

**Aprendiendo inglés juntos: Sistematización de prácticas que promueven un
aprendizaje significativo a través de una segunda lengua**

Johana Maritza Ojeda Hernández

Universidad Icesi

Facultad de Educación

**Aprendiendo inglés juntos: Sistematización de prácticas que promueven un
aprendizaje significativo a través de una segunda lengua**

Johana Maritza Ojeda Hernández

Universidad ICESI

Tabla de contenido

Tabla de contenido

1. Introducción.....	6
2. Contextualización.....	8
2.1 Descripción del contexto	8
2.2 Identificación de la situación, problema o necesidad que hace surgir la práctica	10
2.3 Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles (dentro de la práctica y del proceso de sistematización).....	11
2.5 Problema de sistematización	14
2.6 Ejes de la sistematización	15
2.7 Justificación de la sistematización	16
3. Revisión de literatura.....	17
3.1 Objetivos	17
3.2 Resultados y usos esperados de la sistematización	18
3.3 Requerimientos personales e institucionales y posibles dificultades en el desarrollo de la sistematización	18
3.4 Identificación de los conceptos relevantes de la sistematización y los respectivos enfoques teóricos que se adoptarán.....	19
3.5 Antecedentes empíricos en distintos ámbitos	23
4. Metodología de investigación	27
4.1 Instrumentos y procedimientos para la recolección de información	27
4.2 Procedimientos de validación y organización de la información recogida	32
4.3 Consideraciones éticas.....	32
5. Sistematización de la experiencia	34
5.1 Descripción de la práctica	34
5.2 Fase de análisis.....	38
5.2.1 Resultado de encuestas sobre expectativas académicas	42
5.2.3 Fase de diseño y desarrollo del proyecto desde la identificación de la práctica	81
6. Conclusiones	92
7. Referencias bibliográficas	98
Anexos	100
Rúbricas.....	100

Rúbrica de coevaluación verbos en inglés.....	102
Diario de campo.....	110
<i>Lista de figuras</i>	42
<i>Encuesta a los estudiantes</i>	42
<i>Figura 1</i>	42
<i>Figura 2</i>	43
<i>Figura 3</i>	44
<i>Figura 4</i>	44
<i>Figura 5</i>	45
<i>Figura 6</i>	46
<i>Figura 7</i>	47
<i>Figura 8</i>	48
<i>Figura 9</i>	49
<i>Figura 10</i>	50
<i>Figura 11</i>	51
<i>Figura 12</i>	52
<i>Figura 13</i>	53
<i>Figura 14</i>	54
<i>Figura 15</i>	54
<i>Figura 16</i>	55
<i>Figura 17</i>	56
<i>Encuesta a padres de familia</i>	57
<i>Figura 18</i>	57
<i>Figura 19</i>	58
<i>Figura 20</i>	58
<i>Figura 21</i>	59
<i>Figura 22</i>	60
<i>Figura 23</i>	61
<i>Figura 24</i>	62
<i>Figura 25</i>	63
<i>Figura 26</i>	64
<i>Figura 27</i>	65
<i>Figura 28</i>	66
<i>Figura 29</i>	67

<i>Figura 30</i>	68
<i>Figura 31</i>	69
<i>Figura 32</i>	70
<i>Figura 33</i>	71
<i>Figura 34</i>	72
<i>Figura 35</i>	73
<i>Resultados cuantitativos</i>	74
<i>Figura 36</i>	75
<i>Figura 37</i>	76
<i>Figura 38</i>	77
<i>Figura 39</i>	78
<i>Figura 40</i>	79
<i>Figura 41</i>	80

1. Introducción

La presente sistematización fue una experiencia educativa implementada en educación primaria, específicamente en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Darío Echandía. En esta experiencia se presentaron estrategias de intervención orientadas a la enseñanza del inglés como eje transversal, con el propósito de motivar a los estudiantes a aprender una segunda lengua. Se diseñaron y ejecutaron diversas actividades con el objetivo de promover y generar nuevos espacios de aprendizaje del inglés como lengua adicional.

La implementación de esta práctica permitió identificar fortalezas y debilidades tanto en el diseño como en la ejecución de las distintas actividades, que perseguían diversos objetivos, como reconocer y fortalecer las habilidades comunicativas en inglés. En estas actividades, se trabajó el vocabulario y temáticas de manera transversal dentro del currículo escolar, promoviendo un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo.

Se enfatizó la importancia de un enfoque integral que abarcara no solo los aspectos lingüísticos, sino también los socioemocionales y culturales, permitiendo a los estudiantes relacionar el aprendizaje del inglés con su vida cotidiana e intereses personales. Esto fomentó un mayor compromiso y una actitud positiva hacia el aprendizaje. La inclusión de actividades lúdicas y creativas, apoyadas en diversas herramientas, fue fundamental para captar la atención de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más significativo y duradero. De esta manera, no solo se buscó el aprendizaje de una nueva lengua, sino también el desarrollo de competencias generales valiosas para su formación académica y personal.

El objetivo era sistematizar la experiencia al integrar el inglés como segunda lengua en distintas áreas del conocimiento con los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Darío

Echandía, con el fin de reflexionar sobre las estrategias aplicadas, los logros alcanzados y los retos enfrentados, para comprender cómo estas prácticas contribuyeron al aprendizaje significativo del idioma.

Durante el desarrollo de la propuesta, se plantearon varias estrategias y metodologías que permitieron identificar las herramientas y materiales que facilitaron un progreso significativo en los estudiantes, así como los factores que obstaculizaron dicho proceso. Estas actividades estuvieron alineadas con el currículo y buscaban fortalecer sus habilidades. Además, se hizo énfasis en una evaluación continua y formativa, lo que facilitó un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante y permitió ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales.

Fue esencial contar con el apoyo de los padres de familia, ya que en un inicio algunos mostraron poco interés e incluso cierto malestar frente al aprendizaje de una segunda lengua. No obstante, la receptividad por parte de los padres y, especialmente, de los estudiantes fue mayormente positiva.

Lo que la docente buscó al realizar esta sistematización fue comprender, desde una perspectiva más profunda, todo lo vivido junto a sus estudiantes durante esta experiencia. Sintió la necesidad de organizar y reflexionar sobre cada paso dado, no solo para reconocer los aciertos, sino también para aprender de los desafíos y momentos complejos. Más que simplemente describir lo hecho, su objetivo fue entender cómo se llevó a cabo cada actividad y qué impacto tuvo tanto en los estudiantes como en su propia práctica docente. Esta experiencia le ofreció la oportunidad de detenerse, pensar con calma y valorar lo que significa enseñar una segunda lengua de manera cercana, creativa y significativa.

2. Contextualización

2.1 Descripción del contexto

La Institución Educativa Darío Echandía, se encuentra localizada en el barrio Patio Bonito de la localidad de Kennedy, es una de las 20 localidades que componen la ciudad de Bogotá. Situada en la parte suroeste de la ciudad, Kennedy es uno de los sectores más poblados de la capital colombiana. Se caracteriza por ser una de las localidades más multiculturales y pobladas de la región, y una combinación de áreas comerciales, residenciales e industriales.

La localidad es conocida por su activa vida comunitaria y la gran cantidad de espacios públicos, al mismo tiempo, enfrenta serios desafíos en términos de infraestructura y servicios. Uno de los barrios más importantes de Kennedy es Patio Bonito. Durante los últimos años, como la mayoría de las áreas de la localidad, ha crecido desproporcionadamente. La urbanización y los problemas de seguridad y servicios públicos son evidentes. El barrio tiene una alta densidad de población.

Las instituciones educativas, que enfrentan numerosos desafíos, encuentran persistentemente obstáculos como aulas superpobladas, recursos educativos limitados y condiciones físicas en deterioro, que generalmente impactan el desempeño académico de los estudiantes .

Además, la persistente inseguridad en la zona, que es un problema recurrente, impacta tanto a los estudiantes como a toda la comunidad educativa. La existencia de pandillas en regiones específicas de Patio Bonito ha generado preocupaciones sobre la seguridad de los estudiantes tanto dentro como fuera de las instalaciones escolares.

El Instituto Educativo Distrital (IED) Dario Echandía se encuentra ubicado en el barrio Patio Bonito de la localidad de Kennedy en Bogotá. Este sector presenta una serie de características socioeconómicas, culturales y ambientales que impactan de manera significativa tanto a la comunidad educativa como al proceso de enseñanza y aprendizaje en el colegio.

Además de los desafíos económicos, el IED Dario Echandía atiende a una población diversa que incluye migrantes internos, provenientes de otras regiones de Colombia, y una creciente cantidad de estudiantes de origen venezolano. Esta diversidad cultural enriquece el entorno educativo, pero también presenta el reto de fomentar una inclusión efectiva y respetuosa, promoviendo el respeto por las diferencias y la convivencia en un ambiente multicultural. Como docentes nos enfrentamos a la necesidad de adaptar las estrategias para acoger estas diferencias y convertir la multiculturalidad en un aspecto enriquecedor del proceso de aprendizaje.

En cuanto a infraestructura, la institución cuenta con recursos limitados y enfrenta carencias en el acceso a tecnología avanzada, lo cual afecta la implementación de programas de educación digital o actividades de aprendizaje híbrido. Esta situación requiere que como docentes seamos creativos y busquemos alternativas pedagógicas que puedan desarrollarse sin depender completamente de recursos digitales, maximizando el uso de los materiales y herramientas disponibles. Adicionalmente, la conectividad a Internet es un recurso escaso para muchos estudiantes, lo que exige una mayor flexibilidad en las estrategias de enseñanza, considerando tanto métodos tradicionales como actividades offline para no dejar a ningún estudiante rezagado.

Otro factor crítico en el entorno del IED Dario Echandía es la seguridad. El barrio Patio Bonito enfrenta desafíos relacionados con el microtráfico y la violencia, situaciones que afectan el ambiente escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. La percepción de inseguridad puede influir en la asistencia de los estudiantes y en su participación en actividades escolares. Frente a esta situación, ha sido fundamental que la institución desarrolle un ambiente seguro y de confianza, en el que los estudiantes se sientan protegidos y apoyados, y que se implementen programas de acompañamiento emocional y psicológico para ayudar a aquellos que puedan estar afectados por ese entorno.

La salud mental y emocional de los estudiantes también se ve afectada por estos factores, así como por las condiciones socioeconómicas de sus hogares. Muchos estudiantes experimentan situaciones de estrés o inestabilidad emocional debido a las dificultades de su entorno, lo cual puede repercutir en su rendimiento académico y en su motivación.

La relación con las familias es otro aspecto que caracteriza el entorno del IED Dario Echandía. Aunque muchos padres se muestran interesados en la educación de sus hijos, los retos económicos y laborales a menudo limitan su capacidad para participar activamente en la comunidad educativa. Esto plantea el desafío de establecer canales de comunicación efectivos entre la institución y las familias, promoviendo el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo.

En términos generales, los estudiantes del IED Dario Echandía enfrentan retos en el aprendizaje de competencias fundamentales. La falta de apoyo educativo en sus hogares, junto con las limitaciones de recursos tecnológicos y la conectividad, hacen que algunos estudiantes presentan rezagos en áreas básicas como la lectura, las matemáticas y el pensamiento crítico. El entorno del IED Dario Echandía presenta diversos desafíos que impactan la experiencia educativa de los estudiantes, tales como la seguridad, el perfil socioeconómico y el acceso limitado a recursos. Sin embargo, estos factores también ofrecen una oportunidad para implementar una educación motivadora.

2.2 Identificación de la situación, problema o necesidad que hace surgir la práctica

En la institución se ha observado durante muchos años una falta de progreso e integración del inglés como segunda lengua, especialmente en los grados de primaria. Aunque hay docentes de inglés, las clases se han vuelto repetitivas e inadecuadas, y no se adaptan a los diferentes niveles de los estudiantes. No se utilizan estrategias lúdicas ni herramientas que faciliten el aprendizaje del idioma, lo que ha generado un completo desinterés por parte de los estudiantes.

Como licenciada en inglés, me preocupan profundamente estas deficiencias y siento la necesidad de promover un cambio desde mi práctica. A pesar de que la problemática ha sido señalada en varias ocasiones, la institución no ha implementado cambios ni nuevas directrices que generen mejoras

significativas en los procesos educativos de los estudiantes. Asimismo, los padres de familia han expresado numerosas inquietudes, ya que han notado que las clases de inglés no siguen un proceso adecuado, lo que ha desmotivado a los niños en su aprendizaje. En mi experiencia como docente de primaria en un colegio bilingüe, he comprobado que es posible realizar un trabajo transversal que incluya el inglés como componente central en todas las áreas, logrando así una mejora integral en los estudiantes.

Cuando se trata de incorporar el aprendizaje de una segunda lengua en las prácticas educativas diarias, es crucial establecer estrategias de enseñanza efectivas que prioricen la adquisición del inglés como componente central. Estas estrategias deben integrarse en el currículo desde los primeros años escolares. Esto se debe a que se notan desafíos en los métodos de enseñanza utilizados en los grados primero a tercero, lo que impide que los estudiantes obtengan una base sólida en inglés.

Por esta razón, es imperativo emplear un enfoque significativo que permita configurar la práctica educativa actual en el grado quinto, diseñando mecanismos de intervención e implementación de la propuesta resultante y evaluando el proceso. En función de estas dinámicas, se considera pertinente diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje del inglés para los estudiantes, integrándose como eje transversal con conocimientos de otras áreas académicas. Además, este enfoque permite verificar la efectividad de dichas estrategias. La sistematización de esta intervención permitirá el registro del método y los resultados, proporcionando una base para posibles replicaciones y contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas innovadoras.

2.3 Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles (dentro de la práctica y del proceso de sistematización)

En el proceso de sistematización de la práctica educativa, los actores involucrados desempeñan roles específicos que son cruciales para la comprensión y transformación de la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Darío Echandía. Cada actor —estudiantes, docente, padres de familia, y directivos— contribuye de manera significativa a la identificación de problemáticas y a la implementación de estrategias de mejora. La caracterización de estos actores, sus roles y el análisis de sus

interacciones permitió desarrollar una visión holística del contexto, lo cual resultó fundamental para entender cómo las dinámicas educativas podrían evolucionar para ofrecer un aprendizaje más efectivo y motivador.

Desde el inicio de la experiencia, los estudiantes se presentaron como el eje central de la práctica pedagógica y, en consecuencia, del proceso de sistematización. La investigadora del caso que se presenta en este documento, desempeñó un rol mediador en el proceso de sistematización. Como observadora y participante activa en el proceso, su rol se centró en identificar y analizar las prácticas pedagógicas vigentes, así como en proponer e implementar cambios metodológicos que respondieran a las necesidades de los estudiantes. Esta perspectiva permitió comprender las limitaciones y potencialidades de las estrategias tradicionales empleadas hasta entonces, y al mismo tiempo diseñar actividades innovadoras que promovieran un aprendizaje significativo del inglés.

Los padres de familia desempeñaron un rol indirecto pero esencial en este proceso. Aunque su participación no fue tan visible dentro del aula, sus percepciones sobre el aprendizaje del inglés y su importancia para el desarrollo futuro de sus hijos influyeron en la formulación de estrategias pedagógicas.

2.4 Actividades y recursos que hacen parte de la práctica

La incorporación del inglés en diversas asignaturas no solo requería de un método para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también de un enfoque que profundizara su comprensión en otras áreas del conocimiento. Con este objetivo, se implementó una serie de actividades y recursos que facilitaron tanto el aprendizaje del inglés como el fortalecimiento de otras competencias académicas.

Una de las estrategias más relevantes fue el uso de actividades prácticas y dinámicas que permitieron a los estudiantes interactuar con el idioma de manera significativa. Entre estas actividades, se incluyeron ejercicios como la creación de listas de vocabulario y la realización de crucigramas, los cuales ayudaron a los estudiantes a reforzar el aprendizaje de palabras y frases clave en inglés. Estas actividades no solo resultaron útiles para mejorar el vocabulario, sino también para practicar la gramática y la ortografía del idioma, de una forma que resultó accesible y eficaz.

Además, se destacó la importancia de trabajar en proyectos grupales. El trabajo colaborativo en equipos para desarrollar presentaciones o informes en inglés permitió a los estudiantes utilizar el idioma en situaciones prácticas, promoviendo un aprendizaje más significativo. Por ejemplo, los estudiantes participaron en actividades como la preparación de una presentación sobre un tema de ciencias naturales, la realización de un cuestionario y la exposición de sus hallazgos.

En el ámbito curricular, se integraron diversas actividades que reforzaron tanto el aprendizaje del inglés como el de otras asignaturas. A través de la resolución de problemas matemáticos en inglés, la lectura y resumen de textos en inglés para la clase de lenguaje y la realización de experimentos científicos siguiendo instrucciones en inglés, los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades lingüísticas, sino que también reforzaron su comprensión en áreas como matemáticas y ciencias. Estas actividades permitieron que el inglés se convirtiera en un componente esencial del proceso de aprendizaje, vinculando el dominio del idioma con el conocimiento en otras disciplinas.

Por otro lado, se implementaron actividades de juegos de roles y conversaciones interesantes, las cuales fueron clave para mejorar las habilidades de expresión oral. A través de simulaciones de entrevistas entre pares y discusiones sobre diferentes temas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar el inglés en escenarios de la vida real. Estas actividades no solo aumentaron la fluidez de los estudiantes, sino que también les ayudaron a ganar confianza en el uso del idioma en situaciones cotidianas.

El desarrollo de las habilidades del idioma inglés se orientó no sólo por los contenidos específicos del idioma, sino también por el contenido de otras asignaturas. De este modo, el inglés no sólo se enseñó como una materia aislada, sino que se integró de manera transversal con los temas de otras áreas, potenciando el aprendizaje global de los estudiantes. Este enfoque permitió que los estudiantes utilizaran el inglés de manera contextualizada, basada en los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, lo que facilitó una comprensión más profunda y un uso más natural del idioma.

En cuanto a los recursos utilizados, se hizo énfasis en el material didáctico tradicional, que jugó un papel esencial en el proceso de aprendizaje. Las lecturas en inglés, los diccionarios bilingües y los

materiales de referencia apropiados para la edad fueron fundamentales para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Las tarjetas didácticas y de vocabulario, junto con los juegos de mesa educativos, ofrecieron oportunidades para el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes practicarán el idioma de manera divertida y efectiva. Asimismo, las ayudas visuales, como carteles, gráficos y otros materiales visuales, fueron utilizadas para hacer más comprensibles los conceptos de inglés y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, quienes pudieron visualizar y contextualizar mejor las palabras y expresiones.

2.5 Problema de sistematización

El problema de sistematización de esta práctica radica en la necesidad de orientar el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua mediante un enfoque transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto busca no solo mejorar el aprendizaje del idioma, sino también fortalecer el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Sin embargo, su implementación enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, la falta de conocimiento del inglés por parte de los padres de familia, lo que podría influir en el acompañamiento y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Asimismo, la incorporación constante del inglés en las dinámicas escolares requiere estrategias efectivas que garanticen su integración de manera significativa y sostenida.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo impacta la transversalidad del inglés en todas las asignaturas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pueden favorecer la implementación constante del inglés en el entorno escolar para fortalecer su adquisición como segunda lengua?

2.6 Ejes de la sistematización

Este proyecto educativo hizo gran énfasis en varios ejes para garantizar su eficacia y consecución. Uno de los ejes principales fue evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas para enseñar inglés junto con otras materias. Esta evaluación fue vital para garantizar que el aprendizaje del inglés no sólo se incorporara al plan de estudios, sino que también desempeña un papel sustancial en el crecimiento académico general de los estudiantes.

Era necesario reconocer qué estrategias eran más efectivas y en qué situaciones específicas, los recursos e iniciativas educativos se podían adaptar para lograr los mejores resultados. Este método permitió adaptar las estrategias de enseñanza en respuesta a desafíos como la desmotivación inicial de los padres o la escasez de recursos tecnológicos y potencia su impacto positivo en el aprendizaje del inglés.

Otro eje importante fue potenciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. La asociación entre la institución y los padres fue crucial para establecer un entorno que fomentara el desarrollo continuo del idioma inglés más allá del aula. Al involucrar activamente a los padres en actividades educativas y brindarles información pertinente sobre el progreso de sus hijos, se fomentó una mayor participación y una participación más exitosa en el desarrollo bilingüe de los estudiantes.

Finalmente, se evaluó el nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes con la integración de manera transversal el inglés. Esta evaluación ofreció información importante sobre la percepción y el entusiasmo de los estudiantes por incorporar el aprendizaje del inglés en su plan de estudios regular. Al comprender qué elementos de la práctica generaron los niveles más altos de satisfacción y motivación, se logró realizar modificaciones y mejoras específicas para reforzar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Combinar estos ejes estratégicos, no sólo facilitó su implementación exitosa, sino que también garantizó que se maximizara la influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, fomentando un crecimiento integral y duradero en las habilidades lingüísticas y académicas.

2.7 Justificación de la sistematización

La sistematización de esta experiencia pedagógica tiene como propósito reflexionar y aprender del proceso de integrar el inglés como lengua vehicular en el grado quinto, grupo 1, del Instituto Educativo Distrital Darío Echandía. Este enfoque busca transformar las prácticas de enseñanza para que el inglés deje de ser una asignatura aislada y se convierta en una herramienta que permita a los estudiantes aprender de manera más significativa y aplicable a su vida diaria. El objetivo no es solo mejorar las habilidades lingüísticas, sino también potenciar su rendimiento académico general y su capacidad para utilizar el idioma en diversas situaciones.

Durante la intervención se evidenció que aunque los estudiantes mostraron interés por aprender inglés, se sentían desmotivados por la repetitividad y la falta de conexión de las clases con sus intereses y realidades. Esto dejó claro que era necesario repensar cómo se enseñaba el idioma. En lugar de seguir con métodos tradicionales que se centraban únicamente en la memorización, se decidió optar por estrategias más dinámicas y activas, como actividades lúdicas y proyectos colaborativos, que permitieran a los estudiantes no solo aprender inglés, sino también aplicarlo en situaciones reales y significativas.

Esta sistematización permite documentar todo el proceso: desde las estrategias que se utilizaron hasta los resultados obtenidos y lo que se aprendió en el camino. Este análisis tiene como fin ofrecer una guía útil para replicar este enfoque en otros contextos, siempre con la intención de seguir mejorando la enseñanza del inglés y hacerla más inclusiva y relevante para los estudiantes. Además, al reflexionar sobre los impactos de esta experiencia, se puede tener una mejor idea de cómo continuar adaptando nuestra práctica pedagógica a las necesidades de los estudiantes, asegurándonos de que el aprendizaje sea realmente significativo y contribuya a su formación integral.

3. Revisión de literatura

3.1 Objetivos

Objetivo general

Sistematizar la experiencia de la integración del inglés como eje transversal en el currículo escolar del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Darío Echandía, mediante el análisis de las estrategias implementadas, los resultados obtenidos y los desafíos enfrentados, con el fin de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de una segunda lengua.

Objetivos Específicos

- Evaluar el impacto de la integración del inglés como eje transversal en el rendimiento académico y el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Identificar las estrategias pedagógicas más efectivas implementadas durante el proyecto, considerando su aplicabilidad y potencial de replicación en otros contextos educativos.
- Analizar los factores que dificultaron o facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, para establecer acciones de mejora a futuro.
- Proponer recomendaciones metodológicas y recursos didácticos innovadores que favorezcan el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el nivel de primaria.
- Documentar el proceso de sistematización para dejar una guía clara que permita a otros docentes replicar y adaptar la experiencia a sus propias realidades educativas.

3.2 Resultados y usos esperados de la sistematización

Esta experiencia tuvo como objetivo potenciar la enseñanza-aprendizaje del inglés incorporándose a todas las asignaturas. El objetivo como investigadora es crear nuevas prácticas y experiencias que utilicen una amplia gama de recursos y herramientas digitales, lo que requiere el desarrollo de estrategias y parámetros de aprendizaje personalizados.

El desarrollo de esta propuesta incluye el uso de diferentes estrategias y metodologías permitiendo evaluar qué herramientas y recursos contribuyen al progreso significativo de los estudiantes, al mismo tiempo identificar factores que pueden obstaculizar el progreso.

Se enfatizó en la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos, que permitieron llevar un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante y la capacidad de adaptar dichos métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades únicas. La docente se enfocó en mejorar la participación de los padres en el proceso, generando una actitud positiva hacia la práctica que favorecerá la implementación exitosa y a largo plazo.

3.3 Requerimientos personales e institucionales y posibles dificultades en el desarrollo de la sistematización

El rol de docente requiere un mayor esfuerzo y dedicación para la creación de materiales didácticos adaptados al nivel de los estudiantes de quinto y al contexto específico de lo que busca la práctica. El dominio y práctica en las diversas asignaturas formativas desempeñó un papel importante en la modificación de los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. De igual forma, se requiere mantener una comunicación abierta con los padres para brindarles actualizaciones sobre el progreso de sus hijos y alentar su participación en el proceso.

En cuanto a los estudiantes fue necesario una buena disposición con una mentalidad positiva hacia el aprendizaje del inglés, participando activamente en las actividades propuestas. Además, se fomentó en el estudiante la capacidad de ser autónomo en su proceso de aprendizaje y adaptarse a

diferentes métodos de enseñanza convirtiéndolo en ventajas para aprovechar plenamente las oportunidades de práctica del idioma en diversos campos del conocimiento.

Por otro lado, de la institución se requiere mayor involucramiento al brindar los recursos educativos tecnológicos actuales, como software interactivo y plataformas en línea que faciliten el aprendizaje del inglés y su incorporación.

Finalmente, por parte de los padres se espera la participación activa y apoyo en las actividades escolares relacionadas con la práctica de la segunda lengua, manteniendo una comunicación regular para mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos y abordar cualquier inquietud o pregunta que pudo tener sobre los métodos de enseñanza empleados. Asimismo, fue necesario apoyar e involucrar a sus hijos en el aprendizaje de una segunda lengua, entendiendo su importancia para su crecimiento académico y profesional.

3.4 Identificación de los conceptos relevantes de la sistematización y los respectivos enfoques teóricos que se adoptarán

Uno de los enfoques más relevantes ha sido el aprendizaje basado en proyectos, una idea desarrollada por John Dewey (1938), quien afirmaba que "la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma". En este sentido, se han implementado estrategias como la lectura de textos científicos en inglés aptos para 5° de primaria, la formulación de hipótesis y la elaboración de proyectos interdisciplinarios. Estas experiencias han permitido que los estudiantes utilicen el idioma en contextos reales, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicable a su entorno.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, David Ausubel (1963) sostiene que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia". Siguiendo esta premisa, se han diseñado actividades que conectan los nuevos conocimientos con experiencias previas de los estudiantes. El uso del inglés en situaciones cotidianas y en diversas asignaturas refuerza la comprensión y facilita su retención a largo plazo.

El aprendizaje colaborativo también ha sido clave en este proceso. Johnson & Johnson (1999) argumentan que "el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve relaciones interpersonales positivas y una mayor autoestima". En este contexto, se han implementado debates, presentaciones interdisciplinarias y simulaciones, fomentando un ambiente de trabajo en equipo donde los estudiantes se apoyan mutuamente para alcanzar sus objetivos en el uso del idioma Inglés

Por otro lado, la sistematización de experiencias educativas, propuesta por Oscar Jara Holliday (2018), permite reflexionar de manera crítica sobre el proceso de enseñanza. Según Jara, "sistematizar es interpretar críticamente una experiencia para comprender su lógica interna, sus contradicciones y sus aportes". Documentar el avance de los estudiantes, analizar las estrategias pedagógicas empleadas y evaluar los resultados obtenidos ha sido fundamental para mejorar la práctica docente y generar conocimientos que puedan aplicarse en futuras implementaciones.

El aprendizaje lúdico también ha tenido un papel fundamental en la enseñanza del inglés. Lev Vygotsky (1978) señala que "lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, podrá hacerlo por sí mismo mañana". Partiendo de esta idea, se han empleado estrategias como la gamificación, utilizando juegos de rol para reforzar vocabulario y gramática de manera interactiva. Estas actividades han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Juan Escudero (1988, p. 86) señala que se refiere a una transformación social que modifica nuestro pensamiento y nuestras actividades educativas de manera adecuada a la sociedad y al pensamiento, cambio que necesita ser analizado en términos de criterios de eficacia, desempeño, calidad, justicia y libertad social.

Por lo tanto, inicia cambios en las estructuras y conceptos existentes. Por ejemplo, la adquisición y uso de nuevos materiales educativos son cambios o mejoras, pero sólo pueden considerarse innovaciones si conducen a cambios significativos relacionados con las prácticas pasadas dentro del aula.

Por otro lado, la motivación es el eje transversal en el currículo escolar del ciclo inicial. La motivación impulsa el interés y compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, asegura la sostenibilidad del proceso a lo largo del tiempo, facilita la construcción de significado al conectar el idioma con otras áreas del conocimiento, y promueve la autoeficacia al aumentar la confianza en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo del inglés como segunda lengua dentro del contexto educativo.

Según Gardner y Lambert (1972, p. 487), existe la motivación integradora y la motivación instrumental. La motivación integradora es una característica de una persona que puede abordar el aprendizaje de un idioma como una cuestión de autoaceptación y adaptación a la comunidad lingüística a la que quiere pertenecer. En la motivación instrumental, las metas que los individuos se fijan en alcanzar metas emocionales, que no están relacionadas con las actitudes del individuo hacia el país o cultura expresada en ese idioma.

Las unidades didácticas multimediales desde la aproximación de su concepto es un método o combinación de métodos utilizados simultáneamente con los objetivos de capacitación. En el campo de la educación, las tecnologías multimedia eliminan las oportunidades educativas de varios medios conectados a computadoras. Uno de estos medios es Internet, que se utiliza como recurso para acceder a recursos multimedia educativos con fines educativos para promover el desarrollo de actividades educativas.

En este sentido, los niños de 5° de primaria se beneficiarían de la implementación de unidades didácticas multimediales. Estas unidades podrían enriquecer la enseñanza al integrar diferentes tipos de medios y tecnologías, lo que facilitaría la conexión del inglés con otras áreas del currículo y aumentaría la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, permitirían diversificar las estrategias de enseñanza y garantizar un acceso equitativo a los recursos educativos, incluso en contextos con limitaciones tecnológicas.

El enfoque comunicativo brinda lo necesario para comprender y expresar diversas situaciones o acciones de la vida humana, su principal objetivo es desarrollar habilidades comunicativas y potenciar el uso del lenguaje en cada caso.

Por consiguiente, al integrar el enfoque comunicativo para desarrollar habilidades de comunicación efectiva en situaciones cotidianas, esta integración, basada en observaciones del contexto educativo y en fundamentos teóricos, contribuirá a motivar a los estudiantes y a hacer relevante el aprendizaje del inglés en relación con otras áreas del conocimiento que promueva su aplicación práctica en la vida real.

Asimismo, las TICs desempeñan un papel clave al ofrecer herramientas interactivas y recursos multimedia que facilitan la enseñanza del inglés como segunda lengua, promoviendo su integración con otras áreas. Además, permiten acceder a una amplia gama de materiales educativos en inglés, facilitan la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesora, y fomentan prácticas de aprendizaje colaborativo, contribuyendo así a la motivación y al enriquecimiento del proceso de aprendizaje del idioma.

De igual manera, se destaca la importancia del bilingüismo al proponer la integración del inglés en el currículo desde una edad temprana. Esta integración busca no solo desarrollar habilidades comunicativas en dos idiomas, sino también fomentar la comprensión intercultural y la aplicación del inglés en todas las áreas del conocimiento. Mediante la inclusión del inglés como eje transversal, se pretende motivar a los estudiantes a aprender una segunda lengua y reconocer su relevancia en un contexto educativo.

Según Hamer & Blanc (pág, 6. 2000) en los campos de la psicolingüística y la sociolingüística, el bilingüismo se reconoce como un fenómeno multifacético que implica el contacto lingüístico a nivel individual y social. Por otro lado, Grosjean, (pág, 471. 1985) Los bilingües utilizan los dos idiomas para diferentes propósitos, en diferentes partes del mundo y con diferentes personas, y por lo tanto desarrollan diferentes niveles de competencia lingüística dependiendo del momento de la vida en el que interactúan con un idioma u otro

Aunado, el aprendizaje cooperativo no solo mejora la adquisición de conocimientos y habilidades en inglés, sino que también fomenta actitudes positivas entre los estudiantes, como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida. Al trabajar en grupos, los estudiantes intercambian

conocimientos y desarrollan habilidades sociales esenciales, lo que facilita un entorno de aprendizaje inclusivo y democrático. Esta técnica promueve la crítica constructiva, la autonomía y la participación activa, lo que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, haciendo que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

La cooperación es el tipo de relación que define a la humanidad. Gracias a esto, la gente sobrevivió y floreció. Por ejemplo, se domesticaron animales, aparecen y se desarrollan industrias, sobre todo, se desarrolla la cultura. Entonces, la colaboración significa trabajar juntos para lograr un objetivo común, por lo que el objetivo es lograr un resultado beneficioso, como lo argumentaban (Johnson, D.W y Johnson, R.T pág, 45. 1999).

Autores como Piaget, Vygotsky, Novak y Ausubel entienden que el desarrollo se produce a través de la interacción social, por lo que el aprendizaje cooperativo se considera una buena alternativa a la educación tradicional. Cabe añadir que el aprendizaje cooperativo también responde a las nuevas demandas de la sociedad actual, y ofrece una educación justa e inclusiva, rompiendo al mismo tiempo el aislamiento social a través de la relación con los estudiantes.

3.5 Antecedentes empíricos en distintos ámbitos

En la propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4B del Colegio Antonio José de Sucre I.E.D., surgió al observar que el bajo rendimiento de los estudiantes en cuarto grado de primaria en inglés debido a la falta de secuencia en los contenidos, el desinterés y el desaprovechamiento de recursos. Se identificó en esta propuesta los factores que influyen en el aprendizaje del inglés, basándose en fundamentos pedagógicos que fomentaron un entorno motivador y enriquecedor con materiales didácticos multimediales. Esto facilitó la adquisición del conocimiento mediante su aplicación práctica.

