

**La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por  
Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución  
Educativa Oficial de Cali**

Marlin Sánchez Ordoñez

Trabajo de grado para optar a título de Magíster en Educación

Asesor de Proyecto

Diana Margarita Díaz Mejía

Universidad Icesi Cali

Escuela de Ciencias de la Educación,

Contacto: marlinsa6@hotmail.com

Cali

2020

## Contenido

|                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| RESUMEN .....                                                                                                                          | 4         |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                     | 6         |
| JUSTIFICACIÓN .....                                                                                                                    | 8         |
| MARCO TEÓRICO .....                                                                                                                    | 12        |
| La Motivación Como Base Del Aprendizaje Significativo .....                                                                            | 12        |
| Influencia de la Motivación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés.....                                             | 16        |
| Modelo Socioeducativo desarrollado por Gardner (1985) .....                                                                            | 17        |
| Sistema Motivacional de Dörnyei (2005 -2009) .....                                                                                     | 21        |
| Tipos de Motivación .....                                                                                                              | 25        |
| <b>Motivación Integrativa e Instrumental</b> .....                                                                                     | 25        |
| <b>Motivación intrínseca</b> .....                                                                                                     | 27        |
| <b>Motivación extrínseca</b> .....                                                                                                     | 29        |
| Aprendizaje.....                                                                                                                       | 32        |
| Aprendizaje significativo.....                                                                                                         | 33        |
| Enseñanza: Didáctica del inglés .....                                                                                                  | 36        |
| El trabajo por proyectos como estrategia para estimular la motivación en el aula.....                                                  | 38        |
| Etapas del trabajo por proyectos .....                                                                                                 | 42        |
| Características del trabajo por proyectos desde el punto de vista del aprendizaje. ....                                                | 47        |
| Proceso de evaluación en el trabajo por proyectos .....                                                                                | 48        |
| Cómo influye el trabajo por proyectos en la motivación de los estudiantes ....                                                         | 48        |
| Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje Cooperativo como estrategia de interacción que promueve la motivación en el aula de clase ..... | 50        |
| Estudios Precedentes .....                                                                                                             | 56        |
| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>                                                                                                  | <b>63</b> |
| Pregunta .....                                                                                                                         | 64        |

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Objetivos.....                                                              | 64         |
| Objetivo general.....                                                       | 64         |
| Objetivos específicos .....                                                 | 64         |
| <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>                                             | <b>66</b>  |
| Contexto.....                                                               | 70         |
| Participantes.....                                                          | 72         |
| Fases de Implementación de la Propuesta .....                               | 73         |
| Delimitación temporal del objeto de sistematización .....                   | 75         |
| Sistema de variables .....                                                  | 75         |
| Tipo de investigación.....                                                  | 76         |
| Técnicas de recolección de información.....                                 | 76         |
| Observación participante .....                                              | 76         |
| AMBT .....                                                                  | 78         |
| Análisis documental.....                                                    | 78         |
| Instrumentos de recolección de información .....                            | 80         |
| Diario de campo.....                                                        | 80         |
| <b>RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>                               | <b>81</b>  |
| Variable I: La Motivación .....                                             | 82         |
| Variable II: El Aprendizaje del Idioma Inglés.....                          | 85         |
| Desempeño académico .....                                                   | 85         |
| Aprendizaje significativo: Trabajo por proyectos - Trabajo cooperativo..... | 91         |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                                   | <b>106</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                                                   | <b>109</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                                          | <b>114</b> |
| Anexo N.1.....                                                              | 114        |
| Anexo N.2.....                                                              | 125        |
| Anexo N.3.....                                                              | 126        |
| Anexo N.4.....                                                              | 127        |
| Anexo N.5.....                                                              | 129        |

## RESUMEN

La presente investigación busca conocer cómo influye la motivación en el aprendizaje del idioma inglés y propone el trabajo por proyectos como una metodología que fomenta dicha motivación en los estudiantes. La pregunta que me he formulado es la siguiente: ¿Cómo influye la motivación de los estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa oficial de Cali en el aprendizaje del inglés de manera significativa a través de la metodología del trabajo por proyectos?

Para este estudio se utiliza la investigación acción con un enfoque cualitativo en cuanto a que se analizarán los comportamientos de los estudiantes y se describirá el proceso de implementación del trabajo por proyectos y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. Para esto se presentarán algunas cifras.

La población estuvo conformada por 24 estudiantes. Se recogió una información inicial mediante el test AMTB (*Attitude and Motivation Test Battery* desarrollado por Gardner), el cual fue aplicado en dos momentos diferentes del año escolar, para medir el nivel de motivación de los estudiantes, antes y después de la implementación del trabajo por proyectos, y dos registros que permitieron analizar la participación y el desempeño de los estudiantes en los diferentes periodos del año. Además, las observaciones registradas en el diario de campo, el análisis de fotos, vídeos y los trabajos de los estudiantes también fueron utilizadas para completar la información.

El proyecto trabajado “All about me”, partió del interés de los estudiantes y tuvo una participación activa por parte de ellos en las actividades propuestas.

Finalmente, después de la implementación de la propuesta, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés y que el trabajo por proyectos es una alternativa que fomenta de manera significativa dicha relación en los estudiantes de grado séptimo 2 de la Institución Educativa ACB.

**Palabras claves:** motivación, aprendizaje de inglés como lengua extranjera, aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo y los resultados que en él se incluyen, se desprenden de un proceso de investigación e intervención pedagógica llevado a cabo en las clases de inglés con el grado séptimo-2 de la Institución Educativa “Alberto Carvajal Borrero”, la cual se encuentra ubicada en el nororiente de la ciudad de Cali, durante el año lectivo 2019.

Este trabajo es el análisis de una propuesta didáctica que motiva el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado séptimo de una institución Educativa oficial de Cali durante el segundo y tercer periodo del año lectivo a través de la metodología basada en proyectos; esta investigación busca generar en los maestros un proceso de reflexión frente a sus prácticas en la enseñanza del inglés.

El enfoque de investigación acción nos permite recolectar, reconstruir, organizar y sintetizar el proceso desarrollado en esta investigación, para así problematizar y reflexionar sobre los resultados. Para construir así, alrededor de esta experiencia, un conocimiento que no solamente está respaldado en la acción para su transformación, sino también en lograr un aporte valioso para respaldar y enriquecer la teoría.

Es así, como esta investigación se presenta con el objetivo de analizar de una manera crítica cómo influye la motivación en el desarrollo de las clases de inglés de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero ubicada en la ciudad de Cali, a través de la metodología del trabajo basado en proyectos

Se parte de la decisión teórica y metodológica de abordar este proceso desde una perspectiva participativa de los miembros de la comunidad educativa; es decir, de concebir

a los estudiantes del grado séptimo de la institución como sujetos activos dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. Es así, como durante el año 2019, se desarrolla un proceso que busca reflexionar sobre las prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés y transformarlas de manera significativa para los estudiantes, buscando su mejor participación en las clases y por ende que la motivación impulse sus aprendizajes mediante una propuesta didáctica que permite implementar la metodología del trabajo basado en proyectos y tareas.

## JUSTIFICACIÓN

Desde mi llegada a la institución Educativa, hace aproximadamente 5 años, he observado que los estudiantes del grado séptimo presentan poca motivación para participar en las clases de inglés, notándose así un alto grado de indisciplina y poco interés en las actividades propuestas.

Es por esta razón que, desde ese momento como docente de inglés, inicié un proceso de reflexión, que va encaminado a buscar prácticas en el aula que estimulen y motiven la participación de los estudiantes en clase, su buen desempeño y el desarrollo de competencias comunicativas. Surge de allí la inquietud de empezar a investigar, a preguntarme ¿cómo lograr que los estudiantes se interesen por el aprendizaje del inglés?, ¿cuáles son los mejores recursos para trabajar en inglés?, ¿qué estrategias utilizar para incentivar la motivación de los estudiantes?, ¿cómo pueden los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto real y significativo para ellos? La propuesta va encaminada a identificar qué aspectos de las metodologías activas, en este caso del trabajo por proyectos, de estrategias y actividades utilizadas en el aula, fomentan la motivación y la participación de los estudiantes en la clase de inglés del grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero, y promueven aprendizajes realmente significativos para ellos.

Es importante tener en cuenta que para que haya un aprendizaje significativo se deben relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con las experiencias vividas. La escuela debe ser un lugar de experiencias que influyan en la vida de todos los que hacemos parte de esta. Muchos de los aprendizajes que allí se dan se quedan en nuestro ser,

en nuestra forma de ver el mundo, en nuestra forma de actuar y de tomar decisiones. Los docentes tenemos la responsabilidad de modelar, construir y propiciar aprendizajes con los estudiantes, y son las dificultades que encontramos en nuestra labor las que nos hacen querer plantear ideas nuevas y positivas para generar cambios en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Mi experiencia a lo largo de casi 10 años, me ha demostrado que el idioma Inglés que se recibe en los salones de clase, a veces no es significativo para los estudiantes y ellos tienen muy poco conocimiento del mismo cuando hay que utilizarlo en traducciones, textos y composiciones. Por eso, mi propuesta va encaminada a dejar huella, implementando estrategias que les permitan aprender significativamente, utilizando metodologías constructivistas, para convertirlos en partícipes activos del aprendizaje y así lograr aprendizajes significativos, a través de actividades que ellos disfrutaran. Se buscó promover el trabajo en equipo como una estrategia que permitiera mejorar la participación de los estudiantes.

Para Ausubel (1976) “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo de conocimiento”. El desarrollo de competencias comunicativas es el puente para la búsqueda de aprendizajes significativos que permiten al estudiante razonar e intervenir de manera crítica en el contexto educativo, familiar y laboral. Escamilla (2008) sostiene que “se le da sentido al aprendizaje significativo cuando el sujeto interactúa en situaciones tanto académicas, como familiares, escolares y sociales a través de la manera en que le aporte los aprendizajes alcanzados”.

De acuerdo con los desafíos que enfrenta la educación actual, toma sentido hacer una selección de estrategias metodológicas concretas que favorezcan los aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando de manera oportuna y sustancial a los estudiantes de esta época. Es por esto que este trabajo va encaminado a la identificación, a través de la implementación de una propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en grado séptimo, de aspectos que fomentan la participación de los estudiantes en la clase y por lo tanto su motivación a aprender inglés de manera significativa. Se espera que esta propuesta no sea sólo una base para los docentes de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero sino para todos los docentes que se encuentren en contextos similares a esta institución.

La propuesta va encaminada a fomentar un cambio educativo donde el estudiante sea capaz de participar activa y críticamente en su proceso; además, para que trascienda de una educación tradicionalista hacia nuevas formas de aprendizaje significativo que le permitan desarrollar competencias comunicativas para relacionarse efectivamente con su contexto sociocultural donde participe de forma activa logrando así construir su propio aprendizaje.

Es importante destacar que la motivación es un factor determinante para el aprendizaje del idioma inglés. La motivación de los estudiantes de secundaria está influenciada por otros factores ajenos a la escuela, como la familia, amistades y las posibilidades de sobresalir. Es nuestra responsabilidad como profesores de inglés de propiciar ambientes que favorezcan dicha motivación, haciendo uso de estrategias concretas, de diversos materiales, actualizándose y fomentando aprendizajes significativos

en nuestros estudiantes. Los métodos y teorías con respecto al aprendizaje, adquisición de una lengua extranjera y la motivación deben adecuarse a cada grupo, atendiendo las necesidades de cada uno de ellos.

Es allí donde toma importancia la metodología del aprendizaje por proyectos y tareas que se propone aplicar en esta investigación para el desarrollo de las actividades.

## MARCO TEÓRICO

El presente capítulo recoge los fundamentos teóricos relacionados con la importancia de la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera propuestos por Gardner y Dörnyei; además, aspectos sobre las teorías del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera vista desde diferentes autores como Ausubel (1982), Brown (1994), Swain (1985), Ellis (2003), entre otros. Se presentan conceptos relacionados con el aprendizaje por proyectos en la clase de inglés como propuesta metodológica. Este capítulo es el resultado de la revisión teórica de diversas fuentes que abordan además de la motivación, aspectos como la metodología en la enseñanza, la didáctica, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza como son el trabajo cooperativo y el trabajo por proyectos, los cuales son fundamentales de acuerdo a los objetivos propuestos para el desarrollo de la propuesta.

La base de este capítulo teórico está basada en la siguiente premisa: La motivación que presente el estudiante para participar en las actividades que se proponen en el aula de clase en inglés genera aprendizajes significativos que permiten desarrollar sus competencias en el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **La Motivación Como Base Del Aprendizaje Significativo**

Esta investigación propone la motivación como uno de los aspectos más importantes y más complejos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. La motivación es tarea fundamental de todo educador, ya que es a éste a quien le corresponde provocar en los estudiantes sentimientos de entusiasmo y compromiso en lo

que respecta a la clase, con el fin de cumplir con los objetivos de la misma y así lograr el éxito en los estudiantes.

La motivación desde el ámbito de la psicología podría ser definida como un proceso adaptativo resultado de un estado interno de un organismo, que es impulsado y dirigido hacia una acción en un sentido determinado. Dicho estado está influenciado por factores externos e internos que activan al organismo, y le dirigen hacia la adquisición de algún objetivo o meta que le es gratificante (Palmero, 2005).

Etimológicamente, la palabra motivación proviene del latín *motus*: movimiento, lo que se mueve. Según Campos y Palomino (2006), la motivación se refiere al porqué del comportamiento. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). La motivación es un proceso que orienta, impulsa y dirige la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo.

Piaget. J. (1980), define a la motivación como la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. Piaget indica que un individuo aprende por su propia voluntad relacionada con su entorno.

Nereci (1991) menciona que la motivación es una actividad que cambia el comportamiento del estudiante a querer aprender y esto sirva al docente para enseñar. La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a

participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, por error, por imitación o por reflexión.

Abraham H. Maslow (1991) define la motivación como el impulso que tiene todo ser humano para satisfacer sus necesidades. Según este autor, estas necesidades son de cinco tipos y se pueden clasificar con una jerarquía determinada que quedan reflejadas en la imagen.

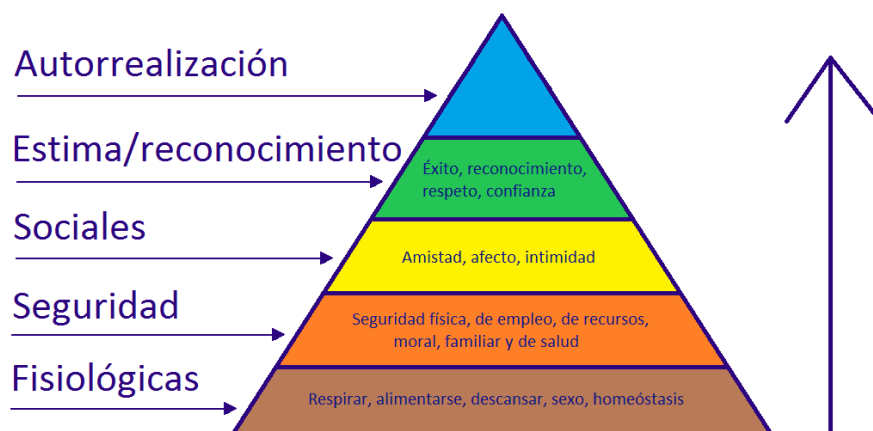


Figura N. 1: Pirámide de autorrealización de Maslow, tomada de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

En esta pirámide se puede observar que estas cinco necesidades se tratan de:

- En primer lugar, de las necesidades fisiológicas (hambre, sed, frustración sexual).
- En segundo lugar, de las necesidades de seguridad (sentirse a salvo, el orden y la protección frente al dolor y el miedo).
- En tercer lugar, de las necesidades sociales (relacionadas con factores sociales como el amor, afecto y aceptación social).

- En cuarto lugar, las necesidades de reconocimiento (sobre la concepción de uno mismo) y
- En quinto lugar, las necesidades de autorrealización (necesidad de alcanzar el potencial y aptitudes personales).

Maslow afirma que sólo podemos satisfacer las necesidades superiores cuando ya hemos completado las anteriores.

De acuerdo con las definiciones anteriores la tarea del docente, en primera instancia, sería fomentar la motivación del estudiante con el propósito de que vea en el aprendizaje una meta u objetivo alcanzable.

En el contexto escolar, la motivación tiene gran influencia en el aprendizaje o rendimiento escolar, ya que ambos están muy relacionados. La motivación es entendida como un medio que promueve el aprendizaje y por otro lado, las actividades realizadas en las aulas tienen gran repercusión en el desarrollo de la motivación de cada estudiante. Las investigaciones centradas en este concepto han determinado la importancia de la motivación, dentro de los enfoques cognitivos modernos, como uno de los constructos principales en educación (Deci y Ryan, 1985)

Para Dörnyei (1994), la motivación en el aprendizaje de un idioma es el intento y deseo de aprender, así como las actitudes positivas hacia ese aprendizaje.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en asuntos determinados, que pueden ser o no los que desean sus profesores; se relacionan con sus experiencias subjetivas, su

disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas (Díaz & Hernández, 2004). El papel del docente se centra en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que ellos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Ausubel citado en Díaz y Hernández (2004, p. 20) concluye que “la motivación es tanto un efecto como la causa del aprendizaje, por lo que no se ha de esperar la motivación antes de comenzar las tareas de aprendizaje sino, que según estos autores conviene elevar al máximo el impulso cognoscitivo, despertando la curiosidad intelectual y utilizando materiales que atraigan la atención”

### **Influencia de la Motivación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés.**

En las últimas décadas varios autores han planteado que la motivación es uno de los principales determinantes en el aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera y existen considerables investigaciones que han profundizado en la naturaleza y el papel de motivación en este proceso de aprendizaje.

Está demostrado que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de una segunda lengua, por la intensidad y esfuerzo que el individuo invierte al realizar una tarea; con una orientación del esfuerzo hacia la consecuencia de una meta específica y,

además, la persistencia a lo largo del tiempo, logrando superar obstáculos para llegar a la meta, (Muchinsky, 2000:192)

Es por esto que, dentro del campo del aprendizaje de un idioma, es inevitable citar el Modelo Socioeducativo desarrollado por Gardner (1985), donde se incluye su “Test de Actitudes y Motivación” (Attitude / Motivation Test Battery - ATMB) instrumento utilizado en esta investigación para medir los niveles de motivación de los estudiantes durante dos momentos del año lectivo.

También es importante citar a Dörnyei (2005) quien desarrolla el Sistema Motivacional del Yo y divide el proceso de la motivación en deseos iniciales que se transforman en objetivos para luego convertirse en intenciones, que se analizan en cuanto a la manera de llevarlas a cabo. Esto lleva a la realización del objetivo y a una evaluación final del proceso.

Es así como para analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, nos formulamos el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona la motivación con el aprendizaje del idioma inglés?

### **Modelo Socioeducativo desarrollado por Gardner (1985)**

De este modo Gardner (1985), en su modelo socio-educativo, identificó una serie de factores que se interrelacionan en el aprendizaje de un segundo idioma y que determinan los niveles de motivación del estudiante en este proceso. Estos factores son:

- El entorno social y cultural

- Las diferencias individuales del alumno
- El entorno o contexto en el que tiene lugar el aprendizaje
- Los resultados lingüísticos.

El modelo de Gardner incluye dos tipos de variables: las cognitivas y las afectivas. Mientras que las cognitivas hacen referencia a las aptitudes lingüísticas y a la inteligencia, las afectivas engloban las actitudes hacia la situación de aprendizaje, la integración y la motivación, considerada como el factor más importante de este modelo. Además, Gardner destaca la importancia de las creencias culturales del entorno del estudiante, tales como la opinión del entorno cultural del aprendiz acerca de la importancia de aprender una L2.

El medio social o cultural se refiere al ambiente en el cual un individuo se encuentra, determinando así sus creencias acerca de otras culturas y de otros idiomas. Son estas creencias que tienen un impacto significativo en el aprendizaje de un segundo idioma.

