hacer si son victimas y como estar pendiente de nuestros hijos cuando estan en internet

Anexo 11 ¿Por qué las estrategias lograron mitigar o disminuir el ciberbullying?

Respuestas cuestionario de seguimiento.

Rol	Opinión logros estrategia
Docente	Por la receptividad que obtuvo
Docente	Porque a través de este tipo de campañas se logra crear conciencia
Docente	Se pudo observar en el compartamos, actitud y parte conceptual del estudiantado un cambio de perspectiva y actuar referente al ciberbullying.
Docente	Porque ahora los estudiantes son un poco más conscientes de estas prácticas, sus efectos y consecuencias
Directivo	Porq lo vimos reflejado en nuestro diario vivir
Docente	Por los espacios de reflexion y participacion. Los jovenes en el momento de involucrarse en ciertas.experiencias cambian su forma de ver y razonar acerca de situaciones que pueden hacer daño a otras.
Docente	Los casos en la institucion son minimos
Docente	Porque se logró generar una conciencia en los estudiantes en cuanto al uso responsable de las redes sociales
Estudiante	Nos lleva a el conocimiento de este y por ende al saber identificar casos, prevenirlos y solucionarlos.
Estudiante	Ya que no han vuelto a haber problemas en la institución educativa.
Estudiante	Ya que se ve mucho ciberbullying todavía
Docente	Porque a través de estas estrategias se logra mantener la atención y el interés de los estudiantes en un tema a fin.
Estudiante	No sé podría decir exactamente si el ciberbullying disminuyó ni aumentó porque como hay personas que denuncian estas prácticas, su gran mayoría se queda callada y no dan a conocer sus casos
Estudiante	Por que se sabe que el ciberbullying no se puede desaparecer pero si se puede disminuir
Docente orientador a	Porque la pedagogía y estrategia permitió el aprendizaje frente a sensibilizar las acciones que pueden atentar contra la convivencia
Estudiante	No todos lo toman enserio
Estudiante	No creo ya que a pesar de las charlas o eso muchos adolescentes no prestan atención y algunos adultos les da muy igual
Estudiante	Porque ya sabemos si somos víctimas como actuar para que eso acabe
Estudiante	Porque dañaría a las personas dejándoles traumas o afectandolo en su vida cotidiana
Padre de familia, cuidador o acudiente	Porque logro instruir a los niños sobre las consecuencias y causas del ciberbullying
Estudiante	Éstas informaron a los jóvenes a que tuvieran más precaución a la hora de utilizar las redes sociales.
Estudiante	Porue muchas veces las personas no apoyan o no le dan importancia a estas campañas y por eso puede que el ciberbullying continue
Estudiante	Por mi parte no he vuelto a ver casos de ciberbullying
Estudiante	Por qué hay veces se ven casos del ciberbullying

Estudiante	Por que gracias a ello muchos han caído en cuenta del daño que pueden ocasionarle a sus compañeros
Estudiante	Por que nos ayudo a crear un entorno más participativo e incluyente
Estudiante	Porque quizás aprendamos
Docente	Por la participación de todas las partes.
Estudiante	Porque los estudiantes saben sobre el tema y sería muy maluco que a ti te hicieran los mismo
Estudiante	Porque muchas personas talvez no le interesaron el tema (no prestaron atención)
Estudiante	No todos captan las advertencias que les damos
Estudiante	Ya no es tan avanzado
Estudiante	En definitiva, acabar con el cyberbullying o disminuir es una tarea que requiere concienciación y actuación, pero, sobre todo, la implicación y la lucha de todos
Estudiante	algunas personas hacen caso algunas no lo toman de la mejor manera y es mejor buscar ayuda de un profesional
Estudiante	No se
Estudiante	Porque se hace varias actividades
Docente	Porque se han abierto espacios de reflexión y construcción de soluciones ante un peligro latente, generando práctica de valores que aportan a la sana convivencia.
Padre de familia, cuidador o acudiente	Al ayudar a entender las consecuencias de hacerlo, reflexionan y piensan antes de publicar mensajes o fotos en facebook
Padre de familia, cuidador o acudiente	Estuvimos hablando en familia sobre los daños ya que estaban haciendo sus campañas de prevencion en el colegio. Antes no tenia claridad hasta donde llegaban las consecuencias, aprendieron tambien mucho con los videos.
Padre de familia, cuidador o acudiente	Fue víctima de burlas y desde que estuvo en las campañas mejoró su comportamiento siendo mas positiva y se motivó a realizar las tareas con los compañeros

Anexo 12 *Escribe 3 palabras que representen lo aprendido*

Respuestas cuestionario de seguimiento.

Rol	Palabras de opinión
Docente	No al Ciberbullying
Docente	Conciencia, respeto, tolerancia
Docente	Tolerancia, respeto, convivencia
Docente	Consciencia, respeto, diversidad
Directivo	Compromiso, responsabilidad y empoderamiento
Docente	Reflexión, participación, integración
Docente	Comunicación, tecnología, convivencia
Docente	Cuidado, seguridad, responsabilidad
Estudiante	Ciberbullying, redes sociales, prevención.
Estudiante	Empatía, Respeto, Solidaridad.
Estudiante	Redes sociales, respeto y muerte
Docente	Prevención, herramientas tecnológicas, ciberbullying
Estudiante	No te quedes callado, denuncia, seguridad
Estudiante	Tecnología acoso ciberbullying
Docente orientadora	Respeto, informar situaciones, buen uso de las tic
Estudiante	Responsabilidad, compañerismo, respeto
Estudiante	respeto, comprensión, convivencia
Estudiante	Conocimiento, preparación, tranquilidad
Estudiante	Buscar ayuda, no quedarse callado y prevenir futuros ciberbullying
Padre de familia, cuidador o acudiente	Responsabilidad, aprendizaje, alerta
Estudiante	.
Estudiante	Responsable, respetuoso, cuidadoso
Estudiante	Respeto, privacidad y paz
Estudiante	No permitir que hagan ciberbullying
Estudiante	No molestar a mis compañeros
Estudiante	Respeto conclusión y comunicación
Estudiante	Me parece bien
Docente	Amor
Estudiante	No hacer lo que tú no quieres que te hagan
Estudiante	Responsabilidad conciencia decisiones
Estudiante	Peligro red ciberbullying

Estudiante	Respeto, trabajo en equipo
Estudiante	No burlarnos de nadie, recuerda que no sos superior a nadie y nadie es superior a vos, respecta a todos y acercate a quien esta solo
Estudiante	respeto ,tolerancia, fuerza de voluntad
Estudiante	Kgefc
Estudiante	No al cyberbullying
Docente	Respeto, solidaridad, empatía.
Padre de familia, cuidador o acudiente	conciencia respeto tolerancia
Padre de familia, cuidador o acudiente	Prevencion, reglas, no acosar
Padre de familia, cuidador o acudiente	Respeto, seguridad, prevencion