



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11° DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE CALI**

JOHANNA PATRICIA FLÓREZ SILVA

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2021**



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11° DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE CALI**

JOHANNA PATRICIA FLÓREZ SILVA

**Director de Proyecto
MARISTELA CARDONA ABREGO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2021**

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios, quien alimenta mi vocación como docente y me indica que para hacer cambios significativos en el mundo debemos comunicarnos con los dueños del mismo, Los Niños.

A mi familia por ser el eje principal de mi vida, acompañándome y motivándome en los retos y decisiones que fortalecen mi aprendizaje y capacidad de ayudar a los demás.

A la comunidad educativa que hizo parte de nuestra investigación, porque a través de todo el proceso cognitivo, social y familiar, me permitieron ingresar a su espacio personal, dándome la oportunidad de aprender a lo largo de todo este proceso.

A mis amigos y compañeros, porque gracias a sus críticas constructivas y apoyo significativo ayudaron a propiciar ideas para alcanzar los objetivos propuestos.

Por último y no menos importante a mi hermosa institución POLICIA NACIONAL, porque gracias a ella soy lo que represento hoy en día. Todo lo que he vivido en estos 18 años ha fortalecido mi carácter y mi trasegar institucional en beneficio de la comunidad.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	5
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN	11
1. CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Problema de investigación	15
1.1.1. Descripción del problema de investigación	15
1.1.2. Pregunta de investigación	22
1.2 Justificación	23
1.3 Objetivos	29
1.3.1. Objetivo general.....	29
1.3.2. Objetivos específicos	29
2. CAPITULO 2. CONTEXTUALIZACIÓN	30
2.1 Contexto Internacional	30
2.2 Contexto Nacional	32
2.3 Contexto Local	34
2.4 Referente Legal	36
3. CAPITULO 3. ESTADO DEL ARTE.....	41
4. CAPITULO 4. MARCO TEÓRICO.....	53
5. CAPITULO 5. DISEÑO METODOLÓGICO	64
5.1 Participantes	68
5.2 Instrumentos de investigación	70
5.3 Procedimiento	70
6. CAPITULO 6. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	70
6.1 Primer Instrumento de recolección de datos	71
6.1.1 <i>Objetivo de la encuesta</i>	71
6.1.2 <i>Tamaño de la muestra</i>	72
6.1.3 <i>Técnica de recolección</i>	72
6.1.4 <i>Diseño y realización</i>	72
6.1.5 <i>Encabezado de la encuesta electrónica</i>	72
6.1.6 <i>Interpretación de resultados primer instrumento de recolección</i>	73

6.2	Segundo Instrumento de recolección de datos	83
6.2.1	<i>Objetivo de la encuesta</i>	83
6.2.2	<i>Tamaño de la muestra</i>	84
6.2.3	<i>Técnica de recolección</i>	84
6.2.4	<i>Diseño y realización</i>	84
6.2.5	<i>Encabezado del segundo instrumento</i>	84
6.2.6	<i>Interpretación de resultados segundo instrumento de recolección</i>	85
6.3	Tercer Instrumento de recolección de datos	105
6.3.1	<i>Objetivo de la encuesta</i>	106
6.3.2	<i>Ámbito del Estudio</i>	106
6.3.3	<i>Tamaño de la muestra</i>	106
6.3.4	<i>Técnica de recolección</i>	106
6.3.5	<i>Diseño y realización</i>	106
6.3.6	<i>Encabezado de la encuesta electrónica</i>	107
6.3.7	<i>Interpretación de resultados tercer instrumento de recolección</i>	107
6.4	Análisis situacional y de consolidación de la propuesta	129
7.	CAPÍTULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA	140
7.1	Propuesta pedagógica	140
7.2	Diseño de la estrategia	149
	CONCLUSIONES	151
	LISTA DE REFERENCIAS	156

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Pirámide de Maslow	56
Ilustración 2. Encuesta 1. Primer instrumento de recolección.....	72
Ilustración 3. Encabezado encuesta segundo instrumento de recolección.....	84
Ilustración 4. Encabezado encuesta tercer instrumento de recolección	107
Ilustración 5. Competencias para el ciclo proyectivo de educación 10° y 11° de educación media versión 10	131
Ilustración 6. Diseño de competencias de acuerdo al currículo común “Campos de Formación”	132
Ilustración 7. Diseño Implementación Estrategia	149

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Tipo de Género.....	73
Gráfica 2. Rango de Edad	74
Gráfica 3. Profesiones del cuerpo docente del colegio	75
Gráfica 4. Tiempo de antigüedad como docente en el Colegio.	75
Gráfica 5. Necesidad de desarrollo de una estrategia para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio.....	76
Gráfica 6. Posibles escenarios de orientación vocacional en el colegio	79
Gráfica 7. Grados escolares donde considera que se debe implementar una propuesta pedagógica enfocada a la orientación vocacional	81
Gráfica 8. Tipo de Género.....	85
Gráfica 9. Rango de Edad	86
Gráfica 10. Relación de años de graduación de los egresados.....	87
Gráfica 11. Formación académica – egresados del colegio	88
Gráfica 12. Estado laboral de los egresados del colegio.....	89
Gráfica 13. Considera la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes de grado 10 y 11	90
Gráfica 14. Considera que la orientación vocacional influye en la elección de la carrera de estudiantes de grado 10 y 11.....	92
Gráfica 15. Influencia de los docentes que hayan motivado a los egresados al logro de sus objetivos.....	94
Gráfica 16. Apoyo de herramientas para el desarrollo de habilidades por parte del colegio que le permitieron al egresado alcanzar sus metas	95
Gráfica 17. Apoyo de herramientas para el desarrollo de habilidades por parte del colegio que le permitieron al egresado alcanzar sus metas	97
Gráfica 18. Motivos que no han permitido al egresado alcanzar sus metas	99
Gráfica 19. Preparación de los egresados para las decisiones relacionadas con su futuro	100
Gráfica 20. Influencia en la toma de decisiones con relación al futuro del egresado	102
Gráfica 21. Unidad educativa donde labora.....	108
Gráfica 22. Relación de tiempo de antigüedad en los colegios de la Policía Nacional	109

Gráfica 23. Considera que se requiere desarrollar una estrategia que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° y 11°	111
Gráfica 24. Importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de grados 10° y 11° con el fin de facilitar su toma de decisiones con relación a su futuro.	114
Gráfica 25. Viabilidad de estructurar la estrategia desde la competencia constructores de paz para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de grado 10° y 11°	117
Gráfica 26. La propuesta pedagógica de orientación en currículo fortalece la exploración vocacional de los estudiantes en la toma de decisiones hacia su futuro	119
Gráfica 27. El trabajo en equipo de docentes, padres y estudiantes contribuye a la orientación profesional del estudiante, basado en el desarrollo curricular	122
Gráfica 28. Viabilidad de inclusión de actividades de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz.....	124
Gráfica 29. Inclusión de la estrategia de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz para los estudiantes de décimo y once.....	127

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Plan de Formación colegios Policía Nacional	142
Tabla 2. Adaptación del Plan de Formación colegios Policía Nacional	143
Tabla 3. Procedimiento: realizar seguimiento y evaluación al desarrollo curricular	146
Tabla 4. Diseño Plan de aprendizaje	148

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito la construcción de una estrategia pedagógica, generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permita estructurar el proyecto de orientación vocacional de los estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, de tal manera que se pueda conocer en forma asertiva el pensamiento de los actores del proceso de formación de los jóvenes.

Por medio de la contextualización de las expectativas, fortalezas y condiciones sociales de la comunidad educativa, relacionadas con la orientación vocacional de estudiantes de los grados décimo y undécimo y, fundamentados en el diagnóstico de sus necesidades, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se sugieren formas adecuadas de incluir en el currículo de la institución educativa denominado “Constructores de Paz” contenidos y estrategias asociadas a los desempeños a desarrollar en el aula de clases; de tal forma que, fortalezcan la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en la orientación acertada de la construcción de un proyecto de vida de los estudiantes, permitiendo reconocer los cambios sociales actuales para motivar al estudiante a identificar las opciones en su proceso de crecimiento vocacional y de incorporación a una sociedad productiva. De esta manera es posible disminuir la frustración social que subyace de no alcanzar las metas propuestas en la etapa formativa de cada individuo.

A través del análisis de los instrumentos utilizados en la presente investigación, es posible observar un enfoque del diseño de instrumentos y estrategias que proyectan apropiadamente una

orientación vocacional de los estudiantes de grados décimo y once, integrando saberes y habilidades que exploren el ámbito formativo del individuo, con el fin de tomar decisiones acertadas sobre su futuro.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se denomina *“Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11º del colegio nuestra señora de Fátima de Cali”*

La propuesta pedagógica surge de la necesidad de interpretar objetivamente las instancias del aprendizaje: Institución educativa, estudiantes, docentes, texto y contexto en el colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Cali Valle, direccionada hacia el fortalecimiento de un proyecto de vida a partir de una estructuración adecuada de la orientación vocacional recibida en las aulas de clases del plantel educativo. Se pretende instalar en el currículo educativo a través de la competencia de “Cultura de paz” mediante un proceso enseñanza aprendizaje, que permita escenarios propicios para la concepción y formación de un proyecto de vida a través de quienes se encuentran en los grados décimo y once, teniendo en cuenta los preceptos que sobre proyección humana y necesidades básicas han desarrollado diversos teóricos. Se tendrán en cuenta, además, categorías tales como las expectativas, las fortalezas y las condiciones de posibilidad reales que los estudiantes de estos grados tienen al momento de reflexionar sobre su proyecto de vida.

Con ello se pretende que los estudiantes de grado décimo y once en el Colegio Nuestra Señora de Fátima Cali y posiblemente en los colegios de la Policía Nacional, reciban una orientación vocacional adecuada a sus necesidades académicas y laborales actuales, permitiendo la construcción de un proyecto de vida factible, soportado en una vocacional real, orientados desde esta propuesta pedagógica a partir de una ruta soñada y realista, con el fin de fortalecer los aspectos motivacionales de los estudiantes, conscientes del contexto social que les espera una vez sean egresados de la Institución Educativa.

Con base a lo anterior, la orientación vocacional conlleva una responsabilidad compartida desde todos los componentes de la comunidad educativa, mediado por el trabajo en equipo y fundamentado en aspectos esenciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como el currículo por competencias, establecido en los colegios de la Policía Nacional, los planes de estudio adaptados a las necesidades de los estudiantes y acordes a las políticas y estrategias del ministerio de educación nacional, el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia. Así mismo, dicha orientación se evidencia en cada una de las actividades que los directivos docentes desarrollan en el aula de clase y por medio de las asesorías constantes que los estudiantes requieren, ya que muchos de ellos llegan a la educación media sin saber o explorar conscientemente sus intereses, habilidades, fortalezas y debilidades.

Las instituciones educativas tienen la función social de preguntarse sobre quiénes son los ciudadanos que formamos para la sociedad actual y futura. La gran mayoría inicia su trasegar en la vida escolar desde una edad temprana; luego, esta formación inicial en procura de comprender

y aprender los conceptos básicos de la vida, se propicia y forma en los grados de educación básica; pero, es en la educación media donde los dicentes pueden observar una realidad diferente. Los sueños abandonan el matiz incierto de la ingenuidad que caracteriza un niño en sus aspiraciones de ser médicos, abogados, astronautas, científico, entre otros. Ya que en grados décimo y once, se encuentran de frente con una sociedad enmarcada en el consumismo y la competitividad desde variados campos de acción, una sociedad con enormes limitantes económicas y problemáticas directas relacionadas con la drogadicción, embarazos no deseados, familias disfuncionales, falta de diálogo, intolerancia, la depresión propia ocasionada por tiempos de Covid, el desempleo, la trata de seres humanos, las pandillas y muchas otras más.

La juventud actual es acogida por el temor, la desconfianza y la incertidumbre. Sin importar que académicamente sean excelentes, sin tener problemas de disciplina; aunque hagan parte de la banda marcial y de músicos, de porrismo, de grupos de teatro, de semilleros de investigación, ellos y ellas, estudiantes ad portas de salir de la Institución Educativa, sienten que se les avecina un mar de incertidumbre. ¿Qué hacer el año entrante?, ¿A que me dedicaré? Son algunas de las preguntas desde un contexto reflexivo que se permiten hacer, dada la prelación que se da a los medios electrónicos, redes sociales y demás cosas fútiles y triviales que les conduce casi indefectiblemente a querer lo fácil y lo rápido.

Vásquez y Fernández (2016), en su publicación “Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez”, proporcionan un análisis del impacto de los nuevos escenarios sociales en la subjetividad de los adolescentes entendidos como condiciones en las

cuales nuestros jóvenes desarrollan su proceso de individuación, proporcionando un panorama amplio y fundamentado sobre los retos que asumen los jóvenes actuales en un mundo globalizante.

Por lo anterior, es imperativo que en el Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali se establezca estrategias de orientación vocacional factibles y adecuadas a las necesidades del entorno social, local y colombiano, el cual genere información integral y adecuada que les permita fortalecer y construir sus perspectivas frente a un futuro que puede cambiar de acuerdo a las oportunidades que ofrece el entorno, la familia y el propio gusto formativo del estudiante, de esta manera es más adecuado la construcción de ideales en concordancia con sus realidades, fortalezas y habilidades. Siempre los seres humanos enfrentamos obstáculos; pero, de esta manera, el colegio contará con egresados empoderados de su propia formación, con capacidades de solucionar conflictos y enfrentar crisis laborales o académicas desde diversas perspectivas y puntos de vista; así tendrán más herramientas sociales y cognitivas adquiridas en la escuela, que les ayuden a remediar las dificultades propias que se presentan en el transitar de la vida, con la fe de quien conoce la forma adecuada o el camino para alcanzar los objetivos y metas que ofrezca la sociedad actual y futura en compañía de sus familiares o seres queridos.

1. CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Problema de investigación

1.1.1. Descripción del problema de investigación

Teniendo en cuenta que los colegios de la Policía Nacional actualmente dinamizan sus actividades académicas a través de un currículo común denominado “Ciudadanos Constructores de Paz”, el cual abarca los niveles básicos de educación a partir del desarrollo de competencias o áreas de aprendizaje dinamizadas por desempeños desde cada aula de clases; es posible observar el enfoque académico establecido para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, donde se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que permitan orientar vocacionalmente a los jóvenes para afrontar una vida después de la época escolar.

En Colombia, la orientación vocacional se convierte en un concepto académico poco explorado. Los estudiantes de grado undécimo, con la agrupación de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias adquiridas en su ciclo escolar, se preparan para afrontar pruebas de ingreso a universidades y a la espera de resultados positivos, que les permitan iniciar una nueva vida escolar. Otros jóvenes esperan distintas oportunidades gratuitas o de accesibilidad que ofrece el hecho de obtener buenos resultados en las pruebas de estado Saber 11, dinamizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, como un método para cualificar la educación recibida por nuestros jóvenes en los claustros educativos. En algunos casos, sin demeritar esta opción, de acuerdo a las posibilidades económicas familiares o a la premura de enfrentar un futuro próximo, los jóvenes eligen una formación técnica, toda vez que el tiempo de

preparación académica es menor que una formación universitaria. No obstante, también existen estudiantes que se acogen a los mecanismos de progreso familiares, los cuales también son observados y aceptados como proyectos de vida productivos y con un buen futuro, donde algunos siguen los pasos de sus padres en cuanto al mundo del comercio o forman sus propias empresas fundamentados en habilidades empíricas o en la necesidad de los habitantes de la zona donde cada uno de ellos creció. Otros más, viajan, exploran y ensayan un mundo que está lleno de oportunidades o también de fracasos.

En el diseño curricular explorado en Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, no se evidencia un programa o estrategia que ayude a orientar vocacionalmente a los estudiantes desde el aula de clases. Cuando un estudiante egresa de cualquier institución de educación media, su futuro académico o laboral no cuenta con un seguimiento por parte del plantel educativo, toda vez que carece de importancia el quehacer de los egresados al finalizar su etapa en el colegio, trasladando esta responsabilidad a las instituciones de educación superior o al ámbito social, familiar o laboral donde se desempeñen.

Mediante la implementación de la presente estrategia es posible realizar un seguimiento adecuado de como la educación recibida trasciende a la vida laboral o formativa, de esta manera la información puede fortalecer las estrategias pedagógicas al interior de los colegios y ayuda a los jóvenes a construir un proyecto de vida adecuado y pertinente.

Genera gran importancia investigar en la historia colombiana, donde se muestra el origen de la orientación profesional o vocacional se establece en el año 1932, cuando Mercedes Rodrigo

Bellido, pionera de la Psicotecnia en América Latina, quien para la época se desempeñaba como docente en Puerto Rico, lideró el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional. Rodrigo fundó el primer programa profesional en psicología en la Universidad Nacional de Colombia, desde su labor como docente entrenó a las personas que se convertirían en precursores de la psicología en Colombia, propiciando una orientación vocacional en beneficio de sus estudiantes. (Ardila, 1998).

De Igual manera, el gobierno nacional preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la selección de sus carreras profesionales, expide el Decreto 3457 de 1954, creando seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional, dependientes al Ministerio de Educación Nacional. (Bolívar, Fontalvo, & Consolación, 2018). Posteriormente, el Gobierno Nacional a través de la Resolución 1084 de 1974 establece el “Servicio de Orientación y Asesoría Escolar”, para los establecimientos educativos oficiales del país, toda vez que en esa época se generaron enfermedades mentales que podían ser prevenidas desde la formación de los estudiantes en la escuela. Implícitamente, ya en los años 50’s se puede observar que la carencia de una orientación profesional adecuada generaba en los jóvenes conflictos académicos y laborales que repercutían en forma directa en el desarrollo de sus proyectos de vida. Es por esto que, esta Resolución expresaba esto en uno de sus objetivos: “Brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta Orientación Vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.” (Eliás & Valencia, 2018) (pág. 108)

Para la década de los 60’s, el gobierno por medio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), entidad encargada de realizar la evaluación de la educación en

el país, por medio del Decreto 1350 de 1969, (citado por (Betancourt, 2016) establece dentro de su estructura administrativa, la División de Pruebas y Orientación Profesional, con el propósito de “organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior que se lo soliciten, para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiren a ingresar a ellas”. (Betancourt, 2016). (Pág. 8).

Por medio de la Resolución 2340 de 1974, el Ministerio de Educación Nacional, diseña herramientas que establecen funciones para prestar un adecuado servicio de orientación escolar en los establecimientos educativos. En esta oportunidad, los estudiantes podían recibir información acerca de las necesidades y posibilidades de trabajo profesional en el país, al igual que instrucciones claras para continuar con sus estudios de formación profesional. Dicho decreto, permitió que la escuela se observara como un lugar apropiado para formar a los jóvenes para afrontar un mundo laboral a través del desarrollo de habilidades académicas. (García, 2016).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 12712 de 1982, reglamentó la orientación escolar en la educación para los niveles de básica y media vocacional, asignando funciones a los docentes especializados en este campo. El programa de orientación vocacional tenía por objetivo: “proporcionar información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales”, las cuales le ayudaran a tomar decisiones apropiadas sobre su futuro próximo. (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 6).

En 1984 mediante Decreto 1002, se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica, Primaria, Secundaria y Media Vocacional de la Educación Formal en Colombia. En su artículo 10 indica que: “La Orientación escolar debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal”. (García, 2016). (pág. 17).

De esta manera aparece la orientación vocacional integrada a la orientación escolar, con el objetivo de que, a través del conocimiento adquirido en las aulas de clases, los estudiantes puedan explorar habilidades que les permita enfrentar un futuro laboral o académico enfocado a actividades de desarrollo personal observadas en la planeación adecuada de un proyecto de vida.

En la actualidad, la ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” en su artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio, indica que:

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, **la orientación educativa y profesional**, la inspección y evaluación del proceso educativo. (Ley 115, 1994). (pág. 1).

Esta ley, en su artículo 26. Servicio especial de educación laboral, indica que:

El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el

arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. (Ley 115, 1994).
(pág. 9).

Este mismo artículo, en su párrafo, establece que:

El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional. *Ibíd.*

Sin embargo, a pesar de estar reglamentado, los esfuerzos realizados por el gobierno nacional se enfocan en el ofrecimiento de oportunidades laborales y académicas generales para los jóvenes colombianos a través de becas para estudio y beneficios laborales; pero, cuando esta población no tienen claro su horizonte vocacional, durante el inicio de estudios se dan cuenta que éstos no satisfacen sus aspiraciones de progreso o desarrollo profesional, generando deserción y pérdida de tiempo valioso para la construcción adecuada de una vida laboral o familiar.

En el mismo orden de ideas, esta ley 115, en su artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica, indica en su párrafo que:

...las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como

orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. (Ley 115, 1994). (pág. 10).

Autores como Jaimes de Bermúdez (1998), (citado por Cruz, 2013), afirma que:

La orientación escolar debe facilitar en los alumnos: “la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social”, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus potencialidades, aptitudes, competencias intereses y necesidades, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro. (Cruz, 2013).

Las instituciones educativas han cambiado con el paso de los años, las aspiraciones laborales de los jóvenes actuales se dirigen a satisfacer necesidades diferentes, habilidades en campos de acción inexplorados. En este mundo globalizante hoy día es sencillo viajar, conocer y aprender, lo cual indica que la escuela como la conocemos en la actualidad requiere de propuestas diferentes y asertivas, que puedan fortalecer y direccionar adecuadamente los proyectos de vida de los estudiantes actuales; en ellos no solo se estipula la prestación del servicio de orientación sino que también se delimita que los educadores deben ser acompañados de “...profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín...”. (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 7).

Anteriormente se evidencia un recorrido conceptual y legal desde varios enfoques, en los que se observa el esfuerzo realizado por el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes a través de la educación, formación técnica, universitaria o laboral; pero, fundamentados en la

experiencia educativa que proporciona la administración académica, convivencial y formativa de los colegios de la Policía Nacional, la orientación vocacional debe posicionarse como un tema esencial, el cual debe ser considerado en mesas de trabajo de gobierno escolar, formada por los integrantes de las comunidades educativas, dando la importancia y alcance necesario en el proceso de enseñanza que se adelanta cada día.

La orientación vocacional debe ser preponderante, necesaria e ineludible. Debe orientarse vocacionalmente a los estudiantes dada su condición de jóvenes ávidos de conocimiento, colmados de expectativas, muchos de ellos con miedos, con desesperanzas, sin fe. Los estudiantes de décimo y de once son personas que se encuentran ad portas de pisar terrenos lejos del círculo de confort que les ha ofrecido seguridad y bienestar durante tantos años como es el colegio.

1.1.2. Pregunta de investigación

Realizando una revisión adecuada del proyecto educativo institucional del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, se observa una inclusión en el diseño curricular a partir de la modificación de los desempeños de la competencia de constructores de paz, un componente orientador para los estudiantes de educación media. Esta inclusión pasa desapercibida al ser tratada solo como una atención brindada por la orientadora escolar de la unidad. Sin demeritar esta labor, es importante destacar que la función docente se concentra en enseñar integralmente las

habilidades académicas, formativas y convivenciales que les permita a los estudiantes prosperar en la vida real.

Partiendo de lo anterior, la instalación en el currículo por competencias de una asignatura o competencia que fortalezca el proyecto de orientación vocacional, permite a los docentes ofrecer, a partir de su propia experiencia y de datos históricos de estudiantes egresados de la unidad educativa, un panorama de opciones que permiten observar el mundo en forma diferente, un poco más detallada y adaptada a los intereses personales u opciones de vida, al tiempo que entrelazan los saberes con temas propios de sus asignaturas.

Ante este panorama, surge como pregunta de investigación: *¿Cómo estructurar una estrategia pedagógica que permita orientar vocacionalmente los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali con base en la experiencia pedagógica analizada desde el aula de clases?*

1.2 Justificación

La presente investigación se desarrolla con los integrantes de los grados décimo, undécimo y con la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Cali, el cual pertenece a un grupo de 22 colegios ubicados en 20 ciudades principales del país, estos son coordinados por la Policía Nacional a través de la Dirección de Bienestar Social de la Institución. Como sus homólogas, esta institución educativa es oficial de régimen especial, indicando con ello

que el hecho de dirigir a una población que beneficia integralmente a la comunidad educativa integrada por la Policía Nacional y a sus funcionarios, proporciona la oportunidad de conocer aspectos socioculturales que van ligados a la dinámica institucional relacionada con los movimientos o traslado de sus funcionarios. Esta característica ofrece a las familias policiales formas diferentes de conocer el territorio colombiano, alimentarse de costumbres y actividades de cada región del país.

Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a algunos integrantes de la comunidad educativa del colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, se pueden establecer razones para propiciar cambios desde la competencia de cultura de paz que integra el currículo de la institución en aspectos esenciales del proyecto de vida de los estudiantes. Esta propuesta pedagógica, surge de la necesidad de fortalecer el sistema educativo a través de estrategias asertivas de enseñanza y aprendizaje que promuevan cambios en el pensamiento de los jóvenes, ayudando a esclarecer las ideas iniciales que les permiten formar su futuro, toda vez que las experiencias en la etapa escolar pueden generar conexiones que propician una asociación directa con las aspiraciones laborales o académicas, dando espacio a observar elementos integrales de la economía local, nacional o mundial.

Al concretar una estrategia adecuada, se facilitan formas de estudiar contextos económicos y sociales en los sectores donde los jóvenes pueden consolidar un proyecto de vida, con base en análisis de experiencias de personajes conocidos o hipotéticos que visualizan una vida universitaria o laboral, formando posibilidades de creación de empresa con ideas lógicas de emprendimiento, o aspiraciones de formación en carreras que permitan surgir en sociedad. De esta manera, al tener

acceso a información analizada y estudiada en el aula de clases, es más sencillo decidir qué hacer, sin perder en el proceso tiempo de vida que será valorado en un futuro.

De igual manera se presenta la importancia de incluir en el currículo educativo estrategias de orientación vocacional que fortalezcan los proyectos de vida de los estudiantes en coordinación y cumplimiento de los parámetros gubernamentales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación en cada departamento. Las estrategias fundamentadas en las leyes y decretos del sector educativo colombiano, sugieren a las instituciones de educación preescolar, básica, secundaria, media y universitaria, innovar en pedagogía y optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

La dinámica académica que se establece al interior de las aulas de clases en las instituciones educativas colombianas, permite crear la necesidad de una valoración cuantitativa del alcance de los objetivos y metas curriculares por parte de cada estudiante. Se deben desarrollar una serie de logros en cada asignatura que indiquen si un estudiante adquirió el conocimiento otorgado y si este es suficiente para ser promovido al año siguiente o como bachiller honorable de una institución. No obstante, a pesar de las herramientas educativas gubernamentales ofrecidas por medio de normatividad, políticas de inclusión y cambios aparentes en los sistemas de educación nacional, los docentes en las unidades por escasez de recursos físicos y compromisos de cambios sociales, limitan sus esfuerzos a dejar que cada día escolar pase desapercibido, siendo cada estudiante un número en el aula de clases, el cual debemos llevar hasta el grado once, donde el saber de cada docente no trasciende en el pensamiento lógico matemático o lecto-escritor de cada individuo, siendo irrelevante y perdiendo valor a lo largo del tiempo, dando así importancia al significado de

la diferencia entre el “Saber sabio y el saber enseñado” Chevallard (1998), citado por (La Madriz, 2010).

Pensando en la necesidad de dar significado a los procesos educativos en los colegios de la Policía Nacional, la Dirección de Bienestar Social en el año 2017, se dio a la tarea de fortalecer el diseño curricular en sus 22 instituciones educativas, dando importancia al individuo a través del desarrollo de competencias desde diferentes áreas del conocimiento. La educación toma forma cualitativa, concentrando sus esfuerzos en permitir al estudiante desarrollar sus habilidades y alcanzar sus objetivos llevando lo aprendido a cada uno de sus contextos sociales. Según este proyecto educativo común, indica que el currículo de los colegios de la Policía Nacional se instala en la teoría de campos conceptuales de Vergnaud, y la perspectiva de la investigación y el conocimiento de Habermas, Su propósito fundamental es promover, de forma preventiva, el principio constitucional que orienta la misión de la Policía, cuyo fin primordial es ... “el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz”. (Constitución Política de Colombia, 1991). (pág. 53)

En torno a esta estructura se articularon las áreas, dando el nombre de competencias a través de cuatro campos de formación (Cultura de paz, Derechos y libertades públicas, Desarrollo sostenible y Desarrollo humano). En este contexto, los Colegios de la Policía Nacional se comprometen con el desarrollo de propuestas educativas que contribuyan al desarrollo de estos fines, así como a fortalecer su proyecto educativo en el marco de la educación de calidad, el desarrollo humano y el bienestar de las comunidades.

