



**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA EL
FORTALECIMIENTO DOCENTE Y MEJORA DE LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA MEDINA, BOLÍVAR, CAUCA**

ANGIE GABRIELA BURBANO DAVALOS

MAESTRIA EN EDUCACION

ANA LUCIA PAZ

DOCENTE - TUTORA

MAESTRIA EN EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACIÓN, CREACIÓN Y CULTURA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD ICESI

MAYO DE 2025

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 8 |
| Problema de Investigación..... | 8 |
| Pregunta de Investigación | 11 |
| Objetivos..... | 11 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Justificación | 12 |
| MARCO TEÓRICO | 14 |
| Marco Conceptual..... | 21 |
| Marco Político y Legal..... | 30 |
| MARCO METODOLÓGICO | 36 |
| Metodología de Investigación (Enfoque)..... | 36 |
| Contexto de la Investigación..... | 37 |
| Métodos y técnicas de recolección de información..... | 37 |
| Procedimientos y Análisis de datos | 38 |
| RESULTADOS..... | 39 |
| Primer Objetivo: Diagnóstico Institución Educativa la Medina | 39 |
| Segundo Objetivo: Áreas De Formación para el Fortalecimiento Docente | 53 |
| Tercer Objetivo: Diseño de la Estrategia de Formación Docente para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en la Institución Educativa la Medina..... | 62 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 75 |
| REFERENCIAS | 78 |
| ANEXOS | 81 |

ABSTRACT

El informe que se presenta a continuación se realiza en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad ICESI, como espacio de discusión del papel de la educación en la sociedad, y como los actores que intervienen son responsables en la formación de seres humanos integrales.

Dicha discusión se realiza en la Institución Educativa la Medina, la cual hace parte de la ruralidad caucana, y con ello, da muestra de las problemáticas pero también las potencialidades alrededor de generar apuestas de aprendizajes significativos desde el uso de innovaciones como los proyectos pedagógicos, que transversalizan las áreas de conocimientos con temáticas que representan la realidad y el contexto de los estudiantes de la Medina.

Dentro de las dificultades de la Institución Educativa la Medina, se discute alrededor de las deficiencias en la actualización en la formación docente, lo cual lleva a pensar en la necesidad de intervenir en procesos de actualización, en tanto se reconoce la importancia del maestro en la relación enseñanza y aprendizaje. Las necesidades y falencias en la institución también atraviesan la comprensión y coherencia en la utilidad del Proyecto Educativo Institucional como mapa de navegación que declara el horizonte a seguir, y con ello, que no se evidencie articulación al respecto entre las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico.

Es por ello, que el diagnóstico realizado con los docentes y directivos de la institución permite reconocer las debilidades pero también las fortalezas con las que cuenta la comunidad educativa, si bien una debilidad radica en las bajos procesos de actualización docente, así como deficiencias en los recursos tecnológicos, como son el contar con una aula de laboratorio de informática, si se destaca como fortaleza el hallazgo encontrado en el proceso de investigación y fue la iniciativa de transversalizar las áreas de conocimiento a partir de la práctica docente en los Proyectos Pedagógicos Productivos como es el caso de las huertas.

Teniendo en cuenta el diagnóstico se procede a la revisión de casos exitosos alrededor de los proyectos pedagógicos productivos en el Cauca, en contextos similares a la Medina, y en consecuencia al diseño de la estrategia que apunte al fortalecimiento de los docentes, que reconozca el perfil profesional y estudios de posgrado hechos por los docentes de la Institución Educativa la Medina, así como sus experiencias en el ámbito educativo. Dicha estrategia se consolida con la propuesta de un diplomado cuyo ejercicio metodológico se orienta desde la conversación, talleres y salidas de campo, en miras de que se consolide la propuesta de Proyecto Pedagógico, como práctica docente que articule en coherencia con el PEI, todas las acciones encaminadas a lograr el horizonte propuesta por la comunidad de la Medina.

En consecuencia, el informe concluye la relevancia de diseñar estrategias de fortalecimiento de formación docente anclados a la singularidad de los territorios, siendo conscientes que los maestros son agentes que reflexionan su rol y las necesidades de la comunidad educativa, planteando propuestas de innovación pedagógica. Por tanto, se entiende a los docentes como actores activos, razón por la cual requieren estrategias de formación que consideren las experiencias previas y sus apuestas en el aula.

Palabras claves: Proyecto Educativo Institucional, Práctica pedagógica, Innovación pedagógica, fortalecimiento docente

INTRODUCCIÓN

La educación es el campo de la sociedad que reflexiona alrededor del tipo de ser humano que necesita la sociedad, y con ello, pensar en la formación para la transformación de la misma, es por tanto un derecho constitucional, que el Estado debe garantizar, a partir de la puesta en escena de la institucionalidad e infraestructura responsable para tal fin.

En Colombia, la educación se ha caracterizado por una división notoria entre la formación urbana y rural, generando brechas cada vez más amplias en cuanto a los resultados esperados, planteados desde el Ministerio de Educación Nacional - MEN, y que son medidos en las pruebas realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. En el Informe análisis estadístico – LEE No. 92 del 15 de abril de 2024, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, se consolida los resultados de los últimos diez años en relación a las pruebas Saber 11, evidenciando que la diferencia entre los resultados del sector urbano y rural. Del 2020 a 2023, los resultados evidencian una diferencia de 25,6; 26; 26,4 y 25,2 con superioridad del sector urbano.

Es de reconocer que la política educativa, así como sus instrumentos desde el Estado, se construyen de manera homogénea, e indiscutiblemente bajo el análisis de las características de la población urbana, desconociendo así, las particularidades y necesidades de la ruralidad colombiana, y más aún, la de contextos como el departamento del Cauca.

La ruralidad de Colombia, y en especial, del departamento del Cauca, atraviesa por diferentes problemáticas que afectan el sistema educativo, entre ellas, el conflicto armado que lleva más de medio siglo en el país, y que se ha acentuado en el Cauca, en gran parte por su geografía montañosa, deficiencias en sus vías de comunicación y con ello, el olvido estatal en gran parte del territorio del sur occidente. Es por ello, que se reconoce en la historia de muchas

instituciones educativas, que son creadas por iniciativas de la misma comunidad, a partir de sus juntas de acción comunal.

Otra característica del sector rural que influye en el rendimiento de sus estudiantes, se debe a la dispersión de su población, por lo que muchos estudiantes deben atravesar un largo recorrido para llegar a la escuela más cercana, recorridos de hasta dos y tres horas.

Se suma a lo antes expuesto, que los estudiantes rurales desempeñan diferentes roles en la familia, uno de ellos, es el apoyo en la actividad productiva en las temporadas de cosecha, esto implica un aumento de los indicadores de deserción y ausentismo de los educandos, en tanto el horario escolar no permite que se dialogue al respecto de estas situaciones.

La educación entonces debe dar respuesta a dichas complejidades y debe pensarse en atención a las particularidades de los territorios, y con ello pensar en los mecanismos que den respuestas, interpelando los procesos con los actores que están en juego.

El docente hace parte de la operativización de las políticas y del cumplimiento del objetivo educativo, y no es ajeno a la reflexión planteada en los párrafos anteriores, sin embargo se encuentra en la disyuntiva generada por las directrices del Ministerio de Educación Nacional, y la realidad y necesidad planteada desde los territorios que implica pensar en soluciones alternas y quizás opuestas al MEN.

Es por el contexto antes mencionado que se desarrolla el trabajo titulado “Estrategia de formación para el fortalecimiento docente y mejora de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina, Bolívar, Cauca”, el cual se desarrolla en un primer apartado que describe la problemática de la investigación, con sus objetivos, justificación, marco teórico y metodológico.

A partir del segundo apartado se da cuenta del desarrollo de los objetivos propuestos, en atención a dar respuesta a la pregunta problema, haciendo uso del marco teórico y metodológico propuestos, organizados como capítulos.

El primer capítulo titulado: Diagnóstico de la Institución Educativa la Medina, presenta al análisis que da cuenta de la situación actual de la escuela, a partir del estudio documental; representando en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional, y por otra parte la aplicación de la encuesta y entrevista que permiten conocer las prácticas pedagógicas de los docentes.

El segundo capítulo se titula: Áreas de Formación para el Fortalecimiento Docente en la Institución Educativa la Medina, aquí se realiza un rastreo de experiencias de formación docente desarrolladas en contextos similares a la Medina, y que son referentes de procesos de innovación pedagógicas que son desarrolladas por los docentes para las comunidades rurales. Seguido de la propuesta de direccionamiento para la estrategia de formación, precisando en las áreas, objetivos, perfiles, y competencias.

El tercer capítulo Diseño de la Estrategia de Formación Docente, propone el instrumento de operativización de la estrategia así como sus elementos orientadores, como son: el contenido, organización de tiempos, metodología y lineamientos de referencias bibliográficas.

Finalmente, el informe presenta las conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados, y listado de anexos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Problema de Investigación

En la Institución Educativa la Medina, ubicada en el municipio de Bolívar, Cauca, se han identificado múltiples desafíos en el ámbito pedagógico que inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores determinantes en esta problemática es la brecha que ha caracterizado a la ruralidad caucana, que no solo influye en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, sino también en la disponibilidad de estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades del entorno. En este escenario, el rol del docente cobra una importancia central, ya que las metodologías que emplea pueden marcar la diferencia en la forma en que los estudiantes apropian el conocimiento.

Sin embargo, se ha evidenciado que las prácticas pedagógicas predominantes responden a modelos tradicionales de enseñanza, en el que la transmisión de conocimientos se basa principalmente en la memorización de conceptos y en la repetición de contenidos sin una adecuada contextualización. Este enfoque limita la construcción del aprendizaje significativo, pues no fomenta la reflexión crítica, la exploración activa ni el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes relacionar lo aprendido con su realidad cotidiana. En lugar de promover experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas, se observa un énfasis en actividades mecánicas que reducen la motivación del alumnado y afectan su interés por la educación.

Otro elemento crucial en esta problemática es la limitada formación docente en metodologías innovadoras. Muchos maestros no cuentan con espacios adecuados para actualizar sus conocimientos en estrategias didácticas que respondan a los retos actuales de la educación en contextos rurales. La ausencia de capacitación continua y de acompañamiento pedagógico impide

la implementación de enfoques modernos que favorezcan la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Como resultado, se perpetúa un modelo educativo que no logra conectar con las necesidades e intereses de los estudiantes. Y aunque en algunos casos, existe evidencia de docentes que contextualizan sus prácticas en el aula, son minimizadas dado que no se encuentran articuladas con el Proyecto Educativo Institucional, lo que no permite replicar o generar continuidad de dichas prácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo.

Una estrategia pedagógica pertinente en este contexto debe estar fundamentada en metodologías activas, las cuales promuevan un aprendizaje participativo y significativo, y que sin duda alguna reconozca la particularidades institucionales, con sus debilidades pero también fortalezas, esto para apuntar a formas de enseñanza que en lugar de basarse en la mera transmisión de información y la memorización, se incentivan la exploración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio y el aprendizaje experiencial permiten que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de experiencias concretas, vinculadas a su vida diaria y a los desafíos que enfrentan en su comunidad.

Además, es imprescindible que la enseñanza en contextos rurales incorpore enfoques contextualizados, es decir, estrategias que consideren la cultura, los saberes tradicionales y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. En este sentido, el uso de ejemplos, narrativas y problemáticas propias del entorno facilita la comprensión de los contenidos y refuerza el sentido de pertenencia e identidad cultural. También es importante integrar el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajen en equipo para potenciar la construcción conjunta del conocimiento, desarrollando habilidades sociales y fomentando valores como la cooperación y el respeto.

Si bien, los maestros son conocedores de la necesidad del estudiantado alrededor del aprendizaje significativo, en la institución persisten prácticas pedagógicas descontextualizadas, por parte de algunos docentes, basadas en modelos tradicionales que no responden a los intereses ni a las necesidades reales de los estudiantes, y que incluso llegan a contradecirse entre lo que plantea el PEI y las prácticas generalizadas en las aulas. La falta de estrategias didácticas innovadoras, articuladas al PEI, afecta el rendimiento académico, ya que los contenidos impartidos no logran conectar con la realidad de los alumnos ni despertar su interés por el aprendizaje.

Además, la carencia de una estrategia sólida de formación docente limita la actualización pedagógica de los maestros, impidiendo que adquieran herramientas efectivas para mejorar su práctica educativa y conversen entre ellos, en miras de proponer apuestas que se consoliden en el PEI. La formación continua y el acompañamiento docente son fundamentales para transformar los enfoques de enseñanza y garantizar que los educadores puedan aplicar metodologías pertinentes que favorezcan el aprendizaje y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Por lo tanto, se hace necesario diseñar una estrategia de formación docente que permita fortalecer las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina, atendiendo a las necesidades específicas del contexto rural que articulado con el proyecto pedagógico institucional, contribuya al fomento de un modelo de enseñanza más dinámico, participativo e inclusivo.

Esta estrategia debe responder a las necesidades específicas del contexto rural, donde las condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales requieren un enfoque pedagógico adaptado, que aproveche los recursos disponibles y responda a las particularidades del estudiantado, de aquí la importancia del conocimiento de la situación actual, a partir de procesos de un diagnóstico institucional.

La formación docente debe enfocarse en la adquisición de metodologías activas y contextualizadas, que permitan a los maestros transformar su enseñanza, fomentando un aprendizaje más dinámico, participativo e inclusivo.

El impacto de esta estrategia trasciende la labor docente, ya que al fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros, se generan ambientes de aprendizaje más estimulantes, donde los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su conocimiento. Y con ello, lograr el objetivo de la educación en miras de transformar los territorios, ya que cuando los estudiantes perciben que su aprendizaje es significativo y relevante para su realidad, se comprometen más con el proceso educativo.

Además, una formación docente eficaz contribuiría al fortalecimiento de la comunidad educativa, fomentando la cooperación entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo espacios de diálogo e innovación pedagógica. De esta manera, se consolidaría una educación de calidad, que no solo responda a los desafíos del contexto rural, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar su futuro con mayores herramientas y oportunidades.

Pregunta de Investigación

Frente a la situación problemática planteada surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las acciones de formación docente, que fortalecen y mejoran las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina, municipio de Bolívar – Cauca?

Objetivos

En respuesta de la pregunta de investigación, se plantean los objetivos descritos a continuación en miras de contribuir a la solución del problema planteado

Objetivo General

Diseñar una estrategia de formación para el fortalecimiento docente y mejora de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina

Objetivos Específicos

Describir las prácticas pedagógicas actuales de los docentes de la primaria en la Institución Educativa la Medina, identificando fortalezas, debilidades y su alineación con el proyecto educativo institucional.

Determinar las áreas de formación que requieren fortalecimiento en el cuerpo docente, a partir de la identificación de brechas en las prácticas pedagógicas y en coherencia con los lineamientos del proyecto institucional.

Diseñar la estrategia de formación docente que fortalezca las prácticas pedagógicas en el aula, respondiendo a las necesidades y contexto de la comunidad educativa.

Justificación

Las prácticas pedagógicas del modelo tradicional que los docentes aun utilizan afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral y las oportunidades de futuro (Freire, 1970). En la Institución Educativa la Medina, Bolívar, Cauca, esta situación se agudiza por factores socioeconómicos y contextuales que demandan respuestas innovadoras y contextualizadas. En este sentido, la formación docente se configura como un pilar esencial para transformar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

La calidad de la enseñanza se encuentra estrechamente ligada a la capacitación y actualización constante de los docentes. Según Dewey (1938), la experiencia educativa es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo que se

refuerza mediante una formación continua y reflexiva. Asimismo, estudios de Vygotsky (1978) han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas activas y colaborativas facilita la construcción del conocimiento, promoviendo ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

Por otro lado, Darling-Hammond (2000) subraya que la inversión en el desarrollo profesional de los educadores tiene un impacto directo en la calidad educativa, al dotar a los docentes de herramientas y metodologías innovadoras que responden a las necesidades específicas de sus estudiantes. En el caso de la Institución Educativa la Medina, la adopción de una estrategia de formación docente adaptada a su realidad permitirá no solo la mejora de las prácticas pedagógicas, sino también el fortalecimiento del vínculo entre docentes y estudiantes, y con ello la calidad educativa.

Además, la formación docente orientada a la innovación y la actualización metodológica contribuye a la creación de comunidades de aprendizaje que potencian el intercambio de experiencias y el desarrollo de competencias críticas en el profesorado (Shulman, 1987). Esta dinámica resulta indispensable en contextos donde los retos educativos demandan respuestas inmediatas y adaptadas a las particularidades del entorno.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica en la necesidad de diseñar una estrategia de formación docente que transforme las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina. Este enfoque, respaldado por fundamentos teóricos y empíricos, busca generar un impacto positivo en la motivación escolar y ofrecer una propuesta replicable en otros contextos educativos con problemáticas similares.

MARCO TEÓRICO

La educación es el campo de la sociedad que orienta su preocupación y quehacer a la formación del ser humano, esto pone de cara que la humanidad no es una característica con la cual se nace. Será la educación la encargada de formar al bebé en un ser humano capaz de vivir en sociedad. Esta concepción de la educación, rige entonces las acciones de los actores que intervienen en este campo; docentes, estudiantes, padres de familia, directivos, comunidad, Estado (De Zubiria Samper, 2014)

En este sentido, la educación se pregunta ¿Qué tipo de ser humano requiere la sociedad hoy?, la cual tiene lugar en la Escuela como espacio y escenario, después del hogar, donde ocurre la educación, y será su labor cuestionarse constantemente ¿Qué ser humano esta formando?. El análisis de estas preguntas problemas, lleva a identificar el objetivo de la educación desde “dos direcciones básicas: la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico. Dicho de otra manera: hacer posible su desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano” (Orozco Silva, 2008, pág. 162)

Sin duda alguna, la proliferación de la tecnología en la educación, ha generado cambios en el quehacer de la Escuela, en las dinámicas de las aulas y las relaciones entre sus actores. No obstante a ello, la misión de la educación pasa por la formación en valores, principios anclados a la personalidad del estudiante, así como su capacidad de pensamiento, y de pensamiento crítico en los diferentes campos de la sociedad; político, económico, social, ambiental y el mismo, educativo.

Bajo el concepto de la misión de la educación desde la formación del ser humano integral; en su personalidad y pensamiento crítico, entra en juego el rol que representan los actores, siendo el docente la figura de mayor representatividad que tiene a su cargo la ejecución de la misión desde sus acciones del día a día en el aula. Se presume que el docente “deben ofrecer al

estudiante una imagen de sí mismo, de la vida, del mundo en que viven, y dotarlos de una capacidad de juicio para asumir con responsabilidad un puesto en la sociedad” (Orozco Silva, 2008, pág. 167)

El rol del docente en la Escuela, tendrá como referente para sus acciones, la percepción en relación al objetivo y propósito educativo, es decir, el docente actúa en coherencia con su forma de pensamiento alrededor de lo que debe ser la formación en la escuela. El propósito que persigue el docente, será la base que le permita plantear el micro currículo, y con ello el contenido del curso, el planeador, la secuencia didáctica, y la evaluación. Es entonces el docente quién tiene a su cargo la operatividad de la misión de la educación, al ser el contacto directo con el estudiante.

No obstante, es necesario ver el rol del docente de cara al modelo educativo de la institución donde se encuentra, en tanto este representa el marco o referente sobre el cual se entiende las relaciones entre el proceso enseñanza y aprendizaje, y de esta manera, cómo se responde a las preguntas de ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Y ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? La característica, entonces de todo maestro, será su capacidad de hacer preguntas, y las respuestas estarán orientadas según el modelo pedagógico que representa la forma de entender y problematizar la educación.

Zubiría (2014) realiza un análisis de los modelos pedagógicos que han marcado el derrotero en el actuar de la Escuela, funcionando como un marco y cuya diferencia se centra en la concepción del ser humano que se debe formar en atención a lo que necesita la sociedad.

Es así como el modelo pedagógico de la Escuela Tradicional y la Escuela Activa se presentan de manera opuesta desde el entender el propósito de formación y el rol del niño y joven en la sociedad. Zubiría (2014) menciona que

“... a la Escuela Tradicional subyace una visión del hombre como un ser obediente, sumiso y cumplidor; un hombre que se vinculará al trabajo para realizar infinidad de procesos rutinarios y mecánicos, profundamente homogenizados y que no implican procesos de cognición o de creación de complejos” (pág. 42) ... “Por el contrario, para la Escuela Activa el niño y el joven necesariamente deben encontrar en la institución educativa el lugar para socializar y desarrollarse como personas; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora” (pág. 43)

Estos enfoques surgen desde un espacio y tiempo concreto, respondiendo a las necesidades y dinámicas políticas y económicas de la sociedad, por ello, la importancia de entender el entorno de la Escuela, en su complejidad como un territorio que tiene apuestas para la transformación de la sociedad.

En consecuencia, la sociedad contemporánea apuesta por un modelo pedagógico constructivista, cuya forma de entender al ser humano implica

“la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree... implica una defensa del individuo, de la flexibilización y de la relativización propia del postmodernismo; implica reconocer el carácter relativo de la verdad y la defensa de lo idiosincrásico, personal e irreplicable en toda construcción cognitiva y valorativa del sujeto” (Zubiría, 2014, pág. 43 - 44)

Cada modelo pedagógico, con la concepción de hombre que requiere la sociedad, plantea la forma en la cual debe darse las relaciones entre los actores educativos, principalmente, docente y estudiante. Para la Escuela Tradicional, la relación docente y estudiante es unidireccional, centrando su atención en el docente como actor que tiene el conocimiento y debe transmitirlo al estudiante, como si este último fuera una caja vacía que debe llenarse. Por su parte, en

contraposición, la Escuela Activa centra su atención en el estudiante desde la autonomía del mismo, para su propio proceso de formación, dejando al docente en un rol secundario e incluso aislado. Ahora bien, el constructivismo realiza un acercamiento en una relación de igualdad y de conversación entre el docente y estudiante, comprendiendo la necesidad de ambos en el proceso formativo.

Es entonces a partir de entender las dinámicas de la sociedad; el tipo de hombre que requiere, y con ello el modelo pedagógico, como marco que guía las acciones de la Escuela, que se pretende abordar la problemática propuesta, siendo sin duda alguna, el rol del docente esencial dentro de la relación con el estudiante y la ejecución de la razón de ser de la escuela.

En consecuencia, es necesario evaluar en la Institución Educativa la Medina, la perspectiva que se tiene en relación a la razón de ser de la educación, es decir, cuál es la misión que tiene la Institución y su concepto de educación, en tanto es a partir de lo que se entiende del proceso educativo que se justifican las acciones emprendidas y con ello las prácticas de sus docentes en el aula; actuamos en consecuencia a los paradigmas y formas de pensamiento.

El docente una profesión de aprendizaje continuo

El docente es un actor en constante cambio, que continuamente debe estar haciendo preguntas en relación a su rol dentro de la escuela. Es quién tiene una relación directa y permanente con el estudiante, y es quien operativiza el Proyecto Educativo Institucional, de aquí la importancia cuando se pretende generar cambios en los modelos educativos y las apuestas que desde la educación se estén dando en los territorios, que se acuda a los proceso de actualización y formación docente.

Es necesario entender que el desarrollo profesional de los docentes transita entonces entre modelos tradicionales basados en la transmisión de conocimientos, en donde su acción se

basa en cursos magistrales y capacitaciones esporádicas, en donde el maestro es concebido como un receptor pasivo de información (Fullan, 1993). Este enfoque ha sido ampliamente criticado por su falta de conexión con la realidad del aula y su escasa aplicabilidad práctica (Guskey, 2002). Por otro lado, enfoques innovadores que promueven la reflexión crítica y la construcción colectiva del aprendizaje (Darling-Hammond, 2006), en donde la dinámica del docente enfatiza la formación situada, el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre la práctica (Avalos, 2011). Modelos como la indagación reflexiva y la comunidad de aprendizaje han demostrado ser más eficaces en la mejora del desempeño docente y, en consecuencia, en los resultados de los estudiantes (Vescio, Ross, & Adams, 2008).

Estos enfoques al estar anclados a contextos y espacios específicos, hacen necesario de la formación continua en la profesionalización docente. Según Day (1999), el desarrollo profesional no debe ser concebido como una actividad ocasional, sino como un proceso continuo que permite a los docentes actualizar sus conocimientos y mejorar sus estrategias pedagógicas. Estudios recientes han evidenciado que los programas de formación docente basados en la práctica y el acompañamiento pedagógico tienen un impacto positivo en la calidad educativa (Timperley, Wilson, Barrar, & Fung, 2007).

Al ser la educación una problemática que debe analizarse desde el espacio/tiempo, se debe reconocer las diferencias en las dinámicas educativas que existen en la ruralidad colombiana, que sin duda alguna generan apuestas de innovación que desde los mismos docentes se generan y que hacen necesario que se potencialicen.

En los contextos rurales, la formación docente enfrenta desafíos particulares. De acuerdo con Mulford (2003), la educación en zonas alejadas está marcada por la precariedad en infraestructura, la escasez de recursos didácticos y la falta de oportunidades de capacitación

profesional. Estas condiciones dificultan la implementación de metodologías innovadoras y perpetúan modelos tradicionales de enseñanza, basados en la memorización y la repetición de contenidos (McEwan, 1998).

Para hacer frente a estos desafíos, se han desarrollado estrategias de formación docente adaptadas a realidades contextuales. Programas como la formación en servicio y el aprendizaje basado en la práctica han demostrado ser eficaces en la mejora de las competencias pedagógicas de los docentes rurales (Zeichner, 2010). Asimismo, la incorporación de tecnologías digitales ha permitido ampliar el acceso a la capacitación docente en comunidades aisladas, promoviendo la actualización profesional a través de plataformas virtuales y redes de aprendizaje (Trucano, 2016).

Existen diversas experiencias exitosas de formación docente en comunidades rurales. Un estudio de Darling-Hammond, Hylar y Gardner (2017) señala que los programas basados en la mentoría y el acompañamiento pedagógico tienen un impacto significativo en la mejora de la enseñanza. De igual manera, investigaciones en América Latina han evidenciado que los enfoques de formación docente centrados en la realidad sociocultural de los estudiantes favorecen la pertinencia y efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Torres, 2000).

Es así como cobra importancia la resignificación de las prácticas pedagógicas que constituyen el núcleo de la acción educativa, ya que engloban el conjunto de estrategias, metodologías y acciones que el docente implementa en el aula para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis es fundamental para la investigación educativa, ya que permite identificar las fortalezas y debilidades en la implementación de dichas prácticas. Comprender cómo y por qué los docentes aplican ciertas estrategias contribuye a detectar áreas de oportunidad, lo que es crucial para el desarrollo de propuestas de mejora que garanticen una educación de calidad (Freire, 1970).

Además, el estudio de las prácticas pedagógicas permite establecer la relación directa entre las metodologías utilizadas y el grado de involucramiento de los estudiantes en su proceso formativo. Cuando se analizan en profundidad estos métodos, se pueden correlacionar determinadas estrategias con niveles más altos de motivación y retención escolar. Este tipo de análisis resulta esencial para diseñar programas de formación docente que no solo respondan a las necesidades de actualización y mejora en el desempeño educativo, sino que también se adapten a las características específicas de la comunidad y el entorno institucional.

Asimismo, las prácticas pedagógicas se erigen como un elemento clave en la transformación de la cultura educativa dentro de una institución. La alineación de estas prácticas con el proyecto institucional contribuye a crear un ambiente coherente y comprometido, donde tanto docentes como estudiantes se sienten parte de un proceso formativo integral y significativo. En este sentido, la investigación en esta área sirve para fundamentar estrategias de formación docente orientadas a promover metodologías innovadoras y a fortalecer el vínculo entre el profesorado y el estudiantado, lo que a su vez incide positivamente en la retención escolar

La Institución Educativa la Medina, como territorio, representa la ruralidad y con ello la singularidad que responde a las necesidades específicas de un lugar y momento concreto. Abordar la problemática expuesta en la institución requiere que se identifique el rol dinamizador de sus docentes que atraviesa desafíos en relación a la formación permanente, además de las deficiencias en su infraestructura tecnológica, también es escenario que permite pensar prácticas pedagógicas innovadoras, que responden a las dinámicas de interacción con los estudiantes, y las riquezas de la ruralidad.

Marco Conceptual

Una vez se consolida el marco teórico como guía del investigador para el análisis y abordaje de la problemática expuesta, es necesario abordar en este apartado, lo relacionado con los conceptos en concreto que hacen parte del lenguaje del entorno escolar y las categorías que componen el problema. Es por ello, que a continuación se estructura el marco conceptual bajo cuatro componentes: Proyecto Educativo Institucional, Prácticas pedagógicas, Formación docente y estrategias en la formación docente.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Vinculación con la Formación Docente

El Proyecto Educativo Institucional - PEI, se entiende como la columna vertebral de la escuela, que permite destacar la identidad, valores y orientación pedagógica de una institución educativa. Su diseño e implementación deben estar alineados con las necesidades del contexto, los objetivos de aprendizaje y las estrategias de formación docente, garantizando así la coherencia entre la enseñanza y el desarrollo profesional de los maestros.

El PEI se define como un documento de construcción colectiva que orienta la gestión académica y administrativa de una institución, estableciendo los principios filosóficos, pedagógicos y organizativos que rigen su funcionamiento (Díaz, 2014). Su propósito es garantizar la identidad institucional y la pertinencia educativa, respondiendo a las características y necesidades del contexto en el que se desarrolla la labor docente (Torres, 2000).

Dentro de los elementos clave, el PEI establece la misión, visión, valores, objetivos estratégicos y enfoques pedagógicos que guían el proceso educativo. Como señala López (2015), un PEI bien estructurado debe considerar no solo el currículo y la organización escolar, sino también la formación docente como un eje transversal que garantice su implementación efectiva.

En este sentido, un PEI que priorice la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes contribuirá a fortalecer las prácticas pedagógicas y a generar un impacto positivo en la comunidad educativa. La identidad institucional no puede estar desligada de la formación de sus maestros, ya que son ellos quienes materializan los principios del PEI en el aula y en la interacción con los estudiantes (Pérez & García, 2017).

De aquí la relevancia de que exista coherencia entre el PEI y las estrategias de formación docente, como un factor determinante en la mejora de la calidad educativa. Diversos estudios han demostrado que los programas de capacitación que responden a los lineamientos del PEI tienen un mayor impacto en la práctica pedagógica y en los aprendizajes de los estudiantes (Gimeno Sacristán, 2010). Cuando existe una articulación efectiva entre ambos, se logra una enseñanza más contextualizada, pertinente y alineada con las necesidades del entorno escolar (Bolívar, 2006).

La construcción de una estrategia de formación alineada con el PEI no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Fullan (2012), la calidad educativa mejora cuando existe un proceso continuo de actualización y reflexión pedagógica en función de los principios institucionales. Es decir, no basta con establecer lineamientos en el PEI; es necesario que estos se traduzcan en acciones concretas de formación y acompañamiento docente.

Además, la alineación entre el PEI y la capacitación docente fomenta una cultura institucional basada en la mejora continua y la innovación educativa. Como señalan Darling-Hammond, Hylar y Gardner (2017), los sistemas educativos más exitosos son aquellos que entienden la formación docente como una inversión estratégica y no como una acción aislada.

Bajo los parámetros antes expuestos es necesario abordar el análisis del Proyecto Educativo de la Institución Educativa la Medina, esto en la medida de comprender si en la práctica

de los docentes existe apropiación del PEI, entendido como un instrumento de navegación que fija el horizonte al cual se la apunta, así como las estrategias y el rol que representa el docente para la Escuela. Es entonces el PEI, el principal elemento como base en la comprensión del funcionamiento y vida de la Medina.

Prácticas Pedagógicas y Estrategias de Enseñanza en la Educación Rural

Las prácticas pedagógicas constituyen el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. El análisis de los enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza primaria, junto con la identificación de estrategias pedagógicas efectivas, permite comprender las oportunidades y desafíos en la mejora de la calidad educativa en estos contextos.

Las prácticas pedagógicas en la educación primaria han evolucionado con el tiempo, pasando de modelos tradicionales basados en la memorización y repetición, a enfoques centrados en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el andamiaje proporcionado por el docente, lo que sugiere la necesidad de metodologías que promuevan la participación y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Según Freire (1970), una educación en la que el maestro transmite conocimientos sin generar espacios de diálogo y reflexión, restringe el pensamiento crítico y la creatividad. En este sentido, es fundamental analizar las oportunidades de transformación dentro del aula para implementar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo.

Uno de los principales retos en la práctica pedagógica en zonas rurales es la limitada formación docente en metodologías innovadoras. Diversos estudios han demostrado que los docentes en contextos rurales enfrentan dificultades para acceder a capacitaciones continuas, lo

que afecta la diversificación de sus estrategias de enseñanza (García-Huidobro, 2017). Asimismo, la escasez de recursos didácticos adecuados al contexto rural dificulta la implementación de enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos.

A pesar de estas limitaciones, la educación rural también presenta oportunidades para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. La cercanía con la comunidad y el conocimiento del entorno permiten generar aprendizajes contextualizados, donde los estudiantes puedan relacionar los contenidos con su realidad cotidiana. Según Dewey (1938), el aprendizaje basado en la experiencia favorece una educación más integral y pertinente, promoviendo la construcción de conocimientos a partir de la interacción con el entorno.

Es por ello, que la presente investigación genera conjeturas, y una de ellas se vinculan a pensar en la Institución Educativa la Medina, que desde la ruralidad y sus actividades económicas, son llevadas al aula para generar aprendizajes significativos con prácticas pedagógicas que hacen uso del contexto, tal es el caso de proyectos productivos vinculados a cultivos o huertas escolares.

Formación Docente

Comprende el proceso continuo de capacitación y actualización de los profesores, orientado al perfeccionamiento de sus competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas. Este proceso es fundamental para la incorporación de innovaciones en la enseñanza y la adaptación a los cambios contextuales y tecnológicos (Dewey, 1938).

La formación docente es un proceso continuo de capacitación y actualización que tiene como objetivo el perfeccionamiento de las competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los profesores. Este proceso es fundamental para la incorporación de innovaciones en la enseñanza y para que los docentes se adapten a los constantes cambios contextuales y tecnológicos. Según Dewey (1938), la experiencia educativa se enriquece mediante la reflexión y la

práctica, lo que resalta la importancia de una formación continua que permita a los educadores responder eficazmente a las demandas de un entorno educativo en constante evolución.

Además, la formación docente fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo y reflexivo, en la que el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesionales fortalece la capacidad de innovar en las prácticas pedagógicas. La actualización constante de los métodos de enseñanza no solo mejora las estrategias de aprendizaje, sino que también potencia el desarrollo de competencias socioemocionales y tecnológicas, esenciales para crear ambientes educativos inclusivos y motivadores. Este proceso de mejora continua es clave para transformar la enseñanza, adecuándola a las necesidades específicas de cada contexto y facilitando la implementación de metodologías activas que impulsen la participación estudiantil.

Por otro lado, la inversión en la formación docente se traduce en un impacto positivo directo sobre la calidad educativa y la retención escolar. Cuando los profesores cuentan con herramientas actualizadas y estrategias innovadoras, están en condiciones de generar un aprendizaje significativo y fomentar el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. Así, la formación docente se configura como un pilar estratégico para enfrentar desafíos educativos, contribuyendo a la construcción de una educación de calidad que responda a los retos del siglo XXI.

En consecuencia el abordaje de la formación docente debe estructurarse a partir de modelos y enfoques acordes a su necesidad. Para la problemática expuesta es necesario traer las discusiones realizadas por el Modelo de desarrollo profesional basado en la práctica reflexiva, planteado por Schön (1983), que enfatiza en la reflexión del docente sobre su propia práctica como estrategia para mejorar su desempeño, y el modelo de aprendizaje colaborativo, el cual propone que los docentes se formen a partir de comunidades de aprendizaje y redes profesionales,

fomentando el intercambio de experiencias y conocimientos (Fullan, 2007), siendo este último uno de mayor relevancia en tanto contribuye a la motivación del docente a partir de observar experiencias de otros docentes y su deseo de mejorar.

En lo que refiere al enfoque Pedagógicos en la capacitación docente, es necesario basarse en las ideas de Piaget (1950) y Vygotsky (1978), quienes plantean que el docente debe aprender de manera activa, construyendo su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, que permita el análisis de la realidad educativa para transformarla (Freire, 1970).

Es de reconocer que si bien se entiende la formación docente como parte del proceso de mejora continua y con ello, en la calidad educativa; en la Institución Educativa la Medina, como en gran parte de las instituciones rurales, la formación no se realiza de manera continua, dados los desafíos de sus docentes, en tanto los procesos de actualización tienden a focalizarse en las principales ciudades, en este caso, Popayán. Así también como dadas las dinámicas administrativas, dejan en muchos casos el ejercicio académico supeditado a lo urgente en respuesta a solicitudes procedimentales de la Secretaria de Educación

Estrategias en la formación docente

Ahora bien, las estrategias para la formación docente, requieren pasar desde la comprensión de su rol en el proyecto educativo institucional y con ello de lo que es la práctica pedagógica, pero también entender al docente desde su rol como ser humano, con motivaciones y deseos. Es por ello, que plantear una estrategia de formación docente requiere comprender que estamos abordando a la persona que ya ha atravesado por un camino formativo profesional, que cuenta con experiencias previas y que constantemente se hace preguntas del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Se requiere entonces de metodologías activas con un enfoque innovador para mejorar la enseñanza en contextos rurales. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aula invertida y la gamificación han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y la participación de quienes son sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Johnson & Johnson, 1999).

El uso de metodologías activas favorece la adaptación de los contenidos curriculares a las realidades del contexto rural. Según Marzano (2007), se aprende mejor cuando se tiene la oportunidad de construir el conocimiento a través de la resolución de problemas y la experimentación. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos o en problemas puede convertirse en una herramienta clave para fortalecer las competencias académicas y socioemocionales de los sujetos.

Por su parte, el aprendizaje experiencial permite conectar los conocimientos adquiridos en el aula con su vida cotidiana. En zonas rurales, donde el entorno natural y sociocultural ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje, esta estrategia resulta altamente efectiva (Kolb, 1984). A través de la observación, la experimentación y la resolución de problemas contextualizados, se desarrollan habilidades críticas y aprenden de manera significativa.

Es necesario que en la formación docente los recursos didácticos estén adaptados a las condiciones del entorno. Según Perkins (2009), los materiales de aprendizaje deben ser accesibles, relevantes y diseñados en función de las características culturales y lingüísticas del entorno en el cual se encuentran, esto en tanto, el mismo ejercicio de formación para docentes, genera de manera implícita la forma en la cual actuarán en el aula.

Además, la formación de los docentes en el diseño y uso de estos recursos es clave para garantizar su efectividad. Como señala Shulman (1987), el conocimiento pedagógico del contenido implica no solo el dominio disciplinar, sino también la capacidad de adaptar la enseñanza a las

particularidades de los sujetos. Por lo tanto, integrar recursos contextualizados en la práctica pedagógica puede mejorar la comprensión y la retención del conocimiento.

El diseño de una estrategia de formación docente eficaz requiere considerar varios componentes clave que aseguren su relevancia, aplicabilidad y sostenibilidad en el tiempo. En un primer momento es necesario diagnosticar y con ello identificar las necesidades de formación docente. Según Marcelo (2002), un proceso formativo debe partir de un análisis detallado de las condiciones y desafíos específicos de los docentes y la institución.

El diagnóstico debe incluir el análisis tanto interno como externo de la institución educativa, siendo necesario dentro de los aspectos internos, evaluar la práctica pedagógica, sus fortalezas y debilidades, el análisis de recursos y condiciones como infraestructura, acceso a tecnologías y disponibilidad de materiales didácticos, y por supuesto, la percepción de los docentes sobre su formación.

Luego de realizar el diagnóstico se procede a diseñar estrategias efectivas y ajustadas a la realidad de la comunidad educativa, y con ello la planificación de la formación docente con contenidos relevantes y metodologías efectivas que faciliten la apropiación de conocimientos y el desarrollo de competencias pedagógicas.

De acuerdo con Avalos (2011), los programas de formación docente deben estructurarse en torno a tres aspectos clave; 1. Contenidos alineados con las necesidades e intereses del docente, como pueden ser estrategias de enseñanza contextualizadas, metodologías activas y uso de tecnologías en el aula, 2. Metodologías participativas y colaborativas, haciendo uso de talleres, estudios de caso, aprendizaje basado en proyectos y comunidades de práctica (Darling-Hammond et al., 2017), y 3. Acompañamiento y mentoría, implementando tutorías entre docentes más experimentados y

aquellos en formación, promoviendo el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Con la programación y el propósito de formación docente, se procede a realizar la secuencia didáctica, siendo esta la herramienta esencial en el proceso de planificación educativa, ya que permiten organizar de manera coherente y sistemática las actividades, recursos y estrategias de enseñanza. Su diseño se orienta a alcanzar objetivos de aprendizaje específicos en una sesión o conjunto de sesiones, asegurando que cada actividad contribuya de forma progresiva al desarrollo de competencias y saberes fundamentales. Esta planificación meticulosa facilita la integración de diversas metodologías y recursos, lo que permite estructurar la intervención formativa de manera estratégica y adaptada a las necesidades del interesado (Biggs & Tang, 2011).

La implementación de secuencias didácticas favorece la participación activa, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo. Al establecer un orden lógico y coherente en las actividades, se potencia la interacción entre los participantes, lo que se traduce en un mayor compromiso y una mejora en los resultados académicos. Así, la secuencia didáctica se erige como un instrumento clave para lograr una enseñanza más inclusiva y participativa, orientada a facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Una vez entonces se plantea la secuencia didáctica, es necesario realizar la evaluación y seguimiento de dicha estrategia de formación docente. Según Guskey (2000), una formación exitosa debe ser monitoreada de manera continua para identificar avances y ajustes necesarios.

Los mecanismos de evaluación pueden ser diversos, pasar desde las observaciones en el aula para el análisis de la aplicación de las estrategias aprendidas, pero también desde la autoevaluación docente, que permite la reflexión de los maestros sobre su proceso de formación y mejoras en su práctica pedagógica.

En este sentido, es necesario que para pensar en la estrategia de formación docente para la Institución Educativa la Medina, se reconozca al docente como actor que aprende de experiencias de otros docentes, incluso el aprendizaje significativo en el docente requiere la conversación entre pares, de aquí la necesidad de identificar prácticas de innovación de docentes en instituciones educativas del Cauca que reflejen particularidades similares a la Medina, y con ello plantear el camino a seguir.

Marco Político y Legal

La educación se considera como un derecho inalienable del que goza todo colombiano y colombiana, razón por la cual el Estado es el responsable y tiene el deber de garantizar las condiciones de prestación del servicio en las condiciones de calidad, y con ello el cumplimiento de desde las institucionales que se crean para tal fin. En atención a lo anterior, el Estado goza de un marco legal que da los lineamientos para la planeación, organización, seguimiento y evaluación de las instituciones a cargo de garantizar el derecho a la educación.

La Institución Educativa la Medina, hace parte de la institucionalidad que tiene el Estado para garantizar el derecho a la educación, razón por la cual, el abordaje de la problemática de la requiere de comprender su marco legislativo, resaltando entonces los lineamientos que se enmarcan desde la Constitución Política como carta magna que regula todas las relaciones del Estado colombiano, hasta las Leyes; 115 de 1994, 1620 de 2013, 715 de 2001, el decreto 1860 de 1994 y las políticas emprendidas desde el gobierno nacional en el fortalecimiento de la calidad y bienestar de la comunidad educativa

Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 44 que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, a la salud, a la protección y a un desarrollo integral.

Este marco legal es fundamental, ya que reconoce la educación como un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado y la sociedad. El Estado es responsable de crear políticas que promuevan el acceso a una educación de calidad, especialmente para poblaciones vulnerables. La falta de recursos o la desatención de las necesidades educativas de estas comunidades contraviene el mandato constitucional, lo que subraya la urgencia de diseñar e implementar estrategias efectivas que aseguren la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece los lineamientos básicos para el sistema educativo colombiano. En su artículo 5, define la educación como un proceso de formación integral que busca desarrollar en los individuos su capacidad crítica y creativa, así como su sensibilidad y compromiso con la sociedad. Esta ley refuerza la idea de que la educación debe ser inclusiva y accesible, adaptándose a las realidades culturales y sociales de cada región. En este sentido, la Ley 115 proporciona un marco normativo que permite a las instituciones educativas adaptar sus métodos de enseñanza y currículo para atender las particularidades de las comunidades rurales. Además, la ley promueve la participación de la comunidad en la gestión educativa, lo que puede contribuir a la creación de entornos más favorables para la permanencia escolar.

Por su parte, el artículo 1, 5 y 7, reafirma y genera el marco filosófico para entender la Educación, dado que menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes, y establece que la educación debe contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, promoviendo la equidad y el acceso a una educación de calidad.

Para ello define la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en el proceso educativo, asegurando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar)

La Ley 1620 de 2013 busca promover un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje, estableciendo políticas de convivencia que previenen la violencia y fomentan la inclusión. En su artículo 2, se reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una educación en un ambiente libre de violencia y hostigamiento. La implementación de políticas de convivencia escolar, en concordancia con esta ley, es crucial para garantizar un entorno educativo que no solo sea seguro, sino que también promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes. Al crear espacios donde se valore la diversidad y se respeten los derechos de todos, se puede contribuir a la retención escolar y a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Ley 715 de 2001

Establece normas orgánicas en materia de recursos y competencias de la educación, descentralizando la administración educativa y asignando competencias a las entidades territoriales para mejorar la cobertura, la calidad y la equidad en la prestación del servicio educativo.

Decreto 1860 de 1994

Reglamenta parcialmente la Ley General de Educación y establece directrices para la organización y funcionamiento de los establecimientos educativos, así como la implementación de estrategias para prevenir la deserción escolar.

Política Nacional de Educación Rural (2009)

Propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, esta política busca mejorar el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación en zonas rurales, abordando desafíos específicos como la deserción escolar, la falta de infraestructura y la formación docente.

Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Creado para garantizar una alimentación adecuada a los estudiantes durante su permanencia en la escuela, el PAE busca reducir la deserción escolar al proporcionar un incentivo para que los niños asistan regularmente a clases y mejoren su rendimiento académico.

A continuación en la tabla 1. Marco Legal del sistema educativo en Colombia, se resumen los principales aspectos que enmarcan la acción de las instituciones educativas.

Tabla 1 Marco Legal sistema Educativo en Colombia

| Normativa | Descripción | Objetivos/Relevancia |
|--|--|--|
| Constitución Política de Colombia (1991) | Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, la salud y un desarrollo integral. | Garantiza el acceso a una educación de calidad; destaca la responsabilidad del Estado en políticas que promuevan la educación, especialmente en comunidades vulnerables. |
| Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) | Define la educación como un proceso integral, inclusivo y adaptado a las realidades culturales y sociales de cada región. | Proporciona un marco normativo para la adaptación de métodos de enseñanza en comunidades rurales y promueve la participación comunitaria en la gestión educativa. |
| Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar) | Promueve un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje, previniendo la violencia y fomentando la inclusión. | Asegura un entorno educativo libre de violencia, lo que es fundamental para la retención escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. |
| Ley 715 de 2001 | Establece normas para la descentralización de la educación, asignando competencias a entidades territoriales para mejorar la cobertura y la calidad educativa. | Mejora la gestión educativa local, facilitando la atención a las necesidades específicas de cada región y reduciendo la deserción escolar a través de una educación más accesible. |
| Decreto 1860 de 1994 | Regula la organización y funcionamiento de los establecimientos | Proporciona directrices claras para las instituciones educativas en la implementación de políticas efectivas que retengan a los estudiantes. |

| Normativa | Descripción | Objetivos/Relevancia |
|--|---|---|
| | educativos y establece estrategias para prevenir la deserción escolar. | |
| Política Nacional de Educación Rural (2009) | Busca mejorar el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación en zonas rurales, abordando desafíos como la infraestructura y la formación docente. | Enfocada en reducir la deserción escolar en áreas rurales, promueve estrategias específicas para atender las realidades de estas comunidades. |
| Programa de Alimentación Escolar (PAE) | Garantiza alimentación adecuada a los estudiantes, incentivando su asistencia regular a clases y mejorando el rendimiento académico. | Reduce la deserción escolar al proporcionar un incentivo directo para que los niños asistan a la escuela y se concentren en su educación. |
| Sentencias de la Corte Constitucional | Refuerzan el derecho a la educación y la obligación del Estado de garantizar condiciones que prevengan la deserción escolar (Ej. sentencias T-025 de 2004 y T-211 de 2013). | Establecen precedentes legales que obligan al Estado a tomar medidas activas para asegurar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. |

Fuente: elaboración propia

El análisis del marco legal para la Institución Educativa la Medina se fundamenta en el conjunto de normas y disposiciones vigentes en Colombia que regulan la educación y la formación docente, garantizando que todas las acciones y estrategias implementadas en el proyecto se ajusten a dicho marco normativo. La Constitución Política de Colombia (1991) establece el derecho a la educación y la obligación del Estado de promover un sistema educativo de calidad, lo cual se traduce en la necesidad de asegurar procesos formativos adecuados para el personal docente. Esto implica que las estrategias de capacitación y actualización deben respetar y fortalecer los lineamientos legales que rigen la educación en el país.

En este sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) es una herramienta clave, ya que define los principios y objetivos del sistema educativo colombiano, promoviendo la equidad, la

calidad y la pertinencia en la formación y el ejercicio profesional de los educadores, y a la cual debe responder el quehacer de la Institución Educativa la Medina. La normativa enfatiza la importancia de la formación continua del profesorado, la incorporación de metodologías innovadoras y el uso de recursos tecnológicos, aspectos que se encuentran directamente relacionados con la estrategia de formación docente propuesta en este proyecto.

Asimismo, el análisis legal aborda la necesidad de que el proyecto institucional con que cuenta la Institución Educativa la Medina, se encuentre en consonancia con las políticas públicas y las disposiciones legales sobre gestión educativa y mejora de la calidad escolar. Esto implica que la implementación de secuencias didácticas y la transformación de las prácticas pedagógicas deben alinearse con los objetivos estratégicos y los valores institucionales, garantizando así una educación integral y coherente con el marco normativo. La existencia de normativas específicas para la formación y actualización docente, respaldadas por decretos y resoluciones del Ministerio de Educación Nacional - MEN, refuerza la importancia de que cualquier propuesta innovadora se desarrolle en un contexto legal que salvaguarde los derechos y deberes de todos los actores involucrados.

El análisis legal para la Institución Educativa la Medina, no solo proporciona el sustento normativo para el desarrollo de la estrategia de formación docente, sino que también establece mecanismos de control y evaluación que aseguran la implementación responsable y transparente de las prácticas pedagógicas innovadoras. Este respaldo legal es esencial para promover un ambiente educativo que garantice la calidad, la equidad y la continuidad en la trayectoria educativa de los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

Una vez generado el marco de pensamiento y legal sobre el cual se abordará la problemática planteada, se procede a dar los lineamientos referentes a como se dará respuesta a los objetivos propuestos de acuerdo a la metodología de la investigación, contexto, participantes, métodos y técnicas de recolección de información y análisis de datos.

Metodología de Investigación (Enfoque)

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los actores involucrados en el fenómeno analizado. Este enfoque es adecuado para comprender la complejidad del proceso educativo y las dinámicas interpersonales, proporcionando un análisis rico en matices y contextos (Creswell, 2013).

El mismo resulta coherente para abordar el problema de investigación, dado el carácter complejo y diverso de las instituciones educativas rurales, entendidas desde su dinámica socio-cultural y por ende sujetas al espacio/tiempo.

La metodología cualitativa permite realizar una interpretación de la realidad en la cual se encuentra la Institución Educativa la Medina, reflejando la diversidad que dentro de la misma se encuentra y sus posibles apuestas en relación a los proceso de formación y comprensión de la educación. La metodología es pertinente en cuanto se adapta y da respuesta al entorno y a las particularidades del territorio, abarcando la misma desde todas sus dimensiones.

En atención al enfoque cualitativo, el tipo de investigación es descriptivo, en tanto busca conocer la situación actual y apuestas de futuro que tienen la institución educativa en relación a su proyecto educativo institucional. El ejercicio descriptivo permite conocer las debilidades y fortalezas, y con ello la propuesta de construcción de estrategias de formación para el

fortalecimiento de la comunidad educativa, fomentando el empoderamiento y la toma de decisiones compartida (Reason & Bradbury, 2001).

Contexto de la Investigación

La investigación tiene lugar en el suroccidente colombiano, en el departamento del Cauca, el cual cuenta con 42 municipios, dentro de los cuales se encuentra el municipio de Bolívar, ubicado en el macizo, parte sur del departamento. Sus características geográficas le otorgan riquezas alrededor de su biodiversidad, así como grandes afluentes hídricas que nutren al resto del país.

Bolívar limita; al norte con los municipios de Patía y Sucre, al sur con Santa Rosa y el departamento de Nariño, al oriente con Almaguer y San Sebastián, y al occidente con Florencia y Mercaderes. Cuenta con doce corregimientos distribuidos por todo su territorio; Capellanías, Cimarronas, El Carmen, El Morro, Guachicono, La Carbonera, Lerma, Los Milagros, Melchor, San Juan, San Lorenzo y el Rodeo, siendo este último, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, lugar donde se desarrolla la problemática expuesta, específicamente en la vereda la Medina, de allí su nombre.

Métodos y técnicas de recolección de información

En consecuencia con el enfoque metodológico cualitativo, se plantean los instrumentos cuya base se centra en fuentes primarias como son los documentos institucionales y la percepción de los actores objeto del problema (docentes y directivos). Para la recolección de información se realiza:

Análisis documental

Dado el marco teórico y legal, es necesario identificar aspectos planteados como la visión, misión, valores y estructura organizativa, académica, y comunitaria, plasmados en los documentos

generados por la Institución, como son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional, los cuales se constituyen en el referente filosófico, propositivo y de evaluación de la comunidad educativa.

Encuesta – Cuestionario

La encuesta o cuestionario, es aplicado también en la enfoque cualitativo para describir aspectos de la población objetivo, en el caso de la problemática expuesta vinculado al modelo pedagógico que guía las acciones del quehacer del docente. Para ello, se propone en el cuestionario desarrollado por el Instituto Alberto Merani (Instituto Alberto Merani, 2025)

Entrevistas Semiestructuradas

Las entrevistas se utilizan para profundizar en las experiencias, percepciones y recomendaciones tanto de docentes como directivos. Este instrumento permite la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes y obtener una comprensión detallada de los procesos y desafíos que se presentan en el contexto escolar, así como su coherencia con los documentos planteados (Kvale, 2007).

Procedimientos y Análisis de datos

En cuanto a los procedimientos, se realiza las entrevistas en un entorno propicio que garantice la confidencialidad y el confort de los participantes. Posteriormente, los datos cualitativos obtenidos serán analizados mediante técnicas de codificación temática, lo que permitirá identificar patrones y relaciones significativas que fundamenten el diseño de la estrategia de formación docente. Este análisis se complementará con sesiones de retroalimentación y validación con los participantes, asegurando que la propuesta final responda a las necesidades y realidades de la Institución Educativa la Medina.

RESULTADOS

Primer Objetivo: Diagnóstico Institución Educativa la Medina

El diseño de estrategias y herramientas para la formación docente, implica un análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades a las cuales se enfrentan las instituciones educativas. Siendo la Escuela un territorio atravesada por las dinámicas del lugar y el momento en el cual se encuentran, se hace necesario que las propuestas sean desarrolladas para dar soluciones a las problemáticas propias de la comunidad educativa, respondiendo a sus realidades. Es por ello, que en cumplimiento del objetivo del presente trabajo de grado, se procede a realizar un diagnóstico que permita generar el contexto de la Institución Educativa la Medina, el mismo busca generar una retrospectiva desde tres puntos; en el primero se encuentra la identificación del contexto donde se encuentra la institución educativa, para luego pasar al análisis documental del Proyecto Educativo Institucional, dado que el mismo es la carta de navegación que guía las acciones de la Escuela así como sus deseos, y el tercer punto las prácticas de los docentes y la vida escolar en el día a día.

Contexto Municipio de Bolívar y de la Institución Educativa la Medina

La institución educativa la Medina, se encuentra ubicada en el municipio de Bolívar, departamento del Cauca, el cual hace parte del suroccidente Colombia, caracterizado por una geografía Montañana, bañada en ríos, y con una diversidad en flora y fauna, así como con una multiculturalidad dada de sus pueblos indígenas, campesinos, afro y mestizos. En la historia del departamento del Cauca, se destaca su importancia histórica en su participación durante el periodo de conquista y de consolidación de la república de Colombia.

Bolívar hace parte de los municipios del sur del Cauca, junto al Patía, Argelia, Almaguer, Mercaderes, Florencia, Balboa y San Sebastián. Desde la capital del departamento (Popayán), hasta

la cabecera del municipio de Bolívar se cuenta con un total de 145 Kilómetros por carretera pavimentada, lo que traduce en un promedio de tres horas de distancia, teniendo como característica en el último tramo una carretera curvada dada su ubicación del macizo colombiano (Alcaldía de Bolívar, 2025)

El municipio cuenta con una población de 44.001 habitantes, distribuida en una extensión de 755 km², de la cual el 99% corresponde la extensión del área rural. Sin duda alguna, el municipio es una representación del Cauca y gran parte de Colombia, al tener un alto porcentaje de población rural, y con ello que las actividades económicas giren alrededor de la agricultura teniendo como cultivos principales el café, la caña de azúcar, maíz, plátano, y coca. Si bien la agricultura compone una de las principales actividades económicas, también se encuentran actividades dedicadas a la artesanía, el transporte formal e informal, y por supuesto el turismo, donde se resalta el Carnaval de Blancos y Negros celebrado en el mes de enero (fiesta de reyes magos), cuya actividad reconocida a nivel nacional e internacional se focaliza en la exposición de globos de papel, cuyos colores, tamaño y formas reflejan la majestuosidad del evento y las habilidades artísticas de los bolivarenses (gentilicio). Así mismo se destacan diferentes fiestas vinculadas a la tradición religiosa católica, como son la: inmaculada concepción, virgen de Fátima, virgen de las Mercedes en la localidad de los Milagros, virgen de los Remedios, fiesta de nuestra señora de las Misericordias, fiesta de San José del Morro, Fiesta de San Lorenzo, fiesta del Divino Niño, Niño Jesús de Praga, la Fiesta y Novena a la Virgen del Carmen y la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús (Alcaldía de Bolívar, 2025)

La fundación del municipio como acto formal data de 1793, dado que previo a esta fecha se le reconoce vinculado al territorio de Almaguer. Dentro de los nombres que se reconoce al municipio de Bolívar se destaca “El Trapiche”, este por la importancia del cultivo de la caña de

azúcar en la producción de panela, el cual aún sigue teniendo relevancia en la actividad económica. (Alcaldía de Bolívar, 2025)

En Bolívar, y específicamente, en el corregimiento el Rodeo, se encuentra ubicada la Institución Educativa la Medina, la cual es representación de la geografía, historia, economía y cultura del municipio.

La escuela es representación del territorio, y este se entiende desde las particularidades de su comunidad educativa; padres de familia oriundos del municipio, estudiantes, directivos y por su puesto sus docentes.

Para llegar a la Institución Educativa, desde la cabecera municipal, se debe recorrer por la vía principal Bolívar – El Bordo, la cual es pavimentada, y en el punto del caserío de la vereda realizar un desvío por carretera sin pavimentar, y a una distancia de aproximadamente 40 metros, se encuentra la institución educativa la Medina. El tiempo de recorrido entre la cabecera y la institución es de 40 minutos en vehículo. Dentro de los cultivos que rodean el camino se destacan la coca, el café y en una menor medida la caña de azúcar.

Lo antes expuesto, describe el contexto sociocultural, y económico que hacen parte de la configuración de la escuela y sus actores. A continuación, se aborda la escuela para comprender sus dinámicas como un territorio, y el territorio como una escuela.

Conociendo la Institución Educativa desde el Proyecto Educativo

La institución Educativa la Medina cuenta con seis sedes; la Dominga, el Corral, las Vueltas, San Juan de las Vueltas, Caña Brava, y la Medina (sede principal), esta última Centro Educativo donde se desarrolla el trabajo de campo y la propuesta de formación docente.

La razón de ser de la Institución Educativa la Medina, se declara como “Brindar elementos, procedimientos, estrategias y actividades que sean apropiadas para que el estudiante desarrolle competencias que le permitan ser creativo, dinámico y ante todo, justo con sus acciones de su vida cotidiana, contribuyendo a mejorar el proceso desde su familia” (Institución Educativa la Medina, 2024, pág. 21).

Analizando categorías relacionadas con el significado de la educación, se identifica la misión de la institución educativa vinculada a la formación de seres humanos desde el desarrollo de habilidades que potencialicen su ser desde el hacer, en miras de la transformación del contexto social y cultural donde se encuentran.

Bajo el entender la razón de ser, el Proyecto Educativo Institucional – PEI, la Medina, se construye como su mapa de navegación. El reconocimiento del mismo permite evidenciar una estructura analítica que parte de lo general a lo específico, reconociendo las orientaciones globales dadas por la UNESCO, y con ello el reconocimiento de las problemáticas mundiales que la educación como pilar de la sociedad debe aportar en las soluciones, así mismo comprende el contexto nacional, anclado al lineamiento del Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026, y sus apuestas desde la educación. Y termina con el contexto del Cauca y Bolívar, reconociendo tanto las potenciales y riquezas en biodiversidad, pero también en los conflictos alrededor de los grupos armados, el narcotráfico y el cultivo de uso ilícito de la coca.

Por otro lado, el PEI, evalúa también el aspecto interno de la institución educativa, identificando sus debilidades y fortalezas, siendo las debilidades la representación de los retos para sus docentes y con ello, la necesidad de herramientas que lleven a superarlos. Dentro de las debilidades a destacar se encuentra la escases de los recursos pedagógicos, así como carencia del

hábito de lectura por parte de los estudiantes, dado también por la ausencia de textos de lectura que sean de interés para los estudiantes.

La motivación de los estudiantes en relación a la actividad de lectura, y su proceso formativo, parte de la tesis que plantea el PEI vinculado a los contenidos propuestos desde el Ministerio de Educación Nacional, en tanto considera que no responden a las particularidades y necesidades del contexto rural caucano, el cual se plantea en el mismo documento, cuando dice

“Concluiríamos diciendo que perdimos nuestro saber propio para imponernos una educación basada en la disciplina, la competencia. Donde prima la pluralidad mas no la singularidad *“hay que desconfiar de la escuela que no acepta la singularidad sino que se desfuerza por desdibujar y por uniformar a los individuos, de la escuela que combate como indisciplina toda originalidad de la escuela”* (Institución Educativa la Medina, 2024, pág. 23)

Lo antes expuesto hace parte del marco conceptual, la filosofía y el pilar que da línea a las decisiones que se toman día a día en el aula, pero que sin duda alguna genera ambivalencia en sus actores, y en especial en sus docentes, siendo estos funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, ligados al cumplimiento de las leyes, normas y decretos, y por otro los actores que conviven en el territorio conocedores de las problemáticas y necesidades formativas para transformar la sociedad, y críticos por ello del mismo sistema educativo

“La educación es la aplicación de técnicas que otros han usado porque ni siquiera tenemos nuestros propios criterios, siempre se basan en experiencias de otros países para ser aplicadas en el nuestro sin tener en cuenta el contexto en que viven nuestros estudiantes, los cuales tienen un sinnúmero de diferencias regionales, sociales, culturales, religiosas, económicos y en nuestro país debemos sumarles la violencia a la que se ven expuestos

nuestros niños, la cual agudiza según la región. Es así como la escuela según su perspectiva puede enfocarse como una escuela para la formación crítica (Institución Educativa la Medina, 2024, pág. 23)

Es de resaltar que hace parte de la realidad de la escuela rural, las diferencias y necesidades particulares ancladas incluso al material didáctico usado para tal fin, tal es el caso de textos, libros, material audiovisual que sean consecuentes con el entorno cercano y conocido de los estudiantes. El aprendizaje significativo parte del identificar cercano lo que veo y leo en la escuela y el territorio que construyo. La escuela no puede entonces identificarse como un escenario ajeno, un espacio distante del territorio.

El docente como actor que juego y participa en la escuela y el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene un rol al cual le apunta la Institución Educativa la Medina

El educador que tenga una concepción donde conozca que ambas partes pueden aprender durante el proceso debe ser: creativo, propositivo, innovador, con capacidad de comprender aquellos saberes ancestrales y las particularidades del contexto para partir de aquellos conocimientos previos y complementarlos con los aprendizajes curriculares, haciendo que sea el aprendizaje para los estudiantes significativos, buscando diferentes tipos de escenarios para brindar ambientes más adecuados para obtener la atención y comprensión del saber (Institución Educativa la Medina, 2024, pág. 23)

El PEI permite vislumbrar el rol que la comunidad educativa le otorga al docente, como coparticipe en la formación de los estudiantes, funcionando como jalonador del aprendizaje a partir de reconocer las experiencias y vivencias de los estudiantes, siendo la escuela representación del territorio. Entonces, el maestro para la Institución Educativa la Medina debe adoptar un perfil innovador y con ello, focalizarse en enseñar a pensar, más que transmitir

información de contextos ajenos, esto se puede apreciar cuando citan a Manuel Quintín Lame con la bella frase que resume el párrafo en “La naturaleza me educó bajo su sombra... Ella me enseñó a pensar cómo pensar” (Institución Educativa la Medina, 2024, pág. 31)

Para cumplir con el rol del maestro para la Institución Educativa la Medina, el docente cuenta con autonomía curricular para el desarrollo de proyectos de aulas pertinentes al contexto, por lo cual debe estar concertado con la misma comunidad educativa. Dentro de los proyectos transversales que se encuentran planteados se destaca; 1. Educación sexual, 2. Educación ambiental – PRAE, 3. Tiempo libre y 4. Democracia y construcción de ciudadanía.

El PEI de la Medina permite comprender los lineamientos filosóficos sobre los cuales se cimienta la acción del docente, desde su concepción de lo que significa la educación, y el para qué de la misma.

Bajo estos principios se compone el currículo de la institución educativa y sus componentes que van desde el syllabus, el planeador, hasta la forma de organizar, ejecutar y evaluar el quehacer de la escuela, demostrando que son los proyectos transversales, las herramientas para consolidar su apuesta educativa.

Ahora bien, el apartado siguiente pretende dar cuenta de la situación actual en relación a la práctica pedagógica puesta en acción, es decir, qué tanto del planteamiento del PEI se logra consolidar en el día a día de la dinámica escolar en miras de generar luces en la generación de estrategias para el fortalecimiento de los docentes en el cumplimiento de los principios filosóficos de la institución.

Prácticas Pedagógicas Docentes en la Institución Educativa la Medina

Una vez identificado el Proyecto Educativo Institucional, su intencionalidad educativa, y el rol del docente, se hace necesario abordar el quehacer del maestro. Para ello, se identifica el modelo pedagógico que guía sus acciones en el aula, y luego se dará protagonismo a las voces de los mismos docentes y directivos, en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas, y con ello, la necesidad de formación docente.

El Docente y el Modelo Pedagógico

El marco teórico propuesto para el abordaje de la problemática expuesta para la Institución Educativa la Medina, discute alrededor de los diferentes modelos pedagógicos que se han usado en la comprensión de la educación, su propósito, el contenido, secuencias didácticas y formas de evaluación, y cómo son los roles y relación estudiante - docente en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Ante ello, se hace necesario evaluar el modelo pedagógico que impera en los docentes y con ello, las bases para plantear actividades de formación que fortalezcan su acción en el aula desde comprender su forma de interpretar la realidad educativa de la Medina.

Ahora bien, El Instituto Alberto Merani ubicado en la ciudad de Bogotá, con más de 25 años de experiencia tiene como misión

Favorecer el desarrollo cognitivo, socioafectivo y práctico de estudiantes de diversas capacidades intelectuales, por medio de procesos de investigación e innovación educativa, guiados por la Pedagogía Dialogante, que conduzcan a altos niveles de calidad académica conjugada con una sólida formación ética y valorativa de los niños y jóvenes (Instituto Alberto Merani, 2025)

El Instituto Alberto Merani se ha convertido en un referente a nivel nacional e internacional en la propuesta del modelo Pedagógico Dialogante que busca poner a conversar los modelos pedagógicos considerados opuestos, esto dado que es necesario considerar la trayectoria y aciertos que han tenido cada uno de los modelos, específicamente mencionando por un lado a la Escuela Tradicional y por el otro la Escuela Activa, y su cercanía con el constructivismo social.

La propuesta del modelo Pedagógico Dialogante, centra su atención en la reivindicación del rol del docente, el cual en los modelos más recientes ha pasado a un papel secundario, es por ello, que se hace uso de la prueba diagnóstica de los modelos pedagógicos propuestos por Julián de Zubiría (Instituto Alberto Merani, 2025) en miras de identificar la práctica docente en la Institución Educativa la Medina.

A continuación se presenta el resultado de la aplicación con los docentes y directivos que hacen parte de la sede la Medina

Tabla 2 Análisis modelo pedagógico IE la Medina

| Docente | Profesión | Escuela Tradicional | Escuela activa | Constructivismo pedagógico | Pedagogía Dialogante |
|----------------------------------|---|---------------------|----------------|----------------------------|----------------------|
| Lucia del Carmen Samboní Imbachi | Licenciada en educación básica primaria, especialista en docencia de la lectura y escritura | Alto | Bajo | Bajo | Muy Bajo |
| Jesús Humberto Hernández | Licenciado en matemáticas, especialista en lúdica | Muy alto | Medio | Muy bajo | Alto |
| Nimia Colombia Ortiz Daza | Licenciada en básica primera y especialista en docencia de la lectura y escritura | Muy alto | Alto | Muy alto | Alto |

Fuente elaboración propia

El resultado inicial del test del modelo pedagógico imperante permite deducir un primer escenario que se identifica en el Proyecto Educativo Institucional, y es el relacionado con la

ambivalencia generado en gran parte por las directrices y reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional, esto dado que se presenta un alto resultado de prácticas alrededor de la escuela tradicional enfocada en la transmisión de conocimientos a los estudiantes, bajo estándares y competencias ajenas del entorno. Por otra parte, el resultado de prácticas que tienden a identificarse bajo los modelos de escuela activa, y constructivismo y del modelo pedagógico dialogante, evidencian la necesidad de generar espacios y prácticas en los docentes que conduzcan a hacer el tránsito de propuestas didácticas propias del territorio que represente para los estudiantes conocimientos significativos al representar la realidad y el contexto en el cual se encuentran.

Los resultados del test, evidencian una necesidad formativa en los docentes que refuerce las prácticas del modelo constructivista, lo cual se reafirma con el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (Anexo B), en el cual dentro de la gestión académica se propone para el año 2025, que el 80% de los docentes desarrollen estrategias didácticas basadas en problemas reales que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Voces de los Docentes en la Institución Educativa la Medina

El enfoque metodológico cualitativo propuesto para dar respuesta a la problemática de la Institución Educativa la Medina, reconoce la necesidad de escuchar las voces de los docentes, haciendo uso de la entrevista semiestructurada que tiene como objetivo conocer sus prácticas pedagógicas y sus necesidades de formación. En el anexo D, se encuentra el instrumento que detalla cada una de las preguntas que se orientan al cumplimiento del objetivo.

El análisis discursivo se realiza a partir de poner en evidencia los aspectos del modelo pedagógico alrededor de ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué y cómo evaluar? Al respecto de la conversación con las voces de los docentes se identifican seis aspectos a considerar que influyen

en la propuesta para la formación docente que se expone en el tercer capítulo del presente trabajo.

Propósito de Formación: ¿Qué enseñar?. En el ejercicio investigativo se identifica la desarticulación entre la intencionalidad educativa de la institución, la cual está declarada en el Proyecto Educativo Institucional y, por otra parte, la práctica pedagógica del docente de la razón de ser de la Medina. En la voz de la docente Lucía del Carmen Samboní Imbachi menciona al respecto del perfil del egresado de la Medina que “sepa leer, cualquier texto, sobre todo, porque si sabe leer cualquier texto sabe interpretar el libro que le coloquen”. Por su parte, el docente Jesús Humberto Hernández, reconoce que el estudiante debe ser “buena gente”, resaltando con ello, la formación en valores, No obstante, el mismo docente resalta que el enfoque que prima en el aula es el desarrollo de las competencias relacionadas con el análisis matemático, sobre todo cuando dice “en matemáticas les doy durito”. Por su parte la Nimia Colombia Ortiz, en su rol de directora menciona que el estudiante debe ser “disciplinado, inteligente y que continúe sus estudios... en temas agropecuarios para que regrese al territorio”

Sin duda alguna, se evidencia una relación directa entre el perfil profesional del docente y el resultado de aprendizaje que se trabaja en el aula, poniendo en discusión la congruencia con respecto al modelo pedagógico y la intencionalidad de la institución, desde el PEI. El aspecto relacionado con el perfil profesional del docente, es de vital relevancia para emplear procesos de actualización y de formación continua, en la medida que el éxito del proceso estará dado en el interés y motivación del docente frente a las capacitaciones. Lo cual requiere que el contenido, y metodología empleado tenga en cuenta los conocimientos y experiencias vinculados a su formación profesional, y con ello la necesidad de repensar el PEI en consecuencia a su construcción con el apoyo de los docentes que son quienes le dan vida a la filosofía, misión y visión planteados.

Los proyectos pedagógicos transversales: ¿Cómo enseñar? . El análisis del PEI de la Medina, evidencia una crítica al sistema educativo homogeneizador y hegemónico imperante y transmitido desde el Ministerio de Educación Nacional, el cual responde a una herencia de la sociedad moderna y dualista. Una práctica de aula que demuestra lo antes planteado se refleja en el horario de clases, el cual está organizado en franjas de tiempo destinadas para cada una de las áreas de conocimiento; matemática, sociales, español, inglés, ciencias naturales, religión, entre otros espacios. Esta organización que hace parte del currículo ha generado discusiones entre los docentes, quienes identifican que esta organización de la actividad escolar supone la fragmentación del cerebro del estudiante y con ello, la forma en la que se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin que en la práctica funcione de dicha manera, dado que el cerebro funciona a partir de conexiones neuronales.

La Institución Educativa la Medina, no ha sido ajena a la reflexión de la crítica al sistema educativo y a la modernidad como proyecto de sociedad, y es por eso, que dentro del cómo enseñar la docente Lucia del Carmen Samboní, comenta al respecto de la estrategia basada en proyectos integradores de las áreas de conocimiento, cuyas temáticas varían en atención a las motivaciones de los estudiante y sus necesidades formativas en relación al contexto. Cada año se propone un tema, para el 2025 se centra en el desarrollo de la personalidad. El proyecto pedagógico integrador, convoca a que todas las áreas de conocimiento planeen, y organicen las actividades didácticas en respuesta al tema del proyecto integrador, es así como desde el área de artística, ciencias sociales, español y matemáticas, se programan actividades con el tema de desarrollo de la personalidad.

Indiscutiblemente, la ruralidad está vinculada en gran parte, a las actividades agropecuarias, razón por la cual, se resaltan los proyectos productivos que siguen la propuesta integradora planteada. La docente Lucia del Carmen Samboní menciona “la siembra del frijol

donde también integramos matemáticas, ciencias y español” da cuenta de la implementación de los proyectos articulando cada área del conocimiento, y asumiendo el entorno cercano como parte del aula

“el estudiante relaciona, por ejemplo, textos de ciencias, de español con el contexto donde esta, y a ellos se les coloca por ejemplo, si estamos estudiando las hojas se les pide ir a buscar las hojas de todas las formas que encuentren... vamos relacionando lo que ven, con la práctica y el poquito conocimiento que se les da” (Voz docente Lucía del Carmen Samboní)

Por su parte la directora Nimia Colombia Ortiz, reafirma la relevancia para la institución alrededor de la propuesta de proyectos pedagógicos para transversalizar las áreas de conocimiento, destacando experiencias como la Huerta Escolar, y su intencionalidad de apostar por la soberanía alimentaria y buen vivir de la comunidad.

La estrategia pedagógica basada en proyectos integradores de las áreas de conocimiento se encuentra en construcción, en tanto es la docente Lucía del Carmen Samboní quien lo lidera, dado que en palabras del docente Jesús Humberto Hernández, contribuye como apoyo, sin que se apropie la importancia del mismo en la formación de los estudiantes. Pensar entonces, en el proceso de capacitación docente, requiere fortalecer la estrategia de proyectos integradores, dada la potencialidad que representa para la institución educativa en cumplimiento de la misión y visión del PEI.

El juego y la gamificación en preescolar: ¿Cómo evaluar?. La evaluación en la Institución Educativa la Medina, atraviesa la ambivalencia vista en el análisis del modelo pedagógico de la práctica docente, esto dado que por un lado se entiende la evaluación como parte del proceso de formación, que se complementa con la retroalimentación, para apoyar y fortalecer aspectos

débiles en el alcance de las competencias, y por otra parte, la evaluación como herramienta para demostrar la repetición de un concepto.

El docente Jesús Humberto Hernández, plantea que la dinámica en el aula atraviesa el proceso de “preparar, motivar, enseñar, explicar y copiar”, para luego realizar la evaluación escrita, verbal o en el tablero.

Por su parte la docente Lucía del Carmen Samboní describe como realiza la evaluación

“los estudiantes de preescolar, si estamos diciendo derecha e izquierda lo hacemos a través de juegos donde decimos paticos al agua, paticos a la derecha, paticos a la izquierda, paticos dentro, paticos fuera, sin decirles que lo expliquen, ellos lo hacen con el cuerpo”

Si bien la evaluación hace parte del currículo, se identifica como consecuencia del entender el para qué de la educación y de las diferentes herramientas didácticas que se fortalece en la medida que se discute y repiensa el fin de la educación.

Finalmente, para el diseño efectivo de formación para los docentes, es necesario indagar y reconocer sus intereses, los cuales responden a la identificación de las necesidades del contexto escolar, y en especial de sus estudiantes. Es por ello, que ante la pregunta directa, se evidenciaron dos focos: por un lado temas de inteligencia emocional como parte de las competencias del ser que se deben desarrollar en los estudiantes, esto al identificar que los mismos cambian de estado anímico sin razón aparente de un día para otro, y lo cual influye en su desempeño con respecto a sus actividades académicas. Por otra parte, temáticas vinculadas a las competencias en Tecnologías de la información y la comunicación, pese a reconocer las debilidades en relación a espacios destinados para las practicas informáticas.

Segundo Objetivo: Áreas De Formación para el Fortalecimiento Docente

Una vez realizado el diagnóstico de la Institución Educativa la Medina, abordando el contexto del municipio y de la vereda, así como el entorno escolar desde el análisis del PEI, el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas de los docentes, se desarrolla el análisis alrededor de las áreas para el fortalecimiento docente, esto dando respuesta a las debilidades y también a las fortalezas encontradas en la institución educativa. En consecuencia el capítulo se desarrolla desde dos apartados; el primero, cuya intencionalidad es reconocer experiencias en el departamento que estén en consonancia con las intencionalidades de la IE la Medina, y que sirvan como referente. El segundo apartado, expone los focos de fortalecimiento docente, explicando su funcionalidad, y pertinencia dado el análisis resultado del diagnóstico.

Experiencias de formación docente en el Cauca, un punto de partida

El departamento del Cauca, goza con una población mayoritariamente rural, más del 60% del territorio se reconoce como tal. Siendo las actividades agrícolas las de mayor participación en su economía. Así mismo, su ubicación geográfica es generadora de riquezas dada la biodiversidad con la que cuenta alrededor de la flora y la fauna, además del acervo heredado y consolidado por la diversidad de grupos étnicos como son los indígenas, afro, campesinos y mestizos, que lo nutren de conocimientos, saberes y formas de entender y dar cuenta de la realidad vivida.

Si bien el departamento cuenta con una riqueza que refleja su potencial, también enfrenta grandes problemáticas vinculadas al conflicto armado y el narcotráfico, que obstaculizan el desarrollo del departamento, incluyendo sus municipios, en gran parte aquellos ubicados en la zona del macizo y sur, como lo es el municipio de Bolívar.

El contexto educativo no es ajeno a la disyuntiva entre la riqueza del territorio y los conflictos asociados a diferencias ideológicas, políticas e históricos del departamento. Las instituciones educativas son territorios que se construyen en respuesta a estas realidades.

El departamento del Cauca cuenta con cerca del 90% de sedes educativas de carácter oficial en el área rural, de las cuales el 23% representan el contexto de la comunidad afrocolombiana, y el 31% las apuestas educativas de las comunidades indígenas (Correa Obando, 2023). La alta participación en el territorio caucano de la población indígena y afro, genera diferentes formas de entender la escuela y con ello, las propuestas de educación propia, como espacios para formar para la vida.

En atención al contexto antes descrito, se han desarrollado diferentes apuestas formativas vinculadas a la etnoeducación, da cuenta de ello el programa de licenciatura de la Universidad del Cauca que desde 1995 responde

Con coherencia pertinencia y calidad a las necesidades educativas de los distintos grupos socioculturales que caracterizan nuestra región, a la vez que ha promovido y participado en el análisis y reflexión de la Etnoeducación como un campo educativo de conocimientos y experiencias innovadoras. En este sentido, el quehacer del Programa está enmarcado en la comprensión del momento actual en que vivimos, en el cual es cada vez más importante el conocimiento de las variadas tradiciones históricas y culturales que hacen parte de la compleja realidad de nuestro país. Realidad en la cual la Etnoeducación se propone como la posibilidad de construir nuevas alternativas educativas donde se puedan compartir múltiples voces que contribuyan a la autoidentificación, recreación y reflexión sobre las distintas formas de conocer e interpretar el mundo, que van desde lo indígena y lo afro hasta la complejidad mestiza de lo urbano (Universidad del Cauca, 2025)

Así mismo el programa de Licenciatura en educación artística y cultural, de la Fundación Universitaria de Popayán “desarrolla procesos y proyectos pedagógicos, artísticos y de gestión que promueven el diálogo **intercultural** a partir de prácticas en contextos y escenarios diversos de formación” (Fundación Universitaria de Popayán, 2025), lo cual reafirma la intencionalidad desde las acciones que desde el departamento se están realizando en las apuestas por una educación que dialoga y reconoce los saberes anclados al territorio como formas de conocimiento para transformar la sociedad, y contribuyendo con ello, al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Otras experiencias que desde lo institucional están pensando lo educativo en los territorios rurales caucanos, es el realizado por la Federación Nacional de Cafeteros, desde su programa Escuela y Café, el cual tiene como objetivo contribuir a la interacción generacional en la actividad cafetera como empresa, y con ello mejorar la calidad de vida del caficultor caucano. El programa se desarrolla bajo tres focos que interpelan los procesos en la escuela; el primero el vinculado con la didáctica, a partir de la creación de materiales educativos como libros y cartillas del proceso del cultivo del café, anclado a las competencias de los estudiantes, el segundo referido a los proyectos pedagógicos productivos en café, el cual consta de dar al estudiante 1000 plantas de café que serán el capital semilla para obtener ingresos que le permitan acceder a su formación profesional, iniciando con su empresa cafetera. Y el tercer foco de relacionamiento, es el referido a la formación docente en miras de fortalecer el proceso en el aula con los estudiantes. Este último; la formación a docentes hace parte de la experiencia exitosa a resaltar en cuanto a la estrategia empleada. En el año 2017

Alrededor de 120 docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, terminaron después de ocho meses el diplomado en “Educación rural intercultural e innovación pedagógica” que llevó a cabo la Gobernación del Cauca, en convenio con el Comité de Cafeteros del Cauca y la Universidad del Cauca... permitió cualificar el personal

docente con el fin de mejorar los procesos educativos, fortalecer la calidad en diferentes instituciones, brindando una educación rural con pertinencia, y reconociendo las particularidades y la diversidad de cada municipio... se realizaron intercambios de saberes pedagógicos y presentación de las diferentes iniciativas en innovaciones pedagógicas, enmarcadas en experiencias productivas e interculturales, que se están implementando en los sectores rurales y cafeteros del Cauca (Gobernación del Cauca, 2025)

Las apuestas educativas antes mencionadas resaltan la importancia de fortalecer la formación docente, desde el reconocimiento del contexto del territorio de la escuela y con ello la propuesta de innovaciones pedagógicas que responda a las problemáticas del entorno donde se encuentran. Es por ello, que el reconocimiento de la experiencia en proceso de formación en adultos como son los docentes, cobra mayor relevancia, en la medida que el docente apropia un nuevo saber, siempre que lo relaciona con su experiencia en el aula.

La educación en el Cauca es una muestra de experiencias en innovación pedagógica resultado de la interculturalidad del territorio que por su puesto atraviesa lo educativo, razón por la cual las propuestas de fortalecimiento docente reconocen dichas experiencias, tal como lo son las narradas en el libro “Escuela, innovación y cambio climático”, el cual en su tercer capítulo da cuenta de tres experiencias pedagógicas vinculadas a proyectos pedagógicos productivos en los cuales se hace evidente la transversalización de las áreas de conocimiento, con propuestas dadas desde el territorio. Estas instituciones educativas son: Institución Educativa para el Desarrollo Intercultural de las Comunidades – INEDIC, en el resguardo indígena las Delicias, municipio Buenos Aires, la Institución Educativa indígena Quintín Lame, en el resguardo indígena Tacueyó, municipio de Toribío, y la Institución Educativa Cerro Alto, municipio de Caldon (Bravo & Caicedo, 2024)

Apuesta de fortalecimiento docente para la Institución Educativa la Medina

Para la propuesta de la estrategia de formación para los docentes de la Institución Educativa la Medina, es necesario partir de las fortalezas identificadas en las prácticas pedagógicas que ya realizan en miras de potencializar y con ello minimizar las debilidades encontradas. Es por ello, que se resalta como una apuesta la focalización en los proyectos pedagógicos, siendo estos mismos la evidencia de la práctica en el aula, en tanto ya cuentan con un trabajo adelantado y que se evidencia en el diagnóstico realizado.

En coherencia con el planteamiento, y siendo consecuentes con el diagnóstico del departamento del Cauca, el municipio de Bolívar y el corregimiento el Rodeo, la presente investigación, expone el desarrollo de tres áreas; Propósito formativo, didáctica y actualización docente.

En atención a lo antes expuesto, se procede a describir los aspectos de formación para el docente como sujeto de fortalecimiento en las prácticas pedagógicas, tales como: objetivos, características iniciales por parte del docente, características de apropiación con las que contará el docente una vez se implemente la estrategia, competencias y componentes de conocimiento, esto como resultado del diagnóstico institucional (objetivo 1).

Objetivo de formación docente

El objetivo de formación propuesto, se concibe como el propósito o intencionalidad que se espera obtener como resultado al finalizar las secuencias didácticas del fortalecimiento docente. Lo cual conlleva a considerar los diferentes aspectos que puedan ocurrir en el cumplimiento de dicho objetivo, al estar sujeto a factores ajenos al responsable de ejecutar la secuencia.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la presente investigadora plantea el objetivo:

Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes de la Institución Educativa la Medina, que alienada con el Proyecto Educativo Institucional, permita la mejora de las prácticas pedagógicas y por ende la motivación de la comunidad educativa en la Institución Educativa la Medina.

Características iniciales del docente

Es necesario reconocer las características iniciales de las personas que ingresan al proceso formativo, en relación a los conocimientos y habilidades que se desea fortalecer; en tanto, como se indicó en el marco teórico y conceptual de la investigación, el ejercicio de aprendizaje significativo requiere el reconocimiento de experiencias previas. En atención a ello los:

Docentes de la Institución Educativa la Medina, con pregrado en licenciatura y posgrados orientados al fortalecimiento pedagógico referentes a la columna vertebral de su formación profesional. Son docentes con vocación, y amor por su rol, que comprende las dinámicas rurales con sus potencialidades y también obstáculos, pero con el deseo de formar para la vida y transformación del territorio donde se encuentran. Así mismo, entienden la complejidad de la educación y con ello la necesidad del aprendizaje continuo como docentes.

Características de Apropiación Docente, al Terminar la Estrategia

Por su parte, el resultado del fortalecimiento docente, se entiende desde las características con las cuales el docente interesado en el proceso de fortalecimiento, apropia una vez termina el plan de formación propuesto. Es la solución a la necesidad del docente que la institución educativa la Medina, requiere para ejecutar el PEI, y su contribución en soluciones reales para la comunidad educativa. En consecuencia, se espera que:

El docente de la Institución Educativa la Medina, participa de manera activa y permanente en la construcción de proyectos pedagógicos que contribuyen con el PEI, desde propuestas innovadoras de actividades en el aula acordes a las necesidades de la comunidad educativa, siendo empáticos y contribuyendo a un pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

Competencias de formación docente

Las características de apropiación por parte del docente una vez se implemente la estrategia, se expresa entonces en las competencias que el docente de la institución Educativa la Medina desarrolla y por tanto, es capaz de demostrar. En este sentido, la competencia se asume bajo el modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional basado en resultados de aprendizaje, siendo la competencia el cumulo de habilidades que desarrolla el aprendiz. La propuesta de fortalecimiento considera entonces las siguientes competencias:

Competencia del saber. El docente de la Institución Educativa la Medina desarrollo un pensamiento crítico alrededor de la filosofía del Proyecto Educativo Institucional, como pilar que guía sus acciones en el día a día.

Competencia del ser. El docente de la Institución Educativa la Medina demuestra actitud vocacional y aprendizaje continuo, basado en el manejo de la inteligencia emocional como parte del actuar de un docente.

Competencia del Hacer. El docente de la Institución Educativa la Medina aplica en el aula proyectos pedagógicos transversales como parte de la didáctica rural mejorando sus procesos del día a día.

Componentes de formación

El desarrollo de las competencias implican una organización en componentes y con ello, la propuesta metodológica y secuencial de la estrategia de fortalecimiento docente. En consecuencia, la tabla 3 Componentes de formación docente, desarrolla los componentes vinculados a cada competencia propuesta, y con ello las temáticas y los tiempos de destinación para desarrollar la competencia. El total de tiempo de destinación equivale a 144 horas.

Tabla 3 Componentes de formación docente

| Competencia | Componentes | Temáticas | Tiempos horas | Total Horas |
|------------------------------|-----------------|---|---------------|-------------|
| Competencia del saber | Filosófico | El propósito de la educación | 24 | 144 |
| | Instrumental | Planeación e importancia del PEI | 12 | |
| | | Reconstruyendo el PEI | 12 | |
| Competencia del ser | Personal | Inteligencia emocional | 12 | |
| | Docente | Motivación vocacional | 12 | |
| | | Aprendizaje continuo | 12 | |
| Competencia del hacer | Didáctica rural | Innovación pedagógica | 24 | |
| | | Proyectos Pedagógicos Ambientales y productivos | 36 | |

Fuente: elaboración propia

El componente filosófico e instrumental refiere al ejercicio de pensamiento del docente y de reflexión alrededor de su rol como educador, y con ello, repensar la misión que tiene la Institución Educativa la Medina en su PEI. La propuesta de retomar el PEI tiene una doble intención, por un lado es llevar a los docentes a apropiar la funcionalidad del PEI como instrumento activo que genera la carta de navegación y con ello, la oportunidad de crecer como institución y de cerrar brechas en la educación rural, en la medida que tener un horizonte también permite medirlo y mejorarlo. La segunda intención del componente es en relación de contribuir a la construcción participativa del PEI con el apoyo de la comunidad educativa. El componente filosófico es por tanto la base para generar cambios en la práctica pedagógica a partir de la reflexión.

El componente referido al ser del docente como persona y profesional, responde al ejercicio identificado en el diagnóstico vinculado a la motivación del docente, el desarrollo de la inteligencia emocional, que si bien esta última se identifica como una necesidad de los estudiantes, se parte del hecho que desde el ejemplo se puede enseñar, y a su vez la necesidad de entender al ser humano, como seres inacabados, que constantemente aprende y cambia, de aquí la importancia del aprendizaje continuo.

El componente de didáctica rural, busca fortalecer la propuesta de la Institución Educativa la Medina referente a la transversalización de las áreas de conocimiento a partir del uso de los proyectos pedagógicos, resaltando para ello la innovación pedagógica que dé respuesta de proyectos anclados a las particularidades del territorio, tal es el caso de las apuestas ambientales y de soberanía alimentaria planteadas por la directora de la institución, considerando de esta manera la vinculación de los proyectos pedagógicos como el instrumento que aterriza la práctica pedagógica.

De esta manera, el segundo capítulo, responde a los principios y áreas que serán el punto de partida para la propuesta de la estrategia de formación de los docentes de la Institución Educativa la Medina.

Tercer Objetivo: Diseño de la Estrategia de Formación Docente para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en la Institución Educativa la Medina

El tercer capítulo es el resultado del proceso investigativo que resulta; del primer capítulo referido al diagnóstico de la Institución Educativa la Medina, desde sus componentes formales; representados en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional, así como las prácticas pedagógicas docentes en su quehacer día a día. En el segundo capítulo se indaga alrededor de experiencias del departamento del Cauca cuyo contexto con la Institución Educativa la Medina, tienden a ser homogéneos, desde sus apuestas por la educación rural; estas experiencias permiten reafirmar la relevancia que tiene para la escuela que se piense como un territorio y como tal, que responda a las necesidades y situaciones de donde se encuentra su comunidad educativa. De esta manera, el segundo capítulo permite plantear los aspectos macro de la propuesta de estrategia de fortalecimiento de los docentes de la Medina, abordando sus aspectos como son el objetivo de formación, las características de los docentes como sujetos de formación, competencias, y componentes.

En consecuencia, a continuación se desarrolla la propuesta estratégica de fortalecimiento para los docentes de la Institución Educativa la Medina, al identificar las debilidades y fortalezas en miras de la mejorar continua de la calidad educativa y la apuesta de formar para la vida, que tiene su comunidad educativa. La estrategia se desarrolla bajo la herramienta de diplomado, y la misma implica el planteamiento del nombre, el contenido y temas que aportan al objetivo de formación, la metodología, la organización del tiempo, perfil de quienes orientarán el diplomado (formador de formadores), lineamientos de las referencias bibliográficas, y propuesta de medición de resultados de la estrategia. A continuación se detalla cada uno de los aspectos que operativizan la estrategia.

Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos Transversales

El diplomado se concibe como la herramienta que permite operativizar la propuesta de la estrategia en tanto se entiende como un ejercicio de actualización y fortalecimiento de un saber, ser y hacer específico en miras de responder a las necesidades de la comunidad de la Medina.

El diplomado tiene como nombre Educación Rural, en tanto, es necesario reconocer (así como se evidencio en el capítulo dos) que dado el contexto de la ruralidad en el Cauca y las brechas con la educación urbana, es necesario pensar en modelos pedagógicos y con ello, en proyectos educativos institucionales que respondan a las características concretas de la ruralidad, en cuanto a sus debilidades, pero también sus fortalezas y potencialidades. Por su parte y consonancia con la apuesta de la institución alrededor de los proyectos pedagógicos como practicas pedagógicas, en la transversalización de las áreas de conocimiento, se propende porque el diplomado brinde herramientas que fortalezcan su propuesta y se acerquen a la formulación de proyectos rurales, desde los temas ambientales, productivos y artísticos.

Contenido Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos Productivos

Para dar cumplimiento con el propósito de formación del diplomado, y las competencias, se plantea que el contenido se desarrolle en tres módulos con sus respectivas temáticas. Los módulos están pensados en respuesta a las competencias, y se detallan en la tabla 4. Contenido diplomado Educación Rural y Proyectos Pedagógicos Productivos.

Tabla 4 Contenido diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos

| Modulo | Horas | Temática | Sub temas |
|-------------------------------------|-------|------------------------------|---|
| 1. Proyecto Educativo Institucional | 24 | El propósito de la educación | Contexto educación en Colombia y el Cauca |
| | | | La etnoeducación y la educación Intercultural |
| | | | La educación y la diversidad cultural |
| | 12 | | La planeación como carta de navegación |

| Modulo | Horas | Temática | Sub temas |
|--------------------------|----------------------|--|--|
| | | Planeación e importancia del PEI | Componentes del Proyecto Educativo Institucional |
| | 12 | Reconstruyendo el PEI | Visión compartida de la Institución Compromisos de acción para la Institución |
| 2. El docente rural | 12 | Inteligencia emocional | Autoconciencia y autorregulación |
| | | | Motivación y empatía |
| | 12 | Motivación vocacional | Intereses y aptitudes |
| | | | Experiencia y entorno |
| 12 | Aprendizaje continuo | Contexto laboral y beneficios del aprendizaje continuo | |
| | | Herramientas de aprendizaje continuo | |
| 3. Proyectos Pedagógicos | 24 | Innovación pedagógica | Innovación social y pedagógica |
| | | | Experiencias de innovación social y pedagógica en el Cauca |
| | | | Innovación pedagógica en la IE la Medina |
| | 36 | Proyectos Pedagógicos Ambientales y productivos | Discusión del funcionamiento de los Proyectos pedagógicos de la IE la Medina |
| | | | Descripción de la problemática del Proyecto Pedagógico de la Medina |
| | | | Plan de innovación del Proyecto Pedagógico de la Medina |

Fuente: elaboración propia

Proyecto Educativo Institucional. Este módulo tiene como objetivo que los docentes participantes reflexionen a partir de la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta que guía, o como el mapa de navegación que plasma las intenciones de futuro de la institución educativa, y con ello la ejecución de acciones que garanticen el alcance de sus propósitos como comunidad educativa. Para transformar el territorio y alcanzar la sociedad

deseada, es necesario pensarla, ser prospectivos y plasmar el escenario futuro. El proceso de planeación institucional es por ende un ejercicio permanente, dinámico, flexible y reflexivo que se nutre del Plan de Mejoramiento Institucional, en tanto esta herramienta es la que permite medir si es necesario ajustar actividades o fortalecer procesos en miras del objetivo final. Este módulo tiene como entregable tangible, la reflexión alrededor del PEI de la Medina y con ello la reconstrucción del mismo.

El docente Rural. Este módulo tiene como objetivo fortalecer la competencia del ser, partiendo de la tesis que el docente enseña también desde el ejemplo, desde su experiencia, haciendo que el conocimiento cobre vida, al hacerlo posible como algo que se evidencia, que se puede comprobar. El docente como un ser complejo requiere en este sentido reflexionar constantemente alrededor de sus emociones, su motivación y comprensión del autoaprendizaje continuo como ser humano inacabado e imperfecto, que busca la mejora continua. El entregable del módulo se centra en la reflexión del docente como ser humano y el reconocimiento de estar en constante aprendizaje.

Proyectos Pedagógicos ambientales y productivos. El ultimo modulo está pensando desde el fortalecimiento de la práctica pedagógica, siendo los proyectos pedagógicos la herramienta que se constituye en una fortaleza de la institución y en una apuesta de innovación pedagógica al transversalizar las áreas de conocimiento. El diplomado parte de la conjetura en la cual el proyecto pedagógica para la escuela rural, prioriza el tema ambiental y productivo, siendo esta una característica de la ruralidad (aunque no es exclusivo de, o la única), en este sentido el módulo pretende que los docentes de la IE planteen un proyecto pedagógico que exprese la intencionalidad de toda la institución, teniendo como insumos el reconocimiento de experiencias de innovación pedagógico en el Cauca que nutran las acciones ya adelantadas, generando

cohesión y compromiso por parte de todos los docentes, en el cumplimiento de los objetivos propuestos por la institución.

Metodología Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos Productivos

La metodología responde al cómo se desarrollará el contenido, siendo este aspecto del diplomado, el que conecta el propósito formativo, los contenidos y el resultado esperado. De aquí que gran parte del éxito de la estrategia de formación radique en su planteamiento.

El diplomado identifica las características de la población objetivo, reconociendo su perfil: docentes, adultos con una gran experiencia en educación, y de base profesional en licenciatura. Este perfil requiere el uso de metodologías de reconocimiento de experiencias previas, de corte reflexivo y altamente prácticas.

En consecuencia la propuesta metodológica del diplomado se realiza a partir de conversatorios, talleres y salidas de campo, donde los conversatorios están orientados al pensamiento crítico y reflexión docente de su labor y rol en la educación. Por su parte los talleres y salidas de campo, son el complemento del ejercicio práctico que permite plasmar el deseo del docente en actividades que concreten el aprendizaje y el cambio del actuar en el aula. La tabla 5. Metodología del diplomado, presenta el esquema metodológico en atención a cada subtema, así como su organización en tiempos.

Tabla 5 Metodología del diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos

| Sub temas | Metodología | Encuentro presencial | Autoformación |
|---|--------------------|-----------------------------|----------------------|
| Contexto educación en Colombia y el Cauca | Conversatorio | 4 | 4 |
| La etnoeducación y la educación Intercultural | Conversatorio | 4 | 4 |

| Sub temas | Metodología | Encuentro presencial | Autoformación |
|--|--------------------|-----------------------------|----------------------|
| La educación y la diversidad cultural | Conversatorio | 4 | 4 |
| La planeación como carta de navegación | Conversatorio | 4 | 2 |
| Componentes del Proyecto Educativo Institucional | Conversatorio | 4 | 2 |
| Visión compartida de la Institución | Taller | 4 | 2 |
| Compromisos de acción para la Institución | Taller | 4 | 2 |
| Autoconciencia y autorregulación | Taller | 4 | 2 |
| Motivación y empatía | Taller | 4 | 2 |
| Intereses y aptitudes | Taller | 4 | 2 |
| Experiencia y entorno | Taller | 4 | 2 |
| Contexto laboral y beneficios del aprendizaje continuo | Conversatorio | 4 | 2 |
| Herramientas de aprendizaje continuo | Taller | 4 | 2 |
| Innovación social y pedagógica | Salida de campo | 4 | 2 |
| Experiencias de innovación social y pedagógica en el Cauca | Salida de campo | 4 | 2 |
| Innovación pedagógica en la IE la Medina | Taller | 4 | 8 |
| Discusión del funcionamiento de los Proyectos pedagógicos de la IE la Medina | Taller | 4 | 6 |
| Descripción de la problemática del Proyecto Pedagógico de la Medina | Taller | 4 | 6 |
| Plan de innovación del Proyecto Pedagógico de la Medina | Taller | 4 | 12 |

Fuente: elaboración propia

La organización en tiempos, se plantea desde el ejercicio de acompañamiento directo; sincrónico, mediado por las tecnologías de la información y la comunicación, y la autoformación. Dada la propuesta de generar cambios en la práctica pedagógica por parte de la estrategia del presente trabajo, se hace necesario que los docentes realicen ejercicios propositivos que implica un trabajo autónomo y colectivo. De esta manera, y como se menciona en el capítulo dos, el total de horas de formación es de 144.

Perfil formador de formadores Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos

Productivos

Si bien la metodología representa el éxito del cumplimiento del propósito de formación, este implica que se ejecute por parte del talento humano; entonces el éxito se divide entre la estrategia metodológica, quién la ejecuta y los recursos disponibles para su fin. Dada la importancia del talento humano en la ejecución de la metodología, se hace necesario especificar el perfil de quienes orientaran y tendrán a su cargo realizar el desarrollo del diplomado, esto en coherencia con los planteamientos que se han desarrollado a lo largo del trabajo de investigación, en sus capítulos uno y dos.

Perfil docente académico del diplomado. Profesional formador de formadores, con amplia experiencia en educación para docentes, que evidencie la reflexión constante de la educación rural, etnoeducación e interculturalidad.

Perfil docente directivo del diplomado. Profesional formador de formadores, con amplia experiencia en educación para docentes, que evidencie la reflexión constante y crítica alrededor de la educación y sus instrumentos como lo son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional.

Perfil docente innovador del diplomado. Profesional formador de formadores, par de los docentes que comparta su experiencia de innovación pedagógica vinculada a los proyectos pedagógicos como herramienta de transversalización de las áreas de conocimiento.

Lineamientos de las referencias bibliográficas del Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos Productivos

La estrategia de fortalecimiento pedagógica para los docentes de la Institución educativa la Medina, considera necesario dejar los lineamientos de las referencias bibliográficas. Es de resaltar que el ejercicio de formación implica autonomía de quienes realizan el proceso, sin embargo es necesario que las referencias y material usado sea consecuente con los aspectos filosóficos. De aquí que los lineamientos giran alrededor de escuelas y formas de pensamiento de emancipación propuestas desde el Sur del globo, que reivindicuen los movimientos y pensamientos de quienes transitan los caminos de la realidad del contexto latinoamericano, campesino, indígena, afro, y rural.

Es así como se hace el llamado para seguir la línea de pensamiento de Paulo Freire, Vigotsky, Ausubel, Julián de Zubiría, entre otros autores que consideran la necesidad de una educación para la vida, como forma de emancipación del ser humano, y con ello la transformación de la sociedad.

Medición de los resultados de la estrategia de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas

La medición de los procesos es necesaria para establecer la efectividad de las estrategias propuestas. La evaluación es parte del proceso de formación humana y consolidación de las sociedades, dado que a partir de ella, se identifican los aspectos para la mejora continua. Ahora bien; para evaluar los resultados de la implementación de una estrategia, se debe partir de una

línea base que dé cuenta de la situación actual, y que permita hacer comparaciones con respecto al escenario deseado.

La herramienta de mayor uso; además de estar validada por el Ministerio de Educación Nacional para medir las prácticas en las escuelas, son las pruebas que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, por lo que una propuesta estaría centrada en tomar como base los resultados de las pruebas antes de la estrategia y después de la implementación del fortalecimiento de los docentes. Sin embargo, como se planteó en los inicios del informe, es necesario que las pruebas tengan en cuenta el contexto de los educandos, esto en la medida que la didáctica y recursos (como textos) deben dar cuenta de la realidad que hace parte del territorio escolar, y en consecuencia los instrumentos de evaluación deben estar pensados y diseñados también bajo las mismas lógicas.

Lo antes expuesto, lleva a proponer que sea la misma Institución Educativa la Medina, que dentro de su proceso de planeación institucional, formule los instrumentos de medición de mejora de las prácticas pedagógicas. De esta manera, propuestas como las de la docente Lucia del Carmen Samboní, de una evaluación con uso de la gamificación/juego, hacen parte del pensar los instrumentos de medición para la mejora continua. Es por ello, que dentro de la apuesta del diplomado en su modulo referido al Proyecto Educativo Institucional, se considera que la construcción de las herramientas de evaluación de la estrategia hagan parte del quehacer continuo, y con ello, también la garantía de los proceso de aprendizaje permanente por parte de los docentes.

De esta manera, el Plan de Mejoramiento Institucional del año 2024, será la línea base para comparar la situación problema versus la situación deseada, por lo cual, será el mismo

proceso de autoevaluación que relaciona la institución, que determine la efectividad de la estrategia.

Por su parte, el diplomado requiere pensar en la evaluación para medir la apropiación de los docentes en relación a los propósitos plasmados en la propuesta. Es por ello que la tabla 6. Rúbrica de Evaluación Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos, determina los criterios y niveles de desempeño, en miras de evaluar el éxito del mismo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, realizando un seguimiento de los resultados para repensar el ajuste de la misma propuesta, logrando que cada docente alcance los niveles deseados de desempeño destacado. De esta manera, los tres módulos se plantean tres diferentes resultados, los cuales serán evaluados bajo los criterios que describe la rúbrica, en tanto son necesario en cumplimiento de las competencias propuestas

Tabla 2 Rúbrica de evaluación Diplomado en Educación Rural y Proyectos Pedagógicos

| Desempeño | Creatividad e innovación | Aprendizaje continuo | Dominio conocimiento educación rural y proyectos pedagógicos | Comunicación | Compromiso y trabajo en equipo |
|------------------|--|---|---|---|--|
| Destacado | Demuestra acciones creativas, y novedosas en cada una de las actividades, mostrando uso de recursos llamativos, y acordes a la realidad de su territorio | Demuestra interés en las actividades propuestas y expresa la importancia que tiene participar activamente en capacitaciones y | Destaca su conocimiento y reflexión alrededor de las problemáticas y potencialidades de la ruralidad y con ello, la necesidad de pensar en modelos educativos adecuados al contexto | Expresa de manera clara y con argumentos su rol como docente y la importancia de reflexionar alrededor de retroalimentar con sus compañeros las prácticas pedagógicas que emplean | Muestra compromiso y trabajo en equipo para consolidar el PEI, así como en la formulación y aceptación de responsabilidades en el Proyecto Pedagógico como práctica docente que transversaliza |

| Criterio Desempeño | Creatividad e innovación | Aprendizaje continuo | Dominio conocimiento educación rural y proyectos pedagógicos | Comunicación | Compromiso y trabajo en equipo |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | fortalecimientos como docente | | | las áreas de conocimiento |
| Satisfactorio | Presenta y utiliza recursos llamativos aunque no se encuentran acordes con la realidad de territorio | Participa activamente en las actividades como ejercicio propuesto en cumplimiento de su contrato laboral | Expresa y reflexiona alrededor de las problemáticas de la ruralidad, aunque no es claro las potencialidades y con ello, pensar modelos educativos adecuados al contexto | Expresa de manera clara y con argumentos su rol como docente, sin ser claro en la importancia comunicar con sus compañeros las prácticas pedagógicas que emplean | Muestra compromiso y trabajo en equipo para consolidar el PEI, aunque es confusa la aceptación de responsabilidades en el Proyecto Pedagógico como práctica docente que transversaliza las áreas de conocimiento |
| Suficiente | Presenta pocos recursos llamativos, que no son novedosos ni acordes con su territorio | Participa medianamente en las actividades, y demuestra poco interés por el fortalecimiento de la labor docente | Tiene poco conocimiento de las problemáticas y desconoce las potencialidades de la ruralidad y con ello, expresa confusión para pensar | Expresa ideas sueltas de su rol como docente, aunque carece de argumentos claros en relación a sus prácticas pedagógicas | Muestra poco compromiso y trabajo en equipo para consolidar el PEI, sin reconocer su responsabilidad en el Proyecto Pedagógico como práctica docente que transversaliza |

| Criterio Desempeño | Creatividad e innovación | Aprendizaje continuo | Dominio conocimiento educación rural y proyectos pedagógicos | Comunicación | Compromiso y trabajo en equipo |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | en los modelos pedagógicos | | las áreas de conocimiento |
| Insuficiente | No presenta recursos creativos, ni novedosos, además que no son consecuentes con la realidad del territorio | No participa, ni demuestra interés en las actividades propuestas como parte del fortalecimiento de su profesión como docente | No hay conocimiento del contexto rural, y no responde alrededor de pensar en modelos pedagógicos para la educación rural | No expresa sus ideas, ni argumentos en relación a su rol como docente y con ello, sus prácticas pedagógicas en el aula | No muestra compromiso ni trabajo en equipo para consolidar el PEI y no asume responsabilidad en la propuesta realizada por sus compañeros en relación al proyecto pedagógico |

Fuente elaboración propia

La rúbrica antes expuesta plantea cinco criterios; creatividad e innovación, aprendizaje continuo, dominio conocimiento educación rural, comunicación y compromiso y trabajo en equipo, los cuales son pensados desde la intencionalidad que se persigue adquieran los docentes en miras de fortalecer su práctica en el aula, razón por la cual se considera un peso porcentual igualitario, que garantice el alcance de cada uno, considerando que son necesarios para el éxito de la estrategia.

Así los criterios serán aplicados para los tres productos: 1. Reformulación documento del Proyecto Educativo Institucional (Colaborativo), 2. Documento Reflexión del rol del docente (Individual) y 3. Documento consolidación Proyecto Pedagógico (Colaborativo)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del diseño de una estrategia de formación para el fortalecimiento docente y mejora de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa la Medina, implica el reconocimiento de los actores que intervienen en el proceso educativo, partiendo del ejercicio diagnóstico que reconozca tanto sus debilidades como potencialidades. La identificación de la situación actual, es entonces la base para pensar en estrategias que se adecuen a la singularidad del contexto que se desea impactar, haciendo que de esta manera sea más significativo y contribuya a la transformación educativa.

El diagnóstico de la Institución Educativa la Medina, pone en conversación el Proyecto Educativo Institucional y las voces de sus docentes, permitiendo identificar por parte de la investigadora, que ya existen apuestas de innovación en las prácticas pedagógicas ancladas a la realidad y contexto rural, tal es el caso de los proyectos pedagógicos productivos. Sin embargo, los mismos requieren de la participación y compromiso de todos los docentes, así como su reconocimiento en el Proyecto Educativo Institucional, para validar y garantizar su incorporación en el quehacer del docente en el aula, realizando así un tránsito de modelos con prácticas pedagógicas de aprendizaje significativo, y de transformación del territorio.

Los proyectos pedagógicos como la huerta escolar, son apuestas territoriales por la soberanía alimentaria, que impacta la educación a partir de la transversalización de las áreas de conocimiento. No obstante, se evidencia ambivalencias con su Proyecto Educativo Institucional, así como la necesidad de que todos los docentes comprendan la funcionalidad y participen activamente en los proyectos pedagógicos productivos, y que no solamente se recargue en un solo docente.

De esta manera, la situación actual evidencia la pertinencia de un proceso de formación docente que motive y fomente la integración de sus actores, a través de propuestas colectivas de innovación que sean formalizadas en su proyecto educativo institucional, y que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

A partir del ejercicio diagnóstico, se plantea las áreas de formación, características de los docentes sujetos de formación, competencias, y temas para ser abordados en la estrategia de formación. El desarrollo del segundo capítulo, se enriqueció desde la indagación de experiencias formativas para docentes, realizadas en el departamento del Cauca, en contextos similares a la Institución Educativa la Medina, y de las cuales se puede deducir que existe una mayor probabilidad de éxito de la estrategia cuando se realiza teniendo en cuenta los casos éxitos de otros pares docentes que ya han atravesado por las mismas dificultades que la Medina y aun así han logrado alcanzar sus metas. Es por ello que la propuesta de salidas de campo en el diplomado se piensa desde el reconocimiento de experiencias como: la Institución Educativa Indígena Quintín Lame, en el municipio de Toribío, y la Tienda Saludable para la soberanía alimentaria de la Institución Educativa Cerro Alto, en el municipio de Caldonó.

Por lo tanto, la estrategia tiene como objetivo fortalecer las prácticas pedagógicas con las cuales ya cuenta la Institución Educativa la Medina, en este caso los proyectos pedagógicos, los cuales hacen explícita las acciones encaminadas a la transversalización de las áreas de conocimiento. Esta estrategia vista desde la matriz DOFA, apuesta por la minimización de las debilidades a partir del aprovechamiento y potencialización de las fortalezas.

Dentro de las limitaciones del presente trabajo se resalta el alcance del mismo, el cual se centró en la sede principal de la Institución Educativa, por lo cual se recomienda la aplicación del test de modelos pedagógicos de la Institución Alberto Merani, a todos los docentes que hacen

parte de las diferentes sedes, y con ello, que se cuente con la participación en el desarrollo del diplomado propuesto, cuya enfoque se centra bajo modalidad híbrida.

Si bien los docentes expresaron una necesidad formativa alrededor del tema de Tecnologías de la información y comunicación, se evidencia que es necesario abordar esta solicitud desde las directivas de la Secretaría de Educación Municipal y departamental, en tanto implica la adecuación de la infraestructura y la adecuación de computadores para realizar las prácticas, tanto para los docentes como para los estudiantes, de aquí que las apuestas de las prácticas pedagógicas de la estrategia diseñada, se realice con los recursos con los cuales cuenta actualmente la institución.

Finalmente, la Maestría en Educación y el espacio que brinda desde los procesos de investigación permite reflexionar alrededor de la necesidad que el docente se cuestione sobre su rol y su práctica constantemente, siendo necesario que para la formulación de estrategias se parta del diagnóstico y con ello del conocimiento de la realidad en la cual se desenvuelve el maestro. De esta manera el ejercicio fue enriquecedor en la medida que se pone en debate los planteamientos teóricos y las acciones ocurridas directamente en las instituciones educativas.

La Institución Educativa la Medina y sus docentes dejan como aprendizaje para la investigadora que la vocación de maestro es la clave para generar cambios en las prácticas de los docentes, en tanto es su forma de vida la de luchar por una educación y bienestar de la comunidad donde están.

REFERENCIAS

De Zubiria Samper, J. (2014). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial mAGISTERIO.

Orozco Silva, L. E. (2008). *La formación integral. Mito y realidad*. Ecuador: Universitas-XXI Revista de Ciencias Sociales y Humanas.

Alcaldía de Bolívar. (20 de Abril de 2025). *Mi municipio*. Obtenido de <https://www.bolivar-cauca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>

Institución Educativa la Medina. (2024). *Proyecto Educativo Institucional*. Bolívar.

Instituto Alberto Merani. (24 de Abril de 2025). *Instituto Alberto Merani*. Obtenido de Misión y visión: <https://www.institutomerani.edu.co/mision-y-vision/>

Instituto Alberto Merani. (26 de abril de 2025). *Instituto Alberto Merani*. Obtenido de Prueba Modelos Pedagógicos: <https://www.institutomerani.edu.co/modelos/prueba1.php>

Correa Obando, A. (2023). *Estudio de Insuficiencia y Limitaciones*. Popayán: Gobernación del Cauca.

Universidad del Cauca. (26 de abril de 2025). *Unicauca*. Obtenido de Facultad de ciencias humanas y sociales: <https://www.unicauca.edu.co/fchs/etnoeducacion>

Fundación Universitaria de Popayán. (26 de abril de 2025). *Fundación Universitaria de Popayán*. Obtenido de Facultad de Educación: <https://fup.edu.co/pregrado/licenciatura-en-educacion-artistica-y-cultural/#objetivo>

Gobernación del Cauca. (26 de abril de 2025). *Gobernación del Cauca*. Obtenido de UNA APUESTA MÁS POR LA EDUCACIÓN RURAL: <https://sedcauca.gov.co/una-apuesta-mas-por-la-educacion-rural/>

Bravo, I. K., & Caicedo, A. M. (2024). *Escuela, innovación y cambio climático. Experiencias agroecológicas de formación para la vida*. Popayán: Uniautónoma del Cauca.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (30 de abril de 2025). *UNAD*. Obtenido de Diplomados o Cursos de Oferta Nacional: <https://estudios.unad.edu.co/diplomados>

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Macmillan.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

- Darling-Hammond, L. (2000). Cómo influye la formación docente. *Journal of Teacher Education*, 51(3), 166–173. <https://doi.org/10.1177/0022487100051003002>
- Shulman, L. S. (1987). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Fullan, M. (1993). *Fuerzas del cambio: Profundizando en la reforma educativa*. Falmer Press.
- Guskey, T. R. (2002). Desarrollo profesional y cambio docente. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381–391.
- Darling-Hammond, L. (2006). Formación docente eficaz: Lecciones de programas ejemplares. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 220–234.
- Avalos, B. (2011). Desarrollo profesional docente en la enseñanza y formación del profesorado en diez años. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). Revisión de investigaciones sobre el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91.
- Day, C. (1999). *Desarrollo del profesorado: El reto del aprendizaje permanente*. Falmer Press.
- Timperley, H. S., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Serie Prácticas Educativas -18. IBE & UNESCO.
- Mulford, B. (2003). *Liderazgo escolar: Nuevos roles e impacto en la eficacia docente y escolar*. OECD Working Papers. <https://doi.org/10.1787/5jrs8b6s6g6g-es>
- McEwan, E. K. (1998). *Siete promesas de la reforma escolar*. Corwin Press.
- Zeichner, K. M. (2010). Repensar la conexión entre los cursos universitarios y las prácticas en terreno en la formación docente. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 109(2), 1–18.
- Trucano, M. (2016). *Desarrollo profesional docente*. Documento de trabajo InfoDev No. 26. Banco Mundial. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0713-7>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Desarrollo profesional docente efectivo*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Torres, R. M. (2000). *La formación del profesorado: Conceptos y enfoques*. Editorial Magisterio.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Herder.
- Díaz, M. (2014). *La formación docente en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Editorial Universitaria.

- López, M. (2015). *Innovación educativa y formación docente*. Editorial Académica Española.
- Pérez, L., & García, J. (2017). *La formación continua del profesorado: Retos y perspectivas*. Editorial Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Currículum, enseñanza y conocimiento*. Morata.
- Bolívar, A. (2006). *La formación del profesorado: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Fullan, M. (2012). *De lo bueno a lo excelente: Iniciando la nueva etapa de la educación en Ontario*. Queen's Printer for Ontario.
- García-Huidobro, J. (2017). *La formación docente en Chile: Desafíos y propuestas*. Editorial Universitaria.
- Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Basic Books.
- Fullan, M. (2007). *El significado del cambio educativo* (4.ª ed.). Teachers College Press.
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Routledge.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendiendo juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Allyn & Bacon.
- Marzano, R. J. (2007). *El arte y la ciencia de la enseñanza: Un marco integral para la instrucción eficaz*. ASCD.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.
- Perkins, D. N. (2009). *Hacer del aprendizaje un todo: Siete principios para transformar la enseñanza*. Jossey-Bass.
- Marcelo, C. (2002). *La formación del profesorado: Nuevas perspectivas*. Ediciones Morata.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *La enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad* (4.ª ed.). Open University Press.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluación del desarrollo profesional docente*. Corwin Press.
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.ª ed.). Sage Publications.
- Reason, P., & Bradbury, H. (2001). *Manual de investigación acción: Indagación participativa y práctica*. Sage Publications.

ANEXOS

Anexo A. Proyecto Educativo Institucional la Medina

Anexo B. Plan de Mejoramiento Institucional la Medina

Anexo C. Test Aplicado de modelo pedagógico

Anexo D. Instrumento de entrevista docentes IE la Medina

Anexo E. Audios entrevista docentes IE la Medina