Uno de los factores más determinantes es el entorno social en el que se están los estudiantes. El barrio Patio Bonito, caracterizado por dificultades como la inseguridad, la falta de recursos y una

infraestructura escolar limitada, afecta no solo la asistencia y la concentración de los estudiantes, sino también su bienestar emocional, lo cual incide directamente en su disposición para aprender.

A nivel institucional, el inglés se había venido enseñando como una asignatura aislada, sin conexión con otras áreas ni estrategias que motivaran a los estudiantes. Esta forma de enseñanza tradicional, centrada en la repetición y memorización, poco aportaba a un verdadero aprendizaje del idioma. Por ello, la propuesta buscó transformar la manera de enseñar inglés, integrándose a otras asignaturas mediante actividades más significativas, como proyectos, juegos, experimentos y lecturas en inglés vinculadas con ciencias, matemáticas o lenguaje.

En el ámbito familiar también se presentaron retos. Muchos padres no tienen conocimientos de inglés y al principio mostraron desinterés, incluso desconfianza. Sin embargo, a medida que avanzaba el proyecto, su participación fue aumentando, lo cual se reflejó en una mayor motivación de los estudiantes. Involucrar a las familias, aunque requería la comunicación constante, ayudó a crear un entorno más favorable para el aprendizaje.

Asimismo, los fundamentos psicológicos permitieron comprender los diversos niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 9 a 12 años, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, actitudes y expectativas. Finalmente, los fundamentos tecnológicos posibilitaron la adopción de nuevas estrategias educativas que mejoraron habilidades como la atención, la memoria y la concentración.

Esta propuesta metodológica para la “enseñanza del inglés a través de la Pedagogía por Proyectos” surgió como una iniciativa de cambio, fundamentada en la experiencia de otros investigadores sobre esta metodología aplicada a la enseñanza del inglés en colegios públicos. Basada en un enfoque comunicativo y significativo, se sugirió como una estrategia eficaz y positiva para que los estudiantes progresaran en el aprendizaje del inglés.

Esta investigación sobre “el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del cuarto grado del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana” Andrade, Camila (1999). Tuvo como objetivo determinar si los estudiantes de cuarto grado utilizaban las TIC para el aprendizaje del inglés y cómo percibían su aplicación, con el fin de caracterizar los usos que les daban a estas herramientas. En

consecuencia, esta investigación no solo evidenció los usos de las tecnologías que los estudiantes destacaban para desarrollar habilidades y competencias en inglés, sino que también identificó las condiciones motivacionales para la adquisición de una segunda lengua mediante la mediación tecnológica.

Dentro del proyecto “Estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°)” Hincapie, Mateo (2016). El colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), mediante su Modelo Pedagógico Integral, buscó impulsar el aprendizaje del inglés, centrando su atención en la formación académica e investigativa. Este enfoque promovió la enseñanza del inglés con el propósito de acercar a los estudiantes a una segunda lengua, fomentando la interculturalidad y desarrollando habilidades comunicativas. El objetivo fue motivar a los estudiantes para que desarrollaran de manera efectiva su competencia comunicativa en inglés mediante un mayor contacto con el idioma.

El objetivo de la investigación “Una mirada hacia la enseñanza-aprendizaje del inglés en básica primaria” era determinar cómo la comunidad de la Institución Las Villas, sede Porvenir en Soacha, Cundinamarca, percibe la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el cuarto grado. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo, empleando grupos focales con padres y estudiantes, así como entrevistas semiestructuradas con maestros y coordinadores. Se examinaron tres categorías clave relacionadas con las percepciones de la comunidad: la presencia del inglés en la escuela primaria, el currículo y el bilingüismo en las escuelas públicas. Basándose en estas percepciones, se propuso la creación de un programa de inglés que reflejara las opiniones de toda la comunidad, reconociendo los beneficios adicionales de adquirir un idioma extranjero y la relevancia de iniciar la enseñanza en edades tempranas, como pasos hacia un proceso bilingüe más efectivo.

En conclusión, la experiencia de integrar el inglés en diferentes áreas del conocimiento con estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Darío Echandía, ha permitido abrir nuevas posibilidades para el aprendizaje significativo de una segunda lengua. Esta práctica no es un caso aislado; investigaciones como la de Camila Andrade (1999) han mostrado que, cuando se emplean adecuadamente

las TIC, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también se sienten más motivados y conectados con el proceso. Por otro lado, Mateo Hincapié (2016) propone que la enseñanza del inglés desde un enfoque transversal, integrando contenidos de otras áreas y respetando el contexto de los niños, favorece el desarrollo de competencias comunicativas reales y duraderas. Las dos investigaciones coinciden en que el inglés no debe enseñarse como un contenido cerrado, sino como una herramienta viva, cercana a las experiencias del estudiante y útil para interactuar con el mundo.

La participación activa de los padres de familia es fundamental para superar las barreras lingüísticas y fomentar un acompañamiento adecuado. La alta densidad poblacional y el contexto socioeconómico del barrio Patio Bonito subrayan la necesidad de adaptar las metodologías educativas a las realidades de los estudiantes.

La propuesta metodológica destaca la importancia de un enfoque pedagógico integral que incluya estrategias lúdicas y recursos tecnológicos, adaptándose a los diferentes niveles cognitivos de los estudiantes. El éxito de esta iniciativa radica en crear un entorno educativo motivador y enriquecido, que promueva el aprendizaje significativo del inglés desde edades tempranas.

Los proyectos similares analizados, tanto en la Institución Educativa Darío Echandía como en el Colegio Antonio José de Sucre I.E.D. y la Universidad Pontificia Bolivariana, evidencian la eficacia de enfoques comunicativos y significativos para mejorar la competencia en inglés. La investigación cualitativa realizada en la Institución Las Villas, sede Porvenir en Soacha, resalta la necesidad de un currículo adaptado que refleje las percepciones de la comunidad y los beneficios del aprendizaje temprano del inglés.

4. Metodología de investigación

4.1 Instrumentos y procedimientos para la recolección de información

Para seleccionar los instrumentos de recolección de datos, se tomaron en cuenta tanto los objetivos del estudio como las características del contexto educativo. Fue fundamental elegir herramientas que permitieran recoger información relevante sin afectar la dinámica de clase ni generar una carga excesiva para los estudiantes. Por esta razón, se optó por una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas que ofrecieran una visión integral del proceso de aprendizaje del inglés y su impacto en los estudiantes.

Entre los instrumentos utilizados se encuentran el diario de campo, que permitió registrar observaciones sobre la participación y desempeño de los estudiantes; evaluaciones diagnósticas y finales, diseñadas para medir el progreso en el dominio del idioma; y portafolios de evidencia, donde los estudiantes recopilaban actividades y producciones que reflejan su evolución en el aprendizaje. Además, se aplicaron encuestas y entrevistas con el propósito de conocer sus percepciones sobre el proceso de enseñanza y su confianza en el uso del inglés. Para complementar esta información, se realizaron grabaciones de intervenciones orales, lo que permitió analizar avances en fluidez y pronunciación.

El proceso de validación se desarrolló en tres etapas. Primero, se llevó a cabo una revisión por parte de docentes y especialistas en enseñanza del inglés, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los instrumentos. Luego, se realizó una prueba con un grupo reducido de estudiantes, lo que ayudó a identificar posibles dificultades y hacer ajustes antes de la aplicación general. Finalmente, se utilizó la triangulación de datos, comparando la información obtenida a través de distintas fuentes para asegurar la coherencia y confiabilidad de los resultados.

Este enfoque garantizó que la información recopilada fuera precisa y reflejara la experiencia de los estudiantes, permitiendo una interpretación fundamentada de los hallazgos.

Evaluación de impacto: Las actividades documentadas en el diario de campo, ha generado un impacto significativo en diversas áreas del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Entre ellas se identifican:

En cuanto a la comprensión auditiva, los estudiantes también demostraron avances significativos. A través de actividades que involucraron la escucha de diálogos y explicaciones en inglés, los estudiantes mejoraron su capacidad para seguir instrucciones y entender conversaciones en este idioma. Los estudiantes ganaron mayor fluidez y confianza al comunicarse en inglés, se evidenció en actividades como presentaciones y trabajos en grupo. Se identificó una mejora en su pronunciación, en el uso correcto del vocabulario, y en su disposición para hablar en inglés. La reducción de errores y el aumento en la fluidez fueron indicadores de su progreso en esta habilidad.

Evaluación de procesos: en la evaluación del rol docente y los procesos pedagógicos llevados a cabo en el aula, se identificaron varios aspectos clave que reflejaron tanto los logros como las áreas de mejora en la implementación de metodologías y estrategias educativas. Estos aspectos abarcaron el desarrollo y estructura de las clases, el momento de implementación de las actividades, la adaptación de las estrategias de enseñanza, la participación activa del docente, la adaptación a las necesidades de los estudiantes, el clima de aula y la evaluación del progreso.

Primero, el desarrollo y la estructura de las clases demostraron ser fundamentales para el éxito del proceso educativo. Las clases se llevaron a cabo de manera organizada, con objetivos claros y una secuencia lógica de contenidos que facilitaron la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación de aprendizajes: la evaluación de aprendizajes es una parte fundamental de las diferentes experiencias pedagógicas, ya que permite medir en qué grado los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos al inicio de la intervención pedagógica. Este tipo de evaluación se realiza para determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza, identificar áreas de mejora, y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y personal. La evaluación sumativa, en particular, tiene como propósito consolidar los conocimientos adquiridos durante el período de enseñanza y tener una visión global del progreso alcanzado.

En el contexto de este proyecto dirigido a estudiantes de quinto grado con un nivel inicial de inglés cercano a lo nulo, la evaluación de aprendizajes se centró en medir el avance general en la adquisición del idioma. El objetivo primordial fue evaluar cómo los estudiantes evolucionaron desde la comprensión y uso prácticamente inexistente del inglés hasta un nivel funcional que les permitió integrar el idioma en diversas áreas de su aprendizaje.

Al inicio de la experiencia, los estudiantes presentaron una familiaridad muy limitada con el inglés, lo que implicó un desafío significativo para su inclusión efectiva en las diversas áreas. La intervención se diseñó para introducir el inglés de manera gradual y contextualizada, incorporándolo en temas relevantes de ciencias, matemáticas y otras asignaturas, con el fin de crear un entorno de aprendizaje inmersivo y significativo.

La evaluación de los aprendizajes mostró resultados positivos en términos de la aproximación al inglés por parte de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes se realizó de manera continua, siempre con un enfoque formativo que buscaba que los estudiantes se sintieran acompañados en su proceso. Para ello, se diseñaron actividades que permitieran a los niños usar el inglés de manera integral, trabajando tanto la comprensión auditiva, como la expresión oral, la lectura y la escritura. Cada actividad fue pensada para que pudieran aplicar el idioma de forma sencilla pero significativa, acorde a su nivel. Por ejemplo, se propusieron lecturas breves con preguntas de comprensión, presentaciones orales sobre los temas tratados en clase, ejercicios de escritura con frases simples y juegos que requerían escuchar instrucciones en inglés. A continuación, se destacan los logros más significativos:

Desde el inicio, se observó un notable aumento en la familiaridad y confort de los estudiantes con el idioma inglés. Los estudiantes que inicialmente tenían un conocimiento nulo progresaron hacia una comprensión básica del idioma. Esto se evidenció a través de la capacidad de los estudiantes para identificar y utilizar términos en inglés en contextos académicos y cotidianos, así como su participación en actividades básicas en inglés.

Por otro lado, la autoevaluación y la coevaluación son herramientas fundamentales para el análisis y mejora del aprendizaje. Ambas prácticas evaluativas proporcionan perspectivas valiosas sobre

el progreso de los estudiantes y la efectividad de las metodologías empleadas, contribuyendo al desarrollo integral del proceso educativo.

Autoevaluación: la autoevaluación le permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y desempeño. Este proceso promueve una mayor conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora, lo que trae varios beneficios significativos. Primero, fomentar la autonomía de los estudiantes, alentándolos a tomar un rol activo en su aprendizaje. Al reflexionar sobre sus logros y desafíos, los estudiantes son capaces de identificar metas personales y trabajar de manera más enfocada para alcanzarlas. Además, la autoevaluación facilita la identificación de áreas específicas en las que los estudiantes necesitan mejorar, lo que permite la adopción de estrategias personalizadas para superar dificultades. Este proceso también refuerza la confianza de los estudiantes al observar su propio progreso, promoviendo una actitud más segura y motivada hacia el aprendizaje.

Coevaluación: la coevaluación ofrece a los estudiantes la oportunidad de evaluar el trabajo de sus compañeros, brindando una perspectiva adicional sobre el aprendizaje y enriqueciendo el proceso educativo. Esta práctica beneficia en varios aspectos. En primer lugar, a desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, al permitirles identificar criterios de calidad y ofrecer sugerencias constructivas para la mejora de sus compañeros. Este proceso contribuye a su propio aprendizaje y comprensión del contenido. Además, la coevaluación fomenta un ambiente de colaboración y apoyo entre los estudiantes, al valorar diferentes perspectivas, ofrecer y recibir retroalimentación de manera efectiva. Finalmente, la información obtenida a través de la coevaluación permite ajustar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Encuestas

Como parte del enfoque metodológico, se llevaron a cabo encuestas dirigidas tanto a los estudiantes como a los padres de familia, con el fin de recoger información desde sus propias vivencias y puntos de vista. La encuesta aplicada a los estudiantes, compuesta por 17 preguntas, permitió conocer sus intereses, motivaciones y metas dentro del ámbito escolar. Por otro lado, a los padres se les aplicó un instrumento de 18 preguntas, orientado a comprender cómo acompañan el proceso educativo en casa y

cuál es su percepción sobre el aprendizaje de sus hijos, especialmente en relación con el inglés. Estos insumos fueron esenciales para tener una mirada más amplia del contexto educativo y orientar las decisiones del proyecto de forma más precisa.

Rúbricas de evaluación

Las rúbricas desarrolladas y aplicadas en las actividades del proyecto se utilizaron como herramientas fundamentales para evaluar y fomentar el aprendizaje integral en distintos contextos pedagógicos. Cada una de estas rúbricas cumplió un propósito específico, alineado con los objetivos de cada actividad, y permitió no solo medir el desempeño de los estudiantes, sino también promover la mejora continua. Las rúbricas que se utilizaron están incluidas en los anexos para que puedan consultarse fácilmente. Esto permite tener una referencia clara para la evaluación y facilita el proceso de retroalimentación a lo largo del aprendizaje.

En primer lugar, las rúbricas de autoevaluación se implementaron para que los estudiantes asumieran un rol activo en su proceso de aprendizaje. A través de estas herramientas, pudieron reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora, reconociendo los aspectos en los que destacaron y aquellos en los que debían esforzarse más. Estas rúbricas se aplicaron en actividades como la simulación de comercio internacional, el análisis de parábolas religiosas, las dinámicas de educación física y las discusiones sobre energías renovables. En todas estas situaciones, los estudiantes evaluaron su desempeño en dimensiones clave, como la comprensión de conceptos en inglés, la fluidez en la comunicación, la capacidad de relacionar ideas con la vida cotidiana y el uso del vocabulario técnico en contextos específicos.

Por otro lado, las rúbricas de coevaluación se utilizaron para fomentar la colaboración y la capacidad de brindar retroalimentación constructiva entre pares. Estas se aplicaron en actividades grupales, como la negociación de importaciones y exportaciones, las presentaciones sobre fuentes de energía y las discusiones grupales sobre parábolas. A través de estas herramientas, los estudiantes evaluaron a sus compañeros considerando criterios como la claridad en la comunicación, el uso del inglés en contextos formales e informales, la participación activa y la creatividad en las presentaciones. Este

enfoque les permitió desarrollar habilidades de empatía, análisis crítico y comunicación interpersonal, además de recibir retroalimentación valiosa para su crecimiento.

En todas las situaciones, las rúbricas fueron diseñadas de manera motivadora, utilizando un lenguaje accesible, positivo y orientado al aprendizaje. Esto facilitó que los estudiantes se sintieran más involucrados en el proceso de evaluación y percibieran esta herramienta como un medio para mejorar, en lugar de un juicio sobre su desempeño. Los niveles de logro en cada rúbrica se estructuraron de forma gradual, desde el nivel más alto hasta el nivel inicial, destacando siempre el potencial de mejora y el esfuerzo realizado.

Podcast

Se decidió crear un podcast como una manera atractiva y accesible de presentar los resultados obtenidos. Este formato facilitó la transmisión de la información de manera clara y amena, permitiendo que un público más amplio pudiera comprenderla fácilmente. El proceso incluyó la redacción de guiones, grabación de los audios y edición del contenido, con el objetivo de que el mensaje fuera directo y relevante.

4.2 Procedimientos de validación y organización de la información recogida

Para garantizar que la información se organizó, la clasificación de los datos se ordenaron en avances significativos de varios aspectos del proyecto, los cuales contribuyeron positivamente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. También se identificaron áreas de mejora que requirieron ajustes para optimizar el impacto de las estrategias pedagógicas. A continuación, se describen los principales aspectos positivos y los desafíos identificados.

4.3 Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, como los estudiantes, sus padres y el rector de la institución. Como los estudiantes son menores, se elaboró un consentimiento informado para que sus padres o tutores otorgaran el consentimiento. El proceso de consentimiento

incluyó una comprensible y completa explicación del propósito de la propuesta, actividades, posibles beneficios y riesgos, y cómo se utilizarían los datos recopilados.

Los datos cualitativos y cuantitativos se recopilieron de manera que se respetara la privacidad y confidencialidad de los participantes.

Además, la práctica fue inclusiva y respetuosa de los diversos orígenes de los estudiantes y sus familias. Teniendo en cuenta que muchos padres no hablan inglés, se debían generar recursos y ayuda para la comprensión por parte de ellos. Los métodos de enseñanza fueron pedagógicamente sólidos y adaptados para satisfacer las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, la grabación de videos, audios, entrevistas y cualquier otra actividad que implicara la participación de los estudiantes, quienes son menores de edad, fue estrictamente regulada y se ajustó a las disposiciones del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Estas acciones se llevaron a cabo únicamente con el fin de garantizar plenamente la protección de la privacidad e intimidad de los participantes, y bajo el cumplimiento de todos los protocolos legales que aseguraran el respeto a sus derechos.

5. Sistematización de la experiencia

5.1 Descripción de la práctica

El propósito de este proyecto fue sistematizar una experiencia educativa implementada en el grado quinto de la IED Darío Echandía, donde se buscó integrar la enseñanza del inglés como eje transversal en el currículo escolar. A través de la sistematización, se esperaba identificar las estrategias más efectivas que se habían utilizado, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados, con el fin de contribuir al mejoramiento continuo de la práctica docente y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

La sistematización se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de datos obtenidos a través de observaciones de aula, encuestas a estudiantes y padres, y la revisión de los materiales didácticos utilizados. Este proceso no sólo permitió documentar las prácticas actuales, sino también reflexionar sobre ellas y generar un modelo de intervención que pudiera ser replicado en otros contextos educativos.

Este enfoque integral no solo se limitó a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también pretendió desarrollar en ellos un sentido de pertenencia y aprecio por el aprendizaje del idioma, vital en un mundo cada vez más globalizado. La experiencia sistematizada será un recurso valioso para otros docentes interesados en mejorar la enseñanza del inglés, al tiempo que fomentará una cultura de innovación y adaptación en la institución.

La evaluación se diseñó para medir diversas competencias lingüísticas, incluyendo comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Se utilizó una rúbrica analítica que permitía evaluar cada competencia en niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo. Este enfoque no sólo proporcionó una visión clara de las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también facilitó la identificación de áreas específicas para mejorar.

Los criterios establecidos para la evaluación incluyeron:

- Comprensión Auditiva: Capacidad para entender información auditiva en inglés.
- Expresión Oral: Habilidad para comunicarse verbalmente con claridad y fluidez.

- Lectura: Capacidad para leer y comprender textos en inglés.
- Escritura: Habilidad para escribir de manera coherente y estructurada.
- Participación en clase: Grado de involucramiento y contribución del estudiante en actividades grupales y discusiones.

La evaluación se llevó a cabo mediante:

- Observaciones Directas: Se realizaron observaciones en el aula para evaluar la participación y el uso del inglés durante las actividades.
- Encuestas a Estudiantes y Padres: Se recopiló opiniones sobre el progreso y la percepción del aprendizaje del inglés.
- Revisión de Materiales Didácticos: Se analizaron los recursos utilizados durante las clases para determinar su efectividad en el aprendizaje.

Los resultados revelaron un panorama mixto. Muchos estudiantes mostraron mejoras significativas en sus habilidades lingüísticas gracias a las nuevas metodologías implementadas. Sin embargo, también se identificaron desafíos persistentes, como la necesidad de adaptar las estrategias a diferentes niveles de competencia dentro del aula. La falta de recursos adecuados y la rutina anterior continuaron afectando el interés general por el aprendizaje del inglés.

Estructura y aplicación de los diarios de campo

A lo largo de la implementación del proyecto de integración del inglés como eje transversal en la Institución Educativa Distrital Darío Echandía, se elaboró un total de 26 diarios de campo que permitió registrar de manera sistemática las actividades realizadas, los avances logrados, las dificultades encontradas y las reflexiones surgidas en cada etapa del proceso. Estos diarios se aplicaron con el propósito de documentar la experiencia de enseñanza-aprendizaje, identificando elementos clave que facilitarán el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Los diarios de campo se llevaron a cabo a lo largo de las diferentes fases del proyecto, abarcando un periodo de 10 meses. Durante este tiempo, las sesiones se desarrollaron inicialmente de manera semanal, posteriormente cada dos semanas, con una duración aproximada de dos horas cada una, lo que

permitió mantener un registro constante y detallado del desarrollo del proyecto. Cada diario de campo se estructuró al finalizar cada sesión, garantizando que la información recopilada fuera precisa y estuviera directamente relacionada con las actividades realizadas en ese momento.

El objetivo principal de los diarios de campo fue capturar, desde la perspectiva docente, los aspectos pedagógicos, sociales y organizativos que influyeron en el proceso de implementación del proyecto. En este sentido, los diarios se utilizaron para:

- Registrar las actividades realizadas: Se incluyó una descripción detallada de las dinámicas, estrategias metodológicas y herramientas utilizadas durante cada sesión.
- Identificar logros y desafíos: Se documentaron las metas alcanzadas, los avances de los estudiantes, así como las dificultades encontradas.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas: Se analizaron las metodologías aplicadas, su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su alineación con los objetivos del proyecto.
- Proponer ajustes y mejoras: A partir de las observaciones, se identificaron oportunidades para modificar las estrategias implementadas y optimizar los resultados.

Cada diario de campo se organizó de manera uniforme para garantizar la consistencia en el registro y facilitar su posterior análisis. La estructura general incluyó los siguientes elementos: fecha de aplicación, duración de la sesión, número de estudiantes participantes por descripción de la actividad, los materiales utilizados, los roles asumidos por los estudiantes, observaciones generales, logros observados y dificultades enfrentadas, aplicación y resultados.

Los 26 diarios de campo se aplicaron en momentos estratégicos del proyecto, cubriendo todas sus fases, recopilando información sobre el contexto inicial, identificando las fortalezas, debilidades y conocimientos previos de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. Los diarios sirvieron para registrar la organización de las actividades, los recursos disponibles y los ajustes necesarios antes de la implementación y documentaron las dinámicas desarrolladas en cada sesión, haciendo énfasis en la respuesta de los estudiantes y en la efectividad de las estrategias aplicadas.

La utilización de los diarios de campo permitió consolidar una herramienta de gran valor para la sistematización y el análisis del proceso de implementación del proyecto. En ellos se evidenció cómo la integración del inglés en diferentes asignaturas promovió el aprendizaje significativo, a la vez que se identificaron áreas críticas como la necesidad de recursos tecnológicos y el involucramiento de las familias. Asimismo, los diarios ofrecieron una visión amplia y contextualizada de la experiencia, permitiendo no solo evaluar el impacto del proyecto, sino también generar aprendizajes transferibles a otros contextos educativos.

En conclusión, los diarios de campo constituyeron una fuente primaria de información que permitió reflexionar de manera crítica sobre el desarrollo del proyecto, proporcionando insumos fundamentales para la construcción de la sistematización y para la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés. (Anexo 2). En la figura 1, se presenta la estructura del diario de campo.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana:	
Fecha:	
Nombre de la actividad	
Número de estudiantes	
Tipo de práctica desarrollada:	
Características del ejercicio realizado:	
Observación de la participación de los estudiantes:	
Dificultades observadas:	
Aciertos observados:	
Descripción completa de la actividad:	
Objetivo y meta de la actividad:	
Evidencias antes de la actividad:	
Evidencias posteriores a la actividad:	
Avances y retrasos generados y por qué:	
Observaciones extras:	

5.2 Fase de análisis

Con el propósito de dar inicio a la implementación de la experiencia, se procedió a realizar la interpretación y comprensión en profundidad de los resultados y experiencias obtenidas a lo largo del proceso. Durante esta etapa, se llevó a cabo una revisión minuciosa de la información recolectada, la cual incluía encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a los estudiantes, así como una prueba diagnóstica de inglés aplicada a los niños para medir sus conocimientos previos en el idioma.

La información fue organizada y clasificada en función de categorías preestablecidas tales como la percepción de los padres sobre el aprendizaje del inglés, el nivel de las competencias lingüísticas de los estudiantes, sus aptitudes hacia el idioma, el impacto del inglés en otras asignaturas y la participación de los padres en el proceso educativo. Este enfoque permitió observar las tendencias en las percepciones tanto de los padres como de los estudiantes, así como conocer el nivel de habilidades y conocimientos que los estudiantes tenían al comenzar el proyecto. Todo orientado a evaluar la integración del inglés en las asignaturas. Este análisis permitió observar tendencias en las percepciones de los padres y estudiantes sobre el aprendizaje del inglés, así como el nivel de habilidades y conocimientos que los estudiantes tenían al inicio del proyecto.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un proceso de interpretación, en el cual se aplicaron enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto permitió construir una visión comprensiva del impacto de la implementación del inglés de manera transversal en el desarrollo de las competencias lingüísticas y en el aprendizaje de otras áreas. Se evidenciaron patrones y relaciones que aportaron una visión crítica de la dinámica en el aula y el rol de los padres en el proceso educativo.

A partir de esta fase de análisis, se generaron conclusiones preliminares que evidenciaron los efectos del proyecto en el rendimiento académico, la actitud de los estudiantes hacia el inglés y la percepción de los padres sobre su importancia. Además, se lograron identificar áreas de mejora y recomendaciones prácticas que podrán aplicarse en futuras implementaciones de programas transversales de inglés en otras asignaturas.

A través de observaciones directas y encuestas, se evidenció que, aunque muchos estudiantes mostraban interés en aprender inglés, se enfrentaban a barreras significativas, como la desmotivación y la frustración. Estas emociones, provocadas en parte por métodos de enseñanza tradicionales y repetitivos, limitaban su capacidad de aprendizaje y reducía su compromiso con la asignatura. Además, la falta de materiales didácticos adecuados y el énfasis en la memorización de reglas gramaticales generaban la percepción de que el aprendizaje del inglés era un proceso mecánico y sin relevancia para su vida cotidiana. No obstante, la introducción de metodologías más dinámicas permitió que los estudiantes asumieran un rol activo en su aprendizaje, mostrando interés y entusiasmo. Participaron de manera más activa en proyectos colaborativos y actividades lúdicas, lo que contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Por otro lado, a través de las encuestas, los padres expresaron su preocupación por la utilidad del inglés en el contexto local y las limitadas oportunidades que sus hijos tenían para practicar el idioma fuera del entorno escolar. Esta información resultó crucial para comprender las expectativas de las familias y adaptar las metodologías de enseñanza a sus necesidades, buscando que las estrategias no solo fueran efectivas en el aula, sino que también incentivarán el aprendizaje del inglés en casa. Asimismo, el apoyo de los padres en actividades extracurriculares y su disposición a reforzar lo aprendido en clase fortalecieron el impacto de las intervenciones pedagógicas.

La interacción entre todos los actores durante el proceso de sistematización reveló las relaciones dinámicas y, en ocasiones, complejas que configuran el proceso educativo. La motivación y el desempeño de los estudiantes dependieron en gran medida de mi capacidad para adaptar mis prácticas pedagógicas y de la percepción de los padres sobre la importancia del inglés en la formación de sus hijos. Este ciclo de interacción generó un ambiente de retroalimentación continua, en el cual cada actor influía y era influido por los demás, fortaleciendo el compromiso en torno a un objetivo común: mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza del inglés en la institución.

Uno de los logros más significativos fue el aumento de la confianza de los estudiantes al usar el inglés, acompañado de una disminución de la ansiedad. Al inicio del proceso, muchos mostraron timidez

e inseguridad al participar en actividades en inglés, pero a medida que avanzaban las semanas, se observó un aumento notable en su disposición para interactuar en este idioma. Los estudiantes comenzaron a participar de manera más activa y con mayor entusiasmo en las actividades propuestas. Además, otro avance destacado fue la integración exitosa del inglés como herramienta transversal en diversas asignaturas, como ciencias, matemáticas y humanidades. Este enfoque permitió que los estudiantes asociaran el inglés no solo como una asignatura aislada, sino como un medio de comunicación para expresar y entender ideas en diferentes disciplinas.

El fomento de la colaboración y el trabajo en equipo también fue un aspecto clave del proyecto. Las actividades grupales promovieron la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales y colaborativas. La coevaluación y el trabajo en equipo crearon un ambiente de cooperación, donde los estudiantes aprendieron a dar y recibir retroalimentación constructiva, mejorando la comunicación entre ellos y generando un sentido de responsabilidad compartida. Aunque la mayoría de los estudiantes respondió positivamente a estas dinámicas, algunos tendieron a ser más pasivos, lo que evidenció la necesidad de seguir implementando estrategias para fomentar una participación más equitativa.

En cuanto a los logros medibles, se observó una mejora significativa en la comprensión y el uso del inglés. A través de diversas evaluaciones, como actividades estandarizadas y diseñadas específicamente para medir el progreso en vocabulario, los estudiantes demostraron un dominio creciente del idioma en contextos como ciencias, matemáticas y otras asignaturas. Además, se evaluó la comprensión lectora y auditiva mediante actividades que incluían la lectura y el análisis de textos sencillos, así como la evaluación de la fluidez oral de los estudiantes a través de discusiones y presentaciones. Este seguimiento permitió observar avances claros en la pronunciación, el uso del vocabulario y la confianza de los estudiantes al hablar inglés.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de las intervenciones pedagógicas, se pudo medir el progreso de los estudiantes en su capacidad para aplicar habilidades de pensamiento crítico al analizar situaciones problemáticas y reflexionar sobre ellas. Esto permitió una evaluación integral de su

desarrollo en distintas áreas, y ayudó a ajustar las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades y avances.

Sin embargo, durante el proceso también se identificaron áreas de mejora. Aunque la planificación estructurada permitió que los estudiantes avanzaran de manera progresiva, algunos requirieron más tiempo para asimilar ciertos conceptos. Esto evidenció la necesidad de incorporar mayor flexibilidad en la planificación, para ajustarse a los ritmos de aprendizaje individuales. Además, se observó que las actividades realizadas en la parte inicial del día, cuando los estudiantes estaban más alertas y energéticos, generaban mejores resultados en términos de participación y concentración. En cambio, las actividades programadas hacia el final del día mostraron una menor efectividad, debido a la fatiga de los estudiantes, lo que sugirió la necesidad de ajustar la programación de actividades cognitivamente demandantes para las primeras horas del día.

El uso de enfoques activos y centrados en el estudiante resultó ser particularmente efectivo para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las actividades que fomentaron la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas generaron un impacto positivo en su aprendizaje. No obstante, algunos desafíos surgieron cuando las actividades eran demasiado complejas para ciertos estudiantes, lo que provocó frustración y desmotivación. Esto resaltó la importancia de adaptar las actividades al nivel de los estudiantes, para evitar generar barreras en su aprendizaje.

El rol facilitador del docente fue esencial para guiar las actividades y mantener el enfoque de los estudiantes. La retroalimentación constante permitió identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo su desarrollo autónomo. Sin embargo, se observó la necesidad de fomentar una mayor autonomía en los estudiantes, dándoles más espacio para explorar soluciones y tomar decisiones de manera independiente. Además, la gestión del tiempo fue un aspecto crítico: en ocasiones, la duración de las actividades no fue suficiente para que los estudiantes completaran sus tareas, lo que generó apuros y tareas incompletas. Para mejorar este aspecto, se debe ajustar el tiempo asignado a cada actividad, permitiendo un abordaje más profundo de los contenidos.

En términos de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, se implementaron recursos visuales, auditivos y kinestésicos para atender los diversos estilos de aprendizaje. Aunque este enfoque fue efectivo, se identificó la necesidad de ofrecer apoyos adicionales para aquellos estudiantes con mayores dificultades, con el fin de asegurar que todos pudieran avanzar al mismo ritmo.

Finalmente, el clima dentro del aula fue positivo, con una interacción respetuosa y abierta entre el docente y los estudiantes. La relación de confianza que se estableció facilitó la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, se observó que podría haber una gestión más eficiente del tiempo dedicado a la resolución de dudas, para mantener el ritmo de la clase. Las evaluaciones fueron útiles para obtener información valiosa sobre el progreso de los estudiantes, pero se detectó la necesidad de incorporar evaluaciones formativas más frecuentes, para ajustar el proceso de enseñanza en tiempo real y abordar dificultades antes de que se convirtieran en obstáculos mayores.

5.2.1 Resultado de encuestas sobre expectativas académicas

Lista de figuras

Encuesta a los estudiantes

Con el propósito de conocer de manera más cercana lo que los estudiantes esperan de su proceso educativo, se aplicó una encuesta conformada por 17 preguntas. A través de sus respuestas, fue posible identificar sus intereses, aspiraciones, motivaciones y percepciones frente al aprendizaje. Este instrumento brindó una mirada valiosa sobre sus expectativas académicas.

Figura 1

¿Te gusta aprender inglés?

De acuerdo con la información presentada en la figura 1, el 91% de los participantes mostró una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, lo cual representa una oportunidad significativa para implementar estrategias pedagógicas que refuercen dicho interés. En contraste, el 9% restante manifestó

una actitud menos favorable, lo que permite analizar en profundidad con el propósito de identificar posibles barreras o dificultades que pudieran estar afectando su motivación.

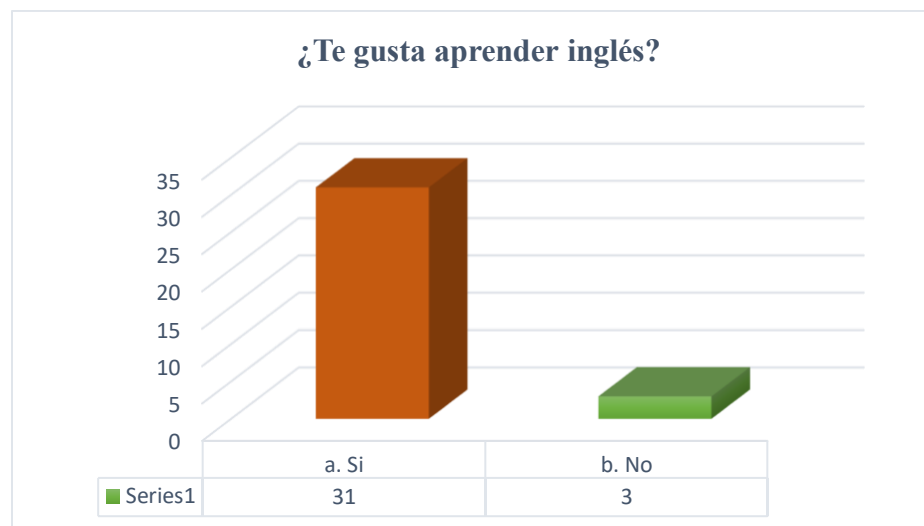


Figura 2

¿Cuánto sabes de inglés? La figura 2 mostró una percepción generalizada de falta de dominio del inglés entre los estudiantes, lo cual podría haber estado relacionado con factores como el acceso limitado a recursos educativos, una metodología de enseñanza que no respondía adecuadamente a sus necesidades de aprendizaje, o la falta de oportunidades para practicar el idioma de manera efectiva.

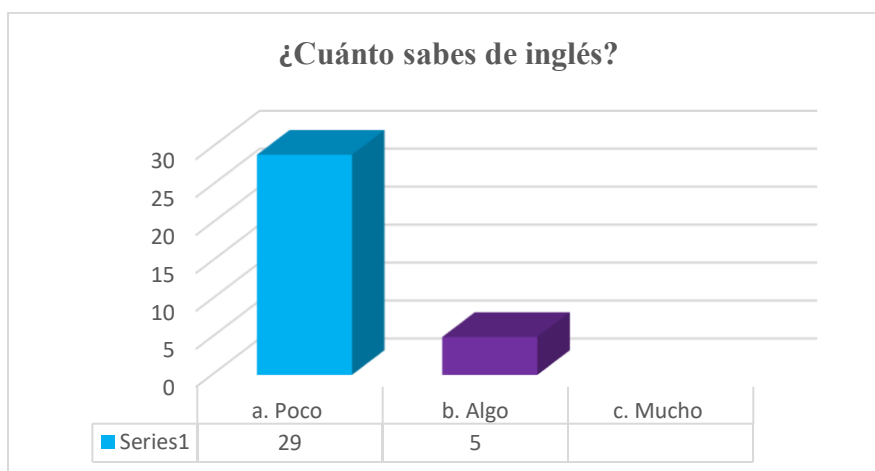
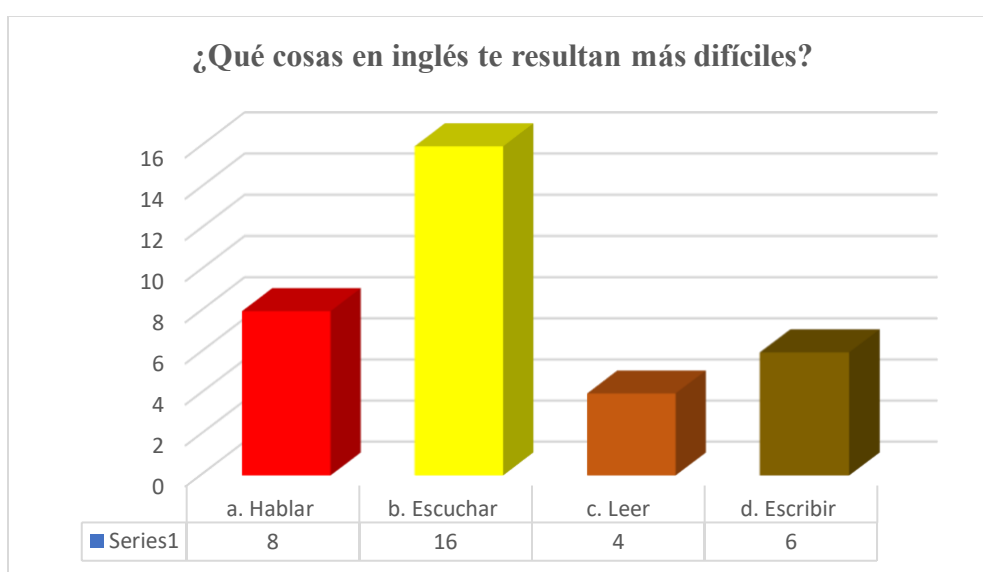


Figura 3

Dentro de la figura 3, se evidenció que las principales dificultades en el aprendizaje del inglés estaban relacionadas con la comprensión de las actividades de escucha, ya que 16 estudiantes señalaron que escuchar era el aspecto más complicado. En segundo lugar, 8 estudiantes manifestaron dificultades para hablar, lo que indicaba que la producción oral requería un enfoque más activo en el aula. Por otro lado, solo 4 estudiantes mencionaron problemas con la lectura y 6 con la escritura, lo que sugería que las habilidades relacionadas con la comprensión de textos y la producción escrita se percibían como menos problemáticas.

**Figura 4**

¿En qué clase sientes que has aprendido más inglés?

En la figura 4, aunque la mayoría de los estudiantes percibieron el aprendizaje del idioma principalmente en la clase específica de inglés, un pequeño grupo identificó oportunidades significativas para la adquisición del inglés en contextos diferentes.

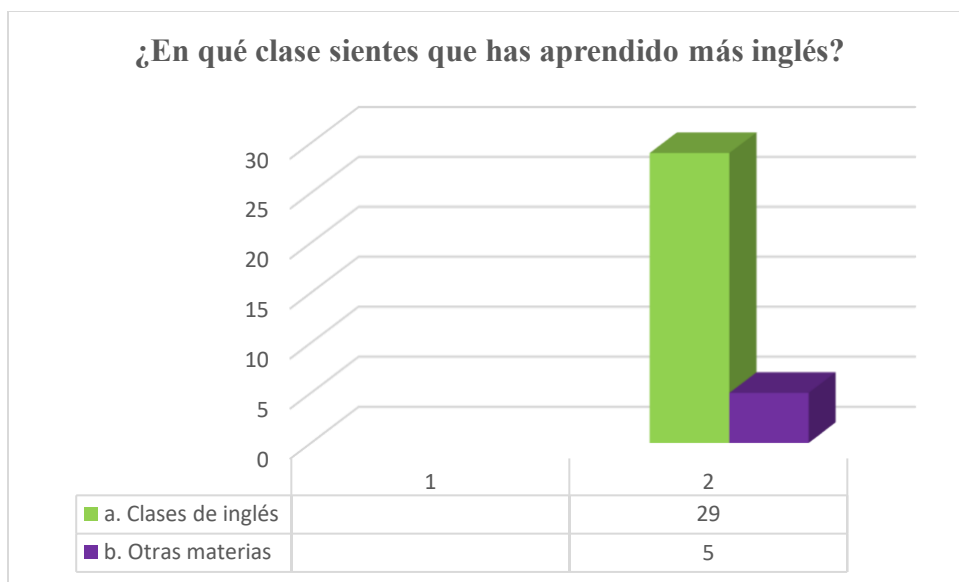


Figura 5

¿Cuándo aprendes inglés fuera del colegio?

En la figura 5, las respuestas sugirieron que los estudiantes fueron integrando el aprendizaje del idioma en su vida cotidiana a través de plataformas digitales, lo que destacó la importancia de la tecnología como herramienta de apoyo educativo. Un grupo más reducido de estudiantes mencionó que su aprendizaje tuvo lugar en actividades extracurriculares, lo que indicó un interés por profundizar en el idioma fuera del contexto formal. Finalmente, solo unos pocos estudiantes señalaron que aprendieron inglés con amigos, lo que sugirió que la interacción social en torno al inglés fue limitada.

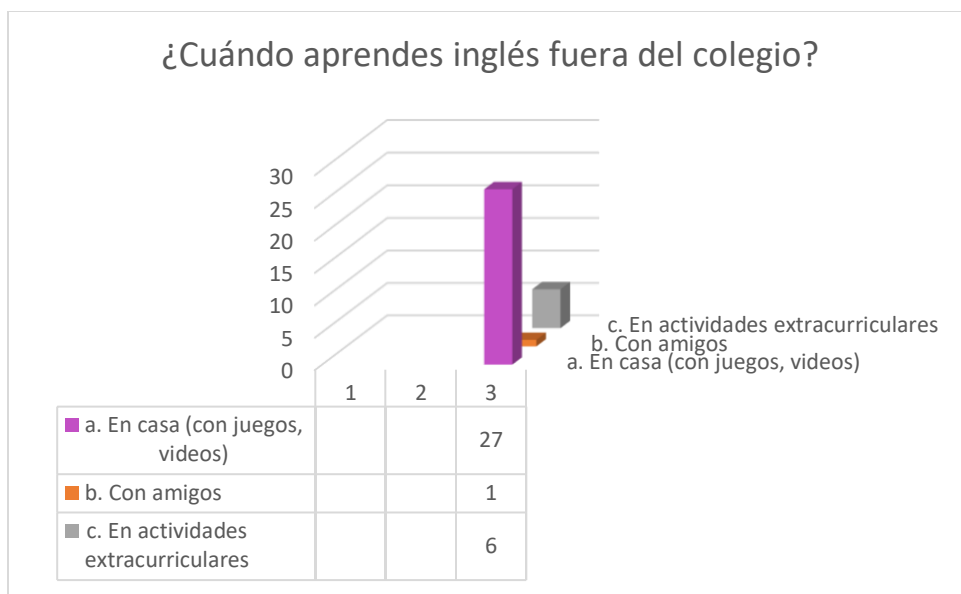


Figura 6

¿Crees que aprender inglés es importante?

En la figura 6, el 100% de los 34 estudiantes encuestados consideraron que aprender inglés era importante, lo que reflejó una percepción generalizada sobre el valor de hablar una segunda lengua. Este resultado destacó la conciencia que los estudiantes tenían acerca de las oportunidades académicas, profesionales y personales que brinda el aprendizaje del inglés en un mundo globalizado. La unanimidad en las respuestas sugirió que, independientemente de las diferencias en los niveles de motivación o interés, existió una comprensión colectiva sobre la relevancia del inglés como una habilidad esencial en el contexto contemporáneo.

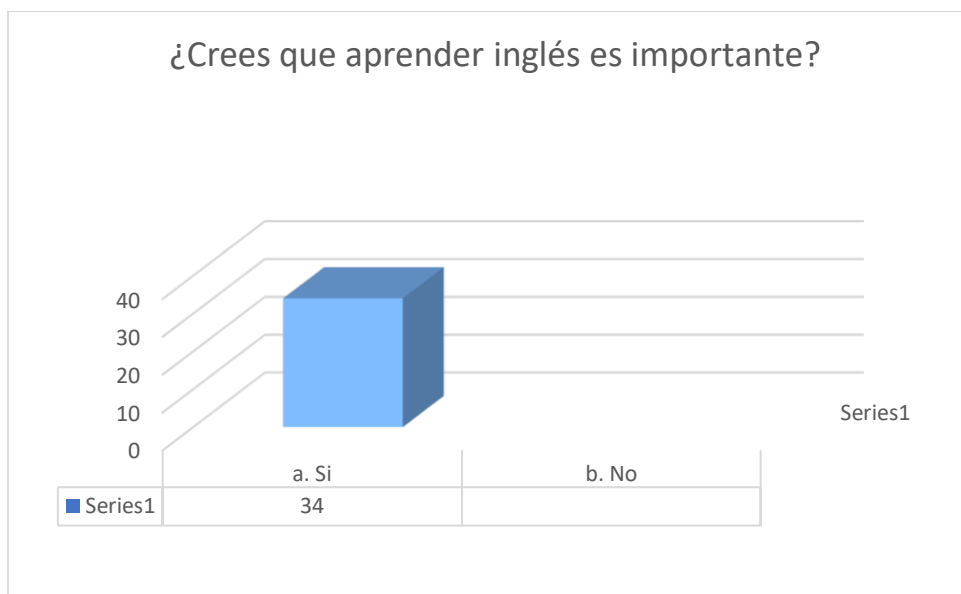


Figura 7

¿Por qué piensas que es importante aprender inglés?

En la figura 7, de los 34 encuestados, 23 estudiantes indicaron que consideraban el aprendizaje del inglés importante principalmente para viajar, lo que reflejó la percepción del idioma como una herramienta fundamental para la movilidad y la comunicación global. Diez estudiantes mencionaron otros aspectos, lo que sugirió que reconocían diferentes beneficios del inglés, como la mejora de sus oportunidades educativas o laborales en el futuro. Únicamente un estudiante destacó el inglés como útil para hacer amigos en otros países, lo que subrayó el valor del idioma en la socialización internacional

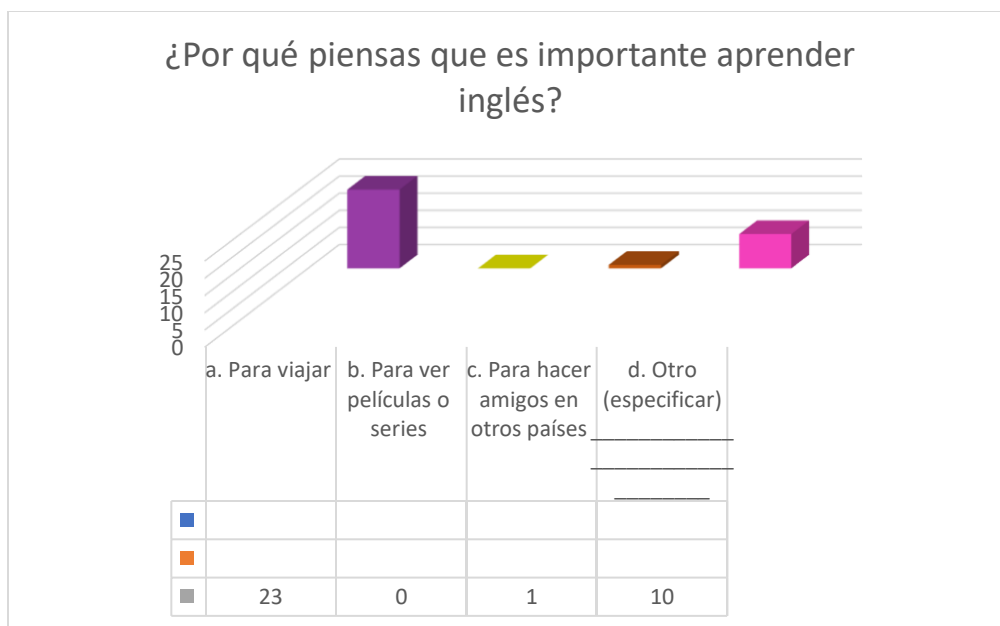


Figura 8

¿Te gustaría aprender más inglés en otras asignaturas?

En la figura 8, de los 34 estudiantes encuestados, 31 respondieron afirmativamente, mientras que solo 3 indicaron que no les gustaría. Esto reflejó una clara tendencia de interés por parte de la mayoría de los estudiantes hacia la integración del inglés en otras áreas del currículo, lo que sugirió una disposición favorable hacia un enfoque más interdisciplinario del aprendizaje del idioma. La respuesta mayoritariamente positiva mostró que los estudiantes estaban abiertos a utilizar el inglés como herramienta de aprendizaje en diversas asignaturas, lo que podría haber potenciado tanto sus habilidades lingüísticas como su comprensión en otras materias.

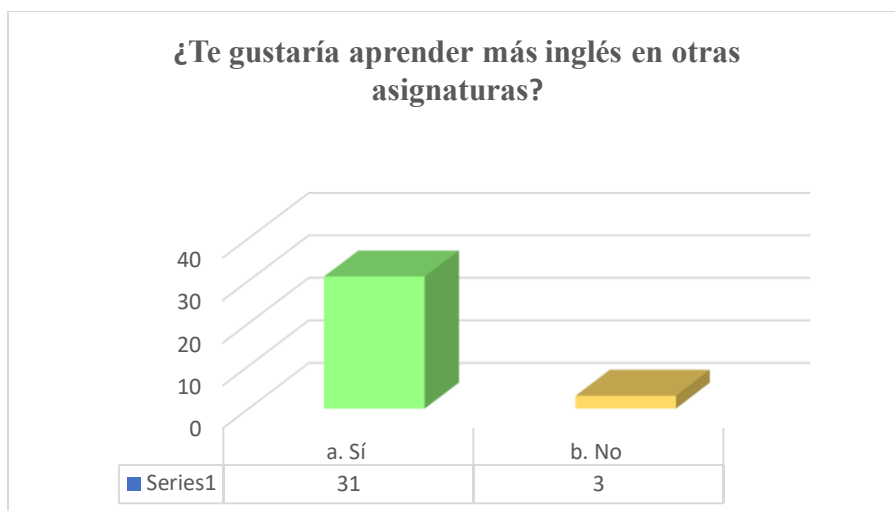


Figura 9

¿Cuál crees que es la mayor dificultad para aprender inglés?

En la figura 9, de los 34 estudiantes encuestados, 24 mencionaron que no sabían cómo hablar inglés, lo que representó el mayor obstáculo, probablemente relacionado con la falta de práctica oral y la inseguridad al comunicarse en una segunda lengua. Además, 5 estudiantes señalaron que tenían miedo a equivocarse, lo que sugirió que el temor al error limitaba su participación activa en el aprendizaje del inglés. Por último, 5 estudiantes indicaron que no entendían las palabras, lo cual destacó una posible falta de vocabulario o dificultades para contextualizar las nuevas palabras en inglés. Estos resultados evidenciaron que las principales dificultades estaban relacionadas con la expresión oral, la falta de confianza y la comprensión del vocabulario, lo que sugirió que reforzar estas áreas podría haber mejorado significativamente el proceso.

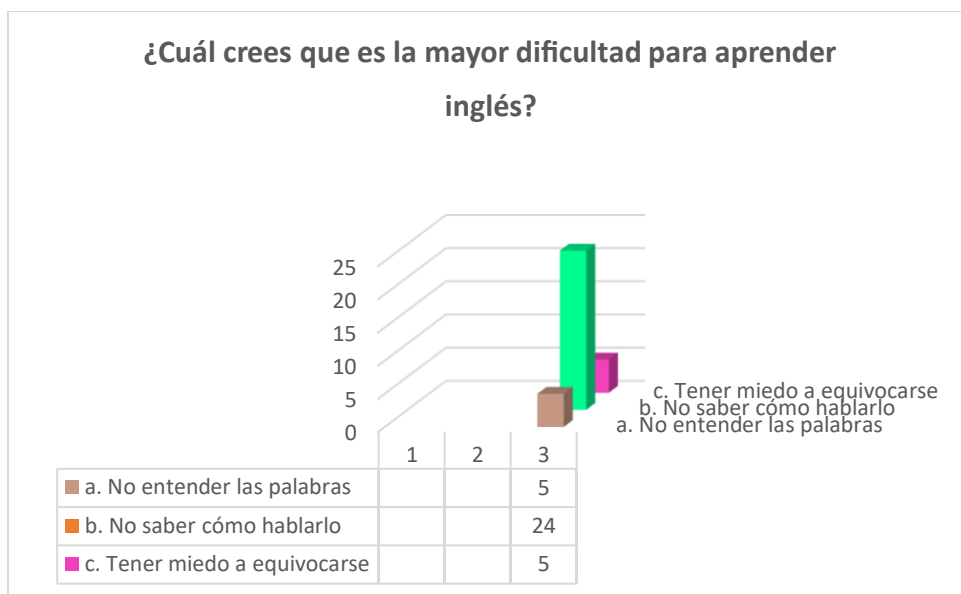


Figura 10

¿Te sientes cómodo al hablar en inglés?

En la figura 10, de los 34 estudiantes encuestados, solo 2 indicaron sentirse cómodos al hablar en inglés, mientras que 28 mencionaron sentirse nerviosos y 4 expresaron sentirse incómodos. Estos resultados evidenciaron que la gran mayoría de los estudiantes experimentaba algún nivel de ansiedad o incomodidad al comunicarse en inglés, lo que sugirió la necesidad de implementar estrategias que mejoraran su confianza y redujeran el estrés asociado al uso del idioma. Esto podría haberse logrado brindando oportunidades para que los estudiantes se expresaran sin presión y reforzando su autoestima durante el proceso de aprendizaje del inglés.

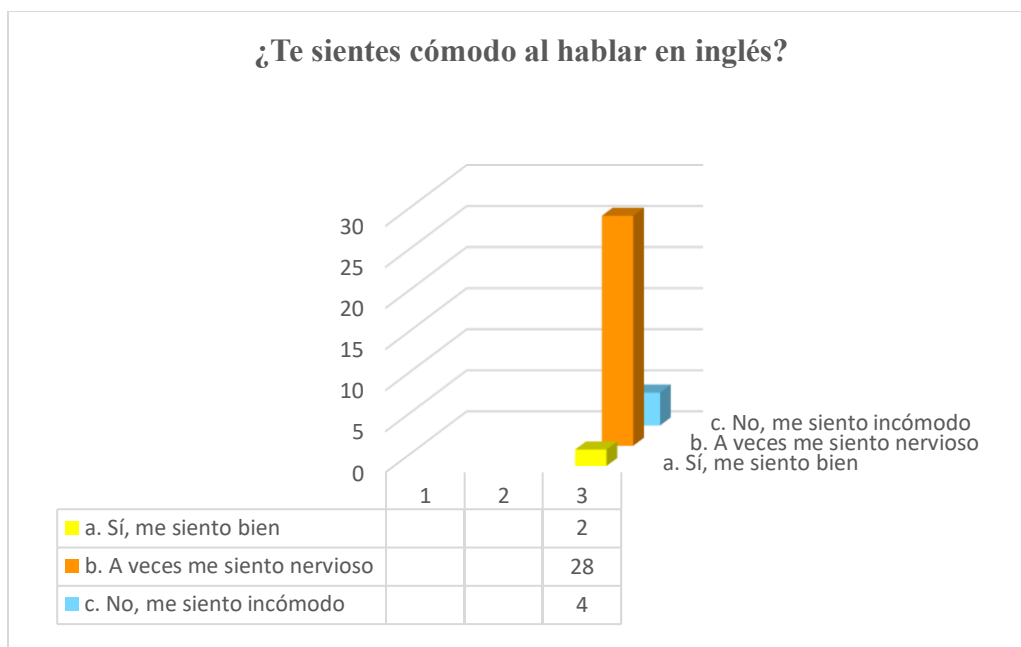


Figura 11

¿Qué te parece más fácil para aprender inglés?

En la figura 11, los resultados de la encuesta mostraron que 25 estudiantes (un 74% del total) consideraron que escuchar canciones en inglés era el método más fácil para aprender el idioma, mientras que 9 estudiantes (un 26%) prefirieron jugar juegos en inglés. Estos datos sugirieron que la mayoría de los estudiantes se sentían más cómodos aprendiendo a través de la música, lo cual podría estar relacionado con el hecho de que las canciones ofrecían una exposición repetitiva y rítmica al idioma, facilitando la memorización y el aprendizaje de vocabulario. Por otro lado, un grupo más reducido prefirió los juegos en inglés, lo que indicó que, aunque esta opción era menos popular, también resultaba efectiva para algunos estudiantes, especialmente al ofrecer un aprendizaje lúdico e interactivo

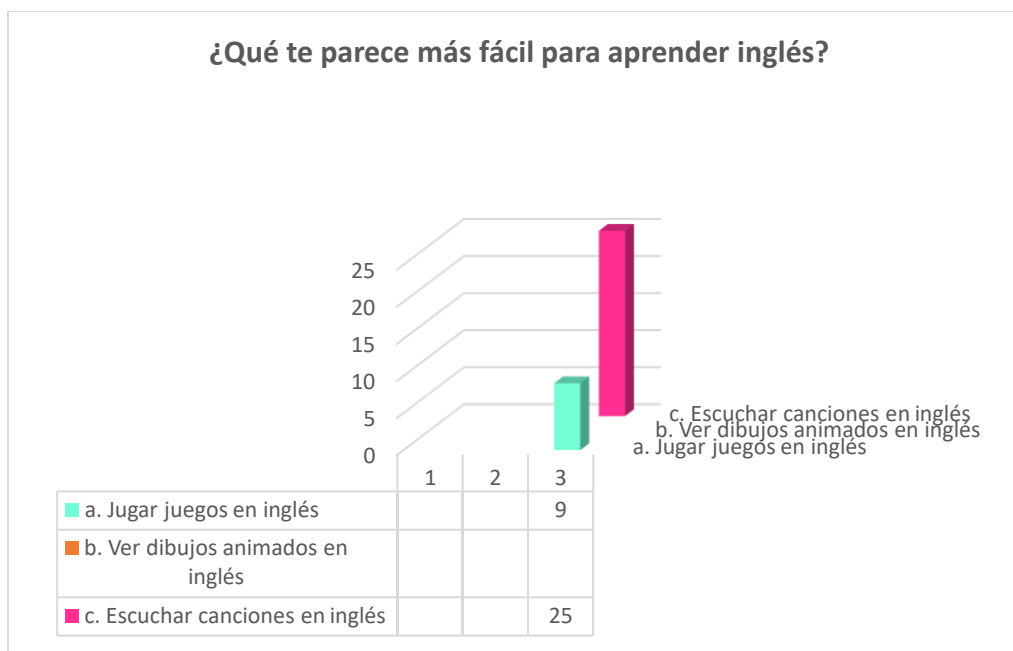


Figura 12

¿Con qué frecuencia practicas el inglés fuera del colegio?

En la figura 12, de los 34 estudiantes encuestados, 30 respondieron "a veces", lo que indicó que, aunque tenían algún contacto con el inglés fuera del colegio, este no era constante ni frecuente. Tres estudiantes manifestaron que nunca practicaban el inglés fuera del colegio, lo que sugirió la falta de oportunidades o interés para interactuar con el idioma en su vida cotidiana. Por otro lado, solo un estudiante respondió que siempre practicaba inglés fuera de clase, lo que demostró un nivel de interés y dedicación significativamente mayor. En conjunto, estos resultados reflejaron que, aunque la mayoría de los estudiantes tenía un cierto nivel de exposición al inglés fuera del ámbito escolar, existía una clara necesidad de fomentar prácticas más regulares y significativas para mejorar su competencia lingüística.

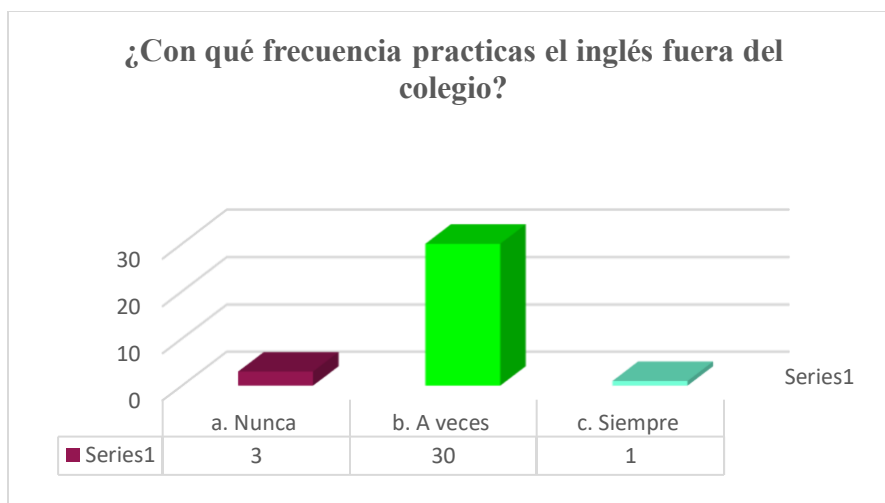


Figura 13

¿Tienes amigos que hablen inglés?

En la figura 13, se obtuvieron respuestas equitativas entre los 34 estudiantes encuestados. Diecisiete estudiantes respondieron afirmativamente, mientras que los otros diecisiete indicaron lo contrario. Esto reflejó que la mitad de los estudiantes en esta pregunta tenía amigos que hablaban inglés, lo cual podría haber sido un factor importante en la exposición al idioma fuera del entorno escolar. Por otro lado, la otra mitad carecía de esa interacción, lo que pudo haber influido en las oportunidades para practicar el inglés de manera más cotidiana o informal.

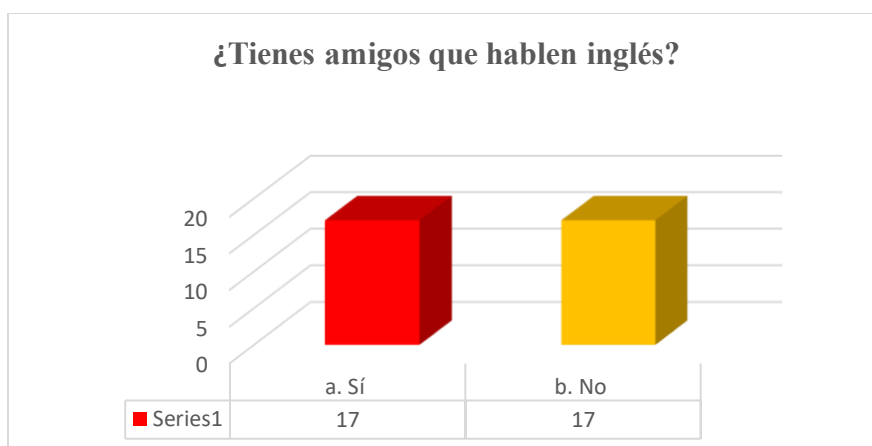
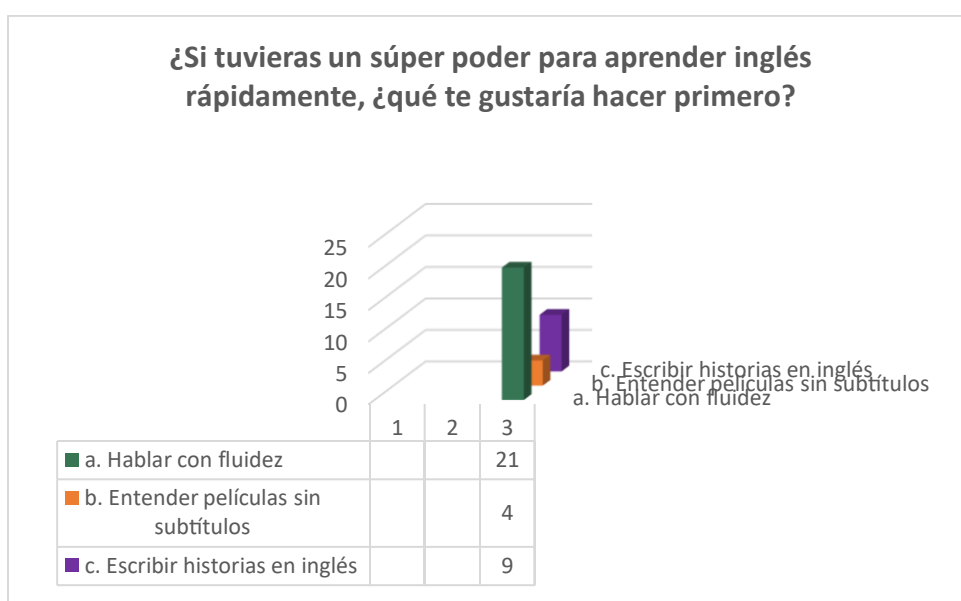


Figura 14

Si tuvieras un súper poder para aprender inglés rápidamente, ¿qué te gustaría hacer primero?

En la figura 14, de los 34 encuestados, 21 estudiantes (el 62%) expresaron que su principal deseo era hablar con fluidez, lo que sugirió que la habilidad de comunicación oral era percibida como la más útil y deseada para interactuar de manera efectiva en inglés. Por otro lado, 9 estudiantes (el 26%) optaron por escribir historias en inglés, lo que indicó un interés por desarrollar la expresión escrita y posiblemente explorar su creatividad en este idioma. Finalmente, 4 estudiantes (el 12%) mencionaron que les gustaría entender películas sin subtítulos, lo que reflejó una motivación vinculada al consumo de medios en inglés y la comprensión auditiva.

**Figura 15**

¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer para aprender mejor el inglés?

En la figura 15, de los 34 encuestados, 17 estudiantes (50%) seleccionaron juegos y concursos como su actividad favorita, lo que indicó un alto interés en enfoques de aprendizaje basados en la diversión y la competencia amigable. 11 estudiantes (32%) optaron por proyectos creativos, lo que sugirió que una parte significativa valoraba las actividades que permitían la expresión artística y el trabajo

colaborativo. Finalmente, 6 estudiantes (18%) manifestaron preferir participar en excursiones donde se hablara inglés, lo que reflejó el deseo de aprender en entornos reales y mediante la inmersión en el idioma.

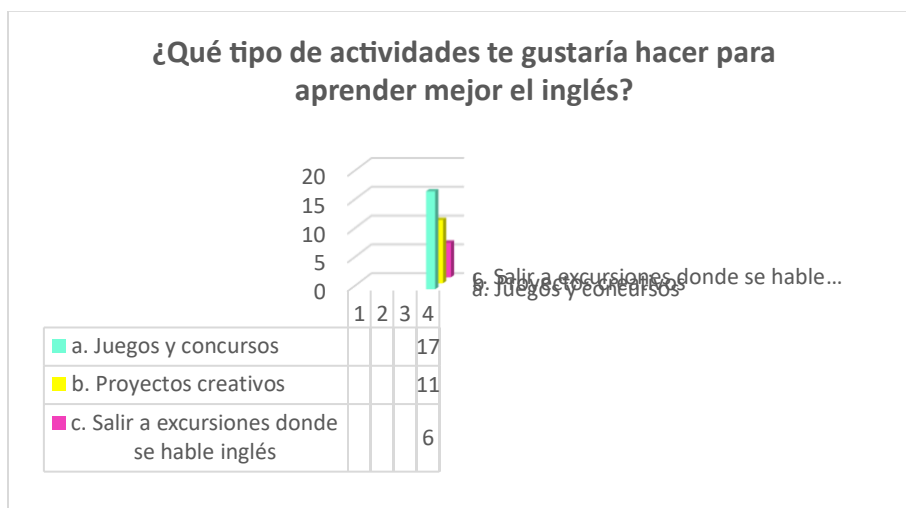


Figura 16

¿Te gustaría tener un intercambio con niños que hablen solo inglés?

En la figura 16, 13 participantes respondieron negativamente a esta opción. Este resultado sugirió que, a pesar del deseo de mejorar en el idioma, podrían existir preocupaciones relacionadas con la interacción directa en inglés, tales como la falta de confianza, el temor a cometer errores o la preferencia por entornos de aprendizaje más controlados y familiares.

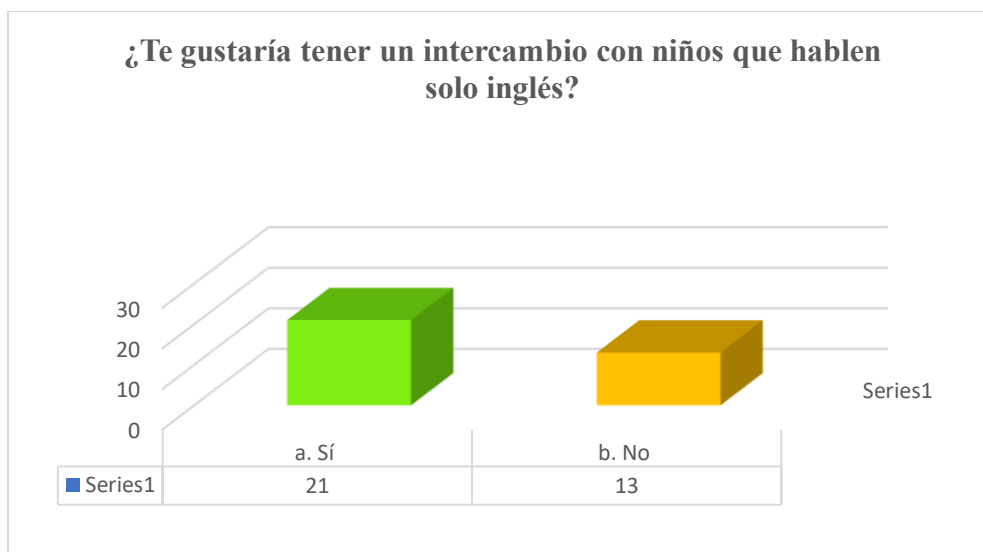
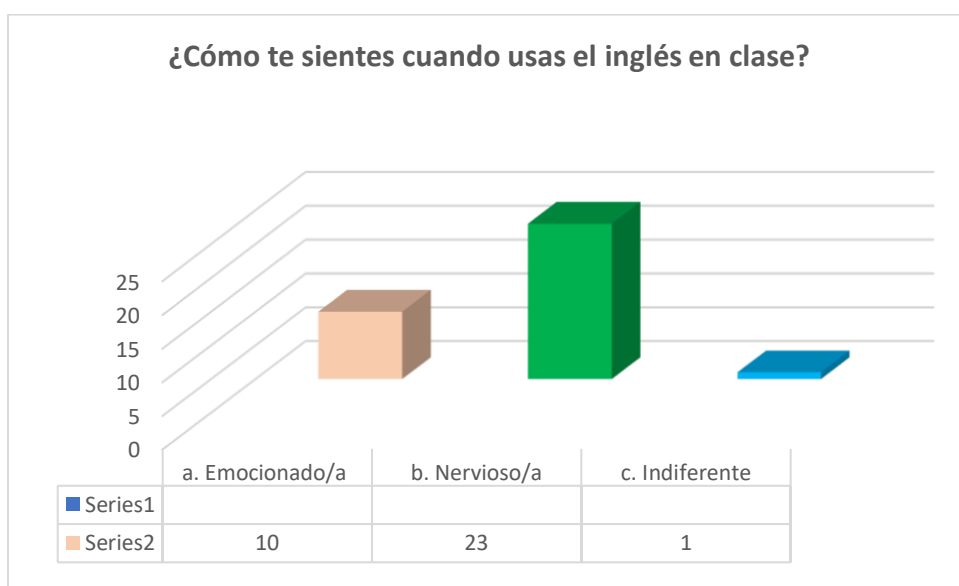


Figura 17

¿Cómo te sientes cuando usas el inglés en clase?

En la figura 17, los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes, un total de 23, experimentaban nerviosismo al enfrentarse al uso del inglés, lo que sugería una posible ansiedad o inseguridad en su capacidad para comunicarse en este idioma. Por otro lado, 10 estudiantes expresaron sentirse emocionados, lo que indicaba que, a pesar de los nervios, existía un entusiasmo por aprender y utilizar el inglés. Solo un estudiante se mostró indiferente, lo que podría señalar una falta de interés.



Encuesta a padres de familia

Con el propósito de acercarse a la perspectiva de las familias frente al proceso educativo de sus hijos, se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia, compuesta por 18 preguntas. A partir de sus respuestas, fue posible conocer sus expectativas, el tipo de acompañamiento que brindan en casa y su percepción sobre el aprendizaje de los niños.

Figura 18

¿Qué tan importante considera que es el aprendizaje del inglés para sus hijos?

En la figura 18, los resultados mostraron que 28 de los encuestados calificaron esta habilidad como "muy importante", mientras que 6 la consideraron "importante". Este dato sugirió que la mayoría de los padres reconocía el valor del inglés en la educación de sus hijos, lo que podría reflejar una expectativa hacia el desarrollo de competencias lingüísticas que preparen a los niños para un futuro académico y profesional más amplio.

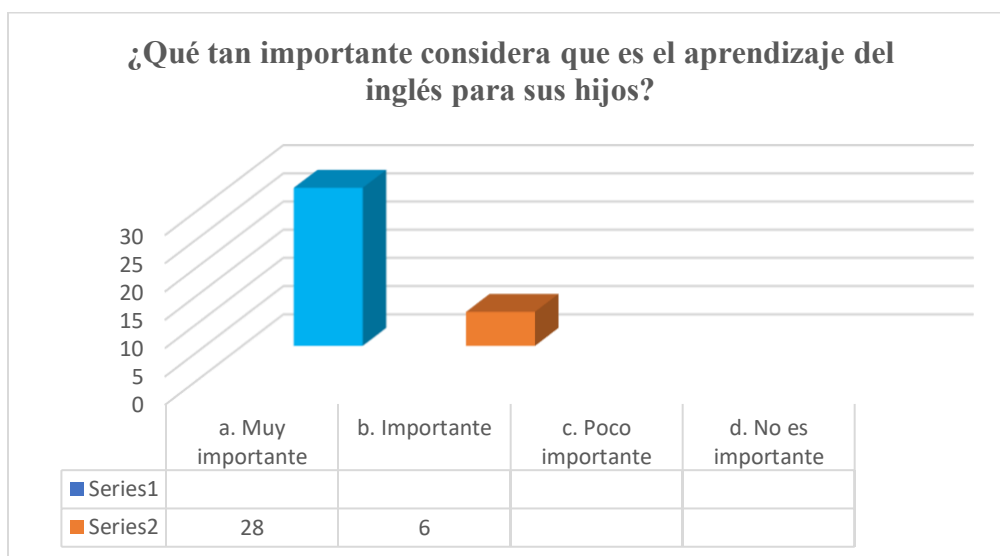
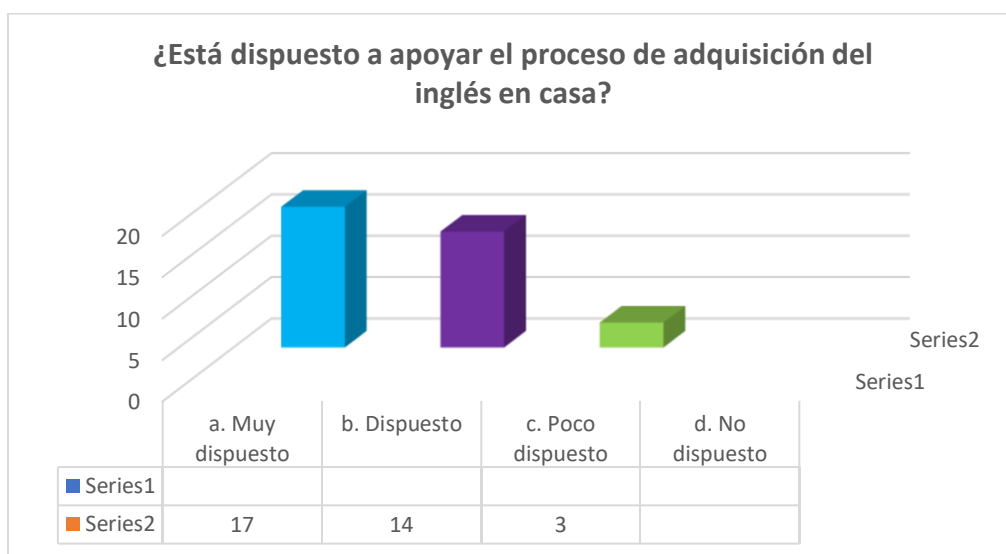


Figura 19**¿Está dispuesto a apoyar el proceso de adquisición del inglés en casa?**

En la figura 19, los resultados evidenciaron un alto nivel de interés en esta tarea, ya que 17 padres expresaron estar "muy dispuestos" a colaborar, mientras que 14 se consideraron "dispuestos". Solo 3 padres indicaron estar "poco dispuestos" a apoyar este proceso. Esto demostró que la mayoría de los padres estaba comprometida con el aprendizaje del inglés de sus hijos, lo cual podría constituir un factor clave para el éxito de la enseñanza del idioma en el hogar.

**Figura 20****¿Qué tipo de apoyo considera que puede ofrecer a sus hijos en el aprendizaje del inglés?**

En la figura 20, los resultados indicaron que la mayoría de los padres, con 17 respuestas, manifestó su disposición para colaborar en las tareas escolares, lo que reflejó un compromiso activo con el proceso educativo. Además, 16 padres expresaron la intención de proporcionar materiales, como libros y recursos en línea, lo que sugirió un interés por enriquecer el entorno de aprendizaje en el hogar. No obstante, solo un padre destacó la importancia de practicar mediante conversaciones, lo que pudo haber reflejado una menor disposición o confianza en el uso del idioma en contextos comunicativos. Estos resultados subrayaron la necesidad de fomentar la práctica del inglés en casa, además de la colaboración con las tareas y la provisión de materiales.

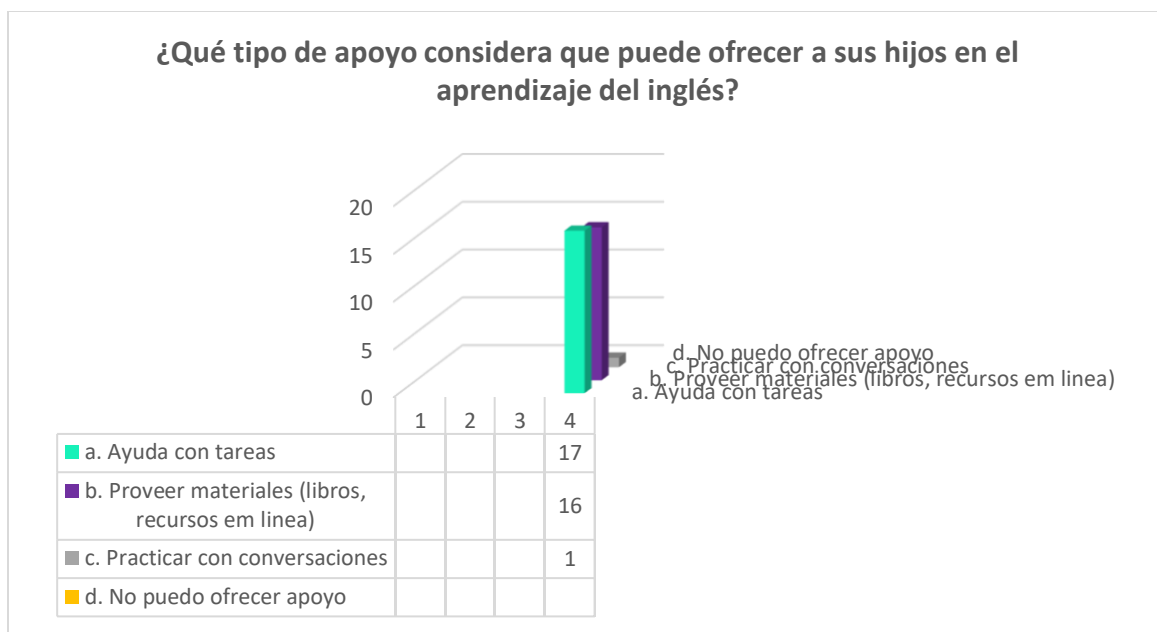


Figura 21

¿Cuánto tiempo dedica actualmente a ayudar a sus hijos con el aprendizaje del inglés?

En la figura 21, los resultados mostraron que 15 padres señalaron que dedican menos de dos horas por semana a esta actividad, lo que sugiere una limitación en el apoyo que pueden brindar. Además, 10 padres indicaron que no dedican tiempo alguno a colaborar con el aprendizaje del idioma, lo que podría tener un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus hijos. Por otro lado, 6 padres afirmaron que invierten entre 2 y 5 horas semanales, mientras que solo 3 padres indicaron que dedican más de 5 horas a esta tarea. Estos resultados evidenciaron una disparidad en la participación de los padres, lo que podría influir en el rendimiento de sus hijos en el aprendizaje del inglés.

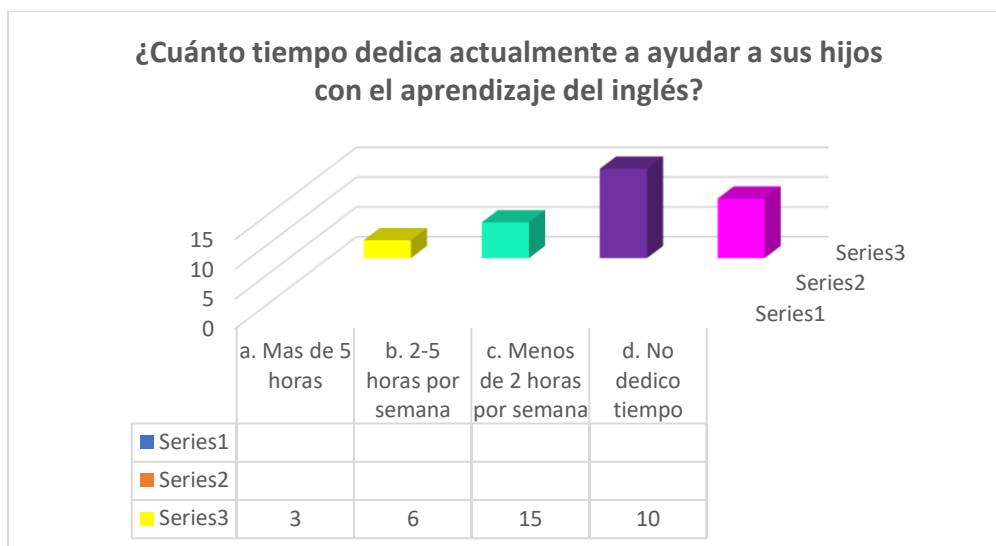


Figura 22

¿Cómo calificaría el nivel actual de inglés de su hijo/a?

En la figura 22, los resultados obtenidos indicaron que 14 padres calificaron el nivel de inglés de sus hijos como "bueno", 10 señalaron que sus hijos "no dedican tiempo" al aprendizaje del idioma, 13 lo evaluaron como "regular", 5 lo calificaron como "deficiente" y solo 2 lo consideraron "excelente". Estos datos reflejan una diversidad de opiniones entre los padres, donde una proporción considerable considera que el nivel de inglés de sus hijos es aceptable o bueno, aunque también se observa una cantidad significativa de padres que reconocen la falta de dedicación de sus hijos al estudio del idioma. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor dedicación al estudio del inglés en el hogar, así como la importancia de un apoyo educativo que mejore la calidad del aprendizaje de este idioma entre los estudiantes. La percepción de los padres resulta crucial para comprender el contexto educativo.

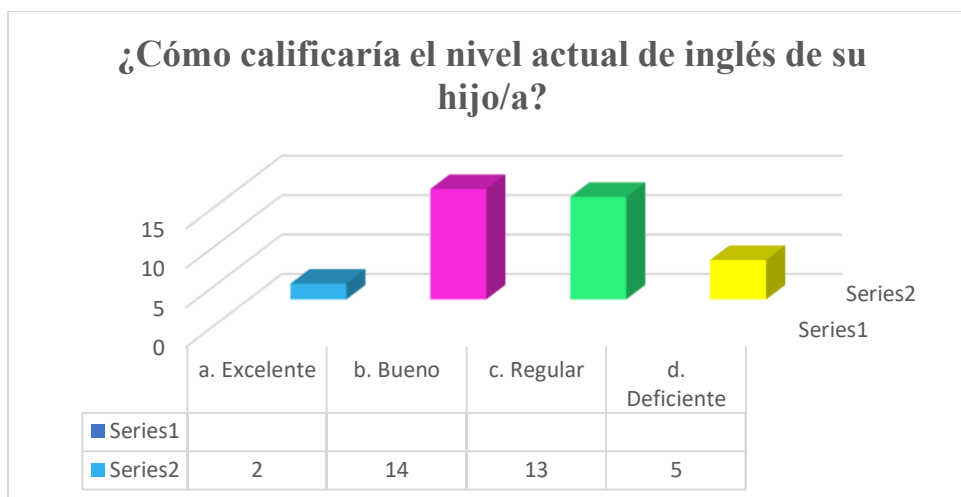


Figura 23

¿Ha notado algún progreso en el aprendizaje del inglés de su hijo/a en los últimos años?

En la figura 23, los resultados indicaron que 14 padres (43.75%) señalaron haber observado un alto progreso en el aprendizaje del idioma, mientras que 13 (40.63%) mencionaron haber percibido poco progreso y 7 (21.88%) reportaron haber observado un gran avance. Estos datos reflejan una percepción positiva sobre el aprendizaje del inglés, aunque también sugieren variabilidad en las experiencias de los padres. El hecho de que una proporción significativa de padres haya observado un alto progreso podría indicar la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas, así como el compromiso y esfuerzo de los estudiantes. No obstante, la diferencia entre aquellos que reportaron poco progreso y los que percibieron un avance considerable podría señalar que no todos los estudiantes están recibiendo el mismo nivel de apoyo o que existen factores externos que impactan su aprendizaje. Este análisis resulta fundamental para comprender las dinámicas educativas y los posibles ajustes necesarios en la enseñanza del inglés, con el propósito de maximizar el rendimiento y la satisfacción tanto de los estudiantes como de sus familias.

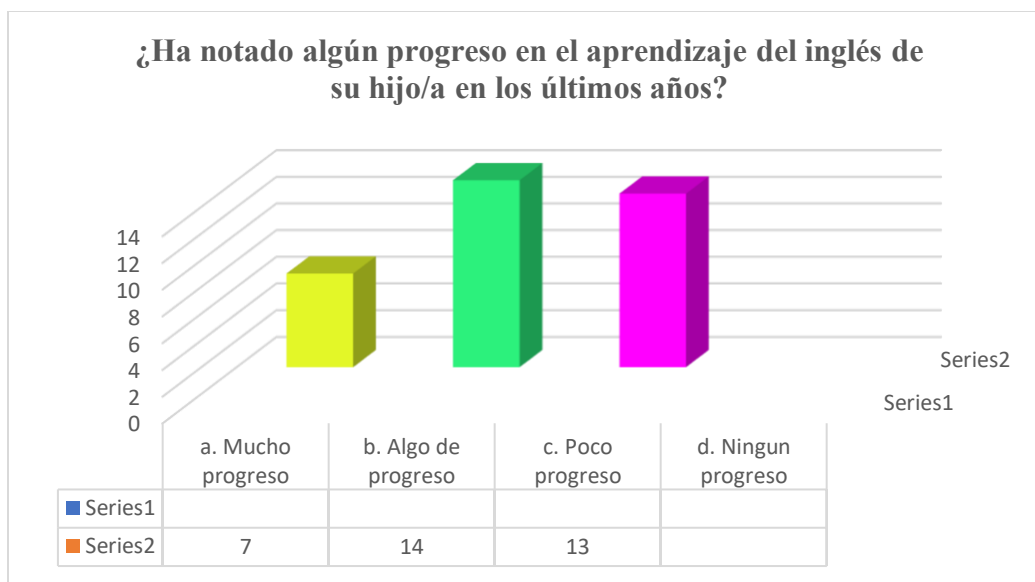


Figura 24

¿Estaría de acuerdo en que el uso cotidiano del inglés se incluya en diversas áreas ?

En la figura 24, de los 34 encuestados, 20 (57.1%) expresaron estar totalmente de acuerdo con esta propuesta, mientras que 11 (34.3%) se mostraron de acuerdo. Solo 2 (5.7%) manifestaron su desacuerdo y 1 (2.9%) se manifestó totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugirieron una clara inclinación de los padres hacia la integración del inglés en la educación de sus hijos, lo que podría haber indicado una percepción positiva sobre la importancia del aprendizaje del idioma en un contexto multidisciplinario.

Este apoyo reflejó una creciente conciencia entre los padres acerca de la relevancia del inglés como herramienta comunicativa y de aprendizaje en un mundo globalizado. La alta proporción de respuestas afirmativas pudo haberse interpretado como un reconocimiento de que el dominio del inglés no solo es esencial para el desarrollo académico, sino también para las futuras oportunidades laborales y sociales de sus hijos. No obstante, el reducido porcentaje de desacuerdos también resultó significativo; podría haber señalado una diversidad de opiniones respecto a la implementación práctica de esta inclusión. Por lo tanto, fue fundamental considerar estas percepciones y desarrollar estrategias que facilitasen un enfoque integral y efectivo en la enseñanza del inglés, de modo que beneficiara tanto a los

estudiantes como a sus familias, a la vez que se abordaran las preocupaciones de aquellos que no estuvieron completamente de acuerdo.

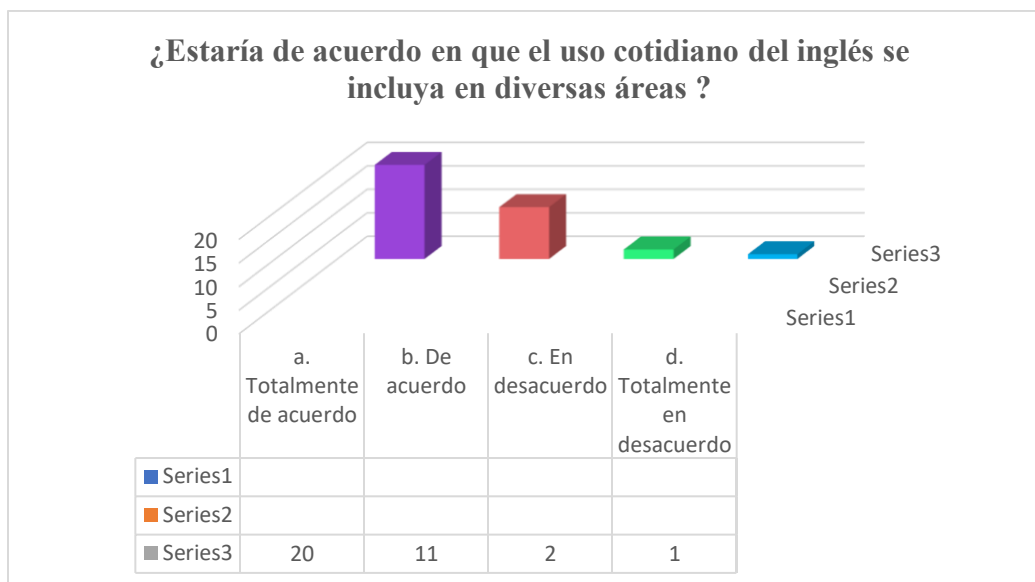


Figura 25

¿Cuánto conocimiento tiene usted mismo/a de un segundo idioma (incluyendo el inglés)?

En la figura 25, de los encuestados, 20 padres indicaron no poseer ningún conocimiento de un segundo idioma, mientras que 14 clasificaron su nivel de competencia como básico. Esta información sugirió que una parte considerable de la población de padres carecía de las habilidades lingüísticas necesarias para apoyar adecuadamente el aprendizaje del inglés en sus hijos. Este déficit podría haber influido negativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la falta de apoyo familiar en el aprendizaje de idiomas podría haber limitado las oportunidades de práctica y exposición a una segunda lengua. En consecuencia, fue fundamental diseñar propuestas que no solo abordaran las necesidades educativas de los estudiantes, sino que también fortalecieran el conocimiento y la confianza de los padres en el aprendizaje de un segundo idioma.

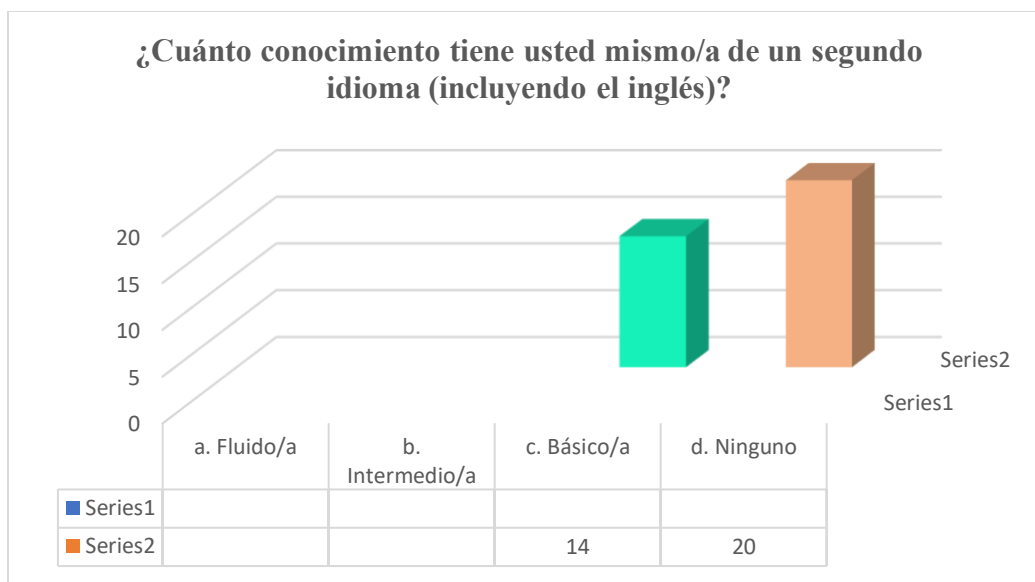


Figura 26

¿Cree que aprender inglés influye en la educación futura de sus hijos?

En la figura 26, de los encuestados, 32 padres afirmaron considerar que el aprendizaje del inglés tiene un impacto significativo en la educación futura de sus hijos, mientras que 2 padres opinaron que su impacto era mínimo. Este resultado sugirió una percepción generalizada entre los padres sobre la importancia del inglés como una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y profesional de sus hijos.

Los padres parecieron reconocer que el inglés no solo constituye un requisito académico, sino que también abre puertas a oportunidades laborales, facilita el acceso a información y recursos educativos en diversas disciplinas, y fomenta una mayor conectividad cultural. En contraste, el reducido número de respuestas que indicaron un “poco impacto” podría haber reflejado la percepción de que el aprendizaje del inglés no es tan prioritario o relevante en comparación con otras habilidades o conocimientos necesarios en la educación de sus hijos. Este contraste planteó una oportunidad para profundizar en la conciencia y comprensión sobre el valor del inglés en el contexto educativo actual.

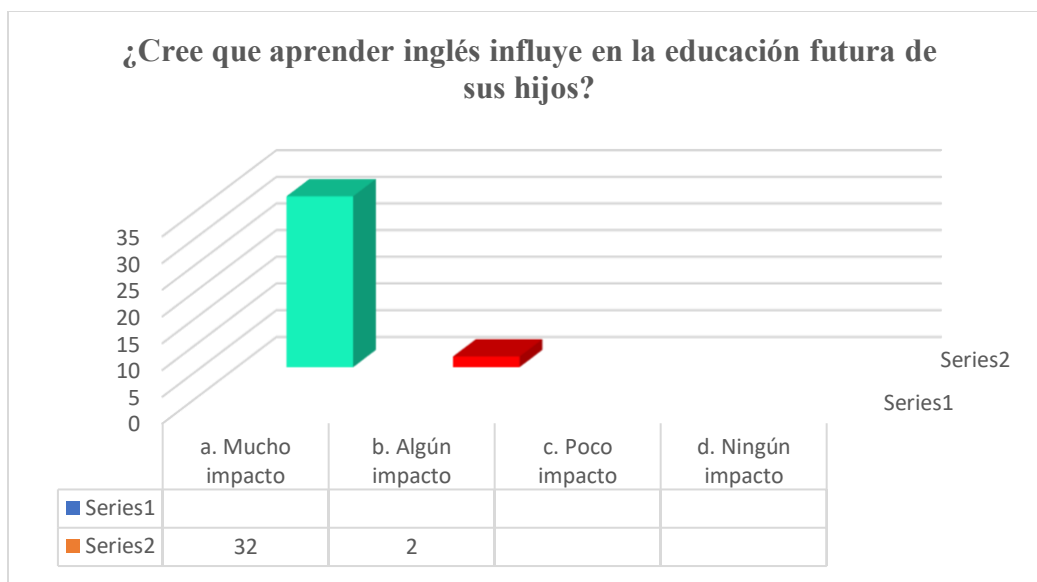


Figura 27

¿Piensa que hablar inglés puede abrir oportunidades laborales para sus hijos en el futuro?

En la figura 27, la encuesta reveló un consenso generalizado en la afirmación de que hablar inglés puede abrir oportunidades laborales para sus hijos en el futuro, ya que todos los 34 encuestados respondieron afirmativamente, con un “sí, definitivamente”. Esta percepción de que el inglés funciona como una herramienta clave para acceder a mejores oportunidades laborales destacó la relevancia de la educación en idiomas en el desarrollo profesional de los jóvenes. Además, se podría haber explorado cómo esta visión de los padres se tradujo en acciones concretas, tales como la búsqueda de clases adicionales de inglés, la promoción de actividades que favorecieran el uso del idioma o la implicación en el entorno educativo para reforzar la enseñanza de esta lengua.

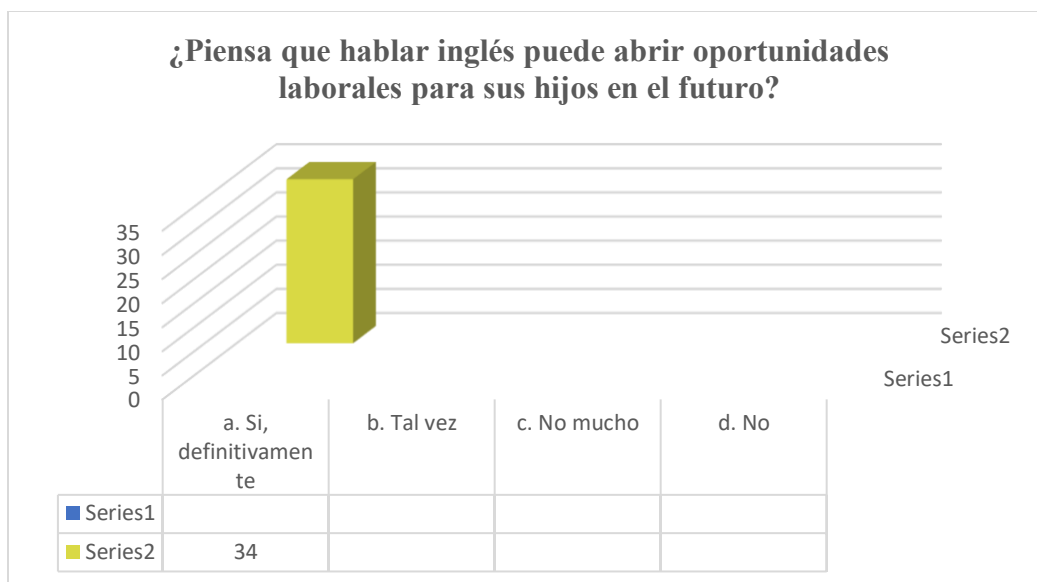


Figura 28

¿Qué tan importante considera que es aprender inglés para la vida social y cultural de sus hijos?

En la figura 28, la encuesta fue respondida por un total de 34 padres de familia, de los cuales 31 (91%) indicaron que consideran el aprendizaje del inglés como "muy importante", mientras que 3 (9%) respondieron que lo consideran "definitivamente". Estos resultados reflejaron una percepción positiva respecto a la importancia del inglés en el desarrollo social y cultural de los niños.

Este hallazgo podría haber fundamentado la necesidad de reforzar la enseñanza del inglés en las aulas, dado que los padres parecían respaldar su relevancia en la formación integral de sus hijos, alineando la educación con las exigencias de un entorno social y cultural diverso. Además, invitó a explorar estrategias pedagógicas que promovieran un aprendizaje significativo del inglés, que preparara a los estudiantes para desenvolverse en contextos multiculturales.



Figura 29

¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza recursos en inglés (películas, libros, juegos)?

En la figura 29, los resultados obtenidos reflejaron una tendencia preocupante en el uso de estos recursos: 17 padres (47.2%) indicaron que sus hijos rara vez empleaban materiales en inglés, mientras que 12 (33.3%) mencionaron que lo hacían en algunas ocasiones. Solo 4 padres (11.1%) afirmaron que sus hijos utilizaban estos recursos con frecuencia, y 3 (8.3%) señalaron que nunca lo hacían.

La exposición de los niños al inglés, a través de medios recreativos y educativos, resultó ser limitada. La alta proporción de respuestas en las categorías de "rara vez" y "nunca" indicó una falta de integración del inglés en las actividades diarias de los estudiantes, lo que pudo haber tenido un impacto negativo en su aprendizaje del idioma. La escasa utilización de recursos en inglés limitó las oportunidades de los niños para familiarizarse con la lengua en contextos significativos y entretenidos, afectando tanto su motivación como su capacidad para desarrollar competencias lingüísticas.

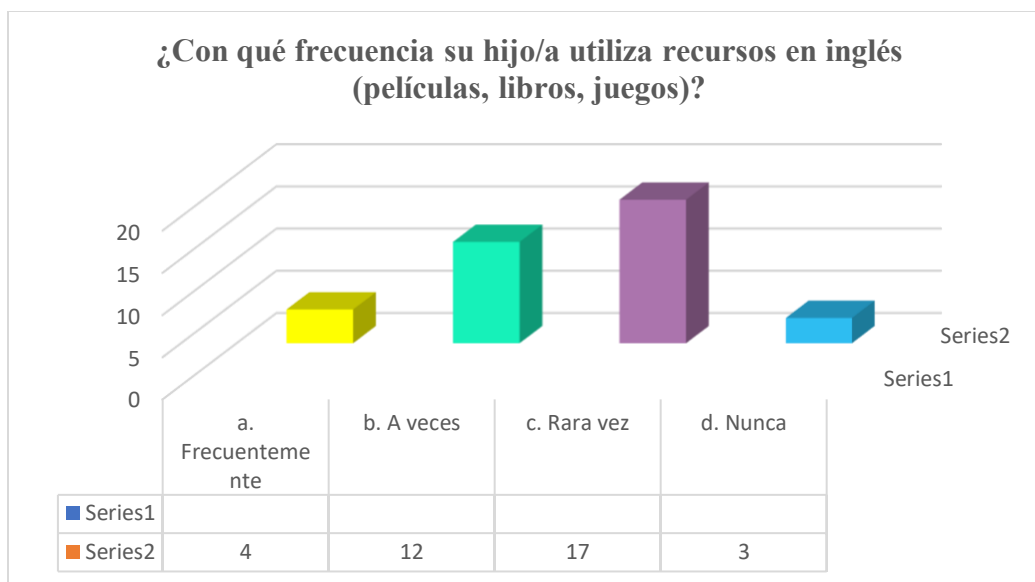


Figura 30

¿Está familiarizado/a con las plataformas educativas en línea para aprender inglés?

En la figura 30, de los 34 encuestados, 18 padres (53%) se identificaron como poco familiarizados con estas herramientas, mientras que 8 (24%) indicaron tener un conocimiento moderado. Solo 5 padres (15%) manifestaron una alta familiaridad, y 3 (9%) declararon no estar familiarizados en absoluto.

Se evidenció una notable falta de familiaridad con las plataformas educativas en línea entre los padres, lo cual pudo haber influido en el apoyo que brindaron a sus hijos en el aprendizaje del inglés. La alta proporción de padres que se sentían poco familiarizados (53%) sugirió la necesidad de implementar una mayor difusión y capacitación sobre el uso de estas herramientas, con el fin de potenciar su implementación y efectividad en el proceso educativo. Esta falta de conocimiento también pudo haber representado una barrera que limitó el acceso y la utilización de recursos digitales en la enseñanza del inglés, lo que pudo haber impactado negativamente en la motivación y el desempeño de los estudiantes. En consecuencia, resultó crucial desarrollar estrategias que no sólo incluyeran a los estudiantes en el uso de plataformas educativas, sino que también involucraran a los padres, capacitándolos y orientándolos en el manejo de estas tecnologías para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

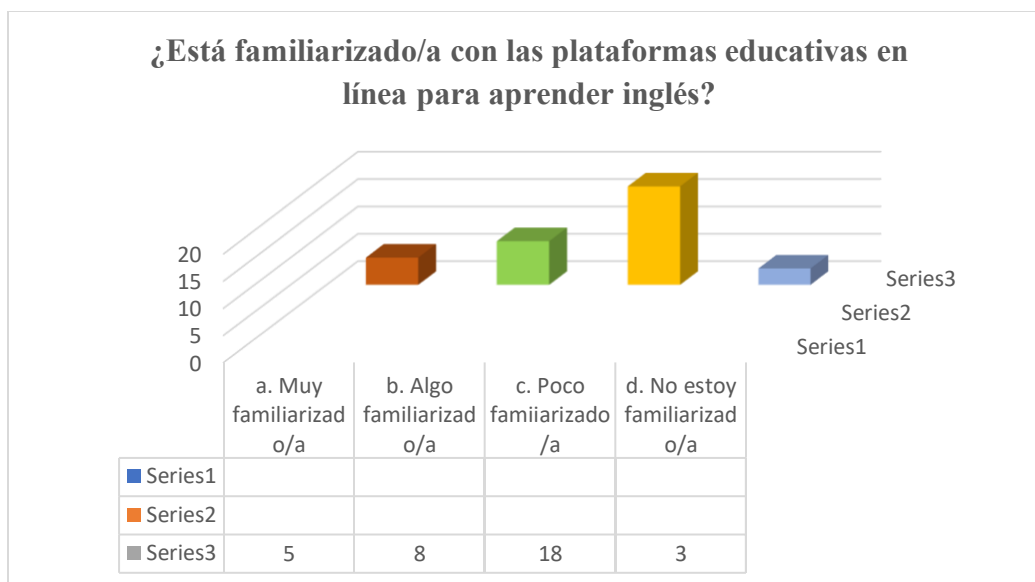


Figura 31

¿Le gustaría recibir capacitación sobre cómo apoyar el aprendizaje del inglés en casa?

En la figura 31, de los encuestados, 22 padres (aproximadamente el 63% del total) manifestaron un fuerte deseo de recibir capacitación, lo que sugirió una disposición activa para involucrarse en la educación de sus hijos. Un grupo de 10 padres (alrededor del 29%) indicó que tal vez estarían interesados en dicha capacitación, lo que reflejó una apertura potencial que podría haber sido aprovechada mediante estrategias de motivación adecuadas. En contraste, solo 2 padres (aproximadamente el 6%) expresaron desinterés, lo que indicó que la mayoría de los padres valoraban la importancia de la educación en inglés y reconocían su papel en el proceso de aprendizaje.

El interés demostrado por los padres en recibir capacitación para apoyar el aprendizaje del inglés en el hogar fue un indicador clave del compromiso familiar en la educación de sus hijos. Este compromiso es fundamental, ya que se ha demostrado que la participación activa de los padres está asociada con mejores resultados académicos en los estudiantes. La alta proporción de respuestas afirmativas sugirió que existía una oportunidad significativa para desarrollar propuestas que no solo proporcionarían a los padres herramientas y estrategias efectivas, sino que también fortalecieran la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia.

El hecho de que un porcentaje considerable de padres (29%) estuviera abierto a la capacitación sugirió que, aunque no todos estaban completamente convencidos de la necesidad, había una disposición que podría haberse aprovechado mediante talleres, sesiones informativas o recursos en línea que facilitaran el aprendizaje del inglés. En el contexto de una educación bilingüe, proporcionar a los padres las herramientas adecuadas resultó fundamental para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido en el hogar, lo que potencialmente aumentaría la motivación de los estudiantes y, en última instancia, su éxito en el aprendizaje del idioma.

La baja respuesta negativa (6%) reforzó la idea de que la mayoría de los padres reconocía la importancia del inglés en el mundo actual y estaba dispuesta a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos.

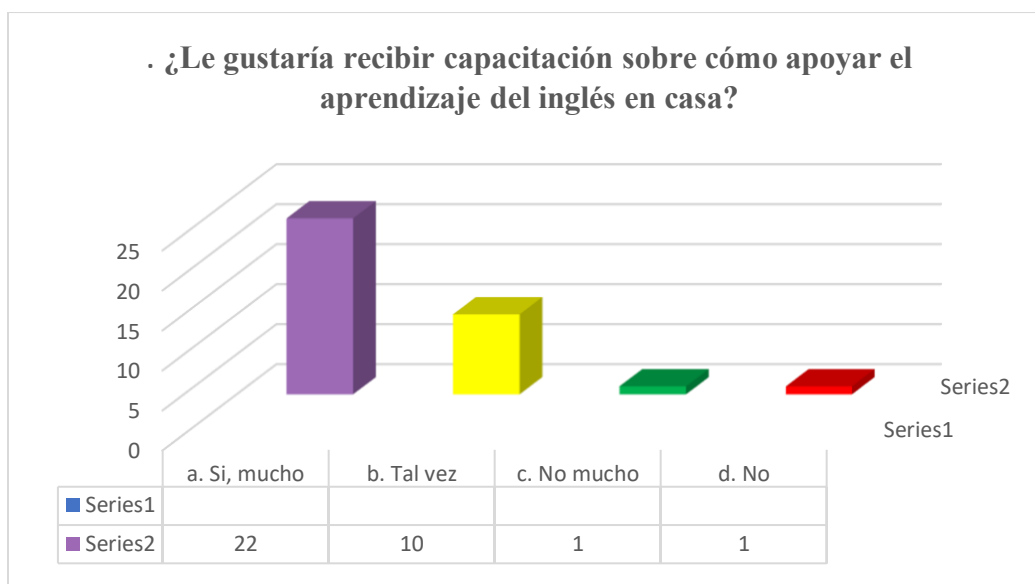


Figura 32

¿Cuál es su principal motivación para que su hijo/a aprenda inglés?

En la figura 32, de un total de 34 respuestas, 23 padres (67.6%) indicaron que su principal motivación eran las oportunidades educativas, mientras que 10 padres (29.4%) mencionaron las oportunidades laborales. Solo una respuesta (2.9%) se clasificó como "otros".

Se destacó la importancia del contexto educativo en la motivación para el aprendizaje del inglés en los niños. La predominancia de las oportunidades educativas sugirió que los padres valoraban el aprendizaje del inglés no solo como una herramienta de comunicación, sino como un puente hacia el desarrollo académico y personal de sus hijos. Este hallazgo estuvo alineado con las tendencias actuales en educación, donde se reconoce la relevancia del bilingüismo y la competencia intercultural en un mundo cada vez más globalizado. Por otro lado, el menor énfasis en las oportunidades laborales pudo haber indicado que los padres no consideraban el mercado laboral como un factor determinante en la formación de sus hijos a esa edad, o que creían que las habilidades adquiridas en el ámbito educativo conduciría eventualmente a mejores perspectivas laborales en el futuro.

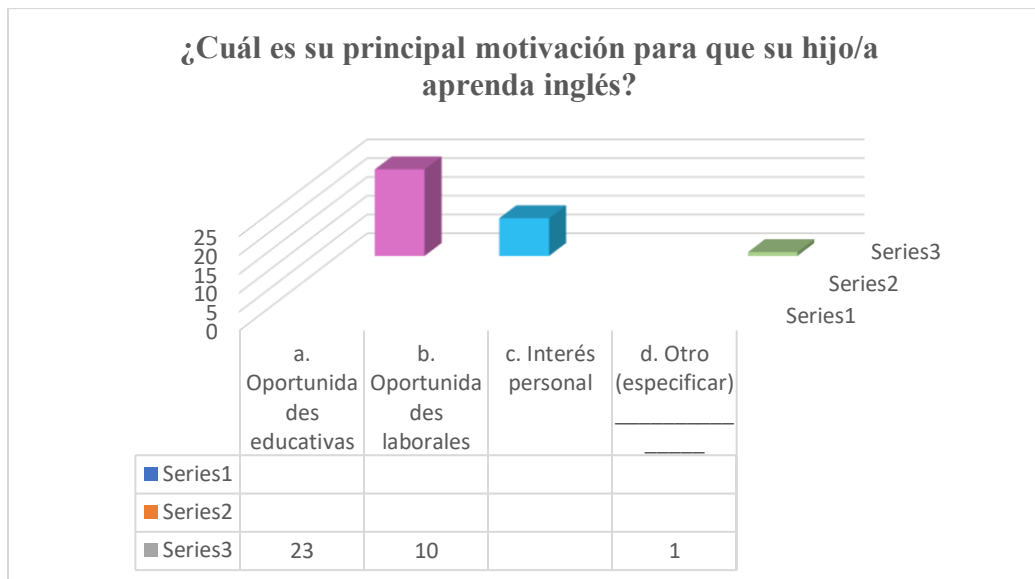


Figura 33

¿Ha participado alguna vez en talleres o actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés para padres?

En la figura 33, de los encuestados, 30 padres indicaron que no habían participado en talleres, aunque manifestaron interés en hacerlo. Solo 2 padres informaron haber asistido a un taller, mientras que otros 2 señalaron que no habían participado y no estaban interesados en dichas actividades.

Este resultado sugirió que existía un considerable potencial para la implementación de talleres dirigidos a padres, ya que una gran mayoría mostró disposición para participar si se les ofreciera la oportunidad. La baja participación actual podría haberse atribuido a la falta de información o accesibilidad a estas actividades. Por otro lado, los pocos padres que ya habían participado parecían no haber encontrado suficiente valor en la experiencia, lo que indicaba que era necesario adaptar estos talleres a las necesidades e intereses específicos de los padres.

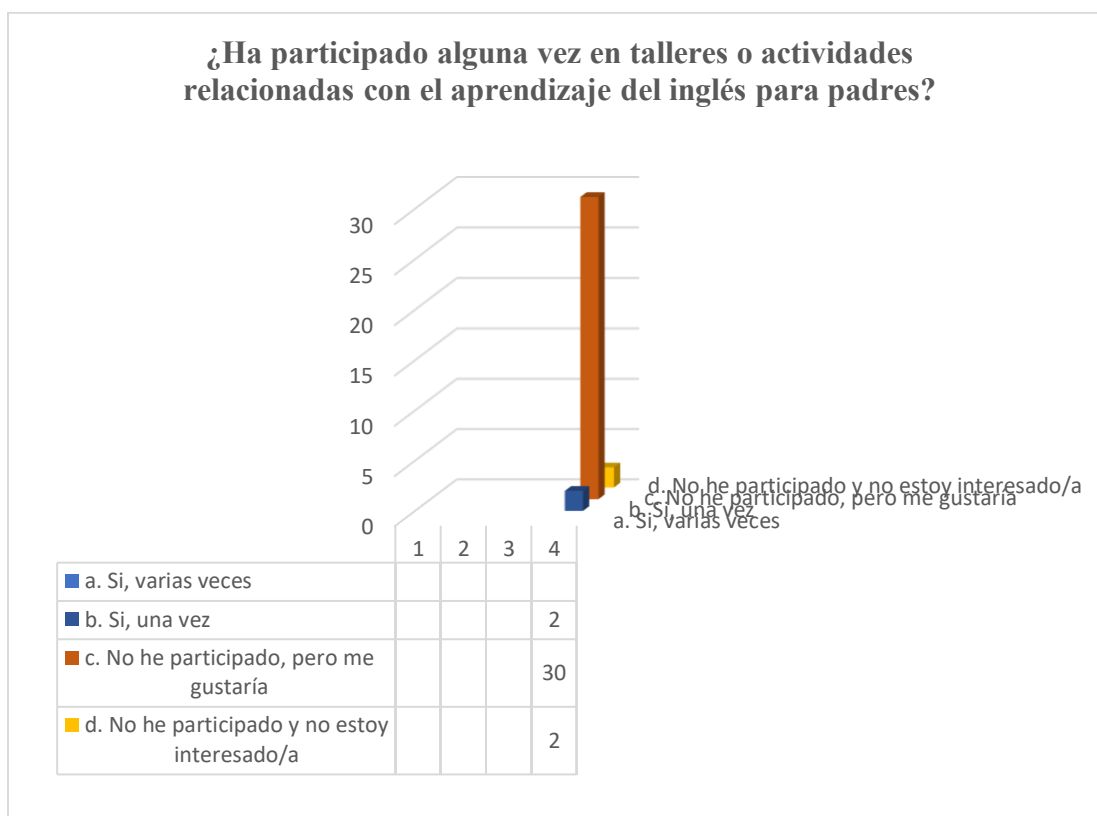


Figura 34

¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza del inglés que recibe su hijo/a en el colegio?

En la figura 34, los resultados indicaron que 17 padres (47.2%) consideraron la calidad de la enseñanza como buena, mientras que 6 padres (16.7%) la evaluaron como regular y otros 6 (16.7%) como deficiente. Aunque la mayoría de los padres tuvo una percepción positiva sobre la enseñanza del inglés, se

observó una preocupación notable, ya que un porcentaje significativo (33.4%) de las respuestas calificó la enseñanza como regular o deficiente.

La mayoría de los padres que evaluaron la enseñanza como buena sugirieron que el colegio cumplía, en general, con las expectativas de aprendizaje del inglés. No obstante, la presencia de un tercio de las evaluaciones que apuntaban a una calidad regular o deficiente destacó áreas de mejora que requerían atención.

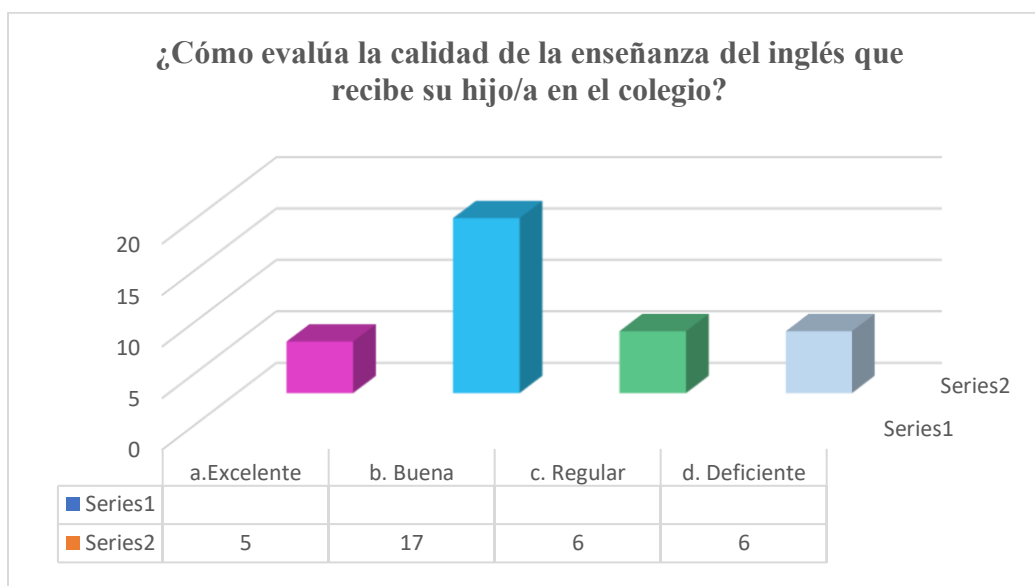
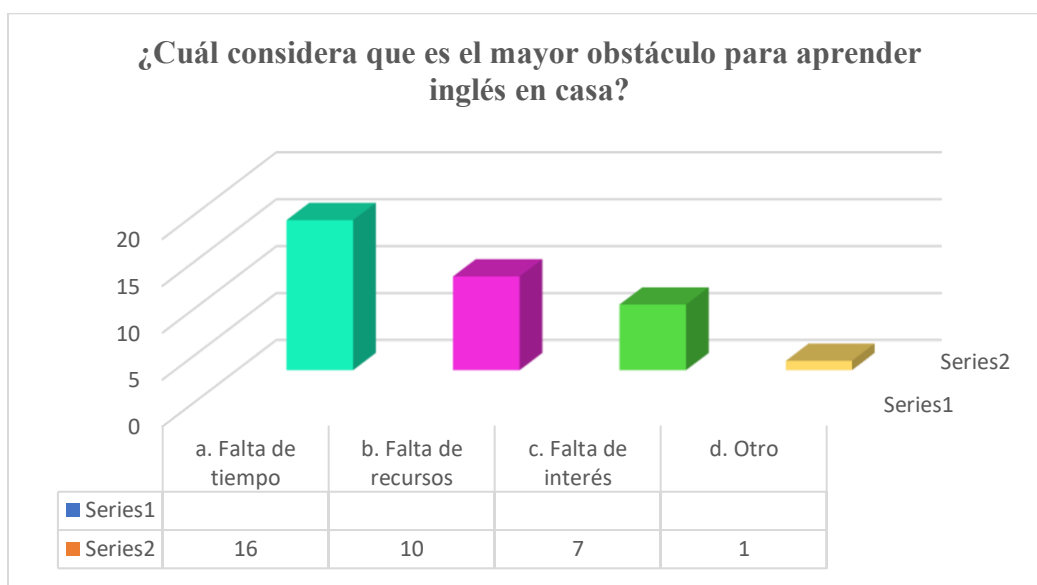


Figura 35

¿Cuál considera que es el mayor obstáculo para aprender inglés en casa?

En la figura 35, la falta de tiempo fue percibida como el principal obstáculo, con 16 respuestas en este sentido. Esta preocupación sugirió que los padres experimentaban sobrecarga, lo que limitaba su capacidad para dedicar tiempo a la enseñanza del idioma. En segundo lugar, la falta de recursos fue identificada como un impedimento, con 10 menciones, lo que podría indicar que los padres no disponían de materiales educativos adecuados ni acceso a plataformas que facilitaran el aprendizaje. La falta de interés también fue mencionada, con 7 respuestas, lo que sugirió que algunos padres no consideraban el aprendizaje del inglés como una prioridad. Finalmente, solo 1 padre mencionó un obstáculo diferente, lo que podría reflejar la diversidad de percepciones o la singularidad de su situación personal.

Los principales obstáculos identificados por los padres no solo fueron cuestiones individuales, sino que estuvieron interrelacionados y pudieron haber influido en la motivación y las oportunidades de aprendizaje en el hogar. La falta de tiempo y recursos podría haber desincentivado el interés por el idioma, creando un ciclo en el cual el aprendizaje se volvía cada vez más difícil.

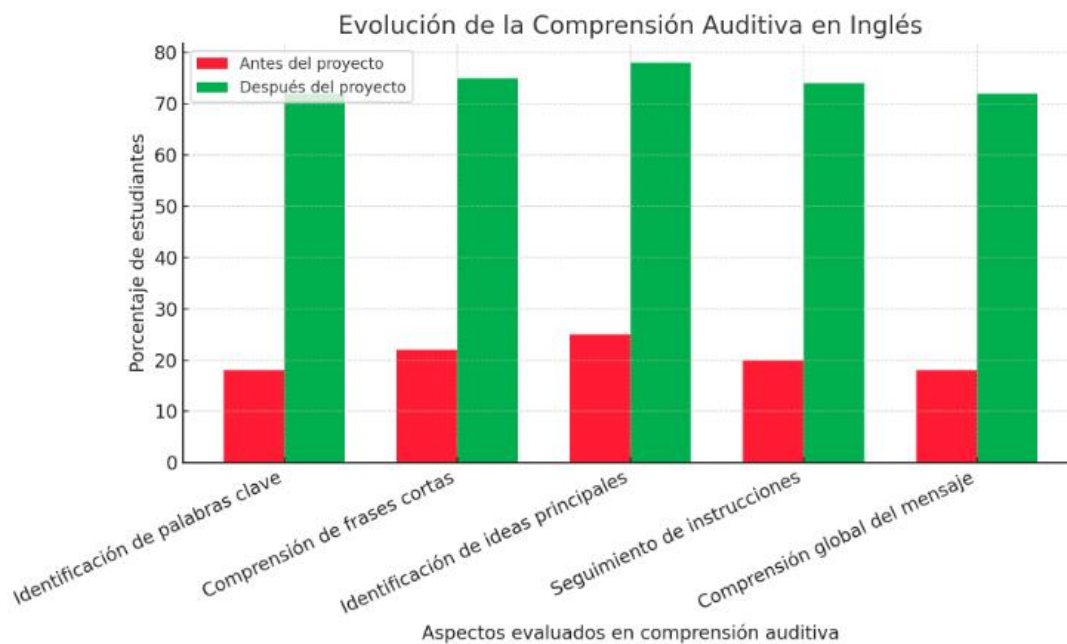


Resultados cuantitativos

La implementación del inglés como eje transversal en el proceso de enseñanza generó avances significativos en diversas áreas del aprendizaje. A través de pruebas diagnósticas, encuestas y observaciones en clase, se logró evaluar el impacto de esta estrategia.

Figura 36

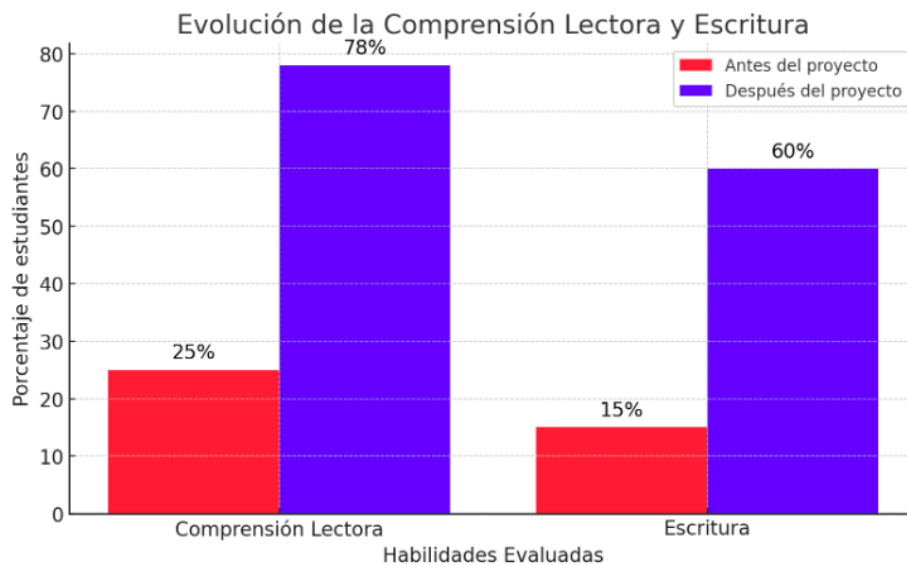
Evolución de la comprensión auditiva en inglés



En expresión oral, el 65% de los alumnos pudo formular frases y responder preguntas con mayor fluidez, en comparación con el 10% inicial.

Figura 37

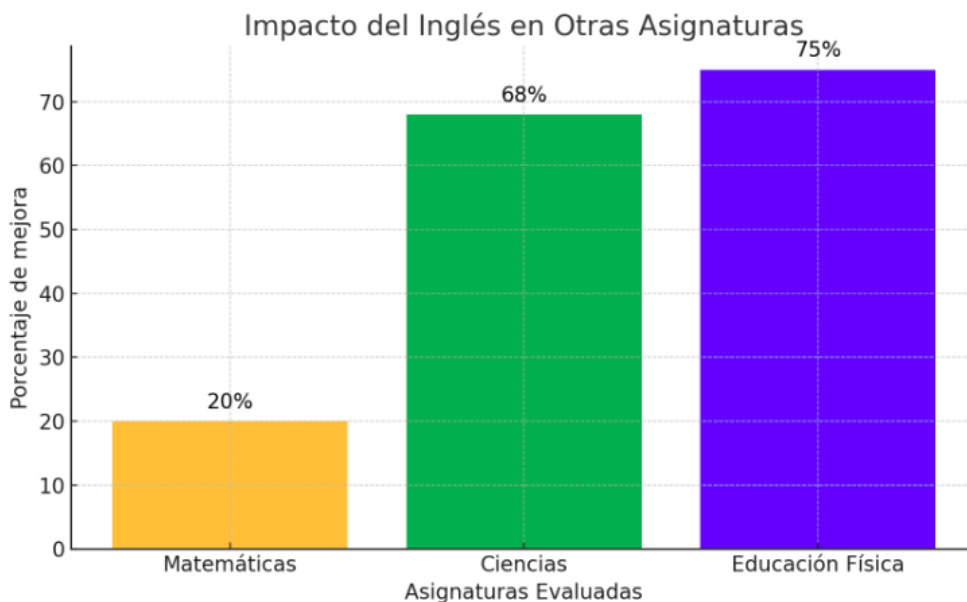
Evolución de la comprensión lectora y escritora



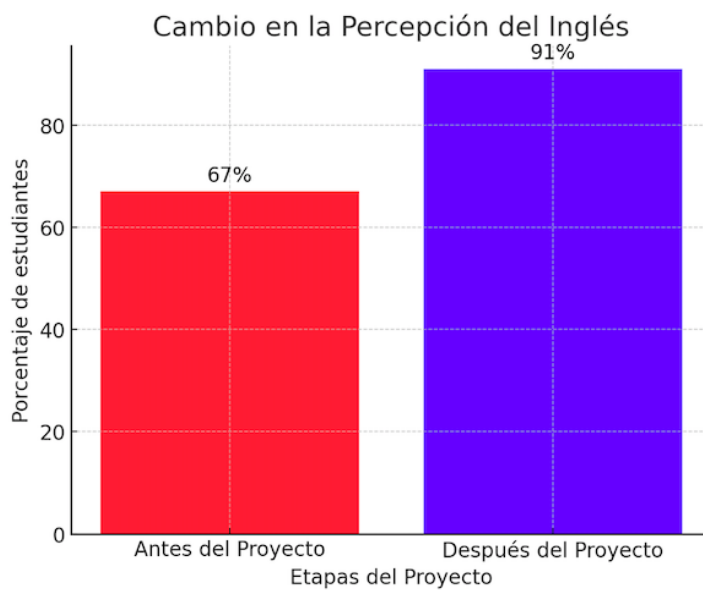
La comprensión lectora también mejoró significativamente, pasando del 25% al 78%, mientras que la escritura mostró un avance del 15% al 60%, reflejando un mejor dominio del idioma en diversos contextos.

Figura 38

Impacto del inglés en otras asignaturas



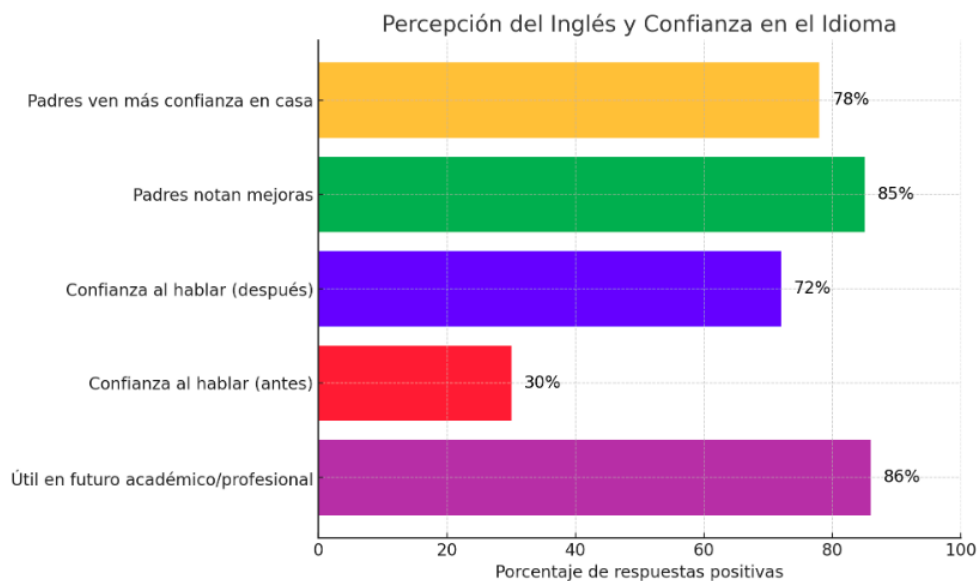
Además de fortalecer las habilidades lingüísticas, la integración del inglés impactó positivamente en otras asignaturas. En matemáticas, los estudiantes que resolvieron problemas en inglés lograron un 20% de mejora en su comprensión. En ciencias, el 68% demostró mayor interés en actividades experimentales con instrucciones en inglés, mientras que en educación física, el 75% de los alumnos logró seguir indicaciones sin necesidad de traducción. Este enfoque permitió que el aprendizaje del idioma fuera más natural y contextualizado.

Figura 39**Cambio en la percepción del inglés**

Las encuestas reflejaron una transformación en la percepción del inglés. Antes del proyecto, el 67% de los estudiantes disfrutaba aprender el idioma, porcentaje que aumentó al 91% al finalizar la intervención.

Figura 40

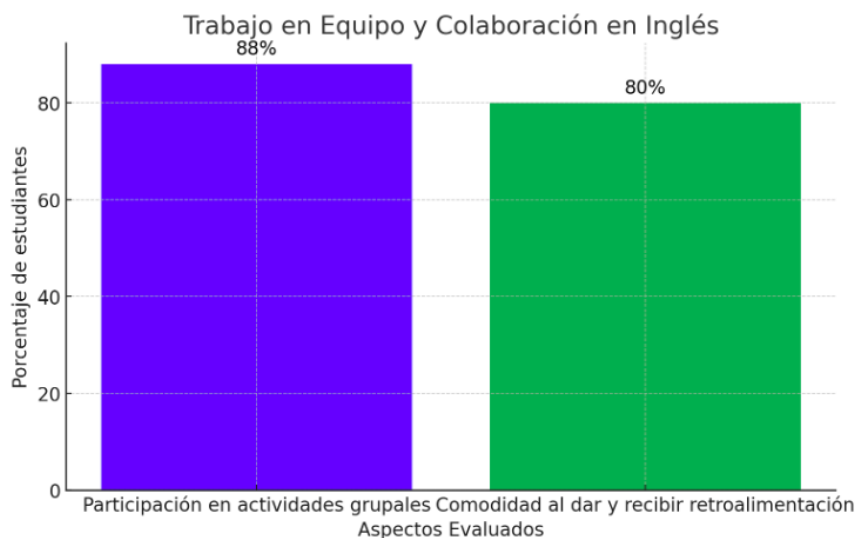
Percepción del inglés y confianza en el idioma



Asimismo, el 86% consideró que el inglés les será útil en su futuro académico y profesional. La confianza también se vio fortalecida, con un 72% de los alumnos afirmando sentirse más seguros al hablar en inglés, en comparación con el 30% inicial. La participación de los padres fue clave en este proceso; el 85% de ellos afirmó haber notado mejoras en el desempeño de sus hijos, y el 78% destacó un aumento en su confianza para practicar el idioma en casa.

Figura 41

Trabajo en equipo y colaboración en inglés



El trabajo en equipo y la colaboración también fueron aspectos fundamentales. Cerca del 88% de los estudiantes participó activamente en actividades grupales en inglés, lo que les permitió fortalecer no solo su desempeño lingüístico, sino también sus habilidades sociales. Además, el 80% expresó sentirse cómodo al recibir y dar retroalimentación en inglés, lo que evidencia un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.

Estos resultados demuestran que la estrategia implementada favoreció tanto el aprendizaje del inglés como el desarrollo de otras habilidades académicas y socioemocionales. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de reforzar la comprensión auditiva y adaptar las actividades a los diferentes niveles de los estudiantes. En conclusión, la transversalización del inglés en el plan de estudios no solo optimizó el desempeño académico, sino que también despertó una actitud positiva y motivadora hacia el idioma, sentando bases sólidas para futuras intervenciones educativas.

5.2.3 Fase de diseño y desarrollo del proyecto desde la identificación de la práctica

Las actividades implementadas en el marco de este proyecto fueron diseñadas para ser interactivas, prácticas y colaborativas, con un enfoque en el uso del inglés en contextos auténticos y cotidianos. Se priorizó el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en la resolución de problemas reales, aplicando el inglés no sólo como un contenido lingüístico aislado, sino como una herramienta útil para abordar temas de diversas disciplinas.

Se utilizó un enfoque comunicativo y constructivista, centrado en el aprendizaje activo y autónomo. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la interacción entre los estudiantes, promover el trabajo en equipo y desarrollar habilidades lingüísticas dentro de contextos reales y significativos. Se incluyeron tareas prácticas, proyectos y presentaciones que requerían que los estudiantes

La evaluación fue continua y formativa, centrada en el proceso de aprendizaje. Además de las evaluaciones sumativas al final de cada actividad o proyecto, se implementaron auto y coevaluaciones para permitir que los estudiantes reflexionaran sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Rol y participación de la docente

En primer lugar, la docente tuvo un rol activo en la planificación y diseño del proyecto educativo. Incluyó la selección de las temáticas y la formulación de los objetivos, siempre con un enfoque interdisciplinario que permitiera integrar el inglés en todas las asignaturas de forma coherente y significativa. Estableció el contenido y las actividades de cada semana, asegurándose que los estudiantes tuvieran acceso a una variedad de experiencias de aprendizaje que desarrollarán tanto sus habilidades lingüísticas como sus competencias en otras áreas del conocimiento, como ciencias, matemáticas, ciencias sociales y arte.

Para llevar a cabo esta integración, adaptó materiales, diseñó recursos didácticos innovadores y organizó las actividades de forma que los estudiantes pudieran involucrarse activamente en el uso del inglés en un contexto auténtico. Además, estableció objetivos claros para cada actividad, asegurando que tanto las metas lingüísticas como las cognitivas fueran alcanzables y adecuadas al nivel de los estudiantes.

Durante la ejecución del proyecto, su rol como docente fue de facilitadora y guía del proceso de aprendizaje. En lugar de ser la figura autoritaria que impone conocimiento, se posicionó como un recurso más en el aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Esto implicó acompañar a los estudiantes en la resolución de tareas, brindar apoyo cuando surgían dudas y estimular su curiosidad intelectual.

Fomentó un ambiente de confianza donde los estudiantes se sintieran cómodos para comunicarse en inglés, incluso si cometían errores. A través de actividades prácticas y colaborativas, promovía la interacción entre los estudiantes, alentando el trabajo en equipo y la reflexión conjunta. Además, actuó como mediadora entre los estudiantes y los contenidos, ayudando a los estudiantes a relacionar lo aprendido en inglés con sus conocimientos previos en otras materias.

De igual forma, diseñó estrategias evaluativas tanto formativas como sumativas que permitieron evaluar el progreso de los estudiantes en el uso del inglés dentro de contextos interdisciplinarios. Además de las evaluaciones tradicionales, incorporó prácticas de auto y coevaluación, permitiendo que los estudiantes reflexionaran sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esta estrategia no solo favoreció el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, sino que también promovió una cultura de retroalimentación constante, en la que los estudiantes pudieron identificar áreas de mejora y reconocer sus logros.

Un aspecto fundamental de su rol docente fue la capacidad de adaptarme a las diversas necesidades del grupo y a las dinámicas del aula. Durante todo el proyecto, mantuvo una actitud flexible ante los retos y dificultades que se presentaron, ajustando los métodos y estrategias pedagógicas según fuera necesario para garantizar que todos los estudiantes pudieran participar activamente y alcanzar los objetivos propuestos.

También jugó un rol esencial en la motivación de los estudiantes para que se comprometieran con el aprendizaje del inglés, mostrándoles cómo el dominio del idioma podía ser útil para comprender mejor otras disciplinas y acceder a una mayor cantidad de información.

A lo largo del proyecto, a través de la observación directa, la revisión de las evaluaciones y las conversaciones con los estudiantes, realizó ajustes continuos en la planificación y en las estrategias pedagógicas. Este proceso de reflexión le permitió como docente identificar qué estrategias funcionaban mejor para fomentar la participación activa de los estudiantes y cuáles requerían mejoras. Además, utilizó estas reflexiones para enriquecer su propia práctica pedagógica, adaptando su enfoque según las características del grupo y los desafíos que surgieron durante el desarrollo del proyecto.

Adaptaciones y Ajustes Durante el Proceso de Implementación del Proyecto

A lo largo de la implementación del proyecto se presentaron varias situaciones que exigieron adaptaciones y ajustes en el enfoque pedagógico. Estos ajustes respondieron tanto a las necesidades cambiantes del grupo de estudiantes como a las dificultades y desafíos que surgieron durante el desarrollo de las actividades.

Uno de los ajustes más significativos ocurrió en la estrategia de evaluación. Inicialmente, se había diseñado un sistema de evaluación sumativa con pruebas al final de cada unidad temática. Sin embargo, al observar que muchos estudiantes tenían dificultades para expresarse en inglés en situaciones de evaluación formal, decidió modificar este enfoque y hacer un mayor énfasis en evaluaciones formativas que permitieran un seguimiento más cercano del proceso de aprendizaje.

Se incorporaron actividades de evaluación continua, tales como la coevaluación y la autoevaluación, donde los estudiantes reflexionaban sobre su propio desempeño y el de sus compañeros. Esto no solo favoreció la retroalimentación constante, sino que también permitió identificar con mayor precisión las áreas donde los estudiantes necesitaban mayor apoyo. Además, se utilizó una evaluación más visual y participativa, integrando herramientas como rúbricas y exposiciones orales, que facilitaban la evaluación del aprendizaje de manera más dinámica y menos intimidante para los estudiantes con menor dominio del inglés.

Al comienzo del proyecto, se detectó una gran diversidad en los niveles de dominio del inglés entre los estudiantes. Algunos presentaban dificultades notables para comprender vocabulario sencillo en inglés, mientras que otros podían manejar vocabulario más complejas. Esta disparidad en los niveles de

competencia fue lo que me llevó a ajustar las actividades para que fueran inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.

Para los estudiantes con menores habilidades las actividades fueron complementadas con recursos visuales, como imágenes y videos, que ayudaban a contextualizar el lenguaje y facilitar su comprensión. Se implementó, además, el uso de materiales visuales como carteles, infografías y diagramas, que ayudaron a reforzar conceptos clave, especialmente aquellos relacionados con la comprensión de textos en inglés y la comprensión de los contenidos de otras asignaturas. Este ajuste permitió que los estudiantes pudieran participar plenamente.

La planificación inicial del proyecto establecía un cronograma de actividades con un tiempo específico asignado a cada unidad. Sin embargo, a medida que se desarrollaban las actividades, se evidenció que algunos temas requerían más tiempo para ser comprendidos adecuadamente, especialmente aquellos que implicaban el uso del inglés en contextos interdisciplinarios. Por ejemplo, en actividades de ciencias, como "Átomos y Moléculas", se requirió más tiempo de lo previsto para que los estudiantes pudieran familiarizarse con el vocabulario técnico en inglés y relacionarlo con los conceptos científicos.

En respuesta a esta situación, realizó ajustes en la distribución del tiempo, extendiendo el tiempo de trabajo en ciertas actividades y reduciendo la duración de otras que no eran tan desafiantes para los estudiantes. Esta flexibilidad temporal permitió que los estudiantes pudieran avanzar en su aprendizaje sin sentirse apresurados, favoreciendo una mayor asimilación de los contenidos.

Durante el desarrollo del proyecto, la docente también observó la importancia de tener en cuenta el contexto emocional y motivacional de los estudiantes. Algunos mostraron una motivación creciente a medida que avanzaba el proyecto, mientras que otros mostraron signos de frustración debido a las dificultades del idioma. En respuesta, la docente introdujo momentos de motivación, como celebraciones de logros pequeños, y ajustó las expectativas de acuerdo con el progreso individual de cada estudiante. Finalmente, los ajustes metodológicos favorecieron el aprendizaje experiencial, mejorando la comprensión del inglés y su aplicación práctica en diversas áreas del conocimiento.

Registro de prácticas exitosas

A lo largo de la implementación del proyecto de integración del inglés en diversas asignaturas del grado quinto, se observaron varias prácticas exitosas que favorecieron el aprendizaje de los estudiantes y facilitaron el cumplimiento de los objetivos propuestos. Estas prácticas fueron clave para crear un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y efectivo, y se basaron en metodologías activas, el uso flexible de herramientas pedagógicas y una continua adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Una de las prácticas más exitosas fue la integración del inglés en otras áreas del conocimiento, como las ciencias, las matemáticas y la educación física. Al utilizar el inglés como vehículo para aprender contenidos de diferentes asignaturas, los estudiantes pudieron ver el idioma como una herramienta funcional y contextualizada, lo cual favoreció su motivación y comprensión. Según Cummins (2000), la integración de una lengua extranjera en contextos reales de aprendizaje promueve una mayor adquisición del idioma, ya que los estudiantes se enfrentan a situaciones significativas que requieren el uso del lenguaje en contextos auténticos.

Durante el desarrollo del proyecto, por ejemplo, en actividades como "The Periodic Table: Order and Elements" o "Atoms and Molecules: Basic Structure", los estudiantes aprendieron términos científicos en inglés, lo que les permitió contextualizar el idioma dentro de sus estudios en ciencias. De manera similar, el proyecto "Energy: Sources and Uses" conectó conceptos de física con vocabulario técnico en inglés, ayudando a los estudiantes a aplicar el idioma en situaciones académicas complejas. Esta estrategia demostró ser eficaz, ya que permitió que los estudiantes relacionaran el aprendizaje del inglés con sus intereses y necesidades académicas, lo que resultó en una mayor implicación con el contenido.

Otra práctica exitosa fue la adopción de una evaluación formativa y continua, que permitió monitorear el progreso de los estudiantes de manera constante. Según Black y Wiliam (1998), las evaluaciones formativas tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que proporcionan retroalimentación continua que les permite mejorar su desempeño antes de las evaluaciones sumativas. Al incorporar autoevaluaciones, coevaluaciones y la observación directa durante las

actividades, los estudiantes pudieron reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, lo que favoreció una mayor autoconciencia y responsabilidad en el proceso educativo.

La implementación de rúbricas claras y sencillas también fue un factor crucial en el éxito de esta estrategia. Estas rúbricas no solo sirvieron como herramienta de evaluación, sino que también proporcionaron a los estudiantes una guía clara sobre las expectativas y los criterios de éxito, lo que redujo su ansiedad y les permitió enfocar sus esfuerzos en áreas específicas de mejora.

El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), resultó ser fundamental para motivar a los estudiantes y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque, que promueve el aprendizaje mediante la resolución de problemas auténticos, fue clave para generar un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Según Savery (2006), el aprendizaje basado en proyectos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al mismo tiempo que refuerza la conexión entre la teoría y la práctica.

Durante el proyecto, los estudiantes participaron en actividades de creación de carteles, presentaciones orales y debates sobre temas relacionados con el inglés y otras asignaturas, como "Trade: Imports and Exports" o "Parables: Religious Lessons". Estas actividades les permitieron utilizar el inglés de forma significativa y contextualizada, al tiempo que desarrollaban competencias en colaboración, comunicación y resolución de problemas. La metodología activa también favoreció la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, donde los estudiantes con diferentes niveles de competencia lingüística pudieron participar de manera equitativa.

El trabajo colaborativo fue otra de las prácticas exitosas implementadas durante el proyecto. Al organizar a los estudiantes en grupos, promovió el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, lo que no solo facilitó el aprendizaje del inglés, sino que también fortaleció habilidades sociales y emocionales. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje social es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que los estudiantes pueden construir su conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y también ayudó a reducir la ansiedad de los estudiantes más tímidos, ya que pudieron apoyarse mutuamente y practicar el inglés en un entorno más relajado y menos formal.

Finalmente, uno de los mayores logros del proyecto fue la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, en el que los estudiantes se sintieron cómodos para expresarse en inglés sin miedo al error. Esto se logró mediante el establecimiento de normas claras de respeto y apoyo mutuo, y la constante retroalimentación positiva por parte de la docente. Según Dörnyei (2005), un ambiente positivo y motivador es esencial para el aprendizaje de un idioma, ya que promueve la confianza de los estudiantes y fomenta su disposición a participar activamente.

Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes

El impacto del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes fue notable en diversos aspectos relacionados con el dominio del inglés, el desarrollo de competencias académicas transversales y el fomento de habilidades socioemocionales. A través de una integración constante del inglés en las diferentes asignaturas del currículo, se logró un avance significativo en el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, además de facilitar una mayor comprensión de los contenidos disciplinares.

Uno de los impactos más evidentes fue la mejora en las competencias lingüísticas de los estudiantes. A lo largo del proyecto, los estudiantes experimentaron un incremento en su capacidad para utilizar el inglés en contextos reales y prácticos. Actividades como "Research Project in English: My Favorite Animal" permitieron a los estudiantes expandir su vocabulario, no solo en términos generales, sino también en el ámbito específico de las ciencias y las matemáticas, lo que resultó en una mayor familiarización con el inglés técnico. La exposición frecuente al idioma en contextos interdisciplinarios favoreció la asimilación de estructuras gramaticales y el uso del vocabulario de manera contextualizada, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y duradero.

Además del desarrollo del idioma, el proyecto tuvo un impacto directo en las habilidades cognitivas de los estudiantes. A través de la resolución de problemas, la investigación y el análisis de temas interdisciplinarios, los estudiantes mejoraron su capacidad para pensar de manera crítica y estructurada. El uso de actividades basadas en proyectos, permitió que los estudiantes no solo comprendieran conceptos científicos y sociales, sino que también desarrollarán habilidades de investigación, organización de ideas y trabajo en equipo.

El impacto del proyecto también se evidenció en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Al trabajar en equipo para resolver proyectos interdisciplinarios y colaborar en actividades, los estudiantes desarrollaron competencias de comunicación, negociación y empatía. Este ambiente colaborativo les permitió practicar inglés en contextos informales y, a través del intercambio de ideas, mejorar su pronunciación, fluidez y comprensión auditiva.

La capacidad de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás fue una habilidad que se fortaleció durante el proyecto, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. El aprendizaje colaborativo también favoreció la integración de los estudiantes con diferentes niveles de competencia en inglés, quienes pudieron beneficiarse del apoyo de sus compañeros más avanzados. Este tipo de dinámicas grupales no solo incrementó la participación de los estudiantes más tímidos, sino que también favoreció un sentido de pertenencia y comunidad en el aula.

La relevancia de los temas abordados, como los animales favoritos, las fuentes de energía o las lecciones religiosas, permitió que los estudiantes se sintieran más conectados con el contenido y, por ende, más interesados en aprender y utilizar el inglés en contextos auténticos. Según Dörnyei (2005), la motivación es un factor determinante en el aprendizaje de un segundo idioma, y este proyecto contribuyó a generar un entorno positivo y estimulante para los estudiantes.

Un desafío importante que se presentó durante el proyecto fue la superación de las barreras cognitivas y lingüísticas de los estudiantes con bajo nivel de inglés. Sin embargo, las estrategias de diferenciación implementadas, como el uso de material visual, actividades prácticas y el ajuste del nivel de complejidad de las tareas, permitieron que todos los estudiantes pudieran participar activamente en las actividades sin sentirse excluidos o abrumados por el contenido.

Cronología de la Experiencia en el Proyecto de Enseñanza del Inglés

A lo largo de esta experiencia educativa, se desarrollaron múltiples etapas con el objetivo de mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la IED y fomentar una colaboración más estrecha entre la institución y las familias. La sistematización de este proceso permitió reflexionar sobre los logros y desafíos encontrados, y establecer bases sólidas para futuras estrategias de enseñanza del idioma.

- Diagnóstico Inicial (Febrero 2024)

El proyecto comenzó con un diagnóstico exhaustivo sobre el nivel de competencia en inglés de los estudiantes, así como la percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje de este idioma. Para ello, se diseñaron y distribuyeron encuestas tanto a estudiantes como a sus padres, en las que se indagó sobre sus conocimientos en inglés, intereses y dificultades. Este diagnóstico reveló que el nivel de competencia en inglés era bajo, especialmente en las habilidades de comprensión y expresión oral, lo cual destacó la necesidad de una intervención educativa inmediata para abordar estas deficiencias.

- Identificación de Necesidades (Febrero 2024)

Con los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, se organizaron reuniones con padres de familia y grupos focales con los estudiantes, con el fin de comprender sus expectativas y preocupaciones en relación con el aprendizaje del inglés. Durante las reuniones, los padres mostraron un fuerte interés en participar activamente en el proceso educativo, subrayando la importancia de construir un vínculo más fuerte entre el hogar y la institución. Por su parte, los estudiantes manifestaron el deseo de involucrarse en actividades más dinámicas y prácticas, sugiriendo la incorporación de juegos y proyectos colaborativos como herramientas de aprendizaje.

- Diseño de Estrategias (Febrero 2024)

Basándose en la información recopilada, se diseñaron estrategias pedagógicas que integrarán actividades lúdicas y colaborativas, con el objetivo de facilitar el aprendizaje del inglés en un contexto relevante y significativo para los estudiantes. Se elaboró un cronograma de actividades que incluyó juegos de palabras, dramatizaciones y presentaciones grupales sobre temas de interés para los estudiantes. Además, se desarrollaron materiales didácticos visuales y otros recursos que apoyaran el proceso de enseñanza. Este enfoque multidisciplinario permitió a los estudiantes aplicar el inglés en diferentes áreas del currículo escolar, generando una mayor conexión entre el aprendizaje del idioma y sus intereses académicos y personales.

- Implementación de Actividades (Febrero - Octubre 2024)

Durante este periodo, se llevaron a cabo las actividades planificadas, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo. Las estrategias implementadas variaron desde juegos de roles hasta dramatizaciones y actividades en grupo, donde los estudiantes podían utilizar el inglés en situaciones simuladas de la vida real. Además, se desarrollaron proyectos colaborativos en los que los estudiantes trabajaron en equipo para investigar y presentar temas de interés utilizando el inglés como lengua principal de comunicación. Este enfoque no solo aumentó la participación y motivación de los estudiantes, sino que también fortaleció sus habilidades sociales y comunicativas, al fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

- Evaluación y Retroalimentación (Noviembre 2024)

Al finalizar las actividades, se aplicaron instrumentos de evaluación tanto formativa como sumativa para medir los avances de los estudiantes y recolectar su opinión sobre las actividades realizadas. Se administraron encuestas de satisfacción a los estudiantes, y se llevaron a cabo discusiones grupales en clase para reflexionar sobre los logros alcanzados y las áreas de mejora. En general, los estudiantes expresaron una alta satisfacción con las actividades lúdicas y la metodología utilizada, destacando que disfrutaron del proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, especialmente en la práctica de la pronunciación y el uso de estructuras gramaticales.

Cronograma de la sistematización

Fecha	Mes	Actividad	Evaluación	Tipo de evaluación
	Febrero			
06/02/24	Semana 1	Knowing my school	Formativa	Autoevaluación
14/02/24	Semana 2	My family and I	Formativa	Coevaluación
19/02/24	Semana 3	Math: Let's Add and Subtract	Formativa	Autoevaluación
27/02/24	Semana 4	Science: Parts of the plant	Sumativa	Evaluación de Desempeño
	Marzo			
01/03/24	Semana 1	My Routine	Formativa	Coevaluación
06/03/24	Semana 2	Science Experiments: The Water Cycle	Formativa	Autoevaluación
13/03/24	Semana 3	Geography: My country and the world	Formativa	Coevaluación
	Semana 4		Sumativa	Evaluación de Proyecto
	Abril			
02/04/24	Semana 1	The weather: Describing the time	Formativa	Autoevaluación

11/04/24	Semana 2	History: figuras históricas	Sumativa	Evaluación de Desempeño
15/04/24	Semana 3	Creative Writing: My Story	Formativa	Coevaluación
25/04/24	Semana 4	Arthistic: Describing my creations	Formativa	Autoevaluación
	Mayo			
03/05/24	Semana 1	Sports: My favorite sport	Sumativa	Evaluación de Proyecto
07/05/24	Semana 2	Resolving problems	Formativa	Coevaluación
16/05/24	Semana 3	Body's Parts	Formativa	Autoevaluación
21/05/24	Semana 4	Colombian Independence	Formativa	Autoevaluación
	Junio			
	Semana 1		Sumativa	Evaluación de Desempeño
12/06/24	Semana 2	Persuasive Writing: My Opinion	Formativa	Coevaluación
	Semana 3		Sumativa	Evaluación de Proyecto
	Semana 4			
	Julio			
	Semana 1			
10/07/24	Semana 2	Dramatization in English: My Pla	Sumativa	Evaluación de Proyecto
19/07/24	Semana 3	Report in English: Interviewing a Classmate	Sumativa	Evaluación Oral
	Semana 4			
	Agosto			
	Semana 1			
15/08/24	Semana 2	Research Project in English: My Favorite Animal.	Sumativa	Evaluación de proyecto
	Semana 3			
28/08/24	Semana 4	The periodic table: Order and elements	Formativa	Evaluación de Desempeño
	Septiembre			
	Semana 1			
10/09/24	Semana 2	Verbs in English: Daily Actions	Formativa	Coevaluación
	Semana 3			
26/09/24	Semana 4	Atoms and Molecules: Basic Structure	Sumativa	Evaluación de proyecto
	Octubre			
04/10/24	Semana 1	Adjectives: Describing the World	Formativa	Autoevaluación
	Semana 2			
17/10/24	Semana 3	Energy: Sources and Uses	Sumativa	Evaluación de Desempeño
	Semana 4			

6. Conclusiones

La implementación del proyecto de integración del inglés como eje transversal en la IED Darío Echandía permitió obtener una serie de interpretaciones y reflexiones significativas que ofrecen una visión integral sobre los logros alcanzados, los desafíos persistentes y las oportunidades de mejora en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en un contexto educativo.

En primer lugar, se observó un cambio en la percepción de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. La introducción del idioma en diferentes asignaturas y su aplicación en contextos prácticos propició que los estudiantes lo percibieran no solo como una materia, sino como una herramienta de utilidad en su vida cotidiana y para su futuro. Esta perspectiva contribuyó a que muchos estudiantes asumieran el aprendizaje del inglés con mayor interés y compromiso, logrando una vinculación emocional y cognitiva con el idioma que favorece un aprendizaje significativo y sostenible.

Además, la implementación de metodologías activas, evidenció una alta efectividad para incrementar la motivación y la participación en el aula. Estas metodologías contribuyeron a reducir la ansiedad y el temor al error, generando un ambiente de aprendizaje inclusivo y propicio para la práctica comunicativa. Este hallazgo subraya la necesidad de reemplazar los enfoques tradicionales centrados en la memorización y repetición mecánica, por enfoques dinámicos y participativos que respondan a las necesidades y características del contexto educativo actual.

Otro aspecto destacado fue la relevancia de la colaboración entre la familia y la institución. La participación de los padres en el proceso educativo, fortaleció el apoyo en el aprendizaje del inglés fuera del aula. Este involucramiento familiar facilitó una percepción más favorable sobre el aprendizaje del idioma y generó un ambiente de apoyo en el hogar, el cual complementa el trabajo realizado en la escuela. Esta experiencia pone de manifiesto la importancia de involucrar a la comunidad educativa en su conjunto, reconociendo a los padres como agentes fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Uno de los enfoques más efectivos ha sido la resolución de problemas, donde los estudiantes trabajan con textos científicos en inglés y formulan hipótesis. Este tipo de actividades no solo ha

fortalecido su comprensión del idioma, sino que también ha estimulado su capacidad de análisis. Además, las conversaciones guiadas sobre temas matemáticos han permitido ampliar su vocabulario técnico y mejorar su confianza al expresarse.

Actividades como debates, presentaciones interdisciplinarias y simulaciones de situaciones reales han sido fundamentales para que los estudiantes usen el inglés en contextos prácticos, facilitando un aprendizaje más natural. Por ejemplo, en las simulaciones de entrevistas de trabajo, los estudiantes han practicado respuestas estructuradas, ganando seguridad en situaciones formales. Asimismo, el desarrollo de proyectos en inglés sobre temas de ciencias o historia ha permitido que investiguen y expongan información utilizando el idioma.

En futuras investigaciones, se podría analizar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Evaluar cómo la incorporación del inglés en diferentes áreas del currículo influye en su retención y motivación a lo largo del tiempo podría aportar información valiosa. Además, estudiar el papel del docente en la implementación de estos enfoques ayudaría a identificar buenas prácticas y desafíos dentro del aula. De igual forma, realizar comparaciones entre distintas instituciones que han adoptado modelos de enseñanza del inglés permitiría determinar qué estrategias resultan más efectivas y cómo pueden ajustarse a diferentes contextos educativos.

Sin embargo, la experiencia de implementación también evidenció la necesidad de recursos tecnológicos y de capacitación docente continua. La escasez de herramientas tecnológicas y didácticas adecuadas limitó la efectividad de algunas estrategias pedagógicas propuestas. Estos hallazgos resaltan la urgencia de invertir en recursos y en la actualización profesional para asegurar que el proceso educativo esté alineado con las demandas del siglo XXI.

La sistematización del proyecto de integración del inglés como eje transversal permitió también extraer varias reflexiones de fondo. La experiencia puso en evidencia la importancia de fomentar la autonomía y la confianza en los estudiantes. Al brindar oportunidades para que los estudiantes usaran el inglés en situaciones reales, se logró fortalecer su autonomía, facilitando que asumieran un rol activo en

su propio proceso de aprendizaje. Muchos estudiantes manifestaron una mejora en su disposición para hablar y participar, lo cual indica que la creación de contextos de aprendizaje auténticos y retadores resulta imperativo para el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.

Por otro lado, la experiencia resaltó el rol fundamental de aprender a partir de sus errores. Esto sugiere que el aprendizaje se ve significativamente potenciado cuando se incorpora un componente de exploración y experimentación activa, en contraste con los enfoques de transmisión unidireccional de contenidos.

Finalmente, se identificó la construcción de una comunidad educativa inclusiva y participativa como un factor clave para el éxito del proyecto. La colaboración entre la docente, estudiantes y padres contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y comprometido, en el cual cada miembro de la comunidad educativa fue valorado como un actor activo en el proceso de aprendizaje del inglés. Este enfoque colectivo no solo mejoró el aprendizaje, sino que también fomentó el sentido de pertenencia y apoyo mutuo, factores esenciales para afrontar los desafíos educativos.

Comunicación

La comunicación efectiva de las experiencias educativas resulta fundamental para promover la colaboración y el aprendizaje compartido en la comunidad educativa. En este sentido, se ha decidido la creación de un podcast con el propósito de difundir los hallazgos y reflexiones obtenidos a lo largo del proceso de sistematización de la enseñanza del inglés en la IED Darío Echandía. Este formato, accesible y dinámico, permitirá llegar a un público amplio, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores interesados en el ámbito educativo. La elección del podcast responde a la necesidad de generar un medio de comunicación que, además de compartir el conocimiento adquirido, facilite la reflexión y el diálogo entre los participantes del proceso educativo.

El podcast persigue tres objetivos principales. En primer lugar, se busca divulgar la experiencia vivida en la implementación del proyecto, exponiendo las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas, a fin de visibilizar la relevancia de integrar el inglés en el currículo escolar de manera transversal. En segundo lugar, el podcast pretende fomentar la reflexión entre los oyentes,

invitándolos a reconsiderar sus prácticas educativas y motivándolos a adoptar enfoques pedagógicos innovadores adaptados a sus contextos específicos. Finalmente, el podcast tiene el propósito de crear un espacio de diálogo en el que los oyentes puedan compartir sus opiniones, experiencias y preguntas, fomentando así una comunidad de aprendizaje colaborativo.

Estructura del Podcast

El podcast estará dividido en una serie de episodios, cada uno de los cuales se enfocará en un aspecto clave del proceso de sistematización. A continuación, se presenta un esquema de la estructura de los episodios que conformarán el podcast:

- Episodio 1: Experiencias Vividas

Este episodio inicial estará dedicado a contar las experiencias de la docente, estudiantes y padres involucrados en el proceso. Se relatarán las vivencias más destacadas que ilustran el impacto de la implementación del inglés en el currículo. También se incluirán testimonios de estudiantes sobre sus logros y desafíos personales, ofreciendo una visión cercana y auténtica de cómo cada actor ha experimentado esta transformación educativa.

- Episodio 2: Planificación e Identificación de Necesidades

En este episodio se explorará cómo se llevó a cabo la planificación inicial del proyecto y se detallarán las estrategias utilizadas para identificar las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Se discutirá el diagnóstico realizado y la manera en que, a partir de esta información, establecí objetivos y acciones concretas. Aquí se enfatizará cómo se abordaron las preocupaciones de los estudiantes y padres en relación al aprendizaje del inglés y cómo estas preocupaciones guiaron el diseño de actividades personalizadas y atractivas.

- Episodio 3: Recuperación Histórica del Proceso de la Experiencia

Este episodio ofrece una revisión histórica del proceso, desde los primeros intentos de integración del inglés en el currículo hasta el punto actual de la experiencia. Se examinarán los cambios implementados a lo largo del tiempo, así como los ajustes realizados en función de las evaluaciones y retroalimentaciones recibidas. Compartiré cómo han evolucionado las metodologías y la percepción de la

comunidad educativa hacia el aprendizaje del inglés, destacando los hitos y momentos clave que han definido el proyecto.

- Episodio 4: Interpretación Crítica

En este episodio se analizarán críticamente los resultados obtenidos y se reflexionará sobre el impacto del proyecto en los estudiantes y en la institución. Se discutirá cómo las estrategias de enseñanza influyeron en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, y se evaluarán los logros y limitaciones del proyecto en función de los objetivos planteados. Se incluirán perspectivas sobre las áreas de mejora y se reflexionará sobre la necesidad de continuar innovando en la enseñanza del inglés para alcanzar una educación de calidad.

- Episodio 5: Reflexiones de Fondo y Proyecciones Futuras

Este episodio final estará dedicado a las reflexiones profundas sobre el proceso completo, considerando los aprendizajes significativos y las implicaciones de estos en la educación futura de la institución. Se discutirá el papel fundamental de la colaboración entre la docente, estudiantes y padres en la implementación de prácticas educativas transformadoras y se compartirán las proyecciones para la continuidad y mejora del proyecto. Finalmente, se invitará a la comunidad educativa a participar activamente en la consolidación de estas estrategias y se incentivará a otros educadores a reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y a considerar enfoques similares en sus contextos.

Para maximizar el alcance y la participación en el podcast, se ha planificado una estrategia de difusión que incluye diversos medios de promoción. En primer lugar, se recurrirá a redes sociales institucionales y plataformas educativas para anunciar la publicación del podcast, generando expectativa y animando a la comunidad a escuchar y participar activamente. En segundo lugar, se buscará la inclusión de estudiantes y padres de familia en algunos episodios, de modo que puedan aportar sus perspectivas y experiencias al proyecto.

Por último, al final se invitará a los oyentes a enviar sus comentarios, preguntas y sugerencias a través de un formulario en línea o mediante redes sociales, facilitando un espacio de retroalimentación y diálogo activo. Este componente de interacción permitirá ajustar y enriquecer el contenido del podcast en

función de los intereses y necesidades de la audiencia, creando así un recurso educativo más inclusivo y efectivo.

7. Referencias bibliográficas

Agudelo J, Bohorquez J, Morales H. (2009). *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio Antonio José de Sucre i.e.d, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales*. Retomado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10095/TESIS.pdf?sequence=2>

Andrade C. (2019). *Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Retomado de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Us0%20tic%20aprendizaje%20i ngl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ausubel, D. P. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo*. Trillas.

Barbosa-Chacón, J.W.; Barbosa Herrera, J.C. y Rodríguez, M. (2015). *Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas* (páginas 130-139).

Bejarano, P. (2013). *Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos*. Retomado de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/56fb43d5-6f1e-459c-999b-99204f2b49ab/content>

Berko, Gleason; Bernstein, Ratner. *Psicolingüística*. Retomado de

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22856>

Bestard, Juan. (1994). *La didáctica de la lengua inglesa*. Retomado de

<https://core.ac.uk/reader/38833860>

Cabero, Julio. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Retomado de

<https://uogestiondelaprendizaje.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educac3iac3b3n-julio-cabero.pdf>

Dörnyei, Z (2005). *The psychology of the language learner: individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles* (páginas 93 a 101)

Pérez, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios*. Una guía didáctica (páginas 9 a 15).

Santrock, John (2002). *Psicología de la educación*.

Anexos

Rúbricas

Rúbrica de autoevaluación de la tabla periódica

Criterios de Evaluación	Superior (5.0 – 4.5)	Alto (4.0 – 4.4)	Básico (3.5 – 3.9)	En progreso (1.0 – 3.4)
Participación en el Grupo.	Siempre compartió ideas y apoyo a sus compañeros.	Participó en la mayoría de las discusiones y aportó algunas ideas.	Contribuyó ocasionalmente, pero con mayor compromiso pudo ser mejor.	Estuvo presente, sin embargo pudo apoyar más en el proceso de de cooperación
Investigación	Utilizó diversos recursos y comprendió bien la información.	Implementó algunos recursos en inglés y comprendió la mayoría de la información.	Manejo recursos limitados, sin embargo comprendió parcialmente la información.	Empleo pocos recursos y por ello necesito indagar más y así mejorar su comprensión.
Presentación Oral	Exposición oral con claridad y mantuvo la atención de sus compañeros.	Relato oral de forma clara, pero pudo mejorar en la organización de la información.	La intervención, tuvo algunas partes confusas que pueden ser reorganizadas.	Está comenzando a realizar exposiciones, por ello necesito un poco más de práctica.
Pronunciación en Inglés	Expresó la mayoría de los nombres de manera correcta y clara.	Artículo bien algunos nombres, aunque tuvo dificultades con otros.	Vocalizo algunos nombres, pero puedo mejorar con la práctica.	Está aprendiendo a pronunciar los nombres, pero necesita más práctica.
Comprensión de la Tabla Periódica	Reconoció a fondo la estructura y pudo explicarla a otros.	Comprendió bien la estructura y la explicó en su mayor parte.	Interpretó algunos aspectos, pero necesita profundizar aún más en ellos.	Está comenzando a comprender la tabla periódica y su estructura.

Rúbrica de coevaluación la tabla periódica

Criterio	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Claridad en la Presentación	Su exposición fue extraordinariamente clara y bien organizada.	Logró una muestra clara, con algunos detalles por mejorar.	La propuesta mostró esfuerzo, sin embargo puede tener más claridad.	Aunque fue un pequeño desafío la descripción, cada intento cuenta. Se puede seguir practicando.
Conocimiento del Tema	Demostró comprensión profunda y completa del tema.	Manejo buena información, solo falta profundizar	Utilizó información práctica, pero necesita un poco	Cada paso cuenta hacia un mayor conocimiento,

		en algunos detalles.	más de comprensión.	debe profundizar más.
Participación en el Grupo	Intervino activamente y contribuyó significativamente.	Su contribución fue buena, con algunas intervenciones significativas.	Se involucró, aunque sus aportes fueron un poco limitados.	Cada forma de apoyo es valiosa; animarse a involucrarse más, generará mejores resultados.
Uso del Inglés	Empleó el inglés preciso y efectivo en la presentación.	Manejo el inglés de manera general y adecuada.	Incorporo el inglés con algunas dificultades, pero con práctica puede mejorar.	Cada intervención en el idioma es un paso hacia el dominio, así que a practicarlo.

Rúbrica de autoevaluación de verbos en inglés

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Participación en la representación de escenas.	Siempre colaboró con entusiasmo y creatividad.	Intervino con interés y ofreció ideas útiles.	Se integró, aunque puede contribuir más en futuras actividades.	Hizo parte del grupo, pero necesito tomar más parte y participar.
Uso de Verbos en Inglés	Utilizó verbos apropiados y variados con gran fluidez.	Implemento muchos verbos correctamente, aunque cometió algunos errores.	Empleo algunos verbos, pero puede mejorar en la variedad y precisión.	Está comenzando a recurrir a los verbos en inglés, por ello necesita más práctica.
Comprensión de los Tiempos Verbales	Recurro a los tiempos verbales de manera precisa en todas sus dramatizaciones.	Interpreto los tiempos verbales con precisión en la mayoría de las situaciones.	Distinguío algunos tiempos verbales correctamente, aunque confunde algunos.	Está aprendiendo a entender los tiempos verbales, aún está distinguiendo sus diferencias.
Fluidez Verbal	Hablo con confianza y fluidez, manteniendo la atención del público.	Tuvo claridad verbal y fluida, aunque en ocasiones los nervios lo hagan dudar.	Expresión fluida, pero necesito trabajar en su claridad verbal y confianza.	Está comenzando con su agilidad en el habla del inglés y con el tiempo será más fluido.
Colaboración	Trabajo en equipo de manera efectiva, apoyando a sus compañeros en todo momento.	Interactuo bien y compartió ideas que ayudan al grupo.	Participo, pero puede ser más proactivo en la interacción con sus compañeros.	Contribuyo pero podría generar un mayor apoyo mutuo.

Rúbrica de coevaluación verbos en inglés

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Claridad en la Comunicación	Se expresó con total claridad, siendo fácil de entender.	Se comunicó bien, aunque en ocasiones tuvo que repetir información.	Se informó, pero su mensaje pudo ser más claro en algunos momentos.	Su expresión fue un poco difícil de entender, pero está mejorando.
Uso de Gestos y Expresiones	Manejo señas y expresiones de manera clara para enfatizar su mensaje.	Utilizó comunicación no verbal, ayudando a la comprensión.	Su representación gestual, fue clara..	Usó muy pocos gestos o expresiones, lo que limitó la comunicación.
Interacción con Compañeros	Interactuó de manera positiva y efectiva con todos los miembros del grupo.	Interactuó bien, mostrando disposición para colaborar.	Interactuó a veces, pero podría involucrarse más en el grupo.	Participó en la representación gestual aunque su nerviosismo se lo dificultó un poco.
Comprensión del Contexto	Relacionó el uso de los verbos con situaciones cotidianas de forma efectiva.	Correlacionó la mayoría de los verbos con situaciones cotidianas.	Conectó algunos verbos con situaciones, pero le costó encontrar ejemplos.	Enlazó algunos de los verbos con situaciones cotidianas, sin embargo aún le cuesta reconocerlos.
Capacidad de Adaptación	Se adaptó rápidamente a cambios y sugerencias, mejorando la dramatización.	Se integró a la mayoría de los cambios con facilidad.	Se integró, pero le costó seguir el ritmo de algunos de los cambios.	Tuvo algunas dificultades para adaptarse a los cambios propuestos.

Rúbrica de autoevaluación de átomos y moléculas: estructura básica

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Participación	Contribuyó de manera activa y creativa en la construcción de modelos.	Colaboró en la actividad y compartió ideas con sus compañeros.	Aportó, aunque puede involucrarse más en el proceso.	Intervino en la actividad aunque puede aportar mucho más.
Uso de Vocabulario Técnico	Utilizó vocabulario técnico en inglés de manera precisa y efectiva.	Empleó varios términos técnicos en inglés con buen contexto.	Recurrió algunos términos, pero le costó usarlos correctamente en ocasiones.	Aplicó pocos términos técnicos, sin embargo necesito un poco de ayuda para mejorar.

Creatividad en la Construcción de Modelos	Sus modelos fueron muy creativos y reflejaron un gran esfuerzo.	Sus construcciones fueron creativos y mostraron buenas ideas.	Sus prototipos tuvieron algunas ideas creativas, pero faltaron ser más detalladas.	Sus muestras fueron básicas, que con más diseño mejorarán.
Descripción y Comunicación	Describió los modelos de manera clara y fluida en inglés.	Ilustró sus modelos de manera comprensible.	Definió algunos aspectos, aunque le costó ser un poco más claro.	Tuvo algunas dificultades al describir y comunicar sus ideas, pero mejorarán con práctica.
Colaboración con Compañeros	Trabajó muy bien en equipo, apoyando a sus compañeros.	Apoyo bien a su grupo y compartió ideas relevantes.	Contribuyó, aunque en algunas discusiones necesite concentrarme más.	Puede contribuir y trabajar de manera más activa en su grupo.

Rúbrica de autoevaluación átomos y moléculas: estructura básica

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Contribución a la Dinámica del Grupo	Ayudó a que el grupo trabajara con entusiasmo y organización.	Colaboró de manera activa para que el grupo lograra sus metas.	Participó de manera constante en el trabajo en equipo.	Su presencia fue valiosa, aunque a veces seguir el ritmo.
Claridad al Explicar Conceptos	Sus explicaciones fueron claras, sencillas y ayudaron a la comprensión de todos.	Explicó de manera comprensible la mayoría de los conceptos.	Logró transmitir algunos conceptos clave, aunque a veces se te dificultó.	Sus descripciones aún están en desarrollo, pero tiene un gran potencial para mejorar.
Resolución de Problemas	Fue creativo(a) al resolver problemas y propuso soluciones innovadoras.	Mostró buenas ideas para superar desafíos durante la actividad.	Logró resolver algunos problemas, aunque con un poco de ayuda.	Aportó ideas, y aunque no todas fueran aplicables, fue valioso su intento.
Interacción con el Grupo	Escuchó a sus compañeros, fomentó el diálogo y respetó todas las opiniones.	Se comunicó bien con los demás y ayudó a generar un ambiente positivo.	Mantuvo una comunicación cordial y productiva.	Participó en la interacción, pero aún puede mejorar en compartir sus ideas.
Actitud ante los Desafíos	Mostró una actitud optimista y persistente frente a los desafíos.	Afrontó los desafíos con una actitud positiva y proactiva.	Tuvo una actitud abierta a los retos, aunque algunas veces necesitó un poco de apoyo.	Aunque hubo desafíos, su esfuerzo y compromiso se notaron.

Rúbrica de autoevaluación los adjetivos

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Uso de adjetivos	Utilizó adjetivos variados, originales y precisos en sus descripciones.	Uso adjetivos adecuados y algunos originales en sus descripciones.	Empleó adjetivos básicos pero consiguió expresar sus ideas claramente.	Implementó pocos adjetivos, pero se esfuerza por mejorar en su descripción.
Creatividad	Sus descripciones fueron muy creativas y originales, captando la atención de todos.	Sus definiciones fueron creativas y logró destacar en varias partes.	Sus explicaciones fueron claras, con algunas ideas creativas.	Aportó algunas ideas, y seguirá trabajando en su creatividad.
Colaboración	Ayudó a sus compañeros a mejorar sus descripciones y aprendió de ellos también.	Se esforzó por colaborar y trabajó bien con su pareja o grupo.	Participó en la colaboración y logró un buen trabajo en equipo.	Colaboró en la actividad, y seguirá desarrollando su trabajo en equipo.
Uso del inglés	Empleó un inglés fluido y me sentí muy seguro al expresarme sin errores.	Implementó un buen nivel de inglés, con solo unos pocos errores menores.	Logró comunicarse bien en inglés, aunque tuvo algunos errores.	Manejo el inglés en sus descripciones, y continuará mejorando.
Expansión de vocabulario	Aprendió y uso varios adjetivos nuevos que no conocía antes de la actividad.	Incorporó algunos adjetivos nuevos y enriqueció sus descripciones.	Aprendió algunos adjetivos nuevos, aunque utilizó varios que ya conocía.	Se esforzó por aprender algunos adjetivos nuevos y seguirá ampliando su vocabulario.

Rúbrica de coevaluación los adjetivos

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Originalidad en las descripciones	Las representaciones fueron muy creativas y únicas, con un uso excelente de adjetivos diversos.	Las especificaciones fueron creativas y utilizaron una buena variedad de adjetivos.	Los detalles mostraron creatividad, con algunos adjetivos interesantes.	Los detalles mostraron esfuerzo y motivación por ser más originales.
Claridad al comunicar	Presentó las ideas de manera muy clara y precisa, con descripciones detalladas.	Transmitió las ideas de forma clara, con pocas dudas o repeticiones.	Las ideas se compartieron adecuadamente, aunque algunas partes fueron poco claras.	Logró hacer saber sus ideas, con apoyo, y continuará mejorando la claridad.

Expresión oral en inglés	Fluidez y confianza total al hablar en inglés, sin apenas errores.	Mostró buena fluidez en inglés, con solo algunas pausas o correcciones.	Se expresó en inglés de forma comprensible, aunque con algunas dificultades.	Se esforzó mucho para hablar en inglés y seguirá mejorando su confianza.
Impacto visual y emocional	Las descripciones capturaron la atención y despertaron emociones en los demás.	Las representaciones fueron atractivas y lograron involucrar a los oyentes.	Las muestras generaron interés, aunque podrían ser más impactantes.	Hubo interés en hacer las descripciones atractivas, y puede seguir mejorando.
Apoyo y trabajo en equipo	Contribuyó mucho a mejorar, brindando comentarios útiles y positivos.	Ayudó a mejorar, con observaciones constructivas y ánimo.	Colaboró, aunque tiene mucho más para brindar apoyo constructivo.	Participó en el equipo, y tiene potencial para ofrecer más comentarios útiles.

Rúbrica de autoevaluación energy: sources and uses

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Comprensión del Tema	Entendió a fondo las fuentes de energía y su impacto.	Adquirió un buen conocimiento sobre las fuentes de energía.	Comprendió algunos aspectos, pero puede trabajar más a fondo en otros.	Faltó un poco de claridad en los conceptos de energía que se pueden mejorar.
Uso de Vocabulario	Empleó un vocabulario técnico rico y preciso.	Utilizó varios términos técnicos en sus presentaciones.	Manejó vocabulario básico, pero podría mejorar.	Pudo ampliar su vocabulario técnico con más esfuerzo.
Habilidades de Presentación	Hizo una presentación clara y cautivadora, mantuvo la atención.	Su exposición fue clara y bien estructurada.	Dio a conocer la información, aunque falta un poco más de claridad.	Su demostración pudo ser más organizada y clara.
Colaboración en Grupo	Trabajó de manera excepcional con su grupo, fomentando el diálogo.	Colaboró activamente y contribuyó a las discusiones.	Participó con sus aportes pero puede ofrecer mucho más.	Pudo mejorar su participación en el grupo.
Autoevaluación Reflexiva	Analizó sobre su aprendizaje y áreas a mejorar.	Reconoció algunos puntos fuertes y débiles.	Necesito trabajar en reflexionar sobre sus acciones.	Medito sobre la manera de mejorar en su proceso individual y grupal.

Rúbrica de coevaluación energy: sources and uses

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Conocimiento del Tema	Mostró un dominio sobresaliente de los temas energéticos.	Presentó un buen nivel de comprensión de la energía.	Le faltó un poco más de profundidad en algunos conceptos.	Pudo revisar más el contenido sobre energía y mejorará.
Creatividad en la Presentación	La exposición fue innovadora y cautivadora.	Incluyó algunas ideas creativas en su trabajo.	La propuesta fue sencilla, pero comprensible.	La creatividad en la presentación fue buena pero para la próxima será mejor.
Interacción y Participación	Fomentó un ambiente participativo y colaborativo.	Colaboró activamente en las discusiones.	Interactuó, pero puede ser más constante.	Mejóro su participación en grupo.
Claridad de la Comunicación	Transmitió sus ideas de forma clara y convincente.	Expresó sus puntos de manera clara en la mayoría de las ocasiones.	Compartió sus ideas aunque en ocasiones se le dificultó un poco.	La información pudo ser más clara y con mayor comprensión de la misma.
Reflexión y Crecimiento	Evaluó sobre su aprendizaje y propuso nuevas ideas.	Reconoció sus puntos fuertes y áreas de mejora.	Hizo una reflexión sobre su presentación.	Continuará esforzándose y contribuyendo en su propio aprendizaje.

Rúbrica de autoevaluación de trade: imports and exports

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Uso del Vocabulario	Utilizó términos comerciales variados y precisos.	Empleo la mayoría de los términos correctos.	Aplicó algunos términos, pero necesité un poco de ayuda.	Está en camino de familiarizarse con el vocabulario.
Habilidades de Negociación	Concertó con confianza y claridad, logrando acuerdos.	Participó activamente en el establecimiento de acuerdos.	Deliberó, pero a veces sintió un poco de inseguridad por los nervios.	Continúa desarrollando sus habilidades de negociación.
Colaboración con Compañeros	Fomentó un ambiente colaborativo y positivo.	Contribuyó de manera positiva con sus compañeros.	Cooperó, aunque en ocasiones se sentía un poco distante.	Está aprendiendo a ser más colaborativo.
Creatividad en la Simulación	Presentó ideas innovadoras y únicas durante la simulación.	Mostró creatividad en algunas negociaciones.	Usó algunas ideas creativas.	Está en proceso de ser más creativo.

Reflexión sobre el Aprendizaje	Analizó profundamente sobre lo aprendido y sus metas.	Se autoevalúa sobre la actividad y sus aprendizajes.	Hizo una observación sobre lo aprendido.	Revisó sobre sus aprendizajes para mejorar.
---------------------------------------	---	--	--	---

Rúbrica de coevaluación de trade: imports and exports

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Dominio del Vocabulario	Utilizó un amplio rango de términos comerciales con fluidez.	Usó correctamente varios términos clave.	Implementó algunos términos, pero a veces dudó en su uso.	Fue entusiasta por expandir su vocabulario comercial.
Estrategias de Negociación	Implementó estrategias creativas que impactaron positivamente en las negociaciones.	Participó activamente y utilizó estrategias efectivas.	Hizo esfuerzos para negociar, aunque a veces necesitará mayor esfuerzo.	Estuvo emocionado por explorar nuevas tácticas de negociación.
Trabajo en Equipo	Fomentó un ambiente de colaboración y apoyo en el grupo.	Colaboró con sus compañeros, ayudando a mantener el ritmo.	Contribuyó al trabajo en equipo, aunque a veces con mayor esfuerzo.	Desea mejorar su capacidad para trabajar en equipo.
Innovación en la Simulación	Presentó ideas originales que enriquecieron la simulación.	Aportó algunas ideas creativas durante el ejercicio.	Usó ideas conocidas, pero podría ser más imaginativo.	Está ansioso por desarrollar su creatividad en actividades futuras.
Reflexión sobre la Experiencia	Realizó un profundo análisis sobre sus aprendizajes y metas a futuro.	Observó sobre lo aprendido y cómo aplicarlo.	Analizó de manera general, pero puede seguir profundizando.	Puede profundizar en su proceso reflexivo.

Rúbrica de autoevaluación de educación física

Criterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Comprensión Auditiva	Entendió perfectamente todas las instrucciones y las siguió sin problemas.	Comprendió la mayoría de las instrucciones con confianza.	Captó algunas instrucciones, pero en ciertas partes fue difícil de comprender.	Estuvo motivado a mejorar su comprensión auditiva en inglés.
Uso del Vocabulario	Utilizó términos específicos de educación física con gran precisión.	Empleó varios términos correctamente y logró comunicarse bien.	Implementó vocabulario básico, pero enriqueció su léxico.	Estuvo emocionado y dispuesto por ampliar su vocabulario en inglés.
Participación Activa	Fue un líder en las actividades y	Colaboró con entusiasmo y ánimo.	Contribuyó, aunque podría	Estuvo decidido a ser más activo y

	motivó a sus compañeros.		haber estado más involucrado.	participativo en clase.
Aplicación de Instrucciones	Siguió las instrucciones con total precisión, mejorando su rendimiento.	Atendió bien las instrucciones y se adaptó rápidamente.	Tuvo algunas dificultades para seguir instrucciones, pero aprendió.	Estuvo listo para practicar más en la aplicación de instrucciones.
Reflexión sobre el Aprendizaje	Realizó un análisis profundo sobre lo aprendido y cómo puede aplicar esto en el futuro.	Revisó sobre la actividad y cómo puede mejorar.	Razonó de forma básica, pero tiene mucho por descubrir.	Estuvo motivado a profundizar en su aprendizaje.

Rúbrica de coevaluación de educación física

Crterios	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Colaboración en Equipo	Fomentó un ambiente positivo, apoyando a todos los miembros del grupo.	Contribuyó al trabajo en equipo y alentó durante el proceso.	Participó, pero podría ser más proactivo en apoyar a otros.	Estuvo ansioso por encontrar maneras de colaborar más efectivamente.
Claridad en la Comunicación	Explicó sus ideas con claridad y ayudó a otros a entender las instrucciones.	Comunicó sus pensamientos de manera efectiva y con confianza.	Sus definiciones fueron básicas y claras.	Estuvo motivado para mejorar sus habilidades de comunicación.
Comprensión del Vocabulario	Utilizó vocabulario específico con gran precisión y ayudó a otros a comprenderlo.	Implementó buena parte del vocabulario, aunque siempre hay más que dar.	Aplicó algunos términos, pero puede expandir su vocabulario.	Estuvo decidido a enriquecer su léxico en inglés.
Seguimiento de Instrucciones	Ejecutó las instrucciones de manera excepcional y ayudó a sus compañeros a hacerlo también.	Atendió la mayoría de las indicaciones con efectividad.	Tuvo solo algunas dificultades para aplicar las instrucciones correctamente.	Puso en práctica la atención de órdenes y en la comprensión de ellas.
Reflexión sobre la Experiencia	Analizó de manera profunda y compartió ideas valiosas para mejorar en el futuro.	Pensó sobre la actividad y compartió algunas ideas útiles.	Observó de manera simple; como puede explorar más sobre lo aprendido.	Estuvo motivado para profundizar en su autoanálisis y crecimiento personal.

Rúbrica de autoevaluación de parables: religious lessons

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Comprensión del Vocabulario	Expreso sus ideas utilizando un vocabulario rico y variado.	Utilizó términos en contextos sencillos, mejorando poco a poco.	Identificó algunos términos, aunque en ocasiones le cuesta usarlos.	Exploró nuevos términos, pero necesita un poco más de práctica.
Participación en Discusiones	Facilitó el diálogo, animando a sus compañeros a participar.	Intervino con ideas claras, disfrutando del intercambio.	Contribuyó de vez en cuando, buscando involucrarse más.	Participó, aunque se sintió tímido y dudo.
Profundidad de Reflexión	Sus análisis fueron profundos y ofrecieron perspectivas nuevas y valiosas.	Desarrolló conexiones entre la parábola y su vida cotidiana.	Ofreció algunas ideas relevantes, aunque podría profundizar más.	Reflexionó, pero sus ideas pueden ser más profundas.
Expresión Escrita	Sus reflexiones fueron claras, creativas y con un vocabulario rico.	Produjo textos con buenas ideas y con un vocabulario en crecimiento.	Sus escritos mostraron esfuerzo, aunque a veces son simples.	Escribió sus pensamientos, pero le costó usar vocabulario variado.
Conexión con Valores	Integró los valores de la parábola con su vida y las compartió con entusiasmo.	Relaciono las enseñanzas con situaciones de su vida de manera efectiva.	Hizo algunas conexiones, aunque podría explorarlas más.	Reconoció algunas enseñanzas, pero puede relacionarlas con mayor frecuencia en su vida.

Rúbrica de coevaluación de parables: religious lessons

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	En Progreso (1.0 - 3.4)
Participación Activa	Su energía y entusiasmo motivó a todos.	Contribuyó con entusiasmo en cada intervención.	A veces participo. Es genial verlo involucrado.	Se animó a compartir, aunque a veces se sintió tímido.
Conexión con la Parábola	Relacionó las enseñanzas con situaciones complejas de forma asombrosa.	Hizo conexiones significativas. Lo que sumó a la conversación	Logró identificar algunas conexiones.	Empezó a conectar las enseñanzas, pero necesita más ejemplos.
Claridad en la Comunicación	Sus ideas fluyeron con claridad. Invitando a los demás a expresarse!	Se expresó bien, y sus ideas son comprensibles.	A veces, sus ideas fueron confusas, pero sigue intentándolo.	Su mensaje se entendió, pero pudo ser más claro en su expresión.
Uso del Vocabulario	Utilizó un vocabulario	Usó vocabulario adecuado, y eso	Empleó algunos términos nuevos,	Usó palabras sencillas, puede

	excepcional que enriqueció la discusión.	mejoró la comunicación.	pero puede aprender más.	explorar más vocabulario para crecer.
Reflexión Personal	Su análisis fue profundo.	Hizo observaciones personales valiosas.	A veces discernió sobre la parábola y siguió profundizando.	Tuvo ideas, pero pueden ser más desarrolladas.

Diario de campo

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 1	
Fecha: febrero 06 del 2024	
Nombre de la actividad:	Knowing my school
Número de estudiantes:	34
Tipo de práctica desarrollada:	Vocabulario y expresión oral básica.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorrido por el colegio identificando y nombrando en inglés diferentes lugares y objetos comunes. ● Uso de tarjetas con imágenes y palabras en inglés para reforzar el aprendizaje. ● Actividad interactiva donde los estudiantes señalaban y nombraban los espacios.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● La mayoría mostró entusiasmo y curiosidad. ● Algunos estudiantes tímidos necesitaron más estímulo para participar.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronunciación incorrecta de algunos términos. ● Dificultad para recordar palabras nuevas sin apoyo visual.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Rápida asociación entre objetos y sus nombres en inglés con la ayuda de imágenes. ● Mejora en la confianza al hablar en inglés durante la actividad.
Descripción completa de la actividad:	La actividad inició con una introducción al vocabulario básico relacionado con las instalaciones escolares. Se distribuyeron tarjetas ilustrativas y se realizó un recorrido por

	el colegio, deteniéndose en diferentes áreas donde los estudiantes intentaban nombrar cada lugar en inglés. Al final, se realizó un juego de memoria con las tarjetas para reforzar el aprendizaje.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Introducir vocabulario básico en inglés relacionado con el entorno escolar y fomentar la expresión oral. ● Meta: Que los estudiantes sean capaces de identificar y nombrar al menos 10 lugares u objetos del colegio en inglés con confianza.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento limitado o nulo del vocabulario en inglés relacionado con la escuela. ● Baja confianza al intentar expresarse en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento en el vocabulario básico adquirido. ● Mayor disposición y confianza para usar palabras en inglés en contextos cotidianos.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Mejora en la asociación visual y verbal gracias al apoyo de las tarjetas ilustrativas. ● Retrasos: Algunos estudiantes aún mostraron dificultad sin apoyo visual, indicando la necesidad de reforzar la memorización auditiva.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sería beneficioso repetir actividades similares periódicamente para consolidar el vocabulario. ● Incorporar canciones o rimas podría ayudar a mejorar la retención de palabras nuevas.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 2

Fecha: Febrero 14 del 2024

Nombre de la actividad:

My family and I

Número de estudiantes:

34

Tipo de práctica desarrollada:	Escritura y expresión oral enfocada en describir miembros de la familia.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes dibujaron su árbol genealógico y escribieron los nombres de sus familiares en inglés. ● Presentaciones orales breves describiendo a un miembro de la familia utilizando frases simples.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la parte artística y escrita. ● Algunos mostraron nerviosismo durante las presentaciones orales, pero participaron con apoyo.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de frases completas en inglés. ● Uso correcto de posesivos y adjetivos descriptivos.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta identificación de vocabulario familiar básico (mother, father, brother, etc.). ● Creatividad en la elaboración de los árboles genealógicos.
Descripción completa de la actividad:	La sesión comenzó con una introducción al vocabulario relacionado con la familia. Luego, los estudiantes crearon sus propios árboles genealógicos en papel, incorporando los nombres de sus familiares en inglés. Posteriormente, cada estudiante eligió un miembro de su familia para describir brevemente frente a la clase, usando frases simples previamente practicadas.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar vocabulario y estructuras básicas para describir a la familia en inglés, mejorando la escritura y la expresión oral. ● Meta: Que cada estudiante pueda describir a un miembro de su familia con al menos tres frases completas en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento limitado del vocabulario relacionado con la familia. ● Inseguridad al formar frases descriptivas en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad con términos familiares y adjetivos descriptivos. ● Mejora en la construcción de frases simples y uso de posesivos.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la habilidad para escribir y hablar sobre temas personales en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Retrasos: Necesidad de reforzar la gramática básica, especialmente en la estructura de frases y uso de artículos.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar juegos de roles podría ayudar a mejorar la fluidez en la expresión oral. ● Proveer más ejemplos y prácticas guiadas para fortalecer la estructura gramatical.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 3

Fecha: Febrero 19 del 2024

Nombre de la actividad:	Math: Let's Add and Subtract
Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos simples en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de problemas matemáticos escritos en inglés con números y operaciones básicas. ● Trabajo en parejas para resolver y explicar las soluciones en inglés.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa y colaborativa entre compañeros. ● Algunos estudiantes dependieron de la traducción para comprender completamente los enunciados.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de términos matemáticos específicos en inglés (add, subtract, equals). ● Pronunciación de números más grandes y estructuras de preguntas.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Rápida adaptación al uso de números en inglés. ● Mejoría en la lectura de oraciones simples y comprensión general de los problemas.
Descripción completa de la actividad:	Se introdujeron vocabulario y frases clave relacionadas con operaciones matemáticas en inglés. Los estudiantes recibieron una hoja con varios problemas de suma y resta escritos en inglés. Trabajando en parejas, leyeron y resolvieron cada problema, luego compartieron sus respuestas y explicaron el proceso en inglés ante la clase.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Integrar el inglés en la resolución de problemas matemáticos básicos, mejorando la comprensión lectora y el vocabulario específico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Meta: Que los estudiantes sean capaces de leer, entender y resolver problemas de suma y resta escritos en inglés de forma independiente.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiaridad con operaciones matemáticas, pero poco o ningún conocimiento del vocabulario matemático en inglés. ● Dificultad para leer números y operaciones en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor confianza y habilidad para manejar términos matemáticos en inglés. ● Mejora en la lectura y comprensión de instrucciones simples en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades bilingües aplicadas a matemáticas, fomentando la integración de idiomas en diversas áreas de estudio. ● Retrasos: Algunos estudiantes aún requieren apoyo adicional para comprender vocabulario específico, sugiriendo la necesidad de más prácticas enfocadas.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar juegos matemáticos interactivos en inglés podría aumentar el interés y la retención de vocabulario. ● Repetir actividades similares con operaciones más complejas a medida que avancen en la comprensión.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 4

Fecha: Febrero 27 del 2024

Nombre de la actividad:	Science: Parts of the plant
Número de estudiantes:	34
Tipo de práctica desarrollada:	Comprensión auditiva y expresión escrita sobre botánica básica en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación visual y auditiva sobre las diferentes partes de una planta en inglés. ● Actividad de etiquetado donde los estudiantes identificaron y nombraron cada parte en diagramas.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación y atención durante la presentación. ● Interés y curiosidad demostrados al relacionar conocimientos previos con nuevos términos en inglés.

Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronunciación de palabras específicas como “stem”, “leaf”, “root”. ● Memorización de términos sin apoyo visual continuo.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta identificación y etiquetado de la mayoría de las partes de la planta. ● Uso adecuado de los términos durante discusiones grupales posteriores.
Descripción completa de la actividad:	<p>La clase comenzó con una presentación multimedia mostrando imágenes y pronunciaciones de las partes de una planta en inglés. Posteriormente, se entregaron diagramas en blanco de una planta donde los estudiantes debían etiquetar cada parte con el nombre correcto en inglés. Se realizó una actividad grupal donde compartieron y corrigieron las respuestas colectivamente.</p>
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Introducir y reforzar el vocabulario de ciencias naturales en inglés relacionado con la botánica básica. ● Meta: Que los estudiantes puedan identificar y nombrar correctamente al menos cinco partes principales de una planta en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de las partes de una planta en su idioma nativo, pero desconocimiento de los términos en inglés. ● Limitada exposición al vocabulario científico en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad y comodidad al usar términos botánicos en inglés. ● Habilidad para relacionar conceptos científicos con vocabulario en inglés de manera efectiva.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Expansión del vocabulario científico y mejora en la comprensión auditiva a través de recursos multimedia. ● Retrasos: Necesidad de reforzar la pronunciación correcta mediante prácticas adicionales y repetición.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar una actividad práctica como plantar semillas y narrar el proceso en inglés podría solidificar el aprendizaje. ● Utilizar canciones o rimas sobre las partes de la planta en inglés para mejorar la memorización y pronunciación.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 5	
Fecha: Marzo 01 del 2024	
Nombre de la actividad:	My Routine
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Expresión oral y escritura enfocada en la rutina diaria.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes realizaron un esquema de su rutina diaria utilizando palabras y frases en inglés. ● Se realizaron presentaciones orales donde cada estudiante describió su rutina.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la escritura, pero variada en la expresión oral. ● Algunos estudiantes necesitaron apoyo para estructurar frases correctamente.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de oraciones completas al describir actividades diarias. ● Uso de verbos en presente simple.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta identificación de actividades comunes (wake up, go to school, eat breakfast). ● Mejoría en la confianza al hablar sobre experiencias personales.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes comenzaron la clase discutiendo en español sus rutinas diarias, luego se introdujeron palabras y frases claves en inglés. Posteriormente, cada estudiante escribió su rutina utilizando las nuevas expresiones aprendidas y, finalmente, compartieron sus rutinas frente a la clase en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar a los estudiantes a describir sus rutinas diarias en inglés usando el presente simple. ● Meta: Que los estudiantes puedan escribir y hablar sobre al menos cinco actividades diarias en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiaridad con las actividades diarias en su idioma nativo, pero dificultad para expresarlas en inglés. ● Poca confianza en el uso del presente simple en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la estructura de oraciones en inglés y uso del presente simple. ● Mayor fluidez y confianza al hablar de actividades cotidianas en inglés.

Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la habilidad para conectar vocabulario con actividades diarias. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica para recordar el uso adecuado de los verbos en presente simple.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sugerir el uso de una tabla de verbos comunes en inglés para futuras referencias. ● Reforzar la práctica oral con actividades de role-playing.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 6

Fecha: Marzo 06 del 2024

Nombre de la actividad:	Science Experiments: The Water Cycle
Número de estudiantes:	34
Tipo de práctica desarrollada:	Comprensión lectora y oral en el contexto científico.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de un experimento simple para observar el ciclo del agua. ● Lectura de un texto corto en inglés explicando cada fase del ciclo.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la realización del experimento. ● Algunos estudiantes encontraron difícil seguir la lectura en inglés sin apoyo visual.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de vocabulario científico específico como “evaporation”, “condensation”, y “precipitation”. ● Necesidad de traducción o apoyo visual para entender el proceso.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés y curiosidad al observar el experimento. ● Mejora en la capacidad de relacionar el texto con la práctica observada.
Descripción completa de la actividad:	La actividad comenzó con una breve explicación en español sobre el ciclo del agua, seguida de la lectura de un texto corto en inglés que describía las fases del ciclo. Los estudiantes realizaron un experimento simple utilizando una bolsa de plástico, agua, y un marcador para observar cómo el agua se evapora y condensa. Finalmente, discutieron lo que observaron, utilizando el vocabulario aprendido.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Integrar el inglés en la enseñanza de conceptos científicos

	<p>básicos y mejorar la comprensión lectora en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meta: Que los estudiantes puedan identificar y describir las fases del ciclo del agua en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento previo del ciclo del agua en su idioma nativo, pero sin familiaridad con los términos en inglés. ● Dificultad para seguir un texto científico en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la comprensión del texto y el uso de términos específicos del ciclo del agua en inglés. ● Mayor capacidad para conectar observaciones prácticas con explicaciones teóricas en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la habilidad para comprender y discutir conceptos científicos en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes requerirán más apoyo visual y práctica para familiarizarse con el vocabulario científico.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir experimentos similares con otros conceptos científicos podría solidificar el aprendizaje de vocabulario. ● Usar videos educativos en inglés para reforzar la comprensión auditiva y visual.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 7

Fecha: Marzo 13 del 2024

Nombre de la actividad:	Geography: My country and the world
Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Escritura y comprensión lectora en el contexto geográfico.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y escritura de una breve descripción de Colombia en inglés. ● Lectura de textos cortos sobre diferentes países del mundo.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta motivación al investigar sobre Colombia. ● Interés variable en la lectura sobre otros países.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de oraciones descriptivas en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de textos geográficos con vocabulario desconocido.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad en la elaboración de descripciones. ● Mejora en la comprensión lectora con la ayuda de imágenes y mapas.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes investigaron sobre aspectos básicos de Colombia, como la capital, idioma, y características geográficas. Escribieron una descripción en inglés utilizando un vocabulario básico proporcionado previamente. Luego, se les entregaron textos cortos en inglés sobre otros países, los cuales leyeron y discutieron en pequeños grupos.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar a los estudiantes a describir aspectos básicos de un país en inglés y mejorar la comprensión lectora en un contexto geográfico. ● Meta: Que los estudiantes puedan escribir una descripción simple de su Colombia y comprender textos básicos sobre otros países en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento general sobre Colombia en su idioma nativo, pero falta de vocabulario para expresarlo en inglés. ● Limitada exposición a textos geográficos en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad de describir un país en inglés y comprender textos relacionados con la geografía. ● Mayor interés en la diversidad cultural y geográfica a través del inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades para investigar y escribir sobre temas geográficos en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitan más práctica con oraciones descriptivas y uso correcto del vocabulario geográfico.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar mapas y gráficos visuales podría facilitar la comprensión de textos geográficos. ● Sugerir la creación de un libro de viajes en inglés como proyecto a largo plazo.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 8

Fecha: Abril 02 del 2024

Nombre de la actividad:

The weather: Describing the time

Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Expresión oral y comprensión auditiva enfocada en el clima.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al vocabulario relacionado con el clima. ● Presentación oral de reportes del clima simulados en inglés.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la parte oral, especialmente en simulaciones. ● Algunos estudiantes necesitaron más práctica auditiva para entender reportes de clima.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso adecuado de términos como "sunny", "cloudy", "rainy". ● Comprensión de acentos diferentes en inglés al escuchar reportes de clima.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso adecuado del vocabulario básico para describir el clima. ● Entusiasmo al participar en simulaciones de reportes del clima.
Descripción completa de la actividad:	Se presentó una serie de palabras y frases relacionadas con el clima, utilizando imágenes y sonidos para asociar el vocabulario. Los estudiantes luego participaron en una actividad de simulación, donde actuaron como meteorólogos presentando el reporte del clima de diferentes días. También escucharon grabaciones de reportes de clima en inglés y respondieron preguntas de comprensión.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar vocabulario relacionado con el clima y mejorar la comprensión auditiva a través de reportes del clima en inglés. ● Meta: Que los estudiantes puedan describir el clima actual y predecir el clima para el día siguiente en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento básico del vocabulario sobre el clima en su idioma nativo, pero limitado en inglés. ● Poca exposición a reportes de clima en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad con términos relacionados con el clima en inglés. ● Mejora en la comprensión auditiva al escuchar reportes de clima.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la capacidad para describir y entender situaciones climáticas en inglés.

	<ul style="list-style-type: none">● Retrasos: Algunos estudiantes podrían necesitar más práctica auditiva en inglés.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none">● Repetir la actividad con diferentes formatos de reportes (escritos, videos) podría reforzar el aprendizaje.● Introducir una aplicación de seguimiento del clima en inglés para uso diario.

Semana 9	
Fecha: Abril 11 del 2024	
Nombre de la actividad:	History: Important historical figures
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Investigación, lectura y presentación oral sobre personajes históricos.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación sobre un personaje histórico asignado. ● Creación de un cartel en inglés con información clave sobre el personaje histórico asignado ● Presentación oral del cartel frente a la clase.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la parte creativa y escrita. ● Algunos estudiantes mostraron nerviosismo al presentar, pero participaron con apoyo.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de información en inglés y comprensión de textos históricos. ● Formación de oraciones complejas para describir eventos históricos.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta recopilación y presentación de información relevante sobre el personaje histórico asignado. ● Creatividad en la elaboración de carteles.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes fueron asignados a investigar sobre un personaje histórico asignado importante (Simón Bolívar, Manuelita Sáenz, Antonio Nariño). Luego, crearon un cartel en inglés que incluía la biografía básica, logros y citas famosas. Finalmente, presentaron su cartel y discutieron la importancia del personaje histórico asignado con la clase.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar a los estudiantes a investigar y presentar información histórica en inglés, mejorando sus habilidades de escritura y expresión oral. ● Meta: Que los estudiantes puedan describir la vida y logros de un personaje histórico asignado en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento limitado sobre personajes históricos asignados en inglés. ● Inseguridad al usar inglés en contextos más complejos como la historia.

Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad para investigar, resumir y presentar información en inglés. ● Mayor confianza en hablar sobre temas históricos en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades de investigación y presentación en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitaron más tiempo para comprender y expresar eventos históricos complejos.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir debates o mesas redondas sobre el personaje histórico asignado podría reforzar la expresión oral y el pensamiento crítico. ● Proveer ejemplos de textos históricos en inglés con explicaciones simplificadas para facilitar la comprensión.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 10	
Fecha: Abril 15 del 2024	
Nombre de la actividad:	Creative Writing: My Story
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Escritura creativa y narración oral.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes crearon su propio cuento corto en inglés, con un enfoque en la estructura básica (inicio, desarrollo y final). ● Lectura y discusión de los cuentos en pequeños grupos.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la parte creativa y escrita. ● Algunos estudiantes necesitaron más apoyo para estructurar su historia.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de tiempos verbales y conectores adecuados para la narrativa. ● Expansión de vocabulario para enriquecer las historias.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad en la creación de historias y personajes. ● Mejora en la capacidad de escribir oraciones y párrafos coherentes en inglés.
Descripción completa de la actividad:	La actividad comenzó con la lectura de un cuento corto en inglés como ejemplo, seguido de una discusión sobre la estructura narrativa. Los estudiantes luego trabajaron individualmente para crear sus propios cuentos cortos en inglés. Una vez completados, compartieron sus historias en pequeños grupos, discutiendo los elementos clave y ofreciendo retroalimentación a sus compañeros.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Fomentar la escritura creativa en inglés y mejorar la capacidad narrativa de los estudiantes. ● Meta: Que cada estudiante pueda escribir y narrar un cuento corto en inglés con una estructura coherente.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia limitada en la escritura creativa en inglés. ● Dificultad para estructurar narrativas completas en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor capacidad para crear y escribir historias completas en inglés. ● Mejora en la confianza al narrar historias en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades de escritura creativa y narración en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica con la estructura narrativa y la variedad de vocabulario.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad con diferentes géneros literarios (lírico, narrativo) podría enriquecer la experiencia. ● Sugerir la lectura en inglés fuera del aula para mejorar la comprensión y la inspiración.
DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 11	
Fecha: Abril 25 del 2024	
Nombre de la actividad:	Arthistic: Describing my creations
Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Expresión oral y escrita relacionada con el art
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes crearon una obra de arte (dibujo, pintura, collage) inspirada en un tema dado. ● Escribieron una breve descripción en inglés de su obra y la presentaron a la clase.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la creación artística. ● Variedad en la fluidez y confianza al describir la obra en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso adecuado de adjetivos y frases descriptivas en inglés. ● Pronunciación de términos relacionados con el arte.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad y originalidad en las obras de arte. ● Mejora en la capacidad de describir y presentar trabajos en inglés.
Descripción completa de la actividad:	Se presentó un tema artístico (la naturaleza, los sueños) y los estudiantes crearon una obra de arte inspirada en él. Después, escribieron una descripción en inglés, utilizando vocabulario aprendido previamente. Finalmente, cada estudiante presentó su obra a la clase, explicando su inspiración y proceso creativo en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Integrar el inglés en la expresión artística, mejorando la capacidad de los estudiantes para describir y explicar sus creaciones. ● Meta: Que los estudiantes puedan describir su obra de arte en inglés, utilizando al menos tres adjetivos y frases descriptivas.

Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiaridad con la creación artística, pero poca experiencia describiendo arte en inglés. ● Dificultad para usar vocabulario descriptivo en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor capacidad para utilizar adjetivos y frases descriptivas en inglés. ● Mejora en la confianza para hablar en inglés sobre temas personales y creativos.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la habilidad para conectar el arte y el idioma inglés de manera expresiva. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitan más práctica con la pronunciación y la construcción de frases descriptivas.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una exhibición de arte en inglés con todas las obras creadas podría ser una excelente manera de reforzar el aprendizaje. ● Incorporar más vocabulario artístico en futuras lecciones.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 12

Fecha: Mayo 03 del 2024

Nombre de la actividad:	Sports: My favorite sport
Número de estudiantes:	34
Tipo de práctica desarrollada:	Comprensión auditiva y expresión oral relacionada con los deportes.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre deportes favoritos utilizando vocabulario en inglés. ● Creación de una presentación oral sobre un deporte, incluyendo reglas básicas y equipos.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación al discutir deportes populares. ● Variedad en la confianza al presentar información más detallada en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso correcto de términos deportivos específicos en inglés. ● Construcción de oraciones complejas para explicar reglas y equipos.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Entusiasmo al hablar sobre deportes y compartir intereses personales. ● Mejora en el uso de vocabulario específico de deportes.

Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes discutieron sus deportes favoritos, utilizando un vocabulario específico en inglés. Luego, investigaron un deporte de su elección y crearon una presentación oral donde explicaron las reglas básicas, el equipo necesario, y por qué disfrutaban este deporte. Las presentaciones fueron realizadas frente a la clase.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Introducir y reforzar el vocabulario relacionado con los deportes en inglés, mejorando la expresión oral y comprensión auditiva. ● Meta: Que los estudiantes puedan describir su deporte favorito en inglés, explicando las reglas básicas y los equipos utilizados.
Evidencias antes de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento limitado sobre terminología deportiva en inglés. ● Dificultad para hablar sobre deportes en inglés de manera fluida.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad con términos y frases relacionadas con los deportes en inglés. ● Mejora en la capacidad para presentar información sobre deportes en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades de expresión oral y vocabulario específico en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica para construir oraciones complejas y detalladas en inglés.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar un torneo deportivo en inglés podría reforzar el aprendizaje de manera divertida y práctica. ● Introducir videos de deportes en inglés para mejorar la comprensión auditiva y la exposición a diferentes acentos.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 13

Fecha: Mayo 07 del 2024

Nombre de la actividad: Resolving problems

Número de estudiantes: 32

Tipo de práctica desarrollada: Resolución de problemas matemáticos y vocabulario en inglés.

Características del ejercicio realizado:

- Se presentaron problemas matemáticos simples en inglés, incluyendo sumas, restas y multiplicaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes resolvieron los problemas y discutieron las soluciones en inglés.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la resolución de problemas. ● Algunos estudiantes mostraron dificultad con la terminología matemática en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de instrucciones en inglés. ● Uso de vocabulario matemático específico en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad para resolver problemas matemáticos en inglés. ● Participación en discusiones sobre estrategias de resolución.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes resolvieron una serie de problemas matemáticos simples presentados en inglés. La actividad comenzó con una revisión del vocabulario matemático clave. Después, trabajaron individualmente y en grupos para resolver los problemas y discutir las soluciones en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Mejorar la comprensión y el uso del vocabulario matemático en inglés. ● Meta: Que los estudiantes puedan resolver problemas matemáticos simples en inglés y explicar sus soluciones.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento básico de operaciones matemáticas en español, pero poca familiaridad con los términos en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	Mayor familiaridad con términos matemáticos en inglés. Mejora en la capacidad de resolución de problemas en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la confianza para resolver problemas matemáticos en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitan más tiempo para adaptarse al uso del inglés en matemáticas.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad con problemas más complejos podría reforzar el aprendizaje. ● Introducir juegos matemáticos en inglés para consolidar el vocabulario.

Semana 14	
Fecha: Mayo 16 del 2024	
Nombre de la actividad:	Body's Parts
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Vocabulario relacionado con el cuerpo humano y creación de pósteres.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de las partes del cuerpo humano en inglés. ● Creación de un póster en inglés, nombrando y describiendo diferentes partes del cuerpo.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la creación de los pósteres. ● Algunos estudiantes tuvieron dificultades para recordar y pronunciar términos específicos en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorización de términos científicos en inglés. ● Uso adecuado de vocabulario descriptivo en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad en la elaboración de los pósteres. ● Mejora en la pronunciación y uso de términos del cuerpo humano.
Descripción completa de la actividad:	La actividad comenzó con una lección sobre las partes del cuerpo humano en inglés. Luego, los estudiantes trabajaron en grupos para crear pósteres que nombraban y describían varias partes del cuerpo. Finalmente, presentaron sus pósteres a la clase, explicando en inglés cada parte del cuerpo incluida.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar vocabulario relacionado con el cuerpo humano en inglés y mejorar las habilidades de presentación. ● Meta: Que los estudiantes puedan identificar y describir partes del cuerpo humano en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento básico de las partes del cuerpo en español, con limitaciones en el vocabulario en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad con los términos anatómicos en inglés. ● Mejora en la capacidad de describir y explicar partes del cuerpo en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en el conocimiento del vocabulario del cuerpo humano en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes podrían necesitar más práctica con la

	pronunciación y memorización de términos.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad utilizando otros sistemas del cuerpo (digestivo, respiratorio) podría enriquecer el vocabulario. ● Incorporar juegos de memoria en inglés sobre partes del cuerpo para reforzar el aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 15	
Fecha: Mayo 21 del 2024	
Nombre de la actividad:	Colombian Independence
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Lectura y comprensión de textos históricos en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de un texto corto en inglés sobre la Independencia de Colombia. ● Creación de una línea de tiempo en inglés con los eventos más importantes.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la discusión de eventos históricos. ● Dificultades para comprender términos históricos específicos en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de textos históricos en inglés. ● Formación de oraciones complejas para describir eventos históricos.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta identificación de eventos clave de la Independencia de Colombia. ● Mejora en la capacidad para resumir y presentar información histórica en inglés.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes leyeron un texto corto sobre la Independencia de Colombia en inglés y discutieron los eventos clave. Luego, crearon una línea de tiempo en inglés que incluía los eventos más importantes de la época. Finalmente, presentaron sus líneas de tiempo a la clase, explicando cada evento en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar vocabulario y conceptos históricos en inglés, mejorando la comprensión de textos históricos. ● Meta: Que los estudiantes puedan resumir y presentar eventos históricos en inglés.

Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento limitado sobre historia y poca experiencia con textos históricos en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la comprensión y presentación de eventos históricos en inglés. ● Mayor confianza en la lectura de textos históricos en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora y presentación en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitaron más apoyo para entender términos y conceptos históricos complejos.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir más textos históricos con explicaciones simplificadas para facilitar la comprensión. ● Realizar un proyecto sobre un personaje o evento importante de la historia de Colombia para profundizar en el tema.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 16	
Fecha: Mayo 30 del 2024	
Nombre de la actividad:	Continents and Oceans
Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Identificación y nombramiento de continentes y océanos en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de continentes y océanos en un mapa en inglés. ● Completar un mapa en inglés con los nombres correctos de continentes y océanos.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la actividad de identificación. ● Algunos estudiantes tuvieron dificultades para recordar los nombres en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorización de nombres de continentes y océanos en inglés. ● Pronunciación correcta de los nombres geográficos en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta identificación de la mayoría de los continentes y océanos. ● Mejora en la capacidad para nombrar y localizar áreas geográficas en inglés.
Descripción completa de la actividad:	La actividad comenzó con una explicación sobre los continentes y océanos en inglés. Luego, los estudiantes trabajaron en completar

	un mapa en inglés, nombrando correctamente cada continente y océano. Finalmente, discutieron sus respuestas y corrigieron errores en conjunto.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Enseñar los nombres y ubicaciones de continentes y océanos en inglés. ● Meta: Que los estudiantes puedan identificar y nombrar correctamente los continentes y océanos en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento básico de la geografía mundial en español, con limitaciones en el vocabulario en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor familiaridad con los términos geográficos en inglés. ● Mejora en la capacidad para localizar y nombrar áreas geográficas en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en el conocimiento geográfico en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes podrían necesitar más práctica para memorizar los nombres en inglés.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir mapas interactivos en inglés podría mejorar la retención del vocabulario. ● Organizar un quiz geográfico en inglés para evaluar el progreso de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 17

Fecha: Junio 12 del 2024

Nombre de la actividad:	Persuasive Writing: My Opinion
Número de estudiantes:	33
Tipo de práctica desarrollada:	Escritura de ensayos persuasivos en inglés.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes escribieron un ensayo corto en inglés en el que expresaron su opinión sobre un tema de su elección (por ejemplo, "El uso de la tecnología en la educación"). Se enfocaron en construir argumentos sólidos y en usar conectores lógicos en inglés.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la escritura y discusión de temas. ● Algunos estudiantes tuvieron dificultades para estructurar sus ensayos y conectar ideas en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de conectores lógicos y vocabulario adecuado en inglés. ● Formación de oraciones complejas para expresar opiniones.

Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad para organizar ideas y argumentos en inglés. ● Uso correcto de algunos conectores y vocabulario persuasivo en inglés.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes comenzaron la actividad discutiendo varios temas y seleccionando uno para escribir un ensayo persuasivo en inglés. Se les guió en la estructura del ensayo (introducción, argumentos, conclusión) y se les proporcionaron conectores lógicos y frases clave en inglés. Luego, redactaron sus ensayos y compartieron sus ideas con la clase.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura persuasiva en inglés. ● Meta: Que los estudiantes puedan escribir un ensayo corto en inglés, expresando su opinión de manera clara y organizada.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento básico de cómo estructurar un ensayo en español, con poca práctica en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la estructura y claridad de los ensayos escritos en inglés. ● Incremento en el uso de conectores lógicos y vocabulario persuasivo.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades críticas y persuasivas en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica para mejorar la fluidez y complejidad de sus escritos en inglés.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir más ejemplos de ensayos en inglés y proporcionar retroalimentación detallada para mejorar la escritura. ● Organizar debates en inglés sobre los temas escritos para practicar la defensa oral de sus opiniones.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 18

Fecha: Julio 10 del 2024

Nombre de la actividad:

Dramatization in English: My Play

Número de estudiantes:

32

Tipo de práctica desarrollada:

Creación y actuación de una obra de teatro en inglés.

Características del ejercicio realizado:

- Los estudiantes crearon y actuaron una escena corta en inglés basada en un cuento o historia.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se enfocaron en la pronunciación, entonación y uso de expresiones en inglés.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación entusiasta en la creación y actuación de las escenas. ● Dificultades en la memorización y pronunciación de diálogos en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorización y pronunciación precisa de los diálogos en inglés. ● Uso adecuado de expresiones y gestos en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la fluidez y naturalidad al hablar en inglés durante la actuación. ● Creatividad en la interpretación y adaptación de los cuentos a escenas.
Descripción completa de la actividad:	<p>Los estudiantes se dividieron en grupos y seleccionaron un cuento o historia corta para adaptar a una escena teatral en inglés. Trabajaron en la creación del guión, la asignación de roles y la práctica de los diálogos. Finalmente, presentaron sus escenas a la clase, enfocándose en la pronunciación, entonación y uso de expresiones en inglés.</p>
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Mejorar la fluidez oral y la confianza al hablar en inglés a través de la dramatización. ● Meta: Que los estudiantes puedan actuar una escena en inglés con claridad y expresión.
Evidencias antes de la actividad:	<p>Conocimiento básico de algunas frases y expresiones en inglés, con limitaciones en fluidez oral.</p>
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la fluidez y confianza al hablar en inglés. ● Incremento en la capacidad para usar expresiones y gestos de manera natural en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades de expresión oral y confianza en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica en la memorización y pronunciación de diálogos.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad con escenas más largas o complejas podría fortalecer aún más las habilidades orales. ● Introducir ejercicios de improvisación en inglés para mejorar la reacción y espontaneidad en el idioma.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 19	
Fecha: Julio 19 del 2024	
Nombre de la actividad:	Report in english: Interviewing a Classmate
Número de estudiantes:	34
Tipo de práctica desarrollada:	Realización de entrevistas en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se entrevistaron entre sí en inglés, formulando y respondiendo preguntas simples. • Énfasis en la estructura de preguntas en inglés y la formulación de respuestas claras.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y colaboración en la realización de entrevistas. • Dificultades para formular preguntas complejas y respuestas detalladas en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción correcta de preguntas en inglés. • Uso adecuado de vocabulario para respuestas más detalladas en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la capacidad para formular preguntas simples en inglés. • Fluidez al responder preguntas básicas en inglés.
Descripción completa de la actividad:	La actividad comenzó con una explicación sobre cómo formular preguntas en inglés y cómo estructurar las respuestas. Luego, los estudiantes se emparejaron y realizaron entrevistas, alternando roles de entrevistador y entrevistado. Posteriormente, compartieron los resultados de sus entrevistas con la clase.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Mejorar la habilidad para hacer y responder preguntas en inglés de manera clara y correcta. • Meta: Que los estudiantes puedan realizar y responder entrevistas básicas en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento limitado sobre la estructura de preguntas en inglés, con dificultades para formularlas.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor confianza y habilidad para realizar entrevistas en inglés. • Mejora en la construcción y comprensión de preguntas en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> • Avances: Desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitarán más práctica para formular preguntas más complejas y detalladas.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar entrevistas con personas externas (por ejemplo, profesores o invitados) podría hacer la actividad más desafiante y realista. ● Introducir grabaciones de entrevistas en inglés para trabajar en la comprensión auditiva.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 20	
Fecha: Julio 10 del 2024	
Nombre de la actividad:	My Poem
Número de estudiantes:	31
Tipo de práctica desarrollada:	Escritura y presentación de poesía en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes escribieron un poema corto en inglés, utilizando rima y ritmo. ● Presentaron sus poemas a la clase, enfocados en la pronunciación y la entonación.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación y creatividad en la escritura de los poemas. ● Dificultades para encontrar palabras que rimaran y para mantener el ritmo en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de rima y ritmo en la poesía en inglés. ● Pronunciación correcta y entonación adecuada durante la presentación de los poemas.
Aciertos observados:	Creatividad en la escritura de los poemas. Mejora en la pronunciación y entonación durante las presentaciones.
Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes comenzaron la actividad con una discusión sobre los elementos de la poesía (rima, ritmo, metáforas) y cómo aplicarlos en inglés. Luego, escribieron sus propios poemas, utilizando rimas sencillas y estructuras repetitivas. Finalmente, presentaron sus poemas a la clase, enfocándose en la pronunciación y entonación.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Desarrollar habilidades creativas y de expresión oral en inglés a través de la poesía.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Meta: Que los estudiantes puedan escribir y presentar un poema corto en inglés con rima y ritmo.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento básico sobre poesía en español, con poca práctica en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad de escribir poesía sencilla en inglés. ● Incremento en la confianza al presentar en inglés frente a la clase.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Desarrollo de habilidades creativas y de presentación oral en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitaron más tiempo para encontrar palabras que rimaran y mantener el ritmo en inglés.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad con diferentes estilos de poesía podría enriquecer la creatividad y la expresión en inglés. ● Incorporar música o ritmo a la poesía podría ayudar a mejorar la fluidez y la entonación.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 21	
Fecha: Agosto 15 del 2024	
Nombre de la actividad:	Research Project in English: My Favorite Animal.
Número de estudiantes:	32
Tipo de práctica desarrollada:	Investigación y presentación en inglés.
Características del ejercicio realizado:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes investigaron sobre un animal de su elección y prepararon una presentación en inglés. ● Se enfocaron en la búsqueda de información relevante y en la estructuración de la presentación.
Observación de la participación de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación en la investigación y preparación de las presentaciones. ● Algunos estudiantes tuvieron dificultades para organizar la información y presentarla en inglés.
Dificultades observadas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de la información investigada en inglés. ● Uso de vocabulario específico relacionado con el tema en inglés.
Aciertos observados:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la capacidad de investigación y presentación en inglés. ● Uso adecuado de imágenes y gráficos para apoyar la presentación.

Descripción completa de la actividad:	Los estudiantes seleccionaron un animal y realizaron una investigación en inglés, buscando información sobre su hábitat, alimentación y características principales. Luego, estructuraron una presentación en inglés utilizando la información recopilada y la presentaron a la clase, apoyándose en imágenes y gráficos.
Objetivo y meta de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Desarrollar habilidades de investigación y presentación en inglés. ● Meta: Que los estudiantes puedan investigar y presentar información sobre un tema específico en inglés.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento limitado sobre cómo investigar y organizar información en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor confianza y habilidad para investigar y presentar información en inglés. ● Mejora en la organización y estructuración de presentaciones en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avances: Incremento en la habilidad de investigación y presentación en inglés. ● Retrasos: Algunos estudiantes necesitaron más ayuda para organizar la información y presentarla de manera coherente.
Observaciones extras:	<ul style="list-style-type: none"> ● Repetir la actividad con diferentes temas podría fortalecer las habilidades de investigación y presentación en inglés. ● Incluir la práctica de preguntas y respuestas después de la presentación para mejorar la comprensión y el dominio del tema.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 22

Fecha: Agosto 28 de 2024

Nombre de la actividad:	The periodic table: Order and elements
Número de estudiantes:	31
Tipo de práctica desarrollada:	Trabajo en grupo, investigación en inglés, práctica de pronunciación.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes formaron grupos para investigar en inglés sobre los elementos químicos y presentaron sus hallazgos. Utilizaron recursos en inglés para buscar información y preparar la presentación oral.

Observación de la participación de los estudiantes:	Participación activa; los estudiantes trabajaron colaborativamente en las presentaciones.
Dificultades observadas:	Dificultades en la pronunciación de algunos nombres de elementos en inglés.
Aciertos observados:	Buena comprensión de la estructura de la tabla periódica, y las presentaciones fueron coherentes y bien organizadas.
Descripción completa de la actividad:	La actividad consistió en una introducción a la tabla periódica. Los grupos investigaron asignando elementos específicos a cada miembro para luego presentarlos oralmente.
Objetivo y meta de la actividad:	Familiarizar a los estudiantes con los nombres de los elementos en inglés y practicar habilidades de presentación.
Evidencias antes de la actividad:	Los estudiantes tenían conocimiento limitado sobre la tabla periódica en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	Comprensión más profunda de los elementos y mejora en la capacidad para presentar información técnica en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	Avance significativo en la capacidad de presentar y discutir conceptos científicos en inglés.
Observaciones extras:	El trabajo en grupo fue clave para que los estudiantes apoyaran el aprendizaje mutuo.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
Semana 23	
Fecha: Septiembre 10 de 2024	
Nombre de la actividad:	Verbs in English: Daily Actions
Número de estudiantes:	29
Tipo de práctica desarrollada:	Juego interactivo de roles y dramatización.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes realizaron dramatizaciones de situaciones cotidianas en las que utilizaron verbos en inglés, enfatizando el uso del presente simple y continuo.
Observación de la participación de los estudiantes:	Participación alta y entusiasmo general en la representación de escenas cotidianas.
Dificultades observadas:	Algunos estudiantes seguían confundiendo los tiempos verbales, especialmente en situaciones de presión.
Aciertos observados:	Buen uso de verbos comunes y mejora en la fluidez oral.
Descripción completa de la actividad:	Se les pidió a los estudiantes que representaran diferentes escenas del día a día (ir al colegio, cocinar, practicar deportes) usando los tiempos verbales correctos.
Objetivo y meta de la actividad:	Reforzar el uso correcto de los verbos en inglés en contextos cotidianos y mejorar la fluidez verbal.

Evidencias antes de la actividad:	Conocimientos previos limitados y errores frecuentes en el uso de tiempos verbales.
Evidencias posteriores a la actividad:	Mejora en la utilización de tiempos verbales y mayor confianza para hablar en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	Avances notables en la fluidez oral y el uso correcto de los verbos.
Observaciones extras:	La dramatización fue una herramienta eficaz para consolidar el aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 24

Fecha: Septiembre 26 de 2024

Nombre de la actividad:	Atoms and Molecules: Basic Structure
Número de estudiantes:	31
Tipo de práctica desarrollada:	Clase práctica con modelos y terminología en inglés.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes utilizaron materiales manuales para construir modelos de átomos y moléculas mientras aprendían vocabulario técnico en inglés relacionado con la química.
Observación de la participación de los estudiantes:	Participación muy activa y creativa en la construcción de modelos.
Dificultades observadas:	Algunos estudiantes confundían los términos técnicos en inglés.
Aciertos observados:	Los estudiantes mostraron gran interés y creatividad al construir los modelos.
Descripción completa de la actividad:	La actividad incluyó la creación de modelos de átomos (con protones, neutrones y electrones) y moléculas sencillas. Los estudiantes debían describir cada parte en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	Introducir vocabulario técnico sobre átomos y moléculas en inglés y desarrollar habilidades de comunicación científica.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimientos previos limitados sobre vocabulario relacionado con la estructura atómica.
Evidencias posteriores a la actividad:	Mayor familiaridad con términos científicos y confianza al describir átomos en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	Avance notable en la comprensión de los conceptos y en el uso del inglés para describir temas científicos.
Observaciones extras:	La actividad práctica ayudó a consolidar el aprendizaje de conceptos complejos.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 25

Fecha: Octubre 04 de 2024

Nombre de la actividad:	Adjectives: Describing the World
Número de estudiantes:	28

Tipo de práctica desarrollada:	Juego de adjetivos y creación de descripciones en inglés.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes trabajaron en parejas para describir objetos, personas y situaciones usando adjetivos en inglés, y luego compartieron sus descripciones con la clase.
Observación de la participación de los estudiantes:	Participación alta; los estudiantes crearon descripciones creativas y detalladas.
Dificultades observadas:	Dificultades en recordar adjetivos más complejos y utilizar sinónimos.
Aciertos observados:	Los estudiantes utilizaron adjetivos menos comunes y mostraron gran creatividad.
Descripción completa de la actividad:	La actividad consistió en describir objetos al azar en el aula y luego crear descripciones detalladas de personas famosas y lugares en inglés.
Objetivo y meta de la actividad:	Mejorar el uso de adjetivos en inglés para describir objetos y situaciones de manera más rica y precisa.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento previo limitado al uso de adjetivos comunes.
Evidencias posteriores a la actividad:	Mayor riqueza en el uso de adjetivos y descripciones más elaboradas.
Avances y retrasos generados y por qué:	Avances en la ampliación del vocabulario y uso de sinónimos, aunque algunos estudiantes continúan utilizando adjetivos simples.
Observaciones extras:	Las descripciones creativas motivaron a los estudiantes a mejorar su vocabulario.

DIARIO DE CAMPO – INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Semana 26

Fecha: Octubre 17 de 2024

Nombre de la actividad:	Energy: Sources and Uses
Número de estudiantes:	31
Tipo de práctica desarrollada:	Investigación grupal y presentación sobre energías renovables y no renovables en inglés.
Características del ejercicio realizado:	Los estudiantes investigaron sobre fuentes de energía (renovables y no renovables), sus usos, beneficios y desventajas, y luego prepararon presentaciones en inglés para la clase.
Observación de la participación de los estudiantes:	Participación activa; los estudiantes se involucraron en la discusión sobre los pros y contras de cada fuente de energía.
Dificultades observadas:	Dificultad con algunos términos técnicos en inglés y con la pronunciación.
Aciertos observados:	Las presentaciones fueron claras y bien organizadas, y los estudiantes lograron debatir sobre los diferentes tipos de energía.

Descripción completa de la actividad:	Se organizaron grupos para investigar diferentes fuentes de energía y preparar carteles con la información más importante, que luego presentaron.
Objetivo y meta de la actividad:	Introducir vocabulario técnico sobre energía en inglés y mejorar la capacidad de discutir temas complejos.
Evidencias antes de la actividad:	Conocimiento previo básico sobre las fuentes de energía, pero no en inglés.
Evidencias posteriores a la actividad:	Mejora significativa en la comprensión del vocabulario técnico y en la habilidad para presentar información en inglés.
Avances y retrasos generados y por qué:	Avances en el uso de términos científicos, aunque la fluidez sigue siendo un reto en presentaciones largas.
Observaciones extras:	El enfoque en temas complejos fomentó el aprendizaje a través del debate.