Seguimiento del desarrollo de las competencias en educación media en 2023

Villa Rica

Julio César Alonso
Cristian Camilo Urbano
Cristian Camilo Montoya
Maicol Leandro Quijano-Romero
Oscar Andrés Castaño Astaiza

UNIVERSIDAD ICESI
TU FUTURO A OTRO NIVEL

ORE
Observatorio de Realidades Educativas

Seguimiento del desarrollo de las competencias en educación media en 2023: Villa Rica

ISBN (En proceso)

© Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Decanatura de Innovación Educativa y PEI

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Escuela de Economía y Finanzas

Rector
Esteban Piedrahita Uribe

Secretaria General
Olga Patricia Ramírez Restrepo

Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
Carlos Enrique Ramírez

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Julio César Alonso Cifuentes

Decana de Innovación Educativa y PEI
Ana Lucía Paz Rueda

Directora del Observatorio de Realidades Educativas
Juliana Ruiz Patiño

Diseño de carátula
Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:
Fundación Barco - Tecnoquímicas - Propacífico - Fundación Celsia - Fundación Scarpetta Gnecco - Fundación Carvajal - Comfandi.

Presentación

ProPacífico es fundación privada, sin ánimo de lucro y apolítica que trabaja por el desarrollo sostenible de Cali, el Valle del Cauca y la Región Pacífico. Somos un puente entre el sector público y privado para impulsar iniciativas y proyectos de alto impacto para el desarrollo de nuestro territorio.

Por ser la educación un factor determinante en el desarrollo económico y el bienestar de un territorio, desde ProPacífico realizamos esfuerzos focalizados para contribuir al mejoramiento de su calidad, a través de la generación, análisis y difusión de datos sobre educación en la región; la articulación del sector privado para el trabajo mancomunado y la construcción de planes conjuntos; la promoción de estrategias de calidad educativa y promover su escalamiento; y la contribución en la toma de decisiones en el sector público para enfocar esfuerzos en soluciones sistémicas, de alto impacto y dando continuidad a los programas que funcionan.

Conocedores de la contribución que los municipios del departamento del Cauca hacen al desarrollo de la región Pacífico, centramos un interés particular en analizar procesos en torno a la calidad educativa que se genera en los 13 municipios del norte del departamento (Jambaló, Guachené, Padilla, Toribío, Caldono, Buenos Aires, Suárez, Villa Rica, Caloto, Puerto Tejada, Corinto, Santander de Quilichao y Miranda) con el fin de profundizar en aquellos indicadores, que hoy, muestran grandes retos y desafíos en el sector.

Lo anterior, encaminado a la búsqueda continua de procesos de construcción e implementación de políticas públicas educativas que le apuesten no solo a impulsar y estandarizar el sistema educativo caucano a través de su calidad, sino también a generar propuestas que enmarcadas en la contextualización del territorio, permitan a los docentes y estudiantes, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque y una mirada que genere espacios de apropiación cultural junto con la calidad educativa de departamento.

En esta oportunidad, el presente documento plantea una mirada a la calidad de la educación media de los municipios mencionados anteriormente, a través de un análisis detallado del examen Saber 11. Este ejercicio, que trasciende los reportes tradicionales de análisis de pruebas de Estado, permite ver el nivel de desempeño de los estudiantes de los municipios evaluados relación a cada una de las competencias evaluadas por el Icfes: mate-

máticas, lectura, ciencias y sociales. Esta información cobra importancia en tanto permite conocer las condiciones con las cuales los estudiantes de la educación media cuentan de cara a su inserción a la educación superior, y habilidades dirigidas a la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.

El documento esclarece cómo la calidad educativa de los 13 municipios del norte del Cauca está lejos del nivel de municipios con similares niveles de desarrollo en Colombia. Esto obliga a pensar en esfuerzos sistémicos a largo plazo en la política educativa de los municipios del departamento que, de no concretarse, se reflejarán en el aumento de brechas sociales, así como en la productividad y crecimiento de la región. Desde ProPacífico continuaremos articulando diversos actores, visiones y sectores para caminar juntos hacia un escenario de excelencia de la educación en la región.

El Observatorio de Realidades Educativas de la Universidad Icesi se constituye desde 2020 como una herramienta a disposición de la Región para generar, analizar y difundir datos sobre educación que cualifiquen la toma de decisiones, a través de los datos y la evidencia; que cuenta con el respaldo de la Universidad Icesi y un equipo interdisciplinar de investigadores y docentes con amplia trayectoria.

ProPacífico

Índice general

1 Introducción 1

2 Metodología 3

3 Una mirada al logro de las competencias 7

4 Desempeño por colegio 13

5 Análisis por competencias 15

5.1 Matemáticas 16

5.2 Lectura crítica 19

5.3 Sociales y ciudadanas 21

5.4 Ciencias naturales 24

6 Comentarios finales 27

7 Anexos 29

7.1 Desempeño de todos los colegios 29

Bibliografía 30

1 . Introducción

Este informe tiene como objetivo presentar un panorama de los resultados obtenidos por los estudiantes de Villa Rica en el examen Saber 11 aplicado en el año 2023, lo cual pretende dar un acercamiento a la medida del desempeño académico, que es sólo una de las dimensiones de la calidad de la educación. A diferencia de los reportes tradicionales de los resultados de este examen que se centran en el puntaje alcanzado y su media, este informe emplea los **niveles de desempeño alcanzados** por cada estudiante en cuatro de las competencias evaluadas: Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas.

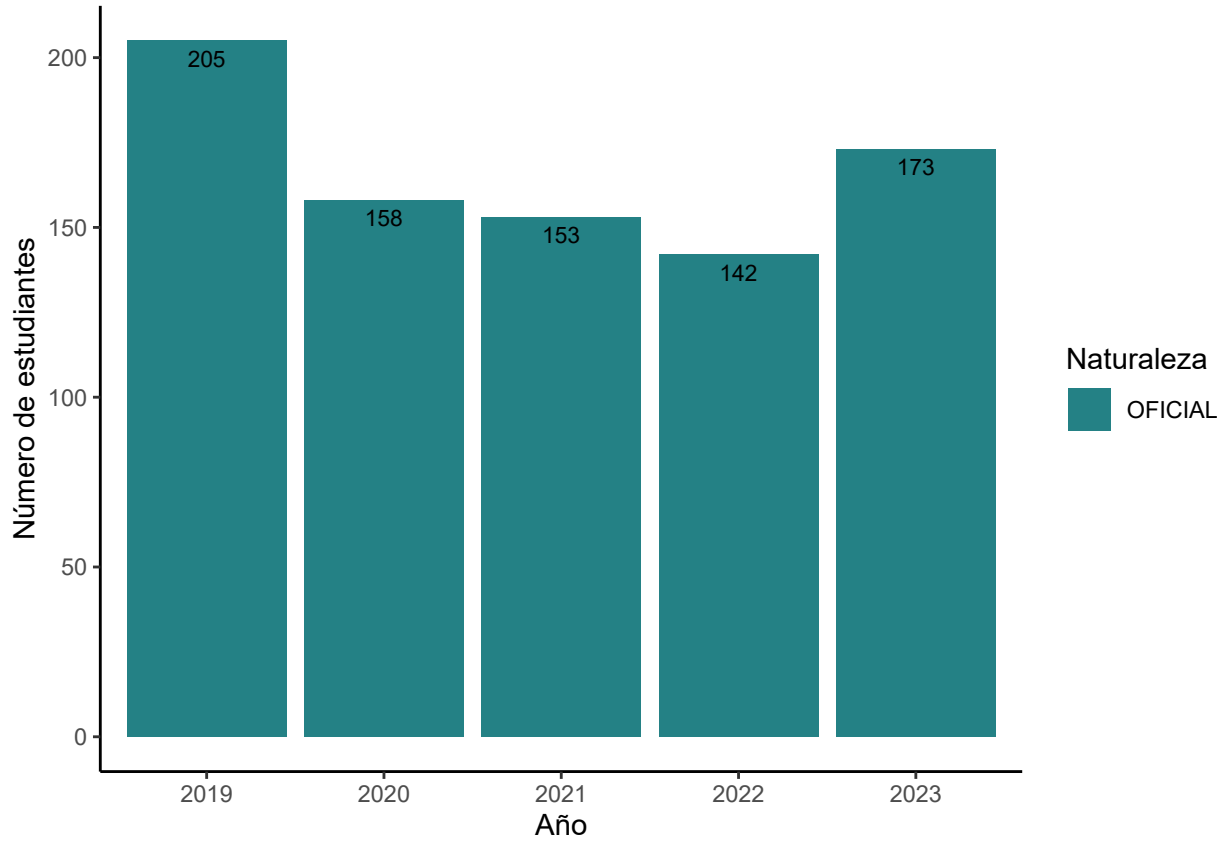
Dichos niveles de desempeño son generados por el Icfes para cada competencia y constituyen una valoración cualitativa que responde a descriptores específicos del logro de competencias.