Al desarrollar la presente investigación y en la aplicación de los instrumentos de la misma, podemos reconocer la forma de pensar de los estudiantes frente a sus propios proyectos, en procura de fortalecer su aprendizaje, determinar sus valores, aptitudes y actitudes, identificar sus habilidades y planear un proyecto de vida que brinde felicidad a su proceso evolutivo como integrantes de una sociedad cambiante que requiere de nuevas perspectivas de progreso y emprendimiento.

Por esta razón desde un ámbito educativo es necesario hacer una reflexión y socialización desde el aula de clases que permita comprender cómo los estudiantes perciben su futuro desde sus expectativas, fortalezas y análisis de posibilidades laborales o educativas, que les permitan hacer elecciones adecuadas para asumir los desafíos que le propone su contexto social y familiar.

Los posibles resultados de esta investigación y la aplicación de la estrategia, se constituye en una pieza clave para fortalecer los proyectos de vida a través de la orientación vocacional desde lo educativo hacia lo social, teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las instituciones de formar seres humanos idóneos y competentes en su desempeño integral hacia la construcción de ciudadanía responsable.

La posible implementación de la estrategia permite identificar no solo las habilidades sociales, cognitivas o procedimentales que definen el futuro de los jóvenes, sino también los vínculos y relaciones con los integrantes de la comunidad educativa que se promueven en la época

escolar, los cuales influyen en la forma de abordar las incertidumbres generadas en la construcción de su proyecto de vida posterior a su formación en la escuela.

Teniendo en cuenta las instancias del aprendizaje, se puede definir los estudiantes como protagonistas en el sistema educativo de orden nacional e institucional; los docentes como orientadores de las temáticas propias del currículo y de los proyectos o ejes pedagógicos conexos; el texto, entendido como los aspectos teóricos donde la comunidad educativa genera las características de cambio a través de la pedagogía y el contexto social en el que se desarrollan nuestros estudiantes, sus padres de familia, vecinos y todos los componentes asociados a sus núcleos sociales que ayudan a la formación integral de individuo. Por último, el proceso enseñanza – aprendizaje conformado por las metodologías, los medios técnicos y las estrategias pedagógicas que la institución educativa ha adoptado en su Proyecto Educativo Institucional.

La presente investigación es una herramienta útil no solo para los jóvenes que culminan sus estudios de educación básica secundaria, sino para las instituciones educativas que deben cumplir con el deber de garantizar una formación adecuada para formar mejores personas en sociedad. Ello en la medida en que sus resultados académicos y convivenciales puedan convertirse en insumo valioso para procesos de intervención que promuevan la construcción de proyectos de vida de manera adecuada como un proceso compartido entre docentes y estudiantes, creando sólidos puentes de diálogo y comprensión como parte del proceso formativo; en este sentido, la institución educativa puede verse absolutamente beneficiada con la estrategia a implementar.

Se fundamenta una viabilidad en la investigación, puesto que busca hacer una indagación a los jóvenes frente a su futuro, desde una perspectiva de temporalidad y contexto específico, a fin de determinar la necesidad de realizar una propuesta pedagógica que permita estructurar la orientación vocacional para alimentar un proyecto de vida adecuado a las necesidades de los jóvenes, sin olvidar que el propósito de la educación es mostrar diferentes mundos posibles.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica, generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permita orientar vocacionalmente a los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas a partir de los contextos, fortalezas y condiciones sociales de la comunidad educativa, con respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de grados décimo y once fundamentado en el diagnóstico de sus necesidades.

- Interpretar las instancias del aprendizaje como insumo para establecer los aportes de estas, enfocando el instrumento pedagógico a la orientación vocacional de los estudiantes de grados décimo y once.
- Formular actividades de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades del contexto y a las instancias del aprendizaje que permitan construir un proyecto de vida.

2. CAPITULO 2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Contexto Internacional

Desde el ámbito internacional, el estudio y abordaje a la orientación vocacional escolar ha surgido como una preocupación de los egresados de la educación escolar en los niveles de básica y media; desde Vidal y Fernández (2009), se evidencia que la orientación vocacional no solamente es aquella que hace referencia a la intervención puntual en algún momento de la vida del individuo, para el caso de este estudio los estudiantes de grado 10 y 11, sino que, además, es un proceso continuo caracterizado, porque acompaña al estudiante en su proceso formativo en los diferentes niveles como profesional, especialización, maestría, doctorado, postdoctorado e inclusive la educación continua, a fin que el individuo conozca, diseñe y tome las mejores decisiones frente a la construcción de conocimiento, concordante a su vocación. (Vidal & Fernández, 2009)

Desde el año 1908, según Bisquerra (1996), citado por Castañeda y Niño (2006) se reconoce el surgimiento de la orientación vocacional, principalmente en la Universidad de Boston, ubicada en Estados Unidos de América con la publicación de *Choosing a vocational* de Parsons (1909), donde el concepto *Vocational guidance* (orientación vocacional) aparece por primera vez. (Castañeda & Niño, 2005)

Asimismo, la orientación vocacional "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior (Vidal & Fernández, 2009) (pág. 1); por ende, como se describe en el inciso anterior un proceso continuo donde el individuo requiere ser orientado para lograr impacto esperado en el mundo laboral, el cual aporta a la globalización, economía y sociedad. El proceso de la orientación vocacional "tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias". (Vidal & Fernández, 2009) (pág. 1). Dicho interés aunque cobra mayor relevancia en los grados finales de escolaridad, es un proceso que debe ser desarrollado desde los primeros grados, buscando que el estudiante alcance un mayor desempeño en las propuestas y alcances que tendrá para el acceso a su vida profesional o mercado laboral; lo anterior permite al estudiante cuando reciba su diploma de bachiller "tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral". (Vidal & Fernández, 2009) (pág. 1).

2.2 Contexto Nacional

En el marco colombiano, se encuentran definiciones, especialmente en Castañeda & Niño (2006), donde se propone que la orientación vocacional debe ser reconocida en un contexto educativo amplio, toda vez que los programas educativos en Colombia, se encuentran orientados al aporte del orden social, económico y cultural del país (p.146). Por orientación vocacional se comprende como el “proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven bachiller o de primeros semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes”. (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 149).

Por ende, en el caso colombiano la orientación vocacional es considerada como “una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones profesionales y laborales de acuerdo a un sinnúmero de variables y factores inmersos en el mundo actual y la prospectiva de desarrollo mundial” (Castañeda & Niño, 2005) (pág. 146); sin embargo, esta estrategia debe suministrar la misma información, con datos y variables conjuntos, donde en “La secundaria se muestre el abanico completo de opciones laborales” (Castañeda & Niño, 2005) (pág. 147); donde dentro de los objetivos fundamentales de estudio se identifique el papel de los profesionales que lideran el proceso de orientación vocacional, y el profesional en las organizaciones escolares.

González (2001) cita a Fitch (1935), quien a su vez son citados por Castañeda y Niño (149), definen la orientación vocacional como un proceso de asistencia individual, buscando principalmente la selección de una ocupación, o en su defecto la preparación de la misma a fin de iniciarla y desarrollarla. (González, 2001). (Castañeda & Niño, 2005) (pág. 149);

Así mismo, Castañeda & Niño (2006), recuerdan que desde el año 1932 con Mercedes Rodrigo, se creó el Instituto Psicotécnico, donde se brindaba asesoría en orientación educativa, con el fin de elegir carreras profesionales acorde a las capacidades, conocimientos y habilidades, para entender el contexto actual del estudiante y su punto de partida para enfrentarse a la vida profesional universitaria. Por ello, cuando el joven está dudando de lo que quiere hacer con su vida, en términos de la orientación vocacional, profesional o laboral, centramos su mirada en sus sueños, metas e ideales, pero sería más acertado el proceso si comprendemos que el joven se encuentra inmerso en múltiples sistemas y sobre todo en las relaciones que se están dinamizando al interior de ellos. (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 150).

Partiendo de este análisis, al hablar de orientación vocacional / profesional / laboral, consideraremos que en el universo relacional del joven pueden encontrarse recursos cada vez más tangibles, que le permitirán en sus múltiples sistemas encontrar pistas, luces que le potencien la toma de decisión no solo para lo profesional, sino para otras situaciones vitales importantes (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 151).

Los orientadores están llamados en las organizaciones escolares a operar como consultores en los diversos escenarios en los cuales participan, por lo tanto, el contexto de la orientación vocacional / profesional / laboral es uno de ellos. Se entiende la consultoría como una estrategia de intervención, que se construye en un contexto profesional, a partir de la interacción entre los sistemas consultante y consultor, y es determinada en la solicitud de ayuda o servicio. En este sentido, frente a los conceptos: la orientación vocacional, o profesional, o laboral, se evidencia que

es un proceso interdisciplinar el cual “requiere que cada vez más demos cuenta de sus comprensiones, estrategias y prácticas; de esta manera podemos generar nuevas posibilidades teóricas y técnicas para el orientador escolar” (Castañeda & Niño, 2005). (pág. 153).

2.3 Contexto Local

En ciudades como Bogotá y Cali, los estudios locales referente a la orientación vocacional son evidenciados como un “proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona”. González (2004), citado por Reyes y Novoa (2014); el cual “se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios”. (Reyes & Novoa, 2014). (pág. 8).

Según Reyes y Novoa (2014), el rol desde el sistema educativo y las instituciones cumplen un papel importante en la atención y acompañamiento integral de las expectativas de vida de sus estudiantes. Por eso, se sugiere que el proceso de orientación vocacional tenga en cuenta como mínimo los siguientes objetivos: brindar a los estudiantes una atención individual en la que predomine la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio y organizar jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones y oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales; Así mismo, Gómez (2013), citado por Reyes & Novoa (2014), establece que: “es importante tener en cuenta que los niños y niñas en edades tempranas son más receptivos y propositivos, y no demuestran dificultades para exponer sus ideas o hacer preguntas”. (Reyes & Novoa, 2014). (pág. 9).

González (2009), citado por Reyes y Novoa (2014), establece que el papel del docente en el aula de clase también implica ofrecer orientación y acompañamiento al estudiante. Pues afirma que: “el aula de clase es una estructura psicosocial, diseñada con propósitos formales de educación, en el que tienen lugar eventos sociales y psicológicos producto de la interacción entre personas y contenidos” (Reyes & Novoa, 2014). (pág. 19).

Por otra parte, autores como Cabrera (1999), citado por Reyes & Novoa (2014), de manera integral afirma que: “la familia forma parte sustancial de los procesos que produce y reproduce la sociedad, y se afecta por los cambios que ocurren dentro del conglomerado social, pues no es un ente abstracto, sino un elemento dinámico en su construcción”. (Reyes & Novoa, 2014). (pág. 21).

Finalmente, se evidencia con Reyes y Novoa (2014) la importancia de tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de exploración vocacional en el colegio: elegir un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de su formación educativa. Conviene que este orientador tenga capacidad de escucha y empatía con los estudiantes. promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional; articular este trabajo en las aulas de clase; incentivar a los docentes a detectar casos excepcionales y a insistir en la intervención y seguimiento individual a estos estudiantes; ofrecer incentivos y reforzadores a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales. Por tanto, es fundamental que los jóvenes inicien sus estudios de educación técnica, tecnológica o superior con convicción, entereza e interés por la disciplina seleccionada. (Reyes & Novoa, 2014).

2.4 Referente Legal

Colombia es un Estado Social de Derecho, todos los habitantes del territorio nacional deben actuar de acuerdo a las políticas gubernamentales diseñadas para mejorar la convivencia ciudadana y el progreso integral desde múltiples sectores de la sociedad. Por lo tanto, nuestra Constitución Nacional fue creada con la ambición de todo lo que los ciudadanos tengamos acceso a los mismos derechos con el cumplimiento de deberes en común, lo cual nos ayuda a fortalecer nuestros proyectos de vida, soñando con alcanzar nuestros sueños familiares y comunes garantizando con ello el progreso integral de nuestras familias y del país en general.

Es así que vale la pena mencionar el artículo 26 de la Constitución Política de 1991 el cual enfatiza en que: “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones”. También podemos fundamentarnos en el artículo 16 que indica que: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”; el artículo 44 que trata de los derechos del niño. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Es importante resaltar que en el artículo 67 de nuestra carta magna se establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección

del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Por su parte, el Estado Colombiano, para desarrollar el artículo constitucional mencionado anteriormente, expidió la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, de la cual se extraen los siguientes artículos que fundamentan el tema de la orientación vocacional: El cuarto que hace referencia a la calidad y cubrimiento del servicio:

... El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (Ley 115, 1994). (pág. 1).

El artículo séptimo se refiere a la familia, recordando su condición de célula fundamental de la sociedad y corresponsable junto al Estado y a la Sociedad en la educación de los niños, niñas y adolescentes, en los siguientes términos:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: (...) d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos”. (Ley 115, 1994). (pág. 8).

En el artículo trece hace referencia a los objetivos comunes de la educación básica y media, de todos los niveles:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: (...) f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; Respecto a la educación laboral, el artículo 26 establece lo siguiente: El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. (Ley 115, 1994). (pág. 4).

Finalmente, el artículo treinta y uno de la ley 115 de 1994 trata sobre las áreas fundamentales de la educación media académica:

Las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. (Ley 115, 1994). (pág. 9).

El Decreto Reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994, por su parte, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales establece lo siguiente:

Artículo 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se presta un Servicio de Orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: a) La toma de decisiones personales; b) La identificación de aptitud e intereses; c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d) La participación en la vida académica social y comunitaria; e) El desarrollo de valores; y f) Las demás relativas a la formación personal que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Decreto 1860, 1994). (pág. 20).

La Resolución 6500 de 1994, por medio de la cual se establece el “*Carácter de algunos planteles educativos estatales*”, establece regulaciones frente a los establecimientos educativos de preescolar, básica y media que dependen de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional, los

cuales se rigen por las normas y orientaciones institucionales en algunos aspectos de la prestación del servicio, como la contratación, administración de personal y vinculación al servicio educativo, en aspectos académicos, calendario escolar, PEI y Gobierno Escolar, se rigen por lo reglamentado en la Ley General de Educación No. 115 de 1994 por las orientaciones del MEN (Artículo 4º). (Resolución 6500, 1994).

La normatividad educativa emitida desde el Ministerio de Educación Nacional se aplica en los Colegios de la Policía, los cuales dependen de la Dirección de Bienestar Social de la Institución. Sin embargo, vale decir que tienen, además, un régimen especial dada su misionalidad, que para el año 2019 apunta a formar ciudadanos constructores de Paz, entendido como el compendio de acciones que les permita respetar la vida en todas sus formas, pensar bien de las demás personas, transformar lenguajes de guerra, reconocer que existen las normas y el para qué existen, fortalecer lazos de unión con toda la familia, ponerse en los zapatos del otro practicando el principio de la alteridad, ser empáticos y simpáticos, respetar la diversidad y la biodiversidad, practicar la tolerancia, ser sociales y comunitarios, entre otras muchas acciones conducentes al logro de la paz.

La Policía Nacional Mediante Resolución 0262 del 17 de febrero de 2017. Crea el Proyecto Educativo Común denominado “Ciudadanos Constructores de Paz”, aplicable y vigente en todos los colegios de la policía a lo largo de las 20 ciudades principales del país, indica en su presentación que:

El alineamiento curricular de los Colegios con la misión Constitucional de la Policía Nacional, permite ampliar las oportunidades sociales para generar una cultura de prevención y promoción social, en lugar de trabajar en función de la corrección de todas

las situaciones que dilapidan el bienestar y ponen en riesgo el desarrollo social de las comunidades. (Resolución 0262, 2017),

El proyecto educativo se diseña en articulación con la normatividad vigente en materia de educación y en concordancia con los lineamientos del MEN. Mediante la creación de este documento como estrategia para asociar la educación en los planteles educativos con el progreso económico y social de los colombianos, se pretende desarrollar alternativas educativas orientadas a generar espacios de creatividad, exploración, participación e investigación como pilares de una verdadera formación integral y a fortalecer la orientación vocacional en el estudiante para la elección de su proyecto de vida.

3. CAPITULO 3. ESTADO DEL ARTE

Para comprender los aspectos del presente trabajo investigativo, se realizó un rastreo de diversas tesis desarrolladas en otras ciudades. Es cierto que en la búsqueda se encuentra variedad de información de nivel nacional e internacional, pero es difícil encontrar investigaciones que mencionen la estructuración dentro del currículo de una institución educativa, ya que solo se plantean como actividades externas orientadas por un profesional en psicología u orientación escolar. Es así como se hallaron varias de ellas realizadas en instituciones educativas al interior del territorio nacional, las cuales plantean elementos valiosos para el desarrollo del trabajo de investigación de la siguiente manera:

Iniciamos con la investigación por Gualtero Pinzón (2016) cuyo título es *“Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo – Tolima”*. Su objetivo general consistió en: “reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo - Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior”. Gualtero (2016) (pág. 23). Tuvo como categorías variables: Proyecto de vida, motivación vocacional, orientación vocacional. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron trabajo de campo, muestra de participantes en la investigación, entrevistas; y el resultado fue el diseño de una propuesta titulada el proyecto de vida “¿Quién quiero ser?” que contiene lecturas y test de (habilidades, inteligencias múltiples, destrezas, intereses vocacionales y profesionales), talleres sobre temas de autoestima, autoconocimiento, motivación, proyecto de vida. (Gualtero, 2016).

Es importante detallar que esta investigación, evidencia elementos importantes que permiten conocer la aplicación de diferentes estrategias en contextos socio cultural diversos. Las oportunidades que tienen los estudiantes que egresan de los centros educativos a nivel nacional son variadas, ya que es necesario diferenciar el desarrollo económico de diversos sectores del país contrastado con las aspiraciones laborales de nuestros estudiantes. De ahí la importancia de fundamentar desde los grados décimo y once temas incluidos en el currículo que permitan conocer la orientación vocacional de nuestros estudiantes, de tal manera que por medio de una guía adecuada puedan explorar sus habilidades y competencias, las cuales han sido desarrollada durante toda su vida escolar.

Betancourt & Cerón (2017) realiza una investigación titulada “*Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*”. Su objetivo consistió en: analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en estudiantes de grado once de la Institución Educativa INEM de la ciudad de Pasto, Nariño. Betancourt & Cerón (2017) (pág. 1). Su categoría variable fue el Proyecto de vida; los instrumentos de recolección de información fueron el trabajo de campo, observación detallada, intervención psicoeducativa; y el resultado fue un ejercicio que permitió en los estudiantes buscar la solución ante los problemas sin necesidad de hundirse en ellos, afrontando miedos para analizar una toma de decisión. (Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC, 2017).

Cabe resaltar que la fortaleza de la anterior referencia radica en la posibilidad de trabajar en equipo para un bien común, se observa que en el desarrollo de la investigación hubo una colaboración enfocada en el favorecimiento de los estudiantes para la construcción adecuada de un proyecto de vida. Se observa que se trabajó la parte motivacional, estructurando el pensamiento de los estudiantes hacia la construcción de nuevos conocimientos que les permita progresar en la sociedad. No obstante, en comparación con nuestra estrategia, poco se visualiza la estructuración adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. También es importante resaltar que un proyecto de investigación o propuesta de cambio debe ser pensada para instalarse adecuadamente en la solución de un problema, en procura que esta solución sea ágil y duradera. Es por esta razón, que el hecho de fortalecer la orientación vocacional desde el currículo, coadyuva a la construcción adecuada de un proyecto de vida útil en sociedad.

Posteriormente, Alemán & Cifuentes (2015) exponen su investigación denominada “*Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio de Pereira, mediante la aplicación del Coaching educativo*”, cuyo objetivo general fue el de “diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo”. (pág. 22). Las categorías variables fueron proyecto de vida y cultura del emprendimiento; los instrumentos de recolección de información: Coaching interno, entrevista y el resultado: la oportunidad de crecimiento con base a las actividades académicas, en el ámbito profesional y personal, así como la oportunidad de apreciar el entorno de las instituciones desde una perspectiva gerencial. Se evidencia en el diseño de la presente propuesta la intención académica de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, las características motivacionales que se originan a través de la aplicación del Coaching educativo propician la motivación de los jóvenes hacia el emprendimiento y la exploración de nuevos horizontes educativos y laborales. Se resalta la perspectiva gerencial que se enseña, la cual se adecúa proporcionalmente a los cambios sociales de la época actual. Es importante resaltar que la presente estrategia puede ser efectiva pero no permanente, toda vez que la realidad educativa nos permite observar que los medios con los que cuentan las instituciones oficiales a nivel nacional no permiten la oportunidad de ampliar los espacios en los cuales puedan existir capacitaciones permanentes con personal experto en el tema de crecimiento vocacional. De esta manera, podemos pensar en propuestas más duraderas, las cuales, mediante el trabajo realizado desde el aula de clases, permita a los jóvenes estructurar un proyecto de vida adecuado y soñador, partiendo de sus habilidades y gustos para llegar a un mundo

laboral o de emprendimiento, el cual pueda acercarlos un poco más al camino del éxito familiar y laboral. (Cifuentes & Moreno, 2015).

Los presentes proyectos de investigación tienen un común denominador la preocupación de las instituciones educativas por la orientación vocacional de sus estudiantes, especialmente quienes cursan los grados superiores. Pocos establecimientos educativos tienen propuestas metodológicas que apunten a su estructuración, de allí que los jóvenes egresan de las instituciones educativas y se encuentran con la realidad de un solo golpe e inician su peregrinar entre empleos de poca monta o estudiando la carrera que ellos ni se imaginaban iban a realizar.

Estas tres Instituciones Educativas ubicadas en El Guamo, Tolima, en Pasto y en Pereira, proporcionan argumentos importantes para observar formas diferentes de abordar el presente problema de investigación y ofrecer soluciones al mismo, a través de la aplicación de una estrategia pedagógica fundamentada en el currículo.

El Ministerio de Educación Nacional ha socializado por diversos medios de comunicación estrategias encaminadas a fortalecer la Orientación Vocacional en los jóvenes de educación media, dichas estrategias, a pesar de tener una intención positiva y con la capacidad de solucionar diversas problemáticas que afrontan los estudiantes en su juventud direccionadas a responder cuestiones relacionadas con su futuro laboral y formativo, no pasan de ser una charla en las unidades educativas sin presentar mayor utilidad para sus vocaciones en la vida laboral. La importancia de la formación en Orientación Vocacional para fortalecer un Proyecto de vida adecuado se puede entender como: “una poderosa estrategia para incentivar en las personas la capacidad de visualizar

el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo” (Ministerio de Educación Nacional, 2013) (pág. 5).

Múnera (2018), realiza una investigación denominada “*Orientación Vocacional y/o Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Vocacional y/o Profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali -Colombia*”, cuyo objetivo fue el de “Comprender y describir las actividades, los responsables y los contenidos incluidos en los espacios de Orientación Profesional y/o Vocacional ofrecida en cinco instituciones escolares de carácter privado de la ciudad de Santiago de Cali-Colombia”. (pág. 7). Las categorías variables fueron Orientación Profesional/Vocacional (OV/P); los instrumentos de recolección de información: la entrevista semi-estructurada como la técnica principal de recolección de la información, la cual permitió el encuentro y aproximación con el informante, y el resultado los hallazgos encontrados permiten hacer apenas una aproximación de algunas de las características de la OV/P que se realiza con los jóvenes dentro de las Instituciones Educativas y no pretende realizar generalizaciones al respecto; sin embargo, es una puerta de entrada que permite pensar algunas líneas de trabajo para investigaciones posteriores. Se resalta en la presente investigación la recolección adecuada de información de varias instituciones educativas, presentado como idea común la exploración de la orientación vocacional como eje importante de la construcción de un proyecto de vida adecuado y pertinente. De igual manera se observa que la formación o construcción de un proyecto de vida ha tenido importancia en las instituciones de esta región solo a partir del año 2017. (Cuartas, 2018).

Se resalta que solo una institución la incluye como eje temático, dando importancia académica a la construcción de estrategias que permitan a los jóvenes formar y estructurar un

futuro laboral o académico. No obstante, se observa que cuatro instituciones abordan el tema con actividades extracurriculares, tales como charlas motivacionales, aplicación de pruebas de orientación vocacional soportadas en un software, o simplemente la participación en ferias universitarias que en ocasiones crean más dudas que soluciones frente al mundo académico por seguir, teniendo en cuenta que las aspiraciones laborales se construyen con la elección de una buena carrera o estrategia de emprendimiento, adecuadas al entorno social donde podemos crecer como personas. Una vez más, comparativamente se observa la necesidad de fortalecer el currículo mediante la inclusión de estrategias adecuadas para la orientación vocacional de los estudiantes.

La investigación realizada por Campo (2015), denominada “*Propuesta de Acompañamiento en el Proceso de Construcción y Elección Vocacional*”, tuvo como objetivo “crear un sistema de acompañamiento en la construcción de la elección vocacional, convocando a los jóvenes a la construcción adecuada de un proyecto de vida en la etapa posterior a la vida escolar” (pág. 29). De esta manera, se reconoce la condición de sujeto como recurso fundamental en el proceso de construcción de una elección académica o laboral significativa y enriquecedora, buscando de alguna manera que las decisiones actuales permitan observar un futuro viable, fundamentado en la consolidación de las aspiraciones de un proyecto de vida basado en las orientaciones recibidas en la época escolar. Los instrumentos de recolección de información presentados se concentraron en el uso del sistema conversacional, el cual permitió un diálogo permanente entre investigador – investigado, propiciado en un espacio social espontáneo y reflexivo que dio paso a la producción de información. (Campo, 2015).

Como resultado la propuesta busca, por una parte, posicionar la orientación vocacional como un espacio de producción de sentidos subjetivos y relaciones significativas con objetos vocacionales, en la que se reconoce la capacidad generativa del joven cuando cuenta con espacios de subjetivación sobre lo vocacional y, por otra, clarificar el papel que juegan en el proceso los diferentes actores de contextos educativos, familiares y sociales, bien sea promoviéndolo o limitándolo desde sus formas de participación. Es interesante el análisis del entorno en el que se presenta al estudiante, ya que se involucra el contexto educativo, familiar y social, con lo cual se explica que la orientación no solo se construye bajo las indicaciones dadas por un docente u orientador profesional en las unidades educativas, sino que se fundamenta en el trabajo en equipo soportado por los padres de familia, docentes, directivos y estudiantes, los cuales al ser parte de la evolución académica y formativa de los jóvenes, presentan un papel muy importante en la construcción de un futuro adecuado, fundado en la orientaciones obtenidas por la familia y la escuela.

Bacanli (2015), realizó procesos investigativos orientados a medir a través de diversos métodos adaptados a contextos de los jóvenes turcos las características esenciales que conllevan a la elección de una carrera universitaria ajustada a los gustos o intereses de los egresados de educación media. A través de su investigación tuvo la oportunidad de observar comportamientos de género y estudiar el origen de las indecisiones de los jóvenes en planear su carrera futura. En gran parte expuso su punto de vista y éxito en la aplicación de estos instrumentos; pero, no fue referenciado en forma positiva en la presente investigación porque la experiencia fundamentada por los investigadores se orientaba a un resultado final asociado a gustos y orientaciones que no evidenciaban una orientación adecuada en la vida escolar para la construcción de un proyecto de

vida ajustado a sus necesidades, aspiraciones y oportunidades laborales del contexto, lo cual es parte esencial del proceso de construcción de un proyecto de vida que apunte a la evolución de cada individuo. (Bacanli, 2015).

