

Evolución y retos de la educación superior universitaria en Medellín : Evidencia del Examen Saber Pro 2024

Julio César Alonso
Oscar Andrés Castaño
María Fernanda Largo



*Evolución y retos de la educación superior universitaria en Medellín :
Evidencia del Examen Saber Pro - 2024*

ISBN 000-000-0000-00-0

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Escuela de Ciencias de la Educación

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Escuela de Economía y Finanzas

Rector

Esteban Piedrahita Uribe

Secretaria General

María del Pilar Arbeláez

Director Académico

José Hernando Bahamón

Decano Escuela de Economía y Finanzas

Enrique Ramírez Robledo

Decana de Innovación Educativa y Fortalecimiento del PEI

Ana Lucía Paz Rueda

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Julio César Alonso Cifuentes

Diseño de carátula

Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:

ProPacífico - Fundación Barco - Tecnoquímicas - Fundación CELSIA - Fundación SURA - Fundación Carvajal - Fundación Scarpetta Gnecco - Fundación Caicedo González

Presentación

Analizar la educación superior, como elemento que impulsa el desarrollo económico y social a través de la formación en competencias y habilidades para las nuevas generaciones, permite identificar las necesidades puntuales que existen y aunar esfuerzos para reducir brechas de desigualdad y calidad, facilitar el acceso a oportunidades laborales dignas, además de formar capital humano que contribuya a crear mejores condiciones en la economía de la región.

Desde ProPacífico-fundación sin ánimo de lucro que es puente entre el sector público y privado para impulsar iniciativas de alto impacto en el desarrollo de nuestro territorio, focalizamos esfuerzos para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través de la generación, análisis y difusión de datos sobre educación en la región; la articulación del sector privado para el trabajo mancomunado y la construcción de planes conjuntos; la promoción y escalonamiento de estrategias de calidad educativa; además de la contribución en la toma de decisiones en el sector público para enfocar esfuerzos en soluciones sistémicas de alto impacto que permitan dar continuidad a los programas que funcionan.

El presente documento realizado por el Observatorio de Realidades Educativas de la Universidad ICESI, plantea una mirada a la calidad de la educación superior, a través de un análisis detallado de las pruebas Saber Pro para la ciudad de Medellín. Por ejemplo, el nivel de desempeño y por competencias que adquieren los estudiantes de los programas avalados en Instituciones de Educación Superior Oficiales y No Oficiales, reflejan los retos y desafíos que son claves para garantizar una educación con calidad, que cumpla cualitativa y cuantitativamente a las necesidades del territorio.

El documento esclarece cómo la calidad de la educación superior tiene procesos de mejora, en los que tanto estudiantes como Instituciones de Educación Superior deben sumar esfuerzos para lograr que la política de educación superior trascienda en las nuevas generaciones y permita mejorar indicadores de competitividad, globalización, productividad y desarrollo. ProPacífico continuará articulando actores, visiones y sectores para caminar juntos hacia un escenario de calidad en la educación de la región.

Ponemos a disposición de la región el Observatorio de Realidades Educativas, ORE, como una herramienta para generar, analizar y difundir datos sobre educación que cualifiquen la toma de decisiones de actores públicos y privados, con base en la evidencia. El ORE es fruto

de la alianza entre la Universidad Icesi y ProPacífico y cuenta con el respaldo de la Fundación Restrepo Barco, Tecnoquímicas, la Fundación Scarpetta Gnecco, la Fundación Celsia, la Fundación Carvajal y la Fundación Riopaila Castilla, organizaciones comprometidas con la educación de calidad y que ven en ella un requisito ineludible para alcanzar el desarrollo integral y sostenible de Cali, el Valle del Cauca, el Cauca y el Pacífico colombiano.

ProPacífico

Índice general

1	Introducción	3
1.1	Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Medellín	3
2	Metodología	7
3	Una mirada al logro de las competencias	11
4	Desempeño por IES	13
4.1	IES con programas de metodología presencial	14
4.1.1	Resultados por grupos de referencia	16
5	Comentarios finales	19
6	Anexos	21
6.1	Anexo 1. Desempeño de todas las IES	21
6.2	Anexo 2. Desempeño de IES por grupo de referencia	24
6.2.1	Contaduría y afines	24
6.2.2	Administración y afines	26
6.2.3	Salud	28
6.2.4	Educación	30
6.2.5	Ingeniería	32
6.2.6	Medicina	34
6.2.7	Economía	36

6.2.8	Ciencias naturales y exactas	38
-------	------------------------------------	----

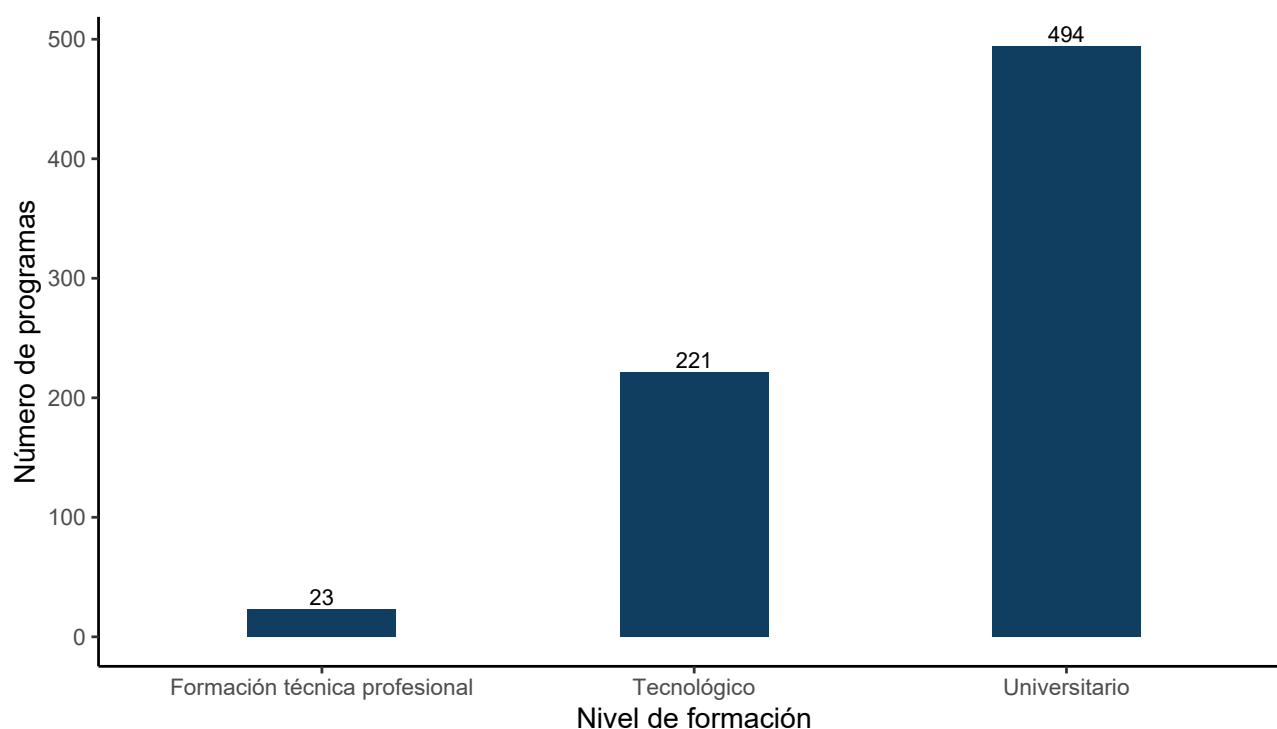


1 . Introducción

La calidad de la educación superior es esencial para el crecimiento, competitividad y bienestar de una región. Una educación superior que provea a la región de profesionales con el más alto grado de desarrollo de competencias genéricas y específicas, garantiza un capital humano que pueda responder a los grandes retos que presenta la globalización y las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, implica una sociedad con seres humanos con valores éticos que cumplen con sus deberes y reconocen sus obligaciones con la sociedad. Además, un sistema de educación superior que provee educación de calidad contribuye a disminuir las inequidades. Este informe se concentra en este nivel de formación esencial para el desarrollo de una región.

1.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Medellín

En Colombia el sistema de educación superior formal está compuesto por tres niveles de formación que conllevan a tres niveles de titulación: Técnico o Técnica profesional, Tecnólogo o Tecnóloga profesional y profesional universitario.

Figura 1.1. Número de programas por nivel de formación en Medellín

Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En Medellín, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se encontraban activos 738 programas de educación superior de pregrado con registro calificado vigente a mayo de 2020 (permiso necesario del Ministerio de Educación Nacional para operar en Colombia). En la figura 1.1 se presenta la composición de estos. Los programas son ofrecidos por Instituciones de Educación Superior (IES) que pueden ser:

- Instituciones Técnicas Profesionales ¹
- Instituciones Tecnológicas ²
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas ³
- Universidades ⁴

Para el caso de Medellín, según el SNIES los 738 programas activos de pregrado correspondían a 39 IES (0 cuya sede principal es Medellín y 39 cuya sede principal no es Medellín pero ofrecen un programa presencial en Medellín). Las IES pueden ser públicas o no (Ver figura 1.2). Los programas pueden ser ofrecidos en diferentes metodologías: Presencial o a distancia. Además, la metodología a distancia tiene dos opciones: la metodología a distancia tradicional y la virtual. En esta última no es necesaria ningún tipo de presencialidad

¹Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales.