El uso de los niveles de desempeño brinda a los educadores y hacedores de política pública información para determinar el logro de las competencias de los estudiantes que están graduándose de la educación media. Adicionalmente, este informe incluye un análisis segmentado por zona (rural y urbana). Es importante resaltar que en este informe se entiende una sede-jornada identificada con un Código Icfes como un "colegio".

Tambien, tenga en cuenta que en la segunda aplicación del año 2020 (calendario A), la estructura del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia sanitaria por Covid-19. Anteriormente, el examen constaba de dos sesiones de cuatro horas y media (de 131 y 147 preguntas respectivamente), mientras que en el 2020-2 fue una sola sesión de cinco horas y media con 188 preguntas; sin embargo, el Icfes ha manifestado que estos cambios no comprometen la comparabilidad con las series históricas.

A modo de contexto, la figura 1.1 muestra la evolución del número de estudiantes que realizan el examen Saber 11. En total, en 2023, 173 estudiantes fueron evaluados. Estos estudiantes estaban matriculados en 4 colegios, todos de naturaleza oficial.

Figura 1.1. Evolución del número de estudiantes evaluados en Villa Rica



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



2 . Metodología

En el examen Saber 11, al igual que en otros examenes administrados por el Icfes, los estudiantes de cada institución educativa son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada una de los examenes. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en el cuadro 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia y para cada grado. Para información al respecto, se recomienta consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Cuadro 2.1. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: ICFES.

Dado que los niveles de desempeño son de naturaleza cualitativa y no es correcto calcular un promedio por estudiante, construímos los grupos que se muestran en el cuadro 2.2. Dicho cuadro detalla los grupos construídos y los criterios empleados para darnos una idea general del desempeño del estudiante en todas las áreas.

Por ejemplo, si un estudiante alcanza el nivel de desempeño 4 para todas las cuatro competencias evaluadas, este estudiante será clasificado en el grupo "Porra". Por otro lado, si un estudiante presenta un nivel de desempeño 1 en todas las competencias evaluadas, será clasificado como "Deficiente". En el resto del informe se presentará la información utilizando esta agregación.

Cuadro 2.2. Descripción de los grupos construídos a partir de los niveles de desempeño de las cuatro competencias evaluadas

Color	Grupo	Mnemo	Criterio
	Porra	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Disti	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Adec	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	P en 1	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	P en 2	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	P en 3	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Insu	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	M insu	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Defi	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

Además, con el fin de organizar a cada colegio o municipio de acuerdo con el logro de competencias de sus estudiantes, se generó un índice que cumple exclusivamente dicho papel. El índice no tiene otra función más allá de ordenar. Este se construye como un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de "Porras" tiene un peso de 9, la proporción de "Distinguidos" tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que "Deficiente" tiene un peso de 1. En el cuadro 2.3 se muestra la ponderación de cada grupo. A continuación, se muestra la fórmula aplicada para obtener el índice de cada colegio o municipio.

$$Orden_k = \frac{\sum_{i=1}^{9}(g_i * p_i)}{\sum_{i=1}^{9}(p_i)}$$

Cuadro 2.3. Grupos y ponderaciones para construcción de índice de orden

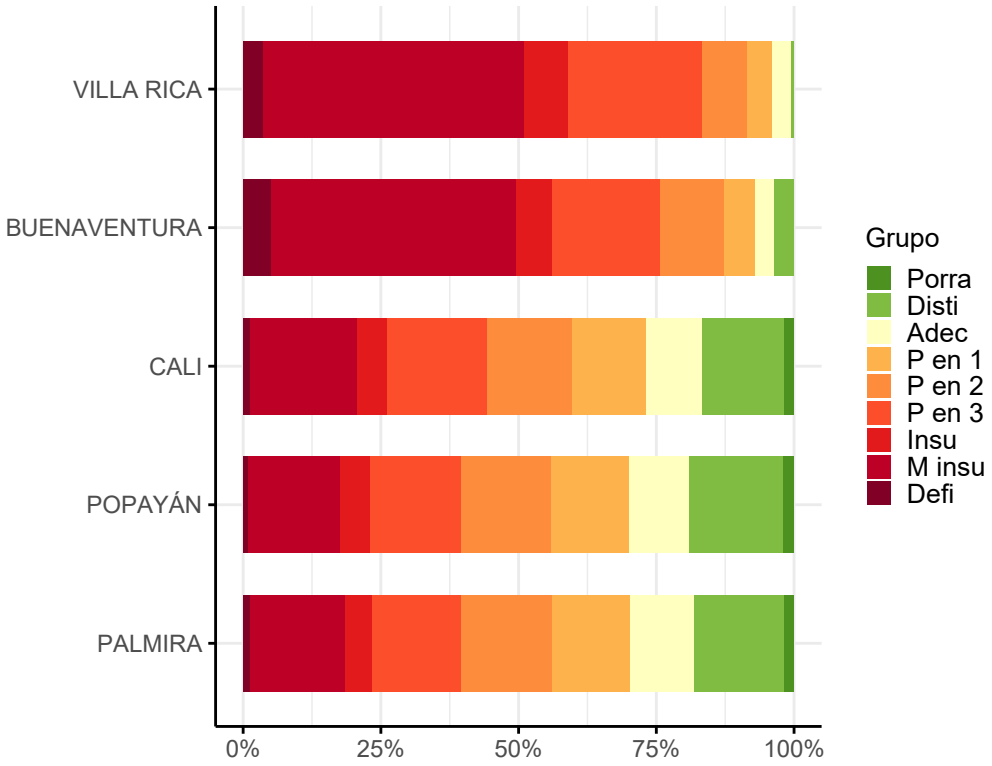
Grupo..g.	Ponderación..p.
% Porra	9
% Distinguido	8
% Adecuado	7
% P en 1	6
% P en 2	5
% P en 3	4
% Insuficiente	3
% Muy insuficiente	2
% Deficiente	1

Fuente: Elaboración propia.

3 . Una mirada al logro de las competencias

En este capítulo se presentan los resultados de aplicar la metodología explicada en el Capítulo 2 a diferentes ciudades. El análisis se hace sobre los porcentajes de estudiantes que cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos "Porra", "Distinguido" y "Adecuado") y sobre los porcentajes de estudiantes que no cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos "Insuficiente", "Muy insuficiente" y "Deficiente"), aunque también se revisan los porcentajes para algunos grupos por separado.

Figura 3.1. Logro de las cuatro competencias evaluadas en Villa Rica comparado con ciudades del suroccidente

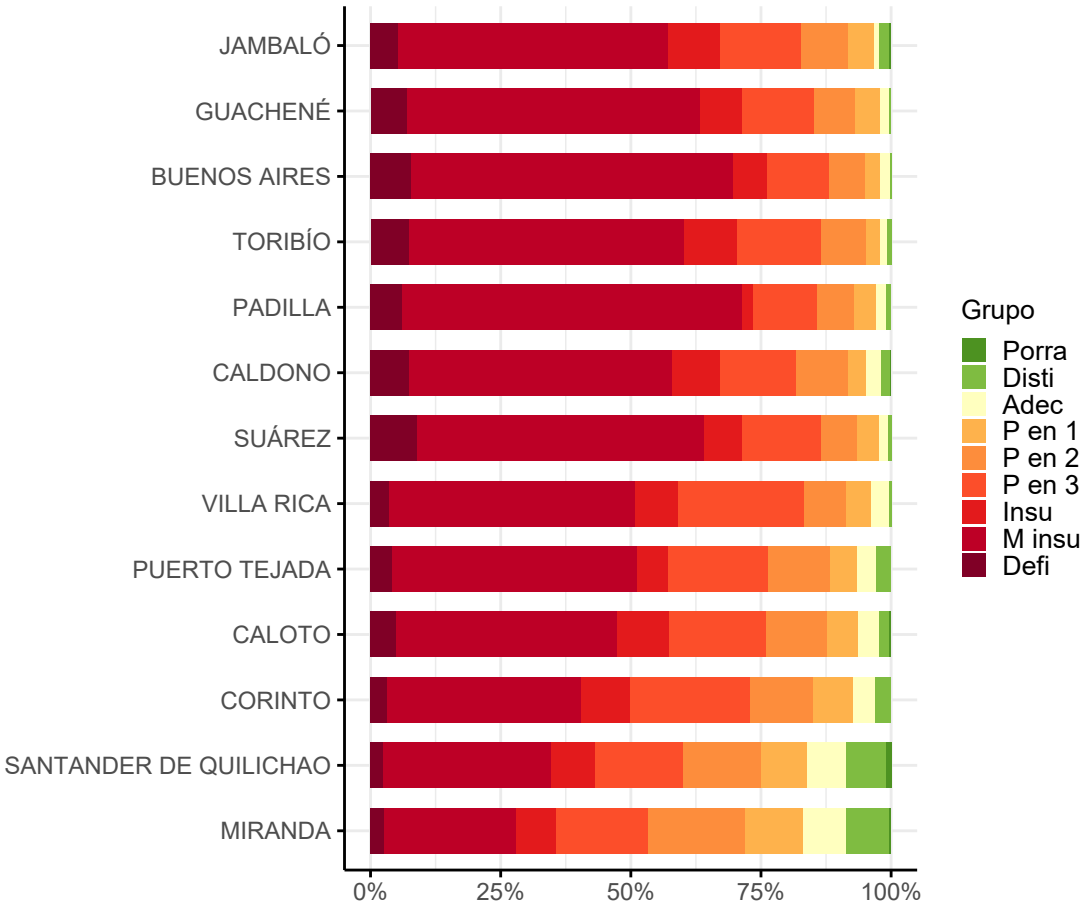


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

La figura 3.1 muestra las proporciones de personas por cada grupo, comparando a Villa Rica con un grupo de ciudades del suroccidente. En este grupo de comparación, el primer puesto lo ocupa Popayán con un 30% de personas que cumplen las competencias. Villa Rica ocupa el puesto 5 de 5 en la clasificación, con un 4%, lo que constituye una diferencia en estudiantes que cumplen las competencias de 26 puntos porcentuales (p.p.) por debajo del primer puesto. Además, el municipio tiene un 0% de porras, mientras que Popayán tiene un 2.1%.

