Desarrollo de la comunicación escrita y el inglés en Programas Técnicos y Tecnológicos en 2023 para el municipio de Palmira

Julio César Alonso Cifuentes
Viviana Chavarriaga Antonio
Maicol Leandro Quijano Romero
Oscar Andrés Castaño Astaiza

UNIVERSIDAD ICESI

ORE Observatorio de Realidades Educativas

Desarrollo de la comunicación escrita y el inglés en Programas Técnicos y Tecnológicos en 2023 para el municipio de Palmira

ISBN XXX-XXX-XXXX-XX-X

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Decanatura de Innovación Educativa y PEI

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Rector
Esteban Piedrahita Uribe

Secretaria General y Jurídica
Olga Patricia Ramirez Restrepo

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
Carlos Enrique Ramírez Robledo

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Julio César Alonso Cifuentes

Decana de Innovación Educativa y PEI
Ana Lucía Paz Rueda

Directora del Observatorio de Realidades Educativas
Juliana Ruiz Patiño

Diseño de carátula
Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:
Fundación Barco-Tecnoquímicas-Propacífico-Fundación Celsia-Fundación Scarpetta Gnecco-Fundación Carvajal-Fundación Caicedo González Riopaila Castilla

Prólogo

Es un placer presentar este informe que analiza los resultados de las Pruebas Saber TyT, una herramienta fundamental que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES – para evaluar la calidad de la educación Técnica y Tecnológica en Colombia.

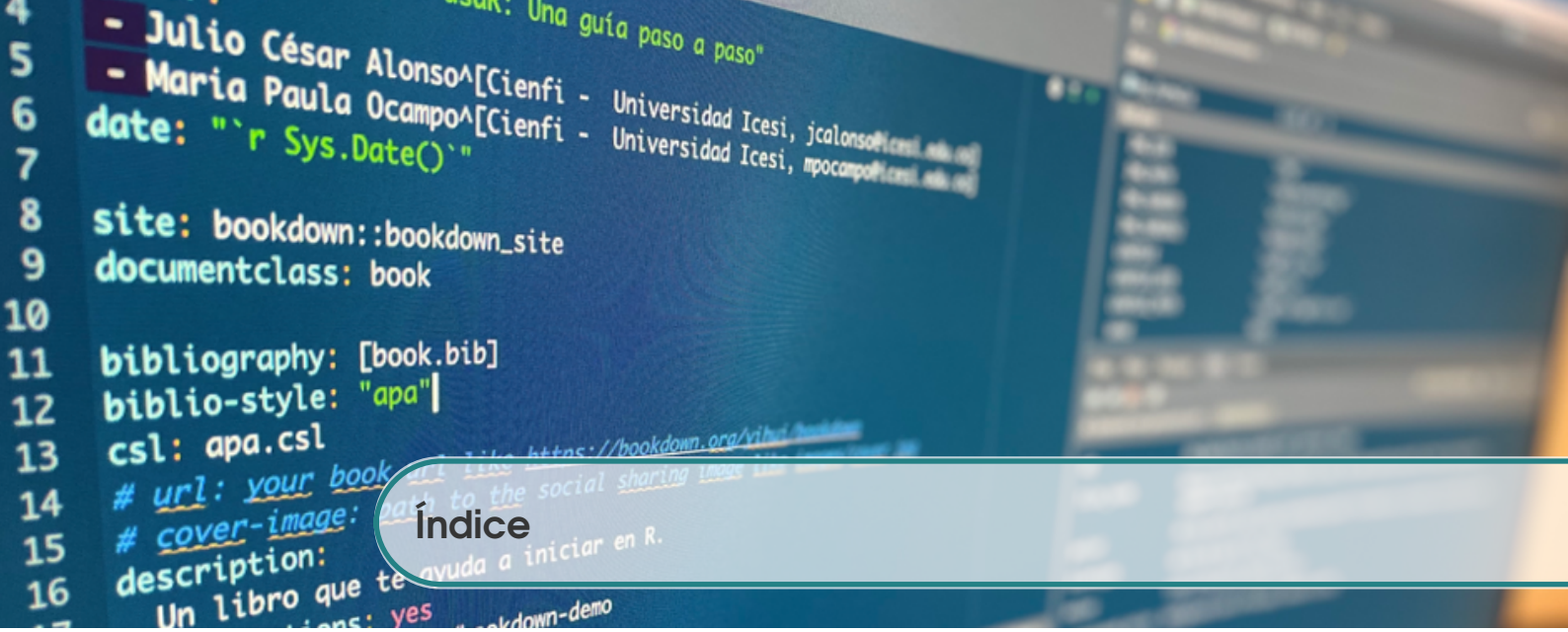
La formación técnica y tecnológica es un pilar esencial en el panorama educativo y laboral de cualquier país. Su objetivo principal es el desarrollo de competencias laborales que permitan a las personas incorporarse al mundo laboral, emprender proyectos propios o continuar su trayectoria educativa. La corta duración de los programas, su accesibilidad y costos relativamente bajos en comparación con la educación universitaria profesional, han convertido a este tipo de formación en una opción atractiva y demandada en múltiples países que buscan fomentar la competitividad empresarial, aumentar la productividad laboral y generar empleo.

Este libro se propone analizar los resultados de las Pruebas Saber TyT como una manera de generar información que permita la toma de decisiones que contribuya a la formación de capital humano capacitado para enfrentar los desafíos del mundo laboral y a la creación de condiciones propicias para el desarrollo regional. Asimismo, busca impulsar la colaboración y la inversión en esta área con el fin de reducir las brechas de desigualdad y mejorar la calidad de la Educación Superior en Colombia.

El enfoque de este informe ofrece una perspectiva enriquecedora sobre la calidad de la educación técnica y tecnológica. La metodología desarrollada por el Observatorio de Realidades Educativas (ORE) y el Centro de Investigación en Economía y Finanzas (Cienfi) para el procesamiento de estas pruebas se centra en los niveles de desarrollo cualitativo de las competencias evaluadas. Esto permite identificar áreas de mejora, así como realizar comparaciones entre ciudades, instituciones de educación superior oficiales y no oficiales.

Agradecemos a todas las organizaciones que hacen posible este proceso: Tecnoquímicas, Propacífico, Fundación Barco, Fundación Carvajal, Fundación Celsia, Fundación Scarpetta Gnecco y Fundación Caicedo González. Esperamos que este trabajo contribuya al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en la región.

Observatorio de Realidades Educativas, ORE



Índice

1 Introducción 1

1.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Palmira 2

2 Metodología 9

3 Comunicación Escrita 11

4 Inglés 21

5 Comentarios finales 31

6 Anexos 33

6.1 Anexo 1. Desempeño de todas las IES - Comunicación escrita 33

6.2 Anexo 2. Desempeño de todas las IES (Inglés) 36

7 Referencias 39

1 . Introducción

La educación superior es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo económico de cualquier país. En general, la educación superior es una etapa de formación posterior a la educación media o secundaria. Su fin es la profesionalización de sus egresados. En Colombia, la educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El pregrado se clasifica a su vez en tres niveles académicos: nivel técnico profesional, tecnológico y universitario. Este libro se ocupa del análisis de la calidad de la educación superior no universitaria (ESNU); es decir, de la educación técnica profesional y la educación tecnológica profesional.

El nivel técnico profesional tiene una duración típica de 2 a 3 años y brinda formación de carácter operativo e instrumental que permite el uso de herramientas específicas que son claves en el desarrollo de tareas relacionadas con cada área de especialización[1]. Los programas de este nivel tienen como objetivo desarrollar competencias relacionadas con el conjunto de conocimientos necesarios para realizar actividades laborales en diferentes contextos, con alto grado de especificidad y un grado de complejidad relativamente bajo.

La formación en este nivel se concentra en operaciones preferiblemente normalizadas y estandarizadas; en otras palabras, que siguen normas y estándares establecidos para garantizar la calidad, eficiencia y consistencia en la ejecución de tareas. De esta manera, los procesos educativos en el nivel de formación técnica se centran en actividades encaminadas a la producción de bienes y servicios, con un enfoque particular en la formación de actividades relativamente rutinarias (Ministerio de Educación Nacional, 2018)[2].

Por otro lado, el nivel de formación tecnológico tiene una duración promedio de 3 años y su objetivo consiste en desarrollar competencias asociadas a la aplicación y práctica de conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias. En este nivel, la formación teórica es mayor y se enfoca en proporcionar el marco conceptual

[1] El desarrollo de competencias operativas puede variar según la disciplina. Por ejemplo, en el ámbito de la informática, se enfatiza el manejo de sistemas operativos y software especializados. En mecánica, se destacan las destrezas con herramientas de construcción y reparación de maquinaria, mientras que en ciencias de la salud, se hace hincapié en el manejo de equipos médicos y herramientas de diagnóstico.

[2] Las tareas rutinarias son aquellas que se realizan de manera regular siguiendo un conjunto de pasos establecidos o procedimientos. En el ámbito de la electricidad, una tarea rutinaria podría ser la instalación básica de sistemas eléctricos en edificaciones residenciales, mientras que en el ámbito de la salud puede ser la toma signos vitales a un paciente (presión arterial, la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria y la temperatura.)

que le permita al egresado visualizar e intervenir en procesos de diseño y mejora. En este sentido, se desarrolla un mayor nivel de autonomía en comparación con el nivel técnico profesional. En este nivel de formación se espera que se desarrollen competencias para la innovación y la creatividad (Ministerio de Educación Nacional, 2018), habilidades esenciales para enfrentar con éxito los desafíos dinámicos y exigentes del mercado. La diferencia entre el control y la orientación de procesos exitosos frente aquellos que no lo son, puede atribuirse a la presencia de estas competencias, por lo que contar con este tipo de capacidades no solo posibilita el diseño, sino también la ejecución de estrategias que resuelvan problemas de manera eficiente.

De acuerdo con lo anterior, es importante contar con una educación técnica y tecnológica de alta calidad que promueva la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo en los jóvenes y adultos. Con esto, se espera garantizar que el capital humano pueda responder a los grandes retos que presenta la globalización y las nuevas tecnologías, mejorando la productividad y competitividad, y por ende, el crecimiento económico del país.

Bajo esta perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha diseñado la "Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) 2016-2021" como un aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El Objetivo 4, que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", representa una contribución valiosa a la Agenda de Educación 2030. Dicha agenda resalta la importancia de la educación técnica y profesional como un medio para impulsar el crecimiento sostenible.

Así mismo, en Colombia, la Ley 749 de 2002 "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones" y el Documento CONPES No.3582 "Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación", orientan este tipo de educación con el objetivo de desarrollar capital humano de alta calidad e incrementar la productividad del país.

1.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Palmira

Según el carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia se clasifican en:

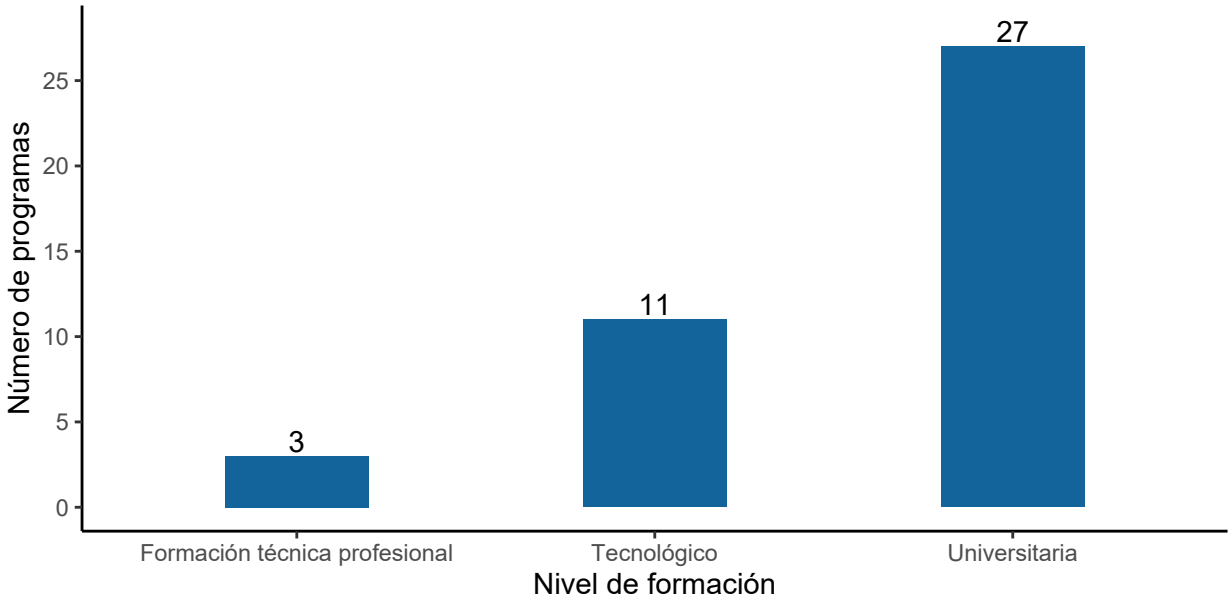
- **Instituciones Técnicas Profesionales:** Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales.
- **Instituciones Tecnológicas:** Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y programas tecnológicos y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.
- **Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas:** Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado, es decir, programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas universitarios profesionales. Y a nivel de posgrado pueden ofrecer

especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

- **Universidades:** Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. A nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados.

En Palmira, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se encontraban activos 14 programas técnicos y tecnológicos con registro calificado vigente a diciembre de 2023 (permiso necesario del Ministerio de Educación Nacional para operar en Colombia). En la Figura 1.1 se presenta la composición de los programas que son ofrecidos por Instituciones de Educación Superior (IES) en Palmira. Según el SNIES de los 41 programas activos de pregrado, 3 son programas de formación técnica profesional y 11 de formación tecnológica.