Gardner y Lambert (1982), plantean que los objetivos que motivan a un estudiante para aprender una segunda lengua se pueden dividir, básicamente, en dos:

- Orientación integradora: el estudiante tiene una predisposición positiva hacia el grupo de esta lengua extranjera y el deseo de interactuar con ellos.
- Orientación instrumental: se asocia con los beneficios pragmáticos que se obtienen de la adquisición de la L2 (por ejemplo, un trabajo mejor).

Además de estos dos conceptos, Gardner introduce el de “motivo integrador”, el cual está formado por tres componentes:

- Integratividad: interés en las segundas lenguas y la actitud frente a sus comunidades.
- Actitudes frente a la situación de aprendizaje: profesor y asignatura.
- Motivación: intensidad de la motivación, deseo de aprender la lengua y actitudes frente a su aprendizaje.

En cuanto al éxito o logro en los procesos de aprendizaje, Gardner se extiende y define el éxito en el aprendizaje de un idioma como la combinación entre las destrezas gramaticales y comunicativas, así como el deseo de seguir evolucionando y aprendiendo el idioma. Es decir, la motivación forma parte del éxito, no solo su existencia sino también su mantenimiento a lo largo del proceso.

Por otro lado, Gardner (1985) habla de un organismo de motivación compuesto por el deseo de alcanzar un objetivo y el esfuerzo por conseguirlo.

Afirma que la motivación se basa en cuatro aspectos:

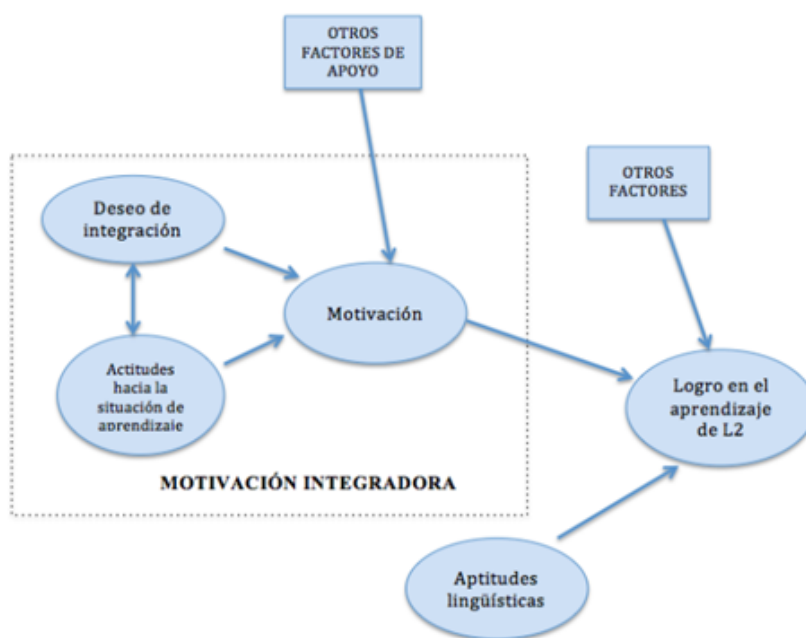
- Un objetivo
- Un comportamiento de esfuerzo
- El deseo por llegar al objetivo
- Las actitudes favorables acerca de la actividad en cuestión.

Por lo tanto, se puede distinguir entre varios tipos de motivación y grados de intensidad, ambos asociados al objetivo que persiguen los alumnos con el estudio de una segunda lengua. Entre los otros factores de los que habla Gardner en su modelo, se encuentra la ansiedad situacional (personalidad). Estudios de MacIntyre y Gardner (1991) concluyen que los sujetos con mayor grado de ansiedad son los sujetos que se perciben a sí mismos como menos eficaces.

La ansiedad se correlaciona con el número de experiencias negativas o de fracaso: por tanto, cuando la experiencia de éxito aumenta, disminuye la ansiedad (Mujica, citado en Cristofol 2015, p. 149).

Representación esquemática del modelo socioeducativo de Gardner.

Fuente: Mujica Almarza, 2014.



Gardner considera que el aprendizaje de una L2 (ASL) difiere de cualquier otro tipo de aprendizaje: en el ASL el estudiante adquirirá, además de la lengua, formas de conducta y cultura propias de la comunidad de hablantes de la segunda lengua. Por ello, para el autor es de relevante importancia la motivación integradora, representada en la figura anterior por un recuadro con puntos suspensivos.

### **Sistema Motivacional de Dörnyei (2005 -2009)**

El Sistema Motivacional de Dörnyei, está formado por tres dimensiones:

- **YO IDEAL:** imagen idealizada que tenemos de nosotros mismos en la lengua extranjera. Si la persona en la que nos queremos convertir habla la lengua extranjera, entonces el Yo Ideal es un elemento motivacional de gran influencia. Tradicionalmente, la motivación instrumental intrínseca y la Integración están estrechamente relacionadas con este concepto.
- **YO NECESARIO:** se refiere a las cualidades que uno cree que debe tener para poder así cumplir con las expectativas deseadas y evitar resultados negativos. Se corresponde con la motivación instrumental más extrínseca.
- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LENGUA EXTRANJERA:** relacionada con el ambiente de aprendizaje, la figura del profesor, el currículum, los compañeros, etc.

Este autor plantea que el Yo ideal está estrechamente relacionado con el concepto de Integración y por ello con la motivación. Los motivos instrumentales de promoción se

refieren a los objetivos personales para tener éxito, como conseguir un buen dominio del idioma o un buen empleo (Dörnyei y Ushioda, 2009).

Los motivos de prevención están derivados por tanto del sentido de obligación y no serán tan determinantes a largo plazo. Es por tanto que la Integración y el Yo Ideal determinan la configuración motivacional, aun cuando los estudiantes no han tenido todavía gran contacto con la comunidad lingüística de la LE (Dörnyei, 2005).

Dörnyei (2005) después de una serie de investigaciones también estableció una lista de estrategias que se pueden aplicar al aula, agrupadas en tres niveles: el nivel de la lengua, el del aprendiz y el de situación de aprendizaje.

Las estrategias recogidas por Dörnyei consisten en una serie de instrucciones dirigidas al manejo de la clase, la presentación de las tareas y la automotivación de los estudiantes. Estas estrategias son prácticas y de sentido común, y muchas de ellas se utilizan habitualmente en las clases comunicativas de idiomas. Es importante resaltar el énfasis que este investigador pone en el fomento de la motivación individual del estudiante y del grupo por parte del profesor. Haciendo siempre hincapié en la importancia que tiene el profesor como agente motivador. Planteando así algo tan obvio como es que, si el profesor no está motivado, difícilmente puede fomentar la motivación de los estudiantes.

A continuación, se plantean ejemplos de este tipo de estrategias motivacionales propuestos por el autor:

### **Nivel de la lengua**

- Incluir un componente sociocultural en el programa

- Desarrollar el sistema de concienciación intercultural de los estudiantes
- Promover el contacto de los estudiantes con hablantes nativos
- Desarrollar la motivación instrumental de los estudiantes.

### **Nivel del aprendiz**

- Desarrollar la autoconfianza de los estudiantes, confiando en ellos y proyectando la creencia de que conseguirán sus objetivos.
- Promover la autoeficacia de los estudiantes con respecto a la consecución de sus objetivos de aprendizaje
- Promover la autopercepción favorable de su competencia en la segunda lengua
- Disminuir la ansiedad de los estudiantes
- Promover atribuciones que mejoren la motivación
- Animar a los estudiantes a establecer metas alcanzables.

### **Nivel de situación de aprendizaje**

El cual de acuerdo al autor se divide en:

- Componente motivacional específico del curso
- Componente motivacional específico del profesor
- Componente motivacional específicos del grupo

En cuanto al Componente motivacional específico del curso, Dörnyei propone:

- Hacer relevante el programa del curso
- Hacer el contenido del curso atractivo
- Analizar con los estudiantes la elección de los materiales didácticos
- Despertar y mantener la curiosidad y la atención
- Aumentar el interés y la participación de los estudiantes en las tareas
- Combina tareas difíciles con las habilidades de los estudiantes
- Aumentar la expectativa de los estudiantes en el cumplimiento de tareas
- Facilitar la satisfacción de los estudiantes

En cuanto al Componente motivacional específico del profesor, Dörnyei propone:

- Tratar de ser empático y congruente
- Adoptar el papel de facilitador (en lugar de autoridad)
- Promover la autonomía de los estudiantes
- Modelar los intereses de los estudiantes en el aprendizaje de la segunda lengua
- Introducir tareas de tal manera que estimulen la motivación intrínseca y ayuden a interiorizar la motivación extrínseca
- Utilizar comentarios motivadores

En cuanto al Componente motivacional específico del grupo

- Aumentar la orientación a los objetivos del grupo

- Promover la internalización de las normas del aula
- Minimizar el efecto perjudicial de la evaluación en motivación intrínseca centrándose en la mejora
- Promover el desarrollo de la cohesión de los grupos y mejorar las relaciones de sus miembros
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo

### **Tipos de Motivación**

Dentro del concepto de motivación encontramos diferentes categorías. Según Lambert y Gardner (1972), se debe de hacer una diferenciación entre dos tipos de motivación: la motivación integrativa y la motivación instrumental.

Deci y Ryan (1985), complementan los estudios de Lambert y Gardner y plantean que existen además otros dos tipos de motivación que influyen en el aprendizaje de una lengua, estas son la motivación intrínseca y motivación extrínseca.

### **Motivación Integrativa e Instrumental**

Lambert y Gardner (1972) plantean que existen dos tipos de motivación en el aprendizaje de una segunda lengua: la motivación integrativa y la motivación instrumental. Dichos conceptos también fueron ampliados por otros investigadores que citaré a continuación.

- **Motivación integradora:** se produce este tipo de motivación cuando el sujeto quiere aprender una lengua por interés hacia la cultura de la propia lengua,

propiciando una actitud positiva, con el posible objetivo, también, de integrarse dentro de ese grupo de hablantes.

Bañuelos (1990) plantea que cuando un estudiante que tiene la capacidad se dedica al estudio del inglés posiblemente las habilidades que adquiriera se convertirán en interés que lo impulsarán a ser autónomo en su aprendizaje. Benson (1991) sugiere que un enfoque más apropiado al concepto de motivación integrativa en el contexto del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera sería la idea de que representa el deseo del individuo de hacerse bilingüe y bicultural a la vez. Es decir, el individuo adapta la cultura del idioma extranjero a su propia realidad y la integra a su forma de ser y de pensar. Podemos también mencionar aspectos personales que tienen que ver con el gusto y disfrute de aprender el idioma, tales como el placer de leer y disfrutar de formas de entretenimiento en inglés.

- **Motivación instrumental:** Gardner desarrolla el concepto de motivación instrumental, que tiene que ver con el hecho de aprender una lengua extranjera como medio para mejorar su estatus laboral social. Es decir, cuando este aprendizaje se produce con fines utilitarios, por ejemplo, para tener más posibilidades de encontrar trabajo.

Gardner introduce el concepto de “requisito motivacional” con el que se refiere a aquellas actividades que los estudiantes tienen que realizar, que no son opcionales para ellos, ni de libre elección y que generalmente no son de su agrado, pero que terminan por motivarles a aprender la lengua extranjera de manera exitosa. Un ejemplo para este tipo de

motivación serían los exámenes de estado como requisito de ingreso a la educación superior o de graduación.

De acuerdo con Wilkinson (1998), un periodo de tiempo extenso que se pase en un ambiente donde se hable la lengua extranjera, en este caso el inglés, tiene una alta incidencia en el aprendizaje y afecta positivamente, de acuerdo con el nivel de motivación y de interés por el lenguaje.

Brown (2000) apunta que tanto la motivación integradora como la instrumental no son necesariamente excluyentes entre sí. Los estudiantes raramente tienen una sola forma de motivación en el aprendizaje de un segundo idioma, sino más bien una combinación de ambas orientaciones.

### **Motivación intrínseca**

Los psicólogos han definido la motivación intrínseca como aquélla que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca es la que lleva al individuo a hacer algo por el solo gusto de hacerlo. Decy y Ryan (1987) manifiestan que la motivación intrínseca se refiere a hacer algo porque internamente resulta interesante y además se disfruta.

De acuerdo con estos autores la motivación intrínseca es potencialmente un centro motivador del proceso educativo. La Motivación intrínseca está en evidencia cada vez que la curiosidad natural y el interés de los estudiantes permiten potencializar el aprendizaje. Cuando el ambiente educativo proporciona retos óptimos, ricas fuentes de estimulación y

un contexto de autonomía, la motivación intrínseca sale a flote para hacer florecer el aprendizaje.

Decy y Ryan (1997) también plantean que las conductas intrínsecamente motivadas están basadas en ciertas necesidades psicológicas innatas que las personas buscan satisfacer. Estas necesidades están relacionadas con:

- **Necesidad de autodeterminación:** creencia de que uno es el iniciador y regulador de las propias acciones. Es decir, son necesidades de control interno.
- **Necesidad de competencia:** creencia de que uno puede interactuar eficazmente con el ambiente, es decir, las personas necesitan sentir que son “buenos” en lo que hacen
- **Necesidad de relación:** la búsqueda y desarrollo de relaciones seguras (y conectadas) con otros. Es decir, percibir que pueden establecer vínculos saludables y sentir que tienen una conexión genuina con los demás.

Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca (MI) es el motivo de llevar a cabo una acción cuando no hay recompensa externa de por medio. Las acciones se realizan solo por su interés o la satisfacción personal que deriva de su realización.

Para Méndez (2013), la motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. Es innata de la persona quien inicia alguna actividad por su propia cuenta. Una persona está motivada intrínsecamente cada vez que realiza una tarea o actividad en ausencia de refuerzo externo o de esperanza de recompensa, solo porque la encuentra interesante. La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le

brinda la participación misma. La actividad es la propia recompensa; la persona no necesita un premio externo para motivarse a hacerla. Santrock (2002, p. 435) plantea que la motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzos.

Jhonmarshall (2003) plantea que la motivación intrínseca proporciona la motivación innata para involucrar el ambiente, perseguir intereses personales y exhibir el esfuerzo necesario para ejercitar y desarrollar habilidades y capacidades.

Un ejemplo de esta motivación en relación con el aprendizaje de un idioma, sería cuando una persona disfruta de aprender el idioma debido a la satisfacción sentida ya que se dominan conceptos nuevos (competencia) o por el interés inherente y la alegría asociada con el aprendizaje del mismo. Cabe destacar que este tipo de motivación está asociada a una obtención de mejores resultados, por lo que, como docentes, debemos intentar potenciar este tipo de motivación en los estudiantes.

Se debe motivar a los estudiantes con materiales que les llame la atención, con actividades que los enganchen y los muevan hacia el aprendizaje, realizando actividades interesantes, atractivas, para que les guste hacerlas y así se vea impulsado el aprendizaje de manera significativa.

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es aquella que sirve de refuerzo positivo o negativo, que es exterior a la actividad que se hace. Es decir, los comportamientos que son

extrínsecamente motivados son los que una persona realiza para recibir una recompensa o evitar un castigo.

Para Mowrer (1960), la motivación por incentivos constituye el principal impulsor de la conducta; dicha motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales. El autor menciona que la motivación extrínseca se mueve en base a incentivo para lograr un aprendizaje.

Jhonmarshall, (2003) plantea que a motivación extrínseca (ME) surge de una razón creada ambientalmente para iniciar o persistir en una acción. Los acontecimientos externos generan motivación extrínseca, hasta el punto de que establecen un "medio para un fin" contingente en la mente de la persona, donde el medio es la conducta y el fin resulta alguna consecuencia atractiva (o la prevención de una consecuencia indeseada).

En el ámbito educativo, un ejemplo de esta motivación es cuando el estudiante realiza el aprendizaje con el objetivo de evitar un castigo o, también sería el caso por obtener una recompensa, por ejemplo, obtener una buena calificación en un examen.

Las actividades pueden ser iniciadas extrínsecamente y más tarde estas son internalizadas por los estudiantes quienes llegan a estar intrínsecamente motivados, o pueden comenzar de interés intrínseco y perpetuarse con el fin de obtener otros (extrínsecos) resultados.

De acuerdo con García (2008), hay motivación extrínseca, cuando un estudiante realiza las actividades y el aprendizaje está influenciado para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres u otras personas. Cuando al estudiante no le

interesa el aprendizaje en sí mismo; las consecuencias generadas por este tipo de motivación pueden ser generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario estar permanentemente con los refuerzos externos (premios o castigos).

García señala que cuando el estudiante realiza sus actividades solo para obtener una recompensa o evitar sanciones, trae como consecuencia la pérdida de interés en el aprendizaje; por eso se puede afirmar que en este caso la motivación extrínseca es momentánea porque termina cuando el estudiante es recompensado.

La conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí mismo. Está orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad, y por este motivo se dice que está regulada externamente (Gonzales, A, 2005).

Para Knight, P (2006), la motivación debe interpretarse como investigación sobre el control; y es importante tener en cuenta que la motivación extrínseca que obliga realizar determinadas acciones podría ser disfuncional en determinados momentos del aprendizaje. Sin embargo, en varias ocasiones los estudiantes empiezan a motivarse extrínsecamente por condiciones externas, pero con un proceso llamativo se podría lograr pasar de estar motivado de manera extrínseca a serlo de manera intrínseca y permanente.

Harmer (1991) realiza otra división en cuanto a las motivaciones que nos llevan a aprender una segunda lengua dependiendo de nuestros objetivos, distingue entre:

- **Motivación o metas a corto plazo**, que la define como la necesidad de realizar algo para un futuro próximo. Un ejemplo sería estudiar la lengua extranjera para obtener una mayor calificación en sus notas.

- **Motivación o metas a largo plazo**, para la consecución de objetivos en un futuro lejano, como para poder comunicarse con personas que hablen ese idioma o para encontrar un futuro trabajo. Por tanto, hay distintas perspectivas de aproximación al concepto de motivación, nosotros nos centraremos principalmente en la motivación vinculada al proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, como trataremos en el punto siguiente.

## **Aprendizaje**

Para Alonso (2010), el proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un **desequilibrio cognitivo**, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar. De ahí que para que se produzca un aprendizaje es fundamental que lo que se va aprender tenga alguna dificultad. El sujeto habrá aprendido cuando logra la reconciliación integradora como lo llama el autor citado; es decir, cuando puede integrar el nuevo concepto a los ya existentes de tal modo que conforme una estructura significativa. Aquí se debe señalar que la dificultad de los nuevos aprendizajes no debe ser excesiva, ya que en ese caso produciría un efecto que entorpece el proceso de aprendizaje, al no poder articularlos de ninguna manera con los conocimientos previos.

Y para concluir Valle, Rodríguez, Núñez, Cabanach, González-Pineda y Rosario, 2010, pp. 89 plantean que la motivación “juega un papel crucial en el aprendizaje”.

### **Aprendizaje significativo**

Esta propuesta de mediación didáctica se centra en el aprendizaje del inglés de manera significativa partiendo de la motivación de los estudiantes para participar en la clase; ya que se considera que tener en cuenta todas las estrategias para motivar hacia un aprendizaje significativo en los estudiantes, va a permitir que ellos puedan retener la información que reciben por mucho tiempo, van a ser capaces de transferir lo aprendido, y van a encontrarle sentidos a sus aprendizajes , usando sus conocimiento en diferentes situaciones y contextos.

Pensar en motivación como un soporte para que el aprendizaje sea significativo, requiere dar una mirada amplia y saber que significar requiere que los estudiantes encuentren sentido a lo que aprenden, que el aprendizaje les signifique, les sea útil en diferentes contextos. El aprendizaje significativo va más de allá de pensar solo en el maestro, es un aprendizaje centrado en el estudiante a partir de su motivación.

David Ausbel (1973) es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que durante más de cuarenta años ha trascendido en los campos de la enseñanza y por supuesto en la educación. Este autor en su teoría nos habla sobre lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes viven su proceso de aprendizaje, hace énfasis además en las condiciones que se requieren para que un estudiante aprenda, y sobre el proceso de evaluación. La Teoría del Aprendizaje significativo ha impactado profundamente en los

docentes porque se ocupa de lo que ocurre en el aula y de facilitar los aprendizajes que se dan dentro de ella.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausbel aborda los diferentes elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que la escuela ofrece a los estudiantes, para que adquieran significados para el aprendizaje.