Figura 3.2. Logro de las cuatro competencias evaluadas en Villa Rica comparado con municipios del norte del Cauca



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Haciendo comparaciones dentro del grupo de municipios del norte del Cauca, mostrado en la figura 3.2, se encuentra que Villa Rica ocupa el puesto 6 de 13 en la clasificación general con un 4% de los estudiantes valorados que logra desarrollar las cuatro competencias. Además, se observa que el 3.5% de los evaluados no puede responder las preguntas más sencillas en ninguna de las cuatro competencias (grupo Deficiente) y un 59% no logra desarrollar ninguna de las competencias.

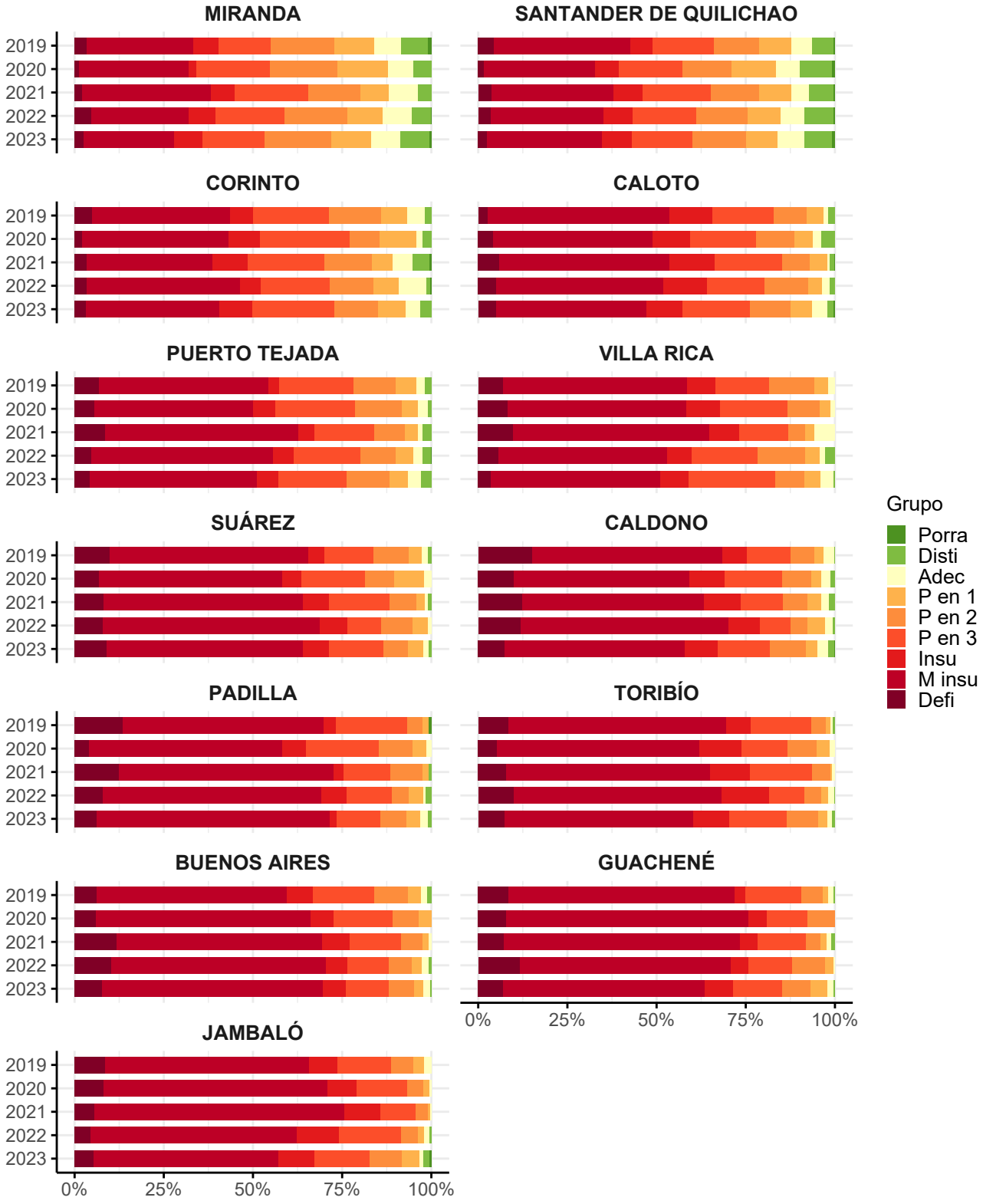
Por otra parte, se revisa también la evolución de los porcentajes de personas en los grupos, lo cual da una idea sobre cómo está cambiando el logro de las competencias evaluadas. Estos resultados se muestran en la figura 3.3 para el grupo de municipios del norte del Cauca y en la figura 3.4 para el grupo de ciudades del suroccidente. Vale la pena aclarar que estas comparaciones entre años son posibles porque los resultados de el examen Saber 11 son comparables desde el periodo 2014-2, aunque los niveles de desempeño están disponibles sólo desde 2016.

Particularmente, Villa Rica experimentó un aumento en el porcentaje de personas que cumplen las competencias, pasando de 2 % en 2019 a un 4 % en 2023. Observando la parte baja de la distribución, hay una disminución del porcentaje de personas que no cumplen ninguna competencia, que pasó de 66.3 % en 2019 a un 59 % en 2023.

Al comparar con municipios del norte del Cauca, se observa un patrón similar. En todos los municipios hay un crecimiento del porcentaje de personas que cumplen las competencias; sin embargo, el municipio que ha experimentado un cambio más grande en estos grupos es Santander de Quilichao, que pasó de 12.3 % en 2019 a 16.2 % en 2023, una diferencia de 3.9 p.p.

En el grupo de las ciudades del suroccidente, se encuentra que también hay un patrón similar del porcentaje de personas que cumplen las competencias, por lo que parece que este comportamiento es generalizado. En este grupo, el municipio con un cambio más grande es Popayán, con un 24 % en 2019 y un 30 % en 2023.

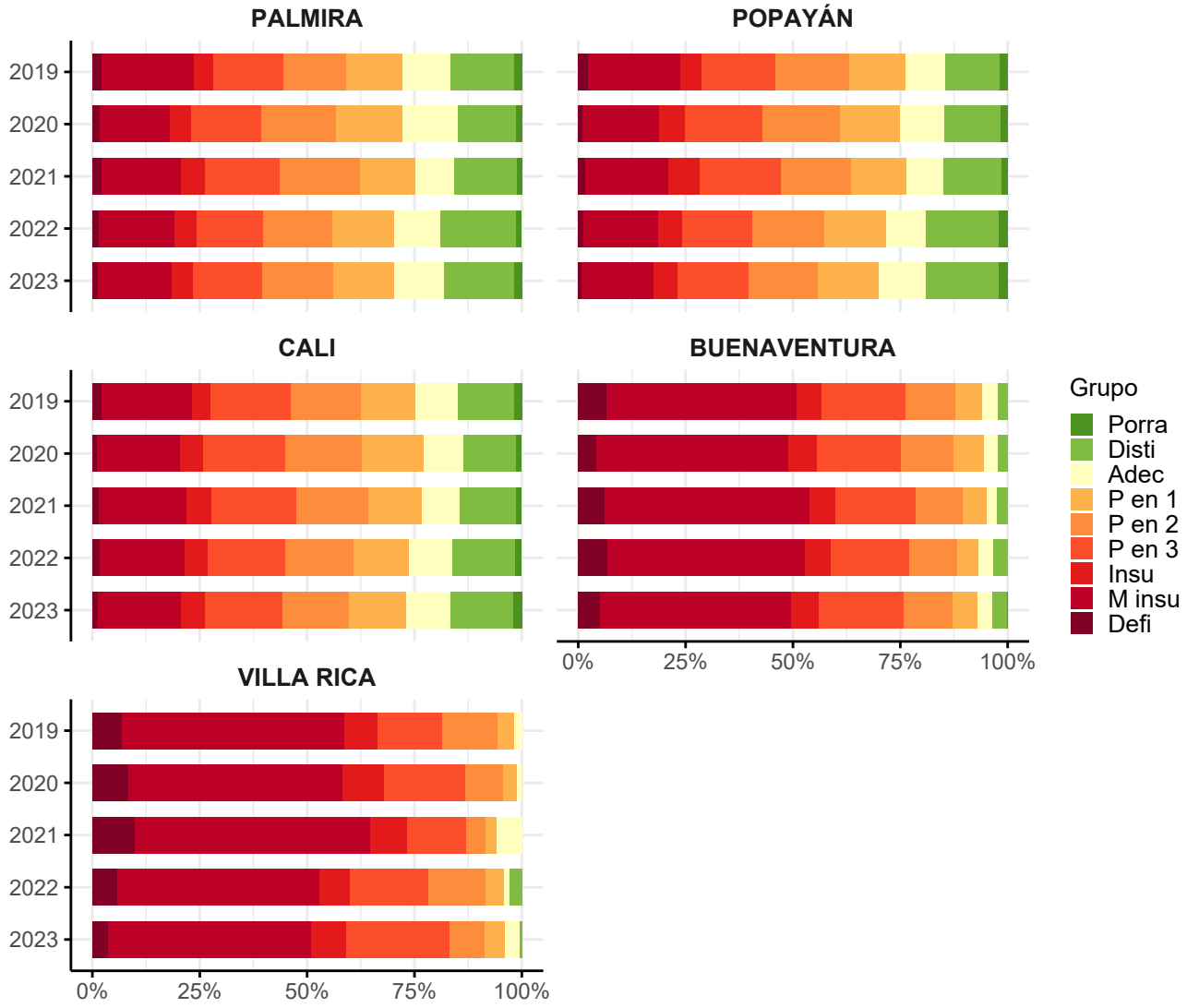
Figura 3.3. Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Villa Rica comparado con municipios del norte del Cauca (2019-2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Figura 3.4. Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Villa Rica comparado con ciudades del suroccidente (2019-2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



