

Fortalecimiento de la escritura argumentativa a través de las TIC y el aprendizaje basado en juegos en los estudiantes de los colegios INEM de Kennedy y Gustavo Morales Morales de

Bogotá

Jenny Marcela Díaz Buitrago

Sandra Patricia Bayona Gómez

Universidad Icesi

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación con énfasis en las TIC Bogotá, D.C. 2024

Fortalecimiento de la escritura argumentativa a través de las TIC y el aprendizaje basado en juegos en los estudiantes de los colegios INEM de Kennedy y Gustavo Morales Morales de

Bogotá

Sandra Patricia Bayona Gómez

Jenny Marcela Díaz Buitrago

Director

Dagoberto Cáceres Aguilar

Trabajo de grado para optar al título de:

Magister en Educación Mediada por las TIC

Universidad Icesi

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación con énfasis en las TIC Bogotá, D.C. 2024

ÍNDICE

Delimitación del objeto	6
¿De qué se trata la sistematización?	6
Descripción del contexto	7
Características de los estudiantes de grado séptimo.....	8
Identificación del problema.....	9
Contexto del problema	10
Integración de las TIC en la escritura argumentativa	11
Ejemplos de textos estudiantiles.....	12
Resultados cuantitativos del proceso	15
Percepción estudiantil sobre la tecnología educativa	18
Uso de herramientas tecnológicas según los estudiantes.	19
Formulación de la pregunta de la sistematización	20
Saber pedagógico	28
Utilidad de la sistematización para el saber pedagógico.....	29
Alcances	30
Aporte	32
Objetivo de la sistematización	34
Ejes de la sistematización	34
Hipótesis sobre la sistematización.....	35
Antecedentes empíricos.....	35
Marco teórico	38
La tecnología en los ambientes escolares.....	43
Dimensiones de la escritura argumentativa.....	47
Diseño metodológico de la sistematización	53
Conclusiones generales	119
Anexos	124
Anexo a.....	124
Anexo b.....	125
Anexo c.....	126
Anexo d.....	127
Anexo e.....	128
Bibliografía	129

ÍNDICE DE FORMATOS

Formato 1 Planeación de la actividad 1	53
Formato 2 Planeación de la actividad 2	58
Formato 3 Planeación de la actividad 3	66
Formato 4 Planeación de la actividad 4	73
Formato 5 Planeación de la actividad 5	78
Formato 6 Planeación de la actividad 6	84
Formato 7 Planeación de la actividad 7	89

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	13
Ilustración 2.....	13
Ilustración 3.....	14
Ilustración 4.....	14
Ilustración 5.....	18
Ilustración 6.....	23
Ilustración 7.....	23
Ilustración 8.....	64
Ilustración 9.....	75
Ilustración 10.....	91
Ilustración 11.....	99
Ilustración 12.....	115
Ilustración 13.....	115
Ilustración 14.....	116
Ilustración 15.....	116
Ilustración 16.....	117
Ilustración 17.....	124
Ilustración 18.....	125
Ilustración 19.....	126
Ilustración 20.....	127
Ilustración 21.....	128

ÍNDICE DE EVIDENCIAS

Evidencia 1 actividad 1	57
Evidencia 2 actividad 2	63
Evidencia 3 actividad 3	69
Evidencia 4 actividad 4	75
Evidencia 5 actividad 5	81

Evidencia 6 actividad 6	89
Evidencia 7 actividad 7	92
Evidencia 8 encuesta	103
Evidencia 9 enlaces al Drive	107

ÍNDICE DE RÚBRICAS

Rúbrica 1 Actividad 1	56
Rúbrica 2 Actividad 2	62
Rúbrica 3 Actividad 3	69
Rúbrica 4 Actividad 4	76
Rúbrica 5 Actividad 5	82
Rúbrica 6 Actividad 6	87
Rúbrica 7 Actividad 7	93

Delimitación del objeto

El presente trabajo se enfoca en la sistematización de la experiencia pedagógica implementada durante el primer semestre de 2024, la cual que consistió en una secuencia de actividades con herramientas digitales (Padlet, Wordwall, Kahoot) para mejorar la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado del INEM y el colegio Gustavo Morales Morales.

La finalidad de esta sistematización es enriquecer la expresión escrita de los estudiantes de séptimo grado a través del uso de herramientas tecnológicas. Se ha evidenciado en diferentes sesiones de clase que existen múltiples dificultades, por lo tanto, para alcanzar esta meta propuesta, se emplearán recursos que contribuyan al fortalecimiento de la competencia argumentativa, integrando el uso de la tecnología.

¿De qué se trata la sistematización?

Básicamente, se busca que los estudiantes de séptimo grado aprovechen mediante la práctica poder aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas para así potenciar en ellos la habilidad de redacción y argumentación. El objetivo es que los estudiantes logren comunicar sus pensamientos con una mayor solidez, que sustenten ideas claras y puedan sostener un punto de vista y alcanzar juicios sobre diversos asuntos. Se pondrán en marcha diferentes métodos y actividades en las cuales los estudiantes puedan intervenir, impulsando tanto el avance individual como el

trabajo conjunto entre ellos. Dicha propuesta dará pie a que los estudiantes desarrollen y refuercen el trabajo autónomo, independiente y colaborativo.

El proceso de integración entre los argumentos y las TIC fomenta en los estudiantes la capacidad de poder expandir el intelecto, modificar la manera en que se perciben distintas situaciones y a ejercitar la destreza de razonar eficazmente. Tal proceso puede manifestarse en valores, saberes, habilidades, aptitudes, competencias y sentimientos. Actualmente las tecnologías aportan al fortalecimiento del potencial educativo, ya que los seres humanos entramos en una mayor interacción con elementos como los computadores, las Tablet, los celulares, lo que implica también que aprendemos con estos medios.

Sumergirse en esta práctica no solo ayuda a los estudiantes a entender y reconocer cómo se organizan los textos, sino que también estimula la creatividad y el pensamiento crítico y al mismo tiempo, fortalece la memoria y la concentración.

La producción de textos juega un papel fundamental durante el desarrollo de la presente sistematización puesto que, busca que los educandos adopten una postura crítica y a su vez creativa desde la redacción de textos argumentativos. Los estudiantes deben adquirir competencias para la revisión y edición de los escritos lo que los llevará no solo a la corrección de la parte gramatical, sino también a poder mejorar la claridad y la coherencia del contenido.

Descripción del contexto

La sistematización se llevará a cabo en dos colegios de Bogotá:

el Colegio INEM Francisco de Paula Santander, ubicado en un barrio de clase media, Ubicado en el casco urbano, en el barrio Kennedy central, rodeado de zonas verdes, viviendas multifamiliares, colegios privados y distritales, comercio y supermercados, y el Colegio Gustavo Morales Morales, en la localidad de Suba, ubicado en el casco urbano rodeado de viviendas, comercio y centros comerciales. Ambas instituciones están formadas en su mayoría por familias que tienen acceso a servicios básicos y a la tecnología, aunque también enfrentan bastantes retos sociales, económicos y culturales, como el desempleo, la indigencia y la violencia, en sus alrededores.

Una de las características más destacadas de estas escuelas es la diversidad cultural de sus estudiantes, quienes provienen de distintos orígenes étnicos. Además, la pluralidad enriquece el entorno educativo y promueve un clima de respeto y convivencia entre los diferentes grupos. A pesar de las dificultades que enfrentan, las comunidades escolares muestran un sólido compromiso con la educación y el desarrollo integral de sus jóvenes, lo que resalta la importancia de la inclusión y la colaboración en el proceso educativo.

Características de los estudiantes de grado séptimo

La presente sistematización se desarrolla en dos instituciones educativas, enfocándose en los estudiantes de séptimo grado, estos estudiantes están entre las edades de 12 a 16 años, donde el desarrollo cognitivo y emocional juega un papel muy importante para el fortalecimiento de los proyectos de vida, ya que en estas edades los

estudiantes desarrollan las habilidades metacognitivas y se busca un aprendizaje mucho más autónomo, de igual forma en esta etapa de la vida de los estudiantes la relación con los demás.

En cuanto a la parte académica, es el momento de poder reafirmar las diferentes habilidades y competencias que ellos pueden llegar a desarrollar en asignaturas específicas, siendo la escritura transversal de toda la escuela. Así mismo la gran variedad de habilidades requiere metodologías de enseñanza que puedan llegar a abordar las distintas necesidades de acuerdo con la naturaleza de los estudiantes. Para ello, ambas instituciones educativas cuentan con las instalaciones necesarias para desarrollar las actividades requeridas para la sistematización. Cuentan con aulas equipadas, acceso a la tecnología, biblioteca, computadores, proyectores, acceso a internet y acceso a algunas plataformas digitales que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Identificación del problema

La transición de la educación básica a secundaria representa un desafío multifacético para los estudiantes de séptimo grado, donde convergen retos académicos, sociales y emocionales que impactan directamente en competencias clave como la escritura argumentativa. Un diagnóstico realizado en 2024 con 60 estudiantes de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales de Bogotá reveló que el 65% considera

que herramientas como Kahoot, Padlet y Word Wall dinamizan las clases y fomentan la participación.

No obstante, el análisis de 120 textos estudiantiles evidenció dificultades recurrentes: el 58% presentó ideas desorganizadas, el 63% carecía de evidencia para sustentar afirmaciones y solo el 22% utiliza conectores adecuados. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Cassany (2006) la falta de coherencia textual se presenta como un obstáculo entre los adolescentes y en la desmotivación en la escritura de los estudiantes y en la falta de interés dentro del aula.

Contexto del problema

El cambio de la escuela primaria a secundaria es un momento importante para los jóvenes estudiantes. Enfrentan desafíos como formar ideas sólidas y desarrollar cómo poner en práctica nuestras habilidades de comunicación. En el contexto actual, el panorama educativo, se evidencia la carencia de los estudiantes en saber cómo argumentar de manera efectiva y poder sustentar sus propias ideas, de manera clara y fluida, por el contrario, el estudiante que cumple con esta habilidad se convierte en un activo extremadamente valioso dentro del aula.

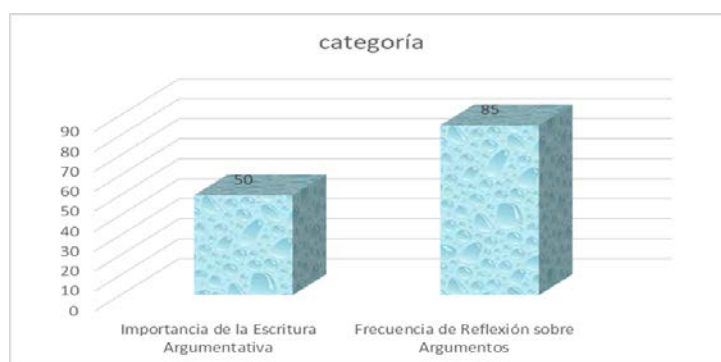
Para la juventud se convierte en un gran desafío lograr construir argumentos de manera organizada, coherente y con buena ortografía, en efecto se convierte en una lucha para los jóvenes y docentes de hoy. Dicha dificultad es notoria en toda la parte académica, pero especialmente en asignaturas como lengua castellana, ciencias sociales e historia, donde se marca de manera muy notoria la falta de conexión, claridad en las ideas a la hora de poder producir

un texto. Mejorar la habilidad argumentativa y practicar la escritura, ayuda a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico ya que permite entender, analizar y formular respuestas de manera coherente, organizada y sustentando mejor su punto de vista.

De igual forma los estudiantes tendrán una mayor fluidez y seguridad al participar en debates ya que esta debilidad los puede afectar negativamente ya que se ve afectado su rendimiento y la falta de comunicación. Cassany (2006) menciona que las habilidades de escritura elocuente son claramente el enfoque del razonamiento que subyace al éxito de un estudiante en los estudios porque fomenta la generación de pensamiento cuidadoso, crítico y creativo. Así que es necesario cambiar la metodología usada por un profesor en el aula.

Tabla 1

habilidades argumentativas



Nota. Elaborada a partir de datos recopilados durante la investigación. (Propio)

Integración de las TIC en la escritura argumentativa

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha demostrado ser un catalizador efectivo para superar estas barreras.

Fernández-Batanero, González y Rodríguez (2023) comprobaron que el uso de

plataformas digitales incrementa en un 40% la motivación estudiantil cuando se articula con formación docente específica.

En concordancia, la implementación de Wordwall en secuencias didácticas mostró resultados alentadores: el 85% de los estudiantes estructuró argumentos coherentes sobre convivencia escolar, y el 78% mejoró la claridad expositiva en actividades colaborativas con Padlet. Estos datos se alinean con estudios de Pamplona, Valero, Brown y Rojas (2019) y Valero, Brown y Rojas (2023), donde el 88% de usuarios reportó mejoras en comprensión lectora y el 84% en rendimiento académico tras usar esta herramienta.

La eficacia se explica por características como la retroalimentación inmediata y el empleo del ABJ, que según Ordoñez y Medina (2022) promueven la indagación y reducen la ansiedad académica en un 32%.

Ejemplos de textos estudiantiles

A continuación, se presentan ejemplos de textos producidos por estudiantes de séptimo grado, que ilustran tanto los avances como los desafíos en la escritura argumentativa tras la integración de herramientas tecnológicas.

Ilustración 1

Texto de un grupo de estudiantes de séptimo grado de la sección 711 del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, 2024.

...TEXTO ARGUMENTATIVO...

En el colegio inem francisco de paula Santander hicimos una encuesta sobre el uniforme a 10 personas 10 preguntas sobre el uniforme incluyendo celadores 3 profesores 2, estudiantes 5 etc. Leyendo la información nos dimos cuenta que el uniforme en esta institución si es importante.

1 el uso del uniforme escolar limita la expresión individual:

En esta pregunta el resumen fue que algunas personas dicen que no pq es solo una inteligencia y otra dicen que si como los estudiantes pq la expresión individual es lo que cada persona vive.

2 el uniforme escolar proviene un sentido de igualdad:

la mayoría de las personas dijeron que si el uniforme le da identidad a la institución e igualdad con los demás compañeros.

3 el uso del uniforme escolar ayuda a redactar la discriminacion por la ropa o apariencia:

5 dijeron que si y 5 que no pq si está con el uniforme completo no lo deben por que criticar.

4 deberían los estudiantes tener la libertad de elegir su vestimenta en lugar de utilizar el uniforme.

las 10 personas dijeron que sí porque hace que se identifiquen el sentido de pertenencia y por alguna emergencia identificarlos.

5 el uniforme afecta positivamente el ambiente de aprendizaje en el aula.

no porque el uniforme no influye en el aprendizaje.

6 el costo de adquirir uniforme escolar es una carga financiera para las familias.

la mayoría de personas dijeron que no porque solo se compra una vez al año desde que se ingresa al colegio.

Nota. Texto de un estudiante de séptimo grado de la sección 711, del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, 2024. (autor., 2024)

Ilustración 2

Texto de un estudiante de séptimo grado de la sección 713, del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, 2024.

Los uniformes

1. Yo digo que el uniforme escolar positivamente a los estudiantes en la educación ,bullyng, representación y convivencia en el aula

2 mi desarrollo fue de 90 estudiantes 10 a profesores y a 0 personas de limpieza

3. esto fue gracia a las entrevistas hechas

Nota. Texto de un estudiante de séptimo grado de la sección 713, del Colegio INEM Francisco de Paula Santander. (autor., 2024)

Ilustración 3

Texto de un grupo de estudiantes de la sección 715

OBRA DE TEATRO 715

NOMBRES: JOHAN ESNEY CONTRERAS CIFUENTES, FREDDY JOSE SAAVEDRA BADILLO, DIEGO MATOS AVENDAÑO, CRISTOPHER GONZALEZ TEJADA

APORTES: Johan escenario, freddy actuación, diego libreto, Cristopher Blogger

Empezamos primeramente haciendo el escenario, se pinto el escenario y después acordamos para hacer los paisajes y Johan tuvo la idea de imprimir los escenarios pegamos los escenarios luego empezamos a cuadrar como íbamos a terminar de hacer el escenario luego de haber terminado el escenario se comenzó a hacer las marionetas.

Nota. Texto de un grupo de estudiantes de séptimo grado de la sección 715, del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, (Propiedad de Johan Esney Contreras Cifuentes, Freddy José Saavedra Badillo, Diego Matos Avendaño y Christopher González Tejada., 2024)

Ilustración 4

Texto de un grupo de estudiantes del colegio INEM, 2024.

Para muchos estudiantes no es tan necesario ya que tienen el carnet que sirve para identificarlos en el colegio

Para los profesores si es necesario ya que con el uniforme pueden identificar a sus estudiantes y si se llegan a perder algún día poder identificarlos y llamarlos

Y para mi el uniforme es importante ya que asi identifico a mis amigos



Nota. Texto de un estudiante de séptimo grado de la sección 715, del Colegio INEM Francisco de Paula Santander. (autor., 2024)

Desarrollo de habilidades para la vida

Más allá de lo cognitivo, el desarrollo de habilidades para la vida emerge como factor crítico. Toro Vélez (2022) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2001) destacan que la autonomía y gestión emocional explican el 67% de la variabilidad en la adaptación escolar. Programas psicoeducativos como el de Arancibia y Pérez (2007) lograron incrementar en 41 puntos porcentuales las habilidades sociales y la autoeficacia en adolescentes, relacionándose con mejoras académicas. Estos hallazgos adquieren relevancia en contextos como los colegios estudiados, donde el 45% de estudiantes enfrenta vulnerabilidades socioeconómicas que exigen estrategias pedagógicas inclusivas.

Resultados cuantitativos del proceso

Los datos cuantitativos revelan avances significativos: tras la intervención, el promedio de errores ortográficos por texto disminuyó de 18 a 9, y el uso de estructuras argumentativas completas (tesis-argumentos-conclusión) aumentó del 27% al 63%. Sin embargo, persisten desafíos: el 35% de estudiantes aún muestra dificultades para contra argumentar, y el acceso desigual a dispositivos afecta al 22% de la población estudiantil. Como señala Cassany (2006), la escritura competente requiere no solo dominio técnico, sino prácticas sociales de revisión colaborativa que las TIC pueden potenciar si se guían pedagógicamente.

La encuesta realizada a maestros como se puede ver en la tabla 2, acerca de las habilidades argumentativas de los alumnos de séptimo grado y el uso de herramientas tecnológicas en clase revela que, en líneas generales, los estudiantes tienen problemas para reconocer y distinguir un argumento, y la estructura lógica de sus textos argumentativos es inestable, variando entre "casi siempre" y "casi nunca". La mayoría de los maestros están de acuerdo los estudiantes encuentran dificultades para apoyar sus argumentos con ejemplos específicos, siendo común que solo lo logran con ayuda o raramente lo mismo, sugiriendo que esta habilidad no es completamente desarrollada a este nivel educativo.

Hay diferentes criterios sobre el grado de sencillez de lenguaje que los alumnos logran producir. Por un lado, algunos maestros sostienen que los estudiantes logran comunicarse de forma sencilla en la mayoría de las situaciones. Por otro lado, otros educadores indican que la falta de esta habilidad o sencillez en la comunicación resulta en periplo a la explicación. El discurso en las redes sociales ha aportado, en algún sentido, a la mejoría del desenfado en la expresión de los jóvenes. Cuando se trata del uso de la tecnología, los educadores la valoran, casi unánimemente, como altamente positiva para el desarrollo de la escritura de tipo argumentativo, poniendo una nota casi alta, de 9 a 10.

Sin embargo, esto no es indicativo de cómo se aprecia la efectividad efectiva de estas actividades, que es bastante baja. Dentro de estas posturas existe poco acuerdo entre lo que se valora y lo que realmente se hace. En la mayoría de los casos, falta una serie de competencias tecnológicas como el

manejo de los dispositivos tecnológicos a incluir en el aula. Existen problemas con la conexión a internet, a las computadoras, a la posibilidad y actualización de los dispositivos e incluso a la atención de los alumnos.

La frustración que estos problemas traen a los docentes puede ser alta; la mayoría de las personas encuestadas se consideran competentes en el manejo de las Tecnologías a un nivel intermedio, aunque algunos apuntan a tener un nivel más alto.

Tabla 2

Encuesta a maestros

ID	¿Los estudiantes c	Reconocimiento de m	¿Los estudiantes de	¿Los estudiantes de	¿Los estudiantes utili	En un	¿Cón	¿A qué desafíos se en	En un	¿Cuál es tu niv	¿Con qué sexo te	¿Cuántos
1	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Casi siempre	En ocasiones ellos logran id	Si la mayoría de las veces k	10	8	Muchas veces los estudian	7	Intermedio	Mujer	36 - 45
2	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi siempre	Por lo general tratan de pres	Si	10	8	Muchas veces se distraen e	9	Intermedio	Hombre	46 - 55
3	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Casi siempre	Muchas veces si lo hacen	Si por lo general	10	7	Al ajuste de horarios para el	8	Intermedio	Mujer	> 55
4	No, no conocen ni identificar	Nunca	Casi nunca	No	No	9	7	La conectividad	8	Intermedio	Mujer	36 - 45
5	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	10	6	Equipos desactualizados	10	Avanzado	Hombre	> 55
6	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi siempre	Si, con ejemplos cercanos a	Si	8	8	El hecho de que entiendan c	4	Avanzado	Hombre	36 - 45
7	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi nunca	Muy pocos llegan a este nivel	Muy pocas veces, leen poco	8	8	Disponibilidad e internet de c	10	Intermedio	Mujer	36 - 45
8	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Regularmente	8	6	No conocimiento de program	6	Intermedio	Prefiero no decirlo	> 55
9	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Casi nunca	En algunos momentos siemp	Carecen en su mayoría de e	10	10	A apalancar el aprendizaje n	10	Avanzado	Hombre	46 - 55
10	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Casi nunca	No	No siempre	10	8	Conectividad	10	Avanzado	Mujer	46 - 55
11	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	4	7	Las herramientas	5	Intermedio	Hombre	36 - 45
12	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Nunca	No	En ocasiones	6	6	Falta de computadores para	8	Intermedio	Mujer	46 - 55
13	Si siempre conocen e identi	Siempre	Casi siempre	En ocasiones se dificulta	Hoy en día su lenguaje es cñ	8	8	A ganar la atención y partici	7	Avanzado	Mujer	> 55
14	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi nunca	algunas veces	algunas veces	7	9	casi siempre	6	Intermedio	Hombre	< 18
15	En ocasiones logran conoce	Algunas veces	Casi nunca	En muy pocas ocasiones, cu	Utilizan un lenguaje sencillo c	3	8	A que fallen, a que sean obs	4	Intermedio	Mujer	46 - 55
16	En ocasiones logran conoce	Solo cuando se le sugiere	Casi nunca	Cuando se les sugieren los	o No siempre. Dan muchos roc	10	6	Disponibilidad de la sala de s	3	Avanzado	Mujer	> 55
17	En ocasiones logran conoce	Nunca	Nunca	Se les dificulta	Se les dificulta	9	9	El manejo de la herramienta	8	Mujer	Mujer	46 - 55

Nota. Resultados de la encuesta a maestros de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales. Elaboración propia.

En resumen, los datos muestran que, a pesar de que los profesores ven el valor de la tecnología para mejorar las habilidades argumentativas, existen desafíos significativos en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes y en la implementación exitosa de herramientas digitales en la enseñanza, lo que destaca la necesidad de estrategias educativas específicas y mejoras en la infraestructura y capacitación tecnológica para los docentes.

Ilustración 5

Código QR



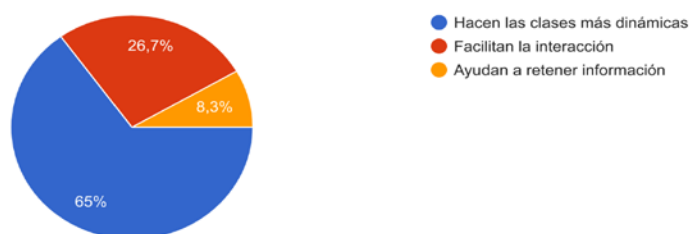
Nota. Código QR que contiene la encuesta a docentes realizada

Percepción estudiantil sobre la tecnología educativa

Tabla 3

Tecnología Educativa: ¿Qué piensan los estudiantes?