De acuerdo a Ausbel (1973, 1976, 2002) para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas de los estudiantes “El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva, con la cual aquella está vinculada” (Ausbel, 1976:p.56). En su tutoría Ausbel plantea que la esencia del aprendizaje significativo se basa en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de “subsumidores o ideas de anclaje” (Ausbel, 1976). Para varios autores la teoría del aprendizaje significativo es una teoría constructivista, ya que es el propio estudiante el que genera y construye su aprendizaje.

Para Rodríguez (2008) aprendizaje significativo no es sólo el proceso, sino que también es su resultado. La asignación de significados que se hace con la nueva información es el resultado que subyace de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido. Como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y

modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

De acuerdo con (Ballester, 2002) el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio. Aprender significativamente permite que el estudiante tenga estructuras de conocimiento potentes, permite que el alumno se sienta bien y a la vez mejore su autoestima, permite que el estudiante se sienta interesado por lo que aprende y que le guste lo que hace; en palabras de Ballester (2002) “el estudiante ve el resultado positivo de su proceso, mantiene alta moral del grupo y aprender a aprender” (pág.18).

El aprendizaje significativo genera construcción de conocimiento, donde varias piezas encajan con otras de manera coherente y para que se produzca un auténtico aprendizaje , un aprendizaje a largo tiempo, es necesario conectar la estrategia didáctica del docente con las ideas previas del estudiante y presentar la información de manera coherente y no “arbitraria”, “construyendo” de manera sólida , los conceptos que se irán interconectando unos con otros para así generar un aprendizaje en forma de red conocimiento. (Ballester, 2002)

Para Díaz y Hernández (2004) resulta evidente que son múltiples las variables que se relacionan al proceso de aprendizaje significativo, pero todas se interrelacionan y deben tenerse en cuenta desde la planeación hasta cuando se comparte el conocimiento, los contenidos y materiales de enseñanza requieren tener un significado lógico.

Díaz y Hernández (2004) concluyen que para que el aprendizaje sea realmente significativo debe reunir 3 condiciones:

- La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe.
- El estudiante debe tener disposición (motivación) por el aprendizaje.
- Disposición de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje

El estudiante debe tener ideas previas pertinentes como antecedente necesario para que se dé el aprendizaje, pues si ellas, de acuerdo con el autor, aun cuando el material de aprendizaje esté bien elaborado, poco será lo que el estudiante aprenda.

### **Enseñanza: Didáctica del inglés**

Dentro de la presente investigación, se concibe la didáctica como un constructo teórico, importante donde esta es la mediadora entre el proceso de enseñanza y aprendizaje,

La didáctica implementada en el aula, produce gusto y atracción en el estudiante por aprender la teoría; a ello se le denomina aprendizaje significativo.

La didáctica se encuentra incluida dentro de la pedagogía, es por ello que apunta hacia los objetivos de la enseñanza como tal, ya que la pedagogía hace parte de la práctica de cualquier maestro (Karl Stöcker, 2009).

Según Víctor Arredondo (2009), la didáctica se entiende también como la técnica o dirección del aprendizaje, la cual consiste en proporcionar al estudiante el conocimiento

mediante una metodología, la cual se compone de recursos o materiales de trabajo que ayudan a ampliar el conocimiento, éstos siempre van ligados al contexto social en el cual la enseñanza tiene como fin lograr el aprendizaje.

Otal Campos (1990), en un estudio sobre motivación y técnicas de aprendizaje del inglés afirma que los estudiantes utilizan unas estrategias tradicionales lo que incide en unos logros escasos en el aprendizaje del inglés como L2, lo cual, a su vez, se traduce en una creciente inhibición, falta de esfuerzo y ausencia de estudio.

Por eso esta investigación, hace un llamado a los docentes para ser capaces de fomentar un clima de motivación en las aulas, no podemos olvidar en ningún momento que los protagonistas del aprendizaje son los estudiantes y no nosotros mismos.

A continuación, para fundamentar esta reflexión, planteamos el aprendizaje a través de proyectos como estrategia metodológica de intervención en el aula que permite mejorar la motivación de los estudiantes en la clase de inglés, al igual que el trabajo cooperativo como estrategia de interacción que favorece este aspecto.

De acuerdo a Dörnyei (1997). Cuando se realizan actividades en grupo, se aumenta la motivación de los estudiantes significativamente, ya que todos se esfuerzan por el mismo objetivo y cuando hay trabajo colectivo, los resultados son más favorables para el aprendizaje.

## **El trabajo por proyectos como estrategia para estimular la motivación en el aula**

Para el desarrollo de esta investigación, se aplicaron guías didácticas con el fin de motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua extranjera. Por ello, es necesario referirse a lo que significa una guía didáctica como tal y a saber cuáles

Basilotta (2018). Plantea que las metodologías que potencian la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje juegan un papel muy importante porque refuerzan su responsabilidad, autoestima, interés y motivación. Es por esto, que en este capítulo hablaremos del trabajo por proyectos como metodología que motiva a los estudiantes hacia el aprendizaje.

Hoy en día mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje y motivados en la escuela es un verdadero reto, incluso para docentes con muchos años de experiencia (Railsback, 2002). Es por esta razón que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o Project-based learning (PBL), resulta ser una metodología que pretende responder a estos desafíos, convirtiéndose en una herramienta didáctica clave en la preparación integral, crítica investigadora y motivadora del estudiante.

El ABP tiene una larga tradición, de hecho, las primeras propuestas aparecen a principios del siglo XX. La teoría detrás del trabajo por proyectos fue articulada por el filósofo John Dewey y uno de sus principales intérpretes fue William Heard Kilpatrick.

Dewey (1916) argumenta que el propósito de la educación es proporcionar a los estudiantes experiencias que sostengan y mejoren su crecimiento. (Dewey no utiliza el

término "proyecto.") La experiencia, para Dewey, es un proceso, tanto activo como pasivo y es a partir de la experiencia que estudiante aprende.

Sin embargo, también Para Dewey (1916) el aprendizaje inteligente, requiere pensamiento, que la mera experiencia no suele producir. Pensar "es el esfuerzo intencional para descubrir conexiones específicas entre algo que hacemos y las consecuencias que resultan" (pág. 145). El propósito del estudiante es determinar activamente lo que en sus experiencias de prospección llevará al aprendizaje a un resultado exitoso.

Kilpatrick tomó la discusión bastante abstracta de Dewey relacionada con la experiencia y el pensamiento y lo hizo más concretamente accesible para el maestro mediante la combinación de esta con las técnicas desarrolladas a través del método de proyectos "Project Method". Kilpatrick (1918) como uno de los principales impulsores de este planteamiento didáctico, defendió el trabajo por proyectos en la escuela, ya que manifestaba que era la mejor manera de utilizar el potencial innato de los estudiantes, y de prepararlos para ser ciudadanos responsables y motivados hacia el aprendizaje. Para Kilpatrick (1918) el proyecto además es una experiencia de grupo que envuelve a dos o más estudiantes. Este autor describe cuatro tipos de proyectos interrelacionados:

1. Para hacer o pensar algo (construir un barco o presentar una obra de teatro),
2. Para disfrutar de algo estético (escuchar una historia o apreciar una imagen)
3. Para resolver un problema (descubrir cómo cae el rocío)
4. Para adquirir conocimientos o habilidades (aprender los verbos irregulares en inglés)

Se destacan también como antecedente al trabajo por proyectos, los planes de trabajo aplicados por Freinet en su aula. Él entendía que el tiempo en la escuela debía ser más flexible, con espacios temporales de cierta envergadura, para poder asumir en el trabajo diario escolar todo aquello que sucede de forma ocasional y que suscita interés en el estudiante (Majó y Baqueró, 2014).

Otro antecedente muy interesante es el propuesto en Europa, por Decroly (1932) quien, apuesta por formular una metodología globalizadora en la enseñanza a partir de núcleos unitarios, vitales y significativos, es decir, en torno a intereses específicos en la vida del niño. Expone la necesidad de respetar su espontaneidad, así como el valor de la unión entre el. Estudiante y su ambiente, es así como Decroly plantea los *centros de interés* en el aula. Según Decroly (1932) un centro de interés se basa en la globalización de las diferentes áreas del currículo en un tema de interés real que se apoye en las expectativas e intereses del grupo con el que se trabaja.

Este centro de interés debe:

- Generar todo el proceso educativo
- Ser capaz de interrogar, cuestionar o preocupar al grupo.
- Reflejar la realidad
- Ser dinámico y vital
- Desarrollar unos contenidos de uso práctico para el estudiante y la sociedad

- Ser planificado entre todos los componentes del grupo, planificación que debe contemplar la evaluación de todo el proceso y ser dinámica, adecuada a las necesidades del grupo y estructurada.

Stenhouse ha sido también una figura influyente de la época con el trabajo por proyectos y su propuesta: “Humanities Curriculum Project” (HCP), un proyecto integrado que fue propuesto para ayudar a los estudiantes a comprender y aceptar la diversidad en la que conviven. El “Humanities Curriculum Project” fue uno de los planes más controvertidos e influyentes del movimiento de desarrollo curricular del Reino Unido. Un proyecto que incluye preocupaciones en torno al: derecho a saber de los estudiantes. para este autor la esencia de la educación consiste en proporcionar acceso al conocimiento como un medio y una disciplina de reflexión (Stenhouse ,1991). En relación al trabajo por proyectos Stenhouse plantea que:

- La enseñanza debe facilitar la comprensión de lo que debe ser aprendido.
- Hay conexión del conocimiento escolar con el mundo extraescolar del estudiante.
- El diálogo es importante como una manera de analizar las ideas en colaboración.

La finalidad para el proyecto propuesto por Stenhouse (1991) es: “educar para tensiones interracial y malestar dentro de nuestra sociedad —la cual es y será multirracial—socavando los prejuicios, desarrollando el respeto hacia variadas tradiciones y animando a la comprensión mutua, la sensatez y la justicia” (pp. 181-182).

Zabala (1995) manifiesta que mediante el trabajo por proyectos los estudiantes aprenden de forma significativa y globalizadora, siendo ellos mismos responsables y gestores de su propio aprendizaje. A través del aprendizaje por proyectos se establece una enseñanza globalizada, donde el punto de partida es una situación o problema que los estudiantes conocen y que les genera cierto interés o inquietud por resolverlo.

### **Etapas del trabajo por proyectos**

Según la autora, Paymal (2008, Pág.242), un proyecto es “el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Esta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la realidad”. Un proyecto es una actividad que tiene una intención, por lo tanto, requiere un plan de trabajo y la realización de tareas individuales y sociales, emprendidas voluntariamente por un estudiante o un grupo de estudiantes. Al elaborar los proyectos los estudiantes despiertan su iniciativa, afán de investigación, creatividad, responsabilidad, y deseo de autorrealización, además de posibilitar el desarrollo del pensamiento divergente.

El ABP tiene sentido, según Vergara (2016), en la medida en que el docente busca definir la enseñanza en un marco distinto al de la enseñanza tradicional. El trabajo por proyectos es una metodología de enseñanza que se compromete con las necesidades formativas reales de los estudiantes y que conecta el currículo con sus intereses, utiliza su forma de aprender, entrena habilidades de pensamiento de orden superior, y los compromete con el contexto en el que viven. Según este autor, existen tres ejes sobre los que se debe construir este marco de enseñanza y aprendizaje:

1. El aprendizaje es un acto intencional y es preciso atender siempre a los intereses que provocan esa intención.
2. El aprendizaje tiene sentido cuando se permite conectar con la realidad y se compromete a los estudiantes.
3. Esta estrategia de enseñanza busca crear experiencias educativas y no transmitir contenidos.

Una vez que el maestro parte de estos tres ejes, debe formularse una serie de preguntas que le permitan conocer el punto de partida del proyecto y detectar las primeras fortalezas y/o debilidades para poder construir una experiencia de la manera más satisfactoria posible:

a) ¿Los conocimientos de los que ya disponen los estudiantes son suficientes para desarrollar el proyecto y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propongan?

b) ¿El contexto y el entorno favorecerán el trabajo autónomo y en equipo?

Teniendo en cuenta las preguntas anteriores el docente podrá comenzar a definir y desarrollar el proyecto.

Papandreou (1994) sostiene que cada proyecto es el resultado de una serie de actividades realizadas por los estudiantes y estas actividades se organizan en un proceso. Es decir, cada proyecto se compone de ciertas etapas.

1. Preparación: en este paso, el maestro presenta el tema a los estudiantes y les pide que analicen y hagan preguntas.
2. Planificación: en este período, el profesor y los estudiantes determinan el modo de recolección de la información y análisis, y se asignan diferentes tareas.
3. Investigación: en esta parte, los estudiantes trabajan individualmente o en grupos para recoger información de diferentes fuentes.
4. Conclusiones: los estudiantes sacan conclusiones basadas en el análisis de los datos recopilados.
5. Presentación: los estudiantes deben presentar un producto final a toda la clase
6. Evaluación: en esta parte, el maestro hace comentarios sobre los desempeños y los esfuerzos de los estudiantes.

Wrigley (1998) argumenta que la mayoría de los trabajos por proyectos abarcan los siguientes pasos:

- Selección de tema
- Planificación
- Investigación
- Fabricación de productos.

Du y Han (2016) plantean que los anteriores pasos están resumidos en los 3 pasos que ellos presentan:

1. *Planificación*: se elige el tema, se organizan los materiales necesarios, así como las tareas, los tiempos y los pasos necesarios para la ejecución del proyecto.

Lo primero es elegir el tema y un título para el proyecto. La selección del tema no es una decisión sólo del docente, sino que puede ser compartida con los estudiantes. El tema siempre debe responder a sus intereses personales; debe tener una cierta relevancia social o interés actual, y una pertinencia curricular. El tema seleccionado se inicia con la formulación de una pregunta guía o un reto, en la que se orienta a los objetivos de aprendizaje.

2. Fase de *creación e implementación*: los estudiantes desarrollan la idea del proyecto, combinan sus ideas con las aportaciones del grupo, y trabajan en el producto final.

Una vez diseñado el proyecto, el docente puede seguir la siguiente secuencia para su implementación:

A. *presentación*: lo primero que puede hacer el docente es presentar el proyecto a los estudiantes para despertar su interés y motivarlo: indicar los objetivos, normas, dinámicas de trabajo, formas de trabajo grupal, uso de recursos, y criterios de evaluación. Un proyecto puede ser iniciado de múltiples formas, siempre y cuando la propuesta sirva para motivar a los estudiantes.

- B. Presentar las *primeras actividades*: presentación del contenido a trabajar.
- C. *Necesidades de formación*: a continuación, es preciso recoger algunas ideas previas que tengan los estudiantes del contenido a trabajar en el proyecto (conceptos, experiencias, hábitos, etc.)
- D. Investigación: recopilar información e investigar sobre los contenidos y tareas a desarrollar en el proyecto.
- E. Creación: con la información recogida y los recursos facilitados por el docente se elaboran las tareas requeridas y las producciones finales, en sus primeras versiones.
- F. Reflexión: seguimiento de las primeras tareas.

3. La fase de *procesamiento*: incluye la reflexión y el seguimiento del proyecto.

En esta etapa los estudiantes comparten sus productos (trabajos realizados) en grupos o con toda la clase, obtienen retroalimentación y reflexionan sobre el proceso de aprendizaje realizado. Los estudiantes exponen los productos que han creado y que puede adoptar diversas formas, como una presentación en la escuela, un cortometraje, una entrada en un diario o cualquier otra forma que ayude a los estudiantes a resumir el proceso de trabajo (Habok y Nagy, 2016).

Con ello se pretende poner de manifiesto si se han cumplido los objetivos de aprendizaje que se habían planificado inicialmente, en el plazo establecido, y con los recursos utilizados. Es, por tanto, la principal evidencia de aprendizaje del proyecto.

Majo (2010) plantea que el despliegue de un proyecto no es lineal, sino que se basa en una constante conexión entre lo que ya se ha aportado, lo que se está construyendo y aquellos aspectos nuevos que se van incorporando al conocimiento.

### **Características del trabajo por proyectos desde el punto de vista del aprendizaje.**

La concepción del aprendizaje en el trabajo por proyectos no se limita a dar información a los estudiantes, sino que, sobre todo favorece la interacción y experimentación con el medio para llegar a nuevos conocimientos partiendo de las ideas previas que ellos tienen (aunque estas sean erróneas) para así conseguir que el sujeto llegue a sus conclusiones a través de su lógica y sus instrumentos cognitivos (Muñoz, 2010).



Figura N. 2 Las características principales del ABP (Tomado de López (2015)).

Desde el punto de vista del aprendizaje El ABP tiene como finalidad el desarrollo integral del individuo a través del trabajo multidisciplinar, donde la capacidad cognitiva y capacidad socio-afectiva del estudiante trabajan de manera conjunta (López, 2015).

### **Proceso de evaluación en el trabajo por proyectos**

La evaluación en un proyecto es considerada como un mecanismo de *regulación formativa* cuya finalidad es mejorar el proceso y las personas que están implicadas en el proyecto (Ertmer y Simons, 2006). La evaluación pretende facilitar los aprendizajes y valorar su calidad en función de las producciones efectuadas.

La evaluación debe ser concebida como una herramienta que se utiliza a lo largo de todo el proyecto con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la actuación docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje (López-Pastor, 2006).

Para Pozuelos (2007) la evaluación es un instrumento de apoyo para llevar a cabo procesos de reflexión (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

### **Cómo influye el trabajo por proyectos en la motivación de los estudiantes**

La motivación es entendida como un medio que promueve el aprendizaje y las actividades realizadas en las aulas tienen gran repercusión en el desarrollo de la motivación de cada estudiante. Las investigaciones basadas en este concepto han determinado la importancia de la motivación, dentro de los enfoques cognitivos modernos, como uno de los constructos principales en educación (Deci y Ryan, 1985).

Cuando adoptamos una dinámica de trabajo dentro del aula, independientemente de la metodología que se lleve a cabo, el principal protagonista debe ser siempre los estudiantes. Por ello, en el desarrollo del aprendizaje por proyectos, una de las

características principales es el alto nivel de motivación e implicación que se consigue a lo largo de la actividad (Pozuelos, 2007)

Según Blanchard (2014), la metodología por proyectos permite reforzar el deseo natural de los estudiantes por el aprendizaje, que tantas veces se ve limitado en la escuela por la dificultad de los docentes de relacionar ese deseo con las exigencias del currículo; El autor plantea que en el trabajo por proyectos los aprendizajes parten de cuestiones o necesidades formuladas por los propios estudiantes y que enlazan con sus repetidos “¿por qué?” y “¿para qué?”; ayuda a la integración de los conocimientos; pone a dialogar la teoría con la práctica; y produce aprendizajes significativos. A la vez, garantiza la motivación de los estudiantes, ya que permite organizar las actividades en torno a un interés común definido por ellos. Favorece la autonomía, la capacidad crítica, la participación de todos, las posibilidades de expresar opiniones personales, el trabajo en equipo y la construcción colectiva.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología motivadora para los estudiantes por todos los factores que interfieren en ella. Cuando el estudiante trabaja mediante proyectos, tiene la oportunidad de vincular su contexto personal con los contenidos del aula. Sus intereses y experiencias son el eje conductor del proceso de aprendizaje, por lo que la resolución de las situaciones planteadas dentro del aula supone un incentivo por la utilidad que acarrea en su vida diaria (Martín & Rodríguez, 2015).

En el aprendizaje basado en proyectos, la interdisciplinariedad está íntimamente relacionada con la motivación, ya que los estudiantes observan cómo todos sus aprendizajes

cobran sentido – aprendizajes significativos- y son ellos los que deciden qué y de qué manera emplearlo en cada situación. El papel activo del individuo dentro del proceso es fundamental, debido a que el objetivo final es que sean capaces de construir su propio conocimiento a través de su intervención (Restrepo, 2005).

En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo por proyectos (ABP) es una metodología que puede ser planteada para superar la desmotivación académica presente en los sistemas educativos basados en la transmisión de conocimientos. El objetivo del presente estudio es observar la influencia del ABP en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje Cooperativo como estrategia de interacción que promueve la motivación en el aula de clase**

Cuando se habla de trabajo por proyectos, es necesario hablar de trabajo cooperativo y colaborativo, como estrategias de trabajo en el aula que apoyan la marcha del proyecto a través de diferentes actividades.

Basilotta (2018) plantea que el aprendizaje colaborativo se puede definir como una filosofía que implica y favorece el trabajo, la construcción, el aprendizaje, el cambio y la mejora de forma conjunta. El aprendizaje cooperativo desde un punto de vista didáctico, fomenta la creación de grupos reducidos en la que los estudiantes trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos.

Lobato (1998, p. 23-24), propone la siguiente definición de aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno. Los alumnos que trabajan en un marco cooperativo unen sus ideas y sus esfuerzos para aprender de manera más eficaz.

Smith (1996) define el trabajo cooperativo como:

El uso instructivo de pequeños grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de cada uno sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo exige que los estudiantes trabajen juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente. El profesor prepara y asigna las tareas del grupo, controla el tiempo y los materiales, y supervisa el aprendizaje de los estudiantes, observando si éstos trabajan en la tarea asignada y si los procesos de grupo funcionan bien.

En este trabajo de investigación, el trabajo cooperativo es considerado como una estrategia que permitió mejorar la motivación de los estudiantes, promoviendo la interacción grupal, fomentando la responsabilidad y permitiendo que frente a la asignación de tareas se diera una respuesta positiva por parte de los grupos de trabajo, pues el mismo grupo se encargó de autorregular a sus compañeros y exigirles respuestas frente al trabajo asignado.

El trabajo cooperativo ha despertado un gran interés en los últimos años, ya que numerosos estudios subrayan las ventajas de la colaboración en los procesos de aprendizaje, en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de diferentes habilidades

y capacidades, y en la mejora de los resultados de aprendizaje, de ahí que su integración en la enseñanza sea una estrategia muy significativa si tenemos en cuenta las exigencias de la sociedad actual y las capacidades que deben poseer los estudiantes del siglo XXI.

Para Iborra e Izquierdo (2010) el aprendizaje colaborativo es un tipo de metodología docente activa, que está incluida dentro del enfoque del constructivismo del aprendizaje, en la que cada estudiante construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. Para Smith (1996), el aprendizaje cooperativo es la forma más eficaz que permite promover en los estudiantes, las habilidades de aprendizaje y trabajo en equipo.

Aunque para muchos los términos colaborativo y cooperativo resultan ser términos afines y comparten significados similares; existe un importante debate acerca de si quieren decir lo mismo o no cuando se aplican al aprendizaje en equipo. Por un lado, hay autores que utilizan los dos términos de manera intercambiable, para plantear que es la forma como los estudiantes trabajan de manera interdependiente en una tarea de aprendizaje común. Otros, sin embargo, plantean una clara distinción epistemológica. Autores que comparten esta distinción señalan que la colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el cual las personas son responsables de sus acciones y respetan los aportes de los demás; y en la cooperación ven una estructura de interacción diseñada para facilitar el logro de un resultado final, de una meta, a través del trabajo en grupo (Panitz, 2001). Siguiendo esta misma línea,

Rubia, Jorrín y Anguita (2009) afirman que el aprendizaje colaborativo es más una filosofía que una técnica, mientras que el trabajo cooperativo es un conjunto de

procedimientos que ayudan a llevar a cabo la interacción en un grupo. Teniendo en cuenta lo anterior se puede plantear, que el aprendizaje colaborativo se puede hacer efectivo a través de la cooperación.

Al abordar el concepto de aprendizaje cooperativo es notable tener como referencia a Johnson y Johnson (1986) quienes destacan cinco características básicas de este tipo de aprendizaje:

- Interdependencia positiva: los miembros de cada grupo reconocen que se necesitan mutuamente para lograr una meta u objetivo común. Es aquí donde los maestros comienzan a estructurar una interdependencia positiva ya que establecen metas mutuas en donde es necesario el compromiso de todos, y juega un papel importante la motivación, ya que se puede aprovechar para dar recompensas grupales bajo el criterio que todos los miembros del grupo comparten una razón para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y el de los demás.
- Responsabilidad individual y grupal: las contribuciones de cada miembro son importantes y fomentan el aprendizaje de todos.
- Interacción que promueve el cara a cara todos los miembros: se promueve el aprendizaje de los otros y se ayudan mutuamente para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno. Cada miembro explica, discute y enseña lo que sabe a sus compañeros.

- Desarrollo de habilidades sociales: las cuales permiten que los miembros de un grupo sean capaces de establecer una comunicación fluida, resolver conflictos, negociar y compartir tareas.
- Proceso de grupo: los grupos requieren de un tiempo específico para discutir el nivel de éxito que tienen en la tarea, para conseguir sus metas y mantener una buena relación de trabajo entre los miembros.

Los cinco elementos anteriores, de acuerdo con Johnson y Johnson (1986), interactúan de manera intencionada para conseguir que el grupo aprenda de manera colaborativa mientras desarrolla alguna actividad, y se promueve la importancia del aprendizaje colaborativo entre los miembros del grupo.

Bajo este concepto por medio del trabajo cooperativo los estudiantes se convierten en agentes activos en su proceso de aprendizaje y colaboran en la creación de sus propios conocimientos. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo pueden trabajar juntos durante un período de clase, o varias semanas para completar tareas y asignaciones específicas.

De acuerdo con Smith (1996) un profesor debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones para promover el trabajo cooperativo:

1. Especificar los objetivos de cada lección.
2. Tomar una serie de decisiones instructivas. El profesor tiene que decidir el tamaño de los grupos, el método de asignación de estudiantes a grupos, cuánto tiempo permanecerán juntos, las funciones que se asignan a los estudiantes, los materiales

necesarios para llevar a cabo la lección y la forma en que se organizará el salón de clase.

3. Explicar la tarea y la interdependencia positiva. El profesor necesita definir claramente la tarea, enseñar los conceptos y estrategias requeridos, especificar la interdependencia positiva y la rendición de cuentas individual, dar los criterios para el éxito, y explicar la habilidad esperada para el trabajo en equipo.
4. Monitorear el aprendizaje de los estudiantes e intervenir dentro de los grupos para proporcionar asistencia de tareas o para aumentar las habilidades de trabajo en equipo. Mientras que los estudiantes están trabajando, los profesores pueden aprender mucho acerca de lo que los estudiantes saben sobre el material y pueden identificar problemas que los estudiantes están teniendo con el material académico o trabajando en el grupo.
5. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a procesar el funcionamiento de su grupo. El profesor proporciona tiempo y una estructura para que los miembros de cada grupo de aprendizaje procesen la eficacia con la que han estado trabajando juntos. Un método común para el procesamiento es pedir a los estudiantes que hagan una lista de las cosas que hicieron bien mientras trabajaban en el grupo y cosas que podrían mejorar.

## **Estudios Precedentes**

Castellano, Ninapaytan y Segura (2014), en su Tesis Titulada: “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, ate-vitarte”, buscan establecer cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa.

Para los autores de esta investigación el problema está fundamentado en que a través de la observación de sus prácticas pedagógicas han evidenciado la falta de motivación para aprender el idioma inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, porque no cuentan con una infraestructura adecuada, falta de materiales didácticos, y sin conocimientos previos; lo cual conlleva a la falta de interés por el curso. Además, también plantean que a pesar de que en la actualidad se cuentan con profesores mejor capacitados para la enseñanza de un nuevo idioma fomentando el aprendizaje significativo, el problema está basado en que se siguen utilizando en las aulas de clase métodos tradicionales que se enfocan en la repetición y la memorización.

El interés de este estudio tiene un enfoque educativo - metodológico y como es el caso de nuestra investigación pretende analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje del inglés ,para reflexionar sobre las prácticas educativas que se proponen en el aula de clase y fomentar la promoción de actividades que generen la motivación de los estudiantes en las clases por parte de los docentes , es importante mencionar que el

estudio de Castellano, Ninapayta y Segura (2014), está dado en un contexto académico peruano , y el de esta investigación está dado en contexto académico colombiano.

Los resultados obtenidos de esta investigación proponen que: existe una relación significativa entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y el aprendizaje del idioma inglés; y que es importante desde el aula de clase proponer actividades que fomenten la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativo del idioma.

Díaz (2010) en su tesis titulada: “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, pretende determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico.

El autor de esta investigación plantea que en la actualidad se observan diferentes problemas de aprendizaje en los estudiantes del nivel superior y por eso es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de estimulación o la responsabilidad es de los docentes que no están aplicando adecuadamente las estrategias de aprendizaje pertinentes a la realidad de cada institución Superior; ya que de acuerdo con este autor, el docente debe acudir a distintas ayudas estratégicas que permitan originar y estimular en el estudiante, el deseo de conocer, investigar, aprender y escuchar

Para Díaz (2010) una clase debe tener como finalidad mantener al estudiante motivado permanentemente para afianzar su aprendizaje y es el docente quien tiene la responsabilidad en el aula de clase de propiciar espacios que permitan cumplir con el

objetivo principal de la misma. Por lo tanto ,su investigación está basada en demostrar que la motivación de los estudiantes es importante en el aprendizaje del inglés y su rendimiento académico y que para esto se hace necesario la aplicación de estrategias de aprendizaje que tengan en cuenta la participación activa de los estudiantes , como lo hacen los docentes de primer a cuarto año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP , para poder así tener a sus estudiantes motivados y luchar en el peor de los casos contra la deserción educativa.

Los resultados obtenidos de esta investigación proponen que: hay una correlación positiva entre la motivación, los estilos de aprendizaje y el rendimiento de los cadetes del primero a cuarto año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

Por lo tanto, el autor de esta tesis concluye que existe una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico y entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en la clase de inglés para propiciar espacios reales de aprendizaje.

Elamthuruthil (2001) en la tesis titulada: “Motivación personal de las estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés”, pretende determinar cómo influye la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en las niñas de sexto grado del colegio sagrados corazones de Madrid

El autor de esta investigación plantea que un estudiante avanza en el proceso de aprendizaje en el idioma inglés, según la motivación que tenga y afirma que la falta de motivación personal de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de este idioma, es un problema muy sentido en todas las instituciones. Su trabajo intenta hacer una investigación

que sirva de apoyo a la tarea de la didáctica del inglés, con propuestas para el mejoramiento en este aspecto.

Para Elamthuruthil (2001) La falta de motivación se manifiesta en el bajo rendimiento, el desinterés y la apatía que muestran los estudiantes en las clases. Situación que también se presenta inicialmente en el campo donde se desarrolla nuestra investigación. De acuerdo a la investigación que hace inicialmente este autor las estudiantes de la institución en la que está haciendo su exploración consideran que el idioma inglés es difícil, necesita mucho tiempo, esfuerzo, concentración y trabajo y aún no reconocen la importancia del aprendizaje de un nuevo idioma para su vida. Por esta razón, el principal objetivo del autor es identificar el nivel de la motivación personal y así ayudarles a las estudiantes a desarrollar la capacidad de automotivación, que les servirá para lograr un mejor desempeño en su proceso de aprendizaje no sólo en el idioma, sino también en situaciones de la vida cotidiana.

este trabajo está muy relacionado con la investigación presente ya que el principal objetivo es demostrar la importancia de la motivación para el aprendizaje de una segunda lengua y el trabajo de campo y análisis están direccionado a lograr cambios en los estudiantes estimulando su motivación a través de estrategias metodológicas que permitan mejorar en este campo de la enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos de esta investigación inicialmente concluyen que la motivación influye considerablemente en el proceso de aprendizaje del inglés, por eso el autor plantea una serie de recomendaciones para docentes y padres de familia, las cuales

se deben tener en cuenta para apoyar dicho proceso; entre las recomendaciones del autor y que se relacionan directamente con nuestra propuesta están:

- Los estudiantes aprenden haciendo, por eso deben proponerles actividades y ejercicios significativos
- Los estudiantes aprenden mejor jugando, cantando e interactuando, por eso deben proponérseles clases de este tipo.
- Las clases deben estar alrededor de temas de su propio interés relacionados con su propia realidad.

Bejarano (2013), en su trabajo de investigación titulado: “Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos”, pretende mostrar el impacto de la pedagogía por proyectos en los resultados de aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa República de Argentina, sede Policarpa Salavarrieta con estudiantes que se muestran motivados por aprender este idioma como lengua extranjera, planteando así que el trabajo por proyectos en inglés es un camino para desarrollar aprendizajes significativos en la escuela pública.

Para la autora de esta investigación el problema está planteado en el poco impacto que se observa para desempeñar las actividades y desarrollar las estrategias propuestas por el docente en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, por parte de los estudiantes. El docente de primaria se esfuerza por desarrollar diferentes aprendizajes desde su saber en inglés. Sin embargo, la metodología, el material educativo y las actividades tienden a ser repetitivas y poco significativas. Tales metodologías parecen no dar muchos resultados y avances para el grado y lo que deben saber los estudiantes ya

que en algunos casos están enmarcadas principalmente dentro de pedagogías tradicionales donde prima el uso de la gramática, las listas, el vocabulario y la traducción.

De acuerdo con Bejarano (2013), el requerimiento del MEN (2006) en cuanto a enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera que propone que los estudiantes logren comunicarse en una lengua extranjera una vez estén en los grados de secundaria, solo es posible si se adecuan los grupos de estudiantes (numéricamente), se preparan los profesores encargados de la enseñanza del inglés, se dotan las instituciones de material educativo, y se tienen en cuenta sobre todo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el año lectivo que se implementó la propuesta, se realizaron dos proyectos de investigación con el fin de trabajar aprendizajes significativos con los estudiantes y cambiar su visión de manera positiva frente al aprendizaje del inglés. Es importante señalar, que los proyectos surgen de los intereses y necesidades de los estudiantes y profesores desarrollados a través de prácticas y actividades significativas para ellos.

La autora de esta investigación, busca además de crear un impacto positivo de esta propuesta en la Institución, generar el interés de otros docentes de inglés por implementarla en otros grados de primaria y de bachillerato, demostrando que tiene resultados positivos para el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés; teniendo en cuenta que para dicha autora, el aprendizaje basado en proyectos es una innovación en la enseñanza que representa un redescubrimiento aplicable a nuestra época y a nuestras áreas de enseñanza en el salón de clase.

En los resultados de dicha investigación se logró evidenciar mejoría en la comprensión auditiva y habilidades comunicativas de los estudiantes y logros referentes al desarrollo personal tales como la autonomía y la autoevaluación del proceso de aprendizaje; dichos resultados .dan cuenta de la importancia de emplear proyectos a la hora de enseñar la lengua extranjera en especial por los beneficios en cuanto a la mejora en la motivación de los estudiantes y las ganas de aprender este idioma la lengua extranjera.

Todas las investigaciones mencionadas anteriormente representan un soporte muy valioso para la presente investigación, ya que se desarrollan a través de una participación directa de los investigadores tratando de transformar una realidad para generar un cambio positivo en los estudiantes reflejándose en la motivación, el aprendizaje significativo, el cumplimiento de tareas, entre otros.

El tema del aprendizaje por proyectos del inglés mostrado a través de investigaciones como estas, representa claramente beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma. Así, al igual que en estas investigaciones, en este trabajo se quiere resaltar la importancia de la motivación en los estudiantes para la el proceso de aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos, como estrategia que permite la motivación de manera significativa de los estudiantes.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Al inicio del presente año se recibe a los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero, con poca motivación para participar en las clases de inglés, notándose así un alto grado de indisciplina y poco interés en las actividades propuestas.

De allí que la propuesta se encamina a identificar cómo despertar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, ya que está demostrado que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de una lengua extranjera, en nuestro caso el inglés.

La nueva generación está expuesta a constantes cambios innovadores, estos conllevan nuevos retos orientados al desarrollo de competencias comunicativas que faciliten la apropiación de destrezas pertinentes para enfrentar la nueva sociedad del conocimiento.

Siendo el idioma inglés una puerta de acceso para intercomunicarse con las distintas culturas del mundo, el aprendizaje de este idioma permitirá a los estudiantes desarrollarse en diferentes situaciones de la vida, por ello es necesario motivarlos para aprender significativamente una lengua extranjera como es el caso del inglés.

Si sabemos que en la actualidad contamos con profesores mejor capacitados para la enseñanza de un idioma, también se requieren maestros que incluyan en el aula de clases actividades que estimulen la motivación y por ende la participación de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, así estaremos aportando a mejorar los procesos de

aprendizaje de los estudiantes de hoy; sin embargo, también es importante plantear que el problema de dificultades en el aprendizaje del inglés puede seguir si los maestros continúan usando métodos tradicionales que se enfocan en la repetición y la memorización. Debido a esto la presente investigación pretende mostrar cómo influye la motivación de los estudiantes de grado séptimo en su proceso de aprendizaje del inglés a través de la metodología por proyectos y tareas

### **Pregunta**

¿Cómo influye la motivación de los estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa oficial de Cali en el aprendizaje del inglés de manera significativa a través de la metodología del trabajo por proyectos?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del inglés a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en la metodología del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo dos, de la institución educativa Alberto Carvajal Borrero de Cali.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer los niveles de motivación de los estudiantes de 7-2 frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica.

- Implementar en el aula de clase una secuencia didáctica basada en la metodología por proyectos.
- Evaluar la propuesta didáctica con el fin de constatar los resultados y conocer los alcances del proyecto, para establecer si hay cambios significativos en cuanto a la motivación que tienen los estudiantes en la clase de inglés, luego de aplicar la propuesta.
- Identificar las prácticas de aprendizaje generadas por la implementación del proyecto que promovieron la motivación de los estudiantes.

Para lograr estos objetivos, se planteó una propuesta de enseñanza basada en proyectos y se analizó lo que ocurre con la motivación durante el proceso.

Las actividades de la secuencia didáctica se presentan en los anexos.

## MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación plantea su propuesta metodológica basada en tres argumentos propuestos por Méndez (2001) que se estratifican en tres tipos de justificación, la teórica, encaminada a generar un debate teórico-académico sobre el tema; la práctica referida al aporte que se le hace a la resolución del problema que se aborda; y la metodológica, ajustada a argumentar sobre la idea de generar nuevas estrategias para producir conocimiento.

En esta investigación, trataré de generar estas categorías vinculadas al contexto propuesto. Por ello, he considerado las justificaciones teórica, práctica y metodológica de la siguiente manera:

- Justificación teórica: la presente investigación profundiza los aspectos teóricos sobre la motivación y el aprendizaje del inglés, con el fin de establecer el grado de relación que existe entre estas dos variables.
- Justificación práctica: los resultados de la presente investigación servirán para reconocer actividades motivacionales y del aprendizaje del inglés, las cuales podrán ser utilizadas por parte de los docentes creando conciencia de la importancia de la motivación en sus clases de inglés. En este caso reconocer el trabajo por proyectos como metodología que fomenta la motivación de los estudiantes.
- Justificación metodológica: Esta investigación pone en práctica la investigación acción. Para recoger la información, se aplicará el test AMBT para conocer los niveles de motivación en dos momentos diferentes del año escolar y se analizarán

los desempeños y participaciones de los estudiantes en los tres periodos del año escolar; los resultados servirán para probar la hipótesis planteada.

La investigación acción tiene por objeto la transformación de una realidad educativa directamente por el docente como investigador, en cuyo caso se pretende la modificación de la situación problema a partir de la “reflexión autocrítica y la evaluación de resultados.” (Parra, 2002, pp. 2)

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó el tipo de investigación acción debido a que se estudió una realidad con el fin de resolver problemas dentro del grupo objeto de estudio. Dentro de ésta, se siguió un enfoque cualitativo, ya que el estudio pretende presentar la información recolectada en términos cualitativos que den cuenta del comportamiento de los estudiantes en el momento de aplicar una secuencia didáctica basada en el trabajo por proyectos como estrategia que fomenta la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero. Esta información se apoya en la presentación de resultados a manera de cuadros de algunos instrumentos utilizados como las notas y los puntajes en las pruebas.

Con la investigación acción como metodología de trabajo, se propuso establecer una ruta de acción a partir de una situación cotidiana de clase, en este caso la necesidad de mejorar la motivación en los estudiantes, a partir de la implementación del trabajo por proyectos.

Teniendo en cuenta que como enfoque de esta investigación se propone la investigación acción, a continuación, se presentan las fases desarrolladas:

1. Fase 1 – Planeación: Corresponde a la etapa de planeación de esta investigación relacionada con la identificación de la situación problema (baja motivación de los estudiantes en la clase de inglés) y a la planeación de la propuesta didáctica que se presenta como estrategia que permite mejorar los niveles de motivación de los estudiantes del grado séptimo dos en la clase, después de hacer la revisión teórica pertinente y la justificación basada en diferentes investigadores con relación al tema.

Es importante señalar que la falta de motivación de los estudiantes en la clase inglés, está reflejada en sus bajos niveles de participación y respuesta a las actividades, y en sus bajos desempeños (notas); para hacer este diagnóstico se tienen en cuenta las notas del primer periodo de los estudiantes, las observaciones de clase y la aplicación del test de AMTB de Gardner, el cual permite medir los niveles de motivación de los estudiantes basado en los 12 criterios que plantea dicho test.

- Intensidad motivacional
- Deseo por aprender inglés
- Evaluación del profesor de inglés
- Interés en las lenguas extranjeras
- Incentivo por parte de los padres
- Ansiedad a usar el inglés

- Actitudes hacia los angloparlantes
- Orientación integrativa
- Orientación instrumental
- Actitudes hacia el aprendizaje del inglés
- Ansiedad a la clase de inglés

La planeación en esta investigación también está relacionada con las actividades que en conjunto se planean con los estudiantes para implementar el proyecto” All about me “

2. Fase 2 – Acción-: corresponde a la acción que se llevó a cabo en esta investigación para presentar una posible solución a la dificultad que se presenta en el aula de clase (bajos niveles de motivación en la clase de inglés) y está relacionada con la implementación del proyecto “All about me” a través de las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, con la participación activa de los estudiantes. Para la implementación del proyecto “All about me” se tuvo en cuenta las etapas que propone Wrigley (1998) para desarrollar un proyecto:

- Selección del tema
- Planificación
- Investigación
- Presentación de los productos
- Evaluación

3. Fase 3 – Observación-: corresponde a la observación de los comportamientos presentados por los estudiantes con la implementación del proyecto “All about me”

a través de las diferentes actividades desarrolladas y que se registran y se evidencian en los instrumentos utilizados para este fin: diario de campo, fotos, videos, y trabajos realizados por los estudiantes.

4. Fase 4- Reflexión y análisis-: corresponde al análisis y reflexión que se hace con base en todos los registros ( planeador de clase, diario de campo, fotos, videos y observaciones puntuales ) que se utilizaron en el aula de clase para verificar como la implementación del proyecto “All about me”, ayudó significativamente a mejorar los niveles de motivación en los estudiantes desde sus actitudes, participaciones en clase, responsabilidad en la presentación de sus trabajos y desempeños en los diferentes periodos.

## **Contexto**

La institución Educativa Alberto Carvajal Borrero es de carácter oficial, tiene su domicilio en la ciudad de Cali y se encuentra ubicada en la comuna 8, en la carrera 14 N. 58 -00; los estudiantes que asisten a esta institución pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Su misión es Ofrecer a los estudiantes desde preescolar hasta la educación media, una formación Social - cognitiva, directamente o mediante convenios interinstitucionales de formación, que les permitan desempeñarse en el ámbito laboral y académico a nivel superior, siendo agente de cambio de su vida y de su entorno social”

La institución educativa, cuenta con tres sedes, la sede Abraham Domínguez y Cacique de Guatavita a las cuales asisten niños de primaria y la sede central a la cual

asisten los estudiantes de bachillerato, lugar en donde se desarrolla esta investigación con estudiantes del grado séptimo, específicamente los resultados planteados aquí pertenecen a las prácticas de aula trabajadas con el grado 7-2 de la institución educativa.

El grupo 7-2 cuenta con 32 estudiantes entre 13 y 16 años de edad, la mayoría de ellos terminaron su primaria en diferentes instituciones oficiales, en donde el inglés solo es trabajado durante una hora a la semana por docentes que no son capacitados en el área, sino que tienen a su cargo todas las áreas académicas. Esto genera que en la mayoría de los casos el área de inglés pase desapercibida o si se enseña, se desarrolla con estrategias poco llamativas para los estudiantes por ser liderada como se dijo anteriormente, por maestros que no conocen el idioma.

Además, es importante señalar que, aunque la mayoría de los estudiantes del grado séptimo 2, realizaron el grado 6 en la institución educativa Alberto Carvajal Borrero, el área en este grado es liderada por docentes licenciados en otras áreas y que no manejan el idioma. Por lo anterior, se puede concluir que cuando los estudiantes llegan al grado séptimo, es poco el acercamiento que han tenido con el idioma; para algunos, inclusive es la primera vez que empiezan a tener contacto con esta área, liderada por docentes especializados. Por lo tanto, “el interés académico” de los estudiantes por el inglés es muy bajo. No se observa motivación por el aprendizaje del idioma, por el contrario, hay un alto número de estudiantes desmotivados que necesitan mucha atención y apoyo y es por eso que se evidencia la necesidad de investigar sobre este tema en el aula de clase.

Al analizar la situación actual surgen interrogantes como: ¿Cuál será la razón del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de inglés? ¿Será tal vez falta de motivación o

esfuerzo personal? ¿Cómo lograr que los estudiantes mejoren su actitud para el aprendizaje de este idioma y por ende su participación en las actividades de clase?

Esta investigación presenta datos cualitativos que permiten captar y analizar aspectos relacionados con la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en el grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero en relación con las didácticas de enseñanza del curso.

### **Participantes**

Para este estudio, trabajé con 24 niños y niñas del grado séptimo de la IE Alberto Carvajal Borrero cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años.

Los criterios de inclusión serán los siguientes:

1. Que los niños y niñas que participen estén matriculados en la institución y en el grado señalado.
2. Al iniciar el año escolar 2019 los estudiantes recibieron un consentimiento informado en donde ellos junto con sus padres decidieron hacer parte del proceso.
- El tipo de muestreo que se utilizará será no probabilístico por conveniencia, ya que todos los estudiantes que acepten participar en la investigación harán parte del grado séptimo de la institución educativa Alberto Carvajal Borrero, en la cual me desempeño como docente de inglés.

Aunque por las situaciones expuestas anteriormente (poco interés en la clase), al iniciar el trabajo hubo rechazo por parte de varios estudiantes para participar de las actividades propuestas; a medida que se va avanzando en el proceso y ante la propuesta del proyecto a los estudiantes, el grupo empieza poco a poco a cambiar su actitud y a mostrarse receptivo a las actividades. Durante el primer periodo y parte de comienzos del segundo, se observaron algunas dificultades en el cumplimiento de sus labores de manera oportuna, en los hábitos de estudio y entrega de tareas.

El trabajo de investigación se desarrolló en varias fases que recogieron el proceso completo de la investigación acción.

### **Fases de Implementación de la Propuesta**

El proyecto empieza a partir de la preocupación de la docente por generar estrategias metodológicas que permitan mejorar la motivación y por ende la participación de los estudiantes de grado séptimo en la clase de inglés ; Puesto que, como docente debía estar atenta a las necesidades y características de los estudiantes, como afirma Sánchez (2009, pp. 16-17) “como un profesional autónomo que está en constante reflexión sobre su práctica cotidiana, comprendiendo las características propias del proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto en el cual dicha interacción tiene lugar.[...] es necesario [...] que comprenda que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje” con base en esta inquietud, desde hace varios años se ha estado investigando al respecto y para dar respuesta , en el año 2019 la docente decide sistematizar la experiencia educativa y

presentarla como trabajo de grado con el fin presentar una investigación que genere inquietudes frente a las prácticas educativas que se desarrollan en el aula de clase para que estas sean enfocadas fundamentalmente en mejorar la motivación de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos en el área de inglés .

La fase 1 o de diagnóstico, estuvo constituida por la observación y el diagnóstico del problema motivacional de los estudiantes del grado séptimo 2 y partió de las observaciones generales en el aula de clase basadas en las respuestas de los estudiantes a las actividades propuestas. Se parte de una encuesta realizada para medir su nivel de motivación en inglés desde diferentes ámbitos (Encuesta AMTB elaborada por Gardner).

La fase 2, corresponde al trabajo de fundamentación teórica; se hizo la revisión de la literatura referente a los aspectos de enseñanza de inglés, motivación y estrategias metodologías que permitieran avanzar en el desarrollo de la investigación.

La fase 3, corresponde al diseño del plan de acción; en donde se decide hacer la planeación e implementación del proyecto “***All about me***”, como estrategia metodológica que inicialmente se propone para establecer si el trabajo por proyectos logra mejorar la motivación de los estudiantes del grado séptimo 2 y por tanto sus desempeños y participaciones en clase; ya que el proyecto propuesto parte de los intereses de los estudiantes y las actividades permiten la participación activa de cada uno de ellos.

Durante el desarrollo del proyecto se plantean diferentes actividades que poco apoco van involucrando a los estudiantes del grado 7-2, en cada una de ellas se toman registros y evidencias fotográficas que nos permitirán posteriormente hacer los análisis respectivos

Durante esta fase de ejecución-evaluación, se realizó el seguimiento a las participaciones de los estudiantes en el proyecto propuesto, se recogen evidencias que permiten analizar el proceso.

Para la ejecución del plan de acción, se establecieron estrategias que permitieron direccionar el proceso de la investigación acción, esto quiere decir, planeación, acción, reflexión y acción, y reflexión posterior a la acción, y por supuesto momento de evaluación.

Por último, se desarrolló la fase 4 que corresponde al análisis crítico del impacto que ejerce la motivación en las clases de inglés de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero en sus aprendizajes a través del trabajo por proyectos .a partir de los hallazgos encontrados en la investigación y de las evidencias recogidas, para proponer los resultados, hacer la discusión, plantear las conclusiones generales y establecer la relación con los objetivos propuestos al inicio.

### **Delimitación temporal del objeto de sistematización**

En esta investigación se sistematizan las prácticas de aula generadas en los proyectos desarrollados durante el segundo y tercer periodo del año lectivo 2019.

### **Sistema de variables**

#### **Variable I: La Motivación**

Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir en la conducta hacia un objetivo o meta.

#### **Variable II: El Aprendizaje del Idioma Inglés**

Es el proceso en que se adquiere conocimiento y origina un cambio en el sujeto.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativo, en donde se utilizan datos cuantitativos (notas), para identificar el nivel de motivación de los estudiantes. Se analizaron en diferentes momentos los modos en los que se ve influenciada la motivación de los estudiantes de grado séptimo de la IE Alberto Carvajal Borrero, a través del trabajo por proyectos; se lograron recolectar datos con el fin de realizar un análisis y establecer finalmente, cuales fueron las situaciones de aprendizaje que permitieron a los estudiantes mejorar sus niveles de motivación en la clase de inglés; con el fin de plantear una propuesta que permita mejorar los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, por un lado, y por el otro, informar y promover la importancia de realizar acciones pedagógicas que logren motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

### **Técnicas de recolección de información**

#### **Observación participante**

La observación, según Blaxter, Hughes y Tight (2008) es una técnica de investigación, que permite tener un registro sistemático sobre el entorno en el cual se está trabajando y analizar las conductas tanto de estudiantes como de los docentes.

La observación se divide en dos tipos:

- El primero es de tipo directo u observación participante, ya que el investigado observa cómo es el comportamiento del objeto de estudio y escribe lo que observa tal cual. En la observación participante el observador integra el grupo que estudia como un miembro, es parte del grupo, actúa muy natural y puede registrar todas las actividades individuales, grupales y comportamientos no verbales, para llegar a una experiencia más íntima de las condiciones.
- El segundo tipo es en la cual el investigador no está dentro del grupo investigado, pero está en el lugar sin hacer críticas, no participa y no se involucra con el objeto de estudio en el salón de clase y se centra únicamente en observaciones hechas por otras personas, es decir libros, audio entrevistas, etc.

Dentro de la observación hay dos clasificaciones importantes: la estructurada y la no estructurada.

- En la primera la observación, se hace con diferentes elementos los cuales hacen que sea una recopilación mucho más precisa, entre estos están las fichas, los cuadros, las tablas, etc. y todo esto se hace con el fin de ser precisos con el objeto de estudio.
- En la segunda también llamada observación abierta se hace de forma general sin ser preparada y sin tener en cuenta muchos de los elementos necesarios para analizar el objeto de estudio, es decir sin utilizar tablas de control, etc. (Blaxter, 2008)

La observación utilizada en esta investigación es observación participante y estructurada, en primer lugar, porque el miembro investigador hace parte del grupo, en este caso como docente; en segundo lugar, porque busca que los datos que se recopilen sean

precisos. Además, se utilizan diferentes tipos de evidencias para determinar que el tema investigado tenga relación con el tema propuesto, desde un punto de vista más objetivo se da a conocer lo que sucede en el salón de clases con los participantes de la investigación.

### **AMBT**

Se diseñó un instrumento que corresponde a un cuestionario internacional, **AMTB**, *Attitude and Motivation Test Battery*, creado por PhD Gardner (1985) para estudiantes de inglés como un segundo idioma, que mide la motivación de un individuo a través de 12 facetas o indicadores. El AMTB ha sido aplicado en Brasil, Croacia, Japón, Polonia, Rumania y España.

En esta investigación el Cuestionario **AMTB** se aplicó a una muestra de 24 estudiantes del grado séptimo 7-2 de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero, para determinar el nivel de motivación en la clase de inglés y el peso que ejerce ésta en el desempeño académico de los estudiantes (notas) y en sus participaciones en clase, según 12 variables del modelo socio-educacional de R C Gardner que sirve de paradigma en SLA (adquisición de un segundo idioma). El test fue auto administrado en aula de clase bajo supervisión de la docente de inglés. El **AMTB** tiene 104 aseveraciones en Escala Likert.

### **Análisis documental**

El análisis documental, es una forma de investigación técnica, que busca describir y representar los documentos de forma sistemática y unificada, con el fin de recuperar situaciones que se presentan durante el periodo de observación.

El análisis documental en esta investigación se hace con base en notas de clase, planeador, análisis de fotos, análisis de los reportes de clase y de todos los documentos que sirvieron para recolectar la información necesaria para fundamentar la teoría y la implementación de la propuesta.

## **Instrumentos de recolección de información**

### **Diario de campo**

El diario de campo, es considerado un instrumento indispensable que permite hacer registros de la información día a día, de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo; sirve de apoyo por un lado al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y por el otro a los docentes, para hacer análisis del proceso en la práctica escolar.

En esta investigación, el diario es mi instrumento para la descripción, análisis y la valoración de la realidad escolar. En el diario de campo escribí los procesos y situaciones vividas en la clase durante la realización de los proyectos de investigación.

Es importante señalar que en diario de campo se anotaron observaciones desde antes de la implementación de los proyectos para comparar las actitudes y los sucesos en relación con la forma de enseñanza antes de implementar los proyectos de investigación en inglés y una vez se implementaron los proyectos.

Para las observaciones anotadas en el diario de campo, se utilizan videos, fotos, notas de voz, notas de clase, trabajos de los estudiantes, notas obtenidas en diferentes momentos y el planeador de clases.

## **RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El siguiente capítulo aborda el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados para llevar a cabo esta investigación.

El análisis se presenta teniendo en cuenta las dos variables establecidas:

### **Variable I: La Motivación**

Para analizar esta variable se tuvieron en cuenta los registros de los resultados presentados en los instrumentos como fueron el Test AMTB y el diario de campo.

### **Variable II: El Aprendizaje del Idioma Inglés**

Para hacer el análisis de esta variable se tuvieron en cuenta el análisis de las observaciones registradas en el diario de campo y el análisis de fotos, videos y trabajos de los estudiantes.

Este análisis se presenta bajo las siguientes dimensiones:

- Desempeño académico
- Aprendizaje Significativo: Trabajo por proyectos

En el trabajo por proyectos se evalúa la propuesta implementada a través del proyecto “*All about me*”, planteando las prácticas de aprendizaje generadas que promovieron la motivación de los estudiantes.

## **Variable I: La Motivación**

De acuerdo a la definición de Palmero (1997), en la revista electrónica de Motivación y Emoción, un estudiante motivado está influenciado por factores externos e internos que activan al organismo, y le dirigen hacia la adquisición de algún objetivo o meta que le es gratificante. En esta investigación esta concepción está muy bien definida; podemos llamar factores externos a todas las actividades que se proponen en el proyecto y que son de interés de los estudiantes y factores internos todo el *input* que demuestra el estudiante para ser un aprendiz activo de la clase de inglés, reunidos constituyen los factores que motivaron a los estudiantes de séptimo a mejorar su participación en la clase y desempeño en la clase.

Está demostrado que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de una lengua extranjera, y de acuerdo con Muchinsky (2000), en donde se hace necesario que el estudiante logre superar obstáculos para llegar a una meta propuesta.

En esta investigación los obstáculos están referidos al poco contacto con el inglés en espacios significativos, que los estudiantes de la IE habían tenido en años anteriores, que poco a poco fueron superándose a través de las actividades propuestas en el proyecto “*All about me*”.

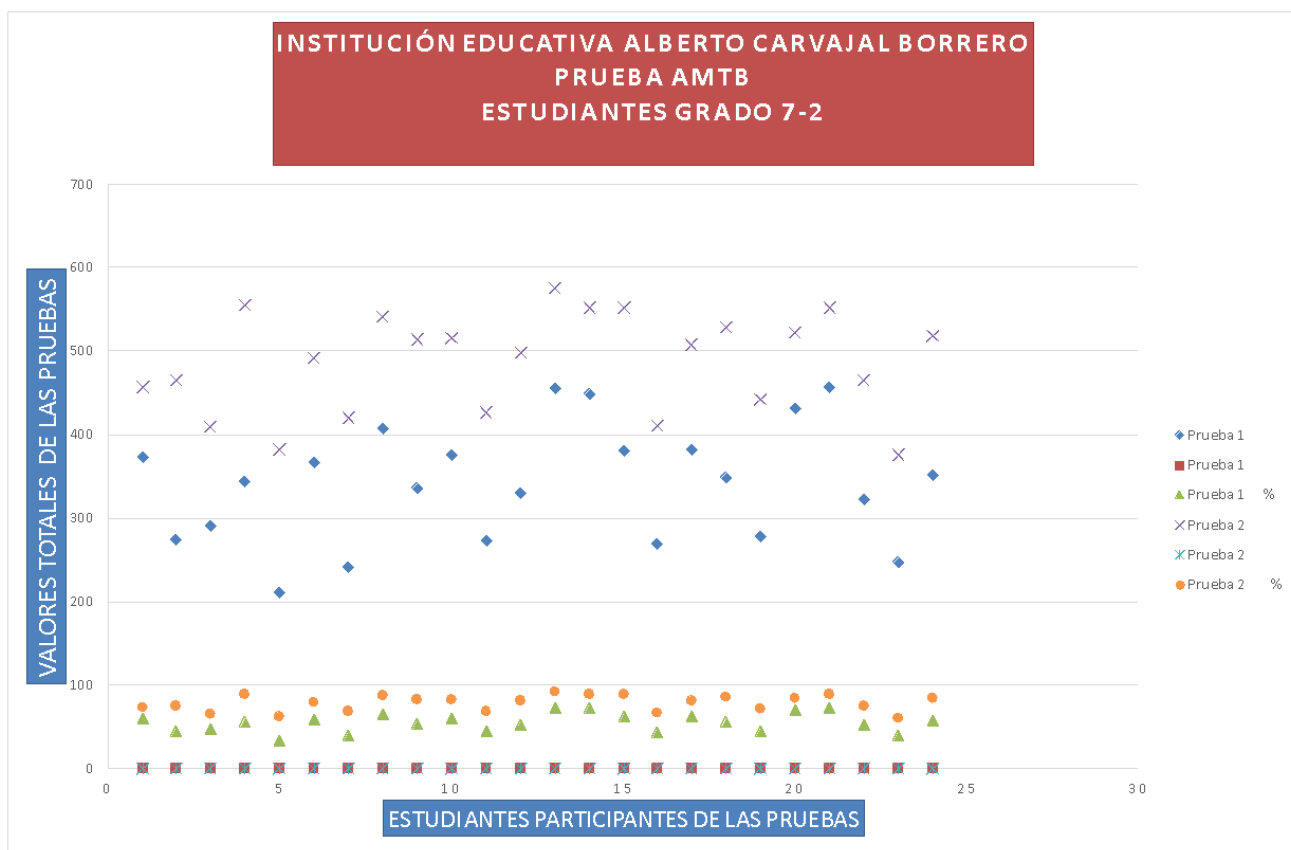
Según Zoltán Dörnyei, la motivación es aquella que explica y rinde cuentas de las razones por las cuales una persona decide hacer algo, de su esfuerzo, y del tiempo que le dedica a determinada actividad con el propósito de lograr un beneficio. También se relaciona con características básicas de la mente humana, por lo tanto, trata las funciones conativas, cognitivas y afectivas que se encuentran al interior del ser humano. Bajo esta

premisa es importante señalar que al iniciar el estudio había estudiantes con un bajo nivel de motivación hacia el idioma, incluso se evidenciaron situaciones de rechazo hacia las actividades propuestas y poco interés para avanzar en el proceso.

Es en este momento en donde podemos plantear que para varios de ellos, estaba presente una motivación extrínseca hacia el área, la cual se evidencia solo por el deseo de ganar la asignatura, por exigencias propias o de sus hogares. (esto se puede observar durante el primer periodo del año lectivo 2019).

El test AMBT, el cual se explicó en la sección de instrumentos, permitió medir cómo avanzan los niveles de motivación de los estudiantes en dos momentos diferentes de año; al inicio y al final cuando ya habían sido expuestos a una serie de actividades que le habían permitido ser partícipes de su propio aprendizaje en el aula de clase a través de las actividades desarrolladas en el proyecto “*All about me*”.

La gráfica que se presenta a continuación muestra los resultados del test AMTB propuesto a los estudiantes en dos momentos diferentes. El primer momento corresponde al inicio del año escolar mitad del primer periodo y el segundo momento corresponde a la finalización de la implementación de los proyectos en el aula de clase. Al hacer el análisis de la misma claramente podemos observar que todos los 24 estudiantes participantes de la investigación aumentan sus niveles de motivación basado en las respuestas dadas a las 104 preguntas que propone la misma.



Es así como podemos comprobar que la motivación impacta en el aprendizaje de inglés influyendo también en el desempeño académico (notas) y en la participación de los estudiantes en la clase.

También es importante anotar, que desde el primer momento al segundo momento en que se aplicó el test AMTB también se mejoró su motivación intrínseca, notándose así en los estudiantes el interés por aprender inglés, en palabras de Martín y otros (2009), “la transmisión de conocimiento, al mejorar la predisposición del individuo a poner en común su conocimiento con otros miembros de la organización, facilitando así los procesos de aprendizaje” (Stata, Nonaka y Slater y Narver, 1995: pp. 191).

Además, a través de las actividades que resultaron motivantes para los estudiantes de grado séptimo se estimuló la motivación instrumental. De acuerdo a Gardner (1973) y (1991) la motivación instrumental es un camino válido y eficaz para incentivar el estudio de una L2 y lograr mejores resultados en la misma. En palabras de Gardner (1973:240):

*"Rather than emphasizing the language which is being acquired, I think it might be more meaningful to emphasize the usefulness of the language which is being acquired."*

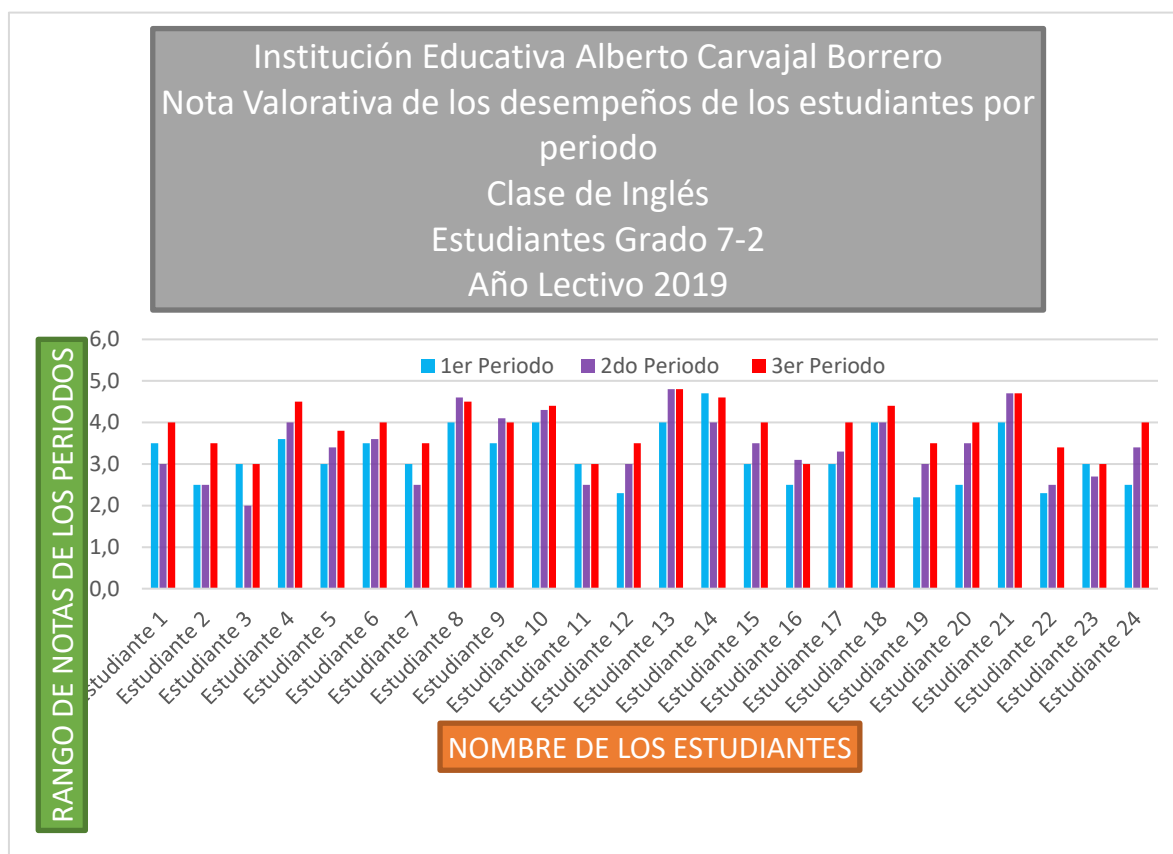
## **Variable II: El Aprendizaje del Idioma Inglés**

### **Desempeño académico**

Los hallazgos indican que la motivación incide en el resultado académico de los estudiantes (nota); la ansiedad, deseo por aprender inglés, intensidad de la motivación, y las actitudes frente al proceso de enseñanza tienen correlación significativa con dicho desempeño (pues estos factores permiten generar confianza en los estudiantes y por ende su desenvolvimiento en las actividades). Todos estos factores están planteados claramente en la prueba que fue aplicada a los estudiantes al inicio de año (AMTB)

Al realizar un análisis descriptivo de las notas en inglés durante los tres periodos del año lectivo 2019, se determinó que propiciar la motivación de los estudiantes a través de proyectos permitió durante el año mejorar significativamente las notas de cada uno de los participantes de la investigación.

El siguiente gráfico de Notas valorativas de los desempeños de los estudiantes por periodo es una evidencia clara de este proceso.



|                                          |
|------------------------------------------|
| DESEMPEÑO SUPERIOR: Nota entre 4,4 y 5,0 |
| DESEMPEÑO ALTO: Nota entre 4 y 4,3       |
| DESEMPEÑO BÁSICO: Nota entre 3 y 3,9     |
| DESEMPEÑO BAJO: Nota inferior a 2,9      |

Sobre los resultados obtenidos acerca de la motivación destacamos, en primer lugar, la correlación positiva entre la motivación y el nivel de desempeño en cada uno de los periodos por parte de los estudiantes. Como afirma Gardner en su modelo socioeducativo

(1985), la motivación es aquella variable que está directamente relacionada con el logro en la ASL. No es de extrañar, pues, que, a mayor nivel de la L2, los estudiantes tengan un mayor grado de motivación y por ende un mejor rendimiento en clase.

En el primer periodo de 24 estudiantes, 7 tuvieron desempeños bajo en el área, 11 tuvieron desempeño básico, 5 desempeño alto y 1 estudiante desempeño superior.

En los 7 estudiantes que tuvieron el desempeño bajo se evidenció falta de responsabilidad y poca participación en las actividades propuestas. En los 11 que tuvieron desempeño básico se observa una leve preocupación por lograr los mínimos desempeños en el área y alcanzar a pasar la asignatura (estos estudiantes presentan motivación extrínseca). En los 6 que tuvieron desempeño alto o superior ya hay en ellos razones personales de gusto en el área. entre las que se encuentran la importancia de aprender inglés, algunos escuchan música en inglés o están en cursos particulares (motivación intrínseca).

En el segundo periodo de 24 estudiantes, se observa un leve ascenso en las notas; 6 tuvieron desempeño bajo, 10 tuvieron desempeño básico, 5 desempeño alto y 3 desempeño superior.

De acuerdo con el análisis hecho es importante señalar que de los 6 estudiantes que obtuvieron desempeño bajo, solo 2 habían perdido el área en el primer periodo, los 4 restantes no la habían perdido, pero su nota en el anterior periodo estuvo en el rango del desempeño bajo, lo que significa que estos estudiantes aún no logran movilizarse en el área de manera positiva y requieren que se les continúe motivando para que logren un mejor desempeño en las actividades propuestas. Algunos de los estudiantes que obtuvieron desempeño básico aunque lograron subir su nota permanecieron en el mismo rango del

desempeño y 2 de ellos avanzaron al desempeño alto , y aumentó el número de estudiantes en el rango del desempeño superior; podemos concluir que si hay correlación entre los niveles de motivación de los estudiantes con los resultados de sus desempeños , ya que durante el segundo periodo se observa un grupo con mejor niveles de responsabilidad, participando a gusto en las clases , asumiendo roles en sus trabajos de grupo de manera cooperativa y respondiendo con el trabajo asignado.

En el último periodo podemos observar que ningún estudiante estuvo en el rango del desempeño bajo, 10 estudiantes obtuvieron el desempeño básico, 7 en el desempeño alto y 7 en el desempeño superior; podemos observar avances significativos a nivel de desempeños en el último periodo del año.

Los avances evidenciados en el último periodo permiten afirmar que el interés y el gusto por las actividades propuestas fue permitiendo que los estudiantes progresan de manera significativa en sus aprendizajes y por ende en el resultado de sus desempeños.

Se puede observar que, a lo largo de los tres periodos del año lectivo, las notas de varios estudiantes fueron cambiando de manera significativa y como plantea Dörnyei (1994), empieza a notarse un deseo de aprender, y actitud positiva hacia ese aprendizaje. Por ejemplo, en el segundo periodo la pérdida de los desempeños disminuye a 4 estudiantes y se observan movilizaciones en los aprendizajes de básico a alto y de bajo a básico y aunque varios continúan en básico su nota a nivel cuantitativo también mejora. En el último periodo las movilizaciones a nivel cuantitativo por los desempeños tienen resultados satisfactorios para un alto porcentaje de estudiantes.

De acuerdo a estos resultados podemos afirmar que durante los periodos observados hay una activación de los intereses de los estudiantes reflejados en los resultados de sus desempeños académicos en el área, si bien es cierto podría manifestarse que estos resultados fueron activados por una nota, las actitudes de los estudiantes en la clase también mejoraron significativamente, al igual que su compromiso y niveles de responsabilidad para cumplir con las actividades propuestas.

De acuerdo algunas investigaciones para asegurar el éxito de los estudiantes, ofrecer recompensa y poner buenas notas es una forma de motivación (motivación extrínseca); además, hace que los estudiantes se dediquen en su totalidad a desarrollar actividades de manera placentera. En esta investigación la nota se fue convirtiendo en un estímulo positivo.

Al inicio del año escolar la obtención de una buena nota era un esfuerzo que muchos hacían para sacar adelante el área; pero poco a poco, con la implementación de las actividades del proyecto “*All about me*”, las cuales empezaron a generar en los estudiantes gusto y placer por aprender, la nota permitió de manera intrínseca generar cambios significativos en los niveles de desempeño de los estudiantes durante los últimos periodos.

La nota llegó a ser un estímulo no condicionado; pues, se observaba placer y gusto en los estudiantes para responder con las tareas propuestas. Para las diferentes actividades se utilizan diferentes estrategias que permiten mejorar el desempeño académico de los estudiantes en los diferentes periodos, notándose así aumento progresivo en los niveles de motivación que se ven reflejados en las actitudes, participaciones y niveles de compromiso y responsabilidad de los estudiantes.

Las estrategias de motivación implementadas por la docente para mejorar la motivación de los estudiantes reflejada en los niveles de desempeño fueron:

1. Adecuación de las actividades al contexto, las actividades salieron del interés de los estudiantes y cada una de ellas genera productos relacionados con el contexto real de ellos.
2. Se premia el esfuerzo de cada estudiante, especialmente cuando se ve su interés y participación. A través de una nota, a través de un “chulo” que da punto a su participación o través del reconocimiento en público, que permite ir generando confianza en los estudiantes para mejorar sus participaciones.
3. Se les plantean retos a los estudiantes para resolver de manera grupal algunas actividades propuestas, en donde el aporte de los otros le sirve al estudiante para complementar sus aprendizajes.
4. Se promueve la participación activa de los estudiantes a través de crucigramas, sopas de letras, juegos, escritura de textos, exposiciones y trabajos de investigación alrededor del proyecto “All about me”
5. Se promueve la investigación y el trabajo cooperativo como estrategias que sirve para complementar aprendizajes en inglés de los estudiantes del grado séptimo.
6. Se proponen pequeños grupos de trabajo donde los compañeros de cada grupo son quienes evalúan el trabajo y valoran los avances de cada uno de los participantes.

En este caso la motivación para muchos de los estudiantes fue un proceso que orientó, impulsó y dirigió la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo, alcanzar los desempeños propuestos en el área.

La presente investigación logró establecer que la variable independiente (motivación) ejerce una influencia en los resultados formales y se encuentra correlacionada significativamente con la variable dependiente (notas). Este interesante descubrimiento es consistente con la literatura e investigaciones realizadas en este campo y fundamentadas en el marco teórico.

En cuanto a la motivación podemos concluir que fomentar la motivación del estudiante es importante, ya que está comprobado que influye en el rendimiento académico del estudiante. Respecto al interés pedagógico en el estudio de la motivación no solamente es porque los profesores quieren que su clase esté motivada, sino porque conocer qué motiva al estudiante puede inspirarlos, ayudarlos en sus clases o facilitar el aprendizaje y por ende mejorar su desempeño académico.

### **Aprendizaje significativo: Trabajo por proyectos - Trabajo cooperativo**

En esta investigación el trabajo por proyectos permitió fomentar la motivación de los estudiantes a través de aprendizajes significativos y del trabajo cooperativo. Con lo primero, el estudiante al obtener sus conocimientos los interioriza y los usa según los necesite en su quehacer diario. Con lo segundo se permite al estudiante interactuar con sus compañeros y docente, para crear un saber, el cual lo utilizará en su propio contexto.

El aprendizaje basado en proyectos se constituyó durante este periodo en una estrategia didáctica muy útil para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y lograr la motivación de ellos en las clases ; partiendo de sus conocimientos, sentimientos o experiencias previas, de acuerdo a lo planteado por Dewey y Kilpatrick se construyeron

aprendizajes de manera activa, buscando un procesamiento profundo de la información que fuera importante para los estudiantes ya que el proyecto trabajado “All about me” incluyó actividades en las cuales el centro del aprendizaje fue siempre el estudiante.

Se pudo constatar a través de las diferentes actividades propuestas en el proyecto que los estudiantes se mostraban más dispuestos, atentos y participativos, disminuyendo ampliamente las dificultades de trabajo, como grupo objeto de estudio, los 24 estudiantes de grado séptimo mostraron sentimientos de agrado y simpatía frente a las actividades propuestas en la clase.

El trabajo por proyectos permite proponer temáticas que serán del interés de los estudiantes en nuestro caso se desarrolló el proyecto “All about me”. En el trabajo por proyectos se observa un aprendizaje activo por parte de los estudiantes.

El proyecto permitió la participación activa de los estudiantes del grado séptimo y se da a partir de las experiencias vividas por cada uno de ellos. Es así como confirmamos lo que plantea La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos cuando propone que “el aprendizaje no es sólo un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte de los estudiantes que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento con su entorno”

Desde la implementación del proyecto “All about me” se propusieron diferentes prácticas de aprendizaje que permitieron mejorar la motivación de los estudiantes de manera significativa tales como:

- **Promocion y estimulacion a la participación de los estudiantes en clase .**

A través del trabajo por proyectos el estudiante se convirtió en el centro del proceso educativo, y sus participaciones fueron valiosas durante todo el proceso.

Durante cada periodo se motivó a los estudiantes a participar en clase. En el primer periodo las participaciones eran pocas, o de los mismos estudiantes, a medida que las actividades les generaba confianza, el número de estudiantes que participaba en las diferentes sesiones de clase se fue ampliando de manera significativa.

Se plantean talleres de manera individual o grupal que luego se socializan con todo el grupo, donde la participación de cada estudiante es fundamental para construir conocimiento. En el tablero, por ejemplo, se escribían textos del estudiante que así lo deseara, para hacer entre todos las revisiones, por lo tanto, la construcción del aprendizaje era de manera colectiva. Estos textos servían a otros para complementar los suyos.



Las exposiciones eran en pequeños subgrupos que permanecieron durante todo el año escolar, generando confianza entre sus miembros para participar de manera espontánea.

Durante cada sesión se lleva un registro de las participaciones (previamente acordamos que al final daríamos una nota cuantitativamente por el número de participaciones en el

periodo); la calificación se determina de acuerdo al número de participaciones más alto que

tenga un estudiante, la cual sería la máxima nota en este caso corresponde a la nota de 5.0 y así la nota iría descendiendo de acuerdo a las participaciones de los otros estudiantes.

(ANEXO 3)

En el primer periodo estas participaciones se dieron de manera forzosa para obtener una nota, pero poco a poco se convirtieron en un reto que generó una competencia sana de participación en clase y por lo tanto era necesario hacer la tarea, traer la investigación o terminar el taller para poder aportar y ganar puntos que luego estarían representados en una nota de participación.

El siguiente gráfico evidencia el resultado de las participaciones en cada periodo.

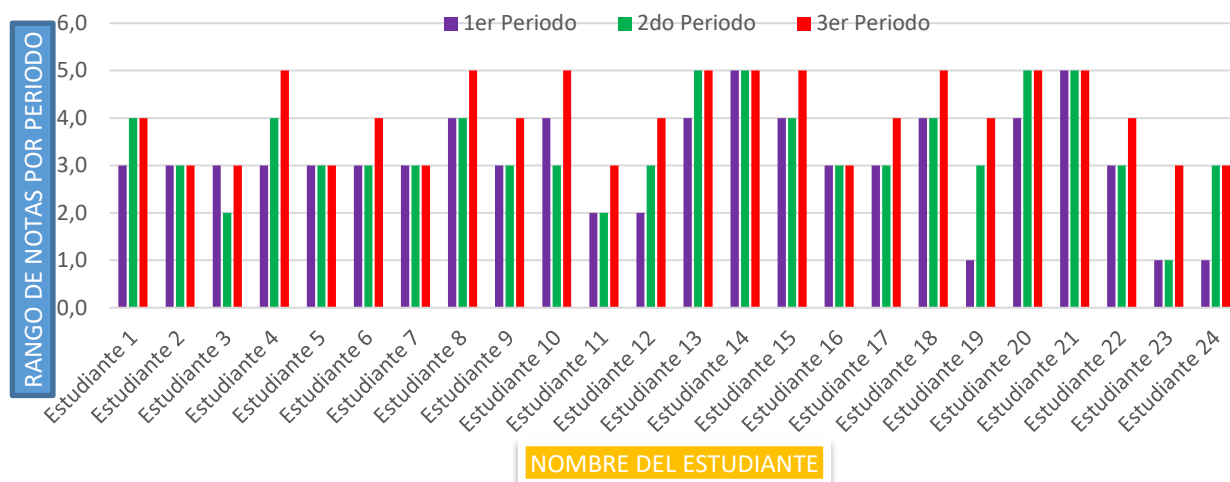
Notándose avances significativos en cada uno de ellos; lo que demuestra que poco a poco fue aumentando el número de participaciones en clase. Las participaciones estaban dadas por preguntas que se hacían, resultados de tareas, resultados de ejercicios propuestos en clase y resultados de trabajos en grupos.

# Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero

## Nota Valorativa de Participaciones -Clase de Inglés

### Estudiantes Grado 7-2

### Año Lectivo 2019



DESEMPEÑO SUPERIOR: No 5,0

DESEMPEÑO ALTO: Nota 4

DESEMPEÑO BÁSICO: Nota 3

DESEMPEÑO BAJO: Nota inferior a 2,9

- **Promoción del trabajo cooperativo.**

Los estudiantes trabajan en grupo, comparten información y se apoyan en sus compañeros para realizar construcciones colectivas. Se realizan talleres y exposiciones a nivel grupal que generan construcción de aprendizajes de manera significativa .

Teniendo en cuenta que el trabajo por proyectos propone como estrategia de trabajo el trabajo cooperativo. Muchos autores han opinado que esta forma de interacción, permite motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, pues se fomenta la confianza para el intercambio de saberes entre pequeños grupos de trabajo. Situación que se muestra claramente en las diferentes actividades que se plantearon en el desarrollo del proyecto “All about me”.

De acuerdo a Basilotta (2018) el aprendizaje cooperativo desde un punto de vista didáctico, fomenta la creación de grupos reducidos en la que los estudiantes trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos. Para lograr maximizar dicho aprendizaje se requiere estudiantes motivados y preocupados por alcanzar sus desempeños. Dicho objetivo fue perseguido durante todo el proyecto. Mantener a los estudiantes motivados fue la tarea en todas las actividades propuestas.

En esta investigación el trabajo en grupos de manera cooperativa permitió a los estudiantes compartir aprendizajes y responder para alcanzar un objetivo propuesto al inicio del proyecto.

Se establecieron al inicio del año escolar pequeños grupos de trabajo que se reunían a comparar respuestas y compartir los aprendizajes, después de que cada estudiante hacía su taller individual.

También, hubo trabajo cooperativo al realizar tareas asignadas a nivel grupal, de investigación, por ejemplo. Los estudiantes buscaron información de su personaje favorito y organizaban textos para presentarlos al resto de compañeros del grupo al cual pertenecían.

La organización de estos textos también se daba a nivel grupal por medio de guías de trabajo que se entregaban y que servían de apoyo para responder con la tarea propuesta. Aunque el trabajo que se presentaba era individual, el trabajar con otros compañeros servía de apoyo en la organización de los textos.

Los estudiantes hicieron trabajo cooperativo cuando realizaron posters de su animal favorito, esta actividad fue en grupos de tres estudiantes, cada grupo debía de buscar su información, organizarla con base en una guía dada y presentarla en un poster a sus compañeros; por medio de esta actividad se fomenta el trabajo cooperativo y se construyen aprendizajes a nivel grupal.

Así como las anteriores actividades, se trabajaron otras actividades que permitieron demostrar como el trabajo cooperativo fomenta la participación de los estudiantes en clase y mejora los niveles de motivación en el aprendizaje del inglés.

La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo durante el desarrollo del proyecto favorece la práctica del idioma inglés, fomentándose así habilidades de comunicación,



especialmente para escuchar al compañero, comprender lo que cada uno exponía, además de la expresión oral en el momento de buscar información o realizar exposiciones.

La estrategia de trabajo cooperativo permitió motivar a los estudiantes para responder a las tareas propuestas en pequeños grupos de trabajo que, además, fueron asignados para socializar los productos que se proponían.

- **Vinculación de su contexto personal con los contenidos del aula.**

El proyecto “All about me” nace de los intereses de los estudiantes , por lo tanto, son ellos quienes plantean las temáticas que se desarrollaron a lo largo de los periodos, lo que genera un alto impacto en su motivación y en los niveles de compromiso y participación en las diferentes actividades.

A continuación se presentan las diferentes temáticas trabajadas y los productos que los estudiantes presentaron a partir de cada una de ellas.

- ☺ **Talking about me:** los estudiantes elaboraron textos expositivos y realizaron presentaciones de estos
- ☺ **Talking about my family :** elaboración de álbumes familiares siguiendo las consignadas dadas por la docente.
- ☺ **My favorite subject:** se realizaron entrevistas y presentaciones de cuadros comparativos entre compañeros
- ☺ **My favorite sport:** se realizaron lecturas de textos, investigaciones y presentaciones teniendo en cuenta la temática asignada
- ☺ **My hobbies:** se realizaron lectura de textos y actividades grupales.
- ☺ **My activities at weekend:** los estudiantes realizaron videos que luego presentaron a sus compañeros en los grupos asignados.

- ☺ **My favorite character:** se realizaron investigaciones y se elaboraron posters
- ☺ **My favorite food:** se realizaron lecturas de textos, observación de videos, preparación de recetas y elaboración de posters
- ☺ **This is my planet:** talleres de investigación y construcción grupal de saberes, trabajo con canciones y elaboración de posters.
- ☺ **My favorite animals:** investigaciones, trabajos artísticos, elaboración de posters, videos y lecturas de textos
- ☺ **I help to save my planet:** se realizaron trabajos de investigación y presentaciones finales (elaboración de disfraces)

- **Promoción de la investigación.**

Los estudiantes trabajaban buscando los contenidos que eran necesarios para responder con el trabajo propuesto.

En el trabajo por proyectos la investigación por arte de los estudiante juega un papel importante como estrategia de construcción de saberes.

En el proyecto “All about me “ además, que permitió construir saberes a nivel grupal, motivo a los estudiantes a participar en clase ya que sus aportes eran importantes para el desarrollo de la misma.

La temáticas presentadas anteriormente fueron tópicos de investigación para los estudiantes; por ejemplo para hablar de su personaje favorito, era necesario que cada

estudiante buscara información sobre cada uno de ellos, que permitiera estructurar el trabajo a presentar.

Al hablar de su deporte favorito, los estudiantes debían ampliar la información sobre el mismo con respecto a las reglas, implementos a usar y técnicas de juego. Incluso, la búsqueda de palabras desconocidas fue parte de la estrategia de investigación para responder con el trabajo propuesto.

Al hablar de los animales favoritos (actividad que resultó muy interesante para ellos) fue necesario ampliar la información que tenían y buscar diferentes medios que les permitiera complementar los saberes. Para esta actividad los estudiantes buscaron información en internet o veían videos que ellos mismos escogían de acuerdo a sus intereses. En esta actividad primó el trabajo cooperativo y resultó interesante ver a los estudiantes motivados construyendo textos y elaborando posters que luego presentaron al resto del grupo. En este momento del proyecto las participaciones de los estudiantes fueron amplias y mejor estructuradas, en el uso del inglés.

Las investigaciones y las participaciones de los estudiantes, los motivó a entender los textos que leían y a complementar la información que conocían.

Para algunos encontrar textos en inglés, "fue todo un reto" y necesitaron apoyarse de sus saberes y de diferentes estrategias para cumplir con las actividades propuestas.

La investigación se volvió un medio de aprendizaje que motivó a los estudiantes a participar y mejorar su desempeño en clase.

- **Estimulación de la responsabilidad y el compromiso reflejada en la Calidad de los productos.**

Las actividades planteadas en el proyecto se establecieron bajo acuerdos en conjunto, notándose en cada periodo avances significativos, en cuanto al cumplimiento de las tareas y de los acuerdos propuestos.

El nivel de responsabilidad en los estudiantes mejoró significativamente. En la planeación habíamos establecido la entrega de unos productos, algunos de manera individual y otros en grupo y se nota considerablemente como va mejorando el nivel de compromiso y responsabilidad de los estudiantes frente a este aspecto; lo cual se evidencia claramente en la mejora a nivel de la presentación que cada vez tuvieron los productos entregados, los cuales corresponden a varias actividades propuestas.

Es decir, que los estudiantes que trabajaron de forma motivada en el proyecto, entregaron sus actividades de manera oportuna y completa, con lo cual demostraron no solo interés y motivación, sino también buen dominio de la temática trabajada.

Es importante anotar que, en el momento de hacer la socialización del proyecto con otras estudiantes, lo que primó fue el de compromiso y responsabilidad del grado séptimo 2. Las siguientes imágenes corresponden a trabajos propuestos en diferentes momentos, en las cuales se puede ir evidenciando los cambios frente a los productos que se entregaban por parte de la estudiante X.

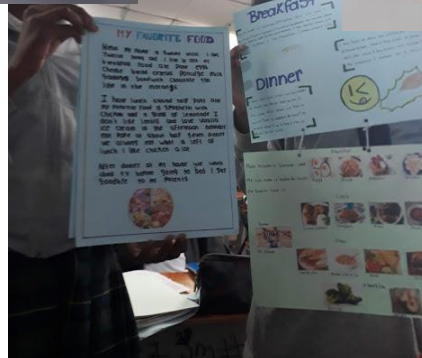
My name is Juan Antonio  
 I am from Cali Colombia I am  
 11 years old I am a student I  
 am in 7<sup>th</sup> grade.  
 I like beans with meat  
 I like to play soccer  
 and I play I like it  
 I have a soccer ball and  
 I play with my cell phone.  
 I don't like playing with  
 bad people and I do not  
 like lentils or pizza I do  
 not like playing basketball  
 \* Texto incompleto \*

My name is Heidi Michel  
 I am 11 years old  
 I like burgers, soccer, pizza,  
 basketball, tennis, dance,  
 I don't like pizza, golf,  
 I live with my mother, Stefano,  
 and 2 dogs  
 My favorite food is burger  
 my favorite color is green  
 my favorite food is meat  
 my favorite color is black  
 my favorite color is white  
 my favorite color is blue  
 ④ when I grow up, I want  
 to be a...

**Skai Jackson**  
 She is Skai and last name is Jackson.  
 She is an actress, she is from USA, she  
 grew up in New York and currently  
 lives in the Angels California.  
 She was born on April 8<sup>th</sup> 2002.  
 Currently 17.  
 She is short, she has got dark skin, she has got brown eyes,  
 she has got curly black hair. She is African American  
 ethnicity.  
 She is wearing a pink blouse and blue jeans.  
 She has got a sister and brother. After her  
 parents' divorce, Skai stayed with her  
 mother, Miya Cole.  
 She likes act.  
 Because she is very beautiful.

Hello my name is Heidi Michel and my last  
 names are contreras Mosquera, I am from Cali,  
 Colombia. I am 11 years old, I am a student of  
 Alberto Carvajal Borrero, I am in 7-2 grade.

I like dogs. I like listen to music. I like volleyball.  
 I like to run. I like to smile. My favorite color is  
 black. My favorite Singer is Karol G and Billie  
 Elish. I do not like lentils



- **La evaluación vista como estrategia para mejorar los desempeños.**

El concepto de los estudiantes sobre las diferentes participaciones de sus compañeros durante las actividades, jugó un papel fundamental, pues eran ellos quienes evaluaban el proceso a través de criterios preestablecidos para cada actividad (Rúbricas) ; lo cual permitía que el estudiante reconociera sus debilidades y avanzara en el proceso. Es decir, que la evaluación fue concebida como una herramienta que se utilizó a lo largo de todo el proyecto con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



En esta fotografía se puede observar a un estudiante realizando su exposición en pequeños grupos de trabajo y a sus compañeros muy receptivos valorando el esfuerzo para dar una evaluación que sea significativa para él .

La evaluación también fue un instrumento que se desarrolló de manera cooperativa durante el desarrollo del proyecto; los estudiantes realizaban presentaciones en grupos pequeños, y eran ellos mismos quienes evalúan y plantean sugerencias de mejora a sus compañeros. Para realizar esta actividad se entregaban rubricas con criterios establecidos de manera grupal que permitían evaluar el trabajo de los compañeros de acuerdo a la actividad propuesta: texto escrito, exposición oral o presentación del taller. A través de esta estrategia se observa el gusto de los estudiantes para participar y responder con las actividades propuestos, pues el sentirse el evaluado por un compañero “le generaba confianza y retos para trabajar cada vez mejor”



Es aquí donde podemos reafirmar lo planteado por López (2006) quien manifiesta que la evaluación debe ser concebida como una herramienta que se utiliza a lo largo de todo el proyecto con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la actuación docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior se observó en las expresiones de algunos estudiantes, quienes manifiestan al docente “profe , póngale usted una buena nota , el estudiante “X” ha mejorado bastante, por eso decidimos entre todos ponerle esta calificación ” otros

comentarios que se escuchaban entre algunos estudiantes “ ya me siento bien exponiendo en inglés, me gusta que lo hagamos así”, además, de otras expresiones registradas en el diario de campo de la docente, en las cuales se nota a los estudiantes dispuestos y receptivos en la clase.

- **Promoción del Liderazgo.**

Estudiantes con dificultad en el aprendizaje buscaban a estudiantes que se les facilitaba el proceso para encontrar apoyo en la realización de diferentes tareas. Además, se observa a lo largo de diferentes actividades, estudiantes que se empoderan para responder con las actividades de su grupo de manera significativa.



## CONCLUSIONES

El análisis de mis prácticas pedagógicas durante los últimos 10 años y la observación de otras prácticas en relación con la enseñanza del inglés en escuelas oficiales, me ha hecho reflexionar sobre la importancia de encontrar un buen método de enseñanza-aprendizaje; pero, sobre todo, pensar que más que un método lo más importante es estimular la motivación de los estudiantes con actividades que sean placenteras y significativas para ellos.

Los bajos niveles de motivación y desinterés en el área de inglés por parte de los estudiantes, requieren hacer un análisis inmediato de las practicas pedagógicas del docente en el aula de clase para implementar estrategias que generen cambios significativos para los estudiantes.

El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica que permite como lo demuestra esta investigación mejorar los niveles de motivación en los estudiantes para el aprendizaje del inglés y por lo tanto el desempeño de ellos en el aula de clase.

En esta investigación la implementación del trabajo por proyectos como metodología que permite al estudiante participar dentro de un contexto significativo, fue una estrategia didáctica que ayudó a superar la desmotivación académica de los estudiantes en el aula de clase y por el ende a mejorar el desempeño en el área.

Mejorar los niveles de motivación en los estudiantes permitió mejorar su participación, interés, responsabilidad y compromiso en el aprendizaje del inglés.

Estrategias como la promoción del trabajo cooperativo, la promoción de la investigación, la vinculación de los aprendizajes al contexto personal de los estudiantes, y la evaluación como proceso de mejora, fueron en esta investigación prácticas de aprendizaje dentro del proyecto desarrollado, que promovieron significativamente la motivación de los estudiantes en el grado séptimo dos durante el año lectivo 2019.

La motivación que presenta cada estudiante de grado séptimo dos de la IE Alcabo, permite mejorar la participación, la actitud y el interés en la clase de inglés.

El desempeño académico en esta investigación, no es solo una nota cualitativa es el resultado de un proceso de aprendizaje de los estudiantes que permitió evidenciar mejoras en los niveles de motivación en el aprendizaje del inglés.

Los resultados arrojados en esta investigación dan cuenta, de la necesidad de unas prácticas pedagógicas que en primer lugar motiven a los estudiantes en el aprendizaje y en segundo lugar vean a los estudiantes como el centro del mismo. El trabajo por proyectos y el trabajo cooperativo son prácticas que fomentan la motivación pues permiten la interacción entre pares.

Para finalizar se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés y somos los maestros los llamados a estimular dicha relación.

## **RECOMENDACIONES**

Los docentes deben desarrollar actividades que promuevan la motivación de sus estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo por proyectos y el trabajo cooperativo son posibilidades desde el ámbito educativo que permiten estimular dicha motivación y generar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Se requiere implementar en el aula de clase prácticas de aprendizaje en donde el estudiante tenga una participación significativa en el desarrollo de las actividades propuestas y esto se vea reflejado en los niveles de motivación para el desempeño de las mismas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo, V. (2009). *Didáctica General Manual Introductorio*. México: Limusa, 2009
- Alonso, M. d. (2010). *Variables del Aprendizaje Significativo para el Desarrollo de Competencias Básicas*. España: Depósito Legal.
- Arceo, F. D., & Rojas, G. H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje Significativo en la Práctica*. España: Depósito Legal.
- Bañuelos, A. (1990). *Motivación Escolar: una propuesta didáctica*. En Revista Perfiles Educativos, 49. México.
- Benson, M. J. (1991). *Attitudes and motivation towards English: A survey of Japanese freshmen*. RELC Journal, 22(1), 34-48.
- Basilotta, V. (2018). *El Valor del Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnologías: Análisis de prácticas de referencia*. Doctorado. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación: Universidad de Salamanca.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching (4th edition)*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Campos J, & Palomino J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos.
- Blanchard, M. (Coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de aprendizaje por proyectos para la innovación educativa en el Salvador*. Madrid: Narcea.
- Castaño, F. O. (2016). *Aprendizaje significativo en estudiantes de grado primero - básica primaria: Reflexión sobre la práctica docente*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1987). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Decroly, O. (1932). *La función de globalización y la enseñanza*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education. The middle works of John Dewey*, (Vol.9). Carbondale: Southern Illinois, University Press.

Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill. University Press.

Dörnyei, Zoltan. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language journal*, Vol. 78. No 3. Published by Blackwell publishing.

Dörnyei, Z. (2005). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge

Dörnyei, Z. (2005b). *The Psychology of the Language Learner*. Lawrence Earlbaum.

Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. (Vol. 36). Multilingual Matters Limited.

Du, X. M. y Han, J. (2016). *A Literature Review on the Definition and Process of Project-Based Learning and Other Relative Studies*. Creative Education, 7, 1079-1083. doi: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77112>

Ertmer, P. A. y Simons, K. D. (2005). *Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning*. *International Journal of Learning*, 12(4), 319-328.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1973). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.

Gardner, R. (1985) *Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation*, Edward Arnold.

- Gardner, R. (2005) *Integrative motivation and second language acquisition*. Canadian Association of Applied Linguistics / Canadian Linguistics Association. Joint Plenary talk, May 30, London, Canadá.
- Habok, A. y Nagy, J. (2016). *In-service teachers' perceptions of project-based learning*. *SpringerPlus*, 5(83), 1-14. doi: 10.1186/s40064-016-1725-4
- Hernández, R., y et al. (2003). *Metodología de la investigación (tercera edición)*. México: McGraw-Hill. Hudson.
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching*. Longman Handbooks for Language Teachers. London/New York.
- Iborra, A. & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista general de información y documentación*, 20(1), 221-241.
- Johnson, R. T. y Johnson, D. W. (1986). Action research: Cooperative learning in the science classroom. *Science and Children*.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19(4), 319-335.
- Luz, R. P. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Majó, F. (2010). *Por los proyectos interdisciplinarios competenciales*. Aula de infantil, (57), 7- 11.
- Majó, F. y Baqueró, M. (2014). *Ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Barcelona: Graó.

- Martín, A., & Rodríguez, S. (2015). *Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos*. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 1, 058-062.
- Muchinsky, P. (2000). *Psicología aplicada al trabajo*. Paraninfo. Thompson Learning, España, 2000.
- Nereci, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Ed Kapelusz: Buenos Aires, Argentina.
- Palmero, F. (1997). Motivación: Conducta y proceso. R. E. M. E - Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 8. Número (20-21).
- Payman, N. (2008). *Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Córdoba: Ed. Brujas.
- Palmero F. (2005). *Motivación: conducta y proceso*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción (R.E.M.E), 8 (20-21), 1.
- Pozuelos, F.J. (2007). *Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias*. Morón, Sevilla: Ediciones MCEP.
- Railsback, J. (2002). *Project-based instruction: Creating excitement for learning*. Portland, Oregon: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Restrepo, B. (2005). *Consideraciones sobre el aseguramiento de la Calidad en la Educación Virtual*. Recuperado de:  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles86323\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles86323_archivo.pdf)
- Rubia, B., Jorrín, I. y Anguita, R. (2009). *Aprendizaje colaborativo y TIC*. En J. De Pablos (Coord.), Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet (pp. 191- 214). Málaga: Ediciones Aljibe.

- Smith, K. A, (1996). *Cooperative learning: Making “group work” work*. En T.E. Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum (3ª edición)*. Madrid: Morata.
- Sutherland y C.C. Bonwell (Eds.), *Using active learning in college classes: A range of options for faculty* (pp. 71-82). San Francisco: Jossey-Bass.
- Vergara, J.J. (2016). *Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: Editorial SM.
- Weger, H. D. (2013, 03). *Examining English Language Learning Motivation of Adult International Learners Studying Abroad in the US*. *RELC Journal*, 44(1), 87-101.  
doi:10.1177/0033688212473272
- Wilkinson, S. (1998). *Study abroad from the participant’s perspective: A challenge to common beliefs*. *Foreign Language Annals* 31(1), 23-39.
- Zabala, V. A (1995) *La práctica educativa: cómo enseñar*. Grao. Barcelona. España.

## ANEXOS

### Anexo N.1

Test AMTB en español, instrumento utilizado para la recolección de información de la investigación sobre aspectos relacionados con la motivación.

#### INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO CARVAJAL BORRERO

Encuesta para medir el nivel de motivación que tiene los estudiantes en la clase de Inglés

Grado: séptimo

*Note: This is the Spanish -language version of the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) for use with secondary school students studying English as a foreign language. All the questions were taken from the AMTB written by, R. C. Gardner.*

- *Esta encuesta es una versión en español del Test escrito por Gardner llamado Attitude/Motivation Test Battery (AMTB)-*

A continuación tienes una serie de afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Señala una de las alternativas que tienes debajo de cada una de las afirmaciones, en función de tu acuerdo o desacuerdo. Por ejemplo:

- (a) Los futbolistas españoles son mejores que los brasileños.

| Totalmente en<br>desacuerdo | Bastante en<br>desacuerdo | Algo en<br>desacuerdo | Algo de<br>acuerdo | Bastante de<br>acuerdo | Totalmente de<br>acuerdo |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|

Podrías señalar cualquiera de las 6 opciones en función de tu acuerdo o desacuerdo.

Ahora lee las afirmaciones que tienes a continuación señalando una de las 6 opciones que tienes para cada afirmación. Piensa que no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente queremos saber tu opinión. **Por favor, señala una opción para cada afirmación.**

1 Trabajo mucho para aprender inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

2 Quisiera aprender lo más básico de la lengua inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

3 No creo que mi profesor/a de inglés sea muy bueno/a.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

4. La clase de inglés es una pérdida de tiempo.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

5 La mayoría de lenguas extranjeras tienen un sonido grosero y duro.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

6 Mis padres me animan a practicar el inglés tanto como pueda.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

7 Me siento muy a gusto cuando tengo que hablar en inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

8 Me sentiría cómodo hablando en inglés delante de gente de habla castellana e inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

9 Estoy perdiendo las ganas de aprender inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

10 Desconecto cuando no entiendo alguna explicación del profesor/a de inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

11 Mi profesor/a de inglés hace las clases poco atractivas.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

12 Nos podemos fiar de la gente de habla inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

13 Me pondría ansioso si tuviera que hablar en inglés en cualquier parte.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

14 Ojalá pudiera hablar perfectamente muchas lenguas.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

15 Estudiar inglés es importante porque podré comunicarme mejor con gente de habla inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

16 Estudiar inglés es importante porque me será útil para encontrar un buen trabajo.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

17 Me encanta aprender inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

18 Me gusta conocer gente que habla una lengua extranjera.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

19 No tengo ningún interés por las lenguas extranjeras.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 20                       | No me molesta nada hablar en inglés.                                                                     |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 21                       | Hago un esfuerzo para entender todo lo que veo escrito y lo que oigo en inglés.                          |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 22                       | Si he de decir la verdad, me interesa poco la clase de inglés.                                           |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 23                       | Mis padres piensan que tengo que continuar estudiando inglés durante toda la escolaridad.                |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 24                       | Me da vergüenza tener que contestar en inglés en clase.                                                  |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 25                       | Mis padres intentan ayudarme para que aprenda inglés.                                                    |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 26                       | Pienso aprender tanto inglés como pueda.                                                                 |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 27                       | Me sentiría incómodo si tuviera que hablar en inglés en cualquier lugar fuera de clase.                  |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 28                       | Estudiar inglés es importante porque podré entender y apreciar mejor la manera de vivir de los ingleses. |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                   | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

30 Me gustaría conocer más gente de habla inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

31 Preferiría dedicar más tiempo a las otras asignaturas que al inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

32 Me gustaría aprender tanto inglés como pudiese.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

33 Cuando no entiendo alguna cosa en clase de inglés, siempre pido ayuda al profesor/a.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

34 A veces sueño en dejar de estudiar inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

35 Me gusta mucho aprender inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

36 Pienso que aprender inglés es aburrido.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

37 Si nuestro país no tuviera contactos con países de habla inglesa saldríamos perdiendo.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

38 Saber inglés no es realmente una meta importante en mi vida.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

39 Mi profesor/a de inglés tiene una manera de enseñar muy activa e interesante.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

40 Quiero aprender inglés tan bien como si fuera mi lengua materna.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

41 Los estudiantes que dicen que están nerviosos en clase de inglés les sirve como excusa.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

42 Aprender inglés es una pérdida de tiempo.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

43 Cuanto más conozco la gente de habla inglesa, más me gustan.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

44 Mis padres creen que es muy importante que aprenda inglés.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

45 Estudiar inglés es importante porque así podré conocer y hablar con mucha gente diferente.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

46 No me pongo nervioso cuando tengo que contestar en clase en inglés.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

47 No me molesto en mirar los deberes corregidos que me devuelve el profesor/a de inglés.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

48 Mis padres me advierten de la importancia que tendrá el inglés para mí cuando deje la escuela.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b> | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|

49 Me gustaría tener más horas de clase de inglés y menos horas de otras clases.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

50 Estudiar inglés es importante porque así me podré sentir más cómodo cuando tenga que hablar con gente que habla inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

51 Tengo ganas de conocer a fondo la lengua inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

52 Cuanto menos vea a mi profesor/a de inglés mejor.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

53 Odio el inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

54 Para los que hablamos castellano no es importante aprender lenguas extranjeras.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

55 Me lo paso mejor en las clases de inglés que en las otras clases.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

56 No entiendo porqué mis compañeros estan nerviosos cuando tienen que hablar en inglés en clase.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

57 La gente de habla inglesa es muy agradable y amable.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

58 Mi profesor/a ha conseguido hacerme interesar por el inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

59 Ojalá pudiera leer periódicos y revistas en muchas lenguas.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 60                       | La clase de inglés es aburrida.                                                                            |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 61                       | Me encanta mi profesor/a de inglés.                                                                        |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 62                       | Intento acabar los deberes de inglés lo más rápido posible.                                                |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 63                       | La gente de habla inglesa puede sentirse orgullosa porque han hecho cosas muy valuosas para todo el mundo. |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 64                       | La clase de inglés es una de mis favoritas.                                                                |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 65                       | Me pongo nervioso cuando tengo que hablar en inglés en clase.                                              |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 66                       | No hago mucho caso de los comentarios o correcciones que me hace el profesor/a en clase de inglés.         |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 67                       | Estoy tranquilo cuando tengo que hablar en inglés en clase.                                                |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 68                       | Me gusta tanto la clase de inglés que tengo ganas de continuar estudiando inglés en el futuro.             |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 69                       | Mis padres insisten en que pida ayuda al profesor/a si tengo problemas con el inglés.                      |                    |                 |                     |                       |
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo                                                                                     | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

70 Ojalá pudiera hablar con mucha fluidez en inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

71 Estudiar inglés es importante porque la gente me respetará más si sé inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

72 Me preocuparía si tuviera que hablar en inglés por teléfono.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

73 Me preocupa que mis compañeros de clase hablen inglés mejor que yo.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

74 El inglés es una asignatura importante en el currículo de la escuela.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

75 Estaría relajado si tuviera que explicar en inglés a alguien como ir de un lugar a otro.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

76 Si fuera a vivir una temporada a otro país, intentaría aprender la lengua del país.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

77 Me siento seguro cuando tengo que hablar en inglés en clase.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

78 Me inquieta si alguien me pregunta alguna cosa en inglés.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

79 Si el inglés fuera una asignatura de libre elección no la escogería.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

80 Me da pereza intentar entender algunas de las cosas más complicadas de la lengua inglesa.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

81 No me siento nunca seguro cuando hablo inglés en clase.

| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|

82 Mi profesor/a de inglés es mejor que los otros profesores.

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 83                              | Me pondría nervioso si tuviera que hablar en inglés a un turista.                                             |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 84                              | Cuando estoy estudiando inglés, estoy pendiente del trabajo y no me distraigo.                                |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 85                              | Mis padres se interesan por todo lo que hago en clase de inglés.                                              |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 86                              | Prefiero ver un programa de TV doblado en nuestra lengua que verlo en versión original subtitulada.           |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 87                              | Me resulta difícil encontrar alguna cosa positiva de la clase de inglés.                                      |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 88                              | Los ingleses son tan simpáticos y es tan fácil entenderse con ellos, que es una suerte tenerles como amigos   |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 89                              | Mi profesor/a de inglés es una de las personas más antipáticas que conozco                                    |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 90                              | Si he de decir la verdad, no tengo ningunas ganas de aprender inglés                                          |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 91                              | Trabajo cada día la asignatura de inglés para no perder el hilo                                               |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 92                              | Estudiar lenguas extranjeras no es divertido.                                                                 |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 93                              | Estaría tranquilo y me sentiría seguro si tuviera que pedir en inglés qué quiero para comer en un restaurante |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                                 | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 94                              | Me encantaría aprender muchas lenguas                                                                         |                           |                        |                            |                              |

| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 95                              | Tengo ganas de ir a clase de inglés porque mi profesor/a de inglés es muy bueno dando clase.          |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 96                              | Estudiar inglés es importante porque me será útil para mi futuro profesional                          |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 97                              | Preferiría tener otro profesor/a de inglés                                                            |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 98                              | Cuando deje la escuela dejaré de estudiar inglés porque no me interesa nada                           |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 99                              | Mis padres creen que tendría que dedicar más tiempo al estudio del inglés                             |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 100                             | Ojalá tuviera muchos amigos angloparlantes.                                                           |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 101                             | Si pudiera dedicaría muchas más horas a estudiar inglés                                               |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 102                             | A veces estoy nervioso porque pienso que mis compañeros se pueden burlar de mí cuando hablo en inglés |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 103                             | Estudiar inglés es importante porque así tendré una mejor educación                                   |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
| 104                             | Espero con muchas ganas la clase de inglés.                                                           |                           |                        |                            |                              |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Bastante en desacuerdo</b>                                                                         | <b>Algo en desacuerdo</b> | <b>Algo de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |

Note: This is the Spanish -language version of the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) for use with secondary school students studying English as a foreign language. All the questions were taken from the AMTB written by. R. C. Gardner.

## Anexo N.2

Cuadro de reportes de Notas valorativas del desempeño académico de los estudiantes durante los tres periodos del año lectivo 2019

**I.E. ALBERTO CARVAJAL BORRERO**  
**DOCENTE DE INGLÉS: MARLIN SÁNCHEZ O**  
**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES POR PERIODOS GRADO 7-2**

|    | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | 1er Periodo |          | 2do Periodo |          | 3er Periodo |          |
|----|-----------------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| 1  | Estudiante 1          | 3,5         | Básico   | 3,0         | Básico   | 4,0         | Alto     |
| 2  | Estudiante 2          | 2,5         | Bajo     | 2,5         | Bajo     | 3,5         | Básico   |
| 3  | Estudiante 3          | 3,0         | Básico   | 2,0         | Bajo     | 3,0         | Básico   |
| 4  | Estudiante 4          | 3,6         | Básico   | 4,0         | Alto     | 4,5         | Superior |
| 5  | Estudiante 5          | 3,0         | Básico   | 3,4         | Básico   | 3,8         | Básico   |
| 6  | Estudiante 6          | 3,5         | Básico   | 3,6         | Básico   | 4,0         | Alto     |
| 7  | Estudiante 7          | 3,0         | Básico   | 2,5         | Bajo     | 3,5         | Básico   |
| 8  | Estudiante 8          | 4,0         | Alto     | 4,6         | Superior | 4,5         | Superior |
| 9  | Estudiante 9          | 3,5         | Básico   | 4,1         | Alto     | 4,0         | Alto     |
| 10 | Estudiante 10         | 4,0         | Alto     | 4,3         | Alto     | 4,4         | Superior |
| 11 | Estudiante 11         | 3,0         | Básico   | 2,5         | Bajo     | 3,0         | Básico   |
| 12 | Estudiante 12         | 2,3         | Bajo     | 3,0         | Básico   | 3,5         | Básico   |
| 13 | Estudiante 13         | 4,0         | Alto     | 4,8         | Superior | 4,8         | Superior |
| 14 | Estudiante 14         | 4,7         | Superior | 4,0         | Alto     | 4,6         | Superior |
| 15 | Estudiante 15         | 3,0         | Básico   | 3,5         | Básico   | 4,0         | Alto     |
| 16 | Estudiante 16         | 2,5         | Bajo     | 3,1         | Básico   | 3,0         | Básico   |
| 17 | Estudiante 17         | 3,0         | Básico   | 3,3         | Básico   | 4,0         | Alto     |
| 18 | Estudiante 18         | 4,0         | Alto     | 4,0         | Básico   | 4,4         | Superior |
| 19 | Estudiante 19         | 2,2         | Bajo     | 3,0         | Básico   | 3,5         | Básico   |
| 20 | Estudiante 20         | 2,5         | Bajo     | 3,5         | Básico   | 4,0         | Alto     |
| 21 | Estudiante 21         | 4,0         | Alto     | 4,7         | Superior | 4,7         | Superior |
| 22 | Estudiante 22         | 2,3         | Bajo     | 2,5         | Bajo     | 3,4         | Básico   |
| 23 | Estudiante 23         | 3,0         | Básico   | 2,7         | Bajo     | 3,0         | Básico   |
| 24 | Estudiante 24         | 2,5         | Bajo     | 3,4         | Básico   | 4,0         | Alto     |

### Anexo N.3

Cuadro de reportes de Notas valorativas de las participaciones de los estudiantes durante los tres periodos del año lectivo 2019

**I.E. ALBERTO CARVAJAL BORRERO**  
**DOCENTE DE INGLÉS: MARLIN SÁNCHEZ O**  
**PARTICIPACIONES DE LOS ESTUDIANTES POR PERÍODOS GRADO 7-2**

|    | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | 1er Periodo | 2do Periodo | 3er Periodo |
|----|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Estudiante 1          | 3,0         | 4,0         | 4,0         |
| 2  | Estudiante 2          | 3,0         | 3,0         | 3,0         |
| 3  | Estudiante 3          | 3,0         | 2,0         | 3,0         |
| 4  | Estudiante 4          | 3,0         | 4,0         | 5,0         |
| 5  | Estudiante 5          | 3,0         | 3,0         | 3,0         |
| 6  | Estudiante 6          | 3,0         | 3,0         | 4,0         |
| 7  | Estudiante 7          | 3,0         | 3,0         | 3,0         |
| 8  | Estudiante 8          | 4,0         | 4,0         | 5,0         |
| 9  | Estudiante 9          | 3,0         | 3,0         | 4,0         |
| 10 | Estudiante 10         | 4,0         | 3,0         | 5,0         |
| 11 | Estudiante 11         | 2,0         | 2,0         | 3,0         |
| 12 | Estudiante 12         | 2,0         | 3,0         | 4,0         |
| 13 | Estudiante 13         | 4,0         | 5,0         | 5,0         |
| 14 | Estudiante 14         | 5,0         | 5,0         | 5,0         |
| 15 | Estudiante 15         | 4,0         | 4,0         | 5,0         |
| 16 | Estudiante 16         | 3,0         | 3,0         | 3,0         |
| 17 | Estudiante 17         | 3,0         | 3,0         | 4,0         |
| 18 | Estudiante 18         | 4,0         | 4,0         | 5,0         |
| 19 | Estudiante 19         | 1,0         | 3,0         | 4,0         |
| 20 | Estudiante 20         | 4,0         | 5,0         | 5,0         |
| 21 | Estudiante 21         | 5,0         | 5,0         | 5,0         |
| 22 | Estudiante 22         | 3,0         | 3,0         | 4,0         |
| 23 | Estudiante 23         | 1,0         | 1,0         | 3,0         |
| 24 | Estudiante 24         | 1,0         | 3,0         | 3,0         |

## IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### PROYECTO: ALL ABOUT ME

Los tópicos corresponden a las siguientes temáticas :

#### 😊 Talking about me

Texto expositivo  
y presentación



#### 😊 Talking about my family

Álbum



#### 😊 My favorite subject

Entrevista y presentación de cuadro comparativo



#### 😊 My favorite character

Investigación y poster

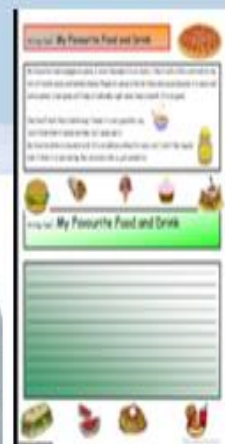
## 😊 My favorite sport

Presentación en diapositiva



## 😊 My favorite food

Texto- receta y poster

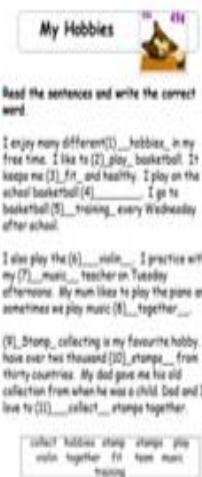


## 😊 My hobbies

Lectura de textos ( actividad grupal)

## 😊 My activities at weekend

Video



## 😊 My favorite animal

Trabajo de investigación y exposición



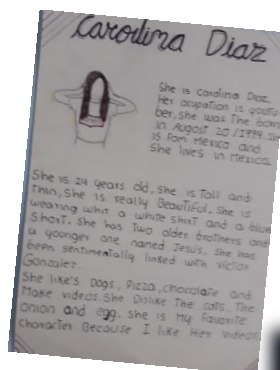
## 😊 Tips: I help to save the planet



## Anexo N.5

Actividades realizadas durante el proyecto que motivaron a los  
estudiantes en el aprendizajes de inglés

- ☺ Actividades de WARMING UP
- ☺ Actividades de diagnóstico.
- ☺ Talleres Individuales y grupales
- ☺ Juegos en el salón de clase
  - ✓ Speaking cards
  - ✓ Loterias
  - ✓ Bingos
  - ✓ Stop
- ☺ Lectura y escritura de textos
- ☺ Observacion de videos
- ☺ Uso de la tecnología - Actividades interactivas
- ☺ Uso de canciones de interés de los estudiantes y relacionadas con el proyecto.
- ☺ Actividades de exploración del vocabulario
  - ✓ Crucigramas
  - ✓ Sopas de letras
- ☺ Actividades de escucha “listening activities”
- ☺ Actividades de seguimiento de instrucciones



✓ Preparación de recetas

☺ **ACTIVIDADES GRUPALES – TRABAJO COOPERATIVO**

Para las actividades de exposición se organizaron grupos de trabajo que funcionaron durante todo el desarrollo del proyecto.

Los estudiantes trabajan con base en guías dadas por la docente ( la docente fue mediadora del proceso )

☺ Talleres, investigaciones y elaboración de posters.