4 . Desempeño por colegio

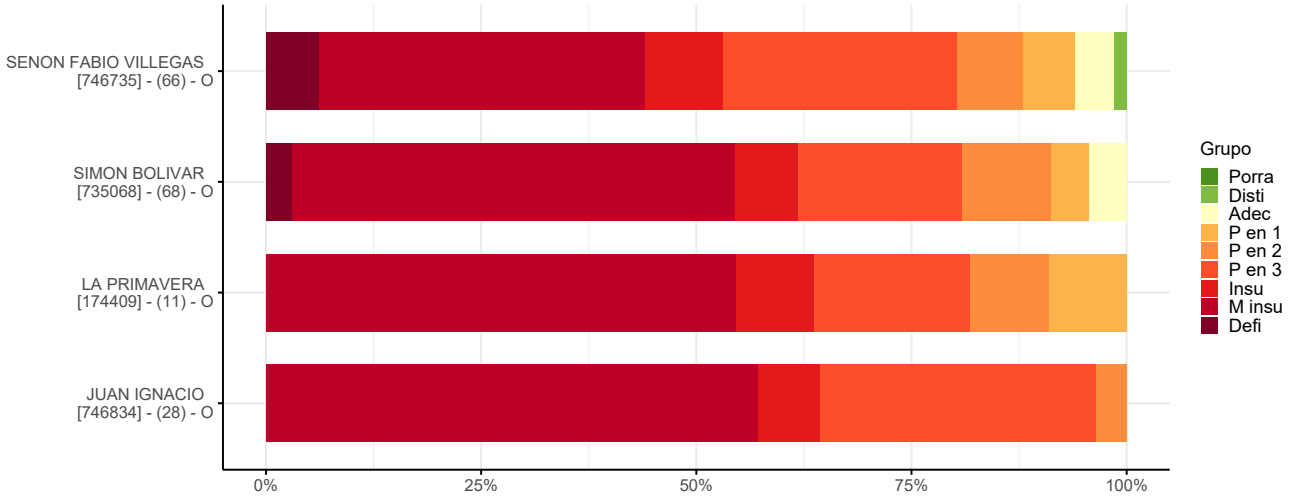
En esta sección se presentan los resultados de aplicar nuestra agrupación a los colegios [1], oficiales y no oficiales, de Villa Rica. Es importante mencionar que los colegios son ordenados de acuerdo al índice creado por el Cienfi, descrito en la metodología. Adicionalmente, el municipio al cual pertenece el colegio es asignado según el municipio en el que residen el mayor porcentaje de sus estudiantes; es decir, así el colegio esté físicamente en un municipio, si sus estudiantes residen en otro municipio, será este último el que se tome para el análisis.

A continuación, la figura 4.1 muestran todos los colegios de Villa Rica. Para 2023, los estudiantes evaluados en Villa Rica estaban matriculados en 4 colegios, todos de naturaleza oficial.

Al final del documento, en la Sección 7.1 "Desempeño de todos los colegios", se presenta un cuadro con el rendimiento para todos los colegios ordenado en forma descendente de acuerdo al índice explicado en el Capítulo 2.

[1] En donde por "colegio" se entiende una sede-jornada que cuenta con un código Icfes.

Figura 4.1. Desempeño de los estudiantes de Villa Rica por colegio



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



5 . Análisis por competencias

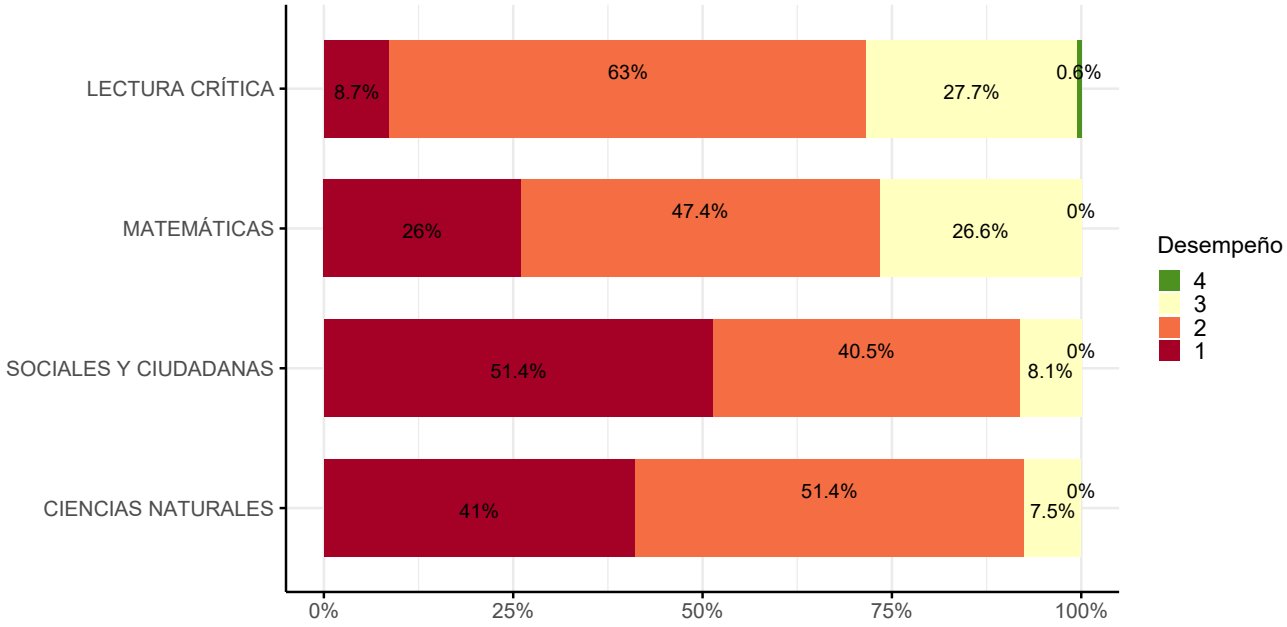
Si bien nuestra metodología permite ver el desarrollo de las 4 competencias como conjunto, los educadores pueden estar interesados en ver el desarrollo de cada competencia por separado. Aquí cabe recordar que cada competencia tiene 4 niveles de desempeño y descriptores específicos para cada uno de ellos, los cuales se pueden consultar en la página web del Icfes (www.icfes.gov.co). Sin embargo, los niveles tienen las siguientes descripciones generales que aplican para todas las competencias:

- ND 1: No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.
- ND 2: Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
- ND 3: Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen.
- ND 4: Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.

Cuando se compara el porcentaje de personas que cumplen con cada competencia (niveles 3 o 4) para Villa Rica en 2023 (ver figura 5.1), se encuentra que en primer lugar está Lectura crítica con un porcentaje de 28.3 %, en segundo lugar está Matemáticas con un porcentaje de 26.6 %, en tercero se encuentra Sociales y ciudadanas con un porcentaje de 8.1 % y, finalmente, Ciencias naturales con un porcentaje de 7.5 % que cumplen la competencia.

Por otra parte, comparando el desempeño por competencia con municipios del norte del Cauca, se observa que Villa Rica ocupa el puesto 13 de 13 para Matemáticas, el 6 de 13 para Lectura crítica, el 13 de 13 para Ciencias naturales, y el 13 de 13 para Sociales y ciudadanas.