Figura 1.1. Número de programas por nivel de formación en Palmira

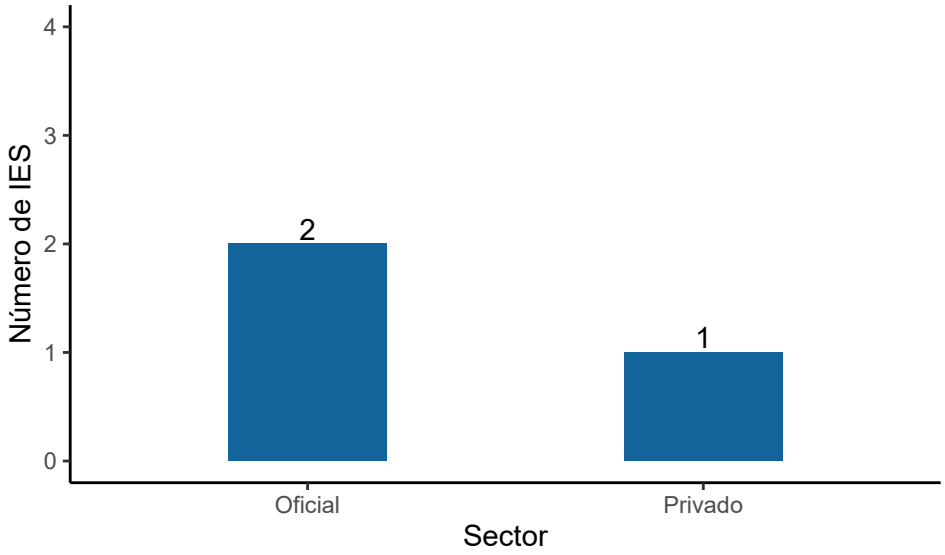


Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

Los programas académicos técnicos y tecnológicos pueden ser ofrecidos en diferentes metodologías: presencial o a distancia. Además, la metodología a distancia tiene dos opciones: la metodología a distancia tradicional y la virtual. En esta última no es necesario ningún tipo de presencialidad y la totalidad del programa es mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mientras que en la metodología a distancia tradicional, se requiere algún grado de presencialidad.

Desde 2016, se creó un examen específico para los estudiantes de programas técnicos o tecnológicos que se llama Saber TyT. Este examen hace parte de los instrumentos de evaluación estandarizada que se aplican en Colombia a los estudiantes cercanos a finalizar (o que ya han finalizado en algunos casos) sus estudios de educación primaria, secundaria, media, técnica o universitaria. Todos los exámenes SABER son aplicados por el instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y en conjunto constituyen el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada (SNEE).

Figura 1.2. Número de IES por sector en Palmira que tienen programas de formación técnica profesional y tecnológica



Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

Los exámenes Saber están diseñados con el propósito de evaluar el desarrollo de competencias genéricas, que se definen como habilidades indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de cualquier ciudadano, sin importar su ocupación o profesión. En cuanto a las demás competencias, no se dispone de información pública a nivel de examinados que permita el análisis de resultados.

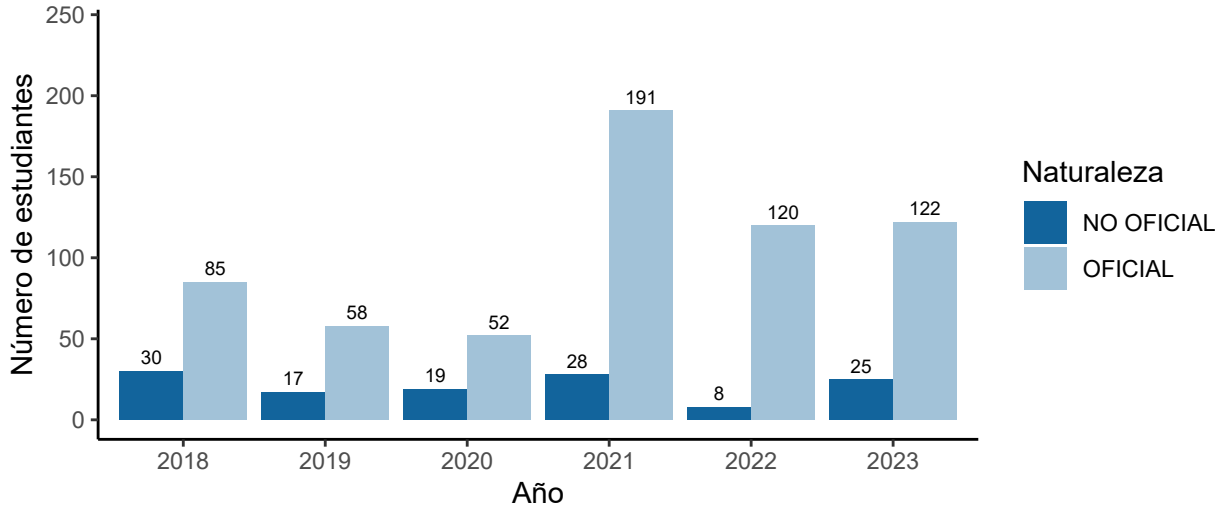
El examen TyT es un test estandarizado que evalúa de manera obligatoria cinco competencias genéricas en todos los evaluados independientemente del área de conocimiento que hayan cursado. Estas competencias genéricas son:

- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Comunicación Escrita
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El examen Saber TyT tiene un carácter censal, pues por regulación es un requisito indispensable para la graduación de los programas de estos niveles de formación.

Este informe incluye un análisis de la competencias genéricas de comunicación escrita e Inglés, segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), usando la clasificación de las pruebas TyT.

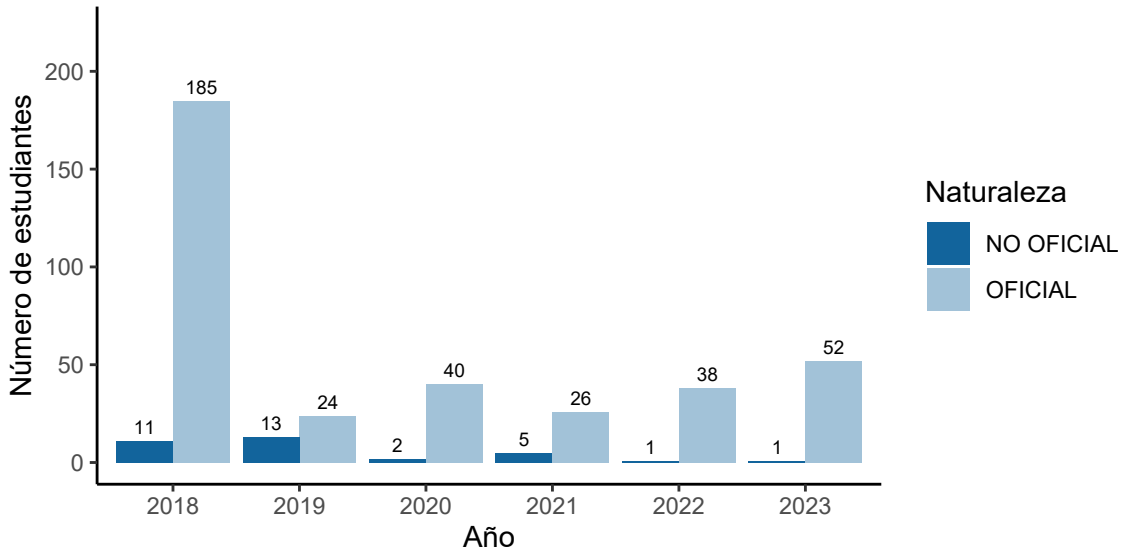
Figura 1.3. Evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT en programas universitarios presenciales evaluados en Palmira



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La Figura 1.3 muestra la evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT. Se observa que el número de estudiantes de programas presenciales de IES oficiales en Palmira ha aumentado, al pasar de 85 en 2018 a 122 en 2023. Para el caso de los estudiantes de programas presenciales de IES no oficiales, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 30 en 2018 a 25 en 2023. En total, en 2023, 147 estudiantes fueron evaluados. De esta manera, de 2018 a 2023 la cantidad de estudiantes evaluados aumentó en 32 lo que equivale a un aumento del 27.83 % en el periodo.

Figura 1.4. Evolución del número de estudiantes en programas universitarios a distancia tradicional evaluados en Palmira

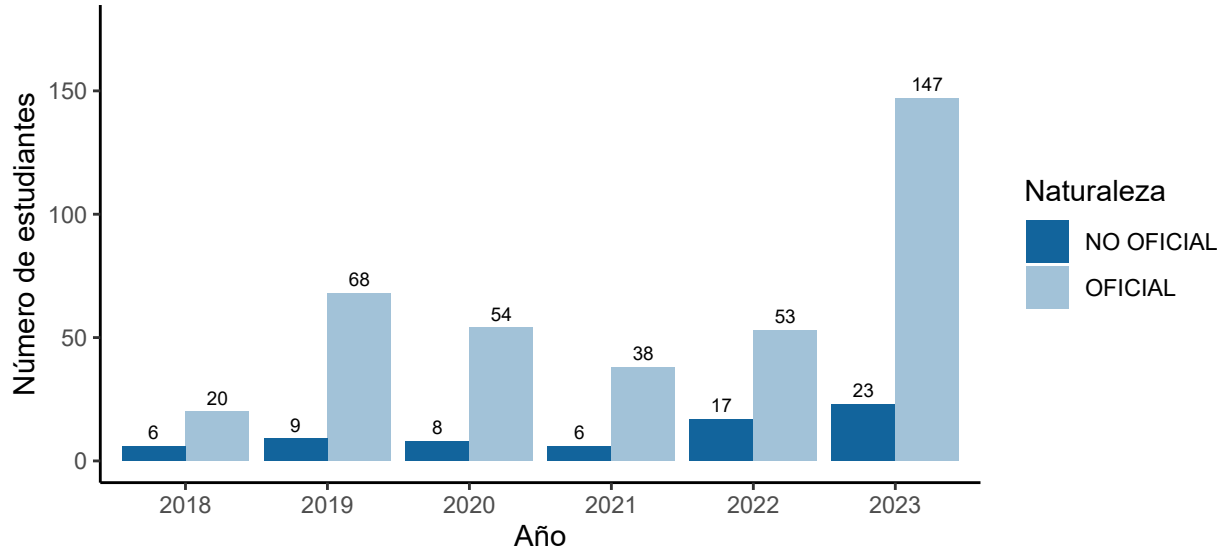


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la Figura 1.4 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales a distancia tradicional en Palmira ha disminuido, al pasar de 185 en el año 2018 a 52 en el año 2023. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales a distancia tradicional, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 11 en el 2018 a 1 en el 2023. En total, en 2023, 53 estudiantes fueron evaluados. Actualmente, los estudiantes de programas a distancia tradicional representan el 21.81 % de participación de todos lo estudiantes evaluados en este nivel de formación.

Para efectos de este documento, se entienden como programas virtuales a los que utilizan metodología a distancia virtual. Dado que este tipo de programas pueden ser tomados por personas en todo el país, para este análisis se tiene en cuenta el municipio de residencia del estudiante y no el municipio en el que está domicialiada la IES que ofrece el programa.[3]

Figura 1.5. Evolución del número de estudiantes en programas universitarios virtuales evaluados en Palmira



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la Figura 1.5 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales virtuales en Palmira ha aumentado, al pasar de 20 estudiantes en 2018 a 147 en 2023. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales virtuales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 6 en 2018 a 23 en 2023. En total, en 2023, 170 estudiantes fueron evaluados. Actualmente, los estudiantes de programas virtuales tienen una participación mayoritaria respecto a todos los estudiantes evaluados en este nivel de formación (45.95 %).

Finalmente, en los Cuadros 1.1,1.2 y 1.3 se muestra el número de estudiantes que presentaron el Saber TyT por IES que ofrecen, respectivamente, programas presenciales, virtuales y a distancia tradicional (2018-2023) ordenados descendentemente de acuerdo al año 2023.

[3]Por ejemplo, una persona que reside en Cali y toma un programa virtual de una universidad domiciliada en Bogotá, será tenida en cuenta para el informe de Cali.

Cuadro 1.1. Número de estudiantes de programas presenciales en Palmira que presentan (al menos) la competencia de inglés del Examen Saber TyT por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
UNIVERSIDAD DEL VALLE	85	54	49	90	87	97
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	0	4	3	101	33	25
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	27	16	19	28	8	25

Para 2023, los estudiantes de programas presenciales que presentaron el examen Saber TyT en Palmira estaban matriculados en 3 IES; 67 % de naturaleza oficial, y 33 % de naturaleza no oficial.

Cuadro 1.2. Número de estudiantes en programas virtuales en Palmira que presentan (al menos) la competencia de inglés del Examen Saber TyT por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	20	67	51	34	50	145
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	0	1	3	3	3	2

Mientras tanto, en 2023, los estudiantes de programas virtuales que presentaron el examen Saber TyT en Palmira estaban matriculados en 12 IES; 17 % de estas IES son de naturaleza oficial, y 83 % de naturaleza no oficial.

Cuadro 1.3. Número de estudiantes en programas a distancia tradicional residentes en Palmira que presentan (al menos) la competencia de inglés del Examen Saber TyT por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	164	7	19	2	15	34
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	10	5	11	12	16	11
DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS	6	0	7	1	2	3
ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	2	8	1	1	2	2
FUND TECNOL AUTONOMA DEL PACIFICO	0	0	0	0	0	1
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	1	1	0	3	0	1
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	1	1	2	1	3	1

Para 2023, los estudiantes de programas a distancia tradicional que presentaron el examen Saber TyT en Palmira estaban matriculados en 7 IES; 86 % de naturaleza oficial, y 14 % de naturaleza no oficial.

En el siguiente capítulo se discutirá la metodología utilizada para analizar los resultados del examen TyT.

2 . Metodología

El examen Saber TyY está compuesto por 5 pruebas genéricas (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas e inglés) y pruebas específicas. Las competencias genéricas corresponden a aquellas identificadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la sociedad colombiana, en general, como necesarias para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. Por otro lado, las pruebas específicas varían según el área de conocimiento de cada programa de educación superior cursado.

Al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, en el examen TyT, los estudiantes de cada Institución de Educación Superior son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada una de las pruebas. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la Tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia (en el examen TyT estos niveles de desempeño solo aplican para comunicación escrita) y para cada grado. Para mayor información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Cuadro 2.1. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: Icfes.