¿Cómo crees que estas herramientas mejoran la comprensión en el aula?
60 respuestas



Nota. Resultados de la encuesta "Tecnología Educativa: ¿Qué piensan los estudiantes?" a 60 estudiantes de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales. Elaboración propia.

Los estudiantes demostraron que la integración de las herramientas tecnológicas en el aula puede contribuir de manera significativa a mejorar la comprensión y la interacción en el aula, lo que favorece el ambiente educativo y el cumplimiento de varios propósitos académicos de aprendizaje.

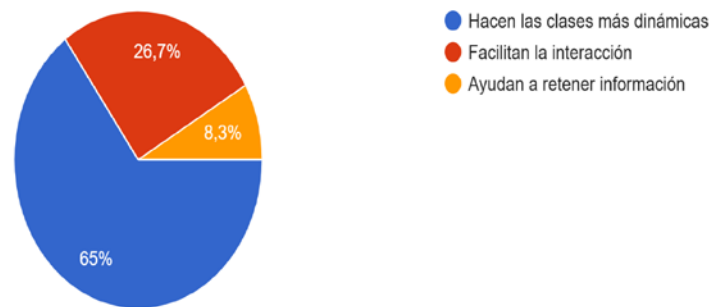
Uso de herramientas tecnológicas según los estudiantes.

Tabla 4

Resultados de encuesta a estudiantes sobre herramientas tecnológicas.

¿Cómo crees que estas herramientas mejoran la comprensión en el aula?

60 respuestas



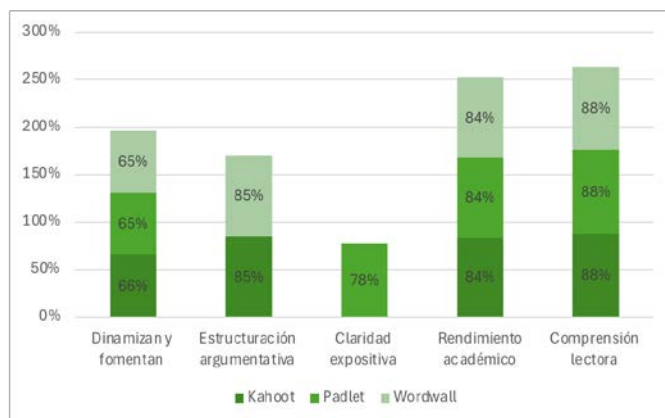
Nota. Resultados de la encuesta a 60 estudiantes de los colegios INEM

Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales. Elaboración propia

Herramienta Porcentaje de estudiantes que reporta mejora: Kahoot, Padlet, Wordwall 65% considera que dinamizan las clases y fomentan la participación Wordwall (estructuración argumentativa) 85% Padlet (claridad expositiva) 78% Comprensión lectora (general) 88% Rendimiento académico (general) 84% ver tabla 5.

Tabla 5

Resultados reporte de mejora



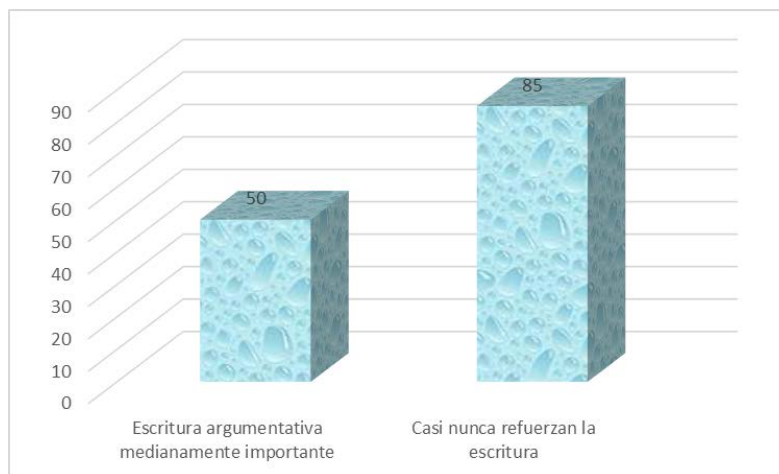
Nota. Resultados del uso de las plataformas. Elaboración propia

Formulación de la pregunta de la sistematización

Dada la situación actual, a los estudiantes no se les facilita el proceso de escritura argumentativa, ya que han perdido interés en este proceso. Este hecho se evidencia en el análisis de las encuestas aplicadas, que se presentan en el Anexo 1. En ellas, más del 50% de los resultados indican que la escritura argumentativa es medianamente importante en sus vidas. Además, al analizar la periodicidad de la escritura de textos, incluso cortos, los resultados planteados en la tabla 5 muestran que el 85% de los estudiantes casi nunca refuerzan la escritura al considerar qué argumentos pueden mejorar la elaboración de un texto.

Tabla 6

Gráfica de la encuesta realizada



Nota. Resultados de la encuesta en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales. Elaboración propia.

Por esta razón, surge la preocupación de cómo mejorar esta competencia en los estudiantes de séptimo grado. Desarrollar la competencia resulta fundamental para el éxito tanto académico como personal. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan retos y dificultades, ya sean porque no cuentan con las habilidades y herramientas necesarias para los retos que se les presentan, o porque sus intereses simplemente se enfocan en otro tipo de actividades, lo cual impacta negativamente el rendimiento académico.

Considerando el uso medio de la tecnología hoy en día, los estudiantes enfrentan demasiadas distracciones que les dificulta tanto desarrollar habilidades de redacción como argumentativas. Entre otras cosas, el uso indiscriminado de las redes sociales y la atención constante a la información que circula facilitan el teclear y alejarse de procesos reflexivos, lo que termina por perjudicar la calidad de los procesos académicos (Orozco Corzo & Arango, 2022).

Diferentes investigaciones han comprobado que el uso intensivo de la telefonía móvil junto con las redes sociales disminuye la capacidad de

concentración y afecta negativamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes tienden a realizar múltiples tareas simultáneamente, lo que reduce la calidad de sus producciones escritas (Zambrano Duarte, 2023).

Por ejemplo, estudios llevados a cabo en adolescentes y estudiantes universitarios indican que el uso frecuente de redes sociales repercute de manera adversa en las notas y en la estructuración de ideas, complicando la elaboración de argumentos cohesivos en los textos académicos (García & López, 2022; Educación y Ciencia, 2023). También el fácil acceso a la información que hay en las redes apoya las prácticas de búsqueda superficiales ofreciendo datos con pocos fundamentos por ser provenientes de fuentes que muchas veces carecen de confiabilidad, seguidas del acto copiar y pegar (Zabrano Duarte, 2003).

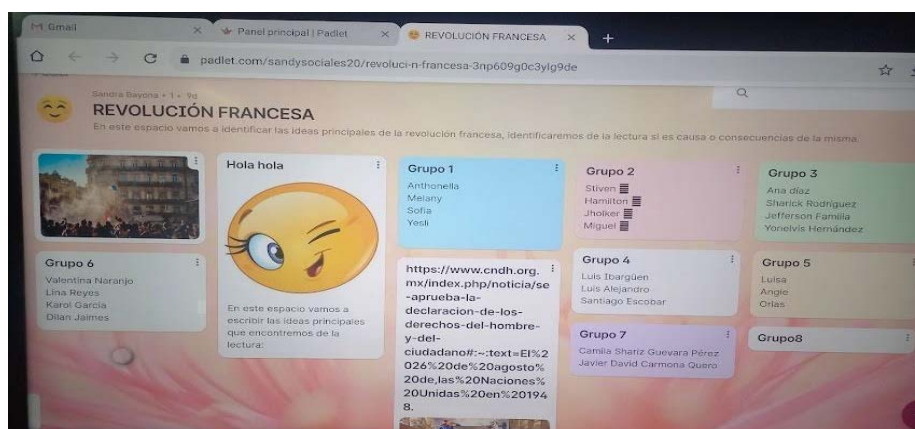
En oposición, recientes investigaciones de tipo cualitativo han demostrado que los educandos, en el momento de redactar mensajes o postear en redes sociales, acogen diferentes formas de expresión usando abreviaturas en lugar de palabras completas, no usan los conectores adecuadamente y sus escritos carecen de coherencia, lo cual impacta notablemente en la redacción (Universidad del Tolima, 2017). Aunque los estudiantes conocen las reglas o normas básicas de la ortografía y la gramática, suelen cambiar voluntariamente su uso en entornos digitales, llevando estas costumbres a su entorno educativo. Sin lugar a dudas, la implementación de las TIC en el ámbito educativo podría brindar la oportunidad para potenciar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje solo si se incorporan de forma correcta. Estas facilitan en gran manera el acceso a la información, permite el trabajo en equipo y promueve la

interacción con los contenidos de tipo multimedia, siendo un potenciador de motivación y aprendizaje para los alumnos (Zambrano Duarte, 2003).

Por ejemplo, el empleo de herramientas como Padlet ha probado ser bastante atractivo para los educandos, haciendo más fácil para ellos la organización y jerarquización de ideas, el compartir sus pensamientos y a su vez les permite observar en tiempo real el avance de sus compañeros por medio de sus aportes (Orozco, Corzo & Arango, 2022).

Ilustración 6

Padlet de estudiantes de séptimo grado del Colegio Gustavo Morales Morales, 2024



Nota. Padlet de estudiantes de séptimo grado del Colegio Gustavo Morales Morales, 2024. Elaboración propia.

Ilustración 7

Estudiantes trabajando en grupos con Padlet



Nota. Elaboración propia.

En conclusión, el uso reflexivo y guiado de herramientas tecnológicas puede mejorar significativamente las habilidades de escritura argumentativa, siempre que se acompañe de una orientación adecuada por parte de docentes y padres, quienes deben promover la autorregulación y el pensamiento crítico en el uso de las tecnologías digitales (Zambrano Duarte, 2023; Orozco, Corzo & Arango, 2022).

Justificación de la sistematización

La razón por la que es importante sistematizar la experiencia educativa es que puede transformar la forma en que los estudiantes de séptimo grado en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales en Bogotá se comunican. Al combinar herramientas tecnológicas con el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), se espera lograr un impacto significativo y positivo. Se busca no solo mejorar, sino enriquecer la educación para capacitar a los estudiantes en un entorno cambiante y desafiante. Uno de los desafíos detectados es el reto al que se enfrentan los alumnos de séptimo grado al formular argumentos robustos.

La eficacia de los instrumentos digitales en la discusión argumentativa

La integración de métodos pedagógicos centrados en el aprendizaje de tipo lúdico junto con herramientas como Wordwall, Kahoot y Padlet, brinda un enfoque motivador y a su vez significativo para mejorar la

competencia para escribir con argumentos. En concordancia con Camargo Orellano y Diaz Diaz (2014), el empleo de Padlet como herramienta digital de colaboración promueve el desarrollo dinámico e interactivo de las habilidades argumentativas en los educandos.

Al incluir actividades interactivas empleando las herramientas digitales los estudiantes se involucran en entorno creativo e interactivo lo cual les ayuda a elaborar mejor sus argumentos haciéndolos mucho más persuasivos y organizados. Además, así los educandos adquieren competencias necesarias para mejorar la comunicación, al aprender a escuchar, comprender y reaccionar frente a diversas situaciones. Según McSharry y Jones (2000), en el momento en el que los estudiantes se incluyen en diversas actividades recreativas como juegos de roles, deben asumir un papel específico y así mismo sus acciones deben adherirse según la lógica argumentativa. Así pues, el ABJ funciona como un conductor de transformación, convirtiendo en este caso la elaboración de argumentos en una experiencia enriquecedora, diferente y divertida.

El ABJ como técnica para motivar

Al incluir retos, premios y simulaciones en la educación, se logra que los alumnos se involucren de manera más activa y se promueva un auténtico interés por la argumentación. Gómez-Torres et al. (2018) evidenciaron en su estudio que la implementación de Kahoot no solo potencia la asimilación de conceptos, sino que también genera un interés considerable por la materia. La integración de herramientas tecnológicas en el aula y el desarrollo de los juegos aplicados principalmente hacia la

argumentación está enfocada en mejorar varias habilidades no solo la capacidad de elaborar argumentos más elaborados, coherentes y válidos, sino que también se busca que se puedan fortalecer habilidades en la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía con los compañeros y valorar el punto de vista y los argumentos de todo el grupo en general.

Esta combinación de juegos y lecciones es el secreto para fomentar un auténtico interés en el arte de la discusión. Según sostienen Perdomo y Rojas (2019), la integración de juegos en el aula ha enriquecido el desarrollo de las prácticas pedagógicas, ya que despierta el interés de los estudiantes y ha ganado relevancia en el ámbito educativo mediante el aprendizaje lúdico.

Impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas

La elaboración de argumentos es esencial para mejorar la convivencia en las aulas, ya que una comunicación asertiva contribuye a resolver conflictos y promover ambientes donde los valores, el respeto, la escucha activa sean pilares fundamentales. Además, permite que los estudiantes se involucren de manera activa en los diferentes espacios académicos y sociales de su entorno. Como indica Toulmin (2003), la competencia argumentativa se refiere a la habilidad de incorporar pruebas en una estructura con el fin de respaldar una conclusión, teniendo en cuenta también sus eventuales contraposiciones. El desarrollo de competencia favorece la formación integral de los estudiantes al promover una mejor comunicación, clara y fluida lo que facilita el intercambio de ideas y mejora la expresión oral.

De acuerdo con Cassany (2006), la perspectiva sociocultural propone que la elaboración de los textos se forma principalmente en los contextos e instituciones sociales, donde tanto el escritor como el lector poseen objetivos discursivos reconocidos socialmente. De igual forma Sardà y Sanmartí (2000) subrayan que los ciudadanos enfrentan dificultades al estructurar y manifestar ideas con precisión, rigor y consistencia apropiadas, lo que complica que sean tomadas en cuenta en discusiones de relevancia. Lo anterior ratifica la importancia de trabajar desde las aulas en el fortalecimiento de la habilidad argumentativa, con el fin de aportar a la formación de ciudadanos capaces de incidir positivamente en la sociedad.

Conclusión

Esta metodología hace una mezcla entre la tecnología y el aprendizaje lúdico, lo que genera un notable efecto en el fortalecimiento de la competencia comunicativa, el razonamiento crítico y el involucramiento de los educandos. Galván (2020) señala que aplicar la didáctica en la enseñanza incluyendo ambientes virtuales conforma un apoyo relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que implica que los docentes elaboren materiales más didácticos empleando los recursos digitales seleccionados para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos planteados. A su vez, Bravo (2009) y la Unión Europea (2006), conciben el aprendizaje de habilidades argumentativas como un componente esencial en la formación tanto científica como ciudadana. Así entonces consideran que ver las cosas desde este punto de vista les ayuda a

prepararse para afrontar con mayor confianza los desafíos del mundo actual, permitiéndoles expresarse claramente, sostener sus opiniones con determinación y contribuir de forma importante a la sociedad, desarrollando lo que Mercier y Sperber (2011) describen como la capacidad de ir más allá de la intuición personal para justificar ideas y conclusiones ante sí mismo y ante los demás.

Saber pedagógico

Dentro del área de Lengua Castellana y Ciencias Sociales, la sistematización permite analizar de manera crítica cómo mejorar el uso de herramientas tecnológicas. Estas herramientas están diseñadas para optimizar el desempeño en distintos campos del saber. La escritura argumentativa no sólo ayuda a reflexionar y reconocer las propias ideas, sino que también permite pulir la gramática y fomenta la comprensión sobre la organización y el desarrollo de textos con argumentos (Mateo-Girona, Agudelo-Ortega & Caro-Lopera, 2021)

Así, los estudiantes aprenden a expresar sus pensamientos de manera clara y fundamentada, lo que les permite analizar de forma crítica diferentes aspectos sociales, históricos y culturales. En las clases de Lengua castellana y Ciencias Sociales el propósito es, por un lado, poder crecer en la comprensión de situaciones y, por otro lado, crecer en las formas de comunicarnos desde la sensibilidad, y en consecuencia la búsqueda en el desarrollo de una competencia que suponga un reto el alumnado para crecer mentalmente para poder ir haciendo frente con gradualidad y con eficacia a diferentes retos.

Campo disciplinar

La presente recopilación de materiales de enseñanza-learning contribuirá al campo disciplinario al articular conocimientos de distintas disciplinas como la Lengua española, las Ciencias sociales y la Tecnología; esto se hará, por lo menos en lo que me respecta, a partir del uso de las TIC como recursos que favorezcan la escritura argumentativa y como ejemplo del trabajo en que se casa teoría y práctica. Dicha propuesta permitirá crear entornos educativos modernos y significativos tanto para profesores como para alumnos.

Construcción del conocimiento

En la presente sistematización es clave para lograr una construcción del conocimiento para estudiantes de séptimo grado. Al enfocar en el fortalecimiento de la escritura argumentativa, se les enseña a organizar las diferentes ideas, formular argumentos que tengan coherencia, solidez y así lograr validar las diferentes perspectivas. Todo el proceso no solo contribuye al aprendizaje significativo en los estudiantes, sino a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promoviendo en el aula un ambiente más colaborativo donde se reconoce, se comparte y se discute de manera sana las diferentes ideas.

Utilidad de la sistematización para el saber pedagógico

La presente sistematización actúa como un hallazgo relevante de las prácticas implementadas dentro del campo educativo. A su vez esta permite generar documentos sobre el progreso de los educandos en cuanto a sus habilidades para crear textos argumentativos y reflexionar sobre cómo el

empleo de las TIC ha influido en su proceso de aprendizaje, así pues, las evidencias son esenciales para ir cñiendo y mejorando el proceso en evolución.

Construcción de sujetos políticos

Al sistematizar, se modifica la forma en que se educan líderes políticos y ciudadanos al promover un mayor dominio del saber en los estudiantes, potenciando su habilidad para investigar y analizar los asuntos. Es así, como desde las aulas se puede fortalecer habilidades sólidas que contribuyan a que los alumnos se preparen para transmitir sus ideas con bases sólidas, aumentando su autoconfianza y creando personas críticas y comprometidas con su comunidad. Por lo tanto, es necesario formar un sujeto político capaz de proyectar ideas, acciones y experiencias personales hacia una transformación de la realidad educativa. A partir de este proceso, dicho sujeto ella llegue a incidir en el contexto inmediato como son sus compañeros y sus familias y contribuir activamente a la transformación de su realidad social.

En síntesis, la sistematización, al integrar herramientas tecnológicas, puede aportar significativamente al fomentar las capacidades de discusión y mejora en la comunicación entre los estudiantes, mediante el uso y utilizando la integración de métodos lúdicos que buscan generar un entorno de aprendizaje más activo y dinámico.

Alcances

La implementación de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica dentro del aula de clases, dirigida a estudiantes de séptimo grado, busca

incidir positivamente y mejorar la redacción argumentativa. La metodología tiene como objetivo potenciar en los estudiantes la habilidad argumentativa, sirviendo como base para el fortalecimiento de la expresión escrita (Vielma Rondón, 2021). Así, es de gran importancia el desarrollo de actividades lúdicas e interactivas que faciliten el aprendizaje. De igual forma, Quintanilla (2021) señala que la inclusión de los recursos tecnológicos y técnicas lúdicas son elementos que potencian el proceso de enseñanza - aprendizaje y promueven en los estudiantes la participación activa y un razonamiento crítico.

En el desarrollo de la sistematización, y con el transcurso de las actividades, se sugiere que los estudiantes identifiquen las ideas fundamentales con el fin de fortalecer sus capacidades de elegir información, sintetizar y crear a partir de texto, nuevos relatos con finales alternativos. Todo esto contribuye a su crecimiento cognitivo de forma constante y continua (Vielma Rondon, 2021).

Aprender a redactar argumentos puede llegar a resultar un proceso complejo; por lo tanto, es necesario que desde edades tempranas se le otorgue la importancia necesaria, de modo que los estudiantes puedan probar diferentes estilos de redacción y utilizar diversas herramientas a lo largo de la trayectoria académica. Es fundamental revisar y rectificar los escritos para poder promover la reflexión, mejorar la coherencia, asegurar la ortografía y potenciar la capacidad de análisis y síntesis.

Se han creado tareas que ofrecen un desafío para que los estudiantes se adentren en la práctica de la argumentación, degustando simultáneamente algunos textos cortos, pero inclinándose a profundizar en ellos para identificar las ideas fundamentales que se encuentran en su interior. Como señala Vielma

Rondón (2021), argumentar implica "dar a conocer de manera clara, organizada y estratégica un censo de razones para persuadir a un receptor a aceptar las ideas, más allá de aceptar o inducir a adoptar una nueva postura o a llevar a cabo una acción específica".

Sumergirse en la sistematización de la experiencia implica registrar detalladamente cómo se enseña en séptimo grado, enfocándose en cómo el juego puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades argumentativas de manera más efectiva, fusionando el uso de la tecnología con elementos esenciales del aprendizaje, retando las prácticas convencionales y favoreciendo la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. (Quintanilla, 2021)

Aporte

El aporte de la presente sistematización tiene como objetivo incluir a estudiantes y docentes dentro del proceso educativo. Se resalta la importancia de mejorar la redacción argumentativa apoyada en las herramientas tecnológicas, debido a que es crucial para lograr la optimización de diversos procesos de aprendizaje. Esta propuesta no solo promueve el desarrollo de las competencias relacionadas con el proceso de redacción argumentativa, sino que a su vez fomenta el desarrollo de otras habilidades como la resolución de conflictos y la participación en el proceso formativo, proporcionando factibilidad al emplear las herramientas TIC. Haciendo este uso mucho más responsable, consciente y siempre con el propósito de realzar las habilidades y comprender las ventajas del uso de las mismas con una finalidad más clara, fomentando el desarrollo de

la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en la vida escolar como en la cotidiana.

En cuanto al aporte para docentes, esta sistematización será una herramienta útil, ya que muchos no son muy amigos de la tecnología y les cuesta integrarse en el aula. Dicha herramienta les permitirá analizar y reflexionar sobre sus prácticas y proyectar a futuro la integración, los docentes podrán identificar de lo aplicado en la institución cuáles han sido más efectivas, cuáles necesitan mejoras y cómo pueden personalizar sus métodos de enseñanza para lograr un aprendizaje más profundo y significativo basados en las necesidades y el contexto de los estudiantes. El proceso llevará a buenos resultados, ya que se estará mejorando la calidad educativa.

En general será un buen aporte para toda la comunidad, ya que se trata de un insumo que se puede tener y un recurso valioso para una próxima sistematización, reevaluar la experiencia, realizar aportes y lograr enriquecer el desarrollo de la práctica educativa, facilitando el intercambio de experiencias. Ello no solo puede llevar a un crecimiento profesional, sino al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Dicha labor contribuirá en la recopilación de visiones útiles, donde los docentes toman en cuenta su rol como actor activo de este proceso educativo, incluyéndose a sí mismo; lo cual cobra sentido y se convierte en materia prima para reorganizar sus prácticas pedagógicas y abre las puertas para nuevas modificaciones y cambios internos.

Objetivo de la sistematización

Analizar una práctica pedagógica mediante la integración de herramientas tecnológicas, con el fin de fortalecer la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado.

Objetivos específicos

Fortalecer la habilidad de los estudiantes en la construcción de textos argumentativos, incorporando elementos como introducción, argumentos a favor y en contra, y conclusión, con el apoyo de herramientas tecnológicas como guías de redacción.

Establecer el uso de herramientas digitales para promover el trabajo en equipo, incentivar los pensamientos y argumentos y mostrar la importancia del argumento en diferentes contextos.

Ejes de la sistematización

Eje 1: Análisis crítico de la práctica educativa

Este eje se centra en la habilidad que tienen los docentes para evaluar de forma crítica su práctica docente, reconociendo y evidenciando los aspectos a favor y en contra, sus fortalezas, sus debilidades y generando argumentos amplios sobre cómo mejorarla.

Así pues, la meta es favorecer una comunicación clara y eficaz sobre los procesos educativos presentes en la enseñanza de la escritura argumentativa en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales, con el fin de diseñar un enfoque lúdico y tecnológico

Eje 2: Comunicación efectiva en el proceso de sistematización

Este eje se enfoca en lograr que los docentes implementen un lenguaje más claro en el momento de detallar su práctica educativa. Esto comprende el uso correcto de la gramática, la ortografía y la estructuración coherente de los pensamientos, propiciando la comunicación y la cooperación entre compañeros.

Hipótesis sobre la sistematización

Hipótesis general

La implementación de la tecnología en el ámbito educativo potencia la capacidad escrita de los estudiantes de séptimo grado en las instituciones INEM y Gustavo Morales Morales en Bogotá, ya que fomenta la memorización, comprensión, aplicación, análisis y creación de argumentos sólidos y coherentes. En este contexto, resulta fundamental indagar cómo estos recursos digitales inciden específicamente en el desarrollo de la escritura argumentativa. Por ello, el presente estudio se orienta a responder las siguientes preguntas: ¿De qué manera influyó el uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado? Asimismo, ¿cómo incidió la integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de la escritura argumentativa de los estudiantes de grado séptimo de ambas instituciones participantes?

Antecedentes empíricos

La competencia de escritura argumentativa a lo largo del tiempo ha sido

objeto de varias investigaciones, dada la importancia que esta tiene en el desarrollo académico de los estudiantes. De igual forma, últimamente, se ha evidenciado que las estrategias y el uso de las TIC en el ámbito educativo. En este contexto, la Revista Imaginario Social (2023) realizó una investigación y análisis de estrategias tecnológicas que en muchas ocasiones se utilizan en el aula como plataformas digitales, de videos y de trabajo en línea, aporta significativamente a un desarrollo de las actividades de clase mucho más dinámicas y atractivas para los estudiantes.

Por otra parte, en un estudio realizado por Fernández (2019), se hizo un análisis en un grupo de 283 educandos de diferentes universidades de la ciudad de Lima. Donde se concluye que el uso adecuado de las diferentes herramientas utilizadas incrementa la motivación en los estudiantes y la participación en el proceso de aprendizaje. También da como resultado que la didáctica tradicional puede llegar a tener un impacto negativo en los procesos de aprendizaje, ya que desmotiva a los estudiantes, puesto que la participación en los diferentes procesos es muy poca. De esta forma se resalta la importancia de integrar las TIC en los diferentes procesos de aula.

Otro de los estudios está enfocado en el Informe Global Monitoring (GEM) 2023, compartido por la UNESCO, manifiesta que la idea de integrar la tecnología en las aulas puede llegar a influir de manera positiva en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es de suma importancia tener en el aula las condiciones y reglas adecuadas de su uso, acceso a la tecnología de manera controlada y una formación docente de manera continua. Este estudio plantea que, aunque el uso de las TIC es necesario, también debe

ser utilizada para mejorar las competencias escritoras en los estudiantes.

Ya en las dos instituciones mencionadas se ha iniciado el trabajo con algunas de las plataformas dentro de las aulas como: Padlet, Kahoot y Wordwall y Mentimeter, lo cual ha facilitado el trabajo y la interacción con los estudiantes, ya que estas les permiten realizar las diferentes creaciones escritas cortas, las cuales en la mayoría de los casos son compartidas y analizadas por los demás compañeros. En el colegio INEM se ha enfatizado el trabajo colaborativo para que los estudiantes a partir de las herramientas puedan realizar análisis de los textos de algunos de sus compañeros, lo cual ha generado un impacto positivo en la motivación de los estudiantes y en la participación del desarrollo de la clase. De igual forma en el Colegio Gustavo Morales, se está iniciando con la exploración y creación de plataformas digitales que permitan a los estudiantes poder visualizar los diferentes materiales y puedan así mismo participar de manera activa en el desarrollo de las actividades. La utilización de las plataformas genera una retroalimentación oportuna que es muy importante en el desarrollo de estas actividades.

Al analizar investigaciones pasadas, se revela que usar estrategias de TIC promueve un aprendizaje activo en la educación. Aunque es esencial un apoyo y reflexión para implementarla de modo efectivo. La transformación educativa depende de ello.

Marco teórico

La consolidación de las habilidades involucradas en el desarrollo de la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales de Bogotá, Colombia, surge debido a la necesidad de superar las dificultades a las que se enfrentaban los estudiantes en la escritura argumentativa en sus producciones textuales en cuanto a la lógica de la estructura y la clarificación de las ideas, dando como resultado productos en los que se perciben dificultades en la organización de las ideas. Lo anterior se da incluso dentro del contexto del aula de los colegios seleccionados, pues, se ubican en un contexto urbano donde hay diversidad cultural y problemas sociales. Esta es una oportunidad propicia para la incursión en la innovación y la experimentación en el campo de la práctica pedagógica, apoyada, en este contexto, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ).

A continuación, el diagnóstico realizado en el año 2024 para estudiantes de los colegios INEM y Gustavo Morales Morales en las clases de Lengua Castellana da cuenta de que el 58% de ellos presenta un contexto desorganizado en sus producciones escritas, el 63% de ellos produce textos sin evidencias que garanticen la valentía de sus afirmaciones y sólo el 22% de ellos utiliza conectores en el modo adecuado, que se puede emparejar con lo que mencionan Cassany (2006) cuando los autores afirman que una de las maneras de garantizar la cohesión y la justificación en la argumentación escrita para adolescentes como barreras estructurales en la escritura.

El marco conceptual del proyecto se fundamenta en la teoría de la argumentación de Stephen Toulmin (2003), que resalta la importancia de estructurar los textos con una tesis clara, evidencias, garantías y respaldo, elementos que contribuyen a la lógica y coherencia de los argumentos. Cassany (2006), señala que la redacción de textos argumentativos es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación debido a que, estas habilidades son esenciales para una educación integral y la implicación de los alumnos a nivel social. La habilidad de argumentar está basada en un conjunto de ideas y conceptos, pero, también está fundamentada en el empleo de herramientas para la construcción del texto en sí o en la idea principal, bien sea partiendo de la experiencia personal o de un escrito. Esto incluye la aplicación de conectores adecuados y la capacidad de responder de la manera más adecuada y pertinente ante posibles objeciones, tal como lo señalan Fraga (2021) y Sarda y Sanmartí (2000).

La inclusión de las TIC ha demostrado ser una gran ayuda para vencer los obstáculos de la educación tradicional. Plataformas como Wordwall, Kahoot, Mentimeter y Padlet han sido incorporadas para la sistematización estimulando la participación de los educandos y también en la apropiación de temáticas con mayor facilidad.

Por ejemplo, la plataforma de Kahoot contribuye al desarrollo de aprendizaje activo a través de preguntas y respuestas en tiempo real, acompañadas de presentaciones visualmente atractivas muy llamativas e incluso elementos lúdicos, como el uso de avatares de animales, que hacen más

dinámico y entretenido el desarrollo de la clase. Por su parte, Padlet promueve el trabajo en equipo y la organización de ideas mediante los tableros digitales colaborativos, mientras que Wordwall posibilita la elaboración de actividades variadas que potencian múltiples temáticas, como la gramática y la estructura argumentativa (Zambrano Vacacela, 2020; Mujica, 2020).

La implementación del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) ha contribuido a transformar las dinámicas de clase, ya que a partir de estas se han fortalecido al mismo tiempo las competencias relacionadas con el desarrollo de la argumentación. De acuerdo con Gee (2003), los juegos en el proceso de aprendizaje incrementan la motivación, potencian la memorización de conocimientos y promueven la solución de problemas. Es así, como en el desarrollo de actividades como *El Laberinto de las habilidades ciudadanas* en la plataforma de Wordwall, el 92% de los estudiantes participó activamente, debiendo identificar con claridad sus elecciones y debatir acerca de los valores ciudadanos. La ludificación, tal como lo describen Gómez Torres et al. (2018) y Perdomo y Rojas (2019), fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, permitiendo no solo el desarrollo en la argumentación, sino también el fortalecimiento de habilidades en competencias ciudadanas, valores como el respeto, la empatía y la toma de decisiones éticas.

La sistematización se apoya en una metodología pedagógica basada en los modelos TPACK (Mishara y Koehler, 2009) y SAMR (Puentedura, 2006), los cuales sustentan la incorporación eficaz de la tecnología, la práctica pedagógica y el contenido disciplinar. El modelo TPACK permite a los docentes

integrar el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar para elaborar secuencias didácticas más integrales. Por otra parte, el modelo SAMR se basa en cómo la tecnología logra cambiar el aprendizaje, dando saltos entre la sustitución hasta la reconfiguración de tareas.

La valoración formativa continua, cimentada en los planteamientos de Stiggins (2005) y McMillan (2007), resulta de gran beneficio para hacer los ajustes de la retroalimentación durante el desarrollo de la práctica pedagógica. Dicho enfoque facilita la identificación de aspectos positivos y negativos en el proceso de aprendizaje promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y la reflexión constante entre educandos.

Los resultados de la intervención, se manifiesta en la medida que se fue desarrollando las actividades, mostrando una reducción significativa en los errores ortográficos en los textos, que pasaron de 18 a 9. Asimismo, y la utilización de las estructuras argumentativas se incrementó de 27% al 63%. Sin embargo, aún, subsisten retos importantes dentro de las aulas de clase y en el desarrollo pedagógico de las prácticas, como la seguridad de contraargumentar una idea específica ya expuesta (presente en el 35% de los educandos) y la equidad en el acceso a los dispositivos móviles con conexión lo que afecta al 22 % de la población en etapa escolar). La encuesta aplicada a varios docentes pertenecientes a las dos instituciones, arroja como resultado que a pesar de que se reconoce la importancia que tiene la tecnología, existen barreras como la falta habilidades digitales, la difícil conexión a internet y la falta de capacitaciones a los docentes para promover cambios significativos en el desarrollo de las prácticas.

El entorno social y cultural de las dos instituciones está marcado por la vulnerabilidad y la diversidad social y económica de una gran parte de los educandos, esto exige la implementación de estrategias más enfocadas en la inclusión y la colaboración. El desarrollo del trabajo colaborativo y la evaluación de reflexión colectiva, impulsada por el empleo de plataformas digitales y actividades más dinámicas lúdicas han ido impulsando la construcción de conocimiento y validación de perspectivas sociales. Es así como los alumnos deben adquirir la competencia para apoderar, comentar, haciéndolo de forma más precisa, y con mejores fundamentos, mostrando su habilidad para manifestar sus pensamientos y así mismo involucrarse de manera activa en la vida académica y social. La presente propuesta está fundamentada en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el decreto 1290 de 2009 y los estándares básicos de competencias de lenguaje (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Las normativas resaltan la importancia de promover las competencias comunicativas, críticas y ciudadanas, además de la aplicación de técnicas que innoven la tecnología educativa en el sistema de educación formal. El plan nacional de lectura y escritura (PNLE) de igual forma respalda la implementación de tecnologías y métodos innovadores para fortalecer las destrezas de escritura en los diferentes grados de la educación. En resumidas cuentas, al sistematizar esta información, se hace evidente que, en el momento de integrar la tecnología, los juegos y las evaluaciones de tipo formativo, en ámbitos como TPACK y SAMR, se logra transformar la metodología de enseñanza de la escritura argumentativa haciéndola un poco más atractiva, más

interactiva y con mayor relevancia. Este enfoque fortalece las habilidades sociales, cívicas y éticas, potencia la destreza en la escritura y capacita a los estudiantes para que enfrenten tanto retos sociales del siglo XXI como académicos incluyendo el razonamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad.

La tecnología en los ambientes escolares

En el contexto actual, la tecnología ha permeado todos los ámbitos de la sociedad y la parte académica no se ha quedado atrás. Los avances, múltiples herramientas y aplicaciones con fines educativos son estrategias que apoyan el rendimiento y progreso de los estudiantes. Estas estrategias abren muchas posibilidades, lo que significa que la educación y las formas de enseñanza aprendizaje también deben cambiar y los responsables de que los cambios ocurran son los docentes y el desarrollo de las prácticas en el aula.

Uno de los factores primordiales para llegar al cambio es la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza, donde los métodos tradicionales tomen un poco de distancia y se le abra la puerta a la inclusión de la tecnología. Se debe apuntar a cambios como buscar la motivación por el aprendizaje y por fomentar habilidades para la vida, una de ellas es la argumentación, que se convierte en una necesidad para fortalecer la comunicación en todos los ámbitos sociales.

Al incorporar en las clases la participación y el dinamismo, la tecnología juega un papel muy importante, ya que los estudiantes están mucho más tiempo conectados a las redes sociales. Es así como las competencias del

siglo XXI invitan a la integración oportuna de la tecnología en las aulas de clase.

Para el desarrollo de la sistematización se van a trabajar herramientas tecnológicas que contribuyan a dinamizar las clases, pero que a su vez tengan diversidad en las actividades para apoyar el proceso de la escritura argumentativa en los estudiantes de séptimo grado. En la búsqueda de las estrategias para la incorporación de las herramientas en el aula se van a integrar plataformas como Wordwall, Padlet, Mentimeter y Kahoot, las cuales apoyarán el proceso.

Pues al incluir en las clases, las TIC, estas se convierten en un ambiente donde se promueven la participación, las competencias fundamentales tales como la habilidad para redactar argumentos de forma eficiente. Kahoot, Mentimeter, Padlet y Wordwall son herramientas potentes que apoyan y transforman las formas convencionales de trabajar en el aula en las clases asincrónicas, existen diversas maneras participativas y emocionantes para adquirir conocimientos.

Una de las plataformas que hacen parte de esta sistematización es wordwall, la herramienta presenta características adaptables, interactivas, creativas y novedosas las cuales aportan al desarrollo de las actividades ofreciendo una experiencia didáctica y divertida mientras los estudiantes aprenden. La plataforma brinda fácil accesibilidad, ya que los estudiantes pueden ingresar rápidamente a las actividades ya sea desde el computador o desde los dispositivos móviles. Bermello Garcia y Moya Martines (2024)

De igual forma Kahoot, es una herramienta interactiva y a la vez entretenida que permite realizar juegos en línea y encuentros interactivos en tiempo real. El uso de esta plataforma promueve en los estudiantes, motivación, desarrollando y estimulando la creatividad y generando la participación en el aula. Según Zambrano Vacacela (2020), el empleo del método lúdico en el aula, contribuye al desarrollo de capacidades de reflexión en los estudiantes, incrementa la motivación y hace el proceso de aprendizaje mucho más atractivo.

Por otra parte, Padlet es concebida por los estudiantes como una plataforma digital que facilita el intercambio de ideas, Videos, lecturas, fotografías y muchos recursos más, permitiéndoles realizar trabajos de manera colaborativa generando conocimientos colectivos. Al presentar la información de forma visual, esta herramienta aporta a la elaboración de argumentos de una forma más eficaz. Mujica (2020), señala que Padlet desempeñó un papel clave en la promoción de la participación estudiantil, crucial para el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, otra plataforma integrada en la en la presente sistematización es Mentimeter, la cual resulta ser una herramienta digital eficaz que promueve la participación de los educandos en el aula. Esta ofrece un amplio menú de actividades, como la nube de palabras, la creación de encuestas, diferentes juegos y la creación de presentaciones interactivas y dinámicas. Los estudiantes en esta plataforma pueden interactuar, visualizar y hacer aportes de una forma inmediata desde sus dispositivos móviles, obteniendo

resultados en la pantalla, favoreciendo el aprendizaje activo y colaborativo.

Éste es un enfoque eficiente y a la vez divertido puesto que, les permite a los estudiantes recolectar opiniones y confirmar sus conocimientos previos durante el desarrollo de las actividades. De igual forma, estas dinámicas logran la generación de ideas, facilitando la visualización de conceptos que son fundamentales. Así pues, la evaluación deja de ser un proceso aburrido y monótono para convertirse en una experiencia divertida, competitiva y entretenida, lo que a su vez incentiva un aprendizaje donde se refuerce la motivación y la dinámica estudiantil.

Adicionalmente, Mentimeter apoya las actividades con diversas alternativas donde se pueden aplicar y trabajar cuestionarios abiertos, sesiones de preguntas y escalas de evaluación, lo cual promueve el debate dentro del aula de clase. Así pues, esta herramienta incentiva a los estudiantes a participar proporcionando gran facilidad en cuanto al acceso y al uso. Al incluir cada una de estas herramientas tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, el Aprendizaje Basado en Juegos genera un entorno significativo que impulsa a cada estudiante, a su propio ritmo, a potenciar la creatividad y comunicación en torno a las actividades. De este modo el método resultará eficaz si las actividades están bien fundamentadas y alineadas con los objetivos de la práctica. Al realizar una fusión entre la tecnología y la argumentación se genera un entorno en el que se impulse el aprendizaje y se promueva la

colaboración grupal, lo que posibilita que el estudiante potencie sus capacidades de creatividad y comunicación.

La tecnología no constituye una solución definitiva, sino una herramienta cuyo valor radica en la manera en que los docentes integran su uso en el contexto educativo. Su uso adecuado permite fomentar el razonamiento crítico, potenciar la capacidad de expresar ideas y consolidar la confianza requerida para que los estudiantes se desenvuelven en la sociedad contemporánea.

Dimensiones de la escritura argumentativa

Es fundamental para los estudiantes dominar la redacción eficaz, debido a que, esto no solo promueve la muestra de ideas claras, sino que también estimula el análisis en detalle, la receptividad a diversas visiones y una comunicación contundente lo que a su vez favorece el entendimiento y la empatía.

La dimensión lógica

Hace énfasis en la forma como se organiza el pensamiento y se examinan las ideas para ver si están bien estructuradas y si las premisas iniciales conducen a conclusiones sólidas. Según Walton (2008), este elemento es de suma importancia para asegurar la consistencia y la firmeza de los escritos. En definitiva, no solo implica saber manifestar los puntos de vista, sino que también se debe presentar una sustentación con argumentos lógicos y bien estructurados.

La dimensión dialéctica

Esta se centra en la interacción que existe entre dos o más individuos con diferentes puntos de vista. Según Toulmin (2003), una argumentación eficaz no sólo requiere la inclusión de ideas sólidas, sino que a su vez implica la capacidad de escuchar al otro, respondiendo con cordialidad y ajustando el discurso al contexto. Esto fomenta la comunicación efectiva, el respeto hacia las diferentes perspectivas y de una u otra manera simplifica la solución de discrepancias.

La dimensión retórica

Hace referencia a la forma en cómo se persuade al lector. De acuerdo con Aristóteles (Retórica, traducido por Racionero Carmona, 1999), esto es crucial para adaptar el mensaje según el público y el contexto empleando estrategias que impulsen la atracción y la efectividad del argumento.

El aprendizaje basado en juegos (ABJ)

El ABJ favorece todas las áreas, involucrando a los estudiantes en actividades entretenidas permitiendo que los educandos se sumerjan en diferentes retos motivándolos a su vez a manifestar sus puntos de vista y a trabajar en equipo. Así pues, al incluirse en este tipo de actividades se logra incrementar la motivación aplicando habilidades argumentativas de una forma más auténtica y cercana. Mediante el empleo de recursos tecnológicos tales como Wordwall, Padlet, Mentimeter y Kahoot, se puede realizar diferentes dinámicas en el contexto educativo, propiciando experiencias de aprendizaje interactivas, visuales y colaborativas, igualmente hace referencia a la dimensión interaccional, que incluye las reglas que se deben seguir en el acto comunicativo durante los discursos y debates. Así pues, el hecho de que los estudiantes comprendan e implementen estas reglas les permite mantener una

comunicación mucho más clara y respetuosa, además les permite reconocer la forma más práctica para reconocer cómo llegar a acuerdos y gestionar discrepancias de manera positiva.

De esta manera no solo se mejora la calidad de los textos argumentativos, sino que a su vez se capacita a los estudiantes para redactar escritos en diferentes contextos sociales, propiciando ambientes escolares más creativos donde puedan moldear y transmitir sus pensamientos de una forma más eficaz. Según Cassany (2006), el dominio de la habilidad argumentativa es importante para poder mantener una comunicación más coherente dentro y fuera de la clase, así pues, es fundamental que los educadores adapten sus técnicas según las características específicas de cada aula logrando que el desarrollo de actividades argumentativas se convierta en parte importante del proceso de formación.

Reflexión sobre la enseñanza y evaluación pedagógica

En el contexto educativo, la evaluación formativa constituye un componente esencial a lo largo de todo el proceso, ya que permite a los docentes identificar y reconocer cuáles son los instrumentos que mejor se ajustan a las necesidades particulares de los estudiantes con los que se esté desarrollando la práctica. El docente debe manejar diversos momentos evaluativos desde los cuantitativos como los cualitativos del proceso diseñado, es importante clasificar y tener en cuenta las estrategias de evaluación en donde se identifican los objetivos de la evaluación, los mecanismos con los que se va a evaluar, los instrumentos a aplicar y los recursos que se tiene para ello, con estos lineamientos claros es mucho más fácil identificar la evaluación

formativa. De este modo lo plantea Stiggins (2005) Esta claridad proporciona a los docentes información fundamental para analizar el proceso y tener la posibilidad de navegar y modificar las diferentes metodologías de enseñanza (p.1). En su obra “Evaluación formativa: un enfoque centrado en el estudiante”, se evidencia que todos los docentes deben adaptar la forma evaluativa dependiendo la realidad tangible del salón de clase, ya que dentro de un grupo estudiantil se pueden tener inteligencias múltiples. Es muy importante realizar una reflexión constante que permita evidenciar cierto tipo de procesos y responder a la demanda de nuestros grupos estudiantiles actuales. De acuerdo con McMillan (2007), la evaluación formativa debe ser un proceso constante dentro de las actividades, que lleve a los estudiantes a comprender su progreso y a establecer metas precisas para el aprendizaje, que incorporen métodos que los favorezcan y faciliten el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo y su relación con los entornos digitales

El aprendizaje colaborativo es una estrategia que se trabaja en el aula y que permite desarrollar diferentes competencias tanto académicas como convivenciales y sociales. Sin embargo, su implementación requiere compromiso por parte de todos los integrantes del grupo, respeto hacia las decisiones tomadas y trabajo en equipo para llegar a cumplir lo establecido.

En cuanto a la integración del trabajo colaborativo con los entornos digitales, se evidencia un trabajo conjunto bien organizado, ya que con la utilización de las diferentes plataformas se busca que mejoren los tiempos de trabajo, se integren los conocimientos de todos los participantes y se pueda desenvolver cada uno de manera diferente, potenciando sus fortalezas de

trabajo y teniendo un intercambio de saberes y experiencias. Según Llorens, Perez, Garcia, Ruiz (2011), estos ambientes potencian la comunicación entre los estudiantes, optimizan su desempeño escolar, estimulan la creatividad y permiten un aprendizaje más personalizado.

Con la implementación de esta estrategia, se posibilita la interacción entre los estudiantes generando un estímulo para el intercambio de conocimiento, de igual forma estamos potenciando en los estudiantes en la resolución de conflictos permitiendo que exista una organización interna y adecuada. Y a su vez se están integrando herramientas que permiten el desarrollo de habilidades tecnológicas y fortaleciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La investigación de Cassany (2003) de igual forma plantea que es importante en el aula fortalecer las habilidades analíticas en los estudiantes que lleven al estudiante a poder extraer de un texto elementos fundamentales que le aporten a la construcción de argumentos sólidos. El autor plantea que tanto el análisis como la síntesis son procesos mentales esenciales para el proceso de aprendizaje y que potencia a los estudiantes en la transformación de la información, fomentando el aprendizaje crítico y detallado.

El enfoque educativo sugiere que la práctica sea integral, de tal forma que se pueda integrar la tecnología y el trabajo colaborativo en torno a potenciar la escritura argumentativa en los estudiantes, y que este proceso lleve a que, a mejorar habilidades comunicativas, a la construcción del desarrollo cognitivo creando un ambiente propicio para el desarrollo en los estudiantes

del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la participación activa en las actividades en aula.

Marco Legal

La ley general de educación, conocida como ley 115 de 1994, es la estructura fundamental puesto que; en el “Artículo 67 de la constitución política se establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el estado, la sociedad y la familia.” Es así como esta sistematización resalta la enseñanza transversal de la lectoescritura desde una edad temprana y como apoyo de todas las áreas en la educación formal.

De igual forma la implementación de las competencias ciudadanas en el aprendizaje de la escritura están respaldadas por la ley general de educación donde se plantea que el aprendizaje no solo se centra en las habilidades académicas básicas, sino que se debe fomentar en el estudiante el desarrollo de ciudadanos participativos, responsables y participativos.

De igual forma, el plan Nacional de Lectura y oralidad (PNLEO) se estableció por el Ministerio de Educación Nacional, el cual se desarrolla en las instituciones educativas con el objetivo de fortalecer tanto la lectura como la escritura de los estudiantes a través de enfoques creativos. El decreto 1290 del 2009, el cual resalta la importancia de la evaluación desde la mirada de la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes lo cual regula el proyecto para trabajar el mejoramiento de estas competencias y habilidades.

Estándares básicos de competencias en lenguaje (2006) los cuales establecen y definen desde el área que deben saber y ser capaces de hacer los

estudiantes específicamente en el área de lenguaje, orientar los programas y actividades ajustando las competencias para que respondan a los objetivos planteados.

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en Colombia se deben implementar estrategias de tipo curricular específicas para grado séptimo que promuevan el desarrollo de todas las competencias comunicativas y críticas, alineadas con la presente ley y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, pues allí se reglamenta que los estudiantes deben recibir formación para elaborar de manera adecuada textos de tipo argumentativo, incluyendo así el planteamiento de un tema específico, una tesis clara y un cuerpo donde se desarrollen argumentos coherentes y una conclusión de todo el texto creado. Así también se hace un énfasis en la relevancia que acarrea el uso de los recursos retóricos que persuaden al lector, generando un enfoque más crítico que sea incluyente y que muestre respeto hacia la diversidad cultural (Ministerio de Educación Nacional, 2023; Soto 2017).

Diseño metodológico de la sistematización

A continuación, se presenta el desarrollo de cada uno de los ejes de trabajo definidos para la sistematización de la experiencia educativa en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales. Se detallarán las actividades propuestas, los aportes identificados y el impacto observado en los contextos educativos, destacando cómo el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), en conjunto con las herramientas TIC, ha contribuido

a transformar la experiencia de aprendizaje y a fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

Descripción de la intervención secuencias didácticas

Formato 1

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 1

Formato de planeación sesión de aprendizaje Sesión 1			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: se refleja en la capacidad de los estudiantes para usar la tecnología como puente para la colaboración y el aprendizaje conjunto, trascendiendo fronteras locales y preparándose para participar de manera competente en una sociedad			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Comprender mediante ejemplos cotidianos la estructura básica de la argumentación.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: Participación en un juego tipo “emparejar concepto con ejemplo” en Wordwall			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo, identificación correcta de tesis y argumentos y comprensión básica de la utilidad de argumentar.			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea (Wordwall y mentimeter), dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	<p>Se da inicio a la sesión de clase con la elaboración de una lluvia de ideas, con preguntas guías como:</p> <p>¿Qué actitud tomas cuando alguien no está de acuerdo contigo?</p> <p>¿Has discutido con alguien sobre una idea o decisión?</p> <p>¿Qué necesitas para convencer a alguien de algo?</p> <p>Elaborando una nube de palabras en la plataforma de mentimeter.</p>	<p>Computador Internet Celulares Personales</p>	15 minutos

	Se construye entre toda una primera definición de "argumentar". Cassany (2006) y Toulmin(2003)		
Desarrollo	<p>Explicación de los elementos básicos de un texto argumentativo: tesis, argumento, conclusión.</p> <p>Ejemplos cortos y orales sobre temas cotidianos: "¿Es mejor el recreo largo o corto?", "¿Debería usarse uniforme todos los días? los cuales se trabajan en la plataforma de wordwall, en donde a los estudiantes se les comparte el link de acceso a la plataforma. La utilización de esta plataforma está alineada con los planteamientos de Bermello Garcia y Moya Martines (2024). Los estudiantes participan en un juego interactivo de emparejar conceptos (tesis, argumento, opinión, contraargumento) basados en los planteamientos de Cassany (2006) con ejemplos mencionados.</p>	Internet y acceso a la plataforma wordwall Computador Celulares propios	25 minutos
Cierre	Socialización de respuestas y resolución de dudas, realizando una retroalimentación inmediata de la actividad desarrollada, especialmente basados en los aportes realizados por autores como		15 minutos

	Stiggins (2005) y McMillan (2007).		
--	------------------------------------	--	--

Rubrica 1

Rúbrica: Word Wall - Emparejar Conceptos

Criterio	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En desarrollo (2)	Inicial (1)
Comprensión de estructura argumentativa	Identifica con precisión todos los elementos de la estructura argumentativa y establece relaciones complejas entre ellos.	Identifica correctamente la mayoría de elementos de la estructura argumentativa y establece algunas relaciones entre ellos.	Identifica algunos elementos básicos de la estructura argumentativa con pocas conexiones entre sí.	Muestra dificultad para identificar los elementos básicos de la estructura argumentativa.
Participación en la actividad digital	Participa activamente durante toda la sesión, mostrando iniciativa y ayudando a sus compañeros en el manejo de la herramienta.	Participa consistentemente durante la sesión y maneja la herramienta con soltura.	Participa ocasionalmente y requiere alguna orientación para utilizar la herramienta.	Participa mínimamente y necesita asistencia constante para utilizar la herramienta.
Aplicación a situaciones cotidianas	Establece conexiones profundas y originales entre los conceptos aprendidos y situaciones de su vida diaria.	Establece conexiones claras entre los conceptos y situaciones cotidianas.	Establece algunas conexiones básicas entre conceptos y situaciones cotidianas.	Tiene dificultad para conectar los conceptos con situaciones cotidianas.
Trabajo colaborativo	Colabora proactivamente, asume roles diversos, respeta todas las opiniones y facilita la participación equitativa.	Colabora adecuadamente, respeta opiniones y contribuye al trabajo grupal.	Colabora cuando se le solicita y respeta algunas opiniones, aunque su participación es limitada.	Muestra resistencia a la colaboración y tiene dificultad para respetar opiniones diferentes.
Pensamiento reflexivo	Formula preguntas de alto nivel, propone análisis críticos y establece conclusiones que integran múltiples perspectivas	Formula preguntas relevantes y establece conclusiones propias basadas en el análisis.	Formula algunas preguntas básicas y llega a conclusiones simples.	Formula pocas preguntas y tiene dificultad para establecer conclusiones propias.

Retroalimentación personalizada:

[Espacio para comentarios específicos sobre logros y áreas de mejora]

Autoevaluación del estudiante:

¿Qué aprendí sobre la estructura argumentativa?

¿Cómo puedo aplicar estos conceptos en mis debates cotidianos?

¿Qué aspectos necesito reforzar para mejorar mi argumentación?

Análisis de la sesión 1

La sesión inicial fomenta el inicio de un avance considerable en la mejora de las capacidades argumentativas en alumnos de séptimo, fusionando componentes del campo de Lengua Castellana y Ciencias Sociales con la utilización pedagógica de instrumentos digitales. El objetivo principal de la sesión comprender la estructura fundamental de la argumentación y valorar su relevancia en entornos escolares y personales se concretó a través de tácticas pedagógicas activas que incentivaron la participación y el razonamiento

crítico, especialmente a través del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje lúdico (ABJ).

Desde su inicio en la clase, se observó una atención positiva de los estudiantes en relación con la utilización de aplicaciones digitales, así como Mentimeter y Wordwall. La primera discusión de ideas, se enriqueció con preguntas orientadoras con respecto a las vivencias cotidianas de discrepancia, esto facilitó la conexión existente entre los conocimientos previos y el objetivo educativo. El trabajo colaborativo que se realizó para consolidar una definición inicial sobre el término argumentar evidenció que los estudiantes si poseían una visión básica e intuitiva sobre el proceso argumentativo, aunque no muy bien estructurado.

Durante la ejecución de la actividad comparativa entre escenarios de la vida cotidiana realizada en la herramienta Wordwall, se logró un alto nivel en cuanto al interés, la motivación y el compromiso, apoyando en los planteamientos de con los planteamientos de Bermello Garcia y Moya Martines (2024) los cuales resaltan la importancia dada la multifuncionalidad de la herramienta brinda beneficios a los estudiantes debido a que permite la realización de actividades interactivas en el aula. En las dos instituciones sin importar el contexto educativo los estudiantes mostraron entusiasmo usando sus móviles para realizar la actividad planteada ya que esto la aleja de la cotidianidad de las clases donde se va más allá de usar el cuaderno y el bolígrafo. Este momento hizo que aprender fuera para ellos mucho más sencillo, promoviendo así la participación. Durante la actividad se presentaron problemas técnicos que tuvieron que ser solucionados de forma colectiva lo que también evidenció la solidaridad entre el grupo de trabajo.

Evidencia 1

[Actividad 1 wordwall Emparejar Conceptos](#)

Formato 2

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 2

Formato de planeación sesión de aprendizaje			
Sesión 2			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: Los estudiantes analizan y evalúan las fortalezas y debilidades de la escritura argumentativa basándose en escenarios relacionados con competencias cívicas como la convivencia, el respeto y la participación democrática. Deben navegar por un laberinto interactivo, fundamentar sus decisiones con tesis claras y argumentos sólidos, y documentar sus respuestas. Fomentamos que las personas sean independientes, piensen críticamente y puedan expresar sus opiniones en situaciones que les resulten familiares.			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Identificar y evaluar las fortalezas y debilidades en la enseñanza de la escritura argumentativa en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Gustavo Morales Morales, a partir de la observación y reflexión crítica de las prácticas pedagógicas actuales.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: participación y elaboración en el laberinto de la plataforma wordwall en línea con argumentos sólidos y coherentes			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo y construcción de argumentos sólidos.			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea (Wordwall), dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	<p>Activación de conocimientos previos sobre qué son los argumentos y la importancia de la utilización por medio de preguntas y la socialización de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué entiendes tú por “argumentar”? ● ¿Has tenido que convencer a alguien de algo? ¿Cómo lo hiciste? ● ¿En qué situaciones de tu vida diaria usas argumentos sin darte cuenta? ● ¿Qué diferencia hay entre decir una opinión y dar un argumento? 	Tablero, computador, televisor, marcadores	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que todos los argumentos son válidos? ¿Por qué? <p>Las preguntas planteadas en esta alineadas con los planteamientos de Cassany (2006) Luego de la socialización se da la explicación de y manejo de la plataforma</p>		
Desarrollo	<p>Formación de grupos, cada uno inicia la exploración. Se va ha trabajar para el desarrollo de esta sesión la plataforma de wordwall apoyado en los planteamientos de Bermello Garcia y Moya Martines (2024). Se diseñó un laberinto interactivo con cinco nudos decisivos donde los estudiantes debían mediante argumentos y con una tesis clara sobre diferentes temas relacionados con las competencias ciudadanas (Convivencia pacífica, Participación democrática y Respeto a la diferencia).</p> <p>Cada grupo debía avanzar por el laberinto tomando decisiones argumentadas en cada escenario. Para cada nudo, se presentaba una situación-problema con opciones de respuesta. Para continuar, los estudiantes debían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger una opción. • Justificar su elección con una tesis clara y argumentos sólidos, orales o escritos según el momento. • Registrar su respuesta 		45 minutos

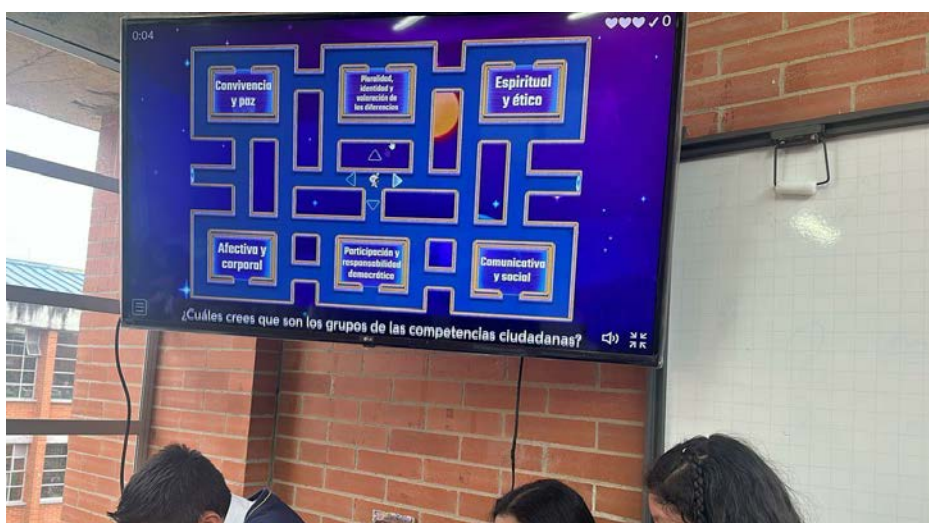
Cierre	<p>Los grupos compartieron sus decisiones y argumentaciones en pequeños debates dentro del aula. Finalmente, se realizó una reflexión grupal orientada por estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos sobre la importancia de argumentar en temas ciudadanos? ● ¿En qué momentos fue difícil llegar a un acuerdo? ¿Cómo lo resolvimos? ● ¿Cómo se relaciona esta actividad con situaciones reales en nuestra escuela o comunidad? <p>La socialización basadas en los planteamientos de la argumentación de Cassany (2006)</p>		
--------	---	--	--

Rúbrica: Word Wall - Laberinto de las Competencias Ciudadanas

Dimensión	Transformador (10-9)	Constructor (8-7)	Explorador (6-5)	Iniciador (4-0)
Construcción de argumentos sobre competencias ciudadanas	Construye argumentos sólidos, respaldados con evidencias relevantes sobre las competencias ciudadanas, estableciendo conexiones profundas con la convivencia escolar.	Construye argumentos claros sobre competencias ciudadanas con algunas evidencias y establece conexiones con la convivencia escolar.	Presenta argumentos básicos sobre competencias ciudadanas con pocas evidencias y establece conexiones superficiales.	Presenta ideas desorganizadas sin estructura argumentativa clara y con conexiones débiles o inexistentes.
Toma de decisiones éticas en el laberinto	Toma decisiones consistentemente éticas en el laberinto, explicando su razonamiento con principios sólidos y considerando múltiples perspectivas.	Toma decisiones generalmente éticas, explicando su razonamiento con algunos principios y considerando más de una perspectiva.	Toma algunas decisiones éticas pero su razonamiento es limitado y considera principalmente una perspectiva.	Toma decisiones sin considerar principios éticos claros y muestra dificultad para explicar su razonamiento.
Uso efectivo de la plataforma Wordwall	Navega con fluidez por la plataforma, aprovecha todas sus funcionalidades y resuelve independientemente problemas técnicos que surgen.	Navega adecuadamente por la plataforma, utiliza varias funcionalidades y resuelve algunos problemas técnicos con mínima ayuda.	Navega por funciones básicas de la plataforma y requiere ayuda ocasional para resolver problemas técnicos.	Muestra dificultad para navegar por la plataforma y necesita asistencia constante.
Aplicación de valores ciudadanos	Aplica consistentemente valores como respeto, tolerancia y responsabilidad, ofreciendo soluciones innovadoras a los conflictos presentados.	Aplica frecuentemente valores ciudadanos y ofrece soluciones adecuadas a los conflictos presentados.	Aplica ocasionalmente valores ciudadanos y ofrece algunas soluciones básicas a los conflictos.	Muestra dificultad para aplicar valores ciudadanos y para ofrecer soluciones a los conflictos.
Reflexión metacognitiva	Reflexiona profundamente sobre su proceso de aprendizaje, identifica fortalezas y áreas de mejora, y establece metas concretas de desarrollo.	Reflexiona sobre aspectos importantes de su aprendizaje e identifica algunas fortalezas y áreas de mejora.	Reflexiona superficialmente sobre su aprendizaje con orientación del docente.	Muestra poca capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje incluso con orientación.

Ilustración 8

Trabajo en la plataforma de Wordwall



Nota. Trabajo de los estudiantes en la plataforma de Wordwall. elaboración propia. Ver anexos completos en el siguiente enlace

Evidencia 2

[Actividad 2 wordwall Laberinto](#)

Análisis de la actividad 2

El desarrollo de la segunda actividad de la secuencia didáctica, titulada “El laberinto de las competencias ciudadanas”, utilizando la plataforma de Wordwall, se desarrolló dentro de un ambiente lúdico y dinámico con los estudiantes de séptimo grado. Los estudiantes de las dos instituciones participaron activamente, ya que, más allá de trabajar los argumentos, el eje central fue el desarrollo y la aplicación de las competencias ciudadanas como parte fundamental del desarrollo de personas activas dentro de la sociedad.

Al inicio de la sesión se plantearon preguntas clave para activar los conocimientos previos de los estudiantes, invitándolos a reflexionar y enfocarse en el tema central: mejorar nuestros argumentos de manera consciente, entendiendo su importancia para la vida cotidiana. Se abrió el debate a partir de preguntas como ¿Has tenido que convencer a alguien de algo?, lo cual generó curiosidad entre los estudiantes, especialmente por sus edades, ya que muchos relacionaron la situación con aspectos sentimentales y amorosos, provocando risas en el grupo. Otra de las preguntas que causó impacto fue la relacionada con la utilidad de los argumentos en la vida diaria ya que un 90% de los estudiantes expresaron que no los consideran tan necesarios lo que evidencia que aún no son del todo conscientes en su importancia y utilidad.

La herramienta digital fue de gran utilidad, ya que su implementación es de fácil acceso. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes debían crear argumentos más estructurados para poder avanzar en la dinámica, la cual incluía cinco puntos claves relacionados con las competencias como la convivencia, el respeto por la diferencia y la participación democrática. Aunque los temas no eran desconocidos para los estudiantes, durante su desarrollo se presentaron algunas dificultades, especialmente relacionadas con el desconocimiento o la falta de apropiación conceptual.

El desarrollo de la actividad en la plataforma Wordwall permitió generar en los estudiantes un ambiente diferente dentro del aula y en su proceso de aprendizaje, ya que la integración del juego dinamizó la actividad activando la motivación y el entusiasmo. Otra de las fortalezas muestra la forma de comportamiento de los estudiantes ya que con la aplicación de la actividad se refuerza la autonomía en ellos, ya que al enfrentarse a las opciones planteadas en el laberinto es necesario tomar decisiones, manejar las emociones y ser más conscientes que se puede ganar o perder.

Actividades como estas en el aula promueven la reflexión y genera una autoevaluación del comportamiento, pero al mismo tiempo de lo trabajado en clase, potenciando en los estudiantes el pensamiento crítico.

A pesar de algunos desafíos, particularmente al tratar el tema del respeto por la diversidad, la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar respuestas cohesivas, alineadas a su entorno. En el desarrollo de la actividad, no solo se evalúan con conocimientos adquiridos mediante la actividad, sino que también las habilidades para argumentar situaciones del contexto

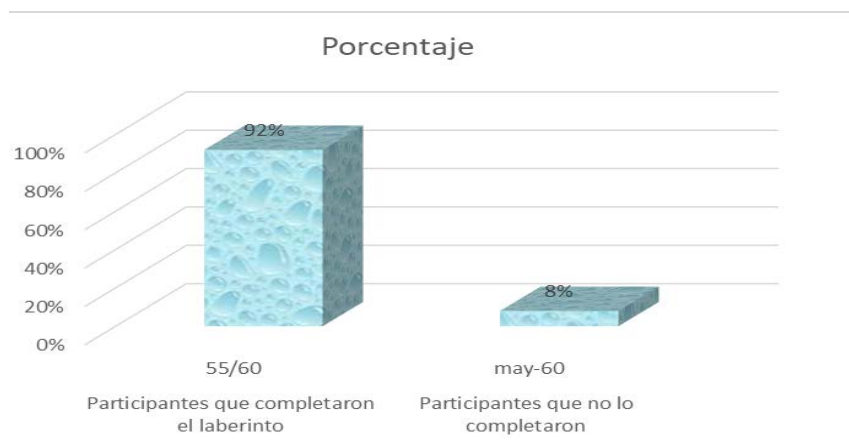
inmediato. Además, se fomenta el respeto, la autonomía y la toma de decisiones.

Finalmente, en la aplicación de la actividad se evidencian fortalezas y debilidades en la enseñanza de la escritura argumentativa. Se destaca la flexibilidad de la actividad y la adaptación que tienen los estudiantes para trabajar sobre plataformas digitales, y a los diferentes niveles de dificultad, atendiendo a la diversidad de las aulas y a las múltiples capacidades de los estudiantes.

Como se puede evidenciar en la tabla 2 los porcentajes de participación y culminación de la actividad fueron altos, lo que reafirma la que integración de las herramientas tecnológicas en el aula contribuyen en el desarrollo de las actividades.

En los anexos que apoyan la actividad son capturas de pantalla, fotos donde los estudiantes realizan la respectiva actividad, respuestas argumentativas de los estudiantes realizada en la plataforma de Word Wall.

Porcentaje de participación de los estudiantes de séptimo grado en la actividad de Wordwall



Nota. Porcentaje de participación de los estudiantes de séptimo grado en la actividad de Wordwall. Elaboración propia

Formato 3

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 3

Formato de planeación sesión de aprendizaje Sesión 3 Secuencia didáctica Detectives de un argumento perdido			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: Los estudiantes promueven la reflexión profunda sobre la redacción persuasiva al revisar y valorar textos, empleando Padlet para estructurar datos y desarrollar argumentos contundentes. Se confía en que logren reconocer aspectos fundamentales de una argumentación (punto de vista, pruebas, consistencia), analizar los desafíos al redactar y formar opiniones personales ante los textos estudiados.			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Fomentar el análisis crítico de la escritura argumentativa en los estudiantes mediante la lectura y evaluación de diferentes textos, utilizando herramientas tecnológicas para la organización de información y la construcción de argumentos sólidos.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: construcción de otros argumentos y posturas frente al texto.			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo y construcción de argumentos sólidos.			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea padlet, dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	<p>Se da inicio a la sesión con preguntas abiertas para activar en los estudiantes los conocimientos previos, y se recuerda cuales son los elementos que definen un argumento, tales como la claridad, el uso de la tesis, el uso de las evidencias y la coherencia. Cassany (2006)</p> <p>Finalmente, se realiza una lluvia de ideas para identificar los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes al momento de redactar un texto argumentativo.</p>	Tablero, computador, televisor, marcadores, internet	15 minutos

	Hacia la introducción de la actividad se habla de la convivencia en las diferentes en los diferentes escenarios de la vida cotidiana como: la familia, el colegio. y se proyecta el video https://www.youtube.com/watch?v=ZjZHxOEv1p8		
Desarrollo	Los estudiantes organizan grupos de trabajo para desarrollar la actividad en la plataforma de padlet apoyado en los planteamientos de Mujica (2020), para poder acceder a ella es necesario utilizar uno de los correos de alguno de los integrantes. Al haber ingresado a la plataforma encontrarán la lectura de trabajo ya disponible junto con las respectivas preguntas a desarrollar. (Ver lectura anexo b)	Cuentas de correo Herramienta digital de padlet, lectura de trabajo computadores y acceso a internet	45 minutos
Cierre	Para el cierre de la actividad se divide en: realizar una revisión conjunta de las respuestas que los estudiantes van subiendo a la plataforma.	Evidencia de la plataforma de padlet	
Rúbrica: Excelente: 4,5 - 5,0 <ul style="list-style-type: none"> ● Bueno: 3,8 - 4,4 ● Básico: 3,0 - 3,7 ● Bajo: 1,0 - 2,9 			

Evidencia 3

Actividad 3 Padlet texto

Rubrica 3

Rúbrica: Padlet - Análisis de Texto

Criterio	🏆 Nivel avanzado	🌟 Nivel intermedio	🔍 Nivel básico	🌱 Nivel inicial
Comprensión lectora	Analiza profundamente el texto identificando ideas principales, secundarias, y elementos implícitos. Establece conexiones intertextuales.	Identifica correctamente ideas principales y secundarias del texto, y reconoce algunos elementos implícitos.	Identifica algunas ideas principales del texto, pero tiene dificultad con ideas secundarias o elementos implícitos.	Identifica información explícita básica, pero muestra dificultad para reconocer ideas principales.
Generación de soluciones	Propone soluciones innovadoras, viables y detalladas que abordan múltiples dimensiones del problema presentado en el texto.	Propone soluciones coherentes y viables que abordan aspectos relevantes del problema presentado.	Propone algunas soluciones básicas relacionadas con el problema presentado.	Propone soluciones limitadas o poco relacionadas con el problema del texto.
Uso creativo de Padlet	Utiliza todas las funcionalidades de Padlet de manera creativa: integra texto, imágenes, videos y enlaces que enriquecen significativamente su presentación.	Utiliza varias funcionalidades de Padlet integrando adecuadamente texto e imágenes que complementan su presentación.	Utiliza funcionalidades básicas de Padlet con contenido principalmente textual.	Utiliza Padlet de manera limitada, con contenido mínimo y poco elaborado.
Trabajo colaborativo	Contribuye activamente al trabajo grupal, asume diversos roles, facilita la participación de todos y ayuda a resolver conflictos constructivamente.	Contribuye regularmente al trabajo grupal, respeta los roles asignados y coopera en la resolución de conflictos.	Contribuye al trabajo grupal cuando se le solicita y generalmente respeta los acuerdos establecidos.	Muestra participación mínima en el trabajo grupal y tiene dificultad para seguir acuerdos establecidos.
Calidad argumentativa	Estructura argumentos complejos con tesis clara, evidencias sólidas, contraargumentos considerados y conclusión coherente.	Estructura argumentos con tesis identificable, algunas evidencias relevantes y conclusión relacionada.	Presenta argumentos básicos con tesis simple y conclusión general.	Presenta ideas sin estructura argumentativa clara.
Reflexión crítica	Analiza críticamente los argumentos propios y ajenos, evalúa la validez de las evidencias y considera implicaciones éticas y sociales.	Analiza varios aspectos de los argumentos presentados y considera algunas implicaciones.	Analiza aspectos básicos de los argumentos sin profundizar en sus implicaciones.	Muestra análisis superficial de los argumentos presentados.

Análisis

Para el desarrollo de la actividad 3 de la secuencia didáctica se utilizó la herramienta tecnológica de Padlet. Siendo un tablero digital permite trabajar en línea y facilita que los estudiantes accedan previamente a la lectura asignada para el trabajo en grupos, así como las preguntas a desarrollar. El desarrollo de la actividad consistió en la realización de la lectura asignada, de la cual los estudiantes deben plantear y proponer finales alternativos; con estas dinámicas se busca se fomente la creatividad, se comprenda bien el contenido de la lectura y de propongan otras situaciones que puedan llevar a mejorar la convivencia.

El desarrollo de la actividad se organizó con la combinación de habilidades de una lectura basada en la convivencia escolar, donde los

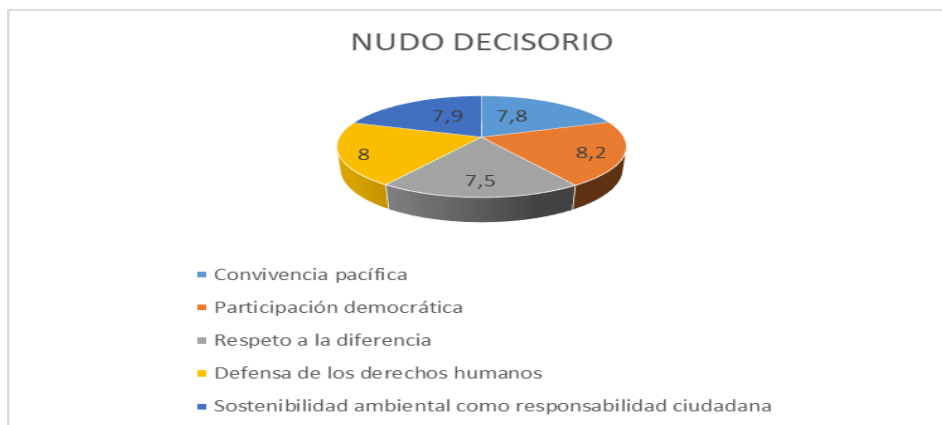
estudiantes analizan la situación presentada y a partir de ella se debe a partir de la creatividad plantear soluciones alternativas, que se comparten en la plataforma trabajada. Con los textos en Padlet se realiza el refuerzo de lectura, escritura y trabajo en equipo de los estudiantes y la capacidad que tienen para argumentar sobre situaciones reales, promoviendo el aprendizaje significativo y reforzando la convivencia.

La herramienta de Padlet, plataforma didáctica, académica y tecnológica, facilita el trabajo en equipo y colaborativo en el grupo, permitiendo que los estudiantes compartan ideas y fomenten su propio proceso de aprendizaje. Además, refuerza la convivencia y promueve valores como el respeto, el diálogo entre compañeros y la participación activa.

El uso efectivo de la aplicación y utilización de la herramienta de Padlet, se debe a la integración de varios factores como las habilidades y destrezas para la utilización del correo electrónico para el ingreso a la plataforma, la agilidad en la organización del grupo y la toma de decisiones y la facilidad de comunicación entre el grupo. Los resultados se han recopilado en la tabla 11, en ella se destacan los 5 nudos decisivos de las competencias ciudadanas.

Tabla 8

Análisis crítico y tecnológico de la escritura argumentativa (Padlet)



*Nota. Análisis crítico y tecnológico de la escritura argumentativa (Padlet).
Creación propia.*

Asimismo, se desarrollan competencias específicas, como la capacidad de poder reflexionar sobre los puntos de vista de los compañeros al analizar los casos y la importancia de interactuar entre pares. Esta actividad combina diferentes metodologías, ya que integra los elementos lúdicos con aprendizajes significativos fomentando y apoyando el trabajo grupal mediante el uso dirigido de la tecnología en este caso Padlet para la organización de la información.

La evaluación de ejercicios es continua para así medir el progreso de los estudiantes que realizaron actividad y el impacto de los aprendizajes adquiridos. Las evaluaciones contribuyen a la identificación de fortalezas y áreas de mejora, además de ayudar a comprender mejor el desarrollo de cada estudiante. También permiten analizar las fortalezas, las oportunidades de mejora y el aprendizaje significativo que surge de la experiencia.

Al realizar el análisis de la actividad se puede evidenciar una buena dinámica de grupo en el desarrollo del trabajo, ya que con la información incompleta que cada caso tenía y las pistas disponibles para poder construir un

argumento. Así mismo, el trabajo entre equipos admite que cada integrante pueda hacer aportes desde su propia perspectiva, enriqueciendo el aprendizaje colectivo. Otro aspecto relevante es la resolución creativa, pues en este punto los equipos de trabajo deben encontrar soluciones narrativas coherentes e innovadoras. Ver tabla.

Tabla 9

Competencias ciudadanas trabajadas durante la actividad



Nota. Competencias ciudadanas trabajadas durante la actividad de padlet.

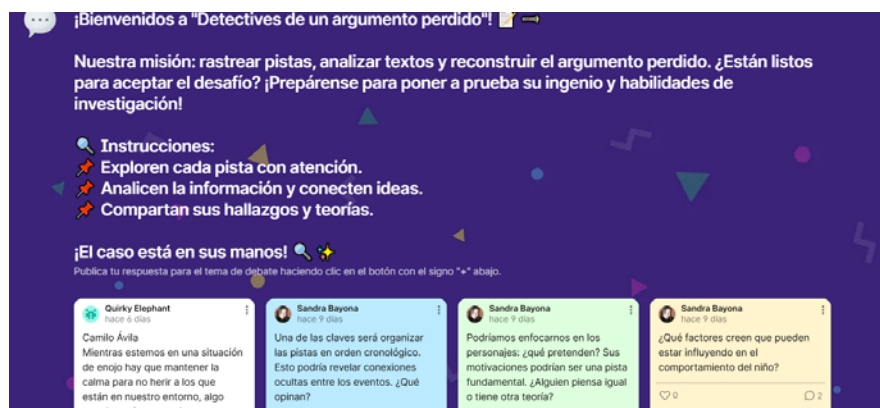
Elaboración propia

No obstante, subsisten algunos desafíos que se deben considerar. El primero es la dificultad para lograr hacer la integración de los diferentes puntos de vista, debido a que pueden surgir varios desacuerdos y resistencia al cambio de opiniones al abordar los diferentes casos. Otro es el inequitativo acceso a los recursos necesarios, pues no todos los estudiantes tienen las mismas herramientas tecnológicas o fuentes confiables, lo que dificulta la realización de las tareas asignadas.

Para lograr una mejora en este proceso, se sugiere llevar a cabo diferentes momentos para hacer retroalimentación durante la actividad logrando que los estudiantes realicen ajustes en el transcurso de la misma cuando sea necesario. Igualmente sería muy beneficioso incluir actividades que refuercen los valores democráticos, tales como debates sobre temas de tipo social que sean relevantes en la actualidad, en los que los educandos logren participar y enriquecer su capacidad argumentativa y analítica.

Ilustración 9

Aportes de los estudiantes en Padlet



Nota. Aporte de los estudiantes en la plataforma de padlet. Creación propia

Formato 4

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 4

Formato de planeación sesión de aprendizaje			
Sesión 4			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: Los alumnos destacan su habilidad para utilizar recursos digitales con el objetivo de expandir sus visiones, potenciar su aprendizaje en común con otros y cooperar de manera eficiente en equipos tanto a escala local como internacional.			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Aplican estrategias de aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en juegos (ABJ) para construir textos argumentativos sobre competencias ciudadanas. Emplean de forma efectiva las herramientas digitales en la presentación de sus trabajos escritos Reconocen y construyen argumentos y tesis nítidos y pertinentes en sus escritos. Comprenden la relevancia de argumentar con el fin de fomentar la coexistencia en la comunidad educativa, teniendo en cuenta la importancia de apoyar las sugerencias y propuestas.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: El resultado del encuentro es un breve texto argumentativo redactado en grupo, en el que los alumnos desarrollan y discuten acerca de un valor o habilidad ciudadana (respeto, tolerancia, participación democrática, diálogo o empatía). Al concluir la sesión, este documento se carga en la plataforma Padlet, evidenciando el trabajo en equipo y la utilización eficaz de herramientas digitales.			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo, identificación correcta de tesis y argumentos y comprensión básica de la utilidad de argumentar.			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea (Padlet), dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	A partir del desarrollo de las actividades anteriores y principalmente sobre el texto leído en padlet ¿Qué consejos darías para mejorar la convivencia en el colegio o comunidad? Se comentan algunos ejemplos de consejos	Tablero, computador, televisor, marcadores, internet	15 minutos

	vacíos y se reflexiona sobre la importancia de argumentarlos bien.		
Desarrollo	<p>Formación de equipos de trabajo (máximo 4 estudiantes por grupo)</p> <p>Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo será responsable de desarrollar un texto corto argumentado que se integrará a la plataforma de padlet . Cada grupo debe elegir uno de los siguientes valores o competencias ciudadanas para trabajar: respeto, tolerancia, participación democrática, diálogo y empatía.</p> <p>Una vez escogido el tema, cada grupo debe construir un texto corto titulado competencias ciudadanas: debe ser argumentado, es decir, debe tener una base lógica, clara y razonada. Siguiendo los planteamientos de de Casanny (2006).</p>		25 minutos
Cierre	Lectura de los textos argumentativos de los estudiantes y posteriormente serán cargados en la plataforma Padlet en concordancia con lo planteado en autores como Mujica (2020).		15 minutos

Nota. Formato de planeación de sesión de aprendizaje. creación propia.

Evidencia 4

Actividad 4 Padlet

Rubrica 4

Dimensión	🏆 Excepcional	🔴 Avanzado	🟡 En proceso	🟢 Inicial
Texto argumentativo en Padlet	Crea un texto argumentativo ejemplar con tesis clara, argumentos contundentes, contraargumentos considerados y conclusión impactante. El diseño en Padlet es visualmente atractivo e innovador.	Crea un texto argumentativo sólido con tesis definida, buenos argumentos y conclusión coherente. El diseño en Padlet es visualmente atractivo.	Crea un texto con elementos básicos de argumentación y con un diseño aceptable en Padlet.	Crea un texto con estructura argumentativa débil y con un diseño básico en Padlet.
Integración de competencias ciudadanas	Integra magistralmente valores como respeto, tolerancia o participación democrática, con ejemplos concretos, actuales y relevantes para la comunidad escolar.	Integra adecuadamente valores ciudadanos con ejemplos claros y relevantes.	Integra algunos valores ciudadanos con ejemplos básicos.	Menciona valores ciudadanos sin ejemplos claros o relevantes.
Colaboración y liderazgo	Demuestra liderazgo ejemplar: facilita la participación equitativa, resuelve conflictos constructivamente, y potencia las fortalezas de cada miembro del equipo.	Colabora activamente, respeta todas las opiniones y contribuye significativamente al trabajo en equipo.	Colabora cuando se le solicita y generalmente respeta las opiniones de los demás.	Muestra colaboración limitada y tiene dificultad para integrar otras opiniones.
Retroalimentación entre pares	Ofrece retroalimentación excepcional: específica, constructiva, respetuosa y orientada al crecimiento de sus compañeros. Recibe críticas con apertura.	Ofrece retroalimentación útil y respetuosa. Recibe críticas de manera positiva.	Ofrece algunas sugerencias básicas. Acepta críticas, aunque puede mostrar resistencia.	Ofrece retroalimentación limitada o poco constructiva. Muestra dificultad para aceptar críticas.
Pensamiento crítico y reflexión	Analiza críticamente múltiples perspectivas, cuestiona suposiciones, evalúa evidencias rigurosamente y reflexiona profundamente sobre implicaciones sociales.	Analiza diferentes perspectivas, evalúa evidencias y reflexiona sobre algunas implicaciones.	Analiza perspectivas básicas y realiza reflexiones generales.	Muestra análisis superficial con reflexiones limitadas.
Comunicación oral en la socialización	Comunica ideas con elocuencia, claridad excepcional, lenguaje preciso, y capacidad notable para adaptarse a su audiencia.	Comunica ideas claramente con buen vocabulario y se adapta adecuadamente a su audiencia.	Comunica ideas básicas con vocabulario aceptable y cierta adaptación a su audiencia.	Comunica ideas con dificultad, vocabulario limitado y poca adaptación a su audiencia.

Análisis

Se centró en el desarrollo de la capacidad de argumentación de los estudiantes mediante una experiencia de aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas digitales. Desde el punto de vista pedagógico, se intentó la integración de los saberes de Lengua Castellana y Ciencias Sociales mediante una actividad de aula que ayudó a que el aula reflexione en torno a los valores ciudadanos y su desarrollo en el ámbito escolar o comunitario.

En la fase de contextualización, fue importante partir de las experiencias previas y de un texto leído en Padlet que sirviera de inicio y ayude a que el aula desarrolle el pensamiento crítico. Este proceso fue ayudado por la pregunta generadora "¿Qué consejos darías para mejorar la convivencia en el colegio o comunidad?". Esta pregunta ayudó a activar saberes previos, a constatar el hecho de que muchos de ellos eran de escaso

fundamento y permitió abrir una ventana para situar la importancia de argumentar con claridad y coherencia. Esta reflexión inicial, por lo tanto, fue clave para motivar el aula y guiar el trabajo posterior.

En el periodo de desarrollo, se promovía el trabajo colaborativo en pequeños grupos de aprendizaje, lo que ya suponía la práctica de habilidades sociales como la comunicación, el liderazgo y la escucha activa. Cada grupo de alumnos elegía la competencia ciudadana en la que quiere practicar (el respeto, la tolerancia, la participación democrática, el diálogo o la empatía) y elabora un texto corto argumentativo. La práctica en la elaboración de esos textos cortos argumentativos permitía construir la dimensión ética y ciudadana en un ejercicio de trabajo que exigía habilidades comunicativas y argumentativas, además de trabajar el análisis y la construcción de argumentos que poseen base lógica, clara y razonada.

El uso de la herramienta digital Padlet no solo alentó el trabajo compartido a la distancia, sino que además permitió visibilizar las producciones estudiantiles en un formato interactivo y envolvente.

Al concluir, se socializaron los textos expresados por medio de la lectura en voz alta técnica y, a la vez, su publicación digital. Esta actividad no solo validó el aprendizaje, pues permitió que los estudiantes pudiesen exponer sus textos frente a sus compañeros, sino que también pudieron tener una salida técnica tal y como propusieron, dar retroalimentación entre ellos y considerarse como parte del proceso de una producción colectiva.

Desde la mirada evaluativa se cumple con el modo deseado, conforme a los criterios exigidos: por su parte, el uso de la herramienta informática, la

correcta detección de tesis y argumentos, el activismo y la conformidad en el trabajo en grupo. Se trabajó además desde la mirada de la construcción del perfil de comunicador global que propone el estándar ISTE, ya que la comunicación se configura en un elemento de uso responsable de las tecnologías para la construcción de conocimiento compartido.

En conclusión, la actividad desarrollada durante la sesión 4 ha propiciado un momento significativo a la vez que ha sido coherente con el sentido de trabajar los propósitos educativos del área, puesto que mediante estrategias activas como el aprendizaje colaborativo y la plataforma digital ello ha permitido articular el desarrollo competencial de las competencias ciudadanas con el trabajo del pensamiento argumentativo, en el tipo de ambiente participativo, reflexivo y que se quiere vincular con los retos de la educación del siglo XXI.

Formato 5

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 5

Formato de planeación sesión de aprendizaje Sesión 5 Secuencia didáctica “Uso adecuado del lenguaje”			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales			
Desempeño del Curso: se refleja en la capacidad de los estudiantes para trabajar eficazmente en equipos diversos y globales, utilizando herramientas digitales para comunicarse, colaborar y construir conocimiento, ampliando así sus perspectivas y enriqueciendo su aprendizaje en un entorno conectado e inclusivo.			
Estándar Iste: Comunicación global: Los estudiantes que usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje interactuando con otros y trabajando en forma efectiva en equipos locales y globales.			
Logro de la sesión: Reconocer los errores típicos de uso de lenguaje escrito en situaciones cotidianas, aplicando estrategias de autocorrección y reflexión del lenguaje en un entorno de juego y colaboración digital.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y trabajo en equipos.			
Producto de la sesión de aprendizaje: Participación activa en el juego interactivo (Wordwall), donde se identifican errores ortográficos, gramaticales, de coherencia.			
Criterios de evaluación: uso de la herramienta digital, trabajo cooperativo y detección de errores gramaticales y ortográficos.			
Recursos necesarios: PCs con acceso a la red mundial, televisor, plataforma de exposición en línea mentimeter, dispositivos móviles de uso particular.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempo
Contextualización	Para comenzar con el momento de la sesión, se proponen una conversación guiada con los alumnos sobre su experiencia cotidiana con las redes sociales, especialmente plataformas como WhatsApp o Instagram o TikTok o Facebook con el objetivo que se activen sus conocimientos previos sobre el lenguaje escrito informal y que lleguen a afirmar la importancia de escribir correctas y claramente, también en	Imágenes de redes sociales Computador Internet	20 minutos

	<p>los ámbitos mediados por las redes digitales.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Alguna vez han podido ver publicaciones en las redes que tienen errores ortográficos?</p> <p>Se invita a estudiantes a que traigan a la exposición ejemplos que recuerden (sin nombres de las personas en cuestión, para no vulnerar la privacidad de cada uno de ellos).</p> <p>Proyectar (o leer) un par de ejemplos anónimos y reales sobre publicaciones con errores comunes (por ejemplo la confusión entre "haber" y "a ver"; la aparición de la palabra "haiga" en lugar de "haya")</p> <p>Se les pregunta: ¿Qué os parece que quiso decir la persona?, ¿Cómo cambiaríais ese recurso escrito para que mejorara su mensaje?</p>		
Desarrollo	<p>El profesor expone brevemente en qué consistirá el juego de ortografía, y se refiere a un juego digital mediante la plataforma de wordwall, donde los estudiantes deben reconocer o completar frases que versen sobre los valores y la convivencia y sobre preguntas más generales eligiendo la palabra que esté correctamente escrita.</p>	<p>Acceso a Wordwall con el juego diseñado previamente.</p> <p>Dispositivos electrónicos (celulares, tabletas o computadores).</p>	30 minutos

	<p>Se recalca que por cada respuesta correcta se obtienen puntos, y que la meta es conseguir cuántos puntos ha obtenido.</p> <p>Los estudiantes, individualmente o en parejas, van resolviendo el juego; al final del juego, cada estudiante o pareja de estudiantes registrará su puntuación en una tabla. Esta estrategia permite evaluar la participación activa de los estudiantes como lo señala Gee (2003).</p>		
Cierre	<p>Se les facilita una escala breve con el objetivo de que valoren su grado de participación:</p> <p>¿Hasta qué punto entiendo las diferencias ortográficas que he trabajado hoy?</p> <p>¿Participé como un jugador/a más?</p> <p>¿Pondré lo aprendido hoy en práctica en mis textos o en mis conversaciones?</p> <p>Haciendo alusión a Cassany (2006) y a Toulmin (2003) sobre la importancia de las estructuras en los textos.</p>		

Evidencia 5

Actividad 5 Wordwall ortografía

Rubrica 5

Rúbrica: Wordwall - Ortografía y Argumentación

Criterio	 Dominio completo	 Buen dominio	 Dominio parcial	 En desarrollo
Organización de ideas	Organiza ideas de manera excepcional, con estructura clara, jerarquía lógica y transiciones fluidas que facilitan la comprensión.	Organiza ideas adecuadamente con estructura reconocible y transiciones apropiadas.	Organiza ideas con estructura básica, aunque algunas conexiones entre ideas no son claras.	Presenta ideas con poca organización y estructura, dificultando la comprensión.
Corrección ortográfica y gramatical	Demuestra dominio excepcional de reglas ortográficas y gramaticales. El texto no contiene errores y utiliza puntuación precisa.	Demuestra buen dominio de reglas ortográficas y gramaticales. El texto contiene pocos errores que no afectan la comprensión.	Demuestra conocimiento básico de reglas ortográficas y gramaticales. El texto contiene varios errores que ocasionalmente afectan la comprensión.	Demuestra conocimiento limitado de reglas ortográficas y gramaticales. El texto contiene numerosos errores que dificultan la comprensión.
Integración de valores	Integra valores y competencias ciudadanas de manera profunda y significativa, generando reflexiones éticas sustanciales.	Integra valores y competencias ciudadanas de manera clara y relevante.	Integra algunos valores y competencias ciudadanas de manera superficial.	Menciona valores o competencias ciudadanas sin integrarlos efectivamente en sus argumentos.
Uso creativo de Wordwall	Utiliza Wordwall de manera innovadora, aprovechando múltiples funcionalidades y adaptándolas creativamente para mejorar su aprendizaje.	Utiliza Wordwall eficazmente, aprovechando varias funcionalidades para facilitar su aprendizaje.	Utiliza funcionalidades básicas de Wordwall con algunos resultados positivos en su aprendizaje.	Utiliza Wordwall de manera limitada, con poco impacto en su aprendizaje.
Reflexión metacognitiva	Reflexiona profundamente sobre su proceso de aprendizaje, identifica patrones en sus errores y desarrolla estrategias efectivas de autorregulación.	Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje e identifica estrategias para mejorar.	Realiza reflexiones básicas sobre su aprendizaje con cierta orientación.	Muestra reflexión limitada sobre su aprendizaje incluso con orientación.
Aplicación práctica	Transfiere habilidades ortográficas y argumentativas a nuevos contextos con gran soltura y creatividad.	Aplica habilidades ortográficas y argumentativas a situaciones similares de manera efectiva.	Aplica algunas habilidades básicas a situaciones guiadas.	Muestra dificultad para aplicar habilidades en nuevas situaciones.

Análisis

El diseño de la sesión didáctica 5 persiguió el objetivo de preparar y ayudar a los estudiantes a organizar y argumentar ideas sobre el tema propuesto, para que pudieran hacerlo de forma coherente y reflexiva, utilizando para ello la mediación de las herramientas digitales que les facilitaban el aprendizaje de una forma conectada con el contenido escolar. La actividad seleccionada, que se llevó a cabo de forma colaborativa con respecto a las temáticas propuestas vinculadas a los valores y a las competencias ciudadanas, permitió que al mismo tiempo se trabajarán significativas y de forma interdisciplinaria los contenidos de Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

Desde la explicación, consideramos que la estructura de la sesión didáctica ayudó a que el alumnado participará de forma activa en cada uno de los momentos de la misma. La sesión didáctica partió, inicialmente, de las experiencias previas por parte del alumnado vinculadas incluso a la convivencia escolar, lo que facilitó la conexión de los aprendizajes con situaciones más reales y cercanas a su propia cotidianidad. Ya se les permitió a los estudiantes conectar los aprendizajes relacionados con su vida y su propio contexto y les facilitaba el hecho de que encontraran la necesidad de argumentar bien sus propias opiniones, no solo como una competencia académica sino con un significado a añadir a la vida social.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes deben formar equipos de trabajo para iniciar la lectura correspondiente. Cada grupo debe construir un texto argumentativo breve, seleccionando uno de los temas que se trabajó en el laberinto, el cual deberá estar relacionado con las competencias ciudadanas. La elaboración del texto fomenta el desarrollo del pensamiento crítico al fortalecer la capacidad de organizar ideas, justificar sus opiniones y situaciones desde diversas perspectivas etc. Además, propicia la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, habilidades para la formación integral de los ciudadanos.

El análisis de la actividad presentó características similares, puesto que se desarrolló con dinamismo, lo cual reafirma las teorías de la integración de herramientas tecnológicas en las actividades académicas. La plataforma de Padlet favorece la organización de los textos e imágenes para ser presentados con claridad y coherencia. Al finalizar la sesión los estudiantes suben las

respuestas a la plataforma y se realiza la socialización a los demás compañeros finalizando con la retroalimentación de la actividad desarrollada.

Formato 6

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 6

Formato de planeación sesión de aprendizaje Sesión 6 Secuencia didáctica: uso adecuado del lenguaje			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: La mejora de la habilidad lingüística de los alumnos se logra al detectar y corregir errores en la escritura, la gramática y la coherencia de un texto. Los estudiantes trabajan juntos para identificar y corregir errores en textos, discutiendo y compartiendo las mejoras realizadas.			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la identificación y corrección de errores ortográficos, gramaticales y de coherencia textual, utilizando estrategias didácticas basadas en el juego y el uso de herramientas digitales.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: Identificación y corrección de textos			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo e identificación de errores gramaticales y ortográficos .			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea mentimeter, dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	<p>Se da inicio a la sesión de clase con una conversación guiada sobre el uso cotidiano de las redes sociales, enfocándose principalmente en la plataforma WhatsApp. Se socializan las experiencias de los estudiantes, y se realiza un análisis y reflexión sobre el impacto que tiene la comunicación en las redes sociales y la falta de cuidado que se ha perdido por las redes sociales.</p> <p>Como dinámica de activación de conocimientos previos se van a socializar las siguientes preguntas orientadoras:</p>	Computadores Celulares	15 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa cuando escribimos algo con errores o sin claridad? • ¿Alguna vez han leído algo y no entendieron nada porque estaba mal redactado? • ¿Les ha pasado que su mensaje no se entendió como ustedes querían? 		
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la clase se presentan tanto de manera digital como de firma física 3 lecturas para trabajar sobre diferentes temas, los cuales presentan errores ortográficos y gramaticales.</p> <p>Los estudiantes deben organizar grupos de trabajo con el fin de realizar la actividad y las correcciones correspondientes. (Ver anexo c, d, e), el trabajo colaborativo realizado se apoya en los planteamientos de Llorens, Perez, Garcia, Ruiz (2011)</p>	Herramienta digital mentimeter, lectura de trabajo computadores y acceso a internet, Computadores, televisor, marcadores, tablero, fotocopias, colores, marcadores.	45 minutos
Cierre	<p>Una vez los estudiantes realicen las correcciones, cada uno de los grupos debe elegir un representante para socializar lo encontrado en el texto.</p> <p>Finalmente, se utiliza la plataforma de mentimeter y para el acceso se genera un respectivo código de la actividad, este juego se realiza en línea, en la cual se presentan varias situaciones y de falso o verdadero, de opción</p>	Evidencia de la plataforma de mantimeter	

	múltiple y de organizar la ortografía correspondiente o si las frases presentan la estructura correcta. De igual forma se realiza la retroalimentación y evaluación terminando la actividad, en concordancia con los planteamientos de Stiggins (2005) y McMillan (2007).		
Rúbrica Excelente: 4,5 - 5,0 Bueno: 3,8 - 4,4 Básico: 3,0 - 3,7 Bajo: 1,0 - 2,9			

Nota. Formato de planeación de sesión de aprendizaje. creación propia.

Rubrica 6

Rúbrica: Mentimeter - Uso Adecuado del Lenguaje

Criterio	 Nivel experto	 Nivel competente	 Nivel en desarrollo	 Nivel inicial
Identificación de errores en conectores	Identifica con precisión todos los errores en el uso de conectores, explicando detalladamente la naturaleza y el impacto de cada error.	Identifica correctamente la mayoría de errores en conectores, explicando adecuadamente su naturaleza.	Identifica algunos errores básicos en conectores, con explicaciones limitadas.	Identifica pocos errores en conectores y tiene dificultad para explicarlos.
Corrección y mejora textual	Realiza correcciones excelentes que mejoran significativamente la cohesión, coherencia y fluidez del texto, elevando notablemente su calidad argumentativa.	Realiza correcciones adecuadas que mejoran la cohesión y coherencia del texto de manera visible.	Realiza algunas correcciones básicas que mejoran parcialmente el texto.	Realiza correcciones mínimas con poco impacto en la mejora del texto.
Justificación de cambios	Justifica cambios con análisis lingüístico profundo, citando reglas gramaticales específicas y explicando el impacto comunicativo.	Justifica cambios con argumentos claros, haciendo referencia a reglas gramaticales generales.	Justifica algunos cambios con explicaciones básicas.	Ofrece justificaciones limitadas o inconsistentes para los cambios realizados.
Participación con Mentimeter	Participa activamente en todas las actividades de Mentimeter, responde con rapidez y precisión, y contribuye significativamente a la discusión grupal.	Participa regularmente en las actividades de Mentimeter con respuestas adecuadas y contribuciones a la discusión.	Participa en algunas actividades de Mentimeter con respuestas básicas.	Muestra participación limitada en Mentimeter, con pocas respuestas o contribuciones.
Aplicación de principios éticos	Incorpora consistentemente principios como respeto, honestidad y responsabilidad en su comunicación, sirviendo como modelo para otros.	Incorpora adecuadamente principios éticos en su comunicación de manera regular.	Incorpora algunos principios éticos en su comunicación de manera ocasional.	Muestra incorporación limitada de principios éticos en su comunicación.
Análisis metacognitivo	Analiza profundamente su propio proceso de aprendizaje, identifica patrones significativos y desarrolla estrategias efectivas para mejorar.	Analiza su proceso de aprendizaje e identifica algunas estrategias útiles para mejorar.	Realiza análisis básicos de su aprendizaje con orientación.	Muestra capacidad limitada para analizar su propio aprendizaje.

Análisis

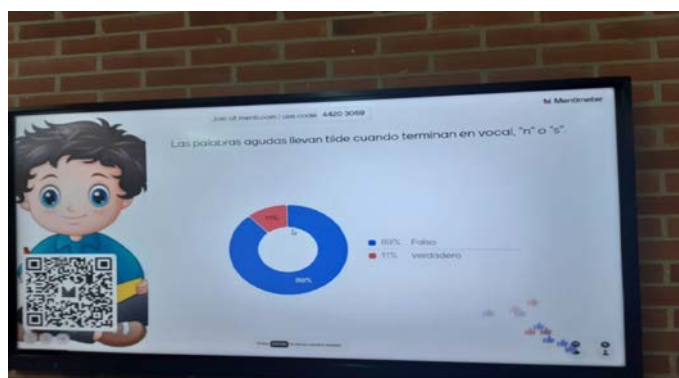
La actividad 6 de las secuencias didácticas se centró en el uso de conectores gramaticales como elemento fundamental en la escritura de textos

argumentativos. Para el desarrollo de la sesión, se integraron temáticas relacionadas con principios como el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Se inicia la sesión de clase realizando una contextualización de cómo los jóvenes de las nuevas generaciones cambian hasta el sentido de las palabras y de las frases ya que le dan un mal uso a la ortografía. Se activan los conocimientos previos de los estudiantes a través de la charla para contextualizar la actividad que se va a desarrollar.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se trabajó bajo la herramienta de mentimeter, la cual generó un impacto positivo en los estudiantes, ya que mantiene el interés, facilita la evaluación y permite ofrecer una retroalimentación inmediata y participativa. (Ver imagen 10)

Ilustración 10

Trabajo con los estudiantes en la plataforma de Mentimeter



Nota. Resultados de una de las preguntas en la plataforma de Mentimeter en donde el azul representa el falso y el rojo las respuestas verdaderas.

Las actividades desarrolladas en la plataforma Mentimeter, fueron elaboradas para que los educandos logren participar de forma autónoma, reflexionando sobre el empleo de su propio lenguaje. Durante el desarrollo de la lectura, los estudiantes deben estar más atentos en cuanto al uso,

ortográfico, gramatical, y el empleo, correcto de los conectores que se deben utilizar. Durante la actividad, se pide a los estudiantes, identificar y subrayar en el mismo texto, todos los errores ortográficos, con el fin de completar el análisis y la corrección. Una vez terminado el primer ejercicio, deben realizar la corrección del mismo, eliminando los errores ortográficos e incorporando las palabras de forma correcta, con el fin de mejorar su escritura. Para concluir la sesión de clase, se anima al grupo para que expliquen de forma oral las razones por las cuales hicieron dichas modificaciones, esto con el fin de promover el desarrollo de las habilidades argumentativas al justificar sus respuestas. La implementación de estas actividades no solo ayuda y facilita la evaluación de conocimientos previos o adquiridos de manera reciente, sino que también contribuye positivamente a mantener el interés y la motivación del grupo de clase, al ser de carácter lúdico permite la promoción de ambientes más abiertos y relajados generando un entorno ideal para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en el momento en el que los educandos deben decidir de manera inmediata si una oración es correcta, están demostrando su habilidad de análisis, y pensamiento crítico y el hecho de recibir retroalimentación del ejercicio realizado y la implementación de la plataforma seleccionada les ayuda a reconocer áreas de mejora y de aprendizaje logrando un aprendizaje un poco más autónomo.

Evidencia 6

[Actividad 6 Corrección y mentimeter](#)

Formato 7

Formato de planeación sesión de aprendizaje sesión 7

Formato de planeación sesión de aprendizaje Sesión 7 Secuencia didáctica “ Conectando Valores con Palabras ”			
Materia/ Asignatura: Lengua castellana y Ciencias sociales		Curso: Séptimo	
Desempeño del Curso: El progreso en la destreza del lenguaje de los estudiantes se consigue al identificar y solucionar equivocaciones en la redacción, la gramática y la cohesión de un escrito.			
Estándar Iste: Comunicador global: Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos local y globalmente.			
Logro de la sesión: Fortalecer la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas con claridad y coherencia, a través del uso adecuado de conectores gramaticales, en el contexto de la reflexión sobre valores fundamentales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad.			
Estrategias para la enseñanza: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ)			
Producto de la sesión de aprendizaje: Utilización de la plataforma de kahoot y elaboración de textos cortos.			
Criterios de evaluación: Uso efectivo de la herramienta digital, trabajo en equipo y comunicar ideas con claridad y coherencia.			
Recursos necesarios: Computadores con acceso a internet, televisor, plataforma de presentación en línea kahoot, dispositivos móviles de uso personal.			
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempos
Contextualización	<p>Se inicia la sesión de clase con una explicación sobre la importancia de los conectores gramaticales y cual es su clasificación (causales, consecutivos, temporales etc. y cual es la función que cumplen dentro de un párrafo.</p> <p>En un segundo momento se proyectan en el televisor frases incompletas donde se debe elegir el conector correcto para completar el sentido.</p> <p>Se proyectan preguntas como:</p>	<p>Televisores</p> <p>Presentación digital sobre los conectores gramaticales</p>	15 minutos

	<p>¿ Cuáles son los valores que consideran más importantes en el colegio?</p> <p>¿Cómo podemos expresarlos de forma clara y respetuosa al hablar o escribir?</p> <p>Estas preguntas unidas hacia la reflexión de la importancia de las estructuras gramaticales planteadas por autores como Cassany (2006) y Toulmin (2003)</p>		
Desarrollo	<p>Los estudiantes comparten ejemplos de situaciones reales donde estos valores se han puesto en práctica (o no). Se va guiando el diálogo para que identifiquen cómo las palabras que usamos pueden construir o romper puentes en nuestras relaciones.</p> <p>Se hace un juego de preguntas en Kahoot, donde los estudiantes, de manera individual o en parejas, deben seleccionar el conector más adecuado para completar frases relacionadas con situaciones escolares que reflejan los valores mencionados, la actividad se fundamenta con con los aportes planteados de Zambrano Vacacela (2020)</p>	Herramienta digital kahoot, lectura de trabajo computadores y acceso a internet, Computadores, televisor, marcadores, tablero.	45 minutos
Cierre	<p>Los estudiantes se organizan en grupos pequeños. A cada grupo se le asigna un valor (respeto, honestidad o</p>	Evidencia de la plataforma de kahoot	

	<p>responsabilidad). A partir de ello, deben construir un breve texto (5 a 7 líneas) que narre una situación donde ese valor sea protagonista, utilizando correctamente al menos tres conectores distintos.</p> <p>Luego, los textos se leen en voz alta y se comentan en clase, valorando la claridad, la coherencia y el uso adecuado del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendieron sobre cómo expresarse mejor? ● ¿Les pareció útil aprender sobre conectores? ¿Por qué? ● ¿Creen que escribir bien puede ayudarlos a hacerse entender mejor en situaciones importantes? <p>La evaluación, retroalimentación de la actividad y evaluación del desarrollo de la actividad, está apoyadas por los planteamientos de McMillan (2007).</p>		
<p>Rúbrica Excelente: 4,5 - 5,0 Bueno: 3,8 - 4,4 Básico: 3,0 - 3,7 Bajo: 1,0 - 2,9</p>			

Nota. Formato de planeación de sesión de aprendizaje. creación propia.

Evidencia 7

[Actividad 7 Kahoot](#)

Rubrica 7

Rúbrica: Kahoot - Conectores Gramaticales y Valores

Criterio	🔥 Nivel maestro	🌟 Nivel avanzado	📈 Nivel progresando	🌱 Nivel emergente
Comprensión de conectores gramaticales	Demuestra comprensión excepcional de todos los tipos de conectores, sus funciones y usos apropiados en diversos contextos argumentativos.	Demuestra buena comprensión de la mayoría de conectores, sus funciones y usos apropiados.	Demuestra comprensión básica de conectores comunes y algunos de sus usos.	Demuestra comprensión limitada de conectores básicos y tiene dificultad para identificar sus usos.
Desempeño en Kahoot	Responde con precisión y rapidez excepcionales (90-100% correcto), demostrando dominio completo del contenido.	Responde con buena precisión y rapidez (75-89% correcto), demostrando buen dominio del contenido.	Responde con precisión y rapidez moderadas (60-74% correcto), demostrando conocimiento parcial.	Responde con precisión y rapidez limitadas (<60% correcto), demostrando conocimiento básico.
Integración de valores en la comunicación	Integra valores como respeto, honestidad y responsabilidad de manera excepcional en su comunicación, creando ejemplos originales y significativos.	Integra valores de manera clara y efectiva en su comunicación con ejemplos relevantes.	Integra algunos valores en su comunicación con ejemplos básicos.	Menciona valores en su comunicación con ejemplos limitados o poco claros.
Producción de textos con conectores	Crea textos cohesivos, coherentes y fluidos utilizando conectores de manera precisa, variada y sofisticada que enriquecen significativamente la argumentación.	Crea textos coherentes utilizando conectores de manera correcta y variada que fortalecen la argumentación.	Crea textos básicos utilizando algunos conectores correctamente que apoyan parcialmente la argumentación.	Crea textos simples con uso limitado o incorrecto de conectores que afectan la claridad argumentativa.
Aplicación interdisciplinaria	Transfiere habilidades lingüísticas a múltiples contextos académicos, sociales y personales con notable creatividad y eficacia.	Aplica habilidades lingüísticas a diferentes contextos académicos y sociales de manera efectiva.	Aplica habilidades lingüísticas básicas a contextos familiares con cierto éxito.	Muestra dificultad para aplicar habilidades lingüísticas fuera del contexto específico de la actividad.
Participación y actitud	Participa con entusiasmo excepcional, demuestra liderazgo positivo y contribuye significativamente al ambiente de aprendizaje colectivo.	Participa activamente, muestra actitud positiva y contribuye al ambiente de aprendizaje.	Participa cuando se le motiva y generalmente mantiene una actitud adecuada.	Muestra participación limitada y ocasionalmente actitud reticente.

Retroalimentación formativa:

- Logros:
- Aspectos a fortalecer:

• **Próximos pasos recomendados:**

Compromiso de acción:

Para mejorar mi dominio de los conectores gramaticales, me comprometo a...

La séptima sesión de la secuencia “Conectando Valores con Palabras” se desarrolló con la intención de desarrollar las habilidades de los estudiantes en la comunicación, y particularmente en el uso de conectores gramaticales para una correcta expresión comunicativa. Se trató de una sesión que integraba de forma significativa contenidos de Lengua Castellana y Ciencias Sociales y que, además, proponía una reflexión profunda sobre los valores necesarios para la vida en la escuela, en especial el respeto, la honestidad o la responsabilidad. Desde un enfoque explicativo, la sesión inicia en una contextualización accesible y directa sobre qué son los conectores, cómo podemos clasificar los conectores y qué función tienen como conectores para contribuir a la cohesión del texto. Una vez explicado este primer aspecto no sólo sirve como base teórica para iniciar la comprensión práctica del tema a partir de ejemplos y ejercicios interactivos; sino que, además, las preguntas orientadoras facilitaron el encadenamiento del contenido gramatical con

situaciones de la vida escolar y esto permitió generar un mayor sentido y pertinencia del aprendizaje.

A lo largo de la clase, la interacción de los estudiantes mediante el contraste de las experiencias les permitió conformar los saberes lingüísticos con las vivencias de la propia experiencia personal, de forma que propiciaron una reflexión ética y una consideración del lenguaje como un mecanismo para construir relaciones positivas. La propuesta de incorporar la plataforma Kahoot como un recurso lúdico e informático que energiza el aula, y que permitía la comprobación de la comprensión de los conectores dentro de contextos significativos, determina que esta propuesta de juego sirviera para movilizar por el aprendizaje ver figura, lentificar la atención, permitir una respuesta inmediata.

En un plano de tipo argumentativo, esta sesión suponía un paso adelante dentro de un aprendizaje más entendible y donde entender el lenguaje no es entender sólo una técnica, sino ser entendido como una herramienta de la ciudadanía. De este modo, los estudiantes no asimilan solamente el uso de conectores, sino que entienden que saber comunicarse con los demás significa que la expresión de los valores y la resolución de los conflictos se puedan realizar desde el respeto y de forma constructiva. Para dar cumplimiento a la sesión y en función de la elaboración de textos breves que utilicen los conectores y concedan protagonismo a los valores, se procedió a la producción de una pieza escrita que fue compartida y evaluada por el conjunto del grupo. El ejercicio sirve para consolidar no solo la competencia textual, sino que

también favorece el trabajo en equipo, la creatividad y el respeto por la palabra del otro.

Ilustración 11

Participación de los estudiantes en la actividad de kahoot



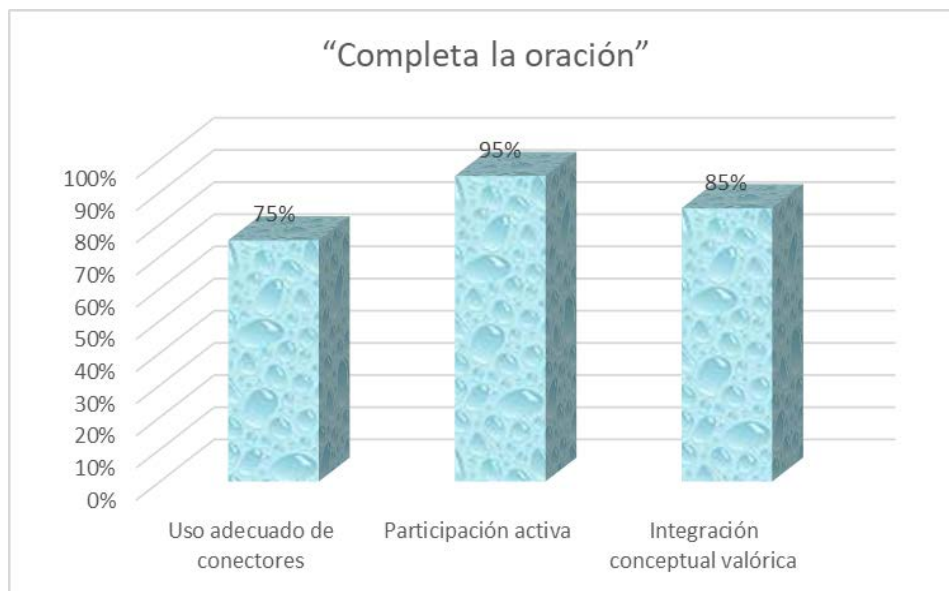
Nota. Participación de los estudiantes de séptimo grado en la actividad de kahoot. Elaboración propia.

Los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión de las reglas gramaticales, aunque también se evidencio algunas dificultades puntuales, sobre todo con el uso de conectores. En el análisis realizado mostró que el 95% de los estudiantes participaron con, lo que indica que la integración de las plataformas pedagógicas en el aula genera un impacto positivo y significativo como apoyo al trabajo académico de los estudiantes, como se ilustra en la tabla.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en la plataforma Kahoot, integrando temas como los valores, la utilización del lenguaje y la tecnología, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se puede afirmar que cuando los contenidos se vinculan con situaciones cotidianas o con el contexto inmediato del estudiante, la apropiación de los contenidos es mayor, también más relevante y útil. Esto permite establecer una conexión parte académica con las situaciones de su vida personal.

Tabla 10

Tabla de análisis en la actividad de Kahoot



Nota. Análisis en la actividad de kahoot. Elaboración propia

Reflexión

Durante el desarrollo de las actividades de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y la implementación de las herramientas tecnológicas seleccionadas en los colegios INEM de Kennedy y Gustavo Morales Morales, la experiencia trascendió el simple acto de transmisión de información, convirtiéndose en un espacio dinámico que propició el cambio y el descubrimiento de nuevas experiencias formativas. Además, se transformó en una emocionante aventura en la que estudiantes superaron obstáculos y celebraron logros en conjunto.

En cada encuentro, los estudiantes de grado séptimo no solo resolvían las actividades propuestas, sino que también se sumergían por completo en cada práctica. Durante las actividades se logró un índice del 95% de implicación activa lo cual que va más allá de ser una simple estadística, pues

refleja expresiones de concentración, participación entusiasta, intercambio de ideas y momentos llenos de desafíos al enfrentarse a las plataformas y sus múltiples posibilidades.

Herramientas como Kahoot, Wordwall y Padlet también han evolucionado también en la creación de actividades, transformándose en vínculos que propician la unión de intereses, motivaciones y puestas en práctica de conocimientos previos, generando espacios para reflexionar y debatir de diferentes formas (Gee, 2003). Los juegos y actividades como descifrar el enigma en una historia o la investigación de las habilidades sociales en un laberinto, sirvieron como puente para la organización de ideas y a su vez, generaron espacios para mostrar la autonomía en la toma de decisiones y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Cada estudiante, desde sus propias vivencias y conocimientos previos, fue descubriendo espacios en línea para expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y construir argumentos lógicos.

Así pues, la inclusión de estas herramientas en el ámbito educativo otorgó una nueva relevancia al desarrollo formativo, generando espacios de interacción y convivencia donde reinó la diversidad cultural y se valoró cada diferencia evidenciada, (Mishra & Koehler, 2009). La guía pedagógica fue un factor fundamental en la transformación.

Al inicio, surgieron varias dudas en cuanto a la introducción de la tecnología en las clases, considerando que podría llegar a ser un problema recurrente las posibles interrupciones o la pérdida de autoridad. Sin embargo, al observar que alrededor del 78% de los estudiantes mejoró notablemente su

participación en las actividades grupales y el 92% mostró respeto por los turnos los turnos de participación, proporcionando evidencias en las discusiones generadas, la percepción cambió completamente. Esto nos ayudó, como docentes, a convertirnos en facilitadoras activas, dominando mejor las habilidades para guiar los procesos de aprendizaje, como docentes a convertirnos en facilitadoras activas, dominando mucho más las habilidades para guiar los procesos de aprendizaje, escuchando y brindando retroalimentación oportuna, logrando mayor cercanía y llevando a cabo una retroalimentación oportuna, logrando mayor cercanía mayor cercanía y llevando a cabo un proceso más significativo.

Por otro lado, la revisión empleando la plataforma Mentimeter y la autoevaluación empleando Padlet, permitieron descubrir los errores habituales, como el uso incorrecto de los conectores o la omisión de contraargumentos. Además, estos ejercicios proporcionaron información sobre el avance de los estudiantes, sus dudas y preocupaciones.

Finalmente, siete de cada diez estudiantes lograron experimentar mejoras evidentes en la organización de sus ideas, lo que les permitió sentirse mucho más seguros en el momento de comunicar y defender sus propias opiniones. Esto resaltó la importancia de propiciar el crecimiento con empatía y aceptación, reconociendo que cada avance por más pequeño que sea, es un logro significativo para el individuo y para el grupo en general (Cassany, 2006).

A pesar de los buenos resultados obtenidos a nivel general, el proceso no estuvo exento de dificultades. Un 33% de los estudiantes enfrentó múltiples desafíos al reconocer y trabajar en las plataformas seleccionadas y un 49%

mostró deficiencias al refutar opiniones de sus compañeros, lo que llevó a identificar la importancia de fortalecer el trabajo en equipo, la inclusión y la participación sólida mediante un intercambio de opiniones amable

Para nosotras, como docentes, el desarrollo de la sistematización fue muy enriquecedor, ya que esta experiencia nos permitió comprender y experimentar cambios profundos en el aula. Al trabajar con uno de los públicos más sinceros posibles, confirmamos que la verdadera transformación pedagógica no solo radica en la implementación de recursos digitales, sino en la creación de ambientes adecuados donde los estudiantes se sientan motivados, sean parte activa del proceso y puedan desafiarse académicamente.

Sin embargo, surgieron tensiones entre el control, la disciplina y la apatía inicial de algunos estudiantes, pero fueron precisamente esas tensiones las que poco a poco llevaron a que la participación fuera más activa. De igual forma, la conectividad también fue un obstáculo significativo, ya que el manejo de las plataformas requiere no solo una conexión estable, sino también dispositivos adecuados. Aunque la mayoría cuenta con ellos, muchos no poseen los conocimientos básicos para su uso, incluso para manejar y acceder al correo electrónico. Esta brecha de habilidades digitales evidenció la importancia de incluir y formar a los estudiantes en aspectos básicos de tecnología para lograr avances significativos en el uso de herramientas y plataformas.

Por ello, en futuras implementaciones, es necesario fundamentar las bases en conocimientos tecnológicos básicos y reforzar el acompañamiento

individual en algunos procesos como el manejo del correo, el ingreso a plataformas y la capacidad de adjuntar archivos, enriqueciendo el proceso para todos.

Interpretación de resultados

Durante el desarrollo de la sistematización, se realizó una triangulación de la información la cual es el resultado de un proceso que integra la planeación inicial iniciada en el segundo semestre del 2024, la intervención pedagógica aplicada durante el primer semestre del 2025 y dada esta información el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación en el aula. La planeación se planteó para su ejecución en las instituciones educativas INEM de Kennedy y Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, con el objetivo de fortalecer la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado, partiendo de un enfoque lúdico y tecnológico.

En el desarrollo de la planeación se consideraron varias características tanto en los estudiantes a los cuales se iban a integrar al proceso, como los recursos disponibles para la ejecución, asimismo, se seleccionaron herramientas didácticas y digitales como Padlet, Wordwall, Mentimeter y Kahoot, con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. La intervención se llevó a cabo con base en la planeación, buscando generar ambientes participativos donde el estudiante es el centro del proceso, fortaleciendo las habilidades argumentativas, el desarrollo de la creatividad, la participación, la autonomía a través de las experiencias lúdicas, colaborativas y tecnológicas que se tenían planteadas.

La aplicación, análisis y resultados de la intervención, es evidenciado a través de la participación y desarrollo de cada una de las actividades propuestas, las cuales se enmarcan en el desarrollo de 7 sesiones didácticas donde cada una de ellas maneja una herramienta específica para su aplicación, abordando temas variados como la convivencia, las competencias ciudadanas, y situaciones del contexto inmediato de los estudiantes.

De igual forma la reflexión de cada uno de ellos permite valorar el impacto de la experiencia, confirmando que el uso e integración de los recursos lúdico-tecnológicos favorecieron en los estudiantes de grado séptimo la motivación y el desarrollo de habilidades argumentativas, especialmente se puede evidenciar que los estudiantes que presentan baja participación.

De igual forma, el análisis de la práctica permitió identificar aspectos muy positivos de la intervención y el avance de muchos estudiantes, también se identificaron aspectos a mejorar, uno de ellos es reforzar en ellos el seguimiento de instrucciones para poder ingresar a las diferentes aplicaciones, ofreciendo una orientación inicial, de igual forma ampliar los tiempos para poder tener un seguimiento más personalizado acudiendo a que todos los estudiantes no van al mismo ritmo para brindar oportunidades de mejora.

Esta triangulación entre lo planeado, lo ejecutado y lo observado fortaleció la comprensión del proceso educativo, y generó aprendizajes significativos para futuras intervenciones en el aula.

Integración de los ejes como categorías de análisis. El análisis de la práctica educativa y la comunicación efectiva en el proceso de sistematización.

En el análisis de la práctica se plantearon dos ejes para el proceso de sistematización que fueron categorías analíticas las cuales estaban enfocadas en la habilidad que tienen los docentes para evaluar de forma crítica su práctica docente, reconociendo y evidenciando los aspectos a favor y en contra, sus fortalezas, sus debilidades y generando argumentos amplios sobre cómo mejorarla. Así pues, en los resultados analizados durante el desarrollo de la práctica se logró una comunicación clara y eficaz.

Los ejes seleccionados son categorías analíticas que permiten examinar cómo se desarrollaron en la práctica las habilidades de reflexión docente y de expresión clara y estructurada, así como identificar los aprendizajes emergentes a partir de su implementación, el análisis crítico de la práctica educativa se centra en la capacidad de los docentes para evaluar sus propias intervenciones, reconociendo fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías lógicas. Este eje posibilita la identificación de avances, retos y transformaciones en la enseñanza de la escritura, argumentativa, contribuyendo a la reflexión pedagógica y a la toma de decisiones fundamentadas.

Por su parte, el eje de comunicación efectiva permite analizar la claridad, coherencia y pertinencia en la expresión de ideas, tanto por parte de los docentes como de estudiantes. Se profundiza en la organización lógica de los argumentos, el uso adecuado de conectores y la capacidad de sustentar, afirmaciones, aspectos esenciales para la construcción de textos, argumentos sólidos y la participación activa en debates y actividades colaborativas.

Incorporar estos ejes como categorías de análisis, enriquece la reflexión pedagógica y facilita la identificación de aprendizajes clave, tanto para la transformación de la práctica docente, como para el fortalecimiento de las competencias argumentativa y comunicativas en los estudiantes de séptimo grado. Seguido así, la interpretación de resultados se orienta desde una perspectiva integral, que vincula la innovación metodológica con el desarrollo de las habilidades fundamentales para la vida académica y social.

Así pues, los resultados obtenidos en la sistematización, del fortalecimiento de la escritura argumentativa a través de la implementación en aula de las TIC con el aprendizaje basado en juegos, en los estudiantes de grado séptimo de las instituciones educativas INEM y Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, permite evidenciar como la integración de varias herramientas tecnológicas con al fortalecimiento de la escritura argumentativa, transforma la manera cómo los estudiantes en la práctica desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el desarrollo del marco teórico que sustenta la sistematización Cassany (2006), Toulmin (2003), Gee (2003), y los modelos TPACK y SAMR, se infiere que la escritura argumentativa no es una habilidad que se desarrolle de manera aislada, sino que requiere de trabajo continuo, colaborativo y de contextos interactivos donde los estudiantes puedan crear, redactar, construir, revisar y defender sus ideas con claridad y coherencia.

Al analizar los resultados de las sesiones didácticas, se analiza un avance progresivo en la habilidad que deben adquirir los estudiantes de grado séptimo de las dos instituciones en la competencia argumentativa, trabajando

la identificación de las ideas centrales, la ortografía, la capacidad de poder extraer del texto aspectos relevantes y la utilización de conectores necesarios para trabajar un párrafo. En la primera sesión desarrollada se evidencian falencias ya que los estudiantes poseen una noción básica sobre qué es argumentar y cuál puede ser el objetivo de esta competencia. Plataformas como Mentimeter y wordwall aparte de ser herramientas didácticas son herramientas motivadoras para el desarrollo de las actividades, puesto que centran a los estudiantes en el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo. Lo cual se alinea con la teoría de Casanny (2003) ya que plantea que la argumentación también parte de un proceso social.

Herramientas como Wordwall utilizada en la segunda sesión y su implementación en algunas de las sesiones realizadas generó en el aula un ambiente lúdico y participativo, donde el desarrollo de las actividades fue activo. Los estudiantes se fueron integrando y reflexionando acerca de la importancia de mejorar la comunicación, ya que es una realidad en la que vivimos y en donde la competencia argumentativa toma un papel importante para poder sustentar una idea de forma adecuada y coherente. La implementación del laberinto estaba encaminada hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas y como cada estudiante debe enfrentar retos y buscar soluciones a partir de una actividad lúdica, la dinámica los llevó a promover la autonomía, la toma de decisiones y a realizar una autoevaluación más consciente de su propio proceso. Según Gee (2003) los juegos pueden transformar las dinámicas tradicionales en una experiencia más significativa para los estudiantes y su aporte en la construcción de conocimiento.

La tercera sesión, se centró en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes y en la utilización de la plataforma Padlet, la cual permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades de análisis del texto sugerido, creatividad en la construcción de otras posibles soluciones y trabajo en equipo para poder reunir en una sola idea los argumentos de todo el grupo. El uso de la herramienta de Padlet es de fácil acceso y contribuye a la organización de ideas, y a la reflexión colaborativa, confirmando el planteamiento de Mujica (2020) sobre la importancia del fortalecimiento de los entornos digitales, el cual lleva a fomentar la participación y a generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el desarrollo de la cuarta sesión, los resultados analizados de la secuencia didáctica se basan en el trabajo colaborativo, en donde los estudiantes debían construir textos argumentativos cortos en torno a valores y competencias ciudadanas. Estos textos evidenciaron la importancia de trabajar en el aula la interdisciplinariedad y llevar a los estudiantes a poder construir colectivamente, ya que se potencia la organización interna del grupo, la claridad en las ideas expuestas hacia los compañeros, las habilidades sociales como la empatía, el respeto y la escucha activa, aspectos que son fundamentales en la formación integral de los estudiantes tal como lo señala Mujica (2020) La integración de herramientas digitales facilita el desarrollo de competencias para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de los diferentes problemas del contexto y los hace más competentes a los desafíos del mundo moderno.

La quinta sesión, proyectada hacia la organización y argumentación de ideas trabajando las competencias ciudadanas, evidenció que los estudiantes de grado séptimo integran los aprendizajes adquiridos con las situaciones reales, promoviendo la responsabilidad y la contextualización. Además, la secuencia didáctica aporta a los estudiantes significado ya que integra la importancia de la argumentación desde un punto de vista cotidiano, identificando problemáticas y situaciones reales. La socialización realizada en la plataforma de Wordwall, la cual se apoya en los planteamientos de Cassany donde plantea que es fundamental enseñar a los estudiantes las estructuras básicas de los argumentos (Tesis, argumentos, contraargumentos, opinión y conclusión) y practicar la escritura con propósitos reales. Lo cual se logró con los estudiantes en donde un 80% de ellos lograron con la actividad identificar cada uno de ellos mediante la aplicación de la actividad.

La sexta secuencia didáctica de la sistematización está enfocada en el uso y utilización de los conectores, la corrección gramatical y la correcta utilización de la ortografía. Mediante la utilización de la herramienta tecnológica de Mentimeter, los estudiantes aplicando varios conocimientos previos evidencian un avance significativo en el análisis y justificación de las correcciones elaboradas a los textos establecidos, los cuales fueron trabajados en grupo. En consecuencia, se realizó de manera inmediata la retroalimentación de la respectiva actividad, donde se proporcionan de manera oportuna los respectivos comentarios y correcciones ayudando a los estudiantes a comprender los errores e identificar las fortalezas, esto alineados con McMillan (2007) que enfatiza la importancia de la evaluación formativa y constante.

En la séptima sesión, se trabajó con la herramienta de kahoot integrándose para consolidar la utilización de los conectores a través de la vivencia de los valores que aplicamos a diario en el aula, promoviendo en los estudiantes la participación activa y buscando en ellos reflexiones éticas. La integración de esta herramienta contribuye para que los estudiantes despertaran una actitud competitiva, lo cual promovió la interacción y el compromiso durante la sesión de clase. De igual forma esta plataforma como lo plantea Zambrano Vacacela (2020) fortalece el pensamiento lógico en los estudiantes y la capacidad rápida de análisis, haciendo que las sesiones fueran más lúdicas y atractivas y logrando la participación del 100% de los estudiantes.

En síntesis, la interpretación de los resultados reafirma que la integración de las TIC y el aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de la escritura argumentativa, genera en los estudiantes un impacto positivo y significativo en el desarrollo de pequeños textos con argumentos más claros y coherentes. De igual forma la motivación y participación se vio reflejada en cada una de las sesiones realizadas, sin desconocer los desafíos que se presentaron en las aulas como la falta de la conectividad en algunas de las sesiones y la formación continua con los estudiantes en el uso y acceso de las herramientas tecnológicas.

En cuanto a la práctica docente se necesita una formación continúa buscando promover el uso de las TIC y apuntando a desarrollar las competencias del siglo XXI. Además, es necesario que se le dé prioridad a la escritura argumentativa desde todas las áreas ya que se reconoce el valor de las

herramientas tecnológicas para dinamizar las clases y mejorar la participación de los estudiantes. Desde una perspectiva sociocultural, la sistematización demuestra que el fortalecimiento de la escritura argumentativa en los estudiantes de grado séptimo mediana por las TIC y trabajada bajo el ABJ contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando en ellos habilidades cognitivas, sociales, emocionales y ciudadanas, necesarias para poder vivir en sociedad.

La mejora en la capacidad de argumentar, está acompañada con el incremento de la autonomía, la gestión emocional y el fortalecimiento en los estudiantes de las competencias para la vida, aportando así a una sana adaptación escolar y mejora en la convivencia de los diversos contextos sociales.

Relación de los objetivos con los resultados y la reflexión pedagógica en el proceso de la sistematización.

El objetivo general desarrollado en la sistematización se basa en el análisis de la práctica pedagógica mediante la integración de herramientas tecnológicas, con el fin de fortalecer la escritura argumentativa en estudiantes de séptimo grado. El análisis de las sesiones realizadas demuestra el interés de los estudiantes al participar en actividades en aula que integran herramientas didácticas como Wordwall, Padlet, Mentimeter y Kahoot. La estrategia ha contribuido a que los estudiantes mejoren la organización de las ideas, construyan argumentos más sólidos y participen en el desarrollo de las clases. Por ejemplo, tras la intervención, se pudo analizar que los estudiantes comprendieron cuál es el uso de la estructura para poder elaborar un argumento pasando del 27% al 63%. De igual forma el promedio de errores

ortográficos disminuyó de 8 a 9 por texto. Lo cual evidencia que el desarrollo de la práctica apoyada en la integración de las TIC en el aula apoyo significativamente el proceso de apropiación en la competencia argumentativa de los estudiantes de grado séptimo, alineándose con el objetivo general y aportando a que la tecnología bien orientada brinda muchos beneficios y apoya procesos comunicativos.

En cuanto a los objetivos específicos establecidos, el primero se basa en fortalecer la habilidad de los estudiantes en la construcción de textos argumentativos, incorporando elementos como introducción, argumentos a favor o en contra y conclusión, con el apoyo de herramientas tecnológicas. Teniendo en cuenta lo anterior, la implementación de actividades didácticas apoyadas en la utilización de herramientas tecnológicas permitió que los estudiantes por medio de las actividades evidenciaron, relacionaron e identificaron la estructura de un texto argumentativo. Algunos ejemplos se evidencian en las actividades donde los estudiantes debían estructurar un argumento coherente sobre temas comunes como la convivencia escolar, de igual forma en la plataforma de padlet, ellos crearon y subieron textos de elaboración colaborativa proponiendo una alternativa de final diferente, generando opciones y desarrollando la creatividad. Lo que evidencia el aporte de las herramientas hacia el fortalecimiento de las habilidades argumentativas.

Como segundo objetivo específico se planteó el uso de las herramientas digitales para promover el trabajo en equipo, incentivar los pensamientos y argumentos y mostrar la importancia del argumento en diferentes contextos. La implementación de actividades en el aula que involucren el trabajo colaborativo aportó positivamente al desarrollo de las

mismas, el uso de Padlet y Kahoot muestran que los porcentajes de anticipación aumentaron, logrando que entre ellos mismo existiera una organización para tener claridad en la ejecución de la actividad. Estas experiencias contribuyen a la construcción colectiva de argumentos y centra al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando y fortaleciendo los diferentes puntos de vista, potenciando la interacción entre ellos, el respeto y la empatía, siendo estos valores esenciales para la sana convivencia no solo en el aula sino sino en los diferentes contextos.

La ejecución y desarrollo de los objetivos propuestos en la sistematización no solo dio cumplimiento a las metas que se tenía propuestas, sino que cada una de más actividades generó un impacto positivo en ellos tanto en la parte personal como en lo académico.

Ilustración 12

Texto creado por estudiante

EL FÚTBOL SE

VE

CONSIDERANDO QUE EL fútbol es universal, y que muchas veces casi todo lo humano puede ser explicado con un ejemplo del juego, esta selección intenta mostrar una serie de trabajos que hablan de esta universalidad.

En el fútbol se ponen en evidencia las mañas del poder, se revela el amor la guerra. La vanidad traiciona. Encontramos ladrones, héroes y caídos.

El trabajo comenzó con una simple búsqueda.

En el proceso, primero apelando la memoria, un grupo de obras de los 80 y 90 de artistas jóvenes de Medellín usaban el fútbol para comentar los eventos de ese tiempo. El nacional, sus pugnas con Millonarios y el américa casi como ejércitos, en la época de los grandes carteles.

De ay salió el primer grupo.

Al agotarse el recurso de la memoria, el proceso de búsqueda continuo con las averiguaciones, como un empresario en busca de jugadores: un defensa, un volante y así lo normal.

Nota. Texto creado por un estudiante en taller de creación de textos. Elaboración propia.

Ilustración 13

Texto creado por estudiante

Sara Sofía Blanco
713

¿Qué es la ciudadanía digital?

El término ciudadanía digital, también conocido como e-ciudadanía o ciberciudadanía, se refiere al uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), y de los principios que los orientan, para la comprensión de los asuntos políticos, culturales y sociales de una nación. Dicho de otro modo, se trata de la participación ciudadana a través de entornos e interfaces de tipo digital o electrónico, a través de la Internet y las Redes Sociales.

La ciudadanía digital forma parte del sistema del gobierno electrónico o democracia digital, que justamente consiste en la administración de los recursos del Estado mediante las nuevas TIC y todo su potencial, para hacer la vida más fácil a los ciudadanos. De este modo, un ciudadano digital tiene derecho al acceso a la información en línea de modo seguro, transparente y privado, además de la participación social y política que los medios 2.0 le permiten.

Nota. Texto creado por un estudiante en taller de creación de textos. Elaboración propia.

Ilustración 14

Texto creado por estudiante

Juan Camilo Diaz

718

El cyberbullying es cuando alguien usa internet o el celular para molestar o hacer sentir mal a otra persona. Puede ser con mensajes feos, burlas o compartiendo fotos sin permiso. Esto duele mucho y puede hacer que la persona se sienta sola o triste. Si ves que esto le pasa a alguien, es importante ayudar y contarle a un adulto. Todos merecemos sentirnos seguros y desesperados, también en internet.

Nota. Texto creado por un estudiante en taller de creación de textos. Elaboración propia.

Ilustración 15

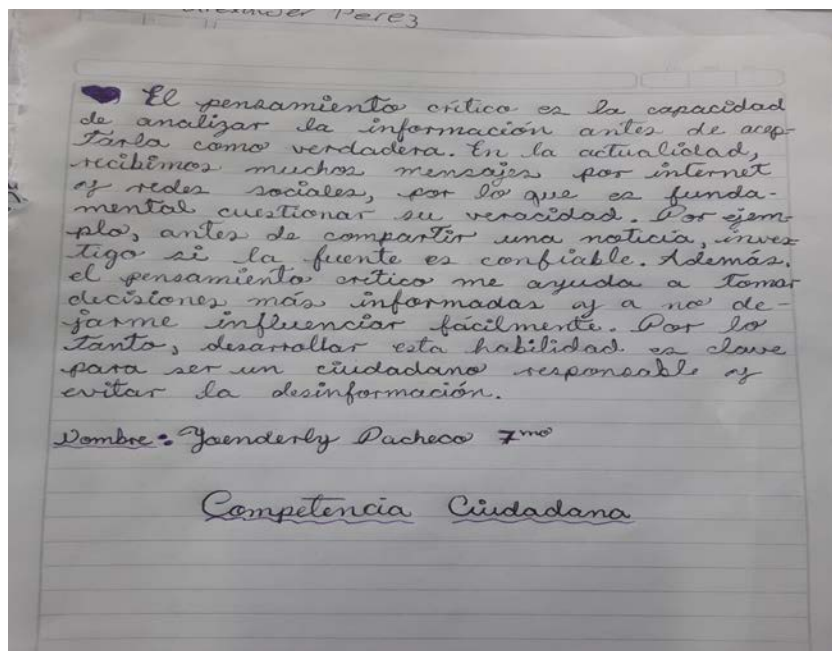
Texto creado por estudiante



Nota. Texto creado por un estudiante en taller de creación de texto corto con lógica. Elaboración propia.

Ilustración 16

Texto creado por estudiante



Nota. Texto creado por un estudiante en taller de competencias ciudadanas
Elaboración propia.

Rubrica 8

Rubrica para evaluar las mejoras

Esta rúbrica está diseñada para evaluar tanto la calidad de los textos argumentativos (producto) como el proceso de aprendizaje y colaboración durante la intervención con TIC y ABJ, considerando el estado inicial y final de los estudiantes de séptimo grado.

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado	Nivel 4: Destacado
Estructura argumentativa	No identifica tesis ni argumentos claros.	Identifica parcialmente la tesis o los argumentos.	Presenta tesis, argumentos y conclusión de forma clara.	Integra tesis, argumentos, contraargumentos y conclusión de manera coherente y creativa.
Claridad y coherencia	Ideas desordenadas, poco comprensibles.	Algunas ideas claras, pero con incoherencias.	Ideas claras y conectadas, pocos errores de coherencia.	Ideas muy claras, coherentes y bien enlazadas.
Uso de conectores	No usa conectores o los usa mal.	Usa algunos conectores, pero de manera limitada.	Usa conectores adecuados en la mayoría del texto.	Variedad de conectores usados correctamente, enriqueciendo el texto.
Ortografía y gramática	Muchos errores que dificultan la comprensión.	Algunos errores, pero el mensaje se entiende.	Pocos errores, ortografía y gramática adecuadas.	Escritura impecable, sin errores.
Creatividad y originalidad	Texto repetitivo, sin ideas propias.	Muestra intentos de creatividad, poco desarrollados.	Presenta ideas propias y soluciones originales.	Altamente creativo, con propuestas innovadoras y enfoque personal.
Colaboración y uso de TIC	No participa o no usa herramientas digitales.	Participa con dificultad o depende mucho del docente.	Participa activamente y colabora con compañeros usando TIC.	Lídera el trabajo colaborativo y aprovecha al máximo las TIC.
Reflexión y autoevaluación	No identifica avances ni dificultades.	Reconoce algunos avances o dificultades.	Identifica avances y dificultades, propone mejoras.	Reflexiona críticamente sobre su proceso y el de su grupo, proponiendo estrategias de mejora.