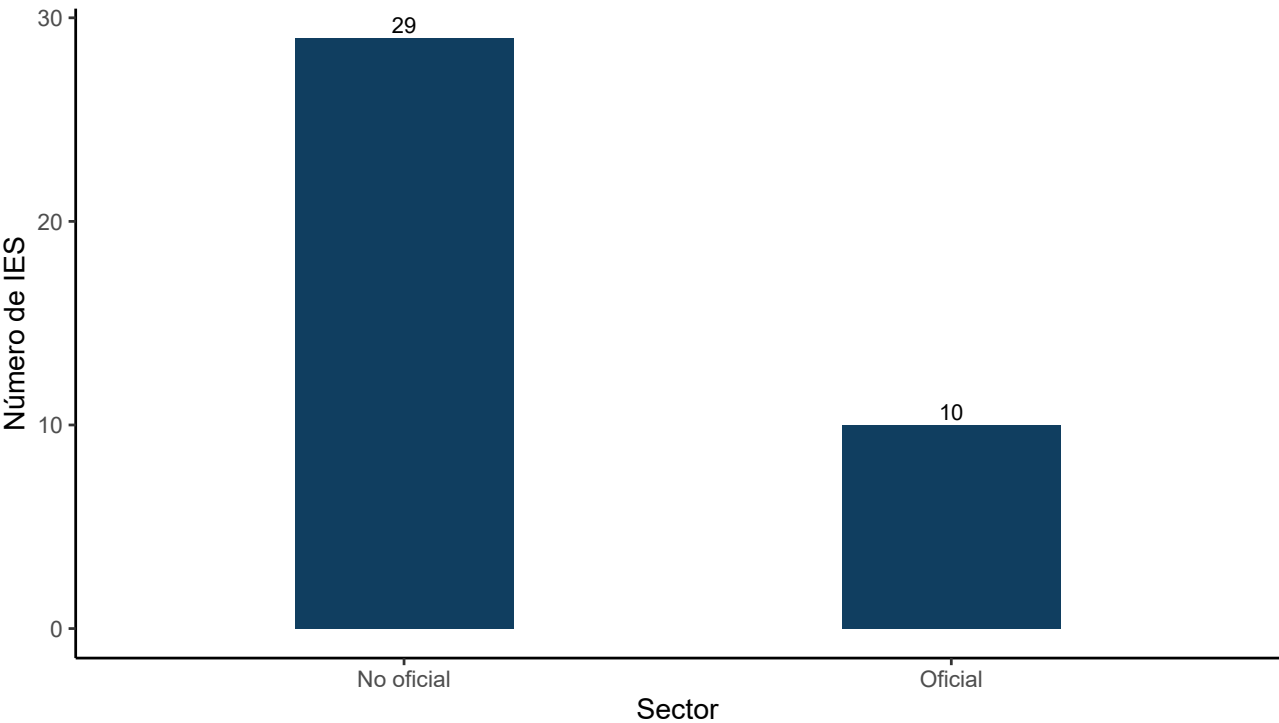
²Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y programas tecnológicos y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

³Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. Es decir, programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas universitarios profesionales. Y a nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

⁴Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. A nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados.

y todo el programa es mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mientras que en la metodología a distancia tradicional, se requiere algún grado de presencialidad.⁵

Figura 1.2. Número de IES por sector en Medellín



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Por otro lado, para realizar una medición de la calidad de la educación superior formal, el Icfes aplica el examen Saber Pro a los estudiantes que están próximos a graduarse como profesionales universitarios. Éste es un examen estandarizado cuyo objetivo es verificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas de educación profesionales. En él se evalúan cinco competencias genéricas en todos los evaluados independientemente del área de conocimiento que hayan cursado, éstas competencias genéricas son:

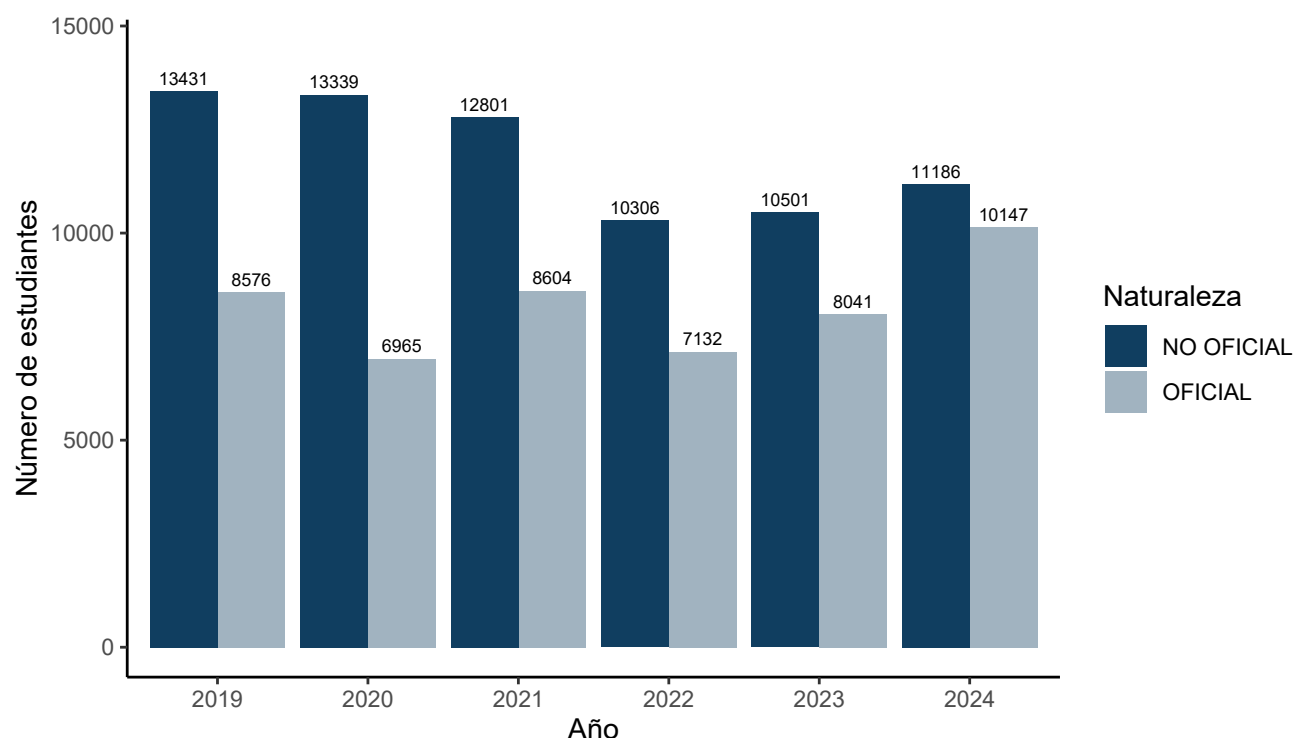
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Comunicación Escrita
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

Adicionalmente, este informe incluye un análisis segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), dependiendo del área de conocimiento del evaluado, el examen tiene pruebas que valoran competencias específicas. En este documento nos concentraremos en las genéricas que son obligatorias para todos los evaluados.

La figura 1.3 muestra la evolución del número de estudiantes que realizan el examen Saber

⁵No se reportaron datos de residencia del estudiante en 2024, por tanto, no se pudo hacer el análisis por programas a distancia (tradicional y virtual) como se realizaron en los reportes del año anterior.

Figura 1.3. Evolución del número de estudiantes en programas universitarios presenciales evaluados en Medellín



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Pro. Se observa que el número de estudiantes de programas presenciales de IES oficiales en Medellín ha aumentado, al pasar de 8576 en 2019 a 10147 en 2024. Para el caso de los estudiantes de programas presenciales de IES no oficiales, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 13431 en 2019 a 11186 en 2024. En total, en 2024, 21333 estudiantes fueron evaluados.

En el siguiente capítulo presentamos la metodología que emplearemos para hacer un análisis de los resultados de la pruebas Saber Pro.



2 . Metodología

Colombia cuenta con un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación que incluye diferentes exámenes estandarizados en diferentes niveles de formación que permiten medir el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Los exámenes Saber 3, Saber 5, Saber 9 y Saber 11 miden el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la educación básica y media. El examen Saber TyT mide el desarrollo de competencias genéricas y específicas de futuros egresados de programas técnicos y tecnológicos. Finalmente, los futuros profesionales universitarios toman el examen Saber Pro. Este examen se compone de 5 pruebas obligatorias genéricas que miden las competencias: razonamiento cuantitativo, lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas e Inglés. Dependiendo del área del conocimiento del programa universitario, los evaluados pueden tomar hasta 2 pruebas que miden competencias específicas.

Los resultados de la prueba se presentan de manera numérica (puntaje por prueba). Estos resultados son comúnmente empleados por analistas del sector para mostrar el desempeño de los estudiantes. Típicamente se presentan los promedios y las desviaciones estándar por programa para comparar el desempeño de programas, ciudades o departamentos. Pero estos resultados cuantitativos no son muy útiles para entender el grado de desarrollo de las competencias de los evaluados.

No obstante, el Icfes también presenta resultados cualitativos que pueden ser más informativos sobre el desarrollo de las competencias de los evaluados.

En el examen Saber Pro, al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, los estudiantes de cada institución educativa son clasificados en 4 grupos, dependiendo de cada una de las pruebas. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia y para cada grado. Para información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Cuadro 2.1. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: ICFES.

Dado que los niveles de desempeño son de naturaleza cualitativa y no es correcto calcular un promedio por estudiante, construimos los grupos que se muestran en la tabla 2.2. Dicha tabla detalla los grupos contruados y los criterios empleados para darnos una idea general del desempeño del estudiante en todas las áreas.

Por ejemplo, si un estudiante alcanza el nivel de desempeño 4 para todas las cuatro competencias evaluadas, este estudiante será clasificado en el grupo “Porra”. Por otro lado, si un estudiante presenta un nivel de desempeño 1 en todas las competencias evaluadas, será clasificado como “Deficiente”. En el resto del informe se presentará la información utilizando esta agregación.

Cuadro 2.2. Descripción de los grupos contruados a partir de los niveles de desempeño de las cuatro competencias evaluadas

Color	Grupo	Mnemo	Criterio
	Porra	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Disti	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Adec	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	P en 1	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	P en 2	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	P en 3	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Insu	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	M insu	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Defi	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

Además, con el fin de organizar a cada IES o municipio de acuerdo con el logro de competencias de sus estudiantes, se generó un índice que cumple exclusivamente dicho

papel. El índice no tiene otra función más allá de ordenar. Este se construye como un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1. En la tabla 2.3 se muestra la ponderación de cada grupo. A continuación, se muestra la fórmula aplicada para obtener el índice de cada IES o municipio.

$$Orden_k = \frac{\sum_{i=1}^9 (g_i * p_i)}{\sum_{i=1}^9 (p_i)}$$

Cuadro 2.3. Grupos y ponderaciones para construcción de índice de orden

Grupo..g.	Ponderación..p.
% Porra	9
% Distinguido	8
% Adecuado	7
% P en 1	6
% P en 2	5
% P en 3	4
% Insuficiente	3
% Muy insuficiente	2
% Deficiente	1

Fuente: Elaboración propia.

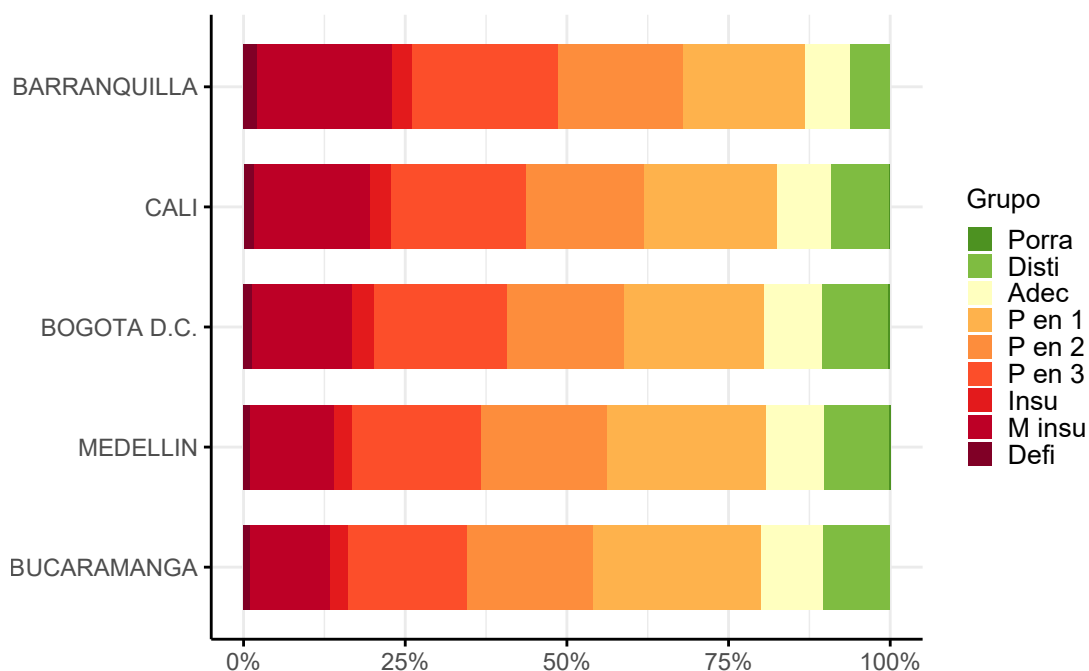
En los siguientes capítulos se presentan aplicaciones de esta metodología que permiten analizar los resultados de los Exámenes Saber Pro en Medellín.



3 . Una mirada al logro de las competencias

En este capítulo se presentan los resultados de aplicar la metodología descrita en el ?? a diferentes ciudades. Teniendo en cuenta estos criterios de agrupación, la Figura 3.1, ?? y ?? muestra la proporción de estudiantes pertenecientes a programas presenciales, virtuales y a distancia tradicional en cada uno de los grupos creados, comparando al municipio con Barranquilla, Medellín, Bucaramanga y Bogotá D.C.

Figura 3.1. Logro de las cuatro competencias de los estudiantes pertenecientes a programas presenciales en Medellín comparado con ciudades principales (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De los estudiantes pertenecientes a programas presenciales, el 13.24 % (1893) de los estudiantes evaluados en el municipio Barranquilla lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”), con 0.06 % (9) estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 19.55 % (12212) de los estudiantes evaluados en el municipio Bogotá D.C lograron desarrollar las cuatro competencias, el 0.28 % (177) de los estudiantes pertenecen al grupo Porra. En el

municipio de Bucaramanga, el 20.08 % (1484) de los estudiantes desarrollaron las cuatro competencias evaluadas, con 0.12 % (9) estudiantes clasificados en el grupo Porra. Asimismo, el 17.58 % (2143) de los estudiantes evaluados en el municipio de Cali lograron desarrollar las cuatro competencias, con 0.15 % (18) estudiantes clasificados en el grupo Porra. Finalmente, en el municipio de Medellín el 19.28 % (4115) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas, con 0.2 % (43) estudiantes pertenecientes al grupo Porra.

Estos resultados muestran que es mayor la proporción de estudiantes que logran desarrollar las competencias genéricas en los programas presenciales, evidenciando mejores resultados que en los programas a distancia. No obstante, los resultados de los programas presenciales están lejos del resultado deseable.

La información presentada en este capítulo se puede encontrar en una versión interactiva en el siguiente link <https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/>



4 . Desempeño por IES

En esta sección presentamos los resultados de aplicar nuestra agrupación a las IES, oficiales y no oficiales, que ofrecen programas en Medellín. Es importante mencionar que las IES son ordenadas de acuerdo a un índice creado por el Cienfi, que consiste en un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1¹.

Para mayor detalle de la metodología empleada se puede consultar el Capítulo 2.

¹Ya que este índice no tiene ninguna interpretación más allá de su utilidad para ordenar, no se reporta explícitamente en los resultados.

4.1 IES con programas de metodología presencial

Antes de entrar en los resultados del logro por competencias, en la Tabla 4.1 se muestra el número de estudiantes que presentaron Saber Pro completo (con resultados en todas las competencias) por IES que ofrecen programas presenciales (2019-2024) ordenados descendientemente de acuerdo al año 2024.

Cuadro 4.1. Número de estudiantes de programas presenciales en Medellín que presentan las 4 pruebas del Examen Saber Pro por IES (2019-2024)

IES	2019	2020	2021	2022	2023	2024
UNIV. DE ANTIOQUIA	2815	2403	2784	2391	2607	3492
UNIV. PONTIFICIA BOLIVARIANA	1940	1879	1659	1348	1386	1625
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	1172	1121	1755	938	1423	1587
INST TECNOLÓGICO METROPOLITANO	1318	961	1281	1150	987	1514
POLITECNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	1341	1021	1044	1043	985	1412
UNIV. EAFIT	1678	1765	1747	1221	1596	1407
LUIS AMIGO FUNLAM	1436	1350	1545	1258	1214	1364
UNIV. NACIONAL DE COLOMBIA	1260	730	894	848	1126	1205
UNIV. DE MEDELLIN	1413	1348	1422	995	839	889
UNIV. CES	524	715	752	636	558	670
CORP UNIV REMINGTON	569	613	619	508	631	618
CORP UNIV AMERICANA	860	994	725	657	692	560
UNIV. AUTONOMA LATINOAMERICANA	627	561	600	544	417	558
UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	537	601	526	402	328	535
INSTITUCION UNIV PASCUAL BRAVO	234	258	307	242	433	518
UNIV. DE SAN BUENAVENTURA	576	717	545	388	328	452
ANTIOQUIA	436	471	539	520	480	419
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	428	363	412	310	332	394
MARIA CANO	483	452	416	277	300	341
ESUMER	494	430	320	310	398	327
INST UNIV SALAZAR Y HERRERA	409	218	256	261	271	232
INST UNIV VISION DE LAS AMERICAS	0	0	0	0	166	222
UNIV. EIA	285	263	292	248	219	183
CORP UNIV ADVENTISTA	133	79	135	117	177	173
INST UNIV ESCOLME	316	212	125	107	109	124
CORP COLEGIATURA COLOMBIANA	122	150	83	108	98	118
UNIV. ECCI	32	75	83	102	143	106
BELLAS ARTES	73	85	89	56	99	102
CORP UNIV U DE COLOMBIA	179	109	167	126	109	98
UNIV. SANTO TOMAS	64	86	75	101	71	75
SEMINARIO BIBLICO DE COLOMBIA	5	19	8	5	4	13

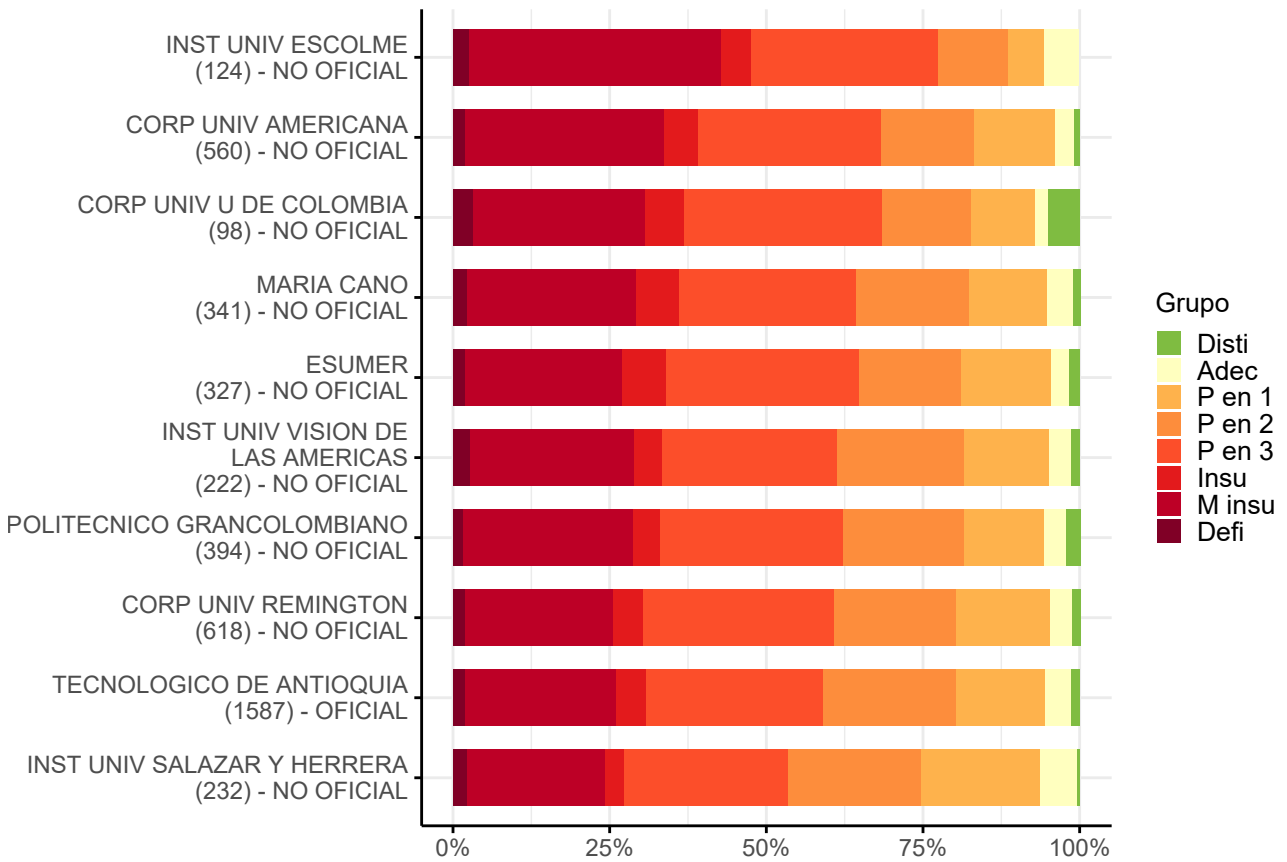
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al número de estudiantes en 2024

Para 2024, los estudiantes de programas profesionales universitarios presenciales que presentaron el examen Saber Pro en Medellín estaban matriculados en 31 IES; 23 % de naturaleza oficial, y 77 % de naturaleza no oficial.

A continuación, las figuras 4.1 y 4.2 muestran, respectivamente, el top 10 de las IES que ofrecen programas presenciales en Medellín con más porcentaje de estudiantes que no desarrollan las competencias y que mejor desarrollan las competencias, respectivamente.

Figura 4.1. IES que ofrecen programas presenciales en Medellin con más porcentaje de estudiantes que no desarrollan las competencias evaluadas (2024)

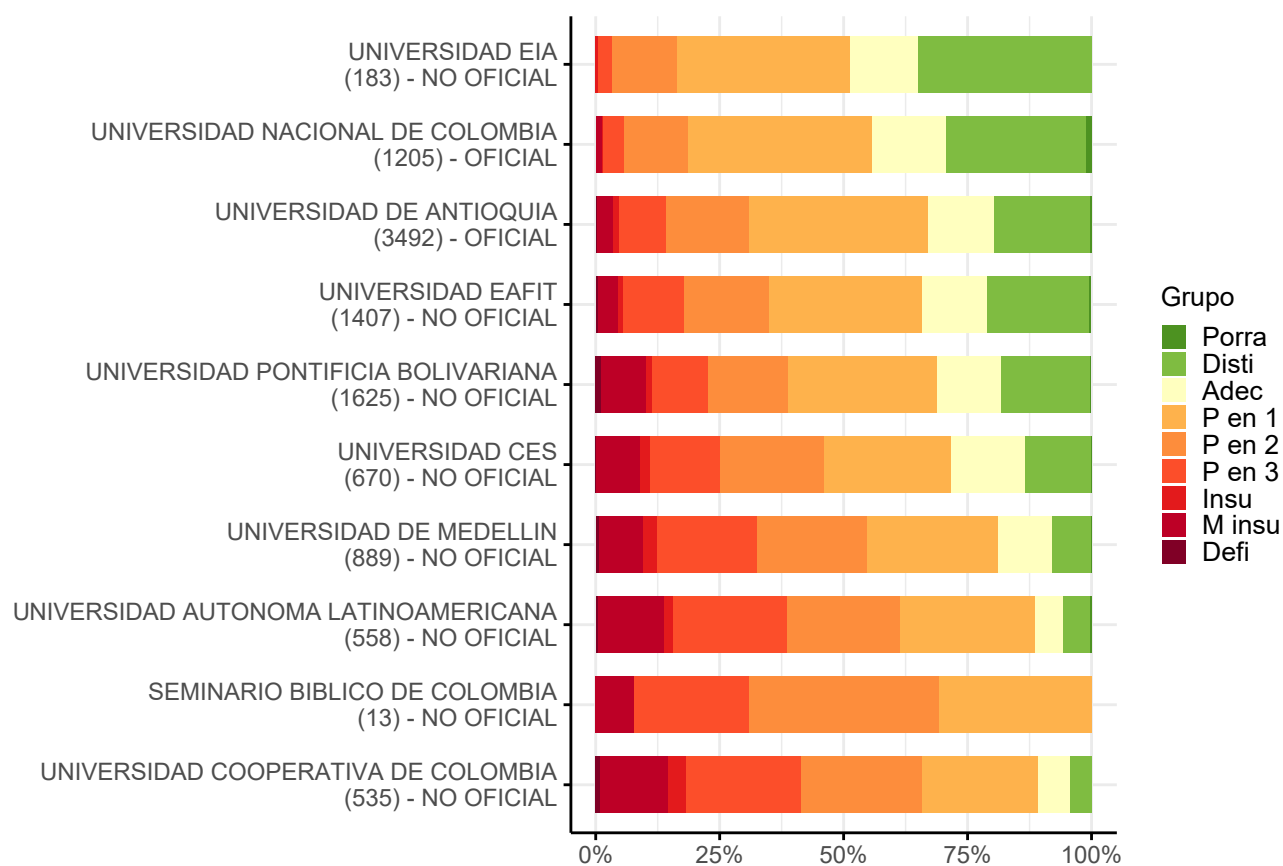


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

Es importante resaltar que en el top 10 de las IES que no logran las competencias, un 10 % son de naturaleza oficial, mientras que un 90 % son de naturaleza no oficial. Estas diez IES concentran el 21.1 % (4503) de los estudiantes de programas presenciales evaluados en Medellin y de estos estudiantes el 35.2 % (1587) estaban matriculados en programas oficiales.

Figura 4.2. IES que ofrecen programas presenciales en Medellín con más porcentaje de estudiantes que desarrollan las competencias evaluadas (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

En lo que respecta al top 10 de las IES que desarrollar en mayor proporción las competencias, un 20% son de naturaleza oficial y un 80% son de naturaleza no oficial. Estas 10 IES concentran el 49.6% (10577) de los estudiantes de programas presenciales evaluados en Medellín y de estos estudiantes el 44.4% (4697) estaban matriculados en programas oficiales.

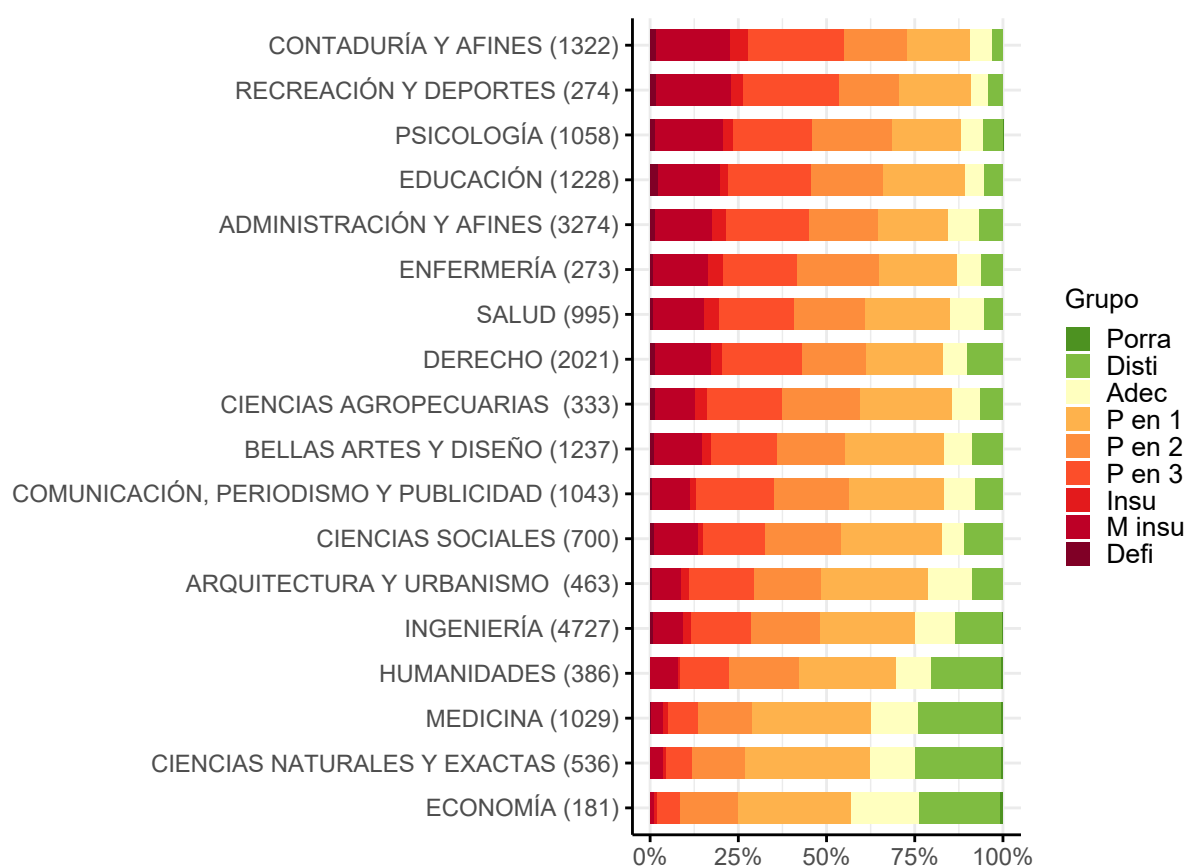
Al final del documento, en el Anexo 2 “Desempeño de todas las IES”, se presenta una tabla con el logro de las competencias para todas las IES ordenado en forma descendente de acuerdo al índice descrito en el capítulo 2.

4.1.1 Resultados por grupos de referencia

El Icfes además de incluir la evaluación de competencias genéricas en el examen Saber Pro, incluyó la evaluación de competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares, los cuales reciben el nombre de grupos de referencia (19 grupos en total).

En la figura 4.3 se observan los grupos de referencia de los programas universitarios presenciales que realizaron el examen Saber Pro en Medellín ordenados por el índice creado por Cienfi de acuerdo a su nivel de desempeño en las cuatro competencias.

Figura 4.3. Porcentaje de estudiantes que desarrollan las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín por grupo de referencia (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Nota: Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que se están tomando en cuenta para los cálculos..

Los estudiantes provenientes de los grupos de referencia economía, ciencias naturales y exactas y medicina tienden a tener un mejor desempeño general. Así, el 43.1 % de los estudiantes del grupo de referencia economía, el 37.7 % del grupo de referencia ciencias naturales y exactas y el 37.5 % del grupo de referencia medicina lograron desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Al final del documento, en el Anexo 2 “Desempeño de IES por grupo de referencia”, se presenta los resultados de desempeño por IES en algunos grupos de referencia seleccionados.

La información presentada en este capítulo se puede encontrar en una versión interactiva en el siguiente link <https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/>



5 . Comentarios finales

En Medellín, en 2024, 21333 estudiantes de programas universitarios y residentes en Medellín presentaron el Examen Saber Pro. Este número de estudiantes está por debajo del promedio de estudiantes que se presentaron desde 2019. Estos estudiantes se encontraban próximos a terminar sus estudios y presentaron esta prueba como requisito para su grado.

El 19.3 % de los estudiantes de programas presenciales evaluados en el municipio logran desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Estos son 4115 estudiantes, de los cuales el 45.7 % estaban matriculados en IES oficiales y el restante 54.3 % en no oficiales.

Estos resultado deben llamar a la reflexión a la comunidad Vallecaucana sobre la calidad de la educación superior tanto en IES oficiales como no oficiales.

Finalmente, el Anexo 1 presenta los resultados para cada una de las IES que presentaron estudiantes para el examen en 2024. El Anexo 2 presenta los resultados de desempeño por IES con programas presenciales en algunos grupos de referencia.



6 . Anexos

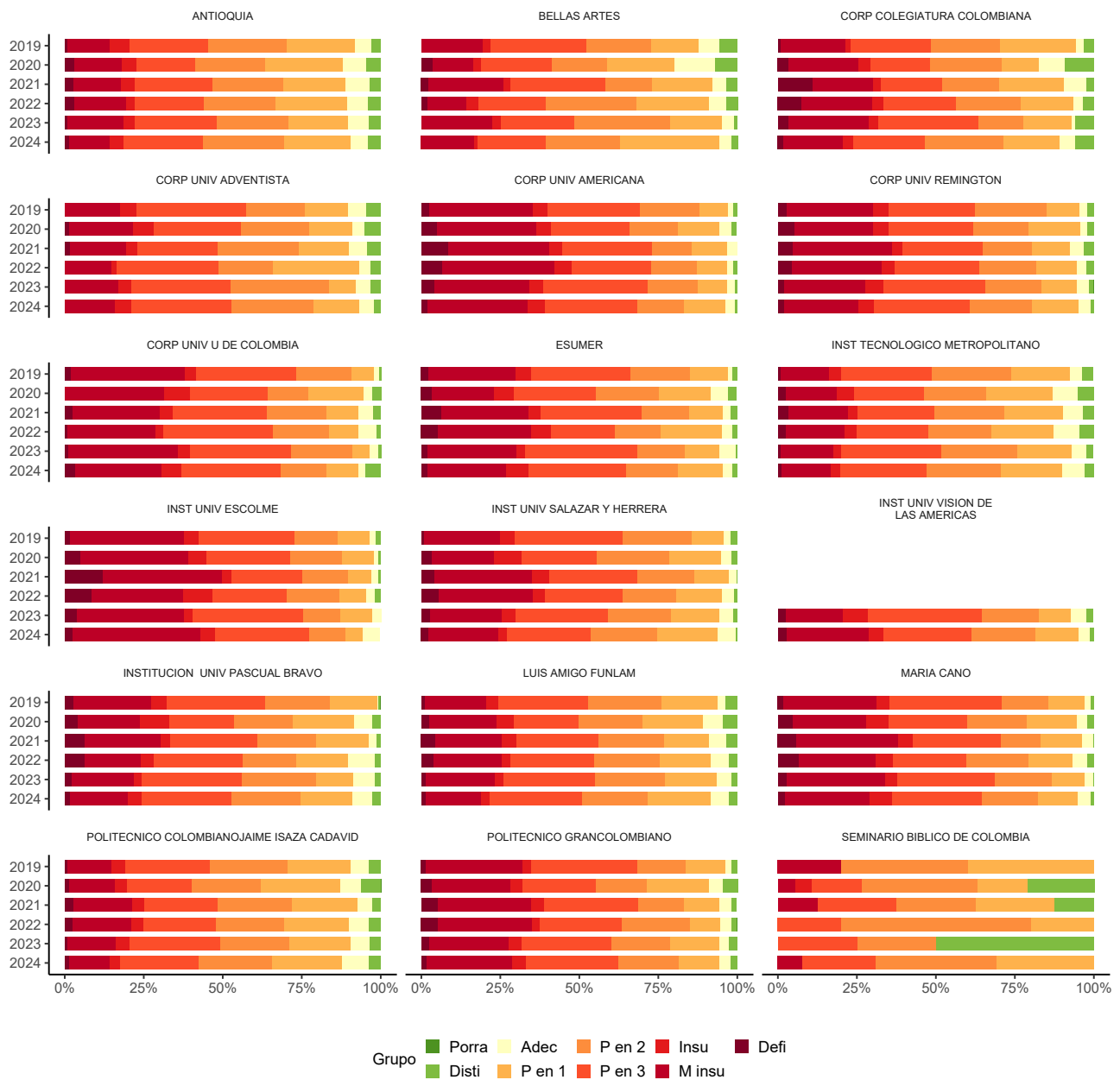
6.1 Anexo 1. Desempeño de todas las IES

Cuadro 6.1. Porcentaje de estudiantes en grupos de agregación para programas universitarios presenciales en Medellín por IES organizados de manera descendente (2024)

IES	Natu	Estu	Logro	Porra	Disti	Adec	P.en.1	P.en.2	Insu	M.insu	Defi	Orden
UNIV. EIA	NO	183	48.7	0	35.0	13.7	35.0	13.1	0.5	0	0	14.7
UNIV. NACIONAL DE COLOMBIA	O	1205	44.4	1.1	28.2	15.1	37.0	12.9	0.2	1.2	0	14.4
UNIV. DE ANTIOQUIA	O	3492	33.1	0.4	19.4	13.3	36.1	16.8	1.2	3.3	0.2	13.3
UNIV. EAFIT	NO	1407	34.2	0.4	20.6	13.2	30.7	17.3	1.1	4.0	0.4	13.2
UNIV. PONTIFICIA BOLIVARIANA	NO	1625	31.1	0.2	18.0	12.9	30.1	16.1	1.2	9.0	1.1	12.6
UNIV. CES	NO	670	28.5	0.1	13.3	15.1	25.5	20.9	2.1	8.7	0.1	12.2
UNIV. DE MEDELLIN	NO	889	19.0	0.2	7.9	10.9	26.3	22.3	2.8	8.9	0.6	11.5
UNIV. AUTONOMA LATINOAMERICANA	NO	558	11.4	0.4	5.4	5.6	27.2	22.9	1.8	13.4	0.4	10.8
SEMINARIO BIBLICO DE COLOMBIA	NO	13	0.0	0	0	0	30.8	38.5	0	7.7	0	10.8
UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	NO	535	10.9	0	4.5	6.4	23.4	24.5	3.6	13.6	0.9	10.6
POLITECNICO COLOMBIANOJAIME ISAZA CADAVID	O	1412	12.3	0	3.7	8.6	22.0	23.3	3.3	13.0	1.1	10.6
BELLAS ARTES	NO	102	5.9	0	2.0	3.9	31.4	23.5	1.0	16.7	0	10.5
ANTIOQUIA	O	419	9.6	0	4.1	5.5	21.2	25.5	4.3	13.1	1.2	10.4
UNIV. ECCI	NO	106	12.3	0	3.8	8.5	20.8	23.6	0	20.8	0	10.3
UNIV. SANTO TOMAS	NO	75	8.0	0	4.0	4.0	22.7	25.3	2.7	17.3	0	10.3
UNIV. SANTO TOMAS	NO	75	8.0	0	4.0	4.0	22.7	25.3	2.7	17.3	0	10.3
INST TECNOLÓGICO METROPOLITANO	O	1514	10.2	0	3.0	7.2	19.2	23.6	3.0	15.6	1.0	10.2
CORP COLEGIATURA COLOMBIANA	NO	118	11.0	0	5.9	5.1	17.8	24.6	3.4	18.6	1.7	10.1
UNIV. DE SAN BUENAVENTURA	NO	452	11.1	0	5.1	6.0	19.7	17.5	4.0	18.8	1.5	10.0
LUIS AMIGO FUNLAM	NO	1364	8.4	0	2.6	5.8	19.8	21.0	2.6	17.7	1.2	9.9
CORP UNIV ADVENTISTA	NO	173	6.9	0	2.3	4.6	14.5	26.0	5.2	15.6	0	9.8
INSTITUCION UNIV PASCUAL BRAVO	O	518	8.9	0	2.7	6.2	16.4	21.8	4.2	18.5	1.5	9.7
INST UNIV SALAZAR Y HERRERA	NO	232	6.4	0	0.4	6.0	19.0	21.1	3.0	22.0	2.2	9.4
TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	O	1587	5.6	0	1.4	4.2	14.2	21.2	4.8	24.2	1.8	9.1
CORP UNIV REMINGTON	NO	618	4.9	0	1.3	3.6	14.9	19.6	4.9	23.5	1.9	9.1
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO	394	5.9	0	2.3	3.6	12.7	19.3	4.3	27.2	1.5	8.9
INST UNIV VISION DE LAS AMERICAS	NA	222	5.0	0	1.4	3.6	13.5	20.3	4.5	26.1	2.7	8.9
ESUMER	NO	327	4.6	0	1.8	2.8	14.4	16.2	7.0	25.1	1.8	8.8
MARIA CANO	NO	341	5.3	0	1.2	4.1	12.6	17.9	7.0	27.0	2.1	8.7
CORP UNIV U DE COLOMBIA	NO	98	7.1	0	5.1	2.0	10.2	14.3	6.1	27.6	3.1	8.7
CORP UNIV AMERICANA	NO	560	3.9	0	0.9	3.0	12.9	15.0	5.5	31.8	1.8	8.4
INST UNIV ESCOLME	NO	124	5.6	0	0	5.6	5.6	11.3	4.8	40.3	2.4	7.7

Notas: Las IES son organizadas de mayor a menor de acuerdo al índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2 que se presenta en la columna orden. Natu = Naturaleza de la IES. Puede tomar dos valores O para las IES oficiales NO para las no oficiales. Estu = Número de estudiantes que toman las 4 pruebas. Logro = porcentaje de estudiantes que logran desarrollar las cuatro competencias (Porra + Disti + Adec). Porra, Disti, Adec, P.en.1, P.en.2, Insu, M.insu, Def son definidos en la Tabla 2.2 . Orden = valor del índice de ordenamiento presentado en el Capítulo 2. Fuente: Cálculos Cienfi

Figura 6.1. Evolución del Porcentaje de estudiantes en grupos de agregación de los programas universitarios presenciales en Medellín por IES organizados de manera descendente (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Figura 6.2. Evolución del Porcentaje de estudiantes en grupos de agregación de los programas universitarios presenciales en Medellín por IES organizados de manera descendente (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

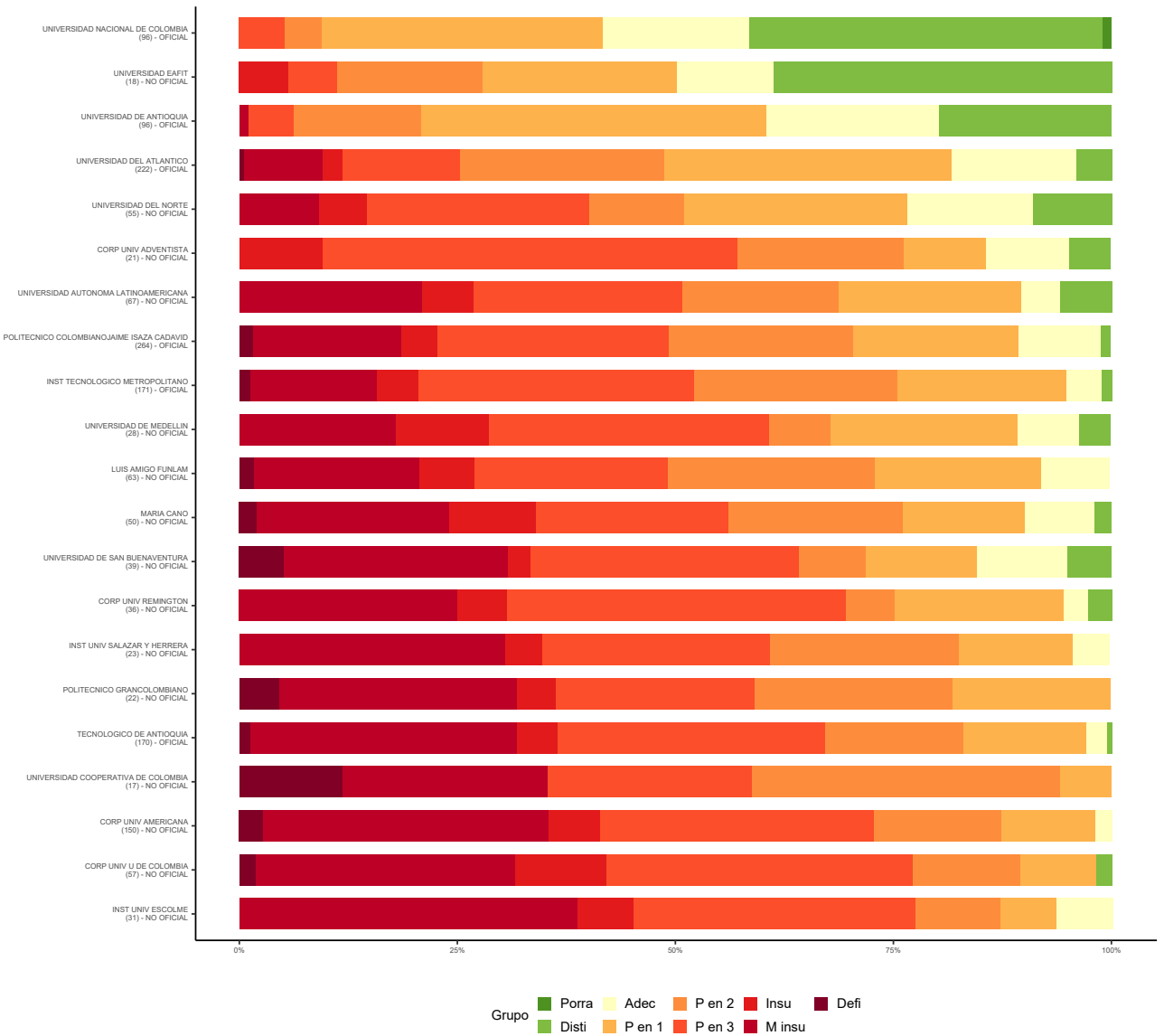
6.2 Anexo 2. Desempeño de IES por grupo de referencia

El siguiente análisis se realizó solo en las IES que ofrecen programas universitarios presenciales. Para permitir la comparación con IES nacionales se adicionaron universidades en el análisis como: Universidad Nacional De Colombia (Bogotá D.c.), Universidad De Antioquia (Medellín), Universidad Eafit (Medellín), Universidad Del Norte (Barranquilla), Universidad Del Atlántico (Barranquilla) y Universidad de los Andes (Bogotá D.C.).

6.2.1 Contaduría y afines

Como se observa en la figura 6.3, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Contaduría y afines son: Univ. Nacional De Colombia en donde el 58.3 % (56) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Eafit con 50 % (9) y Univ. De Antioquia con 39.6 % (38) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.3. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Contaduría y afines (2024)

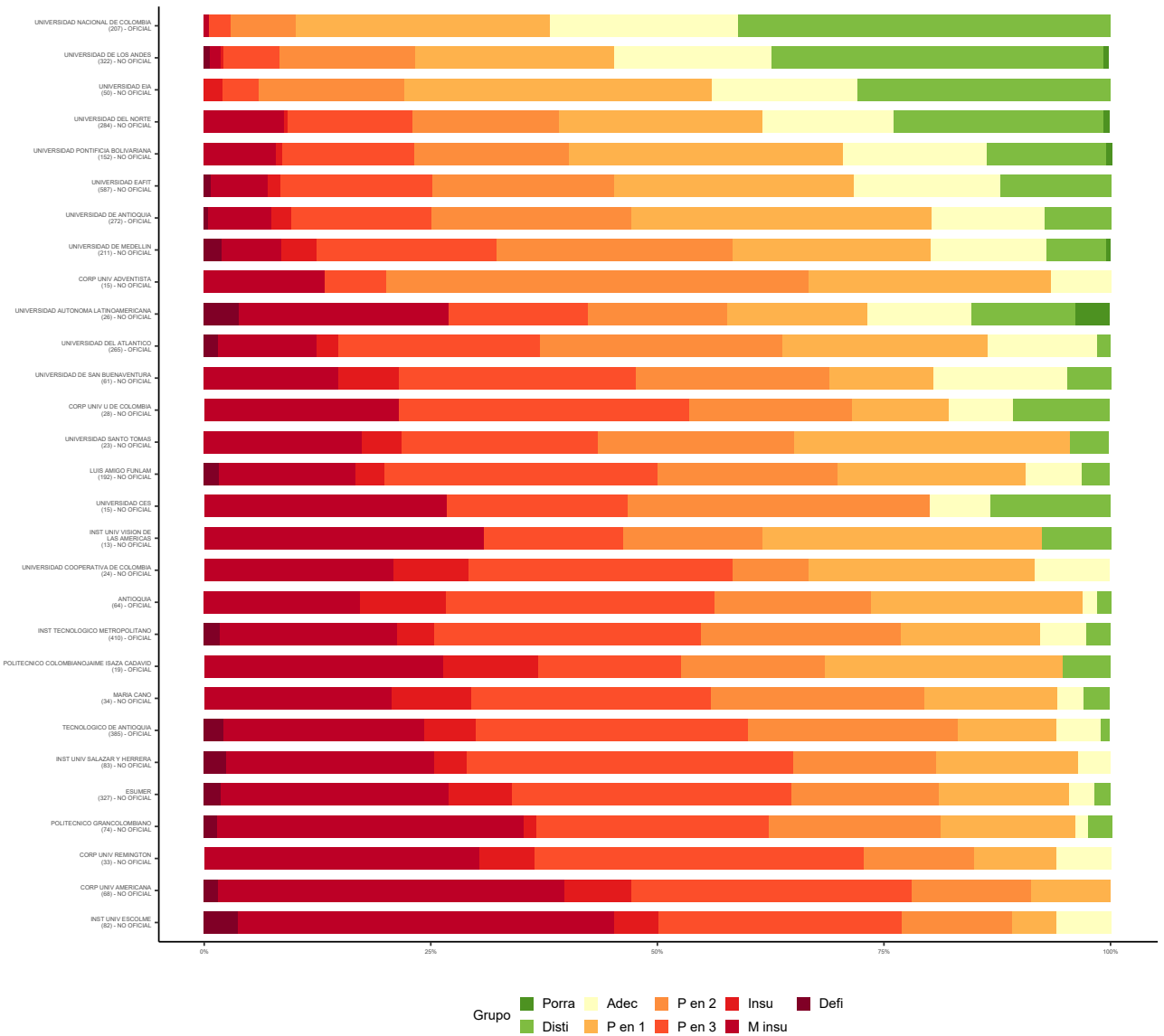


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.2 Administración y afines

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Administración y afines (ver figura 6.4) son : Univ. Nacional De Colombia en donde el 61.9 % (128) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Los Andes con 54.6 % (176) y Univ. Eia con 44 % (22) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.4. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Administración y afines (2024)

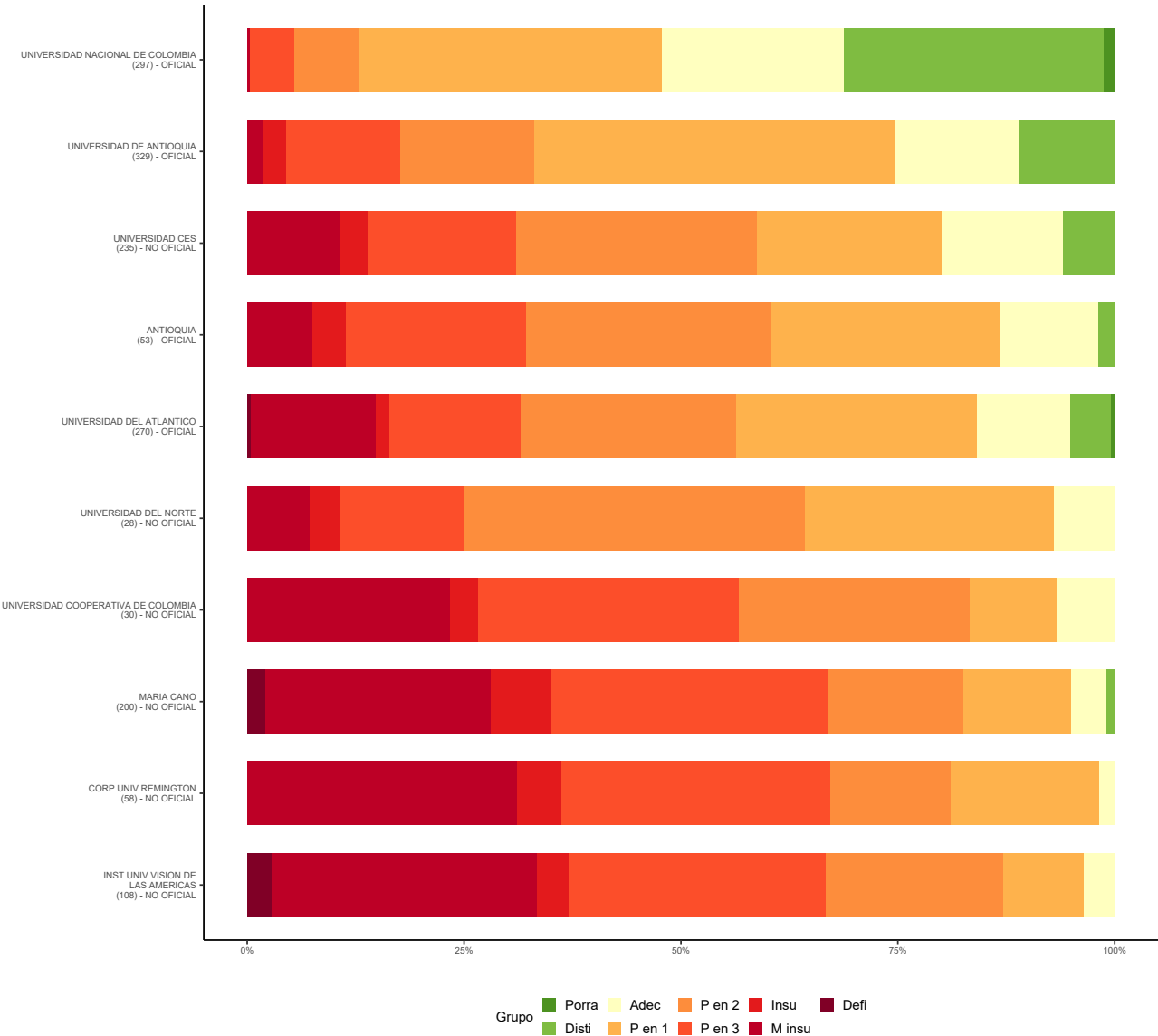


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.3 Salud

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Salud (ver figura 6.5) son: Univ. Nacional De Colombia en donde el 52.2 % (155) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Antioquia con 25.2 % (83) y Univ. Ces con 20 % (47) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.5. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Salud (2024)

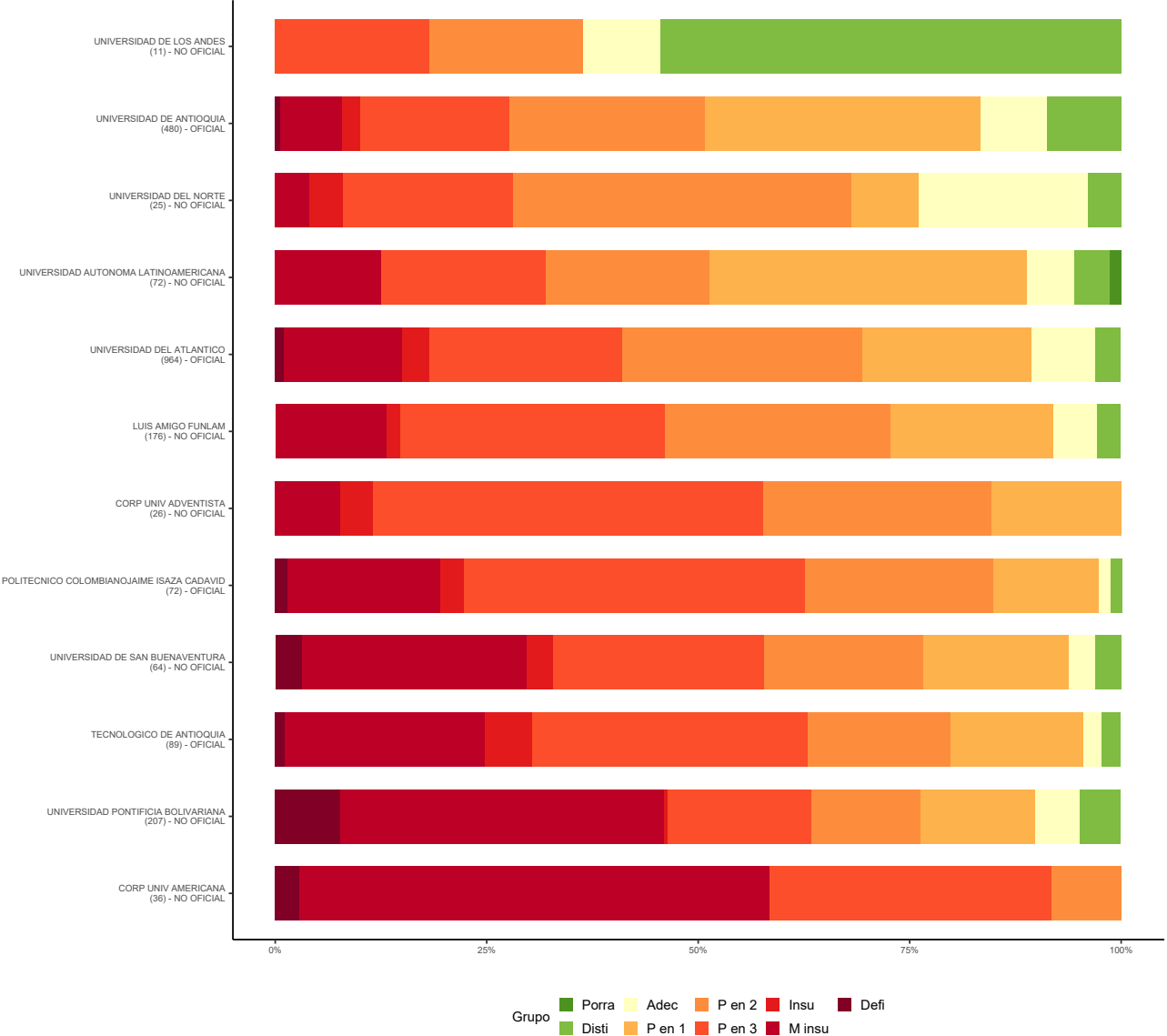


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.4 Educación

Como se observa en la figura 6.6, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Educación son: Univ. De Los Andes en donde el 63.6 % (7) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. De Antioquia con 16.7 % (80) y Univ. Del Norte con 24 % (6) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.6. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Educación (2024)

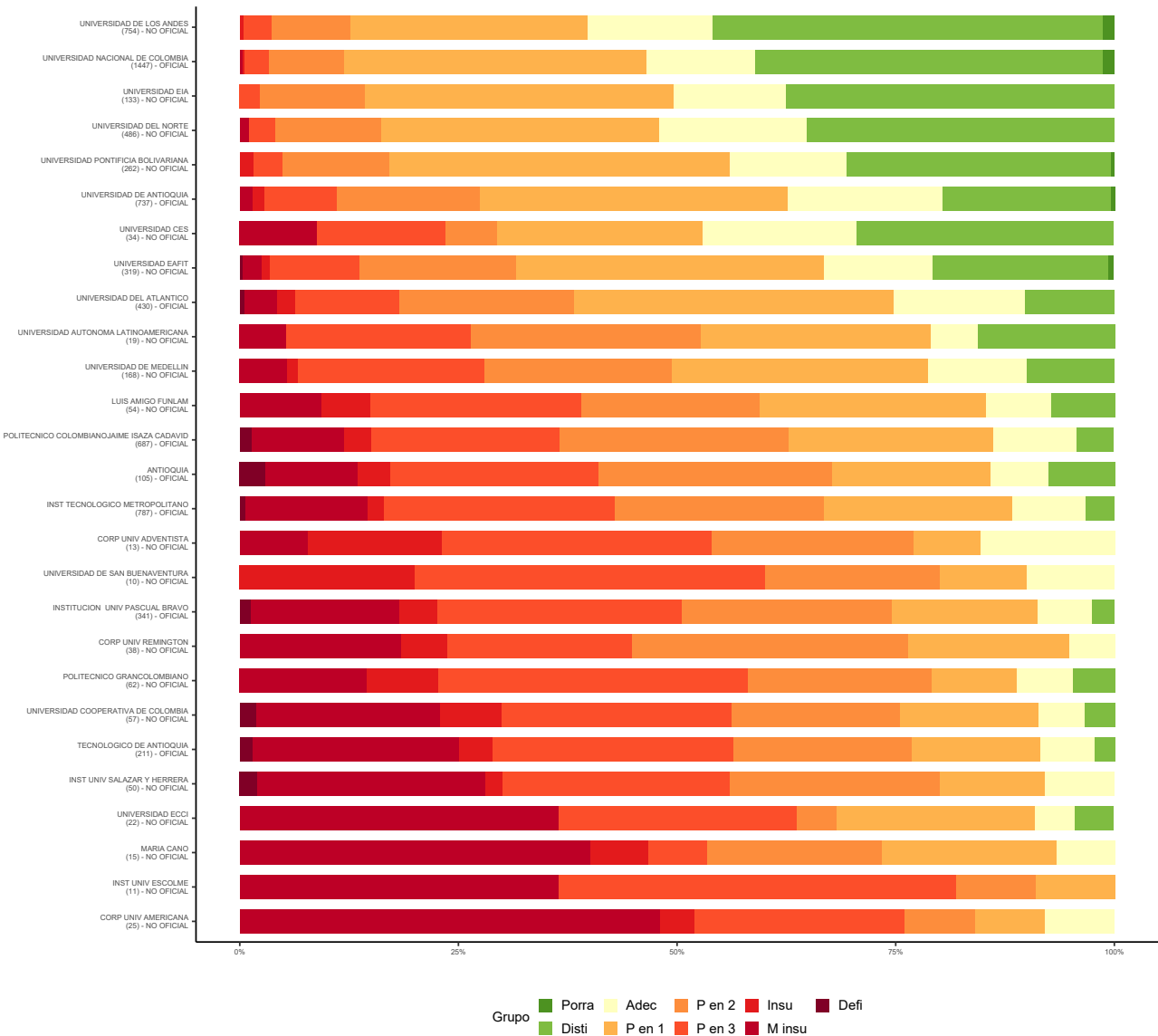


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.5 Ingeniería

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Ingeniería (ver figura 6.7) son: Univ. De Los Andes en donde el 60.2 % (454) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 53.5 % (774) y Univ. Eia con 50.4 % (67) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.7. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Ingeniería (2024)

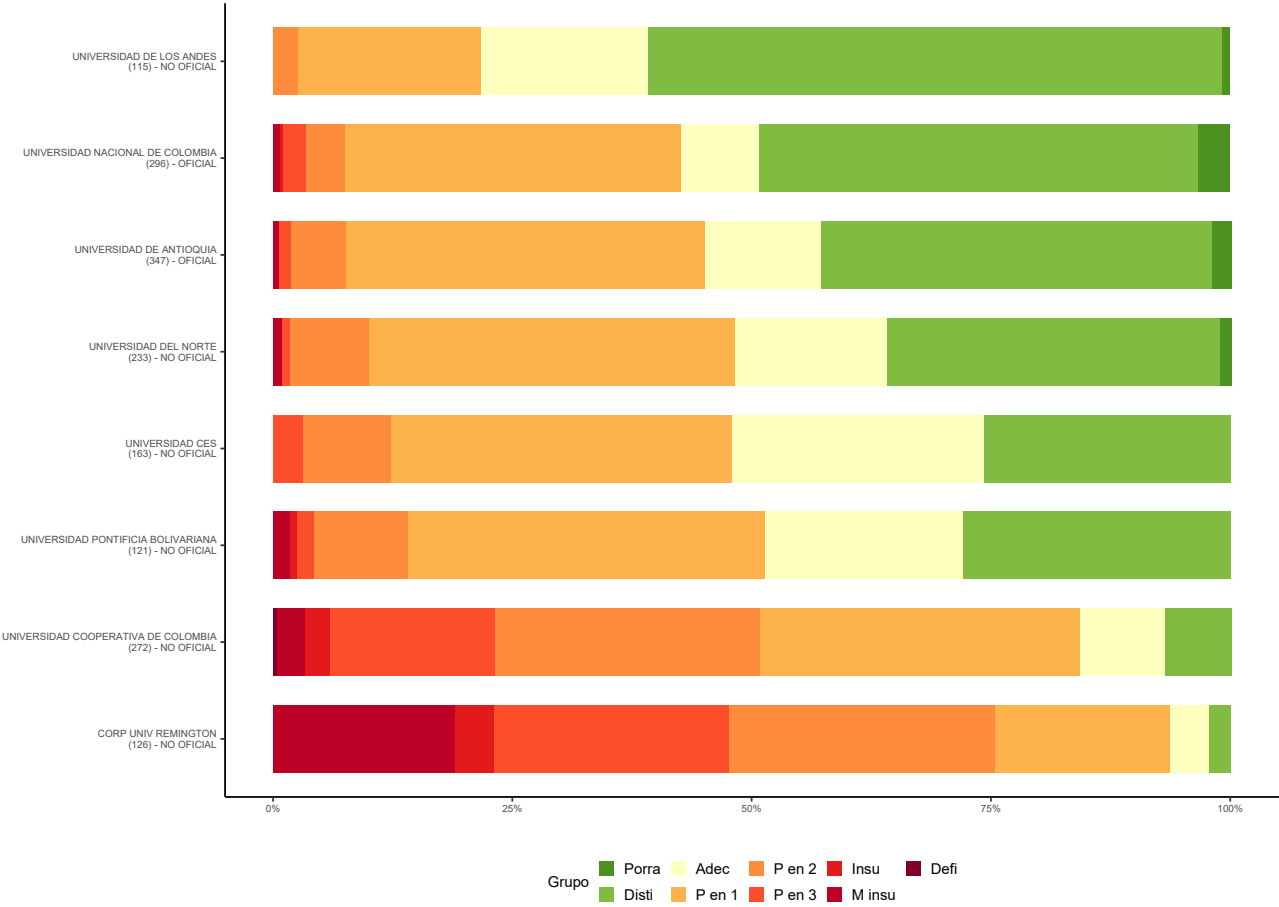


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.6 Medicina

Como se observa en la figura 6.8, las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Medicina son: Univ. De Los Andes en donde el 78.3 % (90) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Nacional De Colombia con 57.4 % (170) y Univ. De Antioquia con 55 % (191) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.8. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Medicina (2024)

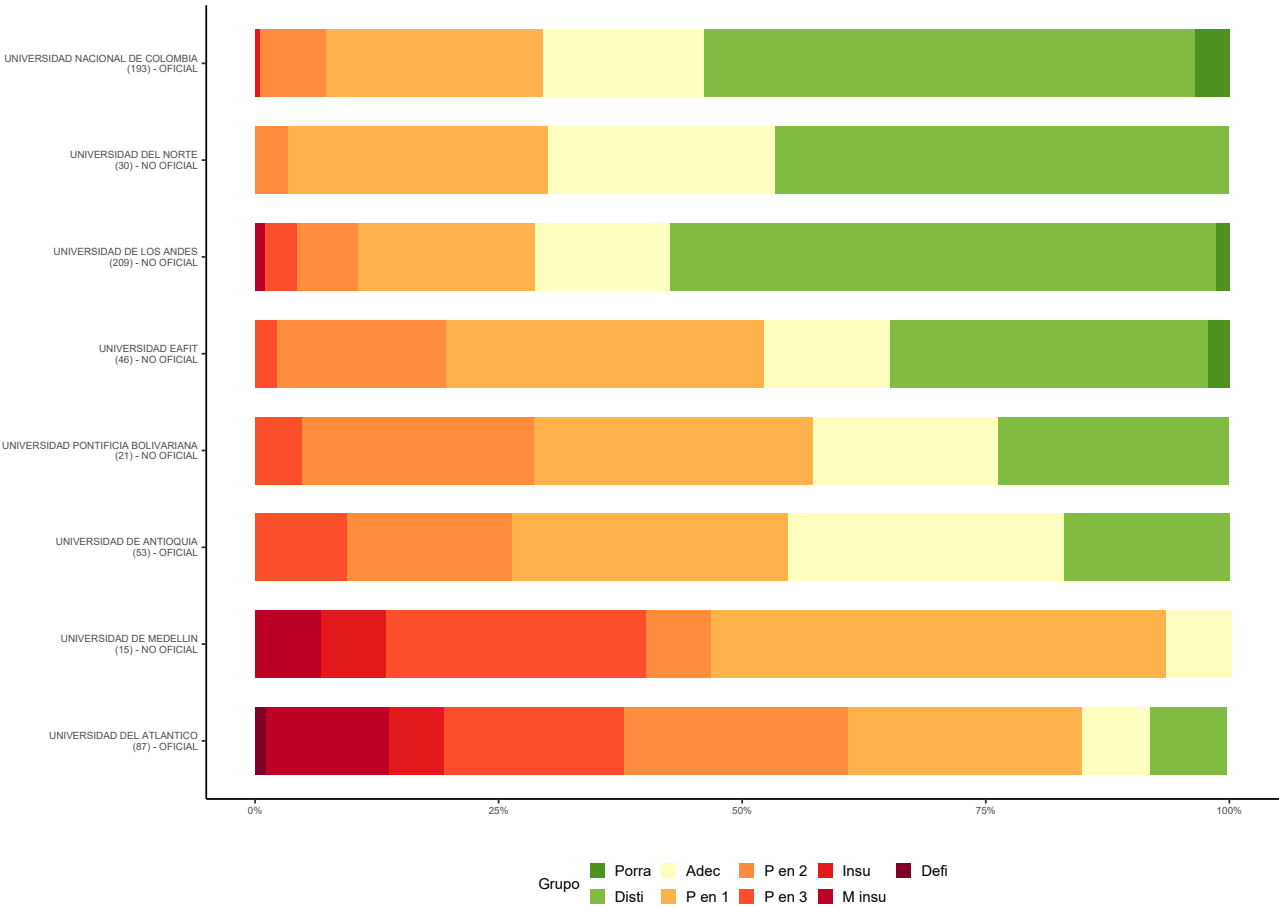


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.7 Economía

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Economía (ver figura 6.9) son: Univ. Nacional De Colombia en donde el 70.5% (136) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Del Norte con 70% (21) y Univ. De Los Andes con 71.3% (149) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.9. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Economía (2024)

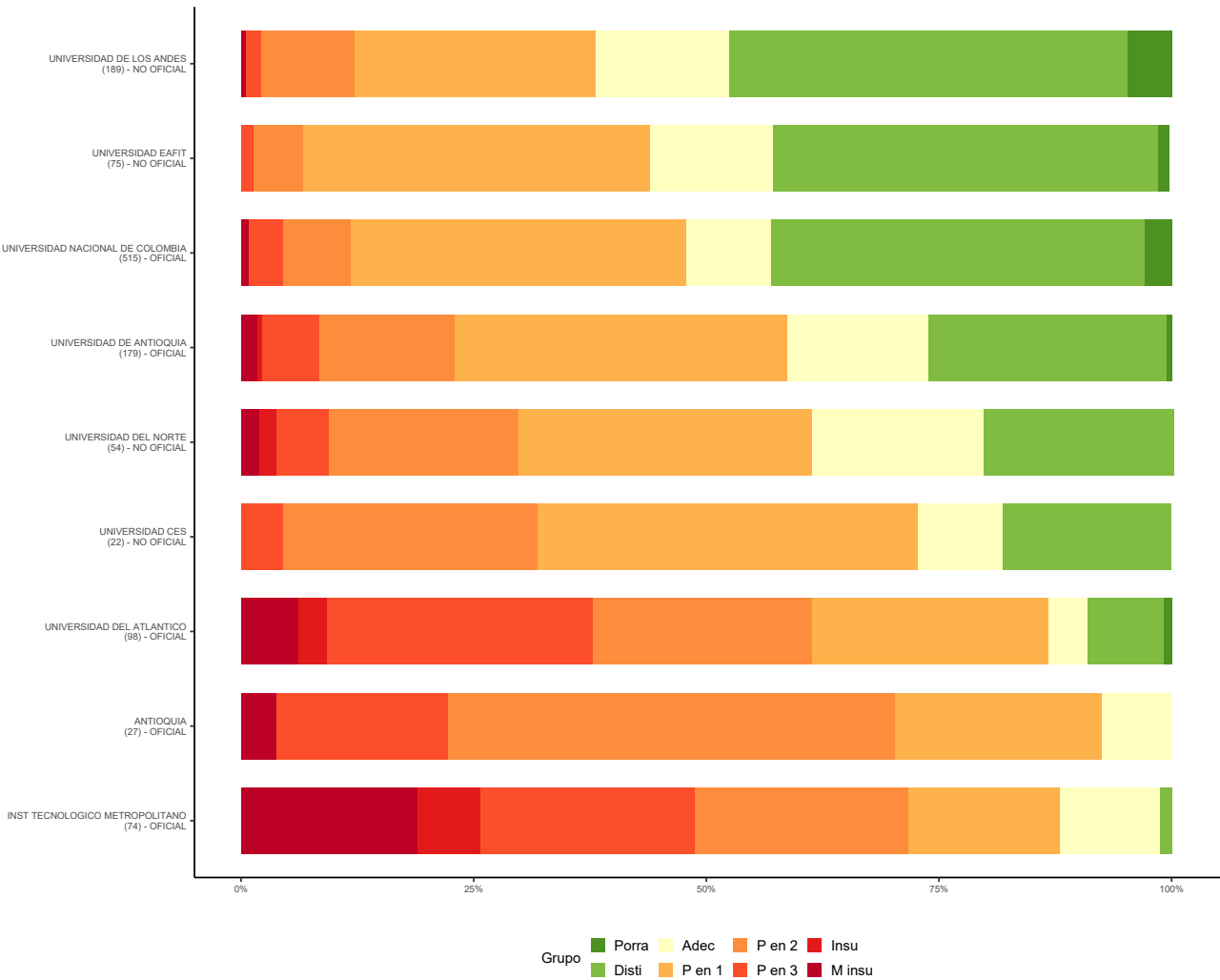


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

6.2.8 Ciencias naturales y exactas

Las IES que obtuvieron los mejores desempeños por competencia y tienen programas académicos dentro del grupo de referencia Ciencias naturales y exactas (ver figura 6.10) son: Univ. De Los Andes en donde el 62 % (117) de los estudiantes lograron desarrollar las cuatro competencia evaluadas (**suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porrá”, “Distinguido” y “Adecuado”**), le siguen la Univ. Eafit con 55.9 % (42) y Univ. Nacional De Colombia con 52.2 % (269) de estudiantes con competencias logradas.

Figura 6.10. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron las cuatro competencias por grupos de agregación en programas universitarios en Medellín para el grupo de referencia Ciencias naturales y exactas (2024)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.