En las bases de datos del Icfes que publican los resultados de los exámenes Saber, para el Examen Saber TyT solo se cuenta con información para la prueba de Comunicación Escrita

e Inglés. Para las otras tres competencias genéricas no se cuenta con información, por eso nuestro análisis se centra en estas dos competencias.

En particular, para la competencia de inglés los niveles de desempeño se definen como se presenta en la Tabla 2.2. A diferencia de la competencia comunicación escrita, este examen evalúa el nivel de inglés a partir del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) adaptado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). El MCERL se ha convertido en una guía estandarizada y comúnmente aceptada en muchos países del mundo para medir la competencia de quienes aprenden una lengua. El MCERL permite clasificar al usuario de una lengua de acuerdo con 4 categorias, como se muestra en la tabla 2.2. Para el año 2022, las bases de datos pubicadas para el ICFES contenian una clasificación Pre-A1 que es sumada a la clasificación A-.

Cuadro 2.2. Niveles de referencia del MCERL, Nacional y clasificación en la prueba SABER TyT

Clasificación del Usuario	Nivel MCERL	Equivalencia en Colombia	Nivel en Saber TyT
			A-
Usuario Básico	A1 A2	Principiante Básico	A1 A2
Usuario Independiente	B1	Pre-Intermedio	B1
	B2	Intermedio	
Usuario Competente	C1 C2	Pre-Avanzado Avanzado	B+

Fuente: Adaptado a partir de Alonso, Casasbuenas, Gallo y Torres (2012)

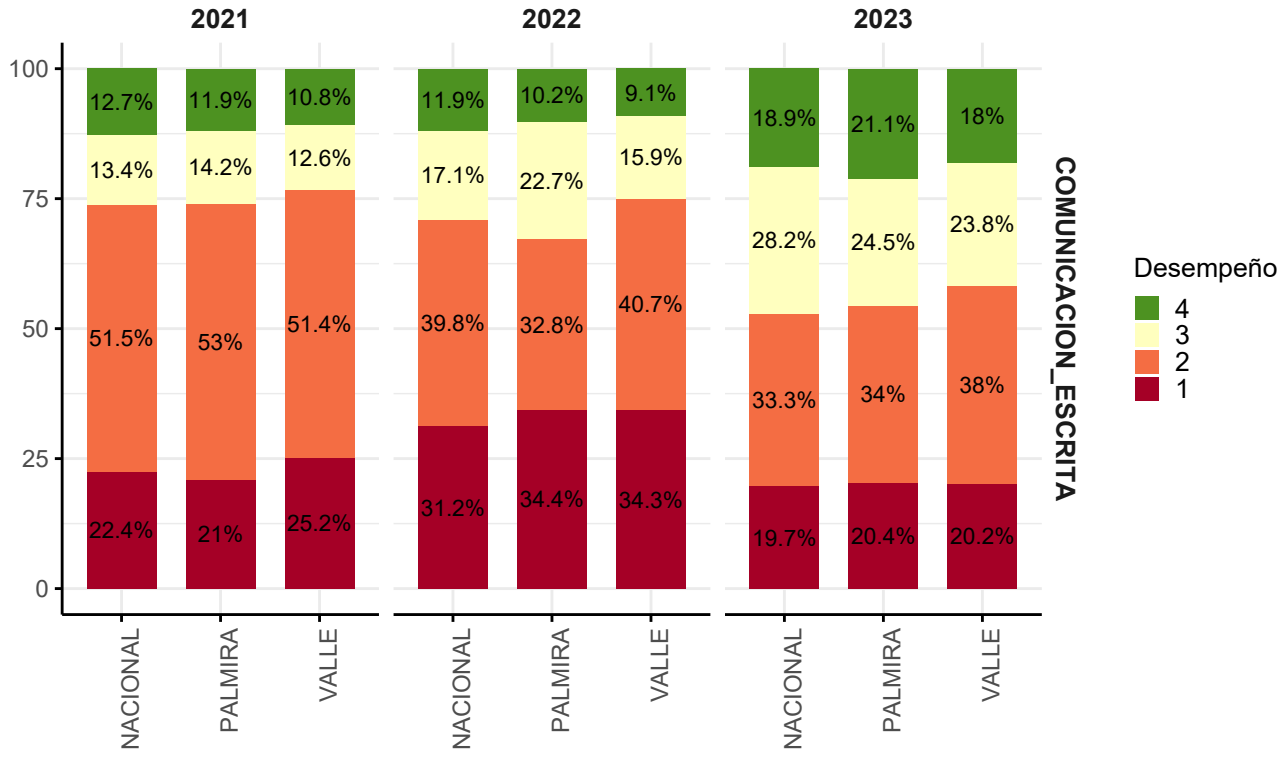
En los siguientes capítulos presentaremos el análisis del desempeño de las competencias comunicación escrita e inglés.

3 . Comunicación Escrita

Dada la disponibilidad de datos, limitaremos este estudio para las competencias de comunicación escrita e inglés. En este capítulo nos concentraremos en la primera competencia y en el siguiente estudiaremos el desempeño en el inglés.

De los 147 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2023, en la ciudad de Palmira, un 20.4% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 14 puntos porcentuales (p.p.) (ver Figura 3.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2023 que obtienen un nivel de desempeño de 1 es mayor en 0.2 p.p. si se compara con el Valle, y 0.7 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Figura 3.1. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para comunicación escrita en programas presenciales



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Por otro lado, un 34 % de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 1.2 p.p.. En el año 2023, Palmira estuvo 0.7 p.p. por encima de nivel Nacional (33.3 %), mientras que si se compara con la proporción del Valle, hubo una disminución de 4 p.p..

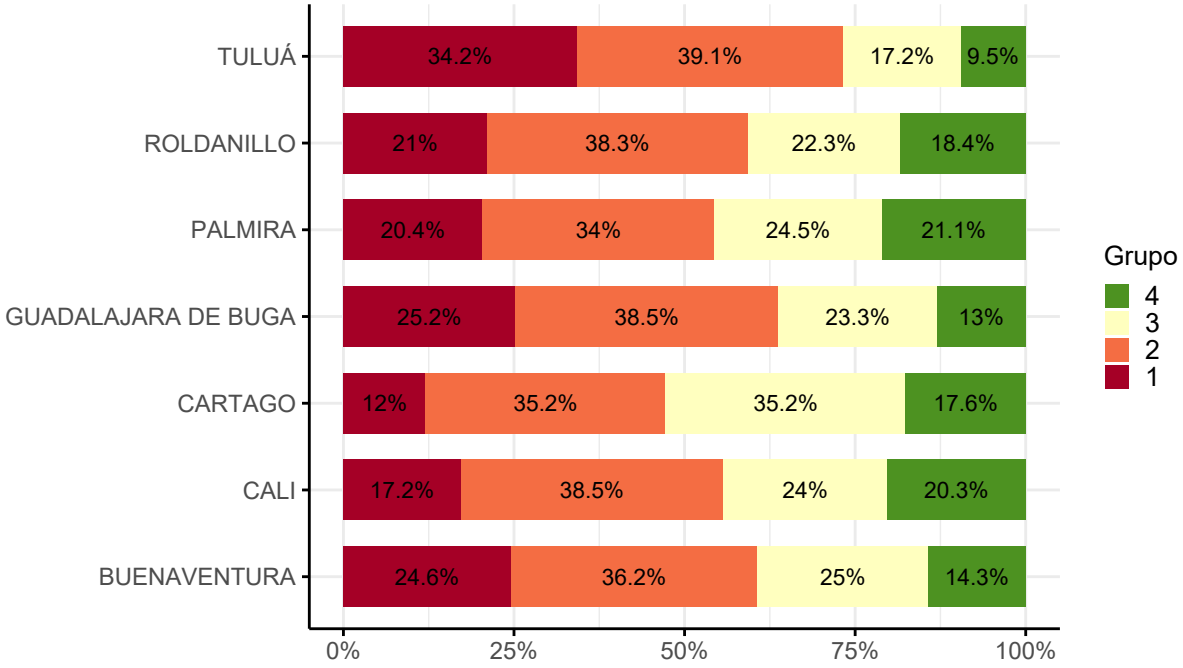
Un 24.5 % alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 1.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtienen un nivel de desempeño de 3 es mayor en 0.7 p.p. si se compara con el Valle, y 3.7 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 21.1 % alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 10.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 3.1 p.p. si se compara con el Valle, y 2.2 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el 54.4 % de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia (suma de aquellos estudiantes con desempeño 1 y 2); esto equivale a 80 estudiantes. Esta proporción fue menor en 12.8 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue menor en 3.8 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y mayor en 1.4 p.p. si se compara con el Nacional.

En la Figura 3.2 a 3.4 se profundiza el análisis a nivel local, estudiando el desempeño en comunicación escrita de los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, virtuales y a distancia tradicional de Palmira, comparando al municipio con Buenaventura, Guadalajara de Buga, Cartago, Cali, Roldanillo y Tuluá.

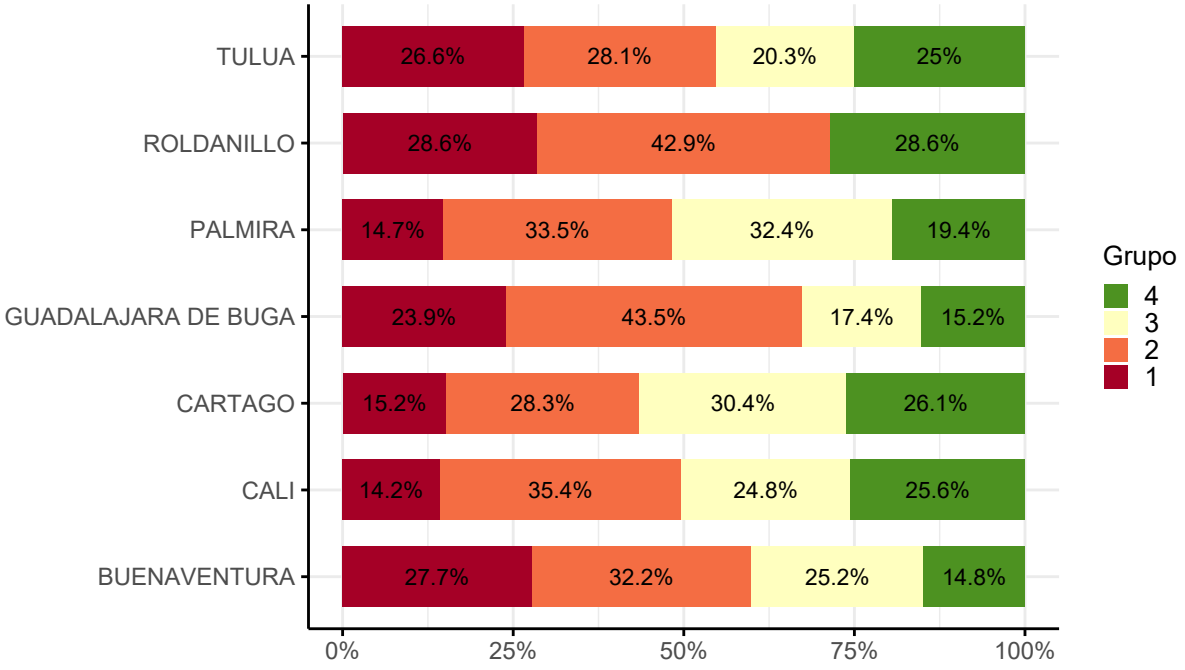
Figura 3.2. Desempeño de los estudiantes de programas presenciales en Palmira para comunicación escrita comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, el 39.29 % (88) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar el nivel 3 y 4), con 14.29 % (32) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 52.78 % (57) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 17.59 % (19) estudiantes clasificados en el nivel 4. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 36.24 % (299) de los estudiantes aprobaron la prueba, con 12.97 % (107) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 44.34 % (1872) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 20.3 % (857) estudiantes clasificados en el nivel 4. Mientras tanto, en Roldanillo el 40.66 % (464) de los estudiantes rebasaron la prueba, con 18.4 % (210) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 26.69 % (177) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, con 9.5 % (63) estudiantes clasificados en el nivel 4. Finalmente, en el municipio de Palmira el 45.58 % (67) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, con 21.09 % (31) estudiantes pertenecientes al nivel 4.

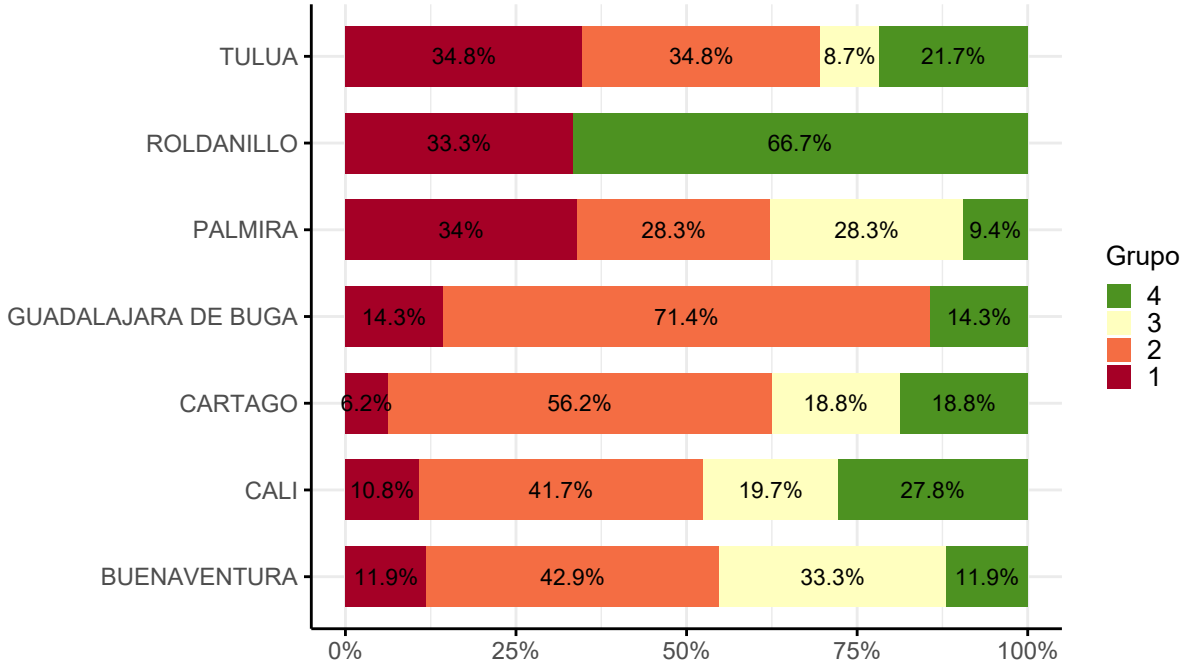
Figura 3.3. Desempeño de los estudiantes de programas virtuales en Palmira para comunicación escrita comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas virtuales, el 40.1 % (81) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar el nivel 3 y 4), con 14.85 % (30) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 56.52 % (26) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 26.09 % (12) estudiantes clasificados en el nivel 4. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 32.61 % (15) de los estudiantes aprobaron la prueba, con 15.22 % (7) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 50.38 % (329) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 25.57 % (167) estudiantes clasificados en el nivel 4. Mientras tanto, en Roldanillo el 28.57 % (2) de los estudiantes rebasaron la prueba, con 28.57 % (2) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 45.31 % (29) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, con 25 % (16) estudiantes clasificados en el nivel 4. Finalmente, en el municipio de Palmira el 51.76 % (88) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, con 19.41 % (33) estudiantes pertenecientes al nivel 4.