Nota. Rubrica creada para evaluar las mejoras. Creación propia.

Interpretación de la rúbrica y resultados

La aplicación de esta rúbrica permitió evidenciar mejoras notables tanto en la calidad de los textos como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al comparar el estado inicial y final, se observó que la mayoría de los estudiantes avanzó de niveles iniciales (1 y 2), caracterizados por textos desorganizados, escaso uso de conectores y poca participación, hacia niveles logrados y destacados (3 y 4), donde se aprecia una estructura argumentativa más sólida, mayor claridad y coherencia, así como un uso más efectivo y creativo de las herramientas TIC.

En el proceso, los estudiantes no solo mejoraron la redacción y argumentación, sino que también fortalecieron habilidades de trabajo colaborativo, reflexión y autoevaluación. El uso de plataformas como Padlet, Wordwall y Kahoot dinamizó las clases, incrementó la motivación y facilitó la autoevaluación y la retroalimentación inmediata, elementos clave para el aprendizaje significativo.

Finalmente, la rúbrica evidenció que la integración de TIC y ABJ no solo impactó el producto final (textos mejor estructurados y argumentados), sino que transformó el proceso, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.

Conclusiones generales

En el desarrollo de la sistematización se integraron herramientas tecnológicas y juegos con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de las dos instituciones educativas, lo cual generó notablemente el incremento del interés de los estudiantes, reflejándose en un 100% de aprobación y participación. Paulatinamente con el paso de la implementación de las actividades y de navegar por varias aplicaciones, se evidenció un creciente compromiso y dedicación con su desarrollo.

Al incluir en el desarrollo de las actividades, la utilización de las herramientas tecnológicas como Kahoot, Word Wall, Paddle y Mentimeter, los estudiantes descubrieron otros enfoques sobre la importancia del uso de la tecnología, esta vez orientada y dirigida hacia el crecimiento personal y académico de todo el grupo. Según Gee (2003) plantea que los entornos lúdicos aportan al a la formación de los ya que pueden participar de manera activa en su aprendizaje, lo que fomenta la exploración, los desafíos constantes y el desarrollo del pensamiento crítico.

Las plataformas utilizadas en la sistematización contribuyeron a la dinamización de las clases y a que los estudiantes cada uno a su ritmo alcanzará los objetivos propuestos tanto en la parte de aprender a plantear argumentos cortos, como a trabajar de manera colaborativa y a trabajar en equipo. La implementación de herramientas como Padlet contribuyó en el trabajo de los estudiantes ya que fue una herramienta en la cual se compartieron las ideas, pensamientos y argumentos en forma simultánea,

estimulando la participación activa, la interacción entre ellos y la construcción de conocimiento. Según los planteamientos de Cassany (2003) la integración de los entornos digitales no solo facilita el acceso a la información, sino que fomenta otros ambientes, donde el aprendizaje es el eje central para la construcción de argumentos.

En el desarrollo de actividades siguiendo con la utilización de las plataformas tecnológicas como Wordwall y Kahoot, se identificó con facilidad los problemas que los estudiantes presentaron con el uso y aplicación de los conectores, elementos fundamentales para estructurar adecuadamente un texto. Estas herramientas interactivas permiten a los docentes identificar de forma sencilla las dificultades relacionadas en la cohesión del texto y en la organización de ideas, gracias a su dinámica participativa y retroalimentación instantánea. Confirmando la importancia del feedback en el aprendizaje (Stiggins 2005; McMillan, 2007) La retroalimentación rápida potencia el aprendizaje, al permitir que los estudiantes reconozcan sus errores al instante dentro de la práctica y tengan la posibilidad de realizar las correcciones de manera consciente.

La propuesta educativa se basa principalmente en las ideas de Cassany (2006), quien plantea que al incluir la diversidad en el aula no solo se enriquecen los conocimientos sociales y culturales de los alumnos, sino que también se promueven formas de comunicación más respetuosa, crítica y constructiva. Cuando se plantea incluir la diversidad en el aula, se puede tomar la tecnología como ejemplo para que en lugar cómo algunos docentes lo perciben, sino como una aliada valiosa en el proceso educativo. Lejos de presentar un problema, un uso adecuado favorece la construcción de

conocimiento, pero de igual forma contribuye a la formación de ciudadanos con valores, empatía y tolerancia.

El Trabajo conjunto entre estudiantes, maestros y familia contribuye significativamente al fortalecimiento de la confianza en los estudiantes, de igual forma el trabajo de otros docentes fomenta el entusiasmo por aprender y refuerza la autonomía en cuanto a los compromisos educativos en este caso el fortalecimiento de la escritura argumentativa. Según Llorens (2011), para crear entornos de aprendizaje efectivos, es crucial que haya interacción constante y apoyo mutuo entre todos los implicados en la educación,

La preparación de docentes para el uso de las TIC fue crucial para lograr que las estrategias de aprendizaje funcionaran correctamente. Gracias al dominio de los recursos digitales seleccionados dentro de la propuesta de sistematización se logró fortalecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes y a su vez mejorar las competencias de escritura argumentativa. Esta experiencia respalda lo descubierto por Llorens (2011), quien resalta la importancia en que los docentes se preparen constantemente en el manejo de herramientas tecnológicas con el fin de que así se puedan generar espacios de aprendizaje más interactivos y que a su vez se ajusten a las necesidades actuales de los estudiantes, no obstante no basta con emplear la tecnología siguiendo una tendencia sin ningún fin, pues es necesario alinear este uso con las metas de aprendizaje y enseñanza para que sean más reflexivas.

La sistematización no solo contribuye a mejorar aspectos de la escritura argumentativa, sino que fortalece en los estudiantes habilidades como la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico. Mediante la aplicación y desarrollo de actividades planificadas, los estudiantes de grado

séptimo aprendieron a organizar sus ideas de manera más efectiva, argumentar de forma coherente, participar de manera activa en todo el proceso de enseñanza -aprendizaje y estar en la capacidad de evaluar el proceso y reflexionar sobre el desempeño dado en cada una de las actividades. Es así como la sistematización se alinea con los planteamientos de Cassany (2006), quien afirma que mejorar nuestras habilidades de comunicación no solo implica saber expresarnos con claridad, sino también ser capaces de comprender, interpretar y participar activamente en diversas situaciones sociales.

Además, esta idea se relaciona con los planteamientos de Toulmin (2003), quien destaca la relevancia de la argumentación, no solo vista como la estrategia discursiva, sino como un recurso fundamental para desarrollar un pensamiento lógico, crítico y autónomo. Es así como la sistematización no solo fortaleció las habilidades de la escritura, sino que también promovió el desarrollo personal en los estudiantes de séptimo grado. Se espera, además, que este proceso genere un impacto positivo en el desarrollo académico, capacitándonos para afrontar con mayor solvencia un pensamiento crítico y reflexivo tanto en el ámbito escolar como en sus vidas cotidianas.

A partir de la sistematización, se puede concluir que las herramientas tecnológicas utilizadas si fortalecen el desarrollo de las habilidades argumentativas y además las estrategias lúdicas en aula contribuyeron a la motivación en los estudiantes y transformaciones significativas en la participación y el compromiso con el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los hallazgos permiten evidenciar que cuando se alinean los recursos pedagógicos con los intereses y necesidades de los estudiantes, siendo ellos el

centro del proceso se potencia la construcción de conocimientos significativos y colaborativos. En relación con los objetivos propuestos, se logró fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la interacción activa en el aula. Para futuros procesos, recomendamos a otros docentes incorporar estas estrategias desde un enfoque flexible, reconociendo los ritmos de aprendizaje y brindando acompañamiento constante en el uso de herramientas digitales. Asimismo, sugerimos generar espacios de formación docente y estudiantil que fortalezcan las competencias tecnológicas básicas, superando las brechas que aún persisten en contextos educativos similares. Este tipo de experiencias, cuando se sistematizan, se convierten en referentes valiosos para transformar las prácticas educativas de manera consciente, reflexiva e innovadora.

Anexos

Anexo a

Ilustración 17

Encuesta realizada a los docentes de las dos instituciones



Trabajo interdisciplinar con los docentes

El objetivo de este material es poder obtener información de manera transversal para poder identificar a través de sus respuestas las fortalezas y las áreas de mejora en cuanto a la escritura argumentativa de los estudiantes de grado séptimo, y con base en los resultados, desarrollar estrategias para fortalecer esta competencia.

* Obligatoria

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpa...tVRUpHtUzhaVUdEWEJBQVYzW0hHQtkyS14u&analysis=false> 9/12/24, 12:07 p.m.
Página 1 de 7

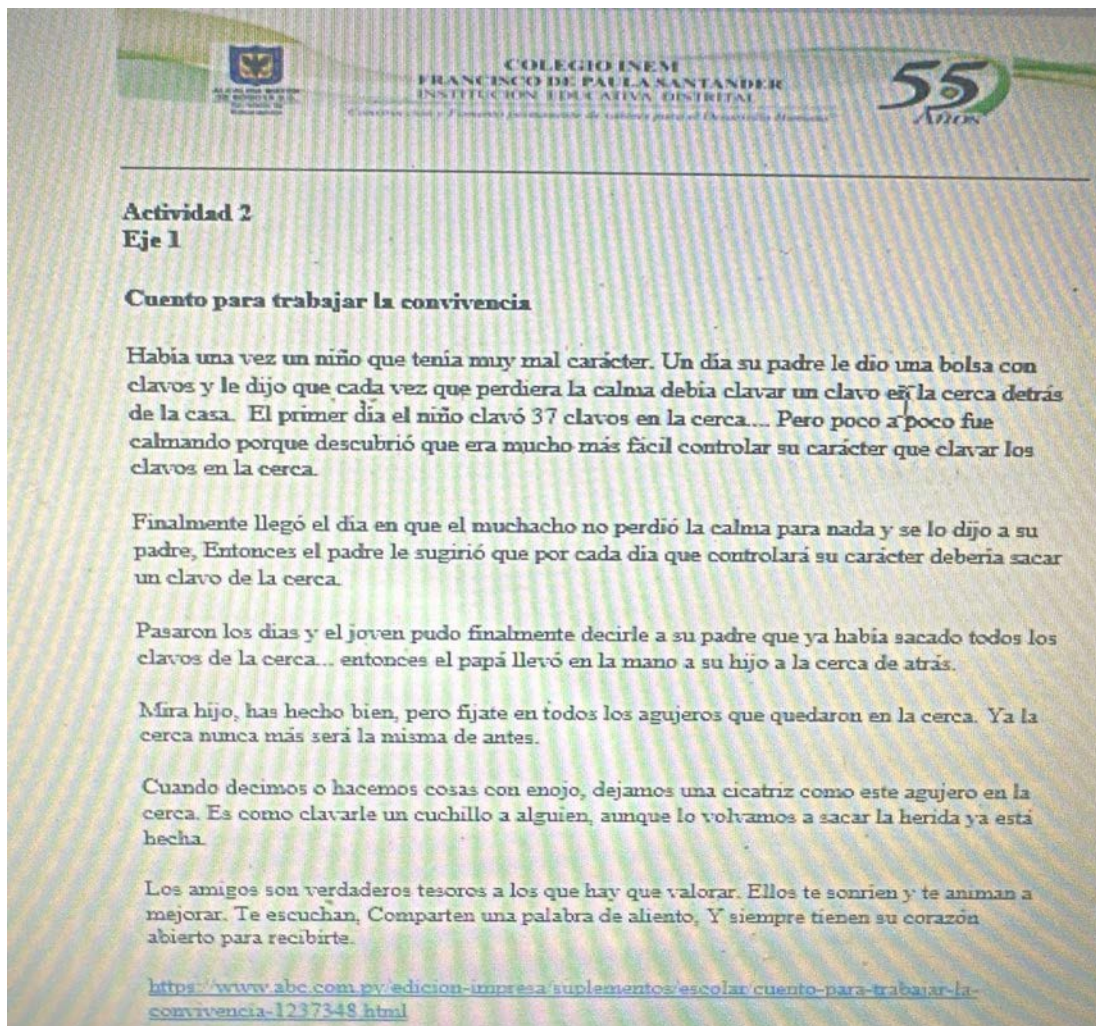
Evidencia 8

Encuesta completa en: [Imágenes de encuesta](#)

Anexo b

Ilustración 18

Lectura sobre convivencia para trabajar en la plataforma de Padlet



Nota. Lectura sobre convivencia para trabajar en la plataforma de Padlet.

propiedad de: [Cuento para trabajar la convivencia - Escolar - ABC Color](https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-para-trabajar-la-convivencia-1237348.html)

Anexo c

Ilustración 19

Lectura 1 trabajo actividad 3 eje 2



Para practicar: abrir el programa wor y digitar el sijiente texto. Luego corregir los errores ortográficos y dejando los espacios correspondientes.

Las ojas secas crugian bajo mis pies mientras cruzava el bosque que avia al norte de la Universidad. La palida luz de la luna que se filtrava entre las ramas desnudas de los arboles no era suficiente para ber con claridad, pero avia recorrido aquel camino barias veces en el ultimo ciclo i me lo savia de memoria. Oli el umo de leña mucho antes de oir las voces i dibisar el resplandor del fuego entre los arboles. No era esactamente un claro, sino solo un lugar tranquilo, oculto detras de un afloramiento rocoso. Unas rocas y el tronco de un árbol caido serbian de asientos improbisados. Yo mismo avia cavado el hollo para la oguera unos dias atrás. Tenia un palmo de ondo y seis de ancho y estava bordeado de piedras. Era un hollo demasiado grande para la pequeña foguata que ardia en él. LLa habian yegado todos. Mola y Fela compartian el tronco caido. Wilen estava sentado encorbado en una roca. Sim, en el suelo, con las piemas cruzadas, urgava en el fuego con un palo. Cuando sali de entre los arboles, Wil lebanto la cabeza. La lus parpadeante del fuego le acentuava las ogeras. Sim y el llevaban casi dos ciclos enteros velándome por las noches. -Llegas tarde- dijo. Sim lebanto tambien la cabeza; su espresión era alegre, como siempre, pero también en su cara se reflejaba el cansancio. El temor de un hombre sabio Patrich Rothfuss

<https://sdeb60c81ada77240.jimcontent.com/download/version/1511197112/module/8934691069/name/Corrige%20los%20errores%20ortogr%C3%A1ficos%20de%20este%20texto.pdf>

Nota. Lectura 1 trabajo actividad 3 eje 2. Propiedad de:

<https://sdeb60c81ada77240.jimcontent.com/download/version/1511197112/module/893469069/name/Corrige%20los%20errores%20ortogr%C3%A1ficos%20de%20este%20texto.pdf>

Anexo d

Ilustración 20

Lectura 2 trabajo actividad 3 eje 2

Colegio Gustavo Morales Morales IED
"Comunicación fundamento del ser
humano"

|
De tanto ojear en las revajas se me a puesto dolor de ojos y eso que dí un vistazo rapido a aquéllos deshechos de la temporada, todo estaba echo un reboltijo y no podía si no echar una mirada desbaída sobre abrigos, vestidos entayados o amplios, abrigos sin, o con ombreras, el gran almacén, era un vatiburrillo sobre el que había caído una orda de compradores. Era algo expecial y inedito para mí. prefiero la compra tranquila, la charla con el vendedor y la elección sin hapresuramientos.

<https://formaciondocentesabatinodinarte.wordpress.com/ejercitando-la-ortografia-y-redaccion>

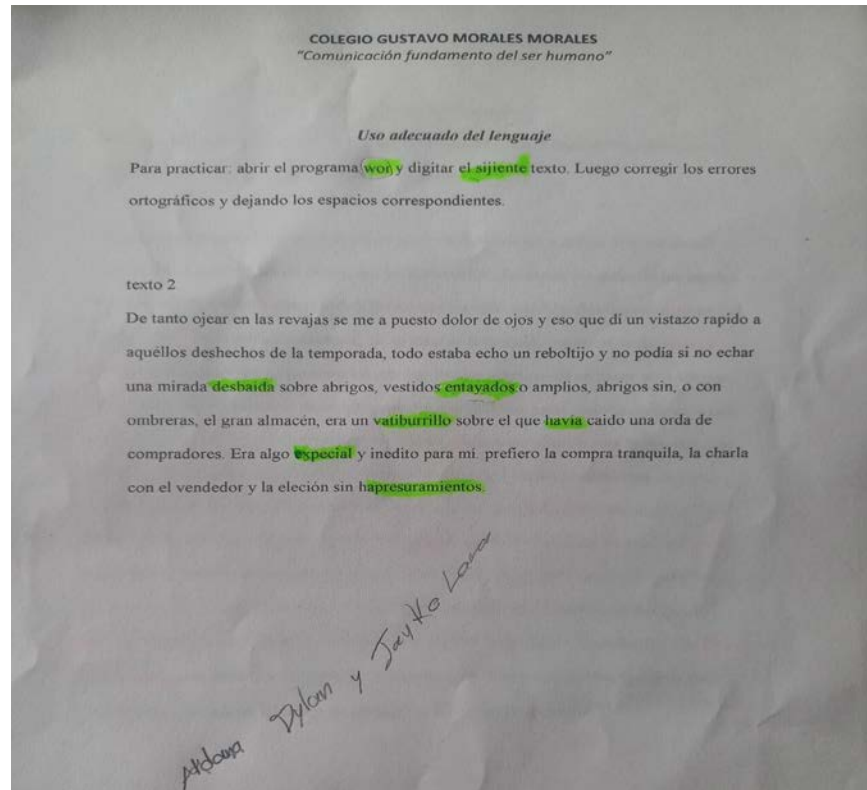
Nota. Lectura 2 trabajo actividad 3 eje 2 Propiedad de:

<https://formaciondocentesabatinodinarte.wordpress.com/ejercitando-la-ortografia-y-redaccion>

Anexo e

Ilustración 21

Lectura 3 trabajo actividad 3 eje 2



Nota. Lectura 3 trabajo actividad 3 eje 2

Evidencia 9

Anexos enlaces al Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1q14VCfHIKXJM-9cMILxfg2BnGeI98pC5>

<https://drive.google.com/drive/folders/1MSUh2xCxnf9SKM3Cr00FpPdww8oeuE-X>

https://drive.google.com/drive/folders/1kckmXY0DrX1dtqHPn0tC_ltbChfVkJI

<https://drive.google.com/drive/folders/1i1o5dsmSf03wDG7WCxs9ZaZjI6qp9j2n>

Bibliografía

- Amiama, C. (2018). *Competencia lectora en estudiantes de secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/75574>
- Aristóteles. (1999). *Retórica* (Q. Racionero Carmona, Trad.). Gredos.
- Baker, M. (1999). Argumentation in dialogic interaction. *Argumentation*, 13, 1–22.
<https://doi.org/10.1023/A:1007723015070>
- Bermello, M., & Moya, L. (2024). El uso de la herramienta Wordwall como aprendizaje activo en la asignatura Lengua y Literatura en la educación básica. *Ideas y Voces*, 4(3), 241–259.
- Bobadilla Rocha, N. L., Parra Ramírez, O. Y., & Soto Trujillo, E. R. (2020). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa (lectora y escritora) de los estudiantes de grado séptimo uno del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá*.
- Carrillo Guerrero, C. (2022). *La dimensión interaccional en la argumentación: Un enfoque desde la educación*.
- Cassany, D. (2006a). *Construir la escritura*. Paidós.
- Cassany, D. (2006b). *La escritura en la vida cotidiana*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Castelló, M., Mateos, M., Castells, P., Iñesta, A., Cuevas, I., & Solé, I. (2012). La lectura y la escritura en la educación superior: Un enfoque crítico. *Revista de Educación*, 358, 15–34.

- Ciencia y Educación. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 7(2), 1–13. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/327>
- Cobo, C. (2016). Hacia una educación digital: Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista de Educación y Tecnología*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115)*.
- Constitución Política de Colombia Const. (1991). Artículo 67.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Center for Advanced Educational.
- Díaz Buitrago, J. M., & Bayona Gómez, S. P. (2024). Rúbrica de evaluación de mejoras en los textos y el proceso [Instrumento de evaluación inédito]. En Fortalecimiento de la escritura argumentativa a través de las TIC y el aprendizaje basado en juegos en los estudiantes de los colegios INEM de Kennedy y Gustavo Morales Morales de Bogotá (Trabajo de grado, Universidad Icesi).
- Educación Chile. (2023). La clave del éxito académico: la comprensión lectora. <https://www.educacionchile.cl>
- Fernández, J., Córdova, C., & Salas, R. (2019). Impacto del uso de herramientas digitales en la motivación y participación estudiantil: Un estudio descriptivo en universidades de Lima. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 45–58.
- Fernández-Batanero, J. M., González, M. A., & Rodríguez, A. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(30), 1–15. <https://doi.org/10.1234/horizontes.v7i30.4567>

- García, A. (2010). La importancia de la documentación educativa. *Revista Española de Pedagogía*.
- Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in Entertainment*, 1(1), 20–20. <https://doi.org/10.1145/950566.950595>
- Gómez Bonilla, M. I. (2016). *Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato*.
- Horkheimer, M. (1937). Teoría tradicional y teoría crítica. En *Teoría crítica* (pp. 1–10). Suhrkamp.
- Llorens, A., Pérez, B., García, C., & Ruiz, D. (2011). *Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales*.
- Llorens, F. (2011). La comunicación en el aula como factor de rendimiento escolar. En J. García & M. Ruiz (Eds.), *Comunicación y aprendizaje en la escuela* (pp. 45–56). Editorial Graó.
- Llorens, J. M. (2011). *Entornos digitales: Nuevas formas de aprendizaje*.
- Londoño, C. A. (2011). *Argumentación: Teoría y práctica*.
- Martínez, A. (2002). *La importancia de la argumentación en el aprendizaje*.
- McMillan, J. H. (2007). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction* (4th ed.). Pearson Education.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana*.
- Mujica, R. (2020). *Las nuevas tecnologías en el aprendizaje*.

- Orozco, A., Corzo, J., & Arango, L. (2022). *Textos digitales y comprensión lectora*.
Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4930/Orozco_Corzo_Arango_2022.pdf?sequence=1
- Orozco López, E. (2018). *Lectoescritura en el bachillerato y en la universidad*.
- Perrenoud, P. (2004). *Construir competencias desde la escuela*. Graó.
- Rodríguez, M. N., Amaya, & Portilla, S. A. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia de comunicación escrita en estudiantes universitarios. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 1–13.
- Saenz, J. D., Segura Antury, J., López-García, J. C., Héctor Fabio, B., Ávila, C. A., & Castaño, A. (2019). *Sistematización de Prácticas Educativas: Guía conceptual para educadores* (Documento de trabajo No. 7). Universidad Icesi.
<http://doi.org/10.18046/edukafe.2019.7>
- Sánchez, C. (2020, enero 29). Tablas. *Normas APA (7ma edición)*. <https://normas-apa.org/estructura/tablas/>
- Schéttini, R., & Cortazzo, M. (2015). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho educativo. *Revista de Investigación Educativa*.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Stiggins, R. J. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324–328.
- Toulmin, S. (2003). *The uses of argument* (Updated ed.). Cambridge University Press.

- Universidad del Tolima. (2017). *La escritura y las redes sociales*. Repositorio Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1166>
- UNESCO. (2023). *Informe Global Education Monitoring (GEM) 2023: La tecnología en la educación*.
- Vielma Rondón, J. O. (2021). Enseñanza de la escritura argumentativa y formación del pensamiento crítico en la universidad. *Universidad de Los Andes*.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666280003/html/>
- Weston, A. R. (2009). *A rulebook for arguments*. Hackett Publishing Company.
- Zambrano Duarte, R. G. (2023). Efectos de las TIC en el aprendizaje y reducción de tiempo de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1–15.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/15942/22704>
- Zambrano Vacacela, J. (2020). *Impacto de las TICs en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. *Journal of Science and Research*.