Figura 5.1. Comparación del logro de cada competencia en Villa Rica (2023)



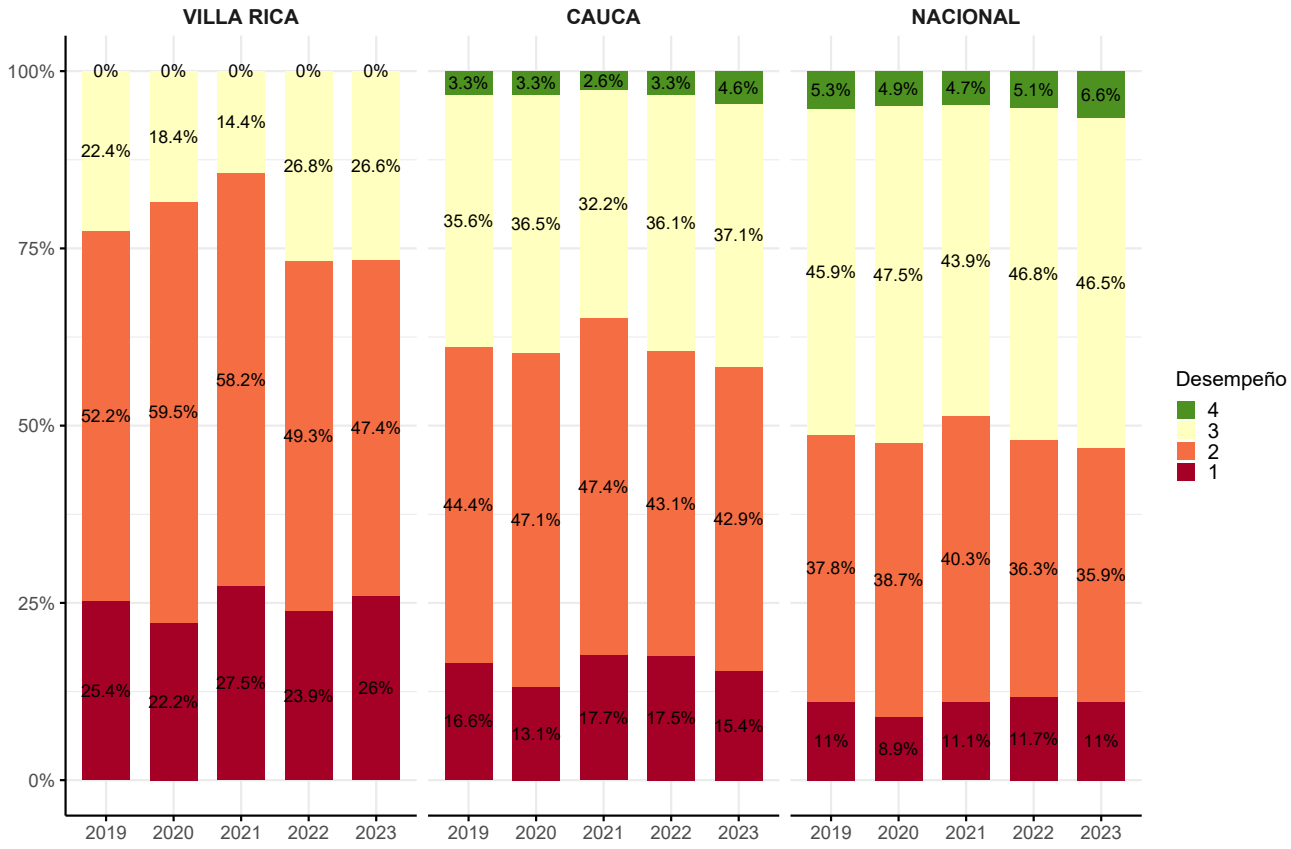
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

En las siguientes secciones, se presenta un análisis más detallado de la evolución de desempeños en cada competencia evaluada y se hacen comparaciones entre las categorías urbano-rural. Es importante recalcar que esta categoría hace referencia al ordenamiento territorial del sitio físico en el que está ubicado el colegio, por lo que en ciudades principales los colegios rurales pueden corresponder a colegios campestres, los cuales no necesariamente atienden a población rural. Se recomienda analizar esta variable con cautela.

5.1 Matemáticas

De los 173 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2023 en Villa Rica, un 26% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 2.1 puntos porcentuales (p.p.) (ver figura 5.2). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2023 que obtuvo un nivel de desempeño de 1 es mayor en 10.6 p.p. si se compara con el Cauca, y 15 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.2. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Villa Rica para la competencia de Matemáticas



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

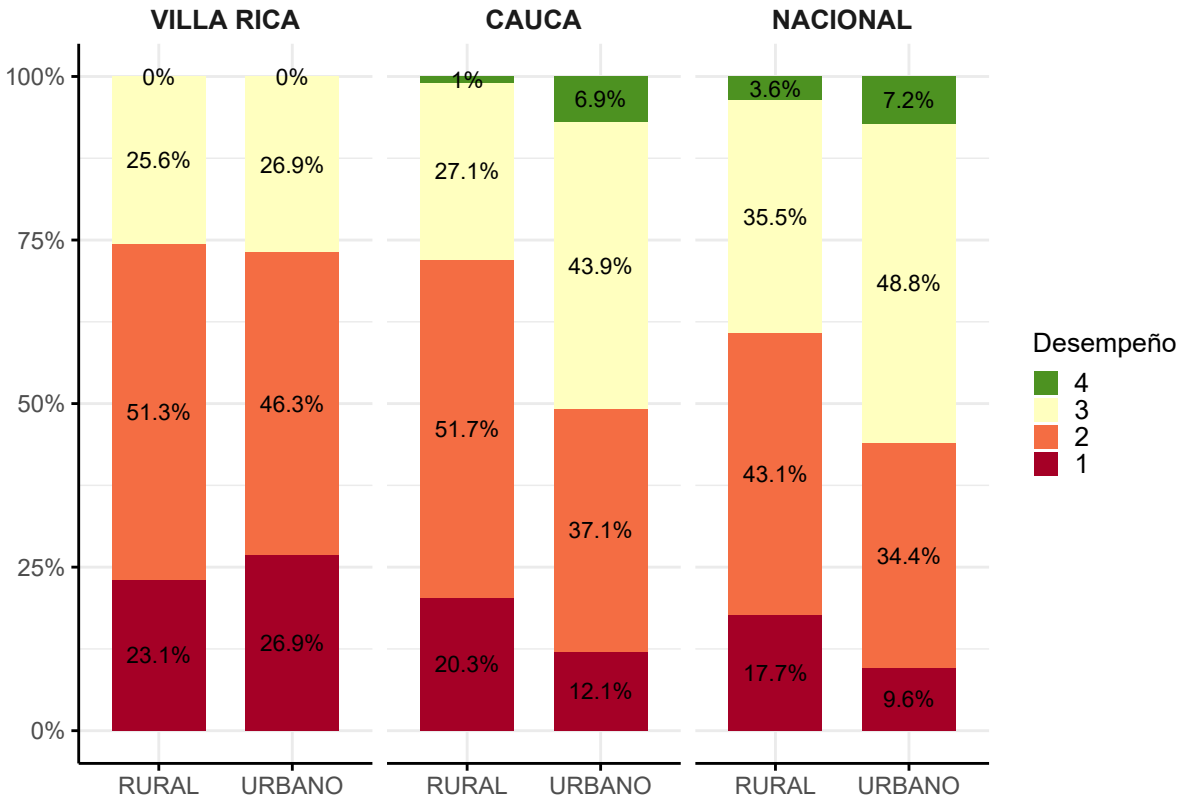
Por otro lado, un 47.4% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 1.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de 2 es mayor en 4.5 p.p. si se compara con el Cauca, y 11.5 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 26.6% alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtienen un nivel de desempeño de 3 es menor en 10.5 p.p. si se compara con el Cauca, y 19.9 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 0% alcanzó un nivel de desempeño de 4, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 4.6 p.p. si se compara con el Cauca, y 6.6 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 73.4 % de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 127 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 0.2 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue mayor en 15.1 p.p. si se compara con el desempeño del Cauca, y mayor en 26.5 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.3. Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Villa Rica en la competencia de Matemáticas



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas para la ciudad de Villa Rica (ver figura 5.3) es de 26.87 % para colegios urbanos, 3.79 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 46.27 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 5.01 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 26.87 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 1.23 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 0 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 0 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales.

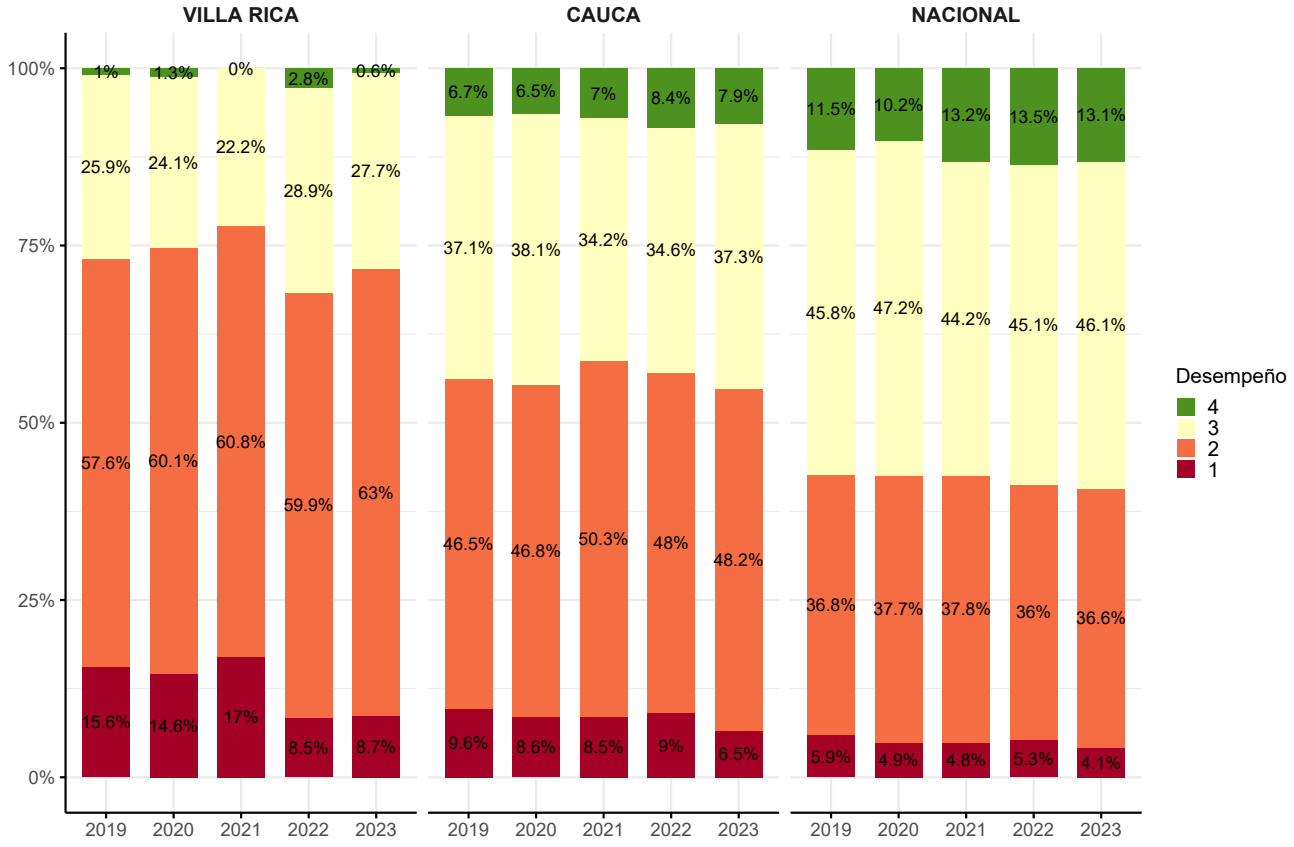
Resumiendo, el 73.13 % de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 127 estudiantes. Esta proporción fue menor en 1.22 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en los colegios urbanos de Villa Rica

fue mayor en 23.95 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Cauca, y mayor en 29.16 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

5.2 Lectura crítica

De los 173 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2023 en Villa Rica (ver figura 5.4), un 8.7 % alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 0.2 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de 1 es mayor en 2.2 p.p. si se compara con el Cauca, y 4.6 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.4. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Villa Rica para la competencia de Lectura crítica



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

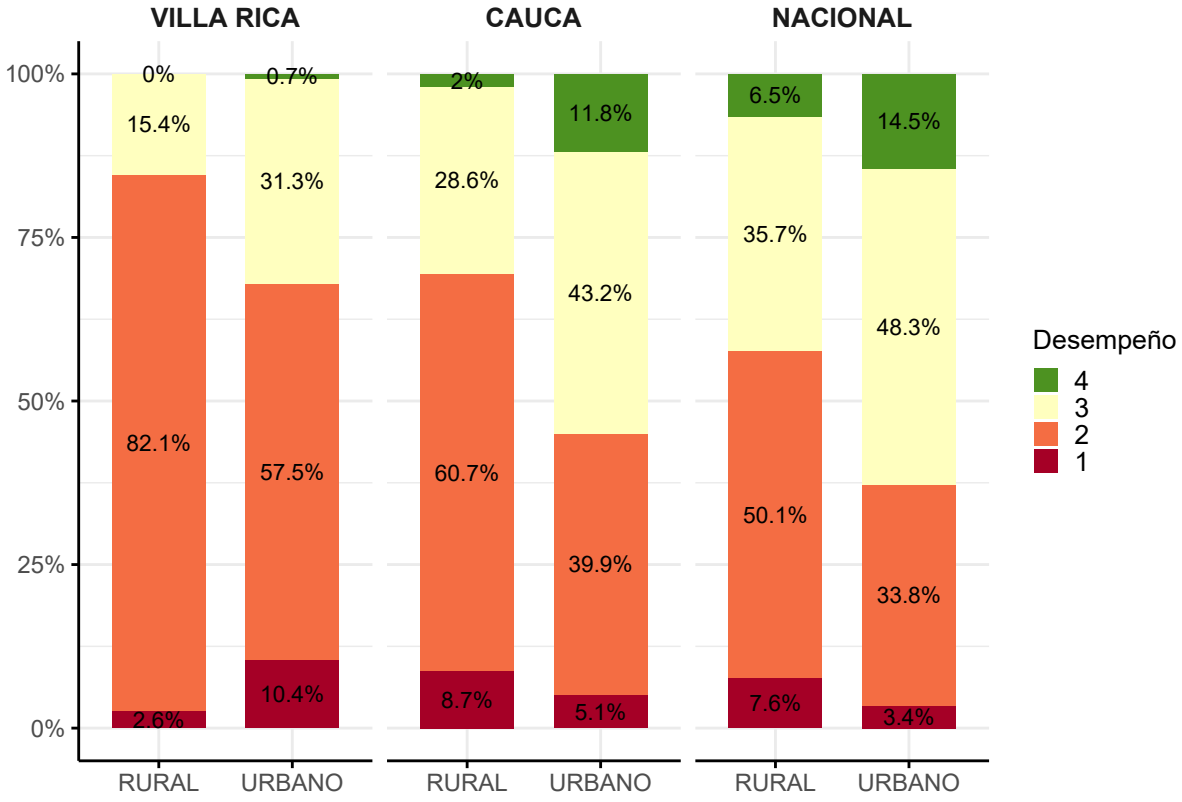
Por otro lado, un 63 % de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2 , aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 3.1 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de 2 es mayor en 14.8 p.p. si se compara con el Cauca, y 26.4 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 27.7 % alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 1.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtuvo un nivel de desempeño de 3 es menor en 9.6 p.p. si se compara con el Cauca, y 18.4 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 0.6 % alcanzó un nivel de desempeño de 4, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 2.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtuvo un nivel de desempeño de 4 es menor en 7.3 p.p. si se compara con el Cauca, y 12.5 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 71.7 % de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 124 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 3.3 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue mayor en 17 p.p. si se compara desempeño del Cauca, y mayor en 31 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.5. Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Villa Rica en la competencia de Lectura crítica



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempe-

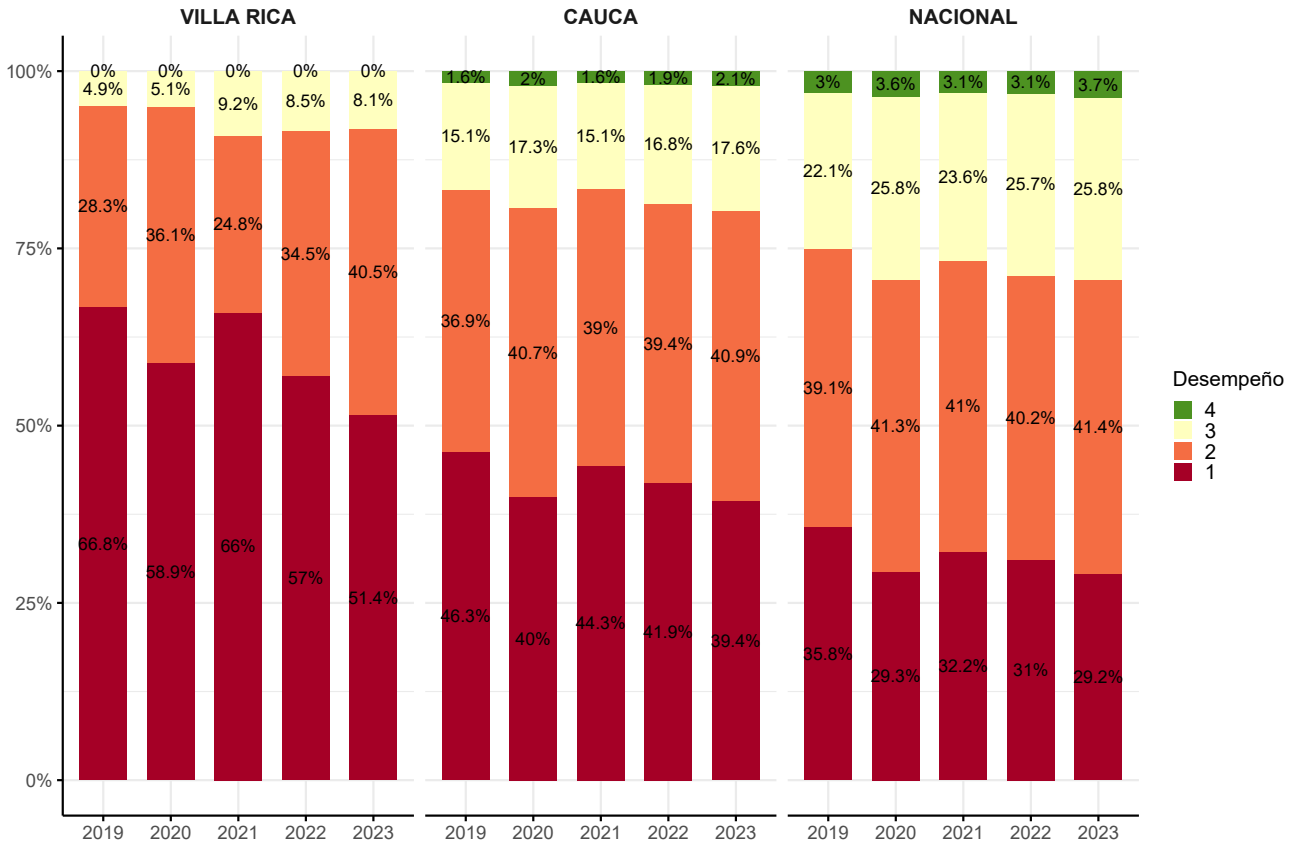
ño de 1 en el área de Lectura crítica para la ciudad de Villa Rica (ver figura 5.5) es de 10.45 % para colegios urbanos, 7.89 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 57.46 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 24.59 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 31.34 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 15.96 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 0.75 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 0.75 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 67.91 % de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 117 estudiantes. Esta proporción fue menor en 16.7 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Villa Rica fue mayor en 22.9 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Cauca, y mayor en 30.71 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

5.3 Sociales y ciudadanas

De los 173 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2023 en Villa Rica (ver figura 5.6), un 51.4 % alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 5.6 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es mayor en 12 p.p. si se compara con el Cauca, y 22.2 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.6. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Villa Rica para la competencia de Sociales y ciudadanas



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

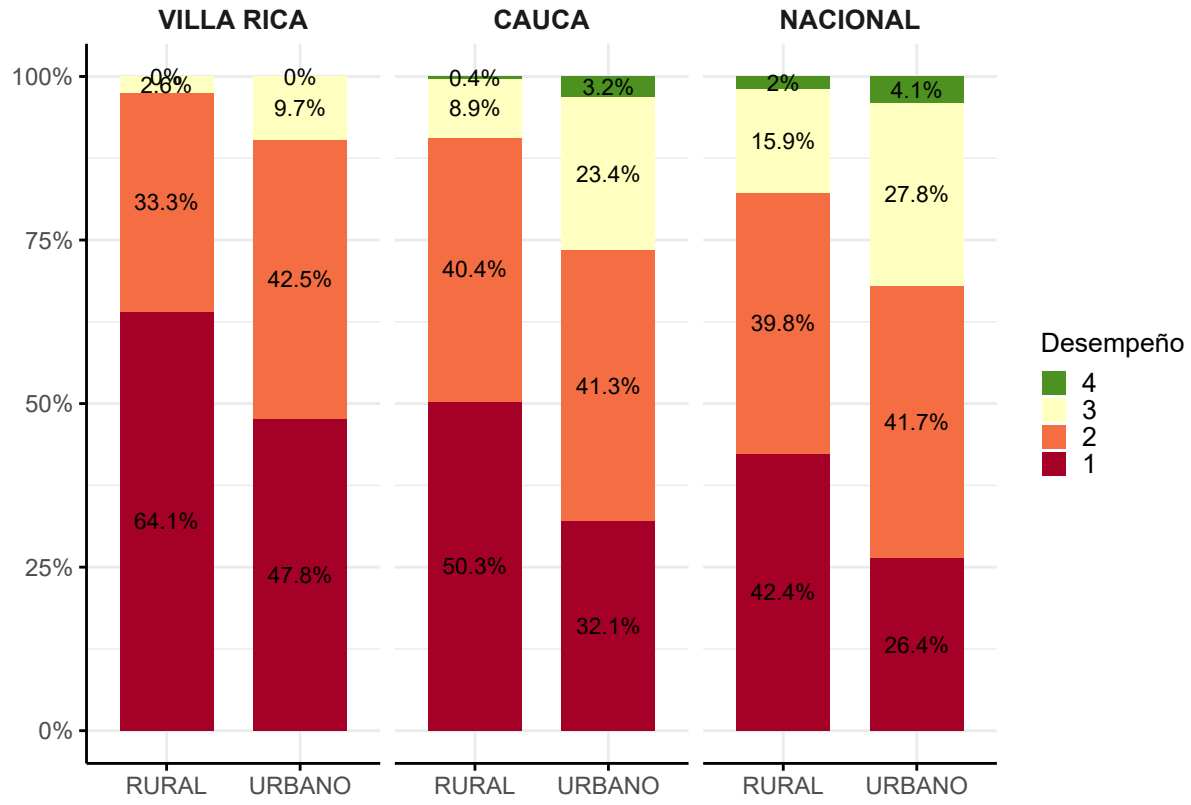
Por otro lado, un 40.5 % de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2 , aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 6 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 0.4 p.p. si se compara con el Cauca, y 0.9 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 8.1 % alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtienen un nivel de desempeño de 3 es menor en 9.5 p.p. si se compara con el Cauca, y 17.7 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 0 % alcanzó un nivel de desempeño de 4, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 2.1 p.p. si se compara con el Cauca, y 3.7 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 91.9 % de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 159 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 0.4 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue mayor en 11.6 p.p. si se compara desempeño del Cauca, y mayor en 21.3 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.7. Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Villa Rica en la competencia de Sociales y ciudadanas



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas para la ciudad de Villa Rica (ver figura 5.7) es de 47.76 % para colegios urbanos, 16.34 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 42.54 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 9.21 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 9.7 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 7.14 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 0 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 0 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales.

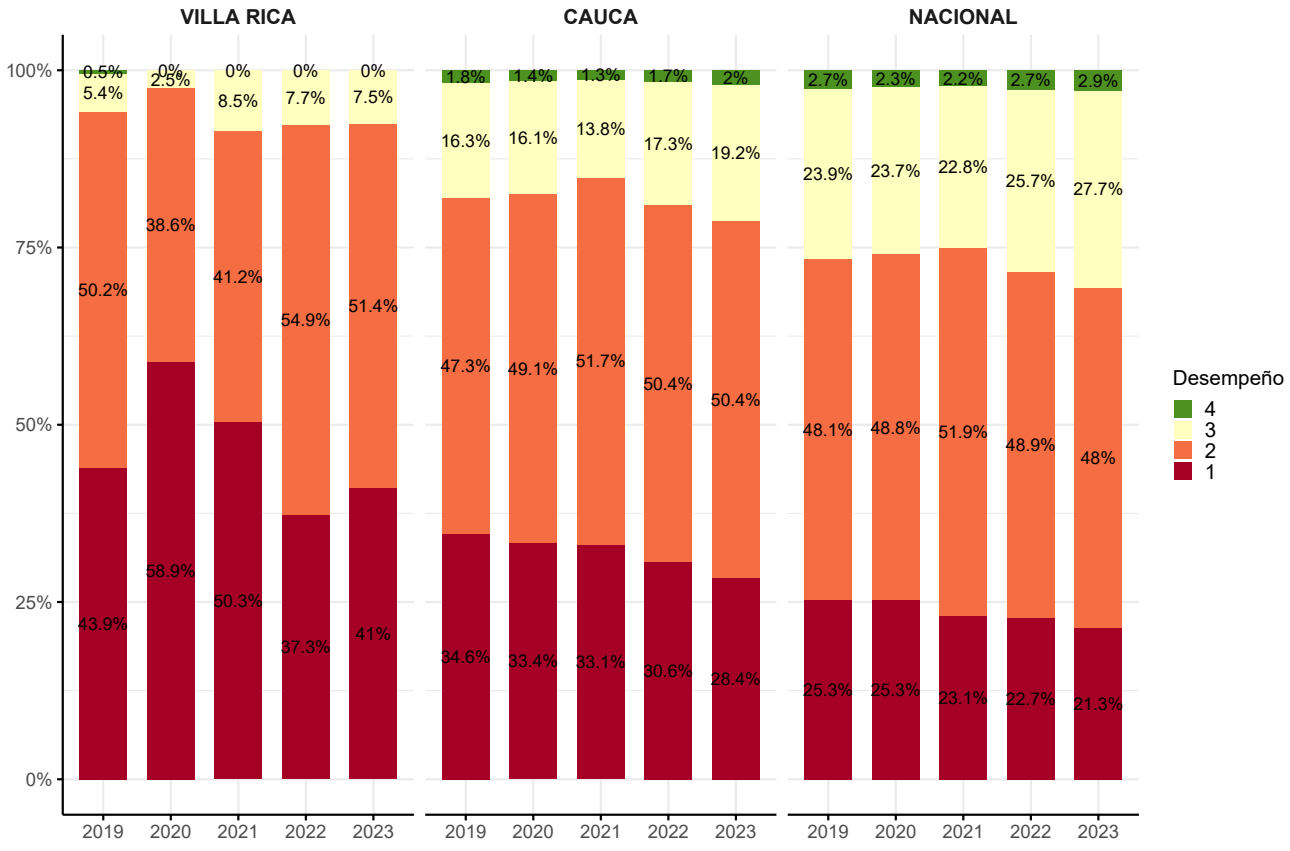
Resumiendo, el 90.3 % de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 156 estudiantes. Esta proporción fue menor en 7.14 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente,

la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Villa Rica fue mayor en 16.86 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Cauca, y mayor en 22.21 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

5.4 Ciencias naturales

De los 173 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2023 en Villa Rica (ver figura 5.8), un 41 % alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 3.7 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es mayor en 12.6 p.p. si se compara con el Cauca, y 19.7 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.8. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Villa Rica para la competencia de Ciencias naturales



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

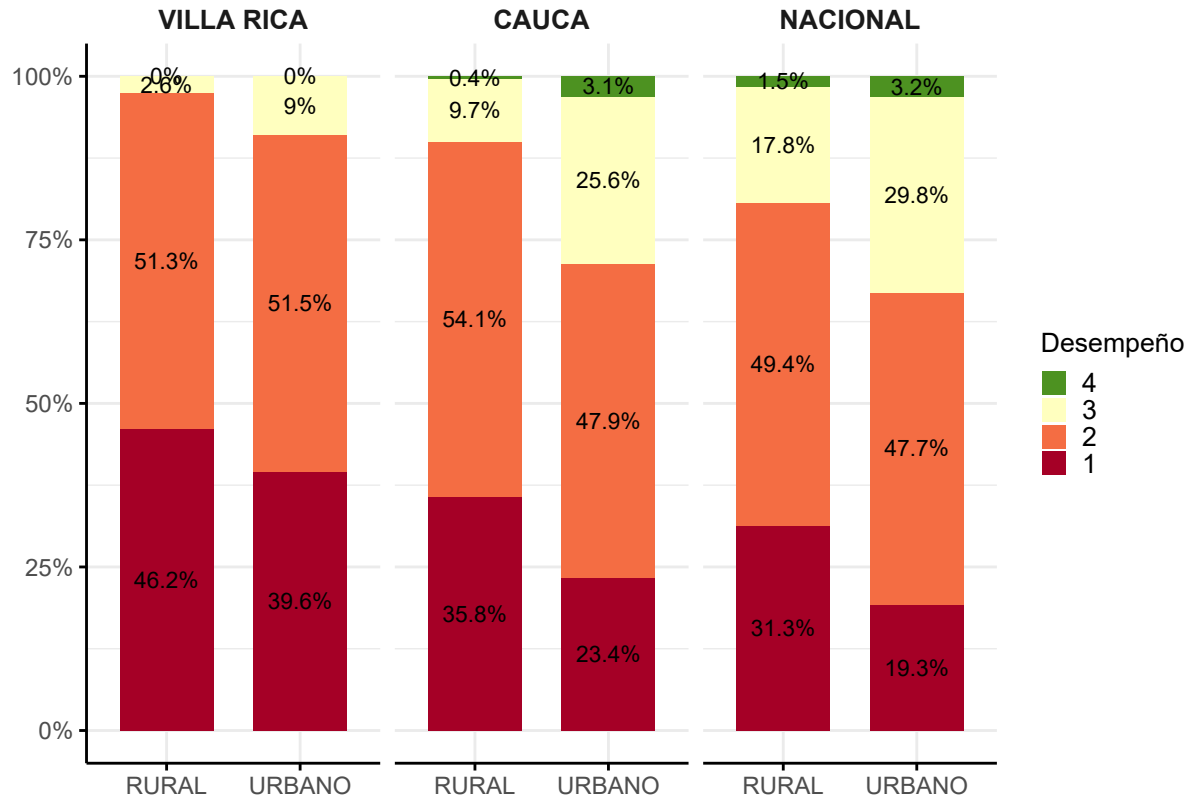
Por otro lado, un 51.4% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2 , disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 3.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de 2 es mayor en 1 p.p. si se compara con el Cauca, y 3.4 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 7.5% alcanzó un nivel de desempeño de 3, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtienen un nivel de desempeño de 3 es menor en 11.7 p.p. si se compara con el Cauca, y 20.2 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 0% alcanzó un nivel de desempeño de 4, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 0 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 2 p.p. si se compara con el Cauca, y 2.9 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 92.4% de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 160 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 0.2 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue mayor en 13.6 p.p. si se compara con el desempeño del Cauca, y mayor en 23.1 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.9. Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Villa Rica en la competencia de Ciencias naturales



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.
O" y NO" representan si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.
En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales para la ciudad de Villa Rica (ver figura 5.9) es de 39.55% para colegios urbanos, 6.6 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 51.49% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 0.21 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 8.96% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 6.4 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 0% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 0 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 91.04% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 157 estudiantes. Esta proporción fue menor en 6.39 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Villa Rica fue mayor en 19.72 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Cauca, y mayor en 24.05 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

6 . Comentarios finales

Utilizando los datos de los resultados en el examen Saber 11 de 2023 y aplicando la metodología explicada en el Capítulo 2, se encuentra que el 4 % de los 173 estudiantes evaluados en Villa Rica logran desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos "Porra", "Distinguido" y "Adecuado"). Estos son 7 estudiantes, de los cuales el 100 % estaban matriculados en colegios oficiales y el restante 0 % en no oficiales. Por otra parte, un 59 % de los estudiantes no logra desarrollar ninguna de las competencias (suma de los estudiantes clasificados en los grupos "Insuficiente", "Muy insuficiente" y "Deficiente").

Al comparar estos resultados con el grupo de municipios del norte del Cauca, se encuentra que Villa Rica ocupa el puesto 6 de 13.

Además, comparando el desempeño por competencia con municipios del norte del Cauca, se observa que Villa Rica ocupa el puesto 13 de 13 para Matemáticas, el 6 de 13 para Lectura crítica, el 13 de 13 para Ciencias naturales, y el 13 de 13 para Sociales y ciudadanas.

En cuanto a colegios, para 2023, los estudiantes evaluados en Villa Rica estaban matriculados en 4 colegios, todos de naturaleza oficial. En el Capítulo 4 se mostró un gráfico con todos los resultados y en el anexo 1 (Sección 7.1) se presenta un cuadro con los datos.

En suma, estos resultados deben llamar a la reflexión a la comunidad sobre la calidad de la educación media tanto en colegios oficiales como no oficiales. El análisis por competencia mostrado en el Capítulo 5 puede ser útil para educadores y hacedores de política para el desarrollo de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos que mejoren el logro de las competencias de los futuros ciudadanos del municipio.

7 . Anexos

7.1 Desempeño de todos los colegios

En este anexo se presenta el cuadro con los resultados de todos los colegios (sede-jornada) ordenados de forma descendente (el primero es el mejor). A diferencia de los gráficos mostrados en el Capítulo 4, en este cuadro se incluyen colegios con menos de 10 estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en 2023. Por esta razón, puede que el orden no concuerde con los gráficos presentados anteriormente. Sin embargo, consideramos importante mostrar a todos los colegios sin ningún criterio de número mínimo de estudiantes.

Para identificar a cada colegio se provee el código DANE de la sede y el código Icfes, de manera que este cuadro es fácilmente contrastable con otras fuentes de información. Además mostramos datos relevantes como el nombre del colegio[1], su naturaleza (oficial o no oficial) y el número de estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en cada uno.

Por último, se presentan los porcentajes de personas en cada grupo de agregación, para ver más detalles sobre cómo se contruyen los grupos y la manera en la que se ordenan los colegios, consulte el Capítulo 2.

[1] En este caso, se reporta el nombre de la sede

Cuadro 7.1. Rendimientos por colegio (sede-jornada) organizados por las proporciones de estudiantes en cada grupo

Posc	Código Icfes	Código DANE	Nombre Colegio	Natu	# Estu	Porra	Disti	Adec	P en 1	P en 2	P en 3	Insu	M insu	Defi
1	746735	219698000734	SENON FABIO VILLEGAS	O	66	0	1.5	4.5	6.1	7.6	27.3	9.1	37.9	6.1
2	735068	219698001587	SIMON BOLIVAR	O	68	0	0.0	4.4	4.4	10.3	19.1	7.4	51.5	2.9
3	174409	219698000076	LA PRIMAVERA	O	11	0	0.0	0.0	9.1	9.1	18.2	9.1	54.5	0.0
4	746834	219698000564	JUAN IGNACIO	O	28	0	0.0	0.0	0.0	3.6	32.1	7.1	57.1	0.0