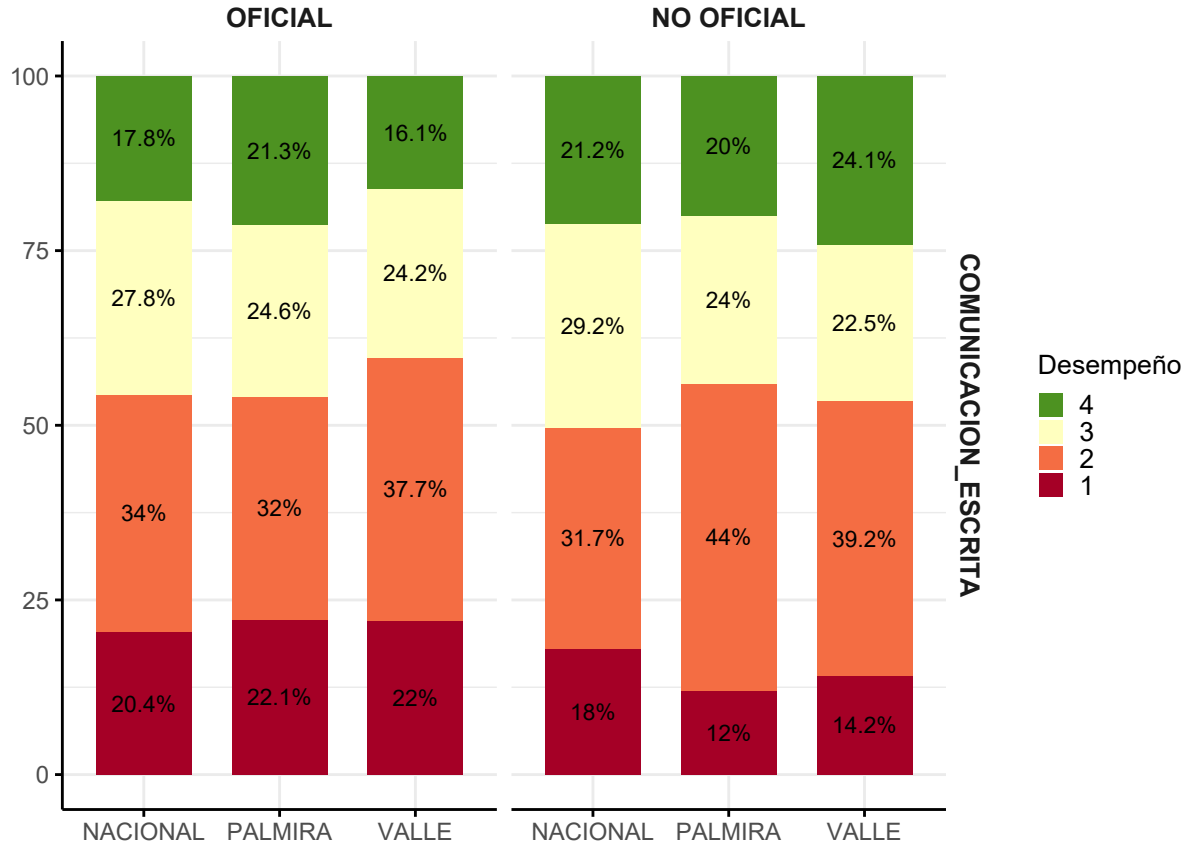
Figura 3.4. Desempeño de los estudiantes de programas a distancia tradicional en Palmira para comunicación escrita comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas a distancia tradicional, el 45.23 % (19) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar el nivel 3 y 4), con 11.9 % (5) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 37.5 % (6) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 18.75 % (3) estudiantes clasificados en el nivel 4. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 14.29 % (1) de los estudiantes aprobaron la prueba, con 14.29 % (1) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 47.53 % (106) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 27.8 % (62) estudiantes clasificados en el nivel 4. Mientras tanto, en Roldanillo el 66.67 % (2) de los estudiantes rebasaron la prueba, con 66.67 % (2) estudiantes clasificados en el nivel 4. Asimismo, el 30.44 % (7) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, con 21.74 % (5) estudiantes clasificados en el nivel 4. Finalmente, en el municipio de Palmira el 37.73 % (20) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, con 9.43 % (5) estudiantes pertenecientes al nivel 4.

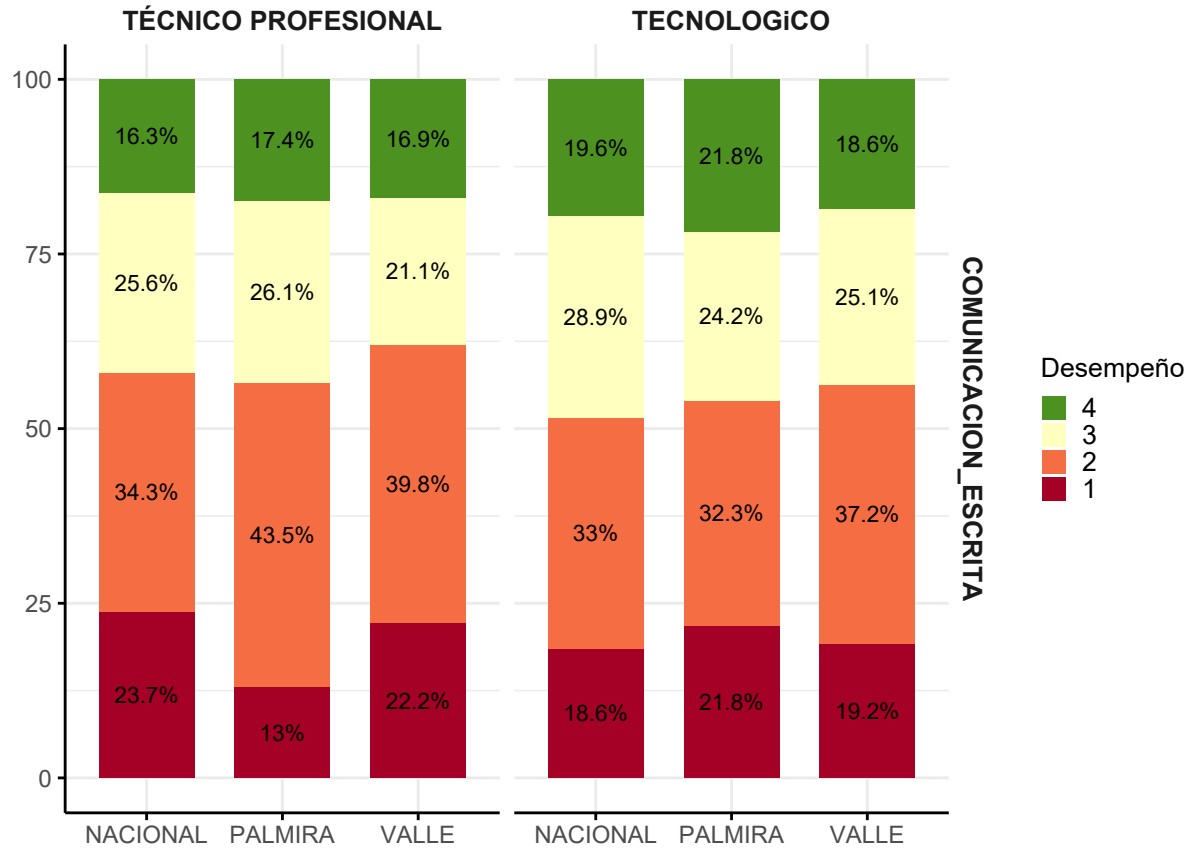
Figura 3.5. Comparación de desempeños por naturaleza en Palmira para comunicación escrita en programas presenciales



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita para la ciudad de Palmira (ver Figura 3.5) es de 22.1 % para las IES oficiales, 10.1 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 32 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 12 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 24.6 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 0.6 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 21.3 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 1.3 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales.

Figura 3.6. Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para comunicación escrita del 2023

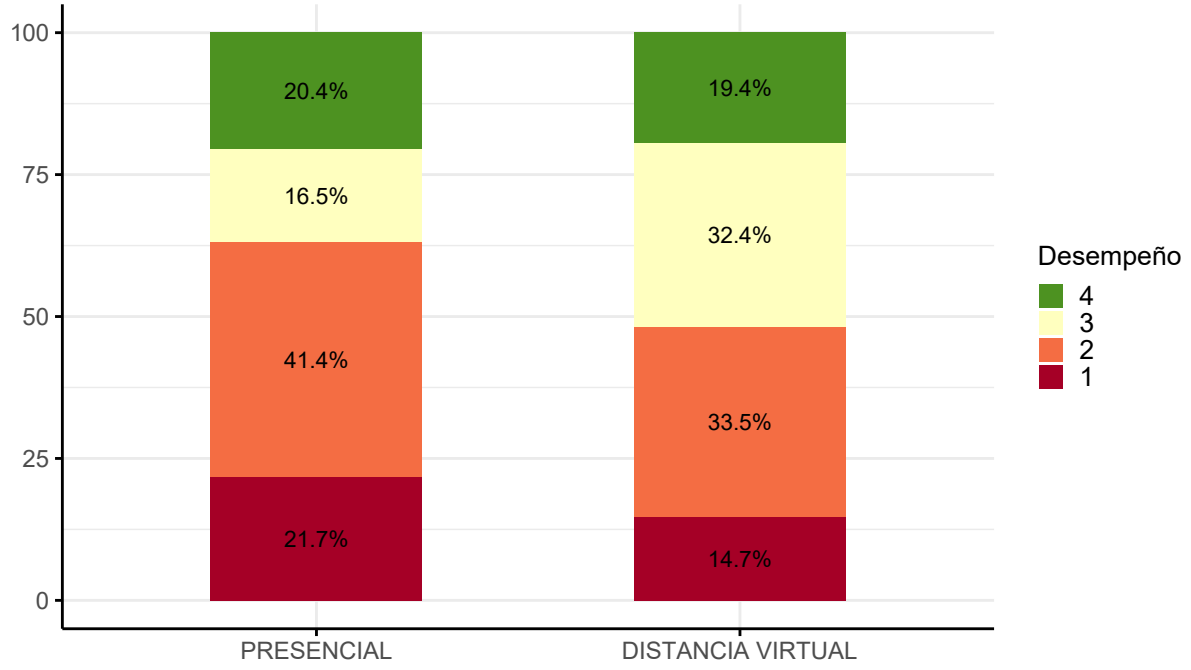


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la Figura 3.6 se puede observar el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la competencia de comunicación escrita, tanto a nivel técnico profesional como tecnológico. Además, se proporciona un análisis a nivel nacional, así como para el departamento del Valle del Cauca y Palmira. El 17.4% de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Palmira alcanzaron desempeño de 4 en esta competencia. Mientras el 21.8% de los estudiantes con programas tecnológicos alcanzaron este mismo nivel.

En la Figura 3.7 se puede observar que de los 755 estudiantes provenientes de programas presenciales en todo el período, el 16.45% obtuvieron un desempeño 3. Mientras el 20.44% de los estudiantes obtuvieron un desempeño sobresaliente en la competencia comunicación escrita. De los 449 provenientes de programas a distancia en la modalidad virtual, el 32.35% obtuvieron un desempeño 3. Mientras el 19.41% obtuvieron un desempeño de 4, es decir, sobresaliente en esta competencia.