Es necesario mencionar el trabajo realizado por Palma y Echeverry (2012), quienes enfocan su investigación en ofrecer una orientación vocacional adecuada a jóvenes en grado once de la ciudad de Cali, Colombia. En esta oportunidad, realizan un análisis del plan de estudio de la unidad educativa a través de una propuesta de acompañamiento que contribuya a la elección y construcción adecuada de un proyecto de vida de los estudiantes, de esta forma construyen una trayectoria vocacional soportada en instrucciones adaptadas a las necesidades de los jóvenes próximos a egresar del plantel educativo. En comparación con la presente propuesta, se observa que, mediante la intervención desde el currículo y la modificación adecuada del mismo, los estudiantes de grado décimo y once tendrán la oportunidad de observar sus opciones de progreso académico o laboral a través del análisis de perspectivas construidas a partir de conocimientos adecuados del entorno de cada estudiante. (Palma & Echeverry, 2012). De esta manera es posible reducir los niveles de deserción en las universidades o de elección inadecuada de un proyecto de vida, lo cual ocasiona pérdida de tiempo valioso en la vida de cada uno de los jóvenes e infelicidad al no estar ubicados en el lugar, tiempo y oficio que se ajuste a sus aspiraciones, oportunidades y necesidades.

Observando la educación media en España, se encuentra la investigación realizada por Feliciano y Santana (2009) la cual infiere que en los planteles educativos prevalece la insuficiencia de una estrategia pedagógica que oriente vocacionalmente a los jóvenes. (Santana & Feliciano,

2009). Esta realidad es analizada de igual manera en nuestro país, toda vez que el Estado Colombiano ofrece múltiples oportunidades para que nuestros jóvenes progresen académicamente, tales como becas universitarias o acceso a formación técnica o tecnológica que les permita formar empresa, pero carece de una estrategia adecuada en las instituciones oficiales que ayude a los estudiantes de educación media a elegir o construir efectivamente su futuro a través de actividades instructivas dentro del aula de clases.

Carrasco (2015) permite apreciar en su tesis doctoral, un espacio de análisis objetivo de la orientación vocacional y la atención a la diversidad en secundaria. Demuestra que este proceso es relevante a la hora de que los jóvenes tomen decisiones acerca de su futuro. En esta investigación Carrasco va más allá del cumplimiento de las metas institucionales o instrucciones dadas en la escuela a los estudiantes, toda vez que permite detallar una mirada hacia los roles y el cumplimiento de normas de los egresados, asociadas a sus características personales y sociales que definen la personalidad del individuo. Mediante este estudio se cuenta con el desarrollo individual como oportunidad para un desarrollo vocacional, mediado por una correcta orientación vocacional, pero no se observa una intervención dirigida a las estrategias asociadas al currículo o a los diseños estratégicos desde la parte académica, práctica y conceptual. (Carrasco, 2015).

El trabajo evidenciado por Camargo et al (2012), se interpreta que existe una desarticulación de la educación recibida en los grados décimos y once con la formación universitaria, toda vez que el lenguaje de comunicación y las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las instituciones de educación superior son diferentes a la formación recibida en la escuela. De esta manera se puede apreciar la importancia de fortalecer los componentes

académicos en la formación recibida en bachillerato en las instituciones del estado, en este caso el colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Cali, toda vez que los estudiantes en proceso de formación y construcción de un proyecto de vida requieren del acompañamiento constante de los integrantes de la comunidad educativa, y que mejor manera de hacerlo que dar la importancia a la orientación vocacional direccionada desde el currículo o proyecto educativo institucional. (Camargo, Garzón, & Urrego, 2012).

En Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación se evidencia la publicación de Mejía (2018) que trata de la “*Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja*”, la investigación analiza en forma estadística versiones de los jóvenes frente a la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad. Se evidencian a través de cifras numéricas las dificultades a la hora de escoger una carrera universitaria que comunique las aspiraciones reales de los egresados en su vida posterior a la escuela media. Una vez más cobra importancia la instrucción que tengan los estudiantes y la formación inicial por parte de los docentes en las unidades educativas, que les permita observar el mundo laboral o universitario a través del análisis del entorno social y económico, adaptado a las necesidades y habilidades de la juventud actual y futura. (Andrade, Varalezo, Torres, & Sizalima, 2018).

Rascovan (2013) indica en su publicación que la elección de una vocación u oficio se origina de diferentes variables evidenciadas en toda organización social-productiva, observada desde él pudo de vista de cada sujeto. Podríamos definir lo vocacional como:

El campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer - básicamente en términos de estudio y/o trabajo- El campo vocacional (que desde luego incluye lo ocupacional) es una trama de entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social- productiva y la singularidad de cada sujeto. (Rascovan, 2013) (pág. 5).

Asociando la presente investigación con los estudios de Rascovan, se puede indicar la necesidad de construir adecuadamente un proyecto de vida a partir de una orientación vocacional asociada a los conceptos académicos estudiados en la escuela media, toda vez que esta construcción puede ser más productiva y satisfactoria en cada individuo cuando posee información adecuada que permita estudiar sus habilidades, fortalezas y proyecciones para promover el éxito académico o laboral en futuros próximos.

En estudios realizados en instituciones de educación media de la ciudad de Bogotá, se indica que las unidades educativas tienen responsabilidades en la detección temprana y consolidación de aptitudes de los estudiantes, “La fase inicial del proceso de exploración vocacional debe implementarse desde el grado preescolar o básica primaria, mediante la indagación sobre los gustos, preferencias o habilidades de los estudiantes”. (Reyes & Novoa, 2014). (pág. 5). Se puede apreciar que la construcción de un proyecto de vida adecuado, tiene sus inicios en los grados iniciales, en los cuales los niños y niñas pueden explorar libremente sus habilidades, las cuales son observadas directamente por los padres de familia y direccionadas o adaptadas a la escuela por parte de los docentes y compañeros de curso.

De igual forma, las aptitudes de los docentes están asociadas en forma directa con el desarrollo de sus habilidades o inteligencias múltiples, estudiadas por Gardner (1998), citado por (Alonso, 2016); pero, es evidente que con el paso del tiempo los gustos y habilidades se ven afectados por los componentes sociales y económicos en los cuales crece cada individuo, de esta manera es importante que en los grados superiores se consolide la exploración inicial y se sugiera elementos esenciales a través de actividades de enseñanza y aprendizaje que ayuden a encontrar la felicidad laboral o académica de los jóvenes actuales. (Alonso, 2016).

4. CAPITULO 4. MARCO TEÓRICO

“El futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino, etc.”

Abraham H. Maslow. (Correa, 2015).

Con esta frase célebre de Maslow citada por Johan Orlando Correa Restrepo en su blog Bienestar Contigo, fechado el 22 de junio de 2015, inicia un recorrido por la conceptualización sobre orientación vocacional destino a la estructuración de una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje que permita comprender la orientación vocacional de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

En este sentido, vale la pena mencionar que, desde los inicios de la humanización, el hombre se ha preocupado por dirigir sus esfuerzos hacia la búsqueda del oficio o de la profesión que más les guste o que les interese según el contexto social en el que se desenvuelva.

Un ejemplo de ello es como se concebía en la Grecia Clásica fundante de la filosofía occidental de la que aún se pueden asumir algunos conceptos, como el de Platón, quien se acercó por primera vez al concepto cuando en su tratado sobre el hombre y la sociedad comenta a cerca de sus ideas para conformar “la buena sociedad”, para hacer viva esta premisa citada por Beck (1993), citada por Guzmán (2012): “el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación, dicho sistema supone que el ascenso en escala, en una sola dirección, que consiste en avanzar en niveles de aprendizaje cada vez más complejos, difíciles y abstractos, que le permitirían ocupar un status social de más comodidad y reconocimiento” (pág. 27). (Guzmán, 2012). Eso es exactamente lo que ha ocurrido a lo largo de la historia universal. En el Imperio Romano, en la edad media y en el renacimiento, así como en la época actual.

Teniendo en cuenta el Decreto 1002 de 1984 mediante el cual se estableció *el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana*, nos recuerda que cuando una persona culminaba sus estudios en los claustros educativos y recibía con todos los honores el título de bachiller luego de once años de dedicación absoluta al estudio, se constituía en un logro invaluable para él y su núcleo familiar o social. Este “egresado”, era reconocido en la sociedad como una persona insigne y se le abrían las puertas laborales de una manera relativamente fácil. (Decreto 1002, 1984). Hoy en día, este

panorama ha cambiado. La obtención del título de bachiller es apenas un primer logro. La competencia laboral obliga a que de inmediato se piense en ingresar a la Universidad en procura de aspirar en un futuro, a un trabajo asociado a las habilidades de cada individuo o a las necesidades del sector donde crece o se desenvuelve.

Uno de los autores que mejor ha teorizado sobre este aspecto es Abraham Maslow, psicólogo estadounidense cuyas investigaciones giran alrededor de la búsqueda de la autorrealización del ser humano, luego de satisfacer sus necesidades básicas de comida, vivienda y ropa. Para Maslow. Esta referencia permite observar una jerarquía de las necesidades humanas fundamentada desde la psicología humanista, y la definió así: “La continua realización de potenciales, capacidades y talentos, como el cumplimiento de una misión, destino o vocación, como un conocimiento pleno y aceptación de la naturaleza intrínseca de la persona, como una tendencia incesante hacia la unidad, integración y sinergia dentro de la persona”. Maslow (1962), citado por (Solorzano, 2012) (pág. 3).

De esta manera es preponderante establecer relación entre la forma en que los estudiantes aprenden en las unidades educativas con los procesos de crecimiento vocacional y espiritual. En la Ilustración 1. Pirámide de Maslow, se puede apreciar conceptos como la autorrealización, la cual permite concretar dichos procesos formativos, comparados con necesidades de reconocimiento de los esfuerzos que realiza el ser humanos a lo largo de su crecimiento como persona.

A través de una formación académica y una correcta orientación vocacional, desde el aula de clases podemos contribuir a que la experiencia de transición de la vida de formación media a la universitaria se simplifique en el entendido que podemos ofrecer como institución un horizonte más claro a los estudiantes sobre las sorpresas que la vida y el futuro les depara.

Ilustración 1. Pirámide de Maslow



Nota: Tomado de: <https://www.psyciencia.com/la-piramide-de-maslow-al-microscopio/>

Relacionado con lo anterior, la psicóloga Esther Cabezas Gutiérrez, en la revista digital *Psicología y mente* (2013) publicó las 13 características de las personas auto realizado según Abraham Maslow, respondiendo a la pregunta *¿Qué rasgos definen a los individuos que logran sus objetivos?* Ellas son: 1. Percepción eficiente de la realidad; 2. Aceptación; 3. Espontaneidad; 4. Centrados en los problemas; 5. Autonomía; 6. Creatividad; 7. Frescura en la apreciación; 8. Experiencias cumbre; 9. Relación humana; 10. Humildad y respeto; 11. Ética y valores; 12. Sentido del humor; y 13. Necesidad de privacidad. (Cabezas, 2017).

La orientación vocacional adquiere una gran responsabilidad tienen las Instituciones Educativas de todo orden frente a la formación de la personalidad de los jóvenes y su preparación para el futuro, especialmente en lo referente al proyecto de vida. La finalización de sus estudios básicos es el primer peldaño en el que el joven se sitúa para iniciar su camino hacia su autorrealización y éste debe recorrerlo de la mano de cada uno de esos rasgos... y muy seguramente otros que no aparecen en ese listado pero que son igual de importantes. Por ejemplo, cultura del ahorro, resiliencia, entre otros.

Otro autor tomado como referencia contextual es Manfred Max-Neef (1986), quién se refiere a las necesidades humanas en su texto *Desarrollo a Escala Humana*, como aquellas que una vez satisfechas se enfocan hacia la generación de crecientes niveles de auto-confianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado. Estas son: Subsistencia, Protección, Violencia, Entendimiento. Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad. En el texto antes mencionado expone la siguiente teoría:

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986). (pág. 23)

Ambas teorías, la de Maslow y la Maax.Neef apuntan, al desarrollo humano como factor preponderante para asegurar su futuro en la sociedad y para ser mejores seres humanos. Ahora bien, para cerrar esta parte del marco teórico, vale la pena traer una tercera visión, esta vez desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1998), citado por Bordignon (2005), en la cual hace una descripción de los aspectos sociales de acuerdo a la reinterpretación de las fases psicosociales de Freud, así: Énfasis en la comprensión del yo, relevancia de las etapas de desarrollo psicosocial de Freud, nuevo concepto del desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez y aplicación de los resultados del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad. (Bordignon, 2005).

En el mismo orden de ideas, tomamos como referente las investigaciones de Erikson (2000), citado por quién indica existen ocho estadios psicosociales: Confianza vs desconfianza (primeros 18 meses de vida); autonomía vs vergüenza y duda (de 18 meses hasta los 3 años de vida); iniciativa vs culpa (de 3 a 5 años de vida); laboriosidad vs inferioridad (Desde los 6-7 hasta los 12 años); exploración de la identidad vs difusión de identidad (Durante la adolescencia y en constante respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo?); intimidad frente al aislamiento (desde los 20 hasta los 40 años); generatividad frente al estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años); integridad del yo frente a la desesperación (desde los 60 años hasta la muerte). (Bordignon, 2005).

Con base a la etapa de la adolescencia, esto es: la etapa de la exploración de la identidad versus difusión de identidad, Erikson afirma que los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y

comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad (Regader, 2020).

Y es justo esa confusión la que se debe ser abordada por el orientador vocacional. Cobra importancia lo que se le diga al adolescente, las palabras que utilice, los gestos del profesional, su postura, el momento. La orientación vocacional, en este sentido, debe proporcionar: "... información y experiencias que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables" (Castañeda & Niño, 2005). (pág.148). y puede ser entendida, según González (1996), citada por Fredesvinda et al, como:

La expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones". (Fredesvinda, Torres, & Martínez, 2015) (pág.4).

El componente pedagógico cobra relevancia en las investigaciones realizadas por Vygotsky, el cual sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, de esta manera van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico

de su inmersión a un modo de vida, motivo por el cual no debemos olvidar que el ser humano se encuentra en constante proceso de desarrollo y aprendizaje, siendo necesario realizar una breve comparación entre los procesos formativos de un niño o niña, frente a los cambios ocurridos en la adolescencia. Vygotsky (1978) afirma que:

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. (Vigotsky, 1978). (p.134)

Fundamentado en lo anterior, y teniendo en cuenta los constantes cambios cognitivos del ser humano, es importante inferir que los jóvenes pueden ser guiados de manera adecuada en la escuela frente a sus aspiraciones en el mundo educativo o laboral, los ciclos y procesos de maduración del aprendizaje pueden darse de forma similar con una orientación vocacional adecuada, la cual permita con total libertad al individuo formar un proyecto de vida que proporcione felicidad y estabilidad en el mundo social y familiar, bajo el acompañamiento de la experiencia socializada en las aulas de clases, caracterizada de elementos que pueden ser comparativos en la vida de los estudiantes, tales como la proyección académica o formativa, la evolución de la industria en cada región del país, los cambios económicos locales y nacionales, entre otros.

A través de investigaciones relacionadas con el desarrollo de las inteligencias múltiples. Gardner (1983), indica que:

.... En segundo lugar, deseo examinar las implicaciones educacionales de una teoría de las inteligencias múltiples. Según mi punto de vista, debiera ser posible identificar el perfil (o inclinaciones) intelectual de un individuo a una edad temprana, y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. Uno podría canalizar a individuos con talentos poco comunes hacia programas especiales, incluso, de igual modo como uno podría diseñar protética y programas de enriquecimiento especial para individuos con semblanza atípica o disfuncional de las competencias intelectuales. (Gardner, 1983). (p.25)

Gardner, nos da a conocer en forma apropiada las oportunidades que tiene cada persona si brindamos una educación adecuada. Por esta razón, y entendiendo que cada individuo es un mundo totalmente diferente, podemos inferir que a través de una apropiada orientación vocacional es posible ayudar a la construcción de proyectos de vida en los jóvenes actuales, asociados a sus conductas, habilidades y destrezas que en ocasiones están escondidas a la luz de sus propias familias o carecen de desarrollo por falta de oportunidades sociales, o simplemente por una escasa motivación u orientación que pudieron tener en sus unidades educativas.

En el mismo orden de ideas y fundamentados en que el objetivo planteado es el diseño de una estrategia metodológica, a continuación, un esbozo de las instancias del aprendizaje que ha trabajado Prieto (2015) y que busca darle sentido a la educación, quien expone que las instancias

del aprendizaje son las siguientes: La institución, el educador o la educadora, los medios, materiales y tecnologías, el grupo, el contexto, el estudiante. (Prieto, 2015).

Este documento reflexiona sobre la pedagogía del sentido y la relación entre educación y comunicación, para centrarse específicamente en la mediación pedagógica. Desde estos elementos, analiza y promueve el acompañamiento del aprendizaje y la tarea fundamental de tender puentes a través de la mediación de los contenidos, de las prácticas y de la forma.

Son entonces estas instancias del aprendizaje las que forman esa mirada holística en torno al diseño de la propuesta metodológica que genere los espacios suficientes y necesarios para que los estudiantes del grado décimo y once estructuren su proyecto de vida. Como lo afirma González y León (2009): “el aula de clase es una estructura psicosocial, diseñada con propósitos formales de educación, en el que tienen lugar eventos sociales y psicológicos producto de la interacción entre personas y contenidos”. (González & León , 2009).

Como fundamento de la presente investigación y puesta en marcha de una propuesta educativa de intervención en el currículo de constructores de paz del colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, es importante mencionar que la orientación vocacional observada como proceso, se construye en forma progresiva y continua. Cada experiencia de los estudiantes desde su edad temprana hasta culminar sus estudios en el grado once, ayuda a fortalecer la construcción de un proyecto de vida adecuado y pertinente. Los estudiantes en grados décimos y once generan incertidumbre frente a la proximidad de un futuro laboral o educativo, este proceso de formación de su proyecto de vida y construcción a través de la orientación vocacional es progresivo y

cambiante, ya que toda persona puede elegir en cualquier momento de su vida el camino más adecuado en cuanto a su formación profesional o laboral de acuerdo a su propia experiencia.

López (2003), afirma que:

La mayor parte de las teorías de orientación vocacional entienden que el proceso de elección es continuo: es un proceso de desarrollo, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones, tomadas a lo largo de un periodo de años. Cada paso del proceso tiene una relación significativa con los que lo preceden o lo siguen. (López, 2003). (p.33).

El papel del docente en el aula de clases siempre es significativo en el proceso constante de formación de los estudiantes. La responsabilidad no solo radica en la exposición adecuada de un currículo de formación desde diferentes competencias, también se funda en la socialización de experiencias educativas combinadas con experiencias personales que forman el carácter y personalidad de los jóvenes que participan de esta experiencia educativa. López (2003) indica que: Un lugar de privilegio corresponde en esta metamorfosis de la función docente a la orientación educativa y vocacional. Hoy, la institución educativa debe ayudar en la evolución y desarrollo de los intereses vocacionales desde el ciclo primario y en la elección y ajuste de la propia elección en el ciclo secundario y universitario. (López, 2003). (p.117).

Vale la pena destacar que, en palabras de López (2003), indica que la orientación vocacional (...) “necesita apoyarse en las necesidades de autorrealización, de auto creación y de expansión de la personalidad total” (p.29). Comparado con la presente estrategia incluida en el

currículo del colegio Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA) Cali, los docentes en conjunto con los padres de familia, coadyuvan a la formación integral y al fortalecimiento de un proyecto de vida de los estudiantes, motivo por el cual, si estructuramos mejor la estrategia y la aislamos de simples charlas de orientaciones escolares dadas por la psicóloga del colegio, podríamos ofrecer más diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y orientar realmente a los jóvenes a la formación de sus propios criterios educativos o laborales que definen su futuro.

Ahora bien, como prueba de la importancia de implementación adecuada de una estrategia de orientación vocacional para fortalecimiento de un proyecto de vida en los jóvenes que egresan de las instituciones educativas, en este caso NUSEFA Cali, podemos encontrar el *“Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia”* donde Said y Valencia (2014) afirman que: “un modelo de Orientación Vocacional resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica y tecnológica en el país”. (Said & Valencia, 2014). (p.8). El proceso adelantado en torno a la experiencia de demanda y oferta en el mercado laboral del departamento del Atlántico en este caso, indica la importancia de definir una estrategia adecuada desde el aula de clases en la educación media para fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.

5. CAPITULO 5. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, toda vez que busca a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases, desarrollar cada uno de los objetivos planteados, fundamentados en modificaciones mínimas al diseño curricular de la

institución desde la competencia “Constructores de Paz” o Cultura de paz, con el fin de orientar adecuadamente a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida a partir de la orientación vocacional. Con base a la pregunta de investigación, esta gira en torno al diseño de una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de conceptos de aprendizaje desarrollados en clase que permiten comprender la estructuración de un proyecto de vida fundamentado en el conocimiento del mundo real, observado desde diferentes perspectivas o estrategias pedagógicas, así:

- Socialización de estrategias a desarrollar en el aula de clases por parte del docente en conjunto con los estudiantes.
- Mediante herramientas de investigación y por diversos medios tecnológicos, se posibilita conocer la dinámica social y económica del entorno educativo, laboral y familiar de los estudiantes.
- Proporcionar una visión universal en forma pedagógica de cómo ha cambiado el mundo en aspectos laborales, comerciales y sociales, que permitan a los estudiantes organizar sus ideas en cuanto a sus aspiraciones para desempeñarse laboralmente y profesionalmente en diferentes lugares del mundo.
- Enseñar a los estudiantes mediante la experiencia de familiares, amigos, egresados o personalidades locales, nacionales o mundiales la importancia de fortalecer un proyecto de vida a partir de la orientación vocacional aprendida en la unidad educativa.
- Crear conciencia en los estudiantes que lo tratado en las clases no define el futuro laboral o universitario, toda vez que la vida de cada individuo cambia con el paso del tiempo. La experiencia pedagógica aprendida en el aula de clases proporciona una visión objetiva y

crítica de cómo podemos abordar el futuro en compañía de docentes, familiares o amigos, a través de las oportunidades que se presenten a lo largo de cada experiencia.

A través de la implementación de la propuesta pedagógica integrada al currículo y el trabajo en equipo de padres de familia, directivos y docentes del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, se pretende hacer una lectura de la realidad y una interpretación de como los estudiantes que han egresado de nuestras aulas de clases prosperan en sociedad, teniendo como base el conocimiento de sus aspiraciones y la construcción constante de un proyecto de vida adecuado a cada una de sus necesidades.

El diseño de investigación a utilizar es el Hermenéutico – interpretativo que, en palabras de Alejandro Vigo (2002), para Gadamer el propósito de la hermenéutica es la búsqueda de sentido y de verdad como experiencias vitales y subjetivas, lo que representa además un ideal y una tarea en sí mismas.

La experiencia presentada por las personas que hacen parte de las encuestas aplicadas en la presente investigación son el hilo conductor para propiciar los diversos datos a interpretar, a través de relatos, cuentos, experiencias y palabras que, sin duda, darán pautas para comprender de manera holística todo lo relacionado con el tema a investigar. Para ello, se tendrán en cuenta como categorías los componentes de la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora de Fátima, desde las instancias del aprendizaje: La institución, el educador o la educadora, los medios, materiales y tecnologías, el grupo, el contexto, el estudiante; así como el proyecto de vida desde

las teorías de Max Neef y Maslow y la etapa de la exploración de la identidad vs difusión de identidad que propone la teoría de Erikson.

La presente investigación se realizó en tres momentos, determinados de la siguiente manera:

- **Primer Momento;** considerado como empírico, permitió a través de la aplicación de encuestas a diferentes grupos poblacionales, conocer las opiniones de las personas que integran la comunidad educativa, coadyuvando a alcanzar los objetivos propuestos por medio de la construcción y análisis de información en relación con problemáticas enmarcadas en la experiencia de cada grupo, las cuales determinan la necesidad de una adecuada orientación vocacional para la construcción asertiva de un proyecto de vida.
- **Segundo Momento** se interpretó la información proveniente de las encuestas, de esta manera se posibilita la construcción adecuada de una propuesta de intervención, la cual se fundamenta en las necesidades de la región vallecaucana, pero con posibilidades de aplicación en diferentes regiones del país, aprovechando la existencia de 22 colegios en 19 municipios a nivel nacional, de esta manera se da sustento a la propuesta de intervención.
- **Tercer Momento:** permite la creación de la herramienta con la caracterización de la misma. Nos proporciona una intervención y análisis adecuado del currículo y de la estrategia usada en el plantel educativo, al igual que una interpretación subjetiva de la evolución de las estrategias anteriores frente a la posible aplicación de la presente,

generando utilidad en la misma y teniendo en cuenta las apreciaciones importantes de los participantes en el proyecto.

5.1 Participantes

Con el fin de presentar una investigación suficiente y asociada con la realidad actual del Colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, los instrumentos de recolección de información usados, permiten apreciar y conocer el pensamiento de las personas que hacen e hicieron parte de la institución educativa, de tal manera que la expresión de las ideas positivas y negativas frente a la presente propuesta de intervención educativa se nutra de elementos reales que ayuden a comprender la realidad actual frente al fortalecimiento de una orientación vocacional adecuada para construir un proyecto de vida pertinente, que de alguna manera ofrezca felicidad y alcance de objetivos y metas a nuestros jóvenes actuales y futuros.

Para efectos de selección de población y muestra, se tendrán en cuenta los siguientes participantes:

- **La Institución:** El Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, hace parte de un grupo de 22 colegios de la policía. Es de carácter oficial de régimen especial, lo cual permite el ingreso solo de estudiantes hijos de funcionarios de la policía o integrantes de las fuerzas militares a nivel nacional, generando posibilidades de implementar la estrategia a nivel nacional, favoreciendo con ello a la comunidad educativa en general.

- **Los medios, materiales y tecnologías:** Para la implementación de la presente estrategia, el colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, igual que sus homólogos, cuenta con recursos informáticos suficientes, compuestos por salas de cómputo adecuadas e interconectadas a redes de información. De igual manera cada aula de clases cuenta con video beam y televisores, que permiten que los docentes puedan ofrecer sus recursos pedagógicos en forma ágil y oportuna.
- **El educador o la educadora:** 18 Docentes del Colegio Nuestra Señora de Fátima, los cuales han tenido la oportunidad de interactuar con los grados décimos y once en los últimos años.
- **El contexto:** Con el fin de obtener datos más acertados en relación al pensamiento y opinión de los integrantes de la comunidad educativa, se contó con la aplicación de la encuesta a 36 egresados del Colegio Nuestra Señora de Fátima de diversas promociones desde la vigencia escolar 2012 hasta el 2019
- **Grados:** La implementación de la presente estrategia se centraría en los grados Décimos y Once, población conformada por 64 estudiantes de grado décimo del cual 31 son mujeres y 33 hombres y 92 estudiantes del grado once, de los cuales 44 son mujeres y 48 son hombres, para un total de intervención de 156 estudiantes.

5.2 Instrumentos de investigación

Los instrumentos a utilizar en concordancia con el diseño metodológico, serán los siguientes:

- Encuestas: aplicables a los docentes que hacen parte del plantel educativo
- Encuestas: Aplicadas a los egresados de la unidad educativa
- Encuestas: Aplicadas a 25 coordinadores homólogos e integrantes de los 22 colegios de la policía a nivel nacional

5.3 Procedimiento

- Diseño de los instrumentos
- Obtención de la información
- Tabulación y organización de la Información
- Interpretación de los resultados
- Diseño de la propuesta metodológica
- Estructuración y presentación del trabajo de investigación.

6. CAPITULO 6. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO A PARTIR DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La presente Propuesta pedagógica es generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permiten estructurar el proyecto de orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11° del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, de esta manera se observa una detección temprana y consolidación de aptitudes de todos los estudiantes a partir de lo estudiado.

Las actividades evidenciadas, asociadas al currículo “Constructores de Paz” se originan no solo del análisis y de la interpretación del referente teórico y normativo, sino de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información fundamentados en diversos puntos de vista por parte de los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se logró la aplicación de tres instrumentos que permiten a través de una batería de preguntas conocer de primera mano las opiniones que dan pie a formar estrategias para la construcción de un proyecto de vida adecuado y pertinente, fundamentado en la orientación vocacional con base en las demandas actuales de la sociedad.

6.1 Primer Instrumento de recolección de datos

Se trata de una encuesta realizada a los docentes del Colegio Nuestra señora de Fátima de la ciudad de Cali, los cuales hacen parte vital del proceso de formación académica y vocacional de los estudiantes en todos los grados, pero en esta oportunidad centrados en grados décimo y once. Con base al diseño del instrumento en mención, se describen las acciones realizadas de la siguiente manera:

6.1.1 Objetivo de la encuesta

Diseñar una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de las cinco instancias del aprendizaje que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 Y 11° del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, en el marco del estudio: Orientación vocacional como estrategia pedagógica a los estudiantes de grado 10 y 11 del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

6.1.2 Tamaño de la muestra.

En la presente encuesta se contó con la participación de 18 docentes del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, los cuales integran diversas áreas del conocimiento, desde las fundamentales hasta las de apoyo, desempeñando sus labores por más de dos años en grados superiores, haciendo parte de la formación de egresados y estudiantes próximos a graduarse.

6.1.3 Técnica de recolección.

Cuestionario Electrónico

6.1.4 Diseño y realización

La encuesta fue realizada y diseñada en la presente investigación, en búsqueda de aportar contenido significativo y riguroso enfocado a conocer el punto de vista u opinión de los docentes. De esta manera, se puede realizar un contraste de información que permita la dar claridad al alcance de los objetivos propuestos.

6.1.5 Encabezado de la encuesta electrónica

Ilustración 2. Encuesta 1. Primer instrumento de recolección

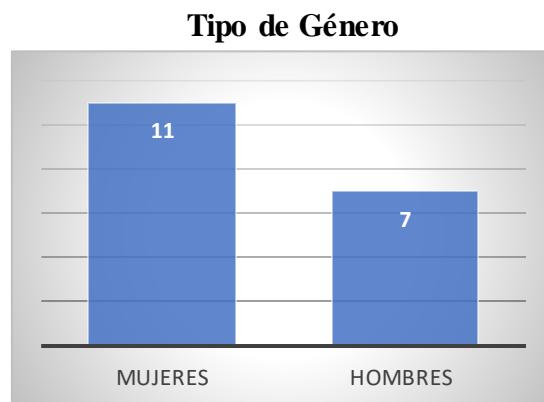


Fuente: Elaboración Propia

6.1.6 Interpretación de resultados primer instrumento de recolección

- **Pregunta 1. Tipo de género**

Gráfica 1. Tipo de Género



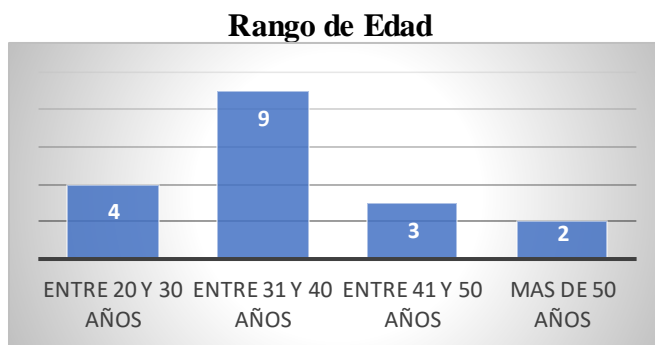
Nota: Fuente: Elaboración Propia

La encuesta fue respondida por 18 docentes que orientan clases en los grados décimo y once de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Cali. De ellos, 11 son mujeres y 7

son hombres, cobrando relevancia estas respuestas, toda vez que la orientación vocacional incide en las experiencias significativas adquiridas en el aula de clases, de esta manera y en ocasiones, a través de la comunicación directa entre los actores del proceso educativo, los jóvenes pueden perfilar sus horizontes y fortalecer sus decisiones a través de las experiencias compartidas o de la simple inspección o ejemplos de vida socializados y aprendidos en el aula de clases.

- **Pregunta 2. Rango de edad.**

Gráfica 2. Rango de Edad



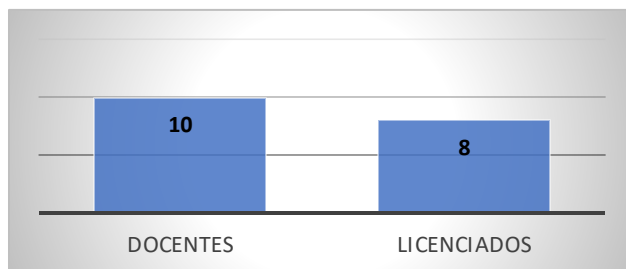
Nota: Fuente: Elaboración Propia

El presente ejercicio investigativo, evidencia un valioso interés en la presente pregunta, dado que se demuestra el grado de madurez de los encuestados. De los 18 docentes que respondieron la encuesta, 14 tienen más de 30 años y solo 4 están entre 20 y 30. Los jóvenes en el aula de clases pueden ver su futuro próximo por medio de las expectativas cumplidas de las personas que comparten el día a día con ellos. En ocasiones, un docente que se encuentre en rangos de edad superiores, sugiere una visión periférica de personas adultas comparadas con los padres, lo cual hace menos atractivo el concepto de la orientación vocacional por medio de la experiencia.

- **Pregunta 3. Relación de profesiones del cuerpo docente del colegio.**

Gráfica 3. Profesiones del cuerpo docente del colegio

Relación de profesiones del cuerpo docente del colegio



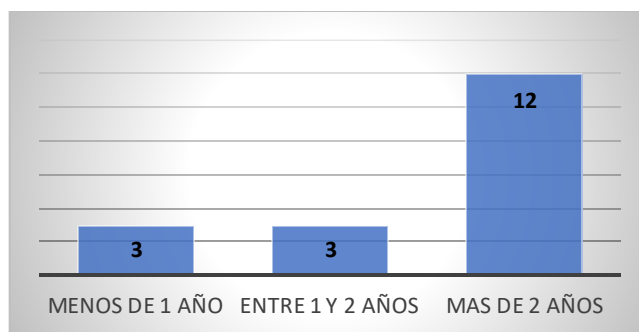
Nota: Fuente: Elaboración Propia

Es importante resaltar que los docentes encuestados son profesionales en diferentes campos de formación, lo cual coherentemente con el objetivo de la investigación nos permite establecer una conexión directa entre la importancia de ser profesionales y ejercer las carreras soportadas en los proyectos de vida individuales. Siendo estas personas integrantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali en el momento de posible ejecución de la propuesta, serán los dinamizadores de la estrategia a través de la socialización de su propia experiencia; entre ellos, 8 poseen la Licenciatura en Educación, lo que les da valor a sus respuestas desde el conocimiento teórico práctico en el ejercicio de enseñanza – aprendizaje con jóvenes de décimo y once.

- **Pregunta 4. Tiempo que lleva laborando en el Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.**

Gráfica 4. Tiempo de antigüedad como docente en el Colegio.

Tiempo de antigüedad como docente en el colegio



Nota: Fuente: Elaboración Propia

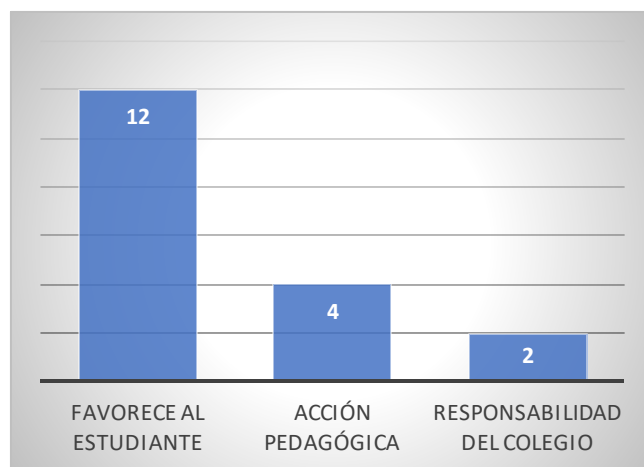
El tiempo que han dedicado a dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje en el Colegio Nuestra Señora de Fátima cobra importancia dado que por el tiempo que se comparte en el aula de clases los docentes conocen a sus estudiantes desde muy temprana edad. Es posible referenciar que los profesores se convierten de cierta manera en figuras representativas que ayudan a la formación de la personalidad de cada individuo a través de la educación académica y en valores, logrando con ello crear vínculos que posibilitan la construcción de un proyecto de vida adecuado y posible.

Una vez caracterizados los docentes que hacen parte activa de la aplicación del presente instrumento, la siguiente pregunta consistió en saber si consideran necesario la implementación de una propuesta en este sentido.

- **Pregunta 5. ¿Considera que es necesario desarrollar una estrategia que permita estructurar el proyecto de vida los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio?**

Gráfica 5. Necesidad de desarrollo de una estrategia para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio.

Necesidad de desarrollo de una estrategia para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio



Nota: Fuente: Elaboración Propia

Todos los encuestados consideran que, si es necesario desarrollar la estrategia, es así que, 12 docentes la justifican dado que la estrategia favorece al estudiante en la toma de decisiones, en el descubrimiento de su vocación profesional y en la estructura de su proyecto de vida. 4 de ellos la justifican desde la acción pedagógica y 2 como responsabilidad de la Institución Educativa.

...Porque toda acción pedagógica puede enfocarse en fortalecer esa estructura para brindar más herramientas a los estudiantes y de esta forma puedan ser más fácil su elección a la hora de escoger su carrera profesional o vocación para el futuro.

...Porque el estudiante siempre debe estar proyectado hacia lo que quiere ser y hacer en un futuro, por lo tanto, es importante que los docentes brindemos estrategias.

...Porque permitiría que los estudiantes cuando terminen su bachillerato tengan claro que estudiar y no tengan que retirarse de la carrera porque no les gusta o se equivocaron al elegir la carrera.

...Es importante generar en los niños, niñas y adolescentes respuestas a los enunciados más importantes de la vida ¿qué quiero ser a nivel profesional? ¿Cómo lo puedo lograr? ¿Quién me puede ayudar? De esa forma, se contribuye a la generación de ideas, metas claras y objetivos a cumplir.

...La formación de valores y conceptos básicos para el desarrollo de un pensamiento crítico hace parte de nuestra tarea y enfocar a los estudiantes en un plano donde puedan tener una idea de cuáles son sus propósitos a desarrollar y cumplir en su vida un logro para la institución.

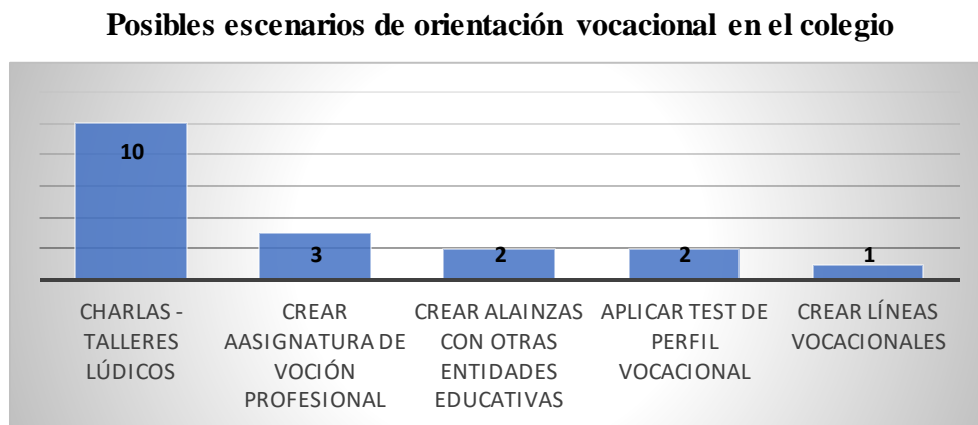
Aunque las respuestas fueron variadas, convergen en la utilidad de fortalecer la construcción de un proyecto de vida desde la etapa escolar. No es posible crear objetivos en el pensamiento de los estudiantes, sin que ellos conozcan de mano del docente la forma básica de funcionamiento del mundo que los rodea. Estos saberes se comparten a lo largo de los años. Es posible que algunos de ellos se pierdan en el camino y mediante la madurez de cada estudiante, pero poco a poco se puede formar una visión clara de aquellos elementos que explotaron habilidades escondidas. También es posible que en el aula de clases o en el ambiente escolar se aprendan elementos que forman personalidades negativas, pero es allí donde la pedagogía a través de la instalación de la competencia de Orientación Vocacional, permite que el docente de grado décimo y undécimo pueda formar positivamente a los dicentes y direccionarlos por un camino adecuado en compañía de los padres de familia o comunidad educativa en general.

- **Pregunta 6. ¿Considera que es importante orientar vocacionalmente a los estudiantes de los grados décimo y undécimo para que descubran sus habilidades y fortalezas y el perfil que les permita tomar decisiones sobre su futuro?**

Los 18 encuestados que respondieron la pregunta manifiestan que sí. Pero en el contexto de una posible aplicación en el aula de clases, las respuestas presentaron variaciones significativas, a tal punto que se puede percibir que este proceso a través de la aplicación de desempeños en la competencia de cultura de paz, se puede lograr a por medio del trabajo direccionado desde diversos campos, tanto internos como externos al ambiente escolar.

- **Pregunta 7. ¿Cómo piensa que sería la orientación?**

Gráfica 6. Posibles escenarios de orientación vocacional en el colegio



Nota: Fuente: Elaboración Propia

De las 18 respuestas, 10 apuntan a que se deberían hacer charlas o talleres lúdicos que les permita descubrir sus fortalezas y debilidades frente a su orientación vocacional; 3 apuntan a la creación de la asignatura o cátedra de orientación vocacional; 2 afirman que deben crearse alianzas con otras entidades educativas; 2 de ellos dicen que aplicar test de perfil vocacional por parte de profesionales pertinentes y uno de ellos considera crear líneas vocacionales que permita a todos los estudiantes encontrar su perfil vocacional.

A partir de la pregunta número 8 es posible encontrar otras reflexiones que se fundamentan en temas que deberían tratarse al interior de la propuesta de la siguiente manera:

- **Pregunta 8. ¿Qué temas se deberían tratar en la estrategia pedagógica que se propone a partir de esta investigación?**

Los 18 docentes respondieron sobre los temas que se deberían tratar en desarrollo de la estrategia sobre orientación vocacional. Entre todos, sumaron múltiples temas, de los cuales escribimos a continuación los que presentan mayor relevancia a juicio de la investigación.

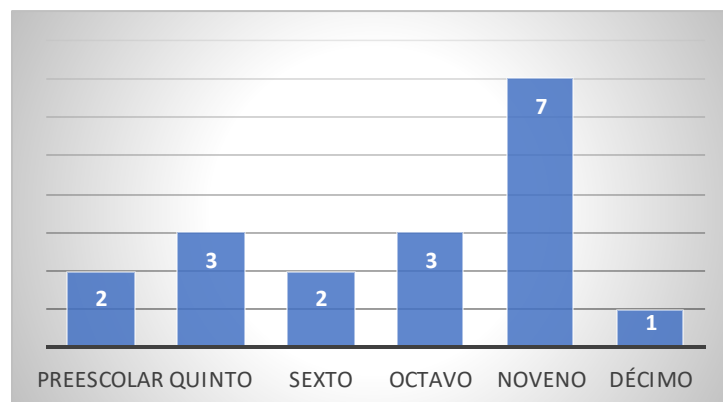
1. Inteligencias múltiples que incluyan las relaciones interpersonales
2. La inteligencia emocional
3. Comunicación asertiva
4. Inteligencia financiera
5. Fortalecimiento personal frente a sus objetivos
6. perfil ocupacional orientación profesional y desarrollo personal
7. Proyecto de vida
8. Talleres sobre las diferentes carreras universitarias existentes
9. Demandas de carreras en la actualidad
10. Educación en valores

11. Desarrollo de habilidades, autoestima, adaptabilidad al cambio
12. Investigación explicativa y lectura crítica
13. Aprendizaje a través de la exploración para obtener una opinión propia
14. Enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera
15. Formación en emprendimiento

- **Pregunta 9. ¿Cree conveniente que la propuesta pedagógica debe ser una estrategia que a futuro se proyecte desde cuál de los siguientes grados escolares para motivar y fortalecer la exploración vocacional de los estudiantes que les permita tomar decisiones sobre su futuro?**

Gráfica 7. Grados escolares donde considera que se debe implementar una propuesta pedagógica enfocada a la orientación vocacional

Grados escolares donde considera que se debe implementar una propuesta pedagógica enfocada a la orientación vocacional



Nota: Fuente: Elaboración Propia

Se puede inferir que la preocupación de los docentes encuestados contrasta de cierta manera con el objeto de la presente investigación. El proceso formativo inicia desde el primer grado de escolaridad, en el cual se puede observar las habilidades y destrezas de los estudiantes en forma

empírica. El papel del docente cobra gran importancia, toda vez que es este actor el que propicia en el estudiante el desarrollo de las habilidades observadas, bien sea en el campo numérico, actitudinal, físico, motriz, deportivo, comportamental. O simplemente, aquellos estudiantes que desde niño tienen alma de emprendedores y líderes del mundo futuro.

- **Pregunta 10. ¿Le gustaría agregar algo más que pueda aportar en el proceso de investigación de orientación vocacional en los jóvenes?**

De los 18 docentes que respondieron la encuesta, 11 hicieron algunos aportes a la estrategia: 4 de ellos apuntan a que se desarrolle esta propuesta desde los primeros grados de enseñanza; 3 de ellos a que se parte de la formación humana: comportamientos, emociones, actitudes; etc.; 2 a que haya una continuidad en el desarrollo de la propuesta, uno a que se privilegie la autoevaluación y uno a que haya capacitación docente en esta materia. Por lo tanto, se socializa las interpretaciones dadas por los encuestados, así:

...La orientación vocacional debería ser implementada desde los primeros años de estudio de nuestros niños, porque los estudiantes se tomarían el tiempo de ir mirando sus fortalezas, oportunidades de mejora, igualmente que carrera le gustaría estudiar.

...Orientación profesional semi personalizada en nuevos campos de formación, para entender cómo el mundo ha cambiado y qué tipo de profesionales se requieren. A su vez, estimulación a entender que cualquier tipo de formación es una buena elección y que se debe guiar bajo el concepto de seguridad y felicidad personal

...La creación de modalidades académicas en los últimos grados escolares 9, 10 y 11 con la vinculación de entidades como el SENA, universidades (Pasantes y líneas de investigación para desarrollo de trabajos de grado) Permitan a los estudiantes tener un enfoque hacia sus habilidades, gustos y facultades académicas.

6.2 Segundo Instrumento de recolección de datos

La propuesta pedagógica para el colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, se diseña con el objetivo de fortalecer un proyecto de vida a través de la orientación vocacional para los estudiantes de grado Décimo y Once. Se aplica como segundo instrumento de recolección de información una encuesta dirigida a los egresados de la institución educativa, para lo cual participaron jóvenes egresados de las vigencias escolares 2012 al 2019.

6.2.1 Objetivo de la encuesta

Diseñar una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de las cinco instancias del aprendizaje que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 Y 11° del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

De esta manera es posible conocer conceptos y pensamientos de los jóvenes, los cuales permiten la construcción de un proyecto de vida orientados desde una propuesta pedagógica a partir de una ruta soñada y realista. Los egresados tendrán la oportunidad de consolidar sus

aspiraciones académicas o laborales a partir del conocimiento del contexto social donde se desarrollan.

6.2.2 Tamaño de la muestra.

36 egresados del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali de los años 2012 al 2019.

6.2.3 Técnica de recolección.

Cuestionario Electrónico

6.2.4 Diseño y realización

La encuesta fue realizada y diseñada en la presente investigación, en búsqueda de aportar contenido significativo y riguroso enfocado a conocer el punto de vista u opinión de los egresados. De esta manera, se puede realizar un contraste de información que permita dar claridad al alcance de los objetivos propuestos.

6.2.5 Encabezado del segundo instrumento

Ilustración 3. Encabezado encuesta segundo instrumento de recolección

Preguntas Respuestas 36



ENCUESTA A EGRESADOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE CALI SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11º

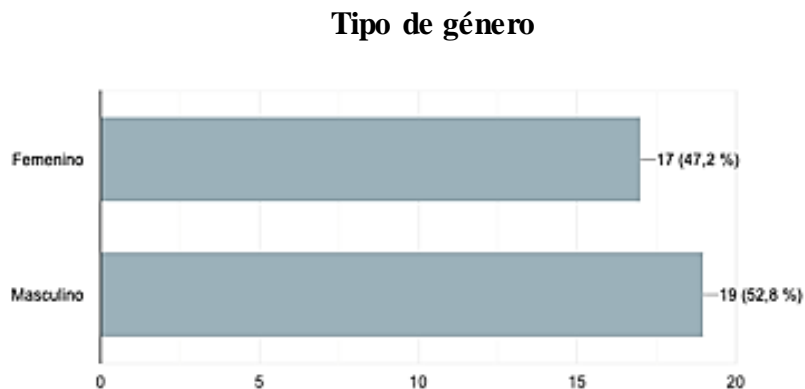
Apreciado egresado (a), le invitamos a participar en una investigación cuyo objetivo principal es: Diseñar una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de las cinco instancias del aprendizaje que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 Y 11º del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

Nota: Fuente: Elaboración propia

6.2.6 Interpretación de resultados segundo instrumento de recolección

- Pregunta 1. Tipo de género de egresados del colegio**

Gráfica 8. Tipo de Género

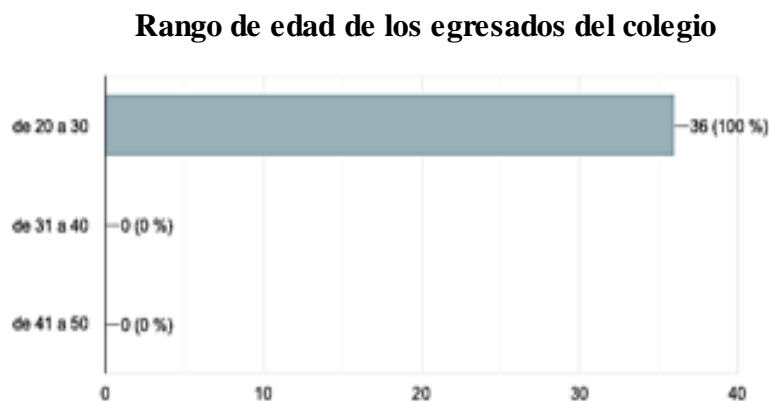


Nota: Fuente: Elaboración Propia

De los 36 egresados que respondieron la encuesta, 17 son del género femenino y 19 del masculino. De manera similar a la encuesta realizada a los docentes, a través de la aplicación de la presente encuesta es posible inferir que el género define estructuralmente los comportamientos futuros de los adolescentes. La estructuración de un proyecto de vida se forma a través del ejemplo percibido por los actores del proceso de educación de los estudiantes, no obstante, cada individuo elige su futuro, siendo importante construirlo y sugerirlo desde una propuesta pedagógica direccionada desde la ejecución de desempeños en una competencia como cultura de paz en el caso del currículo de los colegios de la policía nacional.

- **Pregunta 2. Rango de edad de los egresados del colegio**

Gráfica 9. Rango de Edad



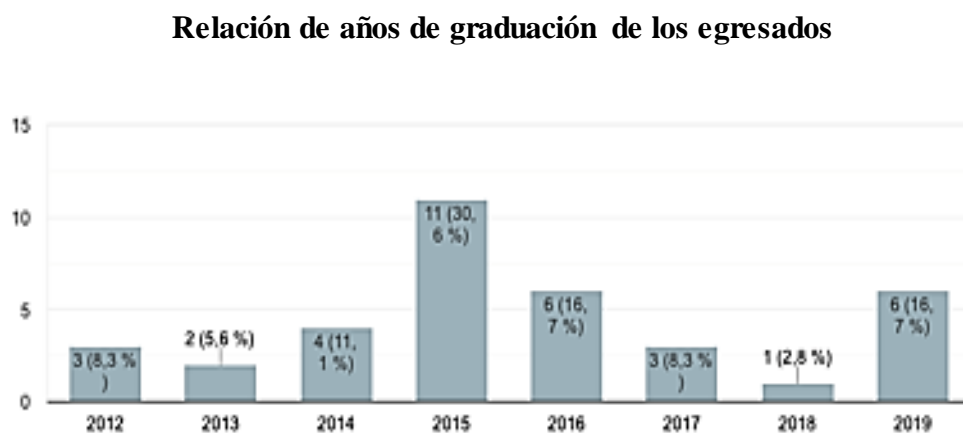
Nota: Fuente: Elaboración Propia

Los 36 egresados que respondieron la encuesta (100%), están entre los 20 y los 30 años de edad. En la actual época, los jóvenes evidencian un espíritu competitivo y facilista. Se puede observar en los entornos sociales permeados por las falsas expectativas que venden los medios de comunicación que indican posibilidades de crecer económicamente por medio de herramientas

rápidas que no son durables en el tiempo. Hoy día son pocos los jóvenes que desean construir, innovar, modificar o mejorar el mundo actual; en cambio de ello, se observan personas frustradas socialmente a causa de no poder alcanzar esas metas soñadas en el falso colectivo. Una vez más se evidencia la importancia del fortalecimiento de un proyecto de vida u orientación vocacional desde temprana edad escolar.

- **Pregunta 3. Relación de años de graduación de los egresados**

Gráfica 10. Relación de años de graduación de los egresados



Nota: Fuente: Elaboración Propia

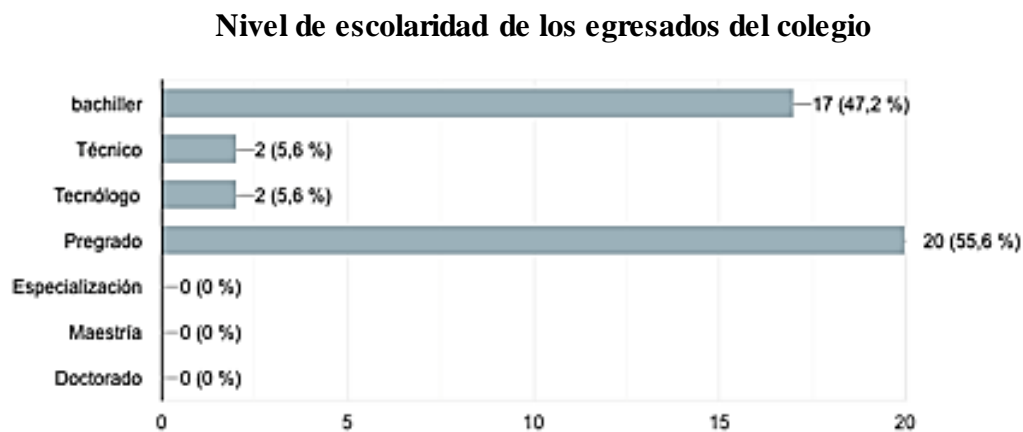
La clasificación por el año en que egresaron del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, queda de la siguiente manera: 3 egresaron en el 2012, 2 en el 2013, 4 en el 2014, 11 en el 2015, 6 en el 2016, 3 en el 2017, 1 en el 2018 y 6 en el 2019.

Teniendo en cuenta que el 13% de los estudiantes se encuentra entre las vigencias escolares 2015 y 2019, se crea la posibilidad de analizar en forma comparativa la información suministrada

en las encuestas acerca de su consolidación del proyecto de vida y la utilidad que tuvo la instrucción y formación en el plantel educativo acerca de este tema. En este orden de ideas, se puede observar que una adecuada orientación vocacional en la época escolar en educación media, coadyuva puede disminuir conflictos que se pueden generar sobre el destino a elegir, acompañado de un buen análisis del entorno social, económico y laboral, de la mano de las habilidades que se observan en los estudiantes a lo largo de su época escolar.

- **Pregunta 4. Nivel de escolaridad de los egresados del colegio**

Gráfica 11. Formación académica – egresados del colegio



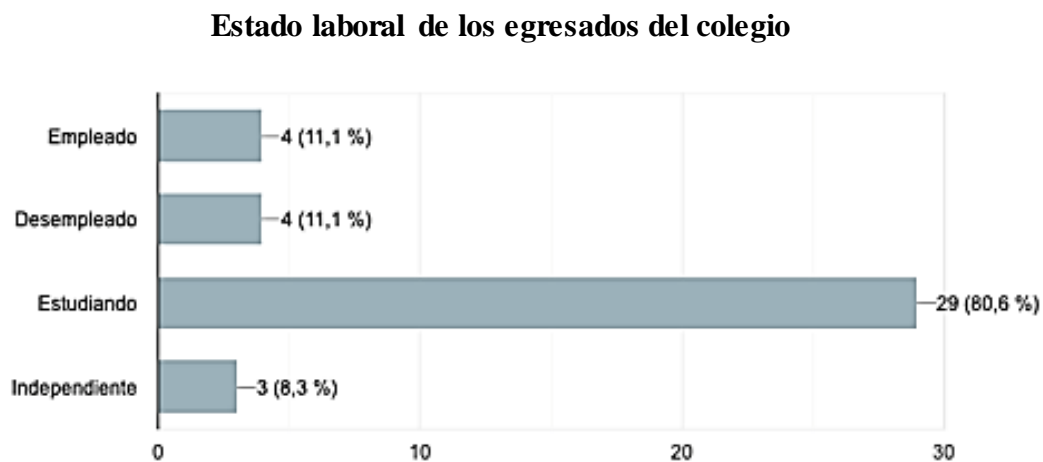
Nota: Fuente: Elaboración Propia

De ellos, 17 son bachilleres, a parte de su título anterior, los egresados también obtuvieron diferentes niveles, donde 2 técnicos en diferentes disciplinas, 2 tecnológico y 20 han obtenido un título de pregrado. Es importante destacar que, a pesar de la difícil situación económica actual, los egresados de las instituciones educativas policiales propenden por adelantar estudios de pregrado en diferentes instituciones públicas o privadas. El contexto de la formación tecnológica tiene un

contraste interpretativo subyacente de la proximidad de conseguir un empleo futuro. Las ansias por ganar y producir en algunas ocasiones interfieren en el objetivo de formarse más académicamente.

- **Pregunta 5. Estado laboral de los egresados del colegio**

Gráfica 12. Estado laboral de los egresados del colegio



Nota: Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al estado laboral, los 36 encuestados respondieron de la siguiente manera: Empleados: 3; Desempleado: 3; Estudiando: 29; Independiente: 1. Al observar que la mayoría de los encuestados continúa en proceso de formación académica, nos presenta una oportunidad de observar la utilidad de la implementación de la estrategia académica que permita fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes para la construcción adecuada de un proyecto de vida, en el entendido que en algunos casos los estudiantes universitarios cambian sus orientaciones y aspiraciones cuando encuentran dificultades relacionadas con el conocimiento oportuno de sus habilidades.

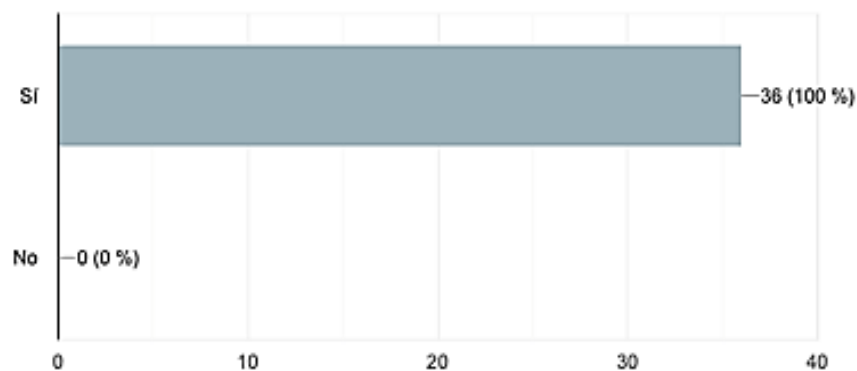
La institución educativa

Sobre la institución educativa se les preguntó sobre si el colegio debería realizar la orientación vocacional, formulando la siguiente pregunta:

- **Pregunta 6. ¿Usted considera importante que en el Colegio Nuestra Señora de Fátima, se debería realizar orientación vocacional para la elección de carrera a sus estudiantes de los grados 10 y 11?**

Gráfica 13. Considera la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes de grado 10 y 11

Considera la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes de grado 10 y 11



Nota: Fuente: Elaboración Propia

Los 36 egresados que respondieron la encuesta afirmaron que sí es necesario que en el Colegio se realice la orientación vocacional para la elección de la carrera a estudiantes de décimo y once.

Entre los 36 egresados sumaron 85 respuestas en cuatro variables así: Ayuda en la toma de decisiones (31); clarifica su proyecto de vida (24); tienen un docente que les asesore en su proyecto de vida que les de alternativas, que les asesore (20); los estudiantes salen del colegio capacitados para elegir la carrera que les favorezca y guste (10). Sobre la justificación de su respuesta positiva, se obtuvieron las siguientes respuestas:

...Para tener claridad a la hora de seleccionar tu carrera la cual piensas ejercer durante mucho tiempo y no tener pérdidas más adelante de dinero que has invertido en algo que realmente no te gusta porque nunca tuviste alguien que te explicara más a fondo sobre esa carrera.

...Al momento de estar cursando los grados 10° y 11° muchos de los estudiantes aún no tienen definido si estudiar, o que carrera estudiar, se podría mostrar el enfoque principal de cada una de las diferentes ramas de estudio y recomendar tomar cursos previos al momento de iniciar a estudiar una carrera ya sea técnica, tecnológica o profesional.

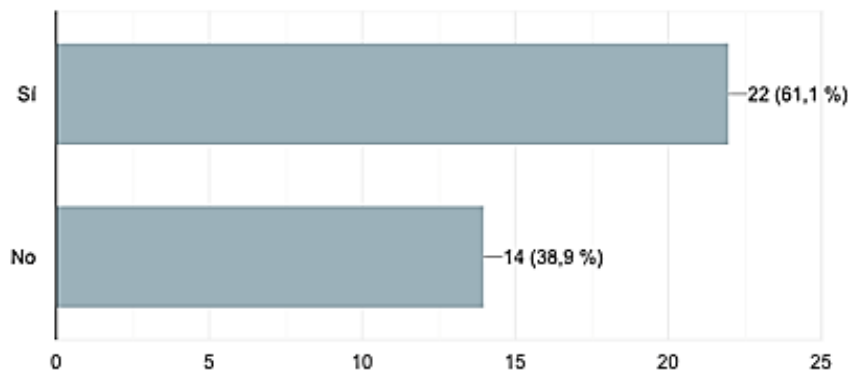
...El colegio es un espacio para formarse hacia el futuro y a veces el estudiante es muy indeciso y en muchas circunstancias se tiene que ver obligado a estudiar algo por que le toca y no porque le gusta además en el colegio deberían tener presente la creación de nuevas modalidades y convenios con otras instituciones.

...Estos son años decisivos en la vida de los estudiantes, puesto que se preparan para la vida fuera del claustro educativo. Se necesita una orientación vocacional de calidad y dirigidas por personas con vastos conocimientos en el tema.

- **Pregunta 7. ¿Usted considera que los logros que ha obtenido hasta hoy, fueron los proyectados en su época de colegio?**

Gráfica 14. Considera que la orientación vocacional influye en la elección de la carrera de estudiantes de grado 10 y 11.

Considera que la orientación vocacional influye en la elección de la carrera de estudiantes de grado 10 y 11.



Nota: Fuente: Elaboración Propia

De los 36 encuestados, 22 respondieron que sí, mientras que 14 manifestaron que no y justificaron sus respuestas así:

De acuerdo con las respuestas del porqué, 12 egresados manifiestan que el colegio permite tener una mejor proyección de vida, en lo que me orientó fundó mi proyecto de vida, aporta las bases de lo que luego veremos en la Universidad el colegio como tal, no, algunos docentes si lo

encausan a uno; 21 afirman que los logros hasta ahora han sido personales ante cambios de perspectivas, el colegio en grados décimo y once enseña ciencia y tecnologías olvidan lo humano, lo planeado sale luego muy diferente a lo real; y 3 respondieron que no se me han dado las oportunidades que tenía planeadas, en el colegio no orientan de la mejor manera a la proyección en el futuro, los objetivos que se marcan en el colegio cambian después de graduarse. Entre algunos aportes entregados por los egresados, se encuentran:

...Yo hice parte del representativo de danzas del colegio en el cual hacíamos ensayos de danza folclórica lo cual me inclino hacer Licenciada en Educación Artística.

...Siempre tuve claro que era algo enfocado al sector salud, pero el colegio nunca realizo actividades proyectadas al enfoque de habilidades, como el reconocimiento de sí mismo.

“...Porque no tuve más elecciones respecto a la especialidad, escogí comercio y realmente me apasiona el teatro, el arte. Así que mis logros los tuve que buscar después de que salí, y encontrar eso que me apasiona.

...En parte sí, sin embargo, considero que la educación en el colegio se queda demasiado corta para lo que hay en la vida social fuera de este.

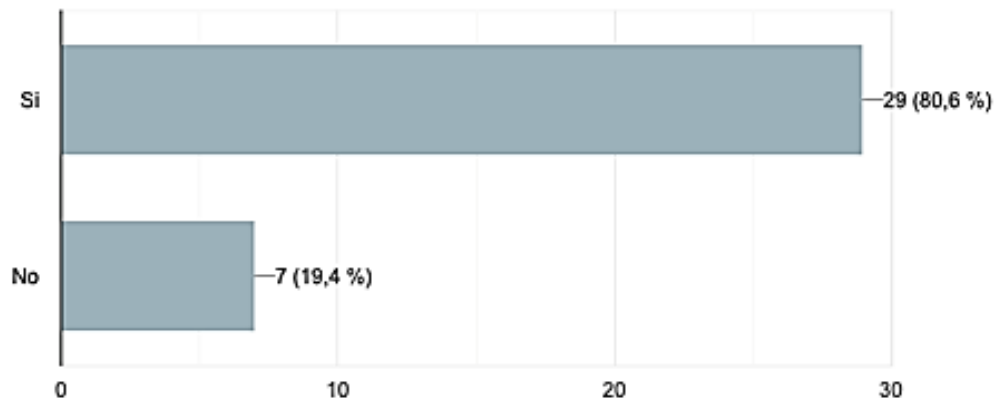
...En el colegio no me brindaron orientación vocacional a una edad razonable, es decir, estaba en un grado menor a 10° y en ese momento no era consciente de lo que querría para mí futuro. Elegí una carrera universitaria que resultaría que no me gustó y ahora

estudio otra, la cual con la ayuda de la universidad me di cuenta que era lo que me gustaba.

- **Pregunta 8. Influencia de los docentes que hayan motivado a los egresados al logro de sus objetivos**

Gráfica 15. Influencia de los docentes que hayan motivado a los egresados al logro de sus objetivos.

Influencia de los docentes que hayan motivado a los egresados al logro de sus objetivos.



Nota: Fuente: Elaboración Propia

De los 36 encuestados, 29 manifestaron que **“Si recuerdan a algún docente que les haya inspirado”**; mientras que 7 afirman que no. De los egresados que respondieron afirmativamente a esta pregunta, 10 nombran al profesor que les inspiró a ser lo que son hoy, con una voz de aliento, con una palabra en el momento correcto, con una historia de vida personal inspiradora, con su forma de ser. Los otros 19, aunque no mencionan nombres, afirman que si había docentes que les orientaban en su proyecto de vida y que les aportaron en su vocación profesional. Los otros 7 manifestaron que no hubo quien le inspirara. Algunos encuestados respondieron lo siguiente:

...La docente Karin Ruiz, con su vocación de servicio por los estudiantes siempre demostró lo correcta que fue su enseñanza como profesional y nos ayudó a orientarnos para las mejores decisiones de la vida.

...Yo creería que cada docente tiene un aporte importante para los estudiantes. Mi mayor enfoque es la profesora Diana Carolina Cuartas quien me ayudó mucho en superación personal, quedé en embarazo en el tiempo de Colegio y gracias a sus palabras y motivación no dejé mi estudio y ahora me desempeño como Docente.

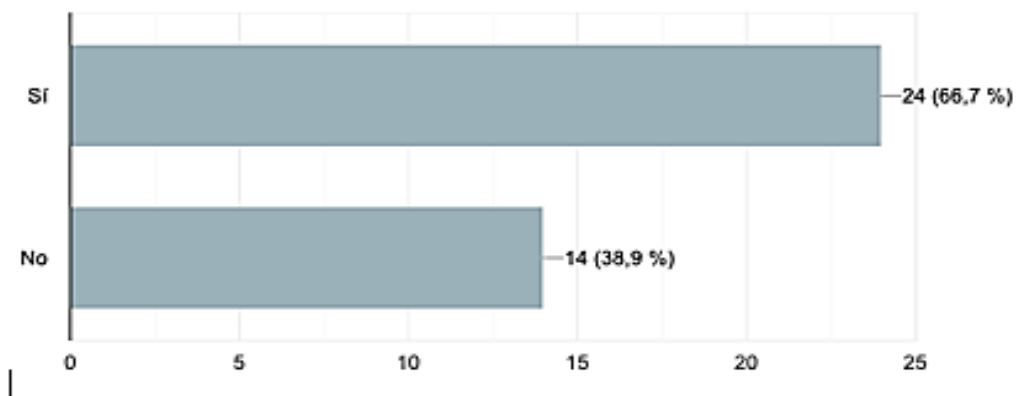
...El profesor de matemáticas Edward, siempre me decía lo bueno que era, y que me presentara a una buena universidad que yo sería capaz, y que escogiera una carrera que tuviera que ver bastante con matemáticas que yo era bueno en eso, eso me inspiró mucho.

...La profesora de Biología, una gran amiga que me daba consejos y me proyecto a estudiar lo que actualmente hago.

- **Pregunta 9. ¿El colegio le ofreció las herramientas para su desarrollo de habilidades que le permitieran alcanzar sus metas?**

Gráfica 16. Apoyo de herramientas para el desarrollo de habilidades por parte del colegio que le permitieron al egresado alcanzar sus metas

Apoyo de herramientas para el desarrollo de habilidades por parte del colegio que le permitieron al egresado alcanzar sus metas



Nota: Fuente: Elaboración Propia

De los 36 egresados que respondieron la encuesta, 24 manifestaron que el Colegio sí le ofreció herramientas; los otros 12 indicaron que no. Sobre el porqué de sus respuestas, 14 manifestaron que recuerdan las actividades y charlas que se hacían transversalmente en todas las asignaturas, responsabilidad e investigación, muchas charlas psicológicas, la tecnología fue una herramienta importante; 10 afirman que al Colegio le falta mucho para orientar a los estudiantes sobre lo que les espera en la vida real, trataron de apoyar pero no lo lograron; 11 dijeron que el Colegio posee materias que no enseñan nada para la vida práctica, brindan educación, mas no vocación, no cuentan con las herramientas necesarias para brindar orientación vocacional.

...Falto un poco más de capacitación para lo que se espera en el entorno vocacional y formativo.

...Tenia bibliotecas y teníamos salones adecuados para un buen aprendizaje además el modelo pedagógico que utiliza el colegio también es muy bueno.

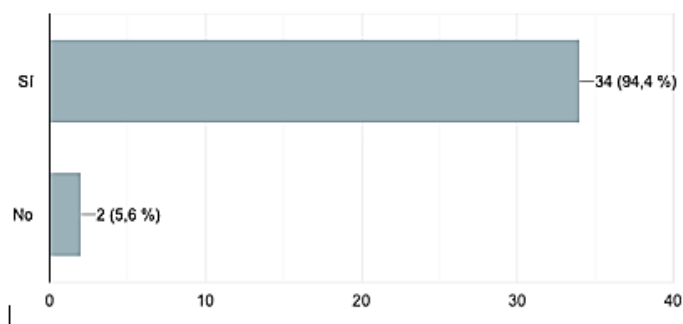
...Porque los programas o materias que tenían no eran dictados correctamente, en realidad no se hacía lo que se tenía que hacer en aquellas clases, además en mi tiempo solo había dos opciones Electricidad y electrónica, y otras pocas en otra institución (si mas no recuerdo el nombre era el CASD) o contabilidad en el mismo colegio no había más.

...Ya que, la carrera que estudio está en el área de tecnología, el colegio nos brindó una materia para que nos guiara a los principios básicos de la tecnología, y además, mi carrera trata mucho de matemáticas. Cada materia es importante, sin importar que no utilices a lo largo de la vida. Después de todo, saber más de algún tema no viene nada mal.

- **Pregunta 10. Si consideran que su entorno socio familiar les ofreció el apoyo necesario para alcanzar sus metas.**

Gráfica 17. Apoyo de herramientas para el desarrollo de habilidades por parte del colegio que le permitieron al egresado alcanzar sus metas

Apoyo del entorno socio familiar del egresado alcanzar sus metas



Nota: Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta permite conocer el entorno socio familiar, el cual reviste gran importancia a la hora de construir adecuadamente un proyecto de vida, fundamentado en las posibilidades que posee la familia en cuanto a la formación académica y laboral del egresado.

De los 36 egresados encuestados, 34 respondieron que sí y 2 manifestaron que no le ofrecieron apoyo necesario para alcanzar sus metas. Sobre el porqué, 24 de ellos manifestaron que por la orientación y acompañamiento de los padres para tomar las mejores decisiones, destacándose argumentos positivos que evocan la participación activa de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes actuales, mencionando argumentos como el siguiente:

...Siempre me enseñaron la importancia del estudio no me presionaba sobre el futuro, siempre me dieron libre albedrío sobre mis decisiones y me apoyaron, quieren ver progresar; es la base de todo; han sido el pilar; apoyo moral; siempre me acompañaron en mi proceso de aprendizaje; consejos y correcciones en los momentos necesarios; apoyo y dedicación.

De la misma manera, también podemos apreciar argumentos fuertes y negativos sobre el apoyo familiar, encontrando manifestaciones las cuales relacionaban que los padres solo se preocupaban por las notas y solo apoyaban económicamente, dejando de lado el conocimiento adecuado de sus hijos en cuanto a sus aspiraciones y metas.

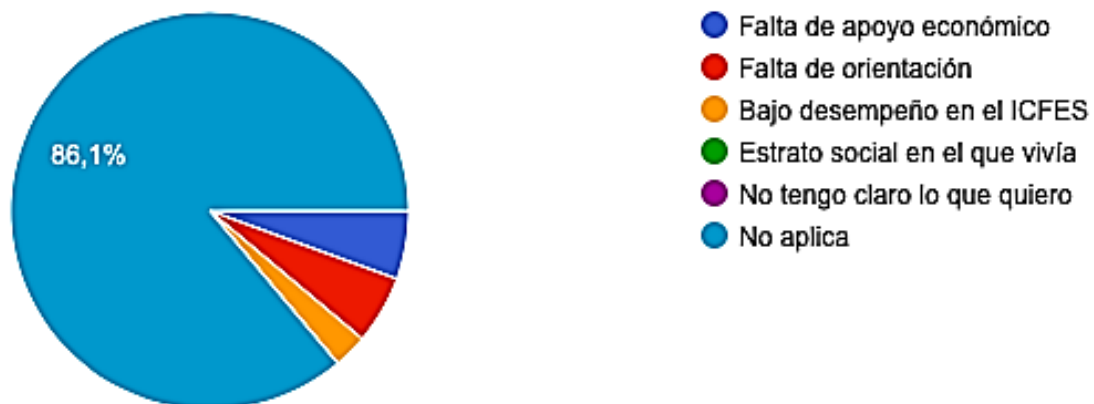
Cuando un joven carece de un acompañamiento familiar y de una orientación vocacional adecuada y ajustada a la medida de las posibilidades, se pueden encontrar argumentos tristes como el que socializamos a continuación y que una vez más valida la pertinencia de la implementación de una estrategia adecuada desde el colegio para el fortalecimiento de un proyecto de vida provechoso.

...Mi familia jamás estuvo de acuerdo con mis sueños y metas y tuve que tocar fondo en mi vida y que todo estuviera muy mal para tomar la decisión de dejar a todo el mundo a un lado y hacer lo que yo amaba.

- **Pregunta 11. "Si no ha alcanzado sus metas propuestas seleccione las razones por las cuales no lo ha hecho..."**

Gráfica 18. Motivos que no han permitido al egresado alcanzar sus metas

Motivos que no han permitido al egresado alcanzar sus metas



Nota: Fuente: Elaboración Propia

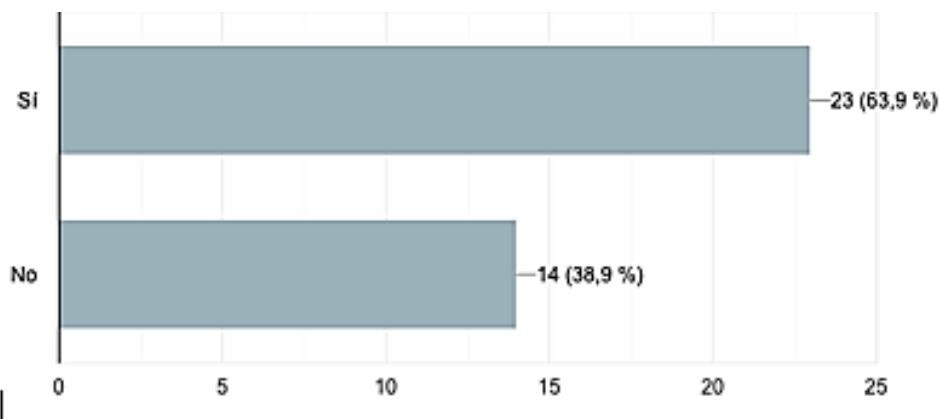
La anterior pregunta se ajusta a conocer los motivos por los cuales los egresados hasta el momento de la aplicación de la prueba no han alcanzado sus objetivos y metas, en el entendido

que la construcción de un proyecto de vida y ejecución del mismo es un proceso constante y permanente, el cual continuamente varía de acuerdo a los aspectos sociales y económicos del sector y las aspiraciones de cada individuo, por esta razón se puede apreciar que el 86,1% de los encuestados (31 personas) eligieron la opción de no aplica. toda vez que no han llegado a la materialización de su proyecto de vida, no obstante no significa que el camino finaliza aquí, ya que aún están a tiempo de materializar las aspiraciones o metas establecidas en época escolar. Es por esto que, de los 36 encuestados, 2 manifiestan que por falta de apoyo económico; 2 por falta de orientación y 1 por bajo desempeño en el ICFES.

- **Pregunta 12. ¿Al graduarse del Colegio, se sentían preparados para las decisiones de su futuro?**

Gráfica 19. Preparación de los egresados para las decisiones relacionadas con su futuro

Preparación de los egresados para las decisiones relacionadas con su futuro



Nota: Fuente: Elaboración Propia

Conocer el sentimiento de los estudiantes frente a su preparación para afrontar retos posteriores a la vida escolar, fue el fundamento principal para formular esta pregunta.

De los 36 encuestados. 23 respondieron afirmativamente a esta pregunta y 13 de manera negativa; y sobre la justificación a esas respuestas, se clasifican en 4 variables así: 4 manifestaron que al salir del Colegio no sabían que estudiar; 9 que les faltó experiencia por jóvenes, por ingenuos; 6 que no sabían lo que les esperaba, que necesitaron apoyo una vez fuera del Colegio, y 17 ya habían decidido sobre su vocación, tenían metas y perspectivas, incluso sabían qué y dónde iban a estudiar. Algunos aportes entregados por los egresados con relación a esta pregunta son los siguientes:

...No sabía que quería estudiar, mis padres me inscribieron a Univalle a Biología, pero no estaba segura, después de dos semestres concluí que, si era lo que me gustaba, pero fue arriesgado, me hubiera gustado estar segura para esforzarme más y mejorar el promedio.

...Por mi hermano, siempre hablaba con él, siempre me motivó a que era capaz de lograr mi carrera, además de ayudarme en las dudas que tenía en los trabajos y proyectos de la universidad. Todo se lo debo a él y a mis padres que me apoyaron económicamente, a nadie más.

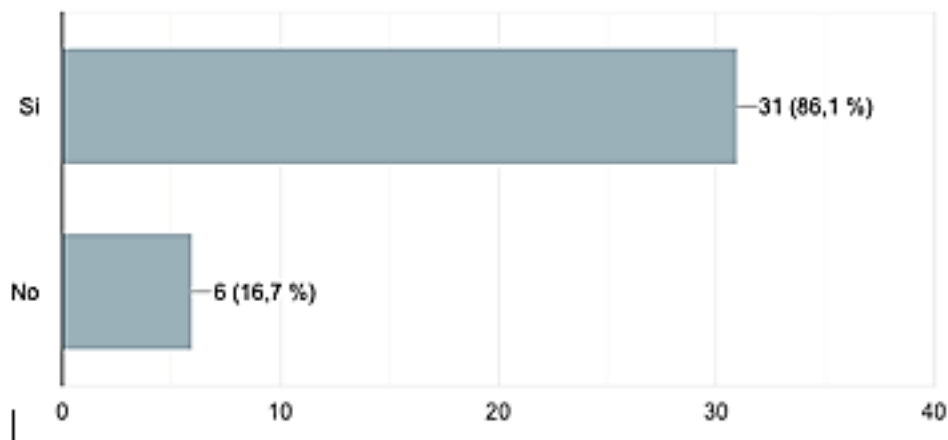
...Yo no sabía que estudiar y no tenía claro mis afinidades. Hay que dejar bastante explícito que nos puede gustar realizar algo, por ejemplo, dibujar, pero no ser bueno en dibujo. Es decir, por ejemplo, me gusta dibujar, pero soy mala en diseño de medios interactivos.

...A los 16 años que fue la edad en la que egrese del colegio no tenía claro que hacer con mi vida, sin embargo, gracias a la orientación de algunos maestros y parte de mi familia me enfoqué y logre entrar a la universidad del valle para estudiar una carrera de la cual me enamoré desde el primer semestre, sociología.

- **Pregunta 13. ¿alguien influyó para lograr lo que hoy en día son?**

Gráfica 20. Influencia en la toma de decisiones con relación al futuro del egresado

Influencia en la toma de decisiones con relación al futuro del egresado



Nota: Fuente: Elaboración Propia

La función docente y administrativa permite de diferentes maneras incluir en los procesos formativos de los estudiantes. En algunos de ellos se pueden observar como referentes o ejemplo a seguir, muchos de ellos tienen en cuenta nuestros consejos y enseñanzas. De acuerdo a esto, es muy importante que la voz de un docente sea adecuada, pertinente, innovadora y que se ajuste a las necesidades sociales y económicas actuales, permitiendo de esta forma orientar adecuadamente

a los jóvenes que aún cursan grado décimo y once en los planteles educativos; en este caso, el Colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, es por esto que se formuló esta pregunta.

De los 36 encuestados, 31 indicaron que sí, mientras que 5 indicaron que no. 24 manifestaron que los ambientes familiares (padres, hermanos), 8 que el Colegio (docentes, ayuda psicosocial), 2 que otras personas y 7 que no, todo lo han logrado por sí mismos.

...La profesora Eliana Chacón siempre me trato como si yo tuviera potencial para ser mejor, gracias a eso tuve más motivación para estudiar, sin su apoyo no creo que hubiera llegado a donde estoy.

...He podido aprender de todas las personas que he conocido, de sus errores, de sus aciertos, de sus arrepentimientos, y orgullos. Cargo conmigo años de experiencia que no me pertenecen.

...Yo misma fui mi influencia para ir hacia lo que quiero, yo misma tuve que pasar por muchas cosas para empezar a hacer lo que amaba. Y si hay gente que ha influido en mí, pero para mal. No he podido continuar mis estudios porque muchas personas no están de acuerdo con que yo estudié arte dramático y no lo he hecho por esa falta de apoyo que me falta

- **Pregunta 14. ¿les gustaría agregar algo más que pueda aportar en el proceso de investigación de orientación vocacional en los jóvenes?**

Por último, si 14 manifestaron que no, pero los demás participantes intervinieron con aportes significativos que evocan la necesidad de fortalecer la orientación vocacional en el aula de clases, así:

...Considero que el colegio debería implementar más programas que les permita a los jóvenes comprender lo de que es la vida vocacional y que sean capaces de saber elegir lo que en realidad quieren. Oportunidades para conocer más acerca de los programas de interés y más capacitación en 11° grado para x o y programa universitario.

...Me parece importante que se realice mayor énfasis en el reconocimiento del entorno universitario por parte de los estudiantes, en dónde logren por un día conocer cómo es la vida de un estudiante de pregrado, debido a que en mi universidad me he topado con muchos egresados de NUSEFA - Cali y he notado que se encuentran angustiados debido a la alta exigencia por parte de la universidad y la poca experiencia que han tenido frente a el desarrollo de la vida en un contexto universitario.

...Es importante crear estrategias dinámicas para la exploración vocacional, teniendo en cuenta la edad promedio en la que se encuentran los estudiantes, esto es un pilar importante para avanzar por fuera de un ámbito escolar tan pequeño, ya que al entrar a la universidad juegas contigo mismo y la responsabilidad que tengas en este nuevo reto, es importante el trabajo en la salud mental de estos chicos y a la vez el reconocimiento y fortalecimiento personal tanto a nivel físico, cognitivo y emocional.

...Estos programas deberían de tener mucho apoyo y deberían de ser bien tenidos en cuenta para ser sincero, eso sería lo más importante de pasar por el colegio, poder ayudar a decidir la carrera o la vocación de uno como estudiante. Ya que la universidad es el proceso de formación de un profesional más importante y si uno como estudiante tomó una mala decisión eso te costará dinero y lo más importante tiempo perdido. Esta decisión de que carrera estudiar considero personalmente es una de las decisiones más importantes de mi vida.

...La orientación vocacional debe realizarse desde grado 10. Y debe ser individual para cada estudiante, sería excelente poder implementar un proyecto para cada estudiante, dialogar y mirar que habilidades percibe como ideales y que carrera desea seguir. Siempre motivando al estudiante para ingresar a educación superior pública.

6.3 Tercer Instrumento de recolección de datos

Es necesario tener en cuenta la percepción de los directivos de los 22 colegios homólogos al colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, ubicados en 20 ciudades principales del país, los cuales comparten las mismas estrategias pedagógicas fundamentadas en el currículo por competencias implementado en los 22 colegios de la Policía Nacional; por tal razón, se aplica el presente instrumento a los **“Coordinadores académicos”** permitiendo observar su punto de vista en el desarrollo y análisis de las preguntas generadas en el presente instrumento.

6.3.1 Objetivo de la encuesta

Entender y apreciar la perspectiva de los directivos a nivel nacional en los colegios de la policía sobre la propuesta de una estrategia pedagógica que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 Y 11°.

6.3.2 Ámbito del Estudio

Aspectos de construcción de un proyecto de vida orientados desde una propuesta pedagógica a partir de una ruta soñada y realista, conscientes del contexto social una vez sean egresados de la Institución Educativa.

6.3.3 Tamaño de la muestra.

25 Coordinadores académicos de los colegios de la Policía Nacional. Es necesario mencionar que a causa de la población estudiantil que integra algunos colegios, se deben soportar con más coordinadores para cubrir las necesidades académicas que origine el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.3.4 Técnica de recolección.

Cuestionario Electrónico.

6.3.5 Diseño y realización

La encuesta fue realizada y diseñada en la presente investigación, en búsqueda de aportar contenido significativo y riguroso enfocado a conocer el punto de vista u opinión de los directivos. De esta manera, se puede realizar un contraste de información que permita dar claridad al alcance de los objetivos propuestos.

6.3.6 Encabezado de la encuesta electrónica.

Ilustración 4. Encabezado encuesta tercer instrumento de recolección



Nota: Fuente: Elaboración Propia

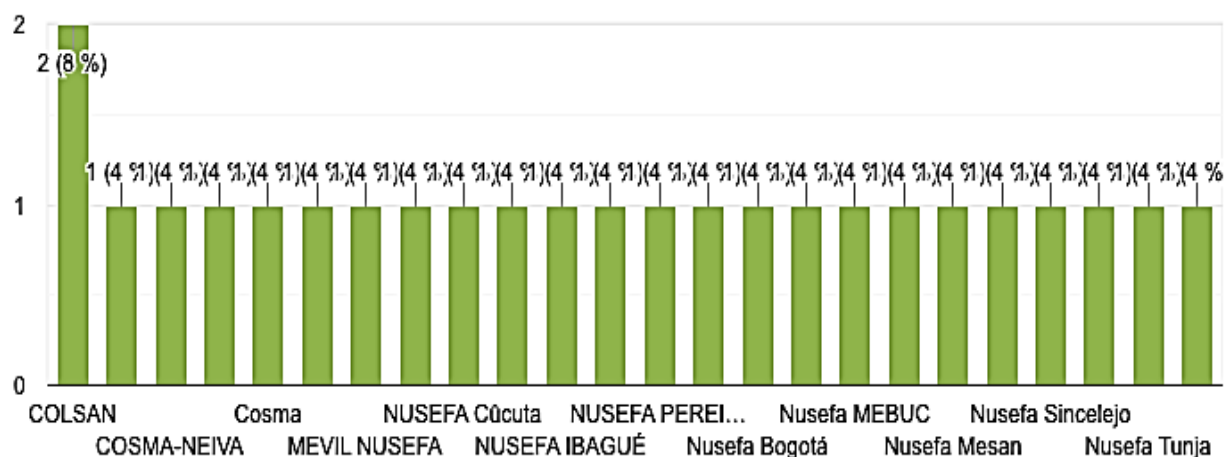
6.3.7 Interpretación de resultados tercer instrumento de recolección

- **Pregunta 1. Unidad educativa donde labora (Ej. Nusefa DERIS)**

Es necesario mencionar que las unidades policiales a lo largo del territorio nacional, ubican siglas que resumen textos y se asocian directamente con las iniciales de cada ente administrativo o departamento de policía en Colombia, tal es el caso de NUSEFA DERIS, lo cual se traduce como (Nuestra Señora de Fátima, Departamento de Policía Risaralda). Sobre La unidad donde ejercen su función docente o administrativa los encuestados respondieron de la siguiente manera:

Gráfica 21. Unidad educativa donde labora

Unidad educativa donde labora el coordinador académico



Nota: Fuente: Elaboración Propia.¹

Con el fin de contextualizar la presente investigación, es importante recordar que a nivel país existen 22 instituciones que pertenecen a la Policía Nacional, oficiales de régimen especial, las cuales se encuentran ubicadas en las principales capitales de los departamentos y supervisadas mediante la normatividad vigente y entes de control en materia de educación y conocimiento de estamentos de control interno o cumplimiento de requerimientos establecidos por la entidad

¹ Las siglas que se observan en el ejemplo, obedecen a una organización estructural de la policía y su filosofía, por ejemplo “Nusefa DERIS” significa Colegio Nuestra Señora de Fátima del Departamento de Policía Risaralda; “Nusefa DEQUI” para el Departamento del Quindío, donde los colegios se encuentran en las capitales respectivamente, Pereira y Armenia. En el caso de “COLSAN” significa Colegio San Luis y así sucesivamente de acuerdo a las unidades policiales a las cuales dependa organizacionalmente la unidad educativa.

certificadora en calidad educativa ICONTEC. Las respuestas obtenidas en las siguientes preguntas, permiten no solo conocer la forma de pensar de los directivos, sino también la forma de interpretar los procesos educativos y formativos asociados al contexto cultural y regional, de acuerdo a las oportunidades variables que se pueden observar en todos los entornos sociales a nivel general.

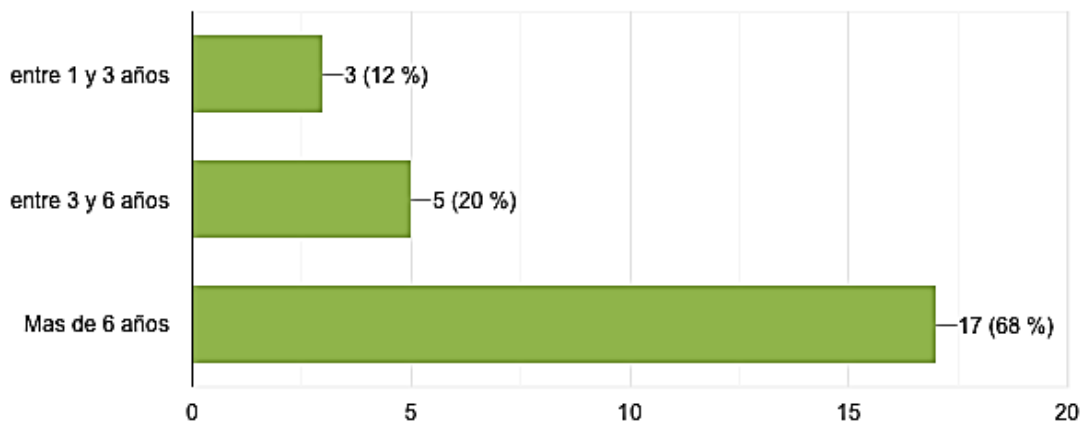
- **Pregunta 2. Tipo de profesión de los coordinadores académicos**

En cuanto a la profesión, es relevante destacar que, de acuerdo a los estándares de calidad que enmarca el ofrecimiento de un servicio educativo para las familias policiales de Colombia, todos los funcionarios que ejerzan su función docente o administrativa deben ser profesionales en campos de la educación o administración, licenciados, administradores de empresa, entre otros. De igual manera a nivel nacional se puede observar que, además de tener personal altamente capacitado para ser directivo, muchos de ellos son también profesionales de policía en diversos grados, integrantes del nivel ejecutivo o del nivel directivo de la institución policial.

- **Pregunta 3. ¿Hace cuánto tiempo labora en los colegios de la Policía Nacional?**

Gráfica 22. Relación de tiempo de antigüedad en los colegios de la Policía Nacional

Relación de tiempo de antigüedad en los colegios de la Policía Nacional



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

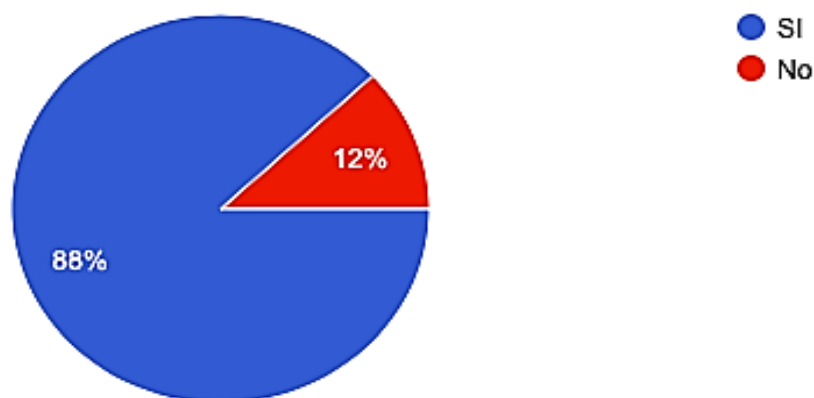
Los docentes y administrativos de los colegios de la Policía Nacional, laboran mediante diversas modalidades de contratación, el personal uniformado y no uniformado tienen la posibilidad de permanecer en su función en la unidad educativa de acuerdo a la calidad de su labor docente o administrativa; es por esto que, es importante conocer los rangos de tiempo en los cuales se ha dado continuidad a la aplicación de los currículos actuales, de tal manera que la versión de personas que llevan más de 6 años en la unidad educativa (17%), proporcionan información importante relacionada con la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que fortalezca el pensamiento de los estudiantes frente a la construcción de un proyecto de vida estructurado por medio de la orientación vocacional en las aulas de clases. Los directivos que llevan en la unidad menos de 6 años, que en este caso corresponde al 8% de la población encuestada, de alguna manera ven en la propuesta la posibilidad de enseñar a los estudiantes nuevas formas de percibir la realidad económica, social y familiar, toda vez que en el diálogo con los pares académicos los estudiantes comparan, proyectan, y traducen la información recibida a estrategias que pueden formar un futuro adecuado para su progreso integral.

- **Pregunta 4. Teniendo en cuenta la estructura académica de los colegios de la Policía Nacional, ¿Considera que es necesario desarrollar una estrategia que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes en los grados décimo y once de la unidad educativa?**

Con la formulación de esta pregunta, es posible identificar la necesidad de aplicación de la estrategia pedagógica y su pertinencia en los colegios de la policía. Cuando analizamos el Porqué, nos damos cuenta que la exploración, intención y descubrimiento de las habilidades de los docentes puede ser supervisada por el equipo de trabajo conformado por los integrantes de la comunidad educativa.

Gráfica 23. Considera que se requiere desarrollar una estrategia que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° y 11°.

Considera que se requiere desarrollar una estrategia que permita estructurar el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° y 11°.



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

Es necesario interpretar en las opiniones que suman el 12% de las respuestas de los encuestados, se puede inferir que estas personas no consideran viable la implementación de la estrategia que permitan estructurar el proyecto de vida en los colegios de la policía. Según la respuesta, la razón se enfoca en que actualmente desde la coordinación de Gestión Comunidad, o llamada en términos generales educativos coordinación de convivencia, existe un programa que ayuda a los jóvenes a construir su proyecto de vida. Este programa, colateral y complementario al currículo se trabaja mediante conferencias, capacitaciones periódicas que ayudan a los jóvenes a conocer el mundo que los rodea. También se complementa de eventos como ferias expo universitarias o conversatorios con personalidades exitosas que ofrecen su experiencia de vida en un diálogo de una hora aproximadamente. Estas actividades complementarias ayudan significativamente a los estudiantes; pero, la implementación de la estrategia a través del currículo abre nuevas fronteras y posibilidades de formar y direccionar adecuadamente a los jóvenes en las carreras u oficios adecuados al desarrollo de sus habilidades demostradas en la escuela. A continuación, se expresan algunas razones de la importancia de esta estrategia, según los encuestados:

Los jóvenes requieren descubrir sus habilidades, intereses y destrezas y desarrollar la habilidad de elección de carrera o de proyecto de vida. (Incluso desde años anteriores).

Es importante que se tenga una exploración vocacional más no una formación para el trabajo, ya que cuando formamos estudiantes para la parte productiva limitamos la parte de innovación y creatividad de nuestro futuro.

Es necesario que los estudiantes tengan una visión apropiada, acorde a sus intereses, actitudes y aptitudes de lo que quieren ser en su vida profesional.

Nuestra misión como docentes no debe ser solamente una transmisión de conocimientos, debe ir encaminada al fortalecimiento de nuestros estudiantes ante su proyección personal y profesional.

Se requiere fortalecer qué perfil tiene un estudiante egresado de los colegios de la policía, fortalecer la capacidad de toma de decisiones y la formulación de un proyecto de vida claro.

Al existir una estructura definida para el proyecto de vida, los estudiantes van a encontrar mayor expectativa de lo que representa la escuela y de paso van identificando el perfil adecuado.

Porque ellos necesitan que les entreguemos herramientas efectivas que le permitan entrar a lo que les espera teniendo bien claro lo que quiere, a pesar de que en nuestros colegios fomentamos con valores.

Porque se evidencia la importancia de trabajar con los estudiantes su orientación profesional y de vida, al llegar a grado 11 hemos evidenciado que los estudiantes necesitan este acompañamiento.

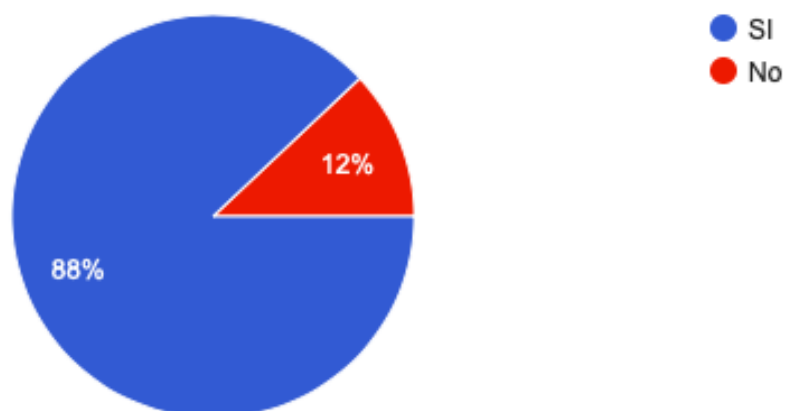
La sociedad está en constante cambio y es un tema donde las redes sociales están creando gran impacto (ahora son más importantes los "me gusta" y el dinero que se puede ganar según la cantidad de ellos) por lo tanto es importante que desde las instituciones educativas se haga una orientación vocacional temprana con enfoque en otras ramas profesionales que son muy importantes, de las cuales depende la sociedad.

- **Pregunta 5. ¿Considera que es importante orientar vocacionalmente a los estudiantes de los grados décimo y undécimo para qué descubran sus habilidades y fortalezas que les ayude a construir un perfil que les permita tomar decisiones sobre su futuro?**

Se establece la siguiente pregunta con la intención de conocer la percepción de los encuestados frente al descubrimiento de las habilidades de los estudiantes en la época escolar. Fundamentados en el estudio de las Inteligencias Múltiples de Gardner, dichas habilidades pueden brindar felicidad a los jóvenes cuando se enfrenten a un mundo globalizante.

Gráfica 24. Importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de grados 10° y 11° con el fin de facilitar su toma de decisiones con relación a su futuro.

Importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de grados 10° y 11° con el fin de facilitar su toma de decisiones con relación a su futuro.



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

En esta oportunidad el 88% de los encuestados está de acuerdo en orientar vocacionalmente a los estudiantes para que descubran sus habilidades y fortalezas que les ayude a construir un perfil que les permita tomar decisiones sobre su futuro, esta opinión se contrasta en la necesidad de implementación de una propuesta curricular encaminada a este objetivo, pero aún se observa un 12% que considera que los esfuerzos actuales son suficientes para orientar a los jóvenes a la construcción adecuada de su proyecto de vida. A continuación, conoceremos la información más relevante evidenciada por los encuestados de acuerdo a la presente pregunta: ¿Por qué?

Es muy importante que los estudiantes tengan un panorama claro acorde a sus habilidades para tener un mejor desempeño en la sociedad.

Debemos ser orientadores en la vida de nuestros estudiantes para que ellos descubran y se apropien de sus fortalezas.

Actualmente no existe una orientación que le permita al estudiante identificar sus habilidades para seleccionar su carrera.

Permite que nuestros egresados tomen mejores decisiones frente a un futuro profesional. Accedan a la educación superior con un proyecto de vida más claro que puedan ser sujetos transformadores de su contexto.

Al existir una estructura definida para el proyecto de vida, los estudiantes van a encontrar mayor expectativa de lo que representa la escuela y de paso van identificando el perfil adecuado.

Porque ellos mismos han manifestado no saber qué camino tomar en sus vidas y solicitan nuestro apoyo.

Porque tendrán mayores argumentos para escoger su profesión además que empiezan una experiencia laboral temprana.

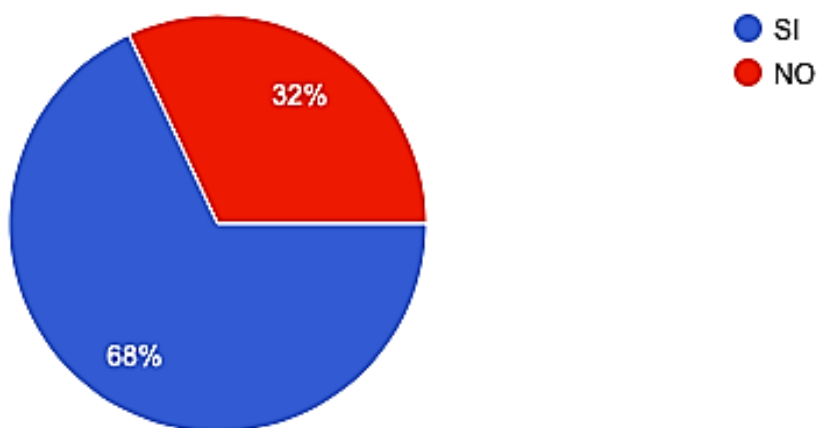
Esto ayuda a evitar deserción en algunas carreras, que después que se inscriben no logran sentirse bien con la decisión que eligieron.

- **Pregunta 6. Sin afectar directamente el diseño curricular, ¿Considera viable estructurar e1 desempeño por periodo en los grados décimo y once desde constructores de paz donde se fortalezca la orientación profesional de los estudiantes?**

Conociendo el pensamiento variado de los encuestados en las preguntas anteriores, es posible indicar el centro de la propuesta en cuanto a su diseño desde el currículo. Se da a conocer de alguna manera elementos que estructuran adecuadamente la estrategia dando forma desde las competencias que integran el día a día escolar, surgiendo esta pregunta.

Gráfica 25. Viabilidad de estructurar la estrategia desde la competencia constructores de paz para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de grado 10° y 11°

Viabilidad de estructurar la estrategia desde la competencia constructores de paz para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de grado 10° y 11°



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

En este caso, se requiere prestar atención al 32% de la población que opina que no considera viable estructurar el desempeño por periodo en los grados décimo y once desde constructores de paz donde se fortalezca la orientación profesional de los estudiantes. Nuevamente esta opinión se soporta en la efectividad de las actividades desarrolladas extracurricularmente, las cuales permiten tener una visión a los jóvenes del mundo que depara su futuro. Las ferias universitarias, las charlas con universidades y la interacción con personalidades les proporcionan conocimientos básicos para formar una idea adecuada de su proyecto de vida; no obstante, nuestra responsabilidad como formadores no va solo hasta la época escolar, de alguna manera, al haber influido desde la niñez hasta la juventud en los pensamientos y formación de personas, somos responsables en alguna medida de las decisiones que toman en su futuro. A continuación, las razones que exponen los encuestados, bajo la pregunta: **¿Por qué?**

Sería viable fortalecer la orientación vocacional desde la competencia, puesto que se reforzaría el trabajo realizado desde la orientación escolar

Porque saldría desde nuestro currículo, dándole importancia a este proceso de orientación vocacional

Debe ser una formación integral, debe formarse desde todos los ámbitos del conocimiento. En constructores de paz el énfasis debe ser formar ciudadanos propositivos y éticos. Las demás competencias orientar al fortalecimiento de lo que un estudiante realmente quiere lograr en su proyecto de vida

Los docentes junto con entes externos pueden realizar capacitaciones y orientaciones a los estudiantes

Es necesario y así evitar en grandes proporciones que salgan aventurar por no tener claro que es lo que quieren conseguir, cuáles son sus metas

Pero se debe involucrar de manera significativa a la Coordinación de Gestión Comunidad, puesto que son ellos las personas más idóneas para esa labor

Considero que se debería realizar en un horario extra clase como jornada extendida una o dos veces por semana

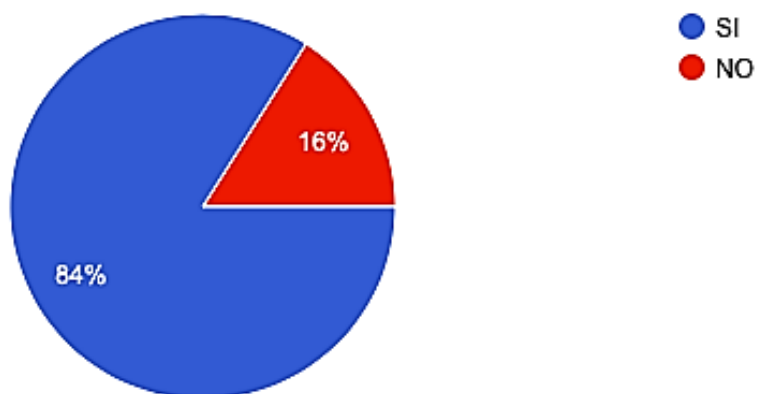
Ayuda a fortalecer la orientación vocacional en los educandos, fundamenta el principio de responsabilidad

Los desempeños permiten la apropiación del contenido y a través de la didáctica y pedagogía del docente, se puede implementar un buen trabajo

- **Pregunta 7. ¿Cree conveniente que la propuesta pedagógica de inclusión de actividades de orientación en el currículo, motiva y fortalece la exploración vocacional de los estudiantes para tomar decisiones sobre su futuro?**

Gráfica 26. La propuesta pedagógica de orientación en currículo fortalece la exploración vocacional de los estudiantes en la toma de decisiones hacia su futuro

La propuesta pedagógica de orientación en currículo fortalece la exploración vocacional de los estudiantes en la toma de decisiones hacia su futuro



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

La conveniencia de inclusión en el currículo de la propuesta pedagógica a nivel nacional desde la percepción de los coordinadores académicos y directivos fue bien recibida. A través de la presente pregunta el 84% opina que, si es adecuado, frente a un 16% que opina lo contrario. La importancia de la propuesta se concentra en la oportunidad de dar el toque educativo y formativo final en la vida de los jóvenes, ya que en el grado décimo y once los estudiantes forman su carácter profesional futuro y algunos definen su proyecto de vida. De ahí la siguiente pregunta e interpretación de los encuestados, por medio de la pregunta, ¿Por qué?:

La exploración vocacional. Requiere de discernimiento y una visión holística, si se parametriza se limita (de pronto un plan estructurado propio).

Considero que este tema lo debe abordar personas con formación en psicología para que sea un orientador en el proyecto de vida de los estudiantes.

Motiva en la medida que se oriente a descubrir en los estudiantes sus potencialidades y se haga en engranaje con las orientadoras escolares.

Al brindar este espacio los estudiantes tienen mayor certeza al Seleccionar su carrera profesional.

Dar herramientas para tomar una buena decisión permitirá que el estudiante pueda estar más preparado para tomar decisiones propias, responsables y argumentadas.

Porque desde el colegio los estamos apoyando y realizando el acompañamiento en este tema, con una buena asesoría y seguimiento podemos hacer que tomen mejores decisiones.

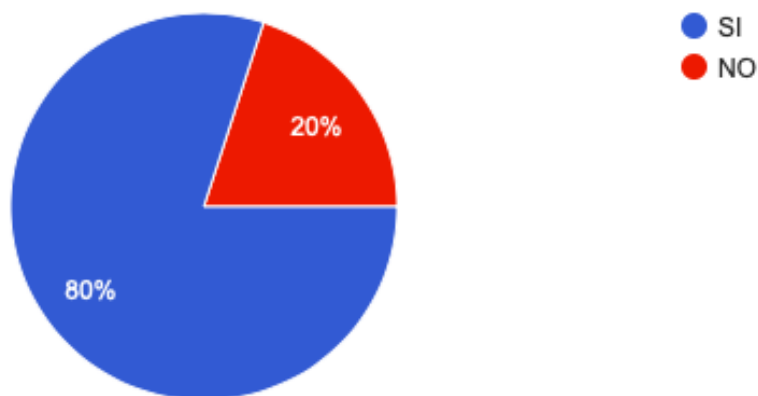
Considero que estas actividades son importantes para crear expectativas claras de lo que desean para su vida.

- **Pregunta 8. ¿Cree pertinente un trabajo en equipo entre docentes, padres y estudiantes que coadyuve al fortalecimiento de un proyecto de vida u orientación profesional de los alumnos, emanado desde el currículo de la institución educativa?**

La formación integral de los estudiantes desde temprana edad “Siempre” ha sido una labor en equipo de los padres de familia, docentes, directivos y comunidad educativa en general. Cada ambiente escolar es un laboratorio de cambios y de observación, es una experiencia en la que no solo se aprende en forma conceptual, sino que también se explora los caminos de la integración social, definición de comportamientos y actitudes y fortalecimiento de conductas protectoras frente a las dificultades de la vida. Es por esto que la educación es integral, lo que se aprende en la escuela cobra significado en la casa, en los juegos o en el simple compartir con los amigos, pero en los grados décimo y once los estudiantes empiezan a observar el sentido de la vida, su orientación, sus preferencias y la oportunidad de salir adelante con sus habilidades o saberes. Por esta razón no deben estar solos, ni afrontar estos caminos sin acompañamiento, de ahí la importancia de la implementación de una propuesta pedagógica que permita orientar el futuro de los estudiantes sin forzarlos a ser lo que no quieren ser o lo que la sociedad los lleva por obligación o necesidad. Por eso se considera pertinente esta pregunta.

Gráfica 27. El trabajo en equipo de docentes, padres y estudiantes contribuye a la orientación profesional del estudiante, basado en el desarrollo curricular

El trabajo en equipo de docentes, padres y estudiantes contribuye a la orientación profesional del estudiante, basado en el desarrollo curricular



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se relacionan algunos complementos de la respuesta dada por los encuestados, donde exponen los motivos de la misma:

La participación de todos es fundamental para lograr apoyar a los estudiantes en sus decisiones y orientarlos para que las tomen de una manera aserrada y responsable.

Porque la comunidad educativa tiene el deber de orientar a sus estudiantes y aportar sus ideas a partir de cada rol, ejemplo: padres, directivos, docentes.

Cada quien desde su rol debe aportar para que los estudiantes puedan definir su proyecto de vida, de manera voluntaria.

La formación integral implica un diálogo dinámico y dialógico con todos los que intervienen en un proyecto de vida.

*El trabajo de todo colegio debe convenir de la mano de toda la comunidad educativa.
La propuesta debe salir de los profesionales que tienen ese perfil de formación para orientar proyecto de vida (los psicólogos) socializarla para que los docentes con su experiencia la enriquezcan.*

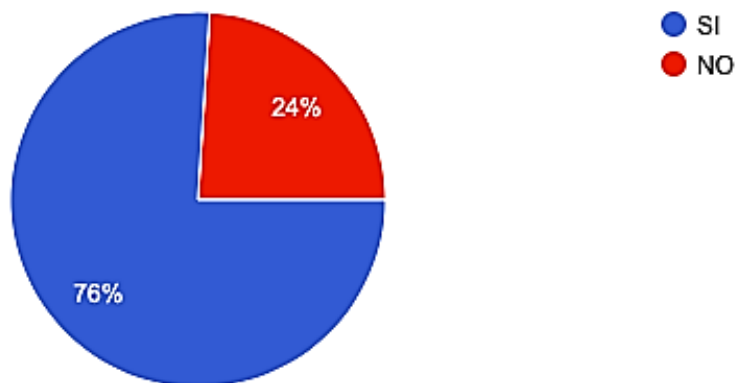
Porque los estudiantes muchas veces no tienen claro que quieren estudiar, aparte en ocasiones sus puntajes no les permiten ingresar a la carrera y/o universidad que quieren de allí la importancia de enfocarles desde sus potenciales.

- **Pregunta 9. ¿Considera viable la inclusión de actividades de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz?**

En el caso de esta pregunta, existen opiniones variadas, en ellas se resume de alguna manera la intención curricular, ya que “Desde esta competencia se puede fortalecer el desarrollo de las habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes siempre y cuando se realice un trabajo enfocado para este fin y con el acompañamiento de orientación escolar.

Gráfica 28. Viabilidad de inclusión de actividades de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz

Viabilidad de inclusión de actividades de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

Se puede observar que el 24% de los encuestados no considera viable la inclusión de actividades de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz, toda vez que indican que estas actividades se orientan desde la coordinación de gestión comunidad en forma transversal a través de la ejecución del programa “Proyecto de vida”. Puede interpretarse a modo general como más trabajo, más responsabilidad, más obligaciones, pero cuando se conozca la propuesta como tal y la forma de trabajarse en el aula de clases, puede cambiar sustancialmente estas opiniones.

Entre las diversas opiniones de los encuestados se puede conocer un pensamiento común que indica que el currículo “Constructores de Paz” establecido en los colegios de la Policía Nacional, asociado a las políticas gubernamentales anteriores y actuales que buscan un comportamiento social adecuado en post conflicto, carece de mayor importancia en un contexto de planeación curricular. Es importante entender que según la ley 115 de 1994 “Ley general de educación” establece en su artículo 23 las “Áreas obligatorias y fundamentales”, las cuales están enfocadas a la construcción del conocimiento fundamentado en el desarrollo de competencias

apropiadas para defendernos en un entorno social; pero, la propuesta de implementación de una estrategia adecuada que fortalezca el proyecto de vida de los jóvenes no es un punto especial que revista gran importancia, toda vez que se puede interpretar que cae en responsabilidad de los padres de familia o las instituciones de educación técnica o superior. (Ley 115, 1994).

- **¿Por qué?**

Es una asignatura limitada en intensidad horaria, muchas veces cultura de paz se asigna por relleno a la carga académica de los docentes.

Desde esta competencia se puede fortalecer el desarrollo de las habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes siempre y cuando se realice un trabajo enfocado para este fin y con el acompañamiento de orientación escolar.

Nos permite que el estudiante identifique sus habilidades para así escoger una carrera de acuerdo a su perfil.

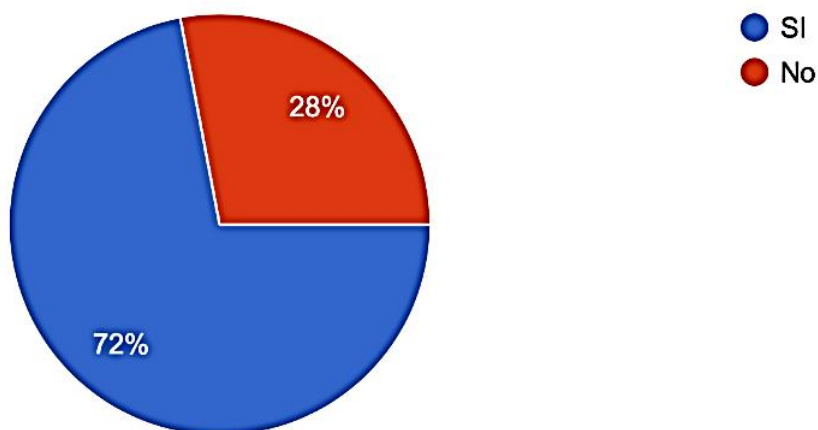
Abordando la competencia que es un tema de nación, puede servir para descubrir escenarios posibles para que los estudiantes puedan desarrollarse profesionalmente.

Es la competencia que fundamenta el equilibrio de las emociones y fortalece las actitudes de responsabilidad, compromiso y decisión frente a las circunstancias y situaciones que se le presente.

- **Pregunta 10. Teniendo en cuenta el programa proyecto de vida desde Gestión Comunidad ¿Considera apropiada la inclusión de la estrategia de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz para los estudiantes de décimo y once?**

Gráfica 29. Inclusión de la estrategia de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz para los estudiantes de décimo y once

Inclusión de la estrategia de orientación vocacional desde la competencia de constructores de paz para los estudiantes de décimo y once



Nota: Fuente: Elaboración Propia.

El 28% de los encuestados opinan que la estrategia debe continuar desde la coordinación de gestión comunidad o convivencia, no obstante, el 72% está de acuerdo en la inclusión de la estrategia con una visión más acertada desde el aula de clases. Se puede interpretar que, de acuerdo al gran número de actividades que se desarrollan en un aula de clases, algunos académicos piensan que sería una carga laboral, o en su defecto que no es pertinente la orientación escolar desde los

grados décimos y once integradas al currículo. Pero este pensamiento o interpretación nos ayuda a mejorar la forma en que se presenta la estrategia, de tal manera que sea útil y agradable tanto para el docente como para el estudiante, y lo más importante, que sea útil para fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes que integran los colegios de la Policía Nacional.

- **¿Por qué?**

Pienso que esta cátedra debería estar orientada por personal de profesional en Neuropsicología, neuro marketing o áreas afines.

Para lograr fortalecer el proyecto y que la preparación de los estudiantes sea mejor, acorde a sus actitudes, aptitudes, destrezas e intereses, logrando así mejores resultados en su vida profesional.

Sería fortalecer el proyecto que manejan los de Gestión Comunidad, más pruebas psicológicas y psicométricas para nuestros educandos.

Va acorde y se complementan para sacar un mayor acompañamiento en este proceso. Porque los docentes en el aula tienen una visión más amplia sobre los intereses de sus estudiantes, por lo tanto es una oportunidad para enfocarlos y orientarlos mejor.

6.4 Análisis situacional y de consolidación de la propuesta

Una vez analizados los tres instrumentos de recolección de datos, es posible conocer el punto de vista de los egresados, directivos y docentes frente a la implementación de la presente estrategia. Vale la pena indicar, que los colegios de la Policía Nacional fundamentan su diseño curricular en tres campos de formación, los cuales se subdividen en competencias relacionadas con los estilos y formas de aprendizaje de los estudiantes, las cuales se encuentran alineadas a los reglamentos educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de la siguiente manera:

Tabla 1.

Relación de competencias según el área de aprendizaje

ÁREAS SEGUN LEY 115	COMPETENCIA	CAMPO DE FORMACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	INDAGADORES BIOLÓGICA	DESARROLLO SOSTENIBLE
	INDAGADORES QUÍMICA	
	INDAGADORES FÍSICA	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	INNOVADORES	
MATEMÁTICAS	RAZONADORES	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (INGLES)	COMUNICADORES EN OTRA LENGUA	DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	CIUDADANOS	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (ESPAÑOL)	COMUNICADORES ASERTIVOS	
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	BIENESTAR HUMANO
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	ACTIVOS	
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA	ESPIRITUALES	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CREATIVOS	
	CONSTRUCTORES DE PAZ	

Nota: Fuente Elaboración propia

En el mismo orden de ideas, es necesario conocer en forma detallada que implica el diseño del currículo desde el desarrollo de “Competencias para el ciclo proyectivo de educación 10° y 11° de educación media versión 10”, las cuales se guían a través de una pregunta común para los 22 colegios de la Policía a nivel nacional “¿Qué deben saber y saber hacer los estudiantes del ciclo proyectivo: 10° y 11°?”, observada desde la “Educación para el bienestar humano, el desarrollo sostenible y la cultura de paz”.

En el documento guía denominado “Planes de Formación” se presentan las competencias y desempeños de aprendizaje para el ciclo de educación proyectivo de educación media correspondiente a los grados 10° y 11°. A lo largo del texto se presentarán las competencias clave que deben adquirir y desarrollar los estudiantes de ese nivel educativo. (Tobón, 2014). Saberes de un currículo que tiende a “... favorecer las competencias claves que conducen al desarrollo humano y sostenible, así como el mantenimiento de los derechos y las libertades públicas, con el propósito de construir la cultura de paz” (Peñas, DIBIE – Policía Nacional, 2015).

Podríamos recordar que el currículo de los colegios de la Policía Nacional se instala en la teoría de campos de Vergnaud y la perspectiva de la investigación y el conocimiento de Habermas. Su propósito fundamental es promover, de forma preventiva, el principio constitucional que orienta la misión de la Policía Nacional, “(…) cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz”. (Constitución Política de Colombia, 1991). (pág. 53). En suma, en la Gráfica, se presenta la estructura del currículo, asociada a la Misión de la Policía Nacional, la cual se proyecta en el tercer nivel de los procesos del sistema de gestión

integral de la Policía; en este caso, la Misión de los Colegios de la Policía Nacional, de la siguiente manera:

Ilustración 5. Competencias para el ciclo proyectivo de educación 10° y 11° de educación media versión 10

Misión de la Policía nacional: “(...) cuyo fin primordial es el mantenimiento de lndaa as condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz” (CPC, 1991, Artículo 218).

Misión de los colegios de la Policía Nacional: “Favorecer las competencias claves que conduzcan al desarrollo humano y sostenible, así como el mantenimiento de los derechos y las libertades publicas, con el propósito de construir la cultura de paz” (DIBIE, 2015).

Campo (común): cultura de paz.		Campo (común): desarrollo sostenible.		Campo (flexible): bienestar humano.		Campo (común): derechos y libertades.	
Equilibrados.	Responsables	Razonadores	Innovadores	Espirituales	Activos	Ciudadanos	Comunicadores en otra lengua.
Conciliadores.	Comprometidos	Indagadores	Emprendedores (Edu. media)		Creativos	Comunicadores asertivos	Reflexivos (Edu. media)

Nota: Fuente: Colegio Nuestra Señora de Fátima – DIBIE.

Otra forma de interpretación desde el diseño de la estructura del currículo por competencias “constructores de paz” es la siguiente:

Ilustración 6. Diseño de competencias de acuerdo al currículo común “Campos de Formación”



Nota: Fuente: Colegio Nuestra Señora de Fátima – DIBIE.

Cada competencia desarrolla al interior del aula de clases un número determinado de desempeños o logros, los cuales son desarrollados por los estudiantes a través de guía adecuada del docente para alcanzar las metas propuestas.

La competencia “Constructores de paz” presenta una pequeña variación conceptual dependiendo el ciclo de enseñanza desarrollado. En primaria y secundaria se denomina “Cultura de Paz”, toda vez que los estudiantes tienen un conocimiento detallado del entorno educativo, familiar y social, determinando de alguna manera formas diversas de comprensión de problemáticas del comportamiento humano y la forma adecuada de llegar a soluciones específicas.

En educación media se desarrollan desempeños específicos mediados por diversas estrategias de evaluación y seguimiento, pero direccionados a la comprensión de un entorno social desde una perspectiva del futuro de los estudiantes; es por eso, que resulta apropiada la inclusión de la estrategia para fortalecimiento de un proyecto de vida en esta competencia específica de enseñanza a través de una amplia gama de metodológicas lúdicas y reflexivas que permitan generar procesos cognitivos con miras a la orientación vocacional.

A través de la implementación de la estrategia didáctica en el aula de clases, posibilita la inclusión de diferentes temáticas asociadas a casos reales de las personas que viven en el entorno social del estudiante, o referencias entornos externos observados desde los medios de comunicación o mediante la experiencia de otras personas. Para estos casos las estrategias didácticas ayudan a generar un espacio de capacitación – sensibilización que integre el hacer, el sentir, el ser y el pensar de los asistentes hacia un tema determinado, en este caso la orientación vocacional; tiene como objetivo la cohesión del grupo, donde se establecen relaciones, se articulan espacios, se establecen nexos de intermediación para el análisis, comprensión de los fenómenos de una realidad acorde a las necesidades y expectativas del grupo.

La estrategia contiene características que preparan al participante para construir su proyecto de vida con base a la realidad observada en su entorno o la utilidad práctica de sus aspiraciones laborales o académicas o bien, proporcionar información importante, detallada y real fundamentada en la experiencia familiar, local o nacional de diversas personalidades, que permiten estructurar sus hábitos, pensamientos y sus actitudes, de tal forma que el aprendizaje adquirido en el aula de clases y fundamentado en una experiencia pedagógica lo conduzca al logro de sus

objetivos, aumentando su determinación y su perseverancia. Ofrece los siguientes beneficios: Promueve aprendizajes individuales-grupales-mixtos; desarrollan distintos estilos de comunicación; y brindan un espacio para la producción social de objetos, hechos y conocimientos.

A través de la implementación de la presente estrategia también se busca el cambio de paradigmas en el pensamiento de los estudiantes, transmitiendo un mensaje apropiado y pertinente sobre orientación vocacional, que con un buen ejercicio reflexivo, conduce a asumir decisiones correctas en el momento indicado, aprendiendo a decir sí o a decir no según las diversas propuestas laborales que les espera.

Para efectos del desarrollo de la presente propuesta, se pretende plantear talleres reflexivos en el desarrollo de los desempeños, distribuidos en etapas, así:

- 1. Etapa previa:** a través de la cual se debe realizar un trabajo de sensibilización con el rector del Colegio Nuestra Señora de Fátima, coordinadores, profesionales y docentes encargados, para que cada uno de ellos tenga el conocimiento exacto de lo que se pretende realizar, sea con los estudiantes de los grados décimo y once, con los padres de familia o con los docentes.
- 2. Etapa logística:** se debe conocer el sitio en donde se aplicarán las herramientas de enseñanza y aprendizaje diseñadas por los docentes en el desarrollo curricular de la competencia. A través del desarrollo de cada desempeño en el aula de clases se utilizará los elementos disponibles en la unidad educativa, tales como equipos de cómputo, video beam,

amplificación de sonido. Debe ser un sitio acogedor, que invite a la reflexión, que no tenga mucha luz. Que donde se proyecte permita limpieza de imagen y claridad, que la hora y el día estén claros, que no lleven otros grupos sino a los estudiantes de décimo o de once previamente invitados.

3. **Etapas de ejecución:** Se exige, inicialmente puntualidad del orientador, presentación personal adecuada, elementos completos e instalados, música de fondo, disposición, compromiso, coordinación, amabilidad, tolerancia.
4. **Introducción:** luego de dar la bienvenida y los agradecimientos a quienes hicieron posible la realización del taller o implementación de las herramientas de la estrategia, se hace un ejercicio que permita conocer los pre saberes de cada uno de los participantes, de manera coordinada y con un tiempo prudencial.
5. **Capacitación:** Por medio de diapositivas o audios, el orientador indica a los participantes qué significa la orientación vocacional, diez minutos son suficientes para ilustrar teóricamente lo que implica esta acción para esa comunidad.
6. **Proyección video:** Se presenta un video motivacional que enfatice el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el mundo laboral, el emprendimiento, entre otros.

Finalizado, algunos de los asistentes deben estar en condiciones de hacer una reflexión sobre el mensaje del video. El orientador hace el cierre de la reflexión respecto a las imágenes proyectadas.

- 7. Sensibilización:** Se reflexiona sobre los siguientes temas: Potencialidades y habilidades de los estudiantes; emprendimiento; confianza en sí mismo; capacidad de adaptación a cambios; tolerancia a la frustración; credibilidad; innovación; liderazgo; trabajo en equipo; aprendizaje – des aprendizaje; capacitación continua.
- 8. Imaginarios:** con la habilidad de un buen orientador, toma opiniones a los participantes con la respuesta a preguntas tales como ¿Qué aprendieron de nuevo hoy?, ¿qué sabían y reforzaron con este taller?, ¿Qué reflexiones les deja este taller?, ¿Qué compromisos deben asumir para lograr las metas de tipo laboral y escenarios que les espera luego de salir del Colegio?, ¿Cómo se sintieron en el taller?
- 9. Cierre del taller:** después de dar los agradecimientos, solicita a los participantes que sean felices, que vivan la vida a plenitud, que tengan mucho cuidado con las ofertas que les hagan, que se preparen para el año siguiente ya como egresados, entre otras recomendaciones. Luego de la salida de los participantes, se deja el lugar igual o mejor de cómo se encontró. Atender a quienes quieran charlar con el orientador una vez finalizado el taller, en lo posible acompañado del psicólogo pues puede ser un caso que merezca una especial.
- 10. Evaluación:** Se realiza luego de finalizado todos y cada uno de los talleres y aplicadas las herramientas de las clases. Se analizan las dificultades presentadas, las falencias observadas e igualmente, se resaltan las fortalezas.

En el mismo orden de ideas, se deben realizar actividades lúdico-recreativas que apunten a la narración creativa y juegos quineséricos como el de roles, por ejemplo, que les permita a los estudiantes crear escenarios futuristas en el eterno presente en el que viven. Los temas en esta estrategia deben ser modernos, actuales, libre pensadores, sin juzgamientos, censuras o juzgamientos de ninguna clase.

El descubrimiento de las potencialidades y de las habilidades, así como de las oportunidades reales en el corto y largo plazo, debe ser sugerido por parte de los estudiantes. El orientador debe ser un facilitador sino un mediador. Nada más. El arte y la cultura, los videos y las lecturas reflexivas – críticas, las experiencias de los egresados y de los docentes, deben hacer parte de las estrategias teniendo en cuenta las siguientes actividades:

- **El trabajo de campo en materia de orientación vocacional debe ser significativo para los estudiantes de grado Décimo y Once permitiendo detectar sus potencialidades.**

La estrategia debe contener una amplia gama de actividades en materia de trabajo de campo, entre otras, las siguientes: Asistencia a eventos en instituciones de educación superior; contextualización sobre dinámicas sociales; jóvenes como actores sociales protagonistas de primer orden en la transformación de la sociedad; información acerca de la demanda laboral – ocupacional actual; información sobre emprendimiento.

- **Aplicación de pruebas o test psicológicas que apoyen el proceso de orientación vocacional.**

El docente de la competencia apoyado y guiado por orientación escolar de la unidad educativa realiza un “diagnóstico inicial” a cada uno de los estudiantes de grado Décimo y Once del Colegio Nuestra Señora de Fátima, que determine una aproximación de rasgos de personalidad asociado a sus gustos, intereses y potencialidades.

- **Atención personalizada para casos especiales de estudiantes de grado Décimo y Once del Colegio Nuestra Señora de Fátima que requieran un acompañamiento individual.**

Teniendo en cuenta que la estrategia se adapta al desarrollo de los desempeños de la competencia de Constructores de Paz, en coordinación con orientación escolar, en caso de requerirse, se realiza un acompañamiento a los estudiantes que permanentemente manifiestan desinterés para su futuro, garantizando la privacidad y la confidencialidad. Se debe asistir con base en preguntas que inviten a la reflexión, que le hagan desistir de esos pensamientos infundidos muchas veces por sus pares en barrios deprimidos de la ciudad o porque han adquirido adicciones o porque integran pandillas delincuenciales, entre otras posibilidades.

- **La familia, metro cuadrado fundante de las potencialidades y habilidades de quienes hacen parte de los grados Décimo y Once del Colegio Nuestra Señora de Fátima.**

La estrategia se apoya con el desarrollo de Escuela de padres con énfasis en orientación vocacional, es indispensable para el protagonismo que debe tener la familia en la orientación vocacional con ejercicios tales como identificación de roles, escucha y comunicación asertiva, toma de decisiones y resolución de conflictos, manejo del tiempo libre.

- **Toda actividad respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de grado Décimo y Once del Colegio Nuestra Señora de Fátima debe contener, al menos, las siguientes instancias del aprendizaje.**

La institución educativa como entidad del Estado, encargada de brindar los conocimientos suficientes y necesarios para la vida de los estudiantes, pero también, la orientación vocacional pertinente para el futuro laboral que les espera en poco tiempo; Los docentes, capacitados para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de los grados superiores o educación media, pero también para ofrecer a los estudiantes la asesoría y el apoyo correspondiente a su formación para la vida laboral; las mediaciones pedagógicas que propicien la reflexión a partir de talleres de sensibilización, equipos de cómputo, video beam, sonido de amplificación, entre otros; el texto, narrativas escritas por los estudiantes desde sus expectativas, sus vivencias, sus posibilidades, sus potencialidades; el contexto, aquel que no puede mentir, la realidad en la que viven, los lugares por donde se mueven, la situación laboral que les espera en su territorio; y, por supuesto, el estudiante como protagonista de primer orden en todo proceso educativo-formativo y de orientación vocacional: sus gustos, sus intereses, sus motivaciones.

- **Perfil del orientador vocacional o docente de la competencia**

El docente u orientador vocacional debe ser un profesional en el campo de la educación o en psicología. Debe tener un alto nivel ético, capacidad de escuchar con empatía a los estudiantes de grados superiores, capaz de ponerse en los zapatos del otro (Alteridad), de comunicación asertiva, debe dar ejemplo de rectitud, honorabilidad y destreza en la

realización de los talleres reflexivos o en la intimidad de un consejo a alguno de los o las estudiantes. Debe poseer vocación, en el entendido que nadie da de lo que no tiene, debe ser justo, ecuánime y de una presentación personal impecable.

7. CAPÍTULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

7.1 Propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta que el currículo denominado “Constructores de Paz” de los colegios de la Policía Nacional tiene como fundamento en la teoría de campos de Vergnaud y la perspectiva de la investigación y el conocimiento de Habermas, Cuyo propósito es promover, de forma preventiva, el principio constitucional que orienta la misión de la Policía, “(...) cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz” (Constitución Política de Colombia, 1991). Por tanto, la siguiente Propuesta Pedagógica nos permite interpretar las instancias del aprendizaje de acuerdo al diseño curricular, de esta manera involucramos en la competencia: “Constructores de Paz” de grados décimo y once un camino conceptual que se desarrolla en forma fácil, entretenida y progresiva, logrando que el estudiante agote en su educación media elementos importantes guiados por los docentes para la construcción acertada de un proyecto de vida sustentable, ambicioso y posible.

Referenciar los resultados obtenidos en las encuestas, nos ayuda a comprender los puntos de vista de docentes, egresados y estudiantes. Con base en estos análisis es posible inferir que se hace necesario la inclusión de conceptos en el currículo que no solo sea tratados por la orientación escolar de los planteles educativos, en este caso el Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali; sino también mediante un trabajo curricular en equipo formado por padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

Es necesario dimensionar que, mediante la observación y estudio minucioso del currículo de constructores de paz, en los grados décimo y once se desarrollaría la presente propuesta en cada uno de los periodos académicos. En el grado décimo el enfoque es a descubrir mediante el desarrollo de los desempeños las habilidades afectivas y sociales de los estudiantes, lo cual coadyuva a identificar aspectos esenciales asociados a la elección de su proyecto de vida. En el grado undécimo el verbo rector varía y se enfoca en fortalecer dichas habilidades lo cual insta al educando a tomar decisiones asertivas, coherentes y fundamentadas en su realidad social y proyección futura, observando los pro y contras de las mismas para minimizar de alguna manera el riesgo de tomar decisiones equivocadas que a largo plazo se reflejan en tiempo y dinero.

El diseño curricular actual no tiene en cuenta el desarrollo de desempeños de “Orientación Vocacional” o alguna estrategia visible de construcción de un proyecto de vida para los estudiantes, toda vez que en él se desarrollan los desempeños regulares de constructores de paz, así:

Tabla 1. Plan de Formación colegios Policía Nacional

CONSTRUCTORES DE PAZ			
Cuento con habilidades afectivas y sociales para participar en la construcción de una cultura de paz que asegure el bienestar de todos mis conciudadanos y me permita construir un proyecto de vida largo, satisfactorio y sostenible.			
Equilibrados(as)	Conciliadores(as)	Responsables	Comprometidos(as)
1. Soy consciente del derecho a decidir sobre la forma en la que quiero vivir mi afectividad, sin menoscabo de los principios ciudadanos y las responsabilidades personales y sociales.	2. Respeto la diversidad de ideologías de mi comunidad y exploro opciones de solución cuando los valores culturales entran en conflicto.	3. Reflexiono qué prácticas sociales, políticas, económicas y ambientales de mi comunidad son contrarias con los derechos fundamentales de la Constitución; y pienso cómo transformarlas.	4. Exploro los desafíos de los desempleados, empleados, independientes y propietarios para garantizar el bienestar individual y colectivo.

Nota: Fuente: Colegio Nuestra Señora de Fátima – DIBIE.

El plan de formación continua hasta desarrollar los ocho periodos, 4 para décimo y 4 para undécimo, lo importante es interpretar que en la propuesta pedagógica se integran desempeños como “Responsables y Comprometidos” en una sola, denominada “Comprometidos con **Responsabilidad**”. De esta manera, se puede generar el desempeño llamado “Orientados Vocacionalmente” siendo este último donde se posiciona e instala la propuesta.

La experiencia de la propuesta pedagógica se desarrolla en ocho periodos, cuatro en décimo y cuatro en once. Es necesario identificar que al interior de la competencia de constructores de paz se pueden generar de tres a cinco desempeños, los cuales se implementan durante las diez semanas de cada periodo académico. De acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases cada desempeño utiliza aproximadamente una hora de clases de 60 minutos cada una,

tiempo en el cual se puede desarrollar la estrategia con los objetivos trazados, conservando la estructura pedagógica y asociando los componentes a niveles de dificultad, los cuales serán ampliados en el cuadro posterior.

Tabla 2. Adaptación del Plan de Formación colegios Policía Nacional

EDUCACIÓN MEDIA DISEÑO ESTRUCTURA COMPETENCIA INCLUSIÓN DE DESEMPEÑOS ORIENTACIÓN VOCACIONAL				
CONSTRUCTORES DE PAZ 10°				
Descubro las habilidades afectivas y sociales para participar en la construcción de una cultura de paz que asegure el bienestar personal y de todos mis conciudadanos, me permita identificar mi orientación vocacional, y así contribuir a mi proyecto de vida satisfactorio y sostenible.				
PERIODO	Equilibrados(as)	Conciliadores(as)	Comprometidos con Responsabilidad	Orientados (as) Vocacionalmente
1	1. Soy consciente del derecho a decidir sobre la forma en la que quiero vivir mi afectividad, sin menoscabo de los principios ciudadanos y las responsabilidades personales y sociales.	2. Respeto la diversidad de ideologías de mi comunidad y propongo acciones encaminadas a la construcción y reflexión de acuerdos sociales cuando los valores culturales entran en conflicto.	3. Reconozco la estructura del poder público y el rol de los ciudadanos en las prácticas sociales, económicas y ambientales, y desde estos referentes, propongo alternativas para trabajar por nuestro bienestar, desarrollo y transformación	4. Identifico mi papel en la sociedad y me reconozco como actor principal en mi entorno.
2	5. Reflexiono que las relaciones de pareja son más gratificantes cuando a la atracción física y la práctica de valores, la acompañan la amistad, el compromiso por el otro y el autocuidado.	6. Asumo una posición crítica frente al liderazgo que enaltece al individuo sobre el colectivo, en su lugar promuevo la inclusión, la participación y el consenso.	7. Analizo de manera crítica, los aspectos positivos y negativos de los procesos económicos y sociales de mi comunidad y a partir de estos, propongo alternativas de transformación.	8. Reconozco mis habilidades, aptitudes, motivaciones e intereses, para una asertiva toma de decisiones personales y en comunidad.
3	9. Exploro las responsabilidades de los hombres y mujeres para vivir en equidad y trabajar por el bienestar de la familia y la sociedad.	10. Demuestra la importancia de la memoria histórica en la superación de los conflictos y la construcción de paz con justicia y reconciliación.	11. Analizo el papel de los jóvenes en los cambios políticos y culturales a lo largo de la historia nacional y regional y desde esa realidad, exploro que posición debo adoptar frente a los desafíos que exige el cuidado de nuestro patrimonio.	12. Analizo críticamente las distintas formas de liderazgo y emprendimiento dentro la sociedad.

4	13. Analizo las consecuencias de mis acciones a corto y largo plazo, así que evito todo lo que pueda causarme sufrimiento o atentar contra el bienestar de los demás.	14. Rechazo las visiones absolutistas que se legitiman con la violencia; en su lugar, utilizo estrategias de participación que exalten la diversidad	15. Identifico las necesidades insatisfechas de los desempleados, empleados e independientes y propongo posibles emprendimientos sociales que podrían satisfacer ese requerimiento para garantizar el bienestar individual y colectivo.	16. Exploro y analizo las vocaciones, trabajos y profesiones dentro de mi comunidad, y reflexiono si las condiciones laborales salvaguardan los derechos laborales.
CONSTRUCTORES DE PAZ 11°				
Fortalezco mis habilidades afectivas y sociales para participar en la construcción de una cultura de paz que asegure el bienestar personal y de todos mis conciudadanos, me permita identificar mi orientación vocacional, y así contribuir a mi proyecto de vida satisfactorio y sostenible.				
5	17. Identifico mis rasgos emocionales y la importancia de la empatía, el asertividad el amor y el respeto para afianzar mis relaciones afectivas.	18. Exploro cuáles son los intereses de las personas vinculadas en un conflicto y propongo alternativas para la conciliación y resolución pacífica de las diferencias.	19. Comprendo la importancia de la cultura de la legalidad y a partir del marco constitucional propongo una iniciativa de paz desde el ámbito escolar y familiar, que permita contribuir a la paz y a la sana convivencia	20. Exploro, atendiendo el derecho a escoger una profesión u oficio, cuáles son mis intereses profesionales y académicos.
6	21. Ejercicio el derecho sobre mi cuerpo y sé que el erotismo es una fuente de bienestar que requiere del respeto, la responsabilidad, el consentimiento, el afecto y el cuidado mutuo.	22. Propongo alternativas de conciliación para mediar las situaciones donde entran en choque los intereses particulares con los intereses generales.	23. Elaboro un plan que describa las etapas y los resultados para emprender una iniciativa social, viable, eficaz y sostenible. que contribuya a la paz y al bienestar ciudadano de un grupo poblacional.	24. Reconozco las diferentes alternativas educativas existentes, y las demandas de las carreras en la actualidad.
7	25. Estoy atento(a) ante las situaciones de riesgo, el abuso sexual y los hechos que afectan la dignidad y la intimidad de las personas.	26. Sé cómo utilizar los mecanismos jurídicos y las instancias alternativas para la conciliación y la solución de los conflictos de mi comunidad.	27. Determino los recursos humanos y organizacionales para gestionar proyectos encaminados a la paz que brinden alternativas en contra de las desigualdades y de la vulneración de los derechos fundamentales.	28. Reconozco los cambios en mi entorno inmediato, adaptándose y/o transformándose para su bienestar y el de los demás.

8	29. Tengo una visión realista sobre mí y el entorno, así que encauso el estrés y los problemas de forma constructiva para crecer en armonía con los demás	30. Analizo hechos donde los conceptos y opiniones, de las personas entran en conflicto y exploro cómo podrían resolverse las diferencias con base en el dialogo, la negociación y la defensa de la paz.	31. Analizo el cumplimiento de las normas de derecho internacional humanitario frente al conflicto armado en Colombia y propongo alternativas de restitución de los derechos vulnerados, teniendo en cuenta el sufrimiento de las víctimas.	32. Propongo alternativas de emprendimiento, que aporten a un proyecto de vida satisfactorio y sostenible.
----------	---	--	---	--

Nota: Fuente: Colegio Nuestra Señora de Fátima – DIBIE.

Con el fin de establecer una coherencia apropiada con el concepto operacional de los colegios de la Policía Nacional en cuanto a la distribución curricular, es necesario tener en cuenta que fundamentado en los criterios de evaluación establecidos en la ley 115 “Ley General de Educación”, indica los niveles de desempeño que se deben desarrollar desde todas las competencias o asignaturas. La presente propuesta pedagógica no se aparta del cumplimiento de estos parámetros educativos, toda vez que sobre el eje de competencia “Orientación Vocacional” emana los respectivos desempeños los cuales se traducen en los criterios de evaluación respectivos, ofreciendo al estudiante niveles de dificultad orientados desde “Básico, Alto y Superior” donde se ofrece a los estudiantes de grado décimo y once la oportunidad de medir de alguna manera bajo la orientación del docente de Constructores de Paz la evolución progresiva de su formación u Orientación Vocacional. (Ley 115, 1994).


Mencionada estrategia o propuesta indica que el “nivel básico” es alcanzado por el estudiante cuando Identifica la utilidad de pensar en el fortalecimiento de un proyecto de vida. Los jóvenes observan en la propuesta la oportunidad de crear conciencia sobre su futuro próximo y establecer comunicación eficiente con los integrantes de su familia, a fin de organizar los pasos que abonan un camino con mejores oportunidades de progreso.

Cuando un joven alcanza el “nivel alto”, argumenta a los padres de familia y docentes el por qué es especial la carrera u orientación que le llama la atención en su futuro. De esta manera al identificar lo que quiere hacer, ya tiene la capacidad de comprometerse con ese deseo y de organizar un plan de trabajo en conjunto con su familia que le ayude a alcanzar sus metas propuestas.

Cuando el estudiante obtiene un desempeño en “Nivel Superior”, el docente logra identificar en el joven a una persona que puede medir las fortalezas y debilidades de sus aspiraciones. El estudiante no solo identifica y argumenta, sino que también tiene la capacidad de generar rutas alternativas que le ayuden a afrontar las épocas de crisis, aquellas que se generan de la frustración de no alcanzar a ser lo que proyectaron ser. Este estudiante es proactivo, constructor, participativo, elocuente y capaz de crecer en la adversidad y de formar un futuro a través del análisis del entorno, del estudio de mercado. A estos jóvenes la mayoría de las veces se posicionan en los empresarios exitosos, donde en la adversidad observan una oportunidad de crecimiento económico, social y personal.

Con base en lo anterior y asociado al formato establecido en forma empresarial se propone el siguiente procedimiento:

Tabla 3. Procedimiento: realizar seguimiento y evaluación al desarrollo curricular

Página 146 de 163	PROCEDIMIENTO: REALIZAR SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL DESARROLLO CURRICULAR	 POLICÍA NACIONAL
Código: 3GC-FR-0015		
Fecha: 14-05-2019	PLAN DE APRENDIZAJE	
Versión: 1		
PLAN DE APRENDIZAJE		
Docente: Orientador de Clase	Período: I al V	Grado: 10

Competencia: Constructores de paz		
<u>EJE DE COMPEIENCIA</u>	<u>DESEMPEÑOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
Orientación Vocacional	Identifico mi papel en la sociedad y me reconozco como actor principal en mi entorno.	Básico: Describo como es mi comportamiento en los diferentes contextos sociales donde interactúo.
		Alto: Reconozco mis habilidades, derechos y deberes para interactuar en mi comunidad.
		Superior: Propongo alternativas para mejora las condiciones de bienestar en mi comunidad y mi entorno.
	Reconozco mis habilidades, aptitudes, motivaciones e intereses, para una asertiva toma de decisiones personales y en comunidad.	Básico: Identifico las habilidades o capacidades propias y de los demás, para solucionar situaciones dentro de la comunidad.
		Alto: Reconoce experiencias de otras personas, que han solucionado problemáticas en la sociedad de forma asertiva, equitativa, incluyente y participativa.
		Superior: Propone y ejecuta estrategias de resolución pacífica de conflictos en su propio contexto.
	Analizo críticamente las distintas formas de liderazgo y emprendimiento dentro la sociedad.	Básico: Identifico personajes de la sociedad que se caractericen por su liderazgo y emprendimiento.
		Alto: Escoge un caso dentro de la sociedad y establece: ¿cuál es su tipo de liderazgo? y ¿cuál sería tu posición frente a su liderazgo?
		Superior: Asume una posición crítica frente a propuestas de liderazgo y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo para la sociedad.
	Exploro y analizo las vocaciones, trabajos y profesiones dentro de mi comunidad, y reflexiono si las condiciones laborales salvaguardan los derechos laborales.	Básico: Realizo una búsqueda de información sobre la legislación, que me permitan identificar las garantías laborales que debe tener todo trabajador en nuestro país.
		Alto: Identifico las entidades y los mecanismos de protección a los trabajadores; analizo como se pueden restituir los derechos laborales cuando estos han sido vulnerados.
		Superior: Expongo ante mis compañeros casos reales de vulneración de derechos laborales y como estos han sido tratados por las entidades competentes.

Nota: Fuente: Colegio Nuestra Señora de Fátima – DIBIE.

Tabla 4. Diseño Plan de aprendizaje

PLAN DE APRENDIZAJE		
Docente: Orientador de Clase		Período: I al V
Grado: 11		
Competencia: Constructores de paz		
<u>EJE DE COMPEIENCIA</u>	<u>DESEMPEÑOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
Orientación Vocacional	Exploro, atendiendo el derecho a escoger una profesión u oficio, cuáles son mis intereses profesionales y académicos.	Básico: Realizo una lista de profesiones de mi interés, identificando en ellas las principales habilidades para desempeñarlas.
		Alto: Analizo las condiciones actuales en el mercado laboral de estas profesiones y las ofertas académicas que brinden formación relacionada.
		Superior: Presento ante mis compañeros los perfiles de tres o más de las profesiones que me interesan, abordando en mi presentación los retos académicos, los compromisos sociales y laborales que ellas implican.
	Reconozco las diferentes alternativas educativas existentes, y las demandas de las carreras en la actualidad.	Básico: Busco información relacionada con alternativas educativas y profesiones laborales en la actualidad.
		Alto: Identifico y explico las diferentes alternativas educativas y posibilidades a nivel profesional en la actualidad, para desempeñarme laboralmente.
		Superior: Diseño mi perfil profesional con tres posibilidades académicas y/o laborales, para la proyección de mi proyecto de vida.
	Reconozco los cambios en mi entorno inmediato, adaptándolo y/o transformándolo para mi bienestar y el de los demás.	Básico: Reconoce las habilidades para la vida, que debe tener para afrontar contexto o situaciones nuevos.
		Alto: Explica la importancia de la capacidad de adaptación, ante los cambios o situaciones de la vida.
		Superior: Propone estrategias que permitan colocar en práctica las diferentes habilidades para la vida, a través de situaciones hipotéticas de situaciones o contextos nuevos.
	Propongo alternativas de emprendimiento, que aporten a un proyecto de vida satisfactorio y sostenible.	Básico: Identifica diferentes alternativas de emprendimiento, para su proyecto de vida.
		Alto: Analiza una idea de emprendimiento, que favorezca su desarrollo personal y construcción del proyecto de vida.
		Superior: Presenta una propuesta de emprendimiento que involucren y beneficie a la comunidad.

Nota: Fuente: Elaboración propia

7.2 Diseño de la estrategia

Ilustración 7. Diseño Implementación Estrategia



Nota: Fuente: Elaboración propia

La presente estrategia pedagógica está enfocada al fortalecimiento del proyecto de vida a través de la orientación vocacional, requirió de elementos de análisis de información suministrada por diferentes fuentes que integran la comunidad educativa del colegio Nuestra Señora de Fátima Cali.

Como objetivo subyacente a la presente propuesta, se promueve su aplicación a partir del segundo semestre en el grado décimo 2021, toda vez que se requiere de etapas de presentación, coordinación, análisis y consolidación de la estrategia ante los directivos de la Dirección de

Bienestar Social de la Policía Nacional, trabajando en armonía con los padres de familia de los estudiantes de grados décimo y once a fin de conocer los beneficios integrales de la propuesta.

De igual manera se requiere en la vigencia escolar 2021, la organización de mesas de trabajo integradas por los directivos de la institución educativa, en donde se realiza la presentación inicial ante los integrantes del consejo académico de la unidad observando los pro y contra de la propuesta. De esta manera se puede conocer los puntos de vista constructivos finales aportados por docentes y directivos, los cuales consolidan y adecúan la información para su posterior presentación ante el consejo directivo de la institución, siendo este último la representación máxima del gobierno escolar en la unidad.

Una vez en marcha la propuesta, se pretende proyectarla en la vigencia escolar 2022 o 2023 a los 22 colegios de la policía nacional ubicados en los 19 municipios principales del país. De esta manera se consolida la propuesta como una parte esencial del currículo y de la formación de los estudiantes, para beneficio integral de la comunidad educativa en general.

CONCLUSIONES

A partir de la función del docente, se considera importante situar al estudiante en un entorno competitivo social a partir de una estrategia de orientación vocacional, la cual brinde aspectos fundamentales en la toma de decisiones, contribuyendo al descubrimiento de su vocación profesional laboral o familiar, lo cual proporciona bases fundamentales para la construcción adecuada de un proyecto de vida.

Se evidencia que es adecuado y pertinente orientar vocacionalmente a los estudiantes por medio de charlas, talleres lúdicos y demás estrategias de enseñanza y aprendizaje instaladas desde el currículo de cada institución, siendo necesaria la creación de la competencia o cátedra de orientación vocacional y la exploración de alianzas con otras entidades educativas para realizar objetivamente la aplicación de test de perfil vocacional. De igual manera, se puede inferir que la incorporación de las TICS en este proceso, coadyuva a un seguimiento y acompañamiento al estudiante en los grados de 10° y 11°, a fin de observar si la vocación se mantiene o se va modelando con la adquisición de conocimientos y experiencias.

Con base a la experiencia de los egresados, se identifica la importancia de guiar adecuadamente a los estudiantes en el camino a la construcción de un proyecto de vida, el cual puede tener fines sociales, empresariales, pedagógicos o familiares. Adicional a lo expuesto anteriormente, es indispensable contar con el trabajo en equipo desde la familia y el entorno educativo para la construcción y toma de decisiones, de esta manera el estudiante obtendrá una herramienta adicional en la decisión de su proyecto de vida; dentro de la estrategia de utilizar un mentor o asesor, es fundamental, como lo proponen Castañeda y Niño (2005) reconocer el rol de

los profesionales que liderarían dicho acompañamiento, el cual es pertinente sea de la misma institución. (Castañeda & Niño, 2005). (p. 154).

Con base a la propuesta pedagógica realizada desde el currículo “Constructores de Paz” del Colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, es posible fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes mediante actividades de enseñanza y aprendizaje analizadas y observadas desde la experiencia educativa social o familiar. El proceso de la orientación vocacional educativa, facilita conocer los intereses vocacionales que los estudiantes poseen para llevar a cabo su proyecto de vida, a partir de las ofertas laborales, educación continua y el mercado laboral, que invitan al estudiante adherirse al contexto social y económico.

El análisis de los contextos educativos del colegio Nuestra Señora de Fátima Cali, permitió la creación de una estrategia adecuada y pertinente, articulada con el currículo de la institución y fundamentada en la opinión de los integrantes de la comunidad educativa, lo cual permite llegar al corazón de las familias de los estudiantes con respecto a la orientación vocacional en los grados décimo y once. El futuro de los dicentes no está escrito, pero la elección técnica, tecnológica, universitaria o laboral de cada uno de ellos puede ser instruida y fortalecida a través de estrategias pedagógicas fundamentadas en la orientación vocacional, que contribuyan a la elección adecuada de un proyecto de vida. También, se crea un campo de posibilidades para los estudiantes que les ayuda a analizar objetivamente su entorno social, observando aquellos momentos negativos de la vida como una oportunidad de aprendizaje y mejora continua.

La orientación vocacional, ha tomado diversas definiciones dentro de distintos contextos, donde principalmente, se considera como un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes. (Piaget, 1989).

En el contexto nacional, Castañeda y Niño (2005), hacen referencia que la orientación profesional ha sido incluida ya hace varias décadas dentro de los estamentos educativos legales, los cuales han ido cambiando según en desarrollo de las propuestas educativas vigentes (p. 149); en éstos, no solo se estipula la prestación del servicio de orientación sino también se delimita que “los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín” (Castañeda y Niño, 2005).

La orientación vocacional ha sido trascendental a través de la historia, y en nuestro país ha estado reglamentada por autoridades educativas desde varias décadas, siendo aplicadas regularmente por las instituciones en la educación media. Esto ha permitido dar libertad a los docentes y directivos para orientar sus actividades, enfoques académicos y formativos desde el aula de clases; sin embargo, es pertinente profundizar en este tema a través de la modificación de los planes de estudio por medio de una propuesta pedagógica la cual debe ser transversal con las demás áreas del conocimiento. De esta manera se puede generar espacios que permitan fortalecer

el currículo para las intervenciones de orientación vocacional, en aras de la construcción adecuada de un proyecto de vida.

Las estrategias pedagógicas para la orientación vocacional propuestas a través de la modificación y socialización de temáticas a desarrollar en el aula de clases en el desarrollo de las competencias, permiten la construcción de un proyecto de vida a través de diversos temas de autoconocimiento, interés y actividades vocacionales que involucren su entorno, promoviendo una elección enriquecedora y significativa para que el estudiante pueda tomar una decisión acertada, con elementos de las dimensiones social e individual que estipule, llevándolo a sentir satisfacción en su elección, superando actitudes pasivas, reconociéndose capaz de crear y poder trascender a espacios laborales o académicos con los recursos que tiene a su alcance.

En el desarrollo de las diferentes etapas presentadas en la investigación, desde el momento en que se identificó el problema hasta la consolidación solución del mismo, fue posible interpretar las instancias y actores del proceso de aprendizaje, observado desde el currículo de la institución educativa, usando esta información como insumo valioso que permitió establecer parámetros para el diseño adecuado de la estrategia de enseñanza y aprendizaje, enfocando los instrumentos pedagógicos a la orientación vocacional de los estudiantes de grados décimo y once.

Teniendo en cuenta el currículo común de los colegios de la Policía Nacional y el campo de bienestar humano a partir de la competencia de constructores de paz, La propuesta fundamenta la necesidad de implementar actividades curriculares incluidas en los desempeños y los planes de aprendizaje de los grados décimo y once, lo cual hace pertinente el diseño de la estructura de la

competencia para orientar vocacionalmente a los estudiantes. De esta manera se amplía la visión del mundo que los rodea a través del análisis de su entorno guiado por docentes, directivos y padres de familia. Con base a lo investigado, se generan posibilidades proyección a las 22 instituciones de educación básica y media que tiene la policía nacional de Colombia, generando un documento que permite estructurar el proyecto vida desde la orientación vocacional de los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali.

La posible implementación de la estrategia, tendrá beneficios integrales a los estudiantes y padres de familia que hacen parte de la institución, toda vez que los jóvenes tendrán asertividad y coherencia a la hora de elegir su futuro laboral o académico, minimizando los riesgos que conlleva el desconocimiento del entorno social o laboral de los lugares donde crezcan nuestros hijos. De la misma manera, el fortalecimiento del proyecto de vida a través de una correcta orientación vocacional, permite que los egresados puedan observar apropiadamente el mundo cambiante y globalizante, identificando en él las fortalezas y debilidades que pueden incidir en sus decisiones.

LISTA DE REFERENCIAS

- Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. (2017). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, pág. 21-50. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Alonso, Á. (2016). *La orientación vocacional basada en la teoría de las inteligencias múltiples*. Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Orientaci%C3%B3n+vocacional+y+elecci%C3%B3n+de+la+carrera+profesional+en+la+Universidad+Nacional+de+Loja&aq=Orientaci%C3%B3n+vocacional+y+elecci%C3%B3n+de+la+carrera+profesional+en+la+Universidad+Nacional+de+Loja&aqs=chrome>
- Andrade, D., Varalezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Revista digital de ciencia y tecnología*, Vol. 5(Núm. 4). Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Ardila, R. (1998). Mercedes Rodrigo . *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 20(Núm. 03), 429-434. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520310.pdf>
- Bacanli, F. (2015). Career decision-making difficulties of Turkish adolezcent. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol. 16(Núm. 10). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276534014_Career_decision-making_difficulties_of_Turkish_adolescents/citation/download
- Betancourt, L. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%c3%a1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bolívar, A., Fontalvo, M., & Consolación, C. (2018). La orientación educativa para transformar la escuela oportunidad para cambio de vida. Bogotá. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=GFmIDwAAQBAJ&pg=PA26&lpq=PA26&dq=organizar+y+prestar+servicios+a+las+instituciones+de+educaci%C3%B3n+superior+que+se+lo+soliciten,+para+la+selecci%C3%B3n,+orientaci%C3%B3n+y+clasificaci%C3%B3n+de+los+estudiantes+que+as>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación, Vol. 02*(Núm. 2), 50-63.
- Cabezas, E. (2017). 13 características de las personas autorrealizadas según Abraham Maslow. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/personas-autorrealizadas-abraham-maslow>
- Camargo, E., Garzón, E., & Urrego, L. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Visión electrónica, Vol. 6*(Núm. 2), 160-171. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/visele/article/view/3888>
- Campo, D. L. (2015). *PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y ELECCIÓN VOCACIONAL*. ICESI, Santiago de Cali. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78972/1/T00438.pdf
- Carrasco, C. (2015). *PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA*. UNIVERSITAT JAUME I, Castellón. Obtenido de

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667883/2015_Tesis_Carrasco%20Para_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, C., & Niño, J. (2005). *PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL*. Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

Cifuentes, I., & Moreno, P. (2015). *PROPUESTA PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I.E.D. (J.T.), MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL COACHING EDUCATIVO*. Universidad Libre , Bogotá. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constitución Política de Colombia (20 de julio de 1991). Obtenido de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Correa, J. (2015). *¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?* Universidad Católica del Norte. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarC-blog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=5>

Cruz, E. (2013). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.

Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%2000?sequence=1>

Cuartas, L. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea : La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-*

Colombia. Obtenido de

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1706>

Decreto 1002 (Presidencia de la República de Colombia 1984). Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1205267>

Decreto 1860 (Ministerio de Educación Nacional 3 de agosto de 1994). Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Elias, S., & Valencia, J. (2018). *MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.

Fresvinda, H., Torres, J., & Martínez, A. (2015). La orientación profesional hacia carreras técnicas: una necesidad en la Educación técnica y profesional. *MENDIVE, Vol. 13*(Núm. 05). Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/786>

García, J. (2016). *HACIA EL RECONOCIMIENTO DEL PAPEL DEL ORIENTADOR ESCOLAR EN GESTION EDUCATIVA*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Obtenido de

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/448/TO-](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/448/TO-18734.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[18734.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/448/TO-18734.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente; La teoría de las inteligencias múltiples*. Ciudad de México: Basic books. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&pg=PT47&dq=En+segundo+lugar,+deseo+examinar+las+implicaciones+educacionales+de+una+teor%C3%ADa+de>

+las+inteligencias+m%C3%BAltiples.+Seg%C3%BAAn+mi+punto+de+vista,+debiera+se
r+posible+identificar+el+perfil+(

- González, B., & León, A. (2009). Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase. *Acción Pedagógica*(Núm 18), 30-41. Obtenido de file:///C:/Users/HP%2014-DK008LA/Downloads/Dialnet-InteraccionVerbalYSocializacionCognitivaEnElAulaDe-3122358%20(1).pdf
- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, Vol. 6(Núm. 4). Obtenido de <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA146838958&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo - Tolima*. Universidad del Tolima, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1668>
- Guzmán, D. (2012). *GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE FACATATIVÁ*. Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>
- La Madriz, J. (2010). Discusión reflexiva: entre las concepciones del saber docente, y el proceso de transposición didáctica. *SAPIENS*, Vol. 11(Núm. 1). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000100006

Ley 115 (Congreso Nacional de Colombia 8 de febrero de 1994). Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 115 (Congreso de la República de Colombia 08 de febrero de 1994). Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Ed. Borum. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=vbqfc1vsYaQC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=La+mayor+parte+de+las+teor%C3%ADas+de+orientaci%C3%B3n+vocacional+entienden+que+el+proceso+de+elecci%C3%B3n+es+continuo:+es+un+proceso+de+desarrollo,+no+es+una+decisi%C3%B3n+aislada,+si>

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Universidad de la Serena, Santiago de Chile. Obtenido de

http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf

Palma, A., & Echeverry, I. (2012). *ORIENTACIÓN PARA ELEGIR ESTUDIOS SUPERIORES.*

PROPUESTA ALTERNATIVA BASADA EN EXPERIENCIAS CON JÓVENES QUE FINALIZAN SECUNDARIA. Universidad del Valle, Santiago de Cali. Obtenido de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7836/CB-0470278.pdf;jsessionid=86DE6A0549380CF95A1C389EE27EF8B7?sequence=1>

Piaget, J. (1989). *Hacia una lógica de los significados*. Barcelona: Editorial Gedisa.

- Prieto, D. (2015). *ELOGIO DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*. Mendoza: Edición digital Facultad de Filosofía y Letras. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7651/elogiodelapedagogiauniversitaria.pdf
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista REMO, Vol. 10*(Núm. 25), 47-54. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006
- Regader, B. (2020). Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>
- Resolución 0262 (Policía Nacional de Colombia 17 de febrero de 2017).
- Resolución 6500 (Ministerio de Educación Nacional 1994).
- Reyes, M., & Novoa, A. M. (2014). Orientación Vocacional. *Universidad Central*. Obtenido de <http://editorial.ucentral.edu.co/editorialuc/index.php/editorialuc/catalog/view/331/175/49-1>
- Said, E., & Valencia, J. (2014). *MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, L., & Feliciano, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación Madrid*(Núm. 35), pág. 323-350. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3039288>

- Solorzano, N. (2012). *Las necesidades y la personalidad*. Obtenido de Apuntes para didáctica:
<https://apuntesparaautodidactas.wordpress.com/2020/05/11/las-necesidades-y-la-personalidad/>
- Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias*. Bogotá. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Vásquez, C., & Fernández, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *Psocial, Vol. 02*(Núm. 01). Obtenido de
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1477>
- Vidal, M., & Fernández, M. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior, Vol. 23*(Núm. 3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Grijalbo. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf