



**LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN Y LA FLUIDEZ LECTORA: PROMOVRIENDO LA SOCIALIZACIÓN  
ENTRE ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO Y GRADOS SUPERIORES EN EL  
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO IED**

**LILIANA MARCELA ZAMBRANO CARRILLO  
MAESTRIA EN EDUCACION MEDIADA POR TIC**

**Universidad ICESI**

**Bogotá D.C**

**2025**



**LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN Y LA FLUIDEZ LECTORA: PROMOVRIENDO LA SOCIALIZACIÓN  
ENTRE ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO Y GRADOS SUPERIORES EN EL  
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO IED**

**Liliana Marcela Zambrano Carrillo**

**Asesora: Viviam Unás Camelo**

**MAESTRIA EN EDUCACION MEDIADA POR TIC  
ESCUELA DE EDUCACION, CREACIÓN Y CULTURA**

**Facultad de Ciencias Humanas**

**Universidad ICESI**

**2025**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
Descripción del contexto. ....	10
Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles.....	14
Problema de sistematización. ....	15
EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	16
Aprendizaje en el campo del lenguaje de los niños y jóvenes .....	16
Dimensión relacional-Interacción:.....	16
Recursos didácticos TIC:.....	16
JUSTIFICACIÓN .....	17
OBJETIVO GENERAL .....	19
Objetivos específicos.....	19
PROPUESTA CONCEPTUAL DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	20
Etapas de aprendizaje de la lectura .....	21

La lectura compartida y pensamiento crítico .....	23
El vocabulario .....	24
La comprensión lectora-.....	25
La fluidez verbal .....	26
El apadrinamiento lector y su impacto.....	27
La importancia de las TIC.....	27
Alcances del proceso de sistematización.....	28
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	29
Enfoque, técnicas e Instrumentos empleados en la sistematización .....	30
Población y muestra .....	39
Recuperación de las prácticas .....	40
Reconstrucción de las prácticas.....	45
RESULTADOS .....	50
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

## RESUMEN

Palabras claves: Lectura compartida, interacción, literatura, habilidades comunicativas, TIC.

La sistematización se desarrolló en un contexto educativo con estudiantes de educación básica primaria, quienes establecieron vínculos a través de la lectura con compañeros de grados superiores (quinto y undécimo).

Según la literatura revisada, las estrategias de lectura compartida fortalecieron la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje en los niños. Además, contribuyeron a mejorar la fluidez verbal y la interacción entre los grupos escolares. Algunos estudios considerados en esta sistematización presentaron dicha estrategia como una oportunidad para desarrollar habilidades desde edades tempranas.

Para el desarrollo de la propuesta se formularon tres objetivos específicos: en primer lugar, analizar la efectividad de la experiencia pedagógica en relación con el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora, así como la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora; en segundo lugar, reconocer los sentidos que la experiencia de lectura compartida tuvo para los niños y adolescentes participantes; y finalmente, explorar e incorporar herramientas TIC que potenciaran la estrategia de apadrinamiento y lectura compartida.

El trabajo adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas con algunas acciones de carácter cuantitativo, con el fin de sistematizar la experiencia pedagógica en el Colegio IED

Bernardo Jaramillo. Allí se llevaron a cabo sesiones de lectura compartida empleando textos narrativos. Durante dichas sesiones se implementaron estrategias como la lectura en voz alta, el diálogo guiado y las preguntas interactivas, entre otras, para fomentar el pensamiento crítico y la interacción con los textos.

### **ABSTRACT**

**Key words:** Shared reading, interaction, literature, communication skills, ICTs

Shared reading strategies strengthen children's comprehension and language development, improving verbal fluency and interaction in school groups. The present research is conducted in an educational context with primary school students who engage with literature alongside peers from higher grades (fifth and eleventh), taking into account the importance of student participation and teacher mediation in the reading process.

The work follows a qualitative approach in which pedagogical experiences at the IED Bernardo Jaramillo School are systematized, where shared reading sessions using narrative and expository texts are conducted. Strategies such as reading aloud, guided dialogue, interactive questions, among others, are employed to foster critical thinking and interaction with the texts.

For the development of the proposal, three work axes are taken into account: On one hand, the learning in the field of language for children and young people; another aspect is the interaction relationship that the reading strategy allows; and finally, the didactic resources from the use of Information and Communication Technologies (ICTs). The results show positive aspects for strengthening reading comprehension, vocabulary, and motivation for reading, which contributes to the formation of critical and autonomous students

## INTRODUCCIÓN

Las lecturas compartidas tienen gran importancia en las relaciones humanas y en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Uribe (2022) señala que las interacciones formales, pensadas desde la lectura sirven para construir vínculos entre padres-hijos, estudiantes y docentes, esto evidencia que el lenguaje como experiencia de diálogo puede promover el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo recopilar y enriquecer una serie de prácticas que se han venido realizando en el Colegio Bernardo Jaramillo IED, en torno a la lectura compartida y la estrategia de apadrinamiento de niños de grado primero por compañeros de grado superiores, en este caso grado quinto y undécimo. La sistematización de esta experiencia de aprendizaje busca comprender la incidencia de estas prácticas en la mejora de la fluidez y comprensión lectora, y en la construcción de lazos sociales. Así mismo, este proyecto responde a la necesidad de reflexionar sobre el quehacer docente y la importancia de documentar y analizar aquellas actividades que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a los docentes, lo que permite validar, valorar y compartir aquellas prácticas que han demostrado ser efectivas.

Específicamente, esta experiencia se originó debido a que la institución participó en el Programa de Fortalecimiento a la Lectura, mediada por el Centro Regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLACL), el cual acompaña los procesos de grado

primero, en lo concerniente al aprendizaje de la lectura y la escritura. Dicho programa contempla varias etapas iniciando con una prueba de entrada, una serie de intervenciones pedagógicas y una prueba de salida con una población menor, la intervención de esta entidad se desarrolló entre mayo y septiembre del año 2022.

Como estrategia para cumplir con uno de los compromisos derivados de esta participación, se involucró a estudiantes de undécimo grado, quienes acompañaron a los niños más pequeños. La actividad resultó altamente motivadora para ambos grupos y dejó en los docentes participantes la inquietud de generar espacios similares por fuera del programa. Estas nuevas actividades fueron planeadas y ejecutadas en el segundo semestre de ese mismo año, con el propósito de fomentar procesos significativos de lectura. Posteriormente, también se involucró al grado quinto, en una de ellas.

Gracias a esta iniciativa se tuvo la oportunidad de abrir espacios de lectura compartida en los que los estudiantes del grado superior casi siempre hacían las veces de lectores y orientaban las actividades previamente planeadas. Paulatinamente se fue notando que, además de desarrollar aspectos de índole académico, la actividad fue migrando hacia otros intereses que generaron experiencias y vínculos más allá de lo formal.

Dicha propuesta tuvo gran receptividad, pero no se estructuró de forma sistemática y por diferentes motivos de orden institucional y de tiempos de trabajo al finalizar el año, no se logró ejecutar según lo proyectado.

Sin embargo, debido a la gran motivación que generó tanto en estudiantes involucrados como en compañeros docentes, se considera que es importante retomarla y sistematizar para que sirva de punto de partida y pueda ser adaptada para una futura implementación, ya que permitirá

consolidar un registro de aspectos clave que contribuirán a la mejora del ejercicio docente y permitirá multiplicar experiencias positivas dentro de la institución, especialmente en torno al disfrute de la lectura, un aspecto en el cual como país y sociedad debemos mejorar.

De esta forma, la lectura compartida podrá convertirse en una estrategia que fortalezca la participación, promueva el trabajo cooperativo y desarrolle habilidades dentro de la construcción del conocimiento. Tal como lo expresa Bea (2023), este tipo de lectura desarrolla la escucha, empatía y comprensión hacia los demás, convirtiéndose en una actividad significativa en contextos familiares y educativos como se puede evidenciar en las prácticas pedagógicas que se describen en este documento.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La práctica a sistematizar gira en torno a la lectura compartida, específicamente con la estrategia de apadrinamiento.

### **1.1 Descripción del contexto.**

El lugar donde se llevó a cabo esta serie de experiencias en torno a la lectura compartida, es el Colegio Bernardo Jaramillo IED, el cual es de carácter oficial mixto, localizado al sur de la ciudad de Bogotá, localidad 6ª de Tunjuelito, Barrio Santa Lucía. La Institución ofrece los niveles de pre jardín a undécimo grado, cuenta con 1850 estudiantes aproximadamente, con edades desde los 3 a 18 años de edad. Dentro de su población hay un gran porcentaje de estudiantes migrantes, lo que hace que esta tenga variabilidad a lo largo del año. Sus viviendas están localizadas en barrios aledaños como Tunjuelito, San Carlos, Socorro sur, Consuelo y San Jorge, entre otros, son territorios clasificados en estrato 2 y 3, los cuales cuentan con los servicios básicos.

Los estudiantes están distribuidos en dos jornadas escolares, la jornada de la mañana en educación básica maneja un horario de 6:20 am a 12:15 pm y la jornada de la tarde inicia labores desde las 12:20 p.m. a 6:15 pm. La educación media ingresa a las 7:00 am y finaliza su jornada a las 3:00pm, dicha población se beneficia del PAE con desayuno o almuerzo, según su jornada escolar.

En cuanto a la conformación familiar esta es muy diversa, aun así, la mayoría de estudiantes con los que se realizaron las prácticas en el grado primero vivían con padres y hermanos. Pocos padres de familia cuentan con estudios universitarios, en un porcentaje más bajo hay padres con estudios técnicos, o culminaron el bachillerato, en las tardes la mayoría permanece con cuidadores y pocos son los que realizan alguna actividad extracurricular en contar jornada, esto según

información proporcionada por los acudientes en las entrevistas institucionales, lo anterior hace que en las casas no se cuente con un capital cultural suficiente, ni un ambiente propicio para la formación de una cultura lectora.

Es por esto que desde la escuela se deben generar estas interacciones que sirvan de punto de partida en la formación de lectores, esperando que esta experiencia favorezca la interacción social y genere a su vez vínculos que trascienden el aula y fortalezcan el sentido de comunidad entre estudiantes de diferentes edades.

Cabe anotar que experiencias de este tipo o similares han sido realizadas en otros contextos o situaciones. A continuación, se hará una breve descripción de estas. La primera, y la que más similitud presenta con lo que se pretende sistematizar, es la experiencia publicada por la revista de estudios Ocnos. En esta, Azorín (2017) hace una reseña del trabajo en la Universidad de Castilla con su estrategia lectora “El apadrinamiento lector entre estudiantes. Una herramienta favorecedora de la inclusión en la escuela”, la cual consiste en la implementación de la estrategia de emparejamiento de estudiantes de grados superiores con inferiores, para el disfrute de momentos de lectura. La experiencia se lleva a cabo en el centro escolar de educación infantil y de primaria Félix Rodríguez de la Fuente, en la ciudad de Murcia, España; en el periodo escolar 2015 a 2016. La experiencia incluye niños y niñas de entre 9 y 12 años de edad quienes son los padrinos y niños y niñas de 4 a 6 años, como apadrinados, población de bajos recursos y con un alto porcentaje de inmigración. Concluyendo que, según los instrumentos de evaluación, esta estrategia tuvo un alto índice de aceptación y las relaciones interpersonales trascendieron más allá de las sesiones de lectura, favoreciendo la inclusión. Como punto a tener en cuenta se mencionó la falta de participación de las familias. A diferencia de mi experiencia, esta tuvo el apoyo y ayuda

de investigadores universitarios que acompañaron todo el proceso de planeación, ejecución y evaluación.

Por otra parte, la experiencia de intervención social, llamada “Aprendizaje entre pares desde la estrategia de apadrinamiento con estudiantes de grado 6o y 10o de la institución educativa Soledad Acosta de Samper”, de Cartagena, Colombia, es un referente importante en relación con el valor de la lectura compartida. Allí, Arroyo y Villalobos (2022) describen los aspectos del programa de intervención de trabajo social, el cual busca promover estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de grado 6°. Todo este proceso se llevó a cabo en la virtualidad, por lo que es muy interesante ver cómo se abordaron las herramientas TIC en la consecución de los objetivos, ya que se emplearon aplicaciones digitales que en la escuela eran desconocidas, tales como videoconferencias o el uso más frecuente del video y el desarrollo de actividades interactivas.

En una tercera experiencia, llamada “Apadrinamiento lector. Una experiencia de aprendizaje al servicio intergeneracional” realizada de la Universidad de Murcia, el estudio presenta el diseño y evaluación de un proyecto de aprendizaje con la estrategia del apadrinamiento, en el cual participaron 50 estudiantes de primero de primaria en colaboración con 10 adultos mayores usuarios de residencias para ancianos. La relación intergeneracional entre mayores y menores, como si fueran los extremos de un segmento dentro del ámbito educativo, ha sido retratado desde numerosas intervenciones o actuaciones educativas, demostrando siempre gratos beneficios a nivel personal y académico (Flores et al., 2018). Esta propuesta de intervención de apadrinamiento lector intergeneracional tiene un doble propósito. Por un lado, promover la adquisición de la lectoescritura del alumnado de primaria desde un contexto natural y funcional y, por otro lado, mejorar la situación cognitiva y emocional de los destinatarios de las residencias

para las personas mayores. En cuanto a los resultados se describe en el estudio que se evidencia un aumento importante en los niveles de lectura comprensiva, lo que se constata a través de dictados en los que se identifican menos fallas en la escritura, también se habla de la mejoría en habilidades sociales y la carga emocional que la experiencia trae para las dos partes

## **1. Identificación de la situación problema**

Desarrollar en la escuela estrategias que promuevan una cultura lectora, ha sido un reto permanente para los docentes, que va desde cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje del código hasta consolidar el disfrute de la misma, y en este camino surgen diferentes situaciones que pueden llegar a favorecer la consecución de estas grandes metas.

En el grado primero uno de los objetivos más importantes es lograr que los niños tengan procesos exitosos en lecto-escritura, por tal razón existen y llegan a la escuela diferentes proyectos o instituciones externas, como el caso de CERLACL que apoyan y promueven programas en esta área, como se ha mencionado antes esta institución realiza una intervención en el colegio donde se lleva a cabo la estrategia, implementando una prueba de entrada, algunas prácticas escolares y una prueba de salida.

En este contexto, y ante la necesidad de realizar un seguimiento personalizado a los estudiantes de grado primero en términos de fluidez y comprensión lectora —tal como lo requería el programa—, surgió la idea de contar con el apoyo de los estudiantes de grado once. En una primera fase, se identificó cuántas palabras por minuto leían los más pequeños. Esta actividad resultó ser una experiencia motivadora y significativa para los participantes y dio lugar a la apertura de espacios de interacción entre pares.

La estrategia respondió a una dificultad frecuente en el aula: el alto número de estudiantes, que en muchas ocasiones impedía llevar un registro riguroso del proceso individual. Por ello, se consideró necesario diseñar mecanismos que ofrecieran a los niños experiencias personalizadas y fortalecieran su práctica lectora.

Esta iniciativa de lectura compartida se consolida como un elemento a ser evaluado, desarrollado y ejecutado en pro de buscar caminos que favorezcan la promoción de la cultura lectora en la institución, partiendo de cómo aprenden a leer, hasta llegar a para qué lo hace y al disfrute de la lectura en la formación académica y en la vida cotidiana.

### **1.3. Caracterización de los actores que hacen parte de la práctica y sus respectivos roles**

A lo largo de las diferentes experiencias realizadas en torno al ejercicio de lectura compartida en la institución, experiencias que esta sistematización busca recopilar y enriquecer, se puede establecer que los actores principales han sido estudiantes de grado primero, en su rol de ahijados de lectura, discriminados de la siguiente forma: un grupo de grado primero (35 estudiantes) de la jornada mañana y dos grupos de grados superiores, uno de grado quinto (35 estudiantes) y otro de grado 11º(33 estudiantes), así mismo se han visto involucrados los docentes de lengua castellana de dichos grados superiores, quienes se han sumado entusiastamente a estas actividades que requerían de tiempo y planeación con los estudiantes, que en este caso son los encargados de la lectura.

La sistematización de esta experiencia permitirá su enriquecimiento y favorecerá una implementación más estructurada, que promueva procesos de lectura significativos en la escuela.

**Problema de sistematización.**

¿Cómo fortalecer las experiencias de lectura compartida y apadrinamiento lector implementadas en el Colegio Bernardo Jaramillo?

## **EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN**

La sistematización de esta práctica educativa se construye en torno a los siguientes ejes:

### **Aprendizaje en el campo del lenguaje de los niños y jóvenes**

Este eje comprende la recopilación y evaluación en términos de calidad y eficacia de las actividades didácticas llevadas a cabo para mejorar procesos de fluidez y comprensión lectora, basadas en la estrategia de apadrinamiento y lectura compartida.

### **Dimensión relacional-Interacción:**

En este eje se intentará establecer cómo la propuesta de apadrinamiento y lectura compartida, influyó en un ambiente de interacción positivo y las relaciones interpersonales que se tejieron alrededor de la estrategia. Allí el propósito es reconocer los sentidos que la experiencia de apadrinamiento tuvo para los niños y adolescentes participantes

### **Recursos didácticos TIC:**

Este eje se centra en la posibilidad de proponer herramientas TIC que apoyen y fortalezcan la propuesta de apadrinamiento y lectura compartida, ya que, en la experiencia llevada a cabo, el uso de este tipo de recursos fue usado de forma muy limitada; considerando los avances en este campo y la cantidad de herramientas existentes, se evidencia en este eje una gran oportunidad de fortalecimiento de la propuesta.

## JUSTIFICACIÓN

La lectura entendida como una habilidad comunicativa tiene gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, su enseñanza adecuada requiere de estrategias pedagógicas pertinentes que promuevan un aprendizaje significativo. Por esto la lectura compartida y el apadrinamiento lector son herramientas efectivas que fortalecen la comprensión lectora, la interacción entre los estudiantes de diferentes niveles y la fluidez verbal como resultado de las prácticas pedagógicas.

La lectura compartida permite que los estudiantes y docentes sean partícipes de la construcción del conocimiento, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico. Según Cassany (2006), "leer detrás de las líneas" permite que los lectores identifiquen las intenciones del autor, analicen el contexto y reconozcan posibles interpretaciones, ayudándolos a desarrollar una visión más profunda sobre los textos. En el caso de los niños, esto se observa en actividades de lectura, donde se les anima a hacer preguntas sobre los personajes, imaginar otros finales y conectar las historias con su propia vida, promoviendo así un pensamiento crítico desde una edad temprana. Al leer los niños fortalecen el diálogo, comparten con otros compañeros y, si el vínculo lo favorece, tienen la oportunidad de hacer preguntas, analizar ideas y dar opiniones; además conocen contextos, reflexionan sobre el mensaje de un texto y sobre su contenido, lo que puede llevarlos a dar posibles soluciones a problemáticas de su entorno, a observar causas y consecuencias de acciones, entre otros.

Según Morais (1998), escuchar la lectura en voz alta tiene múltiples beneficios, especialmente a nivel cognitivo. No solo permite a los oyentes acceder a nuevos conocimientos y conectar con sus propias experiencias, sino que también les ayuda a mejorar la interpretación de hechos y

acciones, optimizar la organización y retención de información, realizar inferencias y emplear esquemas mentales para comprender mejor lo leído.

Un ejercicio como el que este trabajo de grado propone puede convertir la experiencia de lectura compartida en un referente tanto institucional como replicable a otras instituciones y generar recomendaciones importantes a tener en cuenta para una implementación futura

Desde una mirada socio constructivista, la experiencia a sistematizar promueve la comprensión lectora y la interacción entre estudiantes para fortalecer sus procesos de aprendizaje. Al respecto Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social para que así los niños avancen en su zona de desarrollo próximo. De acuerdo con el autor, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un espacio entre lo que el niño sabe hacer solo y lo que puede lograr con ayuda, esto marca la diferencia entre lo que el estudiante alcanza individualmente y lo que logra con la guía de un compañero o un adulto que tenga un nivel más avanzado en el tema. En pocas palabras, es el espacio en el que el niño adquiere habilidades y destrezas que con el tiempo realizará de manera independiente, propiciando el aprendizaje. Vygotsky prioriza el aprendizaje social (con otros) y luego el individual. De esta forma, la lectura compartida es valiosa, ya que los niños aprenden cosas nuevas que ellos solos no podrían y así van creciendo en su desarrollo.

## **OBJETIVO GENERAL**

-Fortalecer las experiencias de lectura compartida y apadrinamiento lector implementadas en el Colegio Bernardo Jaramillo.

### **Objetivos específicos**

## PROPUESTA CONCEPTUAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

A continuación, aparecen conceptos claves relacionados con la lectura compartida, su relación con el desarrollo del lenguaje en niños y jóvenes, además de la importancia de la interacción social y el uso de las Tecnologías en el entorno educativo.

### **Adquisición y desarrollo del lenguaje**

Para comenzar y tener en cuenta los factores conceptuales que enmarcan esta sistematización es indispensable abordar el tema del lenguaje, su adquisición y desarrollo. De acuerdo con Montecinos (2000), el lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en una comunidad, es una interacción y constituye un fenómeno biológico en el que los seres humanos se relacionan. Por ello el lenguaje no es solo explicable por su estructura sino también por su función en un contexto determinado.

Así se puede ver la importancia de la comunicación, como una experiencia de relación y expresión con los demás, con un propósito que se transforma dependiendo de cada contexto y su intención. Esto ratifica la importancia de cuidar y acompañar su proceso de adquisición y su desarrollo.

La experiencia que se sistematiza tiene en cuenta estudiantes que participaron en su desarrollo, niños de grado primero con edades entre los 5 y 6 años. Según Gallo (2021) el desarrollo del lenguaje es un proceso multifactorial que integra capacidades innatas, desarrollo cognitivo y contextos sociales.

La lectura compartida como estrategia de trabajo, tiene en cuenta el desarrollo de habilidades de gran importancia en el proceso de formación en los niños de acuerdo con su etapa de desarrollo.

## **Etapas de aprendizaje de la lectura**

Según Bravo (1986), el desarrollo del lenguaje en los niños puede describirse en tres etapas principales, las cuales reflejan un proceso progresivo y evolutivo. Estas etapas son las siguientes:

1. **Etapa Prelingüística:** Abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, el niño se comunica principalmente a través de sonidos, gestos y expresiones no verbales. Aunque aún no produce palabras, comienza a desarrollar habilidades de comprensión y a responder a estímulos sonoros y visuales.

**Etapa Lingüística Temprana:** La etapa se extiende desde los 12 meses hasta alrededor de los 3 años. Aquí, el niño comienza a producir sus primeras palabras y frases simples. El vocabulario se expande rápidamente, y el niño empieza a combinar palabras para formar oraciones básicas, aunque aún con limitaciones gramaticales.

**Etapa de Lenguaje Complejo:** A partir de los 3 años, el niño entra en esta fase, donde su lenguaje se vuelve más estructurado y complejo. Desarrolla habilidades gramaticales avanzadas, amplía su vocabulario de manera significativa y es capaz de participar en conversaciones más elaboradas, expresando ideas y emociones de forma clara.

Las etapas están relacionadas con la lectura compartida, pues en casos como la inicial (Prelectores), se fortalece la conciencia fonológica y el vocabulario por medio de la repetición de sonidos y la escucha de lecturas en voz alta. Más adelante, los niños identifican el alfabeto y se vuelven partícipes de los procesos lectores con la ayuda de un adulto. En etapas más avanzadas la lectura tiene mayor fluidez, se dialoga sobre el texto y se fortalece el vínculo lector.

Pasada esta etapa, cuando se inicia el aprendizaje formal de la lectura, ya se habla de otros elementos que hacen posible este proceso, tal como lo menciona la Revista Interamericana de

Psicología (2014), acerca de las etapas lectora, resaltando en su orden: La conciencia fonológica (adquisición de fonemas), la enseñanza de la conciencia fonológica que se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Luego, la adquisición de la correspondencia entre letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo, lo que aplica a la lectura después. La tercera habilidad lectora es la fluidez. Un niño que lee fluidamente es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. La cuarta habilidad es la comprensión lectora: es la esencia de la lectura, pues esto se relaciona con las habilidades que adquiere en todas las áreas.

En el siguiente cuadro se resumen aspectos del lenguaje, específicamente en lo que tiene que ver con el aprendizaje de la lectura desde algunos autores representativos.

<b>TEORÍA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
INNATISMO	Noam Chomsky	Capacidad innata	Los niños tienen una predisposición biológica para el lenguaje, lo que influye en su capacidad para aprender a leer. La exposición temprana a la lectura activa mecanismos innatos que facilitan la decodificación y comprensión del texto
TEORÍA COGNITIVA	Jean Piaget	Desarrollo cognitivo	La lectura se desarrolla a medida que el niño construye esquemas mentales y comprende su entorno. Antes de leer, el niño pasa por etapas en las que adquiere habilidades

			previas como la noción de permanencia del objeto y el pensamiento simbólico.
INTERACCIO NISMO	Jerome Bruner	Aprendizaje social	La lectura se adquiere a través de la interacción con adultos y pares. El andamiaje (scaffolding), como leer en voz alta y hacer preguntas, ayuda al niño a desarrollar habilidades lectoras y comprensión.

Teniendo en cuenta las anteriores teorías, el presente trabajo se inclina hacia un enfoque social, ya que la socialidad constituye una práctica clave para el desarrollo de habilidades lectoras en los niños, pues les permite aprender en un entorno colaborativo y enriquecedor. Desde la teoría de Vygotsky los niños pueden alcanzar niveles de comprensión más avanzados cuando interactúan con adultos o compañeros más experimentados que los guían en el proceso de lectura. A través de la lectura en grupo, los niños no solo mejoran su fluidez y comprensión, sino que hacen inferencias y conectan la historia con sus propias experiencias. Además, se promueve el gusto por la lectura al convertirla en una actividad social y significativa donde el aprendizaje se construye de manera conjunta.

### **La lectura compartida y pensamiento crítico**

Puede definirse como una estrategia didáctica en la que el docente, y otra persona, guían a los estudiantes en la comprensión y análisis de un texto, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico. El uso del término se debe a Holdway (1979), quien lo menciona como un proceso de aprendizaje que tiene en cuenta la forma en que los niños aprenden inicialmente en su entorno

familiar. Este contexto se convierte en una herramienta para el aprendizaje en equipo, ya que el hogar es el primer espacio de socialización del niño. Allí establece vínculos emocionales y de comunicación. Al leer un libro con sus familiares, no solo desarrolla habilidades comunicativas, sino que también asocia la lectura con el afecto, la confianza y la unidad con sus seres queridos, lo cual favorece su interacción y crecimiento integral. Además, potencialmente puede alentarse el pensamiento crítico, pues se pueden plantear preguntas reflexivas en torno a la lectura. Por ejemplo: ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa forma?, ¿Qué harías en su lugar? Lo anterior anima a los niños a indagar, a analizar, inferir y cuestionar el texto, lo que va más allá de sólo escucharlo.

Para abordar esta temática se toman como referencia los aportes de Daniel Cassany (2006), quien en su escrito “Tras las líneas” centra su trabajo en cómo las personas desarrollan procesos de lecto escritura en diferentes contextos y cómo esto puede potenciar su pensamiento crítico. Para el autor la lectura no es sólo una actividad individual, sino social, que toma valor al compartirse con otros, lo que permite que los lectores confronten interpretaciones y desarrollen la criticidad. Allí el autor enfatiza que leer no es sólo decodificar palabras, sino comprender los significados ocultos, las ideologías presentes en los textos y la intención del autor. Cassany planea varias estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. Dentro de ellas están: la formulación de preguntas sobre lo que se lee para analizar la conexión del texto con el lector, comparar fuentes, compartir y discutir la lectura con otros, lo que ayuda a consolidar la capacidad de argumentación.

### **El vocabulario**

El fortalecimiento del vocabulario es un elemento clave en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la lectura compartida. Lo anterior implica la interacción en la lectura de un texto, lo que demuestra ser una estrategia efectiva para enriquecer el vocabulario en los niños. De

acuerdo a la literatura revisada los niños que participan en situaciones escolares de lectura compartida disfrutan de beneficios, como aprender más vocabulario y su forma de narrar se fortalece. A través de la conversación sobre los cuentos, los niños pueden aprender el significado de términos desconocidos y mejorar su expresión verbal. Según Larraín, Strasser y Lissi (2012), la lectura compartida de cuentos ayuda significativamente al aprendizaje de vocabulario en edad preescolar, especialmente cuando se incorporan estrategias de diálogo entre los participantes.

El enriquecimiento del vocabulario no solo mejora la comprensión lectora, sino que también facilita el acceso a conocimientos más complejos. A medida que los niños leen y comparten reconocen nuevos términos y sus significados, lo que amplía su léxico. De acuerdo con Cassany (2006), un vocabulario amplio es esencial para comprender textos complejos. Los niños que amplían su vocabulario tienen mayor facilidad para inferir significados y comprender la intención comunicativa de un texto

### **La comprensión lectora-**

Por otra parte, leer un texto va más allá de sólo el entendimiento literal y puntual, se requiere comprender su sentido global. Cuando se comprende un texto se tiene la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre una lectura. Esto es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Según Solé (1992) la comprensión lectora requiere procesos activos donde el lector construye significado a partir de sus conocimientos previos y la interacción con el texto. En pocas palabras, la comprensión lectora supone un aprendizaje significativo.

En la lectura compartida esta habilidad es muy importante ya que la interacción con otros compañeros favorece la construcción colectiva del sentido del texto, potenciando su

significación. Además, al compartir la lectura en voz alta y dialogar sobre el contenido se fortalecen tanto la fluidez verbal como la comprensión y argumentación, enriqueciendo la experiencia lectora.

### **La fluidez verbal**

En el caso de los niños de primaria cuando ellos participan en actividades de lectura compartida, con sus compañeros o en grupo, mejoran su capacidad para leer con precisión, ritmo y expresión, lo que incrementa su amor por la literatura. La fluidez verbal se evidencia en aspectos como reconocer y pronunciar correctamente las palabras. Los niños, además, comienzan a utilizar mejor el tono de voz para reflejar emociones y manejar adecuadamente los signos de puntuación en una lectura en voz alta. Así mismo, en la interacción con sus compañeros van perdiendo el temor para enfrentarse ante el público y adquieren mayor seguridad en el momento de dirigirse a los demás.

Al respecto se señala que:

El objetivo final de la lectura es la comprensión y el aprendizaje que se pueda alcanzar a partir de un texto; sin embargo, el componente esencial que nutre y trae consigo dicha capacidad radica en la fluidez lectora. Entendemos que podremos leer más y correctamente si entendemos lo que leemos, pero al mismo tiempo necesitamos leer fluidamente y de manera correcta para comprender ( Zambrano et. al 2009).

La fluidez verbal en la lectura compartida es un aspecto clave en el desarrollo de habilidades de lectura en niños. Según Rasinski (2004), la fluidez lectora no solo implica la capacidad de leer con rapidez, sino también con precisión y expresión adecuada, lo que facilita la comprensión del texto. La lectura compartida, donde un adulto, en este caso, un joven y un niño

leen juntos, promueve esta fluidez al modelar una lectura expresiva y proporcionar oportunidades para la práctica guiada.

### **El apadrinamiento lector y su impacto**

El apadrinamiento lector es una iniciativa en la que estudiantes mayores (padrinos) comparten lecturas con niños más pequeños, fomentando el gusto por la lectura. Esta actividad no solo desarrolla habilidades lectoras, sino que también promueve valores como la solidaridad, pues los compañeros (padrinos), toman un rol de ayuda desinteresada, fomentando el trabajo en equipo, lo que se refleja en el crecimiento y fortalecimiento de relaciones. Además, se promueve el respeto, teniendo en cuenta aspectos como diferencias de edad, ritmos de aprendizaje distintos en los que es necesaria la paciencia para lograr los objetivos propuestos. De igual forma es muy importante la empatía, pues en algunos momentos es necesario ponerse en el lugar del otro, brindando comprensión. Lo anterior hace que se fortalezcan los lazos entre los participantes. El apadrinamiento es una evidencia del desarrollo de las habilidades comunicativas en aspectos académicos y emocionales cuando se trabaja en forma colaborativa.

### **La importancia de las TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la promoción de la lectura compartida, ya que ofrecen herramientas innovadoras que enriquecen la experiencia lectora. El uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia, permite crear entornos que fomentan el hábito de la lectura.

De acuerdo con Cassany (2012), las nuevas tecnologías han transformado la lectura en una actividad colectiva. Es decir que ya no leemos solos, sino que hay otros lectores que comentan y discuten lo que leemos. En pocas palabras, las plataformas digitales (blogs, redes sociales, e-

books con anotaciones compartidas) permiten que se interactúe con los textos en forma grupal, además, se crean comunidades lectoras para compartir y construir el conocimiento. Es de destacar que la sobreexposición a información en redes sociales y a las plataformas puede promover la desinformación y el pensamiento superficial, por lo que es necesario filtrar la información y dar un uso adecuado a la tecnología. Por eso, es importante aprender a seleccionar la información y usar la tecnología de manera responsable. Como menciona Pérez (2010), el exceso de información no siempre se traduce en mayor conocimiento, sino que puede generar confusión si no se desarrolla una alfabetización mediática adecuada

### **Alcances del proceso de sistematización**

Es evidente la realidad que se vive en las instituciones y la infinidad de circunstancias que impiden llevar procesos investigativos ordenados institucionalmente, innovaciones o cambios que se salgan de la dinámica de enseñar tal y como se aprendió. Se requiere entonces de sistematizaciones que aporten y vayan más allá de experiencias individuales atomizadas y que trasciendan en el tiempo.

Un ejemplo de ello sucede en la institución donde se llevó a cabo la experiencia, pues posee recursos que muchas otras carecen. Se trata de una construcción nueva con elementos tecnológicos que facilitan varias dinámicas, sede que fue inaugurada por el alcalde de la época en junio de 2015, pero que privilegió los edificios (que se llevan gran parte del presupuesto) versus los espacios verdes y deportivos con los que contaba la construcción antigua. Además se aumentó la cobertura lo que generó nuevas dinámicas ya que, al haber un mayor número de estudiantes, también crecieron las dificultades para llevar a cabo un proceso académico participativo que permitiera brindar una atención más personalizada.

En este escenario muchas veces ni siquiera se conoce del trabajo que realizan compañeros en el aula o las innovaciones o actividades implementadas por docentes que están cursando algún posgrado. Es un espacio donde la desmotivación se acrecienta, pues al rol de docentes se suman tareas administrativas desgastantes.

En este contexto es en el que se desarrolla la experiencia, fue conocida por los docentes y estudiantes que participaron, lo cual se debe, en gran medida, a la rigidez institucional que existe y la estructura del manejo del tiempo con horarios preestablecidos para cada área de estudio, lo que no permite, por ejemplo, tomar más del tiempo destinado para la clase de español, pues las otras asignaturas requieren trabajar contenidos y desarrollo de competencias propias del área del conocimiento. Sin embargo, la sistematización de esta experiencia tiene un alcance significativo para su cualificación y la incidencia en la formación de hábitos lectores, en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, al igual que en la interacción entre los estudiantes. Además, el documentar la experiencia se pueden ver los logros, desafíos y dificultades que se presentan en el contexto de la institución, para seguir trabajando por cerrar brechas entre lo que estamos siendo y lo que podemos ser y fomentar la lectura compartida como una estrategia de cambio positivo.

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

En este trabajo, se hace un análisis de la estrategia de lectura compartida en el colegio Bernardo Jaramillo I.E.D., con el propósito de fortalecer las experiencias de lectura compartida y apadrinamiento lector implementadas. Para esto se toman como base algunos datos de la experiencia llevada a cabo por CERLALC (Centro Regional Para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe), en el marco del PLAN DE FORTALECIMIENTO A LA LECTURA Y LA

ESCRITURA, con el fin de obtener una mirada general de los aspectos trabajados con los estudiantes.

En el enfoque de la investigación se recopilan y analizan datos relacionados con pruebas de entrada y salida, cuestionarios aplicados a los estudiantes y experiencias significativas. Del mismo modo, siendo este un enfoque cualitativo, se exploran las percepciones y experiencias de los estudiantes a través de entrevistas, trabajo con grupos focalizados y observaciones en el aula. Lo anterior permite la comprensión del impacto de la lectura compartida.

En esta sección se describe detalladamente el diseño de la investigación, los participantes, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis. De esta manera se establece un marco metodológico como evidencia de la práctica pedagógica. La sistematización se pretende abordar desde tres aspectos:

El primero, la recuperación de las prácticas, que lleva a un análisis de la efectividad de la experiencia pedagógica, en lo que respecta al mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora en los niños. El segundo, reconocer el valor de la experiencia de lectura compartida y su impacto en los niños y adolescentes participantes y, por último, las mejoras que se pueden plantear al incorporar herramientas TIC que potencien la estrategia de lectura compartida y desarrollen más a profundidad la estrategia de apadrinamiento.

### **Enfoque, técnicas e Instrumentos empleados en la sistematización**

La sistematización se trabaja desde un enfoque mixto (investigación cualitativa y cuantitativa), cuyos instrumentos pueden observarse en la siguiente tabla. Los instrumentos empleados en el primer eje fueron implementados durante el año 2022 tiempo en que se realizaron las prácticas.

**TABLA 1. Ejes, enfoques, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación**

<i>EJES</i>	<i>ENFOQUE</i>	<i>TÉCNICAS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
<b>1. Aprendizaje en el campo del lenguaje de los niños y jóvenes</b>	Mixto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de entrada y de salida a niños de grado primero aplicadas por CERLACL en mayo y septiembre del año 2022 respectivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para la prueba de entrada (Ver Anexo A)</li> <li>• Modelo instructivo prueba de salida (Ver Anexo B)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este primer momento se realizó la primera intervención con estudiantes de grados superiores colaborando de forma personalizada con uno de los aspectos de la prueba de entrada sobre fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de fluidez lectora</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones en el aula</li> <li>• Actividades de lectura compartida planeadas fuera del proceso de intervención de CERLALC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros fotográficos (Ver anexo C)</li> <li>• Planeación de sesiones de lectura</li> </ul>
<b>2. Dimensión relacional- Interacción</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista estructurada para docentes y estudiantes de grado superior participantes en la estrategia, realizadas a inicios del año 2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario de Google para docentes (Ver anexo D)</li> <li>• Formulario de Google para estudiantes (Ver anexo E)</li> </ul>
		<p>Grupo focal, con estudiantes que en el año 2022 estaban en grado 1° y que en la actualidad están en grado 402</p>	<p>Registro en video (Ver anexo F)</p>

Fuente: Elaboración propia.

En el segundo eje, para la recolección de las impresiones, opiniones y aportes se manejaron varios instrumentos, en primer lugar, se solicitó a los docentes, o al personal de la institución que estuvo involucrado como participante u observador en las actividades realizadas de lectura compartida, que contestaran un formulario de google compartido vía WhatSapp, uno específico para docentes y otro enviado a un grupo de exalumnos que en 2022 cursaba grado undécimo. Estos instrumentos contemplaban varias preguntas, algunas de elección múltiple y otras con preguntas abiertas, fueron aplicados a inicios del año 2025.

A continuación, se relacionan las preguntas y respuestas contempladas en el formulario dirigido a docentes, (Ver anexo D), cuyo contenido se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://forms.gle/TyjRdqeVqHLH5sfz5>

<b>Preguntas</b>	<b>Carolina Quintero Docente de preescolar observadora</b>	<b>Mónica Botero Docente de lengua castellana grado 5°</b>	<b>Omaira Ahumada Docente de lengua castellana grado 11°</b>
Considera que los espacios que se abrieron para realizar procesos de lectura compartida fueron	Valiosos, porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar entre pares y ayudarse mutuamente	Valiosos, porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar entre pares y ayudarse mutuamente	Valiosos, porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar entre pares y ayudarse mutuamente

<p>Según lo observado, la receptividad, motivación y participación por parte de los estudiantes más pequeños en estas sesiones, se podría describir como</p>	<p>Los niños estuvieron expectantes e ilusionados al participar en las actividades, se sentían motivados y era algo diferente para ellos.</p>	<p>Activa y algo novedoso dentro de sus actividades diarias.</p>	<p>Un espacio pedagógico, de intercambio de experiencias donde los estudiantes desarrollan habilidades y permiten que los niños adquieran herramientas para acercarse a la lectura.</p>
<p>Según lo observado, la receptividad, motivación y participación por parte de los estudiantes de grados superiores en estas sesiones, se podría describir como</p>	<p>Desafiante, por la edad mental de los chicos es normal que sientan vergüenza de hacer las cosas, pero lograron vencer el temor y con el liderazgo de la docente alcanzaron la meta propuesta.</p>	<p>Algunos se mostraban bastante motivados, otros algo impacientes por el dominio de grupo.</p>	<p>Un espacio de aprendizaje para desarrollar la creatividad y fortalecer habilidades comunicativas que permiten hacer de la lectura una estrategia para acercar a los pequeños al</p>

			conocimiento de textos literarios.
¿Considera que la implementación de este tipo de actividades puede llegar a tener proyección en el tiempo?, justifique brevemente	Sí. Porque son actividades que crean lazos sociales de responsabilidad y compañerismo.	Sí, porque involucran factores como el trabajo en equipo, el liderazgo y además cambian las rutinas diarias de los estudiantes.	Sí claro, porque estos espacios ayudan a descubrir habilidades personales que contribuyen a generar expectativas profesionales en diversos ámbitos.  Pueden ser objeto de análisis en un proyecto para el servicio social entre otros
El liderazgo en los estudiantes de grado superior, como capacidad de poder dirigir, orientar,	La comunicación en los estudiantes de grado inferior, ya que ven como sus padres los orientan y los	El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de procesos de lectura a	Desarrollo de habilidades comunicativas.  Creatividad  Comunicación

ayudar y estar prestos para servir a los demás.	motivan en el proceso lector.	partir del trabajo entre pares.	
De acuerdo a lo vivenciado, cuál cree que fue la mayor dificultad en la implementación de procesos de lectura compartida	Tal vez la dificultad fue que los estudiantes cambiaron de curso y se disminuyó la actividad de acompañamiento	Coordinar espacios y tiempos para socializar	En algunas ocasiones los tiempos tan reducidos con los que se cuenta, otras veces los espacios físicos dentro de la institución.

Por otra parte, a los estudiantes que, en su momento (año 2022) cursaban grado once, se les compartió, con la intermediación de su docente de español, un enlace a un formulario de google con 5 preguntas abiertas, que abordaron sus impresiones frente a su participación en esta experiencia. A continuación, se relacionan las respuestas dadas. Lastimosamente de este grupo solo contestaron 3 exalumnos.

Formulario disponible siguiente enlace: <https://forms.gle/4FZebxHgMjcDJpiUA> (ver Anexo E)

PREGUNTA	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3

<p>¿Recuerdas cuál fue tu primera impresión al saber que debías preparar actividades de lectura para los más pequeños? Cuéntanos brevemente cómo te sentiste.</p>	<p>Recuerdo que mi grupo de trabajo y yo, nos sentíamos nerviosos ya que nunca habíamos realizado ese tipo de actividades.</p>	<p>Sentí curiosidad ya que la lectura infantil siempre me ha parecido un ejercicio lindo</p>	<p>Fue una mezcla de emoción y nervios. Me entusiasmaba la idea de acercar a los niños al mundo de la lectura de una manera significativa, pero también sentí el reto de adaptar los contenidos para que fueran comprensibles y atractivos para ellos.</p>
<p>Con base en tu participación en la implementación de estas actividades, ¿qué aspectos consideras que tuvieron un impacto positivo tanto en ti como en tus compañeros más pequeños?</p>	<p>Al ser una actividad que no es muy común en el colegio siento que fue una experiencia enriquecedora para mí y para los niños, puesto que fue un cuento actuado y se divirtieron al ver una dinámica a la que no están acostumbrados</p>	<p>En mi me ayudó a fortalecer mi expresividad para mantener concentrados a los niños, y en ellos que lograran aprender e interesarse por la lectura de</p>	<p>considero que hubo un impacto positivo en varios aspectos. Para los niños, el enfoque lúdico y participativo ayudó a captar su atención y a motivarlos a interactuar con los textos. En lo personal, fortalecí mi capacidad de planificación, creatividad y adaptación a los imprevistos del aula.</p>

		manera divertida	
¿Cuáles crees que fueron las mayores dificultades que se tuvieron en la planeación y ejecución de las actividades?	Una de las dificultades, fue no saber cómo tratar a los niños y cómo actuar frente a ellos al momento de realizar la dinámica.	Mantener el foco de los niños puesto en la lectura y organizar a mi grupo	Las mayores dificultades en la planeación y ejecución de las actividades fueron la gestión del tiempo y la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula.  Adaptar la actividad para que todos pudieran participar activamente requirió flexibilidad y estrategias adicionales
¿Por qué consideras importante que este tipo de actividades se sigan realizando?	Son muy útiles para los niños ya que los saca de la clase cotidiana a la que están acostumbrados y para los estudiantes, ya que gracias a ese tipo de actividades	para estimular los hábitos de lectura desde pequeños	Es importante que este tipo de actividades se sigan realizando porque fomentan el gusto por la lectura desde una edad temprana y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños.

	pueden convivir con los más pequeños.		Además, permite que los futuros docentes practiquemos estrategias de enseñanza efectiva
¿Cuál sería tu aporte como estudiante para mejorar y enriquecer esta propuesta?	Que ese tipo de actividades se hicieran más seguido, y también, que no fuera solo con los pequeños sino que fuera más cooperativo entre distintos cursos, ya que los niños también pueden realizar ese tipo de dinámicas para los grandes.	destinar 2 horas a la semana a actividades de plan lector	Como estudiante, mi aporte para mejorar y enriquecer esta propuesta sería diseñar actividades más interactivas, incorporar materiales sensoriales y digitales, y proponer dinámicas que permitan un aprendizaje más personalizado según las necesidades de cada niño.

Además, para retomar la opinión, impresiones y aportes de la población de estudiantes que se encontraban en grado primero en el año 2022, se entabló un diálogo con tres estudiantes, con base en algunas preguntas que guiaron la conversación en torno a sus vivencias en dichas actividades. Para esto se utilizó una presentación de PowerPoint (ver Anexo G), que incluía

algunas fotografías de la época, esto con el fin de estimular la memoria y la participación. Estos estudiantes ya están cursando grado cuarto de primaria, las preguntas generadoras fueron las siguientes:

1. ¿Qué es lo que más recuerdan de cómo aprendieron a leer y a escribir?
2. ¿Hoy en día disfrutan leer?
3. ¿Recuerdan cuando se hacían actividades de lectura con los compañeros más grandes?  
¿las disfrutaban, sí o no y por qué?
4. ¿Les gustaría que se volvieran a realizar para ellos o para los niños más pequeños que ingresan a primero?
5. ¿Creen que esas actividades son buenas para los estudiantes, tanto los grandes como pequeños?

El diálogo en torno al tema y las respuestas están disponibles en formato video (ver Anexo F), el cual se puede consultar a través del siguiente enlace:

<https://photos.app.goo.gl/Gu4riB7HWFke4C4z5>

A partir de este registro, se puede observar y concluir que a pesar de que la experiencia ocurrió hace algún tiempo, el nivel de recordación fue muy alto y la experiencia dejó una impresión positiva en cada uno de los participantes. Se percibió un alto grado de motivación frente a este tipo de estrategias y se considera que tuvo un impacto positivo en su aprendizaje.

### **Población y muestra**

La población con la que se trabajó esta experiencia en el año 2022, estuvo conformada por estudiantes de primaria y media del colegio Bernardo Jaramillo IED, jornada mañana, ubicado en la ciudad de Bogotá, Colombia, específicamente con 33 jóvenes de grado undécimo,

35 de grado primero y 35 de grado quinto. Para ese año la institución contaba con una matrícula de aproximadamente 1900 estudiantes en dos jornadas.

Esta población fue seleccionada para la aplicación de la experiencia dado las afinidades de las docentes que tenían a su cargo el área de lenguaje de dichos grupos y por la focalización para grado primero del PFLE (Plan de fortalecimiento de la lectura y la escritura).

### **Recuperación de las prácticas**

Como se ha mencionado antes esta práctica nace de la necesidad de cumplir con unos objetivos que traía la secretaría de Educación de Bogotá, con el programa de CERLALC, referente el Plan de Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura y también del interés propio por desarrollar actividades que integren a las niñas más pequeñas con pares de grados superiores.

Es preciso advertir que en los primeros meses del año los estudiantes de grado primero están haciendo un acercamiento más concreto al proceso lecto-escritor y es en esta etapa (mayo 2022) donde una institución externa, CERLALC, implementó un proyecto de lectura llamado *Plan de estrategias para la atención de habilidades fundantes de la lectoescritura a partir de la prueba diagnóstica PFLE*, el cual cuenta con una estructura de intervención y requerimientos que obligan a las docentes de grado primero a cumplir con algunos compromisos para su desarrollo. Dicha propuesta se centraba en dos aspectos: el reconocimiento de los elementos de valoración a partir de la evaluación de entrada y las estrategias concretas para la adquisición y/o fortalecimiento de las habilidades de la lectura y la escritura. En el marco del proyecto se presentaba diverso material pedagógico que orientaba su construcción y/o adaptación que en su momento debía ser realizado y aplicado por parte de las maestras, en tiempos y plazos determinados.

A partir de las habilidades evaluadas y los resultados obtenidos, se estableció una ruta de trabajo que diera cuenta de las estrategias de fortalecimiento en dichas habilidades, para luego realizar una prueba de salida (ver Anexo B) y analizar los resultados.

Este programa propuso a la institución el siguiente cronograma

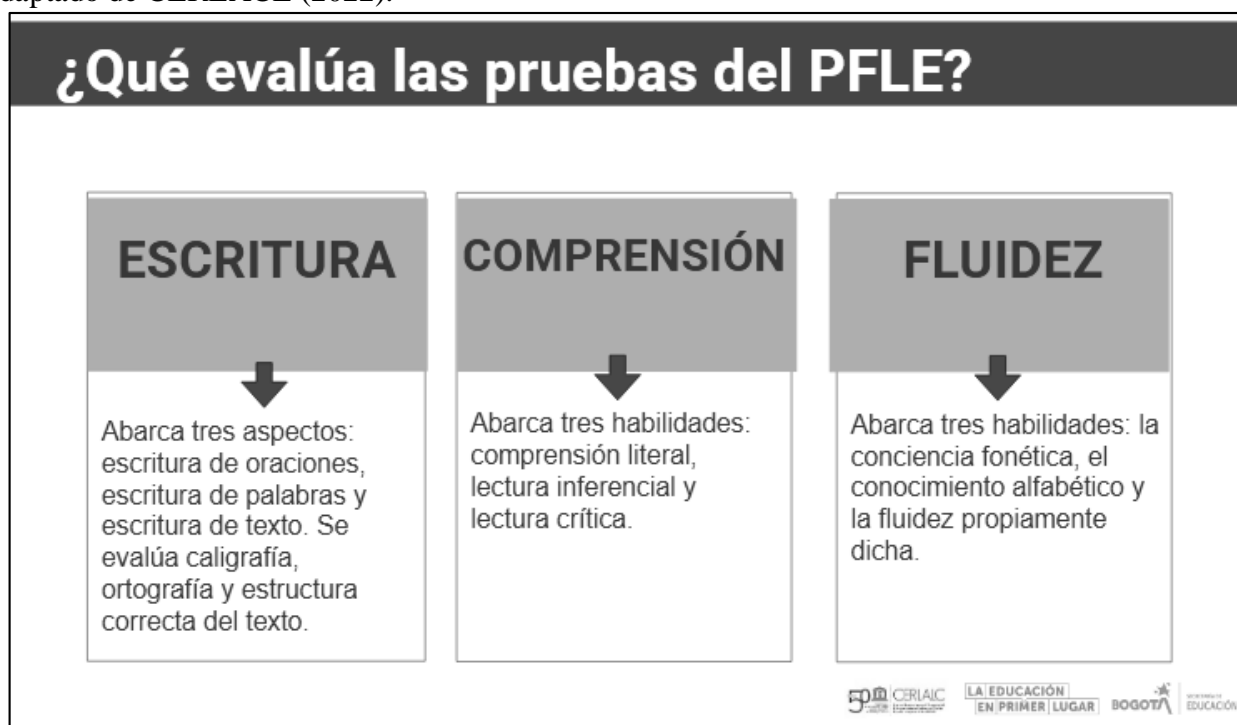
Actividad	Fecha	Responsables
Calificación y sistematización de prueba controlada	Hasta el viernes 3 de junio	Profesionales de Asistencia Técnica
Sistematización de pruebas en la APP	Hasta junio 9	Profesionales de Asistencia Técnica
Agendamiento de presentación de resultados en IED	Desde el 13 de junio 13 al Julio 31	Profesionales de Asistencia Técnica - Coordinadoras Operativas
Intervención pedagógica	A partir del 13 de junio hasta del 30 de septiembre	Profesionales de Asistencia Técnica - Coordinadoras Operativas

La prueba de entrada fue realizada en el mes de mayo del 2022. Las habilidades evaluadas en grado primero estaban basadas en tres ejes:

COMPONENTES	HABILIDADES
Precusores de la lectura	Conciencia Fonológica Principio Alfabético Vocabulario Fluidez
Lectura	Comprensión -Literal -Inferencial -Critica
Escritura	-Dictado De Palabras Y Oraciones -Escritura De Oraciones

Adaptado de CERLAC (2022).

Adaptado de CERLACL (2022).



Para efectos de la presente sistematización se hablará específicamente en el grupo 102 con el cual se desarrolló la experiencia. Para el análisis de la prueba de entrada se consideraron los datos de 24 niños y niñas de este grado. No se abordó a toda la población del curso (35 estudiantes) porque la aplicación se realizó en dos sesiones en días diferentes y solo estos 24 niños completaron la prueba. Cabe mencionar que en este primer año es común que los estudiantes falten con frecuencia debido a problemas de salud o dinámicas familiares.

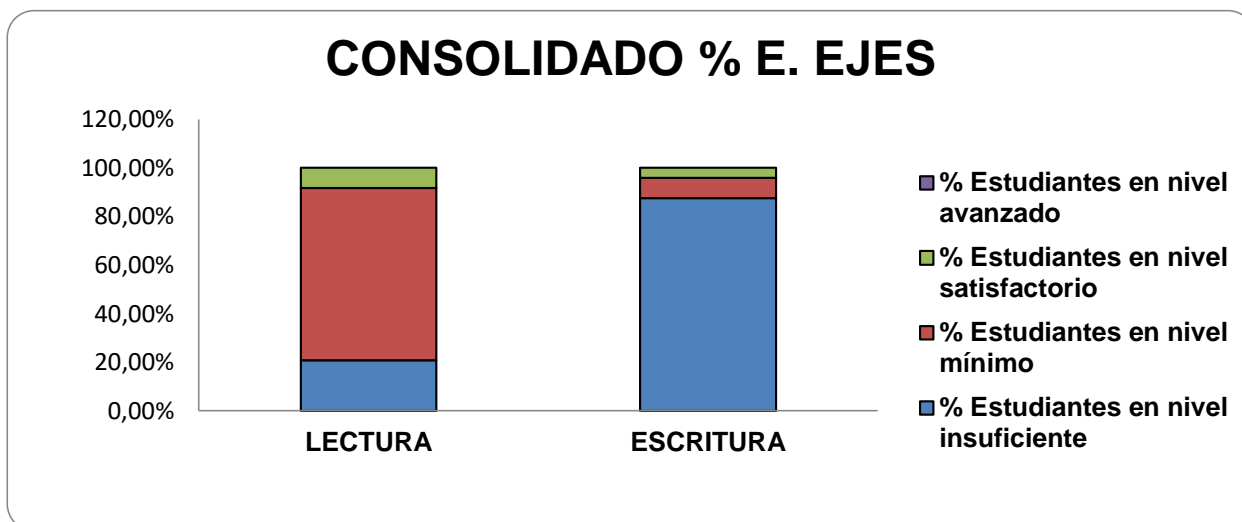
En la de aplicación de la prueba de entrada se dio una reflexión entre los docentes de grado primero quienes eran los involucrados en torno a cómo cumplir con los términos del programa y los plazos dados, para diferentes actividades, que se debían realizar con cada estudiante de forma personalizada y con ello a planificar estrategias. Una de las actividades a realizar, como parte del diagnóstico en el aspecto de fluidez, era saber cuántas palabras por minuto leían los estudiantes y hacer seguimiento a ello, lo cual en un grupo grande era una tarea bastante dispendiosa. En ese momento las docentes de grado primero pensaron en la idea de la interacción con estudiantes de

grados superiores, para así apoyar la propuesta de lectura compartida. Esta actividad necesitaba de rigurosidad por lo que se pensó en estudiantes de grado undécimo, lo cual desencadenó en la planeación de otros momentos de lectura compartida que surgieron de esta necesidad.

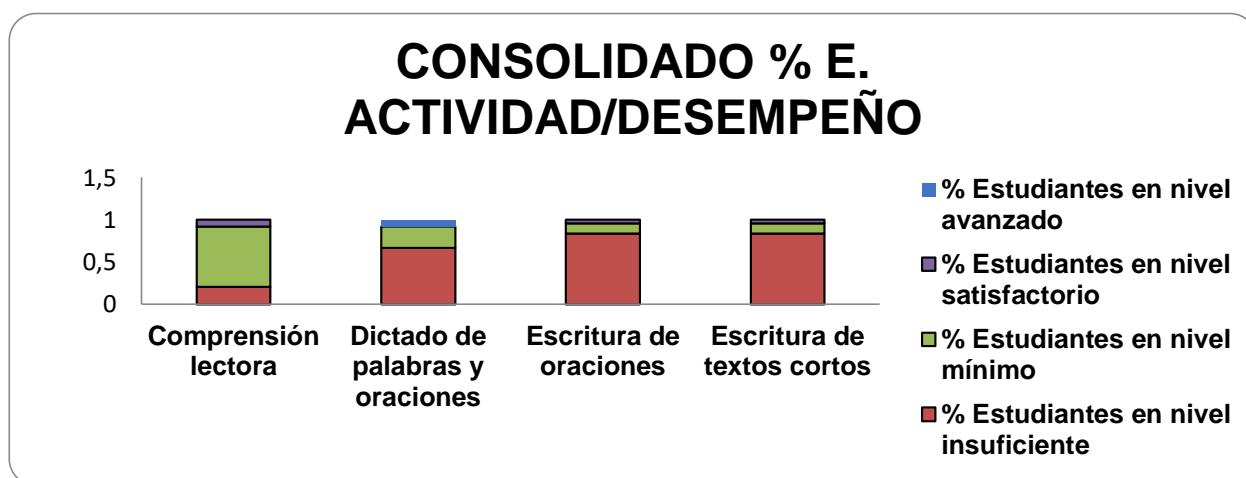
Los resultados presentados específicamente para el grado 102 JM. en el componente de lectura y escritura aparecen en las siguientes gráficas, en ellas se evidencia una tendencia preocupante hacia niveles bajos de logro en ambos procesos. En el caso de la escritura, se observa una alta concentración de estudiantes en el nivel insuficiente, lo que indica la necesidad urgente de fortalecer esta competencia desde etapas tempranas. Un aspecto que hay que tener en cuenta para su interpretación, es que en la época en que se realizó la prueba los niños están en el proceso inicial de aprendizaje formal de la lectoescritura. En el eje de lectura e identifican porcentajes algo más representativos en los niveles mínimo, satisfactorio e incluso avanzado, lo cual sugiere que esta habilidad muestra un desarrollo relativamente más favorable dentro del grupo evaluado.

La escasa presencia de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado en ambos ejes evidencia que aún no se logra consolidar el dominio de las competencias comunicativas básicas. Esto plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, centradas en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita, con un enfoque que favorezca la reflexión crítica y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se resalta la pertinencia de continuar apostando por prácticas como la lectura compartida y la lectura crítica, que no solo potencian la comprensión, sino que también estimulan la producción de textos con sentido, organización y coherencia, contribuyendo así a mejorar los niveles de desempeño en ambos ejes.



Adaptado de CERLALC (2022).



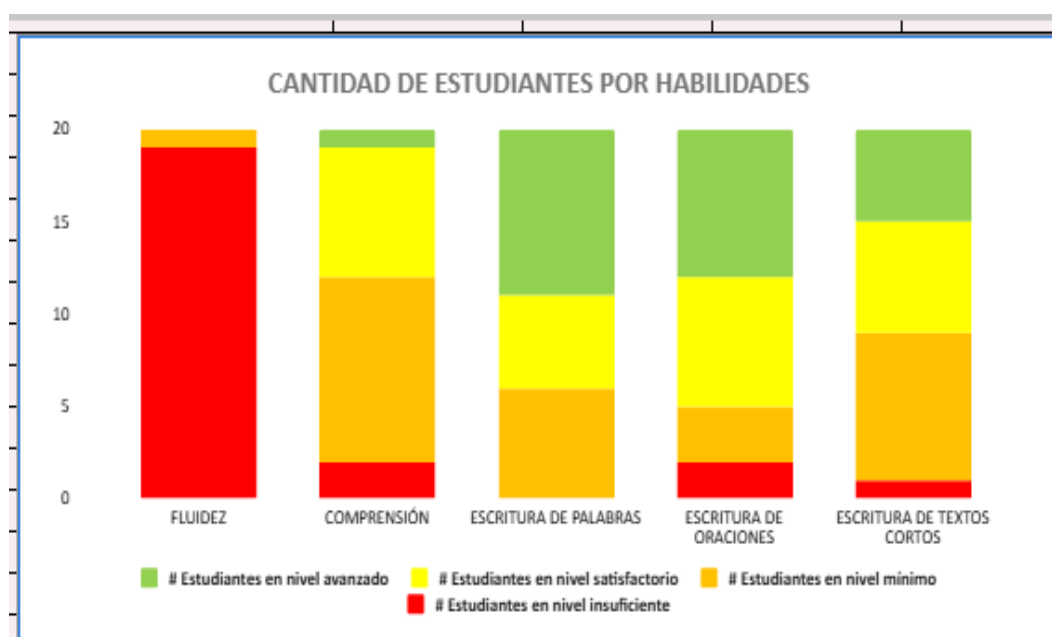
Adaptado de CERLACL (2022).

La interacción entre pares que se dio en un primer momento y el resultado de esta prueba de entrada, dio pie a generar estrategias que permitieran seguir desarrollando aspectos que la prueba medía en un nivel mínimo o insuficiente. En este punto se decidió abordar el componente de lectura comprensiva bajo la estrategia de lectura compartida, generando dos actividades con

estudiantes de grado 11° y una con estudiantes de grado 5°, mientras por su lado también se llevaban a cabo las actividades sugeridas en su momento por CERLALC.

Dicha intervención terminó en el mes de septiembre del 2022 con una prueba de salida que fue aplicada únicamente a una muestra de 10 estudiantes por salón, mostrando que el nivel que requiere de mayor atención fue el de fluidez. En este momento se presentaron los siguientes resultados de la prueba aplicada a los dos primeros grados primero del momento.

En este punto la participación en este programa nos dejó como institución la evidencia de ciertas necesidades que es preciso cubrir, en este caso el aspecto de fluidez es uno de los principales.



Adaptado de CERLACL 2022)

### Reconstrucción de las prácticas

A continuación, se relacionan las prácticas desarrolladas con los niños de grado 102, a lo largo del año 2022, en torno a la lectura compartida con sus pares de grados superiores. La primera de ellas, desarrollada en el marco de la prueba de entrada propuesta por CERLACL, y la cual dio

pie para seguir planeando y ejecutando las siguientes que no estaban contempladas en el programa y que se generaron de forma independiente de éste.

Nota: Registro fotográfico (ver Anexo D)

PRÁCTICA	Objetivo	Descripción	Instrumentos/ recursos
1. Cuenta palabras Mayo 2022	Determinar el número de palabras que lee por minuto un estudiante de grado primero a inicios del segundo periodo académico	Esta actividad corresponde a uno de los componentes de la prueba de entrada.  A 10 estudiantes de grado 11° se le da una lectura con un listado de palabras con letra y tamaño adecuado, junto con un formato cuenta palabras, que consiste en tener el mismo texto, pero dentro de un cuadro donde cada palabra está señalizada con el número de palabras que le corresponde en el texto, esto para ser más ágil el proceso.  Cada niño de primero lee por un minuto y el estudiante de 11 debe registrar la cantidad de palabras que lee en ese tiempo y terminar la lectura con buena entonación, realizando algunas preguntas básicas de comprensión. Esto con el fin de sacar la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Formato cuenta palabras</li> <li>• Lista de registro</li> </ul>

		<p>actividad de un proceso tan formal y hacerla más entretenida para el niño de grado 1º, sin que sienta que está en un proceso de evaluación de su desempeño. Para esta actividad los niños iban saliendo del aula en grupos de a 10.</p>	
2.cuentos actuados	<p>Integrar a los niños de grado 1º y los de grado 11º en una sesión de lectura compartida a través de los cuentos actuados</p>	<p>La docente de español de grado 11º asigna un cuento clásico por grupo de 6 estudiantes, el cual debe tener un narrador muy fluido y unos actores que van representando lo que este va leyendo. Se trabajan cinco cuentos en diferentes espacios del colegio. Por su parte el grado primero se divide en 5 grupos que rotará por cada espacio, con el fin de poder escuchar y ver cada cuento e interactuar con los compañeros de grado superior quienes realizarán rondas de preguntas e indagarán sobre las opiniones generadas por los niños de primero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos físicos</li> <li>• Disfraces</li> <li>• Espacios físicos, como: la biblioteca, azotea, aulas de clase</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Formulario de preguntas a estudiantes de grado 11</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a niños de grado primero</li> </ul>
3. Argemiro caza pájaros	Promover el cuidado del medio ambiente a través de la lectura	El curso 102 se organizó en 7 grupos de 5 estudiantes, cada uno de estos grupos estaban a cargo de dos estudiantes de grado 11°, quienes se encargaban del desplazamiento y ubicación del grupo en un lugar del colegio que les pareciera agradable y de realizar la lectura en voz alta, contar quién era el autor, turnarse los momentos de lectura y motivar a los niños a realizar el ejercicio de leer, posterior a esto los estudiantes de grado 11° debían generar una charla en torno al cuidado de los pajaritos, el amor hacia a los animales y el cuidado del medio ambiente. Para finalizar los niños pasaron al aula a dibujar acerca del cuento leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Espacios exteriores</li> <li>• Cuadernos, lápices y colores</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>
4.Los guardianes de	Fortalecer la fluidez a	En el mes de septiembre de 2022 se llevó a cabo la semana por la paz, lo cual se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Video</li> </ul>

<p>los valores Jaramillistas Septiembre 2022</p>	<p>través de la lectura de textos propios a audiencias reales</p>	<p>aprovechó para realizar actividades en torno a la convivencia, por lo tanto, en el grado 102 se abordó con la actividad el guardián de los valores Jaramillistas, en el cual los estudiantes de grado primero tuvieron la oportunidad de crear un texto corto a partir de un video presentado, donde expresaban cuál sería su misión en el colegio y cómo los estudiantes de grados de bachillerato podrían ayudarlos. A esta altura del año esta actividad era posible ya que los procesos de lectura habían avanzado, Para esta sección se invitaron a varios grupos de compañeros de grados superiores a que les escucharan la lectura dentro del aula.</p> <p>Posterior a esto los niños decoraron de forma simbólica el escudo de guardianes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de trabajo para la elaboración del texto y del escudo</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>
<p>5. Leyendo en la oscuridad Octubre de 2022</p>	<p>Generar una experiencia de lectura compartida a</p>	<p>La actividad consistió en adecuar uno de los espacios de la institución, el cual no tiene entrada de luz. En ella se establecieron 5 carpas, en las cuales los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de audiovisuales</li> <li>• 5 carpas</li> <li>• 5 linternas</li> </ul>

	<p>través de los cuentos de misterio</p>	<p>estudiantes de grado quinto realizarían la lectura de un cuento infantil de misterio, valiéndose del uso de las linternas.</p> <p>En cada carpa debían estar dos estudiantes de quinto grado, quienes hacían las veces de lectores alternándose en cada turno de rotación.</p> <p>Por otra parte, los estudiantes de grado primero se organizaron en grupos de 4 y realizaban la rotación por tres de las carpas establecidas. Posterior a la lectura los niños de grado primeros realizaban una actividad manual, que nos serviría para la ambientación del salón para Halloween</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos infantiles de misterio</li> <li>• Guía de trabajo para la actividad manual</li> <li>• Registro audiovisual</li> </ul>
--	--	--	--

## RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis de los resultados de la estrategia de lectura compartida implementada en el Colegio I.E.D. Bernardo Jaramillo. A partir de un enfoque mixto, se recopilaron y examinaron datos obtenidos de pruebas de entrada y salida, cuestionarios aplicados a los estudiantes y experiencias significativas en el aula. Del mismo modo, se exploraron las percepciones y vivencias de los participantes desde observaciones directas, permitiendo una comprensión más profunda del impacto de la lectura compartida en los estudiantes.

En esta sección se presentan los principales hallazgos de la sistematización, organizados en tres dimensiones clave: la efectividad de la estrategia en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora, el significado que los niños y adolescentes otorgaron a la experiencia, y las oportunidades de mejora a partir de la incorporación de herramientas TIC en el proceso de apadrinamiento y lectura compartida. De acuerdo a todos los elementos abordados y a los objetivos planteados en esta sistematización, podemos exponer una serie de resultados, derivados de las prácticas desarrolladas.

El desarrollo de la estrategia de lectura compartida en el Colegio I.E.D. Bernardo Jaramillo evidenció avances significativos en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes participantes. Cada sesión generaba un alto nivel de interés, pues la interacción con compañeros de diferentes edades se convirtió en un elemento motivador que enriqueció el proceso de aprendizaje. El contexto favoreció prácticas que fueron de interés para los niños, en las cuales ellos se enfrentaban al texto con mayor seguridad y entusiasmo. Como lo mencionó en su momento un estudiante de grado primero, “siempre quería decirte que me gustaban las actividades, cuando nos leyeron, cuando nos pusieron a colorear, siempre quería decirte que, si podemos hacer otra vez lo mismo”, (ver Anexo H), lo que a su vez trascendía en una sesión exitosa.

En términos de fluidez lectora, la cantidad de palabras leídas por minuto aumentó progresivamente a lo largo del año escolar. Es un logro alcanzado por la mayoría de los estudiantes de grado primero, como resultado de su proceso natural de maduración cognitiva, que favorece el desarrollo de la conciencia fonológica y la ampliación del vocabulario. Además, la mayor exposición a los textos, las interacciones significativas en el aula, el acompañamiento docente y la retroalimentación constante contribuyeron de manera decisiva al fortalecimiento de esta habilidad, lo que no significa que siga siendo un elemento a potenciar.

Otro avance relevante se evidenció en la reducción de errores por omisión o sustitución al leer en voz alta. En la actividad “Los guardianes de los valores Jaramillistas”, la cual se encuentra descrita en el apartado 6.1.3 referente a la reconstrucción de la práctica, varios estudiantes demostraron una mejora notable en el uso de pausas y una lectura más natural, mostrando una apropiación del ritmo y la entonación.

Con respecto a esta actividad la docente encargada del área de español de grado 11º, al escuchar la lectura de uno de los estudiantes de grado primero, expresó: “Se nota que los niños prepararon la lectura, que se esfuerzan y se preocupan por hacerlo bien frente a los compañeros más grandes”, (Docente de Español, comunicación personal, septiembre de 2022) lo que evidencia que ellos al ser audiencias reales, son referentes de motivación y mejora en los procesos de fluidez.

En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes lograron desarrollar procesos literales, identificando personajes, lugares y detalles clave de los textos trabajados. Además, realizaron inferencias al hacer predicciones de la lectura, especialmente cuando la estrategia incluía diálogos y discusión en torno al contenido. De igual forma, cabe destacar también la capacidad de expresión, en la que relacionaban los textos con experiencias personales y situaciones cotidianas, lo que evidencia un proceso de apropiación y reflexión sobre la lectura. Al respecto una estudiante menciona: “La verdad, si nos mejoró hartoo la lectura y nos hicieron aprender desde chiquitos”

Como oportunidad de mejora, se deja abierta la posibilidad de establecer padrinos únicos de lectura, con el fin de potenciar el acompañamiento y el vínculo entre estudiantes de diferentes grados. Aunque la interacción con diferentes compañeros de lectura trajo consigo beneficios, al permitir mayor socialización, generaba también en los niños expectativas positivas en la experiencia, tal y como lo menciona Dana: “yo sentía emoción y sentía curiosidad por quien me iba tocar”. Un plan padrino constante podría ofrecer un acompañamiento más personalizado,

fortaleciendo el seguimiento de los progresos y consolidando relaciones de apoyo entre compañeros.

Por otra parte, se considera necesario que esta experiencia tenga mayor visibilidad institucional. Para ello, se sugiere socializarla y discutirla en el consejo académico, con el fin de proponerla como una actividad programada dentro del calendario escolar y garantizar el respaldo de la comunidad educativa en términos de tiempo, espacios y recursos.

En segundo lugar, en línea con el objetivo de reconocer los sentidos que la estrategia de lectura compartida y apadrinamiento tuvo para los participantes, se llevó a cabo un proceso de recolección de impresiones, opiniones y aportes mediante una serie de preguntas a docentes y estudiantes que fueron contestadas mediante formulario de google y un diálogo presentado en formato video. (Ver anexo F). Los docentes destacaron el desarrollo de habilidades sociales como la escucha activa, el diálogo, la confianza para expresar opiniones, el respeto y la ayuda mutua. Consideran que este tipo de actividades tienen una proyección a largo plazo, ya que fomentan la responsabilidad y el compañerismo, fortaleciendo valores como el liderazgo y el trabajo en equipo. Además, permiten a los estudiantes mayores descubrir habilidades personales que podrían influir en sus expectativas profesionales.

Desde la perspectiva de los estudiantes mayores, la experiencia les generó emociones como nerviosismo, curiosidad y entusiasmo. Para algunos, las actividades fueron un reto, ya que no era una práctica común en la institución, lo que les permitió desarrollar su capacidad de expresividad, planificación y adaptabilidad. Sin embargo, también identificaron dificultades, como la falta de herramientas comunicativas para abordar a los niños más pequeños y la gestión del tiempo para la ejecución de las actividades.

Por su parte los estudiantes que en el año 2022 cursaban grado primero y que actualmente están en grado cuarto, expresaron mediante un diálogo, varias opiniones e impresiones en torno a su participación en estas experiencias de lectura compartida. Dentro de sus comentarios se destacan que les gustaba que les leyeran, les explicaran la historia y que luego lo hicieran con disfraces, opinan que es importante que se sigan realizando este tipo de experiencias con los niños que actualmente están primero y que ellos tengan esas mismas oportunidades, también mencionan también que se sintieron apoyados en el manejo de la timidez, reconocidos y respetados.

Otro aspecto relevante que mencionan es que la lectura compartida permite que los estudiantes mayores aprenden a apoyar a la gente y a saber leerle a los niños, lo cual evidencia un beneficio en las dos poblaciones participantes, lo que favorece un sentido de comunidad

La atención recibida por un compañero mayor los hizo sentirse importantes y protegidos, y a la vez motivados para ser en un futuro los que acompañan en ese proceso a los niños más pequeños favoreció el desarrollo de vínculos significativos. A propósito de ello, Dilan, estudiante que participó en la experiencia cuando estaba en grado primero expresó que sentía felicidad porque sabía que alguien les iba a leer y que les iba a ayudar en su proceso de aprendizaje (ver Anexo F).

Dando cuenta del tercer objetivo, se presenta a continuación un plan de trabajo que incorpora herramientas TIC con el propósito de potenciar la estrategia de lectura compartida y apadrinamiento implementada en el Colegio I.E.D. Bernardo Jaramillo. El plan contempla una serie de actividades diseñadas para que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, transformando la experiencia en un proceso enriquecedor dentro del ámbito lector.

El plan de trabajo consta de cinco actividades que integran lectura comprensiva, fluidez, interacción entre estudiantes y el uso de herramientas digitales. Las actividades están programadas para llevarse a cabo en un periodo aproximado de un semestre, con una sesión mensual, complementando así el Plan Institucional de Lectura y Oralidad. A través del uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia, se busca no solo reforzar las competencias lectoras, sino también estimular la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

<b>COLEGIO BERNARDO JARAMILLO IED PROYECTO DE LECTURA COMPARTIDA BAJO LA ESTRATEGIA DE APADRINAMIENTO SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2026</b>			
<b>POBLACION: GRADO 11 PADRINOS GRADO 1° AHIJADOS DURACION: UN SEMESTRE ACADEMICO FRECUENCIA: UNA ACTIVIDAD MENSUAL</b>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TEXTOS SUGERIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Socializar el proyecto a la población participante</b>	<b>JULIO DE 2026</b> 1. Se inicia con una sensibilización con la población participante donde se socializará la dinámica del proyecto, tiempos de trabajo y exposición de la experiencia anterior 2. Distribución de padrinos y ahijados por parte de los docentes a cargo 3. Presentación de padrinos y ahijados, en este momento cada pareja selecciona un cuento digital escogido de la plataforma de youtube, para esto debe cancelarse el audio, ya que debe ser leído por los dos y grabado en formato audio con la aplicación Vocaroo	Se sugiere el canal de youtube kids:  Cuentos asombrosos infantiles  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCF3pPqazCVDksVuPIhPko9g?hl=es-419">https://www.youtube.com/channel/UCF3pPqazCVDksVuPIhPko9g?hl=es-419</a>	Youtube Kids Para la selección de lecturas  Aplicación Vocaroo

<p>Fomentar el interés por la lectura compartida, a través de la lectura de libros impresos</p>	<p>AGOSTO 2026</p> <p>Para esta actividad el estudiante de grado 11° escogerá el texto de un listado de libros impresos con los que cuenta la institución aptos para la edad del niño o niña de grado 1°, al igual que el espacio de lectura.</p> <p>Se inicia con la presentación del libro, realizando preguntas iniciales y explorando la portada e ilustraciones. Siguiendo las recomendaciones Cassany, se activan conocimientos previos, posteriormente se realiza la lectura del libro, interactuando con el contenido del texto.</p> <p>Posteriormente, desde el enfoque colaborativo, los niños con apoyo de su padrino diseñan una portada alternativa, en una herramienta muy conocida para ellos como lo es Paint, interactuando con las imágenes y los textos y nuevas herramientas que contiene la aplicación y las cuales explorará con su padrino.</p> <p>Finalmente, se crea un muro en la aplicación Padlet el cual será compartido al correo de los padrinos. Allí los estudiantes escribirán lo que más les gustó de la lectura y publicaran la portada. En el muro podrán leer la opinión de sus compañeros y ver las portadas creadas</p>	<p>Títulos de la Colección de libros de la Biblioteca Escolar</p>	<p>Físicos: aula de informática</p> <p>Parque aledaño a la institución</p> <p>Digitales:</p> <p>Aplicación Paint</p> <p>Enlace al Padlet</p>
<p>Fortalecer la comprensión lectora y la fluidez verbal.</p>	<p>SEPTIEMBRE 2026</p> <p>Para esta sesión se trabajarán 4 textos diferentes, con el fin de que la presentación no sea repetitiva.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad se reunirán 4 padrinos con sus 4 ahijados, la actividad principal consiste en la lectura por turnos de los padrinos, marcando con pausas y buena entonación el texto, dando especial atención a la explicación y análisis de palabras clave.</p> <p>Los padrinos, junto con sus ahijados, deberán realizar la actuación del cuento, caracterizar a los personajes con maquillaje o máscaras sencillas y presentarlas ante el curso en una próxima sesión</p> <p>Enseguida, en el aula de informática, usando la herramienta Quizizz o Kahoot, se harán cinco</p>	<p>4 textos sobre las emociones</p>	<p>Digitales: Juego en quizziz y kahoot</p> <p>Físicos:</p> <p>Cuentos</p> <p>Sala de informática</p> <p>Aula de clase</p> <p>Patio de la institución</p>

	preguntas relacionadas con la comprensión del vocabulario y de las ideas principales y la intención del autor.		
Fortalecer la lectura dialogada y la creatividad, teniendo en cuenta el uso de herramientas digitales.	<p>En esta sesión, se practica la lectura dialogada con pausas para predicciones, y los niños crean finales alternativos o continúan la historia con su imaginación.</p> <p>La docente hará la lectura del cuento en voz alta y hará preguntas predictivas, al finalizar se harán preguntas relacionadas con los personajes, tiempo, espacio y mensaje.</p> <p>Los padrinos leerán por su cuenta el texto y llevarán a la clase una fruta y usando la pregunta generadora, crearán junto con su ahijado el título del cuento. Ejemplo: ¿Por qué la piña tenía el corazón duro?, ¿Por qué el limón es amargo?</p> <p>Decorarán la fruta con otros elementos en su mayoría comestibles, personificándola y finalmente juntos, usando la herramienta pixtón, crearán un comic de tres cuadros o viñetas relacionado con la pregunta que formularon. Luego estos comics serán presentados en el aula de forma grupal</p>	<p>Libro “El rey de la salsa”</p> <p>Cuento: El corazón de la piña.</p>	<p>Físicos: aula de informática y salón de clase</p> <p>Fruta y elementos comestibles</p> <p>Digitales:</p> <p>Herramienta pixtón</p>
Fortalecer la fluidez y el disfrute de varios tipos de texto	<p>OCTUBRE 2026</p> <p>A leer poemas</p> <p>La docente llevará a clase varios poemas cortos sobre animales, el ahijado escogerá uno y se lo presentará a su padrino, quien lo apoyará en la lectura con dramatización (entonación, movimiento) y la caracterización correspondiente, posteriormente grabará a su ahijado con el dispositivo institucional y luego los videos serán subidos a padlet donde los niños podrán ver los que más les interese</p>	Poemas cortos	<p>Físicos: aula de informática y salón de clase</p> <p>Digitales</p> <p>Celular institucional</p> <p>Enlace a padlet</p>
Evaluar los aprendizajes, dificultades y	<p>NOVIEMBRE 2026</p> <p>Disfruta del proceso</p> <p>Padrino y ahijado vuelven a realizar la grabación del primer texto que leyeron utilizando la misma herramienta Vocaroo y revisan la primera</p>	<p>Cuentos asombrosos infantiles</p> <p><a href="https://www.youtubekids.com/channel/UCF3pPqa">https://www.youtubekids.com/channel/UCF3pPqa</a></p>	<p>Físicos: aula de informática y salón de clase</p> <p>Digitales: Vocaroo</p>

logros de la actividad	<p>grabación. Analizan juntos diferentes aspectos en una rúbrica que se les entregará, la cual estará en un formulario de google.</p> <p>Se realiza un pequeño evento de cierre donde se entregará un diploma de reconocimiento realizado en Canva por el padrino a su ahijado</p> <p>Finalmente se hará una pequeña entrevista tipo podcast con algunos padrinos para dialogar sobre La experiencia</p>	zCVDksVuPIhPko9g?Hl=es-419	Formulario de google
------------------------	--	----------------------------	----------------------

## CONCLUSIONES

Para finalizar, las siguientes conclusiones permiten consolidar los hallazgos obtenidos a lo largo de la sistematización, resaltando el impacto de la estrategia de lectura compartida en el desarrollo de habilidades comunicativas, la construcción de relaciones significativas en los estudiantes y la incorporación de herramientas TIC para fortalecer el proceso:

1. La sistematización de esta experiencia evidenció que los niños más pequeños tienen grandes capacidades para participar de forma activa en actividades que incluyan procesos de lectura crítica, que sean diseñadas y adaptadas a su nivel tanto como cognitivo como social
2. El acompañamiento de estudiantes de grados superiores durante las experiencias de lectura compartida se constituyó en una estrategia relevante para potenciar el interés, la fluidez y la comprensión lectora de los niños más pequeños, esta interacción facilitó el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales para los dos grupos participantes
3. La interacción entre compañeros de diferentes edades generó un ambiente de aprendizaje colaborativo que fortaleció la confianza en la lectura en voz alta y la capacidad de análisis de los textos narrativos.

4. La medición del docente se constituye como un elemento de gran importancia en la planeación, adaptación y manejo de las actividades de lectura, este rol fue esencial para que los estudiantes se sintieran seguros de dar a conocer sus ideas, proponer actividades, plantear preguntas y reflexionar sobre las experiencias o los mismos textos

5. A través de las diferentes experiencias realizadas se pudo observar un aumento en la motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como una mayor disposición para la escucha, lo que facilitaba exponer puntos de vista, lo cual es un indicador del fortalecimiento del pensamiento crítico en su nivel inicial

6. Finalmente el desarrollo de esta experiencia permite afirmar que iniciar procesos de lectura crítica en los primeros grados de escolaridad es posible y necesario si lo que se quiere lograr es formar lectores reflexivos desde edades tempranas

## **RECOMENDACIONES**

A partir de las conclusiones generadas se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Incorporar estrategias de lectura crítica desde los primeros grados de escolaridad, adaptando los textos y actividades al nivel de comprensión de los estudiantes, y promoviendo espacios de socialización y sana convivencia
2. Fortalecer el trabajo colaborativo entre grados, generando vínculos pedagógicos donde los estudiantes mayores acompañen y apoyen a los más pequeños. Este tipo de interacción potencia no solo la comprensión lectora, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales
3. Diseñar planeaciones flexibles que correspondan al contexto y que permitan al docente adaptar las actividades según las características del grupo y los resultados observados en el proceso. La

lectura no debe limitarse a estructuras rígidas, también debe abrirse a la interpretación libre y significativa de los textos.

4. Integrar el uso de TIC de manera pedagógica y significativa, empleando recursos digitales como videos, plataformas interactivas, lectores en voz alta, formularios y grabaciones para fortalecer los procesos de lectura, autoevaluación y reflexión crítica. Las TIC no solo motivan a los estudiantes, sino que amplían las posibilidades de interacción con los textos y favorecen la inclusión.

5. Promover la mediación de los estudiantes mayores en el uso de herramientas tecnológicas es de gran valor ya que permitirá un mejor uso de los recursos físicos y tecnológicos, optimizando procesos de gestión en el aula de informática.

5. Brindar formación continua a los docentes en enfoques de lectura crítica y uso pedagógico de las tecnologías, con énfasis en estrategias aplicables en la educación inicial y básica. La formación debe incluir el análisis de prácticas reales y el diseño de propuestas centradas en el estudiante, que integren medios digitales de forma crítica y creativa.

6. Involucrar a las familias en el proceso de lectura compartida, reconociéndolas como agentes fundamentales en la formación de lectores desde las primeras etapas del desarrollo. Su participación potencia el acompañamiento emocional y cognitivo que los niños requieren para desarrollar una relación significativa con la lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo Yances, A y García Villalobos, E. (2022). Aprendizaje entre pares: estrategia de apadrinamiento con estudiantes de grado 10° a 6° de la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper en el año 2021. Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/16165>
- Azorín, C. (2017). El apadrinamiento lector entre estudiantes. Una estrategia favorecedora de la inclusión en la escuela. Ocnos Revista de Estudios sobre lectura. Universidad de Murcia
- Bea, G. (2023) Técnicas y estrategias para la lectura compartida en educación infantil: Aproximación a una propuesta de intervención. Universidad de Oviedo. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68989/TFG\\_LuciaBeaGarcia.pdf?sequence=5](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68989/TFG_LuciaBeaGarcia.pdf?sequence=5)
- Cassany, D. (2006). Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2012). En línea: Leer y escribir en la red. Anagrama.
- D'Angelo, E. y otros, (2011). Prácticas de lectura y escritura desde la perspectiva de la atención temprana. Estudios de caso. Revista Educación Inclusiva Vol. 4, No 2. Universidad Complutense de Madrid <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PracticasDeLecturaYEscrituraDesdeLaPerspectivaDeLa-3957900.pdf>
- De Mier, M. y otros (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños

hablantes de español. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 4

No. 1.

[https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/79/73](https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/79/73)

Fumagalli, C. y otros, (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes.

Ocnos Revista de Estudios sobre lectura. Universidad de Castilla-La Mancha

Españachrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.redalyc.org/pdf/2591/2591510](https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088003.pdf)

88003.pdf

Goswami, U. (1993). Habilidades fonológicas y aprendizaje de la lectura. Anales de la academia

de ciencias de Nueva York, 682. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1993.tb22977.x>

Larraín, A., Strasser, K., & Lissi, M. (2012). Lectura compartida de cuentos y aprendizaje de

vocabulario en edad preescolar: un estudio de eficacia. Estudios de Psicología. Disponible en ResearchGate.

Llamazares, T y Alonso, M. (2016). Lectura Compartida Y Estrategias De Comprensión Lectora

En Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71

Morais, J. (1998). *Oír la lectura de otro: funciones cognitivas y estrategias de comprensión.*

Editorial X.

Peralta Montecinos, J., (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una

visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite. Revista

Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, (7), 54-66.

Pasella Bolaño, M y Polo Guette, B. (2016). Fortalecimiento de la comprensión

lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Universidad de la Costa.

Solé, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.

Uribe Hincapié, R., & Hernández Osorio, D. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palabra “palabra que obra”*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Valdebenito Zambrano, V., & Durán Gisbert, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: Efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 52(2), 154-176. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Valdivieso, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial.

*Pensamiento Educativo*, 27(2), 49–68. Recuperado a partir de

<https://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/pel/article/view/25999>

NOTA ACLARATORIA: Se utilizó inteligencia artificial (Copilot-Chat GPT) como apoyo en la redacción de pequeños fragmentos del texto, manteniendo el contenido original como autora y la rigurosidad académica que el trabajo requiere".

**TABLA DE CONTENIDO DE ANEXOS**

<b>Anexo</b>	<b>Título / Descripción</b>	<b>Ubicación</b>
A	Rúbrica de prueba de entrada	Página XX
B	Modelo instructivo prueba de salida	<a href="#">Ver documento</a>
C	Registro fotográfico de actividades de lectura compartida	Página XX
D	Formularios Google aplicados a docentes	<a href="#">Formulario</a>
E	Formularios Google aplicados a estudiantes	<a href="#">Formulario</a>
F	Registro en video: Diálogo con niños de grado 4º	<a href="#">Video</a>
G	Presentación PowerPoint	<a href="#">Presentación</a>
H	Testimonio niño de grado primero	<a href="#">Video</a>

## ANEXO A: rúbrica de prueba de entrada

Rúbrica de evaluación grado 1º _ Prueba interna para IED				
	Básico	Inicial	Satisfactorio	Avanzado
Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>No lee</li> <li>Presenta lectura silábica</li> <li>Lee 38 o menos palabras por minuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee entre 39 y 49 palabras por minuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee con fluidez y entonación, puede omitir algunos signos de puntuación.</li> <li>Lee entre 50 y 59 palabras por minuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee con fluidez y entonación.</li> <li>Lee 60 o más palabras por minuto.</li> </ul>
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>No responde ninguna pregunta correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde una pregunta correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde dos preguntas correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde tres preguntas correctamente</li> </ul>
Dictado de palabras y de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>No identifica los grafemas que corresponden a los sonidos dictados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una y dos palabras escritas correctamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene entre tres y cuatro palabras escritas correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe todas las palabras que se le dictan correctamente.</li> </ul>
Composición de textos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>No respondió.</li> <li>No escribió la oración.</li> <li>La oración no tiene sujeto y predicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logra escribir palabras (no una oración).</li> <li>Escribe muy lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe la oración con sujeto puede presentar dificultades de cohesión y coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe la oración con sujeto y predicado y esta tiene cohesión y coherencia.</li> </ul>

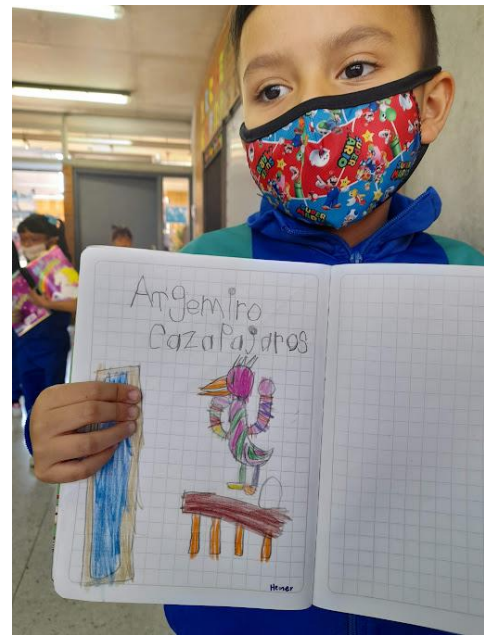
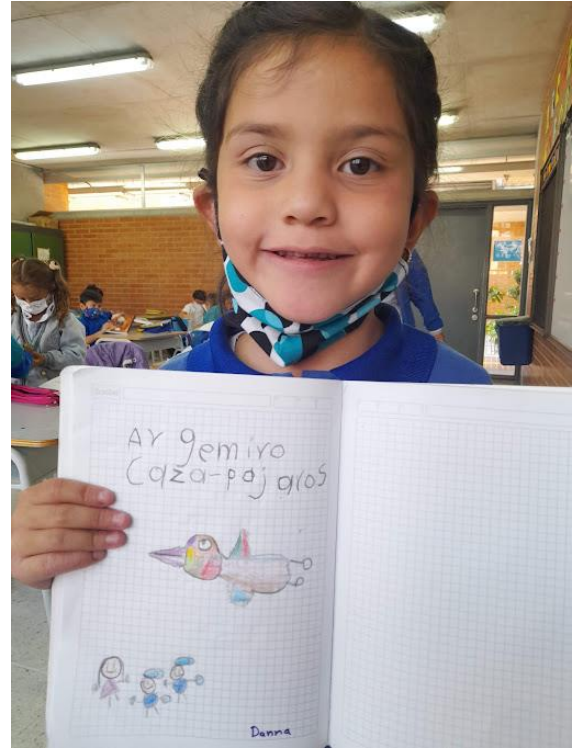
**Fuente: Adaptado de BID (2018). Aprendamos Todos a Leer y en la rúbrica de codificación del PFLE (2022).**

## ANEXO C. Registro fotográfico de actividades de lectura compartida

- Cuentos Actuados



- Argemiro Caza pájaros



- Guardianes de los valores Jaramillistas



- Leyendo en la oscuridad