Figura 3.7. Comparación de desempeños por modalidad en Palmira para comunicación escrita en todo el período de estudio



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

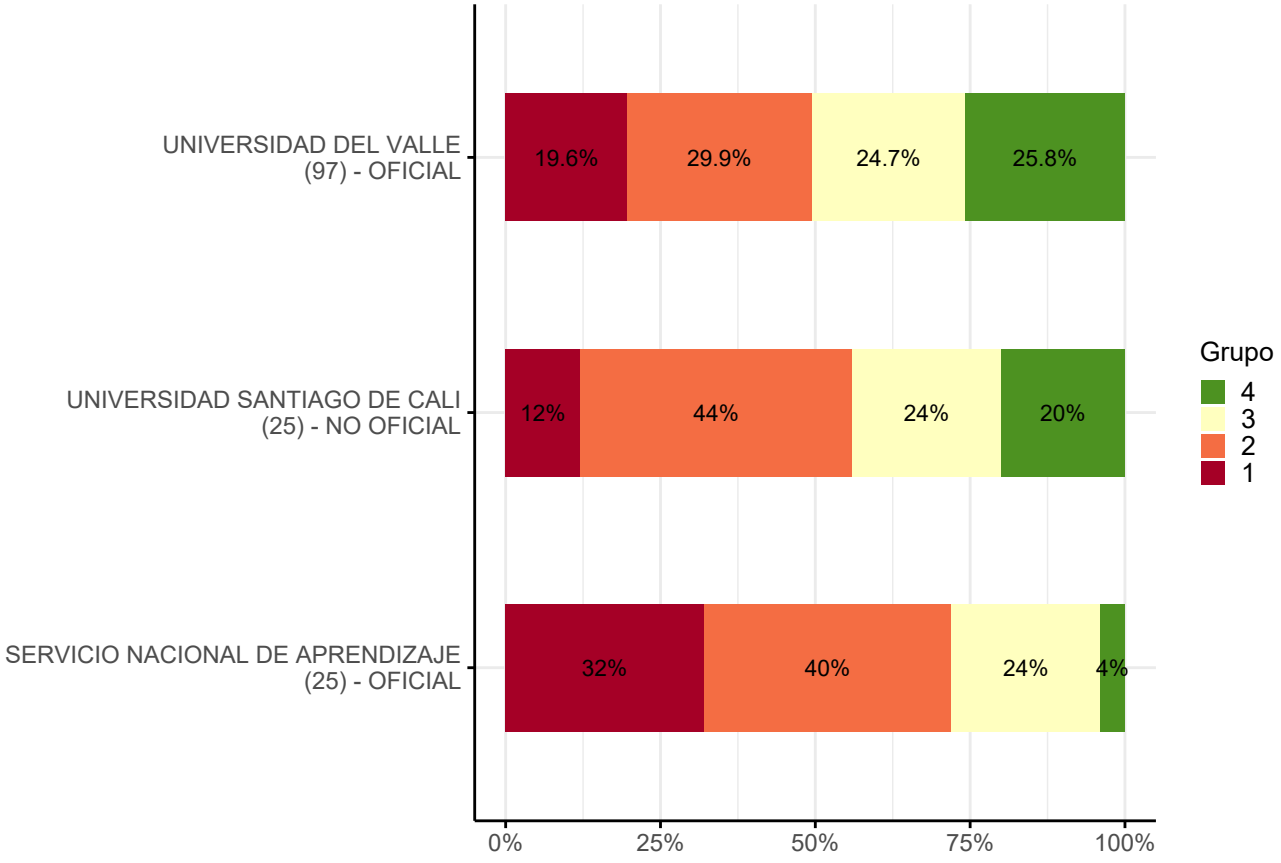
Finalmente, se analiza el desempeño de los estudiantes de programas presenciales a nivel de IES y grupos de referencia[1]. Es importante mencionar que las IES son ordenadas de acuerdo a un índice ficticio, que consiste en un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de nivel 4 tiene un peso de 4, la proporción de nivel 3 tiene un peso de 3 y así sucesivamente, llegando a que nivel 1 tiene un peso de 1[2].

En la figura 3.8 se organizan las IES según el porcentaje de estudiantes que mejor desarrollan las competencias.

[1]El Icfes además de incluir la evaluación de competencias genéricas en el examen Saber TyT, incluyó la evaluación de competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares, los cuales reciben el nombre de grupos de referencia (hay 5 grupos en total, considerando solo programas presenciales en 2023).

[2]Ya que este índice no tiene ninguna interpretación más allá de su utilidad para ordenar, no se reporta explícitamente en los resultados.

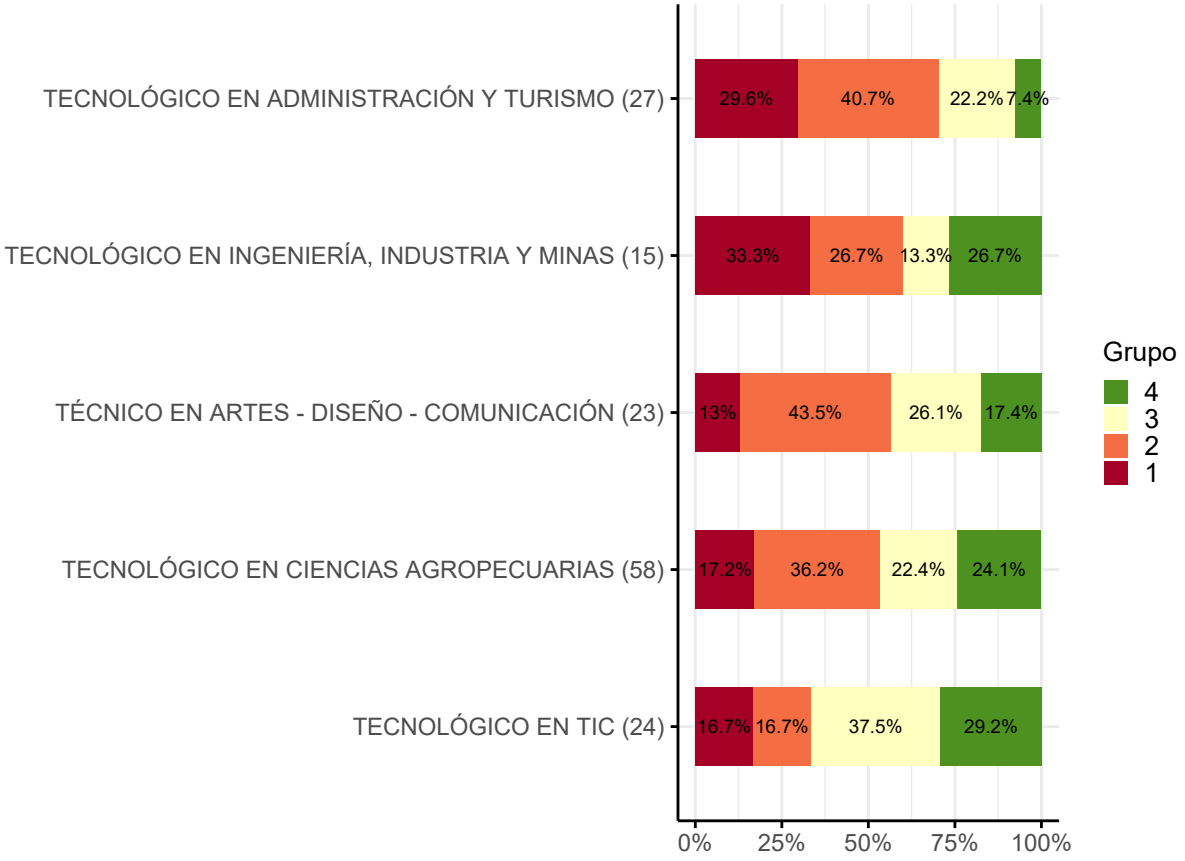
Figura 3.8. IES que ofrecen programas presenciales en Palmira con más porcentaje de estudiantes que superaron la competencia de comunicación escrita (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Por otro lado, en la figura 3.9 se observa el desempeño en la competencia de comunicación escrita de los estudiantes de programas presenciales organizados por grupo de referencia en Palmira ordenados por el índice ficticio descrito anteriormente.

Figura 3.9. Distribución de estudiantes según el desempeño en comunicación escrita en programas universitarios en Palmira por grupo de referencia (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

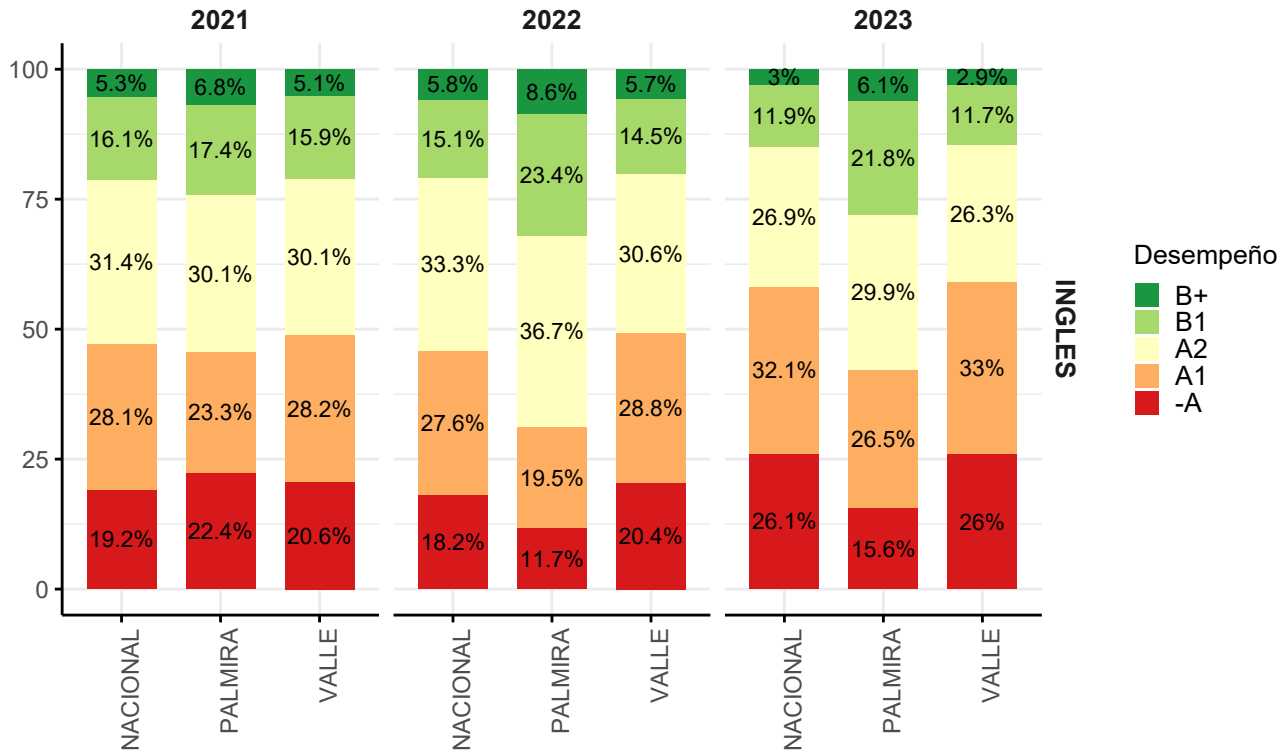
Los estudiantes provenientes de los grupos de referencia tecnológico en tic, tecnológico en ciencias agropecuarias y técnico en artes - diseño - comunicación tienden a tener un mejor desempeño general. Así, el 66.7 % de los estudiantes del grupo de referencia tecnológico en tic, el 46.6 % del grupo de referencia tecnológico en ciencias agropecuarias y el 43.5 % del grupo de referencia técnico en artes - diseño - comunicación lograron aprobar la competencia de comunicación escrita (suma de los estudiantes clasificados en el nivel 3 y 4).

Al final del documento, en el Anexo 1 "Desempeño de todas las IES - Comunicación escrita", se presenta los resultados del desempeño en comunicación escrita para todas las IES que ofrecen programas presenciales, virtuales y a distancia, ordenado en forma descendente de acuerdo al índice descrito anteriormente.

4 . Inglés

De los 147 estudiantes que realizaron las pruebas TyT en el año 2023, en la ciudad de Palmira, un 15.6 % alcanzó un nivel de desempeño de -A en el área de inglés, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2022, en 3.9 puntos porcentuales (p.p.) (ver Figura 4.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de -A es menor en 10.4 p.p. si se compara con el Valle, y 10.5 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Figura 4.1. Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Palmira para inglés en programas presenciales



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Por otro lado, un 26.5% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de A1, aumentando su proporción en comparación con el periodo 2022 en 7 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2023 obtienen un nivel de desempeño de A1 es menor en 6.5 p.p. si se compara con el Valle, y 5.6 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 29.9 % alcanzó un nivel de desempeño de A2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 6.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2023 obtienen un nivel de desempeño de A2 es mayor en 3.6 p.p. si se compara con el Valle, y 3 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

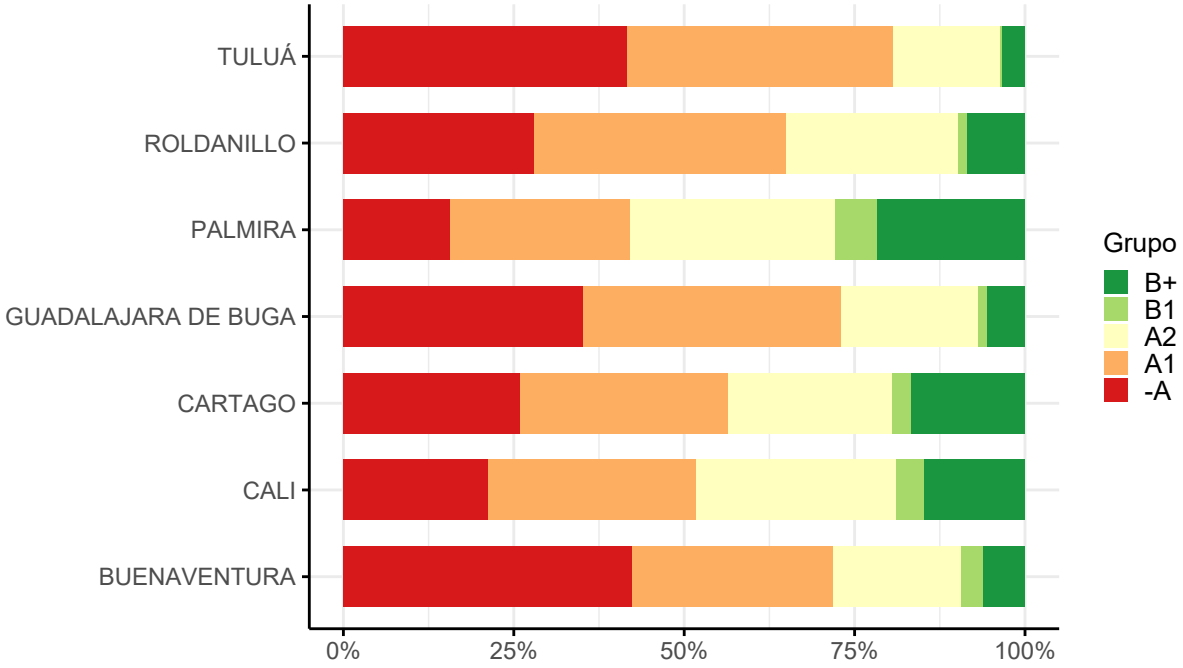
Un 21.8 % alcanzó un nivel de desempeño de B1, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 1.6 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de B1 es mayor en 10.1 p.p. si se compara con el Valle, y 9.9 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Un 6.1 % alcanzó un nivel de desempeño de B+, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2022 en 2.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2023 obtienen un nivel de desempeño de B+ es mayor en 3.2 p.p. si se compara con el Valle, y 3.1 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **72 % de los evaluados en 2023 no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto equivale a 106 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 4.1 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2022. Paralelamente, fue menor en 13.3 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 13.1 p.p. si se compara con el Nacional.

En la Figura 4.2, 4.3 y 4.4 se profundiza el análisis a nivel local, estudiando el desempeño en inglés de los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, virtuales y a distancia tradicional de Palmira, comparando al municipio con Buenaventura, Guadalajara de Buga, Cartago, Cali, Roldanillo y Tuluá.

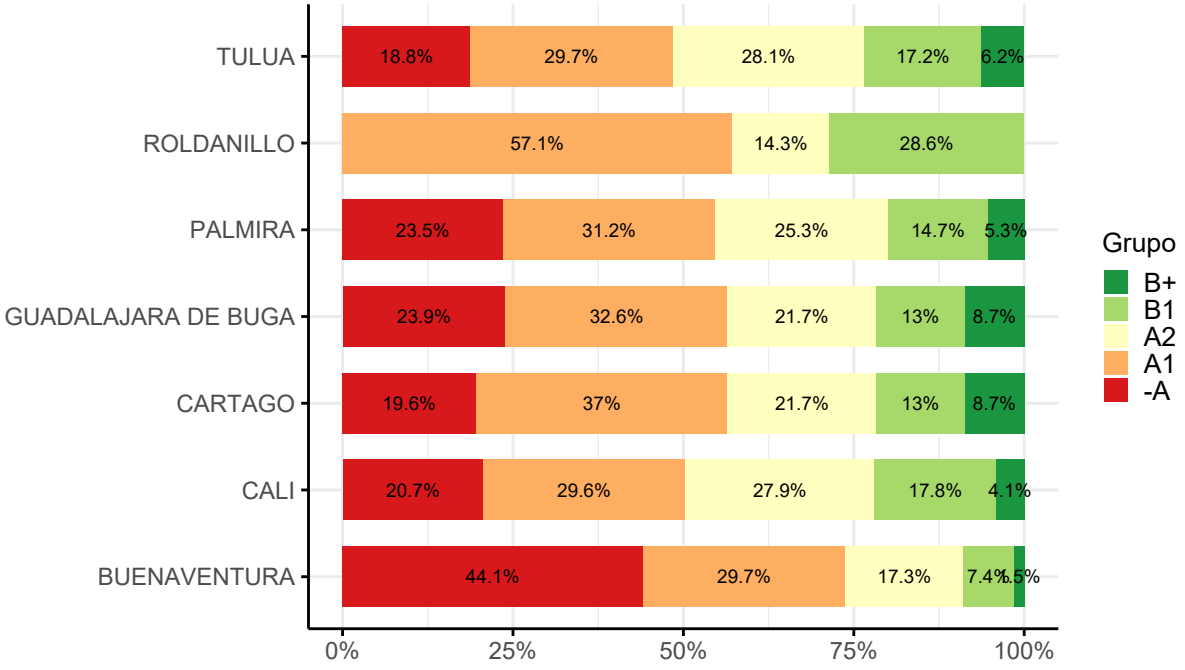
Figura 4.2. Desempeño en comunicación de los estudiantes de programas presenciales en Palmira para inglés comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, el 9.37 % (21) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar B1 y B+), con 6.25 % (14) estudiantes clasificados en B+. Asimismo, el 19.45 % (21) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 16.67 % (18) estudiantes clasificados en B+. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 6.91 % (57) de los estudiantes aprobaron la prueba, con 5.7 % (47) estudiantes clasificados en B+. Asimismo, el 18.88 % (797) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 14.83 % (626) estudiantes clasificados en B+. Mientras tanto, en Roldanillo el 9.73 % (111) de los estudiantes rebasaron la prueba, con 8.5 % (97) estudiantes clasificados en B+. Asimismo, el 3.62 % (24) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, con 3.47 % (23) estudiantes clasificados en B+. Finalmente, en el municipio de Palmira el 27.89 % (41) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, con 21.77 % (32) estudiantes clasificados a B+.

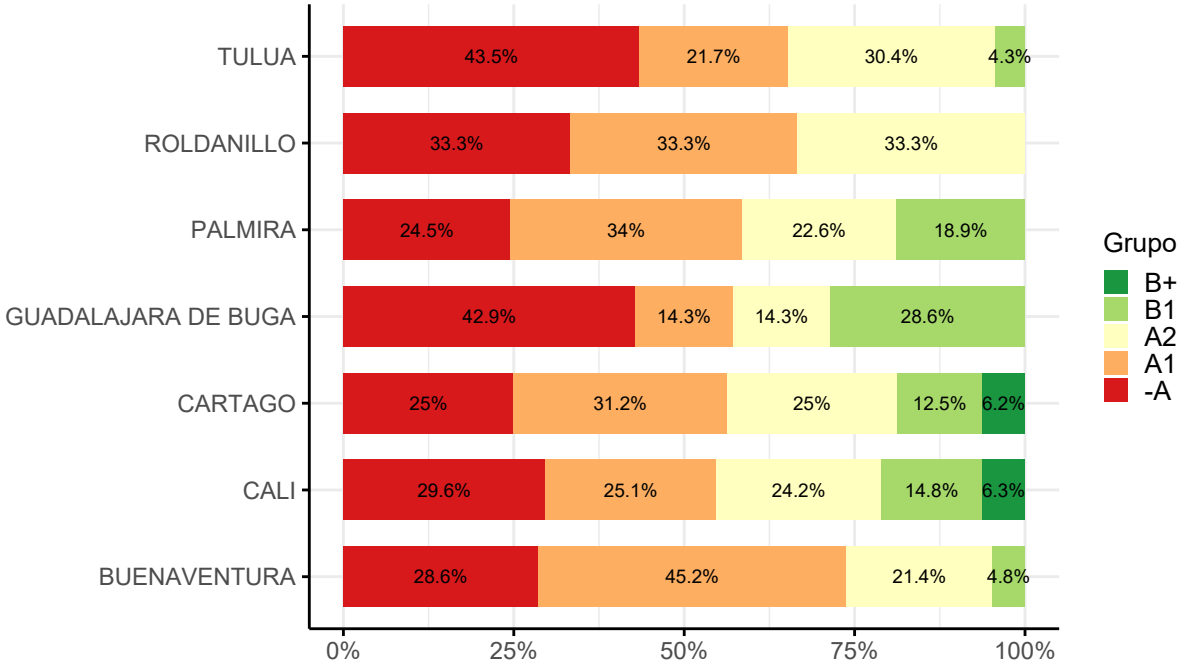
Figura 4.3. Desempeño de los estudiantes de programas virtuales en Palmira para inglés comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas virtuales, el 8.92% (18) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar B1 y B+), con 1.49% (3) estudiantes clasificados en B+. Asimismo, el 21.74% (10) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 8.7% (4) estudiantes clasificados en B+. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 21.74% (10) de los estudiantes aprobaron la prueba, con 8.7% (4) estudiantes clasificados en B+. Asimismo, el 21.89% (143) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 4.13% (27) estudiantes clasificados en B+. Mientras tanto, en Roldanillo el 28.57% (2) de los estudiantes rebasaron la prueba, ningún estudiante alcanzó el B+. Asimismo, el 23.44% (15) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, con 6.25% (4) estudiantes clasificados en B+. Finalmente, en el municipio de Palmira el 20% (34) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, con 5.29% (9) estudiantes clasificados a B+.

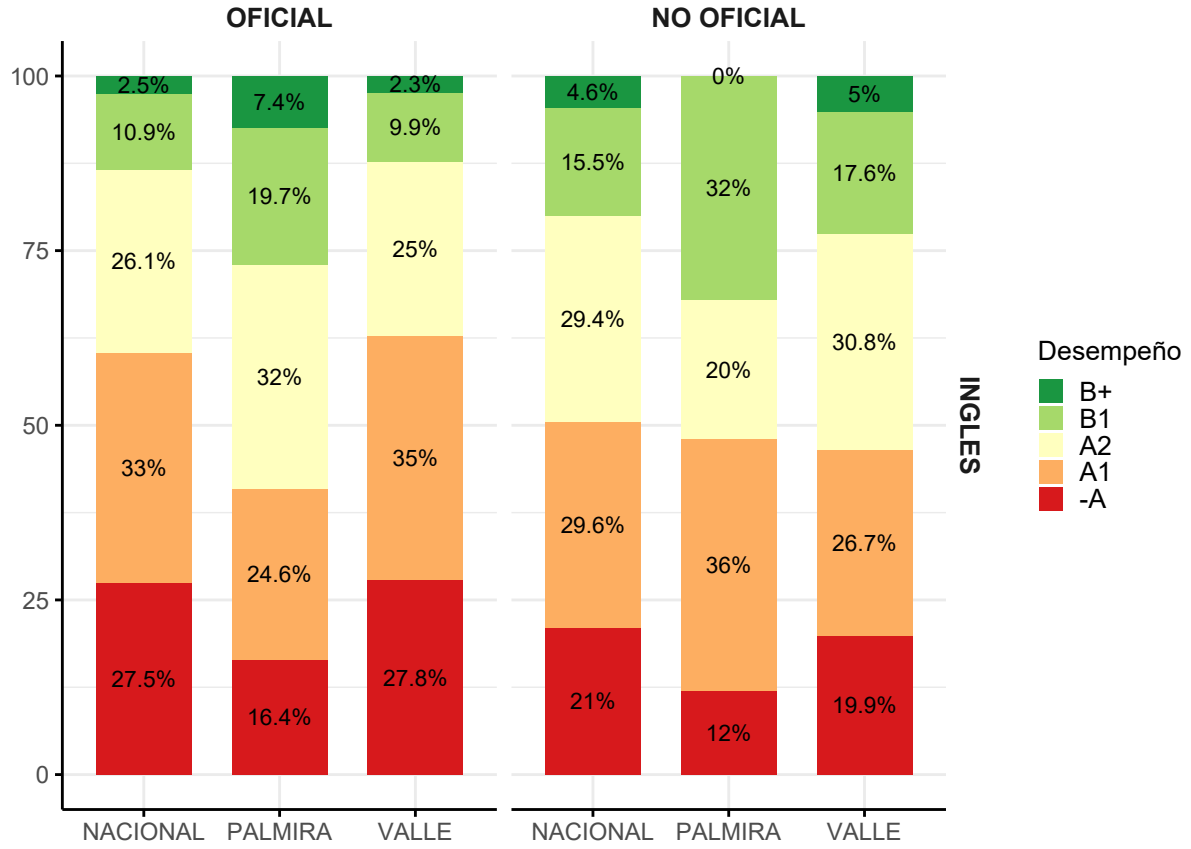
Figura 4.4. Desempeño de los estudiantes de programas a distancia tradicional en Palmira para inglés comparado con municipios cercanos (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas a distancia tradicional, el 4.76 % (2) de los estudiantes evaluados en el municipio Buenaventura lograron superar la prueba (sumar B1 y B+), ningún estudiante alcanzó el B+. Asimismo, el 18.75 % (3) de los estudiantes evaluados en el municipio Cartago lograron superar la prueba, con 6.25 % (1) estudiantes clasificados en B+. En el municipio de Guadalajara de Buga, el 28.57 % (2) de los estudiantes aprobaron la prueba, ningún estudiante alcanzó el B+. Asimismo, el 21.08 % (47) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron superar la prueba, con 6.28 % (14) estudiantes clasificados en B+. Mientras tanto, en Roldanillo el 0 % (0) de los estudiantes rebasaron la prueba, ningún estudiante alcanzó el B+. Asimismo, el 4.35 % (1) de los estudiantes evaluados en el municipio de Tuluá lograron superar la prueba, ningún estudiante alcanzó el B+. Finalmente, en el municipio de Palmira el 18.87 % (10) de los estudiantes lograron aprobar la prueba, ningún estudiante alcanzó el B+.

Figura 4.5. Comparación de desempeños por naturaleza en Palmira para inglés en programas presenciales

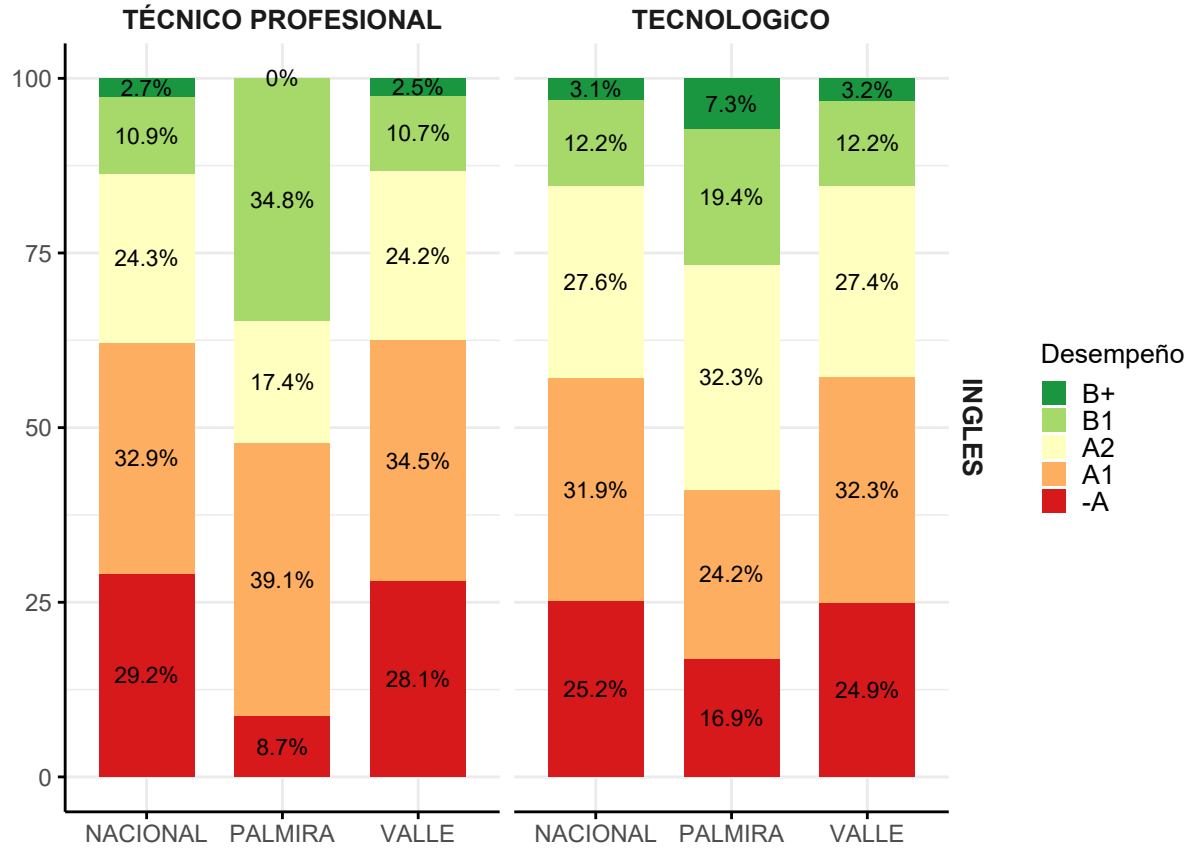


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de -A en el área de inglés para la ciudad de Palmira (ver Figura 4.5) es de 16.4% para las IES oficiales, 4.4 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 24.6% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de A1, 11.4 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 32% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de A2, 12 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 19.7% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B1, 12.3 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 7.4% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B+, 7.4 p.p. mayor que las IES no oficiales.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **73% de los evaluados en IES oficiales no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto equivale a 107 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 5 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de las IES no oficiales. Paralelamente, fue menor en 14.8 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de las IES públicas del Valle, y menor en 13.6 p.p. si se compara con los estudiantes de IES públicas a nivel Nacional.

Figura 4.6. Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para inglés en todo el período de estudio

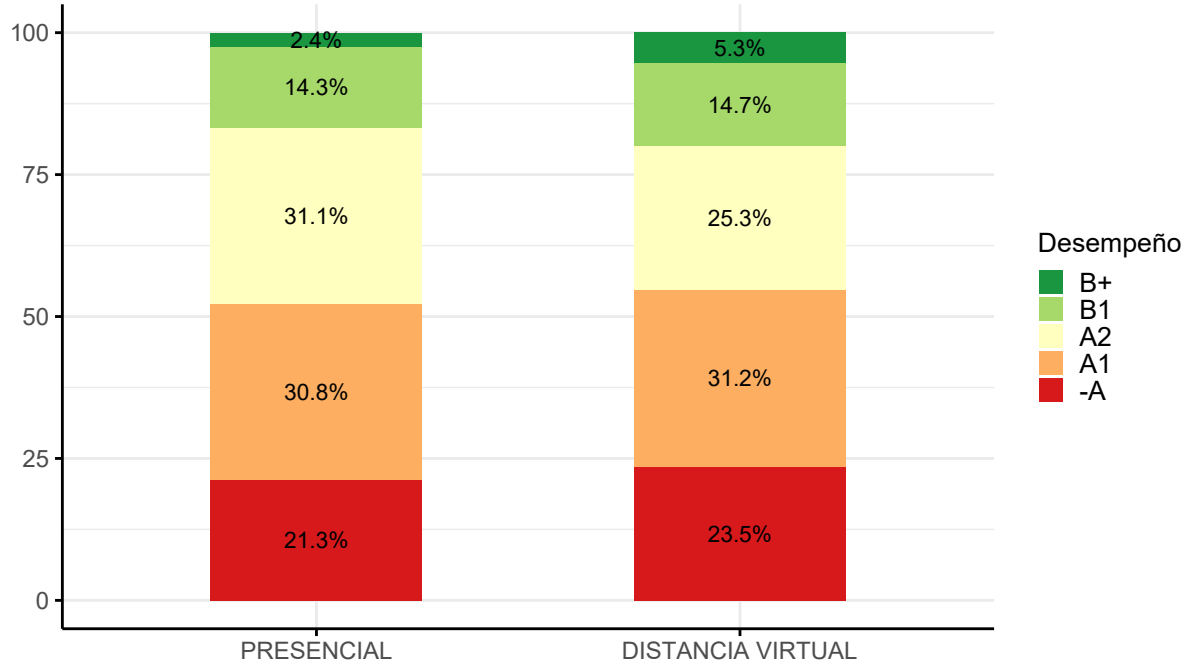


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la Figura 4.6 se puede observar el porcentaje de estudiantes que hay por desempeño en la competencia inglés tanto a nivel técnico profesional como tecnológico. Además, también se proporciona un análisis a nivel nacional, así como para el departamento del Valle del Cauca y Palmira. El 0 % de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Palmira alcanzaron un nivel de B+. Mientras el 7.3 % de los estudiantes con programas tecnológicos alcanzaron este mismo nivel.

En la Figura 4.7 se puede observar que de los 755 estudiantes provenientes de programas presenciales en todo el período, el 30.85 % obtuvo un nivel de inglés A1. Solo el 2.44 % obtuvieron un nivel igual a B+. De los 449 estudiantes provenientes de programas a distancia virtual, el 31.18 % obtuvieron un nivel A1. Solo el 5.29 % de los estudiantes obtuvieron un nivel igual a B+.

Figura 4.7. Comparación de desempeños por modalidad en Palmira para Inglés en todo el período de estudio



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

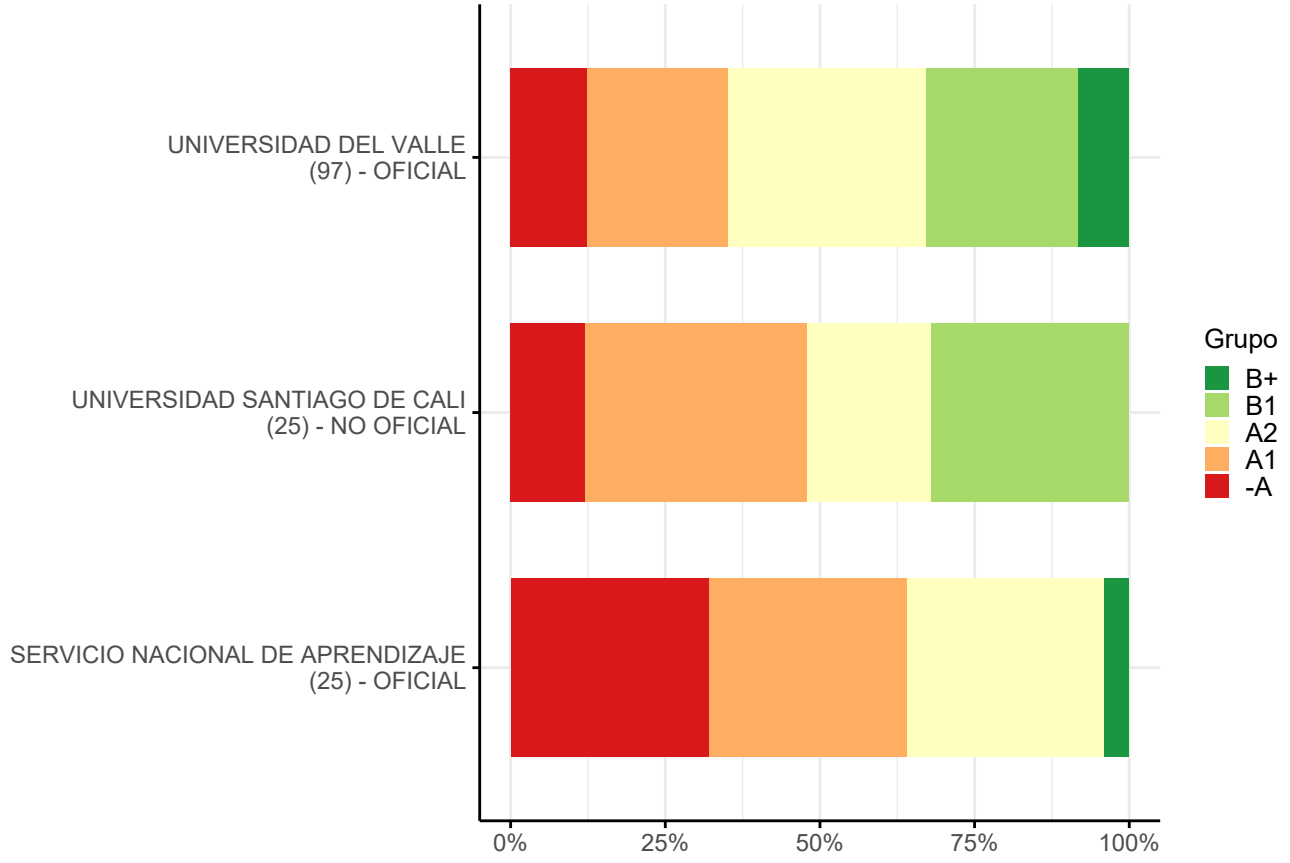
Finalmente, se analiza el desempeño de los estudiantes de programas presenciales a nivel de IES y grupos de referencia[1]. Es importante mencionar que las IES son ordenadas de acuerdo a un índice ficticio, que consiste en un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de B+ tiene un peso de 5, la proporción de B1 tiene un peso de 4 y así sucesivamente, llegando a que -A tiene un peso de 1[2].

En la figura 4.8 se organizan las IES según el porcentaje de estudiantes que mejor desarrollan las competencias.

[1]El Icfes además de incluir la evaluación de competencias genéricas en el examen Saber TyT, incluyó la evaluación de competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares, los cuales reciben el nombre de grupos de referencia (hay 5 grupos en total, considerando solo programas presenciales en 2023).

[2]Ya que este índice no tiene ninguna interpretación más allá de su utilidad para ordenar, no se reporta explícitamente en los resultados.

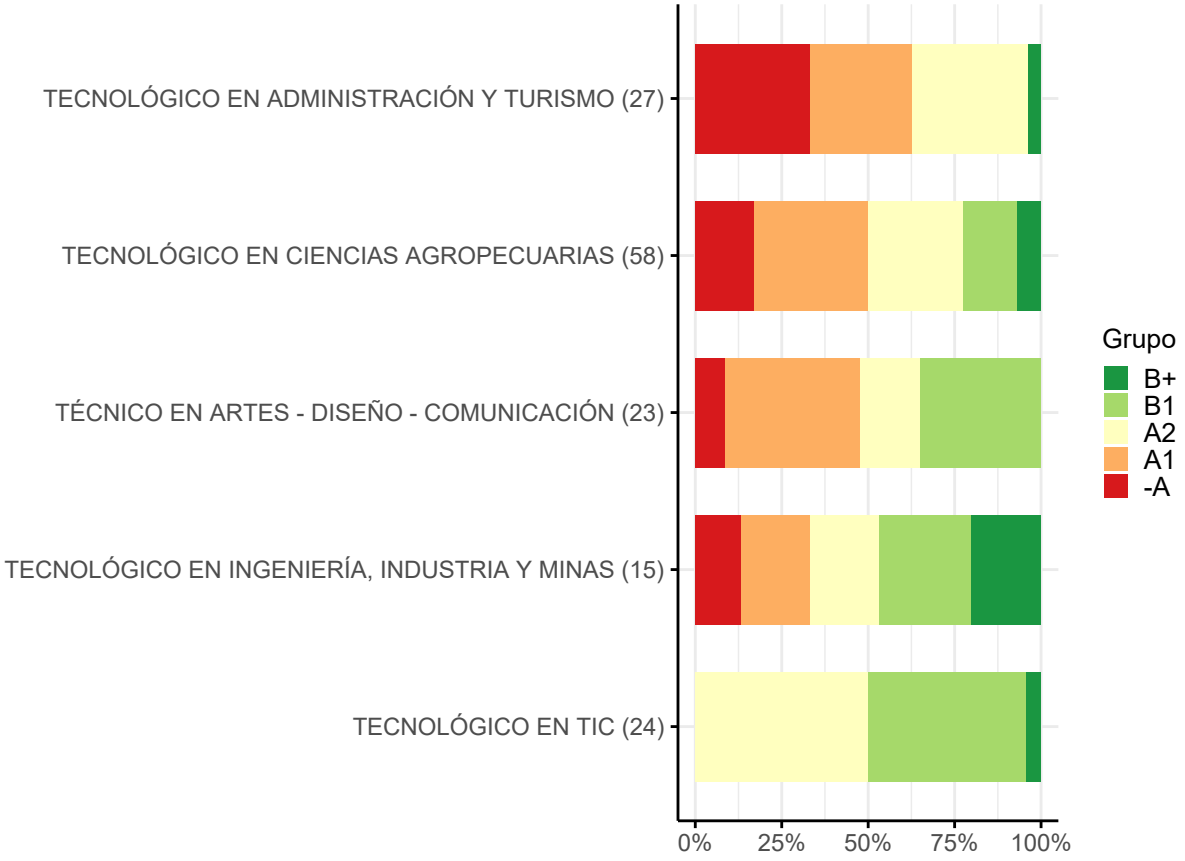
Figura 4.8. IES que ofrecen programas presenciales en Palmira con más porcentaje de estudiantes que superaron la competencia de inglés (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Por otro lado, en la figura 4.9 se observa el desempeño en la competencia de inglés de los estudiantes de programas presenciales organizados por grupo de referencia en Palmira ordenados por el índice ficticio descrito anteriormente.

Figura 4.9. Distribución de estudiantes según el desempeño en inglés en programas universitarios en Palmira por grupo de referencia (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Los estudiantes provenientes de los grupos de referencia tecnológico en tic, tecnológico en ingeniería, industria y minas y técnico en artes - diseño - comunicación tienden a tener un mejor desempeño general. Así, el 50 % de los estudiantes del grupo de referencia tecnológico en tic, el 46.7 % del grupo de referencia tecnológico en ingeniería, industria y minas y el 34.8 % del grupo de referencia técnico en artes - diseño - comunicación lograron aprobar la competencia de inglés (suma de los estudiantes clasificados con B+ o B1).

Al final del documento, en el Anexo 2 "Desempeño de todas las IES (Inglés)", se presenta los resultados del desempeño en inglés para todas las IES que ofrecen programas presenciales, virtuales y a distancia, ordenado en forma descendente de acuerdo al índice descrito anteriormente.

5 . Comentarios finales

De los 147 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2023, en la ciudad de Palmira, un 20.4% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita. Por otro lado, un 34% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2. Un 24.5% y un 21.1% alcanzó un nivel de desempeño de 3 y 4, respectivamente.

Respecto al desempeño en el área de inglés, el 15.6% alcanzó un nivel de desempeño de -A, el 26.5% de los evaluados alcanzó un nivel de A1 y el 29.9% obtuvieron un nivel de A2. Un 21.8% alcanzó un nivel de desempeño de B1 y el 6.1% alcanzó un nivel de B+.

La educación técnica y tecnológica es vital para la competitividad y el crecimiento de una región. Los resultados presentados en las pruebas Saber TyT muestran que existe mucho espacio para mejorar el desarrollo de las competencias de comunicación escrita e inglés en los egresados de programas de este nivel en Palmira. Es importante anotar que el nivel de desempeño empleado en este estudio es aquel que el Estado ha definido adecuada para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. De esta manera el resultado de 54.4% de los egresados de este nivel no desarrollaron la competencia comunicación escrita al nivel establecido por el estado y el 72% en inglés, problema al cual toda la sociedad y hacedores de política deben identificar y poner como prioridad en sus políticas públicas.

6 . Anexos

6.1 Anexo 1. Desempeño de todas las IES - Comunicación escrita

Cuadro 6.1. Desempeño de estudiantes en comunicación escrita para programas universitarios presenciales en Palmira por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Orden
UNIVERSIDAD DEL VALLE	O	97	50.5	25.8	24.7	29.9	19.6	5.7
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	NO	25	44.0	20.0	24.0	44.0	12.0	5.6
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	25	28.0	4.0	24.0	40.0	32.0	4.4

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de comunicación escrita. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (Nivel 3 + Nivel 4). Nivel 4, Nivel 3, Nivel 2, Nivel 1 son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Cuadro 6.2. Desempeño de estudiantes residentes en Palmira en comunicación escrita para programas universitarios virtuales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Orden
DEL AREA ANDINA	NO	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	7.8
CORP UNIFICADA NACIONAL DE EDUC SUPERIOR	NO	9	77.7	44.4	33.3	11.1	11.1	6.9
CATOLICA DEL NORTE	NO	1	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
INST UNIV DIGITAL DE ANTIOQUIA	NO	1	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO	1	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	2	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0	6.7
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	145	51.0	18.6	32.4	34.5	14.5	5.7
UNIPANAMERICANA	NO	2	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	5.6
UNIV VIRTUAL INTERNACIONAL	NO	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
FUND DE EDUC SUPERIOR SAN JOSE	NO	4	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	3.9
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2
POLITECNICO INTERNACIONAL INSTITUCION DE EDUC SUPERIOR	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2

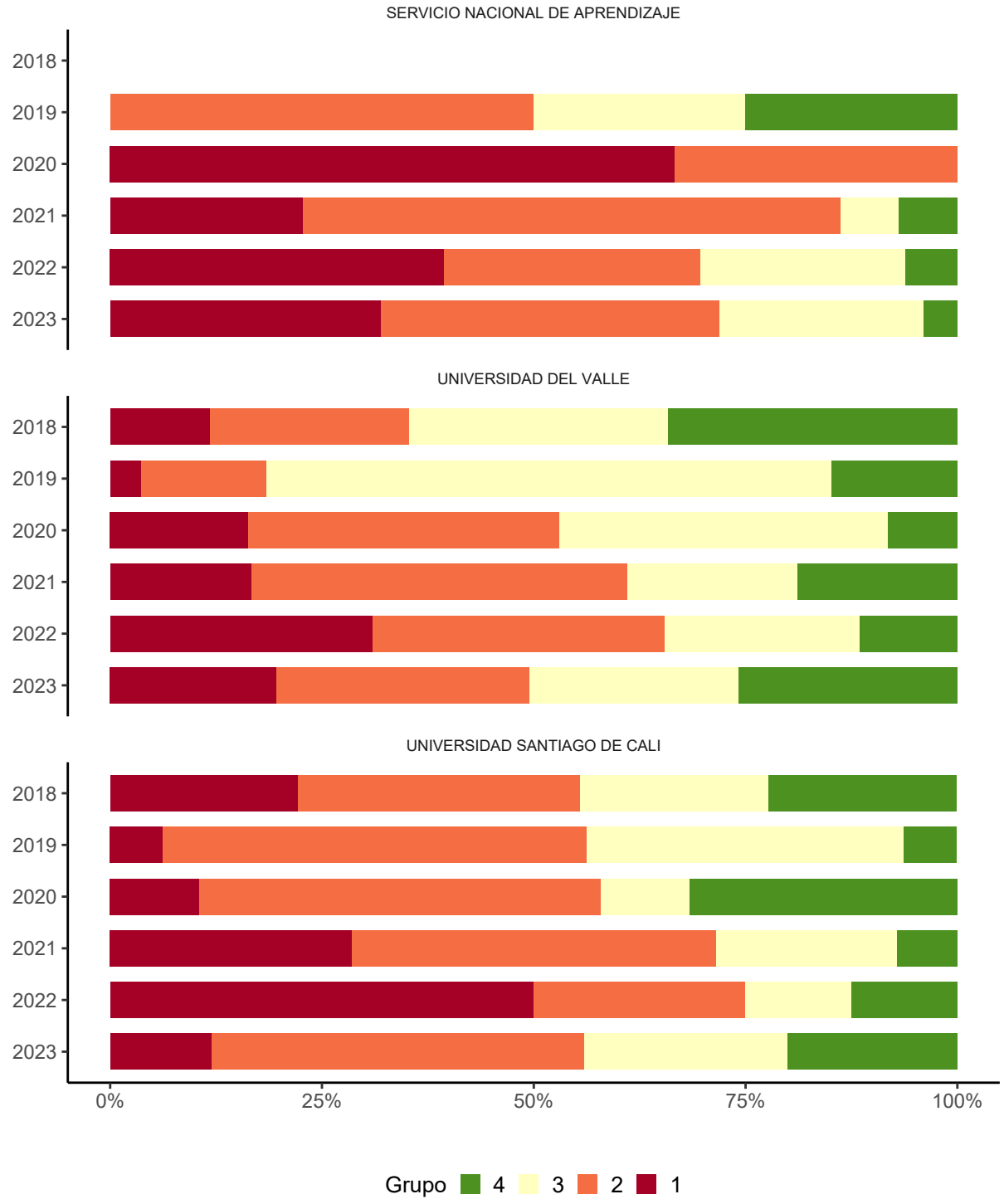
Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de comunicación escrita. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (Nivel 3 + Nivel 4). Nivel 4, Nivel 3, Nivel 2, Nivel 1 son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Cuadro 6.3. Desempeño de estudiantes en Palmira en comunicación escrita para programas universitarios a distancia tradicionales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Orden
ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	O	2	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0	6.7
DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS	O	3	66.6	33.3	33.3	33.3	0.0	6.7
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	34	38.2	8.8	29.4	29.4	32.4	4.8
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	O	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	11	36.4	0.0	36.4	18.2	45.5	4.2
FUND TECNOL AUTONOMA DEL PACIFICO	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	O	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de comunicación escrita. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (Nivel 3 + Nivel 4). Nivel 4, Nivel 3, Nivel 2, Nivel 1 son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Figura 6.1. Desempeño de estudiantes en comunicación escrita de los programas universitarios presenciales en Palmira por IES organizados de manera descendente (2018-2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2 Anexo 2. Desempeño de todas las IES (Inglés)

Cuadro 6.4. Desempeño de estudiantes en inglés para programas universitarios presenciales en Palmira por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	B+	B1	A2	A1	A-	Orden
UNIVERSIDAD DEL VALLE	O	97	32.9	8.2	24.7	32	22.7	12.4	6.5
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	NO	25	32.0	0.0	32.0	20	36.0	12.0	6.0
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	25	4.0	4.0	0.0	32	32.0	32.0	4.7

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de inglés. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (B1 + B+). B+, B1, A2, A1, -A son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Cuadro 6.5. Desempeño de estudiantes residentes en Palmira en inglés para programas universitarios virtuales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	B+	B1	A2	A1	A-	Orden
POLITECNICO INTERNACIONAL INSTITUCION DE EDUC SUPERIOR	NO	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1
CATOLICA DEL NORTE	NO	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
INST UNIV DIGITAL DE ANTIOQUIA	NO	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
FUND DE EDUC SUPERIOR SAN JOSE	NO	4	25.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	6.1
DEL AREA ANDINA	NO	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	5.6
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	145	22.1	5.5	16.6	24.1	29.0	24.8	5.5
CORP UNIFICADA NACIONAL DE EDUC SUPERIOR	NO	9	0.0	0.0	0.0	33.3	44.4	22.2	4.7
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
UNIPANAMERICANA	NO	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	4.4
UNIV VIRTUAL INTERNACIONAL	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2

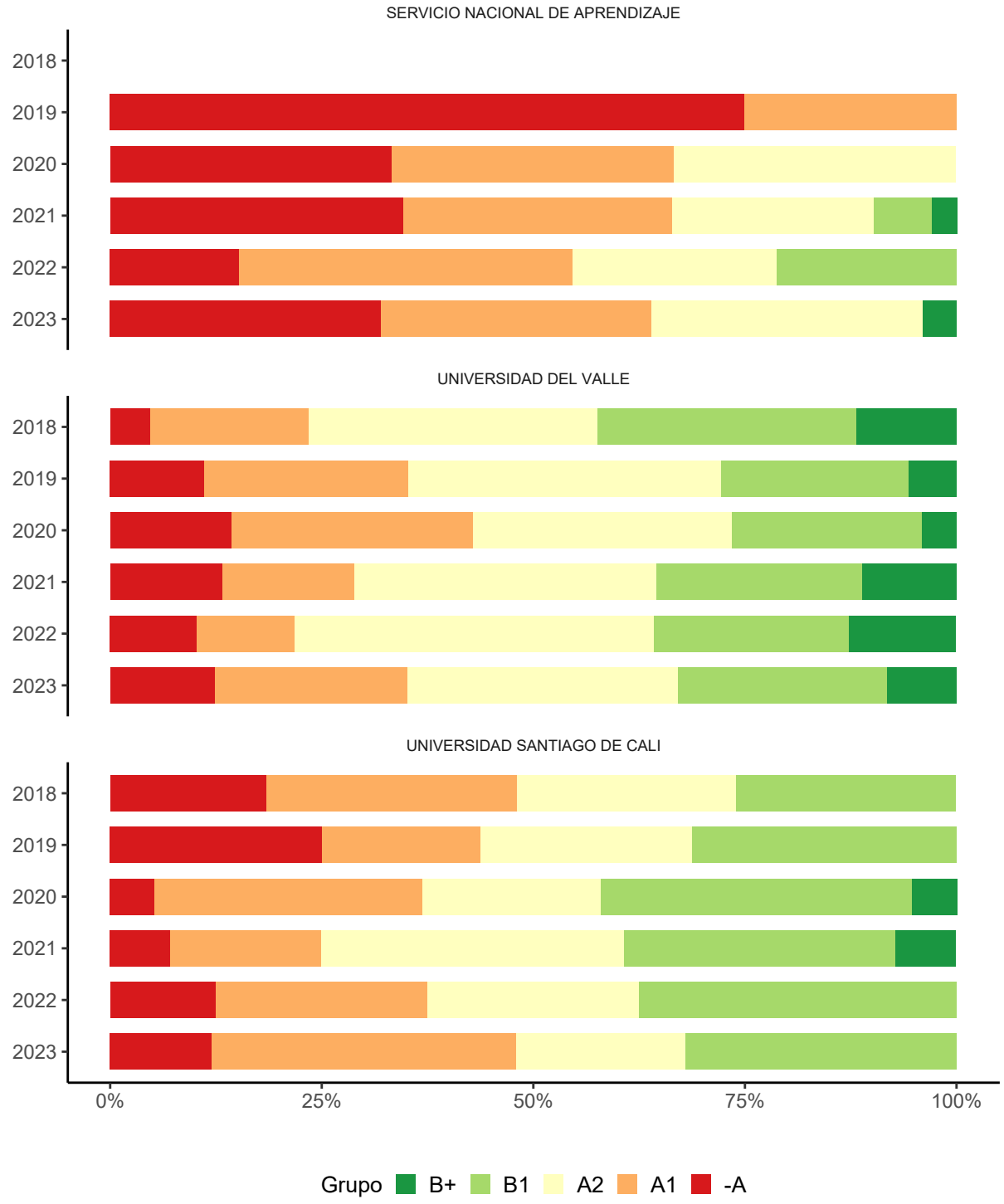
Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de inglés. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (B1 + B+). B+, B1, A2, A1, -A son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Cuadro 6.6. Desempeño de estudiantes en Palmira en inglés para programas universitarios a distancia tradicionales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	B1	A2	A1	A-	Orden
ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	O	2	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0	6.7
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	O	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	O	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	6.7
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	11	18.2	18.2	36.4	18.2	27.3	5.5
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	O	34	20.6	20.6	17.6	41.2	20.6	5.3
DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS	O	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	3.0
FUND TECNOL AUTONOMA DEL PACIFICO	NO	1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que (por lo menos) completaron la competencia de inglés. Logro = porcentaje de estudiantes que logran aprobar la prueba (B1 + B+). B+, B1, A2, A1, -A son definidos en la Metodología. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en su respectivo Capítulo. Fuente: Cálculos Cienfi

Figura 6.2. Desempeño de estudiantes en inglés de los programas universitarios presenciales en Palmira por IES organizados de manera descendente (2018-2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7 . Referencias

Cano, M. (2008). Educación tećnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. website: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf