



ANALISIS DE LAS PROPUESTAS DE GOBIERNO DEFINIDAS EN LAS LINEAS DE EDUCACIÓN Y CALIDAD POR EL CANDIDATO GUSTAVO FRANCISCO PETRO URREGO ESTABLECIDAS DE ACUERDO CON SU PROGRAMA DE GOBIERNO PRESENTADO PARA EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022 AL 2026

Jaime Martínez Bolaños

Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación
Santiago de Cali
Diciembre de 2022



ANALISIS DE LAS PROPUESTAS DE GOBIERNO DEFINIDAS EN LAS LINEAS DE EDUCACIÓN Y CALIDAD POR EL CANDIDATO GUSTAVO FRANCISCO PETRO URREGO ESTABLECIDAS DE ACUERDO CON SU PROGRAMA DE GOBIERNO PRESENTADO PARA EL PERIODO PRESIDENCIAL 2022 AL 2026

Jaime Martínez Bolaños

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar al título de magíster en educación

Tutor

José Darío Sáenz, PhD

Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación
Santiago de Cali
Diciembre de 2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer este proceso a Dios, porque me ha permitido hacer parte de su propósito aquí en la tierra, me hace recordar una promesa establecida en su palabra “Te hare entender y te enseñare el camino que debes andar sobre ti fijare mis ojos”.

También quiero agradecer a mis padres por darme la oportunidad de vivir, crecer, reír y ser.

Agradezco también a mi Esposa, Mi Princesa Hermosa, por su comprensión en todas las áreas de nuestras vidas juntos, porque casi todos nuestros logros, los hemos forjado juntos, y tenemos muchas historias por escribir y contar.

Doy gracias a mis Hijos Samuel Esteban y Sara Sofia, que son un faro que me permite ver que nuestro futuro juntos tiene mucho por descubrir y que el horizonte no se ha acabado.

A mi tutor José Darío realmente le doy gracias por ser una persona comprometida, seria y con una dedicación increíble, gracias por ser un ejemplo para seguir en mi vida.

Y por último a Mi Universidad Icesi, realmente quiero esta universidad, me ha permitido entender que ser y hacer, hace la diferencia, en todo. No se puede comparar porque es excelente, muchas gracias, Universidad Icesi.

Tabla de contenidos

1.	INTRODUCCIÓN.....	9
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	10
2.1.	Planteamiento del problema de investigación.....	10
2.2.	Pregunta de la investigación	10
2.3.	Objetivo general	10
2.4.	Objetivos específicos.....	11
2.5.	Justificación de la Investigación	11
3.	INTRODUCCION AL MARCO TEORICO.....	12
4.	MARCO CONCEPTUAL.....	14
4.1.	Asequibilidad.....	14
4.2.	Accesibilidad	14
4.3.	Aceptabilidad	15
4.4.	Adaptabilidad.....	16
5.	DISEÑO DE LA METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	19
6.	EDUCACIÓN Y CALIDAD ANALISIS GENERAL DE LAS PROPUESTAS DE GOBIERNO	25
7.	EDUCACIÓN Y CALIDAD ASEQUIBLE	27
8.	EDUCACION Y CALIDAD ACEPTABLE	34
9.	CALIDAD Y EDUCACIÓN ADAPTABLES.	38
10.	EDUCACIÓN Y CALIDAD ACCESIBLE	40
11.	CONCLUSION DE CALIDAD EDUCATIVA Y ANALISIS DEL PROGRAMA DE GOBIERNO.....	43
12.	BIBLIOGRAFÍA.....	46

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Cuadro de Análisis de Esquemas de Asequibilidad y Accesibilidad fundamentado en programas.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 2 Cuadro de Análisis de Esquemas de Aceptabilidad y Adaptabilidad fundamentado en programas.....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 3 Ficha de Análisis Documental (Fuente Propia).....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 4 Cuadro Análisis Propuestas por Títulos del Programa de Gobierno Colombia Potencia Mundial de la Vida (Fuente Propia)</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5 Caracterización de Variables Analizadas en las Propuestas de Gobierno (Fuente Propia) ...</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 6 Cuadro de Análisis de datos validados para la comprensión de educación y calidad</i>	<i>24</i>

1. INTRODUCCIÓN

Toda propuesta de gobierno se debe entender desde el punto de vista del ciudadano, como la persona que tiene derecho a elegir, y del candidato que presenta sus propuestas y tiene derecho a ser elegido.

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer las propuestas de gobierno del candidato Gustavo Francisco Petro Urrego que se enmarcan en la línea de educación y calidad.

Busca entender las propuestas desde la creación de aspectos que generen educación y calidad, fomentando el reconocimiento de la cultura como actor fundamental de la economía, la productividad, la salud, la ciencia, la investigación y el arte como gestores de paz en las regiones.

Permite comprender las propuestas de educación y calidad que nacen para la creación de infraestructura, conectividad, líneas de acceso, seguridad, transporte, y alimentación.

Busca reconocer propuestas que permitan crear programas de atención a la primera infancia, programas de no discriminación, y generen programas de atención a los estudiante en condición de adicciones.

Permite reconocer propuestas enmarcadas en las dimensiones de educación y calidad que establezcan programas de generación de paz, seguimiento y adaptación de programas para personas en condiciones Vulnerables.

Lo anterior considerando que la educación y la calidad son un actor esencial en el desarrollo colaborativo de un programa de gobierno.

El presente trabajo busca dar a conocer cuáles son las propuestas de gobierno que presenta el candidato Gustavo Francisco Petro Urrego alineadas a las dimensiones de educación y calidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema de investigación.

Colombia en el periodo presidencial 2018 al 2022 fue dirigido por un Gobierno de derecha cuya gestión presento mucha oposición política por sus contradictores, para las elecciones presidenciales de 2022 al 2026 se presentaron candidatos de centro como Sergio Fajardo, de derecha como Federico Gutiérrez, Jhon Milton Rodríguez, Enrique Gomez, independientes como Rodolfo Hernández y de izquierda como Gustavo Petro que por condiciones de elección popular tomaron mucha fuerza política generando una división marcada en el país.

La problemática que se ha generado en los debates presidenciales del período 2022-2026 es el planteamiento de propuestas que no tienen un objetivo que se pueda dimensionar en el tiempo, que permita establecer acciones y decisiones que sean medibles y sus impactos cuantificables. Se ha creado un discurso que busca generar más disociación que solución a las situaciones de las regiones. Se han encasillado en una pelea política por deteriorar la imagen de los opositores y han dejado de un lado el análisis de sus propuestas. Buscando más la polarización del país, la división política que el estudio coherente de las propuestas. Por consiguiente, el presente trabajo busca analizar las propuestas del candidato electo Gustavo Petro en las dimensiones de educación y calidad enmarcadas en los principios de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad educativa.

2.2. Pregunta de la investigación

El siguiente interrogante encaminó mi proceso de investigación:

1. ¿Cuáles son las propuestas de gobierno del candidato presidencial Gustavo Francisco Petro Urrego definidas en la dimensión de educación y calidad detalladas en su programa de gobierno Colombia Potencia mundial de la vida?

2.3. Objetivo general

Analizar el programa de gobierno “Colombia Potencia Mundial de la Vida” propuesto por el candidato Gustavo Petro, en las elecciones Presidenciales de Colombia del año 2022 en las dimensiones de educación y calidad.

2.4. Objetivos específicos

Identificar cuáles de las propuestas presentadas en el programa de Gobierno potencia Mundial de la Vida hacen referencia a educación.

Analizar cuáles de las propuestas identificadas se enmarcan en los principios de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad educativa

2.5. Justificación de la Investigación

Esta investigación busca presentar un análisis de las propuestas de gobierno definidas en las líneas de educación y calidad por el candidato Gustavo Francisco Petro Urrego establecidas de acuerdo con su programa de gobierno presentado para el periodo presidencial 2022 al 2026 enmarcadas dentro de cuatro grandes aspectos como lo son asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.

Esta investigación beneficia a la ciudadanía en general presentando un análisis sobre la calidad de la educación concebida en el programa de gobierno Colombia Potencia mundial de la vida para el periodo presidencial 2022 - 2026 en materia de calidad y educación.

3. INTRODUCCION AL MARCO TEORICO

Dentro de los elementos de valoración contenidos en las propuestas que presenta el candidato a la presidencia Gustavo Francisco Petro Urrego, primero se debe comprender el principio de calidad como eje central de la educación (Colombia, 2022), para ello es importante considerar que la educación sin calidad no tiene un fundamento claro en los ejes rectores de la sociedad. Permitiendo entender la educación como la estrategia de gobierno para fomentar desarrollo a nivel interinstitucional, y la calidad cómo la condición real de crecimiento en todos los aspectos de control económico de la ciudadanía y la nación

Según Auguste Comte (filósofo francés, 1798-1857) *La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad.*

Según Ricardo Lucio A. *Educación, en sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que he llamado su “crecer”).* (Lucio A., 1989)

En tal sentido la educación es la base del continuo crecimiento social que vincula la naturaleza con la forma de vivir y aprender. La educación no se limita a los estándares planteados por las instituciones, sino que trasciende al desarrollo socio cultural.

Para el desarrollo de este trabajo entenderemos por educación la naturaleza misma de vivir y aprender a vivir, viviendo con sentido pero sin común, aprendiendo con cordura y también con locura, entendiendo que todo no tiene sentido pero tiene un destino, y entenderemos por calidad la mayor satisfacción de saber que aprendemos, hacemos, sentimos y evocamos tiene sentido, es perfectamente reconocido o desconocido pero con el reflejo de que la excelencia existe y trasciende no solamente la vida sino el sentido de educar y ser educado, la educación nos da conciencia para vivir y la calidad nos hace conscientes para aprender.

Para el entendimiento claro de lo que es educación y calidad tomaremos como base la teoría la propuesta de Tomasevski (1999, citado en Koster, 2016) en la que propone los criterios 4-A de una educación con calidad y equidad: estos son asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad que vinculadas entre si forman un acuerdo de compromiso ciudadano estado que permite no solo creer, sino crear condiciones comunes en todos los aspectos que se vinculan a la materialización de la oportunidad del conocimiento tanto en un individuo, como en

un colectivo de ciudadanos que adquieren el compromiso de aprender, enseñar, construir, invertir, y ejecutar cada una su parte para que se tenga la oportunidad de aprender.

Por otra parte, tomaremos como base también a Heller (2017) que permite comprender que la asequibilidad es uno de los pilares de la educación porque comprende los costos que tiene la educación y como este factor puede determinar desigualdad a la hora de generar no solo educación sino cultura. Por otra parte, Ruiz Muñoz (2014) explica que la educación es la fuente común del sentido natural de la cosas y la calidad es la suma de indicadores que permiten comprender porque nos debemos educar bien.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Asequibilidad

Dentro de los principales elementos formales que establece la educación como una fuente de búsqueda de la integralidad de los seres humanos, podemos afirmar que la asequibilidad es la naturaleza misma de garantizar un recurso, ahora bien, la asequibilidad se refiere a que habrá suficientes instituciones y programas educativos disponibles que funcionen dentro de una jurisdicción. Esto incluye una infraestructura como edificios, instalaciones sanitarias, agua potable, materiales didácticos y en algunos casos también bibliotecas, computadoras y tecnología informática. Además, significa que los docentes deberían estar bien formados y recibir un salario adecuado a su contexto. Los padres de familia deberían tener la libertad de elegir la educación para sus hijos de acuerdo al principio del interés superior del menor Köster (2016). Esto descrito desde el propósito de estructuras y recursos físicos y económicos para lograr desarrollar todas las etapas de planeación global educativas de la nación.

4.2. Accesibilidad

Comprende todos los principios de acceso al sistema educativo tanto nacional como de las regiones (departamentos, municipios, corregimientos, veredas) zonas de ubicación difícil o de regiones muy apartadas, zonas olvidadas por el gobierno, la accesibilidad permite que la educación surta efecto a través de los principios de cobertura, disponibilidad y acercamiento a las personas. Debemos comprender que la educación se debe acercar a las personas, esto permite que los ciudadanos puedan comprender las oportunidades que el estado como garante del derecho cree y desarrolle directamente o a través de personas las capacidades para poder acceder. Por consiguiente, *“educación accesible implica la posibilidad de participar en procesos educativos sin ser discriminado”* (Köster, 2016). Así las cosas, acceso y educación son vínculos que los ciudadanos deben comprender, entender y disfrutar la educación como un medio para lograr el resultado esperado.

“La accesibilidad se refiere a 3 dimensiones interrelacionadas, la dimensión de la no-discriminación, la accesibilidad física y la accesibilidad económica. Esto significa que la educación debería ser legalmente y de facto accesible para todos, incluso para los grupos más vulnerables, por tanto, la exclusión de la educación por origen étnico o contextual, color de piel, sexo, idioma, religión, opinión, estatuto socio-económico, nacimiento o discapacidad debería ser eliminada. Asimismo, la oferta educativa debería ser accesible en un terreno seguro y

geográficamente razonable, o bien, por vías de la tecnología moderna. También, la educación debería ser obligatoria y gratuita para todos” (Köster, 2016)

Todos los vínculos de la educación deben como principios tener acceso a la comunidad y permitir a la misma entender y acceder a ella.

4.3. Aceptabilidad

La educación como fuente debe ser aceptable y aceptada, debe ser no solo requerida, sino planteada, conocida y reconocida por la sociedad, la comunidad, las personas en general como un punto de partida para generar desarrollo en cumplimiento de los derechos que de ella se emanan, se construyen y se definen como pilares fundamentales de la nación. El gobierno no debe generar proyectos, propuestas o planes de acción sin visualizar la educación como un eje transversal de la ciudadanía.

Todos somos nación, pero no todos somos aceptados como nación, existen una serie de diferencias que vislumbran la naturaleza misma de la educación. La aceptación es una de ellas, existen claros motores que están potenciando los desacuerdos que invaden los derechos y generan emociones, sensaciones, y deliberaciones como derechos que vulneran la integridad de la colectividad y la individualidad de las personas como ciudadanos fundamentales para el ejercicio del derecho como fuente de elección principal de la nación.

La aceptación busca y se refiere a construir, desarrollar el contenido de la educación,

“incluso el currículo y los métodos de enseñanza deberían ser contextualizados, diversificados y adecuados para los alumnos y también para los padres de familia. Esto significa que la educación debería ser relevante, culturalmente apropiada y de buena calidad, para que los alumnos se sientan seguros, respetados y acogidos en las escuelas. Deberían creer que ahí adquieren conocimientos que coinciden con sus intereses y que estos les resultan útiles para su vida actual y futura. Por tanto, la educación debería ser impartida y regularmente evaluada de acuerdo con las dimensiones de calidad elaboradas desde la perspectiva de los alumnos y legalmente reconocidas por el Estado (Köster, 2016).

La aceptación es una de las bases sostenibles de la educación, con ella se logra que las personas, ciudadanos (estudiantes, docentes, instituciones, y gobierno), tengan un vínculo natural que permita crear acciones colectivas vinculadas y participativas que permitan definir aceptación como mecanismo de difusión, conocimiento y aplicación a las líneas de educación.

4.4. Adaptabilidad

En muchas ocasiones adaptarse es lo más difícil y complicado, adaptarse implica, primero entender, conocer, describir, intervenir, accionar, y hasta tener ser compatible con los requerimientos, intereses, y condiciones específicas de las personas, individuos, comunidades, regiones, buscando no solo convivir sino conocer sus situaciones, beneficios, afectaciones, para poder establecer planes de acción colectivas que incentiven, beneficien y desarrollen las individualidades combinadas en el desarrollo de la educación para todos, buscando adaptar la educación a las personas en todas conceptos sociales, culturales, buscando incorporar a todas la personas en general sin importar si tienen discapacidad.

“La educación adaptable incluye además el diseño de una oferta educativa para niños excluidos de la educación formal, por ejemplo, refugiados o niños internamente desplazados, padres jóvenes, encarcelados o trabajadores; de esta manera, a través de la educación, todos los derechos humanos deberían ser fortalecidos” (Köster, 2016).

Una de las razones para mover la educación a la adaptabilidad es quitar las limitantes de la educación en las discapacidades, incapacidades, e inhabilidades que pueden existir en el desarrollo de la enseñanza por las regiones o personas. La educación como actor fundamental de la calidad no se puede limitar por una condición individual o colectiva, debe generar progreso en el reconocimiento de las situaciones que la limitan para crear acciones que promuevan y subsistan en ella y a través de ella.

Tabla 1 Cuadro de Análisis de Esquemas de Asequibilidad y Accesibilidad fundamentado en programas

<u>ASEQUIBILIDAD</u>	<u>ACCESIBILIDAD</u>
<p>Creación de Programa de Educación que establezcan programas de gobierno que desarrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura como edificios, - Instalaciones sanitarias, - Agua potable, - Materiales didácticos y - En unos casos también bibliotecas, - Computadores y tecnología informática. <p>Por otra parte se entiende que también establecerá programas de educación que permitan dar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes con oportunidades ser bien formados y - Recibir un salario adecuado a su contexto. - Permitir que Los padres de familia tengan la libertad de elegir la educación para sus descendientes de acuerdo al principio de la orientación a los intereses de los niños 	<p>Una de las fuentes que permite a los programas de gobierno establecer líneas de comunicación entre la comunidad y los programas vs proyectos es el acceso. Este principio permite el acceso lo que implica que dentro de una jurisdicción todos tengan la posibilidad de participar en:</p> <p>Procesos educativos sin ser discriminados o excluidos. El acceso a las líneas de comunicación educacional son 3 y se desarrollan en dimensiones interrelacionadas así:</p> <p>La dimensión de la no-discriminación, La accesibilidad física y La accesibilidad económica.</p> <p>Esto significa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación accesible para todos - Diseño de planes de acción para los grupos vulnerables - Programas de Inclusión educativa que abarque (origen étnico o contextual, color de piel, sexo, idioma, religión, opinión) - Acceso a líneas de educación en condiciones regionales (ser accesible en un terreno seguro y geográficamente razonable, o bien, por vías de la tecnología moderna) - También, la educación debería ser obligatoria y gratuita para todos

Fuente Propia

Tabla 2 Cuadro de Análisis de Esquemas de Aceptabilidad y Adaptabilidad fundamentado en programas

<u>ACEPTABILIDAD</u>	<u>ADAPTABILIDAD</u>
<p>La educación como fuente debe ser aceptable y aceptada, debe ser no solo requerida, sino planteada, conocida y reconocida por la sociedad, la comunidad:</p> <p>La Aceptabilidad permite y determina Contextualizar, Diversificar y adecuar a los alumnos y padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma y el contenido de la educación, - Adecuar El currículo y los métodos de enseñanza, - Establecer programar consignificado para las regiones (debería ser relevante, culturalmente apropiada y de buena calidad, para que los alumnos se sientan seguros, respetados y acogidos en las escuelas.) - Programar de educación con metodos de regulación y acción con etapas de evaluación direccionados a la vida y las decisiones futuras de acuerdo a las dimensiones de calidad elaboradas desde la perspectiva de los alumnos y legalmente reconocidas por el Estado. 	<p>En muchas ocasiones adaptarse es lo más difícil y complicado por ello la educación en este principio busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser compatible con los requerimientos, intereses y condiciones - Ser específicas para todos en las sociedades y comunidades de contextos sociales y culturales diversos y - Crear procesos de transformación, - Ampliar cobertura a personas con discapacidades o de grupos minoritarios como los indígenas. - Formar y desarrollar diseños de ofertas educativas para personas excluidas de la educación formal - Ampliar los programas , por ejemplo para refugiados o niños internamente desplazados, padres jóvenes, encarcelados o trabajadores; de esta manera, - Estalbecer metodos de comunicación que permitan entender que a través de la educación, todos los derechos humanos deberían ser fortalecidos.

Fuente Propia

5. DISEÑO DE LA METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar las actividades programadas en este trabajo de grado se diseñará un análisis conceptual que permita reconocer las variables, características, fuentes, y las técnicas de evaluación y valoración, en la cual se enmarcará el análisis de las propuestas de gobierno como base documental dentro de los principios fundamentales de calidad y educación.

Para poder comprender los principales términos definidos para la determinación de calidad y educación se debe entender: Asequible como los principios de la educación y calidad que se pueden conseguir o alcanzar, que tienen un objetivo claro y su resultado es medible.

Entre las características principales que definen asequibilidad se pueden destacar la infraestructura y planta docente, están:

- Sedes
- Colegios
- Instituciones
- Universidades
- Centros de aprendizaje
- Instalaciones sanitarias
- Agua potable
- Laboratorios
- Bibliotecas
- Canchas deportivas
- Planes de vinculación y capacitación a la planta docente

Otro de los principios es la conectividad dentro de los cuales se pueden reconocer:

- Las líneas de internet
- Planes de acceso telefónico
- Antenas
- Programas radiales
- Energía, Acueducto y Alcantarillado

Para poder comprender el principio de acceso en la determinación de calidad y educación se debe tomar como

base las líneas de cobertura,

- Transporte
- Determinación de rutas de acceso y disposición geográfica
- Planes de acción para grupos vulnerables
- Programas de seguridad
- Programas de gratuidad
- Líneas de seguimiento a la educación por regiones

Tomando como principio que cada una de estas variables permiten generar campos de acción dentro de las líneas de acceso que no generen:

- Discriminación Física
- Discriminación Económica

Por origen racial u orientación sexual, ni religiosa por color de piel, idioma, opinión, nivel económico o discapacidad

La aceptabilidad comprende los principios de diseño y seguimiento de:

- Programa de inclusión
- Programas de no discriminación
- Acompañamiento a la vulneración de derechos
- Limitación en etapas de educación
- Creación de programas de enseñanza colaborativa por regiones
- Creación y actualización de programas y contenidos programáticos
- Currículos
- Métodos de acompañamiento y
- Valoración de procesos educativos por regiones.

Y, por último, pero no menos importante la adaptabilidad se enfoca en:

- La creación de métodos de acompañamiento;
- Flexibles
- Compatibles con las regiones y la cultura

Estos permiten un vínculo entre la educación, y la calidad en los procesos que se desarrollan dentro y fuera del

aula. Por lo anterior se establecer métodos para la determinación de acciones en el proceso de adaptabilidad como lo son: seguimiento y adaptación de programas para personas en condiciones:

- Vulnerables en estado de gestación
- Vulnerables por discriminación
- Vulnerables por maltrato o violencia
- Vulnerables por acoso físico acoso psicológico
- Refugiados
- Desplazados
- Discapacitados

La adaptabilidad permite crear espacios de:

- Divulgación
- Valoración
- Gestión
- Capacitación a los derechos humanos.

Las fuentes de consulta se enmarcarán en el análisis del programa de gobierno Colombia Potencia Mundial de la Vida para el periodo presidencial 2022 – 2026 desarrollado por el candidato presidencial Gustavo Francisco Petro Urrego encaminadas en la dimensión de educación y calidad. Las declaraciones, afirmaciones, documentos, comunicados presentados por Ministerio de Educación Nacional y su página. Las declaraciones acciones y documentos presentados por ministro Alejandro Gaviria y viceministra Aurora Vergara Figueroa.

Ficha de Análisis Documental

VARIABLES	CATEGORIAS	FUENTES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
ASEQUIBILIDAD	Infraestructura	1°. - programa de gobierno Colombia Potencia mundial de la vida para el periodo presidencial 2022 – 2026 desarrollado por el candidato presidencial Gustavo Francisco Petro Urrego encaminadas en la dimensión de educación y calidad. 2°. - Declaraciones Afirmaciones, Documentos, comunicados presentados por Ministerio de Educación Nacional y su pagina. 3°. Declaraciones Acciones Documentos presentados por Ministro Alejandro Gaviria y Viceministra Aurora Vergara Figueroa	Análisis de Documentos	Ficha Documental
	Instalaciones sanitarias (Agua Potable)			
	Conectividad			
	Laboratorios			
	Bibliotecas			
	Equipos Informaticos y Tecnológicos			
	Programas de formación docente			
Incrementos de beneficios y condiciones salariales				
ACCESIBILIDAD	Cobertura			
	Desarrollo de programas no discriminación			
	Transporte			
	Rutas de acceso terreno geografía			
	Planes de acción para grupos vulnerables			
	Seguridad			
	Programas de gratuidad			
Líneas de seguimiento a las educación por regiones				
ACEPTABILIDAD	Diseño y seguimiento a programas de inclusión			
	Diseño y seguimiento a programas de vulneración de los derechos			
	Creación de programas de métodos de enseñanza			
	Creación de contenidos programáticos			
	Creación de currículos			
	Creación de programas académicos por regiones			
ADAPTABILIDAD	Creación de métodos de evaluación por regiones			
	Ampliación de programas personas vulneradas			
	Ampliación de programas personas refugiados			
	Ampliación de programas personas desplazados			
	Ampliación de programas personas discapacitadas			
Ampliación de programas derechos humanos				

Tabla 3 Ficha de Análisis Documental (Fuente Propia)

CONCEPTO	EDUCACIÓN	CALIDAD
01. MUJER	Políticas de Empleo, Vivienda, tierra y salud	En los Cuidados en la Atención
02. ECONOMIA	Democratización de la Riqueza Distribución y formalización de la propiedad de la tierra Capacitación de Funcionarios Públicos para facilitar denuncias de violencia Mejorar los sistemas de comunicación y Salud Inversión en educación y en tecnologías digitales Transformación del Icetex	En la Cobertura de Sistemas de Alcantarillado En la Reducción de Costos de Servicios Públicos
03. EDUCACIÓN	Cobertura a Primera Infancia mejoras en el Acceso de Educación básica Media Ampliación de programas y cobertura educación Superior Mejorar en sistema de capacitación Docente Ampliación del sistema de educación fortalecerá la red de universidades públicas, el SENA y los colegios	Mejorar condiciones Vida Mejorar condiciones Trabajo Contenidos Culturales, Arte y Deporte Fortalecer canales de comunicación Educación participativa y de calidad
GOBIERNANZA TERRITORIAL	Establecer mejorar en las líneas de atención y cuidado Fortalecimiento a los Sistemas Culturales Transitar a la Economía Productiva	Participación Ciudadana Cobertura, acceso Sistema de Salud Garantizar el acceso a medicamentos Cobertura los sistemas de alcantarillado Prestación de Servicios Públicos
05. CREACIÓN DE PAZ	Crear acceso y programas Integrales Derechos de alimentación Resolución alternativa de Conflictos Política integrará la educación para la paz	Nutricional de Alimentos y Bebidas

Tabla 4 Cuadro Análisis Propuestas por Títulos del Programa de Gobierno Colombia Potencia Mundial de la Vida (Fuente Propia)

Categorización de Variables

VARIABLES	CATEGORIAS	Propuestas
ASEQUIBILIDAD	Infraestructura	2
	Instalaciones sanitarias (Agua Potable)	1
	Conectividad	1
	Laboratorios	1
	Bibliotecas	0
	Equipos Informaticos y Tecnológicos	2
	Programas de formación docente	1
	Incrementos de beneficios y condiciones salariales	1
Propuestas Asequibles		9
ACCESIBILIDAD	Cobertura	2
	Desarrollo de programas no discriminación	1
	Transporte	1
	Rutas de acceso terreno geografía	1
	Planes de acción para grupos vulnerables	1
	Seguridad	1
	Programas de gratuidad	1
	Líneas de seguimiento a las educación por regiones	1
Propuestas Accesibles		9
ACEPTABILIDAD	Diseño y seguimiento a programas de inclusión	1
	Diseño y seguimiento a programas de vulneración de los derechos	2
	Creación de programas de métodos de enseñanza	2
	Creación de contenidos programáticos	1
	Creación de currículos	1
	Creación de programas académicos por regiones	1
	Creación de métodos de evaluación por regiones	1
Propuestas Aceptables		9
ADAPTABILIDAD	Ampliación de programas personas vulneradas	1
	Ampliación de programas personas refugiados	1
	Ampliación de programas personas desplazados	1
	Ampliación de programas personas discapacitadas	1
	Ampliación de programas derechos humanos	2
Propuestas Adaptables		6

Tabla 5 Caracterización de Variables Analizadas en las Propuestas de Gobierno (Fuente Propia)

Tabla 6 Cuadro de Análisis de datos validados para la comprensión de educación y calidad

<u>ASEQUIBILIDAD</u>	<u>ACCESIBILIDAD</u>
<p>Asequible como los principios de la educación y calidad que se pueden conseguir o alcanzar, que tienen un objetivo claro y su resultado es medible.</p> <p>Entre las características principales que definen asequibilidad se pueden destacar la infraestructura</p> <p>Sedes Colegios Instituciones Universidades Centros de aprendizaje Instalaciones sanitarias Agua potable Laboratorios Bibliotecas Canchas deportivas, Planes de vinculación y capacitación a la planta docente</p> <p>Otro Principio es La conectividad dentro de los cuales se pueden reconocer</p> <p>Las líneas de internet, Planes de acceso telefónico, Antenas, Programas radiales,</p>	<p>Para poder comprender el principio de acceso en la determinación de calidad y educación se debe tomar como base las líneas de cobertura,</p> <p>Transporte Determinación de rutas de acceso y disposición geográfica Planes de acción para grupos vulnerables Programas de seguridad Programas de gratuidad Líneas de seguimiento a la educación por regiones</p> <p>Tomando como principios que cada estas variables permiten generar campos de acción dentro de las líneas de acceso que no generen</p> <p>Discriminación Física Discriminación Económica</p> <p>por origen racial u orientación sexual, ni religiosa por color de piel, idioma, opinión, nivel económico o discapacidad</p>
<u>ACEPTABILIDAD</u>	<u>ADAPTABILIDAD</u>
<p>La aceptabilidad comprende los principios de diseño y seguimiento de</p> <p>Programa de inclusión Programas de no discriminación Acompañamiento a la vulneración de derechos Limitación en etapas de educación Creación de programas de enseñanza colaborativa por regiones Creación y actualización de programas y contenidos programáticos Currículos Métodos de acompañamiento y Valoración de procesos educativos por regiones.</p>	<p>la adaptabilidad se enfoca en: La creación de métodos de acompañamiento</p> <p>Flexibles, compatibles con las regiones, y la cultura</p> <p>Estos permiten un vínculo entre la educación, y la calidad en los procesos que se desarrollan dentro y fuera del aula. Por lo anterior se establecer metodos para la determinacion de acciones en el proceso de adaptabilidad como lo son:</p> <p>seguimiento y adaptación de programas para personas en condiciones</p> <p>Vulnerables en estado de gestación Vulnerables por discriminación Vulnerables por maltrato o violencia Vulnerables por acoso físico acoso psicologico Refugiados Desplazados Discapacitados</p> <p>La adaptabilidad permite Crear espacios de</p> <p>Divulgación Valoración Gestión Capacitación a los derechos humanos.</p>

Fuente propia

6. EDUCACIÓN Y CALIDAD ANALISIS GENERAL DE LAS PROPUESTAS DE GOBIERNO

Una de las bases fundamentales de la educación es la calidad educativa establecida por dimensiones socioeconómicas del estudiante, buscando comprender las brechas que existen entre las zonas, y la clasificación de los estudiantes por etapas de comprensión cognitiva y la regionalización de la educación, como fuente activa que crea cultura, arte, deportes.

Siempre buscando comprender las brechas de aprendizaje, las dificultades de los ciclos de la educación.

Las diferencias que existen en los niveles de calidad en el aprendizaje por tiempos de aprendizaje, calendario, zonas de ubicación geográfica y posición económica, dando a entender que estas variables podrían ser la solución a los esquemas de control educativo que existe en Colombia.

Dando a entender que estos aspectos son la explicación del porque se generan los déficit de comprensión, atención y generación del conocimiento, el aprendizaje y la creación de valor educativo en las diferentes instituciones.

La educación y la calidad están limitadas a lo que se pueda hacer con los recursos que se tienen, y no formulada desde la base de generar desde la naturaleza de lo que somos, muchos estudiantes no tienen la capacidad de acceder a las mejores instituciones, universidades o programas, pero si tiene la capacidad de aprender al nivel que se les enseñe, por lo cual si el nivel de enseñanza es bajo, el aprendizaje será igual, la diferencia radica en la capacidad de comprensión que el estudiante tiene para aprender, formulando esto un aprendizaje significativo desde la experiencia más que desde la comprensión.

Por otra parte, si el nivel de enseñanza es alto, la capacidad de aprender, de comprender y de emprender será alta definiendo una línea del conocimiento con formulación tanto cognitiva, como metacognitiva, inductiva, deductiva y constructiva, permitiendo crear no solo educación sino imaginación, dando enseñanzas que cultiven las decisiones del estudiante con todos sus procesos de formación.

La educación y la calidad son tan importantes tanto para la construcción del aprendizaje, como para la construcción del conocimiento, entendiendo que el conocimiento se crea, se transforma, se construye, y también se destruye en la búsqueda de nuevo conocimiento a través del aprendizaje.

La educación y la calidad no solo deben enseñar, sino que deben tener la capacidad de brindar todas las

herramientas comunes y posibles para para crear propuestas de gobierno que generen cambios en todos los sistemas de control público, político y ciudadano, comprendiendo que las grandes y pequeñas propuestas nacen de lo imposible, porque lo imposible es la suma de muchas posibilidades no vistas, no esperadas, que trascienden de la comodidad y la monotonía del no querer cambios. La educación y la calidad como propuestas son la fuente natural del cambio.

Por lo cual, para la comprensión del objetivo del documento en general de las propuestas de gobierno del candidato a la presidencia de la república Gustavo Francisco Petro Urrego se observa lo siguiente “Trabajaremos por una seguridad humana que se mida en vidas y felicidad, por lo que garantizaremos con urgencia, sin intermediaciones perversas, con mayor participación de la sociedad, y expandiendo la capacidad de lo público el derecho a la alimentación, al cuidado y la educación inicial en el amor, el juego y el arte a la primera infancia y la niñez, el derecho a que los jóvenes puedan culminar el bachillerato como parte de una educación superior universal, gratuita y de calidad a toda la juventud. Así mismo en la Colombia Potencia Mundial de la Vida” (Petro, 2022), es importante destacar que en este espacio se describe el objetivo de la propuesta de educación como la base de hacer más que ser, pero no explica el cómo hacer, cuando hacer, donde hacer.

A lo anterior, la esencia natural de las propuestas es lograr comprender la necesidad de la ciudadanía y del estado como garante del desarrollo tanto social como económico, por lo anterior el objetivo de este trabajo es dar a conocer de las propuestas definidas dentro de la línea de calidad y educación y encaminarlo en dimensiones de Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad.

7. EDUCACIÓN Y CALIDAD ASEQUIBLE

Una de las bases formales de la educación es la asequibilidad, entendida como fuente de infraestructura, conectividad, desarrollos tecnológicos y adecuaciones físicas que permitan conducir a la movilidad física o virtual de los estudiantes en sus procesos formativos. Ahora bien, el principio de asequibilidad tiene como fundamento establecer espacios físicos o virtuales bajo líneas tecnológicas que sustentan, soportan o sostienen las formas de crear aprendizaje en el tiempo y que dinamizan la comprensión y atención de los estudiantes a través de sus diferentes etapas formativas, permitiendo que la educación y la calidad sean el centro del proceso educativo del estudiante y estableciendo recursos necesarios para no solo aprender, sino también emprender, comprender y trascender el aprendizaje.

La infraestructura no es todo, ni tampoco es la base para la educación, pero determina espacios reales que pueden determinar multiculturalidad, creatividad, desarrollos artísticos, producción científica, además que permite la potenciación del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, genera espacios de aprendizaje significativo, por descubrimiento, por generación de aspectos repetitivos y por recepción de conceptos, lúdicas, dinámicas, ejercicios, o propuestas que conduzcan a que el estudiante cree espacios de metacognición que le permitan crear como pensar, y pensar para crear.

La educación y la calidad permiten conducir el fondo y la infraestructura determinan como plantear la forma de aprender, esto visto desde dos ángulos.

Vista desde el interior de la educación a través de la infraestructura lo podemos ver a través de la creación de aulas, sedes, colegios, universidades, centros de aprendizaje, espacios con desarrollo sanitarios, acueductos, agua potable, energía, comunicaciones, internet, canchas deportivas, bibliotecas físicas o virtuales, salones multifuncionales que dinamizan la educación, creando métodos de comunicación multisectorial, en donde la infraestructura y la tecnología se acercan a la educación para ayudar, motivar, condicionar, y dimensionar la educación y la calidad a favor del estudiante.

Por otra parte, está la vista externa de la educación y la calidad con una mirada de lograr la conectividad, las redes, los sistemas de servicios públicos, aspectos que no forman parte activa de la educación, pero que sin ellos la educación es más difícil, a lo cual, explicar algo que no se puede comprender, ver, palpar, o dimensionar, limita las dimensiones de la educación y la calidad por falta de espacios que permitan dar a conocer lo ilimitado del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza la infraestructura y la conectividad, permiten la creación de espacios vinculantes, no discriminativos, estableciendo parámetros de seguridad y seguimiento a los procesos académicos, convirtiendo los espacios en programas de creación de valor a través de la educación y la calidad.

Lo anterior, después de revisar las propuestas presentadas se observa la siguiente propuestas de gobierno para el principios de asequibilidad enmarcada en Infraestructura como edificios “Garantizaremos el acceso y la permanencia en el sistema educativo a millones de niños, niñas y adolescentes en todo el país, a través de la búsqueda activa de población desescolarizada, transporte pertinente, seguro y continuo, el apoyo a las familias cuando sea necesario, la alimentación adecuada, la ampliación y el mejoramiento de la infraestructura, la dotación, la formación y capacidad de los docentes, los recursos didácticos y la universalización de la conectividad” (Petro, 2022).

Esta propuesta permite ver la condición general el principio de asequibilidad que tiene el candidato hacia la generación de espacios adecuados, ampliados y mejorados, conducidos a la distribución de recursos dentro de su plan de gobierno enfocados en infraestructura, la formación y la capacitación como eje transversal de los métodos de educación y calidad.

Uno de los aspectos que no se evidencia dentro del plano normal de la educación, es la distancia, porque se han desarrollado estructuras tecnológicas que generan cobertura extramural, definida por infraestructuras satelitales y de comunicación multivial como lo son las antenas satelitales y de redes direccionales wifi o por cable.

Estos métodos permiten crear un acercamiento trascendental en las líneas de comunicación por cobertura, un aspecto que trataremos en las propuestas de acceso, pero en las líneas de infraestructura existen límites, como lo son los extremos polares o lugares alejados de difícil acceso, que solo se puede acceder a ellos a través de los ríos.

Entendiendo que la tercera parte de Colombia esta comunicada por ríos con regiones de difícil acceso, ante lo cual se hace necesario la creación de infraestructuras movibles dirigidas tanto satelitales como análogas, buscando ampliar la cobertura por la base de los ríos, conectando los lugares más alejados a través de rutas. Generando un acercamiento a las personas que habitan estas regiones que en muchas formas no cuentan con estructuras, tecnologías, o infraestructuras que permitan generar nuevas líneas de educación y calidad, limitando la cobertura de programas y metodologías nuevas que impacten la región.

Por lo cual, revisando el programa de gobierno se observa la siguiente propuesta. “Garantizaremos la función

ecológica y cultural de los ríos, para lo cual mantendremos y recuperaremos el espacio del río y sus condiciones naturales, descontaminaremos sus aguas, restableceremos la conectividad hídrica con sus ciénegas o humedales y defenderemos su biodiversidad. Apoyaremos la pesca artesanal como expresión cultural y modo de vida de las poblaciones ribereñas. Rehabilitaremos la navegabilidad y la infraestructura fluvial con el propósito de fortalecer la productividad nacional, la actividad turística y el desarrollo socioeconómico de las comunidades” (Petro, 2022). Logrando con esta propuesta ampliar la conectividad y mejorar las rutas de comunicación entre las regiones.

Otro aspecto formal de la categorización de la educación y la calidad es fortalecer, mejorar, ampliar y crear el sistema educativo en su infraestructura física y tecnología por lo cual las propuestas establecen “Crearemos un sistema nacional de educación superior a través del cual se fortalecerá la red de universidades públicas, el SENA y los colegios de educación media-ampliando cobertura, acceso, permanencia, calidad y pertinencia- la investigación y la extensión social articulados entre sí y con el sistema de Ciencia y Tecnología.” (Petro, 2022)

En consecuencia, la infraestructura es una de las bases para comprender los sistemas, los ecosistemas y redireccionar la cultura, la formas de hablar, aprender, emprender, transportar las ideas y resolver la educación y la calidad como base de la resolución de conflictos del país.

Colombia como País, desde las regiones, ciudades y comunidades ha sufrido cambios históricos que han generado desaciertos en desarrollo que han costado recursos y tiempos invaluable, los cuales se pueden recuperar si se establece la educación como camino para generar sociedad y la calidad como vehículo para establecer distancias, la suma de estos dos actores forma en la infraestructura.

Un modelo que como país necesitamos para cambiar los pensamientos en acciones comunes de dinamicen la economía y del calor a los ecosistemas sostenibles que tenemos por regiones, para ello la infraestructura, las carreteras, las vías, los grandes proyectos, le permiten a la educación y la calidad ser un denominador común en la suma de muchos esfuerzos que al concluir permiten ver un resultado más claro, por lo anterior las propuestas plantean los siguiente:

“Repararemos los impactos ecológicos y sociales que se han generado como resultado de los proyectos de desarrollo”. (Petro, 2022)

“Se generará una nueva institucionalidad encargada de documentar, analizar los casos, prevenir, atender y reparar a las víctimas del desarrollo. La población afectada por los impactos ambientales, sociales y culturales que se han generado como resultado de los proyectos de desarrollo (grandes obras de infraestructura, carreteras, puertos,

represas, minas, monocultivos, entre otros) será reparada, procurando la reconstrucción de las formas de vida rural y campesina que se han visto afectadas por estos fenómenos” (Petro, 2022). Por lo anterior, invertir y reinvertir permite crear educación y calidad en los procesos empresariales colectivos y genera líneas de estabilización económica, las cuales rompen las estructuras que dividen las regiones y acerca a las comunidades en un propósito colectivo aprender.

Una de las fuentes comunes de la educación y la calidad en la asequibilidad como desarrollo social y colectivo es la creación de infraestructura. Otra fuente es la conectividad como eje central de la calidad y de vida de las regiones, se puede plantear que estos dos elementos crean salud para la estabilización entre la economía y las empresas, y entre la empresa y la educación.

Todo lo que se forja a través de la infraestructura enmarcada en educación y calidad puede generar estabilización económica colectiva, o desestabilización regional focalizada, por ejemplo la pandemia creó un círculo de protección en los pequeños espacios comunitarios, pero grandes brechas en la economía, la cultura, el arte y la educación, desencadenando situación de conflicto en la calidad y en la metodología aplicada, lo que desató una pequeña crisis en los sistemas y cambió en foco central de la educación y la calidad a la salud, lo que permite ver que la educación no es el fin, es el medio común de la sociedad para determinar factores de importancia en todos los espacios colaborativos o individuales a los que se enfrente.

Por consiguiente, revisando las propuestas se observa la siguiente declaración enmarcada en la construcción de infraestructuras de instalaciones sanitarias, servicios públicos, y de salud “Así mismo en la Colombia Potencia Mundial de la Vida, asistiremos a una gran movilización artística, cultural y deportiva que alimente la sensibilidad, la creación y la vida sana, haremos realidad el derecho fundamental a la salud sin ningún tipo de barreras y a la pensión vitalicia y universal, las familias gozarán del mínimo vital de agua, energía, internet, servicios públicos y a una vivienda para la vida.” (Petro, 2022) La educación es un motor que se mueve con el combustible que se requiere para crear, construir, o deconstruir en los aspectos necesarios para generar calidad en la comunidad.

Agua potable y alimentación, forman parte de otro elemento que construye valor en la educación y la calidad, la falta de estos actores vinculantes genera retrasos en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes etapas de los educandos como infantes, niños, jóvenes, adolescentes, y hasta adultos o ancianos, cambiando o deteriorando las etapas de nutrición, y los procesos de formación del carácter.

Demarcando alcances en procesos neuronales y de posición emocional, los cuales limitan, destruyen y desarticulan el estudiante en su base y su colectivo común, la educación, todos los esfuerzos que se planteen pueden limitar

los alcances por la falta de recursos en la vida de cada estudiante, pero la falta de ellos deteriora la condición formal del conocimiento y deconstruye a través de la creación de personas con niveles de comprensión bajo o con condiciones asociales.

A lo cual se presenta las siguientes propuestas “Para este fin extenderemos progresivamente la jornada educativa, brindando comida caliente a los estudiantes, realizando adecuaciones locativas necesarias y promoviendo el uso de diferentes escenarios y ambientes educativos. La jornada extendida diversa, permitirá fortalecer la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, a través de la oferta de propuestas en cultura, deportes, ciencias, educación para la ciudadanía y la reconciliación, TIC, proyectos productivos, entre otras, propuestas articuladas a las motivaciones e intereses de los estudiantes y a las particularidades de los territorios.” (Petro, 2022)

Mejorar en procesos Docentes, es otro elemento formal dentro de los aspectos de asequibilidad que permite crear valor en las líneas de educación y calidad, que determinan la forma de enseñar y la forma de conducir el aprendizaje por parte de la instrucción docente.

Por otra parte, el acompañamiento por parte del gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional estableciendo métodos maleables de formación, inducción, capacitación y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje a los docentes a través de la generación de programas de educación, e instrucción.

Planteando formas de reconocimiento de percepción y/o tecnología, que dinamicen la enseñanza, la comprensión educativa, y permitan crear un acercamiento entre la forma de enseñar y la forma de dar a conocer un tema, determina cambios de fondo entre los actores que vinculan la educación y la calidad, no solo en la capacitación docente. Sino creando mecanismos que le permitan ver al estudiante como un eje de apertura a nuevas metodologías de lógica interactiva de la enseñanza aprendizaje.

por consiguiente, validando el documento dentro de las propuestas de gobierno se establece “El medidor de eficacia de los aranceles será la generación de empleo en el país.

La política de aranceles será diseñada, implementada y evaluada de acuerdo con el criterio principal de mantener e incrementar la fuerza de trabajo nacional y preservar la vida. Esto estará acompañado de una inversión robusta en ciencia, tecnología e investigación, así como en el sistema educativo, especialmente en la educación universitaria, técnica y tecnológica para el impulso de la innovación y la capacitación de la fuerza laboral, y el aumento de la productividad con base en las necesidades del proceso de industrialización nacional.” (Petro, 2022)

Todas las formas de crecer son válidas, pero no todas se pueden lograr sino se empieza por una base, el sistema de educación y calidad requiere un inicio y en este principio es la metodología de como enseñar y dinamizar las metodologías a favor de los estudiantes, la economía se debe revertir de mecanismos para fortalecer los diferentes sectores que impulsan la educación como actor formal del crecimiento económico. “Maestras y maestros, líderes de las transformaciones pedagógicas, comunitarias y sociales: Los maestros y maestras, Etnoeducadores y directivos docentes, gozarán de todas las garantías laborales, de estabilidad, ingresos, salud ocupacional, física y mental. Se fortalecen programas de formación docente en escuelas normales y facultades de educación, se apoyará y financiará el acceso a programas universitarios de pregrado y posgrado pertinentes, así como el desarrollo continuo de sus capacidades, acorde a sus particularidades y necesidades y a las de los diversos contextos” (Petro, 2022).

Así las cosas, la conectividad, la sistematización y la tecnología informática también son parte de la asequibilidad como creación de valor real para la educación y la calidad, pensar que se puede educar sin estos actores es válido, pero también es desproporcionado porque se necesita crear procesos de formación con factores comunes y con programas que delimiten estándares generales de aprendizaje que permitan que cada participante del proceso de enseñanza aprendizaje tenga la oportunidad de aprender, cada uno de acuerdo a sus recursos, capacidad, tiempo y disposición. “Esto estará acompañado de una inversión robusta en ciencia, tecnología e investigación, así como en el sistema educativo, especialmente en la educación universitaria, técnica y tecnológica para el impulso de la innovación y la capacitación de la fuerza laboral, y el aumento de la productividad con base en las necesidades del proceso de industrialización nacional.” (Petro, 2022)

Todo esto de la mano de aprender que la educación y la calidad son ejes centrales de la determinación del producto interno bruto del País y que permite generar no solo crecimiento, sino también replantear la economía desde la base que determina lineamientos de construcción social colectiva. A lo que revisando la propuesta se observa que plantean “Aprovecharemos nuestra inversión en educación y en tecnologías digitales para lanzar a Colombia como un exportador de servicios profesionales de alta calidad en áreas como telemedicina, programación y servicios contables. La articulación entre la educación media y la superior contará con soporte tecnológico y acceso a la conectividad, alianzas con el sector productivo en ramas como la agricultura, la industria, el turismo, el arte y la cultura y con los servicios sociales a cargo del Estado en particular el cuidado de la naturaleza, de tal manera que puedan recuperar la confianza efectiva en sus sueños y capacidades.” (Petro, 2022)

Todos los aspectos de asequibilidad que conforman la educación y la calidad, buscan ser actores determinantes para el desarrollo social desde la individualidad del aprendizaje hasta la colectividad como ejes centrales de los procesos de formación.

8. EDUCACION Y CALIDAD ACEPTABLE

La educación y la calidad son un título que no se pueden leer solo, son la suma de muchas variables que ordenadas cronológicamente pueden construir o deconstruir en la sociedad del conocimiento, son la fuente que permite establecer los mecanismos de legitimación del articulado de un texto, pero sobre todo son una postura de querer aprender y comprender por encima de la cotidianidad de los métodos.

Para lograr esta estratagema se necesita más que títulos, posturas mecanismos y métodos, se requiere una herramienta que dinamite la educación y la calidad como lo es la aceptabilidad.

La aceptabilidad en la construcción de métodos, programas, etapas, políticas, controles, planes de acción y sistemas que puedan encaminar y/o determinar un proceso o problema de enseñanza aprendizaje por regiones, entendiendo las dinámicas de aprendizaje por zonas geográficas, culturas, por mecanismos de creación de empresas, y por métodos de construcción de país, logrando comprender las formas de aprender y las formas de enseñar la identidad geográfica, socio cultural, deportiva y demografía como ciencia social que estudia el volumen, crecimiento y características de un grupo de poblacional en un periodo de tiempo determinado.

Lo que permite reconocer las necesidades de formación que tiene la región y establece las condiciones necesarias para lograr determinar presupuestos, disposiciones legales, creación de instituciones de educación formal y no formal, establecer procesos de cobertura socio cultural, ante las instituciones de control municipal, departamental y nacional.

La aceptabilidad contribuye para instituir programas con significado no discriminatorio, asociativos con posturas de investigación o aplicación descriptiva estableciendo para las regiones “Educación para la paz, la libertad y la creación: Los modelos educativos, currículos, prácticas pedagógicas y la organización escolar se transformarán desde la voz de los territorios y todas las diversidades regionales, de género, étnicas con participación de la comunidad educativa y de los gobiernos escolares, hacia una educación pertinente, incluyente, alegre y de calidad.” (Petro, 2022)

La aceptabilidad también se visualiza como puente entre las regiones y el país permite establecer “Programas de educación con métodos de regulación y acción con etapas de evaluación direccionados a la vida y las decisiones futuras de acuerdo con las dimensiones de calidad elaboradas desde la perspectiva de los alumnos y legalmente reconocidas por el Estado.” Y establece “Apuntaremos a una formación de igualdad de condiciones para niños y

para mujeres y hombres en todas las áreas del conocimiento y de los saberes populares y étnicos, del arte y las expresiones de la cultura, el deporte y la sana convivencia avanzando en el cierre de las brechas de género formando personas democráticas, críticas, solidarias, creativas, respetuosas y cultoras de los derechos humanos, la naturaleza y la construcción de la paz.

Mejoraremos la relación entre el número de estudiantes y el de docentes, directivos y orientadores, de modo que se puedan mejorar las prácticas pedagógicas y de convivencia en la escuela. Crearemos las condiciones para superar los impactos negativos de la pandemia sobre la cobertura, acceso, permanencia, calidad, rezago y pertinencia del sistema educativo sobre todo en las zonas rurales y populares urbanas.”

Dentro de las funciones de la aceptabilidad en la educación y la calidad se busca crear programas, currículos, contenidos y acampamientos formativos encaminados en la prioridades socio económicas de las regiones forma y el contenido de la educación a través del entendimiento y conocimiento de la naturaleza como actor primordial del cuidado y control del medio ambiente.

Este permite crear programas de seguimiento y reconocimiento multicultural que enfoque los cuidados naturales a los principios de industrialización, comercialización y servicios, buscando unir las bases de la economía tradicional al desarrollo de principios sostenibles y de desarrollo socio económico a través de la “generación y democratización del conocimiento ambiental.

Fortaleceremos la investigación en ciencias ambientales, promoviendo el trabajo creativo y colaborativo entre las comunidades, las Instituciones de Educación Superior, los Institutos de Investigación, el reconocimiento intercultural de los saberes tradicionales y ancestrales para conducir al país hacia una nueva relación entre la sociedad y la naturaleza de cara a la crisis ambiental global.” (Petro, 2022)

Por lo anterior Creando valor colectivo en las regiones con reservas naturales, áreas protegidas o reservas ecológicas a las diversas áreas de vida silvestre (flora y fauna) que se encuentran protegidas y manejadas por el ser humano, en pro de la conservación de su biodiversidad. Además, aportan posibilidades de estudio y de investigación. (Humanidades, 2022)

Comprendiendo la aceptabilidad como la base para la creación de programas que promuevan la construcción del conocimiento por sectores empresariales, medio ambientales, de seguridad ciudadana y de construcción democrática. Por lo cual las propuestas establecen “Garantizaremos sin ninguna discriminación el acceso universal y gratuito y la permanencia de la niñez y la juventud dentro del sistema educativo, con modelos pedagógicos

diferenciales, personal capacitado y soporte logístico, tecnológico y didáctico pertinente, responsabilizando al sistema de salud del suministro de los dispositivos y tecnologías médicas necesarias para la rehabilitación integral” (Petro, 2022).

La educación debe ser aceptable y aceptada, debe ser no solo requerida, sino planteada, conocida y reconocida por la sociedad, y la comunidad en general, permitiendo crear procesos de transformación que exploren las condiciones socio culturales que afectan y potencial el mercado, reconociendo los aspectos de cambios que se delimiten en la construir del espacio social colaborativo denominado empresa, buscando comprender las dificultades de generación, construcción, disposición y exposición al mercado vinculante activo no discriminatorio que se forma tanto a nivel organizacional como virtual. En el análisis de las propuestas se observa “Esto implica avanzar significativamente en la inclusión sociolaboral con trabajo digno y decente, acceso y permanencia en el sistema educativo en entornos seguros y libres de violencias e impulsaremos un programa nacional de ciudades seguras libres de Violencias y discriminación contra las mujeres” (Petro, 2022). Dando alcance a proponer una idea de cobertura por la formulación de principios de mercado educativo actualizado y vigente.

La aceptabilidad también juega un papel importante en la educación y la calidad, estableciendo parámetros y programas de control ciudadano que acompañen procesos que limiten la capacidad cognitiva y permeen el deterioro de la calidad de vida y la salud por efectos no controlados de actores no vinculados al sistema educativo y sus líneas de calidad, ante lo cual revisando las propuestas de gobierno se evidencia: “Implementaremos una política de educación, prevención, tratamiento y atención de las personas con consumo de sustancias psicoactivas con enfoque de reducción de riesgo y daño” (Petro, 2022).

Por otra parte, la aceptabilidad instaure métodos de comunicación que permitan generar programas cooperativos por regiones a través de la educación y la calidad, enseñando y fomentando que los derechos humanos son un gestor vital de la educación que a través de procesos de dialogo fortalezcan la gestión pública, social y participativa, por lo cual las propuestas citan “Colombia se convertirá en una sociedad del conocimiento, el arte y la cultura como fundamento de la felicidad, la productividad y la paz haciendo del cuidado y la educación los medios fundamentales para superar la desigualdad. Esto implicará que, para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud fortalezcamos el sistema de educación público, desarrollemos un sistema nacional de cuidado y garanticemos trabajo digno y decente para madres comunitarias, cuidadoras y maestros y para todos los trabajadores del sistema educativo” (Petro, 2022).

Dentro de la aceptabilidad uno de los riesgos que se establecen en la creación de programas, currículos y metodologías es la deserción y el decrecimiento. La falta de métodos de educación y calidad en programas,

currículos y metodologías ha generado un decrecimiento en la forma de aprender y comprender.

La deserción ha crecido por la falta de didácticas y métodos utilizados en la educación de los colegios e instituciones, generando deserción por la no utilización adecuada de los recursos y las metodologías a la hora de enseñar, además de las situaciones personales de los estudiantes en sus condiciones económicas, familiares, psicológicas y sociales de la comunidad y el entorno.

El decrecimiento por su parte separa los principios educativos, la forma de aprender y dar a conocer de los problemas del entorno social y económico de los estudiantes. Afectando la calidad y la educación como fuente de crecimiento y motor de generación de valor en el estudiante y creando un entorno social deteriorado que limita las capacidades del estudiante y sus proyecciones tanto personales, como profesionales.

Por lo anterior revisando las propuestas se evidenció un escrito relacionado con el decrecimiento y deserción educativa que establece “Los grados 10 y 11 un tránsito real hacia y dentro de la educación superior: Terminaremos con el dramático abandono escolar de millones de adolescentes que llegan a 9º grado y son forzados por la desigualdad y la exclusión a no culminar el bachillerato porque tienen que trabajar o son reclutados por el multicitrimen, y porque saben que no van a poder ingresar a la educación superior. Para ello, los grados 10 y 11, se convertirán en la puerta de entrada y de tránsito real a la universidad, al SENA, las Normales, los centros técnicos y tecnológicos garantizando la diversificación, la homologación y certificación y cualificación de saberes y competencias como avances dentro del sistema de educación superior.” Permitiendo que la educación sea no solo una línea de aprendizaje, sino de ayuda y colaboración en la búsqueda de nuevas oportunidades educativas.

Con lo anterior, la aceptabilidad es más que programas y métodos en la educación y la calidad, es la decisión de permitirle a un estudiante aprender y comprender los cambios del mercado, el entorno y las posturas de avanzada, es la oportunidad que tiene el estudiante de creer que se puede lograr ser más y hacer más.

9. CALIDAD Y EDUCACIÓN ADAPTABLES.

La educación y la calidad tienen un pilar fundamental en la adaptabilidad, el cual es la forma de plantear el reconocimiento de los derechos y los deberes del estudiante como actor y gestor de su proceso de formación.

Ahora bien, la adaptabilidad se puede deteriorar en la calidad y la educación a través de la discriminación como detonante de la vulneración de derechos que tiene los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Estos detonantes juntos pueden trasladar la educación y la calidad de ser agentes de cooperación en las didácticas colaborativas de los métodos de aprendizaje, a ser detonantes de emociones no controladas que afectan los procesos cognitivos del estudiante, y son motivadores de agresiones, o represiones emocionales en los estudiantes.

La adaptabilidad es el instrumento que tienen la educación y la calidad para crear mecanismos de defensa que le permitan al estudiante participar de procesos de formación con actores contrarios a su entorno, buscando siempre mover sus emociones a líneas de aprendizaje y a tomar decisiones de aplicación e investigación de nuevos saberes. Por consiguiente, construir sobre las bases deterioradas es un error. Por esto, la adaptabilidad se enfoca en la creación de métodos de acompañamiento y seguimiento a personas en condiciones de vulneración emocional, por discriminación, por maltrato físico o verbal, o violencia en sí mismo o en otros que cause daños físicos, daños psicológicos o privaciones.

En la educación y la calidad La adaptabilidad permite crear procesos de transformación en todos los aspectos que se vinculen al ser, para permitir el reconocimiento de las dificultades y generar un acompañamiento que no limite las etapas de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

La adaptabilidad establece formas de acompañamiento a los procesos de estudiantes que están pasando, viviendo, o superando procesos de recuperación por adicción a sustancias psicoactivas por lo cual revisando las propuestas establecen “Implementaremos una política de educación, prevención, tratamiento y atención de las personas con consumo de sustancias psicoactivas con enfoque de reducción de riesgo y daño.” (Petro, 2022)

La base fundamental de la adaptabilidad tiene como propósito la determinación de acciones que aprueben “Establecer métodos de comunicación que permitan entender que, a través de la educación, todos los derechos humanos deberían ser fortalecidos.” (Petro, 2022)

Por otra parte, la adaptabilidad establece programas de divulgación, valoración y gestión del aprendizaje a través de etapas de seguimiento a refugiados, desplazados y discapacitados, creando posturas de no discriminación. Por lo anterior el documento establece “Colombia se convertirá en una sociedad del conocimiento, el arte y la cultura como fundamento de la felicidad, la productividad y la paz haciendo del cuidado y la educación los medios fundamentales para superar la desigualdad. Esto implicará que, para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud fortalezcamos el sistema de educación público, desarrollemos un sistema nacional de cuidado y garanticemos trabajo digno y decente para madres comunitarias, cuidadoras y maestros y para todos los trabajadores del sistema educativo” (Petro, 2022)

Por otra parte, la adaptabilidad permite crear programas de control y líneas de atención a los procesos formativos de personas con discapacidad, acompañando los métodos de enseñanza y creación de medios de comunicación, determinando en las propuestas que “El cuidado de las personas con discapacidad con alta dependencia funcional será reconocido como un trabajo dentro del Sistema Nacional de Cuidado para garantizar calidad, continuidad y cierre de brechas de género. Avanzaremos conjuntamente en entes territoriales para que a través de instrumentos de planificación y presupuesto se garantice igualdad de derechos para el uso y el disfrute del espacio y el transporte público, el acceso al arte, la cultura, el patrimonio, el deporte, la actividad física y el uso del tiempo libre, tanto en el campo como en la ciudad.” (Petro, 2022)

Por consiguiente, la adaptabilidad busca ser un canal de comunicación multidireccional que alcance todos los actores vinculados en las líneas de educación y calidad, buscando crear y expandir todos los métodos de aprendizaje y comunicación que se puedan formular, comprendiendo que a través de ella se formulan programas para personas vulnerables en estado de gestación, vulnerables por discriminación, por maltrato o violencia, por acoso físico y psicológico, personas refugiadas, desplazadas y discapacitadas, por lo anterior busca mejorar la calidad de vida de las personas.

10. EDUCACIÓN Y CALIDAD ACCESIBLE

Cuando hablamos de acceso, hacemos referencia a las acciones que permiten construir una ruta de comunicación física o digital que creen un acercamiento real entre los actores y gestores vinculados en la educación y la calidad. Este acercamiento está formado por las distancias, las cuales en muchos casos se pueden medir en tiempos cortos, pero en otros casos esa distancia puede ser medida en semanas, meses, o hasta en años para poder establecer un vínculo de comunicación entre la educación, la calidad y la región o proyecto formativo que se quiera establecer.

La educación y la calidad encuentran en la accesibilidad una herramienta que permite establecer cobertura como fuente real de las rutas de acceso, en muchos casos, busca la determinación de medios de comunicación que construyan métodos que permitan acercar las condiciones para lograr la cobertura y las disposiciones geográficas necesarias organizar los tiempos en la distancia.

Ahora bien, la accesibilidad tiene también otros aspectos que le permiten generar un acompañamiento a la creación de programas vinculantes en las disposiciones educativas que existen en las regiones, como lo es la creación de programa de acompañamiento y seguridad.

Estos programas de acompañamiento y seguridad establecen mecanismos de comunicación en vías, caminos, veredas, espacios alejados en donde la única forma de acceso es el camino que se recorre para lograr la educación, es estos aspectos la accesibilidad crea y genera caminos, puentes, senderos, tipos de transportes terrestres, aéreos, marítimos, fluviales, estructurales y de asistencia tecnología como antenas, satélites, internet, megáfonos, con el único propósito de acompañar y permitir reducir las distancias entre la educación y el educado, y estableciendo la calidad como un medio para lograr este objetivo.

Por consiguiente, la accesibilidad acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje y reduce los tiempos a condiciones cumplibles por espacios determinados. Ante lo cual la educación no es un límite, es un fin que se logra a través de la creación de medios que estén al alcance de la distancia y permitan ver la calidad de los procesos.

Ahora bien, buscando en las propuestas de gobierno se observa la siguiente propuesta de accesibilidad económica. “Educación superior pública, gratuita y de calidad: En nuestro gobierno, toda la juventud tendrá progresivamente acceso a la educación pública, gratuita y de calidad a nivel tecnológico y universitario en todos los niveles para que las y los jóvenes realicen sus sueños y estudien lo que deseen en todas las áreas del conocimiento. Crearemos un sistema nacional de educación superior a través del cual se fortalecerá la red de universidades públicas, el

SENA y los colegios de educación media-ampliando cobertura, acceso, permanencia, calidad y pertinencia- la investigación y la extensión social articulados entre sí y con el sistema de Ciencia y Tecnología. “ (Petro, 2022)

Otra de las funciones de la accesibilidad en la educación y la calidad es crear cobertura como estrategia de comunicación. Por consiguiente, revisando el documento se observa la siguiente propuesta “Acceso, permanencia y jornada extendida: Garantizaremos el acceso y la permanencia en el sistema educativo a millones de niños, niñas y adolescentes en todo el país, a través de la búsqueda activa de población desescolarizada, transporte pertinente, seguro y continuo, el apoyo a las familias cuando sea necesario, la alimentación adecuada, la ampliación y el mejoramiento de la infraestructura, la dotación, la formación y capacidad de los docentes, los recursos didácticos y la universalización de la conectividad” (Petro, 2022)

Dentro de las líneas de cobertura la accesibilidad reconoce el establecimiento de programas que generen apoyos y/o alivios económicos a la educación, con base a eso el documento presenta la siguiente propuesta “El Icetex para estudios en el exterior: Transformaremos la lógica bancaria del ICETEX y crearemos un ambicioso Plan de Salvamento para liberar de las deudas a todos sus usuarios. El ICETEX se especializará en financiar con préstamos sociales los estudios de pregrado y posgrado en el exterior” (Petro, 2022).

El acceso también define la educación en las líneas de tiempo espacio para los estudiantes que por alguna situación no han podido culminar sus estudios el documento plantea la siguiente propuesta “Educación accesible para todos Estableceremos El derecho a que los jóvenes puedan culminar el bachillerato como parte de una educación superior universal, gratuita y de calidad a toda la juventud. Facilitaremos los procesos de convalidación de saberes y conocimientos en conexión con el sistema educativo, así como la formación para mejorar la preparación de artistas y cualificar oferta de las industrias culturales en todo el país. Fortaleceremos la investigación en ciencias ambientales, promoviendo el trabajo creativo y colaborativo entre las comunidades, las Instituciones de Educación Superior, los Institutos de Investigación, el reconocimiento intercultural de los saberes” (Petro, 2022).

Por otra parte, la educación y la calidad buscan en la accesibilidad la creación de programas formativos que permitan generar Cobertura, dando un alcance a las personas de escasos recursos en etapas vulnerables y permitiendo el acceso a los planteles, instituciones y universidades de estudiantes de escasos recursos. Revisando el documento de las propuestas se observó lo siguiente “La accesibilidad física La atención integral de la primera infancia para los niños menores 6 años será de acceso universal y gratuito a través de la combinación de las acciones de un sistema nacional de cuidado que articule la atención integral en la casa con la del jardín y las del sistema educativo. Sistema Nacional de Cuidado y Educación Inicial: Reconoceremos progresivamente el trabajo de cuidado a las mujeres y personas a cargo, así como el acceso a educación, otros trabajos, pensión y descanso,

en tanto que, a las jardineras y madres comunitarias, así como a los maestros de la educación inicial se brindará formación permanente y condiciones de trabajo digno y decente” (Petro, 2022).

La accesibilidad dentro de las propuestas de gobierno busca establecer líneas de cobertura, permitiendo acercar las regiones con herramientas de gestión la educación y desarrollo social de las líneas de calidad. Estas herramientas determinan rutas de acceso a las regiones, establecen procesos de transporte, programas de seguridad y acompañamiento en los desplazamientos y generan mejoras en las condiciones económicas y en la creación de programas de gratuidad educativa de alta calidad, establecen espacios de comunicación entre el estado y la ciudadanía generando espacios educativos de comunicación, atención y explicación de las oportunidades que el estado como garante del derecho cree y desarrolle.

11. CONCLUSION DE CALIDAD EDUCATIVA Y ANALISIS DEL PROGRAMA DE GOBIERNO

Al revisar las propuestas presentadas por el candidato Gustavo Francisco Petro Urrego se puede observar que trata de enmarcar la educación y la calidad buscando presentar diferentes enfoques con un eje central.

El primero trata la educación y la calidad desde la mujer, formando un objetivo que conduce las propuestas a través de la educación desde la Participación política y representación tomando como eje las mujeres, las cuales son el centro de la política de la vida, dando a comprender que las mujeres tendrán prioridad y especial protección para acceder a las políticas de empleo, vivienda, tierra, salud y educación. Esto enmarcando el derecho social como eje de la economía y de la sociedad para la creación de espacios que permitan crear valor ciudadano desde la mujer como propósito central de la educación en Colombia.

El segundo momento trata la educación y la calidad desde la economía, presentado propuestas como espacio de colaboración social que determina que la base de todos los principios nace en el reconocimiento de los recursos, de lo cual el presidente Juan Manuel Santos dijo el verdadero amor se ve en el presupuesto. Al ver la economía como eje central de la educación y la calidad busca establecer procesos que permitan iniciar procesos de inversión, desarrollo, tecnología, entornos digitales, ampliando las propuestas de mercados activos que le permita crecer a la economía.

La tercera forma de ver la educación y la calidad en las propuestas de gobierno es la productividad, creando propuestas que conduzcan a establecer procesos para fortalecer la agricultura, los recursos naturales, el conocimiento hacia la transformación productiva, el campo, la industria, el trabajo, la cultura, el arte y el deporte, como ejes de reconocimiento social que se enfocan en dar crecimiento a las posturas de comercio activo y apertura de espacios que generen valor a la calidad de vida y al estado.

El cuarto momento es ver la educación y la calidad como el motor desbordante que permite y concibe las propuestas de educación como la forma de crear crecimiento económico, productivo, social, enmarcado en el cuidado de la niñez, determinando la apertura de programas de acompañamiento al proceso de formación enseñanza y aprendizaje, la creación de programas de gratuidad para los niños, los jóvenes y las personas que quieran empezar su proceso educativo, estableciendo recursos que consoliden la educación y la calidad para Colombia como en centro de los procesos económicos del país,

La quinta forma de ver la educación y la calidad desde las propuestas de gobierno es la gobernabilidad, en donde se busca establecer acciones que den a comprender la gobernabilidad territorial, la seguridad, la erradicación de los espacios de corrupción, y la importancia del cuidado del medio ambiente, presenta la educación como un ordenador de los procesos de gobierno, y establece un concepto denominado doctrina de seguridad nacional que busca establecer cambios en los accionares de las fuerzas armadas.

Y por último dentro del documento se observa la educación y la calidad desde la perspectiva de la creación de paz, este espacio busca dar a entender que la paz se logra a través de la generación de espacios de formación y construcción de ideas comunes que conduzcan al país a una nueva cultura de paz.

Por otra parte, dando cumplimiento a los objetivos trazados que buscan establecer las propuestas de gobierno dentro de las cuatro dimensiones de educación y calidad se puede evidenciar lo siguiente:

Se observa en el documento propuestas que se enmarcan en el principio de asequibilidad, que tiene el candidato hacia la generación de espacios adecuados, ampliados y mejorados, conducidos a la distribución de recursos dentro de su plan de gobierno enfocados en infraestructura y conectividad, tomando la formación y la capacitación como eje transversal de los métodos de educación y calidad.

Se observa propuestas delimitadas en el principio de aceptabilidad las cuales contribuyen para diseñar programas con significado no discriminatorio, asociativos con posturas de investigación o aplicación descriptiva que se visualizan como puente entre las regiones.

Por lo anterior se busca crear programas, currículos, contenidos y acompañamientos formativos encaminados en la prioridades socio económicas a través del entendimiento y conocimiento de programas de desarrollo social y con prioridad de atención a población vulnerable creando programas de seguimiento y reconocimiento multicultural que enfoque en cuidados naturales, los principios de industrialización, comercialización y servicios, buscando unir las bases de la economía tradicional al desarrollo de principios sostenibles y de desarrollo socio económico.

El documento también detalla propuestas con vínculo a la educación y calidad desde la accesibilidad a través de los principios de cobertura, disponibilidad y acercamiento a las personas. Se observan propuestas de gobierno que cumplen el principio de accesibilidad que busca establecer líneas de cobertura, permitiendo acercar las regiones con herramientas que gestionen la educación y desarrollo social de las líneas de calidad. Estas herramientas determinan rutas de acceso a las regiones, establecen procesos de transporte, programas de seguridad y

acompañamiento en los desplazamientos y generan mejoras en las condiciones económicas y en la creación de programas de gratuidad educativa de alta calidad, establecen espacios de comunicación entre el estado y la ciudadanía generando espacios educativos de comunicación, atención y explicación de las oportunidades que el estado como garante del derecho cree y desarrolle.

Y, por último, se observan propuestas de gobierno que se enmarcan en el principio de adaptabilidad. Entendiendo que la adaptabilidad es el instrumento que tiene la educación y la calidad para crear mecanismos de defensa que le permitan al estudiante participar en los procesos de formación con actores contrarios a su entorno, buscando siempre mover sus emociones a líneas de aprendizaje y su carácter a decisiones de aplicación e investigación de nuevos saberes, acompañamiento a condiciones que afecten la calidad educativa y formativa de los estudiantes, creando métodos de comunicación, y determinando procesos de acompañamiento y formación a personas con alta dependencia a procesos que afectan las capacidades cognitivas. Permite crear programas de control y líneas de atención a los procesos formativos de personas con discapacidad, acompañando los métodos de enseñanza y creación de medios de comunicación.

Por consiguiente, la adaptabilidad busca ser un canal de comunicación multidireccional que alcance todos los actores vinculados en las líneas de educación y calidad, buscando crear y expandir todos los métodos de aprendizaje y comunicación que se puedan formular, comprendiendo que a través de ella se diseñen programas para personas vulnerables en estado de gestación, vulnerables por discriminación, por maltrato o violencia, por acoso físico y psicológico, personas refugiadas, desplazadas y discapacitadas, por lo anterior busca mejorar la calidad de vida de las personas.

El presente trabajo presentó las propuestas que se enmarcan en las líneas de educación y calidad fundamentadas en principios de infraestructura, conectividad, seguridad, cobertura, y seguimiento a programas en condiciones de vulnerabilidad.

Por último, en la validación de las propuestas no se logró identificar y comprender el alcance, los tiempos de acción, ni las formas en cómo serán implementadas todas las ideas, ni el manejo de las regiones, ni las metodologías de desarrollo, las líneas de cobertura, ni la forma en que serán implementadas todas las ideas para la puesta en marcha de las propuestas planteadas en el programa de gobierno Colombia Potencia Mundial de la Vida del actual presidente Gustavo Francisco Petro Urrego para el periodo 2022 al 2026. Lo cual daría base para una futura investigación que establezca indicadores de seguimiento a las acciones planteadas en el programa comparadas con el plan nacional de desarrollo que se ejecute en su mandato presidencial.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Andes, U. d. (2012). Estrategias para mejorar la calidad de la educación en Colombia Analisis y Evaluación de Alternativas. *Sandra Garcia Jaramillo, Julian de Zubiria Samper*, 58.
- Colombia, G. (17 de Octubre de 2022). *Departamento Nacional de Planeación*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>
- CORE. (31 de Agosto de 2003). *Core Agregación de los trabajos de investigación de acceso abierto*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Edgar Serna, M. (2019). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI* (Edición 2 ed., Vol. (Vol. I)). Medellín, Antioquia, Colombia: Instituto Antioqueño de Investigación. Recuperado el 28 de 07 de 2022, de [chrome-extension://efaidnbmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Hernan-Obando/publication/343376888_Conceptualizacion_y_estrategias_mitigadoras_de_la_violencia_de_genero_Una_mirada_desde_imaginario_patriarcales_en_la_escuela_At_R](https://efaidnbmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Hernan-Obando/publication/343376888_Conceptualizacion_y_estrategias_mitigadoras_de_la_violencia_de_genero_Una_mirada_desde_imaginario_patriarcales_en_la_escuela_At_R)
- EyE, o. G. (26 de Octubre de 2022). *Caracterización de Brachas Educativas en Colombia Anexo 1*. Obtenido de Observatorio Gestión Educativa EyE: <https://www.obsgestioneducativa.com/repensarlaeducacion/educacion-preescolar-basica-y-media/>
- Fajardo, S. (18 de Abril de 2022). *Programa de Gobierno Sergio Fajardo 2022 - 2026*. Obtenido de Pagina Oficial Candidato a la Presidencia de Colombia Periodo 2022 - 2026: <https://sergiofajardo.co/propuestas/>
- Heller, L. (Marzo de 2017). *Acciones Transformadores Asequibilidad de servicios para todos*. Obtenido de United Nations Human Rights : <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Water/affordabilityleafletsfinal.pdf>
- Humanidades. (31 de 10 de 2022). *Enciclopedia de Humanidades*. Obtenido de <https://humanidades.com/reservas-naturales/#ixzz7jymponZ1>
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. En E. A. Grande, *Analisis de Encuestas* (págs. 39-72). Madrid: ESIS EDITORIAL. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qFczOOiwRSgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=encuestas+cualitativas&ots=eC_uE8S9Vj&sig=KKrBO2uymROVFLG6U5NuEViR7Sw#v=onepage&q=encuestas%20cualitativas&f=false
- Köster, A. J. (16 de Junio de 2016). Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos

indígenas en México: Una revisión estadística. En K. A. Julia, *Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México: Una revisión estadística* (Vols. Vol. 11 Núm. 1: (enero-junio 2016) Educación y Derechos Humanos, págs. 33-52). Mexico: Alteridad Revista Educación. doi:DOI: 10.17163/alt.v11n1.2016.03

Lucio A., D. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de La Salle.*, (17), 35-46.

Nacional, M. E. (10 de Septiembre de 2022). *Gobierno de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Petro, G. (18 de Abril de 2022). *Programa de Gobierno Gustavo Petro 2022 - 2026*. Obtenido de Pagina Oficial Candidato a la Presidencia de Colombia periodo 2022 - 2026: <https://gustavopetro.co/programa-de-gobierno/>

Ruiz Muñoz, M. M. (Octubre de 2014). *El derecho a la educación y la construcción de indicadores educativos con la participación de las escuelas*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2014000200006&script=sci_abstract&tlng=pt

Ruiz-Bueno, A. (29 de Mayo de 2009). *Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació*. (9.-1. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació, Editor) Obtenido de Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias.: <file:///C:/Users/JaimeMB/Dropbox/PC/Downloads/131531-Text%20de%20'article-181352-1-10-20090528.pdf>

Zuleta, E. S. (2004). Educación y democracia: un campo de combate. En E. Zuleta, *Educación y democracia: un campo de combate* (6 Edición ed., págs. 15-22). Bogotá: Hombre Nuevo Editores. Obtenido de <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/2000/2120/2120.pdf>