



Subjetividad, salud mental del docente y sus relaciones en el contexto institucional a partir de la pandemia por COVID-19

Jenny Carolina Caicedo Pantoja

Facultad de derecho y ciencias sociales, Universidad Icesi

Maestría en Intervención Psicosocial

Fernando Andrés Moreno Dulcey

Octubre de 2022

Tabla de Contenido

Introducción	4
Problemática	5
Descripción de la población	11
Referentes Conceptuales y Teóricos	13
Dinámica conversacional	16
Educación popular	16
Diagnóstico	17
Encuesta	18
Entrevistas y grupo de discusión	24
<i>Eje social</i>	25
<i>Eje institucional</i>	27
<i>Eje personal</i>	30
Conclusiones	32
Objetivos	35
General	35
Específicos	35
Propuesta de intervención	35
Matriz de marco lógico	38
Referencias	50
Anexos	54
Anexo A	54

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de estrés de los docentes durante la pandemia	7
Figura 2 Causas principales del estrés en docentes durante la pandemia	8
Figura 3 Número de horas dedicadas diariamente al trabajo	8
Figura 4 Aparición de síntomas relacionados con afectación a salud física o mental	9
Figura 5 Principales dificultades de los docentes durante la pandemia	10
Figura 6 Municipio de Pradera, Valle del Cauca.	12
Figura 7 Niveles de satisfacción del docente sobre las funciones y responsabilidades asignadas	20
Figura 8 Niveles de satisfacción del docente respecto al volumen de trabajo	20
Figura 9 Nivel de afectación en la salud mental del docente	21
Figura 10 Presencia de síntomas o malestares en los docentes	22
Figura 11 Actividades de bienestar	23
Figura 12 Trabajo en equipo docente	23

Introducción

La Institución Educativa Simón Rodríguez¹ de Pradera, se encuentra atravesando diversos cambios relacionados con dinámicas sociales, organizacionales, políticas e institucionales que de una u otra forma, han generado un impacto en la comunidad educativa. En ese proceso, se han incrementado los niveles de exigencia para los docentes y directivos docentes, pues se les ha delegado mayor responsabilidad en cuanto al funcionamiento de la Institución y la garantía de procesos educativos para niños, niñas y adolescentes. Sobre esto, ellos han expresado un malestar o sufrimiento y hasta el momento no todos han sido acompañados con estrategias que fortalezcan el bienestar y la salud mental.

Por lo mencionado, en este trabajo de grado se realizó un análisis de la problemática, teniendo en cuenta elementos del contexto que permitieron una visión más amplia de la situación. Se propuso un marco de interpretación teórica desde una perspectiva histórico cultural que permitió el planteamiento de estrategias metodológicas para la construcción de un diagnóstico, realizando un acercamiento a la comprensión de las realidades elaboradas por una muestra de docentes y directivos docentes de la institución.

Con este acercamiento, se planteó una propuesta de intervención, retomando los elementos teóricos ya mencionados, pero incorporando la perspectiva de la educación popular. Se planteó como objetivo general, promover la reflexión en torno a la posición subjetiva de los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Simón Rodríguez, sobre sus procesos de salud mental, bienestar y las relaciones que establecen con sus compañeros y estudiantes. Finalmente,

¹ Por privacidad, el nombre de la Institución fue reemplazado por uno ficticio.

se describen con mayor detalle las acciones a desarrollar para el avance en el cumplimiento de este propósito.

Problemática

En marzo del 2020, con la pandemia ocasionada por la propagación del nuevo coronavirus (Covid-19), las instituciones educativas de Colombia tuvieron que prestar sus servicios a partir de medios remotos; en el 2021 se estableció un sistema de alternancia que implicaba la presencialidad escalonada de los estudiantes, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad. Todo esto, ocasionó diversos cambios que probablemente involucraron altos niveles de exigencia y adaptabilidad para la comunidad educativa. Cabe preguntarse, ¿qué impacto han tenido las modalidades de educación remota, virtual y alternancia en la vida de los docentes y los estudiantes? ¿Cómo ha cambiado la relación entre docente-estudiante, docente-docente, docente-directivos, con las adaptaciones que se han hecho al modelo educativo para hacerle frente a la pandemia? Estas preguntas son hoy por hoy relevantes, toda vez que no se cuenta con información general sobre los impactos que han tenido las medidas establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional (en adelante, MEN) y las formas en que las instituciones han respondido a ellas.

Por ejemplo, el MEN, produjo lineamientos con el propósito de que las instituciones educativas flexibilizaran sus estrategias pedagógicas, implementó el préstamo de tabletas y dotación de tarjetas sim con acceso a internet para algunos estudiantes, dispuso la entrega de paquetes alimentarios mensuales en el marco del Programa de alimentación escolar (Resolución No. 7 del 16 de abril de 2020, MEN), reglamentó la alternancia educativa y el regreso presencial a los establecimientos educativos (Directiva 016 del 9 de Octubre de 2020, Resolución 777 de Junio de 2021, Directiva 05 del mismo mes) Pero, ¿se tienen en cuenta las necesidades de cada contexto?, ¿estas medidas facilitan la labor docente?

Plá (2020) advierte que la escuela, al estar desconectada de las necesidades sociales, comunitarias y educativas, corre el riesgo de convertirse en totalizante, en la medida en que con su autoritarismo está invadiendo cada vez más la privacidad tanto del docente como del estudiante, con una sobrecarga de actividades y un requerimiento de disponibilidad constante, más aún con el planteamiento de la alternancia. Refiere el autor que podría ser que “los niños, las niñas y los jóvenes vivan en total escolarización desde recién nacidos hasta la educación superior, desde la mañana hasta la noche, de lunes a domingo” (p.36). Así, se ha propiciado mayor estrés por parte de los docentes, conflictos en las relaciones con compañeros de trabajo o directivos y en algunos estudiantes el desinterés por participar de las clases, etc. La situación, ha implicado un gran esfuerzo para algunos estudiantes y docentes, recayendo sobre estos últimos la responsabilidad social del proceso.

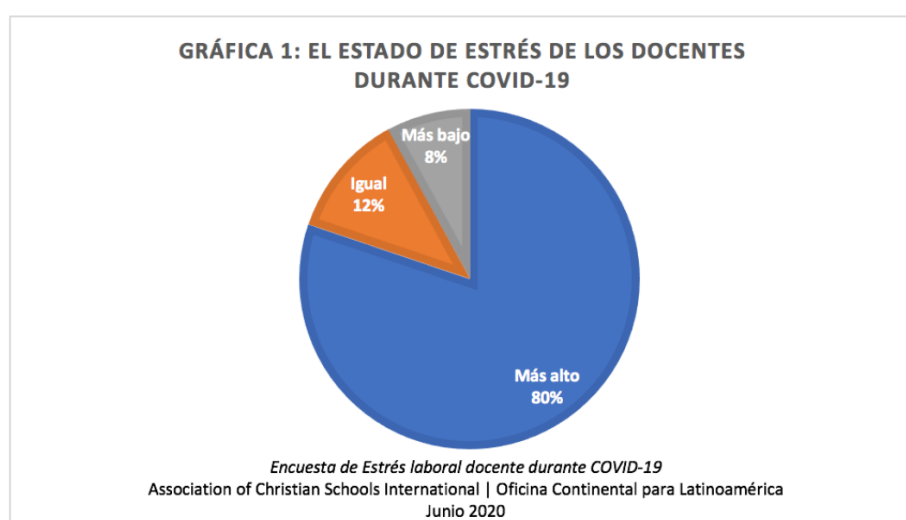
Por el contrario, Rubiolo y Adrover (2021) reafirman que se ha propiciado la construcción de escenarios educativos distintos y nuevas dinámicas relacionales en la comunidad educativa, tales como, mayor simultaneidad en las comunicaciones, probablemente por la ruptura de barreras físicas, el acercamiento a algunas realidades sociales y económicas de las familias de los estudiantes, afianzamiento del trabajo colaborativo (en algunos casos), en algunos casos ha convocado a un mayor compromiso por parte de las familias.

Ahora bien, estos cambios en las formas de relacionarse, ¿podrían afectar el estado de salud mental de estos sujetos? teniendo en cuenta la gran demanda que este contexto les está representando, sumado a las experiencias y posible sufrimiento que a nivel personal o familiar han atravesado por la pandemia, ¿esta situación podría afectar la construcción de un vínculo favorable entre docentes y estudiantes? ¿Y por qué no, podría afectar en las relaciones entre docentes y directivos docentes como integrantes del equipo de trabajo institucional?

Por ejemplo, la Association of Christian Schools International Latinoamérica (2020), realizó una encuesta a 317 docentes de Centro y Sur América, en donde el 80% de los docentes expresó que maneja mayores niveles de estrés después del Covid 19 y el 37% asocia como la causa de este incremento al trabajo en casa.

Figura 1

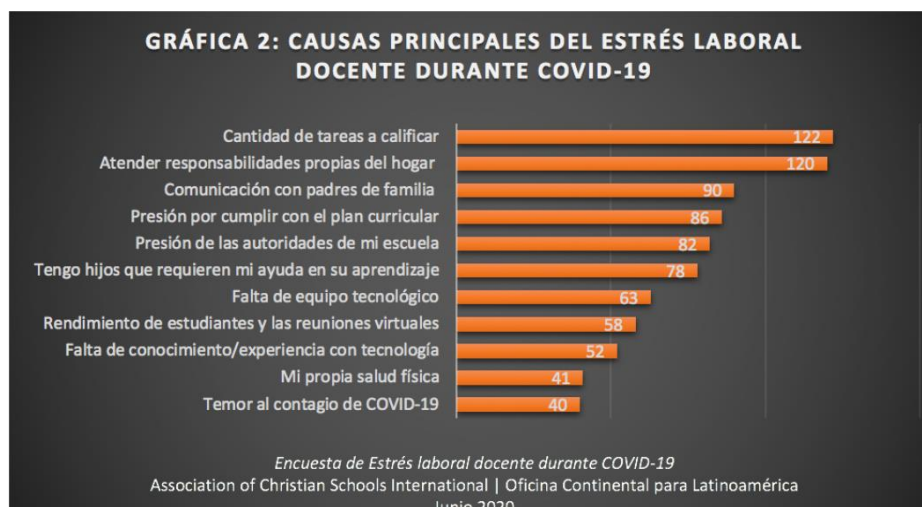
Nivel de estrés de los docentes durante la pandemia.



Nota. Fuente: ASCI (2020)

Figura 2

Causas principales del estrés en docentes durante la pandemia.

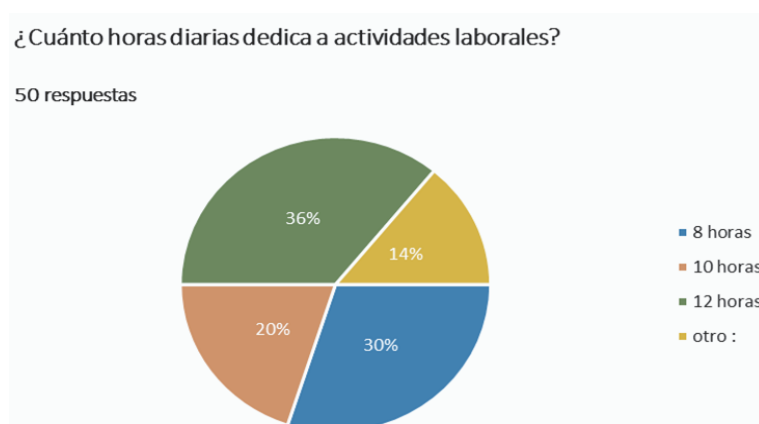


Nota. Fuente: ASCI (2020)

Tellez (2020) realizó una encuesta a 50 docentes de una institución educativa de Bogotá, en donde encontró que el 36% de los docentes tenían jornadas laborales de 12 horas, que no les permitían dedicar tiempo a otro tipo de actividades personales o familiares. Por otro lado, el 72,3% de los docentes, manifestaron haber presentado estrés y un 21,3% expresaron haber experimentado depresión.

Figura 3

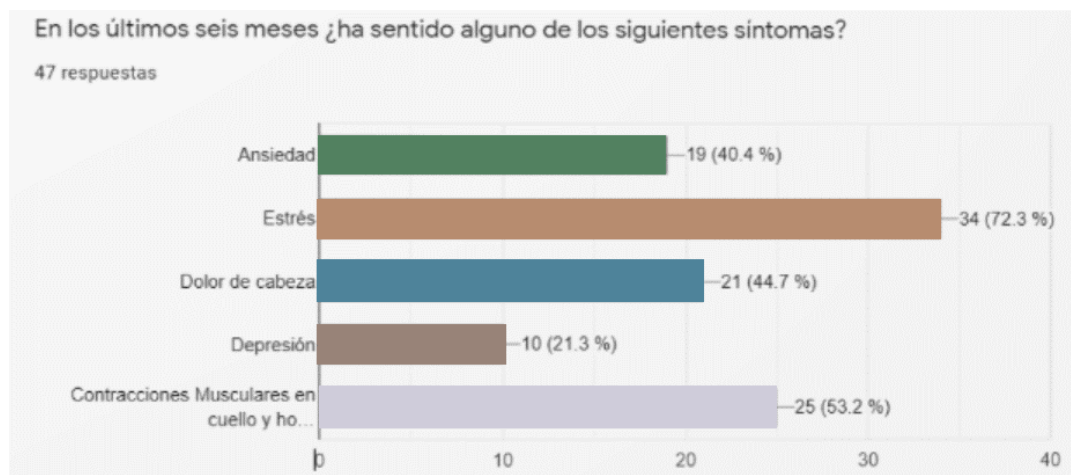
Número de horas dedicadas diariamente al trabajo.



Nota. Fuente: Tellez (2020)

Figura 4

Aparición de síntomas relacionados con afectación a salud física y/o mental.



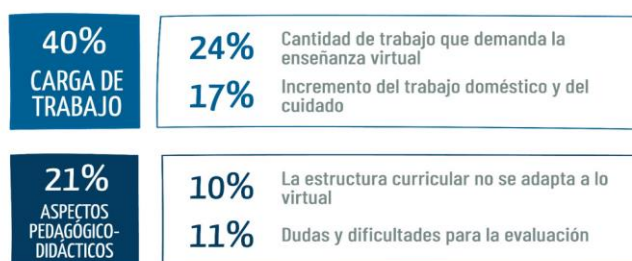
Nota. Fuente: Tellez (2020)

De igual forma, a partir de una encuesta realizada por el Observatorio de Realidades Educativas (ORE, 2020) sobre los Desafíos de la educación en tiempos de pandemia, aplicada a 253 docentes de la ciudad de Cali, se encontró que el 40% de los docentes refieren que una de las principales dificultades es la carga de trabajo, que está dividida entre lo laboral, 24% y el hogar, 17%.

Figura 5

Principales dificultades de los docentes durante la pandemia

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LOS Y LAS DOCENTES?



Nota. Fuente: ORE (2020)

Estos datos que se han ido construyendo en torno a las realidades que viven los docentes, coinciden en que, con la pandemia, las condiciones laborales y relacionales cambiaron, por lo tanto, hubo un incremento en los niveles de estrés o afectación emocional, pues es probable que los mecanismos de afrontamiento ante estas situaciones no están equilibrando el bienestar y la salud mental.

Además, se presentó el Paro Nacional del 28 de abril del 2021, en el que participó el gremio docente, la movilización se organizó principalmente en contra de la reforma tributaria que estaba proponiendo el gobierno colombiano; sin embargo, recogió diversas inconformidades respecto a las condiciones sociales y económicas del país; esto no fue abordado por el gobierno desde una postura conciliadora, ejecutando acciones represivas que desencadenaron un estallido social, afectando en la vida, la salud (física y emocional), la alimentación, etc. de la población.

Algunas implicaciones del panorama expuesto, se revisarán de acuerdo con el contexto de la Institución Educativa Simón Rodríguez de Pradera-Valle (en adelante, I.E. SR y aunque probablemente existen diversas situaciones que pueden ser problemáticas para toda la comunidad educativa, para este ejercicio, la atención se centrará en docentes y directivos docentes, considerados como un elemento clave y en quienes más presión se ha ejercido en cuanto al tema

de garantizar la educación; específicamente, se abordará la posición subjetiva que tienen en relación con los cambios que han experimentado en el contexto institucional, el impacto en la salud mental, el bienestar, las relaciones que establecen con sus estudiantes y principalmente con sus compañeros. A partir de ello, se espera poder propiciar espacios de reflexión que les permitan construir estrategias colectivas para afrontar sus experiencias; es decir, intervenir sobre la producción de nuevos sentidos y configuraciones subjetivas y sobre cómo estos facilitan el “restablecimiento” de las relaciones en el contexto educativo. El proceso involucrará una propuesta de intervención orientada desde herramientas que proporciona la perspectiva histórico cultural de González Rey (2006, 2007, 2017) y la Educación popular.

Descripción de la población

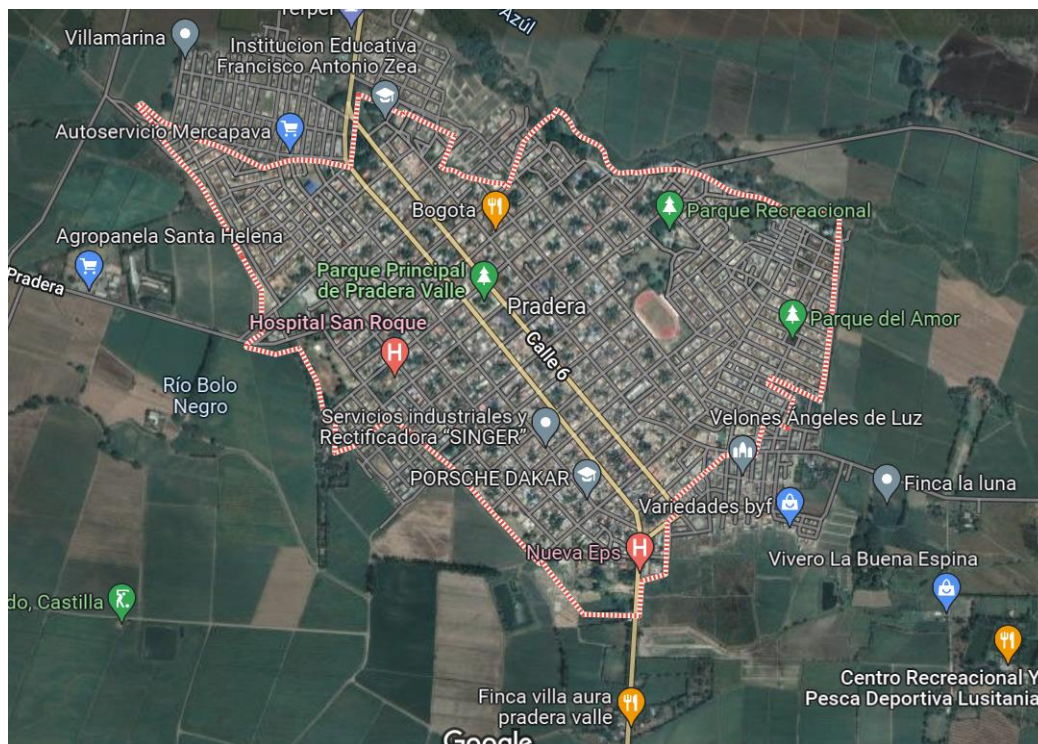
La Institución Educativa Simón Rodríguez (I.E. SR), está ubicada en Pradera Valle, municipio que alberga alrededor de 57.990 habitantes, de los cuales un 0.9% se caracteriza como población indígena, un 27.7% como población afrodescendiente y el 71.4% corresponde a otros grupos poblacionales (Dirección Local de Salud 2020). En este municipio, existen problemáticas relacionadas con el conflicto armado, los grupos delictivos, microtráfico, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. De igual forma, la mayoría de las familias se sustentan económicamente de trabajos informales.

La I.E. SR brinda sus servicios a 2.600 estudiantes, familias y/o cuidadores. Cuenta con un equipo de 108 docentes, 6 funcionarios del área administrativa, 5 directivos docentes, 1 docente orientador, 4 funcionarios del área de vigilancia, 4 del área de servicios generales, y un comité de 10 egresados. Se divide en 8 sedes, 6 urbanas y 2 rurales, con una oferta de educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica, programa para jóvenes en extra-edad y adultos. La población atendida, en promedio, es clasificada en estratos socioeconómicos 1 y 2,

presentan un alto porcentaje de población afrodescendiente (70% aproximadamente), algunas familias refieren haber sido víctimas de la violencia y desplazamiento forzado.

Figura 6

Municipio de Pradera, Valle del Cauca.



Nota. Fuente: Google maps (2022)

Los docentes, foco de atención en este proceso de intervención, en su mayoría son de sexo femenino, con edades que oscilan entre los 28 años y los 62 años, con más de 10 años de trabajo en la institución. Más adelante, se relacionarán los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos como, encuestas, entrevistas y grupo focal; sin embargo, la encuesta evidencia que, a partir de la pandemia un 32,5% de los docentes indica un nivel moderado de afectación en su salud mental, el 25% refiere un nivel alto y un 57,6% menciona algunas afectaciones a nivel de la salud física, destacándose en mayor medida una fatiga visual y dolores articulares y musculares;

coincidiendo con las realidades de otros docentes del país, sobre los cuales ya se relacionaron algunos datos estadísticos.

Referentes Conceptuales y Teóricos

La intervención es pensada desde una perspectiva histórico cultural, teniendo en cuenta al sujeto como alguien activo, singular y social. González Rey (2007), lo define como un individuo “capaz de generar espacios propios de subjetivación y desarrollo dentro de los diferentes espacios sociales de su vida cotidiana” (pp. 20-21).

Desde esta concepción, el docente tiene la capacidad de producir alternativas de acción, de afrontamiento individual y colectivo ante las problemáticas que atraviesa, así como mecanismos para abordar la afectación de la salud física y mental que podría experimentar; la forma en que lo haga, tendrá que ver con la posición que asume desde su subjetividad que de acuerdo con González Rey (2006b), consiste en un sistema complejo con capacidad de auto-organización, que tiene un carácter generador y una dimensión dialógica, desde la cual el sujeto produce sentidos subjetivos (unidades simbólico-emocionales) relacionados con sistemas de comunicación con un otro, las experiencias, la historia de vida, elementos culturales y el contexto en el que se encuentran. Éstos se van organizando en configuraciones subjetivas que a su vez son dinámicas y dan paso a la generación de nuevos sentidos subjetivos de acuerdo con una experiencia concreta. (González Rey y Mitjans Martínez, 2017).

Desde esta teoría, el autor señala que:

Esta concepción de la subjetividad, lejos de mantener la dicotomía dominante de la modernidad entre lo social y lo individual, integra ambos aspectos en una definición

ontológica donde cada uno de ellos se convierte en momento contradictorio de la constitución del otro, sin que se reduzca a él. (González Rey, 2007, p.21)

De acuerdo con lo anterior, la posición subjetiva de los docentes va a depender de sus historias particulares, sus vivencias, experiencias, lo social, lo institucional, las relaciones que establecen con sus pares, los estudiantes y directivas, son sujetos que no están determinados. A partir de la pandemia, podría pensarse si ¿hubo un cambio en la posición desde la cual se relacionan los docentes?, ¿existe un malestar o sufrimiento psíquico?, ¿cuáles son los sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que los docentes han construido en torno al posible malestar o sufrimiento psíquico?

En algunos casos, ese sufrimiento psíquico ha sido abordado desde estigmas sociales que lejos de reconocer al sujeto en su complejidad, se remiten a una perspectiva de posibles enfermedades o trastornos mentales, retomados como desajustes que se salen de la normalidad, los cuales el sujeto deberá resolver en la mayoría de los casos, acudiendo al sistema tradicional de salud y a la medicalización sin dejar de cumplir con sus funciones productivas en la sociedad. A su vez, este sistema de salud usualmente promueve prácticas para el desarrollo de “estilos de vida saludables” por encima de las condiciones de vida que tiene cada persona o colectivo, generando mayor frustración.

Desviat y Moreno (2012a) señalan que la normalidad es una construcción que hace cada persona de acuerdo con sus recursos subjetivos y las relaciones que establece con otras personas en su contexto; entonces, si hay una concepción predominante de lo que es “normal” en cuanto a salud mental, probablemente el sujeto que sufre un malestar emocional se encontrará con una tensión entre su realidad, lo que se espera de él socialmente e incluso lo que espera de sí mismo,

sumado a ello, la situación de la pandemia que trae consigo mayor presión y probablemente nuevos retos.

Por lo anterior, a cambio se plantea pensar la salud mental desde la perspectiva de la salud mental colectiva, la cual considera al individuo desde la subjetividad, singularidad, las relaciones que establece con el otro y con el mundo; es una concepción más contextualizada, considerando la voz de quien sufre, sus modos de vida, los determinantes sociales, etc. Busca generar condiciones para que las personas participen en sus procesos y puedan tomar opciones que favorezcan su salud mental y actúen sobre los determinantes que la influyen. (Desviat, 2016).

En ese orden de ideas, se entiende que las intervenciones que se realicen deben estar orientadas a “modificar los factores que predisponen a la enfermedad y posibilitar más bienestar o al menos la información necesaria para una vida más saludable” (Desviat y Moreno, 2012b p.22). Se plantea una “clínica en una dimensión social, una clínica más plural, que define como biopsicosocial.” (Colina, Desviat y Huertas 2020, p.14). Desde esta perspectiva, entran en juego elementos psicosociales presentes en la situación, la mirada del sujeto, su contexto, los actores, la posibilidad de acción, de decisión, la red de apoyo familiar del sujeto; por ello, cuando se piensa en la salud mental de los docentes, se debe pensar también en sus condiciones, en este caso principalmente laborales (sin desconocer las otras esferas).

Ardila y Galende (2011) también refieren la importancia del protagonismo del sujeto en sus tratamientos de salud mental y la capacidad para tomar decisiones, considerándolo en toda su complejidad, con sus propios recursos subjetivos y sus redes de apoyo, se debe “preservar en todo lo posible los vínculos comunitarios, familiares y sociales del paciente...(p. 47), que le permitan la vida común.

Por lo mencionado, se considera pertinente realizar un proceso que involucre la comunidad de docentes y directivos docentes para que, desde un ejercicio reflexivo, puedan encontrarse, acompañarse, fortalecerse y crear. La educación popular y González Rey (2006) a partir de la dinámica conversacional, ofrecen elementos que posibilitarían el abordaje propuesto, los cuales se detallan a continuación:

Dinámica conversacional

De acuerdo con González Rey (2006a) este dispositivo, tiene un carácter informal y espontáneo, permitiendo un compromiso subjetivo de los participantes y la emergencia de nuevos procesos simbólico-emocionales que dan lugar a los sentidos subjetivos, a partir de relatos en los que expresan procesos reflexivos, experiencias, conflictos, necesidades, etc. El investigador debe facilitar la dinámica del diálogo, teniendo en cuenta la implicación del sujeto en la conversación a partir de la información que provee y los “trechos de su expresión” (p.162). Debe posibilitar la palabra, sin constreñimiento alguno, por lo tanto, no se debe plantear con preguntas limitantes basadas en preconcepciones, sino permitir fluir las narrativas de los sujetos.

Del mismo modo, Moreno (2013) invita a la comprensión de “los casos en su singularidad, propendiendo por el desciframiento de las formas a partir de las cuales un sujeto se relaciona con modos de satisfacción y malestar en su vida” (p.123).

Educación popular

Planteada por Paulo Freire, quien defendía desde una postura ético-política, una educación para el desarrollo, la democracia y la libertad. Freire (2009) expresa la importancia de la búsqueda de una educación que “posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática” (p.85),

que haga consciencia lo que ella implica en su contexto y se fortalezca para luchar en vez de ser “arrastrado a la perdición de su propio “yo” sometido a las prescripciones ajenas” (p.85), asimismo que lo ponga en diálogo constante con el otro desde una postura crítica, con capacidad de expresión, creación y transformación. Una educación desde un “método activo, dialogal y participante” (p.104), que implica la construcción de relaciones horizontales, desde la humildad, la fe, el amor y la esperanza.

Esta propuesta, se relaciona estrechamente con el dispositivo conversacional de González Rey y la salud mental desde la perspectiva de Desviat, pues se busca que los docentes tengan posibilidad de expresión, reflexión y de producción subjetiva, lo que puede desembocar en procesos de cambio.

Diagnóstico

Para examinar la problemática identificada inicialmente: La afectación en la salud mental del docente y las relaciones establecidas con sus pares, estudiantes y directivas a partir de la pandemia, se realizó un proceso de diagnóstico cualitativo que involucró la aplicación de una encuesta a 81 docentes, la realización de una entrevista a 2 docentes, 1 coordinadora y un grupo de discusión en el que participaron 5 docentes, para ello, se contó con el diligenciamiento de un consentimiento informado en el que los participantes autorizaron el uso de la información para este trabajo de grado, de igual forma, respetando la privacidad, sus nombres fueron reemplazados por nombres ficticios.

La información obtenida durante este proceso dilucidó otras problemáticas de fondo que no necesariamente correspondían a la situación de la pandemia, sino a factores que estarían

propiciando malestar en los docentes; la pandemia entonces podría haberlas complejizado. A continuación, se expone con mayor detalle lo que arrojó cada instrumento.

Encuesta

El instrumento fue diseñado con base en la encuesta realizada por la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación-FECODE- (2020), denominada: “Trabajo docente en tiempos de pandemia – COLOMBIA”. Se adecuó de acuerdo con el contexto institucional y el tema central de la investigación: Salud mental del docente. Si bien la encuesta se compartió a todo el equipo docente (106 personas), como se mencionó, 81 personas la diligenciaron, cumpliendo con un porcentaje de aplicación al 76% de la población.

Se destinó una primera sección para la descripción de datos personales (no se solicitaron nombres); se identificó que los docentes oscilan entre 28 y 62 años, 69% de sexo femenino, 46% con más de 10 años de trabajo en la institución, aproximadamente un 90% con nombramientos en propiedad.

En la segunda sección, se abordó la formación de los docentes; 25% con pregrado el 63% con especialización, 11% con maestría, 1% con estudio tecnológico. El 83% no contaba con experiencia previa de trabajo con clases remotas o a distancia; en una escala de 1 a 5 que indica el nivel de experticia en el manejo de tecnologías digitales, un 53% se ubica en nivel 3, el 38% en el nivel 4 y el 55% indica que en algún momento ha accedido a formación en el uso de esas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la tercera sección sobre la labor docente, enmarcada en el año 2021 con la situación de pandemia, el 39% indica que trabajó con grupos de estudiantes de secundaria, 35% con grupos de primaria, 20% con media técnica y 6% con preescolar. El 44% de los docentes, deben dar clases a

más de 100 estudiantes, llegando incluso algunos a cubrir 300, 400 y 500 estudiantes en total. El 84% tiene dirección de grupo, en ese momento con la mayoría de los estudiantes vinculados a clases en alternancia y con un aproximado de 2% de estudiantes con trabajo completamente en casa. Refieren un bajo porcentaje de ausentismo por parte de los estudiantes, aproximadamente 2%.

Respecto al cumplimiento de objetivos para la enseñanza, un 39,5% de docentes refiere no haber logrado su cumplimiento, un 27,2% indica que sí y el 33,3% tal vez los cumplió. El 87,7% considera que el período de excepcionalidad (pandemia) ha contribuido a repensar o ha propiciado alteraciones en las formas o modalidades de enseñanza, el 64,2% lo considera en relación con las formas de evaluación y un 60,5% considera ese cambio en la relación docente-estudiante; sobre este último aspecto el 39,5% se encuentra moderadamente satisfecho en los procesos de comunicación y un 42% satisfecho.

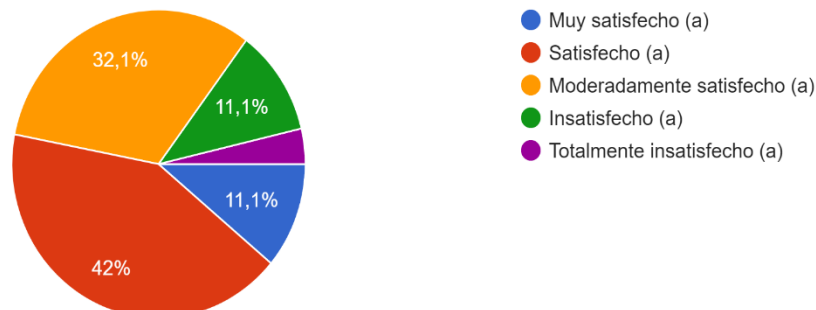
En la cuarta sección que trata sobre algunas condiciones laborales, el 44,4% de docentes se encuentran moderadamente satisfechos respecto a los recursos dispuestos por la Institución Educativa para el trabajo presencial o por guías, el 55,6% menciona que tiene un muy alto nivel de dedicación de horas para el trabajo y el 43,2% refiere que es alto. El 14, 8% presentan insatisfacción sobre las funciones y responsabilidades asignadas para ese año lectivo, el 32% moderadamente satisfecho y el 42% satisfecho, esta información se refleja con mayor detalle en la siguiente figura.

Figura 7

Niveles de satisfacción del docente sobre las funciones y responsabilidades asignadas 2021

¿Qué tan satisfecho (a) está respecto a las funciones y responsabilidades que le han sido asignadas durante este año lectivo 2021?

81 respuestas



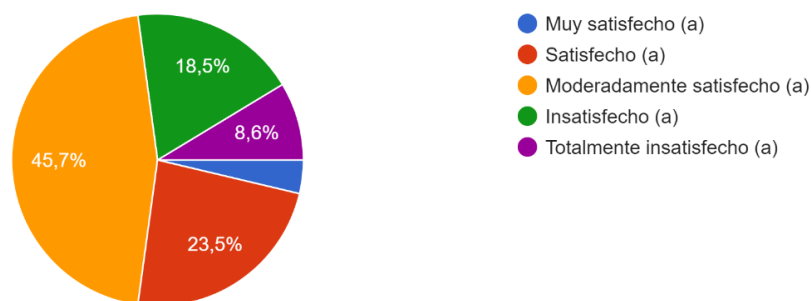
El 87,5% marcaron niveles de satisfacción respecto al retorno a clases presenciales (alternancia). Por otro lado, el 45,7% está moderadamente satisfecho sobre el volumen de trabajo, el 18,5% insatisfecho, el 8,6% totalmente insatisfecho, esta información se amplía en la figura 7. Acerca del clima laboral, el 21% indica niveles de insatisfacción, el 23,5% moderadamente satisfecho, el 40,7% satisfecho y el 14,8% muy satisfecho.

Figura 8

Niveles de satisfacción del docente respecto al volumen de trabajo.

¿Qué tan satisfecho (a) se siente respecto al volumen o la cantidad de trabajo para el año lectivo 2021?

81 respuestas



En la quinta sección se indagó sobre algunas condiciones de vida, el 18,5% no cuenta con apoyo para el cuidado de personas que tienen a cargo, los demás refieren no necesitar el apoyo (46,9%) o contar con él (34,6%). Sobre las tareas domésticas, el 71,6% refiere que comparte esas tareas con otras personas del hogar y el 28,4% expresa no contar con apoyo para esas tareas. El 39,5% de los docentes hacen parte del grupo de personas que tienen condiciones de salud que incrementan su riesgo respecto al COVID 19.

En una escala de 1 a 5 (siendo 1 el nivel más bajo y 5 el más alto), el 32% de los docentes ubican en 3 su nivel de afectación en la salud mental, el 24,7% ubica esta afectación en 4, el 2,5% en 5; mientras que el 21% lo ubica en 1 y el 19,8% en 2. El 28,4% expresa que se han intensificado los síntomas de estrés, 18,5% contractura cervical, 16% dolores articulares y/o musculares, 11% dolores de cabeza, entre otros. El 70,4% informa que la administradora de riesgos laborales-ARL- no ha realizado jornadas de prevención o apoyo en temas de salud mental (ver figuras 9 y 10).

Figura 9

Nivel de afectación en la salud mental del docente.

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tan afectada considera que se encuentra su salud mental, teniendo en cuenta la situación actual? Siendo 1 el nivel más bajo de afectación y 5 el nivel máximo.

81 respuestas

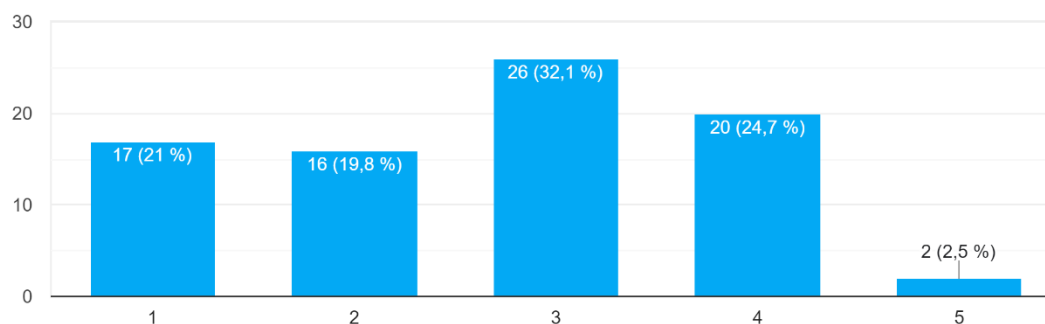
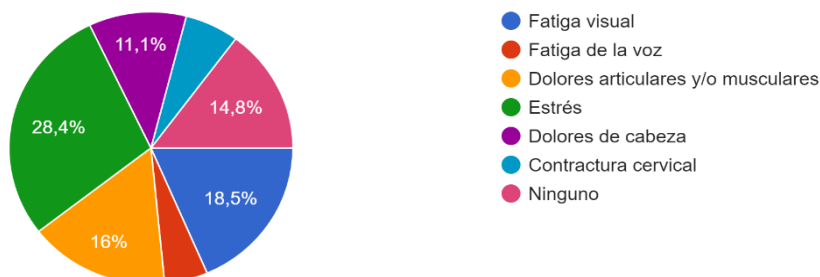


Figura 10

Presencia de síntomas o malestares en los docentes.

A partir de la pandemia, ¿Han aparecido o se han intensificado los siguientes malestares o síntomas?

81 respuestas



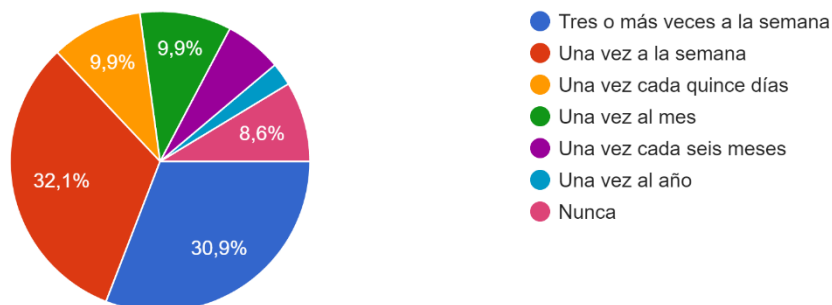
El 72,8% de los docentes señala contar con una red de apoyo social (amigos, familiares, etc.) y el 27,2% respondieron que no cuentan con ese apoyo. Acerca de recreación, deporte y entretenimiento, en términos generales la mayoría de los docentes disfrutaban de estas actividades, unos con mayor frecuencia que otros; no obstante, el 8,6% contestó que nunca accede a estas, el 6,2% y el 2,5% una vez cada seis meses y cada año respectivamente (ver figura 11). Respecto a las horas que duermen, el 47% refiere dormir entre 5 a 6 horas y el 5% 4 horas.

Figura 11

Actividades de bienestar.

¿Qué tan frecuentemente practica alguna actividad de recreación, deporte o entretenimiento?

81 respuestas



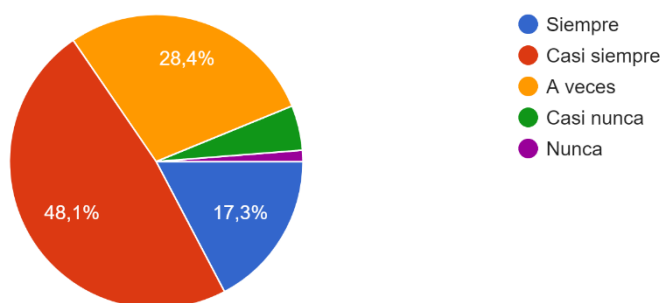
En la sexta sección se indagó por el trabajo colectivo entre docentes, el 84% menciona que sí se ha logrado un trabajo en red, el 48% indica que el trabajo se realiza de forma articulada y en equipo; por su parte el 28,4% respondió “a veces” (ver figura 12).

Figura 12

Trabajo en equipo docente.

¿El trabajo institucional para responder a las necesidades del contexto educativo, se realiza de forma articulada y en equipo para el año lectivo 2021?

81 respuestas



Finalmente, se cerró la encuesta con una pregunta abierta, que invitaba a describir dos de las mayores dificultades que tuvieron que enfrentar en su labor docente durante el tiempo de pandemia, sus respuestas están ligadas a la complejidad de la implementación del servicio

educativo a través de medios remotos y la “nueva presencialidad”, como son: Bajo nivel de conectividad de los estudiantes probablemente relacionado con sus dificultades socioeconómicas, bajo nivel de compromiso por parte de algunas familias y estudiantes, desmotivación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos, aludiendo a la duda sobre la efectividad de esta modalidad de educación, la falta de adaptación de algunas actividades escolares de acuerdo con los tiempos y el contexto actual, anclado a las exigencias de las políticas departamentales enfocadas en contenidos y competencias a desarrollar para la presentación de evaluaciones o pruebas, la cantidad o el volumen de trabajo, las problemáticas familiares y sociales, la pérdida de algunos familiares o amigos, la exigencia de una mayor disponibilidad de tiempo laboral, las tensiones ocasionadas por cambios a nivel administrativo y organizativo, dificultades en la comunicación institucional, entre otros.

Entrevistas y grupo de discusión

Las entrevistas se realizaron de forma no estructurada a dos docentes y a una directiva docente, los participantes fueron seleccionados teniendo en cuenta su deseo de involucrarse en el proceso de profundización de la información, una vez que ya habían diligenciado la encuesta, salvo la directiva docente a quién no se le aplicó encuesta. Para el grupo de discusión, se seleccionaron previamente a las 5 participantes, teniendo en cuenta su voluntad de vincularse; el encuentro se abordó de forma tal que se lograra un ambiente cómodo para el diálogo y expresión de elementos, principalmente relacionados con la pandemia y los posibles cambios o transformaciones a partir de ella, incluyendo el volumen de trabajo, salud física y mental, relación con los estudiantes y compañeros, dilucidando posibles fuentes de malestar subjetivo, esta información se organizó de acuerdo con las categorías que se explican a continuación:

Eje social

Se identificó que los docentes participantes hacen referencia a la preocupación que tuvieron durante el año 2021 respecto a los cambios sociales, económicos y políticos del contexto. Cabe mencionar que, durante este periodo de tiempo, no solo ocurrió la pandemia, sino que también hubo un llamado “estallido social” a partir del paro nacional iniciado el 28 de abril del 2021. Los docentes destacaron el hecho de tener que emocionalmente lidiar con la incertidumbre, la desesperanza aprendida por parte de los estudiantes y algunas familias, el darse cuenta de algunas situaciones de precariedad que estaban viviendo algunos estudiantes, aislarse y no poder establecer contacto con espacios alternos en los cuales se desarrollaba alguna actividad que producía bienestar.

Una docente relata, por ejemplo, que sufrió de discriminación durante este tiempo:

En la parte emocional si me afecta muchísimo, me afectó porque pues mi esposo es médico, entonces yo sí sentía el rechazo de la sociedad por lo de la pandemia, eh... sí, la gente, pues no quería ir a mi casa, nada, porque se le iba a contagiar, aunque nunca nos contagiamos en la casa, no, entonces si sentí ese rechazo, me sentí discriminada... (Sujeto A. Rengifo, grupo focal, 30 de noviembre del 2021).

Por otro lado, refieren que hubo momentos en los cuales la convivencia familiar se perturbó por el hecho de permanecer tanto tiempo en la casa, en donde además se instaló lo laboral, de tal forma que implicó algunos malestares, tal como lo mencionan las docentes Luz y Sara a continuación:

Lo negativo fue una etapa de estrés, quiéralo o no, porque hasta inclusive mi hija, vivíamos en una casa pequeña y mi hija me dijo “ay si no nos vamos de ahí, salimos de enemigos

todos” por qué era tan pequeña que ya estábamos tan aburridos, hartos de vernos... de verse... (Sujeto L. Martínez, grupo focal, 30 de noviembre del 2021).

El hecho de que el esposo y el hijo lo vean a uno en casa todo el tiempo, entonces pues asumen que usted no está en su rol laboral, sino que asumen que usted está en su labor de hogar, entonces digamos que era, a veces era como complicado poder separar esos tiempos, sí, entonces, de hecho tuvimos que... senté una vez a mi esposo y le dije, bueno, sea consciente de que mi horario laboral es la mañana, cierto y usted imagínese que yo me voy a Pradera y no estoy aquí, porque entonces que el café, que el almuerzo, que una cosa, que la otra... (Sujeto S. Copete, grupo focal, 30 de noviembre del 2021).

Por el contrario, la docente Marcela, indicó que a ella no la afectó el aislamiento porque intentó en lo posible seguir con sus actividades con normalidad y refiere no haberse sentido angustiada por ello:

A mí no me ha afectado emocionalmente lo que tengo fuera de este círculo del colegio porque yo vivía así normal, yo no me escondí, yo salí a la calle normal, yo seguí haciendo mi trabajo normal, nunca me encerré en la parte de la pandemia y nunca hasta ahora gracias a Dios, no me dio y ni me ha dado y ni en mi casa ninguno hemos padecido... en mi casa entraba la gente normal yo salí a la calle normal iba Palmira normal y cuando no podía salir que era pandemia, como yo tengo un trabajo en otro municipio yo pagaba taxis normal y salía y volvía otra vez común y corriente (Sujeto M. Quiroz, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

Por su parte, el docente Julián, refiere gran preocupación por los cambios que ha identificado en el sector en el que llevaba varios años laborando, en donde además vive,

comentando problemáticas de inseguridad por la presencia de personas que tienen grandes cantidades de dinero de las cuales cuestiona su origen y que realizan actividades que irrumpen la cotidianidad de las personas del sector, tales como disparos, fiestas en días de semana, entre otros. (Sujeto J. Rivera, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

Eje institucional

En este aspecto, los docentes exponen varias situaciones que les ha afectado emocionalmente, les ha desmotivado e incluso les ha hecho cuestionar su lugar y su labor como docente. La docente Andrea, lo expresa en función de la sobrecarga de actividades administrativas y el malestar que esto le ocasiona, así:

Llegó un momento en el que yo ya no quería ser docente y a mí me gusta, o sea yo soy docente y estudié la licenciatura porque me gustaba, sí, no porque de pronto no encontré otra cosa, ...entonces llegó un momento en el que ya no me gustaba, sí, ser docente no, ya...entonces me empecé como a preocupar y dije, pero qué pasa si eso es lo que a mí me gusta y a mí me gusta estar con los estudiantes y todo, entonces noté que el hecho de estar con los estudiantes me encanta, entrar a un salón de clases, compartir con ellos, explicar, bueno, todo eso me encanta, pero ya la parte como ya no sé, que llene este formato, que no sé qué... (Sujeto A. Rengifo, grupo focal, 30 de noviembre del 2021).

De manera complementaria, el docente J. Rivera, hace alusión a las condiciones laborales para la implementación de clases remotas o trabajo desde casa, en algunos casos evidenció la necesidad de capacitarse en el tema del manejo de tecnologías de información e incluso de capacitar a los estudiantes porque descubrieron que aun cuándo se pensaba que ellos las usaban con mayor facilidad, en algunos casos no fue así, pues si bien usan con más frecuencia celulares y

otros dispositivos, el fin con el que los usan está más orientado a la recreación, el juego y ocio. Lo anterior implicó un proceso de aprendizaje tanto para algunos docentes como para algunos estudiantes:

...Uno a algún muchacho le dice, ¿Vos sos capaz de abrir un archivo, crear un archivo arrastrarlo hasta un correo y enviarlo? Entonces me decían que no, entonces eso me sorprendió y hay alumnos que a veces no entraban a la plataforma porque se les dificultaba y yo decía, pero como así, yo pensé que solo éramos nosotros los mayores, pero mire entonces esto es... la tecnología, más que todo los lleva a ellos por el lado de los juegos... (Sujeto J. Rivera, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

Este tipo de interacción a través de medios remotos también generó angustia porque no todos los estudiantes tenían acceso, entonces el docente debía realizar clases utilizando tecnologías de información y para quienes no tenían acceso se usaron guías en físico que se entregaban para que el estudiante trabajara en casa. Esta dinámica, para algunos docentes, no permitía realizar un buen trabajo y cumplir con los objetivos planteados, pues no todos tenían el acceso necesario a las explicaciones del docente y afectaba la comprensión de los contenidos. De igual forma, implicó la duplicación del trabajo y el desdibujamiento de los límites en los horarios laborales.

Sin embargo, para la docente Sara, la situación fue vivenciada de otra manera, ella expresó:

Para mí la pandemia fue una bendición, porque eso me permitió poderme dedicar a la maestría sin tener, digamos que correr, digamos en cuestiones laborales, por el simple hecho de no tener que desplazarme, el hecho de trabajar en casa le ahorra a uno una cantidad de tiempos, los horarios como los que manejábamos porque no manejábamos la

misma intensidad horaria que se manejaba en presencialidad, sino que fue mucho menor. (Sujeto S. Copete, grupo focal, 30 de noviembre del 2021).

Algunos docentes identificaron ventajas y desventajas de realizar el trabajo desde casa; la directivo docente también expresa que fue muy complejo el uso constante de aparatos tecnológicos y que las relaciones con los compañeros se vieran limitadas a la interacción por esos medios (Sujeto A. Cajiao, entrevista, 06 de diciembre del 2021).

Todos los entrevistados y participantes del grupo de discusión concuerdan en que con la llegada de la pandemia y alternancia se han intensificado los ritmos de trabajo, el número de horas de dedicación y la cantidad de responsabilidades por cumplir; sin embargo, todos refieren que estos ritmos de trabajo corresponden también con la organización por parte de la administración de la institución.

Estos cambios, se traducen en estrés, sentimientos de desmotivación, pérdida de autonomía, porque algunos consideran que no se les valora el trabajo, no se les respeta, ni escucha y mencionan una falta de consideración por parte de las directivas, sobre el contexto institucional.

Sobre ello un docente refiere:

Hasta pereza tener que venir y me gusta más ... sí no hay nadie pues que nos esté vigilando, esa presión los comentarios, decir que trajeron unos coordinadores para que nos pongan en cintura, eso no es de... porque nosotros somos unas personas muy responsables de nuestro trabajo... (Sujeto J. Rivera, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

En este eje también refieren los docentes algunos problemas en cuanto a la planta física, por falta de condiciones mínimas para estudiantes y docentes, haciendo alusión a paredes agrietadas, espacios reducidos, techos de asbesto, entre otros.

Por otra parte, durante el grupo de discusión los docentes mencionan que, si bien no son todos, existe un grupo de docentes que se apoyan ante las dificultades que se presenten y tienen lo que ellos denominan “la primera línea” para confrontar algunas situaciones con la parte administrativa. Sin embargo, en la entrevista, la docente Marcela, expresa algunas dificultades en cuanto a la falta de compañerismo, falta de apoyo y dificultades en cuanto al manejo de la información, lo cual ha propiciado algunos conflictos entre docentes (Sujeto M. Quiroz, entrevista, 01 de diciembre del 2021). La directivo docente, menciona que con el equipo de coordinadores han tenido un buen apoyo y no ha habido dificultades (Sujeto A. Cajiao, entrevista, 06 de diciembre del 2021).

Eje personal

Aquí se encuentra enmarcada la parte del cuidado de sí tanto a nivel físico como emocional. Se identificó que algunos docentes se encuentran en procesos de atención psicológica porque han presentado altos niveles de estrés que se han expresado en algunas afectaciones a nivel físico. No obstante, aunque han iniciado procesos, algunos no le han dado continuidad o no han seguido las recomendaciones que les brindan, argumentando la falta de tiempo para ello, a causa de la carga laboral; sin embargo, es probable que en algunas ocasiones el docente no le dé prioridad a su proceso médico y en otros, en los que prefieren no solicitar permisos laborales; el docente Julián refiere:

No quise volver a la otra (hace referencia a una cita con psicóloga) porque era quitarle tiempo al colegio, porque es que si me voy para Cali verdad yo también ya en vez de ser solución me convierto en parte del problema que se nos ha creado aquí y desistí de una cita médica iba a tomarme unos exámenes también de espalda y ahí tengo eso pendiente. (Sujeto J. Rivera, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

Respecto a las posibles afectaciones en salud mental de los docentes de la institución, se conoce que usualmente son tratadas por el sistema de salud tradicional desde una perspectiva biomédica con una concepción que plantea límites de normalidad o anormalidad o de lo que se espera del sujeto socialmente, intentando generalizar una única forma “adecuada” de tramitar un sufrimiento psíquico. Desde la institución educativa, no se identificaron estrategias o políticas claras para la promoción, prevención y el abordaje del sufrimiento psíquico de los docentes, cada año se refieren a que la ARL es la encargada de abordar esta situación. Sobre este aspecto uno de los docentes entrevistados refiere:

... el Gobierno debería tener unos espacios muy precisos, legislar sobre eso, sobre la salud mental del docente porque a veces nos preocupamos mucho por el niño y eso está bien, ellos son... los, el niño es el objeto realmente de la educación y pero también deberíamos mirar la cuestión desde ese punto de vista del docente, cómo vive el docente, que problemática tiene, cómo llega a dar una clase, somos seres humanos y estamos proclives a que nos pase, claro, lo mismo que le pasa a todo el mundo, enfrentar las mismas inconveniencias, en el día a día se nos pueden presentar múltiples cosas que lo pueden afectar anímicamente a uno y eso los alumnos lo entienden, lo perciben en esa interacción que tiene uno con ellos... (Sujeto J. Rivera, entrevista, 01 de diciembre del 2021).

Respecto al cuidado de sí, la directivo docente manifiesta que no le queda tiempo para dedicar a asuntos personales:

Uno no le queda tiempo prácticamente para comer, sino que es allí trabajando y comiendo porque hay demasiado trabajo y en ese corre, corre... (Sujeto A. Cajiao, entrevista, 06 de diciembre del 2021).

Se encuentra que, además de las exigencias institucionales, administrativas y del contexto, el docente y directivo docente, también se posiciona en la dinámica del cumplimiento, desequilibrando el cuidado de sí.

Conclusiones

1. De acuerdo con lo expresado por los docentes, en el contexto institucional, la salud mental, no es valorada como un eje crucial en la vida de las personas, de hecho, se sitúa como algo individual que debería resolver cada quién, desde lo que pueda comprender de sus necesidades, sin dejar de responder “productivamente”. No se ha evidenciado un interés propio de las directivas por favorecer procesos de bienestar y, a su vez por parte de los docentes, aunque hay procesos de crítica, aun no se han organizado para impulsar estos procesos. En algunos casos, visualizan el bienestar y la salud mental, como algo que solamente debe tratar una entidad externa como las EPS y son renuentes a la tramitología que ello implica.

Esto tiene relación con el análisis que realizan Desviat y Moreno (2012a) sobre la construcción de la concepción de normalidad-anormalidad, en relación con la salud mental, pues tanto los docentes como los directivos docentes desde sus experiencias y su contexto, posiblemente han naturalizado la idea de que estar bien, significa tener una capacidad de respuesta ante las exigencias que se le presenten y mantener en privado sus posibles afectaciones.

2. Si bien en la encuesta, tan solo el 21% de los docentes refieren insatisfacción con el volumen de trabajo, durante las entrevistas y grupo focal, expresaron un malestar en cuanto a la cantidad de tiempo dedicado al trabajo, pero les ha sido difícil manifestarlo probablemente porque se movilizan en la lógica de corresponder a lo que socialmente se

espera de ellos, además de tener la concepción de que cuando expresan las inconformidades, no obtienen un apoyo, sino que la situación se complejiza aún más, pues aunque tienen pequeños grupos de compañeros que dan soporte, no hay una mayoría que se interese en encontrar formas de resistencia, incluso mencionan docentes que generan desinformación y desunión.

Con esto, se evidencia que la conversación desde la perspectiva de González Rey (2006a), permitió que los docentes pudieran expresarse sin mayores limitaciones, en un ambiente de confianza y que, en esa interacción con otros, se movilaran procesos emocionales, de reflexión y análisis de sus experiencias. Los docentes pudieron encontrar elementos comunes sobre el sufrimiento psíquico que presentan bajo las condiciones actuales y un posible estancamiento en la capacidad de creación de alternativas colectivas para el afrontamiento de estas.

3. Existe una diferencia sobre lo que priman los docentes en su labor con estudiantes y lo que la institucionalidad considera como importante, pues de cierto modo, se enmarca en la figura de escuela totalizante a la que se refiere Plá (2020), desde la cual se ha burocratizado la labor y que plantea una mayor capacidad de respuesta ante grandes volúmenes de trabajo. Los docentes resaltaron que los procesos de formación y lo esencial de la educación se ha ido deteriorando, desencadenando en ellos frustración y en algunos casos la creencia del deber no cumplido.
4. Se identificó una brecha en cuanto al acceso (falta de recursos) y el uso de las tecnologías de información dispuestas para procesos de enseñanza-aprendizaje; aunque en la encuesta más de la mitad de docentes refieren un manejo de estas herramientas, durante las entrevistas y grupo focal, varios mencionaron que tuvieron dificultades, pero lo más

preocupante para ellos, fue la sorpresa de que los estudiantes no estaban familiarizados con el uso enfocado en lo educativo, pues se han orientado hacia la recreación y el ocio.

5. Si bien la pandemia y la educación por medios remotos implicaron algunos elementos que propiciaban un malestar emocional en los docentes; los cambios administrativos han sido la mayor fuente de malestar, teniendo en cuenta que refieren que no se les está dando el lugar, principalmente la imposibilidad de la palabra, desconociéndose sus trayectorias y experiencias que podrían aportar a la reorganización de los procesos educativos e institucionales. Refieren una labor en la que cada vez más se pierde la posibilidad de reflexión y se incrementa la operatividad. Con ello, podría decirse que existe una opresión desde instancias de poder que afectan el bienestar y la salud mental de los docentes, por esto, se plantea que desde la perspectiva de la educación popular se desarrollen acciones para la transformación de la realidad que se encuentran experimentando, a partir de formas de resistencia pacífica que promuevan una liberación.
6. Conforme las dificultades hay un término que utiliza una docente: “Desesperanza aprendida” para referirse a los estudiantes y la desmotivación que observan en cuanto a sus procesos de formación, agravada por la pandemia; sin embargo, también se identifica en los docentes una desesperanza, podría definirse en algunos casos como una resignación, en la que se implican sentidos subjetivos que estarían afectando la forma en que el docente aborde las situaciones y las formas de relación tanto con los estudiantes, como con sus pares y las directivas. Asimismo, un cuestionamiento de su rol que en algunos casos consiste en repensarse la vocación.
7. Existe una gran preocupación relacionada con las familias de los estudiantes, los docentes consideran que cada vez se cuenta con menos redes de apoyo familiar que estén

comprometidas con los procesos de sus niños, niñas y adolescentes a cargo; lo cual afecta la labor que desempeñan y sienten que cada vez más, se recarga en ellos la responsabilidad de la educación.

Objetivos

General

Promover la reflexión en torno a la posición subjetiva de los docentes y directivos docentes de la I.E. Simón Rodríguez sobre sus procesos de salud mental, bienestar y las relaciones que establecen con sus compañeros, estudiantes.

Específicos

Crear espacios de conversación que permitan la expresión de docentes y directivos docentes, acerca de sus experiencias subjetivas en el contexto institucional y las fuentes que pudieran generarles malestar.

Fomentar la construcción de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que permitan impulsar la elaboración colectiva de formas de bienestar de docentes y directivos docentes.

Propiciar la organización de estrategias colectivas que permitan a docentes y directivos docentes, formas de resistencia pacífica en las cuales se posicionen como sujetos activos y reflexivos.

Propuesta de intervención

Inicialmente, se había planteado una posible intervención relacionada con el afrontamiento individual y colectivo de los cambios vivenciados a partir de la pandemia, pero durante el proceso de diagnóstico, se identificó que la problemática va más allá de este acontecimiento, tratándose

inclusive de la afectación o malestar emocional que pueden generar las relaciones conflictivas con las directivas y en algunos casos entre compañeros, en donde se ha desdibujado un poco la posición del docente, sus aportes, perspectivas, etc., provocando incluso cuestionamientos de la labor docente. Sobre este malestar, poco se ha dialogado pues es un tema sobre el cual existen resistencias, temores, decepciones, que han impactado en los mecanismos de autocuidado que puedan estar empleando. A partir de esto, el propósito de la intervención va encaminado a promover esa reflexión desde sus subjetividades para poder encontrar alternativas acción.

Para ello, se retomarán algunos elementos que ofrece la educación popular y la conversación, dispositivo propuesto desde la perspectiva histórico cultural de González Rey (2006), pues teniendo en cuenta las dificultades que han tenido algunos docentes y directivos de la Institución Educativa Simón Rodríguez para tener un lugar de expresión, de escucha y de validación, este dispositivo podría permitir que recuperen un poco esa palabra que les ha sido interrumpida, que puedan conectarse unos a otros desde sus expresiones, encuentren formas de bienestar y de relación. Para este proceso es crucial involucrar a las directivas, quienes tienen unas posibilidades desde el rol que desempeñan que, pasando por ejercicios de reflexividad, pueden favorecer el proceso de la comunidad educativa.

En relación con lo que pueden favorecer las directivas, Campolina y Mitjans (2019) realizaron un estudio en una escuela de Brasil que buscaba comprender el “papel del director en la configuración de la subjetividad social de una institución escolar innovadora” (p.101), sobre ello expresaron que:

Los actores escolares alcanzan nuevos niveles de relación entre ellos que son promovidos por los desdoblamientos de las decisiones y posicionamientos del director y generan una

nueva condición de subjetividad social que no está exenta de contradicciones, pero que se desarrolla constantemente a través de nuevas acciones de los involucrados en este tejido social. (p.110)

Desarrollar el proceso de intervención desde esta perspectiva, sin desligar que la profesional hace parte del equipo de trabajo de la institución, implica un ejercicio de reflexión constante de la práctica, la forma en que la profesional se está acercando a la comprensión de ese sujeto o colectivo, su lugar y sus limitaciones; como refiere Bourdieu (2002), se trata de aplicar la objetivación participante que plantea un reconocimiento de las condiciones sociales de posibilidad de la persona que investiga o interviene.

Matriz de marco lógico

	OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
PROPÓSITO	Promover la reflexión en torno a la posición subjetiva de docentes y directivos docentes de la I.E. SR sobre sus procesos de salud mental, bienestar y las relaciones que establecen con sus compañeros y estudiantes.	Procesos de reflexión singular y colectivos sobre la posición subjetiva de los docentes y directivas en torno a estrategias para el bienestar, la salud mental y fortalecimiento de las relaciones entre los actores institucionales.	-Registros fotográficos, carteles, papelógrafos, guías orientadoras, producciones gráficas y/o escritas.	Malestar emocional y físico a partir de la pandemia por Covid 19, por sobre carga laboral, por cambios en la dinámica institucional y las relaciones entre los actores institucionales.
COMPONENTES	1.Encuentros y diálogos sobre las experiencias. Crear espacios de conversación que permitan la expresión de docentes y directivos docentes, acerca de sus experiencias subjetivas en el contexto institucional y las fuentes que pudieran generarle un malestar.	Narrativas respecto a las experiencias de los participantes en el contexto institucional, sobre las problemáticas y el malestar que les pudiera ocasionar.	-Cartel con expresiones que recojan algunas narrativas. -Fotografías finales de la organización del grupo ante las actividades.	-Inseguridad respecto a la expresión de inconformidades. -Perspectivas de una comunicación institucional fragmentada. -Ideas en torno a que el malestar es un malestar compartido, pero se realizan acciones individuales, desarticuladas.

<p>2. Producción subjetiva</p> <p>Fomentar la construcción de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que permitan impulsar la elaboración colectiva de formas de bienestar de docentes y directivos docentes.</p>	<p>Consolidación de formas de afrontar el malestar subjetivo, herramientas y estrategias.</p> <p>Expresión de cambios en la perspectiva del cuidado de la salud mental.</p>	<p>-Registro fotográfico</p> <p>-Producción escrita y/o gráfica.</p> <p>-Papelógrafos con registros de red institucional e interinstitucional, junto con posibles estrategias.</p> <p>-Formato-Guía orientadora de preguntas para cine-foro.</p>	<p>-Concepción biomédica de la salud mental.</p> <p>-Resistencia respecto al cambio, desde la concepción de que la dinámica que les genera malestar, solo se puede cambiar desde las directivas.</p>
<p>3. Organización colectiva</p> <p>Propiciar la organización de estrategias colectivas que permitan a docentes y directivos docentes, formas de resistencia pacífica en las cuales se posicionen como sujetos activos y reflexivos.</p>	<p>Equipo docente organizado con estrategias de resistencia pacífica.</p>	<p>-Papelógrafos con información registrada sobre la organización del colectivo docente.</p> <p>-Formato-Guía para la evaluación del proceso.</p>	<p>-No participación del 100% de los docentes o directivos, por conflictos con intereses particulares.</p>

COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIONES
<p>1. Encuentros y diálogos sobre las experiencias.</p>	<p>a. “Expresando lo que nos pasa”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicialmente, se aplicará la estrategia: “<i>El péndulo</i>” (Coppens y Van de Velde, 	<p>Expresión libre de lo que sienten y piensan respecto a las dinámicas</p>	<p>-Cartel con expresiones que recojan algunas narrativas.</p>	

Creación de espacios de conversación que permitan la expresión de docentes y directivos docentes, acerca de sus experiencias subjetivas en el contexto institucional y las fuentes que pudieran generarle un malestar.

2005) la cual consiste en que se organicen en grupos de 6 personas, conformen un círculo bien cerrado, uno de los participantes deberá pasar al centro del círculo de forma voluntaria, tomará una postura recta con los brazos al cuerpo, cerrará los ojos y se dejará caer de un lado a otro, sobre los compañeros que se encuentran conformando el círculo, quienes deberán sostenerlo, evitando que se caiga y empujándolo nuevamente hacia otra dirección. Cada participante deberá pasar por el centro del círculo; no obstante, se respetará si alguien no se siente cómodo para realizarlo.

Al finalizar, se les preguntará a los participantes, cómo se sintieron y se promoverá la reflexión sobre la confianza o comodidad que pudieron tener o no, en relación con el “otro”.

- En un segundo momento se plantea propiciar un diálogo y conversación, en una primera sesión, entre directivos, en una segunda sesión entre docentes y si es posible, de acuerdo con el desarrollo de ambas sesiones, una tercera sesión con directivos y docentes al mismo tiempo; sobre las dinámicas institucionales, sus relaciones, problemáticas identificadas, su sentir, sus experiencias, ideas, reflexiones.

institucionales.

Narrativas sobre sus vivencias en la institución.

Proceso de reflexividad

Metodología:

Estrategias de Educación popular, técnicas de presentación y animación. Dinámica Conversacional.

Duración: Dos horas y media, dinámica conversacional. En tres momentos diferentes.

Una hora y media segunda actividad.

Lugar: Centro recreacional “El Oasis”

Centro recreacional “Las Palmeras”
Pradera

En las conversaciones y diálogos, se propone la reflexión, la crítica desde el amor, el respeto y la humildad.

Se propiciará la conversación, inicialmente promoviendo narrativas sobre las experiencias o la historia que tiene cada docente o directivo en la institución; además de algunas preguntas, no necesariamente estructuradas.

¿Cómo nos podríamos describir? ¿Cómo nos hemos sentido en el transcurso del año lectivo? ¿Cuál es mi lugar en la institución? ¿Cómo ha sido la dinámica institucional-laboral? ¿Se han presentado situaciones problemáticas o dificultades? ¿Cuáles son las situaciones que consideras te han afectado emocionalmente o te han estresado? ¿Cómo se han desarrollado las relaciones entre compañeros? ¿Quisieras decir algo que sientas que no has sentido libertad para expresar? Entre otras preguntas que vayan surgiendo de los diálogos.

Finalmente se solicitará a cada grupo que plasme en un Cartel, una expresión que haya escuchado o expresado durante la conversación sobre la cual le resultara importante recordar o reflexionar.

b. Actividad “La embarcación”

- Con esta estrategia se impulsará la reflexión en torno a las posturas que toman respecto a las problemáticas que se pueden presentar y cómo se relacionan con el otro o no, para la búsqueda de soluciones.

La actividad consiste en colocar sobre el suelo varios trozos grandes de papel, pueden ser en forma de cuadrado. A las personas inicialmente se les relatará una historia en la que van todos en un barco, pero ante una tormenta, el barco se volcó, por lo cual tendrán que usar los pocos botes que tiene el barco, así que conformarán grupos para ubicarse en cada cuadro de papel, las personas que no alcancen en el cuadro de papel, se quedarán sin bote y por lo tanto naufragarán.

De acuerdo con la participación de las personas, se analizará cómo resolvieron la situación, cómo interactuaron y si se apoyaron como equipo o no. Al finalizar, se conversará sobre la dinámica, sentimientos, reflexiones y similitudes a la forma en que abordan las situaciones cotidianas en la institución.

Para apoyar el análisis, se tomarán fotografías de la resolución que le dieron a la situación y se expondrán.

Reflexiones sobre las fuentes de malestar y la respuesta que hasta el momento se ha brindado.

Fotografías finales de la organización del grupo ante la consigna de la actividad.

<p>2. Producción subjetiva</p> <p>Fomento de la construcción de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que permitan impulsar la elaboración colectiva de formas de bienestar de docentes y directivos docentes.</p>	<p>a. Conversatorio Bienestar del docente</p> <p>Se profundizará sobre el rol de cada participante dentro de la institución y su posibilidad de acción, salud mental, bienestar y formas de relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicialmente se realizará la estrategia, “<i>Nos construimos</i>” ¿Qué te quisiera quitar? ¿Qué te voy a dar? Ubicados en un círculo, al centro inicialmente van a ingresar dos participantes, uno de ellos se pone de pie dentro de un aro de colores y la otra persona levanta el aro, pasándolo por el cuerpo del compañero hasta retirarlo por la cabeza; mientras lo hace, le dirá qué es aquello que le quisiera quitar, cuando termine, la persona pasa al círculo nuevamente y quien retiró el aro, lo entrega a otro compañero, quien esta vez se lo pondrá, pasándolo por su cabeza, hasta llegar a los pies; durante este momento le dirá qué es lo que le va a dar a su compañero. Y así sucesivamente, hasta que todos pasen. Esta estrategia permite la expresión y facilita la reflexión sobre cómo se están percibiendo unos a otros y qué se pueden aportar. 	<p>Reflexión sobre procesos de cuidado de la salud mental y bienestar.</p> <p>-Registro fotográfico -Producción escrita y/o gráfica.</p>	<p>Metodología: Estrategias de Educación popular, técnicas de presentación y animación. Conversación.</p> <p>Duración: 1 hora y media por cada actividad. 3 horas para el cine foro.</p> <p>Lugar: Auditorio Cámara de Comercio.</p> <p>Choza “El indio” La Tupia.</p>
---	--	--	--

-
- En un segundo momento, se daría inicio al conversatorio a partir de preguntas no estructuradas, relacionadas con: ¿Qué es la salud mental? ¿Qué es el bienestar? ¿Se promueven acciones del cuidado de la salud mental a nivel institucional? ¿Cómo estoy cuidando mi salud mental y bienestar? Y en ello ¿Qué papel tienen las relaciones que establezco en la institución? ¿Cuál es el campo de acción del docente y de las directivas en el fortalecimiento del cuidado de la salud mental?

En términos generales, se intentará que exista un ambiente de confianza en el que las personas que deseen puedan contar experiencias relacionadas con posibles afectaciones a su salud mental y bienestar y se pueda reflexionar sobre el abordaje de estas situaciones, las posibilidades y articulaciones que se podrían plantear.

- Al finalizar, se van a dividir por grupos y van a crear un recurso, puede ser un cuento, una historieta o una producción que recoja algunos elementos de la conversación. La idea es que ese recurso pueda ser socializado ante otros grupos, a manera de expresión crítica sobre la realidad del docente y directivo en relación con la salud mental y el bienestar.
-

b. Construyendo nuestra red	Construcción	-Registro fotográfico.
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de la estrategia “<i>La telaraña</i>” (El Achkar, et al., 2010) con énfasis en el compartir experiencias y propuestas respecto a la construcción colectiva de formas de bienestar, salud mental y relaciones entre los actores institucionales. 	colectiva de propuestas de formas de bienestar.	-Papelógrafos con registros de la red institucional e interinstitucional, junto con las posibles estrategias.
<p>En esta actividad se les solicitará a los participantes ubicarse en círculo y se le entregará a uno de ellos un rollo de lana, el primer participante deberá sostener un extremo de la lana y lanzar el rollo a otro compañero, el que escoja; cuando lo lance deberá expresarle qué estrategia que promueva el bienestar y salud mental, propone que puedan usar o se necesita desarrollar a nivel institucional. Quien recibe la lana, deberá enrollar uno de sus dedos en ella y lanzarla a otro participante con su aporte, así sucesivamente hasta que todos se hayan expresado y quedará conformada la telaraña.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar, los participantes deberán registrar en papelógrafos, las alternativas propuestas para el bienestar, salud mental y relaciones entre actores institucionales. Deberá quedar claro, cuáles son esas posibilidades, la ruta sugerida para que los integrantes de la institución puedan ser 		

atendidos y fortalecer su salud mental y bienestar. Por ejemplo, ¿a quién o quiénes se podría recurrir en caso de crisis para ser escuchados de forma inicial? ¿Habría posibilidad de tener un equipo capacitado en primeros auxilios psicológicos o emocionales? Etc.

<p>c. Cine-foro ¿Cómo nos fortalecemos? Película “Escritores de la libertad” Diálogo sobre la posición del docente, las directivas, su subjetividad, sus mecanismos de afrontamiento, pero también la necesidad del cuidado de sí. Las tensiones con las disposiciones administrativas y posibles vías de acción. Se abordará a partir de preguntas no estructuradas: ¿Con qué personaje de la película te identificas? ¿Cuál de los estudiantes que aparecen ahí, has tenido en tu aula de clase? ¿Cuáles son las similitudes o diferencias del contexto institucional de la película al contexto institucional en el que laboras? ¿Cuáles fueron las “limitaciones” que tuvo la docente? ¿Cómo abordó los problemas o situaciones la docente protagonista? ¿Cuál es el lugar que asume la docente protagonista y cuál es el lugar que inicialmente se le permite? ¿Estás de</p>	<p>Análisis de formas de afrontamiento ante las “limitaciones” del contexto y la posición subjetiva del docente y directivo docente.</p>	<p>-Registro fotográfico -Formato-Guía orientadora de las preguntas para el cine-foro.</p>
--	--	--

acuerdo con sus acciones? ¿Qué le dirías a esta docente en caso de que pudieras haber estado cerca en su proceso?
 ¿Cuál fue la posición de la directiva?
 ¿Qué opinas de esa posición?
 ¿Cómo crees que se logra una transformación?
 Etc.

<p>3. Organización colectiva</p> <p>Organización de estrategias colectivas que permitan a docentes y directivos docentes, formas de resistencia pacífica en las cuales se posicionen como sujetos activos y reflexivos.</p>	<p>a. “Colectivo Educadores en acción”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo docente y directivos en función de la creación de formas de respuesta colectiva ante las problemáticas institucionales que se van presentando y la propuesta de formas de cuidado de la salud mental y bienestar. Este proceso se realizará a partir del diálogo y propuestas de los participantes. • A partir de mesas de trabajo, se realizan propuestas sobre la definición del colectivo, propuesta de nombre, objetivos, cronograma de actividades a realizar en el año. Se usarán papelógrafos para construir esta información. • Creación de un lema representativo. Formulación de estrategias de articulación interinstitucional para que otras entidades brinden acceso a capacitaciones, talleres, encuentros, que favorezcan el 	<p>Construcción de colectivo, objetivos, planeación y organización cronograma de actividades.</p>	<p>-Papelógrafos con la información del colectivo.</p>	<p>Metodología: Dinámica Conversacional y estrategias de educación popular, organización y planificación.</p> <p>Duración: Dos horas.</p> <p>Lugar: Casa Campestre Condominio “La acuarela” Buitrera-Palmira</p>
---	---	---	--	---

fortalecimiento de la salud mental y la capacidad de acción democrática.

- En cada mesa de trabajo habrá un moderador. Y tendrán a cargo uno de los componentes del colectivo que se mencionó por construir, por ejemplo, el lema; sin embargo, previamente en diálogo con todos los participantes, se deberán construir los objetivos del colectivo para que los demás componentes vayan acorde. Al finalizar las mesas de trabajo, presentarán las construcciones realizadas y ajustarán detalles con los aportes de los compañeros de otros grupos.

4. Cierre

a. Actividad de evaluación del proceso

Se realizará un encuentro a manera de “almuerzo” en el cual participarán los docentes y directivos. Se orientará la conversación en torno a la valoración o evaluación de las actividades realizadas, su impacto y los aspectos por fortalecer.

Análisis de las actividades realizadas y su impacto. Socialización y construcción de estrategias en articulación. -Formato con preguntas orientadoras y sus respectivas respuestas. -Fotografías -Carteles con compromisos escritos.

Metodología:
Conversación

Duración: Dos horas la evaluación del proceso y tres horas la Feria.

Lugar: Casa Campestre Pradera
Coliseo “Las Margaritas” Pradera

b. Feria de la salud mental y bienestar de los educadores.

Se organizará una jornada para la socialización de las propuestas del Colectivo de educadores de la institución Simón Rodríguez, con educadores de

otras instituciones de Pradera; en articulación con líderes del Sindicato Único de Trabajadores por la Educación Valle del Cauca Pradera y otras entidades municipales. Esto con la intención de que se avance en la construcción de estrategias para fortalecer la salud mental y el bienestar del docente a nivel municipal.

Durante la jornada, se realizarán presentaciones artísticas, compartir de alimentos y se contará con pabellones para la presentación y construcción de propuestas. Habrá dispuesto una serie de carteles en los cuales cada asistente deberá dejar por escrito un compromiso desde su rol, para el proceso de fortalecimiento de la salud mental personal y colectiva.

Referencias

- Association of Christian Schools International (2020). El estrés laboral docente durante COVID-19. Recuperado de <https://acsilat.org/articulos-y-noticias/estres-docente-covid19>
- Ardila, S., y Galende, E. (2011). El concepto de comunidad en la Salud Mental Comunitaria. *Revista Salud Mental y Comunidad*, 1, 39–50.
- Bourdieu, P. (2002). “Participant Objectivation: The Huxley Medal Lecture.” *Journal of the Royal Anthropological Institute* (February): 281-294.
- Campolina, L.O., Mitjás Martínez, A. (2019). The Role of Subjectivity in the Process of School Innovation. In: González Rey, F., Mitjás Martínez, A., Magalhães Goulart, D. (eds) *Subjectivity within Cultural-Historical Approach. Perspectives in Cultural-Historical Research*, vol 5. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3155-8_6
- Colina, F., Desviat, M. y Huertas, R. (2020). Derechos humanos y sufrimiento psíquico. En A. M. Marcos (Ed.), *En tiempos de vulnerabilidad. Reflexión desde los derechos humanos*. Madrid, España: Dykinson.
- Coppens F. y Van de Velde, H. (2005). *Técnicas De Educación Popular*. [Módulo 4 – Curso E-DC-4.1.]. Centro Universitario Regional del Norte. Estelí, Nicaragua.
http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf
- Desviat, M., Moreno, A. (2012a). Del paternalismo a la ciudadanía. La dignidad y la libertad como elementos fundamentales del cuidado. En: Desviat, M., Moreno, A. (Ed.), *Ética y*

legislación psiquiátrica, Acciones de salud mental en la comunidad. Madrid, España: Editorial Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).

Desviat, M., Moreno, A. (2012b). Principios y objetivos de la salud mental comunitaria. En: Desviat, M., Moreno, A. (Ed.), *Los principios, Acciones de salud mental en la comunidad*. Madrid, España: Editorial Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).

Desviat, M. (2016). *Cohabitar la diferencia. De la reforma psiquiátrica a la salud mental colectiva*. Madrid, Grupo5. ISBN: 978-84-945028-4-2

Dirección Local de Salud (2020). Plan De Contingencia COVID 19. *Alcaldía de Pradera*.

Recuperado de: <https://www.pradera-valle.gov.co/Transparencia/Direccin%20Local%20de%20Salud/Plan%20de%20Contingencia%20Contingencia%20COVID19.pdf>

Freire, P. (2009). *La Educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

González Rey, F.L (2006a). Capítulo IV Los procesos de construcción de información pesquisa cualitativa orientada para epistemología cualitativa. En González Rey, F. (Ed.), *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. Guatemala: Oficina de derechos humanos del arzobispado de Guatemala.

González Rey, F. L (2006b). La subjetividad como definición ontológica del campo psi; repercusiones en la construcción de la psicología [en línea]. *Revista de Psicología*, 2(4). Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/subjetividad-ontologica-campo-psi-rey.pdf>

- González Rey, FL (2007). Posmodernidad y subjetividad: distorsiones y mitos. *Revista de Ciencias Humanas*, 37, 7-25. Recuperado de http://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/Posmodernidad_y_subjetividad.pdf
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, M. (2017). El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 13(2), 3-20. Recuperado de http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp
- Moreno, M. A. (2013). Psicoanálisis e intervención social/ Psychoanalysis and Social Intervention/ Psicanálise e intervenção social. *CS Ciencias Sociales*, (11), 117.
- Observatorio de realidades educativas (2020). Desafíos de la educación en tiempos de pandemia. *Universidad Icesi*. Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/images/investigaciones/Encuesta_Educacion_durante_Pandemia_2020.pdf
- Plá, S. (2020). La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 30-38). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. URL: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/covid-unam-educacion-y-pandemia.pdf>
- El Achkar, S., Rodríguez, G., Paz, M. y Rojas, E. (2010). *Estrategias de educación popular*. Caracas, Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Téllez Guerrero, L.Á., (2020). Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia. *ECCI*. Recuperado de: <https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/1078>
[Accessed October 12, 2021].

Anexos

Anexo A

Encuesta

Encuesta para docentes en el marco de la pandemia

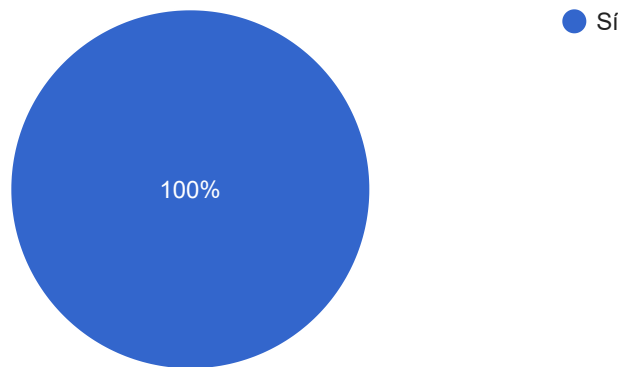
81 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Con el diligenciamiento de este formulario, autorizo el tratamiento de mis datos de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales".

 Copiar

80 respuestas

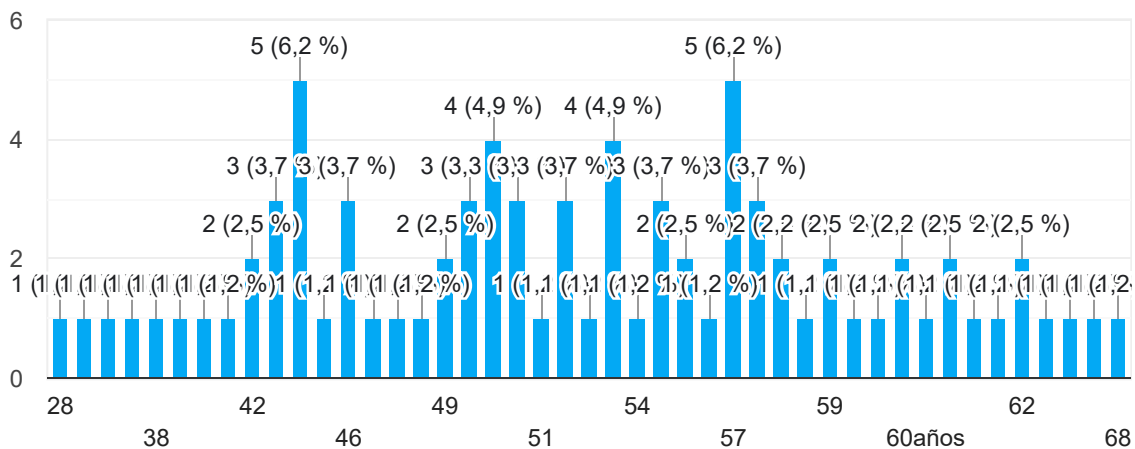


Datos personales

Edad

81 respuestas

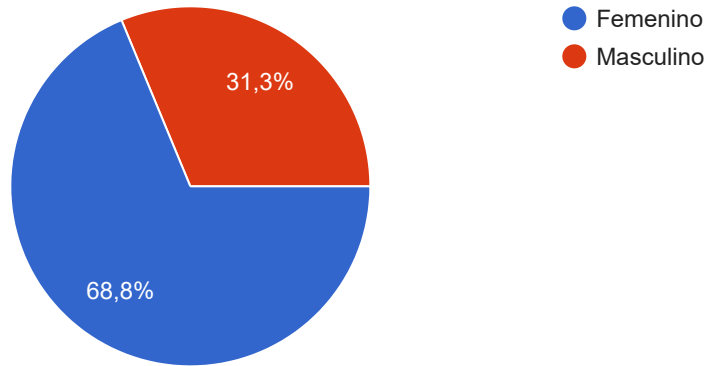
 Copiar



Sexo

 Copiar

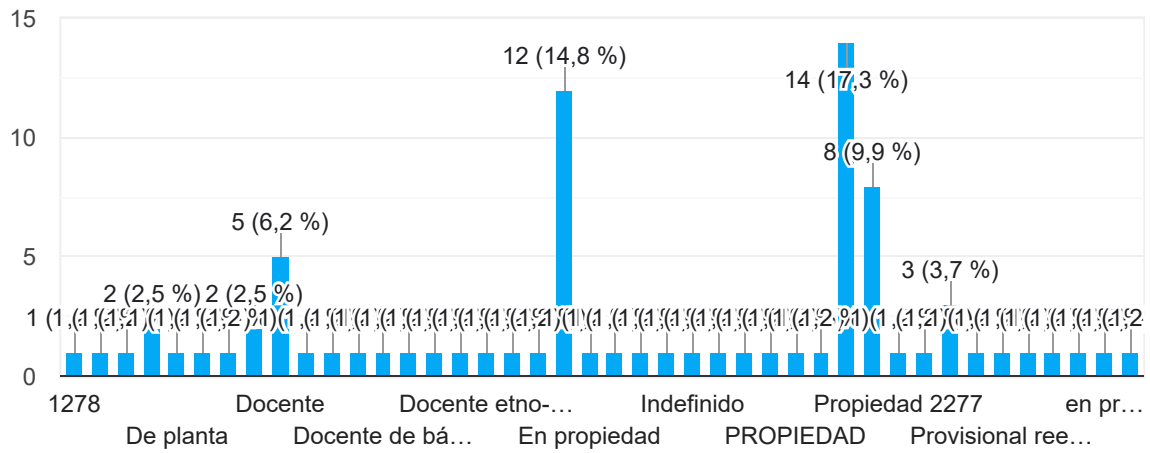
80 respuestas



¿Cuál es su tipo de nombramiento en la institución?

 Copiar

81 respuestas



¿Tiempo laborado en la institución?

81 respuestas

20 años

13 años

30 años

17 años

6 años

11 años

23 años

26 años

24 años

25 años

22 años

21

13 años

23

22 años

30

30 meses

16 años

13 meses

18



38

8 meses

20 años

14 años

12 años

4 años

15

15 años

Es15

3,5 años

22 años

14 años

8 años

7 años

19

28 años

5

26

21 años

18 años

35 años

2 meses



27años

32 Años

27

1 dia

27

19 años

39 años

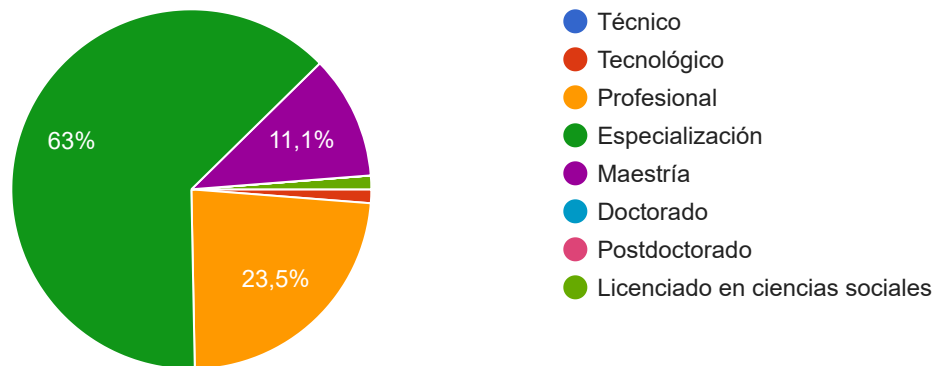
12

Formación

Máximo nivel de estudio alcanzado

 Copiar

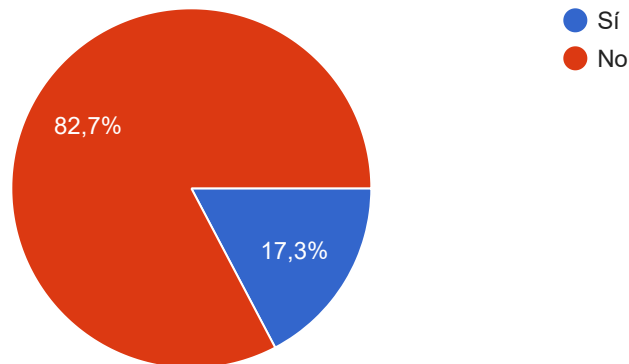
81 respuestas



¿Usted contaba con formación o experiencia previa trabajando en clases no presenciales (remotas/a distancia)?



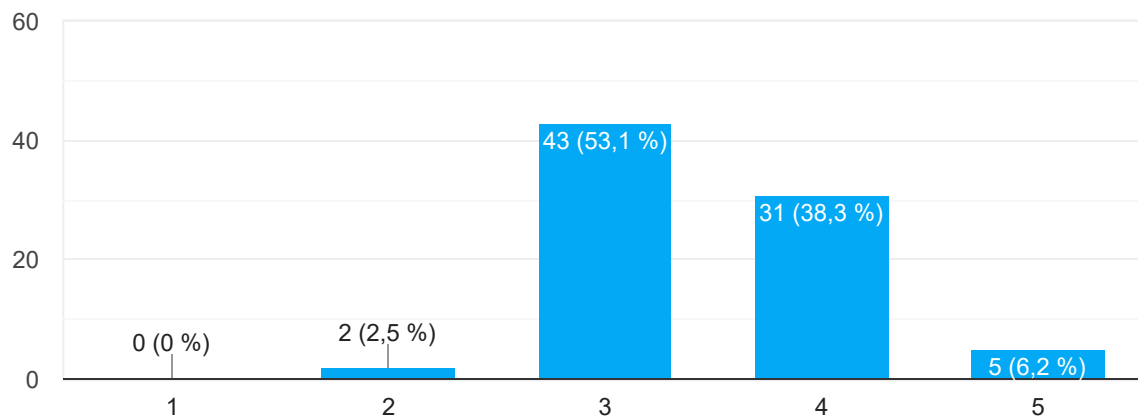
81 respuestas



De 1 a 5 ¿Qué tan experto se considera usted en el manejo de tecnologías digitales? Siendo 1 la valoración más baja y el 5 la más alta.



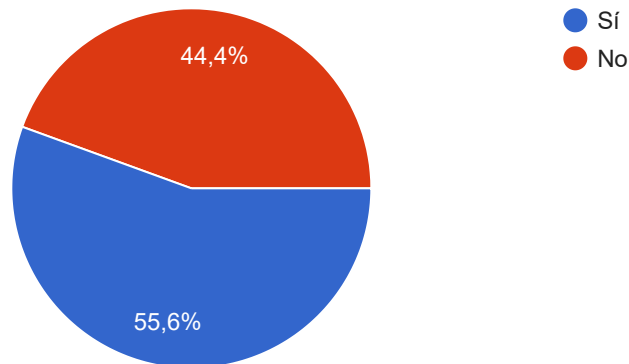
81 respuestas



¿Usted participó o está participando en alguna formación para el uso de tecnologías digitales para la enseñanza-aprendizaje?



81 respuestas

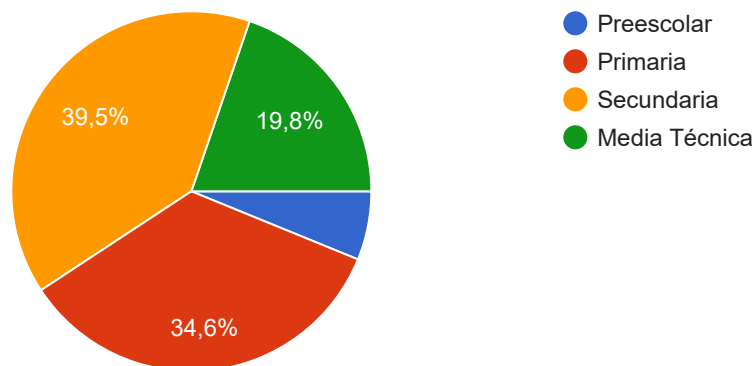


Labor docente

¿Actualmente, en qué nivel de educación se desempeña como docente?



81 respuestas



¿Actualmente, a cuántos estudiantes en total debe dar clases?

81 respuestas

300

33

32

24

26

29

21

150

190

180

20

220

22

30 estudiantes

200

280

400

29 edtudiantes

23

227 alumnos



353

140 estudiantes

155 estudiantes

38

174

294 aproximadamente

347

Aproximadamente 170 estudiantes

310

260

175 estudiantes

210

245

27

120

320

220 aproximadamente

34

37

90 aproximadamente

30

350



30

140

31

180 estudiantes

17

100

110

160 estudiantes

Entre 43 por grupo

130

145

240

26 edtudiantes

200 Estudiantes

510

135 aproximadamente

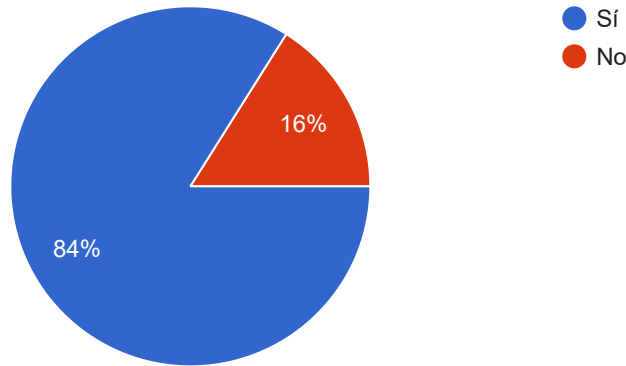
80



¿Usted es director/a de grupo?

 Copiar

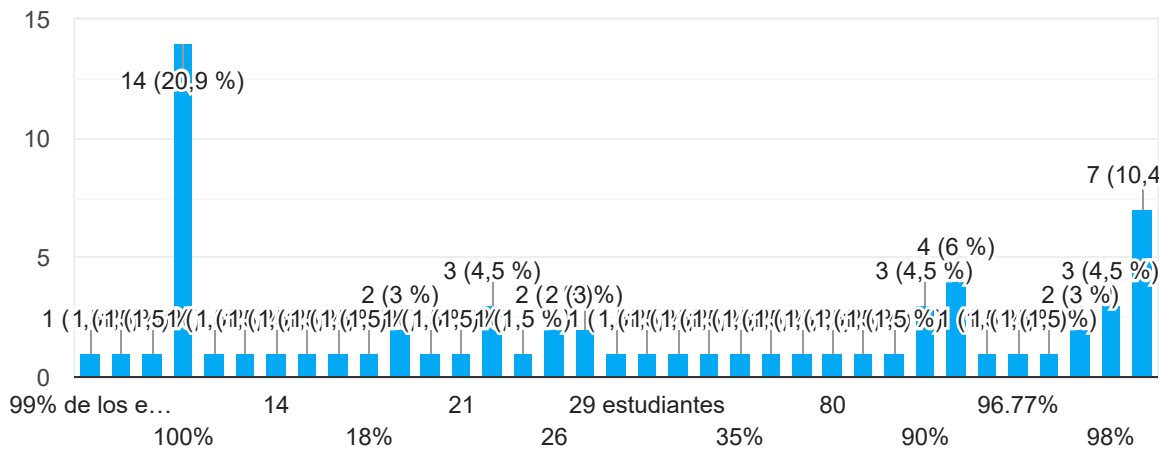
81 respuestas



Si usted es director/a de grupo, mencione, en relación con el total de estudiantes matriculados en su grupo ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes asistiendo a clases presenciales?

 Copiar

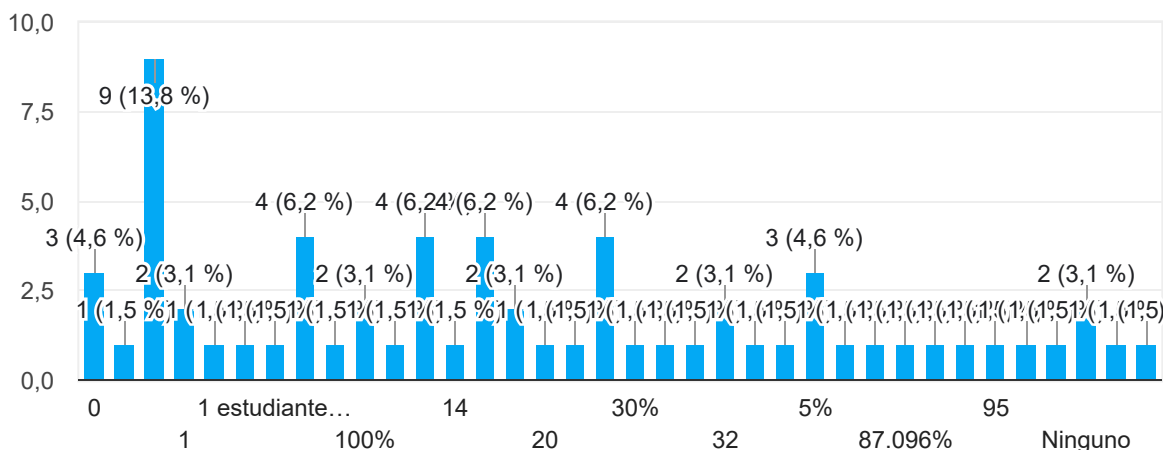
67 respuestas



Si usted es director/a de grupo, mencione, en relación con el total de estudiantes matriculados en su grupo ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes vinculados a través de medios remotos (guías o virtual)?



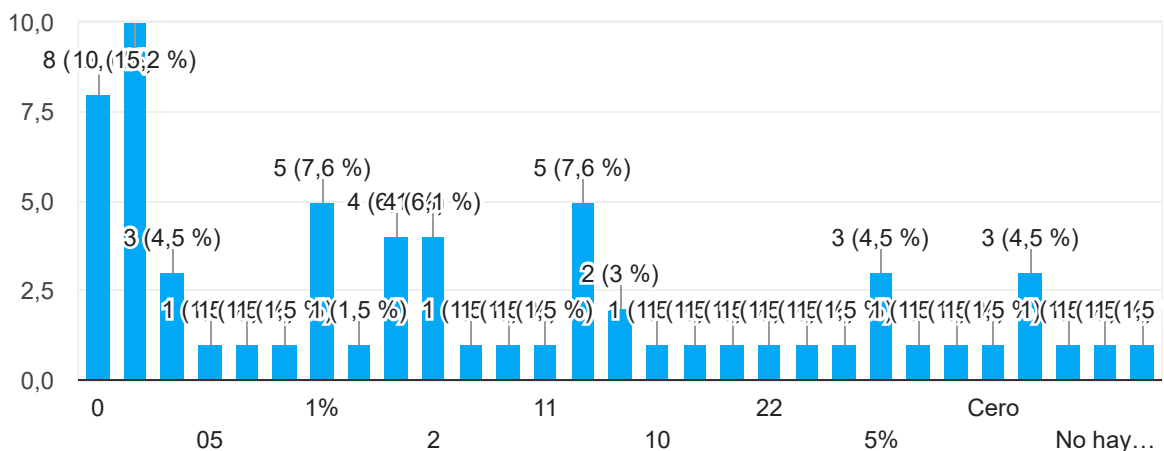
65 respuestas



Si usted es director/a de grupo, mencione, en relación con el total de estudiantes matriculados en su grupo ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con ausentismo (inasistencia prolongada)?



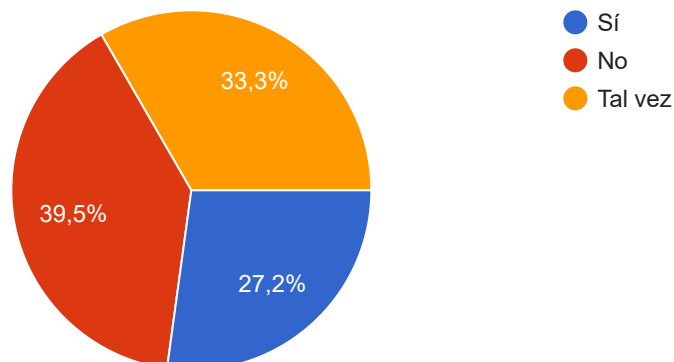
66 respuestas



¿Considera que bajo las condiciones actuales, en el año lectivo 2021 ha logrado dar cumplimiento a sus objetivos para la enseñanza?



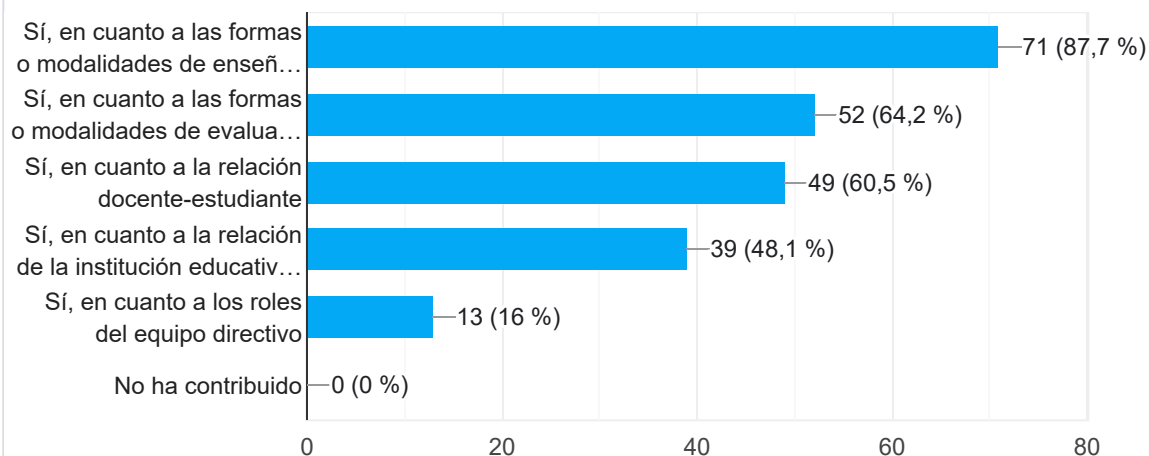
81 respuestas



¿Considera que este período de excepcionalidad ha contribuido a repensar o ha propiciado alteraciones en las formas de organización escolar? (se puede marcar hasta tres opciones)



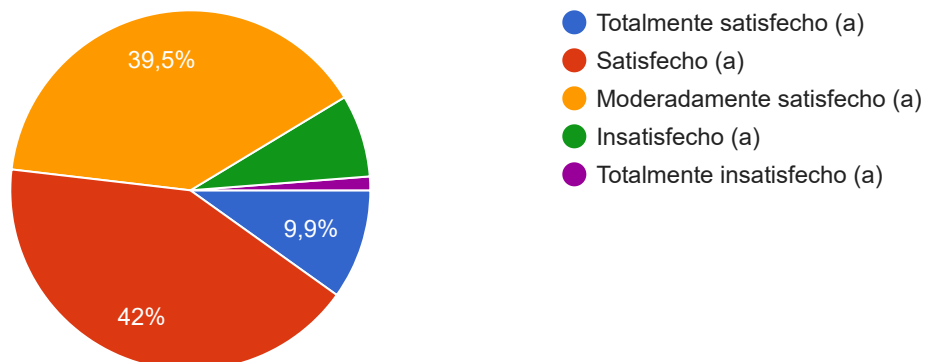
81 respuestas



¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la comunicación y la relación con sus estudiantes para el año lectivo 2021?



81 respuestas

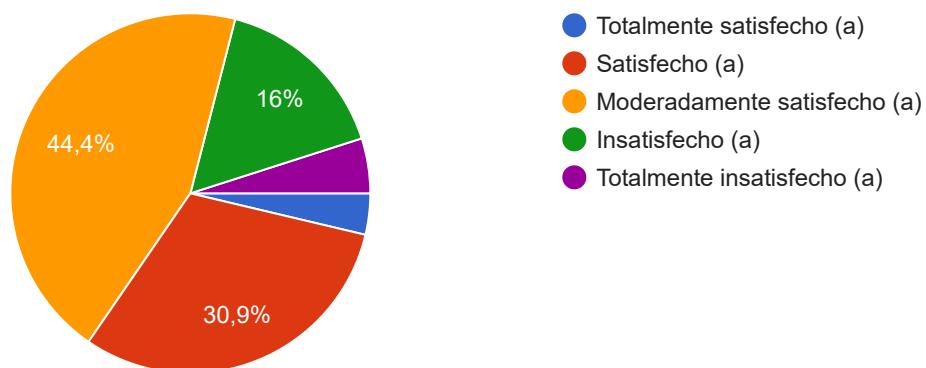


Condiciones laborales

¿Qué tan satisfecho (a) se encuentra respecto a los recursos dispuestos por la Institución Educativa para el trabajo presencial o por guías para el año lectivo 2021?



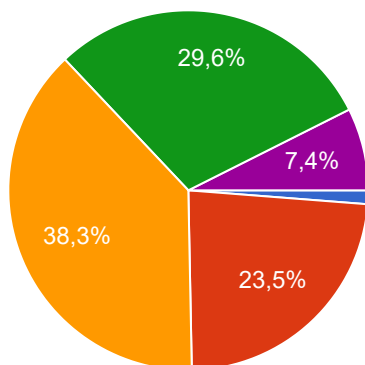
81 respuestas



¿Qué tan satisfecho (a) se encuentra respecto al acceso/disponibilidad de dispositivos tecnológicos para las clases presenciales o por guías, para el año lectivo 2021?



81 respuestas

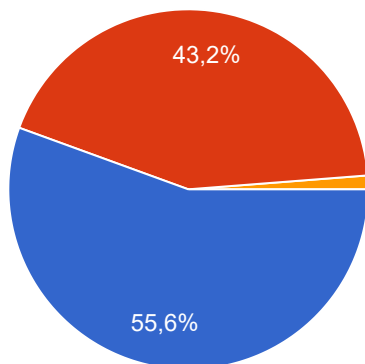


- Totalmente satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Moderadamente satisfecho (a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)

¿Cuál considera que es su nivel de dedicación de horas para el trabajo?



81 respuestas

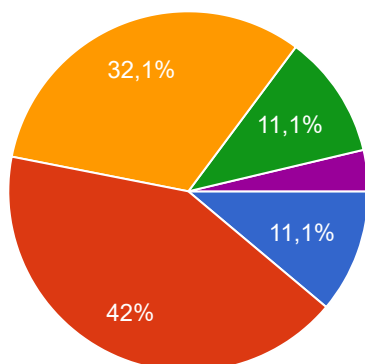


- Muy alto
- Alto
- Medio (el establecido en el horario laboral)
- Bajo
- Muy bajo

¿Qué tan satisfecho (a) está respecto a las funciones y responsabilidades que le han sido asignadas durante este año lectivo 2021?



81 respuestas



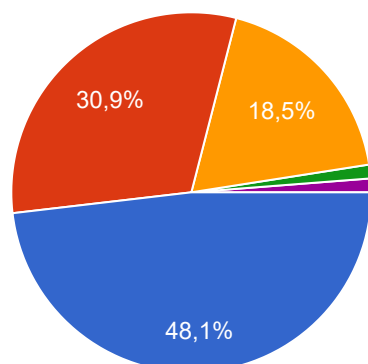
- Muy satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Moderadamente satisfecho (a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)



¿Qué tan satisfecho (a) se siente respecto al retorno a clases presenciales?

 Copiar

81 respuestas

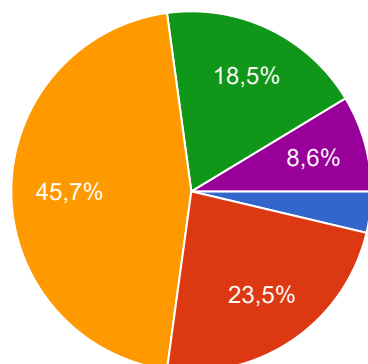


- Muy satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Moderadamente satisfecho (a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)

¿Qué tan satisfecho (a) se siente respecto al volumen o la cantidad de trabajo para el año lectivo 2021?

 Copiar

81 respuestas

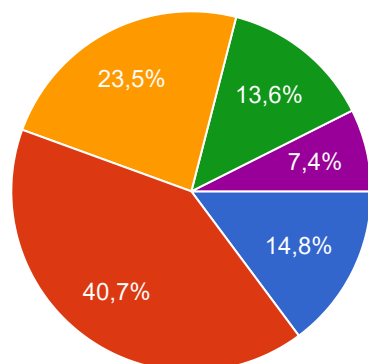


- Muy satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Moderadamente satisfecho (a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)

¿Qué tan satisfecho (a) se encuentra con el clima laboral en la institución, para el año lectivo 2021?

 Copiar

81 respuestas



- Muy satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Moderadamente satisfecho (a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)

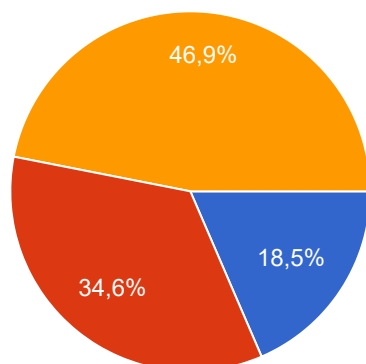
Información acerca de sus condiciones de vida



Respecto a las tareas de cuidado y familiares



81 respuestas

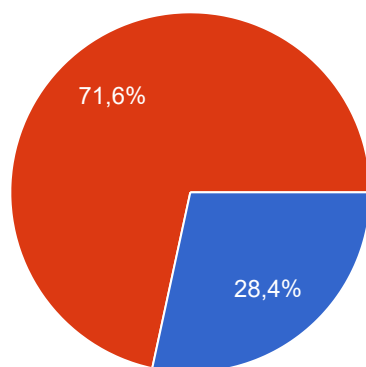


- No cuento con una red de apoyo para el cuidado de personas que tengo a cargo (menores, adultos mayores, personas enfermas)
- Ha sido necesario recurrir a terceros para su cuidado y así poder hacer mi trabajo
- No requiero apoyo externo

Respecto a las tareas domésticas



81 respuestas

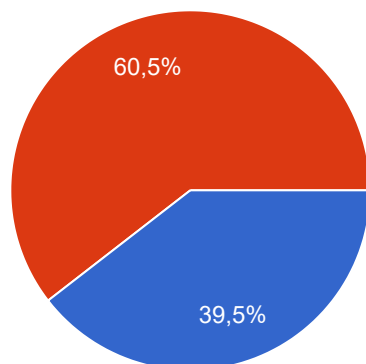


- No cuento con apoyo para la realización de las tareas del hogar (limpiar la casa, preparar la comida, etc.)
- Comparto con otras personas las tareas del hogar.

¿Usted forma parte de alguno de los grupos de riesgo establecidos en el marco de esta pandemia? Por ejemplo, ser mayor de 70 años, tener problemas pulmonares, enfermedad cardíaca, diabetes, obesidad, sistema inmunitario debilitado, enfermedad renal o hepática, otros.



81 respuestas



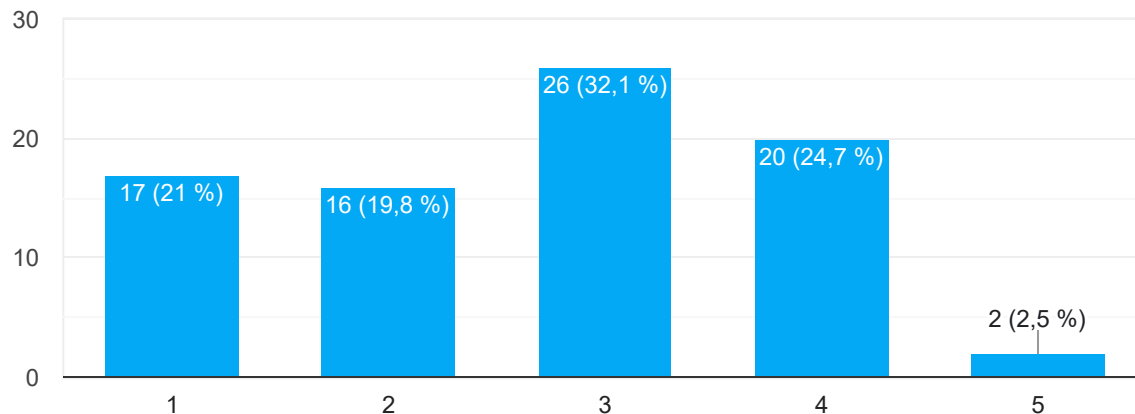
- Sí
- No



En una escala de 1 a 5 ¿Qué tan afectada considera que se encuentra su salud mental, teniendo en cuenta la situación actual? Siendo 1 el nivel más bajo de afectación y 5 el nivel máximo.



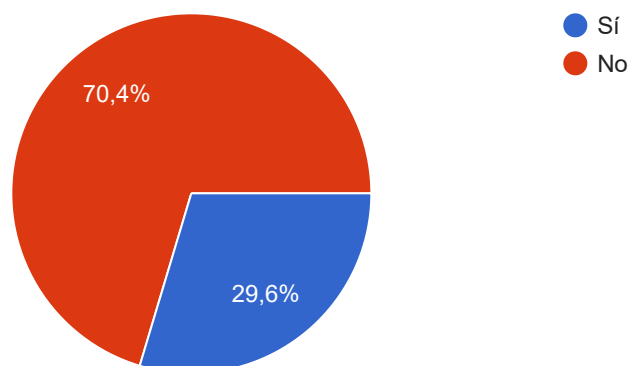
81 respuestas



¿Durante este año lectivo 2021, ha sido convocado a jornadas de prevención o apoyo en temas relacionados con su salud mental, organizadas por la Secretaría de Educación Departamental o su ARL?



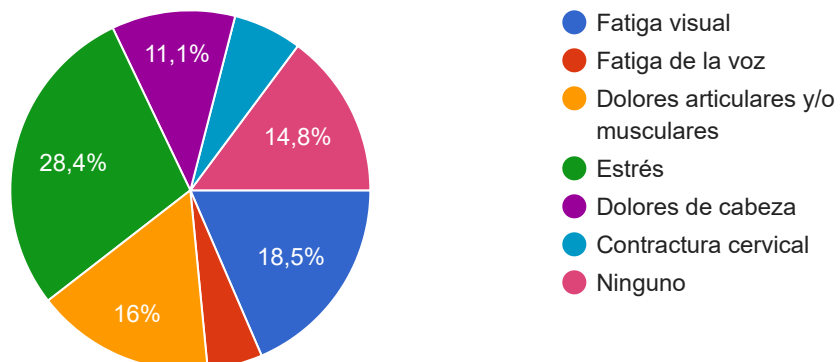
81 respuestas



A partir de la pandemia, ¿Han aparecido o se han intensificado los siguientes malestares o síntomas?



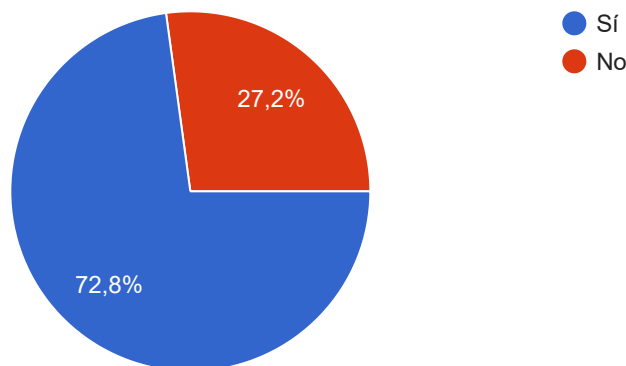
81 respuestas



¿Cuenta con una red de apoyo social? (Amigos y familiares cercanos, entre otros.)



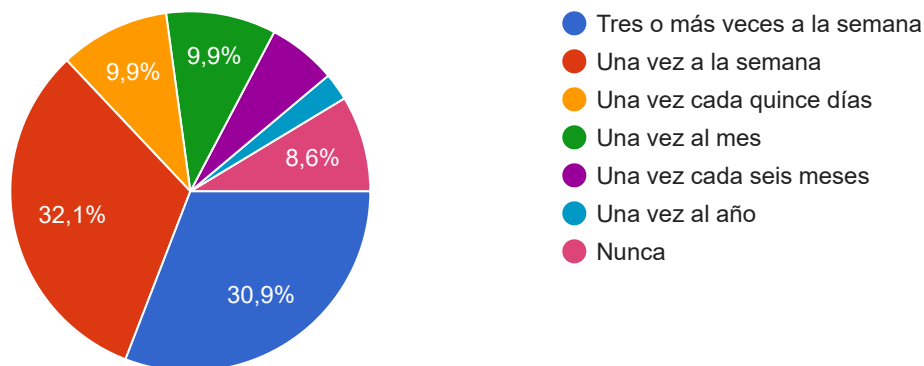
81 respuestas



¿Qué tan frecuentemente practica alguna actividad de recreación, deporte o entretenimiento?



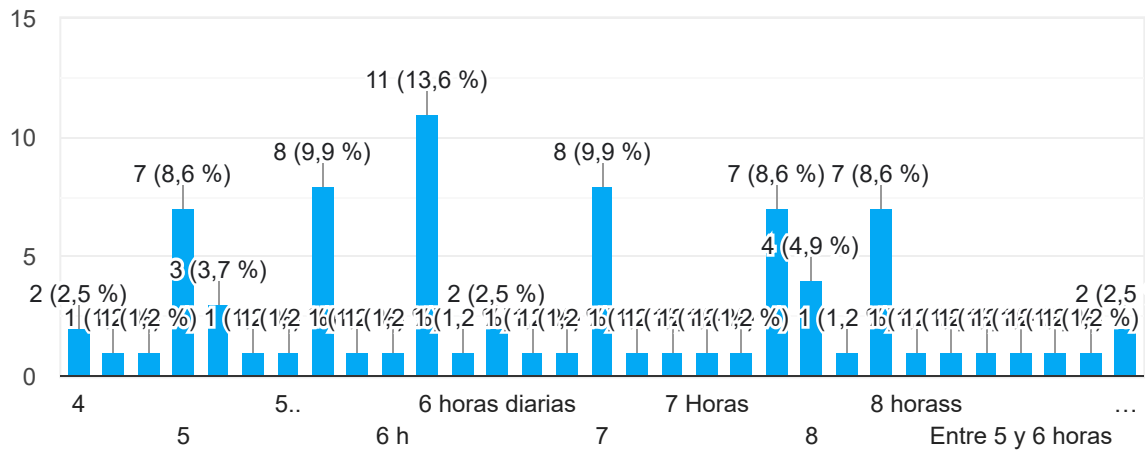
81 respuestas



¿Usted cuántas horas duerme?



81 respuestas

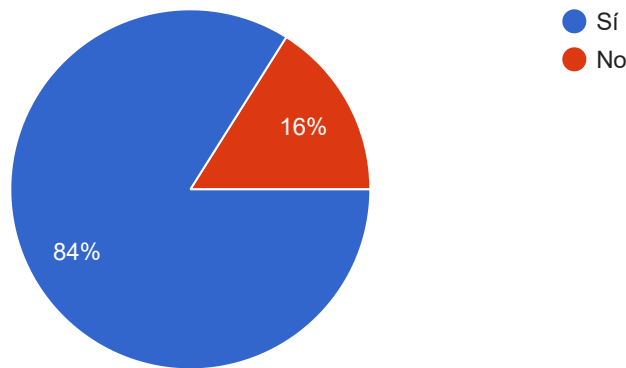


Trabajo colectivo entre maestros

¿En este año lectivo 2021 ha podido vincularse y/o mantener su trabajo en red o colectivo de maestros?



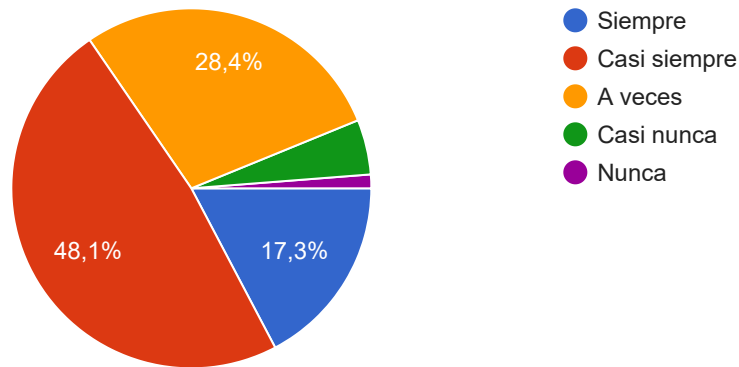
81 respuestas



¿El trabajo institucional para responder a las necesidades del contexto educativo, se realiza de forma articulada y en equipo para el año lectivo 2021?

 Copiar

81 respuestas



Cierre



Mencione 2 de las mayores dificultades que ha tenido a partir de la pandemia (teniendo en cuenta el trabajo remoto, es decir, virtual o por guías y la nueva presencialidad).

81 respuestas

Responsabilidad de los estudiantes. Y la falta de apoyo de algunos directivos

Bla bla bla

Compromiso por parte de los padres de familia y cuadernos sin terminar el proceso

Falta de conectividad de los estudiantes.
Inasistencias a las clases presenciales

Falta de colaboración por parte de algunos padres de familia.
Falta de interés de los estudiantes en el proceso

Conexión ,. Implementos tecnológicos adecuados.

Algunos estudiantes no tienen Internet permanente
Faltan mucho habiendo firmado consentimiento.

La falta de dispositivos móviles para la conexión a clases, además del escaso acceso a Internet.
Por otra parte la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico remoto, fue un gran obstáculo.

La falta de contextualización de los directivos con la realidad encontrada por los docentes en la presencialidad, para la toma de decisiones académicas de contingencia.
Falta de comunicación asertiva con coordinación académica.

La falta de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes
La falta de conectividad de los estudiantes para realizar las clases virtuales

La mala comunicación de las directivas con los docentes.
La falta de conectividad.

-La corresponsabilidad de algunos estudiantes y padres de familia.
-El uso del tapabocas durante seis horas en las clases presenciales.

Falta responsabilidad de los estudiantes y padres en el proceso académico de sus hijos.
Saberes a medias por parte de los estudiantes

Falta de conectividad de los estudiantes y avanzar en el programa



La conectividad de los estudiantes, la responsabilidad tan baja frente al proceso educativo de algunos estudiantes

Conectividad y desinterés de los estudiantes

La falta de compromiso de los estudiantes y sus familias.

La falta de apoyo en la I.E. ya que hay ciertas decisiones que se quieren imponer.

La inequidad que impide la conectividad de los estudiantes.

A la falta de compromiso no se puede hacer seguimiento efectivo.

*La reposición de tiempo por paro ha sido agotador.

*Desinterés de la mayoría de estudiantes ya sea presencial o virtual.

Poca conectividad de los estudiantes

Poca conectividad de los estudiantes por falta de conexión wifi

Falta de conectividad de la mayoría estudiantes.

La no vacunación completa de docentes y estudiantes.

La poca conectividad de los estudiantes en casa.

La extensión del tiempo de trabajo.

Hay estudiantes que nunca se conectaron virtualmente, a veces faltan en la presencialidad .

Que los alumnos no se conectaban. El trabajo se nos duplicó, ya que hasta altas horas los alumnos nos llamaban.

Tener buen Internet es complicado y lo más difícil la inasistencia virtual a clase

Falta de la acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Falta de equipos tecnológicos y conectividad de los estudiantes.

Regular conectividad y falta de apoyo de los padres de familia en casa.

Exceso de trabajo, baja conectividad y compromiso de los estudiantes.

Delimitación de horario laboral, comunicación con jóvenes y familias por la no opción de contar con conectividad.

Tres grupos en uno

Ausentismo en clases virtuales. Poca comunicación con algunos estudiantes y padres de familia por no tener los medios necesarios (computador, celular, internet entre otros).



Ninguna. Siempre busco estrategias para hacer bien mi trabajo

La conectividad y desinterés de padres y alumn@s por aprender.

Baja participación de alumnos y problemas con la comunicación

.

La conectividad y la falta de interés creciente de los estudiantes

Falta de apoyo de los padres de familia

Faltas de asistencia en algunos estudiantes

La falta de conectividad continúa con algunos estudiantes por falta de equipos y red de Internet de ellos, debido a problemas de condiciones laborales dignas de sus familias.

El respaldo de los padres dentro del proceso educativo

La actitud de los padres sobre el regreso a clases

No hay acompañamiento por parte de las familias

Los niños llegaron con conocimientos nulos de lo visto virtual

Poca conectividad por parte de los estudiantes y el servicio de internet es muy malo y costoso

Conectividad por parte de los estudiantes y doble trabajo en alternancia y virtual.

Mala conectividad

Que me toco asumir los costos del internet y servicio de energía pues, se incrementaron EN LA VIRTUALIDAD UN BUEN NUMERO DE ESTUDIANTES NO TIENEN CONECTIVIDAD Y CARENCIA DE LAS NESECIDADES BASICAS

Durante la pandemia una de las dificultades fue la falta de herramientas tecnológicas en los estudiantes, y también la falta de compromiso y autoridad por parte de los padres de familia. A pesar de que se les entregaba las guías tampoco respondían con sus actividades. Fue muy desgastante para los maestros, estar buscándolos, llamando etc. Además muchos niños no tienen una persona que les colabore, prácticamente les toca solos.

En la presencialidad estamos tratando de nivelarlos porque a muchos estudiantes les hacían las actividades y en el aula de clase es que uno se da cuenta como en realidad trabajan y las falencias que tienen. Yo particularmente he hecho varias remisiones al psicólogo y/o fonoaudiólogo para que los niños mejoren en su proceso académico. Creo que es tarea y



compromiso de todos los maestros seguir dando lo mejor para que ellos mejoren su nivel académico.

Comunicación con los estudiantes, falta de voluntad de los mismos para participar en los procesos

Falta de conectividad , guías hechas por los padres

Falta de conectividad de la mayoría de estudiantes y la falta de responsabilidad de muchos acudientes.

Muy pocos alumnos se conectaban por Zoom

Los estudiantes, en su mayoría, no tuvieron aprendizajes significativos

Falta de conectividad del estudiantado

Dificultad para comunicarme con algunos estudiantes por ausentismo y para que envíen y entreguen tareas.

Dedico mucho tiempo en casa al trabajo, cómo es responder requerimientos de secretaria de educación. También en el colegio hay mucho trabajo delegado a los docentes.

En la virtualidad la falta de compromiso de muchos padres de familia y en la presencialidad las falencias con las que llegaron más del 50% de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura, donde se observó que en la mayoría de los casos las actividades fueron realizadas durante la virtualidad por sus cuidadores.

La conectividad de los estudiantes y el Internet tan intermitente

El uso del tapabocas en un horario tan extendido me fatiga y a los niños también ahora en la presencialidad.

Las necesidades de los niños en cuanto a conectividad y equipos tecnológicos.

El compromiso de algunos padres de familia y la responsabilidad

En el trabajo Virtual poca conectividad

En el trabajo Presencial no hay dificultad

En la virtualidad no se conecta sino el 10%

Y en la presencialidad observe que los estudiantes olvidaron todo lo que habían aprendido y que los papas en su mayoría les hacían los trabajos.

Desconocimiento práctico

Poca disciplina de estudio y poco interés

Falta de recursos de los padres para recargar datos



Desinterés de los padres.
Inasistencias de los estudiantes.

Falta de instrumentos tecnológicos por parte de las familias

No todos podían conectarme a tiempo

La conectividad, strees

Conectividad de los estudiantes por internet o falta de equipos.
Pérdida de interés de los estudiantes por aprender.

Falta de colaboración de los padres de familia y falta de conectividad de los estudiantes

Falta de copromiso de los padres de familia
Las familias no cuentan con internet

Me siento muy cansada

La falta de colectividad de los alumnos y la baja capacidad para poder atender más alumnos por clase.

Copa colectividad, inasistencia del los niños

Mala conectividad o nula de los estudiantes

Hubo muchos estudiantes que no se conectaban.
Mala conectividad

La falta de responsabilidad de los acudientes para apoyar el trabajo de los estudiantes.
Falta de apoyos tecnológicos en la institución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Virtuales

Falta de conectividad.

Que los estudiantes se conectarán a las clases
Que los estudiantes participen activamente en las clases presenciales.

El trabajo por Internet porque me costaba manejar el computador, pero me tocó aprender.
Que no todos los estudiantes se conectaban

*Algunos estudiantes solo se ubicaban visitandoles en su casa para la entrega de guias.

*Otros estudiantes les falto acompañamiento por parte de su acudiente, estos se desplazan a



otras ciudades a trabajar.

Conexión a Internet

El mal servicio de el internet y la falta de apoyo de los padres de familia.

Dificultad en Conectividad y baja respuesta en actividad de los educandos

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

