

Avances y desafíos de la calidad en la educación superior en Barranquilla : Resultados del Examen Saber Pro 2023

Julio César Alonso
Oscar Andrés Castaño
María Fernanda Largo



*Avances y desafíos de la calidad en la educación superior en Barranquilla :
Resultados del Examen Saber Pro - 2023*

ISBN 000-000-0000-00-0

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Escuela de Ciencias de la Educación

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Escuela de Economía y Finanzas

Rector

Esteban Piedrahita Uribe

Secretaria General

María del Pilar Arbeláez

Director Académico

José Hernando Bahamón

Decano Escuela de Economía y Finanzas

Enrique Ramírez Robledo

Decana de Innovación Educativa y Fortalecimiento del PEI

Ana Lucía Paz Rueda

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Julio César Alonso Cifuentes

Diseño de carátula

Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:

ProPacífico - Fundación Barco - Tecnoquímicas - Fundación CELSIA - Fundación SURA - Fundación Carvajal - Fundación Scarpetta Gnecco - Fundación Caicedo González

1 . Presentación

Analizar la educación superior, como elemento que impulsa el desarrollo económico y social a través de la formación en competencias y habilidades para las nuevas generaciones, permite identificar las necesidades puntuales que existen y aunar esfuerzos para reducir brechas de desigualdad y calidad, facilitar el acceso a oportunidades laborales dignas, además de formar capital humano que contribuya a crear mejores condiciones en la economía de la región.

Desde ProPacífico-fundación sin ánimo de lucro que es puente entre el sector público y privado para impulsar iniciativas de alto impacto en el desarrollo de nuestro territorio, focalizamos esfuerzos para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través de la generación, análisis y difusión de datos sobre educación en la región; la articulación del sector privado para el trabajo mancomunado y la construcción de planes conjuntos; la promoción y escalonamiento de estrategias de calidad educativa; además de la contribución en la toma de decisiones en el sector público para enfocar esfuerzos en soluciones sistémicas de alto impacto que permitan dar continuidad a los programas que funcionan.

El presente documento realizado por el Observatorio de Realidades Educativas de la Universidad ICESI, plantea una mirada a la calidad de la educación superior, a través de un análisis detallado de las pruebas Saber Pro para la ciudad de Barranquilla. Por ejemplo, el nivel de desempeño y por competencias que adquieren los estudiantes de los programas avalados en Instituciones de Educación Superior Oficiales y No Oficiales, reflejan los retos y desafíos que son claves para garantizar una educación con calidad, que cumpla cualitativa y cuantitativamente a las necesidades del territorio.

El documento esclarece cómo la calidad de la educación superior tiene procesos de mejora, en los que tanto estudiantes como Instituciones de Educación Superior deben sumar esfuerzos para lograr que la política de educación superior trascienda en las nuevas generaciones y permita mejorar indicadores de competitividad, globalización, productividad y desarrollo. ProPacífico continuará articulando actores, visiones y sectores para caminar juntos hacia un escenario de calidad en la educación de la región.

Ponemos a disposición de la región el Observatorio de Realidades Educativas, ORE, como una herramienta para generar, analizar y difundir datos sobre educación que cualifiquen la toma de decisiones de actores públicos y privados, con base en la evidencia. El ORE es fruto

de la alianza entre la Universidad Icesi y ProPacífico y cuenta con el respaldo de la Fundación Restrepo Barco, Tecnoquímicas, la Fundación Scarpetta Gnecco, la Fundación Celsia, la Fundación Carvajal y la Fundación Riopaila Castilla, organizaciones comprometidas con la educación de calidad y que ven en ella un requisito ineludible para alcanzar el desarrollo integral y sostenible de Cali, el Valle del Cauca, el Cauca y el Pacífico colombiano.

ProPacífico

Índice general

1	Presentación	I
2	Introducción	3
2.1	Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Barranquilla	3
3	Metodología	9
4	Una mirada al logro de las competencias	13
5	Desempeño por IES	17
5.1	IES con programas de metodología presencial	18
5.1.1	Resultados por grupos de referencia	21
5.2	IES con programas de metodología virtual	22
5.3	IES con programas de metodología a distancia	23
6	Comentarios finales	25
7	Anexos	27
7.1	Anexo 1. Desempeño de todas las IES	27
7.2	Anexo 2. Desempeño de IES por grupo de referencia	31
7.2.1	Contaduría y afines	32
7.2.2	Administración y afines	34
7.2.3	Salud	36

7.2.4	Educación	38
7.2.5	Ingeniería	40
7.2.6	Medicina	42
7.2.7	Economía	44
7.2.8	Ciencias naturales y exactas	46



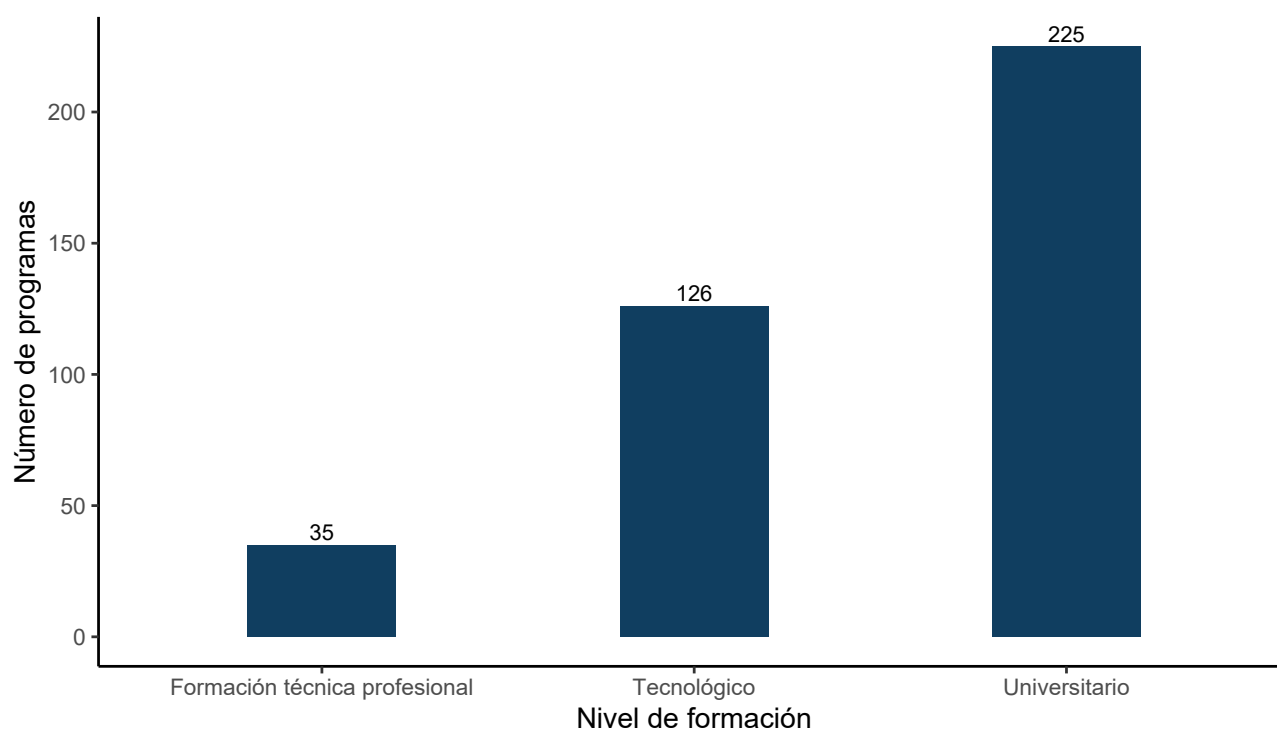
2 . Introducción

La calidad de la educación superior es esencial para el crecimiento, competitividad y bienestar de una región. Una educación superior que provea a la región de profesionales con el más alto grado de desarrollo de competencias genéricas y específicas, garantiza un capital humano que pueda responder a los grandes retos que presenta la globalización y las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, implica una sociedad con seres humanos con valores éticos que cumplen con sus deberes y reconocen sus obligaciones con la sociedad. Además, un sistema de educación superior que provee educación de calidad contribuye a disminuir las inequidades. Este informe se concentra en este nivel de formación esencial para el desarrollo de una región.

2.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Barranquilla

En Colombia el sistema de educación superior formal está compuesto por tres niveles de formación que conllevan a tres niveles de titulación: Técnico o Técnica profesional, Tecnólogo o Tecnóloga profesional y profesional universitario.

Figura 2.1: Número de programas por nivel de formación en Barranquilla



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En Barranquilla, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se encontraban activos 386 programas de educación superior de pregrado con registro calificado vigente a mayo de 2020 (permiso necesario del Ministerio de Educación Nacional para operar en Colombia). En la figura 2.1 se presenta la composición de estos. Los programas son ofrecidos por Instituciones de Educación Superior (IES) que pueden ser:

- Instituciones Técnicas Profesionales ¹
- Instituciones Tecnológicas ²
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas ³
- Universidades ⁴

Para el caso de Barranquilla, según el SNIES los 386 programas activos de pregrado correspondían a 25 IES (17 cuya sede principal es Barranquilla y 8 cuya sede principal no es Barranquilla pero ofrecen un programa presencial en Barranquilla). Las IES pueden ser públicas o no (Ver figura 2.2). Los programas pueden ser ofrecidos en diferentes metodologías: Presencial o a distancia. Además, la metodología a distancia tiene dos opciones: la metodología a distancia tradicional y la virtual. En esta última no es necesaria ningún tipo de

¹Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales.

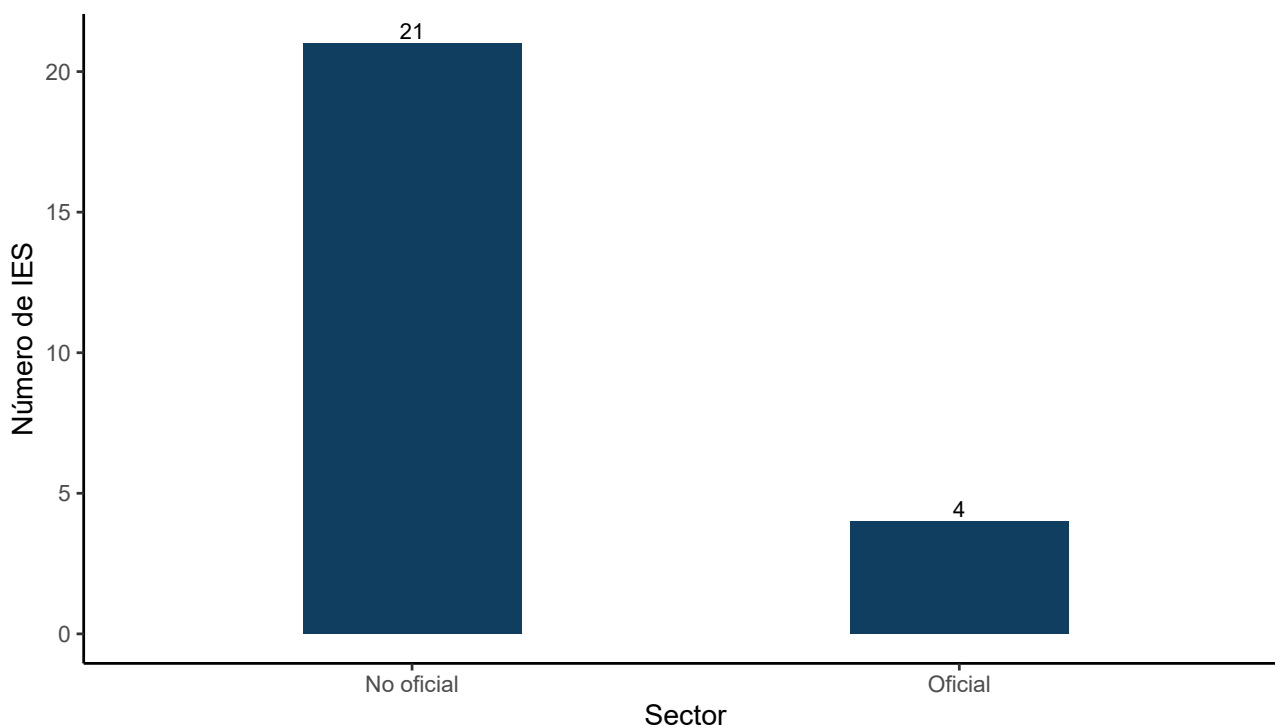
²Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y programas tecnológicos y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

³Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. Es decir, programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas universitarios profesionales. Y a nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

⁴Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. A nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados.

presencialidad y todo el programa es mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mientras que en la metodología a distancia tradicional, se requiere algún grado de presencialidad.

Figura 2.2: Número de IES por sector en Barranquilla



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

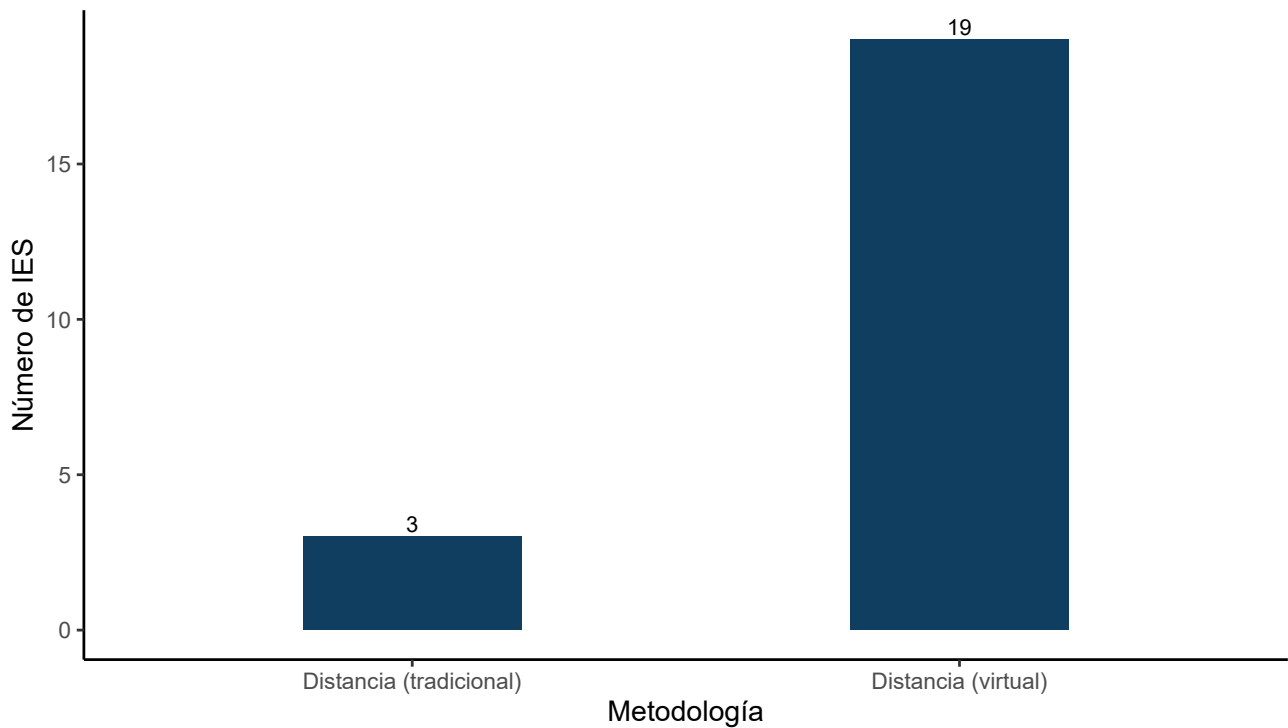
En la figura 2.3 se puede observar la cantidad de IES cuya sede principal es Barranquilla y ofrecen al menos un programa en metodologías a distancia.

Por otro lado, para realizar una medición de la calidad de la educación superior formal, el Icfes aplica el examen Saber Pro a los estudiantes que están próximos a graduarse como profesionales universitarios. Éste es un examen estandarizado cuyo objetivo es verificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas de educación profesionales. En él se evalúan cinco competencias genéricas en todos los evaluados independientemente del área de conocimiento que hayan cursado, éstas competencias genéricas son:

- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Comunicación Escrita
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

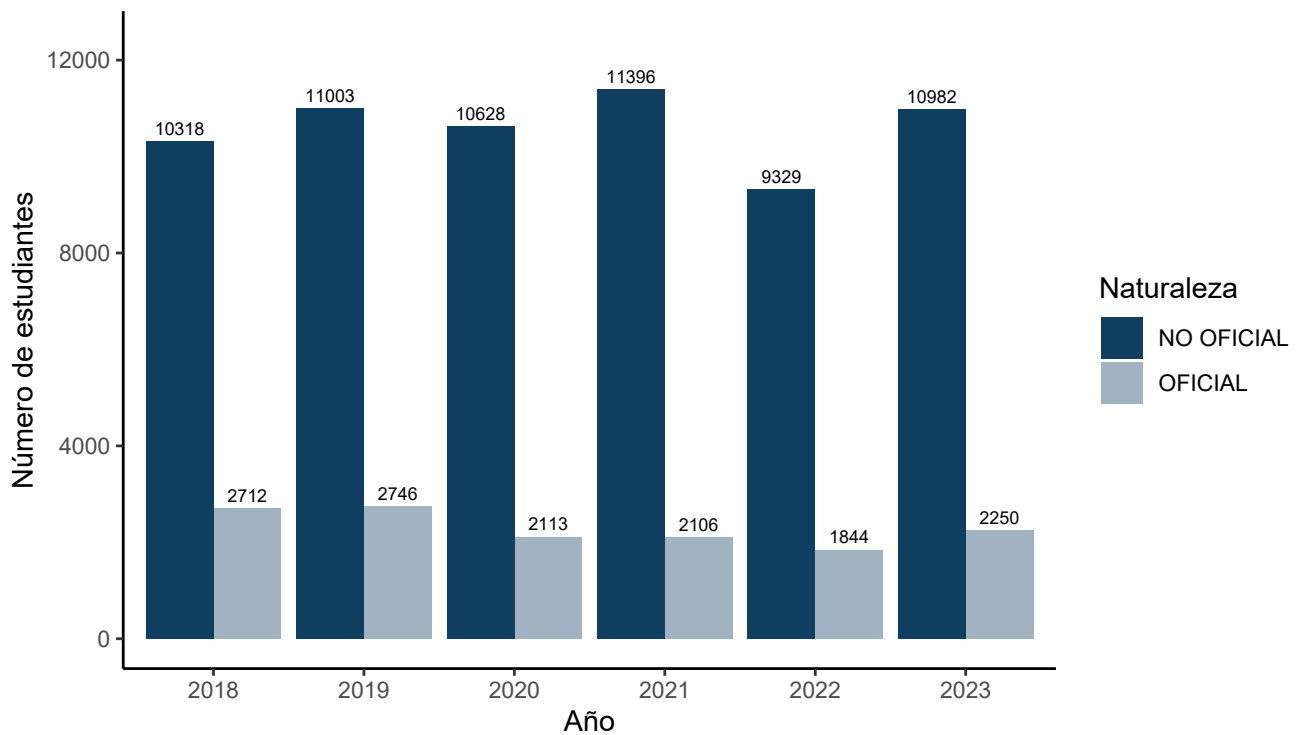
Adicionalmente, este informe incluye un análisis segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), dependiendo del área de conocimiento del evaluado, el examen tiene pruebas que valoran competencias específicas. En este documento nos concentraremos en las genéricas que son obligatorias para todos los evaluados.

Figura 2.3: Número de IES domiciliadas en Barranquilla por metodologías a distancia



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Figura 2.4: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios presenciales evaluados en Barranquilla

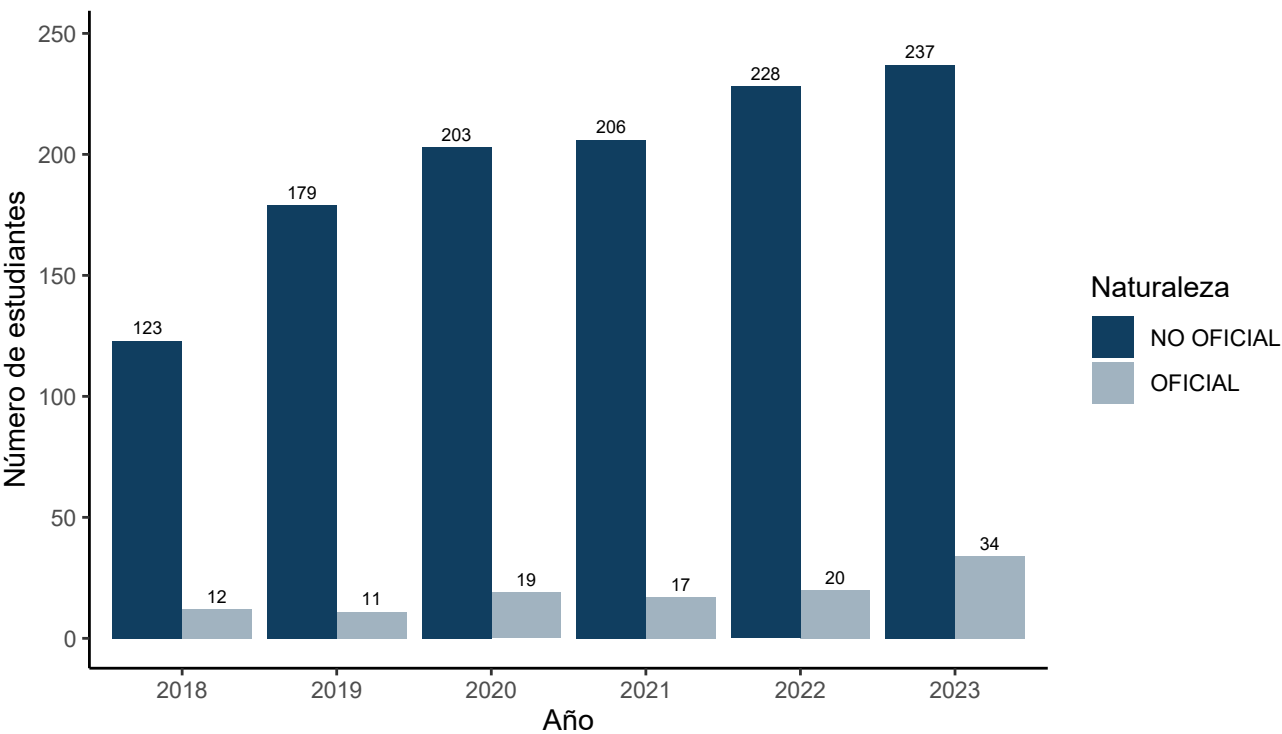


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La figura 2.4 muestra la evolución del número de estudiantes que realizan el examen Saber Pro. Se observa que el número de estudiantes de programas presenciales de IES oficiales en Barranquilla ha disminuido, al pasar de 2712 en 2018 a 2250 en 2023. Para el caso de los estudiantes de programas presenciales de IES no oficiales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 10318 en 2018 a 10982 en 2023. En total, en 2023, 13232 estudiantes fueron evaluados.

Para efectos de este documento, se entienden como programas virtuales a los que utilizan metodología a distancia virtual. Dado que este tipo de programas pueden ser tomados por personas en todo el país, para este análisis se tiene en cuenta el municipio de residencia del estudiante y no el municipio en el que está domiciliada la IES que ofrece el programa.⁵

Figura 2.5: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios virtuales evaluados en Barranquilla



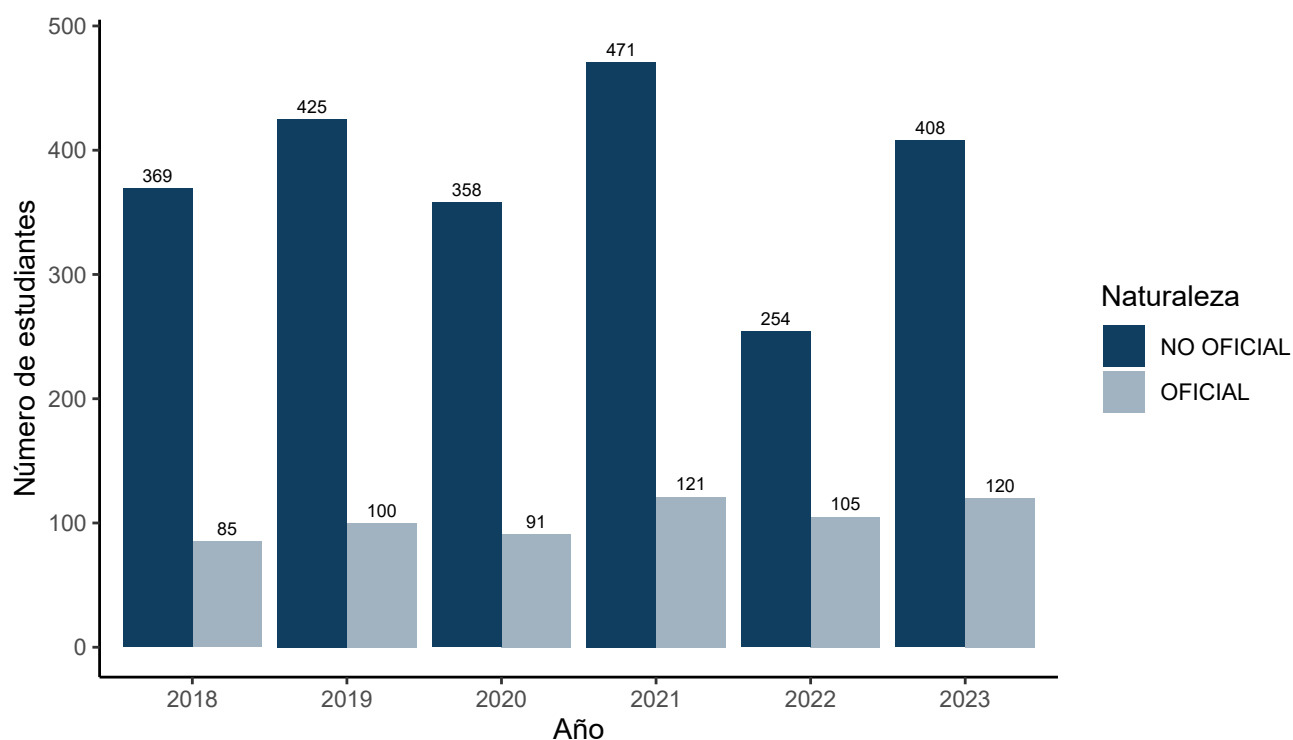
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la figura 2.5 se observa que el número de estudiantes evaluados de IES oficiales virtuales en Barranquilla ha aumentado, al pasar de 12 en 2018 a 34 en 2023. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales virtuales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 123 en 2018 a 237 en 2023. En total, en 2023, 271 estudiantes fueron evaluados. No obstante, actualmente los estudiantes de programas virtuales siguen representando una baja participación de todos los estudiantes evaluados en este nivel de formación (0.02%).

En la figura 2.6 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales a distancia tradicional en Barranquilla ha aumentado, al pasar de 85 en 2018 a 120 en 2023. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales a distancia tradicional, el número de estudiantes ha

⁵Por ejemplo, una persona que reside en Barranquilla y toma un programa virtual de una universidad domiciliada en Bogotá, será tenida en cuenta para el informe de Barranquilla.

Figura 2.6: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios a distancia tradicional evaluados en Barranquilla



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

aumentado al pasar de 369 en 2018 a 408 en 2023. En total, en 2023, 528 estudiantes fueron evaluados. Actualmente, los estudiantes de programas a distancia tradicional representan solo el 0.04 % de participación de todos lo estudiantes evaluados en este nivel de formación.

En el siguiente capítulo presentamos la metodología que emplearemos para hacer un análisis de los resultados de la pruebas Saber Pro.



3 . Metodología

Colombia cuenta con un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación que incluye diferentes exámenes estandarizados en diferentes niveles de formación que permiten medir el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Los exámenes Saber 3, Saber 5, Saber 9 y Saber 11 miden el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la educación básica y media. El examen Saber TyT mide el desarrollo de competencias genéricas y específicas de futuros egresados de programas técnicos y tecnológicos. Finalmente, los futuros profesionales universitarios toman el examen Saber Pro. Este examen se compone de 5 pruebas obligatorias genéricas que miden las competencias: razonamiento cuantitativo, lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas e Inglés. Dependiendo del área del conocimiento del programa universitario, los evaluados pueden tomar hasta 2 pruebas que miden competencias específicas.

Los resultados de la prueba se presentan de manera numérica (puntaje por prueba). Estos resultados son comúnmente empleados por analistas del sector para mostrar el desempeño de los estudiantes. Típicamente se presentan los promedios y las desviaciones estándar por programa para comparar el desempeño de programas, ciudades o departamentos. Pero estos resultados cuantitativos no son muy útiles para entender el grado de desarrollo de las competencias de los evaluados.

No obstante, el Icfes también presenta resultados cualitativos que pueden ser más informativos sobre el desarrollo de las competencias de los evaluados.

En el examen Saber Pro, al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, los estudiantes de cada institución educativa son clasificados en 4 grupos, dependiendo de cada una de las pruebas. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la tabla 3.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia y para cada grado. Para información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Cuadro 3.1: Descripción de los niveles de desempeño

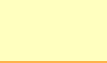
Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: ICFES.

Dado que los niveles de desempeño son de naturaleza cualitativa y no es correcto calcular un promedio por estudiante, construimos los grupos que se muestran en la tabla 3.2. Dicha tabla detalla los grupos contruídos y los criterios empleados para darnos una idea general del desempeño del estudiante en todas las áreas.

Por ejemplo, si un estudiante alcanza el nivel de desempeño 4 para todas las cuatro competencias evaluadas, este estudiante será clasificado en el grupo "Porra". Por otro lado, si un estudiante presenta un nivel de desempeño 1 en todas las competencias evaluadas, será clasificado como "Deficiente". En el resto del informe se presentará la información utilizando esta agregación.

Cuadro 3.2: Descripción de los grupos contruídos a partir de los niveles de desempeño de las cuatro competencias evaluadas

Color	Grupo	Mnemo	Criterio
	Porra	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Disti	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Adec	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	P en 1	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	P en 2	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	P en 3	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Insu	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	M insu	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Defi	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

Además, con el fin de organizar a cada IES o municipio de acuerdo con el logro de competencias de sus estudiantes, se generó un índice que cumple exclusivamente dicho

papel. El índice no tiene otra función más allá de ordenar. Este se construye como un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1. En la tabla 3.3 se muestra la ponderación de cada grupo. A continuación, se muestra la fórmula aplicada para obtener el índice de cada IES o municipio.

$$Orden_k = \frac{\sum_{i=1}^9 (g_i * p_i)}{\sum_{i=1}^9 (p_i)}$$

Cuadro 3.3: Grupos y ponderaciones para construcción de índice de orden

Grupo..g.	Ponderación..p.
% Porra	9
% Distinguido	8
% Adecuado	7
% P en 1	6
% P en 2	5
% P en 3	4
% Insuficiente	3
% Muy insuficiente	2
% Deficiente	1

Fuente: Elaboración propia.

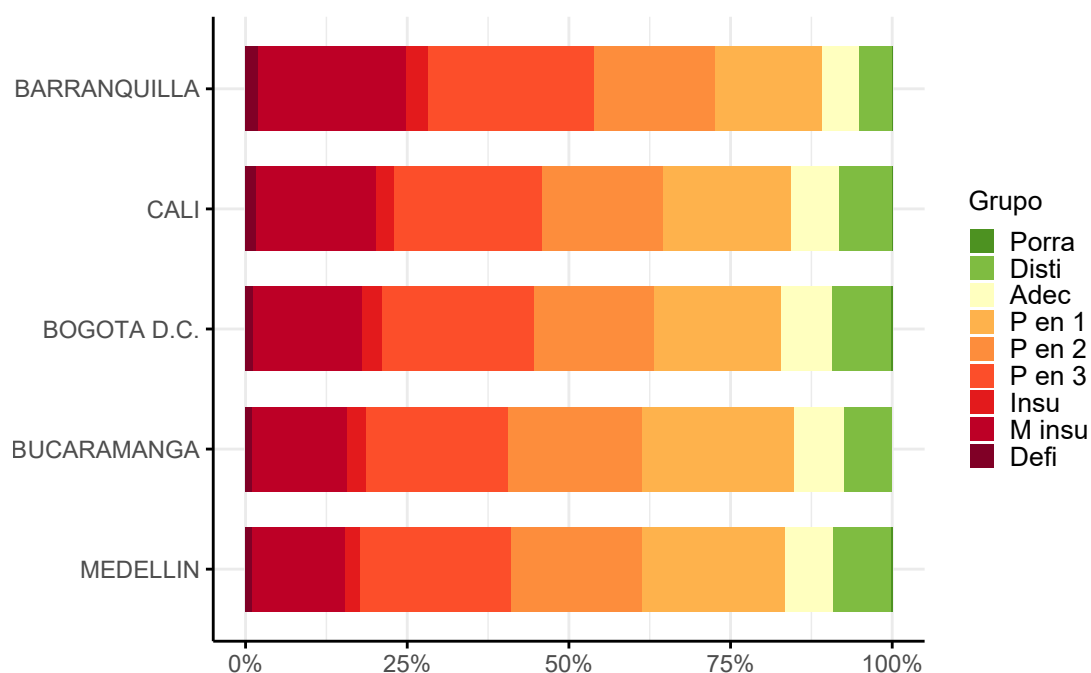
En los siguientes capítulos se presentan aplicaciones de esta metodología que permiten analizar los resultados de los Exámenes Saber Pro en Barranquilla.



4 . Una mirada al logro de las competencias

En este capítulo se presentan los resultados de aplicar la metodología descrita en el Capítulo 3 a diferentes ciudades. Teniendo en cuenta estos criterios de agrupación, la Figura 4.1, 4.2 y 4.3 muestra la proporción de estudiantes pertenecientes a programas presenciales, virtuales y a distancia tradicional en cada uno de los grupos creados, comparando al municipio con Barranquilla, Medellín, Bucaramanga y Bogotá D.C.

Figura 4.1: Logro de las cuatro competencias de los estudiantes pertenecientes a programas presenciales en Barranquilla comparado con ciudades principales (2023)

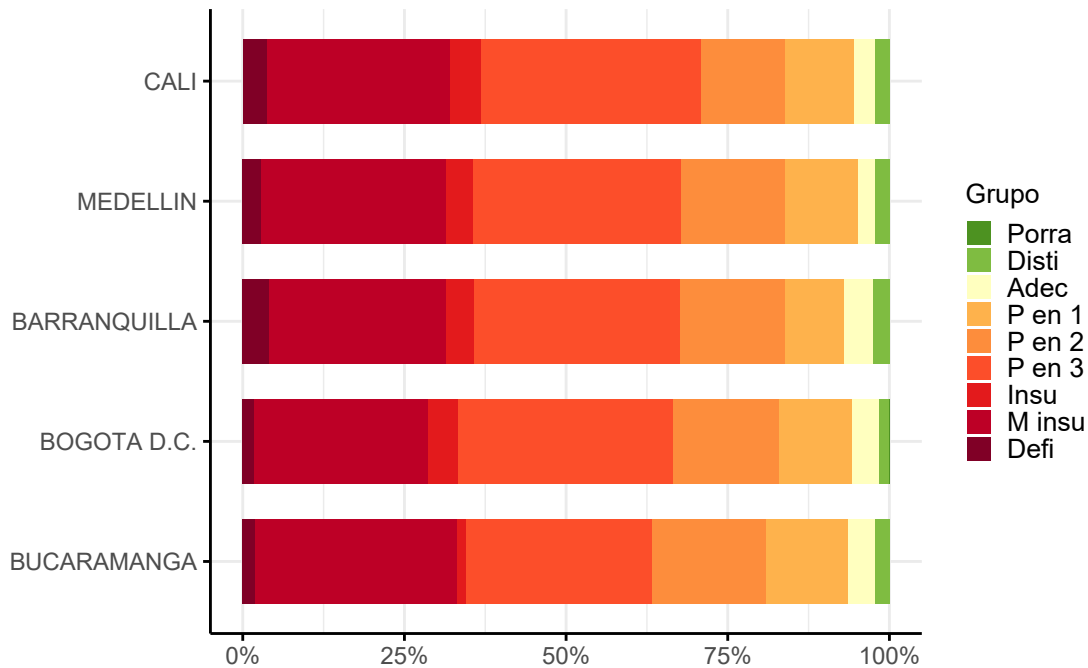


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, el 15.66 % (1848) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos "Porra", "Distinguido" y "Adecuado"), con 0.08 % (9) estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 17.32 % (10258) de los estudiantes evaluados en el municipio Bogotá D.C lograron desarrollar las cuatro competencias, el 0.2 % (119) de los estudiantes pertenecen al grupo Porra. En el municipio de

Bucaramanga, el 15.15 % (1068) de los estudiantes desarrollaron las cuatro competencias evaluadas, con 0.13 % (9) estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 16.53 % (3083) de los estudiantes evaluados en el municipio de Medellín lograron desarrollar las cuatro competencias, con 0.2 % (38) estudiantes pertenecientes al grupo Porra. Finalmente, en el municipio de Barranquilla el 10.84 % (1434) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas, con 0.02 % (3) estudiantes pertenecientes al grupo Porra.

Figura 4.2: Porcentaje de estudiantes que desarrollan las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios virtuales residentes en Barranquilla y ciudades principales (2023)

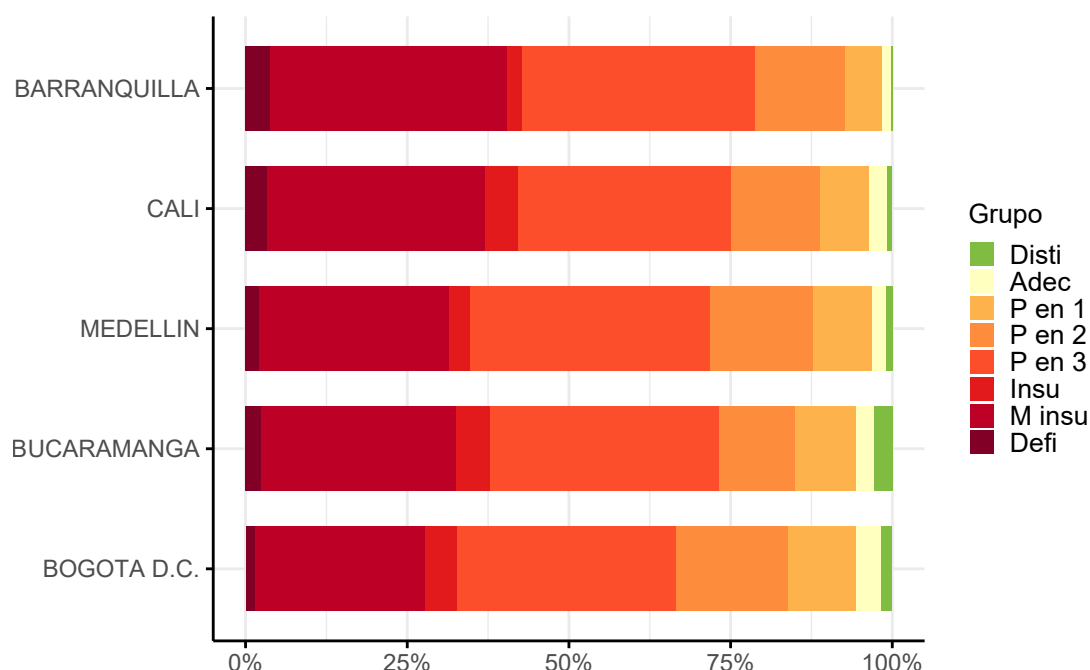


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas virtuales, el 5.53 % (32) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”), no hubo estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 5.78 % (425) de los estudiantes evaluados en el municipio Bogotá D.C lograron desarrollar las cuatro competencias, el 0.03 % (2) de los estudiantes pertenecen al grupo Porra. En el municipio de Bucaramanga, el 6.52 % (14) de los estudiantes desarrollaron las cuatro competencias evaluadas, ningún estudiante clasificó al grupo Porra. Asimismo, el 4.94 % (54) de los estudiantes evaluados en el municipio de Medellín lograron desarrollar las cuatro competencias, ningún estudiante estuvo en el grupo Porra. Finalmente, en el municipio de Barranquilla el 7.01 % (19) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas, ningún estudiante entró al grupo Porra.

De los estudiantes pertenecientes a programas a distancia tradicional, el 3.65 % (45) de los estudiantes evaluados en el municipio Cali lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”), no hubo estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 5.72 % (232) de los

Figura 4.3: Porcentaje de estudiantes que desarrollan las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios a distancia tradicional residentes en Barranquilla y ciudades principales (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

estudiantes evaluados en el municipio Bogotá D.C lograron desarrollar las cuatro competencias, no hay estudiantes en el grupo Porra. En el municipio de Bucaramanga, el 5.68 % (22) de los estudiantes desarrollaron las cuatro competencias evaluadas, ningún estudiante clasificó al grupo Porra. Asimismo, el 3.12 % (17) de los estudiantes evaluados en el municipio de Medellín lograron desarrollar las cuatro competencias, ningún estudiante estuvo en el grupo Porra. Finalmente, en el municipio de Barranquilla el 1.52 % (8) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas, ningún estudiante entró al grupo Porra.

Estos resultados muestran que es mayor la proporción de estudiantes que logran desarrollar las competencias genéricas en los programas presenciales, evidenciando mejores resultados que en los programas a distancia. No obstante, los resultados de los programas presenciales están lejos del resultado deseable.

La información presentada en este capítulo se puede encontrar en una versión interactiva en el siguiente link <https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/>



5 . Desempeño por IES

En esta sección presentamos los resultados de aplicar nuestra agrupación a las IES, oficiales y no oficiales, que ofrecen programas en Barranquilla. Es importante mencionar que las IES son ordenadas de acuerdo a un índice creado por el Cienfi, que consiste en un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1¹.

Para mayor detalle de la metodología empleada se puede consultar el Capítulo 2.

¹Ya que este índice no tiene ninguna interpretación más allá de su utilidad para ordenar, no se reporta explícitamente en los resultados.

5.1 IES con programas de metodología presencial

Antes de entrar en los resultados del logro por competencias, en la Tabla 5.1 se muestra el número de estudiantes que presentaron Saber Pro completo (con resultados en todas las competencias) por IES que ofrecen programas presenciales (2018-2023) ordenados descendientemente de acuerdo al año 2023.

Cuadro 5.1: Número de estudiantes de programas presenciales en Barranquilla que presentan las 4 pruebas del Examen Saber Pro por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
UNIV. DEL ATLANTICO	2712	2746	2113	2106	1844	2250
UNIV. SIMON BOLIVAR	1563	1583	1677	2004	1654	2178
UNIV. DEL NORTE	1845	2351	2412	2493	2093	1977
CORP UNIV. DE LA COSTA, CUC	1576	1680	1648	1788	1368	1619
CORP UNIV LATINOAMERICANA	828	744	682	687	588	831
UNIV. LIBRE	807	884	789	792	820	802
UNIV. AUTONOMA DEL CARIBE	1417	1416	1239	1187	790	778
CORP UNIV AMERICANA	601	714	582	657	429	657
UNIV. METROPOLITANA	814	737	612	777	650	645
CORP POLITECNICO DE LA COSTA ATLANTICA	475	497	561	506	335	585
CORP UNIV REFORMADA	129	99	105	151	233	472
CORP UNIV RAFAEL NUNEZ	93	117	104	123	137	147
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	9	55	44	44	76	94
UNIV. SERGIO ARBOLEDA	0	0	41	80	61	89
CORP UNIV EMPRESARIAL DE SALAMANCA	67	79	85	79	57	70
CORP UNIV DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUC Y SALUD	66	45	30	25	37	29
CORP UNIV ANTONIO JOSE DE SUCRE	28	2	17	3	1	9

Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al número de estudiantes en 2023

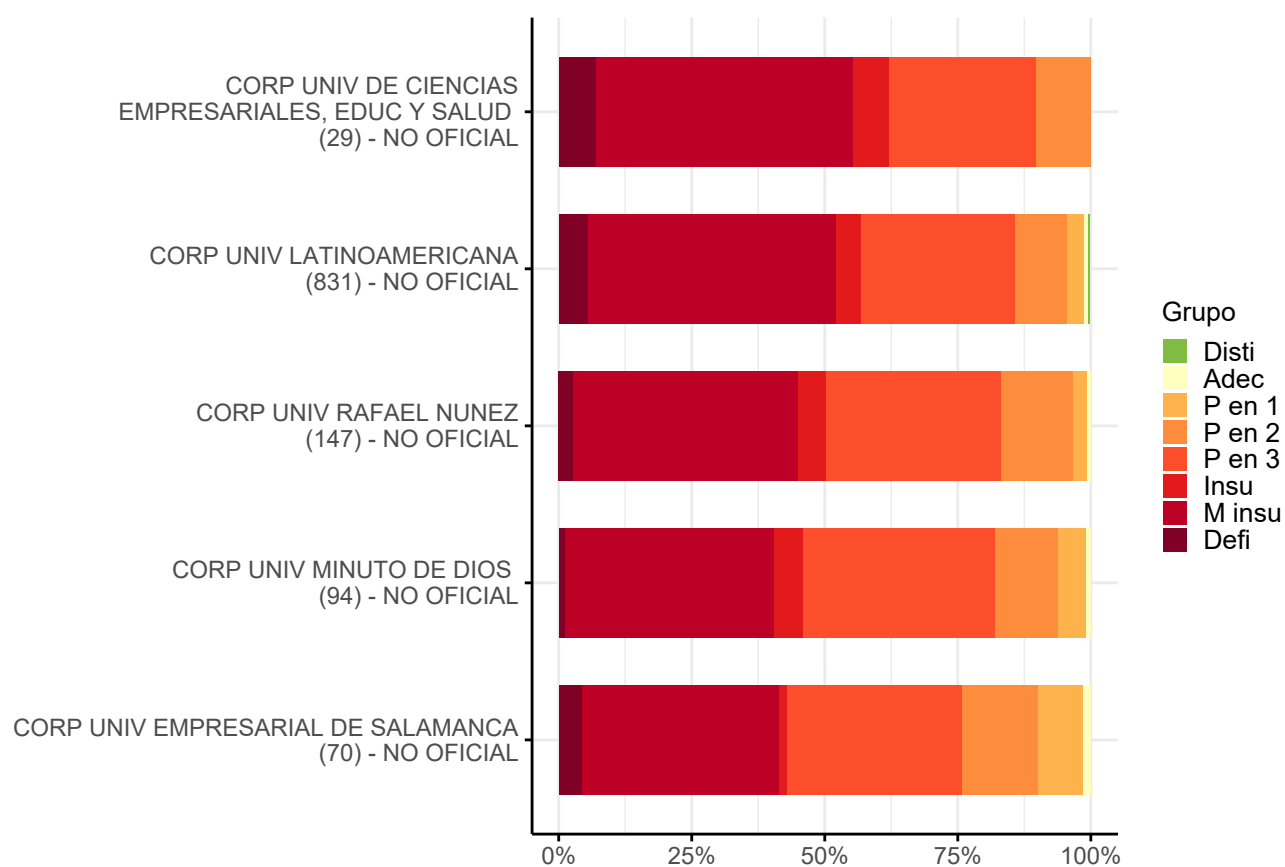
Para 2023, los estudiantes de programas profesionales universitarios presenciales que presentaron el examen Saber Pro en Barranquilla estaban matriculados en 17 IES; 6 % de naturaleza oficial, y 94 % de naturaleza no oficial.

A continuación, las figuras 5.1 y 5.2 muestran, respectivamente, el top 5 de las IES que ofrecen programas presenciales en Barranquilla con más porcentaje de estudiantes que no desarrollan las competencias y que mejor desarrollan las competencias, respectivamente.

Es importante resaltar que en el top 5 de las IES que no logran las competencias, ninguna IES es de naturaleza oficial, mientras que un 100 % son de naturaleza no oficial. Estas cinco IES concentran el 8.8 % (1171) de los estudiantes de programas presenciales evaluados en Barranquilla y de estos estudiantes ninguno estaba matriculado en programas oficiales.

En lo que respecta al top 5 de las IES que desarrollan en mayor proporción las competencias, un 20 % son de naturaleza oficial y un 80 % son de naturaleza no oficial. Estas 5 IES concentran el 50.9 % (6737) de los estudiantes de programas presenciales evaluados en Barranquilla y de estos estudiantes el 33.4 % (2250) estaban matriculados en programas oficiales.

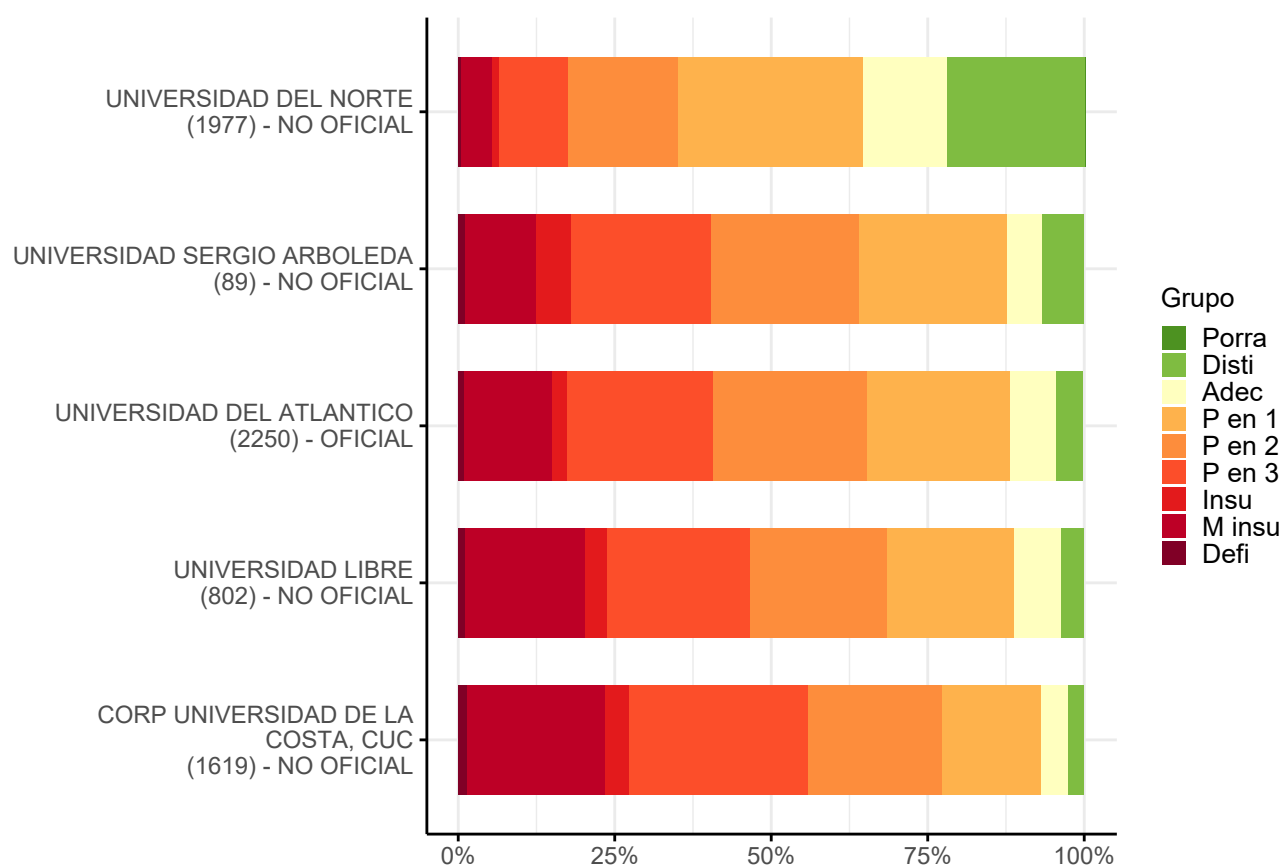
Figura 5.1: IES que ofrecen programas presenciales en Barranquilla con más porcentaje de estudiantes que no desarrollan las competencias evaluadas (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

Figura 5.2: IES que ofrecen programas presenciales en Barranquilla con más porcentaje de estudiantes que desarrollan las competencias evaluadas (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

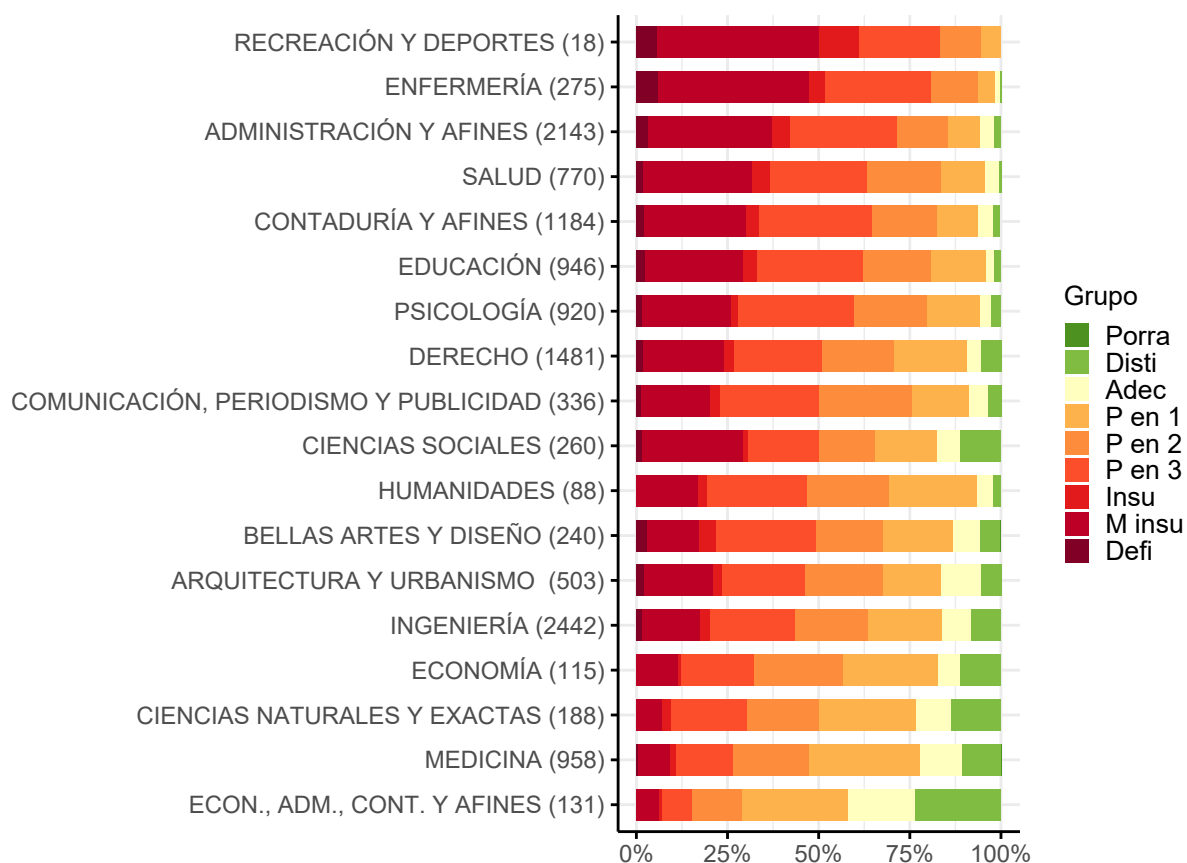
Al final del documento, en el Anexo 2 “Desempeño de todas las IES”, se presenta una tabla con el logro de las competencias para todos las IES ordenado en forma descendente de acuerdo al índice descrito en el capítulo 2.

5.1.1 Resultados por grupos de referencia

El Icfes además de incluir la evaluación de competencias genéricas en el examen Saber Pro, incluyó la evaluación de competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares, los cuales reciben el nombre de grupos de referencia (19 grupos en total).

En la figura 5.3 se observan los grupos de referencia de los programas universitarios presenciales que realizaron el examen Saber Pro en Barranquilla ordenados por el índice creado por Cienfi de acuerdo a su nivel de desempeño en las cuatro competencias.

Figura 5.3: Porcentaje de estudiantes que desarrollan las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla por grupo de referencia (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

Los estudiantes provenientes de los grupos de referencia econ., adm., cont. y afines, medicina y ciencias naturales y exactas tienden a tener un mejor desempeño general. Así, el 42% de los estudiantes del grupo de referencia econ., adm., cont. y afines, el 23.4% del grupo de referencia medicina y el 22.5% del grupo de referencia ciencias naturales y exactas lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasifica-

dos en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Al final del documento, en el Anexo 2 “Desempeño de IES por grupo de referencia”, se presenta los resultados de desempeño por IES en algunos grupos de referencia seleccionados.

5.2 IES con programas de metodología virtual

En la Tabla 5.2 se muestra el número de estudiantes de programas virtuales que presentaron Saber Pro completo (con resultados en todas las competencias) por IES para el periodo 2018-2023.

Cuadro 5.2: Número de estudiantes en programas virtuales en Barranquilla que presentan las 4 pruebas del Examen por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
FUND UNIV	54	64	61	46	82	67
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	30	61	51	52	43	56
CORP UNIV AMERICANA	8	13	22	38	42	42
UNIV. NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	1	6	12	12	17	27
DEL AREA ANDINA	7	15	12	35	22	24
UNIV. AUTONOMA DEL CARIBE	6	8	29	12	8	14
CORP UNIFICADA NACIONAL DE EDUC SUPERIOR	0	0	0	0	5	10
UNIV VIRTUAL INTERNACIONAL	0	1	1	1	0	3
UNIV. DEL MAGDALENA	0	0	0	0	0	3
UNIV. EAN	5	2	1	3	3	3
CORP UNIV DE ASTURIAS	2	4	6	8	4	2
CORP UNIV IBEROAMERICANA	0	0	0	0	4	2
CORP UNIV REMINGTON	0	1	5	1	2	2
CORP UNIV. DE LA COSTA, CUC	0	0	8	3	2	2
INTERNACIONAL DE LA RIOJA	0	0	0	0	0	2
UNIV. DEL QUINDIO	8	4	7	5	2	2
CATOLICA DEL NORTE	7	0	1	3	3	1
CORP INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO	0	0	0	0	0	1
CORP UNIV UNITEC	0	0	0	0	1	1
CORP UNIV DEL CARIBE	1	2	1	2	3	1
INST UNIV DIGITAL DE ANTIOQUIA	0	0	0	0	0	1
UNIDADES TECNOLS DE SANTANDER	0	0	0	0	0	1
UNIPANAMERICANA	1	0	1	0	0	1
UNIV. AUTONOMA DE BUCARAMANGA	1	0	0	1	0	1
UNIV. DE MANIZALES	0	1	0	1	0	1
UNIV. MILITARNUEVA GRANADA	3	1	0	0	1	1

Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al número de estudiantes en 2023

Para 2023, los estudiantes de programas profesionales universitarios virtuales que presentaron el examen Saber Pro en Barranquilla estaban matriculados en 26 IES; 19% de estas IES son de naturaleza oficial, y 81 % de naturaleza no oficial. Para estos programas no se generan resultados gráficos por IES debido a la poca cantidad de estudiantes.

5.3 IES con programas de metodología a distancia

En la Tabla 5.3 se muestra el número de estudiantes de programas a distancia tradicional que presentaron Saber Pro completo (con resultados en todas las competencias) por IES para el periodo 2018-2023.

Cuadro 5.3: Número de estudiantes en programas a distancia tradicional residentes en Barranquilla que presentan las 4 pruebas del Examen Pro por IES (2018-2023)

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	223	323	334	445	220	351
UNIV. NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	51	72	67	84	77	64
SAN MARTIN	80	32	0	5	20	42
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA	29	22	19	28	21	26
UNIV. DEL TOLIMA	2	0	0	1	0	22
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	3	6	6	4	2	5
UNIV. SANTO TOMAS	7	3	3	0	3	5
UNIV. ANTONIO NARINO	22	8	4	7	4	4
UNIV. DE CARTAGENA	0	3	2	8	1	3
UNIV. DEL MAGDALENA	0	0	0	0	0	3
UNIV. DE PAMPLONA	0	0	0	0	1	2
CORP UNIV DEL CARIBE	10	3	0	0	0	1

Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al número de estudiantes en 2023

Para 2023, los estudiantes de programas profesionales universitarios a distancia tradicional que presentaron el examen Saber Pro en Barranquilla estaban matriculados en 12 IES; 50% de naturaleza oficial, y 50% de naturaleza no oficial. Para estos programas no se generan resultados gráficos por IES debido a la poca cantidad de estudiantes. Sin embargo, en el Anexo 1 puede encontrar una tabla con los resultados.

La información presentada en este capítulo se puede encontrar en una versión interactiva en el siguiente link <https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/>



6 . Comentarios finales

En Barranquilla, en 2023, 13232 estudiantes de programas universitarios y residentes en Barranquilla presentaron el Examen Saber Pro. Este número de estudiantes está por debajo del promedio de estudiantes que se presentaron desde 2018. Estos estudiantes se encontraban próximos a terminar sus estudios y presentaron esta prueba como requisito para su grado.

El 10.8 % de los estudiantes de programas presenciales evaluados en el municipio logran desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Estos son 1434 estudiantes, de los cuales el 16.7 % estaban matriculados en IES oficiales y el restante 83.3 % en no oficiales.

De los estudiantes de programas virtuales (271), 7.01 % lograron desarrollar las cuatro competencias. Estos son 19 estudiantes, de los cuales el 10 % estaban matriculados en IES oficiales y el restante 90 % en no oficiales.

De los estudiantes de programas a distancia tradicional (528), 1.52 % lograron desarrollar las cuatro competencias. Estos son 8 estudiantes, de los cuales el 62.5 % estaban matriculados en IES oficiales y el restante 37.5 % en no oficiales.

Estos resultado deben llamar a la reflexión a la comunidad Vallecaucana sobre la calidad de la educación superior tanto en IES oficiales como no oficiales, además de notar las grandes diferencias entre la metodología presencial y las metodologías a distancia tradicional y virtual.

Finalmente, el Anexo 1 presenta los resultados para cada una de las IES que presentaron estudiantes para el examen en 2023 dividido por metodología. El Anexo 2 presenta los resultados de desempeño por IES con programas presenciales en algunos grupos de referencia.



7 . Anexos

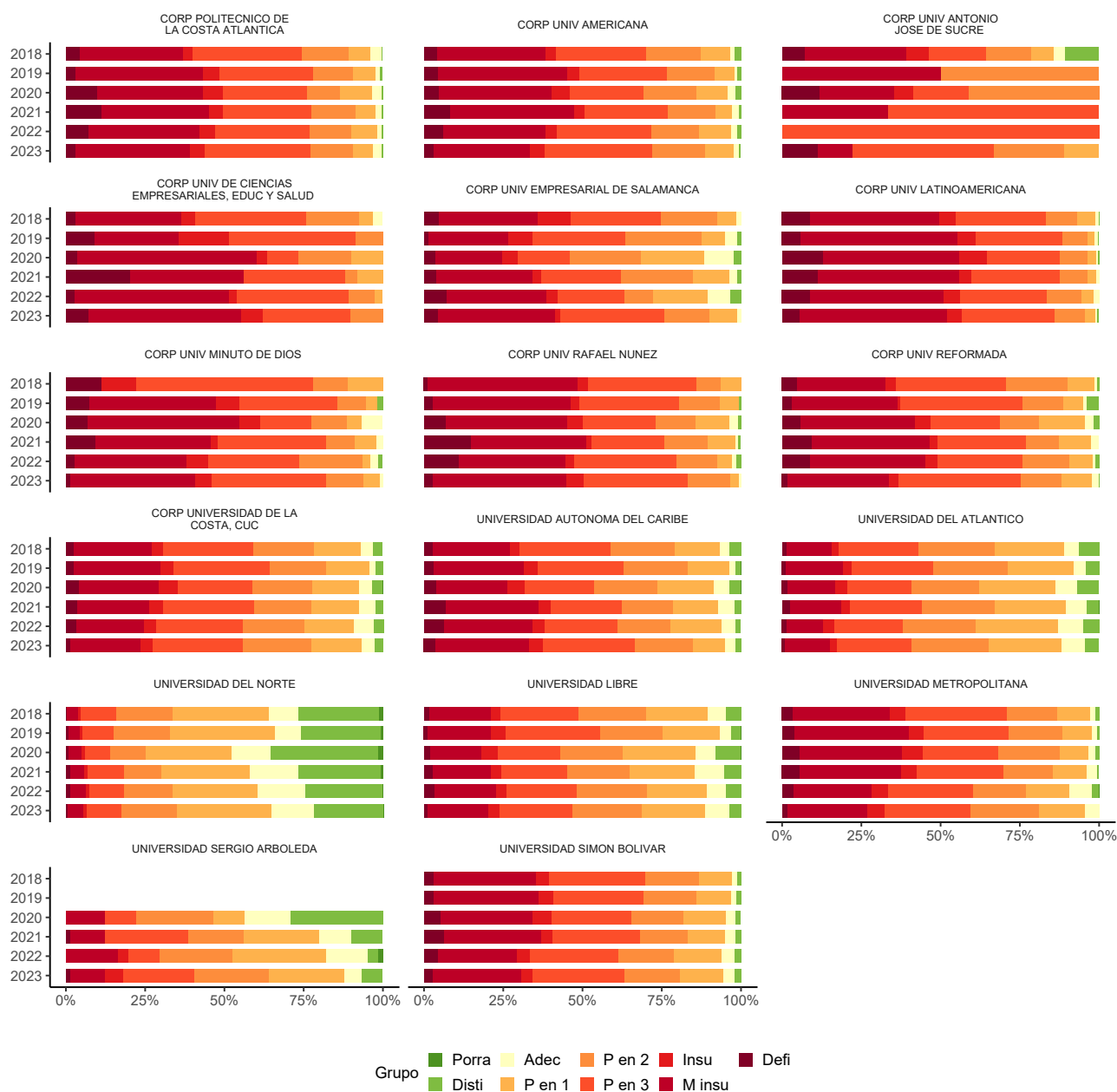
7.1 Anexo 1. Desempeño de todas las IES

Cuadro 7.1: Porcentaje de estudiantes en grupos de agregación para programas universitarios presenciales en Barranquilla por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Porra	Disti	Adec	P.en.1	P.en.2	Insu	M.insu	Defi	Orden
UNIV. DEL NORTE	NO	1977	35.5	0.1	22.0	13.4	29.7	17.5	1.0	5.0	0.4	13.2
UNIV. SERGIO ARBOLEDA	NA	89	12.3	0	6.7	5.6	23.6	23.6	5.6	11.2	1.1	10.7
UNIV. DEL ATLANTICO	O	2250	11.7	0	4.4	7.3	22.9	24.5	2.4	14.0	0.9	10.6
UNIV. LIBRE	NO	802	11.2	0	3.6	7.6	20.2	21.9	3.5	19.3	1.0	10.1
CORP UNIV. DE LA COSTA, CUC	NO	1619	6.9	0.1	2.5	4.3	15.9	21.4	3.8	22.2	1.3	9.4
UNIV. METROPOLITANA	NO	645	4.7	0	0.2	4.5	14.6	21.4	5.3	25.3	1.6	9.0
UNIV. SIMON BOLIVAR	NO	2178	5.8	0	2.1	3.7	13.5	17.7	3.6	27.9	2.7	8.8
CORP UNIV ANTONIO JOSE DE SUCRE	NO	9	0.0	0	0	0	11.1	22.2	0	11.1	11.1	8.6
UNIV. AUTONOMA DEL CARIBE	NO	778	5.3	0	1.8	3.5	10.2	18.1	4.4	29.3	3.6	8.5
CORP UNIV AMERICANA	NO	657	2.3	0	0.5	1.8	9.1	16.6	4.6	30.4	3.0	8.2
CORP UNIV REFORMADA	NO	472	2.3	0	0.2	2.1	9.7	12.7	2.8	32.0	1.7	8.2
CORP POLITECNICO DE LA COSTA ATLANTICA	NO	585	3.1	0	0.5	2.6	6.5	13.2	4.6	36.2	2.9	7.8
CORP UNIV EMPRESARIAL DE SALAMANCA	NO	70	1.4	0	0	1.4	8.6	14.3	1.4	37.1	4.3	7.7
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	NO	94	1.1	0	0	1.1	5.3	11.7	5.3	39.4	1.1	7.5
CORP UNIV RAFAEL NUNEZ	NO	147	0.7	0	0	0.7	2.7	13.6	5.4	42.2	2.7	7.2
CORP UNIV LATINOAMERICANA	NO	831	1.3	0	0.5	0.8	3.1	9.7	4.6	46.7	5.4	6.8
CORP UNIV DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUC Y SALUD	NO	29	0.0	0	0	0	0	10.3	6.9	48.3	6.9	6.4

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2 que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que toman las 4 pruebas. Logro = porcentaje de estudiantes que logran desarrollar las cuatro competencias (Porra + Disti + Adec). Porra, Disti, Adec, P.en.1, P.en.2, Insu, M.insu, Def son definidos en la Tabla 2.2 . Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2. Fuente: Cálculos Cienfi

Figura 7.1: Evolución del Porcentaje de estudiantes en grupos de agregación de los programas universitarios presenciales en Barranquilla por IES organizados de manera descendente (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Cuadro 7.2: Porcentaje de estudiantes residentes en Barranquilla en grupos de agregación para programas universitarios virtuales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Porra	Disti	Adec	Pen.1	Pen.2	Insu	M.insu	Defi	Orden
CORP UNIV UNITEC	NO	1	100.0	0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.8
UNIV. EAN	NO	3	33.3	0	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	12.6
CORP UNIV IBEROAMERICANA	NO	2	0.0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	12.2
CATOLICA DEL NORTE	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	11.1
INST UNIV DIGITAL DE ANTIOQUIA	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	11.1
INTERNACIONAL DE LA RIOJA	NO	2	50.0	0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	11.1
UNIV. DEL QUINDIO	O	2	0.0	0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	11.1
CORP UNIV DE ASTURIAS	NO	2	0.0	0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	10.0
CORP UNIV. DE LA COSTA, CUC	NO	2	0.0	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	10.0
FUND UNIV	NO	67	11.9	0	1.5	10.4	13.4	17.9	4.5	26.9	1.5	9.3
UNIV. NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	27	3.7	0	3.7	0.0	14.8	14.8	7.4	18.5	0.0	9.2
UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER	O	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.9
UNIV. AUTONOMA DE BUCARAMANGA	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.9
UNIV. MILITAR NUEVA GRANADA	O	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.9
UNIV. DEL MAGDALENA	O	3	0.0	0	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	8.9
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO	56	5.4	0	1.8	3.6	7.1	25.0	3.6	33.9	1.8	8.5
CORP UNIV AMERICANA	NO	42	7.2	0	2.4	4.8	4.8	11.9	4.8	21.4	11.9	8.1
CORP UNIFICADA NACIONAL DE EDUC SUPERIOR	NO	10	0.0	0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	30.0	0.0	7.8
CORP UNIV REMINGTON	NO	2	0.0	0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	7.8
UNIV. AUTONOMA DEL CARIBE	NO	14	0.0	0	0.0	0.0	7.1	0.0	0.0	28.6	7.1	7.5
DEL AREA ANDINA	NO	24	4.2	0	0.0	4.2	8.3	0.0	8.3	37.5	4.2	7.4
UNIV VIRTUAL INTERNACIONAL	NO	3	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	5.9
CORP UNIV DEL CARIBE	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
UNIV. DE MANIZALES	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.4
CORP INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2
UNIPANAMERICANA	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.2

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2 que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que toman las 4 pruebas. Logro = porcentaje de estudiantes que logran desarrollar las cuatro competencias (Porra + Disti + Adec). Porra, Disti, Adec, Pen.1, Pen.2, Insu, M.insu, Def son definidos en la Tabla 2.2. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2. Fuente: Cálculos Cienfi

Cuadro 7.3: Porcentaje de estudiantes en Barranquilla en grupos de agregación para programas universitarios a distancia tradicionales por IES organizados de manera descendente (2023)

IES	Natu	Estu	Logro	Porra	Disti	Adec	P.en.1	P.en.2	Insu	M.insu	Defi	Orden
CORP UNIV DEL CARIBE	NO	1	0.0	0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	11.1
UNIV. SANTO TOMAS	NO	5	20.0	0	0.0	20.0	0.0	20.0	0.0	20.0	0.0	9.8
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO	5	20.0	0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0	0.0	9.3
UNIV. NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	O	64	3.2	0	1.6	1.6	10.9	23.4	0.0	18.8	3.1	9.1
UNIV. DE CARTAGENA	O	3	0.0	0	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	8.9
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA	O	26	3.8	0	0.0	3.8	7.7	11.5	3.8	30.8	3.8	8.0
SAN MARTIN	NO	42	2.4	0	0.0	2.4	7.1	9.5	0.0	38.1	4.8	7.6
UNIV. DEL MAGDALENA	O	3	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	7.4
CORP UNIV MINUTO DE DIOS	NO	351	0.6	0	0.0	0.6	4.6	12.5	3.1	39.6	3.7	7.3
UNIV. ANTONIO NARINO	NO	4	0.0	0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	50.0	0.0	7.2
UNIV. DEL TOLIMA	O	22	0.0	0	0.0	0.0	9.1	9.1	0.0	45.5	9.1	6.9
UNIV. DE PAMPLONA	O	2	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	5.6

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2 que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que toman las 4 pruebas. Logro = porcentaje de estudiantes que logran desarrollar las cuatro competencias (Porra + Disti + Adec). Porra, Disti, Adec, P.en.1, P.en.2, Insu, M.insu, Def son definidos en la Tabla 2.2. Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2. Fuente: Cálculos Cienfi

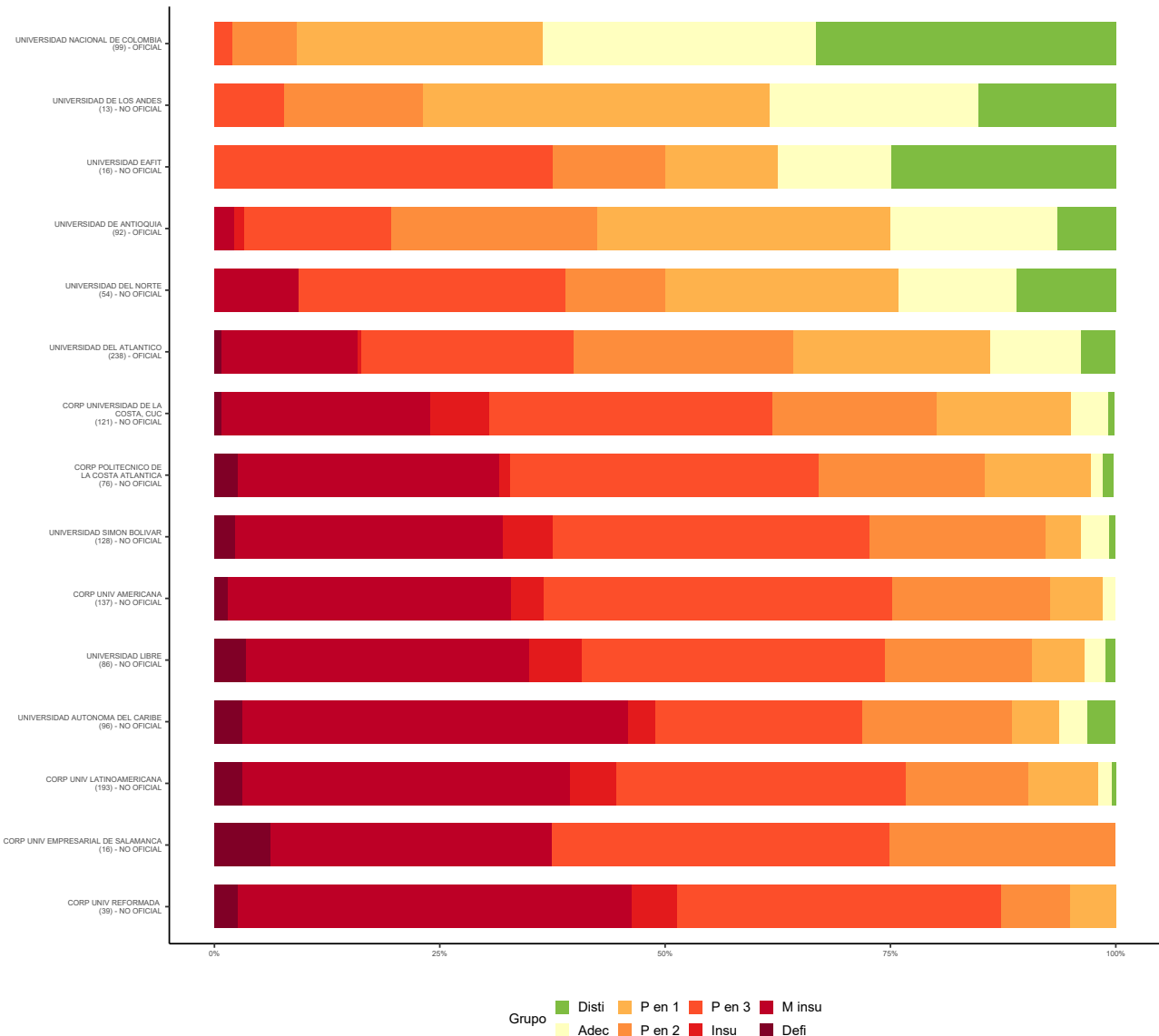
7.2 Anexo 2. Desempeño de IES por grupo de referencia

El siguiente análisis se realizó solo en las IES que ofrecen programas universitarios presenciales. Para permitir la comparación con IES nacionales se adicionaron universidades en el análisis como: Universidad Nacional De Colombia (Bogotá D.c.), Universidad De Antioquia (Medellín), Universidad Eafit (Medellín), Universidad Del Norte (Barranquilla), Universidad Del Atlántico (Barranquilla) y Universidad de los Andes (Bogotá D.C.).

7.2.1 Contaduría y afines

Como se observa en la figura 7.2, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Contaduría y afines son: Univ. Nacional De Colombia en donde el 63.6 % (63) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Los Andes con 38.5 % (5) y Univ. Eafit con 37.5 % (6) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.2: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Contaduría y afines (2023)

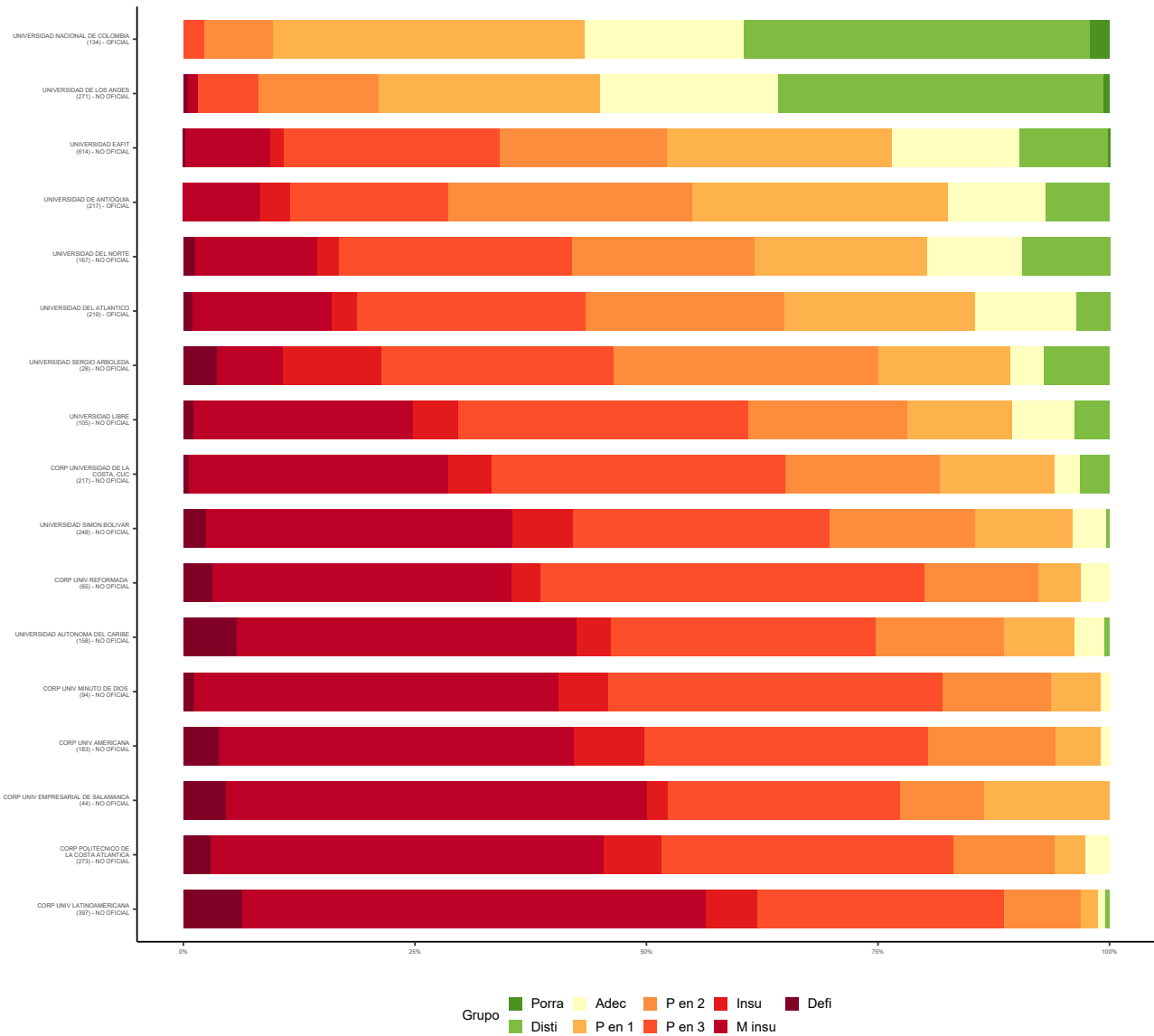


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.2 Administración y afines

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Administración y afines (ver figura 7.3) son : Univ. Nacional De Colombia en donde el 56.7 % (76) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Los Andes con 55 % (149) y Univ. Eafit con 23.6 % (145) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.3: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Administración y afines (2023)

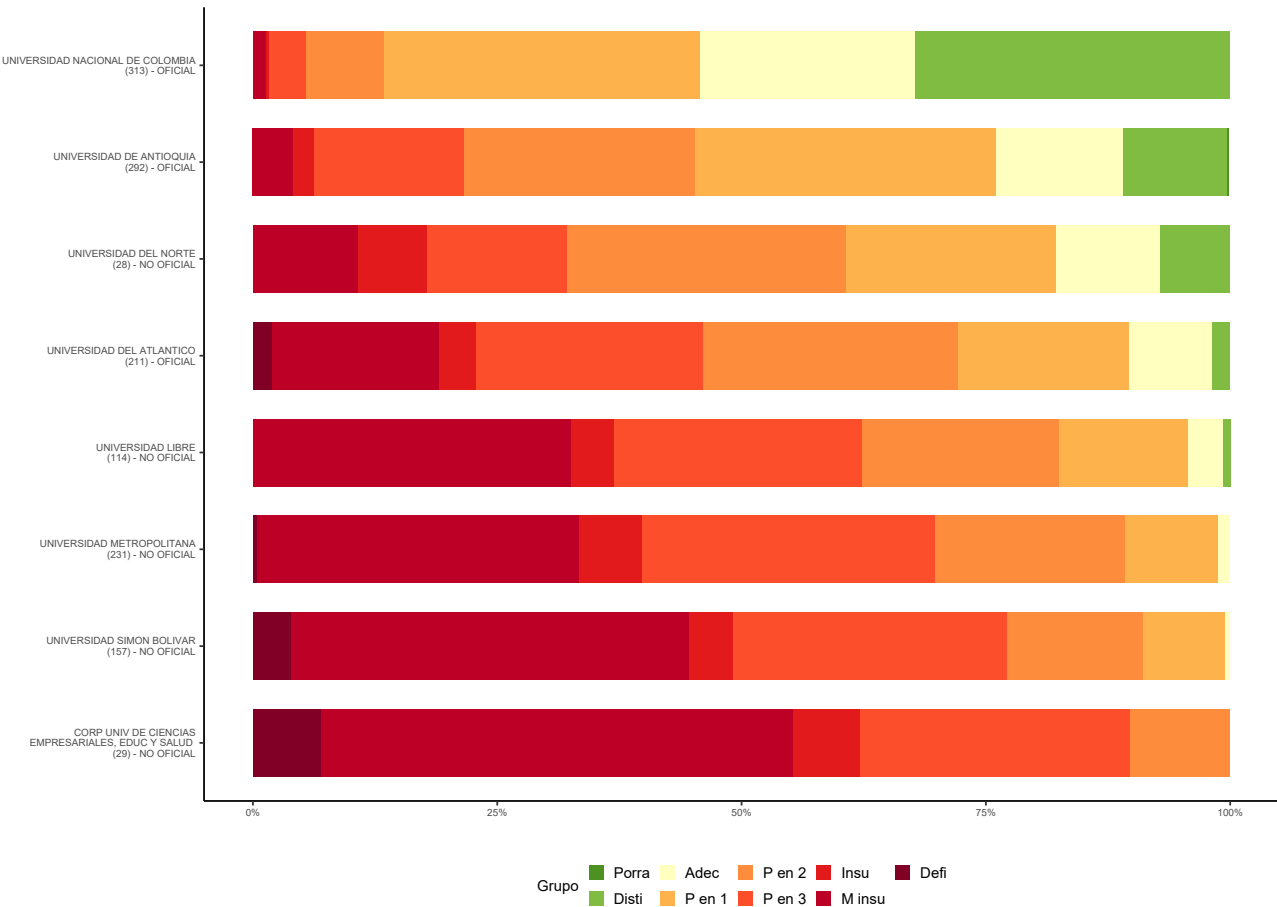


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.3 Salud

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Salud (ver figura 7.4) son: Univ. Nacional De Colombia en donde el 54.3 % (170) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Antioquia con 23.9 % (70) y Univ. Del Norte con 17.8 % (5) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.4: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Salud (2023)

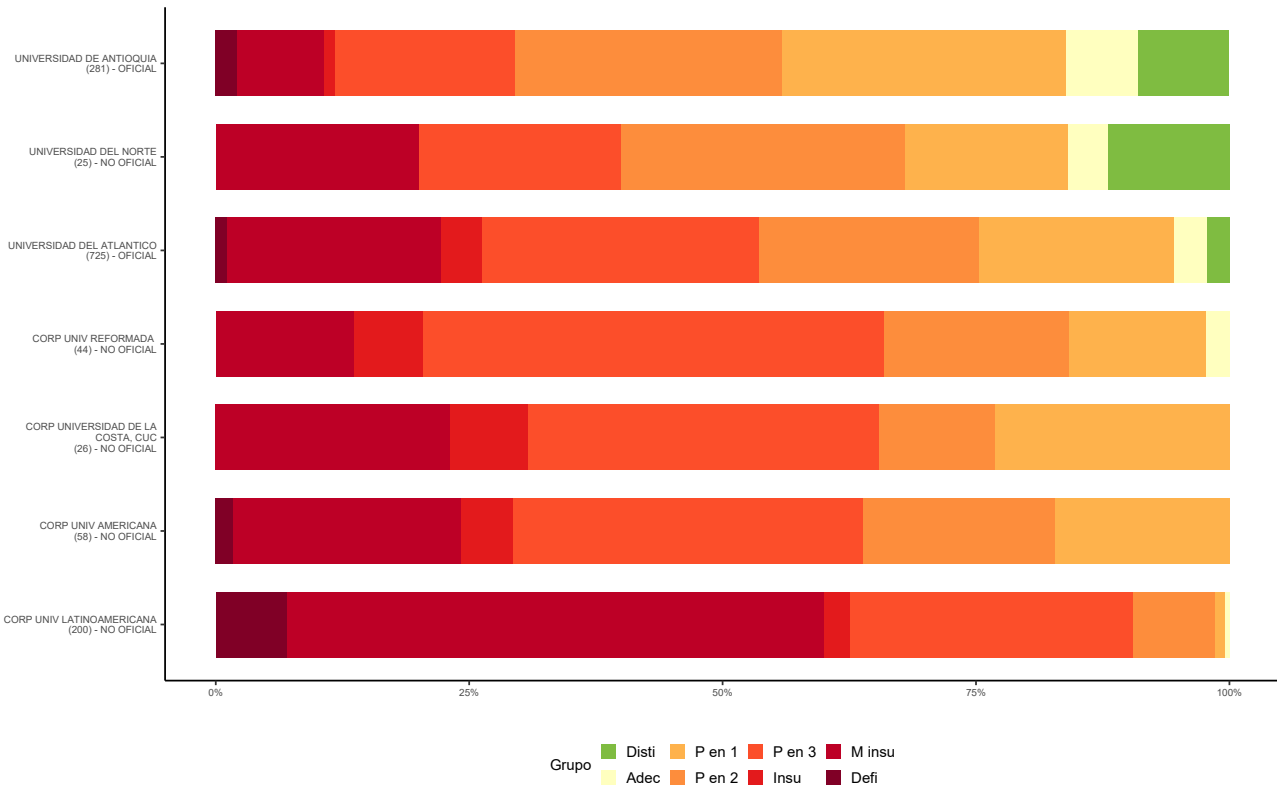


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.4 Educación

Como se observa en la figura 7.5, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Educación son: Univ. De Antioquia en donde el 16 % (45) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Del Norte con 16 % (4) y Univ. Del Atlantico con 5.5 % (40) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.5: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Educación (2023)

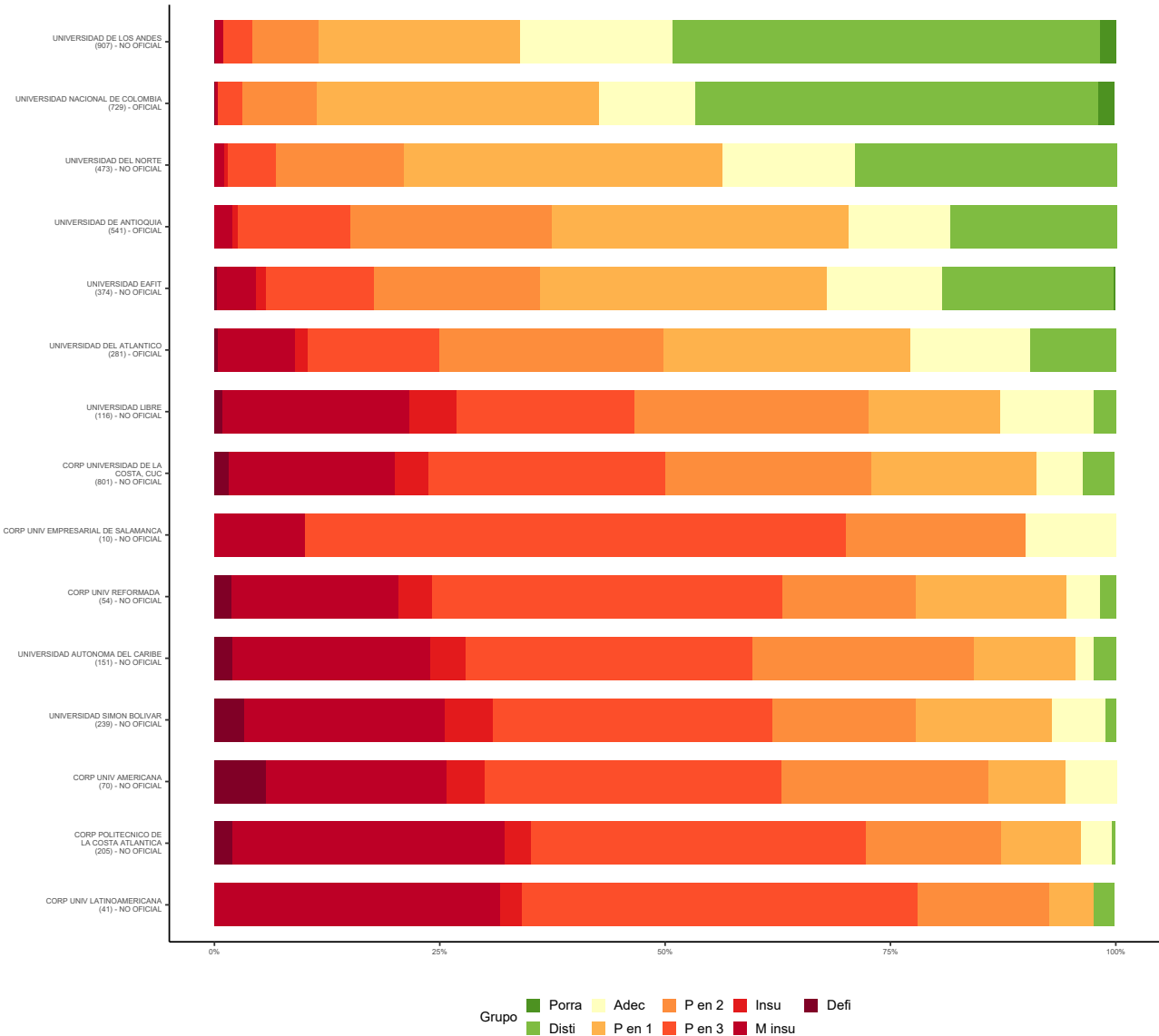


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.5 Ingeniería

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Ingeniería (ver figura 7.6) son: Univ. De Los Andes en donde el 66.2 % (600) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 57.2 % (417) y Univ. Del Norte con 43.8 % (207) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.6: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Ingeniería (2023)

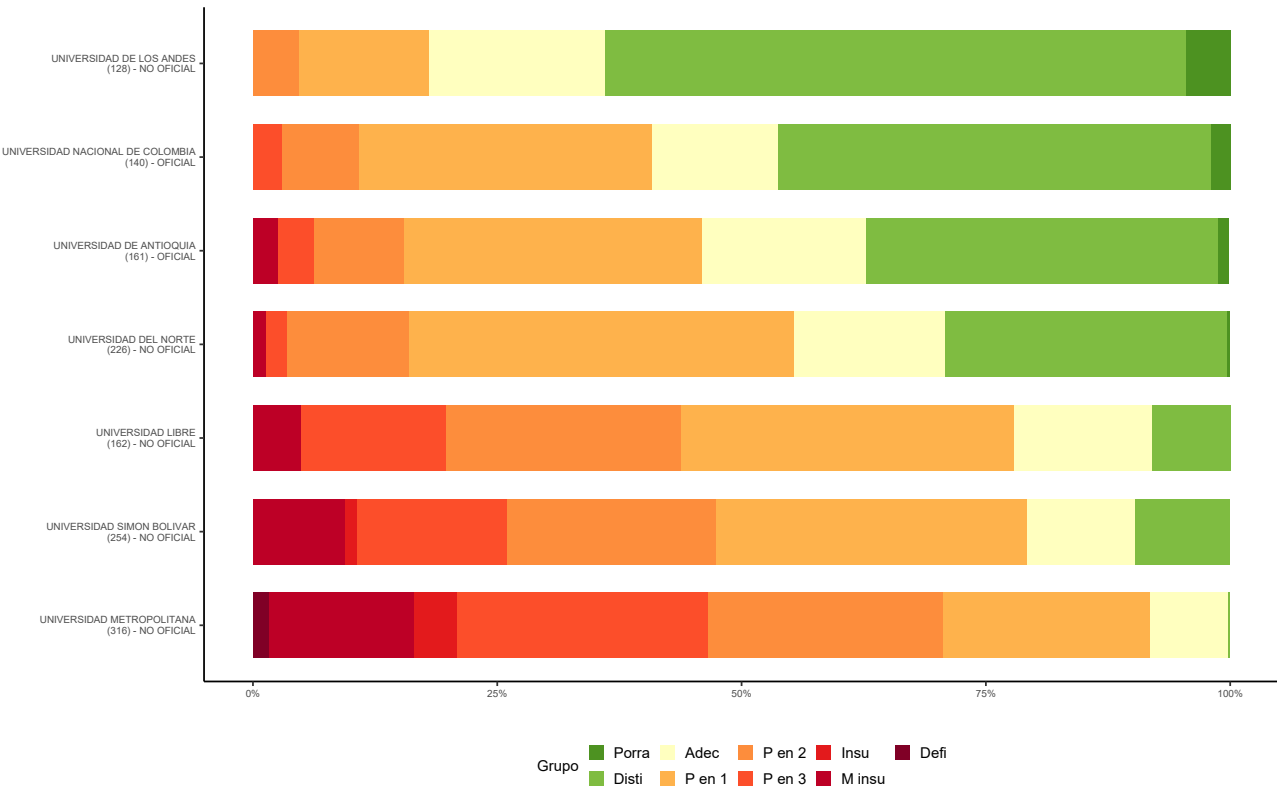


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.6 Medicina

Como se observa en la figura 7.7, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Medicina son: Univ. De Los Andes en donde el 82.1 % (105) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 59.3 % (83) y Univ. De Antioquia con 54 % (87) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.7: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Medicina (2023)

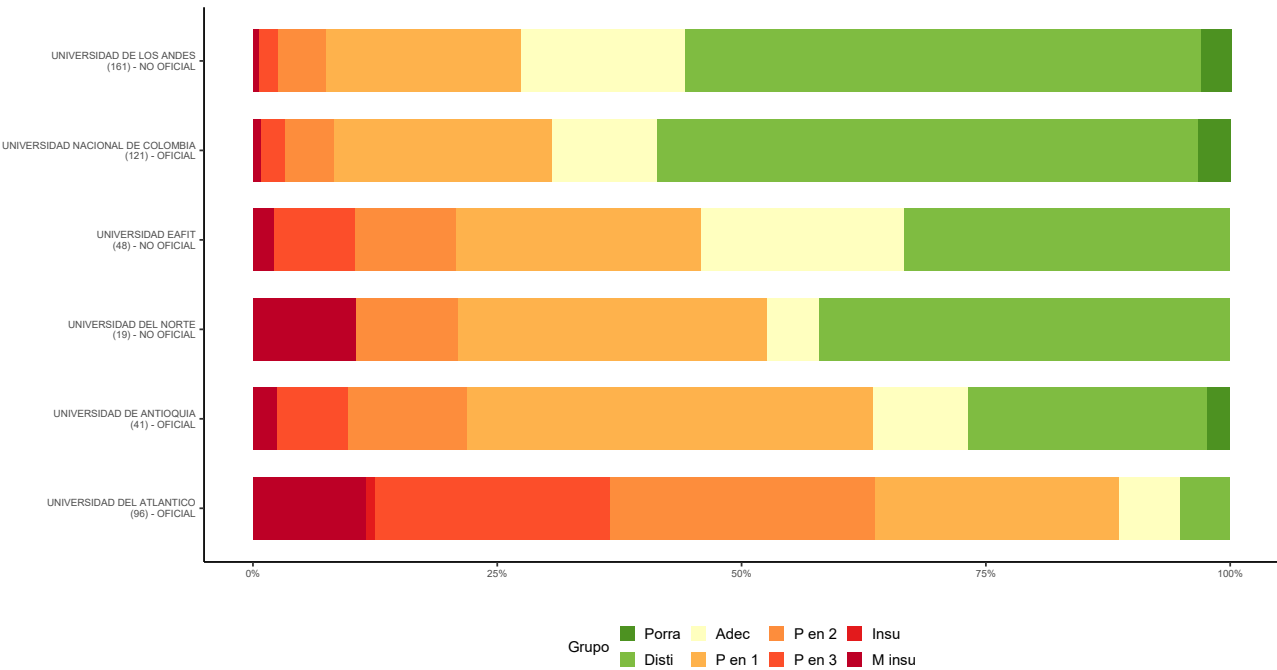


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.7 Economía

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Economía (ver figura 7.8) son: Univ. De Los Andes en donde el 72.7 % (117) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 69.4 % (84) y Univ. Eafit con 54.1 % (26) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.8: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Economía (2023)

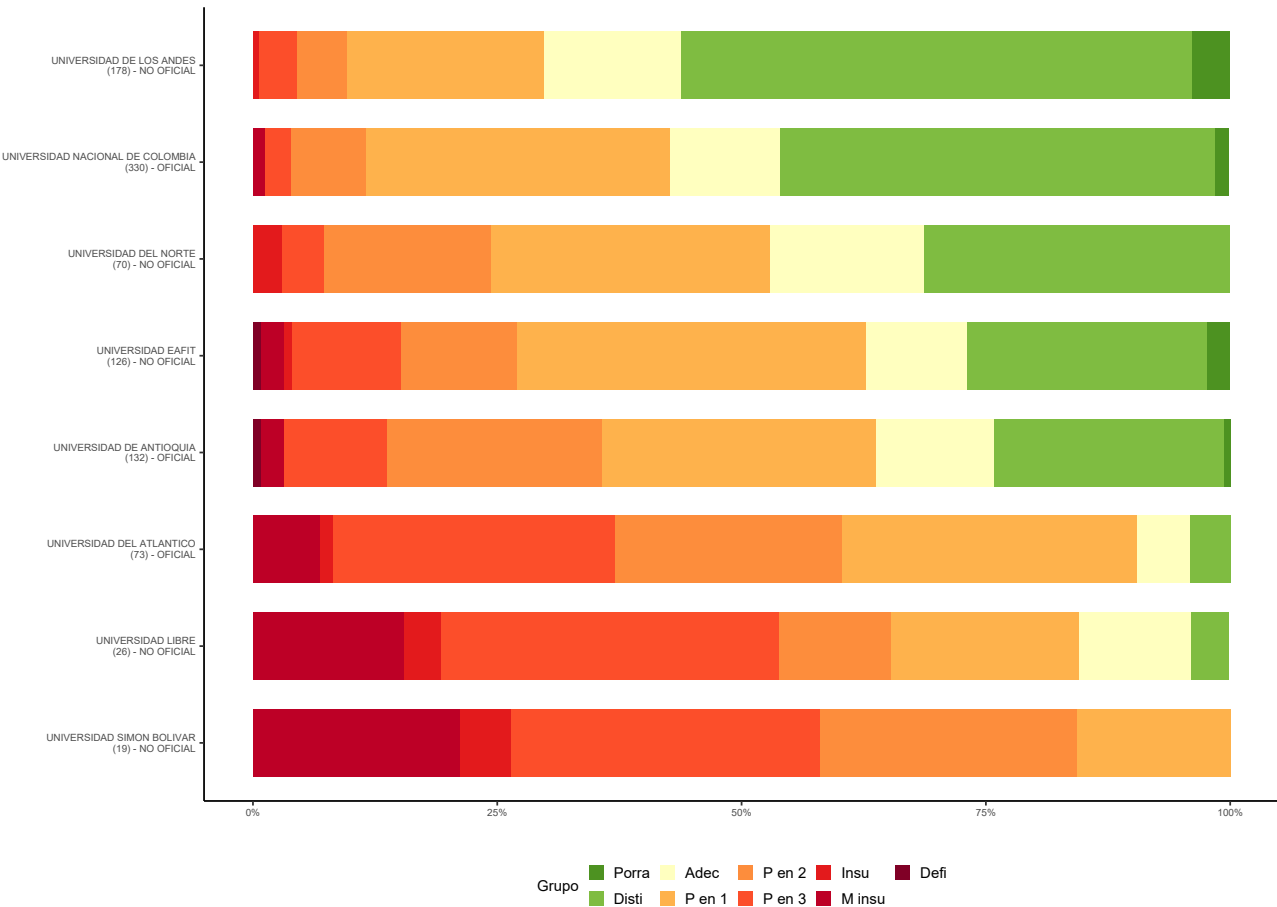


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

7.2.8 Ciencias naturales y exactas

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Ciencias naturales y exactas (ver figura 7.9) son: Univ. De Los Andes en donde el 70.1 % (125) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 57.2 % (189) y Univ. Del Norte con 47.1 % (33) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 7.9: Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Barranquilla para el grupo de referencia Ciencias naturales y exactas (2023)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.